

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образова-
ние»)

Профиль подготовки: общий

Форма обучения – очная, заочная

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2015

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»

Составитель:

Мамедова Л.В., зав. кафедрой ПИМНО, к.п.н., доцент

Рецензент:

Хода Л.Д., д.п.н., профессор

Подготовлено на кафедре педагогики и методики начального обучения

Печатается в авторской редакции

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Педагогические технологии». В них содержатся, тематика лекционных, планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения разделов дисциплины.

Методические указания предназначены студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

© Технический институт (ф) СВФУ, 2015

Оглавление

Пояснительная записка	4
Содержание лекционного курса	6
Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
Самостоятельная работа студентов	23
Вопросы для итогового контроля	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по курсу «Педагогические технологии» адресованы студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в базовую часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», является выборной. Она направлена на ознакомление студентов с современными педагогическими технологиями; с широким спектром идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и т.д.

Данный курс предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

1) сформировать у студентов представления об основных понятиях данного курса;

2) формировать у студентов педагогическое мышление и творческие способности, навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;

3) выработать умения по решению разнообразных учебных задач с использованием инновационного подхода и применения педагогических технологий;

4) обеспечить овладение студентами умениями планирования и осуществления культурно-просветительской, организационно-управленческой, методической, научно-исследовательской, производственно-технологической деятельности в образовательных учреждениях;

5) сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, методах и технологиях индивидуального и группового психолого-педагогического воздействия, умения и навыки:

- проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса с использованием традиционных и новых педагогических технологий,

- изучения теоретических основ современных образовательных технологий на основе принципа вариативности, обеспечивающего выбор и конструирование педагогического процесса по любой модели, включая авторские.

Требования к уровню освоения содержания курса.

После изучения курса студент обязан *знать*: основные подходы к понятию педагогической технологии и базовые понятия данного курса; классификацию педагогических и образовательных технологий, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные техноло-

гии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха и др.

Он должен *уметь*: направлять саморазвитие и самовоспитание обратившихся клиентов; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения, воспитания и развития в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; применять основные образовательные и воспитательные технологии.

Иметь *навыки*: обновления и реализации в педагогическом процессе представлений о методических основах педагогических технологий; использования технологии конкретизации цели, отбора содержания, осуществления, оценивания и коррекции образовательного процесса; организации развивающего процесса в различных социокультурных условиях.

В связи с этим методические указания по данному курсу призваны:

- 1) способствовать самосовершенствованию студентов;
- 2) развивать умения у студентов актуализировать знания, находить им практическое применение;
- 3) учить работать студентов со справочным материалом, грамотно пользоваться основными понятиями.

В процессе подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также в процессе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студенты должны научиться самостоятельно мыслить, отстаивать свои убеждения, получать знания из дополнительных источников и т.д.

Методические указания по курсу «Педагогические технологии» включают:

- тематику лекционных занятий;
- тематику семинарских занятий и задания для практической работы;
- задания для контрольной работы, СРС;
- методические рекомендации по выполнению СРС и контрольной работы;
- перечень вопросов для подготовки к экзамену;
- список литературы в конце каждого семинара.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема №1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.

Понятие технологии. Историческое развитие педагогической технологии. Элементы педагогической технологии. Сравнительный анализ различных точек зрения на понятие «педагогическая технология». Инновационные технологии: понятие, сущность, признаки, классификация.

Тема №2. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

Особенности педагогических систем. Классификация педагогических технологий. Образовательные технологии и их классификация. Психологическая сущность основных образовательных технологий.

Тема №3. Традиционная педагогическая и личностно-ориентированная технологии образования.

Особенности традиционного обучения. Концепция Я.А. Коменского. Основные положения и особенности содержания традиционной педагогической и личностно-ориентированной технологий.

Тема №4. Особенности игровых технологий.

Игра: понятие, сущность, виды. Происхождение и социально-педагогическое значение игровой технологии. Теории игры. Игра как метод обучения. Психология игры.

Тема №5. Технология полного усвоения знаний.

Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Технология целеполагающей деятельности в процессе конструирования занятия. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения и др.

Тема №6. Технология контроля качества результатов обучения.

Оценка качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности обучающихся. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей обучающихся.

Тема №7. Технология модульного обучения.

Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Принципы и алгоритм построения модульных программ. Технология проблемно-модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

Тема №8. Технологии коллективного взаимообучения.

Коллективные способы обучения. Технологии коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин). Технология коллективного творческого дела.

Тема №9. Компьютерные технологии в обучении.

Компьютеризация и информатизация обучения. Мультимедиа – технологии. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения. Компьютерные телекоммуникации в работе педагога-психолога. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий.

Тема №10. Технология педагогического взаимодействия.

Специфика работы педагога-психолога с группой детей, подростков, взрослых. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: адаптивный, академический, альтернатива, аспект, вербальный, диагностика, догматизм, идеализм, идентификация, инструментарий, концепция, метариализм, мотивация, менталитет, познавательная активность, познавательный процесс, приоритетный, прогнозирование, реконструирование, религия, философия, целостность, авторитарный, вариативность, гуманизация, деятельностный подход, индивидуализация, методика воспитания, методика обучения, методы обучения, педагогическая технология, познавательные интересы, репродуктивный.
2. Сформулировать существенные черты педагогической технологии.
3. Назвать признаки классификации технологий.
4. Назвать причины появления новых технологий.
5. Назовите отличительные особенности понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения».

Практическое задание.

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

Литература:

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:

<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М. : Владос, 2008. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Журнал «Образовательные технологии».

Журнал «Педагогические технологии».

Семинарское занятие №2. «Технологии личностно-ориентированного образования»

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: педагогическая поддержка, соуправление, взаимодействие, сотрудничество, помощь, гуманность.

2. В чем заключается сущность и назначение личностно-ориентированных технологий и педагогики сотрудничества.

3. Опишите систему индивидуально предписанного обучения (США) и адаптивную систему обучения (А.С. Границкая).

4. Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения (И.Уит) и технологию на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).

5. Технология поддержки ребенка (К. Роджерс, О. Газман, Е. Бондаревская).

б) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

Литература:

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Ключ Н. Ключ В. ТРИЗ-педагогика // Педагогика. - 2001. - № 5.

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М.: Владос, 2008. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. -М. : Академия,1997.

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. –

Москва Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М. : Педагогическое общество России, 2005.

Семинарское занятие №3. «Технологии развивающего обучения»

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: обучение, развитие, развивающее обучение, система, технология, саморазвитие.
2. Технология саморазвития М. Монтессори.
3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
6. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якимонская).
7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Практическое задание.

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Литература:

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования. – Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.

Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск : Пеленг, 1995.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М. : Академия, 2004.

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М. : Владос, 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Полат Е.С. Новые педагогические технологии: Пособие для учителей. -М. : Академия,1997.

Поветьева Л.И. Творческая реализация идей развивающего обучения системы Л.В. Занкова. – Самара : Учебная литература, 2004.

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Общее развитие учащихся (система Л.В. Занкова концептуальные основы построения дидактической системы Л.В. Занкова в период перехода начальной школы на четырехлетнее обучение. – М. : Корпорация Федо-

ров, 2002.

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М. : Дом педагогики, 1999.

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М. : Педагогическое общество России

Семинарское занятие №4. «Имитационные технологии и приемы».

Вопросы:

1. Игровые имитационные технологии. Структурная схема игр. Принципы конструирования игры.

2. Учебные ситуации.

3. Имитационный тренинг.

4. Имитационная игра. Игровое проектирование. Дидактическая игра. Обучающие игры, познавательные-дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Луговая В.Ф., Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учеб. Пособие. - СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5586

Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

Подласый И.П. Педагогика. – М. : Юрайт, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716

Пидкасистый П.И. Педагогика. – М. : Юрайт, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2009.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2124

Семинарское занятие №5. «Неимитационные технологии и приемы».

Вопросы:

1. Сформулировать понятия: интерактивные образовательные технологии; имитационные образовательные технологии; неимитационные образовательные технологии.

2. Проблемное обучение и проблемная ситуация: понятие, сущность, признаки.

2. Основные этапы организации проблемного обучения.

3. Особенности проблемного обучения. Постановка проблемы.

4. Виды и уровни проблемного обучения.

5. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Практическое задание.

Составьте схему по видам имитационных технологий.

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Луговая В.Ф., Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учеб. Пособие. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5586

Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации

обучения: учеб. пособие для студ. вузов; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

Подласый И.П. Педагогика. – М. : Юрайт, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716

Пидкасистый П.И. Педагогика. – М. : Юрайт, 2012. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2009.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2124

Семинарское занятие №6. «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»

Вопросы:

1. Исходные понятия и положения. Этапы изучения опыта.
2. Критерии оценки психолого-педагогического опыта.
3. Основные виды психолого-педагогического опыта.
4. Основные этапы, методы, формы изучения психолого-педагогического опыта.
5. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
6. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).

Практическое задание.

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.
2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.
3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Литература:

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М. : Владос, 2008. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа:

http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М. : Педагогическое общество России, 2001.

Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: <http://www.psihologu.info>

Семинарское занятие №7. «Технология коллективного творческого дела»

Вопросы:

1. Понятие коллективного творческого дела.
2. Походы к организации КТД. Виды КТД.
3. Методы разработки и анализа КТД. Алгоритм разработки КТД.
4. Сформулируйте принципы подготовки и проведения КТД.

Практическое задание.

1. Составить классификационный список известных КТД.
2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

Литература:

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М. : Владос, 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа: http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М. : Педагогическое общество России, 2001.

Семинарское занятие №8. «Технология оценки и контроля».

Вопросы:

1. Сформулируйте понятия: педагогическая технология, оценка, контроль, диагностика, мониторинг.
2. Функции оценки.
3. Классификация форм контроля (функции, требования, виды, принципы, типы).
4. Традиционные формы и нетрадиционные формы контроля знаний.
5. История развития педагогической диагностики и психологической диагностики.

Практическое задание.

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

Литература:

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:

<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Подласый И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения: учеб. пособие для высш. учеб. завед. - М. : Владос, 2008. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа: http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Официальный сайт Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий. Режим доступа: <http://www.selevko.net/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва: Кнорус, 2011. Журнал «Инновации в образовании». Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798>

Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М. : Педагогическое общество России, 2001.

Семинарское занятие №9. «Технология разрешения конфликта».

Вопросы:

1. Конфликт как элемент педагогической технологии.
2. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Разновидности конфликта.
3. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.
4. Формы разрешения конфликта.

Практическое задание.

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:
<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебн.пособие для студентов высш.учебн. заведений. – Москва : Академия, 2009.

Корпоративные конфликты : Причины их возникновения и способы преодоления : [Монография] / [Алексеев Г. В., Бобрышев А. Д., Боханова Е. Н. и др.] ; Под ред. А. С. Семенова и Ю. С. Сизова. - М. : УРСС, 2002 (Тип. ООО Рохос). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Карташов Я. П. Конфликтология: Монография. - М.: Лаборатория книги, 2010. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244>

Луговая В.Ф., Трегубенко И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: учеб. Пособие. - СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5586

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа:
http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Ратников В.П. Конфликтология / под.ред. В.П. Ратникова. - Москва: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа:
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2009.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб для вузов. – М. : Логос, 2009.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Образовательные технологии».

Журнал «Психология кризисных ситуаций». Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml>

Семинарское занятие №10. «Технология организации группового обучения».

Вопросы:

1. Организационная структура групповых способов обучения. Особенности организации.
2. Правила группового обучения.
3. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные виды занятий.
5. Функции педагога при организации групповой деятельности.

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:
<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Образовательные технологии».

Семинарское занятие №11. «Метод проектов. Дальтон-технология».

Вопросы:

1. История развития метода проектов.
2. Основные требования к использованию метода проектов.
3. Типология проектов.
4. Содержательная основа Дальтон-технологии.
5. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:
<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В.

Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Журнал «Педагогические технологии».

Семинарское занятие №12. «Технология программированного обучения».

Вопросы:

1. Сформулируйте понятия: обучение, программирование, блочное обучение.

2. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения.

3. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, шепелдское, блочное программирование.

4. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.

Практическое задание.

Составьте схему программированного обучения.

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:
<http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. - Спб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5561 Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. - Москва: Дашков и К, 2012. Режим доступа:
<http://www.knigafund.ru/books/149117>

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). - Спб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573

Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : Кнорус, 2011.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Образовательные технологии».

Семинарское занятие №13. «Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия».

Вопросы:

1. Педагогическое общение, его специфика, виды и функции.
2. Технологические операции педагогического общения.
3. Основные принципы и этические нормы педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.
5. Требования, предъявляемые к речи педагога.
6. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.

Практическое задание.

Составьте веб-квест на тему «Стили педагогического общения».

Литература:

Астафьева Л. С., Астафьев Л. М. Педагогика. учеб. Пособие. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010.
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа:
<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007

Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебн.пособие для студентов высш.учебн. заведений. – Москва : Академия, 2009.

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа:
http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2009.

Журнал «Педагогические технологии».

Журнал «Вопросы образования».

Журнал «Образовательные технологии».

Семинарское занятие №14. «Технологии работы практикующего психолога».

Вопросы:

1. Сформулируйте понятия: здоровье, психологическое здоровье, психолого-педагогические технологии, социально-педагогические технологии, социально-медицинские технологии, психотехнологии, технология развития, технология, технология психологического информирования, технология социально-психологической адаптации и реабилитации, технология психологического сопровождения, здоровьесберегающие технологии.

2. Классификация технологий практической психологии.
3. Здоровьесберегающие технологии: типы, функции, классификация.
4. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
5. Психологические технологии профориентации.
6. Технология решения психологических проблем клиентов.
7. Технология психологической работы с категорией детей разных возрастов.

Практическое задание.

Составьте синквейны, используя составляющие понятий «Здоровье», «Сопровождение», «Развитие».

Литература:

Дистанционный курс: Педагогические технологии. Российская академия образования. Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Technology/>

Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. – Москва : Академия, 2009.

Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М. : Издательский центр «Академия», 2003.

Психологическая библиотека проекта «PSyberLink». Режим доступа: http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/text_frm.htm

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая российская энциклопедия, 1993.

Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2009.

Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по от-

дельным темам.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

7) на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях.

При подготовке синквейнов, кластеров и веб-квестов указанных в практических заданиях семинара необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

1. Техника дидактического синквейна в психологии и педагогики.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма. Эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

ПРИМЕР:

«Развитие»

1. Развитие.
2. Необратимый растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

II. Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их листе бумаги.
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи
2. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.
3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

III. Виды составления веб-квеста

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее подготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

- 1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;
- 2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;
- 3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;
- 4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающейся лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки семинарского занятия

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использо-

вать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно полно показывает знания владения научной литературой;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

При выполнении практического задания, указанного в конце семинара обнаружены неточности.

3 балла - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Цель самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии» заключается:

- в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине;
- в формировании умений использовать педагогическую, справочную литературу, Интернет ресурсы;
- в развитии познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности;
- в формировании у студентов способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

При изучении курса «Педагогические технологии» осуществляются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, которая выполняется на занятиях под руководством преподавателя и по его заданию: ответы на проблемные вопросы преподавателя; формулировка вопросов студентам, преподавателю; выполнение письменных заданий, тестирование; выполнение практических работ; выступление с сообщением по семинарским вопросам;
- внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия: работа с учебником и со справочной литературой; конспектирование семинарских вопросов; подготовка контрольной работы; использование Интернет-ресурсов при составлении веб-квестов.

Виды самостоятельной работы студентов и формы контроля по данному курсу представлены в таблице 1.

Таблица 1

Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогические технологии»

<i>Тема, выносимые на СРС</i>	<i>Виды СРС</i>	<i>Оформление/форма контроля</i>
<i>Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>В табличном варианте представить сопоставление 2 различных педагогических технологий частнопредметного плана (по выбору студентов).</u> 3. Подготовка СРС 1.	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов по теме СРС 1, практического задания к семинару).

	«Особенности гуманитарных педагогических технологий».	
<i>Семинарское занятие №2. «Технологии личностно-ориентированного образования»</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление кластера, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №3. «Технологии развивающего обучения»</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление кластеров, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №4. «Имитационные технологии и приемы».</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление кластера, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №5. «Неимитационные технологии и приемы».</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление схемы по видам имитационных технологий.</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №6. «Технология изучения и обобщения».</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Со-	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос.

<p>ния психолого-педагогического опыта</p>	<p>ставление глоссария. 2. Выполнение практического задания: - <u>По составленному Вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.</u> - <u>Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.</u> - <u>Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).</u></p>	<p>Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).</p>
<p><i>Семинарское занятие №7. «Технология коллективного творческого дела»</i></p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: - <u>Составить классификационный список известных КТД.</u> - <u>Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).</u></p>	<p>Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).</p>
<p><i>Семинарское занятие №8. «Технология оценки и контроля».</i></p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».</u> 3. Подготовка СРС 2. «Принципы диагностиро-</p>	<p>Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов СРС 2, практического задания к семинару).</p>

	вания и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся».	
<i>Семинарское занятие №9.</i> «Технология разрешения конфликта».	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление веб-квеста на тему «Снятие психологического напряжения».</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №10.</i> «Технология организации группового обучения».	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария.	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос.
<i>Семинарское занятие №11.</i> «Метод проектов. Дальтон-технология».	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Подготовка СРС 3. «Основные требования к использованию метода проектов».	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов по теме СРС 3).
<i>Семинарское занятие №12.</i> «Технология программированного обучения».	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление схемы программированного обучения.</u>	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
<i>Семинарское занятие №13.</i> «Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия».	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: <u>Составление веб-квеста на тему «Стили педагогического общения».</u> 3. Подготовка СРС 3	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов СРС, практического задания к семинару).

	«Технологические операции педагогического общения».	
<i>Семинарское занятие №14. «Технологии работы практикующего психолога».</i>	1. Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с конспектом. Составление глоссария. 2. Выполнение практического задания: Составление синквейнов, используя составляющие понятий «Здоровье», «Сопровождение», «Развитие».	Устная (работа на семинаре). Фронтальный опрос. Письменная (проверка конспектов и практического задания к семинару).
Контрольная работа	Выполнение контрольной работы по вариантам и двум заданиям.	Защита контрольной работы на занятии (с презентационным сопровождением). Оформление в соответствии с требованиями.
Итоговое тестирование	Подготовка к тестированию по всему курсу данной дисциплины.	Письменная форма (тестирование).
Подготовка к экзамену		Устная форма (индивидуальная беседа).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа носит систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы студентов в таблице 1 ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутриспредметных и межпредметных связей изучаемого материала.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; составление глоссария; подготовку к семинарским занятиям, к тестированию и экзамену; выполнение контрольной ра-

боты.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы в таблице 1 (СРС 1-3), выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и контрольную работу.

Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Требования к представлению оформлению результатов контрольной работы.

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа по вариантам. Контрольная работа выполняется по вариантам (согласно списку студентов, в аудиторном журнале). При выполнении обоих заданий студенту необходимо проанализировать педагогическую литературу по данной дисциплине и ответить на вопросы.

Контрольная работа представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В контрольной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце контрольной работе список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работа должна быть сдана для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале и графике СРС.

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

2 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.).

2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1-2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

4 балла – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с п. 5.12 Положения о балльно-рейтинговой системе СВФУ (утвержденный приказом ректора СВФУ от 25.04.2012 г. № 419 – ОД), к экзамену допускаются студенты, набравшие 45 баллов.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.
2. Историческое развитие педагогической технологии.
3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.
6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Метод проектов.
9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.
10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.
11. Имитационные технологии и приемы.
12. Неимитационные технологии и приемы.

13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.
14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).
15. Технология контроля качества результатов обучения.
16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
17. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагога-психолога.
18. Технологии работы практикующего психолога.
19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.
20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности.
21. Технология модульного обучения.
22. Технологии коллективного взаимообучения. Организационная структура учебного процесса.
23. Особенности организации обучения в малых группах по методике сотрудничества.
24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.
25. Компьютерные технологии в обучении.
26. Мультимедиа – технологии.
27. Технология педагогического взаимодействия.
28. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).
29. Система индивидуально предписанного обучения (США).
30. Технология индивидуализированного обучения (И.Уит).
31. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
32. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).
33. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
34. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
35. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения.
36. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
37. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
38. Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта.

39. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
40. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
41. Технология коллективного творческого дела (КТД). Методы разработки и анализа КТД. Виды КТД.
42. Технология разрешения конфликта.
43. Технология программированного обучения. Этапы программированного обучения. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.
44. Технологические операции педагогического общения.
45. Основные принципы и этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения.
46. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.
47. Технологии коллективного взаимообучения.
48. Проблемное обучение: понятие, сущность.
49. Виды и уровни проблемного обучения.
50. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
51. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
52. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
53. Дифференциация обучения по уровню умственного развития, на основе обязательных результатов обучения, на основе интересов детей (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов, И.Н. Закатова).

Критерии оценки ответов на экзамене указаны в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки

<i>Компетенции</i>	<i>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
ОПК-12; ПКСП-3, ПКПП-7, ПКСПП-2, ПКД-2, ПКНО-1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом	23-30 б.

	<p>самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>3. Отказ от ответа</p>	<p></p> <p>19-22 б.</p> <p>15-18 б.</p> <p>0 б.</p>
--	---	---