

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.1 Производственной практики
по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(стационарная)

Направление подготовки – 45.03.01 – Филология

Профиль подготовки – «Отечественная филология»
(Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника – академический бакалавр


Форма обучения – очная


г. Нерюнгри
2015 г.

Рабочая программа **Б2.П.1 Производственной практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная) составлена Яковлевой Л.А., доцентом кафедры РФ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Русской филологии



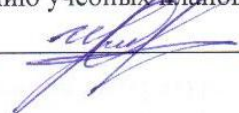
« 02 » _____ июня _____ 2015 г. протокол № 10

/ Ответственный за учебно-методическую работу на кафедре  /Л.А. Яковлева/

Заведующий кафедрой РФ  /Е.В. Меркель/

Рабочая программа рекомендована для утверждения на НМС ТИ (ф) СВФУ

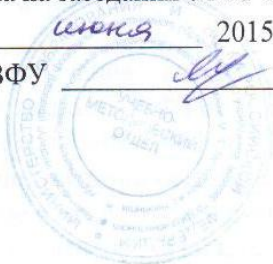
Экспертная комиссия:

1. Методист УМО по учебно-методической работе  /Н.В. Артюшина/
2. Методист УМО по формированию учебных планов  /Н.В. Артюшина/
3. Заведующий библиотекой  /И.С. Гоцанская/

Рабочая программа утверждена на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ.

Протокол № 9 от « 25 » июня 2015 г.

/ Председатель УМС ТИ (ф) СВФУ  /Е.В. Меркель/



1. Производственная практика (педагогическая) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль подготовки – «Отечественная филология» (Русский язык и литература) относится к типу: «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», проводится стационарным способом.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров проводится на базе образовательных организаций среднего общего образования и среднего профессионального образования, заключивших договоры с ТИ (ф) СВФУ.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по предмету;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

2. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цели:

1. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт профессиональной деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

2. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобрести необходимые практические умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, указанных в ФГОС ВО.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.

2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.

3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.

4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.

5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.

6. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.

7. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции.

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

После прохождения производственной (педагогической) практики Филолог должен *иметь представление*:

- о работе учителя русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

Знать:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативные документы, регламентирующие учебный процесс;
- жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;
- формы воспитательной работы с учащимися.

Уметь:

- воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины перед школьниками и выбирать пути ее достижения;
- адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия;
- совершать действия в точном соответствии с законом; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;
- отбирать материал для подготовки урока;
- подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;
- распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений;

Владеть:

- нормами русского литературного языка и навыками практического использования системы функциональных стилей речи;
- приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;
- технологиями оценки собственной деятельности;
- навыками представления собственной позиции в профессиональной деятельности;
- навыками поиска информации, необходимых для проведения занятий, в библиотеках и поисковых порталах Интернета;
- навыками создания вторичных жанров научной письменной речи;
- навыками устного и письменного представления материалов собственных исследований;
- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- навыками составления конспекта урока;
- навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в республике Саха (Якутии);
- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов;
- навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций;
- культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов;
- навыками работы в профессиональных коллективах.

4. Место производственной практики (педагогической) в структуре ООП ВО

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология, профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)».

Производственная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов Блока 1 «Дисциплины» и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые кафедрой русской филологии, отвечающей за ее организацию и проведение. На этом этапе закрепляются полученные ранее знания и умения, формируются подборки практических материалов для творческих дипломных проектов, решаются вопросы предстоящего трудоустройства.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и предусматривается учебным планом направления подготовки. Производственной педагогической практике предшествуют курсы «Методика преподавания русского языка», «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство», «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО». Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство», «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ООО», в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по русскому языку и литературе, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности филолога и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки бакалавра к профессиональной деятельности.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях/академических/астрономических часах.

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единиц (4 недели), проводится на 3 курсе в 6 семестре, формой контроля является зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели
1	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию (инструктаж по технике безопасности)	1
2	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей-словесников.	1
3	Проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка и литературы в образовательной организации среднего общего образования и среднего профессионального образования	1-4
4	Выполнение заданий по педагогике и психологии, оформление результатов	1
5	Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике	4
Всего		4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической)

Таблица 2

Паспорт фонда оценочных средств по Производственной (педагогической) практике

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану и рабочей программе дисциплины
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Конспекты учебных занятий, проведение учебных занятий, характеристика студента-практиканта, публичная защита отчета по практике
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий, проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	План проведения внеклассного мероприятия, характеристика студента-практиканта

8. Формы отчетности по Производственной практике (педагогической)

Форма итогового контроля – зачет с оценкой, который выставляется по результатам проверки отчетных материалов и выступления на отчетной конференции.

В состав комиссии по приему отчетов по практике входят: руководитель практики от института, педагог, психолог, преподаватели кафедры (в том числе обязательно преподаватель-предметник, ведущий курсы «Методика преподавания основного языка») и, по возможности, наставники-руководители от школы.

Основными *отчетными документами* студента по практике являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика студента-практиканта.

Дневник практики подписывается студентом и заверяется руководителем практики принимающей стороны. По прибытии в учреждение в направлении на практику делаются соответствующие отметки о датах прибытия, подписанные руководителем практики, заверенные отделом кадров/секретарем, и в этот же день в дневник вносится индивидуальный график работы студента-практиканта.

Студент-практикант ежедневно заполняет дневник в конце рабочего дня. Руководитель практики от принимающего учреждения должен систематически проверять записи в дневнике и заверять его подписью не реже одного раза в неделю. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины. В дневнике учитель-наставник дает краткий отзыв о работе студента.

Отчет должен быть завершен к моменту окончания практики и представлен на выпускающую кафедру в течение одной недели после завершения практики. Основой отчета являются работы, самостоятельно выполняемые студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий.

Характеристика студента-практиканта подписывается наставником-руководителем принимающего учреждения, заверяется печатью.

Перед защитой дневник и отчет проверяет руководитель практики от выпускающей кафедры и, при выявлении серьезных отклонений от требований к оформлению, возвращает для доработки студенту.

Содержание приложений к дневнику и отчёту

В папке-приложении к дневнику и отчёту должны быть представлены следующие материалы:

1) *по учебной работе:*

- конспекты всех посещенных уроков;
- краткий анализ 3 посещенных уроков;
- подробный анализ одного урока;
- поурочные планы 4 зачётных уроков с приложением наглядных материалов;
- подробный самоанализ 1 зачётного урока;
- анализ письменной работы (диктант и/или изложение) учащихся;
- анализ результатов проверки рабочих тетрадей;

2) *выполненное задание по педагогике и психологии,*

3) *план внеклассного мероприятия.*

Оценка за производственную практику выставляется коллегиально, комиссией по приему отчетов по практике.

Контроль освоения студентом каждого раздела тематического плана практики или индивидуального задания осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов ТИ (ф) СВФУ». Целью БРС является комплексная оценка качества освоения практического материала.

*Рекомендуемое распределение баллов
при контроле выполнения программы практики по БРС:*

Таблица 3

Критерии оценки практики

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Признак не проявляется	Признак проявляется частично	Признак проявляется в полном объеме
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Уровень проведения учебных занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий		0 б. – 40 б.	
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Качество учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий		0 б. – 40 б.	
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	Уровень проведения внеклассных мероприятий, направленных на распространение и популяризацию филологических знаний		0 б. – 20 б.	
Максимальное количество баллов			100 б.	

Таблица 4

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	0-54,9

Компетенции оцениваются членами комиссии по факту проявления 3 признаков при защите отчета по производственной (педагогической) практики, представленных в таблице 3.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак – 40. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 б. до 40 б. или 20 б.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 б.

Минимальное пороговое значение при оценке результатов производственной (педагогической) практики – 55 б.

Каждый член комиссии заполняет лист оценки защиты производственной (педагогической) практики. Результаты защиты заносятся в итоговый лист оценки защиты производственной (педагогической) практики (Приложение).

Итоговая оценка производится по шкале соответствия по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с выставлением буквенного эквивалента. Шкала оценивания приведена в таблице 4.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной практики (педагогической)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1) Мамедова Л.В., Новаковская В.С., Кардаш Я.А. Учебно-методические рекомендации по педагогической практике для студентов английского отделения и русской филологии. – Нерюнгри: Изд-во ЯГУ, 2010.

2) Мамедова Л.В., Новаковская В.С. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в период прохождения производственной практики для студентов специальности 031001.65 – Филология. – Нерюнгри: Изд-во ЯГУ, 2010.

3) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Производственная практика (педагогическая)» (сост. Терпугова И.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=1438>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа
Основная литература		
1	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций. М: Приор-издат, 2008 г. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/53238	
Дополнительная литература		
1	Барова Е.С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. - Москва: Баласс, 2004.	
2	Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка: учеб.-метод. пособие / И. Ю. Гац. - Москва: Дрофа, 2003.	
3	Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11	

	классы: Метод. рекомендации / А. И. Горшков. - Москва: Дрофа, 2002.	
4	Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 6 класс / сост. Л. Н. Ситникова. - Волгоград: Учитель, 2003.	
5	Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 6 класс: метод. рекомендации для учителя / Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. - Москва: Баласс, 2000.	
6	Львов М.Р. Хрестоматия по методике русского языка: методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителя / авт.-сост. М. Р. Львов. - Москва: Просвещение, 1996.	
7	Нечаева Н.В. Русский язык: учеб. для 6 класса. Ч. 2 / Н. В. Нечаева, Е. Н. Петрова. - Самара: Учеб. лит., 2003.	
8	Никитина Е.И. Уроки развития речи: к учеб. "Русская речь. Развитие речи". 7 класс / Е. И. Никитина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2004.	
9	Образовательная система "Школа 2100". Педагогика здравого смысла: сборник документов / под ред. А. А. Леонтьева. - Москва: Баласс; Изд. дом РАО; 2003.	
10	Обучение русскому языку в 6 классе: метод. рек. к учеб. для 6 класса / Т. А. Ладьженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. - Москва: Просвещение, 2001.	
11	Петровская С.С. Русский язык. Диктанты по русскому языку. 9 кл. / С. С. Петровская, И. Н. Черников. - Москва: Дрофа, 2002.	
12	Примерные программы среднего (полного) общего образования / Сост. Н. Н. Гара, Ю. И. Дик.	
13	Титов В.А. Методика преподавания русского языка: Конспект лекций. М: Приор-издат, 2008 г. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.knigafund.ru/books/53238	
14	Литература в школе с приложением "Уроки литературы"	
15	Русская словесность. Режим доступа: http://dlib.eastview.com/	
16	Русский язык в школе с приложением "Русский язык в школе и дома"	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://gramota.ru/>
- 2) Электронная версия газеты «Литература» и сайт для учителей, <http://lit.1september.ru/>
- 3) Электронная версия газеты «Русский язык» и сайт для учителей, <http://rus.1september.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) оборудованные учебные аудитории;
- 2) школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
- 3) наглядные средства обучения, в т.ч. схемы и таблицы, учебные картины;

4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

5) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

6) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point).

Рабочая программа Производственной практики (педагогической) составлена ст. преп. Терпуговой И.В.

**ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Группа _____, дата __. __.201_ г., время _____

п/п	ФИО студента	Результаты оценки общекультурных и профессиональных компетенций (сумма проявления признаков)							Общий балл	Средний общий балл	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	
		Председатель комиссии	Член комиссии (руководитель практики от филиала)	Член комиссии (руководитель практики от ОО)	Член комиссии (психолог)	Член комиссии (педагог)	Член комиссии	Оценка по 4 балльной шкале			Дескриптивная (описательная) оценка	