

Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ ЗА 2016 ГОД**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.И. Михайлова

2017 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри
за 2016 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
решением Ученого Совета СВФУ

«17» апрель 2017 г.

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Уставные документы	4
1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность ТИ (ф) СВФУ	5
2. Структура и система управления ТИ (ф) СВФУ	5
2.1. Структура ТИ (ф) СВФУ	5
2.2. Система управления ТИ (ф) СВФУ	6
3. Структура профессиональной подготовки	8
3.1. Довузовская подготовка	8
3.2. Результаты приемной кампании	10
3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования	13
3.3.1. Высшее образование	13
3.3.2. Дополнительное профессиональное образование	15
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
4.1. Содержание и структура образовательных программ	15
4.2. Анализ содержания учебных планов	16
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин	17
4.4. Организация учебного процесса	18
4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса	20
4.4.2. Организация и проведение практик	22
4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся	25
4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов	26
4.5. Качество подготовки обучающихся	28
4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников	33
4.7. Востребованность выпускников	35
4.8. Научно-исследовательская деятельность	39
4.9. Международная деятельность	47
5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	48
5.1. Качество кадрового обеспечения	48
5.2. Качество учебно-методического обеспечения	51
5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения	53
5.4. Качество материально-технической базы	54
6. Функционирование внутренней системы оценки качества	62
7. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования	65
Показатели деятельности образовательной организации	66

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

1.1. Уставные документы

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1138148 от 24.11.2016 г.

1.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая образовательную деятельность ТИ (ф) СВФУ

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза (с Приложениями) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 1156 от 13.01.2015 г., серия 90А01 № 0001233.

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

2. Структура и система управления ТИ (ф) СВФУ

2.1. Структура ТИ (ф) СВФУ

По состоянию на 01.04.2017 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации промышленных установок и комплексов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: психологических практикумов; геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений;

3. 3 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований;

4. 5 научно-исследовательских лабораторий: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмических событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород и в т.ч. испытательная лаборатория «Нерюнгрострой».

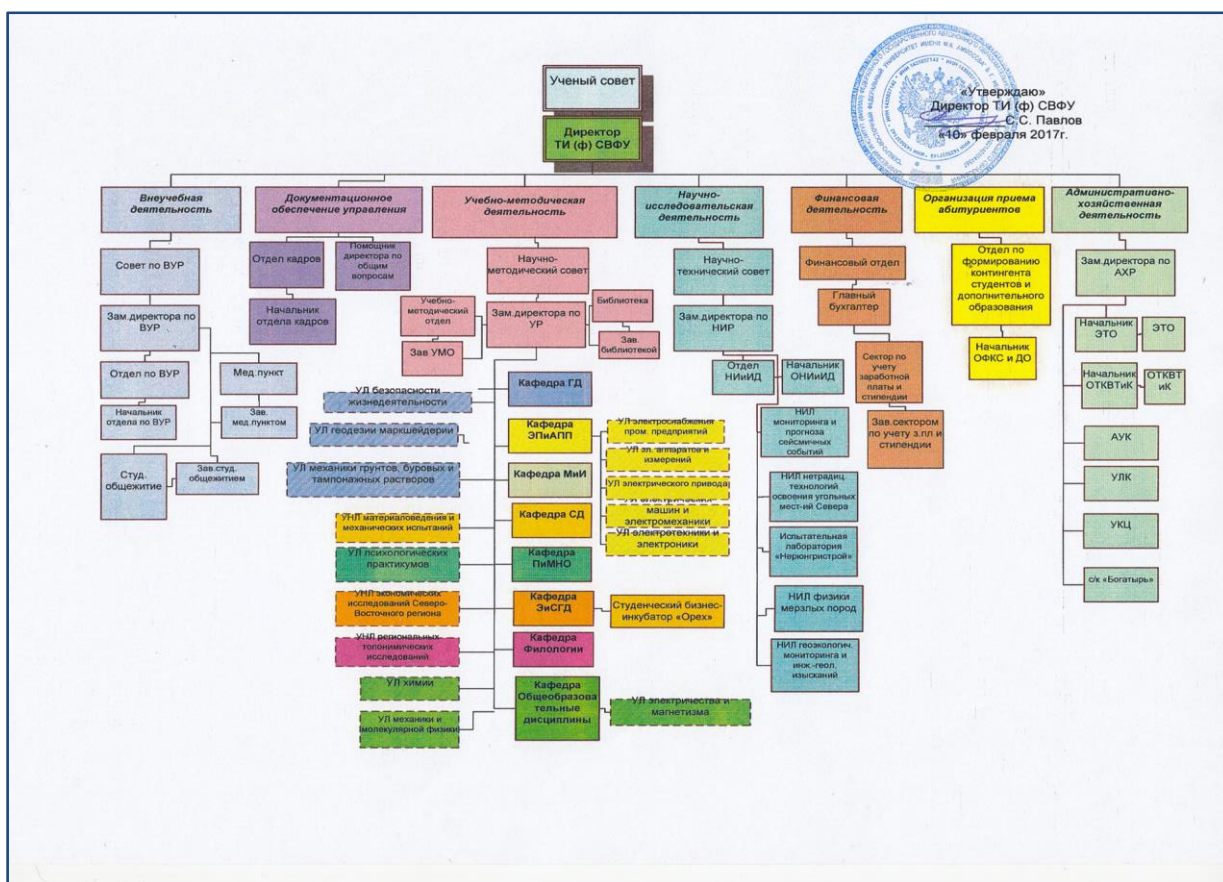


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 01.04.2017 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (см. рис. 1).

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, отдел по внеучебной работе, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

2.2. Система управления ТИ (ф) СВФУ

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего профессионального образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтom являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институт по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности

структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный Совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

3. Структура профессиональной подготовки

3.1. Довузовская подготовка

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и ДО отдела в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);
- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Всероссийских олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами *дovuзовской подготовки*, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжать обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно реализуется в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов, 20 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

Олимпиады

В 2016 году в периоды с 10.02 по 20.02 и с 10.03 по 25.03 Технический институт стал базой для проведения традиционной VI Северо-Восточной олимпиады школьников и олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- «Звезда» - таланты на службе обороны и безопасности» (ЮРГУ, г. Челябинск);
- «Будущее Сибири» (НГТУ, г. Новосибирск).

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых

компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2016 году было 284, из которых 243 – из Нерюнгринского района, 26 – из Алданского района, также в олимпиадах приняли участие школьники из Амурской области (п. Свободный, г. Тында, г. Благовещенск).

Подготовительные курсы

За 2016 год в Техническом институте прошли обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 69 слушателей. Курсы реализуются по таким наиболее востребованным общеобразовательным предметам, как математика и физика.

В 2016 году Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри обучил на курсах по подготовке к ЕГЭ 30 учащихся школ Нерюнгринского района из малообеспеченных семей по сертификатам, которые дали возможность обучаться бесплатно. Сертификаты были вручены школьникам п. Чульман, п. Серебряный Бор и п. Беркакит.

Проводимые в рамках курсов занятия ориентированы прежде всего на ликвидацию у учащихся пробелов в школьной программе по отдельным предметам с целью качественной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (единого государственного экзамена) или вступительных испытаний, проводимых самостоятельно вузом (для абитуриентов, поступающих на базе профессионального образования).

В 2016 году реализована программа подготовки абитуриентов, сдающих вступительные испытания, проводимые образовательной организацией самостоятельно. Подготовительные курсы предназначены для абитуриентов, имеющих профессиональное образование. Прошли обучение на подготовительных курсах 24 абитуриента по предметам: русский язык, математика, физика.

Активно продолжается внедрение программы «К-ЕГЭ: Подготовка» – универсальной технологии тестирования, обработки и анализа данных учащихся, разработанной Центром тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии», Москва.

Кроме того, ежегодно школьники имеют возможность пройти тестирование на выявление их профессиональных предпочтений по компьютерному профориентационному комплексу для абитуриентов «Профориентатор».

В 2016 году 12,1% слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ поступили в Технический институт на места в рамках КЦП.

Средний балл ЕГЭ слушателей курсов в 2016 году составил: по физике – 50,1; по математике – 56,3.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

1.4. Проведение конкурсов и мероприятий совместно с выпускниками и для

выпускников СОШ. Проведение фотоконкурса и конкурса презентация «Моя будущая профессия», проведение интеллектуальной игры «Битва разумов» с командами школ Нерюнгринского района и ТИ (ф) СВФУ.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области, Забайкальского края, Республики Бурятия, Еврейской Автономной области. Всего за 2016 г. было опубликовано более 20 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Публикация в спецвыпусках. В 2016 г. было опубликовано 9 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2015», «Абитуриенту в Бурятии», «Абитуриенту в Якутии», «Учеба в Еврейской автономной области» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 10 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». В 2016 году была изготовлена рекламная листовка «Студенческий билет».

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото». Организация экскурсий для выпускников школ на промышленные предприятия региона, посещение объектов учебы и спорта в Техническом институте.

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПОУ Алданского района.

3.4. Проведение встреч с выпускниками СОШ Амгинского, Усть-Майского, Чурапчинского, Таттинского, Усть-Алданского улусов.

3.5. Установление связи с национальными диаспорами Нерюнгринского района с целью привлечения абитуриентов, в том числе, иностранных абитуриентов и абитуриентов из других регионов для обучения в Институте (татарская, армянская, азербайджанская, якутская, украинская, бурятская, казачья и др.)

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются планы Института по профориентационной работе, где указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

В перспективе работы по довузовской подготовке активизация разработки и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию концепции дифференцированного, личностно-ориентированного образования; оптимизацию структуры и содержания учебного процесса, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2016 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2016, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяются в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых

ежегодно Министерством образования и науки РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения Ученого совета Университета.

В 2016 году был осуществлен прием по 2 основаниям:

- на места, финансируемые из бюджета РФ – 103;
- по договорам с полным возмещением затрат стоимости обучения – 4.

В 2016 году прием абитуриентов осуществлялся по 6 направлениям и 2 специальностям. В 2016 году осуществлен прием обучающихся на 3 новые образовательные программы: новое направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; новый профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» направления подготовки 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника»; новую специализацию «Электрификация и автоматизация горного производства» специальности 21.05.04 – Горное дело.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2016 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Всего подано заявлений	Конкурс заявлений	Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)			
2016	103	107	103	4	0	277	2,7	16

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема.

В 2016 году на целевые места было зачислено 16 человек, в числе которых:

- 09.03.03 Прикладная информатика – 2 человека;
- 44.03.01 Педагогическое образование – 2 человека;
- 08.03.01 Строительство – 2 человека;
- 21.05.04 Горное дело – 9 человек;
- 45.03.01 Филология – 1 человек.

Основными заказчиками являются:

- ОАО ХК «Якутуголь»;
- Управление образования Нерюнгринской районной администрации;
- МР «Олекминский район».

Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2016 году

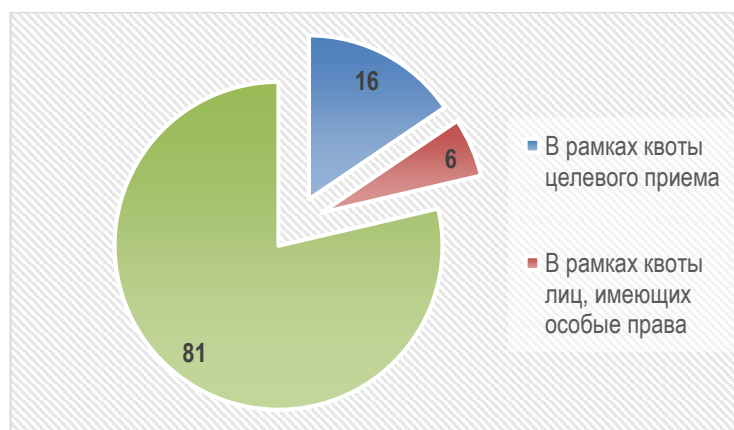


Рисунок 2. Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2016 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на внебюджетной основе. В 2016 году объявлялся набор на 4 НП/С (38.03.01 Экономика, 08.03.01 Строительство, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 21.05.04 Горное дело). Всего в 2016 году было принято на заочную форму 106 человек.

Одним из показателей эффективности работы вуза является средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов. Средний балл ЕГЭ зачисленных в Институт за 2016 г. приведен для следующих категорий зачисленных:

1. на места с оплатой стоимости обучения – 58,67 (увеличение с 2015 г. на 4,47 б.)
2. средний балл по институту (общий конкурс) – 57,23 (увеличение с 2015 г. на 1,82 б.)

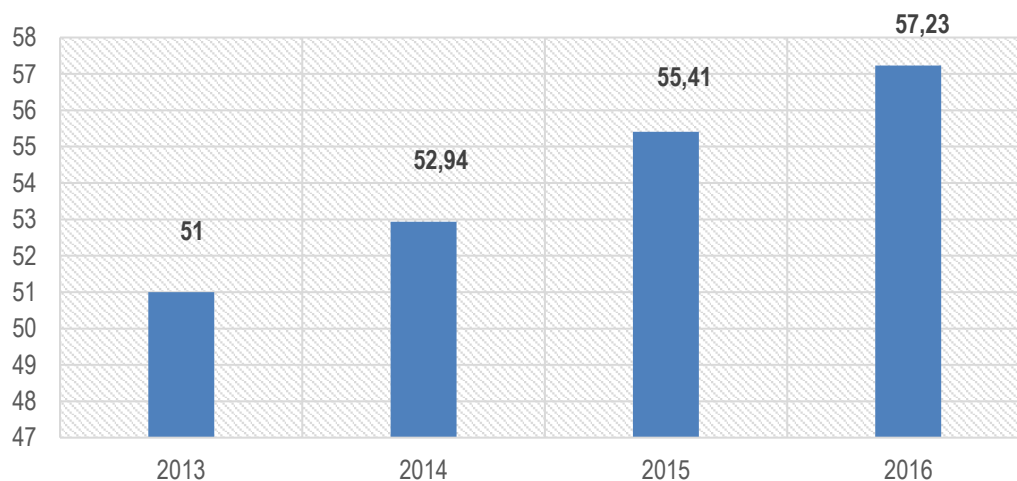


Рисунок 3. Показатель среднего балла ЕГЭ за 2013-2016 гг. (по ТИ (ф) СВФУ)

Распределение первокурсников по уровням образования

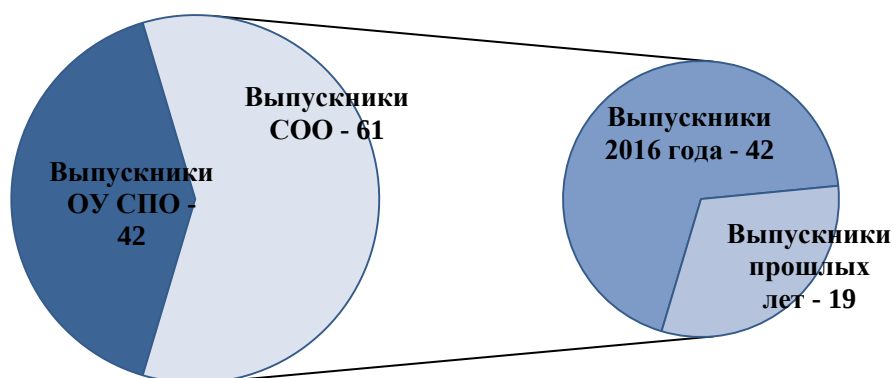


Рисунок 4. Распределение выпускников по уровням образования

Ежегодно утверждаемыми Правилами приема в Северо-Восточный федеральный университет обозначена категория лиц, поступающих на места в пределах установленной квоты, а также перечень документов, необходимых для предоставления в Приемную комиссию на основании Федерального законодательства в области образования для зачисления вне конкурса. В 2016 году количество зачисленных вне конкурса 6 человек. Среди зачисленных вне конкурса 3 студента, оставшихся без попечения родителей, 2 – относящихся к категории детей-сирот, 1 – инвалид II группы.

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2016 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

Информация по стимулирующим надбавкам к стипендиям

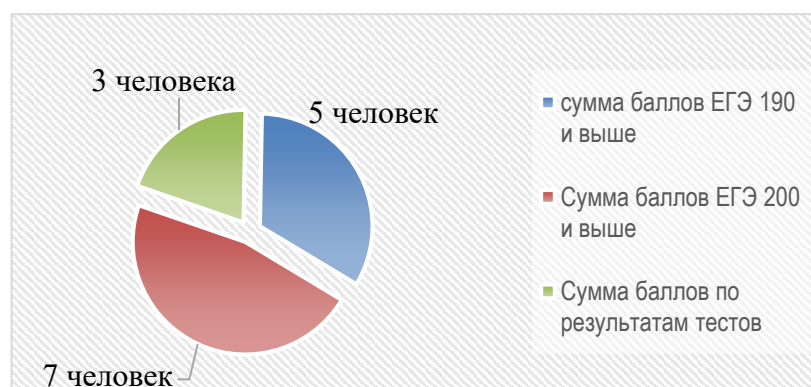


Рисунок 5. Информация по стимулирующим надбавкам к стипендиям

В целом за 2016 год Отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Педагогическое образование» и специальность «Горное дело».

3.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

3.3.1. Высшее образование

ТИ (ф) СВФУ осуществляет подготовку обучающихся по программам высшего образования - бакалавриату (9 направлений подготовки) и специалитету (2 специальности).

Количество реализуемых направлений подготовки/специальностей в 2016-2017 учебном году по очной форме обучения составляет 11 единиц и 5 – по заочной. Данные о количестве реализуемых в Институте НП/С представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество НП/С, реализуемых в институте в 2016 г.

Форма обучения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Очная	11	11
Заочная	6	5

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

В 2016 году в ТИ (ф) СВФУ открыты новые программы бакалавриата и специалитета. Впервые реализуются программы прикладного бакалавриата по направлениям подготовки 08.03.07 «Строительство» и 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника». С 2016 года введены 3 новые образовательные программы: новое направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»; новый профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений» направления подготовки 13.03.02 - «Электроэнергетика и

электротехника»; новая специализация «Электрификация и автоматизация горного производства» специальности 21.05.04 – Горное дело.

Основные образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО. Образовательная деятельность в Институте организована по ООП бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.04.2015, 2016, 2017 года, представлено в таблице 3.

Таблица 3. Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	заочное	всего
2015	454	265	719
2016	438	303	741
2017	384	349	733

Наглядно данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 апреля 2015-2017 гг.) можно увидеть на рис. 6.

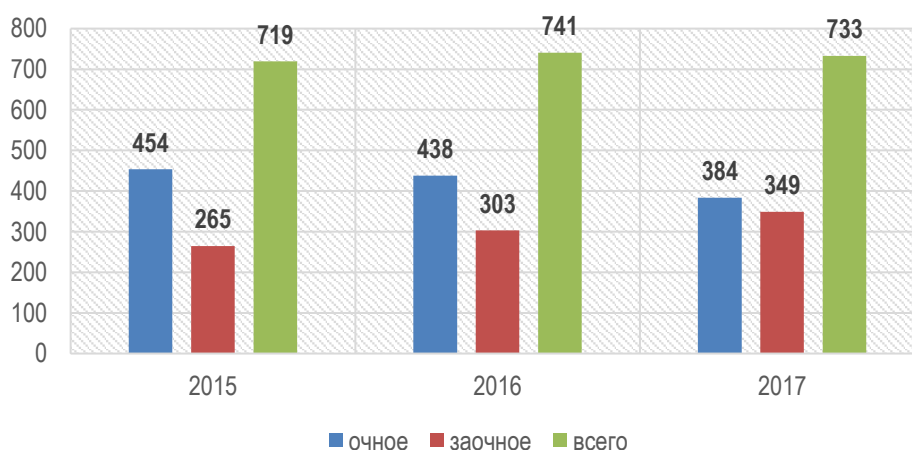


Рисунок 6. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов, приведенный к очной форме обучения, составляет 418,9 чел. Данный показатель является одним из важнейших критериев ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ мониторинга эффективности вузов и превышает норматив для филиалов (норматив, согласно критериям, – не менее 220 чел.). Следует отметить также, что контингент студентов не превышает предельную численность студентов, установленную лицензией (864).

На 01 апреля 2017 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 23 иностранных студента из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-

очников - 8 человек (1 из Узбекистана, 3 – из Украины, 4 – из Азербайджана), студентов, обучающихся по заочной форме, - 15 человек (13 из Украины, 2 – из Казахстана).

По данным ежегодных статистических отчетов, численность иностранных студентов возросла с 10 в 2015-2016 учебном году до 23 в 2016-2017 учебном году.

3.3.2. Дополнительное профессиональное образование

В 2016 году на основании решения административного совета ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри отдел по организации приема абитуриентов был реорганизован в отдел по формированию контингента студентов и дополнительного образования с целью организации переподготовки кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан; организации профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации; профессиональной переподготовки для ведения нового вида профессиональной деятельности для граждан; осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

Также в 2016 году институтом проведена объемная подготовительная работа по организации создания на базе ТИ (ф) СВФУ Центра подготовки специалистов по нефтегазовому направлению. Был произведен анализ востребованности услуг по подготовке специалистов указанного направления в регионе на ближайшие годы, анализ кадрового и материально-технического обеспечения института для реализации дополнительного профессионального образования. Были налажены связи с ведущими предприятиями нефтегазовой отрасли в Южной Якутии, получено согласование в СВФУ по вопросу подготовки кадров. Основной целью Центра станет обеспечение эффективной образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования, профессионального обучения по нефтегазовому направлению. В рамках подготовительной работы разработано Положение о центре подготовки специалистов по нефтегазовому направлению, подготовлены необходимые распорядительные и учебно-методические документы.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Содержание и структура образовательных программ

Образовательная деятельность в институте организована по основным образовательным программам (ООП) бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика ООП; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение ООП.

Общая характеристика ООП включает:

- описание ООП;
- планируемые результаты освоения ООП (компетенции), соотнесенные с квалификационными характеристиками ЕКС;
- квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения ООП (компетенций) и квалификационных характеристик;
- учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ООП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (перечень ЭОР и др.). Дополнительно выпускающими

кафедрами предоставляется информация об особенностях реализации ООП (применении электронного обучения, применении модульного принципа построения базового учебного плана / ООП и др.)

Все разделы реализуемых ООП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

4.2. Анализ содержания учебных планов

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям. В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в 2016 году основные образовательные программы направления подготовки Психолого-педагогическое образование и специальностей 21.05.03 «Технология геологической разведки, 21.05.04 Горное дело были приведены в соответствие с требованиями новых стандартов (в т.ч. базовые учебные планы НП/С в количестве 15 единиц).

Также в 2016 году было разработано 16 базовых учебных планов 1 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО (утв. директором ДОКО СВФУ Т.В. Третьяковой от 07.03.2015 г.).

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Унификация дисциплин базового цикла, графиков учебного процесса и др. позволила оптимизировать учебный процесс по дисциплинам, за которыми закреплены общекультурные, общепрофессиональные и общеуниверситетские компетенции, привести соотношение количества преподавателей и студентов к нормативу и пр.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения на следующий учебный год.

В 2016 году УМО было разработано 15 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе (заочная форма).

В связи с этим в настоящее время по каждой специальности/направлению подготовки действует несколько учебных планов.

Рабочие учебные планы 2016 года были подвергнуты тщательному анализу на выпускающих кафедрах, УМО на соответствие требованиям ФГОС ВО, после чего были утверждены на УМС и УС ТИ (ф) СВФУ.

Рабочие учебные планы, утвержденные по ФГОС, соответствуют следующим требованиям:

1. выполнение требований ФГОС по общей трудоемкости ООП;
2. выполнение требований ФГОС по трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год;
3. четкое соответствие обязательных дисциплин базовой части учебного плана указанным в ФГОС;

4. наличие альтернативной дисциплины для каждой дисциплины по выбору обучающихся;
5. выполнение требований ФГОС по удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения;
6. выполнение требований ФГОС по удельному весу занятий лекционного типа от объема аудиторных занятий;
7. выполнение требований ФГОС к объему часов по модулю «Физическая культура и спорт»;
8. соответствие формируемых компетенций в учебном плане согласно ФГОС;
9. конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основным образовательным программам;
10. объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часа в неделю;
11. максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
12. число экзаменов и зачетов в РУП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
13. время, отведенное на каникулы, в учебный год составляет не менее 7 недель;
14. дисциплины по выбору включены в объеме не менее 30% вариативной части обучения;
15. объем времени, отведенного на практики, экзаменационные сессии и ИГА, соответствует требованиям ФГОС.

Перечень обязательных дисциплин федерального компонента в учебных планах (УП) соответствует перечню дисциплин по ФГОС ВО.

Анализ рабочих учебных планов проверяемых специальностей и направлений подготовки показал, что в них обеспечивается логическая последовательность изучения дисциплин, основанная на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам обучения с позиций равномерности учебной работы студента.

Учебные планы для заочной формы обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения. Это дает студентам возможность сравнительно легко переходить на другие формы обучения, что предусмотрено Уставом СВФУ. Для студентов заочной формы обучения учебными планами всех специальностей предусмотрено проведение занятий под руководством преподавателя в установленном объеме часов в год (160-200).

4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

В соответствии с показателями деятельности высших учебных заведений и критериями государственной аккредитации, используемыми при экспертизе деятельности высших учебных заведений различных видов, одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Минобрнауки РФ.

УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в электронной образовательной среде вуза MOODLE. В отчетном периоде особое внимание было уделено внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, в том числе разработке электронных образовательных ресурсов. В 2016 г. разработанные электронные учебно-методические комплексы были качественно обновлены. За 2016 г. преподавателями

института было разработано и утверждено 336 электронных учебно-методических комплексов дисциплин, практик и программ ГИА.

Обязательными элементами ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Все РПД и УМК дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в Учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы УП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании Учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ООП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами государственной итоговой аттестации.

За 2016 году количество опубликованных методических разработок (методических указаний, рекомендаций и пособий) ППС института составило 22 ед.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

4.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;

3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной формам обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию. График учебного процесса на 2016-2017 учебный год рассмотрен на Учебно-методическом совете Института и утвержден директором до начала очередного учебного года (протокол № 07 от 24.03.2016 г.).

Основные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом и утверждены на Ученом совете Института (протокол № 01 от 04.02.2016 г.).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является плановая учебная нагрузка на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых Институт, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. Индивидуальные планы работы преподавателей, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. План работы кафедры формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором Института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. Продолжительность аудиторных занятий со студентами не превышает 8 академических часов в день. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание учебного процесса утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей за две недели до начала учебных занятий. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

В 2016 году продолжает функционировать система электронного расписания, которая позволяет студентам и преподавателям просмотреть расписание своих занятий on-line через сеть Интернет или в мобильном приложении (Android, iOS, Windows phone). Для того чтобы узнать свое расписание, необходимо пройти по ссылке - <http://ntis-vfu.fliptable.ru/>.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В Институте на постоянной основе в течение семестра осуществляется мониторинг учебного процесса – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса Института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса Института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

Учет фактического объема учебной работы, выполненной преподавателями кафедр ТИ (ф) СВФУ за отчетный период, осуществляется Учебно-методическим отделом на основании отчетов кафедр о выполнении нагрузки.

Перед началом каждого семестра проводится обследование материально-технического обеспечения учебного процесса (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.).

Текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса включает в себя оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками Учебно-методического отдела. По результатам посещений аудиторий составляется служебная записка на имя директора для формирования плана переоборудования и ремонта помещений. Контроль использования аудиторного фонда осуществляется Учебно-методическим отделом путем учета наличия, статуса и эксплуатационных характеристик учебных помещений Института.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2016 г. были проведены семинары по следующим темам:

- «Подготовка к государственной итоговой аттестации 2016», 16.03.2016 г.;
- «Новое в нормативной документации по организации учебного процесса», 07.09.2016 г.

4.4.1. Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

Согласно университетскому стандарту СВФУ «Виды учебных занятий», ведущим компонентом вузовской системы образования является лекция. *Лекция* - это систематическое (по времени и структуре материала) устное изложение учебного материала. Целью этого вида занятия является формирование понимания учащимися основных теоретических положений предметной области дисциплины.

Содержание лекционного материала должно полностью соответствовать теме, определенной в учебной программе дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности.

Лекционный учебный материал может включать в себя основные концепции предметной области, описание основных понятий проблемных ситуаций предметной

области, личные комментарии преподавателя к материалу учебного пособия, примеры, иллюстрирующие вопросы темы, ссылки на актуальные статьи, Интернет-ресурсы и т.д.

В Институте используются различные формы проведения лекций: аудиторная, интерактивная лекция с использованием мультимедийной и компьютерной техники (лектор может демонстрировать презентации на проекторе, пользоваться любыми другими мультимедийными средствами), которой оснащены лекционные аудитории Института, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию студенты приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю).

Лабораторное (практическое) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных исследовательских заданий с целью приобретения навыков и опыта профессиональной деятельности, овладения современными методами практической работы, в частности с применением лабораторного оборудования и технических средств. Лабораторное (практическое) занятие обеспечивает организацию самостоятельной деятельности студентов, направленной на творческое усвоение теоретических основ учебной дисциплины и получение практических навыков исследования путем постановки, проведения, обработки и представления результатов эксперимента на основе использования лабораторного оборудования и технических средств (средств наблюдения, измерения, контроля и вычислительной техники).

Лабораторные занятия – форма учебного процесса, построенная на практической обработке полученных знаний путем проведения различных лабораторных испытаний. Наиболее часто лабораторные занятия проводятся по естественнонаучным и техническим дисциплинам, таким как физика, химия, электротехника, строительные материалы и др.

В процесс обучения входят также и функции проверки знаний студентов. Для этого существуют такие формы организации учебного процесса, как самостоятельные, проверочные, контрольные работы, терминологические диктанты и пр., но основными формами проверки являются зачет и экзамен. Зачет – форма учебного процесса по контролю и оценке освоения студентами практических навыков по изучаемой дисциплине. Экзамен – форма учебного процесса по контролю и оценке освоения студентами теоретических знаний по изучаемой дисциплине.

Для наиболее успешного процесса обучения существуют также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Факультативные занятия (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2016 году реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

- Информационные технологии в маркетинговом деле, Кузнецов С.А.;
- Проектирование в графическом редакторе «AutoCAD», Малинин Ю.А.;
- Разговорный английский, Щелканова Л.В.;
- «Читаем по-английски» для гуманитарных направлений, Желябина А.Г.;
- «Бизнес-планирование» для студентов экономического направления, Блайвас Д.М.;
- Математика. Продвинутый уровень (подготовка к олимпиадам различного уровня), Салтецкая Т.В.;
- Математика для всех, Салтецкая Т.В.

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов. От основных занятий они отличаются глубиной, широтой, новизной материала.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть как групповой, так и индивидуальной.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ в обязательном порядке открытые занятия проводят преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить открытые занятия. Количество таких занятий в 2016 г. составило 29.

4.4.2. Организация и проведение практик

За период обучения в институте студенты проходят три основных *вида практик*: учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 1 года) являются 59 организаций и предприятий.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки, и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, АО «Алданзолото ГРК», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ООО «Востокнефтепровод», ООО УК «Колмар» и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации, как ГОК АК "АЛРОСА" (ПАО), г. Мирный, ПАО «Якутуглестрой», ООО «Нерюнгритеплоналадка», НФ АО «Углеметбанк», ПАО «Росбанк», ООО «Олеся», Нерюнгринское отделение №8155 «Сбербанк России», ООО «Нерюнгринская жилищная компания», Нерюнгринская районная администрация и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №13, №15, №18, МОУ ИТЛ №24), в гимназиях (№1, №2), в школах населенных пунктов Нерюнгринского

района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, с. Иенгра), а также школах других районов республики.

Местами проведения практик студентов являются и такие подразделения института, как лаборатории геологии, материаловедения, механических испытаний, а также различные отделы: отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, планово-финансовый отдел, отдел кадров и др.

Номенклатура базовых предприятий для практики студентов ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданского, Верхоянского, Мегино-Кангаласского, Вилуйского и др.). Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как Якутск, Москва, Санкт-Петербург, Забайкальский край, Краснодарский край и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

1. соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
2. наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
3. наличие в организации соответствующей материально-технической базы;
4. наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2016 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

1. объекты практики и бюджет времени студентов;
2. обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
3. требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭУМК по практикам. Разработанные ЭУМК по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными учебно-методическими комплексами практики обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

Результаты прохождения практик в 2016 году остаются на достаточно высоком уровне (общая успеваемость 92%, качественная успеваемость 84%); в 2016 году впервые учитывались

результаты прохождения практик студентов заочной формы обучения. Информация об абсолютной и качественной успеваемости представлена в таблице 4.

Таблица 4. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2014	90	80
2015	95	89
2016	92	84

С целью выявления и распространения в институте педагогического и методического опыта в организации практики обучающихся в 2016 г. впервые состоялся конкурс «Лучший практикант ТИ (ф) СВФУ-2016» среди студентов очной формы обучения. Такого формата мероприятие в ТИ (ф) СВФУ было проведено впервые.

Конкурс проводился в два этапа: в учебных подразделениях института с 20 октября по 31 октября 2016 г.; общеинститутский этап – 08 ноября 2016 г. в конференц-зале УАК, в котором приняли участие 7 студентов.

Студенты, допущенные ко второму (финальному) этапу, участвовали в конкурсной программе:

1) Презентация о прохождении практики. В представленных на конкурс материалах был отражен процесс прохождения практики обучающимися. В ходе защиты презентации были использованы фото, наглядные материалы, разработки по практике, творческие работы и др.

2) Конкурс выступлений обучающихся на тему «Моя будущая профессия», в котором конкурсанты состязались в умении аргументированно доказывать свою точку зрения, смогли продемонстрировать ораторские способности, которые также помогут им в дальнейшем трудоустройстве.

3) В конкурсе «Деловое общение» участникам были предложены задания по специфике общения в профессиональной деятельности. Студенты продемонстрировали находчивость, умение выйти из любой сложившейся ситуации, а главное – достойно решить возникшую проблему, обосновав свой выбор.

По результатам конкурса победителем стала Васильева Луиза, студентка гр. ОФ-13 (руководитель практики Терпугова И.В.), набравшая 196 баллов. С небольшим отрывом второе место занял Зубов Виктор, студент гр. ЭП-13, с результатом 193 балла. На почетном третьем месте – Малашевская Любовь, студентка гр. ЭТ-13, набравшая 188 баллов.

Таблица 5. Информация о конкурсе «Лучший практикант – 2016»

№ п/п	ФИО участника	Конкурс «Презентация»	Конкурс «Моя будущая профессия»	Конкурс «Деловое общение»	Итого
1	Васильева Луиза, гр. ОФ-13	66	63	67	196
2	Зубов Виктор, гр. ЭП-13	69	61	63	193
3	Малашевская Любовь, гр. ЭТ-13	56	63	69	188
4	Денисова Вера, гр. ППО-14	63	63	49	175
5	Гринюк Екатерина, гр. СД-13	54	55	45	154
6	Васильев Александр, гр. ГД-13	61	40	48	149
7	Королёва Виктория,	44	59	45	148

4.4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов в Институте регламентируется письмом Министерства образования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» в целях постепенной реорганизации учебного процесса с увеличением доли самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в зависимости от формы обучения составляет: для студентов очной формы обучения – 50%, для студентов заочной формы обучения – около 90% от общего объема часов, отведенных на изучение дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах применяются следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе и т.д. Виды контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, тестовые задания, текущая аттестация, зачеты и экзамены. В соответствии с решением Учебно-методического совета студенты всех направлений подготовки/специальностей обеспечены кабинетами для самостоятельной работы.

По дисциплинам учебного плана составляется график контроля СРС с указанием сроков и формы отчетности, которые подробно расписаны в электронных учебно-методических комплексах. Раздел ЭУМК дисциплин «Самостоятельная работа студентов» включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение, которое заключается в наличии достаточного количества учебной, научной и периодической литературы, множительной и компьютерной техники. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы является методическое руководство ею. Методическое руководство носит как непосредственный, так и опосредованный характер. Опосредованное руководство носит документальный характер, т.е. виды и формы СРС по дисциплине оформляются документально, в частности преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика

дипломных работ отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Дипломная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам, общее количество утвержденных в 2016 г. методических указаний, рекомендаций и пособий составило 22 единицы.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

4.4.4. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблицах 6 и 7 представлена динамика участия студентов очного отделения в научных мероприятиях за период 2010-2016 гг. Стоит отметить, что, несмотря на общее снижение количества обучающихся в Институте студентов, процент участвующих в научно-исследовательской деятельности ежегодно возрастает.

Таблица 6. Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Общее количество студентов	716.0	698.0	673.0	667.0	512.0	463.0	396.0
Количество студентов, участвующих в НИД	170.0	158.0	159.0	178.0	176.0	173.0	162.0
Процент студентов, участвующих в НИД	23.7	22.6	23.6	26.7	34.3	37.3	40,9

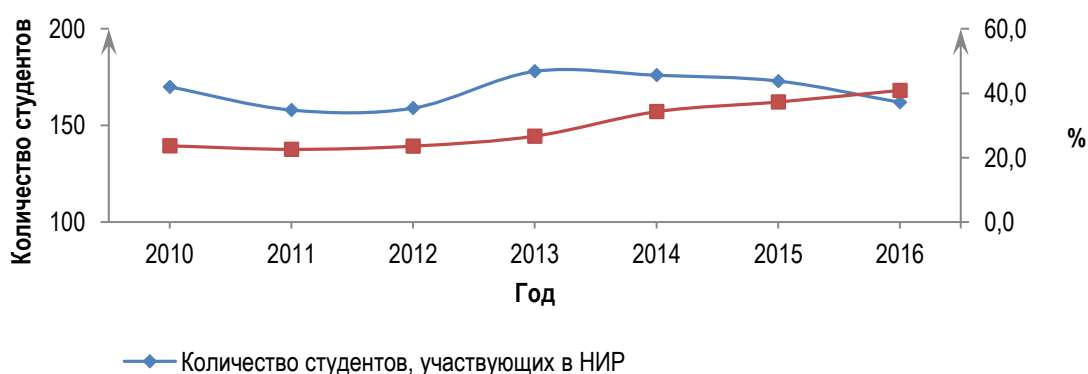
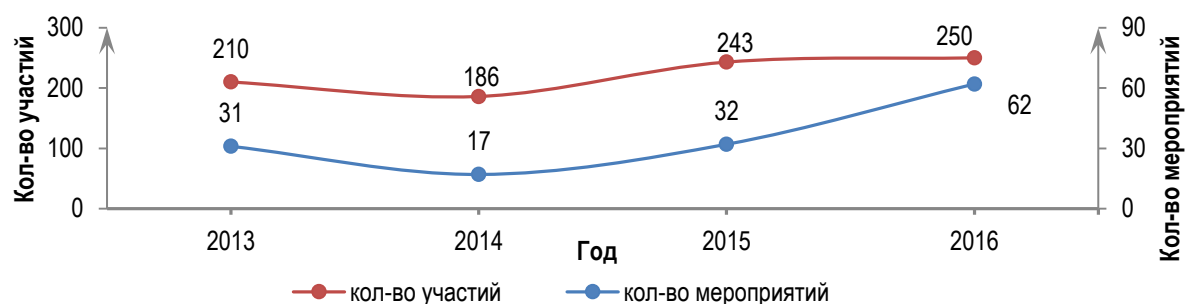


Таблица 7. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2010-2016 гг. (количество мероприятий / количество участий)

Уровень мероприятия	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Международные	14 / 24	11 / 24	23 / 28	20 / 43	12 / 50	21 / 62	36 / 68
Российские	15 / 139	13 / 182	14 / 178	5 / 120	3 / 129	6 / 135	19 / 109
Межрегиональные, региональные	7 / 14	4 / 12	2 / 21	1 / 1	1 / 2	2 / 37	1 / 16

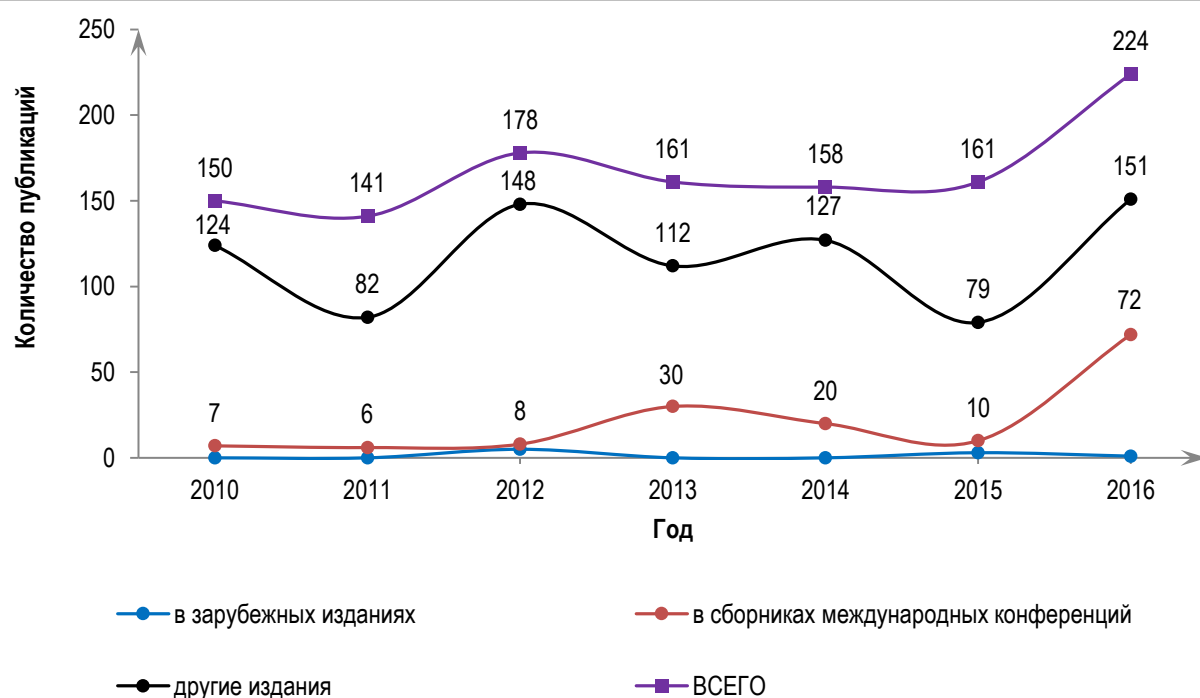
Республиканские	7 / 20	6 / 15	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 1	4 / 9
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	49 / 647	42 / 440	15 / 139	5 / 46	1 / 5	2 / 8	2 / 48
ВСЕГО:	92 / 844	76 / 673	54 / 366	31 / 210	17 / 186	32 / 243	62 / 250



В таблице 8 представлено количество статей, опубликованных студентами за последние 7 лет в издательствах различного уровня. Анализируя представленные данные, можно отметить тенденцию поддержания количества опубликованных студенческих работ на высоком уровне. При этом стоит отметить, что коэффициент долевого участия студентов Технического института в научной работе в 2016 г. составляет 0,57 (отношение количества публикаций к количеству студентов очного обучения) против 0,33 в 2015 г.

Таблица 8. Количество публикаций студентов в 2010-2016 гг.

Уровень издания	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
В зарубежных изданиях	0	0	5	0	0	3	1
В сборниках международных конференций	7	6	8	30	20	10	72
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	19	53	17	19	11	69	0
Другие издания	124	82	148	112	127	79	151
ВСЕГО:	150	141	178	161	158	161	224



Результативность участия студентов ТИ (ф) СВФУ в научно-исследовательской деятельности представлена в таблице 9.

Таблица 9. Количество наград студентов ТИ (ф) СВФУ в 2013-2016 гг.



В составе временных творческих коллективов, ориентированных на исследованиях в перспективных научных областях, задействовано 17 студентов. Общая же численность задействованных в научных исследованиях студентов в 2016 году составляет 162 студента (41% процентов от общей численности).

Таблица 10. Участие студентов в научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам

Показатель	Год						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
В составе временных творческих коллективов	5	5	9	16	1	9	9
Грант ТИ (ф) СВФУ	4	4	5	5	7	6	8

4.5. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ филиал оценивает качество освоения ООП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система». АИС «БРС» является Web-приложением и предназначена для автоматизации уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. С 01 января 2015 г. балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся полностью

ведется в АИС «БРС», работает мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

07.09.2016 г. специалистами УМО был проведен обучающий семинар по ведению БРС: рассмотрены особенности версии 3.0. «Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ» (утверждено приказом ректора 31.05.2016 г. и введено в действие с 01.09.2017 г.), особенности ведения БРС в автоматизированной информационной системе; разъяснены правила заполнения ведомостей текущей и промежуточной аттестации, выставления итоговых отметок по дисциплине и др.

С целью повышения качества подготовки обучающихся заочной формы обучения 19 ноября 2016 г. специалистами УМО были организованы установочные лекции для студентов 1 курса заочной формы обучения, проведено организационное собрание с обучающимися. На установочных лекциях были выданы письменные работы и рекомендации по их выполнению. Кроме того, в помощь студентам заочной формы обучения УМО ТИ (ф) СВФУ были размещены следующие учебно-методические материалы в электронной образовательной среде ТИ (ф) СВФУ: памятка для студентов заочной формы обучения, рабочие учебные планы на 2016/2017 учебный год, контрольные работы и РГР, которые необходимо подготовить на первую сессию, а также методические указания по выполнению письменных работ.

Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

Продолжается работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет" и электронного расписания Fliptable.

Выросли показатели (на 47,1%) обеспеченности учебных и производственных практик методическими разработками ППС института.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг ведения АИС БРС, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебно-методическим отделом проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.7) показывают, что с введением БРС процент успевающих студентов стабильно остается на достаточно высоком уровне. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые выполнили более 50% заданий, вынесенных на текущий контроль.

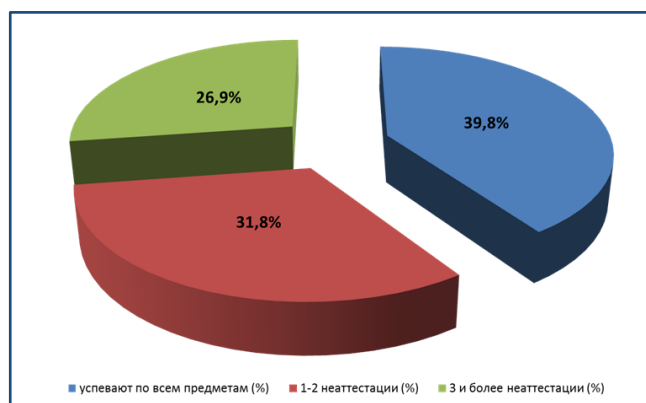


Рисунок 7. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации

В целом, по ТИ (ф) СВФУ качество аттестаций составило 71,6% (ср. 2015 – 79%).

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий, в 2016 году показатели абсолютной успеваемости (до пересдач) выросли до 87,6% и 86,7%, что является несомненным доказательством роста степени усвоения учебных дисциплин студентами института. Качественная успеваемость выросла в весеннем семестре 2015/2016 уч.года на 6,10%, в осеннем семестре 2016/2017 уч.г. произошло незначительное снижение (на 3,3%).

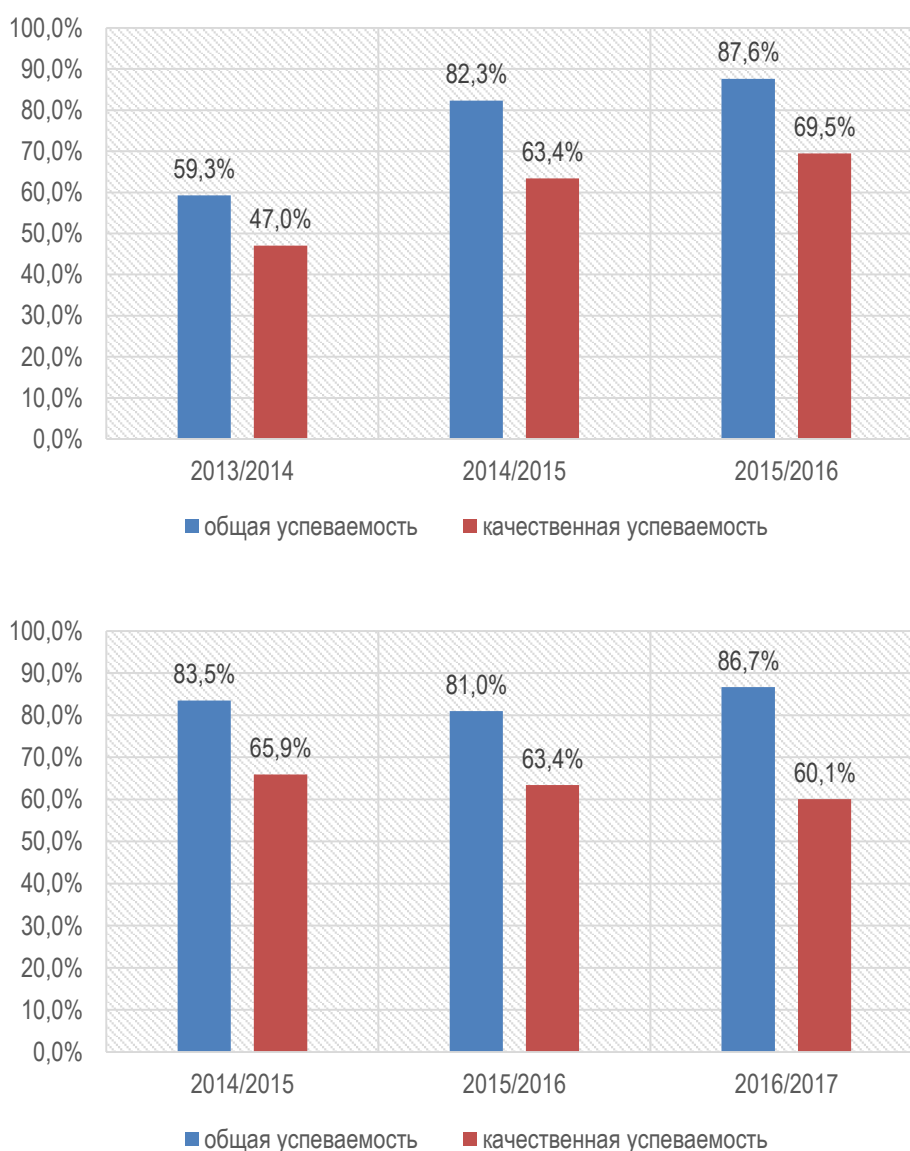


Рисунок 8. Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Результаты успеваемости студентов института после пересдач соотносятся со средними значениями в целом по СВФУ (80%, 66%) и остаются на достаточно высоком уровне. По сравнению с результатами летней экзаменационной сессии 2014/2015 уч.года (после

пересдач) в целом по институту наблюдается незначительное снижение абсолютной успеваемости – на 0,45% и повышение качественной успеваемости на 7,7%.

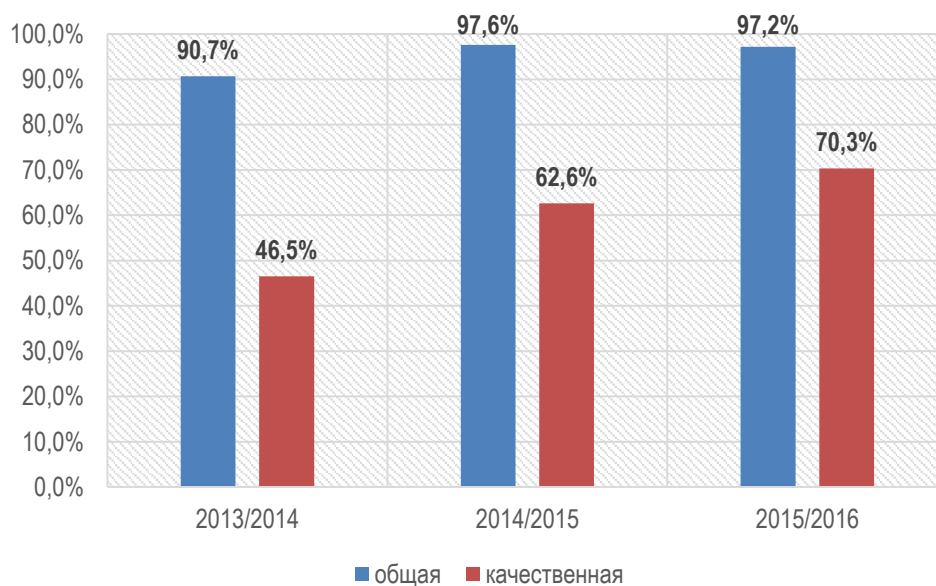


Рисунок 9. Результаты экзаменационных сессий после пересдач

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится *входной контроль успеваемости студентов 1 курса*, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования». Входной контроль осуществляется в виде диагностического тестирования в течение первых двух недель обучения для студентов 1 курса по профильным дисциплинам с целью оценки школьного уровня подготовки первокурсников. В 2016 г. диагностическое тестирование проводилось силами кафедр института по материалам, разработанным ППС ТИ (ф) СВФУ, в период с 15.09.2016 г. по 23.09.2016 г. у студентов 7 академических групп. Для диагностического тестирования в перечень дисциплин были включены 3 школьных предмета: математика, по которой диагностическое тестирование проводится традиционно, и два предмета, по которым диагностическое тестирование в 2016 г. не проводилось: русский язык, информатика. Всего диагностическое тестирование прошли 84 студента 1 курса ТИ (ф) СВФУ.

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию по математике представлены на рисунке 10.

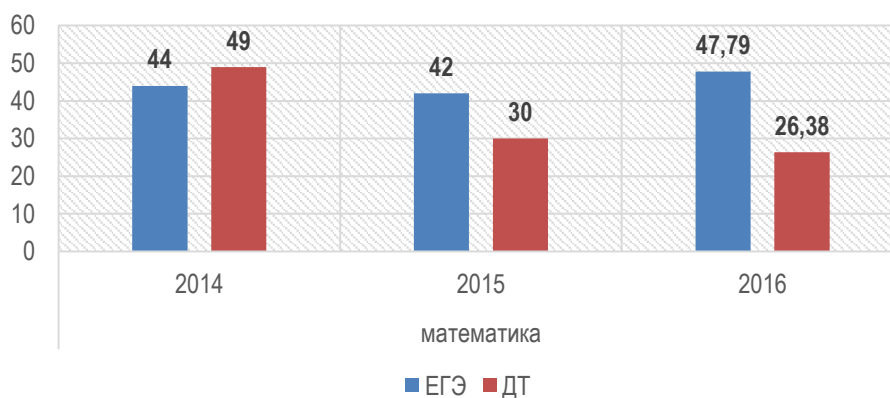


Рисунок 10. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ), %

Как видно из данных диаграммы, несмотря на увеличение среднего балла ЕГЭ по математике в 2016 г. (на 5,9%), результаты диагностического тестирования уменьшились на 3,62%.

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рисунке 11.

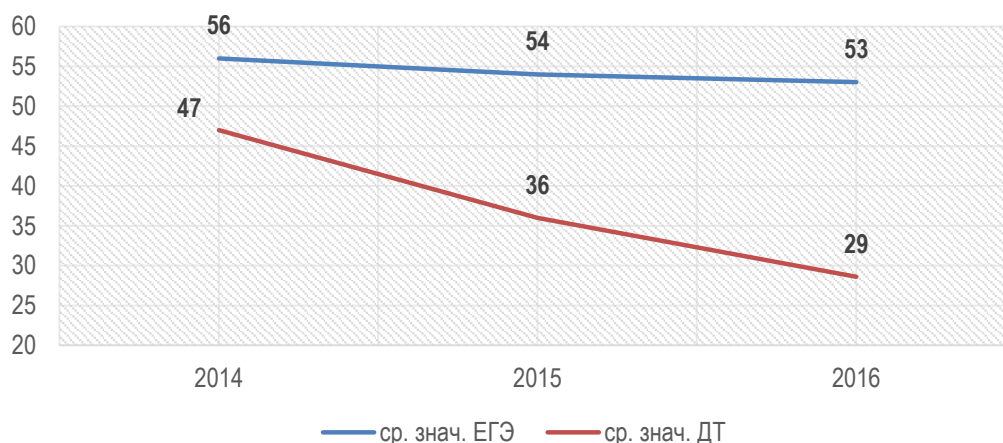


Рисунок 11. Уровень обученности студентов 1 курса за три года

В целом в 2016 г. отмечается снижение результатов диагностического тестирования. Возможно, данный факт связан с выбором дисциплин для диагностического тестирования, формой тестирования и уровнем сложности предложенных ППС тестовых заданий. По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2016 году были организованы и проведены факультативные занятия для студентов.

Одна из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство - выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

В 2016 году в открытых *Международных интернет-олимпиадах* приняли участие 87 студентов, во второй тур прошли 12 человек.

11 и 12 ноября 2016 г. на базе ТИ (ф) СВФУ проходил второй (заключительный) тур Открытой международной Интернет-олимпиады по истории России и русскому языку. 7 студентов получили сертификаты об участии во II туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде.

С 25 по 28 апреля 2016 года в Международном конкурсе кейсов студенты ТИ (ф) СВФУ в командном зачете заняли 2 место.



Рисунок 12. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

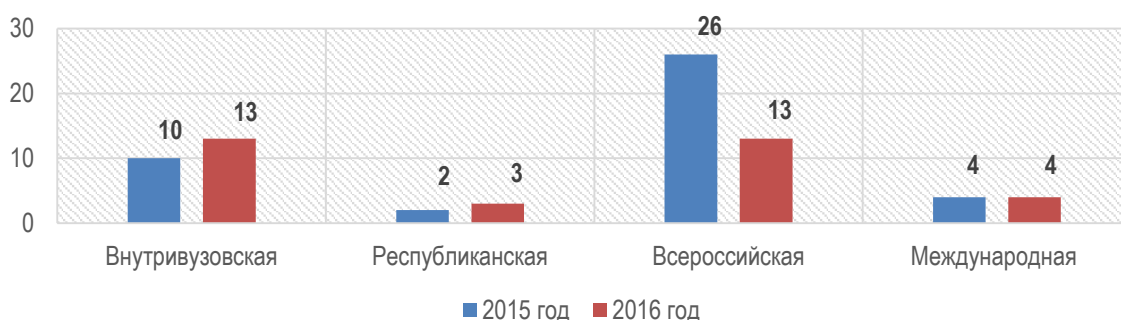


Рисунок 13. Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2016 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 163 студента из 403, что составляет 40% от общего количества обучающихся.

4.6. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. *Государственная итоговая аттестация* (далее –ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников Института относятся:

1. государственный экзамен;
2. защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанных испытаний ежегодно разрабатывались программы итогового государственного междисциплинарного экзамена, а начиная с 2013 г. - программы ГИА, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

1. вид государственной итоговой аттестации;
2. объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
3. сроки проведения государственной итоговой аттестации;
4. необходимые экзаменационные материалы;
5. условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
6. формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Результаты сдачи государственных итоговых экзаменов за 2014-2015 гг. по всем реализуемым в Институте направлениям подготовки и специальностям приведены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты сдачи итогового государственного экзамена за 2014-2016 гг.

№ п/п	Наименование показателя	год		
		2014	2015	2016
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	79	71	100

2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	1,4	0	0
----	--	-----	---	---

Абсолютная успеваемость по результатам сдачи итогового государственного экзамена за 2016 год составила 100%, качественная успеваемость – 100%.

После успешной сдачи государственного экзамена студенты допускаются к дипломированию.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ООП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2014-2016 г. по всем реализуемым в Институте ООП приведены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты защиты ВКР за 2014-2016 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2014	2015	2016
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	85	85	92
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2016 год составила 100%, качественная успеваемость – 92%.

Из динамики защиты выпускных квалификационных работ видно, что средний показатель доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», вырос на 7%. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий. В таблице 13 приведены данные из отчетов государственных аттестационных комиссий за 3 года о тематике дипломных работ (проектов) студентов всех форм обучения.

Таблица 13. Данные о тематике ВКР

Выпускные квалификационные работы	Число работ по годам		
	2014	2015	2016
Количество ВКР	228	200	128
1. Из них выполненных:			

- по темам, предложенными студентами	192	153	48
- по заявкам предприятий	24	35	78
- в области фундаментальных и поисковых научных исследований	9	3	-
2. Из них рекомендованных:			
- к опубликованию	20	19	28
- к внедрению	42	51	44
- внедренных	19	2	16

Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации. Увеличилось количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий – от 18% в 2015 г. до 61% в 2016 г.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2016 году осуществлен выпуск 128 специалистов; диплом с отличием получили 24 студента. Средний процент выпускников, получивших диплом с отличием, за 2016 год составляет 18,7%.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

16 марта 2016 г. специалистами УМО был проведен обучающий семинар по подготовке к ГИА. Были рассмотрены следующие вопросы:

- проверка текстов ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»;
- график работы ГЭК в 2016/2017 уч.г.;
- оформление дипломов о высшем образовании и приложений к нему;
- вопросы трудоустройства и др.

4.7. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда. В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

1. профориентационная и профконсалтинговая работа со студентами (проведение психологических тренингов, консультаций, тестирований, факультативных курсов, профкарьерного диагностирования и консультирования);
2. работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;
3. организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;

4. организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;
5. организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках итоговой государственной аттестации);
6. индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2014-2016 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (46% от количества трудоустроенных), 13% трудоустраиваются на территории Республики Саха (Якутия) и 14% выезжают за пределы республики (рис.14).

При этом 15% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, экономики и промышленности, строительства (в основном выпускники инженерных специальностей). В среднем около 2% выпускников остаются в Филиале и 11% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие государственные учреждения 9%, другие предприятия и ИП 34% (рис.15).

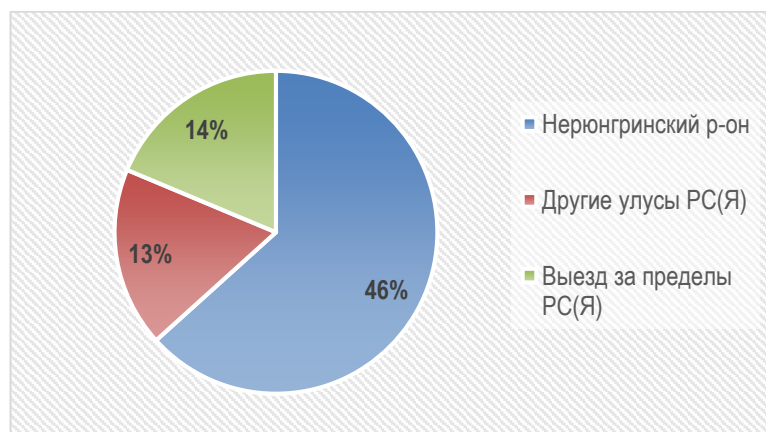


Рисунок 14. Распределение выпускников по районам РС (Я)

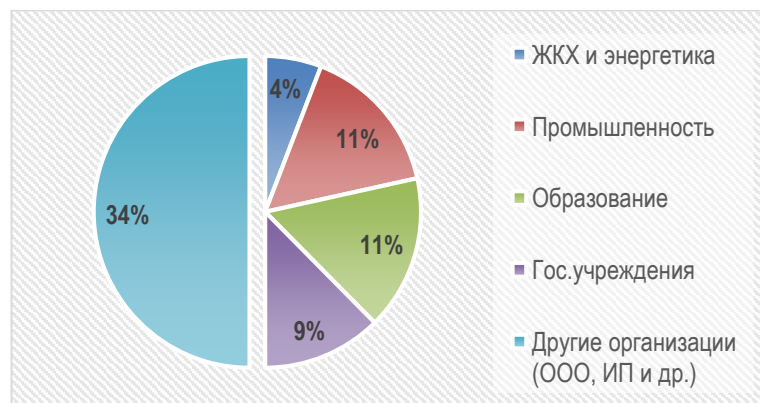


Рисунок 15. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ОАО АК «Транснефть», ООО «Нирунган», ООО «Сахабурстрой», «Малые разрезы Нерюнгри», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», ООО «Нерюнгритеплоадакка», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети» и др.

Выпускники специальности «Промышленное и гражданское строительство», направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «ДальГЕОЗЕМ», ООО «Нерюнгринская жилищная компания» и другие организации сферы ЖКХ; выпускники экономической направленности работают в НФ ПАО «Углеметбанк», Нерюнгринском отделении №8155 «Сбербанк России» и других кредитно-финансовых учреждениях.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа не только Нерюнгринского района, но и всей республики.

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Верхоянского, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский край, Амурская и Магаданская область, Хабаровск, Новосибирск, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2014 по 2016 годы филиал выпустил 400 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о востребованности выпускников в указанный период приведены в нижеследующей таблице 14.

Таблица 14. Востребованность выпускников очной формы обучения ТИ (ф) СВФУ за 2014-2015 гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу по специальности
2014	116	76,7%
2015	185	78,7%
2016	99	92,0%

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент востребованности остаётся стабильно высоким и составляет в среднем 77%. Выросло количество выпускников, трудоустроенных по специальности (92% от общего числа трудоустроенных). Доля выпускников, обратившихся в центр занятости, не значительна и составляет за 5 лет в среднем 4%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 16).

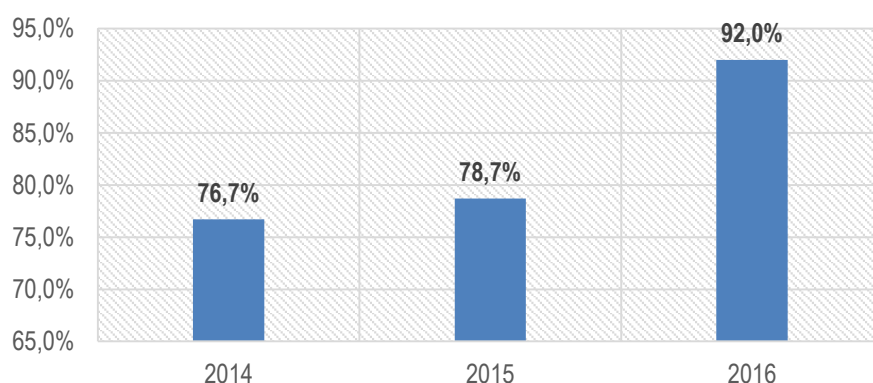


Рисунок 16. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности выпускников Института за 2016 год (по сравнению с 2015 годом) повысился с 78,7% до 92,0%. За последние 5 лет введены следующие направления работы:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами Института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института, выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района (ОАО ХК «Якутуголь», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ООО «Фотон», ЗАО «Металлургшахтспецстрой» и др.), а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

1. высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
2. уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
3. инициативность;
4. ответственность;
5. оперативность в решении различных производственных задач;
6. стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт призван обеспечить профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также подготовить специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Республика Бурятия, Забайкальский, Хабаровский край, Приморский край, Курская, Амурская, Магаданская область, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

В современных условиях одной из основных задач Института является обеспечение его высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг за счет высокого качества образования, высокого уровня профессиональных знаний, навыков и умений выпускников. При важности всех аспектов образовательного процесса ключевым фактором, определяющим качество образования, является уровень научных исследований.

Научная деятельность в филиале осуществляется в соответствии с Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

В настоящее время Технический институт ведет научные исследования по широкому спектру гуманитарных и естественнонаучных направлений. Учитывая вектор развития новых технологий, исходя из насущных задач повышения эффективности экономики Южно-Якутского региона, РС (Я) и Дальневосточного федерального округа в целом, деятельность Технического института (филиала) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в 2016 г. была ограничена следующими тематическими рамками исследований:

- исследование геофизических предвестников землетрясений и прогнозирование сейсмически опасных районов в Южной Якутии;
- испытания строительных материалов по оценке их качества в процессе строительства и эксплуатации конструкций и сооружений различного назначения;
- оценка современных условий развития криогенных процессов в Южной Якутии;
- геолого-геофизические исследования для изыскательских и горно-геологических предприятий, работающих на территории Якутии;
- оптимизация технологических процессов на горнодобывающих предприятиях Якутии;
- условия безопасной деятельности и охрана труда на горнодобывающих предприятиях Севера;
- анализ энергопотенциала природных ресурсов РС (Я);
- разработка системы электроснабжения отдаленных районов РС (Я);
- изучение топонимики Южно-Якутского региона;
- выявление приоритетных направлений оздоровительных систем.

Таким образом, научные исследования, проводимые в ТИ (ф) СВФУ, охватывают практически все важнейшие направления развития Южно-Якутского региона.

Финансирование научно-исследовательских работ

Финансовое обеспечение научных исследований в Институте осуществляется за счет:

- федерального бюджета по заданию и заказам Учредителя (Министерство образования и науки РФ);
- средств предприятий, организаций, учреждений различных форм собственности;
- меценатской и спонсорской помощи;
- собственных средств вуза;

– региональных и муниципальных научно-исследовательских и инновационных программ.

Сумма средств, поступивших за счет федерального бюджета по заданию Министерства образования и науки РФ, за отчетный год составила 4978,82 тыс. руб. Объем доходов по договорам на проведение научно-исследовательских работ в 2016 г. составил 2983,60 тыс. руб. Отметим, что одним из показателей эффективности, отражающим научный потенциал образовательной организации, является объем доходов от научных исследований в расчете на 1 научно-педагогического работника. В соответствии с Приказом Минобрнауки он должен составлять не менее 80,0 тыс. руб. на каждого сотрудника высшего учебного заведения. Технический институт в 2016 г. перевыполнил данный норматив более чем в два раза – на каждого сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава приходится 196,6 тыс. руб.

Перечень организаций, с которыми были заключены договоры на выполнение научно-исследовательских работ в 2016 году, приведен в таблице 15. Стоит отметить, что научное сотрудничество ТИ (ф) СВФУ с большинством представленных в списке компаний ведется с 2014 г. Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о становлении долгосрочных партнерских отношений между Институтом и ведущими предприятиями региона. Тем не менее, основным источником финансирования в настоящее время являются средства государственных фондов (несколько лет назад ситуация была абсолютно противоположная).

Таблица 15. Перечень организаций, с которыми были заключены договоры на выполнение научно-исследовательских работ в 2016 году

№ п/п	Наименование организации	Сумма, руб.
1	ООО «Алмаз Мастер»	100 000,00
2	ООО «Алькор-7»	30 000,00
3	АО «ГОК «Денисовский»	272 280,00
4	АО «ГОК «Инаглинский»	63 120,00
5	АО «Дорожник»	107 680,00
6	ООО «Нерюнгригеофизика»	100 000,00
7	ООО «Нерюнгригеофизика»	150 000,00
8	ООО «Нерюнгригеофизика»	86 775,00
9	ОАО УК «Нерюнгриуголь»	390 032,00
10	ООО «Альянс-2005»	159 720,00
11	ООО «Бетон-М»	20 000,00
12	ООО «Горизонт-Е»	81 000,00
13	ООО «Дорожник»	30 000,00
14	ООО «Миг»	67 860,00
15	ООО «Саха-Ремстрой»	41 580,00
16	ООО «СК-Строй»	17 000,00
17	ООО «Строймонтаж-2002»	20 000,00
18	ООО «СтройПроектСервис»	17 000,00
19	ООО Производственно-строительная компания «РОСТ»	447 960,00
20	ООО «Стройсервис»	92 686,00
21	ООО «Нерюнгри-Металлик»	641 550,00
22	ПК (артель) старателей Новая	27 360,00
23	ООО «ДальВостокМост»	20 000,00

Участие научно-педагогических кадров в грантовой деятельности

В 2016 г. сотрудниками Института подготовлены и поданы заявки проектов НИР на следующие конкурсы грантов:

– Конкурс проектов фундаментальных научных исследований, проводимый РФФИ – 2 заявки:

- № 17-05-00031 «Мезозойская эволюция и седиментогенез предгорных

бассейнов востока и юго-востока Сибирской платформы в связи с их газо- и угленосностью»;

- № 17-05-00073 «Влияние криогенного выветривания на изменения свойств массивов горных пород криолитозоны Южной Якутии и процесс преобразования рельефа».
- Конкурс проектов Российского гуманитарного научного фонда – 1 заявка:
- № 17-44-93561 «Подготовка научно-популярного издания о топонимах Южной Якутии».

– Конкурс научно-исследовательских работ в рамках проектной части государственного задания в сфере научной деятельности – 1 заявка:

- № 5.2184.2017/ПЧ «Обоснование современной геодинамики и сейсмической активности структур Токкинского Становика (восточного фрагмента Амурской литосферной плиты в зоне сочленения со сдвиговой системой разломов Тан-Лу) и её влияние на степень сейсмической опасности крупнейших народно-хозяйственных объектов Южной Якутии».

– Грант Главы РС (Я) для молодых ученых – 1 заявка:

- «Изучение режима подземных вод Южно-Якутского региона под воздействием современных изменений климата (на примере Самокитского и Нерюнгринского месторождений)»

– Комплексные научные исследования в Республике Саха (Якутия), направленные на развитие ее производительных сил и социальной сферы на 2016-2020 годы – 3 проекта:

- «Оценка перспектив Сутамо-Токинского района на уголь»;
- «Исследование закономерностей сейсмотектонических процессов в зонах влияния промышленных взрывов»;
- «Разработка региональных принципов классификации сейсмотектонических структур Арктического региона Якутии и обоснование дифференциации их классов сейсмической опасности».

– Конкурс проектов организации российских и международных молодежных научных мероприятий, проводимый РФФИ – 1 заявка:

- № 17-35-10090 мол_г «XVIII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри, посвященная 25-летию со дня образования Технического института (филиала) СВФУ».

В 2016 г. поддержаны три проекта сотрудников ТИ (ф) СВФУ, реализуемые в рамках Программы комплексных научных исследований в Республике Саха (Якутия) на сумму более 3,0 млн. руб. (руководители проектов: Н.Н. Гриб, А.В. Рукович, В.С. Имаев). В полном объеме выполнены задачи по реализации государственного задания МОиН РФ № 5.1771.2014/К по теме «Мониторинг современной геодинамической активности и установление воздействия сейсмических событий на природную среду зоны взаимодействия Амурской и Евразийской литосферных плит» (объем финансирования проекта в 2016 г. - 4 978,82 тыс. руб.).

В 2016 г. коллектив авторов, в состав которого входило два сотрудника Института (д.т.н., профессор Н.Н. Гриб и д.г.-м.н., профессор В.С. Имаев), был удостоен Государственной премии Республики Саха (Якутия) имени Г.И. Чиряева в области науки и техники за научно-исследовательскую работу «Карта сейсмотектоники Восточной Сибири».

Рассматривая результаты работ за отчетный период, причины «неудач» большинства представленных сотрудниками Института проектов можно разделить на три группы:

Первая группа – содержательные причины. Сюда можно отнести следующие:

1. сегодня проект, представляющий монодисциплинарное исследование (а именно такие заявки в основном и оформляются нашими преподавателями), имеет невысокие шансы на признание его инновационным (как правило, инновационными являются комплексные (полидисциплинарные) исследования);

2. конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по

теме проекта защищаются соответствующие диссертации (от докторских до магистерских) и ВКР, однако у нас практически отсутствуют системы сквозных исследований (по общей проблематике) на разных уровнях (студенты – аспиранты – кандидаты наук – доктора);

3. тематика предлагаемых проектов должна быть актуальна, востребована наукой, содержание должно включать если не прорывные, то явно нетривиальные идеи, а результаты должны быть значимы для соответствующего раздела науки и для практики; темы же, которые чаще всего формулируются в наших заявках, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей.

Вторая группа – кадровые (в критериях оценки грантовых заявок этот критерий называется «квалификация участников»):

1. невысок индекс цитирования у заявителей;
2. физически не хватает аспирантов (по условиям конкурсов часто предусмотрено участие нескольких аспирантов и магистрантов, занимающихся исследованиями по проблеме проекта).

3. сегодня достаточно много международных программ по разным научным направлениям, для участия в которых требуется хорошее знание иностранного языка, однако у большинства преподавателей нелингвистических факультетов владение иностранным языком – базовое.

Третья группа – институциональные:

Все чаще грантодатели поддерживают не отдельных ученых или группы, а НОЦ (научно-образовательные центры), НКО (некоммерческие неправительственные организации). Создание на базе института отдела НОЦ, фактически простое переименование структурных подразделений, не изменит ситуацию. Например, объявляется конкурс на получение гранта или на заключение государственного контракта, участниками которого могут быть только НОЦ. У конкурса есть тематика (например, связанная с молекулярной биологией). Соответственно, в этом конкурсе участвует НОЦ данного профиля. В заявке обязательно указывается название центра, данные его руководителя (доктора наук по соответствующей специальности), тематика исследований по близкой проблематике, прикладывается приказ о создании НОЦ, положение о нем и т.п. Совокупность этих документов позволяет достаточно объективно определить, насколько реален и действенен этот центр. Поэтому, простым переименованием отдела в НОЦ проблема не решается.

Подытоживая сказанное, стоит отметить, что инновационная деятельность по определению не может быть массовой, если она действительно инновационная. Следовательно, неправомерно ожидать стопроцентного участия преподавателей в инновационной деятельности.

Публикационная активность профессорско-преподавательского состава Института

В таблице 16 приведены данные по количеству публикаций в динамике за 2012-2016 гг. Отметим, что в 2016 г. каждым сотрудником ТИ (ф) СВФУ опубликовано от 2 до 4 оригинальных статей, входящих в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Причем, по сравнению с прошлыми годами, количество публикаций в высокорейтинговых журналах с высоким импакт-фактором увеличилось.

Таблица 16. Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ в динамике за 2012-2016 гг.

Вид издания	Количество				
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Монографии всего	7	3	1	5	3
Из них: изданные зарубежными издательствами	3	0	0	0	1
издательствами федерального уровня	1	0	1	0	0

другими издательствами	3	3	0	5	2
Статьи, опубликованные	193	210	124	137	210
Из них: в зарубежных изданиях	6	20	4	4	4
в рецензируемых журналах (по перечню ВАК / вне перечня ВАК)	32	89	59	36 / 31	45 / 89
в БД Scopus и Web of Science / с учетом принятых к печати	0	9	2	3 / 9	17 / 2
в трудах международных конференций	55	26	15	45	29
в трудах всероссийских конференций	43	44	39	9	24
в других изданиях	57	31	7	9	3

Возмещение расходов на опубликование статей профессорско-преподавательскому составу Института из внебюджетных средств составило более *190,0 тыс. руб.* (в 2015 г. – 89,0 тыс. руб.). Количество преподавателей, которым возместили расходы при подготовке статей к печати, составило 14 человек.

Организация и участие в научных мероприятиях

Информация об участии в выставках, форумах и иных значимых мероприятиях приведена в таблице 17 и рисунке 17.

Особое место в деятельности института занимает организация и проведение традиционной Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Статус конференции постоянно растет, что выражается в количестве участников, которое в среднем за год увеличивается более чем на 10-15%. Так, в XVII конференции, проведенной в 2016 г., приняли участие (очно и заочно) 370 молодых ученых и студентов из разных регионов России.

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов служит отправной точкой для участия молодых ученых, аспирантов и лучших студентов института в международных научных мероприятиях и является обязательной для аспирантов и соискателей ТИ (ф) СВФУ.

Таблица 17. Основные значимые научные мероприятия, организованные ТИ (ф) СВФУ

Наименование мероприятия	Результаты
XVII всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов, с международным участием в г. Нерюнгри, посвященная 60-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ)	Конференция была посвящена 60-летию со дня образования СВФУ. Работа конференции проходила по семи секциям, включая якутскую филологию, впервые выделенную в отдельную подсекцию. География участников в сравнении с предыдущими годами заметно расширилась: приняли участие более 370 молодых ученых и студентов из разных регионов России (Якутии, Дальнего Востока, Татарстана, Москвы, Санкт-Петербурга, Томска и др.) и из-за рубежа (Узбекистана и Украины). Непосредственно приехали в Нерюнгри, чтобы очно поучаствовать в работе конференции, 105 человек из: г. Якутска (ФГБУН Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН, ФГБУН Институт горного дела Севера СО РАН, СВФУ); г. Свободного (Амурский институт железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС); г. Вилуйска (ГБОУ РС (Я) СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»); г. Томска (Национальный исследовательский Томский Политехнический Университет); г. Москвы (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский институт минерального сырья им. Н.М. Федоровского»). Каждому участнику конференции был вручен сертификат и памятные подарки. Дипломами 1-ой, 2-ой и 3-ей степени были награждены 27 участников, среди них 11 человек из СВФУ. В конференции приняли очное участие также 13 школьников из гимназий, школ города и поселков Нерюнгринского района. Как отмечают члены экспертных комиссий, уровень докладов качественно возрос, что позволяет сделать положительный прогноз в отношении будущих исследований. В рамках конференции был организован семинар для профессорско-преподавательского состава института. С докладами выступили: Барашкова

	Аксиния Николаевна, ведущий специалист отдела научных публикаций УНИР, тема доклада – «Роль публикационной активности в становлении современного ученого»; Васильева Алина Петровна, ведущий специалист Центра научных программ и грантов УНИР, тема доклада – «Грантовые программы, в которых принимает участие СВФУ». По итогам конференции выпущен электронный сборник научных статей. Электронная версия сборника размещена в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru). Сборнику конференции присвоен международный индекс ISBN, УДК, ББК, DOI.
VIII Региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», в целях развития творческой, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся образовательных учреждений Нерюнгринского района	Цель мероприятия – содействие развитию творческих и интеллектуальных способностей, умений и навыков поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся, укрепление взаимосвязи и взаимодействия образовательных учреждений региона в области развития научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся, координации усилий всех участников педагогического процесса для повышения эффективности обозначенных видов деятельности и совершенствования единого образовательного пространства. Профессорско-преподавательский состав ТИ (ф) СВФУ в количестве 22 человек в рамках конференции дал экспертную оценку более 50 исследовательским работам обучающихся по 11 направлениям научной деятельности (физика и астрономия, математические науки, науки о Земле, филологические науки и др.).
Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников по прикладной математике и информатике «Прикладные исследования в области математики и информатики», посвящённая 195-летию со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева	Цель конференции – демонстрация и пропаганда лучших достижений студентов и школьников, опыта работы Института по организации научно-исследовательской деятельности студентов. По результатам работы конференции выпущен сборник. В представленном сборнике материалов научно-практической конференции, приуроченной к 195-летию со дня рождения П.Л. Чебышева, рассмотрены актуальные вопросы прикладной математики и информатики, посвященные решению задач, связанных с программными средствами и математическими основами информатики. Сборник предназначен для студентов и школьников, занимающихся научно-исследовательской работой.
«Неделя экономики», организованная кафедрой экономики и социально-гуманитарных дисциплин ТИ (ф) СВФУ	Цель мероприятия – освещение тенденций в современной экономической науке, обсуждение основных явлений, происходящих в российской и мировой экономике, популяризация экономических знаний, выявление и решение проблем малого бизнеса. В рамках мероприятия состоялась встреча студентов с руководителями организаций и экономических служб крупнейших предприятий города, районной администрации. Проведены конкурсы экономических информационных листов, докладов по экономической тематике, олимпиада по экономике. В мероприятии приняло участие более 50 человек.
Региональная олимпиада по информатике	Образовательное мероприятие, в котором школьники и студенты продемонстрировали свои знания компьютера и информационных технологий. Олимпиада проведена в форме онлайн-тестирования, тестовые задания составлены в Интернет-сервисе "Let's test".
VII региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	На конференции представлены работы студентов и научно-педагогических работников учебных заведений региона (школ, ссузов, вузов) по проблемам и опыту психолого-педагогического сопровождения участников образовательных учреждений различного уровня, рассмотрены вопросы и предложения по воспитанию и обучению, а также методики, направленные на повышение качества образовательного процесса. По результатам конференции выпущен сборник трудов ее участников.

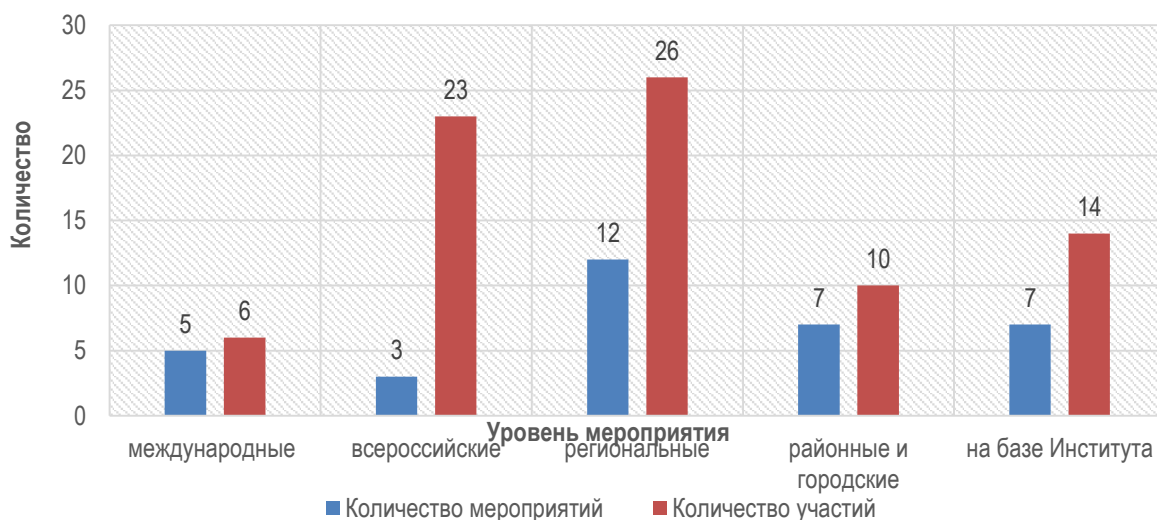


Рисунок 17. Очное участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в конференциях, семинарах, выставках

Подготовка научно-педагогических кадров

В 2016 г. сотрудниками института защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Эффективность подготовки кадров высшей квалификации в ТИ (ф) СВФУ с 2012 г. до отчетного периода отражена на рисунке 18. Стоит отметить общую тенденцию снижения защит диссертационных исследований, начиная с 2013 г.

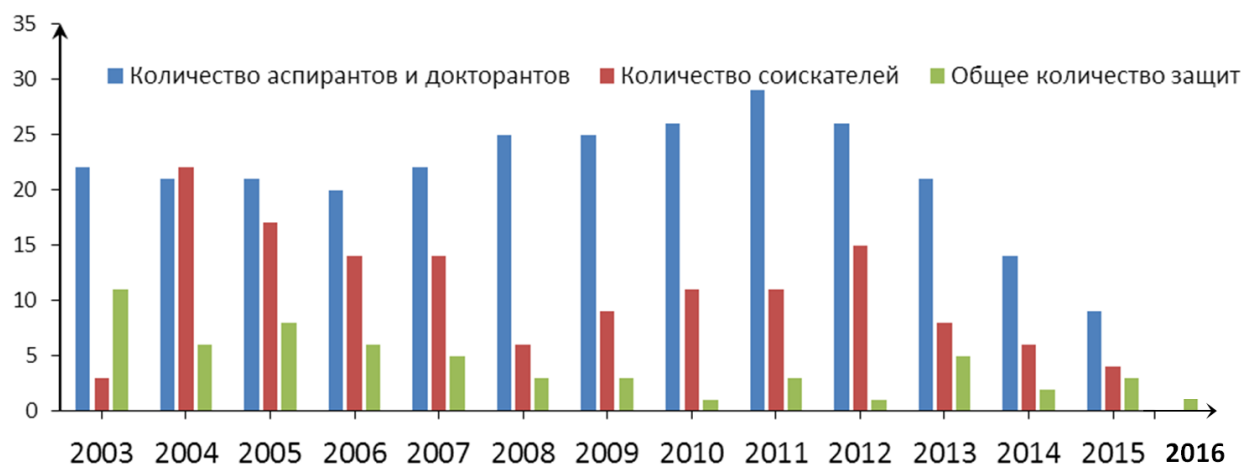


Рисунок 18. Эффективность подготовки кадров высшей квалификации в ТИ (ф) СВФУ за 2003-2016 гг.

Данную ситуацию частично объясняет следующее. В связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании» и служебным письмом №19-248 от 16.06.2014 г. директора Департамента по обеспечению качества образования, на базе ТИ (ф) СВФУ с 2014 г. был запрещен прием вступительных экзаменов в аспирантуру, а также кандидатских минимумов. Попытка организовать в 2015 г. прием в аспирантуру в рамках работы Приемной комиссии ТИ (ф) СВФУ, по аналогии с головным вузом, также не увенчалась успехом, поэтому поступившие аспиранты за последние три года отсутствуют.

Научное сотрудничество с образовательными организациями и научно-

исследовательскими институтами

В рамках совместного выполнения исследований, консультаций и обмена опытом ТИ (ф) СВФУ в 2016 г. заключены договоры о научном сотрудничестве со следующими образовательными и научно-исследовательскими организациями:

- Мичиганский университет (США);
- университет Версаль Сэн-Квентин-ан-Ивелин – университет Париж-Сакле, Европейский центр арктических исследований (г. Сент Квентин-Эвелин, Париж, Франция);
- ФГБУН «Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова» СО РАН.

Количество охранных документов, лицензионных соглашений, патентов на объекты собственности

Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2016 г., отражены в таблице 18.

Таблица 18. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2016 г.

Программа «SEISMICANALYSIS V.1.0», свидетельство о регистрации программы ЭВМ № 2016610401	Программа «SEISMICANALYSIS V.1.0» предназначена для автоматизации обработки экспериментальных данных геофизических и сейсмологических наблюдений сейсмической активности Олекмо-Становой сейсмической зоны. Интерфейс позволяет определить условия импорта данных: тип информации; параметры копирования дублируемых данных; порядок обработки записей и др. Также реализованы различные алгоритмы статистической обработки временных рядов, методы: - простого скользящего среднего; - линейно-взвешенного скользящего среднего; - экспоненциальное взвешенное скользящее среднее; - медианного фильтра. Программа разработана в ходе реализации темы «Математическое моделирование сейсмических событий по геофизическим предвестникам».
Программа «Паспорт буровзрывных работ», свидетельство о регистрации программы ЭВМ № 2016612666	Программа предназначена для автоматизации процесса расчета паспорта буровзрывных работ при проведении канав/траншей. Программа включает в свой состав ряд модулей, позволяющих решать следующий комплекс задач: - определение формы и размеров разведочных канав/траншей; - расчет конструкции шнурового или скважинного заряда; - выполнение технических расчетов параметров взрывания на основе фактических данных; - вывод требуемой текстовой информации. Разработанная технология проектирования БВР достаточно универсальна и может применяться на любых месторождениях при условии наличия данных о физико-механических свойствах горных пород, в которых будут вестись геологоразведочные работы. Программа «Паспорт БВР» по внешнему виду представляет четырехстраничный документ, на котором последовательно изображаются: Данные; Геометрия выработки; Конструкция заряда; Расположение зарядов.
Программа «Математические методы обработки данных психолого-педагогического эксперимента», свидетельство о регистрации программы ЭВМ № 2016610645	Программа предназначена для обработки данных полученных в ходе психолого-педагогического эксперимента с помощью методов математической статистики. А именно: - выявление различий в уровне исследуемого признака: U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Крускала-Уоллиса; - оценка достоверности сдвига в значения исследуемого признака: G-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона, L- критерий тенденций Пейджа; - выявление различий в распределении признака: Критерий Φ^* – угловое преобразование Фишера; - анализ связей между признаками: метод ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции Пирсона, коэффициент корреляции Кендалла.
Программа «Калькулятор расчёта	Программа предназначена для автоматизации рабочего места

систем вентиляции», свидетельство о регистрации программы ЭВМ № 2016610644	теплотехника при проектировании и расчете систем вентиляции производственных помещений. Данная программа позволяет произвести: - расчет производительности системы вентиляции помещения по количеству людей; - расчет производительности системы вентиляции помещения по кратности воздухообмена; - расчет общей производительности системы вентиляции; - расчет площади воздуховода; - расчет диаметра воздуховода; - расчет сопротивления воздухопроводной сети; - расчет мощности калорифера; - расчет максимального тока, потребляемого калорифером.
Программа «Автоматизированная система по созданию электронных пособий», свидетельство о регистрации, программы ЭВМ № 2016610956	Программа для ЭВМ «Автоматизированная система по созданию электронных пособий» предназначена для создания электронных пособий для пользователя, не владеющего специальными знаниями в области программирования. Данная система содержит в себе все необходимые компоненты, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к электронным пособиям (редактирование, настройка, дополнение): - теоретическое и практическое ядро с множественными динамическими вставками, ссылками, графическим изображением, подсказками и т.д.; - тестовое ядро для проверки знаний пользователя (два режима проверки знаний, два способа проверки результатов теста, 4 типа вопроса); - глоссарий и персоналий; - поисковое ядро для поиска по всем разделам электронного пособия; - контекстная справка для работы с электронным пособием; Автоматизированная система устанавливается как на Windows XP, так и на Windows 7, что положительно сказывается на удобстве её использования.
База данных «Данные о сейсмической активности Олекмо-Становой сейсмической зоны «SEISMICEVENTS V.1.0», свидетельство о регистрации программы ЭВМ № 2016620032	База данных предназначена для хранения информации о результатах геофизических и сейсмологических наблюдений сейсмической активности Олекмо-Становой сейсмической зоны. Структура базы данных разработана в соответствии с правилами нормализации для реляционных баз данных и в ней хранятся эмпирические данные за 2012-2015 гг., в том числе об энергетическом классе землетрясений $K=lgE$, магнитной составляющей север-юг H_y, магнитной составляющей запад-восток H_x, естественном электромагнитном поле E, количестве землетрясений N, изменение силы тяжести Δg, полном векторе магнитного поля ΔT. База данных «SeismicEvents v.1.0» составлена в ходе реализации темы «Математическое моделирование сейсмических событий по геофизическим предвестникам» (2012-2015 г.).

4.9. Международная деятельность

В области международной деятельности в 2016 г. была проведена работа по следующим направлениям:

- прохождение курсов квалификации;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- организация встреч с иностранными гостями.

В июле 2016 г. доцент кафедры филологии Щелканова Людмила Владимировна прошла курсы повышения квалификации в г. Топольчанки (Словакия) и приняла участие в Международной научной конференции «Современные направления в социальных и гуманитарных науках», где представила свой доклад «Сравнительный анализ концепта «ложь» в английском и немецком языках».

Стала традиционной организация ежегодных встреч с проректором по международному сотрудничеству СВФУ В.В. Кугунуровым. Так, 20 сентября 2016 года состоялась очередная встреча студентов 1-2 курсов ТИ (ф) СВФУ с Владленом Васильевичем. На встрече студенты получили информацию об актуальных грантовых и

обменных программах, о международных экзаменах TOEFL и IELTS, которые теперь можно сдать в языковом центре головного вуза. Проректор подчеркнул, что участие в программах позволяет не только пройти стажировку, но выиграть стипендию для обучения в магистратуре зарубежных стран.

Студент группы ПИ-12 Яков Тайбаш воспользовался такой возможностью и выиграл грант по программе «Erasmus Mundus Iamonet II» с октября 2015 по март 2016г. на полугодовое обучение в Чешском аграрном университете в Праге.

В конкурсе грантов DAAD 2016 года приняла участие студентка кафедры филологии группы ЗФ-14 Дилороми Бобоева.

В 2016-2017 учебном году свое обучение в институте продолжили 23 студента из стран СНГ (согласно данным на 01.01.2017г.), в числе которых студенты из Украины, Казахстана, Узбекистана и Азербайджана.

В 2017 году планируется возобновить участие студентов Технического института в программе Бакалавриата приполярного регионоведения «BCS», которая реализуется в СВФУ совместно с университетом «Арктика».

Кроме того, в 2016 г. получено приглашение от Оксфордско-Российского Фонда на стажировку преподавателя кафедры филологии по курсу современной британской литературы. В рамках совместного выполнения исследований, консультаций и обмена опытом ТИ (ф) СВФУ в 2016 г. заключены договоры о научном сотрудничестве со следующими образовательными и научно-исследовательскими организациями:

- Мичиганский университет (США);
- университет Версаль Сэн Квентин ан Ивелин – университет Париж-Сакле, Европейский центр арктических исследований (г. Сент Квентин-Эвелин, Париж, Франция).

Международная деятельность ТИ (ф) СВФУ сохраняется на уровне прошлого года. Институт продолжает сотрудничество с учеными из Монголии, Франции.

5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

5.1. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на

Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41, Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность ППС в Институте на 01 апреля 2017 г. составила 55 человек, при этом основных педагогических работников 41 человек, или 75% от общего числа ППС, что на 15% превышает лицензионный норматив (60%).

Численность основного состава НПП (без внутренних и внешних совместителей) на 01.04.2017 г. в Институте составляет 42 человека, из них 31 человек имеет ученые степени, что составляет 73,8 %, в т.ч. 4 человека (9,5%) - лица с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.19).

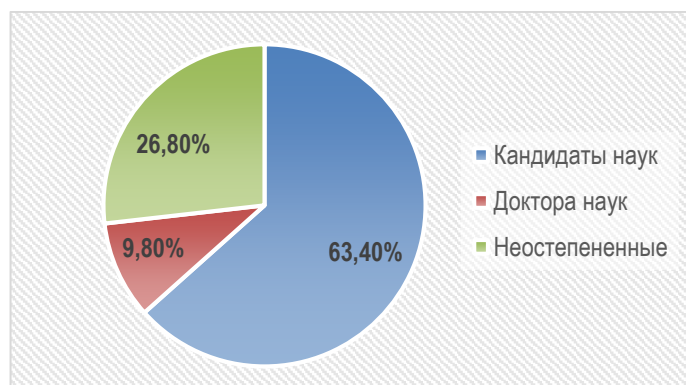


Рисунок 19. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

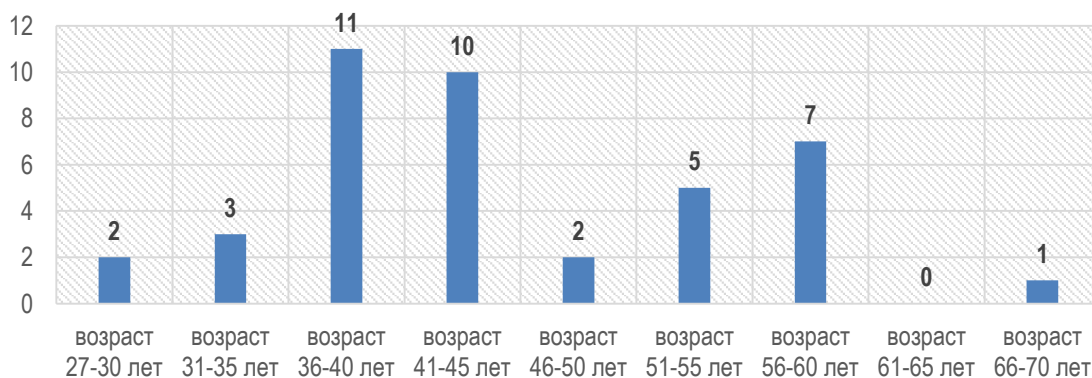


Рисунок 20. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2016 году составил 45 лет, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рис.20).

Если рассматривать процент выполнения учебной нагрузки лицами с ученой степенью и докторами наук, то также следует отметить положительную динамику.

Если в 2015 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составлял 61%, то в 2016 году этот показатель увеличился на 6,5 (67,5%). Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2016 году составляет 7,4%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины недовыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствует система повышения квалификации, формами которой является обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

За 2016 год по 5 программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 39% штатного состава ППС.

В таблице 1 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 3 года.

Таблица 19. Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2014-2016 гг.

Год	2014	2015	2016
Численность основных преподавателей, человек	59	48	41
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	14	26	16
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа основных преподавателей, %	23,7%	54,0%	39%

Также в Институте практикуется проведение межкафедральных методических семинаров по актуальным темам.

Так, например, в ноябре 2016 года преподавателем кафедры филологии к.ф.н., доцентом Л.В. Щелкановой был проведён обучающий семинар «Особенности лексических и структурно-грамматических трансформаций при переводе научных аннотаций научных статей с русского на английский язык» для сотрудников института.

09 ноября 2016 г. УМО был проведен обучающий семинар на тему «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в вузе», на котором были

рассмотрены вопросы создания электронных образовательных ресурсов (в т.ч. видеолекций) с элементами интерактивности, а также применения образовательных Интернет-ресурсов в учебном процессе:

Приглашение именитых визит-профессоров и кандидатов наук из вузов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Иркутска, г. Хабаровска, г. Якутска, г. Благовещенска позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг, а также процент студентов, участвующих в научно-исследовательской работе. Часть занятий приглашенными преподавателями проводится в режиме on-line.

В качестве направлений развития кадровой политики Института следует также назвать активизацию привлечения работодателей в качестве преподавателей, руководителей выпускных квалификационных работ, а также внешних экспертов в целях приближения учебного процесса к условиям их будущей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы прошли процедуру согласования с работодателями и были качественно обновлены.

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОиН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в Институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. УМК сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с нормативными документами обязательными частями ЭУМКД являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов;

методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и УМК дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Для оказания методической помощи преподавателям Института в 2015 г. был разработан типовой образец учебной программы, по которому рабочие программы разрабатываются и обновляются.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ООП ВПО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ИГА, электронных учебно-методических комплексов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на обеспеченность основных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

За 2016 г. ППС института количество методических разработок (методическое указание, рекомендаций и пособий) составило 22 ед.

Проведенный анализ показывает, что разработанные электронные учебно-методические комплексы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ООП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института. Она является одной из составляющих частей информационно-образовательного пространства и имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Общая площадь библиотеки - 211 м². В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал на 60 мест.

Постоянная и главная задача библиотеки – комплектование фондов библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематико-типологический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказами Министерства образования и науки РФ;
- федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);
- учебными планами образовательных программ;
- анализом книгообеспеченности учебного процесса;
- планом научно-исследовательской работы Института.

Приоритетным направлением в области комплектования фонда является комплектование учебного фонда реализуемых в Институте образовательных программ.

Фонд библиотеки содержит более 92 000 экземпляров книг и периодических изданий по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС «MARK-SQL». Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей в 2016 г. составляет 11 849 наименования, из них в электронном каталоге книг 7482 наименований и 30 545 экземпляра.

В ТИ (ф) СВФУ осуществляется постоянное администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии, добавление в базу новых читателей (в количестве 976 человек в 2016 году) автоматизированной информационно-библиотечной системы MARK SQL и библиотечно-информационной системы ИРБИС, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. В 2016 году началось внедрение модуля “Книгообеспеченность” в (АИБС) MARK SQL.

В 2016 году количество читателей составило 976 человек, по единому читательскому билету – 976 человек, количество посещений – 15415 читателей, количество выданной литературы – 22305 экземпляра. Читатели библиотеки Института все чаще обращаются к электронным ресурсам в ЭБС.

Фонд библиотеки универсален и комплектуется по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературы ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых фирм. Источниками комплектования библиотечного фонда являются издательства «Академия», «Вузовская книга», «Финансы и статистика», «Питер», «Бибком», «Инфра-М», «Кнорус», «Юрайт», «Феникс», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

Проведенной в процессе самообследования проверкой установлено, что по большинству специальностей и направлений подготовки лицензионный норматив (пункта 7.3... ФГОС - в случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из изданий

основной литературы (0,5 экз.), перечисленной в рабочих программах дисциплин, и не менее 25 экз. дополнительной литературы (0,25 экз.) на 100 обучающихся) превышает практически в два раза. Обеспеченность студентов основной литературой составляет 96,7%, из которых обеспеченность за счет библиотечного фонда составляет 31,3%, за счет ЭБС 65,4%.

В 2016 г. Институт был подключен к 23 ЭБС. Наиболее популярны ЭБС «Книгафонд», «Лань», «Университетская библиотека онлайн».

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2016 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 53 наименования учебно-методической литературы, из них 2 учебных пособия с пометкой «Гриф». Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2016 года (51 экз.).

Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными учебно-методическими комплексами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) составляет 100%.

5.4. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и предоставленных вузу в безвозмездное пользование.

Институт имеет на своем балансе 3 учебно-лабораторных корпуса, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжная база «Снеговик», два гаража, склады. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко 16, ул. Южно-Якутская 25, ул. Аммосова 2/3. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 01.10.2016 г. составляет не менее 31,74 м² на человека (из расчета 14 684 м²/462,6).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 01.04.2017 г. составляет не менее 14,2 м² на человека (из расчета 5 939 м²/418,9), из неё:

1. Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющих у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмичных событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 12,8 м² на человека (из расчета 5 355 м²/418,9).

2. Площадь учебно-лабораторных помещений, предоставленных вузу в безвозмездное пользование в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 1,4 м² на человека (из расчета 584 м²/418,9).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтom, и за счет Программы развития СВФУ.

Предприятия ОАО ХК «Якутуголь» на основании договоров об организации филиала кафедры и соглашения о пользовании учебно-лабораторной базой предприятия предоставляют свою материальную базу для проведения лабораторных работ по ряду курсов на основе безвозмездного пользования.

Суммарно по состоянию на 01.01.2017 г. стоимость машин и оборудования составила 63 652,7 тыс. руб.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал площадью 548,8 м² оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Проходимость в день 175 человек (4200 чел./мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики площадью 478,0 м² оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий аэробики, в том числе музыкальным центром с акустической системой и наголовными микрофонами. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий гимнастики.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м²; большой игровой зал площадью 447 м²; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные, душевыми и туалетными комнатами.

В пределах города имеется лыжная база «Снеговик», занимающая земельный участок площадью 727 м², где организуются занятия по лыжной подготовке для студентов, отдых студентов и сотрудников Института. Также на лыжной базе проводятся институтские и городские спортивные соревнования.

Институт располагает автомобильным парком, который включает в себя легковой автомобиль, автобус и туристический автобус.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница. Обслуживание производится на основании заключенного договора.

Общественное питание в ТИ (ф) СВФУ на основании договора осуществляет ИП Дамбинов А.Р., которое обеспечивают работу буфетов в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусах института. Всего насчитывается 25 посадочных мест. Регулярно проводится контроль качества продуктов, качества питания, стоимости блюд.

Также в корпусах установлены кофейные аппараты.

Кроме того, достигнуто соглашение с Южно-Якутским технологическим колледжем, расположенным по адресу ул. Кравченко, д. 16/1, о возможности посещения столовой колледжа студентами и сотрудниками института.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест. Заселенность общежития составляет 59 %.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (кастелянские, камера хранения, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильной, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, компьютерный зал, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

В анализируемый период 2012-2016 гг. активно велась работа по улучшению бытовых условий в общежитии: в 40 комнатах общежития установлены пластиковые окна; созданы и функционируют 2 читальных зала, оборудованные новой мебелью; открыт компьютерный зал, оборудованный новой мебелью, где студенты пользуются Интернетом для учебных целей; отремонтированы спортивный зал, методический кабинет, актовый зал; отремонтирована и оборудована гладильная комната, произведен ремонт душевых кабин, заменена сантехника во всех туалетах; произведен частичный ремонт жилых комнат с заменой дверных блоков; для актового зала приобретены 10 стульев-рядов на 50 посадочных мест; каждая кухня оборудована морозильными камерами; в каждую кухню приобретены чайники-термосы и микроволновые печи; заменено сетевое водоснабжение ХВ и ГВ на пластиковое. В 2014 г. было установлено ИТП в общежитии, в 2015 г. в Учебно-лабораторном корпусе. Также, в рамках выполнения устранения противопожарных предписаний, выполнены следующие мероприятия: был произведен капитальный ремонт по замене линолеума на плиточное покрытие в коридорах общежития и произведена огнезащита лестничных маршей (ступени).

Для охраны общежития установлена пропускная система.

В 2016 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности по сравнению с 2015 годом снизился на 18,77 % (196 994,8 тыс. рублей в 2015 году; 160 003,3 тыс. рублей в 2016 году).

Доходы Института по всем видам деятельности в расчете на одного НПП снизился на 9,76 %. В 2015 году данный показатель был равен 4 377,7 тыс. рублей, в 2016 году – 3 950,7 тыс. рублей.

В свою очередь доходы института от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП увеличились на 12,77 % (с 602,8 тыс. рублей в 2015 году до 679,78 тыс. рублей в 2016 году).

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» утвержден план мероприятий по повышению заработной платы научно-педагогических работников на 2016-2017 гг., который направлен на достижение показателей, установленных "дорожной картой" и основными направлениями бюджетной политики на 2016 год и плановый период 2017 года.

В 2016-2017 гг. проводится работа, направленная на достижение показателей, установленных «дорожной картой», одним из мероприятий по достижению показателей является проведение оптимизации численности института и повышение заработной платы научно-педагогических работников.

5. Внеучебная деятельность

В ТИ (ф) СВФУ создана целостная система воспитательной и внеучебной работы, направленная на формирование социально-личностных компетенций выпускника. Стратегической целью воспитательной политики, реализуемой в ТИ (ф) СВФУ, является

обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента-будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой правовой и корпоративной культурой, правильной гражданской позицией, владеющего, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социально-культурному творчеству.

Социально-психологическое сопровождение студентов и профилактическая работа в течение 2016 года в ТИ (ф) СВФУ осуществлялась посредством мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и культуре межнационального общения, предупреждение вовлечения в экстремистские организации. В рамках профилактики правонарушений в течение года были организованы различные встречи со специалистами ОМВД по Нерюнгринскому району. Сотрудником следственного отдела МВД России по Нерюнгринскому району, совместно со специалистами отдела по ВУР проведена встреча-лекция в студенческом общежитии на тему «Наркомания. Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака». Также отделом МВД РФ по НР и отделом по ВУР проведена акция «Осторожно, мошенничество!», посвященная декаде пожилого человека и записан совместный видеоролик по предупреждению телефонного мошенничества, который размещен в социальных сетях. В апреле 2016г. проведена декада «Моя жизнь – мои права», целью которой является оказание бесплатной юридической помощи по вопросам реализации прав и законных интересов студентов. Традиционным остается организация и проведения рейдов по проверке общественного порядка в студенческом общежитии.

В мае 2016 г. в ТИ (ф) СВФУ впервые проведены тактико-специальные учения по отработке взаимодействия сил и средств полиции по Нерюнгринскому району по пресечению террористических акций, обнаружению взрывоопасных предметов. В рамках проведенных учений совместные действия полиции, ФСБ, пожарной части, скорой помощи НЦРБ и института были отработаны в полном объеме. Всего в мероприятии приняли участие более 200 студентов и сотрудников института. Также в рамках данного направления были организованы лекции с представителем отдела по борьбе с экстремизмом на тему «Экстремизм в молодежной среде», «Экстремизм и терроризм. Криминальная обстановка в городе. Телефонные мошенники». С целью профилактики безопасности дорожного движения для студентов были организованы и проведены лекции со специалистом ОГИБДД на тему «Безопасность на дорогах», «Светоотражатели. Безопасность на дороге с использованием средств наглядной агитации – видеоролики».

В целях усиления влияния научно-педагогических работников на личностное и профессиональное становление будущих специалистов в институте действует «Школа кураторов». Работа с кураторами и наставниками направлена на формирование студенческого коллектива, интеграцию их в различные сферы деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, раскрытие их потенциальных возможностей. Так, в 2016г. для кураторов и наставников был проведен семинар-практикум «Эффективные стратегии общения в системе «куратор-студент». С участниками семинара были рассмотрены адаптивные и неадаптивные стратегии поведения, положительные и отрицательные стороны копинг-стратегий, механизмы психологической защиты и синдром эмоционального выгорания.

С целью сокращения сроков адаптации первокурсников к условиям обучения в институте отделом по внеучебной работе особое внимание уделялось *психолого-педагогическому направлению*.

Психологическое сопровождение студентов включало в себя психодиагностику мотивации обучения в вузе, способности к самоуправлению, выявление суицидального риска, самооценку психических состояний и диагностика психологического климата группы. По результатам диагностики проведены консультационные и коррекционные мероприятия.

В 2016 г. продолжил свою работу психологический клуб для студентов «Гармония», целью которого является удовлетворение потребностей студенческой молодежи в духовном, эстетическом и нравственном развитии; сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества; организация досуга студентов путем участия в деятельности студенческого клуба. Всего было проведено 4 встречи.

Также в минувшем году продолжил свою работу факультатив для студентов «Человеческий фактор», в рамках подготовки к всероссийскому соревнованию «Человеческий фактор-2016». Цель факультатива - эффективное усвоение теоретических знаний и практических умений по оказанию психологической и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Занятия проводились фельдшером, ведущим психологом ТИ (ф) СВФУ и психологом МЧС по Нерюнгринскому району. Команда из трех самых успешных студентов приняла участие в первом этапе соревнования, в котором заняла второе место. В марте 2016 г. во втором этапе, который проходил в г. Хабаровск, из 11 сильнейших команд Дальнего Востока команда института заняла 4 место.

В 2016 г. продолжена работа со штабом студенческих отрядов СВФУ. В рамках студенческого отряда «IT-старт» 4 студента во время летних каникул обучили около 100 жителей района и республики основам компьютерной грамотности. Также 2 студента вступили в ряды трудового студенческого отряда, где занимались благоустройством г. Якутска и Намского улуса.

Продолжил свою работу и филиал студенческого бизнес-инкубатора «Орех». В феврале 2016 года руководство филиалом было передано кафедре экономики и социально-гуманитарных дисциплин. В декабре 2016 года из числа студентов были избраны два резидента для дальнейшего развития предпринимательской деятельности в городе и районе.

В минувшем году сотрудниками отдела по внеучебной работы успешно пройдены курсы повышения квалификации: «Работа с чувствами и переживаниями в индивидуальном консультировании и группе» (г. Санкт-Петербург); «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС» (г. Улан-Удэ).

Культурно - нравственное и эстетическое воспитание студентов ТИ (ф) СВФУ осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий.

За 2016 год было проведено более 10 встреч с представителями культурно-творческой, спортивной и общественной жизни института и города: встреча со студентами ЮЯТК (08.04.2016 г.); встреча с активистами ППОС СВФУ (23.04.2016 г.); встреча с представителями Молодежной организации «Молодая гвардия» (25.04.2016 г.); встреча с представителями партии «Единая Россия» (20.05.2016 г.); встреча с представителями МОО «Деловая Россия» (29.09.2016 г.); встреча с Начальником Управления культуры Нерюнгринской районной администрации (1.12.2016 г) и др.

В 2016 году проведено 25 культурно-массовых мероприятий и 5 мероприятий, направленных на развитие интеллектуального потенциала студентов: интеллектуальные марафоны, «Посвящение в студенты», «Выпускной вечер», всероссийский тест по истории, квест «Тайная жизнь СВФУ», конкурс «Мисс и мистер СВФУ», игра «FANTASY WORLD», Новогодний киномарафон, фестиваль неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного», кубок директора СВФУ по КВН и др.

Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости большинства студентов. Треть мероприятий ТИ (ф) СВФУ проводит студенческий профсоюзный комитет. Мероприятия, направленные на развитие и пропаганду ЗОЖ: «СВФУ на льду»; «Веселые старты»; акция «Мы будущее Нерюнгринского района», акция «Я - против». Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала студентов: «Stand up» фестивали, творческие вечера; встречи с известными людьми; конкурсы: «Лучшее селфи», «Мисс

СВФУ on-line» и др. Мероприятия, направленные на развитие интеллектуального потенциала студентов: интеллектуальные марафоны, конкурсы эссе, серия игр «Битва разумов», викторины.

Для организованного мониторинга возможностей студентов, а также отражения личных результатов обучающихся, студенческим активом инициированы организация и сбор портфолио, в котором отражается статистика мероприятий каждого студента (участник/организатор).

Таким образом, благодаря увеличению количества мероприятий, отражающих интересы и пожелания студентов, на 20% возрос охват студентов, активно участвующих в мероприятиях. Согласно статистике, в среднем, каждый студент Технического института посетил 7 и более культурно-массовых мероприятий.

Особое внимание в 2016 году было уделено *волонтерскому движению*. 30 студентов Технического института работали на мероприятиях, посвященных празднованию 71 годовщины победы в ВОВ (09.05.2016 г.); 18 студентов вошли в состав волонтерского корпуса на III спартакиаде РС (Я) по зимним видам спорта (с 25.03. по 28.03.2016 г.); 3 студента Института работали волонтерами на VI Международных играх «Дети Азии» (с 1.07.2016 по 16.-7.2016 г.); 15 студентов были волонтерами на фестивале неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного» (с 27.11.2016 по 03.12.2016г.).

С целью поддержки и развития *творческого потенциала студентов* на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения: команда КВН «Неадекваты»; команда КВН «25-й кадр», команда КВН «Уже можно», кавер-группа «Runits», хореографическая студия «Вместе», танцевальный коллектив «Үрдель», а также студенческий информационный сектор.

Каждый коллектив уже достиг определённых результатов, студенты принимают участие не только в мероприятиях Технического института, но и в мероприятиях города и района. Так, команда КВН «25-й кадр» награждена дипломом участников на Зимнем кубке КВН 2016, а также стала обладателем деревянного кубка студенческой лиги КВН «Суперкубок КВН» (11 июня 2016 г.). Кавер-группа «Runits» награждена дипломом участника районного фестиваля «Молодая весна» (март 2016 г.). Хореографическая студия «Вместе» стала лауреатом в номинации «Хореография. Эстрадный танец», лауреатом в номинации «Хореография. Фристайл» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2016 г.). Коллектив народного танца «Үрдель» стал обладателем диплома I степени в номинации «Хореография. Народный танец» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2016 г.).

Софронеев Кэскил, ст. гр. ПГС-12, стал обладателем диплома первой степени в номинации «Этностилизованный вокал. Соло» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2016 г.). Похилко Анастасия, ст. гр. ППО-15, стала обладателем диплома первой степени в номинации «Вокал эстрадный. Соло» районного фестиваля «Молодая весна» (март 2016 г.).

Команда КВН «Неадекваты»: победители в номинации «Лучшая шутка», обладатели диплома 1 степени в объединенном фестивале КВН «Сезон юбилеев» (26 сентября 2016 г.), обладатели диплома 2 степени «Зимний кубок КВН» (26 февраля 2016 г.), дипломанты в номинации «Лучшая шутка» в игре «Кубок 1 апреля» (1 апреля 2016 г.), обладатели бронзового кубка студенческой лиги КВН «Суперкубок КВН» (11 июня 2016 г.). Команда КВН «Якуты с русской Верой» стали обладателями диплома третьей степени в Объединенном фестивале КВН «Сезон юбилеев» (26 сентября 2016 г.).

Кроме того, капитан команды «Неадекваты» Бурханов Роман неоднократно был назван «Лучшим игроком студенческой лиги КВН». Александров Сергей является обладателем номинации «Лучшая мужская роль».

Помимо личных наград, студенты ТИ (ф) СВФУ завоевали право войти в состав сборной команды КВН Нерюнгринского района «Не то пальто». Сборная района на 50 % состоит из студентов и выпускников Института. В 2016 году сборная представляла

институт в лиге КВН «Якутия», в Центральной лиге «КВН-Сибирь», а также в лиге КВН Москвы и Подмосковья.

В целях *гражданско-патриотического и правового воспитания* в 2016 учебном году в Техническом институте было организовано активное участие студентов в различных мероприятиях города, района и республики. Участие в молодежных гражданско-патриотических акциях и митингах, посвященных памятным датам, социальных акциях; проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента вуза: участие в дальневосточном форуме «Синергия севера 2016» (июль 2016 г.); интеллектуальный марафон «Молодой избиратель» (02.10.2016 г.); митинг, посвященный 30 годовщине трагедии на Чернобыльской АЭС (23.04.2016 г.); акция «Я - Якутия» (27.04.2016 г.), посвященная Дню республики.; акция «Свеча памяти» (06.05.2016 г.); акция «Живое спасибо» (07.05.2016 г.) и др. Также организовано более 11 встреч с представителями политических партий, представителями гос. служб.

Значительно возрос и уровень *политической грамотности студентов*. Все это происходит благодаря регулярному участию студентов в праймеризах и выборах в составе избирательных комиссий и штабов кандидатов. 15 студентов института являются активом всероссийской молодежной организации «Молодая гвардия Единой России». 4 студента Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов. 4 студента являются членами Молодежной межнациональной организации.

Студенты Технического института являются не только участниками, но и организаторами круглых столов, встреч, дебатов. В апреле 2016 года студенты Технического института вошли в число организаторов дебатов на тему «Экономическая и промышленная политика, поддержка предпринимательской инициативы» (23.04.2016 г.). Более 20 студентов Технического института приняли участие в организации праймериза кандидатов от партии «Единая Россия» на пост главы МО «Нерюнгринский район» и в Государственную думу (22.05.2016 г.), а также приняли участие в предвыборных кампаниях на пост главы МО «Нерюнгринский район».

Воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых главных задач государства. Категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в институте, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, а также вовлечение студентов в спортивно-оздоровительные кружки и секции.

В ТИ (ф) СВФУ особое внимание оказывается *профилактике здорового образа жизни*. Данное направление в минувшем году представлено различными формами работы: лекциями «Психогинекология», «Стоп аборт», «Профилактика туберкулеза» и т.д., кинотренингами – просмотрами фильмов с обсуждением и др.

В течение 2016 года во внеучебное время работали спортивно-оздоровительные группы для студентов по баскетболу (12 человек), волейболу (12 человек), легкой атлетике (14 человек), настольному теннису (10 человек), пауэрлифтингу (15 человек), северному многоборью (3 человека), фитнесу (8 человек), футболу (15 человек). Всего спортивной подготовкой заняты 93 спортсмена, из них 22 девушки.

На базе института уже который год функционирует Студенческий футбольный клуб. Спортивная подготовка в группе проводится ежедневно. Два раза в неделю тренировки проходят на футбольных полях с/к «Горняк» и «Шахтер». Студенты в течение года участвовали в товарищеских встречах с различными учебными и производственными командами города. Футбольный клуб ТИ (ф) СВФУ принимает активное участие во всех районных и городских соревнованиях.

В феврале 2016 года сотрудниками кафедры ОД была проведена 23 Спартакиада студентов института. Были проведены соревнования по волейболу, многоборью ОФП, пауэрлифтингу, настольному теннису, футболу. В соревнованиях приняли участие 124

студента. Победителем Спартакиады стала сборная команда кафедры Горного дела, на втором месте команда кафедры Математики и информатики, третье место заняла команда кафедры Строительного дела.

В сентябре 2016 года, согласно календарному плану, была проведена Спартакиада Первокурсников-2016, целью которой является адаптация и знакомство студентов первого курса с вузом, отбор резерва для сборных команд института. В течение двух недель были проведены соревнования по 3 видам спорта: многоборье ОФП, настольный теннис, пауэрлифтинг. В соревнованиях участвовало 48 студентов из 103 первокурсников. Победителем Спартакиады стала группа С-ГД-16 (ЭФ) кафедры «Электропривод и автоматизация производственных процессов», на втором месте команда группы БП-ПГС-16 кафедры Строительное дело, третье место заняла группа БП-ЭО-16 кафедры Электропривод и автоматизация производственных процессов.

В 2016 году сборная команда института завоевала 2 место в комплексной Спартакиаде МО «Нерюнгринский район» среди студентов ВУЗов и ССУЗов, выиграв первое место в соревнованиях по волейболу среди девушек и став призером в соревнованиях по волейболу среди юношей, многоборье ГТО, настольном теннисе и пулевой стрельбе.

С 1 по 4 июня 2016 года спортсмены ТИ (ф) СВФУ принимали участие в международной спартакиаде Хэйхэского государственного университета в КНР. В состав команды вошло 7 человек: Калайтанова Ирина (ПИ-12), Данилов Виктор (БТП-12), Егоров Сандал (ГД-12), Шелопугин Артем (ЭП-13), Сокорутов Клим (ТГР-13), Аммосов Айтал (ПМ-15), Константинов Кэскил (ГД-15). Шелопугин Артем занял I место в беге на 400м и на 800 м., Сокорутов Клим – I место в метании копья. В сложных соревновательных условиях новички команды показали призовые результаты: Константинов Кэскил – III место в беге на 1500 м. и III место в беге на 5000 м., Аммосов Айтал – III место в беге на 800 м. Сборная команда института в общем зачете завоевала 8 медалей: три медали за первое место, две за второе и три за третье.

В Чемпионате Дальневосточного Федерального округа по жиму лежа и классическому жиму лежа среди мужчин и женщин в г. Нерюнгри (13-14.02.2016) победителями стали Немец Роман (гр. БА-ЭТ-15) в весовой категории 66 кг. и Дулина Яна (гр. ПМ-13) в весовой категории 63 кг.

Со 2 по 14 мая 2016 года на площадках ледовых арен Олимпийского парка Сочи прошли финальные соревнования пятого Всероссийского фестиваля по хоккею среди любительских команд, проводимых Ночной Хоккейной Лигой. В состав сборной команды «Якутскэнерго» вошел студент Технического института Артем Вышеславцев (№7). В финальном матче команда «Якутскэнерго-М» заняла 2 место. Артем принял участие также в III Кубке Роспрофжел по хоккею с шайбой в г. Сочи 23-25.11.2016 г.

Также успешно для сборной команды института в 2016 году прошли Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд организаций высшего образования в г. Нерюнгри (7-12.04.2016 г.), она заняла 4 место.

В Чемпионате и Первенстве России по северному многоборью в г. Красноярске (01-12.04.2016) Сокорутов Клим (гр. ТГР-13) занял 12 место в метании топора на дальность и 14 место в метании тынзяна на хорей. Во Всероссийском турнире по северному многоборью в г. Якутске (5-9.10.2016 г.) Сокорутов Клим (ТГР-13) занял общее 1 место, Аммосов Айтал (БА-ПМ-15) 2 место. Всероссийский турнир по северному многоборью в г. Якутске 5-9.10.2016 г. стал успешным для Сокорутова Клим, он занял 1 место, Аммосов Айтал - 2 место. Торопов Сергей (БП-ПГС-16) занял 10 место. В зональном полумарафоне в г. Биробиджане 6-11.10.2016 г. Константинов Кэскил (С-ГД-15(ОГР) занял 12 место.

В Чемпионате Республики Саха (Якутия) в закрытом помещении по легкой атлетике в г. Якутске (22-23.01.2016 г.) Шелопугин Артем (гр. ЭП-13) занял 1 место на дистанции на 400 м, 2 место на дистанции на 800 м и I место в эстафете 4х400 м в составе сборной команды СВФУ.

В Республиканских соревнованиях по жиму лежа среди мужчин и женщин в г. Якутске (20-21.02.2016 г.) первое место заняли Немец Роман (гр. БА-ЭТ-15) в весовой категории 66 кг и Дулина Яна (гр. ПМ-13) в весовой категории 63 кг. Они же стали победителями в Первенстве Республики Саха (Якутия) по пауэрлифтингу среди юниоров и юниорок 19-23 лет в г. Нерюнгри (01-02.04.2016 г.) и в Чемпионате РС (Я) по пауэрлифтингу в г. Якутске (15-20.06.2016 г.). В Чемпионате ДВФО по классическому троеборью и пауэрлифтингу 9-11.12.16 г. Дулина Яна заняла 1 место.

24 сентября 2016 г. в Нерюнгринском районе был проведен Всероссийский день бега «Кросс нации-2016». На финише первым был Константинов Кэскил (гр. С-ГД-15 (ОГР)), вторым прибежал Аммосов Айтал (БА-ПМ-15), четвертое место занял Иванов Александр (гр. БП-ЭО-16). Среди девушек третье место заняла Мурсалова Сузен (гр. ППО-13).

Спортсмены института приняли участие в Фестивале волейбола среди обучающихся ОУ, студенческой молодежи и взрослого населения, г. Нерюнгри, 30-31.01.2016 г. и 12-13.11.2016 г., традиционном турнире г. Нерюнгри по стрельбе из пневматического оружия (19-20.03.2016 г.), открытом Чемпионате Нерюнгринского района по мини-футболу (03.04-12.06.2016 г. и 25-27.09.2016 г.), традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 71-ой годовщине Победы в Великой отечественной войне, абсолютном Чемпионате г. Нерюнгри по пауэрлифтингу и жиму лежа (05.11.2016 г.).

В течение 2016 года студенты Технического института приняли участие в спортивных мероприятиях различного уровня: международного – 1 соревнования (8 наград), всероссийского – 7 соревнований (5 наград), республиканского – 10 соревнований (11 наград), городского – 15 соревнований (27 наград), университетского – 10 мероприятий. Всего в спортивных мероприятиях приняло участие более 380 студентов.

Таким образом, по итогам 2016 года отделом по внеучебной работе, культурным сектором, а также кафедрой общеобразовательных дисциплин было организовано 14 мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, 19 мероприятий профилактической направленности, 14 социального характера, 11 гражданско-патриотических и 7 профориентационных. Число культурно-массовых мероприятий составляет 25, спортивных - 10. Всего в мероприятиях приняло участие 4 139 студентов (с учетом дублирования), что говорит о положительной динамике развития внеучебной и воспитательной работы ТИ (ф) СВФУ в 2016 году.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества

С целью обеспечения стабильности качества предоставления образовательных услуг и повышения удовлетворенности потребителей в ТИ (ф) СВФУ функционирует Система менеджмента качества.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера на заседаниях кафедр, учебно-методического совета ТИ (ф) СВФУ систематически анализируются и обсуждаются итоги ведения БРС, диагностического тестирования студентов 1 курса, промежуточной аттестации, проводится внутренний аудит структурных подразделений института.

Внутренние проверки учебных подразделений института традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

– *мониторинг учебного процесса* – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом).

– *обследование материально-технического обеспечения учебного процесса* перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.).

– *текущий мониторинг аудиторного учебного фонда* учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела.

– *проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий);*

– *проверка качества ведения аудиторных журналов;*

– *проверка учебной документации и др.*

В рамках мониторинга функционирования АИС БРС УМО была проведена проверка готовности листов контрольных мероприятий в АИС БРС (на начало семестра), проводится мониторинг БРС по результатам срезов текущей аттестации студентов. Как минимум один раз в семестр специалистами УМО проводится проверка заполнения журналов аудиторных групп очной формы обучения.

Усилен контроль за работой кураторов и наставников академических групп: им рекомендовано активизировать работу по контролю успеваемости и посещаемости студентов, рекомендовано проводить индивидуальные беседы со студентами и их родителями по вопросам успеваемости и посещаемости.

Одной из действенных мер по повышению успеваемости, качества образования является организация работы по усилению интереса студентов к будущей профессии, изучаемым дисциплинам. Выпускающими кафедрами в рамках воспитательной работы проведен комплекс мероприятий по данному направлению (предметные недели, встречи с успешными выпускниками, встречи с работодателями, выезды на предприятия и др.). Также усилена консультативная работа со студентами и преподавателями института о БРС, ИУП, текущей и промежуточной аттестации.

Активизирована работа по функционированию системы дистанционного обучения Moodle: внедрены формы синхронного и асинхронного взаимодействия преподавателей и студентов (чат, форум и пр.), осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. Произведена проверка обеспеченности учебных дисциплин рабочими программами, учебно-методическими комплексами в системе дистанционного обучения Moodle.

С целью обмена профессиональным опытом, повышения методического мастерства традиционно практикуется взаимопосещение занятий ППС института.

В ноябре 2016 г. впервые в ТИ (ф) СВФУ была проведена Декада качества образования под лозунгом «Качественное образование – эффективный университет».

В рамках декады кафедрой педагогики и методики начального обучения был организован межкафедральный методический семинар «Семинарские занятия: особенности, виды проведения». Николаев Е.В., к.пед.н., доцент кафедры ПиМНО, предложил коллегам рассмотреть один из вариантов проведения семинара – семинар-диспут. В частности, Е.В. Николаев остановился на особенностях использования семинара-диспута на практических занятиях. Правильная организация семинара-диспута предполагает совместные усилия преподавателя и студентов и подразумевает соблюдение основных правил проведения дискуссии. Эффективность проведенного диспута напрямую зависит от качества подготовки студентов по заявленной теме. В работе семинара приняли участие преподаватели и сотрудники кафедр института и УМО.

03 ноября 2016 г. в рамках Декады качества образования доцентом кафедры общеобразовательных дисциплин Погуляевой И.А. была проведена открытая проблемная лекция «Экологический кризис: вчера, сегодня, завтра». На лекции И.А. Погуляева раскрыла основные проблемные вопросы, связанные с экологическим кризисом, представляющие в настоящее время большой интерес. Лекцию посетили студенты и преподаватели института.

08 ноября 2016 г. с целью выявления и распространения в институте педагогического и методического опыта в организации производственных практик обучающихся состоялся конкурс «Лучший практикант ТИ (ф) СВФУ-2016». Такого формата мероприятие в ТИ (ф) СВФУ было проведено впервые.

09 ноября 2016 г. УМО был проведен обучающий семинар на тему «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в вузе», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Понятия, различия и виды дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
2. Использование видеолекций в учебном процессе. Виды видеолекций.
3. Рекомендации и план по разработке учебных видеоматериалов.
4. Возможности программы iSpring Suite 8. Создание видеолекций с помощью iSpring Suite 8.
5. Элементы курса в системе Moodle.

Кроме того, в период с 01 по 08 ноября 2016 г. было проведено анкетирование студентов первого курса с целью выявления трудностей адаптации к новым условиям жизни, оценки уровня взаимоотношений с куратором, степени участия в общественной жизни ТИ (ф) СВФУ, удовлетворенности условиями проживания в студенческом общежитии. В дистанционном анкетировании через систему Moodle приняли участие 65% студентов 1 курса (56 человек).

Со студентами 2-3 курсов с 1 по 8 ноября 2016 г. также было проведено социологическое исследование «Оценка обучающимися качества образования». В анкетировании приняли участие 83 студента из 161, что составило 51,5%. Социологическое исследование было проведено в электронной форме посредством СДО Moodle. Исследование показало, что большинство студентов (59%) ТИ (ф) СВФУ удовлетворены тем, что обучаются в данном вузе и на данном направлении подготовки / специальности. 34% студентов частично удовлетворены, 7% затруднились с ответом.

На вопрос «Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставленных вузом образовательных услуг от 2 до 5?» большинство студентов (69,9%) выбрали ответ «4 – в большей степени удовлетворен»; 21,7% - «5 – удовлетворен полностью»; 6% - «3 – не в полной мере удовлетворен»; 2,4% - «не удовлетворен».

38% опрошенных устраивает обратная связь различных структурных подразделений вуза со студентами в вузе, 62% затруднились ответить.

Доступностью учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах удовлетворены 43,4%, в большей мере удовлетворены 39,8%, и всего 16,8% не в полной мере.

Расписание учебных занятий удобно составлено для подавляющего большинства студентов (78%), 12% затруднились с ответом и 10% отмечают неудобство в составленном расписании.

Компьютерное обеспечение учебного процесса удовлетворяют потребностям 63,8% студентов, не удовлетворяют – 19,3%, затруднились с ответом 16,9%.

Оценка доступности преподавателей, насколько они доступны для консультаций также на высоком уровне – 93%, не вполне достаточно – 7%.

Доступность необходимой информации, касающейся учебного процесса, также оценена достаточно высоко – 63,9%.

Высокую оценку качества образования по образовательным программам дают 66% студентов («хорошо»), на «отлично» - 17%, столько же студентов оценивают на «удовлетворительно».

Результаты анкетирования показали также высокий процент использования для учебы электронной образовательной среды института (систему Moodle, электронное расписание, дневник студента) – 84,3%, всего 14,4% не используют, 1,3% не знает об этом.

Применение современных технологий обучения преподавателями института считает достаточным большая часть опрошенных – 57%, не совсем достаточным – 15%, не считают достаточным 4%, 24% затруднились с ответом.

Итоги проведенной в ТИ (ф) СВФУ Декады качества образования были подведены 10 ноября 2016 г. Призёры конкурса «Лучший практикант ТИ (ф) СВФУ-2016» награждены дипломами I, II, и III степени и ценными призами, участники декады отмечены грамотами директора института на официальном закрытии Декады качества образования СВФУ «Качественное образование – эффективный университет» 10 ноября 2016 г.

По результатам мониторинга эффективности деятельности российских вузов за 2015 год, проводимым Министерством образования и науки РФ, ТИ (ф) СВФУ признан эффективным, выполнив 5 основных показателя из 7.

7. Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования

Результаты самообследования за 2016 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям образовательных стандартов к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

1. по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
2. содержание основных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;
3. качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается в целом выше среднего уровня;
4. потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие замечания и рекомендации:

1. активизировать работу по осуществлению международной деятельности института;
2. усилить работу по организации дополнительного профессионального образования;
3. совершенствовать внутривузовскую систему оценки качества образования;
4. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы вуза.

Показатели деятельности образовательной организации

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата,	человек	729
1.1.1	по очной форме обучения	человек	433
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	296
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	57,2

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	16 / 14,95
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	7962,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	196,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,98
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	73,67
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6 / 11,32
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	26 / 64,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	3 / 7,41
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	18 / 2,47
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	8 / 1,85
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 3,38
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,78

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,23
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 1,89
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	160003,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3950,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	679,78
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	31,74
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	30,35
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,64
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	65,96

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	200,54
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	135 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	11/2,38%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	6
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	11
6.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	2/4,87%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	2/4,87%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0