

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра Экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД

\_\_\_\_\_ Ахмедов Т.А.  
(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ОПБ. 03 История**

**УГСН 38.00.00 Экономика и управление**

**Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**Квалификация выпускника: Бухгалтер**

**Форма обучения: очная**

**гр. СПО-БУ-24**

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры  
«24» апреля 2024 г., протокол № 3  
И. о. зав. кафедрой ЭГиОД  
\_\_\_\_\_ Ахмедов Т. А.  
«24» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперты:

Ахмедов Т.А., к.и.н., доцент  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Блайвас Д.М. специалист по УМР каф. ЭГиОД  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ахмедов Т.А., к. ист. н., доцент каф. ЭГиОД ТИ(Ф)СВФУ\_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине ОПБ. 03 История**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Послевоенное урегулирование. Раздел 1. мирное Начало холодной войны.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
2.	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
3.	<b>Раздел 3. СССР и страны мира в 1925-1950-х годах.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
4.	<b>Раздел 4. СССР и страны мира во второй половине XX века.</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
5.	<b>Раздел 5. Россия и мир в конце XX – начале</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Экспертное наблюдение и оценка

	<b>XXI века.</b>		деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
--	------------------	--	---

**Кодификатор контрольных заданий**  
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	<b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование,</b> письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа,</b> практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра.</b> <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10

Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа.</b> Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	12
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	13
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПБ. 03 История**

**1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
Перечень объектов контроля и оценки**

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	<p>Знать:-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов</p>	

ой деятельности.	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- построения устных сообщений.</li> </ul> <p>Уметь: - грамотно излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны</li> <li>- толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:- описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> </ul>	

стандарты анти коррупционного поведения.		грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	
--	--	---	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

#### 1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и	Знать:-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь:-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной	Задания для порогового уровня сформированности компетенций: 1. Назовите две сверхдержавы, которые начали противостояние после Второй мировой войны. 2. Назовите основные причины распада СССР. 3. В чем заключается цель создания СНГ? Задания для повышенного уровня сформированности компетенций: 1. Дайте основную характеристику этого противостояния. В чем оно заключалось? 2. Назовите причины, по которым события августовского путча 18-21 августа 1991 г. можно охарактеризовать как военно-политический переворот. 3. Выскажите свое мнение на вопрос: можно

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:- определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p>Знать: - основы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul> <p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	<p>Азии во второй половине XX в. Япония.</p> <p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай.</p> <p>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI в.</p> <p>Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</p> <p>Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</p> <p>Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</p> <p>Тема 3.4. Развитие культуры в России.</p> <p>Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</p> <p>Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>	<p>ли было сохранить СССР?</p> <p>Задания для высокого уровня сформированности компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается цель создания СНГ?</li> <li>2. Дайте характеристику СНГ, как политического инструмента сближения с бывшими республиками СССР.</li> <li>3. Проанализируйте существующую критику в адрес СНГ.</li> </ol>
---	---	--	--

	Уметь:- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		
--	---	--	--

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

#### Для промежуточной аттестации

#### Задания к итоговой работе (экзамен)

1. 1917 ГОД В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ, ХАРАКТЕР И ЗНАЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТряСЕНИЙ В СТРАНЕ
2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ, ХОД СОБЫТИЙ, РАССТАНОВКА СИЛ, ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СУДЕБ ЛЮДЕЙ И СТРАНЫ
3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 20-Е ГГ.: ОСОБЕННОСТИ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ИТОГИ.
4. ВНУТРИПАРТИЙНАЯ БОРЬБА В СЕРЕДИНЕ - ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20-Х ГОДОВ В СССР.
5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАЛИНИЗМА В 30-Е ГОДЫ В СССР
6. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В КОНЦЕ 30-Х ГОДОВ.
7. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941 - 1945 ГОДЫ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА).
8. ИСТОЧНИКИ И ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.
9. СССР В 1946 - 1953 ГГ.: ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ; ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.
10. СССР В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВОЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ; НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».
11. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1953 - 1964 ГГ.
12. «ОТТЕПЕЛЬ» В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.
13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В СЕРЕДИНЕ 60-Х - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 80-Х ГОДОВ.
14. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ В СЕРЕДИНЕ 60-Х - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 80-Х ГОДОВ.
15. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР: ЗАМЫСЛЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОСЧЕТЫ.
16. «НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СССР.
17. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР. СНГ.
18. СУВЕРЕННАЯ РОССИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ЭКОНОМИКИ.
19. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.
20. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДР.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Комплект заданий для текущего контроля**

**Вопросы текущего контроля для устного опроса:**

**Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.**

**Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.**

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
3. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
4. Идея коллективной безопасности.
5. Новый расклад сил на мировой арене.
6. Речь Черчилля в Фултоне.
7. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
8. План Маршалла.
9. Начало «холодной войны».

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.**

1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.**

1. Рост антиколониального движения.
2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.**

**Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.**

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.**

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики.
2. ФРГ и «План Маршалла».
3. Успешное восстановление экономики к 1950 г.
4. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.**

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
2. Образование социалистического лагеря.
3. Нарастание экономических и социальных проблем.
4. Политические кризисы.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX в. Япония.**

1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай.**

1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
3. Национальный вопрос в Индии.
4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI в.**

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.**

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
3. Гонка ядерных вооружений.
4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
5. Движение неприсоединения.
6. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов.
7. Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.**

**Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
4. Планы НАТО в отношении России.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

**Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

### Тема 3.4. Развитие культуры в России.

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

### Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.
3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

### Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

1. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков.
2. Распад биполярной системы и его итоги.
3. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях.
4. Глобализация как феномен XX века.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.**

#### Критерии оценивания устных ответов

Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества обучающихся);
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного обучающегося у доски и три-четыре письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);
- поурочный балл (выставление оценки обучающимся за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

#### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;	

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;  - определять этапы решения задачи;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - составлять план действия;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;  - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации.  Уметь:  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;  - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;  - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;  - Оптимальное распределение</p>	

	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли; -оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе тради	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь:- описывать значимость своей специальности;	- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,	

<p>ционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;  - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  - верно описывает значимость своей профессии;  грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
--	--	--	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине История

1. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
- a) 1969-1979
  - b) 1979-1989
  - c) 1989-1991
  - d) 1991-1996
2. В 1993 г. с целью укрепления СНГ:
- a) Конституция СНГ
  - b) Был принят Устав СНГ
  - c) Декларация СНГ
  - d) Указ о формировании СНГ
3. «Новое мышление» - это...
- a) Концепция международных отношений, предложенная руководством СССР в конце 80-х гг. XX в.
  - b) Новая экономическая реформа нач. в 80-х гг. XX в.
  - c) социально-экономические реформы кон. 80-гг. XX в.
  - d) Название книги, автором которого является М.С. Горбачев.
4. В 1992 г. 6 из 11 стран СНГ подписали договор о:
- a) Коллективной безопасности
  - b) Создании Евразэс
  - c) Вступлении в ВТО
  - d) Не нападении
5. После Второй мировой войны началось противостояние двух геополитических сил:
- a) СССР и США
  - b) Великобритания и Франция
  - c) СССР и Китай
  - d) Япония и СССР
6. Военно-политический блок НАТО был создан в:
- a) 1944 г.
  - b) 1945 г.
  - c) 1949 г.
  - d) 1955 г.
7. Агрессия Ирака в Кувейт началась в:
- a) 2 августа 1990 г.
  - b) 2 августа 1991 г.
  - c) 2 августа 1992 г.
  - d) 2 августа 1993 г.
8. Всемирная торговая организация была создана:
- a) 1989
  - b) 1992
  - c) 1995
  - d) 1998
9. Политика М.С. Горбачева получила название:
- a) «Застой»
  - b) «Перестройка»
  - c) «Оттепель»
  - d) «Развитой социализм»
10. «Холодная война» охватила период:
- a) 40-80 гг. XX века
  - b) 50-90 гг. XX века
  - c) 60-90 гг. XX века
  - d) 70-90 гг. XX века
11. Организация Варшавского Договора создана с целью:
- a) Военно-политического сплочения стран Восточной Европы
  - b) Интеграции с Западной Европой
  - c) Военно-политического союза с Польшей
12. Руководитель СССР, лауреат Нобелевской премии мира:
- a) Н.С. Хрущев
  - b) Л.И. Брежнев
  - c) Ю.В. Андропов
  - d) М.С. Горбачев
13. Европейское экономическое сообщество создано:
- a) 1949 г.
  - b) 1955 г.
  - c) 1957 г.

d) 1969 г.  
14.19-21 августа 1991 года какие события произошли в СССР:

- a) Создание СНГ
- b) Попытка государственного переворота
- c) Распад СССР

15. Валютно-экономический и политический союз стран Европейского союза был заключен в 1991 г. в городе:

- a) Гаага
- b) Маастрих
- c) Мюнхен

## Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения</p>	

<p>анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; - формат оформления результатов поиска информации.          Уметь:- определять задачи для поиска информации;          - определять необходимые источники информации;          - планировать процесс поиска;          - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;          - оценивать практическую значимость результатов поиска;          - оформлять результаты поиска.</p>	<p>профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;          - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;          - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;          - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности          Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;          - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;          - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;          - Проявление чувства коллективизма;          - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;          - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;          - правила оформления документов;          - построения устных сообщений.          Уметь: - грамотно излагать свои мысли;          -оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста          -грамотно осуществлять</p>	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны  - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности;  -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.  Уметь:- описывать значимость своей специальности;  - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;  - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;  - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  -верно описывает значимость своей профессии;  грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
28 ÷ 30	5	отлично
20 ÷ 29	4	хорошо
15 ÷ 19	3	удовлетворительно
менее 15	2	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*  
по дисциплине ОПБ. 03 История**

1. ДНЯО – Договор о нераспространении ядерного оружия
  2. ОПЕК – Организация стран - экспортёров нефти
  3. БРИКС - группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика.
  4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) (2015 г.)
  5. ОДКБ – Договор о коллективной безопасности (основан в 1992 г.)
  6. ОВД – Организация Варшавского договора (1955 г.)
  7. НАТО (основан в 1949 г.)
  8. ООН (основана в 1945 г.)
  9. Европейский союз (ЕС)
  10. МАГАТЭ (основано 1957 г.)
  11. ВТО - Всемирная торговая организация (1995 г.)
  12. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (1967 г.)
  13. «G7» - большая семерка
  14. «G20» - большая двадцатка
  15. «Грин Пис»
  16. Американская космическая программа «НАСА»
  17. Киотский протокол (10.12.1997 г.)
  18. Чернобыльская авария (1986)
  19. Взрыв в АЭС Японии «Фукусима» (март 2011 г.)
  20. Уго Чавес (Венесуэла)
  21. Нарендра Моди (Индия)
  22. Эво Моралес (Боливия)
  23. Фидель Кастро (Куба)
  24. Рауль Кастро (Куба)
  25. Си Цзиньпин (КНР)
  26. Ангела Меркель (Германия)
  27. Барак Обама (США)
  28. Франсуа Олланд (Франция)
  29. В.В. Путин (Россия)
  30. Тайвань (государственное устройство)
  31. Гонконг (государственное устройство)
  32. КНДР (государственное устройство)
  33. Япония (государственное устройство)
  34. Бразилия (государственное устройство)
  35. Венесуэла (государственное устройство)
  36. Индия (государственное устройство)
  37. Сингапур (государственное устройство)
  38. Тайланд (государственное устройство)
  39. Филиппины (государственное устройство)
-

40. КНР (государственное устройство)
41. Республика Корея (Южная Корея) (государственное устройство)
42. Террористический акт 11 сентября 2001 г.
43. Война в Руанде (1998-2002)
44. Вооруженный конфликт в Судане (с 2003 г.)
45. Европейский союз (1992 г.)
46. СНГ (1991 г.)
47. Бархатная революция в Чехословакии (ноябрь-декабрь 1989 г.)
48. Бульдозерная революция в Югославии (октябрь 2000 г.)
49. Революция роз в Грузии (ноябрь 2003 г.)
50. Оранжевая революция на Украине (ноябрь 2004 г.)
51. Первая чеченская война (1994-1996 гг.)
52. Вторая чеченская война (1999-2009 гг.)

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

### Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 15 мин.

сдача - 5-10 мин.

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</p> <p>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</p> <p>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</p> <p>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:-определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска,</li> <li>анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и</p>	

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- правила оформления документов; - построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста - грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны; - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; - поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	Высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно