

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2022 09:02:06  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
45.03.01 - Филология

Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [Xirina80@mail.ru](mailto:Xirina80@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры Филологии <u>Яковлева Л.А.</u> / <u>Яковлева Л.А.</u>  Заведующий кафедрой Филологии <u>Яковлева Л.А.</u> / Яковлева Л.А.  протокол № 10 от «11» 05 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Кравчук Н.А.</u> «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 10 от «28» мая 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «25» мая 2022 г.

Нерюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

Краткое содержание дисциплины: Представление о деятельности педагога в образовательной сфере. Формы и методы психолого-педагогической деятельности. Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. Педагогическая этика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.); Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3).	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2); Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3); Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования	<b>Знать:</b> - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка. <b>Уметь:</b> - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; - использовать современные педагогические технологии. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.

	<p>в течение всей жизни (УК-6.4);  Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1);  Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)</p>	
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14	Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	5	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1О.21 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ОФ-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	57	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
В том числе практическая подготовка	36	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>51</b>	
<b>№ 3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>		

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Раздел 1. Особенности педагогической деятельности	16	2		4							5 (СТ) 5 (ПЗ)
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса	19	3		6							5 (СТ) 5 (ПЗ)
Раздел 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	23	4		8						1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения	26	5		10						1	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Раздел 5. Педагогическая этика и мораль	24	4		8						1	5 (СТ) 6 (ПТ)
Зачет											
Всего часов	108	18		36						3	51

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Особенности педагогической деятельности

Стороны образовательного процесса: обучающая и воспитывающая. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Проблемы учения с позиции педагога и психолога. Определение учения. Переход от учения к учебной деятельности.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса.**

Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Формы передачи социокультурного опыта - целеположенность, мотивированность, предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Способы передачи социально-культурного опыта в педагогической деятельности - объяснение, показ (иллюстрация), совместная работа с обучающимися по решению учебных задач, непосредственная практика обучающегося (лабораторная, полевая), тренинги. Продукты педагогической деятельности – формируемый индивидуальный опыт ученика во всей совокупности его аксиологических, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Результат педагогической деятельности.

### **Тема 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций**

Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Учебно-педагогическое взаимодействие (организационные формы сотрудничества) – деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта – эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие. Внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами – проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу, эмпатийность и толерантность. Внешнее проявление контакта – поведение взаимодействующих субъектов.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения**

Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация — первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности.

### **Тема 5. Педагогическая этика и мораль**

Определение научного понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг. Профессиональная честь. Педагогический авторитет учителя. Педагогический такт. Признаки педагогического такта. Главные направления реализации педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Особенности педагогической деятельности	5	Лекция-визуализация, исследовательский метод.	1/2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса		Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2

Раздел 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Лекция-визуализация, дискуссионные методы	2/3
Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения	Лекция-визуализация, семинары-презентации	1/3
Раздел 5. Педагогическая этика и мораль	Лекция-визуализация, семинары-презентации	
Итого:		5/10

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*Семинары-презентации* (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

*Социально-психологический тренинг*, как метод развития социально-психологической компетентности.

*Деловая игра*, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине** **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Особенности педагогической деятельности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
3	Раздел 3. Практикоориентированная модель взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
4	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	5 (СТ) 5 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения	Подготовка к практическому занятию		
5	Раздел 5. Педагогическая этика и мораль	Подготовка к тестированию	5 (СТ) 6 (ПТ)	Написание и проверка теста Проверка и защита контрольной работы
	Всего часов		51	

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

- 1) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 2) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Педагогические функции и умения.
- 5) Чувство собственного достоинства как профессиональное качество.

#### **Тема 2. Личностные проблемы начинающих учителей.**

- 1) Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителей.
- 2) Профессиональное мастерство педагога: совершенствование и самосовершенствование.
- 3) Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Критерии педагогического мастерства.
- 4) Педагогическая деятельность как творчество.

#### **Тема 3. Учебная деятельность.**

- 1) Основные характеристики учебной деятельности.
- 2) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 3) Учебная задача в структуре учебной деятельности.
- 4) Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
- 5) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.

#### **Тема 5. Оценочная деятельность педагога.**

- 1) Контроль, оценка и учет работы учащихся.
  - 2) Оценка как обратная связь.
  - 3) Оценочное суждение. Одобрение. Замечание.
  - 4) Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка.
  - 5) Проблемы безотметочного обучения.
- Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

#### **Тема 6. Психологический анализ урока.**

- 1) Психологический анализ урока.
  - 2) Психологический анализ урока в деятельности педагога.
  - 3) Форма психологического анализа урока.
  - 4) Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.
- Схема психологического анализа урока.

#### **Тема 7. Психология педагогического воздействия.**

- 1) Проблема формирования личности в коллективе.
- 2) Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе.
- 3) Роль семьи в воспитании детей
- 4) Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на

воспитание детей в семье и способы их регуляции.

**Тема 8. Профессиональная педагогическая этика учителя**

- 1) Предмет и задачи педагогической этики
- 2) Категории педагогической этики
- 3) Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
- 4) Сущности и функции педагогической морали.
- 5) Основными элементами педагогического такта

**Тема 9-10. Имидж современного учителя.**

- 1) Понятие имиджа.
- 2) Функции имиджа учителя.
- 3) Внешний вид педагога.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

**СРС 1.** Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование

**СРС 2.** Структура педагогической деятельности

**СРС 3.** Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса

**СРС 4.** Психологические требования к личности учителя

**СРС 5.** Проблемы педагогического общения

**СРС 6-7.** Стиль педагогического руководства. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности

**СРС 8.** Психологические особенности педагогического коллектива

**СРС 9-10.** Составить психологический портрет личности каждого типа темперамента, результаты отразить в таблице:

№	Тип темперамент	Положительное в личности	Проблемное поле личности	Психолого-педагогические рекомендации по
---	-----------------	--------------------------	--------------------------	--

	а			взаимодействию с данным темпераментом
1.	Холерики			
2.	Сангвиники			
3.	Меланхолик и			
4.	Флегматики			

Составить психолого-педагогические рекомендации с целью психологического просвещения родителей детей младшего школьного возраста по вопросам путей развития волевой сферы.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*3 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*4 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*5 баллов* - ставится, если студент дает ответ,

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12299>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	25	10 ПЗ*3=30	10 ПЗ*5=50	Знание теории, выполнение практического задания
2	Самостоятельное изучение тем	26	10*3=30	10*5=50	Знание теории, выполнение самостоятельной работы
	Зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);</p> <p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);</p> <p>Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками анализа, оценивания и прогнозирования психолого-педагогических явлений.</li> </ul>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.	Не зачтено

профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1); Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2)			Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
---	--	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, ПК-3.1, ПК-3.2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.

Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева и др. ; под ред. А. С. Роботовой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.		9		8
2	Котова И.Б. Общая психология. М.: Дашков и К, 2011 – 480 с.	Рекомендовано УМО	22		8
3	Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. - Москва: Просвещение, 2006. - 320 с. –		1		
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - Москва: Академия, 2006. - 254 с.				
2	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов педагог. ин-тов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева и др. ; под ред. А. С. Роботовой. - Москва: Академия, 2000. - 208 с.		19		8

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Психологический навигатор: интернет портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <https://psihologiya-razvitiya-slovar.slovaronline.com/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12299>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС, практические занятия	402	ноутбук, мультимедийный проектор

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения - MS PowerPoint, MS Word.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

