

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 25.11.2020 11:57:28  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbf705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри  
 Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая  
 в ДОУ)**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
 начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО<br/>         Представитель кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br/>         / Шахмалова И.Ж.<br/><br/>         Заведующий кафедрой<br/>         ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         / Мамедова Л.В.<br/><br/>         протокол № 9<br/>         от «26» 03 2018 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>         Представитель кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br/>         / Шахмалова И.Ж.<br/><br/>         Заведующий кафедрой<br/>         ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         / Мамедова Л.В.<br/><br/>         протокол № 9<br/>         от «26» 03 2018 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО<br/>         Нормоконтроль в составе<br/>         ОПОП пройден<br/>         Специалисту УМО<br/> <u>Санникова С.Р.</u><br/>         / Санникова С.Р.<br/>         «26» 04 2018 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br/>         Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br/>         протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>  |   | <p>Зав. библиотекой<br/> <u>Гошанская И.С.</u><br/>         «26» 04 2018 г.</p>  |

Нерюнгри 2018

## АННОТАЦИЯ

### к программе практики

#### Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)

Трудоемкость 6 з.е.

##### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

*Целью* педагогической практики (психолого-педагогической в ДОУ) является знакомство и организация психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая практика (психолого-педагогическая в ДОУ) направлена на решение *следующих задач*:

- 1) углубить и закрепить психолого-педагогический взгляд на самоценность дошкольного детства, важность целостного развития ребенка в период до школы;
- 2) овладеть спецификой организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 3) способствовать всестороннему развитию и укреплению здоровья детей;
- 4) углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

*Краткое содержание практики.*

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.
- Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.
- Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).
- Оформление дневника практики.

2 этап:

- Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.
- В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.
- Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.
- Провести наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовить к диагностическому обследованию психического развития дошкольников психодиагностический комплекс. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.
- Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.
- Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.
- Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|
|-------|--------------------------|---|-------------------------|

*Место проведения практики:* базами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--------------------------|--|--|
| ОПК-4                    | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | <i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br><i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов   |
| ОПК-5                    | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую   | <i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;<br><i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6                    | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  | <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды   |
| ОПК-8                    | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики                         | <i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики<br><i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике<br><i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.  |
| ПК-22                    | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными   | <i>знать</i> - возрастные нормы развития;<br><i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | нормами их развития   | совместной и индивидуальной деятельности детей;<br><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;  |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | <i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-24 | - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                  | <i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;<br><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   |
| ПК-25 | способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий  | <i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;<br><i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;<br><i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.  |
| ПК-28 | способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка                        | <i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;<br><i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации;<br><i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка  |
| ПК-30 | готовностью руководить проектно-исследовательской   | <i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | деятельностью обучающихся  | деятельности обучающихся;<br><i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;<br><i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся  |
| ПК-33 | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | <i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;<br><i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;<br><i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| ПК-34 | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи   | <i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  |
| ПК-35 | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ  | <i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>владеть</i> – навыками сбора и   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.   |
| ПК-36 | способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)   | <i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);<br><i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);<br><i>владеть</i> – способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).   |
| ПК-37 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | <i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;<br><i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;<br><i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. |
| ПК-38 | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в   | <i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | коммуникативной, игровой и образовательной деятельности  | образовательной деятельности;<br><i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;<br><i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.            |
| ПК-39 | способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | <i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;<br><i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;<br><i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации |

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики                                | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик  |   |
|------------|---|------------------|--|---|
|            |   |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)   | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой  |
| Б2.В.03(П) | Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) | 4                | Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология<br>Б1.Б.14 Возрастная психология<br>Б1.В.01 Анатомия и возрастная | Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | физиология<br>Б1.В.ДВ.10.01<br>Образовательные<br>программы для<br>учреждений<br>различного типа<br>Б1.В.ДВ.10.02<br>Психолого-<br>педагогические<br>основы<br>развивающего<br>образования |  |
|--|--|--|--|--|

**1.4 Язык преподавания:** русский



## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Код и вид практики по учебному плану | Б2.В.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) |
| Тип практики по учебному плану       | Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)                             |
| Курс прохождения                     | 2  |
| Семестр(ы) прохождения               | 4  |
| Форма промежуточной аттестации       | Зачет с оценкой  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                 | 6 ЗЕТ  |
| Количество недель                    | 4  |

## 3. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики           | Недели | Виды учебной работы на практике   | Формы текущего контроля                  |
|-------|------------------------------------|--------|---|--|
| 1     | <u>Подготовительный этап:</u>      | 1      | 1. Проведение установочной конференции<br>2. распределение по базам практики.<br>3. Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы, оформление отчетов.<br>4. Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).   | Индивидуальное и групповое собеседование |
| 2     | <u>Этап адаптации и наблюдения</u> | 2      | 1. Самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций .<br>2. Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).<br>3. Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.<br>4. Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста.<br>5. Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников. | Проверка дневников, документации.        |
| 3     | <u>Основной этап</u>               | 3      | 1. Проведение диагностического обследования психического развития   | Протокол исследования                    |

|   |                            |   |  |   |
|---|----------------------------|---|--|---|
|   |                            |   | дошкольников.<br>2. Составление 2 психологических характеристик детей по итогам диагностического обследования.<br>3. Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.<br>4. Подготовка психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников.<br>5. Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.<br>6. Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.).<br>7. Самооценка уровня развития профессиональных компетенций. | Характеристики<br><br>Конспекты занятий<br><br>Консультации специалистов, посещение занятий<br>Анализ и оценка работы |
| 3 | <u>Заключительный этап</u> | 4 | подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает   | Отчетные документы  |

#### **4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики**

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога;
- 5) анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения;
- 6) анализ результатов наблюдения за дошкольниками;
- 7) психологическая характеристика 2-х дошкольников;
- 8) программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;
- 9) анализ проведенной психологической консультации;
- 10) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ;
- 11) конспект психопросветительского мероприятия, его анализ;
- 12) самооценка развития профессиональных компетенций;
- 13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

## 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8141>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор)  | Уровень освоения | Критерий  | Оценка            |
|------------------------------|---|------------------|---|-------------------|
| ОПК-4                        | <i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br><i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. | Высокий          | Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | отлично           |
|                              |   | Базовый          | Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | хорошо            |
|                              |   | Минимальный      | Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов   | удовлетворительно |

|       |  |             |  |                     |
|-------|--|-------------|--|---------------------|
|       |  | Не освоено  | Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | неудовлетворительно |
| ОПК-5 | <p><i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> | Высокий     | Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. | отлично             |
|       |  | Базовый     | Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.  | хорошо              |
|       |  | Минимальный | Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.  | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.  | неудовлетворительно |

|       |   |             |   |                     |
|-------|---|-------------|---|---------------------|
| ОПК-6 | <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. | Высокий     | Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. | отлично             |
|       |   | Базовый     | Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно наметать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.  | хорошо              |
|       |   | Минимальный | Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.   | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника.   | неудовлетворительно |
| ОПК-8 | <i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики<br><i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике<br><i>владеть</i> - проявляет  | Высокий     | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности   | отлично             |

|       |   |             |   |                     |
|-------|---|-------------|---|---------------------|
|       | интерес к профессиональной деятельности.  | Базовый     | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.  | хорошо              |
|       |   | Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.  | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.   | неудовлетворительно |
| ПК-22 | <p><i>знать</i> - основные факторы и закономерности психического развития детей; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей</p> <p><i>уметь</i> - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать</p> | Высокий     | Имеет четкое, целостное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; дает полную психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. Может применять различные методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития | отлично             |

|  |                    |   |                            |
|--|--------------------|---|----------------------------|
| <p>различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>владеть</i> - методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Базовый</p>     | <p>Понимает сущность основных факторов и закономерностей психического развития детей; дает психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Способен применить изученные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности. Может применять некоторые методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>хорошо</p>              |
|  | <p>Минимальный</p> | <p>Имеет неполное представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Имеет представление о методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми и подростками. Владеет элементами методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>                                   | <p>удовлетворительно</p>   |
|  | <p>Не освоено</p>  | <p>Не имеет представление об основных факторах и закономерностях психического развития детей; психологической характеристике ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Не имеет представление о методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми и подростками. Не владеет элементами методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>                                   | <p>неудовлетворительно</p> |

|       |   |             |  |                     |
|-------|---|-------------|--|---------------------|
| ПК-23 | <p><i>знать</i> - психологические механизмы, виды и способы рефлексии профессиональных действий; основные понятия и законы организации способов рефлексии профессиональных действий</p> <p><i>уметь</i> - рефлексировать профессиональные действия</p> <p><i>владеть</i> - технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий</p> | Высокий     | Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий. | отлично             |
|       |   | Базовый     | Понимает сущность психологических механизмов, видов и способов рефлексии профессиональных действий; основных понятий и законов организации способов рефлексии профессиональных действий. Выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует уверенное владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий   | хорошо              |
|       |   | Минимальный | Имеет неполное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.                   | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; об основных понятиях и законах организации способов рефлексии профессиональных действий. Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Не демонстрирует даже слабое владение технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.         | неудовлетворительно |



|       |  |             |   |                     |
|-------|--|-------------|---|---------------------|
| ПК-24 | <p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> | Высокий     | Демонстрирует на высоком уровне знания основных методов сбора и первичной обработки информации; использует известные математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует высокий уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики                           | отлично             |
|       |  | Базовый     | Демонстрирует достаточно структурированные знания в предметной области основных методов сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует достаточный уровень владения способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | хорошо              |
|       |  | Минимальный | Демонстрирует не целостное представление об основных методах сбора и первичной обработки информации; использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; испытывает сложности при использовании методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не имеет представления об основных методах сбора и первичной обработки информации; не использует математические методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; демонстрирует отсутствие навыков использования методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   | неудовлетворительно |
| ПК-25 | <p><i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;</p> <p><i>уметь</i> - использовать современные методы</p>                               | Высокий     | Имеет четкое, целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации различных видов деятельности рефлексии. Демонстрирует превосходное владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.      | отлично             |

|       |   |             |  |                     |
|-------|---|-------------|--|---------------------|
|       | рефлексии результатов профессиональных действий.  | Базовый     | Демонстрирует представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение технологией реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий   | хорошо              |
|       |   | Минимальный | Демонстрирует не целостное представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; демонстрирует владение некоторыми технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий.   | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Не имеет представление о психологических механизмах, видах и способах рефлексии профессиональных действий; не владеет технологиями реализации умений и навыков основных способов рефлексии профессиональных действий   | неудовлетворительно |
| ПК-28 | <p><i>знать</i> - принципы проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности</p> <p><i>уметь</i> - выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> - навыками генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими</p> | Высокий     | Демонстрирует знание основных принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Предлагает разнообразные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности | отлично             |
|       |   | Базовый     | Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические   | хорошо              |

|       |  |             |  |                     |
|-------|--|-------------|--|---------------------|
|       | специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности  |             | рекомендации   |                     |
|       |  | Минимальный | Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.               | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. | неудовлетворительно |
| ПК-30 | <i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br><i>уметь</i> – руководить | Высокий     | Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Демонстрировать способы   | отлично             |

|             |   |  |   |                     |
|-------------|---|--|---|---------------------|
|             | проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;<br><i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.   |  | руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.   |                     |
| Базовый     |   | Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.                              | хорошо  |                     |
| Минимальный |   | Демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Испытывать сложности в руководстве проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть некоторыми способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | удовлетворительно   |                     |
|             |   | Не освоено   | Не демонстрировать способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Не умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Не владеет некоторыми способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.   | неудовлетворительно |
| ПК-33       | <i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;<br><i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; | Высокий  | Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Активно умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | отлично             |
|             |   | Базовый  | Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.        | хорошо              |

|       |   |             |   |                     |
|-------|---|-------------|---|---------------------|
|       |   |             | особенностями   |                     |
|       |   | Минимальный | Демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Имеет затруднения в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеет несколькими способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями                    | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Не демонстрирует способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Имеет большие затруднения в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Не владеет даже несколькими способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | неудовлетворительно |
| ПК-34 | <p><i>знать</i> – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> | Высокий     | Демонстрирует знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Активно использует адекватные методы и способы организации профессиональной деятельности и способен решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.  | Отлично             |
|       |   | Базовый     | Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Умеет подбирать и применять адекватные задаче методы исследования   | Хорошо              |

|       |  |             |  |                     |
|-------|--|-------------|--|---------------------|
|       |  | Минимальный | Демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Умеет подбирать методы для исследования некоторых психологических задач  | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не демонстрирует знания предметную область и сферу профессиональной психодиагностической деятельности; основных понятий и законов организации психодиагностической деятельности. Не умеет подбирать методы для исследования некоторых психологических задач  | неудовлетворительно |
| ПК-35 | <i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. | Высокий     | Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Демонстрирует умение самостоятельно собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. | отлично             |
|       |  | Базовый     | Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Умеет собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.                               | хорошо              |
|       |  | Минимальный | Демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Имеет затруднения при сборе и проведении первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Использует некоторые навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.       | удовлетворительно   |
|       |  | Не освоено  | Не демонстрирует способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не умеет собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не использует навыки сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.                      | неудовлетворительно |
| ПК-36 | <i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего   | Высокий     | Демонстрирует способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во  | отлично             |

|       |   |             |  |                     |
|-------|---|-------------|--|---------------------|
|       | эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). |             | взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Умеет самостоятельно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует активно способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)   |                     |
|       |   | Базовый     | Демонстрирует способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)                         | хорошо              |
|       |   | Минимальный | Демонстрирует способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Имеет затруднения при контроле стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Использует некоторые способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)     | удовлетворительно   |
|       |   | Не освоено  | Не демонстрирует способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Не умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Не использует даже некоторые способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | неудовлетворительно |
| ПК-37 | <i>знать</i> – способы осуществления  | Высокий     | Демонстрирует способы осуществления психологического просвещения   | отлично             |





|       |   |             |   |                   |
|-------|---|-------------|---|-------------------|
|       |   |             | нарушенного развития. Не умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Не использует способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития   |                   |
| ПК-38 | <p><i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p> | Высокий     | Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Эффективно взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует активно способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | отлично           |
|       |   | Базовый     | Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.            | хорошо            |
|       |   | Минимальный | Демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и   | удовлетворительно |

|       |  |            |  |                     |
|-------|--|------------|--|---------------------|
|       |  |            | образовательной деятельности. Пытается взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Использует некоторые способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.  |                     |
|       |  | Не освоено | Не демонстрирует способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Не может взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Не использует даже некоторые способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. | неудовлетворительно |
| ПК-39 | <p><i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной</p> | Высокий    | Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Эффективно собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует активно навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации  | отлично             |
|       |  | Базовый    | Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Умеет собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует навыки сбора и подготовки документации о ребенке для   | хорошо              |

|  |              |             |   |                     |
|--|--------------|-------------|---|---------------------|
|  | организации. |             | обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации  |                     |
|  |              | Минимальный | Демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Пытается собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Использует некоторые навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации            | удовлетворительно   |
|  |              | Не освоено  | Не демонстрирует способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не может собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не использует даже некоторые навыки сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации | неудовлетворительно |

## 6.2. Типовые задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ)  | Содержание задания  | Образец типового задания  |
|------------------------------|---|---|---|
| ОПК-4                        | <i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;<br><i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.   | Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста;<br>Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников | Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников. |
| ОПК-5                        | <i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;<br><i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. | Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников   | Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.   |
| ОПК-6                        | <i>уметь</i> - организовать совместную  | Подготовка циклограммы  | Дневник практики, отчет   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | <p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;<br/> <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды.</p>  | <p>работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога;<br/>         Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).</p> | <p>о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога.</p>                          |
| ОПК-8 | <p><i>знать</i> - особенности своей профессии, норм профессиональной этики<br/> <i>уметь</i> - соблюдать нормы профессиональной этики на практике<br/> <i>владеть</i> - проявляет интерес к профессиональной деятельности.</p>   | <p>На каждом этапе практики</p>   | <p>Установление деловых отношений с коллективом учреждения, с воспитанниками и их родителями.</p>                                |
| ПК-22 | <p><i>знать</i> - основные факторы и закономерности психического развития детей; психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; формы и условия эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей<br/> <i>уметь</i> - взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития<br/> <i>владеть</i> - методами и методиками эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.</p>  | <p>Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.</p> |
| ПК-23 | <p><i>знать</i> - психологические механизмы, виды и способы рефлексии профессиональных действий; основные понятия и законы организации способов рефлексии профессиональных действий<br/> <i>уметь</i> - рефлексировать профессиональные действия<br/> <i>владеть</i> - технологией реализации умений и навыков реализации основных способов рефлексии профессиональных действий.</p>   | <p>Самоанализ исходного уровня развития профессиональных; Самооценка уровня развития профессиональных компетенций.</p>  | <p>Лист самооценки развития профессиональных компетенций; дневник практики, отчет о прохождении практики.</p>                    |
| ПК-24 | <p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических</p>  | <p>Осуществление наблюдения за детьми с целью определения</p>   | <p>Составление протоколов наблюдений,</p>  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | наблюдений и диагностик;<br><i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.  | возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста;<br>Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников.   | заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников. |
| ПК-25 | <i>знать</i> - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий;<br><i>владеть</i> - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий;<br><i>уметь</i> - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.  | Самоанализ исходного уровня развития профессиональных; Самооценка уровня развития профессиональных компетенций.   | Лист самооценки развития профессиональных компетенций; дневник практики, отчет о прохождении практики.       |
| ПК-28 | <i>знать</i> - принципы проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности<br><i>уметь</i> - выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;<br><i>владеет</i> - навыками генерировать практические рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности. | Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ;<br>Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.). | Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.                                     |
| ПК-30 | <i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br><i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;<br><i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.  | Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ;<br>Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.). | Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем.                                     |
| ПК-33 | <i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии  | Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.   | Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;<br><i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;<br><i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.   |  | проблем; конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ.                        |
| ПК-34 | <i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;<br><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.   | Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.  | Психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем. |
| ПК-35 | <i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;<br><i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.   | Подготовка психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.). | Психологическая характеристика 2-х дошкольников.  |
| ПК-36 | <i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);<br><i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);<br><i>владеть</i> – способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) | Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.  | Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ.  |
| ПК-37 | <i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с   | Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.  | Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ.  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>  |  |  |
| ПК-38 | <p><i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> | Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.  | Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ. |
| ПК-39 | <p><i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>  | Подготовка психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.). | Психологическая характеристика 2-х дошкольников.         |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

*Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

| <i>№</i>      | <i>Содержание этапа</i>   | <i>Распределение баллов</i> |
|---------------|---|-----------------------------|
| 1.            | Дневник практики  | 5                           |
| 2.            | Отчет о прохождении практики  | 5                           |
| 3.            | Характеристика, отзыв на студента   | 5                           |
| 4.            | Циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога   | 5                           |
| 5.            | Анализ психологической службы дошкольного образовательного учреждения   | 5                           |
| 6.            | Анализ результатов наблюдения за дошкольниками  | 10                          |
| 7.            | Психологическая характеристика 2-х дошкольников   | 10                          |
| 8.            | Программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем   | 10                          |
| 9.            | Анализ проведенной психологической консультации   | 10                          |
| 10.           | Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для дошкольников, его анализ  | 10                          |
| 11.           | Конспект психопросветительского мероприятия, его анализ   | 10                          |
| 12.           | Самооценка развития профессиональных компетенций  | 10                          |
| 13.           | Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.) | 5                           |
| <i>Всего:</i> |   | <i>100</i>                  |

**Шкала оценивания для итогового расчета баллов**

| <b>Буквенный эквивалент оценки</b>              | <b>Оценка</b> | <b>Сумма баллов</b> |
|---|---------------|---------------------|
| A – превосходно                                 | 5             | 95-100              |
| B – отлично                                     | 5             | 85-94,9             |
| C - очень хорошо                                | 4             | 75-84,9             |
| D – хорошо                                      | 4             | 65-74,9             |
| E – удовлетворительно                           | 3             | 55-64,9             |
| FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей | 2             | 0-54,9              |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**



| №   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экз. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>  |   |                          |                               |                  |
| 1.  | Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/46493.html">http://www.iprbookshop.ru/46493.html</a>   |                          |                               | 18               |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |                          |                               |                  |
| 1.  | Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2016. <a href="http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5">http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5</a> | Гриф УМО ВО              |                               | 18               |
| <b>Периодические издания</b>  |   |                          |                               |                  |
| 1.  | Психологическая наука и образование   |                          |                               |                  |
| 2.  | Инновации в образовании <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798</a>   |                          |                               |                  |
| 3.  | Журнал практического психолога <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050</a>  |                          |                               |                  |
| 4.  | Журнал прикладной психологии <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678</a>  |                          |                               |                  |
| 5.  | Методология и история психологии <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>  |                          |                               |                  |
| 6.  | Международный журнал исследований культуры <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>  |                          |                               |                  |
| 7.  | Стандарты и мониторинг в образовании <a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982</a>  |                          |                               |                  |
| 8.  | Дополнительное образование и воспитание <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784</a>   |                          |                               |                  |
| 9.  | Начальное образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939</a>   |                          |                               |                  |
| 10.   | Начальная школа плюс До и После <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618</a>   |                          |                               |                  |
| 11.   | Герценовские чтения. Начальное образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073</a>  |                          |                               |                  |
| 12.   | Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378</a>  |                          |                               |                  |
| 13.   | Universum: Вестник Герценовского университета <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050</a>   |                          |                               |                  |
| 14.   | Вестник непрерывного образования <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656</a>  |                          |                               |                  |
| 15.   | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006</a>   |                          |                               |                  |
| 16.   | Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573</a>   |                          |                               |                  |
| 17.   | Вестник педагогического опыта <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862</a>   |                          |                               |                  |
| 18.   | Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос. энцикл., 1993 <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   |                          |                               |                  |
| 19.   | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>  |                          |                               |                  |
| 20.   | Инновационные модели, <a href="http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml</a>   |                          |                               |                  |
| 21.   | Справочно-правовая система Консультант Плюс   |                          |                               |                  |
| <b>Методические разработки вуза</b>   |   |                          |                               |                  |
| Мамедова Л.В. к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013. |   |                          |                               |                  |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btblbaqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Информационный портал «Детская психология»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень информационных технологий<sup>1</sup>**

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- Использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

### **10.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

---

<sup>1</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
студент \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
база практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности \_\_\_\_\_ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: \_\_\_ недели.

### 2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;

✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

| Содержание практики | Бюджет времени |
|---------------------|----------------|
|                     |                |
|                     |                |
|                     |                |
|                     |                |

|               |  |
|---------------|--|
|               |  |
| <b>Итого:</b> |  |

**Программа практики**

| Дата | Выполненная работа | Анализ результатов |
|------|--------------------|--------------------|
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |
|      |                    |                    |

Студент защитил отчет по производственной практике на

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / /

                                  \_\_\_\_\_ / /

                                  \_\_\_\_\_ / /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)

на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия, дата, подпись)



