

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 18:21
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ
«15» января 2024 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ТИ (ф) СВФУ
А.В. Рукович /
«15» января 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (собеседование)

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

для поступающих по программам бакалавриата
(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Общая и специальная педагогика и психология в образовании)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Дошкольное и Начальное образование))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

37.00.00 Психологические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по Введению в педагогику составлена с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

- 1) повышать уровень педагогической компетентности;
- 2) формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности;
- 3) развивать умение учиться, культуре умственного труда, самообразование;
- 4) развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения И.Ж. Шахмалова

1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по Введению в педагогику в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу Педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых Педагогика является профильной дисциплиной.

Банк экзаменационных заданий по Введению в педагогику состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнения развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по Введению в педагогику.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- педагогика как наука;
- целеполагание в педагогике;
- методы обучения: сущность, классификация, технологии оптимального выбора;
- традиционные информационные средства обучения;
- содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация;
- современные педагогические и дидактические концепции образования;
- современные модели и формы организации обучения;
- федеральный государственный образовательный стандарт;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- современные концепции воспитания;
- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.

3. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Педагогика, образование, образовательная система, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие, межличностное взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология, психология, личность, развитие, социальная среда, учебная деятельность

4. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. **Педагогика как наука.** Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. **Целеполагание в педагогике.** Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

3. **Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.** Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

4. **Традиционные и информационные средства обучения.** Проектирование информационно-образовательной среды. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. **Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.** Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. **Современные модели и формы организации обучения.** Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И.

Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г.Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения. Понятие

«форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М.Чередов и др.).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности.

8. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психо-социального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

9. Современные концепции воспитания Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно(социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2балла; максимальное количество баллов – 60.

2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер, 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джуринский. – М.: Издво Юрайт, 2011. Дополнительная 1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 240 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2007. - 192 с. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035
2. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>