

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2022 22:54:45
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

УТВЕРЖДАЮ
директор ТИ (ф) СВФУ, к.г.-м.н.
А.В. Рукович
« 28 » *октябрь* 202 1 г.



Программа

вступительного испытания

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

*для абитуриентов, поступающих на направления (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

очная и заочная формы обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам психологии составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Разработчик программы:

К.пед.н., доцент кафедры

Педагогики и методики начального образования Шахмалова /И.Ж. Шахмалова/

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу психологии и педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых педагогика и психология являются профильными дисциплинами.

Банк экзаменационных заданий по основам педагогики и психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики и психологии, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнение развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по основам педагогики и психологии.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- Психология как научная система знаний.
- Познавательные процессы
- Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности
- Личность как предмет психологического анализа
- Проблемы развития и становления личности в психологии
- Психологическая служба в образовании;
- Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии;
- Индивидуально-психологические особенности личности.

4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Психология, образование, обучение, воспитание, межличностное взаимодействие, методы, личность, индивид, индивидуальность, идентификация, дидактика, кризис, развитие, самосознание, социализация, социальная среда, психологическая служба, образовательные технологии.

5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. **Психология как научная система знаний.** Психология как наука. Сравнительная характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др. Связь психологии с другими науками. Принципы научной психологии. Понятие предмета и объекта науки. Основные категории психологии: психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное. Методы психологических исследований. Метод наблюдения и его виды. Самонаблюдение, его значение в научном исследовании и жизни человека. Экспериментальные методы в психологии, их характеристика. Опросные методы и тесты. Анализ продуктов деятельности.

2. **Познавательные процессы.** Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства и восприятие движения. Основные свойства восприятия. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе человека. Общее представление о памяти. Определение памяти. Основные виды памяти. Запоминание и его основные закономерности. Забывание, основные закономерности. Воспроизведение. Роль памяти в 2 жизни и деятельности человека. Аномалии памяти. Внимание. Общие представления о внимании. Основные виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Воображение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Периоды и стадии становления речи.

3. **Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.** Понятие о воле, ее основные признаки. Теории воли. Физиологические основы воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Психологические особенности эмоциональных явлений. Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

4. **Личность как предмет психологического анализа.** Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности. Структура личности. Активность личности. Проблема мотивации в психологии. Соотношение понятий потребности, мотив, мотивация, направленность. История исследований мотивации. Современные теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент как биоэнергетическая основа личности. Его соотношение со свойствами нервной системы. Свойства темперамента и их отличительные признаки. Теории темперамента. Проявление особенностей темперамента в поведении и поступках людей. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся во всех формах жизнедеятельности человека. Формирование и развитие характера. Психофизиологические типологии характера (Э. Кречмер, Шелтон). Акцентуированные типы личности (К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Социальные типы характеров по Э. Фромму. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

5. **Проблема развития и становления личности в психологии.** Личность как психологический, социальный, этнический, религиозный феномен. Понятие Я–концепции. Возрастные периоды развития личности. Роль «субкультуры» в социализации личности. Условия личной самореализации. Сила «Я» и самореализация. Потенциал лидерства и имидж в формировании лидерства. Условно-компенсаторные пути в

самореализации. Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Основные функции общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Многоплановый характер общения, роли и ролевые ожидания, эмпатия в общении, правила слушания, ведение беседы, правила убеждения, конфликты, пути выхода из них.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.
 2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.
 3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.
- Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.
Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд.- М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 336 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., АСТ, 2014. - 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.- М.: Смысл, 2000. – 511 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2010
5. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. Учебное пособие. СПб: Речь, 2009.
6. Психология. Под ред. В.Н. Панферова. СПб, 2013

8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. – 287 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2011
3. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2002
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
6. Крэйг Г. Психология развития. СПб, 2000