

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД  
\_\_\_\_\_ Ахмедов Т.А.  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Погуляева И.А., доцент кафедры ЭГиОД.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Блайвас Д.М., старший преподаватель кафедры ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ахмедов Т.А., и.о. зав. кафедрой ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
2.	<b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
3.	<b>Раздел 3. Экологическое регулирование.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
4.	<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	

**Кодификатор контрольных заданий**  
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	<b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющее оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование</b> , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа</b> , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра.</b> <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10
Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа.</b> <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12

Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения</li> </ul>	

		профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения</li> </ul>	

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; - верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата; - перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно



## 1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты</li> </ul>	<p>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</p> <p>Тема 1.1 Экологические основы природопользования.</p> <p>Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа».</p> <p>Раздел 2. Состояние окружающей среды.</p> <p>Рациональное природопользование.</p> <p>Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.</p> <p>Раздел 3. Экологическое регулирование.</p> <p>Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Тема 3.2. Концепция устойчивого развития.</p> <p>Сохранение видового многообразия.</p> <p>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p>Тема 4.1. Экологическая</p>	<p>1. Чем отличаются первоначальные и современные определения экологии как науки? обусловлены эти отличия.</p> <p>2.С какими небиологическими научными дисциплинами связана современная экология? Приведите пример практической связи? 3.Почему в современной экологии особенно важен системный подход? Приведите пример практической связи? (схема экосистемы) 4. Основные задачи современной экологии? 5.Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой? 6.Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека? Приведите примеры их современного проявления. 7.Дайте определение понятия «природопользование» 8. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности? 9.Дайте определение природно-ресурсному потенциалу. От чего зависит глубина изменений ландшафтов под влиянием антропогенного воздействия? 10.Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду. 11.Что называется стабилизирующим воздействием человека на природу? Приведите примеры. 12.Приведите примеры конструктивного воздействия человека на природу 13. Перечислите виды воздействия человека на природу в доиндустриальную эпоху. 14.Как влияли охота и собирательство на окружающую природную среду? 15.В чем особенности перехода к производящему хозяйству, и каковы его экологические следствия? 16.Чем объясняются более высокие антропогенные нагрузки на природные комплексы в современный период? 17.Объясните сущность кризиса продуцентов. Приведите примеры из курсов географии и биологии, подтверждающие наличие кризиса продуцентов. 18.Докажите, что для современного периода характерен кризис редуцентов. 19.Какое значение имеет мониторинг для рационального природопользования? 20.Какие виды</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<p>безопасность.</p> <p>Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>	<p>мониторинга по охвату территории вы знаете? 21.Какие задачи ставятся перед биоэкологическим мониторингом? 22.В чем особенности геоэкологического мониторинга? 23.Какой мониторинг изучает параметры геосферы в целом? 24.Чем отличаются понятия «оценка» и «оценивание»? 25.Что называется качеством окружающей среды? 26.Почему улучшение качества окружающей среды является критерием научно-технического прогресса? 27.По каким показателям оценивается качество окружающей среды? 28.Чем отличается экологический стандарт качества от производственно-хозяйственного? 29.Что говорится в российском законе «Об охране окружающей среды» (1992) о требованиях к нормированию качества окружающей среды? 30.Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды. 31.Как вы думаете, почему мероприятия по улучшению качества окружающей среды не всегда эффективны? 32.Чем отличаются понятия индивидуального и популяционного здоровья? 33.Что оказывает влияние на состояние здоровья человека? 34.Почему здоровье — один из важнейших нормативных показателей успешного природопользования? 35.В чем отличие эндемических заболеваний от антропогенных? 36.Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 37.Охарактеризуйте загрязнители окружающей среды, приведите конкретные примеры загрязнителей. 38.Раскройте содержание понятия «природные ресурсы». 39.Какие проблемы природопользования связаны с добычей полезных ископаемых? 40.К каким последствиям приводит нерациональное природопользование в этой сфере?</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

#### Тематика рефератов:

1. История формирования науки.
2. Основные направления в экологической науке.
3. Методы экологических исследований.
4. Природопользование и его проблемы.
5. Рациональное и нерациональное природопользование.
6. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
7. Природопользование в до индустриальную эпоху.
8. Природопользование в индустриальную эпоху.
9. Прогноз и прогнозирование.
10. Мониторинг и его виды.
11. Природные ресурсы и их классификация.
12. Особенности использования и охраны природных ресурсов.
13. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
14. Проблемы промыслового природопользования.
15. Экологические проблемы энергетики.

16. Альтернативная энергетика.
17. Исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений.
18. Красные книги СССР и РСФСР.
19. История природопользования в России.
20. Заповедное дело в России.
21. Природопользование в индустриально-развитых районах.
22. Роль городов в жизни общества.
23. Загрязнение городов.
24. Проблемы свалок.
25. Условия улучшения городской среды.
26. Знакомство с методами очистки питьевой и сточных вод.
27. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
28. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения.
29. Факторы окружающей среды и здоровье человека.
30. Понятие агроэкосистемы.
31. Основные проблемы сохранения и восстановления почв.
32. Особенности с/х в России.
33. Региональные проблемы природопользования.
34. Особенности природопользования в районах Севера.
35. Традиции природопользования жителей Севера.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной</li> </ul>	

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 06.</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор</li> </ul>	

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.  Уметь:  - описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;  - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;  - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  - верно описывает значимость своей профессии;  грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:  - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения.  Уметь:  - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;  - верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;  - верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата;  - перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов;  - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Примерные вопросы для закрепления знаний (текущий контроль) по дисциплине  
«Экологические основы природопользования».**

1. Основные задачи современной экологии?
2. Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой?
3. Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека? Приведите примеры их современного проявления.
4. Дайте определение понятия «природопользование»
5. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности?
6. Дайте определение природно-ресурсному потенциалу. От чего зависит глубина изменений ландшафтов под влиянием антропогенного воздействия?
7. Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду.
8. Перечислите виды воздействия человека на природу в доиндустриальную эпоху.
9. В чем особенности перехода к производящему хозяйству, и каковы его экологические следствия?
10. Чем объясняются более высокие антропогенные нагрузки на природные комплексы в современный период?
11. Докажите, что для современного периода характерен кризис редуцентов.
12. Какое значение имеет мониторинг для рационального природопользования?
13. Какие виды мониторинга по охвату территории вы знаете?
14. Какие задачи ставятся перед биоэкологическим мониторингом?
15. В чем особенности геоэкологического мониторинга?
16. Какой мониторинг изучает параметры геосферы в целом
17. Что называется качеством окружающей среды?
18. Почему улучшение качества окружающей среды является критерием научно-технического прогресса?
19. По каким показателям оценивается качество окружающей среды?
20. Чем отличается экологический стандарт качества от производственно-хозяйственного?
21. Что говорится в российском законе «Об охране окружающей среды» (1992) о требованиях к нормированию качества окружающей среды?
22. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.
23. Как вы думаете, почему мероприятия по улучшению качества окружающей среды не всегда эффективны?
24. В чем отличие эндемических заболеваний от антропогенных?
25. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
26. Охарактеризуйте загрязнители окружающей среды, приведите конкретные примеры загрязнителей.
27. Раскройте содержание понятия «природные ресурсы».
28. Какие проблемы природопользования связаны с добычей полезных ископаемых?
29. К каким последствиям приводит нерациональное природопользование в этой сфере?
30. Какие изменения произошли в структуре использования природных ресурсов к середине XX в.? Чем они вызваны?
31. Что говорится об особо охраняемых территориях и объектах в российском законе «Об охране окружающей природной среды» (1992).



32. Почему в настоящее время уделяется огромное внимание экологическим проблемам городов?
33. Какую роль играет природный ландшафт в формировании городской среды?
34. Какое значение имеет функциональное зонирование территории города? Виды территориальных зон?
35. Какие виды загрязнения атмосферы особенно характерны для большого города? Почему в крупных городах выше заболеваемость?
36. Охарактеризуйте сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду.
37. Подтвердите примерами факты сокращения земельных и сельскохозяйственных угодий.
38. Какие причины вызывают процесс опустынивания?
39. Расскажите о причинах химического загрязнения почв. Как это может повлиять на здоровье человека?
40. Какие природоохранные мероприятия необходимо осуществить с целью рационального использования земель?
41. Какие трудности в природопользовании характерны для зоны Севера?
42. Почему столь низки возможности природных ландшафтов Севера к самовосстановлению?

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Время на подготовку и выполнение:  
выполнение - 25 мин.

#### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> <p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела; - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности; - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи; - Обоснованность выбора метода определения конкурентов; - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям; - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и</p>	

<p>коллективе и команде.</p>	<p>- основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> <li>- грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата;</li> <li>- перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий</li> </ul>	

		террористических актов; - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
--	--	--	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Тематика контрольных работ (тестирование).**

**Тест-подстановка:**

1. ... – исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.
2. Расширяясь, города сливаются друг с другом в ...
3. .... отходы — твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.
4. При расчетах платы за загрязнение среды, учитываются следующие четыре фактора: ..., ..., и ... .. на данный год.
5. ... свалки — разрешенные органами исполнительной власти на местах территории (существующие площадки) для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.
6. ... — природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод, препятствующее распространению болезнетворных микроорганизмов.
7. Заводские способы утилизации отходов можно разделить на ... и ...
8. ... — термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах.

Кроссворд.

По вертикали:

1. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения.
2. Совокупность естественных условий существования человеческого общества.
3. Факторы влияния человека на окружающую среду.
4. Критическое состояние окружающей среды.
5. Фактор, наиболее благоприятный для организма.

По горизонтали:

6. Уничтожение отходов.
7. Сфера разума.
8. Рост и развитие городов.
9. Экологическая проблема.

Кроссворд

По вертикали:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
2. Запасы и источники природной среды.
3. Практика использования природной среды и ресурсов.
4. Количество органического вещества, имеющегося в данный момент на единице площади.
5. Полное израсходование природных ресурсов.

По горизонтали:

6. Распределение ресурсов по зонам страны.

7. Использование природных ресурсов, не приводящее к резким их изменениям и не ведущее к изменениям, наносящим урон здоровью человека.
8. Изменение экосистемы.
9. Жители определенного места (села, города, страны и т. д.).
10. Все что находится под земной поверхностью.
11. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

#### Кроссворд

По вертикали:

1. Ядовитое вещество.
2. Задача мониторинга.
3. Задача мониторинга.
4. Ядохимикаты для борьбы с вредителями.

По горизонтали:

5. Вероятные неблагоприятные последствия любых антропогенных изменений окружающей среды.
6. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды.
7. Объект наблюдения мониторинга.
8. Культура <<зеленой>> революции.
9. Объект наблюдения мониторинга.
10. Самое опасное загрязнение.
11. Загрязнение окружающей среды человеком.
12. Культура <<зеленой >> революции.

#### Тест 1.

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
  - а. резких колебаний температуры;
  - б. канцерогенных веществ;
  - в. радиоактивного загрязнения;
  - г. возбудителей заболеваний.
2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
  - а. образуется в результате космических излучений;
  - б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
  - в. препятствует загрязнению атмосферы;
  - г. препятствует загрязнению биосферы;
3. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
  - а. H<sub>2</sub>S;
  - б. HCl;
  - в. CO<sub>2</sub>;
  - г. SO<sub>2</sub>;
  - д. CO;
4. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
  - а. желудочно-кишечного тракта;
  - б. сердечно-сосудистой системы;
  - в. кожи;
  - г. органов дыхания.
5. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях называется:
  - а. шумовым;
  - б. биологическим;
  - в. радиоактивным;
  - г. физическим.
6. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- а. озеленение городов;
- б. очистные фильтры;
- в. планировка местности;
- г. безотходные технологии производства.

Тест 2:

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
  - а. угарного газа;
  - б. углекислого газа;
  - в. диоксида азота;
  - г. оксидов серы.
2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
  - а. водяные пары;
  - б. облака;
  - в. озоновый слой;
  - г. азот.
3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:
  - а. электромагнитных излучений
  - б. высокотоксичных соединений
  - в. выбросов сернистого газа
  - г. частиц сажи
  - д. цементной пыли
4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
  - а. кислотный дождь
  - б. фреон
  - в. угарный газ
  - г. смог
  - д. фотооксидант
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
  - а. массового уничтожения лесов;
  - б. широкого использования фреонов;
  - в. распыления ядохимикатов на полях.
6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
  - а. замена бензина смесью различных спиртов;
  - б. озеленение городов и поселков;
  - в. строительство переходов;
  - г. создание дорожных развязок.

Тест 3.

1. Красная книга была создана:
  - а. в 1963г;
  - б. в 1958г;
  - в. в 1970г.
2. Экологический мониторинг – это:
  - а. Слежение за какими-либо объектами или явлениями;
  - б. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на определённой территории (от участка суши или водной поверхности до целого континента и всего мирового океана) с целью рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
3. Дисциплинарная ответственность наступает:
  - а. За посягательство на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека;
  - б. За нарушение природоохранного законодательства;

в. За невыполнение мероприятий по охране природы и рациональному пользованию природных ресурсов, за нарушение нормативов качества окружающей среды и требований законодательства.

4. ЮНЕП – это:

а. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

б. Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

в. Организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

5. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением закреплено в Конституции РФ в статье №

а. 67;

б. 42;

в. 15.

Тест 4.

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

а. моделированием

б. модификацией

в. Мониторингом

г. менеджментом

2. Плодородие почвы определяется количеством:

а. минеральных веществ

б. гумуса

в. живых организмов

г. воды

3. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:

а. вырубке лесов

б. увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых

в. повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени

г. нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам

4. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

а. являются дорогостоящими

б. разрушают структуру почвы

в. убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных

г. снижают продуктивность агроценоза

5. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

а. со строительством гидроэлектростанций на горных реках

б. со строительством современных тепловых электростанций, работающих на газе

в. с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций

г. с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии

6. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

а. лесных пожаров

б. отмирания значительного количества биомассы в экосистеме

в. многократного увеличения численности одного из видов

г. обработки растений пестицидами

7. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:

а. туберкулезом, холерой

б. холерой, лептоспирозом

в. лептоспирозом, гриппом



г. гриппом, гепатитом

8. Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма не вызывают:

- а. нарушений функций кроветворения
- б. злокачественных опухолей
- в. желудочно-кишечных кровотечений
- г. инфаркта миокарда

9. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:

- а. совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций
- б. зеленые насаждения парки скверы
- в. сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
- г. совокупность промышленных предприятий города

10. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- а. благоустроенные жилища
- б. автодороги и транспорт
- в. сферы услуг и развлечений
- г. зеленые насаждения

11. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

- а. повторное использование стеклотары
- б. вегетарианское питание
- в. езда на велосипеде вместо использования автотранспорта
- г. активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды

12. Примером агроэкосистем является экосистемы:

- а. сада, поля, огорода, пастбища
- б. поля, леса, пруда, города
- г. сада, леса, огорода
- д. леса, тундры, гор

13. Природопользование считается рациональным, если.....

- а. оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала
- б. оно является причиной экологических кризисов и катастроф
- в. оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала
- г. оно придерживается основных законов и закономерностей природы

14. Примером стабилизирующего воздействия человека на окружающую среду является:

- а. сведение дождевых лесов под пастбища или плантации
- б. организация специальных площадок для отдыха в лесу
- в. разбивка дорожек в пригородных парках
- г. лесовосстановительные работы

15. Земледелие – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:

- а. доиндустриальная эпоха
- б. индустриальная эпоха
- в. постиндустриальная эпоха

16. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:

- а. начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности
- б. мягкая степень воздействия на природу
- в. два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией
- г. рост численности населения и его концентрация в городах

17. В сельском хозяйстве используются следующие виды природных ресурсов:

- а. биологические
- б. рекреационные
- в. Земельные

г. водные

18. В сельском хозяйстве используются следующие виды природных ресурсов:

а. биологические

б. рекреационные

в. Земельные

г. водные

19. Заболевания, связанные с избытком и недостатком содержания каких-либо элементов в среде называются

а. эндемическими

б. антропогенными

в. Психическими

г. инфекционными

20. Примерами антропогенных загрязнений являются:

а. извержение вулкана

б. выброс сточных вод предприятия в реку

в. Наводнение

г. образование грязевых потоков- селей

Тест 5.

1. Примерами природных загрязнений являются:

а. извержение вулкана

б. наводнение

в. выброс сточных вод предприятия в реку

г. образование грязевых потоков- селей

2. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды в результате жизнедеятельности человека, называют:

а. психическими

б. антропогенными

в. Эндемическими

г. инфекционными

3. Искусственное загрязнение биосферы происходит в результате:

а. отмирания значительного количества биомассы в экосистеме

б. лесных пожаров

в. многократного увеличения численности одного из видов

г. обработки растений пестицидами

4. Повышение дозы радиоактивного облучения человеческого организма может вызывать:

- а. инфаркта миокарда
  - б. злокачественных опухолей
  - в. желудочно-кишечных кровотечений
  - г. нарушений функций кроветворения
5. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
- а. зеленые насаждения
  - б. автодороги и транспорт
  - в. сферы услуг и развлечений
  - г. благоустроенные жилища
6. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:
- а. повторное использование стеклотары
  - б. активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды
  - в. езда на велосипеде вместо использования автотранспорта
  - г. вегетарианское питание
7. Примером конструктивного воздействия человека на окружающую среду является:
- а. лесовосстановительные работы
  - б. организация специальных площадок для отдыха в лесу
  - в. сведение дождевых лесов под пастбища или плантации
  - г. разбивка дорожек в пригородных парках
8. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:
- а. совокупность зданий, дорог, транспорта, городских коммуникаций
  - б. совокупность промышленных предприятий города
  - в. сочетания жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
  - г. зеленые насаждения парки скверы
9. Добыча полезных ископаемых – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы:
- а. доиндустриальная эпоха
  - б. постиндустриальная эпоха
  - в. индустриальная эпоха
10. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:
- а. туберкулезом, холерой
  - б. гриппом, гепатитом
  - в. лептоспирозом, гриппом
  - г. холерой, лептоспирозом
11. Для современного этапа воздействия человека на природу характерно:
- а. мягкая степень воздействия на природу
  - б. начало развитие горнодобывающей и перерабатывающей промышленности
  - в. рост численности населения и его концентрация в городах
  - г. два экологических кризиса связанных с научно-технической революцией
12. В сельском хозяйстве не используются следующие виды природных ресурсов:
- а. водные
  - б. рекреационные
  - в. земельные
  - г. биологические
13. Природопользование считается нерациональным, если.....
- а. оно не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала
  - б. оно придерживается основных законов и закономерностей природы
  - в. оно не приводит к резкому изменению природно-ресурсного потенциала
  - г. оно является причиной экологических кризисов и катастроф

14. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:

- а. снижают продуктивность агроценоза
- б. разрушают структуру почвы
- в. убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных
- г. являются дорогостоящими

15. К не возобновляемым природным ресурсам относят:

- а. почву
- б. энергию воды
- в. растительный мир
- г. полезные ископаемые

16. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к:

- а. нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам
- б. увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых
- в. повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
- г. вырубке лесов

17. Плодородие почвы определяется количеством:

- а. минеральных веществ
- б. воды
- в. живых организмов
- г. гумуса

18. Примером природных экосистем является:

- а. сады, поля, огороды, пастбища
- б. поля, леса, пруды, города
- в. сады, леса, огороды
- г. леса, тундра, горы

19. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- а. менеджментом
- б. мониторингом
- в. модификацией
- г. моделированием

20. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано:

- а. со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе
- б. с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии
- в. с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
- г. со строительством гидроэлектростанций на горных реках

Тест 6.

1. Предмет изучения дисциплины ЭОП:

- а. Работа промышленных предприятий;
- б. Сельское хозяйство;
- в. Фармакология;
- г. Фармакология;
- д. Использование человеком природной среды.
- е. Социальные вопросы.

2. ЭОП рассматривает закономерности взаимодействия:

- а. Любого биологического вида со средой;
- б. Биологических видов между собой;
- в. Биологических видов с человеком;
- г. Человека со средой;

д. Другое

3. Цель ЭОП:

- а. Изучение основных закономерностей рационального природопользования;
- б. Эволюция органического мира;
- в. Социальная эволюция;
- г. Геология;
- д. Физические явления.

4. Биосфера это:

- а. Сообщества растений;
- б. Сообщества животных;
- в. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
- г. Сообщества людей;
- д. Сообщества микроорганизмов.

5. Ноосфера это:

- а. Сообщество растений;
- б. Сообщество животных;
- в. Сообщество живых организмов;
- г. Сфера разумной жизни;
- д. Другое.

6. Атмосфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

7. Литосфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

8. Гидросфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

9. Причины разрушения озонового слоя Земли:

- а. Углекислый газ;
- б. Сероводород;
- в. Угарный газ;
- г. Оксиды азота;
- д. Фреоны.

10. Разрушение озонового слоя Земли влияет в первую очередь на:

- а. Состав водной среды;
- б. Зрение человека;
- в. Микроорганизмы;
- г. Состав почвы;
- д. Другое.

11. Основной причиной глобального потепления считают:

- а. Выбросы пищевых отходов;
- б. Свалки бытовой техники;

- в. Пестициды;
  - г. Парниковые газы.
  - д. Землетрясения.
12. Следствия глобального потепления:
- а. Рост численности народонаселения;
  - б. Рост численности животных;
  - в. Изменение климата и биоты;
  - г. Загрязнение биосферы;
  - д. Другое.
13. Урбанизация это:
- а. Рост численности населения;
  - б. Рост численности городского населения;
  - в. Рост численности сельского населения;
  - г. Рост численности живых организмов;
  - д. Рост заболеваемости в городах.
14. Физические загрязнители окружающей среды:
- а. Шум;
  - б. Пестициды;
  - в. Углекислый газ;
  - г. Угарный газ;
  - д. Нефтепродукты
15. Химические загрязнители:
- 4. Солнечная радиация;
  - 5. Атомные взрывы
- Химические загрязнители окружающей среды:
- 1. Микроорганизмы;
  - 2. Выхлопные газы автомобилей;
  - 3. Цунами;
16. Биологические загрязнители окружающей среды:
- а. Гербициды;
  - б. Фунгициды;
  - в. Парниковые газы;
  - г. Солнечная радиация;
  - д. Амброзия.
17. Исчерпаемые природные ресурсы:
- а. Солнечная энергия;
  - б. Вода;
  - в. Полезные ископаемые;
  - г. Энергия ветра;
  - д. Азот.
18. Неисчерпаемые природные ресурсы:
- а. Солнечная энергия;
  - б. Нефть;
  - в. Природный газ;
  - г. Каменный уголь
  - д. Медная руда.
19. Возобновимые ресурсы:
- а. Нефть;
  - б. Природный газ;
  - в. Железная руда;
  - г. Солнечная энергия;
  - д. Каменный уголь.
20. Невозобновимые ресурсы:

- а. Растительный мир;
  - б. Животный мир;
  - в. Вода;
  - г. Энергия ветра;
  - д. Полезные ископаемые.
21. Особо охраняемые территории это
- а. Заповедники;
  - б. Парки;
  - в. Скверы;
  - г. Зоопарки;
  - д. Леса.
22. Заказники это:
- а. Особо охраняемые территории;
  - б. Временно охраняемые территории;
  - в. Образцы типичной флоры;
  - г. Образцы типичной фауны;
  - д. Образцы типичных ландшафтов.
23. Национальные парки это:
- а. Образцы флоры;
  - б. Образцы фауны;
  - в. Образцы ландшафта;
  - г. Исторические памятники;
  - д. Все вышеуказанное.
24. Демографическая ситуация в России:
- а. Высокая рождаемость;
  - б. Относительно высокая продолжительность жизни;
  - в. Уровень смертности выше рождаемости;
  - г. Уровень смертности ниже рождаемости;
  - д. Соотношение мужчин и женщин равно.
25. Какие загрязнения среды наиболее опасны:
- а. Фреонами;
  - б. Радиоактивными;
  - в. Сернистыми газами;
  - г. Оксидами азота;
  - д. Водяным паром.
26. Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
- а. Консументы первого уровня;
  - б. Редуценты;
  - в. Деструкторы;
  - г. Продуценты;
  - д. Консументы второго уровня.
27. Энергия приливов проявляется благодаря:
- а. Луне;
  - б. Солнцу;
  - в. Вращению Земли;
  - г. Марсу;
  - д. Венере.
28. В составе атмосферы преобладает:
- а. Кислород;
  - б. Водород;
  - в. Азот;
  - г. Углерод;

д. Озон.

29. Границы биосферы определяются в основном:

- а. Деятельностью человека;
- б. Присутствием живых организмов;
- в. Изменением климата;
- г. Уровнем мирового океана;
- д. Присутствием кислорода.

30. Глобальные экологические проблемы это:

- а. Высокая смертность населения Африки;
- б. Нашествие саранчи;
- в. Парниковый эффект;
- г. Цунами;
- д. Смерчи.

31. Какая из перечисленных экосистем наиболее крупная:

- а. Ландшафт;
- б. Лес;
- в. Природный регион;
- г. Биосфера;
- д. Пустыня Сахара.

32. Абиотическим является фактор:

- а. Свет;
- б. Бактерии;
- в. Вирусы;
- г. Растения;
- д. Грибы.

33. Какое вещество определяет плодородие почв:

- а. Глина;
- б. Песок;
- в. Дерн;
- г. Гумус;
- д. Суглинок.

34. Лесные экосистемы важны тем, что они:

- а. Обогащают нас древесиной;
- б. Обогащают атмосферу кислородом;
- в. Одна из главных статей дохода государства;
- г. Обогащают атмосферу азотом;
- д. Регулируют микроклимат

35. В лесных экосистемах основные продуценты:

- а. Мхи;
- б. Лишайники;
- в. Травы;
- г. Деревья;
- д. Кустарники.

36. Что является главным ресурсом агроэкосистемы:

- а. Растения;
- б. Насекомые;
- в. Почва;
- г. Редуценты;
- д. Животные.

37. С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами:

- а. Использование навоза;
- б. Использование пестицидов;



- в.Использование нитратов;
  - г.Использование фосфатов;
  - д.С выбросами автотранспорта.
- 38.Какой газ основной загрязнитель при извержении вулканов:
- а. Озон;
  - б.Оксид углерода;
  - в.Оксид серы;
  - г.Азот;
  - д.Водород.
- 39.Основная причина кислотных дождей:
- а. Оксиды серы в атмосфере;
  - б.Оксиды азота;
  - в.Оксиды углерода;
  - г.Фреоны;
  - д.Фенолы.
- 40.По какой причине в городах листья лучше не сжигать:
- а. Образуют задымление;
  - б.Содержат вредные вещества;
  - в.Имеют неприятный запах;
  - г.Необходимы для образования гумуса;
  - д.Другие причины.
- 41.Какие меры ответственности за экологические преступления:
- а. Административная;
  - б.Материальная;
  - в.Гражданско-правовая;
  - г. Уголовная;
  - д.Другое наказание.
- 42.Локальный мониторинг окружающей среды это:
- а. Мониторинг редких видов;
  - б.Мониторинг исчезающих видов;
  - в. Мониторинг агроэкосистемы;
  - г.Мониторинг водоемов;
  - д. Мониторинг небольших городов, поселков, крупных предприятий;
- 43.Региональный мониторинг окружающей среды это:
- а. Мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;
  - б.Мониторинг заповедников;
  - в.Мониторинг городов;
  - г.Мониторинг океанов.
  - д.Мониторинг предприятий.
- 44.Глобальный мониторинг:
- а. Мониторинг природных аномалий;
  - б. Мониторинг природных катастроф;
  - в.Мониторинг антропогенных катастроф;
  - г.Биосферный мониторинг;
  - д.Мониторинг атмосферы.
- 45.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
- а. Регулирование добычи полезных ископаемых;
  - б.Контроль торговли полезными ископаемыми;
  - в.Контроль торговли редкими и исчезающими видами;
  - г.Разведение домашнего скота;
  - д.Другое.

46. Повторной переработке подвергаются следующие ресурсы:

- а. Металлы;
- б. Древесина;
- в. Уголь;
- г. Газ;
- д. Торф.

47. Рациональное природопользование предполагает:

- а. Не использовать исчерпаемые ресурсы;
- б. Не использовать продукты животного происхождения;
- в. Не использовать технику в сельском хозяйстве;
- г. Не нарушать экологическое равновесие;
- д. Другое.

48. Нерациональное природопользование предполагает:

- а. Использование живых организмов для получения продуктов питания;
- б. Использование живых организмов для получения лекарств;
- в. Использование исчерпаемых ресурсов;
- г. Увеличение численности растений;
- д. Нарушение экологического равновесия.

49. Лимитирующие факторы рационального природопользования:

- а. Запрет на охоту животных;
- б. Использование возобновляемых ресурсов в пределах их восстановления;
- в. Запрет на китобойный промысел;
- г. Запрет на использование ядерного оружия;
- д. Другое.

50. Лицензирование природных ресурсов это:

- а. Административно-правовое регулирование природопользования;
- б. Возможность торговли ресурсами;
- в. Возможность перемещения ресурсов;
- г. Запрет на добычу ископаемых;
- д. Другое.

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	

	<p>выделять ее составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> <p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</li> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> <li>- грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- верное перечисление основных действий производственного</li> </ul>	

ситуациях.		персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата; - перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
------------	--	---	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Примерные вопросы для закрепления знаний (промежуточный контроль) по дисциплине «Экологические основы природопользования».**

1. Чем отличаются первоначальные и современные определения экологии как науки? Чем обусловлены эти отличия.
2. С какими небологическими научными дисциплинами связана современная экология? Приведите пример практической связи?
3. Почему в современной экологии особенно важен системный подход? Приведите пример практической связи? (схема экосистемы)
4. Основные задачи современной экологии?
5. Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой?
6. Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека? Приведите примеры их современного проявления.
7. Дайте определение понятия «природопользование»
8. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности?
9. Дайте определение природно-ресурсному потенциалу. От чего зависит глубина изменений ландшафтов под влиянием антропогенного воздействия?
10. Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду.
11. Что называется стабилизирующим воздействием человека на природу? Приведите примеры.
12. Приведите примеры конструктивного воздействия человека на природу
13. Перечислите виды воздействия человека на природу в доиндустриальную эпоху.
14. Как влияли охота и собирательство на окружающую природную среду?
15. В чем особенности перехода к производящему хозяйству, и каковы его экологические следствия?
16. Чем объясняются более высокие антропогенные нагрузки на природные комплексы в современный период?
17. Объясните сущность кризиса продуцентов. Приведите примеры из курсов географии и биологии, подтверждающие наличие кризиса продуцентов.
18. Докажите, что для современного периода характерен кризис редуцентов.
19. Какое значение имеет мониторинг для рационального природопользования?
20. Какие виды мониторинга по охвату территории вы знаете?
21. Какие задачи ставятся перед биоэкологическим мониторингом?
22. В чем особенности геоэкологического мониторинга?
23. Какой мониторинг изучает параметры геосферы в целом?
24. Чем отличаются понятия «оценка» и «оценивание»?
25. Что называется качеством окружающей среды?
26. Почему улучшение качества окружающей среды является критерием научно-технического прогресса?
27. По каким показателям оценивается качество окружающей среды?
28. Чем отличается экологический стандарт качества от производственно-хозяйственного?
29. Что говорится в российском законе «Об охране окружающей среды» (1992) о требованиях к нормированию качества окружающей среды?
30. Назовите мероприятия по улучшению качества окружающей среды.

31. Как вы думаете, почему мероприятия по улучшению качества окружающей среды не всегда эффективны?
32. Чем отличаются понятия индивидуального и популяционного здоровья?
33. Что оказывает влияние на состояние здоровья человека?
34. Почему здоровье — один из важнейших нормативных показателей успешного природопользования?
35. В чем отличие эндемических заболеваний от антропогенных?
36. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?
37. Охарактеризуйте загрязнители окружающей среды, приведите конкретные примеры загрязнителей.
38. Раскройте содержание понятия «природные ресурсы».
39. Какие проблемы природопользования связаны с добычей полезных ископаемых?
40. К каким последствиям приводит нерациональное природопользование в этой сфере?
41. В чем состояла сущность подсеčno-огневого земледелия? Каковы его последствия? Приведите примеры использования такого метода в других районах мира.
42. Охарактеризуйте структуру использования природных ресурсов, пользуясь рисунком.
43. Какие изменения произошли в структуре использования природных ресурсов к середине XX в.? Чем они вызваны?
44. Пользуясь картой «Экологические ситуации на территории Российской Федерации», перечислите основные регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Назовите причины возникновения экологических проблем.
45. Что говорится об особо охраняемых территориях и объектах в российском законе «Об охране окружающей природной среды» (1992)?
46. Почему в настоящее время уделяется огромное внимание экологическим проблемам городов?
47. Какую роль играет природный ландшафт в формировании городской среды?
48. Какое значение имеет функциональное зонирование территории города? Виды территориальных зон?
49. Какие виды загрязнения атмосферы особенно характерны для большого города? Почему в крупных городах выше заболеваемость?
50. Охарактеризуйте сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду.
51. Подтвердите примерами факты сокращения земельных и сельскохозяйственных угодий.
52. Какие причины вызывают процесс опустынивания?
53. Расскажите о причинах химического загрязнения почв. Как это может повлиять на здоровье человека?
54. Какие природоохранные мероприятия необходимо осуществить с целью рационального использования земель?
55. Определите по карте, какие области, края, республики России входят в зону Севера. Почему их условия называют экстремальными?
56. Какие трудности в природопользовании характерны для зоны Севера?
57. Почему столь низки возможности природных ландшафтов Севера к самовосстановлению?

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач	

<p>ой деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>требованиям, правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода,</li> </ul>	



различных жизненных ситуациях	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> <li>- грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и</li> </ul>	

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>опасных факторов на человека и природную среду; - верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; - верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата; - перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	---	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	.оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно