

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.11.2022 14:08:58  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3c196ae6d9b4bda094afdda9b705f

Министерство образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Перюнгри  
Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 Философия**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01

Экономика

Направленность: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Представитель кафедры  
ЭиСГД /Д.М.  
Блайвас/  
Заведующий кафедрой  
ЭиСГД

/ Т.А.Ахмедов/  
протокол №14  
от «6» мая 2022 г.

ОДОБРЕНО

Представитель кафедры,  
ЭиСГД /Д.М.Блайвас/  
Заведующий кафедрой  
ЭиСГД

/ Т.А.Ахмедов/  
протокол № 14  
от «6» мая 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Нормоконтроль в составе  
ОПОП пройден  
Специалист УМО

*Проф. Кравчук К.А.*  
« 23 » мая 2022 г.

Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП

Председатель УМС /Л.А. Яковлева/  
протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.

Зав. библиотекой

*Н.С.Булгатова*  
« » 20 г.



Перюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
 Б1.О.01 Философия  
 Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки бакалавров, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

Главной целью преподавания философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам. Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Образовательным стандартом (ФГОС) в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия - это ступень к пониманию общественных и гуманитарных наук, одна из, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции и Рима. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Западная философия второй половины XIX – XX вв. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия техники. Философия профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и	Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.01	Философия	5	Б1.О.02 История (история История, всеобщая история) Б1.В.01 Культурология	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01	Философия
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	16	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>38</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>36</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)	7	2		2							3
Философия Древнего Востока (Тема 2)	4	0,5		0,5							3
Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)	4	0,5		0,5							3
Средневековая философия (Тема 4)	4	0,5		0,5							3
Философия эпохи Возрождения (Тема 5)	4	0,5		0,5							3
Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)	5	1		1							3
Немецкая классическая философия (Тема 7)	5	1		1							3
Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)	5	1		1							3
Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)	5	1		1							3
Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)	5	1		1							3
Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема	4	1		1							2

11)											
Философская онтология (Тема 12)	4	1		1							2
Теория познания (Тема 13)	3	0,5		0,5							2
Философия и методология науки (Тема 14)	3	0,5		0,5							2
Социальная философия и философия истории (Тема 15)	2	1		1							
Философская антропология (Тема 16)	2	1		1							
Философия техники (Тема 17)	2	1		1							
Философия профессиональной деятельности (Тема 18)	4	1		1						2	
Экзамен	36										
Итого за 5 семестр	108	16		16						2	38

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Тема 4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX- XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Тема 9. Русская философская мысль в XI - первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX - начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф. Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв.

Тема 11. Современные философские направления (XX - начале XXI вв.). Психоанализ. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Тема 12. Философская онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Тема 13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Тема 14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания.

Тема 15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества

Тема 16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Тема 17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества. Связь техники с наукой и технологией. Инженерный и гуманитарный взгляды на проблемы философии техники.

Тема 18. Философия профессиональной деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Основные виды деятельности. Роль философии в практической деятельности человека. Инженерная деятельность. Основные этапы. Инженерное мышление. Место и роль научно-технических специалистов в современном обществе

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопрос 1-6), практическое занятие, тестирование
2.	Философия Древнего Востока (Тема 2)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопрос 7-9), практическое занятие, тестирование
3.	Философия Древней	Подготовка к практическому занятию	3	Экзамен (вопрос 10-19),

	Греции и Рима (Тема 3)	занятию Выполнение аттестационной работы		практическое занятие, тестирование.
4.	Средневековая философия (Тема 4)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 20-23), практическое занятие, тестирование.
5.	Философия эпохи Возрождения (Тема 5)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 24-25), практическое занятие, тестирование.
6.	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 26-27), практическое занятие, тестирование.
7.	Немецкая классическая философия (Тема 7)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 28-30), практическое занятие, тестирование.
8.	Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 31.), практическое занятие.
9.	Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 32-34), практическое занятие, тестирование.
10.	Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3	Экзамен (вопросы 35-36), практическое занятие, тестирование
11.	Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2	Экзамен (вопросы 37), практическое занятие, тестирование
12.	Философская онтология (Тема 12)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2	Экзамен (вопрос 38-49), практическое занятие, тестирование.
13.	Теория познания (Тема 13)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2	Экзамен (вопросы 50-53), практическое занятие, тестирование.
14.	Философия и методология науки (Тема 14)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2	Экзамен (вопросы 54-57), практическое занятие, тестирование.
15.	Социальная философия и философия истории (Тема 15)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы		Экзамен (вопросы 58-60), практическое занятие, тестирование.
16.	Философская антропология (Тема 16)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы		Экзамен (вопрос 61-68), практическое занятие, тестирование.
17.	Философия техники (Тема 17)	Подготовка к практическому занятию		Экзамен (вопрос 69), практическое занятие.
18.	Философия профессиональной деятельности (Тема 18)	Подготовка к практическому занятию		Экзамен (вопрос 70), практическое занятие
	Экзамен			
	Итого за 5 семестр		38	
	Всего часов		38	

Аттестационная работа проводится в форме тестирования

## Образцы тестовых заданий:

**1. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...**

1. Эпистемология 2. Антропологией 3. Этикой 4. Эстетикой

**2. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология 2. Онтология 3. История философской мысли 4. Эпистемология

**3. Философия первоначально понималась как...**

1. Наука о человеке 2. Любовь к мудрости 3. Учение об абсолютной истине 4. Душа культуры

**4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

**5. Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:**

1. Философия 2. Религия 3. Мифология 4. Культурология.

**6. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:**

1. Философия 2. Мировоззрение 3. Идеология 4. Наука.

**7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...**

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности 2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности 3. Наука и философия плюралистичны 4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

**8. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология 2. Онтология 3. История философской мысли 4. Эпистемология.

**9. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...**

1. Историографии 2. Философии истории 3. Аксиологии 4. Антропологии.

**10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...**

1. Гносеологии 2. Социальной философии 3. Философской антропологии 4. Онтологии.

**11. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...**

1. Рациональное осмысление действительности 2. Личный мистический опыт 3. Положения Священного Писания 4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

**12. Основными проблемами философии являются...**

1. вопрос о познаваемости мира 2. систематизация объективных знаний о мире 3. продление продолжительности жизни человека 4. утверждение принципа креационизма 5. вопрос об отношении бытия и сознания.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-

значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

## **5.2.Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

## **5.3.Подготовка к тестированию**

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучение тем, в целях закрепления материала:

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)

Философия Древнего Востока (Тема 2)

Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)

Средневековая философия (Тема 4)

Философия эпохи Возрождения (Тема 5)  
 Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)  
 Немецкая классическая философия (Тема 7)  
 Западная философия второй половины XIX – XX вв. (Тема 8)  
 Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)  
 Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)  
 Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)  
 Философская онтология (Тема 12)  
 Теория познания (Тема 13)  
 Философия и методология науки (Тема 14)  
 Социальная философия и философия истории (Тема 15)  
 Философская антропология (Тема 16)  
 Планируется написание 16 тестов, состоящих из 6 заданий.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	10 тем * 3 ч.=30ч. 4 темы *2 ч.=8ч.	18 тем x 2,1 балла= 38	18 тем x 3 балла = 54	
2	Тестирование		7 тестов x 1 баллу= 7	16 тестов x 1 баллу= 16	
	<b>Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)</b>	<b>38 ч.</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает	<i>Знать:</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философии персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены	отлично

<p>выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное</p>	<p>социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; Знать: - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <i>Уметь:</i> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское</p>		<p>недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	Неудовлетворительно

отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<p>мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>- применять философские принципы и законы, формы и методы познания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;</li> <li>- методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Критерий оценивание практического занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 занятия	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого:		3

### Критерий оценивания тестирования:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 %	0 баллов
55%-64%	0,5 балла
65%-100%	1 балл

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др .Шумере и Др Египте.
8. Философия Др.Китая.
9. Философия Др.Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г..Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направление философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. «Бытие» как проблема философии.
39. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение

49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единой-цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1;1.2,1.3,1.4 УК-5.3;5.4,5.5.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	20-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	10-20 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-10 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-1.1;1.2,1.3,1.4 УК-5.3;5.4,5.5.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. 320 с.	НМС МО РФ	49	-	20
2	Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник для ВУЗов. - М.: Проспект, 2015. 592 с.	НМС МО РФ		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819</a>	20
3	Философия: учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2001. - 815 с. - Имен. указ. - ISBN 5-8297-0022-0 : 150,00. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учеб. для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2000. - 815 с. - Имен. указ. - ISBN 5-8297-0022-0 : 94,25.		103		19
4	Кохановский, Валерий Павлович. Философия: конспект лекций / В. П. Кохановский, Л. В. Жарков, В. П. Яковлев. - изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 191с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр. после каждого раздела. - ISBN 5-222-07966-X : 200,00.		22		20
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Веселова В.В., Е.Н. Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013	НМС ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»	50	-	20
2	Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри, 2008	НМС ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»	100	-	20

3	Панков, Николай Иванович. Философия труда. Воспроизводство рабочей силы как социальная проблема: монография. Ч. 1 / Н. И. Панков; М-во образования и науки РФ, ТИ (ф) федерального гос. автономного образовательного учреждения высш. проф. образования "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова" в г. Нерюнгри . - Якутск: ООО Изд-во Сфера, 2012. - 135 с. - Библиогр. : с. 126-135. - ISBN 978-5-91243-056-5 : 400,00.		1		20
4	Орлов, Сергей Владимирович. История философии: учеб. пособие / С. В. Орлов. - СПб: Питер, 2006. - 192 с. - (Краткий курс). - Библиогр. : с. 186-189. - ISBN 5-469-01280-8 : 94,56.		1		20
5	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учеб. / под ред. В. В. Миронова. - Москва: Гардарики, 2006. - 640 с. - (История и философия науки). - Библиогр. в конце кажд. гл. - ISBN 5-8297-0235-5 : 415,57.		2		20
6	Философия науки. Общие проблемы: учеб. для послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - Москва: Гардарики, 2006. - 384 с. - (История и философия науки). - Библиогр. : с. 381-382. - ISBN 5-8297-0148-0 : 296,57.		1		20
7	Алексеев, Петр Васильевич. Философия: учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2006. - 604 с. - ISBN 5-482-00764-2 : 200,00.		8		20
8	Западная философия XIX века: учебник для студ. вузов / В. В. Васильев, Е. А. Войниканис, А. Ф. Грязнов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова. - Москва: Высш. шк., 2005. - 518 с. - (История философии). - ISBN 5-06-005106-4 : 347,27.		5		20
9	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ. вузов / В. А. Канке. - Москва: Логос, 1996. - 319 с. - Библиогр. : с. 309-312. - Имен. указ. - ISBN 5-88439-023-8 : 540,70.		4		20
10	Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. - Изд. 5-е. - Москва: Политиздат, 1987. - 590 с. - ISBN 5-250-00316-8 : 23,20.		1		20
11	Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - Москва: Гардарики, 2006. - 367 с. - ISBN 5-8297-0060-3 : 282,00.		2		20

12	Философия: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. А. Харин, В. Ф. Берков, П. А. Водопьянов [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Харина. - 6-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 415 с. - Библиогр. : с. 393-395. - ISBN 985-470-118-2 : 150,00.		2		20
13	Микешина, Людмила Александровна. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Микешина. - Москва: Изд. дом Международного ун-та в Москве, 2006. - 439 с. - Указ. имен. - ISBN 5-9248-0121-7 : 287,00.		5		20
14	Методические указания по курсу "История и философия науки": для аспирантов и соискателей / Федеральное агенство по образованию ГОУ ВПО ЯГУ им. М. К. Аммосова, Кафедра философии. - 2-е изд., испр. и доп. - Якутск: ЯГУ, 2008. - 96 с. - б.ц.		1		20
15	Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - Москва: Политиздат, 1991. - 560 с. - ISBN 5-250-00316-8 : 100,00.		1		20
16	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ. вузов / В. А. Канке. - Москва: Логос, 1996. - 319 с. - Библиогр. : с. 309-312. - Имен. указ. - ISBN 5-88439-023-8 : 417,90.		46		20
17	Махаров, Егор Михайлович. Философия истории / Е. М. Махаров. - Москва: Мысль, 2004. - 190 с. - Библиогр. к каждой главе. - ISBN 5-244-01043-3 : 180,00.		3		20
18	Философские проблемы этнонационального развития современного общества: материалы конференции к 100-летию со дня рождения А. Е. Мординова / сост. : Е. М. Махаров. П. С. Максимов. Е. П. Яковлева; отв. ред. Е. М. Махаров; М-во науки и проф. образования РС(Я), Рос. фил. о-во СВФУ им. М. К. Аммосова, каф. философии СВФУ. - Дьокуускай: Айдам, 2010. - 347 с. - 290,00.				20

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ
- 2) ЭБС "ЮрайтООО №45-01/21 от 26.01.2021 г."Электронное изд-во ЮРАЙТ"<https://urait.ru/>
- 3) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки №2342-12/21 от 20.12.2021 г.<http://elibrary.ru> ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) ЭБС Университетская библиотека онлайн. №66-01/22 от 24.01.2022 г. ООО «Современные цифровые технологии" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №336-П/2345-12/21 от 20.12.2021 г.  
 ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-гумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u>	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Столы (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № А511)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Компьютер в комплекте Пентиум 4 (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1шт.); Компьютер в комплекте Pentium-4 (Mb ASUS P5KPL) (1шт.); Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (1 шт.); Стол (4 шт.); Стул (4 шт.); Ксерокопир. аппарат Canon FC-128 (1шт.); Принтер лазерный hp LaserJet P1005 (1шт.); Шкаф книжный (2 шт.); Стеллаж (3 шт.).

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт\_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.); Лицензионное антивирусное программное обеспечение ((Договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Продление прав на использование программных продуктов из состава Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) +, (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

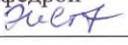
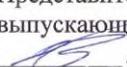
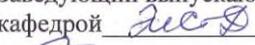


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
 Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.02 История(история России, всеобщая история)**  
 для программы бакалавриата по  
 направлению подготовки:  
**38.03.01 Экономика**  
**Направленность:**  
**Экономика труда**

**Форма обучения: очная-заочная**  
**(ОЗ-Б-ЭТ-22 (5))**

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСГД, e-mail: akininm@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Представитель кафедры разработчика                   /Д.М.Блайвас/                  Заведующий кафедрой разработчика                   /Т.А.Ахмедов                  протокол № 14                  от «06» мая 2022 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Представитель выпускающей кафедры                   /Д.М.Блайвас/                  Заведующий выпускающей кафедрой                   /Т.А.Ахмедов                  протокол № 14                  от « 6 » 05 20__ г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                  Нормоконтроль в составе ОПОП пройден                  /Специалист УМО                   Л.И.Саввинова                  «23» 05 20__ г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП                  Председатель УМС                   протокол УМС № 12 от «26» 05 20__ г.</p>		<p>Зав. библиотекой                   / Н.С.Булгатова                  «20» 05 20__ г.</p>

Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02 История(история России, всеобщая история)**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1.Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Краткое содержание дисциплины:**

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XV-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX - начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в 20-первой половине 40-х гг. XX в. Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России. УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах. УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию. УК-5.5	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе, политической организации общества; -место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; -руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; -понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): -представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; -владеть опытом оценки исторических явлений и

	<p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп. УК-5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.02</b>	<b>История (история России, всеобщая история)</b>	2	Программа средней общеобразовательной школы	Б1.О.01 Философия Б1.В.01 Культурология

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану		
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	7	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	83	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий**

	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.	8	1		1							6
Раздел II. История, как наука	8	1		1							6
Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.	8	1		1							6
Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	8	1		1							6
Раздел V. Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).	8			1						1	6
Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	7			1							6
Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	9	1		2							6
Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.	8			1						1	6
Раздел IX. Россия и мир в XX веке.	9	1		2							6
Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945-1985 гг.	8			1						1	6

<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	9	1		2						6
<b>Раздел XII. Контрольная работа</b>	18								1	17
<b>Итого:</b>	108	7		14					4	83

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

**Раздел II. История, как наука.** Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.** Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.

Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

**Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).**

**Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

**Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России

империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

**Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.**

**Раздел IX. Россия и мир в XX веке.** Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы

С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество

в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

#### **Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.**

**Раздел XI. Россия и мир в XXI.** Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Политические реформы 2000–2021 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика

РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие
2.	<b>Раздел II. История, как наука</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
3.	<b>Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
4.	<b>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
5.	<b>Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
6.	<b>Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
7.	<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
8.	<b>Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
9.	<b>Раздел IX. Россия и мир в XX веке.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие, тестирование
10.	<b>Раздел X. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Коллоквиум. Беседа с преподавателем
11.	<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	Подготовка к практическому занятию	6	Практическое занятие
12.	<b>Раздел XII. Контрольная работа</b>	Сбор материала и написание контрольной работы	17	Проверка контрольной работы

<b>Итого:</b>		83	
---------------	--	----	--

### Образцы тестовых заданий:

**1. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

**2. В Киевской Руси рядовичем называли:**

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

**3. Начало городу Киеву дало племя:**

- 1) древлян;
- 2) волынян;
- 3) полян;
- 4) словен;

**4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:**

- 1) Константинополь;
- 2) Киев;
- 3) Херсонес;
- 4) Иерусалим.

**5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:**

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Андрей Боголюбский.

**6. «Суд Ярославль» - это:**

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

**7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:**

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

**8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в \_\_\_\_\_ веке**

**9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:**

- 1) священника Иллариона;
- 2) игумена отца Феодосия;
- 3) монаха Антония из Любеча;
- 4) монаха Нестора.

**10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:**

- 1) Рюрик;
- 2) Дир;
- 3) Аскольд;
- 4) Олег

## Контрольная работа

### Темы контрольных работ:

№	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема контрольной работы
1	<b>Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Раздел II. История, как наука</b>	1	Сущность, формы, функции исторического сознания
		2	Основные методы изучения истории
		3	Методология исторического познания
		4	Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв.
		5	Российская историческая наука во второй половине XIX в. - начале XX в.
		6	Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке.
2	<b>Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.</b>	7	Мифология древних славян
		8	Культура и быт древних славян
		9	Россия, как особый цивилизационный регион.
		10	Становление государственной власти и управления в языческой Руси.
		11	Древняя Русь и кочевники.
		12	Византийско-древнерусские связи.
		13	«Русская Правда» - как памятник права и исторический источник.
		14	Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига.
3	<b>Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>	15	Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой.
		16	Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв.
		17	Усиление закрепощения крестьян в конце XV-XVI вв.
		18	Первый общерусский судебник Ивана III.
		19	Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV).
		20	Управление в Московском государстве в XVI веке.
		21	Истоки русской смуты.
		22	Смутное время и распад российской государственности.
		23	Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке.
		24	«Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке.
4	<b>Раздел VII. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>	25	Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян.
		26	Северная война.
		27	Азовские походы Петра I.
		28	Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в.
		29	«Птенцы гнезда Петрова»
		30	Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
31	Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма		

		32	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
		33	Министерская реформа Александра I.
		34	Отечественная война 1812 года.
		35	Кавказская война.
		36	Поражение царизма в Крымской войне.
		37	Подготовка отмены крепостного права.
		38	Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в.
		39	Консервативное, либеральное, революционное общественные движения в России во второй половине XIX в.
5	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	40	Первая русская революция.
		41	Русско-японская война.
		42	Внешняя политика России в 1905-1914 гг.
		43	Политическая модернизация России в начале XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	44	Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
		45	Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах
		46	Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке.
		47	Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны.
		48	Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне.
		49	Крестьянские восстания 1920-1922 гг.
		50	Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в.
6	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке. (1922- 1991 гг.)</b>	51	Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века.
		52	Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина.
		53	Причины неудач первого периода войны. Кто виноват?
		54	Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников.
		55	Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне.
		56	Роль И.В.Сталина в истории России.
		57	Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг.
		58	Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор.
		59	Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя»
		60	Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США.
		61	Холодная война. Кто победил?
7	<b>Раздел IX.Россия и мир в XX веке.</b>	62	Распад СССР- итог «перестройки» или потеря

			государственного управления?
		63	Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента.
		64	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века.
		65	Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка.
		66	Основные направления внешней политики России.
	<b>Раздел XI. Россия и мир в XXI</b>	67	Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России?
		68	Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество?
		70	Новые тенденции в отношениях России и Европы.
		71	Перспективы развития отношений России и НАТО
		72	Арктика - территория сотрудничества или разногласий?
		73	Энергетический фактор во внешней политике России.
		74	Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы.
		75	Санкционная политика Запада и США.

## Коллоквиумы

### 1.Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

- 1.Сущность феодального строя.
- 2.Периодизация феодализма в России.
- 3.Причины феодальной раздробленности.
- 4.Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо- Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
- 5.Монголо-татарское нашествие. Установление монголо- татарского ига.
- 6.Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.
- 7.Причины и условия возвышения Московского княжества.
- 8.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
- 9.Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
- 10.Опричнина и ее значение в истории России.
- 11.Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

### Коллоквиум № 2

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

- 1.Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
- 2.Судебная реформа.
- 3.Городская реформа.
- 4.Земская реформа.

5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.
8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

### **Коллоквиум № 3.**

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60- х гг. XX века.
7. Общественно- политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80- гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### **5.2. Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

### **5.4. Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 3 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум определенные пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

## 5.5. Подготовка к тестированию

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения тем, в целях закрепления материала:

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел II. История, как наука

Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке.

Раздел XI. Россия и мир в XXI

Каждый тест состоит из 6 заданий. Всего запланировано 15 тестов.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	4	15 тем x 1,8 балла= 27	15 тем x 3 балла = 45	
2	Коллоквиумы	18	3 коллоквиума x 4 балла= 12	3 коллоквиума x 6 баллов= 18	
3.	Контрольная работа	17	6 баллов	15 баллов	
4	Тестирование		15 тестов x 1=15	15 тестов x 1,46 баллов баллов= 22	
	<b>Количество баллов для зачета</b>	<b>83</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5	Знать: -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в	Зачет формируют баллы по результатам выполнения тестирования, контрольной	60-100 баллов	Зачтено

	<p>историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>-место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</p> <p>-руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>-понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</p> <p>-представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>-владеть опытом оценки исторических</p>	<p>работы, работы на семинарском занятии и беседы с преподавателем на коллоквиуме.</p> <p>По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>«Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы.</p> <p>При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	<p>0-59 баллов</p>	<p>Не зачтено</p>
--	---	--	--------------------	-------------------

	явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; -использовать исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.			
--	---	--	--	--

### Критерии оценки тестов:

Процент правильных ответов	
Критерии оценки 1 теста	Оценка
До 54 % правильных ответов	0 баллов
55%-64%	0,8 балла
65%-84%	0,9 баллов
85%-100%	1,24-1,46 баллов

### Критерий оценивание практических занятий:

№ п/п	Критерии оценивания 1 темы	баллы
1.	Знание и понимание материала.	0,6
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	0,6
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	0,6
4.	Активность в обсуждении материала.	0,6
5.	Полнота проработки материала.	0,6
Итого		3

### Критерии оценки коллоквиума:

№ п/п	Критерии оценивания за 1 коллоквиум	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1,5
2.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала.	1,5
3.	Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	1,5
4.	Полнота проработки материала.	1,5
Итого		6

### Критерии оценки контрольной работы( 15 б.):

- правильность выполнения задания- 5 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 2 б.;
- правильность оформления- 3 б.;
- своевременность предоставления- 5 б.

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1.	Поляк Г.Б. История России: учебник для студентов вузов, М.: Юнити-Дана, 2012. - 687с.	Рек. МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	-	<a href="https://coollib.com/b/548169-georgiy-borisovich-polyak-istoriya-rossii-uchebnik-dlya-studentov-vuzov-3-e-izd/read">https://coollib.com/b/548169-georgiy-borisovich-polyak-istoriya-rossii-uchebnik-dlya-studentov-vuzov-3-e-izd/read</a>	20
2.	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684794</a>	20
3.	Зуев М.Н., Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф. История России для технических вузов: учебник для вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 531 с.	Рекомендовано УМО высшего образования для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественным направлениям		<a href="https://urait.ru/view/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-488856#page/1">https://urait.ru/view/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-488856#page/1</a>	20

4	История России:учебник и практикум для вузов / К.А.Соловьев [и др.]; подж редакцией К.А.Соловьева. – М.:Издательство Юрайт, 2022. – 251 с.	Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественным направлениям		<a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-489366#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-489366#page/1</a>	20
5.	Питулько Г.Н. Всемирная история В 2 частях.Ч.2История Нового и новейшего времени: учебник для вызов / Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. – М.:Издательство Юрайт, 2022. – 296 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям		<a href="https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429#page/1">https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-490429#page/1</a>	20
6.	Питулько Г.Н. Всемирная история В 2 частях.Ч. 1История Древнего мира и Средних веков: учебник для вызов / Г.Н.Питулько, Ю.Н.Полохало, Е.С.Стецкевич, В.В.Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько. – М.:Издательство Юрайт, 2022. – 129 с	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям		<a href="https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798#page/2">https://www.urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-489798#page/2</a>	20
7.	Семина, Владимир Прокофьевич. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семина. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 739 с. : ил. - (Учеб. пособие для вузов). - Библиогр. после каждого раздела. - ISBN 978-5-8291-1184-7 : 417,34. 30		30		20
Дополнительная литература					
1.	История России (Россия в мировой цивилизации): курс лекций / под ред. А. А. Радугина. - Москва: Библионика, 2007. - 350 с. - (Alma mater). - ISBN 5-98685-003-3 : 77,52.		29		20

2.	История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 210,00.		29		20
3.	Родригес, Александр Мануэльевич. История XX века. Россия - Запад - Восток: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Родригес, С. В. Леонов, М. В. Пономарев. - Москва: Дрофа, 2008. - 559 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 547-556. - ISBN 978-5-358-01194-6 : 471,70.		30		20
4.	История России: учеб. для студ. вузов / А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - Москва: Высш. шк., 2003. - 479 с. - Библиогр. : с. 465-467. - Хронология. - 126,97.		31		20

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ
- 2) ЭБС "ЮрайтООО №45-01/21 от 26.01.2021 г."Электронное изд-во ЮРАЙТ"<https://urait.ru/>
- 3) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки №2342-12/21 от 20.12.2021 г.<http://elibrary.ru> ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) ЭБС Университетская библиотека онлайн. №66-01/22 от 24.01.2022 г. ООО «Современные цифровые технологии" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №336-П/2345-12/21 от 20.12.2021 г. ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u>	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Столы (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № 402)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.) Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.) Стол (6 шт.) Стул (6 шт.) Шкаф двустворчатый (1 шт.)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

#### Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Люцман»). Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

#### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.



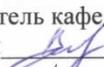
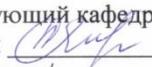
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03 Иностранный язык**  
для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика  
Профиль: Экономика труда  
Форма обучения: очно-заочная

Автор: Желябина А.Г., старший преподаватель кафедры филологии, e-mail: [ag.zheliabina@svfu.ru](mailto:ag.zheliabina@svfu.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии  /В.Е. Тимченко/ И.о. заведующий кафедрой филологии  /Л.А. Яковлева/ протокол № <u>9</u> от « <u>25</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД  /Д.М. Блайвас/ И.о. заведующий кафедрой ЭиСГД  /Т.А. Ахмедов/ протокол № <u>14</u> от « <u>06</u> » <u>05</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /Л.И. Саввинова/ « <u>17</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  /Л.А. Яковлева/ протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г.	Зав. библиотекой  /Н.С. Булгатова/ « <u>11</u> » <u>мая</u> 2022 г.	



Нерюнгри, 2022 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**  
Трудоемкость 9 з.е. (2–1 сем, 3–2 сем, 4–3 сем)

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Основными целями обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является формирование/совершенствование иноязычных коммуникативных умений студентов на уровне Elementary.

Краткое содержание дисциплины: Основной курс (Части речи. Члены предложения), About myself (Count/Uncount N., Possessive Case, Articles), My higher education (To be. To have. There is/are), The main Russian industrial cities (Degrees of comparison. Adverbs), Economic peculiarities of the Far East (Word order. Imperative mood. Tense markers), Economic peculiarities of Yakutia (Types of questions. Word formation), Travelling (Present, Past, Future Tense), Holiday making (Passive Voice), Shopping (Numbers. Figures. Weights and measures), Meals (Modal Verbs), Social and economic problems (Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences), English Business (Verb +preposition).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)	<p>УК-4.2 – выбирает на иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета;</p> <p>УК-4.4 – осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения;</p> <p>УК-4.5 – выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);</p> <p>УК-4.8 – осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения.</p>	<p>Знать: языковой материал изученных тем, языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения дисциплины, языковые явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли в английском языке (УК-4.2, УК-4.4, УК-4.8).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных академических и профессиональных текстов, а также выделять их значимую/ запрашиваемую информацию (УК-4.5);</li> <li>- детально понимать содержание несложных академических и профессиональных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов (УК-4.5);</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника</li> </ul>

		<p>(принятие предложения или отказ) (УК-4.4, УК-4.8);</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) (УК-4.2, УК-4.4).</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2, УК-4.4, УК-4.8);</p> <p>- перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский и с русского на иностранный(ые) язык(и) (УК-4.5).</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.03	Иностранный язык	1-3	Знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной организации	Б1.О.10 Основы УНИД ФТД.02 Практическая грамматика английского языка

### 1.4. Язык преподавания: английский/русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана 3-Б-ЭТ-22:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык	
Курс изучения	1-2	
Семестр(ы) изучения	1-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/зачет/экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 (2/3/4)	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	324	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18/19/22	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	15/14/17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3/5/5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54/89/95	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-/-/27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
<i>1 семестр</i>											
Основной курс About myself	35			8						1	18 (ПР) 4 (СД) 4(МВ)
My higher education The main Russian industrial cities	37			7						2	20 (ПР) 4 (СД) 4 (МВ)
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>72</b>			<b>15</b>						<b>3</b>	<b>54</b>
<i>2 семестр</i>											
Economic peculiarities of the Far East Economic peculiarities of Yakutia	54			7						3	36 (ПР) 4 (СД) 4 (МВ)
Travelling Holiday making	54			7						2	37 (ПР) 4 (СД) 4 (МВ)
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>108</b>			<b>14</b>						<b>5</b>	<b>89</b>
<i>3 семестр</i>											
Shopping Meals	52			8						2	34 (ПР) 4 (СД) 4 (МВ)
Social and economic problems English Business	65			9						3	36 (ПР) 4 (СД) 4 (МВ) 9 (КР)
Экзамен											27
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>144</b>			<b>17</b>						<b>5</b>	<b>95 (27)</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, СД – написание словарного диктанта, МВ- монологическое высказывание, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

1 семестр

**Основной курс**

*Grammar:* Части речи. Члены предложения.

**About myself.** Text “A student’s blog”.

*Grammar:* Count/Uncount Nouns, Possessive Case, Articles

**My higher education.** Text “Babur Ali”.

*Grammar:* To be. To have. There is/are.

**The main Russian industrial cities.** Text “My perfect weekend”.

*Grammar:* Degrees of comparison. Adverbs

2 семестр

**Economic peculiarities of the Far East.** Text “A passion of success”.

*Grammar:* Word order. Imperative mood. Tense markers

**Economic peculiarities of Yakutia.** Text “The businessman the Fishman”.

*Grammar:* Types of questions. Word formation

**Travelling.** Text “Planes to rockets in sixty years”.

*Grammar:* Present, Past, Future Tense

**Holiday making.** Text “The history of sandwich”.

*Grammar:* Passive Voice

3 семестр

**Shopping.** Text “Megacities”.

*Grammar:* Numbers. Figures. Weights and measures

**Meals.** Text “Living in space”.

*Grammar:* Modal Verbs

**Social and economic problems.** Text “Singing for their supper”.

*Grammar:* Participle I, II. Gerund. Conditional Sentences

**English Business.** Text “I’ve been to Glastonbury!”.

*Grammar:* Verb +preposition

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
<i>1 семестр</i>				
1	UNIT 1 UNIT 2	Подготовка к практическому занятию	16	Анализ теоретического материала, выполнение

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
2	UNIT 3 UNIT 4	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
	<b>Всего часов за семестр</b>		<b>52</b>	
<i>2 семестр</i>				
1	UNIT 5 UNIT 6	Подготовка к практическому занятию	34	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
2	UNIT 7 UNIT 8	Подготовка к практическому занятию	37	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
	<b>Всего часов за семестр</b>		<b>87</b>	
<i>3 семестр</i>				
1	UNIT 9 UNIT 10	Подготовка к практическому занятию	33	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
2	UNIT 11 UNIT 12	Подготовка к практическому занятию	36	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Написание словарного диктанта	4	(ауд. СРС)
		Монологическое высказывание	4	(внеауд.СРС)
		Написание контрольной работы	9	(внеауд.СРС)
	<b>Всего часов за семестр</b>		<b>94</b>	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6/7/3,5.

В каждом семестре предусмотрено написание 4 словарных диктантов по изученным темам.

В 1 и 2 семестрах за написание словарных диктантов предусмотрено от 6 до 11,5/11

11,5/11-9 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

8/8– 6 баллов – в работе допущено 1-4 ошибок.

Работа, в которой допущено более 5 ошибок, не оценивается.

В 3 семестре за написание словарного диктанта предусмотрено от 4 до 5 баллов:

5 баллов – в работе отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

4 балла – в работе допущено 1-4 ошибок.

Работа, в которой допущено более 5 ошибок, не оценивается.

В каждом семестре предусмотрена подготовка монологического высказывания в рамках изучаемых разделов. За монологическое высказывание студент может получить:

в 1 семестре от 6 до 11,5 баллов;

во 2 семестре от 6 до 11 баллов;

в 3 семестре от 4 до 5 баллов.

### Критерии оценки монологического высказывания:

Решение коммуникативной задачи высказывания	Организация высказывания	Языковое оформление	Баллы		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	11,5	11	5
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	8	8	4,5
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном	Высказывание в основном логично и имеет завершенный характер, НО отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания	6	6	4

объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно- два нарушения в использовании средств логической связи	соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)			
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0	0	0

## Контрольная работа

*Комплект заданий для контрольной работы (3 семестр)*

### 1. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильной видовременной форме.

#### *A Naive Woman from Surrey*

A middle-aged, well-to-do woman from Surrey (1 do) her Christmas shopping. She (2 think) she would like a cup of tea. She (3 go) to a café in the department store, (4 take) a vacant seat with relief and (5 lay) all her parcels and her handbag on the chair next to her. A pot of good English tea was brought. While she (6 enjoy) it she suddenly (7 notice) a hand from behind snatch her handbag. She was so shocked that she (8 not can) react at once. When the woman (9 understand) all, the thief (10 disappear). She (11 walk) to the security and (12 report) that she had been robbed and (13 explain) what (14 happen). She really (15 not have) much hope that her handbag with the keys, money, credit cards would be found, especially so close to Christmas, when there (16 be) so little money in people's purses but it was more of a pleasant surprise when the people from the store (17 ring) her later that day. They (18 say) they (19 find) her bag and (20 add) that if she came down straight away, she would be able to get it back. Happy she (21 hurry) to the store. But when she (22 arrive) at the place, the people had no idea what the old dear (23 talk) about. The poor shopper (24 return) home. While she (25 open) the door it suddenly occurred to her that it was the handbag snatcher who (26 phone) her. During her absence the thief (27 take) away all the things from her house.

### 2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

important –  
clever –  
strong –  
dirty –  
big –  
little –  
convenient –  
far –  
fast –  
weak –  
cozy –

bad –  
cheap –  
old –  
young –

### 3. Переведите предложения, используя пассивный залог.

1. Этот вопрос обсуждают уже неделю.
2. Эта статья была написана нашим одногруппником в прошлом году.
3. Спортзал построили к концу прошлого года.
4. Словарь только что купили.
5. Нас встретят завтра.
6. Проблему еще не решили.
7. Этот рассказ был написан знаменитым английским писателем.

### 4. Заполните пропуски модальными глаголами **can, may, must, need, to be to, to have to, should**.

1. You ... take any book you like.
2. When he was young, he ... run a mile in less than five minutes.
3. You ... go bare-headed, you ... catch a cold.
4. He ... swim well. But for taking part in that competition he ... train much.
5. I ... go to the library because I have such books.
6. I ... go back to the university because I've left my papers there.
7. It's 9.15 already. John ... be here.
8. We ... help our parents.
9. Ann ... call me yesterday evening but forgot.
10. We ... go. It's getting dark.

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок 20 баллов

4 ошибки-15 баллов

8 ошибок –11 баллов

10 и более ошибок –0 баллов

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа и самостоятельная работа студента может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Она предполагает, как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

Цель СРС заключается в закреплении пройденного учебного материала, получении дополнительной информации, расширении знаний при подготовке к практическим занятиям, а также получение страноведческих знаний.

#### ***Требования к конспектам и оформлению письменных заданий на занятии***

Рукописный конспект должен, полно отражать содержание теоретического материала. Конспект должен быть написан разборчиво и аккуратно в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки конспекта должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.);
- на одной странице должно быть не более 30 строк.

Из прочитанного теоретического материала должны быть выделены основные понятия (термины), приведены их определения. Определения могут быть даны самостоятельно или взяты из каких-либо источников, в том числе и из словарей и энциклопедий. Часть грамматического материала может быть зафиксирована схематически для большей наглядности и удобства

использования в работе. Студент может опираться на предложенные преподавателем схемы, заимствовать их из других источников, а также использовать свои варианты.

### **Требования к оформлению (письменной) самостоятельной работы и контрольной работы**

Рукописный текст должен полностью отражать содержание самостоятельной работы, должен быть написан разборчиво и аккуратно, представлен в тетради и удовлетворять следующим требованиям:

- строки письменной работы должны быть горизонтальны, без перекосов (за исключением схем, рисунков, таблиц и т.п.).

При проверке подобных работ учитывается соответствие содержания теме, глубина, оригинальность и научность суждений, уровень освоения студентом учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа, использование дополнительных источников и образовательных ресурсов.

В процессе выполнения работы необходимо руководствоваться следующими основными требованиями:

- студент самостоятельно выполняет письменные и устные СРС если парная или групповая работа не предусмотрена заданием;

- задания в работе выполняются в той последовательности, которая указана преподавателем либо в произвольном порядке. Текст работы может оформляться в рабочей тетради либо может быть отпечатан на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки. Страницы работы нумеруются. Сокращения слов, за исключением общепринятых, не допускаются, работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения.

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11961>

### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
<i>1 семестр</i>					
1	Практическое занятие	7ПЗ*4=36	7ПЗ *5=35	7ПЗ *8=56	знание теории; выполнение практического задания / активность на практических занятиях
2	Словарный диктант	2,25*4=9	2,08*6=12,5	2*11=22	в письменном виде
3	Монологическое высказывание	2,25*4=9	2,08*6=12,5	2*11=22	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
<i>2 семестр</i>					
1	Практическое занятие	7ПЗ*10,7=73	7ПЗ*5,1=36	7ПЗ*8=56	знание теории; выполнение практического задания/ активность на практических занятиях
2	Словарный диктант	2*4=8	2*6=12	2*11=22	в письменном виде
3	Монологическое высказывание	2*4=8	2*6=12	2*11=22	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>89</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
<i>3 семестр</i>					

1	Практическое занятие	8ПЗ*8,75=70	8ПЗ*2,25=18	8ПЗ*3,75=30	знание теории; выполнение практического задания
2	Словарный диктант	2*4=8	2*4=8	2*5=10	в письменном виде
3	Монологическое высказывание	2*4=8	2*4=8	2*5=10	
4	Контрольная работа	9	11	20	в письменном виде, индивидуальные задания
5	Экзамен			30	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>95</b>	<b>45</b>	<b>70/100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8	<p><i>знать:</i> правила функционирования русского и одного из иностранных языков с целью осуществления коммуникаций и установления деловых контактов; базовую лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своей специальности.</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию (вести переговоры, устанавливать контакты) на русском и иностранном языке, выступать публично, при этом логически последовательно, аргументировано и ясно излагая мысли; правильно строить устную и письменную речь на иностранном языке, работать с текстами; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации на русском и иностранном языке, читать и переводить специальную литературу по профилю своей специальности.</p> <p><i>владеть:</i> навыками выражения своих мыслей</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,	удовлетворительно

	и мнений в межличностном и деловом общении на русском иностранном языке (по своей специальности).		коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

### 1. Чтение, перевод и пересказ текста.

### 2. Беседа по устной теме (устное монологическое высказывание).

#### Тематика:

Countries of the world.

Personal information.

Jobs.

The family.

Sports.

Food/drinks.

Rooms and furniture.

Sport and leisure.

Sightseeing.

Town and country.

In a restaurant.

Colours and clothes.

Describing people.

Seasons and weather.

Transport and travel.

#### Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-4.2, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.8	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.

	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1,2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	New Headway Elementary Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73		30
2	New Headway Workbook by Liz and John Soars.– 2012. – 96 с.	-	73		30
3	New Headway Pre-Intermediate Student's book by Liz and John Soars. – 2011 – 160 с.	-	73	-	30
Дополнительная литература					
1	Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка. От теории к практике. Учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 152 с.			<a href="https://e.lanbook.com/book/108245">https://e.lanbook.com/book/108245</a>	30

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) "Useful English" - Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень), ссылка: [usefulenglish.ru](http://usefulenglish.ru)
- 2) Изучение и преподавание иностранных языков (Английский язык), ссылка: [teach-learn.narod.ru](http://teach-learn.narod.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий*</b>	<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень оборудования</b>
1.	Практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

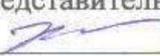
Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 38.03.01 – Экономика

Направленность программы: Экономика труда  
 Форма обучения: очно-заочная

Автор: Погуляева И.А., к.биол.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, e-mail:  
 irawalker2012@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Представитель кафедры ОД                    И.А. Погуляева                  И.о. заведующего кафедрой                  ОД                   И.А. Погуляева                  протокол № 8                  от «26» 04 2022 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Представитель кафедры                  ЭиСГД                   Д.М. Влайвас                  И.о. заведующего кафедрой                  ЭиСГД                   Т.А. Ахмедов                  протокол № 14                  от «6» 05 2022 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                  Нормоконтроль в составе                  ОПОП пройден                  Специалист УМО                    Л.И. Саввинова                  «23» мая 2022 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП                  Председатель УМС  / Л.А. Яковлева                  протокол УМС № 10 от «26» мая 2022 г.</p>		<p>Зав. библиотекой   / Н.С. Булгатова                  « » 2022 г.</p>



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Краткое содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.

	<p>нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p><i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б1.В.04 Организация и нормирование труда Практики

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЭТ-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	
- лабораторные работы	–	
- практикумы	–	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	70	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	–	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	108	2	–	–	–	–	–	–	–	4	4 (СТ)
Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности экономиста		5	–	–	–	–	–	–	–	–	7 (СТ)
Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи		6	–	14	–	–	–	–	–	–	14 (ПЗ) 12 (СТ)
Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда		4	–	–	–	–	–	–	–	–	6 (СТ)
Тестирование		–	–	3	–	–	–	–	–	–	7
Контрольная работа		–	–	–	–	–	–	–	–	–	20
Всего часов	108	17	–	17	–	–	–	–	–	4	70

Примечание: СТ – самостоятельное изучение тем, ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### **Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Человек и техносфера**

Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Компоненты национальной безопасности. Риск – виды и характеристики. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.

*Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

#### **Тема 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности экономиста**

Негативные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения в профессиональной среде экономиста. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Методы и средства защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность участников психологического общения. Организация рабочего места экономиста с учетом требований эргономики и гигиены труда.

Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиональная ориентация и отбор специалистов.

*Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>  
Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. 381 с.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации различной природы и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия (природные катастрофы). Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Методы защиты в условиях реализации ЧС природного характера (землетрясений, природных пожаров, наводнений, ураганов).

Техногенные аварии, их особенности и поражающие факторы. Методы защиты при пожарах, взрывах, радиационных, химических авариях.

Чрезвычайные ситуации социального характера (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, криминал, употребление наркотических веществ, суициды, эпидемии). Безопасность системы «человек – социальная среда».

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Типовая инструкция № 22 по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях (ТОИ Р-200-22-95).

Клиническая и биологическая смерть. Обморок и кома. Первая медицинская помощь в случае клинической смерти. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Первая медицинская помощь при травмах, возникающих в профессиональной среде (ушибах, порезах, ожогах, отравлении угарным газом при пожарах, электротравмах (ударах током).

Первая медицинская помощь при опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций (переломах, сдавливании конечностей, утоплении, обморожении).

#### *Список рекомендуемой литературы:*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. 335 с.

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm>

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. 334 с.

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. – <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

### **Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления и надзора в области производственной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.

Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (ТОИ Р-45-084-01). Обучение безопасности труда и виды инструктажа. Общественный контроль охраны труда. Особенности охраны труда женщин и лиц моложе 18 лет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника.

#### *Список рекомендуемой литературы*

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>

Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://meganorm.ru/list2/64506-0.htm>

Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. 750 с.

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. 317 с.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

*Деловая игра* имитирует ту или иную практическую ситуацию и ориентирована на формирование определенного профессионального умения или компетенции (в применении к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – способности использовать приемы первой медицинской помощи в различных ситуациях, а также моделирование поведения в ЧС природного и техногенного характера).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup>  
обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	4	С последующей проверкой на тестировании
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	7	С последующей проверкой на тестировании
		Составление кейса (контрольная работа) (внеауд. СРС)	20	Анализ теоретического материала, составление комплекса (кейса) по БЖД в условиях работы воспитателя ДОУ / учителя начальных классов (контрольная работа)
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Подготовка к практическому занятию (ауд. + внеауд. СРС)	14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций), составление памяток по поведению в различных ЧС
		Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС)	6	С последующей проверкой на тестировании
5.	Темы 1-4	Подготовка к тестированию (внеауд. СРС)	7	Написание и проверка теста
	Всего часов		70	

**Практические работы**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практическая работа	Трудо-емкость (в часах) <i>ауд./СРС</i>	Формы и методы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи	Защита в ЧС. Землетрясения, природные пожары. Ураганы, снеговые явления, наводнения Пожары, взрывы, обрушения зданий. Радиационная и химическая аварии	8/8	Моделирование конкретных ситуаций // Памятка по поведению в ЧС
		Антитеррористическая защищенность объектов образования	2/2	

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ожогах, отравлениях, утоплении, обморожении Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах	4/4	Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи)
	Всего часов		14/14	

\*3 часа из выделенных на практические занятия 17 часов отводится на тестирование

Самостоятельное изучение тем включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Рассмотренный материал используется при выполнении практических работ. Основной формой проверки СТ является тестирование.

### **Работа на практическом занятии**

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные ЧС, моделирование поведения (деловые игры) и составление конспекта-памятки по поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

В рамках проведения **деловых игр** студенты предварительно готовят конспекты-памятки по поведению в ЧС различного характера (теоретическая подготовка). Непосредственно на занятиях происходит закрепление теоретического материала через постановку ситуаций.

Тематика деловых игр включает следующие разделы:

1. Поведение при землетрясении и обрушении зданий.
2. Тушение природного пожара.
3. Поведение при наводнении.
4. Поведение при угрозе урагана.
5. Техногенный пожар: правила пожарной безопасности и эвакуация из горящего здания.
6. Угроза взрыва.
7. Радиационная авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
8. Химическая авария. Поведение при нахождении на зараженной территории.
9. Террористический акт. Обнаружение взрывного устройства.
10. Реанимационные мероприятия (работа с тренажером).
11. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, переломах и других травмах.

Студентам выдается вводное задание (озвучивается ситуация), в течение нескольких минут они должны предложить сценарий своих действий. В ходе дискуссии преподаватель задает вопросы, в т.ч. «с ошибками», чтобы проверить уровень теоретической подготовки, и отслеживает активность участников игры. Баллы за участие в игре дополняют баллы, полученные за проверку конспектов-памяток.

*Критерии оценки игровой части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):*

- 2,5 балла – студент принимает активное участие в обсуждении проблемной ситуации, дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 2 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, но ошибается с ответами на поставленные вопросы;
- 1,5 балла – студент принимает умеренное участие в дискуссии, но дает правильные ответы на поставленные вопросы;

- 1 балл – студент почти не принимает участие в дискуссии;
- 0 баллов – студент не принимает участие в дискуссии.

*Критерии оценки теоретической части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):*

- 2,5 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал (даны полноценные ответы на все поставленные вопросы);
- 2 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал с некоторыми недочетами (ответы на вопросы могут быть поверхностными, неполными, но достаточными для понимания вопроса);
- 1,5 балла – конспект-памятка содержит краткое освещение теоретического материала;
- 1 балл – конспект-памятка поверхностно освещает теоретический материал, даны ответы не на все вопросы;
- 0 баллов – конспект-памятка не составлен.

*Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой медицинской помощи»):*

- 5 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой медицинской помощи студент выполняет задание верно;
- 4 балла – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 3 балла – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 2 балла – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;
- 0 баллов – студент не выполняет задание.

### **Кейс (контрольная работа)**

Создание комплекса методических указаний (кейса) по формированию безопасной профессиональной среды включает ответы на следующие вопросы (в формате схем, таблиц, рисунков, памяток, алгоритмов поведения в различных ситуациях, списка ссылок на источники Интернета (для законодательных и нормативно-правовых актов)):

- 1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к экономисту).
- 2) Опасные и вредные факторы профессиональной среды (на примере экономистов).
- 3) Типовые методы защиты от негативных факторов различной природы в сфере экономики. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
- 4) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера рабочего места экономиста.
- 5) Психофизиологические особенности труда специалиста в сфере экономики.
- 6) Особенности действий экономиста в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).
- 7) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в учреждении.
- 8) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность экономиста.

*Критерии оценки кейса:* наполнение (ответы на все вопросы), информативность и полнота раскрытия информации (ответ дан понятным языком, с использованием профессиональной терминологии, полноценный по содержанию), наличие ссылок на первоисточники. Максимальный балл за кейс – **15** баллов.

## Тестирование

Самостоятельное изучение тем включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия. Рассмотренный материал используется при выполнении практических работ. Основной формой проверки СТ является тестирование.

Тестирование проводится два раза в семестр. В тест включаются по 25 вопросов, освещающих, соответственно, темы 1-2 и 3-4. На один тест отводится 2 академических часа, тест выполняется на бумажном носителе или в среде СДО Moodle. Проверка бумажного варианта осуществляется по получении преподавателем готового теста, но не позднее дня проведения тестирования. Результаты тестирования выставляются в электронной системе БРС, студенты могут узнать о результатах теста через мобильное приложение.

Тематическая структура БТЗ:

1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера (20 заданий)
2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности (40 заданий)
3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи (60 заданий)
4. Управление безопасностью жизнедеятельности (20 заданий)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры		1
Задания на соответствие		1
Задания на упорядочивание		1

Образцы тестовых заданий:

### 1. Задание закрытого типа

Алая кровь, бьющая фонтаном, свидетельствует о ... кровотоке

- 1) капиллярном
- 2) артериальном
- 3) венозном
- 4) лимфатическом

**Ответ: 2**

### 2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Автомобиль	1	Природная
Б	Фотохимический смог	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

**Ответ: А2; Б4; В1; Г3**

### 3. Задание на упорядочивание

Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

**Ответ: 1-3-5-4-2**

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 1 балл

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13097>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	12	21	35	
2	Тестирование	8	30	25*2=50	по вариантам (4 варианта)
3	Написание контрольной работы (разработка кейса)	20	9	15	в письменном виде, комплекс рекомендаций
4	Самостоятельное изучение тем	46	–	–	
	<b>Количество баллов (min-max)</b>		<b>86</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.); идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.); предлагает мероприятия	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; <i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)	оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. <i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности			
---	---	--	--	--

#### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>		
Вид процедуры		зачет
Цель процедуры		выявить степень сформированности компетенции УК-8
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры		Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура		студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры		Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам		-
Требования к банку оценочных средств		-
Описание проведения процедуры		В соответствии с п. 5.12 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов		Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД
Результаты процедуры		В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать не менее 60 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<i>Основная литература</i>					
1	Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 453 с. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.iprbookshop.ru/85210.html">http://www.iprbookshop.ru/85210.html</a>	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	30
2	Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей [и др.] – М.: Юнити-Дана, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.iprbookshop.ru/71175.html">http://www.iprbookshop.ru/71175.html</a> .	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	-	ЭБС «IPRbooks»	30
3	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 [Электронный ресурс]. – <a href="http://www.iprbookshop.ru/65283.html">http://www.iprbookshop.ru/65283.html</a>	Рекомендовано УМО по специальности м педагогического образования	-	ЭБС «IPRbooks»	30
<i>Дополнительная литература</i>					
1	Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – М.: Дашков и К, 2011. – 446 с.	Рекомендовано МО РФ	10	-	30
2	Безопасность жизнедеятельности. Защита территории и населения в чрезвычайных ситуациях / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков и др. – М.: Академия, 2008. – 335 с.	Рекомендовано НМС по БЖД МОиН РФ	15	-	30
3	Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 616 с.	Рекомендовано МОиН РФ	10	-	30
4	Безопасность жизнедеятельности / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2008. – 299 с.	Допущено Советом УМО вузов России в области менеджмента	10	-	30
5	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2009. – 335 с.	Рекомендовано МОиН РФ	17	-	30
6	Безопасность жизнедеятельности / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 439 с.	Допущено МО РФ	5	-	30

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

7	Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных и др. – СПб.: Питер, 2009. – 460 с.	Допущено УМО по направлениям пед. образования	20	-	30
8	Безопасность жизнедеятельности / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин и др. – М.: Изд-во МГГУ, 2005. – 429 с.	Рекомендовано МОиН РФ	3	-	30
9	Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. – М.: Высшая школа, 2007. – 381 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	30
10	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 192 с. [Электронный ресурс] <a href="http://www.iprbookshop.ru/13876.html">http://www.iprbookshop.ru/13876.html</a>	-	-	ЭБС «IPRbooks»	30
11	Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2008. – 334 с.	Допущено МО РФ	10	-	30
12	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Форум, 2011. – 463 с.	Рекомендовано Академией военных наук РФ	2	-	30
13	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 557 с.	Допущено МО РФ	1	-	30
14	Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.	Допущено МОиН РФ	20	-	30
15	Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010, 2007. – 317 с.	Рекомендовано РАЕ	20	-	30
16	Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.	Допущено МОиН РФ	1	-	30
17	Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Вуз. учеб., 2004. – 207 с.	-	1	-	30
18	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-	1	-	30
19	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-30	-	1	-	30
Электронные ресурсы					
1	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник на CD]. – М.: Кнорус, 2011. Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	-	1	-	30
2	Погоуляева И.А. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	СДО Moodle ТИ (ф) СВФУ <a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11960">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11960</a>	30

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
<b>Официальные издания</b>			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559</a>
2.	Материалы сайта МЧС РФ	сайт	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a>
<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>			
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	сайт	обж.рф
4.	Ядерная и радиационная безопасность	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25207</a>
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>			
5.	Вестник Пермского государственного технического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28906</a>
6.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности	сайт	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25292</a>
<b>Отраслевые словари и справочники</b>			
7.	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. 304 с.	ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31376.html">http://www.iprbookshop.ru/31376.html</a>
<b>Информационные базы данных</b>			
8.	Справочно-правовая система Консультант Плюс	сайт	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
9.	Информационная система МЕГАНОРМ. Типовые инструкции по охране труда	сайт	<a href="https://meganorm.ru/list/64506-0.htm">https://meganorm.ru/list/64506-0.htm</a>
<b>Другое</b>			
10.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	<a href="http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13097">http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13097</a>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практикум по оказанию 1 медицинской помощи	Учебный кабинет БЖД (ауд. А412 УАК)	Тренажер «Максим», шины, бинты, жгуты
3.	СРС	Аудитории для СРС (402 УЛК)	Компьютер с выходом в Интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS PowerPoint, MS Word.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+, МЕГАНОРМ.

---

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 – Экономика

Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Прокопенко Л.А., к.п.н., доцент кафедры ОД, e-mail: larisana4@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ОД  / И.А. Погуляева  И.о. заведующего кафедрой ОД  / И.А. Погуляева протокол № 8 от «26» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД  / Д.М. Бузбаев И.о. заведующего кафедрой ЭиСГД  / Т.А. Ахмедов протокол № 19 от « 6 » 05 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / Л.И. Саввинова « 25 » 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  / Яковлева Л.А./ протокол УМС № 10 от « 26 » 05 2022 г.	Зав. библиотекой  / Н.С. Бузгатова « 26 » 04 2022 г.	

Нерюнгри, 2022

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Трудоемкость 2 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Биологические и социально-биологические основы физической культуры. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая и специальная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p>	<p>Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1).</p> <p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2).</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3).</p> <p>Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности (УК-7.4).</p> <p>Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (УК-7.5).</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье человека;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</li> <li>- методы регулирования работоспособности;</li> <li>- основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</li> <li>- проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат;</li> <li>- осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации;</li> <li>- определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности;</li> <li>- подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта;</li> <li>- осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения;</li> <li>- составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия;</li> </ul>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля)	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик,	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ЭТ-22(5)\_ОЗО):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	7	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>54</b>	
<b>№3. Количество часов на зачет (экзамен) (при наличии экзамена в учебном плане)</b>		

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ЛОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ЛОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ЛОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ЛОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (тема 1)	8	1	-	1	-	-	-	-	-	-	6
Биологические и социально-биологические основы физической культуры (тема 2)	18	2	-	2	-	-	-	-	-	-	14
Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности (тема 3)	9	1	-	1	-	-	-	-	-	-	7
Общая и специальная физическая подготовка (тема 4)	10	1	-	1	-	-	-	-	-	1	7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (тема 5)	11	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов (тема 6)	16	2	-	1	-	-	-	-	-	1	12
Итого 1 семестр	36	8		7						3	54
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>54</b>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства и основные составляющие физической культуры. Физическая культура в профессиональной подготовке студента.

## **Тема 2. Биологические и социально-биологические основы физической культуры**

Биологические основы физической культуры. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений.

## **Тема 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности**

Основы здорового образа жизни студентов. Здоровый образ жизни и его составляющие.

## **Тема 4. Общая и специальная физическая подготовка**

Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка. Интенсивность физических нагрузок при физической подготовке. Организация и методика учебно-тренировочных занятий.

## **Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Основные методические положения самостоятельных занятий. Формы, средства и основное содержание самостоятельных занятий. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.

## **Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов**

Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК. Физическая культура и спорт в свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии классно-урочной системы, в ходе которой так же применяются лекции-презентации.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (тема 1)	Подготовка конспекта. Проверочная работа 1	6	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)
2	Биологические и социально-биологические основы физической культуры	Подготовка конспекта. Проверочные работы 2-4	14	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	(тема 2)			
3	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности (тема 3)	Подготовка конспекта. Проверочная работа 5	7	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)
4	Общая и специальная физическая подготовка (тема 4)	Подготовка конспекта. Проверочная работа 6	7	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)
5	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (тема 5)	Подготовка конспекта. Проверочные работы 7-8	8	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и специалистов (тема 6)	Подготовка конспекта. Проверочные работы 9-10	12	Анализ теоретического материала, выполнения практических заданий (внеауд.СРС)
	Всего часов		54	

**Самостоятельная внеаудиторная работа** студентов включает проработку разделов тем, обязательной и дополнительной учебной литературы, методических указаний и рекомендаций, подготовку конспектов, выполнение проверочных работ. Основной формой текущей проверки знаний является анализ теоретического материала, выполнения практических заданий.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении проверочных работ, сформированность общеучебных умений.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Прокопенко Л.А. Средства и методы регулирования работоспособности студентов в отдельные периоды учебного года // Методические рекомендации к выполнению заданий методико-практического раздела дисциплины «Физическая культура» студентов первого курса всех направлений и специальностей (очной формы обучения). - ТИ (ф) СВФУ, 2014. – 40 с. (к теме 1).

2. Хола Л.Д. Социально-биологические основы адаптации человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания // Методические рекомендации к выполнению заданий методико-практического раздела дисциплины «Физическая культура» студентов первого курса (очной формы обучения). - ТИ (ф) СВФУ, 2013. – 44 с. (к теме 2).

3. Прокопенко Л.А. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния организма // Методические рекомендации для студентов высших учебных заведений к дисциплине «Физическая культура». - ТИ (ф) СВФУ, 2017. – 41 с. (к теме 3).

4. Хола Л.Д. Физкультурное занятие // Методические рекомендации к семинарским занятиям дисциплины «Физическая культура» для студентов очной формы обучения. - ТИ (ф) СВФУ, 2015. – 51 с. (к теме 4).

5. Прокопенко Л.А. Методы оценки и средства коррекции осанки и телосложения студентов // Методические рекомендации к выполнению проверочных работ по дисциплине «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений (очная и заочная форма обучения). - ТИ (ф) СВФУ, 2017. – 47 с. (к теме 5).

6. Прокопенко Л.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов // Методические рекомендации к выполнению проверочных заданий

дисциплины «Физическая культура» для студентов всех направлений и специальностей (очной и заочной формы обучения). - ТИ (ф) СВФУ, 2015. – 48 с. (к теме 6).

7. Хола Л.Д., Новичихина Е.В., Боровская Л.М. Физическая культура: учебно-методическое пособие. - ТИ (ф) СВФУ, 2011. – 90 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12958>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

1, 2 семестры

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания	Время, час			
1	Подготовка конспекта	5/6	3 x 6,5 б. = 19,5 б.	3 x 10 б. = 30 б.	К темам 1-6
2	Проверочные работы	12/13	5 x 8,1 б.= 40,5 б.	5 x 14 б.= 70 б.	ПР №№ 1-10
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>60 б.</b>	<b>100 б.</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-7: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье человека;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека;</li> <li>- методы регулирования работоспособности;</li> <li>- основы профессионально-прикладной физической подготовки.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья;</li> <li>- проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат;</li> <li>- осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации;</li> <li>- определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности;</li> <li>- подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта;</li> <li>- осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств</li> </ul>	Освоено	Демонстрирует знания по теме, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные методические положения вопросов на практических занятиях. Проверочные работы выполнены в соответствии с требованиями к их подготовке, правильно оформлены, задания точно выполнены; методическая грамотность в подборе физических упражнений, тестов, проб, мероприятий; точность математических расчетов; логичность сделанных выводов.	зачтено
		Не освоено	Ответы по теме имеют ошибки, изложение нелогично. Отсутствуют методические положения. <i>или</i> Отказ от ответа. Проверочные работы не выполнены или не все выполнены, выполнены не в полном объеме, требуют исправлений, доработок.	Не зачтено

	коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; <i>Владеть:</i> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.			
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, готовят конспекты, изучают дополнительный теоретический материал. На практических (семинарских) занятиях участвуют в устном фронтальном опросе. Самостоятельная работа студентов включает подготовку конспектов, выполнение проверочной работы.

Критериями для оценки результатов работы студента являются: сформированность общеучебных умений, владение теоретическими положениями по темам, знание терминологии, умение использовать теоретические знания при выполнении проверочных работ, практических заданий, обоснованность и четкость изложения ответов, логичность выводов.

Текущие аттестации в каждом семестре для контроля знаний, умений и навыков включают подготовку конспектов и устные ответы на вопросы по изучаемым темам; подготовку проверочных работ с выполнением практических заданий.

**6.2.1. Подготовка конспекта** предполагает проработку теоретических вопросов, составление конспекта и ответы на вопросы преподавателя по изучаемой теме на практических занятиях.

Темы для подготовки конспектов практических (семинарских) занятий:

### 1 семестр

Конспект 1 (к теме 1). Особенности учебной деятельности студентов. Формы гигиенической гимнастики. Производственная гимнастика для профилактики утомления студента в режиме учебного дня. Применение средств физической культуры и спорта в экзаменационный период и в свободное время студентов.

Конспект 2 (к теме 2). Действие самомассажа на системы организма, общие противопоказания к самомассажу и правила самомассажа.

Конспект 3 (к теме 3). Здоровье человека как индивида. Характеристика физического, психического и социального здоровья.

### 2 семестр

Конспект 4 (к теме 4). Структура физкультурного занятия. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Классификация общеразвивающих упражнений. Гимнастическая терминология. Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений.

Конспект 5 (к теме 5). Методы оценки осанки и телосложения. Средства коррекции осанки и телосложения студентов.

Конспект 6 (к теме 6). Характеристика профессии в связи с задачами профессионально-прикладной физической подготовки.

Требования: конспект содержит основной теоретический материал, обоснованность и четкость изложения ответа.

### **Критерии оценки подготовки конспекта:**

**10 баллов** - конспект содержит основной теоретический материал. Работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью, четкостью и последовательностью изложения, даются развернутые ответы на поставленные вопросы.

**9-8 баллов** – конспект содержит основной теоретический материал. Работа студента характеризуется смысловой цельностью; изложение материала недостаточно четко. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**7 баллов** – конспект содержит краткое освещение теоретического материала. Студент допускает ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса, недостаточно четкости и полноты изложения.

**6,5 баллов** – конспект содержит краткое освещение теоретического материала, студент на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно.

**6.2.2. Проверочная работа** проверяет знания студентов по изученной теме. Представляет собой задания, направленные на проверку знаний и навыков практического их применения.

#### **1 семестр**

Проверочная работа №1 «Средства и методы регулирования работоспособности студентов в отдельные периоды учебного года».

Проверочная работа № 2 «Комплексное применение приемов самомассажа».

Проверочная работа № 3 «Комплекс упражнений мышечной релаксации».

Проверочная работа № 4 «Расчет двигательной активности и суточных энергозатрат».

Проверочная работа № 5 «Определение индивидуального уровня здоровья».

#### **2 семестр**

Проверочная работа № 6 «Конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Проверочная работа № 7 «Оценка осанки и телосложения. Комплекс упражнений для коррекции осанки и телосложения студентов».

Проверочная работа № 8 «Дневник самоконтроля».

Проверочная работа № 9 «Профессиограмма. Виды спорта и упражнения ППФП».

Проверочная работа № 10 «Комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности с учетом будущей профессиональной деятельности».

Требования к проверочным работам: правильность оформления, правильность выполнения задания; методическая грамотность в подборе физических упражнений, тестов, проб мероприятий; точность математических расчетов; правильность методики проведения упражнений; грамотность сделанных выводов.

### **Критерии оценки проверочной работы:**

14 баллов – работа выполнена в соответствии с методическими указаниями, все задания и расчеты соответствуют требованиям.

13-12 баллов – работа выполнена в соответствии с методическими указаниями, имеются незначительные ошибки в методике подбора физических упражнений, тестов, проб или мероприятий, неточности в математических расчетах, работа сдана с опозданием.

11-9 баллов - имеются существенные ошибки в методике подбора физических упражнений, тестов, проб или мероприятий, в математических расчетах, нет полноты выводов, работа сдана с опозданием.

8,1 баллов - имеются неточности, ошибки по нескольким критериям: неправильно оформлена, ошибки по методическим требованиям подбора средств и составления комплексов упражнений, в математических расчетах, нелогичность выводов или их отсутствие, выполнена не в полном объеме, работа сдана с опозданием.

Не оценивается – работа требует исправлений, доработок.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет по БРС
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-7: УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса очно-заочного отделения
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов	шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД
Результаты процедуры	Для получения зачета студент должен набрать не менее 60 баллов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2010	УМО РФ	17	-	30
2	Чертов Н.В. Физическая культура и спорт: учебное пособие. - Ростов: Изд-во Южного федерального университета, 2012	-		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241131&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=241131&amp;sr=1</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник. 2009.		10	-	30
2	Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. 2012.	УМО РФ	10		30
3	Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. 2009.		5		30

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12958>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий*</b>	<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень оборудования</b>
1.	Лекционные занятия	Ауд. 01 с/к «Олимп»	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402 АУК	Компьютер, доступ к интернет

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

---

<sup>5</sup> В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика труда  
Форма обучения: очно-заочная

Автор: Чаунина Н.В., доцент кафедры филологии, e-mail: chaunin@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры филологии <u>В.Е. Тимченко</u> и.о. заведующего кафедрой филологии <u>Л.А. Яковлева</u> протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>января</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД <u>Д.М. Давыдов</u> заведующий кафедрой ЭиСГД <u>Т.А. Ахмедов</u> протокол № <u>10</u> от « <u>4</u> » <u>02</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Л.В. Саввинова</u> « <u>10</u> » <u>февраля</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>февраля</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u> « <u>10</u> » <u>февраля</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Дать студентам теоретические знания и практические навыки в области русского языка и культуры речи, которые помогут им осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию. В дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета</p> <p>УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения</p> <p>УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия</p>

		на государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ
--	--	--

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.06.	Русский язык и культура речи	2	Знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении	Б1.О.10 Основы УНИД Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЭТ-22):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	21	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	7	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	83	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 2.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Культура речи. Аспекты культуры речи (тема 1)	16	2	-	4	-	-	-	-	-	1	12(ПР)
Литературная норма. Виды и типы норм (тема 2)	26	2	-	4	-	-	-	-	-	1 1	12 (ПР)
Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка (тема 3)	26	2	-	4	-	-	-	-	-	-	12 (ПР) 10(КР)
Ораторская речь. Основы эристики (тема 4)	40	1	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 27(ТК)
Всего часов	108	7		14						4	83

Примечание: ПЗ-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, ТК – подготовка к итоговому тестированию по курсу.

### 3.2 Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Культура речи. Аспекты культуры речи.

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения.

**Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы:** см. Меркель Е.В., Чаунина Н.В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие в 2 частях. Ч. I, Ч. II. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015.

Тема 2. Литературная норма. Виды и типы норм.

Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и

речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.

Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Устные жанры официально-делового стиля.

Тема 4. Ораторская речь. Основы эристики.

Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика.

### 3.3 Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Цель *метода case-study* – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы).

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Культура речи. Аспекты культуры речи (тема 1)	Подготовка к практическим занятиям	12	Анализ теоретического материала по темам занятий (внеауд. СРС).
2	Литературная норма. Виды и типы норм (тема 2)	Подготовка к практическим занятиям	12	Анализ теоретического материала по темам занятий, подготовка доклада, подготовка к диктантам (внеауд. СРС). Написание диктанта (АМ и ОМ), (ауд. СРС)
3	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка (тема 3)	Подготовка к практическим занятиям Подготовка контрольной работы	12 10	Анализ теоретического материала по темам занятий, предоставление контрольной работы, подготовка к составлению документов разных жанров (внеауд. СРС).
4	Ораторская речь. Основы эристики (тема 4)	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к итоговому тестированию	10 27	Анализ теоретического материала по темам занятий, выступление с речью (внеауд. СРС). Итоговое тестирование
	Всего часов		83	

### Работа на практическом занятии

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических) и СРС. На семинарских/практических занятиях студенты выполняют практические задания, выступают с докладами, пишут диктанты на знание акцентологического и орфографического минимумов.

На некоторых практических занятиях изучается материал, который не рассматривается на лекциях, в целях более рационального использования аудиторного времени студента.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим

**алгоритмом:**

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

**Орфографический минимум**

Аббревиатура, абориген, ажиотаж, аккомпанемент, аккуратный, аннотация, альтернатива, алюминий, аплодисменты, апелляция, аппарат, аппетит, ассамблея, ассистент, ассортимент, ассоциация, аттракцион, балласт, балдахин, бадминтон, баллотироваться, безвозмездный, брошюра, бюллетень, бандероль, беспрецедентный, вегетарианец, ветеран, вернисаж, винегрет, виртуоз, витрина, военачальник, галерея, галлюцинация, галерея, гуманизм, генеалогия, геноцид, гротеск, дебютировать, декламировать, депрессия, деградация, дефект, диапазон, дилетант, дилемма, дилетант, дискредитировать, директива, диссертация, дрессированный, жокей, жюри, здравствовать, игнорировать, идиллия, иждивенец, избиратель, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, индивидуум, инициалы, инициатива, инкриминировать, инсценировать, интеллектуальный, интеллигент, инцидент, искусный, искусственный, искусство, каламбур, канонада, карикатура, катастрофа, коллега, коллоквиум, колорит, колоссальный, комментарий, коммерческий, коммуникация, компетенция, компилировать, компромисс, контингент, конъюнктура, корректность, коралл, корреспондент, кристаллический, кристальный, лицемерный, меридиан, мемориал, меценат, мировоззрение, наваждение, нагромождение, налогоплательщик, нейтралитет, непрекаемый, номенклатура, обитатель, объяснение, оппонент, оперетта, палисадник, периферия, пессимизм, плагиат, плюрализм, престижный, претендент, претенциозный, прецедент, привилегия, приоритет, пропаганда, петь дифирамбы, референдум, стеллаж, симметрия, суррогат, спартакиада, терраса, трансатлантический, тривиальный, феноменальный, экзаменатор, экспрессия, экстравагантный, эликсир, энтузиазм, эфемерный.

Максимальный балл – 5 баллов.

Из представленного списка диктуется 50 слов на выбор преподавателя.

Критерии оценки:

5 баллов – 50-49 верных слов;

4 баллов – 46-48 слов;

3 баллов – 43-45 слов;

2 баллов – 41-42 слов;

1 баллов – 40 слов;

0 баллов – менее 39 слов.

**Акцентологический минимум**

Августовский, баловать, валовой, газированный, джинсовый, жалюзи, забронировать (закрепить), избаловать, каталог, маневр, намерение, обеспечение, паралич, рассредоточение, сантиметр, таможня, уведомить, феномен, ходатайствовать, цемент.

Агентство, банты, верование, газированный, джинсовый, забронировать (покрыть броней), избалованный, каучук, маневр, начать, облегчение, пахота, револьвер, сантиметр, танцовщица, углубить, фетиш, ходатайство, цепочка, черпать.

Аналог, бензопровод, вероисповедание, газопровод, диспансер, добыча, завидно, издавна, квартал, мастерски, некролог, облегчить, подростковый, редакторы, свекла, торты, украинец, хозяйка, шасси, языковая (система).

Апартаменты, броня (на билеты), выборы, генезис, договор, задолго, иначе, кедровый, мизерный, никчёмный, обобщить, похороны, рудник, симметрия, приобретение, трубопровод, сирота, туфля, христианин, цыган.

Афера, броня (у танка), выговоры, давнишний, договоры, закупорить, индустрия, километр, мышление, новорожденный, одновременный, похорон, сироты (род. пад.), умерший, шофер, эксперт, столяр, языковая (колбаса), щавель, якуты.

Бытие, договоренность, заплесневевший, инженеры, кичиться, нормирование, опека, похоронам, сироты (род. пад.), умерший, шофёр, щекотно, экспертный, языковой (паштет), кладбище, инсульт, красивее, отчасти, предвосхитить, средства (мн. ч.).

Дозвониться, звонит, инструкторы, кладовая, нормированный, оптовый, осведомить, сироты (мн. ч.), созыв, экспорт, языковой (барьер), инструмент, костюмированный, кухонный, осведомлённый, зубчатый, искра, прецедент, псевдоним, сосредоточение.

Документ, доллар, досуг, исчерпать, осмысление, осмысленный, острие, предложить, премирование, премированный, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, трубопровод, сирота, туфля, украинский.

Студентам раздаются листы с напечатанными словами (20 слов), задача – расставить ударение.

Критерии оценки: 5 баллов – 20 верных слов; 4 баллов – 19 слов; 3 баллов – 18 слов; 2 баллов – 17 слов; 1 балл – 16 слов; 0 баллов – менее 16 слов.

### **Выступление с речью**

Предполагается подготовка студентами ораторского выступления в соответствии с заданной деловой ситуацией (на выбор):

1. Вы руководитель. Вам необходимо убедить подчиненных в необходимости внедрения новых, трудозатратных технологий.
2. Вы рядовой сотрудник, мечтающий внедрить в производство новую идею. Вам поручено выступить перед руководством с обоснованием.
3. Вам поручено организовать участие трудового коллектива в городском мероприятии. Ваша задача – собрать сильную команду и вдохновить на победу.
4. Вы хотите стать менеджером-управленцем в своей компании или за ее пределами. Убедите руководство, что вы готовы занять эту должность, если вы никогда прежде никем не командовали?
5. Вы рядовой сотрудник, вам надо обосновать правоту выбранного решения проблемы.
6. Вы молодой специалист в поисках работы. Вам предстоит встреча с работодателем. Как вы построите разговор?

#### **Критерии оценки:**

- Содержание соответствует теме выступления.
- Свободное владение информацией.
- Логичность и последовательность изложения собственной позиции.
- Выраженность навыков аргументации (разнообразие тезисов, доказательств, полнота и др.).
- Эмоциональность, яркость выступления

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 5 баллов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11958>. Разработчик – Чаунина Н.В.

**Критерии оценки работы на практических занятиях:** владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 баллов.

5 б. – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной литературоведческой терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.

4 б. – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

3 б. – студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.

0 б. – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами занятия. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. При отказе от ответа или полном его отсутствии также ставится «0».

### **Контрольная работа**

В течение семестра студенты выполняют одну контрольную работу

Пример типовой контрольной работы:

#### ***Контрольная работа по курсу «Русский язык и культура речи»***

1. Почему литературный язык называют высшей формой национального языка? Ответ запишите.

2. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения? Ответ запишите.

3. Приведите примеры нарушения литературной нормы, встречающиеся в средствах массовой информации (телевидении, радио, периодических изданиях). Не менее пяти. Классифицируйте обнаруженные ошибки. Предложите свой вариант литературной правки. Запишите.

4. Расставьте ударение в следующих словах.

Алфавит, агент, баловать, бизнесмен, газопровод, договор, добыча, досуг, звонит, каталог, языковые средства, километр, обеспечение, квартал, намерение, новорожденный, недуг, мышление, уставный, нормированный, искра, исчерпать, отчасти, свекла, медикамент, монолог,

начать, черпать, эксперт, столяр, украинец, ходатайство, феномен, якуты.

5. Пользуясь словарем, укажите род данных слов, подберите определения к ним, правильно согласуйте.

*Образец: кино – ср.род; интересное кино.*

Рояль, фамилия, бра, мышь, картофель, кофе, тюль, туфля, какаду, шимпанзе, шоссе, метро, мозоль, пианино, меню, фойе, жюри, атташе.

6. Каковы формы множественного числа родительного падежа следующих слов? Запишите.

Ботинки, баржи, рельсы, валенки, сапоги, вафли, устья, партизаны, чулки, туфли, платья, простыня, носки, гектары, цапли, усадьбы, апельсины, саперы, томаты, колени, помидоры, комментарии, ставни, блюда, армяне, домны, зеркальца, одеяльца, грузины, турки, полотенца, калмыки, солдаты, цыгане, киргизы, узбеки, татары.

7. Составьте словосочетания, выбрав правильный вариант числительного:

Их было (пять, пятеро).

(Три, трое) школьница.

(Два, двое) юноши.

(Шесть, шестеро) чулки.

(Два, двое) ворота.

(Четыре, четверо) дети.

(Пять, пятеро) медвежата.

(Три, трое) запястье.

(Пять, пятеро) орлы.

Не прошло и (двух, двое) сутки.

(Два, двое) сутки.

С (обеих, обоих) сторона.

(Обеим, обоим) мальчики.

8. Найдите нарушения лексических норм и исправьте их.

1. Модельеры всегда стремятся к тому, чтобы одежда была красивой и практической. 2. Молодежь предоставлена самой себе, это принижает активность ребят. 3. Изучая личность актера, гример первый проникает в его душевный мир. 4. Перед нами целая галантерея образов.

5. Участники собрания строго обсудили тех, кто забывает о своем долге. 6. Маска плотно укрывает лицо вратаря. 7. Роспись Петровой стоит на каждом втором свидетельстве о браке. 8. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием. 9. Он понял, что стал косным виновником гибели товарища. 10. Универсальный стиральный порошок также употребляется для мойки посуды. 11. Не успел прозвенеть церковный колокол, как народ двинулся к городской площади.

12. Грипп очень заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. 13. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

9. Перепишите предложения, заменив цифры словами.

Газеты сообщили, что за истекший период было собрано 580000 тонн зерна. Более 2789 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Прибыл поезд с 9287 экскурсантами. Длина окружности равна 422 (сантиметр). Из 596 вычтеть 387. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 (метр) 74 (сантиметр). Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 34,6 до 43,7 километров в час. К 1778 прибавить 852. От 17464 отнять 11090. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 млн. Библиотека пополнилась 4367 книгами.

10. Из двух предложений образуйте одно с причастным оборотом.

*Образец: Девушка проходила мимо. Мы посмотрели на нее. — Мы посмотрели на проходившую мимо девушку.*

1. Вечер клонился к закату. Вечер был очень красив. 2. Статья написана И.И. Ивановым. Она вызывает несомненный интерес. 3. Вася играл на гитаре. Он порвал струну. 4. Александров приехал в Москву из далекого сибирского города. Он обосновался в Москве. 5. Он подарил девушке цветы. Он встретил ее на дискотеке. 6. Петра оскорбили в лучших чувствах. Он решил не возвращаться. 7. Л.Н. Толстой написал роман «Анна Каренина». Роман считается истинным шедевром русской литературы.

*Критерии оценки контрольной работы:*

- ✓ в печатном виде (формат А4, Times New Roman, 14, интервал 1,5);
- ✓ оформление работы с соблюдением норм СРЛЯ.

Каждое задание оценивается в 1 б. – при полном соответствии (1-2 стилистических недочета), 0,5 б. – при частичном соответствии (допущено 3-5 ошибок/стилистических недочета), 0 б. – при полном несоответствии (более 5 фактических ошибок/стилистических недочетов). За выполненную контрольную работу студент может получить 10\*1 б. = 10 баллов. При несвоевременной сдаче работы на проверку, баллы не зарабатываются

### **Итоговое компьютерное тестирование**

Проводится по всем разделам курса на итоговом занятии по материалам БТЗ.

Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Б1.Б.03 Русский язык и культура речи. Авторы: Л.А. Яковлева, Н.В. Чаунина. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. №10 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11958>

Тематическая структура:

1. Коммуникативные качества речи.
2. Стилистическая дифференциация языка.
3. Нормативный аспект культуры речи.
4. Основы ораторского искусства.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	42 (84%)	1,2
Задание на дополнение (открытой формы)	8 (16%)	1
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	-	1
другие	-	

Вопросы для подготовки к итоговому тестированию:

1. Предмет и задачи курса “Русский язык и культура речи”.
2. Аспекты культуры речи.
3. Язык и речь. Основные функции языка.
4. Устная и письменная форма речи.
5. Понятие общения. Единицы общения.
6. Принципы речевой коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Профессиональное общение. Коммуникативный портрет специалиста.
9. Коммуникативные качества речи.
10. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
11. Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка.

12. Национальный язык и его разновидности
13. Понятие языковой нормы. Русский литературный язык как нормированный вариант языка.
14. Динамическая теория нормы. Вариантность норм.
15. Основные виды норм. Орфоэпические нормы.
16. Основные виды норм. Лексические нормы.
17. Основные виды норм. Морфологические нормы.
18. Основные виды норм. Синтаксические нормы.
19. Основные виды норм. Стилистические нормы.
20. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
21. Понятие функционального стиля. Принципы классификация функциональных стилей.
22. Научный стиль, его общая характеристика.
23. Жанры научного стиля: реферат, конспект, научная статья.
24. Официально-деловой стиль, его общая характеристика.
25. Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная, доверенность,

резюме.

26. Деловая беседа: цели, задачи, структура.
27. Свойства официально-деловой письменной речи. Типы документов.
28. Разговорный стиль, его общая характеристика.
29. Литературно-художественный стиль, его особенности.
30. Публицистический стиль, его общая характеристика.
31. Жанры публицистической речи.
32. Риторика. История риторики.
33. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.
34. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, композиция.
35. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
36. Методы преподнесения материала.
37. Словесное оформление публичного выступления.
38. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики.
39. Аргументация. Основные виды аргументов.
40. Типы словарей и принципы работы с ними.

Образцы тестовых заданий:

1) *Задание открытого типа. Дополните*

... - слово или словосочетание, являющееся названием специального понятия какой-либо сферы производства, науки или искусства.

*Правильные варианты ответа:* \*ермин.

2) *Задание на соответствие.* Соответствие между подстилями официально-делового стиля и жанрами:

дипломатический	международные договоры, соглашения, конвенции, меморандумы, коммюнике, ноты
законодательный	конституция, указы, законы, кодексы
канцелярский	акты, распоряжения, приказы, заявления, договоры
	презентации, законы, деловые письма

3) *Задание закрытого типа.* Слово, в котором ударение падает на второй слог:

- диспансер
- понял
- завидно
- каталог

4) *Задание на последовательность.* Последовательность языковых единиц

Последовательность расположения языковых единиц (от меньшей к большей):

- 1: звук (фонема)
- 2: морфема
- 3: слово (лексема)

4: формы и классы слов

5: предложение

**Шкала оценивания:**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
85% - 100%	40,3-47,5
65% - 84%	30,8-39,9
55% - 64%	26,1-30,4
<55%	26

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку доклада и ораторского выступления, выполнение контрольной работы.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии (в отдельных случаях требуется выполнить работу в письменной форме).

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» (сост. Чаунина Н.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11958>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1.	Активность на практических занятиях	7*6,5 ч=46 ч.	7*4 =28	7*6 = 42	Проработка вопросов
2.	Контрольная работа	10	6 б.	10 б.	
3.	Итоговое компьютерное тестирование	27	26	48	30 тестовых заданий разных типов
<b>Итого за семестр:</b>		<b>83</b>	<b>60</b>	<b>100 б.</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые	<b>Знать:</b> - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно	Зачтено

<p>стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3. Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.6. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7. Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения</p>	<p>стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. <b>Владеть практическими навыками и методиками:</b> - составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - ведения устной</p>		<p>раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>Не освоено</p>	<p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p>	<p>Не зачтено</p>

	и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - публичного выступления на государственном языке РФ.			
--	--	--	--	--

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для текущей аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенции: УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009, 2010, 2013.	Доп. МО РФ	26		30
2	Русский язык и культура речи: учебник для студ. вузов. / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2008, 2000.	Рекоменд. МО РФ	7		30
Дополнительная литература					
3	Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 2001.		1		30
4	Булыко Н.Н. Большой словарь иноязычных слов. М.: Мартин, 2003.		1		30
5	Быстрова В.А. Фразеологический словарь русского языка. М.: Аст, 2002.		1		30
6	Введенская Л.А., Колесников Н.П. Современный орфографический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.		1		30
7	Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание: словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.		1		30
8	Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб.: Норинт, 2001.		1		30

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

9	ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». [Электронный ресурс].			<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200031361">http://docs.cntd.ru/document/1200031361</a>	30
10	Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Астрель, 2007.		1		30
11	Каленчук М.Л. Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М.: Русский язык, 1997.		1		30
12	Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Русский язык, 1998.		1		30
13	Лексические трудности русского языка: словарь-справочник / А.А. Семенюк и др. М.: Русский язык, 2000.		1		30
14	Лопатин В.В. и др. Русский толковый словарь. М.: Русский язык, 2002.		1		30
15	Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: около 3200 антоним. М.: АСТ-Пресс, 2001.		1		30
16	Надель-Червинская М.А., Червинский П.П. Большой толковый словарь иностранных слов. В 3-х т. Т.1-3. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.		1		30
17	Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учеб. пособие / И.Б. Голуб.		1		30
18	Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ОНИКС, 2004.		1		30
19	Орфографический словарь русского языка/ под ред. С.И. Ожегова. М.: Гепта-Трейд, 1995.		1		30
20	Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы/ под ред. Р.И. Аванесова. М.: Русский язык, 1995.		1		30

22	Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений / Л.И. Скворцов. – Москва : Мир и образование, 2011. – 1103 с. – (Новые словари).		1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98413</a>	30
Методические разработки вуза					
27	Меркель Е.В., Чаунина Н.В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие в 2 частях. Ч. I, Ч. II. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2015.		50		30

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) 1. Справочно-информационный портал «Русский язык и русский мир от А до Я», <http://russian-world.info/stilistika-russkogo-yazyka/>
- 2) Образовательный портал «Культура письменной речи», <http://www.gramota.ru/>
- 3) Образовательный портал «Philology.ru. Русский филологический портал», <http://www.philology.ru/linguistics2.htm>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Основы права»

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Направленность программы: «Экономика труда»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Автор: Ахмедов Т.А., к.иет.н., доцент кафедры ЭиСГД ТИ(Ф)СВФУ, e-mail: eisgd2012@vandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД  /Д.М. Блайвас/ И. о. зав. кафедрой ЭиСГД  /Т.А. Ахмедов/ протокол № 14 от « 6 » 05 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД  /Д.М.Блайвас/ И.о.зав. кафедрой ЭиСГД  /Т.А. Ахмедов/ протокол № 14 от « 6 » 05 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /Л.И.Саввинова/ « 8 » 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Л.А. Яковлева/ протокол УМС № 10 от « 26 » 05 2022 г.	Зав. библиотекой  Булгатова Н.С. « 16 » 05 2022 г.	

Нерюнгри, 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы права» является деятельность и действие людей, направленные на всесторонний совокупный анализ правовых отношений в обществе. А также усвоение правового опыта, знаний, методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяющая на этой основе направить всю практическую деятельность настоящего.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, методы, цели и задачи курса «Правоведение», система и структура Конституции, прав потребителей. Рабочее время и время отдыха, дисциплина труда и трудовые споры. Правовые гарантии трудовых прав женщин и несовершеннолетних. Уголовная ответственность граждан. Субъекты права собственности и формы собственности. Общая характеристика земельного законодательства. Административная ответственность граждан. Общие положения налогового права РФ

Дисциплина «Основы права», наряду с дисциплинами «История» и «Политология», является фундаментом высшего гуманитарного образования. Освоение Основы права как дисциплины необходимо для реализации своих естественных, неотчуждаемых прав в обществе. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы права», будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин гуманитарного и естественнонаучного, профессионального циклов.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или соверше	<i>знать</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. <i>уметь</i> разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально

<p>УК-11-способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>нствования.</p> <p>УК-11.1-проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-11.2-придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-11.3-ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p>	<p>распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта.</p> <p><i>владеть</i> правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p><b>Знать:</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в</p>
--	--	--

		профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07	Основы права	1	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б.1.О.08 Экономика

### 1.4. Язык преподавания: русский.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. О-3-Б-ЭТ-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07 Основы права	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	7	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)</b>	<b>54</b>	

(в часах)	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№	Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
			Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1	Введение: предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права»	5	2									3
2	Понятие государства и права, их роль в обществе	3										3
3	Органы государственной власти РФ	5	2									3
4	Структура и содержание Конституции РФ	5			2							3
5	Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ	4								1		3
6	Основы законодательства о защите прав потребителей в РФ	3										3
7	Основы трудового права в РФ	3										3
8	Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения	5			2							3
9	Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда.	4								1		3
10	Основы предпринимательского права в РФ	5	2									3
	Понятие и основы административного правонарушения	4			1							3

11	ения в РФ											
12	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	3										3
13	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	3										3
14	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	7	2		1						1	3
15	Правовые основы бухгалтерской и налоговой отчетности	3										3
16	Правовые основы аудиторской деятельности	4			1							3
17	Правовое регулирование финансового контроля	3										3
18	Правовое регулирование налогообложения	3										3
	Зачет (БРС)											
	Всего часов:	72	8		7						3	54

### 3.2. Содержанием программы дисциплины

#### Раздел I. Отраслевое правоотношение.

**Тема 1.** Предмет, методы, цели и задачи курса «Основы права».

Место предмета «Основы права» в системе наук. Цели и задачи курса. Нормативные и отраслевые принципы курса «Основы права».

**Тема 2.** Понятие государства и права, их роль в обществе. Роль и значение власти в обществе. Понятие государства и его признаки и функции. Теории происхождения государства. Типы и формы государства. Понятие, принципы, нормы отрасли и роль права в обществе. Правовое государство: понятие, признаки и основы. Понятие и пути формирования правового государства в Российской Федерации.

**Тема 3.** Органы государственной власти Российской Федерации.

Порядок избрания Президента Российской Федерации, отстранение от власти и полномочий. Цели и задачи исполнительной власти в Российской Федерации. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс. Осуществление правосудия в РФ. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

**Тема 4.** Структура и содержание Конституции Российской Федерации.

Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. с изменениями и дополнениями от 2014 года. Основы конституционного строя Российской Федерации. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Местное самоуправление в России. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

**Тема 5.** Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства и порядок его приобретения. Понятие и классификация конституционных прав и свобод: 1) личные права и свободы; 2) политические права и свободы; 3) социально-экономические права и свободы; 4) основные права и обязанности граждан.

**Тема 6.** Основы законодательства о защите прав потребителей в Российской Федерации. Правовые основы реализации защиты прав потребителей. Право граждан на безопасность товаров, работ и услуги, санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Право потребителя при покупке товара. Порядок и сроки предъявления потребителями претензий по поводу недостатков товаров, работ и услуг.

**Тема 7.** Основы трудового права Российской Федерации.

Основные понятия трудового права Российской Федерации. Подготовка и подписание коллективных договоров и соглашений. Обеспечение занятости и трудоустройства. Механизм реализации и защиты, трудовых прав граждан.

**Тема 8.** Рабочее время и время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения.

Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха, нормальная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время, работа в ночное время. Виды времени отдыха. Дисциплинарные взыскания. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

**Тема 9.** Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда.

Материальная ответственность сторон трудового договора. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Охрана труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

**Тема 10.** Основы предпринимательского права Российской Федерации.

Понятие и правовые основы предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Правовой режим имущества предпринимателя. Правовое регулирование цен и тарифов. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности.

**Тема 11.** Понятие и основы административного правоотношения в Российской Федерации. Понятие и основание административной ответственности. Виды административных взысканий. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. Порядок применения и обжалования административных взысканий. Вступление постановления по делу об административном правонарушении в законную силу. Порядок исполнения административных наказаний.

**Раздел II. Правоотношение в сфере профессиональной деятельности.**

**Тема 12.** Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг - это сфера обращения определенных видов ценных бумаг, осуществляемого по установленным правилам между субъектами, обладающими правами и обязанностями.

Классификацию рынков ценных бумаг можно провести по различным основаниям. 1) в зависимости от территории выделяют национальный и международный рынки. Национальный рынок ценных бумаг, в свою очередь, может быть подразделен на местный, региональный и федеральный. 2) рынок ценных бумаг делится на первичный и вторичный. Первичный рынок возникает в момент эмиссии ценных бумаг, на нем мобилизуются финансовые ресурсы. На вторичном рынке эти ресурсы перераспределяются. Вторичный рынок, по признаку участия или неучастия в нем фондовой биржи в качестве посредника при совершении сделок купли-продажи, подразделяется на биржевой и внебиржевой

**Тема 13.** Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Становление в стране рыночной экономики предопределило появление новых форм обеспечения потребностей предпринимательской деятельности в необходимых для ее осуществления средствах. Это в свою очередь привело к появлению новых рыночных институтов, одним из которых является институт инвестиционной деятельности.

Классификация видов инвестиций может быть проведена по различным основаниям. В зависимости от собственника инвестиций, они могут быть частными, государственными,

муниципальными. По срокам инвестирования различают долго-, средне- и краткосрочные вложения. Такая классификация важна с экономической точки зрения, при подготовке финансового и иного обоснования инвестиционного проекта и определения срока его окупаемости. По региональному признаку выделяют инвестиции, вкладываемые внутри страны и за рубежом.

В зависимости от характера объекта гражданских прав, выступающего в роли инвестиций, их можно разделить: 1) на реальные активы: здания, машины, оборудования и т. п. Они подразделяются на долгосрочные (основные фонды) и кратко- и среднесрочные (оборотные средства); 2) на финансовые активы: денежные средства, ценные бумаги и др.; 3) на нематериальные активы: исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и т.д.

**Тема 14.** Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности осуществляется законами и многочисленными подзаконными нормативными актами. Среди важнейших актов, регулирующих данный вид предпринимательской деятельности, следует назвать: ФЗ от 8 декабря 2003 г. №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» определяет основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности, полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Российской Федерации в области внешнеторговой деятельности в целях обеспечения благоприятных условий для внешнеторговой деятельности, а также защиты экономических и политических интересов Российской Федерации.

Осуществление внешнеэкономической деятельности регулируется также двусторонними и многосторонними договорами (например, Конвенцией ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.). В частности, договорами может определяться режим осуществления внешнеэкономической деятельности. Правовой режим означает совокупность правил осуществления внешнеэкономической деятельности, совершения экспортно-импортных операций. Различают национальный режим и режим наибольшего благоприятствования, преференциальный и специальный режимы.

**Тема 15.** Правовые основы бухгалтерской, налоговой отчетности. Основным нормативным актом, определяющим правовые основы формирования и представления бухгалтерской отчетности, является ФЗ «О бухгалтерском учете». Кроме того, состав, содержание, методические основы формирования бухгалтерской отчетности организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству РФ, кроме банков и бюджетных организаций, установлены в Положении по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации».

Отчетность, разрабатываемая организациями в соответствии с нормативными актами, является внешней, представляемой в соответствующие государственные органы. Соблюдение требования о формировании бухгалтерской отчетности в соответствии с нормами ФЗ о бухгалтерском учете служит достижению единообразия в этой сфере предпринимательской деятельности. Внутренняя бухгалтерская отчетность формируется организацией самостоятельно, без строгой привязки к нормативным актам, исходя в первую очередь из специфики деятельности организации и ее внутренних потребностей.

Бухгалтерская отчетность является завершающим этапом учетного процесса организации и служит средством легитимации хозяйственной деятельности за отчетный период, базой для самоанализа. Она должна давать полное и достоверное представление об имущественном и финансовом положении организации, результатах ее деятельности. Достоверной считается бухгалтерская отчетность, сформированная в соответствии с правилами, которые установлены нормативными актами системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

**Тема 16.** Правовые основы аудиторской деятельности. Правовые основы осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации определяются ФЗ от 7.08. 2001 г. №119-ФЗ «Об аудиторской деятельности». Аудиторская деятельность является одним из видов предпринимательской деятельности, поэтому ей присущи все признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, риск, направленность на систематическое получение

прибыли, наличие регистрации. Самостоятельность аудиторской деятельности проявляется при решении вопроса о заключении договора, в процессе планирования аудитором своей деятельности.

Аудиторский риск - это субъективно определяемая аудитором вероятность признать по итогам аудиторской проверки, что бухгалтерская отчетность может содержать не выявленные существенные искажения после подтверждения ее достоверности или признать, что она содержит существенные искажения, когда на самом деле таких искажений в бухгалтерской отчетности нет.

При осуществлении своей деятельности аудиторы должны руководствоваться принципами независимости, объективности, конфиденциальности, честности, профессиональной компетентности и добросовестности. Принцип независимости заключается в обязанности отсутствия у аудитора при формировании его мнения финансовой, имущественной, родственной или иной заинтересованности в отношении проверяемого субъекта, превышающей отношения по договору на осуществление аудиторских услуг, а также какой-либо зависимости от третьей стороны, собственников или руководителей аудиторской организации, в которой аудитор работает.

**Тема 17.** Правовое регулирование финансового контроля. Правовое регулирование деятельности органов финансового контроля производится с помощью специальных нормативных актов, закрепляющих права и обязанности контролирующего органа, порядок осуществления финансового контроля.

Финансовый контроль-это регламентированная нормами права деятельность государственных, муниципальных общественных органов и организаций, иных хозяйствующих субъектов по проверке своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты поступления доходов в соответствующие фонды денежных средств, правильности и эффективности их использования.

В зависимости от времени его проведения финансовый контроль подразделяется на предварительный, текущий и последующий. Предварительный финансовый контроль проводится до совершения операций по созданию, распределению и использованию определенных фондов денежных средств при рассмотрении и утверждении бюджетов, других финансово-плановых актов, при приеме заявок и т. д. Текущий финансовый контроль осуществляется повседневно при проведении финансовых операций, последующий финансовый контроль-после совершения хозяйственной или финансовой операции по использованию финансовых ресурсов из соответствующих фондов денежных средств.

**Тема 18.** Правовое регулирование налогообложения. В условиях рыночной экономики основным источником доходов бюджетов всех уровней стали налоги. Налоги- это один из древнейших экономических инструментов применяемых в обществе. Они появились вместе с возникновением государства и использовались им как основной источник средств для содержания органов государственной власти и материального обеспечения выполнения ими своих функций.

Согласно ст. 8. НК РФ налоги – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований.

В отличие от этого в понятии сборов отмечается их индивидуально возмездный характер. Под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

Роль налогов и сборов состоит в следующем: фискальная - как источник доходов казны; регулирующая-это заложены большие возможности по регулированию социально - экономическими процессами в стране со стороны государства: функция контроля за финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, правомерности получения доходов гражданами, источниками этих доходов.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Понятие государства и права, их роль в обществе	1	Метод опроса, эссе, доклады	-
Органы государственной власти		Доклады, опрос, эссе	-
Правовое регулирование отношений в сфере образования.		Тестовые задания	-
Независимая оценка качества образования		Метод опроса, эвристический метод	-
Итого:			-

При проблемном обучении под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ», «Основы уголовного права в Российской Федерации», «Основы предпринимательского права в России»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, «сократовской беседы», групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Органы государственной власти России»).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение: предмет, методы, цели и задачи курса	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
2	Понятие государства и права, их роль в обществе	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
3	Органы государственной власти РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
4	Структура и содержание Конституции РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Анализ статей ТК РФ (ауд. СРС), тестирование
5	Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
6	Основы законодательства о защите прав потребителей РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада, тестирование (вне ауд. СРС)
7	Основы трудового права РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,

8	Рабочее время время отдыха: дисциплина труда и трудовые споры, порядок их разрешения	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада, тестирование (вне ауд. СРС)
9	Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда.	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
10	Основы предпринимательского права в РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
11	Понятие и основы административного правонарушения в РФ	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
12	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
13	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада, тестирование (вне ауд. СРС)
14	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада, тестирование (вне ауд. СРС)
15	Правовые основы бухгалтерской и налоговой отчетности	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
16	Правовые основы аудиторской деятельности	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
17	Правовое регулирование финансового контроля	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
18	Правовое регулирование налогообложения	Подготовка к семинарскому занятию	3	Выполнение семинарских заданий, написание доклада,
	Всего часов		54	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям.

Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Основы права»

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение грамотно сформировать и изложить материал;
- умение анализировать нормативно-правовые документы;
- обоснованность и развёрнутость в ответах.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии -5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестация по дисциплине «Основы права» проводится:

-преподавателем, читающим дисциплину, не реже двух раз в семестр после изучения раздела (модуля);

По итогам работы студенту может быть выставлены накопленные баллы, которых он заработал за определенный период времени. При выставлении аттестации учитывается участие студента в аудиторной работе, степень усвоения учебного материала и выполнение всех видов самостоятельной работы.

### **Тематика тестов:**

- 1) Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или «санкционированных» государством и охраняемых его силой, называется
  - а) обычаем б) правом в) **законом** г) моралью
- 2) Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты
  - а) Конституционного суда РФ б) Парламента РФ в) **Президента РФ** г) Правительства РФ
- 3) Суверенитет является отличительным признаком:
  - а) средства массовой информации б) политической партии в) прокуратуры г) **государства**
4. Срок полномочия Совета Федерации
  - а) **не имеет определенного срока полномочий** б) 2 года в) 6 лет г) 4 года
5. Выборы Президента РФ назначает
  - а) Государственная Дума РФ б) Верховный Суд РФ в) Конституционный Суд РФ г) **Совет Федерации ФС РФ**
6. Правоспособность физических лиц возникает в момент
  - а) **рождения человека** б) достижения человеком 16 лет в) достижения человека 18 лет г) достижения человека 21 года
7. Юридическим фактом, характеризующимся как событие, не является а) **угол автомобиля** б) землетрясения в) рождение человека г) цунами
8. Особенность теории насилия происхождения государства заключается в том, что государство а) **возникло в результате победы одних племен над другими** б) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками в) возникло в результате насилия жрецов над верующими г) явилось результатом насильственного объединения
9. Правоспособность гражданина утрачивается а) по достижении совершеннолетия б) **в момент смерти гражданина** в) по достижению 16-летнего возраста г) с момента возникновения дееспособности
10. Дееспособность – это способность
  - а) нести ответственность за преступления б) **иметь обязанности и нести ответственность** в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности г) иметь права и нести ответственности
11. Дееспособностью обладают
  - а) каждый человек б) человек имеющий права в) человек имеющий собственность г) **не каждый человек**
12. Безработными признаются:
  - а) **трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка** б) граждане, признанные инвалидами в) граждане, не достигшие 16-летнего возраста г) граждане, которым в соответствии с законодательством РФ назначена трудовая пенсия
13. К основным элементам структуры правовой нормы относится а) **гипотеза, диспозиция, санкция** б) гипотеза, преюдиция, санкция в) преамбула, диспозиция, санкция г) диспозиция,

фикция, санкция

14. Условия, при которых действует норма права, называется а) **диспозиция** б) санкция в) преамбула г) гипотеза

15. Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит а) **только полностью дееспособным гражданам** б) только деликтоспособным гражданам в) всем правоспособным гражданам г) полностью дееспособными ограниченно дееспособным гражданам

16. Федеральное Собрание РФ является

а) представительным органом государственной власти б) исполнительным органом власти в) **представительными законодательными органами власти** г) контрольным органом государственной власти

17. Уголовная ответственность налагается в..... порядке

а) административном б) трудовом в) **судебном** г) дисциплинированном

18. Срок течения, которого со дня открытия наследства по закону или по завещанию имеет право отказаться от наследства, составляет

а) **6 месяцев** б) 1 месяц в) 9 месяцев г) 3 месяца

19. Элементами правоотношения являются

а) мотив и воля сторон б) **правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения** в) состав правонарушения г) цель и мотив сторон

20. Правонарушение - это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой \_\_\_\_\_

а) **наказание** б) юридическую ответственность в) общественное порицание г) отстранение от занимаемой должности

21. К элементам состава правонарушения относится

а) **объективная сторона** б) мотивы правонарушения в) причины правонарушения г) цель правонарушения

22. Признаком правонарушения не является

а) **противоправность намерения** б) противоправность деяния в) вредность деяния г) виновность лица

23. Правомерно ли наложение выговора за прогул на гражданина, работающего по гражданско-правовому договору?

а) да б) да, с согласием профсоюза в) **нет**

г) да, с согласия государственной инспекции труда

24. Какая продолжительность испытательного срока может быть установлена при приеме на работу (по общему правилу)?

а) до 3 месяцев б) **до 3 месяцев** в) до 9 месяцев г) до 15 месяцев

### Критерии оценки теста.

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91%-100%	23 -24
81%-90%	20 – 22
71%-80%	17-19
60%-70%	14 – 16
<60%	0

### Темы докладов

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Общество и государство, политическая власть
3. Типы и формы государства
4. Формы правления, государственного устройства, политического режима
5. Государство и гражданское общество
6. Правовое государство: понятие и признаки

7. Проблемы и пути формирования правового государства в России
8. Понятие системы права, отрасли права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Понятие норм морали.
13. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
14. Понятие и состав правоотношения
15. Участники (субъекты) правоотношений
16. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
17. Государственные органы и должностные лица
18. Понятие компетенции и правомочий
19. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
20. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
21. Понятие, признаки и состав правонарушения.
22. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
23. Основные возникновения юридической ответственности
24. Общая характеристика основ российского конституционного строя
25. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы
26. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
27. Международные стандарты прав и свобод человека.
29. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина
30. Понятие и принципы федеративного устройства России
31. Принцип разделения властей
32. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства
33. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
34. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура
35. Законодательный процесс
36. Правительство РФ, его структура и полномочия
37. Министерство образования РФ и его органы.
38. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации.
39. Понятие и основные признаки судебной власти
40. Судебная система, ее структура: Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды, военные суды.
41. Правоохранительные органы: понятие и система
42. Понятие, законодательство и система гражданского права
43. Понятие и формы права собственности
44. Наследственное право
45. Понятие трудового права
46. Коллективный договор и соглашения
47. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
48. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
49. Дисциплина труда. Материальная ответственность
50. Особенности регулирования труда женщин и молодежи
51. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан
52. Понятие и принципы семейного права
53. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
54. Понятие и система административного права
55. Понятие административного проступка
56. Основания и порядок привлечения к административной ответственности

57. Виды административной ответственности
58. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ
59. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
60. Понятие и задачи уголовного права.
61. Понятие уголовной ответственности, ее основание
62. Ответственность несовершеннолетних
63. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний
64. Источники и содержание экологического права
65. Ответственность за экологические правонарушения

#### **Критерии оценки докладов.**

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

- 1) соответствие содержания теме доклада;
- 2) полнота и глубина знаний по теме;
- 3) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- 4) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.
- 5) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- 6) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- 7) соблюдение требований к объёму доклада

Применяемая шкала оценок:

**0 баллов** – ставится при условии, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

**До 5-и баллов** - ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в докладе допущены принципиальные ошибки.

**6 – 9 баллов** – ставится при условии, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В том числе тема освещена лишь частично. В содержание доклада допущены фактические ошибки или при ответе на дополнительные вопросы студентом не даются грамотные ответы.

**10 - 18 баллов** – ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**19 – 25 баллов** – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахмедов Т.А. Правоведение (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2009. - 28 с.
2. Ахмедов Т.А. Юриспруденция Часть I (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2017. - 62 с.
3. Ахмедов Т.А. Юриспруденция Часть II (учебно-методическое пособие). Нерюнгри, 2018. - 56 с.

ЭОР по дисциплине размещены в ЭОС вуза Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11957>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

<b>Вид выполняемой учебной работы</b>		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
<i>Испытания/Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			

1	Подготовка к практическим и работанапрактических занятиях	12	1ПЗ=36 276	1ПЗ=56 456	Девять семинаров
2	Текущий контроль: Посещение лекции		56	106	Конспекты лекции
3	Тестирование	14	196	246	письменно
4	Доклад	28	96	216	письменно
	<b>Итого:</b>	54	60	100	

**6. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>знать</i> о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях против действия терроризму, экстремизму и коррупции (УК-2.1) <i>знать</i> о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов (УК-2.2) <i>знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач (УК-2.3) <i>знать</i> зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4) <i>знать</i> региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач (УК-2.5) <i>уметь</i> разрабатывать и применять алгоритмы	освоен	Выполнен полный курс обучения, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине Основы права, доказательно раскрыты основные положения предмета; в знаниях студента прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. В ходе ответа могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по предмету.	зачет
		неосвоен		незачет

<p>УК-11-способ ен формиров</p>	<p>ритм достижения поставленной цели (УК-2.1)  <i>уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи(УК-2.2)  <i>уметь</i> рационально распределять время по этапам решения проектных задач(УК-2.3)  <i>уметь</i> оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами (УК-2.4)  <i>уметь</i> достигать результативности проекта (УК-2.5)  <i>владеть</i> правилами разработки проектов (УК-2.1)  <i>владеть</i> навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2)  <i>владеть</i> навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности (УК-2.3)  <i>владеть</i> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта(УК-2.4).  <i>владеть</i> навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.5)  УК-11.1-проявляет</p>		<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по теме с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Полноценный и разумный ответ на вопрос полностью отсутствует.</p>	
-------------------------------------	---	--	---	--

<p>ать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;</p> <p>УК-11.2-придерживается требований антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-11.3-ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия коррупции, в современном антикоррупционном законодательстве.</p> <p><b>Знать:</b> понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты поведения); ответственность за коррупционные пр</p>			
---	--	--	--	--

	<p>авонарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять пол ученные знан ия в практических ситуациях для выяв ления и устранен ия причин и усло вий, способствующ их коррупционно му поведению.</p> <p><b>Владеть:</b> понятий ным аппаратом про тиводействия кор рупции и уме нием применения получ енных знаний; куль турой мышления и этического общен ия, как в профессио нальной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулиро вания и разрешения конфликта интере сов.</p>			
--	---	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенции УК-2, УК-11
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение об альтернативной рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор,название,местоиздания,издательство,годизданияучебнойлитературы,видихарактеристикаиныхинформационныхресурсов	Наличие грифа, видгрифа	Библиотека ТИ(ф) СВФУ,кол-воэкземпляров	Электронные издания:точка доступа к ресурсу (наименованиеЭБС,ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	РитерманТ.П.Правоведение. Екатеринбург, 2010, 217с		9	-	30
2	Шумилов В.М.УСВАВТ Правоведение:учеб.для бакалавров/В.М.Шумилов.– М.: Юрайт, 2013. -423с.	УСВАВТ	25	-	30
3	Правоведение : учебник : [16+] / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495777</a>	30
4	Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685539">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685539</a>	30
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Яковлев А.И. Основы правоведения. М.. 2012		1		15
2	КрыловаЗ.Г. Правоведение. М., 2014		1		15
3	КукинЯ.А.Основыправа. М., 2013		1		15
4	Козлов Е.И., КутафинО.Е. Конституционноеправо России. М., 2014		1		15
5	Гаврилов Э.П. Основыгосударстваи праваРоссии.		1		15
6	ТолстойЮ.К., Сергеев А.П. Гражданскоеправо России. М.. 2014.		1		15
7	ЗайкинаА.Н. Трудовое право России. М., 2014.		1		15
8	КошаровС.А. Уголовноеправо РФ. М., 2014.		1		15
9	КонституцияРФ. М.,2015.		3		15
10	СборникзаконовРФ.М., 2012		1		15
11	Матузов Н.И. Жилищноеправо России. М., 2013		1		15
12	Овсянко Д.М. Административное право России. М., 2014		1		15
13	ШкатуллаВ.И. Правоведение М.,2012		50		15

Периодические издания					
Неиспользуются					
Методические разработки вуза					
1	Ахмедов Т.А. Правоведение: учебно-методическое пособие для студентов педагогических инженерных специальностей очной формы обучения. – Нерюнгри, 2009. 28с	УМС ТИ (Ф)СВ ФУ	50		15
2	Ахмедов Т.А. Юриспруденция, часть I: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки специальности очной и заочной формы обучения. – Нерюнгри, 2017. 62с	УМС ТИ(Ф)СВ ФУ	50		15
3	Ахмедов Т.А. Юриспруденция, часть II: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения. – Нерюнгри, 2018. 56с	УМС ТИ(Ф)СВ ФУ	50		15

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

- 1) Справочно-информационный портал <http://www.consultant.ru/>
- 2) Справочно-информационный портал <http://www.garant.ru/>
- 3) ЭБС Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 4) Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://search.rsl.ru/#ff=10.08.2021&s=fdatedesc>
- 5) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11957>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	СРС	Каб. 402 ТИ (Ф)СВФУ	Компьютер, доступ к интернет

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- 1) использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео-и аудио материалов (через

Интернет);

2) организация взаимодействия с обучающимися по средствам электронной почты и СДО Moodle. <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11957>

10.2. Перечень программного обеспечения

Не используется

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г.Нерюнгри

кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа  
дисциплины**

**Б1.О.08 «Экономика»**

**для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность программы: «Экономика труда»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очно-заочная**

Автор: Ахмедов Т.А., к.и.н., доцент кафедры ЭИСГД ТИ(Ф)СВФУ, e-mail: ejsgd@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭИСГД <u>Д.М.Блайвас</u> И.о.зав. кафедрой ЭИСГД <u>Т.А.Ахмедов</u> протокол № <u>14</u> , от « <u>6</u> » <u>05</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭИСГД <u>Д.М. Блайвас</u> И.о.зав. кафедрой ЭИСГД <u>Т.А.Ахмедов</u> протокол № <u>14</u> от « <u>6</u> » <u>05</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Л.И. Саввинова</u> « <u>29</u> » <u>05</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> « <u>18</u> » <u>05</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.08 Экономика**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов основ необходимых экономических знаний и навыков, позволяющих правильно оценивать сложные экономические процессы и принимать оптимальные хозяйственные решения.

Краткое содержание дисциплины. Предмет, структура, методология и функции экономической теории. Микроэкономика. Редкость ресурсов. Производственные возможности, Экономические системы. Рынок. Теория спроса и предложения. Предприятие в рыночной экономике. Рынки экономических ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. Содержание и методы регулирования экономики на макроуровне.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1-выявляет и описывает проблему;  УК-2.2-определяет цель и круг задач;  УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач;  УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты;  УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм;  УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;  УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><i>знать</i>: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, ответственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические</p>

		<p>параметры индивидовресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенно циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовым и инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений <i>уметь</i>: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами критически оце</p>
--	--	--

<p>УК-10-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1-Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  УК-10.2-Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контрол</p>	<p>нировать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др) вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления и пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p><i>владеть:</i> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p> <p><b>Знать:</b> основные экономические показатели, методы их расчета  <b>Уметь:</b> прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек, прибыли  <b>Владеть:</b> основными методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве</p>
---	---	--

	рует собственные экономические и и финансовые риски	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08	Экономика	3	Знания, полученные в процессе изучения курса средней школы «Обществознание»	Б1.О.12 Основы проектной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана: гр.О-3-Б-ЭТ-22(5)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08 Экономика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)<sup>2</sup></b>	36	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Предмет экономической науки. Базовые экономические понятия.	8	2		2							4
Тема 2. Основы теории рынка.	9	2		2						1	4
Тема 3. Теория потребительского поведения и основы теории производства	7	2		2							3
Тема 4. Типы рыночных структур. Рынки ресурсов	8	2		2							4
Тема 5. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие	11	3		3						1	4
Тема 6. Инфляция и занятость	8	2		2							4
Тема 7. Государство в рыночной экономике и государственная политика.	7	2		2							3
Тема 8. Основы мировой экономики	8	2		2							4
Итоговое тестирование	6										6
БРС											
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>17</b>		<b>17</b>						<b>2</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

### **Тема 1. Предмет экономической науки. Базовые экономические понятия.**

Основные этапы становления и развития экономической науки. Предмет экономической науки. Методы исследования в экономической науке. Место экономической теории в системе экономических наук. Основные функции экономических наук. Экономические потребности и блага. Экономические ресурсы. Собственность и типы общественных систем. Рыночная, командная и смешанная экономики: характерные признаки, формы организации и использования ресурсов, эффективность.

### **Тема 2. Основы теории рынка.**

Понятие рынка, условия его существования. Функции рынка. Виды рынков, их структура.

Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, субъекты рынка, спрос, предложение, рыночная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Предложение фирмы, совокупное рыночное предложение. Детерминанты предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Отклонение от цены равновесия, дефицит и излишек. Механизм восстановления равновесия при изменении в спросе и предложении. Сдвиги кривых спроса и предложения: причины и результаты. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение эластичности.

### **Тема 3. Теория потребительского поведения и основы теории производства.**

Понятие и сущность ТПП. Бюджетная функция и бюджетная линия. Кривая безразличия. Бюджетная линия и кривая безразличия вместе. Точка оптимума. Эффект замены и эффект дохода при изменении цен. Предельная норма замещения. Излишек потребителя.

Предпринимательство, его роль в рыночной экономике. Капитал, его кругооборот и оборот. Основной и оборотный капитал, время и скорость оборота. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Производственная функция. Изокванты и изокосты. Производительность факторов производства. Закон убывания предельной производительности факторов производства. Эффект масштаба. Издержки фирмы: понятие и виды. Графики издержек. Доход от реализации товара и прибыль: понятие и виды. Графики дохода и прибыли. Минимальный, максимально возможный и оптимальный объем производства.

### **Тема 4. Типы рыночных структур. Рынки ресурсов.**

Конкуренция: понятие, виды, методы. Совершенная конкуренция: понятие, основные признаки, оптимальный объем производства. Типы несовершенной конкуренции: понятие, основные признаки, оптимальный объем производства. Поведение фирмы в долгосрочном периоде. Рыночное равновесие. Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура. Экономический ресурс. Спрос и предложение на рынке ресурсов; детерминанты спроса и предложения; эластичность по цене и перекрестная. Издержки при производстве ресурсов. Типы рыночных структур на рынке ресурсов. Цена ресурса.

### **Тема 5. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие.**

Макроэкономика: понятие, задачи и методы исследования на макроуровне. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов: значение, основные макроэкономические показатели. Взаимосвязь показателей. ВВП номинальный и реальный. Дефлятор ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение: понятие, природа формирования, детерминанты. Кривые совокупного спроса и предложения. Сдвиги кривых спроса и предложения: причины, результаты, влияние на ВВП. Реальный и потенциальный ВВП, разрыв ВВП. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия: общее и особенное. Использование идей неоклассической и некейнсианской школ для решения проблем экономики в России. Экономические циклы.

### **Тема 6. Инфляция и занятость.**

Занятость: понятие, измерение. Безработица: понятие, виды, причины. Значение безработицы для экономики. Государственное регулирование уровня занятости. Инфляция: понятие, причины, виды. Значение инфляции для экономики. Государственное регулирование инфляции.

### **Тема 7. Государство в рыночной экономике и государственная политика.**

Государственное регулирование экономики: понятие, необходимость и возможность, цели и инструменты регулирования. Доходы населения: понятие, виды. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность.

Бюджетно-налоговая политика: понятие, инструменты, последствия. Роль налогов в макроэкономическом равновесии. Налоговый мультипликатор. Государственный бюджет: понятие, принципы, структура доходов и расходов. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на ВВП.

Денежно-кредитная политика: принципы, цели, последствия. Денежные агрегаты. Взаимовлияние денежного и товарного рынков. Равновесие на денежном рынке. Двухуровневая банковская система. Создание денег банками, кредитной системой.

### **Тема 8. Основы мировой экономики.**

Понятие и сущность мировой экономики. Формы международных экономических отношений. Абсолютные и сравнительные преимущества. Платежный баланс. Валютный курс и валютная политика.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии (лекции, выполнение практических заданий, решение экономических задач) наряду с активными и интерактивными технологиями (мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, изучение официальных материалов).

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Тема 2.</b> Основы теории рынка.		Индивидуальное домашнее задание (Восстановление равновесия)	-
<b>Тема 4.</b> Типы рыночных структур. Рынки ресурсов		Индивидуальное домашнее задание (Анализ разных типов рыночных структур)	-
<b>Тема 5.</b> Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие		Индивидуальное домашнее задание (Кругооборот, макроэкономическое равновесие, циклы)	-
<b>Тема 8.</b> Основы мировой экономики		Решение проблемных ситуаций, дискуссия	-
Итого:			-

*Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)* формулируется преподавателем, направлено на закрепление теоретического материала посредством выполнения задания в соответствии с разработанными инструкциями. Выполненное задание защищается с пояснениями на практическом занятии или на консультации.

*Решение проблемных ситуаций:* под руководством преподавателя формулируется проблемная ситуация (либо предоставляется подобранный преподавателем материал, содержащий реальную экономическую проблему) и организовывается процесс ее решения обучающимися, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссия* реализуется в виде обсуждения участниками вопросов темы занятия.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет экономической науки. Базовые экономические понятия.	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса
2	Тема 2. Основы теории рынка.	Подготовка к практическому занятию и выполнение ИДЗ	5	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач и тестовых заданий и выполнения ИДЗ в процессе защиты
3	Тема 3. Теория потребительского поведения и основы теории производства	Подготовка к практическому занятию и решение задач	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач и тестовых заданий
4	Тема 4. Типы рыночных структур. Рынки ресурсов	Подготовка к практическому занятию, решение задач и выполнение ИДЗ	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач и тестовых заданий и выполнения ИДЗ в процессе защиты
5	Тема 5. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие	Подготовка к практическому занятию, решение задач и выполнение ИДЗ	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач и тестовых заданий и выполнения ИДЗ в процессе защиты
6	Тема 6. Инфляция и занятость	Подготовка к практическому занятию и решение задач	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса
7	Тема 7. Государство в рыночной экономике и государственная политика.	Подготовка к практическому занятию, решение задач и проблемных ситуаций	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач, тестовых заданий и проблемных ситуаций
8	Тема 8. Основы мировой экономики	Подготовка к практическому занятию, решение задач и проблемных ситуаций	4	Анализ проработки теоретического материала (внеауд.СРС) в процессе опроса, решения задач, тестовых заданий и проблемных ситуаций
	Итоговое тестирование	Подготовка и выполнение тестовых заданий, решение практических ситуаций	3	Анализ теоретического освоения материала и применения экономических закономерностей к практическим ситуациям
	Всего часов		36	

**Работа на практическом занятии**

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических) и СРС. Анализируется посещение лекционных занятий, работа с лекционным материалом, его проработка на основе материалов, указанных к практическим занятиям источников информации, выявление проблемных моментов, их фиксирование для последующей проработки на занятии. На семинарских/практических занятиях студенты отвечают по вопросам темы, выполняют практические задания, решают задачи, защищают ИДЗ.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия, подготовку ИДЗ.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим **алгоритмом**:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11956>

**Критерии оценки работы на практических занятиях:** владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 5 балла.

*5 балла*

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное решение практических заданий.

*4 балла*

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- недочеты при решении задачи.

*3 балла*

- средний уровень владения материалом: на заданные вопросы отвечает неполно, в ответах допущены ошибки.

*1-2 балла*

- поверхностный уровень знания по теме: путается в экономических понятиях, не понимает логики излагаемого материала, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно.

*0 баллов*

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- обнаруживается существенное непонимание вопроса, отсутствует аргументов и вывода при решении практических заданий;

- неверное решение задачи.

**Критерии оценки индивидуального домашнего задания (ИДЗ):** применение теоретических экономических закономерностей по теме к практической ситуации в соответствии с инструкциями; умение приводить примеры из реальной экономики.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 4 балла.

*4 балла*

- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении задания;
- высокий уровень аргументированности и четкости изложения ответа;
- корректность выводов.

*3 балла*

– достаточно высокий уровень освоения аргументированности, обоснованность изложения ответа;

- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- логические недочеты в изложении выводов.

*1 баллов*

– пренебрежение теоретическими знаниями по теме;

– обнаруживается существенное непонимание вопроса, отсутствие аргументов и вывода при решении задания;

- некорректность выводов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа представляет собой итоговое тестирование по окончании курса. Проводится по всем разделам курса на итоговом занятии.

Критерием для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента является опрос и анализ работы студента на практическом занятии и аргументированность защиты ИДЗ.

Тематическая структура представлена в таблице.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	30	1, 2

### *Образцы тестовых заданий*

1. Выберите товары-субституты:

- кофе и чай
- стол и лампочка
- машина и бензин
- мясо и рыба
- соль и сахар
- оконная рама и стекло
- дверь и замок
- груша и яблоко

2. Кривая производственных возможностей показывает:

- лучшую из возможных комбинаций двух товаров
- альтернативную комбинацию двух товаров при заданном количестве ресурсов
- точное количество двух товаров, которое намерено производить хозяйство
- нет верного ответа

3. Какова будет альтернативная стоимость обучения студента в университете, если известно, что, в университете он получает стипендию 1 000 руб., а, бросив учебу, он мог бы работать и получать зарплату 15 000 руб.:

- а) 1 000 руб.
- б) 15 000 руб.
- в) 14 000 руб.
- г) меньше 1 000 руб.

4. Закон редкости блага - когда:

- а) запасы некоторого блага меньше потребности в нем
- б) для нахождения блага, требуются расходы времени
- в) дефицит благ относительно спроса на него
- г) ограниченное количество блага

5. Что из перечисленного ниже не относится к определению товара:

- а) удовлетворяет потребности людей
- б) продукт труда
- в) обладает редкостью
- г) является товаром даже, если его никто не купил

6. Закон спроса предполагает:

- а) превышение предложения над спросом
- б) когда цена падает, объем покупок падает
- в) превышение спроса над предложением
- г) когда цена растет, объем покупок падает

7. Если предложение и спрос на товар пропорционально растут, то будет:

- а) расти цена
- б) падать цена
- в) расти производство
- г) падать производство

8. Рыночный спрос увеличится, если:

- а) снизятся доходы потребителей
- б) снизится количество потребителей
- в) снизятся цены на ресурсы
- г) увеличатся цены на товары заменители

9. Спрос на благо неэластичен по цене, если коэффициент эластичности:

- а) больше 0
- б) меньше 1
- в) меньше 0
- г) меньше 1

10. Коэффициент перекрестной эластичности спроса показывает взаимосвязь между:

- а) ценой и величиной спроса одного товара
- б) ценой одного товара и величиной спроса другого товара
- в) доходом и величиной спроса одного товара
- г) доходом и величиной спроса двух товаров

11. Инфляция предложения не может возникнуть в результате:

- а) повышение зарплаты, опережающей рост производительности труда
- б) резкого повышения цен на электроэнергию
- в) роста налогов на бизнес
- г) падения банковского процента

12. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к фазе спада:
- а) резкое сокращение объемов производство
  - б) резкое сокращение доходов
  - в) рост безработицы
  - г) падение цен
  - д) все перечисленное верно
13. При перегреве ресурсов для возвращения экономики в состояние равновесия необходимо:
- а) увеличить утечки и сократить инъекции
  - б) увеличить инъекции и сократить утечки
  - в) увеличить инъекции
  - г) сократить утечки
14. Если ВВП реальный равен 1500 ден.ед., а индекс потребительских цен Пааше 1,08, то номинальный ВВП равен:
- а) 1620
  - б) 1389
  - в) 1875
  - г) 1200
15. Если фактическая безработица 16 %, то ВВП фактический по сравнению с потенциальным при коэффициенте Оукена 2,5:
- а) увеличится на 16 %
  - б) уменьшится на 16 %
  - в) увеличится на 25 %
  - г) уменьшится на 25 %
  - д) увеличится на 35 %
16. Население РФ в 2008 г. составило 142 млн. чел., занятые – 70 млн., безработные – 5 млн., то коэффициент напряженности составит:
- а) 2,03
  - б) 1,52
  - в) 1,89
  - г) 2,78
17. Если доход домашнего хозяйства в текущем периоде изменился с 12 500 р. до 15 700 р., а сбережения увеличились на 1 200, то предельная склонность к потреблению составит:
- а) 0,375
  - б) 0,525
  - в) 0,625
  - г) 0,675
18. Если налоговая ставка составляет 31 %, MPC – по условиям задачи 7 , тогда налоговый мультипликатор составит:
- а) 0,63
  - б) 1,60
  - в) 1,76
  - г) 2,67
  - д) 5,16

19. Если автономное потребление = 1000, государственные закупки = 500, чистый импорт 800, то по условиям задач 7-8 определить ВВП, который составит:

- а) 441
- б) 700
- в) 1120
- г) 1231
- д) 2288

20. Для какого из указанных видов безработицы характерно временное отсутствие работы по причине сокращений:

- а) застойная
- б) текущая
- в) фрикционная
- г) циклическая

#### *Типовые расчетные задания*

1. Имеются данные:  $Q_s=4P-18$ ;  $Q_d=45-5P$ . Вводится косвенный налог в размере 2,1 денежных единиц на единицу товара.

Найти:

- Цену товара и количество продаж в исходном случае и после изменений;
- Участие покупателя и продавца в косвенном налоге;
- Построить графики спроса и предложения до и после изменений;
- На графиках спроса и предложения показать рыночную цену и количество продаж до и после изменений, участие покупателя и продавца в косвенном налоге.

2. Дано:  $Q_1=61$ ;  $Q_2=34$ ;  $P_1=22$ ;  $P_2=44$ . Найти эластичность спроса по цене, сделать выводы.

3. Скорость оборота капитала – 5 оборотов в год, годовая прибыль – 2 млн. руб. Время одного оборота сократилось на один месяц, а годовая прибыль осталась без изменения. На сколько сократилась прибыль за один оборот?

4. Производители колбасы покупают мясо дешевле, чем раньше. Покажите ситуацию на рынке колбасы. Проанализируйте ситуацию.

5. Фактический ВВП составил в 2018 г. 15 млрд. ден.ед. Естественный уровень безработицы равен 6 %, фрикционная безработица равна 3 %, количество структурных безработных – 3 млн.чел., а циклических – 2 млн.чел.. Определите общий уровень безработицы, потери ВВП (в %) и потенциальный ВВП.

#### **Критерии оценки теста**

Всего 20 тестовых заданий

1 вопрос = 1 балл

В каждом тесте только 1 вариант ответа!

Если указывается больше 1 ответа, тест считается решенным неверно

В тестовых заданиях-задачах должно быть приведено решение, иначе ответ не зачитывается

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика» для гр. ЭТ-22(5) выложены в электронной информационно-образовательной среде Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11956>.

Учебный материал для самостоятельного изучения темы и тесты для контроля знаний также размещены в среде Moodle.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

	Вид выполняемой учебной работы		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания/Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	36	9ПЗ*3=27	9ПЗ*5=45	Девять семинаров
2	Подготовка к семинарскому занятию		7	15	Письменно
3	Тестирование		16	24	Письменно
4	Выполнение ИДЗ		10	16	Письменно
	<b>Итого:</b>	36	606	1006	

Минимальная сумма баллов для получения зачета – 60.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1-выявляет и описывает проблему; УК-2.2-определяет цель и круг задач; УК-2.3-предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач; УК-2.4-устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты; УК-2.5-разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; УК-2.6-выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.7-представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. <b>Знать:</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. Основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения эконо	Освоено	Даны верные ответы на вопросы всех или большей части практических занятий (не менее 60%). В решении ИДЗ и практических заданий продемонстрировано знание теоретического материала, применены верные методы расчета при решении задач.	зачтено
		Не освоено	Правильно выполнены менее 60% заданий тем курса. Имеет место существенное непонимание заданий, отсутствуют аргументы и выводы при решении задания, применялись неправильные методы решения задач.	незачтено

	<p>мических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений</p>			
--	---	--	--	--

<p>УК-10-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ий в сфере управления личными финансами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)вести личный бюджет, используя существующие программные продукты пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.</p> <p>УК-10.1-Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2-Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p><b>Знать:</b> основные экономические показатели, методы их расчета</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек, прибыли.</p> <p><b>Владеть:</b> основами методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве.</p>			
---	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6, УК-2.7, УК-10.1, УК-10.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса специалитета
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов проводится на основе работы на семинарских занятиях, выполнения контрольной работы и тестов, п.4 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	БиблиотекаТ И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Курс экономической теории: учебник / под ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 6-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2007. - 848 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-85271-287-5	Рек. Минобр. РФ	17 экз.		15
2	Журавлев Г.В. Экономика. Учебник для вузов. М.: Издательство ЮРИСТЪ, 2002. - 574 с.	Рек. Минобр. РФ		<a href="https://vse-uchebniki.ru/ekonomika-uchebnik/zhuravleva-ekonomika/">https://vse-uchebniki.ru/ekonomika-uchebnik/zhuravleva-ekonomika/</a>	15
3	Микроэкономика: Теория и российская практика: учебник /коллектив авторов; под редакцией А.Г.Грязновой – 9-е изд. стер - М: КНОРУС, 2011.	Рек. Минобр. РФ	50 экз.		15
4	Вечканов Г.С., Вечканова Г. Р. Макроэкономика: учеб. пособ. / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 544 с.	Рек. Минобр. РФ	11 экз.		15
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Курс экономической теории: учебник / под ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2013. - 880 с: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-85271-287-5	Рек. Минобр. РФ	1 экз.		15
2	Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник. – 3-е изд. / под ред. А. Г. Грязновой и Н. Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2006. 657 с.	Рек. Минобр. РФ		<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008628593/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008628593/</a>	15
3	Малеева Е.В., Панков Н.И. Экономическая теория: Учебно-методические пособие Часть I: История экономических учений. Микроэкономика. <i>ТИ (ф) ЯГУ, 2009.</i>		61 экз.		15
4	Малеева Е.В., Петранцов В.Т. Экономическая теория: Учебно-методические пособие Часть II: Макроэкономика. Переходная экономика. <i>ТИ (ф) ЯГУ, 2009.</i>		61 экз.		15

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам. [Электронный ресурс]. URL: <http://csaa.ru>.
- 2.Фед.образовательный портал ЭСМ. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/uprog/16000477/>
- 3.Электронная информационно-образовательная среда «Moodle». [Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11956>.
4. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gks.ru>– официальный сайт
5. Государственные органы РФ: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gov.ru> – официальный сайт
6. КонсультантПлюс : справ.правовая система. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru>– официальный сайт

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия, практические занятия	Мультимедийный кабинет (№ 305)	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС, в т.ч. работа с электронным материалом по теме 1	Кабинет для СРС № 301	Компьютер, интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-шоу (презентаций), выполненных в среде MicrosoftOfficePowerPoint., электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle. <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11956>

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Project Expert).

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

- СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс».



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Норильске

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочное

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПвМНО, [Хитля80@mail.ru](mailto:Хитля80@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПвМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПвМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭвСГД <u>Ахмедов Т.А.</u> / <u>Ахмедов Т.А.</u>  Заведующий кафедрой ЭвСГД <u>Ахмедов Т.А.</u> / Ахмедов Т.А.  протокол № <u>14</u> от « <u>10</u> » <u>05</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОИ1 пройден Специалист: УМО <u>Булгатова Н.С.</u> / <u>Кравчук К.А.</u>  « <u>23</u> » <u>05</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОИ1  Председатель УМС <u>Ягошева Д.А.</u> протокол УМС № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> « <u> </u> » <u> </u> 2022 г.

Норильск 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2); Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-	<i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. <i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной

	<p>3.3); Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p>	<p>деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	4	Б1.О.06 Русский язык и культура речи	Б1.В.ДВ.04.02 Управление персоналом Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

### 1.4. Язык преподавания: русский.



**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. З-БА-ЭТ-22(5):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Введение психологию социального взаимодействия	12	3		3							3 (ПР) 3 (АР)
2. Особенности социального взаимодействия в современном обществе	12	3		3							3 (ПР) 3 (АР)
3. Социально-психологические особенности поведения личности в команде	15	4		4					1		3 (ПР) 3 (АР)
4. Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ.	12	3		3							3 (ПР) 3 (АР)
5. Особенности психического развития личности с различными нарушениями	21	3		3					1		3 (ПР) 3 (АР) 8 (К)
Зачет	-										-
Всего часов	72	16	-	16	-	-	-	-	-	2	38

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, К - контрольная работа

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### *Краткое содержание дисциплины:*

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд Определение команды, типология команд. Формирование

эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды Диагностика социально-психологического климата в команде.

Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ. Особенности психического развития людей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития людей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки людей с ОВЗ.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Не предусмотрено

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup>обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию социального взаимодействия	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
2	Особенности социального взаимодействия в современном обществе	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
3	Социально-психологические особенности поведения личности в команде	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы		изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
4	Психология межличностного взаимодействия с людьми с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
5	Особенности психического развития личности с различными нарушениями	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы  Выполнение контрольной работы	3 (ПР) 3 (АР) 8 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет Выполнение контрольной работы
	Всего часов		38+2 (КСР)	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология социального взаимодействия», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11955>

### *Темы для семинарских работ*

#### **Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений**

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей
3. Динамика социального взаимодействия людей
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

#### **Тема 2. Психология общения**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"),

*т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).*

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

3. Функции общения:

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

### **Тема 3. Психология группы**

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.

2. Группа как социально-психологический феномен.

3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

#### **Практико-ориентированное задание:**

##### **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. Тема (проблема) Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

### **Тема 4. Понятие команды, особенности формирования команды.**

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.

2. Формирование эффективных команд.

3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.

4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).

5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.

6. Этапы развития команды

7. Конфликты и противостояния в команде.

### **Тема 5. Управление конфликтами и стрессами в процессе командообразования**

1. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.

2. Конфликты и стрессы в команде.

3. Организация управления конфликтами и стрессами.

### **Тема 6. Оценка результативности команды**

1. Различия между лидером и руководителем.

2. Теории лидерства.

3. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства.

4. Стили лидерства.

5. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей.

### **Практико-ориентированное задание:**

1. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?

2. Сравните два суждения:

1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;

2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны? В чем разница между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета»?

### **Тема 7. Цели, задачи и процедура проведения организационной диагностики**

1. Цели проведения организационной диагностики.
2. Задачи организационной диагностики.
3. Процедура организационной диагностики.
4. Этапы проведения организационной диагностики.
5. Проведение анкетных опросов.
6. Критерии неготовности предприятия к командообразованию

### **Практико-ориентированное задание:**

Деловая игра: «Необитаемый остров»

Инструкция: «Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача - создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить.

Вы можете: А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;

Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т. п.);

В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а - в». По истечении назначенного времени все садятся вокруг освоенного «острова». Ведущий предлагает обсудить и проанализировать впечатления участников группы о том, что происходило. Каждый может рассказать, что он чувствовал, участвуя в организации жизни на острове, как воспринимал поведение других, чем был доволен и не был доволен. Вариант: Ведущий предлагает ситуацию: «Вы плыли на корабле (яхте) по морю и потерпели кораблекрушение. Из всех людей, находившихся на корабле спаслись только вы. Вы попали на необитаемый остров. Что вы будете делать?». Ведущий ничего не предлагает, не поясняет, лишь озвучивает инструкцию и наблюдает. По ходу игры он может в зависимости от ситуации вносить изменения. Например: • вдруг начался тропический дождь; • кто-то вспомнил, что те фрукты (овощи, продукты), которые вы съели, могут быть ядовиты; • вдалеке послышалось рычание какого-то животного и т. д. В любой момент ведущий может остановить игру. Обязательно провести анализ, желательно на 3-х уровнях. 1 - что произошло (действия, чего достигли, лидерство, стратегии поведения, роли и др.), 2 - чувства участников, 3 - как это проявляется в реальной жизни, учебе. Этому разговору можно посвятить 20 - 30 минут.

### **Тема 8. Теоретико-методологические основы дефектологии.**

1. История становления и развития дефектологии как науки.
2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.

3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.

5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.

6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

#### **Тема 8. Концепция дизонтогенеза.**

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.

2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).

3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.

4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

#### **Тема 9. Задержка психического развития.**

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.

2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.

3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.

4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.

5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 10. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.

2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.

3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.

4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

#### **Тема 11. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.

3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.

4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

**Практико-ориентированное задание:** Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

### **Тема 12. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.  
2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.

3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.

4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.

5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

**Практико-ориентированное задание:** Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

СРС 3. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

СРС 4. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

СРС 5. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 6. Раскройте особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

**Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

**Критерии аттестационной работы**

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**В рамках данной дисциплины выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 5 заданий.**

*Вариант № 1.*

Задание 1. Охарактеризуйте ниже приведенные формы общения и укажите мотивы той или иной формы. В качестве примера приведите примеры в форме ситуаций

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистического (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;

7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего "Я" в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Задание 2. Изучение зависимости стиля коммуникации от пола говорящего или пола слушателя.

Пронаблюдать за разговорами пар испытуемых разного пола (минимум за тремя парами: женщина – женщина, мужчина – мужчина, мужчина – женщина) и записать характерные особенности речи наблюдаемых партнеров. Собранные данные проанализировать. Оценить зависимость стиля коммуникации от трех переменных: пола говорящего (по-разному ли мужчины и женщины разговаривают с людьми?), пола адресата (различия в обращении к женщинам и к мужчинам), полового состава пары.

Можно внести переменные и форму оценки в таблицу для результатов наблюдения и затем провести анализ.

*Коммуникационные переменные*

1. *Время разговора.*

Как часто говорит данный собеседник. Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

2. *Прерывание собеседника.*

Завершение фразы за собеседника. Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил). Неуместные замечания или смена темы.

3. *Смена темы.*

Введение новой темы. Развитие новой темы, предложенной собеседником.

4. *Вопросы (иногда на них указывает только интонация).*

С целью критики. С целью получения информации или помощи. С целью выразить сомнение.

5. *Просьбы.*

Императивные («Принеси кофе»). Вежливые («Будь добр, принеси кофе»). Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А еще кофе не осталось?»). Намеки («Я бы выпил немного кофе»). Обоснования, поддерживающие просьбы.

6. *Проявления уступчивости.*

Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу. Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

7. *Интенсификаторы* (слова, увеличивающие силу утверждения: «очень», «определенно», «несомненно» и др.).

8. *Проявления уклончивости* (слова, уменьшающие силу утверждения: «вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»).

Задание 3. Подобрать 5 тренировочных упражнений, направленных на коррекцию процесса общения.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

План психолого-педагогической характеристики школьника

Анкетные данные

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

#### Факты развития и жизненные условия

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение. а) Экономическое положение семьи. б) Образование. в) Культурный уровень семьи. г) Состав семьи (полная-неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей). д) Подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внесемейные и внешкольные влияния. а) Организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др. б) Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения)

1. Проявления а) Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки). б) Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикация). в) Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности). г) Речевое поведение (многозначность — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи). д) Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений), а) Основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности. б) Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). в) Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта). г) Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление). д) Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.). е) Обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

7. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики) 1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание). 2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги). 3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно). 4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер). 5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.). 6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.). 7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

8. Психолого-педагогические выводы Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

Задание 5. Ознакомьтесь с книгой Пиз, А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / А. Пиз, Б. Пиз. – М.: Эксмо, 2006 – 416 с. и законспектируйте ответы на следующие вопросы:

1. Уровни общения.

2. Каким образом осознание значений жестов, поз и мимики партнеров по общению позволяет влиять на уровень общения между ними?

3. Можно ли определить внутреннее состояние собеседника по его позе, жестам и мимике? Как именно, приведите примеры.

### Вариант № 2.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
4. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

### Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?
2. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
3. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
4. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
5. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**12 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

**14 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

**16 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11955>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое	15 ч.	12 ПЗ*36.=36	12ПЗ*56 =60	знание теории;

	занятие		б.	б.	выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	15 ч.	6*2б.=12 б.	6*4б.=24 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	8 ч.	12 б.	16 б.	защита контрольной работы
	зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>38 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); Учитывает особенности поведения и интересы других	<i>знать:</i> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. <i>уметь:</i> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

<p>участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2); Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3).; Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1); Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3).</p>	<p>всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. <i>владеть:</i> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
---	---	-------------------	---	-------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011	Рек. УМО унв. РФ	22		30
2	Психология делового общения: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2009. - 294 с. - Библиогр. : с. 289-294. - Словарь основных психологических понятий. - ISBN 978-5-16-001969-:		37		30
5	Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с.		15		30
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Психология отношений: избр. психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. - Москва - Воронеж: Ин-т практ. психологии; НПО МОДЭК, 1995. - 356 с. - (Психологи отечества). - ISBN 5-87224-084-8 :				30
2	Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. - ISBN 978-5-7567-0504-1 : 2		7		30
3	Практикум по конфликтологии: учеб. пособие для студ. вузов / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург: Питер, 2009. - 379 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр. : с. 377-378. - Глоссарий. - ISBN 978-5-388-00684-4 :		5		30
4	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 464 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 454-464. - ISBN 5-314-00115-2 :				30

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.		20		30
Периодические издания					
1	Наша психология				
2	Культурно-историческая психология				
3	Социальная психология				
4	Социальная педагогика				

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11955>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Норильск  
Кафедра экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10 Основы УНИД**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность:  
Экономика труда

Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: очно-заочная  
(ОЗ-Б-ЭГ-22(5))

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭиСТД, e-mail: akininm@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Представитель кафедры  
разработчика  
Блайвас/ Д.М.

Заведующий кафедрой  
разработчика

Т.А.Ахмедов

протокол № 14  
от «06» мая 2022 г.

Рекомендовано

Председатель  
протокол УМ



ОДОБРЕНО

Представитель кафедры  
ЭиСТД Д.М.Блайвас/

Заведующий кафедрой ЭиСТД

Т.А.Ахмедов/  
протокол № 14  
от «06» мая 2022 г.

Имеет ОПОП

Яковлева/  
2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Нормоконтроль в составе ОПОП  
пройден

Специалист УМО

Кравчук Н.А.

«23» мая 2022 г.

Зав. библиотекой

Н.С. Бушматова

« » 20 г.

Норильск 2022 г.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Основы УНИД**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины** Цель освоения: развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Наука и научное исследование. Методология и методика научного исследования. Подготовительный этап научно- исследовательской работы. Поиск, сбор и обработка научной информации. Написание и оформление научных работ. Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно- исследовательских учреждениях России.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной</p>	<p>Знать: основные методы научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания по Основам УНИД в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими знаниями об организации научно-исследовательской деятельности</p>

	<p>стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.10</b>	Основы УНИД	4	Предвузовская подготовка	Б1.О.01 Философия Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	38	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>		

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет «Основы УНИД» (Тема 1)	7	2		2							3
Методологические основы познания (Тема 2)	5	1		1							3
Наука, как форма человеческой деятельности (Тема 3)	6	2		1							3
Методы научных исследований (Тема 4)	6	2		1	-	-	-	-	-	-	3
Особенности исследований в экономических науках (Тема 5)	6	2		1							3
Основные виды исследовательских работ в ВУЗе (Тема 6)	7	2		2							3
Требования к оформлению научных работ (Тема 7)	6	1		2							3
Информационное сопровождение исследовательской работы (Тема 8)	6	1		2							3
Оформление списка использованных источников (Тема 9)	6	1		2							3
Подготовка устного выступления. (Тема 10)	6	1		1							3
Грантовая поддержка студентов, аспирантов и	4	1		1							2

молодых ученых (Тема 11)											
	7									2	6
Контрольная работа											
Зачет		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого за 1 семестр	72	16	-	16	-	-	-	-	-	2	38

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### Тема 1. Предмет «Основы УНИД».

Цель и задачи изучения дисциплины в системе высшей школы.

#### Тема 2. Методологические основы познания.

Познание. Знания- как ее форма осуществления и систематизации. Объект и предмет научного познания. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.

#### Тема 3. Наука, как форма человеческой деятельности.

Зарождение и развитие науки. Классификация наук. Научные исследования за рубежом. Организация науки в Российской Федерации.

#### Тема 4. Методы научных исследований.

Понятие методологии научных исследований. Общенаучные методы исследований

#### Тема 5. Особенности исследований в экономических науках.

Специфика экономических исследований. Методы исследования в экономические науки

#### Тема 6. Основные виды исследовательских работ в ВУЗе.

Доклад. Реферат. Контрольная работа. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа

#### Тема 7. Требования к оформлению научных работ.

Методика и приемы написания научных работ.

#### Тема 8. Информационное сопровождение исследовательской работы.

Информационная база исследования. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.

#### Тема 9. Оформление списка использованных источников.

Основы методики оформления. Последовательность и научный стиль изложения материала. Структура оформления. Справочно-библиографическое описание.

#### Тема 10. Подготовка устного выступления.

1.Виды и формы устных представлений научной информации

2.Подготовка к выступлению.

3.Диалектика и психология спора: принципы, правила, требования

#### Тема 11. Грантовая поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых.

Основная терминология в области грантовой поддержки. Поиск источников информации. Выбор грантодателя. Подготовка заявки на грант. Критерии оценки заявок. Выполнение работ по гранту.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии. По данной дисциплине проведение занятий в активной/интерактивной форме не предусмотрено.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------------	-------------------------

1	Предмет «Основы УНИД»	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
2	Методологические основы познания	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
3	Наука, как форма человеческой деятельности	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
4	Методы научных исследований	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
5	Особенности исследований в экономических науках	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
6	Основные виды исследовательских работ в ВУЗе	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
7	Требования к оформлению научных работ	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
8	Информационное сопровождение исследовательской работы	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
9	Оформление списка использованных источников	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
10	Подготовка устного выступления	Подготовка к практическому занятию	3	Практическое занятие.
11	Грантовая поддержка студентов, аспирантов и молодых ученых	Подготовка к практическому занятию	2	Практическое занятие.
12	Контрольная работа	Подготовка контрольной работы	6	Написание и защита контрольной работы
	Всего часов		38	

### Тематика контрольных работ

1. Общественное развитие и наука
2. Научные революции, парадигмы и традиционность науки
3. Нормы и ценности научного общества, этика и ответственность ученого
4. Общенаучные методы исследования
5. Структура научного знания
6. Построение и развитие теории бухгалтерского учета
7. Экономико-математические методы научных исследований.
8. Что такое дискуссия? Принципы ее организации
9. Виды, принципы, правила спора
10. Правила устной презентации разработанного проекта
11. Правила написания письменных текстов
12. Логические основы вопросно-ответного познания объекта
13. Логические формы и методы развития экономического знания
14. Факты хозяйственной жизни как предмет бухгалтерского учета
15. Моделирование — метод бухгалтерского учета
16. Научное творчество: мотивация, стимулы, структура
17. Теория экономического роста: определение и значение

18. Применение ЭВМ в научных исследованиях
19. Формы теоретического мышления: законы, теории и гипотезы

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

### **5.1. Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### **5.2. Подготовка к практическому занятию**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов(min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / «Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35	11 тем* 5 баллов=55	11 тем * 7 баллов=77	
2.	Контрольная работа	3	5 баллов	23 балла	
	<b>Итого:</b>	38	<b>60</b>	<b>100</b>	

#### 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1,УК-6	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять полученные знания по Основам УНИД в своей практической деятельности. Владеть: теоретико-методологическими знаниями об организации научно-исследовательской деятельности	Зачет формируют баллы по результатам выполнения контрольной работы, работы на семинарском. По результатам выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено» ставится студенту, который полностью освоил теоретическое содержание дисциплины, выполнил	60-100 баллов	Зачтено

		<p>абсолютное большинство учебных заданий и демонстрирует высокие результаты самостоятельной работы.</p> <p>При ответе возможны незначительные ошибки студента в деталях.</p> <p>«Не зачтено» ставится студенту, который не выполнил более 50 % общего объема учебной работы, не разобрался в основных аспектах учебного курса.</p>	0-59 баллов	Не зачтено
--	--	---	-------------	------------

### Критерий оценивание практического занятия:

№ п/п	Критерии оценивания 1 темы	баллы
1.	Знание и понимание материала.	1
2.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений.	1
3.	Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.	3
4.	Активность в обсуждении материала.	1
5.	Полнота проработки материала.	1
Итого		7

### Критерии оценки контрольной работы( 23 б.):

- правильность выполнения задания- 7 б. ;
- грамотность (научный стиль)- 7 б.;
- правильность оформления- 7 б.;

- своевременность предоставления- 2 б.

### **6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете**

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-1,УК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шкляр О.В. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.			<a href="https://e.lanbook.com/book/3934#book name">https://e.lanbook.com/book/3934#book name</a>	15
2	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8358-6.			<a href="http://www.biblio online.ru/book/4F26E684-3ACB-4661-8493-BAD6550DD81A">http://www.biblio online.ru/book/4F26E684-3ACB-4661-8493-BAD6550DD81A</a>	15
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/46493">http://www.iprbookshop.ru/46493</a>	15

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ
- 2) ЭБС "ЮрайтООО №45-01/21 от 26.01.2021 г."Электронное изд-во ЮРАЙТ"<https://urait.ru/>
- 3) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки №2342-12/21 от 20.12.2021 г.<http://elibrary.ru> ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 4) ЭБС Университетская библиотека онлайн. №66-01/22 от 24.01.2022 г. ООО «Современные цифровые технологии» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 5) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №336-П/2345-12/21 от 20.12.2021 г.

ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-тумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт).
2.	Аудиторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u>	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Стол (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.).
3.	Подготовка к СРС	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № 402)	<u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.) Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.) Стол (6 шт.) Стул (6 шт.) Шкаф двустворчатый (1 шт.)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

#### Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Securit Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Лоцман». Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.11 ВВЕДЕНИЕ В СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Похорукова М.Ю. к.т.н., доцент кафедры МиИ, e-mail: [maria.pokhorukova@gmail.com](mailto:maria.pokhorukova@gmail.com)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры МиИ <u>АГ</u> / Агабабян Е.О. / Заведующий кафедрой МиИ <u>СВ</u> / Самохина В.М. / протокол № <u>10</u> от «<u>05</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД <u>Б</u> / Блайвас Д.М. / Заведующий кафедрой ЭиСГД <u>А</u> / Ахмедов Т.А. / протокол № <u>14</u> от «<u>06</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>В</u> / <u>Кравчук К.А.</u> / «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Я</u> / Яковлева Л.А. / протокол УМС № <u>10</u> от «<u>26</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>В</u> / <u>Суханова Н.С.</u> / «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>	

Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение студентов принципам построения информационных моделей и выполнения их анализа, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Информация и информационные технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития. Платформа информационных технологий. Аппаратная и программная платформы и проблема их совместимости. Операционные системы как составная часть платформы. Технологические процессы обработки информации. Электронно-вычислительные машины и автоматизированные информационные системы. Технология обработки текстовой информации: основные понятия текстовых данных, таблицы кодировок, форматы текстовых файлов. Технология обработки графической информации: информационная модель изображения, векторные и растровые изображения, цветовая модель, форматы графических файлов. Технологии обработки звука: основные свойства звуковых сигналов, дискретизация, частота дискретизации, квантование отсчетов, форматы звуковых файлов. Технологии работы с видео: аналоговое и цифровое видео, экранное разрешение, частота кадров, глубина цвета, битрейт, стандарты сжатия и форматы видео. Сетевые технологии: провайдеры Интернета и их категории, сетевые протоколы, хост и хостинг и др.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-6.1 - Выбор</p>	<p><b>знать</b> классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий.</p> <p><b>уметь</b> применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по</p>

	информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-6.2 - Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. <b>владеть</b> навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	1		Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Профессиональное мастерство Б1.О.24 Информатика и программирование Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЭТ-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	18	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	-	-
- лабораторные работы	7	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	54	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основные понятия информационных процессов и технологий (тема 1-3)	28	4	-	-	-	3	-	-	-	1	20(ЛР)
Программные средства реализации информационных технологий (темы 4-7)	44	4	-	-	-	4	-	-	-	2	20 (ЛР) 14 (КР)
Всего часов	72	8	-	-	-	7	-	-	-	3	54

Примечание: ЛР-подготовка к лабораторным работам, КР – выполнение контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Информация и информационные технологии.

Информация, ее представление и измерение. Понятие информационной технологии. Классификация ИТ. Эволюция информационных технологий, этапы их развития.

**Тема 2.** Платформа информационных технологий.

Понятие платформы в информационных технологиях. Аппаратные и программные решения совместимости компьютерных платформ. Операционные системы как составная часть платформы. Классификация операционных систем. Эволюция операционных систем.

**Тема 3.** Технологические процессы обработки информации

Структура процесса обработки информации. Операции технологического процесса обработки информации и их классификация. Офисные технологии процесса обработки информации. Программные и аппаратные средства офисных технологий.

**Тема 4.** Технология обработки текстовой информации

Текстовые редакторы. Основы конвертирования текстовых файлов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.

**Тема 5.** Технология обработки числовой информации

Электронная таблица. Интерфейс таблицы, особенности ввода информации, способы адресации, типы данных. Электронные таблицы, банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Диаграммы. Связь листов таблицы. Дополнительные возможности EXCEL.

**Тема 6. Мультимедийные технологии**

Мультимедийный компьютер. Программное обеспечение, предназначенное для обработки и воспроизведения аудио и видео информации. Технические средства презентаций. Схема работы Power Point. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.

**Тема 7. Сетевые технологии**

Понятие сетевой информационной технологии. Компьютерная сеть и ее применение. Локальные сети и их топология. Муниципальные или региональные сети. Глобальная сеть. Интранет (назначение). Интернет (назначение и характеристика). Серверы и хосты в Интернете. Провайдеры Интернета и браузеры. Сетевые протоколы (IP-, TCP -, FTP - протоколы). Телеконференции, аудио- и видеоконференции..

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия информационных процессов и технологий (тема 1-3)	Подготовка к практической работе	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий.
2	Программные средства реализации информационных технологий (темы 4-7)	Подготовка к практической работе  Выполнение контрольной работы	20  14	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. Отчет о выполнении самостоятельной работы по вариантам.
	Всего часов		54	

**Работа на лабораторной работе**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к лабораторным работам. Критериями оценки работы на занятиях является: владение теоретическими положениями по теме,

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС являются отчетные материалы студентов, устный опрос на практическом занятии, выполнение тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на лабораторной работе - 5 баллов.

### Контрольная работа

Контрольная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов в применении информационных технологий в профессиональной деятельности.

Образец задания к контрольной работе

Создать электронную таблицы MS Excel «Автоматизация учета успеваемости группы» (задания по вариантам). По итогам выполнения задания оформить отчет в текстовом документе MS Word (требования к оформлению по вариантам).

#### Критерии оценки:

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**1-10 баллов** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**11-20 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**21-31 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил аттестационную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**32-46 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранены после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные выводы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11953>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Лабораторная работа	40	276	546	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	14	336	466	в письменном виде, по вариантам
	<b>Итого:</b>	<b>54ч</b>	<b>606</b>	<b>1006</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать</b> классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий. <b>уметь</b> применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. <b>владеть</b> навыками практического использования современных программно-	Освоено	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий с использованием инструментария современных ИТ. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности	зачтено
		Не освоено	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию инструментария ИТ для решени задач в профессиональнойдеятельност и и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	незачтено

	технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--

#### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-1, ОПК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя зачетная неделя
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать не менее 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс: учеб. для вузов / Д. Б. Новиков, Е. В. Гурова, Н. А. Зембеков [и др.]; под общ. ред. Д. Б. Новикова, В. Л. Камынина. - Изд. 4-е, стер. - Москва: Вычисл. математика и информатика, 2003. - 318 с. : ил. - ISBN 5-93447-016-7 : б/ц.		20		18
2	Будаев, В.Д. Математика и информатика: учеб. пособ. / Н. П. Стефанова, В. Д. Будаев. - М.: Высш. шк., 2004. - 349 с. : ил. - Библиогр. : в конце каждой главы. - Прил. : Математические методы в музыке. - Прил. : Математическое моделирование в психологии. - Прил. : Применение математики в лингвистике. - Прил. : Примерный список лабораторных работ по информатике. - ISBN 5 - 06 - 004395 - 9 : 152,42.		20		18
3	Расторгуев, С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пособ. для студентов вузов / С. П. Расторгуев. - Москва: Академия, 2007. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 180-181. - словарь терминов. - ISBN 978-5-7695-3098-2 : 131,12.		20		18
4	Хорев, П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах: учеб. для вузов / П. Б. Хорев. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 255 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-7695-4157-5 : 156,97.		20		18

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

5	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт			<a href="https://urait.ru/bcode/489604">https://urait.ru/bcode/489604</a>	18
6	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/490721">https://urait.ru/bcode/490721</a>	18
7	Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/490722">https://urait.ru/bcode/490722</a>	18
8	Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/489920">https://urait.ru/bcode/489920</a>	18
9	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/488708">https://urait.ru/bcode/488708</a>	18
10	Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/489364">https://urait.ru/bcode/489364</a>	18
11	Информационные технологии: учеб. для студ. вузов / В. П. Мельников. - Москва: Академия, 2008. - 432с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 327-328. - ISBN 978-5-7695-3950-3 : 468,66.	Рекомендовано Мин-ом образования РФ	5		18
Дополнительная литература					

1	Коваленко, Ю. В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Коваленко, Т. А. Сергиенко. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — ISBN 978-5-98065-148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].			<a href="https://www.iprbookshop.ru/66817.html">https://www.iprbookshop.ru/66817.html</a>	18
2	Титова, Л. Н. Куратор информационных ресурсов : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Л. В. Миниярова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0124-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].			<a href="https://www.iprbookshop.ru/71734.html">https://www.iprbookshop.ru/71734.html</a>	18
3	Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-02644-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].			<a href="https://www.iprbookshop.ru/81535.html">https://www.iprbookshop.ru/81535.html</a>	18
4	Ефимова, Л. Л. Правовые основы информатики : учебное пособие / Л. Л. Ефимова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-374-00555-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].			<a href="https://www.iprbookshop.ru/11069.html">https://www.iprbookshop.ru/11069.html</a>	18

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Задачи по информатике <http://www.problems.ru/inf>
- 2) СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ» <http://www.sprint-inform.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2	Лабораторные занятия	Учебные кабинеты 201,207	Компьютеры, доступ в интернет
3	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ в интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Visio профессиональный 2010, Adobe Acrobat X PRO, Abbyy FineReaderCS5, Open Office, GIMP, Inkscape Windows, MSOffice

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

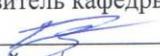
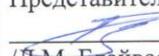
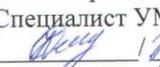
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 38.03.01 Экономика

Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Блайвас Д.М., старший преподаватель кафедры Экономики и социально-гуманитарных дисциплин, e-mail: [dm.blaiivas@svfu.ru](mailto:dm.blaiivas@svfu.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Представитель кафедры                  ЭиСГД                   /Д.М. Блайвас/                   Заведующий кафедрой                  ЭиСГД                   /Т.А.Ахмедов/                  протокол № <u>14</u>                  от «<u>06</u>» <u>05</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Представитель кафедры                    /Д.М. Блайвас/                  Заведующий кафедрой  <u>ЭиСГД</u>                   /Т.А.Ахмедов/                  протокол № <u>14</u>                  от «<u>06</u>» <u>05</u> 202<u>2</u> г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                   Нормоконтроль в составе                  ОПОП пройден                  Специалист УМО                    «<u>23</u>» <u>05</u> 202<u>2</u> г.</p>
<p>Рекомендовано и утверждено в составе ОПОП                  Председатель УМС                   протокол УМС № <u>14</u> от «<u>26</u>» <u>05</u> 202<u>2</u> г.</p>		<p>Зав. библиотекой                    «<u>23</u>» <u>05</u> 202<u>2</u> г.</p>



Нерюнгри 2022

**1 АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.12 Основы проектной деятельности**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель дисциплины:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Краткое содержание.** Проект. Анализ ситуации: этапы, методы исследования. Способы получения и обработки информации. Выбор проблемы, определение цели, формулирование задач, выбор способов сбора и анализа информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Оформление результатов исследования. Защита проекта. Эффективность проекта. Реализация проекта: этапы реализации, эффективность процесса реализации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи (УК-1.2); при обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4).</p> <p>Выявляет и описывает проблему (УК-2.1); определяет цель и круг задач (УК-2.2); предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач (УК-2.3); устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4); разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5);</p>	<p><b>Знать:</b> методы экономической оценки проекта, методы анализа ситуации, принципы сбора, отбора и обобщения информации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, стандарты выполнения проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами экономического анализа и экономической оценки, практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; практическим опытом применения нормативной</p>

ограничений (УК-2).	выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.6); представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.7).	базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
---------------------	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	6	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.В.ДВ.01.01 Бизнес-планирование	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ОЗ-Б-ЭТ-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.12 Основы проектной деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
<b>Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):</b>	<b>34</b>	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>38</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамены</b>	<b>-</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
1. Понятие о проектной деятельности	8	2		2						4 (ПР)
2. Содержание проектной деятельности	8	2		2						4 (ПР)
3. Формирование целей проекта	8	2		2						4 (ПР)
4. Управление временем проекта	8	2		2						4 (АР)
5. Потребность в ресурсах. Оценка затрат и результатов	8	2		2						4 (АР)
6. Управление изменениями проекта, завершение проекта	8	2		2						4 (ПР)
7. Оценка эффективности проекта	8	2		2						4 (АР)
8. Управление рисками проекта	8	2		2						4 (АР)
Контрольная работа	8								2	6 (КР)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>2</b>	<b>38</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1. Понятие о проектной деятельности.** Представления о проектировании в различных видах деятельности. Проект как способ управления. Характеристика проектирования. Теоретические аспекты проектирования. Проектная деятельность и моделирование. Определение понятий.

**Тема 2. Содержание проектной деятельности.** Классификация проектов. Этапы проектной деятельности, жизненный цикл проекта. Стандарты проектной деятельности. Организационная структура и планирование проекта.

**Тема 3. Формирование целей проекта.** Предпроектный анализ, выявление проблемы. Цель проекта. Декомпозиция цели, структура целей. Правила построения целевой структуры. Планирование результатов.

**Тема 4. Управление временем проекта.** Значение контроля времени проекта. Построение модели проекта. Методы моделирования (график Ганта, сетевое планирование). Планирование трудоемкости и времени выполнения работ.

**Тема 5. Потребность в ресурсах. Оценка затрат и результатов.** Виды ресурсов проекта. Анализ потребности в ресурсах. Анализ имеющихся ресурсов. Обеспечение проекта недостающими ресурсами, источники ресурсов.

**Тема 6. Управление изменениями проекта, завершение проекта.** Причины и виды изменений в проекте. Процедуры и этапы управления изменениями. Реализация изменений. Этапы и процедуры завершения проекта.

**Тема 7. Оценка эффективности проекта.** Экспертная оценка проекта, виды оценки (экспертизы). Системная качественная оценка проекта. Методы количественной оценки.

**Тема 8. Управление рисками проекта.** Проектный риск. Управление рисками. Возможный ущерб предприятия. Оценка риска. План реагирования на риски.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями. Объем занятий с применением активных (интерактивных) технологий учебным поаном не регламентируется.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

### **4.1. Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Понятие о проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинару	4	Семинар 1
2	Содержание проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинару	4	Семинар 1
3	Формирование целей проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинару	4	Семинар 2

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

4	Управление временем проекта	Подготовка к практическим занятиям, выполнение аттестационной работы	4	Аттестационная работа 1
5	Потребность в ресурсах. Оценка затрат и результатов	Подготовка к практическим занятиям, выполнение аттестационной работы	4	Аттестационная работа 2
6	Управление изменениями проекта, завершение проекта	Подготовка к практическим занятиям, семинару	4	Семинар 2
7	Оценка эффективности проекта	Подготовка к практическим занятиям, выполнение аттестационной работы	4	Аттестационная работа 3
8	Управление рисками проекта	Подготовка к практическим занятиям, выполнение аттестационной работы	4	Аттестационная работа 4
9	Контрольная работа		6	Защита работы
	Всего		38	

## 4.2. Контрольная работа

### *Темы контрольных работ*

1. Исследовательские проекты
2. Информационные проекты
3. Творческие проекты
4. Игровые проекты
5. Практические проекты
6. Теоретические аспекты проектирования
7. Принципы конструирования и проектирования проектов
8. Моделирование в проектной деятельности
9. Организация проектной деятельности
10. Этапы работы над проектом
11. Рейтинговая оценка проекта
12. Виды проектов
13. Области реализации проектов
14. Факторы, влияющие на класс проекта
15. Структура проекта
16. Формулировка цели проекта
17. Задачи, позволяющие достигать результатов проекта
18. Планирование деятельности
19. Деятельность по решению проблемы
20. Количественные результаты проекта
21. Качественные результаты проектирования
22. Ресурсное обеспечение проекта
23. Календарное планирование проекта
24. Управление рисками проекта
25. Особенности проектной деятельности

### *Критерии оценки*

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

1. Соответствие содержания теме;
2. Глубина проработки теоретического материала;
3. Отсутствие ошибок при проведении расчетов (для расчетных заданий);
4. Грамотность написания;
5. Соответствие оформления контрольной работы стандартам;

6. Объем списка литературы не менее 5 источников.

*Применяемая шкала оценок:*

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1-2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в изложении допущены принципиальные ошибки.

3-5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы или практических заданиях допущены не принципиальные ошибки.

6-8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно выполнил практические задания, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками.

9-10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 4.3. Семинары

*Вопросы для подготовки к семинарам*

Семинар 1

Вопросы для подготовки к семинару

1. Проектирование в различных видах деятельности. Проект как способ управления, отличие от традиционного менеджмента.
2. Теоретические аспекты проектирования.
3. Проектная деятельность и моделирование.
4. Классификация проектов.
5. Этапы проектной деятельности, жизненный цикл проекта.
6. Стандарт проектной деятельности PMBOK.
7. Стандарт проектной деятельности PRINCE2/
8. Стандарт проектной деятельности ICB/
9. Стандарт проектной деятельности P2M/
10. Организационная структура проекта/
11. Планирование проекта.
12. Функции и подсистемы управления проектами/
13. История развития проектной деятельности/

Семинар 2

Вопросы для подготовки к семинару

1. Предпроектный анализ, выявление проблемы.
2. Цель проекта. Декомпозиция цели, структура целей. Правила построения целевой структуры.
3. Планирование результатов.
4. Контроль реализации проекта.
5. Причины изменений в проекте.
6. Виды изменений в проекте.
7. Процедуры и этапы управления изменениями.
8. Реализация изменений.
9. Этапы и процедуры завершения проекта.
10. Пост-аудит проекта.

*Критерии оценки докладов на семинаре:* владение материалом доклада; понимание сути материала, способность к интерпретации, выводам; ответы на дополнительные вопросы, связанные с темой доклада.

*Шкала оценок:*

0 баллов – доклад не подготовлен, выступлений во время обсуждения докладов не было; до 4 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень знания по теме: путается в понятиях по проблеме, не понимает логики излагаемого материала, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно.

баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень владения материалом: на заданные вопросы отвечает неполно, в ответах допущены ошибки.

балла – ставится в случае, когда студент твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, но допустил в ответах, в понимании темы незначительные ошибки, которые не смог исправить.

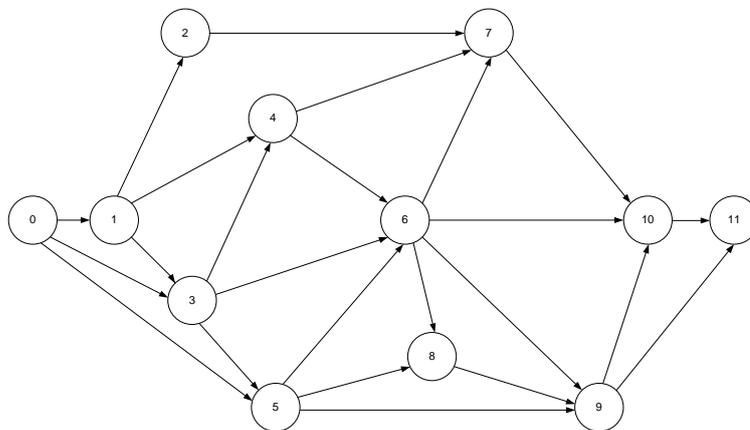
баллов – ставится в случае соответствия проявления глубины, научности доклада, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, присутствует понимание выполненной работы, обоснованность и четкость изложения ответа, при допущении незначительных ошибок студент сам или при некоторой помощи преподавателя исправляет их.

#### 4.4. Аттестационная работа

Варианты задания аттестационной работы представлены в СДО Moodle, раздел «Содержание оценочных материалов, п.4\_\_ «Аттестационная работа»

*Пример расчетных заданий аттестационной работы*

1. рассчитать временные параметры сетевого графика (время выполнения работы, раннего и позднего сорока свершения событий);
2. определить полный и свободный резерв времени выполнения работ;
3. определить критический путь сетевого графика, выделить его на рисунке.



Работа	Время выполнения работ по вариантам									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
0-1	5	2	3	10	6	9	9	7	5	2
0-3	8	4	7	3	5	2	5	6	4	7
0-5	2	9	9	4	2	6	7	5	2	5
1-2	4	11	3	3	1	5	2	1	6	4
1-3	9	3	8	7	3	2	10	6	3	2
1-4	11	7	4	9	7	1	3	3	7	6
2-7	3	9	5	3	9	3	4	7	9	3
3-4	7	4	6	8	2	7	3	9	3	7

3-5	9	2	9	4	7	9	7	3	8	9
3-6	4	8	2	5	5	2	9	8	2	3
4-6	2	7	4	6	4	7	3	4	8	8
4-7	8	6	9	9	1	5	8	5	9	4
5-6	7	5	11	2	7	4	4	5	2	1
5-8	6	1	3	4	2	1	5	8	6	7
5-9	5	6	7	9	9	7	6	2	4	2
6-7	1	3	9	11	4	2	9	4	1	9
6-8	6	7	4	3	2	9	2	9	7	4
6-9	3	9	2	7	8	4	4	11	2	2
6-10	7	3	8	9	6	2	9	3	9	8
7-10	9	8	7	4	4	8	11	7	4	9
8-9	3	4	6	2	1	6	3	9	1	2
8-10	8	5	5	8	3	4	7	4	9	6
8-11	4	6	1	7	9	1	9	2	11	5
10-11	5	9	6	6	8	3	4	5	3	2

### Пример тестовых заданий аттестационной работы

1. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск отношения к проекту местной власти:
- инвестиционной;
  - прединвестиционной;
  - эксплуатационной;
  - инвестиционной и эксплуатационной.

2. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск неплатежеспособности потребителей:
- инвестиционной;
  - прединвестиционной;
  - эксплуатационной;
  - инвестиционной и эксплуатационной.

#### Критерии оценки аттестационных работ:

0 баллов – работа не выполнена.

При выполнении заданий работы количество баллов определяется по формуле  
 $B = O_m * (B_3 / OK_3)$ ,

где:  $O_m$  – максимальная оценка в баллах;

$B_3$  – количество правильно выполненных заданий;

$OK_3$  – общее количество заданий.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11952>.

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

№	Испытания / Формы СРС	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
1	Семинары	18	2 x 15 б.=30 б.	
2	Аттестационная работа	36	4 x 15 б.= 60 б.	
3	Контрольная работа	6	10 б.	
	Итого баллов для зачет	60	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<b>УК-1</b> УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;  <b>УК-2</b> УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7	Знать: методы экономической оценки проекта, методы анализа ситуации, принципы сбора, отбора и обобщения информации; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, стандарты выполнения проекта. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: методами экономического анализа и экономической оценки, практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Освоено	Даны верные ответы на все или большую часть аттестационных заданий (не менее 60%). В решении расчетных заданий продемонстрировано знание теоретического материала, применены верные методы расчета.	зачено
		Не освоено	Правильно выполнены менее 60% заданий. В невыполненных заданиях допущено непонимание сущности задачи, применялись неправильные методы решения.	незачтено

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности индикаторов компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.

Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется по результатам оценки СРС, специальная процедура зачета не проводится
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.4 РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библио тека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электрон ные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Колич ество студе нтов
<b>Основная литература</b>					
1	Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600625</a>	15
<b>Дополнительная учебная литература</b>					
2	Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента: учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484908</a>	15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle». [Электронный ресурс]. URL: <http://moodle.nfygu.ru/>
2. КонсультантПлюс : справ. правовая система. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1	Аудиторные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.	Ноутбук NB Asus N53TA - 1 шт. Мультимедийный проектор Benq PB8140/PB240/PB8250 Digital Projector Экран Projecta SlimScreen, интернет Аудиторная доска - 1 шт. Стол – 15 шт. Стул – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя -1 шт.
2		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Ноутбук NB Asus N53TA – 1 шт. Информационный стенд – 2 шт. Аудиторная доска Стол – 15 шт. Стул – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.
3		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Ноутбук Asus Аудиторная доска Стол - 15 Стул -30 Стол преподавателя - 1 Стул преподавателя -1
4	СРС	Помещение для самостоятельной работы для всех дисциплин (модулей), курсов, практик, научно-исследовательских работ № 402	ПК Пентиум-4 (монитор 19") – 5 шт. Стеллаж 2-сторонний металлический– 1 шт. Шкаф двухстворчатый – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул -6 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-шоу (презентаций), выполненных в среде Microsoft Office Power Point., электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Project Expert).

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

СПС «Консультант Плюс».

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

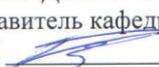
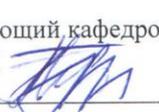
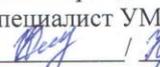
**Б1.О.13 Профессиональное мастерство**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Блайвас Д.М., старший преподаватель кафедры Экономики и социально-гуманитарных дисциплин, e-mail: [dm.blaivas@svfu.ru](mailto:dm.blaivas@svfu.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ЭиСГД  /Д.М. Блайвас/  Заведующий кафедрой ЭиСГД  /Г.А. Ахмедов/ протокол № <u>14</u> от « <u>06</u> » <u>05</u> 202 <u>2</u> г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры  /Д.М. Блайвас/ Заведующий кафедрой <u>ЭиСГД</u>  /Г.А. Ахмедов/ протокол № <u>14</u> от « <u>06</u> » <u>05</u> 202 <u>2</u> г.	ПРОВЕРЕНО  Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / <u>Кравчук А.А.</u> « <u>13</u> » <u>05</u> 202 <u>2</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС  А. Яковлева протокол УМС № <u>2</u> от « <u>06</u> » <u>05</u> 202 <u>2</u> г.		Зав. библиотекой  / <u>Н.С. Бузалова</u> « <u>13</u> » <u>05</u> 202 <u>2</u> г.

Нерюнгри 2022

**1 АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13 Профессиональное мастерство**  
Трудоемкость 3 з.е.

**Цель освоения дисциплины:** получение представления о будущей профессии, перспективах карьерного развития.

**Краткое содержание дисциплины.** Экономист по труду в системе управления персоналом предприятия. Организация и нормирование труда персонала предприятия. Оплата труда и материальное стимулирование персонала. Планирование численности и расходов на персонал. Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда. Формирование и реализация политики в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)	Способен выполнять обработку и статистический анализ данных (ОПК-2.1); способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач (ОПК-2.2); проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2.3).	<b>Знать:</b> методы сбора и обработки экономической информации, этапы экономико-статистического моделирования, методы анализа временных рядов: стационарных и нестационарных; методы сбора и обработки экономической информации из отечественных и зарубежных источников, этапы подготовки аналитических отчетов. <b>Уметь:</b> выделять показатели, характеризующие экономическую проблему, определять цели моделирования, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему. <b>Владеть:</b> методиками и навыками статистических расчетов.
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и	Проводит анализ экономических процессов и интерпретирует полученные результаты (ОПК-3.3)	<b>Знать:</b> систему экономического анализа трудовых показателей; методику анализа трудовых ресурсов. <b>Уметь:</b> выбирать и использовать методы анализа в соответствии с задачами и объектами анализа; интерпретировать результаты анализа.

макроуровне (ОПК-3)		<b>Владеть:</b> методами анализа трудовых показателей; навыками проведения аналитических исследований.
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)	<p>Рассчитывает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения (ОПК-4.1);</p> <p>применяет финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений (ОПК-4.2).</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления персоналом, в т.ч. деятельностью в области организации, нормирования и оплаты труда.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи, актуальные для системы управления персоналом, пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчета и анализа трудовых показателей.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13	Профессиональное мастерство	4	Б1.О.15.01 Микроэкономика Б1.В.07 Экономика труда	Б1.О.17 Статистика Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ОЗ-Б-ЭТ-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Профессиональное мастерство	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>108</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
<b>Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):</b>	<b>36</b>	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	16	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>72</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамены</b>	<b>-</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
1. Направление подготовки «Экономика»	13	2		2							9 (ПР)
2. Экономист по труду в системе управления персоналом предприятия	13	2		2							9 (ПР)
3. Организация и нормирование труда персонала предприятия	26	4		4							18 (ПР)
4. Оплата труда и материальное стимулирование персонала	14	2		2						1	9 (ПР)
5. Планирование численности и расходов на персонал	14	2		2						1	9 (ПР)
6. Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	14	2		2						1	9 (ПР)
7. Формирование и реализация политики в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях	14	2		2						1	9 (ПР)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>						<b>4</b>	<b>72</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Направление подготовки «Экономика»

Общая характеристика. Направленность (профили) подготовки: экономика предприятий и организаций, финансы и кредит, экономика труда, статистика, бухгалтерский учет и аудит, налоги и налогообложение. Сферы деятельности.

## **Тема 2. Экономист по труду в системе управления персоналом предприятия**

Основная цель деятельности экономиста по труду. Занимаемые должности в соответствии с направленностью подготовки. Уровень квалификации. Дополнительное профессиональное образование.

## **Тема 3. Организация и нормирование труда персонала предприятия**

Разработка системы организации труда, разработка режимов труда и отдыха. Проведение исследований трудовых процессов и разработка норм труда. Разработка организационно-штатной структуры. Обеспечение применения норм труда.

## **Тема 4. Оплата труда и материальное стимулирование персонала**

Разработка тарифно-квалификационной системы. Разработка системы оплаты и материального стимулирования труда. Оплата труда и материальное стимулирование персонала. Администрирование и контроль реализации системы оплаты и материального стимулирования труда.

## **Тема 5. Планирование численности и расходов на персонал**

Разработка системы планирования численности. Разработка системы бюджетирования расходов на персонал. Планирование, корректировка и контроль исполнения бюджета расходов на персонал. Планирование и контроль выполнения показателей по труду.

## **Тема 6. Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда**

Управление деятельностью по организации и нормированию труда. Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда. Управление деятельностью по планированию и использованию трудовых ресурсов. Управление деятельностью по исследованию состояния рынка труда в части организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда.

## **Тема 7. Формирование и реализация политики в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях**

Разработка и внедрение системы стратегического планирования в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях. Управление деятельностью и методологическое сопровождение вопросов экономики труда на отраслевом (холдинговом) уровнях. Разработка и реализация стратегии по повышению эффективности использования трудовых ресурсов на отраслевом (холдинговом) уровне.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями. Объем занятий с применением активных (интерактивных) технологий учебным поаном не регламентируется.

## **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

### **4.1. Содержание СРС**

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Направление подготовки «Экономика»	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 1
2	Экономист по труду в системе управления персоналом предприятия	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 1
3	Организация и нормирование труда персонала предприятия	Подготовка к практическим занятиям	18	Семинар 2
4	Оплата труда и материальное стимулирование персонала	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 3
5	Планирование численности и расходов на персонал	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 4
6	Управление деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 5
7	Формирование и реализация политики в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях	Подготовка к практическим занятиям	9	Семинар 5
	Всего		72	

## 4.2. Семинары

### Вопросы для подготовки к семинарам

#### Семинар 1

1. Общая характеристика деятельности экономистов.
2. Направленность (профили) подготовки: экономика предприятий и организаций, финансы и кредит, экономика труда, статистика, бухгалтерский учет и аудит, налоги и налогообложение.
3. Сферы деятельности экономистов, выполняемые задачи.
4. Основная цель деятельности экономиста по труду.
5. Занимаемые должности в соответствии с направленностью подготовки. Уровень квалификации.
6. Дополнительное профессиональное образование экономиста.

#### Семинар 2

1. Разработка системы организации труда, разработка режимов труда и отдыха.
2. Проведение исследований трудовых процессов и разработка норм труда.
3. Разработка организационно-штатной структуры.
4. Обеспечение применения норм труда.
5. Правовое обеспечение трудовой деятельности.

#### Семинар 3

1. Разработка тарифно-квалификационной системы.
2. Разработка системы оплаты и материального стимулирования труда.

3. Оплата труда и материальное стимулирование персонала.
4. Администрирование и контроль реализации системы оплаты и материального стимулирования труда.
5. Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда»
6. Единый квалификационный справочник: экономист по труду.
7. Методические рекомендации по оценке сложности и качества работы специалистов

#### Семинар 4

1. Разработка системы планирования численности.
2. Разработка системы бюджетирования расходов на персонал.
3. Планирование, корректировка и контроль исполнения бюджета расходов на персонал.
4. Планирование и контроль выполнения показателей по труду.
5. Автоматизированные системы управления персоналом: определение потребности в персонале и планирование численности персонала
6. Автоматизированные системы управления персоналом: планирование расходов на персонал.

#### Семинар 5

1. Управление деятельностью по организации и нормированию труда.
2. Управление деятельностью по разработке и реализации системы оплаты и материального стимулирования труда.
3. Управление деятельностью по планированию и использованию трудовых ресурсов.
4. Управление деятельностью по исследованию состояния рынка труда в части организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда.
5. Разработка и внедрение системы стратегического планирования в сфере труда на отраслевом (холдинговом) уровнях.
6. Управление деятельностью и методологическое сопровождение вопросов экономики труда на отраслевом (холдинговом) уровнях.
7. Разработка и реализация стратегии по повышению эффективности использования трудовых ресурсов на отраслевом (холдинговом) уровне.

*Критерии оценки докладов на семинаре:* владение материалом доклада; понимание сути материала, способность к интерпретации, выводам; ответы на дополнительные вопросы, связанные с темой доклада.

#### *Шкала оценок:*

0 баллов – доклад не подготовлен, выступлений во время обсуждения докладов не было;  
до 5 баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень знания по теме: путается в понятиях по проблеме, не понимает логики излагаемого материала, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно.

баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень владения материалом: на заданные вопросы отвечает неполно, в ответах допущены ошибки.

балла – ставится в случае, когда студент твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, но допустил в ответах, в понимании темы незначительные ошибки, которые не смог исправить.

баллов – ставится в случае соответствия проявления глубины, научности доклада, показан

высокий уровень освоения студентом учебного материала, присутствует понимание выполненной работы, обоснованность и четкость изложения ответа, при допущении незначительных ошибок студент сам или при некоторой помощи преподавателя исправляет их.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся размещены в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11951>.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

1 семестр

№	Испытания / Формы СРС	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
1	Семинары	60	5 x 20 б.=100 б.	
	Итого баллов для зачета	60	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2 ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	<p><b>Знать:</b> методы сбора и обработки экономической информации, этапы экономико-статистического моделирования, методы анализа временных рядов: стационарных и нестационарных; методы сбора и обработки экономической информации из отечественных и зарубежных источников, этапы подготовки аналитических отчетов.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять показатели, характеризующие экономическую проблему, определять цели моделирования, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и навыками статистических расчетов.</p>	Освоено	Даны верные ответы на все или большую часть аттестационных заданий (не менее 60%). В решении расчетных заданий продемонстрировано знание теоретического материала, применены верные методы расчета.	зачтено
		Не освоено	Правильно выполнены менее 60% заданий. В невыполненных заданиях допущено непонимание сути задачи, применялись неправильные методы решения.	незачтено
ОПК-3 ОПК-3.3	<p><b>Знать:</b> систему экономического анализа трудовых показателей; методику анализа трудовых ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и использовать методы анализа в соответствии с задачами и объектами анализа;</p>			

<p><b>ОПК-4</b> ОПК-4.1; ОПК-4.2</p>	<p>интерпретировать результаты анализа. <b>Владеть:</b> методами анализа трудовых показателей; навыками проведения аналитических исследований.</p> <p><b>Знать:</b> основы управления персоналом, в т.ч. деятельностью в области организации, нормирования и оплаты труда.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи, актуальные для системы управления персоналом, пути их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами расчета и анализа трудовых показателей.</p>			
--	---	--	--	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности индикаторов компетенций ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется по результатам оценки СРС, специальная процедура зачета не проводится
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.4 РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Лапаева, М. Экономист как профессия : учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259237</a>	15
<b>Дополнительная учебная литература</b>					
1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			<a href="https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf">https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf</a>	15
2	Профессиональный стандарт «Специалист по экономике труда»			<a href="https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=61309">https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=61309</a>	15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты. URL: <https://mintrud.gov.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1	Аудиторные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.	Ноутбук NB Asus N53TA - 1 шт. Мультимедийный проектор Benq PB8140/PB240/PB8250 Digital Projector Экран Projecta SlimScreen, интернет Аудиторная доска - 1 шт. Стол – 15 шт. Стул – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя -1 шт.
2		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 306.	Ноутбук NB Asus N53TA – 1 шт. Информационный стенд – 2 шт. Аудиторная доска Стол – 15 шт. Стул – 30 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.
3		Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 308.	Ноутбук Asus Аудиторная доска Стол - 15 Стул -30 Стол преподавателя - 1 Стул преподавателя -1
4	СРС	Помещение для самостоятельной работы для всех дисциплин (модулей), курсов, практик, научно-исследовательских работ № 402	ПК Пентиум-4 (монитор 19") – 5 шт. Стеллаж 2-сторонний металлический– 1 шт. Шкаф двухстворчатый – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул -6 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-шоу (презентаций), выполненных в среде Microsoft Office Power Point., электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Project Expert).

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

СПС «Консультант Плюс».

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
 Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Самохина В.М. к.п.н., доцент кафедры МиИ, e-mail: [vsamokhina@bk.ru](mailto:vsamokhina@bk.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Представитель кафедры МиИ                  / Агабабян Е.О. /                  Заведующий кафедрой МиИ                  / Самохина В.М. /                  протокол № <u>10</u>                  от «<u>05</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Представитель кафедры                  ЭиСГД / Блаивас Д.М. /                  Заведующий кафедрой                  ЭиСГД / Ахмедов Т.А. /                  протокол № <u>14</u>                  от «<u>06</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                  Нормоконтроль в составе                  ОПОП пройден                  Специалист УМО                  / <u>Кравчук К.А.</u> /                  «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП                  Председатель УМС / Яковлева Л.А. /                  протокол УМС № <u>10</u> от «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>		<p>Зав. библиотекой                  / <u>Букарова Л.С.</u> /                  «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>



Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.14.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
Трудоемкость бз.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** изучение основных математических понятий, их взаимосвязи и развития, а также отвечающих им методов расчёта, используемых для анализа, моделирования и решения прикладных задач.

**Краткое содержание дисциплины:** теория пределов; дифференциальное исчисление; приложения дифференциального исчисления; неопределённый интеграл; определённый интеграл; приложения определённого интеграла; несобственные интегралы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> :Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных  ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач  ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>знать:</b> основные положения и законы математики <b>уметь:</b> применять фундаментальные знания математики в теоретических и экспериментальных исследованиях, <b>владеть:</b> математическим аппаратом для решения задач профессиональной деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.14.01	Математический анализ	1,2	Школьный курс математики	Б1.О.14.02 Линейная алгебра Б1.О.14.03 Теория вероятностей

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ЭТ-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. О.14.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1, 2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен – 1, 2	
РГР		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>		
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38/36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18/17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	43/45	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27/27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ЛОТ	Семинары (практические занятия коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ЛОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ЛОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ЛОТ	КСР (консультации)	
<b>1 семестр</b>											
Функция одной переменной. Основные понятия. Поведение функции. Графики элементарных функций.	14	2		2							10
Пределы и последовательности. Первый и второй классические пределы.	22	6		6							10
Дифференцирование функции одной переменной Исследование и построение графика с помощью производной.	45	10		10						2	23
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов за семестр	108	18		18						2	43+27
<b>2 семестр</b>											
Неопределённый и определенный интеграл. Несобственные интегралы. Приложения определённого интеграла.	56	10	-	10						1	35
Функции многих переменных. Основные понятия. Дифференцирование и интегрирование. Исследование функций.	25	7	-	7						1	10
Экзамен	27										27
Всего часов за семестр		17	-	17						2	45+27

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Понятие функции одной переменной; способы ее задания. Классификация функций. Предел функции. Теорема об условии существования предела функции в точке. Теорема о пределе суммы, разности, произведения и частного двух функций. Теорема о пределах 3-х функций. 1-й и 2-й замечательный пределы. Вычисление пределов. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Теорема о необходимом и достаточном условии существовании предела. Теорема о

сумме и произведении бесконечно малых функций. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими функциями. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших функций. Непрерывность функции. Теорема о сумме, произведении, частном непрерывных функций. Точки разрыва функции. Их классификация. Сложная и обратная функции. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функции. Понятие производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Дифференцируемость функции. Теорема о необходимом и достаточном условии дифференцируемости функций. Таблица основных производных. Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной и обратной функции. Логарифмическая производная. Производная неявно и параметрически заданной функции. Дифференциал функции одной переменной; его геометрический смысл и применение к приближенным вычислениям. Производная и дифференциалы высших порядков функции одной переменной. Теорема Ферма. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Правило Лопиталья. Признак монотонности дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условия экстремума. Точки перегиба функции. Признак выпуклости дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба. Асимптоты. Общая схема исследования функции.

### **Тема 2. Интегральное исчисление функции одной переменной**

Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Замена переменных в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Интегрирование рациональных функций. Определенный интеграл. Необходимое и достаточное условия интегрируемости функции. Основные свойства определенного интеграла. Оценки определенных интегралов. Интеграл от неотрицательной функции. Оценки определенных интегралов. Модуль интеграла. Оценки определенных интегралов. Теорема о среднем, ее геометрический смысл. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница. Замена переменных в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы 1-го рода. Несобственные интегралы 2-го рода.

### **Тема 3. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных**

Понятие функции нескольких переменных. Предел функции нескольких переменных. Понятие непрерывности функции двух переменных. Основные свойства непрерывных функций двух переменных. Частные производные функции 2-х переменных. Дифференцируемость функции 2-х переменных. Необходимое условие дифференцируемости функции 2-х переменных. Достаточное условие дифференцируемости функции 2-х переменных. Производная сложной функции 2-х переменных. Дифференциал функции 2-х переменных и его приложения к приближенным вычислениям. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функции 2-х переменных. Необходимые условия экстремума функции 2-х переменных. Достаточные условия экстремума функции 2-х переменных. Условный экстремум функции 2-х переменных. Необходимые условия условного экстремума функции 2-х переменных. Достаточные условия условного экстремума функции 2-х переменных.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Графики элементарных функций.	1	Case-study дискуссионные методы	4

Первый и второй классические пределы.	1	Case-study дискуссионные методы	2
Исследование и построение графика с помощью производной.	1	Case-study дискуссионные методы	4
Неопределённый и определённый интеграл. Несобственные интегралы. Приложения определённого интеграла.	2	Case-study дискуссионные методы	4
Функции многих переменных.. Исследование функций.	2	Case-study дискуссионные методы	4
итого			18ч

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными навыками.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
<b>1 семестр</b>				
1.	Функция одной переменной. Основные понятия. Поведение функции. Графики элементарных функций.	Подготовка к практическим занятиям	10	Выполнение заданий на практических занятиях Конспектирование
2.	Пределы и последовательности. Первый и второй классические пределы.	Подготовка к практическим занятиям	10	Выполнение заданий на практических занятиях Конспектирование
3.	Дифференцирование функции одной переменной Исследование и построение графика с помощью производной.	Подготовка к практическому занятию	23	Выполнение заданий на практических занятиях Конспектирование
	Экзамен (1 семестр)		27	20 экзаменационных билетов
	Всего часов (1 семестр)		43+27	
<b>2 семестр</b>				
1.	Неопределённый и определённый интеграл. Несобственные	Подготовка к практическому занятию	35	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	интегралы. Приложения определённого интеграла.			практических заданий. Выполнение домашнего задания
2.	Функции многих переменных. Основные понятия. Дифференцирование и интегрирование. Исследование функций.	Подготовка к практическому занятию	10	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий. Выполнение домашнего задания
3.	Экзамен (2 семестр)		27	20 экзаменационных билетов
4.	Всего часов (2 семестр)		45+27	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является решение задач на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может получить за практическое задание:

1 семестр	2 семестр
10 баллов	5 балла.

### Выполнение домашнего задания

#### Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	Отлично 20 баллов
81% - 90%	Отлично 18 баллов
71% - 80%	Хорошо 16 баллов
61% - 70%	Удовлетворительно 12 баллов
51% - 60%	Удовлетворительно 10 баллов
<50%	Неудовлетворительно 0 баллов

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11950>

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
2 семестр					
1.	Подготовка к практическим занятиям	33	3*106=30	5*106=50	Своевременное выполнение
2.	тестирование	10	15	20	Выполнение теста более чем на 60%
3.	экзамен	27		30	
	Всего за семестр	43+27	45	100	
3 семестр					
	Тестирование по разделам	10	10	20	Выполнение теста (30 вопросов)
	Подготовка к практическим занятиям	15	6*56=35	8*56=40	Своевременное выполнение
	Изучение теоретического материала (конспектирование)	20		10	
	Экзамен	27		30	
	Всего за семестр	34+36	45	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### Экзамен (1, 2 семестры)

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных  ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач  ОПК-2.3: Проводит	<b>знать:</b> основные положения и законы математики <b>уметь:</b> применять фундаментальные знания математики в теоретических и экспериментальных исследованиях, <b>владеть:</b> математическим аппаратом для решения задач профессиональной деятельности.	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	отлично

<p>статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>		<p>междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,</p>	неудовлетворительно

			<p>конкретизация и доказательность изложения.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	
--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и два практических задания.

### Вопросы к экзамену:

#### 1 семестр

1. Функция одной переменной. Основные понятия. Поведение функции. Графики элементарных функций.
2. Числовые последовательности. Определение. Основные понятия.
3. Предел функции. Определение. Основные понятия.
4. Бесконечно малая величина и её свойства.
5. Бесконечно большая величина и её свойства. Связь между бесконечно большой и бесконечно малыми величинами.
6. Первый замечательный предел. Эквивалентные бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых.
7. Число  $e$ . Второй замечательный предел.
8. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва. Непрерывность функции на замкнутом промежутке.
9. Определение производной функции одной переменной. Геометрический и механический смысл производной.
10. Правила дифференцирования.
11. Дифференциал функции. Механический и геометрический смысл дифференциала.
12. Свойства дифференциала. Выражение производной через дифференциалы.
13. Производная сложной функции.
14. Дифференциал в приближенных вычислениях.
15. Дифференцирование неявных и параметрических функций.
16. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лейбница.
17. Основные теоремы дифференциального исчисления.
18. Признак постоянства функции.
19. Признаки возрастания и убывания функции.
20. Экстремум функции (максимум и минимум).
21. Необходимое и достаточное условие существования экстремума.
22. Применение второй производной для исследования функции на экстремум.
23. Исследование направления вогнутости кривой.
24. Точки перегиба.
25. Необходимое и достаточное условие существования перегиба.
26. Асимптоты кривых.
27. Общая схема исследования функции и построение графика.

## Типовые практические задания

1. Найти производные первого и второго порядка

$$tgy = 4y - 5x$$

$$\begin{cases} x = 6t^2 - 4 \\ y = 3t^5 \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = \sin t + \cos t \\ y = \sin 2t \end{cases}$$

2. Найти предел, используя правило Лопиталья

$$\lim_{x \rightarrow 1} \left( \frac{1}{\ln x} - \frac{x}{\ln x} \right)$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{\alpha x - \beta x}}{\sin x}$$

## 2 семестр

3. Первообразная функция. Неопределённый интеграл и его свойства.
4. 21. Основные методы интегрирования.
5. 22. Интегрирование рациональных функций.
6. 23. Интегрирование простейших рациональных дробей.
7. 24. Интегрирование иррациональных функций.
8. 25. Интегрирование тригонометрических функций.
9. 26. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определение.
28. Свойства определённого интеграла. Геометрический и механический смысл определённого интеграла.
29. Методы вычисления неопределённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
30. Несобственные интегралы.
  
10. Геометрические приложения определённого интеграла. Нахождение площади плоских фигур в прямоугольных координатах.
11. Геометрические приложения определённого интеграла. Нахождение площади плоских фигур в полярных координатах.
12. Геометрические приложения определённого интеграла. Нахождение площади плоских фигур через параметр.
13. Объём тела по поперечным сечениям.
14. Объём тела вращения.
15. Длина дуги плоской линии в прямоугольных координатах.
16. Длина дуги плоской линии в полярных координатах и через параметр.
17. Площадь поверхности вращения.
18. Физические приложения определённого интеграла.
19. Основные понятия функции нескольких переменных.
20. Предел и непрерывность функции нескольких переменных.
21. Частные производные и геометрический смысл частных производных для случая двух аргументов.
22. Полный дифференциал и его геометрический смысл.
23. Дифференцирование сложной функции. Полная производная.
24. Частные производные высших порядков.
25. Полные дифференциалы высших порядков.
26. Экстремум функции нескольких переменных.
27. Наибольшее и наименьшее значение функции. Условный экстремум.
28. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
29. Задача, приводящая к понятию двойного интеграла. Определение и свойства двойного интеграла.
30. Вычисление двойного интеграла в прямоугольной и полярной системах координат.
31. Приложение двойного интеграла.
32. Задача, приводящая к понятию тройного интеграла. Определение и свойства тройного интеграла.

33. Вычисление тройного интеграла по прямоугольной и криволинейной области.  
 34. Вычисление тройного интеграла в цилиндрических и сферических координатах.  
 35. Приложение тройного интеграла.

**Типовые практические задания**

Вычислить несобственный интеграл или доказать его расходимость.

1.  $\int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{x^2 + 4x + 5}$       12.  $\int_0^{\infty} x e^{-x^2} dx$       23.  $\int_0^{\infty} \frac{dx}{a^2 + x^2}$

2. Найти площадь плоской фигуры, ограниченной полукубической параболой  $y^2=x^3$  и прямой  $x=4$ .

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-10 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7-8 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	5-6 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя	0 б.

	не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-10 б.
ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач	Практическое задание выполнено в полном объеме. Допущена незначительная ошибка.	7-8 б.
	Допущены несколько незначительных ошибок различных типов.	5-6 б.
ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Допущены значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Выполнение практического задания полностью неверно, отсутствует	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен, зачёт
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Период сессий
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и два практических задания. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	<i>Краснова, С. А.</i> Математический анализ для экономистов в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / С. А. Краснова, В. А. Уткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6383-0.			<a href="https://urait.ru/bcode/489999">https://urait.ru/bcode/489999</a>	18
2	<i>Плотникова, Е. Г.</i> Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Плотникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с			<a href="https://urait.ru/bcode/493359">https://urait.ru/bcode/493359</a>	18
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Ильин В.А. Основы математического анализа: учеб. для студ. вузов / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. - В 2-х ч. Ч.1 Изд. седьмое, стер. - М.: Физматлит, 2005. - 646 с.	Рекомендовано М-ом образования РФ	1		18
<b>Методические разработки вуза</b>					
1. Салтецкая Т.В. Методические указания и индивидуальные задания по теме «Дифференцирование» -ТИ(ф)ЯГУ, 2009 2. Попова А.М. , Салтецкая Т.В. Теория рядов. Учебное пособие. – Якутск (гриф УМС ГОУ ВПО «СГПА»), 2009 3. Салтецкая Т.В. Методические указания по теме «Исследование функций и построение графиков» к курсу Математический анализ -ТИ(ф)ЯГУ, 2009					

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- 2) Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- 3) Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями <http://www.pm298.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные, практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>3</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Windows, MSOffice, OpenOffice

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>3</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

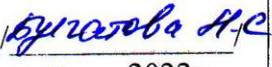
Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14.02 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Самохина В.М. к.п.н., доцент кафедры МиИ, e-mail: [vsamokhina@bk.ru](mailto:vsamokhina@bk.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры МиИ  / Агабабян Е.О. / Заведующий кафедрой МиИ  / Самохина В.М. / протокол № <u>10</u> от «<u>05</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД  Блайвас Д.М. / Заведующий кафедрой ЭиСГД  / Ахмедов Т.А. / протокол № <u>19</u> от «<u>06</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  /  / «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  / Яковлева Л.А. / протокол УМС № <u>10</u> от «<u>06</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>	<p>Зав. библиотекой   / «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>	

Нерюнгри 2022

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины Б1.О.14.02 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

Трудоемкость 5з.е.

### 1.1 Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** получение базовых знаний по линейной алгебре, обучение студентов общематематической культуре (уметь логически мыслить, проводить доказательства основных утверждений, устанавливать логические связи между понятиями, применять полученные знания для решения алгебраических и геометрических задач и задач, связанных с приложениями алгебраических методов и задачами на построение).

**Краткое содержание дисциплины** Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Группы, кольца, поля; кольцо многочленов; деление многочленов с остатком; наибольший общий делитель многочленов, его нахождение с помощью алгоритма Евклида. Поле комплексных чисел на плоскости.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных  ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач  ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>Знать:</b> основные понятия, линейной алгебры <b>Уметь:</b> выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках дисциплины  <b>Владеть:</b> навыками решения практических задач, базовыми знаниями, необходимыми для решения поставленных экономических задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.14.02</b>	<b>ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА</b>	2,3	Школьный курс математики	Б1.О.14.01 Математический анализ Б1.О.14.02 Линейная алгебра Б1.О.14.03 Теория вероятностей

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. ЭТ-22):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.14.02 ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА</b>	
Курс изучения	1,2	
Семестр(ы) изучения	2,3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен	
РГР, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	252	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36/38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17/18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17/18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36/34	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-/36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
2 семестр											
Системы линейных уравнений	40	12		12							16
Комплексные числа	32	5		5					2		20
Итого (1 семестр):	72	17		17					2		36
3 семестр											
Элементы высшей алгебры	72	18		18					2		34
Экзамен	36										36
Итого (2 семестр):	144	18		18					2		34+36

Примечание: ТМ – изучение теоретического материала, ДЗ-выполнение домашнего задания, ТЗ-выполнение тестовых заданий, РГР – написание расчетно-графической работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Системы линейных уравнений

Матрицы. Определители. Определители второго, третьего порядка.

Методы вычисления определителей  $n$ -го порядка. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.

Системы линейных уравнений. Основные понятия. Решение систем линейных уравнений

методом Гаусса. Решение невырожденных линейных систем. Формулы Крамера.

Невырожденные матрицы. Обратная матрица. Матричный метод решения невырожденных линейных систем.

##### Тема 2. Комплексные числа

Комплексные числа, алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Векторы на плоскости как изображение комплексных чисел.

Модуль и аргумент комплексного числа и связь между ними. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел заданных в

тригонометрической форме. Возведение в степень и извлечение корня из комплексного числа. Решение двучленных уравнений 3-й и 4-й степени с действительными коэффициентами.

Алгебраическое уравнение  $n$ -й степени.

##### Тема 3. Элементы высшей алгебры

Основные понятия теории многочленов. Действия с многочленами. Схема Горнера Целые и дробные корни многочленов Корни и линейные множители многочленов. Теорема Безу. Разложение многочленов на множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное многочленов. Кратные корни многочлена

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активные технологии, интерактивные формы обучения не предусмотрены учебным планом.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе:*

*традиционное обучение* (классно-урочная система),

*проблемное обучение* (Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*дискуссионные методы* (диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики) могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

*Указать количество часов*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
<b>Системы линейных уравнений</b>	2	Case-study <i>дискуссионные методы</i>	5
<b>Комплексные числа</b>	2	Case-study <i>дискуссионные методы</i>	5
<b>Элементы высшей алгебры</b>	3	Case-study <i>дискуссионные методы</i>	6
<b>Итого</b>			16ч

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
2 семестр				
1.	<b>Системы линейных уравнений</b>	Подготовка к практическим занятиям  Подготовка к тестированию	16	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	<b>Комплексные числа</b>	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию	20	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование
	Всего часов		36	
3 семестр				
2.	<b>Элементы высшей алгебры</b>	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию	34	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование
3.	<b>Экзамен</b>		36	
	Всего часов (2 семестр)		34+36	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать за выполнение практического задания:

1 семестр – 10 баллов.

2 семестр – 5 баллов

### Самостоятельная работа студента

Включает проработку конспектов лекций; выполнение практических заданий по разделам. Основной формой проверки СРС является решение задач на практическом занятии.

#### Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Линейная алгебра.

Тема 2. Комплексные числа

Тема 3. Элементы высшей алгебры

#### Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1-5 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки.

6-10 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок.

Образцы тестовых заданий:

#### Тестирование 1

1. Дополните

### называется прямоугольная таблица чисел, содержащая  $m$  строк и  $n$  столбцов.

Ответ: матрицей

2. Дополните  
Матрица, у которой число строк равно числу столбцов, называется ###.

**Ответ: квадратной**

3. Дополните  
Квадратная матрица, у которой все элементы, кроме элементов главной диагонали, равны нулю, называется ###.

**Ответ: диагональной**

4. Дополните  
Диагональная матрица, у которой каждый элемент главной диагонали равен единице, называется ###.

**Ответ: единичной**

5. Установить соответствие между матрицами:

- |                  |                          |   |
|------------------|--------------------------|---|
| 1. Вектор-строка | <input type="checkbox"/> | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$                           |
| 2. Диагональная  | <input type="checkbox"/> | $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$              |
| 3. Единичная     | <input type="checkbox"/> | $\begin{pmatrix} x & 0 \\ 0 & y^2 \end{pmatrix}$                    |
| 4. Квадратная    | <input type="checkbox"/> | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ |
|                  | <input type="checkbox"/> | $\begin{pmatrix} 5 & 2 & 4 \end{pmatrix}$                           |

**Ответ:**

1.  $\begin{pmatrix} 5 & 2 & 4 \end{pmatrix}$

2.  $\begin{pmatrix} x & 0 \\ 0 & y^2 \end{pmatrix}$

3.  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

4.  $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$

6. Отметьте правильный ответ

Матрица, полученная из данной заменой каждой ее строки столбцом с тем же номером, называется

- треугольной;
- транспонированной;
- ступенчатой;
- обратной.

**Ответ: транспонированной**

**Шкала оценивания:**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	Отлично 20 баллов
81% - 90%	Отлично 18 баллов
71% - 80%	Хорошо 15 баллов
61% - 70%	Удовлетворительно 12 баллов

51% - 60%	Удовлетворительно 10 баллов
<50%	Неудовлетворительно 0 баллов

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: размещены в сdomoodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11949>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
2 семестр					
1.	Подготовка к практическим занятиям	20	5*10б=50	8*10б=80	Своевременное выполнение
2.	тестирование	16	10	20	Выполнение теста более чем на 60%
	Всего за семестр		60	100	
3 семестр					
	Тестирование по разделам		10	20	Выполнение теста (30 вопросов)
	Подготовка к практическим занятиям		6*5б=35	8*5б=40	Своевременное выполнение
	Изучение теоретического материала (конспектирование)			10	
	Экзамен	36		30	
	Всего за семестр	34+36	45	100	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровн и освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценк а
ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных  ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку	<b>Знать:</b> основные понятия, линейной алгебры <b>Уметь:</b> выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной	отлично

<p>данных для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>, формулируемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения практических задач, базовыми знаниями, необходимыми для решения поставленных экономических задач</p>		<p>науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и два практических задания. Программа экзамена включает в себя 1 теоретический вопрос и 2

практических задания, направленные на выявление уровня сформированности компетенции ОПК-2

### 3 семестр

1. Основные понятия теории многочленов.
2. Действия с многочленами.
3. Схема Горнера
4. Целые и дробные корни многочленов
5. Теорема Безу.
6. Разложение многочленов на множители.
7. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное многочленов.
8. Кратные корни многочлена

#### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2.1 Способен выполнять обработку и статистический анализ данных	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Приведены доказательства теорем и выводы формул.	10 б.
ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач		
ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в доказательстве формул и теорем, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущена одна неточности или незначительная ошибка при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.	8 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный	7 б.

	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущены две неточности или незначительные ошибки при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания по предмету. Имеются неточности при доказательстве формул, теорем	6 б.
	Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания по предмету. При доказательстве теорем и формул допущены значительные ошибки.	5 б.
	Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При доказательстве теорем и формул допущены значительные ошибки.	4б.
	Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не приведены доказательства теорем и выводы формул.	3б.
	Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	2б
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	1б
	Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.
Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующие знания, полученные в области математических и (или) естественных наук. (ОПК-	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов.	10 б.
	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9 б.
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	8 б.

1.3)		
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за двух вычислительных ошибок, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	7 б
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за двух незначительных ошибок различных типов, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	6 б.
	Ход решения не верен. Допущена одна значительная ошибка. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	5б
	Ход решения не верен. Допущены две значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	4б
	Ход решения не верен. Допущены три значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	3б
	Не верная последовательность всех шагов решения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	2б
	Не верная последовательность всех шагов решения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	1б
	Выполнение практического задания отсутствует	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет /Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя и летняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает

	один теоретический вопрос и два практических задания. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену или 60 баллов для получения зачета.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1.	Курош А.Г. Курс высшей алгебры: учеб. для студ. вузов / Курош А.Г. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2008. - 431 с.				18
2.	Фадеев Д.К. Лекции по алгебре: учеб. пособие для вузов / Фадеев Д.К.- 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 416 с.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ			18
3.	<i>Клюшин, В. Л.</i> Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Клюшин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с		<a href="https://urait.ru/bcode/488775">https://urait.ru/bcode/488775</a>		18
4.	<i>Татарников, О. В.</i> Линейная алгебра : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнеv ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.		<a href="https://urait.ru/bcode/482664">https://urait.ru/bcode/482664</a>		18
5.	Курош А.Г. Курс высшей алгебры: учеб. для студ. вузов / Курош А.Г. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2008. - 431 с.				18
6.	Фадеев Д.К. Лекции по алгебре: учеб. пособие для вузов / Фадеев Д.К.- 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 416 с.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ			18
<b>Дополнительная литература</b>					

7.	Козак А.В. Линейная алгебра: учеб. пособие / Козак А.В., Пилидии В.С.- 2-е изд. перераб. и доп., Москва: Вузовская книга. 2005 – 184 с.	УМО	10		18
8.	Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре: учеб. Пособие / Проскуряков И.В. - 8-е изд., Москва: Лаборатория базовых знаний, 2002 – 382 с.	Рекомендовано Мин-ом общего и проф. образования РФ	20		18

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- 2) Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- 3) Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями <http://www.pm298.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные, практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>3</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Windows, MSOffice, OpenOffice

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>3</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

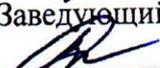
Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность программы: Экономика труда

Форма обучения: очно-заочная

Автор: Самохина В.М. к.п.н., доцент кафедры МиИ, e-mail: [vsamokhina@bk.ru](mailto:vsamokhina@bk.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры МиИ  / Агабабян Е.О. / Заведующий кафедрой МиИ  / Самохина В.М. / протокол № <u>10</u> от «<u>05</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ЭиСГД  / Блайвас Д.М. / Заведующий кафедрой ЭиСГД  / Ахмедов Т.А. / протокол № <u>14</u> от «<u>06</u>» <u>05</u> 2022г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО  / <u>Травчук К.А.</u> / «<u>23</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС  Яковлева Л.А. / протокол УМС № <u>10</u> от «<u>26</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>		<p>Зав. библиотекой  / <u>Буцаева Д.К.</u> / «<u>25</u>» <u>мая</u> 2022г.</p>



Нерюнгри 2022

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О. 14.03 Теория вероятностей и математическая статистика**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения являются: фундаментальная подготовка в области построения и анализа вероятностных моделей, овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в разнообразных приложениях; формирование у студента понимание основных вероятностных объектов, случайные величины; научить анализировать и прогнозировать процессы по экспериментальным данным; развитие у студента математической культуры и интуиции, умение строить математические модели; воспитание у студента культуры мышления.

Краткое содержание дисциплины: Аксиоматика теории вероятностей; случайные величины, их распределения и числовые характеристики; предельные теоремы теории вероятностей; основные понятия математической статистики

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2</b> :Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных</p> <p>ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><b>Знать</b> основы теории вероятностей и математической статистики: основные понятия, формулировки и доказательства важнейших утверждений, а также примеры их практического применения; основные понятия и теоремы, по темам заданным для самостоятельного изучения; аксиоматику вероятностных моделей; особенности различных видов моделей и их построение.</p> <p><b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением теории вероятностей и математической статистики: анализировать полученные данные, выбирать метод для решения задачи и анализировать полученный результат; решать различные задачи и уметь обосновать выбранные методы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности подбывая сочетания различных методов, для описания</p>

		и анализа вероятностных моделей; методами обработки данных.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.О.14.03</b>	Теория вероятностей	4,5	Б1.О.14.01 Математический анализ Б1.О.14.02 Линейная алгебра	Б1.О.16 Эконометрика Б1.О.17 Статистика Б1.В.ДВ.09.01 Методы оптимальных решений Б1.В.ДВ.09.02 Имитационное моделирование экономических процессов

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-ЭТ-225):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.14.03 Теория вероятностей и математическая статистика</b>	
Курс изучения	2,3	
Семестр(ы) изучения	4,5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен	
Контрольная работа		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>180</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	34/36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16/17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16/17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>38/45</b>	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	<b>-/27</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
<b>4 семестр</b>											
Случайные события.		10	-	10	-	-	-	-	-	1	12(ДЗ) 7(ТЗ)
Случайные величины.		6	-	6	-	-	-	-	-	1	12(ДЗ) 7(ТЗ)
Зачет		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	72	16	-	16	-	-	-	-	-	2	38
<b>5 семестр</b>											
Системы двух случайных величин		5	-	5	-	-	-	-	-	1	10(ДЗ) 5(ТЗ)
Вариационные ряды и их числовые характеристики		7	-	7	-	-	-	-	-	1	10(ДЗ) 5(ТЗ)
Элементы теории корреляции		5	-	5	-	-	-	-	-		10(ДЗ) 5(ТЗ)
Экзамен		-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	45+27

Примечание: ДЗ – выполнение домашних заданий, ТЗ – выполнение тестовых заданий

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Случайные события.

1. Основные понятия теории вероятностей.
2. Случайные события и действия над ними.
3. Классическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Теорема сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.
7. Формула Байеса
8. Формула полной вероятности.
9. Схема Бернулли.
10. Локальная и интегральная теорема Лапласа.

11. Наивероятнейшее число наступления события
- Тема 2. Случайные величины.**
12. Дискретная случайная величина, ее закон распределения вероятностей и числовые характеристики.
13. Геометрическое распределение. Числовые характеристики.
14. Биномиальное распределение. Числовые характеристики.
15. Распределение Пуассона. Числовые характеристики.
16. Непрерывная случайная величина, ее плотность распределения вероятностей и числовые характеристики.
17. Нормальное распределение. Числовые характеристики.
18. Показательное распределение. Числовые характеристики.
19. Равномерное распределение. Числовые характеристики.
20. Теорема Муавра-Лапласа.
21. Теорема Чебышева.
- 22.
- 23.
- 24.

### **Тема 3. Системы двух случайных величин**

1. Закон распределения двумерной случайной величины.
2. Условные законы распределения вероятностей составляющих дискретной двумерной случайной величины.
3. Отыскание плотностей и условных законов распределения составляющих непрерывной двумерной случайной величины.
4. Числовые характеристики непрерывной системы двух случайных величин

**Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы:** см. Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Системы двух случайных величин» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. – 33 с.

### **Тема 4. Методы расчета сводных характеристик выборки**

1. Статистическое распределение выборки.
2. Полигон и гистограмма
3. Статистические оценки параметров распределения.
4. Метод произведения вычисления выборочных средней и дисперсии
5. Метод сумм вычисления выборочных средней и дисперсии
6. Ассиметрия и эксцесс эмпирического распределения

**Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы:** см. Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Вариационные ряды и их числовые характеристики» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2017. – 32 с.

### **Тема 5. Элементы теории корреляции**

1. Линейная корреляция
2. Криволинейная корреляция
3. Ранговая корреляция

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Случайные события.	4	С дискуссионные методы	6
Случайные величины.	4	С дискуссионные методы	6
Системы двух случайных величин	5	С дискуссионные методы	6
Вариационные ряды и их числовые характеристики	5	С дискуссионные методы	6
Элементы теории корреляции	5	С дискуссионные методы	4
Итого			28

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными навыками.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Случайные события.	Выполнение домашних заданий Подготовка к тестированию	12(ДЗ) 7(ТЗ)	Выполнение заданий на практических занятиях
2	Случайные величины.	Выполнение домашних заданий Подготовка к тестированию	12(ДЗ) 7(ТЗ)	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование
3	Зачет			
	Всего часов		38	
5 семестр				
1.	Системы двух случайных величин	Выполнение домашних заданий Подготовка к тестированию	10(ДЗ) 5(ТЗ)	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

2.	Вариационные ряды и их числовые характеристики	Выполнение домашних заданий Выполнение контрольной работы Подготовка к тестированию	10(ДЗ) 5(ТЗ)	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование
3.	Элементы теории корреляции	Выполнение домашних заданий Выполнение контрольной работы Подготовка к тестированию	10(ДЗ) 5(ТЗ)	Выполнение заданий на практических занятиях Тестирование
4.	Экзамен		27	20 экзаменационных билетов
	Всего часов (4 семестр)		45+27	

### Тестирование

Поверяет теоретические и практические знания студентов по изученному разделу. Проводится в форме электронного тестирования.

Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика. Авторы: В.М. Самохина. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 28.09.2017 г. №1

Тематическая структура:

1. Случайные события.
2. Случайные величины
3. Элементы математической статистики.
4. Статистическая проверка гипотез
5. Элементы теории корреляции

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	40	1, 2
Задания открытой структуры	20	1, 2
Задания на соответствие	5	1
Задания на упорядочивание	5	1

Образцы тестовых заданий:

### Тестирование 1

1. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона своего знакомого и набрал ее наугад. Вероятность того, что он набрал правильный номер, равна:

1.  $1/10$
2.  $1/5$
3.  $1/2$

2. Вероятность того, что студент сдаст каждые из 3-х экзаменов сессии на отлично равна соответственно 0,4;0,5;0,1. Получение отличных оценок на этих экзаменах событие независимое. Вероятность того, что студент сдаст на отлично все 3 экзамена, равна

1. 0,01
2. 0,02
3. 0,5

3. Интеграл от плотности распределения  $f(x)$  непрерывной случайной величины

$$\int_{-\infty}^{\infty} f(x) dx =$$

1. 0
2. 1
3. -1

4. Математическое ожидание постоянной величины равно

1. этой величине                    2. нулю                                    3. единице

5. Случайная величина  $X$  задана знаком распределения

$x_i$	$X_1=0$	$X_2=2$	$X_3=?$
$p_i$	0,5	0,3	?

Математическое ожидание случайной величины  $X$  равно 2, третье значение этой случайной величины равно

1. 5                                    2. 6                                    3. 7

6. На чемпионате по бегу на 100 м выступают 3 спортсмена из Италии, 5 спортсменов из Германии и 4 — из России. Номер дорожки для каждого спортсмена определяется жеребьевкой. Какова вероятность, что на второй дорожке будет стоять спортсмен из Италии?

7. Какое явление понимают под случайным?

1. У которого нет исхода
2. Предсказать исход которого невозможно
3. Исход которого предсказуем
4. Исход которого всегда одинаков

8. Когда событие называется достоверным?

Если оно может произойти, а может не произойти

Если оно исключает появление другого события

Если оно заведомо наступит в результате проведения опыта

Если оно заведомо не произойдет в результате проведения опыта

9. Как можно описать произведение событий?

Одновременно происходят события  $A$  и  $B$

Произошло хотя бы одно из событий  $A$  или  $B$

Произошло событие  $A$ , но не произошло  $B$

Произошло событие  $B$ , но не произошло  $A$

10. Как еще называется формула Байеса?

Теоремой событий

Теоремой случаев

Теоремой гипотез

Теоремой прогнозирования

11. Производится 3 независимых выстрела по цели. Вероятность попадания при разных выстрелах одинакова и равна 0,9. Какова вероятность промаха?

0,01

2. 0,0001

3. 0,1

4. 0,001

12. Если число испытаний  $n$  велико, а вероятность не близка к нулю, то используют теорему:

Пуассона

Муавра-Лапласа

3. Фишера

4. Бернулли

13. Под случайной величиной понимают величину, которая в результате опыта принимает

принимает значение, выбранное случайным образом  
всякий раз разное значение

то или иное значение, причем заранее известно, какое именно

то или иное значение, причем неизвестно заранее, какое именно

**14. Какой еще, кроме дискретной, может быть случайная величина ?**

- Конечной
- Непрерывной
- Бесконечной
- Изолированной

**15. Что называется рядом распределения?**

- Таблица
- График
- Схема
- Функция

**16. Нормальный закон распределения еще называется законом:**

- Пуассона
- Фишера
- Бернулли
- Гаусса

**17. Как называется ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами  $(x_1, n_1)$ ,  $(x_2, n_2)$ , ...  $(x_k, n_k)$ ?**

- Полигоном частот
- Гистограммой частот
- Гистограммой частот
- Полигоном частот

**18. Дисперсия постоянной величины равна**

1. Этой величине                      2. нулю                      3. единице

### **Тестирование 2**

**1. Укажите задачи математической статистики:**

- a) указать способы сбора и группировки статистических данных
- b) разработать методы анализа статистических данных в зависимости от цели исследования.
- c) найти закон распределения случайных величин
- d) созданию методов сбора и обработки статистических данных для получения научных и практических выводов.
- e) Опровержении или принятии выдвигаемой гипотезы

**2. Выборочной совокупностью, или просто выборкой, называют**

- a) Дисперсию случайной величины
- b) совокупность случайно отобранных объектов
- c) нулевую гипотезу
- d) объем совокупности

**3. Генеральной совокупностью называют совокупность объектов,**

- a) из которых проводится выборка

- b) случайно отобранных объектов
- c) нулевую гипотезу
- d) объем совокупности

4. Объемом совокупности называют \_\_\_\_\_

5. генеральная совокупность содержит конечное число объектов

- a) да
- b) нет

6. Для получения относительных частот необходимо:

- a) соответствующую частоту разделить на сумму всех частот:
- b) соответствующую варианту разделить на сумму всех частот:
- c) сумму всех частот: разделить на соответствующую частоту

7. Сумма всех относительных частот равна

- a) 1
- b) 0
- c) -1

8. Полигон распределения можно построить для изображения дискретного вариационного ряда. В этом случае оси абсцисс выбирают

- a) правую границу интервала
- b) левую границу интервала
- c) середину интервала

9. Кумулятивная кривая (кумулята) получается при изображении вариационного ряда с накопленными частотами или относительными частотами в прямоугольной системе координат

- a) Да
- b) Нет

10. Накопленная частота определенной варианты получается:

- a) суммированием всех частот вариантов, предшествующих данной, с частотой этой варианты.
- b) вычитанием всех частот вариантов, предшествующих данной, с частотой этой варианты.
- c) из единицы вычитается сумма всех частот вариант

11. В качестве характеристики вариационного ряда используют медиану, т. е. такое значение варьирующего признака,

- a) Которое совпадает со средним значением
- b) Равно средней взвешенной
- c) которое приходится на середину упорядоченного вариационного ряда.

12. Модой называется варианта,

- a) наиболее часто встречающаяся в данном вариационном ряду.
- b) являющаяся серединой вариационного ряда.

13. Коэффициентом асимметрии называется отношение центрального момента третьего порядка к кубу среднеквадратического отклонения:

Запишите формулу

14. Уровень значимости – это вероятность того, что мы сочли различия существенными, в то время как она на самом деле случайны.

- a) Да
- b) Нет

- 15. Уровень значимости  $p \leq 0,05$  означает:**
- Что мы лишь на 95% уверены в том, что различия достоверны.
  - Что мы лишь на 5% уверены в том, что различия достоверны.
  - Что мы лишь на 95% уверены в том, что различия недостоверны.

**16. Статистические гипотезы бывают**

- Нулевые
- Достоверные
- Альтернативные
- Невозможные

**17. Принятие нулевой гипотезы можно выразить такими словами:**

- «Достоверных различий между выборками не обнаружено».
- «Нулевую гипотезу можно опровергнуть».
- «Различия между выборками есть»

**18. Условные варианты по формуле:  $U_i = \frac{x_i - c}{h}$ , где**

1.	U	a)	Объем выборки
2.	C	b)	середина вариационного ряда
3.	h	c)	Условные варианты
		d)	интервал между соседними вариантами

- 19. По формуле  $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i \cdot m_i$  находят:**
- выборочная взвешенная дисперсия
  - среднее выборочное
  - среднее квадратическое отклонение

### Тестирование 3

**1 В корреляционном анализе рассматриваются двумерные случайные величины**

- с независимыми компонентами
- с компонентами, связанными статистической зависимостью
- с компонентами, связанными функциональной зависимостью
- с компонентами, связанными зависимостью любого типа.

**2. Коэффициент линейной корреляции  $\rho$  принимает значения в диапазоне**

- $[-1; +1]$
- $[-1; 0]$
- $[0; +1]$
- $[0; +\infty)$ .

**3 Условная случайная величина  $Y|X = x$**

- является безразмерной случайной величиной распределения случайных величин X и Y
- имеет ту же размерность, что и случайная величина Y
- имеет размерность равную частному размерностей случайных величин X и Y
- имеет размерность равную произведению размерностей случайных величин X и Y . 34. 4

**Функция регрессии  $f(x) = M[Y|X = x]$**

- описывает характер зависимости случайной величины Y от случайной величины X
- оценивает качество статистической связи случайных величин X и Y
- оценивает скорость изменения случайной величины Y при изменении случайной величины X
- описывает изменения математических ожиданий условных случайных величин  $Y|X = x$  при изменении значений x случайной величины X .

**5. Метод наименьших квадратов применяется**

- только при определении статистических оценок коэффициентов линейной функции регрессии

- 2) при определении статистических оценок коэффициентов функции регрессии любого вида
- 3) при определении минимально возможных статистических оценок функции регрессии
- 4) для оценки отклонений статистических оценок коэффициентов функции регрессии от теоретических значений этих коэффициентов.

**6. Графики функций регрессии позволяют**

- 1) определить тенденцию изменения одной из случайных величин в зависимости от изменения другой
- 2) приблизительно оценить значения исследуемой двумерной случайной величины
- 3) определить дисперсии и математические случайных величин  $X$  и  $Y$
- 4) определить наличие и силу статистической связи между случайными величинами  $X$  и  $Y$ .

**7. В корреляционном анализе изучается сила и тип связи между случайными величинами**

- 1) дискретного типа
- 2) непрерывного типа
- 3) любых типов
- 4) непрерывного и дискретного типа.

**8. Коэффициент линейной корреляции  $\rho$  является мерой силы статистической связи, имеющей**

- 1) линейный характер
- 2) квадратичный характер
- 3) экспоненциальный характер
- 4) характер любого вида.

**9. Вид закона распределения условной случайной величины  $Y$  при  $X = x$**

- 1) не зависит от вида законов распределения случайных величин  $X$  и  $Y$
- 2) не зависит от вида закона распределения случайной величины  $Y$
- 3) зависит от вида закона распределения случайной величины  $Y$
- 4) может быть произвольным.

**10. Графики линейных функций регрессии  $X$  на  $Y$  и  $Y$  на  $X$**

- 1) могут не пересекаться
- 2) могут пересекаться только в одной точке
- 3) могут совпадать на всей области определения
- 4) обязательно пересекаются в точке с координатами  $(M_X; M_Y)$ .

**11. Для оценки тесноты линейной корреляционной связи между признаками в выборке служит:**

- a) Уравнение регрессии
- b) выборочный коэффициент корреляции
- c) корреляционное отношение
- d) межгрупповое среднее квадратическое отклонение

**12. Выборочный коэффициент ранговой корреляции можно найти с помощью**

- a) Выборочного коэффициента Кендала
- b) Уравнения регрессии
- c) Используя критерий Пирсона
- d) Критических точек распределения Стьюдента

**13. Критерий Пирсона применяется при:**

- a) проверке гипотезы о нормальном распределении
- b) проверке гипотезы о биномиальном распределении
- c) нахождении уравнения регрессии
- d) нахождении коэффициента множественной корреляции

**Шкала оценивания:**

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	отлично 10 баллов
81% - 90%	Отлично 9 баллов
71% - 80%	Хорошо 8 баллов
61% - 70%	удовлетворительно 7 баллов
51% - 60%	удовлетворительно 6 баллов
<50%	неудовлетворительно 0 баллов

### Индивидуальная домашняя работа

призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. Студент выполняет вариант индивидуальной домашней работы, номер которого совпадает с номером его фамилии в аудиторном журнале. Домашние задания выполняются в соответствии с графиком изучения дисциплины и сдаются на проверку преподавателю.

Критерии оценки домашней работы:	4 семестр	5 семестр
выполнена полностью, задачи выполнены правильно, аккуратно	9 баллов	6 баллов
выполнена полностью, ход решения заданий верен, имеются неточности в вычислениях и построениях	4 балла	2 балла
не выполнена	0 баллов.	0 баллов.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Системы двух случайных величин» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. – 33 с.
2. Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Вариационные ряды и их числовые характеристики» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2017. – 32 с.
3. Жадько Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие. – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. – 131 с.

Методические указания размещены в системе Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=11948>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Баллы Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / формы СРС	Время на подготовку /			

		выполнение, час			
4 семестр					
1.	Выполнение домашнего задания	24	55	10*96=90	Своевременная сдача
2.	Тестирование	14	5	10	Выполнение теста (25 вопросов)
3.	Зачет	4			
	Всего за семестр	38	60	100	
6 семестр					
4.	Выполнение домашнего задания	30	35	10*66=60	Своевременная сдача
5.	Тестирование	15	5	10	Выполнение теста
6.	Экзамен	27		30	Собеседование по билетам
	Всего за семестр	45+27	45	100	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Зачет		Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
		Уровни освоения			
ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных  ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач  ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных,	<b>Знать</b> основы теории вероятностей и математической статистики: основные понятия, формулировки и доказательства важнейших утверждений, а также примеры их практического применения; основные понятия и теоремы, по темам заданным для самостоятельного изучения; аксиоматику вероятностных моделей; особенности различных видов	<i>Освоено</i>		Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий с использованием инструментария современного программного обеспечения. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности	<i>Зачтено</i>
		<i>Освоено</i>		Способность	<i>Зачтено</i>

необходимых для решения поставленных экономических задач	<p>моделей и их построение. <b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением теории вероятностей и математической статистики: анализировать полученные данные, выбирать метод для решения задачи и анализировать полученный результат; решать различные задачи и уметь обосновать выбранные методы. <b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, подбирая сочетания различных методов, для описания и анализа вероятностных моделей; методами обработки данных.</p>		<p>обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые были разобраны на практических занятиях с преподавателем. Обучаемый владеет терминологией, знаниями, умениями и навыками в применении программного обеспечения в своей профессиональной деятельности.</p>	
		<i>Освоено</i>	<p>Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению практических и теоретических заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Имеются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучаемый не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p>	<i>Зачтено</i>
		Не освоены	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию инструментария программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности и неспособность самостоятельно проявить</p>	<i>Не зачтено</i>

			навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	
--	--	--	---	--

Экзамен

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>ОПК-2.1Способен выполнять обработку и статистический анализ данных</p> <p>ОПК-2.2: Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.3: Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><b>Знать</b> основы теории вероятностей и математической статистики: основные понятия, формулировки и доказательства важнейших утверждений, а также примеры их практического применения; основные понятия и теоремы, по темам заданным для самостоятельного изучения; аксиоматику вероятностных моделей; особенности различных видов моделей и их построение.</p> <p><b>Умеет</b> решать стандартные профессиональные задачи с применением теории вероятностей и математической статистики: анализировать полученные данные, выбирать метод для решения задачи и анализировать полученный результат; решать различные задачи и уметь обосновать выбранные методы.</p> <p><b>Владеет</b> навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельностиподбирая сочетания различных методов, для описания и анализа вероятностных моделей; методами обработки данных.</p>	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Приведены доказательства теорем и выводы формул.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,	хорошо

			<p>причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущена одна неточности или незначительная ошибка при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
		Минимальный	<p>Дан недостаточно Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания по предмету. Имеются неточности при доказательстве формул, теорем</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют</p>	неудовлетворительно

			<p>выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	
		базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущена одна неточности или незначительная ошибка при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		минимальный	<p>Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания</p>	удовлетворительно

			по предмету. Имеются неточности при доказательстве формул, теорем	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и два практических задания.

**Вопросы к экзамену:**

**5 семестр**

1. Закон распределения двумерной случайной величины.

2. Условные законы распределения вероятностей составляющих двумерной случайной величины.
3. Числовые характеристики системы случайной величины.
4. Основные понятия математической статистики. (выборка, генеральная совокупность, виды отбора).
5. Числовые характеристики выборки (выборочная средняя и ее свойства, дисперсия, свойства дисперсии, мода и медиана).
6. Способы группировки статистических данных. (дискретный, интервальный вариационный ряд).
7. Графическое представление вариационного ряда (полигон, коммулянта, гистограмма)
8. Метод моментов для выравнивания статистических рядов.
9. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
10. Обычные, начальные и центральные эмпирические моменты.
11. Метод произведений для вычисления выборочной средней и дисперсии
12. Метод сумм для вычисления выборочной средней и дисперсии (равноотстоящие варианты)
13. Метод сумм для вычисления выборочной средней и дисперсии (неравноотстоящие варианты)
14. Методы нахождения асимметрии и эксцесса.
15. Понятия статистической гипотезы, виды гипотез.
16. Ошибки первого и второго рода.
17. Критическая область. Область принятия гипотезы

### Типовое практическое задание

1. По выборке объема  $n=25$  найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение  $s=0,8$ . Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение с надежностью 0,95
2. В результате специального обследования получено выборочное распределение времени простоя фрезерных станков одного цеха ( $X$  - время простоя, мин;  $m_i^{\text{э}}$  - эмпирические частоты;  $m_i^{\text{T}}$  - теоретические частоты нормального распределения):

$x_i$	5,5	10,5	15,5	20,5	25,5	30,5	35,5
$m_i^{\text{э}}$	6	8	15	40	16	8	7
$m_i^{\text{T}}$	5	10	20	27	21	11	6

Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,01 проверить, согласуется ли гипотеза о нормальном распределении признака  $X$  генеральной совокупности с эмпирическим распределением выборки.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Приведены доказательства теорем и выводы формул.	10 б.

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в доказательстве формул и теорем, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	96.
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущена одна неточности или незначительная ошибка при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.	8 б.
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Может быть допущены две неточности или незначительные ошибки при доказательстве формул и теорем исправленные студентом с помощью преподавателя.	7 б.
Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания по предмету. Имеются неточности при доказательстве формул, теорем	6 б.
Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Демонстрирует базовые знания по предмету. При доказательстве теорем и формул допущены значительные ошибки.	5 б.
Дан не полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. При доказательстве теорем и формул допущены значительные ошибки.	4б.
Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Не приведены доказательства теорем и выводы формул.	3б.
Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	2б
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	1б
Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

ОПК-1	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов.	10 б.
	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9 б.
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за одной вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	8 б.
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за двух вычислительных ошибок, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	7 б.
	Ход решения верен, получен неверный ответ из-за двух незначительных ошибок различных типов, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения.	6 б.
	Ход решения не верен. Допущена одна значительная ошибка. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	5 б.
	Ход решения не верен. Допущены две значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	4 б.
	Ход решения не верен. Допущены три значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	3 б.
	Не верная последовательность всех шагов решения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента	2 б.
	Не верная последовательность всех шагов решения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента	1 б.
	Выполнение практического задания отсутствует	0 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет, Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3,4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Экзаменационные сессии

Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и два практических задания. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену, и 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов/ Гмурман В.Е. - 5-е изд., стер. - Москва: Высшая школа, 2000. - 400 с	Рекомендовано Министерством образования РФ	27	18
	<i>Энатская, Н. Ю.</i> Теория вероятностей : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с		<a href="https://urait.ru/bcode/490095">https://urait.ru/bcode/490095</a>	18
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов/ Гмурман В.Е. - 12-е изд., перераб. - Москва: Высш. образование, 2009. - 479 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ	7	18
3.	Вентцель Е.С. Теория вероятностей: Учеб. Для вузов.-6-е изд. стер.-М.:Высш.шк., 1999-576с.:ил.	Допущено Министерством образования РФ	10	18
<b>Методические разработки вуза</b>				
6	Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Системы двух случайных величин» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. – 33 с.			

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	Самохина В.М. Макрова М.Ю. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на тему «Вариационные ряды и их числовые характеристики» для студентов направлений подготовки: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.03 «Прикладная информатика» – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2017. – 32 с.
7	Жадько Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие. – Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2012. – 131 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- 2) Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mccme.ru>
- 3) Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями <http://www.pm298.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: [Open Office](#)

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

