

УТВЕРЖДАЮ
директор ТИ (ф) СВФУ, к.г.-м.н.
А.В. Рукович
« 28 » октября 2021 г.

Программа

вступительного испытания

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для абитуриентов, поступающих на направления (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Очная и заочная формы обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам педагогики составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Разработчик программы:

К.пед.н., доцент кафедры

Педагогики и методики начального образования Шахмалова /И.Ж. Шахмалова/

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по основам педагогики в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых математика является профильной дисциплиной.

Банк экзаменационных заданий по основам педагогики и психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсу педагогики, изучаемого в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнение развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по основам педагогики.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- Педагогика как наука;
- Целеполагание в педагогике
- Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора
- Традиционные и информационные средства обучения
- Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
- Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования
- Современные модели и формы организации обучения
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Базовые теории воспитания и развития личности
- Современные концепции воспитания
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования

4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Педагогика, образование, образовательная система, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие, межличностное взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология, психология, личность, развитие, социальная среда, учебная деятельность

5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. **Педагогика как наука.** Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. **Целеполагание в педагогике.** Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

3. **Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.** Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

4. **Традиционные и информационные средства обучения.** Проектирование информационно-образовательной среды. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационнообразовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. **Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.** Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. **Современные психолого-педагогические и дидактические концепции образования.** Понятия «концепция» и «подход» в современной педагогической науке.

Основные характеристики личностно ориентированной концепции (Е.В. Бондаревская, В.П. Сериков, И.С. Якиманская). Гуманистическая концепция. Обзор современных теоретико-методологических подходов. Подходы общенаучного уровня: системный (Л. Бертаганфи, Б.С. Гершунский, Ю.А. Конаржевский и др.), ценностный (А. Маслоу, А.В. Мудрик, А.Б. Орлов, З.И. Равкин и др.), деятельностный (В.А. Беликов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.), междисциплинарный (И.Д. Зверев, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Самарин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, А.В. Хуторской и др.). Подходы конкретно-научного уровня: задачный (Б.З. Вульф, М.М. Поташник, Н.Ю. Посталюк и др.) модульный (В.П. Лапчинская, П.И. Третьяков, П.Я. Юцявичене и др.), технологический (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, В.М. Монахов и др.).

7. Современные модели и формы организации обучения. Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И. Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения. Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М. Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т.П. Шаповой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.). Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе / в вузе.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль федерального государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: структура, принципы построения и реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Результат освоения образовательных программ.

9. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

10. Современные концепции воспитания Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно(социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -

основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.

2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Издво Юрайт, 2011. Дополнительная 1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 240 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.:ACADEMIA, 2007. - 192 с.Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.