

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

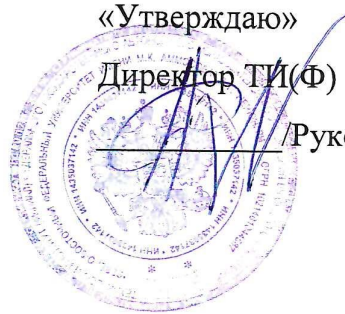
Технический институт (филиал)

СВФУ в г. Нерюнгри

«Утверждаю»

Директор ТИ(Ф) СВФУ

/Рукович А.В./



**Проект программы развития
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри
на 2022-2025 годы**

г. Якутск, 2022 год

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Краткая характеристика филиала	3
1.2. Ключевые результаты развития по базовым направлениям деятельности до 2022 года	6
2. Стратегия развития филиала	29
2.1. Миссия, стратегическая цель	34
2.2. Целевая модель развития филиала до 2025 года	34
2.3. Вклад ТИ(Ф) СВФУ в достижение результатов программы развития Северо-Восточного федерального университета.....	35
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития филиала	37
4. Управление реализацией программы развития.....	58
4.1. Общая информация о системе управления программой развития	58
4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего контроля при реализации программы развития.....	58
4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	68

1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика филиала

История Технического института начинается с 1981 года, когда в г. Нерюнгри был открыт Учебно-консультационный пункт инженерно-технического факультета ЯГУ. На вечернем отделении по специальности «Промышленное и гражданское строительство» состоялось 5 выпусков. В результате 85 человек, прошедших 6-ти летнюю подготовку, успешно сдали госэкзамены и защитили дипломные проекты на инженерно-техническом факультете в Якутске. С 1989 года была организована заочная форма обучения. Студенты УКП занимались 3 года, а с 4 курса обучались в Якутске вместе со студентами-заочниками ИТФ. Также существовало заочное обучение по открытым горным работам. В 1991 году в УКП обучалось 268 заочников.

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ(ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Технический институт (филиал) СВФУ реализует 10 основных образовательных программ высшего образования по 8 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей:

1. 01.03.02 Прикладная математика и информатика («Системное программирование и компьютерные технологии»),
2. 08.03.01 Строительство («Промышленное и гражданское строительство»),
3. 09.03.03 Прикладная информатика («Прикладная информатика в менеджменте»),
4. 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника («Электропривод и автоматика», «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»),
5. 38.03.01 Экономика («Бухгалтерский учет, анализ и аудит»),
6. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Общая и специальная психология и педагогика в образовании»),
7. 44.03.01 Педагогическое образование («Начальное образование»),
8. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование и начальное образование»),
9. 45.03.01 Филология («Отечественная филология (русский язык и литература)», «Зарубежная филология (английский язык и литература)»)
10. 21.05.04 Горное дело («Открытые горные работы», «Подземная разработка пластовых месторождений», «Маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых», «Электрификация и автоматизация горного производства»).

В рамках развития образовательных программ и ориентации реализуемых образовательных программ на потребности экономики, на решение задач развития региона Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри планирует в соответствии с требованиями рынка труда, с учетом заявок предприятий-работодателей в 2022/2023 году осуществить набор студентов на очно-заочную форму обучения по следующим направлениям подготовки:

08.03.01 Строительство («Промышленное и гражданское строительство»),
38.03.01 Экономика («Экономика труда»).

Для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;

2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии, безопасности и жизнедеятельности, электроснабжения промышленных предприятий, электрических машин и электромеханики, электрического привода, электротехники и электроники, электрических аппаратов и измерений, электричества и магнетизма, механики и молекулярной физики, химии, психологических практикумов, механики грунтов.

3. 2 учебно-научных лаборатории: материаловедения и механических испытаний, лаборатория региональных топонимических исследований.

4. 3 научно-исследовательских лабораторий: мониторинга и прогноза сейсмических событий, геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий, физики мерзлых пород.

Институт постоянно развивается, подстраиваясь под происходящие на территории Южной Якутии экономические изменения и ежегодно обновляя перечень реализуемых образовательных программ. Так, в 2018 году в ТИ (ф) СВФУ впервые реализована программа бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в менеджменте». С 2019 года введены 2 новые образовательные программы: направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», новая специализация «Обогащение полезных ископаемых» специальности 21.05.04 «Горное дело».

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01 октября 2018, 2019, 2020, 2021 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1. Контингент студентов, обучающихся в ТИ (ф) СВФУ

	ФГОС ВО		
	очное	заочное	всего
2018	398	412	810
2019	417	426	843
2020	429	374	803
2021	398	395	793

Контингент студентов, приведенный к очной форме обучения на 01 октября 2021 г. составляет 437,5 чел. Данный показатель является одним из важнейших критериев ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ мониторинга эффективности вузов и превышает норматив для филиалов (норматив, согласно критериям, – не менее 220 чел.).

Кроме подготовки кадров по программам бакалавриата и специалитета ТИ(Ф) СВФУ реализует 15 программ ДПО И КПК.

1.2. Ключевые результаты развития по базовым направлениям деятельности до 2022 года

Образовательная деятельность.

Как уже упоминалось выше Технический институт (филиал) СВФУ реализует 10 основных образовательных программ высшего образования по 8 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

На 2022 год в целях повышения качества подготовки кадров, в рамках реализации практико-ориентированного обучения студентов института заключено 59 долгосрочных договоров о сотрудничестве ТИ (ф) СВФУ с ведущими региональными предприятиями и организациями Нерюнгринского района и республики в целом.

На протяжении многих лет основными базами практик студентов филиала являются такие крупные предприятия, как ОАО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Нерюнгриуголь», филиал ОАО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», «ООО «Востокнефтепровод», ООО «Управляющая компания «Колмар» и др.

Процесс обучения для студентов максимально комфортен. В учебный процесс внедрена «Балльно-рейтинговая система», «Электронные ведомости», «Электронное расписание», доступное студентам в личных кабинетах. А также система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». Проведена работа по функционированию электронной образовательной среды вуза: обновлены материалы системы дистанционного обучения Moodle. Мы активно привлекаем студентов к участию в интернет-проектах. Увеличивается как количество участников открытых Международных интернет-олимпиадах, так и количество полученных нашими студентами медалей по результатам участия в олимпиадах с 2018 по 2021 гг. – 3 золотые, 6 серебряных и 10 бронзовых.

С 2018 по 2021 гг. 1087 студентов приняли участие в олимпиадах различного уровня, из них 49 являются *победителями и призерами международных, всероссийских, республиканских олимпиад и конкурсов*. Из последних значимых побед следует отметить победу студентов ТИ (ф) СВФУ в 2021г., принявшие участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по физике, математике, теоретической механике, информатике, философии, истории России, русскому языку и правоведению. Результатом участия стали две бронзовые и одна серебряная медали.

В 2020 году в Отборочном этапе Студенческой лиги VIII Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" по направлению Горное дело и Электроэнергетика и электротехника студенты достойно представили наш институт и завоевали: группа ГД-17 - 2 командное место, группа ЭО-17 - 3 командное место.

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2018-2021 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (89% от количества трудоустроенных), 8% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 3% выезжают за пределы республики.

При этом 16,7% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 40% экономики и промышленности, министерства обороны и министерства внутренних дел 2,1%. В среднем около 17,2% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие предприятия и ИП – 24%.

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

Таким образом, за 4 года институт выпустил 458 специалиста и бакалавра, из них с дипломом с отличием 38 студентов, что составляет 8,3 % от общего числа выпускников.

Кроме того, институт реализует разные формы *дополнительного профессионального образования* кадров для приоритетных секторов региональной экономики и регионального рынка труда с учетом потребностей предприятий-заказчиков.

Кроме того, институт реализует разные формы дополнительного профессионального образования кадров для приоритетных секторов региональной экономики и регионального рынка труда с учетом потребностей предприятий-заказчиков.

За последние 4 года на базе института было реализовано 22 курса профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов со сроком обучения от 250 до 1100 часов и 51 программа повышения квалификации со сроком обучения от 72 до 150 часов на базе высшего и среднего профессионального образования. В их числе: КПК «Управление энергосбережением», КПК «Автоматизированное проектирование с помощью программного комплекса AutoCAD», КПК «Сметное дело в строительстве. Работа

в программном комплексе ГрандСмета», КПК «Современные технологии и методы обучения иностранным языкам» ПП «Проектирование и эксплуатация наружных внутренних систем водоснабжения и водоотведения», ПП «Промышленное и гражданское строительство», ПП «Открытые горные работы», ПП «Обогащение полезных ископаемых», ПП «Подземная разработка полезных ископаемых», ПП «Техносферная безопасность. Охрана труда» и др. Таким образом, дополнительную квалификацию на базе ТИ (ф) СВФУ получили 714 слушателей курсов.

Институтом, согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности, успешно реализуются следующие образовательные программы профессиональной подготовки: горнорабочий подземный, горнорабочий очистного забоя, проходчик, машинист горных выемочных машин, машинист буровой установки, машинист насосных установок.

К основным достижениям ТИ (ф) СВФУ следует отнести также ежегодное успешное прохождение мониторинга эффективности деятельности российских вузов, проводимого Министерством образования и науки РФ.

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	57,38	56,27	58,30	63,63
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного НПП	94,19	88,54	132,11	149,36
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП	4 339,45	5 260,47	5 707,61	4 902,18
Е.5. Заработная плата ППС Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	203,28	214,65	227,68	214,33

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021
Е.7. Контингент студентов Приведенный контингент студентов	438,60	439,20	459,60	466,4
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	3,64	3,33	3,41	3,99

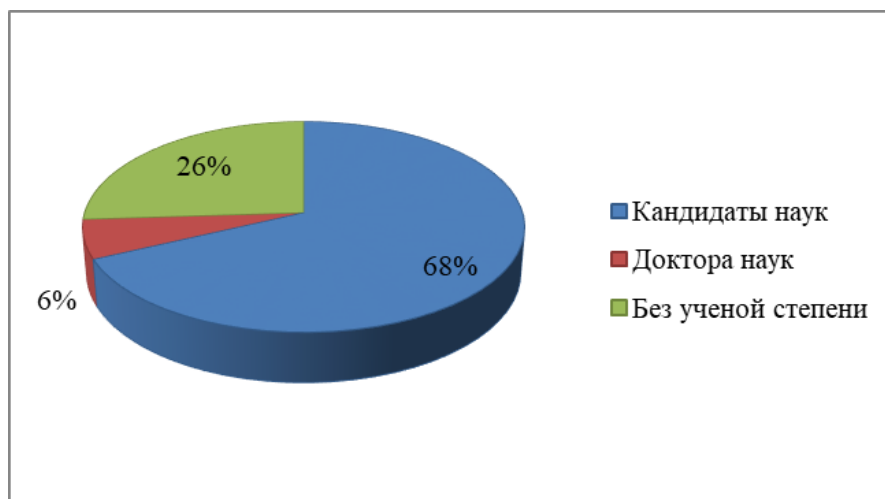
Ведется работа по выполнению требований Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки». По данным на 1 октября 2021 года соотношение численности студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в расчете на 1 сотрудника профессорско-преподавательского состава составляет 1:12.

Внутри СВФУ существует рейтинг среди структурных подразделений. Его итоги представлены в таблице.

Год	2017	2018	2019	2020
Место в рейтинге среди УЧП СВФУ	3	4	3	6

Основу любой научной школы составляет ее кадровый потенциал. Общая численность НПР в Институте на 01 октября 2021 г. составила 49 человек, при этом основных педагогических работников 34 человека.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2021 г. в Институте составляет 34 человека, из них 23 человек имеют ученую степень, в том числе 2 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора



В период с 08.10.2019 г. по 12.10.2019 г. Технический институт (филиал) СВФУ впервые проходил профессионально-общественную аккредитацию. В состав рабочей группы вошли эксперты Аккредитационного центра «Северная столица». Согласно законодательным нормам, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ представляет собой «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля» (часть 4, статья 96 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ТИ (ф) СВФУ получил свидетельство о профессионально-общественной аккредитации всех заявленных образовательных программ:

- 08.03.01 Строительство (профиль – Промышленное и гражданское строительство),
- 21.05.04 Горное дело (специализация - Открытые горные работы);
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль - Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений);
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль - Системное программирование и компьютерные технологии);

- 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование);
- 45.03.01 Филология (профиль – Отечественная филология (Русский язык и литература).

Экспертиза помогла определить дальнейшие точки роста, выявить стратегические направления профессиональной подготовки специалистов. Большое внимание эксперты уделили работе с представителями организаций и предприятий г. Нерюнгри.

Социальные партнеры и работодатели дали высокую оценку качества подготовки выпускников института. Это итог многолетней совместной работы с рынком труда Нерюнгринского района. Экспертами было отмечено тесное сотрудничество с организациями и предприятиями г. Нерюнгри: представители работодателей являются разработчиками образовательных программ, активными участниками образовательного процесса, организаторами производственных практик, практических занятий на производстве, исследовательской деятельности студентов и преподавателей, стажировок, руководства и сопровождения написания выпускных квалификационных работ. По их запросу содержательно меняются образовательные программы, что способствует высокому качеству подготовки студентов и дает возможность выпускать востребованных специалистов.

Информация о высоком статусе образовательных программ ТИ (ф) СВФУ зафиксирована в Реестре аккредитованных программ Информационной системы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Ежегодно ТИ (ф) СВФУ участвует в социологических опросах обучающихся, преподавателей и сотрудников о качестве образования. Так, в 2021 г. 40 студентов старших курсов института приняли участие в исследовании удовлетворенности студентов обучением и возможностями, предоставляемыми российскими вузами, проведенном Российским Союзом ректоров.

25.05.2021 г. ТИ (ф) СВФУ принял участие в опросе в рамках всероссийского социологического исследования, направленного на оценку ситуации, связанной с организацией учебного процесса в условиях распространения Covid-19, проводимого РАНХиГС.

16.09.2021 г. институт участвовал в опросе, проведенном Южным федеральным университетом с целью выяснить отношение студентов и преподавателей к образовательной деятельности с применением разных форм онлайн обучения.

В апреле 2021 г. было организовано участие студентов, выпускников вуза, представителей академического сообщества и работодателей в онлайн-опроса рейтинга лучших вузов России RAEX-100.

По состоянию на 29.11.2021 года по итогам экспертного мониторинга Рособнадзора сайта ТИ (ф) СВФУ на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: количество выполненных показателей – 201, количество невыполненных показателей – 7, процент выполнения – 96,63% по результатам проведения мониторинга.

На основании распоряжений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 февраля 2021 г. № 215-06 и 10 марта 2021 г. № 297-06 в период с 15.03.2021 г. по 30.03.2021 г. была проведена аккредитационная экспертиза по основным образовательным программам, реализуемым Техническим институтом (филиалом) СВФУ. Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы по основным образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации образовательной деятельности, согласно перечням документов и материалов, приведенным в отчетах об аккредитационной экспертизе, организацией представлены в полном объеме.

В рамках экспертной проверки, проводимой в период с 15 по 30 марта 2021 г., проводилось аккредитационное тестирование студентов, обучающихся 20 академических групп.

Всего к экспертной проверке была представлена 61 основная профессиональная образовательная программа по следующим специальностям/направлениям подготовки:

- 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата),
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата),
- 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата),
- 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата),
- 21.05.04 Горное дело (уровень специалитета),
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата),
- 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата),
- 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ высшего образования содержание и качество подготовки обучающихся соответствует ФГОС ВО.

Научная деятельность.

В данном разделе приводится оценка текущего состояния научно-исследовательской деятельности и основные достижения ТИ (ф) СВФУ в этой области при участии в программе развития СВФУ в 2010-2020 гг. В разделе приводятся фактические данные по следующим показателям научной деятельности в пятилетней ретроспективе:

1. Финансирование НИР.
2. Публикации НПР в рецензируемых изданиях.

3. Студенческие публикации в рецензируемых изданиях.

4. Зарегистрированные результаты исследовательской деятельности (РИД).

1. По первому пункту прослеживается рост показателей. Этого удалось достичь благодаря усовершенствованию ЭК в части актуализации ряда показателей (Рис.1). В результате проведенных в 2020 году мероприятий отмечен скачок по общему объему научно-исследовательских работ, а также резкий рост привлекаемых объемов в результате участия НПР в грантах и конкурсах за счет ТИ (ф) СВФУ. При этом, в последние два года благодаря внедрению подхода по включению инструментальной научно-учебной базы кафедр в этот тип деятельности объем финансирования по хоздоговорным обязательствам удается удерживать на одном уровне.



Рис.1

2. По второму показателю, в результате потери большого количества ведущих исследователей в период с 2017 по 2019 гг., филиал оказался в затрудненной

ситуации. Объем публикаций в высокорейтинговых изданиях сложно поддерживать по причине кадрового голода, в результате которого не только снизилось количество ведущих специалистов, занимающихся научными исследованиями на высоком уровне (что уже должно вести к снижению объема публикаций), но и нагрузка на имеющихся остепененных НПР в образовательной деятельности также возросла, что тоже косвенно неблагоприятно влияет на публикационную активность образовательного учреждения (рис.2).



Рис.2

3. Несмотря на вышеописанные сложности филиалу удалось добиться роста общего объема публикаций ВАК (Рис. 3) и снижения нагрузки на 1-го НПР по данному направлению за счет внедрения системы стимулирования НПР за руководство студенческими статьями, а также совместное со студентами

опубликование (более подробно см. в следующем пункте).



Рис. 3

На Рисунке 4 можно наглядно проследить рост публикационной нагрузки ВАК.

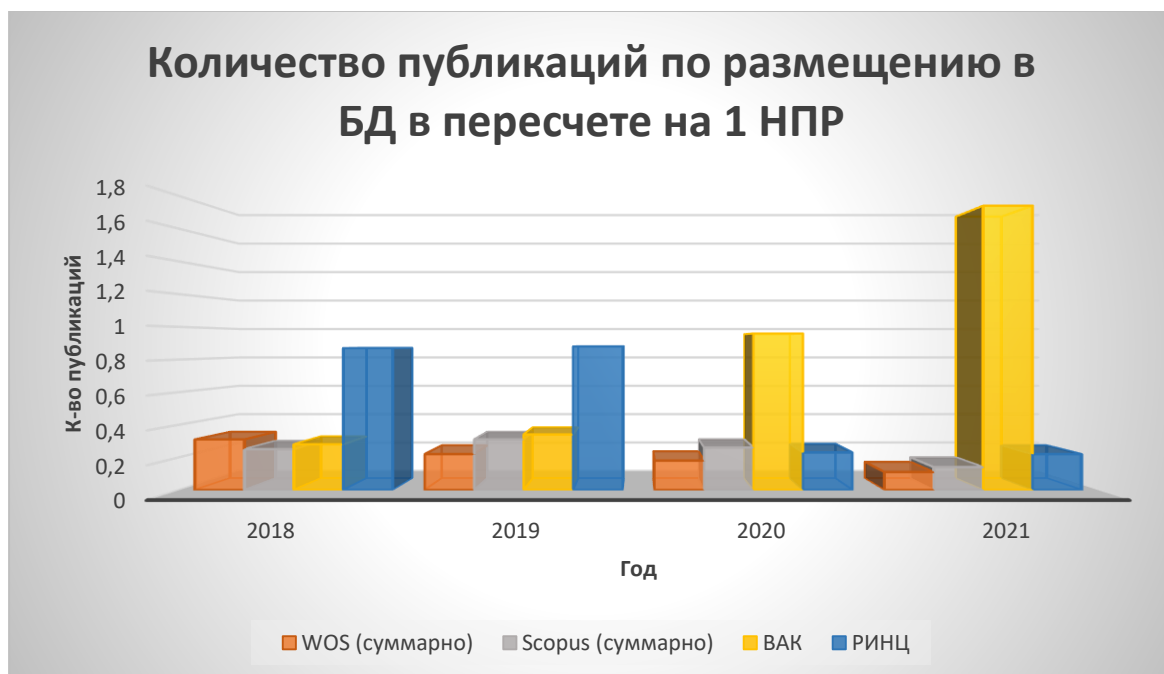


Рис. 4

4. В результате внедрения системы стимулирования НПР за руководство студенческими статьями, а также совместное со студентами опубликование,

прослеживается стабильный рост *публикационной активности студентов* в изданиях РИНЦ и ВАК (рис.5), что свидетельствует о повышении качества студенческих научных исследований. Ввиду отсутствия в филиале программ магистратуры и аспирантуры, а также превалирование бакалавриата, максимальный уровень рецензирования публикуемых студенческих статей на данный момент – ВАК.



Рис. 5

На рисунке 6 можно в динамике проследить изменение публикационной нагрузки в пересчете на одного студента, которое свидетельствуют о качественных изменениях показателей по данному пункту, связанной с переориентацией студентов на статьи ВАК со статей в журналах, которые не входят ни в одну БД. Такая ситуация стала возможной благодаря созданию условий в ЭК для работы НПР со студентами.

«Прочие» - публикации в сборниках конференций и в не рецензируемых журналах



Рис.6

5. Несмотря на спад показателей по **зарегистрированным результатам интеллектуальной деятельности** (Рис.7) в 2019-2020 гг., в 2021 ТИ (ф) СВФУ удалось вернуться, и даже превысить изначальные позиции благодаря принятому «Положению о порядке исчисления и выплаты вознаграждений автору служебного изобретения, служебной полезной модели, служебного промышленного образца, служебного селекционного достижения, служебной программы ЭВМ, служебной базы данных или служебного секрета производства (ноу-хау) (СМК-П-2.9.-141-21)».

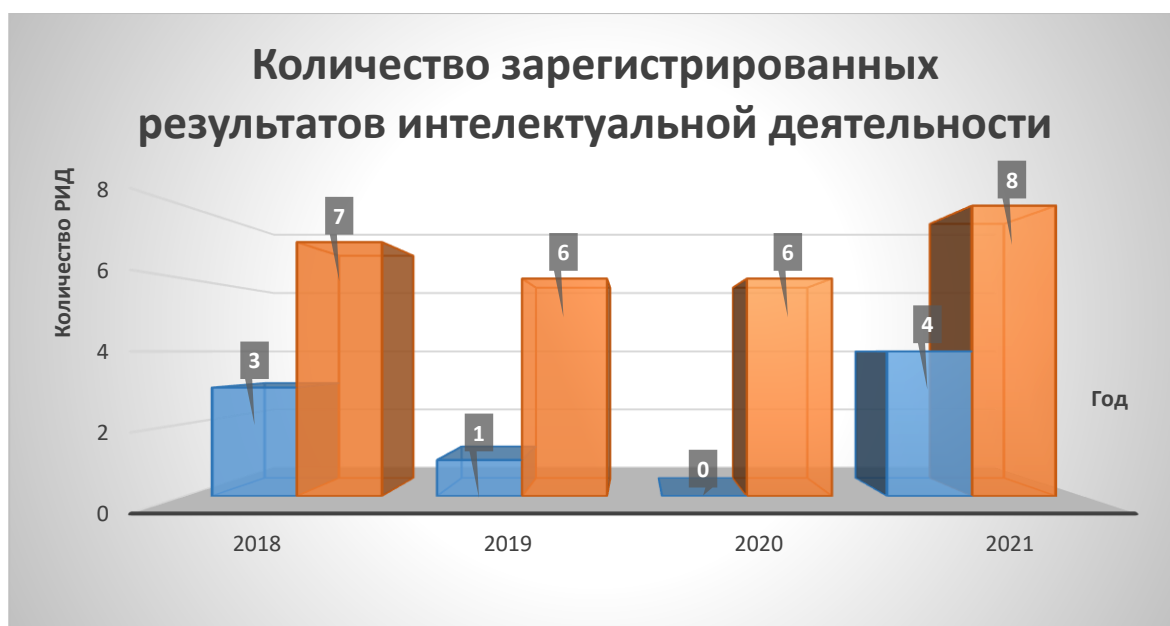


Рис.7

Международная деятельность.

С 2018 года международная деятельность института развивалась в следующих направлениях:

- участие ППС и студентов в международных конкурсах;
- участие ППС и студентов в международных научных конференциях, саммитах, выставках, форумах, симпозиумах и семинарах.

Создание и укрепление международных связей уже давно входит в сферу интересов института. ТИ (ф) СВФУ сотрудничает с Китаем, Кореей, студенты института ежегодно участвуют в обменных программах, выезжают на мероприятия и соревнования в другие страны.

В 2018 г. студентка гр. БА-ЗФ-17 Самохина В.Н. выиграла конкурс грантов СВФУ “NEFU ACADEMIC MOBILITY” на прохождение зарубежных стажировок и в 2019 году успешно прошла обучение в Национальном университете Чонбук (Южная Корея). В процессе обучения студентка изучила 5 учебных дисциплин, получив сертификат об обучении со средним баллом 96 из 100.

В октябре 2018 года в Испании проводилась международная книжная выставка «Liber Barcelona», в которой представили свои работы преподаватели

кафедры общеобразовательных дисциплин д.п.н., профессор Хода Л.Д., к.п.н., доцент Прокопенко Л.А и Шелепень В.Н.

Преподаватели института, занимающиеся исследованием Арктического региона, представили свои работы на международных научных конференциях и саммитах. Так, в 2018 года к.т.н., доцент Киушкина В.Р. приняла очное участие в г. Санкт-Петербург в международном Арктическом саммите «Арктика и шельфовые проекты: Перспективы, инновации и развитие регионов», а также в III международной конференции «Арктика: шельфовые проекты и устойчивое развитие регионов».

В апреле 2018г. в г. Москва проводилась международная научно-практическая конференция «Стратегия развития геологического исследования недр: настоящее и будущее (к 100-летию МГРИ – РГГРУ)», в которой принял участие д.т.н., профессор Гриб Н.Н.

Кроме того, преподаватели института приняли активное участие в международных заочных конференциях, которые проводились в г. Иркутск, г. Тирасполь, г. Юрга и др.

В апреле 2018 года в г. Волгоград проводилась заочная международная научно-практическая конференция «Current issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences» в которой приняли участие преподаватели кафедры филологии – к.филол.н., доцент Ядреева Л.Д. и д.филол. н, профессор Меркель Е.В.

Кобазова Ю.В., к.пс.н, доцент, была награждена дипломом за доклад, представленный в рамках заочной международной конференции «Инновационно-техническое развитие науки», которая также проходила в г. Волгоград. Дипломом за I место была награждена Прокопенко Лариса Анатольевна за конкурсный проект «Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт (модуль – фитнес)» в IV Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «University teacher-2018, г. Москва.

Студенты ИИ (ф) СВФУ также активно поддерживают развитие международной деятельности в институте. Так, в 2018 году студенты приняли

участие в международных интернет-олимпиадах и конференциях в г. Самара, г. Новосибирск, г. Томск и т.д.

По итогам отборочного чемпионата по стандартам World Skills, студент гр. ПИ-16, Кулло В.Г., под руководством к.т.н., доцента Похоруковой М.Ю., был награжден дипломом за 3 место. Студенты групп ГД-13, ГД-14, ГД-15 и ТГР-13 получили 2 место за предоставленные работы «Уголь Арктики» и «Комплексное освоение Арктики» в IV юбилейном Международном инженерном чемпионате «Case-in» лига «Геологоразведка».

В 2018 году продолжается сотрудничество подразделений ТИ (ф) СВФУ с зарубежными партнерами. Так, преподаватели кафедры филология (к.ф.н., доцент Баяртуева Е.П., Желябина А.Г.) приняли участие в ежегодном семинаре «Современная британская литература» в г. Пермь, организатором которого выступил Оксфордско-Российский Фонд.

В 2019 году международное сотрудничество института расширилось в области образовательной деятельности.

С 3 по 13 июля 2019 года в городе Пусан (Южная Корея) была проведена пятая Арктическая академия, в работе которой приняла участие студентка ТИ (ф) СВФУ группы БА-ЗФ-17 Иванова Туяна, которая успешно прошла отборочные испытания – написание CV и мотивационного письма. Арктическая академия - это совместный международный проект Корейского морского института и Университета Арктики. Десятидневная образовательная программа состояла из поездок в организации, связанные с Арктикой, исследовательские институты и промышленные объекты. В рамках курса студентка смогла посетить лекции международных экспертов по арктической политике Кореи, а также познакомиться с корейской культурой и традициями. В 2019 г. в институте состоялась встреча с президентом гуманитарной ассоциации «Objectif monde», которая занимается организацией стажировок детей, студентов и преподавателей, Франсин Обри. В ходе встречи обсуждалось взаимодействие в области обучения, сотрудничество в реализации научных проектов, а также вопросы экологии.

В 2019 г. на базе института был организован методический семинар Гёте-института для преподавателей вуза и школьных учителей, посвященный новым стратегиям обучения второму иностранному языку. Также кафедра горного дела института в 2019 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским университетом (США).

С 01 сентября 2020 г. по 28 февраля 2021 г. студентка группы БА-3Ф-17 Ахмедзянова К.И., одержав победу в конкурсе грантов СВФУ «NEFU ACADEMIC MOBILITY», прошла зарубежную стажировку в Университете Менджи, Сеул, Южная Корея. В процессе обучения студентка прошла курс «English Language and Literature».

Преподаватели кафедры филологии (Баяртуева Е.П., Желябина А.Г.) продолжили сотрудничать с Фондом «Оксфорд – Россия» и приняли участие в Международном семинаре «English Literature», который проводился Оксфордским университетом и Колледжем Св. Антония в онлайн-режиме 2-16 мая 2020 г.

В мае 2021 г. по результатам конкурса на прохождение языковых стажировок в рамках обменных программ победителями стали Сидикова Анастасия (БА-3Ф-20) и Высовень Сергей (БП-ЭО-18). Сидикова А. планировала проходить обучение в Хэйлунцзянском институте иностранных языков, многопрофильном вузе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин; Высовень С. планировал обучаться в Харбинском университете науки и технологии, входящем в число топовых вузов Китая. К сожалению, в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки программы международной академической мобильности были временно приостановлены.

С 01 сентября 2020 г. по 28 февраля 2021 г. студентка группы БА-3Ф-17 Ахмедзянова К.И., одержав победу в конкурсе грантов СВФУ «NEFU ACADEMIC MOBILITY», прошла зарубежную стажировку в Университете Менджи, Сеул, Южная Корея. В процессе обучения студентка прошла курс «English Language and Literature».

Преподаватели кафедры филологии (Баяртуева Е.П., Желябина А.Г.) в 2021 г. продолжили сотрудничать с Фондом «Оксфорд – Россия».

Также кафедра горного дела института в 2021 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским государственным университетом (США), Институтом астрономии и геофизики Академии наук Монголии, Казахским национальным исследовательским техническим университетом им. К.И. Сатпаева и Главной государственной лабораторией инженерной геокриологии Северо-Западного института экологии и природных ресурсов Академии наук Китая. Зам. директора по НИР, д.т.н., профессор кафедры горного дела Гриб Н.Н. выступает в качестве научного руководителя зарубежного докторанта PhD Узбекова А.Н. (договор найма с НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И Сатпаева», Институт геологии и нефтегазового дела имени К. Турысова).

29.10.2021 г. была проведена видеовстреча по-научному и образовательному сотрудничеству с Научно-исследовательским институтом холодных регионов Северо-Восточного университета лесного хозяйств Китайской народной республики. Результатом встречи стало составление Соглашения о намерениях сотрудничества между Научно-исследовательским институтом холодных регионов Северо-Восточного университета лесного хозяйства КНР и Техническим институтом (филиалом) СВФУ в г. Нерюнгри от 29.10.2021 г. сроком действия 5 лет.

На 01 октября 2021 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 12 иностранных студента из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов-очников - 3 человек (1 из Узбекистана, 2 – из Украины), студентов, обучающихся по заочной форме, - 9 человек (2 из Узбекистана, 3 из Украины, 3 – из Казахстана, 1 – из Кыргызстана).

Таким образом, деятельность института в области международного сотрудничества за последние 4 года характеризуется активным и результативным участием ППС и учащихся в различных мероприятиях международного уровня, планируется дальнейшее развитие международной деятельности института в

сфере привлечения иностранных специалистов, участия преподавателей и студентов в конкурсах грантов.

По мимо основной образовательной деятельности, институт реализует на сегодняшний день 19 программ ДПО.

Вне учебная деятельность.

Воспитательная работа в ТИ(ф) СВФУ рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, творческой и общественной деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся посредством мероприятий, направленных на повышение роли студенческого самоуправления института, привлечение обучающихся к участию в реализации социально значимых мероприятий в регионе и стране.

Ежегодно особое внимание в ТИ(ф)СВФУ уделяется волонтерскому движению, На базе Технического института создан корпус волонтеров «СОВА» (в состав которого входят 20 студентов), возглавляемый Нектегаевым А.В, студент гр. С-ГД-16. В 2021 году было внесено дополнение в Положении о волонтерском корпусе ТИ (ф) СВФУ «СОВА». В отчётный период студенты Технического института приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий: онлайн-акция «Свеча памяти» посвященная памяти героям ВОВ (08.05.2021г.), концерт, посвященный 9 мая (09.05.2021 г.), мероприятия для детей с ОВЗ и детей инвалидов (1.06.2021 г.).

Ряд сотрудников Отдела по внеучебной работе приняли участие в семинарах-тренингах, а также курсах повышения квалификации:

- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР), Кобазова Ю.В. (социальный педагог): «Совершенствование воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности обучающихся», 16 ч, Якутск; семинар на тему: «Школа кураторства 2020-2021» по совершенствованию воспитательной работы по внеучебной деятельности обучающихся, Якутск.

- Муратова Т.Г. (зав. культурным сектором): «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 72ч., Москва; «Содержание программы воспитания», 72 часа, Институт Забайкальского края.

-Баянакова М.С. (воспитатель общежития): «Формирование безопасной студенческой среды», Москва, 22 ноября-20 декабря 2021г.

Приоритетным направлением в развитии и становлении будущих специалистов является культурно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. В 2021 г. оно осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий. Всего за отчётный период было проведено 25 культурно-массовых мероприятия различной направленности: всероссийский день студента «Татьянин день» (25.01.2021 г.); Социологическое исследование в фокус-группе. Содействие в проведении исследовательского проекта (10.02-12.02.2021 г.); конкурс талантов «Сияй» (10.02.21 г.-20.02.2021 г.); день родного языка и письменности в Якутии (диктант на якутском языке) (13.02.2021 г.); познавательная краеведческая викторина «Что ты знаешь о северном олене?» (20.02.2021 г.-04.03.2021 г.); ежегодная акция «Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера» (25.02.2021 г.); конкурс талантов «Сияй» (10.02.2021 г.-20.03.2021 г.); диктант - день родного языка и письменности в Якутии (13.02.2021 г.); конкурс «Красота +сила!» (15.02.2021 г.-09.03.2021 г.); школа куратора СВФУ 2020-2021г. Пространство коллективной работы «Точка кипения» (17.02.2021 г. -19.02.2021г.); онлайн-лекция по гражданско-патриотическому направлению. Что такое патриотизм! (18.02.2021г.); ежегодная акция «Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера» (25.02.2021 г.); игровой турнир по Call of Duty: Mobil Королевская битва (27.02.2021г.-28.02.2021 г.); бал молодежного актива Нерюнгринского района (13.03.2021 г.); 23 съезд Профсоюзных организаций СВФУ головной ВУЗ СВФУ. Съезд студентов активистов ПОС. (19.03.2021 г.); участие в предвыборной компании в г. Нерюнгри на главу района (02.04.2021 г.) и многие другие. Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходят во

внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости большинства студентов.

С целью поддержки и развития творческого потенциала студентов на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения: хореографическая студия «Вместе», якутский танцевальный ансамбль «Үрдэл», студенческий театр эстрадных миниатюр «Новый поворот». Благодаря этому в Техническом институте значительно возросла занятость студентов во внеучебное время.

Каждый коллектив уже достиг определённых результатов, студенты принимают участие не только в мероприятиях Технического института, но в мероприятиях города и района. Так, якутский танцевальный ансамбль «Үрдэл» стал обладателем гран-при на Дальневосточном фестивале многожанрового искусства «Узоры Якутии», получили диплом лауреата 1 степени на международном фестивале «Родники России».

В ТИ (ф) СВФУ выстроена такая система социально-педагогического сопровождения, которая позволяет студенту максимально комфортно чувствовать себя в академической среде, развивать свои ресурсные потенциалы в различных направлениях при помощи лояльного сопровождения кураторами/наставниками, а также выстраивать личные и общественные рамки дозволенного. Развитие кураторской школы и работы наставников направлено на формирование компетентного специалиста, позволяющего ненавязчиво, но грамотно корректировать образовательную и внеучебную деятельность обучающегося.

Профилактика правонарушений и девиантного поведения представляется важным направлением в рамках большого студенческого коллектива с целью недопущения дискриминации студентов, ущемления их прав другими студентами, а также с целью недопущения вовлечения студентов в неформальные организации и нестандартные (неправовые) ситуации. В рамках профилактики правонарушений в течение 2021 года были организованы различные встречи со специалистами ОМВД по Нерюнгринскому району, совместно со специалистами отдела по ВУР проведена беседа на тему «Профилактическое мероприятие по

противодействию терроризма и экстремизма». В студенческом общежитии проведен рейд на выявление и употребление запрещенных веществ.

В 2021 г. в ТИ (ф) СВФУ выявлено 10 правонарушений. Количество правонарушителей снизилось с 18 человек в 2019 г. до 10 в отчетном. Это говорит о положительной динамике в данном направлении работы.

Особое внимание в ТИ (ф) СВФУ оказывается и профилактике здорового образа жизни. Так, в 2021 г. были проведены встречи, лекции по профилактике ОРВИ, COVID-19, инфекционных заболеваний и т.д.

В течение 2021 года во внеучебное время для студентов были организованы занятия в спортивно-оздоровительных группах по волейболу (20 человек), пауэрлифтингу (21 человек), легкой атлетике (18 человек), футболу (22 человека). Всего спортивной подготовкой заняты 81 спортсменов.

В институте функционировали спортивные секции, которые, несмотря на пандемию, в 2021 г были достаточно результативными: 21.01.2021г. - 30.05.2021 г. - чемпионат Нерюнгринского района по мини-футболу, г. Нерюнгри; июнь 2021 г. - соревнования по мини-футболу, посвященные 95-летию села Иенгра, в рамках празднования Дня России, с. Иенгра; 26.06.2021 г. - соревнования по футболу, посвященные Дню молодежи России, пос. Беркакит; 29.11.2021 г. - спартакиада Технического института (футбол); 7.12.2021г.-12.12.2021 г. – спартакиада Технического института (волейбол).

Кроме того, студенты Технического института активно участвовали во всероссийских и республиканских соревнованиях.

Таким образом, в течение года студенты института принимали участие в 11 спортивных мероприятиях различного уровня: всероссийского – 1 соревнование (1 студент, 1 награда), республиканского – 3 соревнования (6 студентов, 10 наград), городского – 3 соревнования (7 студентов, 4 награды), университетского – 4 мероприятия (113 студентов). Всего в течение года в спортивных мероприятиях разного уровня приняли участие более 127 студентов.

Цифровое развитие. В настоящее время в Техническом институте в целях организации образовательного процесса внедрены: программа «Планы», «ИИСУСС», система дистанционного обучения Moodle в которой размещены все необходимые учебные материалы по всем преподаваемым дисциплинам, модули ГИА, практики, ФОС. В целях осуществления контроля за текущей успеваемостью студентов внедрена программа БРС. Технический институт интегрирован в общеуниверситетские информационные системы такие как: «Приемная комиссия», «Личный кабинет абитуриента».

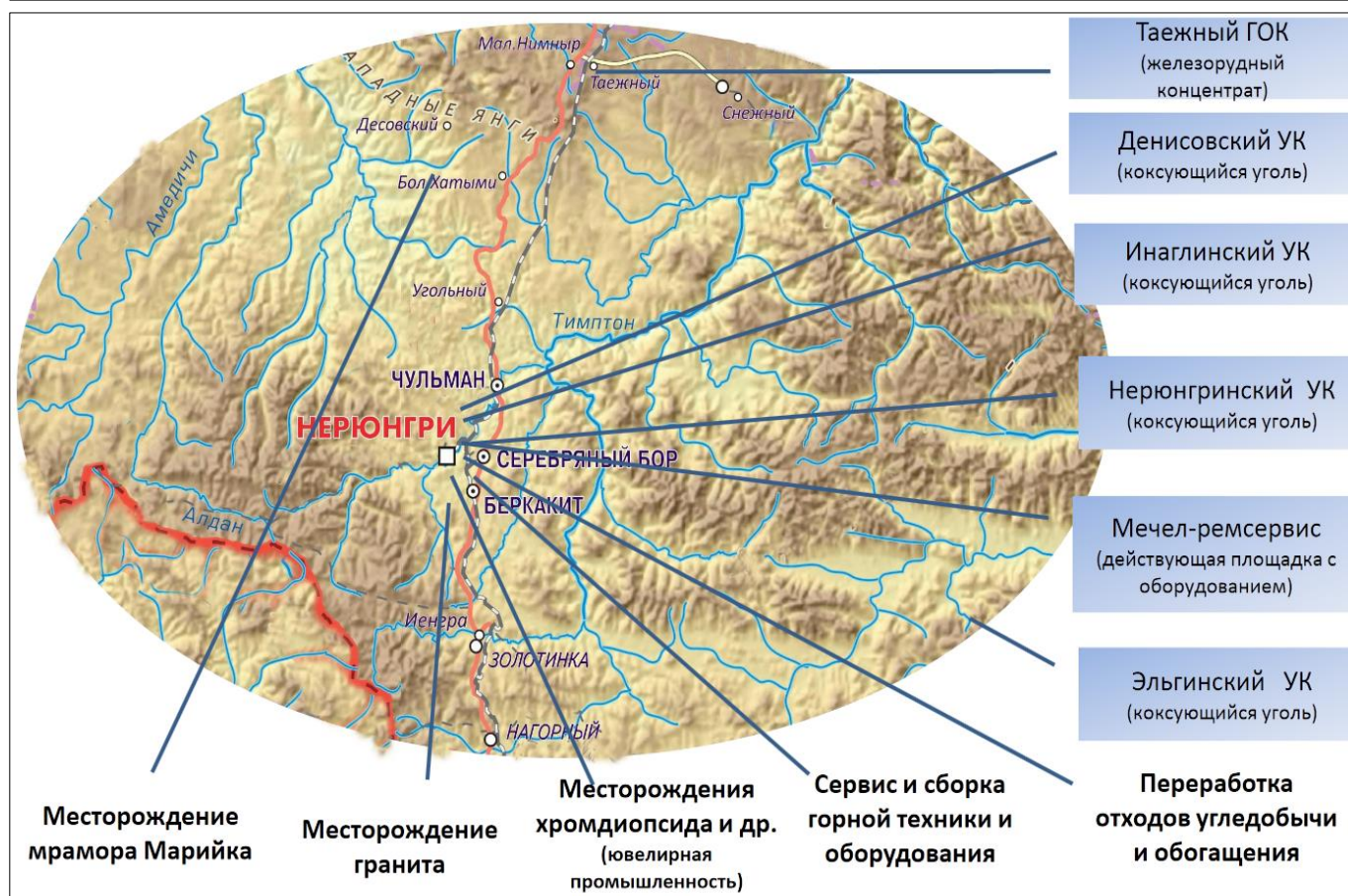
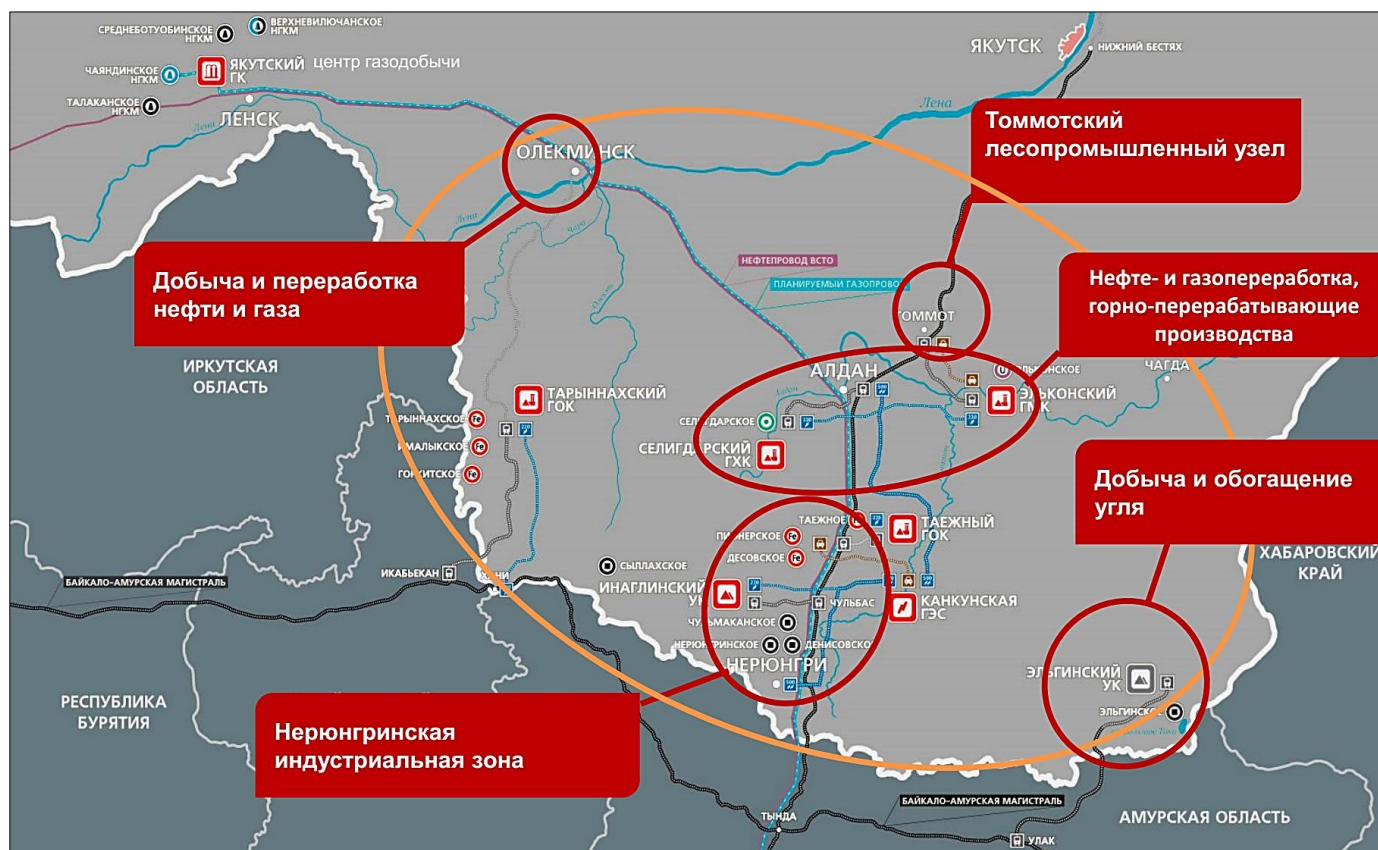
В 2020 году каждый сотрудник института прошел курсы повышения квалификации по программе «ИКТ в образовании. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа».

Расширен спектр цифровых инструментов управления, сервисов электронного документооборота.

2. Стратегия развития филиала

2.1 Анализ современного состояния и перспективы развития Южной Якутии

Южная Якутия занимает особое место в экономике и внешних связях Республики Саха (Якутия) и России в целом. В регионе сосредоточена значительная часть энергетических ресурсов России, что дает возможность не только удовлетворить внутренние потребности страны, но и экспортировать значительные их объемы в страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Наличие инфраструктуры (железная и автомобильная дороги федерального значения, нефте- и газопроводы), развитое электросетевое хозяйство, наличие крупных действующих горнодобывающих предприятий и значительных не осваиваемых в настоящее время природных ресурсов, наличие крупных населенных пунктов (города Нерюнгри, Алдан, Томмот, Нижний Куранах), имеющих свободные трудовые ресурсы – все это способствует росту инвестиционной привлекательности Южно-Якутского региона (Рис. 8).



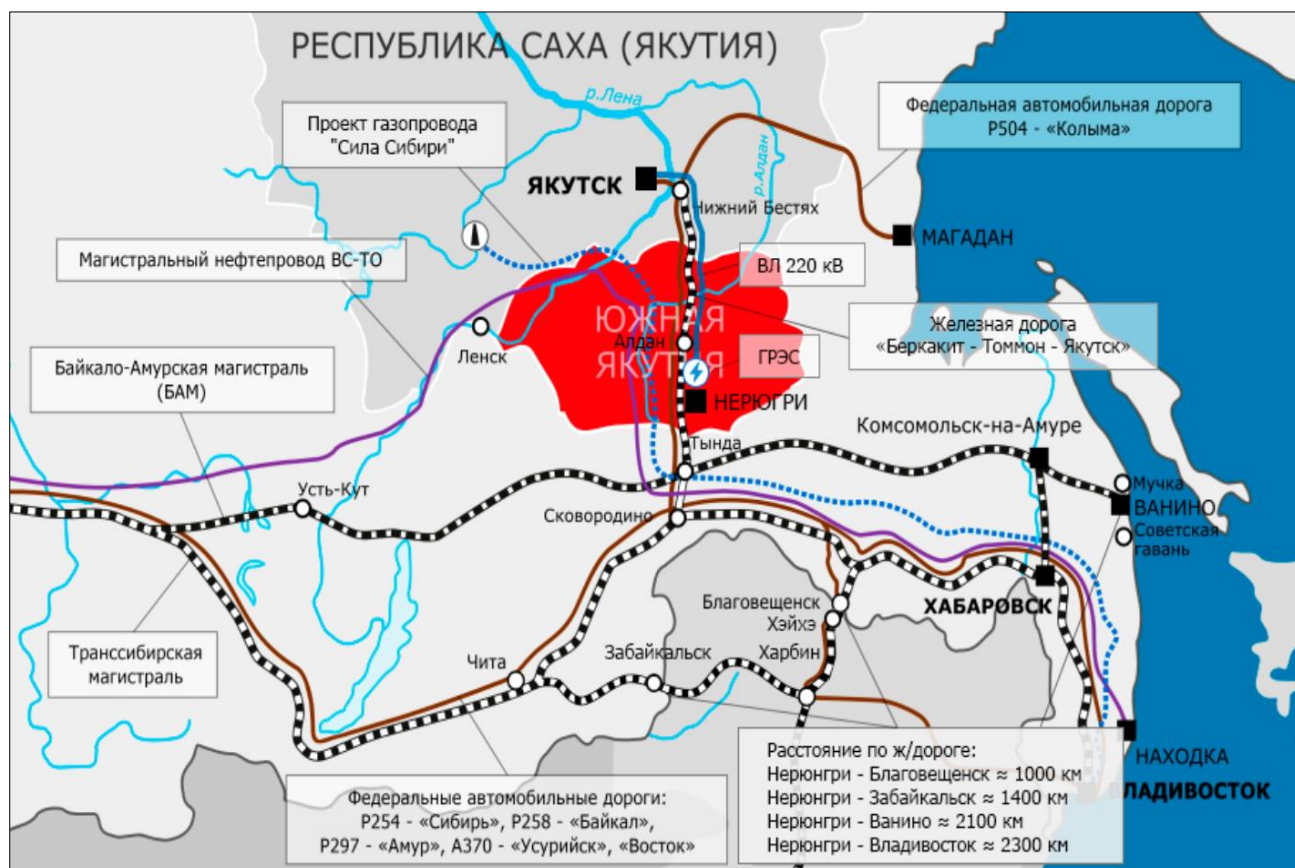


Рис. 8. Инфраструктура, промышленный и ресурсный потенциал Южно-Якутского региона.

В настоящее время в рамках стратегии социально-экономического развития МО «Нерюнгринский район РС (Я) до 2030 г.» реализуются несколько проектов и приоритетных направлений развития региона:

- Проект ТОР «Южная Якутия»;
- Эльгинский горно-обогатительный угольный комплекс;
- Южно-Якутское горно-металлургическое объединение, включающее в себя два горно-обогатительных комбината на базе месторождений железной руды – Таежного (на севере Нерюнгринского района) и Тарыннахского (в Олекминском районе).
- Инаглинский угольный комплекс на базе Чульмаканского и Денисовского месторождений недалеко от п. Чульман Нерюнгринского района, который включает шахты «Денисовская» и «Инаглинская», обогатительную фабрику по выпуску коксового концентрата;

- автомобильные/ железные дороги Томмот – Эльконский горно-металлургический комбинат и Малый Нимныр – створ Канкунской ГЭС, соединяющие объекты ТОР «Южная Якутия» с федеральной трассой «Лена»;

- электросетевая инфраструктура проекта ТОР «Южная Якутия» включает в себя: модернизацию Нерюнгринской ГРЭС со строительством двух энергоблоков, прокладка 1200 километров высоковольтных линий электропередачи и строительство семь электроподстанций 500/220/110 кВт.

Осуществление этих планов имеет ярко выраженный межрегиональный характер. Южная Якутия становится узловым центром инфраструктурного развития всего Дальнего Востока, через ее территорию пройдут магистральные автодороги, железные дороги, нефтепроводы, газопроводы, энергомост.

Реализация данных проектов, нацеленных не только на развитие и становление новых производств и инфраструктуры, обеспечит реальные условия для социально-экономического роста Республики Саха (Якутия), повлияет на ускорение темпов экономического роста восточной части страны и усилит геополитические позиции России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Это особенно актуально в настоящее время, когда вопрос закрепления местных трудовых ресурсов и заселения Дальнего Востока является вопросом обеспечения национальной безопасности северо-востока России.

15 декабря 2021 г. Главой Республики (Саха) Якутия А.С. Николаевым подписан Указ «О развитии Нерюнгринского района РС(Я) на период до 2026 года» в котором определены стратегические цели развития района среди которых:

- Увеличение численности населения района до 80 тысяч человек.

Нерюнгринском районе по предварительным оценкам прогнозируется увеличение численности трудовых ресурсов за счет увеличения постоянного населения в трудоспособном возрасте, а также внутренних и иностранных мигрантов. Предполагается создание новых рабочих мест в приоритетных отраслях экономики: в угольной, железорудной, электроэнергетической, нефтяной и газовой промышленности, малом предпринимательстве. Потребность в высококвалифицированных кадрах составит от 4000 до 6000 человек.

- Создание центра подготовки кадров для реализации программ высшего и среднего профессионального образования по востребованным специальностям

Для реализации данного пункта указа Главы Республики требуется создание благоприятных условий для привлечения ресурсов путем создания мотивационных механизмов образования и трудоустройства. Для этого необходимо создание надежной системы привлечения и подготовки кадров.

Одной из структур этого центра в ближайшее время должен стать Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри.

Таким образом на научно-образовательную деятельность института будут влиять следующие вызовы:

- социально-экономический
- технологический
- культурный

Рынок работодателей развивается по своему пути, ему требуются новые компетенции, а университеты во многом привязаны к ФГОС, своим нормативным актам, а в итоге обнаруживается, что выпускник не совсем готов к труду в реальных условиях. С учетом современных вызовов и значительных изменений в обществе необходимо сформировать у обучающихся следующие ключевые компетенции:

<i>Фундаментальные компетенции</i> - системное, аналитическое, критическое мышление; цифровая культура и компетенции; личная эффективность	- находит нешаблонные, творческие решения - работает в цифровом мире - готов к смене рода деятельности -- готов к работе в любой точке мира - осознает последствия принимаемых решений и готов нести за них ответственность
<i>Профессиональные компетенции</i> - качество подготовки, профессии будущего, индивидуальные траектории, рабочая эффективность и этика, технические компетенции	- является экспертом в своей профессиональной области, успешен в науке, бизнесе или других областях - формирует решения или влияет на принятие решений - учится в течение всей жизни, гибко встраивается в меняющийся рынок труда
<i>Над предметные компетенции</i> - лидерство, коммуникация, командное решение сложных задач, креативность, эмоциональный интеллект	- работает в полиязычной и мультикультурной среде - формирует команды и сообщества, ставит задачи и создает новое

	- коммуникабелен, с развитой интуицией и эмоциональным интеллектом. - самостоятельно выбирает направления профессиональной реализации.
--	---

2.2. Миссия, стратегическая цель

Миссия института заключается в подготовке квалифицированных специалистов основе принципов компетентностного подхода реализации образовательных программ, при непосредственном взаимодействии института с работодателями, образовательными, общественными и финансовыми организациями на территории Нерюнгринского района, Республики Саха(Якутия) и России.

Стратегическая цель ТИ (ф) СВФУ к 2025 году преодолеть кадровый голод, увеличить количество образовательных программ, открыть при институте колледж (т.е. начать при институте реализацию учебных программ СПО), улучшить инфраструктуру института. Достижение данной цели возможно через концентрацию ресурсов (финансовых и человеческих), во взаимодействии с крупными бизнес-партнерами, региональными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.

2.2. Целевая модель развития филиала до 2025 года

Целевая модель развития ТИ(Ф) СВФУ базируется прежде всего на принципах фундаментальности, качестве образования, ориентированности на интересы студента и работодателя, позволяющих адекватно реагировать на вызовы времени и обеспечивать устойчивое социально-экономическое, технологическое и культурное развитие региона. Целевая модель развития в ТИ(Ф) СВФУ строится на нескольких доминантах: образовательной политики, научно-исследовательской политики, политики развития человеческого капитала, молодежной политики, инфраструктурной политики, политики в области цифровизации.

2.3. Вклад ТИ(Ф) СВФУ в достижение результатов программы развития Северо-Восточного федерального университета

Наименование мероприятия	Значение
а) подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы	Да
б) развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок охраняемых результатов интеллектуальной деятельности	Да
в) внедрение в экономику и социальную сферу высоких технологий, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий, а также создание студенческих технопарков и бизнес-инкубаторов	Да
г) обновление, разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования и ДПО в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы	Да
д) реализация образовательных программ высшего образования в сетевой форме, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы	-
е) развитие материально-технических условий осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности университетов, включая обновление приборной базы университетов	Да
ж) развитие кадрового потенциала системы высшего образования, сектора исследований и разработок посредством обеспечения воспроизводства управленческих и научно-педагогических кадров, привлечения в университеты ведущих ученых и специалистов-практиков	Да
з) реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований, реализации творческих и социально-гуманитарных проектов	Да

и) реализация мер по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в магистратуре, аспирантуре и докторантуре	Да
к) продвижение образовательных программ и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Да
л) привлечение иностранных граждан для обучения в университетах и содействие трудоустройству лучших из них в Российской Федерации	-
м) содействие трудоустройству выпускников университетов в секторе исследований и разработок и высокотехнологичных отраслях экономики	Да
н) объединение с университетами и (или) научными организациям независимо от их ведомственной принадлежности	Да
о) цифровая трансформация университетов и научных организаций	Да
п) вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и (или) инновационные и (или) социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки обучающихся	Да
р) реализации новых творческих, социально-гуманитарных проектов	-
с) тиражирование лучших практик университета в других университетах, не являющихся участниками программы «ПРИОРИТЕТ-2030»	-
т) реализация мер по поддержке молодых научно-педагогических работников	Да

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития филиала

Доминанты образовательной политики:

А) Открытие на базе ТИ(Ф) СВФУ программ СПО, увеличение программ высшего образования, ДПО и КПК полностью удовлетворяющей потребностям работодателей;

Б) Повышение цифровой компетентности выпускников;

В) Внедрение новых механизмов участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий и организаций высококвалифицированными кадрами, а именно: практико-ориентированное обучение и наставничество; разработка непосредственно с работодателями ФГОС И ООП; открытие базовых кафедр.

С) Трансформация образовательной деятельности, а именно: внедрение в учебный процесс дисциплин изучаемых как КПК и индивидуальных образовательных траекторий, цикловых систем обучения.

По пункту А: в настоящее время в Техническом институте начата работа по включению в свою структуру Нерюнгринского филиала ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум» осуществляющий свою деятельность с 1999 года. Филиал осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0349 от 03.10.2014 года и свидетельства о государственной аккредитации № 0887 от 20.06.2018 года. За 23 года на рынке образовательных услуг у Филиала накоплен богатый опыт. Сложился стабильный, сплоченный педагогический коллектив. В настоящее время в техникуме осуществляется подготовка кадров по следующим специальностям: Автомеханик, Электромеханик, Банковское дело, Юриспруденция и Экономика. Таким образом, если нам удастся осуществить задуманное выпускники техникума станут активными «поставщиками» перспективных абитуриентов для таких направлений подготовки, реализуемых в ТИ(Ф) СВФУ как: экономика труда, горное дело, электропривод и автоматика, а также для совместной образовательной программы с АДФ. Таким образом внутри института будет полностью создана эффективная образовательная среда путем развития системы непрерывного многоуровневого образования «школа – колледж – вуз – предприятие» с ориентацией на между

дисциплинарность знаний и диверсификацию компетенций для формирования выпускника, конкурентоспособного на региональном и все российском рынках труда.

В техническом институте до конца 2025 года планируется открытие двух новых специальностей, а именно:

«Специальное (дефектологическое) образование»

В России ежегодно увеличивается на 9,4% количество детей с ОВЗ (с нарушениями интеллектуального и психофизического развития). По данным прогнозов врачей и других специалистов данная неблагоприятная тенденция будет в ближайшее время только расти.

Согласно ФГОС ДОО каждый дефектолог и логопед в образовательном учреждении сопровождает не более 20 детей, но на практике дошкольные и средние образовательные учреждения испытывают «кадровый голод», т.к. специалистов с дефектологическим образованием недостаточно. По статистике их в 3 раза меньше, чем необходимо. В связи с этим возникает острая необходимость в подготовке специалистов по направлению - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, которое позволит подготовить кадры для образовательных учреждений нашего региона.

• «Информационные системы и технологии»

Как отмечают специалисты ФРИИ (фонда развития интернет-инициатив), для удовлетворения потребностей цифровой экономики в России в ближайшие 10 лет должны появиться дополнительно 2 млн. ИТ-специалистов. При нынешнем положении, если не поменять подход к работе с человеческим капиталом, острый недостаток ИТ-специалистов приведет к неразвитости цифровой экономики, невозможности конкурировать с развивающимися странами. Российской цифровой экономике уже сегодня остро требуются разработчики, аналитики, системные администраторы, дизайнеры и маркетологи и менеджеры (см.: <http://www.iidf.ru/media/articles/fond/kadfry-golod-IT/>). Чтобы удовлетворить кадровый голод в сфере ИТ, начиная с 2023 года в ТИ (ф) СВФУ будет осуществлена разработка ООП по направлению 09.03.02 Информационные

системы и технологии.

По пункту Б. Все образовательные программы (в том числе уже реализуемые) будут создаваться с учетом автоматизации производства, цифровизации будущей профессиональной деятельности. С этой целью в учебные планы всех инженерных специальностей будут введены дисциплины, обеспечивающие углубленное изучение математики, программирования, вычислительной техники, новых информационных технологий. Для подготовки студентов, обучающихся по направлению «Строительство» будет внедрено использование ПО Renga.

По пункту В. С целью внедрения новых механизмов участия работодателей в решении задач обеспечения предприятий высококвалифицированными кадрами, на базе ТИ (ф) СВФУ будут заключаться договоры о целевой подготовке обучающихся, создаваться базовые кафедры, а также разрабатываться самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты и учебные планы высшего образования совместно с работодателями, вестись работа по дальнейшему расширению и реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО) и курсов повышения квалификации.

Для этого необходимо будет модернизировать существующие учебные лаборатории и специализированные классы, позволяющие наиболее эффективно (с меньшими эксплуатационными затратами, с большим коэффициентом загрузки) использовать оборудование и помещения института.

По пункту С. Трансформация образовательной деятельности будет осуществляться с целью большей ориентированности обучающихся непосредственно к своей предметной деятельности (например, дальнейшему трудоустройству по специальности). С этой целью в учебный процесс будет внедряться практика: изучил дисциплину - получил оценку и диплом о прохождении соответствующих КПК, что особенно актуально для студентов, трудоустроенных по специальности. Кроме того, для таких студентов будут разрабатываться индивидуальные образовательные траектории, цикловые

системы обучения, онлайн курсы, закупаться ЭОР, модернизироваться компьютерное и лабораторное оборудование.

Ожидаемые результаты до 2025 г.:

- А) Рост числа поступающих (абитуриентов) на бюджетные и внебюджетные места
- Б) Разработка да 2-х самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов
- В) Разработка онлайн-курсов, внедрённых в основные образовательные программы в количестве пяти.
- Г) Увеличение количества обучающихся по программам ДПО
- Д) Количество образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики возрастёт до трех
- Е) Доля обучающихся по программам высшего образования прибывших из других субъектов РФ составит минимум 3-10% от общего числа обучающихся.
- Ж) Реализация подготовки по программам ДПО

Доминанты научно-исследовательской политики.

В основе лежит участие института в работе над стратегическими проектами СВФУ и краткосрочными разработками, направленными на получение эффекта в течении 1-3 лет с потенциальным набором конечного продукта, а также развитие НИР и НИРС

В настоящее время программа развития СВФУ включает в себя несколько стратегических проектов. Из них наиболее актуальным для ТИ(Ф) СВФУ являются: природосберегающие технологии освоения северных территорий. Актуальность этого стратегического проекта для института определяется прежде всего научно-техническим и кадровым заделом который имеется в филиале, а именно: 1 доктор наук и 10 кандидатов наук, 2 заведующих лабораториями (не остепененных), которые реально могут работать по стратегическому проекту №2 и четыре лаборатории:

1. Научно-учебная Лаборатория «Физики мерзлых пород»

2. Научно-исследовательская лаборатория «Мониторинга и прогноза сейсмических событий»
3. Научно-учебная лаборатория «Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания»
4. Испытательная лаборатория «Нерюнгрострой»

Таким образом технический институт может проводить исследования в области энергоэффективных строительных материалов (материалы) по направлениям:

- Вторичное использование бетона
- Строительные композиционные материалы контактно-конденсационного твердения
- Строительные композиционные материалы с использованием отходов полимерных армируемых материалов

В области технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды по направлению:

- мониторинг и прогноз сейсмических событий на горном производстве

В области технологии поиска, разведки, разработки месторождений полезных ископаемых и их добычи:

- Ресурсосберегающая технология геолого-геофизического изучения выходов угольных пластов в криолитозоне
- Технология скважинной гидродобычи при разработке золото- и алмазоносных россыпей

Кроме того, в соответствии с целевой моделью в ТИ (ф) СВФУ выделено три направления совершенствования научно-исследовательской и инновационной деятельности в период с 2022 по 2025 годы:

1. Трансформация системы оценки эффективности кадрового состава НПР.
2. Трансформация системы Эффективно Контракта (ЭК) в систему Персонального Целевого Контракта (ПЦК).
3. Модернизация материально-технической базы научно-

исследовательских лабораторий и научно-учебных инструментальных баз кафедр.

В каждом направлении предусмотрен ряд мероприятий, которые должны быть реализованы в режиме поступательного исполнения с постоянным контролем эффективности их внедрения (квартальная оценка) непосредственно заведующими кафедрами.

Трансформация системы оценки эффективности кадрового состава НПР

В основе концепция мероприятий, ориентированных на совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности, положенных в основу данного направления, лежат результаты мониторингов эффективности применения различных вариаций положений об эффективном контракте с научно-педагогическими работниками, принятыми в ТИ (ф) СВФУ в последние годы.

Основным слабым местом системы Эффективного контракта в ТИ (ф) СВФУ является возможность ежегодного внесения НПР и заведующими кафедрами в Положение об эффективном контракте изменений как в показатели эффективности деятельности НПР. Так и в трактовку тех или иных пунктов самого Положения. На лицо возникает явный конфликт интересов, который с учетом принятой системы утверждения Положения об эффективном контракте ведет по сути к формированию выгодных условий для НПР, которые, как правило, идут в разрез с фактическими показателями, учитываемыми при оценке эффективности СВФУ и в частности ТИ (ф) СВФУ. Фактически обозначенная проблема выражается в ситуации, когда НПР сплошь являются эффективными, а структурное подразделение, в котором состоят относится к категории не эффективного.

Таким образом изменение в подходе к эффективному контракту, а особенно в части определение методики и порядка его обсуждения и утверждения на сегодняшний день становится весьма актуальным.

Эффективный контракт в блоке научно-исследовательской деятельности должен быть сформирован таким образом, чтобы он мог однозначно позволить

обеспечить подготовку НПП (в особенности магистров, аспирантов молодых ученых) к возможности активного участия в научных грантах и конкурсах в качестве руководителей и участников исследовательских групп, а не являться набором показателей, за которыми не стоит возможность повышения конкурентоспособности НПП, а, следовательно, и ТИ (ф) СВФУ.

Основные мероприятия (инструментарий) по данному направлению сведены в ключевой таблице 1 данного раздела Приложении 2.

*Трансформация системы Эффективно Контракта (ЭК) в систему
Персонального Целевого Контракта (ПЦК).*

Направление по введению системы ПЦК ориентировано на выявление и привлечение наиболее перспективных с точки зрения введения научной деятельности НПП. Сохранение и создание наиболее оптимальных условий для НПП, который активно привлекает грантовые и другие сторонние средства, является для Института более «выгодным», чем преподаватель, бюджет времени которого состоит исключительно из проведения учебных занятий. Отсюда и возникает задача о разработке и установлении различных условий трудовых договоров, заключаемых с НПП в части объема учебной нагрузки относительно наличия у них значимых достижений в научно-исследовательской деятельности. Другими словами, ПЦК должен быть призван к решению вопроса эргономичного распределения фактического рабочего времени НПП.

Так же при наличии у учебного подразделения возможности заключать ПЦК, включающий в себя различного рода постатейных элементов поощрения за достижения в научно-исследовательской деятельности, раскроет перед администрацией ТИ (ф) СВФУ приглашать на работу высококвалифицированных работников, обладающих достаточным опытом ведения научно-исследовательской деятельности.

Помимо указанных преимуществ введение ПЦК позволит активно вовлекать в научно-исследовательскую деятельность сотрудников Института из числа УВП и АХР. Примером такого явления может служить стимулирование данных

категорий работников за публикационную активность в научных изданиях, индексируемых в базах данных научного цитирования Web of Science, Scopus и ВАК.

В конечном счете сама идея заключения с сотрудниками, занимающимися привлечением грантовых и других сторонних средств в ТИ (ф) СВФУ Персональных целевых контрактов сводится к созданию более благоприятных условий для НПР, которые в достаточной степени вовлечены в реализацию научно-исследовательских направлений Института. При принятии данной концепции остается место и для Эффективного контракта, который в данном случае должен будет выступать, как инструмент поиска перспективных сотрудников, нацеленных на заключение ПЦК, а также как элемент поддержки ППС занятого исключительно в массе своего времени преподавательской деятельностью.

Основные мероприятия (инструментарий) по данному направлению сведены в ключевой таблице 1. данного раздела и в Приложении 2.

Модернизация материально-технической базы научно-исследовательских лабораторий и научно-учебных инструментальных баз кафедр

Решения в данном направлении связано со своевременным обновлением и поддержанием на современном уровне приборной базы научных исследований, обеспечением функционирования и загрузки оборудования, выстраивание кооперационных связей с другими организациями сектора исследования и разработок на предмет коллективного пользования наиболее дорогостоящими приборами и уникальными установками.

Согласно стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Нерюнгринский район» Республики Саха (Якутия) до 2030 года ведущей отраслью специализации Южной Якутии в прогнозируемый период остается горнодобывающая, а также в долгосрочной перспективе и энергетическая инфраструктура.

Сдерживающими факторами развития горной промышленности являются:

- ✓ несовершенство техники и технологий добычи и переработки полезных ископаемых, влекущие большой процент издержек производства;
- ✓ геоэкологические проблемы;
- ✓ воздействие горных работ на окружающую среду и здоровье человека.

Для участия в решении проблем сдерживающих факторов развития приоритетных направлений промышленности региона необходимо: обновление и модернизация устаревшей приборной базы лабораторий, ориентированных на разработки именно в данных отраслях («Физика мерзлых пород», «Геоэкологический мониторинг и инженерно-геологические изыскания», «Мониторинга и прогноза сейсмических событий», «Нерюнгрострой»).

При этом стоит отметить, что довольно успешно в период с 2019 года по настоящей время была решена задача вовлечения научно-учебной инструментальной баз кафедр (кафедра «Горное дело» и кафедра «Строительное дело») для реализации хозяйственных договоров с привлечением студентов кафедры. Такое эффективное внедрение оборудования закреплёнными за кафедрами также потребует его обновления в ближайшем будущем.

Неоспорима, опираясь на раннее полученный опыт, необходимо также держать на контроле и проекты по созданию лабораторий энергетического профиля, компьютерных технологий, социально-экономических исследований, которые должны позволить существенно увеличить перечень услуг, оказываемых предприятиям региона.

Разработка мероприятий, ориентированных на постоянное обновление материально-технической базы лабораторий и инструментальных научно-учебных баз кафедр позволит не только обеспечить относительно постоянный уровень финансового потока от хозяйственных договоров, но и создать мощью базу для проведения грантовых исследований.

Основные мероприятия (инструментарий) по данному направлению сведены в ключевой таблице 1 данного раздела и в Приложении 2.

*Ключевая таблица мероприятий по направлениям совершенствования
научно-исследовательской и инновационной деятельности*

Направление	Мероприятия
Трансформация системы оценки эффективности кадрового состава НПР	1. Создание системы регулярного мониторинга научной, научно-технической и инновационной деятельности Института; 2. Разработка показателей (классности по уровню профессионального роста) в зависимости от количества публикаций (за последние 5 лет) в изданиях первого и второго квартиля, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus; 3. . Разработка показателей (классности по уровню профессионального роста) в зависимости от количества цитирования публикаций (за последние 5 лет) в изданиях, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus /РИНЦ; 4. – Разработка инструментария по активизации НПР к публикации статей ВАК с привлечением студентов (качественный переход от РИНЦ к ВАК); 5. Внедрение и развитие системы внутренних исследовательских грантов и проектов (в т.ч. переход на проектное финансирование лабораторий Института);
Трансформация системы Эффективно Контракта (ЭК) в систему Персонального Целевого Контракта (ПЦК).	1. Разработка системы ПЦК и порядка перехода отдельных НПР на нее. 2. Разработка системы требований к НПР для возможности заключения ПЦК по условию профессионального роста и достижений в научно-исследовательской деятельности 3. Созданию критериев стимулирования профессионального роста НПР через самостоятельные отдельные системы поощрения за определенные достижения. 4. Развитие кадрового потенциала через приглашение молодых ученых до 39 лет через систему ПЦК. 5. Развитие кадрового потенциала через подготовку собственных кадров в системе магистратура –аспирантура путем заключение трехсторонних договоров на подготовку специалиста для ТИ (Ф) СВФУ и договоров ПЦК с руководителями такой подготовки из числа НПР ТИ (Ф) СВФУ. 6. Внедрение системы ПЦК для сотрудников учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала за результативность в научно-исследовательской деятельности.
Модернизация материально-технической базы научно-исследовательских лабораторий и научно-учебных инструментальных баз кафедр	1. Мониторинг состояния материально-технической базы лабораторий и инструментальных научно-учебных баз кафедр. 2. Формированием плана по модернизации материально-технической базы лабораторий и инструментальных научно-учебных баз кафедр. 3. Развитие общеинститутской инфраструктуры: лабораторных и технологических помещений.

Доминанты политики развития человеческого капитала. Развитие человеческого капитала в ТИ(Ф) СВФУ в настоящее время является основой для реализации всей программы развития ТИ(Ф) СВФУ до 2025 года. Без ее

реализации невозможно достичь необходимых результатов ни по одной другой доминанте и достичь стратегической цели развития ТИ(Ф) СВФУ.

В настоящее время по объективным причинам сотрудники ТИ(Ф) СВФУ из числа ППС имеют средний возраст 49 лет. Загруженность в часах у большинства ППС 1.5 ставки (1350 ч.!) + заочники. Сложившаяся ситуация привела к тому, что по последним психологическим исследованиям проведенных в 2021 году среди 40 сотрудников института 27 находятся в стадии развития эмоционального выгорания.

Отсутствие аспирантуры в ТИ(Ф) СВФУ, показатели ФГОС по остепенённости и значительный рост зарплат на производстве привели к тому, что за последние 10 лет у нас прекратилась подготовка собственных кадров из числа вчерашних выпускников. За это же время ТИ(Ф) СВФУ по объективным причинам (выезд на ПМЖ за пределы Республики, смерть, ушли на производство) понес «большие потери» из числа собственных ППС, а именно кандидатов наук: 22 человека, докторов наук: 9 человек. К сожалению эти сотрудники не оставили после себя научных школ, что не позволило сформировать преемственность поколений в ТИ(Ф) СВФУ.

На данный момент на кафедры ТИ(Ф) СВФУ требуются:

Горное дело – доцент 2 шт.ед

Электропривод и АПП – зав.кафедрой 1 шт.ед. доцент 1 шт.ед

Строительное дело – доцент 1 шт.ед

Математика и информатика – доцент 2 шт.ед

Филология – доцент 1 шт.ед

Для того, чтобы как-то выровнять сложившуюся ситуацию руководством ТИ(Ф) СВФУ последние 5-7 лет приглашаются преподаватели кандидаты наук из других регионов России, однако и они у нас задерживаются не все. Из 10 приглашенных ППС в настоящее время работают в институте на постоянной основе 4 человека. Остальные по различным причинам уехали, не проработав и 2-х лет. Основной причиной отъезда приглашенных ППС являются: суровый климат, высокогорье (в Нерюнгри низкое атмосферное давление 680-700 мм.рт.с.)

отсутствие собственного жилья, не высокая заработная плата, синдром «маленького города».

В целях реализации политики развития человеческого капитала необходимо предпринять следующие действия:

1. Увеличить бюджетное финансирование ТИ(Ф) СВФУ, что позволит поднять зарплату приглашенным преподавателям до того уровня при котором они согласны работать в ТИ(Ф) СВФУ.
2. Нужно увеличить поступление средств во вне бюджет ТИ(Ф) СВФУ. Сделать это можно несколькими путями:
 - а) Совместно с отделом правовых и имущественных отношений СВФУ добиться от наблюдательного совета СВФУ и Минобра РФ разрешения на сдачу в аренду свободных площадей, закрепленных за ТИ(Ф) СВФУ.
 - б) с разрешения руководства СВФУ повысить оплату за обучение на заочном отделении.
 - в) Передать в СВФУ на возмездной основе имеющееся в институте, но не используемое в настоящее время имущество, которое может быть востребовано в СВФУ.
 - г) Организовать совместно с СВФУ программу поддержки жильем для перспективных молодых кандидатов наук, а именно:
если, проработав год в ТИ(Ф) СВФУ приглашенный преподаватель зарекомендовал себя, как добросовестный ответственный работник ему предлагается единовременная выплата в размере необходимой для внесения первоначального взноса на ипотечный кредит для покупки квартиры в г. Нерюнгри, с условием, что этот преподаватель обязуется отработать в ТИ(Ф) СВФУ 5 лет со дня получения этой выплаты, в противном случае он должен возместить размеры выплаты в полном объеме.
3. Адаптировать показатели выполнения эффективного контракта к целям выполнения программы развития ТИ(Ф) СВФУ до 2025 – 30 г.г.

4. Активизировать работу среди выпускников с целью поступления в аспирантуру/магистратуру

Доминанты молодежной политики и ВУР. В основе молодежной политики лежит совершенствование воспитательной работы в институте с целью формирования условий для личностного и профессионального развития студента, способствующего его эффективной адаптации в учебной, трудовой и социокультурной среде. К этому относится:

- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- формирование компетентности здоровьесбережения в студенческой среде, создание условий для развития физической культуры студента;
- совершенствование системы студенческого самоуправления через молодежные организации путем развития лидерских качеств, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- Формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;
- Организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

Совершенствование воспитательной работы базируется на следующих *принципах*:

- единства всех компонентов, образующих воспитательный процесс, т.е. многосторонность воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания;

- уважения к личности и индивидуального подхода к каждому человеку;
- гуманизма, который основывается на выделении положительных результатов воспитания для каждого человека;
- связи воспитания с жизнью и трудом, подразумевающим под собой учет требований общества и государства.

Методическая работа. Стремительное изменение подходов к организации работы с молодежью ставит перед институтом задачу по обновлению методологии воспитательной работы. В ближайшие несколько лет необходимо усовершенствовать локальные нормативные акты и методические материалы по воспитательной работе в ТИ(ф) СВФУ с учетом современных трендов. Это позволит не только более эффективно выстраивать работу в институте, но и делиться накопленным передовым опытом с коллегами.

Социальная работа. Повышенное внимание будет уделено вопросам социальной активности и ответственности молодежи, активному привлечению студентов к волонтерским и добровольческим проектам и акциям, привлечению к разработке, реализации и участию молодежи в благотворительных акциях и проектах социальной направленности. Предполагается поддержка инициатив данного рода, в том числе по созданию новых и развитию действующих студенческих объединений волонтерского характера. Важной задачей является подготовка активных организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности.

Инструменты:

- развивать студенческие объединения, оказывая помощь в участии в конкурсах и проектах, организуемых и проводимых региональными органами власти;
- создать систему стимулирования и поддержки студенческих инициатив;
- реализовать систему стимулирования студентов с использованием рейтинга достижений (портфолио);
- создать на базе института площадки для обучения социально-проектной деятельности студентов;

- сформировать сеть добровольческих (волонтерских) объединений, обучающихся института.

Студенческое творчество. В области культурно-творческой работы планируется организация творческих мастер-классов, встреч-гостиных с приглашением представителей творческих профессий.

Предлагается создать при вузе полноценную танцевальную и вокальную студии, которые будут реализовывать как бесплатное, так и коммерческое обучение и смогут служить местом практики для студентов. Также предполагается расширение числа творческих направлений в институте, запуск институтской лиги КВН, открытие медиа пространства для реализации студенческого творческого потенциала, организация личной фото и видео студии с получением навыков фото, видео съемки и монтажа.

Спортивно-массовая работа и пропаганда ЗОЖ. Предполагается сделать спорт в институте более доступным для рядовых студентов за счет увеличения числа массовых мероприятий: соревнований, дней здоровья и т.д. Так же следует расширить взаимодействие со студенческими спортивными секциями других учебных заведений. Запланировать и провести спортивные мероприятия на открытых площадках. Развитие и продвижение туристического клуба среди студентов, пропаганда среди студенческой молодежи здорового образа жизни.

Для преодоления возникшей ситуации необходимо предпринять следующие шаги:

- разработать программу развития физкультуры и спорта в ТИ(ф)СВФУ до 2025 г., включающую комплекс мероприятий, направленных на популяризацию занятий физической культурой и спортом, пропаганду здорового образа жизни, при активном участии преподавателей и сотрудников в его реализации;

- привлечь сотрудников и студенческую молодежь к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;

- продолжать реализовывать элективные курсы по физической культуре в формате спортивных секций и кружков: легкая атлетика с элементами северного многоборья, пауэрлифтинг, футбол и волейбол.

Ассоциация выпускников ТИ(ф)СВФУ.

Миссия Ассоциации выпускников – объединение выпускников в динамичное и заинтересованное сообщество

- для развития профессиональных, творческих и научных связей внутри сообщества и с Институтом,
- для повышения конкурентоспособности Института,
- для сохранения и приумножения ценностей и уникальности институтского образования, культуры и традиций.

Цели и задачи Ассоциации выпускников:

1. Создание среды для построения профессиональных, научных, творческих связей выпускников разных лет и направлений
2. Позиционирование Ассоциации как объединения экспертов, помогающего выпускникам в реализации их инициатив и развитии профессиональных компетенций
3. Проведение проектов, а также помощь выпускникам как в трудоустройстве, так и в подборе персонала.

Выпускников института следует рассматривать в качестве основных партнеров в развитии наиболее значимых направлений для ТИ(ф)СВФУ с целью взаимовыгодного сотрудничества.

Студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление – это наиболее эффективная форма работы с молодежью.

Предлагается проводить в институте дни самоуправления, что сделает институт более открытым для студентов, позволит им почувствовать себя частью вуза.

Доминанта инфраструктурной политики.

Стратегические цели:

развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Технического

института (филиала) СВФУ для обеспечения количественного и качественного роста научных и образовательных услуг,

повышение энергоэффективности функционирования имущественного комплекса института.

формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для студентов, преподавателей и работников института.

оптимизация имущественного комплекса, разработка и реализация мероприятий, направленных на сокращение расходов по его содержанию.

обеспечение доступности информационно-технологической инфраструктуры, информационных систем и ресурсов при соблюдении необходимого и достаточного уровня безопасности и конфиденциальности информации.

развитие инноваций и стратегическое планирование информационных технологий с анализом существующих процессов, разработкой и реализацией планов их оптимизации и автоматизации, управление затратами на информационные технологии.

повышение эффективности образовательной, научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности за счет применения современных информационных технологий.

Стратегические задачи:

Задача 1. Создание на базе имущественного комплекса современного кампуса Института

Решение данной задачи будет строиться на развитии имущественного комплекса за счет нового строительства и реконструкции имеющихся зданий и сооружений для обеспечения образовательной, научной и общественной публичной деятельности в соответствии с планами увеличения числа обучающихся и научно-педагогических работников с учетом требований нормативных документов.

Для решения данной задачи потребуется провести:

- строительство нового Студенческого общежития, что позволит полностью решить вопрос обеспечения обучающихся и молодых преподавателей местами в общежитии;

- капитальный ремонт спортивных комплексов Института;
- ремонтные работы учебных корпусов;
- благоустройство территории кампуса.

Создание современного кампуса университета позволит создать необходимые условия для образовательной, научной и внеучебной деятельности, увеличения количества мест для социализации.

Реконструкция учебных корпусов и столовой должна проводиться с учетом экологических стандартов, рационального использования энергоресурсов, что позволит сделать эти объекты рациональными и привлекательными.

Задача 2. Развитие и совершенствование учебно-лабораторной базы

Решение данной задачи направлено на совершенствование материально-технической инфраструктуры научно-образовательной деятельности института, включающего в себя:

- оснащение учебных корпусов современным учебным и вспомогательным оборудованием;

- информатизация и автоматизация научных и образовательных процессов, систем управления Институтom;

- объединение парка дорогостоящего научного оборудования, пригодного для мульти- и междисциплинарных исследований, организация его постоянного обслуживания и коллективного использования;

- реорганизация и модернизация существующих лабораторий для проведения отдельных видов научных исследований;

- обеспечение нормативных требований по режиму условий труда, обучения и проживания работников и обучающихся в общежитиях;

формирование системы контроля доступа в аудитории и лаборатории с разделением помещений по уровням доступа

Задача 3. Внедрение современных способов эксплуатации объектов, инженерных сетей и коммуникаций для обеспечения потребностей ТИ (ф) СВФУ

В рамках решения данной задачи будет повышена эффективность текущей эксплуатации коммунальной инфраструктуры Института с целью снижения затрат (стоимости фактического содержания объектов недвижимого имущества) на единицу полезного эффекта (на 1 м², 1 работника, 1 обучающегося) за счет:

текущего ремонта;

капитального ремонта;

реконструкции и модернизации;

мероприятий по повышению энергоэффективности и экологической безопасности;

определения необходимых резервных мощностей для развития имущественного комплекса Института.

Финансирование развития имущественного комплекса предполагается осуществлять за счет целевых средств федерального бюджета и внебюджетных инвестиций, привлекаемых на компенсационной основе.

Задача 4. Повышение уровня доступности приоритетных объектов Института и услуг в различных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами

Решение данной задачи будет строиться на развитии доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов имущественного комплекса ТИ (ф) СВФУ за счет нового строительства и реконструкции уже имеющихся объектов недвижимого имущества:

обеспечение инвалидам доступа наравне с другими гражданами к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи на основе нормативно-правовых документов, созданных с учетом принципов формирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

внедрение принципа «универсального дизайна» в техническом регулировании в области разработки и внедрения оборудования, программ услуг, а также объектов транспортной и социальной инфраструктур, который включает в себя меры выявления и устранения препятствий и барьеров, мешающих доступности, они должны распространяться на здания, дороги, транспорт, другие внутренние и внешние объекты, жилые дома и рабочие места, на информационные, коммуникационные и другие службы;

обустройство мест проведения досуга, отдыха и спортивных мероприятий совместно с инвалидами, участвующими в мероприятиях университета, включая мероприятия в рамках системы ВУЗа.

Разработка, внедрение и модернизация электронных административных и учебных регламентов, переход к персонифицированным сервисам «одного окна» в личных кабинетах абитуриентов, студентов, аспирантов, докторантов, слушателей, преподавателей и сотрудников.

Оборудование конференц-залов и лекционных аудиторий с возможностью трансляции мероприятий on-line на все корпуса Института.

Первоочередные задачи:

Первоочередными и приоритетными направлениями развития имущественного комплекса ТИ (ф) СВФУ являются:

модернизация имущественного комплекса в форме капитального ремонта и реконструкции;

развитие имущественного комплекса за счет строительства Студенческого общежития;

оптимизация имущественного комплекса за счет передачи части помещений в аренду;

передача непрофильных активов, неиспользуемых в образовательном процессе, муниципальным и иным органам власти;

поддержка научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям ТИ (ф) СВФУ, укрепление их материальной базы;

обеспечение научных исследований современным оборудованием, инструментарием и программными средствами, поддержание устойчивости научной среды;

развитие инновационных инфраструктур ТИ (ф) СВФУ (бизнес-инкубатора и т.д.).

внедрение в учебный процесс вебинаров, телеконференций, компьютерных симуляторов, компьютерных тренажеров, компьютерных деловых игр и др.

наполнение образовательного портала современным учебно-методическим обеспечением.

развитие институтской сети с круглосуточным бесплатным беспроводным доступом обучающихся и сотрудников к информационным ресурсам университета и Интернету во всех корпусах института.

осуществление аудио- и видеозаписи аудиторных занятий и научных мероприятий с последующим размещением на портале.

внедрение единой системы видеоконференцсвязи во всех корпусах института.

Политика в области цифровизации.

Разработка, внедрение и модернизация электронных административных и учебных регламентов, переход к персонифицированным сервисам «одного окна» в личных кабинетах абитуриентов, студентов, аспирантов, докторантов, слушателей, преподавателей и сотрудников.

Оборудование конференц-залов и лекционных аудиторий с возможностью трансляции мероприятий on-line на все корпуса Института.

Для модернизации работы библиотеки ТИ(Ф) СВФУ на основе автоматизированных библиотечно-информационных систем будет сформирован и введен электронный каталог OPAC-Global.

Разработка и создание онлайн-курсов, серий видеоуроков, баз тестовых заданий по реализуемым в ТИ(Ф) СВФУ учебным дисциплинам.

Наполнение контентом страницы ТИ(Ф)СВФУ на сайте СВФУ, а также на платформах Rutube, Яндекс Дзен, Вконтакте

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Общая информация о системе управления программой развития

В Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри реализуется вертикальная модель управления, к основным механизмам которой относятся:

- Подотчетность директора ректору СВФУ, Ученому совету СВФУ и ТИ(Ф) СВФУ по текущему управлению институтом и стратегическим вопросам (ежегодные отчеты о работе института, ходе реализации программы развития, итогах самообследования и т.п.);

- Разработка и принятие решений коллегиальными органами по основным направлениям деятельности университета (административный совет, научно-технический совет, учебно-методический совет, ученый совет)

Общее руководство и ответственность за реализацию программы развития возлагается на директора института. Программа развития утверждается Советом по стратегическому развитию СВФУ. Приказом директора назначаются ответственные из числа заместителей директоров ответственные каждый за свою политику в достижении стратегической цели программы развития. Директор вместе с командой развития подотчетны Ученому совету ТИ(Ф) СВФУ за результаты реализации программы развития. В годовой план работы ученого совета вносится вопрос о ходе реализации программы развития один раз в июне второй раз в декабре.

4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего контроля при реализации программы развития

Система управления реализацией Программы развития института направлена на обеспечение трансформационных процессов института с целью

повышения его эффективности. Принципом построения системы управления является прозрачность и обоснованность принимаемых решений, что обеспечивается открытостью данных. Основные элементы системы управления создадутся в 2022 году в них войдут: Научно-технический совет, Учебно-методический совет и Ученый совет института. Действие политики распространяется на построение и функционирование механизмов управления базовыми процессами института: научно-исследовательский, образовательный и внеучебный. Внутренний контроль за реализацией программы развития будут осуществлять: директор и заместители директора по: научной, учебной, административно-хозяйственной и внеучебной работе. Каждый из них будет нести ответственность за свою политику соответствующей их области деятельности

4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Оценка эффективности реализации программы развития ТИ(Ф) СВФУ будет осуществляться ежегодно и будет включена в структуру ежегодных отчетов по направлениям деятельности структурных подразделений ТИ(Ф) СВФУ и утверждаться на ученом совете ТИ(Ф) СВФУ

Общая оценка эффективности реализации программы развития осуществляется по следующим критериям:

- 1 – фактическое выполнение целевых показателей
- 2 – достижение выполнения показателей по политике в целом

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к программе развития ТИ(Ф) СВФУ
на 2022-2025 гг.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ Программы развития ТИ(Ф) СВФУ на 2022-2025 гг.

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации	Ответственный
1. Цифровое развитие			
1.1 Разработка онлайн-курсов, серий видеоуроков, баз тестовых заданий по реализуемым в ТИ(Ф) СВФУ учебным дисциплинам. внедрённых в основные образовательные программы	Доступность и гибкость образовательных услуг	2022-2025 г.г.	Зам. директора по УР, зав. кафедрами
1.2 Разработка, внедрение и модернизация электронных административных и учебных регламентов, переход к персонализированным сервисам «одного окна» в личных кабинетах абитуриентов, студентов, аспирантов, докторантов, слушателей, преподавателей и сотрудников.	Доступность и гибкость образовательных услуг	2022-2025 г.г.	Зам. директора по АХР
1.3 Для модернизации работы библиотеки ТИ(Ф) СВФУ на основе автоматизированных библиотечно-информационных систем будет сформирован и введён электронный каталог OPAC-Global	Доступность и гибкость образовательных услуг	2022-2025 г.г.	Зам. директора по УР
1.4 Наполнение контентом страницы ТИ(Ф)СВФУ на сайте СВФУ, а также на платформах Rutube, Яндекс Дзен, Вконтакте	Развитие профорientационная деятельности, популяризация СВФУ		Зам. директора по АХР, ВУР, НИР, УР
2. Модернизация образовательной деятельности			
2.1 Разработка ООП профилям: «Менеджмент в электроэнергетике и электротехнике» в рамках	Рост числа поступающих (абитуриентов) на бюджетные и внебюджетные места	2022-2023 г.г.	Ядреева Л.Д., Рукович А.В.

направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (заочная форма обучения)			
2.2 разработка ООП по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.	Рост числа поступающих (абитуриентов) на бюджетные и внебюджетные места	2022-2023 г.г.	Ядреева Л.Д., Самохина В.М.
2.3 разработка самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по специальностям: «Строительное дело», «Горное дело», «Электроэнергетика и электротехника»	Будут разработаны образовательные стандарты адаптированные под потенциальных работодателей	2022-2025 г.г.	Рукович А.В., Рочев В.Ф., Косарев Л.В.
2.4 Реализация совместной образовательной программы с АДФ СВФУ	Рост числа поступающих (абитуриентов) на бюджетные и внебюджетные места Повышение качества и доступности образовательных услуг	2023-2025 г.г.	Рукович А.В., Ядреева Л.Д..
2.5 Разработка образовательных программ с предприятиями реального сектора экономики	Повышение качества и доступности образовательных услуг	2022-2025	Заведующие кафедрами
2.6 Трансформация образовательной деятельности, а именно: внедрение в учебный процесс дисциплин изучаемых как КПК и индивидуальных образовательных траекторий, цикловых систем обучения.	Повышение качества и доступности образовательных услуг	2022-2025	Заведующие кафедрами, Распутин О.В.
2.7 Открытие учебных программ на базе СПО и организация сетевого взаимодействия по программе «Школа – колледж – вуз – предприятие».	Выполнение целевого приема; Повышение процента трудоустройства выпускников Сокращение оттока молодежи и привлечение местных кадров в промышленность и образование; Привлечение внебюджетных средств за счет реализации программ СПО, ВО программ ДПО и КПК	2022-2025	Распутин О.В., Заведующие кафедрами
3. Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности			
3.1. Проведение исследований в области энергоэффективных строительных материалов	Получение конечного продукта «энергоэффективного строительного материала»	2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н. зав. Кафедрой «Строительное дело»

3.2. Создание системы регулярного мониторинга научной, научно-технической и инновационной деятельности Института	Создание действенного информационного потока о фактическом состоянии научно-исследовательской и инновационной деятельности	2022-2025 (квартальные информационные карты)	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.3. Разработка показателей (классности по уровню профессионального роста) в зависимости от количества публикаций (за последние 5 лет) в изданиях первого и второго квартиля, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus	1. Формирование группы НПР, обладающих опытом и практическими навыками по публикации статей требуемого уровня. 2. Создание мотивационной политики, обеспечивающей рост числа НПР с публикациями определенного уровня 3. Разработка критериев для возможного перевода НПР на ПЦК	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.4. Разработка показателей (классности по уровню профессионального роста) в зависимости от количества цитирования публикаций (за последние 5 лет) в изданиях, индексируемых в международных базах данных WoS/Scopus /РИНЦ	1. Формирование группы НПР, обладающих опытом и практическими навыками по публикации статей требуемого уровня. 2. Создание мотивационной политики, обеспечивающей рост числа НПР с публикациями определенного уровня 3. Разработка критериев для возможного перевода НПР на ПЦК	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.5. Разработка инструментария по активизации НПР к публикации статей ВАК с привлечением студентов (качественный переход от РИНЦ к ВАК)	1. Функционирование системы поиска кадрового резерва среди студентов с последующей их подготовкой на основе трехсторонних договоров в системе «магистратура-аспирантура/работа в ТИ (ф) СВФУ» 2. Повышения уровня качества статей в системе (статьи РИНЦ 1-2 курс; ВАК 3-4 курс)	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.6. Внедрение и развитие системы внутренних исследовательских грантов и проектов (в т.ч. переход на проектное финансирование лабораторий Института);	1. Функционирование системы поиска кадрового резерва среди студентов с последующей их подготовкой на основе трехсторонних договоров в системе «магистратура-аспирантура/работа в ТИ (ф) СВФУ»	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями

	2. Получение опыта НПР руководства научно-исследовательскими работами проектного финансирования		
3.7. Внедрение системы ПЦК для сотрудников учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала за результативность в научно-исследовательской деятельности.	Активизация сотрудников учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала в участии в научной деятельности - обеспечение роста публикационной активности сотрудников данной категории	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; Отдел НИиИД
3.8. Мониторинг состояния материально-технической базы лабораторий и инструментальных научно-учебных баз кафедр.	1. Создание актуальной фактической базы по техническому состоянию научного оборудования 2. Снижение риска возникновения форс-мажорных обстоятельств при проведении НИР и исполнении хозяйственных договоров	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.9. Формированием плана по модернизации материально-технической базы лабораторий и инструментальных научно-учебных баз кафедр.	1. Наличие структурированных планов по модернизации и замене лабораторных и инструментальных баз оборудования	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
3.10. Развитие общеинститутской инфраструктуры: лабораторных и технологических помещений	Создание мониторинговой системы, ориентированной на поиск перспективных научных направлений в Южно-Якутском регионе	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами); зав. лабораториями
4. Совершенствование внеучебной деятельности			
4.1. Подготовка активных организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности	Развитие добровольчества (волонтерства), а также развитие талантов и способностей у студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов.	2022-2025	и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.; зав. культ. сектором – Муратова Т.Г.
4.2. Создание Ассоциации выпускников, объединяющую поколение студентов института на основе слияния традиций, опыта и молодости	для развития профессиональных, творческих и научных связей внутри сообщества и с Институтом,	2022-2025	и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.; зав. кафедрами

	для сохранения и приумножения ценностей и уникальности институтского образования, культуры и традиций		
4.3. Создание на базе института студенческого культурного центра (Студенческий театр эстрадных миниатюр, танцевальные коллективы, вокальная студия и фотостудия)	1. Проведение культурно-массовых мероприятий силами студентов, работа творческого коллектива на постоянной основе. 2. Проведение отчётных концертов и участие в конкурсных городских, районных, региональных мероприятиях	2022-2025	и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.; зав. культ. сектором – Муратова Т.Г.
4.4. Активизация работы с молодежными организациями, ссузами и вузами региона и ДВФО в области физической культуры и спорта	Проведение товарищеских встреч, выездных соревнований по различным видам спорта (волейболу, футболу, настольному теннису и др.)	2022-2025	Кафедра ОД (ППС, тренерский состав); и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.
4.5. Активное привлечение студентов и сотрудников института для участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях	1. Организация ежегодных спортивных мероприятий, проводимых кафедрой общеобразовательных дисциплин (Спартакиады Технического института, Спартакиады (спортивного квеста) первокурсника); 2. Организация участия студентов в ежегодных всероссийских спортивных мероприятиях: Дне бега «Кросс наций», Дне ходьбы, «Лыжне России» и др.; 3. Организация участия студентов спортактива (секции футбола, пауэрлифтинга, легкой атлетики и северного многоборья, волейбола) в спортивных соревнованиях международного, всероссийского, республиканского уровня; 4. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на открытом воздухе	2022-2025	Кафедра ОД (ППС, тренерский состав); и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.
4.6. Привлечение сотрудников и студенческой молодежи к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	1. Активизация сотрудников и студентов в области подготовки к сдаче нормативов ФСК ГТО	2022-2025	Кафедра ОД (ППС, тренерский состав)

4.7. Формирование плана по модернизации спортивной материально-технической базы кафедры общеобразовательных дисциплин	1. Наличие структурированных планов по модернизации и замене базы спортивного оборудования и инвентаря для занятий лыжами, игровыми видами спорта, настольным теннисом	2022-2025	Зам. директора по АХЧ – Литвиненко А.В.; и.о. зав. кафедрой ОД; ППС и тренерский состав каф. ОД
4.8. Организация воспитательной работы с валеологическим уклоном	1. Организация просветительских и воспитательных акций в поддержку здорового образа жизни	2022-2025	Кафедра ОД (ППС, тренерский состав); и.о зам. директора по ВУР – Кобазова Ю.В.
5. Развитие человеческого потенциала			
Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки	Ответственный
5.1 Формирование конкурентоспособного научно – педагогического персонала	- Реализация мер, направленных на формирование конкурентоспособного научно – педагогического персонала за счет привлечения представителей высокотехнологичных компаний, ведущих научных и образовательных центров, позволит обеспечить повышение профессиональных компетенций сотрудников. - Усиление научно – педагогического потенциала путем совершенствования системы привлечения преподавателей из других регионов РФ.	2022-2025 годы	Директор, Зам. директора по научной работе, начальник отдела кадров
5.2 Повышение эффективности системы подготовки кадров высшей квалификации	- Создание эффективной системы подготовки кадров высшей квалификации. - Увеличение доли обучающихся в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.	2022-2025 годы	Зам. директора по учебной работе
5.3 Развитие корпоративной культуры и мотивационных механизмов, способствующих повышению эффективности работы научно – педагогического персонала	- Повышение уровня корпоративной культуры. - Совершенствование системы эффективного контракта с НПП. - Создание системы интеграции молодых преподавателей. - Развитие цифровых компетенций НПП. - Увеличение сроков трудовых договоров с ППС. - Создание системы непрерывного профессионального развития.	2022-2025 годы	Зам. директора по НИР, Отдел НИИИД, УМО

	- Создание системы карьерного продвижения (кадровый резерв).		
5.4 Разработка системы ПЦК и порядка перехода отдельных НПР на нее.	Активизация участия НПР в грантовых конкурсах и программах через персональные показатели эффективности и стимулирования НПР за их достижения	2024 (ноябрь) - 2025(декабрь)	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; Отдел НИиИД
5.5 Разработка системы требований к НПР для возможности заключения ПЦК по условию профессионального роста и достижений в научно-исследовательской деятельности	Формирование формирования группы НПР способных возглавить НИР в рамках грантовых политик	2024 Март-Май	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; Отдел НИиИД
5.6 Созданию критериев стимулирования профессионального роста НПР через самостоятельные отдельные системы поощрения за определенные достижения.	Наличие актуальной системы поощрений за рамками эффективного контракта за достижения в профессиональном росте, обеспечивающем возможность участия в грантах и конкурсах РФ по научно-исследовательскому направлению	2023 год	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; Отдел НИиИД
5.6 Развитие кадрового потенциала через приглашение молодых ученых до 39 лет через систему ПЦК.	Привлечение 2-х молодых ученых из других регионов РФ	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; Отдел НИиИД; Отдел Кадров
5.7 Развитие кадрового потенциала через подготовку собственных кадров в системе магистратура –аспирантура путем заключение трехсторонних договоров на подготовку специалиста для ТИ (Ф) СВФУ и договоров ПЦК с руководителями такой подготовки из числа НПР ТИ (Ф) СВФУ.	Подготовка 3-х молодых специалистов из собственного кадрового резерва и студенчества для нужд ТИ (ф) СВФУ	2022-2025	Зам. директора по НИР – Гриб Н.Н.; зав. кафедрами (и.о. зав. кафедрами)
6. Развитие инфраструктуры			
6.1 Создание на базе имущественного комплекса современного кампуса Института	Создание современного кампуса университета позволит полностью решить вопрос обеспечения обучающихся и молодых преподавателей местами в общежитии; создать		Директор, Зам. директора по АХР, ВУР.

	необходимые условия для образовательной, научной и внеучебной деятельности, увеличения количества мест для социализации		
6.2 Развитие и совершенствование учебно-лабораторной базы	совершенствование материально-технической инфраструктуры научно-образовательной деятельности института		Директор, Зам. директора по АХР, ВУР.
6.3 Внедрение современных способов эксплуатации объектов, инженерных сетей и коммуникаций для обеспечения потребностей ТИ (ф) СВФУ	повышена эффективность текущей эксплуатации коммунальной инфраструктуры Института с целью снижения затрат (стоимости фактического содержания объектов недвижимого имущества) на единицу полезного эффекта (на 1 м2, 1 работника, 1 обучающегося)		Директор, Зам. директора по АХР, ВУР.
6.4 Повышение уровня доступности приоритетных объектов Института и услуг в различных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами	развитии доли доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры в общем количестве приоритетных объектов имущественного комплекса ТИ (ф) СВФУ за счет нового строительства и реконструкции уже имеющихся объектов недвижимого имущества		Директор, Зам. директора по АХР, ВУР.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к программе развития ТИ(Ф) СВФУ
на 2022-2025 гг.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) Программы развития ТИ(Ф) СВФУ на 2022-2025 гг.

Показатели	Единица измерения	2021 (факт)	2022	2023	2024	2025
1. Показатели качества образовательной деятельности						
Количество самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов, разработанных и утвержденных в университете (с нарастающим итогом)	единицы	0	0	1	2	3
Количество онлайн-курсов, разработанных и внедренных в основные профессиональные образовательные стандарты (с нарастающим итогом)	единицы	-	2	3	4	5
Количество слушателей программ ДПО в области цифровых компетенций в соответствии с федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики»	человек	16	20	25	30	35
Количество сетевых образовательных программ с образовательными научными организациями и предприятиями реального сектора экономики	единицы	-	-	1	2	1-2
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов РФ	проценты	10	10	10	10	10
II. Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности						
Численность исследователей, имеющих статьи в научных изданиях WoS/Scopus Q1,Q2	человек	1/3	1/3	2/4	2/4	3/5
Количество цитирований	На 100 чел	111,6	35	40	45	50
Объем НИР в расчете на одного НИР (за счет всех источников)	тыс. руб.	158,3	120	120	120	125
Общее количество сделок по коммерциализации изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, ноу-хау, программ для ЭВМ, баз данных, права которые принадлежат СВФУ, в год, всего	единицы	0	0	-		-
Общее количество зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности (патенты на изобретения, полезные модели,	единицы	61	67	73	80	86

промышленные образцы, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ и баз данных) (с нарастающим итогом)						
Доля патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы в общем количестве от результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных за год	проценты	-	-	-	-	0,86
Доля исследователей в возрасте до 39 лет включительно, имеющих ученую степень кандидата (доктора) наук, в общем количестве исследователей в возрасте до 39 лет включительно	проценты	36	36	36	36	36
Количество совместных проектов, реализуемых в кооперации с партнерами из бизнес-сообщества в год	единицы	40	30	32	32	33
Количество научных мероприятий, проведенных совместно с органами власти за год	единицы	0	1	1	1	1
III. Показатели результативности международной деятельности						
Доля иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ординатуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	проценты					
Численность ведущих зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в университете не менее 1 семестра	человек					
Количество образовательных программ и научных проектов, реализуемых с зарубежными университетами и научно-образовательными центрами по проблемам развития Севера и Дальнего Востока	единицы					
IV. Финансово-экономическая деятельность						
Объем доходов от оказания платных услуг по основным профессиональным образовательным программам на 1 целочисленную ставку ППС	тыс. руб.	452	453	453	453	453
Объем доходов от реализации программ ДПО на 1 целочисленную ставку ППС	тыс. руб.	34	38	38	38	38
Соотношение численности обучающихся по программам высшего образования в расчете на одного ППС	человек	12	12	12	12	12
V. Другие показатели						
Количество сотрудников прошедших обучение по программам ДПО в области цифровых компетенций	человек	32	-	-	-	-