



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ ЗА 2015 ГОД**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Е.И. Михайлова
«15» апреля 2016 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри
за 2015 год

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
решением Ученого совета СВФУ

«15» апреля 2016 г.

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ	5
1.1. Уставные документы	5
1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность ТИ (ф) СВФУ	6
2. Структура и система управления ТИ (ф) СВФУ	7
2.1. Структура ТИ (ф) СВФУ	7
2.2. Система управления ТИ (ф) СВФУ	8
3. Структура профессиональной подготовки	10
3.1. Довузовская подготовка	10
3.2. Результаты приемной кампании	13
3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования	15
3.3.1. Высшее образование	15
3.3.2. Дополнительное профессиональное образование	17
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
4.1. Содержание и структура образовательных программ	18
4.2. Анализ содержания учебных планов	19
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин	21
4.4. Организация учебного процесса	22
4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса	25
4.4.2. Организация и проведение практик	29
4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся	31
4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов	33
4.5. Качество подготовки обучающихся	35
4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников	41
4.7. Востребованность выпускников	44
4.8. Научно-исследовательская деятельность	49
4.9. Международная деятельность	58
5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	60
5.1. Качество кадрового обеспечения	60
5.2. Качество учебно-методического обеспечения	63
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения	66
5.4. Качество материально-технической базы	70

6. Внеучебная деятельность	75
7. Функционирование внутренней системы оценки качества.....	83
8. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования	92
Показатели деятельности образовательной организации	93

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

1.1. Уставные документы

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Technical institute (branch) Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov» in Nerungry.

Сокращенные наименования на английском языке: TI (b) North-Eastern Federal University или NI (b) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об институте и локальными актами.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 0986405 от 06.11.2015 г.

1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность ТИ (ф) СВФУ

Образовательная деятельность института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 08 октября 2012 года, регистрационный № 0388, серия 9ОЛ01 № 0000425. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза (с Приложениями) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 1156 от 13.01.2015 г., серия 90А01 № 0001233.

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

2. Структура и система управления ТИ (ф) СВФУ

2.1. Структура ТИ (ф) СВФУ

По состоянию на 01.04.2016 г. для реализации основных направлений деятельности института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации промышленных установок и комплексов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: психологических практикумов; геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений;

3. 3 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований;

4. 6 научно-исследовательских лабораторий: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмичных событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород; прикладной ботаники и экологии;

5. 1 испытательная лаборатория «Нерюнгрострой».

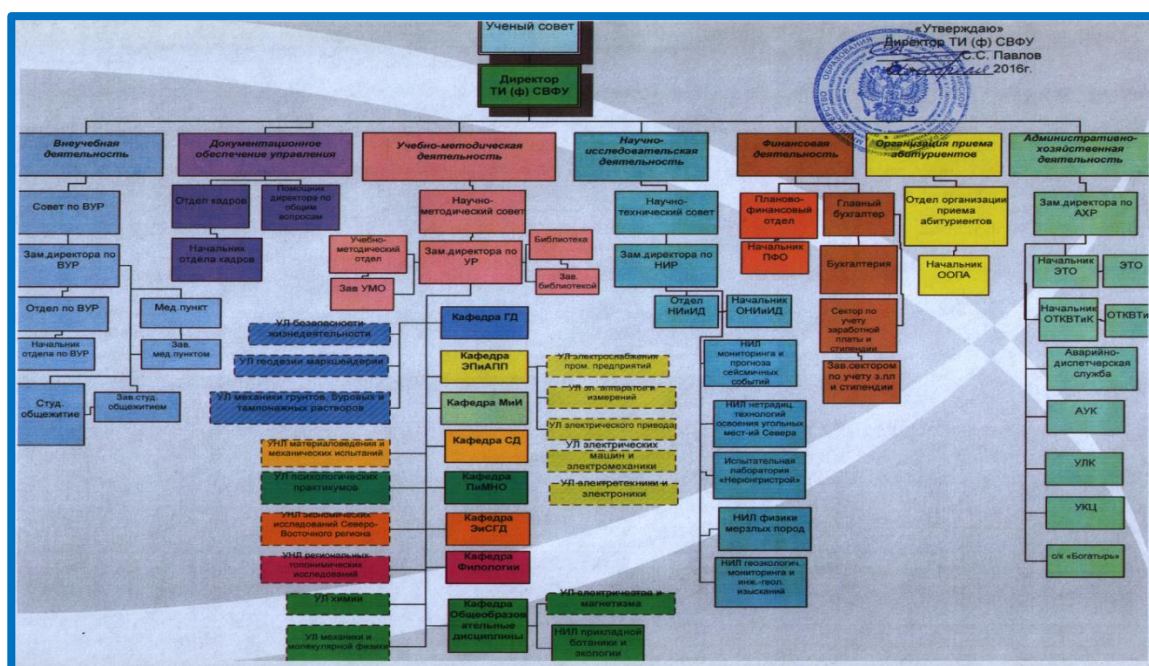


Рисунок 1. Структура института по состоянию на 01.04.2016 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (см. рис. 1).

Также в состав института входят такие подразделения, как: бухгалтерия, планово-финансовый отдел, отдел автоматизации и информационных технологий, культурный сектор, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

2.2. Система управления ТИ (ф) СВФУ

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, ученый совет института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции института избирается ученый совет института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности института.

Руководство институтом по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по учебной работе, внеучебной работе, научной работе и административно-хозяйственной деятельности.

Организация и управление учебно-методической деятельностью института по реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями государственных стандартов и стандартов третьего поколения находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития института управляет отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по организации приёма абитуриентов создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ. Отдел

осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях ученого совета филиала, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодетельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в институте функционирует учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности института является научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ был создан совет обучающихся института по качеству образования.

3. Структура профессиональной подготовки

3.1. Довузовская подготовка

Одним из приоритетных направлений деятельности Технического института (ф) СВФУ в г. Нерюнгри является довузовская подготовка. С целью развития данного направления в вузе и осуществления качественного отбора абитуриентов в 2011 году был образован отдел по организации приёма абитуриентов. Основными задачами отдела в числе прочих являются:

- обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);
- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского района, РС (Я) и ближайших регионов;
- проведение репетиционного тестирования по различным предметам с целью оценки знаний и подготовки к сдаче ЕГЭ;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Всероссийских олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы и профориентация.



Рисунок 2. Виды довузовской подготовки

Реализация обозначенных задач организационно реализуется в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов;

- проведение рекламных, профорientационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

Олимпиады

В 2015 году в периоды с 8.02 по 15.02 и с 01.03 по 25.03 Технический институт стал базой для проведения традиционной V Северо-Восточной олимпиады школьников и олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- «Звезда» - таланты на службе обороны и безопасности» (ЮРГУ г. Челябинск);
- «Будущее Сибири» (НГТУ г. Новосибирск);
- Евразийская олимпиада школьников (МГЛУ г. Москва)

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь школа-вуз и имеет возможность непосредственного «общения» с будущими абитуриентами.

Численный состав участников олимпиад в 2015 по сравнению с предыдущими годами возрос. Всего участников в 2015 году было 360, из которых 348 – Нерюнгринский район, 12 – Алданский район.

Подготовительные курсы

За 2015 год в Техническом институте прошли обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ 96 слушателей, что на 15% превышает 2014 год. Курсы реализуются по наиболее востребованным общеобразовательным предметам, таким как: математика; русский язык; физика; биология; обществознание.

Проводимые в рамках курсов занятия ориентированы прежде всего на ликвидацию у учащихся пробелов в школьной программе по отдельным предметам с целью качественной подготовки к сдаче ЕГЭ (единого государственного экзамена) или вступительных испытаний, проводимых самостоятельно вузом (для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования).

Активно продолжается внедрение программы «К-ЕГЭ: Подготовка» - универсальной технологии тестирования, обработки и анализа данных учащихся, разработанной Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» г. Москва.

Кроме того, ежегодно школьники имеют возможность пройти тестирование на выявление их профессиональных предпочтений по

компьютерному профориентационному комплексу для абитуриентов *"ПРОФОРИЕНТАТОР"*.

В 2015 году 18,5 % слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ поступили в Технический институт на места в рамках КЦП.

Средний балл ЕГЭ слушателей курсов в 2015 году составил: по физике – 54,1; по математике – 49,5; по русскому языку – 68,5 баллов.

Профориентационная работа со школьниками в институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

1.4. Проведение конкурсов и мероприятий совместно и для выпускников СОШ. Проведение фотоконкурса и конкурса презентаций «Моя будущая профессия», проведение интеллектуальной игры «Битва разумов» с командами школ Нерюнгринского района и ТИ (ф) СВФУ.

1.5. Организация опытно-экспериментальной площадки на базе Золотинской СОШ-интернат им. Г.М. Василевич «Выбор профессии в условиях сельской местности с приоритетом в сохранении этнотрадиций, самобытности и культуры эвенкийского народа».

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области, Забайкальского края, Республики Бурятия, Еврейской Автономной области. Всего за 2015 г. было опубликовано 9 статей рекламного и просветительского характера в 5 источниках СМИ (газеты, журналы, ТВ, радио).

2.2. Публикация в спецвыпусках. В 2015 г. было опубликовано 12 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2015», «Абитуриенту в Бурятии», «Абитуриенту в Якутии», «Учеба в Еврейской автономной области» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 4 000 экземпляров печатного материала.

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото». Организация экскурсий для выпускников школ на промышленные предприятия региона, посещение объектов учебы и спорта в Техническом институте.

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПОУ Алданского района.

3.4. Проведение встреч с выпускниками СОШ Амгинского, Усть-Майского, Чурапчинского, Таттинского, Усть-Алданского улусов.

3.5. Установление связи с национальными диаспорами Нерюнгринского района с целью привлечения абитуриентов, в том числе, иностранных и абитуриентов из других регионов для обучения в Техническом институте (татарская, армянская, азербайджанская, якутская, украинская, бурятская, казачья и др.)

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях ученого совета института. Ежегодно составляются планы института по профориентационной работе, где указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях ученого совета.

В перспективе работы по довузовской подготовке активизация разработки и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию концепции дифференцированного, личностно-ориентированного образования; оптимизацию структуры и содержания учебного процесса, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2015 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством образования и науки РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения ученого совета университета.

В 2015 году был осуществлен прием по 2-м основаниям:

- на места, финансируемые из бюджета РФ – 122;
- по договорам с полным возмещением затрат стоимости обучения – 6.

В 2015 году прием абитуриентов осуществлялся на 7 направлений и 1 специальность.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2015 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Всего подано заявлений	Конкурс заявлений	Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)			
2015	122	128	122	6	0	305	2,5	22

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема.

В 2015 году на целевые места было зачислено 22 человека, в числе которых:

01.03.02 Прикладная математика и информатика – 2 человека;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 3 человека;

08.03.01 Строительство – 2 человека;

21.05.04 Горное дело – 7 человек;

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 4 человека;

38.03.01 Экономика – 2 человека;

13.03.02 Теплоэнергетика и теплотехника – 2 человека.

Основными заказчиками являются:

- ОАО ХК «Якутуголь»;
- ОАО «Дальневосточная генерирующая компания» филиал «Нерюнгринская ГРЭС»;
- ОАО «Нерюнгриэнергоремонт»;
- Управление образования Нерюнгринской районной администрации,
- АО УК «Нерюнгриуголь».

По заочной форме обучение в Техническом институте (ф) СВФУ ведется на внебюджетной основе. В 2015 году объявлялся набор на 5 НП (С) (38.03.01 Экономика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 08.03.01 Строительство, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 21.05.04 Горное дело). Всего в 2015 году было принято на заочную форму 97 человек, что на 10 % больше, чем в 2014 году.

Одним из показателей эффективности работы вуза является средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов. Средний балл ЕГЭ зачисленных в Институт за 2015 г. приведен для следующих категорий зачисленных:

1. на места в пределах установленной квоты – 62,3;
2. на места, выделенные для целевого приема – 51,4;
3. на места с оплатой стоимости обучения – 54,2
4. средний балл по институту – 55,41

Ежегодно утверждаемыми Правилами приема в Северо-Восточный федеральный университет обозначена категория лиц, поступающих на места в пределах установленной квоты, а также перечень документов, необходимых для предоставления в Приемную комиссию на основании Федерального законодательства в области образования для зачисления вне конкурса. В 2015 году количество зачисленных вне конкурса – 4 человека, что составило 3,3%

от КЦП. Среди зачисленных вне конкурса 1 ребенок, оставшийся без попечения родителей, 1 – относящийся к категории детей-сирот, 2 – относящиеся к категории «инвалид с детства».

В целом, за 2015 год отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются специальность «Горное дело» и направления «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», однако самый высокий конкурс был отмечен на направление «Экономика» (4,2 человека на место), что объясняется престижностью направления и небольшим количеством бюджетных мест. Однако, наблюдается тенденция к увеличению конкурса на инженерные направления: Теплоэнергетика и теплотехника – 3,3; Электроэнергетика и электротехника – 2,8. Конкурс в среднем составил 2-3 человека на место.

3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

3.3.1. Высшее образование

Технический институт (филиал) СВФУ осуществляет подготовку обучающихся по программам высшего образования - бакалавриату (9 ООП) и специалитету (2 ООП).

Количество *реализуемых образовательных программ* в 2015-2016 учебном году по очной форме обучения составляет 11 единиц и 6 – по заочной. Данные о количестве реализуемых в институте образовательных программ по состоянию на 01 апреля 2016 и 2016 года представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество основных образовательных программ, реализуемых в институте в 2015-2016 гг.

Форма обучения	2014	2015	2016
Очная	24	32	11
Заочная	15	15	6

Как видно из таблицы, уменьшение количества образовательных программ по очной и заочной формам обучения произошло в связи с выпуском студентов, обучавшихся по ГОС, в 2015 году.

Основные образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с ФГОС. Образовательная деятельность в институте организована по ООП бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические

материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Количество студентов, обучающихся по ГОС и ФГОС, представлено в таблице 3. Статистические данные приведены по состоянию на 01.04.2016 г.

Таблица 3. Контингент студентов, обучающихся по ГОС/ФГОС

	ГОС			ФГОС			Итого
	очное	заочное	всего	очное	заочное	всего	
2014	217	114	331	418	228	646	977
2015	110	-	110	454	265	719	829
2016	3	0	3	438	303	741	744

Наглядно данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01.04.2015г. и 2016г.) можно увидеть на рис. 3.

Структура профессиональной подготовки в институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

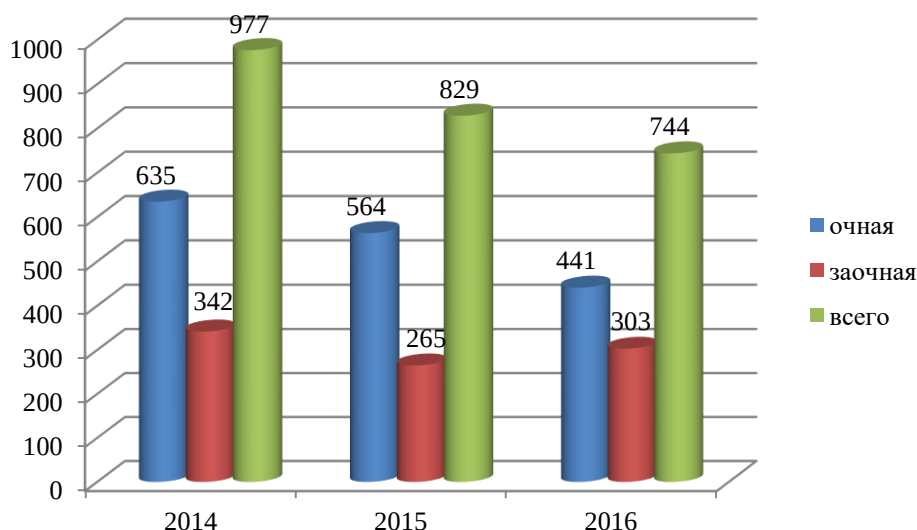


Рисунок 3. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, приведенный контингент студентов очной формы обучения составляет 471,3 чел. Данный показатель является одним из важнейших критериев ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ мониторинга эффективности вузов и превышает норматив для

филиалов (норматив согласно критериям – не менее 220 чел.). Следует отметить также, что контингент студентов не превышает предельную численность студентов, установленную лицензией (864).

Численность студентов имеет тенденцию к сокращению (с 829 в 2015 г. до 744 в 2016 г.), что обусловлено, во-первых, ежегодным сокращением контрольных цифр приема и, во-вторых, снижением численности выпускников школ.

Кроме того, сокращение численности студентов очной формы обучения также обусловлено последним выпуском студентов в 2015 году, обучавшихся по ГОС.

3.3.2. Дополнительное профессиональное образование

В 2015 году институтом реализовано обучение по двум программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов – со сроком обучения от 72 до 144 часов. По программе *дополнительного образования* обучение прошли 32 человека из организаций и предприятий г. Нерюнгри и Нерюнгринского района, из них по теме «Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования» обучение прошли 24 человека, по теме «Методические основы проведения занятий в тренажерном зале (инструктор тренажерного зала)» обучение прошли 8 человек.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и структура образовательных программ

Образовательная деятельность в институте организована по основным образовательным программам (ООП) бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

В целях развития учебно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, в соответствии с приказом ректора СВФУ №1107-ОД от 19.10.2015г. образовательные программы высшего образования были приведены в соответствие с утвержденным макетом.

Образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика ООП; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение ООП.

Общая характеристика ООП включает:

- описание ООП,
- планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС;
- квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения ООП (компетенций) и квалификационных характеристик.

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ООП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (перечень ЭОР и др.).

Дополнительно выпускающими кафедрами предоставляется информация об особенностях реализации ООП (применении электронного обучения, применении модульного принципа построения базового учебного плана / ООП и др.)

Все разделы реализуемых ООП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации").

4.2. Анализ содержания учебных планов

В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в 2015 году основные образовательные программы бакалавриата были приведены в соответствие требованиям новых стандартов.

В 2015 учебном году было разработано 26 базовых учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 6 направлениям подготовки бакалавров. Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Так, в 2015-2016 учебном году было разработано 17 учебных планов 1 курса в соответствии с Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО (утв. директором ДОКО СВФУ Т.В. Третьяковой от 07.03.2015 г.) в связи с унификацией дисциплин базового цикла, графиков учебного процесса СВФУ и его филиалов в части количества недель теоретического обучения (осенний семестр – 18 недель, весенний – 16 недель). Это позволило синхронизировать учебный процесс головного вуза и филиалов при сдаче отчетов по итогам экзаменационных сессий, по движению контингента студентов, внедрению балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, оптимизировать учебный процесс по дисциплинам, за которыми закреплены общекультурные, общепрофессиональные и общеуниверситетские компетенции, привести соотношение количества преподавателей и студентов к нормативу и пр.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной форм обучения на следующий учебный год.

Кроме того, в 2015 году было разработано 22 индивидуальных учебных планы для студентов, осваивающих образовательную программу по заочной форме по ускоренной образовательной программе.

В связи с этим в настоящее время по каждой специальности/направлению подготовки действует несколько учебных планов.

Рабочие учебные планы 2015 года были подвергнуты тщательному анализу на выпускающих кафедрах, УМО на соответствие требованиям ФГОС ВО, после чего были утверждены на УМС и УС ТИ (ф) СВФУ.

Рабочие учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют следующим требованиям:

1. выполнение требований ФГОС по общей трудоемкости ООП;
2. выполнение требований ФГОС по трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год;
3. четкое соответствие обязательных дисциплин базовой части учебного плана указанным в ФГОС;
4. наличие альтернативной дисциплины для каждой дисциплины по выбору обучающихся;

5. выполнение требований ФГОС по удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения;
6. выполнение требований ФГОС по удельному весу занятий лекционного типа от объема аудиторных занятий;
7. выполнение требований ФГОС к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам базовой части циклов;
8. выполнение требований ФГОС к объему часов по модулю «Физическая культура и спорт»;
9. соответствие формируемых компетенций в учебном плане согласно ФГОС;
10. по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основным образовательным программам;
11. объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часа в неделю;
12. максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
13. число экзаменов и зачетов в РУП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
14. время, отведенное на каникулы, в учебный год составляет не менее 7 недель;
15. дисциплины по выбору включены в объеме не менее 30% вариативной части обучения;
16. удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, соответствует ФГОС по направлению подготовки и специальности;
17. объем времени, отведенного на практики, экзаменационные сессии и ИГА, соответствует требованиям ФГОС.

Перечень обязательных дисциплин федерального компонента в учебных планах (УП) соответствует перечню дисциплин по ГОС / ФГОС ВПО. Перемещения дисциплин федерального компонента в вариативные, региональные или выборные компоненты других циклов дисциплин не выявлены.

Анализ рабочих учебных планов проверяемых специальностей и направлений подготовки показал, что в них обеспечивается логическая последовательность изучения дисциплин, основанная на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам обучения с позиций равномерности учебной работы студента.

Учебные планы для заочной формы обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения. Это дает студентам возможность сравнительно легко переходить на другие формы обучения, что предусмотрено Уставом университета. Для студентов заочной формы обучения учебными планами всех специальностей предусмотрено проведение занятий под руководством преподавателя в установленном объеме часов в год

(160-200).

4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

В соответствии с показателями деятельности высших учебных заведений и критериями государственной аккредитации, используемыми при экспертизе деятельности высших учебных заведений различных видов, утвержденными на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 октября 2011 г. №2267 г. Москва «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования», одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ГОС/ФГОС ВПО, Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 №02-55-77 ин/ак, Приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE. В 2015 г. разработанные электронные учебно-методические комплексы были качественно обновлены.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» обязательными элементами ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются учебно-методическим советом института.

Все РПД и УМК дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании ученого совета.

В институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ООП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

4.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
8. составление расписания государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной формам обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию. График учебного процесса

на 2015-2016 учебный год рассмотрен на учебно-методическом совете института и утвержден директором до начала очередного учебного года (протокол № 09 от 25.06.2016 г.).

Основные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ФГОС ВО, рассмотрены учебно-методическим советом и утверждены на ученом совете института (протокол № 27.01.2015 г. от 01).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является *плановая учебная нагрузка* на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых институтом, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. *Индивидуальные планы работы преподавателей*, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. *План работы кафедры* формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с *расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий*. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. Продолжительность аудиторных занятий со студентами не превышает 8 академических часов в день. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание учебного процесса утверждается директором института и доводится до студентов и преподавателей за две недели до начала учебных занятий. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений заведующих кафедр при установлении целесообразности подобных изменений.

В 2015-2016 учебном году внедрена система электронного расписания, которая позволяет студентам и преподавателям просмотреть расписание своих занятий on-line через сеть Интернет или в мобильном приложении (Android, iOS, Windows phone). Для того чтобы узнать свое расписание, необходимо пройти по ссылке - **<http://ntis-vfu.fliptable.ru/>**.

Плюсы общей системы электронного расписания: простой поиск нужной группы, преподавателя или аудитории, возможность быстрого перехода между их расписаниями посредством гиперссылок, выделение желтым маркером занятий текущего дня. К тому же администраторы имеют возможность размещать сообщения для студентов непосредственно на страничке расписания группы.

04 апреля — 10 апреля					
Пн / 04 апреля	Вт / 05 апреля	Ср / 06 апреля	Чт / 07 апреля	Пт / 08 апреля	Сб / 09 апреля
800–935	800–935	800–935	800–935	800–935	800–935
					Архитектура Практ. в 303 (УАК) Николаева М.В.
945–1120	945–1120	945–1120	945–1120	945–1120	945–1120
Математика Лекция в 205 (УЛК) Молодкина О.Л.	Прикладная физическая культура (ОФП... Практ. в "Б" ("Богатырь") Хола Л.Д. Прокопенко Л.А.		Прикладная физическая культура (ОФП... Практ. в "О" ("Олимп") "Б" ("Богатырь") Хола Л.Д. Прокопенко Л.А.	Инженерное обеспечение в строительстве Лекция в 402 (УАК) Рочев В.Ф.	Архитектура Лекция в 303 (УАК) Николаева М.В.
1130–1305	1130–1305	1130–1305	1130–1305	1130–1305	1130–1305
Физика Лекция в 106 (УЛК) Зайцева М.А.	Русский язык и культура речи Лекция в 408 (УЛК) Яковлева Л.А.			Математика Практ. в 201 (УЛК) Молодкина О.Л.	
1330–1505	1330–1505	1330–1505	1330–1505	1330–1505	1330–1505
Прикладная физическая культура (СМГ) Практ. в "О" ("Олимп") Иванова В.А.	Иностранный язык Практ. в 501 (УЛК) Шелканова Л.В.	Прикладная физическая культура (СМГ) Практ. в "О" ("Олимп") Иванова В.А.		Русский язык и культура речи Практ. в 404 (УЛК) Яковлева Л.А.	
1515–1650	1515–1650	1515–1650	1515–1650	1515–1650	1515–1650
	Механика Лекция в 311 (УАК) Соколыникова Л.Г.			Механика Практ. в 311 (УАК) Соколыникова Л.Г.	
1700–1835	1700–1835	1700–1835	1700–1835	1700–1835	1700–1835
		Прикладная физическая культура (Бас... Практ. в "Б" ("Богатырь")		Прикладная физическая культура (Плф) Практ. в "З" (ЗРЭЛ)	

Рисунок 4. Страница электронного расписания

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий

является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В институте на постоянной основе в течение семестра осуществляется *мониторинг учебного процесса* – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

Учет фактического объема учебной работы, выполненной преподавателями кафедр ТИ (ф) СВФУ за отчетный период, осуществляется учебно-методическим отделом на основании отчетов кафедр о выполнении нагрузки.

Перед началом каждого семестра проводится *обследование материально-технического обеспечения учебного процесса* (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.).

Текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса включает в себя оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками Учебно-методического отдела. По результатам посещений аудиторий составляется служебная записка на имя директора для формирования плана переоборудования и ремонта помещений. *Контроль использования аудиторного фонда* осуществляется учебно-методическим отделом путем учета наличия, статуса и эксплуатационных характеристик учебных помещений института.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2015 г. были проведены семинары по следующим темам:

- «Оформление дипломов о высшем образовании в программе «КТ-ВУЗ», 26.02.2015 г.;
- «Балльно-рейтинговая система в вузе», 19.05.2015 г.;
- «Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану», 22.10. 2015 г.;
- «Государственная итоговая аттестация обучающихся», 16.03.2015 г.

4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

В 2013 году СВФУ разработан университетский стандарт «Виды учебных занятий» (утверждено ректором 11.04.2013г.). Согласно стандарту ведущим компонентом вузовской системы образования является лекция. *Лекция* - это систематическое (по времени и структуре материала) устное

изложение учебного материала. Целью этого вида занятия является формирование понимания учащимися основных теоретических положений предметной области дисциплины.

Содержание лекционного материала должно полностью соответствовать теме, определенной в учебной программе дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности.

Лекционный учебный материал может включать в себя основные концепции предметной области, описание основных понятий проблемных ситуаций предметной области, личные комментарии преподавателя к материалу учебного пособия, примеры, иллюстрирующие вопросы темы, ссылки на актуальные статьи, Интернет-ресурсы и т.д.

В институте используются различные формы проведения лекций: аудиторная, интерактивная лекция с использованием мультимедийной и компьютерной техники (лектор может демонстрировать презентации на проекторе, пользоваться любыми другими мультимедийными средствами), которой оснащены лекционные аудитории института, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию студенты приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю).

Лабораторное (практическое) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских заданий с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладения современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств.

Лабораторное (практическое) занятие обеспечивает организацию самостоятельной деятельности студентов, направленной на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе использования лабораторного оборудования и технических средств (средств наблюдения, измерения, контроля и вычислительной техники).

Лабораторные занятия – форма учебного процесса, построенная на практической обработке полученных знаний путем проведения различных лабораторных испытаний. Наиболее часто лабораторные занятия проводятся по естественнонаучным и техническим дисциплинам, таким как физика, химия, электротехника, строительные материалы и др.

В процесс обучения входят также и функции проверки знаний студентов. Для этого существуют такие формы организации учебного процесса, как самостоятельные, проверочные, контрольные работы, терминологические диктанты и пр., но основными формами проверки являются зачет и экзамен.

Зачет – форма учебного процесса по контролю и оценке освоения студентами практических навыков по изучаемой дисциплине.

Экзамен – форма учебного процесса по контролю и оценке освоения студентами теоретических знаний по изучаемой дисциплине.

Для наиболее успешного процесса обучения существуют также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Факультативные занятия (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2015-2016 учебном году реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

- Математика. Повышенный уровень (подготовка к олимпиадам различного уровня), Салтецкая Т.В.
 - Математика для всех (более глубокое изучение известных разделов для дальнейшего использования в научных работах), Салтецкая Т.В.
 - Читаем по-английски, Желябина А.Г.
 - Практикум по теоретической химии, Зайцева Н.В.
 - Опорные маркшейдерские сети, Малинин Ю.А.
 - Информационные технологии в маркшейдерском деле, Кузнецов С.А.
 - Проектирование в графическом редакторе «AutoCAD», Малинин Ю.А.
 - Разговорный английский, Щелканова Л.В.
- (протоколы УМС от 29.10.2015 г. № 01; от 28.01.2016 г. №50)

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов. От основных занятий они отличаются глубиной, широтой, новизной материала.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета.

Проходит консультация в форме ответов преподавателя на вопросы студентов. Она может быть как групповой, так и индивидуальной.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса выбираются определенные методы обучения.

С целью повышения методической компетентности преподавателей института за отчетный период были проведены курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические основы подготовки специалистов в системе ВО» для преподавателей.

Занятия проводил кандидат педагогических наук, доцент Благовещенского государственного педагогического университета Олег Иванович Лапицкий.

Курсы были ориентированы на повышение компетентности преподавателя высшей школы в профессиональной деятельности. В рамках программы были рассмотрены следующие актуальные вопросы высшей школы: образовательный процесс ВО как проблема проектирования дидактической системы интерактивного самообучения и саморазвития, технология обучения творческому саморазвитию студентов технического вуза, анализ и самоанализ выполнения творческого задания и др. Лекции проводились в свободной дискуссионной форме, что позволило слушателем получить обратную связь.

Большая часть занятий была организована в форме тренинга. Тренинги были направлены на развитие умения проектировать учебные занятия с учетом требований интерактивности, рефлексивности, информационной коммуникативности для эффективного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентами в процессе их общения. Лапицкий О.И. ознакомил наших преподавателей с методикой внедрения в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.

Курс помог структурировать уже имеющиеся знания по интерактивному обучению, обобщить методику организации лекционных и практических занятий в интерактивных формах.

По окончании курсов слушателям были вручены удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Кроме того, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий решением НМС от 27.10.2011 г. было принято решение УМО совместно с кафедрами организовать посещение открытых занятий / фрагментов занятий.

Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий учебно-методическим отделом. Согласно заключениям о качестве проведения открытых занятий преподаватели Института применяют в своей практике следующие методы, приемы и формы:

1. создание кластеров, дискуссии, деловые игры,
2. лекцию с заранее запланированными ошибками, инсценировки,
3. ситуации реального общения,
4. лекцию-визуализацию, метод моделирования,
5. создание кластеров, синквейна,
6. метод проектов,
7. мозговой штурм и др.

Кроме этого, внедряются такие приемы и формы, как мозговой штурм, модераторские семинары, опрос-Квиз при организации самостоятельной работы по усвоению лекционного материала, подготовки к семинарским и практическим занятиям, при написании курсовых и дипломных работ, при прохождении производственной практики.

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ от 24.12.2009 г. «в обязательном порядке открытые занятия проводят

преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить открытые занятия. Количество таких занятий в 20015 г. составило 6.

4.4.2. Организация и проведение практик

За период обучения в институте студенты проходят три основных *вида практик*: учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляется на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики, либо на более продолжительный период времени. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 1 года) являются 64 предприятия.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов филиала являются такие крупные предприятия, как ОАО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Нерюнгриуголь», филиал ОАО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», «ООО «Востокнефтепровод», ООО «Управляющая компания «Колмар» и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации, как ООО «ДальГЕОЗЕМ», ООО «Нерюнгритеплоналадка», НКБ «Нерюнгрибанк» (НФ АО «Углеметбанк») (ООО), Нерюнгринское отделение №8155 «Сбербанк России», ООО «Нерюнгринская жилищная компания», Нерюнгринская районная администрация и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №13, №15, №18, МОУ ИТЛ №24), в гимназиях (№1, №2), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, с. Иенгра), а также школах других районов РС (Я).

Местами проведения практик студентов являются и такие подразделения института, как лаборатории геологии, материаловедения, механических испытаний, а также различные отделы такие, как: отдел автоматизации и информационных технологий, планово-финансовый и отдел кадров и др.

Номенклатура базовых предприятий для практики студентов ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданского, Верхоянского, Мегино-Кангаласского, Томпонского, Вилуйского и др.). Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми районами, крупными городами и регионами, такими как Якутск, Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

1. соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
2. наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
3. наличие в организации соответствующей материально-технической базы;
4. наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2015г составляет 81%.

В программах практики отражены:

1. объекты практики и бюджет времени студентов;
2. обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
3. требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭУМК по практикам. Разработанные ЭУМК по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными учебно-методическими комплексами практики обеспечены на 100%.

Обеспеченность практик методическими разработками на 2015 г. составляет 43%. Уменьшение этого показателя связано с отсутствием новых методических разработок по практикам, реализуемым в соответствии с ФГОС ВО.

Следует отметить, что в связи с введением в действие в 2015 г. ФГОС ВО по некоторым направлениям подготовки в учебные планы были введены новые типы учебных и производственных практик (например, научно-исследовательская работа для групп направлений подготовки «Электроэнергетика и электротехника», «Экономика», «Прикладная информатика»).

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по

их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

Информация об абсолютной и качественной успеваемости представлена в таблице 4.

Таблица 4. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2012	92	85,6
2013	95,2	84,5
2014	90	80
2015	95	89

Результаты прохождения практик в 2015 году остаются на достаточно высоком уровне: общая успеваемость 95%, качественная успеваемость 89%.

4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов в институте регламентируется письмом Министерства образования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» в целях постепенной реорганизации учебного процесса с увеличением доли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от формы обучения составляет: для студентов очной формы обучения – 50%, для студентов заочной формы обучения – около 90% от общего объема часов, отведенных на изучение дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах применяются следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе и т.д. Виды

контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, тестовые задания, текущая аттестация, зачеты и экзамены. В соответствии с решением учебно-методического совета (протокол №6 от 26.02.2015 г.) студенты всех направлений подготовки/специальностей обеспечены кабинетами для самостоятельной работы.

По дисциплинам учебного плана составляется график контроля СРС с указанием сроков и формы отчетности, которые подробно расписаны в электронных учебно-методических комплексах. Раздел ЭУМКД дисциплины «Самостоятельная работа студентов» включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение, которое заключается в наличии достаточного количества учебной, научной и периодической литературы, множительной и компьютерной техники. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы является методическое руководство ею. Методическое руководство носит как непосредственный, так и опосредованный характер. Опосредованное руководство носит документальный характер, т.е. виды и формы СРС по дисциплине оформляются документально, в частности преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

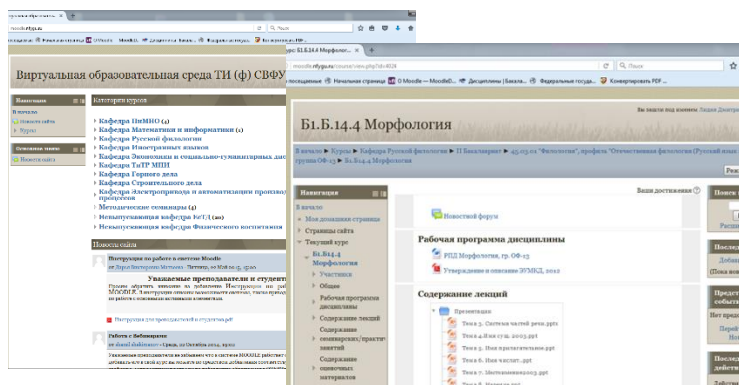


Рисунок 5. Виртуальная образовательная среда Moodle

Особое значение в институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важнейший вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика дипломных работ отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Дипломная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС и института по дисциплинам, общее количество методических указаний, рекомендаций и пособий за 2015 г. составило 71 единицу.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 5 представлены результаты участия студентов очного отделения в научных мероприятиях.

Таблица 5. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях 2010-2015 гг. (количество мероприятий / количество участия)

Уровень	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Международные	14 / 24	11 / 24	23 / 28	20 / 43	12 / 50	21 / 62
Российские	15 / 139	13 / 182	14 / 178	5 / 120	3 / 129	6 / 135
Межрегиональные, региональные	7 / 14	4 / 12	2 / 21	1 / 1	1 / 2	2 / 37
Республиканские	7 / 20	6 / 15	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 1
Районные, городские, на базе СВФУ	49 / 647	42 / 440	15 / 139	5 / 46	1 / 5	2 / 8
Всего	92 / 844	76 / 673	54 / 366	31 / 210	17 / 186	32 / 243

В таблице 6 представлено количество статей, опубликованных студентами за последние 3 года в издательствах различного уровня.

Таблица 6. Статьи, опубликованные студентами ТИ (ф) СВФУ, по годам

Сборники, их уровень	Год					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
В зарубежных изданиях	0	0	5	0	0	3
В сборниках международных конференций	7	6	8	30	20	0
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	19	53	17	19	11	69
Другие издания	124	82	148	112	127	79
Всего	150	141	178	161	158	151

Анализируя представленные данные, можно отметить тенденцию поддержания количества опубликованных студенческих работ на высоком уровне. При этом стоит отметить, что коэффициент долевого участия студентов Технического института в научной работе в 2015 г. составляет 0,33 (отношение количества публикаций к количеству студентов очного обучения).

Основные результаты участия студентов в научно-исследовательской деятельности за 2015 г. представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результативность участия студентов ТИ (ф) СВФУ в научно-исследовательской деятельности

Награда, уровень	2015
Почетные грамоты, сертификаты благодарственные письма	12
Дипломы конференций, всего	10
В т.ч.	
международных	3
всероссийских	7
Дипломы победителей олимпиад, всего	4
В т.ч.	
международных	1
всероссийских	3
Победители конкурсов на лучшую НИРС	0
В т.ч.	
международных	0
всероссийских	0
Гранты, именные стипендии, всего	5
В т.ч.	
международных	2
всероссийских	3
Всего	31

В составе временных творческих коллективов, ориентированных на исследования в перспективных научных областях, задействовано 15 студентов. Общая же численность задействованных в научных исследованиях студентов на 2015 год составляет 173 студента (37 % процентов от общей численности).

4.5. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ филиал оценивает качество освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система». АИС «БРС» является Web-приложением и предназначена для автоматизации уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. С 1 января 2015 г. балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся полностью ведется в АИС «БРС», с 25 апреля 2015 г. заработала мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

19 мая 2015 г. специалистами УМО был проведен обучающий семинар по ведению АИС БРС: рассмотрены особенности ведения БРС в автоматизированной информационной системе; разъяснены правила заполнения ведомостей текущей и промежуточной аттестации, выставления итоговых отметок с учетом бонусных баллов и др.

С целью повышения качества подготовки обучающихся заочной формы обучения 07 ноября 2015 г. специалистами УМО были организованы установочные лекции для студентов 1 курса заочной формы обучения, проведено оргсобрание с обучающимися, на котором студентам были разъяснены следующие вопросы:

- закрепление групп заочной формы обучения по кафедрам ТИ (ф) СВФУ;
- график учебного процесса, расписание занятий;
- условия выдачи справок-вызовов и экзаменационных листов;
- индивидуальный учебный план, перезачет дисциплин, ускоренное обучение;
- нормативные документы, регламентирующие учебный процесс;
- функционирование виртуальной образовательной среды и др.

ППС ТИ (ф) СВФУ разместили в виртуальной образовательной среде Moodle материалы по изучаемым дисциплинам осеннего семестра 2015/2016 учебного года: рабочие программы дисциплин, задания контрольных работ, методические указания по выполнению самостоятельной работы, критерии оценки и т.д. Специалистом УМО проводилась массовая регистрация студентов 1-го курса заочной формы в Moodle. Кроме того, в помощь студентам заочной формы обучения учебным отделом ТИ (ф) СВФУ были разработаны «Практические рекомендации студентам заочной формы обучения», с которыми можно ознакомиться на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ во вкладке «Студенту» по адресу <http://nti.s-vfu.ru/>, раздаточный материал (Памятка студенту заочной формы обучения).

Продолжается работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч.

студентов первого курса очной и заочной форм обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет".

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг ведения АИС БРС, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях учебно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебно-методическим отделом проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов.

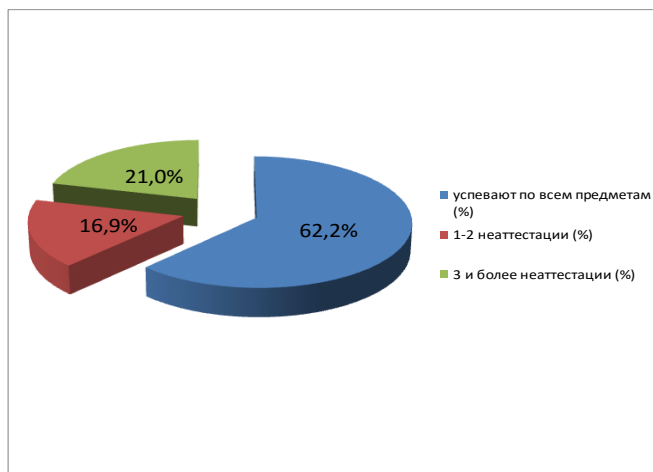


Рисунок 6. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.6) показывают, что с введением БРС процент успевающих студентов стабильно увеличивается из года в год. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые выполнили более 50% заданий, вынесенных на текущий контроль.

В целом по ТИ (ф) СВФУ качество аттестаций составило 79% (ср. 2014 – 64%).

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера. Результаты экзаменационных сессий за 2012-2015 гг. представлены на рисунке 7.

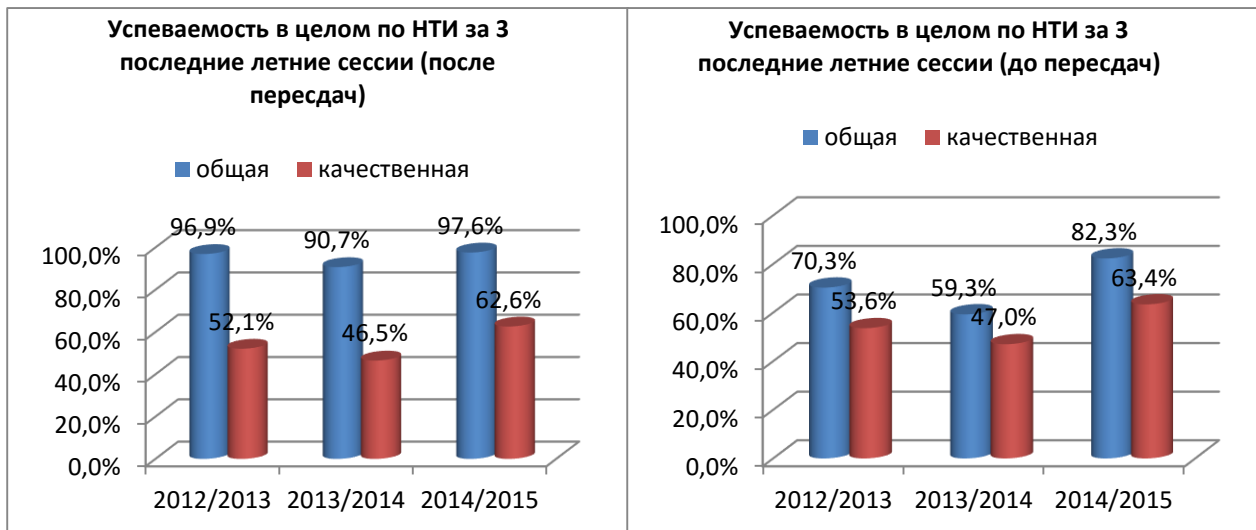


Рисунок 7. Итоги экзаменационных сессий

Анализ результатов экзаменационных сессий до пересдач за 3 последние летние сессии показал положительную динамику. В 2014/2015 учебном году показатели абсолютной и качественной успеваемости превысили пороговое значение 80% и 60% и достигли отметок 82,3% и 63,4%, что является, несомненным доказательством роста степени усвоения учебных дисциплин студентами института.

Как видно из представленной диаграммы, общая успеваемость студентов института после пересдач за последние три года остается на отметке 90-99%, качественная успеваемость значительно повысилась (на 10,5% и 16% по сравнению с 2012/2013 уч.г., 2013/2014 уч.г.).

Результаты *зимней экзаменационной сессии (до пересдач) 2015/2016* учебного года следующие: абсолютная успеваемость 81,0%, качественная успеваемость 63,4%.

По сравнению с результатами *зимней экзаменационной сессии (до пересдач) 2014/2015* учебного года (абсолютная успеваемость 83,5%; качественная успеваемость 65,9%) в целом по институту наблюдается незначительное снижение показателей: абсолютная успеваемость – на 2,5%; качественная успеваемость – на 2,5%. Несмотря на снижение, данные показатели соотносятся со средними значениями в целом по СВФУ (80%, 66%).

Как видно из представленной диаграммы, наблюдается незначительное снижение показателей общей и качественной успеваемости по результатам сдачи *зимних экзаменационных сессий (после пересдач)* в целом по институту по сравнению с 2014/2015 учебным годом (примерно на 2%).

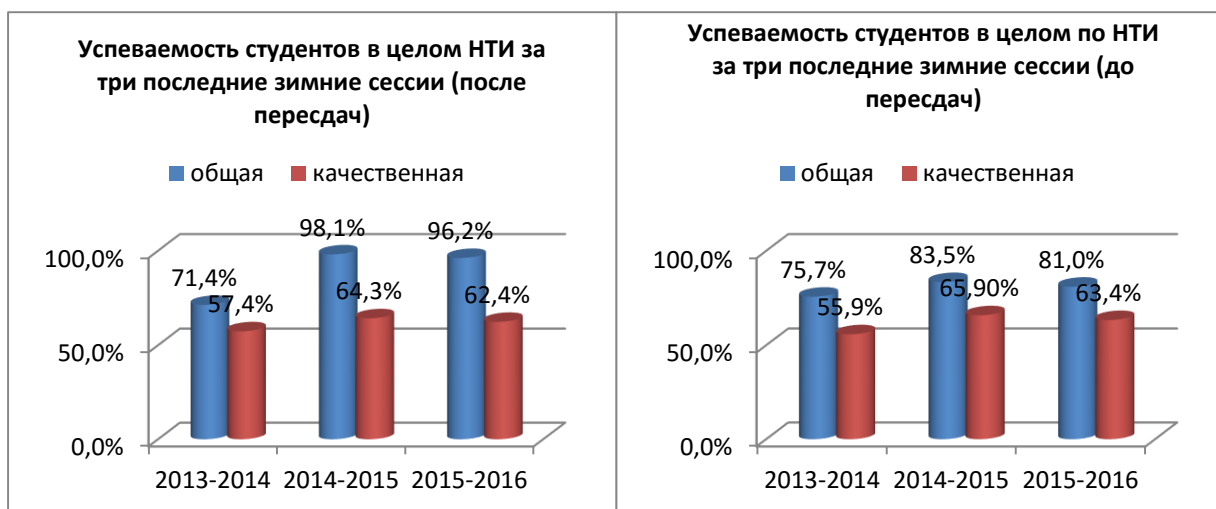


Рисунок 8. Итоги экзаменационных сессий

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ в институте проводится *входной контроль успеваемости студентов 1 курса*, который регламентируется стандартом университета СМК-СТУ-2.5-68-14 «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования» (утверждено 23.07.2014 г.). Входной контроль осуществляется в виде диагностического тестирования в течение первых двух недель обучения для студентов 1 курса по профильным дисциплинам с целью оценки школьного уровня подготовки первокурсников. В 2015 г. диагностическое тестирование проводилось силами кафедр института по материалам, разработанным ППС ТИ (ф) СВФУ, в период с 07.09.2015 г. по 18.09.2015 г. у студентов 8 групп по 3 школьным предметам (математика, биология, литература). Всего диагностическое тестирование прошли 70 студентов 1 курса ТИ (ф) СВФУ.

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию представлены на рисунке 8.

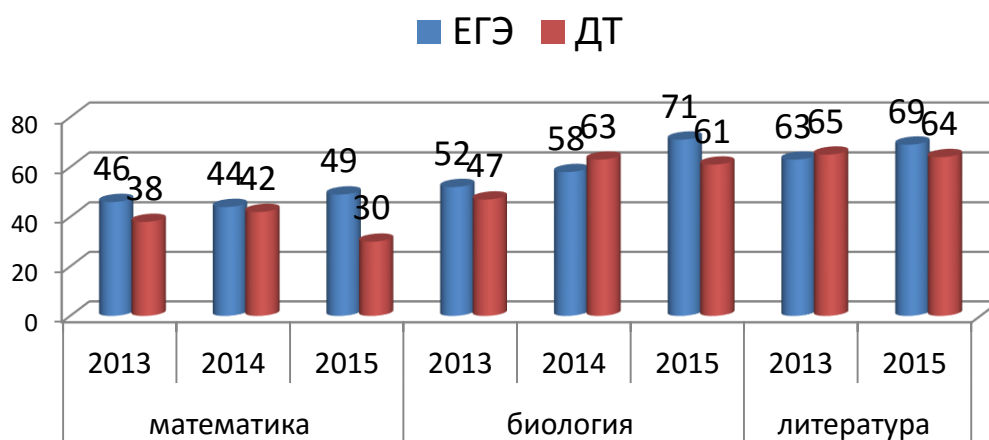


Рисунок 9. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ), %

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рисунке 9.

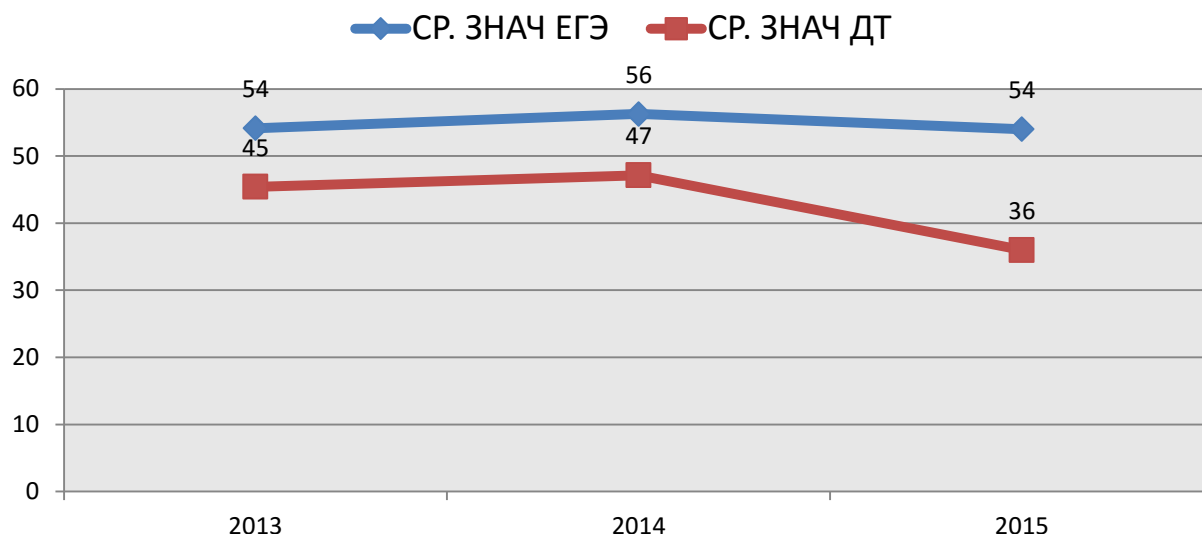


Рисунок 10. Уровень обученности студентов 1 курса за три года

В целом в 2015 г. отмечается снижение результатов диагностического тестирования. Возможно, данный факт связан с формой тестирования и уровнем сложности предложенных тестовых заданий.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся в 2015 году были организованы и проведены следующие факультативные занятия для студентов: в осеннем семестре 2015/2016 уч.г. :

- Математика. Повышенный уровень (подготовка к олимпиадам различного уровня), Салтецкая Т.В.
- Математика для всех (более глубокое изучение известных разделов для дальнейшего использования в научных работах), Салтецкая Т.В.
- Читаем по-английски, Желябина А.Г.
- Практикум по теоретической химии, Зайцева Н.В.
- Опорные маркшейдерские сети, Малинин Ю.А.
- в весеннем семестре 2015/2016 уч.г.:
- Информационные технологии в маркшейдерском деле, Кузнецов С.А.
- Проектирование в графическом редакторе «AutoCAD», Малинин Ю.А.
- Разговорный английский, Щелканова Л.В.



Рисунок 11. Участие в Интернет-олимпиадах за 5 лет

Одна из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство - выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

В 2015 году увеличилось число студентов института, участвующих в олимпиадах различного уровня, в том числе в открытых *Международных интернет-олимпиадах*: в сравнении с 2014 г. количество участников возросло на 5 человек, также повысилась результативность участия в олимпиаде.

Всего в 2015 году в открытых Международных интернет-олимпиадах приняли участие 117 студентов, во второй тур прошли 17 человек, призерами стали 5 студентов.

06 и 07 ноября 2015 г. на базе ТИ (ф) СВФУ проходил второй (заключительный) тур Открытой международной Интернет-олимпиады по истории России и русскому языку. Результатом участия стали одна серебряная и четыре бронзовые медали:

Дисциплина «История России»:

1. Бобоева Дилороми Нурали (гр. ЗФ-14) – серебряная медаль.
2. Садыков Артём Сергеевич (гр. ПМ-15) – бронзовая медаль.
3. Барбатунова Рита Игоревна (гр. ФК-13) – бронзовая медаль.
4. Гаранина Анастасия Андреевна (ФК-13) – бронзовая медаль.

Дисциплина «Русский язык»:

1. Бобоева Дилороми Нурали (гр. ЗФ-14) – бронзовая медаль.

Всего в 2015 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 157 студентов из 482, что составляет 32,5%.

4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. *Государственная итоговая аттестация* (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников института относятся:

- 1) государственный экзамен;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанных испытаний ежегодно разрабатывались программы итогового государственного междисциплинарного экзамена, а начиная с 2013 г., и программы ГИА, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в учебно-методическом отделе и утверждение на научно-методическом и ученом советах института.

При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяются:

1. вид итоговой государственной аттестации;
2. объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
3. сроки проведения итоговой государственной аттестации;
4. необходимые экзаменационные материалы;
5. условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
6. формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Результаты сдачи итоговых государственных экзаменов за 2011-2015 гг. по всем реализуемым в институте специальностям приведены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты сдачи итогового государственного экзамена за 2011-2015 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты сдачи итогового государственного экзамена по годам, в %				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	75	69	80	79	71
2	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	3	0	0	1,4	0

Абсолютная успеваемость по результатам сдачи итогового государственного экзамена за 2015 год составила 100%, качественная успеваемость – 71%.

Качественная успеваемость

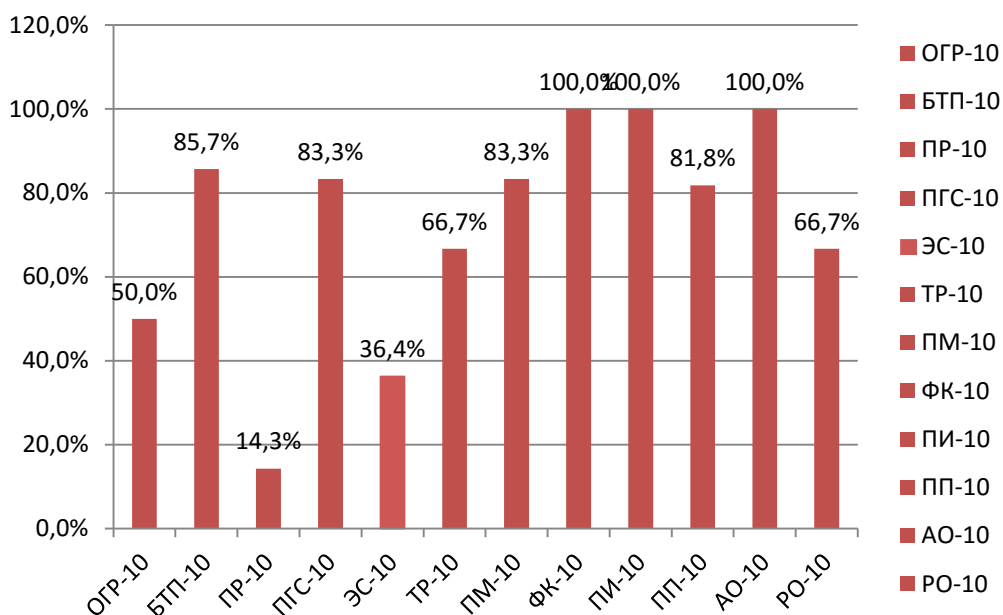


Рисунок 12. Итоги экзаменов по специальностям

После успешной сдачи государственного экзамена студенты допускаются к дипломированию.

Анализ тем ВКР показал, что тематика не менее 90% всех ВКР соответствует профилю ООП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2011-2015 г. по всем реализуемым в институте специальностям приведены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты защиты ВКР за 2011-2015 гг.

Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %
-------------------------	-----------------------------------

№ п/п		2011	2012	2013	2014	2015
1	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	82	74	83	85	85
2	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2014 год составила 100%, качественная успеваемость – 85%.

Из динамики защиты выпускных квалификационных работ видно, что средний показатель доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается относительно стабильным. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Таким образом, абсолютная успеваемость по итогам ГИА, которая за период с 2011 г. по 2015 г. составила более 99%, подтверждает выполнение критерия показателя по результатам освоения основной образовательной программы – «Доля студентов по основной образовательной программе, имеющих положительные оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации), - не менее 80%».

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий. В таблице 10 приведены данные из отчетов государственных аттестационных комиссий за 5 лет о тематике дипломных работ (проектов) студентов всех форм обучения.

Таблица 10. Данные о тематике ВКР

Выпускные квалификационные работы	Число работ по годам				
	2011	2012	2013	2014	2015
Количество ВКР	238	198	205	228	200
1. Из них выполненных:					
- по темам, предложенными студентами	112	126	133	192	153
- по заявкам предприятий	18	29	39	24	35
- в области фундаментальных и поисковых научных исследований	22	22	8	9	3
2. Из них рекомендованных:					
- к опубликованию	43	32	17	20	19
- к внедрению	73	67	61	42	51
- внедренных	41	73	29	19	2

Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации. Увеличилось количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий – от 14% в 2011г. до 18% в 2015г. От 27% до 35% повысилось по сравнению с 2014г. количество ВКР по итогам

защиты рекомендуемых государственной комиссией к частичному опубликованию и внедрению.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2015 году осуществлен выпуск 200 специалистов; диплом с отличием получили 26 студентов. Средний процент выпускников, получивших диплом с отличием за 2015 год, составляет 13%.

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

В 2015 году утвержден «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» СВФУ. В связи с этим разработаны программы ГИА для направлений подготовки в соответствии с ФГОС ВО, утвержден состав государственной экзаменационной комиссии, впервые в 2015г был утвержден состав апелляционной комиссии.

16 марта 2015 г. специалистами УМО был проведен обучающий семинар по подготовке к ГИА. Были рассмотрены следующие вопросы:

- проверки текстов ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»;
- график работы ГЭК в 2015/2016 учебном году;
- оформление дипломов о ВО и приложений к нему;
- вопросы трудоустройства и др.

4.7. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда. В институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

1. профориентационная и профконсалтинговая работа со студентами (проведение психологических тренингов, консультаций, тестирований, факультативных курсов, профкарьерного диагностирования и консультирования);

2. работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;

3. организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;

4. организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;

5. организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК/ГАК для участия в мероприятиях в рамках итоговой государственной аттестации);

6. индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебным отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2012-2015 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (78% от количества трудоустроенных), 11% трудоустраиваются на территории Республики Саха (Якутия) и 11% выезжают за пределы республики.

При этом 51,3% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, экономики и промышленности, строительства (в основном выпускники инженерных специальностей). В среднем около 7% выпускников остаются в филиале и 15% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования (рис.13).

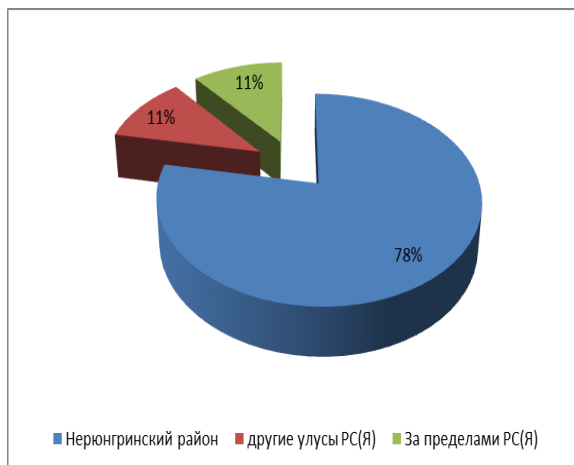


Рисунок 13. Распределение выпускников по районам РС (Я)

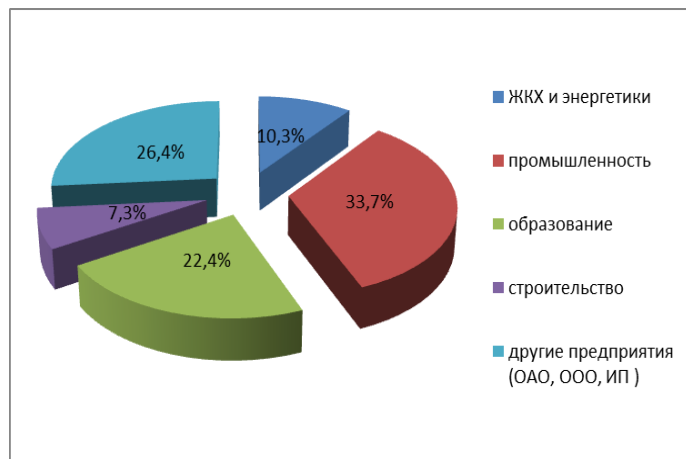


Рисунок 14. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я)

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как ОАО ХК «Якутуголь», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ОАО АК «Транснефть», ООО «Нирунган», ООО «ТАЛ», ООО «Тимптонзолото», ООО «Сахабурстрой», «Малые разрезы Нерюнгри», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» ОАО «Дальневосточная генерирующая компания», ООО «Нерюнгритеплоналадка», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ООО «Фотон» и др.

Выпускники специальности «Промышленное и гражданское строительство», направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «ДальГЕОЗЕМ», ООО «Нерюнгринская жилищная компания» и другие организации сферы ЖКХ; выпускники экономической направленности работают в НКБ «Нерюнгрибанк» (ООО), Нерюнгринском отделении №8155 «Сбербанк России» и других кредитно-финансовых учреждениях.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа не только Нерюнгринского района, но и всей республики.

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Верхоянского, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский край, Амурская и Магаданская область, Хабаровск, Новосибирск, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2011 по 2015 годы филиал выпустил 707 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о востребованности выпускников в указанный период приведены в нижеследующей таблице 11.

Таблица 11. Востребованность выпускников очного отделения ТИ (ф) СВФУ за 2011-2015гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу по специальности
2011	151	85%
2012	138	81,2%
2013	117	78,6%
2014	116	76,7%
2015	185	78,7%

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент востребованности остаётся стабильно высоким, составляет в среднем 80,04%. На достаточно высоком уровне сохраняется количество трудоустроенных по специальности (91% от общего числа трудоустроенных). Доля выпускников, обратившихся в центр занятости, незначительна и составляет за 5 лет в среднем 5,7%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 15).

Трудоустройство выпускников по специальности

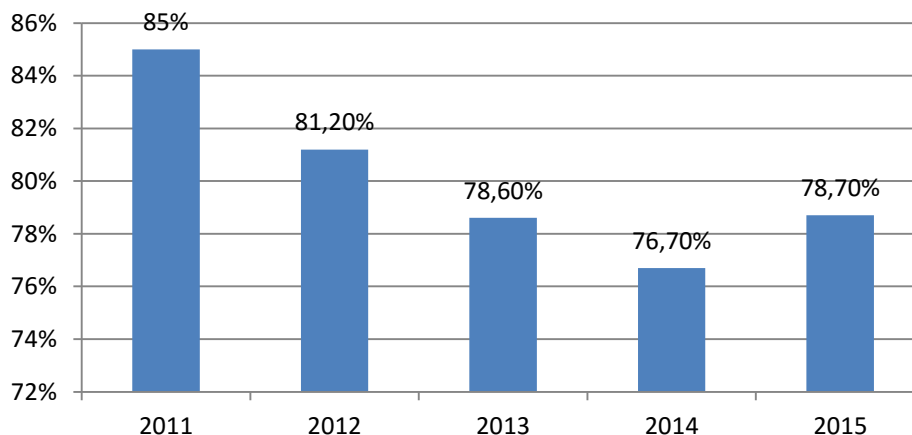


Рисунок 15. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности выпускников института за 2015 год по сравнению с 2014 годом повысился с 76,7% до 78,7%. По сравнению с 2011 годом снизился на 6,3 %. Такое снижение является последствием сокращения рабочих мест в районе, а также кризисом в стране. За последние 5 лет введены следующие направления работы:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами Института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании института выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района (ОАО ХК «Якутуголь», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ООО «Фотон», ЗАО «Металлургшахтспецстрой» и др.), а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

- 1) высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
- 2) уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
- 3) инициативность;
- 4) ответственность;
- 5) оперативность в решении различных производственных задач;
- 6) стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт призван обеспечить профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также подготовить специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Забайкальский, Хабаровский края, Курская, Амурская, Магаданская области, такие крупные города как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск,

Екатеринбург, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

По итогам деятельности за 2015 учебный год существует возможность указать на целый ряд направлений научной деятельности подразделений института, достижения и итоги которых, а также форма организации и управления характеризуется критериями высокой результативности. Из них наиболее существенны следующие:

- экологическая безопасность и технологически эффективное воспроизводство минерально-сырьевой базы, рациональное природопользование;
- наукоемкие технологии и производства в условиях Севера;
- качество жизни на Севере;
- сохранение и развитие культуры народов Арктики;
- информационно-коммуникационное и аналитическое обеспечение стратегии социально-экономического развития Северо-Востока России.

Учитывая вектор развития новых технологий, исходя из насущных задач повышения эффективности экономики Южно-Якутского региона, РС (Я) и Дальневосточного федерального округа в целом, деятельность Технического института (филиала) «СВФУ им. М.К. Аммосова» по данным направлениям в 2015 г. была ограничена следующими тематическими рамками исследований:

- оптимизация и повышение качества геологоразведочных работ;
- оценка возможности подземной газификации в условиях криолитозоны Якутии;
- исследование и прогноз сейсмичности в Южно-Якутском регионе;
- геолого-геофизические исследования для изыскательских и горно-геологических предприятий, работающих на территории Якутии.
- оптимизация технологических процессов на добывающих предприятиях Южной Якутии;
- условия безопасной деятельности и охрана труда на горнодобывающих предприятиях Севера;
- контроль качества строительно-монтажных работ, строительных материалов;
- анализ энергopotенциала природных ресурсов РС (Я);
- разработка системы электроснабжения отдаленных районов РС (Я);
- изучение экологии мелких млекопитающих Южной Якутии;
- изучение проблем воспроизводства трудовых ресурсов в Южной Якутии;
- экотуризм в северных регионах;
- гендерная проблематика в современной образовательной системе;
- особенности культур малочисленных народов Якутии.
- изучение топонимики Южно-Якутского региона;

- выявление приоритетных направлений оздоровительных систем.

Таким образом, научные исследования, проводимые в ТИ (ф) СВФУ охватывают практически все важнейшие направления развития Южно-Якутского региона.

Научно-исследовательскую деятельность в институте обеспечивают соответствующие кафедры, научно-исследовательские и научно-учебные лаборатории.

В отчетном году реализованы рекомендации Президиума профессоров СВФУ по повышению эффективности работы научно-учебных и научно-исследовательских лабораторий, подразделений ТИ (ф) СВФУ:

1. Оптимизирована деятельность лабораторий путем объединения отдельных лабораторий и сокращения штатных единиц сотрудников (таблица 12).

- Упразднена лаборатория «Обработки и подготовки образцов горных пород» путем объединения с учебно-научной лабораторией «Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания»;

- Упразднена учебная лаборатории «Математическое моделирование и информационные технологии» в связи с сокращением штатных единиц;

- Переход научной лаборатории «Нетрадиционные технологии освоения угольных месторождений Севера», учебно-научной лаборатории «Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания» и научно-исследовательской лаборатории «Мониторинг и прогноз сейсмических событий» на внебюджетное финансирование.

Таблица 12. Штатный состав лабораторий ТИ (ф) СВФУ

Наименование лаборатории	На 01.01.2015 г.	На 01.01.2016 г.	Примечание
УНЛ «Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания»	3,0	1,0	Внебюдж. финанс.
УНЛ «Физика мерзлых пород»	4,0	4,0	
НИЛ «Мониторинг и прогноз сейсмических событий»	2,5	1,5	Внебюдж. финанс.
НЛ «Нетрадиционные технологии освоения угольных месторождений Севера»	2,25	0,5	Внебюдж. финанс.
ИЛ «Нерюнгрострой»	2,0	2,0	
УНЛ «Математическое моделирование и информационные технологии»	0,5	0,0	
НИЛ «Прикладная ботаники и экология»	0,5	0,0	

2. Активизирована работа по подаче проектов НИИР на конкурсы грантов и программ сотрудниками института

Планомерные мероприятия по активизации участия научно-педагогических кадров Технического института (филиал) СВФУ в грантовой деятельности велись (в том числе) по трем основным позициям:

I. Работа с информацией (получение рассылок и поиск в интернете информации о грантах; сортировка по профилям кафедр; доведение этой информации различными способами (передача на кафедры, отправка по электронным адресам заведующим или тем преподавателям, кто заинтересован и высказал просьбу информировать его персонально, обновление на сайте) – всего за отчетный период до подразделений института было доведено **97** информационных писем.

Организован постоянный доступ сотрудников института к более чем 50 российских и зарубежных базам данным, содержащие информацию о научной литературе и научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, в том числе к патентной базе Федерального института промышленной собственности.

В рамках реализации данной позиции ТИ (ф) СВФУ были поддержаны, инициированы и проведены следующие обучающие семинары для научно-педагогических кадров:

- *«Основы предпринимательского дела» (Институт управления при президенте Республики Саха (Якутия);*
- *«Основы проведения патентного поиска в базе данных ФИПС» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *«Авторское право в педагогической деятельности» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *«Понятие служебного изобретения в деятельности высших учебных заведений» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *«Основы предпринимательской деятельности» (Нерюнгринская районная администрация).*

II. Работа с людьми: индивидуальные и групповые встречи с преподавателями, чей профиль деятельности и научные интересы совпадают с тематикой конкурса: эти встречи имеют мотивирующий, консультационный, помогающий характер; консультирование с грантодателями по телефону или электронной почте по вопросам, возникающим в процессе подготовки проектов; сюда же относятся специальные практические занятия по технологии написания грантовых заявок.

В рамках данной позиции ТИ (ф) СВФУ были поддержаны, инициированы и проведены следующие обучающие семинары для научно-педагогических кадров:

- *«Оформление заявок на участие в конкурсах грантов и научных программ» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *«Подготовка научных результатов для опубликования в журналах, входящих в системы РИНЦ, Web of Science, Scopus» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *«Подготовка заявок на патентование результатов интеллектуальной деятельности» (ТИ (ф) СВФУ);*
- *Вебинар «Рекомендации авторам по подготовке научных публикаций в изданиях, индексируемые в глобальных индексах цитирования (НП «НЭИКОН»).*

III. Работа с документами (непосредственная помощь в сборе, оформлении, отправке документов).

Для эффективной реализации данной позиции сотрудники отдела научных исследований и инновационной деятельности ТИ (ф) СВУФ прошли обучающий семинар по теме *«Интеллектуальная собственность в условиях инновационного развития»* (Всемирная организация интеллектуальной собственности, Институт управления при президенте Республики Саха (Якутия), Роспатент, Федеральный институт промышленной собственности, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова).

В результате проведенной работы:

Подготовлены и поданы заявки

- Конкурс проектов фундаментальных научных исследований, проводимый РФФИ – 1 заявка (№ 16-05-00105 «Мезозойская эволюция и седиментогенез предгорных бассейнов востока и юго-востока Сибирской платформы в связи с их газо- и угленосностью», шифр «А»);
- Конкурс на получение грантов по приоритетному направлению деятельности Российского научного фонда «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований в небольших группах под руководством ведущих российских и зарубежных ученых» РНФ – 1 заявка («Проведение комплексных геохимических исследований в бассейне рек Быракан-Чыбыда-Хайлах (правые притоки р. Вилюй) с целью поисков месторождений природного газа»);
- Комплексная экспедиция РАН – 3 заявки («Оценка перспектив Сутамо-Токкинского района (восточная часть Южно-Якутского угленосного бассейна) на железо, уголь, золото, молибден, редкие металлы, апатиты»; «Разработка технологии оценки и снижения сейсмических рисков от промышленных взрывов на промышленные и гражданские объекты в горнодобывающих регионах Республики Саха (Якутия)»; «Разработка методов и принципов детального сейсмического районирования (ДСР) Арктической зоны и прилегающих территорий Якутии для прогноза сейсмологических рисков и обеспечения безопасности населения Республики»)

Выполняется фундаментальная научно-исследовательская работа в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности по теме «Мониторинг современной геодинамической активности и установление воздействия сейсмических событий на природную среду зоны взаимодействия Амурской и Евразийской литосферных плит» (задание МОиН РФ № 5.1771.2014К).

Подготовлены проекты:

- на конкурсы Российского фонда фундаментальных исследований, шифр «офи_м»: конкурс ориентированных фундаментальных исследований по актуальным междисциплинарным темам (Растительность антропогенных мест обитания Южной Якутии: видовое разнообразие, динамика, ресурсный потенциал);
- на конкурсы Российского научного фонда, шифр «а»: конкурс проектов фундаментальных научных исследований («Повышение устойчивости

культурных растений к неблагоприятным условиям возделывания посредством биологически активных препаратов из растительных объектов Южной Якутии»).

3. Усилена публикационная деятельность сотрудников института в научных журналах, индексируемые Scopus, WoS

За отчетный период сотрудниками научно-учебных и учебных лабораторий подготовлено (в том числе, находятся в печати) 9 статей в научных изданиях, входящих в базы Scopus и WoS.

Таким образом, плановые значения по публикации статей в журналах, индексируемых в Scopus и WoS, выполнены (Цели СВФУ в области качества утверждены ректором СВФУ 24.04.2015 г.).

Количество цитирований публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования WoS составило 15, Scopus – 4. Таким образом, плановые значения по количеству цитирований статей в журналах, индексируемых в Scopus, с учетом общего количества работающих НИР в институте, перевыполнены.

4. Усилена работа по подготовке документов на право интеллектуальной собственности.

Зарегистрирована 1 база данных, получено 5 свидетельств о государственной регистрации программы для ЭВМ и 1 патент на изобретение.

В 2015 году сотрудниками Технического института проводились научные исследования по теме бюджета Российской Федерации, 17 хозяйственным договорам и 17 инициативным научным тематикам. Финансирование по бюджетным темам составило 5000,0 тыс. рублей, по хозяйственным договорным тематикам 5370,3 тыс. рублей. Объем финансирования НИР по сравнению с прошлым годом увеличился на 70 % (6070,95 тыс. рублей в 2014 г. против 10370,3 тыс. руб. в 2015 г.) (рис. 16).

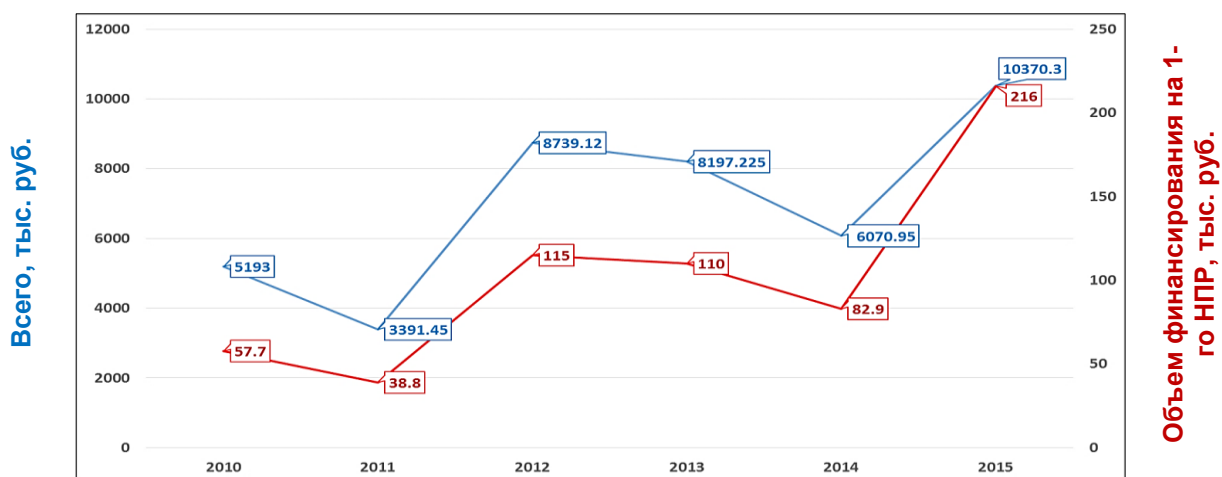


Рисунок 16. Динамика финансирования общего и на сотрудника ППС ТИ (ф) СВФУ

Оценивая динамику освоения средств, направленных на научно-

исследовательские работы, стоит отметить, что в последние годы возросло значение госбюджетных тематик, что скорее всего определяется рядом мер, принятых Правительством РФ и РС (Я), ориентированных на развитие значимых фундаментальных и прикладных исследований.

В рамках совместного выполнения исследований, консультаций, обмена опытом институт сотрудничает с 101 производственной и научно-исследовательской организацией, в том числе и с зарубежными (Исследовательский центр по астрономии и геофизике Академии Наук Монголии, договор от 2015 г.; Международная научная организация «Снежный покров», Финляндия, договор № 18/2012 от 01 сентября 2012 г.; Университет Арктики, договор № 54/2008 от 29.02.2008 г.; Хэйхэйский университет, Китай, договор № 64/2011 от 25.05.2011 г.; Общество немецко-бурятской дружбы в г. Кельн, Германия, договор № №34/2008 от 09.07.2008 г.)

Одним из показателей результативности НИР являются публикации. В таблице 13 приведены данные по количеству публикаций в динамике за 2012-2015 гг. Отметим, что в 2015 г. каждым сотрудником ТИ (ф) СВФУ опубликовано от 2 до 3 статей, входящих в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ).

Таблица 13. Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ по годам

Вид издания	Количество			
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
<i>Монографии</i> всего:	7	3	1	5
Из них, изданные зарубежными издательствами	3	0	0	0
издательствами федерального уровня	1	0	1	0
другими издательствами	3	3	0	5
<i>Учебные пособия</i> всего:	13	9	1	6
Из них: с грифом МО РФ	0	1	0	0
с грифом УМО РФ	0	2	0	0
с грифом ДВ РУМЦ // Сиб. РУМЦ	2	1	0	1
без грифа	11	5	1	5
<i>Статьи</i> , опубликованные:	193	210	124	137
Из них: в зарубежных изданиях	6	20	4	4
в рецензируемых журналах (по перечню ВАК / вне перечня ВАК)	32	89	59	36 / 31
в БД Scopus и Web of Science / с учетом принятых к печати	0	9	2	3 / 9
в трудах международных конференций	55	26	15	45
в трудах всероссийских конференций	43	44	39	9
в других изданиях	57	31	7	9

За отчетный период сотрудники ТИ (ф) СВФУ приняли участие в 2 международных, 20 всероссийских, 3 региональных и 1 республиканском конкурсах. По итогам участия в конкурсах в 2015 году было поддержано 3 проекта. Рассматривая результаты работ за отчетный период, можно выделить два вектора анализа:

- 1) причины «неудач» представленных проектов;
- 2) причины недостаточного охвата преподавателей этой деятельностью.

1. По каким же причинам большинство заявок не получило поддержки?

Их можно распределить на несколько групп.

Первая группа – содержательные причины. Сюда можно отнести следующие:

1) инновационный проект – это, как правило, результат определенной уже проводимой деятельности, концепция которой возникает не в момент подачи заявок, а гораздо раньше; так что темы, особенно междисциплинарные, должны иметь определенную историю – именно ее нужно отразить в пункте заявки об имеющемся заделе;

2) сегодня проект, представляющий монодисциплинарное исследование (а именно такие заявки в основном и оформляются нашими преподавателями), имеет невысокие шансы на признание его инновационным, как правило, инновационными являются комплексные (полидисциплинарные) исследования, однако в университете относительно слабы содержательные и организационные связи между подразделениями и отдельными преподавателями;

3) конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации (от докторских до магистерских) и ВКР, однако у нас практически отсутствуют системы сквозных исследований (по общей проблематике) на разных уровнях (дипломники – аспиранты – кандидаты наук – доктора);

4) тематика предлагаемых проектов должна быть актуальна, востребована наукой, содержание должно включать если не прорывные, то явно нетривиальные идеи, а результаты должны быть значимы для соответствующего раздела науки и для практики; темы же, которые чаще всего формулируются в наших заявках, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей.

Вторая группа – кадровые (в критериях оценки грантовых заявок этот критерий называется «квалификация участников»):

- 1) невысок индекс цитирования у заявителей.

Что касается индекса цитирования, очевидно, что чем значимее человек в науке, тем выше индекс его цитирования; мы знаем, что этим индексом можно «управлять» (увы, таковы условия «игры», которые можно либо принять, либо не иметь перспектив в этом направлении). Аспиранты должны печататься в журналах ВАКа. Может, было бы правильно в своей публикации сослаться на своего научного руководителя, других представителей научных школ. Это хотя бы частично поможет сдвинуть индекс с мертвой точки. Однако здесь важен вопрос меры и такта.

2) физически не хватает аспирантов (по условиям конкурсов часто предусмотрено участие нескольких аспирантов и магистрантов, занимающихся исследованиями по проблеме проекта);

3) сегодня достаточно много международных программ по разным научным направлениям, для участия в которых требуется хорошее знание

иностранного языка, однако у большинства преподавателей лингвистических факультетов владение иностранным языком – базовое.

Третья группа – институциональные:

Все чаще грантодатели поддерживают не отдельных ученых или группы, а НОЦ (научно-образовательные центры), НКО (некоммерческие неправительственные организации). Создание на базе института отдела НОЦ, фактически простое переименование структурных подразделений, не изменит ситуацию. Например, объявляется конкурс на получение гранта или на заключение государственного контракта, участниками которого могут быть только НОЦ. У конкурса есть тематика (например, связанная с молекулярной биологией). Соответственно, в этом конкурсе участвует НОЦ данного профиля. В заявке обязательно указывается название центра, данные его руководителя (доктора наук по соответствующей специальности), тематика исследований по близкой проблематике, прикладывается приказ о создании НОЦ, положение о нем и т.п. Совокупность этих документов позволяет достаточно объективно определить, насколько реален и действенен этот центр. Поэтому простым переименованием отдела в НОЦ проблема не решается.

II. Активность НПК в грантовой деятельности

1) Инновационная деятельность по определению не может быть массовой, если она действительно инновационная. Следовательно, неправомерно ожидать стопроцентного участия преподавателей в инновационной деятельности;

2) совпадение по времени отчетного периода с переходом на новые стандарты, когда объем работы, связанной с разработкой новых программ, увеличился, затруднило работу преподавателей;

3) в отчетный период система мотивации и стимулирования участия в грантовой деятельности не отработана (преподаватель, тратящий на подготовку документов время и силы, находится в абсолютно той же ситуации (с точки зрения оплаты труда, объема учебной нагрузки), что и преподаватель, не предпринимающий никаких усилий в этой области). Уравнительная система оплаты еще никогда никого ни к чему не мотивировала. И это, как кажется, самая главная проблема.

В 2015 году сотрудниками ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ было проведено 11 научных мероприятий различного уровня (конференции, выставки и т.д.) (Таблица 14).

Таблица 14. Организация и проведение научных мероприятий в 2015 г.

Мероприятия	Уровень			
	Международный	Всероссийский и региональный	Районный и городской	СВФУ и ТИ (ф) СВФУ
Конференции	1	4	0	0
Выставки	0	0	0	0
Научные семинары	0	0	0	1
Круглые столы	0	0	0	0
Конкурсы	0	0	0	1

Олимпиады	0	2	0	0
Викторины	0	0	0	2

Особое место в деятельности института занимает организация и проведение традиционной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов с международным участием. Статус конференции постоянно растет, что выражается в количестве участников, которое в среднем за год увеличивается более чем на 10-15%. Так, в XVII конференции, проведенной в период с 09 по 11 апреля 2015 г., приняли участие 244 молодых исследователя (таблица 15).

Таблица 15. Количество докладов, представленных на секционных заседаниях XVII ВНК в 2015 г.

Секция	Заявлено докладчиков			Выступили с докладами
	очно	заочно	всего	всего
Энергетика	23	7	30	25
Строительство, строительные материалы	16	4	20	16
Науки о Земле	19	6	26	19
Физико-математические науки и информационные технологии	12	12	24	16
Биологические и химические науки	8	19	27	11
Психолого-педагогические науки	26	22	48	16
Экономические, юридические и социально-философские науки	21	14	35	15
Филологические науки	24	10	25	18
Итого докладов	149	94	244	136

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов служит отправной точкой для участия молодых ученых, аспирантов и лучших студентов института в международных научных мероприятиях и является обязательной для аспирантов ТИ (ф) СВФУ.

В 2015 г. сотрудниками института защищены 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и 1 доктора наук. Эффективность подготовки кадров высшей квалификации в ТИ (ф) СВФУ отражена на рисунке 17.

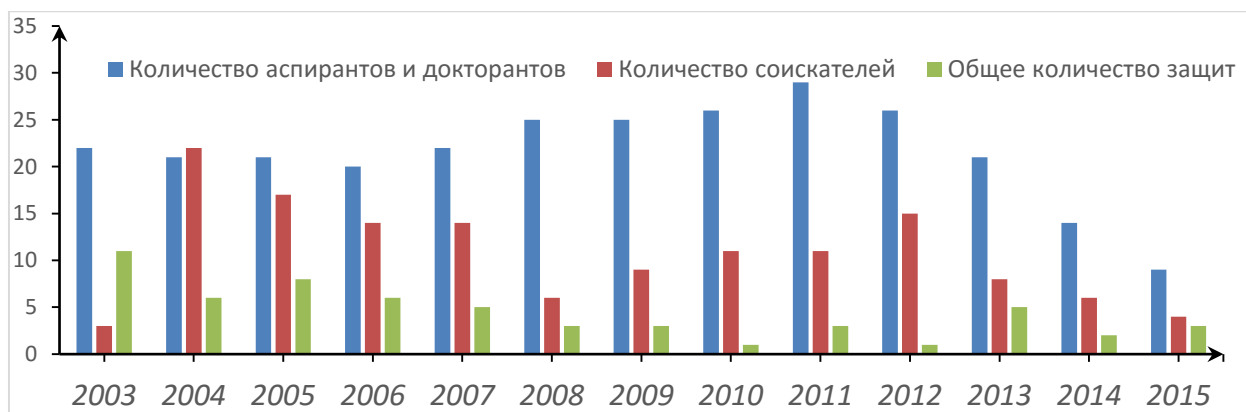


Рисунок 17. Эффективность подготовки кадров высшей квалификации в ТИ (ф) СВФУ

Отметим, что тенденция снижения защит диссертационных исследований характерна для страны в целом (рис. 18).

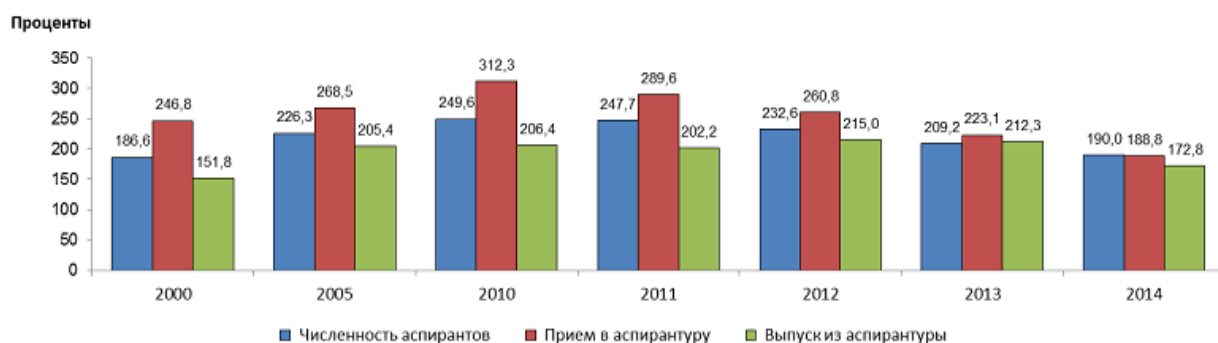


Рисунок 18. Динамика численности приема и выпуска аспирантов в РФ (1990 г. = 100 %)

Кроме того, в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании» служебным письмом №19-248 от 16.06.2014 г. директора Департамента по обеспечению качества образования на базе ТИ (ф) СВФУ в 2014 г. и 2015 г. был запрещен прием вступительных экзаменов в аспирантуру, а также кандидатских минимумов. Попытка организовать 2015 г. прием в аспирантуру в рамках работы Приемной комиссии ТИ (ф) СВФУ по аналогии с головным ВУЗом так же не увенчалась успехом. Поэтому поступивших аспирантов в отчетном году нет.

4.9. Международная деятельность

В области международной деятельности в 2015 г. анализ деятельности за указанный год был проведен по следующим пунктам:

- участие студентов в конкурсах грантов;
- сотрудничество с зарубежными вузами;
- проведение международных мероприятий;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, семинарах, симпозиумах.

В 2015 году два студента ТИ (ф) СВФУ прошли обучение за рубежом. Грант на обучение в Японии получил студент группы ЗФ-12 Коваленко Руслан. Обучение Руслана проходило в г. Саппоро, префектура Хоккайдо, и завершилось в феврале 2015г.

Студент группы ПИ-12, Тайбаш Яков выиграл грант по программе «Erasmus Mundus Iamonet II» с октября 2015 по март 2016г. на полугодовое обучение в Чешском аграрном университете г. Праге.

По программе DAAD принимала участие студентка группы ЗФ-14 – Бобоева Дилороми, по программе Erasmus Mundus – Оконешникова Мария (ЗФ-14), Бобоева Дилороми (ЗФ-14), по программе Erasmus Mundus Iamonet – Архипова Нюргустана (ОФ-13), Гермогенова Инна (ЗФ-12).

ТИ (ф) СВФУ с 23 по 25 сентября в 2015 году была организована международная конференция «Геолого-геофизическая среда, сейсмичность и сопутствующие процессы», посвященная 40-летию города Нерюнгри и

Нерюнгринского района, а также 50-летию детальных геолого-геофизических и сейсмологических исследований в Центральной и Северо-Восточной Сибири. В этот же период был проведен семинар с профессором Мичиганского Университета (США) Квином Маки на тему: Образование в США: плюсы и минусы.

В сентябре 2015г. кафедрой иностранных языков ТИ (ф) СВФУ был получен очередной тревел-грант Оксфордско-Российского Фонда, который не только способствует повышению научно-педагогического уровня сотрудников института, но и предоставляет возможность популяризации современной британской литературы в российских вузах, по программе тревел-гранта прошла стажировку Желябина Алла Геннадьевна, старший преподаватель кафедры ИЯ.

В период с 2015 по 2016 г. свое обучение в институте продолжили студенты из стран СНГ. Согласно данным на 01.04.2016г., в ТИ (ф) СВФУ обучается 18 студентов из Украины, Молдовы, Узбекистана и Азербайджана.

В 2015г. продолжает преподавание в ТИ (ф) СВФУ кандидат технических наук, доцент кафедры ЭПиАПП Якуб Камил Шабо (Сирийская Арабская Республика).

Подписаны и пролонгированы договора с:

- Исследовательским центром по астрономии и геофизике Академии Наук Монголии, договор № 15/2010 от 10.08.2010 г.;
- Международной научной организацией «Снежный покров», Финляндия, договор № 18/2012 от 01 сентября 2012 г.;
- Университетом Арктики, договор № 54/2008 от 29.02.2008 г.;
- Хэйхэйским университетом, Китай, договор № 64/2011 от 25.05.2011 г.;
- Обществом немецко-бурятской дружбы в г. Кельн, Германия, договор № №34/2008 от 09.07.2008 г.

В целом развитие в области международной деятельности ТИ (ф) СВФУ сохраняется на уровне прошлого года, но наметилась положительная динамика по количеству студентов из стран СНГ. Для студентов созданы все условия и возможности для успешного обучения в ТИ (ф) СВФУ. Обладая достаточным образовательным, научно-исследовательским и культурным потенциалом, институт готов к сотрудничеству с зарубежными партнерами, включая дальнейшее участие в обменных программах для студентов и преподавателей, к проведению конференций, семинаров.

5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

5.1. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющими порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее, чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на ученом совете института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41, Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

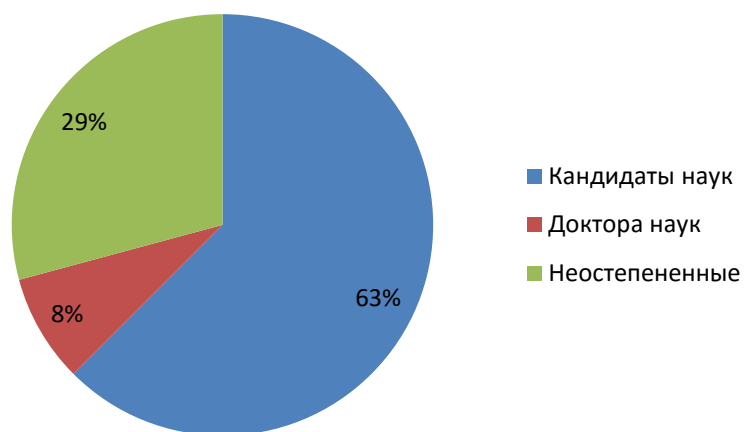


Рисунок 19. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность ППС в институте на 01 апреля 2016 г. составила 64 человека, при этом основных педагогических работников 48 человек, или 75% от общего числа ППС, что на 15% превышает лицензионный норматив (60%). Общая укомплектованность штатов составляет 95%, что превышает норматив в 90%, установленный лицензией (всего 75 шт.ед., из них занято 71,5 шт.ед.).

Численность основного состава НППР (без внутренних и внешних совместителей) на 01.04.2016 г. в институте составляет 49 человек, из них 31 человек имеет ученые степени, что составляет 63,3%, в т.ч. 4 человека (4,08%) - лица с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.19).

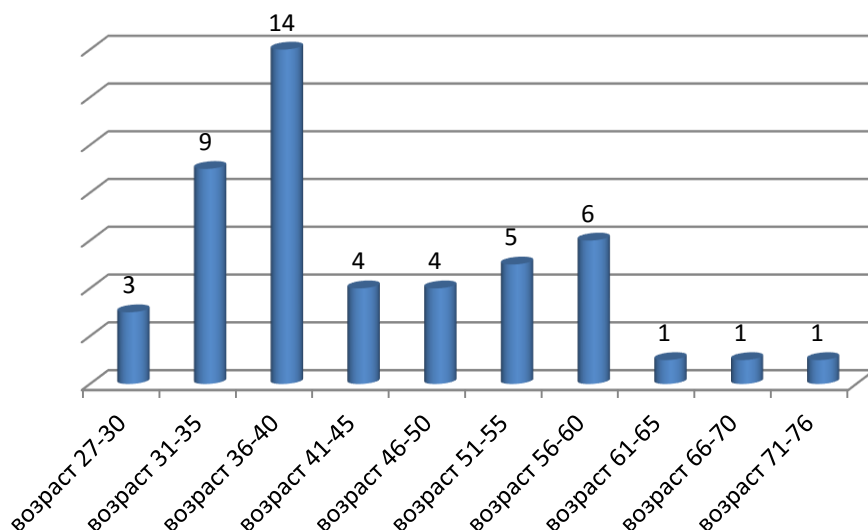


Рисунок 20. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2015 году составил 44 года, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рис.20).

Приглашение именитых визит-профессоров и кандидатов наук из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Благовещенска, Читы позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг, а также процент студентов, участвующих в научно-исследовательской работе. Часть занятий приглашенными преподавателями проводится в режиме on-line.

Если рассматривать процент *выполнения учебной нагрузки* лицами с ученой степенью и докторами наук, то также следует отметить положительную динамику.

Если в 2014 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составлял 52,87%, то в 2015 году этот показатель увеличился на 8,13% (61,0%). Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2015 году составляет 7,6%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствует система повышения квалификации, формами которой является обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

За 2015 год по 6 программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 62,5% штатного состава ППС.

Кроме того, в институте практикуется проведение межкафедральных методических семинаров по актуальным темам.

Так, например, 27 января 2016 года преподавателями кафедры математики и информатики ТИ (ф) СВФУ был проведен обучающий семинар «Эффективный Excel» для сотрудников института. Были рассмотрены необходимые в работе с этим табличным процессором действия, как

редактирование и форматирование таблиц, построение на их основе диаграмм, автоматизация заполнения ячеек, связывание листов, использование встроенных функций, применение в функциях относительных и абсолютных ссылок, а также было объяснено, как защитить информацию книги Excel. Участники семинара увлеченно решали поставленные задачи, а также изъявили желание продолжить обучение работе с электронными таблицами в рамках данного семинара.

16 марта 2016 г. на кафедре русской филологии был проведен обучающий семинар для ППС по теме «Ознакомление с возможностями интерактивной системы тестирования и опроса «Votum».

Система интерактивного обучения «Votum» открывает большие возможности перед преподавателями ВУЗов в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Благодаря простому и удобному интерфейсу любой преподаватель легко сможет освоить все функции программы, делая свою преподавательскую деятельность более эффективной.

Работая в аудитории, преподаватель может использовать VOTUM не только как инструмент для проведения тестирования с целью проверки знаний в любой момент во время занятия, но и как инструмент проведения занятий каждый день. Создавая тесты в программе VOTUM, преподаватель может сделать занятие интересным и увлекательным для учащихся. Возможность добавления графики, музыкальных и видеофайлов сделает любое занятие более наглядным и доходчивым при объяснении материала.

Приглашение именитых визит-профессоров и кандидатов наук из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Благовещенска, Читы позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг, а также процент студентов, участвующих в научно-исследовательской работе. Часть занятий приглашенными преподавателями проводится в режиме on-line.

В качестве направлений развития кадровой политики института следует также назвать активизацию привлечения работодателей в качестве преподавателей, руководителей выпускных квалификационных работ, а также внешних экспертов в целях приближения учебного процесса к условиям их будущей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы прошли процедуру согласования с работодателями и были качественно обновлены.

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ГОС/ФГОС ВПО, Инструктивного письма

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 №02-55-77 ин/ак, Приказа Минобрнауки России от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом Инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.04.2006 №02-55-77 ин/ак, а также внутриинститутских требований («Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины», утвержденное НМС ТИ (ф) СВФУ 03.03.2011 г., «Положение о рабочей программе дисциплины», утвержденное НМС ТИ (ф) СВФУ 06.05.2010 г. для студентов, обучающихся по ГОС ВПО; рабочая инструкция «Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля) в Техническом институте (филиале) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри», утвержденная решением Ученого совета ТИ (ф) СВФУ от 29 февраля 2012 г. для студентов, обучающихся по ФГОС ВПО).

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ИГА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» обязательными элементами ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации

самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются учебно-методическим советом института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и УМК дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Для оказания методической помощи преподавателям института в 2015 г. был разработан типовой образец учебной программы, по которому рабочие программы разрабатываются и обновляются.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ООП ВПО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ИГА, электронных учебно-методических комплексов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 11.12.2015 г. обеспеченность основных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

За 2015 г. ППС института количество методических разработок

(методическое указание, рекомендаций и пособий) составило 71 ед.

Проведенный анализ показывает, что разработанные электронные учебно-методические комплексы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ООП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

С целью повышения методической компетентности преподавателей института за отчетный период были проведены методические семинары по инновационным методам обучения в вузе (опыт кафедр), использованию интерактивной доски, созданию эффективной презентации и др.

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Общая площадь библиотеки - 211 м². В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал на 60 мест.

Постоянная и главная задача библиотеки – комплектование фондов библиотеки. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

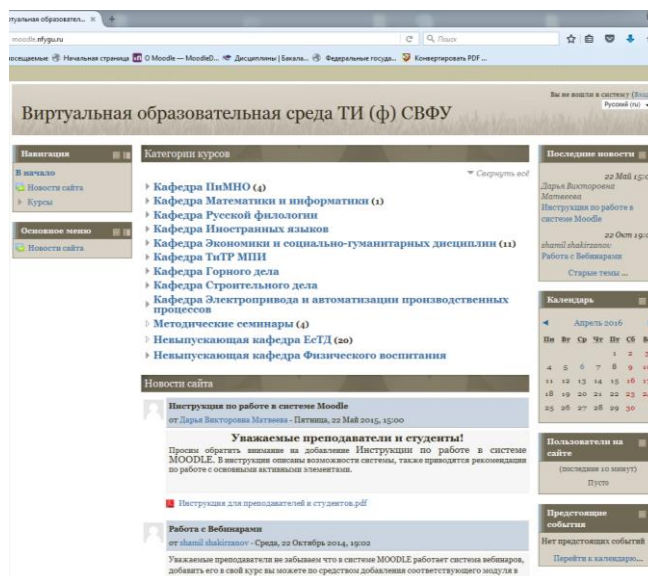


Рисунок 21. Виртуальная обучающая среда Moodle

«Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;

- приказ Минобразования России №1246 от 27.04.2000 г. «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения;

- приказ Минобразования России №1623 от 11.04.2001 г. «Об утверждении минимальных нормативов, обеспечивающих высшие учебные заведения учебной базой в части, касающейся библиотечно-библиографических ресурсов» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23.04.2008 № 133 «О внесении изменений в минимальные нормативы обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»);

- учебные планы образовательных программ;
- анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- план научно-исследовательской работы института.

Внедрение новых образовательных программ и включение новых дисциплин в учебные планы требует особого внимания к их обеспеченности, поэтому библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда. Преподаватели кафедр прорабатывают прайс-листы и аннотированные каталоги многих крупнейших издательств и книготорговых организаций. Наряду с печатными каталогами уже традиционно широко используются электронные каталоги издательств, информационные ресурсы Интернет по книгоиздательской деятельности.

Фонд библиотеки содержит более 91 000 экземпляров книг и периодических изданий по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС «MARK-SQL». Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей составляет 11 438 наименований, из них в электронном каталоге 7071 наименование и 30 134 экземпляра.

В ТИ (ф) СВФУ осуществляется постоянное администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии, добавление в базу новых читателей (в количестве 1063 человек в 2015 году) автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) MARK SQL и библиотечно-информационной системы ИРБИС, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек.

В целях расширения ресурсной базы, обеспечения полноты

удовлетворения информационных потребностей читателей библиотека уделяет большое внимание формированию фонда на электронных носителях (CD-ROM, аудиовизуальные издания и др.).

В библиотеке установлено 8 персональных компьютеров и 6 копировальных аппаратов. Читальный зал библиотеки оборудован 4 персональными компьютерами для студентов с бесплатным выходом в Интернет, и возможностью работать с Электронно-библиотечными системами.

Для студентов института в читальном зале осуществляется дополнительный сервис – составление списков к дипломным и курсовым работам, ксерокопирование, сканирование, распечатка текстов и «Ночной абонемент».

Одной из основных функций библиотеки института является библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание читателей. Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы пользователей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности.

В 2015 году количество читателей составило 1063 человека, по единому читательскому билету – 1063 человека, количество посещений – 14071 читатель, количество выданной литературы – 21494 экземпляра. Снижение основных показателей связано с тем, что пользователи библиотеки института все чаще обращаются к электронным ресурсам ЭБС.

Общая книгообеспеченность пользователей печатными документами составляет 86,4, обращаемость - 0,23, читаемость – 20,2, посещаемость – 13,3.

Фонд библиотеки универсален и комплектуется по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературы ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых фирм. Источниками комплектования библиотечного фонда являются издательства «Академия», «Вузовская книга», «Финансы и статистика», «Питер», «Бибком», «Инфра-М», «Кнорус», «Юрайт», «Феникс» а также издательства таких вузов, как: МГГУ, МЭИ и др.

Для анализа обеспеченности учебных курсов необходимой литературой в библиотеке созданы: тематико-типологический план комплектования, картотека обеспеченности, включающая основные учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине и дополнительной литературе, которая включает официальные, художественные, периодические и справочные (универсальные отраслевые энциклопедии, словари, справочники) издания, а также научную литературу.

За последние 5 лет библиотечный фонд увеличился на 13301 экземпляр и в 2015 г. составил 91855 единиц хранения (без учета ЭБС), из которых 79218 экземпляров учебной и 12106 - научной литературы.

Проведенной в процессе самообследования проверкой установлено, что по большинству аккредитуемых специальностей и направлений подготовки лицензионный норматив (0,5 экз. литературы на одного студента согласно ГОС и 0,25 на одного студента согласно ФГОС) превышает практически в 2 раза. Обеспеченность студентов основной литературой составляет 98,02%, из них 52,12% за счет ЭБС.

Фонд учебной и учебно-методической литературы регулярно обновляется, соблюдаются требования по пределу устареваемости источников учебной информации. Коэффициент темпа роста фонда в целом за последний год составил 1,97, учебной литературы - 2,85.

При формировании фонда учебной литературы кафедры учитывают рекомендации Советов УМО вузов по перечню основной литературы по соответствующим специальностям. Обязательным условием при формировании фонда учебной литературы, используемой в процессе обучения, является наличие грифа Министерства образования и науки РФ, научно-методических советов, учебно-методических объединений и других грифов федеральных органов исполнительной власти. Анализ показал, что объем учебной обязательной и дополнительной литературы с пометкой «Гриф» по количеству названий превышает 63 %.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилям специальности, и комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Кроме этого, кафедры дополнительно ежегодно оформляют подписку на периодические издания, в том числе рекомендованные государственными стандартами специальностей.

Фонд научной литературы представлен монографиями, сборниками научных работ, периодическими научными изданиями по профилю ООП.

Потребность обучающихся в периодической литературе удовлетворена в полной мере за счет обеспеченности института доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. Количество наименований периодики с учетом ЭБС в 2015 г. составляет более 80 наименований. Фонд читального зала пополнился информационными изданиями: *реферативными журналами, журналами ВИНТИ, другими научными изданиями.*

При этом просматривается положительная динамика использования ЭБС, в том числе в использовании периодики. Если в 2010 г. библиотека института была подключена к 5 ЭБС, то в 2015 г. – к 25 ЭБС. Наиболее популярны ЭБС «Книгафонд», «Лань», «Университетская библиотека онлайн». Данные ЭБС в большей степени соответствуют содержательным и количественным характеристикам, установленным приказом Рособнадзора

от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования». Подключаясь к ЭБС, студенты, преподаватели имеют возможность работать с учебниками, просматривать периодические издания, независимо от времени и места, оперативно отслеживать необходимую информацию, периодическое издание становится доступными для значительно большего числа пользователей.

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2015 г. профессорско-преподавательским составом института издано 44 наименования учебно-методической литературы.

Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными учебно-методическими комплексами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) составляет 100%.

5.4. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и предоставленных вузу в безвозмездное пользование.

Институт имеет на своем балансе 3 учебно-лабораторных корпуса, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжная база «Снеговик», два гаража, склады. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко 16, ул. Южно-Якутская 25, ул. Аммосова 2/3. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 01.04.2016 г. составляет не менее 11,7 м² на человека (из расчета 5 939 м²/507,7), из неё:

1. Площадь учебно-лабораторных помещений имеющихся у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмических событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 10,5 м² на человека (из расчета 5 355 м²/507,7).

2. Площадь учебно-лабораторных помещений предоставленных вузу в безвозмездное пользование в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 1,2 м² на человека (из расчета 584 м²/507,7).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных

направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом, и за счет Программы развития СВФУ.

Предприятия ОАО ХК «Якутуголь» на основании договоров об организации филиала кафедры и соглашения о пользовании учебно-лабораторной базой предприятия предоставляют свою материальную базу для проведения лабораторных работ по ряду курсов на основе безвозмездного пользования.

Суммарно по состоянию на 01.01.2016 г. стоимость машин и оборудования составила 63 542,8 тыс. руб.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал площадью 548,8 м² оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Проходимость в день 175 человек (4200 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики площадью 478,0 м² оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий аэробики, в том числе музыкальным центром с акустической системой и наголовными микрофонами. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий гимнастики.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.



Рисунок 22. Интерактивная система голосования и опроса Votum

В конце 2015 года институтом была приобретена интерактивная система голосования и опроса Votum.

Данная система открывает большие возможности перед преподавателями ВУЗа в быстром и нетрудоемком проведении сбора и

обработки данных, полученных в результате опроса студентов, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Работая в аудитории, преподаватель может использовать VOTUM не только как инструмент для проведения тестирования с целью проверки знаний в любой момент во время занятия, но и как инструмент проведения занятий каждый день. Создавая тесты в программе VOTUM, преподаватель может сделать занятие интересным и увлекательным для учащихся. Возможность добавления графики, музыкальных и видеофайлов сделает любое занятие более наглядным и понятным при объяснении материала.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м; большой игровой зал площадью 447 м²; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные, душевыми и туалетными комнатами.

В пределах города имеется лыжная база «Снеговик», занимающая земельный участок площадью 727 м², где организуются занятия по лыжной подготовке для студентов, отдых студентов и сотрудников Института. Также на лыжной базе проводятся институтские и городские спортивные соревнования.

Институт располагает автомобильным парком, который включает в себя легковой автомобиль, автобус и туристический автобус.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-тиэтажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001262 от 24.12.2013 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница. Обслуживание производится на основании заключенного договора.

Общественное питание в ТИ (ф) СВФУ на основании договора осуществляет ИП Кононов Г.И., которое обеспечивают работу буфетов в учебно-административном и учебно-лабораторном корпусах института. Всего насчитывается 25 посадочных мест. Регулярно проводится контроль качества продуктов, качества питания, стоимости блюд.

Также в корпусах установлены кофейные аппараты.

Кроме того, достигнуто соглашение с Южно-Якутским технологическим колледжем, расположенным по адресу ул. Кравченко, д. 16/1, о возможности посещения столовой колледжа студентами и сотрудниками института.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест. Заселенность общежития составляет 72,4%.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-хместных – 42 комнаты, 2-хместных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (кастелянские, камера хранения, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильной, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, компьютерный зал, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

В анализируемый период 2011-2015 гг. активно велась работа по улучшению бытовых условий в общежитии: в 40 комнатах общежития установлены пластиковые окна; созданы и функционируют 2 читальных зала, оборудованные новой мебелью; открыт компьютерный зал, оборудованный новой мебелью, где студенты пользуются Интернетом для учебных целей; отремонтированы спортивный зал, методический кабинет, актовый зал; отремонтирована и оборудована гладильная комната, произведен ремонт душевых кабин, заменена сантехника во всех туалетах; произведен частичный ремонт жилых комнат с заменой дверных блоков; для актового зала приобретены 10 стульев-рядов на 50 посадочных мест; каждая кухня оборудована морозильными камерами; в каждую кухню приобретены чайники-термосы и микроволновые печи; заменено сетевое водоснабжение ХВ и ГВ на пластиковое. В 2014 г. было установлено ИТП. Также в рамках выполнения устранения противопожарных предписаний выполнены следующие мероприятия: был произведен капитальный ремонт по замене линолеума на плиточное покрытие в коридорах общежития и произведена огнезащита лестничных маршей (ступени).

Для охраны общежития установлена пропускная система.

В 2015 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности по сравнению с 2014 годом снизился на 3,3 % (203 801,2 тыс. рублей в 2014 году; 196 994,8 тыс. рублей в 2015 году).

Доходы института по всем видам деятельности в расчете на одного НПР увеличились на 37%. В 2014 году данный показатель был равен 3 196,88 тыс. рублей, в 2015 году – 4 377,7 тыс. рублей.

В свою очередь доходы института от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР увеличились на 87% (с 322,9 тыс. рублей в 2014 году до 602,8 тыс. рублей в 2015 году).

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» утвержден план мероприятий по повышению заработной платы научно-педагогических работников на 2015-2016 гг., который направлен на достижение показателей, установленных "дорожной картой" и основными направлениями бюджетной политики на 2015 год и плановый период 2016 года.

В 2015-2016 гг. проводится работа, направленная на достижение показателей, установленных «дорожной картой», одним из мероприятий по достижению показателей является проведение оптимизации численности института и повышение заработной платы научно-педагогических работников.

6. Внеучебная деятельность

Внеучебная и воспитательная работа в Техническом институте (ф) СВФУ в г. Нерюнгри является важнейшей составляющей в подготовке специалистов и нацелена на формирование у студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, формирование стремления к здоровому образу жизни, а также выработки навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

Учитывая многогранность поставленных задач, можно выделить приоритетные направления деятельности института. Одним из основных направлений внеучебной работы является *социально-психологическое сопровождение студентов и профилактическая работа*. В 2015 году была обновлена база данных студентов групп риска (несовершеннолетние студенты; студенты, находящиеся под опекой; студенты-сироты; студенты с ограниченными возможностями; студенты из малообеспеченных семей; правонарушители; иногородние студенты). В течение года проводилась активная консультационная работа по всем видам социальной помощи и поддержки с целью изучения проблем студентов, оказания помощи.

Особое значение в минувшем году уделялось профилактике правонарушений, девиантного поведения и экстремизма в студенческой среде: проведены ряд встреч с представителями правоохранительных органов (следственный отдел по Нерюнгринскому району, центр по борьбе с терроризмом и др.); лекций и семинаров. Впервые проведена массовая дактилоскопия желающих студентов (200 человек). В рамках подготовки к участию во Всероссийском соревновании по линии МЧС России, был внедрен факультатив «Человеческий фактор». В программу подготовки входило оказание первой медицинской и экстренной психологической помощи. Занятия проводились фельдшером, ведущим психологом ТИ (ф) СВФУ и психологом МЧС по Нерюнгринскому району.

С целью профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения было проведено тестирование на наличие в организме студентов психоактивных веществ, в котором приняли участие более ста студентов. В рамках сотрудничества с центром социально-психологической помощи молодежи было также проведено анонимное тестирование на употребление наркотиков.

Психологическое направление включало в себя диагностическую, консультационную, просветительскую и коррекционную работы. В 2015 г. с целью оказания эффективной помощи в адаптации студентов-первокурсников были использованы новые методики диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда) и «Способности к самоуправлению». Итоги диагностики были обсуждены на семинаре-практикуме «Адаптация современного студента к обучению в вузе». По итогам работы семинара были сформулированы рекомендации для кураторов и преподавателей.

Весной 2015 г. впервые был запущен факультатив «Тайм-менеджмент - ключ к успеху в личной и профессиональной деятельности». Целью данного факультатива являлось обучение студентов навыкам самоорганизации –

умению планировать свое свободное и рабочее время. Данный факультатив пользовался успехом не только у студентов 1 курса, но и у студентов старших курсов.

Осенью 2015 г. началась работа студенческого клуба «Гармония». Цель клуба - удовлетворение потребностей студенческой молодежи в духовном, эстетическом и нравственном развитии; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

С целью *расширения сферы сотрудничества* сотрудники отдела ВУР посещают мероприятия города и района. Одним из таких было посещение Республиканского конкурса кураторов и мастеров производственного обучения на лучшую организацию работы «Территория без наркотиков - 2015», который проходил на базе Южно-Якутского технологического колледжа. Полученные материалы могут быть полезными в профилактической работе отдела и вуза в целом.

В 2015 г. налажена *связь со штабом студенческих отрядов СВФУ*. Студенты ТИ (ф) СВФУ работали в студенческом отряде «IT-старт». Работа в отряде предполагала обучение население района и республики основам работы с компьютером. За летний период студентами ТИ (ф) СВФУ обучены 100 человек. Со слов студентов, они получили огромный и интересный опыт работы и с удовольствием примут участие в следующем году.

Организована работа филиала студенческого бизнес-инкубатора «Орех».

В рамках *формирования духовно-нравственных ценностей* студенты и сотрудники института принимают активное участие в мероприятиях города, района и республики, в том числе в IV Республиканском православном съезде молодежи Якутии в г. Алдан, в районных Рождественских чтениях «Традиции и новации: культура, общество, личность» с докладом «Православная семья как основа духовно-нравственного воспитания личности».

В связи с увеличением количества культурно-творческих коллективов, увеличением числа мероприятий различного уровня; в связи с расширенным объемом работы отдела по внеучебной работе в 2015 году в ТИ (ф) СВФУ был основан *Культурный сектор*, основной целью которого является: возвращение конкурентоспособных специалистов, их интеллектуальное, культурное, профессиональное, нравственное и личностное развитие. Культурный сектор ТИ (ф) СВФУ объединяет в себе руководителей творческих коллективов и объединений, а также все студенческие общественные организации.

Так, перед работниками Культурного сектора поставлены следующие задачи:

1. организация работы со студентами во внеучебное время, развитие студенческого самоуправления;
2. создание условий для развития культурной, духовно-нравственной, творческой личности;
3. организация досуга студентов во внеучебное время;
4. развитие оптимальной социокультурной среды, направленной на

творческое самовыражение и самореализацию личности студента;

5. мониторинг студенческой жизни в ТИ (ф) СВФУ с целью улучшения и развития жизнедеятельности в институте;

6. организация системы поощрения студентов, имеющих особо значимые награды и заслуги в области культуры и в общественной деятельности;

7. организация и проведение общеуниверситетских мероприятий, организация студентов ТИ (ф) СВФУ для участия в мероприятиях городского, республиканского, федерального и международного значения.

С целью поддержки и развития *творческого потенциала студентов* на базе ТИ (ф) СВФУ в 2015 году были созданы новые творческие коллективы и сектора: команда КВН «Аки-Аки»; команда КВН «25-й кадр», а также студенческий информационный сектор. Это решение дало свои плоды: команда «Аки-Аки» на объединённом фестивале КВН получила специальный приз от жюри, а студенческим информационным центром выпущено уже два выпуска передачи «Чё происходит?» и создан собственный канал на You Tube.

Помимо этого, продолжают свою работу творческие объединения и коллективы, существующие на базе ТИ уже не первый год. Их результаты растут и преумножаются. Команда КВН «Мохсоёллор» стала обладателем номинации «Специальный приз от жюри» в студенческой лиге КВН (22 февраля 2015г.) и в финале Суперкубка студенческой лиги (11 апреля 2015г.). Команда КВН «Неадекваты»: победители в номинации «Лучшая шутка», «Лучшее музыкальное выступление» (22 февраля 2015г.); «Самое музыкальное выступление», «Лучший ролик» (11 апреля 2015г.). Команда КВН «Якуты с русской Верой» стали обладателями диплома второй степени Студенческой лиги КВН (22 февраля 2015г.) и диплома второй степени, в финале Суперкубка студенческой лиги (11 апреля 2015г.), кроме того капитан команды Тырылгина Антонина неоднократно становилась победительницей в номинации «Лучшая женская роль».

Помимо личных наград, студенты ТИ (ф) СВФУ завоевали право войти в состав сборной команды КВН Нерюнгринского района «Не то пальто». Сборная района на 90 % состоит из студентов Технического института. В 2015 году сборная представила институт в финале лиги «Якутия» (май 2015 г.), а также в финале Центральной лиги «КВН-Сибирь» (июнь 2015 г.)

Хореографическая студия «Вместе» стала лауреатом III степени Республиканского фестиваля-конкурса «Первые шаги» в рамках международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (февраль 2015 г.), обладателем диплома I степени в номинации «Хореография. Современный танец», диплома I степени в номинации «Хореография. Современный танец. Соло» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2015 г.).

Коллектив народного танца «Үрдель» стал лауреатом III степени Республиканского фестиваля-конкурса «Первые шаги» в рамках международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (февраль 2015 г.), обладателем диплома I степени в номинации «Хореография. Народный танец» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2015 г.).

Театральная студия «Ромашки» стала лауреатом III степени Республиканского фестиваля-конкурса «Первые шаги» в рамках международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» (февраль 2015 г.), обладателем диплома I степени в номинации «Театр. Оригинальный жанр» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2015 г.).

Вокально-инструментальный ансамбль «Green light» стал победителем и обладателем призового фонда в районном фестивале «Spring fest» (май 2015 г.).

Все вышеперечисленные команды и коллективы ТИ (ф) СВФУ очень популярны в городе, поэтому являются активными участниками мероприятий районного, республиканского и всероссийского уровня.

Культурно - нравственное и эстетическое воспитание студентов ТИ (ф) СВФУ осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий. В 2015 году было проведено более 15 встреч с представителями культурно-творческой, спортивной и общественной жизни института и города: встреча с представителями Алданского колледжа (20.01.2015 г.), встреча с историком-публицистом Мигелем Полассио (2.03.2015 г.), встреча с кандидатами на пост главы пос. Беркакит (12.09 – 14.09.2015 г.), встреча с почетными гражданами Нерюнгринского района (7.11.2015 г.), встреча с представителями Молодежного парламента (21.10.2015 г.) и др.

Запланировано и проведено более 5 лекций, направленных на рост эстетического воспитания и здорового образа жизни среди студентов: лекция Сафронеева Николая Николаевича о здоровом образе жизни (24.02.2015 г.), лекции о динамике активности студентов и рабочей молодежи (в рамках адаптационного лагеря первокурсников 2 сентября 2015 г.).

За 2015 г. было проведено 43 культурно-массовых мероприятия и 10 мероприятий, направленных на развитие интеллектуального потенциала студентов: Интеллектуальные марафоны, «Посвящение в студенты», «Выпускной вечер», благотворительный концерт «Чужой беды не бывает» и др. Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости большинства студентов. Треть мероприятий ТИ (ф) СВФУ проводит студенческий профсоюзный комитет. Мероприятия, направленные на развитие и пропаганду ЗОЖ: «СВФУ на льду»; «Веселые старты»; акция «Мы – будущее Нерюнгринского района», акция «Я против». Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов: «Stand up» фестивали, творческие вечера, встречи с известными артистами, «Алло, мы ищем таланты», «Мисс и мистер СВФУ» и др. Мероприятия, направленные на развитие интеллектуального потенциала студентов: интеллектуальные марафоны, конкурсы Эссе, серия игр «Битва разумов», викторины.

Для удобного мониторинга возможностей студентов, а также отражения личных результатов обучающихся, студенческим активом инициированы организация и сбор портфолио, в котором отражается статистика мероприятий каждого студента (участник/организатор).

Кроме того, в 2015 году проведены новые для Технического института акции: «Махнемся не глядя», акция ко Дню космонавтики «Полетели», «Брусничный квест», «Дары осени». Студенческим активом были предложены показы художественных фильмов, направленные на пропаганду семейных ценностей, национальной терпимости, здорового образа жизни и т.д. Данное мероприятие («Кино#Лента») стало традиционным для Технического института, проводится раз в месяц, охват участников составляет от 20 до 30 человек. Впервые был проведен фестиваль альтернативной музыки «Spring Fest», в котором приняли участие не только студенты и преподаватели ТИ (ф) СВФУ, но и жители Нерюнгринского района. Таким образом, благодаря увеличению количества мероприятий, отражающих интересы и пожелания студентов, в 2015 году на 20% возрос охват студентов, активно участвующих в мероприятиях.

За 2015 год в мероприятиях культурно-творческого направления приняло участие более 450 студентов. Согласно статистике, в среднем, каждый студент Технического института посетил 7 и более культурно-массовых мероприятий.

В целях *гражданско-патриотического и правового воспитания* в 2015 году в институте было организовано активное участие студентов в различных мероприятиях города, района и республики. Участие в молодежных гражданско-патриотических акциях и митингах, посвященных памятным датам, социальных акциях; проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента вуза: акция «Живое спасибо», «Свеча памяти», патриотическая игра «Голосуем сердцем», круглый стол «Роль молодежи в развитии межнациональных отношений», интеллектуальный марафон «Молодой избиратель», организовано более 25 встреч с представителями партий, представителями гос. служб.

Значительно возрос в 2015 году и уровень *политической грамотности студентов*. Все это происходит благодаря регулярному участию студентов в праймеризах и выборах в составе избирательных комиссий и штабов кандидатов. 15 студентов института являются активом всероссийской молодежной организации «Молодая гвардия Единой России». 4 студента Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов. 4 студента являются членами Молодежной межнациональной организации. Федоров Мичил Андреевич, ст. гр. ФК-13, был избран членом общественного совета Якутского регионального отделения "Молодой гвардии Единой России". Тимофеева Анастасия Геннадьевна, ст. гр. ЭТ-13, является руководителем Нерюнгринского отделения Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России». В сентябре 2015 года 8 студентов Технического института приняли активное участие в предвыборной компании Добрынина В.Н. на пост главы пос. Беркакит. Кроме того, студенты Технического института являются не только участниками, но и организаторами круглых столов, встреч, дебатов.

В течение 2015 года Культурным сектором также проводилась профориентационная работа: проведен «День открытых дверей» (14.02.2015 г.); проведена Акция «Это не ЯГУ, это СВФУ» (июль 2015 г.); запущена акция «Гордись Нерюнгри», направленная на выявление активных личностей среди населения Нерюнгринского района.

В сентябре 2015 года в Культурном секторе согласно рекомендациям проведена оптимизация штата: выведены ставки культорганизаторов, все руководители творческих коллективов переведены на договорную основу. Часть полномочий передана активу студенческого профсоюзного комитета.

Категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в институте, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

В ТИ (ф) СВФУ оказывается большое внимание *профилактике здорового образа жизни*. Данное направление в минувшем году представлено различными формами работы: лекциями «Психогинекология», «Стоп аборт», «Профилактика туберкулеза» и т.д., кинотренингами – просмотр фильмов с обсуждением и др.

На базе института функционирует студенческий футбольный клуб. Спортивная подготовка в группе проводится ежедневно. Два раза в неделю тренировки проходят на футбольном поле с/к «Горняк». Студенты в течение года участвовали в товарищеских встречах с различными учебными и производственными командами города. Команда принимает активное участие во всех районных и городских соревнованиях. Традиционно сборная команда института завоевала кубок и грамоту за 1 место в комплексной Спартакиаде МО Нерюнгринского района среди студентов вузов и ссузов, выиграв первые места в соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек, многоборье ГТО, настольному теннису, пулевой стрельбе.

С января 2015 года проводилась 22 Спартакиада студентов института. Были проведены соревнования по волейболу, многоборью ОФП, пауэрлифтингу, настольному теннису, баскетболу, футболу. В соревнованиях приняли участие 168 студентов. Победителем Спартакиады стала сборная команда кафедры «Горного дела», на втором месте команда кафедры «Математики и информатики», третье место заняла команда кафедры «Электропривода и автоматизации производственных процессов».

В сентябре 2015 года согласно календарному плану была проведена Спартакиада первокурсников с целью адаптации и знакомства студентов первого курса с вузом, отбора резерва для сборных команд ТИ (ф) СВФУ. Были проведены соревнования по 3 видам спорта: многоборье ОФП, настольный теннис, пауэрлифтинг. В соревнованиях участвовало 52 человека из 126 первокурсников. Победителем Спартакиады стала сборная команда кафедры «Русской филологии», на втором месте команда кафедры «Математики и информатики», третье место заняла команда кафедры «Горного дела».

Спортсмены ТИ (ф) СВФУ принимали участие в международной спартакиаде Хэйхэского государственного университета в КНР. Успешно выступила сборная команда института, подготовленная Алексеевым В.Г. В беге на 100м Ирина Калайтанова (гр. ПИ-12) стала призером, заняв 6 место. Удачнее она выступила в беге на 200 м., где завоевала серебряную медаль. Шелопугин Артем (гр. ЭП-13) занял 5 место на дистанции 200м. На своей коронной дистанции 400м Артем стал победителем. Сокорутов Клим (гр. ТГР-13) занял 5 место в метании копья, а Гундарев Александр (гр. ЭП-14) стал 7-м в прыжках в длину. В беге на 800 м не было равных Карловскому Илье (гр. ГД-15), он получил золотую медаль. В эстафете 4х100м наша сборная команда в составе Шелопугина Артема, Карловского Ильи, Сокорутова Клима, Егорова Сандаля (гр. ГД-12) заняла 4 место. В эстафете 4х400м наша команда выиграла золотые медали. В беге на 1500м Карловский Илья занял первое место. Он собрал наибольшее количество золотых медалей в команде - 3. Данилов Виктор (гр. БТП-12) на этой же дистанции стал четвертым, а на самой длинной дистанции 5000м выиграл серебро. По результатам соревнований наша команда завоевала 9 медалей: 7 медалей за первое место и две за второе.

Студенты института являются победителями и призерами всероссийских, зональных и республиканских соревнований. Шелопугин Артем (ЭП-13) стал призером Всероссийского турнира «Звезды студенческого спорта» в эстафетном беге в составе сборной республики в декабре 2014 года, а также призером и победителем различных республиканских соревнований по легкой атлетике (бег 400м, бег 400м с барьерами, эстафетный бег).

Успешно выступал ученик Алексеева В.Г. Сокорутов Клим (ТГР-13) в республиканских соревнованиях, он победитель и призер в разных видах упражнений открытого республиканского турнира по северному многоборью памяти заслуженного работника народного хозяйства РС (Я) В.П. Ефимова в г. Якутске (15.10.15г). Клим участвовал в чемпионате России 2015 года по северному многоборью в г. Норильске (26-29.11.2015), где стал призером.

Победителем открытого чемпионата ДВФО по пауэрлифтингу в г. Хабаровске стала Дулина Яна.

Чулкова Надежда (ППО-12) - победитель и призер V регионального первенства «Бамовский снайпер-2015», вместе с Оллоновой Д. (ЭТ-15) - городских соревнований по пулевой стрельбе из пневматического оружия.

Сборная команда по баскетболу (7 человек) принимала участие во втором туре чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола в региональном дивизионе «Якутия» среди мужских команд в г. Якутске (февраль 2015) и заняла 4 место из 6 команд, а также в открытом «Осеннем кубке» г. Тынды, где заняла 4 место. 10-14.12.2015 года сборная команда приняла участие в первом туре чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола в региональном дивизионе "Якутия" среди мужских команд сезона 2015-2016гг. в г. Якутске.

В течение 2015 года работали спортивно-оздоровительные группы для студентов по баскетболу (10 человек), волейболу (18 человек), легкой атлетике (11 человек), северному многоборью (3 человека), пауэрлифтингу (17

человека), футболу (15 человек), настольному теннису (15 человек). Всего спортивной подготовкой заняты 102 человека, из них 29 девушек. Штатных тренеров-преподавателей для проведения занятий по видам спорта на кафедре нет (кроме футбола - 0,5 ставки). Во многих группах занятия проводят ответственные студенты старших курсов.

В течение года от института не подавались документы на присвоение спортивных разрядов и званий.

В течение года студенты принимали также и активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня: международный – 1 мероприятие, 9 наград, всероссийский – 12 мероприятий, 8 наград, республиканский – 21 мероприятие, 66 наград, университетский уровень – 10 мероприятий, 65 наград. Всего в спортивных мероприятиях приняли участие более 160 студентов.

Вышесказанное говорит о положительной динамике развития внеучебной и воспитательной работы ТИ (ф) СВФУ в 2015 году.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества

С целью обеспечения стабильности качества предоставления образовательных услуг и повышения удовлетворенности потребителей в ТИ (ф) СВФУ функционирует Система менеджмента качества. В 2015 году в Техническом институте были проведены 2 аудита – внутренний (12-24 февраля) и внешний (20-21 октября).

В рамках внешнего аудита было проанализировано соответствие СМК института международному стандарту ИСО 9001 «Система менеджмента качества. Требования» в части осуществления процессов: управление документацией, управление записями, управление инфраструктурой, управление производством и обслуживанием, управление оборудованием для мониторинга и измерений, корректирующие действия, управление несоответствующей продукцией, проектирование и разработка, производство и обслуживание и др. Аудиту подверглись 12 структурных подразделений института: учебный отдел, методико-аналитический отдел, кафедра педагогики и методики начального образования, кафедра горного дела, учебная лаборатория геодезии и маркшейдерии, кафедра строительного дела, учебно-научная лаборатория материаловедения и механических испытаний, кафедра электропривода и автоматизации производственных процессов, учебная лаборатория электрических аппаратов и измерений, научно-исследовательская лаборатория мониторинга и прогноза сейсмических событий, деканат, отдел по организации приема абитуриентов.

С целью планирования работы и улучшения качества предоставляемых услуг ежегодно утверждаются цели ТИ (ф) СВФУ в области СМК, по итогам года подготавливается отчет по исполнению обозначенных целей. План по выполнению целей в области СМК с отчетом о выполнении целей за 2015 год представлен ниже.

Таблица 16. Отчет о выполнении целей ТИ (ф) СВФУ в области качества на 2015 год

Цели	Задачи	Ответственные	Показатели	Плановые значения	Информация о выполнении (с пояснениями)
1. Формирование качественного контингента обучающихся	Активно привлекать студентов к участию в олимпиадном движении	Меркель Е.В.	Для студентов, принявших участие в олимпиадах всех уровней от общего количества студентов	15%	В 2015 г. в олимпиадах приняли участие 157 студентов из 482, что составляет 32,5%
2. Повышение уровня и качества образовательных программ	Увеличить количество иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета.	Распутин О.В.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, в общей	0,9%	1,1% (Азербайджан, Казахстан, Украина, Узбекистан).

			численности студентов (приведенный контингент).		
	Расширять академическую международную мобильность студентов, аспирантов СВФУ	Меркель Е.В.	Количество студентов, аспирантов, участвовавших в стипендиальных программах академической мобильности и в обменных программах с вузами-партнерами.	3 чел.	В 2015 году двое студентов (всего приняли участие - 7) стали победителями грантов на семестровое обучение по программам "Hustep" (г.Хоккайдо, Япония) и "Erasmus Mundus" (г.Прага, Чехия).
3. Повышение эффективности научных исследований и инноваций	Повысить публикационную активность НПП, увеличить количество статей в рецензируемых научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus	Гриб Н.Н.	Количество публикаций за год в рецензируемых научных журналах, индексируемых в базах данных: Web of Science на 100 НПП Scopus на 100 НПП	5,0 ед. 7,0 ед.	За отчетный период сотрудниками ТИ (ф) СВФУ опубликовано 7 статей в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, в журналах, индексируемых в базах данных WoS – 2 статьи. Таким образом, плановые значения по публикации статей в журналах, индексируемых в Scopus, с учетом общего количества работающих НПП в институте перевыполнен в два раза (14,0 ед. выполненные против 7,0 ед. необходимых на 100 НПП), а для статей в журналах WoS почти достигает плановых значений (4,3 ед. выполненные против необходимых 5,0 ед. на 100 НПП).
	Увеличить количество опубликованных статей,	Гриб Н.Н.	Количество публикаций, входящих в РИНЦ	120 ед.	Сотрудниками ТИ (ф) СВФУ за 2015 г. опубликовано 131 статья, входящих в

	входящих в РИНЦ				РИНЦ. Таким образом, каждым сотрудником ТИ (ф) СВФУ опубликовано от 2 до 3 статей в РИНЦ.
	Увеличить количество цитирований статей НПП, изданных за последние 5 лет, в рецензируемых научных журналах, индексируемых в базах данных WebofScience и Scopus	Гриб Н.Н.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования: WebofScience на 100 НПП Scopus на 100 НПП	3,0 ед. 4,0 ед.	Количество цитирований публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования WoS составило 15, Scopus – 4. Таким образом, плановые значения по количеству цитирований статей в журналах, индексируемых в Scopus, с учетом общего количества работающих НПП в институте, перевыполнен в два раза (8,0 ед. выполненные против 4,0 ед. необходимых на 100 НПП), а для статей в журналах WoS – перевыполнен в 11 раз (33,0 ед. выполненные против необходимых 3,0 ед. на 100 НПП).
	Увеличить объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Гриб Н.Н.	Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного НПП	110 тыс. рублей	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ за 2015 г. составил 10370,3 тыс. руб., что составляет 246,9 тыс. руб. в расчете на одного работающего НПП в ТИ (ф) СВФУ.

	Активнее привлекать студентов к участию в финансируемых НИР	Гриб Н.Н.	Количество студентов, привлеченных к участию в финансируемых НИР	12 чел.	Количество студентов, привлеченных к участию в финансируемых НИР составляет 9 чел.
4. Совершенствование качественного ресурсного потенциала	Предоставлять доступ к российским и зарубежным электронным ресурсам	Гошанская И.С.	Количество оформленных доступов к российским и зарубежным электронным ресурсам.	30 ед.	25 единиц (данный показатель соответствует численности обучающихся по ООП ВО ТИ (ф) СВФУ)
	Разработать и внедрять собственные программные продукты (ПП)	Герман А.А., Винокуров А.В.	Внедрение ПП: АИС «Балльно-рейтинговая система»; разработка мобильного приложения «БРС» и публикация в PlayMarket (опытная эксплуатация); 1С «Университет» (доработка под нужды института); автоматизация аудиторного фонда при составлении расписания.	4 ед.	В 2015 году полностью внедрены в учебный процесс: АИС «Балльно-рейтинговая система», мобильное приложение «Дневник студента» в АИС БРС; ведется работа по заполнению баз данных в 1С «Университет»; автоматизирован аудиторный фонд при составлении расписания
	Увеличить количество научно-педагогических работников института, прошедших обучение по программам повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки (ПП)	Меркель Е.В.	Доля ННР, повысивших квалификацию и прошедших ПП, в общем количестве ННР ТИ(ф) СВФУ.	25%	Курсы повышения квалификации прошли 30 ППС из 48, что составляет 62,5%
5. Обеспечение открытости	Разработать дополнительные востребованные образовательные программы курсов повышения квалификации (ПК)	Меркель Е.В.	Количество образовательных программ ПК	2 ед.	2 программы: «Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования», «Методические

					основы проведения занятий в тренажерном зале (инструктор тренажерного зала)»
	Увеличить численность работающих в институте зарубежных ведущих профессоров, преподавателей, исследователей.	Меркель Е.В.	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	1 чел.	1 чел. – Шабо К., к.т.н., доцент кафедры ЭПиАПП

С целью мониторинга качества образования улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера на заседаниях кафедр, учебно-методического совета ТИ (ф) СВФУ систематически анализируются и обсуждаются итоги ведения БРС, диагностического тестирования студентов 1 курса, промежуточной аттестации, проводится внутренний аудит структурных подразделений института.

Внутренние проверки учебных подразделений института традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

- *мониторинг учебного процесса* – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).
- *обследование материально-технического обеспечения учебного процесса* перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.).
- *текущий мониторинг аудиторного учебного фонда* учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела.
- *проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий);*
- *проверка качества ведения аудиторных журналов;*
- *проверка учебной документации* и др.

В соответствии с Методикой анализа успеваемости студентов первого курса по отдельным дисциплинам и Планом мероприятий по обеспечению результативности показателей учебной деятельности ТИ (ф) СВФУ на 2015 год был проведен анализ организации учебного процесса по следующим критериям:

- анализ расписания учебных занятий;
- качество ведения БРС (своевременность выдачи, качество заполнения ЛКМ, ведение журналов и ведомостей текущей аттестации);
- ведение аудиторных журналов и ведомостей промежуточной аттестации;
- организация СРС и консультаций по дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации (зимняя экзаменационная сессия 2014/2015 уч. года).

С октября 2014 года ведется работа по внедрению АИС БРС, были проведены обучающие семинары среди сотрудников института. С 2015 года институт перешел на полную автоматизацию БРС в сети Интернет.

В рамках мониторинга функционирования АИС БРС учебным отделом была проведена проверка готовности листов контрольных мероприятий в АИС БРС (по состоянию на 29.01.2015 г.)

Результаты проверки были обсуждены на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ. К 23.02.2015 г. все замечания были устранены, готовность ЛКМ в АИС БРС составила 100%. С января 2015 г. БРС полностью ведется в АИС БРС, с 25 апреля 2015 г. заработала мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС по каждой дисциплине, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

В марте-апреле 2015 г. были проверены аудиторные журналы на предмет систематического заполнения, ведения БРС. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях УМС.

Усилен контроль за работой кураторов и наставников академических групп: им рекомендовано активизировать работу по контролю успеваемости и посещаемости студентов, рекомендовано проводить индивидуальные беседы со студентами и их родителями по вопросам успеваемости и посещаемости.

Одной из действенных мер по повышению успеваемости, качества образования является организация работы по усилению интереса студентов к будущей профессии, изучаемым дисциплинам. Выпускающими кафедрами в рамках воспитательной работы проведен комплекс мероприятий по данному направлению (предметные недели, встречи с успешными выпускниками, встречи с работодателями, выезды на предприятия и др.). Также усилена консультативная работа со студентами и преподавателями института о БРС, ИУП, текущей и промежуточной аттестации.

Активизирована работа по функционированию системы дистанционного обучения Moodle: внедрены формы синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателей и студентов (чат, форум и пр.), осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной форм обучения. Произведена проверка обеспеченности учебных дисциплин рабочими программами, учебно-методическими комплексами в системе дистанционного обучения Moodle.

В рамках работы комиссии контроля качества образования психологами института в феврале 2015 года была проведена диагностика профессорско-преподавательского состава ТИ (ф) СВФУ. Использовались следующие психологические методики:

1. опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК). Цель: определения интернальности/экстернальности личности. Тест разработали Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина и А. М. Эткинд в 1984 году.

2. методика диагностики уровня профессионального выгорания В.Бойко;

3. анкета для преподавателя. Цель: определение проблем в организации учебного процесса.

Всего в процессе работы было охвачено 36 преподавателей 9 выпускающих кафедр института.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ был создан Совет обучающихся института по качеству образования. В феврале 2015 года представителями Совета обучающихся ТИ (ф) СВФУ по качеству образования в феврале 2015 г. было проведено анкетирование более 250 студентов очной формы обучения 1-4 курсов с целью оценки качества предоставляемых Институтом образовательных услуг. В целом студенты отметили удовлетворенность образовательным процессом (содержанием, планированием, организацией и качеством проведения учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

В марте 2015 г. студент гр. ППО-13, представитель совета обучающихся по качеству образования Хороших П.П. участвовал в очном этапе конкурса по отбору региональных представителей комиссии по вопросам качества образования в ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени О.Е. Кутафина»

С целью обмена профессиональным опытом, повышения методического мастерства традиционно практикуется взаимопосещение занятий ППС института.

В рамках проверки качества образования комиссией было посещено 7 учебных занятий преподавателей. По итогам проведенных занятий состоялись обсуждения. Обсуждение и анализ учебных занятий проводился в день их проведения. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и форм, помощь преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

Члены комиссии детально разбирали достоинства и недостатки занятия, оценивали занятие с позиции дидактических принципов, обращая внимание на достижение поставленных целей обучения, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения были отмечены недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, даны рекомендации по совершенствованию системы работы.

По итогам посещенных занятий было принято решение об организации в ТИ (ф) СВФУ курсов повышения квалификации для преподавателей технической направленности с приглашением специалистов из других вузов, даны рекомендации преподавателям, проводившим занятия, по

совершенствованию профессиональной деятельности, повышению уровня их профессионально-педагогической и методической деятельности и пр.

С 20 по 24 апреля 2015 г. в Техническом институте (филиале) Северо-Восточного федерального университета прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические основы подготовки специалистов в системе ВО» для преподавателей. Занятия проводил кандидат педагогических наук, доцент Благовещенского государственного педагогического университета Олег Иванович Лапицкий. Курсы были ориентированы на повышение компетентности преподавателя высшей школы в профессиональной деятельности. В рамках программы были рассмотрены следующие актуальные вопросы высшей школы: образовательный процесс в ВО как проблема проектирования дидактической системы интерактивного самообучения и саморазвития, технология обучения творческому саморазвитию студентов технического вуза, анализ и самоанализ выполнения творческого задания и др. Лекции проводились в свободной дискуссионной форме, что позволило слушателем получить обратную связь. Большая часть занятий была организована в форме тренинга. Тренинги были направлены на развитие умения проектировать учебные занятия с учетом требований интерактивности, рефлексивности, информационной коммуникативности для эффективного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентами в процессе их общения. Лапицкий О.И. ознакомил наших преподавателей с методикой внедрения в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения. Курс помог структурировать уже имеющиеся знания по интерактивному обучению, обобщить методику организации лекционных и практических занятий в интерактивных формах. По окончании курсов слушателям были вручены удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

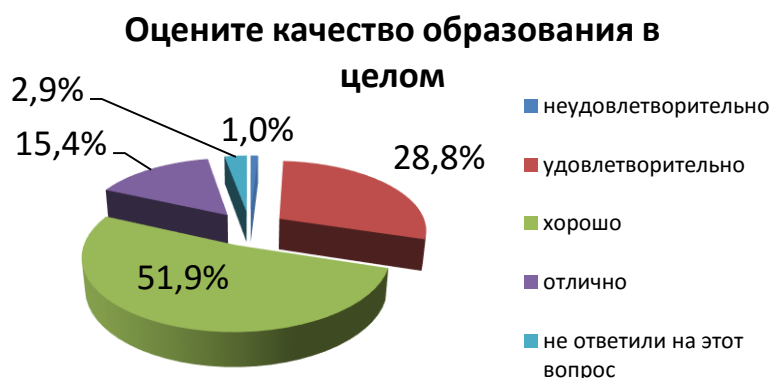


Рисунок 24. Результаты анкетирования студентов

Результаты работы комиссии контроля качества образования были обсуждены на итоговом заседании комиссии, заседании УМС и кафедр института, приняты соответствующие меры организационного характера.

Кроме этого, в 2015 г. УМО был проведен опрос студентов заочной формы обучения о качестве предоставляемых образовательных услуг. Всего было опрошено 104 студента заочной формы обучения. Студенты оценили качество организации учебного процесса, обеспеченность учебно-методическими материалами, качество преподавания и образования в целом. 67,3% студентов оценили качество образования как «отличное» и хорошее», 93,3% студентов удовлетворены полностью и в большей мере качеством предоставленных институтом образовательных услуг.

Результаты анкетирования были обсуждены на заседании УМС 24.03.2016 г.

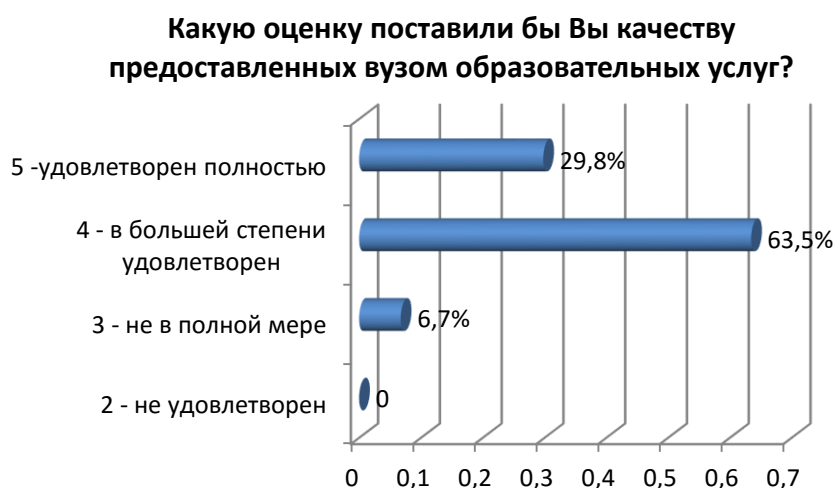


Рисунок 25. Результаты анкетирования студентов

По результатам мониторинга эффективности деятельности российских вузов за 2014 год, проводимом Министерством образования и науки РФ, ТИ (ф) СВФУ признан эффективным, выполнив 4 основных показателя из 7.

По предварительным данным по показателям мониторинга эффективности деятельности вузов за 2015 год институт также войдет в число эффективных, впервые выполнив показатель по заработной плате.

Управлением аналитики ФГАОУ ВПО СВФУ проведен сравнительный анализ учебных подразделений СВФУ по показателям мониторинга деятельности учебных подразделений СВФУ за 2012-2014 гг. По итогам данного анализа Технический институт (филиал) среди подразделений СВФУ в 2012 и 2013 гг. занимает пятое место, в 2014 году – третье.

8. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования

Результаты самообследования за 2015 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

1. по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
2. содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин) соответствуют требованиям государственных и федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены УМК;
3. качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается в целом «выше среднего» уровня;
4. потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие замечания и рекомендации:

1. активизировать работу по автоматизации основных направлений деятельности института, в том числе по внедрению в учебный процесс элементов дистанционного обучения;
2. взять на особый контроль вопрос востребованности выпускников института, содействуя в трудоустройстве студентов, продолжении обучения в магистратуре и т.д.;
3. совершенствовать внутривузовскую систему оценки качества образования;
4. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы вуза.

Показатели деятельности образовательной организации

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д.16
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	739
1.1.1	по очной форме обучения	человек	482
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	257
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,67
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	55,43

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	22 / 17,19
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9237,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	185,67
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,69
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	85,17
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 11,11

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	30 / 60,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3,5 / 7,04
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	10 / 1,35
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 1,45
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 1,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,21
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 3,17
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	196994,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3959,69
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	545,29
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе	кв. м	28,92
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	27,65
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,27
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,62
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	70,46
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	180,75
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	88,89
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	145 / 100