

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра Экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД

_____ Ахмедов Т.А.
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПБ. 04 Обществознание**

**УГСН 38.00.00 Экономика и управление
Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Квалификация выпускника: Бухгалтер
Форма обучения: очная
гр. СПО-БУ-24**

Нерюнгри, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ОПБ. 03 История**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
2.	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
3.	Раздел 3. Экономика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
4.	Раздел 4. Социальные отношения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
5.	Раздел 5. Политика как общественное явление	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка

			<p>деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
6.	Раздел 6. Право	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>

Кодификатор контрольных заданий
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Рольевое задание	Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10

Исследовательское задание	Исследовательская работа. Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	12
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	13
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПБ. 04 Обществознание

1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	

<p>ОК 02 Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела; - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности; - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи; - Обоснованность выбора метода определения конкурентов; - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям; - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям. 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; 	

		- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны; толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей специальности; <i>применять</i> стандарты антикоррупционного поведения.	- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации;</p> <p>- использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>- способность передавать информацию; понимание партнера по общению.</p> <p>- понимание текстов на иностранном языке;</p> <p>- понимание наиболее употребительной иностранной лексики;</p> <p>- проведение дискуссий или ролевых игр.</p>
---	--	--

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать</p>	<p>Знать:-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в</p>	<p>Тема 1.1. Природа человека, рожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система. Тема 2.1. Духовная культура личности и</p>	<p>Задания для порогового уровня сформированности компетенций: 1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 2.Представление об общест</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, исполнять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессио-</p>	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:- определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. <p>Знать: - основы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. <p>Уметь:- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<p>общества.</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p> <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p> <p>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</p> <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Тема 5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного</p>	<p>ве как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества.</p> <p>3.Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>4.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>5.Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Моральный самоконтроль личности.</p> <p>6.Главные вопросы экономики. Факторы производства и факторы предложения.</p> <p>7.Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Особенности современной экономики России.</p> <p>8.Понятие о социальных общностях и группах. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>9.Политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>10.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Задания для высокого уровня сформированности компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Государство как политический институт. 2.Политические партии и движения, их классификация. 3.Нормативные правовые акты и их характеристика. 4.Правоохранительные органы Российской Федерации. 5.Трудовое право и трудовые правоотношения.
---	--	--	---

альной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь:- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>права Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p> <p>Тема 6.4. Международное право</p>	
---	--	--	--

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

Для промежуточной аттестации

Задания к итоговой работе (экзамен)

1. Человек, индивид, личность.
2. Виды человеческих знаний.
3. Философские представления о социальных качествах человека.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Представление об обществе как сложной динамической системе.
6. Подсистемы и элементы общества
7. Правоохранительные органы Российской Федерации.
8. Современные войны, их опасность для человечества.
9. Особенности молодежной субкультуры.
10. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
11. Значимость труда ученого, его особенности.
12. Ответственность ученого перед обществом.
13. Моральный самоконтроль личности.
14. Главные вопросы экономики.
15. Факторы производства и факторы предложения.
16. Понятие ВВП и его структура.
17. Экономический рост и развитие.
18. Особенности современной экономики России.
19. Понятие о социальных общностях и группах.
20. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
21. Политическая система, ее внутренняя структура.
22. Трудовое право и трудовые правоотношения.
23. Государство как политический институт.
24. Защита прав человека в мирное и военное время
25. Политические партии и движения, их классификация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Комплект заданий для текущего контроля

Вопросы текущего контроля для устного опроса:

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление.
4. Виды деятельности.
5. Творчество.
6. Понятие истины, ее критерии.
7. Виды человеческих знаний.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 1.2. Общество как сложная система.

1. Представление об обществе как сложной динамической системе.
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Специфика общественных отношений.
4. Основные институты общества, их функции.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Особенности молодежной субкультуры.
5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
7. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска.
4. Ответственность ученого перед обществом.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.

1. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
3. Моральный выбор и моральный идеал.
4. Моральный самоконтроль личности.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

1. Экономика как наука и хозяйство
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности. Факторы производства.

4. Разделение труда, специализация и обмен.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

1. Рынок одного товара.

2. Спрос. Факторы спроса.

3. Предложение. Факторы предложения.

4. Рыночное равновесие.

5. Основные организационные формы бизнеса в России.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

1. Понятие ВВП и его структура.

2. Экономический рост и развитие.

3. Экономические циклы.

4. Банковская система.

5. Роль центрального банка.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.

1. Особенности современной экономики России.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

1. Социальные отношения.

2. Понятие о социальных общностях и группах.

3. Социальная стратификация.

4. Социальная мобильность. Социальная роль.

5. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

1. Социальный контроль.

2. Виды социальных норм и санкций.

3. Самоконтроль.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

1. Особенности социальной стратификации в современной России.

2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Понятие власти.

2. Типы общественной власти.

3. Политическая система, ее внутренняя структура.

4. Государство как политический институт.

5. Признаки государства.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 5.2. Участники политического процесса.

1. Личность и государство.
2. Политический статус личности.
3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
4. Политические партии и движения, их классификация.
5. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Система права: основные институты, отрасли права.
3. Основные формы права.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.

1. Конституционное право, как отрасль российского права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Правоохранительные органы Российской Федерации.
5. Судебная система Российской Федерации.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 6.3. Отрасли российского права

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Физические и юридические лица.
3. Гражданско-правовые договоры.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
5. Имущественные права.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тема 6.4. Международное право.

1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Критерии оценивания устных ответов

Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества обучающихся);
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного обучающегося у доски и три-четыре письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);
- поурочный балл (выставление оценки обучающимся за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
-------------------------	--------------------	---	------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование</p>	

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>	<p>оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела; - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности; - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи; - Обоснованность выбора метода определения конкурентов; - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям; - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодейств</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и</p>	

<p>овать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>личности; - основы проектной деятельности Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов; - построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли; -оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь:- описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	

<p>национальн х и межрел игиозных отн ошений, прим енять стандар ты антикор рупционного поведения.</p>		<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 09 Пользо ваться проф фессиональной документаци ей на госуда рственном и ино странном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профес сиональная лексика); лексическ ий минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произ ношения; правила чтения текстов профессиональной направленнос ти. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказы ваний на известные темы (профес сиональные и бытовые), поним ать тексты на базовые профес сиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятель ности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущ ие и планируемые); писать прост ые связные сообщения на знако мые или интересующие профес сиональные темы.</p>	<p>-Демонстрирует владение осно вными видами речевой и фонети ческой деятельности, простую устную коммуникацию в тип овой рабочей ситуации; -использование специализирован ной профессиональной документ ации на государственном и иностранных языках; -способность передавать инфор мацию; понимание партнера по общению. -понимание текстов на иностран ном языке; -понимание наиболее употреби тельной иностранной лексики; - проведение дискуссий или ролевых игр.</p>	

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка обучающихся компетенций	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине ОПБ. 04 «Обществознание»**

1. Авторитет - влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте
 2. Адаптация - приспособление к физической или социальной среде
 3. Абсентеизм-добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме
 4. Авторитарный - основанный на личной власти, личной диктатуре
 5. Анимизм- раннее религиозное верование в существование духов и души
 6. Асоциальный - направленный против общества
 7. Ассимиляция - этническое поглощение, почти полное растворение одного народа в другом
 7. Бедность - экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальный доход, уровень образования, власти и престиж
 8. Безработный - человек, не имеющий заработка, стоящий на учёте в службе занятости и получающий специальное пособие по безработице
 9. Брак - добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый в установленном порядке с целью создания семьи
 10. Бюджет - финансовый план, который суммирует доходы и расходы за определённый период времени
 11. Владение-фактическое обладание имуществом
 12. Власть - влияние на основе закона или традиции, подчинение людей, возможность навязывать свою волю или решения другим людям независимо от их желания
 13. Глобализация - исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему
 14. Государственный бюджет - финансовый документ, расписывающий доходы и расходы государства на определённый период, на год.
 15. Государство - это особая организация публичной политической власти господствующего класса, располагающая специальным аппаратом принуждения, осуществляющая руководство обществом и представляющая его на международной арене
 16. Гражданское общество - это самоорганизующаяся система естественно складывающихся отношений между индивидами, где каждый выступает не как подданный государства, а как частное лицо, имеющее свои особенные жизненные цели.
 17. Деньги - средство обмена, всеобщий эквивалент
 18. Дефицит - недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным или необходимым уровнем
 19. Договор - соглашение между людьми, организациями, государствами
 20. Зарботная плата - цена за труд, измеряемая в единицу времени
 21. Иерархия - расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
 22. Избирательная плата - совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов органов государственной власти и местного самоуправления
 23. Имидж - совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении, о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим социальным статусом, как должны
-

- соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе
24. Импичмент - особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц
 25. Индивидуальность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей
 26. Капитализм - общество, основанное на частной собственности и свободных рыночных отношениях
 27. Каста - социальная группа людей, членству в которой человек обязан исключительно своим рождением
 28. Конкуренция - открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определённой общественной сфере
 29. Конституция - основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок, принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан
 30. Коррупция - прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения
 31. Косвенный налог - сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определённых действий, например, при покупке некоторых видов товаров
 32. Культура - совокупность традиций, обычаев, социальных норм, материальных и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение
 33. Лидер - активный, пользующийся максимальным авторитетом член группы, наиболее ярко выражающий её интересы и представляющий группу в различных общественных организациях
 34. Маргинал - человек, покинувший одну культуру, страну, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой
 35. Многопартийность - партийная система, при которой в стране существуют и легально действуют более двух политических партий
 36. Мораль - совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого; исполнение норм морали поддерживается силой общественного мнения.
 37. Народность - языковая, территориальная, экономическая и культурная общность
 38. Нация - автономная, не ограниченная территориальными рамками этническая группа, члены которой привержены общим ценностям и институтам; наиболее развитая историко-культурная общность людей
 39. Неравенство - неравномерное распределение материальных и духовных ценностей, разница в правовом положении людей
 40. Норма права - это правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведённое в закон, обеспечивается государством при помощи органов государственного принуждения
 41. Обмудсмен - лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц
 42. Общество - это обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения
 43. Обязанность - предписание действовать определённым образом
 44. Парламент - высший представительный законодательный орган власти, формируемый выборным путём
 45. Патриархальная семья – это семья, состоящая из нескольких поколений, с абсолютной властью мужчины как главы семейства
 46. Политическая партия - политическая организация, выражающая интересы социальных групп, стремящихся к власти

47. Политический режим - система методов осуществления государственной власти и её взаимоотношений с личностью, различными социальными общностями и политическими организациями
48. Экономика - рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг
49. Этнос - собирательное название больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию
50. Социальная группа - любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям.
51. Спрос - подкреплённое денежной возможностью желание приобрести данный товар
52. Регресс - возврат, переход от более высоких форм развития к низшим, деградация
53. Религия - мировоззрение и мироощущение, а также связанное с ними поведение, определяемое верой в существование Бога
54. Республика - форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-парламенту
55. Референдум - всенародное голосование по поводу принятия важнейших государственных решений
56. Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью
57. Совесть - способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному
58. Социализация - процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, продолжающийся всю жизнь
59. Правовое государство - демократическое государство, в котором соблюдается принцип верховенства права; права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью
60. Правовой статус - совокупность прав и обязанностей человека

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 15 мин.

сдача - 5-10 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения	

	<p>профессиональной деятельности. Уметь:-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач. 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в професси</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессион</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчин 	

<p>ональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>альной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>енного персонала поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела; - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности; - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи; - Обоснованность выбора метода определения конкурентов; - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям; - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Проявление чувства коллективизма; - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов;</p> <p>- построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: - грамотно излагать свои мысли;</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и</p>	

<p>ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны; - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь:- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>	<p>-Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации; -использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках; -способность передавать информацию; понимание партнера по</p>	

	профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общению. -понимание текстов на иностранном языке; –понимание наиболее употребительной иностранной лексики; - проведение дискуссий или ролевых игр.	
--	---	---	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	Высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно