

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
Автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
«06» сентября 2017 г.
Специалист УМО

Ср / И.Ю. Ерещ



Утверждаю:

Директор

Павлов С.С.

М.П.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

АННОТАЦИЯ
к программе практики
Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной
квалификационной работы
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - выполнение научно-исследовательских и коррекционно-развивающих заданий; становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; закрепление теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики; формирование навыков работы педагога-психолога с различными возрастными и социальными категориями детей, подростков, взрослых.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научных статей по результатам исследования;
- 4) обработка эмпирических данных с помощью математико-статистических методов;
- 5) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание преддипломной практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) реализация программы формирующего эксперимента, выбор психолого-педагогических форм, методов, средств ее реализации; проведение в рамках реализации программы и самоанализ 4-х коррекционно-развивающих занятий;
- 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 3) проведение 4-х занятий психологической направленности (вне программы эксперимента), одно из которых в форме активного обучения с использованием нестандартных методов, средств и приемов;
- 4) проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
- 5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;

3 этап

- 1) подготовка 2 публикаций в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
- 2) обработка эмпирических данных формирующего эксперимента с помощью математико-статистических методов;
- 3) подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на заседании научного кружка кафедры;

3) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.

Место проведения практики: базами проведения практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>знать</i> - общие, специфические приемы самоорганизации; <i>уметь</i> – планировать образовательную деятельность; <i>владеть</i> – методами самоорганизации
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>знать</i> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>уметь</i> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <i>владеть</i> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<i>знать</i> - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>уметь</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <i>владеть</i> – методами организации экспериментальной деятельности с применением качественных и количественных методов, соответствующих ситуации исследования

ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>знать</i> - общие, специфические методы исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <i>уметь</i> - подбирать соответствующие задаче методы исследования; <i>владеть</i> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>знать</i> - принципы профессиональной этики;
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	<i>уметь</i> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик; <i>владеть</i> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>уметь</i> - анализировать способы и результаты профессиональной деятельности;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>знать</i> – теоретические основы, базовые технологии развития личности ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать взаимоотношения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>владеть</i> – способами и приемами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>знать</i> – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>уметь</i> - выстраивать развивающие учебные ситуации; <i>владеть</i> – способами и приемами

		организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>знать</i> – основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>знать</i> – способы использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>уметь</i> – использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>владеть</i> – способами использования и составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> – теоретические основы консультационной и профориентационной деятельности психолога образования; <i>уметь</i> - проводить консультации в соответствии с этапами процедуры; <i>владеть</i> – методами и технологиями организации профориентационной работы
ПК-34	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<i>знать</i> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>уметь</i> – подбирать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <i>владеть</i> – навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи
--	--	---

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.05(П д)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	8	Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.05 Основы УНИД Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский