

**Выписка из протокола
заседания Учебно-методического совета
Технического института (филиала) СВФУ**

г. Нерюнгри

№3

от 17.10.2024 г.

Присутствовали: Ядреева Л.Д., Рукович А.В., Косарев Л.В., Погуляева И.А., Ахмедов Т.А., Мамедова Л.В., Магузова М.Ю., Самохина В.М., Ядреева К.Д.

Повестка дня:

1. О книгообеспеченности учебной литературой основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте.
2. О трудоустройстве выпускников 2024 года и об итогах предварительного трудоустройства групп 2025 года выпуска.
3. Анализ итогов летней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года.
4. Разное: утверждение кандидатур председателей ГИА, положения об олимпиаде «Психология: от теории к практике», защита разработанных онлайн-курсов, рассмотрение вопроса о разработке ФОС, учебно-методических материалов

По первому вопросу слушали С.В. Игонину о книгообеспеченности учебной литературой основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали Ю.В. Артемьеву об трудоустройстве выпускников 2024 года.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Ответственным по трудоустройству кафедр предоставить подтверждающие документы (справки с места работы, учебы).
3. Провести работу с нетрудоустроенными студентами. Предоставить актуальную информацию о состоянии их трудоустройства к 01 декабря 2024 г.
4. В течение 3 лет после выпуска предоставлять информацию о фактическом трудоустройстве выпускников для информационной системы мониторинга трудоустройства выпускников СВФУ (целевиков, студентов, которые были заняты по другим каналам и нетрудоустроенных студентов).
5. Кафедрам назначить ответственных по трудоустройству (актуализировать).

По третьему вопросу слушали А.В. Семенову об итогах летней экзаменационной сессии 2023-2024 учебного года

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Зав. кафедрами, ППС организовать обучение студентов, оформивших индивидуальный график посещения учебных занятий, по индивидуальной образовательной траектории с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Рекомендовать ППС разработку онлайн-курсов по дисциплинам, формирующим универсальные и общепрофессиональные компетенции.
4. Кафедрам усилить контроль за успеваемостью и принять меры по ликвидации задолженностей.
5. Ответственным по ВУР, кураторам провести работу по повышению учебной дисциплины у слабоуспевающих студентов.

4. **Разное:** утверждение кандидатур председателей ГИА, положения об олимпиаде «Психология: от теории к практике», защита разработанных онлайн-курсов, рассмотрение вопроса о разработке ФОС, учебно-методических материалов.

4.1. Постановили: утвердить кандидатуры председателей Государственных экзаменационных комиссий по основным профессиональным образовательным программам высшего образования на 2025 год, реализуемых в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри.

№	НП/С	Направленность программы	Ф.И.О.	Основное место работы, занимаемая должность, город
1	21.05.04 Горное дело	Подземная разработка пластовых месторождений	Коса Артём Александрович	АО «Горно-обогатительный комплекс «Денисовский» ООО УК "Колмар" шахта "Денисовская", директор, г. Нерюнгри
2		Открытые горные работы	Михеев Валерий Александрович	Институт горного дела Севера имени Н.В. Черского Сибирского отделения РАН - обособленное подразделение ФГБНУ ФИЦ "Якутский научный центр Сибирского отделения РАН", заведующий Лабораторией комплексного использования углей, г. Нерюнгри
3		Обогащение полезных ископаемых	Купряхин Алексей Геннадьевич	ООО УК "Колмар" Управление по обогащению угля, начальник, г. Нерюнгри
4	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций, учреждений	Краснопеев Борис Викторович	Филиал «Нерюнгринская ГРЭС» АО «ДГК», директор, г. Нерюнгри
5	09.03.03 Прикладная математика и информатика	Системное программирование и компьютерные технологии	Соболева Наталья Игоревна	АО "Углетрансбанк", ведущий программист отдела разработки и поддержки программного обеспечения, г. Нерюнгри
6	01.03.02 Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте		
7	45.03.01 Филология	Зарубежная филология (английский язык и литература)	Руфова Мария Николаевна	ГБОУ РС(Я) «Экспериментальная школа-интернат Арктика с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля», директор, г. Нерюнгри
8		Отечественная филология (русский язык и литература)		
9	08.03.03 Строительство	Промышленное и гражданское строительство	Ленц Геннадий Иванович	ПАО "Якутуглестрой", заместитель генерального директора по производству, г. Нерюнгри
10	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и начальное образования	Аюрова Марина Владимировна	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 "Полянка" города Нерюнгри, заведующий, г. Нерюнгри

4.2. Кафедра ПИМНО разработала Положение о проведении Всероссийской Олимпиады «Психология: от теории к практике» для студентов РФ по направлениям подготовки 44.03.01 «Начальное образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Первый этап планируется провести в ноябре 2024 г.

Голосовали: единогласно.

Постановили: утвердить Положение о проведении Всероссийской Олимпиады «Психология: от теории к практике»

4.3. Слушали доклады преподавателей о разработке онлайн-курсов по дисциплинам (заявки и пед. сценарии прилагаются):

Мамедова Л.В. - *Б1.В.03.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ;*

Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Модуль 3: Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ, 6 семестр.

Шахмалова И.Ж. - *Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогических исследований*;

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология.

Постановили: Рекомендовать представленные онлайн-курсы для рассмотрения экспертной комиссии.

4.3. Слушали Ядреву Л.Д. о разработке ФОС: «Диагностическая работа как форма оценки образовательных результатов обучающихся. Формирование комплекта оценочных материалов».

Область применения оценочных материалов:



Структура КОМ: 1. Титульный лист; 2. Оглавление; 3. Спецификация; 4. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой; 5. Ключи к оцениванию.

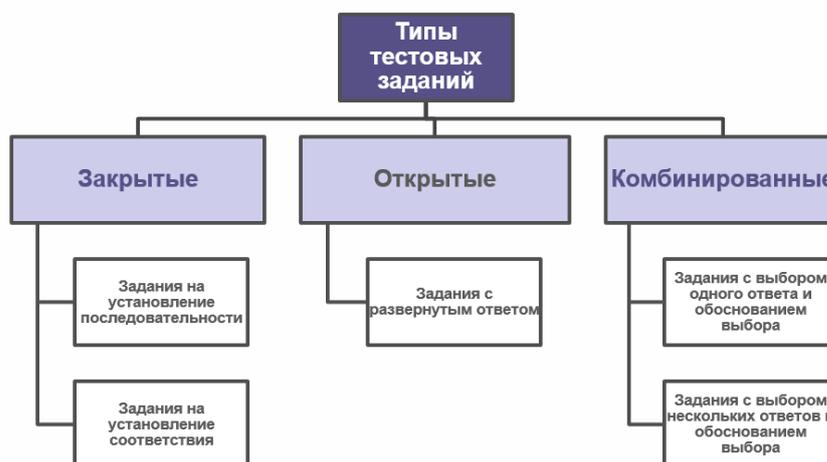
Спецификация комплекта оценочных материалов – это документ, который включает необходимую информацию о назначении и содержании оценочных материалов.

Элементы спецификации:

1. Назначение комплекта оценочных материалов (наименование УГС/УГСН, Направление подготовки, специальность, профиль)
2. Общее количество тестовых заданий (Таблица 1).
3. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам (Таблица 2).
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий (Таблица 3).
5. Система оценивания тестовых заданий (Таблица 4).
6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ:

- Инструкция по выполнению задания
- (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению)
- Текст задания
- Поле для ответа





Инструкцию по выполнению тестового задания:

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Система оценивания тестовых заданий :

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

Критерии оценки:

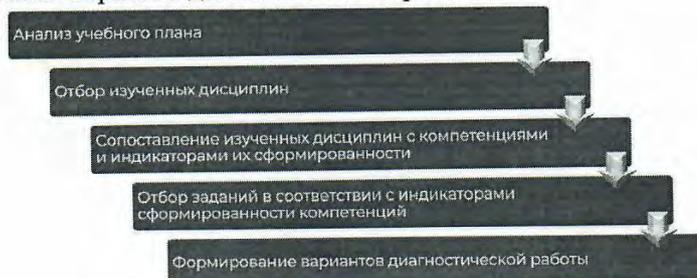
- Правильность ответа
- Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
- Обоснованность ответа (наличие аргументов)
- Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
- Сопоставимость с эталонным ответом
- Наличие эталонного ответа

ПОДХОДЫ В РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ

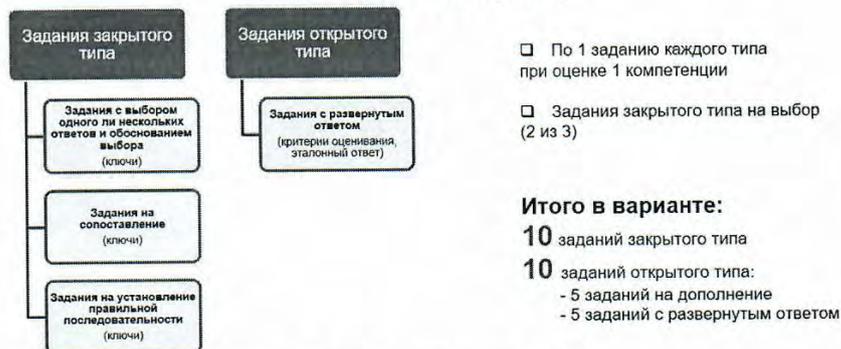


МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПРИМЕНЯЕМАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Алгоритм формирования варианта диагностической работы:



Диагностическая работа:



Общее количество заданий - зависит от представленных ФОС.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа проводится в присутствии эксперта, который полностью контролирует процесс. Может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий по основной образовательной программе (в случае реализации образовательной программы исключительно в электронном виде).

Осуществление видеозаписи проведения диагностической работы.

Кафедрам рекомендуется разрабатывать задания комбинированного типа:

- Закрытая часть содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем, среди которых один или несколько правильные, а остальные неправильные, но правдоподобные.
- Основная часть - утверждение, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Всего 4-5 дистракторов.
- Не использовать слова/выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны», «всё», «ни одного», «никогда», «всегда».
- Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания теста.

Методические материалы о разработке ФОС в системе MOODLE:

Курсы – Методические семинары – О разработке ФОС;

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15606¬ifyeditingon=1>

Председатель УМС

Секретарь



Л.Д. Ядрева

К.Д. Ядрева