

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры ЭГиОД

« 24 » апреля 2024 г., протокол № 03

Зав. кафедрой ЭГиОД
_____ Ахмедов Т.А.
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зотова Н.В., доцент кафедры ЭГиОД.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Акинин М.А., доцент кафедры ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ _____

(подпись)

Ахмедов Т.А., и.о. зав. кафедрой ЭГиОД ТИ (ф) СВФУ _____

(подпись)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Раздел 1. Основной модуль</p> <p>Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Межличностные отношения.</p> <p>Тема 1.2. Человек, здоровье, спорт.</p> <p>Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура.</p> <p>Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология).</p> <p>Тема 1.5. Научно-технический прогресс.</p> <p>Тема 1.6. Досуг.</p> <p>Тема 1.7. Новости, средства массовой информации.</p> <p>Тема 1.8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p> <p>Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</p> <p>Тема 1.10. Государственное устройство, правовые институты.</p> <p>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</p> <p>Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные).</p> <p>Тема 2.2. Чувства, эмоции.</p> <p>Тема 2.3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.</p> <p>Тема 2.4. Страны, народы, история.</p> <p>Тема 2.5. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</p> <p>Тема 2.6. Туризм, краеведение.</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 09</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения, подготовка реферата, разработка презентации, контрольная работа, работа со справочной литературой</p>

Кодификатор контрольных заданий
(примерный перечень оценочных средств)

Таблица 2

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	4
Аналитическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Практическая задача	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа. Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13

Задание на ВКР (демонстрационный экзамен включается в ВКР)	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	15
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	16

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Перечень объектов контроля и оценки

Таблица 3

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по организации документирования хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа 	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко	- Готовность к работе в коллективе и команде; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - Соответствие требованиям использования информационно-	

	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>коммуникационных технологий;</p> <p>- Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

1.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Знать:</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в</p>	<p>Раздел 1. Основной модуль</p> <p>Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Тема 1.2. Человек, здоровье, спорт.</p> <p>Тема 1.3. Город, деревня,</p>	<p>1. Подготовить презентацию по теме.</p> <p>2. Выполнить практические грамматические задания.</p> <p>3. Подготовить диалог/монолог по заданной теме.</p> <p>4. Подготовить реферат по заданной теме.</p> <p>5. Выполнить</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу 	<p>инфраструктура.</p> <p>Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология).</p> <p>Тема 1.5. Научно-технический прогресс.</p> <p>Тема 1.6. Досуг.</p> <p>Тема 1.7. Новости, средства массовой информации.</p> <p>Тема 1.8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p> <p>Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</p> <p>Тема 1.10. Государственное устройство, правовые институты.</p> <p>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</p> <p>Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные).</p> <p>Тема 2.2. Чувства, эмоции.</p> <p>Тема 2.3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.</p> <p>Тема 2.4. Страны, народы, история.</p> <p>Тема 2.5.</p>	<p>контрольную работу.</p>
---	--	--	----------------------------

	<p>и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе 	<p>Искусство, музыка, литература, авторы произведений. Тема 2.6. Туризм, краеведение.</p>	
--	---	---	--

	профессиональной деятельности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	---	--	--

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):

Для промежуточной аттестации

Вопросы (устные темы для монологического высказывания)

1. Человек, здоровье и спорт.
2. Жизнь в городе или в деревне.
3. Природа и человек (климат, погода, экология).
4. Научно-технический прогресс.
5. Досуг.
6. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.
7. Государственное устройство и правовые институты.
8. Образование и обучение; важность профессионального развития.
9. Страны и народы.
10. Искусство, музыка и литература.

Практические задания:

1. Поставьте артикли **a/an** или **the** там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)

3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

2. Вставьте: am, is, are, has, have.

My sister ... a pupil and she ... got many books.

I ... got a computer.

What colour ... the dog? It ... white and black, it ... got three puppies.

My sister ... three.

My father ... not a doctor, he ... a dentist.

How ... you? I ... fine, thanks.

Mary ... got a brother.

My cars ... red and blue.

I ... not a pilot, I ... a pupil.

The planes ... not on the table, they ... near the table.

How old ... your sister? She ... ten. She ... a nice girl.

I ... from Russia, but I ... got many friends in Africa.

My friend ... got many toys.

What ... your mother? ... she a dentist?

3. Выберите правильный вариант.

1. I hope you know him well — (better, more well) than anybody else.
2. He spoke English badly — (worse, more badly) than I thought.

3. I can't understand what you're saying. Could you speak a bit (slowlier, more slowly) ?
4. A snail is (slower, more slow) than a tortoise.
5. I am very fat and I know I must eat (less, least).
6. This is (shortest, the shortest) way to the center.
7. I'd like to change mobile phones (oftener, more often).
8. Yesterday I came home (early, earlier) than usual.
9. If you want to find your way (easilier, more easily), you should buy a map.
10. It is (easy, easier) to learn poems when you are younger.
11. Next time I'll do it (good, better).
12. It is (more boring, the most boring) book of all I've ever read.
13. You study (worst, the worst) in your group.
14. You should practice (more, most).
15. The monkey is (funnier, more funny) than the kitten.
16. It is (easy, easier) to do everything myself than to make you do things.

4. Выберите правильный вариант.

1. I _____ (listen) to the radio while my little sister _____ (draw).
2. You _____ (read) this book yesterday?
3. This Friday Jill _____ (leave) home early because she _____ (want) to take place on the parking lot.
4. When you usually _____ (come) home after work?
5. We always _____ (find) nice presents for our friends.
6. What those signs on the road _____ (show)?
7. You _____ (like) this soap opera?
8. While Diana _____ (sleep), her husband _____ (write) the report.
9. When he _____ (be) young, I _____ (think) he was nice.
10. Linda _____ (walk) home when she _____ (see) her children playing in the park.
11. Look! Tom _____ (run) around the stadium.
12. Joe's father _____ (not work) in the hospital — he _____ (retire).
13. Granny _____ (buy) a house yesterday.
14. Their father often _____ (visit) rock concerts.
15. While the cat _____ (sleep), a mouse _____ (run) around it.
16. Michael ... (not to take) the bus to work. He usually ... (to walk)
17. (to take) ... you a taxi to get to the library or ... (to walk) you?
18. I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (not to remember) his name.
19. Where are the dogs? They ... (to play) in the room now.
20. Now I am in my place. I always ... (to stay) at home on weekends.
21. When they _____ (publish) examination results?
22. Kate _____ (travel) to New York next month to attend a conference.
23. I _____ (dine) with Shalley at the Cafe in an hour.
24. I _____ (buy) a ball for my son for his birthday next week.
25. I _____ (send) you an answer later.
26. I suppose we _____ (talk) about our new authorities.
27. I _____ (leave) for Mexico in a couple of days.
28. I hope I _____ (meet) my doctor when I _____ (go) for my appointment next week.
29. What time studies _____ (begin)?
30. The shop _____ (open) at seven o'clock every morning.

5. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing _____ a tree. (под)
2. There's a motorbike _____ the car (перед) and a bicycle _____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle.

3. There's a bus waiting ___ a bus stop.
4. There's a briefcase ___ the desk. (под)
5. Can you see a camera ___ the drawer?
6. There's a large picture ___ the wall ___ two small
7. There are two bedrooms ___ the flat.
8. Santa Monica is ___ Southern California.
9. I've got a poster of Kevin Costner ___ my wall.
10. Heidelberg is ___ the River Neckar.
11. There's nobody waiting ___ the bus stop.
12. Meet me ___ the bus station.
13. I often have a coffee ___ the Calypso Cafe.
14. I'm a student ___ Brighton College.
15. Molly is ___ work at the moment.
16. He saw a nest ... the tree.
17. How many misprints are there ... this book?
18. Don't sit ... the window.
19. Is the post-office close ... your house?
20. What subjects do you study ... school?

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по организации документирования хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Рациональное распределение времени на все этапы 	

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Готовность к работе в коллективе и команде; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 	

	<p>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Тематика практических занятий

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).
Межличностные отношения.

Тема 1.2. Человек, здоровье, спорт.

Тема 1.3. Город, деревня, инфраструктура.

Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология).

Тема 1.5. Научно-технический прогресс.

Тема 1.6. Досуг.

Тема 1.7. Новости, средства массовой информации.

Тема 1.8. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Тема 1.10. Государственное устройство, правовые институты.

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль

Тема 2.1. Межличностные отношения (производственные).

Тема 2.2. Чувства, эмоции.

Тема 2.3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера.

Тема 2.4. Страны, народы, история.

Тема 2.5. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.

Тема 2.6. Туризм, краеведение.

Задания для практических занятий

Практическое задание № 1. Части речи. Порядок слов в предложении.

1. Поставьте слова в нужном порядке

1. go / they / home / after / dinner -
2. give / the present / tomorrow / I / them / will -
3. her / met / last night / at / she / the airport -
4. was / last month / she / in hospital -
5. in Spain / spend / I / will / my holiday -
6. must / at seven o'clock / leave / we / the office -
7. the shop / buy / I / the book / will / in -
8. my mother / breakfast / this morning / made -
9. today / want / to the cinema / to go / we -
10. wrote / yesterday / they / at school / a test -

2. Составьте предложения.

1. at 9 o'clock / He went / to the office
2. Vasya drinks / at home / every morning / coffee
3. in class / to us / The teacher spoke / very aggressively / this morning
4. I said goodbye to my friend / this morning / at 9 o'clock / at the airport
5. He loved / passionately / all his life / his wife
6. at his office / all day / on Saturday / very hard / Kirill was working

7. They stayed / for three hours / there / quietly
8. beautifully / last Tuesday / in school concert / Vanya played
9. you / outside the parking lot / tomorrow / at 2 o'clock / He will meet
10. on Sunday / to Moldova / We are going / for two weeks

Практическое задание № 2. Count./Uncount. N.

1. Распределите следующие существительные на две группы.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

2. Составьте словосочетания с неисчисляемыми существительными, используя слова из первой и второй колонок. Возможны несколько вариантов. Переведите словосочетания.

- | | | |
|-----|-----------------------------------|------------|
| 1. | Ex: a bag of sugar – пакет сахара | |
| 2. | a loaf | cheese |
| 3. | a bottle | toothpaste |
| 4. | a slice | soup |
| 5. | a liter | sardines |
| 6. | a glass | bread |
| 7. | a bar | lemonade |
| 8. | a jar | meat |
| 9. | a kilo | wine |
| 10. | a tube | soap |
| 11. | a tin | orange jam |
| 12. | a plate | chocolate |

Практическое задание № 3. Possessive Case.

1. Замените слова в скобках на притяжательное местоимение (mine, hers, yours и т.д.).

Ex: My Internet is faster than (your Internet). (Мой интернет быстрее, чем твой интернет.) – My Internet is faster than yours. (Мой интернет быстрее, чем твой.)

1. Her salary is higher than (his salary). (Ее зарплата выше, чем его зарплата.)
2. Your exams are easier than (our exams). (Ваши экзамены легче, чем наши экзамены.)
3. My pens are brighter than (her pens). (Мои ручки ярче, чем ее ручки.)
4. His song is longer than (your song). (Его песня длиннее, чем твоя песня.)
5. Our food is healthier than (their food). (Наша еда здоровее, чем их еда.)
6. Their yacht is older than (my yacht). (Их яхта старше, чем моя яхта.)
7. This juice is fresher than (our juice). (Этот сок свежее, чем наш сок.)

2. Найдите и исправьте неверно использованные притяжательные местоимения.

Ex: **Theirs** toys were on the floor. – **Their** toys were on the floor. (Их игрушки были на полу.)

1. The photos on the table are my.
2. Jane is watching her favorite film.
3. Anna loves his husband very much.
4. We talked about ours problems.
5. I met my friends at the café.
6. That camera is their.
7. This sandwich is his.
8. Mine relatives live far from me.

9. Hers garden is more beautiful than yours.
10. Robert likes to spend her money on clothes.

Практическое задание № 4. Possessive Case.

1. Выберите из подчёркнутых слов правильные притяжательные местоимения.

1. Is this yours / your daughter?
2. It's theirs / their problem, not our/ours.
3. It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight.
4. Are these her / hers shoes?
5. We're going swimming with some friends of our/ours.
6. Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.
7. We know their / theirs address but they don't know our / ours.
8. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.
9. His cottage is bigger than her / hers but her / hers is nicer.
10. My / mine parents live in Vitebsk region, and your / yours?

2. Вставьте нужные по смыслу выражения с (own).

1. He really loves to have _____ car.
2. I hope to set up _____ business one day
3. Roman Abramovich had a comfortable plane of _____.
4. We don't need your tools, we've taken _____ drill.
5. They invested the money of _____ in this project.
6. She's always smoking our cigarettes! Why doesn't she buy _____.
7. I have always dreamt to have a room of _____.
8. Liza has left _____ child in infant home!
9. The house was built by _____ great-grandfather. We're proud of this fact.
10. We can believe them. _____ experiment is a good proof for us.

Практическое задание № 5. Articles.

1. Поставьте артикли с именами собственными, если это необходимо.

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)

13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)

Практическое задание № 6. To be.

1. Write in is / isn't, are / aren't, am / 'm not.

1. I _____ lazy.
2. My friend _____ naughty.
3. My granny _____ kind.
4. My granddad _____ clever.
5. My teachers _____ funny.
6. I _____ a bad pupil.

2. Fill in is, are, He's, She's, I'm, They're.

1. How _____ your mum? — _____ fine, thanks.
2. How _____ your parents? — _____ OK.
3. How _____ you? — _____ very well, thank you.
4. How _____ your uncle? — _____ fine, thanks.
5. How _____ your children? — _____ OK.
6. How _____ Liz? — _____ fine, thanks.
7. How _____ your cousin? — _____ very well, thank you

3. Write in am /'m not, is / isn't or are / aren't.

1. I _____ a businessman.
2. I _____ a pupil.
3. My friends _____ teachers.
4. My uncle _____ a driver.
5. My parents _____ doctors.
6. My cousins _____ vets.
7. My mum _____ a shop-assistant.

Практическое задание № 7. To have.

1. Insert have or has.

1. I _____ a mouse
2. You _____ a mouse.
3. He _____ a mouse.
4. She _____ a mouse.
5. I _____ no mouse.
6. You _____ no mouse.
7. He _____ no mouse.
8. She _____ no mouse.
9. It _____ a sheep.
10. We _____ a sheep.
11. You _____ a sheep.
12. They _____ a sheep.
13. It _____ no sheep.
14. We _____ no sheep.
15. You _____ no sheep.

2. Write in have got, has got, haven't got or hasn't got. About you

1. I _____ long fair hair.
2. My mum _____ big blue eyes.
3. My dad _____ short dark hair.
4. I _____ a little mouth.
5. My brother _____ little ears.
6. My friend _____ a big nose.
7. My granny _____ a small face.
8. My teacher _____ short hair.

Практическое задание № 8. There is/are.

1. Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

2. Write in There's / There're.

1. _____ some sandwiches in the fridge.
2. _____ a biscuit on the plate.
3. _____ some jam on the table.
4. _____ some cornflakes in the cupboard.
5. _____ some sugar in the glass.
6. _____ two cups of tea on the table.

Практическое задание № 9. Degrees of comparison.

1. Сравните предметы, поставив прилагательные в нужную степень сравнения.

- 1) New York is _____ (big) than Washington.
- 2) Princess Feona is _____ (beautiful) than Shriek.
- 3) A cat is _____ (small) than a tiger.
- 4) Winnie-the-Pooh is _____ (fat) than Rabbit.
- 5) The hamster is _____ (small) than while.
- 6) An elephant is _____ (big) than a dog.

- 7) Big Ben is _____ (famous) than any other clock in the world.
- 8) An ice-cream is _____ (tasty) than porridge.
- 9) It's _____ (hot) in August than in October.
- 10) A car is _____ (fast) than a bike.

2. Раскройте скобки:

1. I think elephants are _____ (smart) animals.
2. This river is _____ (deep) than the other.
3. My mother is _____ (wonderful) in the world.
4. Ann's dress is _____ (interesting) than Susan's.

3. Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

Ex: This cat is ...than that cat. (big) This cat is bigger than that cat.

- 1) This monkey is _____ than that monkey. (funny)
- 2) This cat is _____ than that cat. (lazy)
- 3) This woman is _____ than that woman. (busy)
- 4) This book is _____ than that book. (bad)
- 5) This pig is _____ than that pig. (fat)
- 6) This tomato is _____ than that tomato. (small)

Практическое задание № 10. Adverbs.

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. It is raining ... | a. fast (быстро) |
| 2. He can speak Spanish ... | b. early (рано) |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ... | c. gracefully (грациозно) |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly (тихо) |
| 5. Modern cars go very ... | e. heavily (сильно, тяжело) |
| 6. During the war my grandmother worked very ... | f. carefully (осторожно) |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day. | g. brightly (ярко) |
| 8. My kids never make noise, they usually play ... | h. fluently (бегло) |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ... | i. hard (много, тяжело) |
| 10. She moves like a cat: very ... | j. slowly (медленно) |

2. Выберите в скобках подходящее слово.

1. The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)
2. Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)
3. I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)
4. She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)
5. Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)
6. Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)
7. We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)
8. The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)
9. Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)
10. The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

Практическое задание № 11. Imperative mood.

1. Поставьте глагол в правильную форму

1. Говорите медленнее, пожалуйста. more slowly, please. (to speak – говорить; more slowly – медленнее; please – пожалуйста)
2. Да просыпайся же ты, не будь таким ленивым! ; so lazy. (to wake up – просыпаться; to be – быть; so – такой, настолько; lazy – ленивый)
3. Не разрешайте ему курить здесь. him here. (to let – разрешать, позволять; to smoke – курить; here – здесь)
4. Никогда не забывай о своих друзьях. Never about your friends. (never – никогда; to forget – забывать; about – о; friends – друзья)
5. Не говори мне, что мне делать. me what to do. (to tell – говорить; what – что; to do – делать)
6. Всегда будь готов взять свои слова обратно. Always ready to take your words back. (always – всегда; to be ready – быть готовым; to take back – брать обратно; word – слово)
7. Давайте не будем спорить об этом. about it (to argue – спорить; about – о, об)
8. Войдите, пожалуйста, и не закрывайте дверь. , please, and the door. (to come in – входить; to close – закрывать; door – дверь)
9. Обязательно навести своего больного друга в больнице на этой неделе. your sick friend in the hospital this week. (to visit – навещать; sick – больной; friend – друг; hospital – больница; this week – на этой неделе)
10. Пожалуйста, дай мне немного денег. Please, me some money. (to give – давать; some – немного, несколько, какое-то количество; money – деньги)
11. Пусть они смотрят этот фильм ужасов без меня. them the horror film without me. (to watch – смотреть; horror film – фильм ужасов; without – без)
12. Обязательно купи эту интересную книгу! this interesting book! (to buy – покупать; interesting – интересный; book – книга)
13. Не оставляйте своих детей дома одних. your children at home alone. (to leave – оставлять; children – дети; at home – дома; alone – один, в одиночку)
14. Принесите мне чашечку кофе и стакан воды, пожалуйста. me a cup of coffee and a glass of water, please. (to bring – приносить; cup – чашка; glass – стакан; water – вода)
15. Будь честен со своей женой и расскажи ей всё. honest with your wife and her everything. (to be – быть; honest – честный; with – с; wife – жена; to tell – рассказывать; everything – всё)
16. Не позволяйте ей возвращаться домой поздно. her home late. (to return home – возвращаться домой; late – поздно)
17. Выключите свой телефон и положите его на стол. your phone and it on the table. (to turn off – выключать; phone – телефон; and – и; to put – положить; on – на; table – стол)

18 Не помогайте моему брату, оставьте его в покое до завтра. my
brother; him alone till tomorrow. (to help – помогать; brother – брат; to leave
somebody alone – оставить кого-либо в покое; till – до; tomorrow – завтра)

19 Не будь глупым, наслаждайся своей жизнью! stupid, your
life. (to be stupid – быть глупым; to enjoy – наслаждаться; life – жизнь)

20 Отправьте мне сообщение, но не звоните мне во время совещания. a
message, but me during the meeting. (to send – отправлять; message –
сообщение; but – но; to call – звонить; during – во время; meeting – совещание)

Практическое задание № 12. Types of questions.

1. Fill in the words to form questions (did, are, do, have, was, haven't, is, isn't).

1. What types of books _____ you like to read?
2. _____ she reading love story or an a adventure story?
3. _____ you seen «Titanic»?
4. Who _____ watching TV at eight o'clock last night?
5. It's an exciting book, _____ it?
6. _____ you going to watch a romantic film or a musical?
7. You have seen this film, _____ you.
8. _____ you go to the cinema last night?

2. Form questions.

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?
- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

Практическое задание № 13. Present Simple, Present Progressive.

1. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. It is half past eight. Father (leaves/is leaving the house). 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock. The family (has/is having) tea.

2. Заполните пропуски, используя don't, doesn't, isn't, aren't или am not.

1. We ... watching a television programme now. 2. We ... watch television every day. 3. It... raining very hard at the moment. 4. I ... hear you well. 5. It... rain very much in summer. 6. Mr Johnson ... eating his lunch now. 7. Mr Johnson ... always eat at that cafe. 8. I... see any students in that room. 9. They ... like milk for lunch. 10. He ... have money for a new car.

3. Начните вопросы с do, does, is, are или am.

1. ... you learn new words in each lesson?
2. ... you learning the new words right now?
3. ... she usually sit at the third desk?
4. ... she sitting at the third desk today?
5. ... you read many books every year?
6. ... you reading an interesting book now?

Практическое задание № 14. Present Perfect, Present Perfect Progressive.

1. Поставьте глаголы из скобок в форму Present Perfect Continuous.

1. The vegetables ... (boil) since 10 o'clock. (Овощи варятся с 10 часов.)
2. He ... (wait) for her answer for six months. (Он ждет ее ответа в течение 6 месяцев.)
3. My sister ... (send) job applications for 3 months. (Моя сестра рассылает заявления о приеме на работу в течение 3 месяцев.)
4. I ... (try) to find my documents since last Sunday. (Я пытаюсь найти свои документы с прошлого воскресенья.)
5. They ... (learn) Japanese for a couple of years. (Они изучают японский язык пару лет.)
6. Father ... (drill) holes in the wall since noon. (Папа сверлит отверстия в стене с полудня.)
7. My brother ... (play) computer games for 3 hours. (Мой брат играет на компьютере в течение 3 часов.)
8. I ... (listen) to you very carefully. (Я слушаю тебя очень внимательно.)
9. He ... (not take) his medicine for the last week. (Он не принимает лекарство в течение последней недели.)
10. We ... (save) the money for a holiday for a year. (Мы копим деньги на отпуск в течение года.)

2. Поставьте в предложения for или since.

1. Bob has been playing hockey ... he was a small boy.
2. She's been driving that car ... five years.
3. We have been planning our vacation ... last month.
4. He has been talking on the phone ... 8 o'clock.
5. You have been telling the same anecdotes ... many years.

Практическое задание № 15. Past Simple, Past Progressive.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to play) computer games yesterday.
2. I (to play) computer games at five o'clock yesterday.
3. He (to play) computer games from two till three yesterday.
4. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
5. What Nick (to do) when you came to his place?
6. What you (to do) when I rang you up?
7. I (not to sleep) at nine o'clock yesterday.
8. What he (to do) yesterday? - He (to read) a book.
9. What he (to do) the whole evening yesterday? --He (to read) a book.
10. She (to sleep) when you came home?
11. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday.
12. My sister (not to play) the piano at four o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening.
13. When I came into the kitchen, mother (to cook).
14. She (to cook) the whole day yesterday.
15. We (to wash) the

floor in our flat yesterday. 16. We (to wash) the floor in our flat from three till four yesterday. 17. You (to do) your homework yesterday?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home. 6. I (to do) my homework yesterday. 7. I (to do) my homework from five till eight yesterday. 8. I (to do) my homework at six o'clock yesterday. 9. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend. 10. I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book. 11. He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework. 12. When we were in the country last summer, I (to go) to the wood one day. In the wood I (to find) a little fox cub. I (to bring) it home. I (to decide) to tame the cub. Every day I (to feed) it and (to take) care of it. I (to tame) it the whole summer. Now the fox cub is quite tame. It lives in my house.

Практическое задание № 16. Future Simple, Future Continuous.

1. Поставьте глаголы из скобок в форме Future Simple или Future Continuous.

1. I ... (send) you a postcard from Spain.
2. She ... (stay) at Sunrise Hotel if you need her.
3. Miss Richards ... (attend) a lecture from 2 till 5 p.m. today.
4. We ... (wash) those dirty dishes when we come home from work.
5. I know that Jerry ... (stand) on the platform and ... (wave) his hand when our train arrives.
6. Your dress ... (be) ready in half an hour.
7. The New Year ... (start) at midnight.
8. He ... (not return) to that island anymore.
9. Sandra ... (enjoy) her vacation in a ski-resort at this time next year.
10. I ... (not work) in the library tomorrow evening.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. He (to go) to the theatre tomorrow. 2. We (to go) to school in the morning. 3. Look! Kate (to go) to school. 4. You (to help) your mother tomorrow? 5. I (not to play) the guitar now. 6. My brother (to play) the guitar every evening. 7. They (not to take) care of the garden next summer. 8. You (to like) apples? 9. You (to eat) apples tomorrow? 10. Nick (to read) many books. 11. Mother (to work) every day. 12. He (not to sleep) now. 13. Your brother (to go) to the exhibition next Sunday? 14. We (not to go) to the zoo tomorrow. 15. I (not to learn) the poem now. 16. She (to live) in San Francisco. 17. My father (to shoot) very well. 18. He is very strong. Look! He (to carry) a very heavy box. 19. My sister (not to like) coffee. 20. When you (to go) to bed every day? 21. What he (to read) now? 22. What he (to read) every day? 23. What he (to read) tomorrow? 24. Where she (to go) tomorrow? 25. You (to give) me this book tomorrow?

Практическое задание № 17. Past Perfect, Past Perfect Progressive.

1. Раскройте скобки.

I just (to come) home when Mike (to call). I (to book) the table before we (to go) to the cafe. Jenny had a terrible pain in her leg. She (to injure) it in a car accident. John (to leave) the place by the time my mother (to return) from work. When they (to arrive) the registration for their flight (already/to begin) They (to be) late because they (to get) the tyre flat. The team (already/to play) half of the game when we (to arrive) at the stadium.

2. Поставьте глагол в правильную форму.

The teacher (to understand) that Lily (not/to do) her homework. The children (to put away) all their toys before mother (to arrive). The rain (already/to end) before we (to set off) for the journey. The whole family was sitting in the room. Grandmother was telling that my aunt (finally/to finish) decorating the house by June. She (to eat) all the chocolates before they (to have) a dinner. Melisa (to tell) that she (to find) a good recipe for the dinner. By the time I (to wake up) my sister (already/come back) from her morning training.

Практическое задание № 18. Passive Voice.

1. Используйте правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Ex: Shakespeare **wrote** "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) –
"Romeo and Juliet" **was written** by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

Задания для самостоятельной работы

1. Переведите на английский язык:

- 1) Не ешь столько мороженого.
- 2) Не выходи на улицу без шапки.
- 3) Останься посмотреть телепрограмму с нами.

- 4) Попроси Ника принести словарь.
- 5) Пригласи их в гости.
- 6) Переходите улицу только на перекрестке.
- 7) Проводи меня домой.
- 8) Не ссорься с родителями.
- 9) Не перебивай меня.

2. Дайте ответные реплики по образцу: "Your friend wants to come at five today". "Let him come."

1. He would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the weekend.

3 Вставьте правильный предлог.

1. Don't be late. Come ... nine o'clock.
2. What time is it now? It is half ... six.
3. We are going to leave ... a quarter ...ten.
4. It is twelve o'clock now. Come here in ten minutes, tenminutes ... twelve.
5. Is it a quarter ... three? In a quarter of anhour, ... three o'clock we must be ... the University.
6. Немust work ... seven ... eleven o'clock.
7. They live ... the North... our country.

4. Переведите предложения на английский язык, используя предлог at:

1. В десять часов.
2. В семь часов.
3. В двенадцать часов.
4. Вполовине первого.
5. В половине третьего.
6. В половине одиннадцатого.
7. В четверть шестого.
8. В четверть восьмого.
9. В четвертьдесятого.
10. Без четверти час.
11. Без четверти три.
12. Без чет^верти четыре.
13. В двадцать минут девятого.
14. Без десятидвенадцать.
15. Без двадцати пяти пять.
16. В десять минут седьмо^го.
17. Без пяти шесть.
18. Без трех минут шесть.
19. Без семи де^вять.
20. Без двадцати восьми три.

5. Употребите каждое предложение в прошлом и будущем времени.

Образец: It is in the kitchen. → It **WAS** in the kitchen. It **WILL BE** in the kitchen

Her mother is in America.

His sister is in Russia.

I am in the kitchen.

Their friends are in the yard.

Her brother is in the garden.

Her cat is in the kitchen.

He is at work.

His father is at university.

We are from Russia.

I am from England.

His grandmother is from America.

You are from Africa.

My friends are from Greece.

He is from Finland.

They are not (aren't) teachers.

She is not (isn't) an engineer.

We are not (aren't) students.

It is not (isn't) brown.

You are not (aren't) a farmer.
I am not from New York.
We are not (aren't) from Wales.
You are not (aren't) from Canada.
You are not (aren't) from Scotland.
She is not (isn't) from York.
Is he at home?
Are you at work?
Are you in the yard?
Am I in the garden?
Is she at school?
Are they in the kitchen?
Am I a doctor or an engineer?
Are you a farmer or a pupil?
Are they teachers or pensioners?
Are you drivers or doctors?
Is she an engineer or a worker?
How old are we?
Where is it from?
Where is he?
Where am I from?
What are you?
What are we?
Where is her grandmother from?
Where is their grandfather from?
What is this young man?
What are his parents?
How old is our mother?

6. Заполните пропуски подходящими притяжательными местоимениями.

I lost ____ (мою) wallet on the bus.
Tom's parents are coming to visit ____ (его) next week.
Is that ____ (твоя) car parked outside?
This is ____ (мой) favorite restaurant.
They always bring ____ (их) kids to the park on weekends.
I'm not sure where ____ (его) office is located.
Can I borrow ____ (твой) pen for a moment?
She's very proud of ____ (свой) accomplishments.
We should leave now if we want to catch ____ (наш) train.
____ (моя) parents have been married for over 40 years.

7. Замените подчеркнутые слова притяжательными местоимениями.

Jane is going to visit her friend's house. (her friend's → ____ house)
Can you pass me John's phone? (John's → ____ phone)
I'm going to buy my sister's present today. (my sister's → ____ present)
Our neighbors' dog always barks at the mailman. (our neighbors' → ____ dog)
Tom asked me for your phone number. (your → ____ phone number)
The children are playing with the toys that belong to the daycare center. (belong to the daycare center → ____ toys)
I'm going to meet my friend's new girlfriend tonight. (my friend's → ____ new girlfriend)
The teacher praised the students' hard work. (the students' → ____ hard work)
I borrowed my brother's car to go to the store. (my brother's → ____ car)

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационн</p>	<p>Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора метода поиска, анализа и 	

<p>ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	<p>оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к работе в коллективе и команде; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; - Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

1. Вставьте "a/an" или "the".

- Car drove past.....
Man is coming round to repair my bike.....
Your happiness is of great concern to me.
Mark, where is phone?
He bought new car last month.
When do you come home?
He was in hurry, worrying to be late for the train.
He is having exam in October.
He had..... orange for breakfast. Orange was ripe and sweet.
You know, he is so talented, he plays piano amazingly!
.... Cars and buses are a major source of pollution in cities.
Do you like to watch TV in evening?
Is there life after death?
I promise to tell truth, whole truth.
We went to restaurant located nearby.....
Thompsons have a party this weekend.
Johnson said government was committed to leaving EU by 31 October.
He is from Liverpool.
We have to learn this poem by heart.
What will music sound like in future?

2. Вставьте правильную форму глагола to be.

- . They ... students.
. He ... a pupil.
. You ... an engineer.
. It ... small.
. She ... a pensioner.
. I ... a teacher.
. They ... engineers.
. He ... a farmer.
. You ... a worker.
. It ... white.
. I ... Russian.
. She ... American.
. My pen ... in the pencil case.
. His sister ... in the park.
. She ... at home.
. His parents ... at work.
. I ... in the forest.
. His uncle ... in England.

3. 1.3 Задайте общие вопросы по образцу. He has got a cup. – Has he got a cup?

She has got a ring.
They have got a cat.
He has got a stamp.
You have got a ball.
We have got a desk.
It has got a hand.
I have got a plum.
I have got a cap.
They have got a dog.
She has got a hat.
You have got a sledge.
He has got a pen.
We have got a flag.
It has got a nose.

2.3. Переведите предложения с русского на английский.

Лера и Кристина в Лондоне.
У нас есть рыбки.
У нас есть яблоко!
Моя машина желтая и маленькая.
Это мой друг?
Это яблоко красное.
Это не мой друг.
Это твоя книга?
Мы друзья.
У нас нет желтой машины.

4. Выберите или вставьте правильный вариант оборота there is\are

1. There is / There are a big hall downstairs.
2. There is / There are two bathrooms upstairs.
3. There is / There are beautiful trees in the garden.
4. There is / There are a kitchen downstairs.
5. There is / There are three bedrooms in the house
6. _____ a kitten in the kitchen.
7. _____ a hamster in the hall.
8. _____ three tortoises in the bedroom.
9. _____ a budgie in the garden.
10. _____ three mice under the cupboard.
11. _____ four tortoises under the carpet
12. _____ a rabbit under the chair.
13. Is / Are there a sofa in the room? _____
14. Is / Are there any chairs? _____
15. Is / Are there any lamps? _____

5. Переведите на русский язык.

Amy Mitford: I don't really know my father. He isn't easy to get on with. He's quite self-centred, and a little bit vain, I think, and in some ways quite unapproachable. The public must think he's very easy-going, but at home he keeps himself to himself.

He can't have been at home much when I was a child, because I don't remember much about him. He's always been slightly out of touch with family life. His work always came first, and he was always off somewhere acting or rehearsing. He loves being asked for his autograph, he loves

to be recognized. He has won several awards, and he's very proud of that. He was given the Member of the British Empire, and we had to go to Buckingham Palace to get the medal. It was incredibly boring — there were hundreds of other people getting the same thing, and you had to sit there for hours. He shows off his awards to whoever comes to the house.

I went to public school, and because of my total lack of interest and non-attendance I was asked to leave. I didn't want to go there in the first place. I was taken away from all my friends. He must have been very pleased to get me into the school, but in the end it was a complete waste of money. I let him down quite badly, I suppose. I tried several jobs but I couldn't settle down in them. They just weren't challenging enough. Then I realized that what I really wanted to do was live in the country and look after animals, so that's what I now do.

As a family, we're not that close, either emotionally or geographically. We don't see much of each other these days. My father and I are totally different, like chalk and cheese. My interests have always been the country, but he's into books, music and above all, opera, which I hate. If they do come to see us, they're in completely the wrong clothes for the country — mink coats, nice little leather shoes, not exactly ideal for long walks across the fields.

He was totally opposed to me getting married. He was hoping we would breakup. Gerald's too humble, I suppose. He must have wanted me to marry someone famous, but I didn't, and that's all there is to it. We don't want children, but my father keeps on and on talking about wanting grandchildren. You can't make someone have children just because you want grandchildren.

I never watch him on television. I'm not that interested, and anyway he usually forgets to tell me when he's on.

Коды компетенций	Дескрипторы	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Оценка (1/0)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать</p>	<p>- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по организации документирования хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета</p>	

	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>активов организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации; - Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; - Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; - Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде; - Готовность к работе в коллективе и команде; - Обоснованность выбора информационно-
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 	

<p>м и иностранном языках</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
-------------------------------	---	--	--

За один ОПОР выставляется дихотомная оценка: 1 или 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества «1» в процентном соотношении от общего количества ОПОР.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно