

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Документ подписан простой электронной подписью  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
Информация о владельце  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.11.2021 14:16:50  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри



УТВЕРЖДАЮ  
директор ТИ (ф) СВФУ, к.г.-м.н.  
А.В. Рукович  
« 28 » *декабря* 2021 г.

**Программа**  
**вступительного испытания**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

для абитуриентов, поступающих на направления (специальности):  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

очная и заочная формы обучения

Нерюнгри, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам психологии составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

**Разработчик программы:**

К.пед.н., доцент кафедры

Педагогики и методики начального образования Шахмалова И.Ж. /И.Ж. Шахмалова/

## 2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу психологии и педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых педагогика и психология являются профильными дисциплинами.

Банк экзаменационных заданий по основам педагогики и психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики и психологии, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнение развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по основам педагогики и психологии.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- Психология как научная система знаний.
- Познавательные процессы
- Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности
- Личность как предмет психологического анализа
- Проблемы развития и становления личности в психологии
- Психологическая служба в образовании;
- Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии;
- Индивидуально-психологические особенности личности.

## 4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Психология, образование, обучение, воспитание, межличностное взаимодействие, методы, личность, индивид. индивидуальность, идентификация, дидактика, кризис, развитие, самосознание, социализация, социальная среда, психологическая служба, образовательные технологии.

## **5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **1. Психология как научная система знаний.** Психология как наука.

Сравнительная характеристика житейских и научных психологических знаний. Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология и др. Связь психологии с другими науками. Принципы научной психологии. Понятие предмета и объекта науки. Основные категории психологии: психика и ее развитие; деятельность; сознание и самосознание; сознательное и бессознательное. Методы психологических исследований. Метод наблюдения и его виды. Самонаблюдение, его значение в научном исследовании и жизни человека. Экспериментальные методы в психологии, их характеристика. Опросные методы и тесты. Анализ продуктов деятельности.

### **2. Познавательные процессы.** Ощущение и восприятие. Классификация

ощущений. Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства и восприятие движения. Основные свойства восприятия. Понятие мышления в психологии. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе человека. Общее представление о памяти. Определение памяти. Основные виды памяти. Запоминание и его основные закономерности. Забывание, основные закономерности. Воспроизведение. Роль памяти в 2 жизни и деятельности человека. Аномалии памяти. Внимание. Общие представления о внимании. Основные виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Воображение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Периоды и стадии становления речи.

### **3. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.** Понятие о

воле, ее основные признаки. Теории воли. Физиологические основы воли. Характеристики волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Психологические особенности эмоциональных явлений. Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

### **4. Личность как предмет психологического анализа.** Индивид, личность,

индивидуальность. Биологическое и социальное в личности. Структура личности. Активность личности. Проблема мотивации в психологии. Соотношение понятий потребности, мотив, мотивация, направленность. История исследований мотивации. Современные теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент как биоэнергетическая основа личности. Его соотношение со свойствами нервной системы. Свойства темперамента и их отличительные признаки. Теории темперамента. Проявление особенностей темперамента в поведении и поступках людей. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся во всех формах жизнедеятельности человека. Формирование и развитие характера. Психофизиологические типологии характера (Э. Кречмер, Шелтон). Акцентуированные типы личности (К. Леонгарда, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер). Социальные типы характеров по Э. Фромму. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и знания, умения и навыки. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

### **5. Проблема развития и становления личности в психологии.** Личность как

психологический, социальный, этнический, религиозный феномен. Понятие Я-концепции. Возрастные периоды развития личности. Роль «субкультуры» в социализации личности. Условия личной самореализации. Сила «Я» и самореализация. Потенциал лидерства и имидж в формировании лидерства. Условно-компенсаторные пути в

самореализации. Межличностные отношения и положение личности в группе. Психология общения. Основные функции общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Многоплановый характер общения, роли и ролевые ожидания, эмпатия в общении, правила слушания, ведение беседы, правила убеждения, конфликты, пути выхода из них.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.

2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд.- М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 336 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., АСТ, 2014. - 352 с.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии.- М.: Смысл, 2000. – 511 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер, 2010
5. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. Учебное пособие. СПб: Речь, 2009.
6. Психология. Под ред. В.Н. Панферова. СПб, 2013

## **8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. – 287 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2011
3. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2002
5. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2005.
6. Крэйг Г. Психология развития. СПб, 2000