

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Нормоконтроль проведен
« 16 » *сентября* 2017 г.
Специалист УМО

С. И. Суреш

Утверждаю:
Директор



Павлов С.С.
мл.

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Нерюнгри 2017 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы¹

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление (профиль) программы	Общая и специальная психология и педагогика в образовании
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	<p>Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующей кафедрой к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В.</p> <p>В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций (директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри Ковальчук Е.А.; зам. руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик, г. Нерюнгри Бордусь Е.В.; директор Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 "Аленький цветочек" города Нерюнгри Фурсо О.В.; директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Нерюнгри» Давиденко Н.В.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №13 города Нерюнгри» Прушенова Е.И.; директор Муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №2 города Нерюнгри» Пятилетов В.В.), других образовательных организаций высшего образования (зав. кафедрой специальной и дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет г. Благовещенск, д.п.н., профессор Денисова Р.Р.), а также учреждений социального и психологического типа (директор Психолого-медико-педагогической комиссии Нерюнгринского района, г. Нерюнгри Козина Г.П.; зам. директора Психолого-медико-педагогической комиссии Нерюнгринского района, г. Нерюнгри к.психол.н. Кобазова Ю.В.; зам. директора РРЦ ГБУ РС (Я) «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри, к.п.н. Лаврентьева А.Н.; зам. директора по учебно-воспитательной работе ГКУ РС (Я) Республиканский детский дом – интернат для умственно отсталых детей Черноусова Н.В.).</p>
Основные характеристики образовательной программы	<p><u>Форма обучения</u> – заочная</p> <p><u>Срок освоения</u> – 5 лет.</p> <p><u>Трудоемкость освоения</u> ОПОП определена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в 240 зачетных единиц за весь период обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.</p> <p><u>Сетевая форма реализации:</u> нет</p> <p><u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.</p>
Квалификация, присваиваемая выпускникам	После освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр»
Основные работодатели	Общеобразовательные учреждения различного типа, социальные,

¹Для размещения на сайте

	психологические и культурные учреждения.
Целевая направленность	Лица, имеющие образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	<p>Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.</p> <p>Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: <i>Блок 1 "Дисциплины (модули)",</i> который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. <i>Блок 2 "Практики",</i> который в полном объеме относится к вариативной части программы. <i>Блок 3 "Государственная итоговая аттестация",</i> который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p><i>Структура программы бакалавриата:</i> Блок 1 – Дисциплины (модули) –204з.е. Базовая часть –73з.е. Вариативная часть –131з.е. Блок 2 – Практики (учебные, производственные, преддипломная) –30з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 6 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.</p>
Цели программы	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет своей <i>целью</i> - разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога с высшим профессиональным образованием, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<p><i>Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</i> включает в себя сферы образования, здравоохранение, культуру.</p> <p><i>Объектами профессиональной деятельности выпускников является:</i> обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.</p> <p><i>Виды профессиональной деятельности выпускника:</i> психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности выпускников <u>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация прав ребенка на практике; • создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; • участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; • повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; • участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; • использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; • использование научно обоснованных методов и современных

	<p>информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое повышение своего профессионального мастерства; • соблюдение норм профессиональной этики; • повышение собственного общекультурного уровня; • соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <p><u>В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; • проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; • работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; • помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; • участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков. <p><u>В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; • проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение; • проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам; • работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; • создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.
<p>Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС</p>	<p>Требования приведены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н)</p> <p>В настоящей образовательной программе используются следующие <i>единые квалификационные характеристики (ЕКС) педагога-психолога:</i></p> <p>Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных</p>

информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пато психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и

	разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.
<p>Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)</p>	<p>В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» <i>выпускник должен обладать следующими компетенциями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Общекультурные компетенции:</u> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). • <u>Общепрофессиональные компетенции:</u> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). • <u>Профессиональные компетенции:</u> • <u>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</u> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); способностью к рефлексии способов и результатов своих

	<p>профессиональных действий (ПК-25); способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28); способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29); готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30); способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31); способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</u> способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38); способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39). • <u>Университетские компетенции:</u> иметь представление о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1); иметь представление о социально-экономическом и инновационном развитии регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира (УК-2); иметь представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4).
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предлагаются изучение следующих дисциплин:</p> <p><i>Блок 1</i></p> <p><i>Б1.Б Базовая часть</i></p> <p>Б1.Б.01 Философия</p> <p>Б1.Б.02 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.03 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.Б.04 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.Б.06 Основы права</p> <p>Б1.Б.07 История</p> <p>Б1.Б.08 Экономика</p> <p>Б1.Б.09 Основы УНИД</p> <p><i>Б1.Б.10 Социокультурный модуль</i></p> <p>Б1.Б.10.01 Социология</p> <p>Б1.Б.10.02 Культурология</p> <p>Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология</p> <p>Б1.Б.13 Педагогика</p> <p>Б1.Б.14 Возрастная психология</p> <p>Б1.Б.15 Математика</p> <p>Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире</p>

	<p><i>Б1.В Вариативная часть</i> Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология</p> <p><i>Б1.В.02 Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.В.02.01 Клиническая психология Б1.В.02.02 Психология развития Б1.В.02.03 Психология труда Б1.В.02.04 Социальная психология</p> <p><i>Б1.В.03 Практико-ориентированный модуль</i> Б1.В.03.01 Психодиагностика Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.03.05 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.В.03.06 Психологические основы педагогического мастерства</p> <p>Б1.В.04 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.05 Основы инклюзивного образования Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.09 Физическая культура и спорт</p> <p><i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i></p> <p>Б1.В.ДВ.01 01. История и культура народов Якутии 02. Народы и культура циркумполярного мира Б1.В.ДВ.02 01. Здоровье человека на Севере 02. Валеология Б1.В.ДВ.03 01. Региональная экономика Северо-Востока России 02. Геосоциальное пространство Севера Б1.В.ДВ.04 01. Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи 02. Основы тренинговой работы Б1.В.ДВ.05 01. Информационные технологии в профессиональной деятельности 02. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения Б1.В.ДВ.06 01. Современные психолого-педагогические инновации 02. Психология менеджмента Б1.В.ДВ.07 01. Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях 02. Типология индивидуальности Б1.В.ДВ.08 01. Социализация личности 02. Психолого-педагогическая антропология Б1.В.ДВ.09 01. Тренинг психологической компетентности 02. Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.10 01. Образовательные программы для учреждений различного типа 02. Психолого-педагогические основы развивающего образования Б1.В.ДВ.11 01. Педагогические технологии 02. Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.12 01. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога</p>
--	--

	02. Педагогическая психология
Практики	<p><i>Блок 2</i> <i>Б2 Практики</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>:</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях)) – 6 з.е</p> <p>Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика – 3 з.е</p> <p>Б2.В.03(П) Педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) – 6 з.е.</p> <p>Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа) – 9 з.е.</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p><i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация</i> <i>Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. <u>Трудоемкость – 6 з.е.</u></p>
Факультативы	<p>ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е.</p> <p>ФТД.В.03 Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях – 2 з.е.</p>
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	<p>Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.</p> <p>Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.</p> <p>Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.</p> <p>Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.</p>
Ведущие преподаватели	<p>Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент Иванова Виктория Алексеевна – к.п.н., доцент Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент Николаева Ирина Ильинична – ст. преподаватель Хода Людмила Дмитриевна – д.п.н., профессор Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент Денисова Рутения Робертовна – д.п.н., профессор</p>
Перечень вступительных испытаний	<p>Математика - ЕГЭ Биология - ЕГЭ Русский язык - ЕГЭ</p>
Контакты	<p>Руководитель программы направления подготовки: Мамедова Лариса Викторовна заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент <p>п.т. 4-49-34, доб. 1-26., e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru</p> </p>

