

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.10.2021 10:44:57
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Педагогические мастерство

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Бараханова Н.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: nata.priwet@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Представитель кафедры филологии <u>А.И.И.</u> <u>В.Е. Бараханова</u> Заведующий кафедрой филологии <u>А.И.И.</u> <u>Н.А. Бараханова</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	Представитель кафедры Филологии <u>А.И.И.</u> <u>В.Е. Бараханова</u> Заведующий кафедрой филологии <u>А.И.И.</u> <u>Н.А. Бараханова</u> протокол № <u>9</u> от « <u>17</u> » <u>05</u> 2021 г.	Нормоконтроль в составе ОПОПройден Специалист УМО <u>А.И.И.</u> / <u>В.Е. Бараханова</u> « <u>24</u> » <u>05</u> 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>А.И.И.</u> / <u>Н.А. Бараханова</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>мая</u> 2021 г.		Зав. библиотекой <u>А.И.И.</u> / <u>В.Е. Бараханова</u> « <u>24</u> » <u>мая</u> 2021 г.

Нерюнгри 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое</p>	<p>Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-1.1);</p> <p>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-1.2);</p> <p>Строит урок на основе активных и интерактивных методик (ПК-1.3);</p> <p>Владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4);</p> <p>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста (ПК-1.5);</p> <p>Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-2.1);</p> <p>Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, - основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися - методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,

<p>сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>существующих методик (ПК-2.2);</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока (ПК-2.3);</p> <p>Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1);</p> <p>Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2);</p> <p>Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-3.3).</p>	<p>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</p> <p>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</p> <p>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</p> <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</p> <p>- проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. ДВ.0 6.01	Педагогическое мастерство	4	Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.О.22 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) I Производственная практика по получению

				профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана Б-3Ф-21:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Педагогическое мастерство	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	-	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	13,5	4	-	4	-	-	-	-	-	-	6(ПЗ)
Педагогическое мастерство и его составные элементы	13,5	4	-	2	-	-	-	-	-	-	6(ПЗ)
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	13,5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	6(ПЗ) 7 (КР)
Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	13,5	2	-	4	-	-	-	-	-	-	6(ПЗ)
Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	13,5	2	-	4	-	-	-	-	-	1	6(ПЗ)
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	13,5	4	-	2	-	-	-	-	-	1	6(ПЗ)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
Итого	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43+27э

Часы

срс

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы, АР- аттестационная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты). Педагогические способности в структуре педагогической деятельности: природные и специфические. Сферы педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности: наблюдение, анализ, диагностика, прогностика. Алгоритм аналитической деятельности.

Содержание проектировочной деятельности: постановка целей; конкретизация целей в виде задач; выбор форм, методов, средств достижения цели. Алгоритм проектировочной деятельности. Содержание конструктивной деятельности: планирование; отбор и конструирование учебного материала; выбор оптимальных форм, методов и средств. Содержание организаторской деятельности: организация активности учащихся, побуждение их к рефлексии учебно-познавательной деятельности. Стили педагогической деятельности.

Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной деятельности учителя. Педагогические профессии и особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической культуры. Понятие педагогической культуры. Культура как педагогическая категория. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявлении педагогом его педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Базовые компоненты и уровни педагогической культуры. Методологические основы педагогической культуры и этики. Сущностные характеристики педагогической этики. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и его составные элементы Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Подходы к сущности педмастерства (Г.Н. Бондаревская, И.А. Зязюн, В.А. Сластенин, В.А. Мижериков, О.П. Морозова). Элементы системы педмастерства: гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; компетентность; способности; культура общения; педагогическая техника; позитивные результаты; авторитет. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Принципы овладения педагогическим мастерством. Мастерство учителя и опыт ученика. Авторитет преподавателя. Социальное, психологическое, педагогическое значение авторитета преподавателя. Понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления педагогического авторитета. Значение самовоспитания в формировании профессионального мастерства. Программы самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко). Общие признаки театрального и педагогического действия. Взаимосвязь педагогики и системы К.С.Станиславского (принципы обучения, классификация обучаемых, дидактические упражнения). Условия для развития педагогического таланта. Эмоциональная основа педагогического мастерства. Культура речи современного педагога: требования и противоречия. Толкование мимики и жестов учащихся и педагога. Творчество как условие эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Специфика педагогического творчества. Методическое мастерство и педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Условия развития творчества педагога. Творческий потенциал педагога.

Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Понятие «педтехника». Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность. Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение. Способы формирования и развития педагогической техники. Аутогенные (интравертные) компоненты педагогической техники: пластика, сенсорика, перцептивность, ораторство.

Технологические (экстравертные) компоненты педагогической техники: дидактика, коммуникация, конструктивность, организаторство. Средства педагогической техники: выразительные, изобразительные, информационные, дидактические, универсальные.

Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Сущность понятия «педагогическая технология». История развития педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Основные признаки педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Общение как основа педагогической деятельности. Понятие педагогического общения, его функций, этапы, стадии. Стили педагогического общения: гуманные и антигуманные формы. Позиции в общении. Барьеры в общении. Стили руководства. Модели педагогического общения. Правила педагогического общения (педагогический этикет). Особенности педагогического общения с подростками и старшеклассниками. Психолого-педагогические проблемы педагогического общения. Роль педагогического требования и требования, предъявляемые к нему. Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Общие способы положительного подкрепления. Отрицательная оценка (наказание) в коррекции формирующегося сознания и отношения. Способы наказания обучаемых, их последствия. Особенности педагогических конфликтов, их причины. Типы противоречий в педагогическом конфликте. Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя. Психолого-педагогические помехи и факторы, влияющие на становление профессиональной деятельности учителя. Педагогические ошибки и пути их устранения. Профессиональная пригодность и готовность к профессиональной деятельности. Определение уровня психологической готовности к педагогической деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	4	дискуссионные методы	2/2
Педагогическое мастерство и его составные элементы		проблемное обучение	0/4
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/4
Итого:			2/10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. *Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования

профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологической готовности применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности. *Кейс-технология* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Педагогическое мастерство и его составные элементы	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	6 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
4	Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
5	Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	Подготовка к практическому занятию Написание аттестационной работы	5 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	
	Всего часов		43+27э	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Аттестационная работа

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. *Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?*

1. Конструктивная.
2. Организаторская.
3. Управленческая.
4. Содержательный компонент.
5. Коммуникативная.
6. Целевой компонент.

2. *Назовите мотивы выбора педагогической профессии.*

1. Интерес к учебному предмету.
2. Стремление посвятить себя воспитанию детей.
3. Осознание педагогических способностей.
4. Желание иметь высшее образование.
5. Стремление к материальной обеспеченности.
6. Любовь к детям.
7. Желание уважительного отношения окружающих.

3. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.

- | | |
|---|--|
| 1. Отношения педагога и объекта его деятельности. | 4. Отношения между учителем и учащимися. |
| 2. Различные предметные области знаний. | 5. Особенности развития личности. |
| 3. Возрастные периоды развития личности. | 6. По видам педагогической деятельности. |

4. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| - организаторские, | - рефлексивные, |
| - управленческие, | - проективные. |
| - коммуникативные, | |

5. Какое определение понятия «преподавание» является правильным?

1. Преподавание - это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание - это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

6. В чем проявляются особенности педагогической профессии?

1. В гуманистической функции.
2. В управленческой функции.
3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
4. В коммуникативной функции.
5. Педагогическая профессия носит творческий характер.

7. Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя

8. Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.

9. Решите проблемную ситуацию: школьник отказывается выходить к доске.

10. Решите проблемную ситуацию: школьник списывает.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11200>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4 =36	9 ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	7	9	16	в письменном/ электронном виде
	экзамен	27э	10	30	
	Итого:	43+27э	45+10э	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1	Знать:	Высо	Дан полный, развернутый ответ на	отл

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>	<p>- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня,</p> <p>- основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися</p> <p>- методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,</p> <p>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</p> <p>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</p> <p>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</p> <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</p> <p>- проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому</p>	<p>кий</p>	<p>поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>ично</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,</p> <p>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</p> <p>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</p> <p>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</p> <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</p> <p>- проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому</p>	<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>хорошо</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,</p> <p>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</p> <p>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</p> <p>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</p> <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</p> <p>- проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых,</p> <p>- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня,</p> <p>- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин,</p> <p>- устроить урок на основе активных и интерактивных методик,</p> <p>- проводить уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> <p>- планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик,- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока,</p> <p>- планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний,</p> <p>- проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеть методиками и навыками:</p> <p>-готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися,</p> <p>- теоретическими основами профильных дисциплин,</p> <p>- требованиями к организационно-методическому</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3 Готов к распространению и популяризации и филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p>		<p>отсутствует Или Отказ от ответа</p>	
---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.
21. Образование как основная сфера педагогической деятельности
22. Профессионально-педагогическая направленность призвание.
23. Этапы профессионального становления учителя.
24. Спектр педагогических профессий.
25. Общение как основа педагогической деятельности.
26. Содержание теоретической готовности учителя.
27. Содержание практической готовности учителя.
28. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
29. Профессиональное становление педагога.

30. Профессионально-значимые качества личности педагога.
31. Этапы профессионального становления учителя.
32. Требования к личности учителя.
33. Педагогические учебные заведения.
34. Карьера педагога.
35. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
36. Общие и педагогические способности учителя.
37. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
38. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
39. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.

Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,

	утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с.		13		9
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.	-	45		9
Дополнительная литература					
1	Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.		4	-	9
2	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2008. – 238 с.		5	-	9
3	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9.	-	-	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112383	9
4	Джуринский, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А.И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103	9
5	Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359	9

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

