

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

С.С. Павлов / С.С. Павлов



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных
учреждениях различного типа)
Трудоемкость 9 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой психолого-педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом);
- 4) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
- 6) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 7) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий.

2 этап

- 1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач квалификационных работ);
- 2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики);
- 3) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители);
- 4) реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений);
- 5) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.)
- 6) проведение совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса.

3 этап

- 1) заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта;
- 2) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования; <i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>знать</i> – теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды; <i>уметь</i> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <i>владеть</i> – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;

ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<i>знать</i> – нормативные документы, теоретические основы культурно-просветительской работы; <i>уметь</i> –использовать нормативные документы, теоретические основы культурно-просветительской работы; <i>владеть</i> – навыками организации культурно-просветительской работы
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	<i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы психического развития детей; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

		психического развития детей ; <i>владеть</i> – способами и приемами организации психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать</i> – способы использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<i>знать</i> – способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

		<p><i>уметь</i> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>владеть</i> – способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
ПК-34	<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p><i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
ПК-35	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><i>знать</i> – способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>уметь</i> – собирать и проводить первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>владеть</i> – навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
ПК-36	<p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)</p>	<p><i>знать</i> – способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);</p> <p><i>уметь</i> – контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями</p>

		(законными представителями); <i>владеть</i> – способами контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	<i>знать</i> – способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>уметь</i> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеть</i> – способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<i>знать</i> – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>уметь</i> – эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть</i> – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по

		вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	<i>знать</i> – способы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>уметь</i> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <i>владеть</i> – навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)	7	Б1.Б.10 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.12 Педагогика Б1.Б.13 Возрастная психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.Б.15 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях	Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			различного типа Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский