Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|---|---|---|
| Председатель профсоюзной организации студентов ТИ(ф) СВФУ | Председатель Студенческого совета Обучающихся ТИ(ф) СВФУ | Председателя Совета родителей обучающихся ТИ(ф) СВФУ |
| _____ / Д. П. Зимина | _____/А. К. Алсыев | _____/В.Ф. Рочев |

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Рукович А.В.
«_____» _____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» В Г. НЕРЮНГРИ.

2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54E4BCC362BD3F7D075FA2AFC5BC7E14
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 10.02.2026 до 06.05.2027

# СОДЕРЖАНИЕ


Паспорт программы……. 3
Раздел 1. Общие положения……... 7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса……..... 7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности……... 9
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности……... 11
1.4. Направления воспитательной работы и универсальные компетенции в компетентностной модели личности выпускника……..... 12
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ТИ(ф) СВФУ..... 18
2.1. Формы и методы воспитательной работы……. 18
2.2. Воспитывающая (воспитательная) среда……. 22
2.3. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач……... 23
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе……. 24
2.5. Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся…… 34
2.6. Профилактика правонарушений среди студентов……... 35
2.7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…… 37
2.8. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТИ(ф) СВФУ……..... 37
2.9. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания……... 41
2.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания…….. 42
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы……. 45
3.1. Система управления воспитательной работой…..……... 45
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)…….. 45
Раздел 4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности……. 47
4.1. Система отчетности по воспитательной работе……. 48
4.2. Критерии оценки воспитательной работы……... 48
Приложение…….. 51

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» В Г. НЕРЮНГРИ.**

| | |
|---|---|
| **Наименование Рабочей программы** | **Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (далее – Программа**) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Техническом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ(ф) СВФУ).<br>Рабочая программа воспитания включает календарный план воспитания, разрабатываемый и утверждаемый на учебный год. |
| **Нормативные ссылки** | Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:<br>– Конституция Российской Федерации;<br>– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон №489-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;<br>– Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная |

| | |
|---|---|
| | распоряжением Правительства Российской Федерации №2233-р от 17 августа 2024 г.;<br>– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. №МН-11/2188-ОП Петрова О.В.);<br>– Закон Республики Саха (Якутия) от 03.12.1998 г. №49-II (ред. от 30.11.2021) «О государственной молодежной политике в Республике Саха (Якутия)»;<br>– Закон Республики Саха (Якутия) от 28.04.2022 2490-З №891-VI «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)»;<br>– Устав Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова;<br>– Концепция воспитательной деятельности в СВФУ;<br>– Программа развития молодежной политики СВФУ;<br>– Кодекс университетской культуры СВФУ;<br>– Правила внутреннего трудового распорядка ТИ(Ф) СВФУ;<br>– Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на 2025–2036 годы;<br>– Положением о Техническом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри от 05.03.2019 г;<br>– Коллективный договор ТИ (ф) ФГАОУ ВО "СВФУ" в г. Нерюнгри на 2025-2028 г. приказами, инструкциями, распоряжениями ректора/ директора, локальными нормативно-распорядительными актами СВФУ/ ТИ (ф) СВФУ.<br>– иные нормативно-распорядительные акты по линии воспитательной работы. |
| **Область применения** | образовательное и социокультурное пространство ТИ(ф) СВФУ, в их единстве и взаимосвязи. Программа основана на принципе преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего профессионального и высшего образования, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. |
| **Цель программы** | повышение качества и эффективности системы воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования для успешного развития личности конкурентоспособного специалиста, определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы ТИ(ф) СВФУ. |

| | |
|---|---|
| **Задачи программы** | – определение основных принципов, направлений и форм осуществляемой воспитательной деятельности;<br>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы<br>– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;<br>– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;<br>– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями;<br>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы в соответствии с компетентностным подходом;<br>– формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества, готового к созданию крепкой семьи и рождению детей. |
| **Реализация Программы** | Воспитательная деятельность в ТИ(ф) СВФУ носит системный, плановый и непрерывный характер.<br>Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основным средством осуществления воспитательной деятельности в ТИ(ф) СВФУ является воспитательная система и соответствующие ей нормативные документы:<br>– Концепция воспитательной деятельности в СВФУ;<br>– Рабочая программа воспитания ТИ(ф) СВФУ;<br>– Календарный план воспитательной работы ТИ(ф) СВФУ. |
| **Ожидаемые результаты** | – формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;<br>– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной деятельности ТИ(ф) СВФУ;<br>– совершенствование форм и методов воспитательной работы; |

| | |
|---|---|
| | – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;<br>– развитие традиций университетской культуры СВФУ;<br>– расширения взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;<br>– совершенствование системы мониторинга, контроля и оценки воспитательной деятельности;<br>– обеспечение повышения эффективности и качества реализуемых мероприятий;<br>– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;<br>– оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации ТИ(ф) СВФУ перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. |

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Актуальность**

Необходимость разработки настоящего документа обусловлена следующими объективными причинами:

– изменение общей образовательной ситуации в сфере высшего образования;

– разработка долгосрочных программ в сфере воспитания и молодежной политики на федеральном и региональном уровне;

– изменение технологий обучения и воспитания будущих специалистов, продиктованное возрастающей конкуренцией на рынке труда и занятости, важностью подготовки обучающихся к трудоустройству и успешному встраиванию в профессиональную деятельность;

– усложнение задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности в обстановке современных вызовов социального, экономического и политического характеров;

– смена мотивационных приоритетов и ориентиров современной молодежи и возрастание значимости сохранение традиционных российских идеалов и ценностей внутренней духовной составляющей будущих поколений граждан страны.

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИ(ф) СВФУ

Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ТИ(ф) СВФУ, направлена на достижение цели и задач воспитательной деятельности, изложенных в Концепции воспитательной деятельности в СВФУ. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися института.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова» в г. Нерюнгри переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

ТИ (ф) ФГАОУ ВО СВФУ является структурным подразделением Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Основным нормативным актом локального значения, регулирующим деятельность образовательного учреждения, является Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2011 года № 2038.

Миссия ТИ (ф) СВФУ – формирование нового поколения профессионалов, реализующего цели и принципы устойчивого развития; выполнение исследований, реализация инновационных разработок и социальных инициатив, обеспечивающих достижение национальных целей и решение геостратегических задач.

Смыслообразующими ценностями ТИ (ф) СВФУ являются ежегодные общеуниверситетские праздники: День российского студенчества (Татьянин день) – 25 января; День знаний – 1 сентября; День согласия – 22 сентября; День студенческого самоуправления – 5 октября; День преподавателя высшей школы – 19 ноября; День рождения М.К. Аммосова – 22 декабря.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ТИ (ф) СВФУ следует руководствоваться принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

**1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТИ(ф) СВФУ:**

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – приобщение будущих специалистов к профессиональным ценностям, формирование у обучающихся потребности жить в соответствии с этими ценностями, усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности обучающихся, развития взаимодействия преподавателей и обучающихся на основе гуманизма.
2. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
3. Интегративный подход, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент.
4. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.
5. Компетентностный подход. В компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, выход при возникновении проблем.
6. Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей

культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

7. Межкультурный подход – способствование развитию межкультурной коммуникации в поликультурной среде.

8. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

9. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

10. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

11. Ресурсный подход учитывает готовность ТИ(ф) СВФУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

12. Рефлексивно-событийный подход предполагает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающего совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студентов как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности.

13. Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ТИ(ф) СВФУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе. Образовательный процесс при этом выступает основным механизмом, направленным на достижение конечного результата – активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

14. Системный подход – рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора по ВР, куратор учебной группы, преподаватель) и

управляемой (студенческие сообщества, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

15. Социокультурный подход – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в понимании общества как единства культуры и социума, образуемых и преобразуемых деятельностью человека.

16. Субъектно-ориентированный подход направлен на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов, создание условий, в которых студент развивает и проявляет качества организатора, носителя и пропагандиста гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин. Предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов.

### 1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также развитие ответственной мировоззренческой позиции, готовности к профессиональной деятельности и созданию семьи как основы благополучия личности и общества.

Задачи воспитания:

- формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма на основе сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста на основе принципов сотрудничества, инициативности и самоуправления;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала, формирования современного научного мировоззрения и мотивации к непрерывному профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта и профессиональных компетенций в поликультурной и инклюзивной среде;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации, включая опыт межличностных и социальных отношений в многонациональном коллективе;
- поддержка студенческих семей и формирование ответственного родительства, подготовка обучающихся к созданию семьи и рождению детей, формирование ценности семейной жизни как основы благополучия личности и общества;

- воспитание гражданской ответственности и готовности к служению на благо Родины, своего народа и семьи;
- подготовка к активной профессиональной и общественной деятельности во благо своей страны и малой родины.

### 1.4. Направления воспитательной работы и универсальные компетенции в компетентностной модели личности выпускника

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания в ТИ(ф) СВФУ выстраивается целостная система формирования компетентностной модели личности выпускника. Данная модель органично интегрирует воспитательные и образовательные результаты, ориентируясь на развитие универсальных компетенций (УК) студентов в процессе внеучебной деятельности.

Воспитательная деятельность в ТИ(ф) СВФУ структурирована по ключевым направлениям, каждое из которых вносит специфический вклад в развитие личностных и социальных качеств будущего выпускника, коррелируя с группами универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО для программ бакалавриата и специалитета.

Гражданское воспитание направлено на формирование у студентов способности определять круг задач в рамках поставленных целей (УК-2), принимать обоснованные экономические решения в различных сферах жизнедеятельности (УК-9/УК-10), формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10/УК-11).

Патриотическое воспитание способствует развитию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на развитие навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3), а также на углубление понимания культурного разнообразия (УК-5), что способствует формированию зрелой мировоззренческой позиции будущего выпускника.

В рамках профессионально-трудового воспитания у обучающихся развиваются способности к системному и критическому мышлению (УК-1), управлению проектами (УК-2), а также навыки самоорганизации, саморазвития и выстраивания траектории личностного и профессионального роста (УК-6).

Экологическое воспитание направлено на формирование у студентов ответственного отношения к природной и социальной среде, что соотносится с компетенцией в области безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития (УК-8).

Эстетическое воспитание занимает особое место в системе воспитательной работы, обеспечивая расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся. Данное направление, реализуемое через активную включенность студентов в культурно-просветительскую деятельность, создает основу для эффективного применения современных коммуникативных технологий (УК-4),

развития способности к межкультурному взаимодействию (УК-5) и совершенствования навыков социального взаимодействия (УК-3).

Физическое воспитание обеспечивает поддержание должного уровня физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7), а также способствует формированию культуры безопасной жизнедеятельности (УК-8).

Ценности научного познания – развивает исследовательское и критическое мышление (УК-1), а также способность к непрерывному саморазвитию и рефлексии собственной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Таким образом, представленная модель обеспечивает комплексное формирование универсальных компетенций выпускников как по программам бакалавриата, так и специалитета, что отражено в сводном перечне компетенций и соответствующих им направлений воспитательной работы (таблица №1).

Таблица №1

**Соответствие направлений воспитательной работы универсальным компетенциям выпускников**

| **Наименование** | **Цель** | **Универсальные компетенции (бакалавриат)** | **Универсальные компетенции (специалитет)** |
|---|---|---|---|
| Гражданское воспитание | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся через включение в общественно-гражданскую деятельность, создание условий для формирования ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-9/УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10/УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-9/УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10/УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | |
| Патриотическое воспитание | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Духовно-нравственное воспитание | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся; | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
| Профессионально-трудовое воспитание | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. |
| Экологическое воспитание | развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры обучающихся, воспитание ответственного отношения к | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природной и социальной средам; | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Эстетическое воспитание | расширение кругозора и культурно-образовательного уровня обучающихся, осуществляется во внеучебной деятельности через культурно-просветительскую деятельность обучающихся, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительскую деятельность; | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Физическое воспитание | формирование и повышение уровня физической культуры, физической подготовки обучающихся; развитие культуры безопасной жизнедеятельности; | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Ценности научного познания | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТИ(ф) СВФУ

### 2.1. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитательной работы.

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

*Формы организации воспитательной работы:*

| **Направление** | **Формы** |
|---|---|
| Гражданское воспитание | – участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;<br>– кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ТИ(ф) СВФУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;<br>– участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах по вопросам повышения правовой культуры обучающихся;<br>– организация индивидуальной профилактической работы со студентами;<br>– установочные лекции для студентов 1 курса с участием МВД по РС(Я);<br>– открытые лекционные и семинарские занятия по вопросам противодействия экстремистским проявлениям в молодежной среде;<br>– участие в проектах, реализуемых Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму;<br>– встречи с представителями органов местного самоуправления, депутатами и общественными деятелями;<br>– чествование ветеранов труда, преподавателей-ветеранов, успешных выпускников – деятелей науки и культуры республики. |
| Патриотическое воспитание | – кураторские часы, посвященные истории и традициям учебного подразделения, университета, института;<br>– мероприятия, посвященные государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам в истории России; участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах;<br>– проведение научно-методических семинаров, конференций по вопросам развития патриотического воспитания молодежи с привлечением молодых ученых и аспирантов; |

| | |
|---|---|
| | – конкурсы, посвящённые истории России и Республики Саха (Якутия), поиск, сбор и изучение архивных документов, участие в поисковых экспедициях, археологических раскопках, работа в электронных архивах и базах данных (оцифровка материалов);<br>– проведение общеуниверситетского праздника «День Согласия»;<br>– мероприятия под эгидой Ассоциации «Я горжусь», РДДМ «Движение Первых».<br>– военно-патриотические игры, исторические реконструкции<br>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций по патриотической тематике;<br>– разработка обучающимися проектов патриотической направленности;<br>– участие в военно-патриотических клубах и объединениях, а также в деятельности студенческих спасательных отрядов и отрядов правопорядка;<br>– открытые лекции, круглые столы, конференции, выставки, дискуссионные площадки по патриотической тематике;<br>– разработка обучающимися проектов патриотической направленности, включая медиапроекты, блоги и подкасты на патриотическую тематику;<br>– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с участниками и героями СВО, ветеранами боевых действий и выдающимися деятелями Республики и России;<br>– участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню народного единства, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню защитника Отечества, Дню памяти великих полководцев, Дню воинской славы России;<br>– участие обучающихся в федеральных, региональных, акциях и проектах: «Без срока давности» «Бессмертный полк России», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»;<br>– организация сбора гуманитарной помощи для участников СВО и жителей новых регионов;<br>– чествование студентов и сотрудников, проявивших гражданскую позицию;<br>– участие в проектах Российского общества «Знание» по патриотическому воспитанию. |
| Духовно-нравственное воспитание | – реализация проектов, методик и технологий духовно-нравственного и творческого становления личности обучающегося;<br>– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СВФУ и института, развитие академической культуры и университетских ценностей;<br>– проведение мероприятий, психологических тренингов по вопросам семейных ценностей, проведение общеуниверситетских конкурсов для студенческих семей; |

| | |
|---|---|
| | – проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;<br>– национальные праздники, выставки, вечера, посвященные памятным датам исторического значения, юбилеям выдающихся деятелей культуры, литературы, науки и народных героев;<br>– проведение литературных гостиных, конкурсов чтецов, организация литературных клубов;<br>– посещение экскурсионных программ, музеев, выставок, экспозиций театров;<br>– участие обучающихся в благотворительных акциях (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);<br>– организация социальных акций, волонтерских проектов, направленных на помощь социально-незащищенным категориям населения. |
| Профессионально-трудовое воспитание | – участие обучающихся в дополнительных образовательных программах повышения квалификации, профессионального обучения, профессиональной переподготовки;<br>– ярмарка вакансий;<br>– организация и обеспечение работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, ремонтных, по благоустройству территорий и др.);<br>– воркшопы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, научно-технические конференции, фестивали, конкурсы;<br>– семинары, круглые столы, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, презентации, экспертные сессии по вопросам бизнес-воспитания с предпринимателями, бизнес-экспертами, руководителями. |
| Экологическое воспитание | – проведение мероприятий по формированию у обучающихся экологической культуры;<br>– привлечение студентов к активной природоохранной деятельности (организация студенческих кружков, клубов, экспедиций, отрядов по охране окружающей природной среды);<br>– научные конференции, лекции, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации по вопросам экологического воспитания;<br>– приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;<br>– экологическое волонтерство;<br>– разработка социальных и образовательных проектов экологической направленности. |
| Эстетическое воспитание | – мероприятия УКЦ ТИ(ф) СВФУ, направленные на развитие культурно-творческого потенциала обучающихся (конкурс красоты и таланта «Мистер и Мисс ТИ(ф) СВФУ», фестиваль «Дружбы народов»); |

| | |
|---|---|
| | – литературные гостиные, театрализованные представления, экскурсии в музеи, посещение выставок, театров, кинотеатров, концертных программ;<br>– встречи с деятелями культуры и искусства, писателями, артистами, представителями творческих профессий;<br>– участие в творческих коллективах, объединениях и студиях института;<br>– включенность студентов в культурную жизнь г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия);<br>– участие в городских, региональных и всероссийских творческих конкурсах, смотрах и фестивалях;<br>– реализация и участие в региональных, окружных и всероссийских культурно-творческих проектах. |
| Физическое воспитание | – мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, турниры и спортивные соревнования по различным видам спорта;<br>– участие в спортивной жизни г. Нерюнгри, Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия), а также в межрегиональных, окружных, всероссийских спортивных турнирах, соревнованиях;<br>– проведение мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);<br>– круглые столы, конференции, дискуссионные площадки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни;<br>– фестиваль здоровья, туристические походы, просветительские беседы, викторины, правовые игры, круглые столы, дискуссии, квизы в рамках продвижения ЗОЖ;<br>– групповые занятия, мастер-классы, тренинги, практикумы психологической помощи. |
| Ценности научного познания | – научные конференции, симпозиумы, круглые столы, форумы;<br>– олимпиады, чемпионаты и иные интеллектуальные конкурсы;<br>– экскурсии на предприятия, в научные лаборатории и музеи;<br>– хакатоны, проектные школы и интенсивы, направленные на решение реальных задач;<br>– дискуссионные клубы, дебаты и публичные лекции по актуальным проблемам науки и общества;<br>– стратегические сессии, деловые игры, акселерационные программы и стартап-студии. |

## Методы воспитательной работы:

| | |
|---|---|
| Методы формирования сознания личности | беседа, рефлексия, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение; |
| Методы организации деятельности | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, проектная работа, коллективное творческое дело; |

| | |
|---|---|
| и формирования опыта поведения | |
| Методы мотивации деятельности и поведения | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование. |

### 2.2. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда ТИ(ф) СВФУ – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Виды воспитывающей (воспитательной) среды в ТИ(ф) СВФУ:

| **Виды воспитывающей (воспитательной) среды** | **Задачи** |
|---|---|
| Предметно-пространственная среда | – формирование благоприятного образа ТИ(ф) СВФУ, который влияет на жизнедеятельность студента в нем;<br>– обеспечение комфортной, эстетически и функционально-организованной предметно-пространственной среды ТИ(ф) СВФУ. |
| Информационная среда | – формирование единой сетевой информационной среды;<br>– обеспечение многоуровневого информационного взаимодействия;<br>– использование электронных образовательных ресурсов, развиваемых в пространстве СВФУ и института;<br>– интеграция информационных платформ о федеральных проектах Росмолодежи, Минобрнауки России в процессы жизнедеятельности студенческих сообществ ТИ(ф) СВФУ;<br>– активное информирование студентов о возможностях общедоступных университетских пространств для реализации их инициатив: Учебно-культурный центр – ключевая площадка для лидеров студенческого самоуправления, волонтерских и общественных объединений;<br>– популяризация символики ТИ(ф) СВФУ отражающая профессиональный профиль и традиции института. |
| Социокультурная среда | – развитие коммуникативных навыков у представителей студенческого сообщества;<br>– организация пространства совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников для личностного становления студента;<br>– организация мероприятий, направленных на развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся;<br>– наличие традиций, ритуалов, символов, девизов, развивающих активность, творчество, самодеятельность, идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др. |

| | |
|---|---|
| Акмеологическая среда | – оптимизация процесса личностной и профессиональной самореализации специалиста;<br>– способствование формированию жизненно важных ценностей у будущего специалиста, развитию его личной мотивации, раскрытию личностных потенциалов, стремлению к самопознанию, рефлексии, ответственности, социальной зрелости;<br>– способствование продуктивной самореализации личности в профессиональной деятельности на основе раскрытия и реализации личностных потенциалов, обеспечивающих самосозидание и саморазвитие специалиста. |
| Здоровьесберегающая среда | – обеспечение благоприятного социально-психологического климата в институте;<br>– помощь обучающимся в процессе адаптации к условиям обучения;<br>– организация мероприятий (тренингов, семинаров), направленных на развитие физических и духовных качеств личности;<br>– организация сообществ взаимопомощи, объединений на основе идеологии здорового образа жизни;<br>– активизация спортивно-массовой деятельности. |
| Поликультурная среда | – создание условий, влияющих на формирование личности, ее готовность к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, эмпатии, пониманию других культур и этнокультур, толерантному отношению к представителям других культур и этносов. |
| Эко-среда | – привлечение обучающихся к различным проектам по развитию экологической среды вуза и региона в целом;<br>– информационное обеспечение и развитие экологической образовательной среды вуза, содержания экологического обучения с целью расширения экологических знаний и развития экологической культуры;<br>– озеленение, экологичность. |

Воспитательную среду ТИ(ф) СВФУ необходимо совершенствовать как *в офлайн, так и в онлайн-форматах* путем широкого применения современных образовательных технологий.

### 2.3. Применение современных образовательных технологий при реализации воспитательных целей и задач

*Актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии:*

| | |
|---|---|
| технология коллективного творческого дела | – способ организации деятельности, направленной на совместный поиск наилучшего решения социальной задачи, которая осуществляется, задумывается, планируется и оценивается сообща; |

| | |
|---|---|
| арт-педагогические технологии | – комплексно-образовательные методы создания, применения и определения процесса взаимодействия участников образовательных отношений в актуализации внутренних ресурсов мотивационно-потребностной сферы творческого самовыражения, обеспечивающие успешное развитие и саморазвитие обучающихся; |
| здоровьесберегающие технологии | – совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, применяемых для сохранения и укрепления здоровья молодежи в вузах, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность; |
| технологии инклюзивного образования | – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав студента на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями; |
| тренинговые технологии | – форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения; |
| мозговой штурм | – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки; |
| кейс-технологии | – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; |
| дистанционные образовательные технологии | – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. |

## 2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

### 2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Основные задачи проектной деятельности в университете: вовлечение обучающихся в реализацию проектов и программ, направленных на их профессиональное и личностное развитие, патриотическое воспитание, повышение качества образования и развитие университетской среды, а также приведение содержания проектной деятельности в соответствие со стратегическими

приоритетами программы развития ТИ(ф) СВФУ и актуальными запросами рынка труда.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– социальные проекты, в том числе в рамках проекта «Обучение служением»;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– исследовательские проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– творческие проекты.

*Программа «Обучение служением»* представляет собой образовательный подход, интегрирующий проектное обучение с общественно значимой деятельностью, при котором студенты осваивают профессиональные компетенции, одновременно выполняя прикладные задачи совместно с органами государственной и муниципальной власти, а также социально ориентированными предприятиями и учреждениями. В ТИ(ф) СВФУ программа «Обучение служением» реализуется как на уровне отдельных дисциплин и модулей, так и в рамках внеучебной проектной деятельности, что позволяет студентам приносить практическую пользу обществу, решая реальные социальные запросы города и района. Участие в программе способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности, развитию навыков социального проектирования и наставничества, а также расширению партнерской сети института с социальными заказчиками.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры. Результаты проектной деятельности: аналитический отчет, доклад, книга, патент, инновационный программный или информационный продукт, бизнес-план компании или студенческий стартап.

*Коллективное творческое дело* (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-просветительские;
– социально-культурные.

В условиях стремительных изменений социально-экономических процессов рынком труда уделяется внимание профессионально-квалификационным

характеристикам выпускника, одной из которых является способность к проектной деятельности.

Необходимо привлекать обучающихся к проектной деятельности для раскрытия личности обучающегося, развития интереса к учебной деятельности, интеллектуальных, творческих способностей.

*Участие в грантовых программах (конкурсах)* – это инструмент поддержки студенческих инициатив и проектов в различных сферах жизни общества.

Процесс участия в грантовых программах (конкурсах) включает в себя подготовку заявки (упаковку проекта), оценку и отбор, а также финансирование и сдачу отчётности по итогам реализации проекта.

Перечень приоритетных к участию студентов института грантовых конкурсов ежегодно утверждается распоряжением проректора по внеучебной работе и молодежной политике.

*Проектный интенсив для студенческой молодёжи* – это форма активного обучения, направленная на развитие практических навыков работы над реальными проектами через ускоренное глубокое погружение в решение конкретных задач за ограниченный период времени.

Целью проектного интенсива является вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность и социальную практику, повышения гражданской активности, создания эффективной системы социальных лифтов для самореализации студентов и раскрытия потенциала молодёжи в интересах развития института и региона.

В ходе проектного интенсива формируются проектные команды и начинают прорабатывать свои идеи и готовить заявки для участия в грантовых конкурсах по следующим этапам:

- обучение;
- проработка идей;
- упаковка проектов;
- подача заявок на конкурсы;
- реализация (сопровождение);
- сдача отчетности;
- рефлексия.

### 2.4.2. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов и улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

*Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:*

| **Направление** | **Основные студенческие объединения** |
|---|---|
| научно-исследовательские | формирование интереса к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала; |
| патриотические | создание условий для реализации студентами гражданской позиции через деятельность клуба, способствование |

| | |
|---|---|
| | повышению гражданско-правовой культуры, организация мероприятий патриотической направленности; |
| межкультурные/ межнациональные | организация международного общения и интернациональной дружбы, информирование студентов института о культурах других стран, пропаганда изучения иностранных языков; организация межнационального сотрудничества для гармонизации межэтнических (межнациональных) отношений в студенческой среде. |
| творческие | реализация творческого потенциала студентов, развитие коммуникативной культуры; |
| спортивные | содействие развитию массового спорта и спорта высших достижений в университете, формирование волевых и гражданско-патриотических качеств; |
| общественные | поддержка студенческих инициатив, представление интересов студенчества, защита прав и интересов обучающихся, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов; |
| волонтерские | вовлечение молодежи в социальную практику, развитие созидательной активности молодежи, добровольного труда обучающихся в сферах здравоохранения, молодежного спорта, туризма и досуга; |
| информационные | информационное обеспечение молодежи, освещение о жизни студенчества, совершенствование работы по взаимодействию с молодежными общественными организациями и инициативными группами обучающихся; |
| профессиональные | трудовое и общественное воспитание студентов, формирование гражданственности и ответственности, реализация социальных и трудовых инициатив, формирование навыков профессиональной трудовой деятельности; |
| коммуникативные | развитие у обучающихся института необходимых коммуникативных компетенций для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, проведение дебатов на актуальные и волнующие темы, создание платформы для успешного развития человека в обществе, в частности, для развития ораторских навыков. |
| межрегиональное сотрудничество | взаимодействие между студенческими организациями и объединениями в разных регионах, направленное на решение социально-значимых задач и обмена опытом. |

*Студенческий совет обучающихся (ССО)* – коллегиальный, совещательный орган студенческого самоуправления ТИ(ф) СВФУ, объединяющий и координирующий общественные студенческие организации и объединения с целью их плодотворного взаимодействия, повышения эффективности их деятельности, реализации студенческих инициатив, а также с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления ТИ(ф) СВФУ.

Основные задачи Совета обучающихся ТИ(ф) СВФУ:

– содействие органам управления ТИ(ф) СВФУ в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни и профилактики правонарушений;

– интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– привлечение обучающихся и органов студенческого самоуправления к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся;

– содействие гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;

– противодействие терроризму, экстремизму, содействие гражданской идентичности обучающихся;

– развитие единого информационного пространства в студенческой среде;

– укрепление международных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями, а также организациями, занимающимися реализацией основных направлений молодежной политики;

– участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.

*Профсоюзная организация студентов (ПОС)* – представительный орган самоуправления в ТИ(ф) СВФУ, дающая возможность проявить себя, развить свои коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности, научиться выстраивать партнерские отношения, повысить правовую грамотность, защищать свои права.

Первостепенной задачей ПОС ТИ(ф) СВФУ является защита социально-экономических, гражданских, законных прав и интересов студентов. ПОС призвана помогать студентам в решении конфликтных ситуаций, в разрешении сложных социальных и материальных вопросов. Профсоюзная организация студентов лоббирует интересы студенчества перед администрацией института и на других уровнях путем заключения Соглашения между администрацией института и ПОС ТИ(ф) СВФУ. Представители организации входят в состав самых разных комиссий и советов, принимают участие в обсуждении и принятии нормативно-правовых актов, касающихся студентов.

### 2.4.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это один из механизмов стимулирования развития социально значимой деятельности молодежи, ее привлечения к решению актуальных задач развития общества, популяризации идей и ценностей социальной ответственности. Эффективное развитие волонтерского движения основано на консолидации добровольческих инициатив на базе института, активное вовлечение молодежи в деятельность волонтерских организаций и проектов. Интегрированная в воспитательный процесс ТИ(ф) СВФУ волонтерская деятельность накопила успешный опыт развития студенческих волонтерских организаций, созданы модели взаимодействия с различными организациями, с государственными и

негосударственными структурами. В структуре Студенческого совета обучающихся и Профсоюзной организации студентов ТИ(ф) СВФУ успешно функционирует студенческий волонтерский корпус «Сова». Он охватывает широкий спектр добровольческой деятельности: от социальной помощи и событийного волонтерства до экологических акций и патриотических проектов. Деятельность волонтерского корпуса позволяет студентам реализовать свою гражданскую позицию, приобрести практический опыт и внести вклад в развитие института, района и региона.

Ценности, которыми руководствуются волонтеры ТИ(ф) СВФУ: реализация социально-значимых проектов, ценность труда и дела, командная работа и личностно-профессиональный рост.

Первостепенное кредо волонтерского движения – формирование общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, вклад в устойчивое повышение качества жизни в стране, в частности, в регионе – в экстремальных природно-климатических условиях Севера.

*Направления волонтерской деятельности обучающихся*

| **Направления волонтерской деятельности** | **Формы** |
|---|---|
| социальное добровольчество | участие в организации благотворительных акций;<br>участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;<br>добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);<br>разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;<br>проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); |
| event-волонтерство | участие в организации и проведении событийных мероприятий различных уровней: фестивалей, форумов, конференций, конкурсов и др.; |
| цифровое волонтерство | добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения мероприятий;<br>помощь в повышении компьютерной грамотности для пожилых. |
| спортивное добровольчество | участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различных уровней: соревнований, акций, игр;<br>пропаганда здорового образа жизни; |
| арт- добровольчество | оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; |

| | |
|---|---|
| | организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях; |
| медиа-волонтерство | добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;<br>распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности; |
| экологическое добровольчество | участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;<br>благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;<br>посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.; |
| помощь животным | добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; |
| общественная безопасность | участие в профилактике правонарушений, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя) в общественных местах и противодействие асоциальному поведению в молодежной среде; |
| волонтерство ЧС | Помощь в восстановительных работах пострадавшим от природных катаклизм, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;<br>помощь людям, оказавшимся в эпицентре катастроф, природных катаклизм, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций; |

### 2.4.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), одним из ключевых принципов подготовки кадров в институте является обеспечение непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся. Данная задача реализуется на протяжении всего периода обучения через интеграцию обучающихся в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность (далее - УИД и НИД).

УИД и НИД выступают важнейшим инструментом профессионального становления и воспитания личности будущего специалиста. В процессе выполнения широкого спектра работ – от докладов, рефератов и курсовых проектов до выпускной квалификационной работы (ВКР) – под руководством преподавателя формируется особая воспитательная среда. В рамках субъект-субъектного взаимодействия наставника и обучающегося происходит не только трансляция знаний и исследовательских навыков, но и закладываются основы профессиональной этики, ответственности, научного мировоззрения и культуры умственного труда.

Эффективность воспитательного потенциала науки в институте обеспечивается системной работой профильных структурных подразделений. Координацию развития молодежной науки осуществляет отдел научных

исследований и инновационной деятельности. Деятельность отдела направлена на достижение следующих целей**:**

- выявление талантливых студентов и создание условий для их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность;
- полное сопровождение жизненного цикла научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых;
- разработка и внедрение новых механизмов и современных форматов развития молодежной науки;
- организация мероприятий, направленных на повышение качества научно-исследовательских работ обучающихся.

Особое место в системе УИД занимает олимпиадное движение. Интеллектуальные состязания (олимпиады, чемпионаты, конкурсы), кураторство которых осуществляет учебно-методический отдел, являются действенной формой развития творческих способностей, абстрактного и логического мышления, а также расширения профессионального кругозора обучающихся. Участие в подобных мероприятиях способствует не только совершенствованию учебного процесса и обмену педагогическим опытом, но и формированию у студентов духа здоровой конкуренции, целеустремленности и навыков работы в команде.

ТИ(ф) СВФУ активно развивает данное направление, выступая в качестве организатора и соорганизатора престижных интеллектуальных соревнований различного уровня. ТИ(ф) СВФУ является организатором городских, районных, окружных и всероссийских предметных олимпиад.

Таким образом, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, включая олимпиадное движение, рассматривается в университете как неотъемлемая часть воспитательной работы, способствующая формированию гармонично развитой, конкурентоспособной личности будущего профессионала и исследователя.

### 2.4.5. Международное молодежное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института открывает возможность для обучающихся пройти стажировку в другую страну с целью культурного обогащения, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов, обмена опытом. Академическая мобильность обучающихся ТИ(ф) СВФУ осуществляется в рамках договоров и соглашений института о студенческом обмене. Правила и процедуры реализации академической мобильности распространяются на обучающихся очной формы обучения. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 3-4 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в течении 1-2 семестров; обучающийся оформляет индивидуальный план и составляет свое расписание в университете-партнере).

### 2.4.6. Творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности* обучающихся ООВО могут выступать:

- формирование в ООВО культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ТИ(ф) СВФУ.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположен ТИ(ф) СВФУ;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на официальном сайте ТИ(ф) СВФУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ТИ(ф) СВФУ);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в различных проектах.

*Формы профориентационной работы с обучающимися:*

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, университета, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

– создание среды социального партнёрства «Школа – вуз – предприятие»;

– привлечение к профориентационной работе ведущих промышленных предприятий Нерюнгринского района (ООО «УК «Колмар», ОА ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС), с целью популяризации и повышения престижности инженерных специальностей и направлений подготовки.

Рекомендуется вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета ТИ(ф) СВФУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 2.4.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Привлечение обучающихся к предпринимательской деятельности способствует решению социально-экономических проблем – увеличению доли малого бизнеса, созданию новых рабочих мест, решению проблем занятости молодежи, сокращению уровня безработицы, подготовке высококвалифицированных кадров. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность и стимулирование их активности в сфере предпринимательства, создание и реализация бизнес-проектов, формирование у студента современного экономического мышления и предпринимательской культуры призвано экономическое и бизнес-ориентирующее воспитание студентов вуза.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– привлекать обучающихся в деятельность проектных мастерских, студенческих предпринимательских объединений и др.;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Действующая в СВФУ и институте программа «Стартап как диплом» позволяет выпускникам (бакалавриат, магистратура, СПО) защитить реальный бизнес-проект вместо традиционной ВКР. Программа включает экспертную поддержку, возможность междисциплинарной работы и ориентирована на создание работающего технологического продукта или услуги.

## 2.5. Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на укрепление психического здоровья, формирование психологического благополучия, поддержку в процессе социально-психологической адаптации и социализации в ТИ(ф) СВФУ. Психологические формы работы содействуют приобретению студентами психологических компетенций, необходимых для сохранения психологического здоровья, профессионального и личностного развития и самореализации. Проводятся профилактические мероприятия по оценке риска и коррекции

девиантного поведения молодежи. Психолог оказывают консультативную и кризисную психологическую помощь студентам.

Принципы психологической поддержки студентов основаны на гуманистических ценностях – развитии личности студентов, содействии в реализации внутреннего потенциала, духовно-нравственном становлении, развитии межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактике деструктивных форм поведения.

Направления деятельности психологической службы:

– психологическая диагностика: социально-психологическая диагностика личности студентов для определения личностных особенностей, оценки актуального состояния, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– консультативная деятельность: индивидуальное консультирование студентов по личностным вопросам и по результатам психодиагностики;

– психологическая профилактика: организация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся; формирование установок и ценностных ориентаций на сохранение психологического здоровья личности; предупреждение дезадаптации;

– психологическая коррекция: индивидуальное психологическое сопровождение студентов с ОВЗ;

– коррекционные и развивающие мероприятия для студенческих семей; групповые психокоррекционные формы работы в студенческих группах;

– психологическое просвещение: повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса путем популяризации психологических знаний в университете.

Таким образом, социально-психологическое благополучие обучающихся важно для всестороннего развития личности, выступает основой для эффективной учебной деятельности и формирования профессиональных, личностных и социальных компетенций.

### 2.6. Профилактика правонарушений среди студентов

Профилактика правонарушений и преступлений в молодежной среде является одним из приоритетов воспитательной политики ТИ(ф) СВФУ. Основной целью профилактической деятельности является формирование и поддержание в университетской среде атмосферы безопасности, комфорта и правопорядка. Для её достижения реализуется комплексный подход, включающий следующие ключевые направления:

– создание безопасной образовательной среды: организация работы педагогического коллектива по формированию безопасных условий, которые выступают фундаментом для эффективной воспитательной и учебной деятельности;

– вовлечение обучающихся в профилактические проекты и стимулирование студенческим инициативам: активное привлечение студентов к участию в тематических программах и проектах, реализуемых как в университете, так и в городском социокультурном пространстве;

– развитие личностных компетенций: целенаправленная работа по формированию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

стрессоустойчивости и способности противостоять негативному влиянию и групповому давлению;

– вовлечение студентов, нарушивших Правила внутреннего распорядка, в общественную полезную деятельность, прикрепление к студенческим организациям;

– прямая профилактическая работа: систематическая воспитательная и разъяснительная работа со всеми категориями обучающихся, включая индивидуальную работу с теми, кто находится в «группе риска».

Нормативная основа: общие правила поведения для обучающихся ТИ(ф) СВФУ закреплены в Правилах внутреннего распорядка, а для проживающих в общежитиях – Правилах внутреннего распорядка для проживающих в общежитии ТИ(ф) СВФУ.

В ТИ(ф) СВФУ разработан и реализуется план профилактической работы, деятельность которого ведется во взаимодействии с подразделениями Министерства внутренних дел России по Нерюнгринскому району на основе действующего Соглашения о сотрудничестве. Комплексный план совместных мероприятий с МВД России по Нерюнгринскому району включает три основных блока:

– организационные мероприятия;

– индивидуальная и групповая работа с обучающимися, в том числе состоящими на учете или входящими в «группу риска»;

– мероприятия по предупреждению правонарушений и преступлений.

Порядок действий при выявлении фактов нарушения дисциплины или законодательства со стороны обучающегося, а также алгоритм дальнейших профилактических мер регламентированы внутренними документами:

– Положение о дисциплинарных взысканиях и порядке постановки и снятия с учета правонарушителей в СВФУ – для всех обучающихся.

– Положение о дисциплинарных взысканиях и порядке постановки и снятия с учета правонарушителей несовершеннолетних обучающихся СВФУ – для лиц, не достигших 18 лет.

В ТИ(ф) СВФУ координацию деятельности по формированию у молодежи активной гражданской позиции, предупреждению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма осуществляет отдел по ВУР. В число основных направлений его деятельности входят организация работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде, профилактика экстремизма, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, а также содействие в социальной и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства, включая студентов. Кроме того, отдел по ВУР осуществляет работу по профилактике вовлечения молодежи в организации и общественные объединения деструктивной направленности, способствует формированию российской гражданской идентичности, развитию системы воспитания чувства патриотизма у молодежи, вовлечению ее в активную социальную практику, а также продвижению основных информационных векторов, направленных на повышение правосознания молодежи.

### 2.7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), в ТИ(ф) СВФУ создаются специальные условия, обеспечивающие их полноценную интеграцию в университетскую среду и личностное развитие. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и личных образовательных целей студента.

Научно-методическую и технологическую базу для создания специальных образовательных условий обеспечивают профильные структуры института:

- Штатный психолог ТИ(ф) СВФУ, осуществляет индивидуальное психологическое сопровождение и психодиагностику с учётом нозологических особенностей студентов.

Практическая воспитательная работа включает создание доступной среды: проведение системной работы по организации безбарьерного пространства; стимулирование участия: мотивация студентов к участию в специализированных и инклюзивных проектах (чемпионат «Абилимпикс», научные конференции, творческие и спортивные мероприятия).

### 2.8. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТИ(ф) СВФУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

#### 2.8.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Концепция воспитательной деятельности СВФУ;
2. Кодекс университетской культуры СВФУ;
3. Программа развития молодежной политики СВФУ;
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся СВФУ;
5. Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии ТИ(ф) СВФУ;
6. Положение о кураторе/наставнике академической группы ТИ(ф) СВФУ СВФУ;
7. Положение о дисциплинарных взысканиях и порядке постановки на учет обучающихся ТИ(ф) СВФУ;
8. Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся СВФУ;

9. Положение о дисциплинарных взысканиях и порядке постановки на учет несовершеннолетних обучающихся СВФУ;

10. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ТИ(ф) СВФУ;

11. Положение о Студенческом совете обучающихся ТИ(ф) СВФУ;

12. Коллективный договор ТИ (ф) ФГАОУ ВО "СВФУ" в г.Нерюнгри на 2025-2028 г.г.

13. Календарный план воспитательной работы на учебный год;

14. План по адаптации первокурсников на учебный год;

15. План мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних студентов ТИ(ф) СВФУ и МВД России по Нерюнгринскому району на учебный год.

**2.8.2. Кадровое обеспечение**

Стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в СВФУ определяет ректор и Учёный совет, координацию воспитательной деятельности осуществляет проректор по внеучебной работе и молодежной политике, подготовку методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности осуществляет Методический совет по воспитательной деятельности.

Директор ТИ (ф) СВФУ интегрирует воспитательную деятельность института в контур государственной образовательной политики, обеспечивая её нормативное и содержательное соответствие. Управление и организационное обеспечение воспитательной деятельности в ТИ(ф) СВФУ осуществляет отдел по внеучебной работе; координацию и организацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по ВУР; в студенческом общежитии – заведующий общежитием, воспитатель общежития.

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры):

| Направление | Ответственные |
|---|---|
| Гражданское воспитание | Отдел по ВУР;<br>кафедра ЭиСГД;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Патриотическое воспитание | Студенческий совет обучающихся;<br>Профсоюзная организация студентов;<br>Отдел по ВУР;<br>кафедра ЭГиОД;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Духовно-нравственное воспитание | Отдел по ВУР;<br>Кафедры филологии и ПиМНО;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Профессионально-трудовое воспитание | Учебно-методический отдел;<br>Отдел по ВУР;<br>ЭТО;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |

| | |
|---|---|
| Экологическое воспитание | Отдел по ВУР;<br>ЭТО;<br>Кафедра ЭГиОД;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Эстетическое воспитание | Студенческий совет обучающихся;<br>Профсоюзная организация студентов;<br>Отдел по ВУР;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Физическое воспитание | Отдел по ВУР<br>Кафедра ЭГиОД;<br>Медпункт;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |
| Ценности научного познания | Учебно-методический отдел;<br>Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности;<br>лаборатории института;<br>студенческие объединения;<br>учебные подразделения |

Заместитель директора по ВУР курирует работу кураторов и наставников академических групп. Куратором 1-3 курсов академических групп обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, наставником 4-5 курсов академических групп обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, назначается лицо, имеющее высшее образование, из числа сотрудников ТИ(ф) СВФУ.

В круг обязанностей кураторов входит: содействие развитию личности, патриотическое воспитание, знакомство с историей вуза и правилами внутреннего распорядка; посещаемости и успеваемости обучающихся; работа по сплочению академической группы, изучение межличностных отношений, организация актива группы (старосты и др.); ведение учета индивидуальных особенностей и социального положения студентов; разъяснение прав и обязанностей студентов, взаимодействие с деканатом; проведение работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; привлечение студентов к участию в студенческом самоуправлении, волонтерстве, спортивных и творческих объединениях, контроль за участием обучающихся в социологических опросах и анкетированиях. Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность кураторов и наставников академических групп, – «Положение о кураторе и наставнике академической группы ТИ(ф) СВФУ».

В общежитии деятельность по сопровождению обучающихся осуществляет воспитатель. Его деятельность координируется отделом по ВУР, основная цель которого – создание педагогической среды, способствующей становлению и самоактуализации личности студента как будущего специалиста.

Деятельность воспитателя направлена на решение широкого круга задач, связанных с обеспечением полноценного проживания студентами периода обучения в университете. Он организуют внеучебную работу и культурно-массовые

мероприятия, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся и их вовлечению в общественную жизнь. Особое внимание уделяется целенаправленной работе по адаптации первокурсников к условиям проживания в общежитии и учебному процессу. Воспитатель активно поддерживает молодежные инициативы и деятельность общественных организаций, содействует развитию органов студенческого самоуправления в общежитии. Воспитатель в рамках своей компетенции участвует в профилактической работе, направленной на предупреждение правонарушений и негативных проявлений в студенческой среде.

**2.8.3. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и входящей в ее состав рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования, устанавливаемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для соответствующего уровня образования и направления подготовки. Средства: на оплату работы кураторов и наставников академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ТИ (ф) СВФУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

**2.8.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение как вид ресурсного сопровождения рабочей программы воспитания в ТИ(ф) СВФУ включает в себя комплекс мер, направленных на открытость, доступность и актуальность сведений о воспитательной деятельности института. На официальном сайте ТИ(ф) СВФУ (https://nti.s-vfu.ru/) функционируют содержательно наполненные разделы «Отдел по внеучебной работе ТИ(ф) СВФУ» (https://nti.s-vfu.ru/index.php/departments/otdel-po-vyr), информационного раздела «Студенту» (https://nti.s-vfu.ru/stydentu). В разделе «Кураторы. Наставники» (https://nti.s-vfu.ru/departments/otdel-po-vyr?amp;view=article&id=52 ) и «Методические рекомендации кураторам и наставникам» размещены локальные нормативные документы по организации воспитательной деятельности ТИ(ф) СВФУ, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год. На сайте института представлены информационно-новостные блоки, посвященные воспитательной деятельности и внеучебной работе. Важным компонентом информационного обеспечения является развитие медиакоммуникаций, которое предполагает системное использование официальных каналов ТИ(ф) СВФУ, социальных сетей и цифровых платформ для оперативного распространения контента воспитательной направленности, а также для обратной связи с обучающимися. Обеспечивается своевременное представление результатов мониторинга воспитательной деятельности, публикация анонсов проводимых мероприятий и реализуемых проектов, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и состоявшихся мероприятиях воспитательной

направленности, а также размещение иной информации, отражающей воспитательную деятельность института.

### 2.8.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций является условием реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания ТИ(ф) СВФУ, календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### 2.8.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТИ(ф) СВФУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

ТИ(ф) СВФУ учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 2.9. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру институте, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания, входят:

– крытые спортивные сооружения: 5 крытых спортивных залов общей площадью 3581,1 кв.м., лыжная база;

– объекты: учебно-культурный центр, Библиотека ТИ (ф) СВФУ;

– медицинский кабинет;

В институте созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям. Основные характеристики технического оснащения зданий и территории ТИ (ф) СВФУ для обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– вход в Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25; Спорткомплекс «Богатырь» по адресу: ул. Кравченко, д. 7 оборудованы пандусами;

– вход в Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оборудован подъемным пандусом;

– Учебно-лабораторный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Южно-Якутская, д. 25 и Учебно-административный корпус ТИ (ф) СВФУ по адресу: ул. Кравченко, д. 16 оснащены лестничными подъемниками;

– На территории корпусов организована стоянка с парковочными местами для автомобилей со специальным знаком «Инвалид».

В учебно-лабораторных зданиях имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лаборатории, компьютерные классы, мультимедийные аудитории, медпункт, административные и служебные помещения. Имеющееся оборудование аудиторий и специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

В институте созданы условия для беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных граждан, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ТИ (ф) СВФУ для инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующее современное уникальное оборудование: видеоувеличитель электронный ручной В72, клавиатура Clevy беспроводная с большими кнопками (с рамкой+ресивер), радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ- 1-1 (заушный индуктор), ПО экранного доступа Jaws for Windows 2019 Pro, интерактивные доски; звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; мультимедийные средства; проекторы.

### 2.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Социокультурное пространство Нерюнгринского района - это сложная и многослойная система, включающая в себя разнообразные социальные, культурные, образовательные и этнокультурные компоненты. Оно формируется под влиянием исторических традиций, уровня развития инфраструктуры и взаимодействия различных субъектов.

Технический институт (филиал) в СВФУ в Нерюнгринском районе выступает важным субъектом развития социокультурного пространства региона. Его деятельность организована через сетевое взаимодействие с различными организациями и институтами для достижения общих целей - развития профессиональных компетенций молодежи, поддержки культурных инициатив и воспитания гражданской ответственности.

#### 2.10.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музей: МБУК "Нерюнгринский музей истории освоения Южной Якутии имени И.И. Пьянкова"

Ведущие объекты г. Нерюнгри: площадь Ленина, территории этнографического комплекса «Таастаах», скульптурная композиция «Олонхо», обелиск Славы.

Ведущие историко-архитектурные объекты, городские театры: МБУК «Центр культуры и духовности имени А.С. Пушкина», Центр развития творчества детей и юношества, АУ "Театр кукол РС(Я)", Памятник «Ал – ЛуукМас» - Древо жизни, Скульптурная композиция «Нерюнгри», Памятник А. Е. Столыпину, Памятник ковшу экскаватора, Памятник «Шахтерам-первопроходцам Южной Якутии», Памятник В. Б. Бочкареву – машинисту ст. Беркакит, Памяти Г. И. Чиряева, Памятник В.И.Ленину, памятник «Рудознатец», Памятник святой великомученице Варваре, Этнокультурный центр;

Действующие храмы города, библиотеки: Церковь Казанской иконы Божией Матери, Храм святого Николая Чудотворца**,** Никольский храм города Нерюнгри, Богоявленский храм поселка Серебряный бор, Храм святого праведного Иоанна Кронштадтского поселка Беркакит, МБУ «Нерюнгринская городская библиотека», Православный храм Георгия Победоносца.

Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны: «Парк культуры и отдыха» имени Г. И. Чиряева, сквер имени Саимы Сафиевны Каримовой, Сквер "Западный", сквер «Матери и ребенка», Спортивно-оздоровительный комплекс «Шахтер», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Тонус», Спортивно-оздоровительный комплекс «Горняк», Спортивный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс "Богатырь".

**2.10.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

1) «Газпромбанк» Акционерное общество;

2) Банк ВТБ (ПАО);

3) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» (РГО) местное отделение г. Нерюнгри;

4) Отдел МВД России по Нерюнгринскому району;

5) ГБУ РС(Я) «Нерюнгринская ЦРБ»

6) Муниципальное казенное учреждение Управление культуры и искусства Нерюнгринского района;

7) Отдел социальной и молодежной политики г. Нерюнгри;

8) Нерюнгринская районная администрация;

9) Нерюнгринская городская администрация;

9) Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– войсковые казачьи общества;

– волонтёрские организации;

– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества.

# 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 3.1. Система управления воспитательной работой

Воспитательная система ТИ(Ф) СВФУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ТИ (ф) СВФУ являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

## 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой форму общественной деятельности обучающихся, реализуемую под организационным сопровождением администрации института. Это механизм реализации права студентов на внутреннее управление коллективом, включающее процессы планирования, организации, регулирования, контроля и анализа результатов деятельности.

Ключевым аспектом деятельности студенческого самоуправления является его участие в соорганизации воспитательной работы института. Представители органов студенческого самоуправления вовлекаются в планирование, подготовку и проведение воспитательных и иных социально значимых мероприятий, выступают инициаторами студенческих проектов и событий, участвуют в организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся. Тем самым студенческое самоуправление выступает полноправным партнером администрации в реализации единой воспитательной политики вуза.

Важной функцией студенческого самоуправления является также участие в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Представители Студенческого совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации студентов привлекаются к обсуждению проектов документов, регламентирующих учебную деятельность, порядок назначения стипендий и материальной поддержки, правила проживания в общежитиях, вопросы дисциплинарной ответственности и иные аспекты студенческой жизни. Мнение органов студенческого самоуправления учитывается при принятии решений, непосредственно влияющих на положение обучающихся в институте.

Детальная информация о деятельности студенческих объединений представлена в пункте 2.6.3 настоящего документа.

Уровни студенческого самоуправления в ТИ(ф) СВФУ:

1. Профсоюзная организация студентов (ПОС);
2. Студенческий совет обучающихся (ССО);
3. Студенческое самоуправление в учебных подразделениях.

# 4. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивает достижение как внешних (количественных, имеющих формализованные показатели), так и внутренних (качественных, содержательных) результатов. Система оценки эффективности воспитательной деятельности в ТИ(ф) СВФУ включает следующие направления:

1. Анализ условий воспитательной деятельности.

Оценка условий реализации воспитательной работы проводится по следующим позициям:

– кадровое обеспечение: наличие профильных специалистов, прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками и сотрудниками, участвующими в реализации воспитательной деятельности;

– развитие студенческого самоуправления и досуга: вовлечение обучающихся в деятельность студенческих объединений, кружков, творческих студий и спортивных секций;

– взаимодействие с социальными партнерами: сотрудничество с базами практик, учреждениями культуры, другими образовательными организациями и общественными объединениями.

2. Анализ состояния предметно-пространственной среды

Оценка предметно-пространственной среды предполагает анализ условий, созданных в университете и его структурных подразделениях для организации воспитательной деятельности и внеучебной работы:

– наличие и доступность помещений для проведения воспитательных мероприятий, работы студенческих объединений, кружков и секций;

– оснащение аудиторий, актовых и спортивных залов, рекреационных зон необходимым оборудованием и инвентарем;

– состояние и содержательное наполнение информационных пространств (стенды, доски объявлений, электронные экраны) в учебных корпусах и общежитиях;

– эстетическое оформление и благоустройство территорий института, создание комфортной среды для общения и досуга обучающихся;

– наличие и доступность объектов социальной и спортивной инфраструктуры (медицинские пункты, пункты питания, спортивные площадки и др.).

3. Анализ результатов и эффективности воспитательной деятельности

Эффективность реализации воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

– перечень реализованных воспитательных мероприятий и проектов;

– вовлеченность обучающихся в проекты и мероприятия различного уровня (муниципального, регионального, федерального);

– участие обучающихся в деятельности объединений и конкурсах (включая конкурсы профессионального мастерства);

– активность преподавателей и студентов в деятельности профессиональных и общественных объединений;

– результаты профилактической работы: снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отсутствие или снижение динамики правонарушений в студенческой среде;

– Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России (основные положения мониторинга изложены в Навигаторе молодежной политики): чек-лист реализации молодёжной политики (40%), социологическое исследование на платформе «Неравнодушный человек» (30%) и Индекс эффективности воспитательной деятельности платформы «Твой Ход» (30%); иные исследования, проводимые Министерством науки и высшего образования РФ).

### 4.1. Система отчетности по воспитательной работе

Документационное сопровождение воспитательной деятельности включает:

– ежеквартальные отчеты по итогам реализации воспитательной работы в учебных подразделениях;

– отчеты заместителя директора по воспитательной работе по итогам каждого семестра;

– отчетная документация кураторов и наставников академических групп;

– иные отчетно-аналитические материалы, подготавливаемые по запросу руководства университета.

### 4.2. Критерии оценки воспитательной деятельности

| № | Показатели | Ед.изм. |
|---|---|---|
| **1. На уровне института** | | |
| Организационно-управленческие условия | | |
| 1.1. | Наличие актуальной нормативно-правовой базы, регламентирующей воспитательную деятельность. Соответствие локальных нормативных актов требованиям федерального законодательства и рекомендациям Минобрнауки России | Да/нет |
| 1.2. | Укомплектованность кадровой структуры, реализующей молодежную политику и воспитательную деятельность | Да/нет |
| 1.3. | Наличие системы кураторства студенческих групп | Да/нет |
| 1.4. | Наличие системы повышения квалификации сотрудников (ППС, кураторы, зам. директоров/деканов по ВР) в сфере воспитания и молодежной политики | Да/нет |
| 1.5. | Наличие доступной и комфортной предметно-пространственной среды (оборудованные пространства для студенческих инициатив, коворкингов, доступная среда для лиц с ОВЗ) | Да/нет |
| 1.6. | Наличие специализированных пространств для поддержки отдельных категорий обучающихся (студенческие семьи с детьми, психологической разгрузки и др.) | Да/нет |
| 1.7. | Обеспечение открытости доступной информации (наличие актуальных разделов «Воспитательная деятельность» на сайте, функционирование информационных сервисов и каналов связи | Да/нет |
| Результативность и партнерство | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8. | Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России:<br>– чек-лист реализации молодёжной политики (в том числе участие института в федеральных проектах и конкурсах (Росмолодежь, платформа «Твой Ход», АНО «Россия - страна возможностей») (40%);<br>– социологическое исследование на платформе «Неравнодушный человек» (30%);<br>– Индекс эффективности воспитательной деятельности платформы «Твой Ход» (30%) | %<br>(не менее 90%) |
| 1.9. | Результативность участия в грантовых конкурсах на развитие молодежной политики и воспитательной деятельности (количество поданных и поддержанных заявок от института, обучающихся) | Ед. |
| 1.10. | Общий объем привлеченных средств (гранты, субсидии) на реализацию проектов в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики | Тыс.руб. |
| 1.11. | Количество договоров/соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами в сфере воспитания (органы власти, НКО, учреждения культуры и спорта, общественные организации) | Ед. |
| 1.12. | Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений (от общего числа студентов очной формы обучения) | % |
| **2. На уровне учебного подразделения** | | |
| Планирование и организация работы | | |
| 2.1. | Наличие и качество планирования (перспективные и текущие планы ВР, индивидуальные планы кураторов) | Да/нет |
| 2.2. | Соответствие применяемых форм и методов работы направления воспитания (согласно разделам 2.2, 2.3) | Да/нет |
| 2.3. | Системность профилактической работы (наличие плана работы с МВД России по Нерюнгринскому району, учет правонарушений, взаимодействие со структурами по профилактике деструктивного поведения обучающихся) | Да/нет |
| 2.4. | Наличие отчетной документации (ежеквартальные/семестровые отчеты, рассмотрение вопросов ВР на административных советах, ученых советах) | Да/нет |
| 2.5. | Полнота и качество отчетной документации (соответствие утвержденным формам, аналитическая составляющая) | Да/нет |
| Вовлеченность и результаты студентов | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, состоящих в органах студенческого самоуправления, спортивных клубов, культурно-творческих и патриотических объединениях | %<br>(не менее 80%) |
| 2.8. | Наличие призовых мест в конкурсах, соревнованиях молодежной политики (регионального, всероссийского, международного уровней) | Да/нет |
| 2.9. | Наличие реализованных студенческих проектов (в т.ч. с привлечением грантовых средств, стартапов) | Да/нет |

| | | |
|---|---|---|
| 2.10. | Наличие системы обратной связи (опросы удовлетворенности, анализ адаптации первокурсников, взаимодействие с работодателями) | Да/нет |
| **3. На уровне учебной группы** | | |
| Первый этап<br><br>(1 курс) | Средства мониторинга:<br>– журнал куратора/наставника;<br>– индивидуальная карта студента;<br>– портфолио обучающегося в личном кабинете;<br>– учет динамики учебных и внеучебных достижений;<br>– изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. | Да/нет |
| Второй этап (2-3 курсы) | Средства мониторинга:<br>– журнал куратора/наставника;<br>– индивидуальная карта студента;<br>– портфолио обучающегося в личном кабинете;<br>– учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная, общественная, культурно-творческая, социально-значимая, спортивная деятельность);<br>– изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе. | Да/нет |
| Третий этап (4-6 курсы) | Средства мониторинга:<br>– журнал куратора/наставника;<br>– индивидуальная карта студента;<br>– портфолио обучающегося в личном кабинете;<br>– учет динамики учебных и внеучебных достижений (научно-исследовательская, олимпиадная, проектная, общественная, культурно-творческая, социально-значимая, спортивная деятельность);<br>– изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;<br>– анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников;<br>– бизнес-проекты, стартапы обучающихся. | Да/нет |

Приложение

# Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номер листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |