

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
«06» сентября 2017 г.  
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК**

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

*Квалификация - бакалавр*

*Форма обучения - очная*

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе практики**  
**Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики**

*Целью* педагогической практики (психолого-педагогической в ДОУ) является знакомство и организация психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) направлена на решение *следующих задач*:

- 1) углубить и закрепить психолого-педагогический взгляд на самоценность дошкольного детства, важность целостного развития ребенка в период до школы;
- 2) овладеть спецификой организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- 3) способствовать всестороннему развитию и укреплению здоровья детей;
- 4) углубить и закрепить теоретические знания, научиться применять их на практике в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.

*Краткое содержание практики.*

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

- Ознакомиться с программой практики, распределением по объектам, с групповым руководителем.
- Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы.
- Знакомство с базой практики (администрацией, педагогом-психологом).
- Оформление дневника практики.

2 этап:

- Провести самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций.
- В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.
- Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.
- Провести наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовить к диагностическому обследованию психического развития дошкольников психодиагностический комплекс. Провести исследование психического развития детей дошкольного возраста. Составить заключение по результатам исследования.
- Составить и реализовать программу для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем.
- Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для дошкольников.
- Подготовить и провести психопросветительское мероприятие для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

*Место проведения практики:* базами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения Нерюнгринского района.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>знать</i> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>знать</i> - основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <i>уметь</i> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<i>знать</i> – особенности организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;

		<p><i>уметь</i> - организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>владеть</i> – способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>
ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><i>знать</i> – профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>уметь</i> – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>владеть</i> – способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
ПК-3	<p>способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p><i>знать</i> – особенности организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p><i>уметь</i> - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – способами организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
ПК-4	<p>готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении</p>	<p><i>знать</i> – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>уметь</i> – соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>владеть</i> – способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>знать</i> – индивидуальных особенностях дошкольников;</p> <p><i>уметь</i> – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и</p>

		<p>сверстниками;  <i>владеть</i> – методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>
ПК-6	<p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p><i>знать</i> – модели взаимодействия с семьей, педагогическими работниками;  <i>уметь</i> – осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  <i>владеть</i> – средствами осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
ПК-22	<p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>знать</i> - возрастные нормы развития;  <i>уметь</i> - учитывать возрастные нормы развития при организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности детей разного возраста;</p>
ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-24	<p>- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов</p>	<p><i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических</p>

	психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать</i> – способы руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь</i> – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <i>владеть</i> – способами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; <i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и	<i>знать</i> – утвержденные стандартные методы и технологии,

	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	<i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	<i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); <i>владеть</i> – способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять

		<p>психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
ПК-38	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p><i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
ПК-39	<p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	<p><i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p><i>владеть</i> – навыками сбора и</p>



		подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
--	--	--

### 1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	4	Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.13 Возрастная психология Б1.В.01.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.03.01 Психодиагностика	Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

### 1.4. Язык преподавания: русский