

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.09.2022 14:51:14
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.В.01 (П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шихмалова И.Ж.</u> / Шихмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шихмалова И.Ж.</u> / Шихмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М.</u> / Малашевская « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе производственной практики**

Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций педагога-психолога в образовании; совершенствование профессионально значимых и личностных качеств.

Задачи:

- 1) овладение структурой психолого-педагогической деятельности;
- 2) проектирование и планирование психолого-педагогической деятельности;
- 3) определение ведущих профессиональных задач;
- 4) изучение индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровня обученности, воспитанности и прогнозирование дальнейшего развития детей.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) участие в установочной конференции;
- 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;
- 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.
- 4) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция);
- 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;
- 6) составление индивидуального плана работы на период практики;
- 7) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологом и сокурсниками;
- 8) используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

2 этап

- 1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента);
- 2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики);
- 3) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей);
- 4) разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений);

5) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.)

6) проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса;

7) психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения;

8) участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения;

9) проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде;

10) систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу);

11) составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д..

12) провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». 3 этап

1) Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики.

2) Заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта.

3) Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

4) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.

Место проведения практики: базами проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика, проводится в общеобразовательных учреждениях района.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в	ПК-1.1 - Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе	Знать Место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы,	Программа диагностического исследования

	соответствии возрасту развитию	и	психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; ПК-1.2 - Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; ПК-1.3 - Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	механизмы, детерминанты процесса психического развития. Уметь анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования Владеть понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастно- психологического анализа, диагностики, коррекции.	
профессиональные	ПК-2 Способность осуществлять психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	-	ПК-2.1 - Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; ПК-2.2 - Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; ПК-2.3 - Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; ПК-2.4 - Разрабатывает индивидуальные	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности; развивающие технологии Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики;	Программа диагностического исследования

		образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	- составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: - навыками разработки индивидуальных маршрутов; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	
профессиональные	ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики	- ПК-3.1 - Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; ПК-3.3 - Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-3.4 - Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; ПК-3.5 - Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	Программа диагностического исследования

		маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики		
профессиональные	ПК-4 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	ПК-4.1 - Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; ПК-4.2 - Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий

		семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	
--	--	---	---	--

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.В.01(П)	Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа	9	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

			Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно- исследовательская практика	
--	--	--	---	--

1.4 Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана:

Код и вид практики по учебному плану	Б2.В.01 (П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа
Тип практики по учебному плану	Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа, стационарная, форма проведения - дискретная
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	1) участие в установочной конференции; 2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций; 3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом). Познакомиться со спецификой учреждения. Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения.	Индивидуальное и групповое собеседование. Паспорт учреждения

			4) изучение основных направлений и содержания работы педагога-психолога в образовательном учреждении (психопрофилактика, психодиагностика, психопросвещение, психоконсультирование и психокоррекция); 5) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения; 6) составление индивидуального плана работы на период практики; 7) наблюдение и анализ уроков, коррекционных и воспитательных мероприятий, проводимых педагогом-психологами сокурсниками; 8) используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.	Индивидуальный план работы Анализ уроков и мероприятий. Рекомендации для родителей, педагогов и обучающихся/воспитанников.
2	<u>Основной этап</u>	2-5	1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от целей и задач научного исследования студента); 2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики); 3) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей); 4) разработка и реализация	Результаты психолого-педагогической диагностики Программа психолого-педагогической коррекции Сценарий родительского собрания Программа психолого-

			программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений); 5) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.) 6) проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; 7) психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; 8) участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения; 9) проведите самостоятельно диагностическое обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде; 10) систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в	педагогической профилактики Конспекты 3-х воспитательных мероприятий Психологический анализ коррекционно-развивающей работы. Диагностическое обследование обучающихся Программа психолого-педагогического сопровождения ученика или класса
--	--	--	---	---

			развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу); 11) составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.. 12) провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы». 13) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе» Конспект тренингового занятия
3	<u>Заключительный этап</u>	6	1) Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. 2) Заполнение листа самооценки психолого-педагогических способностей практиканта. 3) Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает. 4) Подготовка 2 публикаций по результатам практики в материалах всероссийских, международных конференций или научных журналах.	Отчетные документы

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

- 4) Паспорт учреждения
- 5) Индивидуальный план работы
- 6) Анализ уроков и мероприятий.
- 7) Рекомендации для родителей, педагогов и обучающихся/воспитанников.
- 8) Результаты психолого-педагогической диагностики
- 9) Программа психолого-педагогической коррекции
- 10) Сценарий родительского собрания
- 11) Программа психолого-педагогической поддержки обучающихся или воспитанников
- 12) Конспекты 3-х воспитательных мероприятий для обучающихся или воспитанников
- 13) Психологический анализ коррекционно-развивающей работы.
- 14) Диагностическое обследование обучающихся по запросу педагога.
- 15) Программа психолого-педагогического сопровождения ученика или класса
- 16) 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»
- 17) Конспект тренингового занятия для обучающихся или воспитанников
- 18) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.
2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.
3. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10944>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в	Знать Место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом	отлично

системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности и на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	процесса психического развития. Уметь анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе; использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования Владеть понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.		онтогенетическом этапе. Владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. Владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Частично анализирует особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. Слабо владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания. Не умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. Не владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; основными навыками возрастнопсихологического анализа, диагностики, коррекции.	неудовлетворительно

ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - психологические основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной деятельности; - развивающие технологии. Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; - составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста. Владеть: - навыками разработки индивидуальных маршрутов; - формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	Высокий	Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Успешно осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. На высоком уровне владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	отлично
		Базовый	Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Успешно осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Владеет необходимыми навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не полные знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Осуществляет анализ теоретических источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Не в полной мере владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса: ее сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов; психологические основы обучения и воспитания детей; развивающие технологии. Не анализирует теоретических	неудовлетворительно

ыми возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей и основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования			источников и выделяет специфику педагогического сопровождения. Не владеет навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды.	
ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; Владеть: - технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Успешно владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	отлично
		Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует не достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. С трудом проектирует цели образования на основе деятельностного подхода. Не в полной мере владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	удовлетворительно

в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования. Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик. Не владеет технологией проектирования, разработки и корректировки комплексных программ.	неудовлетворительно
---	--	-------------------	--	----------------------------

ПК-4.1. Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся;	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Успешно осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. На высоком уровне владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	отлично
		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Успешно осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	хорошо
		Минимальный	Демонстрирует недостаточный уровень знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. С трудом осуществляет консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Владеет некоторыми приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся.	удовлетворительно

ьных потребности обучающихся ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями	семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Не умеет осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций. Не владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.	неудовлетворительно
---	---	-------------------	---	----------------------------

ями здоровья в соответствии и с возрастным и нормами их развития				
--	--	--	--	--

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования.	1) психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса (обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители) (проведение родительского собрания в нетрадиционной форме, составление буклетов и памяток для родителей); 2) разработка и реализация программы психолого-педагогической профилактики (например, дезадаптации к школе, девиантного поведения, личностных и интеллектуальных нарушений)	Программа диагностического исследования
ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4.	Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения. Осуществляет психологическое просвещение по	1) проведение психолого-педагогической диагностики (в зависимости от	Программа диагностического исследования

	актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	целей и задач научного исследования студента); 2) составление и реализация программы психолого-педагогической коррекции (по результатам психолого-педагогической диагностики); 3) проведение 3-х совместных воспитательных мероприятий с участниками образовательного процесса; 4) психологический анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой другим студентом – практикантом (по выбору), либо педагогом-психологом учреждения; 5) участие в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения	
ПК-3.1. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5.	Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки	1) проведите самостоятельно диагностическое	Программа диагностического исследования

	комплексных программ и проектов Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. Владет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики	обследование в соответствии с запросом (учителя, воспитателя, родителя, педагога-психолога данного образовательного учреждения по выбору). Согласуйте с педагогом-психологом и оформите протоколы. По результатам обследования совместно с педагогом-психологом данного образовательного учреждения наметьте программу психолого-педагогического сопровождения ученика или класса (коррекционная программа, развивающая программа, рекомендации учителям и родителям и т.д.). Результаты представьте в письменном виде; 2) систематически проводить стандартизированное наблюдение за детьми с отклонениями в развитии и по результатам написать психолого-педагогическую характеристику на 3 разных детей и одну на класс (группу); 3) составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/	
--	--	---	--

		услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д. Провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы».	
ПК-4.1. ПК-4.2.	Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	1) психолого-педагогическое консультирование (родителей младших школьников, подростков, профориентированное и семейное консультирование и др.)	Конспекты занятий психологической направленности, внеаудиторных занятий

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. СМК-П-2.5-158-16 Версия 2.0 Положение о порядке проведения практики обучающихся СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждено ректором СВФУ 11.01.2016 г.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	10
2.	Отчет о прохождении практики	10
3.	Характеристика, отзыв на студента	10
4.	Паспорт учреждения. Индивидуальный план работы	10
5.	Диагностическое обследования обучающихся по запросу педагога. Результаты психолого-педагогической диагностики	5
6.	Программа психолого-педагогической поддержки обучающихся или воспитанников. Программа психолого-педагогической коррекции. Программа психолого-педагогического сопровождения ученика или класса	10
7.	Сценарий родительского собрания. Рекомендации для родителей, педагогов и обучающихся/воспитанников.	10
8.	Конспекты 3-х воспитательных мероприятий для обучающихся или воспитанников. Конспект тренингового занятия для обучающихся или воспитанников	10
9.	Психологический анализ коррекционно-развивающей работы. Анализ уроков и мероприятий.	10
10.	3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»	10
11.	Творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.). Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.	5
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				

1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с.			http://www.iprbookshop.ru/46493.html
Дополнительная литература				
1.	Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт- Петербург), 2016.	Гриф УМО ВО		https://urait.ru/bcode/432135
Периодические издания				
1.	Психологическая наука и образование			
2.	Инновации в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798			
3.	Журнал практического психолога http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050			
4.	Журнал прикладной психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8678			
5.	Методология и история психологии http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117			
6.	Международный журнал исследований культуры http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164			
7.	Стандарты и мониторинг в образовании http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=967982			
8.	Дополнительное образование и воспитание http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784			
9.	Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27939			
10.	Начальная школа плюс До и После http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618			
11.	Герценовские чтения. Начальное образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073			
12.	Вестник Московского университета. Серия 20:Педагогическое образование http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378			
13.	Universum: Вестник Герценовского университета http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050			
14.	Вестник непрерывного образования http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656			
15.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29006			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573			
17.	Вестник педагогического опыта http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31862			
18.	Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. [Т.] 1. Москва : Большая рос. энцикл., 1993 http://elibrary.rsl.ru/			
19.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с http://elibrary.rsl.ru/			
20.	Инновационные модели, http://psyjournals.ru/topic/innovation/index.shtml			
21.	Справочно-правовая система Консультант Плюс			
Методические разработки вуза				
Мамедова Л.В.к.п.н., Новаковская В.С. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие.Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2013.				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная версия газеты «Первое сентября» <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
- 2 Информационный портал «Детская психология»
<http://www.childpsy.ru/lib/magazines/id/13702.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики

Продолжение дневника

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ /ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ /ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью

практики

является

Согласно программе практики учебная (производственная / преддипломная) практика студентов направления/специальности

состоит из следующих *этапов*:

–

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

–

–

В соответствии с учебным планом учебная (производственная / преддипломная) практика проводится в объеме: _ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _ *данного* предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием *данного* рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных

заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студент защитил отчет по производственной практике на

Зав. кафедрой _____ / /

Члены комиссии _____ / /

 _____ / /

 _____ / /

«_ _ _ _ _» _____ 20 _ _ г.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
 (фамилия, имя, отчество студента)
 прошедшего (ую) _____ практику
 (наименование практики)
 на _____
 (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
 организации _____
 (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
 Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
 предприятия (организации /
 учреждения)

 (И.О.Фамилия, дата, подпись)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.