

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД  
\_\_\_\_\_ Ахмедов Т.А.  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП 14. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Блайвас Д.М., ст. преподаватель кафедры ЭГиОД.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Блайвас Д.М., старший преподаватель кафедры ЭГиОД ТИ(ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ахмедов Т.А., и.о. зав. кафедрой ЭГиОД ТИ(ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОП.14 Экономическая теория**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<p><b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Предмет и история экономической теории.  <b>Тема 1.2.</b> Общие проблемы экономической теории.  <b>Раздел 2. Микроэкономика.</b>  <b>Тема 2.1.</b> Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя.  <b>Тема 2.2.</b> Теория потребительского поведения.  <b>Тема 2.3.</b> Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы.  <b>Тема 2.4.</b> Модели современного рынка.  <b>Тема 2.5.</b> Рынки производственных ресурсов.  <b>Раздел 3. Макроэкономика.</b>  <b>Тема 3.1.</b> Основные макроэкономические показатели.  <b>Тема 3.2.</b> Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование.  <b>Тема 3.3.</b> Цикличность развития рыночной экономики.  <b>Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования.</b>  <b>Тема 4.1.</b> Занятость и безработица. Инфляция: понятие, причины.  <b>Тема 4.2.</b> Доходы населения и социальная политика.  <b>Тема 4.3.</b> Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика.  <b>Тема 4.4.</b> Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства.  <b>Тема 4.5.</b> Мировая экономика.  <b>Тема 4.6.</b> Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века.</p>	ОК 01 - ОК 04, ОК 09	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>

**Кодификатор контрольных заданий**  
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сфорсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	<b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование</b> , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа</b> , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра.</b> Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	10
Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа.</b> Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</i>	13

	<i>определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОП.14. Экономическая теория**

**1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование</li> </ul>	

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении</li> </ul>	

		профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - верное обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках; - грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной документации на государственном и иностранном языке; - рациональное распределение времени на все этапы выполнения практических заданий.	

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

### *Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

## 1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Предмет и история экономической теории.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Общие проблемы экономической теории.</p> <p><b>Раздел 2. Микроэкономика.</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Теория потребительского поведения.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Модели современного рынка.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Рынки производственных ресурсов.</p> <p><b>Раздел 3. Макроэкономика.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Основные макроэкономические показатели.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Цикличность развития рыночной экономики.</p> <p><b>Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования.</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Занятость и безработица. Инфляция: понятие, причины.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Доходы населения и социальная политика.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Государственный</p>	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Экономическая теория как наука и ее составные части. Функции экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика.</p> <p>2. Основные формы международных экономических отношений.</p> <p>3. Задача.</p>

	<p>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <p>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</p> <p>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p>	<p>бюджет и налогово-бюджетная политика.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Мировая экономика.</p> <p><b>Тема 4.6.</b> Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к контрольной работе):

#### Для промежуточной аттестации

##### 1.3.1. Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Экономическая теория как наука и ее составные части. Функции экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика.
2. Развитие экономической теории в обществе.
3. Предмет и метод экономической теории.
4. Производство: сущность, уровни, типы развития.
5. Экономические ресурсы и их ограниченность. Факторы производства.
6. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей.
7. Натуральное и товарное производство. Товар, свойства товара.
8. Развитие формы стоимости и возникновение денег. Сущность, функции и виды денег.
9. Экономическая система и ее основные элементы. Классификация экономических систем.
10. Типы и модели экономических систем.
11. Спрос на рынке конкретного товара. Закон, кривая и факторы спроса. Эластичность спроса.
12. Предложение на рынке конкретного товара. Закон, кривая и факторы предложения. Эластичность предложения.
13. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия.
14. Полезность. Основные постулаты теории поведения потребителей. Закон убывающей предельной полезности.
15. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетные линии.
16. Фирма в рыночной экономике. Классификация фирм.
17. Издержки производства: определение и виды.
18. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Прибыль и правило ее максимизации.
20. Монополия и конкуренция.

21. Труд как фактор производства. Рынок труда, сущность и условия функционирования.
22. Спрос и предложение на рынке труда.
23. Заработная плата: сущность, границы, основные формы и системы.
24. Особенности земли как фактора производства. Спрос и предложение на рынке земли.
25. Дифференциальная и абсолютная рента. Арендная плата. Цена земли.
26. Капитал и капитальные активы. Процент как доход на капитал. Дисконтирование.
27. Спрос и предложение на рынке капитала и капитальных активов в краткосрочном и долгосрочном периоде.
28. Предпринимательство: сущность и основные свойства. Субъекты предпринимательской деятельности.
29. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.
30. Объект макроэкономики и его структура. Предмет и метод макроэкономики.
31. Валовой национальный продукт (ВНП): сущность, структура, способы измерения. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
32. Валовой внутренний продукт (ВВП): сущность и структура. Единство и различие с ВНП.
33. Национальный доход (НД) и национальное богатство (НБ).
34. Рынок благ. Кейнсианская и неоклассическая функции потребления.
35. Инвестиционный спрос на рынке благ и факторы, его определяющие. Функции инвестиционного спроса.
36. Совокупный спрос и совокупное предложение на рынке благ. Равновесие на рынке благ.
37. Понятие денег. Ликвидность. Агрегаты денежной массы.
38. Денежный рынок. Деньги как товар.
39. Спрос и предложение на рынке денег. Равновесие на рынке денег.
40. Кредитный рынок: сущность, особенности, функции.
41. Спрос и предложение на кредитном рынке. Равновесие на кредитном рынке.
42. Ценные бумаги: сущность, функции, виды, свойства.
43. Рынок ценных бумаг: сущность, структура, функции. Фондовая биржа.
44. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг.
45. Общее экономическое равновесие: сущность, факторы, условия.
46. Неоклассическая и кейнсианская модели ОЭР.
47. Неравновесие. Причины циклических колебаний в экономике.
48. Экономический цикл. Фазы цикла. Динамика макроэкономических показателей в ходе цикла.
49. Типы циклов. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева. Регулирование цикла.
50. Сущность и причины инфляции.
51. Основные виды инфляции. Стагфляция.
52. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривые Филлипса.
53. Социально-экономические последствия инфляции. Методы преодоления инфляции.
54. Безработица: сущность, причины, измерение.
55. Основные виды безработицы.
56. Государственное регулирование занятости. Биржа труда и основные направления ее деятельности.
57. Экономический рост: сущность, типы и показатели.
58. Факторы экономического роста. Показатели эффективности их использования.
59. Тенденции экономического роста и его регулирование.
60. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики. Основные концепции вмешательства государства в экономику.
61. Цели, принципы и объекты госрегулирования экономики. Функции государства в рыночной экономике.
62. Методы государственного регулирования экономики.
63. Фискальная политика: сущность, цели, инструменты и виды фискальной политики.
64. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и источники его покрытия.
65. Налоги: сущность, виды, функции. Кривая Лаффера.

66. Кредитно-денежная политика. Роль ЦБ в проведении кредитноденежной политики.  
 67. Социальная политика. Политика формирования доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.  
 68. Основные формы международных экономических отношений.

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне	- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска.</p>	<p>деятельности установленным требованиям;  - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:  - основы предпринимательской деятельности;  - основы финансовой грамотности;  - правила разработки бизнес-планов;  - порядок выстраивания презентации;  - кредитные банковские продукты.  Уметь:  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  - оформлять бизнес-план;  - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  - презентовать бизнес-идею;  - определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;  - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;  - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана  - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;  - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;  - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;  - Обоснованность выбора метода определения конкурентов;  - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;  - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</p>	
<p>ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности  Уметь:  - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;  - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;  - Проявление чувства коллективизма;  - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;  - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- верное обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной документации на государственном и иностранном языке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы выполнения практических заданий.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Комплект заданий для текущего контроля**

**Вопросы текущего контроля для устного опроса:**

**Раздел 1. Введение в экономическую теорию.**

Тема 1.1 Предмет и история экономической теории.

1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов.
2. Структура общей экономической теории.
3. Основные методы экономической науки.
4. Функции экономической теории.
5. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.
6. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса.
7. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристского.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 1.2. Общие проблемы экономической теории.

1. Производство, воспроизводство и его фразы.
2. Понятие экономической эффективности.
3. Материальное и нематериальное производство.
4. Элементы процесса труда.
5. Ресурсы и факторы производства, их классификация.
6. Потребность как экономическая категория.
7. Виды потребностей.
8. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.
9. Закон возрастания потребностей.
10. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО?
11. Проблема оптимального выбора.
12. Вмененные издержки.
13. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.
14. Эффективность экономики как экономическая категория.
15. Критерий Парето-эффективности

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

**Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 2.1. Сущность рынка. Теория спроса и предложения. Равновесие потребителя.

1. Спрос индивидуальный и рыночный.
2. Кривая спроса. Закон спроса.
3. Изменения в спросе, изменения величины спроса. Неценовые факторы спроса.
4. Предложение. Предложение фирмы, рыночное предложение.
5. Кривая предложения, закон предложения. Детерминанты предложения.
6. Спрос и предложение на рынке.
7. Цена равновесия, ее функции. Механизм восстановления равновесия.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Эластичность спроса по цене, по доходу.
10. Перекрестная эластичность.
11. Эластичность предложения.
12. Эластичность предложения в зависимости от отрасли производства.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 2.2. Теория потребительского поведения.

1. Понятие полезности товара.
2. Предельная полезность.
3. Закон убывающей предельной полезности.
4. Экономические школы о проблеме полезности.
5. Потребительское предпочтение и полезность.
6. Потребительское безразличие.
7. Кривые безразличия, их свойства.
8. Бюджетная линия, бюджетное ограничение.
9. Бюджетная линия и кривые безразличия: оптимизация потребительского выбора.
10. Эффект замены и эффект дохода. Норма замены. Предельная норма замещения.
11. Излишек потребителя.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 2.3. Издержки и результаты производства. Равновесие фирмы.

1. Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки.
2. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Кривые предельных и средних издержек. Минимизация издержек.
4. Продукт производственной деятельности фирмы
5. Характер образования и изменения предельного, среднего и общего продуктов.
6. Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов.
7. Доходы фирмы.
8. Понятие прибыли. Виды прибыли.
9. Экономическая прибыль.
10. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 2.4. Модели современного рынка.

1. Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы.
2. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования.
3. Чистая монополия, ее характерные признаки.
4. Олигополия: характеристика и место в современной экономике.
5. Формы поведения фирм в условиях олигополии.
6. Монополистическая конкуренция.
7. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 2.5. Рынки производственных ресурсов.

1. Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура.
2. Рынок труда: понятие, условия существования.
3. Рынки природных ресурсов: особенности и структура.
4. Необходимость и возможность существования рынка капиталов.
5. Структура рынка капитала.
6. Предпринимательский доход и экономическая прибыль.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

**Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели.

1. Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.
2. Методы определения ВВП.
3. Номинальные и реальные показатели.
4. Индексы цен.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование.

1. Экономическое равновесие на макроуровне.
2. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них.
4. Роль совокупного предложения в классической теории.
5. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия.

6. Теоретическая модель «национальный доход - совокупные расходы» и ее значение.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 3.3. Цикличность развития рыночной экономики.

1. Экономический рост: его сущность и измерение.
2. Факторы и типы экономического роста.
3. Понятие экономического цикла и его фазы.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

**Раздел 4. Механизм макроэкономического регулирования.**

Тема 4.1. Занятость и безработица. Инфляция: понятие, причины.

1. Занятость: понятие и измерение. Полная занятость.
2. Безработица: понятие, виды, причины. Уровень безработицы.
3. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
4. Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции.
5. Воздействие инфляции на ВВП.
6. Инфляция и безработица, их взаимосвязь.
7. Кривая Филипса.
8. Социально-экономические последствия инфляции.
9. Необходимость и возможности борьбы с инфляцией.
10. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 4.2. Доходы населения и социальная политика.

1. Доходы населения: понятие, виды.
2. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни.
3. Дифференциация доходов в рыночной экономике.
4. “Пирамида” доходов, кривая Лоренца.
5. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 4.3. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика.

1. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
2. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
3. Уровни бюджета.
4. Консолидированный бюджет.
5. Доходы и расходы государственного бюджета.
6. Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия.
7. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия.
8. Бюджетный дефицит и государственный долг.
9. Финансирование бюджетного дефицита.
10. Обслуживание государственного долга.
11. Способы сокращения бюджетного дефицита.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 4.4 Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства.

1. Понятие и типы денежных систем.
2. Денежные агрегаты.
3. Денежный рынок.
4. Спрос на деньги, кривая спроса, факторы, его определяющие.
5. Предложение денег, график предложения, детерминанты денежного предложения.
6. Равновесие на денежном рынке и цена денег.
7. Банки, их роль на денежном рынке.
8. Банковская система, принципы построения.
9. Денежно-кредитная политика правительства, ее основные принципы и цели.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 4.5 Мировая экономика.

1. Понятия мировой рынок и международная торговля.

2. Формы международной торговли.

3. Теоретические концепции международной торговли.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

Тема 4.6. Экономика России и ее ориентиры в начале XXI века.

1. Специфика экономического роста в конце 90-х гг. XX в.

2. Новые факторы и источники экономического роста конца XX в. и начала XXI в.

3. Экономический рост и глобализация.

4. Обоснование перспектив экономического развития.

5. Экологические проблемы.

6. Информационная глобализация на рубеже XX-XXI вв.

7. Экономические последствия информационных изменений в сфере обмена и потребления.

8. Модификация кредитно-денежной системы в условиях распространения электронных форм обмена.

9. Защита интеллектуальной собственности.

10. Виртуальная экономика.

**Сформированные способности: ОК 01 - ОК 04, ОК 09.**

### Критерии оценивания устных ответов

Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества обучающихся);
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного обучающегося у доски и три-четыре письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);
- поурочный балл (выставление оценки обучающимся за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</li> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в</li> </ul>	

		профессиональной деятельности; - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи; - Обоснованность выбора метода определения конкурентов; - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям; - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - верное обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках; - грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной	

		документации на государственном и иностранном языке; - рациональное распределение времени на все этапы выполнения практических заданий.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Комплект тестовых заданий**

1. Первым ввел в оборот термин «экономия»:
  - 1) Маркс;
  - 2) Платон;
  - 3) Ксенофонт;
  - 4) Самуэльсон.
2. Что не относится к общенаучным методам, используемым в экономической теории?
  - 1) Анализ и синтез;
  - 2) научная абстракция;
  - 3) сравнительный анализ;
  - 4) единство исторического и логического.
3. Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь, изучает:
  - 1) социология;
  - 2) политология;
  - 3) политическая экономия;
  - 4) экономическая теория;
  - 5) экономоведение.
4. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане, – это:
  - 1) либерализм;
  - 2) неоклассический синтез;
  - 3) институционализм;
  - 4) монетаризм.
5. Кто из перечисленных выдающихся экономистов выдвинул идею, что рыночные законы лучшим образом могут воздействовать на экономику, что частный интерес выше общественного?
  - 1) Дж. Кейнс
  - 2) К. Маркс;
  - 3) Дж. Гэлбрейт;
  - 4) А. Смит.
6. Укажите школу экономической теории, которая первой назвала труд источником богатства:
  - 1) меркантилизм;
  - 2) классическая политэкономия;
  - 3) марксизм;
  - 4) физиократизм;
  - 5) кейнсианство.
7. Необходимость свободных рыночных отношений и сведение к минимуму вмешательства государства в экономику отстаивают:
  - 1) марксисты;
  - 2) кейнсианцы;
  - 3) неоклассики;
  - 4) институционалисты.
8. Кейнсианская теория – это теоретическое обоснование:
  - 1) рыночной экономики;
  - 2) свободной конкуренции;
  - 3) командной экономики;
  - 4) государственного регулирования экономики.

9. Маржинализм отличается от других экономических научных школ тем, что:

- 1) источник богатства он ищет в обмене;
- 2) исследует национальную экономику в целом;
- 3) представители данной школы создали трудовую теорию стоимости;
- 4) представители данной школы обосновали стоимость товара с позиции теории предельной полезности.

10. Экономическими законами являются:

- 1) законы, сознательно устанавливаемые людьми для регулирования экономических процессов и явлений;
- 2) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи явлений природы;
- 3) законы, действующие в экономике независимо от воли и желания людей;
- 4) устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно - следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов.

11. В экономической теории человек выступает в качестве:

- 1) естественного носителя всех общественных отношений;
- 2) творческой личности;
- 3) создателя и носителя духовных ценностей;
- 4) потребителя благ.

12. Мезоэкономика как раздел экономической теории изучает явления и процессы на уровне:

- 1) мирового хозяйства;
- 2) отдельных отраслей и сфер национального хозяйства;
- 3) отдельно взятого предприятия;
- 4) национальной экономики.

13. Экономические категории представляют собой:

- 1) единичные случаи проявления тех или иных событий;
- 2) взаимосвязи между понятиями;
- 3) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- 4) научные абстракции, выражающие экономические отношения.

14. Что не изучает микроэкономика?

- 1) Уровень безработицы;
- 2) динамику валового внутреннего продукта;
- 3) совокупные доходы;
- 4) ценообразование на предприятии.

15. Макроэкономика изучает:

- 1) спрос и предложение на определённые товары;
- 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;
- 3) экономические издержки и пути их сокращения;
- 4) систему показателей эффективного использования производственных ресурсов на предприятии.

16. Объективность экономических законов означает, что:

- 1) они издаются законодательными органами страны;
- 2) люди бессильны в их познании и использовании;
- 3) они действуют независимо от воли и сознания людей;
- 4) они зависят от воли и сознания человека.

17. Подтвердить научные экономические выводы можно:

- 1) математическим методом;
- 2) методом индукции и дедукции;
- 3) методом общественной практики;
- 4) методом логического мышления.

18. Какую функцию не выполняет экономическая теория?

- 1) Познавательную;
- 2) методологическую;
- 3) прогрессивную;
- 4) критическую.

19. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;

- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы;
- 5) потребности.

20. Нужда, принявшая специфическую форму неудовлетворенности, испытываемую личностью, – это:

- 1) выгода;
- 2) потребность;
- 3) дефицит;
- 4) спрос;
- 5) мотив.

21. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1) циклического развития экономики;
- 2) технического прогресса;
- 3) производства экономических благ;
- 4) централизации производства.

22. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

- 1) потребление;
- 2) выбор;
- 3) бизнес;
- 4) производство;
- 5) распределение.

23. Производство, в котором величина конечного результата превышает величину затраченных ресурсов, – это:

- 1) неэффективное производство;
- 2) эффективное производство;
- 3) перспективное производство;
- 4) расширенное производство;

24. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление;
- 2) распределение, обмен, потребление;
- 3) производство, распределение, обмен;
- 4) производство, выбор, обмен, потребление;
- 5) производство, обмен, потребление.

25. Процесс удовлетворения потребностей как фаза в воспроизводственном цикле – это:

- 1) производство;
- 2) обмен;
- 3) потребление;
- 4) распределение.

26. Примерами вторичных потребностей могут служить:

- 1) потребность в уважении,
- 2) потребности в пище;
- 3) потребности в успехе;
- 4) потребность в воде.

27. Закон возвышения потребностей означает:

- 1) изменение структуры потребностей;
- 2) расширение круга потребностей, внесение разнообразия;
- 3) развитие взаимозаменяемости потребностей;
- 4) качественное совершенствование потребностей;
- 5) рост числа потребителей.

28. Экономические блага, т.е. блага, созданные человеком в процессе трудовой деятельности:

- 1) обладают свойством редкости;
- 2) находятся в определенном количестве;

3) обладают свойствами полезности;

29. Для того чтобы возникла объективная необходимость в производстве того или иного экономического блага необходимо:

наличие потребности в данном благе;

наличие возможности организовать производство данного блага;

наличие возможности использовать произведенное благо для удовлетворения потребности;

4) нет верного ответа.

30. Для создания экономических благ необходимо:

1) организовать их производство;

2) расходовать экономические ресурсы;

3) вступать в производственные отношения присвоения;

4) нести ответственность за результаты хозяйственной деятельности;

5) нет правильных ответов.

31. По функциональному назначению в процессе общественного воспроизводства выделяют:

1) прямые и косвенные блага;

2) долгосрочные и краткосрочные блага;

3) частные и коллективные блага.

32. Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:

1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;

2) информационные, природные, трудовые ресурсы;

3) природные, трудовые и материальные ресурсы;

4) природные, трудовые и время как ресурс;

5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.

33. Совокупность созданных человеком средств производства, имеющая материально-вещественную форму, – это:

1) финансовые ресурсы;

2) природные ресурсы;

3) материальные ресурсы;

4) трудовые ресурсы;

5) информационные ресурсы.

34. Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

1) финансы;

2) трудовые ресурсы;

3) природные ресурсы;

4) информация;

5) капитал.

35. Та часть экономических ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве исходной, принято называть:

1) технологическими факторами;

2) факторами производства;

3) материальными факторами;

4) производственными ресурсами.

36. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

1) земля;

2) труд;

3) капитал;

4) предпринимательство;

5) нет верного ответа.

37. Что включает в себя понятие «капитал» как фактор производства?

1) Деньги, акции, облигации, оборудование, транспорт, средства связи, сырье, материалы;

2) только акции и облигации;

3) только денежные средства;

4) только машины, станки, промежуточный продукт;

5) только сырье и материалы.

38. Ограниченность ресурсов – это проблема, которая существует:

- 1) в развивающихся странах;
- 2) в странах с переходной экономикой;
- 3) во всех странах;
- 4) в развитых и богатых странах;
- 5) в слабо развитых странах.

39. Основные экономические противоречия возникают вследствие:

- 1) ограниченности ресурсов, необходимых для производства благ, и безграничности человеческих потребностей;
- 2) безграничности ресурсов и ограниченности человеческих потребностей;
- 3) «неразумного потребления»;
- 4) перепроизводства.

40. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

- 1) ограниченность ресурсов;
- 2) предельная ограниченность ресурсов;
- 3) относительная ограниченность ресурсов;
- 4) неограниченность ресурсов;
- 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

41. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

- 1) анализа;
- 2) расчета;
- 3) калькуляции;
- 4) моделирования;
- 5) выбора.

42. Решая проблему выбора, на какие главные вопросы должна ответить каждая экономическая система?

- 1) Что производить;
- 2) как производить;
- 3) для кого производить;
- 4) зачем производить.

43. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

- 1) точное количество двух видов продуктов, которое предприятие планирует производить;
- 2) лучшие из возможностей сочетания двух благ;
- 3) предельные возможности совместного производства двух товаров;
- 4) максимальный объем производства двух товаров при полном использовании всех ресурсов.

44. Для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей определенного количества другого товара. Это явление в рыночной экономике получило название:

- 1) издержек производства;
- 2) издержек распределения;
- 3) альтернативных издержек;
- 4) предельных издержек.

45. Максимальное удовлетворение потребностей населения при минимальных затратах факторов производства – это:

- 1) высший принцип экономики;
- 2) объективный закон производства;
- 3) золотое правило экономики;
- 4) требование общества.

46. Совокупность материальных и духовных средств экономической деятельности, а также традиций, норм, привычек людей, регулирующих экономическую жизнь, – это:

- 1) хозяйственный механизм;
- 2) экономическая система;
- 3) экономическая культура;

4) производственные отношения;

5) средства производства.

47. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих определённую целостность, экономическую структуру общества, единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ, – это:

1) Производственные отношения;

2) средства производства;

3) хозяйственный механизм;

4) экономическая культура;

5) экономическая система.

48. Укажите тип собственности, когда исключительное право на владение, распоряжение и пользование объектами собственности и получение доходов имеет частное лицо:

1) коллективная собственность;

2) общественная собственность;

3) кооперативная собственность;

4) акционерная собственность;

5) частная собственность.

49. Что является движущими силами любой экономической системы?

1) Единство фаз воспроизводства (производства, распределения, обмена и потребления);

2) потребности;

3) интересы;

4) состязательность (соперничество).

50. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?

1) Рыночной;

2) командно-административной;

3) смешанной;

4) традиционной.

51. Взаимное давление участников хозяйственных экономических отношений в целях имущественного присвоения получаемой выгоды – это:

1) полиаполия;

2) олигополия;

3) монополия;

4) олигопсония;

5) конкуренция.

52. Общественно-экономическая формация, основанная на частной собственности на средства производства и эксплуатации наёмного труда капиталом, – это:

1) монополия;

2) капитализм;

3) социализм;

4) интерэкономика;

5) метаэкономика.

53. Первым элементом в структуре экономической системы является:

1) семья;

2) предприятие;

3) человек;

4) государство.

54. Совокупность форм и методов организации общественного производства – это:

1) экономическая система;

2) хозяйственный механизм;

3) общественная собственность.

55. Экономист, который предложил теорию стадий экономического роста, – это:

1) К. Р. Макконнел;

2) Дж. Дебре;

3) У. Ростоу.

56. Укажите одну из особенностей американской модели экономических систем:

- 1) система всемерного поощрения предпринимательской активности;
- 2) сильная социальная политика;
- 3) покровительство мелким и средним предприятиям.

57. Укажите два недостатка формационного подхода:

- 1) простота;
- 2) не все страны вписываются в ту “стройную” схему, которую предложили сторонники этого подхода;
- 3) отодвигается роль человеческого фактора в истории на второй план;
- 4) большое внимание уделяется духовным факторам развития общества.

58. Какая из приведенных форм собственности более эффективна с точки зрения производительности труда?

- 1) Государственная;
- 2) муниципальная;
- 3) частная.

59. В юридическом смысле собственность – это:

- 1) право собственности, зафиксированное законом;
- 2) объективно существующие отношения вне зависимости от воли и сознания людей.

60. Наиболее распространёнными в рыночной экономике разновидностями коллективной собственности являются:

- 1) народная собственность;
- 2) кооперативная собственность;
- 3) акционерная собственность.

61. Основной отличительный признак (свойство) экономической системы – это:

- 1) целостность;
- 2) иерархичность;
- 3) самовоспроизведение;
- 4) целесообразность.

62. Важнейшей категорией классификации экономических систем с позиций формационного подхода является:

- 1) индустриальное общество;
- 2) технологический способ производства;
- 3) общественно-экономическая формация;
- 4) государственное регулирование.

63. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций. К какой экономической системе относятся подобные методы регулирования экономики?

- 1) Традиционной;
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) смешанной;
- 5) капиталистической.

64. Экономика, которая находится в процессе изменения, перехода из одного состояния в другое, – это:

- 1) античная;
- 2) постиндустриальная;
- 3) социалистическая;
- 4) капиталистическая;
- 5) переходная.

65. Для экономически отсталых стран характерна:

- 1) экономика переходного периода;
- 2) экономика классического капитализма;
- 3) плановая экономика;
- 4) экономика индустриального общества;
- 5) традиционная экономика.

66. Исторически изменяющиеся отношения между людьми по поводу владения, использования, распоряжения факторами, условиями и результатами производства – это:

- 1) распределение;
- 2) иерархия;
- 3) собственность;
- 4) экономика;

67. Определите 3-х субъектов собственности:

- 1) фирмы;
- 2) государство;
- 3) денежные средства;
- 4) научные открытия;
- 5) население.

68. Определите типы собственности:

- 1) частная;
- 2) трудовая;
- 3) нетрудовая;
- 4) коллективная;
- 5) общественная.

69. Определите две формы частной собственности:

- 1) трудовая;
- 2) арендная;
- 3) кооперативная;
- 4) акционерная;
- 5) нетрудовая.

70. Если субъект собственности реализует отношения владения, распоряжения и пользования, то это собственность:

- 1) номинальная;
- 2) временная;
- 3) постоянная;
- 4) полная;
- 5) частичная.

71. Общими признаками простого и капиталистического товарного хозяйства являются:

- 1) производство продукции для удовлетворения потребностей человека;
- 2) производство продукции для получения экономической выгоды;
- 3) наличие разделения труда между экономическими субъектами;
- 4) конкуренция между производителями товара.

72. Если продукция произведена и использована в домашнем хозяйстве, то она:

- 1) является товаром, так как обладает потребительной стоимостью;
- 2) не является товаром, поскольку она не предназначена для обмена или для продажи;
- 3) является товаром, так как обладает стоимостью;
- 4) не товар, так как у нее нет меновой стоимости.

73. Функции денег состоят в том, чтобы служить:

- 1) единицей расчетов, средством обмена, средством сбережения;
- 2) определяющим фактором инвестиций, потребления и совокупного спроса;
- 3) определяющим фактором капиталовложений, совокупного предложения и обмена;
- 4) системой учета, средством перераспределения доходов и распределения ресурсов.

74. В натуральном хозяйстве:

- 1) продукция производится для внутреннего потребления;
- 2) производится только натуральная продукция, но предназначенная для продажи или для обмена;
- 3) невысокая производительность труда.

75. Какое из приведенных утверждений не раскрывает сущность товарного производства?

- 1) Товарное производство существует только при наличии разделения труда;
- 2) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;
- 3) товарное производство невозможно без обмена;

4) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители.

76. Признаками капиталистического хозяйства являются:

- 1) производство продукции для удовлетворения собственных потребностей;
- 2) производство продукции для получения прибыли;
- 3) эксплуатация наемных работников;
- 4) частная собственность на средства производства.

77. В товарном хозяйстве деньги выполняют функции:

- 1) средства обращения;
- 2) меры стоимости;
- 3) меры эффективности;
- 4) средства платежа.

78. Впервые стали выпускать бумажные деньги в:

- 1) Германии;
- 2) России;
- 3) США;
- 4) Китае;
- 5) Греции.

79. По закону денежного обращения между количеством денег в обращении и объемом производства продукции:

- 1) существует обратная связь;
- 2) прямая связь;
- 3) переменная связь;
- 4) такой связи нет вообще.

80. Если скорость обращения денег растет, а количество денег и товаров не меняется, то это свидетельствует:

- 1) об увеличении покупательной способности денег;
- 2) о снижении цен;
- 3) о росте цен;
- 4) об экономическом росте.

81. Если в стране в течение года заметно выросло количество товаров, приобретаемых населением в кредит, то, при прочих равных условиях, это приведет:

- 1) к росту наличных денег в обращении;
- 2) к тому, что количество наличных денег в обращении не изменится;
- 3) к росту уровня цен.

82. Согласно закону обмена эквивалентов, товары обмениваются друг на друга, если они:

- 1) эквиваленты по полезности;
- 2) эквиваленты по цене;
- 3) эквиваленты по полезности и по цене;
- 4) такой закон не действует вообще.

83. Определенный способ, тип организации хозяйственной деятельности людей – это:

- 1) форма хозяйства;
- 2) структура хозяйства;
- 3) условие хозяйствования;
- 4) задача хозяйствования;
- 5) система хозяйства.

84. Две главные предпосылки возникновения товарного хозяйства – это:

- 1) экономическая обособленность производителей;
- 2) общественное разделение труда на основе специализации;
- 3) высокая производительность труда;
- 4) универсальный труд;
- 5) замкнутость.

85. Определите две общие черты простого и капиталистического товарного хозяйства:

- 1) частная собственность на средства производства;
- 2) общественное разделение труда и экономическая обособленность частных производителей;

- 3) планомерный характер развития производства;
- 4) продукт труда принадлежит производителю;
- 5) соединение работника со средствами производства определяется капиталистом.

86. Назовите черту не присущую монополии:

- 1) однородность или разнородность продукции;
- 2) единственная фирма-гигант в определённой отрасли;
- 3) наличие непреодолимых барьеров для входа на рынок;
- 4) обладание полной информацией.

87. Назовите черту, не присущую олигополии:

- 1) немногочисленность и крупные размеры фирм;
- 2) невосприимчивость научно-технических достижений;
- 3) высокие барьеры (размеры фирмы и сложность технологии);
- 4) взаимозависимость фирм основана на тайном сговоре в ценах.

88. Какой из представленных элементов затрат не входит в транзакционные издержки?

- 1) Затраты на поиск информации;
- 2) издержки по ведению переговоров;
- 3) издержки по приобретению материалов;
- 4) издержки по юридической защите.

89. Какое из утверждений не относится к недостаткам рыночной системы?

- 1) Несостоятельность конкуренции (она не является полной);
- 2) рынок не производит общественные блага;
- 3) рынку присуща прагматическая адаптация эгоизма людей;
- 4) механизм рыночной системы регулируют внешние эффекты;
- 5) безработица, инфляция, неравновесие.

90. Что из названного не присуще конкуренции как экономическому явлению?

- 1) Балансировка частных и общественных интересов;
- 2) стимул к эффективному использованию ресурсов;
- 3) стимул к получению сверхприбыли;
- 4) развитие НТП, быстрый экономический рост.

91. Что из приведенного не относится к неценовой конкуренции?

- 1) Повышение качества, новизны и технического уровня производимого и продаваемого товара;
- 2) приближение точек реализации товара к потребителю;
- 3) уменьшение издержек производства;
- 4) организация послепродажного технического обслуживания покупателя;
- 5) организация рекламы;
- 6) организация производства и продажи сопутствующих товаров.

92. В какой из названных организационных форм монополий её участники, сохраняя производственную самостоятельность, утрачивают коммерческую?

- 1) Синдикат;
- 2) картель;
- 3) трест;
- 4) концерн.

93. Какой из представленных ниже методов не относится к методам прямого вмешательства государства в экономику?

- 1) Принятие законодательных актов;
- 2) предоставление безвозмездных дотаций, субсидий, субвенций;
- 3) меры фискальной и кредитно-денежной политики;
- 4) участие в предпринимательской деятельности в роли собственника предприятия.

94. Какой из названных методов не относится к политике косвенного государственного регулирования?

- 1) Бюджетно-налоговая политика;
- 2) таможенная политика;
- 3) амортизационная политика;
- 4) антимонопольное регулирование.

95. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственного регулирования экономики?

- 1) Стабилизация макроэкономических колебаний;
- 2) перераспределение ресурсов;
- 3) борьба с монополизмом;
- 4) регулирование платёжного баланса;
- 5) ограничение конкуренции;
- 6) регулирование занятости.

96. Что такое транзакционные издержки?

- 1) Издержки на поиск информации, ведение переговоров, юридическую защиту прав производителя
- 2) издержки на производство и реализацию продукции частных фирм;
- 3) издержки производства предприятий государственного сектора;
- 4) альтернативные (вменённые) издержки, возникающие при ошибочном выборе в экономике.

97. Рыночная система возникла в результате:

- 1) появления денег;
- 2) товарного обмена;
- 3) ограниченности ресурсов, общественного разделения труда и обмена продукцией между хозяйствующими экономически обособленными производителями;
- 4) появления бирж.

98. Социальная рыночная система отличается от либеральной рыночной экономики:

- 1) степенью вмешательства государства в рыночные процессы;
- 2) долей госбюджета в составе валового внутреннего продукта;
- 3) уровнем перераспределения доходов на социальные нужды;
- 4) уровнем налогов.

99. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена тем, что:

- 1) рынок приносит в экономику хаос;
- 2) рынок не способен решить всех проблем общества;
- 3) этого требует общество;
- 4) этого требует современный уровень производства.

100. Конкурентный рыночный механизм – это способ:

- 1) согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства;
- 2) усиления мотивационных стимулов к труду;
- 3) определения оптимального объёма производства товара;
- 4) достижение рыночной цены.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Тестовые задания могут проводиться на каждом занятии в качестве основного элемента закрепления знаний обучающихся. В этом случае тестовые задания оцениваются преподавателем либо в качестве полноценного ответа, либо в качестве элемента совокупной оценки знаний обучающегося.

Предел длительности ответа на каждый вопрос 1 минута.

Последовательность выбора тем – последовательно.

Последовательность выборки вопросов из каждой темы – случайно.

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное	

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного</li> </ul>	

<p>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>деятельности;  - оформлять бизнес-план;  - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  - презентовать бизнес-идею;  - определять источники финансирования.</p>	<p>персонала поставленным задачам;  - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана  - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;  - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;  - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;  - Обоснованность выбора метода определения конкурентов;  - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;  - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности  Уметь:  - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;  - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;  - Проявление чувства коллективизма;  - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;  - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.  Уметь:  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в</p>	<p>- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках;  - грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках;  - верное обоснование и объяснение своих действий</p>	

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>(текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной документации на государственном и иностранном языке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы выполнения практических заданий.</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Тематика практических занятий**

1. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.
2. Построение кривых спроса и предложения. Определение равновесной цены и равновесного количества товаров. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.
3. Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия. Определение точки максимальной полезности.
4. Анализ динамики издержек и прибыли в условиях изменения объема производства.
5. Расчет размера максимальной прибыли в условиях совершенной конкуренции и монополии.
6. Определение доходов от факторов производства.
7. Определение основных макроэкономических показателей.
8. Анализ структуры и динамики совокупного спроса и предложения.
9. Разбор конкретных ситуаций по теме. Тестирование.
10. Построение и анализ кривой Оукена. Определение взаимосвязи безработицы и инфляции. Построение кривой Филлипса.
11. Рассчитать стоимость потребительской корзины. Построить кривую Лоренца.
12. Определение и анализ кривой Лаффера. Воздействие фискальной политики на совокупный спрос.
13. Основные денежные агрегаты. Денежная масса. Мультипликатор денежной базы.

**Задачи для практических занятий**

Задание 1. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. Экономическая политика, успешная в одних случаях, может оказаться ошибочной в других.
2. Позитивная экономическая теория ориентирована на анализ вопроса «что должно быть», а не на констатацию «что есть».
3. Чтобы теория имела практическое применение, она должна подтверждаться в каждом конкретном случае.
4. Экономисты, одинаково трактующие основные принципы экономической теории, всегда единодушны и в своих политических оценках.
5. Если гипотеза подтверждена практикой (эмпирически) то используемые в ней теоретические посылки всегда верны.

Задание 2. По названиям научных трудов определите, какой раздел экономической теории они представляют: микроэкономике или макроэкономике:

1. Анализ экономических систем /Под ред. А.Шюллера, Х.Г.Крюссельберга. - М.: Экономика. 2006.
2. Льюис Ф., Сондерс М., Торнхилл Э. Методы проведения экономических исследований. - М.: ЭКСМО – Пресс. 2006.
3. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. - М.: ЭКСМО. 2007.
4. Хоскинг А. Курс предпринимательства. М., 1993.
5. Нижегородцев Р.М., Стрелецкий А.С. Мировой финансовый кризис: причины, механизмы, последствия. - М.2008.

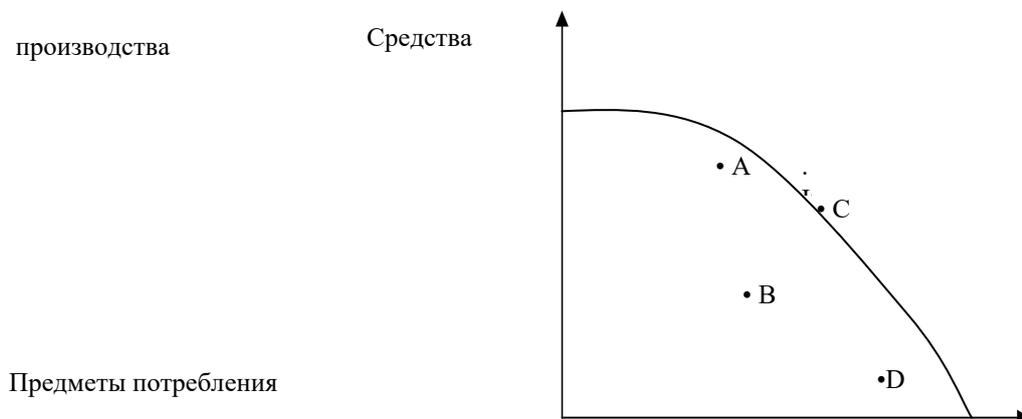
Задание 3. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

1. В экономике, если она движется вдоль границ производственных возможностей, альтернативные издержки постоянны.
2. Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается вверх от кривой производственных возможностей.
3. Проблемы «что, для кого и как производить» в командной экономике решаются автоматически.

4. Если экономика эффективна, то в ней не действует закон убывающей производительности факторов производства.

5. Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей.

Задание 4. На рисунке изображена кривая производственных возможностей для конкретной экономики. Если экономика в данный момент испытывает рецессию, то в какой из четырех точек, показанных на рисунке, она находится?

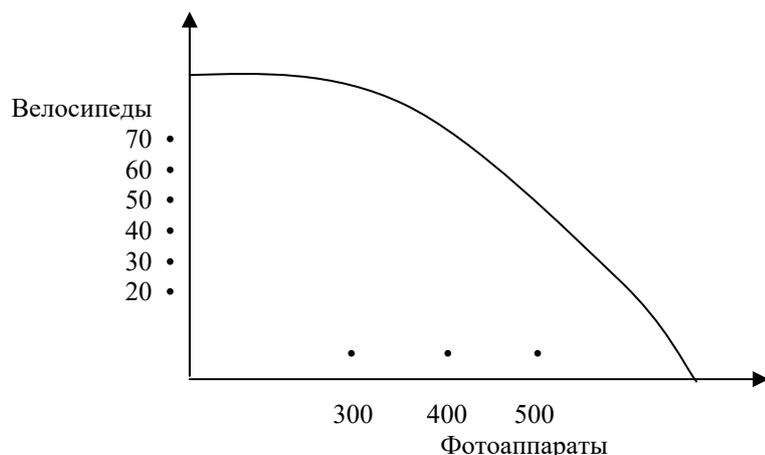


Задание 5. На тропическом острове проживают пять человек, которые занимаются сбором кокосов и бананов. Каждый из них собирает в день либо 20 бананов, либо 10 кокосов.

А. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

Б. Предположим, что технология сбора усовершенствовалась, и теперь каждый из пяти работающих жителей острова ежедневно может собирать 28 бананов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики острова.

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей экономики, включающая два товара: велосипеды и фотоаппараты.



Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- А. 60 велосипедов и 300 фотоаппаратов;
- Б. 300 фотоаппаратов и 30 велосипедов;
- В. 450 фотоаппаратов и 65 велосипедов;
- Г. 55 велосипедов и 390 фотоаппаратов.

Задание 6. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Некоторые товары имеют 3 свойства: стоимость, меновая стоимость, полезность.
- Б. С течением времени потребительная стоимость товара может изменяться.
- В. Полезность товара не зависит от количества труда, затраченного на производство данного товара.
- Г. Товары несоизмеримы с точки зрения их полезности.
- Д. Бумажные деньги относятся к «почти деньгам».

Задание 7. Заполните таблицу достоинств и недостатков доденежных форм стоимости.

Форма стоимости	Достоинства	Недостатки
Простая (случайная)		
Полная (развернутая)		
Всеобщая		

Задание 8. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Право собственности – присвоение предполагает право продажи имущества.
- Б. Информация не может являться объектом собственности.
- В. Собственность – это какая-либо вещь.
- Г. Под таким правом собственности как распоряжение понимается право производительного или личного потребления имущества.
- Д. Одним из субъектов собственности является трудовой коллектив.

Задание 9. Внимательно прочтите отрывок из произведения Л.Н.Толстого «Холстомер». «Человек говорит: «дом мой», и никогда не живет в нем, а только заботится о постройке и поддержании дома. Купец говорит: «моя лавка. Моя лавка сукон», например, - и не имеет одежды из лучшего сукна, которое есть у него в лавке. Есть люди, которые землю называют своей, а никогда не видали этой семьи и никогда по ней не проходили. Есть люди, которые других людей называют своими, а никогда не видали этих людей; и все отношение к этим людям состоит в том, что они делают им зло...И люди стремятся в жизни не к тому, чтобы делать то, что они считают хорошим, а к тому, чтобы называть как можно больше вещей своими».

Используя вышеприведенный отрывок, объясните концепцию «пучка» прав собственности.

Задание 10. Израильская сельскохозяйственная коммуна (кибуц) устроена следующим образом:

- все трудоспособное население кибуца работает по 8 часов в сутки (исключая праздничные дни);
- управленческие должности занимаются по очереди;
- обеспечивается высококачественное образование, воспитание детей,
- бытовое обслуживание на безвозмездной основе;
- размеры личного имущества ограничены.

Укажите, какая форма собственности, и форма хозяйствования имеет место в кибуце?

Задание 11. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Смешанная экономика развивается на основе как частных, так и государственных решений.
- Б. Многоукладность экономики характерна для административно-командной системы.
- В. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном итоге решают потребители.
- Г. Господствующей формой собственности административно-командной системы является государственная собственность.
- Д. Централизованное планирование характерно для традиционной системы хозяйствования.

Задание 12. Заполните таблицу характеристик основных типов экономических систем.

Тип эк. системы	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	«Плюсы»	«Минусы»
Традиционная экономика					
Административно-командная экономика					
Рыночная экономика					

- Задание 13. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:
- А. Если цена на какой-то товар устойчива, значит, она установилась на уровне пересечения кривых спроса и предложения.
  - Б. Рост потребительских доходов вызовет расширение спроса на все товары.
  - В. Рост цены на товар приведет к росту спроса на взаимодополняющий товар.
  - Г. Больше всего заменителей имеют товары абсолютно неэластичного спроса.
  - Д. Если доходы покупателей вырастут, то потребление хлеба увеличится.

Задание 14. Пользуясь данными шкалы, постройте кривую спроса.

P	Q
10	70
20	55
30	45
40	30
50	15

Задание 15. Пользуясь данными шкалы, постройте кривую предложения.

P	Q
10	12
20	20
30	35
40	47
50	

Задание 16. Изобразите на графике рыночное равновесие. Что происходит на рынке, если наблюдается повышение цены по сравнению с равновесной? У кого при этом возникают стимулы к изменению ситуации?

Задание 17. Средние доходы потребителей возросли в 0,5 раза. Как это скажется на объеме потребления населением:

- А. хлеба;
- Б. мяса;
- В. фруктов;
- Г. соли.

Аргументируйте ответы.

Задание 18. Доходы населения увеличились на 30%. Достаточно ли этого показателя для прогноза динамики спроса? Если нет, то какие еще показатели необходимо знать?

Задание 19. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Эффект замещения при увеличении цены на товар приводит к уменьшению спроса на этот товар.

- Б. Если вы приобретаете больше единиц какого-либо товара, то ваша предельная полезность растет.
- В. Чем меньше доход потребителя, тем выше располагается его бюджетная линия.
- Г. Каждая точка, лежащая на кривой безразличия, отражает одинаковый доход потребителя.
- Д. Наклон бюджетной линии зависит от соотношения цен двух товаров.
- Е. Бюджетная линия сдвигается влево и занимает положение, параллельное первоначальному, если доход потребителя увеличивается.
- Ж. Каждая точка, лежащая на бюджетной линии, отражает одинаковый доход потребителя.
- З. Кривая безразличия не может пересекаться с бюджетной линией.

Задание 20. В таблице содержатся три набора безразличия двух товаров: одежды (А) и развлечений (В), каждый из которых представляет различный уровень полезности.

Набор 1 (кривая безразличия IC <sub>1</sub> )		Набор 2 (кривая безразличия IC <sub>2</sub> )		Набор 3 (кривая безразличия IC <sub>3</sub> )	
А	В	А	В	А	В
2	40	10	40	12	45
4	34	12	35	14	40
8	26	14	30	16	35
12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15
40	5	43	10	44	13
45	4	50	8	50	12

- По данным таблицы изобразите три кривые безразличия.
- Какая из кривых безразличия отражает наиболее высокий уровень полезности?
- Какая из кривых безразличия отражает наиболее низкий уровень полезности?
- Рассмотрите следующие комбинации товаров:
  - 50А и 8В;
  - 45А и 4В;
  - 12А и 45В;
  - 25А и 16В;
  - 21А и 11В.

Обозначьте данные комбинации на кривых безразличия.

- Может ли быть использована имеющаяся информация для нахождения оптимальной точки выбора?

Задание 21. В таблице приведены данные об общей полезности различного количества двух товаров – пиццы и пирожных.

Кол-во кроссовок	Общая полезность	Предельная полезность	Кол-во пирожков	Общая полезность	Предельная полезность
0	0		0	0	
1	100		1	50	
2	190		2	95	
3	270		3	135	
4	340		4	170	
5	400		5	200	
6	450		6	225	
7	490		7	245	
8	520		8	260	
9	540		9	270	
10	550		10	275	

Цена пиццы – 2 долл. Цена пирожных – 1 долл. Доход – 12 долл.

- Подсчитайте и внесите в соответствующие колонки таблицы предельную полезность указанных товаров.
- Проиллюстрируйте полученными данными действие закона убывающей предельной полезности. Сформулируйте данный закон.
- Определите реальный доход потребителя, выраженный в количестве приобретенной пиццы \_\_\_\_\_ и в количестве приобретенных пирожных \_\_\_\_\_. В положении равновесия потребитель купит \_\_\_\_\_ пиццы и \_\_\_\_\_ пирожных; предельная полезность пиццы составит \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_, а предельная полезность пирожных - \_\_\_\_\_. Общая полезность равняется \_\_\_\_\_.

Задание 22. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные.
- Б. Специализация (разделение труда) может привести к положительному эффекту масштаба.
- В. При укрупнении производства неизбежно возникает отрицательный эффект масштаба.
- Г. Чем больше объем производства в фирме, тем меньше общие постоянные издержки.
- Д. Рост объема применяемого капитала при фиксированном уровне используемого труда приводит к убывающей отдаче капитала.
- Е. Экономическая прибыль представляет собой неявные издержки.

Задание 23. На основе нижеприведенных данных, определите бухгалтерские, вмененные, экономические издержки, а также бухгалтерскую и чистую прибыль:

в тыс. руб.

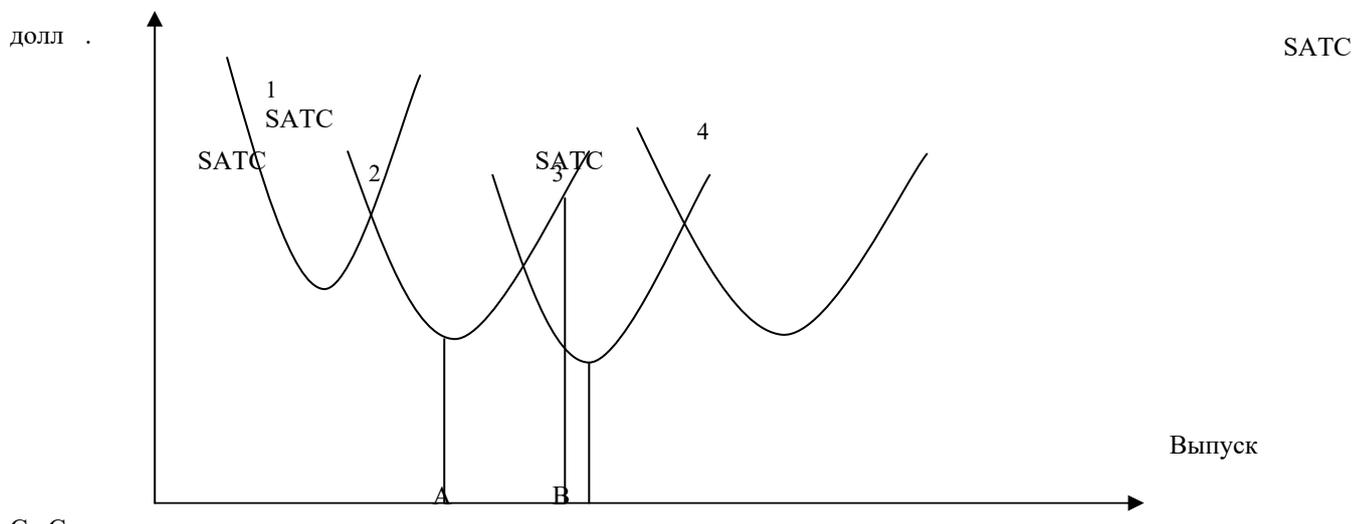
1. Зарботки и оклады наемного персонала	40,0
2. Неявный заработок предпринимателя	30,0
3. Неявный заработок членов семьи предпринимателя	10,0
4. Выплата процентов за кредит	10,0
5. Неявный процент на собственный капитал	3,0
6. Амортизация	20,0
7. Сырье и материалы	20,0
8. Неявная земельная рента	40,0
9. Валовый доход	200,0

Задание 24. Определите средние постоянные, средние переменные и средние валовые издержки приборостроительного завода, если объем его производства – 10 млн. руб. в месяц, постоянные издержки – 100 тыс. руб. в месяц, а месячное производство – 1 тыс. изделий. Фирма производит манометры. Объем выпуска – 10 тыс. приборов в месяц. Реальный спрос на манометры на конкурентном рынке – 100 тыс. штук в месяц. Какой вариант решения вы выберете, если постоянные издержки равны 100 тыс. руб., а рыночная цена манометра равна 15 тыс. руб.:

- А. переменные издержки растут прямо пропорционально выпуску;
- Б. переменные издержки при объеме более 2 тыс. приборов начинают расти в 1,5 раза быстрее;
- В. при переходе на другой тип манометра переменные издержки будут расти в 1,3 раза быстрее, чем в варианте 1. Рыночная цена прибора при этом остается прежней.

Задание 25. Каждая из четырех кривых краткосрочных средних общих издержек, представленных на рисунке, представляет различный масштаб деятельности фирмы.

1. Определите, какой объем выпуска продукции является для фирмы оптимальным?
2. Если фирма увеличит масштаб деятельности за пределы оптимального, то каким окажется характер отдачи от масштаба?



3. Какой из четырех масштабов производства был бы выбран, если бы фирма выпускала продукцию в объеме ОА?
4. Если фирма расширит объем производства до ОВ, то как изменится масштаб деятельности фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?
5. Начертите кривую долгосрочных средних издержек фирмы.

Задание 26. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Совершенная конкуренция характеризуется тем, что на рынке действует большое число фирм, выпускающих стандартизированную продукцию.
- Б. Свободный выход и вход фирм с рынка является необходимым условием рынка совершенной конкуренции.
- В. В условиях совершенной конкуренции спрос на продукцию фирмы представляет собой вертикальную линию.
- Г. В реальной экономике не было и нет рынков, удовлетворяющих всем условиям совершенной конкуренции.
- Д. Прямой противоположностью совершенной конкуренции выступает монополия.

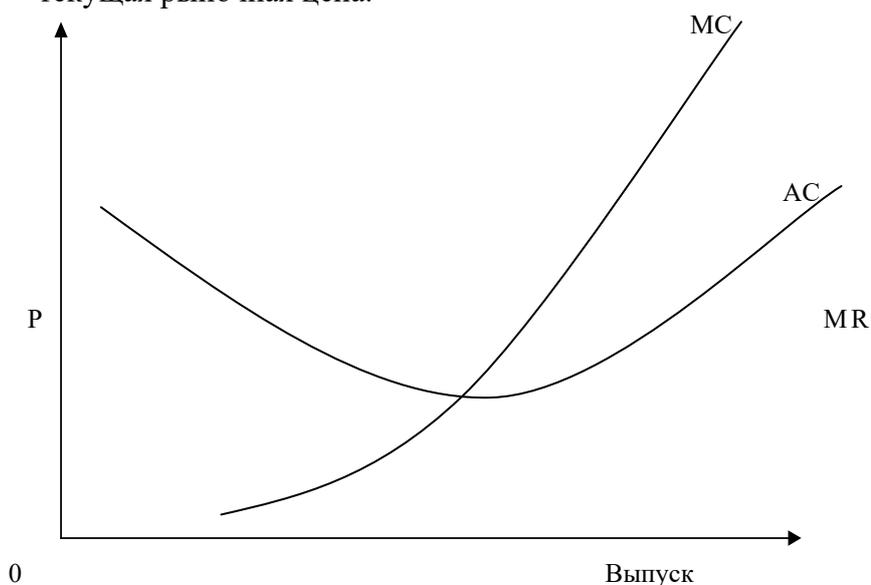
Задание 27. Заполните таблицу характерных черт рынка совершенной конкуренции.

Характерная черта	Совершенная конкуренция
Число фирм	
Тип продукта	
Контроль над ценой	
Условия вступления в отрасль	
Неценовая конкуренция	
Примеры	

Задание 28. Кривая предложения фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с кривой ее предельных издержек на участке, лежащем выше кривой средних переменных издержек. Поясните это утверждение. Проиллюстрируйте графически.

Задание 29. На рисунке представлены кривые издержек фирмы, действующей в конкурентной отрасли. ОР – текущая рыночная цена.

Издержки  
(долл. .)



1. Покажите на графике уровень выпуска, при котором прибыль фирмы максимальна.
2. Отметьте на графике площадь, представляющую объем прибыли фирмы при данных уровнях цены и выпуска.
3. Допустим, что эта отрасль находится в равновесии. Ответьте на вопрос: какое это может быть равновесие, в краткосрочном или долгосрочном периоде. Обоснуйте свой ответ.

4. Как может повлиять на данную фирму уменьшение рыночного спроса на товары, производимые отраслью?

Задание 30. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Монополия получает сверхприбыль вследствие более высокой эффективности по сравнению с конкурентной отраслью.

Б. Монополия может увеличить общую прибыль, устанавливая на свой продукт разные цены на разных рынках.

В. Монополия, как и рынок совершенной конкуренции, редко встречается в современной экономике.

Г. Любая ценовая дискриминация незаконна.

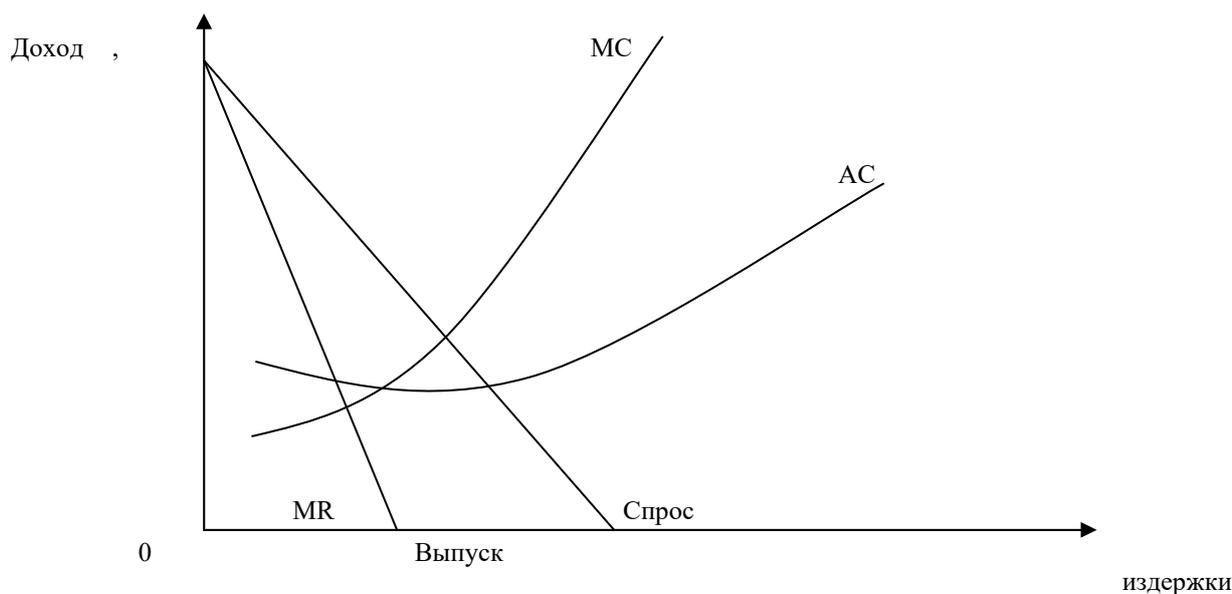
Д. Когда отрасль является естественной монополией, общество часто требует ее регулирования со стороны правительства.

Задание 31. Какие факторы оказывают влияние на монопольную власть? Как влияет концентрация производства на монопольную власть? В каком из двух вариантов монопольная власть выше:

1. на рынке присутствуют 5 фирм, каждая из которых имеет равную долю в совокупном объеме продаж;

2. доли продаж распределены следующим образом: 1 фирма – 25%; 2 – 10%; 3 – 50%; 4 – 7%; 5 – 8%.

Задание 32. На рисунке показаны кривые дохода и издержек монополиста.



1. Отметьте на графике объем выпуска, дающий максимум прибыли.

2. Отметьте на графике цену, по которой монополист будет продавать данный объем продукции.

3. Обозначьте на графике площадь, отражающую прибыль монополии.

4. Как повлияет на поведение монополиста снижение рыночного спроса на его продукцию.

Задание 33. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Если на олигополистическом рынке фирма повысит или снизит цену или объем выпуска продукции, то это окажет влияние на продажи и прибыль фирм-конкурентов.

Б. На олигополистическом рынке цены менее устойчивы, чем в условиях совершенной конкуренции.

В. Рыночное поведение отраслевого картеля, максимизирующего прибыль, аналогично поведению чистой монополии.

Г. На практике картели и подобные им тайные соглашения трудно создавать и поддерживать длительное время.

Д. Соперничество олигополистов сопровождается в большей степени ценовой, чем неценовой конкуренцией.

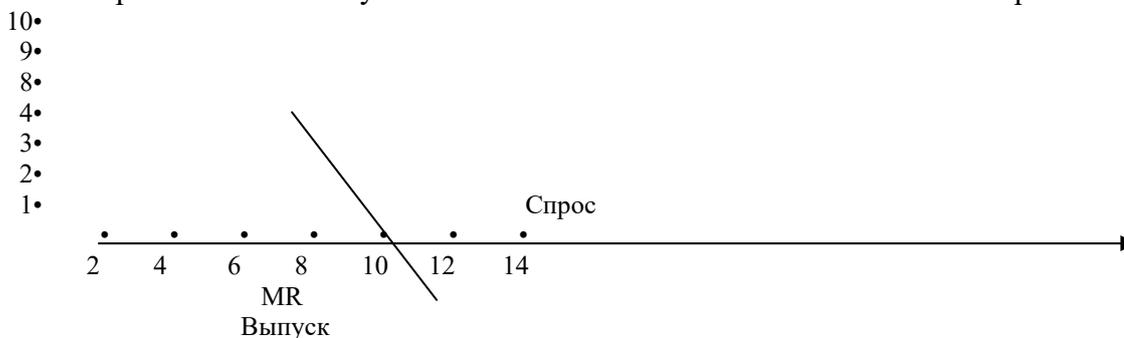
Задание 34. На рисунке представлена специфическая модель рынка для олигополиста.

А. Какая модель олигополистического рынка представлена на рисунке?

Б. Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 3,5 долл. Какой объем выпуска выберет фирма, и какую при этом установит цену?

В. Если предельные издержки увеличатся до 5 долл., то как изменятся параметры (объем выпуска и цена) равновесия фирмы?

Г. В каком интервале объема выпуска олигополист сталкивается с собственной кривой спроса?



Задание 35. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. На рынке совершенной конкуренции фирмы предлагают более разнообразные товары, чем при монополистической конкуренции;

Б. При монополистической конкуренции отраслевой выпуск товарной группы обеспечивается достаточно большим количеством фирм.

В. В условиях монополистической конкуренции фирма всегда получает положительную экономическую прибыль.

Г. В условиях монополистической конкуренции тайный сговор продавцов необходим.

Д. Монополистическая конкуренция является наиболее близким типом рынка к совершенной конкуренции.

Задание 36. Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

1. Совершенная конкуренция.

2. Монополия.

3. Монополистическая конкуренция.

4. Олигополия.

5. Монопсония.

а) На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную одежду по относительно схожим ценам.

б) На рынке оперирует единственный поставщик услуг кабельного телевидения.

в) Большое количество фермеров предлагает на рынке огурцы по одинаковым ценам.

г) Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобильных шин.

д) Имеется единственный покупатель манометров.

е) Единственная фирма производит дозиметры.

Задание 37. Заполните сравнительную таблицу типов рыночных структур.

Тип рыночной структуры	Число продавцов и степень дифференциации продуктов	Сектор экономики	Барьеры вхождения в рынок	Степень контроля над ценами	Методы сбыта продукции
Совершенная конкуренция					
Несовершенная конкуренция:					

1. Монополия					
2. Олигополия					
3. Монополистическая конкуренция					

Задание 38. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Спрос на товары является производным от спроса на труд.
- Б. Все изменения в уровне занятости вызваны циклическими колебаниями в экономике.
- В. Современные изменения в технологии могут привести к увеличению количества используемого труда.
- Г. Рынок труда должен обеспечивать такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую заработную плату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают.
- Д. Фирма-монополист диктует ставку заработной платы на рынке труда.
- Е. Если розничные цены растут быстрее, чем ставка заработной платы, то реальная заработная плата повышается.

Задание 39. Увеличат или уменьшат спрос на труд следующие факторы?

- спад в экономике;
- рост импорта;
- рост интенсивности;
- снижение эффективного спроса;
- снижение производительности труда.

Задание 40. Увеличат или уменьшат предложение труда следующие факторы?

- рост заработной платы;
- рост активности профсоюзов;
- рост налогов;
- повышение уровня квалификации;
- развитие рыночной инфраструктуры.

Задание 41. В конце XIX столетия во многих странах мира, в т.ч. и в России, численность занятых в сфере услуг быстро росла в то время, как в производстве товаров она снижалась. Прокомментируйте, чем это обусловлено? Какие факторы сыграли определенную роль в этом процессе?

Задание 42. Прокомментируйте, если фирма является монополией на рынке продукции, но не является монополией на рынке факторов производства, она будет нанимать меньше (больше) труда и платить такую же зарплату (больше, меньше), как и конкурентные фирмы.

Задание 43. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Капитал и капитальные активы – это, по сути, одно и то же.
- Б. Кривые предложения капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах имеют один и тот же вид.
- В. Реальная ставка процента может быть отрицательной.
- Г. Фирма будет осуществлять инвестиции в том случае, если ожидаемая норма прибыли будет меньше, чем процентная ставка.
- Д. При определении доходности капитала (дисконтировании) определяющую роль играет ставка банковского процента.

Задание 44. Стоимость объекта после строительства в соответствии с проектом продолжительностью 2 года составит 400 тыс. рублей, ставка дисконтирования – 10% годовых. Чему равна стоимость объекта?

Задание 45. Имеющему 200 долл. студенту необходимо принять решение – сберечь их или же потратить. Если положить деньги в банк, но через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14% в год.

А. Какова номинальная процентная ставка?

Б. Какова реальная процентная ставка?

В. Что можно посоветовать студенту?

Г. Как может повлиять на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задание 46. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Различные размеры земельной ренты отражают различия производительности земельных участков.

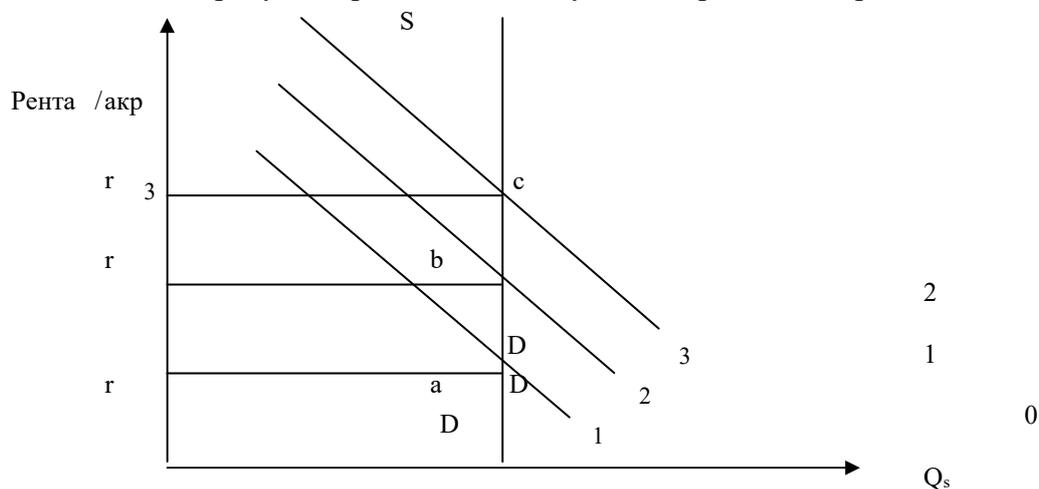
Б. Величина земельной ренты уменьшится, если кривая спроса на землю сдвинется влево.

В. Равновесие на рынке земли проявляется в том, что величина ренты одинакова для всех участков земли одинакового качества.

Г. Кривая предложения земли представляет собой горизонтальную линию.

Д. Причина существования абсолютной ренты – собственность за землю, как на объект хозяйствования.

Задание 47. На рисунке представлена ситуация на рынке необработанных земельных участков



Укажите, верными (В) или неверными (Н) являются утверждения:

А. Если спрос на землю представляет кривая D<sub>2</sub>, то общий объем экономической ренты равен площади 0r<sub>2</sub> b Q<sub>s</sub>.

Б. Так как спрос на землю изменяется, то размеры экономической земельной ренты также изменяются.

В. Если спрос на землю представляет кривая D<sub>2</sub>, а величина налога на акр земли равна ab, то общая сумма земельной ренты вырастет на величину, равную площади r<sub>1</sub> r<sub>2</sub> ba.

Г. Если спрос на землю вырастет с D<sub>2</sub> до D<sub>3</sub>, а земельный налог в расчете на акр составит bc, то чистая экономическая рента, достоящая собственнику, останется прежней.

Задание 48. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год, измеренная в текущих ценах.

Б. Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.

В. Получатель трансфертных платежей должен что-то отдавать за них государству.

Г. ВВП, рассчитанный методом потока доходов, равен ВВП, рассчитанному методом потока товаров.

Д. Величина чистого экспорта равна сумме экспорта товаров и услуг минус объем импорта данной страны.

Задание 49. Цены на товары и услуги в текущем году возросли в 2 раза. Как изменится дефлятор?

Задание 50. ВВП номинальный равен 2000 млрд. долл., дефлятор равен 1,2. Определите реальный ВВП.

Задание 51. На основе приведенных данных (в млн.долл.) рассчитайте объем ВВП по доходам и расходам.

Потребительские расходы – 500	Рентные платежи – 30
Государственные закупки – 200	Зарплата – 398
Процент за кредит – 24	Импорт – 150
Косвенные налоги – 40	Прибыль компаний – 206
Экспорт – 120	Инвестиции – 110
Доходы от собственности – 42	Амортизация – 40

Задание 52. На основе приведенных данных (в млн. долл.) рассчитайте объем НД и ЧВП.

Потребительские расходы – 200	Рентные платежи – 40
Процент за кредит – 30	Зарплата – 250
Импорт – 50	Доходы от собственности – 25
Амортизация – 20	Косвенные налоги – 35
Прибыль компаний – 120	

Задание 53. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Сбережения равны располагаемому доходу минус расходы на потребление.
- Б. Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.
- В. Экономическое поведение людей строго индивидуально, поэтому сформулировать общие правила потребительского поведения невозможно.
- Г. По мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.
- Д. Рост дохода может стимулировать повышение инвестиций.

Задание 54. Какое влияние на совокупный спрос оказывают следующие факторы?

- сокращение экспорта;
- изменение курса рубля по отношению к доллару;
- рост государственных расходов;
- повышение налога;
- рост производительности труда;
- повышение номинальной заработной платы;
- рост безработицы.

Задание 55. Какое влияние на совокупное предложение окажут следующие факторы?

- рост импорта;
- снижение процентной ставки;
- снижение цен на энергоносители;
- рост производительности труда;
- монополия на рынке.

Задание 56. Функция потребления:  $C = 50 + 0,8 Y'$ . Определите функцию сбережений.

Задание 57. Реальный доход равен 6000, равновесный доход равен 6600, MPC равна 0,8. Как должны измениться инвестиционные расходы, чтобы экономика достигла равновесия?

Задание 58. Фактический доход равен 5000 долл., равновесный доход равен 5200, MPC равна 0,8. Как должна измениться величина налоговых поступлений, чтобы экономика достигла равновесия?

Задание 59. Как изменится объем равновесного дохода, если на одну и ту же величину возрастут госзакупки и налоги? Почему?

Задание 60. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:  
А.  $M_1$  включает в себя наличность, чековые вклады и срочные депозиты.

Б. Спрос на деньги со стороны активов находится в прямой зависимости от величины процентной ставки.

В. Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от номинального объема ВВП.

Г. Рост уровня цен, при прочих равных условиях, вызывает рост спроса на деньги для сделок.

Д. За любой промежуток времени поступление денег в банк должно превышать изъятие денег.

Задание 61. Возрастет или уменьшится стоимость денег, если возрастет:

- спрос на сбережения;
- текущий спрос на деньги;
- уровень цен;
- спрос на ценные бумаги;
- предложение денег;
- объем производства.

Задание 62. Если количество денег равно  $M$ , какое количество товаров можно приобрести на эти деньги?

Задание 63. ВВП равен 6000 ед., скорость обращения денег равна 4 раза в год. Определите величину спроса на деньги для сделок.

Задание 64. Определите рыночный курс облигации через 5 лет, если ее номинальная цена равна 200 долл., а ставка банковского процента равна 8%.

Задание 65. Определите стоимость облигации, не подлежащей погашению, если она ежегодно приносит доход 50 долл., а ставка процента равна 10%.

Задание 66. Годовой дивиденд равен 50%, рыночный курс акции равен 300% от номинальной стоимости, номинальная стоимость акции равна 10000 долл. Определите совокупный доход акции.

Задание 67. Номинальная цена облигации, выпущенной на 10 лет равна 100 долл., текущая ставка процента не изменяется до момента погашения и равна 10%. Определите рыночную цену облигации через 5 лет, если ее доход составляет 8 долл.

Задание 68. Определите совокупный доход и совокупную доходность акции, если дивиденд равен 20 долл., норма процента равна 5%, номинальная стоимость – 200 долл.

Задание 69. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Спрос на продукты и ресурсы является производным спросом.

Б. Анализ общего равновесия направлен на исследование взаимосвязей между отдельными рынками.

В. Состояние экономики является эффективным в производстве, если все ресурсы используются с максимальной эффективностью.

Г. Эффективность в распределении ресурсов не означает справедливости в распределении.

Д. В состоянии общего равновесия изменения в цене одного ресурса влияют на изменения в ценах на все ресурсы и продукты.

Задание 70. Условия равновесия в неоклассической модели:

$$N = N^D = N^S \rightarrow N^*, W^* ;$$

$$Y = Y(N) \rightarrow Y^* ;$$

$$S(i) = I(i) \rightarrow i^* .$$

Условия равновесия в кейнсианской модели:

$$S(y) + T(y) + Z(y) = I(i) + G + E;$$

$$M/P = L(y, i);$$

$$Y = Y(n);$$

$$P_{yN} = W;$$
$$W = W/P.$$

Прокомментируйте, какие рынки рассматривает каждая из моделей.

Задание 71. Если изменились ставка налога  $T_u$  и количество денег  $M$ , а ставка процента  $i$  осталась неизменной, то:

М и  $T_u$  возросли?

М и  $T_u$  уменьшились?

М – возросло,  $T_u$  – уменьшилось?

Как изменятся равновесные значения  $Y$ ,  $P$ ,  $i$ ,  $N$ , если:

- количество денег возрастет;

- объем капитала возрастет.

Задание 72. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:  
А. Инвестиции – самый нестабильный компонент совокупных расходов в рамках экономического цикла.

Б. Экономический цикл – период времени между двумя одинаковыми состояниями экономики.

В. Чистый экспорт страны сокращается, если снижается уровень НД ее торгового партнера.

Г. Валовые инвестиции растут, если темпы объема продаж падают.

Д. Оживление – это период повышения уровня производства и занятости.

Е. Индуцированные инвестиции связаны с высоким уровнем ВВП.

Задание 73. Определите, к какой фазе экономического цикла (спада или подъема) относятся следующие процессы:

1. Рост налоговых поступлений.

2. Увеличение выплат по безработице.

3. Сокращение прибыли.

4. Падение курса акций.

5. Рост инвестиций.

6. Рост спроса на труд.

Задание 74. Предположим, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7 Y; \quad I = 60 \text{ млрд. долл.};$$

$$G = 110 \text{ млрд. долл.}$$

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень  $Y$ .

Задание 75. Какие из нижеперечисленных показателей относятся:

1. к проциклическим; 2. к контрциклическим; 3. к ациклическим.

Объем ВВП. Объем НД. Объем экспорта. Прибыль фирм. Числи банкротств. Курс ценных бумаг.

Уровень деловой активности. Уровень безработицы. Величина товарно-материальных запасов.

Величина налоговых поступлений. Дефицит госбюджета. Спрос на труд. Количество денег в обращении.

Загрузка производственных мощностей.

Задание 76. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. Кривая Филлипа в разных странах различна.

Б. Стагфляция – это рост внешней задолженности в стране.

В. Темпы прироста инфляции и ставок заработной платы, как правило, одинаковы.

Г. На уровень инфляции не влияет рост издержек производства.

Д. Антиинфляционная политика государства предполагает рост налогов и государственных расходов.

Задание 77. Какую из форм инфляции вызовут следующие факторы?

- рост государственных расходов;

- рост ставки банковского процента;

- рост заработной платы;

- рост цен на энергоносители;

- сокращение сбережений;

- рост потребительских расходов;
- сокращение доходов предпринимателей;
- сокращение налогов на доходы.

Задание 78. Предоставляя кредит в 400 долл., кредитор рассчитывает получить 480 долл. Сколько получит кредитор при инфляции равной 20%? Кто при этом извлечет выгоду, а кто понесет убытки?

Задание 79. Как скажутся на уровне инфляции?

- увеличение скорости обращения денег;
- сокращение объема производства;
- превышение доходов над расходами;
- повышение процентной ставки;
- покупка ЦБ ценных бумаг;
- рост ставки процента по депозитам;
- снижение товарности производства;
- конверсия оборонного производства;
- рост налогов;
- ограничение роста зарплаты ростом производительности труда.

Задание 80. Индекс цен по годам составляет 100,00; 112,00; 123,00; 129,00. Рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года; используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя принимать рассчитанные выше темпы инфляции для каждого года).

Задание 81. Предоставляя кредит в 200 тыс. долл., кредитор рассчитывает получить 240 тыс. долл. Уровень инфляции равен 20%. Как должна измениться ставка банковского процента, чтобы кредитор не понес убытки?

Задание 82. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Увеличение выплат по безработице способствует росту ее уровня.
- Б. Уровень безработицы определяется сопоставлением общего количества занятых и безработных.
- В. Все изменения в уровне занятости вызваны циклическими колебаниями в экономике.
- Г. В состав рабочей силы необходимо включать и безработных, активно ищущих работу.
- Д. Фрикционная форма безработицы не только обязательна, но и желательна для общества.

Задание 83. Уровень фактической безработицы равен 7%, уровень естественной безработицы равен 5%. Рассчитайте реальный ВВП, если потенциальный равен 8 млн. долл.

Задание 84. Занятых – 80 млн. человек, по разным причинам было уволено – 1 млн. человек. Из числа безработных – 20 млн. человек – 1 млн. прекратили поиск работы, 1 млн. человек нашли работу. Определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

Задание 85. Занятых – 75,2 млн. человек, безработных – 4,8 млн. человек. Фактический ВВП на 5% ниже потенциального ВВП. Каков естественный уровень безработицы в этих условиях?

Задание 86. Реальный ВВП равен 1186 млн. долл., потенциальный равен 1248 млн. долл. Естественный уровень безработицы равен 5%. Определите фактический уровень безработицы.

Задание 87. Естественная норма безработицы равна 6%, уровень конъюнктурной безработицы равен 4%. Каков реальный объем ВВП, если потенциальный объем ВВП равен 3000 млн. долл.?

Задание 88. В 2007 г. занятых – 84,6 млн. человек, безработных – 5,4 млн. человек. ВВП фактический равен ВВП потенциальному. В 2008 г. ВВП фактический был меньше

потенциального на 7,5%, причем количество трудоспособного населения не изменилось. Сколько безработных в стране?

Задание 89. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:  
А. А.Смит, вводя в оборот выражение «невидимая рука», имел в виду, что экономикой руководит государство, но общество этого не осознает.

Б. Государственная политика, ориентированная на рост эффективности и равенство, легко достижима и не требует больших финансовых затрат.

В. Проблема «для кого производить не может быть решена без государственного участия.

Г. Важнейшая функция государства в рыночной экономике – создание свода законов, регулирующих поведение экономических субъектов.

Д. Ставки налога, взимаемые с учетом дифференциации доходов, считаются твердыми.

Задание 90. На решение каких фундаментальных вопросов («что производить?», «как производить?» «для кого производить?») оказывает влияние государственная политика:

А. Введение закона о минимальном уровне заработной платы.

Б. Строительство новой железной дороги, освобожденной от уплаты налогов.

В. Введение прогрессивного налогообложения, которое снижает покупательную способность богатых слоев городского населения.

Задание 91. Прокомментируйте высказывание немецкого экономиста В.Ойкена: «Больше или меньше государственности – такая постановка вопроса проходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать на самотек формирование экономического порядка, столь и само государство не способно руководить экономическим процессом».

Задание 92. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

А. В результате реализации фискальной политики государственные расходы снижаются.

Б. Бюджетный дефицит возникает всякий раз, когда государственные расходы превышают налоговые поступления.

В. Политика в области государственных расходов и налогообложения проводится только с целью снижения уровня безработицы и инфляции.

Г. Внутренний долг приводит к перераспределению доходов.

Д. Более точную характеристику государственного долга дает не его абсолютная величина, а отношение ее к объему ВВП.

Задание 93. Какие налоги относятся к прогрессивным, регрессивным и пропорциональным?

- налог на соль;

- налог на табачные изделия;

- НДС;

- налог на имущество;

- подоходный налог с физических лиц;

- налог на золотые изделия;

- налог на прибыль предприятий.

Задание 94. Бюджетный дефицит будет больше при снижении налога или при увеличении государственных расходов на ту же сумму? Почему?

Задание 95. Равновесный доход равен 6000 долл., фактический доход равен 5000 долл., MPC = 0,8. Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесия?

Задание 96. Как изменится равновесный объем ВВП, если подоходный налог сократится на 3 млрд. долл.? MPC = 0,8.

Задание 97. Как изменится равновесный объем ВВП, если госрасходы возрастут на 40 единиц,  $MPC = 0,8$ ?

Задание 98. ВВП при полной занятости составляет 30 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 26 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы равны 2,8 млрд. долл. Определите, как сводится госбюджет.

Задание 99. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Экономический рост не зависит от инвестиций, вкладываемых в человеческий фактор.
- Б. Увеличение количества рабочего времени – интенсивный фактор экономического роста.
- В. Чем большая доля ВВП в условиях полной занятости направляется на инвестиции, тем выше темп роста ВВП.
- Г. Экономический рост – это увеличение номинального объема ВВП за определенный период времени.
- Д. Общий объем произведенного в стране продукта равно количеству часов рабочего времени, деленного на производительность труда.
- Е. Если объем ВВП растет быстрее, чем численность населения, то объем ВВП в расчете на душу населения снижается.
- Ж. Технический прогресс – основной фактор роста производительности труда в развитых странах.

Задание 100. В 2004 г. количество затраченного труда составило 1200 чел./час. производительность труда равна 105 долл.; в 2008 г. соответственно 1350 чел./час. и 120 долл. Определите темп экономического роста и прироста в 2008 г.

Задание 101. Объем ВВП равен 4000 млн. долл. Если инвестиции в текущем году возрастут на 50 млн. долл., а  $MPC$  равна 0,8, каким будет темп экономического роста?

Задание 102. Объем ВВП равен 5000 млн. долл. Если в текущем году налоги снизятся на 60 млн. долл., а  $MPC$  равна 0,8, каким будет темп экономического роста?

Задание 103. Капиталоемкость равна 2. Как изменится величина ВВП в условиях полной занятости, если инвестиции составят 8 млн. долл.?

Задание 104. Доля сбережений в ВВП составляет 6%, капиталоемкость равна 3. Определите темп роста ВВП.

Задание 105. Определите, какие из нижеприведенных утверждений являются верными, а какие нет:

- А. Импорт товаров и услуг приводит к росту внутренних цен и является причиной инфляции.
- Б. Импорт увеличивает совокупный спрос в стране.
- В. Свободно плавающие валютные курсы определяются беспрепятственной игрой спроса и предложения.
- Г. Когда страна снижает цену на золото, это называется обесцениванием ее валюты.
- Д. Защита некоторых отраслей экономики страны в целях национальной безопасности – один их аргументов в пользу установления торговых барьеров.

Задание 106. Заполните таблицу, используя данные средств массовой информации и статистику:

Формы международных экономических отношений	Факторы, способствующие участию России	Факторы, препятствующие участию России
1. Торговля.		
2. Трудовая миграция.		
3. Валютные отношения.		
4. Вывоз капитала и международный кредит.		

5. Научно-техническое и производственное сотрудничество.		
----------------------------------------------------------	--	--

Задание 107. Спрос и предложение на рынке плазменных телевизоров в США имеет следующую динамику:

Цена (долл.)	Объем спроса (млн. шт.)	Объем предложения (млн. шт.)
5	5	2
10	4	3
15	3	4
20	2	5

Спрос и предложение на рынке плазменных телевизоров в Японии имеет следующую динамику:

Цена (долл.)	Объем спроса (млн. шт.)	Объем предложения (млн. шт.)
5	2,5	1
10	2	3
15	1,5	5
20	7	7

А. Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля.

Какова будет равновесная цена на плазменные телевизоры?

Б. Какая страна будет экспортировать плазменные телевизоры в другую страну?

В. Каков будет объем экспорта?

Г. Предположим, что США вводят экспортную пошлину в размере 10 долл. на каждый плазменный телевизор. Что произойдет объемом экспорта и импорта?

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</li> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов</li> </ul>	

		финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - верное обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках; - грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках; - грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной документации на государственном и иностранном языке; - рациональное распределение времени на все этапы выполнения практических заданий.	

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Тематика докладов, сообщений**

1. «Специфика Российской модели экономической системы».
2. «Теория поведения потребителя и ее место в экономической науке»
3. «Теория эластичности и ее практическое применение».
4. «Антимонопольная политика государства».
5. «Рынки земли и капитала, их особенности и механизм функционирования».
6. «Экономический рост и проблемы роста экономики России».
7. «Занятость населения и проблема ее регулирования в рыночной экономике».
8. «Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов».
9. «Уровень жизни и проблемы его измерения».

**Перечень объектов контроля и оценки**

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы, понимание текста на базовые профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотное построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями произношения в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- верное обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые) на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотно записывать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на государственном и иностранном языках;</li> <li>- грамотное использование принятых требований для разработки профессиональной документации на государственном и иностранном языке;</li> <li>- рациональное распределение</li> </ul>	

		времени на все этапы выполнения практических заданий.	
--	--	-------------------------------------------------------	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно