

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по внеучебной работе
и молодежной политике,
руководитель Аппарата ректора
А.А. Ильин
«26» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.
АММОСОВА»**

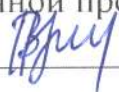
на период 2021 - 2025 гг.

Якутск, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К.
АММОСОВА» 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Первичной профсоюзной организации студентов

 / А.В. Румянцев

Председатель
Студенческого координационного совета

 / С.Б. Слепцов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Особенности организуемой воспитательной деятельности (ценности и принципы).....	8
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
3.1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание».....	16
3.2. Модуль «Патриотическое воспитание».....	17
3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».....	17
3.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание».....	18
3.5. Модуль «Экологическое воспитание».....	19
3.6. Модуль «Культурно-творческое воспитание».....	20
3.7. Модуль «Физическое воспитание».....	21
3.8. Модуль «Научно-образовательное воспитание».....	21
4. Виды и формы организации воспитательной работы.....	22
5. Субъекты воспитательного процесса. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.....	29
6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	30
7. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	31
8. Приложение.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО “Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова” представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (далее – СВФУ).
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ФГАОУ ВО “Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова” (далее - Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Конвенция ООН о правах ребенка;– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 24.06.1996 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;– Федеральный закон от 29.10.2010 г. №463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;– Федеральный закон от 25.07.2002 г. №11-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;– Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;– Федеральный закон от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; – Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; – Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) «О Законе Республики Саха (Якутия) «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)» от 28.04.2022 г. 3 №892-VI; – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09). – Устав Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1366 «Об утверждении устава СВФУ» от 28.12.2018 г.; – Программа развития СВФУ; – Концепция воспитательной деятельности в СВФУ; – Кодекс корпоративной культуры СВФУ; – Коллективный договор СВФУ на 2021-2024 гг., – Правила внутреннего трудового распорядка 05.09.2014г., приказы, инструкции, распоряжения ректора, локальные нормативно-распорядительные акты СВФУ.
Область применения	образовательное и социокультурное пространство СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.
Цель программы	Цель разработки Рабочей программы воспитания - повышение качества и эффективности системы воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, для успешного развития личности будущего конкурентоспособного специалиста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; – освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы в соответствии с компетентностным подходом.

<p>Реализация Программы</p>	<p>Воспитательная деятельность в СВФУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием основных направлений воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности в СВФУ, утвержденной на Ученом Совете СВФУ (Протокол №10 от 10 июня 2021 г.)</p> <p>Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основным средством осуществления воспитательной деятельности в СВФУ является воспитательная система и соответствующие ей нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция воспитательной деятельности в Северо-Восточном федеральном университете; – Рабочая программа воспитания; – Календарный план воспитательной работы.
------------------------------------	--

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЦЕННОСТИ И ПРИНЦИПЫ)

Воспитательная деятельность с обучающимися, осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования в СВФУ организована на основе настоящей Рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2025 гг., и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание подрастающего поколения необходимо рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий разных институтов гражданского общества на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне университета.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Миссия Северо-Восточного федерального университета – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач на Дальнем Востоке и в Арктической зоне Российской Федерации.

Обучение студента в СВФУ выстраивается в соответствии с ключевым принципом - Student first. Главные ценности - Ответственность, Воля, Усердие.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования СВФУ руководствуется **принципами:**

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной метод воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС СПО – компетентностный подход к воспитанию обучающихся, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- Гражданско-правовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессионально-трудовое воспитание.

- Экологическое воспитание.
- Культурно-творческое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Научно-образовательное воспитание.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Таблица 1.

Модули	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО	Целевые ориентиры результатов воспитательной работы
Гражданско-правовое воспитание	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; ➤ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; ➤ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ➤ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; ➤ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; ➤ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении,

	антикоррупционного поведения.	экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; ➤ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; ➤ проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; ➤ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; ➤ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; ➤ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; ➤ понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ➤ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

		<p>семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Профессионально-трудовое воспитание	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего горда, республики, страны, трудовые достижения российского народа; ➤ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; ➤ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; ➤ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ➤ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ➤ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	ОК 07. Содействовать сохранению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; ➤ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; ➤ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Культурно-творческое воспитание</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; ➤ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта; ➤ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ➤ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<p>Физическое воспитание</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

	<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; ➤ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; ➤ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; ➤ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
--	--	--

3.1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»

Цель модуля: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Задачи модуля:

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся;

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к труду, трудовым достижениям,

формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- участие обучающихся в профессионально-ориентированных конкурсах (чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» («Россия – страна возможностей»), конкурсы профессионального мастерства WorldSkills и др.).

3.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся, воспитание ответственного отношения к природной и социальной средам.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Республики Саха (Якутия), России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.6. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся, осуществляется во внеучебной деятельности через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительскую деятельность.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

– формирование нравственных и духовных ценностей, способствующих развитию личности;

– формирование высокой культуры поведения (культуру устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры поведения на территории и в учебных корпусах, общежитии; культуру поведения на мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе).

3.7. Модуль «Физическое воспитание»

Цель модуля: формирование и повышение уровня физической культуры, физической подготовки обучающихся; развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи модуля:

- формирование знаний о роли физической культуры в развитии личности, в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих охранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей;
- обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности студентов к будущей профессии;
- приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

3.8. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

1. создание условий в рамках учебно-воспитательного процесса для оказания индивидуальной педагогической помощи с целью развития у обучающихся интеллектуальных возможностей;
2. развитие научно-исследовательской работы путем создания комплексной системы подготовки студентов с учетом индивидуальных склонностей, научных интересов студентов;
3. развитие различных форм интеллектуальной деятельности студентов (хакатон, интеллектуальный марафон, брейн-ринг и т.д.).

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и международного значения.

Направление	Формы
Гражданско-правовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">– участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом СВФУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;– участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска»; – открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде; – участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму; – внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; – проведение научно-методических семинаров, конференций по проблеме патриотического воспитания молодежи; – конкурсы, посвящённые истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках; – военно-патриотические игры, исторические реконструкции, флешмобы; – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций, театров по патриотической тематике; – разработка обучающимися проектов патриотической направленности; – участие в поисковых экспедициях, военно-патриотических клубах и объединениях; – открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике; – лекции, просветительские семинары, практические занятия в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»; – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, выдающимися деятелями России; – участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; – участие в мероприятиях Центра по гражданско-патриотическому воспитанию «Отчизна»; – кураторские часы патриотической направленности; – организация конкурсов на лучшее содержание и реализацию патриотической работы в учебных подразделениях.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ, развитие академической культуры и университетских ценностей; – проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей, участие в общеуниверситетском конкурсе «Студенческая семья»; – проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; – национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев; – проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов; – посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров; – участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.).
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки; – учебная и производственная практика; – ярмарка вакансий; – трудовые субботники и трудовые десанты; – организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, ремонтных, по благоустройству территорий и др.); – воркшопы, смотры-конкурсы, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям, научно-

	<p>технические конференции, фестивали, конкурсы платформы «Россия – страна возможностей», чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение программы по формированию у обучающихся «green skills», экологической культуры «Экологическая ответственность»; – привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды); – фотовыставки, конкурсы по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры с приглашением представителей науки и культуры, представителей власти, общественности. – научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания – приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности; – экологическое волонтерство; – разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности.
<p>Культурно-творческое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы развития культурно-творческого потенциала обучающихся Культурного центра «Сергеляхские огни» СВФУ; – литературные гостиные, театрализованные представления, посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов; – конкурс «Ректорский смотр», конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс СВФУ», фестиваль «Студенческая весна»; – встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства; – участие в творческих коллективах, объединениях, студиях; – участие в культурной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.

Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – кураторские часы об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях, о правилах безопасности на дорогах, в паводковом периоде; – участие в мероприятиях по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, в турнирах и спортивных соревнованиях по различным видам спорта Центра физического воспитания и развития студенческого спорта; – мероприятия по профилактике наркомании, курения, кожно-венерологических заболеваний (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов); – круглые столы, конференции, дискуссионные площадки, мастер-классы по вопросам здоровьесберегающих технологий; – День здоровья, веселые старты, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ; – участие в спортивной жизни города и региона, а также городских, областных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях; – включение ресурсных практик, направленных на освоение техник саморегуляции, в образовательные проекты и программы (хакатоны, акселераторы, школы активов и др.).
Научно-образовательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы; – олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы.

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

В соответствии с резолюцией Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, рекомендованы планирование и реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Занятия целесообразно проводить для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (далее – студенты СПО) по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

Темы и содержание занятий в рамках «Разговоры о важном» разрабатываются на федеральном уровне. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент размещен по ссылке: <https://apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/> в разделе «Архив «Классного марафона».

Темы рекомендуемых внеурочных занятий, разрабатываемых на федеральном уровне:

1. Сентябрь: «Я – студент СПО (групповая дискуссия)», конкурс стихов «Родину не выбирают...», «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели (интерактивная звездная карта)», музыкальный конкурс талантов «Что мы музыкой зовем».

2. Октябрь: «Ветераны труда» (встреча с ветеранами), «Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект), «История праздника» (лекция), «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект).

3. Ноябрь: «Мы едины, мы – одна страна!» (работа с интерактивной картой), Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой), «Начало всему – Мама!» (конкурс чтецов), «Государственные символы моей Страны» (лекция).

4. Декабрь: «Служение – выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия), «Подвиг героя» (студенческий проект), «Конституция – основной закон нашей Страны» (лекция), Полет мечты (групповое обсуждение).

5. Январь: «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская), «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами), «История русского театра» (образовательный квиз).

6. Февраль: «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон), Россия в мире (работа с интерактивной картой), «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтальное письмо).

7. Март: «Женщины – Герои труда» (встреча с ветеранами и героями труда), Гимн России (работа с текстом), «Историческая справедливость» (дискуссия), Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория).

8. Апрель: «Бессмертный подвиг Ю.Гагарина» (лекция), «Нюрнбергский процесс – как суд справедливости» (работа с историческими документами), «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект), День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий).

9. Май: «День победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»), «О важности социально-общественной активности» (лекция), «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб).

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения,

стимулирования, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, проектная работа;
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

5. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учебного подразделения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий координационный совет, Первичная профсоюзная организация студентов);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся – формирование сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- организация и проведение групповых собраний родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы родительского комитета;
- организация и проведение индивидуальной работы (беседы, встречи, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация и проведение консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся с участием работников правоохранительных органов, медицинских учреждений на темы: «Профилактика девиантного поведения», «Мы за ЗОЖ», «Пути решения конфликтных ситуаций», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ» и др.;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учебных подразделений СВФУ, реализующих программы среднего профессионального образования.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в учебном подразделении, реализующем программы СПО, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, педагогов-организаторов студенческих общежитий, преподавателей.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СВФУ включает:

- наличие на официальном сайте СВФУ <https://www.s-vfu.ru/> содержательно наполненного информационного раздела «Студенту» <https://info.s-vfu.ru/> и подраздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа) во всех разделах учебных подразделений СВФУ;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в университете, учебном подразделении, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СВФУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в СВФУ на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности; портфолио обучающегося.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ и творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности.

Критерии оценки воспитательной работы

№	Показатели	Ед.изм.
1	На уровне учебного подразделения	
1.1.	Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте/ факультете, индивидуальных планов кураторов и наставников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.	Да/нет
1.2.	Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне учебного подразделения; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).	Да/нет
1.3.	Применение комплекса форм, методов по каждому направлению воспитательной деятельности и воспитательной работы, данного в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы	Да/нет
1.4.	Наличие отчета о воспитательной работе по итогам учебного года, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах учебного подразделения).	Да/нет

1.5.	Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». Наличие на странице учебного подразделения на официальном сайте СВФУ информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.	Да/нет
1.6.	Наличие побед в региональных/всероссийских/международных студенческих конкурсах, подтвержденных грамотами (персональными либо студенческими коллективов).	Кол-во
1.7.	Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий.	Да/нет
1.8.	Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;	Да/нет
1.9.	Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (участие в социологических, психологических опросах), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.	Да/нет
1.10.	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе СВФУ; – Постоянный рост численности участников олимпиад, профессиональных конкурсов, научных конференций – Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность; – Постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях; – Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности; – Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность; – Постоянный рост обучающихся, вовлеченных в деятельность в сфере развития молодежного (в том числе технологического) предпринимательства. 	Чел. Чел. Чел. Чел. Чел. Чел. Чел.
	На уровне учебной группы	
Первый этап	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; 	Да/нет

(1 курс)	<ul style="list-style-type: none"> – учет динамики учебных и внеучебных достижений; – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. 	
Второй этап (2-3 курсы)	<p>Средства мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – план куратора/наставника; – индивидуальная карта студента; – портфолио обучающегося в личном кабинете; – учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная деятельность); – изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; – анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников; – бизнес-проекты, стартапы обучающихся. 	Да/нет

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1.	№4,5,6, 23,24	№2, 12,13, 14,15, 30	-	Рекомендации, методические материалы Министерства науки и высшего образования РФ (МН-11/965-ГГ от 08.08.2022, МН-5/31326 от 09.09.2022)	<i>Вайц</i>	<i>Захарова В.С.</i>	<i>13.09.2022</i>	<i>13.09.2022</i>
2.	-	№5,11,12,13, 14,15, 16	-	Приказ Министерства Просвещения РФ №796 от 01.09.2022 г.	<i>Вайц</i>	<i>Захарова В.С.</i>	<i>11.01.2023</i>	<i>11.01.2023</i>