

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет  
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен  
« 16 » *сентября* 2017 г.  
Специалист УМО

*С. И. Ореш*



Утверждаю:  
Директор

Павлов С.С.  
М.П.

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Нерюнгри 2017 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание образовательной программы<sup>1</sup>

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление (профиль) программы	Психолого-педагогическое образование (Общая и специальная психология и педагогика в образовании)
Язык (языки), на котором осуществляется обучение (ых)	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующей кафедрой к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри Ковальчук Е.А.; зам. руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик, г. Нерюнгри Бордусь Е.В.; директор Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 "Аленький цветочек" города Нерюнгри Фурсо О.В.; директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри» Давиденко Н.В.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №13 города Нерюнгри» Прушенова Е.И.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №2 города Нерюнгри» Пятилетов В.В.), других образовательных организаций высшего образования (зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск, д.п.н., профессор Денисова Р.Р.), а также учреждений социального и психологического типа (директор Психолого-медико-педагогической комиссии Нерюнгринского района, г. Нерюнгри Козина Г.П.; зам. директора Психолого-медико-педагогической комиссии Нерюнгринского района, г. Нерюнгри к.психол.н. Кобазова Ю.В.; зам. директора РРЦ ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри, к.п.н. Лаврентьева А.Н.; зам. директора по учебно-воспитательной работе ГКУ РС (Я) Республиканский детский дом – интернат для умственно отсталых детей Черноусова Н.В.).</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p><u>Форма обучения</u> – очная</p> <p><u>Срок освоения</u> – 4 года.</p> <p><u>Трудоемкость освоения</u> ОПОП определена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> в 240 зачетных единиц за весь период обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация - после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация бакалавр.

<sup>1</sup>Для размещения на сайте

<b>Основные работодатели</b>	Общеобразовательные учреждения различного типа, социальные, психологические и культурные учреждения.
<b>Целевая направленность</b>	Лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) образования.
<b>Структура программы</b>	<p>Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:  <i>Блок 1 "Дисциплины (модули)",</i> который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.  <i>Блок 2 "Практики",</i> который в полном объеме относится к вариативной части программы.  <i>Блок 3 "Государственная итоговая аттестация",</i> который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p><i>Структура программы бакалавриата:</i>  Блок 1 – Дисциплины (модули) –204з.е.  Базовая часть –75з.е.  Вариативная часть –129з.е.  Блок 2 – Практики (учебные, производственные, преддипломная) –30з.е.  Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е.  Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
<b>Цели программы</b>	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей <i>целью</i> - разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога с высшим профессиональным образованием, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<p><i>Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</i> включает в себя сферы образования, здравоохранение, культуру.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> <p><i>Виды профессиональной деятельности выпускника:</i> психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогическая в дошкольном образовании.</p> <p><b>Задачи профессиональной деятельности выпускников</b>  <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация прав ребенка на практике;</li> <li>• создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</li> <li>• участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;</li> <li>• повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>• участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• систематическое повышение своего профессионального мастерства;</li> <li>• соблюдение норм профессиональной этики;</li> <li>• повышение собственного общекультурного уровня;</li> <li>• соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>• проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>• работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>• создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;</li> <li>• помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</li> <li>• участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;</li> <li>• проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;</li> <li>• проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;</li> <li>• работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>• создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;</li> <li>• создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;</li> <li>• работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>
<p><b>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</b></p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать следующими компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> </ul>

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- **Общепрофессиональные компетенции:** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

- **Профессиональные компетенции:**

- **Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:** способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5); способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

- **Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:** способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7); способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8); способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9); готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном

этапе обучения в образовательной организации (ПК-10); готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11); готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

- **Социально-педагогическая деятельность:** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16); способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20).

- **Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:** способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

- **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:** способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

- **Университетские компетенции:** иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); иметь представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и

	<p>циркумполярного мира (УК-2); знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России (УК-3); иметь представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4); обладать высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).</p>
<p><b>Дисциплины (модули)</b></p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предлагаются изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1</i></p> <p><i>Б1.Б Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.01 Философия  Б1.Б.02 Иностранный язык  Б1.Б.03 Русский язык и культура речи  Б1.Б.04 Физическая культура и спорт  Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности  Б1.Б.06 История  Б1.Б.07 Социология  Б1.Б.08 Культурология  Б1.Б.09 Экономика  Б1.Б.10 Основы профессиональной деятельности  Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология  Б1.Б.12 Педагогика  Б1.Б.13 Возрастная психология  Б1.Б.14 Специальная психология и педагогика  Б1.Б.15 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p><i>Б1.В.01 Естественно-научный модуль</i></p> <p>Б1.В.01.01 Анатомия и возрастная физиология  Б1.В.01.02 Математика</p> <p><i>Б1.В.02 Теоретико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.В.02.01 Клиническая психология  Б1.В.02.02 Психология развития  Б1.В.02.03 Психология труда  Б1.В.02.04 Социальная психология</p> <p><i>Б1.В.03 Практико-ориентированный модуль</i></p> <p>Б1.В.03.01 Психодиагностика  Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум  Б1.В.03.03 Психологическое консультирование  Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа  Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности  Б1.В.03.06 Психологические основы педагогического мастерства  Б1.В.03.07 Конфликтология</p> <p>Б1.В.04 Основы права  Б1.В.05 Основы УНИД  Б1.В.06 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире  Б1.В.07 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ  Б1.В.08 Основы инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.09 Физическая культура и спорт</p> <p><i>Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01</p> <p>01. История и культура народов Якутии  02. Народы и культура циркумполярного мира</p> <p>Б1.В.ДВ.02</p> <p>01. Здоровье человека на Севере  02. Валеология</p> <p>Б1.В.ДВ.03</p> <p>01. Региональная экономика Северо-Востока России</p>

	<p>02. Геосоциальное пространство Севера Б1.В.ДВ.04</p> <p>01. Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи 02. Тренинг командообразования Б1.В.ДВ.05</p> <p>01. Информационные технологии в профессиональной деятельности 02. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.06</p> <p>01. Современные психолого-педагогические инновации 02. Психология менеджмента, рекламы и бизнеса Б1.В.ДВ.07</p> <p>01. Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях 02. Типология индивидуальности Б1.В.ДВ.08</p> <p>01. Социализация личности 02. Психолого-педагогическая антропология Б1.В.ДВ.09</p> <p>01. Тренинг психологической компетентности 02. Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.10</p> <p>01. Образовательные программы для учреждений различного типа 02. Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.11</p> <p>01. Педагогические технологии 02. Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.12</p> <p>01. Психотерапевтические методы в работе психолога 02. Основы профессионального общения в системе «клиент-консультант»</p>
<b>Практики</b>	<p><i>Блок 2</i> <i>Б2 Практики</i></p> <p>В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая практика (в детских оздоровительных лагерях)) – 6 з.е</p> <p>Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика – 3 з.е</p> <p>Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДООУ) – 6 з.е.</p> <p>Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) – 9 з.е.</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е.</p>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i></p> <p>В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость - 6 з.е.</u></p>
<b>Факультативы</b>	<p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е.</p>
<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</b>	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.</p>



	<p>Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.</p>
<b>Ведущие преподаватели</b>	<p>Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент  Иванова Виктория Алексеевна – к.п.н., доцент  Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент  Николаева Ирина Ильинична – ст. преподаватель  Хода Людмила Дмитриевна – д.п.н., профессор  Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент  Денисова Рутения Робертовна – д.п.н., профессор</p>
<b>Перечень вступительных испытаний</b>	<p>Математика - ЕГЭ  Биология - ЕГЭ  Русский язык - ЕГЭ</p>
<b>Контакты</b>	<p><b>Руководитель программы направления подготовки:</b>  <b>Мамедова Лариса Викторовна</b>  заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент  <p.т. 1-26.,="" 4-49-34,="" e-mail:="" lv.mamedova@s-vfu.ru<="" p="" доб.=""> </p.т.></p>