

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.11.2020 05:44:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb976a66d9b4bda094afdda9b705f1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОН Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.	учебно-методический кабинет <u>Яковлева Л.А.</u>	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ

к программе практики

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности на основе накопленных теоретических знаний, освоение современных методик и технологий образовательной деятельности с обучающимися в условиях начальной школы.

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, и применение в решении педагогических задач;
- 2) формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- 3) овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса).
2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.
3. Составление перспективного плана работы.
4. Изучение планов работы учителя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.

2 этап:

1. Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.
2. Изучение интересного опыта работы педагогов в начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.
3. Участие в общественных мероприятиях начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.
4. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
5. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.
6. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия). Данное задание может быть в качестве индивидуального задания от работодателя.
7. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
8. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка. Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.
9. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.

10. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.

3 этап:

1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> - способы планирования и самоорганизации различных видов деятельности; <i>владеть</i> – методами, приемами планирования; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии; <i>владеть</i> – определенным уровнем мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – планировать некоторые виды профессиональной деятельности
ОПК-2	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

		<p><i>владеть</i> – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>знать</i> - современные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>владеть</i> – методологией реализовывать образовательные программы по учебному предмету;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><i>владеть</i> – методами изучения уровня обученности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i> – особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>владеть</i> – технологиями и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы;</p> <p><i>уметь</i> – организовывать воспитательно-педагогический</p>

		процесс на основе современных педагогических технологий
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ПК-7	способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> – выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать</i> – виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <i>уметь</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; <i>владеть</i> – способами и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.Б.13.04 Образовательные	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

	(педагогическая)		<p>программы для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p>Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе;</p> <p>Б1.В.03.02 Методика преподавания математики;</p> <p>Б1.В.03.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир";</p> <p>Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</p> <p>Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.10 Прикладная физическая культура (по выбору)</p>	
--	------------------	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.04(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	6
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Количество недель	2

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап.</u>	1	1. Знакомство с общеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами). 2. Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами. 3. Составление перспективного плана работы. 4. Изучение планов работы учителя. Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.	Перспективный план работы Описание индивидуальных образовательных маршрутов. Перспективный план работы.
2	<u>Основной этап</u>	1-2	1. Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы. 2. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. 3. Изучение интересного опыта работы педагогов в начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия. 4. Участие в общественных мероприятиях начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. 5. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики. 6. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. 7. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и	- результаты мониторинга; - пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; - электронное методическое пособие; Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; - программа по работе с детьми разной категории; - конспекты игровой, познавательной деятельности; - программа по познавательному развитию детей; - анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - конспекты родительских

			<p>предприятия).</p> <p>8. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.</p> <p>9. Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.</p> <p>Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.</p> <p>10. Участие в педагогических совещаниях образовательного учреждения.</p> <p>11. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.</p> <p>12. Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>собраний;</p> <p>- проектная работа с детьми;</p> <p>- методическая копилка игр;</p> <p>- сценарии родительских собраний;</p> <p>- фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции;</p> <p>- индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	2	<p>Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	Отчет, статьи по результатам практики

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) результаты мониторинга;
- 6) пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;
- 7) конспекты уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;
- 8) программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой, познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;
- 9) анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;
- 10) конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми;
- 11) выполненное индивидуальное задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Расположены в Электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7651>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. <p>о перировать понятиями из области духовности и нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения с окружающими в рамках 	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов.</p> <p>Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	хорошо

	<p>общественных норм духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</p> <p>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p><i>владеть</i></p> <p>- технологиями планирования и организации</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-1</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать</i> - социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p><i>владеть</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии. Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	
		Не освоено	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знать</i> - особенности, теоретические основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей разного возраста; <i>владеть</i> – методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей разного возраста; <i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разного возраста</p>	Высокий	<p>Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.</p>	отлично
		Базовый	<p>Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет</p>	удовлетворительно

			методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.	
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками методами, технологиями обучения, воспитания и развития детей.	неудовлетворительно
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть – методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь – планировать, реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Высокий	Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	отлично
		Базовый	Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными	удовлетворительно

			<p>потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	неудовлетворительно
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>знать</i> - современные нормативно-правовые акты, законы и др. нормативные документы сферы образования;</p> <p><i>владеть</i> – методами, формами, профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p><i>уметь</i> – планировать, реализовывать процесс профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	отлично
		Базовый	Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы.	удовлетворительно
		Не освоено	Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы	неудовлетворительно

			образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; <i>Уметь:</i> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; <i>Владеть:</i> - технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. <i>Владеет</i> технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы.	неудовлетворительно
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть</i> - методами изучения уровня	Высокий	Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	отлично

обученности учащихся; <i>уметь</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	
	Базовый	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования обучающихся. Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	хорошо
	Минимальный	Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения и диагностики; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	удовлетворительно
	Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования обучающихся. Не умеет применять современные методы и технологии обучения и диагностики, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики, методами и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	неудовлетворительно

<p>ПК-3</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать</i></p> <p>-духовные основы нравственного развития и воспитания;</p> <p>- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;</p> <p>- требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>уметь</i></p> <p>- оперировать понятиями из области духовности и нравственности;</p> <p>- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</p> <p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</p> <p>- современными</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов.</p> <p>Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов.</p> <p>Умеет оперировать понятиями из</p>	<p>удовлетворительно</p>

	подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.		области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	
		Не освоено	Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Не владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	неудовлетворительно
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия участников образовательной среды. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	хорошо

		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>знать</i> - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций,	неудовлетворительно

			благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации. Не владеет способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).	Программа по работе с детьми разной категории. Индивидуальное задание от руководителя практики от предприятия.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).	Программа по работе с детьми разной категории
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Программа по познавательному развитию детей. Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного

		пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов.	Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Конспекты уроков.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики	5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп; разработка на основе опыта педагогов электронного методического пособия. Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	30
6.	Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).	10
7.	Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.	10
8.	Анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.	5
9.	Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.	10
10.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от предприятия.	5
11.	Статьи по результатам практики	5
12.	Защита практики. Презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.	10
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3717	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
2.	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3716	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
3.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон.опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	16
4.	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец.			
2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			

5.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993
6.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.
7.	Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)
8.	Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983 (http://elibrary.rsl.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
2. Сайт «Век образования». http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
5. Воспитательная работа. <http://www.zavuch.info/component/mtree/zavuch-info/master-uchitel/vospit-rabota.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа Power Point).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики _____

студент _____

курс: 5
направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Профиль – «Начальное образование»

база практики: общеобразовательные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

г. Нерюнгри, _____ г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является _____
Согласно программе производственной практики студентов
направления _____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).
- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /
_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)

прошедшего (ую) _____ практику
(наименование практики)

на _____
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей организации _____
(занимаемая должность)

(фамилия, имя, отчество)

Сроки прохождения практики _____
Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику _____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Учебный год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.