Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.11.2020 12:35:33
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdaafb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Санникова С.Р. «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой _____ / Гощанская И.С. «02» 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью является вооружение студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-психологической и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, реализация профессиональных знаний и умений, обучение на практике составления программ психолого-педагогического сопровождения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) *следующих задач*:

1) формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социально-психологической и психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении;

2) ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении;

3) освоение технологии психолого-педагогического сопровождения образования просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-психологические технологий работы с разными возрастными группами детей, их родителями и педагогами;

4) формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками.

Краткое содержание практики.

Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап:

1 изучение структуры образовательного учреждения;

2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности;

3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения;

4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными утверждения);

5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.

2 этап:

1. Проведение наблюдение за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических методик. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленных проблемам.

2. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога в (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция).

3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает.

4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога.

5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы.

6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.

7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник.

9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей.

3 этап:

- Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики.
- Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление.
- Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базами проведения практики являются образовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в образовательных учреждений района.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*знать* - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. *уметь* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании

		и реализации учебных программ. *владеть* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*знать* - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *владеть* - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*знать* - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. *уметь* - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии *владеть* - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе

		инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*знать* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *уметь* - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *владеть* - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	*знать* - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального

		проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. *уметь* - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; *владеть* - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	*знать* - современные методы и технологии обучения для решения различных задач; *владеть* - методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач; *уметь* - использовать современные методы и технологии решения задач.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	*знать* - методы сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики; *владеть* - методами сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики; *уметь* - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	*знать* - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; *владеть* - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; *уметь* - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	*знать* - основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;

	(законных представителей) по вопросам психического развития детей.	*владеть* - основами психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; *уметь* - применять основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	*знать* – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; *уметь* - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; *владеть* - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений вопросам развития детей.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	*знать* - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; *уметь* - выстраивать развивающие учебные ситуации; *владеть* – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	*знать* - основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; *уметь* - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; *владеть* – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-33	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	*знать* - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; *уметь* - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и

		интеллектуальными особенностями; *владеть* – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34	Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	*знать* - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; *уметь*: использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; *владеть* – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-35	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	*знать* - методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; *уметь* - использовать методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; *владеть* – методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
ПК-36	Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).	*знать* - методы и приемы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *уметь* - контролировать эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *владеть* – методами и приемами контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.
ПК-37	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	*знать* - особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; *уметь* - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; *владеть* – навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей

		психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
ПК-38	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	*Знать* – эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; *уметь* - организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; *владеть* - навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-39	Способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	*знать* – требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; *уметь* - подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; *владеть* - требованиями к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	10	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

	деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)		Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.Б.13 Педагогика Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.ДВ.08.01Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.12.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	процедуру защиты

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)
Тип практики по учебному плану	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	1	1 Изучение структуры образовательного учреждения; 2 изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности; 3 ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога образовательного учреждения; 4 изучение основной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях. Составление списка документов с выходными данными учреждения; 5 посещение занятия/консультации/психопрофилактического мероприятия, проводимого педагогом-психологом.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	Основной этап	2-5	1. Проведение наблюдение за детским коллективом. Изучение индивидуальных особенностей детей на основе подобранных практикантом диагностических	Протокол наблюдения за детским коллективом.

			методик. Проведение социометрических методик, направленных на выявление лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики на одного ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики класса/группы. Составление и проведение мероприятий с детским коллективом по выявленных проблемам. 2. Изучить основные направления и содержание работы педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция). 3. В беседе со специалистом ознакомиться: с его должностными обязанностями; его планом работы, особенностями группы детей, с которыми он работает. 4. Подготовить циклограмму работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога. 5. Проанализировать работу педагога-психолога с детьми «группы риска» и одаренными детьми. Составить план мероприятий по работе с данными категориями детей. Провести мероприятия согласно составленному плану работы. 6. Проведение 10 коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения. 7. На основе анализа перечисленных документов составить портрет образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом учреждения). На основании этого	Характеристика на ребенка и класс. Результаты и анализ социометрического исследования Конспекты мероприятий Циклограмма педагога-психолога. План работы педагога-психолога на месяц. План мероприятий по работе с детьми группы риска. Конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий. Портрет образовательного учреждения Конспекты развивающих игр. Конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия

			определите место и роль педагога-психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации). 8. Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник. 9. Подготовить и провести психопрофилактическое воспитательное мероприятие для детей. 10. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	для детей.
3	Заключительный этап	6	1. Обобщить полученные на практике результаты. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики. 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление. 3. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Отчетные документы

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

1) дневник практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*;

2) отчет о прохождении практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*;

3) характеристика, отзыв на студента *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*;

4) протокол наблюдения за детским коллективом;

5) результаты и анализ социометрического исследования;

6) психологическая характеристика на ребенка и класс;

7) конспекты мероприятий;

8) циклограмма педагога-психолога;

9) план работы педагога-психолога на месяц;

10) план мероприятий по работе с детьми группы риска;

11) конспект 10 коррекционных и (или) развивающих занятий;

12) портрет образовательного учреждения;

13) конспекты развивающих игр;

14) конспект психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей;

13) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д.., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

3. Учебно-методический комплекс по практике,

включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: *http:// moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7635*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	*знать* - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной	Высокий	Демонстрирует глубокие знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. На высоком уровне владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	отлично

образования и нормами профессиональной этики	этики. *уметь* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. *владеть* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Базовый	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знания правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Использует знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний правовых норм, основных понятий, принципов профессиональной этики. Не умеет применять на практике законы и иные нормативные документы. Отсутствуют знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Не владеет навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающих	*Знать* - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными	отлично

ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями. *Уметь* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть* - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		потребностями. С совершенстве владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не имеет представления об организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.	неудовлетворительно

			Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать* - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь* - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии *Владеть* - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. В совершенстве владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. В совершенстве владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников. Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не в полной мере владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с	удовлетворительно

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частично владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	
		Не освоено	Отсутствуют знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий. Не владеет методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.	неудовлетворительно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*Знать* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь* - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными	Высокий	Демонстрирует глубокие знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного	хорошо

	специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть* - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.		процесса; Владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Частично использует приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено	Отсутствуют знания технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач. Не владеет приемами и навыками продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не владеет приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.	неудовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знать* - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-	Высокий	Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений,	отлично

	исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. *Уметь* - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; *Владеть* - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.		накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	
		Базовый	Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Имеет не полное представление о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	удовлетворительно
		Не освоено	Отсутствуют знания основных принципов и процедуры научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики. Не имеет представления о методах научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; о разработке методологически обоснованной программой научного исследования и обработке данных. Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений,	неудовлетворительно

			накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	
ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	*Знать* - современные методы и технологии обучения для решения различных задач; *Владеть* - методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач; *Уметь* - использовать современные методы и технологии решения задач	Высокий	Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования обучающихся. Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии	неудовлетворите

			обучения; методов и методик для диагностирования обучающихся. Не умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	льно
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	*Знать* - методы сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики *Владеть* - методами сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики *Уметь* - использовать современные методы сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики	Высокий	Демонстрирует высокую способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. На высоком уровне владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	отлично
		Базовый	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует способность осуществления сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	удовлетворительно

		Не освоено	Демонстрирует отсутствие способности осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики. Не умеет собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики. Не владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	неудовлетворительно
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	*Знать* - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий *Владеть* - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий *Уметь* - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий	Высокий	Демонстрирует высокие знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия»; понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий; имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа; ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания основ рефлексии, понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий, имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа. Ориентируется в структуре профессиональной деятельности. Умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с	хорошо

			действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания основ рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия». Умеет анализировать способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. Владеет опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний основ рефлексии и результатов своих профессиональных действий. Не умеет рефлексировать свою профессиональную деятельность. Не использует технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий.	неудовлетворительно
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	*Знать* - основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей *Владеть* - основами психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей *Уметь* - применять основы психологического просвещения педагогических	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и форм осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей**.** Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Способен осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	отлично
		Базовый	Демонстрирует хороший уровень знаний методов и форм осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей**.** Умеет осуществлять психологическое просвещение	хорошо

	работников и родителей по вопросам психического развития детей		педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Способен осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	
		Минимальный	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов и форм осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей**.** Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Способен осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов и форм осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей**.** Не умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей. Не способен осуществлять просветительскую деятельность родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	неудовлетворительно
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	*Знать* – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; *Уметь* - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; *Владеть* - теоретическими основами эффективного	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного	хорошо

	взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений вопросам развития детей.		процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно
ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	*Знать* - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; *Уметь* - выстраивать развивающие учебные ситуации; *Владеть* – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. На высоком уровне владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Успешно справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	хорошо

		Минимальный	Знает особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. С помощью педагога может справиться с организацией развивающих учебных ситуаций. Владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний особенностей использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. Не справляется с организацией развивающих учебных ситуаций, умеет применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. Не владеет способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	неудовлетворительно
ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	*Знать* основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности *Уметь* - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности *Владеть* – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Высокий	На высоком уровне владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профессиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	отлично
		Базовый	Владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Также его динамику, тенденции развития и структуру и виды профессиограмм. Особенности и структуру психограмм. Умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	хорошо

		Минимальный	Владеет некоторыми знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. С трудом составляет профессиограммы профессий, разрабатывает психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Частично владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет знаниями о классификации профессии, современной мире профессий. Не умеет составлять профессиограммы профессий, разрабатывать психограммы профессий, анализировать динамику развития мира профессий. Не владеет навыками разработки методического материала для профинформирования и профпросвещения, навыками составления профессиограмм и психограмм.	неудовлетворительно
ПК-33 Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	*Знать* - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; *Уметь* - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; *Владеть* – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	Высокий	Демонстрирует целостное представление о типах нарушенного развития, особенностях развития, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей; демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития; на высоком уровне владеет методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития	отлично
		Базовый	Демонстрирует удовлетворительно представление о типах нарушенного развития, особенностях развития, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей; демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития; владеет методами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития	хорошо

	разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Минимальный	Демонстрирует знания о типах нарушенного развития, особенностях развития, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей; использует элементарные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знания о типах нарушенного развития, особенностях развития, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями детей; не использует методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития	неудовлетворительно
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	*Знать* - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; *Уметь* - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи *Владеть* – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Высокий	Имеет целостное представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	отлично
		Базовый	Имеет представление о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; самостоятельно подбирает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	хорошо
		Минимальный	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; испытывает трудности при подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; использует	удовлетворительно

			элементарные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
		Не освоено	Не имеет целостного представления о современных утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; затрудняется в подборе методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; не использует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	неудовлетворительно
ПК-35 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	*Знать* - методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ *Уметь* - использовать методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ *Владеть* – методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Высокий	Демонстрирует знания способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. С трудом осуществляет сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Владеет некоторыми навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний способов осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не умеет осуществлять сбор и	неудовлетворительно

			первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Не владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	
ПК-36 Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	*Знать* - методы и приемы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *Уметь* - контролировать эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *Владеть* – методами и приемами контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Знает технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Успешно применяет технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Знает технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Успешно применяет технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их	хорошо

			родителями (законными представителями).	
		Минимальный	Демонстрирует неполные знания способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Частично владеет технологиями контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Применяет технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний способов контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Не знает технологии контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями). Не умеет контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями (законными представителями).	неудовлетворительно
ПК-37 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	*Знать* - особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; *Уметь* - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам	Высокий	Демонстрирует целостное представление основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способен подбирать методы и технологии, позволяющие решать вопросы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); самостоятельно реализует ,на высоком уровне, подобранные методы организации психологического просвещение	отлично

особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; *Владеть* – навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.		педагогических работников и родителей (законных представителей)	
		Базовый	Демонстрирует удовлетворительное представление основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; самостоятельно реализует подобранные методы организации психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует некоторые знания основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; испытывает трудности в подборе и реализации методов организации психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	удовлетворительно
		Не освоено	Не владеет знаниями основ организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; не способен подобрать и реализовать методы организации психологического просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	неудовлетворительно
ПК-38 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работникам и общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам	*Знать* – эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности *Уметь* - организовать взаимодействие с педагогическими работниками	Высокий	Демонстрирует знание основных принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Предлагает разнообразные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические	отлично

развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности *Владеть* - навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.		рекомендации, проводить самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности	
		Базовый	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Демонстрирует навыки генерировать практические рекомендации	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает сложности при выборе в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует знание принципов проведения и организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения . Испытывает большие сложности при выборе в зависимости	неудовлетворительно

			от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Не проводит самомониторинг для участия в межличностном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности с учётом возрастных особенностей личности.	
ПК-39 Способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	*Знать* – требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации *Уметь* - подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации *Владеть* - требованиями к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний требований к документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Успешно справляется со сбором и подготовкой документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеет способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний требований к документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Успешно справляется со сбором и подготовкой документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеет способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует неполные знания требований к документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. С помощью педагога	удовлетворительно

			справляется со сбором и подготовкой документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Владеет некоторыми способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	
		Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний требований к документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не справляется со сбором и подготовкой документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Не владеет способами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	неудовлетворительно

6.2.Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*Знать* - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. *Уметь* – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников.

	Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. *Владеть* – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать* - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь* - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть* - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.

	обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать* - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь* - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии *Владеть:* - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной	Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

	деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*Знать* - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь* - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть* - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ

	решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знать* - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. *Уметь* - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем	психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

	знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; *Владеть* - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.		
ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	*Знать* - современные методы и технологии обучения для решения различных задач; *Владеть* - методами и технологиями решения диагностических и развивающих задач; *Уметь* - использовать современные методы и технологии решения задач.	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих, коррекционных и др.)	программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	*Знать* - методы сбора и первичной обработки ;наблюдении и диагностики *Владеть* - методами сбора и первичной обработки наблюдении и диагностики; *Уметь* - использовать современные методы сбора и первичной	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников;

	обработки наблюдении и диагностики.	психического развития дошкольников	
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать - современные методы рефлексии результатов профессиональных действий; *Владеть* - современными методами рефлексии результатов профессиональных действий; *Уметь* - использовать современные методы рефлексии результатов профессиональных действий	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников.
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	*Знать* - основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; *Владеть* - основами психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; *Уметь* - применять основы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	*Знать* – теоретические основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений по вопросам развития детей; *Уметь* - организовать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками	Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение,	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

	образовательных учреждений по вопросам развития детей; *Владеть* - теоретическими основами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений вопросам развития детей.	психоконсультирование и психокоррекция)	
ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	*Знать* - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; *Уметь* - выстраивать развивающие учебные ситуации; *Владеть* – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ
ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	*Знать* - основы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; *Уметь* - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; *Владеть* – основами составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем	психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;
ПК-33 Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,	*Знать* - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ; Реализация программы занятий (профилактических, просветительских, консультационных, развивающих,	программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

сенсорными и интеллектуальными особенностями	особенностями; *Уметь* - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; *Владеть* – методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	коррекционных и др.)	
ПК-34 Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	*Знать* - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; *Уметь* - использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; *Владеть* – методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников;
ПК-35 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	*Знать* - методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; *Уметь* - использовать методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	Осуществление наблюдения за детьми с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и старшего дошкольного возраста; Проведение диагностического обследования психического развития дошкольников	Составление протоколов наблюдений, заключений, анализ результатов наблюдения за дошкольниками; психологическая характеристика 2-х дошкольников.

	Владеть – методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ		
ПК-36 Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	*Знать* - методы и приемы контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *Уметь* - контролировать эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; *Владеть* – методами и приемами контроля эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.	Подготовка к диагностическому обследованию психического развития дошкольников	Составление программы диагностики; анализ проведенной психологической консультации.
ПК-37 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	*Знать* - особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; Уметь - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; *Владеть* – навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития	Подготовка циклограммы работы педагога-психолога, недельный и месячный план работы педагога-психолога; Изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в ДОУ (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция)	дневник практики, отчет о прохождении практики; циклограмма работы, недельный и месячный план работы педагога-психолога

	детей с разными типами нарушенного развития;		
ПК-38 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	*Знать* – эффективные способы взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; *Уметь* - организовать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; *владеть* - навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Подготовка психопросветительского мероприятия: для родителей дошкольников, для педагогов ДОУ.	конспект психопросветительского мероприятия, его анализ
ПК-39 Способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	*Знать* – требования к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; *Уметь* - подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом	Составление программы для решения выявленных в процессе диагностики дошкольников проблем	психологическая характеристика 2-х дошкольников; программа занятий для решения выявленных в процессе диагностики проблем;

	консилиуме образовательной организации; *Владеть* - требованиями к сбору и подготовке документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.		

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	*Содержание этапа*	*Распределение баллов*
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	5
4.	Протокол наблюдения за детским коллективом	5
5.	Результаты и анализ социометрического исследования	5
6.	Психологическая характеристика на ребенка и на класс	10
7.	Конспекты мероприятий	10
8.	Циклограмма педагога-психолога	10
9.	План работы педагога-психолога на месяц	10
10.	План мероприятий по работе с детьми группы риска	10
11.	Портрет образовательного учреждения	10
12.	Конспекты развивающих игр и психопрофилактического воспитательного мероприятия для детей.	10
13.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Индивидуальное задание по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
Всего:		*100*

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	**Оценка**	**Сумма баллов**
А – превосходно	5	95-100
В – отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9

D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
	Основная литература			
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М . : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. http://www.iprbookshop.ru/46493.html			15
	Дополнительная литература			
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2016. http://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33#page/5	Гриф УМО ВО		15
	Периодические издания			
1.	Психологическая наука и образование			
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798			
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050			
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678			
5.	Методология и история психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117			
6.	Международный журнал исследований культуры http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164			
7.	Стандарты и мониторинг в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982			
8.	Дополнительное образование и воспитание http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784			
9.	Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939			
10.	Начальная школа плюс До и После http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618			
11.	Герценовские чтения. Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073			
12.	Вестник Московского университета. Серия 20:Педагогическое образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378			
13.	Universum: Вестник Герценовского университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050			
14.	Вестник непрерывного образования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656			
15.	Вестник Московского городского педагогическогоуниверситета. Серия: Педагогика и психология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573			
17.	Вестник педагогического опыта http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862			
18.	Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос. энцикл., 1993 http://elibrary.rsl.ru/			

19.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с http://elibrary.rsl.ru/
20.	Инновационные модели, http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml
21.	Справочно-правовая система Консультант Плюс
Методические разработки вуза	
Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие.Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
2. Информационный портал» Детская психология» http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_____
_____
студент_____
курс_____направление_____
_____
база практики ___ _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является _____

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности _____ состоит из следующих *этапов*:

_____

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

_____

_____

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;

- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
   Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
   а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
   б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
   а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
   б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /
_____ / /
_____ / /

«____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)
прошедшего (ую)_____практику
(наименование практики)
на _____
(название предприятия, организации, учреждения)
_____

Руководитель практики от принимающей
организации_____
(занимаемая должность)
_____
(фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики
_____
Профессиональные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Личностные компетенции студента
_____
_____
_____
_____
Качество выполненной студентом работы
_____
_____
_____
_____
Степень выполнения программы практики
_____
_____
_____

Оценка за практику
_____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения) _____
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись