

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Нерюнгри – 2012

УДК 378:001.8

ББК 74.58

П 42

Редакционная коллегия:

С.С. Павлов – к.г.-м.н., директор ТИ (ф) СВФУ, председатель;

Е.В. Меркель – к.филол.н., доцент, зам. директора ТИ (ф) СВФУ по учебной работе;

Л.В. Николаева – начальник редакционно-издательского отдела;

Л.А. Яковлева – старший методист УМО.

В настоящий сборник научно-практической конференции вошли статьи преподавателей института, написанные по итогам прохождения курсов повышения квалификации в 2011 году. В сборнике в рамках разных научных областей и практики освещены такие актуальные для современного образования вопросы, как реализация компетентностного подхода, инновационные методы обучения, современные образовательные технологии и пр.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам, студентам и всем тем, кто интересуется методикой преподавания в высшем учебном заведении.

УДК 378:001.8

ББК 74.58

©Технический институт (ф) СВФУ, 2012

*Меркель Е.В.,
зам.директора по УР ТИ (ф) СВФУ,
Яковлева Л.А.,
зав. методико-аналитическим отделом ТИ (ф) СВФУ*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ТИ (Ф) СВФУ В 2011 ГОДУ

В 2011 г. планирование повышения квалификации преподавателей ТИ (ф) СВФУ осуществлялось на двух уровнях (институтском и кафедральном) на основе учета как потребностей института и определения приоритетных направлений повышения квалификации, так и личных потребностей преподавателей. Учебно-методическим отделом была осуществлена дифференциация приоритетных направлений по формам включения преподавателей и сотрудников в систему непрерывного профессионального образования; разработан проект плана, который представляется для обсуждения Научно-методическому совету.

Деятельность института в 2011 году была направлена на развитие кадрового потенциала вуза, который обеспечивает современное содержание образовательного процесса, использует современные образовательные технологии, а значит, развивает инновационные компетенции выпускников и создает условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В 2011г. повышение квалификации профессорско-преподавательского состава института осуществлялось за счет средств бюджетного финансирования, а также за счет внебюджетных средств, в том числе по Программе развития СВФУ.

Северо-Восточный федеральный университет входит в число линейных вузов, направляющих профессорско-преподавательский состав на повышение квалификации в базовые вузы РФ. Годовое бюджетное финансирование в 2011 г. в рамках реализации Приказа № 1759 от 14.12.2010 года Министерства образования и науки Российской Федерации о приеме слушателей по утвержденным приоритетным направлениям повышения квалификации на бюджетной основе составило 126800 руб., из них оплата суточных – 7600 рублей; транспортных расходов – 80000 рублей; проживания – 39 200 рублей.

Согласно данному приказу по программам дополнительного профессионального образования в базовых вузах РФ прошли повышение квалификации 2 преподавателя ТИ (ф) СВФУ: от кафедры «Электропривода и автоматизации промышленных процессов» и кафедры «Строительное дело». Обучение подтверждено документами государственного образца, по окончании КПК были выданы удостоверения о краткосрочном повышении квалификации.

В рамках реализации данного приказа за отчетный период была проделана следующая работа:

1. Организовано информирование всех структурных подразделений о программах дополнительного профессионального образования, предлагаемых базовыми вузами;

2. Собраны заявки на повышение квалификации в базовых вузах;

3. Согласовано с базовыми вузами включение ППС ТИ (ф) СВФУ на обучение по программам дополнительного профессионального образования;

4. Составлен график повышения квалификации ППС ТИ (ф) СВФУ в базовых вузах и обеспечено его выполнение;

5. В соответствии с требованиями по реализации приказа № 1759 на каждого преподавателя оформлены следующие документы: справка-представление на зачисление слушателей на курсы повышения квалификации в базовые вузы; заявка на повышение квалификации преподавателей института;

6. Составлен годовой отчет по выполнению приказа № 1759 от 14.12.2010 г. «О повышении квалификации научно-педагогических работников государственных образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2011 году».

Годовой отчет по данному приказу был принят отделом повышения квалификации Учебно-методического управления Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова без замечаний.

Ниже в таблице 1 приведен общий анализ образовательных учреждений в рамках вышеназванного приказа, в которых прошли повышение квалификации преподаватели института в 2011 году.

Таблица 1

№ п/п	Базовые вузы РФ	Количество ППС, прошедших обучение	Программы дополнительного профессионального образования
1.	Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)	1	Интегрирование дистанционных образовательных технологий в профессиональную деятельность преподавателя вуза
2.	Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов	1	Инновационное обеспечение управления качеством образования в вузе

Также были организованы и проведены курсы повышения квалификации для преподавателей института за счет средств внебюджетного финансирования, в том числе Программы развития СВФУ.

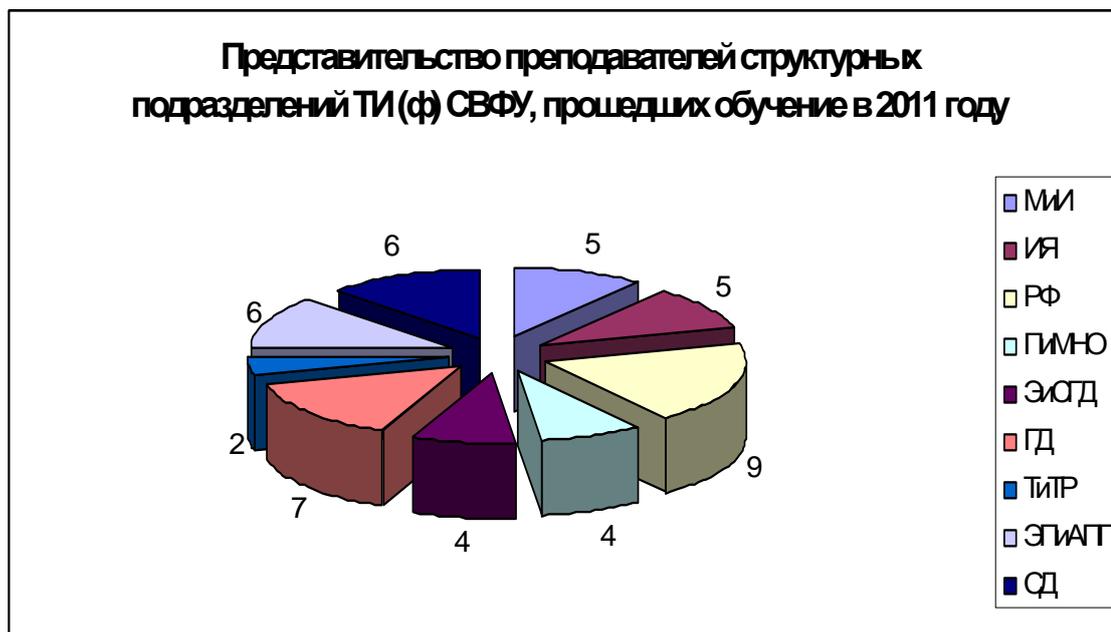
За 2011 год по программам дополнительного профессионального образования прошло обучение 53 преподавателя, что составляет 68% от штатного состава ППС, при нормативе 20%, в том числе на базе ТИ (ф) СВФУ - 37 преподавателей. В таблице 2 представлены количественные показатели за 3 года.

Таблица 2

Повышение квалификации ППС

Год	2009	2010	2011
Численность штатных преподавателей, человек	90	72	78
Число преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, человек	45	64	53
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, %	50%	88,8%	68%
Количество преподавателей, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, от общего числа штатных преподавателей, % (за 3 года) – средний показатель	68,9%		

На диаграмме 1 приведено представительство преподавателей структурных подразделений ТИ (ф) СВФУ, прошедших обучение в 2011 году.



В 2011 году повышение квалификации сотрудников института было реализовано на базе:

- Центра повышения квалификации и переподготовки кадров ТИ (ф) СВФУ – 37 человек;
- российских вузов и других организаций, имеющих лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования, а также иных организаций – 14 человек;
- зарубежных вузов и иных организаций – 2 человека.

Следует отметить, что повышение квалификации 2 сотрудников ТИ (ф) СВФУ осуществлялось с использованием возможностей дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности. Это стало возможным после заключения договора между ТИ (ф) СВФУ и Новосибирским государственным педагогическим университетом.

Анализ распределения контингента преподавателей по приоритетным направлениям, прошедших курсы повышения квалификации, позволяет сделать вывод об актуальности таких направлений, как актуальные вопросы ФГОС, информатизация образования, инновационная деятельность и др.

Анализ распределения контингента обученных преподавателей ТИ (ф) СВФУ по приоритетным направлениям в базовых вузах России позво-

ляет заключить, что в 2012 году необходимо совершенствовать механизм выбора направлений повышения квалификации для института в целом и отбора ППС для обучения в базовых вузах по программам дополнительного профессионального образования по выбранным направлениям.

В 2011 г. обучение преподавателей ТИ (ф) СВФУ по программам дополнительного профессионального образования прошло в следующих базовых российских вузах:

Сибирский федеральный округ: Томский государственный университет, Иркутский государственный лингвистический университет, ГОУ ВПО "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет;

Уральский федеральный округ: Южно-Уральский государственный университет;

Центральный и Северо-Западный федеральный округ: Российская государственная академия интеллектуальной собственности, г. Москва; Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования, г. Санкт-Петербург; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна; Межрегиональный институт экономики и права, г. Санкт-Петербург.

Основаниями для выбора базовых вузов являлись профиль вуза, качество образовательных программ, соответствие образовательных программ профессиональным интересам преподавателей педагогического университета.

В 2011 году на базе Центра повышения квалификации и переподготовки кадров ТИ (ф) СВФУ были проведены курсы по 4 направлениям дополнительного профессионального образования для ППС ТИ (ф) СВФУ:

1. Языковая подготовка в сфере международных коммуникаций, 72 ч.
2. Система организации и содержание процесса личностно-ориентированного образования в контексте Болонского соглашения, 72 ч.
3. Графический редактор (AutoCad), 72 ч.
4. Технология написания и защиты диссертации, 72 ч.

С целью реализации данного направления деятельности факультетом было организовано совместно со структурными подразделениями вуза:

1. Разработка учебных планов и программ дополнительного профессионального образования по вышеназванным направлениям;

2. Составлен график проведения КПК ППС вуза;
3. Разработаны информационные письма по набору слушателей в группы;
4. Организован учебный процесс (сформированы учебные группы, составлено расписание, совместно с Учебно-методическим отделом обеспечено наличие аудиторного фонда, организовано обеспечение учебного процесса раздаточным методическим материалом на различных носителях);
5. Обеспечена нормативно-правовая основа процесса обучения (приказы, протоколы).

Сведения о составе слушателей курсов на базе ЦПК и ПК ТИ (ф) СВФУ представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Состав слушателей КПК,
проводимых ЦПК и ПК на базе ТИ (ф) СВФУ**

№п/п	Наименование направлений или специальностей	Состав слушателей по должностям (чел.)				
		Заведующие кафедрой	Профессоры	Доцент	Преподаватели	Ассистенты
1	Языковая подготовка в сфере международных коммуникаций	0	0	3	5	2
2	Система организации и содержание процесса личностно-ориентированного образования в контексте Болонского соглашения	9	1	2	8	0
3	Графический редактор (AutoCad)	1	0	2	8	0
4	Технология написания и защиты диссертации	1	0	3	5	0
ИТОГО:		11	1	10	26	2

В перспективе необходимо активизировать работу по анализу не только количественных характеристик, но и качественных изменений в деятельности преподавателей, прошедших обучение в базовых вузах по программам дополнительного профессионального образования; распространение

ние знаний через включение преподавателей в курсы повышения квалификации, проводимых в ТИ (ф) СВФУ; совершенствование механизма выбора направлений повышения квалификации для вуза в целом и отбора ППС ТИ (ф) СВФУ для обучения в базовых вузах по программам дополнительного профессионального образования по выбранным направлениям.

*Анисимов Н.А.,
ст. преподаватель кафедры СД ТИ (ф) СВФУ*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В XXI веке человечество включилось в новый общеисторический процесс, называемый информатизацией. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных аспектах. В этой связи применения в образовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ключевой технологией наступившего века. Следует отметить, что под ИКТ в широком значении понимается использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

С использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе увеличивается производительность труда преподавателей и студентов, это можно рассматривать как рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео) информацию.

Мультимедийные и коммуникативные средства ИКТ помогают чётко выстраивать структуру занятия, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является их эмоциональное воздействие, особенно если

включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у обучающихся личностное отношение к увиденному и услышанному. Известно, что люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат и делают одновременно. ИКТ, наряду с живым словом педагога являясь важным компонентом образовательного процесса, оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы и методы. Открывают принципиально новые методические подходы в образовании и позволяют решать проблему «провинциализма» образовательного учреждения при использовании интерактивных CD-курсов и базы Интернет-коммуникаций.

ИКТ являются средствами достижения дидактических и познавательных целей и задач, и эффективность их применения в учебном процессе во многом зависит от мастерства педагога, от качества используемых материалов и материальной базы.

При разработке сценария использования ИКТ в учебном процессе стоит обратить внимание на рекомендации, данные еще Ф. Дистервегом в его "Руководстве к образованию немецких учителей". Они остаются крайне актуальными и в наше время при самых современных педагогических технологиях. Некоторые из них:

- распределяй каждый материал на известные ступени и небольшие законченные части;
- указывай на каждой ступени отдельные части последующего материала и, не допуская существенных перерывов, приводи из него отдельные данные, чтобы возбудить любознательность ученика, не удовлетворяя ее, однако, в полной мере;
- распределяй и располагай материал таким образом, чтобы, где только возможно, на следующей ступени при изучении нового снова повторялось предыдущее.

Грамотное использование ИКТ может привлечь внимание обучаемых и пробудить интерес к учебе. Но следует знать, что увлекаться и злоупотреблять, в частности, внешней стороной, связанной со спецэффектами, не стоит. При переборе снижается эффективность занятий. Необходимо найти ту золотую середину, которая позволит студентам с одной стороны сохранять интерес к подаваемому материалу, а с другой - не устать от потока информации и эффектов.

Разработчики и пользующиеся ИКТ дают ряд рекомендаций, использование которых повышает КПД занятий, например:

- мультимедийная презентация должна быть доступной и композиционно целостной с продолжительностью не более 20 – 30 минут и состоящая примерно из 20 – 25 слайдов;
- материал должен содержать несколько ключевых моментов и в ходе занятия освещать их с разных сторон несколько раз;
- звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию;
- рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала, обеспечивая максимальную простоту и прозрачность организации учебного материала для обучаемого.

В настоящее время ИКТ кроме повышения качества проводимых занятий еще и обеспечивают доступ всем участникам учебного процесса к современным электронным источникам информации, создают условия для развития способности к самообучению и самообразованию. А также одним из важных результатов применения ИКТ в сфере образования является дистанционное обучение. Дистанционное обучение с использованием интерактивных обучающих программ и с наличием оперативной обратной связи между студентом и преподавателем может стать важным направлением инновационной деятельности вуза.

Наряду с бесспорной положительной стороной применения ИКТ в образовательном процессе специалисты отмечают и отрицательную сторону. К числу отрицательных относят свертывание социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, индивидуализм, трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника или экране дисплея к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков. Сложные способы представления информации могут отвлекать обучаемых от изучаемого материала, чрезмерное использование средств информатизации лишит их возможности проведения лабораторных занятий своими руками. Индивидуализация ограничивает живое общение педагога и студентов, студентов между собой, предлагая им общение в виде «диалога с компьютером или через компьютер». Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Наконец, чрезмерное и неоправданное использование компьютерной техники негативно отражается на здоровье всех

участников образовательного процесса. Перечисленные проблемы и противоречия указывают на то, что применение мультимедиа-средств в обучении по принципу "чем больше, тем лучше" не может привести к реальному повышению эффективности системы образования. В использовании мультимедиа-ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

В целом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что способствует повышению качества подготовки специалистов и повышению профессионального мастерства преподавателей.

*Баринова Н.В.,
ст. преподаватель кафедры ГД ТИ (ф) СВФУ*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕДЕНИЯ ГОРНЫХ РАБОТ И ГОРНОСПАСАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО»

Кардинальные изменения в российском высшем образовании влекут за собой модернизацию всей образовательной системы страны и одной из ее составляющих – повышения квалификации преподавателей. Успешность решения этой важной проблемы зависит от разработки теоретической и практической обоснованности процесса повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время разработка научных основ содержания профессионально-образовательных программ повышения квалификации преподавателей и адекватных этому содержанию методов и технологий обучения требует анализа и обобщения передового отечественного опыта, накопленного в промышленной системе.

В современном мире периодически случаются техногенные катастрофы, последствия которых могут нанести вред нашей планете. Поэтому обучение по промышленной безопасности и последующая аттестация в Ростехнадзоре стали уже неотъемлемой частью корпоративной политики компаний, работающих на опасных объектах производства.

Программы профессионального обучения по курсам «Промышленная безопасность» согласуются с Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору или ее территориальными органами.

Задачей дисциплины «Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело» является:

- изучение основных законодательных и нормативных актов в области охраны труда и промышленной безопасности, руководящих документов по охране труда и промышленной безопасности на горных предприятиях;

- освоение требований безопасности при ведении основных процессов открытых горных работ, при работе технологического оборудования, при эксплуатации электроустановок, воздушных и кабельных линий электропередач, заземлении;

- освоение основных методов расчетов по охране труда, порядок расследования несчастных случаев на горном производстве и разработки мероприятий по ликвидации аварий на карьерах, в шахтах.

Работа с перечнем следующих нормативных правовых актов и нормативно технических документов:

Общие требования промышленной безопасности, установленных Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ:

1. ФЗ « О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116;

2. ФЗ « О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2000 г. № 128;

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2003 г. № 158;

4. Постановление правительства РФ « О применении технических устройств на опасных производственных объектах» от 25.12.1998 г. № 1540;

5. «Положение об организации работы по подготовке и аттестации специалистов организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» (РД – 03-19-2007);

6. «Положение о порядке технического расследования причин аварий на опасных производственных объектах», постановление Госгортехнадзора России от 08.06.1999 г.;

7. Трудовой Кодекс РФ (Техническое расследование несчастных случаев);

8. Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве.

Требования промышленной безопасности в горнорудной промышленности, установленные в следующих нормативных правовых актах и нормативно-технических документах:

1. «Единые правила безопасности при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом» (ПБ 03-498-02).

Настоящий Федеральный закон № 116 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (с изменениями на 27 декабря 2009 года) определяет правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и направлен на предупреждение аварий на опасных производственных объектах и обеспечение готовности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты, к локализации и ликвидации последствий указанных аварий.

Положения настоящего Федерального закона распространяются на все организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации.

В целях обеспечения промышленной безопасности в рамках общей системы управления организацией может осуществляться внутренний контроль соблюдения требований промышленной безопасности, к основным элементам которого относятся: обязанности руководства организации по соблюдению требований промышленной безопасности; наличие и реализация политики организации в области промышленной безопасности; распределение обязанностей и ответственности в области обеспечения промышленной безопасности между руководством организации, специалистами и структурными подразделениями; наличие нормативных документов по промышленной безопасности, а также соответствующих методических и организационных документов организации.

Студент должен усвоить санитарно-гигиенические основы безопасности ведения горных и горно-строительных работ; общие требования безопасности на горных и горно-строительных предприятиях; знать руководящие документы, регламентирующие безопасность ведения работ, меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования, электробезопасность; меры безопасности на транспорте и подъеме, основы горноспасательного дела.

Промышленная безопасность на предприятии – это целый комплекс работ, который направлен на защиту людей, территории объекта и окру-

жающей среды. Основная цель данных мероприятий заключается в недопущении аварийных ситуаций и сведении к минимуму влияния последствий катастроф и других негативных факторов.

Таким образом, обучение по промышленной безопасности и соответствующая аттестация работников предприятия должны быть направлены на минимизацию возможного ущерба для здоровья людей и оборудования, а также на предотвращение чрезвычайных ситуаций, если таковые возникнут.

Студент, квалификация которого «горный инженер», подготовлен к решению следующих обобщенных типов профессиональных задач:

- в области производственно-технологической деятельности - участвовать под руководством лиц, имеющих право технического руководства горными и взрывными работами, в управлении технологическими процессами на производственных объектах, в т.ч. в разработке технических, методических и иных документов, регламентирующих порядок выполнения горных и взрывных работ и работ со взрывчатыми материалами; следить за выполнением требований технической документации на производство работ, действующих норм, правил и стандартов.

*Боровская Л.М.,
ст. преподаватель кафедры ФВ ТИ (ф) СВФУ*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Оценка компетенций – это процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев.

Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением, и методы оценки

направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

Оценка основывается на представленных свидетельствах освоения компетенций обучающимся.

Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т.е. в процессе освоения компетенций в определенных заранее контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки.

Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая и свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки.

Отличие оценки компетенций от традиционной:

- отсутствие отметок;
- связь с требованиями качества, предъявляемыми работодателем;
- обучающий характер;
- сравнение результатов с критериями;
- участие обучающихся в планировании оценки.

Признаки качественной оценки являются:

Обоснованность – средства оценки оценивают именно ту компетенцию, которая является целью обучения. Все лица, проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями.

Достоверность – одинаковые условия для оценки всем обучающимся. Проверка не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

Методы оценки:

- задания;
- сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующий освоение ими требуемых компетенций;
- экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);
- журналы/дневники, которые ведут обучающиеся;
- индивидуальные или групповые проекты.

Практические задания по демонстрации умений (компетенций):

- Оценка освоения указанных технических / сквозных / ключевых компетенций.

- Оценка данных компетенций может проводиться в течение процесса обучения и в итоговой процедуре оценки.

- Демонстрация компетенций может проводиться индивидуально или в группе в различных условиях, например, в учебной аудитории, в лаборатории, на рабочем месте.

Содержание и методы проведения оценки должны соответствовать оцениваемой компетенции.

В рамках дисциплины «Физическая культура» было проведено контрольное семинарское занятие с использованием контрольно-коррекционной технологии с элементами парацентрического обучения.

Цель занятия: оценка компетенций выполнения упражнений мышечной релаксации и самомассажа, знаний и умений расчета обмена веществ и энергозатрат.

Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы обучения: словесный, наглядный, индивидуальный, дифференцированный.

Для организации учебного процесса подготовлен материал:

- лист учета за деятельностью студента;
- контрольный лист для оценки компетенции;
- алгоритм работы студента;
- карточки с заданиями по станциям;
- методические материалы: мышечная релаксация, самомассаж, обмен веществ и энергии.

Во время работы использовались средства обучения: презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, учебник «Физическая культура и жизнь» В.А. Ильинич, с. 49-116, кариматы для практической деятельности.

Содержание занятий состояло из трех частей. Введение включало обобщенную информацию об изученном материале, алгоритм работы студентов в парах и содержание учебных заданий по станциям.

В основной части проводилась индивидуальная работа и работа по парацентрической методике: студент-студент, студент-методические материалы, студент-преподаватель.

На станции №1 (Мышечная релаксация) были предложены учебные задания:

1. Написать правила и условия эффективности мышечной релаксации в контрольном листе.

2. Подобрать комплекс мышечной релаксации в зависимости от видов трудовой деятельности. Обосновать выбор комплекса.

3. Выполнить 3 упражнения из комплекса мышечной релаксации.

На станции №2 (Самомассаж) выполнялись учебные задания:

1. Решить кроссворд, используя раздаточный материал, ключевое слово записать в контрольный лист.

2. Определить зоны для проведения самомассажа в зависимости от трудовой деятельности. Записать последовательность приемов.

3. Выполнить записанные приемы самомассажа.

На станции №3 (Обмен веществ и энергозатраты) полученные ранее на лекционных занятиях знания позволили студентам определить суточную калорийность рациона в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда; рассчитать суточные энергозатраты на основной обмен; рассчитать суточные энергозатраты в зависимости от интенсивности труда, а также составить рацион питания и определить его сбалансированность, в зависимости от суточных энергозатрат и интенсивности труда.

Во время работы студентов по станциям проводилась контрольно-коррекционная работа преподавателем. Оценка сформированности компетенции определялась на каждой станции после выполнения заданий.

В заключительной части был подведен итог семинарского занятия и дана оценка сформированности компетенции в соответствии с балльно-рейтинговой системой КЗС. Были даны рекомендации по дальнейшему использованию студентами сформированных умений и полученных знаний в различных сферах повседневной жизни.

Контрольно-коррекционной технологии с элементами парацентрической методики позволило оценить компетенции модуля по пройденной теме.

*Гатауллина Н.М.,
ст. преподаватель кафедры ИЯ ТИ (ф) СВФУ*

ЕЩЕ РАЗ О ШЕКСПИРЕ

Вопрос о том, что Шекспир – величайший поэт Британской литературы, а также писатель, повлиявший впоследствии на развитие, самоопределение эстетических принципов мировой, в том числе, русской литературы, не вызывает сомнения, однако, данные привычные, не вызывающие особых противоречивых о поэте представления, по мнению британских литературоведов, наводят на некоторые размышления.

Карен Хьюит полагает, что Шекспир в современной британской (и не только) политической, культурологической сфере весьма популярен в качестве отсылки на многочисленные цитаты, которым приписывается новый семантический аспект, переработанный и применённый к далеким от шекспировского миропонимания и трактовок. Игнорируется тот факт, что большинство размышлений, вложенных в уста придуманных Шекспиром героев, обращаются к глубоко неудобным и огорчительным областям человечества, его слабостям и страстям. Декларируются «героические речи, как если бы они соответствовали мыслям самого писателя, а не мыслям его героев. При частом цитировании его поэтический и драматический гений зачастую скрыт покровом сентиментальности и лицемерия».

Современному читателю полное понимание Шекспира мешает временная отдаленность, для преодоления которой требуется полная концентрация и погружение в мир Ренессанса, чтобы получить код к восприятию поэтических форм и эстетики Шекспировских произведений. Карен напоминает, что «мир, в котором он жил, во многом отличается от современного, поэтому недопонимание культуры имеет место быть». Декодирование текстов может заключаться, по мнению Хьюит, в одновременном представлении текста и детальных комментариев, объяснениях и толкованиях лексических и культурологических аспектов предъявляемых версий.

Карен Хьюит описывает как одну из проблем понимания произведений Шекспира, превращение его в «культ, который имеет ничего или мало общего с произведениями. Привычка рассматривать его как «литературный сувенир», суть характера которого основано на героях пьес». Она связывает подход к пониманию автора «литературный сувенир» с неким историко-литературным критицизмом. Шекспир не кто иной, как глубокий, умный человек, распознающий новации своего времени, дающий новые идеи своим героям, наделяя их определённой долей весёлой сатиры. Также она подвергает сомнению тот факт, что Гамлет Шекспира, например, был «раздираем устаревшими родовыми обязанностями отмщения и новыми гуманистическими обязательствами исследования жизни во всех её проявлениях. В начале пьесы он испытывает «отвращение к себе самому, далее трудно понять, в каком смысле он желает предстать простаком в качестве типичного героя из Ренессанса. Испытывает недоверие к сексуальности. С другой стороны, ему нравится испытывать новые идеи и наблюдать, каким образом они меняют его самого, а затем расстаётся с новшествами в себе в презрительном отчаянии. В конце пьесы он предстаёт в облике фаталиста».

В свете такого толкования герой Шекспира приобретает качества человека - представителя Ренессанса, который проживает жизнь в постоянном сомнении, жесткой критике своих и чужих поступков, презрительного отказа от жизненных благ, к которым можно отнести чувства к женщине, постоянном поиске ответов на вечные проблемы человечества. Возникает вопрос о корректности идентификации героев Шекспира, их речей и размышлений с многочисленными отсылками к цитатам применительно к современным политическим и иным событиям прагматичного мира.

Особенности характера Шекспировских героев обозначены и декларированы особым Шекспировским языком. В его распоряжении, подчеркивает Карен Хьит, был «самый большой словарный спектр, которым пользовался когда-либо какой-либо писатель на английском: он адаптировал слова, давал жизнь новым словам, соединял слова вместе, придавая новое свежее звучание и значение, обращался к многочисленному пласту жаргонизмов, используемых в речи судей, ученых, садовников, моряков, генералов, воров и попрошаек. Вместе с этими словами используется разговорный язык и высокопарные слова. Шекспир компрессирует слова в метафоры, взрывающиеся новой энергией, отражая всевозможные оттенки впечатлений, воздействий и мыслей».

В то же время сложность, необузданность и яркие краски языка Шекспира не позволяют в полной мере насладиться глубокими смыслами произведений в оригинале неподготовленной аудитории.

Карен утверждает, что вероятнее всего читать Шекспира в оригинале намного сложнее, чем Пушкина для тех, кто пытается учить русский язык. Однако читать Шекспира в оригинале считается важной задачей для тех, кто хочет познать язык в полной мере. Она советует не ограничивать себя «чтением сонетов (вне всякого сомнения, написанные блестящим языком, с включением сложной языковой игры, часто непристойным и неясным языком) и диалогов между Ромео и Джульеттой, которые представляют читателю одностороннюю картину мастера множества измерений». Предлагается прочтение оригинальных отрывков произведений с детальным объяснением разнообразия и широты феномена Шекспира с использованием комментариев современных британских учёных.

Обозначенные выше проблемы прочтения произведений Шекспира и их решения приведут к развитию понимания воплощения человеческого духа, «близости к современной реальной жизни», жизнеспособности цитат, многочисленных фраз, ставшими крылатыми. Декодирование ключевых

культурологических понятий станет результатом полного восприятия философско-эстетического мышления и картины мира эпохи.

Список литературы

1. Understanding English Literature by Karen Hewitt. 2008.
2. В. Шекспир. Гамлет: трагедия; на англ. языке/ Комментар. Н.М. Коптюг. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.

*Ерёменко Г. В.,
ст. преподаватель кафедры ЭиСГД ТИ (ф) СВФУ,
Емолкин С.А.,
ст. преподаватель кафедры ЭиСГД ТИ (ф) СВФУ*

НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» В СВЕТЕ ФГОС 3-ГО ПОКОЛЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС третьего поколения (ФГОС-3) является основой реформирования национальной системы образования в соответствии с требованиями Болонского процесса. В рамках Болонского процесса образование должно включать в себя следующие компоненты:

1. Введение общепринятых квалификаций в области высшего образования (бакалавр, магистр).
2. Оценка трудоемкости учебных дисциплин должна осуществляться в зачетных единицах (кредитах, ЗЕТ).
3. Обеспечение мобильности. Для этого система кредитов должна обеспечивать возможность перезачета усвоенных зачетных единиц, а также обеспечивать возможность самостоятельного выбора обучающимся траектории обучения за счет вариативной части нагрузки.
4. Целевыми установками образования во ФГОС-3 являются компетенции. Компетенция — это комплексная характеристика готовности вы-

пускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Понятие компетенций заменило собой принятое ранее ЗУН – знания, умения, навыки. В соответствие со ФГОС-3 образование должно быть направлено не на усвоение учащимся знаний, а на практическую реализацию усвоенного. Компетенции формулируется именно в терминах практической деятельности, поэтому они не связаны с какой-то конкретной областью знания или дисциплиной. Усвоение той или иной компетенции может осуществляться в рамках нескольких дисциплин, что дает возможность комбинировать различные дисциплины для усвоения компетенций, менять содержание набора дисциплин. В целом компетентностно-ориентированный подход предполагает внедрение модульной системы обучения, в рамках которой компетенция или связанная группа компетенций является ядром образовательного процесса, а дисциплины объединяются в группы (модули), обеспечивающие формирование этих компетенций. Данный подход облегчает усвоение междисциплинарных связей и в целом ориентирован более на практические занятия и научно-исследовательскую работу студентов, чем на усвоение теории.

В рамках семинара «Новое в преподавании дисциплин по направлению «Экономика» в свете ФГОС 3-го поколения. Профиль – бухгалтерский учет, анализ, аудит» рассматривалось влияние реформ в рамках Болонского процесса на преподавание экономических дисциплин (со специализацией на бухгалтерском учете и смежных дисциплинах) с рассмотрением опыта, накопленного в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна, на базе которого с 17 по 21 октября в Межрегиональном центре повышения квалификации состоялись курсы.

Обсуждение на семинарах текущих проблем, связанных с внедрением ФГОС-3, дает возможность сформулировать следующие тезисы.

В связи с компетентностным подходом УМК нового поколения должны быть ориентированы на практическую проверку освоения студентами компетенций, поэтому они должны предусматривать соответствующие средства контроля. Основной формой контроля на нынешнем этапе развития образования становится тестирование. Поэтому УМК должны включать в себя наборы тестов по дисциплине, как для промежуточной оценки знаний, так и (опционально) для итогового контроля. Для некоторых дисциплин более удобной формой контроля за усвоением компетенций является решение задач или выполнение лабораторных работ.

В то же время ФГОС-3 не предусматривает такую форму контроля, как курсовая работа, поэтому возможность ее включения в УМК является выбором вуза, и может осуществляться, например, за счет часов, выделенных на самостоятельную работу студента.

Ориентация на компетентностный подход также влечет за собой отсутствие необходимости обязательного содержания учебных дисциплин. При этом компетенции могут быть проставлены не только для отдельных дисциплин, но и для их разделов, и даже для отдельных вопросов на экзамен.

Использование зачетных единиц тесно связано с внедрением в учебный процесс балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система является технологией, используемой в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов. Успешность изучения отдельных дисциплин и активность студента оценивается суммой набранных баллов.

Существует две основных разновидности шкал балльно-рейтинговой системы:

1) Критериально-ориентированная. Количество баллов, набираемых студентом, определяется сопоставлением их с утвержденными нормативами. Такой подход позволяет объективно сравнивать результаты, но может негативно отражаться на отчетных результатах, если общий уровень студентов в группе или даже на целом потоке низкий.

2) Нормировочно-ориентированная. Количество баллов, набираемых студентом, определяется сопоставлением результатов его учебы с результатами других студентов. Поэтому общие результаты группы оказываются равномерно распределенными по шкале успеваемости. В этом случае общий уровень группы не скажется на отчетных результатах, но если в группе все студенты примерно одинакового уровня, такой подход даст непропорционально сильные различия между студентами по набранным баллам.

Начисление баллов проводится за текущую работу в течение семестра, и по результатам итоговой аттестации. Распределение между двумя этими направлениями оценки, а также определение общей суммы баллов, обычно определяется кафедрой. Использование балльно-рейтинговой системы должно соотноситься с традиционной системой оценок, которая так или иначе продолжает использоваться в отечественных вузах.

В целом благодаря тому, что основная работа с внедрением ФГОС-3 в учебный процесс в ТИ (ф) СВФУ возложена на кафедры, наши преподаватели на курсах повышения квалификации по многим вопросам внедрения новых стандартов выглядели значительно более подготовленными, чем их коллеги из других вузов.

*Ёлкина Н.В.,
ст. преподаватель кафедры МиИ ТИ (ф) СВФУ,
Соболева Н.И.,
ст. преподаватель кафедры МиИ ТИ (ф) СВФУ*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Интернет – самый мобильный, емкий и универсальный источник информации – играет все большую роль в нашей работе, образовании, творчестве и отдыхе. Использование современных информационных технологий открывает перед нами новые возможности для учебной и исследовательской работы. Большинство современных специалистов используют в своей профессиональной деятельности Интернет, но процесс этот часто направлен только в одну сторону – потребление информации из Сети. Пользователи Всемирной паутины, как правило, или не располагают возможностью помещать свою информацию в Интернете, или не имеют в этом потребности. Очень часто мы просто не представляем, как можно использовать интернет-технологии в своей деятельности, и перспективность их применения для нас не очевидна. Рассмотрим возможности применения веб-ресурсов в сфере образования. Чтобы наши примеры не были слишком абстрактными и от этого непонятными, конкретизируем задачу. Сформулируем ее в виде вопроса: **как кафедра может использовать веб-сайт?**

Жизнь любой кафедры традиционно состоит из образовательной и научной деятельности, общественной жизни и связи с общественностью.

Образование

Организация учебного процесса на веб-сайте традиционно реализуется следующими решениями:

- публикация расписаний занятий, консультаций, экзаменов;
- электронная доска объявлений;
- база данных сотрудников и учащихся;

- сервис электронной рассылки;
- сервис интерактивного общения, опросов и голосования.

Перед веб-ресурсом можно поставить задачи не только организации образовательного процесса, но и реализации самой учебной деятельности:

- публикация учебного плана, рабочих программ курсов, учебных и методических пособий, списков тем курсовых работ и семинарских занятий, вопросов к зачетам и экзаменам, рейтингов успеваемости учащихся;
- электронная библиотека;
- контролирующие электронные ресурсы;
- интерактивное общение.

Наука

Сайт кафедры может способствовать развитию научной деятельности студентов и преподавателей, а также представлять результаты этой деятельности. Решению этих задач способствует размещение на сайте:

- объявлений о проведении конференций, конкурсов, олимпиад, грантов;
- научно-методических материалов и документации;
- научных работ сотрудников и студентов;
- отчетов о проведении научных конференций и семинаров, выполнении программ грантов, проектов;
- форумов, позволяющих разворачивать дискуссии с участием представителей всего научного сообщества.

Общественная жизнь

Эта обширная и разнообразная сфера может быть представлена на интернет-ресурсе кафедры или вуза следующими разделами: профсоюз студентов, клубы, студии, спортивные секции, график смен в профилактории, межвузовская больница, базы отдыха, общежития, службы быта и питания и т.д.

Связь с общественностью

Сегодня успешность преподавателей, студентов и выпускников высшей школы нередко зависит от имиджа вуза, к которому они относятся. Профессиональная презентация своего учебного заведения позволяет привлечь абитуриентов, работодателей, инвесторов, партнеров. Конкуренция в борьбе за эти ресурсы свойственна не только вузам, но и отдельным факультетам внутри каждого вуза. Но если университет в целом может себе позволить полноценную рекламную кампанию с привлечением самых разнообразных информационных каналов (телевидение, радио, наружная ре-

клама, имиджевые публикации в периодической печати), то отдельные факультеты (кафедры) такой возможности, как правило, не имеют. Единственным не очень затратным, при этом эффективным способом рекламы в данной ситуации может выступать веб-сайт. Наиболее приоритетным направлением в PR через интернет-ресурс выступает задача привлечения абитуриентов. Рейтинг факультетов (кафедр) напрямую связан с конкурсом на вступительных экзаменах, который является для общества индикатором престижности получаемого здесь образования. Поэтому раздел "Абитуриенту" на сайте любого факультета (кафедры) должен быть самым организованным, информативным, заметным и привлекательным. Содержание этого раздела может быть представлено следующей информацией:

- обращение заведующего кафедрой к абитуриентам;
- информация о специальностях;
- формы обучения;
- условия обучения;
- вступительные экзамены;
- конкурсы прошлых лет на вступительных экзаменах;
- координаты приемной комиссии;
- правила приема документов;
- краткое описание учебных дисциплин и курсов;
- характеристика преподавательского состава;
- сферы профессиональной деятельности выпускников;
- отзывы студентов, выпускников, работодателей;
- платные образовательные услуги;
- довузовская подготовка.

Конечно, возможности применения интернет-технологий в высшем образовании не ограничиваются названными выше решениями, мы назвали только самые распространенные и востребованные. Безусловно, перспективы развития образовательных и научных интернет-ресурсов есть. Об этом свидетельствует широкое распространение информационных технологий в обществе в целом. Однако со стремительным развитием Интернета в обществе возникает новая проблема: очень немногие специалисты могут взаимодействовать с сетью не просто в качестве пользователя, а в качестве активного участника всех протекающих в компьютерной сети процессов и, что немаловажно, способного эффективно менять эту новую информационную среду.

Процесс создания сайта условно можно разделить на три основных этапа.

1. проектирование;
2. разработка;
3. жизнь сайта в Интернете.

Каждый из этих этапов сложен по-своему. Но для большинства из нас наиболее трудным оказывается этап "разработки", т.к. здесь требуются особенные навыки и знания, связанные с уверенным владением программным обеспечением и компьютерной графикой, художественным вкусом, искусством оформления и украшения.

С сайтостроением связана такая проблема, как огромные объемы работы, которые не под силу одному человеку. Больше всего времени занимает подготовка и поиск информации для размещения на сайте, а также продвижение ресурса, его реклама. Только при наличии команды разработчиков возможно успеть все. Причем желательно, чтобы в этой команде было разделение труда. У профессиональных разработчиков это разделение следующее: руководитель (менеджер) проекта, контент-мэйкер (поиск и подготовка материалов), дизайнер (только оформление сайта, человек даже может не уметь работать с HTML), программист, администратор (поддерживает работу веб-сервера, следит за хранением файлов, обеспечивает их обновление и т.п.), модераторы, полицейские, администраторы и др. (поддерживают порядок на сайте, организывают общение, помогают посетителям, следят за соблюдением авторских прав и т.д.), специалисты по рекламе (продвигают и раскручивают сайт, ищут партнеров, инвесторов) [1].

В такой команде разработчиков студенты могут отвечать, например, за графическое оформление сайта. Основы работы с графическими редакторами получены ими еще в школе. Затем в вузе они углублены в курсе дисциплины «Информатика», либо в разделе других компьютерных курсов. Основная задача дисциплины или раздела - ознакомление с ключевыми понятиями и методами машинной графики, освоение программистских приемов реализации алгоритмов компьютерной графики на персональном компьютере, изучение принципов организации работы с современными техническими средствами интерактивного взаимодействия, получение практических навыков в работе с графическими пакетами. Естественно, что данное направление учебного процесса вызывает повышенный интерес

у студентов, а выпускники университета, овладевшие основами компьютерной графики, востребованы на рынке труда.

Научный аспект компьютерной графики связан с моделированием динамических процессов, диагностикой и распознаванием образов. Обнаружение и распознавание локальных объектов на телевизионном и видеоизображениях является важным элементом многих автоматизированных систем анализа информации и выработки управляющих решений. Здесь могут возникнуть актуальные задачи, решаемые средствами компьютерной графики.

Использование в учебном процессе средств и методов компьютерной графики способствует совершенствованию форм и методов обучения интенсификации учебного процесса, что ведет в конечном итоге к лучшему усвоению учебного материала, приобретению навыков применения вычислительной техники в решении инженерных вопросов и выполнении проектных работ, выработке и принятию обоснованных решений, активизации самостоятельной работы студентов, широкому применению методов, стимулирующих их познавательную деятельность [2].

Кроме графического оформления сайтов или веб-страничек, студенты могут также помогать в их программировании, разработке. Для этого считаем целесообразным проводить дополнительные занятия для желающих заниматься сайтостроением. Целью данных занятий являлось бы формирование у слушателей теоретических представлений о процессе проектирования интернет-ресурса и практических навыков разработки веб-сайта. В результате обучения у слушателей должны быть сформированы представления о концепции проектирования веб-ресурсов, технологии их разработки и способах рекламы.

Итак, как уже говорилось, процесс разработки сайта является делом довольно кропотливым, требующим слаженной работы всего коллектива. В рамках отдельно взятого вуза этой задачей могут заниматься как профессорско-преподавательский состав, так и студенты. Главное обеспечить им возможность обучения новым знаниям и их практическому применению.

Литература

1. Фещенко А.В. Основы сайтостроения// Федеральное агентство по образованию ТГУ/ Институт дистанционного образования. 2009г.

2. http://art.thelib.ru/science/education/vozmozhnosti_kursa_kompyuternaya_grafika_dlya_studentov_pedagogicheskikh_vuzov.html#ixzz116x1iqEY

*Захарова О.В.,
ст. преподаватель кафедры ИЯ ТИ (ф) СВФУ*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

За прошедшие несколько десятилетий технологии, используемые в образовании, качественно эволюционировали. Современный студент вуза, будущий квалифицированный специалист, имеет дело с огромным потоком информации, перерабатывая которую он должен быть способен организовывать свою учебную, а впоследствии и профессиональную деятельность путем поиска, анализа, отбора, сортировки информации и применения ее на практике.

Технологии в обучении, находящие широкое применение в современной дидактике, некоторыми исследователями рассматриваются как четвертая революция в образовании. Медиа технологии можно рассматривать как инструмент обучения в медиаобразовании, в котором средства массовой коммуникации, распространяющие информацию через печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись [2] способствуют распространению духовных и культурных ценностей общества и оказывают воздействие на мнения, оценки, суждения и поведение людей. Таким образом, медиаобразование служит как образовательной, так и воспитательной целям.

Использование медиа технологий на занятиях по иностранному языку особенно актуально и продуктивно. На сегодняшний день выбор источников и ресурсов широк и многообразен. Для решения разнообразных учебных целей и задач сегодня существует целый ряд учебных пособий, среди которых можно выделить следующие:

- современные аутентичные учебные комплексы, в том числе толковые, двуязычные словари, в том числе с методическими указаниями и тренировочными упражнениями, играми, направленными на запоминание лексики и грамматики, ведущих языковых издательств, таких как, напри-

мер, англоязычные Cambridge, Oxford, Collins, немецкоязычные Klett, CompactVia, Cornelsen, Collins;

– аудиокниги на изучаемых иностранных языках для разных уровней владения языком, например, немецкоязычные аудиокниги издательств Random House, Oeringer-audio;

– визуальные двуязычные (а также трех-, четырех- или пятиязычные) словари издательств PONS, Dorling Kindersley, Qa International;

– учебная и художественная литература (печатные издания) на изучаемых языках;

– учебные и художественные фильмы (в том числе с субтитрами);

– записи ТВ-шоу, радиопередач, естественнонаучные фильмы, программы;

– информационные ресурсы сети Интернет, например, такие сайты, как: www.voaspecialenglish.com, <http://www.nationmultimedia.com>, www.cartoonStock.com, www.voa.com, www.youtube.com, www.brackingnews.com и т.д.

Образовательные медиатехнологии являются как совокупностью приемов и методов, обеспечивающих эффективность процесса обучения, так и технологий применения ТСО в обучении.

Мультимедиа как средство обучения включает в свою структуру разные виды информации – в виде текстов, аудио-, видео- и анимационных элементов [2]. С помощью мультимедиа обеспечивается интерактивное взаимодействие с обучающимся. Студент попадает в интерактивную среду, функция преподавателя в данном случае – направляющая и побуждающая к поиску и проявлению инициативы. На занятиях используются следующие три типа мультимедиа:

1. специальные языковые курсы в обучающей программе-оболочке, направленные на изучение, усвоение определенных тем, разделов;

2. аудио- и видеоматериалы, в том числе передачи, циклы программ, ток-шоу информационного (новости) и познавательного содержания (культура, история, искусство, наука, техника и пр.);

3. мультимедийные материалы - презентации, видео-зарисовки, репортажи, сюжеты, интервью, подготавливаемые преподавателем и студентами самостоятельно.

Мультимедийный учебный курс с разработкой типовых ситуаций общения может быть составлен преподавателем самостоятельно. Данный мультимедийный учебный курс может включать в себя упражнения на постановку произношения, письменные задания, отработку навыков чтения,

лексико-грамматические упражнения и игры, способствующие продуктивному проведению занятия и способные побудить студентов к самостоятельному поиску информации на заданную (или предложенную самим студентом близкую или родственную) тему. Студенты под руководством преподавателя могут готовить проекты на выбранные темы в виде презентаций, защита которых на занятии способствует совершенствованию навыков монологической речи (у самого выступающего), аудирования (у слушателей), на более продвинутом уровне владения иностранным языком тренирует также диалогическую речь и полилог. Примером занятия с использованием мультимедиа в виде цикла презентаций, подготовленных преподавателем самостоятельно, а впоследствии дополненных материалами мультимедиа, подобранными студентами в процессе СРС, может стать занятие по страноведению США на тему: «The American Civil War and its characters». Первое (вводное) занятие на эту тему можно провести на материале рассказа «Всадник в небе (AhorsemanintheSky)» американского писателя Амброса Бирса (AmbroseBierce). Рассказ описывает события Гражданской войны в США, одного из ключевых и значимых событий североамериканской истории. В процессе работы студенты знакомятся сначала со звуковой, а после и с текстовой версией произведения (аутентичный источник www.voaspecialenglish.com) в адаптированной обработке. Преподаватель представляет упражнения на снятие лексических и грамматических трудностей с целью обеспечения понимания представляемого материала. Теме Гражданской войны в США посвящено множество произведений художественной литературы и кинематографа, одним из самых известных в нашей стране является фильм «Унесенные ветром (Gonewiththewind)» режиссера Лоуренса Оливье. Студентам для самостоятельной разработки (СРС) можно предложить составить свои презентации на понравившиеся им темы (художественные произведения и кинофильмы о гражданской войне в США, политические деятели, принимавшие в ней участие (Абрахам Линкольн, Джефферсон Дэвис и др.), война между Севером и Югом глазами обеих сторон, творчество А. Бирса и писателей его времени, биография режиссеров, снимавших кино о Гражданской войне в США, и биографии актеров, снимавшихся в этих фильмах и т.д.

Одним из интересных источников, предлагающих материал для осмысления и переработки, который успешно используют на своих занятиях преподаватели иностранного языка является сайт www.cartoonStock.com. Историческое событие или личность можно рассмотреть не только с эн-

циклопедической стороны, но и в образе карикатуры. Понять глубже не только сам персонаж/событие, но и сложившееся к нему отношение общества в целом или отдельных его кругов, с точки зрения автора зарисовки (карикатуры). В данном случае студент сможет не только описать саму картинку, используя в речи новую лексику, выразить свое отношение к изображаемым событиям/персонажам, но и услышать мнение или контрмнение одноклассников и преподавателя.

На таких занятиях, на которых умело и лаконично сочетаются разнообразные медиатехнологии и источники информации, обеспечивается наиболее тесная и логичная междисциплинарная связь. Так, на вышеописанном мультимедиа проекте можно увидеть связь таких дисциплин как литература, искусство живописи / карикатуры, история, кинематограф, культурология, страноведение и пр. В циклах мультимедиа-презентаций можно рассмотреть любую тему с разных точек зрения и позиций. Например, заслушать интервью выбранного персонажа, прочитать критику на него в газете/журнале, прочитать статью на эту тему в энциклопедическом справочнике, посмотреть сюжет о творчестве / работе данного персонажа, самим ознакомиться с образцами этого творчества и т.д. Таким образом, собирается самая разносторонняя информация, позволяющая не только изучить вопрос с интересующих сторон и составить свое мнение на данную тему, но и, что особенно важно для занятий по иностранному языку, тренировать лексику и грамматику в реальных ситуациях общения на действительно интересные для всех участников тему (темы).

Огромный выбор информационных ресурсов позволяет современным преподавателям интересно и продуктивно строить занятия по иностранному языку, самому определять свою роль и функцию на этом занятии, выбирать виды работы с учебным материалом (в том числе и сам материал) и комбинировать использование современных медиатехнологий. Все это способствует логическому развитию междисциплинарных связей, повышению активности и мотивации к выполнению СРС у самих учащихся, побуждает их на самостоятельный поиск информации, способствует проявлению инициативы в выборе стратегий изучения иностранного языка во внеаудиторное время.

Список литературы

1. Инновации в образовании / Миняйленко Н.Н., Литвиненко Н.М./ К вопросу об инновационных направлениях развития высшей школы. М.: – 2010, № 12 , декабрь. С. 89-95

2. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / Щукин А.Н. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 746, [6] с.; [150] фот.

*Каплун В.И.,
ст. преподаватель кафедры ЭПиАПП ТИ (ф) СВФУ*

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕЙСТВУЮЩИХ ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ

Широкое применение на предприятиях электрооборудования (электродвигателей, нагревательных электрических приборов, систем управления, работающих в различных условиях и т.п.) требует обеспечения электробезопасности, разработки мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от воздействия электрического тока.

Охрана труда — это система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Основной задачей подготовки студентов электротехнических специальностей по основам техники безопасности при работе в электроустановках является приобретение устойчивых навыков работы в действующих электроустановках на промышленных предприятиях, обеспечивающих обслуживание электроустановок без травматизма. Как показывает опыт расследования электротравм с различным исходом, они в большинстве случаев происходят из-за невыполнения основных требований Правил:

- установки заземления на рабочем месте и проверочных операций по отсутствию напряжения на рабочем месте;
- расширение рабочего места;
- не выполнение требований наряда-допуска или распоряжения.

Не менее важным фактором, обеспечивающим безопасность труда, является личная дисциплинированность работающего, знание устройства электроустановки на рабочем месте и ее связи с другим электрооборудованием, находящимся под напряжением.

При изучении Правил по технике безопасности при работе в электроустановках у студентов должно быть четкое и полное понимание: чем вызвано любое требование Правил.

Проведение занятий со студентами по основам техники безопасности должно проводиться в оснащенных аудиториях средствами защиты используемых в электроустановках с изучением их конструкции, технических характеристик, методов их испытания и приемов практического применения.

Наряду с изучением безопасных методов работы в действующих электроустановках, особое внимание студентов должно быть уделено изучению правил и освоению навыков оказания первой медицинской помощи в сложных случаях при внезапной необходимости.

Для более доступного и успешного изучения Правил безопасности при эксплуатации электроустановок студентами на кафедре ЭПиАПП сформированы обобщенные теоретические положения и комментарии к «Межотраслевым правилам по охране труда (Правилам безопасности при эксплуатации электроустановок)» на основании материалов электронной газеты «Энерго-пресс» за 2005-2006 гг.

Студентам I курса перед 1-ой учебной практикой проводятся обзорные лекции по охране труда и техники безопасности с выездом на предприятия, где они осваивают практические навыки по безопасным методам труда, знакомятся со средствами защиты в кабинете. Для сдачи экзамена на II квалификационную группу по электробезопасности с выдачей удостоверений в период производственной практики студентам предоставляется пакет теоретических материалов и тестов по тематике электробезопасности, разработанные на кафедре ЭПиАПП, что позволяет им успешно подготовиться к экзаменационным испытаниям, которые проходят на базе практик.

Бурное развитие общественно-экономических отношений, научно-технические достижения выдвигают необходимость воспитания у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний, к непрерывной учебе на протяжении всей трудовой деятельности. Важно прививать умение «самостоятельно пополнять свои знания», ориентироваться в стремительно растущем потоке информации.

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Расширение международных связей, интернационализация всех сфер общественной, политической и экономической жизни нашей страны сделали иностранные языки действительно востребованными. Эти факторы послужили своего рода толчком к развитию обучения иностранному языку на новом уровне. Этот уровень подразумевает качественное обучение иностранному языку с помощью различных пособий, электронных программ и т.д.

Особое место занимает тема контроля знаний обучаемых. Как правило, в этой области достаточно большое внимание акцентируется на разработке тестовых материалов. Тестирование становится все более популярным среди вузов. Стоит отметить, что тест как форма проверки не только выполняет контролирующую функцию, но и диагностическую, т.е. позволяет выявить пробелы и, тем самым, определить уровень знаний тестируемых, а также успешность или не успешность обучения.

Тестирование определяется как испытание, направленное на измерение характеристик педагогического процесса, или задания, имеющие специфическую организацию, которые позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами.

Целью проведения тестирования в области иностранных языков является выявление:

- уровня владения навыками и умениями в определенном виде деятельности;
- практического применения способностей к определенному виду деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и, тем самым, дальнейший поиск способов их преодоления.

На практике, как правило, преподаватели чаще всего сталкиваются с тестами первой группы. Подобные тесты могут измерять общие умения в речевой деятельности или достижения определенного уровня умений в процессе усвоения конкретного курса обучения.

Тесты подразделяются на итоговые и промежуточные (тематические).

Итоговые тесты направлены на то, чтобы, объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности. Тематический тест призван улучшить качество учебного процесса.

Следует сказать о том, что успешность в обучении иностранному языку обусловлена тем, в какой степени качество знаний обучаемых находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется исправлению ошибок. Как показывает опыт, проверка знаний обучаемых в форме тестов приносит большую пользу. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание, повышает ответственность при выполнении учебных заданий.

Результаты тестирования анализируются преподавателем и являются, с одной стороны, показателем уровня знаний, а с другой - самооценкой работы преподавателя, что позволяет скорректировать учебный процесс и тем самым устранить повторение ошибок обучающихся. С целью профилактики следует выписывать типичные ошибки в тетради, дополняя грамматическими правилами и примерами, что послужит своего рода работой над ошибками.

В заключении можно сказать о том, что тестовый способ контроля знаний – достаточно быстро развивающееся направление на стыке педагогики, статистики и теории измерений. Развитие тестовых технологий позволяет вывести отечественную систему образования на мировой уровень.

Список литературы

1. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. №4 (11). \ \ Н.В. Сухорукова, Е.М. Мартышева, А.Э. Сенцов Тестирование в обучении иностранным языкам с.149 - 151
2. http://textbook.keldysh.ru/space/win_forn.htm

*Киушкина В.Р.,
к.т.н., доцент кафедры ЭПиАПП ТИ (ф) СВФУ*

ВОПРОСЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ

В настоящее время среди важнейших проблем, поставленных наукой и практикой, особое место занимает проблема энергосбережения и энер-

гоэффективности. Сегодня анализ знаний специалистов промышленных предприятий свидетельствует о хорошем уровне их знаний по безопасности эксплуатации и обеспечению работоспособности энергопотребляющего оборудования, но об относительно низком уровне знаний по вопросам энергосбережения. В соответствии с этим поставлена задача качественно нового уровня инженерного образования в области энергосбережения с учетом современных задач государства.

Цель учебных курсов по вопросам энергосбережения – связать основы энергосбережения как общетехническую дисциплину с их практическим применением в работе инженера и дать конкретные знания для принятия и внедрения энергоэффективных мероприятий и решений.

Задача профессорско-преподавательского состава вузов при учебной подготовке и переподготовке кадров энергетики и лиц, ответственных за энергетическое хозяйство, в настоящее время состоит в формировании у будущих специалистов важности понимания энергосбережения как обязательного процесса, как системы при осуществлении своей деятельности и реализации своего интеллектуального потенциала.

Учитывая, что энергия является важнейшим элементом устойчивого развития любого государства, каждое из них стремится разработать такие способы энергоснабжения, которые наилучшим образом обеспечивали бы развитие и повышение качества жизни людей, особенно в развивающихся странах, при одновременном сведении к минимуму воздействия человеческого деятельности на здоровье людей и окружающую среду. Последовательно сменяющиеся виды все более калорийных энергоносителей - дрова, уголь, нефть, газ и, наконец, ядерное топливо - это этапы прогресса, который, создавая блага для человечества, вместе с тем ухудшает экологическую среду, уменьшает предел экологической емкости среды обитания, что является глобальной энергетической проблемой.

Поэтому сегодня кафедра ЭПиАПП в своей дальнейшей деятельности видит несколько направлений по подготовке специалистов, компетентных в области современных подходов в энергосбережении для различных отраслей и объектов энергетики:

- разработка учебных пособий по энергосбережению, энергоэффективности и экологической безопасности для обеспечения дисциплин «Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях», «Источники и системы теплоснабжения предприятий», «Котельные установки и пароген-

нераторы», «Энергоаудит и энергосбережение», «Экономика энергетики», «Экологические системы очистки выбросов»;

- совместная разработка со студентами брошюр с рекомендациями по рациональному использованию энергии (теплосбережение, водосбережение, электросбережение);

- организация работы студенческого кружка по вопросам повышения энергоэффективности промышленных объектов и энергетических хозяйств;

- организация различных форм работы со студентами: инструктажи по безопасности труда в виде деловых игр на семинарах, кейс-проекты «Инженерные решения обеспечения энергоэффективности» на базе стратегических предприятий, «производственное обучение», факультативные курсы;

- включение вопросов энергосбережения в разделы дипломных проектов;

- вовлечение студентов в НИР в области критических технологий и современных направлений экономики и энергетики республики и РФ;

- разработка программы сотрудничества кафедры с работодателями по совместной подготовке специалистов по вопросам энергосбережения.

Одно из основных направлений научно-исследовательской деятельности студентов кафедры нацелено на решение задач энергосбережения, в том числе с широким применением возобновляемых источников энергии, и способных решать эти задачи с использованием передового мирового опыта. В дальнейшем в рамках работы студенческих кружков и дисциплин общепрофессионального и специального цикла кафедра планирует развить следующие направления исследовательских работ:

- оценка внедрения энергосберегающего оборудования;

- энергетический аудит и менеджмент;

- оценка внедрения системы мер по экономии энергии;

Широкий кругозор, приобретаемый студентами во время подготовки в вузах, обеспечивает хорошую обучаемость и приспособляемость к производственным условиям. Однако, по мнению экспертов, после окончания вузов, как минимум, проходит год-два работы на предприятии до получения бывшим выпускником необходимых знаний и навыков.

Изменение системы подготовки специалистов в области энергосбережения, энергосберегающих технологий и энергетического менеджмента сегодня потребует перестройки мышления всех слоев общества в целом,

радикальное изменение его отношения к проблеме эффективного использования энергии.

В соответствии с этим кафедра ЭПиАПП, готовящая специалистов энергетических и электротехнических специальностей и профилей, корректирует и разрабатывает новые программы обучения с учетом требований и запросов современных производств и различных организаций с упором на нормативные требования по энергосбережению и вопросы экологической безопасности.

Знание теории и основ энергоаудита и энергосбережения, компетентность в данной области позволит будущему специалисту достичь высшей степени профессионального мастерства энергетика. Процесс поэтапного обучения, успешной реализации своей квалификации на объектах прохождения практики и трудоустройства обязывает выпускника хорошо знать не только энергетику во всех ее видах – производство, передачу и потребление всех видов энергии, но и технологии различных производств, гражданское право и экономику. В любой сфере практической деятельности специалист приобретает необходимое качество и компетенции только после того, как он на практике усвоит опыт предыдущих поколений и знания в данной отрасли.

Сочетание теории и практики в учебном процессе всегда дает хорошие результаты – надо дать возможность студенту через практический курс усвоить теоретические положения достаточно сложных энергетических и электротехнических дисциплин – поэтому постараться приложить методические и педагогические усилия, чтобы поспособствовать ему выйти на период прохождения производственной практики. Кафедра ЭПиАПП на протяжении многих лет сохраняет традиционную систему «теория-практика-трудоустройство» в различных видах сотрудничества с работодателями, позволяющую поддерживать высокий процент трудоустройства выпускников и положительные отзывы с предприятий об уровне их подготовки.

В настоящее время актуальна не только подготовка будущих специалистов, владеющих вопросами энергосбережения, но и повышение уровня квалификации работников, занимающихся обслуживанием энергохозяйства различных подразделений. Существенное влияние на подготовку персонала в области энергосбережения оказывает структура управления энергохозяйством различных предприятий и организаций. Некомпетентная организация работы по энергосбережению может существенно увеличить за-

траты материальных ресурсов, продолжительность поиска и внедрения энергосберегающих мероприятий, а в ряде случаев и дискредитировать саму идею энергосбережения.

Сегодня кафедра начала вести образовательную деятельность по курсу «Управление энергосбережением» для специалистов бюджетной сферы и ЖКХ города Нерюнгри, дополнением к данной программе станет формирование перечня семинаров в области современных технологий для повышения энергоэффективности объектов различных отраслей энергетики. Кроме того, с учетом формирования групп по энергосбережению в рамках функционально-матричной структуры управления энергохозяйством выделяются группы узкопрофильных специалистов (электроэнергетика, теплоэнергетика, автоматизация, хозяйственное обеспечение, планирование и отчетность, руководство и т. п.). Повышение квалификации таких специалистов должно носить непрерывный характер и складываться из различных форм профессионального образования: краткосрочного (на предприятии или в образовательных учреждениях продолжительностью до трех недель и не реже одного раза в год) и длительного периодического обучения (в образовательных учреждениях продолжительностью не менее 72 часов и не реже одного раза в пять лет).

Формирование рациональной модели поведения населения нашей страны и подготовка высококвалифицированных современных специалистов – одно из главных условий повышения энергоэффективности российской экономики и создания прочного фундамента для ее устойчивого развития на десятилетия вперед.

Но в настоящее время, обучая по имеющимся образовательным программам, сложно выпускать конкурентоспособного электротехника, теплотехника, электромеханика и т. д. Это объясняется многими факторами: динамикой развития энергетической отрасли и актуализацией проблем энергосбережения, длительностью процесса внедрения инноваций в образование, репродуктивными методами обучения, несформированностью экологического и энергосберегающего мышления населения в целом и молодежи в частности.

В связи с этим возникает необходимость в повышении квалификации преподавателей специальных дисциплин, что является важной частью комплексного решения проблемы внедрения основных аспектов энергосберегающих технологий в образовательный процесс.

Кафедра ЭПиАПП совместно с ведущими специалистами предприятий города при подготовке студентов старается направить их деятельность на формирование энергетического мировоззрения технических специалистов, получение новых научно-технических решений в сфере энергосбережения.

*Квашнина Т.П.,
ст. преподаватель кафедры ИЯ ТИ (ф) СВФУ*

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

В наш век прогресса и постоянно развивающихся и меняющихся технологий, если человек желает быть востребованным специалистом, настоящим мастером своего дела, ему необходимо повышать свою квалификацию, причем не только углубляясь в изучение своей дисциплины (профиля, специальности), но и привлекая средства других наук и сфер к рабочему процессу, таким образом, превращая его из чисто механического рутинного труда в нечто принципиально новое, инновационное и творческое. Это позволит не просто улучшить показатели, но и послужит немалым мотивационным средством. Кроме того, подобное саморазвитие способствует генезису человека как личности, расширяет его кругозор и, без сомнения, развивает социальные навыки.

Каждый руководитель, думающий о перспективах своего рабочего коллектива, прилагает все усилия к тому, чтобы его работники получали необходимые навыки и умения и могли составить конкуренцию предприятиям, работающим в той же сфере. Конечно, это касается и сферы образования, поскольку в ней как в никакой другой применение новых методик дает наиболее быстрый и качественный результат усвоения знаний учащимися.

Следовательно, преподаватель, прошедший курсы повышения квалификации, должен применить полученные знания на практике и таким образом подтвердить своё высокое звание. Современная методика предполагает ряд направлений, по которым осуществляется подготовка профессорско-преподавательского состава, основными из которых являются ак-

тивные методы обучения, использование информационных технологий и личностно-ориентированный подход.

Нами была осуществлена попытка объединения этих трех аспектов в курсе преподавания «Теории и методики обучения иностранным языкам» среди студентов пятого курса специальности «Зарубежная филология (английский язык и литература)».

Прежде всего, следует обозначить, что под активными методами обучения (АМО) мы понимаем методы, направленные преимущественно на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать профессиональные задачи. Традиционно выделяют следующие виды: имитационные (проблемная лекция, деловые игры, коллективная мыслительная деятельность и т.д.) и неимитационные (семинары, дискуссии, лабораторные работы и т.д.).

Из перечисленных ранее АМО нами в течение итогового 9 семестра была применена проблемная лекция для выдачи теоретического материала. Данный метод представляет собой такой способ подачи материала, при котором перед учащимися сначала ставится некая задача, способ решения которой студенты узнают в ходе лекции. Дополнительным плюсом использования подобного метода является диалогический характер учебной деятельности, который позволяет максимально вовлечь студентов в процесс обучения и делает их полноправными партнерами и соучастниками.

Практические и семинарские занятия позволяли задействовать всевозможные методы, начиная от дискуссий и заканчивая ролевыми играми. Каждый из методов позволял развить те или иные профессиональные компетенции, например, в ходе дискуссий студенты обменивались точками зрения на различные вопросы и аспекты преподавательской деятельности, ролевые и деловые игры способствовали «вживанию» в роль будущего преподавателя и позволили заранее подготовиться к решению потенциальных проблем. Помимо этого, активизируется мышление студентов, повышается самостоятельность будущего специалиста, в обучение вносится дух творчества.

Помимо того, студентами были изучена компьютерная программа Microsoft Publisher, посредством которой были подготовлены проекты, причем каждый отдельный проект был выполнен на отдельную учебную тему и может быть применен впоследствии в их профессиональной деятельности. Итоговый комплекс материалов включал в себя комплект пла-

нов уроков, разработанный сценарий внеклассного занятия, план элективного курса, а также макет сайта по теме и информационный буклет.

Таким образом, по окончании курса студенты помимо простого владения теоретическими знаниями по дисциплине приобретают ряд дополнительных навыков, а также готовы к осуществлению своей непосредственной профессиональной деятельности с применением полученных умений. При этом дополнительные навыки по конструированию сайтов и созданию публикаций позволяют им составлять конкуренцию на довольно высоком уровне на рынке труда.

*Мамедова Л.В.,
к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ
Новаковская В.С.,
ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Результаты обучения как способность действовать в различных проблемных ситуациях, предметные умения, представляющие собой интегральные характеристики качества подготовки выпускников, в условиях компетентностной парадигмы образования приобретают особую актуальность.

Основа для формирования профессиональной компетентности - это познавательная самостоятельность как качество личности, которое включает интеллектуальные и волевые способности, позволяющие овладевать общими и специальными знаниями, умениями и навыками, и творчески их использовать в различных жизненных ситуациях. Познавательная самостоятельность в дальнейшем служит основой для успешного самообразования, саморазвития и самовоспитания специалиста.

В условиях применения новых образовательных технологий, когда обучаемому делегируется роль субъекта обучения, наработка практического опыта использования информационных технологий, а именно веб-квестов, синквейнов при организации познавательной самостоятельности особо актуальна.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

Веб-квест – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Мы используем в своей деятельности следующие виды веб-квестов:

- 1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;
- 2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;
- 3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;
- 4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;
- 5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

Впервые термин «веб-квест» был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США) [2].

Проанализировав научные исследования автора, был сделан вывод, что в обучении студентов психологии и педагогике мы можем использовать следующие виды заданий для веб-квестов:

- 1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание психологического портрета на основе художественной литературы, научных источников, составление консультаций для педагогов и родителей;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line-источников.

Впервые мы использовали веб-квест в практике преподавания дисциплины «Психолого-педагогическая работа с младшими школьниками с девиантным поведением» в 2010-2011 учебном году.

Студенты составляли веб-квест по проблеме одного из типов девиантного поведения младшего школьников и подростков. Целью создания веб-квеста стало исследование истоков возникновения и развития выбранного типа (формы) девиантного поведения, а именно:

1) социально-правовой аспект (поиск информации о психологических, социальных, материальных аспектах появления выбранного типа девиантности, исследование проблемы выбранного типа девиантности в РФ и ее последствия для общества, анализ информации о действиях государства по разрешению проблемы выбранного типа (формы) девиантности);

2) психолого-педагогический аспект (причины возникновения; «портрет» ребенка данной формы девиантности; основные признаки данной формы девиантности, особенности работы с родителями такого ребенка, основные стратегии поведения педагога с ребенком; составить «шпаргалку» для взрослых или рекомендации (правила работы) с таким ребенком).

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Синквейн – это прием, позволяющий изложить учебный материал на определенную тему. Во многих источниках синквейн рассматривается как стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, в которых обобщена тема по изученной теме.

Целью синквейна является более глубокое осмысление студентами темы, развитие творческих способностей, мыслительных операций и индивидуальных качеств мышления студентов.

При работе с синквейнами необходимо следовать по следующим шагам:

1. На первой строчке записывается одно слово существительное, которое обозначает тему синквейна.
2. На второй строке идет описание темы двумя, тремя прилагательными.
3. На третьей строке указываются три слова, которые описывают действия в рамках этой темы (здесь могут быть глаголы и причастия).
4. На четвертой строке пишется фраза из четырех (пяти) слов разных частей речи, выражающая отношение к теме. На этом этапе студенты также могут указать крылатое выражение или цитату, пословицу.
5. На пятой строке одним или двумя словами указывается синоним темы.

На лекционных и практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла с целью закрепления материала, усвоения и запо-

минания новых терминов студентами часто составляются синквейны как индивидуально, так и в группах. При составлении синквейнов у студентов развиваются интеллектуальные, творческие, образные и другие способности. Например, при изучении и работе с понятиями личность, развитие, социализация, речь, образование можно составить следующие синквейны:

«Личность»

1. Личность.
2. Индивидуальная, неповторимая.
3. Не рождается, формируется, становится.
4. Результат процесса воспитания и самовоспитания.
5. Система поведения индивида.

«Развитие»

1. Развитие.
2. Необратимый, растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

«Речь»

1. Речь.
2. Устная, письменная.
3. Говорить, слушать, читать.
4. Представляет собой психолингвистический процесс.
5. Общение.

«Образование»

1. Образование.
2. Образование, среднее, высшее.
3. Формировать, познавать, изучать.
4. Целенаправленная познавательная деятельность людей.
5. Процесс.

При работе с синквейнами можно также использовать следующие приемы: составление рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав предложенного синквейна; осуществление корректировки и совершенствование готового синквейна, определение и узнавание понятия по описанию, предложенного в синквейне и т.д.

Таким образом, предложенные приемы позволяют студентам синтезировать полученную информацию; активизируют словарный запас и познавательную самостоятельность; развивают мыслительную деятельность,

интеллектуальные способности и т.д. Развитые перечисленные качества обеспечивают в дальнейшем активность студентов в постоянном овладении знаниями и применении их на практике.

Список литературы

1. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 16 декабря.
2. Тарасевич Е. В., Белорусский государственный университет Тарасевич, Е. В. Использование веб-квестов при организации самостоятельной работы учащихся в обучении иностранным языкам / Е. В. Тарасевич // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию Белорус. гос. ун-та. — Минск: Тесей, 2009. — С. 219—221.
3. <http://webquest.org/index.php>
4. <http://www.ozline.com/learning>
5. <http://hghltd.yandex.net>

*Метелева Е.В.,
ст. преподаватель кафедры СД ТИ (ф) СВФУ*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНСТИТУТА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Одним из основных факторов успешной деятельности образовательной организации является качество результатов ее деятельности. Достичь необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям всех заинтересованных сторон, можно с помощью созданной, внедренной и сертифицированной третьей стороной системы менеджмента качества (СМК).

Подходы к определению качества, заложенные в СМК, предполагают, во-первых, что в центре внимания стоит удовлетворение потребностей потребителя: студента, его родителей и работодателей. Во-вторых, достижение общего качества означает достижение качества в рамках каждого из процессов и подпроцессов. В-третьих, качества можно достичь только при участии всех членов организации.

В настоящее время профессиональное образование не всегда соответствует быстро меняющимся требованиям времени и, как следствие, сложившаяся система формирования подготовки кадрового потенциала не в полной мере удовлетворяет запросам работодателей.

В Техническом институте (филиале) Северо-Восточного университета имени М.К. Аммосова в структуре образовательного процесса как одно из важнейших и обязательных условий подготовки высококвалифицированных специалистов выделяется направление «вуз-работодатель». Процесс взаимодействия с работодателями осуществляется в рамках системы менеджмента качества применительно к разработке и проведению образовательной деятельности в ВПО.

Взаимодействие с работодателями является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на эффективную деятельность в экономической сфере. Поэтому взаимодействие вуза с работодателями должно начинаться уже в рамках профориентационной работы, продолжаться в организации и реализации учебно-воспитательного процесса, научных исследованиях «преподаватель-студент-работодатель», логическим завершением чего является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. В связи с этим взаимодействие института с работодателями рассматривается нами как один из приоритетов работы. Специфика этого вида деятельности видится нам в том, что он охватывает все формы учебной, научной, воспитательной и прочей работы, являясь своеобразным стержнем, органично пронизывающим весь образовательный процесс.

Сложившееся в Техническом институте направление «вуз-работодатель» имеет характер поступательного движения. На протяжении многих лет совершенствуются формы и методы взаимодействия с работодателями, которые дают положительные результаты.

Взаимодействие института с работодателями рассматривается как один из приоритетов работы. Специфика этого вида деятельности видится нам в том, что он охватывает все базовые и вспомогательные процессы СМК, являясь своеобразным стержнем, органично пронизывающим все базовые и вспомогательные процессы.

Взаимодействие института и работодателя можно представить в виде модели.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ



Рис.1. Модель взаимодействия с работодателями

Цель: обеспечение конкурентоспособности выпускников института на рынке труда региона.

Задачи взаимодействия института с работодателями:

- ✓ создание благоприятного имиджа института и его выпускников в глазах потенциальных работодателей;
- ✓ содействие в трудоустройстве выпускников;
- ✓ повышение качества обучения посредством усиления практической ориентированности учебного процесса;
- ✓ привлечение работодателей к разработке образовательных программ;
- ✓ формирование баз для прохождения производственной и преддипломной практики.

В ТИ (ф) СВФУ накоплен определенный опыт взаимодействия с работодателями региона, которое осуществляется в самых разных формах, способствует постепенному формированию механизма устойчивых постоянных контактов и взаимовыгодного сотрудничества.

Основные направления взаимодействия:

- ✓ базы производственной и преддипломной практики;
- ✓ работающие по совместительству преподаватели–практики;
- ✓ совместные научно-практические конференции;

- ✓ привлечение представителей работодателей к участию в работе экзаменационных и аттестационных комиссий;
- ✓ контакты с выпускниками;
- ✓ организация на факультете встреч работодателей, занятых поиском молодых специалистов;
- ✓ организация профессиональных праздников с участием представителей органов власти и бизнес-сообщества.

В процессе неизбежных контактов и встреч у наших партнеров формируется определенное восприятие института, которое во многом обуславливает или закрепляет их деловую репутацию. Это восприятие включает в себя такие визуально фиксируемые объекты, как элементы интерьера корпуса, лекционные аудитории, стенды, плакаты, стенгазеты, общее состояние материально-технической базы, наличие мультимедийного оборудования, программного обеспечения и пр. Немаловажную роль в этом восприятии играет впечатление от студентов института, включая их внешний вид, правильность речи, приветливость, оценку уровня профессиональной подготовки, самостоятельности, критичности мышления и т.д.

Существенным фактором восприятия института как социального партнера выступает профессорско-преподавательский состав: его профессиональная компетентность, педагогическая состоятельность, коммуникабельность, доброжелательность, информированность о реальных производственно-экономических, управленческих проблемах регионального бизнеса.

Позитивная репутация института может увеличивать потенциал взаимодействия и конкурентоспособность вуза и за счет того, что многие потенциальные работодатели являются одновременно и потенциальными потребителями образовательных услуг университета: не только в качестве работодателей, заказчиков, слушателей и спонсоров, но и как родители, родственники, знакомые потенциальных абитуриентов (либо их другие контактные аудитории), в том числе, желающих получить образование в заочной форме. Исходя из этого, дальнейшее развитие и укрепление связей с региональными работодателями можно рассматривать как важнейшее направление совершенствования качества образовательной деятельности института и университета.

*Новаковская В.С.,
ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ
Мамедова Л.В.,
к.п.н., доцент кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности, формирует склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности, что проявляется в умении выстраивать гибкую траекторию своей деятельности, в способности адаптироваться в постоянно изменяющихся обстоятельствах [1].

И.Ф. Харламов рассматривает будущего педагога как исполнителя роли организатора и руководителя учебной деятельности обучаемых, ответственного за эффективность их личностного развития и продуктивность овладения знаниями, навыками и умениями, способствующего формированию личностно-творческого потенциала, привлечению в процесс познания жизненного опыта обучающегося [2].

В связи с этим, требуется включение в образовательный процесс подготовки педагогов и психологов деятельностных форм, которые позволят актуализировать применение полученных знаний в ситуациях, близких к психолого-педагогической деятельности. В данном контексте интерес представляют предметные олимпиады как средство организации благоприятной среды для развития профессиональных способностей учащихся, способствующих самореализации и повышению педагогического творчества [3].

Проведение предметных олимпиад кафедрой ПИМНО для студентов Технического института является традиционным и реализуется в рамках Декады Педагогики и психологии. В 2010-2011 учебном году впервые была организована и проведена первая районная студенческая олимпиада по психологии и педагогике «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития молодежи».

Олимпиада была направлена на решение следующих задач: пропаганду психолого-педагогических знаний, совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами по предметам психолого-

педагогического цикла, развитие психолого-педагогических компетенций студентов, активизация творческого потенциала личности будущих специалистов, формирование интереса студентов к проблемам современной психологии и педагогики.

На приглашение об участии в олимпиаде откликнулись шесть команд, в том числе команда Южно-Якутского регионального колледжа. В течение месяца участники совместно с кураторами готовили свои варианты решения конкурсных заданий.

Процесс подготовки кафедры к олимпиаде начинался с методического этапа. Кафедрой разрабатывались конкурсные задания, которые позволяли продемонстрировать готовность будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности; педагогическое мастерство; знание современных тенденций в образовании. После составления олимпиадных заданий проходило обсуждение и утверждение на заседании кафедры, а затем на заседании Научно-технического совета ТИ (ф) СВФУ утверждалось положение олимпиады.

Началом организационного этапа являлась рассылка информационных материалов кафедрам института, высшим и средне-специальным учебным заведениям Нерюнгринского района. На организационном этапе изготавливались раздаточные материалы. Во время подготовки к олимпиаде кураторы и наставники учебных групп помогали студентам-участникам решать возникающие организационные вопросы и своевременно информировали участников об изменениях в работе.

Следующий этап – проведение олимпиады – предусматривал жеребьевку для определения порядка выступления команд в каждом из конкурсов и проведение насыщенных конкурсных испытаний.

Целью первого конкурса «Будущее России в наших руках» стало представление в творческой форме своего видения роли будущего специалиста психолого-педагогического направления в современном обществе и значение психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности.

Следующие три конкурсных задания проводились одновременно. Участники в зависимости от своих профессиональных предпочтений и качеств, личностных особенностей могли выбрать одно из следующих конкурсных заданий:

1. «Психологическая интуиция» - задание, выявляющее перцептивные умения, способности распознать индивидуальные особенности личности по внешности.

2. Задание «И в сказке сказать, и пером написать» направлено на выявление уровня владения приемами анализа педагогической ситуации и понятийным аппаратом педагогики. Основными критериями оценки данного конкурса являлось: владение приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка; умение выявить воспитательный потенциал сказки; оценка целесообразности предложенного героями сказки решения педагогических проблем; видение педагогических ошибок героев сказки и путей их устранения; умение охарактеризовать стиль педагогического общения; владение психолого-педагогической терминологией.

3. «Педагогические кластеры» позволяли выявить уровень владения студентами приемами технологии развития критического мышления при анализе текста. Участник конкурса знакомился с психолого-педагогическим текстом и представляли информацию в графическом виде. Критерии выполнения задания: владение графическими приемами организации текста; умение систематизировать педагогическую информацию; полнота представления педагогического текста в визуальной форме; целесообразность установления причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками.

В качестве показа домашнего задания студентам был предложен конкурс «В фокусе педагогических проблем», который проводился с целью актуализации одной из проблем воспитания, образования и развития личности в современном обществе. Командами демонстрировались пятиминутные ролики и мультимедийные презентации, в которых они анализировали заявленную проблему и высказывали собственное к ней отношение. Конкурс отличался разнообразием заявленных проблем, среди которых были следующие: «Современные мультфильмы: за и против», «Проблема курения в студенческой среде», «Личностные качества современного учителя», «Молодежный сленг» и др.

Содержание и форма проведения последнего конкурса «Педагогическая интуиция» объявлялся участникам олимпиады во время его проведения. Участникам был предложен документальный фильм, снятый командой Института социальной работы и молодежной политики НГПУ и представленный на Международной олимпиаде по педагогике в г. Новокузнецке, где участвовала и команда кафедры ПИМНО. После чего, для выявле-

ния способностей конструктивно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, участникам необходимо было создать высказывание аргументированного характера на одну из тем: «Педагог и общество»; «Современный учитель: идеал или ...». По итогам данного конкурса можно отметить, что студенты смогли продемонстрировать умения сформулировать педагогическую проблему, логичность и степень убедительности заявленной точки зрения, оригинальность в предъявлении спорной информации и демонстрации педагогических идей.

В данный этап входила и работа жюри. Каждой команде после окончания олимпиады выдавались материалы с результатами конкурсных испытаний. Это сделало конкурсы олимпиады открытыми, что исключило обиды на отсутствие объективности оценки. Жюри подводило итоги в личном рейтинге и в командном. Победитель определялся как по каждому из конкурсов, так и в целом по олимпиаде.

Последний этап олимпиады – ее коллективный анализ. Совместно с организаторами обсуждалось, какие из конкурсов были наиболее удачными и помогли студентам продемонстрировать профессиональные компетенции; что в критериях оценки конкурсов можно изменить, какие внести дополнения.

На основании накопленного опыта проведения олимпиад, рефлексии организаторов мы можем констатировать, что участие студентов в творческой деятельности в процессе подготовки к предметной олимпиаде по педагогике и психологии благотворно сказывается на формировании личностно-творческого потенциала, коммуникативных и профессиональных компетенций студентов.

Список литературы

1. Попов, А.И. Формирование творческой компетентности специалиста в условиях олимпиадного движения / А.И. Попов // Открытое образование. - 2005. - № 6 – С. 23-30.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.
3. Щербакова, И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе / И.В. Щербакова // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 8 – С. 96-99.

*Новичихина Е.В.,
к.п.н., доцент кафедры ФВ ТИ (ф) СВФУ*

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Эвристическая беседа – это один из разновидностей активных методов обучения (далее – АМО). Она направлена на «открытия», которые студенты делают самостоятельно (при умелой постановке вопросов преподавателем) на основе имеющихся фактов, описания явлений, событий, жизненного опыта, формулируя новые понятия, выводы, правила. Эвристическая беседа - вопросительная форма обучения, при которой преподаватель не сообщает студентам готовых знаний, а умело поставленными вопросами, иногда наводящими, но не содержащими прямого ответа, заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к новым понятиям, выводам и правилам. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными и сформулированными так, чтобы будили мысль студента. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы предполагался развернутый ответ, а не требующие однозначного ответа типа «да» или «нет».

Излагая учебный материал методом эвристической беседы, преподаватель время от времени обращается к аудитории с вопросами, которые побуждают студентов включаться в процесс поиска. Однако не всякая беседа активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию их мышления. Иногда преподаватель задает студентам вопросы на воспроизведение ранее усвоенных знаний. Такая вводная беседа необходима, она подготавливает базу для усвоения нового материала. Но все вопросы ее обращены лишь к памяти студентов.

В случае, когда студенты затрудняются с ответом или начинают уходить в сторону от правильного пути поиска, с помощью подсказки, которая может быть дополнительным вопросом, преподаватель направляет мысль студентов по нужному руслу.

Метод эвристической беседы может использоваться для изучения любой темы в вопросно-ответной форме. Причем эффективнее семинарское занятие проходит, если вопрос преподавателя сопровождается пре-

зентацией, в которой также прописаны задаваемые вопросы. Вопросы могут быть следующие:

- Что будет происходить с ... при ...?
- Рассмотрим наиболее наглядный пример -...
- Что будет происходить, если мы будем...?
- Верно. Мы знаем, по что ..., а что будет если...?
- В нашем случае происходит.... совершается работа... изменяются

параметры...

- Как, исходя из ... вывести...(произвести.... сделать...произойдет...)
- Найдем связь между

... - это ...

Как видно, характер задаваемых вопросов постоянно меняется: сначала они требуют воспроизведения знаний, а затем - размышлений, построения умозаключений, с каждым разом все более усложняются.

В качестве примера можно привести элемент семинарского занятия по теме «Самомассаж» по дисциплине «Физическая культура».

В вводной части занятия задаются вопросы: Что такое массаж? Кто может дополнить, добавить, поправить? Какие виды массажа вы знаете? Давайте подумаем, что необходимо знать, прежде чем заняться самомассажем? Кто может дополнить, добавить, поправить? Мы знаем, что существуют противопоказания к самомассажу. Как вы думаете – какие?! Кто может дополнить, добавить, поправить? Вспомним правила самомассажа (на слайде прописаны правила, студенты вслух их зачитывают). Как и любое действие, самомассаж имеет свои плюсы и минусы. Какое же положительное воздействие он оказывает на организм человека? В чем же может проявляться отрицательная сторона самомассажа? Что будет происходить с организмом, если мы будем неправильно проводить самомассаж? Рассмотрим, какое физиологическое воздействие на организм оказывает самомассаж? Что происходит с кожей во время самомассажа?

- Обобщение ответов студентов. *С кожи удаляются отжившие клетки ее наружного слоя, улучшается секреторная функция потовых и сальных желез и очищаются их выводные отверстия от секрета.*

- Какое воздействие самомассаж оказывает на мускулатуру?

- Обобщение ответов студентов. *Мышечная ткань лучше снабжается кислородом и питательными веществами, из нее быстрее выводятся продукты распада восстановить работоспособность.*

- Что же происходит с кровью и лимфатической системой?

- Обобщение ответов студентов. *Вызывает более быстрый отток венозной крови и лимфы от различных органов, способствует снабжению органов кислородом и питательными веществами, выводу из организма продуктов распада, ликвидации застоев*

- Какое воздействие самомассаж оказывает на нервную систему?

- Обобщение ответов студентов. *Зависит от применяемых массажных приемов, их продолжительности, сочетания, массируемого участка тела*

- Скажите, какие приемы самомассажа вы знаете?

В основной части занятия проводится групповая работа студентов с пакетами методических материалов по практическому освоению приемов самомассажа. Преподаватель производит контроль за выполнением техники приемов.

Эвристическая беседа – один из методов активного обучения, который является эффективным как для изучения, так и для закрепления любой темы, любой дисциплины, активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию их мышления.

*Прокопенко Л.А.,
к.п.н., доцент кафедры ФВ ТИ (ф) СВФУ*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования – это «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие личности, его познавательных и созидательных способностей», формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие:

- необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач;

- нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого); научиться жить вместе: кооперироваться, идти на компромисс;

- следует уметь самостоятельно развиваться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям.

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен в режиме интерактивного обучения, где педагог выполняет функцию помощника (модератора) в работе, одного из источников информации.

В зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При *пассивном обучении* учащийся выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, данный ему.

При *активном обучении* учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении в паре, группе.

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение именно активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) форм познания [1]. Главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми. Обучение будет эффективным и достигнет хороших результатов, если:

- учащиеся открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;

- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;

- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;

- могут быть самими собой, не боятся выражать себя, допускать ошибки.

Практически все эти требования соблюдаются, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии.

В психологии интеракция – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). А социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция).

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику познавательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Но поскольку этот процесс связан с выбором форм, методов и средств обучения, остановимся на них более подробно.

Методы и приемы обучения

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на воспитание и развитие в процессе обучения. Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей.

В предлагаемой классификации (рис. 1) методы делятся прежде всего на две группы: методы, направленные на первичное овладение знаниями, и методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками. В зависимости от степени активности студентов в процессе обучения методы первой группы делятся на информационно-развивающие и проблемно-поисковые, второй - на репродуктивные и творчески-воспроизводящие.

Новая образовательная парадигма ориентирована прежде всего на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а следовательно, и на решение использования методов самостоятельной

работы студентов, самоконтроля, использования активных форм и методов обучения.

Активные методы обучения

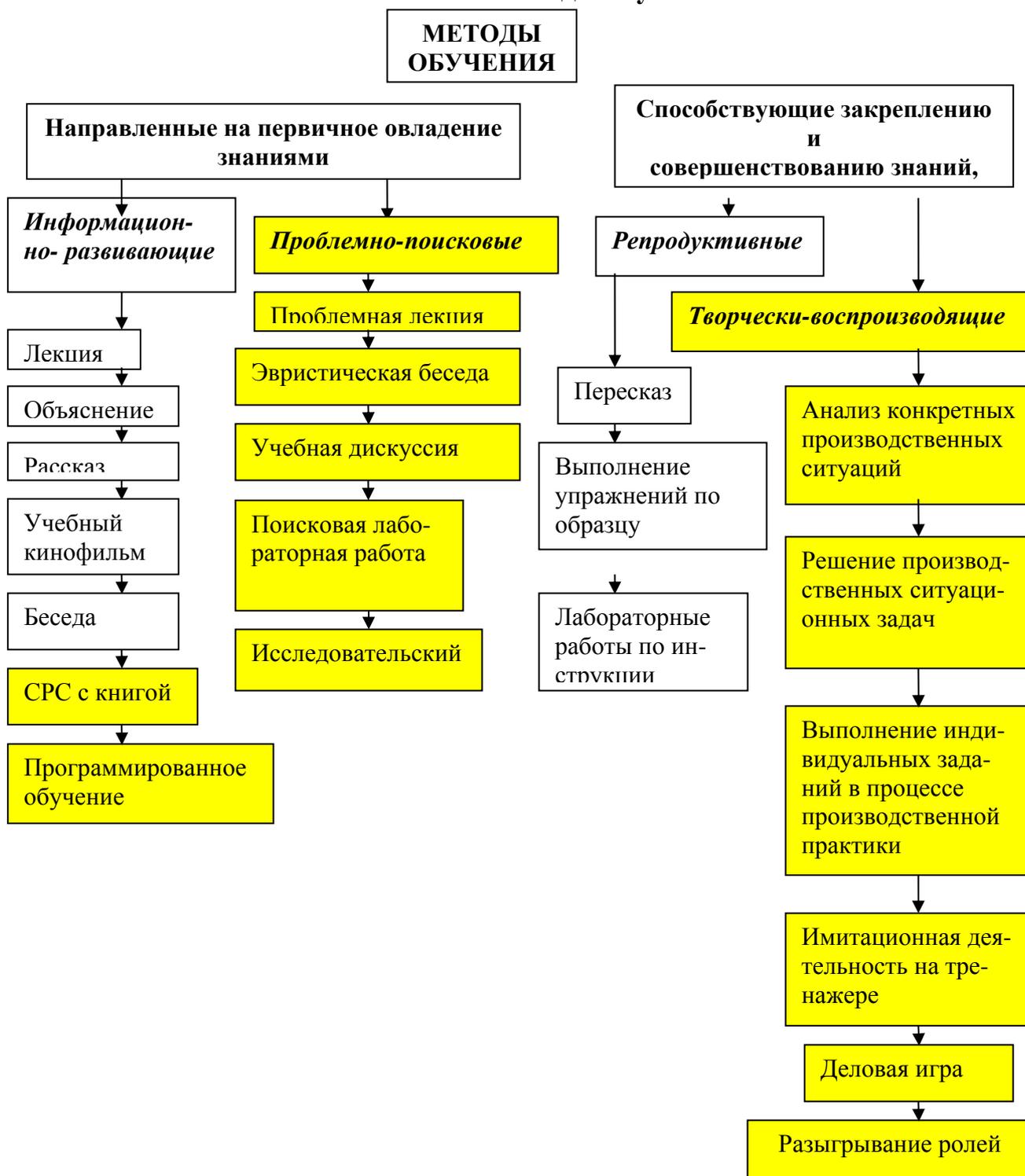


Рис. 1. Классификация методов обучения (активные методы отмечены в заштрихованных клетках)

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе

овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков.

Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. В зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками активные методы обучения делят на неимитационные и имитационные.

Неимитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Имитационные:

неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение производственных ситуационных задач, упражнения-действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции), выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей (элементы деловой игры), деловая игра.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако при их планировании необходимо помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

Из этого арсенала выделим и добавим методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа,
- презентации,
- дискуссии,
- «мозговая атака»,
- «метод круглого стола»,

- метод «деловой игры»,
- конкурсы практических работ с их обсуждением,
- ролевые игры,
- тренинги,
- коллективные решения творческих задач,
- «кейс-метод» (разбор конкретных производственных ситуаций),
- практические групповые и индивидуальные упражнения,
- моделирование производственных процессов или ситуаций,
- проектирование бизнес-планов и различных программ,
- групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами,
- обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий,
- педагогическая ситуация,
- встречи с приглашенными специалистами,
- методы с использованием компьютерной техники и др.

Формы и методы интерактивного обучения, в свою очередь, можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Информационно-развивающие методы обучения (активные)

К информационно-развивающим относятся методы, с помощью которых студенты получают учебную информацию.

Самостоятельная работа с книгой. В качестве элемента урока такая работа формирует у студентов умения и навыки пользования книгой.

Самостоятельная работа с обучающей программой. Сущность программированного обучения заключается в том, что обучающиеся самостоятельно прорабатывают материал на основе специально подготовленной программы. Программированное обучение может быть машинным или безмашинным. Оно имеет определенное преимущество и требует от студента самостоятельной работы, достаточно напряженной, в то время как при объяснении материала преподавателем студент может быть иногда

пассивен; обеспечивает быструю обратную связь с преподавателем, который по ходу обучения может установить, понимают ли студенты материал, кто из них не справляется с работой; дает возможность сильным студентам работать в более быстром темпе и выполнять за урок большее по объему задание.

Следует помнить, что программированное обучение имеет и ряд недостатков: во-первых, разработка и размножение программ требуют от преподавателя значительных усилий и времени, что не всегда оправдывает себя, да и сами программы не всегда оказываются качественными. Во-вторых, гуманитарные дисциплины вообще с трудом укладываются в обучающие программы, которые предполагают лаконичные, определенные ответы.

Необходимо учитывать также, что программированный контроль при изучении нового учебного материала чаще всего свидетельствует только о степени узнавания и понимания изученного материала, но не запоминания его и, следовательно, далеко не всегда – о способности воспроизвести материал и оперировать им.

Проблемно-поисковые методы обучения

Отличительной чертой этих методов является постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, «делают открытия», формулируют теоретические выводы.

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую лектор последовательно и логично решает, побуждая слушателей самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

Эвристическая беседа направлена на «открытия», которые студенты делают самостоятельно (при умелой постановке вопросов преподавателем) на основе имеющихся фактов, описания явлений, событий, жизненного опыта, формулируя новые понятия, выводы, правила. Эвристическая беседа – основной метод проблемного обучения.

Учебная дискуссия проводится при изложении преподавателем двух различных точек зрения, касающихся одной и той же проблемы. Задача студентов выбрать и обосновать свою позицию, опровергая противоположную точку зрения.

Поисковая лабораторная работа в ряде учебных дисциплин предшествует изучению теоретического материала. Действуя по инструкции, студенты сами должны сделать выводы о свойствах веществ, взаимосвязях явлений и др.

Исследовательский метод заключается в том, что студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, а затем обосновывают или подтверждают этим материалом теоретические положения курса. В основе использования исследовательского метода часто лежат результаты работы предметных кружков, научно-исследовательских обществ студентов.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у студентов накапливается первоначальный опыт профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.

*Рукович А.В.,
к.г.-м.н., доцент кафедры ТuTP МПИ ТИ (ф) СВФУ*

ПЕРЕХОД НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ (БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС): МИНУСЫ И ПЛЮСЫ

Учитывая современную ситуацию на рынке образовательных услуг, оказаться вне интеграции с Европой для России было бы неосмотрительно, но степень ее глубины до сих пор остается предметом отчаянных споров. История вопроса.

Еще в июне 1999 года было подписано совместное заявление, которое и стало началом Болонского процесса в европейской системе образования. Правительства Евросоюза объявили о намерении инициировать масштабную реформу интернационализации образования, результаты которой ожидаются после 2010 года. Россия присоединилась к этому соглашению в сентябре 2003-го. Его основными целями являются принятие единой европейской системы высшего образования, критериев оценки качества преподавания и образования, а также создание единой системы зачетных единиц и сопоставимых ученых степеней. Если говорить проще,

главная идея - унифицировать национальные системы обучения: где бы студент ни учился, он получит диплом, одинаково признанный во всех странах.

Как это выглядит. В России основная дискуссия развернулась по поводу двухуровневой образовательной системы. Она предусматривает два этапа получения высшего профессионального образования. Первая, с получением статуса «бакалавр», предполагает учебу в течение четырех лет с получением общего высшего и основ специального образования. После второй студент приобретает статус «магистр»: она длится два года и дает глубокие знания по выбранной специализации. В нашей стране, особенно в технических вузах, пока сохранится и третий статус - «специалист». Его получают те, кто учится по традиционным программам, предусматривающим подготовку в течение 5–5,5 лет. Хотя часть российских вузов уже перешла на новую, европейскую, систему, есть и исключения. Медицинские университеты, в частности, в силу специфики сохраняют прежнюю.

Плюсы. Как и у всякого процесса реформ, у болонского есть и положительные стороны, и негативные. Начнем с первых.

Самый большой плюс с точки зрения студента - он получит возможность учиться там, где захочет, изучая то, что считает нужным. Конечно, в рамках своей профессии. То есть семестр он может заниматься в Германии, другой - в России, а на следующий год получать интересующие его знания в Чехии. Если нет языкового барьера. Поскольку речь идет об унификации, то зачеты и экзамены по курсу станут признаваться всеми странами. Так же, как и результат учебы в целом: получив диплом в России, можно будет ехать с ним во Францию. Предполагается, что никаких пересдач и дополнительных испытаний не потребуют. С точки зрения системы образования в целом тоже есть плюсы.

Во-первых, она станет более открытой и сможет шире использовать европейские методики.

Во-вторых, за счет постоянного обмена студентами и преподавателями еще более интегрируется в европейскую «сестру».

В-третьих, наши конкурентоспособные педагоги получают возможность достойно зарабатывать за рубежом.

В-четвертых, не исключено, что за счет разницы стоимости образования в Россию потянутся иностранные студенты, а это дополнительные деньги и вузам, и бюджету.

Минусы. Во-первых, многоуровневая система подготовки кадров в России давно действует. Во-вторых, качество обучения наших технических специалистов и врачей, к примеру, ни у кого не вызывало и не вызывает сомнения. В-третьих, глубокая интеграция с Европой в условиях острого дефицита кадров и сложных экономических взаимоотношений нашей стране попросту невыгодна. Представим ситуацию. Молодой человек блестяще оканчивает петербургский Университет, 6 лет отучившись за счет бюджета. То есть за счет налогоплательщиков, работающих петербуржцев. Владея тремя языками и имея отличный диплом, он может остаться в городе на Неве. А может без проблем уехать в Европу. Что он выберет? И вовсе не факт, что через 3–5 лет он вернется. Так же, как и молодой преподаватель, отправившийся туда же за длинным евро. Скорее всего, за счет отчислений с их зарплаты будут неплохо жить немецкие или норвежские пенсионеры...

Стоимость обучения в России при вполне сравнимом качестве значительно (в несколько раз) ниже, чем в Европе. И есть большая вероятность того, что, полностью влившись в Болонский процесс, тот же Петербург или Якутск станет кузницей отличных кадров для европейской экономики, в то время как собственная будет вынуждена выживать за счет выходцев с Кавказа, Средней Азии других стран бывшего СССР.

*Самохина В.М.,
к.п.н., доцент кафедры МиИ ТИ (ф) СВФУ*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Современное университетское образование предполагает изучение математических дисциплин практически всех направлений подготовки. Роль изучения математических курсов в развитии личности учащегося отмечена многими учеными:

- влияние математических знаний на формирование и воспитание нравственной стороны личности учащегося (А.Я. Хинчин);

- важность математического образования для интеллектуального, духовного, профессионального развития личности (В.М. Тихомиров) и т.д.

В связи с переходом на ФГОС появилась необходимость в новых подходах к организации обучения, способствующих личностному развитию студентов и отражающих динамику их личностного роста. Такими методами обучения являются информационные и коммуникационные технологии.

Совокупность информационных и коммуникационных технологий представлена на схеме:



При обучении в высшем учебном заведении студенты изучают ряд математических дисциплин: математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, теория игр, элементы дискретной математики и др. Рассмотрим применение некоторых технологий при обучении математики для формирования общекультурных и профессиональных компетенций (на примере ФГОС 080100.62 Экономика).

1. Кейс-технология.

Метод конкретных ситуаций или «кейс-стади» - это интерактивный метод обучения, в основе которого лежит имитация соответствующего содержанию обучения реального процесса. Учащимся предлагается «случай из жизни», содержащий проблему, для анализа и предложения своих решений.

Реализуя кейс-метод, преподаватель решает следующие задачи: обеспечивает быструю обратную связь каждому студенту; отслеживает своевременное включение и активную вовлеченность всех студентов в различные формы групповой деятельности; контролирует успешность усвоения студентами нового материала или приобретение ими необходимых навыков и умений в ходе актуализации учебного материала в совместной деятельности; добивается формирования у студентов навыков социального взаимодействия и чувства толерантности друг к другу.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволяет преподавателю создать учебную среду, в которой становится возможным формирование следующих компетенций:

ОК-1: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (математический анализ, вариационное исчисление и методы оптимальны решений, дискретная математика, математические модели в микроэкономике);

ОК-4: способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (дискретная математика, система поддержки и выработки решений);

ОК-6: способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика);

ОК-7: готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (имитационное моделирование экономических процессов);

ОК-13: владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (имитационное моделирование экономических процессов, теория вероятностей и математическая статистика);

ПК-4: способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (математические модели и методы анализа социологически данных, математический анализ, линейная алгебра);

ПК-5: способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (математические модели и методы анализа социологически данных);

ПК-6: способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (эконометрика, математическое моделирование макроэкономических процессов);

ПК-9: способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (численный анализ, теория вероятностей и математическая статистика);

ПК-10: способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (теория игр, дискретная математика);

2. **Проектная технология** (метод проектов).

Метод проектов — это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Данная технология предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

Применение данной технологии дает возможность сформировать основные компетенции.

Таким образом, внедрение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологии при проведении занятий по математическим дисциплинам позволит студенту приобрести необходимые компетенции.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр").

2. Информационные материалы // Центр научно-технической информации «Прогресс»: [сайт]. – С-Петербург., [2011]. – Режим доступа : <http://www.cntiproggress.ru/>.

*Хода Л.Д.,
д.п.н., зав.кафедрой ФВ ТИ (ф) СВФУ*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ФГОС ВПО

Реализация компетентностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС, должна предусматривать использование педагогами в учебном процессе не менее 20% аудиторных занятий в активной и интерактивной форме. Использовать различные формы как самостоятельно, так и в сочетании отдельных элементов позволяет педагогическая технология.

Педагогическая технология (от греч.: *techne* — искусство, мастерство, умение; *logos* - слово, учение) - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

«Педагогическая технология – это комплексный интегральный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний».

Усвоение материала проходит при 8-кратном повторении. Наиболее важным является процесс проговаривания. Принцип конвергенции (заучивание всех понятий темы сразу с закреплением на каждом занятии) позволяет создать системное представление у студента об изучаемом материале. Сильный студент усваивает лекционный материал, представляемый в традиционной форме, на 17%, средний – на 11 %, слабый – на 8 %. При совпадении стиля мышления преподавателя и студента студент усваивает 30% материала. При самостоятельном изучении студент усваивает до 60% учебного материала.

При использовании педагогических технологий (ПТ) на самостоятельную работу студента отводится до 60-80 % учебного времени, 10% - на информацию педагога, 10% - на контроль знаний.

Способ организации учебной деятельности дает название ПТ: модульно-рейтинговая, парацентрическая, персональная, личностно-ориентированная.

Модуль «цель – средства – правила их использования – результат» составляет ядро любой ПТ.

Признаки ПТ: осознанность деятельности педагогом и студентом, эффективность, динамичность, мобильность, валеологичность, целостность, системность, диагностичность, алгоритмичность, сочетание индивидуального с коллективным, управляемая контролируемость, вариативность, творчество, субъект-субъектный характер взаимодействия, самоуправление.

Концептуальные элементы ПТ:

- содержание предметного знания (разные способы структурирования);

- исходная диагностика;

- средства обучения и разные способы их встраивания в образовательный процесс;

- совместная деятельность субъектов образования (педагога-студента, педагога-студентов, студента-студента);

- формы организации учебного процесса;

- контролирующая диагностика (включающая корректирующий и контролирующий контроль)

Согласно признаку назначения, технологии обучения делят на технологии, предназначенные для изучения теоретических основ наук, и технологии, предназначенные для обучения практическим навыкам. Существуют и смешанные технологии, которые позволяют решать и те, и другие задачи.

По временному фактору технологии могут быть классифицированы как технологии, рассчитанные на один академический час, на два академических часа, на изучение целой учебной темы (от 4 часов до 10-12 часов).

По характеру организации взаимодействия педагога и студента технологии делят на авторитарные, гуманистические (субъект-субъектного взаимодействия), свободного общения.

Технологии классифицируют и по признаку концепции, на которую опирается та или иная технология: технологии, опирающиеся на личностно-ориентированную концепцию, гуманистическую концепцию, здоровьесберегающую концепцию и др.

Проектирование технологии педагогом начинается *с заранее заданного конечного результата*, который определяет сам педагог и складывается из следующих звеньев:

1. Выбор конечной цели, определение конечного результата и его конкретизация.

2. Соответственно выбранной цели определяются критерии, позволяющие оценить конечный эффект.

3. Определение реальности достижений цели, при которых предполагается внедрение разрабатываемого проекта: а) учет материально-технической базы и возможностей ее изменений; б) личный педагогический опыт по внедрению элементов, проектируемой педагогической технологии; в) уровень подготовленности занимающихся.

4. Определение круга вопросов, знание которых необходимо для достижения конечной цели, конечного результата.

5. Определение темы обучения, которая составляет основу проектируемой ПТ.

6. Определение срока обучения.

7. Определение форм обучения и последовательности их организации. При проектировании технологии на бесклассно-урочной основе может быть сделан выбор элементов из технологии естественного обучения, метода проектов, модульной технологии или любых других, сочетаний элементов различных ПТ.

8. Составление программы обучения (отбор содержания, выбор способа структурирования этого содержания, способа предоставления его студентам, подбор информационных источников и т.д., определение места средств обучения, и видов представления этих средств).

9. Определение характера организации деятельности студента и педагога (в случае ПТ, значительный акцент делается на различные виды самостоятельной деятельности учащихся, как системного явления, на организацию индивидуальной деятельности в сочетании с групповой и диалоговой).

10. Предусмотрение возможности выбора студентом, как содержательного компонента, так и деятельностного в ПТ.

11. Определение вида, форм, методов оценки качества знаний и частоту контроля и т.д.

Выбор технологий обучения в системе ВПО зависит от следующих характеристик образовательного процесса:

- потенциальные возможности организационных форм учебной деятельности с точки зрения освоения с их помощью тех или иных профессиональных умений, входящих в квалификационную характеристику;

- функция учебной информации в педагогическом процессе (диагностическая, обучающая, контролирующая);
- целевое назначение учебной информации (познавательного или операционного типа);
- возможности студентов (уровень учебно-познавательной деятельности, уровень базовой подготовки по дисциплине);
- возможности педагога (уровень методической компетенции, методическая и техническая оснащенность учебного процесса);
- временные возможности (менее 45 мин., более 45 мин.).

Выбор технологий обучения зависит от целей образования.

Если цели образования не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной будет репродуктивная. Однако репродуктивная технология не приемлема в вузе в рамках требования ФГОС. Если цели образования ориентированы на уровень усвоения основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом в дискуссии, решение типовых задач, участие в дидактических играх. Если цели образования направлены на подготовку научных кадров, то технологии обучения должны быть творческими, включающими в себя дискуссии по постановке проблемных задач, подготовке и проведению конкретных исследований, разработок, анализ их результатов, комплекс методов развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Проектирование ПТ должно осуществляться на основе следующих дидактических принципов: *обучение на основе интеграции с наукой и производством, профессионально-творческая направленность обучения, использование методов развития опыта творческой деятельности, ориентированность обучения на личность, перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов*, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной, сведения последней к разумному минимуму. Это позволит студентам высвободить время для научной и изобретательской работы, а также работать в собственном темпе и в соответствии со своими интересами.

В рамках ПТ значительно усиливается организованность учебного процесса, целенаправленное руководство им, рационально осуществляется деятельность его участников, усиливается обратная связь, которая может

осуществляться через компьютер. В ПТ акцент делается на *процессуальные и инструментальные аспекты обучения, на продуктивную деятельность* студентов.

Нормативными регламентирующими документами проектирования ПТ является **учебная программа дисциплины, разработанная на основе федерального государственного стандарта.**

В образовательном процессе вуза рекомендуется использовать следующие ПТ:

1. Изучение конкретных практических ситуаций из (case study). Для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи изучения проблемы. Обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения. Данный вид заданий эффективен как при индивидуальной, так и групповой работе.

2. Демонстрация трудового опыта. Для обучения, направленного на развитие умений (компетенций), тщательного планирования и организации процесса демонстрации (обеспеченность необходимыми материалами, местом проведения и оборудования) и т.д., а также наличие разработанных заданий для обучающихся, которые содействуют поддержанию их внимания и сосредоточенности на наблюдаемых действиях).

3. Метод решения проблем. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию – проблему и осуществить поиск путей изменения ситуации к лучшему.

4. «Мозговой штурм». Данный вид деятельности является формой метода решения проблем. Он направлен на генерирование идей или решения проблемы. Вся идея и предложения, высказываемые группой, должны фиксироваться на доске или большом листе бумаги, чтобы затем их можно было обобщить и проанализировать. А также последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другую. Все предложенные идеи, решения затем подвергаются анализу, в котором участвует вся группа.

5. Обсуждение. Это техника совместного создания знания формирования идей и мнений об изучаемом предмете для получения новой инфор-

мации или нахождения решения проблемы. Наиболее эффективно проводить обсуждение в группах не более шести человек. Подобно группе «краткого обсуждения», в группе обсуждения должен быть лидер и человек, ведущий протокол. Особое внимание необходимо уделять четкой формулировке вопроса для обсуждения.

6. Экскурсии на предприятие. Данный вид деятельности помогает обучающимся наблюдать за процессами, процедурами или событиями.

7. Игры и имитационные задания (моделирование). Игры и имитационные задания – это задания, основанные на опыте. При принятии решения об использовании игр и имитационных заданий следует ответить на следующие вопросы: В чём конкретная польза данного задания? Помогает ли данное задание в развитии профессионального мастерства, углублении знания и улучшении отношения к обучению? и т.д.

8. Обсуждение с участием группы специалистов (Фокус-группа). Преимущество обсуждения с участием группы специалистов состоит в том, что оно позволяет представить различные точки зрения по конкретному вопросу.

9. Деловая игра. Деловая игра является вариантом имитационной ситуации. Она особенно полезна при изучении различных типов отношений, включая межличностные отношения.

Характеристика предметной ПТ:

- основной учебный период - блок занятий или набор модулей;
- используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и модельный с тенденцией к преобладанию последнего;
- преобладающие организационные формы - семинар, практикум, самостоятельная работа, дискуссии;
- основные средства диагностики - текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов, устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы (блока).

Для *создания новых систем* предметного обучения важными условиями проектирования ПТ являются следующие: определение основных и промежуточных целей обучения, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка нормативных представлений о деятельности педагога и студента и линии их развития, уточнение механизмов измене-

ний; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе технологического процесса обучения; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов обучения.

Вторым направлением технологизации процесса предметного обучения является использование имеющихся известных технологий в учебном процессе ВПО. Группа технологий развивающего обучения включает: проблемное, дискуссионное, обучение студентов научно-исследовательской работе, работа по системе Л.В. Занкова, по системе Д.Б. Эльконина и др. Группа информационно-педагогических технологий включает: программированное, алгоритмическое, компьютерное обучение, медиатехнологии. Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе: технология полного усвоения, дифференцированное обучение, концентрированное обучение, модульное, адаптивные системы обучения и др. Технологии сотрудничества: игровые, коллективного взаимообучения А.Г. Ривина, парацентрическая, модерация, кейс-технология, коллективной мыследеятельности К.Я. Вазиной и др. Технологии обучения в нетрадиционных системах организации учебного процесса: пилотные формы обучения, кооперированное обучение, фокус-группа, обучение по проблемам межпредметных связей и др. Технологии укрупнения дидактических единиц: блочно-модульное, цельноблочное обучение, технология интегративного обучения Н.П. Гузика, интегральная технология.

Третьим направлением технологизации предметного обучения является использование в методике преподавания различных методов, приемов и элементов из разных технологических систем. Наиболее результативны они в том случае, если включены в детально разработанную методическую систему, включающую развернутые тематические планы по всему курсу.

Алгоритм работы в выбранной ПТ представляет функциональная карта педагога:

Цель: Организовать и реализовать обучение по модульным программам, основанным на компетенциях.

1. Использовать информационные технологии в обучении.
2. Эффективно взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

Задачи:

1. Провести анализ потребностей в умениях: а) провести анкетирование работодателей; б) составлять аналитический отчет о требованиях работодателей к умениям работников.

2. Разработать модульные программы, основанные на компетенциях: а) составить функциональную карту профессии; б) разработать структуру модульной программы, основанной на компетенциях, и документацию по модулям.

3. Реализовать модульные программы, основанные на компетенциях: а) создавать обучающую среду; б) провести входящий контроль знаний и умений студентов; в) индивидуализировать обучение в зависимости от психотипа (вида восприятия) и индивидуального стиля обучения студента; г) использовать активные методы обучения.

4. Оценить модульные программы, основанные на компетенциях, и компетенции студентов: а) осуществить оценку модульных программ, основанных на компетенциях; б) осуществлять оценку компетенций обучающихся в течение процесса обучения.

Образцы подготовки методических материалов для педагога и студентов представлены в алгоритмах ПТ.

Алгоритм парацентрической технологии обучения (ПЦТО).

Для организации учебного процесса по ПЦТО педагогу необходимо подготовить следующий материал: информационный лист, лист учета за деятельностью студентов, образец маршрутного движения студента, тематическое планирование, методические инструкции к работе со средствами обучения, лист контроля (эталонный контроль, если такой будет использовать педагог), средства обучения.

Алгоритм работы студента по ПЦТО:

Изучите информационный лист.

Выберите 6-8 средств обучения (СО), с которыми будете работать, составьте маршрутный лист общения с этими СО.

Найдите место нахождения в аудитории выбранного СО.

Займите место, где находится средство обучения, выбранное для работы первым.

Познакомьтесь с методической инструкцией для данного средства обучения.

Начинайте работу, делая соответствующие записи в тетради (запись, зарисовки, таблицы и др.).

После выполнения заданий по данной методической инструкции (МИП) повторите проработанный материал и переходите к новому СО.

Можно (при необходимости) после работы с каждым СО выходить на собеседование с педагогом для коррекционного контроля.

После контроля в листке учета «+» замените на # и начинайте работу с новым СО.

Проработав 6-8 СО, после собеседования с педагогом (центром) выходите на индивидуальный письменный контроль (ИПК).

Через 45 минут работы можете сделать разгрузку за валеологическим местом (ВМ).

Алгоритм работы студента при контрольно-коррекционной технологии:

1. Ознакомьтесь с целевыми установками при изучении данной темы.
2. Выберите необходимые информационные источники для самостоятельной работы.

3. Начинайте прорабатывать учебный материал, обращаясь к конспекту в тетради.

4. После проработки возьмите тест № 1 по данному учебному элементу и попробуйте его выполнить.

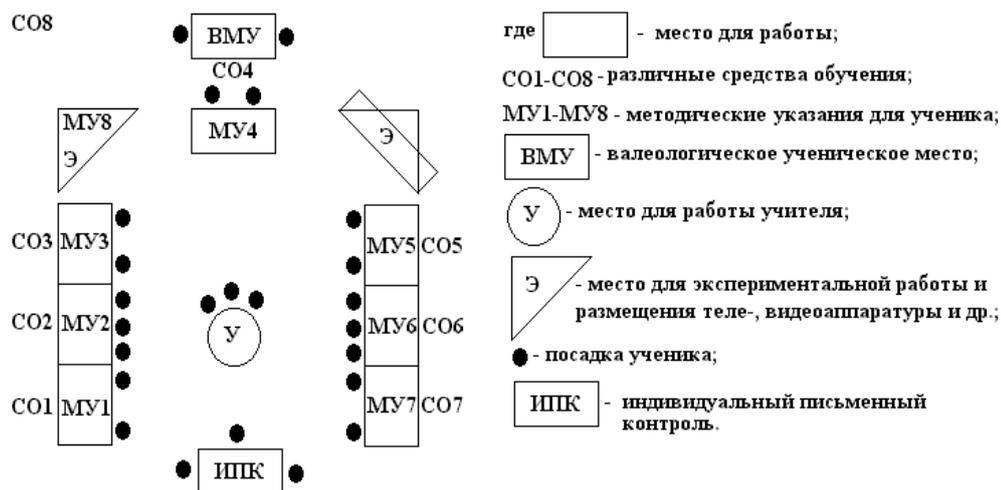
5. Правильность выполнения сверяйте с эталоном (или подойдите к педагогу для определения объема усвоенного материала). Возвращайтесь на рабочее место, дорабатывайте учебный элемент. Затем снова выходите на тестовый контроль, пока не усвоите полностью (3 теста обязательны для выполнения), можно использовать коррекционные карточки.

6. Выполните проверочную работу. После ее проверки педагогом и получения положительного результата можете переходить к выполнению другого учебного элемента и т.д., пока не изучите все учебные элементы темы.

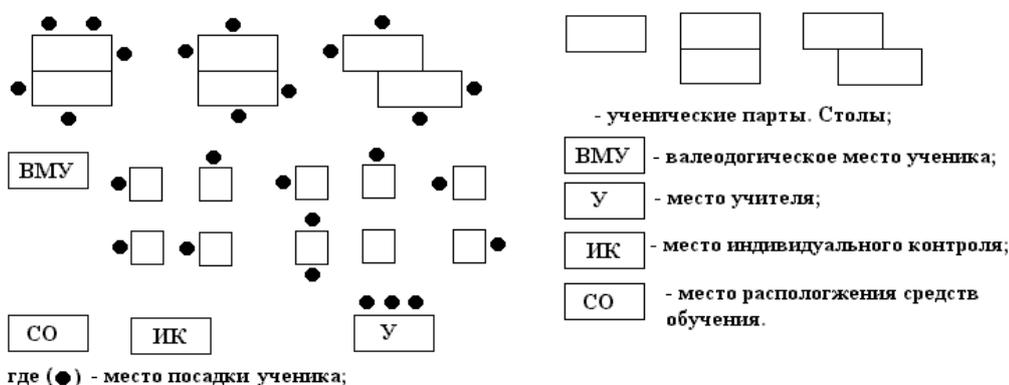
7. После усвоения всех учебных элементов данной темы и собеседования с педагогом можете выполнять итоговый контроль.

8. После проверки педагогом контрольной работы проанализируйте ее итоги.

Посадка 1



Посадка 2



По данной технологии студенты большую часть времени занимаются самостоятельно, а педагог оказывает помощь как опосредованно, так и непосредственно. Студенты работают каждый в соответствии со своими возможностями, способностями, и поэтому скорость продвижения при изучении темы у них различная. Одни могут тему, на которую отводится 8 часов, изучить за 6 часов, 4 часа и т.д., после контроля они могут переходить к изучению новой темы, но для этого у педагога должен быть подготовлен методический материал по всем темам (блокам), пользуясь которым студенты значительно легче осваивают учебный материал. В результате применения такой технологии создаются реальные возможности реализации индивидуально-образовательных траекторий студентов, что составляет основу при организации личностно-ориентированного обучения.

Выбор ПТ остается за преподавателем. Однако любая ПТ предполагает серьезное учебно-методическое обеспечение модулей учебной дисциплины. Освоение выбранной педагогом технологии произойдет тем быстрее, чем раньше возникнет необходимость представить ее на обсуждение на открытом занятии, поделиться опытом ее использования с коллегами.

ФГОС ВПО позволил педагогам кафедры физического воспитания впервые в рамках семинарских занятий со студентами 1 курса апробировать элементы эвристического, проблемного методов преподавания, парцентрической и контрольно-коррекционной ПТ, на которых 60-80% времени занятия преобладала самостоятельная работа студентов. Основными средствами диагностики сформированности компетенций (в соответствии с РУПД) на семинарских занятиях были письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов, а также уровень практических навыков студентов. Используемые педагогами технологии были представлены на открытых занятиях.

Чаунина Н.В.,
к.филол.н., доцент ТИ (ф) СВФУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

**Методическая разработка семинарского занятия на тему:
«Проза постмодернизма конца XX в. Сравнительный анализ
рассказов Т. Толстой «Соня» и Л. Петрушевской «Свой круг»»**

Цель занятия: Дать представление об особенностях развития русской литературы конца XX в. на примере прозы Т. Толстой и Л. Петрушевской.

Задачи:

- Выработать умения использовать основные положения и методы теории литературы для анализа художественного текста.
- Усвоить индивидуальные особенности писателей–участников литературного процесса к. XX в.

В связи с дискуссионностью материала при организации занятия используется *технология проблемного занятия и групповой работы* (1 гр. готовится по творчеству Т.Толстой, 2 гр. – по творчеству Л. Петрушевской).

План занятия:

1. Постмодернизм: особенности развития и поэтика. Общее представление.
2. Творчество Т. Толстой и Л. Петрушевской в контексте постмодернизма.
3. Анализ и интерпретация художественного текста с позиции теоретической поэтики.

- 1) анализ идейно-тематического уровня;
 - 2) анализ структуры произведения;
 - 3) сюжетно-композиционное строение;
 - 4) субъектная организация.
4. Картина мира в произведениях Т. Толстой и Л. Петрушевской.

Литература:

Художественная:

1. Толстая Т. Соня.
2. Петрушевская Л. Свой круг.

Критическая:

1. Коваленко А.Г. Литература и постмодернизм: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 142 с.
2. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература: В 3 кн. кн. 3 - М.: УРСС, 2001. – С. 42-45, 112-122.
3. Нефагина Г.Л. Русская проза конца XX века: Учебное пособие / Г.Л. Нефагина. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 320 с.
4. Русская проза конца XX в.: Учеб. пособие / В.В. Агеносов, Т.М. Колядич. М.: «Академия», 2005.
5. Татьяна Толстая: Постмодернист или моралист? (сводный реферат) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 7, Литературоведение: РЖ / РАН. ИНИОН. центр. гуманитар. науч.-информ. исслед. отд. литературоведения. – М., 2010. - № 2. – С. 176-184.

Ход занятия:

1. Обозначение темы, цели, задач занятия.
2. Уточнение терминологического аппарата.

- Что такое постмодернизм? Обозначьте основные параметры этого явления.

Постмодернизм (постмодерн; от лат. *post* — «после» и фр. *moderne* — «новейший», «современный») — термин, обозначающий структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре второй половины 20 в.

Характерные черты постмодернизма (Хассан, Халипов, Глебов) (*использование метода мозаики, «мозгового штурма»*):

1. Поэтизация хаоса. Мнимость объективной реальности.
2. Интертекстуальность.
3. Пародирование (само-), иронизирование, переосмысление элементов культуры прошлого.
4. Многоуровневая организация текста.

5. Прием игры, принцип читательского сотворчества.
6. Неопределенность, культ неясностей, ошибок, пропусков, фрагментарность и принцип монтажа (принцип ризомы).

7. Жанровый и стилевой синкретизм (соединение, нерасчлененность различных видов культурного творчества).

8. Театральность, работа на публику, использование приема «двойного кодирования».

9. Явление «авторской маски», «смерть автора».

- В чем главное отличие постреализма?

Поиск смысла существования, основы внутри хаоса. Человек – мерило всего.

3. Работа по группам (*групповая дискуссия*).

Студентам предлагается ответить на вопросы:

- Каково ваше впечатление от прочитанного (цель написанного, круг вопросов, поднимаемых автором).

- Каковы особенности рамы произведений Петрушевской и Толстой?

У П.: название «Свой круг» - круг общения, где ты – «свой»; твой близкий круг общения; ограниченный круг; порочный круг.

У Т.: Соня – может пониматься как нарицательное (человек, который много спит), как имя ребенка; как разговорная форма имени, употребляемая близкими, хорошо знакомыми людьми.

- Что мы понимаем, исходя из первого и последнего предложений?

У П.: 1-е предл. – самопредставление-самохарактеристика повествователя (циничный, жестокий). Автор пытается с позиции этого человека показать мир.

Последнее предложение – изменение отношение к героине-повествовательнице (умная, все понимает).

У Т.: 1-е предл. – определены особенности повествования (голос автора - субъекта речи), дается авторская характеристика главной героини.

Последнее предложение – философский характер, афористичность. Основная мысль – «Что остается от человека?»

- Представьте анализ главного героя (биография, самохарактеристика, авторская характеристика, портрет, интерьер, вещный мир, пространство, отношения с другими героями).

У Т.:

- Кто такая Соня? Восстановите ее биографию (метод кейс-технологии).

Целостной биографии в тексте не представлено, фрагменты разбросаны по произведению. Цель – сильнее подчеркнуть разорванность сознания, хаотичность мира.

Соня – «простой герой» Толстой.

- Найдите в тексте примеры самохарактеристики героини, авторской характеристики, портрета, интерьера, вещного мира, пространства, отношений с другими героями.

- Каких приемов вы не обнаружили? Почему их не использует автор? (Нет самохарактеристики героини. Цель – подчеркнуть ее непонятость окружающими, инаковость героини).

- Как вы понимаете принцип алогизма как способ создания образа героини?

- Как связан образ героини Толстой с традициями русской реалистической прозы XIX в.? (сравнить с типом «маленький человек»).

У П.:

Повествование ведется от первого лица, героини рассказа. Все события – ее глазами => Цель автора – показать субъективный мир. => Форма повествования – поток сознания – цель – воссоздать модель мыслительного процесса героя своего времени => фрагментарность повествования, описаний => логика композиции.

- Найдите в тексте примеры самохарактеристики героини, авторской характеристики, портрета, интерьера, вещного мира, пространства, отношений с другими героями. Что они дают для понимания главного смысла?

- Каких приемов вы не обнаружили? Почему? (Нет характеристики героя через описание природы. Цель - подчеркнуть хаос мира через отрыв от природы).

- Проанализируйте образную систему произведения (систему персонажей).

- Составьте схему системы персонажей по данным произведения. Какие критерии вы возьмете за основу? (метод мозаики)

У Т.: Принцип Соня – все остальные.

Ее не принимают, не понимают, над ней смеются. Она противопоставления другим персонажам. => Каждый персонаж дает основание для проверки качеств героини, подчеркивает ее непохожесть на других.

У П.: В центре главная героиня + «свой круг». Персонажи связаны между собой своими пороками: они все циничны, порочны, живут вне мо-

ральных и нравственных законов. Каждый из персонажей высвечивает качества главной героини.

- Охарактеризуйте особенности сюжетостроения произведения.

- Постройте схему сюжета (по линии одного героя (главной героини)), разбив повествование на отрывки, отдельные сцены. Ориентиры для разбивки: абзац, смена точки зрения, появление другого персонажа, смена времени или пространства (метод кейс-технологии).

- Сравните фабулу и сюжет произведений.

Нарушена хронология событий, фрагментарность повествования, перебивка временных планов. Цель – создать напряжение в процессе познания. => Впечатление о мире как хаосе.

- Каковы особенности пространства и времени в произведении?

У Т.: Автор либо не обозначает пространство (событие, а не место), либо обозначает его через детали («вещественная плотность» (В. Агеносов)). Время как календарное («Год шел что-нибудь такое тридцать третий»), так и мифологическое («Жил человек - и нет его. Только имя осталось - Соня»). Время фрагментарно, прерывно.

У П.: Пространство задано уже в названии. «Свой круг» – ограничение строгими рамками => квартира, комната, дачный домик, кладбище (открытое пространство - безжизненно).

Время привязано либо к событиям из прошлого («Значит, вначале было так: Серж с Маришей, их дочь за стеной, я тут сбоку припека...»), либо конкретизируется через указание времени года, месяца, религиозных праздников («а через месяц была Пасха»).

И время и пространство фрагментарно, прерывно, хаотично.

- Как проявляется позиция автора в произведениях? Рассмотрите это на примере имен персонажей, авторских комментариев, сравнений героев. Как соотносится речь автора и героев? Как автор проявляется в тексте?

У П.: Позиция автора проявлена логику размышлений героини. Героиня пытается оправдать свои абсурдные поступки. Автор прямо не проявлен.

У Т.: Вся композиция рассказа выстроена так, чтобы дать мотивировку такого характера Сони. Позиция автора выявлена. Автор – свидетель событий.

4. - Что такое картина мира и как она представлена в проанализированных произведениях? В чем отличие картины мира у Петрушевской и Толстой?

У П.: мир-хаос, абсурден, раздроблен, но есть внутреннее единство - образы вечности (начало и конец жизни, старики и дети). Вечность разру-

шается распадом, ненавистью, жестокостью. Укрепляет сострадание и самопожертвование.

У Т.: картина мира состоит из множества противоречивых и выдуманных (сказочных) миров, которые осознаются и подаются как вымышленные миры. Сами миры героев непроницаемы друг для друга, отсюда их разрушительность относительно друг друга и самого себя. Трагизм непонимания, стремление подчинить другого своим законам создает хаос. Преодоление хаоса – также через самопожертвование.

Таким образом, самопожертвование – путь преодоления хаоса жизни.

Итоги занятия: Что получилось? Чему научились? Что поняли? Какие трудности возникли? Что показалось интересным? Выставляются оценки за работу на занятии.

*Чепайкина Т.А.,
к.т.н., доцент кафедры ЭПиАПП ТИ (ф) СВФУ*

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во многих западных странах, прежде всего в США, индустрия дистанционного обучения активно развивается уже более 15 лет.

Исследование рынка труда в России показало, что достаточно четко оформился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования дать практически не может. В России дистанционное образование, в отличие от Международной стандартной классификации образования ЮНЕСКО, не признано специфической формой получения образования [2].

Дистанционное обучение официально трактуется как совокупность дистанционных образовательных технологий, применяемых в рамках признанных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная и экстернат), при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения [2].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального обра-

зования возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Характерные черты дистанционного обучения:

–гибкость: возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе;

–параллельность: параллельное с профессиональной деятельностью обучение без отрыва от производства;

–охват: одновременное обращение ко многим источникам учебной информации. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями;

–технологичность: использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

–социальное равноправие: равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Из многих видов дистанционных образовательных технологий сетевое дистанционное обучение (e-Learning) [8] активно стимулирует развитие систем информационного обеспечения учебного процесса - сетевых электронных библиотек, сетевых курсов (web-курсов) и иных информационных ресурсов. Существенным преимуществом сетевых технологий, в отличие от других, является возможность обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя информационные ресурсы удаленного базового учебного заведения и имея постоянный контакт с преподавателями, студентами и администрацией учебного заведения.

Электронная почта (ЭП) относится к средствам дистанционного доступа, это один из режимов (услуг), предоставляемых компьютерными сетями. ЭП позволяет пользователям (преподавателям, обучающимся) обмениваться текстовыми и графическими сообщениями, практически мгновенно осуществлять доставку учебных материалов, обеспечивая тем самым регулярное оперативное общение преподавателя и студентов.

Электронная конференция (ЭК) или компьютерные конференции позволяют получать на мониторе компьютера пользователя, как минимум, тексты сообщений, передаваемых участниками "конференции", находящимися на различных расстояниях друг от друга. Видеоконференции пред-

ставляют собой современную технологию общения, которая позволяет в режиме реального времени передавать всем участникам видеоконференции звук и изображение, а также различные электронные документы, включающие текст, таблицы, графики, компьютерную анимацию, видеоматериалы.

Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации Утверждена приказом Минобрнауки России [2]. Ранее в 2002 году был проведен эксперимент и вынесено решение коллегии "Об итогах эксперимента в области дистанционного обучения и перспективах развития дистанционных образовательных технологий" [12]: образовательные программы признаются реализуемыми с использованием в полном объеме дистанционного обучения в том случае, если не менее 70% объема часов учебного плана обучающиеся осваивают посредством дистанционных образовательных технологий. При этом для образовательных программ высшего и среднего профессионального образования посредством дистанционных образовательных технологий реализуется не менее 80% объема часов общих гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения:

- специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями;
- электронные учебно-методические комплексы;
- учебные видеофильмы, аудиозаписи;
- иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

В Методике [2] также определены требования для реализации одной или нескольких образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционного обучения:

- наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине либо специальных кейсов (индивидуальных комплектов учебно-методических материалов с использованием мультимедийных средств);

- наличие специальной корпоративной информационной системы документооборота (в т. ч. электронного), полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса;

- наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде;

- наличие специальных (в т. ч. электронных) форм проверки знаний обучающихся.

Исходя из всего вышперечисленного, мы видим, что назрела необходимость повышения профессиональной компетенции вузовских специалистов в области: новых технологий и методов обучения, новых форм обучения, использования средств информационных и коммуникационных технологий, обновленного содержания учебных дисциплин.

По заказу Национального фонда подготовки кадров в рамках проекта «Создание системы подготовки преподавателей вузов использованию дистанционных методов в обучении» разработаны следующие учебные модули:

- модуль для разработчиков дистанционных курсов (Технология и методика создания дистанционных курсов»);

- модуль для преподавателей («Методика дистанционного обучения»);

- специализированные модули для системы повышения квалификации преподавателей гуманитарных специальностей.

Разделение целевой аудитории специалистов вузов, проходящих обучение, на две группы - разработчиков и преподавателей - было введено не случайно. Российскими вузами накоплен к настоящему времени определенный опыт создания дистанционных курсов. Однако далеко не любой среднестатистический преподаватель вуза может работать на них «дистанционным преподавателем» и общаться со слушателями в новой для себя информационно-образовательной и коммуникационной среде. Этому преподаватель должен учиться специально. То же самое касается и авторов-разработчиков Интернет-ориентированных дистанционных курсов. До сих пор бытует практика создания веб-курсов на основе имеющихся в наличии у вуза учебных пособий, без какой-либо их дополнительной переделки. Эффективность подобных «Интернет-версий» учебных пособий крайне низка. Изменить же ситуацию можно только в случае, если все разработчики дистанционных курсов будут владеть основами методики и дидактики дистанционного обучения, понимать суть учебного процесса и специ-

фику организации учебного материала для самообразования, управляемого фронтального и группового учебного процесса [10] .

При внедрении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательный процесс требуется создание четкой нормативно правовой модели образовательного учреждения (ОУ) в части создания, внедрения и обучения с помощью ДОТ. В существующей нормативной базе [1-5] определены только основные направления использования дистанционных технологий, которые постоянно корректируются и видоизменяются. Согласно п.3. [2] “Образовательное учреждение вправе самостоятельно решать вопросы разработки ДОТ в соответствии с государственными образовательными стандартами”. Однако при этом у ОУ остается масса нерешенных вопросов, связанных с внедрением ДОТ. Вот лишь основные [5,7]:

- учет учебной работы преподавателя по созданию курсов дистанционного обучения (КДО), соотношение норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию КДО;

- учет работы специалистов по информационным технологиям по созданию КДО;

- учет вопросов авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права;

- учет рабочего времени дистанционного часа работы преподавателя-тьютора и соотношение с академическим часом;

- учет оплаты инновационного труда преподавателя;

- методика учета посещаемости обучающимися дистанционных занятий.

Эти вопросы могут быть разрешены на настоящий момент только в рамках локальных нормативных актов внутри ОУ. Пути решения индивидуальны для ОУ, как и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.), однако в любом случае должны быть урегулированы юридические отношения между всеми участниками процесса внедрения ДОТ: авторами КДО, специалистами по информационным технологиям (ИТ), тьюторами, администрацией ОУ.

КДО, являясь сложным техническим продуктом как результатом работы группы авторов – технической и содержательной части, является предметом авторского права группы лиц.

После оплаты КДО права собственности на созданное КДО переходят к ОУ и могут быть использованы ОУ в образовательном процессе.

В случае отсутствия оплаты КДО также может быть внедрен в образовательный процесс при сохранении прав собственности у автора КДО при наличии отдельного соглашения между автором и ОУ. Права собственности при создании КДО регулируются в договоре подряда. Кроме того, при создании КДО возникает проблема сертификации и лицензирования готового электронного продукта. Порядок лицензирования электронных образовательных продуктов определен в [1,5]. В остальном вопросы авторского права на КДО регулируются законом РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и законом РФ «Об авторских и смежных правах».

Организация учебного процесса с использованием ДОТ тесно связана с учетом рабочего времени преподавателя, работающего в дистанционном режиме. Главной проблемой является конвертация этого времени из дистанционного часа в академический. Законодательно на данный момент это соотношение не закреплено, но очевидно, что между ними нельзя установить знак равенства [5,7].

Вне зависимости от принятой дистанционной образовательной технологии вуз (филиал) должен располагать набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами (ГОС). Для проведения предусмотренных учебным планом лабораторных и практических занятий вуз (филиал) должен располагать оборудованными лабораториями либо обеспечить обучающимся возможность выполнения этих работ с применением дистанционного обучения (виртуальная лабораторная работа, работа в лаборатории удаленного доступа).

Вуз, применяющий дистанционные образовательные технологии с полнообъемной интерактивной телекоммуникационной поддержкой учебного процесса, должен иметь оборудованную студию для проведения телеконференций и комплекты видеопроекционной аппаратуры для обеспечения телеконференций с представительствами [9].

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся при освоении образовательных программ, реализуемых с использованием в полном объеме дистанционных технологий, должны базироваться на специальных (в т.ч. электронных) формах проверки знаний, обеспечивающих объективный и систематический контроль их усвоения. При осуществлении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

должна быть обеспечена надежная (в т.ч. электронная) идентификация личности обучающихся. Данные о результатах контроля за усвоением знаний должны быть дублированы и защищены от доступа посторонних лиц, порчи и утери.

Пропускная способность телекоммуникационного канала вуза (филиала) должна быть достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности. Каждому преподавателю должна быть обеспечена возможность учебного диалога в «on-line» и «off-line» режимах и работа с базами данных для управления учебной деятельностью студента в объеме, соответствующем объему преподаваемой дисциплины.

Необходимо наличие распределенной автоматизированной системы управления учебным процессом, содержащем базы данных, обеспечивающие полное документальное сопровождение учебного процесса, а также банки данных учебной информации, доступ к которой должен быть ограничен (контрольные задания и т.п.).

Вуз обязан обеспечить свободный доступ каждого обучающегося к основной учебной литературе, к учебно-методическим материалам на бумажном или электронном носителях, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС.

В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически проработанные информационные базы данных дистанционного обучения, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования и по своему объему и содержанию соответствующие требованиям ГОС основных образовательных программ или требованиям к содержанию дополнительных образовательных программ.

База данных дистанционного обучения включает в виде изданий на различных типах носителей:

- фонд основной учебной и учебно-методической литературы;
- фонд периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров, справочно-библиографическими, а также массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями;
- фонд научной литературы, представленный монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы.

Для обеспечения процесса дистанционного обеспечения могут использоваться следующие библиотечно-информационные ресурсы: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, электронные задачки, электронные практикумы, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы. По всем дисциплинам учебного плана должны иметься учебные и учебно-методические материалы в электронной форме.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в учебном процессе нашего института применение дистанционных технологий позволит активизировать самостоятельную работу студентов при освоении образовательного процесса.

Литература

1. Приказ Минобразования РФ от 16.06.2000 №1791 «О создании Объединенного проекта по разработк нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения».

2. Приказ Минобрнауки России №137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

3. Федеральный закон от 10.01.2003 №11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон Российской федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных технологий).

4. Приказ Минобразования РФ от 26.08.03. №3387 «Об утверждении перечня документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме».

5. Письмо Минобразования России от 21.01.2003 №43-52-06/12 «Об электронных изданиях».

6. Приказ Минобрнауки №63 от 01.03.2005 «Порядок разработки и использования образовательных технологий».

7. Мартынова Т.Н., Валявский А.Ю., Бочков В.Е. «Об организации оплаты труда преподавателей в системе открытого дистанционного обуче-

ния», г. Москва, материалы конференции «Качество дистанционного образования», декабрь 2004., МГИУ.

8. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. к.п.н. М.В. Моисеевой. - М.: Изд.дом «Камерон», 2004.

9. Демкин В.П. Вопросы информационно-коммуникационного обеспечения системы образования // Единая образовательная среда: проблемы и пути развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 2006.

10. Анисимова С.П., Рыльцева Е.В. Мониторинговые исследования качество образовательных услуг на основе ДОТ // Открытое дистанционное образование. Томск, 2006.

11. Решение коллегии «Об итогах эксперимента в области дистанционных образовательных технологий» от 26.06.2002 №16/1.

*Шарипова А.Р.,
старший преподаватель кафедры ЭПиАПП ТИ (ф) СВФУ*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭНЕРГОАУДИТА

Энергоаудит на сегодняшний день является одной из наиболее востребованных и перспективных отраслей консультирования. Помимо обязательных энергетических обследований (а им подлежат все бюджетные организации, предприятия - крупные потребители топливно-энергетических ресурсов, организации с регулируемыми видами деятельности), все больший спрос на услуги энергетического обследования возникает на свободном рынке. Собственники предприятий, зданий, управляющие компании, ТСЖ – все заинтересованы в снижении непроизводительных издержек, поиске резервов экономии. Сколько тратится энергии, в том числе сколько теряется; каков потенциал и какими мерами его можно реализовать; где помогут внедрение энергоменеджмента и оргмероприятия, а где необходима модернизация существующего или установка нового оборудования, приборов учета, средств автоматизации – все эти вопросы затрагивает энергоаудит.

С развитием сфер экономики, промышленности и других энергоемких отраслей возрастает уровень потребления энергоресурсов, их нерацио-

нальное использование и, как следствие, нарушение экологической обстановки. В связи с этим все чаще возникает необходимость экономии и рационального потребления энергетических ресурсов не только крупными промышленными предприятиями, но и объектами бюджетной сферы.

Для проведения энергоаудита и внедрения энергосберегающих мероприятий необходимы специалисты, которые смогут качественно провести энергетическое обследование, оптимизировать процесс потребления энергоресурсов и предложить рациональные и действенные мероприятия, позволяющие повысить энергоэффективность объектов энергетики. Поэтому необходимо готовить специалистов, которые смогут профессионально и качественно заниматься энергоресурсоаудитом. Так энергоаудит позволит произвести сбор и обработку информации об использовании энергетических ресурсов в целях получения достоверной информации об объеме используемых энергетических ресурсов, о показателях энергетической эффективности, выявления возможностей энергосбережения и повышения энергетической эффективности с отражением полученных результатов в энергетическом паспорте [1].

Повышение квалификации в области проведения энергетического обследования с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения активно внедряется в учебный процесс.

Это дает возможность при изучении соответствующих дисциплин уделять больше внимания вопросам энергосберегающих технологий. Например, в дисциплине «Метрология, стандартизация, сертификация» делать акцент на измерительные приборы, необходимые для проведения инструментального энергетического обследования, а также на требования, предъявляемые к данным техническим средствам, их классификации и модификации. Это поможет будущим инженерам правильно принимать решения по применению тех или иных измерительных технических средств с учетом заложенных в них функций.

При изучении дисциплины «Электроэнергетика» - применение структурных решений разрабатываемых схем для увеличения надежности электроснабжения потребителей, выработать умение определить области и направления, где можно сократить расходы;

«Системы электроснабжения» - модернизацию морально и физически устаревших систем электроснабжения для повышения энергетической эффективности процессов обеспечения электрической энергии;

«Производство и распределение электроэнергии» - проведение оценки эффективности внедряемых энергосберегающих технологий, овладеть разными способами по сокращению расходов на электроэнергию и других ресурсов без нарушения существующих законодательных норм;

«Электроснабжение промышленных предприятий» - изучение основ энергетического обследования для предприятий топливно-энергетического комплекса, разных методов использования энергоаудита предприятий, необходимых для оценки эффективности работы в каждом секторе производства, а также для повышения навыков практического использования знаний по энергосбережению проводить практические лабораторные занятия, позволяющие оценить эффективность использования топливно-энергетических ресурсов на предприятии и разработать конкретные меры для снижения по данной статье расходов затрат предприятия, что приведет к снижению себестоимости продукции или услуг и, следовательно, к повышению конкурентной способности продукции на рынке.

При изучении дисциплины «Основы электрического освещения» уделить внимание средствам энергосбережения при проектировании и эксплуатации электрических сетей освещения. Затраты электроэнергии на освещение составляют практически одну из основных статей расходов компаний на оплату потребленных ресурсов. А при изучении дисциплины «Энергоснабжение» - рассматривать вопросы энергосбережения промышленных объектов, жилых зданий, внедрения тепло- и электросберегающих технологий и приборов учета.

Таким образом, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области энергоаудита позволяет эффективно сформировать структуру учебного курса, используя лаборатории энергосбережения с комплектом следующего оборудования: электроизмерительные приборы (трехфазные счетчики активной энергии, портативные электроанализаторы), теплотехнические измерительные приборы (ультразвуковые расходомер и толщиномер, инфракрасный термометр, портативная тепловизионная система, термоанемометр, приборы для измерения температуры и влажности воздуха, контактный цифровой термометр для измерения температур с помощью контактных термодатчиков, акустический ультразвуковой дефектоскоп (течеискатель), люксметр, автономный измерительный регистратор давления жидкостей и газа).

Это даст возможность выпускникам реализовать себя как высококлассных специалистов в области энергетики, а также в более узкой специ-

ализации энергоаудитора промышленных предприятий и объектов бюджетной сферы.

Литература

1. ФЗ №261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2009.

*Яковлева Л.А.,
ст. преподаватель кафедры РФ ТИ (ф) СВФУ*

К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПОДХОДАХ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Новое поколение российских образовательных стандартов подготовки специалистов в вузе (ФГОС ВПО) создано на основе базовых принципов Болонского процесса с ориентацией на результаты обучения, выраженные в формате компетенций. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий (п. 7.3. ФГОС).

Становится очевидным, что сегодня преподавателям вуза необходимо целенаправленно овладевать активными и интерактивными технологиями обучения. Однако прежде чем начинать менять методы, на наш взгляд, необходимо пересмотреть систему взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и студентом, которая в первую очередь должна претерпеть изменения.

Преподавателю необходимо быть не только квалифицированным сотрудником, владеющим академическими знаниями предмета, но и союзником, помощником студента в овладении им знаний, знающим современные методы консультирования.

В последние годы по мере реформирования системы образования

расширяется поиск мер повышения эффективности учебного процесса. Однако данные исследования по активным методам проводились, прежде всего, на материале школьного обучения, что затруднило внедрение активных методов в вузе, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к вузовскому дидактическому процессу.

Активные методы обучения - это различные способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Сюда входят и некоторые педагогические приемы, и специальные формы проведения занятий.

Следует отметить различие понимания активных методов обучения, разночтение основных положений данных методик. Это во многом объясняется и отсутствием единого мнения относительно данного вопроса в педагогике. Так, различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, выделяя разное количество групп активных методов обучения и по-разному наполняя содержание соответствующих групп методов.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Обобщая личный опыт в данном вопросе, остановимся на некоторых методах, используемых в процессе преподавания лингвистических дисциплин студентам направления подготовки «Филология», профиля «Отечественная филология». Как показывает анализ ответов студентов на экзамене, одним из сложных для понимания разделов современного русского языка является фонология. Вероятно, наличие нескольких в корне различающихся трактовок основного понятия фонологии – фонемы, споры представителей разных фонологических школ о составе гласных и согласных фонем, смешение фонетической и фонематической транскрипции, наконец, абстрактный характер основных единиц фонологии мешают восприятию студентами данного раздела. Поэтому на практическом занятии по теме «Московская и Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологические школы» нами был применен метод «Займи позицию», который позволил увидеть сторонников и противников той или иной фонологической школы, начать аргументированное обсуждение вопроса. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса (например, «Теоретические выкладки сторонников МФШ или ЛФШ Вам близки?»). Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из двух табличек, размещен-

ных в разных частях аудитории.

Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей точки зрения. При этом любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

При обсуждении преподавателю следует продумать ряд вопросов, позволяющих «вытягивать» студентов на дискуссию, спор. Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свое мнение в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

Еще один метод, используемый нами в процессе преподавания, - работа в малых группах. Это одна из стратегий, которая дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Итоговое занятие по разделу «Фонетика русского языка» было организовано в форме игры-соревнования. Предварительно группа студентов, вытянув жребий, разделилась на мини-группы. Далее были выполнены конкурсные задания, за правильное и быстрое выполнение которых команды получали баллы.

Одним из активных методов, описанных в традиционной педагогике, является деловая игра. Имитационная деловая игра «Кастинг» по дисциплине «Техника публичной речи» имеет цель создать у студентов специализации «Филологическое обеспечение журналистики» представление, как следовало бы действовать в конкретных условиях конкурсного отбора. Содержание, ход игры и участие в ней оговариваются в студенческой аудитории заранее. В качестве экспертов выбирается группа (2-3 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении баллов каждым ее участником. Преподаватель при этом создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за

знания, причем как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Подведение итогов деловой игры сопровождается тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Таким образом, при подготовке к занятиям с использованием активных форм обучения преподавателю следует продумать следующие моменты:

- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- какие специальные средства будут использованы (информационные, специальное оборудование и прочее);
- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение материала, различных методик решения поставленной задачи и т.п.);
- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- какова роль каждого студента на данном занятии;
- как будет оценена работа каждого студента на занятии.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Меркель Е.В., Яковлева Л.А.</i> Организация и проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ТИ (ф) СВФУ в 2011 году	3
<i>Анисимов Н.А.</i> Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании	9
<i>Баранова Н.В.</i> Применение информационных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело»	12
<i>Боровская Л.М.</i> Формирование и оценка компетенций модуля дисциплины «Физическая культура» в рамках требований ФГОС	15
<i>Гатауллина КМ.</i> Еще раз о Шекспире	18
<i>Ерёменко Г. В., Емолкин С.А.</i> Новое в преподавании дисциплин по направлению «Экономика» в свете ФГОС 3-го поколения	21
<i>Ёлкина Н.В., Соболева Н.И.</i> Возможности применения веб-	

ресурсов в образовании	25
<i>Захарова О.В.</i> Мультимедийные учебные материалы и медиатехнологии на занятиях по иностранному языку	30
<i>Каплун В.И.</i> Особенности изучения студентами основ техники безопасности в действующих электроустановках	34
<i>Карпухина Е.А.</i> Роль тестирования в обучении иностранным языкам	36
<i>Киушкина В. Р.</i> Вопросы энергосбережения в подготовке современных специалистов в области энергетики	37
<i>Квашнина Т.П.</i> Применение активных методов обучения при подготовке будущего специалиста (преподавателя иностранного языка)	42
<i>Мамедова Л.В., Новаковская В.С.</i> Развитие познавательной самостоятельности студентов	44
<i>Метелёва ЕВ.</i> Взаимодействие института с работодателями в рамках реализации системы менеджмента качества	49
<i>Новаковская В.С., Мамедова Л.В.</i> Опыт организации и проведения предметных олимпиад кафедрой педагогики и методики начального обучения	53
<i>Новичихжа Е.В.</i> Эвристическая беседа - один из методов активного обучения, используемый на семинарских занятиях по физической культуре	57
<i>Прокопенко Л.А.</i> Развитие профессиональных компетенций преподавателя физической культуры	59
<i>Рукович А.В.</i> Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (болонский процесс): минусы и плюсы	66
<i>Самохина В.М.</i> Информационные и коммуникационные технологии в преподавании математических дисциплин как средство развития компетенций студентов	68
<i>Хода Л.Д.</i> Педагогические технологии в реализации компетентностного подхода ФГОС ВПО	73
<i>Чаунина Н.В.</i> Использование интерактивных образовательных технологий в курсе «История русской литературы»	83
<i>Чепайкина Т.А.</i> Интегрирование дистанционных образовательных технологий в профессиональную деятельность	88
<i>Шаринова А.Р.</i> Повышение квалификации в области проведения энергоаудита	96

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Печатается в авторской редакции

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 14.09.2012. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 6,6. Уч.-изд. л. 8,25. Тираж 50 экз. Заказ 129.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»
г. Нерюнгри