

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ ЗА 2018 ГОД**

Нерюнгри 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ .4	
1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1. Довузовская подготовка.....	10
2.2. Результаты приемной кампании	13
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования	15
2.3.1. Высшее образование	15
2.3.2. Дополнительное профессиональное образование	18
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
2.4.1. Содержание и структура образовательных программ	19
2.4.2. Организация учебного процесса	21
2.4.3. Качество подготовки обучающихся	31
2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников	37
2.4.5. Востребованность выпускников	39
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	45
2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения	45
2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения	47
2.5.3. Качество кадрового обеспечения	49
2.5.4. Материально-техническое обеспечение	53
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества	56
2.7. Внеучебная работа.....	67
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	75
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.	81
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	83

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени

М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1272272 от 19.12.2017 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483, Приложение №3.1. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 2344 от 14.11.2016 г., серия 90А01 № 0002467, Приложение №3.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 01.10.2018 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений;

3. 4 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований и испытательная лаборатория «Нерюнгрострой»;

4. 4 научно-исследовательских лабораторий: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмических событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород;

5. Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению и Независимый аттестационно-методический центр;

6. студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

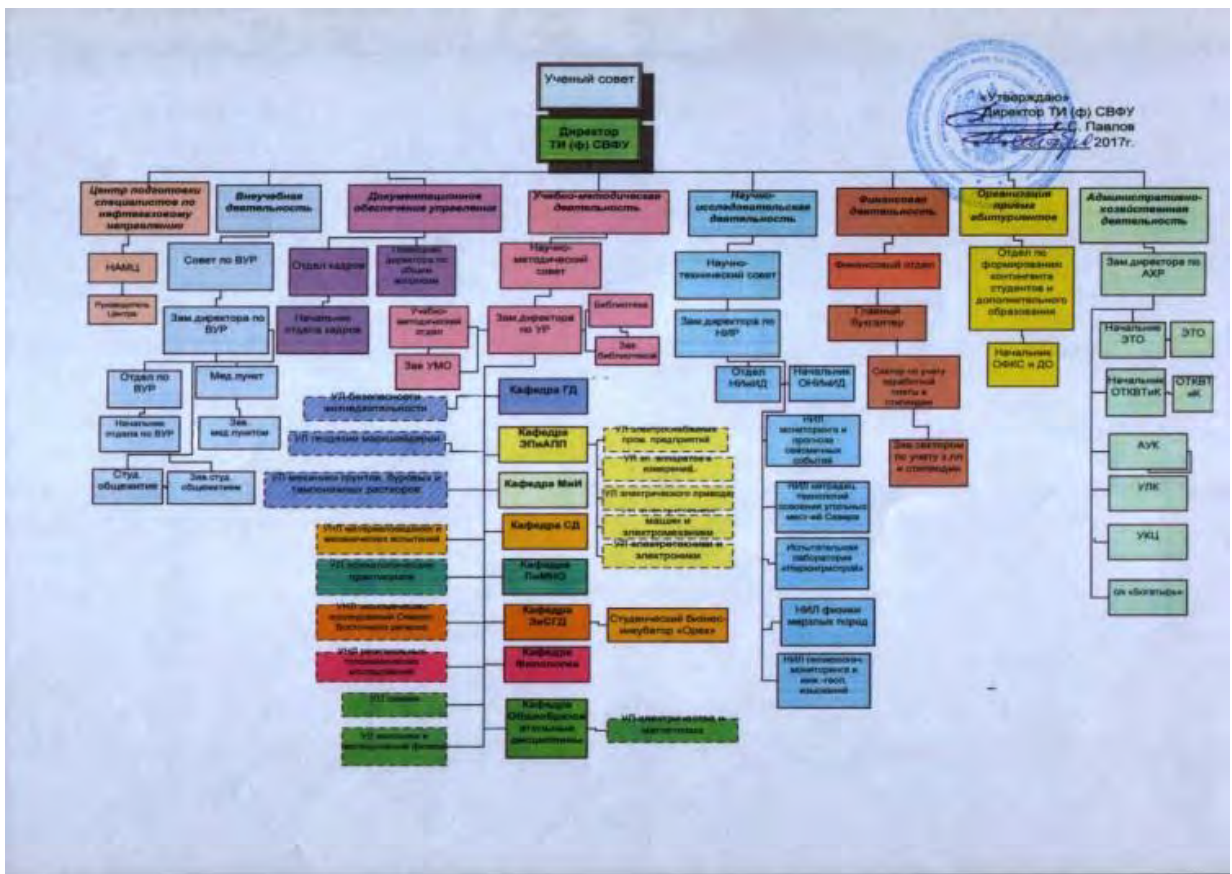


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 28.09.2017 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рисунок 1).

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся

деятельности Института.

Руководство Институтом по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими

специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный Совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В 2018 году с целью совместной разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав и интересов обучающихся, содействия органам управления институтом был создан Совет родителей ТИ (ф) СВФУ.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

В рамках реализации программы развития СВФУ Техническим институтом как одним из подразделений Университета, предусмотрено достижение к 2020 году следующих результатов: формирование кадрового и научно-инновационного потенциала для комплексного социально-

экономического развития Северо-Востока России и Арктики; функционирование в качестве образовательного и научно-инновационного центра, обеспечивающего подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе. А также реализация программы развития предусматривает:

- повышение доступности качественного образования для жителей Северо-Востока и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;
- обеспечение развития кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике Северо-Востока России;
- создание передовой научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями развития Северо-Востока России и Арктики;
- выполнение роли центра культурных и общественных инициатив, воспитание молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;
- оказание существенного влияния на повышение качества жизни и здоровья народов Северо-Востока России;
- повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре Северных народов;
- выполнение функций экспертно-аналитического и консалтингового центра, позиционирование себя в качестве ведущей площадки обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Довузовская подготовка

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);
- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;

- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжить обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

Олимпиады

В 2018 году в период со 02.02.2018 г. по 16.03.2018 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- Отраслевая олимпиада школьников «ПАО «Газпром»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск).

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2018 году было 90, из которых 87 – из Нерюнгринского района, 3 – из Алданского района.

Подготовительные курсы

За 2018 год в Техническом институте прошли обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ 19 слушателей. Курсы реализуются по таким наиболее востребованным общеобразовательным предметам, как математика и физика (Рисунок 2).

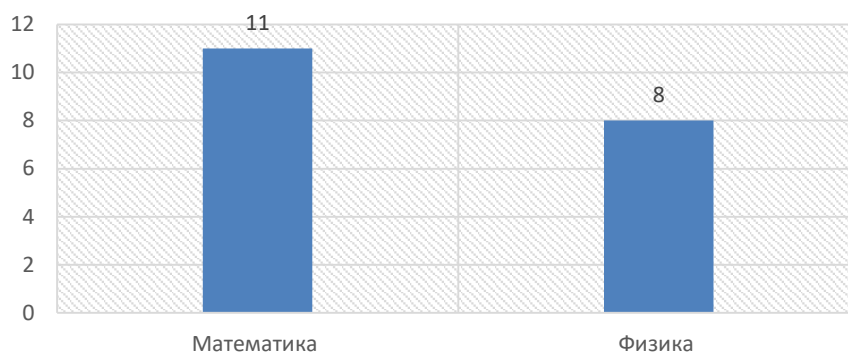


Рисунок 2. Численность слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ 2018 году

Проводимые в рамках курсов занятия ориентированы, прежде всего, на ликвидацию у учащихся пробелов в школьной программе по отдельным предметам с целью качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области, Забайкальского края, Республики Бурятия. Всего за 2018 г. было опубликовано более 25 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Публикация в специальных выпусках. В 2018 г. было опубликовано 9 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2018», «Абитуриенту в Бурятии», «Абитуриенту в Якутии» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 10 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик».

В 2018 году снят и смонтирован короткометражный информационный и профориентационный фильм о Техническом институте.

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото». Организация экскурсий для выпускников школ на промышленные предприятия региона, посещение объектов учебы и спорта в Техническом институте.

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, выработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и проф интересов обучающихся, защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие органам управления институтом которым указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

В перспективе работы по довузовской подготовке – активизация разработки и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на реализацию концепции дифференцированного, личностно-ориентированного образования; оптимизацию структуры и содержания учебного процесса, расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных технологий.

2.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2018 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2018, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяется в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством образования и науки РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения Ученого совета Университета.

В 2018 году был осуществлен прием на места, финансируемые из бюджета РФ – 122 по очной форме обучения и 15 – по заочной.

В 2018 году прием абитуриентов осуществлялся по 8 направлениям подготовки и 1 специальности.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2018 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Всего подано заявлений	Конкурс заявлений	Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)			
2018	122	122	122	0	0	271	2,22	18

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2018 году на целевые места было зачислено 18 человек, в числе которых:

- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 4 человека;
 - по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника – 5 человек;
 - по направлению 08.03.01 Строительство – 2 человека;
 - по направлению 09.03.03 Прикладная информатика – 2 человека;
 - по специальности 21.05.04 Горное дело – 4 человека;
- По направлению 45.03.01 Филология – 1 человек.

Основными заказчиками являются:

- Министерство образования и науки РС (Я);
- ООО УК «Колмар»;
- МР «Хангаласский улус».

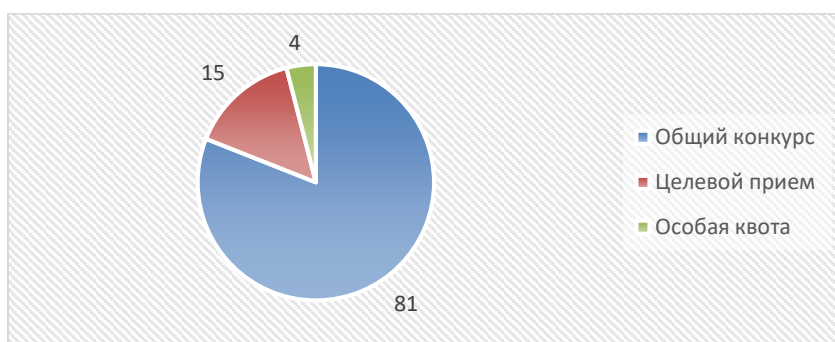


Рисунок 3. Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2018 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на бюджетной и внебюджетной основе. В 2018 году объявлялся набор на 5 НП(С) (38.03.01 Экономика, 08.03.01 Строительство, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 21.05.04 Горное дело, 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование). Всего в 2018 году на заочную форму обучения был зачислен 121 человек.

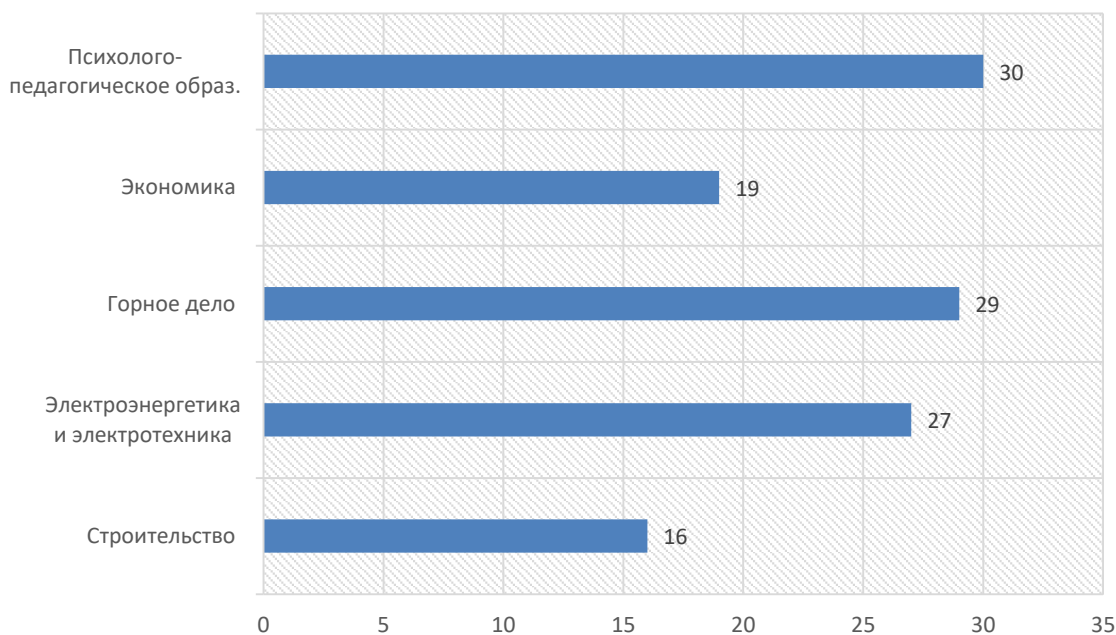


Рисунок 4. Количество зачисленных (по НПС) студентов на заочное отделение в 2018 году

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов в 2018 году составил 54,47.

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2018 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

В целом за 2018 год Отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Педагогическое образование» и специальность «Горное дело».

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

2.3.1. Высшее образование

В 2018 году ТИ (ф) СВФУ осуществлял подготовку обучающихся по 21 основной профессиональной образовательной программе высшего образования из 8 направлений подготовки бакалавриата и 2 направлений специальностей.

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях подготовки/специальностей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество НП/С, реализуемых в институте в 2018 г.

Форма обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Очная	11	10	10
Заочная	5	5	5

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ в 2018-2019 учебном году по очной форме обучения составляет 18 единиц и 10 – по заочной.

Таблица 3. Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2018 г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль общий	Бакалавр	очная
		«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»		очная
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство», прикладной бакалавриат	Бакалавр	очная
	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство», академический бакалавриат		заочная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в экономике»	Бакалавр	очная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в менеджменте»	Бакалавр	очная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Финансы и кредит»	Бакалавр	заочная
		«Экономика» Профиль «Экономика труда»		очная
		«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»		заочная
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электропривод и автоматика»	Бакалавр	заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электроснабжение»		очная заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»		очная

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная
		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		очная
	21.05.03	«Технология геологической разведки» Специализация «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»		Горный инженер- буровик
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.02	«Психолого-педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	очная
	44.03.01	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»		Бакалавр
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

С 2018 года в перечень ОПОП введена 1 новая образовательная программа: новый профиль «Прикладная информатика в менеджменте» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.01.2015, 2016, 2017, 2018, 2019 года, представлено в таблице 4.

Таблица 4. Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	заочное	всего
2015	551	272	823
2016	449	335	784
2017	396	380	776
2018	388	423	811
2019	384	460	844

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2015-2019 гг.) представлены на рисунке 5.

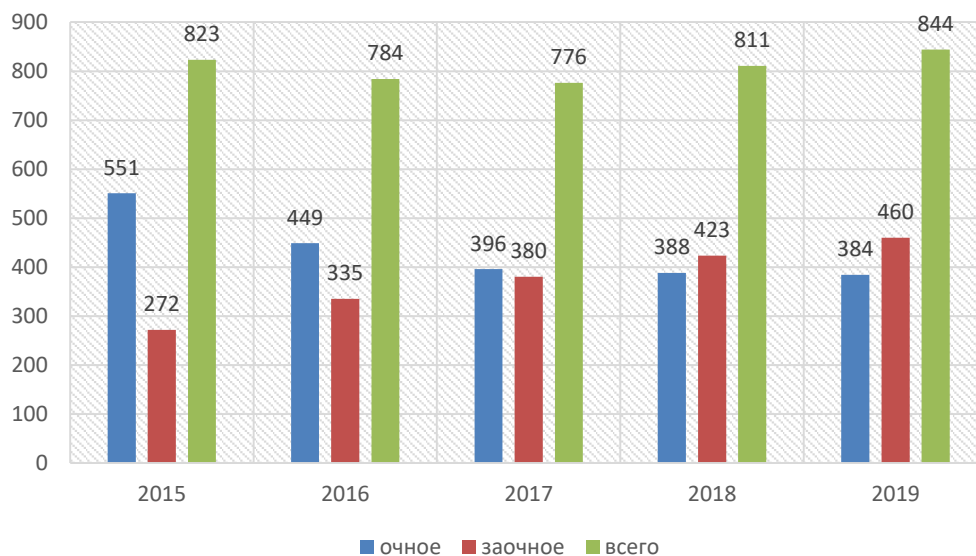


Рисунок 5. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2019 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 430 чел.

На 01 января 2019 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 31 иностранный студент из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-очников – 9 человек (1 из Узбекистана, 6 – из Украины, 2 – из Азербайджана), студентов, обучающихся по заочной форме, - 22 человека (16 из Украины, 3 из Узбекистана, 2 – из Казахстана, 1 – из Азербайджана).

По данным ежегодных статистических отчетов, численность иностранных студентов возросла с 10 в 2015-2016 учебном году до 31 в 2018-2019 учебном году.

2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

- переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
- организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
- осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

В 2018 году было реализовано 6 программ курсов повышения квалификации:

1. «Трансформационные и психологические игры в консультационной и терапевтической работе психолога», объем 144 часа;
2. «Разработка интерактивных мультимедиа-материалов для сопровождения образовательной деятельности», объем 72 часа;
3. «Ораторское искусство», объем 72 часа;
4. «Управление энергосбережением (выполнение требований ФЗ №261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности»)», объем 72 часа;
5. «Автоматизированное проектирование с помощью программного комплекса AutoCAD», объем 72 часа;
6. «1С: Бухгалтерия», объем 72 часа.

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации прошли 96 человек.

Кроме того, с 15.12.2017 г. по 15.05.2018 г. кафедрой строительного дела ТИ (ф) СВФУ была реализована программа профессиональной переподготовки «Проектирование и эксплуатация наружных и внутренних систем водоснабжения и водоотведения», 504 часа. Количество слушателей – 8 человек.

В 2018 г. ТИ (ф) СВФУ получил аккредитацию в качестве Независимого аттестационно-методического центра по предаттестационной подготовке руководителей и специалистов организаций по вопросам промышленной безопасности по 8 областям.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования разрабатываются в соответствии с ФГОС ВО. Образовательная деятельность в Институте организована по ОПОП бакалавриата и специалитета, которые включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2018 г. приказом СВФУ от 05.04.2018 г. № 244-уч. утвержден измененный макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программ бакалавриата и специалитета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение образовательной программы; 4) характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы включает:

- описание образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС);
- характеристика обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт /квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- матрицу компетенций;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы;
- список основной учебной литературы.

Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом и утверждены на Ученом совете Института (протокол № 01 от 24.01.2018 г.).

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г.

№ 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям.

В 2018 году было разработано 17 базовых учебных планов 1 курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО.

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Унификация дисциплин базового цикла, графиков учебного процесса и др. позволила оптимизировать учебный процесс по дисциплинам, за которыми закреплены общекультурные, общепрофессиональные и общеуниверситетские компетенции, привести соотношение количества преподавателей и студентов к нормативу и пр.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения на следующий учебный год. В 2018 году УМО было разработано 12 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе (заочная форма) на весь срок обучения. Таким образом, в настоящее время по каждой специальности/направлению подготовки действует несколько учебных планов.

2.4.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса, календарного учебного графика на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной форме обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практик, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию. Также в 2018 г. УМО разработан календарный учебный график на 2018-2019 уч. год, представляющий собой уточненный график учебного процесса (с учетом выпадения нерабочих праздничных дней).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является **плановая учебная нагрузка** на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых Институтom, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. Индивидуальные планы работы преподавателей, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. План работы кафедры формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором Института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию,

которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание аудиторных занятий утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей до начала учебного процесса. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

С 2017 года электронное расписание учебных занятий доступно студентам и преподавателям в режиме on-line через сеть Интернет на сайте СВФУ по ссылке – <https://www.s-vfu.ru/raspisanie/>. Удобный интерфейс позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, расписание конкретного преподавателя, занятость учебных аудиторий.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2018 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации по теме «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма», 26.11.2018 г. – 28.11.2018 г., 72 часа, ИНПО СВФУ;

- курсы повышения квалификации по программе «Как обеспечить и оценить качество подготовки студентов в условиях перехода на ФГОС ВО 3++», 14.06.2018 г. – 21.06.2018 г., 48 часов, АНО ДПО «УКЦ», г. Йошкар-Ола;

- курсы повышения квалификации по программе «Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; Разработка и использование онлайн-курсов», 01.10.2018 г. – 20.11.2018 г., 108 часов, ФГАОУ ВО «ДФУ».

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проводят институтские семинары организационно-методического характера.

В 2018 уч. г. зам. директора по УР и сотрудниками УМО были проведены семинары по следующим темам:

- «Положение о БРС СВФУ», версия 4.0;
- «О разработке базовых учебных планов в новой версии макета автоматизированной системы «Учебные планы» Up.Vo v 4.01.39»;
- «Разработка основных профессиональных образовательных программ по новому макету ОПОП»;
- «Унификация учебных дисциплин в соответствии с ФГОС 3++».

Кроме того, сотрудники учебно-методического отдела традиционно являются участниками вебинаров в сентябре «Как заполнить форму ВПО-1: готовимся к мониторингу-2018», в марте «Оценка эффективности деятельности вуза: мониторинг-2018», проводимых Учебно-консультационным центром совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

Для наиболее успешного процесса обучения существуют также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Факультативные занятия (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2018 году реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

1. «Русский язык»;
2. «Практическая грамматика английского языка»;
3. «Разработка веб-сайтов»;
4. «Профессиональное мастерство» для обучающихся направления подготовки «Строительство»;
5. «Подготовка к участию в «WorldSkills»;
6. «Математика для всех».

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных

тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть, как групповой, так и индивидуальной.

График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ в обязательном порядке открытые занятия проводят преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить пробные открытые занятия. В 2018 г. количество проведенных открытых занятий составило 8.

Организация и проведение практик

Практика является важнейшей составляющей учебного процесса подготовки квалифицированного выпускника в ТИ (ф) СВФУ. Как составная часть основной образовательной программы и как вид учебной работы, практика направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование ими практических умений и навыков по избранной специальности/направлению подготовки в реальных трудовых условиях.

За период обучения в институте студенты проходят несколько практик: как правило, учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 3 лет) является 41 организация и предприятие.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Колмар» и его подразделения, ООО «Востокнефтепровод», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», АО «Алданзолото ГРК», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», ООО «Газпром трансгаз Томск» и др. На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации и предприятия, как ГОК АК «Алроса» (ПАО), г. Мирный, АО «Золото Селигдара», АО «Полюс Алдан», ПАО «Якутуглестрой», ООО «Нерюнгритеплоналадка», НФ АО «Углеметбанк», ПАО «Росбанк», Нерюнгринское отделение №8155 «Сбербанк России», ООО «Жилищник», Нерюнгринская районная администрация и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №13, №15, №18, МОУ ИТЛ №24), в гимназиях (№1, №2), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, с. Иенгра), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как Якутск, Москва, Республика Бурятия, Забайкальский край и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
- 3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;
- 4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2018 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

- 1) объекты практики и бюджет времени студентов;
- 2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
- 3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными образовательными ресурсами практики обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

За отчетный период в ТИ (ф) СВФУ было проведено 68 практик, из них 22 учебные практики, 31 производственная, 15 преддипломных.

На практику направлено 753 студента ТИ (ф) СВФУ (без учета прохождения одной группой нескольких видов практик), из них 402 очной формы обучения, 351 – заочной формы.

Результаты прохождения практик в 2018 году ниже, чем в предыдущие годы, однако остаются на достаточно высоком уровне (общая успеваемость 84,5%, качественная успеваемость 78,7%); с 2016 года впервые учитывались результаты прохождения практик студентов заочной формы обучения. Информация об абсолютной и качественной успеваемости за последние 3 года представлена в таблице 5.

Таблица 5. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2016	92	84
2017	88	82
2018	84,5	78,7

Организация самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедрах применяются следующие формы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе и т.д. Виды контроля СРС: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, расчетно-графические работы, рефераты, тестовые задания, текущая аттестация, зачеты и экзамены. В соответствии с решением Учебно-методического совета студенты всех направлений подготовки/специальностей обеспечены кабинетами для самостоятельной работы.

По дисциплинам учебного плана составляется график контроля СРС с указанием сроков и формы отчетности, которые подробно расписаны в электронных образовательных ресурсах. Раздел ЭОР дисциплин «Самостоятельная работа студентов» включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение, которое заключается в наличии достаточного количества учебной, научной и периодической литературы, множительной и компьютерной техники. Необходимым условием эффективности самостоятельной работы является методическое руководство ею. Методическое руководство носит как непосредственный, так и опосредованный характер. Опосредованное руководство носит документальный характер, т.е. виды и формы СРС по дисциплине оформляются документально, в частности преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-

исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика ВКР отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам, общее количество утвержденных в 2018 г. методических указаний, рекомендаций и пособий составило 25 единиц.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для выполнения СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблицах 6 и 7 представлена динамика участия студентов очного отделения в научных мероприятиях за период 2010-2018 гг. и публикационная активность обучающихся. Стоит отметить, что, несмотря на общее снижение количества обучающихся в Институте студентов, процент участвующих в научно-исследовательской деятельности ежегодно возрастает (рисунок 6).

Таблица 6. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2011-2018 гг. (количество мероприятий / количество участий)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Международные	11/24	23/28	20/43	12/50	21/62	36/68	60/140	12/30
Российские	13/182	14/178	5/120	3/129	6/135	19/109	4/80	3/23
Межрегиональные региональные	4/12	2/21	1/1	1/2	2/37	1/16	3/25	0/0
Республиканские	6/15	0/0	0/0	0/0	1/1	4/9	2/6	0/0
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	42/440	15/139	5/46	1/5	2/8	2/48	5/14	0/0
ВСЕГО:	76/673	54/366	31/210	17/186	32/243	250	265	15/53

Таблица 7. Публикации студентов в сборниках статей различных уровней 2010-2018 гг.

Сборники, их уровень	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
В зарубежных изданиях	0	5	0	0	3	1	0	4

В сборниках международных конференций	6	8	30	20	10	72	159	206
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	53	17	19	11	69	0	0	5
Другие издания	82	148	112	127	79	151	113	68
ВСЕГО	141	178	161	158	161	224	272	283

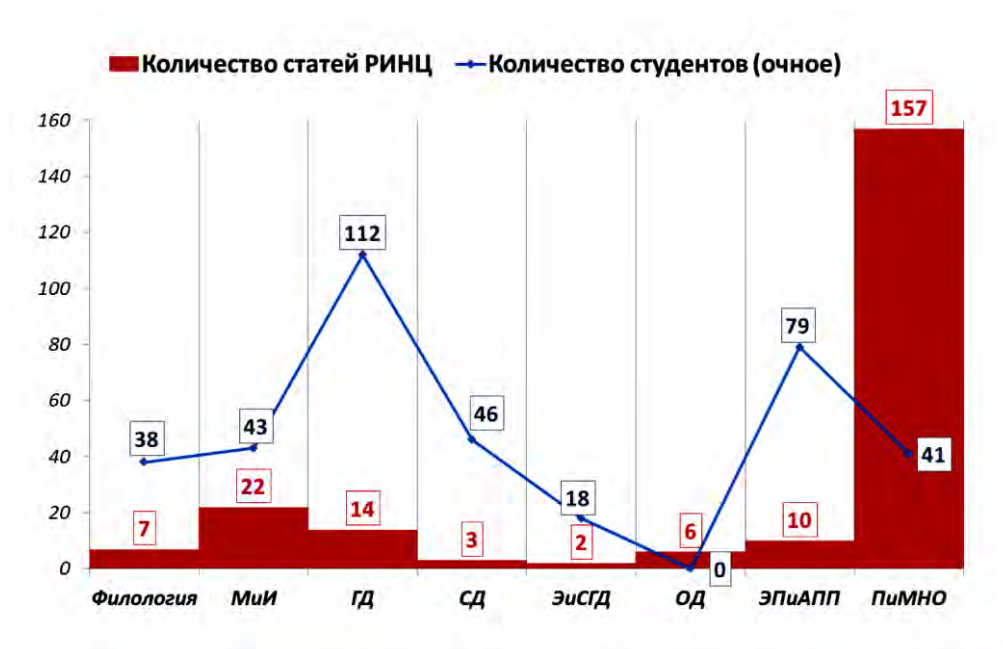


Рисунок 6. Количество студенческих статей, опубликованных на кафедрах в 2018 г. (РИНЦ)

В таблице 8 представлено количество статей, опубликованных студентами за последние 8 лет в издательствах различного уровня. Анализируя представленные данные, можно отметить тенденцию поддержания количества опубликованных студенческих работ на высоком уровне. Однако практически все научные результаты студентов опубликованы в сборниках заочных конференций. За последние два года студенты опубликовали лишь несколько статей в изданиях федерального уровня и из списка ВАК.

Таблица 8. Количество публикаций студентов в 2010-2018 гг.

Сборники, их уровень	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
В зарубежных изданиях	0	5	0	0	3	1	0	4
В сборниках международных конференций	6	8	30	20	10	72	159	206

В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	53	17	19	11	69	0	0	5
Другие издания	82	148	112	127	79	151	113	68
ВСЕГО	141	178	161	158	161	224	272	283

В составе временных творческих коллективов, ориентированных на исследования в перспективных научных областях, в 2018 г. было задействовано всего 4 студента. В 2015-2016 гг. этот показатель составлял 9 студентов.

2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система». АИС «БРС» является Web-приложением и предназначена для автоматизации уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. С 01 января 2015 г. балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся полностью ведется в АИС «БРС», работает мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

26 ноября и 03 декабря 2018 г. для студентов 1 курса заочной формы обучения были проведены организационные собрания. На орг. собрании была проведена беседа о специфике обучения на заочной форме (расписание, выдача экз. листов, справок-вызовов и подтверждений, ИУП, ускоренное обучение, курирующие кафедры, электронная образовательная среда вуза и др.). Были розданы раздаточные материалы.

Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

Продолжается работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет" и электронного расписания на сайте СВФУ.

В 2018 г. выросли показатели (на 12%) обеспеченности учебных и производственных практик методическими разработками ППС института.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг ведения АИС БРС, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами по УМР кафедр ежемесячно проводится проверка аудиторных журналов. Учебно-методическим отделом проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рисунок 7) показывают, что процент успевающих студентов стабильно высок. К успевающим студентам в данном случае относим тех студентов, которые аттестованы по всем предметам или имеют 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов. В целом по ТИ (ф) СВФУ качество аттестаций составило 62,1%.

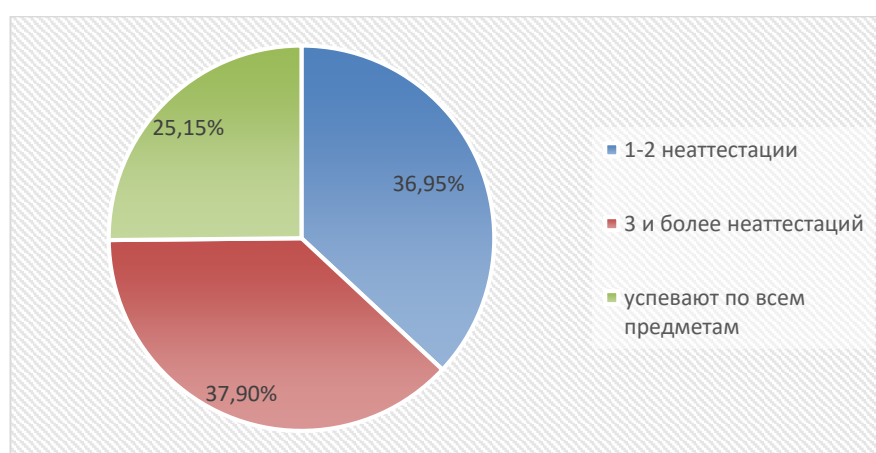


Рисунок 7. Процент успевающих студентов по результатам текущей аттестации

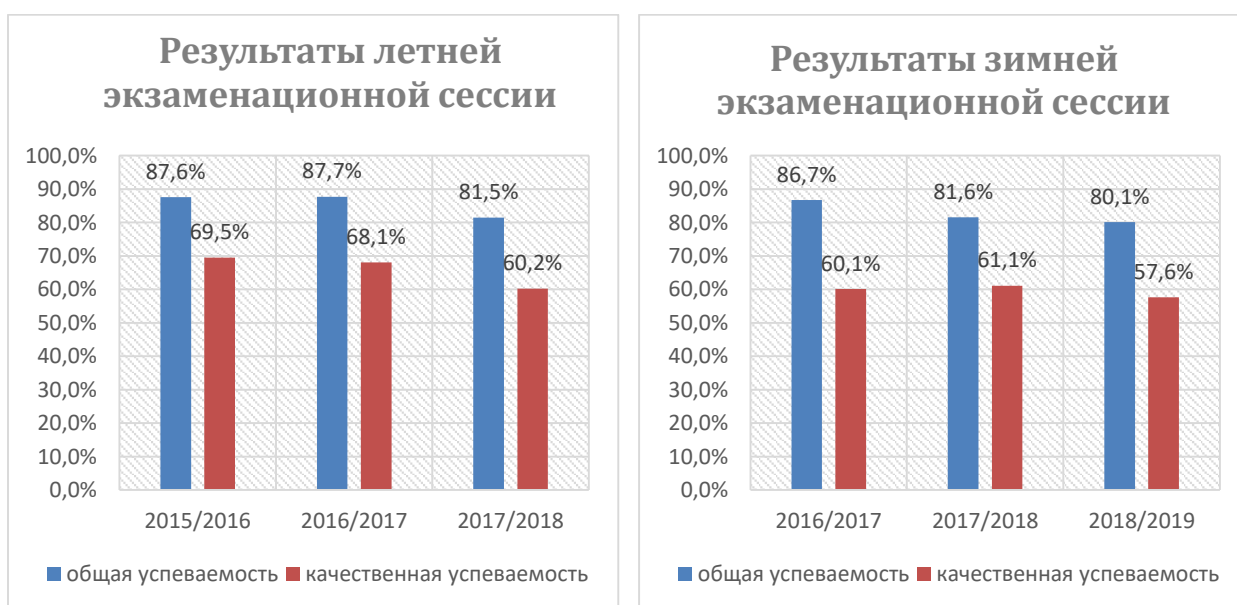


Рисунок 8. Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий, в 2018 году показатели абсолютной успеваемости (до пересдач) остались на достаточно высоком уровне (81,5% и 80,1%). Качественная успеваемость по результатам экзаменационных сессий несколько снизилась в осеннем семестре 2018/2019 уч. года (на 2,6%).

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования».

В 2018 г. диагностическое тестирование проводилось через систему онлайн тестирования СВФУ в рамках проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола).

Диагностическое тестирование проводилось в период с 11.10.2018 г. по 22.10.2018 г. у студентов 8 академических групп по 6 школьным предметам (Русский язык, Английский язык, Обществознание, Физика, Математика, Информатика).

Всего диагностическое тестирование прошли 97 студентов 1 курса ТИ (ф) СВФУ. Явка студентов на ДТ составила от 70% до 100%.

Результаты сравнения баллов ЕГЭ при поступлении и баллов по диагностическому тестированию по математике представлены на рисунке 9.

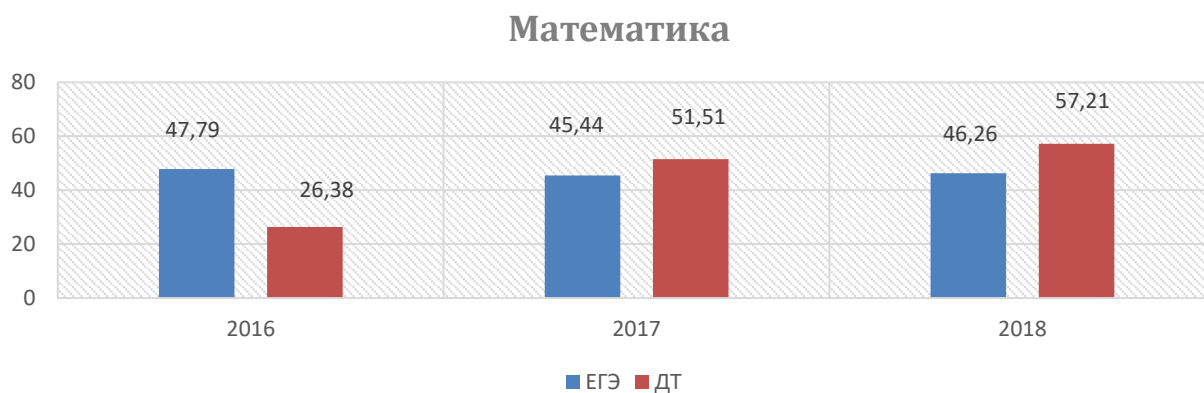


Рисунок 9. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ) по математике, %

Как видно из данных диаграммы, в 2018 году отмечается повышение как среднего балла ЕГЭ по математике (на 0,82%), так и результатов диагностического тестирования (на 5,7%).

Результаты диагностического тестирования по дисциплинам представлены в таблице 10.

Таблица 9. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования

Группа	Дисциплина	ЕГЭ	ДТ
БА-ЗФ-18	Русский язык	80,60	71,43
БА-НО-18	Русский язык	67,85	66,28
БА-ОФ-18	Русский язык	76,20	57,14
БА-НО-18	Обществознание	53,58	48,46
БА-ЗФ-18	Английский язык	66,20	50,59
БА-ОФ-18	Английский язык	52,40	55,36
БП-ЭО-18	Физика	47,62	64,29
С-ЭФ-18	Физика	43,90	66,36
С-ГД-18	Математика	39,77	52,08
С-ЭФ-18	Математика	40,50	59,72
БА-ПИ-18	Математика	55,45	59,52
С-ГД-18	Физика	41,15	51,16
БП-ЭО-18	Математика	46,34	59,44
БА-ПИ-18	Информатика	61,10	50,93
БП-ПГС-18	Физика	40,37	37,71
БП-ПГС-18	Математика	49,25	55,30

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены на рисунке 10.

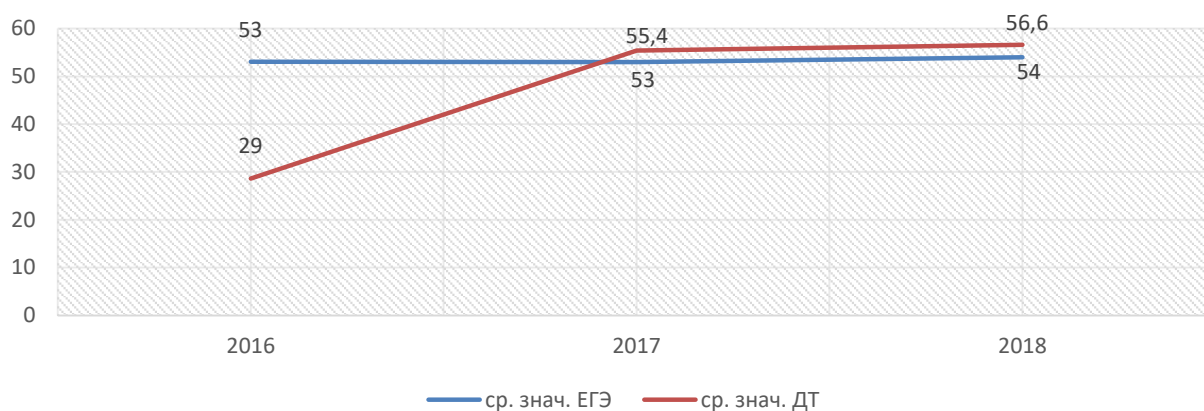


Рисунок 10. Уровень обученности студентов 1 курса за три года

В целом в 2018 г. отмечено повышение результатов диагностического тестирования.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2018 году были организованы и проведены факультативные занятия для студентов по математике и иностранному языку.

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

В 2018 году увеличилось число студентов института, участвующих в олимпиадах различного уровня, в том числе в открытых Международных интернет-олимпиадах. В сравнении с 2017 г. количество участников возросло на 15 человек, также повысилась результативность участия в олимпиаде. Всего в 2018 году в открытых Международных интернет-олимпиадах приняли участие 116 студентов, во второй тур прошли 25 человек.

В 2018 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по экономике, философии, экологии, информатике и физике.

Результатом участия стали одна золотая, две серебряных и четыре бронзовые медали:

1. Мартынов Е.Г. - золотая медаль по экономике.
2. Тырылгина А.П. – серебряная медаль по экономике;
3. Шмальц Т.А. – бронзовая медаль по экологии;
4. Садыков А.С. – бронзовая медаль по информатике;
5. Дорофеева К.В. – бронзовая медаль по физике;
6. Мартынов Е.Г. – серебряная медаль по философии;
7. Седина Д.Р. – бронзовая медаль по философии.

В марте 2018 г. 4 студента кафедры «Горное дело» Иванов Э.А., Гergieв А.С., группа ГД-15; Павлов М.Н., Захаров А.В., группа ГД-14 заняли

командное 2 место в лиге по горному делу (отборочный этап) Международного инженерного чемпионата «Case-in» и были отмечены дипломом в специальной номинации «ТОП-10 лучших решений инженерного кейса».

Студенты группы ТГР-13 Шуляк А.Н., Никифоров К.М., Занаев Ц.С., Бугаев Д.Г. заняли командное 2 место в лиге по геологоразведке (отборочный этап) Международного инженерного чемпионата «Case-in».

С 01 по 15 марта студентка группы ЗФ-14 Бобоева Д.Н. приняла участие в предметном студенческом конкурсе «Межрегиональный конкурс переводчиков» и заняла 1 место.

12 апреля 2018 г. 5 студентов ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Всероссийской олимпиаде по геометрии, 3 студента получили дипломы 3 степени (Грешилова М.В., Аммосов А.В., Старостина А.К., группа БА-ПМ-15).

10 апреля 2018 г. проходил региональный этап IV Всероссийской студенческой олимпиады по истории российского предпринимательства. В региональном зачете 1 место занял Мартынов Е.Г., 2 – место – Меринов А.В., студенты ТИ (ф) СВФУ.

В апреле 2018 г. студент группы ЭП-14, направления подготовки «Электроэнергетика и электротехника», Спасов Р.А. стал лауреатом IX конкурса студенческих проектов «Энергия развития» и получил стипендию Президента РФ.

В июне 2018 г. 2 студента ТИ (ф) СВФУ приняли участие в региональном туре чемпионата WorldSkills и вышли в финал: студент Кулло В.Г. получил диплом 3 степени по компетенции «Веб-дизайн и разработка».

Студентка группы ОФ-15 Петровская А.Р. получила диплом 3 степени по результатам участия в Международной олимпиаде по лингвокультурологии «Язык. Культура. Сознание» (июнь 2018 г.).

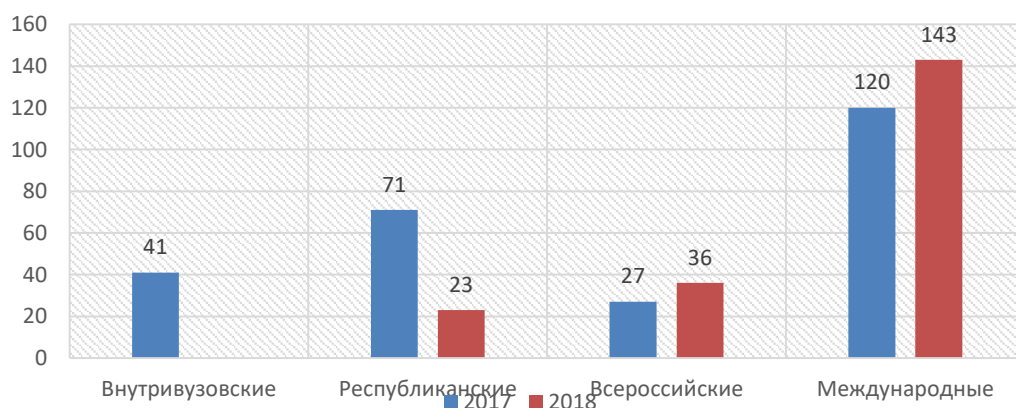


Рисунок 11. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

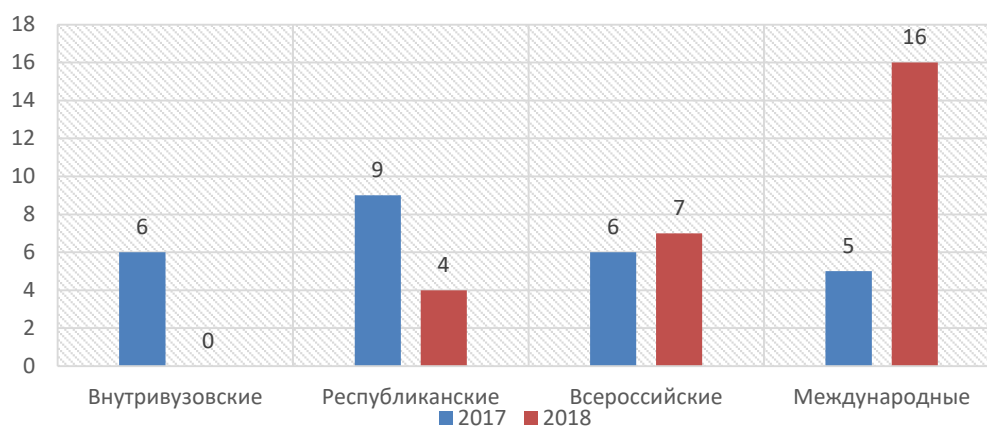


Рисунок 12. Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2018 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 202 студента из 384, что составляет 53% от общего количества обучающихся.

В 2018 году повысилась результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня и достигла 13%.

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанного испытания ежегодно разрабатываются программы государственной итоговой аттестации, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- 1) цели, задачи, этапы проведения ГИА;
- 2) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- 3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- 4) условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- 5) формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Так, в 2018 г. у 19 студентов выпускных курсов (16,8% от общего количества выпускников) руководители ВКР являлись ведущими специалистами - представителями работодателей (организаций и предприятий города Нерюнгри, соответствующих направленности ОПОП ВО).

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2018 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2016-2018 г. по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 10.

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2018 год составила 100%, качественная успеваемость – 81%.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне. Студентов,

получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Таблица 10. Результаты защиты ВКР за 2016-2018 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2016	2017	2018
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	92	85	81
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2018 году осуществлен выпуск 113 студентов; диплом с отличием получили 9 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2018 год составляет 8%.

Таблица 11. Данные о выпускниках, получивших дипломы с отличием

год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием
2016	128	24 (18,8%)
2017	120	9 (7,5%)
2018	113	9 (7,96%)

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

2.4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество

профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда. В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

- 1) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;

- 2) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;

- 3) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;

- 4) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);

- 5) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2018 году было выпущено 76 студентов очной формы обучения. По состоянию на 01.01.2019 г. 53 выпускника трудоустроены, что составляет 69,7% и занято по другим каналам 23, что составляет 30,3% (из них по уходу за ребенком находятся 5 человек, 1 продолжает обучение, 17 призваны в ряды ВС РФ).

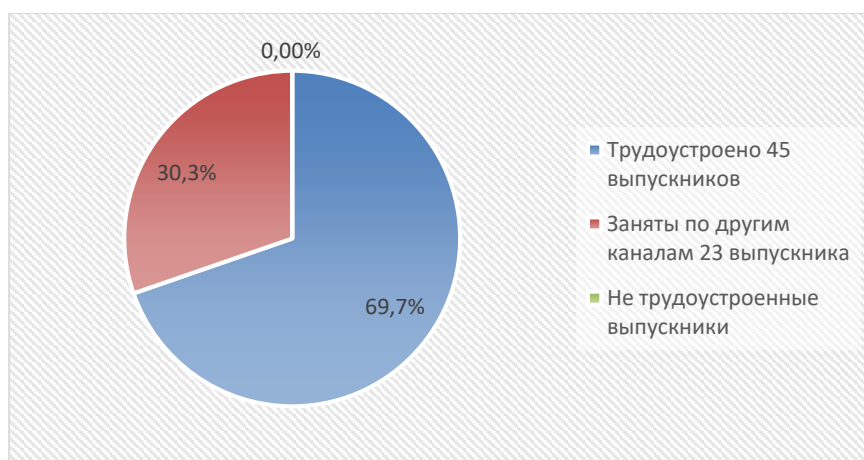


Рисунок 13. Занятость выпускников 2018 года



Рисунок 14. Распределение по каналам занятости выпускников 2018 года

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2016-2018 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (78% от количества трудоустроенных), 17% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 5% выезжают за пределы республики (рисунок 15).

При этом 6% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 27% экономики и промышленности, строительства (в основном выпускники инженерных специальностей). В среднем около 18% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, в другие государственные учреждения – 4%, другие предприятия и ИП – 45% (рисунок 16).



Рисунок 15. Распределение выпускников по районам РС (Я)

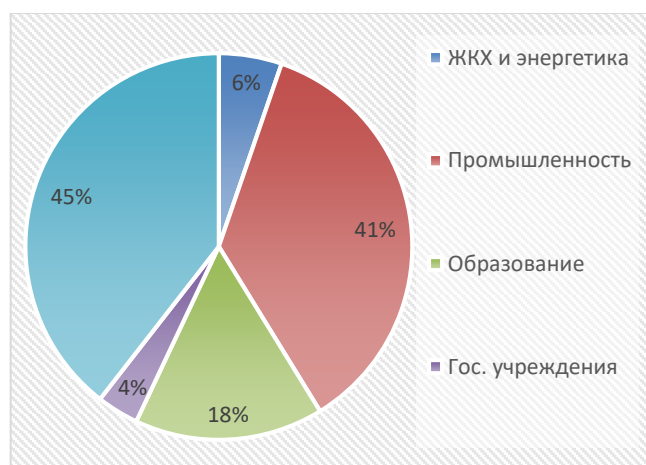


Рисунок 16. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», «Малые разрезы Нерюнгри», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», АО «Нерюнгриэнергоремонт», АО «Нерюнгринские районные электрические сети» и др.

Выпускники направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «Нерюнгрипроект», ООО «Эльгауголь», ООО «Газпром Трансгаз Томск» и другие организации сферы ЖКХ; выпускники экономической направленности работают в НФ ПАО «Углеметбанк», Нерюнгринском отделении №8155 «Сбербанк России», МУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений Нерюнгринского района» и других кредитно-финансовых учреждениях.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Усть-Алданский, Намский, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский край, Амурская область, Хабаровск, Новосибирск, Сочи, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2016 по 2018 годы филиал выпустил 262 молодых специалиста – выпускников очной формы обучения. Сведения о трудоустройстве выпускников в указанный период приведены в таблице 12.

Таблица 12. Востребованность выпускников очной формы обучения за 2016-2018 гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу
2016	99	76,6
2017	87	61,1
2018	76	69,7

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент выпускников, направленных на работу, остаётся стабильно высоким и составляет в 2018 году 69,7%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рисунок 17).

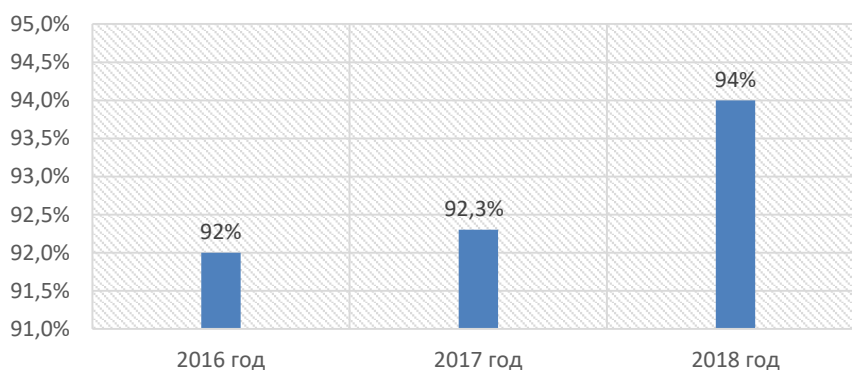


Рисунок 17. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности (от количества всего трудоустроенных) выпускников Института за 2018 год (по сравнению с 2017 годом) повысился с 92,3% до 94%.

За последние 5 лет в ТИ (ф) СВФУ введены следующие направления работы со студентами выпускных курсов:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами Института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,

4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района (ОАО ХК «Якутуголь», ЗАО «Нерюнгринские районные электрические сети», ОАО «Угольная компания «Нерюнгриуголь», ООО «Фотон», ЗАО «Металлургшахтспецстрой» и др.), а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

- 1) высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
- 2) уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
- 3) инициативность;
- 4) ответственность;
- 5) оперативность в решении различных производственных задач;
- 6) стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Республика Бурятия, Забайкальский, Хабаровский край, Приморский край, Курская, Амурская, Магаданская область, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства науки и высшего образования и РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в Институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотношенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. ЭОР сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с нормативными документами обязательными частями ЭОР являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по

организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и ЭОР дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, электронных образовательных ресурсов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2019 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

За 2018 г. ППС института было разработано и обновлено 980 рабочих программ дисциплин и практик, разработано и утверждено 611 электронных

образовательных ресурсов дисциплин, практик и программ ГИА, 25 учебно-методических изданий.

В 2018 г. была продолжена работа по разработке фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. За 2018 г. были качественно разработаны и качественно обновлены ФОСы по всем реализуемым дисциплинам ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института. Она является частью информационной структуры Института, обеспечивает библиотечно-информационную поддержку образовательного и научно-исследовательских процессов в Институте путем формирования, систематизации, хранения библиотечного фонда и предоставления в пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных технологий и имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Общая площадь библиотеки – 211 м². В структуру библиотеки входят абонемент и читальный зал на 60 мест, из которых 4 места оснащены персональными компьютерами для читателей библиотеки.

Фонд библиотеки составляет 93203 экземпляров книг и периодических изданий по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС “MARK-SQL”. Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей в 2018 г. составляет 12526 наименований, из них в электронном каталоге 8838 наименования книг.

В библиотеке Института осуществляется постоянное администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной

информационно-библиотечной системы “MARK-SQL” и библиотечно-информационной системы “ИРБИС”, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. С 2017 года началось внедрение модуля “Книгообеспеченность” в АИБС “МАРК SQL”. Данный модуль позволяет осуществлять формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины.

Постоянная и главная задача библиотеки – комплектование фондов библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляренности является тематико-типологический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2016 № 1651 “О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования”;

- федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС);

- учебными планами образовательных программ;

- анализом книгообеспеченности учебного процесса;

- планом научно-исследовательской работы Института.

Приоритетным направлением в области комплектования фонда является комплектование учебного фонда реализуемых в Институте образовательных программ.

В 2018 году количество читателей составило 882 человек по единому читательскому билету, из них студентов – 723. Количество посещений за год – 16415, количество выданной литературы – 23405 экземпляра. Помимо традиционного библиотечного обслуживания, библиотека информационно обеспечивает учебную и научную деятельность, внедряя современные методы работы. Проводятся библиотечные уроки по развитию информационной компетенции студентов и их библиотечно-библиографической грамотности (проведено 18 занятий). Проводятся консультации по работе с электронно-библиотечными системами, после чего читатели все чаще обращаются к электронным ресурсам в ЭБС.

Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование

учебной литературы ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых фирм. Источниками комплектования библиотечного фонда являются издательства «Академия», «Вузовская книга», «Питер», «Бибком», «Инфра-М», «Кнорус», «Юрайт», «Феникс», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

Проведенной в процессе самообследования проверкой установлено, что по большинству специальностей и направлений подготовки лицензионный норматив (пункта 7.3... ФГОС - в случае неиспользования в организации ЭБС библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из изданий основной литературы (0,5 экз.), перечисленной в рабочих программах дисциплин, и не менее 25 экз. дополнительной литературы (0,25 экз.) на 100 обучающихся) превышает практически в два раза. Обеспеченность студентов основной литературой составляет 98,8%, из которых обеспеченность за счет библиотечного фонда составляет 26,3%, за счет ЭБС 72,5%.

С 2017 г. Институт был подключен к электронно-библиотечным системам, Российским базам данных, зарубежным базам данных, архивам научных журналов зарубежных издательств, диссертациям и базам данных научного цитирования (всего – 28). Наиболее популярны ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн».

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2018 г. профессорско-преподавательским составом Института издано 25 наименований учебно-методической литературы. Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2016 года (227 экз.).

Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) составляет 100%.

2.5.3. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации,

Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу по совместительству производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41, Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности на условиях почасовой оплаты труда, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность НПП в Институте на 01 октября 2018 г. составила 46 человек, при этом основных педагогических работников 35 человек.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2018 г. в Институте составляет 35 человек, из них 27 человек имеет ученые степени, в том числе 3 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рисунк18).

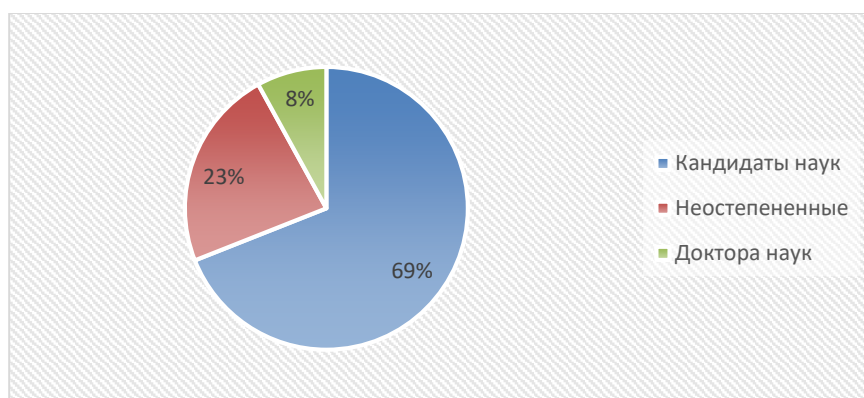


Рисунок 18. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

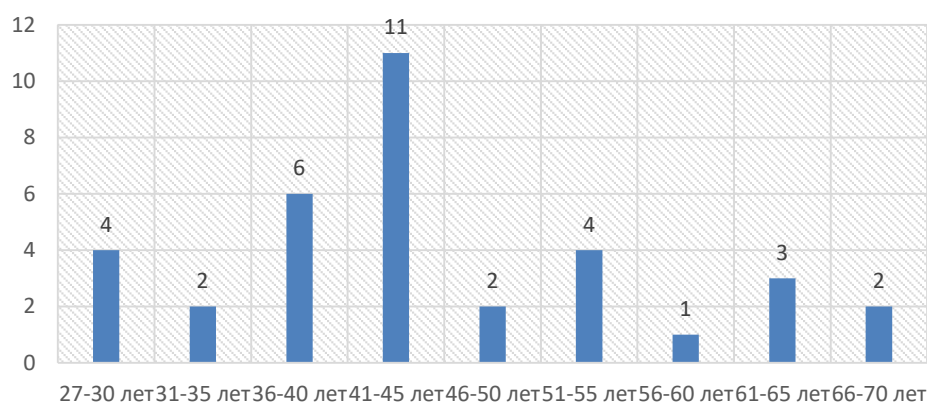


Рисунок 19. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2018 году составил 45 лет, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рисунок 19).

Если рассматривать процент выполнения учебной нагрузки лицами с ученой степенью и докторами наук, то также следует отметить положительную динамику.

В 2017 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составлял 70,8%, и в 2018 году этот показатель остался на том же уровне - 70,8%. Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2018 году составил 5,3%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

С целью выполнения требований ФГОС ВО преподаватели института в 2018 г. прошли обучение по программам профессиональной переподготовки: Мусакаев М.А. получил диплом по программе «Электроэнергетика и электротехника», г. Москва; Камил Шабо – диплом «Преподаватель профессионального образования (уровень ВО)», РГМИ, г. Рязань.

За 2018 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 100% штатного состава ППС.

В таблице 14 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 5 лет.

Таблица 13. Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2014-2018 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Численность основных преподавателей, человек	59	48	41	36	35
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	14	26	16	7	35
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	23,7%	54,0%	39%	19%	100

В 2018 году ППС института прошел курсы повышения квалификации по 10 программам:

1. КПК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов – 35 человек;

2. «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, Противодействие коррупции», 72 ч. – 24 человека;

3. КПК «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта», 40 ч. – 16 человек;

4. КПК «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за ПБ образовательных учреждений», 16 ч. – 15 человек;
5. КПК «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС», 36 ч. – 6 человек;
6. «Организация создания и особенности проектирования онлайн-курсов», 72 ч. – 2 человека;
7. КПК «Тьютор онлайн-обучения», 36 ч. – 2 человека;
8. КПК «Управление качеством профессионального образования», 32 ч. – 1 человек;
9. КПК «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 16 ч. – 1 человек;
10. КПК «Методика обучения с использованием онлайн-курсов», 36 ч. – 1 человек.

Также в Институте практикуется проведение межкафедральных методических семинаров по актуальным темам.

Так, 22.06.2018 г. кафедра математики и информатики провела межкафедральный семинар на тему «Информационно-коммуникационные технологии в оценке качества образования»,

В 2018 г. ППС института приняли участие в конкурсе в VI Открытом конкурсе-выставке мультимедийных средств обучения, проводимом на базе Дальневосточного регионального учебно-методического центра высшего профессионального образования ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» по направлениям

- «Лучший мультимедийный дидактический материал (видеолекция)» - к.б.н., доцент кафедры ОД Погуляева И.А. с видеолекцией «Экологический кризис: проблема и пути решения»;

- «Лучший дистанционный обучающий курс» - к.ф.н., доцент Чаунина Н.В., к.ф.н., доцент Яковлева Л.А. с курсом «Русский язык и культура речи»; к.п.н., доцент кафедры ПиМНО Николаев Е.В. с курсом «Методы и технологии работы в учреждениях различного типа».

Участники вышли в финал конкурса.

20.06.2018 г. ст. преподаватель кафедры ПиМНО Николаева И.И. приняла участие в дискуссионной площадке в рамках МНПК «Современные тенденции развития федеральных университетов».

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и предоставленных вузу в безвозмездное пользование.

Институт имеет на своем балансе 3 учебно-лабораторных корпуса, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжную базу «Снеговик», два гаража. Учебные корпуса,

осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко 16, ул. Южно-Якутская 25, ул. Аммосова 2/3. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2018 г., составляет не менее 34,15 м² на человека (из расчета 14 684 м²/430).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2018 г., составляет не менее 13,81 м² на человека (из расчета 5 939 м²/430), из неё:

1. Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющих у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмических событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 12,45 м² на человека (из расчета 5 355 м²/430).

2. Площадь учебно-лабораторных помещений, предоставленных вузу в безвозмездное пользование в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения составляет не менее 1,36 м² на человека (из расчета 584 м²/430).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Предприятия ОАО ХК «Якутуголь» на основании договоров об организации филиала кафедры и соглашения о пользовании учебно-лабораторной базой предприятия предоставляют свою материальную базу для проведения лабораторных работ по ряду курсов на основе безвозмездного пользования.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал площадью 548,8 м² оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Проходимость в день 175 человек (4200 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики площадью 478,0 м² оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий аэробики, в том числе музыкальным центром с акустической системой и наголовными микрофонами. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий гимнастики.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м²; большой игровой зал площадью 447 м²; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные, душевыми и туалетными комнатами.

В пределах города имеется лыжная база «Снеговик», занимающая земельный участок площадью 727 м².

Институт располагает автомобильным парком, который включает в себя легковой автомобиль, автобус и туристический автобус.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница. Обслуживание производится на основании заключенного договора (договор № 31806505987 от 01.06.2018 г.).

Общественное питание в ТИ (ф) СВФУ на основании договора осуществляет ИП Дамбинов А.Р., которое обеспечивают работу буфетов в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусах института. Всего насчитывается 25 посадочных мест. Регулярно проводится контроль качества продуктов, качества питания, стоимости блюд. Также в корпусах установлены кофейные аппараты.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (кастелянские, камера

хранения, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильной, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, компьютерный зал, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

В 2018 году произведен ряд ремонтных работ, в который входит: косметический ремонт отдельных аудиторий, произведена замена сантехнического оборудования (батарей отопления) и коммуникации (трубопровода подачи воды).

В институте проводится плановая программа повышения энергоэффективности объектов: проводится замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы, утепление оконных проемов и т.д.

Для охраны общежития установлена пропускная система.

В 2018 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности вырос на 11% (в 2018 году-170,96 тыс. руб, в 2017 году-152,96 тыс. рублей). Доходы института во всем видам деятельности в расчете на одного НПП составил 5301,25 тыс. руб - вырос на 18,6 %: в 2018 году – 5301,25 тыс. руб, в 2017 году – 4469,70 тыс.руб, в 2016 году – 3950,70 тыс. руб).

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены стандартом СМК-СТУ-3.3-001-14 «Внутренняя оценка качества образования СВФУ», утвержденного ректором 25.04.2014 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, институтом систематически проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов Единого государственного экзамена;
- диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования; независимое тестирование обучающихся;
- текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ;
- рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
- анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;

- внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- анализ документов (документов СМК, учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- отзывы работодателей о качестве подготовки студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования,
- требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ результатов Единого государственного экзамена поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2018 г. – 30.08.2018 г., протокол Ученого совета № 07). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (190/200 баллов) в размере 3000,00 /5000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 52-уч от 21.08.2018 г.).

Диагностическое тестирование студентов первого курса в 2018 г. проводилось по материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола) в форме онлайн тестирования посредством Интернет в рамках проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, информатика). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 27.12.2018 г. (протокол УМС № 04). По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы факультативные занятия по математике.

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов проводятся с использованием автоматизированной информационной балльно-рейтинговой системы СВФУ (АИС БРС). В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий по БРС в АИС БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в АИС БРС. Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на

заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению.

Анализ итогов текущей аттестации и результатов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (29.03.2018 г., протокол УМС № 07; 24.05.2018 г., протокол УМС № 05; 15.11.2018 г., протокол УМС № 03; 27.12.2018 г., протокол № 04; протокол УС № 03 от 22.03.2018 г.; протокол УС № 10 от 29.11.2018 г.).

Таблица 14. Отсев обучающихся за 2016-2018 гг.

Отчисление	2016	2017	2018
- по собственному желанию	58	28	33
- не приступившие к занятиям без уважительной причины	6	10	14
- в связи с переводом в другое заведение	5	2	1
- в связи с переводом в СВФУ	4	14	8
- смерть	1	-	0
- академическая неуспеваемость	7	1	2
- не прошедшие предзащиту ВКР	4	-	1
- в связи с переводом на заочную форму обучения	5	5	7
ИТОГО:	90	60	66

Рейтинговая система оценки успеваемости на основе БРС введена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки студентов и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом в институте. Суммарный рейтинг студента за семестр (учебный год) определяется суммированием рейтинговых баллов по дисциплинам. По данному рейтингу осуществляется ранжирование студентов по учебной группе, курсу, дисциплине.

Так, в весеннем семестре 2017/2018 уч. года наибольшее количество баллов (из максимально возможных 100 б.) набрали следующие студенты:

- 1 курс: Мирзаянова Р.Р., гр. БА-НО-17 – 81,03 б.;
- 2 курс: Непомнящий А.Н., гр. БП-ПГС-16 – 83,80 б.;
- 3 курс: Мартынов Е.Г., гр. ЭТ-15 – 86,13 б.;
- 3 курс: Полкова К.А., гр. ПГС-15 – 86,13 б.;
- 4 курс: Тырылгина А.П., гр. ФК-14 – 92,43 б.;
- 5 курс: Алексеева Н.А., гр. ГД-13 – 81,38 б.

В осеннем семестре 2018/2019 уч. года наивысший рейтинг успеваемости зафиксирован у следующих студентов:

- 1 курс: Слепцова В.В., гр. С-ГД-18 – 78,75 б.;
- 2 курс: Кабардаева Д.А., гр. БА-НО-17 – 83,45 б.;
- 3 курс: Дорофеева К.О., гр. БП-ПГС-16 – 90,77 б.
- 4 курс: Полкова К.А., гр. ПГС-15 – 85,13 б.;
- 5 курс: Лещева О.П., гр. ГД-14 – 82,63 б.

Студентам, показавшим высокие результаты успеваемости,

предлагается участие в различных учебных и научных мероприятиях.

Анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

Анализ результатов предметных олимпиад различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участия студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (11.10.2018 г., протокол № 02), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

Внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

- мониторинг учебного процесса – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом);

- обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.);

– текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела;

– проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий) проводится систематически по утвержденному на УМС плану проведения открытых занятий. С целью обмена профессиональным опытом, повышения методического мастерства традиционно практикуется взаимопосещение занятий ППС института. По окончании занятия проводится его обсуждение, составляется протокол и заключение о качестве проведенного занятия. За 2018 г. было проведено 8 открытых занятий;

– проверка качества ведения аудиторных журналов проводится не реже, чем 1 раз в семестр. Контролируются своевременность и полнота заполнения аудиторных журналов, выставление отметок по балльно-рейтинговой системе (фиксация контрольных срезов), итоговые записи и др.;

– проверка полноты необходимой учебно-методической документации обязательно проводится по состоянию на 01 сентября текущего года. По итогам проверки наличия РПД и ЭОР по дисциплинам текущего учебного года составляется протокол проверки и применяются соответствующие меры.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Подготовка к ГИА и результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 08 от 26.04.2018 г., протокол УМС № 01 от 13.09.2018 г.; протокол УС № 05 от 21.05.2018 г., протокол УС № 08 от 27.09.2018 г.).

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В рамках взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве членов ГЭК. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Все рекомендации председателей ГЭК выполняются согласно утвержденному на кафедре плану по устранению замечаний государственных аттестационных комиссий

Социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников проводятся с целью определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, планированием, организацией и качеством проведения учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) и проводятся посредством системы дистанционного тестирования в режиме он-лайн. Результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедр и УМС института.

Впервые с 01 по 16 марта 2018 года студенты ТИ (ф) СВФУ прошли социологическое исследование «Студент-2018» с использованием системы онлайн анкетирования СВФУ: <http://anket.s-vfu.ru>.

Целью данного исследования является определение степени удовлетворенности студентов СВФУ всех курсов очной формы обучения организацией и качеством проведения процесса образования, определение их социального настроения, активности в различных сферах социальной реальности.

Анкета содержала 57 вопросов по следующим блокам:

- персональные данные;
- оценивание деятельности преподавателей, кураторов, УМО/деканатов, учебного процесса, студенческих общежитий;
- удовлетворенность различными сторонами студенческой жизни;
- внеучебная деятельность.

Охват студентов составил 72% от общего числа студентов очной формы обучения.

По результатам опроса студентов ТИ (ф) СВФУ отмечается низкий уровень удовлетворенности условиями проживания в студенческом общежитии (удовлетворены условиями только 35%), уровнем оснащенности компьютерных классов (удовлетворены 22% респондентов), низким уровнем доступности помещений для лиц с ОВЗ (удовлетворены 38%). Качеством работы и покрытием сети Wi-fi удовлетворены всего 36% студентов.

О работе комиссии по противодействию коррупции не знали 81% студентов, при этом на вопрос «Сталкивались ли Вы с фактом коррупции в СВФУ?» отрицательно ответили 96% студентов.

Высокий уровень культуры преподавателей отмечают 93% респондентов, высоко оценивают работу руководства института 90% студентов, качество преподавания как высокое оценили 91% респондентов, надежность системы безопасности корпусов отметили 76% человек. Объективность преподавателей в оценке знаний отмечают 76% студентов. При возникновении проблем свободно обращаются за помощью к куратору и специалистам УМО - 28% анкетированных. Организацией досуга студентов удовлетворены 50% респондентов.

Ознакомлены с основной учебно-методической документацией 80% студентов; о том, что структура образовательной программы соответствует ожиданиям, заявили 87% респондентов; высоко оценили доступность учебной информации 72% обучающихся.

Не знают, как подключиться к ЭБС, 66% студентов; на вопрос о доступности печатных изданий утвердительно ответили 93% обучающихся, библиотечным фондом удовлетворены 78% респондентов.

Доля студентов, готовых рекомендовать ТИ (ф) СВФУ своим родственникам и знакомым для получения высшего образования, составила 69%.

Результаты социологического исследования обсуждены на Административном совете СВФУ и доведены до сведения всех ответственных лиц. По результатам исследования приняты соответствующие меры.

Кроме того, в период с 01.10.2018 г. по 10.10.2018 г. в ТИ (ф) СВФУ проводилось анкетирование студентов 1-3 курсов. Опросник состоял из 16 вопросов о качестве обучения в ТИ (ф) СВФУ: качестве организации учебного процесса, преподавания, материально-технического и учебно-методического обеспечения, степени удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами и др. В дистанционном анкетировании через систему Moodle приняли участие 50,1% студентов 1-3 курса (75 человек).

Исследование показало, что большинство студентов (81,3%) ТИ (ф) СВФУ удовлетворены тем, что обучаются в данном вузе и на данном направлении подготовки / специальности. 12% студентов частично удовлетворены, 6,7% затруднились с ответом.

На вопрос «Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставленных вузом образовательных услуг от 2 до 5?» большинство студентов (56,9%) выбрали ответ «5 – удовлетворен полностью»; «4 – в большей степени удовлетворен» выбрали 37,5% респондентов; «3 – не в полной мере удовлетворен» - 5,6%.

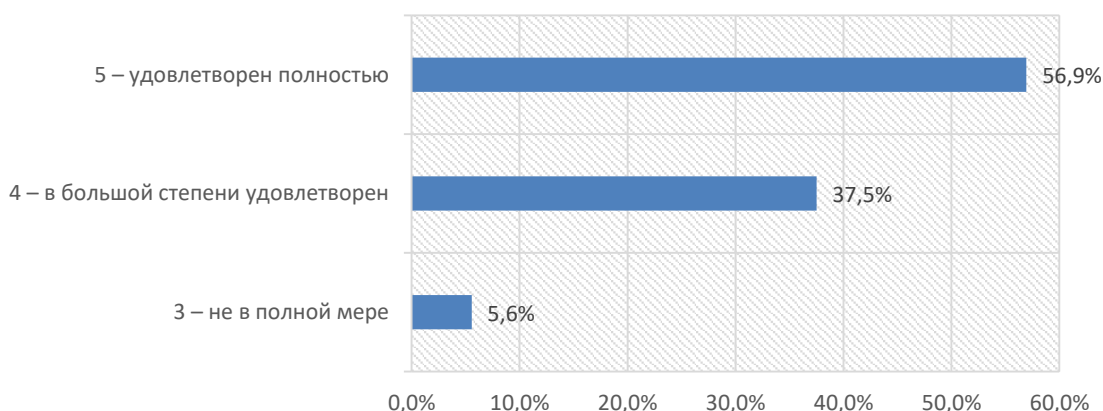


Рисунок 20. Оценка качества образовательных услуг обучающимся ТИ (ф) СВФУ

80,3% опрошенных устраивает обратная связь различных структурных подразделений вуза со студентами в вузе, не устраивает – 11,3%; 8,5% затруднились ответить.

Доступностью учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах удовлетворены 61,1%, в большей мере удовлетворены 33,3%, и всего 5,6% не в полной мере.

Расписание учебных занятий удобно составлено для подавляющего большинства студентов (79,2%), 12,5% затруднились с ответом и 8,3% отмечают неудобство в составленном расписании.

Компьютерное обеспечение учебного процесса удовлетворяют потребностям 81,2% студентов, не удовлетворяют – 7,2%, затруднились с ответом 11,6%.

Оценка доступности преподавателей, насколько они доступны для консультаций также на высоком уровне – 95,7%, не вполне достаточно – 4,3%.

Доступность необходимой информации, касающейся учебного процесса, высоко оценили 73,5% респондентов, не в полной мере – 10,3%, затруднились с ответом 16,2% респондентов.

Высокую оценку качества образования по образовательным программам дают 51,4% студентов («отлично»), на «хорошо» - 34,3%, 14,3% студентов оценивают на «удовлетворительно».

Результаты анкетирования показали также высокий процент использования для учебы электронных образовательных ресурсов, размещенных в системе Moodle – 97,1%, всего 1,4% не используют, 1,4% не знает об этом.

Результаты текущих аттестаций в дневнике студента (в АИС БРС) отслеживают 65,7% опрошенных; электронным расписанием пользуются 74,2% респондентов.

Применение современных технологий обучения преподавателями института считает достаточным большая часть опрошенных – 84,3%, не совсем достаточным – 5,7%; 10% затруднились с ответом.

Также в период с 05.10.2018 г. по 10.10.2018 г. проводилось анкетирование ППС. В опросе приняли участие 18 человек из 35 штатных ППС.

Опрос преподавателей проводился в форме электронного опроса через систему ДО Moodle. Анкета включала 18 вопросов о качестве обучения в ТИ (ф) СВФУ.

Как Вы оцениваете качество образовательных программ, закрепленных за Вашей кафедрой?			
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
25,0%	68,8%	6,3%	0,0%

Как Вы оцениваете качество материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы института?							
5 – удовлетворен полностью;	4 – в большей степени удовлетворен;	3 – не в полной мере;	2 – не удовлетворен				
0,0%	26,3%	52,6%	21,1%				
Как Вы оцениваете качество учебно-методического обеспечения ОПОП?							
5 – удовлетворен полностью;	4 – в большей степени удовлетворен;	3 – не в полной мере;	2 – не удовлетворен.				
0,0%	76,5%	23,5%	0,0%				
Как Вы оцениваете связь с работодателями при разработке ОПОП?							
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно	затрудняюсь ответить			
5,9%	23,5%	29,4%	17,6%	23,5%			
Чем вас привлекает работа в ТИ (ф) СВФУ? Выберите не более 3 вариантов							
перспективой профессионального роста;	работой по специальности;	хорошими условиями труда;	возможностью заниматься преподавательской деятельностью;	возможностью заниматься научной деятельностью;	возможностями для самореализации.		
21,1%	63,2%	31,6%	73,7%	10,5%	36,8%		
Что, на Ваш взгляд, препятствует широкому внедрению современных образовательных технологий в институте?							
отсутствие КПК по теме "Современные образовательные технологии"	слабая методическая подготовка ППС	отсутствие модернизированной учебно-лабораторной базы	отсутствие мотивации к внедрению современных образовательных технологий		другое		
38,9%	5,6%	66,7%	38,9%		33,3%		
Внедрением каких современных образовательных технологий Вы можете гордиться?							
проблемное обучение	продуктивное (проектное) обучение	ситуационный анализ case-study	игровые технологии (деловые игры, организационно-деятельностные игры, имитационные, ролевые и др.)	мозговой штурм	дебаты	другое	
55,6%	22,2%	27,8%	33,3%	38,9%	38,9%	22,2%	
На каком направлении, по Вашему мнению, нужно сосредоточиться, чтобы повысить качество обучения в ТИ (ф) СВФУ? Можно выбрать несколько вариантов ответа.							
путем повышения качества преподавания учебных дисциплин	путем формирования качественного контингента студентов	путем кардинальной реорганизации учебного процесса (расписания по персоналиям, конкурса учебных курсов, новой системы оценки успеваемости студентов и др.)	путем модернизации учебно-лабораторной базы	путем интенсификации учебного процесса за счет активизации НИР	путем активизации воспитательной работы как важной составляющей учебного процесса	путем активной взаимосвязи с работодателями и создания базовых кафедр	другое
33,3%	55,6%	27,8%	83,3%	5,6%	5,6%	50,0%	16,7%

На вопрос «Какую оценку поставили бы Вы качеству предоставляемых институтом образовательных услуг (по шкале от 2 до 5)?» 88,9% респондентов ответили «4 – в большей степени удовлетворен», и всего 11,1% - «3 – не в полной мере».

Отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся и выпускников необходимы для определения степени удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем сформированности профессиональных компетенций, практических навыков и умений и в целом результатами подготовки профессиональных кадров.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

1. высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
2. уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
3. инициативность;
4. ответственность;
5. оперативность в решении различных производственных задач;
6. стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 09 от 24.05.2018 г., протокол УМС № 10 от 20.06.2018 г., протокол УМС № 02 от

11.11.2018 г., протокол УМС № 03 от 15.11.2018 г.; протокол УС № 08 от 27.09.2018 г.)

Мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, проводился в институте в период с 18 декабря 2017 г. по 31 января 2018 г. во исполнение приказа СВФУ от 10.11.2017 № 1247-ОД «О назначении ответственных по контролю за соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования». В целях выполнения требований государственного надзора в области образования и контроля качества образования заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений провели самообследование на соответствие требованиям государственного надзора в области образования и контроля качества образования. Было проверено качество образовательных результатов, качество планирования, организации и реализации образовательного процесса (в т.ч. качество учебно-методического обеспечения), а также качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. На втором, заключительном, этапе самообследования проводилась перекрестная проверка между выпускающими кафедрами. По результатам проверки были составлены протоколы проверок выполнения требований государственного контроля и надзора, подготовлены планы мероприятий по устранению замечаний.

Кроме того, вопрос «Анализ требований ФГОС» вынесен отдельным пунктом в план работы Учебно-методического совета ТИ (ф) СВФУ. Так, в 18 января 2018 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Итоги внутреннего аудита по анализу соответствия фактической обеспеченности учебной и учебно-методической литературой требованиям ФГОС» (протокол № 5); в апреле 2018 г. - «Анализ требований ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата и специалитета». В сентябре 2018 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета», в декабре 2018 г. – вопрос «Анализ обеспеченности образовательного процесса электронными библиотечными системами, необходимыми для реализации ОПОП» и т.д.

На основании приказа СВФУ от 16.04.2018 г. № 270-уч., в целях подготовки к новому учебному году, проверки учебно-методического, ресурсного обеспечения и соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС, в срок с 19 по 30 апреля 2018 г. была организована внутренняя экспертиза образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 уч.г. и планируемых к реализации в 2018-2019 уч.г. По окончании процедуры внутренней экспертизы составлены протоколы «Нормоконтроль ОПОП ВО», «Соответствие содержания образовательных программ требованиям ФГОС», «Документы и материалы, необходимые для реализации ОПОП».

По полученным данным внутренней экспертизы ОПОП предпринимаются действия по постоянному улучшению процесса внутривузовского контроля, принимаются меры по оптимизации учебного процесса, способствующие повышению качества подготовки студентов.

По результатам мониторинга деятельности учебных и научных подразделений СВФУ за 2017 г. Технический институт (филиал) СВФУ занял 3 место.

В 2018 г. по итогам экспертного мониторинга Рособнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: процент соответствия представленной информации на сайте ТИ (ф) СВФУ составил 98,06% из 100%.

По результатам мониторинга эффективности деятельности российских вузов за 2017 год, проводимым Министерством образования и науки РФ, ТИ (ф) СВФУ признан эффективным, выполнив 5 основных показателей из 6.

2.7. Внеучебная работа

Основной задачей высшего образовательного учреждения, безусловно, является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования, воспитание конкурентоспособного профессионала. Но не только это играет важную роль в определении статуса вуза. Важно помочь студентам освоить новые социальные навыки и роли, развить культуру социального поведения с учетом открытости и динамики общественных отношений, сформировать всесторонне развитую личность. Поэтому особое внимание Институт уделяет созданию условий для становления профессионально-личностной позиции студентов, реализации творческой, волонтерской активности, самоорганизации молодых людей путем образования новых форм студенческого самоуправления, творческих коллективов, клубных формирований, спортивных секций.

Ежегодно особое внимание в ТИ (ф) СВФУ уделяется волонтерскому движению. На базе Технического института создан корпус волонтеров «СОВА» (в состав которого входят 18 студентов), возглавляемый Бекенёвой Я.С., студенткой гр. ГД-14. В 2018 году было разработано и подписано Положение о волонтерском корпусе ТИ (ф) СВФУ «СОВА». В отчетный период студенты Технического института приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий: республиканская благотворительная акция «Доступный мир» (12.04.2018); квест «Вместе мы едины», посвященный Дню РС (Якутия) (02.05.2018); мероприятия, посвященные празднованию 73 годовщины победы в ВОВ (09.05.2018); День матери (21.11.2018); развоз подарков для детей с ограниченными возможностями, проживающих в

Нерюнгринском районе (20-27.17.2018) и др.

Приоритетным направлением в развитии и становлении будущих специалистов является культурно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. В 2018 г. оно осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий. Всего за отчётный период было организовано и проведено 27 культурно-массовых мероприятий различной направленности: республиканская благотворительная акция «Доступный мир»; районный фестиваль неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного»; всероссийская акция «Исторический диктант», «Юридический диктант» и др.

Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости большинства студентов.

С целью поддержки и развития творческого потенциала студентов на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения: кавер-группа «Runits», хореографическая студия Технического института, танцевальный коллектив «Урдель» а также студенческий информационный сектор. В 2018 году возобновил свою работу вокально-инструментальный ансамбль ТИ (ф) СВФУ. Благодаря этому в ТИ (ф) СВФУ значительно возросла занятость студентов во внеучебное время.

Каждый коллектив уже достиг определённых результатов, студенты принимают участие не только в мероприятиях Технического института, но и в мероприятиях города и района.

Так, кавер-группа «Runits» награждена дипломом участника районного фестиваля «Молодая весна» (май 2018) и дипломом участника Дальневосточного регионального конкурса «KPOP COVER DANCE». Хореографическая студия ТИ (ф) СВФУ стала обладателем диплома III степени в номинации «Хореография» в республиканском региональном детско-юношеском фестивале «Первые шаги» (апрель, 2018), а также была награждена дипломом участника фестиваля «Молодая весна» (май, 2018). Коллектив народного танца «Урдель» стал обладателем диплома III степени в номинации «Хореография» в республиканском региональном детско-юношеском фестивале «Первые шаги» (апрель, 2018), диплома I степени в номинации «Хореография. Народный танец» районного фестиваля «Молодая весна» (май, 2018).

В целях гражданско-патриотического и правового воспитания в 2018 году в Техническом институте было организовано активное участие студентов в молодежных гражданско-патриотических акциях и митингах, посвященных памятным датам, социальных акциях; проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента вуза: шествие трудовых коллективов (01.05.2018); акция «Свеча памяти» (07.05.2018); участие в митинге, посвященному победе в ВОВ (09.05.2018); «Митинг памяти

и скорби» (22.06.2018); Митинг, посвященный окончанию второй мировой войны (02.09.2018) и др. Также организовано 8 встреч с представителями партий и представителями гос. служб.

Значительно возрос и уровень политической грамотности студентов. Все это происходит благодаря регулярному участию студентов в праймеризах и выборах в составе избирательных комиссий и штабов кандидатов. Студенты Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов, а также являются членами Молодежного совета при главе МО «Город Нерюнгри».

Активная гражданская позиция студентов неоднократно отмечена благодарственными письмами и почетными грамотами Нерюнгринской районной администрации.

Студенты института вовлечены и в экологическое воспитание посредством фотоконкурсов, экологических десантов и т.п. Двое студентов приняли участие в Молодежном экологическом форуме (Благовещенск, 2018).

Особое внимание в ТИ (ф) СВФУ оказывается профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ.

В рамках профилактики правонарушений в течение учебного года были организованы различные встречи со специалистами ОМВД по Нерюнгринскому району. Сотрудником следственного отдела МВД России по Нерюнгринскому району, совместно со специалистами отдела по ВУР проведены лекции в студенческом общежитии на темы «Противоправные действия и виды наказаний», «Преступления, совершенные в состоянии алкогольного опьянения, последствия и наказания». Традиционно в студенческом общежитии проведены рейды по проверке общественного порядка.

В целях пресечения террористических акций, обнаружения взрывоопасных предметов были организованы лекции с представителем отдела по борьбе с экстремизмом на тему: «Антитеррористическая безопасность и экстремизм. Действия в чрезвычайных ситуациях». С целью профилактики безопасности дорожного движения для студентов были организованы и проведены лекции со специалистом ОГИБДД на тему «Безопасность пассажирских перевозок», проведена акция «Пристегни ремень».

В марте 2018 г. 3 студента ТИ (ф) СВФУ приняли участие во всероссийском соревновании «Человеческий фактор-2018». Цель соревнования – эффективное усвоение теоретических знаний и практических умений по оказанию психологической и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. С декабря 2017 г. по март 2018 г. со студентами проводились занятия с привлечением фельдшера ТИ и Нерюнгринского медицинского колледжа, психолога МЧС по Нерюнгринскому району.

В течение года регулярно проводились лекции со студентами по следующим темам: «Профилактика ОРВИ», «О вреде табака», «Употребление спиртных напитков», «Профилактика туберкулеза», «ВИЧ-СПИД», «ЗППП», «Профилактика клещевого энцефалита» и т.д. В студенческом общежитии были показаны видеолекции по профилактике ВИЧ и СПИДа, употребления курительных смесей, спайсов и т.д. После показа фильмов и видеороликов со студентами проводились дискуссионные беседы, в ходе которых выяснилось их отношение к теме. В июне 2018 г. в рамках сотрудничества с центром здоровья Нерюнгринской центральной районной больницы с целью реализации проекта «ЗОЖ» был организован профилактический медицинский осмотр студентов (ОАК, анализы на холестерин, сахар, ЭКГ, измерение роста, веса, консультация врача-терапевта).

Значительное место в системе внеучебной деятельности занимает работа спортивных клубов, секций.

В составе студенческого футбольного клуба в 2018 г. занимались 15 студентов 1-5 курсов. Спортивная подготовка в группе проводилась пять раз в неделю. Два раза в неделю тренировки проходят на футбольном поле с/к «Горняк» и «Шахтер». Студенты в течение года участвуют в товарищеских встречах с различными учебными и производственными командами города. Команда принимала активное участие во всех районных и городских соревнованиях.

В течение 2018 года были проведены соревнования XXV Спартакиады. Общее количество участников соревнований составило около 140 человек. В программу соревнований в этом году входили шесть видов спорта: волейбол (17-18 марта), пауэрлифтинг (23 марта), многоборье ГТО (11-13 апреля), стритбол (18 апреля), настольный теннис (17-21 сентября), футбол (26 ноября).

Первое место заняла сборная команда кафедры «Горное дело». На втором месте – сборная команды кафедры «Электропривод и АП», на третьем месте – сборная команда кафедры «Строительное дело», на четвертом месте - сборная команда кафедры «Математика и информатика», студенты кафедры «Экономики и социально-гуманитарных дисциплин» заняли пятое место, на шестом месте команда кафедры «Филология», седьмое место заняла сборная команда кафедры «Педагогики и методики начального обучения».

В период с 13 по 22 ноября были проведены соревнования Спартакиады Первокурсников-2018. Спартакиаде студентов первого курса приняли участие 6 групп и объединенная группа кафедры Филологии. Общее количество участников соревнований составило 71 человек. В программу соревнований входили четыре вида спорта: настольный теннис (13, 15 ноября), стритбол (15 ноября), многоборье ОФП (20 ноября), пауэрлифтинг (22 ноября). По результатам всех соревнований победителем стала сборная команда группы БА-НО-18 (3 очка). Девушки показали высокие спортивные результаты во всех видах соревнований. На втором месте – сборная группы С-ГД-18 (5 очков), на третьем месте – сборная команда группы БП-ЭО-18 (8 очков), на четвертом

месте – сборная команда группы БП-ПГС-18 (11 очков), пятое место заняла сборная команда групп БА-ЗФ+ОФ-18 (12 очков), шестое место заняла сборная команда группы С-ЭФ-18 (18 очков (10+8 (штрафных))), на седьмом месте – сборная команда группы БА-ПИ-18 (20 очков (12+8 штрафных)).

Студенты института в течение 2018 года принимали участие в международных, всероссийских и республиканских соревнованиях.

24 - 25 мая 2018 г. в г. Хэйхэ Китайской народной республики при Международном институте образования Хэйхэского университета прошла 13 Международная студенческая легкоатлетическая спартакиада КНР и вузов Дальнего Востока России. В соревнованиях приняли участие студенты 6 команд от вузов России – Амурского государственного университета (г. Благовещенск), Дальневосточного государственного аграрного университета (г. Благовещенск), Благовещенского государственного педагогического университета, Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема (г. Биробиджан), Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск), команда ТИ (ф) СВФУ и команда хозяев - Международного института образования Хэйхэского университета. Сборную команду нашего института представляли следующие студенты: Сокоуртов Клим (гр. ТГР-13), Аммосов Айтал (гр. ПМ-15), Иванов Александр (гр. БП-ЭО-16), Шпийс Андрей (гр. БП-ПГС-16), Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17), Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17), Соловьёва Аяна (гр. С-ЭФ-17). Сокоуртов Клим показал свои лучшие результаты и стал призером в двух видах соревнований, заняв 3 место в тройном прыжке и 3 место в эстафете 4 x 400м. Вместе с ним в эстафете бежали Аммосов Айтал, Кудряшов Стивен, Онуфриев Тимур. Этот вид программы принес в копилку команды сразу 4 медали. Клим выступил также в метании копья, показав 5 результат. Аммосов Айтал занял 4 место в беге на 800 метров, на 1500 метров, на 5000 метров. В метании копья Айтал также показал 4 результат. Онуфриев Тимур занял 6 место в беге на 800 метров и 7 место в беге на 1500 метров. Иванов Александр прибежал на финиш дистанции 1500 метров шестым и был пятым в беге на 5000 метров. Соловьёва Аяна бежала дистанцию 200 метров и заняла 6 место.

С 04 по 10 марта 2018 г. в г. Белоярский Ханты-Мансийского АО проходили соревнования Чемпионата и Первенства России по северному многоборью. В составе сборной команды Республики в соревнованиях приняли участие наши студенты Сокоуртов Клим (гр. ТГР-13) и Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15). Подготовкой наших спортсменов занимался преподаватель Алексеев В.Г. В личном зачете Клим занял 7 место, набрав 7 очков. В тройном прыжке он показал результат 10,19 метров и набрал 6 очков, в беге на 3 км - 12,14 минут и 30 очков, в метании топора 144,40 метра и 17 очков, в метании тынзяна на хорей 23 попадания и 5 очков, в прыжках через нарты – 520 нарты и 5 очков. В трех видах (метании тынзяна, национальном тройном прыжке и прыжках через нарты) Клим выполнил норматив Мастера спорта России. Айтал в общем зачете занял 17 место. В тройном прыжке он

показал результат 9,89 метров и набрал 14 очков, в беге на 3 км - 11,52 минут и 23 очков, в метании топора 149,70 метра и 16 очков, в метании тынзьяна 3 попадания и 23 очка, в прыжках через нарты – 382 нарт и 10 очков. Общее количество очков – 86. Во всех видах Айтал показал свои лучшие результаты, выполнив норматив Мастера спорта России. В командном зачете сборная команда Республики заняла по сумме личных показателей мужчин и женщин - 2 место, уступив команде Ханты-Мансийского автономного округа 11 очков.

С 12 по 15 апреля 2018 года в г. Красноярске проводились Всероссийские соревнования по пауэрлифтингу среди мужчин и женщин. Наши студенты Деменева Анна (гр. БА-ПГС-15) и Немец Роман (гр. ЭТ-15) принимали участие в этих соревнованиях. В упорной борьбе среди женщин Анна заняла 3 место, а Роман стал вторым. Подготовкой наших спортсменов занимался наш преподаватель Мулер И.Ю.

С 07 по 10 февраля 2018 года в г. Хабаровске проводился Открытый Чемпионат Хабаровского края по северному многоборью. В нем приняло участие 105 спортсменов из 11-ти команд: 8 команд Хабаровского края и 3 команды нашей республики. В составе команды Нерюнгринского района в соревнованиях принимали участие наши студенты, ученики тренера Алексева В.Г.: Сокоуротов Клим (гр. ТГР-13), Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15), Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17), Соловьёва Аяна (гр. С-ЭФ-17). Наши студенты показали отличные результаты в этих соревнованиях. В категории среди мужчин Сокоуротов Клим занял два первых и одно второе место (II место в национальном тройном прыжке – 9 м 96,5 см; I место в метании аркана на хорей – 5 попаданий; I место в прыжках через нарты – 520 нарт). По сумме многоборья он занял второе место. Аммосов Айтал в сумме многоборья был третьим, показав следующие результаты: III место в национальном тройном прыжке – 9 м 89,5 см; III место в беге на 3000 м – 12 м 59 сек; II место в прыжках через нарты – 310 нарт. Кудряшов Стивен в сумме многоборья показал 4 результат (третье место в метании маута, четвертое - в кроссе, шестое - в метании топора, восьмое – в тройном прыжке и прыжках через нарты). Среди женщин Соловьёва Аяна заняла III место по сумме многоборья (III место в беге на 2000 м – 11 м 46 сек.; II место в метании аркана на хорей – 1 попадание; III место в прыжках через нарты – 93 нарты). Команда Нерюнгринского района в этих соревнованиях завоевала командный Кубок за I место.

23-25 февраля 2018 г. были проведены республиканские соревнования по жиму лёжа в рамках зимнего фестиваля силовых видов спорта в г. Якутске, на которых Немец Роман (гр. БА-ЭТ-15) занял 1 место в дивизионе «экипировка» среди мужчин, в дивизионе «классический жим лёжа» среди мужчин 1 место, в абсолютном первенстве среди мужчин в экипировке занял общее 1 место. Деменева Анна Сергеевна (гр. БП-ПГС-15) заняла 2 место среди женщин.

IX Зимняя Спартакиада АО "ДГК" по хоккею с шайбой проводилась в г. Хабаровске 22-24.02.2018 г. В составе команды НГРЭС студенты

Вышеславцев Артем и Кадкин Игорь заняли 2 место.

14-20 марта 2018 был проведен Чемпионат и Первенство РС (Я) по северному многоборью в с.Майя Мегино-Кангаласского улуса. В составе команды Сокорутов Клим (гр.ТГР-13) занял 2 место, Аммосов Айтал (гр.БА-ПМ-15) занял 4 место, Кудряшов Стивен (гр.С-ГД-17) занял 7 место, Соловьёва Аяна (гр.С-ЭФ-17) заняла 4 место, Онуфриев Тимур (гр.С-ТГР-17) занял 8 место.

В соревнованиях Открытого первенства Республики Саха (Якутия) по классическому троеборью среди юниоров и юниорок в г. Нерюнгри 24-25 марта 2018 г. Деменева Анна (гр. ПГС-15) заняла 1 место.

В IX Региональном (лично-командном) первенстве "Бамовский снайпер-2018" по пулевой стрельбе из пневматической винтовки в п. Хани 15 апреля 2018 г. Гергеев Александр (гр. С-ГД-15) занял 1 место в возрастной категории среди мужчин 18-35 лет и 2 место в скоростной стрельбе.

С 28 апреля по 3 мая 2018 г. Носкович Сергей и Павел Шкурко (гр. БП-ЭО-17) заняли 4 место в Открытом Чемпионате и Первенстве Приморского края по спортивному туризму на дистанции спелео.

12-13 октября 2018 года в г. Якутске на республиканском турнире по северному многоборью выступали Аммосов Айтал, Иванов Александр, Кудряшов Стивен, Онуфриев Тимур. В общем зачете Аммосов Айтал занял 6 место, Иванов Александр - 9 место, Петров Михаил - 9 место.

04-06 декабря 2018 г. в г. Якутске были проведены соревнования на Кубок Федерации северного многоборья Республики Саха (Якутия). В составе команды Нерюнгринского района в соревнованиях принимали участие Аммосов Айтал, Иванов Александр, Петров Михаил. В общем зачете Аммосов Айтал занял 6 место, Иванов Александр 9 место, Петров Михаил 9 место.

В Открытом зимнем Чемпионате СВФУ по легкой атлетике 14-15.12.2018 г. принял участие студент 1 курса Ермолаев Дьулуур (гр.БП-ПГС-18). На дистанции 600м он занял 3 место.

В городских и районных соревнованиях студенты института также становились победителями.

В городской турнире по жиму лёжа, который состоялся 10 марта 2018 г., немец Роман занял 1 место в абсолютном зачёте.

Алинов Баходур (гр.С-ЭФ-17) занял 1 место в открытом турнире по тяжелой атлетике, посвященном памяти А.П. Оноприенко 26-28 апреля 2018 г.

Открытый турнир по стрельбе из пневматического оружия состоялся 05-06 мая 2018 в г. Нерюнгри. Гергеев Александр (гр. С-ГД-15) занял 2 место в упражнении ВП-4 в возрастной группе 2000 г. и старше и 3 место в упражнении ПП-2 в возрастной группе 2000 г. и старше.

06-07 мая 2018 г. состоялся Открытый Чемпионат и Первенство по лёгкой атлетике г. Нерюнгри. Шпийс Андрей (гр. БП-ПГС-16) занял 2 место в беге на 100м, Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17) занял 3 место в беге на 800м, Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15) занял 3 место в беге на 3000м.

В очередной раз сборная команда института стала победителем в легкоатлетической эстафете, посвященной 73-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Сборную команду по этапам представляли следующие студенты: Аммосов Айтал (гр. ПМ-15), Иванов Александр (гр. ЭО-16), Габышева Яна (гр. ГД-14), Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17), Шуляк Александр (гр. ТГР-13), Соловьева Аяна (гр. С-ЭФ-17), Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17), Шпийс Андрей (гр. ПГС-16), Шмальц Татьяна (гр. ПМ -17).

26-27 мая 2018 г. было проведено Первенство города Нерюнгри по пауэрлифтингу среди мужчин и женщин. Деменева Анна (гр. БП-ПГС-15) заняла 1 место, немец Роман (гр. БА-ЭТ-15) занял 1 место в абсолютном зачёте.

22 сентября 2018 г. были проведены соревнования оздоровительного бега и ходьбы «Кросс Нации-2018». В забеге среди юношей Аммосов Айтал (гр. ПМ-15) занял 1 место, Иванов Александр (гр. ЭО-16) занял 2 место, Онуфриев Тимур (гр. ГД-17) занял 3 место, Темниханов Александр (гр. ЭО-18) занял 4 место, Ермолаев Дьулуур (гр. ПГС-18) – 5 место.

Фестиваль национальных видов спорта прошёл 01 декабря 2018 г. на стадионе «Горняк». Иванов Александр (гр. БП-ЭО-16) занял I место в метании тынзяна на хорей; I место в прыжках через нарты; I место в сумме многоборья. Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17) занял II место в прыжках через нарты. Марков Мичил (гр. БП-ЭО-18) занял II место в метании тынзяна на хорей; II место в сумме многоборья. Петров Михаил (БА-ПИ-18) – II место в нац. тройном прыжке, Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17) – III место в нац. тройном прыжке; III место в прыжках через нарты; III место в сумме многоборья.

15 декабря 2018 г. в спорткомплексе «Горняк» прошли соревнования Чемпионата и Первенства Нерюнгринского района по лёгкой атлетике по беговым видам легкоатлетической программы. В забегах среди мужчин Иванов Александр занял I место в беге на 1500 м, Кудряшов Стивен - I место в беге на 400 м. Стивен также занял 2 место в беге на 100 м и III место в беге на 800 м. Второе место на своих дистанциях заняли Онуфриев Тимур (800 м) и Петров Михаил (1500м). Среди женщин Соловьёва Аяна заняла I место в беге на 100 м, а Соловьёва Уруйдаана – 2 место в беге на 800 м.

Сборная команда института по футболу в течение года принимала участие в Кубке Нерюнгринского района по мини-футболу (15.02 - 22.04.2018 г. и 08.10-24.12.2018 г.), Открытом 23 традиционном турнире по футболу памяти В.М. Кравченко (05-09.12.2018 г.). Весенний состав команды: Фиронов Н.А., гр. ЭП-11, Созонов В.А., гр. БА-ПГС-15, Оконешников Я.П., гр. ГД-13, Васильев П.Г., гр. ГД-13, Шаманский Б.И., гр. ГД-13, Шуляк А.Н., гр. ТГР-13, Фёдоров В.Д., ТГР-13, Пузырёв К.В., гр. ЭП-14, Невидимов Н.С., гр. С-ГД-16(ОГР), Лапаев Н., гр. С-ГД-17(ОГР). Осенний состав команды: Созонов Василий, гр. БП-ПГС-15, Васильев Павел, гр. С-ГД-13, Оконешников Ян, гр. С-ГД-13, Лапаев Никита, гр. БА-НО-17, Игнатъев Максим, гр. С-ГД-16, Ан Денис, гр. С-ГД-18, Тофан Михаил, гр. С-ГД-18, Сонигин Илья, гр. С-ЭФ-18,

Невидимов Николай, гр. С-ГД-16.

Таким образом, в течение года студенты института принимали участие в 37 спортивных мероприятиях различного уровня: международного – 1 соревнование (7 студентов, 1 награда), всероссийского – 3 соревнования (5 студентов, 6 наград), республиканского – 10 соревнований (24 студента, 32 награды), городского – 12 соревнований (53 студента, 65 наград), университетского – 11 мероприятий (206 студентов). Всего в течение года в спортивных мероприятиях разного уровня приняли участие более 295 студентов.

В течение 2018 г. во внеучебное время для студентов были организованы занятия спортивной направленности: по волейболу (18 человек), легкой атлетике (9 человек), пауэрлифтингу (10 человек), северному многоборью (12 человек), футболу (15 человек). Всего спортивной подготовкой были заняты 64 спортсмена, из них 16 девушек.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт проводит научные исследования по широкому спектру гуманитарных и естественнонаучных направлений. Деятельность филиала в 2018 г. была ориентирована в основном на решение фундаментальных и прикладных задач в области геологии, строительства, электроэнергетики, филологии, психологии и педагогики. В отчетном году ТИ (ф) СВФУ заключил более 25 договоров на выполнение НИР. Объем доходов по итогам их реализации 2 877 750 руб. (рисунок 21, 22).

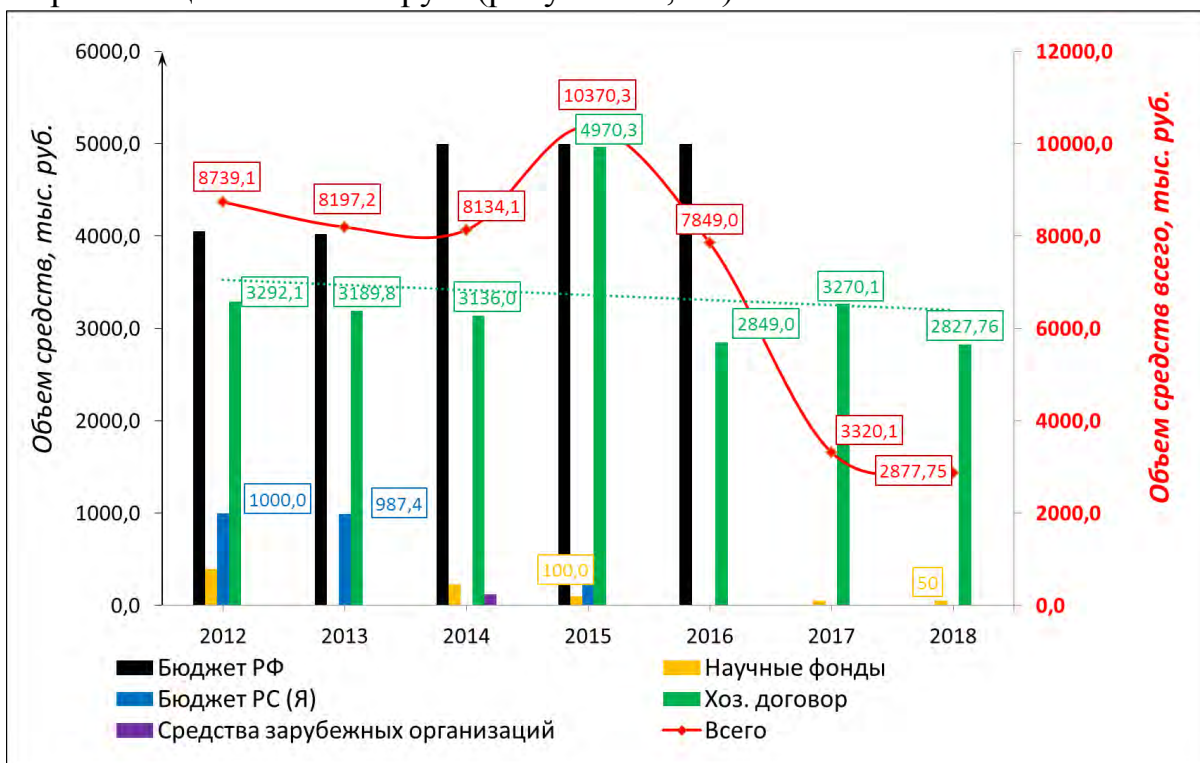


Рисунок 21. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2012-2018 гг.

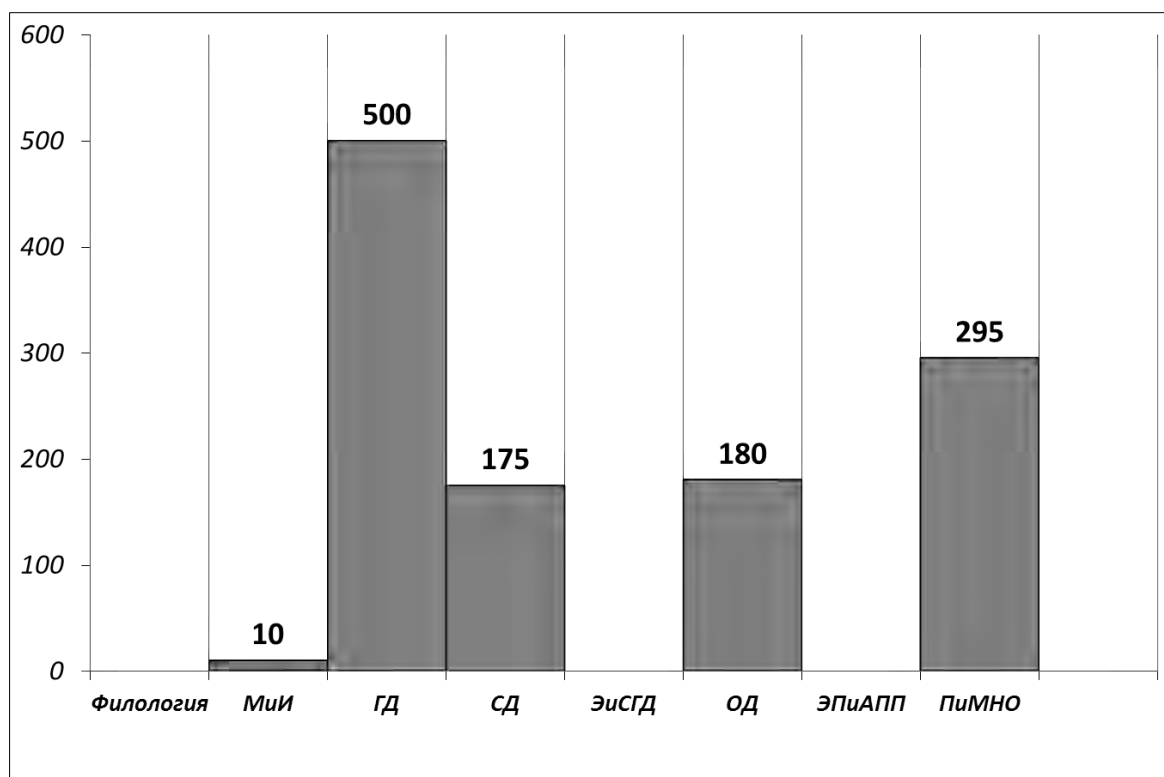


Рисунок 22. Объем привлеченных кафедрами Института средств на выполнение НИР в 2018 г.

В 2018 г. ТИ (ф) СВФУ активизировал работу по привлечению финансирования из госбюджетных источников. За отчетный период в различные фонды было подано 14 заявок на проведение прикладных и фундаментальных исследований (табл. 15). Тем не менее, ни одна из них не получила поддержки.

Среди причин низкой оценки поданных Институту научных проектов, как и в прошлый год, можно выделить следующие:

- физически не хватает аспирантов. Так, условиями конкурсов часто предусмотрено участие нескольких аспирантов, занимающихся исследованиями по проблеме проекта. А, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. Тем не менее, с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру, обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму.

- низкий индекс цитирования у заявителей, недостаточное количество публикаций, индексируемых в базах Scopus и WoS.

- подача проектов, представляющих собой монодисциплинарные исследования. Фонды в большинстве своем ориентированы на поддержку инновационных проектов. Как правило, инновационными являются комплексные (полидисциплинарные) исследования. Темы, которые чаще всего формулируются в заявках Института, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей.

Таблица 15. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2018 г.

1		Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами народных танцев Якутии	Николаев Е.В.
2		Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами народных танцев Якутии (на базе ГБОУ РС (Я))	Николаев Е.В.
3		Организация и проведение научного мероприятия «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»	Николаев Е.В.
4		Формирование критического мышления при чтении современной подростковой литературы	Павлова Т.Л.
5		Литература малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: информационно-справочный интернет-ресурс	Чаунина Н.В.
6		Разработка программы поддержки социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования	Самохина В.М.
7		Прогноз изменения качества подземных вод при строительстве и эксплуатации сооружений в Южной Якутии	Рукович А.В.
8		Экологическое сопровождение туристических маршрутов при изучении реакции подземных вод на изменение климата и техногенез в Южной Якутии	Мельников А.Е.
9		Современная геодинамика и сейсмическая опасность Олекмо-Становой сейсмической зоны (Оценка степени сейсмической угрозы важным народно-хозяйственным объектам Южной Якутии)	Имаев В.С.
10		Изменение свойств и состояния геолого-геофизической среды под воздействием промышленных взрывов на геологические объекты Олекмо-Становой сейсмической зоны	Гриб Н.Н.
11		Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ	Меркель Е.В.
12		Словарь топонимов Южной Якутии	Меркель Е.В.
13		Особенности механизмов криогипергенеза грунтовых массивов с различными структурными связями	Мельников А.Е.
14		Исследования применения способа скважинной гидродобычи на участке недр р. Келимяр с притоками Улахан-Курунг и Дянгы-Юрях	Рукович А.В.

По итогам 2018 г. сотрудниками Института опубликовано 12 статей в изданиях, индексируемых в международных базах WoS и Scopus (таблица 16, Рисунок 23). Однако половина из них опубликована в сборниках материалах конференций, которые не имеют импакт-факторов.

Таблица 16. Статьи сотрудников Института, опубликованные в 2018 г. и индексируемые в БД WoS и Scopus

№	Авторы	Название статьи	Выходные данные	БД
1	Гриб Н.Н., Гриб Г.В., Имаев В.С.	Local seismicity alterations in the South Yakutia mining region due to the technogenic impact on its geological environment	В материалах международных конференций	Scopus

2	Корецкая Н.А., Гриб Н.Н.	The assessment of the tank foundation carrying capacity under the conditions of seismic danger	В материалах международных конференций	WoS, Scopus
3	Гриб Н.Н.	Проявления медленных деформационных волн в сейсмическом режиме и геофизических полях северной окраины Амурской плиты	Геодинамика и тектонофизика	WoS, Scopus
4	Гриб Н.Н.	Кластерная организация месторождения как основа планирования оптимальной плотности сети углеразведочных скважин / Cluster-based arrangement of the deposit as a basis of the planning reasonable density of coal wells	Уголь	Scopus
5	Гриб Н.Н.	Прогнозирование физико-механических свойств углевмещающих пород на основе данных геофизических исследований скважин и математического аппарата Марковской нелинейной статистики	Уголь	Scopus
6	Гриб Н.Н., Гриб Н.Н., Качаев А.В.	Change in the Physical Properties of Rocks Resulting from Quarry Blasts in South Yakutia	Seismic Instruments	WoS, Scopus
7	Павлова Т.Л., Меркель Е.В.	A new education environment: cybertext and hypertext	Оpcion	Scopus
8	Корецкая Н.А.	Determinaton of indicators for assessing mining vehicles quality in modern conditions	В материалах международных конференций	Scopus
9	Рочев В.Ф.	Hydraulic borehole mining method possible application at Middle Larba alluvial gold field	В материалах международных конференций	Scopus
10	Рукович А.В.	Geological structure and coal content of the Ytymdzhinskaya cavity of the Gonamsk coalbearing region in the South Yakut coal basin	В материалах международных конференций	Scopus
11	Прокопенко Л.А., Полкова К.А.	Assessment of the students' social health level in the conditions of the technical university educational environment in the South Yakutia region	В материалах международных конференций	WoS
12	Мельников А.Е.	Phenomena caused by seismic and geocryological processes across linear infrastructure, South Yakutia, Russia	Sciences in Cold and Arid regions	WoS

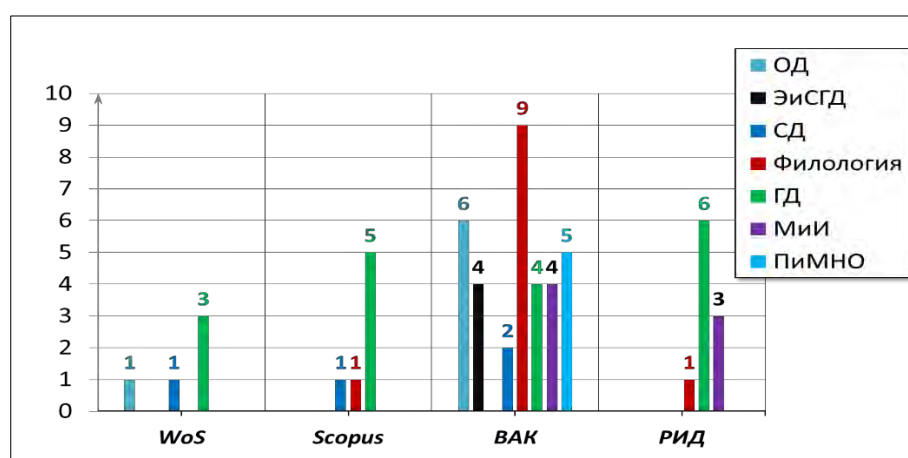


Рисунок 23. Показатели публикационной активности ТИ (ф) СВФУ в 2018 г.

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 18. Следует отметить, что в отчетном году только 4 сотрудника приняли в мероприятиях очное участие (выступили с докладом).

Таблица 18. Участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2018 г.

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участий
- международный	12	12
- всероссийский	5	5
- региональный	2	2
- районный, городской	0	0
- ТИ (ф) СВФУ	0	0
Всего (2018 г.)	19	19
Всего (2017 г.)	23	33
Всего (2016 г.)	34	79
Всего (2015 г.)	5	36

Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2018 г., отражены в таблице 19. В отчетном году Институтом получено 10 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, против двух, зарегистрированных в 2017 г.

Таблица 19. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2018 г.

№ 2018620859 «Данные по геофизическим значениям и физико-механическим свойствам углевмещающих пород Эльгинского месторождения (Детальная разведка – v.1.0)»
№ 2018620818 «Данные по геофизическим значениям и физико-механическим свойствам углевмещающих пород Эльгинского месторождения (Предварительная разведка – v.1.0)»
№ 2018622139 «База данных топонимов Алданского района Республики Саха (Якутия) (v. 1.0)».
№ 2018665693 «Система мониторинга состояния сетевого оборудования».
№ 2018665585 «Автоматизированная система сбора информации с тепловых датчиков»
№ 2018621148 «Данные по физико-механическим свойствам и литологическим разностям вскрышных пород Эльгинского месторождения».
№ 2018622053 «Данные петрографо-минералогического анализа осадочных горных пород (v. 1.0)».
№ 2018622054 «Данные анализа общего химического состава снеговой воды, твердой и растворимой составляющих снежного покрова на площади Алданского горнопромышленного узла (Республика Саха (Якутия) (v. 1.0)».
№ 2018622096 «Данные по морозостойкости скальных и полускальных горных пород Якутии».
№ 2018665586 «Расчет загрязнения атмосферы промышленными выбросами одиночного источника».

Таким образом, анализируя результаты научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2018 г. представляется возможным заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2018 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР.

- отметить низкий уровень участия сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За отчетный период международная деятельность института развивалась в следующих направлениях:

- участие ППС и студентов в международных конкурсах;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, саммитах, выставках, форумах, симпозиумах и семинарах.

В 2018г. студентка группы БА-3Ф-17 Самохина В.Н. выиграла конкурс грантов СВФУ “NEFU ACADEMIC MOBILITY” на прохождение зарубежных стажировок. На данный момент Самохина В.Н. успешно обучается в Национальном университете Чонбук в Южной Корее.

С 03 октября 2018 по 05 октября 2018г в Испании проводилась международная книжная выставка «Liber Barcelona», в которой представили свои работы преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин д.п.н., профессор Хода Л.Д., к.п.н., доцент Прокопенко Л.А и Шелепень В.Н.

Преподаватели института, занимающиеся исследованием Арктического региона, представили свои работы на международных научных конференциях и саммитах. Так, к.т.н., доцент Киушкина В.Р. приняла очное участие в г. Санкт-Петербург в международном Арктическом саммите «Арктика и шельфовые проекты: Перспективы, инновации и развитие регионов», а также в III международной конференции «Арктика: шельфовые проекты и устойчивое развитие регионов».

В апреле 2018г. в г. Москва проводилась международная научно-практическая конференция «Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (к 100-летию МГРИ – РГГРУ)», в которой принял участие д.т.н., профессор Гриб Н.Н.

Кроме того, преподаватели института приняли активное участие в международных заочных конференциях, которые проводились в г. Иркутск, г. Тирасполь, г. Юрга и др.

С 23 апреля 2018г. по 28 апреля 2018г. в г. Волгоград проводилась заочная международная научно-практическая конференция «Current issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» в которой приняли участие преподаватели кафедры филологии – к.филол.н., доцент Яковлева Л.А. и д.филол. н, профессор Меркель Е.В.

Кобазова Ю.В., к.п.с.н, доцент, была награждена дипломом за доклад, представленный в рамках заочной международной конференции «Инновационно-техническое развитие науки», которая также проходила в г. Волгоград. Дипломом за I место была награждена Прокопенко Лариса

Анатольевна за конкурсный проект «Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт (модуль – фитнес)» в IV Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «University teacher-2018, г. Москва.

Учащиеся ТИ (ф) СВФУ также активно поддерживали развитие международной деятельности в институте в 2018 г. Так, студенты приняли участие в международных интернет-олимпиадах и конференциях в г. Самара, г. Новосибирск, г. Томск и т.д.

По данным за 2018 учебный год, количество студентов иностранных государств (Азербайджана, Украины, Казахстана и Узбекистана) составляет 31 человек (согласно данным на 01.01.2019г.).

В 2018 году продолжается сотрудничество подразделений ТИ (ф) СВФУ с зарубежными партнерами. Так, преподаватели кафедры филология (к.ф.н., доцент Баяртуева Е.П., ст. преподаватель Желябина А.Г.) приняли участие в ежегодном семинаре «Современная британская литература» в г.Пермь, организатором которого выступил Оксфордско-Российский Фонд.

Кафедра горного дела института в 2018 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским университетом (США).

Таким образом, деятельность института в области международного сотрудничества за указанный период характеризуется активным и результативным участием ППС и учащихся в различных мероприятиях международного уровня, планируется дальнейшее развитие международной деятельности института в сфере привлечения иностранных специалистов, участия преподавателей и студентов в конкурсах грантов.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования за 2018 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата выполняются.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;

- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой качества базовых и остаточных знаний и отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, оценивается в целом выше среднего уровня;

- потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие рекомендации:

1. активизировать работу по созданию условий доступности получения ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы вуза.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	810
1.1.1	по очной форме обучения	человек	398
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	412
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	54,47
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	18 / 14,75
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2877,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	82,22
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,68

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	82,22
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 6,52
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	31 / 67,39
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5 / 10,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	27 / 3,33
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	10 / 2,51
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	17 / 4,13
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	170965,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4884,72
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	887,82
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	219
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	39,41
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0

5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	39,27
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,69
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения	единиц	114,78
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 человек по основным образовательным программам	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях	человек/%	145 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	5 / 0,62
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	5
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам	человек/%	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0 / 0

