

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор А.Н. Николаев
«17» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
(ФИЛИАЛА) СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ
ЗА 2019 ГОД**

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению решением
Ученого Совета СВФУ
от 16 апреля 2020 г.

Якутск 2020

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ	3
1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ	4
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Довузовская подготовка	9
2.2. Результаты приемной кампании	12
2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования.....	14
2.3.1. Высшее образование	14
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
2.4.1. Содержание и структура образовательных программ	18
2.4.2. Организация учебного процесса	20
2.4.3. Качество подготовки обучающихся	29
2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников	35
2.4.5. Востребованность выпускников.....	38
2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	45
2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения	45
2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	47
2.5.3. Качество кадрового обеспечения	50
2.5.4. Материально-техническое обеспечение	54
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества	57
2.7. Внеучебная работа	65
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	83
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	84

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Павлов Сергей Степанович, действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1515728 от 05.12.2019 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483, Приложение №3.2. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

- специальностям высшего образования (специалитет);
- направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
- программам профессионального обучения;
- программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 13 января 2021 года, рег. № 2344 от 14.11.2016 г., серия 90А01 № 0002467, Приложение №3.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ

Миссия ТИ (ф) СВФУ – возвращение конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого

приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 18.10.2019 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений; психологических практикумов;

3. 4 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований и испытательная лаборатория «Нерюнгрострой»;

4. 4 научно-исследовательских лаборатории: нетрадиционных технологий освоения угольных месторождений Севера; мониторинга и прогноза сейсмичных событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород;

5. Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению и Независимый аттестационно-методический центр;

6. студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рис. 1).

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

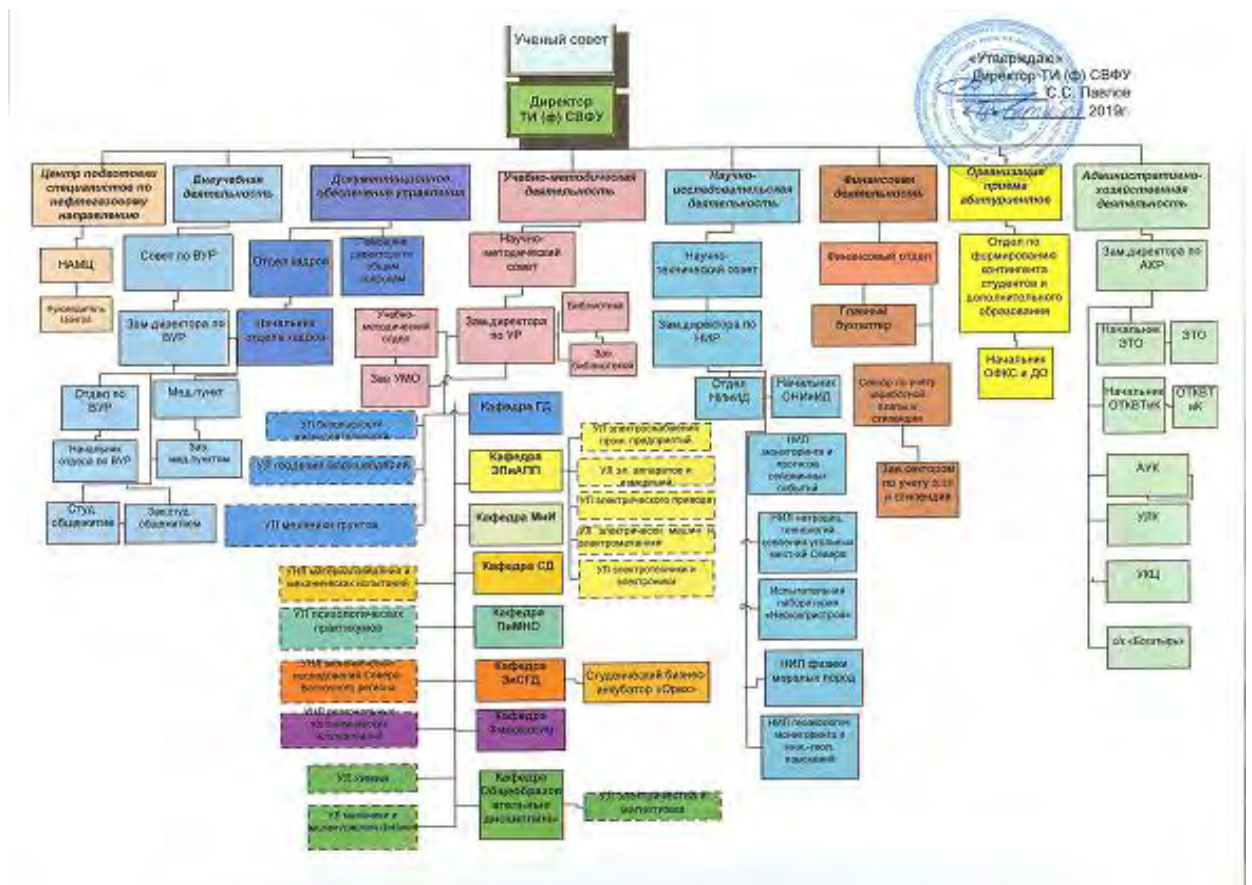


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 18.10.2019 г.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институт по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность

по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директором.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный Совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В 2018 году с целью совместной разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав и интересов обучающихся, содействия органам управления институтом был создан Совет родителей ТИ (ф) СВФУ.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

В рамках реализации программы развития СВФУ Техническим институтом как одним из подразделений Университета предусмотрено достижение к 2020 году следующих результатов: формирование кадрового и научно-инновационного потенциала для комплексного социально-экономического развития Северо-Востока России и Арктики; функционирование в качестве образовательного и научно-инновационного центра, обеспечивающего подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе. А также реализация программы развития предусматривает:

- повышение доступности качественного образования для жителей Северо-Востока и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;
- обеспечение развития кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике Северо-Востока России;
- создание передовой научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями развития Северо-Востока России и Арктики;
- выполнение роли центра культурных и общественных инициатив, воспитание молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;
- оказание существенного влияния на повышение качества жизни и здоровья народов Северо-Востока России;

- повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре Северных народов;
- выполнение функций экспертно-аналитического и консалтингового центра, позиционирование себя в качестве ведущей площадки обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Довузовская подготовка

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- обеспечение качественного обучения слушателей на подготовительных курсах к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (отбор высококвалифицированных педагогов-предметников, создание комфортных условий для обучения);
- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, являются подготовительные курсы к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжить обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в следующих формах:

- подготовительные курсы объемом 60 часов;
- проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
- проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады).

Олимпиады

В 2019 году в период с 01.02.2019 г. по 16.03.2019 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

- Арктическая олимпиада СВФУ для школьников;

- Отраслевая олимпиада школьников «ПАО «Газпром»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск);
- Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»;
- Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»;
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ;
- Олимпиада «Бельчонок»;
- Междисциплинарная многопрофильная олимпиада школьников «Технологическое предпринимательство».

В 2019 году Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри стал площадкой для проведения IX Северо-Восточной олимпиады школьников.

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2019 году было 157, из которых 138 – из Нерюнгринского района, 16– из Алданского района, 3 – из Амурской области и Хабаровского края.

Подготовительные курсы

За 2019 год в Техническом институте прошел обучение на курсах по подготовке к ЕГЭ 31 слушатель. Курсы реализуются по таким наиболее востребованным общеобразовательным предметам, как математика, физика и обществознание. Эти предметы являются профильными для поступления на инженерные и педагогические специальности в ТИ (ф) СВФУ (Рисунок 2).

Проводимые в рамках курсов занятия ориентированы, прежде всего, на ликвидацию у учащихся пробелов в школьной программе по отдельным предметам с целью качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.



Рисунок 2. Численность слушателей курсов по подготовке к ЕГЭ 2019 году

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области. Всего за 2019 г. было опубликовано более 20 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Публикация в специальных выпусках. В 2019 г. было опубликовано 9 рекламных модулей в специализированных выпусках для абитуриентов («Куда пойти учиться в Амурской области», «Друг абитуриента», «Работа, учеба в Якутске», «Профориентация-2019», «Абитуриенту в Якутии» и другие тематические выпуски).

2.3. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 10 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». В 2019 году снят и смонтирован короткометражный информационный и профориентационный фильм о Техническом институте.

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото», АО УК «Колмар».

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета Института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профильных интересов обучающихся, защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие органам управления институтом которым указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

2.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2019 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2019, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяется в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством образования и науки РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Институт осуществляется приказом ректора СВФУ в пределах контрольных цифр приема на основании решения Ученого совета Университета.

В 2019 году был осуществлен прием на места, финансируемые из бюджета РФ – 130 по очной форме обучения и 34 – по заочной.

В 2019 году прием абитуриентов осуществлялся по 6 направлениям подготовки и 1 специальности.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2019 году

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС(Я)	
2019	130	132	130	2	0	8

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2019 году на целевые места было зачислено 8 человек, в числе которых:

– по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 1 человек;

- по направлению 09.03.03 Прикладная информатика – 2 человека;
- по специальности 21.05.04 Горное дело – 3 человека;
- по направлению 45.03.01 Филология – 2 человек.

Основными заказчиками являются:

- "Управление образования Окружной администрации г. Якутска";
- МКУ Управление образования Нерюнгринского района;
- ГБОУ РС (Я) "Экспериментальная школа-интернат "Арктика" с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля".

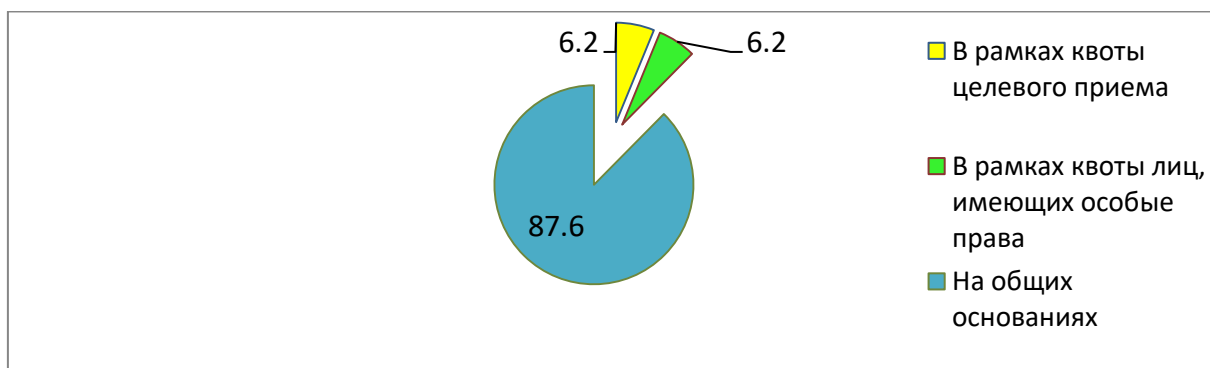


Рисунок 3. Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2019 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на бюджетной и внебюджетной основе. В 2019 году объявлялся набор на 5 НП (С). Всего в отчетном году на заочную форму обучения был зачислено 126 человек, в том числе 34 абитуриента на места в рамках контрольных цифр приема и 92 абитуриента на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

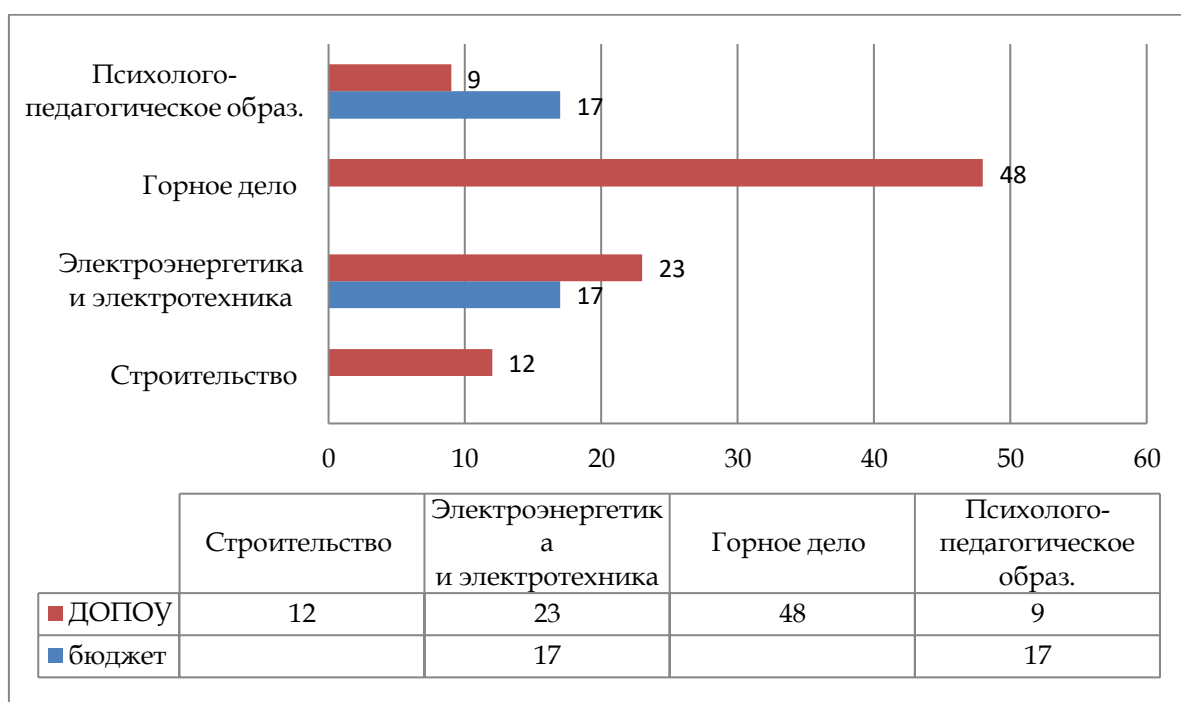


Рисунок 4. Количество зачисленных (по НПС) студентов на заочное отделение в 2019 году

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов в 2019 году составил – 58,37.

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2019 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

В целом, за 2019 год Отборочная комиссия выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Педагогическое образование» и специальность «Горное дело».

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

2.3.1. Высшее образование

В 2019 году ТИ (ф) СВФУ осуществлял подготовку обучающихся по 21 основной профессиональной образовательной программе высшего образования и 9 направлениям подготовки бакалавриата и 1 специальности.

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях подготовки/специальностей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Количество НП/С, реализуемых в институте в 2019 г.

Форма обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Очная	10	10	10
Заочная	5	5	5

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных программ в 2019 году по очной форме обучения составляет 18 единиц и 11 – по заочной.

Таблица 3. Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2019.г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»	Бакалавр	очная
		Прикладная математика и информатика Общий профиль*		очная
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство»	Бакалавр	очная
				заочная

09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в экономике»	Бакалавр	очная
		«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в менеджменте»	Бакалавр	очная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	«Экономика» Профиль «Финансы и кредит»	Бакалавр	заочная
		«Экономика» Профиль «Экономика труда»		очная
		«Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»		заочная
		«Электротехника и электротехника» Профиль «Электротехника и автоматика»		заочная
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электротехника и электротехника» Профиль «Электроснабжение»	Бакалавр	очная
		«Электротехника и электротехника» Профиль «Электроснабжение»		заочная
		«Электротехника и электротехника» Профиль «Электротехника и автоматика»		очная
		«Электротехника и электротехника» Профиль «Электротехника и автоматика»		заочная
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная
		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		очная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		заочная
		«Горное дело» Специализация «Обогащение полезных ископаемых»		очная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»	Бакалавр	очная
	44.03.02	«Психолого-педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	очная
	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование»	Бакалавр	заочная
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

В 2019 году завершена реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02

«Прикладная математика и информатика» (общий профиль), по которой был осуществлен последний выпуск студентов в июле.

С сентября 2019 года в перечень ОПОП введены 2 новые образовательные программы:

- новое направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование»;
- новая специализация «Обогащение полезных ископаемых» по специальности 21.05.04 «Горное дело».

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.01.2016, 2017, 2018, 2019, 2020 года, представлено в таблице 4.

Таблица 4. Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	заочное	всего
2016	449	335	784
2017	396	380	776
2018	388	423	811
2019	384	460	844
2020	400	430	830

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2016-2020 гг.) представлены на рис. 5.

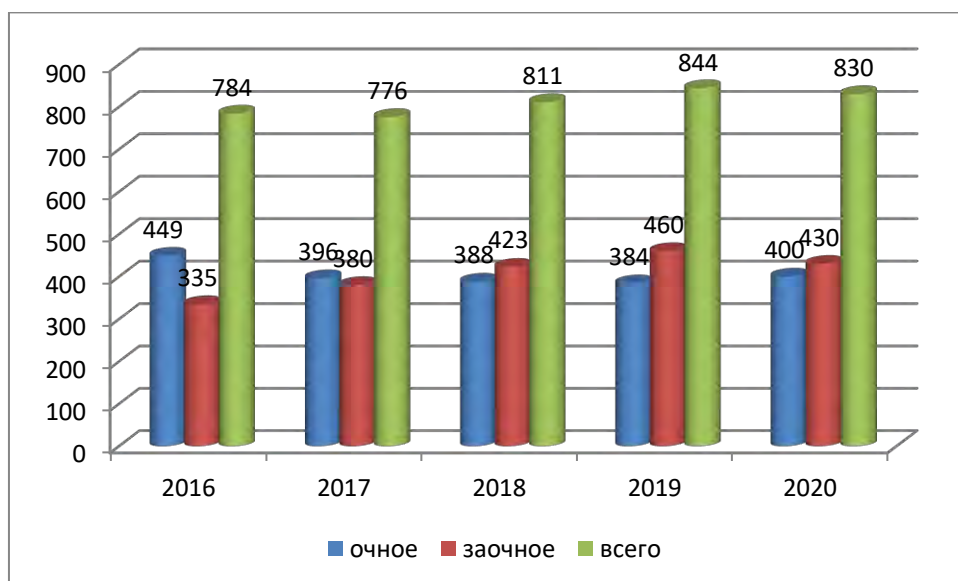


Рисунок 5. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2020 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 443 чел.

На 01 января 2019 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 31 иностранный студент из стран ближнего зарубежья, в том числе, студентов-очников – 9 человек (1 из Узбекистана, 6 – из Украины, 2 – из Азербайджана), студентов, обучающихся по заочной форме, - 22 человека (16 из Украины, 3 из Узбекистана, 2 из Казахстана, 1 из Азербайджана).

По данным ежегодных статистических отчетов, численность иностранных студентов возросла с 18 в 2016-2017 учебном году до 31 в 2018-2019 учебном году.

2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

- переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
- организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
- осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

В 2019 году было реализовано 17 программ курсов повышения квалификации и 2 программы профессиональной переподготовки.

Таблица 5. Информация о КПК за 2019 г.

Дополнительное образование	Всего программ	В том числе		Количество слушателей
		До 72 часов	Свыше 72 часов	
Курсы повышения квалификации	17	13	4	170

Таблица 6. Информация о программах переподготовки за 2019 г.

Дополнительное образование	Всего программ	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	2	45

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 215 человек.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, в том числе научно-исследовательской работы (далее - НИР) для программ бакалавриата и специалитета, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, с учетом примерной основной образовательной программы (ПрООП).

Содержание ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2019 г. СВФУ было введено в действие Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в СВФУ (версия 2.0) от 19.02.2019 г., регламентирующее процесс разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Настоящим Положением для программ высшего образования, разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (ФГОС 3++), введены в действие макеты ОПОП для программ бакалавриата/специалитета, макет рабочей программы дисциплины, макет рабочей программы практики, макет программы государственной итоговой аттестации.

В связи с обязательной реализацией основных образовательных программ в соответствии с ФГОС 3++ с 01 сентября 2019 года Институтом была проведена большая работа по разработке и согласованию основных профессиональных образовательных программ.

Большое внимание было уделено разработке планируемых результатов освоения образовательных программ в части формирования компетенций выпускников, устанавливаемых вузом.

При разработке основных профессиональных образовательных программ были учтены рекомендации КУМС СВФУ по формированию УК и ОПК компетенций, что позволило унифицировать их по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям. Унификация индикаторов УК и ОПК, учебных планов, содержания учебных курсов и дисциплин позволила выработать единые требования к результатам освоения дисциплин, основных

профессиональных программ, а также оптимизировать учебный процесс и организовать поточное обучение студентов.

Заведующие выпускающими кафедрами (руководители ОПОП) провели большую работу с профессиональными стандартами по отбору и формированию профессиональных компетенций, а также индикаторов достижения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++. К актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов активно привлекались представители партнерских организаций и предприятий-работодателей Нерюнгринского района и РС (Я).

Представители работодателей приняли активное участие в проектировании, разработке и оценке ОПОП в качестве членов рабочих групп и внешних независимых экспертов. В 2019 году всего актуализировано 10 ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение образовательной программы; 4) характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы включает:

- описание образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС);
- характеристика обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт /квалификационные характеристики должностей ЕКС;
- взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности);

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- матрицу компетенций;
- фонд оценочных средств;
- методические материалы;
- список основной учебной литературы.

Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы включает:

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом (протокол №5 от 17.01.2019 г.)

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование» (в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации").

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО в 2019 году было разработано 15 базовых учебных планов, из них 8 по ФГОС ВО 3++.

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения на следующий учебный год. В 2019 году УМО было разработано 17 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе на весь срок обучения.

2.4.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление графика учебного процесса, календарного учебного графика на планируемый год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование индивидуальных учебных планов студентов;
6. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
7. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
8. составление графика проведения государственной итоговой аттестации.

Графики учебного процесса по очной и заочной форме обучения разрабатываются на каждый учебный год и включают в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практик, время каникул, промежуточную и итоговую аттестацию. Также в 2019 г. УМО разработан календарный учебный график на 2019-2020 уч. год, представляющий собой уточненный график учебного процесса (с учетом выпадения нерабочих праздничных дней).

Основанием для планирования учебной работы кафедр является **плановая учебная нагрузка** на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых Институтom, и контингентом студентов, а также расчетной штатной численностью профессорско-преподавательского состава кафедр. Заведующий кафедрой проводит расчет и распределение всех видов работы кафедры (учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов) между преподавателями. Индивидуальные планы работы преподавателей, которые содержат все виды работ преподавателя, обсуждаются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и являются обязательными для исполнения. План работы кафедры формируется на основе индивидуальных планов преподавателей и утверждается директором Института.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Расписание занятий и экзаменов для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание аудиторных занятий утверждается директором Института и доводится до

студентов и преподавателей до начала учебного процесса. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

С 2017 года электронное расписание учебных занятий доступно студентам и преподавателям в режиме on-line через сеть Интернет на сайте СВФУ по ссылке – <https://www.s-vfu.ru/raspisanie/>. Удобный интерфейс позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, расписание конкретного преподавателя, занятость учебных аудиторий.

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы). Повышение эффективности традиционных видов учебных занятий является одним из основных направлений в работе кафедр филиала по совершенствованию качества преподавания.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте специалисты УМО принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2019 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации «Автоматизация планирования учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ»;
- курсы повышения квалификации «Переход на ФГОС ВО 3++. Как разработать индикаторы достижения компетенций», 16 ч.
- курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы деятельности проректора по учебной и инновационной работе в реализациях ФГОС 3-го поколения», 40 ч.;
- курсы повышения квалификации «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 144 ч.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проводят институтские семинары организационно-методического характера.

В 2019 уч.г. зам. директора по УР и сотрудниками УМО были проведены семинары по следующим темам:

- «О разработке фондов оценочных средств»;
- «Подготовка к государственной итоговой аттестации»;

- «О разработке базовых учебных планов в соответствии с ФГОС 3++»;
- «Актуализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами»;
- «Подготовка к профессионально-общественной аккредитации образовательных программ».

Кроме того, сотрудники учебно-методического отдела традиционно являются участниками вебинаров для вузов «Оценка эффективности деятельности вуза: мониторинг-2019», проводимом Учебно-консультационным центром совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

Для наиболее успешного процесса обучения существуют также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Факультативные занятия (или факультатив) – форма учебного процесса, направленная на расширение научно-теоретических знаний и практических навыков студентов, развитие их познавательных интересов, творческих способностей и профориентацию.

В 2019 году реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

1. «Математика»;
2. «Современная британская литература»;
3. «Проектирование в профессиональной программе Carlson Survey».

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть как групповой, так и индивидуальной.

График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых

занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

Согласно Положению о проведении открытых занятий в ТИ (ф) СВФУ в обязательном порядке открытые занятия проводят преподаватели перед избранием по конкурсу (в связи с истечением срока работы по договору, в связи с избранием на другую должность). Кроме того, принимаемые на работу ассистенты, в т.ч. почасовики, для допуска к проведению лекций в случае производственной необходимости также обязаны проводить пробные открытые занятия. В 2019 г. количество проведенных открытых занятий составило 9.

Практика является важнейшей составляющей учебного процесса подготовки квалифицированного выпускника в ТИ (ф) СВФУ. Как составная часть основной образовательной программы и как вид учебной работы, практика направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование ими практических умений и навыков по избранной специальности/направлению подготовки в реальных трудовых условиях.

За период обучения в институте студенты проходят несколько практик: как правило, учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. В 2019 году проведена большая работа по заключению и пролонгации долгосрочных договоров о прохождении практики. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 3 лет) являются 53 организации и предприятия.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Колмар» и его подразделения, ООО «Транснефть-Восток» филиал «Нерюнгринское РНУ», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», Нерюнгринское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Томск», ООО «Саха-Ремстрой», ООО «Эльгауголь» и др.

На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации и предприятия, как ГОК АК «Алроса» (ПАО), г. Мирный, АО «Золото

Селигдара», ООО «Восточная техника», АО «Полюс Алдан», ООО «Стройсервис», ООО «СГТ-Восток», ООО «Айгуль», ПКАС «Пламя», ПАО «АТБ», АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО, ПАО «Росбанк», и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (№1, №2, №3, №13, №14, №22, №15, МОУ ИТЛ №24), в гимназии (№1), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, п. Чульман), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как Санкт-Петербург, г. Энгельс Саратовской области, г. Тында Амурской области и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

- 1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;
- 2) наличие в организации квалифицированных специалистов с необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;
- 3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;
- 4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2019 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

- 1) объекты практики и бюджет времени студентов;
- 2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;
- 3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными образовательными ресурсами практики обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую

ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который в свою очередь готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

За отчетный период в ТИ (ф) СВФУ было проведено 82 практики, из них 20 учебных практик, 45 производственных, 17 научно- исследовательских работ.

На практику направлено 556 студентов ТИ (ф) СВФУ (без учета прохождения одной группой нескольких видов практик), из них специалистов - 117, бакалавров - 439.

Результаты прохождения практик в 2019 году выше, чем в предыдущем году (общая успеваемость 87%, качественная успеваемость 82%). Информация об абсолютной и качественной успеваемости за последние 3 года представлена в таблице 5.

Таблица 7. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2017	88	82
2018	84,5	78,7
2019	87	82

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

В ТИ (ф) СВФУ совмещаются различные виды и формы организации самостоятельной работы: самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка теоретического материала и выполнение заданий), выполнение контрольных и практических работ, составление конспектов, написание рецензий, планов, эссе, эвристических работ, курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы студентов в ТИ (ф) СВФУ проводится работа по следующим направлениям:

- включение самостоятельной работы студентов в учебный план с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах;
- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы студентов;
- рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов;
- ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;
- разработка интегрированных межкафедральных заданий;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе и по возможности к реальному проектированию по заказам предприятий;
- разработка заданий, предполагающих нестандартные решения;
- индивидуальные консультации преподавателя и перерасчет его учебной нагрузки с учетом самостоятельной работы студентов;
- проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

Для осуществления СРС обучающиеся ТИ (ф) СВФУ всех направлений подготовки/специальностей обеспечены кабинетами для самостоятельной работы, оснащенными персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Электронные образовательные ресурсы, представленные в ЭИОС вуза, содержат обязательный раздел «Самостоятельная работа студентов», который включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение. Для организации СРС преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений;

формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика ВКР отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам, общее количество утвержденных в 2019 г. методических указаний, рекомендаций и пособий составило 22 единицы.

Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для выполнения СРС.

Повысить эффективность СРС позволяет наличие компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 8 и 9 представлена информация об участии студентов очного отделения в научных мероприятиях в 2019 г. и публикационная активность обучающихся.

Таблица 8. Участие студентов в научных мероприятиях (количество мероприятий / количество участий)

Международные	9/13
Российские	1/48
Межрегиональные региональные	0/0
Республиканские	1/1
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	4/25
ВСЕГО:	15/87

Таблица 9. Публикации студентов в сборниках статей различных уровней

Сборники и их уровень	Кол-во публикаций
В зарубежных изданиях	0
В сборниках международных конференций	93
В изданиях федерального уровня и рекомендованных ВАК	3
Другие издания	61
ВСЕГО	157

Участие студентов в плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам

- Госбюджетные и хозяйственные договора – 43/6 чел.
- Грант ТИ (ф) СВФУ – 2 проектов (4 чел.)

Анализируя результаты научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2019 г. представляется возможным заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2019 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР;
- отметить низкий уровень участия сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР.

2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством автоматизированной информационной системы «Балльно-рейтинговая система». АИС «БРС» является Web-приложением и предназначена для автоматизации уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги. С 01 января 2015 г. балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся полностью ведется в АИС «БРС», работает мобильная версия приложения «Дневник студента СВФУ», позволяющая каждому студенту ознакомиться с результатами БРС, увидеть свой личный рейтинг в текущем семестре.

18 и 25 ноября 2019 г. для студентов 1 курса заочной формы обучения были проведены организационные собрания. На оргсобрании была проведена беседа о специфике обучения на заочной форме (расписание, выдача экз. листов, справок-вызовов и подтверждений, ИУП, ускоренное обучение, курирующие кафедры, электронная образовательная среда вуза и др.). Были розданы раздаточные материалы.

Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

Продолжается работа по функционированию виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию

электронных портфолио студентов. Продолжается функционирование программы "1С: Университет" и электронного расписания на сайте СВФУ.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг ведения АИС БРС, при этом результаты мониторинга регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами учебно-методического отдела проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов, в т.ч. ведения текущей аттестации, отражения контрольных срезов по БРС.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.6) показывают, что процент успевающих студентов (аттестованных по всем предметам или имеющих 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов) остается примерно на уровне 60%. В целом, по ТИ (ф) СВФУ качество текущей аттестации в 2019 году незначительно снизилось с 62,1% до 59,64%.



Рисунок 6. Результаты текущей аттестации студентов за 2019 г.



Рисунок 7. Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий, в 2019 году показатели абсолютной и качественной успеваемости до пересдач по итогам зимней экзаменационной сессии снизились на 18,9 % и 14,2% соответственно). На наш взгляд, снижение результатов зимней экзаменационной сессии в большей степени обусловлено спецификой набора студентов 1 курса в 2019 году. Большая часть обучающихся 1 курса имеет среднее профессиональное образование (47% от общего числа) и совмещает учебу и профессиональную деятельность, что отрицательно сказалось на качестве обучения работающих студентов и результатах успеваемости по итогам первой экзаменационной сессии.

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования».

В 2019 г. диагностическое тестирование проводилось через систему онлайн-тестирования СВФУ по КИМам, подготовленным ППС СВФУ.

Диагностическое тестирование проводилось в период с 17.09.2019 г. по 02.10.2019 г. у студентов 7 академических групп по 6 школьным предметам (Русский язык, Английский язык, Обществознание, Физика, Математика, Информатика).

Всего диагностическое тестирование прошли 93 студента 1 курса ТИ (ф) СВФУ. Явка студентов на ДТ составила от 30% до 100% (в целом по ТИ - 74%).

Результаты ЕГЭ при поступлении и диагностического тестирования по математике представлены на рисунке 8.

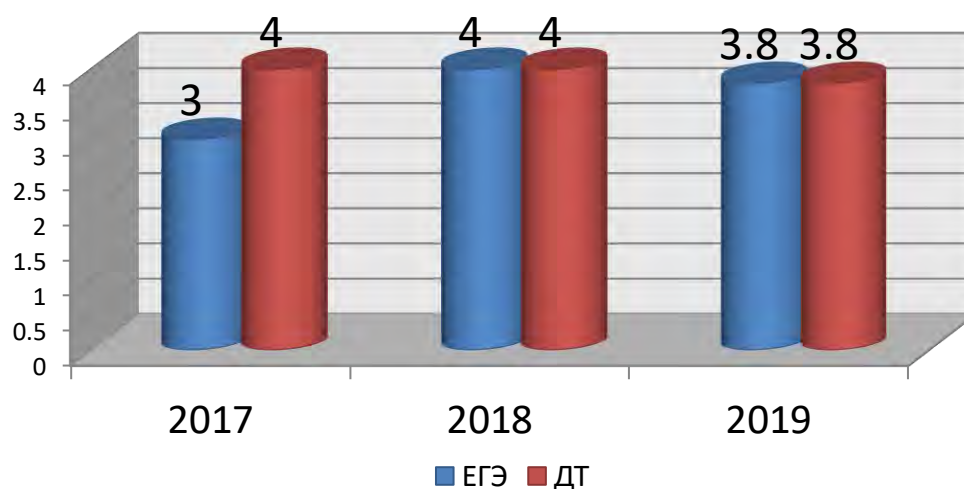


Рисунок 8. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования (ДТ) по математике.

Результаты диагностического тестирования по дисциплинам представлены в таблице 10.

Таблица 10. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования

Группа	Дисциплина	ЕГЭ	ДТ
БА-ЗФ-19	Английский язык	3,6	3,3
БА-ЗФ-19	Русский язык	4,3	4,1
БА-ОФ-19	Английский язык	3,7	3,2
БА-ОФ-19	Русский язык	4,1	4,1
БА-ПМ-19	Информатика	3,9	3,4
БА-ПМ-19	Математика	4,2	4,2
БА-ПО-19	Обществознание	3,8	3,1
БА-ПО-19	Русский язык	4,1	3,8
БП-ПГС-19	Физика	3,3	3,4
БП-ПГС-19	Математика	4	4,2
БП-ЭО-19	Математика	3,7	3,5
БП-ЭО-19	Физика	3,5	3,8
С-ГД-19	Физика	3,5	3,25
С-ГД-19	Математика	3,7	3,6

Результаты уровня подготовки студентов по дисциплинам в динамике за последние три года в сравнении с баллом ЕГЭ представлены в таблице 8.

Таблица 11. Сравнение результатов ЕГЭ и диагностического тестирования за 3 года

Среднее значение показателей ЕГЭ и ДТ за 3 года по 5-балльной шкале		
год	ЕГЭ	ДТ
2017	4	2
2018	4	4
2019	3,8	3,6

В целом, наблюдается снижение результатов как ЕГЭ, так и ДТ. В некоторых случаях результаты ЕГЭ выше, чем результаты ДТ. Вероятно, данный факт связан с тем, что оценивание производилось по КИМах, разработанным ППС СВФУ самостоятельно. Кроме того, необходимо учитывать точность измерения (погрешность результатов) при переводе отметок из 100-балльной системы в 5-балльную.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся в 2019 году были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации, а также факультативные занятия.

Достижение высокого уровня освоения творческих компетенций в условиях высшего образования становится возможным при организации внутренне мотивированного творческого саморазвития обучающегося в рамках олимпиадной креативной образовательной среды.

Олимпиады для студентов проводятся в целях

- оценки качества подготовки выпускаемых специалистов;
- раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений высшего образования;
- закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения;
- стимулирования интереса к будущей профессии;
- повышения престижа образовательных учреждений;
- выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых студентов, организации их интеллектуального общения.

В 2019 году увеличилось число студентов института, участвующих в олимпиадах различного уровня, в том числе в открытых Международных интернет-олимпиадах. В сравнении с 2018 г. количество участников возросло на 5 человек, также повысилось количество студентов, прошедших во второй тур олимпиады. Всего в 2019 году в открытых Международных интернет-олимпиадах принял участие 121 студент, во второй тур прошли 27 человек.

В 2019 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по экономике, математике, информатике, философии, истории России, русскому языку.

Результатом участия стали одна золотая, две серебряных и три бронзовые медали:

1. Мартынов Е.Г. - золотая медаль по экономике;
2. Абадаева Г.Н. - серебряная медаль по информатике;
3. Акулов С.В. – серебряная медаль по философии;
4. Попова М.Н. – бронзовая медаль по истории России;
5. Посельский А.Н. – бронзовая медаль по истории России;
6. Алшинбаева И.Т. – бронзовая медаль по русскому языку.

25 апреля 2019 г. 10 студентов ТИ (ф) СВФУ приняли участие в VI Всероссийской олимпиаде по элементарной геометрии, студентка группы БА-ПМ-17 Абадаева Г.Н. получила диплом 2 степени.

05 апреля 2019 г. проходил региональный этап V Всероссийской студенческой олимпиады по истории российского предпринимательства для студентов и аспирантов. В региональном зачете студенты ТИ (ф) СВФУ заняли призовые места: 1 место занял Мартынов Е.Г., 2 место – Меринов А.В., 3 место – Мирзаянова Р.Р.

В апреле 2019 г. 3 студента ТИ (ф) СВФУ приняли участие в отборочном этапе Республиканского конкурса «Моя профессия - IT» в формате «IT-Хакатон» и вышли в финал. Студентка группы ПМ-15 Старостина А.К. победила в индивидуальной номинации «Лучший дизайнер».

Студентка группы ОФ-15 Седина Д.Р. стала победителем олимпиады федеральных университетов для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 45.04.01 Филология (март 2019 г.).

В апреле 2019 г. на базе ТИ (ф) СВФУ впервые прошел Федеральный интернет-экзамен, организованный Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола), для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 38.03.01 «Экономика». Цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

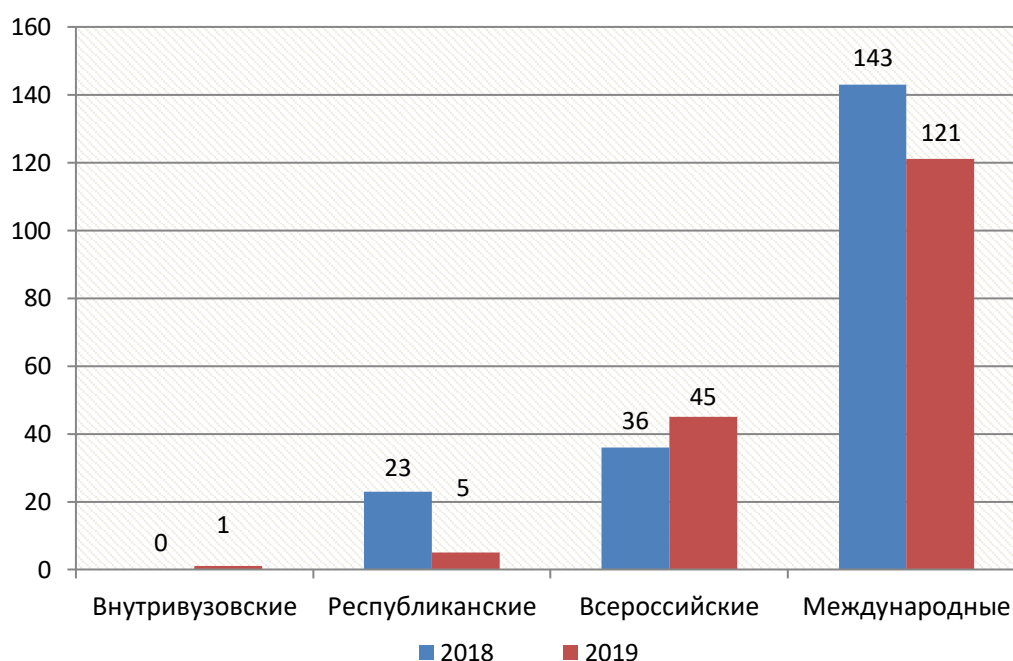


Рисунок 9. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

В 2019 году по результатам ФИЭБ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» и 38.03.01 «Экономика» студенты ТИ (ф) СВФУ показали высокий уровень подготовки и получили именные сертификаты.

Полкова К. А. (группа ПГС-15) получила золотой сертификат и вошла в число участников ФИЭБ, показавших лучшие результаты в России по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Обладателями бронзовых сертификатов стали:

- Деменева А. С. (группа ПГС-15)
- Прошкина В. О. (группа ПГС-15)
- Волобуев М. А. (группа ЭТ-15)

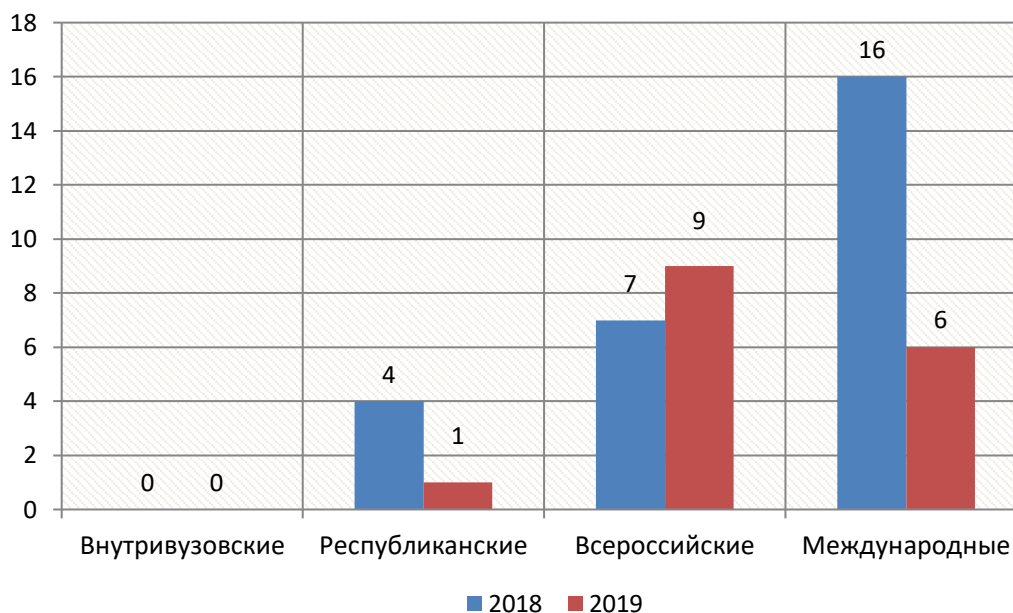


Рисунок 10. Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2019 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 172 студента из 417, что составляет 41% от общего количества обучающихся.

В 2019 году общая результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня составила 9%.

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения вышеуказанного испытания ежегодно разрабатываются программы государственной итоговой аттестации, которые проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом и Ученом советах Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- 1) цели, задачи, этапы проведения ГИА;

- 2) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- 3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- 4) условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- 5) формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Так, в 2019 г. у 70 студентов выпускных курсов (51,9% от общего количества выпускников) руководители ВКР являлись ведущими специалистами - представителями работодателей (организаций и предприятий города Нерюнгри, соответствующих направленности ОПОП ВО).

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2019 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2017-2019 г. по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 10.

Таблица 12. Результаты защиты ВКР за 2017-2019 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2017	2018	2019
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	85	81	82
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2019 год составила 100%, качественная успеваемость – 82%.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2019 году осуществлен выпуск 135 студентов; диплом с отличием получили 13 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2019 год составляет 9,62%.

Таблица 13. Данные о выпускниках, получивших дипломы с отличием

год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием
2017	120	9 (7,5%)
2018	113	9 (7,96%)
2019	135	13(9,62%)

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается более широкое использование при подготовке ВКР и их защите

современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

2.4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптация к современным требованиям рынка труда. В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

- 1) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;
- 2) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;
- 3) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;
- 4) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);
- 5) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2019 году было выпущено 60 студентов очной формы обучения. По состоянию на 01.01.2020 г. 40 выпускников трудоустроены, что составляет 66,6% и занято по другим каналам 16, что составляет 26,6% (из них по уходу за ребенком находятся 2 человек, 5 продолжает обучение, 9 призваны в ряды ВС РФ).

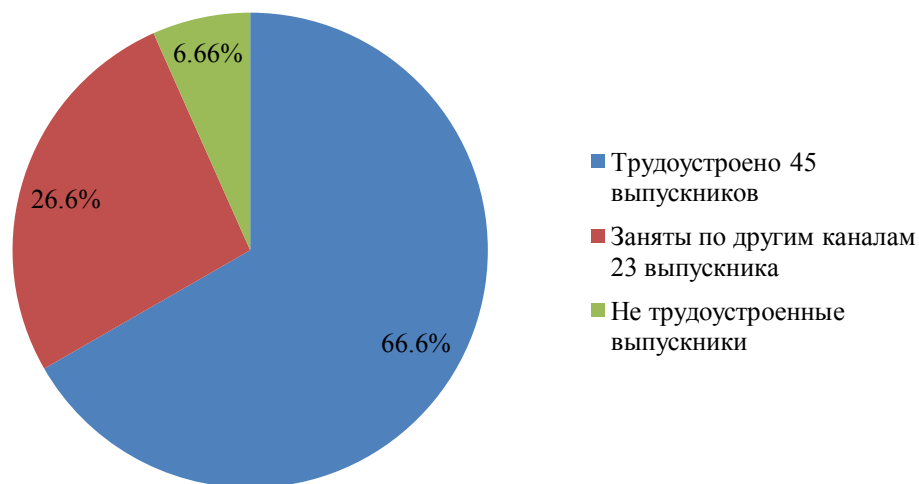


Рисунок 11. Занятость выпускников 2019 года

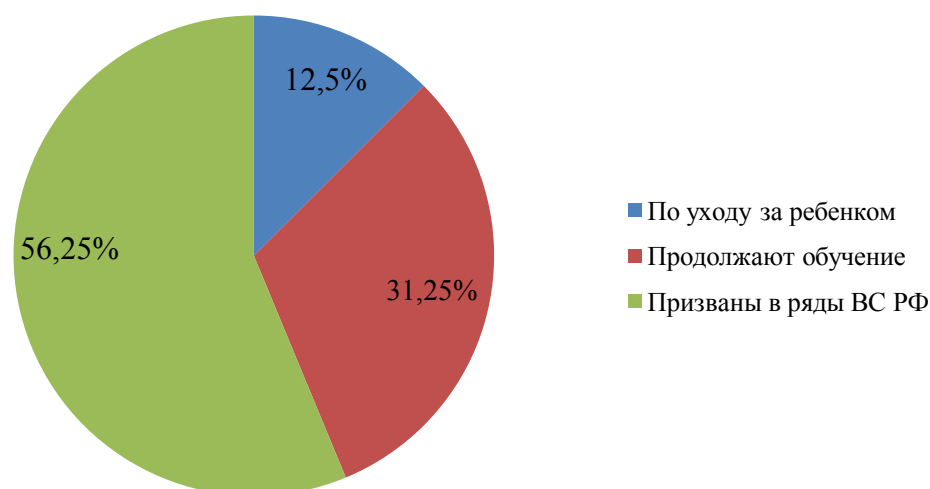


Рисунок 12. Распределение по каналам занятости выпускников 2019 года

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2017-2019 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (86% от количества трудоустроенных), 9% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 5% выезжают за пределы республики (рис. 13).

При этом 10,9% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 46,2% - экономики и промышленности, министерство обороны – 0,84 %. В среднем около 15,9% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие предприятия и ИП – 31,9% (рис.14).



Рисунок 13. Распределение выпускников по районам РС (Я)

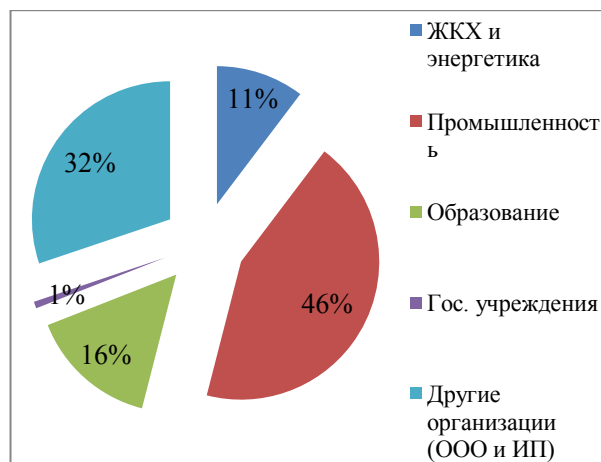


Рисунок 14. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», «Малые разрезы Нерюнгри», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», АО «Нерюнгриэнергоремонт», АО «Нерюнгринские районные электрические сети» и др.

Выпускники направления «Строительное дело» трудоустраиваются в ООО «Нерюнгрипроект», ООО «Эльгауголь», ООО «Газпром Трансгаз Томск» и другие организации сферы ЖКХ; выпускники экономической направленности работают в НФ ПАО «Углеметбанк», Нерюнгринском отделении №8155 «Сбербанк России», МУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений Нерюнгринского района» и других кредитно-финансовых учреждениях.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Усть-Алданский, Намский, Мегино-Кангаласского, Томпонского и др.) и Российской Федерации (Забайкальский и Приморский край, Амурская область, Хабаровск, Новосибирск, Сочи, Москва, Санкт-Петербург и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2016 по 2018 годы филиал выпустил 262 молодых специалиста – выпускников очной формы обучения. Сведения о трудоустройстве выпускников в указанный период приведены в таблице 14.

Таблица 14. Востребованность выпускников очной формы обучения за 2017-2019гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу
2017	87	61,6
2018	76	69,7
2019	60	66,6

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент выпускников, направленных на работу, остаётся стабильно высоким и составляет в 2019 году 66,6%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 13).

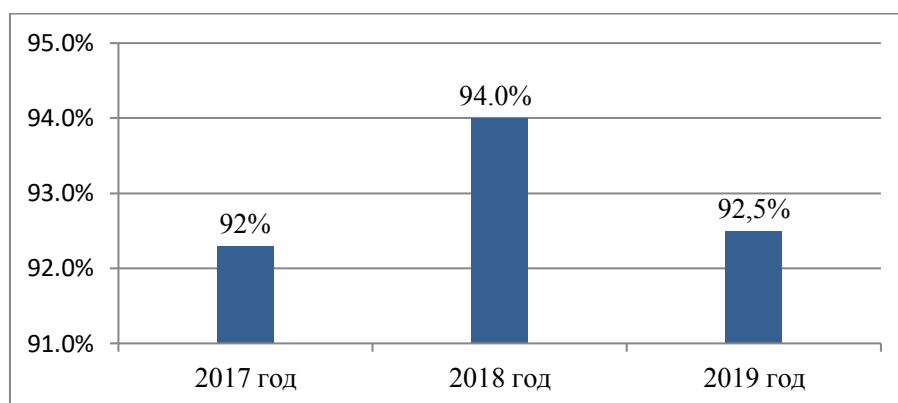


Рисунок 15. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Средний процент трудоустроившихся по специальности (от количества всего трудоустроенных) выпускников Института в 2019 году (по сравнению с 2018 годом) остается на стабильно высоком уровне.

За последние 5 лет в ТИ (ф) СВФУ введены следующие направления работы со студентами:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

08.04.2019 г. в ТИ (ф) СВФУ прошла встреча руководства вуза с представителями ООО «Восточная Техника» с целью обсуждения стратегий подготовки перспективного кадрового резерва и определения дальнейших совместных проектов как по образовательной, так и по научной деятельности.

Руководство динамично и эффективно развивающейся компании испытывает потребность в квалифицированных кадрах, поэтому выразило заинтересованность в выпускниках ТИ (ф) СВФУ, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в области эксплуатации горной техники. Необходимо отметить, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому важной составляющей сотрудничества между вузами и предприятиями является совместная работа по совершенствованию практической части реализуемых в институте образовательных программ.

В рамках делового визита также состоялась встреча со студентами института. Представители компании подробно рассказали будущим специалистам о потребности компании в технических кадрах, возможности прохождения стажировки и частичного трудоустройства в компании, об условиях работы, возможностях перспективного роста, уровне заработной платы, социальных гарантиях и пригласили студентов ТИ (ф) СВФУ пройти производственную и преддипломную практику в компании с последующим трудоустройством.

В 2019 г. аналогичные встречи прошли со следующими работодателями: АО «Золото Селигдара», АО «Полюс Алдан», АО ДГК Нерюнгринская ГРЭС, Управлением образования Нерюнгринского района, инспекцией ФНС России по Нерюнгринскому району, УК «Колмар». В ходе официальных встреч были подписаны долгосрочные договоры и соглашения о сотрудничестве, достигнуты договоренности о совместной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации, трудоустроены и отправлены на стажировку студенты института старших курсов. Кроме того, институт поддержал инициативу предприятий по профессиональной переподготовке и организации курсов повышения квалификации своих сотрудников на базе ТИ (ф) СВФУ.

В рамках сотрудничества штатный преподавательский состав ТИ (ф) СВФУ прошел профессиональную стажировку на профильных предприятиях и организациях с целью повышения качества преподаваемых дисциплин и организации практико-ориентированного принципа обучения.

Для более качественной подготовки студентов в ТИ (ф) СВФУ в 2019 г. организованы курсы по получению рабочих специальностей, повышению квалификации. Студентов, имеющих рабочую специальность, охотнее берут на практику, что позволяет организовывать практику 3-5 курсов с оплатой труда. К концу обучения в ВУЗе выпускники имеют 1-2 рабочие специальности, навыки и опыт работы по этим специальностям, они знакомы с условиями будущего производства и спецификой получаемой профессии. Специалист-инженер, практически освоивший все ступени организации производства, ценится работодателями как имеющий опыт профессиональной работы и управленческие навыки.

Так, в 2019 году 23 студента специальности «Горное дело» прошли обучение по программе «Горнорабочий подземный», 10 студентов направления подготовки «Электроэнергетика и электротехника» - по программе «Управление энергосбережением», 10 студентов направления

подготовки «Строительство» - по программе «Сметное дело в строительстве. Работа в программном комплексе ГРАНД СМЕТА»:

Необходимо отметить, что востребованность выпускников Института является также и показателем удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников. По окончании Института выпускники получают навыки и умения, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту. Такой вывод подкрепляется многочисленными положительными отзывами от руководителей предприятий города и района, а также отсутствием рекламаций.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
- уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
- инициативность;
- ответственность;
- оперативность в решении различных производственных задач;
- стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль Института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного социально-экономического развития юга республики.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан, Республика Бурятия, Забайкальский, Хабаровский, Приморский края, Курская, Амурская, Магаданская области, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

Профессионально-общественная аккредитация

В период с 08.10.2019 г. по 12.10.2019 г. Технический институт (филиал) СВФУ впервые проходил профессионально-общественную аккредитацию. В состав рабочей группы вошли эксперты Аккредитационного центра «Северная столица». Согласно законодательным нормам, профессионально-

общественная аккредитация образовательных программ представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» (часть 4, статья 96 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ТИ (ф) СВФУ получил свидетельство о профессионально-общественной аккредитации всех заявленных образовательных программ:

- 08.03.01 Строительство (профиль – Промышленное и гражданское строительство), 21.05.04 Горное дело (специализация - Открытые горные работы);
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль - Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений);
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль - Системное программирование и компьютерные технологии);
- 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование);
- 45.03.01 Филология (профиль – Отечественная филология (Русский язык и литература).

Экспертиза помогла определить дальнейшие точки роста, выявить стратегические направления профессиональной подготовки специалистов. Большое внимание эксперты уделили работе с представителями организаций и предприятий г. Нерюнгри.

Социальные партнеры и работодатели дали высокую оценку качества подготовки выпускников института. Это итог многолетней совместной работы с рынком труда Нерюнгринского района. Экспертами было отмечено тесное сотрудничество с организациями и предприятиями г. Нерюнгри: представители работодателей являются разработчиками образовательных программ, активными участниками образовательного процесса, организаторами производственных практик, практических занятий на производстве, исследовательской деятельности студентов и преподавателей, стажировок, руководства и сопровождения написания выпускных квалификационных работ. По их запросу содержательно меняются образовательные программы, что способствует высокому качеству подготовки студентов и дает возможность выпускать востребованных специалистов.

Информация о высоком статусе образовательных программ ТИ (ф) СВФУ зафиксирована в Реестре аккредитованных программ Информационной системы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100% обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства науки и высшего образования и РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Структура программ учебных дисциплин в Институте отвечает требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и содержит цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; требования к уровню освоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. ЭОР сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

В соответствии с нормативными документами обязательными частями ЭОР являются следующие структурные элементы: рабочая программа дисциплины; содержание практических/лабораторных занятий с указанием тем, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, практических заданий, литературы; содержание оценочных материалов; методические указания по организации самостоятельной работы при выполнении заданий по разным

видам занятий, включая курсовые работы (проекты).

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Так, в 2019 г. решением УМС ТИ (ф) СВФУ (протокол УМС от 14.03.2019 г. № 06) была утверждена структура электронных образовательных ресурсов по учебной дисциплине (курсу) и практике. Этим документом определен перечень обязательных и дополнительных элементов электронного ресурса.

Все РПД и ЭОР дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза. Программы ГИА в дальнейшем утверждаются на заседании Ученого совета.

В Институте принят следующий порядок утверждения учебно-методических материалов:

1. обсуждение программы и учебно-методического комплекса на заседании кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
2. согласование с выпускающей кафедрой (при необходимости);
3. согласование литературы с библиотекой Института;
4. оценка оформления и соответствия программы РУП на текущий учебный год (производится специалистом учебно-методического отдела);
5. утверждение программы на заседании учебно-методического совета.

Данный порядок обеспечивает высокое качество содержания и оформления рабочих программ дисциплин.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, электронных образовательных ресурсов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2020 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет

100%.

За 2019 г. ППС института было разработано и обновлено 925 рабочих программ дисциплин и практик, разработано и утверждено 499 электронных образовательных ресурсов дисциплин, практик и программ ГИА, 25 учебно-методических изданий.

В 2019 г. была продолжена работа по разработке фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. За 2019 г. были качественно разработаны и качественно обновлены ФОСы по всем реализуемым дисциплинам ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, <http://moodle.nfygu.ru>.

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института

Библиотека часть информационной структуры Института, обеспечивающая библиотечно-информационное сопровождение образовательных и научно-исследовательских процессов. А также формирует, систематизирует, хранит и предоставляет информационные ресурсы во временное пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных информационных технологий, имея все возможности для внесения значительного вклада в улучшение качества подготовки специалистов.

Библиотека основана в 1981 году на базе учебно-консультативного пункта инженерно-технического факультета Якутского государственного Университета в г. Нерюнгри и насчитывала фонды 3500 ед. хранения. С 1997 года находится в новом учебном корпусе. Общая площадь читального зала и абонементной библиотеки – 211 м². В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал на 40 мест, кабинет заведующей, а также помещения для хранения и консервации библиотечных фондов. Читальный зал оснащен 4 посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет для пользователей.

Объем фонда библиотеки на 01.01.2020 года составляет 93346 ед. по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В

универсальном фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др. В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС “MARK-SQL”. Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей в 2019 г. составляет 12526 наименований, из них в электронном каталоге 8838 наименования книг. В библиотеке Института осуществляется постоянное администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной 48 информационно-библиотечной системы “MARK-SQL” и библиотечно-информационной системы “ИРБИС”, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. С 2017 года началось внедрение модуля “Книгообеспеченность” в АИБС “MARK SQL”. Данный модуль позволяет осуществлять формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины. Обновление фондов - одна из важных задач библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляренности является тематико-типологический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 No 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2016 No 1651 “О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, касающихся формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования”;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- учебными планами образовательных программ;
- анализом книгообеспеченности учебного процесса;
- планом научно-исследовательской работы Института.

В последние годы наблюдается рост электронных версий учебников, в том числе включенных в Электронные библиотечные системы. Пользователи библиотеки пользуются в учебном процессе электронной подпиской СВФУ на 2019-2020 годы: Электронные издания «Научной Электронной Библиотеки» www.elibrary.ru, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru, ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> и т.д.

В 2019 году число зарегистрированных пользователей составило 882 человека по единому читательскому билету, из них студентов – 723.

Количество посещений за год – 19344, количество выданной литературы – 24108 ед.

В 2019 году разработан проект многофункционального читального зала по типу «Коворкинг-центра» для обучения и отдыха студентов института. Ремонтные работы запланированы на 1 квартал 2020 года.

В 2019 году библиотекой выполнено платных услуг на 129 654,75 рублей.

Помимо традиционного библиотечного обслуживания, библиотека информационно обеспечивает учебную и научную деятельность, внедряя современные методы работы. Библиотека проводит мероприятия по формированию информационной культуры у студентов: 24 занятия, консультации для студентов по работе с электронно-библиотечными системами, после чего пользователи все чаще обращаются к электронным ресурсам в ЭБС. Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем преподаваемым в вузе дисциплинам, содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературой ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов прайс-листов книготорговых издательств «Академия», «Вузовская книга», «Юрайт», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

В настоящее время нормативы книгообеспеченности по основной и дополнительной литературе соответствуют нормативам, установленным в ФГОС. При отсутствии ЭБС обеспеченность обучающихся печатными изданиями должна составлять 0,5 или 0,25 каждого из изданий, указанных в РПД на одного обучающегося. В читальном зале библиотеки имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, сборники кодексов и законов РФ). В 2020 году планируется подключение справочно-поисковой системы «Гарант». Справочно-библиографические издания представлены универсальными и отраслевыми энциклопедиями и справочниками, электронными справочными изданиями на съёмных носителях по профилю реализуемых образовательных программ. Ежегодно библиотека выписывает 12 наименований периодических изданий по профилю обучения.

Неотъемлемой частью библиотеки является научный фонд.

Научный фонд – это основная, ценностная, постоянная и сохраняемая составляющая единого ресурсного фонда библиотеки, которая представляет собой собрание научных изданий, неопубликованных и электронных документов.

На 01.01.2020 г. научный фонд библиотеки составляет 12556 ед. хранения. Научный фонд библиотеки формируют собственные библиотечные ресурсы, в основном в печатном виде, включающие книжный фонд. Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2019 г. профессорско-преподавательским составом Института изданы и переизданы 25 наименований учебно-методической литературы. Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями

было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2016 года (261 экз.). Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) находится в пределах 100%.

Информационные ресурсы библиотеки института и электронные библиотечные системы активно используются преподавателями и студентами. Большая часть книговыдачи производится в начале учебного года, что обусловлено выдачей учебников студентам первого курса. Спрос на учебники возникает также в период написания курсовых, дипломных работ и сессий.

Перспективами развития библиотеки института являются:

- обновление и пополнение библиотечных фондов;
- активное внедрение в деятельность библиотеки ИКТ;
- формирование электронного каталога;
- работа по формированию собственной электронной библиотеки института.

2.5.3. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденном Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденном Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющими порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор, который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее, чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете

Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность НППР в Институте на 01 октября 2019 г. составила 46 человек, при этом основных педагогических работников 32 человека.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2019 г. в Институте составляет 32 человека, из них 26 человек имеют ученую степень, в том числе 2 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.16).

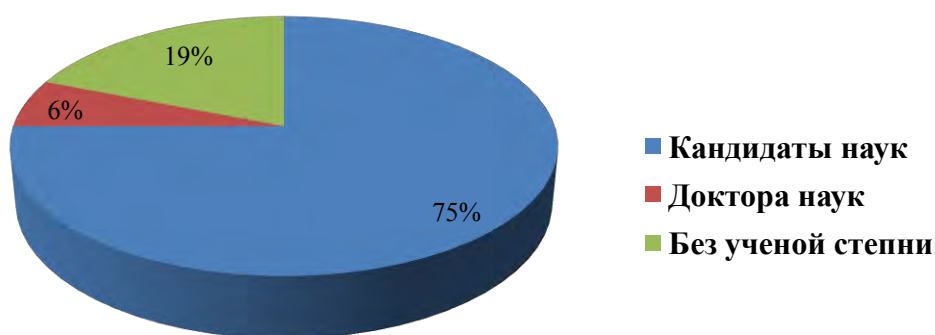


Рисунок 16. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

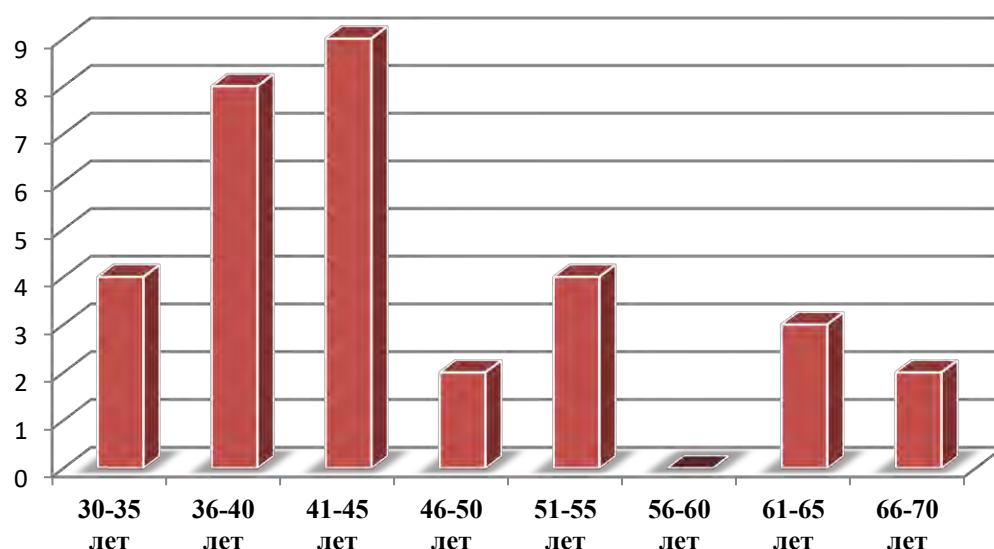


Рисунок 17. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2019 году составил 45 лет, что относится к одному из самых продуктивных периодов профессиональной деятельности человека (рис.17).

В 2019 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составил 70,5% (ср. в 2018 году этот показатель составлял 70,8%). Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2019 году составил 4%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины невыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

С целью выполнения требований ФГОС ВО в 2019 г. продолжилась работа по обучению преподавателей программам профессиональной переподготовки, а также прохождение курсов повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

За 2019 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 60% штатного состава ППС.

В таблице 14 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 5 лет.

Таблица 15. Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2015-2019 гг.

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Численность основных преподавателей, человек	48	41	36	35	32
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	26	16	7	35	19
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	54,0%	39%	19%	100	60%

В 2019 году ППС института централизованно прошел обучение по программе «Преподаватель высшей школы», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования».

Также в Институте практикуется проведение методических семинаров по актуальным темам.

Так, в октябре 2019 года был организован и проведен обучающий семинар для учителей школ города и района, преподавателей вуза «Методический Гёте-семинар в ТИ (ф) СВФУ». Методист, референт, мультипликатор Гёте-института, к.ф.н. Н. Виноградова рассказала о новых стратегиях преподавания второго иностранного языка, наглядно представила, как можно их нестандартно использовать на занятиях. Оказалось, что изучение иностранного языка можно превратить из трудного и скучного занятия в увлекательное, посильное каждому дело. Участники высоко оценили формат семинара: живое общение на немецком языке, интерактивные формы работы, игровые методы, в том числе смена ролей «учитель-ученик», позволили по-новому взглянуть на возможности обучения иностранному языку. Участники рассмотрели различные способы дидактизации аутентичных текстов, подходы к работе над ошибками, узнали о новых методах развития познавательной активности и речемыслительной деятельности детей. Особое внимание было уделено тому, как обучать немецкому языку без стресса и принуждения. Учителя отметили, что данную методику можно успешно применять и при преподавании других иностранных языков. По итогам интенсивного двухдневного семинара все участники получили сертификаты Гёте-института.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в университете ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления.

Институт имеет на своем балансе 2 учебно-лабораторных корпуса, учебно-культурный центр, одно общежитие, буфет общественного питания, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжную базу «Снеговик» и два гаража. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко, 16; ул. Южно-Якутская, 25. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2018 г., составляет не менее 33,14 м² на человека (из расчета 14 684 м²/443).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2018 г., составляет не менее 13,41 м² на человека (из расчета 5 939 м²/443).

Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмичных событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 12,08 м² на человека (из расчета 5 355 м²/443).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определенным образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал площадью 548,8 м² оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек одновременно. Проходимость в день 45 человек (720 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;

- зал аэробики и гимнастики площадью 478,0 м² оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий аэробики, в том числе музыкальным центром с акустической системой. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий гимнастики.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» функционирует три зала: малый игровой зал площадью 312 м; большой игровой зал площадью 447 м²; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница.

Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся проводит зав. медпунктом-фельдшер. По мере необходимости и в соответствии профилактических прививок проводится вакцинация профилактика обучающихся (Договор розничной купли продажи №113 от 06 июня 2019 на приобретение лекарственных средств), а также проходят периодические медицинские осмотры (Договор №11/19 от 18 января 2019 об оказании медицинских услуг).

Общественное питание в ТИ (ф) СВФУ на основании договора осуществляет ИП Бухалюк А.И., которое обеспечивают работу буфетов в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусах института. Всего насчитывается 25 посадочных мест. Регулярно проводится контроль качества продуктов, качества питания, стоимости блюд. Также в корпусах установлены кофейные аппараты и аппараты со снеками.

В институте имеется кабинет методики преподавания основных специальных дисциплин, кабинет преподавания естественных наук, лингафонный класс, учебно-методический кабинет, компьютерный класс – 6 шт., кабинет курсового и дипломного проектирования, конференц-зал.

На 2019 г. в институте действует 17 учебно-научных лабораторий общей площадью 902,7 кв.м.

В настоящее время в институте действует 6 компьютерных классов с доступом к внутренней компьютерной сети (чату) со скоростью 100 Мб/сек и

к сети Интернет со скоростью 30 Мб/сек. Общее количество стационарных компьютеров составляет по институту 301 единицу.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (камера хранения, кастаньянские, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильная, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

Периодически ведется работа по улучшению бытовых условий в общежитии: произведён капитальный ремонт душевой комнаты; восстановлена естественная вентиляция в комнатах; произведена частичная замена окон на пластиковые; для студентов приобретены новые кровати, матрасы и мягкий инвентарь; для кухонь приобретены электрические печи, холодильники, микроволновая печь, стиральная машина.

В 2019 году произведен ряд ремонтных работ, в который входит косметический ремонт отдельных аудиторий, кабинетов, конференц-зала и зала заседаний советов. Переоборудование в Учебно-административном и Учебно-лабораторном корпусе туалетных комнат на специализированные для ОВЗ (специальной удобной сантехники, поручнями, держателями и т.п.). Также для доступа в здания людей с ОВЗ были приобретены и установлены подъёмные платформы, а для возможности передвижения по этажам - закуплены подъёмные механизмы.

Для подготовки объектов к отопительному сезону в узлах ввода произведена замена трубопроводной арматуры (регулирующие клапаны, задвижки, преобразователи, датчики, тепловычислители и т.д.)

Выполнена частичная замена сетевого водоснабжения ХВС, ГВС и водоотведения на пластиковое.

В рамках программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в институте проводится: замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы и светильники, утепление оконных проемов и т.д.

В 2019 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности вырос на 7,81 % (в 2019 году-184,32 тыс. руб, в 2018 году-170,96 тыс. рублей). Доходы института во всем видам деятельности в расчете на одного НПП составил 5851,72 тыс. руб - вырос на 10,38 % : в 2019 году- 5851,72 тыс. руб, в 2018 году- 5 301,25тыс.руб, в 2017 году -4 469,70 тыс. руб).

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены стандартом СМК-СТУ-3.3-001-14 «Внутренняя оценка качества образования СВФУ», утвержденного ректором 25.04.2014 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы институтом систематически проводятся следующие мероприятия:

- анализ результатов Единого государственного экзамена;
- диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования; независимое тестирование обучающихся;
- текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ;
- рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
- анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
- анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
- анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;
- внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- анализ документов (документов СМК, учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
- социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- отзывы работодателей о качестве подготовки студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования,
- требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ результатов Единого государственного экзамена поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2019 г. – 27.09.2019 г., протокол Ученого совета № 07). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (190/200 баллов) в размере 3000,00 /5000,00/7000,00/9000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 61-уч от 05.09.2019 г.).

Диагностическое тестирование студентов первого курса в 2019 г. проводилось по материалам СВФУ в форме онлайн-тестирования посредством Интернет по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика,

математика, информатика). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 29.11.2019 г. (протокол УМС № 03). По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы факультативные занятия по математике.

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов проводятся с использованием автоматизированной информационной балльно-рейтинговой системы СВФУ (АИС БРС). В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий по БРС в АИС БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в АИС БРС. Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению.

Анализ итогов текущей аттестации и результатов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (протокол УМС №6 от 14.03.2019 г., протокол УС № 03 от 11.04.2019 г., протокол УМС №7 от 25.04.2019 г., протокол УМС №8 от 23.05.2019 г., протокол №3 от 29.11.2019 г., протокол УС № 09 от 28.11.2019 г., протокол №4 от 19.12.2019 г.).

В марте 2019 г. по результатам аттестации студентов, на основании решения УМС от 27.12.2018 г. (протокол № 04) было принято решение провести *внутреннюю проверку качества образования* по группам и дисциплинам, по которым получены наиболее низкие результаты успеваемости.

В результате анализа промежуточной аттестации были определены 4 контрольные группы: С-ГД-18, С-ГД-17, БП-ПГС-18, БП-ПГС-17 с наиболее низкими результатами общей и качественной успеваемости, а также определены учебные дисциплины для проверки:

- Физика;
- Иностранный язык;
- Математика;
- Геология.

Был проведен анализ расписания аудиторных занятий, анализ контингента студентов, а также анализ ведения аудиторных журналов данных групп, сопоставлены результаты ЕГЭ, диагностического тестирования и экзаменов по физике, иностранному языку и математике.

Сотрудниками УМО были посещены аудиторные занятия в контрольных группах с целью анализа учебных занятий по следующим критериям:

- анализ целеполагания аудиторного занятия;
- анализ структуры занятия и содержания учебного материала;
- анализ деятельности преподавателя на занятии;
- анализ методов и методических приемов обучения;

- анализ деятельности студентов на занятии.

Результаты проведенной проверки были заслушаны на заседании УМС (протокол УМС от 14.03.2019 г. №06). По итогам работы УМС были приняты следующие решения:

- усилить профориентационную работу по набору студентов;
- внедрить механизм управления контингентом студентов;
- кураторам и наставникам академических групп 1-2 курсов провести мероприятия, направленные на стимулирование мотивации учебной деятельности, на повышение успеваемости, сплочению коллектива студентов и ППС;

- ППС активнее внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии, применение ТСО, инновационных методов обучения. Уделять внимание слабо подготовленным студентам, контролировать их учебную деятельность во время занятий.

Анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

Анализ результатов предметных олимпиад различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участие студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (24.10.2019 г., протокол № 02), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

Внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ

(ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся:

- мониторинг учебного процесса – наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса института, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса института являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом);

- обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.);

- текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса, включающий оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела;

- проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий) проводится систематически по утвержденному на УМС плану проведения открытых занятий. С целью обмена профессиональным опытом, повышения методического мастерства традиционно практикуется взаимопосещение занятий ППС института. По окончании занятия проводится его обсуждение, составляется протокол и заключение о качестве проведенного занятия. За 2019 г. было проведено 9 открытых занятий;

- проверка качества ведения аудиторных журналов проводится не реже, чем 1 раз в семестр. Контролируются своевременность и полнота заполнения аудиторных журналов, выставление отметок по балльно-рейтинговой системе (фиксация контрольных срезов), итоговые записи и др.;

- проверка полноты необходимой учебно-методической документации обязательно проводится по состоянию на 01 сентября текущего года. По итогам проверки наличия РПД и ЭОР по дисциплинам текущего учебного года составляется протокол проверки и применяются соответствующие меры.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Подготовка к ГИА и результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 06 от 14.03.2019 г., протокол УС № 04 от 30.05.2019 г., протокол УМС № 01 от 26.09.2019 г., протокол УС № 07 от 27.09.2019 г.);

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В рамках взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве

членов ГЭК. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Все рекомендации председателей ГЭК выполняются согласно утвержденному на кафедре плану по устранению замечаний государственных аттестационных комиссий

Социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников проводятся с целью определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, планированием, организацией и качеством проведения учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) и проводятся посредством системы дистанционного тестирования в режиме онлайн. Результаты опросов обсуждаются на заседаниях кафедр и УМС института.

В целях выявления степени удовлетворенности студентов очной формы обучения различными сторонами студенческой жизни в период с 01 по 11 марта 2019 года студенты ТИ (ф) СВФУ прошли социологическое исследование «Студент-2019» с использованием системы онлайн анкетирования СВФУ: <http://anket.s-vfu.ru>.

Целью данного исследования является определение степени удовлетворенности студентов СВФУ всех курсов очной формы обучения организацией и качеством проведения процесса образования, определение их социального настроения, активности в различных сферах социальной реальности.

Анкета содержала 53 вопроса по следующим блокам:

- персональные данные;
- оценивание деятельности преподавателей, кураторов, УМО/деканатов, учебного процесса, студенческих общежитий;
- удовлетворенность различными сторонами студенческой жизни;
- внеучебная деятельность.

Охват студентов составил 69% от общего числа студентов очной формы обучения.

74% студентов ТИ (ф) СВФУ ознакомлены с основной учебно-методической документацией (ФГОС, ООП, РУП) и знает, где может их посмотреть. О том, что обучающимся доступна вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, заявил 71% опрошенных.

Готовы рекомендовать СВФУ своим родственникам и знакомым для получения высшего образования 67% студентов.

Обучающиеся ТИ (ф) СВФУ высоко оценили качество преподавания дисциплин (модулей): на «отлично» 54% респондентов, на «хорошо» - 35%.

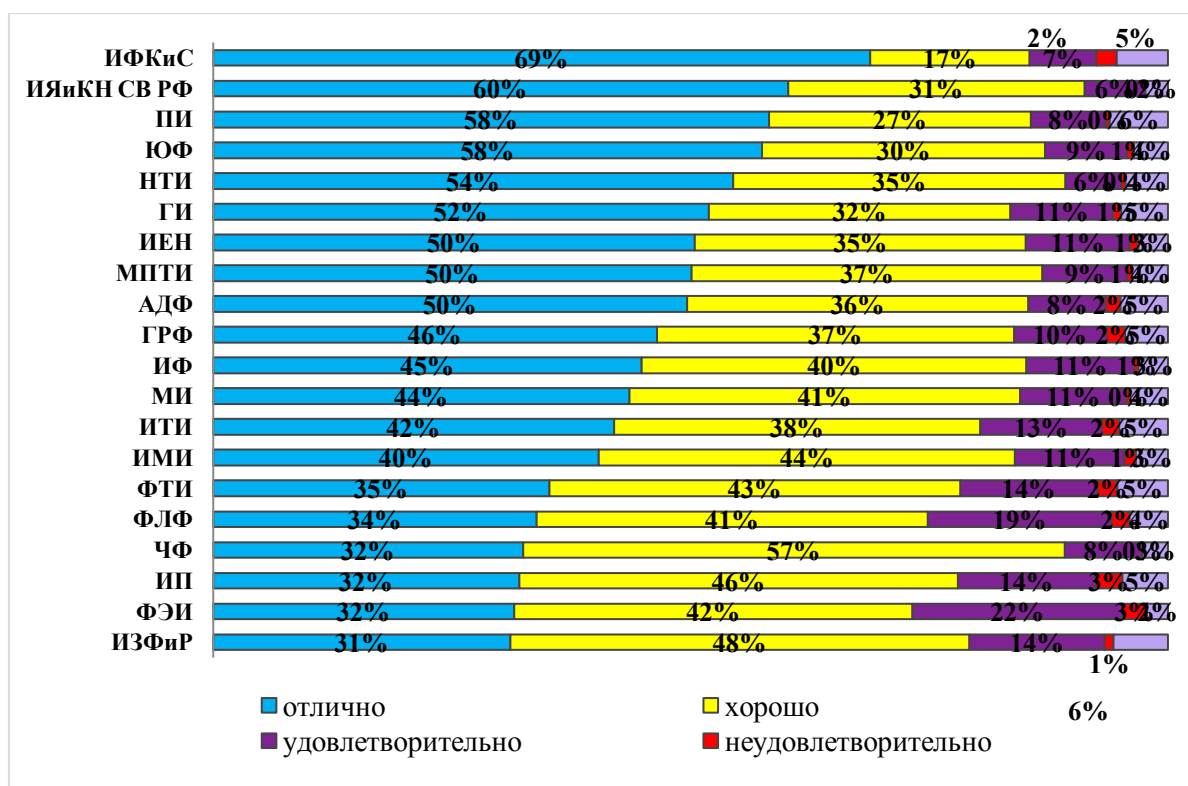


Рисунок 18. Оценка качества преподавания дисциплин/модулей по результатам социологического опроса «Студент – 2019».

Результаты социологического исследования обсуждены на Административном совете СВФУ и доведены до сведения всех ответственных лиц. По результатам исследования приняты соответствующие меры. Кроме того, в период с 14 по 24 ноября 2019 г. в ТИ (ф) СВФУ проводилось анкетирование студентов 1-3 курсов через систему ДО Moodle. В опросе приняли участие 157 студентов из 404 обучающихся (39%). Анкета включала 18 вопросов о качестве обучения в ТИ (ф) СВФУ.

На вопрос «Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям»: «полностью соответствует» ответили 28,95% студентов, «в основном соответствует» - 58,55% студентов; «в большей мере не соответствует» - 5,92%, «не соответствует» - 0,66%; затруднились с ответом 5,92%.

52,67% респондентов отметили, что им предоставлялась возможность выбора дисциплин; 97% подтвердили факт проведения занятий по физической культуре и спорту; о том, что физическая культура и спорт проводится в форме лекций и практических занятий ответили 74% опрошенных.

О том, что места практик определяются вузом, заявили 65,5% студентов; доступность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий отметили 65% обучающихся. 63,45% студентов отметили возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет, доступность учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах подтвердили 93,15% опрошенных.

Удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса

62,24% студентов, качеством аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования – 66%.

80% респондентов отметили организацию самостоятельной работы в вузе: наличие специальных помещений, компьютерного обеспечения.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)»: «полностью удовлетворен» ответили 56,34% студентов, «частично удовлетворен» - 38,73%,

Качество образования по основной образовательной программе в целом обучающиеся оценили следующим образом: «отлично» - 25%, «хорошо» - 51,35%, «удовлетворительно» - 22,30%, «неудовлетворительно» - 1,35%.

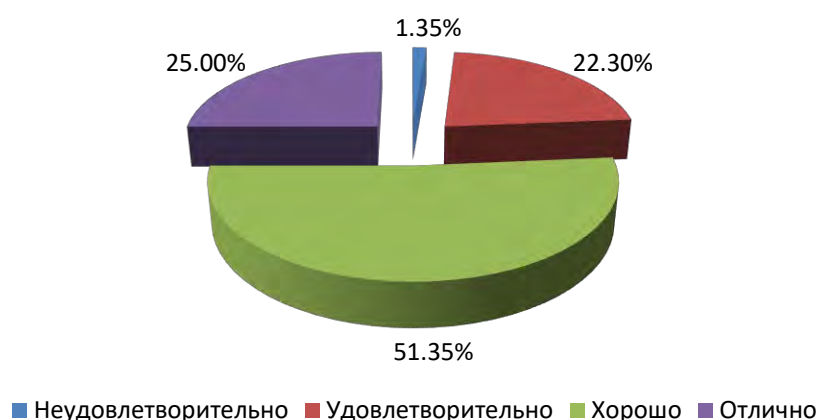


Рисунок 19. Оценка качества образования по образовательной программе по результатам анкетирования студентов.

14-24 ноября 2019 г. проводилось также *анкетирование ППС*. В опросе приняли участие 17 человек из 45 штатных ППС (37,7%), из них. Опрос преподавателей проводился в форме электронного опроса через систему ДО Moodle. Анкета включала 16 вопросов о качестве обучения в ТИ (ф) СВФУ.

Опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют 94,12% опрошенных, при проведении занятий активные технологии используют 56,25% ППС, интерактивные – 43,75%. 94,12% ППС применяют информационные технологии в учебном процессе. Возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки отметили 93,75% респондентов; 87,5% принимают участие в научных семинарах, конференциях.

За последние 5 лет в научных рецензируемых изданиях имеют публикации 13,33% ППС; в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования – 26,67; в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus – 53,33%.

Удовлетворенность (полностью и в большей мере) качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования отметили 50% ППС; качеством фондов читального зала и библиотеки – 82,35%.

Условия организации образовательного процесса по программе в целом оценили на «отлично» - 0, на «хорошо» - 62,5%, на «удовлетворительно» -

37,5%, на «неудовлетворительно» - 0 респондентов.

Таким образом, и у студентов, и у ППС отмечается частичная неудовлетворенность материально-техническим обеспечением программы и условиями организации образовательного процесса по программе. У обучающихся также выявлена частичная неудовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг. Полная удовлетворенность у обучающихся отмечается по учебно-методическому обеспечению программы, у ППС - по кадровому обеспечению и общесистемным требованиям к реализации программы.

Одним из направлений работы в области оценки качества образования является сбор отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся и выпускников по итогам прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся и выпускников необходимы для определения степени удовлетворенности (оценки) работодателей уровнем сформированности профессиональных компетенций, практических навыков и умений и в целом результатами подготовки профессиональных кадров.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Работодатели удовлетворены профессиональной подготовкой выпускников. В большинстве отзывов руководителей предприятий и организаций, где работают выпускники, отмечаются следующие характеристики выпускников:

1. высокий уровень теоретической и практической подготовки по приобретенной специальности;
2. уверенные навыки работы на компьютере, знание необходимых программ;
3. инициативность;
4. ответственность;
5. оперативность в решении различных производственных задач;
6. стремление к повышению уровня профессиональной компетентности.

Как выпускники вуза, так и работодатели в целом оценивают роль института в формировании и развитии указанных выше характеристик значительно выше среднего. С целью выявления востребованности

выпускников, требований к уровню подготовки молодых специалистов, к их личностным характеристикам ежегодно проводится анкетирование работодателей.

Положительные отзывы руководителей практик отражены в письменных характеристиках студентов-практикантов, включенных в общую ведомость по практике. За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 08 от 03.05.2019 г., протокол УМС № 02 от 24.10.2019 г., протокол УС № 08 от 31.10.2019 г., протокол УМС № 04 от 19.12.2019 г.).

Вопросы соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС ВО, качества образования постоянно держатся на контроле и рассматриваются на заседаниях УМС в соответствии с утвержденным планом работы совета.

Так, в 19 декабря 2019 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «О книгообеспеченности учебной литературой основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте» (протокол № 04). В сентябре 2019 г. на заседании УМС рассматривался вопрос «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета», в декабре 2019 г. – вопрос «Анализ обеспеченности образовательного процесса электронными библиотечными системами, необходимыми для реализации ОПОП» и т.д.

По полученным данным внутренней экспертизы ОПОП предпринимаются действия по постоянному улучшению процесса внутривузовского контроля, принимаются меры по оптимизации учебного процесса, способствующие повышению качества подготовки студентов.

По результатам мониторинга деятельности учебных и научных подразделений СВФУ за 2018 г. Технический институт (филиал) СВФУ занял 4 место.

В 2019 г. по итогам экспертного мониторинга Рособнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: процент соответствия представленной информации на сайте ТИ (ф) СВФУ составил 98,06% из 100%.

По результатам мониторинга эффективности деятельности российских вузов за 2018 год, проводимым Министерством образования и науки РФ, ТИ (ф) СВФУ признан эффективным, выполнив 4 основных показателя из 5.

2.7. Внеучебная работа

Основной *целью* внеучебной и воспитательной деятельности в Техническом институте (филиале) СВФУ является формирование социокультурной развивающей среды, обеспечивающей становление студентов-лидеров общественного мнения.

В соответствии с реализацией данной цели *основными задачами внеучебной работы в 2019 году* являлись:

- дальнейшее формирование комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации студенческой молодежи,
- совершенствование системы по адаптации студентов-первокурсников к институтской среде,
- формирование корпоративной культуры института,
- повышение культурного уровня и эстетического вкуса студентов, культуры поведения, речи, общения,
- организация позитивного, активного досуга студентов, приобщение их к самостоятельности, вовлечение в творческие кружки института с целью формирования умения работать самостоятельно и в команде, с целью формирования организационных навыков у студентов-лидеров,
- формирование патриотического сознания и поведения студенческой молодежи, выработка активной гражданской позиции,
- формирование навыков и принципов ЗОЖ,
- проведение комплексных мероприятий по предупреждению девиантного поведения у студентов, проявлению экстремизма, национализма, иных видов асоциального поведения студентов,
- развитие органов студенческого самоуправления, развитие волонтерства, студенческих инициатив и лидерских качеств у студентов,
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствование работы кураторской системы.

Работа по ВУР ТИ (ф) СВФУ в 2019 году была ориентирована на реализацию нескольких приоритетных направлений.

Организационно-методическая работа (разработка программ /планов/ положений/ инструкций/ методических рекомендаций, контроль за реализацией нормативных документов, КПК сотрудников)

В 2019 году был обновлен ряд нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в институте, разработаны актуальные методические инструкции и рекомендации для специалистов, вовлеченных в воспитательный процесс.

Ряд сотрудников Отдела по внеучебной работе приняли участие в семинарах-тренингах, а также курсах повышения квалификации:

- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР), Викторук А.А. (заведующая культурным сектором) - обучающий семинар «Как не переборщить в воспитании детей «запретами» и «долгом» и при этом вырастить самостоятельного успешного человека», 72 ч., Нерюнгри (06.02-08.02.2019 г.);
- Реутова К.Е. - (специалист по социальной работе): программа «Здоровая Россия – общее дело», 8 ч., Нерюнгри (05.02.2019 г.),
- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР) - «Основы управления проектами (базовый уровень)», 16 ч., Якутск (01.03.2019 г.- 03.03.2019 г.),

- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР) - «Основы управления проектами по методу Prince2 и гибкие подходы Agile», 14 ч., Москва (17-21.09.2019 г.),

- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР) - «Проектные решения молодых», 56 ч., Москва (17-21.09.2019 г.),

- Алевская М.И. (зав. медицинским пунктом, фельдшер) - семинар «Помощь женщинам в вопросах грудного вскармливания», Нерюнгри (09.07.2019).

Социально- педагогическое сопровождение студентов. Развитие работы системы кураторов. Профилактика девиантного поведения у студентов, проявление экстремизма, национализма, иных видов асоциального поведения студентов

В ТИ (ф) СВФУ выстроена такая система социально-педагогического сопровождения, которая позволяет студенту максимально комфортно чувствовать себя в академической среде, развивать свои ресурсные потенциалы в различных направлениях при помощи лояльного сопровождения кураторами/ наставниками, а также выстраивать личные и общественные рамки дозволенного. Развитие кураторской школы и работы наставников направлено на формирование компетентного специалиста, позволяющего ненавязчиво, но грамотно корректировать образовательную и внеучебную деятельность обучающегося.

Профилактика правонарушений и девиантного поведения представляется важным направлением в рамках большого студенческого коллектива с целью недопущения дискриминации студентов, ущемления их прав другими студентами, а также с целью недопущения вовлечения студентов в неформальные организации и нестандартные (неправовые) ситуации. В рамках профилактики правонарушений в течение 2019 года были организованы различные встречи со специалистами МВД по Нерюнгринскому району, сотрудниками следственного отдела МВД России по Нерюнгринскому району, совместно со специалистами отдела по ВУР проведены беседа на тему «Мошенничество. Профилактика телефонных мошенничеств», лекция на тему «Профилактика наркомании». Традиционно в студенческом общежитии проведены рейды по проверке общественного порядка и беседы на тему «Профилактика правонарушений».

С целью предупреждения и недопущения применения студентами наркотических средств и их прекурсоров было организовано участие обучающихся в тематических мероприятиях различного уровня: месячник антинаркотической направленности, антинаркотический молодежный форум Южной Якутии «Вместе против наркотиков», круглый стол по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в Нерюнгри, беседы «О вреде курения, в том числе наркотических веществ».

С целью профилактики безопасности дорожного движения для студентов были организованы и проведены лекции со специалистом ГИБДД на тему «Южная Якутия говорит мошенникам: НЕТ!».

Духовно- нравственное, творческое, духовное, эстетическое воспитание студентов

Занятость студента по внеучебное время в творческих кружках/ секциях плодотворно сказывается на процессе самоопределения, самореализации студента, формирует умение работать на результат самостоятельно и в команде, способствует формированию умения тайм-менеджмента, что необходимо в современных условиях студенту-лидеру.

Ежегодно особое внимание в ТИ (ф) СВФУ уделяется волонтерскому движению. На базе Технического института функционирует корпус волонтеров «Сова» (в состав которого входят 22 студента), возглавляемый с 2019 г. Нектегаевым Анатолием, ст.гр. С-ГД-16. В отчетный период студенты Технического института приняли участие в организации и проведении различных мероприятий: городская библионочь (организация квеста) «Весь мир – театр» (08.02.- 16.02.2019 г.); акция (волонтерская помощь) «Дерево желаний» для детей детского дома инвалидов; представление «Мыльное шоу» в центре «Суваг» в рамках Марафона добрых дел для детей-инвалидов в Год Детства в Нерюнгринском районе и Десятилетия Детства в РФ (28.10.2019 г.); районный фестиваль неограниченных возможностей «Смотри на меня, как на равного» (01.12 2019 г.) и др.

С целью повышения грамотности в области добровольчества 2 активиста волонтерского корпуса приняли участие в Международном форуме добровольцев в г. Сочи (02.12.- 05.12.2019 г.).

Приоритетным направлением в развитии и становлении будущих специалистов является культурно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. В 2019 г. оно осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов и мероприятий. Ежегодно сотрудниками отдела по ВУР ведется поиск новых форм организации мероприятий, интересных современной молодежи: онлайн-конкурс «Я студент СВФУ»; «Counter-Strike 5x5» на приз директора ТИ (ф) СВФУ; всероссийская акция «Географический диктант»; онлайн-университет социальных наук «Добро университет» (онлайн-обучение на интернет-площадке); всероссийский конкурс «Мастер гостеприимства» (онлайн-конкурс); мастер-класс «Лидерство в современном мире» от Угаровой Н.Н., полуфиналиста конкурса «Лидеры России»; встреча молодежи с председателем правительства В.В. Солодовым; дальневосточный фестиваль по Киберспорту; «Посвящение в студенты первокурсников»; спортивно-развлекательная «Игра по станциям» для первокурсников и др.

Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости студентов.

С целью поддержки и развития творческого потенциала студентов на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения.

В Институте несколько лет функционирует танцевальный коллектив «Юрдель» (рук. Платонова Х.), который и в 2019 году показал достойные

результаты: лауреаты I степени Международного фестиваля-конкурса танцевальных коллективов «Праздник Терпсихоры -2019» (с. Хатассы); лауреаты III степени в направлении «Хореография» Республиканского конкурса детского, юношеского и взрослого творчества (г. Якутск); лауреаты III степени в направлении «Хореография» Республиканского конкурса «Первые шаги» в рамках международного конкурса «Бриллиантовые нотки».

В 2019 г. по запросу студентов в ТИ (ф) СВФУ созданы вокальная студия (рук. Трубникова Д.) и вокально-инструментальная студия (рук. Грачев И.), театральная студия «Коломбина» (рук. Колодезникова А.Э.). Возобновлена работа танцевальной студии «Вместе» (рук. Маркова В.В.).

С целью активизации студенчества, защиты прав и интересов студентов в ТИ (ф) СВФУ функционируют различные студенческие общественные объединения: профсоюзная организация студентов; студенческий актив общежития; студенческий отряд правопорядка; ассоциация выпускников. Активисты общественных организаций в 2019 году являлись участниками республиканского слета студентов «Школа актива»; республиканского молодежного общественного форума «Вектор»; городского семинара молодежи «Практика написания проектов»; семинара «ГАУ Технопарк Якутия: инфраструктура и возможности»; мастер-класса «Молодежное предпринимательство» и др.

По итогам года общественница ТИ (ф) СВФУ Бекенева Я.С., ст. гр. ГД-14, признана победителем в номинации «Лидер молодежи»; получено большое количество благодарственных писем, грамот и сертификатов.

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов, формирование студенческого актива

В 2019 году в Техническом институте традиционно организовано активное участие студентов в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической и правовой направленности: в преддверии Дня защитника Отечества прошел Молодежный патриотический форум, который завершился просмотром кинофильмов военной направленности; обучающиеся приняли активное участие в ежегодной акции «Свеча памяти» и в митинге, посвященном Дню Победы; было организовано участие студентов в Молодежном общественном Форуме «Вектор» и посещение лекции «Патриотизм. Особенности работы власти в государстве»; в конце года для студентов была проведена встреча с военным комиссариатом г. Нерюнгри.

Систематически велась и активная работа по повышению уровня политической грамотности студентов. В 2019 году была организована встреча молодежи с председателем Правительства РС(Я) В.В. Солодовым; студенты приняли активное участие в мастер-классах «Молодежное предпринимательство» и «Лидерство в современном мире», а также присутствовали на Торжественном заседании, посвященном 85-летию студенческого профкома СВФУ в Якутске. Уровень политической грамотности значительно возрос. Все это происходит благодаря регулярному участию студентов в праймеризах и выборах в составе избирательных

комиссий и штабов кандидатов. Студенты Технического института представляют мнение студенчества и рабочей молодежи в Молодежном парламенте при Нерюнгринском районном совете депутатов, а также являются членами Молодежного совета при главе МО «Город Нерюнгри».

Формирование ЗОЖ

В течение 2019 года для оздоровления студентов и сотрудников проводились мероприятия различной направленности: 18.09.2019 г. по 01.11.2019 г. - медицинский осмотр первокурсников, распределение по группам здоровья и учебным группам по физической культуре (ОФП и СМГ), 27.09.2019 г. - вакцинация студентов и сотрудников против гриппа и беседа «Профилактика ОРВИ» (45чел.), 29.11.2019 г. - 06.12.2019 г. - беседы со студентами: «О вреде курения» (51чел.), 29.11.2019 г. - 03.12.2019 г. - показ видеоматериала и проведение кураторских часов на тему вреда ПАВ совместно с куратором ТИ (ф) СВФУ «Наркотические и психотропные препараты» (39 чел.), 06.12.2019 г. - беседа «Заболевания, передающиеся половым путем» (33 чел.), 06.12.2019 г. – беседа «Контрацептивы. Влияние вредных привычек на беременность» (33 чел.), беседа на тему «Грипп и ОРВИ» (20 чел.), 20.12.2019 г. – семинар «Профилактика кори» (22 чел.) и др.

Систематически велась работа по профилактике туберкулеза и иных заболеваний: осуществлялся контроль прохождения ФЛГ, контроль своевременной постановки профилактических прививок (корь, дифтерия, столбняк, гепатит А, гепатит В, паротит, краснуха).

С целью оздоровления студентов в 2019 году был заключен договор с плавательным бассейном СОК «Шахтер» на бесплатное посещение обучающимися Института.

Значительное место в системе внеучебной деятельности занимает работа спортивных клубов и секций.

В составе студенческого футбольного клуба в течение года занимались 23 (по состоянию на осенний семестр – 15) студентов 1-3 курсов. Спортивная подготовка в группе проводилась пять раз в неделю. Два раза в неделю тренировки проходят на футбольном поле с/к «Горняк». Студенты в течение года участвовали в товарищеских встречах с различными учебными и производственными командами города и района.

В течение 2019 года были проведены соревнования XXVI Спартакиады. Общее количество участников соревнований составило 138 человек. В программу соревнований в этом году входили шесть видов спорта: волейбол (19-21 марта – 55 участников), пауэрлифтинг (22 апреля – 8), многоборье ГТО (11 апреля – 19), стритбол (18-20 апреля – 29), настольный теннис (6-8 ноября – 16), футбол (16 декабря – 11).

22 октября 2019 г. был проведен спортивный квест для первокурсников. В нем приняли участие команды 6 кафедр. Участникам были предложены задания на логику, синхронную работу, ловкость и меткость. Общее количество участников квеста составило 48 человек.

Студенты института в течение 2019 года принимали участие в международных, всероссийских и республиканских соревнованиях.

23-24 мая 2018 г. в г.Хэйхэ Китайской Народной Республики при Международном институте образования Хэйхэского университета прошла 14 Международная студенческая спартакиада по легкой атлетике КНР и ВУЗов Дальнего Востока России. Сборную команду нашего института представляли следующие студенты: Аммосов Айтал (гр. БА-ПИ-16), Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17), Темниханов Александр (гр. БП-ЭО-18), Ермолаев Дьулуур (БП-ПГС-18), Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17). Кудряшов Стивен занял 1 место в метании копья и 4 место в эстафете 4 x 400 м. Вместе с ним в эстафете принимали участие Аммосов Айтал, Темниханов Александр и Онуфриев Тимур. Темниханов Александр и Онуфриев Тимур также заняли 4 место в метании копья и 5 место в прыжке в длину с разбега. Аммосов Айтал отличился в забегах на разные дистанции и занял 4 место в беге на 800 и 1500 м., а также 4 место в тройном прыжке. Ермолаев Дьулуур занял 6 место в беге на 1500 м. Подготовкой наших спортсменов занимался преподаватель Алексеев В.Г.

15-17 февраля 2019 г. во Всероссийских соревнованиях по боксу класса А памяти С. Исмаилова в г. Нерюнгри принимал участие студент гр. БП-ЭО-18 Темниханов Александр, который по итогам соревнований занял 3 место.

С 28 февраля по 5 марта 2019 г. в Якутске проходили Всероссийские соревнования по пулевой стрельбе на первенство И.Н. Кульбертинова. В нем принимала участие Шишаева Вероника (гр. БА-ОФ-18), занявшая 12-е место в турнирной таблице.

С 01 по 07 апреля 2019 г. в Чемпионате России по северному многоборью (г. Якутск) приняли участие Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15), занявший в итоге 25 место в общем зачете, Иванов Александр (гр. БП-ЭО-16) (42 место в прыжках через нарты), Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18) (32 место в тройном прыжке и 28 место в прыжках через нарты) и Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17).

21 сентября 2019 г. на территории площади и проспекта имени Ленина прошли Всероссийские соревнования «Кросс наций-2019», в которых приняли участие школьники, студенты и производственные коллективы г. Нерюнгри. Технический институт представили студенты кафедр «Математика и информатика», «Филология», «Строительное дело», «Горное дело», «Электропривод и автоматизация производственных процессов» (всего около 30 человек). В забеге среди студентов-юношей быстрее всех преодолел дистанцию 1000 метров Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18) и занял 1 место. Немного уступил ему Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17), заняв 2 место, 5 призовое место занял Ермолаев Дьулуур (гр. БП-ПГС-18). Среди девушек 2 место заняла Кронгауз Дарья (гр. БП-ПГС-18), 5 – Соловьева Уруйдаана (гр. С-ЭФ-18). Студентов подготовил тренер Алексеев В.Г.

С 22 по 24 ноября 2019 г. в г.Благовещенск проходили II Всероссийские игры боевых искусств (Дальневосточный этап). Спортсмены института приняли участие в соревнованиях по двум видам спорта – мас-рестлинге и хапсагае. Команду по мас-рестлингу представили Александров Александр (гр.

БА-ПИ-18) (3 место), Егоров Виталий (гр. С-ГД-18), Корякин Иван (гр. БП-ЭО-18), Марков Мичил (гр. БП-ЭО-18), Парников Ньургун (гр. С-ГД-18) (2 место), Сивцев Сарыал (гр. С-ГД-18). Все спортсмены в итоге заняли призовые места в своих весовых категориях – 1 место у Егорова Виталия, Корякина Ивана, Маркова Мичила и Сивцева Сарыала, 2 место занял Парников Ньургун, 3 – Александров Александр. Тренер спортсменов – Григорь Т.А. Александров Александр вместе со студентами группы С-ГД-19 Степановым Михаилом и Федоровым Айталом также принимал участие в соревнованиях по борьбе хапсагай.

Со 2 по 8 декабря 2019 г. в г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проходили соревнования Кубка России по северному многоборью. От института в нем приняли участие Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18) и Аммосов Айтал (гр. БА-ПИ-16).

С 16 по 20 октября 2019 г. в г. Якутске проходил Открытый межрегиональный турнир по северному многоборью памяти заслуженного работника народного хозяйства РС (Я), почетного строителя России, к.э.н. В.П. Ефимова. Данный турнир проходит раз в два года. Наш институт представили студенты Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18), Аммосов Айтал (гр. БА-ПИ-16) и Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17) (тренер Алексеев В.Г.). Михаил Петров занял 1 место в северном тройном прыжке (его результат – 10,42 м – превысил норматив мастера спорта России), 3 место в беге по пересеченной местности и бронзовый пьедестал по общим итогам соревнований. Следующую ступеньку в общем зачете занял Айтал Аммосов. На его счету также 4 место в прыжках через нарты (с результатом 513 нарт) и северном тройном прыжке. Тимур Онуфриев занял в итоге 14-ю строчку турнирной таблицы и выполнил норматив кандидата в мастера спорта РС (Я).

С 24 по 27 февраля 2019 г. в г. Якутск проходило Первенство РС (Я) по пулевой стрельбе из пневматического оружия в упр. ВП 40+40. Студентка группы БА-ОФ-18 Шишаева Вероника заняла 3 место. Тренирует ее Моряков Н.Ф.

На Открытом Республиканском турнире по северному многоборью «Южная Якутия», проходившем в г. Нерюнгри 21-25.02.2019 г., приняли участие Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15), занявший в итоге 5 место, и Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18), взявший 7 место.

Республиканские соревнования по мас-рестлингу в г. Якутске проходили с 21 по 28 февраля 2019 г. От института представителями по этому виду спорта стали Корякин Иван (БП-ЭО-18), занявший в итоге 5 место, а также студенты группы С-ГД-18 Егоров Виталий, Парников Ньургун и Сивцев Сарыал. Эти же спортсмены приняли участие и в Лично-командном Чемпионате РС(Я) по мас-рестлингу (г. Якутск, 28.03-01.04.2019 г.). По итогам этого мероприятия Сивцев Сарыал занял 4 место, а Корякин Иван – седьмое.

В Чемпионате и Первенстве РС (Я) по северному многоборью в г. Якутск (13-17.03.2019) приняли участие Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15), Иванов Александр (гр. БП-ЭО-16) и Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18). Айтал в итоге занял 2 место, Александр – 4-е, Михаил – 16-е.

На Чемпионате РС (Я) по хоккею с шайбой, проходившем в г. Якутск с 5 по 7 апреля 2019 г., в состав сборной команды Нерюнгринского района вошел и Кадкин Игорь, студент гр. БП-ЭО-16, команда по итогам соревнования заняла 4 место.

С 29 апреля по 3 мая 2019 г. проходил Открытый Чемпионат и Первенство Приморского края по спортивному туризму (дистанция спелео). Команда ТИ (ф) СВФУ в составе Носкович Сергея и Шкурко Павла (гр. БП-ЭО-17) заняла 6 место.

С 6 по 9 июня в Открытом Чемпионате и Первенстве города Якутска по северному многоборью принял участие студент гр. БА-ПИ-18 Петров Михаил.

В республиканском турнире по борьбе хапсагай на призы братьев Ноговицыных «категория А», проходившем в г. Якутск 09-10.11.2019 г., принимал участие студент гр. С-ГД-19 Федоров Айтал.

В соревнованиях Кубка Федерации Республики Саха (Якутия) по северному многоборью (г. Якутск, 26-28.11.2019) сборная Нерюнгринского района заняла 3 место, в ее составе был и студент ТИ (ф) СВФУ Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18), который также занял 3 место по результатам личного зачета. Тренирует спортсмена Алексеев В.Г.

С 12 по 14 декабря в г. Якутск проходило Республиканское соревнование по пулевой стрельбе «Кубок Федерации». В составе команды Нерюнгринского района в нем приняли участие студенты Гергеев Александр (гр. С-ГД-15) и Шишаева Вероника (гр. БА-ОФ-18).

Зимний Чемпионат Нерюнгринского района по футболу проходил 27.01 – 24.04.2019 г. В нем принимала участие и сборная команда института по футболу в составе Соныгина И.А. (С-ЭФ-18), Неустроева Д.И. (С-ЭФ-18), Ан Д.В. (С-ЭФ-18), Тофан М.С. (С-ЭФ-18), Афанасьева Д.А. (БП-ПГС-18), Лапаева Н.С. (БА-НО-17), Невидимова Н.С. (С-ГД-16) и Игнатьева М.А. (С-ГД-16).

В районных соревнованиях по мас-рестлингу в рамках Дней эвенкийского народа (12-16.03.2019) приняли участие студенты группы С-ГД-18 Парников Ньургун (гр. С-ГД-18), занявший в итоге 1 место, и Егоров Виталий, взявший бронзу. Тренер спортсменов – Григорь Т.А.

Открытое первенство г. Нерюнгри по волейболу проходило 30-31 марта 2019 г. В составе сборной команды ДЮСШ, занявшей 5 место, в нем принял участие Ефтин Илья (гр. БП-ЭО-18).

24 апреля 2019 г. в Нерюнгри проходил Открытый турнир по волейболу, посвященный Дню РС (Я). Команда института в составе Ефтина Ильи, Сташкова Евгения, Маркова Мичила, Нектырова Федора, Посельского Артура, Неустроева Дениса и Макарова Кирилла заняла 4 место.

28 апреля 2019 г. в Благовещенске проходил I Фестиваль национальных игр Севера «Аялгур». В состав сборной команды «Арктика», ставшей в итоге чемпионом турнира, вошел и Парников Ньургун, студент группы С-ГД-18, занявший 1 место в мас-рестлинге, 1 место в эвенкийском футболе, 8 место в армрестлинге и 7 место в борьбе хапсагай.

Кубок города Нерюнгри по баскетболу проходил 25-26 мая 2019 г.

Сборную института, принявшую в нем участие и занявшую 4 место, представляли студенты кафедры «Горное дело»: Шайханов Радик, Парников Ньургун (гр. С-ГД-18), Худогизов Артем (гр. С-ГД-17), Невидимов Николай, Кудряшов Евгений, Нектегаев Анатолий, Кухтин Антон (гр. С-ГД-16), Иванов Эдуард (гр. С-ГД-15) и студент группы БП-ЭО-16 Сайфиев Владимир.

06 мая 2019 г. в традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, команда института заняла 2 место. В ее состав вошли Аммосов Айтал (гр. БА-ПМ-15), Петров Михаил (гр. БА-ПИ-18), Онуфриев Тимур (гр. С-ГД-17), Соловьева Уруйдаана (гр. С-ЭФ-17), Кудряшов Стивен (гр. С-ГД-17), Темниханов Александр (гр. БП-ЭО-18), Ермолаев Дьулуур (гр. БП-ПГС-18), Соловьёва Аяна (гр. С-ЭФ-17).

С 04 по 08 ноября 2019 г. в нашем городе на стадионе «Горняк» проходил открытый XXIV традиционный турнир по футболу памяти В.М. Кравченко. За первое место боролись как ветераны (игроки старше 35 лет), так и молодые футболисты. Молодежная подгруппа была представлена пятью командами, в том числе командой «Прогресс», в состав которой вошли ныне действующие студенты нашего института (Никита Лапаев (гр. БА-НО-17), Денис Ан (гр. С-ЭФ-18), Максим Игнатъев (гр. С-ГД-16), Алексей Вахрушев, Евгений Кабалин) и выпускники разных лет (Александр Колесников, Никита Фурсо, Василий Усольцев). В итоге «Прогресс» стал чемпионом турнира, при этом лучшим игроком был признан Денис Ан. Тренирует футболистов В.Н. Шелепень, игрок команды «Ветеран» – чемпиона турнира среди ветеранов.

Чемпионат по легкой атлетике Нерюнгринского района проходил 07 декабря 2019 г. В забеге на 800 м. Соловьева Уруйдаана (гр. С-ЭФ-18) заняла 3 место, Кронгауз Дарья (гр. БП-ПГС-18) – 4-е.

Таким образом, в течение года студенты института принимали участие в 37 спортивных мероприятиях различного уровня: международного – 1 соревнование (5 студентов), всероссийского – 6 соревнований (45 студентов, 11 наград), межрегионального – 1 соревнование (3 студента, 3 награды), республиканского – 11 соревнований (23 студента, 4 награды), районного и городского – 10 соревнований (54 студента, 17 наград), университетского – 8 мероприятий (185 студентов). Всего в течение года в спортивных мероприятиях разного уровня приняли участие 315 студентов.

В течение 2019 года во внеучебное время для студентов были организованы занятия спортивной направленности: по волейболу (18 человек), легкой атлетике и северному многоборью (31 человек), пауэрлифтингу (22 человека), футболу (23 человека). Всего спортивной подготовкой были заняты 94 спортсмена, из них 20 девушек.

Экологическое воспитание

Учащиеся Технического института активно вовлечены и в экологическое воспитание. Так, в 2019 году студенты и сотрудники приняли участие в экологических акциях «Чистые игры», «Чистые берега Дальнего Востока» (в рамках Восточного экономического форума), «Зеленая Россия» и

«Живи лес». Преподавателями кафедр были проведены кураторские часы с академическими группами на темы экологической безопасности и защиты окружающей среды.

Экологическое воспитание реализовалось через сопричастность к труду, что способствует формированию личного отношения к проблеме экологии: трехмесячник по санитарной очистке (01.04.-01.06.2019 г.), участие студентов в городской игре по уборке прилегающих территорий «Чистые игры» (07.06.2019 г.).

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт проводит научные исследования по широкому спектру гуманитарных и естественнонаучных направлений. Деятельность филиала в 2019 г. была ориентирована в основном на решение фундаментальных и прикладных задач в области геологии, строительства, электроэнергетики, филологии, психологии и педагогики. В отчетном году ТИ (ф) СВФУ заключил более 42 договоров на выполнение НИР. Объем доходов по итогам их реализации 4 092 449 руб. (рис. 20, 21).

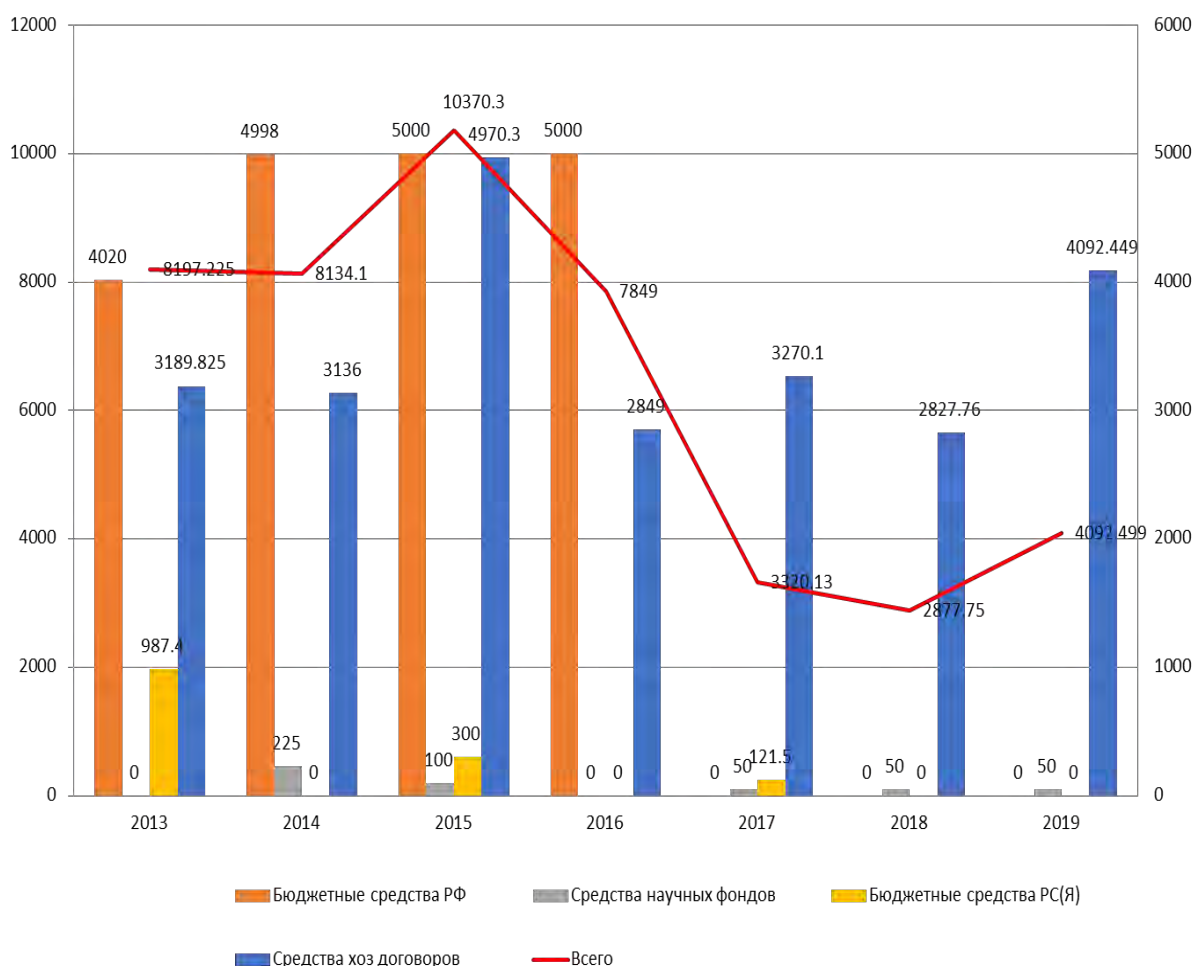


Рисунок 20. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2013-2019 гг.

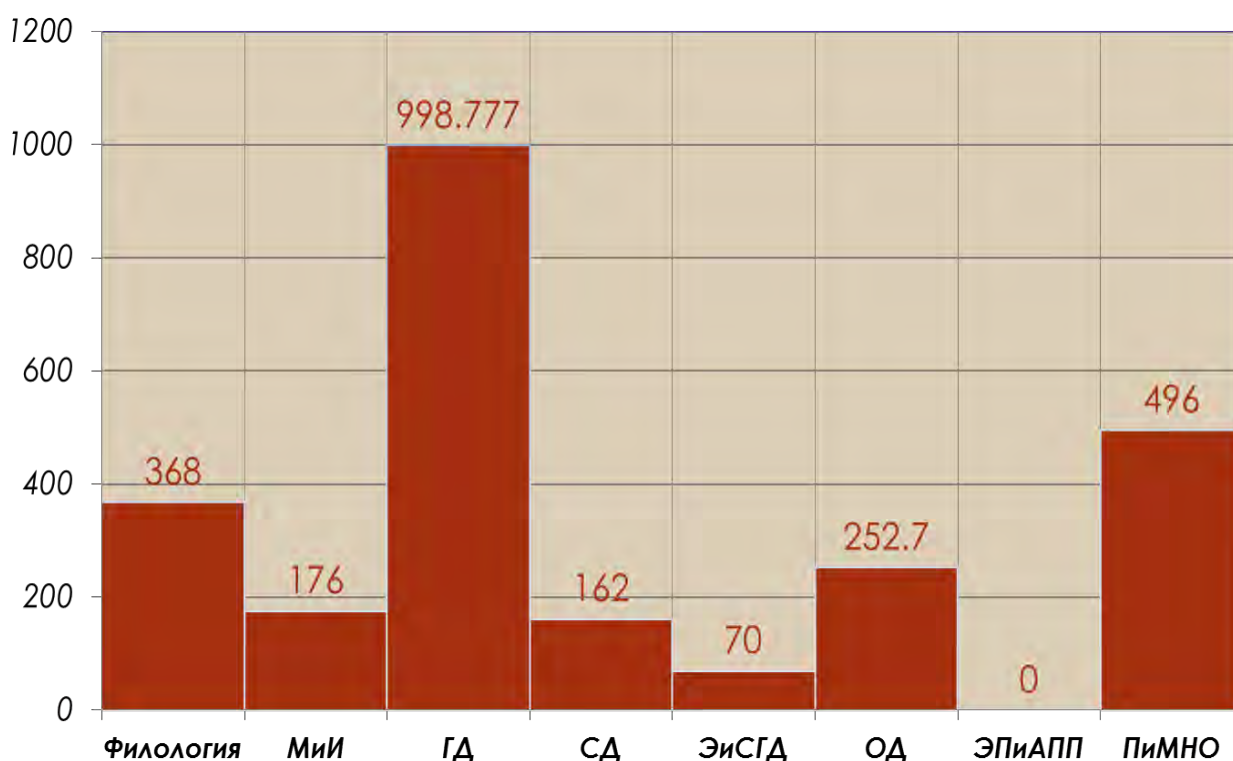
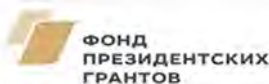


Рисунок 21. Объем привлеченных кафедрами Института средств на выполнение НИР в 2019 г.

В 2019 г. ТИ (ф) СВФУ активизировал работу по привлечению финансирования из госбюджетных источников. За отчетный период в различные фонды было подано 12 заявок на проведение прикладных и фундаментальных исследований (табл. 16), одна из них получила поддержку.

Таблица 16. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2019 г.

	Наименование фонда, финансирующей организации	Наименование проекта	ФИО руководителя
1		Формирование компетенций сохранения здоровья в подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях Севера	Прокопенко Л.А., к.п.н., доцент
2		«Живые страницы истории»	Павлова Т.Л., доцент
3		XII международный семинар «Современная британская литература в российских и белорусских вузах»	Karen Hewitt (Oxford, UK), Проскурнин Б.М. (Пермь)
4		Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ	Меркель Е.В., профессор

5		Русская топонимическая лексика	Меркель Е.В., профессор
6		Развитие интеллектуальных игр среди молодежи Южно-Якутского региона	Меркель Е.В., профессор
7		Интеллектуальные игры как одна из форм личностного развития молодежи Южной Якутии	Меркель Е.В., профессор
8		Литература малочисленных народов Севера и Дальнего Востока: информационно-справочный интернет-ресурс	Чаунина Н.В., доцент
9		Изменения состояния геолого-геофизической среды и сейсмической опасности горнодобывающих регионов под воздействием промышленных взрывов	Гриб Н.Н., к.т.н., профессор
10		Современная геодинамика и сейсмическая опасность Олёкмо-Становой сейсмической зоны (Оценка степени сейсмической угрозы важным народно-хозяйственным объектам Южной Якутии)	Имаев В.С.
11		Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ	Меркель Е.В.
12		Особенности механизмов криогипергенеза грунтовых массивов с различными структурными связями	Мельников А.Е.

Среди причин низкой оценки поданных Институтом научных проектов, как и в прошлый год, можно выделить следующие:

- *физически не хватает аспирантов.* Так, условиями конкурсов часто предусмотрено участие нескольких аспирантов, занимающихся исследованиями по проблеме проекта. А, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. Тем не менее, с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру, обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму.

- *низкий индекс цитирования у заявителей, недостаточное количество публикаций, индексируемых в базах Scopus и WoS.*

- *подача проектов, представляющих собой монодисциплинарные исследования.* Фонды в большинстве своем ориентированы на поддержку инновационных проектов. Как правило, инновационными являются

комплексные (полидисциплинарные) исследования. Темы, которые чаще всего формулируются в заявках Института, главным образом, основаны на тематике диссертационных исследований преподавателей.

По итогам 2019 г. сотрудниками Института опубликовано 27 статей в изданиях, индексируемых в международных базах WoS и Scopus (табл. 17, Рис. 22).

Таблица 17. Статьи сотрудников Института, опубликованные в 2019 г. и индексируемые в БД WoS и Scopus

№	Название статьи	Автор	Выходные данные	БД
1	Развитие творческого мышление старших дошкольников средствами арт-студии «волшебники»	Николаев Е.В., Мамедова Л.В.,	International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2019) October 1-4, 2019, Far Eastern Federal University (FEFU), Vladivostok (Asian-Pacific region), Russia	WoS
2	Психолого-педагогические условия формирования личностных компетенций студентов, способствующих психологической готовности к инклюзивному образованию	Шахмалова И.Ж. , Мамедова Л.В., Николаев Е.В., Николаева И.И.	International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2019) October 1-4, 2019, Far Eastern Federal University (FEFU), Vladivostok (Asian-Pacific region), Russia	Scopus
3	"Analysis of the results of the development of the assertive behavior of high school students through psychological and pedagogical methods"	Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Николаев Е.В.	International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2019) October 1-4, 2019, Far Eastern Federal University (FEFU), Vladivostok (Asian-Pacific region), Russia	Scopus
4	Development of critical thinking of students by means of active and interactive methods of training"	Мамедова Л.В., Гриб Н.Н.	International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2019) October 1-4, 2019, Far Eastern Federal University (FEFU), Vladivostok (Asian-Pacific region), Russia	WoS
5	Анализ результатов развития ассертивного поведения старшеклассников посредством психолого–педагогических методов	Мамедова Л.В, Кобазова Ю.В., Шахмалова И.Ж.	International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern technologies (FarEastCon2019) October 1-4, 2019, Far Eastern Federal University (FEFU), Vladivostok (Asian-Pacific region), Russia	WoS
	RATING ASSESSMENT OF A COMPANY AND COST PREDICTION OF SHARES ACCORDING TO PUBLIC REPORTING MATERIALS	Karpova E.A.	Ecological Agriculture and Sustainable Development".	WoS
6	Многоходовая операция в судьбе Западного (Сирийского) Курдистана в рамках большой	Ахмедов Т.А.	Вестник Томского государственного университета. История.	WoS

	ближневосточной игры в 2011–2018годах			
7	Imitating Modeling of Demographic Processes in the Region	V.V. Yudanov, V.M. Samokhina, M.Y. Pokhorukova	Proceedings of the International Science and Technology Conference "FarEastCon" (ISC FEC 2019)	WoS
8	Analysis and Information System in the Indicative Assessment of the Level of Energy Security of the Northern and Arctic Regions	V. Kiushkina ; M. Pohorukova ; V. Samokhina	2019 International Science and Technology Conference "EastConf"	WoS
9	<u>EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR FORMING CULTURE OF HEALTH IN EXTRAMURAL STUDENTS</u>	Хода Л.Д.	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences	WoS
10	DEVELOPMENT OF METHODS AIMED AT STUDENTS' STRENGTH AND SPEED PERFORMANCE IMPROVEMENT	Прокопенко Л.А.	European Proceedings of Social and Behavioural Sciences	WoS
11	GROUND-BASED SPECTROGRAPHS FOR MEASUREMENT OF ROTATIONAL TEMPERATURE ON (3-1) INSTALLED AT A MERIDIONAL NETWORK IN YAKUTIA	Юмшанов Н.Н.	Proceedings of SPIE - the international society for optical engineering	WoS
12	Инвективные стратегии в лирике И. Бродского 1964—1965 годов	Чаунина Н.В.	Научный диалог	WoS
13	Особенности воплощения коммуникативных стратегий в стихотворении И. Бродского «Речь о пролитом молоке»	Чаунина Н.В.	Научный диалог	WoS
14	Development of professional skills of students – philologists (in the context of “Extensive reading”)	Карпухина Е.А., Яковлева Л.А., Бараханова Н.В.	Материалы Международной Мультидисциплинарной конференции Far East Con -2019 по промышленному инжинирингу и современным технологиям	SCOPUS
15	Exploration Testing Network Optimization at the Operational Stage of Coal mining	Гриб Н.Н., Желябина А.Г.	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	Scopus
16	Modelling and Stability of Cylindrical Grid Shells	A. Siyanov	IOP Conference Series: Materials Science and Engineering	WoS
17	Stability of metal cylindrical grid shell structures	A. Siyanov	IOP Conference Series: Materials Science and Engineering	WoS
18	Localization of thermokarst processes in the swathe of a gas trunkline using geophysical methods	Мельников А.Е., Гриб Н.Н.	News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan series of geology and technical sciences	WoS

19	Прогноз оптимальной плотности сети разведочных скважин опережающей эксплуатационной разведки на основе кластерной организации угольных месторождений	Гриб Н.Н.	Уголь	Scopus
20	Современные смещения активных разломов Южно-Якутского угленосного прогиба по данным GPS	Гриб Н.Н.	Вулканология и сейсмология	WoS
21	Detailed Seismological Studies the Junction of Different landscapes in South Yakutia	Гриб Н.Н.	IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 272 (2019)	Scopus
22	Exploration Testing Network Optimization at the Operational Stage of Coal mining	Гриб Н.Н.	IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 272 (2019)	Scopus
23	Influence of frost weathering on the recession of surfaces of technogenic landforms in Yakutia	Гриб Н.Н.	Sciences in Cold and Arid Regions	WoS
24	Возможность применения беспилотного комплекса «ГЕОСКАН-401» при проведении аэромагниторазведочных работ на железорудных месторождениях	Гриб Н.Н.	ГИАБ. Горный информационно-аналитический бюллетень /MIAB. Mining Informational and Analytical Bulletin	Scopus
25	Variations in the Geoelectric Properties of the Rock Masses as a Result of the Seismic Effects of Industrial Explosions	Nicolay N. Grib, A.N. Uzbekov, V.S. Imaev, G.V. Grib, A.E. Abetov		WoS
26	Аксиология повседневных вещей в поэтике акмеизма	Кихней Л.Г., Меркель Е.В.		Scopus
27	Поэтическая семантика акмеизма: миромоделирующие образы и мотивы	Меркель Е.В.		Scopus

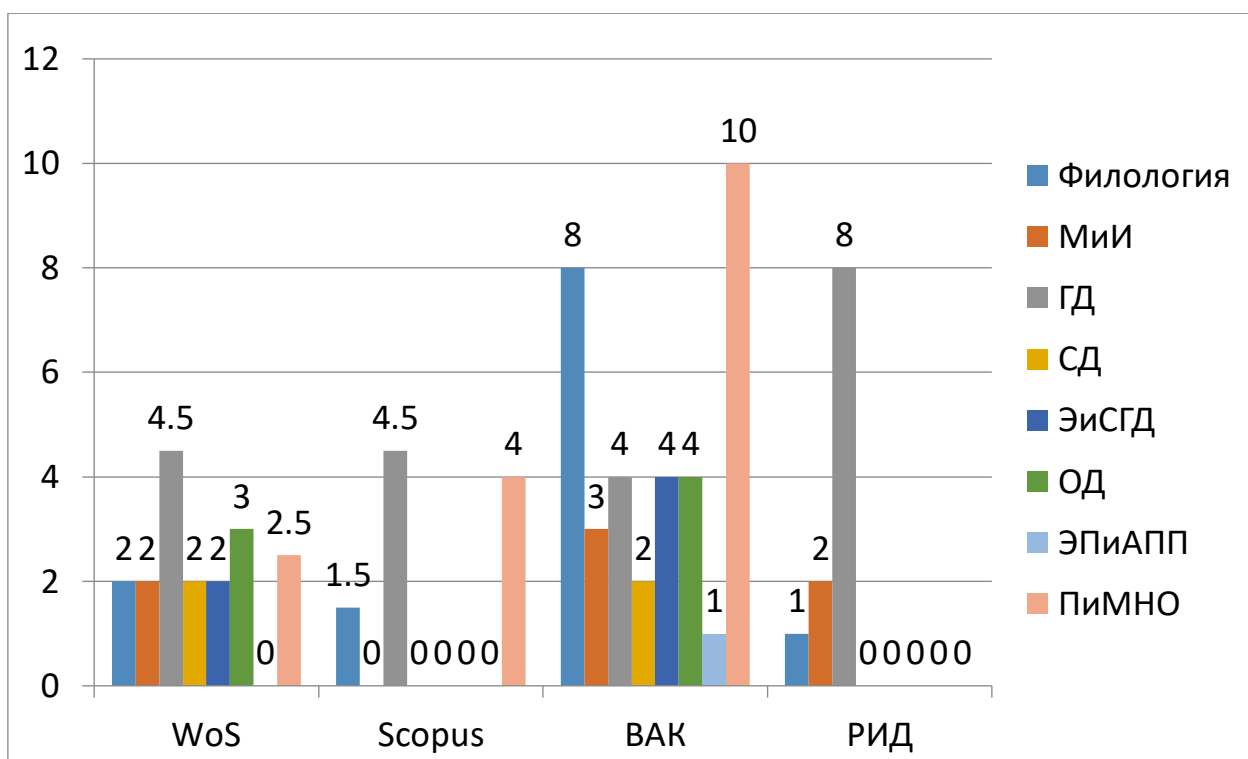


Рисунок 22. Показатели публикационной активности ТИ (ф) СВФУ в 2019 г.

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 18. Следует отметить, что в отчетном году только 1 сотрудник принял в мероприятиях очное участие (выступил с докладом).

Таблица 18. Участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2019 г.

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участий
- международный	1	0
- всероссийский	5	4
- региональный	2	2
- районный, городской	1	1
- ТИ (ф) СВФУ	1	1
<i>Всего (2019г.)</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
<i>Всего (2018 г.)</i>	<i>19</i>	<i>19</i>
<i>Всего (2017 г.)</i>	<i>23</i>	<i>33</i>
<i>Всего (2016 г.)</i>	<i>34</i>	<i>79</i>
<i>Всего (2015 г.)</i>	<i>5</i>	<i>36</i>

Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2019 г., отражены в таблице 19. В отчетном году Институтом получено 11 охранных документа на объекты интеллектуальной собственности, против 10, зарегистрированных в 2018 г.

Таблица 19. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2019 г.

№	Номер охранного документа	Авторы	Тип охранного документа	Название объекта интеллектуальной собственности
1	2019665980	Самохина В.М., Базылев В.И.	Программа для ЭВМ	Интернет-ресурс для бронирования транспортного средства
2	2019665979	Похорукова М.Ю., Батын А.А.	Программа для ЭВМ	Электронная регистратура для санаторно-оздоровительного комплекса
3	2018622139	Меркель Е.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А.	Свидетельство о регистрации	База данных топонимов Алданского района Республики Саха (Якутия)
4	2018622054, дата регистрации: 17.12.2018 г.	Мельников А.Е., Литвиненко А.В.	База данных	Данные анализа общего химического состава снеговой воды, твердой и растворимой составляющих снежного покрова на площади Алданского горнопромышленного узла (Республика Саха (Якутия)) (v. 1.0)
5	2018622053, дата регистрации: 17.12.2018 г.	Мельников А.Е., Литвиненко А.В.	База данных	Данные петрографо-минералогического анализа осадочных горных пород, слагающих насыпь железной дороги Томмот – Кердем Амуро-Якутской магистрали (v. 1.0)
6	2018622096, дата регистрации: 20.12.2018 г.	Мельников А.Е., Литвиненко А.В.	База данных	Данные по морозостойкости скальных и полускальных горных пород Якутии
7	2019621290, дата регистрации: 16.07.2019 г.	Рочев В. Ф.	База данных	Данные исследования разрушения мерзлых песчано-глинистых пород в водной среде с разной влажностью пород на россыпных месторождениях Южной Якутии
8	2019621291, дата регистрации: 16.07.2019 г.	Рочев В. Ф.	База данных	Данные исследования разрушения мерзлых песчано-глинистых пород в водной среде с разной температурой пород на россыпных месторождениях Южной Якутии
9	2019621328, дата регистрации: 19.07.2019 г.	Рочев В. Ф.	База данных	Данные исследования разрушения мерзлых песчано-глинистых пород в водной среде при воздействии химических полей
10	2019621306, дата регистрации: 17.07.2019 г.	Рочев В. Ф.	База данных	Данные исследования разрушения мерзлых песчано-глинистых пород в водной среде с разной глинистостью пород на россыпных месторождениях Южной Якутии
11	2019621267, дата регистрации: 12.07.2019 г.	Рочев В. Ф.	База данных	Данные исследования разрушения мерзлых песчано-глинистых пород при одновременном воздействии водной среды и внешнего электрического поля на породах россыпных месторождений Южной Якутии

Таким образом, анализируя результаты научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2019 г. представляется возможным заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2019 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР.
- отметить низкий уровень участия сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание и укрепление международных связей уже давно входит в сферу интересов института. ТИ (ф) СВФУ сотрудничает с Китаем, Кореей, студенты института ежегодно участвуют в обменных программах, выезжают на мероприятия и соревнования в другие страны.

В 2019 году международное сотрудничество института расширилось в области образовательной деятельности.

С 04 марта по 21 июня 2019 г. студентка группы БА-3Ф-17 В.Н. Самохина В.Н., одержав победу в конкурсе грантов СВФУ «NEFU ACADEMIC MOBILITY», прошла зарубежную стажировку в Национальном университете Чонбук в Южной Корее. В процессе обучения студентка изучила 5 учебных дисциплин, получив сертификат об обучении со средним баллом 96 из 100.

С 3 по 13 июля 2019 года в городе Пусан (Южная Корея) была проведена пятая Арктическая академия, в работе которой приняла участие студентка ТИ (ф) СВФУ группы БА-3Ф-17 Иванова Туяна, которая успешно прошла отборочные испытания – написание CV и мотивационного письма. Арктическая академия - это совместный международный проект Корейского морского института и Университета Арктики. Десятидневная образовательная программа состояла из поездок в организации, связанные с Арктикой, исследовательские институты и промышленные объекты. В рамках курса студентка смогла посетить лекции международных экспертов по арктической политике Кореи, а также познакомиться с корейской культурой и традициями.

В 2019 г. в институте состоялась встреча с президентом гуманитарной ассоциации «Objectif monde», которая занимается организацией стажировок детей, студентов и преподавателей, Франсин Обри. В ходе встречи обсуждалось взаимодействие в области обучения, сотрудничество в реализации научных проектов, а также вопросы экологии.

Кроме того, в 2019 г. на базе института был организован методический семинар Гёте-института для преподавателей вуза и школьных учителей, посвященный новым стратегиям обучения второму иностранному языку. Также кафедра горного дела института в 2019 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским университетом (США).

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования за 2019 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата выполняются.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;
- качество подготовки, характеризующееся результатами промежуточных и итоговых испытаний, отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, результатами профессионально-общественной аккредитации оценивается в целом выше среднего уровня;
- потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям, постоянно наращивается и обновляется.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, комиссия по самообследованию формулирует следующие рекомендации:

1. активизировать работу по международной деятельности;
2. активизировать участие сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях; повысить результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР;
3. повысить результативность участия студентов и сотрудников в различных конкурсах;
4. продолжить работу по обновлению учебно-лабораторной базы вуза.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Регион, почтовый адрес	Республика Саха (Якутия) 678960, Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри ул. Кравченко, д.16
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	843
1.1.1	по очной форме обучения	человек	417
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	426
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,45
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	58,36
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	8 / 6,06
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	4227,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	132,11
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,31
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	132,11
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 8,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	27,75 / 86,72
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1,25 / 3,91
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	27 / 3,2
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 1,44
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	21 / 4,93
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 3,7
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,24
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 2,17
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	182643,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5707,61
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1128,58
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	227,68
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	30,68
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	30,54
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,63
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	2,68
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	202,59
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	141 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	3 / 0,36
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	3
6.3.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

[illegible]

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1 / 1,03
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1 / 2,22
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0