

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.11.2020 05:44:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ca56d9b4bd094afdda7fb705f1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОИ Председатель УМС <u>Яковлева И.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.	

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога начального образования; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- 5) изучение особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- 6) ознакомление студентов с механизмами педагогического воздействия на личность младшего школьника, методикой изучения стиля педагогического общения;
- 7) реализация в практической деятельности диагностических технологий по определению уровня воспитанности младших школьников, технологии решения педагогических задач.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;

2) составление индивидуального плана прохождения практики.

2 этап

1) Ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов на основе документации учителя-наставника, анализ воспитательной деятельности.

2) Проведение социометрических методик на выявление лидеров и аутсайдеров.

3) Изучение стиля педагогического общения учителей начальных классов образовательного учреждения.

4) Изучение уровня воспитанности младших школьников.

5) Проведение воспитательных/внеклассных мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в ходе исследования; уроков в начальных классах.

3 этап

1) выполнение индивидуального задания от работодателя;

2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику;

3) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования; <i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в

		соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики; <i>владеть</i> – речевой культурой; <i>уметь</i> – устанавливать профессиональные взаимоотношения на основе профэтики
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся; <i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению	5	Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности;	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)		Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности; Б1.В.08 Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога начального образования Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---	---

1.4.Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: БА-НО-18

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.03(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	<p>1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;</p> <p>2) составление индивидуального плана прохождения практики;</p> <p>3) изучение основных направлений и содержания работы педагога образовательного учреждения, где проходит данный вид практики;</p> <p>4) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>5) подбор материала для проведения воспитательного/внеклассного мероприятия;</p> <p>6) проведение социометрических методик на выявление лидеров и аутсайдеров;</p> <p>7) наблюдение и анализ уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником и сокурсниками.</p>	<p>Консультация с руководителем практики;</p> <p>индивидуальный план, утверждённый на период практики;</p> <p>анализ основных направлений и содержания работы учителя начальных классов на основе документации;</p> <p>перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;</p> <p>6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками.</p>
2	<u>Основной этап</u>	2-4	<p>1) проведение наблюдений, с целью изучения стиля педагогического общения</p>	<p>Анализ стиля педагогического общения учителя-</p>

			<p>учителя-наставника;</p> <p>2) изучение уровня сформированности нравственных качеств у детей;</p> <p>3) проведение совместных с участниками образовательного процесса воспитательных/внеклассных мероприятий с целью решения педагогических задач, выявленных в практике;</p> <p>4) подготовка педагогической характеристики на ребенка, коллектив детей;</p> <p>5) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);</p> <p>6) подготовка стенда для родителей или обучающихся. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (тема собрания согласуется с педагогом);</p> <p>7) анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей;</p> <p>8) используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребёнка в классе. Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем;</p> <p>9) проведение различного вида игр с детьми во время свободного общения;</p> <p>10) разработка и проведение 6 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>11) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>наставника;</p> <p>карта уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом;</p> <p>4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом; педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;</p> <p>конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>конспект родительского собрания;</p> <p>фотоотчет стенда для родителей обучающихся;</p> <p>протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;</p> <p>методическая копилка игр для организации досуга детей;</p> <p>конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.</p>
3	<u>Заключительный</u>	4	подготовка необходимой	материалы для 2-х

	<u>этап</u>		документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.	публикаций; презентация Отчет, дневник практики
--	-------------	--	---	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) анализ основных направлений и содержания работы учителя начальных классов на основе документации;
- 6) перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
- 7) результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска»;
- 8) 6 конспектов посещенных занятий и уроков, проведенных педагогом-наставником и сокурсниками;
- 9) анализ стиля педагогического общения учителя-наставника; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом;
- 10) 4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом;
- 11) педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей;
- 12) конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- 13) конспект родительского собрания;
- 14) фотоотчет стенда для родителей обучающихся; протокол наблюдения и рекомендации по устранению выявленных проблем;
- 15) методическая копилка игр для организации досуга детей;
- 16) конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- 17) материалы для 2-х публикаций;
- 18) индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия;
- 19) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Расположены в Электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7652>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды	Показатель	Уровень	Критерий	Оценка
------	------------	---------	----------	--------

оцениваемых компетенций	оценивания (дескриптор)	освоения		
ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность 	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	неудовлетворительно

	в Российской Федерации.			
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития	удовлетворительно

			детей.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.	не удовлетворительно
ОПК-3	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность 	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет	хорошо

	обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>владеть</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	неудовлетворительно
ОПК-4 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на	отлично

	<p>воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов ;</p> <p>- требования к организации и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</p> <p>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного</p>		<p>основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>хорошо</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики и уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. 	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-5</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; - основы развития взаимодействия 	<p>Высокий</p>	<p>Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет</p>	<p>отлично</p>

<p>младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</p> <p>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;</p> <p>- модели проектирования образовательной среды.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;</p> <p>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.</p>		<p>основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	
	Базовый	<p>Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	Удовлетворительно
	Не освоено	<p>Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том</p>	неудовлетворительно

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. 		<p>числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП.</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и</p>	<p>отлично</p>

уметь – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	
	Базовый	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования обучающихся. Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	хорошо
	Минимальный	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	Удовлетворительно
	Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования обучающихся. Не умеет применять современные методы и технологии обучения и	неудовлетворительно

			диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и	неудовлетворительно

			навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей	неудовлетворительно

			ребенка.	
--	--	--	----------	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре; анализ стиля педагогического общения воспитателя, учителя-наставника	План работы, отчетные документы
ОПК-2	Демонстрирует способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Проведение социометрического исследования обучающихся, разработка плана работы с детьми, попавшими в «группу риска».	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей.
ОПК-3	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Посещение 6 уроков или занятий, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; подбор диагностических методик для определения уровня сформированности нравственных качеств у детей.	бконспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом
ОПК-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	проведение социометрического исследования; разработка и проведение занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.	результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка;

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС НО.
ОПК-5	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проведение анализа нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия	Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения. Индивидуальное задание от работодателя.
ПК-2	Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Выявление уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом, проведение социометрического исследования.	Карта уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом, проведение социометрического исследования.
ПК-6	Демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выявление уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом, проведение социометрического исследования.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей.
ПК-7	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Проведение 4 воспитательных/внеклассных мероприятий; проведение мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; проведение родительского собрания, проведенного в нетрадиционной форме.	4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом; конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект

			родительского собрания, проведенного нетрадиционной форме.	в
--	--	--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Анализ основных направлений и содержания работы учителя начальных классов на основе документации; анализ нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; стиля педагогического общения учителя-наставника; карта уровня сформированности нравственных качеств у детей с анализом; 6 конспектов посещенных занятий или уроков, проведенных сокурсниками или учителем начальных классов. Конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект родительского собрания.	30
6.	Результаты социометрического исследования, план работы с детьми, попавшими в «группу риска».	5
7.	4 конспекта воспитательных/внеклассных мероприятий с анализом, проведенных студентом-практикантом; конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; конспект родительского собрания, проведенного в нетрадиционной форме.	10
8.	Методическая копилка игр для организации досуга детей.	10
9.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка, коллектив детей.	5
10.	Конспекты 6 проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.	10
11.	Материалы для 2-х публикаций участия во всероссийских, международных конференциях или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента	5
12.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.	5
13.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д – хорошо	4	65-74,9
Е – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	16
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			

2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Сайт «Век образования». http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
5. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая в образовательных учреждениях)

студент _____

курс: 2

направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль – «Начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, _____ г.

Продолжение дневника

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе производственной практики студентов направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,

- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /
« _____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей организации _____
(занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику _____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.