

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.10.2021 15:59:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

УТВЕРЖДАЮ  
директор ТИ (ф) СВФУ, к.г.-м.н.  
А.В. Рукович  
« 28 » сентября 2021 г.



## Программа

вступительного испытания

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

для абитуриентов, поступающих на направления (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование

очная и заочная формы обучения

Нерюнгри, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

### Разработчик программы:

К.пед.н., доцент кафедры

Педагогики и методики начального образования Шахмалова /И.Ж. Шахмалова/

## 2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу психологии и педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых педагогика и психология являются профильными дисциплинами.

Банк экзаменационных заданий по основам педагогики и психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики и психологии, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнение развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по основам педагогики и психологии.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи;
- Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм;
- Общая характеристика средств обучения;
- Современные образовательные технологии;
- Основные функции педагогического управления;
- Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора;
- Соотношение обучения и развития;
- Психологическая служба в образовании;
- Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии;
- Индивидуально-психологические особенности личности.

## 4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Образование, образовательная система, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие, межличностное взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология, психология, парадигма, методы, личность, идентификация, кризис, развитие, самосознание, социализация, социальная среда, учебная деятельность

## 5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

**1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.** Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

**2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.** Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

**3. Содержание образования** (определение, теоретические основы, структура и реализация). Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

**4. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм.** Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

**5. Общая характеристика средств обучения.** Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

**5. Современные образовательные технологии.** Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

**7. Основные функции педагогического управления.** Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

**8. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.** Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Прием обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов 5 обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного, проектного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

**9. Соотношение обучения и развития.** Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие познавательной сферы и интеллекта. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Принцип «опережающего обучения». Развитие человека как личности и как субъекта деятельности в процессе обучения. Обучаемость и ее критерии. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

**10. Психологическая служба в образовании.** Задачи психологической службы. Психологическая служба в образовательных организациях различного уровня. Основные направления деятельности психологической службы: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция, консультирование. Документация психологической службы.

**11. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.** Многоплановость проявлений личности и необходимость ее многоуровневого психологического анализа, важнейшая задача такого анализа. Система человекознания в концепции Б.Г. Ананьева. Понятие личности в общей психологии. Необходимость разработки проблемы личности в общей психологии в целях интеграции данных о психических и эмоционально-волевых процессах. Понятие личности в дифференциальной психологии, акцент на изучении индивидуально-психологических особенностей личности и различиях между людьми. Сравнительные исследования и методы их осуществления в изучении индивидуально - психологических особенностей личности. Понятие личности в социальной психологии. Необходимость исследования личности в социальной психологии. Задачи социальной психологии личности.

**12. Индивидуально-психологические особенности личности.** Темперамент и характер. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Свойства и типология темперамента во взглядах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, В.М. Русалова, Я. Стрелая. Нерешенность проблемы темперамента в психологии. Соотношение понятий «темперамент» и «личность». Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Характер и деятельность, характер и поступок. Типология характеров.

Соотношение понятий «характер» и «личность». Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.
2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.
3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20. Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100. Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -Москва : Высшая школа, 2008. -391 с. -ISBN 978-5-06-004232-0.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 582 с. - ISBN 978-5-272-00062 0. 10
3. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 книгах : учебник для вузов / И. П. Подласый . -2-е изд., испр. и доп. -Москва : ВЛАДОС, 2007. -ISBN 978-5-691-01553-3.

## **8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2013. - 397 с. - ISBN 978-5-7695-9548-6.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с. - ISBN 978-5-9916 1639-3.
3. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2013. - 591 с. - ISBN 978-5-496-00045-1.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. -Москва : Академия, 2009. -320 с. -ISBN 978-5-7695-6494-9.
5. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов] / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 380 с. - ISBN 978-5-7695-6742-1.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер.-М. : Академия, 2011. -192 с. - ISBN 978-5-7695-8074-1.