

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри  
Кафедра Экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД

\_\_\_\_\_ Ахмедов Т.А.  
(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОПБ. 04 Обществознание**

**УГСН 38.00.00 Экономика и управление  
Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
Квалификация выпускника: Бухгалтер  
Форма обучения: очная  
гр. СПО-БУ-24**

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры  
«24» апреля 2024 г., протокол № 3  
И. о. зав. кафедрой ЭГиОД  
\_\_\_\_\_ Ахмедов Т. А.  
«24» 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Эксперты:

Акинин М.А., к.и.н., доцент

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Блайвас Д.М. специалист по УМР каф. ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ахмедов Т.А., к. ист. н., доцент каф. ЭГиОД ТИ(Ф)СВФУ

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине ОПБ. 03 История**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
2.	<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
3.	<b>Раздел 3. Экономика</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
4.	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины. Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.
5.	<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Экспертное наблюдение и оценка

			<p>деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.  Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
6.	<b>Раздел 6. Право</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.  Экспертная оценка в процессе в защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>

**Кодификатор контрольных заданий**  
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	<b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	<b>Контрольная работа,</b> индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование,</b> письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа,</b> практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра.</b> <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10

Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа.</b> Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	12
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	13
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПБ. 04 Обществознание**

1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
 Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (да/нет)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	

<p>ОК 02 Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> </ul>	



		- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны; толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей специальности; <i>применять</i> стандарты антикоррупционного поведения.	- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>- Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации;</p> <p>- использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках;</p> <p>- способность передавать информацию; понимание партнера по общению.</p> <p>- понимание текстов на иностранном языке;</p> <p>- понимание наиболее употребительной иностранной лексики;</p> <p>- проведение дискуссий или ролевых игр.</p>
---	--	--

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

**1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать</p>	<p>Знать:-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в</p>	<p>Тема 1.1. Природа человека, рожденные и приобретенные качества.</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система.</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и</p>	<p>Задания для порогового уровня сформированности компетенций: 1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 2.Представление об общест</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, исполнять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессио-</p>	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:- определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p>Знать: - основы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>общества.</p> <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.</p> <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p> <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p> <p>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</p> <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Тема 5.2. Участники политического процесса.</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного</p>	<p>ве как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества.</p> <p>3.Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>4.Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p> <p>5.Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Моральный самоконтроль личности.</p> <p>6.Главные вопросы экономики. Факторы производства и факторы предложения.</p> <p>7.Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Особенности современной экономики России.</p> <p>8.Понятие о социальных общностях и группах. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>9.Политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>10.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Задания для высокого уровня сформированности компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Государство как политический институт.</li> <li>2.Политические партии и движения, их классификация.</li> <li>3.Нормативные правовые акты и их характеристика.</li> <li>4.Правоохранительные органы Российской Федерации.</li> <li>5.Трудовое право и трудовые правоотношения.</li> </ol>
---	--	--	---

альной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь:- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>права Российской Федерации.</p> <p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p> <p>Тема 6.4. Международное право</p>	
---	--	--	--

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

#### Для промежуточной аттестации

#### Задания к итоговой работе (экзамен)

1. Человек, индивид, личность.
2. Виды человеческих знаний.
3. Философские представления о социальных качествах человека.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Представление об обществе как сложной динамической системе.
6. Подсистемы и элементы общества
7. Правоохранительные органы Российской Федерации.
8. Современные войны, их опасность для человечества.
9. Особенности молодежной субкультуры.
10. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
11. Значимость труда ученого, его особенности.
12. Ответственность ученого перед обществом.
13. Моральный самоконтроль личности.
14. Главные вопросы экономики.
15. Факторы производства и факторы предложения.
16. Понятие ВВП и его структура.
17. Экономический рост и развитие.
18. Особенности современной экономики России.
19. Понятие о социальных общностях и группах.
20. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
21. Политическая система, ее внутренняя структура.
22. Трудовое право и трудовые правоотношения.
23. Государство как политический институт.
24. Защита прав человека в мирное и военное время
25. Политические партии и движения, их классификация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Комплект заданий для текущего контроля**

**Вопросы текущего контроля для устного опроса:**

**Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

**Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление.
4. Виды деятельности.
5. Творчество.
6. Понятие истины, ее критерии.
7. Виды человеческих знаний.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 1.2. Общество как сложная система.**

1. Представление об обществе как сложной динамической системе.
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Специфика общественных отношений.
4. Основные институты общества, их функции.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Особенности молодежной субкультуры.
5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
6. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
7. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска.
4. Ответственность ученого перед обществом.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 2.3. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.**

1. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
3. Моральный выбор и моральный идеал.
4. Моральный самоконтроль личности.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Раздел 3. Экономика**

**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

1. Экономика как наука и хозяйство
2. Главные вопросы экономики.
3. Потребности. Факторы производства.

4. Разделение труда, специализация и обмен.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 3.2.** Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

1. Рынок одного товара.

2. Спрос. Факторы спроса.

3. Предложение. Факторы предложения.

4. Рыночное равновесие.

5. Основные организационные формы бизнеса в России.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 3.3.** ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

1. Понятие ВВП и его структура.

2. Экономический рост и развитие.

3. Экономические циклы.

4. Банковская система.

5. Роль центрального банка.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 3.4.** Основные проблемы экономики России.

1. Особенности современной экономики России.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Раздел 4. Социальные отношения**

**Тема 4.1.** Социальная роль и стратификация

1. Социальные отношения.

2. Понятие о социальных общностях и группах.

3. Социальная стратификация.

4. Социальная мобильность. Социальная роль.

5. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 4.2.** Социальные нормы и конфликты

1. Социальный контроль.

2. Виды социальных норм и санкций.

3. Самоконтроль.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Тема 4.3.** Важнейшие социальные общности и группы.

1. Особенности социальной стратификации в современной России.

2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

**Раздел 5. Политика как общественное явление**

**Тема 5.1.** Политика и власть. Государство в политической системе.

1. Понятие власти.

2. Типы общественной власти.

3. Политическая система, ее внутренняя структура.

4. Государство как политический институт.

5. Признаки государства.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

## **Тема 5.2. Участники политического процесса.**

1. Личность и государство.
2. Политический статус личности.
3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
4. Политические партии и движения, их классификация.
5. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Система права: основные институты, отрасли права.
3. Основные формы права.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

### **Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации.**

1. Конституционное право, как отрасль российского права.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Правоохранительные органы Российской Федерации.
5. Судебная система Российской Федерации.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.
2. Физические и юридические лица.
3. Гражданско-правовые договоры.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
5. Имущественные права.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

### **Тема 6.4. Международное право.**

1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Сформированные способности: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

## **Критерии оценивания устных ответов**

Оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, коммуникативные навыки.

Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения с обучающимся.

Основными видами устного опроса являются:

- индивидуальный (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала);
- фронтальный (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества обучающихся);
- уплотненный (одновременно с устным ответом одного обучающегося у доски и три-четыре письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы);
- поурочный балл (выставление оценки обучающимся за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.).

## **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>	<b>Оценка (да/нет)</b>
-------------------------	--------------------	---	------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь:- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска</p>	<p>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; - Грамотное использование</p>	



<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска;  - структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска.</p>	<p>оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;  - Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;  - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.  Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;  - Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;  - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.  - Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;  - Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;  - Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;  - Обоснованность выбора метода определения конкурентов;  - Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;  - Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодейств</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	<p>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и</p>	

<p>овать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>личности;  - основы проектной деятельности  Уметь:  - организовывать работу коллектива и команды;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности и подчиненного персонала;  - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;  - Проявление чувства коллективизма;  - Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;  - Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов;  - построения устных сообщений.  Уметь: - грамотно излагать свои мысли;  -оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  -проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста  -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны  - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности;  -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  - значимость профессиональной деятельности по специальности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.  Уметь:- описывать значимость своей специальности;  -применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;  - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;  - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>	

<p>национальн х и межрел игиозных отн ошений, прим енять стандар ты антикор рупционного поведения.</p>		<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 09 Пользо ваться проф фессиональной документаци ей на госуда рственном и ино странном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профес сиональная лексика); лексическ ий минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произ ношения; правила чтения текстов профессиональной направленнос ти. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказы ваний на известные темы (профес сиональные и бытовые), поним ать тексты на базовые профес сиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятель ности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущ ие и планируемые); писать прост ые связные сообщения на знако мые или интересующие профес сиональные темы.</p>	<p>-Демонстрирует владение осно вными видами речевой и фонети ческой деятельности, простую устную коммуникацию в тип овой рабочей ситуации; -использование специализирован ной профессиональной документ ации на государственном и иностранных языках; -способность передавать инфор мацию; понимание партнера по общению. -понимание текстов на иностран ном языке; -понимание наиболее употреби тельной иностранной лексики; - проведение дискуссий или ролевых игр.</p>	

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка обучающихся компетенций	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов\*\*  
по дисциплине ОПБ. 04 «Обществознание»**

1. Авторитет - влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте
  2. Адаптация - приспособление к физической или социальной среде
  3. Абсентеизм-добровольное неучастие избирателей в голосовании на выборах или референдуме
  4. Авторитарный - основанный на личной власти, личной диктатуре
  5. Анимизм- раннее религиозное верование в существование духов и души
  6. Асоциальный - направленный против общества
  7. Ассимиляция - этническое поглощение, почти полное растворение одного народа в другом
  7. Бедность - экономическое и социальное состояние людей, имеющих минимальный доход, уровень образования, власти и престиж
  8. Безработный - человек, не имеющий заработка, стоящий на учёте в службе занятости и получающий специальное пособие по безработице
  9. Брак - добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключённый в установленном порядке с целью создания семьи
  10. Бюджет - финансовый план, который суммирует доходы и расходы за определённый период времени
  11. Владение-фактическое обладание имуществом
  12. Власть - влияние на основе закона или традиции, подчинение людей, возможность навязывать свою волю или решения другим людям независимо от их желания
  13. Глобализация - исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему
  14. Государственный бюджет - финансовый документ, расписывающий доходы и расходы государства на определённый период, на год.
  15. Государство - это особая организация публичной политической власти господствующего класса, располагающая специальным аппаратом принуждения, осуществляющая руководство обществом и представляющая его на международной арене
  16. Гражданское общество - это самоорганизующаяся система естественно складывающихся отношений между индивидами, где каждый выступает не как подданный государства, а как частное лицо, имеющее свои особенные жизненные цели.
  17. Деньги - средство обмена, всеобщий эквивалент
  18. Дефицит - недостаточность средств или ресурсов в сравнении с ранее намечавшимся, запланированным или необходимым уровнем
  19. Договор - соглашение между людьми, организациями, государствами
  20. Зарботная плата - цена за труд, измеряемая в единицу времени
  21. Иерархия - расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
  22. Избирательная плата - совокупность правовых норм, устанавливающих порядок выборов органов государственной власти и местного самоуправления
  23. Имидж - совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении, о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим социальным статусом, как должны
-

- соотноситься между собой права и обязанности в данном статусе
24. Импичмент - особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц
  25. Индивидуальность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей
  26. Капитализм - общество, основанное на частной собственности и свободных рыночных отношениях
  27. Каста - социальная группа людей, членству в которой человек обязан исключительно своим рождением
  28. Конкуренция - открытое соперничество людей, групп или организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определённой общественной сфере
  29. Конституция - основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок, принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан
  30. Коррупция - прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения
  31. Косвенный налог - сбор в пользу государства, взимаемый с граждан или хозяйственных организаций только при осуществлении ими определённых действий, например, при покупке некоторых видов товаров
  32. Культура - совокупность традиций, обычаев, социальных норм, материальных и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение
  33. Лидер - активный, пользующийся максимальным авторитетом член группы, наиболее ярко выражающий её интересы и представляющий группу в различных общественных организациях
  34. Маргинал - человек, покинувший одну культуру, страну, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой
  35. Многопартийность - партийная система, при которой в стране существуют и легально действуют более двух политических партий
  36. Мораль - совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого; исполнение норм морали поддерживается силой общественного мнения.
  37. Народность - языковая, территориальная, экономическая и культурная общность
  38. Нация - автономная, не ограниченная территориальными рамками этническая группа, члены которой привержены общим ценностям и институтам; наиболее развитая историко-культурная общность людей
  39. Неравенство - неравномерное распределение материальных и духовных ценностей, разница в правовом положении людей
  40. Норма права - это правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведённое в закон, обеспечивается государством при помощи органов государственного принуждения
  41. Обмудсмен - лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц
  42. Общество - это обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения
  43. Обязанность - предписание действовать определённым образом
  44. Парламент - высший представительный законодательный орган власти, формируемый выборным путём
  45. Патриархальная семья – это семья, состоящая из нескольких поколений, с абсолютной властью мужчины как главы семейства
  46. Политическая партия - политическая организация, выражающая интересы социальных групп, стремящихся к власти

47. Политический режим - система методов осуществления государственной власти и её взаимоотношений с личностью, различными социальными общностями и политическими организациями
48. Экономика - рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг
49. Этнос - собирательное название больших по численности кровнородственных групп людей, образующих племя, народность или нацию
50. Социальная группа - любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям.
51. Спрос - подкреплённое денежной возможностью желание приобрести данный товар
52. Регресс - возврат, переход от более высоких форм развития к низшим, деградация
53. Религия - мировоззрение и мироощущение, а также связанное с ними поведение, определяемое верой в существование Бога
54. Республика - форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-парламенту
55. Референдум - всенародное голосование по поводу принятия важнейших государственных решений
56. Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью
57. Совесть - способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать своё несоответствие должному
58. Социализация - процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, продолжающийся всю жизнь
59. Правовое государство - демократическое государство, в котором соблюдается принцип верховенства права; права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью
60. Правовой статус - совокупность прав и обязанностей человека

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка - 15 мин.

сдача - 5-10 мин.

#### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>	<b>Оценка (да/нет)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения	

	<p>профессиональной деятельности. Уметь:-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:-определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в професси</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессион</p>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчин</li> </ul>	



<p>ональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>альной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>енного персонала поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Знать: -особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов;</p> <p>- построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: - грамотно излагать свои мысли;</p>	<p>-Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и</p>	

<p>ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>культурного контекста -грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей многонационального и культурного контекста страны; - толерантно выступает в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности; -поддерживает ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь:- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию; - проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; - демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>	<p>-Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации; -использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках; -способность передавать информацию; понимание партнера по</p>	

	профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	общению. -понимание текстов на иностранном языке; –понимание наиболее употребительной иностранной лексики; - проведение дискуссий или ролевых игр.	
--	---	---	--

Оценка компетенции производится по интегральной оценке ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	Высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно