Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) СВФУ В Г. НЕРЮНГРИ ЗА 2021 ГОД

Нерюнгри 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.К. АММОСОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А.Н. Николаев
«18» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри за 2021 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
решением Ученого Совета СВФУ
«18» апреля 2022 г.

Нерюнгри 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ 4

1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ 6

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10

2.1. Довузовская подготовка 10

2.2. Результаты приемной кампании 12

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования 15

2.3.1. Высшее образование 15

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся 19

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ 19

2.4.2. Организация учебного процесса 22

2.4.3. Качество подготовки обучающихся 34

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников 39

2.4.5. Востребованность выпускников 41

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности 46

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения 46

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения 48

2.5.3 Качество кадрового обеспечения 51

2.5.3. Материально-техническое обеспечение 54

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 57

2.7. Внеучебная работа 62

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 64

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 71

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 72

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ТИ (ф) СВФУ

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ, Институт) является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», расположенным вне места нахождения Университета и осуществляющим постоянно все или часть его функции по оказанию услуг и выполнению работ в области образования и науки, подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечения необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

Филиал создан в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 апреля 1992 г. № 723-р, приказом Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 24 апреля 1992 г. № 116.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 1999 г. № 1168 Филиал переименован в Технический институт (филиал) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри, приказом Федерального агентства по образованию от 18 ноября 2004 г. № 253 переименован в Технический институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 435 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 541 переименован в Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Полное наименование на русском языке: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

Сокращенные наименования на русском языке: ТИ (ф) ФГАОУ ВО

«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», ТИ (ф) Северо-Восточного федерального университета, ТИ (ф) СВФУ.

Полное наименование на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Сокращенные наименования на английском языке: Nerungri Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University, NTI (b.) NEFU.

Место нахождения: Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, д. 16.

Контактные данные: телефон/факс: 8 (41147) 44983 (приемная директора), сайт: https://nti.s-vfu.ru, адрес электронной почты: tifsvfu-neru@yandex.ru, nv.zotova@s-vfu.ru.

Руководителем института является директор ТИ (ф) СВФУ - к.г.-м.н. Рукович Александр Владимирович (приказ о назначении директором № 550-УП от 17.09.2020 г.), действующий на основании Положения о ТИ (ф) СВФУ, доверенности ректора СВФУ №14 АА 1603626 от 02.10.2020 г.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, выданной 29 сентября 2016 года, регистрационный № 2411, серия 9ОЛ01 № 0009483, Приложение № 3.2. Срок окончания действия лицензии – бессрочно.

ТИ (ф) СВФУ имеет право на ведение образовательной деятельности по:

– специальностям высшего образования (специалитет);
– направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат);
– программам профессионального обучения;
– программам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Свидетельство о государственной аккредитации вуза выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 02 апреля 2027 года, рег. № 3538 от 02.04.2021 г., серия 90А01 № 0003758, Приложение № 3.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, Положением об Институте и локальными актами.

1.2. Миссия, система управления и планируемые результаты деятельности, определенные программой развития ТИ (ф) СВФУ

Миссия ТИ (ф) СВФУ – взращивание конкурентоспособных специалистов, выполнение исследований и инновационно-технологических разработок для становления экономически устойчивого, социально развитого приполярного региона, обеспечивающих высокое качество жизни, сохранение и развитие культуры народов Северо-Востока России.

Основными целями деятельности Филиала являются оказание услуг и выполнение работ в области образования и науки, подготовка высококвалифицированных специалистов, обеспечение необходимых условий для развития науки, всестороннего развития личности.

По состоянию на 01.10.2021 г. для реализации основных направлений деятельности Института в его составе созданы:

1. 8 кафедр – горного дела, строительного дела, электропривода и автоматизации производственных процессов, математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, филологии, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, общеобразовательных дисциплин;
2. 12 учебных лабораторий: геодезии и маркшейдерии; безопасности жизнедеятельности; грунтов и буровых тампонажных растворов; химии; механики и молекулярной физики; электричества и магнетизма; электроснабжения промышленных предприятий; электрических машин и электромеханики; электрического привода; электротехники и электроники; электрических аппаратов и измерений; психологических практикумов;
3. 4 учебно-научных лаборатории: лаборатории материаловедения и механических испытаний; экономических исследований Северо-Восточного региона; региональных топонимических исследований и испытательная лаборатория «Нерюнгристрой»;
4. 3 научно-исследовательских лабораторий: мониторинга и прогноза сейсмичных событий; геоэкологического мониторинга и инженерно-геологических изысканий; физики мерзлых пород;
5. Центр подготовки специалистов по нефтегазовому направлению и Независимый аттестационно-методический центр;
6. студенческий бизнес-инкубатор «Орех».

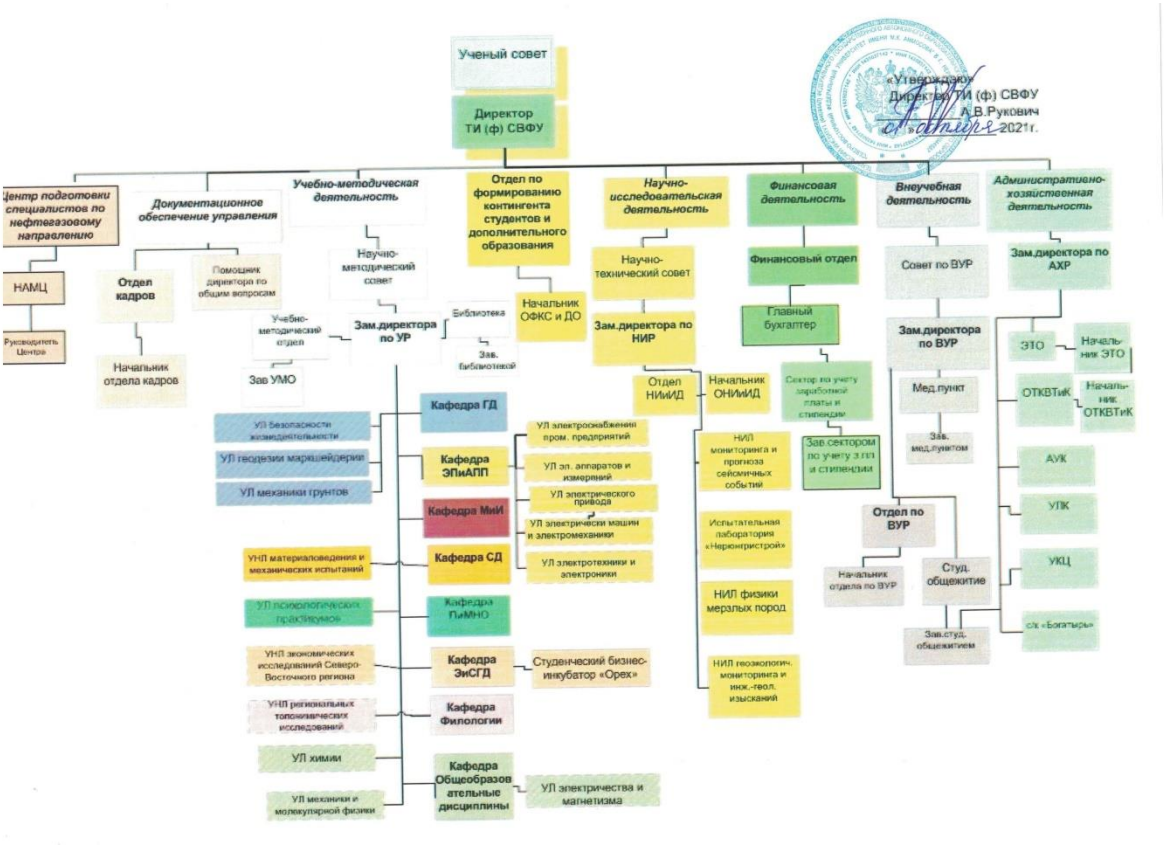


Рисунок 1. Структура Института по состоянию на 01 октября 2021 г.

Институт в своей структуре имеет также учебно-воспитательные, научно-исследовательские, административно-управленческие, административно-хозяйственные подразделения и подразделения, обеспечивающие его финансовую деятельность (Рис. 1).

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовыми положениями об образовательном учреждении высшего образования и о филиале высшего учебного заведения, Уставом СВФУ и Положением о ТИ (ф) СВФУ.

Формами коллегиального управления Институтом являются: конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, Ученый совет Института, другие формы управления, применяемые в установленном учредителем порядке.

На конференции Института избирается Ученый совет Института, комиссия по трудовым спорам, утверждаются правила внутреннего распорядка, принимается коллективный договор.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет директор. Он имеет право по доверенности, выданной ректором СВФУ, в соответствии с действующим законодательством, представлять Институт в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключать договоры и иные соглашения, касающиеся деятельности Института.

Руководство Институтом по отдельным направлениям осуществляют заместители директора: по научной работе, по учебной работе, по внеучебной работе и административно-хозяйственной работе.

Организация и управление учебно-методической деятельностью Института по реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов находится в ведении учебно-методического отдела.

Научно-инновационным направлением развития Института управляет Отдел научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Отдел по формированию контингента студентов и дополнительному образованию создан с целью подготовки и организации процесса набора студентов в ТИ (ф) СВФУ, организации дополнительного образования. Отдел осуществляет организационную, информационную и рекламную деятельность по реализации потребности ТИ (ф) СВФУ в профессионально ориентированных абитуриентах, продвижению образовательных программ Института на рынке образовательных услуг.

Важнейшим структурным подразделением Института, призванным удовлетворять информационные потребности обучающихся, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, просветительской и воспитательной работе, является библиотека.

Значительное внимание в Институте уделяется вопросам организации воспитательной работы, что отражено в решениях Ученого совета Института, а также наличием такого структурного подразделения, как отдел по внеучебной работе, который организует внеучебную работу студентов, художественную самодеятельность, мероприятия по профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, социально-психологическую поддержку студентов.

Также в состав Института входят такие подразделения, как: финансовый отдел, сектор по учету заработной платы и стипендии, отдел технического контроля вычислительной техники и коммуникаций, отдел кадров, эксплуатационно-технический отдел, медицинский пункт, складское хозяйство, аварийно-диспетчерская служба, студенческое общежитие, корпуса, спорткомплексы.

В целях координации деятельности структурных подразделений, занимающихся образовательной деятельностью в ТИ (ф) СВФУ, и структурных вспомогательных подразделений, обеспечивающих учебный процесс, в Институте функционирует Учебно-методический совет (УМС). Деятельность УМС направлена на повышение качества организации учебно-методической работы в Институте, широкое обсуждение ведущими специалистами основных вопросов учебно-методического характера, плана издания учебной, учебно-методической литературы и подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению эффективности и качества образовательной деятельности

Ученым советом ТИ (ф) СВФУ и директоратом.

Совещательным и координирующим органом по научно-исследовательской деятельности Института является Научно-технический совет. На заседаниях совета обсуждаются перспективные направления научных исследований в Институте, состояние научно-исследовательской деятельности подразделений Института, план издания научной литературы, даются рекомендации по совершенствованию научной деятельности и подготовки кадров.

С целью осуществления координации действий структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ по оперативному решению текущих задач и вопросов в рамках различных направлений деятельности, координированию текущих процессов и деятельности структурных подразделений в ТИ (ф) СВФУ функционирует постоянно действующий коллегиальный орган – Административный совет.

Для установления функциональной согласованности, упорядоченности действий структурных подразделений в области воспитания создан Совет по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ, в который входят сотрудники внеучебного отдела, председатель органа студенческого самоуправления Института, профорги, руководитель культурно-образовательного центра, руководители творческих коллективов, представитель спортивного сектора, ответственные по внеучебной работе по кафедрам, кураторы академических групп.

Совет обучающихся ТИ (ф) СВФУ образован в 2017 году. Совет обучающихся является выборным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельностью совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

В 2018 году с целью совместной разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защиты и представления прав и интересов обучающихся, содействия органам управления институтом был создан Совет родителей ТИ (ф) СВФУ.

С целью привлечения представителей студенчества к внутренней оценке качества образования в ТИ (ф) СВФУ функционирует Совет обучающихся института по качеству образования.

В рамках реализации программы развития СВФУ Техническим институтом как одним из подразделений Университета, предусмотрено продолжение работы в рамках обозначенных направлений по достижению следующих результатов: формирование кадрового и научно-инновационного потенциала для комплексного социально-экономического развития Северо-Востока России и Арктики; функционирование в качестве образовательного и научно-инновационного центра, обеспечивающего подготовку кадров и высокий уровень исследовательских и технологических разработок в регионе. А также реализация программы развития предусматривает:

- повышение доступности качественного образования для жителей Северо-Востока и других регионов России путем внедрения принципиально новых форм и технологий обучения;

- обеспечение развития кадрового потенциала и технологический прорыв в экономике Северо-Востока России;

- создание передовой научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями развития Северо-Востока России и Арктики;

- выполнение роли центра культурных и общественных инициатив, воспитание молодых людей с высокими духовными и нравственными принципами и отличным физическим здоровьем, способных взять на себя ответственность и умеющих отстаивать экономические, политические интересы и культурные ценности своего региона и страны;

- оказание существенного влияния на повышение качества жизни и здоровья народов Северо-Востока России;

- повышение роли северных регионов России в мире путем содействия распространению знаний о Севере, культуре северных народов;

- выполнение функций экспертно-аналитического и консалтингового центра, позиционирование себя в качестве ведущей площадки обмена международным опытом по вопросам развития северных территорий.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Довузовская подготовка

Основными задачами Отдела по формированию контингента студентов и дополнительного образования в области довузовской подготовки и профориентации абитуриентов в числе прочих являются:

- организация и проведение эффективной агитационной и разъяснительной работы среди учащихся Нерюнгринского и Алданского районов, РС (Я) и ближайших регионов;
- организация и проведение предметных олимпиад, главным образом олимпиад, входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников;
- заключение договоров с другими образовательными учреждениями на проведение совместной образовательной деятельности;
- профориентационная работа с выпускниками школ, техникумов, колледжей.

Основными видами довузовской подготовки, осуществляемыми в институте, является комплексная работа по профориентации школьников и студентов ссузов, желающих продолжить обучение в Техническом институте.

Реализация обозначенных задач организационно проводится в следующих формах:

– проведение рекламных, профориентационных мероприятий (день открытых дверей, встречи с преподавательским коллективом школ, родителями и выпускниками школ);
– проведение мероприятий, предназначенных для создания условий, стимулирующих абитуриентов на поступление в ТИ (ф) СВФУ и СВФУ (предметные олимпиады);
– публикация информационных и рекламных постов в социальных сетях. Использование таргетированной рекламы.

Олимпиады

В 2021 году в период со 01.02.2021 г. по 15.03.2021 г. Технический институт стал базой для проведения традиционной Северо-Восточной олимпиады школьников, а также олимпиад из Перечня Российского Совета олимпиад школьников, организуемых совместно с другими вузами РФ:

– Олимпиада «Бельчонок».

В 2021 году Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри стал площадкой для проведения XI Северо-Восточной олимпиады школьников.

Основными целями проводимых СВФУ олимпиад являются: выявление и развитие у обучающихся профильных творческих способностей; формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний; создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Таким образом, ежегодно предоставляя рабочую площадку для проведения подобных мероприятий, Технический институт (ф) СВФУ в г. Нерюнгри активно поддерживает преемственную связь «школа-вуз» и имеет возможность непосредственного общения с будущими абитуриентами и привлечения их в состав студентов Технического института.

Всего участников в 2021 году было 96.

Профориентационная работа со школьниками в Институте реализуется по нескольким крупным направлениям.

I. Взаимодействие со школами и учреждениями среднего профессионального образования.

1.1. Встречи со школьниками и выпускниками СПО в рамках тематических классных и кураторских часов. Анкетирование учащихся.

1.2. Профориентационная работа с родителями. Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационные беседы.

1.3. Проведение Дня открытых дверей. Предоставление информации о направлениях подготовки/специальностях, сведений об институте, выступление творческих коллективов, проведение профтестирования и профконсультирования.

II. Просветительская и рекламная работа в СМИ, изготовление

профориентационного печатного материала.

2.1. Публикация профориентационных информационных статей в СМИ Алданского, Нерюнгринского районов, Амурской области. Всего за 2021 г. было опубликовано более 20 статей рекламного и просветительского характера в различных источниках СМИ.

2.2. Изготовление печатного профориентационного материала. Изготовлено и распространено более 60 000 экземпляров печатного материала. Продолжается традиционная компания «Листовки в каждый почтовый ящик». Летом 2021 был охвачен жилой сектор г.Нерюнгри, пос.Серебряный Бор, пос.Беркакит, пос.Чульман.

III. Расширение границ сотрудничества в области профориентационной работы с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

3.1. Проведение совместных профориентационных мероприятий с ОАО ХК «Якутуголь», ДГК НГРЭС, ГРК «Алданзолото», АО УК «Колмар».

3.2. Целевой прием. Работа с предприятиями, организациями, органами местного самоуправления по осуществлению целевого приема граждан.

3.3. Участие в Форуме выпускников СОШ и СПО Алданского района.

Работа по профориентации регулярно обсуждается на заседаниях Ученого совета института. Ежегодно составляются план Института по профориентационной работе, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие органам управления институтом, в котором указаны виды работ, сроки исполнения и ответственные исполнители. Отчеты о выполнении плана также заслушиваются на заседаниях Ученого совета.

2.2. Результаты приемной кампании

Прием абитуриентов в 2021 г. в ТИ (ф) СВФУ осуществлялся на основании Правил приема в СВФУ-2021, принятых Ученым советом СВФУ и утвержденных приказом Университета.

Ежегодно число граждан, принимаемых для обучения в Институт на первый курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, и структура их приема определяется в пределах государственного задания (контрольных цифр), устанавливаемых ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ.

Распределение мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для приема студентов на первый курс в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 848.

В 2021 году был осуществлен прием на места, финансируемые из бюджета РФ – 125 по очной форме обучения и 47 – по заочной.

В 2021 году прием абитуриентов осуществлялся по 8 направлениям

подготовки и 1 специальности.

Таблица 1. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2021 году (очное отделение)

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2021	125	125	125	-	-	-

Таблица 2. Показатели набора в ТИ (ф) СВФУ в 2021 году (заочное отделение), бюджет

Год	КЦП	Зачислено (всего)	Из них			Зачислено на целевые места
			На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Госзаказ РС (Я)	
2021	47	47	47	-	-	2

Зачисление на целевые места осуществляется на основании квоты в рамках контрольных цифр приема. В 2021 году на целевые места было зачислено 2 человека (заочное отделение), в числе которых по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 2 человека. Заказчик - ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж».

Рисунок 2. Структура приема в ТИ (ф) СВФУ в 2021 году

По заочной форме обучения в ТИ (ф) СВФУ ведется набор на бюджетной и коммерческой основе. В 2021 году объявлялся набор на 4 НП/С. Всего в отчетном году на заочную форму обучения был зачислено 103 человека, в том числе 47 абитуриентов на места в рамках контрольных цифр приема и 56 абитуриентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

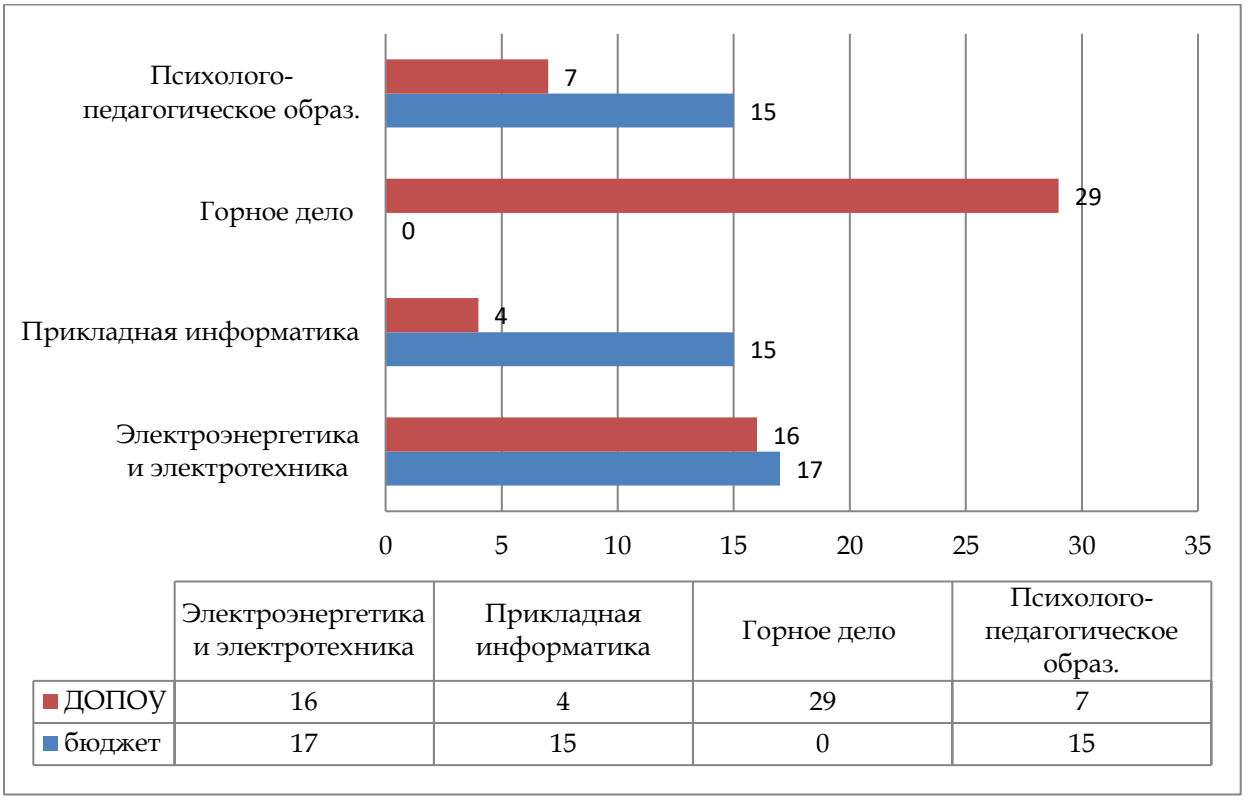


Рисунок 3. Количество зачисленных (по НПС) студентов на заочное отделение в 2021году

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов в 2021 году составил 63,4 баллов, что превышает показатель предыдущего года на 0,85 баллов.

Таблица 3. Информация по зачислению на бюджетные места

Направление подготовки	Зачислены	Из них, зачислены по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Проходной балл
Педагогическое образование	18	10	63,9	181
Прикладная математика и информатика	18	10	70,15	130
Филология. Профиль: Зарубежная филология	12	11	64,27	173
Филология. Профиль: Отечественная филология	8	5	61,08	168
Электроэнергетика и электротехника	16	4	58,96	152
Горное дело	35	2	55,25	141
Строительство	18	2	58,67	146
Итого:	**135**	**44**	**63,4**	

Наблюдается ежегодный рост среднего балла ЕГЭ.

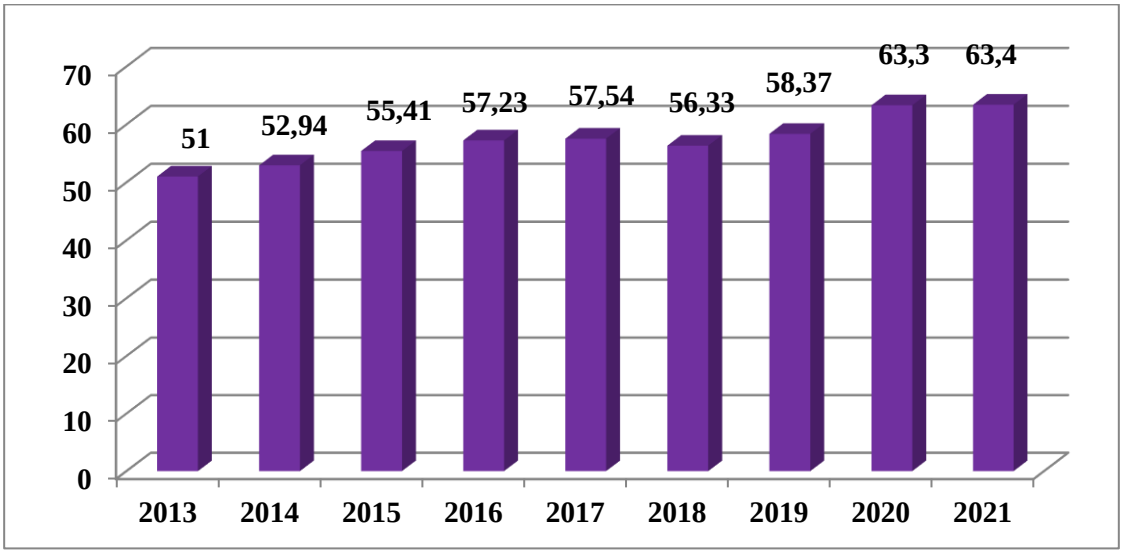


Рисунок 4. Показатель среднего балла ЕГЭ за 2013-2021 гг. (по ТИ (ф) СВФУ)

С целью стимулирования абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ в 2021 году решением Административного Совета ТИ (ф) СВФУ были установлены доплаты студентам 1 курса.

За 2021 год Отборочная комиссия Технического института (ф) СВФУ в г.Нерюнгри выполнила в полном объеме КЦП. Показатели по приему абитуриентов на направления подготовки стабильные. По числу поданных заявлений лидерами являются направление подготовки «Прикладная информатика» и специальность «Горное дело».

2.3. Сведения о подготовке обучающихся по программам профессионального образования

2.3.1. Высшее образование

В 2021 году ТИ (ф) СВФУ осуществлял подготовку обучающихся по 16 основным профессиональным образовательным программам высшего образования из 9 направлений подготовки бакалавриата и 1 специальности.

Данные о количестве реализуемых в Институте направлениях подготовки/специальностей представлены в таблице 4.

Таблица 4. Количество НП/С, реализуемых в институте в 2021 г.

Форма обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Очная	10	10	10	8	8
Заочная	5	5	5	7	7

Количество реализуемых основных профессиональных образовательных

программ в 2021 году по очной форме обучения составляет 12 единиц и 10 – по заочной.

Таблица 5. Количество ОПОП, реализуемых в институте в 2021.г.

УГС/УГН	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Квалификация (степень)	Форма обучения
01.00.00 Математика и механика	01.03.02	«Прикладная математика и информатика» Профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»	Бакалавр	очная
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01	«Строительство» Профиль «Промышленное и гражданское строительство»	Бакалавр	очная
				заочная
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.03	«Прикладная информатика» Профиль «Прикладная информатика в менеджменте»	Бакалавр	очная
			Бакалавр	заочная
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01	Экономика» Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Бакалавр	заочная
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.03.02	«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электропривод и автоматика»	Бакалавр	заочная
		«Электроэнергетика и электротехника» Профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений»		очная
				заочная
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.05.04	«Горное дело» Специализация «Электрификация и автоматизация горного производства»	Горный инженер (специалист)	очная
		«Горное дело» Специализация «Открытые горные работы»		очная
				заочная
		«Горное дело» Специализация «Маркшейдерское дело»		очная
		«Горное дело» Специализация «Подземная разработка пластовых месторождений»		заочная

		«Горное дело» Специализация «Обогащение полезных ископаемых»		очная заочная
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01	«Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»	Бакалавр	очная
	44.03.02	«Психолого-педагогическое образование» Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»	Бакалавр	заочная
	44.03.05	«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование	Бакалавр	очная
			Бакалавр	заочная
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.01	«Филология» Профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)»	Бакалавр	очная
		«Филология» Профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)»		очная

Структура профессиональной подготовки в Институте формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда.

Количество студентов, обучающихся по ФГОС ВО по состоянию на 01.01.2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022 года, представлено в таблице 4.

Таблица 6. Контингент студентов, обучающихся по ФГОС

	ФГОС		
	очное	**заочное**	**всего**
2016	449	335	784
2017	396	380	776
2018	388	423	811
2019	384	460	844
2020	400	430	830
2021	379	436	815
2022	361	440	801

Данные о численности студентов по формам обучения (по состоянию на 01 января 2016-2022 гг.) представлены на рис. 5.

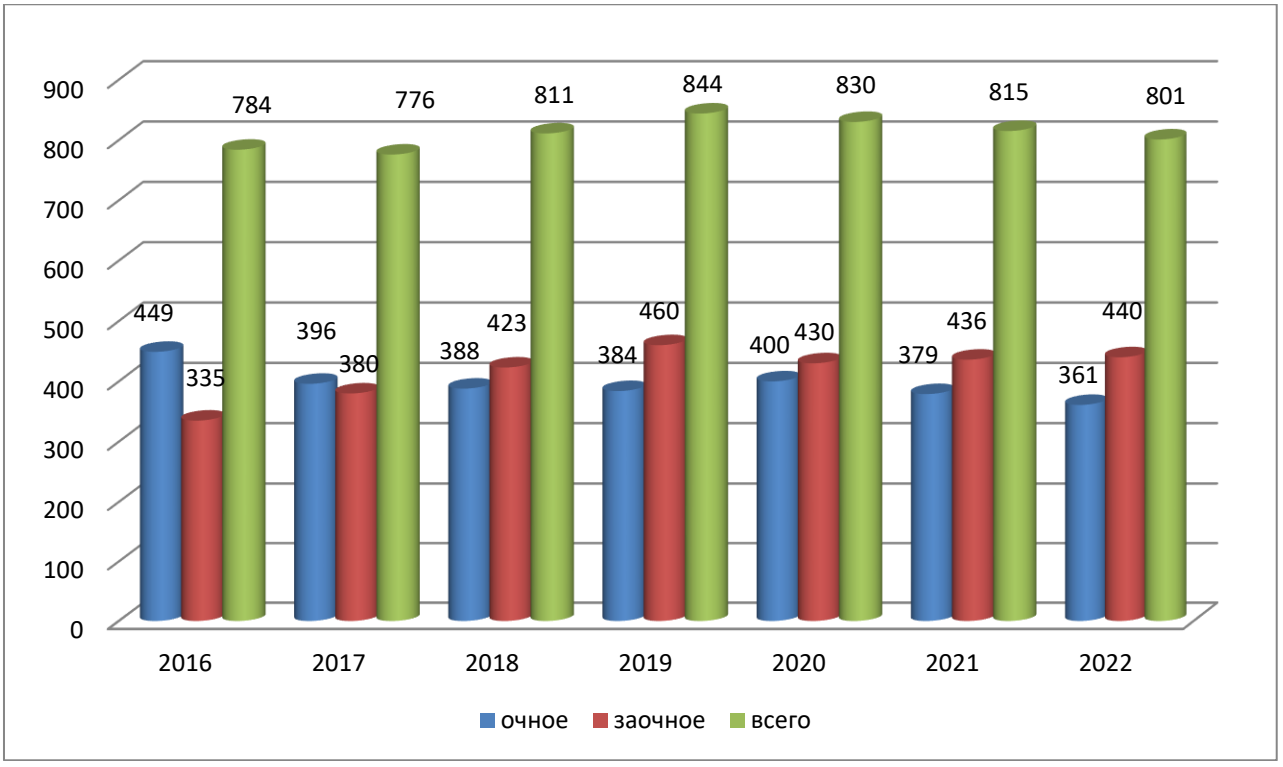


Рисунок 5. Контингент студентов ТИ (ф) СВФУ

Таким образом, контингент студентов по состоянию на 01.01.2022 г., приведенный к очной форме обучения, составляет 405 чел.

На 01 января 2022 года по специальностям и направлениям подготовки Института обучается 6 иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в том числе студентов, обучающихся по заочной форме - 6 человек (2 из Украины, 2 из Узбекистана, 1 – из Казахстана, 1 – из Кыргызстана).

По договорам о целевом обучении (по состоянию на 01.01.2022 г.) обучается 23 студента.

2.3.2. Дополнительное профессиональное образование

Основными задачами дополнительного профессионального образования ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри являются следующие:

– переподготовка кадров в соответствии с потребностями предприятий, учреждений, организаций и граждан;
– организация профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации;
– осуществления профессиональной подготовки по рабочим профессиям для граждан.

В 2021 году было реализовано 10 программ курсов повышения квалификации, на которых обучено 111 слушателей и 5 программ профессиональной переподготовки, на которых прошли обучение 78 человек.

Таблица 7. Информация о КПК за 2021 г.

Дополнительное образование	Всего программ	В том числе			
		До 72 часов		Свыше 72 часов	
		Кол-во программ	Обучено слушателей	Кол-во программ	Обучено слушателей
Курсы повышения квалификации	10	8	75	2	36

Таблица 8. Информация о программах переподготовки за 2021 г.

Дополнительное образование	Всего программ	Количество слушателей
Профессиональная переподготовка	5	78

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

При реализации программы профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ обеспечивают возможность доступа слушателя курсов из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Программы профессиональной переподготовки реализуются по запросам предприятий (ООО «УК «Колмар»). К числу новых программ, реализованных в ТИ (ф) СВФУ в 2021 году, относятся: «Маркшейдерское дело» (540 часов); «Открытые горные работы» (840 часов).

Всего в отчетный период обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 189 человек.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Содержание и структура образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа высшего

образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, в том числе научно-исследовательской работы (далее - НИР) для программ бакалавриата, и специалитета, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности.

Положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в СВФУ от 19.02.2019 г. утверждены макет ОПОП для программ бакалавриата/специалитета, макет рабочей программы дисциплины, макет рабочей программы практики, макет программы государственной итоговой аттестации.

Содержание ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, практик и практической подготовки; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в структуру основных профессиональных образовательных программ, реализуемых институтом, были внесены *рабочая программа воспитания* и *календарный план воспитательной работы* ТИ (ф) СВФУ.

Большое внимание было уделено разработке фондов оценочных средств и совершенствованию учебно-методического обеспечения ОПОП.

При разработке основных профессиональных образовательных программ были учтены рекомендации КУМС СВФУ по формированию УК и ОПК компетенций, что позволило унифицировать их по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям. Унификация индикаторов УК и ОПК, учебных планов, содержания учебных курсов и дисциплин позволила выработать единые требования к результатам освоения дисциплин, основных профессиональных программ, а также оптимизировать учебный процесс и организовать поточное обучение студентов

Заведующие выпускающими кафедрами (руководители ОПОП) провели большую работу с профессиональными стандартами по отбору и формированию профессиональных компетенций, а также индикаторов достижения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++. К актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов активно

привлекались представители партнерских организаций и предприятий-работодателей Нерюнгринского района и РС (Я).

Представители работодателей приняли активное участие в проектировании, разработке и оценке ОПОП в качестве членов рабочих групп и внешних независимых экспертов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования состоит из следующих разделов: 1) общая характеристика образовательной программы; 2) учебный план и календарный учебный график; 3) учебно-методическое обеспечение образовательной программы; 4) характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы.

Общая характеристика образовательной программы включает:

– описание образовательной программы;
– планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС);
– характеристика обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт /квалификационные характеристики должностей ЕКС;
– взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности);

Учебный план и календарный учебный график включает учебный (базовый) план и календарный учебный график.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП содержит следующие компоненты:

– рабочие программы дисциплин (модулей);
– программы практик;
– программу государственной итоговой аттестации;
– матрицу компетенций;
– фонд оценочных средств;
– методические материалы;
– список основной учебной литературы;
– рабочую программу воспитания;
– календарный план воспитательной работы.

Характеристика ресурсного обеспечения образовательной программы включает:

– кадровое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение;
– библиотечное и информационное обеспечение.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны выпускающими кафедрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассмотрены Учебно-методическим советом (протокол № 08 от 27.05.2021 г.)

Все разделы реализуемых ОПОП размещаются на официальном сайте ТИ (ф) СВФУ в подразделе «Образование».

Содержание учебных планов соответствует требованиям ФГОС по направлениям подготовки/специальностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядком проектирования и разработки базовых учебных планов по направлению подготовки/специальности на основе ФГОС ВО в 2021 году было разработано 14 базовых учебных плана, из них в связи с выходом ФГОС ВО 3++ впервые разработано 6.

Кроме того, с целью совершенствования учебного процесса ежегодно заведующими кафедрами, преподавателями и специалистами проводится работа по усовершенствованию учебных планов, что продиктовано необходимостью введения новых специализаций / профилей, унификации дисциплин базовой части и актуализации дисциплин по выбору.

Ежегодно специалистами УМО разрабатываются и утверждаются ИУПы студентов очной и заочной формы обучения. В 2021 году УМО было разработано 5 индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по ускоренной образовательной программе на весь срок обучения.

2.4.2. **Организация учебного процесса**

Учебный процесс Института регламентируется Уставом СВФУ, Положением о ТИ (ф) СВФУ и нормативными документами по организации учебного процесса.

Общее управление образовательной деятельностью Филиала осуществляется директором и заместителем директора по учебной работе. Основную роль в организации учебного процесса выполняет Учебно-методический отдел, который работает в тесном контакте со всеми структурными подразделениями вуза, связанными с подготовкой, организацией, обеспечением и сопровождением учебного процесса.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС по специальности/направлению подготовки и графиками учебного процесса, учебными планами, рабочими учебными планами, расписанием учебных занятий.

К основным этапам организации учебного процесса относятся:

1. составление календарного учебного графика на год;
2. разработка (актуализация) учебных планов;
3. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами Института;
4. планирование учебной деятельности ППС;
5. формирование рабочих учебных планов на учебный год;
6. составление расписания учебных занятий и экзаменационной сессии;
7. составление графика проведения практик;
8. составление графика проведения государственной итоговой

аттестации.

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются календарные учебные графики, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса – расписаний занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и экзаменационных сессий. Номенклатура и расписание аудиторных занятий и промежуточной аттестации для студентов очной и заочной форм обучения разрабатывается на каждый семестр централизованно Учебно-методическим отделом на основе учебных планов и расчета часов и штатов. В расписании предусматривается оптимальное чередование лекционных и практических (лабораторных) занятий. В расписание может быть включен отдельный день на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов. Аудиторные занятия со студентами заочной формы обучения проводятся по расписанию, которое составляется на период экзаменационной сессии. Расписание аудиторных занятий утверждается директором Института и доводится до студентов и преподавателей до начала учебного процесса. Изменения в расписание занятий студентов всех форм обучения вносятся на основании представлений, заведующих кафедрами при установлении целесообразности подобных изменений.

Количество часов, отведенных на аудиторную и самостоятельную работу студентов, регламентируется учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины, расписанием занятий и экзаменационных сессий.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или работы, бакалаврской работы).

В соответствии с приказом № 23-ОД от 17.03.2020 г. «Об организации деятельности Технического института (филиала) СВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» реализация образовательных программ высшего образования всех форм обучения была переведена на режим контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и других дистанционных средств коммуникации, начиная с 17 марта 2020 года.

Приказом от 24.08.2021 г. № 81-ОД по ТИ (ф) СВФУ «Об организации образовательного процесса с 01 сентября 2021 г. в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» с 01 сентября 2021 года

учебный процесс для студентов очной формы обучения был организован в традиционном (очном) формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для обучающихся заочной формы обучения – в дистанционном формате.

В связи с этим основной формой организации учебного процесса стало использование системы дистанционных образовательных технологий. Содержание дисциплин и образовательных программ, учебных курсов, практик и ГИА был перестроено с учетом реализации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ, а также различных сервисов для онлайн-общения и систем видеоконференций, мессенджеров (преимущественно ZOOM, WhatsApp, Discord, Gogle meet и др.).

Образовательные материалы, распределение учебной нагрузки, формы, методы и технологии обучения были значительно переработаны в соответствии с синхронным/асинхронным режимом работы. Основными формами дистанционного обучения стали видеоконференции, вебинары, различные форумы и дискуссии, чаты и видеолекции. Активно внедрялись автоматизированные формы контроля качества подготовки студентов, проведение текущей аттестации, промежуточного контроля результатов деятельности студентов и ГИА с применением ЭО и ДОТ.

В целях повышения качества организации учебного процесса в институте, специалисты УМО проходя повышение квалификации, принимают участие в семинарах и проводят институтские семинары организационно-методического характера.

Так, в 2021 г. специалисты УМО приняли участие в следующих мероприятиях:

- курсы повышения квалификации «Профилактика терроризма», 16 ч., Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Open» СВФУ;

- курсы повышения квалификации «Противодействие коррупции», 16 ч, Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций «Open» СВФУ.

В 2021 уч.г. зам. директора по УР и сотрудниками УМО были проведены семинары для ППС и сотрудников института по следующим темам:

– «Целевое обучение и практическая подготовка»;
– «Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования»;
– «Подготовка к ГИА»;
– «Разработка рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов».

С целью вовлечения в учебный процесс ежегодно студенты 1 курса проходят регистрацию в ЭИОС вуза через личный кабинет студента.

ЭОИС предоставляет студентам:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (https://www.s-vfu.ru/gos_fgos/);
- электронное расписание учебных занятий, доступное студентам всех форм обучения и преподавателям в режиме on-line (https://www.s-vfu.ru/raspisanie/);
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксирование хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (http://moodle.nfygu.ru/);
- формирование электронного портфолио, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (под контролем кураторов);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством сети «Интернет».

Удобный интерфейс личного кабинета студента позволяет просмотреть актуальное расписание академической группы, электронный учебный план, список зачетов и экзаменов, результаты сессий, а также предоставляет возможность заказывать электронные учебники и книги в библиотеке СВФУ, дистанционно подавать заявления, записываться на факультативы, формировать электронное портфолио, узнавать новости учебного подразделения и др.

Большую часть работы в формировании и функционировании ЭОИС вуза выполняют сотрудники учебно-методического отдела, которые своевременно формируют списки обучающихся, электронное расписание учебных занятий и экзаменационных сессий, прикрепляют учебные планы, вносят результаты зачетов и экзаменов и т.д.

Формы, методы и средства реализации учебного процесса

Среди основных форм учебной деятельности в любых образовательных учреждениях выделяют лекции, практические и лабораторные занятия, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции был осуществлен перенос обучения в дистанционный формат с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные, были перенесены в онлайн-среду. Учебный процесс был организован посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Moodle.

Благодаря обеспеченности дисциплин электронными образовательными

ресурсами и готовности преподавателей к использованию ЭИОС Moodle в образовательном процессе институт методически был готов к дистанционному формату обучения. Большинство процессов организации и сопровождения образовательной деятельности были оцифрованы: содержание лекционных и презентационных материалов, разработок практических занятий, тестовые формы контроля, методические рекомендации по организации СРС. Важными требованиями к системе стали ее надежность, пропускная способность Интернет-каналов, простота создания и размещения контента, доступность сервисов и платформ для преподавателей и обучающихся.

С целью непосредственного общения со студентами в онлайн формате в ТИ (ф) СВФУ было организовано проведение обучающих семинаров для ППС по освоению платформ Zoom, Discord, Skype.

Следуя методическим рекомендация Министерства науки и высшего образования РФ, в ТИ (ф) СВФУ были разработаны приемлемые для всех преподавателей уровни развития ДОТ с учетом доступных внешних ресурсов, разные сценарии реализации дистанционного обучения. Именно поэтому у каждого преподавателя возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде. Наибольшую популярность среди участников образовательного процесса имели LMS-платформы для размещения контента и проверки знаний студентов, вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций, социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей и рассылки по электронной почте для доставки контента.

Организация СРС в условиях дистанционного обучения во многом зависела от мотивации и самоорганизации студентов. Вопрос качественного предоставления учебного материала зависел от преподавателей, от их активности в освоении новых форм и технологий, а также от личных сензитивных возможностей.

Для наиболее успешного процесса обучения были введены также дополнительные формы организации учебного процесса, такие как факультативные занятия и консультации. Цель дополнительных форм – восполнение пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

В 2021 году в ТИ (ф) СВФУ были реализованы факультативы по следующим образовательным программам:

Весенний семестр 2020-2021 уч.г.:

Группа	Индекс	Наименование ФТД	Преподаватель
БП-ЭО-17	ФТД.В.03	Комплексная автоматизация в промышленности	Дахов П.Н.
БА-ПМ-19 ПИ-21 (5) ППО-21 (5)	ФТД.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ГД-19 ГД-19 (6,5)	ФТД.В.03	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.

ПИ-20 ПГС-20 (5) ЭО-20 (5)	ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ППО-18 (5)	ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	Шахмалова И.Ж.
ОФ, ЗФ		Основы научной и инновационной деятельности	Меркель Е.В.
ПИ, ПМ		Программирование VBA	Трофимов А.М.
ЗФ, ОФ		Современная британская литература	Желябина А.Г.
ГД, ЭО, ПГС		Избранные вопросы неорганической и аналитической химии	Погуляева И.А.

Осенний семестр 2021-2022 уч.г.:

Группа	Индекс	Дисциплина	Преподаватель
ПО-21	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ПО-20	ФТД.В.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ППО-19 (5)	ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	Шахмалова И.Ж.
ПИ-20	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ПГС-21	ФТД.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ПГС-20	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ПГС-19	ФТД.03	Трехмерное моделирование в AutoCad	Косарев Л.В.
ОФ-20	ФТД.В.01	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ОФ-20	ФТД.В.02	Современная британская литература	Желябина А.Г.
ЗФ-20	ФТД.В.01	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ЗФ-20	ФТД.В.02	Современная британская литература	Желябина А.Г.
ЭО-21	ФТД.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ЭО-20	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ПР-19 (5)	ФТД.В.01	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.
ОГР-19 (5)	ФТД.В.01	Основы проектирования в программе AutoCad	Кузнецов С.А.
ОПИ-19 (5)	ФТД.В.02	Основы проектирования в системе AutoCad	Кузнецов С.А.
ПИ-21 (5)	ФТД.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ПИ-20 (5)	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.

ППО-18 (5)	ФТД.В.03	Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях	Шахмалова И.Ж.
ППО-21 (5)	ФТД.01	Избранные вопросы математики	Самохина В.М.
ПГС-20 (5)	ФТД.03	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.
ЭО-20 (5)	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	Желябина А.Г.

Факультативы проводятся по специальным программам, согласованным с программами обязательных предметов.

Консультация – форма учебного процесса, заключающаяся в том, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и препятствия в освоении отдельных тем, разделов программы, оказать поддержку в углубленном изучении предмета. Проходит консультация в форме ответов преподавателем на вопросы студентов. Она может быть как групповой, так и индивидуальной.

График текущих консультаций и контроля СРС разрабатывается в начале каждого семестра и вывешивается на стендах расписаний и кафедр. Электронная версия графика размещается в разделе «Графики и расписание учебного процесса» на сайте ТИ (ф) СВФУ.

Для успешного достижения целей каждой формы организации учебного процесса, с целью распространения опыта внедрения современных образовательных технологий практикуется организация посещения открытых занятий / фрагментов занятий ППС института. Применение инновационных образовательных технологий, внедрение интерактивных форм учебных занятий и активных методов обучения в учебный процесс отслеживается посредством посещения открытых занятий специалистами Учебно-методического отдела

В 2021 г. количество проведенных открытых занятий составило 4 и 1 мастер-класс.

Практическая подготовка является важнейшей составляющей учебного процесса подготовки квалифицированного выпускника в ТИ (ф) СВФУ. Как составная часть основной образовательной программы и как вид учебной работы, практическая подготовка направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование ими практических умений и навыков по избранной специальности/направлению подготовки в реальных трудовых условиях.

За период обучения в институте студенты проходят несколько практик: как правило, учебную, производственную и преддипломную, которые, в свою очередь, имеют определенную направленность в зависимости от получаемой специальности или направления подготовки.

Прохождение студентами практик осуществляются на основе договоров института с предприятиями и организациями. По взаимному соглашению сторон договоры заключаются на период прохождения практики либо на более продолжительный период времени. В 2021 году институтом проведена большая

работа по заключению и пролонгации долгосрочных договоров о прохождении практики. На данный момент долгосрочными базами практики (свыше 3 лет) является 60 организаций и предприятий.

Студенты, обучающиеся в рамках целевой подготовки и заключившие договор с организацией по месту будущей работы, производственную практику проходят в этой организации (по возможности).

13 апреля 2021 г. в рамках рабочей поездки по Нерюнгринскому району председатель Правительства Республики Саха (Якутия) Андрей Тарасенко встретился со студентами Технического института (филиала) СВФУ в г.Нерюнгри. А.В. Тарасенко отметил, что ТИ (ф) СВФУ готовит специалистов, необходимых, в том числе, для осуществления проекта строительства промышленного кластера в регионе, поэтому правительство заинтересовано в том, чтобы выпускники оставались здесь и закрывали потребности предприятий по кадровому составу.

На протяжении многих лет основными базами практик студентов Филиала являются такие крупные предприятия, как АО ХК «Якутуголь» и его подразделения, ООО УК «Колмар» и его подразделения, ООО «Транснефть-Восток» филиал «Нерюнгринское РНУ», АО «ДГК» филиал «Нерюнгринская ГРЭС», ОАО «Нерюнгриэнергоремонт», Нерюнгринское ЛПУМГ ООО «Газпром Трансгаз Томск», ООО «Саха-Ремстрой», ООО «Эльгауголь» и др.

На предложение Института принять студентов на производственную или преддипломную практики откликаются предприятия различных организационно-правовых форм и уровней, банковские структуры. В проведении практик студентов ТИ (ф) СВФУ участвуют такие организации и предприятия, как ГОК АК «Алроса» (ПАО), АО «Золото Селигдара», ООО «Восточная техника», АО «Полюс Алдан», ООО «Стройсервис», ООО «СГТ-Восток», ООО «Айгуль», ПКАС «Пламя», ПАО «АТБ», АКБ «Алмазэргиэнбанк» АО, ПАО «Росбанк», и др.

Студенты, обучающиеся по специальностям/направлениям подготовки, предусматривающим прохождение практики в образовательных учреждениях, проходят практику в средних общеобразовательных школах г. Нерюнгри (МОУ СОШ №1, №2, №3, №13, №14, №22, №15, МОУ «Информационно-технологический лицей №24»), в гимназии (№1), в школах населенных пунктов Нерюнгринского района (п. Серебряный Бор, п. Беркакит, п. Чульман), а также школах других районов республики.

Студенты успешно проходят практику и за пределами республики, и география баз практик постоянно увеличивается и пополняется новыми городами и регионами, такими, как г. Благовещенск, г. Тында Амурская область, Забайкальский край и др.

Необходимо отметить, что при выборе организаций для проведения практик ТИ (ф) СВФУ придерживается следующих принципов:

1) соответствие организации профилю подготовки обучающихся и программе практики;

2) наличие в организации квалифицированных специалистов с

необходимым опытом, соответствующим профилю обучения;

3) наличие в организации соответствующей материально-технической базы;

4) наличие у организации потребности в молодых специалистах-выпускниках.

Разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы практик отвечают государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Обеспеченность практик рабочими программами в 2021 г. составляет 100%.

В программах практики отражены:

1) объекты практики и бюджет времени студентов;

2) обязанности студентов-практикантов и руководителей практики от кафедры и от организации;

3) требования к оформлению и защите отчета по практике.

Студентами-практикантами могут быть использованы ЭОР по практикам. Разработанные ЭОР по практикам хранятся на кафедрах на электронных носителях, а также выставлены на образовательном портале института. Электронными образовательными ресурсами практики обеспечены на 100%.

Итоги учебных и производственных практик подводятся в основном в форме конференции, на которой осуществляется защита отчетов, а также обсуждаются проблемы, возникшие в ходе практики, даются рекомендации по их решению. На публичной защите присутствуют руководители практик, студенты младших курсов. Комиссия по приему дифференцированного зачета по практике учитывает оценку, полученную студентом на производстве.

За все время прохождения практик отрицательных отзывов не поступало.

После защиты студентами отчетов по практике руководитель практики предоставляет отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов на предприятии ответственному по практикам на выпускающей кафедре, который, в свою очередь, готовит сводный отчет о прохождении практик студентами по каждой образовательной программе и предоставляет в учебно-методический отдел. Учебно-методический отдел на основе предоставленных отчетов формирует общий отчет о прохождении практик за учебный год по институту.

За отчётный период в ТИ (ф) СВФУ было проведено 66 практик, из них 9 учебных практик, 44 производственных, 13 научно-исследовательских.

В 2021 г. на практику было направлено 548 студентов ТИ (ф) СВФУ (без учета прохождения одной группой нескольких видов практик), из них специалистов - 223, бакалавров - 325.

Результаты прохождения практик в 2021 году ниже, чем в предыдущем году (общая успеваемость 73%, качественная успеваемость 70%). Информация об абсолютной и качественной успеваемости за последние 3 года представлена в таблице 9.

Таблица 9. Успеваемость по итогам прохождения практик

Год	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2019	87	82
2020	79	77
2021	73	70

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в институте организуется не только за счет практик, но и при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

При освоении образовательной программы практическая подготовка студентов осуществляется путем выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. К образовательному процессу института (чтению учебных дисциплин, руководству практиками) привлекаются ведущие сотрудники и руководители профильных предприятий, организуются экскурсии на профильные предприятия и организации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Одной из важнейших задач в условиях дистанционного обучения является организация самостоятельной работы студентов. Современный квалифицированный, конкурентоспособный специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, демонстрировать готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать полученные знания в инновационные технологии, формировать и развивать навыки самостоятельного получения знаний, критического мышления.

В 2021 году Институтом большое внимание уделялось организации самостоятельной работы студентов на основе использования ИКТ, и в частности информационно-образовательной среды вуза.

В ТИ (ф) СВФУ применяются различные виды и формы организации самостоятельной работы: работа с различными видами электронных образовательных ресурсов, информационными базами данных и знаний, аудиовизуальной информацией, виртуальными лабораториями и практикумами, создание имитационных, графических и численных компьютерных моделей, обучающих программ и тестирующих средств.

Немаловажной частью СРС является организация контроля СРС посредством электронной почты, веб-сайтов, Интернета; организация обратной связи со студентом.

Инновационный подход к организации самостоятельной работы

студентов предполагает активное использование дистанционных образовательных технологий посредством организации открытой информационно-образовательной среды вуза. Важное место в ней занимают такие компоненты, как система дистанционного обучения (LMS Moodle) и электронный учебный курс, размещаемый в ней.

Электронные образовательные ресурсы, представленные в ЭИОС вуза содержат обязательный раздел «Самостоятельная работа студентов», который включает методические указания по ее выполнению: тематику, виды СРС и отчетности, содержание работы, рекомендуемую литературу, при необходимости – описание алгоритма работы.

При составлении рабочих программ преподавателями выделяются также виды СРС, трудоемкость видов СРС, отдельные темы, которые студенты должны изучить самостоятельно. Перечень вопросов по этим темам и список рекомендуемой литературы своевременно доводится до сведения студентов.

Важную роль в правильной организации самостоятельной работы играет ее учебно-методическое, информационное и материальное обеспечение. Для организации СРС преподавателями разрабатывается календарно-тематический план по каждой читаемой дисциплине:

1. составляются графики самостоятельной работы студентов;
2. практикумы, включающие задания для аудиторной самостоятельной работы;
3. планы семинарских занятий;
4. тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Особое значение в Институте придается выполнению курсовых работ. Основными целями выполнения курсовых работ являются: закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; развитие навыков работы со специальной литературой (подбор, описание, анализ литературы и источников).

Еще один важный вид самостоятельной работы – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы), которая является показателем качества знаний выпускника и его готовности к профессиональной деятельности. Тематика ВКР отражает специфику подготовки специалистов для соответствующей отрасли. Выпускная квалификационная работа позволяет выявить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Организации СРС способствуют методические разработки ППС Института по дисциплинам. Общее количество утвержденных в 2021 методических указаний, рекомендаций, пособий и БТЗ составило 43 единицы. Посредством обучающей среды Moodle обеспечен информационный доступ к учебно-методическим материалам, в том числе необходимым для выполнения СРС.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса в Техническом институте. В таблице 10 и 11 представлена информация об участии студентов очного отделения в научных мероприятиях в 2021 г. и публикационная активность обучающихся.

Таблица 10. Участие студентов в научных мероприятиях
(количество мероприятий / количество участий)

Международные	9/12
Российские	9/10
Межрегиональные региональные	0/0
Республиканские	30/38
Районные, городские, на базе ТИ (ф) СВФУ	0/0
ВСЕГО:	48/60

Таблица 11. Публикации студентов в сборниках статей различных уровней

Сборники и их уровень	Кол-во публикаций
- в изданиях, входящих в БД Web of Science/Scopus/ERIH	0
В изданиях рекомендованных ВАК РФ	38
В изданиях, входящих в БД РИНЦ	30
Иные научные публикации	92

В 2021 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в следующих плановых научных исследованиях, выполняемым по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам:

- Госбюджетные и хозяйственные договоры – 40 проектов/34 студента;
- Грант РФФИ – 1 проект/2 студента (Шишаева В.С., гр. БА-ОФ-18; Марандич Ю.В., гр. БА-ОФ-18);
- Грант ТИ (ф) СВФУ – 2 проекта /2 студента (Варламов В.А., гр. БА-ПИ-18, направление «Естественные и точные науки»; Алексеева С.Л., гр. БА-ЗФ-20, направление «Гуманитарные науки»).

Из анализа результатов научно-исследовательской деятельности студентов ТИ (ф) СВФУ в 2021 г. можно заключить следующее:

- признать научно-исследовательскую деятельность студентов Института в 2021 г. удовлетворительной;

- отметить рост уровня участия студентов в финансируемых хоздоговорных НИР по сравнению с 2020 г.;
- отметить повышение количества публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК;
- отметить низкий уровень участия сотрудников и студентов в очных научных мероприятиях, обусловленный ограничивающим фактором (Covid-19);
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР, что связано со смещением приоритета научно-исследовательской работы студентов на участие в финансируемых хоздоговорных НИР.

2.4.3. Качество подготовки обучающихся

Согласно Положению о ТИ (ф) СВФУ Филиал оценивает качество освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством электронного образовательного ресурса «Балльно-рейтинговая система», являющегося частью Электронной информационно-образовательной среды СВФУ. Преподаватели вводят данные по своим дисциплинам из личного кабинета сотрудника СВФУ. Система позволяет вносить лист контрольных мероприятий, проставлять контрольные и рубежный срез; наглядно представляет результаты аттестации (аттестован/не аттестован), выдает отчет по группам и предметам, позволяя отследить качество и успешность освоения студентами учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги.

22 и 29 ноября 2021 г. для студентов 1 курса заочной формы обучения были проведены организационные собрания в ZOOM. На орг.собраниях была проведена беседа о специфике обучения на заочной форме (расписание, выдача экз. листов, справок-вызовов и подтверждений, ИУП, ускоренное обучение, курирующие кафедры, электронная образовательная среда вуза и др.). Были высланы раздаточные материалы.

Все студенты заочной формы обучения 1 курса были присоединены к организованным группам WhatsApp с целью быстрого информирования об учебном процессе в институте, группового обмена сообщениями.

В 2021 г была продолжена работа по функционированию ЭИОС и виртуальной образовательной среды Moodle: разработаны новые курсы дисциплин, практик и программ ГИА; осуществлена массовая регистрация пользователей, в т.ч. студентов первого курса очной и заочной формы обучения. С целью учета личных достижений обучающихся ведется работа по формированию электронных портфолио студентов.

В течение учебного года специалистами УМО осуществляется мониторинг текущей аттестации студентов, при этом результаты мониторинга

регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Учебно-методического совета. Специалистами учебно-методического отдела проводятся внеплановые проверки ведения аудиторных журналов, в т.ч. ведения текущей аттестации, отражения контрольных срезов по БРС.

Результаты подведения итогов текущей аттестации (рис.6) показывают, что процент успевающих студентов (аттестованных по всем предметам) не меняется и остается на уровне 23%; количество имеющих 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов увеличилось с 20% в весеннем семестре до 28% в осеннем семестре; соответственно количество неуспевающих студентов снизилось с 57% до 49%.

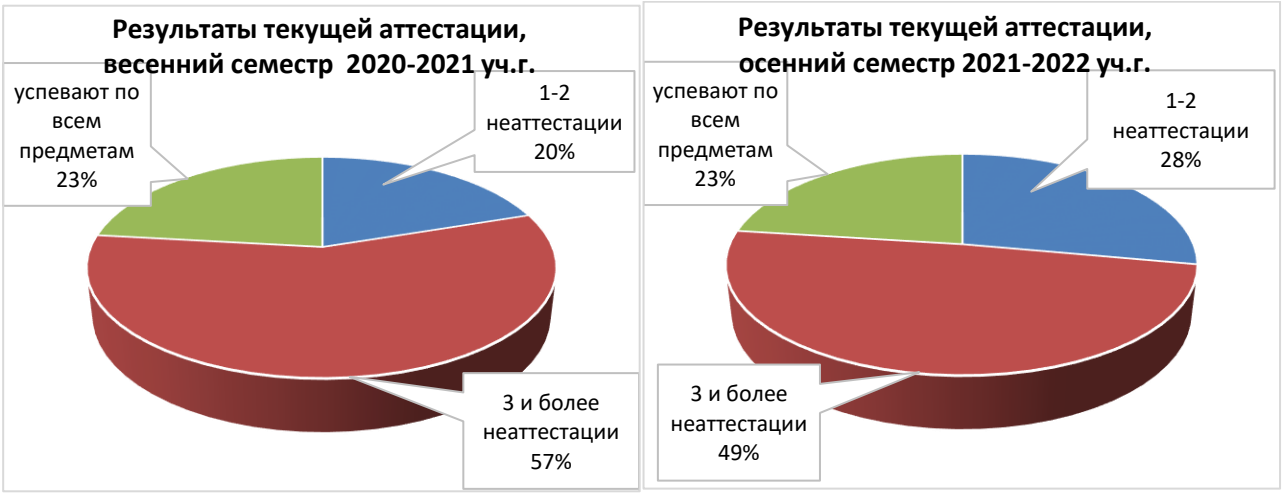
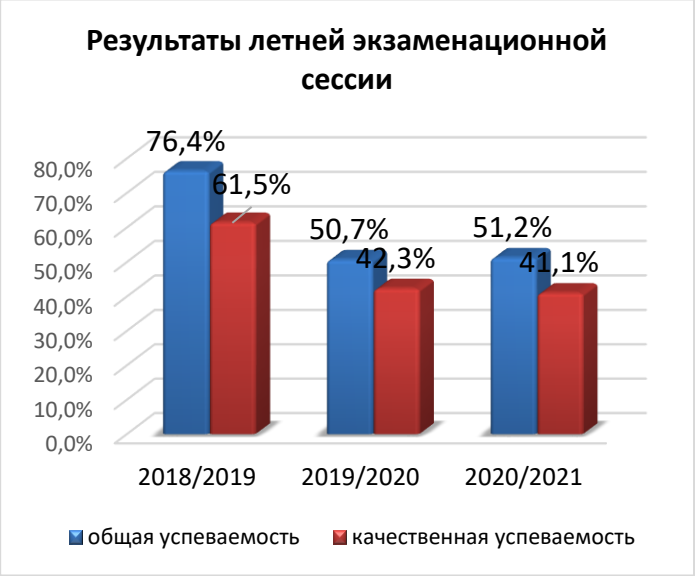


Рисунок 6. Результаты текущей аттестации студентов 2021 г.

В целом результаты текущей аттестации за 2021 г. несколько улучшились, процент успевающих студентов (аттестованных по всем предметам или имеющих 1-2 неаттестации по результатам контрольных срезов) увеличился с 43% в 2020 г. до 47% в 2021 г.

Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом направления (специальности) и утвержденной рабочей программой учебной дисциплины.

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого совета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер организационного, воспитательного и административного характера.



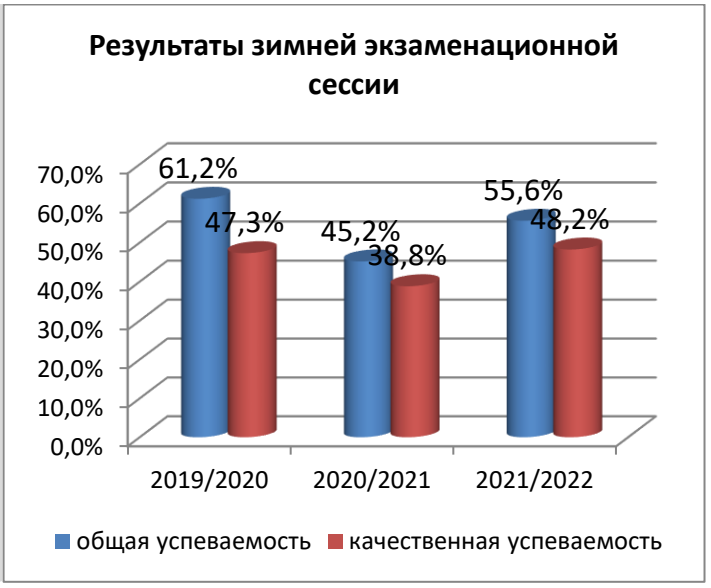


Рисунок 7. Результаты экзаменационных сессий до пересдач

Как показал анализ результатов экзаменационных сессий (рисунок 7), в 2021 году показатели абсолютной и качественной успеваемости до пересдач по итогам экзаменационных сессий незначительно повысились (на 4,4% и 7,1%). Повышение качества текущей и промежуточной аттестации в осеннем семестре 2021-2022 уч.г., на наш взгляд, обусловлено возвратом к традиционному формату организации учебного процесса (очное проведение аудиторных занятий) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, работой кафедр со слабоуспевающими студентами.

Согласно ежегодным приказам ректора СВФУ, директора ТИ (ф) СВФУ, в Институте проводится входной контроль успеваемости студентов 1 курса, который регламентируется стандартом университета «Диагностическое тестирование студентов 1 курса СВФУ по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования».

С 15 по 23 сентября 2021 г. всего прошли диагностическое тестирование 109 студентов из 124, охват составил 88%. Диагностическое тестирование проводилось через систему онлайн-тестирования СВФУ через личные кабинеты студента по 5 дисциплинам. По результатам проведенного тестирования были выявлены дисциплины с низким процентом освоения знаний: «Английский язык» - 100% общ. успеваемость, 58% кач. успеваемость; средним результатом по дисциплине «Обществознание» - 88% общ. успеваемость, 59% кач. успеваемость; высоким результатом по дисциплинам «Физика» - 96% общ. успеваемость, 94% кач. успеваемость; «Математика» - 96% общ. успеваемость, кач. успеваемость 74%; «Русский язык» - 96% общ. успеваемость, 70% кач. успеваемость.

По результатам проведенного диагностического тестирования, с целью повышения качества подготовки обучающихся, в 2021 году были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации, а также факультативные

занятия.

Ежегодно учебно-методический отдел высылает по кафедрам Института перечень приоритетных олимпиад, чемпионатов и иных интеллектуальных конкурсов, систематически доводит информацию о проводимых учебных мероприятиях до сведения руководителей, ППС, кураторов и наставников академических групп.

Достижение высокого уровня освоения творческих компетенций в условиях высшего образования становится возможным при организации внутренне мотивированного творческого саморазвития обучающегося в рамках олимпиадной образовательной среды.

Олимпиады для студентов проводятся в целях

– оценки качества подготовки выпускаемых специалистов;
– раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов образовательных учреждений высшего образования;
– закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения;
– стимулирования интереса к будущей профессии;
– повышения престижа образовательных учреждений;
– выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых студентов, организации их интеллектуального общения.

Всего в 2021 году в открытых Международных студенческих интернет-олимпиадах приняли участие 95 студентов, во второй тур прошли 29 человек.

В 2021 г. студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в Открытых международных Интернет-олимпиадах по физике, математике, теоретической механике, информатике, философии, истории России, русскому языку, правоведению.

Результатом участия стали две бронзовые и одна серебряная медали:

1. Романов М.И. – бронзовая медаль по истории России;
2. Костюкова Ю.С. – серебряная медаль по правоведению;
3. Глазунова А.А.– бронзовая медаль по русскому языку.

В апреле 2021 г. состоялся отборочный этап студенческой лиги IX Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" по направлению «Горное дело» и «Электроэнергетика и электротехника». Всего в отборочном этапе чемпионата приняли участие 2 команды ТИ (ф) СВФУ. Результаты участия:

1. Варакин А.Н., Игнатьев М.А., Нуров М.А., студенты гр. С-ГД-16, заняли 1 место в отборочном региональном этапе, вышли в финал Чемпионата в лиге «Горное дело» и заняли 9 место;
2. Высовень С.В., Темниханов А.В., Ефтин И.Н., Свинобоев А.В., студенты гр. БП-ЭО-18, заняли 1 место в отборочном этапе в лиге «Электроэнергетика и электротехника».

В апреле 2021 г. на базе ТИ (ф) СВФУ прошел Федеральный интернет-экзамен, организованный Научно-исследовательским институтом мониторинга

качества образования (г. Йошкар-Ола), для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство». Цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

По результатам ФИЭБ по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» студенты ТИ (ф) СВФУ обладателями сертификатов участника стали Васильева М.С. и Попова М.Н., группа БП-ПГС-17.

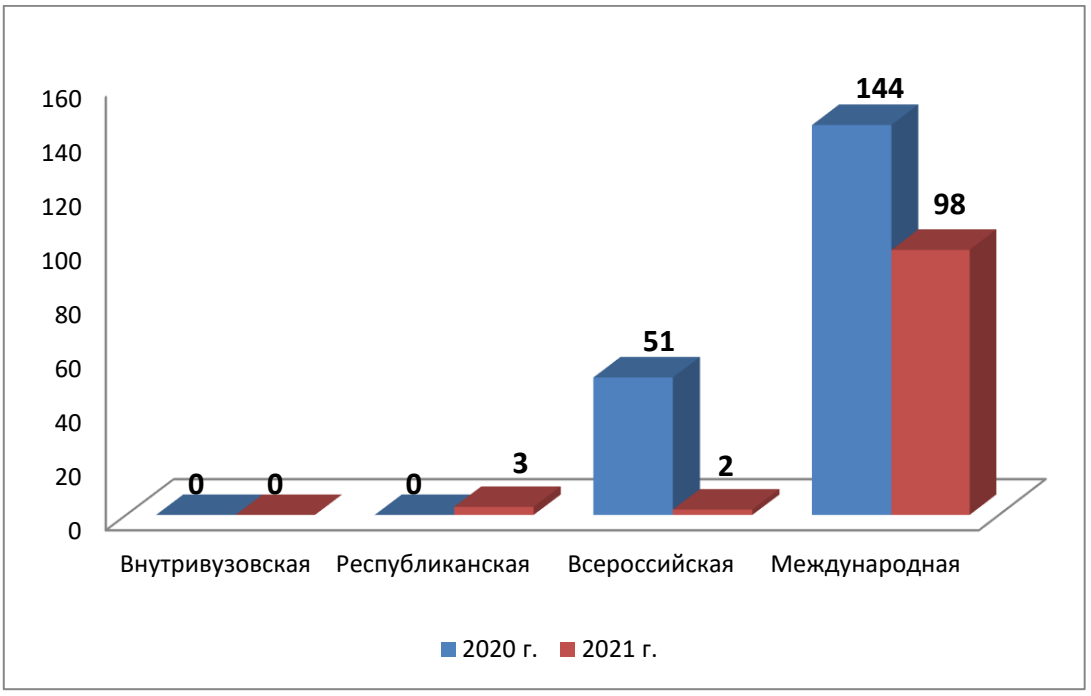


Рисунок 8. Участие студентов ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

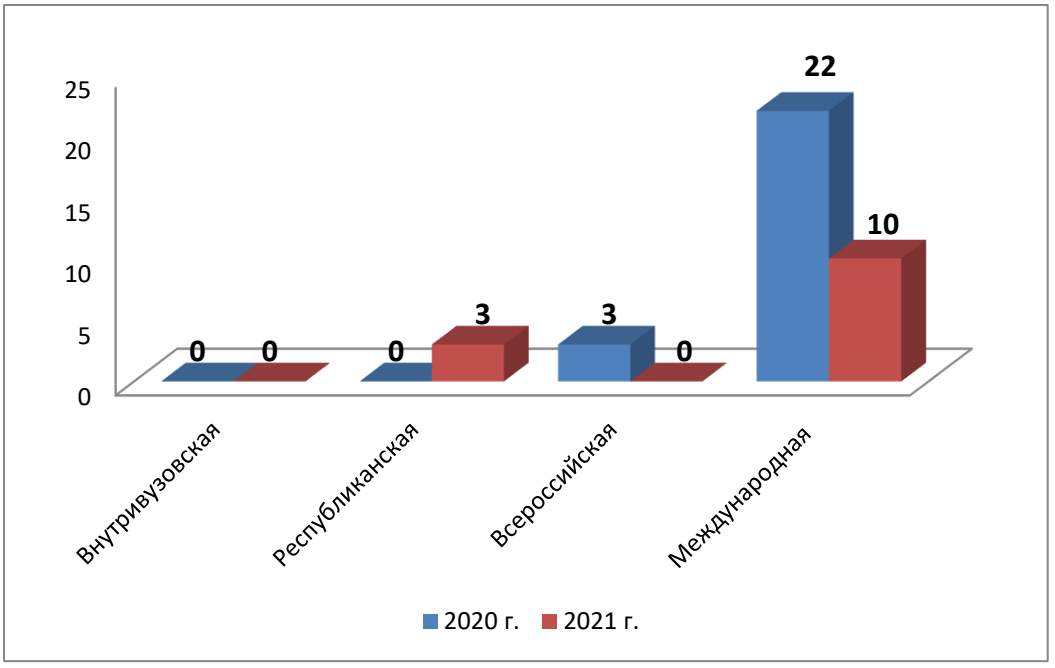


Рисунок 9. Количество призеров ТИ (ф) СВФУ в олимпиадах различного уровня

Всего в 2021 г. в олимпиадах разного уровня приняли участие 103 студента из 383, что составляет 26,9% от общего количества обучающихся.

В 2021 году общая результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах разного уровня составила 3,4%.

Кроме этого, студенты ТИ (ф) СВФУ приняли участие в ежегодной республиканской просветительской акции «Сахалыы диктант» (13.02.2021 г.). Студентка Филиппова Мария (С-ГД-16) заняла 2 почётное место среди участников диктанта, остальные участники получили сертификаты. В ноябре 2021 г. студенты и преподаватели ТИ (ф) СВФУ приняли участие в VI Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

2.4.4. Результаты итоговой аттестации выпускников

Формой итогового контроля качества подготовки выпускников является итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям образовательного стандарта.

Итоговые аттестационные испытания в ТИ (ф) СВФУ проводятся в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программы государственной итоговой аттестации проходят процедуру обсуждения на выпускающей кафедре, экспертизу в Учебно-методическом отделе и утверждение на Учебно-методическом совете Института.

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

1) цели, задачи, этапы проведения ГИА;
2) объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
3) сроки проведения государственной итоговой аттестации;
4) условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
5) формы проведения ГИА, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Анализ тем ВКР показал, что тематика ВКР соответствует профилю ОПОП, реализуемых в Институте.

Содержание ВКР студентов Института посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера; при выборе темы ВКР предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих профилю ОПОП, и представляющих собой реальную производственную задачу.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются

результаты проведенного исследования, компетентность выпускника в соответствующей области (знания литературы по изучаемой проблеме, владение современными научными методами и т.д.). Важным требованием к ВКР является новизна исследования, его актуальность, обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентом в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Уровень ориентации учебного процесса на практическую деятельность определяется, прежде всего, тематикой выпускных квалификационных работ, выполняемых по предложениям и заявкам предприятий.

К руководству ВКР активно привлекаются лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Кроме того, представители работодателей, ведущие специалисты организаций и предприятий активно привлекаются к рецензированию ВКР (100% рецензий на ВКР студентов 2021 г. написаны представителями работодателей, ведущими специалистами предприятий по профилю специальности).

При выполнении ВКР существенную помощь студентам оказывают методические разработки ППС Института, в которых содержатся основные требования к дипломным работам/проектам, этапы работы над ВКР, даются методические указания по работе над различными разделами дипломных и т.д.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года по всем реализуемым в Институте ОПОП приведены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты защиты ВКР за 2019-2021 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Результаты защиты ВКР по годам, %		
		2019	2020	2021
1.	Доля студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо»	82	75	88
2.	Доля студентов, получивших «неудовлетворительно»	0	0	0

Абсолютная успеваемость по итогам защиты выпускных квалификационных работ за 2021 год составила 100%, качественная успеваемость – 88% (повысилась на 13%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за последние 3 года показали, что среднее значение доли студентов, получивших оценки «отлично» и «хорошо», остается на достаточно высоком уровне. Студентов, получивших оценку «неудовлетворительно» на защите выпускных квалификационных работ, не было.

Анализ отчетов председателей государственных экзаменационных

комиссий (ГЭК) и рецензий на выпускные квалификационные работы (ВКР) показал соответствие квалификационных работ требованиям, предъявляемым к работам данного типа.

В 2021 году осуществлен выпуск 91 студента; диплом с отличием получили 6 студентов. Доля выпускников, получивших диплом с отличием, за 2021 год составляет 6,6%.

Таблица 13. Данные о выпускниках, получивших дипломы с отличием

год	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших дипломы с отличием
2019	135	13 (9,62%)
2020	119	10 (8,4%)
2021	91	6 (6,6%)

По отзывам председателей ГЭК, процедура государственной итоговой аттестации студентов Института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне. Все ВКР проверены на наличие заимствований (плагиат) и размещены в электронной библиотечной системе СВФУ.

В заключениях государственных экзаменационных комиссий отмечается широкое использование при подготовке ВКР и их защите современных компьютерных технологий, программного обеспечения, средств мультимедиа.

2.4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы Института, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении Институт зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, многие из которых занимают ответственные должности на ведущих предприятиях города и района, органах управления, банках и других организационно-правовых структурах.

Важным направлением деятельности филиала является содействие эффективному трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда.

В Институте разработаны различные мероприятия, способствующие реализации данной задачи, такие как:

1) работа комиссий по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ

(ф) СВФУ с приглашением представителей работодателей, специалистов Центра занятости населения;

2) организация ярмарок вакансий, презентации рабочих мест, создание базы данных вакансий, содействие временной занятости студентов;

3) организация встреч с успешными выпускниками, работодателями;

4) организация мероприятий, направленных на установление связей с работодателями (заключение договоров об организации практик студентов ТИ (ф) СВФУ, приглашение руководителей, ведущих специалистов в состав ГЭК для участия в мероприятиях в рамках государственной итоговой аттестации);

5) индивидуальная работа со студентами, выявление среди них лиц, имеющих риск быть нетрудоустроенными, а также содействие в поиске работы нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно выпускающими кафедрами и УМО Института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Всего в 2021 году было выпущено 38 студентов очной формы обучения. По состоянию на 01.01.2022 г. 32 выпускника трудоустроены, что составляет 84,2% и занято по другим каналам 4, что составляет 10,5% (из них по уходу за ребенком находятся 3 человек, продолжает обучение в магистратуре 1 человек).

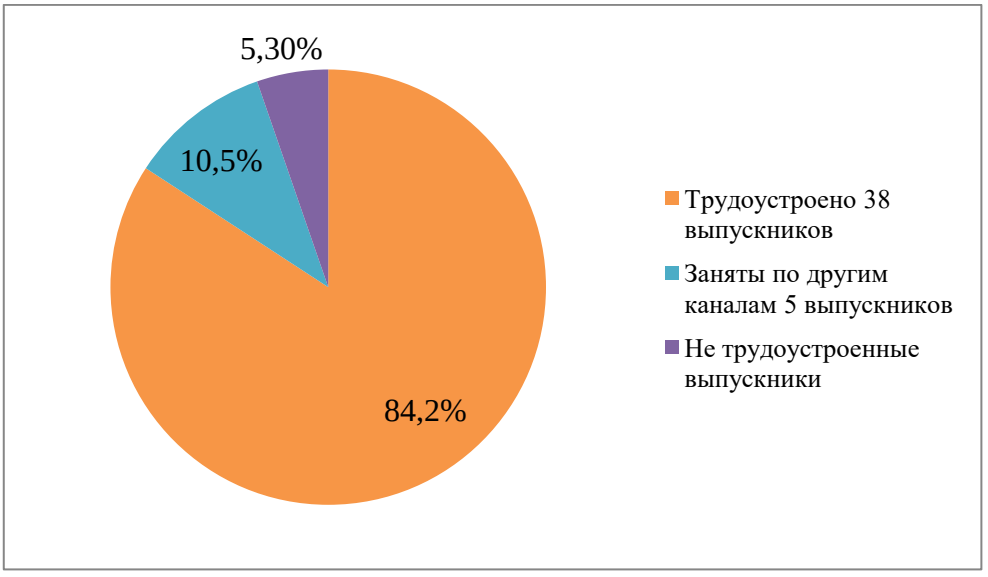


Рисунок 10. Занятость выпускников 2021 года

Рисунок 11. Распределение по каналам занятости выпускников 2021 года

Как показал анализ данных по трудоустройству за 2019-2021 гг., большая часть выпускников работает на предприятиях и в организациях Нерюнгринского района (92% от количества трудоустроенных), 6,2% трудоустраиваются на территории Республика Саха (Якутия) и 1,8% выезжают за пределы республики (рис. 12).

При этом 16,8% выпускников трудоустраиваются на предприятия ЖКХ и энергетики, 41,6% экономики и промышленности, министерства обороны и министерства внутренних дел 1,8%. В среднем около 17,7% выпускников трудоустраиваются в учреждения системы общего и профессионального образования, другие предприятия и ИП – 22,1% (рис.13).

Рисунок 12. Распределение выпускников по районам РС (Я)

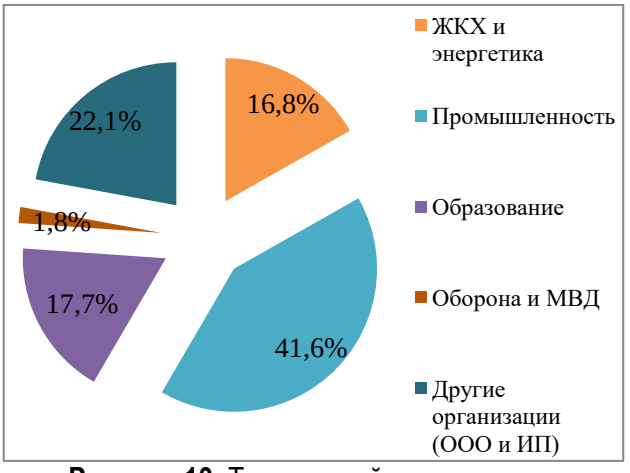


Рисунок 13. Трудоустройство выпускников в разрезе отраслей и министерств РС (Я).

Основными работодателями являются предприятия энергетики, угольной промышленности, минерально-сырьевой отрасли, жилищно-коммунального хозяйства, образовательные организации различного типа.

В перечень предприятий промышленности и энергетики, на которые трудоустраиваются выпускники инженерных специальностей ТИ (ф) СВФУ, входят такие, как АО ХК «Якутуголь», ООО УК «Колмар», ООО «Транснефть-Восток», филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «Дальневосточная генерирующая компания», ООО «Газпром Трансгаз Томск», АО ДРСК «Южно-Якутские электрические сети», ООО "Эльгауголь", ООО "СГТ-Восток", ООО «Сахаремстрой», ООО АС «Прогресс», и др.

Студенты педагогического профиля трудоустраиваются в образовательные организации различного типа Республики Саха (Якутия).

Номенклатура мест работы выпускников ТИ (ф) СВФУ постоянно расширяется и пополняется предприятиями и организациями не только Нерюнгринского, но и других районов республики (Алданский, Олекминский, Якутск и др.) и Российской Федерации (Приморский край, Амурская и Челябинская область, Хабаровск и др.).

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

С 2019 по 2021 годы филиал выпустил 147 молодых специалистов – выпускников очной формы обучения. Сведения о трудоустройстве выпускников в указанный период приведены в таблице 12.

Таблица 14. Востребованность выпускников очной формы обучения за 2019-2021гг.

Год	Общее количество выпускников	Процент выпускников, направленных на работу
2019	60	66,7
2020	49	77,6
2021	38	84,2

Как видим, несмотря на снижение численности выпускников, процент выпускников, направленных на работу, в 2021 году увеличился и составляет 84,2%.

Анализ результатов трудоустройства выпускников показал, что большинство из них ежегодно приступает к работе в соответствии с полученной специальностью (рис. 14).

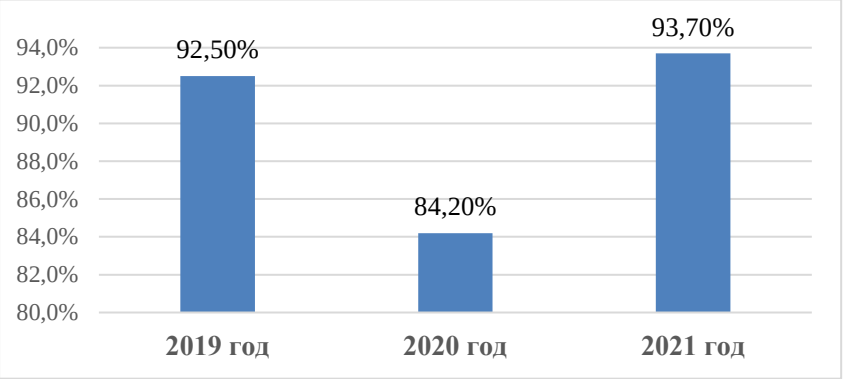


Рисунок 14. Доля выпускников ТИ (ф) СВФУ, трудоустроившихся по специальности от общего количества трудоустроенных

Процент трудоустроившихся по специальности (от количества всего трудоустроенных) выпускников Института в 2021 году (по сравнению с 2020 годом) значительно повысился.

За последние 5 лет в практику работы ТИ (ф) СВФУ введены следующие направления работы со студентами:

1. психологические тренинги (групповые и индивидуальные), проводимые специалистами-психологами института,
2. консультации по составлению резюме, оформлению самопрезентации;
3. введение программ дополнительного профессионального образования для получения выпускниками дополнительных квалификаций,
4. расширение перечня курсов и факультативов, способствующих повышению профессиональной мобильности выпускников.

Необходимо отметить, что работодатели сегодня предъявляют высокие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов, поэтому важной составляющей сотрудничества между вузами и предприятиями является совместная работа по совершенствованию практической части реализуемых в институте образовательных программ.

Для более качественной подготовки студентов в ТИ (ф) СВФУ в 2021 г. была продолжена организация курсов по получению рабочих специальностей, повышению квалификации. Студентов, имеющих рабочую специальность, охотнее берут на практику, что позволяет организовывать практику 3-5 курсов с оплатой труда. К концу обучения в ВУЗе выпускники имеют 1-2 рабочие специальности, навыки и опыт работы по этим специальностям, они знакомы с условиями будущего производства и спецификой получаемой профессии. Специалист-инженер, практически освоивший все ступени организации производства, ценится работодателями как имеющий опыт профессиональной работы и управленческие навыки.

Являясь единственным вузом в Южной Якутии, Технический институт обеспечивает профессиональными кадрами существующие базовые отрасли промышленности региона, а также готовит специалистов для эффективного

социально-экономического развития юга республики.

Достаточно высокая доля трудоустроенных выпускников, положительные отзывы работодателей, отсутствие рекламаций свидетельствуют о хорошей подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные в Институте, позволяют выпускникам адаптироваться к современным условиям и быть конкурентоспособными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные участки работы, а также стимулируют их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Выпускники филиала оказываются востребованными не только на республиканском, но и на российском рынке труда. Так, география мест трудоустройства охватывает такие регионы, как Республика Казахстан**,** Республика Бурятия, Забайкальский край, Хабаровский край, Приморский край, Курская, Амурская, Магаданская область, такие крупные города, как Москва, Краснодар, Воронеж, Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Нижний Новгород, Калуга, Казань, Сочи, Санкт-Петербург и др.

В течение учебного года институтом ведется планомерная работа по содействию в трудоустройстве выпускников ТИ (ф) СВФУ.

Так, в феврале 2021 г. проведены встречи выпускников 2021 г. с представителями Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), представителями районов/улусов по вопросам трудоустройства; организована встреча студентов направления подготовки «Электроэнергетика и электротехника» с представителями Чульманской ТЭЦ «Нерюнгринская ГРЭС»; 14-15 сентября 2021 г. выпускники и студенты 4-5 курсов приняли участие во II Республиканской онлайн-ярмарке "Траектория карьеры", организованной на площадках Zoom и YouTube.

15 декабря 2021 г. сотрудники УМО приняли участие в вебинаре, организованном Центром оценки и развития компетенций СВФУ по вопросам целевого обучения и трудоустройства студентов.

Кроме того, в ноябре – декабре 2021 г. сотрудниками института была проведена большая работа по организации регистрации и тестирования студентов ТИ (ф) СВФУ на сайте АНО «Россия - страна возможностей». Платформа объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад, каждый из которых имеет свою аудиторию и предлагает различные пути к успеху. Участие в проектах поможет найти единомышленников, пройти перспективную стажировку, найти работу мечты, продвинуться в карьере, выиграть грант, открыть свое дело, найти партнера по бизнесу или наставника, который поможет отточить мастерство или развить лидерские качества.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.5.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из критериев оценки методической работы вуза является 100%

обеспеченность учебно-методической документацией всех видов занятий по дисциплинам учебного плана.

Требования к структуре и содержанию учебно-методических комплексов дисциплин базируются на нормативных документах Министерства науки и высшего образования и РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГОС ВО, инструктивных писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказов Минобрнауки России.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых дисциплин строится на основе рабочих программ, разрабатываемых с учетом инструктивных писем МОН РФ, а также университетских и внутриинститутских требований.

В соответствии с требованиями ФГОС и законодательством РФ в области образования рабочие программы дисциплин (далее – РПД), практик и ГИА разрабатываются и ежегодно пересматриваются по структуре, содержанию и методическому обеспечению. При обновлении и составлении новых РПД учитывается преемственность в преподавании дисциплин, актуальность содержания, ведется поиск новых активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Рабочие программы являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплины/практики. ЭОР сформированы по всем учебным дисциплинам реализуемых образовательных программ и доступны как в печатном, так и электронном виде в динамической обучающей среде MOODLE.

Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому они должны содержать подробное описание рациональных приемов выполнения перечисленных видов деятельности, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов.

Изменения в учебно-методические комплексы вносятся по мере потери актуальности содержания всего комплекса, либо отдельных его элементов. Все изменения рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются Учебно-методическим советом Института.

Работа над совершенствованием их содержания является одним из важных направлений деятельности кафедр и учебно-методического отдела.

Все РПД и ЭОР дисциплин, практик и ГИА предварительно проходят процедуры согласования с выпускающими кафедрами, библиотекой ТИ (ф) СВФУ, экспертизу в учебно-методическом отделе, утверждение на Учебно-методическом совете вуза.

Учебно-методическим отделом института систематически проводится мониторинг обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами кафедр: рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, электронных образовательных ресурсов дисциплин и практик, баз тестовых заданий по дисциплинам, учебно-методических изданий кафедр.

Результаты мониторинга регулярно освещаются на заседаниях УМС. По состоянию на 01.01.2022 г. обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методическими материалами составляет 100%.

За 2021 г. ППС института было разработано и обновлено 962 рабочих программы дисциплин и практик, разработано и утверждено 570 электронных образовательных ресурсов дисциплин, практик и программ ГИА, 23 учебно-методических издания.

В 2021 г. был продолжена работа по разработке фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. За 2021 г. были качественно разработаны и качественно обновлены ФОСы по всем реализуемым дисциплинам ОПОП института.

Проведенный анализ показывает, что разработанные учебно-методические материалы позволили повысить качество преподавания и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, шире внедрить в учебный процесс достижения науки и практики.

Все виды практик также обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами. 100% ОПОП обеспечены утвержденными в соответствующем порядке программами итоговой государственной аттестации.

Студенты имеют возможность получить необходимые учебно-методические материалы на кафедрах, а также путем свободного доступа к динамической обучающей среде Moodle, http://moodle.nfygu.ru.

2.5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность библиотеки ТИ (ф) СВФУ организована в соответствии с образовательным процессом Института.

Библиотека - часть информационной структуры Института, обеспечивающая библиотечно-информационное сопровождение образовательных и научно-исследовательских процессов. Библиотека формирует, систематизирует, хранит и предоставляет информационные ресурсы во временное пользование работникам и обучающимся Института в условиях использования современных информационных технологий, имея все возможности для внесения значительного вклада в улучшение качества подготовки специалистов.

Библиотека была основана в 1981 году на базе Учебно-консультативного пункта Инженерно-технического факультета Якутского государственного Университета в г. Нерюнгри и насчитывала фонды объемом 3500 ед. хранения. С 1997 года находится в новом учебном корпусе. Общая площадь читального зала и абонемента библиотеки – 211 м^2. В структуру библиотеки входят: абонемент, читальный зал на 38 мест, кабинет заведующей, а также помещения для хранения и консервации библиотечных фондов. Читальный зал оснащен 4 посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет

для пользователей.

Объем фонда библиотеки на 01.01.2021 года составляет 93468 ед. по естественным, гуманитарным, общественным и техническим наукам. В универсальном фонде имеется нормативно-техническая литература, литература на иностранных языках: английском, немецком, французском и др.

В библиотеке установлено программное обеспечение - электронный каталог АИБС “MARK-SQL”. Электронный каталог ведется с 2006 года, объем записей на данный момент составляет 12526 наименований, из них в электронном каталоге 8838 наименований книг. В библиотеке Института осуществляется администрирование и сопровождение (установка, настройка, обновление программ до последней актуальной версии), автоматизированной информационно-библиотечной системы “MARK-SQL” и библиотечно-информационной системы “ИРБИС”, которая представляет собой типовое решение в области автоматизации традиционных библиотечных технологий и предназначена для распространения и использования в условиях средних и малых библиотек. С 2017 года продолжается внедрение и функционирование модуля “Книгообеспеченность” в АИБС “МАРК SQL”. Данный модуль позволяет осуществлять формирование отчетов о состоянии книгообеспеченности кафедры, группы или дисциплины.

Обновление фонда - одна из важных задач библиотеки. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземплярности является тематико-типологический план комплектования.

В процессе комплектования библиотека руководствуется:

- приказами Министерства образования и науки, касающихся вопросов формирования библиотечного фонда образовательных организаций высшего образования;
- федеральными государственными образовательными стандартам высшего образования (ФГОС ВО);
- учебными планами образовательных программ;
- анализом книгообеспеченности учебного процесса;
- планом научно-исследовательской работы Института.

В 2021 году количество читателей составило 884 человек по единому читательскому билету, из них студентов – 764. Количество посещений за год – 5171, книговыдача – 10098 экземпляров. Работа библиотеки в 2021 году была связана с усилением дистанционных методов обслуживания пользователей. Переход на дистанционный метод обучения дал жизнь новым информационно-библиотечным сервисам, выявил достоинства уже имеющихся, но не используемых сервисов, а также указал на недостатки и проблемы в библиотечном обслуживании.

К числу условий, оказавших большую поддержку работе библиотеки в 2021 году относятся: наличие в подписке Института высокотехнологичных электронных библиотечных систем (ЭБС); возросший объем доступной информации. Высокий уровень развития ЭБС имеет большое значение в

дистанционном обучении. Электронная книга, еще раньше занявшая уверенные позиции в информационном обеспечении образовательного процесса, в период пандемии стала символом дистанционного обучения. Часть ЭБС, например, «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн», демонстрирующие в последние годы трансформацию в образовательные платформы, предлагают высокотехнологичные сервисы обучения. Например, сервисы создания гибких курсов, разработки учебно-методической документации по дисциплинам образовательного процесса, онлайн-тестирования, онлайн-курсов, а также привлечения дополнительных медиа материалов для обучения. Большим подспорьем является внедрение многими ЭБС удаленной регистрации пользователей, с дальнейшим подтверждением администратором, что сделало возможным получение доступа без первичной регистрации с компьютеров сети Института.

В 2019 году был разработан проект многофункционального читального зала по типу «Коворкинг-центра» для обучения и отдыха студентов института, согласно которому в 2021 году был проведен ремонт. Новое поступление библиотечной мебели и оборудования, располагает к тому, чтобы студенты и преподаватели чаще посещали читальный зал библиотеки.

В 2021 году библиотекой выполнено платных услуг на 18638,00 рублей.

Фонд библиотеки универсален и укомплектован по всем преподаваемым в вузе дисциплинам и содержит литературу, отвечающую современным требованиям образовательных программ высшей школы. Комплектование учебной литературой ведется по заявкам кафедр на основе тематических планов издательств, каталогов, прайс-листов книготорговых издательств «Академия», «Вузовская книга», «Юрайт», а также издательства таких вузов, как МГГУ, МЭИ и др.

В настоящее время нормативы книгообеспеченности по основной и дополнительной литературе соответствуют нормативам, установленным в ФГОС. При отсутствии ЭБС обеспеченность обучающихся печатными изданиями должна составлять 0,5 или 0,25 каждого из изданий, указанных в РПД на одного обучающегося. В читальном зале библиотеки имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, сборники кодексов и законов РФ). В 2021 году было выписано 12 наименований периодических изданий по профилю обучения реализуемых ОПОП, осуществлено подключение к справочно-поисковой системе «Гарант».

Неотъемлемой частью библиотеки является научный фонд.

Научный фонд – это основная, ценностная, постоянная и сохраняемая составляющая единого ресурсного фонда библиотеки, которая представляет собой собрание научных изданий, неопубликованных и электронных документов.

На 01.01.2022 г. научный фонд библиотеки составляет 12556 ед. хранения.

Для учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей/направлений подготовки за 2021 г. профессорско-

преподавательским составом Института издано 43 наименований учебно-методической литературы и БТЗ. Для максимального обеспечения дисциплин учебно-методическими пособиями было принято решение о комплектовании фонда библиотеки пособиями в электронном виде с 2015 года (218 экз.). Обеспеченность реализуемых образовательных программ учебно-методическими материалами (рабочими программами дисциплин и практик, электронными образовательными ресурсами, методическими указаниями и рекомендациями, учебными пособиями и пр.) находится в пределах 100%.

Информационные ресурсы библиотеки института и электронные библиотечные системы активно используются преподавателями и студентами. Книговыдача по ЭБС в 2021 году составила 8868 экз. Большая часть книговыдачи производится в начале учебного года, что обусловлено выдачей учебников студентам первого курса. Спрос на учебники возникает также в период написания курсовых, дипломных работ и сессий.

Перспективами развития библиотеки института являются:

- обновление и пополнение библиотечных фондов;
- активное внедрение в деятельность библиотеки ИКТ;
- формирование электронного каталога OPAC-*Global*;
- работа по формированию собственной электронной библиотеки института.

2.5.3 Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, прошедшим процедуру конкурсного отбора.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации», утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2002 г. № 4114, Типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 №71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988), Положением «О порядке присвоения ученых званий», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139, другими действующими нормативными правовыми актами, Уставом СВФУ, иными нормативными актами, определяющим порядок и условия конкурсного отбора и заключения трудовых договоров между ТИ (ф) СВФУ и работником из числа профессорско-преподавательского состава сроком до 5 лет, избрание распространяется на лиц, занимающих должности профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов.

Заключению трудового договора предшествует конкурсный отбор,

который объявляется в периодической печати или в других средствах массовой информации не менее чем за два месяца до его проведения по представлению кафедры. Конкурсный отбор претендентов на должности профессорско-преподавательского состава проводится на Ученом совете Института для тех, у кого заканчивается срок трудового договора, а также принятых на работу в текущем учебном году.

В соответствии со ст. 282, 284, 285, 286, 287, 288 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 41 оформление работников на работу *по совместительству* производится как по месту их основной работы, так и из других организаций. Срок трудового договора о работе по совместительству устанавливается по соглашению сторон.

Оформление совместителей на работу в Институте производится в строгом соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении. На педагогических работников, работающих по совместительству, распространяются порядок и условия конкурсного отбора при заключении трудовых договоров сроком до пяти лет.

С лицами, привлекаемыми к преподавательской деятельности *на условиях почасовой оплаты труда*, заключается договор гражданско-правового характера. Оплата труда производится в зависимости от вида и объема учебной нагрузки, квалификации преподавателя.

Общая численность НПР в Институте на 01 октября 2021 г. составила 49 человек, при этом основных педагогических работников 34 человека.

Численность основного состава ППС (без внутренних и внешних совместителей) на 01.10.2021 г. в Институте составляет 34 человека, из них 23 человек имеют ученую степень, в том числе 2 человека с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (рис.15).

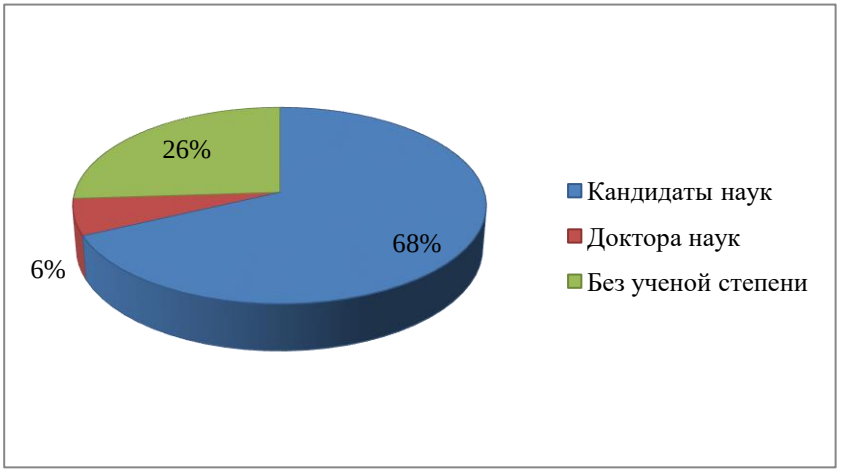


Рисунок 15. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

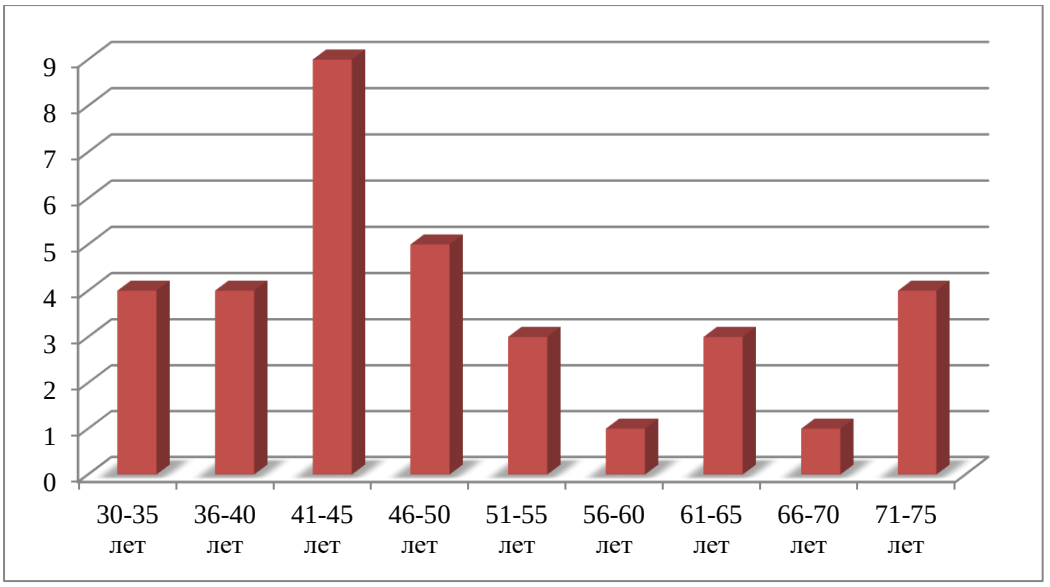


Рисунок 16. Возрастной состав ППС (количество человек)

Средний возраст преподавателей в 2021 году составил 49 лет (рис.16).

В 2021 году процент выполненной учебной нагрузки лицами с ученой степенью составил 72,48%. Процент выполненной учебной нагрузки докторами наук в 2021 году составил 1,74%.

Планирование работы ППС осуществляется через планы работы кафедр и индивидуальные планы, которые проходят утверждение на заседаниях кафедр и согласование с заместителем директора по учебной работе. Индивидуальные планы преподавателей готовятся и утверждаются в соответствии с учебными планами, учебной нагрузкой кафедры, графиками учебного процесса и планами по направлениям деятельности вуза.

Учебная нагрузка преподавателя распределяется заведующим кафедрой, согласовывается с учебно-методическим отделом и заместителем директора по учебной работе.

По итогам каждого семестра и учебного года проводится анализ причин расхождения плановой и фактически выполненной нагрузки по кафедрам и Институту в целом. В основном причины недовыполнения нагрузки профессорско-преподавательским составом связаны с изменениями, произошедшими после ее утверждения: перераспределением нагрузки между кафедрами в течение учебного года; объединением студентов в лекционные потоки; изменением контингента студентов.

Повышению квалификации состава ППС способствуют обучение в докторантуре, аспирантуре, прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, участие в краткосрочных специализированных семинарах по различным направлениям, прохождение стажировки как самостоятельного вида ДПО и др.

С целью выполнения требований ФГОС ВО в 2021 г. продолжилась

работа по обучению ППС по программам профессиональной переподготовки, а также прохождению курсов повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин.

За 2021 год по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение 80% штатного состава ППС.

В таблице 15 представлены количественные показатели по повышению квалификации ППС Института за последние 5 лет.

Таблица 15. Данные о повышении квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ за 2017-2021 гг.

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Численность основных преподавателей, человек	36	35	32	33	34
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	7	35	19	33	27
Доля преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности основных преподавателей, %	19%	100%	60%	100%	80%

В 2021 году ППС института централизованно прошел обучение по программам повышения квалификации «Противодействие коррупции» и «Профилактика экстремизма».

Также в Институте практикуется проведение методических семинаров по актуальным темам.

2.5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность в университете ведется в зданиях, закрепленных на праве оперативного управления.

Институт имеет на своем балансе 2 учебно-лабораторных корпуса, учебно-культурный центр, одно общежитие, 2 спорткомплекса «Олимп» и «Богатырь», лыжную базу «Снеговик» и два гаража. Учебные корпуса, осуществляющие образовательную деятельность, расположены по адресам: ул. Кравченко, 16; ул. Южно-Якутская, 25. Вся занимаемая площадь находится в оперативном управлении университета.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий (с учетом учебной, учебно-вспомогательной, предназначенной для научно-исследовательских подразделений, подсобной площадей и площади общежития) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на

31.12.2021 г., составляет не менее 36,26 м^2 на человека (из расчета 14 684 м^2/405).

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения по состоянию на 31.12.2021 г., составляет не менее 14,66 м^2 на человека (из расчета 5 939 м^2/405).

Площадь учебно-лабораторных помещений, имеющихся у вуза на праве собственности (без учета подсобных площадей и площади научно-исследовательской лаборатории мониторинга и прогноза сейсмичных событий) в расчете на 1 студента, приведенного к очной и заочной форме обучения, составляет не менее 13,22 м^2 на человека (из расчета 5 355 м^2/405).

Задача обеспечения учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием входит в класс наиболее приоритетных направлений, определяющим образом влияющих на качество профессиональной подготовки специалистов/бакалавров в ТИ (ф) СВФУ.

Поддержание учебно-лабораторной базы на требуемом современном уровне осуществляется за счет помощи предприятий и организаций, имеющих постоянные контакты с Институтом.

Спортивный комплекс «Олимп» включает два зала:

- игровой спортивный зал (площадью 548,8 м²) оснащен специализированным оборудованием для учебных занятий волейболом, бадминтоном, большим теннисом. Максимальная вместимость зала до 25 человек единовременно. Проходимость в день 45 человек (720 чел/мес.). На базе игрового зала проводятся институтские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов. Для проведения физкультурных занятий зал оборудован необходимым спортивным инвентарем;
- зал аэробики и гимнастики (площадью 478,0 м²) оснащен спортивным оборудованием для проведения занятий по аэробике, в том числе музыкальным центром с акустической системой. В зале имеется полный комплект гимнастического оборудования для проведения учебных занятий по гимнастике.

Каждый спортивный зал имеет две раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Для проведения лекционных и семинарских занятий имеется аудитория, оснащенная необходимым оборудованием. В лекционной аудитории находится мини-библиотека кафедры с периодикой и методической литературой.

В спортивном комплексе «Богатырь» имеется три зала: малый игровой зал площадью 312 м; большой игровой зал площадью 447 м^2; тренажерный зал площадью 140 м². Для проведения лекционных и семинарских занятий аудитория оснащена необходимым оборудованием. Спортивный комплекс имеет раздевалки для юношей и девушек, оснащенные душевыми и туалетными комнатами.

Медицинский кабинет ТИ (ф) СВФУ расположен на 1 этаже 5-этажного учебно-лабораторного корпуса по адресу: г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, д. 25. Имеется лицензия № ФС-14-01-001295 от 10.02.2017 г.

Санитарно-техническое состояние медкабинетов соответствует всем требованиям, предъявляемым к кабинетам, осуществляющим медицинскую деятельность. В состав кабинета входят: кабинет приема, комната хранения инвентаря и лекарственных препаратов, процедурный кабинет.

Медицинское обследование студентов и сотрудников осуществляет Нерюнгринская центральная районная больница.

Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся проводит зав. медпунктом-фельдшер. По мере необходимости и в соответствии профилактических прививок проводится вакцинная профилактика обучающихся, а также проходят периодические медицинские осмотры.

В институте имеется кабинет методики преподавания основных специальных дисциплин, кабинет преподавания естественных наук, лингафонный класс, учебно-методический кабинет, компьютерный класс – 6 шт., кабинет курсового и дипломного проектирования, конференц-зал.

В настоящее время в институте действует 6 компьютерных классов с доступом к внутренней компьютерной сети (чату) со скоростью 100 Мб/сек и к сети Интернет со скоростью 30 Мб/сек. Общее количество стационарных компьютеров по институту составляет 330 единиц.

Студенческое общежитие рассчитано на 210 мест.

Общежитие укомплектовано необходимым инвентарем, жилыми и вспомогательными помещениями: на каждом этаже по 4 секции. Всего имеется 84 комнаты, из них: 3-местных – 42 комнаты, 2-местных – 42 комнаты.

Также в общежитии имеется хозяйственный блок (камера хранения, кастелянские, служебное помещение для хранения инвентаря, гладильная, мастерские по ремонту мебели), спортивная комната, актовый зал, методический кабинет, читальный зал.

Общежитие оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения, входные двери автоматизированы.

Периодически ведется работа по улучшению бытовых условий в общежитии: для студентов приобретены новые кровати, матрасы и мягкий инвентарь; для кухонь приобретены электрические печи, холодильники, микроволновая печь, стиральная машина.

В 2021 году произведен косметический ремонт отдельных кабинетов,.

Для подготовки объектов к отопительному сезону в узлах ввода произведена замена трубопроводной арматуры (регулирующие клапаны, задвижки, преобразователи, датчики, тепловычислители и т.д.)

Выполнена частичная замена сетевого водоснабжения ХВС, ГВС и водоотведения на пластиковое.

В рамках программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности в институте проводится: замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на светодиодные лампы и светильники, утепление оконных проемов и т.д.

В 2021 году общий объем финансового обеспечения ТИ (ф) СВФУ по всем видам деятельности повысился на 9,35 % (в 2021 году – 199 951,13 в 2020 году- 182 850 тыс. руб.; в 2019 году-184 320 тыс. руб.).

Доходы института во всем видам деятельности в расчете на одного НПР составил 5 015,71 тыс. руб.– повысились на 5,74 %: в 2021 году – 5 015,71; в 2020 году- 4 743,22 тыс. руб.; в 2019 году- 5851,72 тыс. руб.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторинга качества образования в СВФУ определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования СВФУ», утвержденным ректором 04.09.2020 г.

В целях мониторинга качества образования, улучшения учебной работы, институтом систематически проводятся следующие мероприятия:

– анализ результатов Единого государственного экзамена;
– диагностическое тестирование студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования;
– независимое тестирование обучающихся;
– текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием балльно-рейтинговой системы СВФУ и Электронных ведомостей;
– рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся на основе БРС СВФУ;
– анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам;
– анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся;
– анализ результатов предметных олимпиад различного уровня;
– внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации;
– государственная итоговая аттестация выпускников;
– анализ документов (учебно-методической документации, годовых отчетов кафедр, учебных подразделений и др.);
– социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников;
– работа с работодателями;
– мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования ФГОС высшего образования, установленные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Анализ результатов Единого государственного экзамена поступивших студентов ежегодно проводится Отделом по формированию контингента студентов и дополнительного образования. Результаты проведенного анализа рассматриваются на заседании Ученого совета (в 2021 г. – 30.09.2021 г.,

протокол Ученого совета № 08). Для значимого улучшения качества отбора абитуриентов ТИ (ф) СВФУ устанавливает стимулирующие доплаты к стипендиям студентам, имеющим высокий балл ЕГЭ (190/200 баллов) в размере 3000,00 /5000,00/7000,00/9000,00 руб. в течение 1 семестра 1 курса (приказ № 88-уч от 07.09.2021 г.).

Диагностическое тестирование студентов первого курса в 2021 г. проводилось в форме онлайн-тестирования посредством Интернет по 5 школьным предметам (русский язык, обществознание, физика, математика, английский язык). Анализ диагностического тестирования был рассмотрен на заседании УМС ТИ (ф) СВФУ 28.10.2021 г. (протокол УМС № 03).

По результатам входного контроля был составлен план корректирующих мероприятий для студентов, получивших низкие результаты, организованы факультативные занятия по математике и английскому языку.

Промежуточная аттестация студентов проводится с использованием информационной системы СВФУ «Электронные ведомости». В начале каждого семестра специалисты по УМР кафедр и УМО контролируют заполнение листов контрольных мероприятий по БРС, проверяют листы ознакомления студентов с ЛКМ по каждой дисциплине, контролируют заполнение результатов контрольных срезов и рубежного/итогового среза в АИС «БРС» на сайте СВФУ. Анализ итогов промежуточной аттестации и отсева обучающихся рассматриваются на заседаниях УМС и УС института, по результатам анализа текущего контроля и промежуточной аттестации принимаются меры организационного, педагогического, методического характера, проводится работа по сохранности контингента студентов и студентосбережению, повышению результатов успеваемости.

Анализ итогов текущей аттестации и результатов экзаменационных сессий был рассмотрен на заседаниях УМС и УС (протокол УС № 03 от 26.03.2021 г., протокол УМС № 06 от 26.03.2021 г., № 07 от 08.04.2021 г., протокол УС № 10 от 25.11.2021 г., протокол УМС №04 от 25.11.2021 г.).

Независимое тестирование обучающихся в 2021 году проводилось в форме Федерального интернет-экзамена, организованного Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г.Йошкар-Ола) на базе ТИ (ф) СВФУ (апрель 2021 г.). Как известно, цель проведения ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В 2021 году по результатам ФИЭБ по направлениям подготовки 08.03.01 «Строительство» студенты ТИ (ф) СВФУ получили сертификаты участника.

Анализ успеваемости обучающихся СВФУ по отдельным дисциплинам проводится по результатам промежуточной аттестации, если по этим дисциплинам получены наиболее низкие результаты общей или качественной успеваемости по институту (при этом пороговыми значениями считаются показатели общей успеваемости 80%, качественной успеваемости 60%). Такие дисциплины кафедры берут на особый контроль, анализируя причины

неуспеваемости группы (состав академической группы, посещаемость учебных занятий, уровень обученности, содержание рабочей программы дисциплины) и принимая организационные, воспитательные и коррекционные меры, способствующие устранению причин низкой успеваемости студентов.

Анализ результатов предметных олимпиад различного уровня способствует выявлению студентов с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом. Предметные олимпиады являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития студентов, а также создают условия для личного и профессионального роста преподавателей, участвующих в подготовке студентов и проведении олимпиад. Высокие учебные и научные достижения студентов и ППС института способствуют повышению качества подготовки будущих специалистов и повышению престижа СВФУ. Результаты участия в олимпиадах своевременно вносятся в портфолио обучающихся и служат условием для назначения повышенных государственных академических стипендий. Материальное стимулирование призеров олимпиад позволяет активизировать участие студентов в предметных олимпиадах разного уровня. Результаты анализа участия студентов в олимпиадах ежегодно рассматриваются на заседаниях УМС института (23.12.2021 г., протокол № 05), утверждается перечень олимпиад на текущий учебный год.

Внутренние проверки учебных подразделений университета, включая их ресурсное обеспечение, наличие и полноту необходимой учебно-методической документации традиционно проводятся учебно-методическим отделом с целью исследования качества реализации учебного процесса в ТИ (ф) СВФУ. В рамках этих исследований систематически проводятся: мониторинг учебного процесса; обследование материально-технического обеспечения учебного процесса перед началом каждого семестра; проверка качества преподавания дисциплин (открытых занятий); проверка качества ведения аудиторных журналов; проверка полноты необходимой учебно-методической документации до начала учебных занятий и др.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников служат объектом особого внимания выпускающих кафедр и учебно-методического отдела института. Подготовка к ГИА и результаты защиты ВКР рассматриваются на заседаниях кафедр, Учебно-методического и Ученого советов Института с последующей разработкой мер по устранению выявленных недостатков (протокол УМС № 06 от 26.03.2021 г., № 02 от 23.09.2021 г., протокол УС № 08 от 30.09.2021 г.).

Представители предприятий и организаций, с которыми налажены прочные связи, традиционно участвуют в процессе подготовки выпускников – от этапа разработки ОПОП до трудоустройства студентов института в качестве независимых экспертов. В рамках взаимодействия работодатели привлекаются, в том числе, и к оценке квалификаций выпускников в качестве членов ГЭК. Такое тесное сотрудничество с работодателями позволяет повысить конкурентоспособность института и его выпускников.

По отзывам председателей ГЭК процедура государственной итоговой аттестации студентов института открыта и объективна, выпускники демонстрируют хорошую готовность к профессиональной деятельности. В целом качество подготовки специалистов оценивается по всем параметрам достаточно высоко. Предъявленные к защите выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям высшей школы и выполнены на высоком теоретическом и практическом уровне.

Ежегодно выпускающими кафедрами и учебно-методическим отделом института проводится мониторинг трудоустройства выпускников, который включает в себя сбор и анализ информации о местах работы и занимаемой должности молодых специалистов. Сотрудниками указанных подразделений постоянно обновляется база данных о выпускниках разных лет, их трудоустройстве, вакансиях и предложениях.

Анализ сведений о востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов является основой для проведения корректирующих мероприятий при разработке учебных планов, номенклатуры специальностей в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона.

Итоги практик и результатов трудоустройства обсуждаются на заседаниях кафедр, Учебно-методического совета, Ученого совета (протокол УМС № 02 от 23.09.2021 г., № 03 от 28.10.2021 г., № 05 от 23.12.2021 г., протокол УС № 09 от 28.10.2021 г.).

Вопросы соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС ВО, качества образования постоянно держатся на контроле и рассматриваются на заседаниях УМС в соответствии с утвержденным планом работы совета.

Так, в 26 марта 2021 г. (протокол №05) на заседании УМС рассматривались вопросы «Анализ выполнения требований ФГОС ВО к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ бакалавриата и специалитета».

По полученным данным внутренней экспертизы ОПОП предпринимаются действия по постоянному улучшению процесса внутривузовского контроля, принимаются меры по оптимизации учебного процесса, способствующие повышению качества подготовки студентов.

Ежегодно ТИ (ф) СВФУ участвует в **социологических опросах** обучающихся, преподавателей и сотрудников о качестве образования. Так, в 2021 г. 40 студентов старших курсов института приняли участие в исследование удовлетворенности студентов обучением и возможностями, предоставляемыми российскими вузами, проведенном Российским Союзом ректоров.

25.05.2021 г. ТИ (ф) СВФУ принял участие в опросе в рамках всероссийского социологического исследования, направленного на оценку ситуации, связанной с организацией учебного процесса в суловиях распространения Covid-19, проводимого РАНХиГС.

16.09.2021 г. институт участвовал в опросе, проведенном Южным федеральным университетом с целью выяснить отношение студентов и

преподавателей к образовательной деятельности с применением разных форм онлайн обучения.

В апреле 2021 г. было организовано участие студентов, выпускников вуза, представителей академического сообщества и работодателей в онлайн-опроса рейтинга лучших вузов России RAEX-100.

Результаты мониторингов также подтверждают высокое качество эффективности деятельности Института.

По результатам *мониторинга деятельности* учебных и научных подразделений СВФУ в 2021 г. (по данным 2020 г.) Технический институт (филиал) СВФУ занял 6 место.

По состоянию на 29.11.2021 года по итогам *экспертного мониторинга Рособрнадзором сайта ТИ (ф) СВФУ* на предмет представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования, Технический институт показал хорошие результаты: количество выполненных показателей – 201, количество невыполненных показателей – 7, процент выполнения – 96,63% по результатам проведения мониторинга.

По результатам *мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования* 2020 г. Технический институт (филиал) СВФУ показал положительную динамику по 4 показателям из 6; при этом 4 показателя оказались выше медианных значений по РФ, субъекту и ведомственной принадлежности.

На основании распоряжений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 февраля 2021 г. № 215-06 и 10 марта 2021 г. № 297-06 в период с 15.03.2021 г. по 30.03.2021 г. была проведена *аккредитационная экспертиза* по основным образовательным программам, реализуемым Техническим институтом (филиалом) СВФУ. Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы по основным образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации образовательной деятельности, согласно перечням документов и материалов, приведенным в отчетах об аккредитационной экспертизе, организацией представлены *в полном объеме*.

В рамках экспертной проверки, проводимой в период с 15 по 30 марта 2021 г., проводилось аккредитационное тестирование студентов обучающихся 20 академических групп.

Всего к экспертной проверке была представлена 61 основная профессиональная образовательная программа по следующим специальностям/направлениям подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата),
01.03.02 Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата),
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата),
08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата),
21.05.04 Горное дело (уровень специалитета),
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата),

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата),
45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

По результатам аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ высшего образования содержание и качество подготовки обучающихся *соответствует* ФГОС ВО.

2.7. Внеучебная работа

Воспитательная работа в ТИ (ф) СВФУ рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, творческой и общественной деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся посредством мероприятий, направленных на повышение роли студенческого самоуправления института, привлечение обучающихся к участию в реализации социально значимых мероприятий в регионе и стране.

Ежегодно особое внимание в ТИ уделяется волонтерскому движению. На базе Технического института успешно функционирует корпус волонтёров «СОВА» (в состав которого входят 20 студентов), возглавляемый Нектегаевым А.В, студентом гр. С-ГД-16.

В отчётный период студенты Технического института приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий: онлайн-акция «Свеча памяти», посвященная памяти героев Великой Отечественно войны (08.05.2021 г.); концерт, посвященный 9 мая (09.05.2021 г.), мероприятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (01.06.2021 г.).

Ряд сотрудников Отдела по внеучебной работе принял участие в семинарах-тренингах, а также курсах повышения квалификации:

- Бараханова Н.В. (заместитель директора по ВУР), Реутова К.Е. (социальный педагог) - КПК «Совершенствование воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности обучающихся», 16 ч, Якутск; семинар на тему: «Школа кураторства 2020-2021» о совершенствовании воспитательной работы по внеучебной деятельности обучающихся, Якутск;
- Муратова Т.Г. (зав. культурным сектором) – КПК «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 72 ч., Москва; «Содержание программы воспитания», 72 часа, Институт Забайкальского края;
- Баянакова М.С. (воспитатель общежития) - «Формирование безопасной студенческой среды», Москва.

Приоритетным направлением в развитии и становлении будущих специалистов является культурно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. В 2021 г. оно осуществлялось посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов, фотовыставок и мероприятий.

Всего за отчётный период было проведено 25 культурно-массовых мероприятия различной направленности: всероссийский день студента «Татьянин день» (25.01.2021 г.); социологическое исследование в фокус-группе «Содействие в проведении исследовательского проекта» (10.02-12.02.2021 г.); конкурс талантов «Сияй» (10.02.2021 г.-20.03.2021 г.); день родного языка и письменности в Якутии (диктант на якутском языке) (13.02.2021 г.); познавательная краеведческая викторина «Что ты знаешь о северном олене?» (20.02.2021 г.-04.03.2021 г.); ежегодная акция «Диктант на языках коренных малочисленных народов Севера» (25.02.2021 г.); конкурс «Красота +сила!» (15.02.2021 г.-09.03.2021 г.); школа куратора СВФУ 2020-2021 г. Пространство коллективной работы «Точка кипения» (17.02.2021 г. - 19.02.2021г.); онлайн-лекция по гражданско-патриотическому направлению «Что такое патриотизм» (18.02.2021г.); игровой турнир по «Call of Duty: Mobile. Королевская битва» (27.02.2021г.-28.02.2021 г.); бал молодежного актива Нерюнгринского района (13.03.2021 г.); 23 съезд Профсоюзных организаций СВФУ. Съезд студентов активистов ПОС. (19.03.2021 г.); участие в предвыборной компании в г. Нерюнгри по выборам главы района (02.04.2021 г.) и многие другие. Большинство мероприятий ТИ (ф) СВФУ проходит во внеучебное, чаще всего в вечернее время, что положительно отражается на успеваемости обучающихся.

С целью поддержки и развития творческого потенциала студентов на базе ТИ (ф) СВФУ функционируют творческие коллективы и объединения: хореографическая студия «Вместе», якутский танцевальный ансамбль «Үрдэл», студенческий театр эстрадных миниатюр «Новый поворот». Благодаря этому в Техническом институте значительно возросла занятость студентов во внеучебное время.

Каждый коллектив уже достиг определённых результатов, студенты принимают участие не только в мероприятиях Технического института, но и мероприятиях города и района. Так, якутский танцевальный ансамбль «Урдэл» стал обладателем Гран-при на Дальневосточном фестивале многожанрового искусства «Узоры Якутии», получил диплом лауреата 1 степени на межнациональном фестивале «Родники России».

В ТИ (ф) СВФУ выстроена такая система социально-педагогического сопровождения, которая позволяет студенту максимально комфортно чувствовать себя в академической среде, развивать свои ресурсные потенциалы в различных направлениях при помощи лояльного сопровождения кураторами/ наставниками, а также выстраивать личные и общественные рамки дозволенного. Развитие кураторской школы и работы наставников направлено на формирование компетентного специалиста, позволяющего ненавязчиво, но грамотно корректировать образовательную и внеучебную деятельность обучающегося.

Профилактика правонарушений и девиантного поведения представляется важным направлением в рамках большого студенческого коллектива с целью недопущения дискриминации студентов, ущемления их прав другими

студентами, а также с целью недопущения вовлечения студентов в неформальные организации и нестандартные (неправовые) ситуации. В рамках профилактики правонарушений в течение 2021 года были организованы различные встречи со специалистами ОМВД по Нерюнгринскому району, совместно со специалистами отдела по ВУР проведена беседа на тему «Профилактическое мероприятие по противодействию терроризма и экстремизма». В студенческом общежитии проведен рейд на выявление и употребление запрещенных веществ.

В 2021 г. в ТИ (ф) СВФУ выявлено 10 правонарушений. Количество правонарушителей снизилось с 18 человек в 2020 г. до 10 в отчетном. Это говорит о положительной динамике в данном направлении работы.

Особое внимание в ТИ (ф) СВФУ оказывается и профилактике здорового образа жизни. Так, в 2021 г. было проведены встречи, лекции по профилактике ОРВИ, COVID-19, инфекционных заболеваний и т.д.

В течение 2021 года во внеучебное время для студентов были организованы занятия в спортивно-оздоровительных группах по волейболу (20 человек), пауэрлифтингу (21 человек), легкой атлетике (18 человек), футболу (22 человека). Всего спортивной подготовкой занят 81 спортсмен из числа обучающихся.

В институте функционировали спортивные секции, которые, несмотря на пандемию, в 2021 г были достаточно результативными: 21.01.2021 г. - 30.05.2021 г. состоялся чемпионат Нерюнгринского района по мини-футболу, г. Нерюнгри; июнь 2021 г. - соревнования по мини-футболу, посвященные 95-летию села Иенгра, в рамках празднования Дня России, с. Иенгра; 26.06.2021 г. - соревнования по футболу, посвященные Дню молодежи России, пос.Беркакит; 29.11.2021 г. - спартакиада Технического института (футбол); 7.12.2021 г.-12.12.2021 г. – спартакиада Технического института (волейбол).

Кроме того, студенты Технического института активно участвовали во всероссийских и республиканских соревнованиях.

Таким образом, в течение года студенты Института принимали участие в 11 спортивных мероприятиях различного уровня: всероссийского – 1 соревнование (1 студент, 1 награда), республиканского – 3 соревнования (6 студентов, 10 наград), городского – 3 соревнования (7 студентов, 4 награды), университетского – 4 мероприятия (113 студентов). Всего в течение года в спортивных мероприятиях разного уровня приняли участие более 127 студентов.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно исследовательская деятельность филиала в 2021 году была ориентирована в основном на решение прикладных задач, а также фундаментальных задач науки в таких областях знаний, как инженерное дело,

технология и технические науки; математические и естественные науки; образование и педагогические науки; гуманитарные науки. В отчетном году ТИ (ф) СВФУ провел научно-исследовательские работы по 39 хозяйственным договорам на сумму 4 229 778 рублей и одному гранту РФФИ, объем привлеченных средств по которому составил 1 587 093 рублей. Совокупный объем доходов по ТИ (ф) СВФУ по итогам 2021 года составил 5 816 871руб. (рис. 17, 18).

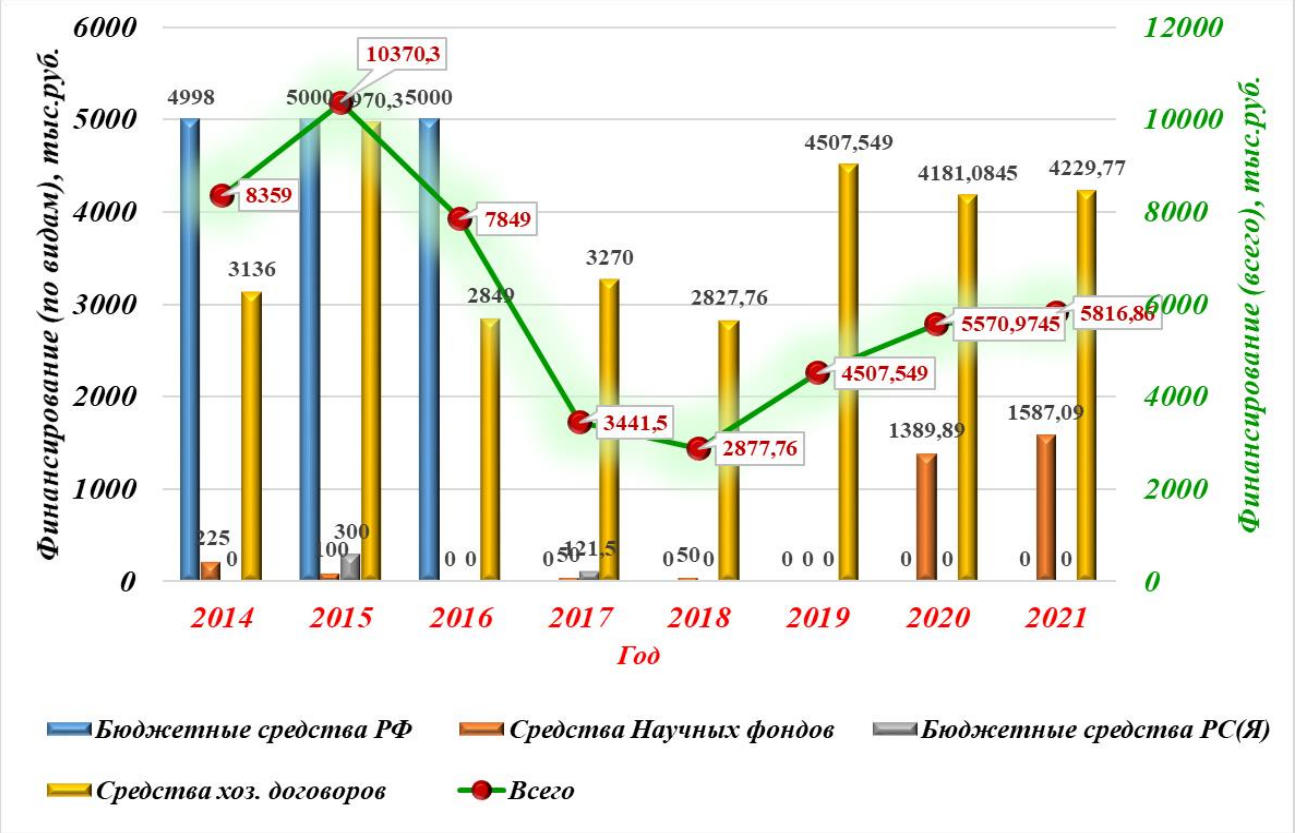


Рисунок 17. Объем привлеченных ТИ (ф) СВФУ средств на выполнение НИР в 2014-2021 гг.

В 2021 году финансирование научно-исследовательских работ в расчете на 1 сотрудника ППС в институте составило 158,28 тысяч рублей. Распределение привлеченных средств по кафедрам весьма неравномерно, что связано со спецификой региона. Основная направленность экономики Южной Якутии связана с горнодобывающей промышленностью. На рисунке 18 видно, что кафедра «Горное дело» привлекла большую часть средств на выполнение НИР.

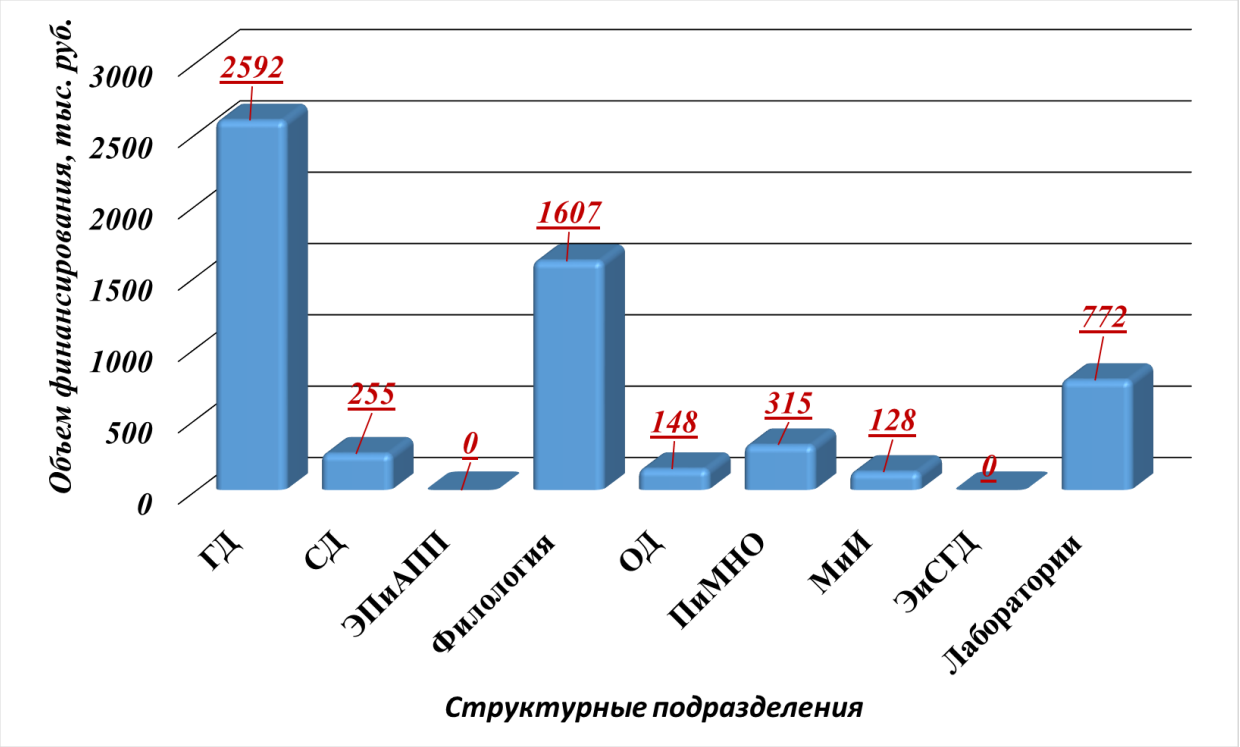


Рисунок 18. Объем привлеченных структурными подразделениями Института средств на выполнение НИР в 2021 г.

В 2021 году сотрудниками ТИ (ф) СВФУ было подано 7 конкурсных заявок на проведение прикладных и фундаментальных исследований (табл. 16).

Таблица 16. Заявки, поданные на конкурсы грантов сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2021 *г.*

№ п/п	Наименование фонда, финансирующей организации	Наименование проекта	ФИО руководителя
1.	Сириус Образовательный центр	Разработка программных решений для автоматизации деятельности социально-экономических субъектов Нерюнгринского района	Похорукова М.Ю. - доцент, к.т.н., доцент кафедры МиИ
2.	Сириус Образовательный центр	Научно-исследовательская работа молодежи для профессионального самоопределения	Самохина В.М. - к.пед.н., доцент кафедры МиИ
3.	РФФИ РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ	Меркель Е.В. – д.филол.н., профессор кафедры Филологии
4.	Всероссийские фонды и институты развития	Социально-педагогическая модель дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики	Шахмалова И.Ж. - к.пед.н., доцент кафедры ПиМНО
5.	Министерство промышленности и торговли РФ	Консультационно-методическое сопровождение паспортов крепления подземных горных выработок, разработка тех. документации, выполнение НИР в условиях шахт АО "ГОК "Денисовский"	Гриб Н.Н. - д.т.н., зам. директора по НИР, профессор кафедры ГД,

6.	Министерство науки и высшего образования РФ, Совет по грантам Президента РФ	Создание информационной среды для поддержки профессионального самоопределения в условиях пандемии	Похорукова М.Ю. - доцент, к.т.н., доцент кафедры МиИ
7.	РФФИ РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Имитационное моделирование в задачах исследования динамики формирования показателей здоровья населения с учетом доступности основных ресурсов систем здравоохранения	Юданова В.В. - ст. преподаватель кафедры МиИ, Самохина В.М. - к.пед.н., доцент кафедры МиИ

Также в 2021 году Российским фондом фундаментальных исследований было продолжено финансирование гранта (20-012-00270А) по теме «Эвенкийские топонимические зоны Восточной Сибири: комплексный анализ» под научным руководством Меркель Е.В., профессора кафедры филологии. В творческий коллектив исполнителей по гранту вошли: Яковлева Л.А., зам директора по учебной работе; Шишаева В.С., студент группы БА-ОФ-18; Марандич Ю.В., студент группы БА-ОФ-18.

При этом стоит отметить относительно невысокий темп развития грантовой политики Технического института в динамике к 2021 году, что обосновано следующими ключевыми позициями:

1. Отсутствие аспирантуры, магистратуры в ТИ (ф) СВФУ. Данное обстоятельство значительно затрудняет выполнение условий конкурсов. Одним из ключевых требований для участия в проектах является обязательное привлечение к участию в научных исследованиях аспирантов, имеющих научный задел по проблематике проекта, и, например, конкурсы типа ФЦП (федеральной целевой программы) предполагают, что по теме проекта защищаются соответствующие диссертации. При этом с 2014 г. ТИ (ф) СВФУ не осуществляет прием вступительных экзаменов в аспирантуру, обучение аспирантов, а также прием экзаменов по кандидатскому минимуму. Отсутствие возможности реализовывать вступительные испытания и программы обучения в аспирантуре, отсутствие магистратуры, обучение по программам специалитета только на кафедре «Горное дело» значительно осложняет возможности стабильного участия сотрудников ТИ (ф) СВФУ в конкурсах грантов.

2. Недостаточное количество публикаций, низкий индекс цитирования статей, индексируемых в базах Scopus и WoS у сотрудников института, подающих заявки на гранты.

3. Низкий уровень коллаборации с ведущими международными и российскими учебными и научными организациями.

По итогам 2021 г. сотрудниками Института опубликовано 85 статей, из них:

– проиндексированы в международной наукометрической базе Web of Science (WoS) 4 статьи (табл. 17);

– проиндексированы в международной наукометрической базе Scopus 5 статей (табл. 17);

– размещены в журналах, входящих в перечень ВАК, 65 статей;

– проиндексирована в изданиях, входящих в национальную библиографическую базу данных научного цитирования РИНЦ, 71 статья.

Таблица 17. Статьи сотрудников Института, опубликованные в 2021 г. и индексируемые в БД WoS и Scopus

№	Автор	Название статьи	Выходные данные	БД
1	A.E. Melnikov	Assessment of the Stability of Linear Structures in Transitional Natural Regions of the Yakutia Permafrost Zone	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science -2021. - № 666 (4). - 042081	Scopus
2	G.A. Gavrilyeva, P.P. Ammosov, I.I. Koltovskoi, V.I. Sivtseva, N.N. Iumshanov	The optic meridional network in Yakutia: The method of mesopause temperature measurement	AIP Conference Proceedings. - 2021. - 2328. - 0042255	WoS, Scopus
3	G.D. Pershin, L.V. Kosarev, N.G. Karaulov	Method for Calculating the Cutting Coefficient of Rocks	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. - 2021. - №Том 666 (5). -052097	Scopus
4	T.A. Akhmedov	2017 South (Iraqi) Kurdistan Independence Referendum: Causes, Course, Results and Impact	TOMSK STATE UNIVERSITY JOURNAL. – 2021. - № 465. - 58-65	WoS
5	A. Melnikov, A. Kut, Z Zhang, V. Rochev	Carbonate Soil Cryogenesis in South Yakutia (Russia)	MINERALS. – 2021. – Т.11. - № 8. – P. 800	WoS, Scopus
6	T.T. Dugarova, A. V. Damdinov, L. V. Mamedova, I. Z. Shakhmalova, L. A. Tsibaeva, A. A. Oorzhak	METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DIGITAL REALITY	REVISTA ON LINE DE POLITICA E GESTAO EDUCACIONAL. – 2021. – Т.25. - № 2. – P. 951-960	WoS
7	R.M. Ivanova, O.V. Skrobotova, N.K. Martynenko, O.S. Tamer, A.V. Kozlov	Environmental cooperation as a way of developing eco-tourism in the arctic region	Regional Science Inquiry. - Т.13, № 1. - P. 69-79	Scopus
8	A. Melnikov, P. Kuznetsov	The Influence of Hydrogeological Factors on the Railway Stability in the Areas of Island Permafrost Distribution (by the Example of the Trans-Baikal Railway, Russia)	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. - Т.906, №1. - 012090	Scopus
9	N. Grib, P. Kuznetsov, I. Kolodeznikov, G. Grib, A. Kachaev	Determination of Coal Ash Content by Neutron-Neutron Logging	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. - Т. 906, №1. - 012083	Scopus

На рис. 19 представлено количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2021 г, а также количество охранных документов на объекты

интеллектуальной собственности, полученных сотрудниками в отчетном году. Содержание охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2021 г., отражены в таблице 18.

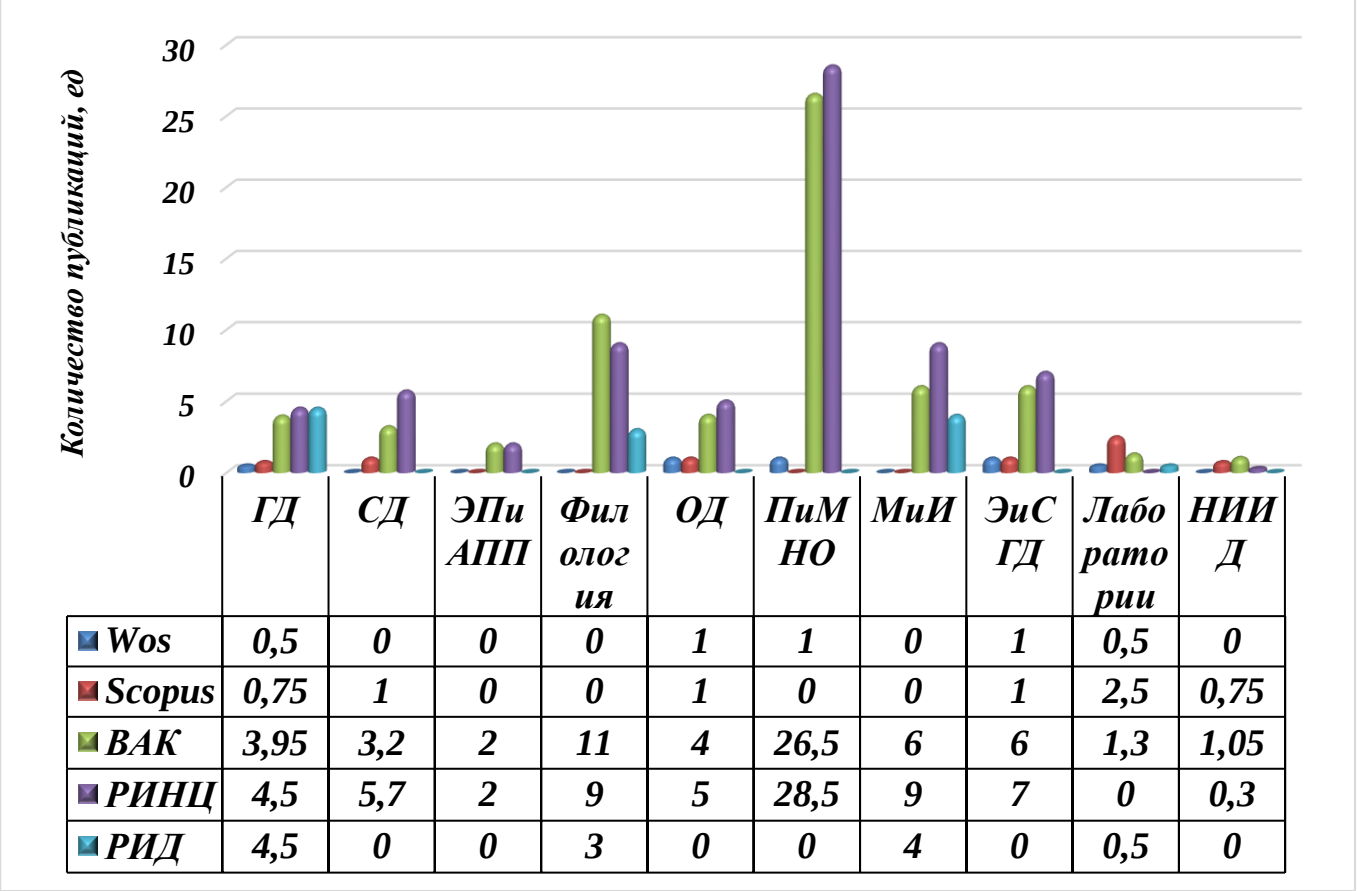


Рисунок 19. Количество публикаций сотрудников ТИ (ф) СВФУ, проиндексированных в наукометрических и библиографических системах учета в 2021 г.

Таблица 18. Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные сотрудниками ТИ (ф) СВФУ в 2021 г.

№	Номер охранного документа	Авторы	Тип охранного документа	Название объекта интеллектуальной собственности
1	2021622901	Меркель Е.В., Яковлева Л.А.	БД	База данных тестовых заданий по морфемике, морфонологии и дериватологии (v.1.0)
2	2021623014	Меркель Е.В., Яковлева Л.А., Марандич Ю.В., Шишаева В.С.	БД	База данных топонимов Жиганского улуса (v.1.0)
3	2021623038	Меркель Е.В., Ядреева Л.Д., Яковлева Л.А.	БД	База данных топонимов Олёкминского улуса

4	2021623044	Рочев В.Ф.	БД	Данные исследования разрушения мерзлых глинистых пород в водной среде при воздействии химических полей на россыпных месторождениях золота в районе реки Иенгра Республики Саха (Якутия)
5	2021623060	Рочев В.Ф.	БД	Данные исследования разрушения мерзлых глинистых пород в водной среде с разной влажностью на россыпных месторождениях золота в районе реки Иенгра Республики Саха (Якутия)
6	2021623134	Рочев В.Ф.	БД	Данные исследования разрушения мерзлых глинистых пород в водной среде с разным содержанием песка на россыпных месторождениях золота в районе реки Иенгра Республики Саха (Якутия)
7	2021623135	Рочев В.Ф., Мельников А.Е.	БД	Данные исследования разрушения мерзлых глинистых пород в водной среде с разной температурой воды на россыпных месторождениях золота в районе реки Иенгра Республики Саха (Якутия)
8	2021623209	Рочев В.Ф.	БД	Данные исследования разрушения мерзлых глинистых пород в водной среде с разной температурой породы на россыпных месторождениях золота в районе реки Иенгра Республики Саха (Якутия)
9	2021611294	Агабабян Е.О., Похорукова М.Ю.	Программа для ЭВМ	Интернет-магазин систем видеонаблюдения HiWatch
10	2021611453	Самохина В.М., Федоров А.А.	Программа для ЭВМ	Разработка интернет-ресурса для тестирования сотрудников по технике безопасности и охране труда
11	2021681319	Дюгай Е.А., Похорукова М.Ю.	Программа для ЭВМ	Автоматизированная информационная система «Оптовый склад»
12	2021681710	Варламов В.А., Юданова В.В.	Программа для ЭВМ	Автоматизированная информационная система «Библиотека»

Информация об участии сотрудников в научных мероприятиях приведена в таблице 19. Следует отметить, что в отчетном году приняли очное участие только 3 сотрудника в 3-х мероприятиях: коммуникационная сессия «Столетний план развития» республики, V Межрайонные Аммосовские чтения, XV Международная сейсмологическая школа «Современные методы обработки и интерпретации сейсмологических данных».

Таблица 19. Участие сотрудников ТИ (ф) СВФУ в научных мероприятиях в 2021 г.

Уровень мероприятия	**Количество мероприятий**	**Количество участий**
- международный	*5*	*6*

- всероссийский	*2*	*2*
- региональный	*1*	*1*
- районный, городской	*1*	*1*
- ТИ (ф) СВФУ	*0*	*0*
Всего (2021г.)	*9*	*10*
Всего (2020г.)	*12*	*43*
Всего (2019г.)	*9*	*8*
Всего (2018г.)	*19*	*19*
Всего (2017г.)	*23*	*33*
Всего (2016г.)	*34*	*79*
Всего (2015г.)	*5*	*36*

Таким образом, согласно проведенному анализу результатов научно-исследовательской деятельности ТИ (ф) СВФУ в 2021 г., следует:

- признать научно-исследовательскую деятельность Института в 2021 г. удовлетворительной;
- отметить стабильный уровень финансирования хоздоговорных НИР в динамике последних трех лет, обеспечивающих выполнение показателей Министерства образования и науки РФ;
- отметить низкую результативность участия в конкурсах грантов, НТП и НИОКР;
- отметить тенденцию повышения уровня публикаций с переориентацией сотрудников на публикации статей в изданиях, входящих в перечень ВАК;
- отметить, что снижение ряда показателей к показателям предыдущих лет связано в основном с ковидными ограничениями в мобильности сотрудников и студентов института.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание и укрепление международных связей уже давно входит в сферу интересов института. ТИ (ф) СВФУ сотрудничает с Китаем, Южной Кореей, студенты института участвуют в обменных программах, выезжают на мероприятия и соревнования в другие страны.

В мае 2021 г. по результатам конкурса на прохождение языковых стажировок в рамках обменных программ победителями стали Сидикова Анастасия (БА-ЗФ-20) и Высовень Сергей (БП-ЭО-18). Сидикова А. планировала проходить обучение в Хэйлунцзянском институте иностранных языков, многопрофильном вузе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин; Высовень С. планировал обучаться в Харбинском университете науки и технологии, входящем в число топовых вузов Китая. К сожалению, в связи с ухудшением эпидеомиологической обстановки программы международной академической мобильности были временно приостановлены.

С 01 сентября 2020 г. по 28 февраля 2021 г. студентка группы БА-ЗФ-17

Ахмедзянова К.И., одержав победу в конкурсе грантов СВФУ «NEFU ACADEMIC MOBILITY», прошла зарубежную стажировку в Университете Менджи, Сеул, Южная Корея. В процессе обучения студентка прошла курс “English Language and Literature”.

Преподаватели кафедры филологии (Баяртуева Е.П., Желябина А.Г.) в 2021 г. продолжили сотрудничать с Фондом «Оксфорд – Россия».

Также кафедра горного дела института в 2021 г. продолжила совместную исследовательскую работу с Мичиганским государственным университетом (США), Институтом астрономии и геофизики Академии наук Монголии, Казахским национальным исследовательским техническим университетом им. К.И. Сатпаева и Главной государственной лабораторией инженерной геокриологии Северо-Западного института экологии и природных ресурсов Академии наук Китая.

Зам. директора по НИР, д.т.н., профессор кафедры горного дела Гриб Н.Н. выступает в качестве научного руководителя зарубежного докторанта PhD Узбекова А.Н. (договор найма с НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И Сатпаева», Институт геологии и нефтегазового дела имени К. Турысова).

29.10.2021 г. был проведена видеовстреча по научному и образовательному сотрудничеству с Научно-исследовательским институтом холодных регионов Северо-Восточного университета лесного хозяйств Китайской народной республики. Результатом встречи стало составление Соглашения о намерениях сотрудничества между Научно-исследовательским институтом холодных регионов Северо-Восточного университета лесного хозяйства КНР и Техническим институтом (филиалом) СВФУ в г. Нерюнгри от 29.10.2021 г. сроком действия 5 лет.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования за 2021 год показывают, что потенциал института по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральному законодательству к содержанию и качеству подготовки выпускников.

Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета и бакалавриата выполняются.

Научные исследования проводятся по ряду приоритетных программ, в значительной степени соответствующих профилю подготовки выпускников. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством

образования и науки Российской Федерации.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточны для обеспечения реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Итоговые оценки деятельности университета позволяют отметить, что:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям есть лицензия;
- содержание основных профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств и др.) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; дисциплины учебных планов 100 % обеспечены РПД;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, отзывами потребителей о качестве подготовки молодых специалистов, результатами профессионально-общественной аккредитации оценивается в целом выше среднего уровня;
- потенциал и материально-техническая база вуза достаточны для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям подготовки и специальностям.

Признавая результаты самообследования института удовлетворительными, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

– повышение качества образовательных результатов обучающихся по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации,
– совершенствование материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.