

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД

Ахмедов Т.А.  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОПБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Чернышев Р.Г., ст. преподаватель доцент кафедры ЭГиОД.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Блайвас Д.М., ст. преподаватель кафедры ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ахмедов Т.А., и.о. зав. кафедрой ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

**по дисциплине ОПБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<p><b>Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>  Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности  Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность  Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций  Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны  <b>Раздел 2. «Основы военной подготовки»</b>  Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)  Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)  Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)  Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)  Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)  Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.</p> <p>Экспертная оценка в процессе в защите практических работ, решения ситуационных задач.</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>

<p>радиостанций (основы технической подготовки и связи)</p> <p>Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)</p> <p>Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</p> <p>Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</p> <p>Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</p> <p>Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p> <p><b>Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b></p> <p>Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности общества, государства</p> <p>Тема 3.1. Влияние поведения на безопасность.</p> <p>Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p><b>Раздел 4. «Безопасность в быту»</b></p> <p>Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p>Тема 4.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p> <p>Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p><b>Раздел 5 «Безопасность на транспорте»</b></p> <p>Тема 5.1. Безопасность дорожного движения</p> <p>Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>		
--	--	--

	<p><b>Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»</b></p> <p>Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p> <p>Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</p> <p>Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> <p><b>Раздел 7. «Безопасность в природной среде»</b></p> <p>Тема 7.1. Безопасность в природной среде</p> <p>Тема 7.2. Выживание в автономных условиях</p> <p>Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары</p> <p>Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</p> <p>Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины</p> <p>Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара</p> <p>Тема 7.8. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b></p> <p>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p>Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p> <p>Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль</p>		
--	---	--	--

	<p>диспансеризации для сохранения здоровья</p> <p>Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p>Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему</p> <p><b>Раздел 9. «Безопасность в социуме»</b></p> <p>Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</p> <p>Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> <p><b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b></p> <p>Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде</p> <p>Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p>Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p>Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде</p> <p>Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве</p> <p><b>Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b></p> <p>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p> <p>Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p> <p>Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму</p>		
--	--	--	--

**Кодификатор контрольных заданий**  
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	<b>Реферат.</b> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование</b> , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа</b> , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра.</b> Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	10
Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа.</b> Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</i>	13

	<i>определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	
Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
 Перечень объектов контроля и оценки**

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи; - Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам; - Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь:	- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в</li> </ul>	

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения</li> </ul>	

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> </ul> <p>грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата;</li> <li>- перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов;</li> <li>- соответствие плана мероприятия по</li> </ul>	

		<p>защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Уметь: - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>- Объяснение сути роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; - раскрыть опыт физкультурно- спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - обоснованность выбора средств физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации, применять методы первой помощи, определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания; - обоснованность выбора средства совершенствования и оздоровления организма, навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и</p>	

		совершенствования физических качеств силы, быстроты, гибкости; - грамотное применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
--	--	--	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	отлично
	повышенный	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

## 1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические</li> </ul>	<p>Раздел 2. «Основы военной подготовки»</p> <p>Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)</p> <p>Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему</p>	<p>1. Можно ли укрыться от ударной волны, источником которой является ядерный взрыв, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?</p> <p>1) Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.</p> <p>2) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;</p> <p>3) Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.</p> <p>2. Отравляющие вещества проникают в организм человека:</p> <p>1) при вдыхании заражённого воздуха</p> <p>2) с одежды, обуви и головных уборов</p> <p>3) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>4) с водой и продуктами питания</p> <p>3. К коллективным средствам защиты относятся:</p> <p>1) противогазы</p> <p>2) респираторы</p> <p>3) убежища</p> <p>4) средства защиты кожи</p> <p>5) противорадиационные укрытия (ПРУ)</p> <p>4. Считается, что человек находился в обмороке, если...</p> <p>1) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии</li> <li>3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, можно нащупать пульс на сонной артерии</li> <li>4) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено</li> </ul> <p>5. При термических ожогах без образования пузырей нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) использовать холодную воду</li> <li>2) смазывать поверхность маслом</li> <li>3) использовать обезболивающее</li> <li>4) использовать пузырь со льдом</li> </ul> <p>6. При проведении комплекса реанимации одним спасателем следует выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину</li> <li>2) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину</li> <li>3) 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину</li> <li>4) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину</li> </ul> <p>7. В случае химического ожога от попадания на кожу кислоты рекомендуется использовать тампон, смоченный раствором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) борной кислоты</li> <li>2) щелочи</li> <li>3) лимонной кислоты</li> <li>4) соды</li> </ul> <p>8. При проникающем ранении а) грудной клетки; б) брюшной полости пострадавшего перевозят соответственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) а) в лежачем положении б) в сидячем положении</li> <li>2) а) в сидячем положении б) в лежачем положении</li> <li>3) а и б) в сидячем положении</li> </ul>
--	--	--	--



	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами,</li> </ul>		<p>4) а и б) в лежачем положении</p> <p>9. Считается, что человек впал в кому, если...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек потерял сознание на 2-3 минуты, но есть пульс на сонной артерии</li> <li>2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии</li> <li>3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено</li> <li>4) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии</li> </ol> <p>10. При проведении комплекса реанимации двумя спасателями следует выполнять:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину</li> <li>2) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину</li> <li>3) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину</li> <li>4) 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину</li> </ol>
--	---	--	--

	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится с использованием фонда оценочных средств.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями.

#### 1.3.1. Вопросы

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.

8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской обороны
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<p>использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков</li> </ul>	

		<p>коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии;</li> <li>грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата;</li> <li>- перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов;</li> <li>- соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным</li> </ul>	

		<p>требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение сути роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- раскрыть опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- обоснованность выбора средств физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации, применять методы первой помощи, определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;</li> <li>- обоснованность выбора средства совершенствования и оздоровления организма, навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств силы, быстроты, гибкости;</li> <li>- грамотное применение средств</li> </ul>	



		профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
--	--	---	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	отлично
	повышенный	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Для промежуточной аттестации  
Тестирование**

1. К целям БЖД **не относится**:
  - 1) **уменьшение вероятности проявления опасности**
  - 2) прогнозирование ЧС
  - 3) организация ЧС
  - 4) организация ликвидации последствий ЧС
2. Одной из характеристик опасности является:
  - 1) непостоянство
  - 2) предопределенность
  - 3) очевидность
  - 4) **случайность**

3. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

А	Бактерии	1	Биологическая
Б	Едкие вещества	2	Механическая
В	Острые предметы	3	Физическая
Г	Радиация	4	Химическая

**А-1, Б-4, В-2, Г-3**

4. Согласно одной из аксиом БЖД, абсолютная безопасность:
  - 1) **не может быть достигнута**
  - 2) достигается при условии сохранения целостности объекта
  - 3) возможна при усовершенствовании системы безопасности
  - 4) возможна лишь в ряде форм деятельности
5. Относительно безопасной считается деятельность при уровне риска:
  - 1)  $< 10^{-4}$
  - 2)  **$10^{-4} - 10^{-3}$**
  - 3)  $10^{-3} - 10^{-2}$
  - 4)  $> 10^{-2}$
6. На предприятиях некой отрасли работает 15 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших		Категория безопасности
А	2	1	Условно безопасная
Б	22	2	Относительно безопасная
В	1	3	Опасная
Г	400	4	Особо опасная

**А-2, Б-3, В-1, Г-4**

7. Негативные факторы окружающей среды делят на:

- 1) естественные и антропогенные
- 2) абиотические и биотические
- 3) абиотические, биотические и антропогенные
- 4) **естественные, техногенные и антропогенные**

8. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Выброс и выпадение паров и газов, движение каменных потоков
Б	Извержение вулкана	2	Крупные завалы и повреждения автодорог, затопление территорий
В	Наводнение	3	Размыв участков дорог, повреждение дорожных сооружений
Г	Оползень	4	Цунами, смещение ледников

**А-4, Б-1, В-2, Г-3**

9. Раздражение глаз, тошнота, удушье, рвота, летальный исход – признаки отравления:

- 1) сероводородом
- 2) **аммиаком**
- 3) металлическими пылями
- 4) угарным газом

10. Звук в диапазоне ниже 20 Гц называют:

- 1) ультразвуком
- 2) слышимым звуком
- 3) **инфразвуком**
- 4) высокочастотным звуком

11. Одним из признаков воздействия инфразвуков на человека является (-ются):

- 1) изменение состава крови
- 2) снижение болевой чувствительности
- 3) мутации
- 4) **чувство страха**

12. Одним из *первичных* последствий воздействия электромагнитных полей на человека является:

- 1) **повышенный нагрев тканей человека**
- 2) катаракта
- 3) мутация
- 4) нарушение сна

13. Критическое воздействие радиации на здоровье человека проявляется как:

- 1) лейкоцитоз
- 2) нарушение формулы крови
- 3) **радиационное поражение**
- 4) лучевая болезнь

14. *Расставьте в правильном порядке* этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 2) Процесс чрезвычайного события
- 3) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
- 4) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)

5) Фаза ликвидации последствий ЧС  
**1-4-2-3-5**

15. К ЧС локального масштаба можно отнести:

- 1) прорыв плотины
- 2) **пожар в здании**
- 3) лесные пожары
- 4) наводнение

16. К ЧС техногенного характера относят:

- 1) **химически опасные объекты, взрывы**
- 2) взрывы, эпидемии
- 3) пожары, наводнения
- 4) наводнения, пандемии

17. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

А	Геофизическая	1	Сильный гололед
Б	Гидрологическая	2	Панфитотия
В	Метеорологическая	3	Извержение гейзера
Г	Инфекционное заболевание растений	4	Ветровой нагон

**А-3, Б-4, В-1, Г-2**

18. Для защиты от хлора используют ватно-марлевые повязки, смоченные:

- 1) **раствором соды**
- 2) водой
- 3) слабым раствором уксусной кислоты
- 4) слабым раствором нашатырного спирта

19. Объём в толще Земли, где высвобождается максимальная энергия при землетрясении:

- 1) **гипоцентр**
- 2) эпицентр
- 3) очаг
- 4) форшок

20. К поражающим факторам при *взрывах* не относится:

- 1) воздушная ударная волна
- 2) осколки взрыва
- 3) **тепловое поле**
- 4) пожар

21. С целью удаления АХОВ применяют:

- 1) дератизацию
- 2) дезинфекцию
- 3) **дегазацию**
- 4) дезактивацию

22. Основная роль по защите населения и территории РФ от ЧС отводится:

- 1) **РСЧС**
- 2) МЧС
- 3) системе гражданской обороны
- 4) системе БЖД

23. Ликвидация ЧС производится силами:
- 1) граждан
  - 2) правительства РФ
  - 3) гражданской обороны
  - 4) **органов исполнительной власти, на территории которых произошла ЧС**
24. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане имеют право:
- 1) соблюдать требования пожарной безопасности
  - 2) **на участие в обеспечении пожарной безопасности**
  - 3) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров
  - 4) выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
25. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при проведении военных действий:
- 1) **гражданская оборона**
  - 2) военная оборона
  - 3) единая система по чрезвычайным ситуациям
  - 4) система ликвидации последствий ЧС
26. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный для решения задач в области гражданской обороны:
- 1) Министерство по ГО
  - 2) Министерство РФ по ЧС
  - 3) **Министерство РФ по делам ГО и ЧС**
  - 4) Министерство чрезвычайных ситуаций
27. При обморожении запрещается:
- 1) использовать теплоизолирующие повязки
  - 2) **снимать с обмороженных конечностей одежду и обувь**
  - 3) предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
  - 4) погружать обмороженные конечности в теплую воду
28. При переохлаждении запрещается:
- 1) использовать согревающую ванну
  - 2) **давать пострадавшему двойную дозу алкоголя**
  - 3) предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
  - 4) снимать с пострадавшего одежду
29. Сопоставьте характер травмы и способ оказания первой помощи

А	Вывих	1	Давящая повязка
Б	Артериальное кровотечение	2	Шина
В	Венозное кровотечение	3	Обезболивающее в сочетании с покоем
Г	Перелом	4	Жгут

**А-3, Б-4, В-1, Г-2**

30. Считается, что человек находился в обмороке, если...
- 1) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
  - 2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии

- 3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, можно нащупать пульс на сонной артерии
  - 4) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено
31. При термических ожогах без образования пузырей нельзя:
- 1) использовать холодную воду
  - 2) **смазывать поверхность маслом**
  - 3) использовать обезболивающее
  - 4) использовать пузырь со льдом
32. При проведении комплекса реанимации одним спасателем следует выполнять:
- 1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
  - 2) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
  - 3) **2 вдоха и 30 надавливаний на грудину**
  - 4) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
33. В случае химического ожога от попадания на кожу кислоты рекомендуется использовать тампон, смоченный раствором:
- 1) борной кислоты
  - 2) щелочи
  - 3) лимонной кислоты
  - 4) **соды**
34. При проникающем ранении а) грудной клетки; б) брюшной полости пострадавшего перевозят соответственно:
- 1) а) в лежащем положении б) в сидячем положении
  - 2) **а) в сидячем положении б) в лежащем положении**
  - 3) а и б) в сидячем положении
  - 4) а и б) в лежащем положении
35. Считается, что человек впал в кому, если...
- 1) человек потерял сознание на 2-3 минуты, но есть пульс на сонной артерии
  - 2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
  - 3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено
  - 4) **отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии**
36. При проведении комплекса реанимации двумя спасателями следует выполнять:
- 1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
  - 2) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
  - 3) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
  - 4) **2 вдоха и 30 надавливаний на грудину**
37. Общевоинские уставы – это:
- 1) **официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих**
  - 2) официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков
  - 3) свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих

- 4) свод правил по организации войск
38. Государственный документ в ВС России, обязывающий служению верности и долга обороны нашего Отечества:
- 1) Конституция РФ
  - 2) Военный билет
  - 3) **Военная присяга**
  - 4) Кодекс Чести ВС РФ
39. Лица мужского пола подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:
- 1) **с 18 лет до 27 лет**
  - 2) с 17 лет до 26 лет
  - 3) с 19 лет до 28 лет
  - 4) с 18 лет до 23 лет
40. Виды военной службы в Российской Федерации:
- 1) **по призыву, по контракту, альтернативная**
  - 2) гражданская, по найму, договорная
  - 3) частная, по соглашению сторон, пограничная
  - 4) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная
41. Воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего России:
- 1) выполнять свой воинский долг умело и мужественно
  - 2) **быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации**
  - 3) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга
  - 4) честно выполнять приказы командования
42. Воинская дисциплина – это:
- 1) знание Дисциплинарного Устава Вооруженных сил РФ
  - 2) **установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали**
  - 3) соблюдение ритуала военной присяги
  - 4) четкое соблюдение распорядка дня воинской части
43. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется:
- 1) с 17 лет до 18 лет
  - 2) с 16 лет до 17 лет
  - 3) при достижении возраста 18 лет
  - 4) **в год достижения 17 лет (с января по март включительно)**
44. Граждане РФ женского пола становятся на воинский учет:
- 1) если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию
  - 2) если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить
  - 3) **если имеют военно-учетную специальность**
  - 4) если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту
45. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?
- 1) Для осуществления военных действий
  - 2) Для сохранения целостности и суверенитета РФ
  - 3) **Для обороны с применением средств вооруженной борьбы**
  - 4) Для сохранения границ государства
46. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?
- 1) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ
  - 2) В Строевом Уставе ВС РФ
  - 3) **В Уставе внутренней службы**

- 4) В Уставе гарнизонной и караульной службы
47. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ – это:
- 1) система пограничной службы
  - 2) оборона**
  - 3) мобилизация
  - 4) национальная безопасность
48. Основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:
- 1) обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности**
  - 2) обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны
  - 3) обеспечение надежной защиты страны
  - 4) предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны
49. Ядерное оружие – это:
- 1) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле или под землёй
  - 2) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
  - 3) оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии**
50. Можно ли укрыться от ударной волны, источником которой является ядерный взрыв, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии?
- 1) Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной.
  - 2) Единственный способ не подвергнуться поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении;
  - 3) Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается.**
51. Отравляющие вещества проникают в организм человека: **при вдыхании заражённого воздуха**
- 1) с одежды, обуви и головных уборов
  - 2) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания
  - 3) с водой и продуктами питания**
52. К коллективным средствам защиты относятся:
- 1) противогазы
  - 2) респираторы
  - 3) убежища**
  - 4) средства защиты кожи
  - 5) противорадиационные укрытия (ПРУ)**

### Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
------------------	-------------	--	--------------



<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям;</li> </ul>	

		- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</li> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа</li> </ul>	

		(оценки) установленным требованиям.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной</li> </ul>	

		деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата;</li> <li>- перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов;</li> <li>- соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение сути роли физической культуры в развитии человека и</li> </ul>	

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<p>подготовке специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- раскрыть опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей;</li> <li>- обоснованность выбора средств физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации, применять методы первой помощи, определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;</li> <li>- обоснованность выбора средства совершенствования и оздоровления организма, навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств силы, быстроты, гибкости;</li> <li>- грамотное применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	
---	--	--	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	отлично
	повышенный	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Темы рефератов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном
5. обществе.
6. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
7. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
8. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
9. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
10. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
11. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
12. Табакокурение и его влияние на здоровье.
13. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
14. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
15. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных
23. ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Политика государства по поддержке семьи.

## Перечень объектов контроля и оценки

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора технологий и методов для решения профессиональной задачи;</li> <li>- Соответствие методов и способов решения профессиональных задач требованиям, правилам;</li> <li>- Эффективное и грамотное использование технологий методов и способов при решении профессиональных задач применительно к различным контекстам;</li> <li>- Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Соответствие результатов</li> </ul>	



		использования информационных технологий в профессиональной деятельности установленным требованиям; - Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Обоснованность выбора вида, методов и приемов организации собственной деятельности, типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной профессиональной деятельности и личностного развития, деятельности подчиненного персонала поставленным задачам;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</li> <li>- Верное определение основных источников собственного дохода, путей его повышения, источников финансирования собственного дела;</li> <li>- Грамотная и привлекательная презентация идеи открытия собственного дела, бизнес-идеи в профессиональной деятельности;</li> <li>- Верное определение и обоснование основных достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- Обоснованность выбора метода определения конкурентов;</li> <li>- Соответствие оформления</li> </ul>	

		<p>разработанного бизнес-плана установленным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результатов финансовых решений на основе анализа (оценки) установленным требованиям.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватная самооценка и оценка процесса и результата собственной учебной и профессиональной деятельности и подчиненного персонала;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Проявление чувства коллективизма;</li> <li>- Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач;</li> <li>- Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>- демонстрирует осознанное поведение в ходе выполнения профессиональной деятельности на основе традиционных общечеловеческих</li> </ul>	

		ценностей; - верно описывает значимость своей профессии; грамотно презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Верное объяснение роли классификации чрезвычайных ситуаций, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - верное перечисление основных правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - верное раскрытие сути Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; - верное перечисление основных действий производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, при изменении климата; - перечисление основных действий производственного персонала и населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; - соответствие плана мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях установленным требованиям, и при необходимости принятие участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации	

		последствий чрезвычайных ситуаций.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение сути роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- раскрыть опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей;</li> <li>- обоснованность выбора средств физической культуры для профилактики, оздоровления и реабилитации, применять методы первой помощи, определять физическое состояние здоровья посредством определения артериального давления, пульса, частоты дыхания;</li> <li>- обоснованность выбора средства совершенствования и оздоровления организма, навыками использования физических упражнений для укрепления и восстановления здоровья, развития и совершенствования физических качеств силы, быстроты, гибкости;</li> <li>- грамотное применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	отлично
	повышенный	хорошо
	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно