Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2023 15:22:03
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f73eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15 Общее языкознание**
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Филология
Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Авторы: Осипова О.И., д.филол.н., профессор кафедры филологии; e-mail: fia-faa@mail.ru, Игонина С.В., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: sv.igonina@s-vfu.ru

| | | |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры филологии_____<br>В.Е. Тимченко<br>Заведующий кафедрой филологии_____<br>Л.А. Яковлева<br>протокол № 9<br>от «17» 05 2021 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры филологии_____<br>В.Е. Тимченко<br>Заведующий кафедрой филологии_____<br>Л.А. Яковлева<br>протокол № 9<br>от «17» 05 2021 г. | ПРОВЕРЕНО<br><br>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/ Л.И. Саввинова<br>«25» 08 2021 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br><br>Председатель УМС _____/ Л.А. Яковлева<br>протокол УМС № 01 от «30» августа 2021 г. | | Зав. библиотекой<br>_____/ Н.С Булгатова<br>«27» мая 2021 г. |

Нерюнгри 2021

# 1. АННОТАЦИЯ
## к рабочей программе дисциплины
## Б1.О.15 Общее языкознание

Трудоемкость 5 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - дать системное теоретическое обобщение лингвистических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результатыосвоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности<br>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации<br>ОПК-2.4. Соотносит | **Знать:**<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.<br>**Уметь:**<br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.<br>**Владеть методиками и практическими навыками**:<br>- анализа языковых фактов; |

| | | |
|---|---|---|
| | лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка | - основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.15 | Общее языкознание | 7-8 | Б1.О.16 Введение вязыкознание<br>Б1.О.17 Основной язык(теоретический курс) | Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана БА-ОФ-21:

| | | |
|---|---|---|
| Код и название дисциплины по учебному плану | **Б1.О.15** Общее языкознание | |
| Курс изучения | 4 | |
| Семестр(ы) изучения | 7,8 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Зачет (7 семестр), Экзамен (8 семестр) | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 8 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 5 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 180 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы, в часах | Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 97 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 41 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 52 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 56 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | 27 (8 семестр) | |

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 7 семестр | | | | | | | | | | | |
| Язык, речь и мышление. | 13,8 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 1,8 (ПЗ) |
| Язык и общество | 19,4 | 8 | - | 8 | - | - | - | - | - | 1 | 2,4 (ПЗ) |
| Системно-структурные аспекты изучения языка | 19,4 | 8 | - | 8 | - | - | - | - | - | 1 | 2,4 (ПЗ) |
| Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации языков мира. | 19,4 | 8 | | 8 | | | | | | - | 2,4 (ПЗ)<br>1 (АР) |
| Итого | 72 | 30 | - | 30 | - | - | - | - | - | 2 | 10 |
| 8 семестр | | | | | | | | | | | |
| Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв. | 28 | 4 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 16 (ПЗ) |
| Языкознание 19 в. | 29 | 4 | - | 8 | - | - | - | - | - | 1 | 16 (ПЗ) |
| Языкознание 20-21 вв. | 24 | 3 | - | 6 | - | - | - | - | - | 1 | 12 (ПЗ)<br>2 (КР) |
| Экзамен | 27 | - | - | | - | - | - | - | - | | 27эк |
| Итого | 108 | 11 | - | 22 | - | - | - | - | - | 2 | 46+<br>27эк |

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Введение. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Язык. Речь. Проблема языка и речи. Речевая деятельность (коммуникативные и психолингвистические аспекты изучения языка). Сознание. Мышление (когнитивные аспекты изучения языка). Язык и действительность (семиотические проблемы изучения языка). Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые

единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Системно-структурные аспекты изучения языка. Язык и общество (социолингвистические аспекты изучения языка). Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Античное языкознание. Языкознание в средние века. Становление языкознания как самостоятельной науки. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Философия языка в XIX веке. Младограмматический этап в языкознании. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений. Развитие языкознания в XX в. Современная лингвистическая парадигма.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/ интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Язык, речь и мышление. | 7 | дискуссионные методы | 2/2 |
| Язык и общество | | проблемное обучение | 2/2 |
| Системно-структурные аспекты изучения языка | | проблемное обучение | 2/2 |
| Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации языков мира. | | дискуссионные методы | 2/2 |
| Итого: | | | 8/8 |
| Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв. | 8 | проблемное обучение | 0/2 |
| Языкознание 19 в. | | проблемное обучение | 1/1 |
| Языкознание 20-21 вв. | | дискуссионные методы | 1/1 |
| Итого: | | | 2/4 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. При изучении разделов 2 и 3 весеннего семестра возможно использование *деловой игры* для всестороннего рассмотрения разных лингвистических подходов и школ.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2]обучающихся по дисциплине

## Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 | Язык, речь и мышление. | Подготовка к практическому занятию | 1,8 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС) |
| 2 | Язык и общество | Подготовка к практическому занятию | 2,4 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС) |
| 3 | Системно-структурные аспекты изучения языка | Подготовка к практическому занятию | 2,4 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС) |
| 4 | Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации языков мира. | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к аттестационной работе | 2,4<br>1 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС) |
| | Всего часов | | 10 | |
| 8 семестр | | | | |
| 4 | Античное языкознание. Языкознание в средние века, Возрождение, 17-18 вв. | Подготовка к практическому занятию | 16 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) |
| 5 | Языкознание 19 в. | Подготовка к практическому занятию | 16 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 6 | Языкознание 20-21 вв. | Подготовка к практическому занятию<br>Написание контрольной работы | 12<br>2 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС) |
| | Экзамен | | 27 | |
| | Всего часов | | 46+27 | |

## Работа на практическом занятии

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов в 7 семестре и 5 баллов в 8 семестре. За невыполнение практического задания или ответов на теоретические вопросы баллы за работу на занятии пропорционально снижаются.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

| Характеристика ответа на практическом занятии | Расчет баллов от max возможного количества баллов |
|---|---|
| студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи | 95% - 100% |
| студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя | 80-95% |
| Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах | 60-79% |
| Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией, | 40-59% |
| Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией | 15-39% |
| Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок | 0 |

**Контрольная работа**

Тематика контрольных работ по разделу История языкознания (8 семестр)

1. Теория наименования и понятие правильности имени в древнегреческой философии.
2. Языкознание 17-18 вв.
3. Универсализм и рационализм 17в. (грамматика Пор-Рояля).
4. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
5. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
6. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
7. Вильгельм Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
8. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер.
9. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Ф.И. Буслаев.
10. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнталя к современной лингвистике).

11. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
12. Психологическое направление в языкознании, язык как феномен психологического состояния и поток непрерывного словесного творчества. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Лингвистические идеи А.А. Потебни.
13. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
14. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
15. Структуралистская концепция языка, ее установки (язык как знаковая система, ее структура как предмет анализа, строгие формальные методы). Предшественники структурализма: Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ.
16. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
17. Пражская лингвистическая школа структурализма.
18. Глоссемантика (Копенгагенская школа структурализма).
19. Критика глоссематики. Дескриптивизм: причины возникновения – необходимость описания и систематизации языков американских индейцев. Франц Боас. Две линии дальнейшего развития: собственно дескриптивизм (Л. Блумфилд) и этнолингвистика (Э.Сэпир).
20. Развитие сравнительно-исторических исследований в XX в. Ф. де Соссюр, А. Мейе. Ностратика. «Глоттохронология» М. Сводеша. Современные классификации языков мира (Дж. Гринберг, Р. Диксон и др.).
21. Актуальные вопросы современной лингвистической науки. Примеры современной научной парадигмы. Характерные особенности современной научной парадигмы (экспансивность, экспланаторность, антропоцентризм).
22. Датский структурализм vs американский структурализм.
23. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа-Вайсгербера: за и против.

Требования к контрольной работе: соответствие теме, плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Критерии оценки контрольной работы (15 баллов):
1. Правильность и полнота выполнения заданий – 12 баллов. Задание предполагает полное освещение определенного вопроса языкознания объемом 17-20 страниц с опорой не меньше чем на 5 источников.
2. Правильность оформления, соблюдение норм литературного языка – 3 баллов. За неправильное оформление работы (титул, главы и параграфы, библиографический список) баллы снимаются. За наличие ошибок и норм литературного языка работа возвращается на доработку.

**Аттестационная работа**

Аттестационная работа поверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.
Аттестационная работа включает 10 вопросов по 1 баллу каждый.

Образец задания к аттестационной работе

1. Соотнести функцию языка и ее определение

| | |
|---|---|
| экспрессивная | Выражение эмоций |
| Когнитивная | Получение новых знаний о мире |
| Коммуникативная | Средство общения |
| Информационная | Получение и передача информации |
| | Выражение творческих потенций человека |

2. Отношения, возникающие между последовательно расположенными элементами при их

непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи или тексте, – это ... отношения: 1) синтагматические, 2) парадигматические, 3) деривационные, 4) дифференциальные.
3. Выделяется три аспекта фонетических исследований: 1) артикуляционный, психологический, функциональный, 2)артикуляционный, акустический, функциональный, 3)акустический, культурологический, психологический, 4)функциональный, семантический, социологический.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11169

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**
**7 семестр**

| № | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| 1 | Практическое занятие | 15ПЗ*0,6=9 | 14ПЗ*4=56 | 15ПЗ*6=90 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 1 | 4 | 10 | в письменном/ электронном виде |
| | **Итого:** | **10** | **60** | **100** | |

**8 семестр**

| **№** | **Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)** | | **Количество баллов (min)** | **Количество баллов (max)** | ***Примечание*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Испытания / Формы СРС* | *Время, час* | | | |
| **1** | Практическое занятие | 11 ПЗ*4=44 | 10 ПЗ*3,5 =35 | 11 ПЗ*5=55 | знание теории; выполнение практического задания |
| **2** | Контрольная работа | 2 | 10 | 15 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| | **Итого:** | **46+27э** | **45** | **70** | |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

7 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4 | **Знать:**<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике; | Освоено | Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, | Зачтено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего языкознания и методы лингвистических исследований.<br>**Уметь:**<br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.<br>**Владеть методиками и практическими навыками**:<br>- анализа языковых фактов;<br>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. | | показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы студента в течение семестра были структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Студент мог допускать неточности или незначительные ошибки, которые исправлял с помощью преподавателя. | |
| | | Не освоено | Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента.<br>*Или* Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует<br>*Или* Отказ от работы на занятиях | Не зачтено |

8 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-2:<br>ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.4 | **Знать:**<br>- концепции в области языкознания, основные этапы изучения языков в мировой лингвистике;<br>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии, основные положения общего | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая | отлично |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | языкознания и методы лингвистических исследований.<br>**Уметь:**<br>- применять теоретические положения языкознания для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка;<br>- представлять основные положения языкознания как науки о языке в текстах различных жанров в письменной форме.<br>**Владеть методиками и практическими навыками**:<br>- анализа языковых фактов;<br>- основными методами и приемами создания научных текстов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. | | последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | |
| | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо |
| | | Мини-мальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлет во-рительн о |
| | | Не освоены | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, | неудовл етво-рительн о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа | |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

7 семестр

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <…> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов». Процедура зачета не предусмотрена

8 семестр

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

**Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук. Предмет и проблемы общего языкознания как науки. Основные разделы общего языкознания. Актуальные направления современного языкознания.
2. Семиотические проблемы изучения языка. Понятие о знаке. Семиотическая сущность языка. Отличие языка от других знаковых систем. Свойства лингвистического знака.
3. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.
4. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи. Текст и коммуникация.
5. Функционирование психолингвистики как науки. Сущность речевой коммуникации.
6. Понятие о речевой деятельности. Структура, функции, фазы, виды речевой деятельности.
7. «Сознание» vs «мышление» vs «язык». Проблема внутренней речи. Отражательная природа языка.
8. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.
9. Проблема соотношения языка и мышления. Единицы языка и единицы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
10. Теории структуры языка. Принципы выделения языковых уровней. Уровневая модель языковой структуры. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.
11. Понятие и состав национального языка. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Литературный язык и его дифференциация. Язык как система систем.
12. Язык и общество. Языковой коллектив. Языковая ситуация. Языковая политика в современных условиях. Язык и нация. Этнолингвистика как наука.
13. Гипотеза лингвистической относительности.

14. Методология лингвистических исследований. Соотношение общенаучных и лингвистических методов. Синхронические и диахронические методы исследования языка.
15. Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Классификации (генеалогическая, ареальная и типологическая) языков мира.
16. Гипотезы возникновения языка. Историзм и национальное своеобразие языков. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен.
17. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.
18. Понятие лингвистической традиции, лингвистической парадигмы.
19. Лингвистическая наука в Древней Индии.
20. Античная лингвистическая традиция.
21. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
22. Языкознание XVII – XVIII веков. Создание универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля.
23. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. (Работы В. Джонса, Ф. Шлегеля)
24. Истоки семасиологического направления в языкознании XIX в. (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков)
25. Философия языка В. фон Гумбольдта.
26. Натуралистическая школа в языкознании XIX века.
27. Психологическая школа в языкознании XIX века. Язык и народная психология в теории Г. Штейнталя. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.
28. Младограмматизм.
29. Московская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. Ф.Ф. Фортунатов.
30. Казанская лингвистическая школа, ее место в истории русского и европейского языкознания. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
31. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Системность языка в учении Ф. де Соссюра.
32. Пражский структурализм.
33. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Хэррис, Ч. Хоккет).
34. Теория глоссематики.
35. Истоки ономасиологического направления в языкознании XX в. (Г. Шухардт, К. Фосслер)
36. Советское языкознание 20-50-х годов.

**Критерии оценки:**

| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос** | **Количество набранных баллов** |
|---|---|---|
| ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |

| | | |
|---|---|---|
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16-23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>*или* Ответ на вопрос полностью отсутствует<br>*или* Отказ от ответа | 0-5 б.<br><br>0 |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| **Характеристики процедуры** | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 4 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Летняя экзаменационная сессия. |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|---|---|---|---|---|---|
| Основная литература[4] | | | | | |
| 1 | *Алпатов, В. М.* История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный / | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471051 | 8 |
| 2 | Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: Либроком, 2013. – 304 с. | | 8 | | |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2003. | | 13 | | 8 |
| 2 | Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник/ Михалев А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004.— 240 с. | - | - | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21518.html.— ЭБС «IPRbooks» | |
| 3 | Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. | - | - | Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74738 | |

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.
[4] Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Русский филологический портал Philology.ru, http://www.philology.ru/
3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11169

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|---|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[5]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[5]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.15 Общее языкознание

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*