**Методики в помощь куратору.**

**Определение психологического климата группы**

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет "психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического

климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 –достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

*ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ*

Бланк ответов

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция: прочтите сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

*Оценки означают:*

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 –достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

- 3 – свойство проявляется всегда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Положительные особенности | **++3** | **++2** | **++1** | **0** | **--1** | **--2** | **--3** | Отрицательные особенности |
| Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |  |  |  |  |  |  |  | Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |  |  |  |  |  |  |  | Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |  |  |  |  |  |  |  | Группировки конфликтуют между собой |
| Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |  |  |  |  |  |  |  | Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива |  |  |  |  |  |  |  | Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство |
| Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |  |  |  |  |  |  |  | Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |  |  |  |  |  |  |  | В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного" |  |  |  |  |  |  |  | В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |  |  |  |  |  |  |  | Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |
| Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |  |  |  |  |  |  |  | Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| Коллектив активен, полон энергии |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив пассивен, инертен |
| Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |  |  |  |  |  |  |  | Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |  |  |  |  |  |  |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

**Метод Ф.Фидлера «Атмосфера в группе»**

Он направлен на выяснение так называемого психологического климата в студенческой группе. Под психологическим климатом обычно понимают такие групповые эффекты, как настроение и мнение коллектива, индивидуальное самочувствие и оценка условий жизни и результатов различных видов деятельности студентов в группе и вузе. Это целостная социально-психологическая характеристика коллектива. В которой отражаются результаты совместной деятельности студентов, их межличностных взаимодействий.

При изучении психологического климата внутри академической группы следует учитывать:

1. Характер взаимоотношений с однокурсниками и другими студентами («по горизонтали»);
2. Характер взаимоотношений («по вертикали») с непосредственными руководителями – зав.кафедрой, куратором и другими руководителями;
3. удовлетворенность членов студенческой группы различными сторонами вузовской жизни, их отношений к учебно-профессиональной и другим видам деятельности;
4. преобладающее в группе настроение и общественное мнение;
5. уровень внутригрупповой конфликтности.

Процедура проведения исследования посредством метода Ф.Фидлера очень проста. Каждому студенту группы предлагается заполнить заранее подготовленную карточку со следующим текстом:

Итак, для атмосферы в вашей группе характерны:

1. дружелюбие………………………………………враждебность
2. согласие………………………………………… несогласие
3. удовлетворенность……………………………… неудовлетворенность
4. увлеченность…………………………………….. равнодушие
5. продуктивность………………………………….. непродуктивность
6. теплота……………………………………………. холодность
7. сотрудничество ………………...………………...отсутствие

сотрудничества

1. взаимная поддержка……………………………. недоброжелательность
2. занимательность…………………………………….. скука
3. успешность…………………………………………... неуспешность

Инструкция: выше приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в любой группе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поместите знак «Х», тем более характерен этот показатель для группы.

**Метод М.Рокича**

Цель: определение ценностных ориентаций личности, отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, основы мировоззрения. Методика М.Рокича является наиболее распостраненной методикой, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, который мы предлагаем Вашему вниманию.

 Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработки результатов, гибкость (возможность варьировать как стимульный материал (список А, Б), так и инструкции).

Инструкция:

Разложите от 1 до 18 ценностей по порядку значимости для Вас, как принципов, которыми руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

**Список А (терминальные ценности**):

* активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни),
* жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом),
* здоровье (психическое и физическое),
* интересная работа,
* красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве),
* любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком),
* материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений),
* наличие хороших и верных друзей,
* общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе),
* познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие),
* продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей),
* развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование),
* развлечения (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей),
* свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках),
* счастливая семейная жизнь,
* счастье других (благосостояние, развитие и самосовершенствование других людей, всего народа, человечества в целом),
* творчество (возможность творческой деятельности),
* уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

**Список Б (инструментальные ценности):**

* аккуратность (чистоплотность), умение содержать вещи в порядке, порядок в делах,
* воспитанность (хорошие манеры),
* высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания),
* жизнерадостность (чувство юмора),
* исполнительность (дисциплинированность),
* независимость (способность действовать самостоятельно, решительность),
* непримиримость к недостаткам в себе и других,
* образованность (широта знаний, высокая общая культура),
* ответственность (чувство долга, умение держать слово),
* рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения),
* самоконтроль (сдержанность, самодисциплина),
* смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов,
* твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями),
* терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения),
* широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки),
* честность (правдивость, искренность),
* эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе),
* чуткость (заботливость).