

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2022 09:02:00  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bdа094аfddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.01 Педагогические мастерство**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии, e-mail: [yakovlyubov@rambler.ru](mailto:yakovlyubov@rambler.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии / В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии /Л.А. Яковлева/ протокол № 9 от «25» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры филологии /В.Е. Тимченко/ Заведующий кафедрой филологии /Л.А. Яковлева/ протокол № 9 от «25» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО /Л.И. Саввинова/ «23» мая 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС / Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.		Зав. библиотекой /Н.С. Булгатова/ «23» мая 2022 г.

Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины - обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

**Краткое содержание дисциплины**

Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство и его составные элементы. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства. Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)		Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик</p>	<p>Строит урок на основе активных и интерактивных методик (ПК - 1.3)</p> <p>Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста (ПК -1.5)</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока (ПК- 2.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить урок на основе активных и интерактивных методик,</li> <li>- выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</li> </ul>

<p>организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>		
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Педагогическое мастерство	5,6	Б1.В.ДВ.09.01 Ораторское искусство Б1.В.ДВ.09.02 Риторика Б1.О.13 Профессиональное мастерство	Б1.В.08 Методика преподавания литературы Б1.Б.21 Методика преподавания основного языка Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана БА-ОФ-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Педагогическое мастерство	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5,6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен (5,6 семестр)	
Реферат, семестр выполнения	-	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ (3+3)	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216 (108+108)	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	68	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	94	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	54	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>5 семестр</b>											
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	25	6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ПЗ)
Педагогическое мастерство и его составные элементы	25	6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ПЗ)
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	31	6	-	6	-	-	-	-	-	-	12(ПЗ) 7 (КР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>43+27э</b>
<b>6 семестр</b>											
Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	25	4	-	6	-	-	-	-	-	-	15(ПЗ)
Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	21	6	-	4	-	-	-	-	-	1	14(ПЗ)
Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	35	4	-	4	-	-	-	-	-	1	15(ПЗ) 7(АР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27э
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>51+27э</b>

Примечание: ПР - подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы, АР- аттестационная работа.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Специфика профессиональной деятельности учителя** Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты).

Педагогические способности в структуре педагогической деятельности: природные и специфические. Сферы педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности: наблюдение, анализ, диагностика, прогностика. Алгоритм аналитической деятельности. Содержание проектировочной деятельности: постановка целей; конкретизация целей в виде задач; выбор форм, методов, средств достижения цели. Алгоритм проектировочной деятельности. Содержание конструктивной деятельности: планирование; отбор и конструирование учебного материала; выбор оптимальных форм, методов и средств. Содержание организаторской деятельности: организация активности учащихся, побуждение их к рефлексии учебно-познавательной деятельности. Стили педагогической деятельности.

**Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.** Основные направления модернизации российского образования. Цели и задачи современной системы образования. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной деятельности учителя. Педагогические профессии и особенности деятельности учителей в условиях обновленной современной школы

**Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.** Понятие педагогической культуры. Понятие педагогической культуры. Культура как педагогическая категория. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявлении педагогом его педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Базовые компоненты и уровни педагогической культуры. Методологические основы педагогической культуры и этики. Сущностные характеристики педагогической этики. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической деятельности.

**Педагогическое мастерство и его составные элементы** Понятие «педагогическое мастерство», компоненты, структура, факторы. Подходы к сущности педмастерства (Г.Н. Бондаревская, И.А. Зязюн, В.А. Сластенин, В.А. Мижериков, О.П. Морозова). Элементы системы педмастерства: гуманистическая направленность личности; профессиональные знания; профессиональные педагогические способности; компетентность; способности; культура общения; педагогическая техника; позитивные результаты; авторитет. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования педагога. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Принципы овладения педагогическим мастерством. Мастерство учителя и опыт ученика. Авторитет преподавателя. Социальное, психологическое, педагогическое значение авторитета преподавателя. Понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления педагогического авторитета. Значение самовоспитания в формировании профессионального мастерства. Программы самовоспитания выдающихся людей (Ушинский, Толстой, Макаренко). Общие признаки театрального и педагогического действия. Взаимосвязь педагогики и системы К.С.Станиславского (принципы обучения, классификация обучаемых, дидактические упражнения). Условия для развития педагогического таланта. Эмоциональная основа педагогического мастерства. Культура речи современного педагога: требования и противоречия. Толкование мимики и жестов учащихся и педагога. Творчество как условие эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Специфика педагогического творчества. Методическое мастерство и педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Условия развития творчества педагога. Творческий потенциал педагога.

**Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.** Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Понятие «педтехника». Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность. Индивидуальность педагога, индивидуальный стиль деятельности. Технология словесного действия. Технология бессловесного действия.

Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение. Способы формирования и развития педагогической техники. Аутогенные (интравертные) компоненты педагогической техники: пластика, сенсорика, перцептивность, ораторство. Технологические (экстравертные) компоненты педагогической техники: дидактика, коммуникация, конструктивность, организаторство. Средства педагогической техники: выразительные, изобразительные, информационные, дидактические, универсальные.

**Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.** Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Сущность понятия «педагогическая технология». История развития педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Основные признаки педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.

**Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.** Общение как основа педагогической деятельности. Понятие педагогического общения, его функций, этапы, стадии. Стили педагогического общения: гуманные и антигуманные формы. Позиции в общении. Барьеры в общении. Стили руководства. Модели педагогического общения. Правила педагогического общения (педагогический этикет). Особенности педагогического общения с подростками и старшеклассниками. Психолого-педагогические проблемы педагогического общения. Роль педагогического требования и требования, предъявляемые к нему. Положительная оценка как исходное начало общения с человеком. Общие способы положительного подкрепления. Отрицательная оценка (наказание) в коррекции формирующегося сознания и отношения. Способы наказания обучаемых, их последствия. Особенности педагогических конфликтов, их причины. Типы противоречий в педагогическом конфликте. Технология разрешения педагогического конфликта: педагогический конфликт и тактика его разрешения, особенности конфликтов в детском и юношеском возрасте.

**Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.** Психолого-педагогические помехи и факторы, влияющие на становление профессиональной деятельности учителя. Педагогические ошибки и пути их устранения. Профессиональная пригодность и готовность к профессиональной деятельности. Определение уровня психологической готовности к педагогической деятельности.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	5	дискуссионные методы	2/2
Педагогическое мастерство и его составные элементы		проблемное обучение	0/4
Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	0/4
<b>Итого:</b>			2/10
Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	6	проблемное обучение	0/2
Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.		проблемные лекции, технология контекстного обучения.	1/2

Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.		проблемные лекции; кейс-технология	1/2
Итого:			2/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. *Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления. *Технология контекстного обучения* заключается в использовании в качестве основной обучающей процедуры моделирования профессионального содержания (контекста) будущей профессиональной деятельности обучающихся. Погружение обучаемых в соответствующий контекст при решении предлагаемых ориентированных задач призвано сформировать в их сознании взаимосвязь ключевых понятий и технологий деятельности педагога, способствовать приобретению практического опыта моделирования, развить у учащихся психологической готовности применять полученные психолого-педагогические знания в будущей практической деятельности. *Кейс-технология* заключается в использовании активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
5 семестр				
1	Специфика профессиональной деятельности учителя. Профессионально значимые компетенции учителя современной школы.	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
2	Педагогическое мастерство и его составные элементы	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)
3	Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольной работе	12 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		43+27э	
6 семестр				
4	Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	15	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС)

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

5	Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.	Подготовка к практическому занятию	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Актуальные проблемы становления профессиональной деятельности учителя.	Подготовка к практическому занятию Написание аттестационной работы	15 7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Освещение теоретических вопросов и выполнение практических заданий (ауд. СРС)
	Экзамен		27э	
	Всего часов		51+27э	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 б. / 7б.

Характеристика ответа на практическом занятии	Баллы
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100% от максимально возможного количества баллов
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

### Контрольная работа – 16 баллов

Является творческой работой на предложенную тему или по той или иной выделенной проблематике. Используемый материал должен быть переработан и органически увязан с

выбранной студентом темой. Изложение темы должно быть конкретным и насыщенным фактическими данными. Следует также обратить внимание на стилистику и язык работы. Все разделы должны быть логически связаны между собой и иметь логические «переходы» как между отдельными частями, так и внутри текста. Все содержание должно иметь единый стержень, то есть все части должны быть связаны между собой, дополнять и углублять одна другую.

*Обязательные требования к тексту письменной работы:*

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать, творческий подход и оригинальность выводов-3;
- ясность, в том числе терминологическая; последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений; глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы – 11
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения; · грамотное оформление научно-справочного аппарата – 2.

Примерные темы для выполнения данного вида работы:

1. Что значит словосочетание «любовь к детям»? Как с педагогической позиции можно интерпретировать жизненное кредо М.М. Пришвина: «любить всех, чтобы сохранить внимание к каждому»? В чем конкретно проявляется любовь к детям, в рамках работы педагога?

2. Как бы вы определили понятие «хороший учитель»?

3. Выберите наиболее привлекательное высказывание из приведенных ниже. Выразите свои соображения в связи с содержанием этого высказывания:

- «Знаменитый американский психотерапевт Карл Роджерс в 1961 г. выдвинул общую идею, согласно которой высшая цель воспитания дает личности возможность с наибольшей полнотой выразить себя» (А. А. Леонтьев).
- «Учителя надо учить не набору технических операций в каждом отдельном случае, а формировать его личность». (И. Герbart).
- «Нет в мире более гуманных профессий, чем профессия врача и педагога» (В.А. Сухомлинский).

4. Прочитайте данное В.И. Далем толкование слову цена: достоинство, стоимость, плата, во что ставят вещь или труд, чего что-либо стоит, во что ценится при продаже покупке, мера на деньги. Докажите, что в этом толковании есть много общего с философским определением понятия ценность.

5. Прочитайте совет, данный В.А. Сухомлинским молодому коллеге: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей читать его душу, увидеть в его глазах духовный мир-радость, беду, несчастье, горе». Ответьте на вопросы: какая черта учителя «стоит» за умением, к которому призывает В.А. Сухомлинский? Для чего педагогу необходимо «читать душу» воспитанника? Читают ли души школьников современные учителя? Чем это можно объяснить? Можно ли смириться с отсутствием у учителя желания читать детскую душу? Почему?

6. Прочитайте рекомендацию К. Д. Ушинского учителям. «Изучайте законы тех психологических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить». Подумайте, с какой целью приведены здесь эти слова, можно ли учителю оставлять их без внимания? Почему?

7. Как известно, от характера взаимодействия учителя с учеником и возникающих в результате такого взаимодействия межличностных отношений во многом зависит становление личности ребенка. Познакомьтесь с выделенными А. А. Леонтьевым проявлениями отношения учителя к ученику. Учитель дает ученику меньше, чем обычно, времени на обдумывание ответа; при неверном ответе не побуждает к размышлению, а тут же спрашивает другого или говорит сам; не поощряет правильный ответ, зато резко негативно относится к неверному; не реагирует на желание ученика отвечать, игнорирует его и т. д. Подумайте, стереотип какого отношения и к какому («хорошему» или «плохому») ученику представлен в данных случаях вопрос. О чем

свидетельствует такое поведение учителя? Каковы могут быть результаты такого отношения к ученику?

8. Обсуждение публицистических обсуждений В. Глотова о профессиональных качествах, необходимых педагогу.

Так что же это за человек. Учитель с большой буквы? В чем секрет его собственной личности? В обладании семью качествами, среди них. Высокая идея, которую несет учитель: живи ради блага других. Собственное подвижничество в достижении ее. Духовная несгибаемость - ни на шаг от своего убеждения. Бескорыстие - ни единой осечки. Всеобщая культура, выразителем которой является учитель: без него он хромым на обе ноги. Талант, имя которому индивидуальность. И, наконец, педагогический принцип, на котором строится все учительство: принцип общения.

Согласны ли вы с приведенным мнением? Какие из названных качеств, по-вашему, сегодня особенно важны, а какие, может быть, утратили свою ценность? Выберите 5-7 качеств, образующих ядро личности современного (российского) Учителя с большой буквы и продумайте аргументы в пользу своего выбора.

9. Как соотносятся понятия «карьера» и «плодотворность работы», которая рассматривается Э.Фроммом «как установка, способ реакции и ориентации в отношении мира и самого человека в процессе жизни»? Прокомментируйте высказывание Э.Фромма о том, что «человек любит то, ради чего он трудится, и человек трудится ради того, что он любит».

10. Какие позиции подчеркиваются в следующем рассуждении: «Неплохо быть честолюбивым, иметь какую-то цель, хотеть достичь совершенства в том, что делаешь. Но было бы ужасной ошибкой позволить желаниям и амбициям воспрепятствовать доброму отношению к людям. Дело не в том, что при таком отношении, и они будут хорошо к вам относиться, а в том, что вы сами станете лучше» (Роберт Солоу)? Согласны ли вы с автором этих рассуждений? В чем состоит ценность взглядов автора применительно к педагогической профессии?

### **Оформление контрольной работы**

1. Работы должны быть напечатаны на одной стороне белой бумаги формата А4 (210-297 мм ) со следующими полями: слева - 30 мм, справа – 15 мм, сверху 20 мм, снизу – 25 мм.
2. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра 1 не ставится) до последней страницы, включая список литературы и приложения. Номер рекомендуется форматировать по центру внизу страницы.
3. Объем работ, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала (шрифт 12 Times New Roman). Объем доклада, как правило, не превышает 5 страниц машинописного текста, напечатанного через полтора интервала.
4. Текст работ должен быть выверен с точки зрения грамматики, соответствовать требованиям литературного русского языка, содержать общепринятые и научные термины.
5. Фотографии сканируются и вставляются в текст. Таблицы, графики и рисунки должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами.
6. Все иллюстрации нумеруются и сопровождаются краткими подписями, поясняющими содержание иллюстрации.

### **Аттестационная работа**

Представляет собой тестовые задания и выполнение практического задания.

1. *Какие виды деятельности (компоненты) составляют структуру педагогической деятельности?*

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Конструктивная.  | 4. Содержательный компонент. |
| 2. Организаторская. | 5. Коммуникативная.          |
| 3. Управленческая.  | 6. Целевой компонент.        |

2. *Назовите мотивы выбора педагогической профессии.*

1. Интерес к учебному предмету.

2. Стремление посвятить себя воспитанию детей.
3. Осознание педагогических способностей.
4. Желание иметь высшее образование.
3. Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.
  1. Отношения педагога и объекта его деятельности.
  2. Различные предметные области знаний.
  3. Возрастные периоды развития личности.
5. Стремление к материальной обеспеченности.
6. Любовь к детям.
7. Желание уважительного отношения окружающих.
4. Отношения между учителем и учащимися.
5. Особенности развития личности.
6. По видам педагогической деятельности.
4. Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя:
  - организаторские,
  - управленческие,
  - коммуникативные,
  - рефлексивные,
  - проективные.
5. Какое определение понятия «преподавание» является правильным?
  1. Преподавание - это деятельность учителя по организации процесса обучения.
  2. Преподавание - это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.
6. В чем проявляются особенности педагогической профессии?
  1. В гуманистической функции.
  2. В управленческой функции.
  3. Педагогическая деятельность носит коллективный характер.
  4. В коммуникативной функции.
5. Педагогическая профессия носит творческий характер.
7. Перечислите этапы и способы профессионального самовоспитания учителя
8. Перечислите умения, входящие в теоретическую готовность учителя.
9. Решите проблемную ситуацию: школьник отказывается выходить к доске.
10. Решите проблемную ситуацию: школьник списывает.

**Критерии оценки аттестационной работы (14/ 11 баллов):**

задания 1-8 оцениваются в 1 балл, 9 и 10 – по 3 балла при условии полного аргументированного ответа.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10308>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

**5 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*4 =36	9 ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	7	9	16	в письменном/ электронном виде
	экзамен	27э	10	30	
	<b>Итого:</b>	<b>43+27э</b>	<b>45+10э</b>	<b>100</b>	

**6 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	7ПЗ*6=42	7 ПЗ*6=42	7ПЗ*7=49	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	7	3	11	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Экзамен	27э	10э	30э	
	<b>Итого:</b>	<b>51+27э</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и методики организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p><b>Уметь:</b> - строить урок на основе активных и интерактивных методик, - выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> <p><b>Владеть методиками и навыками:</b> - проведения уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	удовлетворительно - рит

			понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ель но
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неу дов лет во- рит ель но

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
 Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.  
 Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

**Перечень экзаменационных вопросов (5 семестр):**

1. Образовательная политика в России.
2. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
7. Источники педагогических идей.
8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Требования к личности учителя.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально значимые качества личности педагога.
14. Сущность и структура педагогической деятельности.
15. Основные виды педагогической деятельности.
16. Функции педагогической деятельности.
17. Педагогическая культура учителя.
18. Коммуникативная культура учителя.
19. Педагогическое мастерство.
20. Педагогическое творчество.

**Перечень экзаменационных вопросов (6 семестр):**

1. Образование как основная сфера педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность призвание.

3. Этапы профессионального становления учителя.
4. Спектр педагогических профессий.
4. Общение как основа педагогической деятельности.
5. Содержание теоретической готовности учителя.
6. Содержание практической готовности учителя.
7. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления.
8. Профессиональное становление педагога.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Этапы профессионального становления учителя.
11. Требования к личности учителя.
12. Педагогические учебные заведения.
13. Карьера педагога.
14. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
16. Общие и педагогические способности учителя.
17. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя.
18. Педагогическое общение как составной элемент педагогического мастерства.
19. Педагогическая техника как составной элемент педагогического мастерства.
20. Педагогическая технология как составной элемент педагогического мастерства

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК - 1 ПК- 2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК -1, ПК- 2

Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя, летняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 30 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека Т И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Педагогическое общество, 1999. – 212 с.		13		9
2	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / под редакцией В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. - 608 с.	-	45		9
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.		4	-	9
2	Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2008. – 238 с.		5	-	9
3	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9.	-	-	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112383">https://e.lanbook.com/book/112383</a>	9
4	Джуринский, А.И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А.И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107103">https://e.lanbook.com/book/107103</a>	9
5	Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4.			Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125359">https://e.lanbook.com/book/125359</a>	9

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

