

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПБ. 03 ИСТОРИЯ**

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Специальность: 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника: Бухгалтер

Форма обучения: очная

Автор: Ахмедов Т.А., доцент кафедры ЭГиОД.

|   |   |   |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>и.о. зав. кафедрой ЭГиОД<br><br>_____/Ахмедов Т.А./<br><br>протокол № 03<br>« 24 » апреля 2024г. | ОДОБРЕНО<br>и.о. зав. кафедрой ЭГиОД<br><br>_____/ Ахмедов Т.А./<br><br>протокол № 03<br>« 24 » апреля 2024г. | ПРОВЕРЕНО: Нормоконтроль в<br>составе ППССЗ пройден<br>Председатель УМС ТИ(Ф) СВФУ<br>_____/Ядреева Л.Д./<br><br>протокол № 10<br>« 16 » мая 2024г. |
|---|---|---|

Нерюнгри 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3           |
| 2. СТРУКТУРА (И СОДЕРЖАНИЕ) ДИСЦИПЛИНЫ                       | 3           |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (ПРОГРАММЫ) УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ         | 13          |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПБ.03. ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной (профессиональной) образовательной программы:

Дисциплина «История» является учебной дисциплиной базового уровня образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|--------|--------|---|---|
| ОК 01  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul> |
| ОК 02  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации.</li></ul>   |
| ОК 04  |        | <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li></ul>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | профессиональной деятельности.  | - основы проектной деятельности.   |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - особенности социального и культурного контекста;<br>- правила оформления документов и построения устных сообщений.   |
| ОК 06 | - описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения.  | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов   |
|--|---------------|
|  | 1, 2 семестры |
| <b>Объем образовательной программы</b>           | <b>134</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>    | -             |
| в том числе:                                     |               |
| теоретическое обучение                           | 39            |
| лабораторные работы                              | -             |
| практические занятия                             | 39            |
| контрольная работа                               | -             |
| консультации                                     | 1             |
| Самостоятельная работа                           | 46            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 9             |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов          | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------|---|
| 1   | 2   | 3                    | 4   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.   | <b>0,5</b><br>0,5    | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>                              |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                   |   | <b>0,5</b>           |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Древнейшая стадия истории человечества.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.  | 0,5<br>0,5           | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>                              |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>                                |   | <b>3,5</b>           |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Цивилизация Древнего Востока.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Возникновение христианства.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - краткие сообщения «Мифы Древнего Египта и Древней Греции»; - подбор иллюстрированного материала «Культурное наследие древнейших цивилизаций». | 3,5<br>0,5<br>1<br>2 | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>                              |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>              |   | <b>6</b>             |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Индия, Китай, Япония в ср.в. Конфуцианство и буддизм. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века.   | <b>0,5</b><br>0,5    | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>                              |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b>           |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| Арабо-мусульманская цивилизация.<br>Ислам.                             | Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Арабская культура.  | 0,5         | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |   |
|  | Основы мусульманского вероучения.  | 1           |   |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
| Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации.   | Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э. – V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. | 0,5         |   |
| <b>Тема 3.4</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3,5</b>  |   |
| Средневековье  | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.   | 0,5         | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |   |
|  | Структура и сословия средневекового общества.  | 1           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание рефератов на тему мировых религий.  | 2           |   |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b> |  | <b>11,5</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
| Восточная Европа в древности.  | Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.  | 0,5         |   |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
| Восточные славяне в VII-VIII в.в. Формирование государственности.      | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян.  | 0,5         |   |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1,5</b>  |   |
| Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.                                 | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-  | 0,5         | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.  |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |  |
|  | Крещение Руси: причины, основные события, значение.  | 1          |  |
| <b>Тема 4.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> | <i>OK 01, OK 02,</i>                     |
| Русь и ее соседи в XI-начале XII в.                                  | Взаимоотношения Руси и Византии в XI- XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.   | 0,5        | <i>OK 04, OK 05, OK 06</i>               |
| <b>Тема 4.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> | <i>OK 01, OK 02,</i>                     |
| Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками. | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Русь под властью Золотой Орды. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба народов Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.   | 0,5        | <i>OK 04, OK 05, OK 06</i>               |
| <b>Тема 4.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1,5</b> |  |
| Русь на пути к возрождению. От Руси к России.                        | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Свержение ордынского ига (1480г.). завершение образования единого Русского государства.  | 0,5        | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |  |
|  | Куликовская битва, ее значение.  | 1          |  |
| <b>Тема 4.7.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> | <i>OK 01, OK 02,</i>                     |
| Россия в царствование Ивана Грозного.                                | Территория и население России в XVI в. венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Опричнина. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.  | 0,5        | <i>OK 04, OK 05, OK 06</i>               |
| <b>Тема 4.8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1,5</b> |  |
| Смута в России вначале XVII в.                                       | Предпосылки Смут в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления | 0,5        | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |

|  |  |            |                                   |
|--|--|------------|-----------------------------------|
|  | сословно-представительной монархии и ее особенности в России.  |            |                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                                   |
|  | Окончание Смуты и возрождение российской государственности.  | 1          |                                   |
| <b>Тема 4.9.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1,5</b> |                                   |
| Россия в середине и 2-ой половине XVII в.  | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политический строй России. Реформы Никона. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.   | 0,5        | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                                   |
|  | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.  | 1          |                                   |
| <b>Тема 4.10.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> |                                   |
| Русская культура в XIII-XVII в.в.  | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры XVII в. расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.  | 0,5        | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| <b>Тема 4.11.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2,5</b> |                                   |
| История России с древнейших времен до конца XVII века (итоговое обобщение).              | Индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство. Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. | 0,5        | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                                   |
|  | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.  | 1          |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подбор фото и видео материала; - работа с дополнительной литературой.   | 1          |                                   |
| <b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы XVI-XVIII вв.</b> |  | <b>9</b>   |                                   |
| <b>Тема 5.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> |                                   |
| Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу.                            | Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.  | 0,5        | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| <b>Тема 5.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b> | OK 01, OK 02,                     |



|  |   |             |                                   |
|--|---|-------------|-----------------------------------|
| Эпоха Возрождения и Реформации.  | Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.   | 0,5         | OK 04, OK 05, OK 06               |
| <b>Тема 5.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b>  |                                   |
| Великие географические открытия и начало европейской колонизации.          | Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                                   |
|  | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   | 1           |                                   |
| <b>Тема 5.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| Европа в раннее Новое время.   | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.   | 0,5         |                                   |
| <b>Тема 5.5.</b> Век Просвещения. Промышленный переворот.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|  | Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.  | 0,5         |                                   |
| <b>Тема 5.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5,5</b>  |                                   |
| Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.   | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                                   |
|  | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.   | 1           |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с учебником по всемирной истории; - написание докладов «Реформация в Европе», «Великие просветители», «Эпоха Возрождения».  | 4           |                                   |
| <b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>                                       |   | <b>10,5</b> |                                   |
| <b>Тема 6.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                                   |
| Россия в период реформ Петра I.  | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.   | 1           | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |  |
|   | Итоги и цена преобразований Петра Великого.   | 2          |  |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Россия во 2-ой половине XVIII в.                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России.  | 1          |  |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Культура России в середине и во 2-ой половине XVIII в.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5,5</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | Русская культура в середине XVIII в. идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.                        | 0,5        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |  |
|   | Историческая наука в России в XVIII веке.   | 1          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с дополнительной литературой.   | 4          |  |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>                     |   | <b>6,5</b> |  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Европейские модели перехода к индустриальному обществу. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | Варианты политического переустройства общества: европейские революции середины XIX в.; движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества.   | 0,5        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |  |
|   | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.   | 1          |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Развитие капиталистических отношений в XIX в.           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 0,5        |  |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Особенности духовной жизни Нового времени.              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4,5</b> | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|   | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века».  | 0,5        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с основной литературой, составление хронологической таблицы.  | 4          |  |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>      |   | <b>5,5</b> |  |

|   |   |             |                                   |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 8.1.</b><br>Процесс модернизации традиционных обществ Востока.            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5,5</b>  |                                   |
|   | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос», межцивилизационный диалог  | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                                   |
|   | Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.   | 1           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с учебником.  | 4           |                                   |
| <b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>  |   | <b>16,5</b> |                                   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Россия в 1-ой половине XIX в.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  |                                   |
|   | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура.   | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Внешняя политика Александра I.<br>Отечественная война 1812г.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2,5</b>  |                                   |
|   | Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.  | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                                   |
|   | Отечественная война 1812 года.  | 2           |                                   |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Политика Николая I.<br>Декабристы.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2,5</b>  |                                   |
|   | Россия в 1815-1825гг. конституционные проекты. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.  | 0,5         | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                                   |
|   | Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  | 2           |                                   |
| <b>Тема 9.4.</b><br>Интеллектуальная и духовная жизнь России 1-ой половины XIX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |
|   | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии, реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Развитие науки и техники. | 0,5         |                                   |
| <b>Тема 9.5.</b><br>Россия в эпоху реформ Александра II.                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                                   |
|   | Россия после Крымской войны. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.                            | 1           | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|  | Значение отмены крепостного права в России.  | 2           |  |
| <b>Тема 9.6.</b><br>Пореформенная Россия.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4,5</b>  |  |
|  | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. | 0,5         | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание рефератов «Отечественная война 1812», «Восстание декабристов», «Реформы Александра II».   | 4           |  |
| <b>Раздел 10. От новой истории к новейшей</b>  |  | <b>11,5</b> |  |
| <b>Тема 10.1.</b> От новой истории к Новейшей: международные отношения, западное общество, НТП в начале XXв. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0,5</b>  | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | Международные отношения в начале XXв. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XXв. Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXв.  | 0,5         |  |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Россия в начале XXв.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i> |
|  | Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.                                | 1           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|  | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  | 1           |  |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Первая мировая война.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2,5</b>  |  |
|  | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XXв.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.   | 0,5         | <i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</i>        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|  | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.  | 2           |  |
| <b>Тема 10.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | <i>OK 01, OK 02,</i>                     |

|   |   |            |                            |
|---|---|------------|----------------------------|
| Россия в I мировой войне.   | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интервенции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.   |            | ОК 05, ОК06                |
| <b>Тема 10.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6,5</b> |                            |
| Революция 1917 г. в России.   | Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война. Советская Россия на международной арене. Брестский мир.  | 0,5        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Приход большевиков к власти.  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                            |
|   | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Россия в годы Гражданской войны.  | 2          |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с дополнительной литературой; - подготовка кратких сообщений, подбор фотоматериала.   | 4          |                            |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами. Страны Европы в 20-е годы XXвв.</b> |   | <b>9</b>   |                            |
| <b>Тема 11.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> |                            |
| Запад в 30-е г.г. XX в. Международные отношения.                          | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. | 0,5        | ОК 02, ОК 04, ОК 05        |
| <b>Тема 11.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2,5</b> |                            |
| Народы Азии, Африки, Латинской Америки в 1-ой половине XX в.              | Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации.  | 0,5        | ОК 02, ОК 04, ОК 05        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                            |
|   | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  | 2          |                            |
| <b>Тема 11.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b> |                            |
| Строительство социализма в СССР.  | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.  | 0,5        | ОК 02, ОК 04, ОК 05        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                            |
|   | Стахановское движение.  | 1          |                            |

|   |   |             |                               |
|---|---|-------------|-------------------------------|
| <b>Тема 11.4.</b><br>СССР<br>накануне<br>войны.                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4,5</b>  |                               |
|   | Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  | 0,5         | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - работа с основной и дополнительной литературой; подготовка сообщений.  | 4           |                               |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>          |   | <b>12,5</b> |                               |
| <b>Тема 12.1.</b><br>II мировая<br>война:<br>причины, ход,<br>значение. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                               |
|   | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.   | 1           | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                               |
|   | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.   | 2           |                               |
| <b>Тема 12.2.</b><br>СССР в годы<br>Великой<br>Отечественной<br>войны.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                               |
|   | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. | 1           | ОК 02, ОК 05                  |
| <b>Тема 12.3.</b><br>СССР в годы<br>Великой<br>Отечественной<br>войны.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>    |                               |
|   | Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Советская культура и идеология в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  | 1           | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                               |
|   | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  | 2           |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подбор фото и видео материала.   | 6           |                               |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»</b>      |   | <b>8,5</b>  |                               |
| <b>Тема 13.1.</b><br>Холодная<br>война.                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b>  |                               |
|   | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные   | 0,5         | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06        |

|   |   |             |                     |
|---|---|-------------|---------------------|
|   | блоки. Две Европы – два мира.   |             |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|   | Создание ООН и ее деятельность.   | 1           |                     |
| <b>Тема 13.2.</b> К «Обществу и рынку» и «государству всеобщего благоденствия». | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b>  |                     |
|   | Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.  | 0,5         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 13.3.</b> Научно-технический прогресс.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6,5</b>  |                     |
|   | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | 0,5         | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|   | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.  | 2           |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений.  | 4           |                     |
| <b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы</b>   |   | <b>12,5</b> |                     |
| <b>Тема 14.1.</b> СССР в послевоенный период.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                     |
|   | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.  | 1           | ОК 05, ОК 06        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|   | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.   | 2           |                     |
| <b>Тема 14.2.</b> Советский Союз в период частичной либерализации режима.       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b>  |                     |
|   | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.   | 0,5         | ОК 02, ОК 05        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |             |                     |
|   | XX съезд КПСС и его значение.   | 1           |                     |
| <b>Тема 14.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1,5</b>  |                     |

|   |   |            |                               |
|---|---|------------|-------------------------------|
| СССР в конце 60-х начале 80-х г.г.                    | Общественно-политическое развитие СССР. «Нео сталинизм». Идеологизация режима. Теория развития социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Международное положение.   | 0,5        | ОК 02, ОК 06                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                               |
|   | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  | 1          |                               |
| <b>Тема 14.4.</b><br>СССР в период перестройки.       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6,5</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Крах перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 0,5        |                               |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                               |
|   | Политика гласности в СССР и ее последствия.   | 2          |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написание докладов «Перестройка М.С. Горбачева», «Последствия распада СССР».   | 3          |                               |
| <b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b> |   | <b>1</b>   |                               |
| <b>Тема 15.1.</b> РФ на современном этапе.            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.                                      | 0,5        |                               |
| <b>Тема 15.1.</b><br>Мир в XXI веке.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0,5</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.   | 0,5        |                               |
|   | консультации  | <b>1</b>   |                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>      |   | <b>9</b>   |                               |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>134</b> |                               |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т.ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с перечнем основного оборудования (ауд. №408): маршрутизатор; ноутбук HP Compaq; Презентационное оборудование (проектор Benq); стеллаж СТ-11 №4463; трибуна мод.2 Ольха; интерактивная доска; комплекты учебной мебели; стол преподавателя; стул преподавателя.

Помещение для самостоятельной работы студентов, оснащенное оборудованием (ауд. 402): компьютер в комплекте Пентиум-4, стеллаж 2-сторонний металлический, шкаф двусторчатый, стол, стул.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544875>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>
3. Питулько, Г. Н. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535073>
4. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544855>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. <http://dao.tisbi.ru/>
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
5. <http://www.русское-слово.пф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
6. <http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
7. <http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.
8. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

9. <http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвященный Отечественной войне 1812 г.
10. <http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.
11. <http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва».
12. <http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».
13. <http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.
14. <http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».
15. <http://statehistory.ru> — сайт «История государства», посвященный истории России.
16. <http://www.fgurgia.ru> — сайт Российского государственного исторического архива.
17. <http://historywar.org> — портал «Военная история».
18. <http://stolypin-info.ru> — сайт, посвященный П.А. Столыпину.
19. <http://музейреформ.рф> — сайт Музея истории российских реформ.
20. <http://decemb.hobby.ru> — Виртуальный музей декабристов.
21. <http://www.artyclopedia.ru> — Энциклопедия русской живописи.
22. <http://www.rulex.ru/portgal.htm> — Энциклопедия «Русская портретная галерея»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Коды компетенций                          | Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в</li> </ul> | <p>Оценка «5» – «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» – «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится,</p> | <p>выборочный и фронтальный опрос, индивидуальные аудиторные задания, самостоятельная работа, доклады, рефераты</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-</li> </ul> | <p>если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>   |   |   |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;</li> <li>- Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации;</li> <li>- Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации;</li> <li>- Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по документированию хозяйственных операций и ведению бухгалтерского учета активов организации;</li> <li>- Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> | <p>выборочный и фронтальный опрос, индивидуальные аудиторные задания, самостоятельная работа, доклады, рефераты</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>- Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени;</li> <li>- Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде;</li> <li>- Готовность к работе в коллективе и команде;</li> <li>- Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- Соблюдение нормы публичной речи и регламента;</li> <li>- Самостоятельный выбор стиля монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке;</li> <li>- Самостоятельный выбор стиля (жанра) письменной коммуникации на государственном языке;</li> <li>- Осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>- Соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>- Участие в мероприятиях гражданско-патриотического характера, волонтерском движении;</li> <li>- Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм и общечеловеческих ценностей;</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</li><li>- Демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li></ul> |  |
|--|--|---|--|