Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2023 19:14:51
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Направленность программы: Отечественная филология (Русский язык и литература), Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Погуляева И.А., к.б.н., доцент, кафедра общеобразовательных дисциплин,
e-mail: irawalker2012@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ОД _____/ И.А. Погуляева И.о. заведующего кафедрой ОД _____/ И.А. Погуляева протокол № 8 от «26» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии_____/ В.Е. Тимченко И.о. заведующего кафедрой филологии_____/ Л.А. Яковлева протокол № 10 от «11» 05 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Л.И. Саввинова «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС_____/ Л.А. Яковлева протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.		Зав. библиотекой _____/ Н.С. Булгатова «26» 04 2022 г.

Нерюнгри 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.);	*Знать*: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; *уметь*: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.); рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-11.1)	*владеть методиками/практическими навыками*: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-

				исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (для групп Б-ОФ-22, Б-ЗФ-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	40	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	18	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18	
- лабораторные работы	–	
- практикумы	–	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	68	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	–	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	108	2	–	–	–	–	–	–	–	4	4 (СТ)
Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности специалиста-филолога		4	–	–	–	–	–	–	–		8 (СТ)
Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи		8	–	14	–	–	–	–	–		14 (ПЗ) 12 (СТ)
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда		4	–	–	–	–	–	–	–		4 (СТ)
Тестирование		–	–	4	–	–	–		–		8
Контрольная работа		–	–	–	–	–	–	–	–		18
Всего часов	108	18	–	18	–	–	–	–	–	4	68

Примечание: СТ – самостоятельное изучение тем, ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.

Список рекомендуемой литературы:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности филолога

Негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения в профессиональной среде филолога. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Методы и средства защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность специалиста-филолога. Организация рабочего места специалиста (учителя языка, переводчика, журналиста) с учетом требований эргономики и гигиены труда.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

Список рекомендуемой литературы:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. 381 с.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия (природные катастрофы). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты в условиях реализации ЧС природного характера (землетрясений, природных пожаров, наводнений, ураганов).

Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Методы защиты при пожарах, взрывах, радиационных, химических авариях. Экологические катастрофы.

Чрезвычайные ситуации социального характера (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, криминал, употребление наркотических веществ, суициды, эпидемии). Безопасность системы «человек – социальная среда» в применении к сфере труда специалиста-филолога.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Типовая инструкция № 22 по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях (ТОИ Р-200-22-95).

Клиническая и биологическая смерть. Обморок и кома. Первая медицинская помощь в случае клинической смерти. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Первая медицинская помощь при травмах, возникающих в профессиональной среде (ушибах, порезах, ожогах, отравлении угарным газом при пожарах, электротравмах (ударах током)).

Первая медицинская помощь при опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций (переломах, сдавливании конечностей, утоплении, обморожении).

Список рекомендуемой литературы:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. 335 с.

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. 334 с.

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. – http://www.iprbookshop.ru/65283.html

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ТОИ Р-45-084-01). Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц моложе 18 лет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

Список рекомендуемой литературы

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. − Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm

Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 750 с.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. 317 с.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности специалиста-филолога	3	Лекция-визуализация	1
Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи		Лекция-визуализация	3
		Просмотр видеофильмов и обучающих роликов с последующим обсуждением проблемных ситуаций. Игровые технологии (деловые игры «Моделирование поведения в ЧС различной природы»)	4
Итого:			4 (л) + 4 (пр)

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков и т.п. Таким образом, у студентов формируется системное мышление, выделяются наиболее существенные элементы содержания.

Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные события, позволяет наглядно представить основные поражающие факторы при возникновении чрезвычайных ситуаций различной природы, оценить поведение человека в ЧС.

Деловая игра имитирует ту или иную практическую ситуацию и ориентирована на формирование определенного профессионального умения или компетенции (в применении к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – способности использовать приемы первой медицинской помощи в различных ситуациях, а также моделирование поведения в ЧС природного и техногенного характера).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	4	С последующей проверкой на тестировании
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности специалиста-филолога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	8	С последующей проверкой на тестировании
		Составление кейса (контрольная работа) (внеауд. СРС)	18	Анализ теоретического материала, составление комплекса (кейса) по БЖД в условиях работы специалиста-филоога(контрольная работа)

3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций), составление памяток по поведению в различных ЧС
		Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	4	С последующей проверкой на тестировании
5.	Темы 1-4	Подготовка к тестированию (внеауд. СРС)	8	Написание и проверка теста
	Всего часов		68	

Практические работы

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практическая работа	Трудо-емкость (в часах) *ауд./СРС*	Формы и методы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Защита в ЧС. Землетрясения, природные пожары. Ураганы, снеговые явления, наводнения	4/4	Моделирование конкретных ситуаций // Памятка по поведению в ЧС
		Пожары, взрывы, обрушения зданий. Радиационная и химическая аварии	4/4	
		Антитеррористическая защищенность объектов, в т.ч. объектов образования	2/2	
		Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ожогах, отравлениях, утоплении, обморожении	2/2	Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи)
		Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах	2/2	
	Всего часов		14*	

*4 часа из выделенных на практические занятия 18 часов отводится на тестирование

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные ЧС, моделирование поведения (деловые игры) и составление конспекта-памятки по поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

В рамках проведения **деловых игр** студенты предварительно готовят конспекты-памятки по поведению в ЧС различного характера (теоретическая подготовка). Непосредственно на занятиях происходит закрепление теоретического материала через постановку ситуаций.

Тематика деловых игр включает следующие разделы:

1. Поведение при землетрясении и обрушении зданий.
2. Тушение природного пожара.

3. Поведение при наводнении.
4. Поведение при угрозе урагана.
5. Техногенный пожар: правила пожарной безопасности и эвакуация из горящего здания.
6. Угроза взрыва.
7. Радиационная авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
8. Химическая авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
9. Террористический акт. Обнаружение взрывного устройства.
10. Реанимационные мероприятия (работа с тренажером).
11. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, переломах и других травмах.

Студентам выдается вводное задание (озвучивается ситуация), в течение нескольких минут они должны предложить сценарий своих действий. В ходе дискуссии преподаватель задает вопросы, в т.ч. «с ошибками», чтобы проверить уровень теоретической подготовки, и отслеживает активность участников игры. Баллы за участие в игре дополняют баллы, полученные за проверку конспектов-памяток.

Критерии оценки игровой части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – студент принимает активное участие в обсуждении проблемной ситуации, дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 2 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, но ошибается с ответами на поставленные вопросы;
- 1,5 балла – студент принимает умеренное участие в дискуссии, но дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 1 балл – студент почти не принимает участие в дискуссии;
- 0 баллов – студент не принимает участие в дискуссии.

Критерии оценки теоретической части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал (даны полноценные ответы на все поставленные вопросы);
- 2 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал с некоторыми недочетами (ответы на вопросы могут быть поверхностными, неполными, но достаточными для понимания вопроса);
- 1,5 балла – конспект-памятка содержит краткое освещение теоретического материала;
- 1 балл – конспект-памятка поверхностно освещает теоретический материал, даны ответы не на все вопросы;
- 0 баллов – конспект-памятка не составлен.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой медицинской помощи»):

- 5 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой медицинской помощи студент выполняет задание верно;
- 4 балла – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 3 балла – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 2 балла – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;
- 0 баллов – студент не выполняет задание.

Кейс (контрольная работа)

Создание комплекса методических указаний (кейса) по формированию безопасной профессиональной среды включает ответы на следующие вопросы (в формате схем, таблиц, рисунков, памяток, алгоритмов поведения в различных ситуациях, списка ссылок на источники Интернета (для законодательных и нормативно-правовых актов)):

1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к специалисту-филологу (учителю языка, переводчику, журналисту и др.)).

2) Примеры конкретной деятельности по обеспечению информационной безопасности.

3) Опасные и вредные факторы профессиональной среды филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности, см. выше), примеры их реализации.

4) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера кабинета // рабочего места филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

5) Психофизиологические особенности труда филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

6) Особенности действий специалиста-филолога в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).

7) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики на рабочем месте.

8) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность филолога (в зависимости от профиля выбранной специальности).

Критерии оценки кейса: наполнение (ответы на все вопросы), информативность и полнота раскрытия информации (ответ дан понятным языком, с использованием профессиональной терминологии, полноценный по содержанию), наличие ссылок на первоисточники. Максимальный балл за кейс – **15** баллов.

Тестирование

Самостоятельное изучение тем включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Рассмотренный материал используется при выполнении практических работ. Основной формой проверки СТ является тестирование.

Тестирование проводится два раза в семестр. В тест включаются по 25 вопросов, освещающих, соответственно, темы 1-2 и 3-4. На один тест отводится 2 академических часа, тест выполняется на бумажном носителе или в среде СДО Moodle. Проверка бумажного варианта осуществляется по получении преподавателем готового теста, но не позднее дня проведения тестирования. Результаты тестирования выставляются в электронной системе БРС, студенты могут узнать о результатах теста через мобильное приложение.

Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера (20 заданий)
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности (40 заданий)
3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи (60 заданий)
4. Управление безопасностью жизнедеятельности (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры		1
Задания на соответствие		1
Задания на упорядочивание		1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытого типа

Алая кровь, бьющая фонтаном, свидетельствует о … кровотечении

1) капиллярном
2) артериальном
3) венозном
4) лимфатическом

Ответ: 2

2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Автомобиль	1	Природная
Б	Фотохимический смог	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

Ответ: А2; Б4; В1; Г3

3. Задание на упорядочивание

Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
3) определение опасных зон ЖизП
4) применение средств и мер защиты
5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

Ответ: 1-3-5-4-2

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 1 балл

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12309 (ОФ), http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12370 (ЗФ)

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	7 ПЗ*2=14	21	7 ПЗ*5=35	
2	Тестирование	8	30	25*2=50	по вариантам (4 варианта)
3	Составление кейса (контрольная работа)	18	9	15	в письменном виде,

4	Самостоятельное изучение тем	28	–	–	комплекс рекомендаций
	Количество баллов (min-max)	**68**	**60**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.); рассматривает проявления экстремизма, терроризма и	*Знать*: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; *уметь*: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. *владеть методиками/практическими навыками*: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях;	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-11.1)	навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности			

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-8 (УК-8.1-8.5) и УК-11 (УК-11.1)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректора СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, собственно процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1 РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература					
1	Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. – http://www.iprbookshop.ru/85210.html	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	22
2	Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.] – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/71175.html	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	22
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования	-	ЭБС «IPRbooks»	22
Дополнительная литература					
1	Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 2011. – 446 с.	Рекомендовано МО РФ	10	-	22
2	Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. – 335 с.	Рекомендовано НМС по БЖД МОиН РФ	15	-	22
3	Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 616 с.	Рекомендовано МОиН РФ	10	-	22
4	Безопасность жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2008. – 299 с.	Допущено Советом УМО вузов России в области менеджмента	10	-	22
5	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2009. – 335 с.	Рекомендовано МОиН РФ	17	-	22
6	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 439 с.	Допущено МО РФ	5	-	22
7	Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др. – СПб.: Питер, 2009. – 460 с.	Допущено УМО по направлениям пед. образования	20	-	22

8	Безопасность жизнедеятельности / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин и др. – М.: Изд-во МГГУ, 2005. – 429 с.	Рекомендовано МОиН РФ	3	-	22
9	Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. – 381 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	22
10	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 192 с. [Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru/13876.html	-	-	ЭБС «IPRbooks»	22
11	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	Допущено МО РФ	10	-	22
12	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2011. – 463 с.	Рекомендовано Академией военных наук РФ	2	-	22
13	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 557 с.	Допущено МО РФ	1	-	22
14	Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.	Допущено МОиН РФ	20	-	22
15	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2007. – 317 с.	Рекомендовано РАЕ	20	-	22
16	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	22
17	Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Вуз. учеб., 2004. – 207 с.	-	1	-	22
18	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-	1	-	22
19	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-30	-	1	-	22
Электронные ресурсы					
1	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник на CD]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	-	1	-	22
2	Погуляева И.А. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12309, http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12370	22

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
Официальные издания			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559
2.	Материалы сайта МЧС РФ	сайт	www.mchs.gov.ru
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания			
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	сайт	обж.рф
4.	Ядерная и радиационная безопасность	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП			
5.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10199
6.	Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906
7.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292
Отраслевые словари и справочники			
8.	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. 304 с.	ЭБС	http://www.iprbookshop.ru/31376.html
Информационные базы данных			
9.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	сайт	www.consultant.ru
10.	Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда	сайт	https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm
Другое			
11.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12309, http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12370

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практикум по оказанию 1 медицинской помощи	Учебный кабинет БЖД (ауд. А412 УАК)	Тренажер «Максим», шины, бинты, жгуты

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Информационная система МЕГАНОРМ.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.