ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Южно-Якутский научно-исследовательский центр
Академии наук Республики Саха (Якутия)

Совет молодых ученых Якутского научного центра
Сибирского отделения Российской академии наук

XVII

Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов,

посвященная *60*-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ)

ВНК

МАТЕРИАЛЫ

КОНФЕРЕНЦИИ

Секции 4-7

г. Нерюнгри,
31 марта - 02 апреля 2016 г.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Южно-Якутский научно-исследовательский центр
Академии наук Республики Саха (Якутия)

Совет молодых ученых Якутского научного центра
Сибирского отделения Российской академии наук

МАТЕРИАЛЫ

**XVII Всероссийской
научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,
с международным участием, посвященной 60-летию со дня
образования Якутского государственного университета (СВФУ)**

31 марта - 02 апреля 2016 г.

Секции 4–7

Нерюнгри 2016

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72
М 34

Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной 60-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ). Секции 4-7. — Нерюнгри : Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2016. — 792 с.

ISBN 978-5-91243-072-5

Редакционная коллегия:

Павлов С.С., канд. геол.-минерал. наук (председатель); ***Гриб Н.Н.***, д-р техн. наук, профессор (зам. председателя); ***Мельников А.Е.,*** канд. геол.-минерал. наук; ***Погуляева И.А.,*** канд. биолог. наук; ***Иванова В.А.,*** канд. пед. наук; ***Шкурко Е.А.; Игонина С.В.; Желябина А.Г.; Батуева М.Г.; Николаева Л.В.*** (редактор).

В сборнике представлены итоги исследований молодых ученых, аспирантов и студентов в области естественных, технических и гуманитарных наук. Многоплановый характер исследований может быть интересен широкому кругу читателей.

Утверждено к печати научно-техническим советом Технического института (филиала)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ISBN 978-5-91243-072-5

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72

© Технический институт (ф) СВФУ, 2016

СЕКЦИЯ 4. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Химия, биохимия

Разработка антифрикционных материалов на основе политетрафторэтилена и бинарного наполнителя

Васильев А.П., аспирант,
E-mail: gtvap@mail.ru
Стручкова Т.С., к.т.н., доцент,
E-mail: sts_23@mail.ru
Алексеев А.Г., старший преподаватель,
E-mail: alexalekseev.z@gmail.com
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
д.т.н., профессор Охлопкова А.А.

Введение

В технологии разработки полимерных композиционных материалов (ПКМ) большую роль играет повышение адгезии в системе полимер-наполнитель, определяющий эксплуатационные свойства материалов [1]. Среди термопластичных полимеров политетрафторэтилен (ПТФЭ) обладает рядом уникальных антифрикционных свойств, что позволяет использовать наполненный ПТФЭ в узлах трения машин и техники [2]. Использование углеродных волокон (УВ) в качестве наполнителя ПТФЭ для разработки ПКМ триботехнического назначения является весьма актуальным и востребованным. Основной проблемой разработки таких материалов является низкая адгезия между волокном и полимером, что обусловлено низкой поверхностной энергией как ПТФЭ, так и УВ. Поэтому используют ультрадисперсные частицы ПТФЭ (УПТФЭ) марки «Форум» в качестве модификаторов для повышения адгезионного контакта, позволяющий существенно повысить физико-механические и триботехнические свойства ПКМ. Влияние УПТФЭ обусловлено термодинамической совместимостью с ПТФЭ, а наличие олигомерных фракций способствует сближению габитуса единичных частиц ПТФЭ, таким образом, обеспечивается лучшее смачивание наполнителя [3, 4].

В данной работе представлены результаты исследования влияния УВ на свойства ПТФЭ с добавлением УПТФЭ марки «Флуралит» на физико-механические и триботехнические свойства ПКМ на их основе.

Материалы и методы исследований

В качестве полимерной матрицы использовали промышленный продукт ПТФЭ марки ПН («ГалоПолимер», Россия). В качестве волокнистого наполнителя использовали модифицированные плазмохимической обработкой дискретные углеродные волокна марки «Белум» (ОАО «СветлогорскХимволокно», Беларусь). Длина филаментов волокон составляет 50…500 мкм. Для улучшения адгезионного взаимодействия использовали ультрадисперсный ПТФЭ марки «Флуралит» (Россия).

Образцы для испытаний изготавливали по стандартным методикам. Физико-механические характеристики и модуль упругости при растяжении определяли по

ГОСТ 11262-80 на универсальной испытательной машине «AUTOGRAF» («Shimadzu AGS-J», Япония). Триботехнические характеристики исследованы по стандартной методике (ГОСТ 11629-75) на трибомашине UMT-3 (CETR, США) по схеме трения «палец – диск».

Результаты и обсуждение

Предварительно с целью выяснения влияния «Флуралит» на свойства ПТФЭ проведены исследования физико-механических свойств. Обнаружено, что введение в количестве 1 мас.% УПТФЭ является наиболее оптимальным. Таким образом, для дальнейших исследований использовали ПТФЭ + 1 мас.% УПТФЭ.

В данной работе исследовано влияние коротких углеродных волокон на эксплуатационные характеристики ПКМ на основе ПТФЭ с добавлением низкомолекулярного УПТФЭ марки «Флуралит», в количестве 1 мас.%. Результаты исследования предела прочности при растяжении, относительного удлинения при разрыве, модуль упругости при растяжении и степень кристалличности ПКМ на основе ПТФЭ и модифицированных углеродных волокон с добавлением 1 мас.% «Флуралита», приведены в таблице 1.

Таблица 1

Физико-механические свойства и степень кристалличности ПТФЭ и ПКМ

Образец	$\sigma_р$, МПа	$\varepsilon_р$, %	$E_р$, МПа	α, %
ПТФЭ исходный	20±1	320±20	430±20	63,7
ПТФЭ+1%УВ+1 мас.% УПТФЭ	19±1	329±20	420±20	66,8
ПТФЭ+2%УВ+1 мас.% УПТФЭ	20±1	330±20	428±20	67,8
ПТФЭ+3%УВ+1 мас.% УПТФЭ	19±1	330±20	408±20	70,3
ПТФЭ+4%УВ+1 мас.% УПТФЭ	19±1	315±20	423±20	69,5
ПТФЭ+5%УВ+1 мас.% УПТФЭ	19±1	354±20	452±20	68,9

где $\sigma_р$ – предел прочности при растяжении; $\varepsilon_р$ – относительное удлинение при разрыве; $E_р$ – модуль упругости из испытания на предел прочности при растяжении, α – степень кристалличности

Как видно из таблицы 1, все физико-механические свойства ПКМ остаются на уровне исходного ПТФЭ во всем концентрационном интервале. Степень кристалличности, характеризующая упорядоченность структуры, с добавлением УВ с УПТФЭ увеличивается. Введение углеродных волокон с УПТФЭ на ПТФЭ оказывает влияние на структурообразование последнего, что подтверждается значительным повышением степени кристалличности ПКМ по сравнению с исходным ПТФЭ. Так, при наполнении волокнами до 3 мас.% степень кристалличности увеличивается на 10%, дальнейшее введение наполнителя имеет тенденцию к уменьшению степени кристалличности.

В таблице 2 представлены результаты триботехнических характеристик ПТФЭ и ПКМ в зависимости от степени наполнения.

Таблица 2

Зависимость скорости массового изнашивания и коэффициента трения ПТФЭ и ПКМ от степени содержания наполнителя

Образец	I, кг/ч×10^{-6}	f
ПТФЭ исходный	192	0,22
ПТФЭ+1%УВ+1 мас.% УПТФЭ	3,58	0,17
ПТФЭ+2%УВ+1 мас.% УПТФЭ	1,27	0,17
ПТФЭ+3%УВ+1 мас.% УПТФЭ	0,79	0,17
ПТФЭ+4%УВ+1 мас.% УПТФЭ	0,74	0,18
ПТФЭ+5%УВ+1 мас.% УПТФЭ	0,59	0,19

где I – скорость массового изнашивания; f – коэффициент трения

Как видно из вышеприведенных в таблице 2 данных, при наполнении до 5 мас.% УВ с добавлением УПТФЭ износостойкость ПКМ повышается до 325 раз по сравнению с исходным ПТФЭ. Понижению скорости изнашивания способствует уменьшение коэффициента трения, определяющее не только общую износостойкость материала, но и тип изнашивания [5]. Из таблицы 2 видно, что коэффициент трения снижается по сравнению с исходным ПТФЭ. Возможно, это объясняется тем, что низкомолекулярная добавка способствует снижению сопротивления сдвига между слоями полимерной матрицы в направлении нормали относительной скорости перемещения. При этом УПТФЭ формирует на поверхности трения разделительный слой с высокой устойчивостью к процессам передеформирования, который снижает износ при трении без подвода внешней смазки [6, 7]. Таким образом, возможно, что в процессе трения УВ играет роль защитного экрана на поверхности трения, тем самым осуществляется упругий контакт деформирования, а УПТФЭ обеспечивает невысокие значения коэффициента трения.

Заключение

В работе приведены результаты физико-механических свойств и триботехнических характеристик ПТФЭ и ПКМ на его основе. Показано, что введение УВ с УПТФЭ позволяет сохранить физико-механические свойства на уровне исходного ПТФЭ, а степень кристалличности ПКМ при этом значительно увеличивается. Введение бинарного модификатора в полимер повышает износостойкость ПКМ до 325 раз и приводит к снижению коэффициента трения материалов по сравнению с исходным ПТФЭ.

Разработанные рецептуры ПКМ могут быть рекомендованы для применения в узлах трения машин и аппаратов в качестве антифрикционных материалов для работы в условиях сухого трения.

Работа выполнена при финансовой поддержке Госзадания Минобрнауки РФ 11.512.2014/К от 18.07.14

Список литературы:

1. Липатов Ю.С. Физическая химия наполненных полимеров. – М.: Химия, 1977. – 303 с.

2. Охлопкова А.А. Физико-химические принципы создания триботехнических материалов на основе политетрафторэтилена и ультрадисперсных керамик //Дисс. д-ра техн. наук. – Якутск, 2000.

3. Voropaev V. et al. Technology of polytetrafluoroethylene-based nanocomposite materials: Structural and morphological aspect // Technology. – 2013. – Т. 2. – № 2. – С. 19-28.

4. Структурно-морфологический фактор технологии машиностроительных фторкомпозитов / В.В. Воропаев [и др.] // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер 6. Тэхніка. – 2012 . – № 2 (133). – С. 75-83.

5. Бартенев Г.М., Лаврентьев В.В. Трение и износ полимеров. – Химия. Ленингр. отд-ние, 1972.

6. Методологические аспекты технологии машиностроительных фторкомпозитов / В.В. Воропаев [и др.] // Композиционные материалы в промышленности: материалы XXXII ежегодной Междунар. конф., Ялта, 4-8 июня 2012 г. – Киев : Без изд., 2012 . – С. 51-57.

7. Ермаков С. Трибология жидкокристаллических наноматериалов и систем. – Litres, 2014.

Описание температур вспышки предельных углеводородов в рамках аддитивно-группового метода

Воробьев Е.А., курсант,
Сорокин В.А., курсант,
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново
E-mail: bat21dv@yandex.ru

Научные руководители:
д.х.н., с.н.с. Батов Д.В.,
к.х.н. Сторонкина О.Е.,
к.б.н. Мочалова Т.А.

Исследование взаимосвязи между строением соединений и их свойствами остается актуальной химической задачей. В рамках аддитивно-группового метода эту проблему можно решить и качественно, и количественно. Целью настоящей работы явилось установление взаимосвязи между температурой вспышки предельных углеводородов, составом и строением их молекул с использованием метода аддитивности химических связей. Следует отметить, что температура вспышки является основным показателем пожарной опасности жидкостей.

Ранее аддитивно-групповой подход в приближении аддитивности связей был использован нами для описания и прогнозирования температур вспышки спиртов, кетонов и сложных эфиров [1, 2]. Однако проведенный анализ данных по температуре вспышки [3-7] показал, что для предельных углеводородов наблюдается асимптотическая зависимость вклада связи —CH в метиленовой группе (CH_S) или метиленовой группы в целом от числа таких групп в температуру вспышки (рис. 1).

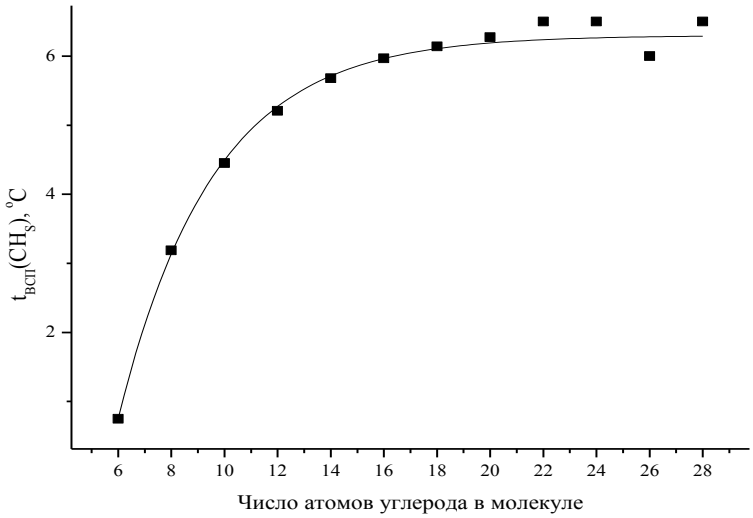


Рис. 1. Зависимость вклада связи —CH метиленовой группы в температуру вспышки углеводородов в закрытом тигле от числа атомов углерода в молекуле

Авторы работы [8] отмечали, что некоторые другие свойства углеводородов (плотность, термический коэффициент объемного расширения) также имеют асимптотическую зависимость от размера молекул. Как справедливо указано авторами [9], свойства низших членов гомологического ряда *н*-алканов обусловлены межмолекулярными связями; при достаточно большом "n" *н*-алканы по своей природе приближаются к полимерам, свойства которых, в большей степени, определяются внутримолекулярными взаимодействиями. Такой качественный переход неизбежно должен сопровождаться *асимптотическим* стремлением с ростом "n" полной энергии парафина к энергии полимера. Это осложняет применение множественной линейной регрессии для описания таких величин.

Указанную асимптотическую зависимость $t_{всп} = f(s)$ хорошо описывают экспоненциальные модели с тремя подгоночными коэффициентами (1, 2).

$$t_{всп} = A - B \cdot C^s \quad (1)$$

$$t_{всп} = A + B \exp(C \cdot s) \quad (2)$$

В формулах (1) и (2) s – число связей CH в метиленовых группах молекулы (CH_S).

В настоящей работе было использовано выражение (2), в котором коэффициент A равен предельному значению вклада связи CH_S в температуру вспышки углеводородов. В нашем случае минимальное значение вклада связи CH_S определялось путем регрессионного анализа температур вспышки нормальных алканов с числом $s > 20$ (число атомов углерода в молекуле $N_C > 12$), используя соотношение (3).

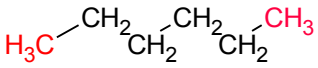
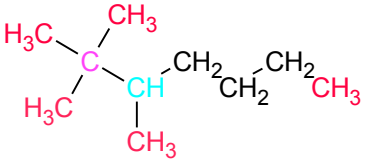
$$t_{всп} = p \cdot t_{всп}(CH_p) + s \cdot t_{всп}(CH_s) \quad (3)$$

Здесь $t_{всп}(CH_p)$ и $t_{всп}(CH_s)$ – вклады связей метиленовой группы и метильного радикала в температуру вспышки, s и p – количество связей —CH в метиленовых группах и метильных радикалах молекулы.

Примеры выделения CH-связей разного вида в молекулах предельных углеводородов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Вид и количество CH-связей в молекулах н-гексана и 2,2,3-триметилгептана

н-гексан				2,2,3-триметилгептан			
							
CH_p	CH_s	CH_t	CH_h	CH_p	CH_s	CH_t	CH_h
6	8	0	0	15	6	1	1

Примечание: CH_p – связи —CH метильных радикалов, CH_s – связи —CH метиленовых групп, CH_t – связи —CH третичного атома углерода, CH_h – четвертичные атомы углерода.

В таблице 2 приведены результаты аппроксимации температур вспышки *н*-алканов выражением (2).

Таблица 2

Вклады групп в температуру вспышки н-алканов и параметры множественной корреляции по уравнению (2)

Система	$t_{всп}(CH_p)$ °C	$t_{всп}(CH_s)$, °C	s_f, °C	n	R
Предельные углеводороды от $C_{13}H_{28}$ до $C_{16}H_{34}$ ($s > 20$)	-8.083 ± 0.296	6.300 ± 0.071	0.3	4	0.9999

Примечание: s_f – стандартное отклонение, R – коэффициент корреляции.

Как видно из табл. 2 величина $t_{всп}(CH_s)$ равна 6,3 °C. Это значение было использовано в качестве коэффициента A при аппроксимации величин $t_{всп}(CH_S)$ для нормальных предельных углеводородов при N_C = 5-12, используя выражение (2). В результате было получено уравнение (4) для описания вклада группы CH_S в температуру вспышки предельных углеводородов, содержащих в своем составе не более 20 связей CH_S:

$$t_{всп}(CH_s) = 6{,}3 - 29{,}3622 \exp(0{,}2781\ s),\ s_f = 0.05\ °C,\ R^2 = 0{,}9992,\ n = 8 \qquad (4)$$

Вклады связи —CH третичного атома углерода (CH_t) и четвертичного атома углерода (CH_h) были определены путем регрессионного анализа температур вспышки структурных изомеров *н*-алканов. При этом постулировалось, что вклады связей CH_P и CH_S являются одинаковыми как в *н*-алканах, так и в их изомерах. Следует отметить, что в указанных справочных изданиях [3-6] указаны температуры вспышки только для углеводородов при $s < 20$, причем многие величины являются рассчитанными по температуре кипения. Для расчета были использованы температуры вспышки следующих углеводородов: 2,4-диметилпентан, 2,5-диметилгептан, 4,4-диметилгептан, 2,2,5-триметилгексан, 2,3,4-триметилгексан, 2,2,3,3-тетраметилпентан, 2-метилпентан (расч.), 3-метилпентан (расч.), 2-метилгексан (расч.), 3-метилгексан (расч.), 2,2-диметилпентан (расч.), 2,3-диметилпентан (расч.), 2-метилгептан (расч.), 3-метилгептан (расч.), 2,3-диметилгексан (расч.), 2,4-диметилгексан (расч.), 2,2,3-триметилпентан (расч.), 2-метилоктан (расч.), 3-метилоктан (расч.), 4-метилоктан (расч.), 3,3-диметилгептан (расч.), 3,3-диэтилпентан (расч.), 2,4-диметил-3-этилпентан (расч.), 2-метилнонан (расч.), 2,3-диметилоктан (расч.), 4,5-диметилоктан (расч.), 2,5,5-триметилгептан (расч.), 2-этилоктан (расч.), 3-этилоктан (расч.), 4-этилоктан (расч.), 2-метилдекан (расч.), 2,2,3,3-тетраметилгептан (расч.). Таким образом, для описания и

прогнозирования температур вспышки в закрытом тигле предельных углеводородов при $s \leq 20$ получено уравнение (5):

$$t_{всп} = (-8{,}083 \pm 0{,}296)\ p + [6{,}3 - 29{,}3622 \exp(0{,}2781\ s)]\ s + (55{,}9243 \pm 0{,}4528)\ t + (95{,}2813 \pm 0{,}9279)\ h,\ S_f = 3.5\ °C,\ R^2 = 0{,}99895,\ n = 32 \quad (5)$$

Средняя погрешность расчета по уравнению (5) с учетом двенадцати *н*-алканов составляет 2 °С.

Для прогнозирования температур вспышки в закрытом тигле предельных углеводородов при $s > 20$ получено уравнение (6):

$$t_{всп} = (-8{,}083 \pm 0{,}296)\ p + (6{,}300 \pm 0{,}071)\ s + (55{,}9243 \pm 0{,}4528)\ t + (95{,}2813 \pm 0{,}9279)\ h, \quad (6)$$

Оценить погрешность расчета температур вспышки предельных углеводородов (за исключением *н*-алканов) по уравнению (6) не представляется возможным из-за отсутствия соответствующих экспериментальных данных.

Список литературы:

1. Батов Д.В., Мочалова Т.А., Петров А.В. Описание и прогнозирование температур вспышки сложных эфиров в рамках аддитивно-группового метода // Пожаровзрывобезопасность. – 2010. –Т. 19. – Вып. 2. – С. 15-18.

2. Батов Д.В., Мочалова Т.А., ПетровА. В. Использование аддитивно-группового метода для расчета температуры вспышки спиртов, кетонов и сложных эфиров // ЖПХ. – 2011. – Т. 84. – Вып. 1. – С. 55-60.

3. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справ. изд.: в 2 книгах; кн. 1 / А. Н. Баратов, А. Я. Корольченко, Г. Н. Кравчук и др. – М.: Химия, 1990. – 496 с.

4. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения: Справ. изд.: в 2 книгах; кн. 2 / А. Н. Баратов, А. Я. Корольченко, Г. Н. Кравчук и др. – М.: Химия, 1990. – 384 с.

5. Корольченко А.Я., Корольченко Д.А. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Справочник: в 2-х ч. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Асс. «Пожнаука», 2004. – Ч. 1. – 713 с.

6. Корольченко А.Я., Корольченко Д.А. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Справочник: в 2-х ч. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Асс. «Пожнаука», 2004. – Ч. 2. – 774 с.

7. Acros Organics [Электронный ресурс]. – URL: http://www.acros.com/.

8. Карцев В.Н., Забелин В.А., Штыкова Л.С. Межмолекулярные взаимодействия и объёмные свойства жидких *н*-алканов и *н*-спиртов // Вопросы прикладной физики. – Саратов: СГУ, 1998. – Вып.4. – С.92-94.

9. Шахпаронов М.И., Сперкач В.С. Теория вязкости жидкостей. II. Кинетический компенсационный эффект в *н*-алканах // Журн. физ. химии. – 1980. – Т. 54. – № 2. – С. 312-315.

Исследование влияния базальтового волокна на эксплуатационные свойства сверхвысокомолекулярного полиэтилена

Данилова С.Н., студент,
E-mail: dbsksnsdjyj@mail.ru;
Гаврильева А.А., аспирант,
E-mail: enslaver_alina@mail.ru,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
д.т.н., профессор Охлопкова А.А.

Введение

Актуальность создания полимерных композиционных материалов (ПКМ) обусловлена тем, что в Республике Саха (Якутия) из-за низких температурных условий эксплуатации техники необходимы морозо- и износостойкие материалы для оптимальной работы горнодобывающей промышленности и транспортных средств. Применение таких материалов в узлах трения техники позволяет решить проблему повышения работоспособности деталей (подшипников, втулок, муфт, шестерен, звездочек и т.д.). Кроме того, ПКМ обеспечивают экономию металлов и сплавов, повышают ресурс деталей [1, 2].

Сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ) обладает низким коэффициентом трения, повышенной прочностью, химической стойкостью и стойкостью к растрескиванию, что предполагает его использование в качестве матрицы для изготовления высокопрочностных технических изделий [3].

Свойства волокнистых композиционных материалов (ВКМ) зависят во многом от адгезионной прочности между волокном и полимерной матрицей. При этом происходит передача нагрузки от матрицы к волокну и фиксируется упрочнение системы. Для улучшения прочности сцепления на межфазной границе и ее стабильности при эксплуатации перед изготовлением композитов волокна, как правило, модифицируют, в том числе механической и химической обработкой.

Методика и объекты исследования

В качестве объекта исследования был выбран СВМПЭ марки Celanes GUR 4130, а в качестве наполнителя – природное базальтовое волокно (БВ) производства ОАО «Сахабазальт».

Исследованы две технологии совмещения компонентов ПКМ: механическая активация БВ на планетарной мельнице АГО-2 в течение 2 мин (2220 об/мин, центробежное ускорение 100 м/с^2); совместная механоактивация СВМПЭ и БВ в планетарной мельнице PULVERIZETTE-5 фирмы FRITSCH в течение 2 мин (400 об/мин, центробежное ускорение 40 м/с^2).

Физико-механические свойства ПКМ исследовали на разрывной машине “Shimadzu AGS-J” по ГОСТ 11262-80 при скорости движения подвижных захватов 50 мм/мин (количество образцов на испытание – 6-8).

Триботехнические характеристики определяли на трибометре UMT-3 согласно ГОСТ 11629-75 по схеме трения «палец-диск», при нагрузке 150 Н и скорости скольжения 1 м/с.

Структурные исследования проводили на ИК-Фурье спектрометре FTS 7000 «Varian», растровом электронном микроскопе JSM-7800FX фирмы JEOL, дифрактометре ARL X'TRA.

Термодинамические свойства исследовали на дифференциальном сканирующем калориметре DSC 204 F1 Pheonix "NETZSCH".

Обсуждение результатов исследований

В таблице 1 приведены физико-механические и триботехнические характеристики ПКМ. Наилучшие результаты наблюдаются при наполнении СВМПЭ активированным волокном: предел прочности повышается на 15-37%, модуль упругости – на 50-60 %, при этом линейный износ уменьшается в 4,5 раз относительно ненаполненного СВМПЭ. Улучшение деформационных свойств можно объяснить эффектом армирования полимерной матрицы базальтовым волокном, а триботехнических свойств – с уменьшением площади контакта ПКМ с металлической поверхностью контртела, участием БВ в ориентационных эффектах, с расположением поверхностных слоев композита по направлению скольжения [4].

Таблица 1

Физико-механические и триботехнические характеристики ПКМ в зависимости от содержания наполнителя

Содержание БВ	ε_p, %			δ_p, МПа			E_p, Н/мм^2			I_L, мм/ч		f	
	Н	А	С	Н	А	С	Н	А	С	Н	А	Н	А
0 %	372			35			469			0,18		0,34	
0,5 %	398	376	–	36	47	–	540	746	–	–	–	–	–
1,0 %	382	366	356	36	46	36	591	706	696	0,19	0,32	0,35	0,39
2,0 %	377	360	332	39	45	36	644	751	687	0,17	0,32	0,42	0,33
5,0 %	343	330	328	36	39	34	611	741	639	0,09	0,13	0,41	0,44
10 %	328	324	–	34	33	–	734	630	–	0,27	0,10	0,40	0,40
20%	275	260	–	29	27	–	736	743	–	0,61	0,04	0,42	0,36

Примечание: Н – неактивированный БВ; А – активированный БВ; С – совместная активация; ε_p – относительное удлинение при разрыве; δ_p – предел прочности при растяжении; E_p – модуль упругости; I_L – скорость линейного изнашивания; f – коэффициент трения.

Анализ ИК-спектров композитов (рис. 1) выявил появление новых кислородсодержащих функциональных групп (оксо- и карбокси-), что свидетельствует о протекании трибоокислительных процессов при трении. В спектрах композитов, наполненных активированным волокном, отмечается снижение интенсивностей этих пиков, что свидетельствует об ингибировании окислительных процессов при трении.

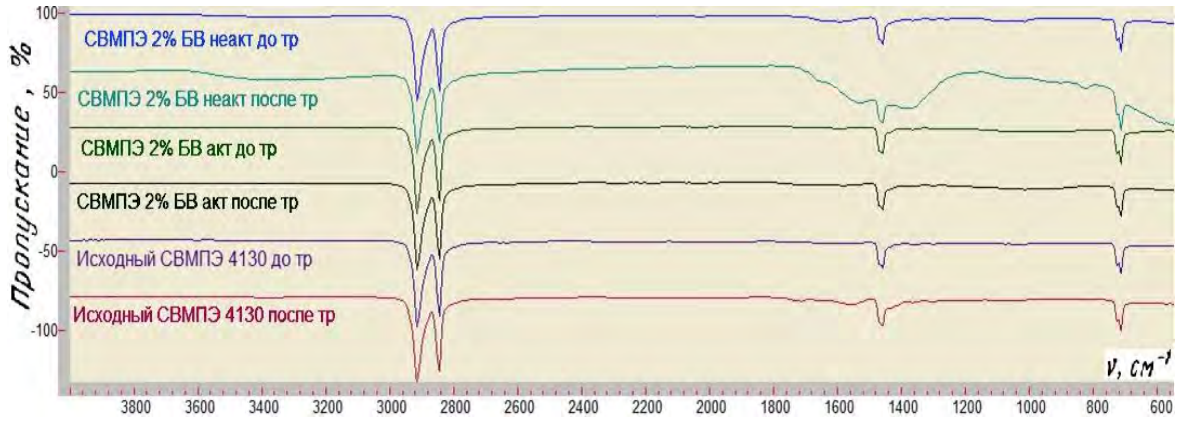


Рис. 1. ИК-спектры поверхностей ПКМ до и после трения

Исследование надмолекулярной структуры согласуется с результатами физико-механических исследований. На рисунке 2 показано, что структура СМВПЭ изменяется при введении БВ. Эта можно объяснить кристаллизацией полимера на поверхностях волокон. Видно, что при механоактивации волокна измельчаются и мелкие частицы служат центрами кристаллизации СВМПЭ, способствуя формированию мелкосферолитной структуры (рис. 3). В результате улучшаются прочностные характеристики ПКМ.

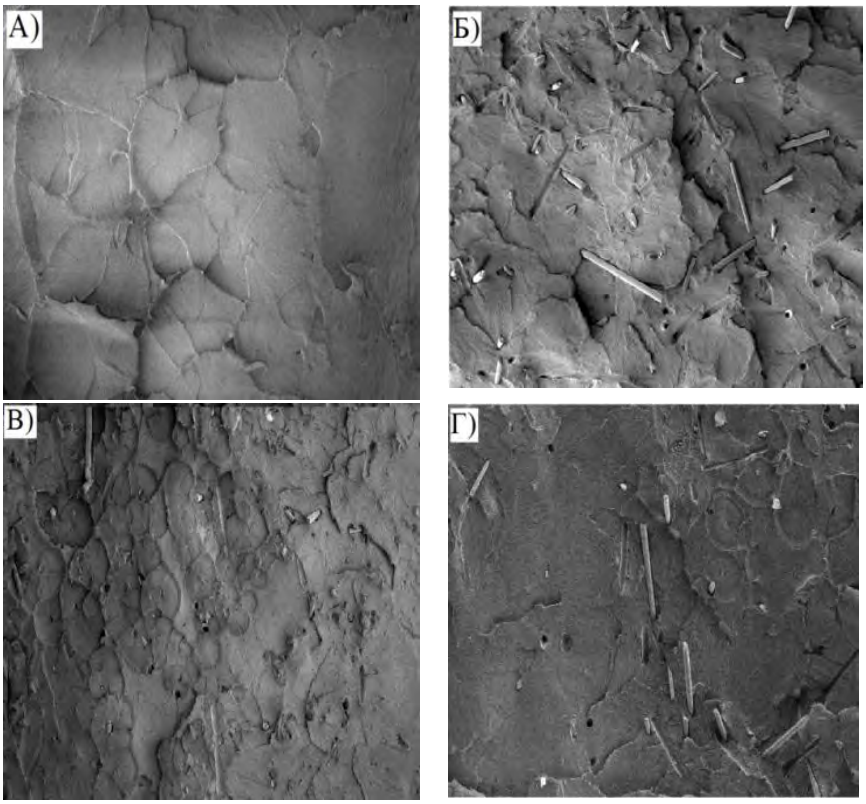


Рис. 2. Надмолекулярная структура ПКМ (х100):
а) Исходный СВМПЭ; б) 2% неактивированный БВ; в) 2% активированный БВ; г) совместная активация СВМПЭ и БВ

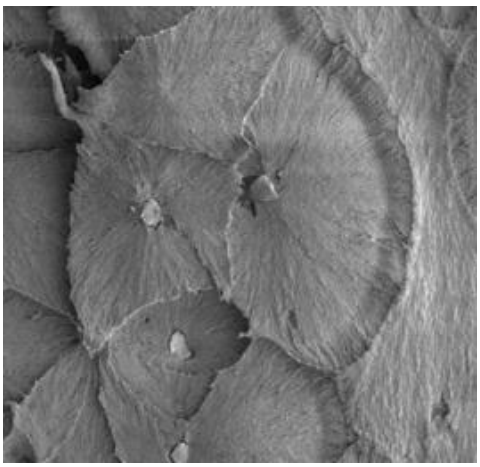


Рис. 3. Надмолекулярная структура ПКМ на основе СВМПЭ и 2% активированного БВ (х500)

Для оценки влияния способов модификации СМВПЭ провели термодинамические исследования (табл. 2). Температура плавления композитов практически не меняется. Это связано с тем, что показания снимали при небольшой скорости нагревания (2 °С/мин) в изотермических условиях.

Введение БВ в СВМПЭ приводит к некоторому снижению теплоты плавления композитов, что свидетельствует об уменьшении подвижности макромолекул полимера в расплаве вследствие взаимодействия с поверхностью БВ, степень кристалличности ПКМ остается практически неизменной.

Таблица 2

Результаты исследований композитов методом ДСК

Композит	$T_{пл}$, °С	$T_{кр}$, °С	$\Delta H_{пл}$, Дж/г	Степень кристалличности, %
Чистый СВМПЭ	125	118	152	52
СВМПЭ + 5% неактивированный БВ	126	118	144	49
СВМПЭ + 5% активированный БВ	125	118	146	50
Совместная активация СВМПЭ + 5% БВ	126	118	147	50

Примечание: $T_{пл}$ – температура плавления; $T_{кр}$ – температура кристаллизации; $\Delta H_{пл}$ – теплота плавления.

Материалы, содержащие активированное базальтовое волокно, обладают повышенной прочностью и износостойкостью, отвечают требованиям для техники и транспортных средств, работающих в арктических условиях. Разработаны новые материалы триботехнического назначения и способы их получения.

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки РФ по Государственному заданию №11.512.2014/К и №1426 «Организация НИР»

Список литературы:

1. Охлопкова А.А., Слепцова С.А., Соколова М.Д., Петрова П.Н. Создание для обеспечения надежности транспортной техники в условиях холодного климата// Вест-

ник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2006. – № 3. – С. 60.

2. Kirillina Iu. V., Nikiforov L. A., Okhlopkova A. A., Sleptsova S. A., Cheonho Yoon, and Jin-Ho Cho. Nanocomposites Based on Polytetrafluoroethylene and Ultrahigh Molecular Weight Polyethylene: A Brief Review // Bull. Korean Chem. Soc. – 2014. – Vol. 35. – No. 12. – P. 3411-3420.

3. Кербер М.Л., Виноградов В.М., Головкин Г.С. и др. Полимерные композиционные материалы: структура, свойства, технология: учеб. пособие / под ред. А.А. Берлина. – СПб.: Профессия, 2008. – С. 54-55.

4. Охлопкова А.А., Васильев С.В., Гоголев О.В. Разработка полимерных композитов на основе политетрафторэтилена и базальтового волокна // Нефтегазовое дело. – 2011. – № 6. – С. 404-410.

Исследование сорбционных свойств гранулированных материалов на основе растительного сырья

Ковальская Я.Б., аспирант,
Северский технологический институт – филиал ФГАОУ ВПО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
г. Северск
E-mail: yana-sti@bk.ru

Научный руководитель:
д.т.н., профессор Гузеев В.В.

В настоящее время сорбционные материалы широко применяются в технологии редких, радиоактивных и благородных металлов и используются для сорбционного концентрирования ценных компонентов из растворов, хроматографического разделения металлов на ионообменной колонке, осуществления аналитического контроля на отдельных стадиях производства, для переработки и утилизации радиоактивных отходов, а также являются незаменимыми для проведения водоочистки и водоподготовки, в том числе на тепловых электростанциях [1].

Ионообменные смолы западных производителей представлены на российском рынке, например, продукцией компаний Lanxess (Германия), Dow Chemical (США) и Purolite (Великобритания). Разница в стоимости импортных и отечественных ионитов может составлять от 20 до 200%. Таким образом, актуальной является разработка технологической базы восстановления российского производства конкурентоспособных сорбентов для нужд золотодобывающей промышленности и атомной энергетики.

Одним из перспективных методов создания новых сорбционных материалов может стать способ получения сорбентов из целлюлозы и ее производных, способных связывать ионы тяжелых и радиоактивных металлов. Вследствие этого закономерным является возрастающий интерес науки и промышленности к использованию именно этого полимера природного происхождения [2].

В настоящей работе исследовались сорбционные свойства углеродных материалов, модифицированных целлюлозой. В качестве исходного сырья для получения модифицированных материалов использовался углеродный волокнистый сорбент «Бусо-

фит-Т» с плотностью 1,8 г/см^3 и удельной поверхностью 0,25 м^2/г. Поверхность углеродного волокнистого материала модифицировалась хлопковой целлюлозой и сульфитной полубеленой целлюлозой из хвойных пород древесины.

Схема экспериментальных исследований приведена на рис. 1.

Для модификации поверхности углеродного сорбента использовались растворы целлюлозы двух видов в ортофосфорной кислоте. Так как целлюлозосодержащие растворы обладали высокой вязкостью и приобретали свойства студней в широком диапазоне температур, интервал концентраций целлюлозы в модифицирующих растворах не превышал 5-8%.

Обработка углеродного материала производилась при нагревании до 60 °С целлюлозосодержащим раствором в течение 2 часов. Обработанное углеродное волокно промывалось и высушивалось в сушильной камере до остаточного содержания воды не более 20%. Затем сорбционный материал подвергался химической модификации поверхности раствором поливинилпирролидона с концентрацией не менее 10 г/л с целью значительного увеличения содержания в целлюлозе сорбционно-активных функциональных групп, способных к диссоциации, а следовательно, к ионному обмену в растворах электролитов. Величина карбоксильной кислотности, определенная для модифицированного сорбционного материала, составляла в среднем 0,48 мэкв/г, что превышало аналогичный показатель для исходного материала в два раза.

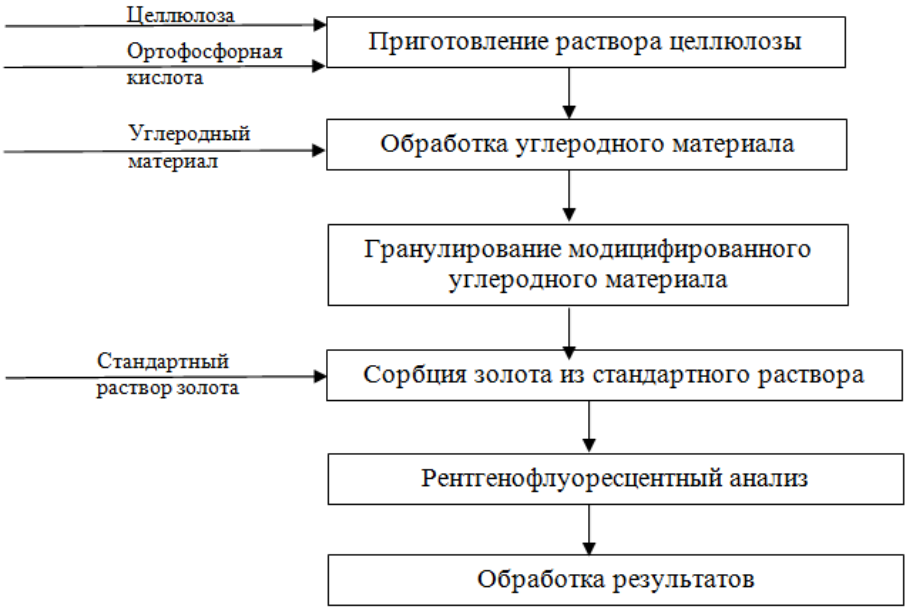


Рис. 1. Принципиальная схема исследований

Модифицированный сорбционный материал измельчался и затем экструдировался в смеси со связующей добавкой через отверстия с контролируемым диаметром в осадительную ванну с формовочным раствором, содержащим изопропиловый спирт. В осадительной ванне происходило схватывание и отверждение гранул сорбционного материала. После извлечения гранулы промывались водой в щадящем режиме, обрабатывались с целью придания гранулам необходимой сферической формы и требуемых физико-механических характеристик и высушивались в течение 3-4 часов при температуре 40 °С.

Результаты исследований показали, что поверхность полученных гранул обладала развитой системой пор. Диаметр пор для гранул из углеродного материала, моди-

фицированного полубеленой сульфитной целлюлозой, достигал 2-5 мкм, что обеспечивало наилучшие кинетические показатели для последующей сорбции.

Предварительно взвешенные навески сорбента (углеродного материала, модифицированного хлопковой целлюлозой и полубеленой сульфитной целлюлозой) помещались в 5 мл стандартного раствора золотохлористоводородной кислоты с концентрацией золота 20 мг/л и 50 мг/л, pH 1. Через 48 часов сорбент извлекался из раствора, высушивался и взвешивался. Прибавка к массе навесок составляла в среднем до 0,0003 г. Результаты рентгенофлуоресцентного анализа гранулированных материалов после сорбции приведены в таблице 1 [3].

Таблица 1

Результаты рентгенофлуоресцентного анализа

Концентрация целлюлозы, %	Вид исходной целлюлозы	Интенсивность, имп./с	
		Концентрация золота, мг/л	
		20	50
5	Хлопковая	412	2897
6		1423	5734
7		4581	13624
5	Сульфитная полубеленая из хвойных пород древесины	296	2814
6		1154	5150
7		3644	12475

Результаты исследований показали, что при одинаковой концентрации золота в стандартных растворах наибольшей интенсивностью аналитического сигнала после сорбции обладали образцы модифицированных сорбционных материалов с наибольшей концентрацией целлюлозы из заданного интервала – 7%. С помощью метода инверсионной вольтамперометрии было установлено, что в обедненном растворе после сорбции золота не содержалось, таким образом, золото было полностью адсорбировано гранулированным материалом. При этом наибольшая интенсивность аналитических сигналов была зарегистрирована у гранулированных материалов, модифицированных хлопковой целлюлозой.

Согласно проведенным исследованиям, сорбционная емкость гранулированных материалов, модифицированных хлопковой целлюлозой, по золоту составляла 28,17±0,08 мг/г. Для гранулированных материалов, модифицированных сульфитной полубеленой целлюлозой, этот показатель был несколько ниже и составлял 23,67±0,06 мг/г. Следует также учитывать, что используемый вид углеродного волокна обладал собственной сорбционной способностью: сорбционная емкость немодифицированного углеродного волокна по золоту составляла 11,07±0,06 мг/г [4].

Безусловна высокая социальная, техническая и экономическая эффективность применения полимерных материалов на основе растительного сырья. Предложенный способ получения целлюлозосодержащих сорбционных материалов является экономически рентабельным и отличается доступностью и экологичностью используемых материалов по сравнению с известными способами обработки углеродной поверхности, имеющими ограниченное применение [5].

Список литературы:

1. Иониты в химической технологии. Под ред. Б. П. Никольского и П. Г. Романкова. – Л. Химия, 1982. – 416 с.

2. Roosevelt D. S. Bezerra, Márcia M. F. Silva, Alan I. S. Morais. Phosphated Cellulose as an Efficient Biomaterial for Aqueous Drug Ranitidine Removal // Materials. – 2014. – Vol. 7. – # 12. – P. 7907-7924.

3. Программное обеспечение для спектрометров «Спектроскан МАКС» Санкт-Петербург, 2000. – 98 с.

4. Ковальская Я.Б, Зеличенко Е.А., Агеева Л.Д. Определение сорбционной емкости модифицированных углеродных сорбентов с помощью рентгенофлуоресцентного метода анализа // Химия в интересах устойчивого развития. – 2012. – № 20. – С. 549-553.

5. Аутлов С.А., Базарнова Н.Г., Кушнир Е.Ю. Микрокристаллическая целлюлоза: структура, свойства и области применения // Химия растительного сырья. – 2013. – № 3. – С. 33-41.

Применение углеродных нанотрубок в резиновых смесях на основе эпихлоргидринового каучука

Кузьмина Е.С., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: jey_kuzzzmina94@mail.ru

Научный руководитель:
д.х.н., доцент Петрова Н.Н.

В настоящее время выход из строя машин, механизмов и их внеплановый простой в зимнее время в климатических условиях Республики Саха (Якутия) связаны с разрушением или частичной потерей работоспособности резиновых деталей уплотнительного назначения. Основные причины существующего положения: недостаточная морозостойкость деталей вследствие неправильного выбора эластомерной основы или снижение низкотемпературных характеристик материала при совместном воздействии климатических и эксплуатационных факторов [2].

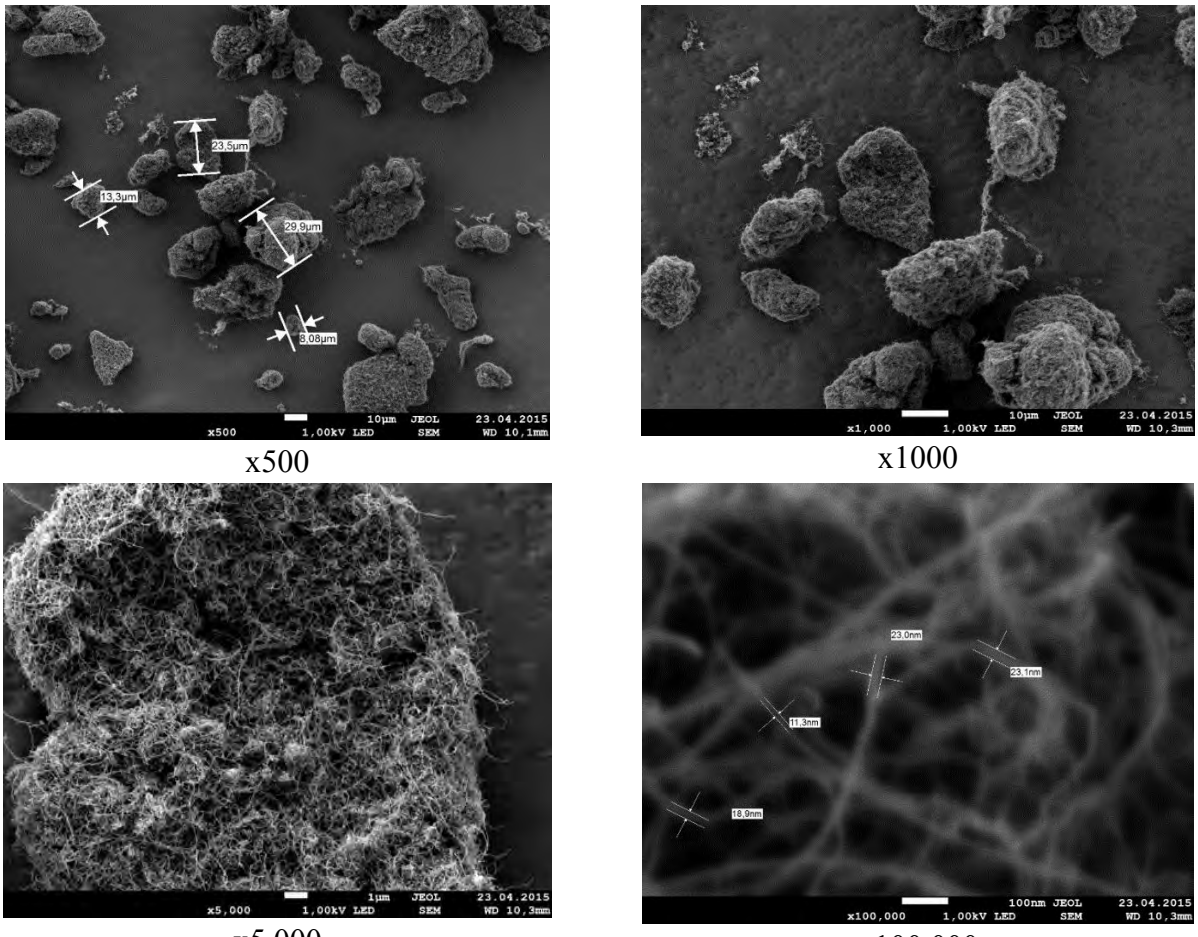
Углеродные нанотрубки (УНТ) с момента их открытия Инжимой в 1991 году стали объектом исследований во всем мире благодаря их уникальной структуре и целому ряду интересных свойств. Одно из перспективных направлений исследований УНТ связано с их применением в полимерных композиционных материалах. Наполнение полимера малым количеством УНТ приводит к упрочнению, появлению проводимости, радиопоглощающих свойств и т.д. В связи с этим, мы провели исследования по возможности улучшения свойств резины на основе эпихлоргидринового каучука посредством введения в нее углеродных наночастиц [1].

Целью данной работы является разработка материалов на основе эпихлоргидринового каучука, наиболее полно удовлетворяющих условиям эксплуатации в РС (Я), с помощью модификации углеродными нанотрубками.

Эпихлоргидриновый каучук (СКЭПХГ) занимает особое положение в ряду топливо- и термостойких каучуков специального назначения: он обладает сочетанием таких свойств, как бензо-, термостойкость, и, в первую очередь, обладает хорошей морозостойкостью – область температурной эксплуатации от –60 °С до +135 °С. Однако они еще мало изучены и крайне ограниченно используются в РФ для производства деталей уплотнительного назначения [10].

Объектом исследований являлись резиновые смеси и резины на основе СКЭПХГ, содержащие от 0,05 до 10 мас.ч. углеродных нанотрубок. Резиновые смеси готовили в универсальном смесительном оборудовании – пластикордере «Брабендер». Смеси, помимо нанотрубок, содержали все необходимые ингредиенты резиновых смесей, что позволяло проводить их последующую вулканизацию. При исследовании свойств резин использовали следующие методы: определение физико-механических показателей (ГОСТ 270-84); накопления остаточной деформации сжатия (ГОСТ 9.029-74); степени набухания резин в нефти (ГОСТ 9.030-74); износостойкости по сопротивлению истиранию при скольжении (ГОСТ - 426-77).

При микроскопических исследованиях УНТ на растровом электронном микроскопе JSM-7800F фирмы JEOL с рентгеноспектральной приставкой элементного анализа X-max20 фирмы OXFORD (рис. 1) были определены размеры нанотрубок: они представляют собой нановолокна диаметром 11-23 нм и длиной несколько микрон.



x500 x1000

x5 000 x100 000

Рис. 1. Электронные микрофотографии углеродных нанотрубок

Также нами был проведен элементный анализ углеродных нанотрубок (рис. 2, таблица), в результате которого можно сделать вывод, что УНТ состоят преимуще-

ственно из углерода (88% мас.). В образцах содержится до 10% мас. кислорода, что позволяет предположить их равномерное распределение при введении в СКЭПХГ. Присутствие кобальта объясняется присутствием остатков каталитической системы для получения нанотрубок.

Таблица

Элементный состав нанотрубок

Элемент	Весовой %	Атомный %
C	88.34	91.73
O	9.89	7.71
Al	0.76	0.35
Co	1.01	0.21

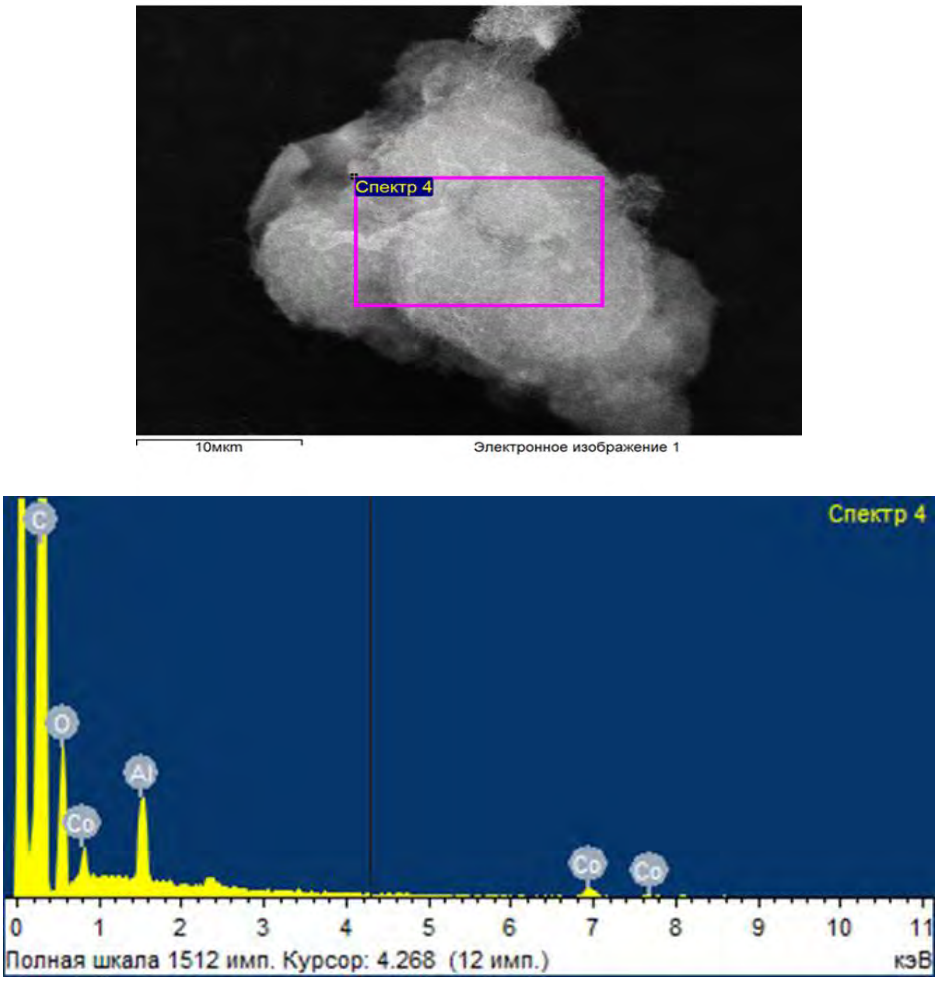


Рис. 2. Элементный состав углеродных нанотрубок

Проведенные исследования показали, что физико-механические свойства резиновых образцов, содержащих УНТ не претерпевают значительных изменений. Они имеют достаточно высокие значения fp, εp. Основные прочностные показатели резин практически не зависят от количества введенных нанотрубок. По мере увеличения содержания УНТ остаточная деформация сжатия, степень набухания исследованных резин имеют тенденцию к снижению, что следует признать положительным фактором. Наиболее сильное влияние введение УНТ оказывает на износостойкость полученных

резин – она увеличивается до 48%, т.е. можно предположить, что разработанные резины будут надежно эксплуатироваться в условиях Крайнего Севера.

Список литературы:

1. Дьячкова Т.П., Ткачев А.Г. Методы функционализации и модифицирования углеродных нанотрубок. – М.: Издательский дом «Спектр», 2013. – 152 с.

2. Петрова Н.Н., Курлянд С.К. Физико-химические аспекты создания масло- и морозостойких резин на основе смесей эластомеров // Полимерные композиты 98: сб. трудов конференции. – Гомель, ИММС НАНБ, 1998. – С. 247-252.

3. Захарычев Е.А., Рябов С.А., Семчиков Ю.Д., Разов Е.Н., Москвичев А.А. Исследование влияния степени функционализации на некоторые свойства многослойных углеродных нанотрубок // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 1 (1). – С. 100-104.

4. Тлебаев М.Б. Способ получения углеродных нановолокон и нанотрубок путем каталитического пиролиза метана / М.Б. Тлебаев, Т. Байжуманов [Электронный ресурс]. URL: http://e-lib.kaznu.kz/sites/default/files/articles/tlebaev_2006_4.pdf

5. Елецкий А.В. Углеродные нанотрубки / А.В.Елецкий // Успехи физических наук. – 1997. – Т. 167. – № 9. – С. 945-972.

6. Мансурова И.А. Определение геометрических характеристик структуры эластомерных композиций, модифицированных углеродным наноматериалом / И.А. Мансурова, В.Е. Ваганов, С.В. Фомин, Е.С. Широкова, И.А. Морозов // Каучук и резина. – 2010. – № 4. – С. 19.

7. Мансурова И.А. О применении углеродных наноструктур для модификации эластомерных композиций / И.А. Мансурова, С.В. Фомин, В.Е. Ваганов, В.В. Ермолин // Известия вузов. – 2011. – Т. 54. – № 9. – С. 92-94.

8. Догадкин Б.А., Донцов А.А., Шершнев В.А. Химия эластомеров. – М.: Химия, 1981. – 376 с.

9. Большой справочник резинщика. Ч.1. Каучуки и ингредиенты / Под ред. С.В. Резниченко, Ю.Л. Морозова. – М.: ООО «Техноформ», 2012. – С. 744.

10. ГОСТ 270-84 «Метод определения упругопрочностных свойств при растяжении».

11. ГОСТ 9.029-74 «Методы испытаний на стойкость к старению при статической деформации сжатия».

12. ГОСТ 23509-79. «Резина. Метод определения сопротивления истиранию при скольжении по возобновляемой поверхности».

13. ГОСТ 9.030-74 «Методы испытаний на стойкость в ненапряжённом состоянии к воздействию жидких агрессивных сред».

Получение нового сорбента и применение его в процессах водоочистки

Мартемьянова И.В.,[1] аспирант,
E-mail: martemiv@yandex.ru
Сыромотина Е.С.,[2] учащаяся,
E-mail: liza_567@mail.ru
Плотников Е.В.,[1] научный сотрудник,
E-mail: plotnikov.e@mail.ru
Казанцев С.О.,[1] инженер,
E-mail: kzso@ispms.tsc.ru
Мартемьянов Д.В.,[1] инженер,
E-mail: martemdv@yandex.ru
Вахрушев Е.В.,[3] начальник производства,
E-mail: mr.evgen11@mail.ru
Булычёва Е.В.,[1] ассистент,
E-mail: kosma13@yandex.ru
Агеев А.А.,[4] инженер,
E-mail: ageev1978@mail.ru
Асташкина А.П.,[1] доцент,
E-mail: apa@tpu.ru
Копытов М.А.,[5] научный сотрудник,
E-mail: 300268@mail.ru
Антонова С.Г.,[1] доцент,
E-mail: ssa_36@mail.ru
Денисенко Е.А.,[6] инженер,
E-mail: ea_den86@mail.ru
Зарубин В.В.,[2] учащийся,
E-mail: aktsium@gmail.com

Научный руководитель:
д.х.н., профессор Короткова Е.И.

1 - Томский политехнический университет, г. Томск; 2 - Лицей при Томском политехническом университете, г. Томск; 3 - ООО «МФО Компоненты», г. Томск; 4 - Институт ядерной физики им. Г.И. Будкера СО РАН, г. Новосибирск; 5 - Институт химии нефти СО РАН, г. Томск; 6 - Томский государственный университет, г. Томск

Каждый день нам приходится сталкиваться с проблемами очистки воды для ее дальнейшего использования в быту [1, стр. 67], ведь вода плохого качества серьезно вредит здоровью человека, она является причиной 80% заболеваний во всем мире [2, стр. 219]. Во многих регионах планеты содержание мышьяка в воде является серьёзной проблемой. Ученые вынуждены постоянно искать новые более экологичные и экономически выгодные методы очистки воды от мышьяка [3, стр. 113].

В природных водах соединения мышьяка находятся в растворенном и взвешенном состоянии**.** В растворенном виде мышьяк встречается в трех- и пятивалентной форме. При попадании в организм человека элемент способен к биоаккумуляции в жи-

вых тканях, что может негативным образом сказаться на жизни и здоровье человека. Поэтому особенно важно очищать воду от ионов мышьяка. В европейских странах и США норма содержания мышьяка в питьевой воде составляет 0,01 мг/дм^3, в России этот показатель равен 0,05 мг/дм^3.

Среди различных способов водоочистки сорбционный метод является одним из наиболее эффективных при очистке воды от ионов мышьяка. Существуют различные виды сорбционных материалов, но имеет актуальность создание новых, более совершенных сорбентов.

Целью работы является разработка и получение образцов сорбента на основе пенополиуретана (ППУ) марки ST 2036, модифицированного оксогидроксидом железа, и получение его сорбционных характеристик при извлечении ионов As^{3+} из модельного раствора.

Объектами исследования являются образцы пенополиуретана (ППУ) с размером частиц 2-5 мм. Пенополиуретаны – группа газонаполненных пластмасс на основе полиуретанов, на 85-90% состоящих из инертной газовой фазы (эластичный вид). Для придания образцам пенополиуретана дополнительных сорбционных свойств проводили их модификацию оксогидроксидом железа посредством золь-гель технологии. Для этог, брали 3 стеклянных стакана (2 000 см^3), помещали в них по отдельности 10,2; 15,6 и 21,0 г хлорного железа ($FeCl_3 \cdot 6H_2O$) и заливали каждую навеску 1 000 см^3 дистиллированной воды, с дальнейшим растворением в ней железосодержащих реагентов. После этого помещали в приготовленные растворы по 5 г пенополиуретана и выдерживали в течение 4 часов с периодическим перемешиванием. После отстаивания носителей в растворах железа ставили стаканы с содержимым на электрическую плиту и нагревали до 70 °С. Затем добавляли раствор концентрированного аммиака до pH среды, равного 11, и вели три параллельных процесса в течение одного часа, периодически перемешивая. После проведения синтезов и остывания содержимого до комнатной температуры сливали остаток водной среды из стаканов и проводили сушку образцов в сушильном шкафу при 70 °С, в течение 6 часов. В итоге были получены 3 образца модифицированных сорбентов с различным содержанием оксогидроксида железа.

Исследования проводили на исходных образцах пенополиуретана с размером частиц 2-5 мм. Также определяли свойства 3 образцов ППУ, модифицированных оксогидроксидом железа, с размером фракции 2-5 мм:

1) образец № 1 – 25,7% масс. FeOOH;

2) образец № 2 – 42,6% масс. FeOOH;

3) образец № 3 – 50,4% масс. FeOOH.

Для оценки структурных характеристик исследуемых исходного и модифицированных образцов пенополиуретана использовали метод тепловой десорбции азота. По данным измерения оценивали площадь удельной поверхности и значения удельного объема пор образцов с использованием анализатора «СОРБТОМЕТР М».

Процесс сорбции ионов As^{3+} из модельного раствора проводился в статическом режиме, с использованием магнитной мешалки. Для проведения эксперимента брали навеску исследуемого материала массой 0,2 г, помещали её в стеклянный стакан объёмом 100 см^3 и заливали 100 см^3 модельного раствора, содержащего ионы As^{3+}, с начальной концентрацией 5,06 мг/дм^3. Процесс сорбции для каждого исследуемого образца проводили при разном времени контакта – 1, 5, 15, 30 и 60 минут. После проведения процесса перемешивания раствор отфильтровывали от материала на бумажном фильтре «синяя лента». Модельный раствор готовили на дистиллированной воде, с ис-

пользованием ГСО состава раствора ионов мышьяка. Исходные и конечные концентрации мышьяка в растворах определяли методом инверсионной вольтамперометрии [4, стр. 180].

В таблице приведены данные по удельной поверхности и удельному объёму пор исходного пенополиуретана и модифицированных образцов сорбентов на его основе.

Таблица

Значения удельной поверхности и удельного объёма пор образцов сорбентов

Образец	Удельная поверхность, $м^2/г$	Удельный объём пор, $см^3/г$
ППУ	0,671	0
№ 1	53,29	0,023
№ 2	81,72	0,036
№ 3	111,3	0,04

Как видно из таблицы, самая большая величина удельной поверхности и удельный объём пор наблюдается у образца № 3, имеющего в своём составе наибольшее количество активного компонента. Самые низкие значения у исходного образца ППУ.

На рисунке 1 представлена степень извлечения ионов As^{3+} из модельного раствора при использовании исследуемых образцов сорбентов в зависимости от времени контакта. Из рисунка видно, что наилучшие сорбционные свойства при извлечении ионов As^{3+} из модельного раствора показывает образец № 3.

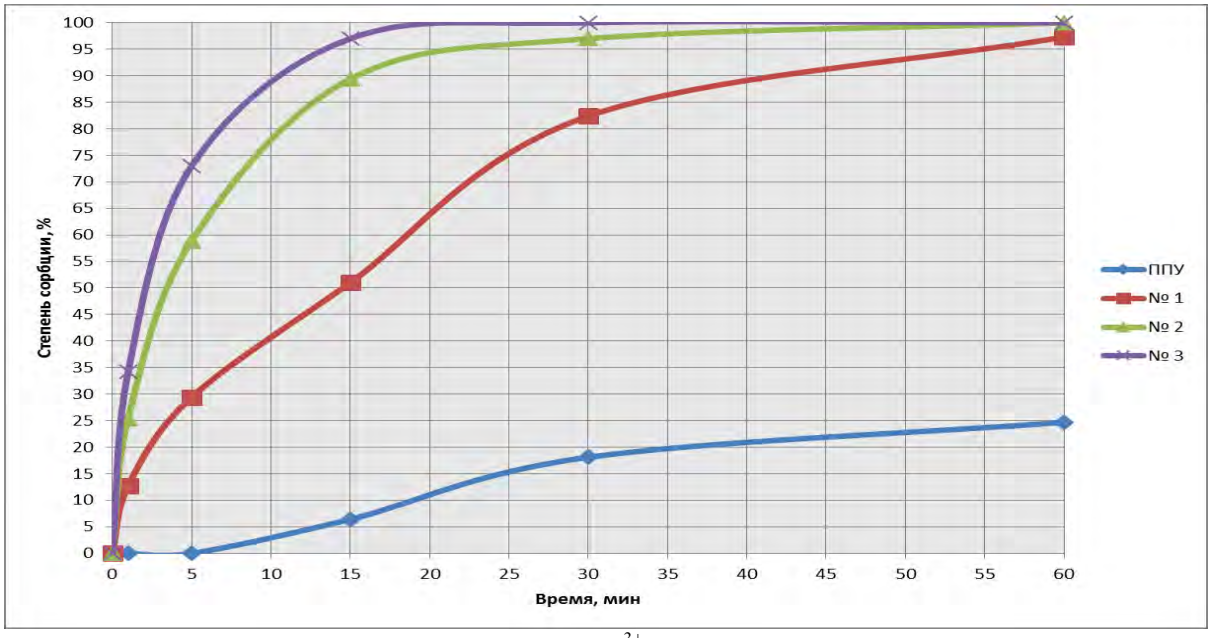


Рис. 1. Извлечение ионов As^{3+} из модельного раствора

По результатам проведённой работы удалось осуществить модификацию пенополиуретана марки ST 2036 оксогидроксидом железа при различном соотношении носителя и модифицирующего агента в образцах. При исследовании полученных образцов определили их удельную поверхность и удельный объём пор. Проведены испытания исходного ППУ и модифицированных образцов на его основе по извлечению ионов As^{3+} из модельного раствора. В рамках данных исследований удалось сделать вывод о возможности эффективного использования полученных сорбентов для очистки водных сред от ионов мышьяка.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых № МК-5939.2016.8

Список литературы:

1. Фрог Б.Н., Левченко А.П. Водоподготовка. – М.: МГУ, 1996. – 680 с.
2. Клячкова В.А., Апельцина И.Э. Очистка природных вод. – М.: Стройиздат, 1971. – 579 с.
3. Тягунова Г.В., Ярошенко Ю.Г. Экология: учебник. – М.: Интермет Инжиниринг, 2000. – 300 с.
4. Скачков В.Б. Измерение массовой концентрации химических веществ методом инверсионной вольтамперометрии: Сборник методических указаний. – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003. – 271 с.

Количественное определение содержания арбутина в комплексном препарате из растительного сырья

Николаев Г.Д., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: gansgavril@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Степанова А.В.

Известно, что арбутин является одним из основных действующих веществ листьев брусники и толокнянки, оказывает антимикробное, вяжущее, противовоспалительное и мочегонное действие. Природные же лишайниковые β-олигосахариды хорошо связывают различного рода эндо- и экзотоксические соединения [1].

Целью настоящей работы является определение количественного содержания арбутина различными методами как действующего вещества наряду с лишайниковыми олигосахаридами в комплексном биопрепарате на основе таллома лишайников, листьев брусники с толокнянкой.

Объектом исследования является биокомплекс на основе механоактивированных слоевищ лишайников рода *Cladonia*, обогащенный фитокомпонентами из листьев брусники и толокнянки в массовом соотношении 18:1:1, полученный в научной лаборатории «Механохимические биотехнологии» СВФУ.

Для количественного определения арбутина в растительном сырье в литературе описано несколько методов: йодометрический, фотоколориметрический, спектрофотометрический, хроматоспектрофотометрический [2-4].

Методика Государственной фармакопеи, основанная на йодометрическом титровании гидрохинона, полученного после извлечения и гидролиза арбутина, очень трудоемкая, так как включает несколько продолжительных стадий. Спектрофотометрический метод определения арбутина в исследуемом образце проводили экстрагированием арбутина из сырья дистиллированной водой при нагревании (100 °С), осаждением сопутствующих веществ ацетатом свинца (10%-ным раствором), определяли оптическую плотность очищенного экстракта при максимуме поглощения гидрохинона (288 нм).

Содержание арбутина в пересчете на гидрохинон в % измеряли и вычисляли по удельному показателю поглощения гидрохинона-стандарта $E^{1\%}_{1\ см} = 230$ [3]. Хроматоспектрофотометрический метод определения арбутина в исследуемой пробе отличается от предыдущей методики тем, что растворителем служит этанол (60%) и производится дополнительная хроматографическая очистка арбутина от сопутствующих веществ на оксиде алюминия, помещенного в хроматографическую колонку [4]. Оптическую плотность очищенного элюата измеряли на спектрофотометре Libra S12 (Великобритания) при длине волны 285 нм в сравнении с арбутином-стандартом российской инновационной фармацевтической компании «Фитопанацея».

Полученные результаты по определению количественного содержания арбутина представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественное содержание арбутина, % от массы пробы

Наименование пробы	Йодометрический метод	Спектрофотометрия	
		Осаждение ацетатом свинца	Хроматографическая очистка
Биокомплекс на основе механоактивированных слоевищ лишайников рода Cladonia с добавлением листьев брусники и толокнянки	0,89±0,55	2,07±0,05	2,50±0,05

Сравнительный анализ результатов количественного определения, полученных йодометрическим, спектрофотометрическим и хроматоспектрофотометрическим методами, показывает, что наибольшее содержание арбутина в биокомплексе при хроматоспектрофотометрическом определении. Кроме того, данное определение арбутина менее длительно, а полученные результаты более достоверны.

Таким образом, в биокомплексе, состоящем из механоактивированных слоевищ лишайников, листьев брусники и толокнянки для обнаружения основного действующего вещества арбутина следует использовать хроматоспектрофотометрический метод.

Список литературы:

1. Аньшакова В.В. Актопротекторная активность комплексного биопрепарата на основе таллома лишайников и родиолы розовой / В.В. Аньшакова, А.В. Степанова [и др.] // Экология человека. – 2015. – № 5. – С. 46–51.

2. Государственная фармакопея СССР. – 11-е изд. – М., 1989. – Вып. 2. – 400 с.

3. Мазулин А.В., Калошина Н.А., Денисенко О.Н. Способ количественного определения арбутина в лекарственном растительном сырье // Патент SU 1582090 A1. – 1990. – Бюл. № 28.

4. Лубсандоржиева П.Б., Жигжитов Б.С., Даргаева Т.Д., Базарова Ж.Г., Нагаслаева Л.А. Хроматоспектрофотометрическое определение арбутина в листьях Bergenia crassifolia (L.) Fritsch // Химико-фармацевтический журнал. – 2000. – Т. 34. –№ 5. – С. 38-41.

Динамика зараженности грызунов заповедника «Басеги» эндопаразитами

Бочкарева Е.О., студент,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь
E-mail: katya93bochkareva@gmail.com

Научный руководитель:
старший преподаватель Акимов В.А.

Государственный природный заповедник «Басеги» был основан 1 октября 1982 года. Заповедник выполняет функции эталона природы горной среднетаежной части Западного Урала. Здесь сохранены от рубки типичные участки коренной горной тайги [3].

В период с 1981 по 2014 гг. отловлено 4892 особи 12 видов грызунов: полевки – рыжая *Clethrionomys glareolus*, красно-серая *Clethrionomys rufocanus*, красная *Clethrionomys rutilus*, темная *Microtus agrestis*, обыкновенная *Microtus arvalis*, экономка *Microtus oeconomus*, водяная *Arvicola terrestris*; лесной лемминг *Myopus schisticolor*; мыши – полевая *Apodemus agrarius*; малая лесная *Apodemus sylvaticus*; мышовка лесная *Sicista betulina*; белка обыкновенная *Sciurus vulgaris* [1, 2].

Большинство отловленных грызунов не являются носителями эндопаразитов (рис. 1). Процент зараженности грызунов – 8,6% или 420 особей.

Как видно из данных на рисунке 2, при достаточно большом числе отловленных грызунов в целом достаточно малое число является носителями эндопаразитов. Самый высокий *процент зараженности* отмечен у следующих видов: *M. oeconomus* (15,8%), *Cl. glareolus* (12,5%), *Cl. rufocanus* (10,4%) и *Cl. rutilus* (10,0%).

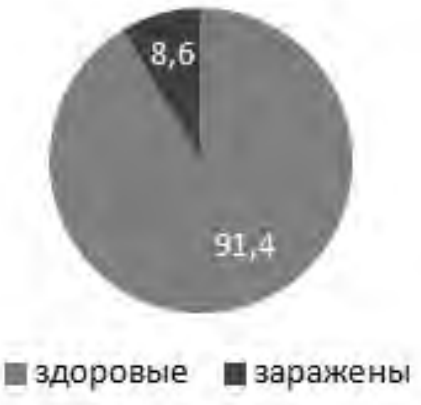


Рис. 1. Зараженность грызунов эндопаразитами, % [1, 2]

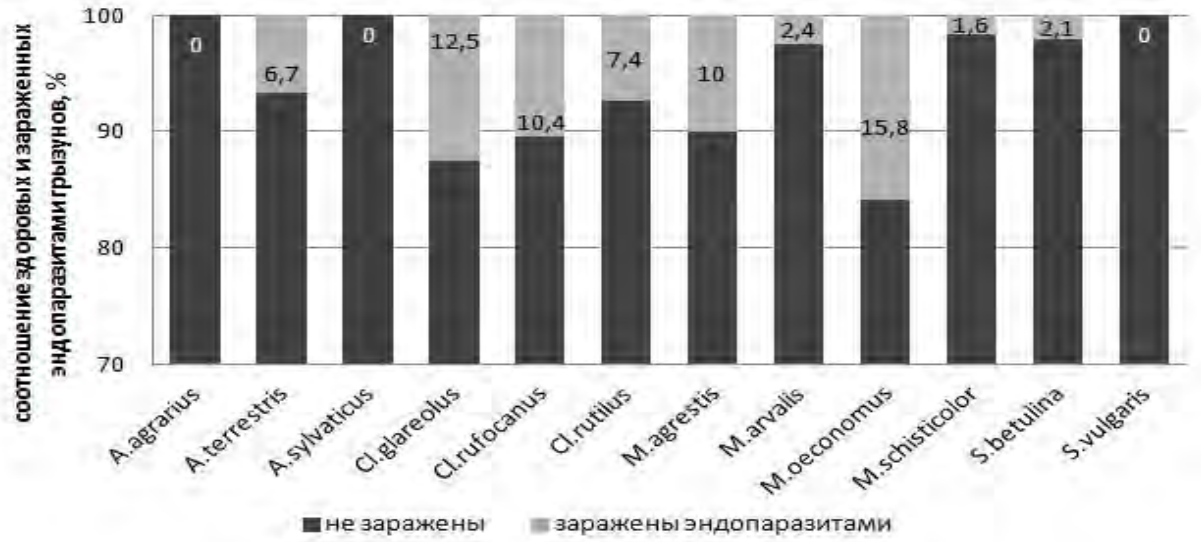


Рис. 2. Соотношение зараженных и незараженных эндопаразитами грызунов, % [1, 2]

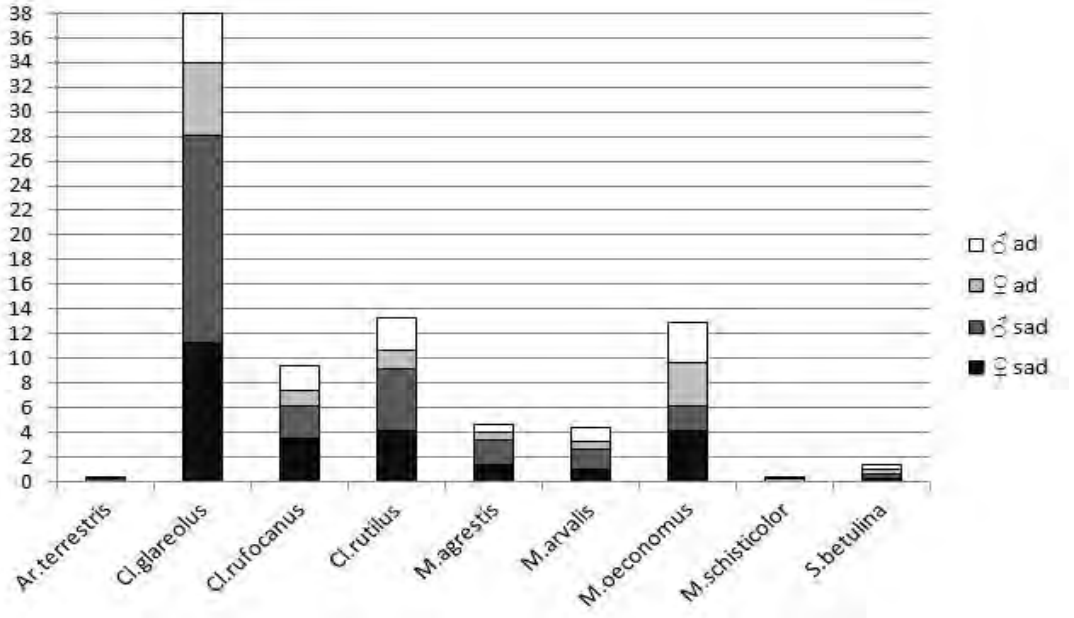


Рис. 3. Зараженность эндопаразитами различных видов грызунов с учетом половозрастной структуры, % [1,2]

Такие высокие показатели у грызунов связаны со спецификой питания. Грызуны, в основном, питаются растительной пищей, на которой, вероятнее всего, были личинки эндопаразитов.

По уровню зараженности можно выделить несколько групп мелких млекопитающих: с *высоким уровнем* (от 14,0 до 38,0%), *средним* (9,0-13,0%), *низким* (от 1,4 до 4,3%), *очень низким* (0,2-0,8%). Среди всех мелких млекопитающих высокий уровень зараженности можно отметить только для одного вида – *Cl. glareolus* (38,0%).

Средний уровень отмечен у *Cl. rutilus* (13,3%), *M. oeconomus* (12,9%), *Cl. rufocanus* (9,4%).

Низкий уровень – у *M. agrestis* (4,6%), *M. arvalis* (4,4%), *S. betulina* (1,4%).

Очень низкий – у *Ar. terrestris* (0,4%), *M. schisticolor* (0,4%).

У большинства грызунов среди зараженных особей преобладают молодые – от 59,1% у *M. arvalis* до 73,9% у *M. agrestis*. У лесных полевок эти показатели тоже доста-

точно высокие – *Cl. glareolus* (72,2%), *Cl. rutilus* (69,2%), *Cl. rufocanus* (66,0%). У остальных видов показатель колеблется от 50% до 0%: *Ar. terrestris* (50%), *M. oeconomus* (47,3%), *S. betulina* (42,8%), *M. schisticolor* (0% – зараженными оказались исключительно взрослые особи).

Учет грызунов в ГПЗ проводится в 3-х вертикальных поясах: горнолесном, подгольцовом, горно-тундровом.

Больше всего грызунов, зараженных эндопаразитами, было отловлено в горнолесном поясе (45,48%). В подгольцовом поясе доля зверьков-носителей несколько меньше (40,48%), чем в горнолесном. Самый низкий процент зараженности выявлен в горно-тундровом поясе (14,04%). Это можно объяснить тем, что заражение эндопаразитами характерно для более увлажненных участков, так как жизненный цикл основных групп паразитических червей – цестод и нематод – связан с водой и беспозвоночными животными, обитающими в этих условиях. Такие условия более характерны для горнолесного пояса, где, кроме того, выставлялось больше всего линий ловушек и половина всех канавок.

Рис. 4. Соотношение грызунов, пораженных эндопаразитами, по вертикальным поясам, % [1, 2]

Наибольшее разнообразие зараженных видов было отмечено в 1982, 1985, 2001, 2007, 2008 гг. Это можно объяснить разными причинами. В годы резкого снижения численности мелких млекопитающих (1982 и 1985 гг.) работы проводились длительное время (по несколько месяцев), поэтому ловчими канавками и линиями ловушек вылавливались почти все животные, в том числе зараженные эндопаразитами. В 2001, 2007, 2008 гг. (годы максимальной численности) учеты проводились ограниченное время, но время учетов выпадало на июль, когда происходит массовое расселфение мелких млекопитающих. А это значит, что они, передвигаясь в новые биотопы, чаще контактируют между собой, пробуют новую пищу, ходят новыми тропами, т.е. возможность заразиться и стать носителем эндопаразитов существенно возрастает.

Следует отметить, что для зараженных эндопаразитами грызунов отмечается рост показателей зараженности в целом по заповеднику. Особенно существенный рост наблюдается в последние 15 лет – начиная с 2001 г. Возможно, это связано с тем, что с этого года территория ГПЗ «Басеги» стала использоваться в рекреационных целях, главным образом – для экологического просвещения.

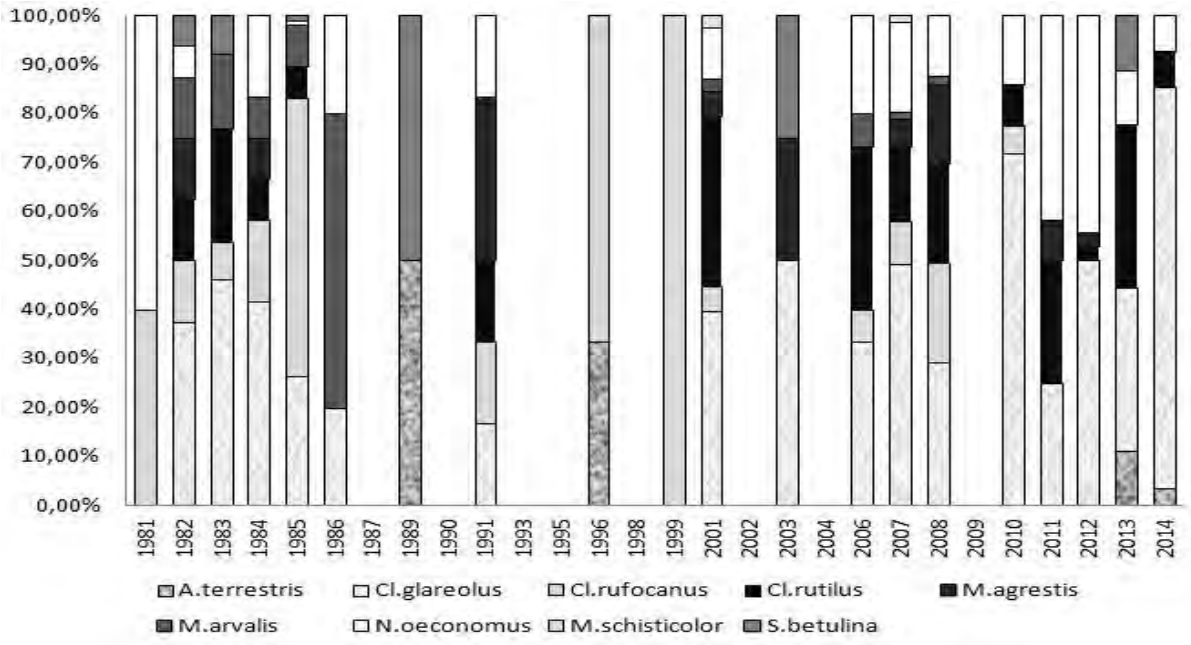


Рис. 5. Динамика зараженности видов грызунов в заповеднике «Басеги» за 1981-2014 гг., в % [1,2]

Список литературы:

1. База данных учета мелких млекопитающих заповедника «Басеги» за 1981-2013 гг.

2. Карточки вскрытия мелких млекопитающих заповедника «Басеги» за 2014 г.

3. Чикишев А.Г. Физико-географическое районирование Урала. Проблемы физической географии Урала. – М.: МГУ, 1966. – 292 с.

Водоросли бассейна реки Алдан в районе с. Мегино-Алдан Томпонского района

Гуринова С.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: gsa..95@mail.ru

До настоящего времени отсутствуют мониторинговые исследования водных объектов, испытывающих сильный антропогенный пресс в районах интенсивной добычи полезных ископаемых Южной Якутии.

Южная Якутия – активно развивающийся промышленный регион. На ее территории сосредоточены крупные в республике месторождения полезных ископаемых по добыче каменного угля и золота. Нет сомнения, что горнодобывающая промышленность оказывает серьезное воздействие на окружающую природную среду, в том числе на экосистемы местных рек. Этот вопрос становится более актуальным в связи с тем, что в настоящее время в Южной Якутии проводится широкомасштабное строительство магистральных трубопроводов, которые усилят антропогенное воздействие на наземные и водные экосистемы данной территории.

Все это создает определенную угрозу сохранности речных экосистем, поскольку их состояние находится в прямой зависимости от состояния водосбора. Необходимость

рационального использования и охраны рек требует проведения систематического мониторинга антропогенного воздействия на их экосистемы. В связи с этим первоочередной задачей альгологических исследований становится проведение фонового и импактного биомониторинга, основным объектом которого являются сообщества фитопланктона и фитоперифитона. Водоросли исследованных участков реки на территории села Мегино-Алдан оставались до недавнего времени практически неизученными.

В июне-июле 2013 г. и августе 2014 г. были проведены работы по изучению фитопланктона водоемов трех рек в следующих районах: устье Амги, устье реки Томпо, низовья Алдана, Алданской протоки и озера. Сбор проб производился в маршрутном порядке сетью Апштейна (№ 77). Водные пробы брались с литорали берегов, фарватера рек, а также из островного озера на протоке Аладанской. Всего собрана и обработана 31 проба воды. Качественный и количественный состав альгофлоры изучался по общепринятым в альгологии методам. Для количественного учета клеток водорослей использованы световая микроскопия и счетная камера Нажотта объемом 0,05 $см^3$. Расчет численности и биомассы проведен обычным счетно-объемным методом. Кроме того, были выявлены экология и распространение водорослей, виды – индикаторы сапробности. Для идентификации видов водорослей были использованы отечественные и зарубежные определители.

На всех точках измерялась температура воды, определялись прозрачность, цвет, вкус и запах воды. Результаты количественного химического анализа вод (Протокол № 40 от 26 июля 2013 г.) предоставлены Государственным учреждением «Республиканский информационно-аналитический центр экологического мониторинга» Министерства охраны природы Республики Саха (Якутия).

Река Алдан – правый приток Лены, берет начало на северном склоне Станового хребта. Отбор проб производился в 1,5 км выше от смешивания водных масс реки Амга и Алданской протоки. Температура воды 19 °С, воздуха 31 °С. Прозрачность 1,1 см. Дно песчаное. Правый берег обрывистый.

По показателям химического состава воды отмечается превышение ПДК некоторых химических компонентов: ХПК – 1,1 раза; железа – 5,8; меди – 1,7. В альгофлоре реки выявлено 5-6 видов и разновидностей водорослей из 3 отделов. Показатели численности и биомассы низкие и по численности составили от 0,03 до 0,06 тыс. кл/л при биомассе от 0,0001 до 0,05 мг/л (табл. 1). Среди выявленных видов обнаружен *Vaucheria sp*. Ster. Некоторые виды рода *Vaucheria* могут накапливать в слоевищах железо, кальций, йод, марганец, серу, фосфор, рутений, церий, иттрий, прометий и ртуть. Присутствие вошерии в воде может служить показателем загрязнения окружающей среды теми или иными химическими элементами, и ее можно использовать в качестве биологических индикаторов [5, с. 248].

Река Амга – левый приток Алдана, берет начало с Алданского нагорья. В момент отбора проб температура воды составила 21,2 °С, воздуха 32 °С, прозрачность в фарватере составляла 3,4 см. Дно песчаное. Берега пологие.

Результаты химических исследований показали, что имеются превышения ПДК некоторых химических компонентов: ХПК – 4,0 раза; железа – 5,6; меди – 2,3. В альгофлоре обнаружены 3-4 вида и разновидности водорослей из трех отделов. Показатели численности водорослей составили 35,23 тыс. кл/л при высокой биомассе 5,11 мг/л, в основном, за счет вида из сине-зеленых водорослей *Tolypothrix distorta* (Fl. Dan.) Kütz. В обрастаниях на этом растении был найден редкий эпифитный вид из золотистых водорослей *Rhizaster crinoides* Pasch.

Река Томпо – правый приток Алдана, берет начало в Брюнгядинском хребте. Во время взятия проб температура воды составила 17,2 °С, воздуха 31 °С, прозрачность 0,45 см. Дно состоит из мелкой гальки, левый берег пологий, еловый лес. Правый берег пологий.

Показатели химического состава воды говорят о превышении ПДК некоторых химических компонентов: ХПК – 4,4 раза; железа – 3,2; меди – 2. В видовом составе альгофлоры выявлено 4 вида водорослей из двух отделов: *Synura uvella* Ehr., *Fragilaria arcus* (Ehr.) Cl., *F. ulna (Nitzsch.)* Lange-Bert., *Pinnularia microstauron var. ambigua* O. Müll. По численности и биомассе преобладали диатомовые водоросли.

Протока Алданская – левый рукав Алдана, смешивается с водами Амги и впадает в Алдан. Во время отбора проб прибывала вода. Температура воздуха 25 °С, воды у левого берега и фарватера – 18,4 °С, прозрачность 0,45 см. Температура воды у правого берега 17,2 °С при прозрачности воды 0,17 см.

В химическом составе воды отмечено превышение ПДК: ХПК – 5,2 раза; железа – 7,1; меди – 2. В видовом составе альгофлоры протоки найдено 11-13 видов и разновидностей водорослей из пяти отделов, преобладали диатомовые водоросли. По численности и биомассе доминировали сине-зеленые. Найден новый для альгофлоры Якутии вид из отдела золотистых – *Chrysopyxis grandis* Pasch.

Островное озеро расположено на правом берегу протоки Алданской. Озеро ежегодно затапливается весенними паводковыми водами. Максимальная глубина озера 3 м. Температура воды составила 21,5 °С, воздуха 31 °С, прозрачность воды 1,3 см. Берега пологие, заняты смешанным лесом. В видовом составе альгофлоры озера обнаружено 36 видов водорослей из пяти отделов, где преобладали зеленые. По численности доминировали сине-зеленые водоросли – 355,13 тыс. кл/л за счет видов рода *Nostoc*; по биомассе динофитовые – 1, 73 мг/л и зеленые – 1,2 мг/л. Найден новый для альгофлоры Якутии вид из зеленых водорослей – *Micrasterias sol* Kütz.

В целом, по предварительным результатам исследований выявлено 54 вида или 56 видов и разновидностей водорослей из 6 отделов (табл. 1). Как видно из таблицы, в видовом разнообразии преобладают отделы зеленые – 42,6%, затем диатомовые – 31,5% и сине-зеленые – 14,8%. Менее разнообразно выявлены водоросли из отделов золотистых – 5,5%, желто-зеленых – 3,70% и динофитовых – 1,81%. На уровне порядка видовым разнообразием отличились порядки *Raphales*, *Desmidiales* по 10 видов и *Nostocales* 9 видов. Среди семейств преобладает *Desmidiacea* (9 видов). Представителей родов *Nostoc*, *Spirogyra* и *Micrasterias* по 3 вида соответственно. Остальные семейства и роды имели по 2 и 1 виду.

Таблица 1

Таксономическая структура альгофлоры исследованных водоемов

Отдел	Класс	Порядок	Семейство	Род	Вид	Вид и разновидность	% от общего числа видов
Cyanoprokaryota – Сине-зеленые	1	2	5	5	8	9	14,8
Dinophyta – Динофитовые	1	1	1	1	1	1	1,81
Chrysophyta – Золотистые	1	2	2	3	3	3	5,50

Bacillariophyta – Диатомовые	2	4	10	13	17	18	31,50
Xanthophyta – Желто-зеленые	2	2	2	2	2	2	3,70
Chlorophyta – Зеленые	2	4	9	15	23	23	42,6
Итого	9	15	23	38	54	56	100

Наиболее высокие показатели численности водорослей отмечены в островном озере – 378,31 тыс. кл/л, затем в протоке Алданской – 70,02 и в устье р. Амги – 35,27 тыс. кл/л. Наименьшие показатели численности отмечены в реке Алдан. Высокие показатели биомассы рассчитаны в устье р. Амги (5,11 мг/л), в протоке Алданской (4,93) и в островном озере (3,40 мг/л). Показатели численности биомассы других водоемов незначительны (табл. 2).

Таблица 2

Показатели численности и биомассы водорослей исследованных водоемов (июнь-июль 2013 г.)

Пункты отбора проб	Численность (тыс. клеток/литр) / Биомасса (миллиграмм/литр)						Всего
	Сине-зеленые	Динофитовые	Золотистые	Диатомовые	Желто-зеленые	Зеленые	
Устье р. Амга	35,20 5,11	-	-	0,07 0,0009	-	-	**35,27** **5,11**
Правый берег протоки Алданская	67,20 4,90	-	-	1,70 0,004	0,02 0,02	1,10 0,001	**70,02** **4,93**
Фарватер протоки Алданская	9,30 0,02	-	0,16 0,001	0,13 0,002	-	-	9,60 0,02
Левый берег протоки Алданская	11,73 1,70	-	0,06 0,0004	0,06 0,0002	0,03 0,02	-	11,90 2,70
Низовье реки Алдан	-	-	-	0,06 0,0001	0,03 0,05	-	0,09 0,05
Устье реки Томпо	-	-	-	0,06 0,009	-	-	0,06 0,009
Островное озеро	355,13 0,20	0,04 1,73	-	2,30 0,24	0,08 0,002	20,40 1,20	**378,31** **3,40**

По местообитанию преобладают планктонно-бентосные и бентосные по 15 видов соответственно. Меньше планктонных – 8 и бентосно-эпифитных – 7 видов.

По географическому распространению доминируют космополитные виды, т.е. широко распространенные – 31 вид. Также присутствовали редкие арктоальпийские и бореальные виды (табл. 3).

Таблица 3

Эколого-географическая характеристика альгофлоры исследованных водоемов

Местообитание		Географическое распространение		Сапробность	
Планктонные	8	Космополитные	31	Ксено-сапробные	1
Планктонно-бентосные	15	Бореальные	1	Ксено-олигосапробные	2
Бентосные	15	Аркто-альпийские	2	Ксено-бетасапробные	2
Бентосно-эпифитные	7			Олиго-сапробные	8
				Олиго-бетасапробные	4
				Олиго-альфасапробные	7
				Олиго-ксеносапробные	1
				Бета-сапробные	2
				Бета-олигосапробные	3
				Бета-альфасапробные	2
				Альфа-бетасапробные	2
Итого:	45	Итого:	34	Итого:	34

По сапро-биологическому анализу обнаружено 63,0% вида-индикатора качества воды (табл. 3), среди которых преобладают олигосапробные и олиго-альфасапробные виды, обитающие в чистых и средне загрязненных зонах. Индекс сапробности (S) по Пантле и Буку на разных водоемах составлял от 1,88 до 2,30. Воды отнесены ко II-му (рр. Амга, Томпо и островное озеро) и III-му (р. Алдан и Алданская протока) классу чистоты [1, с. 150], что говорит о чистых и средне загрязненных водах соответственно.

Выводы. По предварительным результатам исследований водоемов обнаружено 54 вида водорослей из 6 отделов. По видовому разнообразию преобладали зеленые, диатомовые и сине-зеленые водоросли. Найдено 2 новых вида и 9 редких видов для альгофлоры Якутии.

Таксономический состав исследованных водоемов носит естественный характер, с преобладанием широко распространенных видов. Основу доминирующего комплекса составляют планктонно-бентосные и бентосные виды.

По сапро-биологической характеристике 63% видов являются индикаторами сапробности, среди них преобладают олигосапробы и олиго-альфасапробы, что говорит о чистых и средне загрязненных водах.

Список литературы:

1. Баринова С.С., Медведева Л.А., Анисимова О.В. Водоросли-индикаторы в оценке качества окружающей среды. – М.: ВНИИприроды, 2000. – 150 с.

2. Водоросли: Справочник. – Киев: Наукова думка, 1989. – 608 с.

3. Водоросли. Разнообразие растительного мира Якутии / В.И. Захарова и др.; Отв. редактор Н.С. Данилова. – Новосибирск: изд-во СО РАН, 2005. – С. 150-272.

4. Голлербах М.М., Полянский В.И. Пресноводные водоросли и их изучение. Вып. 1. – М.: Сов. наука, 1951. – 178 с.

5. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 13. Зеленые, красные и бурые водоросли. – Л.: Наука, ЛО, 1980. – 248 с.

Виталитетная структура и онтогенетические тактики овсяницы красной (*Festuca rubra* L.)

Иванов И.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Институт естественных наук, г. Якутск
E-mail: koks.sun@mail.ru

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Кардашевская В.Е.

Изучение ценопопуляций дикорастущих злаков актуально для разработки практических рекомендаций их использования. Для исследования были избраны ценопопуляции овсяницы красной (*Festuca rubra* L.), которая является не только кормовым и газонным, но также и рекультивационным злаком, популяции которой ранее в Якутии не изучалась. Цель работы – изучение виталитетной структуры и онтогенетических тактик выживания *F. rubra*.

Исследование было проведено в 2013-2015 гг. в Центральной Якутии в долине реки Лены. Жизненность, или виталитетное состояние, особей и ЦП изучали по методике Ю.А. Злобина [1, 2], дополненной А.Р. Ишбирдиным и М.М. Ишмуратовой [3]. Онтогенетические тактики оценивали по изменению уровня варьирования признаков (CV, %) на градиенте, устанавливаемом по индексу виталитета ценопопуляций (IVC) [1, 3]. В каждой из 10 исследованных ЦП провели учет параметров 30 особей среднегенеративного онтогенетического состояния. У каждой особи учитывали 29 биоморфологических параметров, в том числе характеристики особи и максимального по высоте генеративного побега. Обработка полученных данных производилась с помощью программы STATISTICA 8.

В 2013 г. процветающими были 80% ЦП, а 20% депрессивными (табл. 1), в совокупности общее число особей высшего (*a*), среднего (*b*) и низшего (*c*) классов виталитета составило 86, 132 и 82 шт. соответственно. Численность особей класса *a* равна 0-63%, в 10% ЦП этот класс отсутствует. Количество особей *b* класса равняется 30-56%, наблюдается во всех ЦП. Число особей *c* класса равно 10-66,7%, они также встречаются во всех изучаемых ЦП.

В 2014 г. обнаружили, что по виталитетной структуре наблюдаются изменения в сторону увеличения особей класса *b* во всех 10 ЦП до 33,3-86,7%, в то время как процент особей класса *a* снизился до 0-66,7%, в 30% ЦП особи высшего класса отсутствуют. В классе *c* тоже наблюдается уменьшение численности до 0-36,7%, в 20% ЦП особи низшего класса отсутствуют. Итого в высший класс вошло 13% особей, в средний – 66% и низший – 19%.

В 2015 г. виталитетная структура также претерпела изменения в сторону увеличения особей класса *b* во всех ЦП до 86,6-100%, тогда как численность особей класса *a* понизилась до 0-10%, причем в 70% ЦП особи высшего класса отсутствуют. Также полностью отсутствовали во всех ЦП особи низшего класса виталитета. В связи с этим в 2015 г. все ЦП (100%) оказались процветающими (табл. 1).

Таблица 1

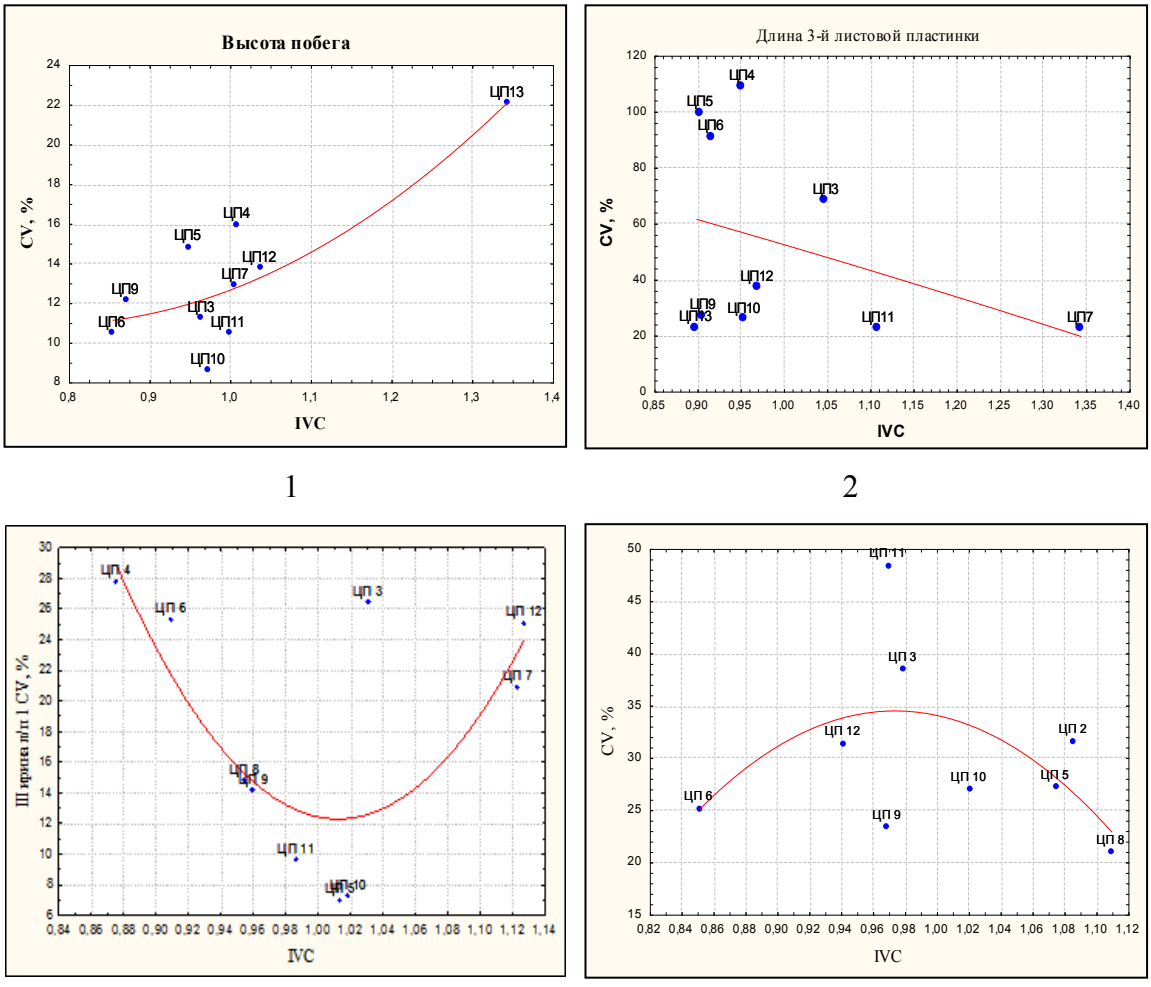
Виталитетная структура ценопопуляций *Festuca rubra* L. в 2013-2015 гг.

№ ЦП	Год	Доля особей по классам виталитета, %			Тип ЦП по виталитету
		a	*b*	*c*	
3	2013	36,7	46,7	16,6	Процветающий
	2014	23,3	63,3	13,4	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
4	2013	0,0	33,3	66,7	Депрессивный
	2014	6,7	70	23,3	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
5	2013	33,3	46,7	20,0	Процветающий
	2014	6,7	70	23,3	Процветающий
	2015	3,3	96,6	0,0	Процветающий
6	2013	10,0	40,0	50,0	Депрессивный
	2014	0,0	73,3	26,7	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
7	2013	56,7	33,3	10,0	Процветающий
	2014	66,7	33,3	0,0	Процветающий
	2015	10	90	0,0	Процветающий
8	2013	13,3	56,7	30,0	Процветающий
	2014	-	-	-	-
	2015	-	-	-	-
9	2013	23,3	46,7	30,0	Процветающий
	2014	0,0	66,7	33,3	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
10	2013	30,0	50,0	20,0	Процветающий
	2014	3,3	76,7	20,0	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
11	2013	20,0	56,7	23,3	Процветающий
	2014	23,3	70	6,7	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий
12	2013	63,3	30,0	6,7	Процветающий
	2014	6,7	86,7	6,6	Процветающий
	2015	10	86,6	0,4	Процветающий
13	2014	0,0	63,3	36,7	Процветающий
	2015	0,0	100	0,0	Процветающий

Сравнение погодноклиматических условий трех лет вегетации (2013-2015 гг.) показывает, что наиболее благоприятным по условиям увлажнения и температуры был 2015 г. Этот вегетационный период отличался большим количеством осадков, особенно в первой половине лета (июнь-первая декада июля), повлиявший на интенсивный рост вегетативных и генеративных органов.

Исследования показали, что в период 2013-2015 гг. морфологические признаки вида проявляют четыре типа тактик (рис. 1, табл. 2). В 2013 г. дивергентную тактику

проявляют 24% признаков, конвергентную – 8%, смешанную дивергентно-конвергентную – 44% и конвергентно-дивергентную – 24% признаков. В 2014 г. отсутствует чистая конвергентная тактика, возрастает в 2,6 раза число признаков с дивергентной тактикой, уменьшается число признаков со смешанными тактиками. В 2015 г. наблюдается резкое снижение признаков с дивергентной тактикой до 3% и увеличение числа признаков с конвергентно-дивергентной тактикой до 47%. Анализ трех лет показывает, что конвергентная тактика не характерна для признаков вида. Дивергентную тактику многие признаки вида проявляют в благоприятные годы вегетации (2014 г.). В течение двух лет (2013-2014 гг.) наблюдается повторение дивергентно-конвергентной тактики 6% признаков. Однако не обнаружены признаки с одной и той же тактикой выживания в течение трех лет. То есть, онтогенетические тактики *F. rubra* не носят постоянный характер и почти все ежегодно сменяются.



1 2

3 4

Рис. 1. Примеры онтогенетических тактик морфологических признаков *Festuca rubra*:
1 – конвергентная тактика высоты генеративного побега в 2014 г.;
2 – дивергентная тактика листовой пластинки 3-го листа в 2014 г.;
3 – дивергентно-конвергентная тактика ширины флагового листа в 2013 г.;
4 – конвергентно-дивергентная тактика числа колосков в соцветии в 2013 г.

Таблица 2

Онтогенетические тактики морфологических признаков *Festuca rubra* в 2013-2015 гг.

Годы	Типы тактик, %			
	Конвергентная	Дивергентная	Конвергентно-дивергентная	Дивергентно-конвергентная
2013	8	24	24	44
2014	0	55	13	32
2015	11	3	47	39

Таким образом, проделав сопряженный анализ виталитетной структуры и онтогенетических тактик *F. rubra* с погодно-климатическими условиями в течение трех лет вегетации (2013-2015 гг.), установили, что для виталитета особей наиболее благоприятными по условиям увлажнения и температуры был 2015 г. Этот вегетационный период выделяется высоким количеством осадков в раннелетний период (июнь-первая декада июля), что повлияло на интенсивный рост вегетативных и генеративных органов. Онтогенетические тактики *F. rubra* не носят постоянный характер, наблюдаются повторности только в течение двух лет.

Список литературы:

1. Злобин Ю.А. Принципы и методы изучения ценотических популяций растений. – Казань: изд-во Казанского университета, 1989. – 148 с.

2. Злобин Ю.А. Популяционная экология растений: современное состояние, точки роста: монография. – Сумы: Университетская книга, 2009. – 263 с.

3. Ишбирдин А.Р., Ишмуратова М.М. Адаптивный морфогенез и эколого-ценотические стратегии выживания травянистых растений // Методы популяционной биологии. Сборник материалов 7 Всеросс. популяционного семинара (Сыктывкар, 16-21 февраля 2004 г.). Ч. 2. – Сыктывкар, 2004. – С. 113-120.

Уникальные находки останков представителей мамонтовой фауны на местности Енегей Верхоянского района

Колесов С.Д., м.н.с.,
ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)»,
г. Якутск
E-mail: kolesov.stanislav@mail.ru

Научный руководитель:
д.б.н. Боескоров Г.Г.

В первой половине июля 2015 года в целях выполнения Государственного задания Президента РС (Я) «Изучение биологических аспектов мамонтовой фауны» на местонахождение «Енегей» в устье реки Енегей бассейна реки Яна был направлен экспедиционный отряд отдела по изучению мамонтовой фауны Академии наук РС (Я) для ведения раскопок на предмет поиска останков представителей мамонтовой фауны.

Река Енегей является правым притоком р. Яна, ее устье расположено в 33 км вниз по течению Яны от поселка Сайды Верхоянского района. Местонахождение

«Енегей» представляет собой довольно крутые склоны коренного берега, высотой в некоторых местах около 20 метров. Здесь характерна типичная таежная растительность с преобладанием лиственнично-елового леса, кустарниковый ярус представлен, в основном, шиповником, изредка встречаются кусты смородины, нижний ярус представлен мхами и брусникой.

В ходе полевых работ найдены и собраны костные останки различных представителей плейстоценовых животных, таких как шерстистый мамонт *Mammuthus primigenius* Blumenbach, 1799; степной бизон *Bison priscus* Bojanus, 1827; шерстистый носорог *Coelodonta antiquitatis* Blumenbach, 1799; северный олень *Rangifer tarandus* Linnaeus, 1758; ленская лошадь *Equus lenensis* Russanov, 1968; снежный баран *Ovis nivicola* Eschscholtz, 1829; обыкновенный волк *Canis lupus* Linnaeus, 1758; пещерный лев *Panthera leospelaea* Goldfuss, 1810; обыкновенная лисица *Vulpes vulpes* Linnaeus, 1758. Также были взяты пробы почв на спорово-пыльцевой анализ.

Слой, в котором залегали найденные костные материалы, представляет собой крупно-гравийный мерзлый грунт с жилами серого льда. Залегает на глубине примерно 5 метров и имеет мощность до 40 см.

Особый интерес среди найденных объектов представляет череп лисицы, а также плюсневые кости бизона со следами деятельности человека.

Череп обыкновенной лисицы *Vulpes vulpes* Linnaeus, 1758 показан на рисунке 1. Череп, найденный в том же слое, что и весь собранный материал, является уникальной находкой, так как за пределами центральной Якутии подобных находок еще не было, поэтому считалось, что ареал ее обитания не включал более северные районы. Так, известны находки остатков лисицы в раннепалеолитической стоянке «Дюктяйская пещера» в верховьях реки Алдан [1]; палеолитической стоянке «Ихинэ» в низовьях реки Алдан [2]; палеолитической стоянке «Пщера Хаергас», устье реки Малый Патом [3].

У найденного черепа нет нижней челюсти, полностью отсутствует затылочная часть вместе со слуховой капсулой, также нет скуловой дуги с обеих сторон, выпали все резцы, оба клыка и часть предкоренных зубов, тем не менее имеется 9 зубов из 20, примечательно, что сохранились все 4 коренных зуба (M^1 и M^2 с обеих сторон). Необходимо отметить зубную формулу лисицы, она выглядит следующим образом: I3/3 C1/1 P4/3 M2/3 = 42.

Пястные кости степного бизона *Bison priscus* Bojanus, 1827 представлен на рисунке 2. Сохранность костей хорошая, цвет светло-палевый. Кости принадлежали молодым особям. В дистальной части имеются повреждения искусственного происхождения, определением и первичным осмотром которых занималась Н.Б. Ахметгалиева, кандидат исторических наук, заведующая отделом археологии Курчатовского археологического музея. Примечательно, что возраст повреждений соответствует возрасту самих костей. На данный момент неизвестно, в каких целях человек использовал данные объекты.

По количеству видов животных мамонтовой эпохи, общему количеству костных остатков, найденных на местонахождении «Енегей», находка уникального черепа лисицы, а также пястных костей бизона со следами деятельности человека по праву делает это место более чем интересным для науки. В ближайшее время будут проведены радиоуглеродный, спорово-пыльцевой анализы материалов с местонахождения, а также более углубленное изучение искусственных повреждений. Результаты данных исследований помогут, в некоторой степени, представить, как когда-то выглядело это местонахождение.

Рис. 1. Череп обыкновенной лисицы: *а – «трехмерный» вид; б – вид сбоку; в – вид снизу; г – вид сверху*

Рис. 2. Пястные кости степного бизона с искусственными повреждениями

Список литературы:

1. Вангенгейм Э.А. Палеонтологическое обоснование стратиграфии антропогеновых отложений Северной Азии. – М.: Наука, 1977. – С. 1-169.

2. Мочанов Ю.А. Древнейшие этапы заселения человеком северо-восточной Азии. – Новосибирск: Наука, Сиб.отд., 1977. – 246 с.

3. Боескоров Г.Г. К вопросу об изменении состава териофауны с конца плейстоцена и в голоцене (по археологическим данным). – Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1998. – С. 126-138.

К вопросу изучения полиморфизма генов хозяйственно-полезных признаков у овец тувинской короткожирнохвостой породы

Куликова К.А., аспирант,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва
E-mail: dvulunie@yandex.ru

Научный руководитель:
д.с.-х.н., профессор Юлдашбаев Ю.А.

В соответствии с государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, а также из-за нынешних сложных экономических и внешнеполитических условий, в настоящее время важной задачей агропромышленного комплекса является обеспечение населения высококачественной сельскохозяйственной продукцией разных видов [12]. Развитие животноводства, основанного на использовании продуктивного потенциала местных пород животных, может стать одним из многочисленных примеров решения проблемы импортозамещения и укрепления продовольственной безопасности страны. Овцеводство – одна из перспективных отраслей животноводства, продукция которой может рассматриваться как одна из главных составляющих продовольственной безопасности.

В настоящее время 30,8% грубошерстных мясных овец от имеющегося поголовья в Российской Федерации находятся в Тыве, где овцеводство является традиционной неотъемлемой частью АПК [1, 10]. Республика Тыва – лидер по численности поголовья овец в Сибирском регионе. Развитие стратегически важной территории РФ во многом может зависеть от развития отраслей овцеводства и козоводства. Также уровень развития отрасли имеет большое значение в системе жизнеобеспечения местного населения и стратегии развития края в целом [6]. В региональном овцеводстве в этой связи может активно использоваться продуктивный потенциал тувинской короткожирнохвостой породы овец. Её можно отнести к перспективным местным породам, отлично приспособленным к сложным природно-климатическим условиям и задающим вектор развития овцеводства местного регионального уровня.

Тувинская порода является одной из самых многочисленных грубошерстных пород овец (262,1 тыс. гол.) и уступает только карачаевской породе, которая держит неоспоримое лидерство благодаря своей огромной численности (308,8 тыс. гол.). Начиная с 2000 года, количество овец тувинской короткожирнохвостой породы увеличилось в 3,9 раза [1, 10]. Согласно данным Л.Н. Григорян и С.А. Хататаева, племенная база тувинской короткожирнохвостой породы овец в обозначенном регионе включает 14 племенных организаций. На начало 2014 г. в них содержалось 115,8 тыс. овец, в том числе 68,5 тыс. маток, что составляет 44,2% от численности овец данной породы в сельхозпредприятиях Республики [1, 10].

Внутри породы различают два типа – горный и степной. Оба типа утверждены в 2010 году. Животных, независимо от типа, относят к грубошерстным. Горный тип овец создан на основе внутрипородного отбора по скороспелости, формам телосложения, окраске шерстного покрова и консолидирующего подбора по экстерьерным признакам. Основная окраска руна белая, хотя у овцематок встречается дополнительная черная

окраска. Овцы обладают высокими приспособительными качествами при выпасе в горных условиях. Степной тип создан на основе простого воспроизводительного скрещивания баранов баядской породы с овцематками тувинской короткожирнохвостой породы. Тип хорошо приспособлен к условиям разведения в сухостепной зоне Республики Тыва [8]. Тувинские овцы исключительно выносливы и могут легко переносить суровые зимы в кошарах облегченного типа, что уменьшает затраты хозяйства на строительство дорогостоящих помещений для содержания поголовья [2]. Кроме Республики Тыва, овцы данной породы хорошо зарекомендовали себя в хозяйствах Республики Хакасия [2].

Все овцы данной породы характеризуются хорошо выраженными мясосальными формами телосложения и крепкой конституцией [8]. Одна из характерных особенностей породы – наличие у животных короткого жирного хвоста, форма которого может варьироваться в значительной степени. Живая масса маток составляет 43-50 кг, у баранов этот показатель достигает 75-90 кг. Овцы данной породы быстро нагуливаются и отличаются хорошими убойными показателями, убойный выход составляет до 52%. Плодовитость маток относительно невысока и имеет значение 100-110% [11].

Шерсть овец данной породы грубая, состоит из пуховых, переходных волокон, ости и мертвого волоса, отлично подходит для изготовления войлока. Шерстная продуктивность низкая. Настриг шерсти – в пределах 1,3-1,8 кг [11]. Тем не менее, по данным С.Д. Монгуш и др. ежегодно в республике производится порядка 1 400 т овечьей шерсти, однако остро стоит проблема отсутствия спроса на данный вид продукции [5]. Из-за отсутствия спроса на шерстную продукцию и ограниченности ее производства требуется повышение экономического значения мясного направления в овцеводстве. Для получения баранины нужных объемов необходимо наличие в генофонде породы овец с высоким уровнем мясной продуктивности, приспособленной к разведению в различных условиях региона.

В настоящее время большое внимание в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий различных типов и уровней организации уделяется внедрению прогрессивных технологий и передовых наукоемких методов. Таким образом, современный подход к решению проблемы повышения уровня производства продукции овцеводства предполагает, во-первых, проведение глубоких исследований по развитию и формирования продуктивности овец, создание необходимых условий для проявления их максимальной продуктивности, во-вторых, разработку и внедрение методик, позволяющих ускорить селекционный процесс или усовершенствовать методы получения баранины и сопутствующей продукции.

Одним из подобных методик может стать использование в овцеводстве различных видов молекулярно-генетических маркеров. Генетические маркеры начинают все шире использовать в практике животноводства, в первую очередь, в качестве нового инструмента в селекционных программах. И здесь, в первую очередь, речь идет об использовании возможностей ДНК-маркеров. Известно, что этот тип молекулярно-генетических маркеров является третьим поколением инструмента маркирования после ранее распространенных белковых и классических генетических маркеров и анализируется на уровне нуклеотидной последовательности ДНК [9].

В зависимости от сложности структуры ДНК, выступающей в роли маркера, можно решать те или иные вопросы в животноводстве. Несложные в своей основе и используемой методике исследования молекулярные маркеры, в первую очередь, удобно использовать для общей характеристики породы или её внутрипородных типов [3].

В то же время, для селекции важно понимание генетического маркера как последовательности ДНК, определяющей конкретный фенотипический признак или тесно с ним связанной [8]. Согласно «Словарю терминов по биотехнологии для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства» Продовольственной и сельскохозяйственной Организации Объединенных Наций, маркерная селекция (MAS) – использование ДНК-маркеров для повышения эффективности селекционной работы, основанное на выявлении маркеров селекционных признаков [7]. Необходимым условием любой программы маркерной селекции является наличие качественных молекулярных маркеров. Подобным маркером может стать любой фрагмент ДНК, который используется для обнаружения полиморфизма и находится в тесной генетической связи с геном, который отвечает за рассматриваемый признак.

Известно, что большинство хозяйственно-полезных признаков сельскохозяйственных животных являются полигенными, то есть их количественный уровень определяется целым набором генов (локусов), разбросанных по всему геному. Данные локусы получили название локусов количественных признаков (QTL). Использование в селекции методов анализа непосредственно QTL или сцепленных с ними генов имеет ряд преимуществ перед традиционными методами селекции. Прежде всего, стоит заметить, что генная селекция основана непосредственно на анализе генотипа, т.е. она не учитывает изменчивость хозяйственно-полезных признаков, обусловленную внешней средой. Также она делает возможным селекцию в раннем возрасте, независимо от пола животных. Все эти факторы в итоге повышает эффективность селекции [4]. Усиление интенсивности и точности селекции возможно при применении генов, действие генных вариантов которых хорошо известно и широко изучено.

В настоящее время накоплен опыт исследований по выявлению взаимосвязи уровня продуктивности и полиморфизма определенных генов. Мы предлагаем использовать в качестве маркеров полиморфные варианты генов хозяйственно-полезных признаков мясной продуктивности.

В овцеводстве известны факты поиска полиморфизма некоторых генов, предположительно связанных с формированием уровня мясной продуктивности. Среди перспективных генов-маркеров можно выделить следующие: ген гормона роста (GH), ген миостатина (MSTN), ген инсулиноподобного фактора роста 1 (IGF-I), ген калпастатина (CAST). Обычно рассматривается полиморфизм какого-нибудь небольшого структурного компонента гена. Это объясняется удобством применения метода ПЦР в исследовании, т.к. участок ДНК относительно небольшого размера до нескольких сотен пар нуклеотидов можно легко воспроизвести в реакции.

Исследования, направленные на выявление полиморфных вариантов генов мясной продуктивности или качества мяса, связанных с повышенным уровнем продуктивности овец, могут представлять большой интерес в практике овцеводства при планировании селекционной работы с уникальной породой. Также выявление животных с нужными генотипами может существенно упростить отбор особей и формирование отар.

Список литературы:

1. Григорян Л.Н. Породы овец, разводимые в Сибири, и их племенная база / Л.Н. Григорян, С.А. Хататаев, Н.И. Владимиров // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2015. – № 4 (126). – С. 78-83.

2. Донкова Н.В. Тувинская короткожирнохвостая порода овец как источник получения высококачественной баранины / Н.В. Донкова, В. Бэнь, Т.С. Лебедева // Про-

блемы современной аграрной науки. Материалы международной заочной научной конференции (15 октября 2015 г.), г. Красноярск. – Красноярск, 2015. – С. 41-43.

3. Ельсукова И.А. Генетическая дифференциация суюндукского и бирликского внутрипородных типов эдильбаевской породы овец / И.А. Ельсукова, А.В. Феофилов, В.И. Глазко, Ю.А. Юлдашбаев// Известия ТСХА. − М.: Изд. ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – Вып. № 6. – С. 130-134.

4. Зиновьева Н.А. Введение в ДНК-диагностику / Н.А. Зиновьева // Методы исследований в биотехнологии сельскохозяйственных животных. Школа-практикум. – Вып. 4., Дубровицы, 2005. – С.38-49.

5. Монгуш С.Д. Современное состояние овцеводства республики Тыва / С.Д. Монгуш, С.Х. Биче-оол, М.И. Донгак, Т.У. Кыргыс // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2015. – № 2. – С. 12-13.

6. Оюн С.М. Овцеводство и козоводство в республике Тыва развивается / С.М. Оюн, С.Д. Монгуш, М.И. Донгак, Ю.А. Юлдашбаев. // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2015. – № 1. – С. 20-21.

7. Словарь терминов по биотехнологии для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства / А. Заид, Х. Г. Хьюз, Э. Порчедду, Ф. Николас. – Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций. – Рим, 2008. – 394 с.

8. Справочник пород и типов сельскохозяйственных животных, разводимых в Российской Федерации / Гл. ред.: И.М. Дунин. – М., 2013. – 560 с.

9. Хлесткина Е.К. Молекулярные маркеры в генетических исследованиях и в селекции / Е.К. Хлесткина // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2013. – Том 17. – № 4/2. – С. 1044-1054.

10. Григорян Л.Н., Хататаев С.А. Численность и племенная база полугрубошерстных и грубошерстных пород овец, разводимых в России // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2015. – № 1. – С. 9-12.

11. Юлдашбаев Ю.А. Характеристика аборигенных грубошерстных пород овец Республики Тыва и Калмыкии / Ю.А. Юдашбаев, М.И. Донгак, Б.Е. Гаряев // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. – 2011. – Вып. 1. – С. 150-156.

12. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков Сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru /70210644/#friends# ixzz40vZ0uqeS

Иксодовые клещи мелких млекопитающих заповедника «Басеги»

Мишланова Ю.Л., студент,
Пермский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Пермь,
E-mail: mishyleo@rambler.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Акимов В.А.

Государственный природный заповедник «Басеги» – первый из двух организо-

ванных кафедрой биогеоценологии и охраны природы Пермского государственного национального исследовательского университета заповедников на территории современного Пермского края [1].

Заповедник создан более 30 лет назад на территории Гремячинского и Горнозаводского районов для охраны и изучения ненарушенных участков коренной горной тайги Предуралья и Урала.

Все эти годы на его территории ведутся самые различные исследования, некоторые из которых приводят к появлению новых направлений.

Одним из таких направлений, требующих изучения, является наличие иксодовых клещей (Ixodidae) на территории ГПЗ «Басеги».

Распределение иксодовых клещей на территории заповедника носит рассеянный характер, уровень их количества постоянно изменяется [5].

Ученый-биолог Г.Н. Симкин установил, что основными прокормителями иксодовых клещей являются мелкие млекопитающие и птицы [4].

В заповеднике «Басеги» студенты могут проводить учет только по первой группе животных. Прежде всего, это связано с относительной простотой отлова и изучения в полевых условиях, а также с большой значимостью их в природе. Поэтому дальнейшее рассмотрение о распространении иксодовых клещей будет направлено на изучение мелких млекопитающих [2].

За период учета с 1981 по 2015 гг. наиболее многочисленны по количеству экземпляров мелкие млекопитающие, принадлежащие к отряду насекомоядные, второе место заняли грызуны, также отмечена незначительная доля хищников (рис.1).

В таблице 1 представлено число отловленных мелких млекопитающих и найденных на них иксодовых клещей в разных жизненных циклах: имаго (I), нимфы (N), личинки (L). За годы учетов было отловлено 9 644 мелких млекопитающих, из них 4,25% оказались заражены иксодовыми клещами. Всего было обнаружено 410 Ixodidae. На представителях отряда насекомоядные было обнаружено 116 иксодовых клещей, из них 59 взрослых особей (имаго), 22 нимфы, 35 личинок. На грызунах отловлено 294 экземпляра иксодовых клещей, из них 167 имаго, 52 нимфы, 75 личинок. Основное количество иксодовых клещей представлено взрослыми особями.

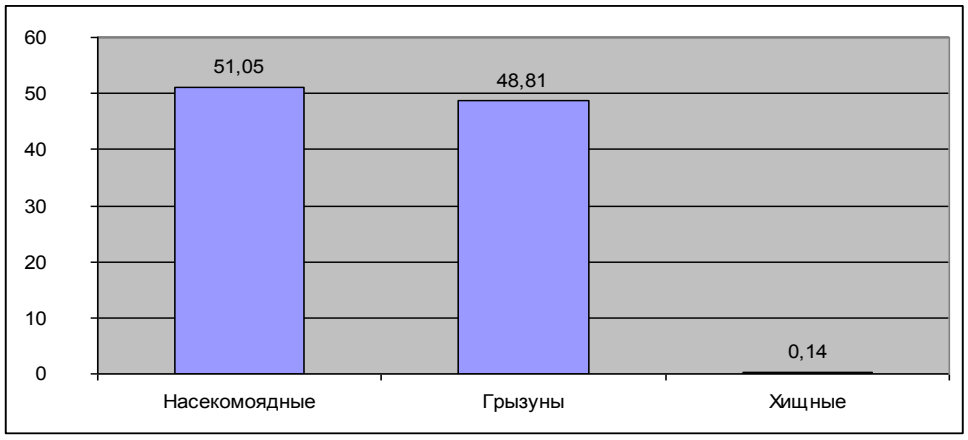


Рис. 1. Соотношение числа насекомоядных, грызунов и хищных, отловленных в заповеднике «Басеги» в период с 1981 по 2013 гг, %

Таблица 1

Число отловленных мелких млекопитающих и иксодовых клещей на территории ГПЗ «Басеги» в период с 1981 по 2013 гг.

Вид	Число отловленных особей	Количество зараженных иксодовыми клещами, %	Иксодовые клещи			Общее количество иксодовых клещей
			I	N	L	
Sorex araneus	2661	2,33	33	12	17	62
S. caecutiens	647	1,55	7	1	2	10
S. isodon	638	0,31	1	0	1	2
S. minutissimus	28	0,00	0	0	0	0
S. minutus	428	2,57	5	1	5	11
S. tundrensis	244	3,69	2	6	1	9
Neomys fodiens	132	15,91	11	1	9	21
Talpa europaea	145	0,69	0	1	0	1
Всего насекомоядных	4923	2,36	59	22	35	116
Clethrionomys glareolus	1447	5,04	32	17	24	73
Cl. rufocanus	433	3,23	7	2	5	14
Cl. rutilus	857	9,92	43	16	26	85
Microtus agrestis	221	1,36	1	2	0	3
M. arvalis	894	5,82	52	0	0	52
M. oeconomus	391	10,49	23	10	8	41
Myopus schisticolor	124	11,29	2	2	10	14
Apodemus agrarius	1	0,00	0	0	0	0
A. sylvaticus	8	0,00	0	0	0	0
Arvicola terrestris	29	0,00	0	0	0	0
Sicista betulina	301	3,99	7	3	2	12
Sciurus vulgaris	1	0,00	0	0	0	0
Всего грызунов	4707	6,25	167	52	75	294
Mustela erminea	4	0,00	0	0	0	0
M. nivalis	10	0,00	0	0	0	0
Всего хищных	14	0,00	0	0	0	0
Итого мелких млекопитающих	9644	4,25	176	60	50	410

По результатам обработки данных выяснилось, что основными видами-прокормителями иксодовых клещей в государственном природном заповеднике «Басеги» являются обыкновенная бурозубка (S. araneus), красная (Cl. rutilus) и рыжая (Cl. glareolus) полевки.

Динамика численности иксодовых клещей на территории ГПЗ «Басеги» в период с 1981 по 2015 гг. показывает, что за первые пять лет после организации заповедника

число паразитирующих на мелких млекопитающих иксодовых клещей было невелико: от 0 до 9 экземпляров. В 1986 году произошло заметное увеличение численности иксодовых клещей – 96 экземпляров. Пик активности приходился с 11 по 25 июня. Затем вплоть до начала 2000 годов число иксодовых клещей не превышало 3 экземпляров. С 2003 года стало происходить заметное изменение в числе паразитов. В учетных данных стали отображаться формы развития иксодовых клещей – имаго, нимфы, личинки. В 2006 году произошел значительный подъем с 3 экземпляров до 37 экземпляров, найденных на мелких млекопитающих за 6 учетных дней. Далее наблюдалось уменьшение числа паразитов до 2009 года. С 2010 года наблюдается большое количество иксодовых клещей. Их количество в последние годы не опускалось ниже 28 экземпляров.

Одним из объяснений такого различия в количестве иксодовых клещей может быть следующее: основная продолжительность работ в заповеднике составляла два и три месяца. Минимальная продолжительность работ в заповеднике была в 1991 году и составляла 4 дня. Работы по выявлению иксодовых клещей на мелких млекопитающих не проводились в 1992, 1994, 1997, 1998, 2000, 2005 годах.

Анализ заклещевенности мелких млекопитающих заповедника показал то, что наибольшая доля заклещевенных особей принадлежит отряду грызунов. Основными видами-прокормителями в заповеднике являются красная и рыжая полевки [3].

Учет количества иксодовых клещей в период с 1981 по 2015 гг. показывает, что пик активности иксодовых клещей приходился на 2013 год – 190 экземпляров. Кроме этого, последние 10 лет наблюдается тенденция к увеличению числа иксодовых клещей. Была выявлена следующая закономерность: количество взрослых особей преобладает над количеством нимф и личинок.

Список литературы:

1. Воронов Г.А., Никулин В.Ф., Акимов В.А., Баландин С.В. Заповедник «Басеги». Заповедники СССР. Заповедники европейской части РСФСР. I. – М.: Мысль, 1988. – С. 248-264.

2. Зубова И.В. Мелкие млекопитающие заповедника «Басеги». – Пермь, 2011. – 75 с.

3. Мальков Г.Б. Лесные грызуны очагов клещевого энцефалита Пермской области. Автореферат дис. … канд. биол. наук. – Пермь, 1996. – 19 с.

4. Симкин Г.Н. Биогеоценозы таежного леса. – М.: Издательство Московского университета, 1974. – 174 с.

5. Шилова С.А. Зоолого-паразитологическая характеристика очагов клещевого энцефалита Пермской области // Сб. научно-практических работ. – Пермь, 1959, вып. 2. – С. 16-23.

Изучение ассоциативных бактерий, выделенных из ризопланы овощной культуры (*Brassica integrifolia*) Вьетнама

Овод Е.А., магистрант,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва
E-mail: alpat_usik@mail.ru

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Селицкая О.В.

На сегодняшний день широкое распространение микроорганизмов свидетельствует об их огромной роли в природе. Так, при их участии происходит разложение различных органических веществ в почвах и водоемах, они обусловливают круговорот веществ и энергии в природе; от их деятельности зависит плодородие почв, формирование каменного угля, нефти, многих других полезных ископаемых. Но не стоит забывать, что микроорганизмы используют как в промышленном (например, в хлебопечении, изготовлении кисломолочных продуктов, виноделии), так и в сельскохозяйственном производстве. Особенно важно использование микроорганизмов в растениеводстве и животноводстве.

Среди процессов, от которых зависит биологическая продуктивность на земном шаре, одним из важнейших является фиксация азота атмосферы микроорганизмами. Проблема биологической азотфиксации относится к числу основных проблем не только сельскохозяйственной, но и биологической науки. Процесс фиксации азота – это, в основном, биологический процесс, осуществляющий единственными организмами – ассоциативными бактериями. Свыше 90% общей фиксации азота обусловлено метаболической активностью данных бактерий.

К ассоциативным бактериям относят представителей таких родов, как *Azospirillum*, *Enterobacter*, *Erwinia*, *Serratia*, *Alcaligenes*, *Arthobacter*, *Acinetobacter*, *Flavobacterium, Agrobacterium* и др. С момента открытия известно, что *Agrobacterium tumefaciens* является возбудителем корневого рака [5, p. 671-673], а значит, относятся к числу патогенных микроорганизмов. Это «уникальное» свойство обусловлено наличием Ti-плазмид у бактерий, которые способны встраиваться в ядерную ДНК растительных клеток, вызывая их неупорядоченный рост и неконтролируемый синтез опинов, которые служат источником питания для бактерий. В настоящее время эта способность *A. tumefaciens* широко используется и изучается в генной инженерии [1, стр. 49]. В отношении же самой бактерии и ее свойств было произведено мало работ. А изучение этих микроорганизмов, выделенных из ризопланы растений Вьетнама, может быть интересным и практически значимым вопросом.

Исследуемым объектом данной работы был образец овощной культуры (разнолистная капуста *Brassica integrifolia*), которая произрастала в климатических условиях Вьетнама.

Объект исследования данной работы является основной и часто используемой овощной культурой в этой стране. Также ее выращивают в Индии и Китае.

Капуста разнолистная входит в состав семейства капустные (*Brassicaceae*). Это однолетнее растение, высотой 50-100 см. Вегетационный период составляет от 20 до 30 дней.

Рис. 1. Капуста разнолистная (*Brassica integrifolia*), произрастающая во Вьетнаме

Целью нашей работы являлось изучение свойств ассоциативных бактерий, выделенных из ризопланы овощной культуры (разнолистной капусты *Brassica integrifolia*).

Для изучения первым делом были выделены накопительные культуры, которые показали высокую активность азотфиксации. К ним относят A20, J26, J35, Li6, T4 [3, стр. 24-35]. Из них были получены чистые культуры на среде DAS (рис. 2), с которыми мы продолжили исследование.

Рис. 2. Колонии выделенных чистых культур *A. tumefaciens* на среде DAS

Исследование физиолого-биохимических особенностей чистых культур с их морфологией позволяет установить их принадлежность к тому или иному таксону (классу, порядку, семейству).

В результате, из чистых культур ассоциативных азотфиксирующих бактерий, выделенных из ризопланы овощной культуры *Brassica integrifolia*, было определено таксономическое положение данных организмов по морфологическим и физиолого-биохимическим особенностям (табл. 1).

Таблица 1

Морфология и физиолого-биохимические особенности чистых культур, выделенных из ризопланы овощной культуры *Brassica integrifolia*

Признаки	Чистая культура				
	A20	J26	J35	Li6	T4
Окраска по Граму	-	-	-	-	-
Форма клеток	Палочко-видные бактерии	Палочко-видные бактерии	Палочко-видные бактерии	Палочко-видные бактерии	Палочко-видные бактерии
Длина клеток (мкм)	0,6-0,8	0,6-0,7	0,7-0,9	0,8-1,0	0,6-1,0
Подвижность в жидкой среде	Подвижны	Подвижны	Подвижны	Подвижны	Подвижны
Оксидаза	+	+	+	+	+
β-галактозидазы	-	-	-	-	-
Индолообразование	-	-	-	-	-
Уреаза	+	+	+	+	+
Фенилаланиндезаминаза	-	-	-	-	-
3-кетолактоза (кетолактозный тест)	+	+	+	+	+

На основании проведенного начального исследования можно сказать, что все исследуемые чистые культуры, выделенные из ризопланы *Brassica integrifolia*, относятся к бактерии рода *Agrobacterium* (класс *Alphaproteobacteria*; порядок *Rhizobiales*; семейство *Rhizobiaceae*). Основной особенностью является выделение 3-кетолактозы (желтого кольца вокруг бактерии) в проделанном кетолактозном тесте. Это очень хорошо выделяет бактерию рода *Agrobacterium* из семейства *Rhizobiaceae*, в отличие от других свойств, которые очень близки для многих родов из данного семейства. Также нами было установлено, что на агаризованной питательной среде вырастали обычно выпуклые, округлые, гладкие колонии светло-бежевого цвета. А при окраске по Граму мы видели прямые, слегка изогнутые палочковидные подвижные бактерии размером 0,6-1,0 × 1,5 мкм.

Кроме того, для более точного подтверждения нами была поставлена полимеразная цепная реакция (ПЦР). Для этого были заказаны следующие пары праймеров:

1) GAT-CG(GC)-GTC-CAA-TG(CT)-TGT
2) GAT-ATC-CAT-CGA-TC(CT)-CTT.

Эта пара праймеров дает 427 п.н. продукта ПЦР.

Для проведения ПЦР были поставлены следующие условия: режим денатурации ставился при 94 °C в течение 5 минут, затем отжига при 50 °C в течение 1 минуты, удлинение при 72 °C в течение 1 минуты и окончательное удлинение при 72 °C в течение 10 минут. Эту процедуру повторяли в течение 35 циклов. Продукты ПЦР разделяли на 2%-ном агарозном геле с помощью электрофореза, окрашивали и наблюдали под УФ-светом [4, p. 74-88]. Полученный результат мы видим на рисунке 3.

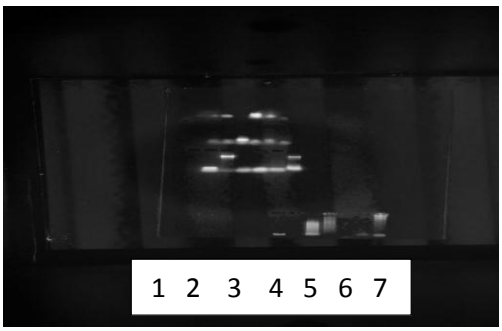


Рис. 3. Результаты ПЦР: 1 – маркер, 2 – контроль (вода), 3 – Т4, 4 – А20, 5 – J35, 6 – Li6, 7 – J26

По данным видно: несмотря на то, что бактерии имели высокую активность азотфиксации, некоторые из них не выражают генетические свойства, характерные для *A. tumefaciens.* Этот факт касается чистой культуры J35, давшей отрицательное значение, как и вода, что и показано на рисунке 3. Остальные же имеют положительные значения.

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что впервые были выделена и изучена бактерия *A. tumefaciens*, выделенная из ризопланы овощной культуры капусты разнолистной. Генетические же особенности и физиолого-биохимические тесты изученной культуры, в частности образование 3-кетолактозы, дают нам основание утверждать, что изученные штаммы относятся к *Agrobacterium tumefaciens*.

Список литературы:

1. Великов В.А., Бурьянов Я.И. Изучение конъюгационного транспорта Ti-плазмиды pGV3850 из *Agrobacterium tumefaciens* в *Escherichia coli* // Тезисы докладов III Пущинской конференции молодых ученых. Пущино, 27-30 апреля 1998 г. – Пущино, 1988. – С. 49.

2. Молекулярные основы взаимоотношений ассоциативных микроорганизмов с растениями / Под ред. В.В. Игнатова. – М.: Наука, 2005. – С. 22-35.

3. Фунг Т.М. Биологическая активность ассоциативных бактерий, выделенных из ризопланы овощных растений Вьетнама *Ipomea aquatica* L. и *Brassica integrifolia* L. / Т.М. Фунг, В.Т. Емцев, Л.А. Поздняков, О.В. Селицкая // Известия ТСХА. – 2014. – Вып. 5. – Стр. 24-35.

4. Jadallah R., Sholi N. Isolation and detection of *Agrobacterium tumefaciens* from soil // Journal of Al Azhar University-Gaza (Natural Sciences), 2012. – Vol. 14. – P. 77-84.

5. Smith E.F. A plant tumor of bacterial origin / E. F. Smith, C.O. Townsend // Science. – 1997. – Vol. 25. – P. 671-673.

Каллусные культуры как модель для изучения популяционной динамики бактерий рода *Pseudomonas* в ассоциации с зеленными овощными культурами

Овод А.А., аспирант,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва
E-mail: belosom@rambler.ru

Научные руководители:
к.б.н., доцент Годова Г.В.,
д.б.н., профессор Калашникова Е.А.

Значение пищевых инфекций с каждым годом все возрастает, что обусловлено перемещением огромного объема пищевой продукции путем межконтинентальных сообщений между государствами, переходом от традиционного питания к так называемому органическому, вегетарианству, фаст-фуду и др. [4, с. 10]. Особое место в проблеме инфекций пищевого происхождения занимают эшерихиозы – группа острых кишечных заболеваний, вызываемых *E. coli* и другими эшерихиями [3, с. 220; 6, с. 297], листериозы, вызываемые *Listeria monocytogenes* [2, с. 62; 5, с. 42], а также пищевые инфекции, вызываемые *Pseudomonas aeruginosa*. Этим микроорганизмом также обусловлено 16% случаев внутрибольничных пневмоний, 12% инфекций мочевыводящих путей, 8% инфекций хирургических ран, 10% случаев инфекций кровотока [8, с. 2].

Объектами исследований являются бактерии синегнойной палочки *Ps. aeruginosa* – грамотрицательные, прямые палочки размером 1-3 мкм, не образующие спор; образующие слизистую капсулу. Данный вид относится к факультативным анаэробам, психротрофам, хемоорганотрофам. Синегнойная палочка является убиквитарным микроорганизмом, вызывает синегнойную инфекцию – тяжелое инфекционное заболевание, поражающее дыхательную систему, желудочно-кишечный тракт, мягкие ткани, нервную и другие системы организма с летальностью до 75%. Синегнойная инфекция желудочно-кишечного тракта характеризуется появлением острого энтероколита или гастроэнтероколита. Для сравнения были выбраны бактерии *Ps. fluorescens* – грамотрицательные подвижные палочковидные микроорганизмы с несколькими жгутиками. Данный вид не образует спор и капсул. Бактерии содержат флуоресцирующий пигмент – пиовердин, относящийся к типу сидерофоров [8, с. 3].

Среди факторов патогенности синегнойной палочки выделяют экзотоксин А, экоэнзим S, цитотоксин, гемолизины, а также водорастворимый феназиновый пигмент пиоцианин, окрашивающий питательную среду в сине-зеленый цвет (угнетает рост микроорганизмов – представителей нормальной микрофлоры тела человека) [8, с. 3].

Факторами передачи инфекции служат пищевые продукты, вода, а также предметы окружающей обстановки. Следует отметить, что заболеванию подвергаются определенные группы людей: люди с ослабленным иммунитетов, беременные женщины, дети и др. [8, с. 2].

Для изучения фитобактериального взаимодействия использовали каллусные культуры листового салата (*Lactuca sativa L.*) и базилика (*Ocimum basilicum L.*), полученные в условиях *in vitro,* при влажности воздуха 70%, освещенности 5000 люкс в течение 30-45 суток, инфицированные бактериями *Ps. aeruginosa* и *Ps. fluorescens* в дозе

10^6 м.к./мл (по оптическому стандарту мутности) путем внесения в питательную среду под растение.

Для количественного учета изучаемых бактерий по КОЕ в динамике растения измельчали, гомогенизировали в стерильной воде и высевали на среду – МПА.

Эксперименты проводили в 3-х кратной повторности. Статистическую обработку данных проводили с использованием стандартных пакетов прикладных программ Microsoft Office XP Excel и STATISTICA 6.0.

Для идентификации бактерий использовали окраску по Граму, световую микроскопию, ПЦР. Биохимические свойства бактерий оценивали с помощью высева на среду для выявления пигмента пиоцианина и набора СИБ-тестов.

При взаимодействии каллусов листового салата с синегнойной палочкой уже на 3-и сутки можно было наблюдать изменение их окраски до коричневого цвета, уменьшение в размерах и обрастание слизью. Каллусы, инфицированные *Ps. fluorescens,* напротив, сохраняли нормальный внешний вид, и численность их постепенно возрастала на протяжении 5 дней, а на 7-ой стала незначительно снижаться, что может быть связано с уменьшением количества субстрата, а также выделением в окружающую среду продуктов метаболизма. Начиная с 3-их суток и на протяжении всего опыта, численность условно-патогенных псевдомонад возрастала до 7,6 lg КОЕ/г (рис. 1). Субстрат при этом на 7-й день представлял собой мацерированные ткани черного цвета на агаре с выделенным сине-зеленым пигментом пиоционином.

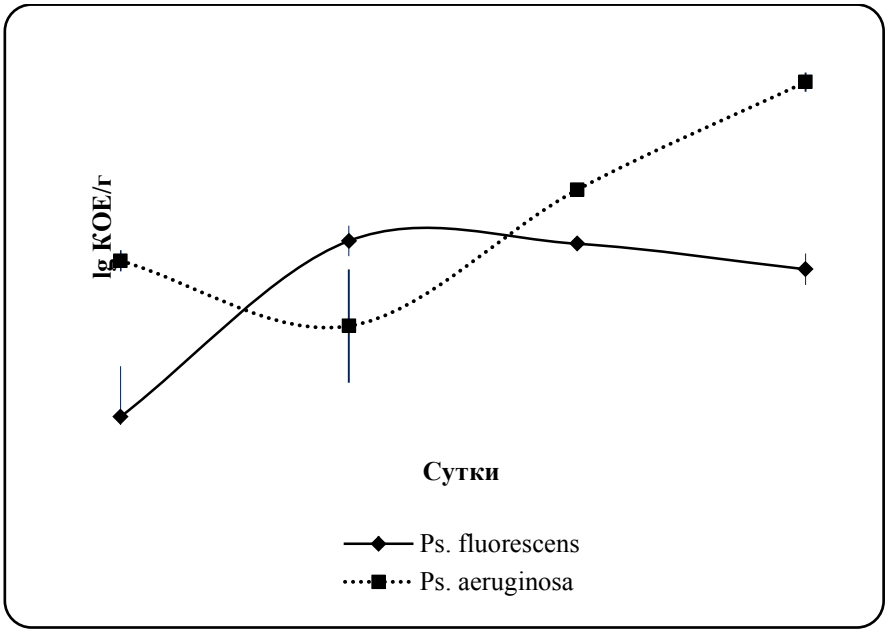


Рис. 1. Динамика изменений численности бактерий рода *Pseudomonas* в ассоциации с каллусами листового салата

Популяционная динамика *Ps. aeruginosa* в ассоциации с каллусами базилика резко отличалась от динамики на другой растительной модели – листовом салате: до 3-х суток численность бактерий возрастала, однако потом на протяжении эксперимента сильно снижалась вплоть до 6,4 lg КОЕ/г (рис. 2). Это объясняется тем, что возбудитель синегнойной инфекции столкнулся с одним из защитных механизмов растений – наличием веществ фитонцидной природы (эфирные масла, альдегиды, синильная кислота и др.), препятствующих бактериальной колонизации каллусной модели.

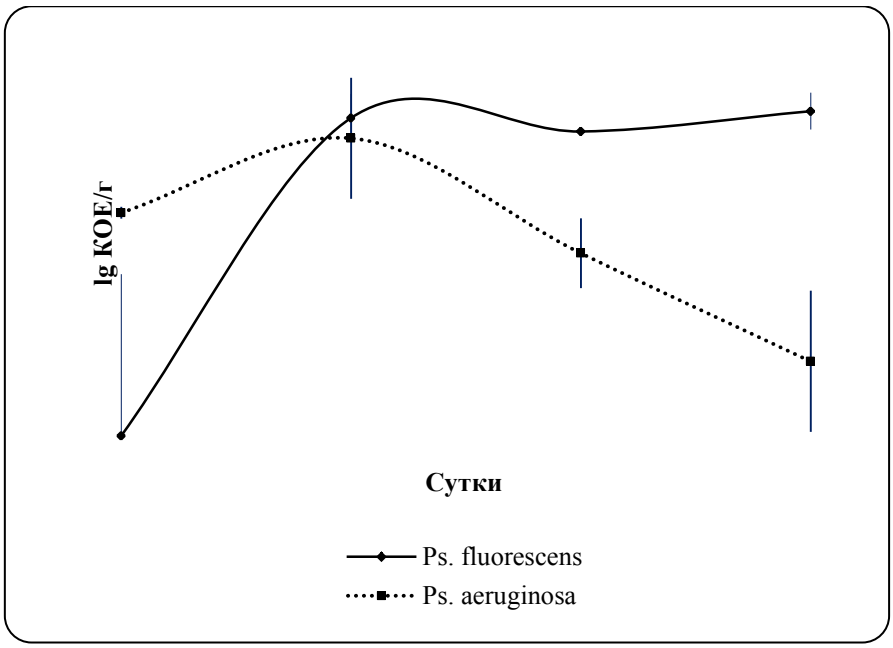


Рис. 2. Динамика изменений численности бактерий рода *Pseudomonas* в ассоциации с каллусами базилика

Важно отменить, что в процессе взаимодействия каллусы приобретали черный цвет и сильно уменьшались в размерах, что, возможно, связано с действием цитотоксина и других факторов патогенности синегнойной палочки.

Взаимодействие сапротрофного представителя псевдомонад с каллусами базилика было аналогичным взаимодействию этих бактерий с каллусами листового салата без видимого изменения модельных растений (рис. 2).

Сами растения в процессе эволюции выработали механизмы защиты от внедрения патогенов: покровные ткани, высокую кислотность клеточного сока, образование биологически активных веществ (ауксинов, фитонцидов и др.), подавляющих развитие микробов. Особую роль в неспецифическом иммунитете растений играют microbe-associated molecular patterns (MAMP), с помощью которых они распознают «свое» или «чужое». Известно, что проникновение и колонизация растений бактериями обеспечивается продукцией спектра экзоферментов: целлюлазой, пектиназой, амилазой, Mn-пероксидазой и др., а также производными биологически активного вещества – индолил-уксусной кислоты [1, с. 21; 7, с. 312].

Таким образом, нами была установлена возможность условно-патогенных псевдомонад быстро (в течение 7 суток) проникать и размножаться в каллусах листового салата, вызывая морфологические изменения модельных растений, что может представлять потенциальную угрозу для жизни и здоровья человека. Однако при изучении взаимодействия синегнойной палочки с каллусами базилика было установлено, что внедрению в растительные ткани и размножению в них препятствовали вещества фитонцидной природы, что требует дальнейшего и более подробного изучения.

Каллусы овощных зеленных культур, не подвергающихся тепловой обработке, могут быть использованы в качестве моделей, для изучения поведения бактерий рода *Pseudomonas* в растительных субстратах, но для точной экспериментальной оценки требуются дополнительные исследования.

Список литературы:

1. Вахрушева О.А., Недоспасов С.А. Система врожденного иммунитета у растений // Молекулярная биология. – 2011. – Т. 45 (1). – С. 21.

2. Годова Г.В., Овод А.А., Калашникова Е.А., Князев А.Н., Пушкарева В.И., Диденко Л.В., Ермолаева С.А. Образование биопленок *Listeria monocytogenes* при взаимодействии с растительными клетками // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: Научно-методический журнал. – 2013. – № 09(13). – Том 2 – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2013. – С. 62-70.

3. Овод А.А., Пушкарева В.И. Особенности взаимодействия токсинпродуцирующих *E.coli* с клетками зеленных культур // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых / Тамб. регион. отделение РоСМУ – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. Вып. 5 : Перспективы развития научного знания в XXI веке. – 2016. – С. 220-229.

4. Пушкарева В.И., Литвин В.Ю., Ермолаева С.А. Растения как резервуар и источник возбудителей пищевых инфекций // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2012. – № 2. – С. 10-20.

5. Пушкарева В.И., Диденко Л.В., Годова Г.В., Овод А.А., Калашникова Е.А., Ермолаева С.А. *Listeria monocytogenes* – взаимодействие с агрокультурами и стадии формирования биопленки // Эпидемиология и вакцинопрофилактика. – 2013. – № 1. – С. 42-49.

6. Пушкарева В.И., Диденко Л.В., Овод А.А., Ермолаева С.А. Взаимодействие *Escherichia coli* с растениями на популяционном и клеточном уровнях // Успехи современной биологии. – 2015. – Т. 135. – № 3. – С. 297-306.

7. Buttner D., Bonas U. Common infection strategies of plant and animal pathogenic bacteria // Current Opinion in Plant Biology. – 2003. – V. 6. – P. 312-319.

8. Costerton, W., Anwar, H. Pseudomonas aeruginosa: The Microbe and Pathogen. *Pseudomonas aeruginosa* Infections and Treatment. – 1994. – P. 1-17.

Биоморфология костреца безостого (*Bromopsis inermis* (L.)) с позиции модульной организации в долине Средней Лены

Павлова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E–mail:aelita.pavlova.2016@mail.ru

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Кардашевская В.Е.

Злаки (*Poaceae*) – наиболее важное в хозяйственном отношении семейство цветковых растений. Процессы побегообразования играют решающую роль в формировании урожая надземной массы злаков, определяют многолетность и многоукосность их травостоя, и поэтому их изучение представляет как практический, так и научный интерес. Образование разнотипных побегов в пределах особи и формирование значительного количества почек возобновления обеспечивает большинству злаковых растений быстрое отрастание, относительно равномерное накопление урожая в течение вегета-

ции и полицикличность развития (Серебрякова, 1971; Кардашевская, 2003; Курченко, 2010).

Кострец безостый – многолетник с длинным корневищем. Высота стебля достигает 100 см, высоко облиственный, соцветие – метелка длиной 15-20 см. Является одним из массовых видов во многих регионах России. Растет на лугах, приречных песках, по берегам водоемов, на полянах, в разреженных лесах и в кустарниках, у дорог, по насыпям. Устойчив к длительному затоплению (до 50 дней). Предпочитает слабокислые и нейтральные богатые почвы. Лучше растет на открытых и слабозатененных местах, морозоустойчив. Ежегодное возобновление вегетативных побегов начинается у костреца в конце апреля – начале мая. В этот же период начинает формироваться и соцветие. Цветение взрывчатое и порционное. Размножается и распространяется семенами и вегетативно. Ценное пастбищное и сенокосное растение, хорошо поедаемое всеми видами скота. Используется для создания культурных пастбищ и сенокосов, закрепления земель, подверженных смыву. Урожай сена составляет от 12 ц/га и более на пойменных лугах, обеспеченных влагой. Введен в культуру, выведено и районировано много его сортов (Малкин, 2013).

Цель работы – изучить основные биоморфологические параметры костреца безостого (*Bromopsis inermis* L.). Применяли структурно-морфологический метод анализа растений с выделением трех категорий модулей: элементарного, универсального и основного (Серебряков, 1952, 1962; Серебрякова, 1971; Савиных, 2002) .

Изучение структурной организации растений с позиций модульной организации в результате обобщения собственного исследования привело к осознанию понятия «модуль». Это однотипная структура тела растения, формирующаяся в течение одного цикла формообразования и закономерно повторяющаяся во времени и в пространстве, – структурный элемент особи (Савиных, 2002).

У костреца безостого элементарный модуль представлен 15 типами фитомеров (рис.1).

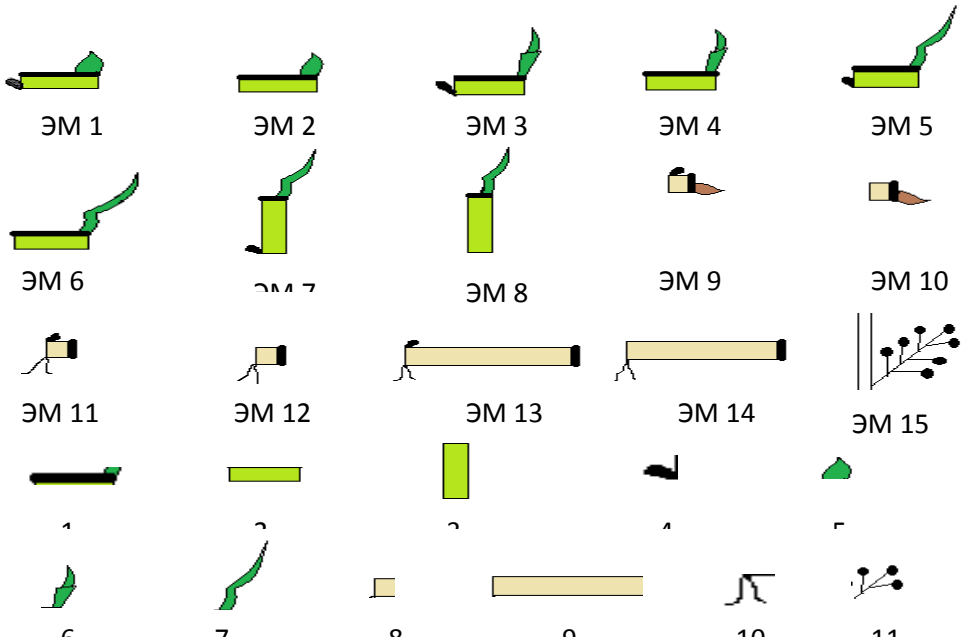


Рис. 1. Элементарные модули Bromopsis inermis (L.): 1 – узел; 2 – короткое междоузлие;
3 – удлиненное междоузлие; 4 – почка; 5 – чешуевидный лист; 6 – переход-

Формулы элементарных метамеров: **ЭМ 1** = У + $М_К$ + П + $Л_Ч$; **ЭМ 2** = У + $М_К$ + $Л_Ч$; **ЭМ 3** = У + $М_К$ +П + $Л_П$; **ЭМ 4** = У + $М_К$ + $Л_П$; **ЭМ 5** = У + $М_К$ +П + Л; **ЭМ 6** = У + $М_К$ + Л; **ЭМ 7** = У + $М_Д$ +П + Л; **ЭМ 8** = У + $М_Д$ + Л; **ЭМ 9** = У + $М_К$ +П + $Л_Ч$; **ЭМ 10** = У + $М_К$ + $Л_Ч$; ЭМ 11 = У + $М_К$ +П + $П_К$; **ЭМ 12** = У + $М_К$ + $П_К$; **ЭМ 13** = У + $М_Д$ +П + $П_К$; **ЭМ 14** = У + $М_Д$ + $П_К$; **ЭМ 15** = соцветия.

Из ЭМ строятся универсальные модули (УМ). Разнообразие универсальных модулей видов определяется различием их структурно–функциональных зон, разнообразием типов элементарных модулей, типом возобновления (интравагинального или экстравагинального), направлением роста (апогеотропного, косоапогеотропного) и наличием или отсутствием соцветия (рис 2).

Формулы универсальных модулей: **УМ 1** = ЭМ 5 + ЭМ 6; **УМ 2** = ЭМ 2 + ЭМ 3 + ЭМ 4 + ЭМ 5 + ЭМ 6; **УМ 3** = 2 + ЭМ 3 + ЭМ 4 + ЭМ 5 + ЭМ 6; **УМ 4** = ЭМ 5 + ЭМ 6 + ЭМ 7 + ЭМ 8; **УМ 5** = ЭМ 1 + ЭМ 2 + ЭМ 3 + ЭМ 4 + ЭМ 5 + ЭМ 6 + ЭМ 7 + ЭМ 8; **УМ 6** = ЭМ 7 + ЭМ 8 + ЭМ 15; **УМ 7** = ЭМ 9 + ЭМ 10 + ЭМ 11 + ЭМ 12 + ЭМ 13 + ЭМ 14; **УМ 8** = ЭМ 1 + ЭМ 2 + ЭМ 3 + ЭМ 4 + ЭМ 5 + ЭМ 6 + ЭМ 9 + ЭМ 10 + ЭМ 11 + ЭМ 12 + ЭМ 13 + ЭМ 14; **УМ 9** = ЭМ 1 + ЭМ 2 + ЭМ 3 + ЭМ 4 + ЭМ 5 + ЭМ 6 + ЭМ 7 + ЭМ 8 + ЭМ 9 + ЭМ 10 + ЭМ 11 + ЭМ 12 + ЭМ 13 + ЭМ 14; **УМ 10** = ЭМ 7 + ЭМ 8 + ЭМ 15 + ЭМ 9 + ЭМ 10 + ЭМ 11 + ЭМ 12 + ЭМ 13 + ЭМ 14.

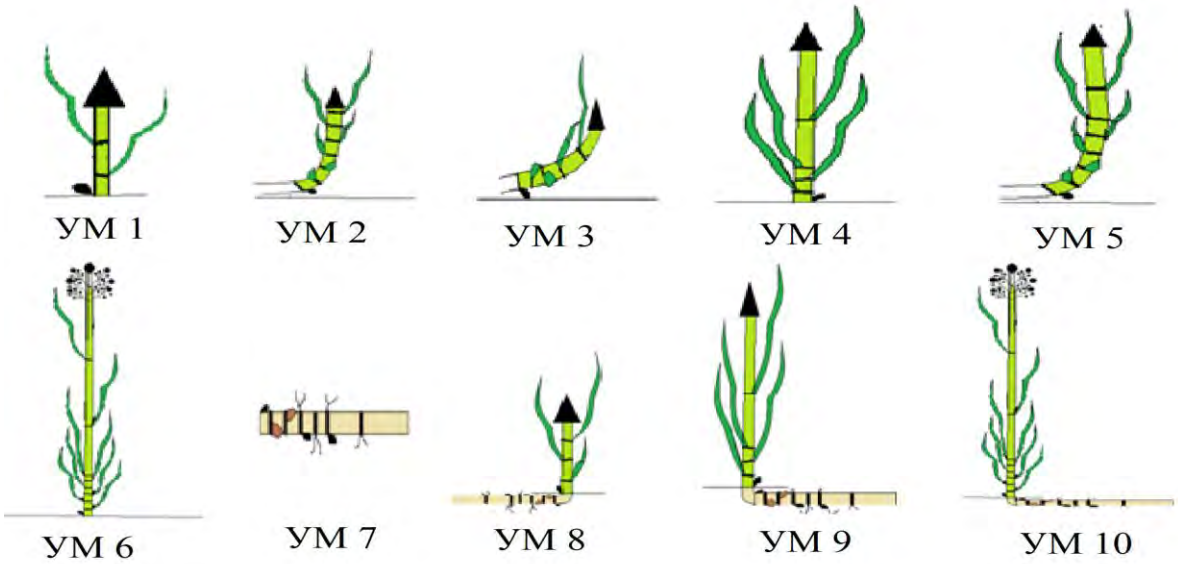


Рис. 2. Универсальные модули Bromopsis inermis (L.): УМ 1 – интравагинальный вегетативный розеточный побег, растущий апогеотропно; УМ 2 – экстравагинальный вегетативный розеточный побег, растущий апогеотропно; УМ 3 - экстравагинальный вегетативный розеточный побег, растущий косоапогеотропно; УМ 4 – полурозеточный интравагинальный вегетативный побег, растущий апогеотропно; УМ 5 – полурозеточный экстравагинальный вегетативный побег, растущий апогеотропно; УМ 6 – полурозеточный генеративный побег; УМ 7 – бахромчатая корневая система; УМ 8 – розеточный побег с корневищем; УМ 9 – полурозеточный побег с корневищем; УМ 10 – полурозеточный генеративный побег с корневищем.

Различные типы универсальных модулей в совокупности образуют комплекс одноосных побегов – основной модуль, который формируется в течение онтогенеза особи и закономерно повторяется в строении взрослых особей. Существуют ОМ с вегетативными побегами – это вегетативные парциальные кусты и ОМ с генеративными

модулями (Кардашевская, 2003). *Bromopsis inermis* (L.) состоит из шести основных модулей.

Основной модуль (ОМ) 1 – представлен только из розеточных побегов; ОМ 2 – совокупность розеточных и полурозеточных побегов; ОМ 3 – состоит из розеточных и полурозеточных побегов из корневищ; ОМ 4 – генеративный побег с укороченными побегами; ОМ 5 – генеративный побег с удлиненными побегами; ОМ 6 – генеративный побег с удлиненными побегами из корневищ.

Формулы универсальных модулей: **ОМ 1** = УМ 1 +УМ 2; **ОМ 2** = УМ 1 + УМ 2 + УМ 3+УМ 4 + УМ 5; **ОМ 3** = УМ 1 + УМ 2 + УМ 3+УМ 4 + УМ 5 + УМ 7+ УМ 8+ УМ 9 + УМ 10; **ОМ 4** = УМ 1 + УМ 2 + УМ 3+УМ 4 + УМ 5 + УМ 6; **ОМ 5** = УМ 4 + УМ 5 + УМ 6; **ОМ 6** = УМ 3+УМ 4 + УМ 5 + УМ 7+ УМ 8+ УМ 9 + УМ 10 + УМ 6.

Таким образом, у многолетнего длиннокорневищного лугово-степного костреца безостого (*Bromopsis inermis* L.) выделено 15 элементарных метамеров, которые образуют 10 вариантов одноосных побегов – универсальных модулей. Выявлено 6 типов основных модулей, представленных у большинства особей парциальным кустом. Основной модуль структурно соответствует универсальному.

Разнообразие структурной (морфологической) поливариантности модулей обеспечивает растениям существование в постоянно изменяющихся условиях среды обитания.

Список литературы:

1. Кардашевская В.Е. Злаки. Учебное пособие. – Якутск. ун-та, 2003. – 180 с.

2. Малкина О.Н. Биология развития и отрастание костреца безостого (Bromopsis inermis L.) сорта «Пензенский 1» // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2013.

3. Савиных Н.П. Модули у растений // Тезисы докладов II Международной конференции по анатомии и морфологии растений. – СПб., 2002. – С. 95-96.

4. Серебряков И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений. – М., 1952. – 392 с.

5. Серебряков И. Г. Экологическая морфология растений. – М., 1962. – 378 с.

6. Серебрякова Т.И. Морфогенез растений и эволюция жизненных форм злаков. – М., 1971. – 360 с.

Структурные изменения *Festuca rubra* L. в ходе онтогенеза

Павлова Т.Б., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: TuiaaraPavlova1993@mail.ru

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Кардашевская В.Е.

Исследование работы посвящено изучению биоморфологии и онтогенеза многолетнего злака овсяницы красной (*Festuca rubra*) с позиций модульной организации.

Актуальность темы. В настоящее время многолетние злаки нужны для получения зеленой фитомассы и семян, для создания пастбищ и газонов.

Овсяница красная принадлежит к числу ценных злаковых трав и считается одним из лучших компонентов для создания пастбищ и газонов разного назначения. Она является дерновым многолетником широкого ареала. Отличается высокой жизнеспособностью и высокой энергией побегообразования. Имеет высокую зимостойкость и устойчивость к болезням. Вегетативное возобновление проходит интенсивно с сочетанием экстра- и интравагинального ветвления.

Изучение онтогенеза проводили в Якутии по общепринятым популяционно-онтогенетическим методам (Работнов, 1950; Ценопопуляции растений, 1976). Для анализа структуры особей разных онтогенетических состояний использовали структурно-биологические элементы разных категорий. Онтогенез *F. rubra* изучен с позиций концепции дискретности онтогенеза (Ценопопуляции растений, 1976; Диагнозы и ключи возрастных состояний злаков, 1997) и модульной организации растений (Савиных, 1999, 2000, 2002, 2004, 2006).

В ходе онтогенеза в биоморфологическом строении *F. Rubra* выделены три категории модулей: элементарный (ЭМ), универсальный (УМ) и основной (ОМ). Типы элементарных модулей выделены по длине междоузлия, типу листьев низовой и срединной формаций, наличию или отсутствию почки и придаточных корней (рис.1). Универсальные модули выделены по типу побегов (вегетативные розеточные, генеративные полурозеточные и корневища), способу возобновления (интравагинальные и экстравагинальные) и разному сочетанию ЭМ (рис.2). Основные модули выделены по наличию побегов разных порядков (рис.3).

Проростки (р) представлены главным побегом УМ 1 из 1-2-х ЭМ 1 высотой 1,8-3,4 см, который развивается из зародыша семени, с 1-3 зелеными листьями длиной 0,4-1,2 см, шириной 0,1 см, зародышевым и 1-2 придаточными корнями. Покровы зерновки сохраняются.

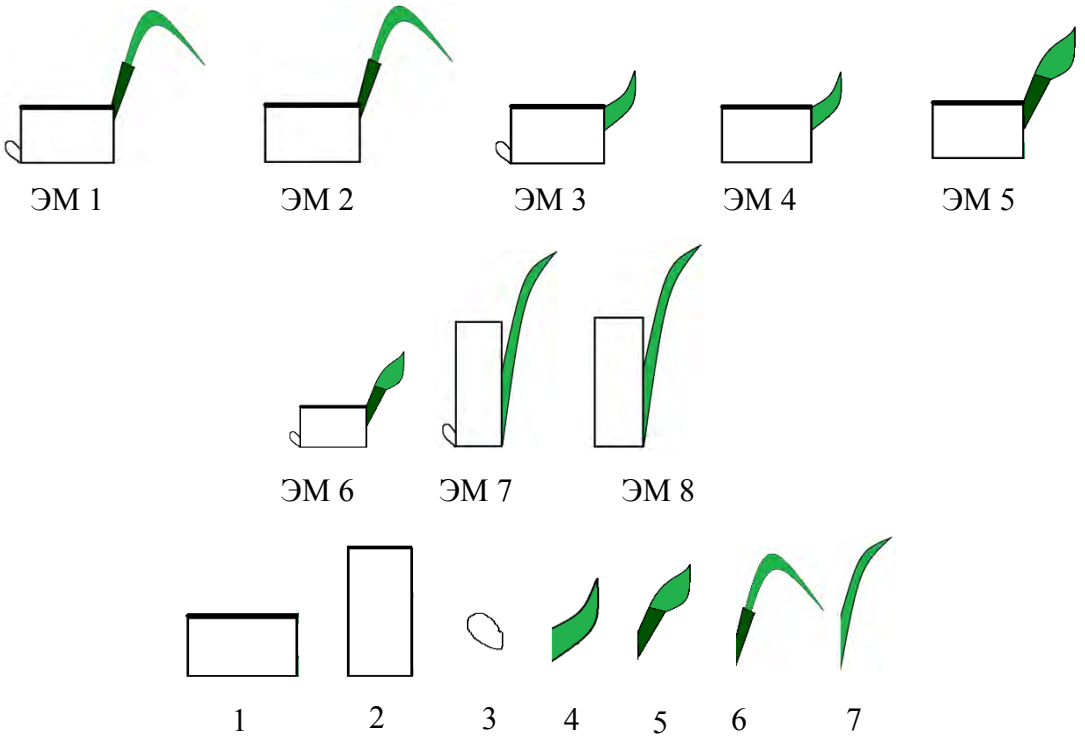


Рис. 1. Элементарные модули *F. rubra*:1 – укороченный побег; 2 – удлиненный побег; 3 – почка; 4 – катафил; 5 – переходной лист; 6, 7 – настоящий лист

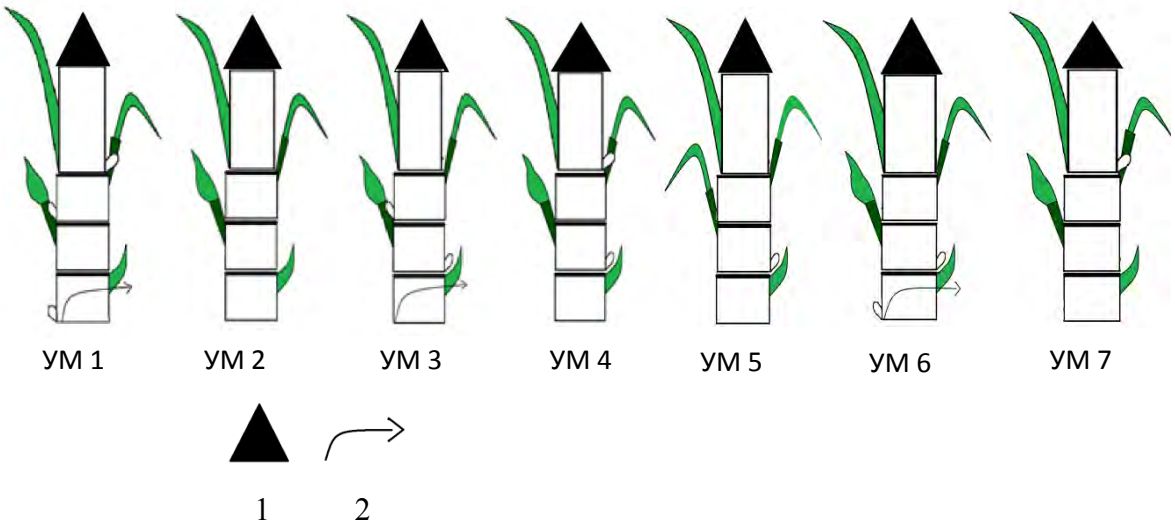


Рис. 2. Универсальные модули *F. rubra:* 1 – конус нарастания; 2 – экстравагинальный побег

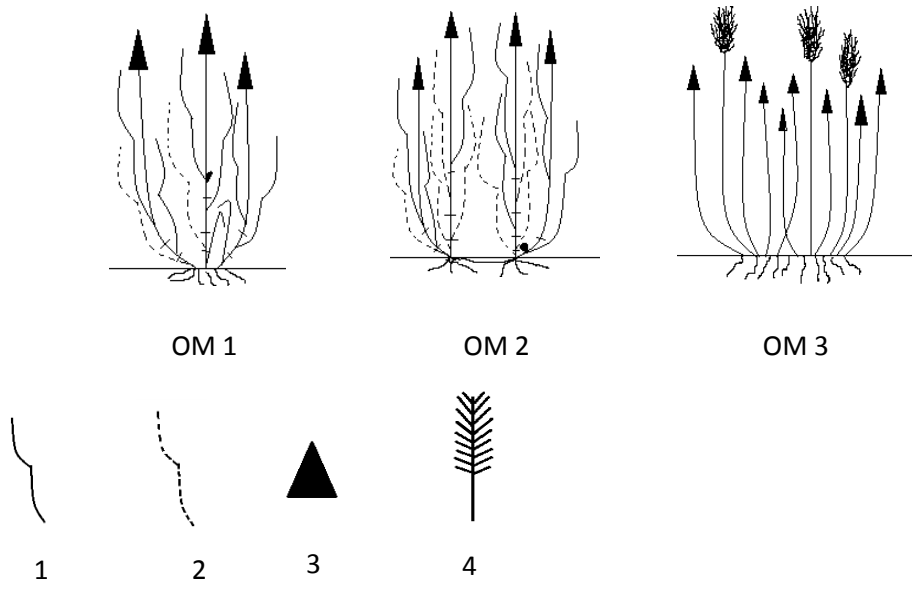


Рис. 3. Основные модули *F. rubra:* 1 – зеленый лист; 2 – сухой лист; 3 – конус нарастания; 4 – соцветие

Ювенильное растение (j) состоит из побега первого порядка, который включает 3-4 ЭМ 1. Растение крупнее, высота достигает 4,0 см, длина листовых пластинок 1,5-3,8 см, ширина чуть больше (0,11 см) по сравнению с проростками. Зародышевый корень отмирает. Растет число и интенсивность ветвления придаточных корней.

Переход особи в имматурное состояние (im) происходит с началом кущения, т.е. появлением первого побега II порядка из пазухи первого листа главного побега, т.е. УМ 1. Имматурная особь на протяжении жизни состоит только из интравагинальных побегов – УМ1. Это главный побег из 1-3 побегов II порядка. Высота особи достигает 11,7 см, длина листовых пластинок 1,9-8,0 см, ширина 0,11 см. Почки трогаются в рост вскоре после их созревания.

Переход в виргинильное состояние (v) начинается с момента образования побегов III порядка и смешанного возобновления (УМ 1 – интравагинальные из ЭМ 1 и УМ 2 – экстравагинальные побеги с ЭМ 3 и ЭМ 4). Развивается дерновина диаметром 3,4-

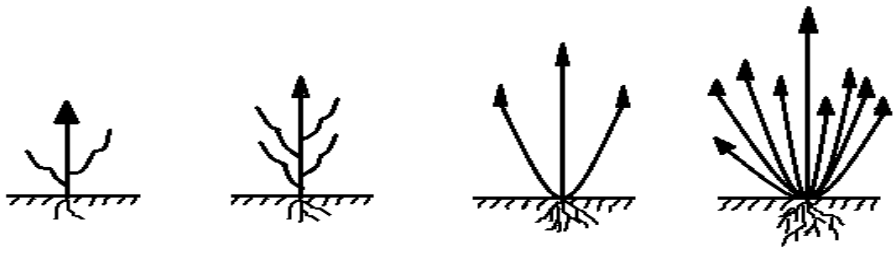
5,0 см, длина особи достигает 36,3 см, длина пластинок 1,5-9,6 см, ширина 0,15-0,20 см. Число побегов одного порядка увеличивается до 2-4, почки трогаются в рост сразу после созревания. У растения есть несколько длиннокорневищных побегов, молодые корневища. Могут быть отмершие розеточные побеги.

Особь в молодом генеративном состоянии (g1) состоит из вегетативных УМ 1, УМ 2 и генеративных УМ 3 I-II порядков. Они формируют целостную, компактную, округлую дерновину диаметром 3,3-5,7 см, с 12-31 вегетативными и 4-13 генеративными побегами. Есть парциальные кусты, в разной степени сформированные. Возобновление смешанное, преобладает интравагинальное. Высота достигает 49,7 см, длина листа удлиняется до 0,9-11,4 см, ширина 0,15 – 0,20 см.

В зрелом состоянии (g2) дерновина расширяется (5,2-8,9 см), максимально число генеративных (до 32) и вегетативных (до 56) побегов. Возобновление смешанное, ближе к периферийной части. Почки возобновления трогаются в рост вскоре после их созревания. Есть признаки нарушения физической целостности. У растения имеются парциальные кусты, длиннокорневищные побеги. Формируется клон.

Старые генеративные растения (g3) с 4-14 генеративными побегами, число вегетативных побегов вдвое больше генеративных. Дерновина достаточно четко сохраняет компактность за счет подземной части растения. Отмершая ее часть составляет больше половины площади дерновины. Единичные генеративные побеги. Довольно часты перерывы в цветении. Возобновление в периферийной части. У растения есть длиннокорневищные побеги, могут быть молодые корневища и парциальные кусты. Почки возобновления раскрываются на 2-3-й вегетационный сезон после их созревания, низкая интенсивность кущения (1-3 побега одного порядка). Формирование клона продолжается.

У субсенильных растений (ss) дерновина сохраняет компактность и состоит из отдельных партикул. Большая часть ее площади отмерла. Возобновление в самой периферийной части. Имеются длиннокорневищные побеги. Слабая интенсивность кущения (1-2 побега одного порядка). Почки раскрываются после длительного периода покоя (2-4 вегетационного сезона). Возможно формирование клона за счет отделения отдельных длиннокорневищных побегов. Уменьшаются все показатели.



Проросток (p) | Ювинильная особь (j) | Имматурная особь (im) | Виргинильная особь (v) ЭМ 1

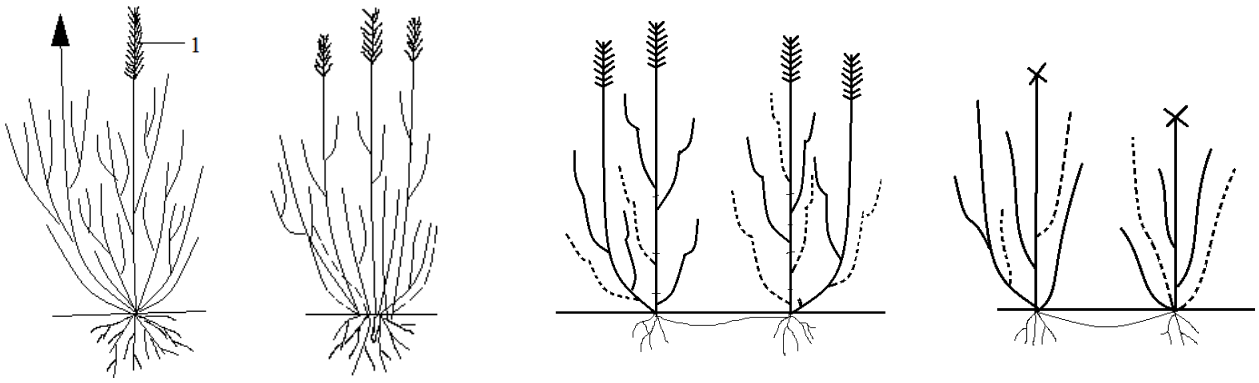


Рис. 4. Онтогенетические состояния *F. rubra:* 1 – зеленый лист; 2 – сухой лист; 3 – конус нарастания; 4 – соцветие; 5 – отмерший генеративный орган

Таким образом, онтогенез *Festuca rubra* неполный, включает 9 онтогенетических состояний. В модульном строении вида выявлены 8 ЭМ, 7 УМ и 3 ОМ. Максимальное разнообразие модулей разных типов наблюдается в g2 состоянии.

Список литературы:

1. Егорова В.Н. Биологическая флора Московской области. – М.: издательство Московского университета, 1990.

2. Ермакова И.М., Заугольнова Л.Б., Смирнова О.В. Ценопопуляции растений (основные понятия и структура). – М.: Наука, 1976. – С. 217.

3. Работнов Т.А. Жизненный цикл многолетних травянистых растений в луговых ценозах. // Тр. Бот.ин-та АН СССР, сер. III. Геоботаника. – 1950. – Вып. 6.

4. Савиных Н.П. О модульной организации Veronica L. // Материалы X Московского совещания по филогении растений. – М., 1999. – С. 144-147.

5. Савиных Н.П. Биоморфология вероник России и сопредельных государств. – Автореф. дисс. … д-ра биол. наук. – М., 2000. –32 с.

6. Савиных Н.П. Модули у растений // Тезисы докладов II Международной конференции по анатомии и морфологии растений. – СПб., 2002. – С. 95-96.

7. Савиных Н.П. О системе модулей у растений // Труды VII Международной конференции по морфологии растений, посвященной памяти И.Г. и Т.И. Серебряковых. – М., 2004. – С. 221-222.

8. Савиных Н.П. Поливариантность развития растений как следствие модульной организации // Поливариантность развития организмов, популяций и сообществ. – Йошкар-Ола, 2006. – С. 43-51.

Экспериментальное изучение воздействия пестицидов на морфологические показатели репродуктивной системы самцов белых крыс

Слепцов А.Ю., студент,
E-mail: Slepcovi4@rambler.ru
Сокорутов Д.А., студент,
E-mail: sokorutov2013@mail.ru
Андреева А.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.м.н., доцент Белолюбская Д.С.

В настоящее время пестициды являются одними из самых распространенных токсикантов антропогенной природы [1, 3]. Бурное развитие сельского хозяйства и промышленности привело к накоплению в среде обитания огромного количества различных пестицидов, среди которых наиболее распространенными признаются фосфорорганические соединения [4]. Паранитрофенол является токсичным продуктом их разложения, в частности, паратиона. Известно, что при попадании в организм человека он проявляет дизрапторные свойства, оказывая эстрогеноподобные и антиандрогенные эффекты [2]. По имеющимся данным, репродуктивная система мужского организма в большей степени подвержена действию эндокринных дизрапторов и имеет прямую связь с уровнем загрязнения окружающей среды [1, 5].

В связи с этим, **целью** настоящего исследования является изучение морфометрических показателей семенников самцов белых крыс, подвергнутых воздействию паранитрофенола.

Материалы и методы. В работе использованы 4-5-месячные белые беспородные крысы-самцы. Животные были разделены на группы (n = 15): 1-я группа – интактный контроль, 2-я и 3-я группы – животные, получавшие в течение 14 дней ежедневно паранитрофенол подкожно в дозе 1 мг/кг и 10 мг/кг соответственно. Забой проводили декапитацией на 30 сутки. Материал фиксировали в жидкости Карнуа, последующую заливку в парафин осуществляли стандартным способом. Серийные срезы семенников окрашивали гематоксилин-эозином. Морфометрические измерения проводились при помощи программы PhotoM1.21. Статистический анализ полученных данных выполнялся с помощью программы Statistica 10. Достоверность различий определялась по критерию Стьюдента, различия считали достоверными при $p<0,05$.

Результаты исследования. При изучении серийных срезов семенников крыс экспериментальных групп наблюдалось уменьшение количества рядов герминативных клеток, более выраженное во 2-й группе, причем в некоторых канальцах отмечалось резко выраженное уменьшение количества всех созревающих сперматид. Так, в группе животных, получавших паранитрофенол в дозе 1 мг/кг, площадь сперматогенного эпителия извитых семенных канальцев была достоверно меньше, чем в контроле. Тот же показатель в 3-й группе не отличался от нормы, но имел достоверные различия с данными 2-й группы, что свидетельствует о дозозависимых механизмах повреждения паранитрофенолом процессов сперматогенеза.

Показатели площадей сечений ядер клеток сперматогенного пласта животных,

получавших паранитрофенол в дозе 1 мг/кг (2-я группа), не выявили достоверных различий от показателей контроля, однако площади ядер сперматогоний и сперматид животных, получавших паранитрофенол в дозе 10 мг/кг, были достоверно меньше по сравнению с данной группой.

При морфометрическом измерении ядер клеток Лейдига выявлено, что их размеры увеличиваются по мере увеличения концентрации токсиканта, и в 3-й группе, получавшей 10 мг/кг паранитрофенола, площадь сечения ядер достоверно больше, чем в норме (табл. 1). Активизация клеток Лейдига косвенно свидетельствует об увеличении ими секреции тестостерона у экспериментальных групп, что можно расценивать как проявление дизрапторных свойств паранитрофенола на репродуктивные функции.

Таблица 1

Морфометрические показатели сперматогенеза белых крыс при воздействии паранитрофенола

Группа / Показатели	1 группа **Контроль**	2 группа **Паранитрофенол 1 мг/кг**	3 группа **Паранитрофенол 10 мг/кг**
Масса семенников, мг	1180±147,8	1247±169,5	1230±167,6
Диаметр извитых семенных канальцев, мкм	191,7±14,22	184±19,96	203,3±14,51
Площадь извитых семенных канальцев, мкм^2	34701±3853,7	34111±924	39689±2938,6
Площадь сперматогенного эпителия, мкм^2	28752±749,5	24365±1175*	27882±1026**
Площади сечения ядер:			
- сперматогоний, мкм^2	16,2±0,79	17,9±0,82	16,07±0,18**
- сперматоцитов, мкм^2	53,97±1,32	56,34±0,68	55,48±3,92
- сперматид, мкм^2	24,21±1,57	27,1±1,42	20,92±1,82**
- клеток Лейдига, мкм^2	16,85±0,36	18,46±0,81	18,91±0,89*
Индекс сперматогенеза	3,8±0,25	2,5±0,44*	2,7±0,43*

Примечание: * – отличия статистически достоверны по сравнению с 1 группой; ** – отличия статистически достоверны по сравнению со 2-й группой ($p<0,05$).

Индекс сперматогенеза, отражающий количество генераций сперматогенных клеток в стенке извитых семенных канальцев, является важнейшим количественным показателем, характеризующим генеративную активность семенника. У животных, подвергнутых действию паранитрофенола, наблюдалось резкое снижение индекса, что свидетельствует о нарушении процессов сперматогенеза (табл. 1). В группах экспериментальных крыс наряду с уменьшением площадей сперматогенного эпителия и его гипотрофией при морфологическом исследовании отмечались дегенеративные изменения сперматогенных клеток.

Таким образом, воздействие паранитрофенола на фертильность самцов белых крыс приводит к дозозависимым морфологическим изменениям в сперматогенном эпителии, а также к изменению эндокринных функций половых желез. Связь широкой распространенности в окружающей среде веществ, являющихся эндокринными дизрапторами, и постепенного снижения фертильного потенциала населения вызывает несомненный интерес и требует дальнейших исследований механизмов возникновения

нарушений генераций герминативных клеток и стероидогенеза в клетках Лейдига.

Список литературы:

1. Chiu Y.H., Afeiche M.C., Gaskins A.J., Williams P.L., Petrozza J.C., Tanrikut C., Hauser R., Chavarro J.E. Fruit and vegetable intake and their pesticide residues inrelation to semen quality among men from a fertility clinic [Text] / Y.H. Chiu, M.C. Afeiche, A.J. Gaskins etc. // Hum Reprod. – 2015. – Vol. 30 (6). – P. 1342-1351.

2. Li X., Li C., Suzuki A.K., Taneda S., Watanabe G., Taya K. 4-Nitrophenol isolated from diesel exhaust particles disrupts regulation of reproductive hormones in immature male rats [Text] / X. Li, C. Li, A.K. Suzuki etc. // Endocrine. – 2009. – Vol. 36 (1). – P. 98-102.

3. Song Y., Wu N., Wang S., Gao M., Song P., Lou J., Tan Y., Liu K. Transgenerational impaired male fertility with an Igf2 epigenetic defect in the rat are induced by the endocrine disruptor p,p'-DDE [Text] / Y. Song, N. Wu, S. Wang etc. // Hum Reprod. – 2014. – Vol. 29. – P. 2512-2521.

4. Никитин А.И. Гормоноподобные ксенобиотики и их роль в патологии репродуктивной функции человека [Текст] / А.И. Никитин // Экология человека. – 2006. – № 1. – С. 9-16.

5. Щелочков А.М., Нефедова И.Ф., Чернова С.Н., Вартанова О.В. Региональные показатели фертильности у мужчин Самарской области, а также факторы, являющиеся причинами их изменения [Текст] / Щелочков А.М., Нефедова И.Ф., Чернова С.Н., Вартанова О.В. // Клиническая лабораторная диагностика. – 2012. – № 8. – С. 25-29.

Ценопопуляционное изучение *Kraschenninnikovia lenensis* (Kumin.) Tzvel. – Терескена ленского в селах Кятчи и Абага Олекминского района

Чердонова А.М., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: cherdonovasasha96@gmail.com

Научный руководитель:
к.б.н. Афанасьева Е.А.

Kraschenninnikovia lenensis (Kumin.) Tzvel. – полукустарник из сем. Chenopodiaceae, эндемик России (средняя и верхняя Лена), занесен в Красные книги [1-2]. Представляет собой реликт плейстоценовых лесостепных ландшафтов [3]. В Якутии известны только четыре места произрастания этого вида [4], которые не входят в систему особо охраняемых территорий Якутии (ООПТ) и не подлежат государственной охране.

Материал собран в первой декаде июня 2013 г. Изучены 3 ценопопуляции (ЦП) *K. lenensis* в Олекминском районе (юго-западная Якутия). Первая находится в окрестностях с. Кятчи, вторая и третья – в окрестностях с. Абага (средний и нижний части склона коренного берега соответственно). Координаты: N 60°19.824′– 60°19.827′, E 120°01.552′–120°01.554′. Были описаны две ассоциации олекминской ценопопуляции (далее ЦП) *K. lenensis* (в окрестностях с. Абага и с. Кятчи Олекминского района Республики Саха (Якутия)). Мы изучили морфологию, экологию и возрастной состав *K. lenensis*.

Изучение проводилось по общепринятым ботаническим методикам, руководствуясь имеющимися указаниями к изучению редких видов [5]. Для морфологического изучения брали следующие параметры генеративных растений: высоту растения, длину главного побега, число листьев в одном боковом побеге, длину и ширину листа. Полученные данные по каждому признаку были обработаны статистически с помощью компьютерной программы Excel. Индивидуальную изменчивость признаков оценивали по значению коэффициента вариации (CV, %) с помощью эмпирической шкалы С.А. Мамаева [6]. Выделение возрастных групп проводится в соответствии с систематизацией, разработанной Т.А. Работновым (1950) [7] и А.А. Урановым (1975) [8].

Сравнительный анализ морфологических данных *K. lenensis* на трех изученных ЦП показал, что коэффициент изменчивости в ЦП 1 по всем показателям высокий (27,3-55,6%). В ЦП 2, кроме ширины листьев (24,6%) и высоты растения (11,8%), показатели имеют среднее значение (13,9-18,2%).

В ЦП 3 морфологические показатели преобладают по всем параметрам. Высота генеративных растений составляет 23,7 см с 23 листьями, размеры листа достигают 4,6 см длиной и 0,4 см шириной. Эта ЦП расположена на нижней части абагинского склона, где почва более увлаженная. ЦП 1 расположена в окрестностях с Кятчи, подвергается умеренной антропогенной нагрузке (выпасу скота).

В окрестностях кятчинской ЦП доминируют (cop_2) следующие виды: *Artemisia scoparia* Waldst. et Kit., *Hedysarum gmelinii* Ledeb., *Potentilla bifurca.* В окрестностях абагинской ЦП доминируют виды (cop_2): *Astragalus angarensis* Turcz. ex Bunge*, Elytrigia repens* (L.) Nevski, *Phlox sibirica* L.*, Rosa acicularis* Lindl., *Scorzonera austriaca* Willd. Из редких растений, включенных в Красную книгу РС (Я), в сообществах с *K. lenensis* произрастают *H. gmelinii, Polygala sibiruca* L. Также в этих сообществах встречается *Astragalus angarensis*. Наиболее флористически бедным является ассоциация в окрестностях с. Кятчи, где произрастают только 10 видов. В абагинской ассоциации отмечено 22 вида. Всего в двух ассоциациях выявлено 24 вида из 15 семейств, наиболее богато представлены семейства Asteraceae и Rosaceae – по 4 вида. Выделены 3 формации: ломкоколосниково-крашенинниковиевая, шиповниковая и лапчатковая. По жизненной форме преобладают хамефиты (8 видов), розеточные гемикриптофиты (5 видов). По статусу увлажнения преобладают сухолуговые (12 видов) и лугостепные (5 видов), которых можно отнести к ксеромезофитам. По статусу богатства-засоленности преобладают довольнобогатые виды (16 видов). По ареалу большинство видов евроазиатские (8 видов).

Во всех описанных четырех ассоциациях с *K. lenensis,* найденных в Якутии (Булгунняхтахской, Ойской, Октемской и Олекминской), в фитоценозе встречается *Astragalus angarensis,* так что можно предположить, что этот вид является видом-спутником *K. lenensis*.

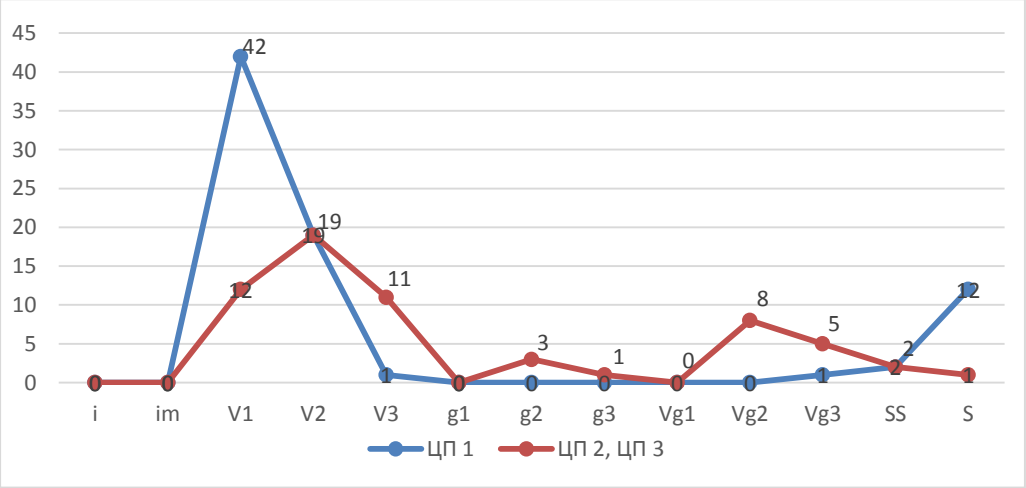


Рис. 1. Соотношение возрастных групп ЦП 1 и ЦП 2 + ЦП 3

При сравнении онтогенетического состава *K. lenensis* в с. Абага и с. Кятчи (рис. 1) было установлено, что молодых вегетативные особей (V1) оказалось больше на кятчинском склоне, что составляет 54,5% от всех особей кятчинского склона (ЦП 2 + ЦП 3 – 19,4%). Генеративных особей (g1, g2, g3) в кятчинской ЦП не оказалось, на абагинском склоне нашли зрелые генеративные (g2 = 4,8%) и старые генеративные (g3 = 1,6%) особи. Временно нецветущих (Vg1, Vg2, Vg3) на кятчинском склоне не нашли, но на абагинском склоне обнаружили временно нецветущую средневозрастную (Vg2) и старую (Vg3) (12,9% и 8,1% соответственно). Сенильных (S) особей больше на кятчинском склоне (1,6%). Показатели субсенильных особей (SS) составляют в ЦП 1 = 2,6% и ЦП 2 + ЦП 3 = 3,2%.

После всей проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. ЦП 1 испытывает умеренное антропогенное усилие, по сравнению с остальными ЦП. По ростовым параметрам в наиболее благоприятных условиях произрастает ЦП 3.

2. Всего в двух ассоциациях выявлено 24 вида из 15 семейств, наиболее богато представлены семейства Asteraceae и Rosaceae – по 4 вида. Выделены 3 формации: ломкоколосниково-крашенинниковиевая, шиповниковая и лапчатковая. По жизненной форме преобладают хамефиты (8 видов), розеточные гемикриптофиты (5 видов). По статусу увлажнения преобладают сухолуговые (12 видов) и лугостепные (5 видов), которых можно отнести к ксеромезофитам. По статусу богатства-засоленности преобладают довольнобогатые виды (16 видов). По ареалу большинство видов евразиатские (8 видов).

Во всех описанных четырех ассоциациях с *K. lenensis*найденных в Якутии (Булгунняхтахской, Ойской, Октемской и Олекминской) в фитоценозе встречается *Astragalus angarensis,* можно предположить, что этот вид является видом-спутником *K. lenensis.*

3. Ценопопуляции сел Абага и Кятчи относятся к молодому типу (рис 1).

4. За счет преобладания вегетативных особей ценопопуляция кятчинского склона на диаграмме «Дельта-омега» находится левее, чем ценопопуляция абагинского склона (рис. 2).

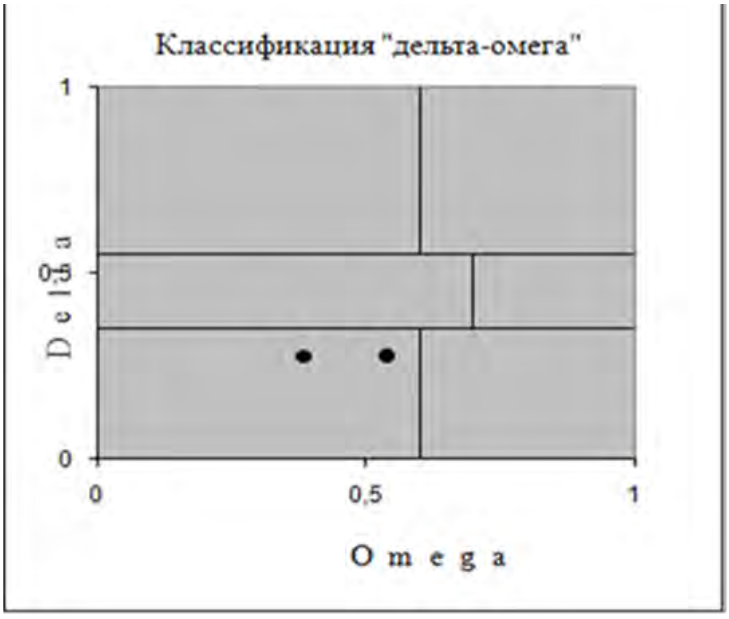


Рис. 2. Распределение популяций *K. lenensis* в координатах Delta и Omega (по данным Л.А. Жуковой, 1981)

Список литературы:

1. Красная книга Республики Саха (Якутия). Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов / МОП РС(Я), Департамент биологических ресурсов. Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 2000. – 256 с.

2. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). – М.: Изд-во КМК, 2008. – 855 с.

3. Караваев М.Н. Новые данные о терескене *Eurotia lenensis* Kumin. // Бот. мат. Гербария БИН им. В.Л. Комарова АН СССР. – Л.: Изд-во АН СССР, 1955. – Т. 17. – С. 112-121.

4. Егорова А.А., Борисова С.З., Кардашевская В.Е., Захарова В.И. Современное состояние популяций *Krascheninnikovia lenensis* (Kumin.) Tzvel. в Якутии // Вестник КрасГАУ, 2015. – № 7. – С. 28-33.

5. Кузнецова Л.В., Захарова В.И. Конспект флоры Якутии: Сосудистые растения. – Новосибирск: Наука, 2012. – 272 с.

6. Мамаев С.А. Формы индивидуальной изменчивости древесных растений (на примере семейства Pinaceae на Урале). – М.: Наука, 1973. – 283 с.

7. Работнов Т.А. Жизненный цикл многолетних травянистых растений в луговых ценозах // Тр. БИН АН СССР. Сер. 3, Геоботаника. – М.; Л., 1950. – Вып. 6. – С. 77-204.

8. Уранов А.А. Возрастной спектр фитоценопопуляций как функция времени и энергетических волновых процессов // Биол. науки. – 1975. – № 2. – С. 7-34.

Исследование иммунитета и степени загрязнения организма студентов ТИ (ф) СВФУ по их самооценке

Боронова К.С., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: kseniya_aleksenceva@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.

Одной из главных задач современного российского общества является необходимость повышения уровня здоровья нации в целом. Решить ее возможно, только обратив внимание на здоровье молодого поколения, так как эффективность обучения студентов во многом зависит от состояния их здоровья.

Одним из вредных факторов здоровья является загрязнение организма, которое может быть вызвано различными проблемами, провоцирующими негативные сдвиги в состоянии здоровья. Важно понимать, что загрязнение организма или «зашлакованность» организма – это не просто «засорение» отдельных органов, это глобальная проблема организма, негативно отражающаяся на состоянии практически всех органов. Рассматривая вопросы, связанные с загрязнением организма, можно сказать, что происходит это постепенно под влиянием вредной пищи, фармацевтических препаратов, некачественной воды, малоподвижного образа жизни и ряда других факторов.

В условиях современного города человек подвергается воздействию широкого спектра средовых, социальных и экологических факторов, которые во многом определяют неблагоприятные изменения состояния здоровья.

Актуальность изучаемой проблемы вызвана также возрастанием и изменением характера нагрузок на организм студента в связи с усложнением общественной жизни, увеличением умственной работы (особенно в период сессий), возможного психологического дискомфорта от переезда в другое место жительства, где расположено учебное заведение, новые люди, непривычный график работы [3].

Цель работы – исследование иммунитета и степени загрязнения организма студентов на основании их самооценки (на примере студентов ТИ (ф) СВФУ).

Материалы и методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы, Интернет-источники по изучаемой проблеме, экспресс-опрос «профиля здоровья» (В.А. Лещук, Е.В. Мосткова, 1997), математическая обработка данных. В исследовании за период с 2013 по 2015 годы приняли участие студенты 1-3 курсов, среди которых девушки и юноши возрастной группы от 18 до 28 лет. Общее количество опрошенных – 90 человек: девушек – 56, юношей – 34.

Результаты исследования и их обсуждение. Бережное отношение к здоровью необходимо активно воспитывать именно в студенческие годы, когда устанавливаются основные привычки и организация трудовой деятельности в течение дня. Однако нередко молодые люди нарушают элементарные правила гигиены быта и питания.

Такие признаки, как слабость, вялость, могут быть сигналами малоподвижного образа жизни. Если сравнить деятельность активного человека с малоподвижным чело-

веком, то последний устаёт быстрее. Утомление – результат застоя энергии в загрязненном и малоподвижном теле. Болезни утомления, сопровождающиеся головными болями, наступают, если на первом этапе загрязнения меры по очищению тела и переходу к более активному образу жизни не были приняты. Наш мозг представляет собой ткань, обильно снабжаемую кровью и кислородом. Если кровь недостаточно очищена, она раздражает мозг, ткани расширяются, сдавливая нервы, возникают головные боли. Отдельные загрязнения от продуктов переработанной пищи вызывают характерную боль, не похожую на боль в других случаях. Так, загрязнение билирубином крови (грязная печень) вызывает всегда сильную височную боль. Признак недостатка кремния с вегетососудистой дистонией по гипотоническому типу – боль под затылочной и лобной костями [1].

Исследование степени загрязнения организма студентов ТИ (ф) СВФУ показало наличие у них следующих симптомов (табл. 1).

Таблица 1

Симптомы загрязнения организма студентов ТИ (ф) СВФУ
(количество ответов, %)

Контингент студентов	Симптомы					
	слабость	вялость	потливость	головные боли	усиленное выпадение волос	частые запоры
Девушки	59	43	21	57	25	7
Юноши	35	41	21	23	0	0
Общее число студентов	50	42	21	44	16	4

Из данных таблицы видно, что у девушек степень загрязнения намного выше, чем у юношей, по всем симптомам. Если рассматривать относительно общего числа студентов, участвовавших в опросе, то мы можем заметить, что у большинства студентов отмечаются слабость, вялость и головные боли. Менее выраженные симптомы – усиленное выпадение волос и запоры.

Проведя экспресс-оценку степени загрязнения организма студентов, мы получили следующие данные: у 44% студентов отмечается слабая степень загрязнения, примерно у 45% студентов – умеренная степень загрязнения и 11% имеют сильную степень загрязнения [2].

Также мы провели исследование иммунитета студентов по их заболеваемости и аллергическим реакциям.

Нестойкий и слабый иммунитет сейчас является проблемой множества людей: когда иммунная система в упадке, это несложно заметить. Если человек простужается пару раз в год и вылечивается без особых осложнений, это считается нормальным – тем более что дело не всегда в простуде как таковой – избегать инфекции, находясь во время эпидемии в толпе болеющих людей, умеют единицы [5].

Студентам был задан вопрос: «Сколько раз в течение года вы болели вирусными заболеваниями?» Результаты ответов приведены в таблице 2.

По данным таблицы можно сделать вывод, что среди юношей частая заболеваемость намного выше: 4-5 раз в год болеет 17% юношей против 7% девушек. Но девушки значительно больше болеют в течение года от одного до 2-3 раз. Вирусное заболевание переходит в бронхит или пневмонию у 6% юношей. А у девушек отмечается более

долгая продолжительность ОРЗ. Рассматривая относительно общего числа студентов, мы можем заметить, что студенты в основном болеют 2-3 раза в год (31%), вирусные заболевания продолжаются долго у 11%.

Таблица 2

Ответы студентов на вопрос «Сколько раз в течение года вы болели вирусными заболеваниями?», %

Контингент студентов	Ни разу	1 раз	2-3 раза	4-5 раз	Больше 5	ОРЗ продолжаются долго	ОРЗ переходит в бронхит или пневмонию
Девушки	5	28	39	7	7	12,5	2
Юноши	0	11	25	17	3	9	6
Общее число студентов	11	33	31	6	4	11	3

Далее мы определяли наличие у студентов признаков аллергии. Появление различных аллергических реакций – это естественное стремление сильно зашлакованного организма выбросить из себя грязь. Стимулом могут быть различные аллергены: цветочная пыльца, шерсть животных, пища, лекарственные препараты и т.п. Как только зашлакованность организма превышает допустимые пределы, у человека может начаться кашель, переходящий в астму, выделение слизи и мокроты. Появляются изменения в коже, т.е. видимые сигналы неблагополучия, такие как псориаз, экземы, сахарный диабет и т.п. Все это свидетельствует о неправильном питании, передозировке мяса, яиц, мучных изделий [4].

Среди опрошенных студентов аллергия выявлена у девушек в 16% случаев, у юношей этот показатель в 1,5 раза ниже и составил 9%. Если рассматривать от общего числа студентов, то признаки аллергии выявлены у 13% студентов.

Экспресс-опрос иммунитета в целом показал, что у 80% студентов он в порядке (набранные баллы варьируются от 75 до 100), у 14% наблюдается снижение иммунитета (набраны баллы в пределах 50-74), у остальных 6% – дисбаланс иммунитета (они набрали меньше 50 баллов). Стоит на это обратить внимание, так как имеющиеся заболевания могут перейти в хронические.

В научной литературе сегодня описываются самые разнообразные способы укрепления иммунитета. Следует соблюдать несколько простых правил: правильно питаться, заниматься физической нагрузкой, закаляться и высыпаться. Практика показывает, что благодаря правильному питанию и здоровому образу жизни можно существенно повысить свой иммунитет. Кроме того, врачи отмечают, что правильно работающая иммунная система может наблюдаться исключительно в том случае, когда студенты рационально потребляют продукты, которые отвечают за повышение иммунитета (нежирные сорта рыбы, фрукты, зеленый чай, орехи, овощи и др.). Важно отметить, что все вышеперечисленные продукты следует употреблять ежедневно. Кроме того, специалисты настоятельно рекомендуют пить больше жидкости. Все дело в том, что большую часть жизни мы находимся в таких помещениях, где воздух пересушен. Как известно, бактерии и вирусы быстрыми темпами размножаются именно на сухой слизистой оболочке носоглотки. Для того чтобы не допустить такого рода ситуацию, специалисты рекомендуют делать постоянные промывания носоглотки морской водой [5].

Заключение. Проблема загрязнения организма у студентов стоит достаточно остро. В студенческой среде ощущается недостаток знаний на эту тему, и многие из них испытывают потребность в получении соответствующей информации. Совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров тесно связано с укреплением и охраной здоровья, а также повышением работоспособности студенческой молодежи. Реальную помощь в решении этих проблем может оказать создание целевой программы, направленной на укрепление здоровья студентов и формирование здорового образа жизни, которая может рассматриваться как часть общей системы учебно-воспитательной работы в институте. Естественно, в такой масштабной работе должна быть задействована не только администрация института, но и преподаватели профильных дисциплин, медицинские работники, исследовательские коллективы и студенческие общественные организации.

Основные требования для сохранения чистоты организма и повышения иммунитета: необходима двигательная активность, рациональное питание и витаминизация, комфортные условия труда (учебы) и быта, рациональный режим труда и отдыха, закаливание, использование традиционных и нетрадиционных средств оздоровления. Большинство этих требований носит субъективный характер, и их выполнение зависит исключительно от самого человека.

Список литературы:

1. Болезни и загрязнение тела. Семь этапов загрязнения тела и этапы болезненного состояния [Электронный ресурс]. – URL: www. liveinternet.ru/users/ksusha_123/post 253770624

2. Боронова К.С. Оценка степени загрязнения организма студентов [Электронный ресурс]. – URL: www.scienceforum.ru/2016/1464/23613

3. Голубева Г.Н. Внешние и внутренние факторы риска здоровья студентов / Г.Н. Голубева., А.И. Голубев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8–4. – С. 909-912.

4. Зашлакованность организма: 7 этапов [Электронный ресурс]. – URL: www.nsp-school.com/content/ochishenie-organizma/7-etapovzashlakovannosti organizma

5. Слабый иммунитет. Симптомы, причины и восстановление слабого иммунитета [Электронный ресурс]. – URL: www.inmoment.ru/beauty/health/ weak-immune-system

Оценка правильности питания студентов ТИ (ф) СВФУ

Денисова В.А., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: xsv.86.86@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.

Введение. Питание – одна из важнейших составных частей здорового образа жизни студентов, так как от него в большей степени зависит умственная работоспособность и хорошее физическое состояние студента.

Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо сбалансированное поступление с пищей основных ее компонентов, а именно: белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов. Очень важно, чтобы калорийность рациона соответствовала энергетическим затратам организма в зависимости от индивидуальных особенностей, таких как рост, вес, степень физической и эмоциональной нагрузки [3].

В организме молодых людей еще не завершено формирование ряда физиологических систем, в первую очередь нейрогуморальной, поэтому они очень чувствительны к нарушению сбалансированности пищевых рационов. В связи с нарушением режима и рациона питания за время учебы у многих студентов развиваются заболевания пищеварительной системы, получившие название «болезни молодых», а также гипертоническая болезнь, неврозы и др.

Учащаяся молодежь должна рассматриваться как профессионально-производственная группа населения определенной возрастной категории, объединенная специфическими особенностями труда и условиями жизни [4].

Целью нашего исследования является оценка правильности питания студентов ТИ (ф) СВФУ и разработка рекомендаций по составлению здорового рациона питания для плодотворной умственной деятельности, учитывая условия проживания на Севере.

Методика и организация исследования. Нами было проведено анкетирование студентов «Оценка правильности питания» по экспресс-оценке В.А. Лещук и Е.В. Мостковой (1997). Опрос проводился за период с 2012 по 2015 годы среди студентов 1-3 курсов ТИ (ф) СВФУ. Общее количество опрошенных составило 141 человек. В данном анкетировании студентам предлагалось ответить на 10 вопросов, в каждом из которых необходимо было выбрать один из трех вариантов ответов, с которым в наибольшей степени согласен участник опроса. Каждый вариант ответа оценивался в баллах (7, 3, 0). Результатом правильности питания являлся суммарный набор 50 и более баллов. Меньшее количество баллов оценивалось как неправильное питание.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведя исследование правильности питания студентов нашего института, мы выяснили, что большая часть студентов – 80,6% – набрали меньше 50 баллов, что соответствует неправильному питанию. И только 19,4% студентов правильно питаются. В связи с чем, мы изучили особенности пищевых продуктов, которые употребляют студенты [1].

Проанализировав варианты ответов в каждом из 10 вопросов, мы выявили, как студенты подходят к выбору своего рациона питания и следят ли за полезностью продуктов. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка правильности питания студентов ТИ (ф) СВФУ

№	**Вопрос**	Количество ответов в %		
		Меньше 3 шт. (7 баллов)	**От 3 до 8 шт. (3 балла)**	**Больше 8 шт. (0 баллов)**
1	Вы едите яйца (сколько штук в неделю)?	74	25,5	0,5
		Всегда или часто (7 баллов)	**Иногда (3 балла)**	**Редко или никогда (0 баллов)**
2	Вы отрезаете жирную часть от мяса перед едой?	50	30,5	19,5
3	Вы едите курицу с кожей?	43,3	36,2	20,5
4	Вы удаляете жир с поверхности супа?	40,4	29	36,6
5	Вы едите фрукты и овощи?	66,6	29,8	3,6
6	Вы употребляете витамины?	25,5	51,8	22,7
7	Вы едите продукты или каши из цельных зерен?	26,3	48	25,7
		Всегда или часто (0 баллов)	**Иногда (3 балла)**	**Редко или никогда (7 баллов)**
8	Вы любите жареную пищу и употребляете ее?	15	47	38
9	Вы любите торты, конфеты и употребляете их?	15	48	39
10	Вы досаливаете пищу?	39,3	47,5	13,2

Как мы видим, в первом вопросе большая часть студентов, а именно 74% от общего количества, употребляют яйца по 3 штуки и менее в неделю, 25,5% употребляют от 3 до 8 яиц в неделю, и всего один человек имеет привычку есть более 8 яиц в неделю. Куриные яйца – продукт, содержащий в себе белки, жиры в виде легкоусвояемых фосфолипидов, витамины необходимые для питания мозга и нервных тканей. Исходя из этого, мы можем сказать, что большинство студентов получают полезные питательные вещества, содержащиеся в яйцах, которые так полезны для их умственной деятельности. Но употреблять их специалисты рекомендуют ограничено, не более 3 шт. в неделю.

Во втором вопросе 50% студентов ответили, что всегда или часто отрезают жирную часть от мяса. А вот вторая половина опрошенных, результат которых суммарно составляет 50%, делает это редко либо иногда. Студенты – та категория людей, которая занята больше умственным трудом, а не физическим, и, следовательно, их организму требуется меньшее количество калорий, чем спортсменам. В нашем случае, мы можем сказать, что жиры для студента должны являться дополнением к меню, а не основной его частью, учитывая, вместе с тем, климатические условия Севера, требующие увеличения потребности в жирах при дополнительных затратах тепловой энергии.

В ответах третьего вопроса мы видим, что 36,2% студентов иногда употребляют

курицу с кожей, 20,5% – редко либо никогда и 43,3% употребляют куриную кожу всегда и часто. Куриная кожа содержит в себе не только жир, но и большое количество антибиотиков, входящих в состав кормов для домашней птицы, вследствие чего не рекомендуется ее употреблять, не только студентам, но и другим категориям людей.

На вопрос «Вы удаляете жир с поверхности супа?» мы получили следующие ответы: всегда избавляются от жира 40.4% опрошенных, удаляют жир иногда всего 29% и никогда не удаляют жир либо делают это редко 30.6%. Здесь мы можем сказать, что, так как супы являются источником витаминов, минеральных солей и других биологически активных веществ, употребление их каждый день будет положительно влиять на общее состояние человека, занятого умственным трудом. Но супы, на поверхности которых содержится большое количество жира, не будут желательным продуктом в рационе студента, так как переизбыток жира в организме человека может привести к серьёзным проблемам, среди которых не только нарушение пищеварения, но и всевозможные проблемы с сердцем, болезни сосудов и т.д.

Как показывают ответы студентов ТИ (ф) СВФУ, большая их часть употребляет фрукты и овощи постоянно, это 66,6% из всех опрошенных, иногда – 29,8% и редко либо никогда – всего 3,6%. В овощах и фруктах содержится большое количество витаминов, минералов, клетчатки, которые нужны для правильного функционирования человеческого организма, лучшего переваривания тяжелой пищи, а также повышения иммунитета. Для человека, занятого умственным трудом, они являются просто необходимыми продуктами в меню. И, как мы видим, большинство студентов стараются включать в свой дневной рацион этот источник здоровья, молодости и красоты.

Далее мы выяснили о приеме витаминов студентами. Ответы показали, что употребляют витамины всегда или часто всего 25,5% студентов, редко или никогда – 22,7%, и иногда это делают 51,8%. Витамины принимают активное участие в обменных процессах, влияют на усвоение питательных веществ, способствуют нормальному росту клеток и развитию всего организма. При их недостатке снижается работоспособность человека, сопротивляемость организма к заболеваниям, к действию неблагоприятных факторов окружающей среды [5]. Их прием вдвойне важен для людей, занимающихся умственной деятельностью и проживающих на Севере.

Необходимым продуктом в рационе студентов являются зерновые продукты. Большая часть студентов употребляет такие продукты иногда – это 48%, редко либо никогда – 25,7% и всего 26,3% – всегда или часто. Следует обратить внимание, что цельнозерновые продукты содержат большое количество клетчатки и питательных веществ, биологически активные вещества. Употребление их в пищу улучшает работу кишечника, способствует предотвращению развития раковых опухолей, диабета, гипертонии, сердечных и сосудистых заболеваний. Также цельное зерно низкокалорийно и сытно и благодаря долгому перевариванию отсрочивает наступление чувства голода, так что очень важно употреблять продукты из цельных зерен в утренние часы перед занятиями в институте.

В вопросе об употреблении жареной пищи мы выяснили, что наибольшее количество студентов – 47% – употребляют ее иногда, 38% – редко или никогда и самое меньшее – 15% – всегда либо часто. Главный вред жареной пищи в том, что в большинстве видов масел, используемых для жарки, образуются опасные для здоровья соединения – канцерогены. Следовательно, можно сказать, что небольшое количество опрошенных попадает в группу риска по проблемам со здоровьем.

Как видно из ответов на вопрос № 9, всего 15% студентов употребляют сладкое

регулярно, редко – 39% и почти половина опрошенных – 48% – иногда. Употребление тортов и конфет для нашего организма может иметь разные последствия. С одной стороны, углеводы, содержащиеся в сахаре, являются источником энергии для нашего организма, повышают умственную и физическую работоспособность, поднимают настроение. С другой стороны, могут возникнуть нарушения обмена веществ, аллергические высыпания, повреждение зубной эмали, а излишнее употребление приведет к отложению жира в организме. Следовательно, влияние сладких продуктов на организм, особенно в неограниченном количестве, оказывает все-таки больше разрушающее действие, чем положительное. Отрадно, что большинство студентов употребляют сладкое редко и иногда.

Также мы узнали, что студентов, всегда и часто досаливающих пищу, 39,3% из всех опрошенных, 47,5% делают это иногда и всего 13,2% не досаливают пищу либо делают это редко. Натрий и хлор – продукты полезные, а не вредные, т.к. играют важную роль в регуляции кислотно-щелочного равновесия и осмотического давления в клетках. Но употреблять их нужно в умеренных количествах, так как натрий и хлор содержатся почти во всех продуктах, которые мы получаем с пищей.

Заключение. По результатам наших исследований мы можем сделать вывод, что большинство студентов питаются неправильно. Основными проблемами в употреблении продуктов питания являются: использование излишнего жира при приготовлении еды, недостаток приема витаминов, отсутствие привычки употреблять продукты и каши из цельных зерен, любовь к жареной пище, дополнительное досаливание пищи. Питание студентов должно быть разнообразным, здоровым, без вредных продуктов, с промежутками между приемами пищи 3-4 часа, что важно для поддержания умственной и физической работоспособности в течение дня. В связи с чем, для второго завтрака необходимо время в промежутке между второй и третьей парой учебных занятий в институте, а именно, в 11.30-12.00, а не в 13.00-13.30, как составлено расписание.

В качестве примера приводим дневной здоровый рацион питания для студентов с учетом условий проживания на Севере [2]:

Режим питания (час.)	Рацион (набор продуктов, блюд)
Первый завтрак 07.00-08.00	1. Каша (овсяная, рисовая, гречневая, пшеничная и др.) – 200 г. 2. Сыр (яйцо) – 30 г. 3. Сливоч. масло – 30 г. 4. Какао (чай) – 200 мл
Второй завтрак 11.00-12.00	1. Фрукты или сухофрукты (курага, чернослив, изюм) – 100 гр. или орехи (грецкий, фундук, миндаль, кешью, арахис) – 30-40 г. 2. Кофе с молоком (какао, чай) – 200 мл. 3. Шоколад (шоколадные конфеты или выпечка) – 25-30 г
Обед 15.00-16.00	1. Суп (борщ, щи, рассольник, бульон) – 200 г. 2. Мясо (рыба) – 50-80 г. 3. Гарнир (овощи, рис, гречка) – 100 г. 4. Компот (сок натуральный) – 200 мл
Ужин	1. Рыба, морепродукты или куриная грудка – 100 г.

19.00-20.00	2. Овощи (сырые, тушёные) – 100 г. 3. Кисломолочные продукты (творог, сметана, йогурт, кефир) – 70-200 г
«Сонник» 22.00-22.30	1.Теплое молоко – 200 мл.
	2. Мёд – 20-25 г

Список литературы:

1. Денисова В.А. Полезные и вредные пищевые продукты для учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/22072.pdf

2. Здоровый образ жизни: питание и умственная работоспособность студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://sibac.info/studconf/hum/xiv/34860.

3. Назаренко Л.И. Основы рационального питания // Колледж фитнеса и бодибилдинга им. Бена Бейдера. – Изд. СПб.: «Реноме», 2014.

4. Основы рационального питания студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://combinefoods.ru/

5. Роль витаминов в организме человека [Электронный ресурс]. – URL: http://recordsmen24.ru/index.php?route=information/information&information_id=49

Анализ структуры профессиональной заболеваемости в организованной популяции работников ОАО Холдинговая компания «Якутуголь»

Иудина Д.М., Сеялова А.С., студентки,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: dasha.nicky@gmail.com,
ahseyalova@gmail.com

Научный руководитель:
к.м.н., доцент Хорунов А.Н.

Создание на Севере эффективной конкурентоспособной экономики инновационного типа немыслимо без обеспечения условий для сохранения и укрепления здоровья, работоспособности и продления жизни рабочего населения [1]. Охрана труда и укрепление здоровья работающего населения – одна из важнейших проблем современной медицины труда и здравоохранения. Проблема чрезвычайно многогранна и включает, помимо медицинских, социально-экономические, правовые и другие аспекты. Ведущее место в обширной системе лечебно-профилактических мероприятий занимает профилактика профессиональной и производственно-обусловленной патологии.

По данным Международной организации труда, ежегодно 2 млн. 200 тыс. человек в мире умирают в результате несчастных случаев на работе или болезней, связанных с производством, 270 млн. человек на рабочем месте получают разного рода травмы, 160 млн. человек ежегодно получают профессиональные заболевания. В экономически развитых странах здоровье работника рассматривается как непременное условие, напрямую влияющее на производственный процесс и качество произведенной продукции: «больной производитель не может производить качественный товар» [6]. Профес-

сиональная заболеваемость (ПЗ) является неотъемлемой частью общей заболеваемости населения. Она объединяет категории заболеваний, которые возникли в результате профессиональной деятельности человека и обусловлены исключительно или преимущественно влиянием вредных производственных факторов [4, 6].

Профессиональные болезни возникают в результате воздействия на организм человека неблагоприятных факторов производственной среды. Клинические проявления их часто не имеют специфических симптомов, и только сведения об условиях труда заболевшего позволяют установить принадлежность выявленной патологии к категории профессиональных болезней.

Целью работы является изучение структуры профессиональной заболеваемости в организованной популяции работников ОАО ХК «Якутуголь» Нерюнгринского района РС (Я).

Материалы и методы. Представлены результаты одномоментного скринингового обследования организованной популяции работников ОАО ХК «Якутуголь», расположенной в Нерюнгринском районе Республики Саха (Якутия). В основу исследования положены результаты заключений Республиканского Центра Профпатологии (с группой медпрофилактики). Всего было обследовано 36 мужчин в возрасте 48-64 года. Экспонированную группу составили рабочие, работающие в условиях общей и локальной вибрации, шума, запыленности и функционального перенапряжения. Средний стаж работы составил 28,9±9 лет (от 17 до 36 лет).

В ходе исследования определялась наибольшая распространенность таких профессиональных заболеваний, как вибрационная болезнь (ВБ), полирадикулонейропатия (ПРН), хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), силикоз.

Результаты и обсуждение

В Республике Саха (Якутия) на работе в предприятиях по добыче угля с 2007 по 2014 годы, в среднем, занято 3,5% экономически активного населения республики (2007 г. – 8560 чел., 2014 г. – 6041 чел.). Всего за анализируемые 8 лет на предприятиях угольной промышленности в Республике Саха (Якутия) зарегистрировано 683 работника с впервые выявленной профессиональной заболеваемостью.

В период с 2007 по 2014 годы в угольной промышленности не зарегистрированы случаи острой профессиональной заболеваемости, отравлений [3]. Следовательно, профессиональные заболевания, регистрирующиеся у работников данной отрасли, являются хроническими.

Настоящее исследование показало, что чаще всего профессиональные заболевания выявляются в возрастной группе 58,9 лет. Нельзя не отметить также, анализируя влияние воздействия вредных факторов производственной среды, что стаж работы в контакте с одним или несколькими вредными факторами играет немаловажную роль. Так, наибольший уровень профессиональной заболеваемости выявляется у работников со средним стажем работы в профессии (учитывается стаж в профессии, которая являлась последним рабочим местом с вредным фактором, обусловившим развитие профессионального заболевания) – 28,9 лет.

В исследуемой популяции работников 58% профбольных являются машинистами экскаваторов на угольных разрезах, второе ранговое место занимают водители большегрузных автомобилей, занятых в транспортировке горной массы – 16,6%, третье место делят между собой электро(газо)сварщики, машинисты буровой установки и проходчики – по 8%.

В большинстве случаев среди работников угольной промышленности (74,9% от общего числа случаев) устанавливается два и более диагноза профессионального заболевания.

Структура профессиональной заболеваемости в исследуемой популяции следующая: преобладают заболевания от воздействия физических факторов производственной среды – 58,3%, второе ранговое место занимают заболевания, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем, – 33,8%, наименьшую долю в профессиональной заболеваемости составляет заболевания от воздействия промышленных аэрозолей – 8%.

Уровень инвалидизации лиц с хронической профессиональной заболеваемостью в угольной отрасли достаточно высок, и, в среднем, каждый второй работник с профессиональным заболеванием имеет инвалидность той или иной группы (50,8 %).

Выводы

Таким образом, на основании данных статистики в организованной популяции работников ОАО ХК «Якутуголь» Нерюнгринского района РС (Я) среди профзаболеваний большой процент занимают вибрационная болезнь, болезни периферической нервной системы и системы органов дыхания. Все зарегистрированные заболевания у работников данного предприятия являются хроническими.

Основными причинами неудовлетворительных условий труда являются: старение и износ основных производственных фондов и технологического оборудования, сокращение работ по реконструкции и техническому перевооружению производств, снижение ответственности работодателей за состояние условий и охраны труда [7].

Список литературы:

1. Медико-экологические проблемы зоны промышленных освоений Республики Саха (Якутия) / П.Г. Петрова, Г.А. Пальшин // Экология человека. – 2009. – №6. – С. 40-43.

2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия в Российской Федерации в 2013 году». – М., 2015. – С. 72-80.

3. Сравнительный анализ состояния профессиональной заболеваемости работников угольной и алмазной промышленности Якутии / Львова Е.И., Шепарев А.А. // MEDICUS. – 2015. – №6 (6). – С. 45-48.

4. Вопросы профессиональной заболеваемости: ретроспектива и современность / Н.Ф. Измеров, И.В. Бухтияров, Л.В. Прокопенко // Профессия и здоровье: материалы XI Всерос. конгр., Москва, 27-29 ноября 2012 г. – М.: ФГБУ «НИИ МТ» РАМН, 2012. – С. 29-35.

5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2013 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2014. – 191 с.

6. Материалы заседания Правительственной комиссии по вопросам охраны здоровья граждан / И.В. Бухтияров, Н.Ф. Измеров, Л.В. Прокопенко, Г.И. Тихонова, Н.А. Костенко // Медицина труда. – 2014. – № 7. – С. 1-19.

7. Решение межведомственной комиссии по охране труда РС (Я) «О состоянии условий труда и профессиональной заболеваемости на территории республики по итогам 2013 года».

Исследование и оценка уровня ситуативной и личностной тревожности у пациентов с эпилепсией

Кононова Е.А, студент,
Андреев М.Е., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: katerina.kon94@mail.ru

Научный руководитель:
к.м.н., доцент Конникова Э.Э.

Актуальность. Известно, что особенности личности и ситуации эмоционального стресса оказывают заметное влияние на течение хронических заболеваний. Человек, страдающий хронической патологией, поневоле приобретает невротические черты, так как этому способствует неустойчивость психики человека. Тревожность у пациентов с эпилепсией обусловлена, в первую очередь, бременем жизни с хроническим неврологическим расстройством.

Цель исследования. Оценка уровня ситуативной и личностной тревожности пациентов с эпилепсией и сравнение с контрольной группой с последующим выявлением структуры высокого уровня тревожности.

Материалы и методы исследования. Проведено исследование пациентов с различными формами эпилепсии (n = 30) и контрольной группы здоровых лиц (n = 30, из них мужчин – 11, женщин – 19), сопоставимой по возрасту и полу, с помощью интегративного теста тревожности (ИТТ), разработанного в Санкт-Петербургском НИПНИ имени В.М. Бехтерева. Полученные данные обработаны ПО IBM SPSS Statistics.

Результаты. Всего было обследовано 30 пациентов с эпилепсией: из них 11 – мужчины, 19 – женщины. По форме эпилепсии отмечены: идиопатическая форма – у 6 пациентов (20%), симптоматическая – у 21 (30%), криптогенная – у 3 (10%). По частоте приступов: частые – у 5 пациентов (16,67%), средней частоты – у 13 (43,33%), редкие – у 2 (6,67%), ремиссия отмечена у 10 пациентов (33,33%). По типу приступов: фокальные (простые и сложные) – n = 12, вторичногенерализованные приступы – n = 9, первичногенерализованные – n = 9. У 11 пациентов оформлена инвалидность по эпилепсии.

При оценке параметров уровня тревожности выявлено, что в контрольной группе не отмечен высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности. Структура уровня тревожности у пациентов с эпилепсией представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура уровня тревожности пациентов с эпилепсией и контрольной группы

Контроль	СТ-С		СТ-Л	
	м	ж	м	ж
ЭД	3,55±2,46	2,95±2,53	4,64±1,86	5,16±2,19
АСТ	5,36±2,66	5,37±2,65	6,18±1,94	6,43±2,09
ФОБ	3,45±2,11	3,42±2,39	4,36±2,34	3,89±2,05
ОП	3,27±2,49	4,11±2,92	4,18±2,23	4,79±2,20
СЗ	3,45±2,78	3,84±2,85	4,09±2,66	3,63±2,56

Пациенты	СТ-С		СТ-Л	
	м	ж	м	ж
ЭД	**7,62±1,64**	**7,26±2,17**	**7,51±1,97**	**7,63±1,74**
АСТ	**7,36±2,26**	**7,47±2,15**	**7,93±2,32**	**7,82±1,55**
ФОБ	**7,45±1,81**	**7,14±2,39**	**7,33±1,32**	**7,23±2,21**
ОП	5,27±2,29	**7,11±2,72**	5,42±2,12	**7,73±2,16**
СЗ	5,45±2,18	5,24±1,35	6,57±1,21	6,38±1,54

Из приведенных данных следует, что в структуре как ситуативной, так личностной тревожности у пациентов с эпилепсией преобладают эмоциональный дискомфорт (ЭД), астенический компонент (АСТ), фобический компонент (ФОБ) и тревожность общих перспектив (ОП). Ситуативная и личностная тревожность более выражена у лиц мужского пола, кроме структуры тревожности общих перспектив. Следует отметить, что компонент социальной защиты находится в пределах нормы независимо от пола.

Выводы. 1. Установлено, что уровень тревожности выше у пациентов с эпилепсией. 2. В структуре тревожности у пациентов с эпилепсией преобладают эмоциональный дискомфорт, тревожность общих перспектив, фобический и астенический компоненты. 3. Коррекция эмоционального фона пациентов с эпилепсией улучшит качество жизни у лиц с данной патологией.

Список литературы:

1. Бизюк А.П., Вассерман Л.И., Иовлев Б.В. Применение интегративного теста тревожности (ИТТ) Методические рекомендации. – СПб.: Изд. Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 2005. – 23 с.

2. Бурд С.Г., Ридер Ф.К., Бадалян О.Л., Авакян Г.Г., Чуканова А.С. Депрессия и эпилепсия: две стороны одной медали // РМЖ. – 2008. – Т. 16. – № 12. – С. 1-5.

3. Кузьминова М.В. Депрессивные, тревожные и обсессивно-фобические расстройства у больных эпилепсией // СТПН. – 2014. – № 1. – С. 23-25.

Здоровье педагога: профилактика синдрома эмоционального выгорания

Черцова А.И., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: alena.sweet91@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Прокопенко Л.А.

Введение. В течение последних десятилетий проблема сохранения психического здоровья в образовательных учреждениях стала особенно острой. Заботясь о здоровье подрастающего поколения, педагоги зачастую забывают о своем здоровье. В научной литературе авторами отмечается, что с увеличением педагогического стажа работы у педагогов снижаются показатели психического и физического здоровья. СЭВ подвержены чаще всего люди старше 35-40 лет [4]. Профессию педагога можно отнести к

«группе риска» по частоте нарушений здоровья и серьёзности протекающих болезней [5].

Цель исследования: определить уровень синдрома эмоционального выгорания среди педагогов вузов и ссузов Нерюнгринского района и разработать рекомендации по его профилактике.

Материалы и методы исследования. В декабре 2015 года нами было проведено тестирование педагогов Нерюнгринского района в количестве 68 человек. Профессорско-преподавательский состав ТИ (ф) СВФУ – 34 педагога, в возрасте 30-65 лет; стаж работы от 2 до 35 лет; рабочая нагрузка, составляющая более одной ставки, отмечена у 15 человек (меньше одной ставки – 3 человека), а также совмещение работы на другом предприятии – у 6 человек. Преподаватели Нерюнгринского медицинского колледжа (НМК) – 12 человек, в возрасте 25-45 лет (9 человек) и в возрасте 55-65 лет (3 человека), со стажем работы от 6 месяцев до 5 лет; рабочая нагрузка, составляющая более одной ставки, – у 4 человек, меньше одной ставки – 2 человека. Преподаватели Южно-Якутского технологического колледжа (ЮЯТК) – 22 человека, в возрасте 25-67 лет, стаж работы от 1 года до 35 лет, рабочая нагрузка, составляющая более одной ставки, – у 13 человек.

Исследование проводилось по методике К. Маслач «Опросник степени эмоционального выгорания» [2], в которой отмечают следующие признаки СЭВ:

1) эмоциональная истощенность: чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой;

2) деперсонализация (цинизм): циничное отношение к труду и объектам своего труда. В социальной сфере деперсонализация предполагает бесчувственное, негуманное отношение к клиентам, приходящим для получения образования; возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам;

3) редукция профессиональных достижений: возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

Результаты исследования подверглись математической обработке с использованием формулы:

$$\text{Интегральный индекс выгорания} = \sqrt{\frac{\left(\frac{EE\chi}{54}\right)^2 + \left(\frac{DP\chi}{30}\right)^2 + \left(1 - \frac{DP\chi}{48}\right)^2}{3}},$$

где EEx – значение респондента по шкале «Эмоциональное истощение», 54 – максимальное значение по шкале «Эмоциональное истощение», DPx – значение респондента по шкале «Деперсонализация», 30 – максимальное значение по шкале «Деперсонализация», PAx – значение респондента по шкале «Редукция профессиональных достижений», 48 – максимальное значение по шкале «Редукция профессиональных достижений». Итоговое значение может быть от 0 (нет выгорания) до 1 (максимально выраженное выгорание).

Результаты исследования и их обсуждение. При проведении исследования СЭВ в ТИ (ф) СВФУ были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

СЭВ преподавателей ТИ (ф) СВФУ

Субшкала	Низкий уровень L		Средний уровень M		Высокий уровень H	
	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %
Эмоциональное истощение	0-15	26,5	16-24	38	25 и >	35,3
Деперсонализация	0-5	55,8	6-10	15	11 и >	29,4
Редукция профессионализма	37 и >	26,5	31-36	23,5	30 и <	50

Полученные данные указывают на то, что среди педагогов выражен уровень редукции профессионализма, т.е. снижена степень удовлетворенности собой как личностью, так и профессионалом. Это может быть обусловлено снижением профессиональной мотивации, нарастания негативизма в отношении служебных обязанностей. Также можно отметить по уровню эмоционального истощения, что у многих педагогов выявлен сниженный эмоциональный тонус.

В НМК при подсчете данных мы получили следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

СЭВ преподавателей НМК

Субшкала	Низкий уровень L		Средний уровень M		Высокий уровень H	
	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %
Эмоциональное истощение	0-15	50	16-24	42	25 и >	8
Деперсонализация	0-5	50	6-10	25	11 и >	25
Редукция профессионализма	37 и >	58,3	31-36	25	30 и <	16,6

Среди педагогов НМК наиболее выраженным показателем является деперсонализация, которая может проявляться в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания. Уровень эмоционального истощения у половины педагогов отмечается как низкий, у чуть меньшего количества педагогов – средний. И в контексте синдрома выгорания «деперсонализации» – формирования особых, деструктивных взаимоотношений с окружающими людьми – у большинства педагогов не выявлено.

Исследование СЭВ в ЮЯТК показало следующие результаты (табл. 3).

Таблица 3

СЭВ преподавателей ЮЯТК

Субшкала	Низкий уровень L		Средний уровень M		Высокий уровень H	
	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %	баллы	кол-во ответов, %
Эмоциональное истощение	0-15	42,8	16-24	33,3	25 и >	28,5
Деперсонализация	0-5	47,6	6-10	33,3	11 и >	23,8
Редукция профессионализма	37 и >	52,3	31-36	14,3	30 и <	38

Из полученных данных можно сделать вывод, что у половины педагогов наиболее выражен уровень редукции профессионализма, показывающий снижение степени удовлетворенности собой как личностью, так и профессионалом. По уровню эмоционального истощения у большинства педагогов отмечается средний и высокий уровень. Также можно отметить высокую тенденцию в формировании особых, деструктивных взаимоотношений с окружающими людьми – «деперсонализацию» – у большинства педагогов.

Далее на основе полученных данных по всем трем субшкалам мы выявили интегральный индекс эмоционального выгорания (ИИВ) (табл. 4).

Таблица 4

ИИВ педагогов вузов и ссузов, в % к общему числу респондентов

Степень выраженности СЭВ	ТИ (ф) СВФУ	НМК	ЮЯТК
0,05 – 0,01	3	50	19
0,1	8,8	-	-
0,2	12	25	9,5
0,3	8,8	-	19
0,4	14,7	-	14,3
0,5	11,7	25	9,5
0,6	14,7	-	19
0,7	17,6	-	9,5
0,8	8,8	-	4,7

Выводы. Из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее выражен СЭВ среди педагогов ТИ (ф) СВФУ. ИИВ здесь составил от 0,5 до 0,8 у 52,8% человек. Мы полагаем, это связано с тем, что большинство педагогов института имеют большой стаж работы, который составляет 15-35 лет у 68% и 5-10 лет у 32% педагогов, а также наличием совмещения работы на другом предприятии – у 18% опрошенных.

Среди педагогов НМУ отмечается самый низкий уровень проявления СЭВ. ИИВ 0,5 выявлен только у 25% опрошенных, у остальных 75% он составил 0,05-0,2. Мы полагаем, что данные показатели связаны с наличием «молодого» педагогического соста-

ва, со стажем работы в данном учебном заведении не более 15 лет, большинство педагогов работают на одну ставку и не имеют совмещений на другом предприятии.

Педагоги ЮЯТК заняли среднюю позицию по уровню выраженности СЭВ среди учебных заведений. ИИВ составил 0,5-0,8 у 42,8% опрошенных преподавателей колледжа. Стаж работы в данном учебном заведении у половины человек составил до 5 лет, вторая половина работает от 10 до 35 лет, при этом большая часть педагогов (18 человек) работают на 1,5-2,5 ставки.

Таким образом, педагоги высших и средних учебных заведений Нерюнгринского района находятся в группе риска по уровню эмоционального выгорания, в связи с чем необходимы способы борьбы с СЭВ. Для этого у нас очень любят прибегать к успокаивающим препаратам, антидепрессантам, алкоголю. Но в этом случае выгорание не проходит, просто снижается мозговая активность. После истечения срока действия средства все эмоции возвращаются на прежнее место.

Считаем актуальным предложить следующие методы и приемы по снижению и профилактике СЭВ для педагогов.

1. Как избежать встречи с эмоциональным выгоранием [1]:

- Относитесь к жизни позитивно. Помните правило: если можешь изменить ситуацию – измени ее, не можешь изменить обстоятельства – измени к ним отношение.

- Высыпайтесь. Соблюдение режима труда и отдыха, планирование распорядка дня.

- Заботьтесь о себе: стремитесь к равновесию и гармонии, ведите здоровый образ жизни, удовлетворяйте свои потребности в общении.

- Выезжайте на природу, жарьте шашлыки. Побыв день – два на природе, вы восстановите ту самую затраченную эмоциональную энергию.

- Подбирайте дело по себе, сообразно своим склонностям и возможностям. Это позволит вам обрести себя, поверить в свои силы.

- Перестаньте искать в работе счастье или спасение. Она – не убежище, а деятельность, которая хороша сама по себе.

- Обязательно найдите себе занятие по душе. Хобби-терапия – способ оперативно уйти от аффектогенной ситуации.

- Снизьте темп жизни. Разумнее делать меньше, но лучше, чем много, но плохо, а потом еще и переживать из-за этого «плохо».

2. Экспресс-приемы для снятия эмоционального напряжения: активные физические нагрузки [1]. В перерывах работы выполнить отжимания, приседания или другие физические упражнения, а также упражнения с напряжением и расслаблением мышц.

3. Экспресс-прием снятия эмоционального напряжения: дыхание по йоге [2]**.**

Дышите по схеме 4 + 4 + 4: четыре секунды на вдох, четыре секунды на задержку дыхания, четыре на выдох. Проделайте так три раза, слушая дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие, разбегается по телу до кончиков пальцев, освобождает легкие. Других мыслей быть не должно. Пауза закончена. Вы спокойны. Улыбнитесь.

4. Музыка как прием коррекции при эмоциональном выгорании [1]**:** 1. При переутомлении и нервном истощении – «Утро» Грига, «Полонез» Огинского. 2. При угнетенном меланхолическом настроении – ода «К радости» Бетховена, «Аве Мария» Шуберта. 3. При выраженной раздражимости, гневе – «Сентиментальный вальс» Чайковского. 4. При снижении сосредоточенности внимания – «Времена года» Чайковско-

го, «Грезы» Шумана. 5. Расслабляющее действие – «Лебедь» Сен-Санса, «Баркарола» Чайковского. 6. Тонизирующее воздействие – «Чардаш» Кальмана, «Кумпарсита» Родригеса, «Шербурские зонтики» Леграна.

5. Занятия фитнесом под руководством профессиональных инструкторов. Наши эмоции проецируются на осанке – мышцы реагируют на стресс, в результате чего мы принимаем полусогнутое положение. Если в кинезиотерапии диагностируется состояние внутренних органов по состоянию мышц, значит, воздействуя на мышцы, можно снимать заблокированность в меридианах внутренних органов и улучшать ток энергии в них. В настоящее время этим вопросам уделяется пристальное внимание, инструктора фитнеса проводят занятия, помогая в борьбе с СЭВ.

6. Физическая работа в свободнее время – хорошее средство переключения с интеллектуальной деятельности: колка дров, уборка квартиры, стирка и т.п.

Список литературы:

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – Волгоград: Учитель. – 2009. – 122 с.

2. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер. – 2008. – 358 с.

3. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. – М.: Просвещение. – 2007. – 305 с.

4. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания. Медицинская газета. – № 43. – 8 июня 2005 г. – С. 18-34.

5. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. – URL: http://www.myword.ru

Экология, охрана окружающей среды, рациональное природопользование

Внедрение комплекса противоэрозионных мероприятий

Асташин А.Ю., студент,
Филиал Казанского федерального университета,
г. Чистополь

Научный руководитель
к.с.-х.н., доцент Замайдинов А.А.

Земля – неоценимое и незаменимое богатство общества. Она является основным природным ресурсом, материальным условием жизнедеятельности людей, базой для размещения и развития всех отраслей производства в сельском хозяйстве и основным источником получения продовольствия. Поэтому использование земель необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, прекратить процессы деградации почв, осуществить их восстановление и улучшение и, с другой стороны, – добиться повышения эффективности производства за счет организации рационального землевладения и землепользования.

Данную задачу можно решить только в процессе землеустройства, направленного на организацию рационального использования и охраны земель, создание благопри-

ятной экологической среды, улучшение природных ландшафтов и реализацию земельного законодательства. Среди многих систем по рациональному использованию земель и почв важнейшее значение имеет их защита от эрозии [1, стр. 127].

В Республике Татарстан важнейшими показателями экологического состояния обрабатываемых угодий являются их эродированность и эрозионная опасность, или возможный снос талыми и дождевыми водами наиболее плодородной части пахотного слоя. В Татарстане более 40% пашни в той или иной степени имеет эродированный почвенный покров, а большая часть обрабатываемых угодий относится к категории эрозионноопасных, в том числе и земли ООО «Агрофирма “Сарсазы”» Чистопольского района Республики Татарстан.

Располагаясь на Приволжской возвышенности, территория ООО «Агрофирма “Сарсазы”» подвержена вредному влиянию суховеев и водной эрозии почв. На половине площади сельхозугодий распространены смытые почвы. В результате этого хозяйство недобирает значительную часть возможного урожая.

В хозяйстве имеется 731 га эродированной и эрозионно-опасной пашни. Это 55% всех пахотных угодий. Преобладает водная эрозия. Эти площади приурочены к прибавочным и приовражным склонам и берегам. Процессы ветровой эрозии на территории хозяйства выражены слабо. Можно выделить следующие основные причины развития эрозионных процессов:

- сложный рельеф территории хозяйства – большая крутизна склонов и сильная расчлененность их водоподводящими ложбинами, вызывающими концентрацию стока;

- бывают случаи вспашки почвы и посадки технических культур вдоль по склону;

- все овраги и балки используются под выпас скота. Выпас нерегулируемый. В результате этого все овраги и балки слабозадернованные, местами растительность выбита полностью.

Повысить плодородие почвы на склонах путем лишь внесения минеральных и органических удобрений невозможно, прежде следует добиться прекращения смыва почвы. Без этого внесенные удобрения должного эффекта не дают. В то же время внесенные удобрения вместе с прочими продуктами смыва будут губить природу, попадая в гидрографическую сеть

На территории хозяйства интенсивно идут и линейные процессы эрозии почв, в результате которых хозяйство потеряло значительную часть продуцирующих площадей. Кроме того, овражно-балочная сеть значительно сокращает производительность машин и механизмов. Все это определяет постоянную необходимость в проведении мероприятий по прекращению процессов водной эрозии почв.

Анализ картографического материала и элементов внутрихозяйственного землеустройства территории ООО «Агрофирма “Сарсазы”» показал, что на территории хозяйства развиваются процессы плоскостной и линейной водной эрозии. На половине площади сельхозугодий распространены смытые почвы. В результате этого хозяйство недобирает значительную часть возможного урожая.

Из-за развития овражно-балочной сети хозяйство ежегодно теряет до 5 га продуцирующих площадей, сокращается производительность сельскохозяйственных машин и механизмов, затрудняется процесс управления производством. Все это определяет необходимость проведения мероприятий по прекращению процессов водной эрозии почв.

Наиболее эффективными являются агротехнические мероприятия в сочетании с

лесомелиоративными и гидротехническими, являющиеся наиболее дешевыми, простыми в осуществлении и не менее эффективными [2, стр. 17]. Такие мероприятия полностью увязаны с планом внутрихозяйственного землеустройства территории ООО «Агрофирма “Сарсазы”».

Агротехнические противоэрозионные мероприятия намечены в соответствии с категориями эродированности и эрозионной опасности земель. Почвозащитная обработка – наиболее простое мероприятие по регулированию стока талых вод, не требующее дополнительных затрат.

Основными задачами обработки почв, подверженных эрозии, являются:

- предупреждение возможности проявления эрозионных процессов;
- повышение сопротивляемости почвы смыву;
- увеличение водопоглощающих свойств почвы, шероховатости поверхности и защитной роли растительного покрова.

Основными приемами обработки почв, подверженных водной эрозии, являются вспашка поперек склона, поперек склона с одновременным рыхлением подпахотного слоя, обработка с сохранением на поверхности почвы стерни, растительных остатков, бороздование, валкование, лункование, щелевание, кротование.

На территории ООО «Агрофирма “Сарсазы”» необходимо выполнение следующих противоэрозионных агротехнических мероприятий: основная плоскорезная обработка почвы; основная обработка почвы поперек склона; щелевание с кротованием многолетних трав.

Лесомелиоративные мероприятия. Полезащитные лесные полосы устраивают на ровных участках по границам полей севооборотов и производственных участков [3, стр. 67]. Лесополосы размещены перпендикулярно преобладающим ветрам или с отклонением от этого направления не более 30°. Лесополосы создаются из одной главной породы с расстоянием между рядами 2,6 м и в ряду 1,0 м. Конструкция полос продуваемая, ширина 7,5 м (3 ряда).

Стокорегулирующие лесные полосы располагают независимо от направления господствующих ветров – поперек склонов в направлении горизонталей. Назначение полос – задержание и регулирование поверхностного стока, уменьшение или прекращение смыва и размыва почвы. Ширина полос 7,5 м. Размещение 2,5 м х 1,0 м.

Овражно-балочные лесные полосы предусмотрены с целью уменьшения и предотвращения смыва почвы с нижерасположенной территории, сноса снега в овраги и балки. Лесополосы будут оказывать мелиоративное влияние на прилегающие сельскохозяйственные угодья. Размещаются лесные полосы на нижних частях водосборных склонов, вдоль бровок балок и оврагов, на минимальном расстоянии (3-5 метров) от бровок, с условием обеспечения техники безопасности производства работ. Ширина полос 15 м (6 рядов) с размещением растений между рядами 2,5 м и в ряду 1,0 м. Конструкция полос – плотная.

Донные насаждения создаются по днищам балок и оврагов с целью предотвращения роста вторичных размывов. Конструкция насаждений – плотная. Для усиления насаждений по дну оврагов и балок предусматривается устройство плетневых запруд с каменными набросками.

Для создания защитных лесных насаждений принят ассортимент древесных и кустарниковых пород с учетом лесорастительных условий, биологических особенностей древесных пород и местного опыта защитного лесоразведения (табл. 1).

Таблица 1

Ассортимент древесных и кустарниковых пород

Назначение	Порода	Заменители
Главная порода	Береза плакучая	Ива белая
Сопутствующая порода	Яблоня лесная	–
Кустарники	Смородина золотистая	Ива кустарниковая

С учетом принятого ассортимента древесных пород и видов защитных лесных насаждений разработаны 4 схемы смещения, которые приводятся на рисунке 1.

Противоэрозионные гидротехнические сооружения предусматривают в тех случаях, когда применения одних агротехнических и лесомелиоративных мероприятий недостаточно. Наиболее широкое распространение получили распылители стока и водозадерживающие валы. Чаще всего их строят земляными, реже из сборного железобетона. Строительство ведут силами хозяйства или подрядными организациями по специальным проектам.

Для прекращения роста оврагов на территории ООО «Агрофирма “Сарсазы”» рекомендовано строительство 3 водозадерживающих валов и 3 распылителей стока (рис. 1).

Комплекс противоэрозионных мероприятий не только способствует увеличению урожайности сельскохозяйственных культур, но также является одним из мероприятий природоохранного комплекса.

Положительный эффект (табл. 2) от комплексных противоэрозионных мероприятий предполагается за счет прибыли, полученной хозяйством от реализации дополнительной продукции растениеводства, полученной в результате мелиоративного влияния защитных полос, а также сокращения ущерба от ликвидации эрозионных процессов.

Рис. 1. Картограмма планируемых противоэрозионных мероприятий СХП «Ромашкинский» Чистопольского района РТ

Таблица 2

Расчет суммарного ежегодного эффекта и общей экономической эффективности затрат на проведение комплекса защитных мероприятий на территории СХП «Ромашкинский»

№ п/п	Показатели	Ед.изм	Кол-во
1	Ежегодная прибыль от реализации дополнительной продукции растениеводства	тыс.руб.	1051
2	Ежегодная экономия в результате сокращения смыва почв	тыс.руб.	228
3	Ежегодный размер суммарного эффекта	тыс.руб.	1279
4	Потери хозяйства в результате изъятия продуцирующих земель под защитные сооружения	тыс.руб.	42
5	Ежегодный размер суммарного эффекта с учетом потерь, связанных с изъятием земель под защитные мероприятия	тыс.руб.	1237
6	Затраты на проведение комплекса лесомелиоративных мероприятий	тыс.руб.	1790
7	Затраты на строительство гидротехнических сооруже-	тыс.руб.	337

	ний		
8	Коэффициент экономической эффективности		0,6
9	Срок окупаемости	лет	2

Улучшение состояния угодий, несомненно, повлечет повышение их урожайности и частично – компенсацию затрат. Но, в целом, мероприятия по созданию гидротехнических сооружений – водозадерживающих валов – направлены на охрану земельных ресурсов.

Применение комплекса перечисленных мероприятий снижает риск возникновения катастрофических процессов разрушения почв, уменьшает ущерб, приносимый эрозией, способствует ее прекращению и восстановлению плодородия почвы.

Список литературы:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с.

2. Обработка почвы как фактор регулирования почвенного плодородия: Монография / А.Ф. Витер, В.И. Турусов, В.М. Гармашов и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 173 с.

3. Тутыгин, Г. С. Лесомелиорация ландшафтов [Текст] : учебное пособие / Г. С. Тутыгин, Ю. И. Поташева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с.

Эколого-геохимическое состояние озера Гусиное как источника водоснабжения г. Гусиноозерск (Республика Бурятия)

Батуева Э.М., магистрант,
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск
E-mail: erzhenatunkuevna@gmail.com

Научный руководитель:
к.г-м.н., доцент Наливайко Н.Г.

Гусиноозёрск – единственный из бурятских городов, зависящий от поверхностных вод. Гусиное озеро – крупный водоем в Центральной Бурятии, примерно в 90-100 км от г. Улан-Удэ в направлении на юго-запад. Водосборная площадь бассейна оз. Гусиного равна 924 км^2 и имеет хорошо развитую речную сеть с суммарной длиной в 312 км.

На сегодняшний день город Гусиноозёрск – единственный город и крупный центр на территории муниципального образования.

Промышленность города Гусиноозёрска представлена 4 отраслями: электроэнергетика (ОАО «Гусиноозерская ГРЭС»), добыча бурого угля в разрезе Холбольджинский (9/10 добываемого в Бурятии угля), производство строительных материалов и пищевая.

Гусиноозёрск является вторым после Улан-Удэ по экономическому потенциалу, объему и масштабу воздействия на природную среду Республики Бурятия (рис. 1).

Рис. 1. Карта-схема Гусиноозерского промышленного узла [6]

В районе г. Гусиноозёрск выделены следующие типы источников техногенного воздействия на геологическую среду: сельскохозяйственный, лесотехнический, промышленный, энергетический, горнодобывающий, транспортный, городской. Основные объекты-загрязнители в районе: Гусиноозерская ГРЭС, угольные разрезы, г. Гусиноозерск, п. Гусиное озеро [4].

На берегах озера расположены различные источники антропогенного воздействия на озеро: город Гусиноозёрск, поселок Гусиное Озеро и относящаяся к нему железнодорожная станция; недействующая угольная шахта, разрез с наработанными горными выработками и отвалами горных пород.

Большое количество воды Гусиного озера, забираемой на производственные нужды ГРЭС, расходуется на охлаждение теплообменных аппаратов электростанции. Использованные воды в подогретом состоянии поступают по открытому каналу в северо-восточную часть озера, вызывая периодически нарушения естественного температурного режима и воздействуя на многие природные процессы, состав и структуру биоценозов. Одним из негативных последствий такого теплового загрязнения является увеличение температуры воды в районе сбросного канала, уменьшение прозрачности воды, отсутствие ледяного покрова в зимний период времени [5].

Фильтрационная вода золоотвалов загрязняет воду озера взвешенными веществами, кремнием, алюминием, железом и микроэлементами.

Большое влияние на экологическое состояние озера оказывают огромные массы атмосферных выбросов ГРЭС (в среднем 830 т/год), состоящие из золы, диоксида углерода, диоксида серы, оксида азота и бенз(а)пирена, которые, в конечном итоге, осаждаются на поверхность озера.

Воздействию ГРЭС подвержены не только поверхностные, но и подземные воды (табл. 1). Источниками повсеместного загрязнения подземных вод являются промплощадка ГРЭС, золоотвалы, подсобное хозяйство ГРЭС. В химическом составе вод пре-

обладают хлориды и натрий. В районе подсобного хозяйства подземные воды имеют высокую окисляемость и загрязнены азотистыми соединениями [3].

Таблица 1

Ранжирование показателей загрязнения подземных вод на территории ГРЭС [3]

№	Показатель	Количественная характеристика	СанПиН 2.1.4.1074-01	Превышение ПДК
1	Жесткость	21 мг-экв/л	7 мгл-экв/л	3 ПДК
2	Минерализация	2000 мг/л	1000 мг/л	2 ПДК
3	Нитриты (NO_2^-)	15 мг/л	3 мг/л	5 ПДК
4	Аммоний (NH_4^+)	13 мг/л	2 мг/л	6,5 ПДК
5	Нефтепродукты	0,8 мг/л	0,1 мг/л	8 ПДК

Несмотря на то, что озеро Гусиное является единственным источником хозяйственно-питьевого и промышленного водоснабжения в районе, все образующиеся сточные воды на его водосборной площади сбрасываются в озеро.

Сточные воды ГРЭС, поступающие в озеро, по данным Бурятского центра гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по компонентному составу характеризуются следующим образом: среднегодовая концентрация нефтепродуктов составляет 1,5 ПДК; фенолов – до 2 ПДК; железа – 3 ПДК; ионов меди – до 7 ПДК. Сброс недостаточно очищенных вод осуществляется с преобладанием нефтепродуктов. Кроме того, происходит тепловое загрязнение озера, поскольку Гусиноозерская ГРЭС использует озеро в качестве водоема-охладителя. В зимнее время в зоне термального влияния ГРЭС образуются большие полыньи, а температура воды превышает фоновую в поверхностном слое на 13-14 °С, что выше показателей для биологического комплекса. Все это вызывает постепенную эвтрофикацию озера, зарастание его до дна зеленой водорослью, исчезновение холодолюбивых видов рыб и т.д. [1].

Крупным и стабильным во времени источником загрязнения Гусиного озера являются очистные сооружения г. Гусиноозёрска. На очистных сооружениях применяются механическая и биологическая очистка, после чего воды хлорируются и сбрасываются в озеро. Качество очистки вод низкое. Причина невысокого качества сточных вод обусловлена перегруженностью очистных сооружений, особенно в зимнее время. В летнее время после сильных ливневых дождей, а весной в связи с таянием снега все потоки с мусорных городских свалок попадают напрямую в озеро.

Химический состав озера отличается непостоянством во времени. По наблюдениям Бурятского ЦГМС, вода оз. Гусиное в течение 2003 г. имела преимущественно среднюю минерализацию, ближе к щелочной реакцию воды, удовлетворительный кислородный режим, характеризовалась как умеренно загрязненная (3 класс). Превышение ПДК среднегодовых величин наблюдалось для органических веществ (по показателям $БПК_5$ и ХПК). Содержание железа в среднем было около 4 ПДК, при максимальном значении 10 ПДК. Загрязнение воды медью в течение периода наблюдений в среднем было на уровне 5 ПДК (80% от общего числа проб) при максимальном значении 6 ПДК. Из-за повышенного содержания меди по сравнению с предыдущим годом на 26% увеличился индекс загрязнения воды (ИЗВ). Максимальные значения превышения ПДК различными компонентами наблюдались, как правило, в летне-осенний период. Неко-

торое улучшение качества воды озера отмечалось в 2001 г. (ИЗВ = 1,01) в связи с ликвидацией шахты «Гусиноозерская» и разреза «Холбольджинский» ОАО «Востсибуголь». Однако уже с 2002 г. величина ИЗВ составила 1,36 [3].

В 2012 году наблюдения производились у ст. Гусиное озеро. По классификации О.А. Алекина, минерализация озера в течение года была средней, наибольшее значение регистрировалось в период закрытого русла. Общая жесткость воды изменяется от мягкой до умеренно жесткой. Вода озера во все сроки наблюдений имела удовлетворительный кислородный режим. Реакция среды слабощелочная. На озере в количествах, превышающих ПДК, обнаружены железо общее, легко- и трудноокисляемые органические вещества. По повторяемости случаев превышение ПДК, загрязненность воды озера железом общим, цинком и фенолами определяется как устойчивая, нефтепродуктами – неустойчивая [2].

Максимальные концентрации были характерны для трудноокисляемых органических веществ (бихроматная окисляемость составляла 2,1 ПДК), легкоокисляемых органических веществ (величина $БПК_5$ – 1,5 ПДК), железа общего – 1,6 ПДК, меди – 4,0 ПДК, цинка – 1,3 ПДК, нефтепродуктов – 3,2 ПДК (табл. 2) [2].

Таким образом, экологическая ситуация в районе является весьма сложной. Гусиноозерская ГРЭС была и остается одним из самых крупных загрязнителей окружающей среды на территории как района, так и республики.

Важнейшей экологической проблемой является сохранение озера Гусиное, которое до настоящего времени является источником питьевой и технической воды. Размещение на берегах озера мощных промышленных предприятий топливно-энергетического комплекса приводит к биологическому, техническому и тепловому загрязнению водоема. Вдоль восточного берега озера протягиваются подземные горные выработки добычи угля и карьеры Холбольджинского угольного разреза. Полувековая разработка месторождений угля в Гусиноозерском бассейне привела к существенным нарушениям геологической среды. Сотни миллионов кубометров горных пород вынуты из земных недр и разбросаны практически на всем восточном побережье озера. Шахтные воды стекают непосредственно в озеро. Тенденция ухудшения качества воды наблюдается и по результатам мониторинга оз. Гусиного. Низкое качество воды озера балансирует между двумя категориями «загрязненная» (в 2007, 2009, 2011 гг.) и «очень загрязненная» (в 2008, 2010, 2012 гг.), что обусловлено содержанием загрязняющих веществ существенно выше $ПДК_{рыб}$.

Таблица 2

Ранжирование веществ, загрязняющих воду о. Гусиное, по кратности превышения ПДК (по данным 2012 г.)

№	Элемент	Концентрация	СанПиН 2.1.4.1074-01	Кратность превышения ПДК
1	Медь	4 мг/л	1 мг/л	4,0 ПДК
2	Нефтепродукты	0,32 мг/л	0,1 мг/л	3,2 ПДК
3	ХПК	63 мг O_2/л	15 мг O_2/л	2,1 ПДК
4	Железо общее	0,48 мг/л	0,3 мг/л	1,6 ПДК
5	$БПК_5$	6 мг O_2/л	2 мг O_2/л	1,5 ПДК
6	Цинк	6,5 мг/л	5 мг/л	1,3 ПДК

Список литературы:

1. Васильев В.В. Байкальский регион – один из центров экологического туризма // Экология Южной Сибири. Материалы южно-сибирской международной научной конференции студентов и молодых ученых (21-24 ноября 2001 г.). Том 2. – Абакан, 2001.

2. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Республики Бурятия в 2012 году».

3. Материалы Министерства природных ресурсов РБ.

4. Ульзетуева И.Д., Хахинов В.В., Намсараев Б.Б., Звонцов И.В. Гусиное озеро как индикатор загрязнения акватории Байкала. Государственный доклад // Экология и промышленность России. – 2001. – № 9. – С. 30-313.

5. Цибудеева Д.Ц. Геоэкологические условия водопользования в речных бассейнах Республики Бурятия. Автореф. дис. … кандидата географических наук. – Барнаул, 2014.

6. https://maps.yandex.ru.

Очистка промышленных вод металлургических предприятий

Баус С.С., магистрант,
Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск
E-mail: stas.baus@yandex.ru

Научный руководитель:
д.т.н., профессор Сырямкин В.И.

Главным потребителем воды на Земле является человечество и его созидательная деятельность. И не случайно все великие цивилизации древности возникали и развивались вблизи воды, в больших речных долинах. Не существовало ни одной великой цивилизации в местности, лишенной воды. Мировому сообществу необходимо принимать все более эффективные меры по очистке вод от загрязнения, которое несет созидательная деятельность человека. В списке производств, которые наносят наибольший урон водным ресурсам, числится и металлургическая отрасль.

Серия стандартов ИСО 14000 затрагивает различные аспекты экологического менеджмента. Она предоставляет практический инструментарий для компаний и организаций, стремящихся определить и контролировать свое воздействие на окружающую среду и постоянно улучшать свои экологические показатели. В ИСО 14001:2004 и ИСО 14004:2004 основное внимание уделено системам экологического менеджмента.

ИСО 14001:2004 устанавливает критерий для системы экологического менеджмента, и по этому стандарту может быть проведена сертификация. Он не устанавливает требований для экологических показателей, но намечает рамки, которым компания или организация может следовать, чтобы создать эффективную систему экологического менеджмента. Он может быть использован в любой организации, независимо от вида деятельности или отрасли. Использование ИСО 14001:2004 гарантирует руководству и сотрудникам компании, а также внешним заинтересованным сторонам, что воздействие на окружающую среду измеряется и улучшается.

Преимущества использования ИСО 14001:2004:

- снижение затрат на утилизацию отходов;
- экономия в потреблении энергии и материалов;
- снижение затрат на распределение;
- улучшение имиджа среди инспекторов, потребителей и общественности.

Металлургическую промышленность можно разделить на два больших класса: черная и цветная. Черная металлургия занимается выпуском:

1) агломератов. Вода используется для охлаждения оборудования, очистки газов, уборки помещений. Основные загрязнители – рудная и известковая пыль. Очищаются сточные воды, в основном, на сооружениях механической очистки;

2) литейного и переделанного чугуна, ферромарганца. Источники образования сточных вод те же, а также разливочные машины и переработка шлака [1]. Загрязнители сточных вод: взвешенные вещества, цианиды, кислоты, при изготовлении ферромарганца прибавляется еще высокая щелочность, роданиды, сульфаты и хлориды (такой сток очищается в механическом блоке, состоящем из двух ступеней – отстойники-ловушки и отстойники (обычно радиальные)). Общие методы очистки – отстаивание на отстойниках, нейтрализация (при необходимости). При оборотном водоснабжении необходима стабилизация воды [2];

3) стали. Вода нужна для охлаждения оборудования и очистки газов. Сточные воды характеризуются высоким содержанием взвесей и высокой жесткостью. Для очистки могут применяться коагуляторы, отстойники, флотаторы, гидроциклоны, гравийные и песчаные фильтры.

Цветная металлургия включает в себя следующие заводы:

1) цинковые. Вода используется в цехах: тушения клинкера, кадмиевого и электролитного выщелачивания. Она загрязняется (pH 1,0-7,6) взвесями, медью, цинком, хлоридами, сульфатами;

2) свинцовые. Сточные воды образуются от охлаждения кессонов, газоочистки. Они содержат грубодисперсные примеси (pH 3,0-8,2): сульфаты, хлориды, железо, медь, свинец;

3) медеплавильные. Вода загрязняется во время грануляции шлаков, охлаждения кессонов, грануляции меди. Загрязнители: взвеси, железо, медь, свинец, цинк, сульфаты, хлориды.

Современные методы очистки сточных вод на металлургических предприятиях включают в себя сооружения для механической очистки (отстойники, фильтры, гидроциклоны) и технологии для выделения металлов из сточных вод (ионный обмен, обратный осмос, адсорбция, электродиализ, ультрафильтрация и т.д.) [1].

Выбор комбинации методов при очистке сточных вод металлургического завода обусловлен экологической и экономической целесообразностью. Схема переработки исходного материала должна включать не только очищение жидкости до соответствия нормативам, но и возможность извлечения из шлама ценных элементов для их повторного использования.

Например, на металлургическом заводе очистка гальванических стоков от смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) допускает возможность выделения технических масел и последующую регенерацию для повторного запуска в технологический цикл. Для этого применяются методы отстаивания, механического удаления твердых частиц, эмульгирование и добавление антибактериальных и антикоррозийных присадок.

Химический состав сбросов обогатительных предприятий зависит от характеристик обрабатываемой руды и способов ее обогащения. Если говорить о параметрах этих сбросов в целом, то они отличаются повышенным содержанием разнородных веществ, химических соединений и примесей, что делает их переработку крайне затруднительной.

Универсального метода очистки загрязненных промышленных сточных вод, который отвечал бы всем современным требованиям, пока не существует.

Для очистки промышленных стоков используют механический способ и реагентную химическую очистку. Также разрабатываются и внедряются безреагентные способы: электрохимический, электроионитовый, применение ионообменных смол, озонирование.

Подобные методы требуют большого расхода реагентов. Кроме того, образующиеся в результате реакции соединения необходимо удалять из стоков и обрабатывать. Наиболее широко применяется нейтрализация сточных вод для удаления из них кислот, щелочей, солей металлов.

В последние годы широкое применение нашли мембранные процессы очистки сточных вод (ультрафильтрация, обратный осмос, микрофильтрация, испарение через мембраны, диализ, электродиализ). Мембраны изготавливают из ацетатов целлюлозы, полиамида, фторопласта, различных полимеров, стекла, графита, оксидов металлов.

Известны аэробные и анаэробные методы биологической очистки. Аэробный метод основан на использовании аэробных микроорганизмов, для жизнедеятельности которых необходимы постоянный приток кислорода и температура 20-40 °С [3]. Анаэробные методы осуществляются без доступа кислорода, их используют, в основном, для обезвреживания осадков.

Термические методы используют для очистки сильно минерализованных сточных вод, содержащих соли кальция, магния и др. Очищенную воду получают, в основном, путем её испарения в специальных установках. В некоторых случаях используют огневой метод, при котором сточные воды распыляют непосредственно в топочные горячие газы [2]. При этом вода полностью испаряется, органические примеси сгорают, а минеральные вещества превращаются в твердые или расплавленные частицы, которые затем улавливаются.

В ходе научных изысканий, касающихся данной проблемы, были собраны и определены эмпирическим путем основные загрязняющие воду вещества. Предложены основные меры по их нейтрализации и очистке (табл. 1). Данные меры зарекомендовали себя как одни из самых эффективных способов, которые соответствуют высоким международным стандартам в области экологии и природопользования.

Таблица 1

Способы очистки вредных веществ в воде

№	Вредные вещества	Способ очистки
1	Никель	Биологическая очистка; химическая, физико-химическая очистка; метод обратного осмоса (эффект 92-96%); адсорбция активированным углем (эффект 95-99%)
2	Алюминий	Нейтрализация щелочами с последующим осаждением алюминия или извлечение ионитами
3	Ванадий	Биологическая, химическая очистка: извлечение ионитами, метода-

		ми обратного осмоса; осаждение гидроксидом железа при pH 8,5-10, сульфидом железа, адсорбция активированным углем
4	Вольфрам	Извлечение ионитами
5	Кадмий	Биологическая очистка (извлекается 80% кадмия); химическая очистка при добавлении щелочи, извести; осаждение и фильтрование (извлекается 60% кадмия). Эффект очистки сточных вод от кадмия известью 98,9%
6	Железо	Наиболее распространенные методы извлечения – аэрация, осаждение, фильтрование, коагуляция, ионный обмен. Применяются осаждение известью, цементация, электродиализ, метод обратного осмоса, адсорбция активированным углем. Снижает концентрацию железа с 11 до 0,01 мг/л

Также хочется отметить, что известный способ, широко применяющийся в металлургии, – очистка сточной воды обогатительных фабрик бентонитом. Бентонитовые глины – уникальный природный материал, обладающий очень высокой способностью к адсорбции и влагозадержанию. Эти свойства позволяют использовать бентонит как для очистных процедур, так и для захоронения жидких токсичных отходов, появляющихся в результате очистки сточных вод металлургического завода.

Значительного улучшения экологической обстановки можно добиться, переведя технологический процесс в замкнутый цикл с повторным оборотом воды. Система очистки сточных вод в металлургии, как правило, включает несколько этапов: механическая очистка и фильтрация, осаждение примесей и заключительное окисление. Если указанные процедуры не позволяют вывести из состава жидкости токсичные вещества, то такие отходы подлежат захоронению.

В заключении хочется отметить, что производственная деятельность человека ежегодно ухудшает экологическую обстановку на планете. Мероприятия по восстановлению экосистемы чрезвычайно трудоемки и дороги. Поэтому мы считаем, что гораздо разумнее и целесообразнее не бороться с последствиями, а предотвращать их. Оптимизация производства и оснащение предприятий современными высокотехнологичными очистными системами в значительной мере улучшит состояние окружающей среды и поможет сохранить природные ресурсы.

Список литературы:

1. Вайнер Р. Сточные воды в металлургической промышленности. – М., 2008.

2. Торп Б. Путеводитель по экологически чистому производству // Экологический журнал «Волна». – 2001. – № 29.

3. Экологически чистое производство: подходы, оценка, рекомендации. Учебно-методическое пособие / под ред. С.А. Пегова и И.С. Солобоева. – 2000 г.

4. Годин А.М. Экологический менеджмент. – М: Дашков и К, 2013.

Деградация полициклических ароматических углеводородов в городских почвах с участием композитного биосорбента

Гудовщикова Н.И., студент,
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск
E-mail: nadya_i_300194@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Чубик М.В.

Проблема сохранения здоровья человека в эпоху научно-технического прогресса становится все более актуальной в связи с ухудшающимся качеством окружающей среды. Большую роль в загрязнении атмосферы играют выхлопные газы автомобилей, которые поступают в приземный слой воздуха и тем самым представляют большую опасность для здоровья населения. Масса выбросов от автотранспорта составила 120,37 тыс. т (29,3% от валового выброса по области) [1].

В настоящее время для очистки и восстановления территорий с техногенным загрязнением начинают широко использоваться методы биоремедиации и фиторемедиации, основанные на применении нового поколения биопрепаратов – деструкторов органических токсикантов и растений-ремедиантов, способных к гипераккумуляции ионов металлов и радионуклидов [2].

Целью данной работы является изучение деградации полициклических ароматических углеводородов (ПАУ) из почвы с использованием композитного биосорбента на основе наноматериалов и плесневых грибов.

Для работы нами были использованы плесневые грибы *Aspergillus niger*, так как они показали наилучшие результаты сорбции ПАУ среди разных микроорганизмов (актиномицетов, водорослей, плесневых грибов, бактерий) [3]. *A. niger* – вид высших плесневых грибов рода *Aspergillus,* относятся к царству Грибов (*Fungi*), отделу *Ascomycota*. Вегетативное тело аспергиллов представляет собой ветвистый мицелий. Иногда развивается и обильный воздушный мицелий. Благодаря особым выростам мицелия грибов (конидиеносцам), возможно бесполое размножение плесневых грибов *A. niger*, т.к. на них развиваются споры [5].

В качестве нанокомпонента в состав композитного биосорбента был выбран нанопорошок оксида меди. Наночастицы получены методом электрического взрыва медного проводника в атмосфере воздуха. Описание порошка оксида меди: отдельные частицы порошка образуют микроагломераты. Насыпная плотность около 2,2 г/см^3 и средний размер частиц 45 нм. Микроагломераты разбиваются ультразвуковой лабораторной установкой на отдельные частицы, что увеличивает их удельную поверхность и, как следствие, их степень сорбции [4].

Композитный биосорбент, благодаря своей большой удельной поверхности, способен сорбировать вредные вещества, входящие в состав выхлопных газов от автотранспорта.

Объектами исследования являются 6 образцов почв города Томска, взятые в местах, наиболее загрязненных, таких как крупные транспортные развязки, вокзалы, оживленные улицы.

Проведен ряд опытов адсорбции полициклических ароматических углеводородов, осуществляющихся с участием композитного биосорбента *A. niger +CuO,* добавленного в образцы (1-6) почв.

В лабораторных условиях в чашку Петри помещали 5 г почвы, равномерно распределив по всей поверхности. Затем, смочив предварительно почву небольшим количеством воды, положили 2 г композитного биосорбента. Выдерживали 3 суток при комнатной температуре. По истечению выдержки удалили биосорбент с образцов почв.

Для определения концентрации ПАУ в почве использовали метод газовой хроматографии с масс-спектрометрическим детектированием (ГХ-МС) [6, 7].

Результаты расчета изменения концентрации после сорбции в мкг/кг почвы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Концентрация ПАУ в образцах почв до и после контакта с композитным биосорбентом, мкг/кг почвы

Порядковый номер образцов	Концентрация ПАУ (нафталин, антрацен, фенантрен) в мкг/кг почвы					
	Исходные образцы почвы			После сорбции		
	нафталин	антрацен	фенантрен	нафталин	антрацен	фенантрен
Проба 1	15,51	555,04	88,84	12,74	373,56	76,63
Проба 2	52,71	442,10	79,94	0	143,20	37,49
Проба 3	69,11	334,25	493,94	1,79	112,86	182,00
Проба 4	20,85	366,20	157,75	0,89	24,03	3,35
Проба 5	16,63	-	30,05	1,55	-	12,92
Проба 6	12,10	236,71	35,67	2,14	66,80	15,86

На основании результатов исследования сделан вывод, что полученный композитный биосорбент может служить материалом при создании препаратов для ремедиации почв.

Список литературы:

1. Экологический мониторинг: Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды Томской области в 2014 году / Глав. ред. С. Я. Трапезников, редкол.: Ю. В. Лунёва, Н. А. Чатурова, В. А. Коняшкин; Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода». – Томск: Дельтаплан, 2015. – 156 с.

2. Курицын А.В., Курицына Т.В., Катаева И.В. Биоремедиация нефтезагрязненных грунтов на технологических площадках // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т. 13. – № 1 (5). – С. 1271-1273.

3. La Li, Mingze Xu, Maksim Chubik, Marianna Chubik, etc.; *RSC Adv.*, 2015, 5, pages 41611-41616.

4. Паспорт безопасности вещества // ООО «Передовые порошковые технологии». – Томск, 2011. – 4 с.

5. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь.– 1986. – С. 34.

6. МУК 4.1.1062-01. Методы контроля. Химические факторы. Определение органических веществ в почве и отходах производства и потребления. Хромато-масс-спектрометрическое определение труднолетучих органических веществ в почве и отходах производства и потребления. – М.: Минздрав России, 2001. – 9 с.

7. М-МВИ-202-07. Методика выполнения измерений массовой доли полиядерных ароматических углеводородов (ПАУ) в пробах почвы, донных отложений и твердых отходов методом хромато-масс-спектрометрии с изотопным разбавлением. РФ.1.31.2011.09357. ВНИИМ, 2009-2014. [Электронный ресурс]. – URL: http://fhi.vniim.ru (дата обращения 07.12.2014).

Составление ассоциаций углеводородокисляющих актинобактерий на основе экологического моделирования

Дзюба Д.А., студент,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь
E-mail:denintropl@gmail.com

Научный руководитель:
д.б.н., профессор Куюкина М.С.

В биотехнологиях очистки окружающей среды от нефти и нефтепродуктов большое распространение получили биопрепараты, активным началом которых являются либо чистые культуры микроорганизмов с повышенной способностью к окислению нефти и нефтепродуктов, либо их искусственно подобранные ассоциации [1].

Нефть и нефтепродукты являются сложными смесями, состоящими из тысяч соединений, и их полная биодеградация с помощью биопрепаратов на основе монокультур углеводородокисляющих микроорганизмов не представляется возможной, поскольку один микроорганизм не способен обладать всем спектром необходимых для этого ферментных систем. Однако простое суммирование необходимых для успешного разложения органических ксенобиотиков систем ферментов, обеспечиваемых разными микроорганизмами, является недостаточным, поскольку особого внимания заслуживает совместимость микроорганизмов между собой. Еще более важной задачей является достижение совокупного эффекта в биодеградации загрязнений [2].

В качестве нового подхода к процедуре создания подобных биопрепаратов целесообразно предложить экологическое моделирование, представляющее собой использование математических моделей для описания процессов взаимодействия индивидуальных микроорганизмов в микробных ассоциациях.

В лаборатории алканотрофных микроорганизмов института экологии и генетики микроорганизмов УрОРАН ведутся многолетние исследования по созданию технологий очистки нефтезагрязненных экосистем.

Целью настоящей работы явилось применение экологического моделирования искусственных ассоциаций актинобактерий для создания эффективного биопрепарата для очистки нефтезагрязненных экосистем.

Материалы и методы

В работе использовали 5 чистых идентифицированных культур актинобактерий, принадлежащих к родам *Dietzia*, *Gordonia* и *Rhodococcus*из Региональной профилированной коллекции алканотрофных микроорганизмов (акроним ИЭГМ, www.iegm.ru/iegmcol). Актинобактерии выращивали на МПА, а также в МПБ при 28 °С в течение 2 сут. Полученную биомассу трижды отмывали натрий-фосфатным буфером

(pH 7,0) следующего состава, г/л: Na_2HPO_4 – 3,53; KH_2PO4 – 3,39 (Справочник биохимика, 1991) и ресуспендировали в 0,5% р-ре NaCl до достижения значения показателя оптической плотности (ОП), равного 0,3. ОП измеряли в пластиковых кюветах с помощью двулучевого спектрофотометра Lambda EZ 201 (PerkinElmer, США) при длине волны 600 нм.

Исследованные ассоциации представляют собой все возможные сочетания данных штаммов актинобактерий.

Устойчивость актинобактерий к 5 об.% модельной нефти изучали в круглодонных 96-луночных полистирольных микропланшетах (Медполимер, Санкт-Петербург) методом микроразведений в минеральной среде RS [3]. Для этого на основе этой среды готовили водную эмульсию следующих углеводородов (х.ч., Реахим, Россия; HPLCgrade, Sigma, США), вес.%: н-декан, н-ундекан, н-додекан, н-гексадекан, н-гептадекан, н-нонадекан – 12,50; пристан – 6,25; нафталин, фенантрен и антрацен – 2,083. [4]. Для получения стабильной эмульсии углеводородов к воде добавляли 0,1% р-р Твина-80 (“Sigma-Aldrich”, США) и обрабатывали на ультразвуковом гомогенизаторе Soniprep 150 (SANYO, Япония) при 24 кГц в течение 1 мин.

Ассоциации актинобактерий готовили путем смешивания бактериальных суспензий в равных соотношениях. Полученные суспензии раскапывали в микропланшеты с нефтяной эмульсией, а также со средой RS в качестве биотического контроля (из расчета 150 мкл/лунка) по 8 мкл в лунку. В качестве абиотического контроля использовали неинокулированную среду RS с модельной нефтью и без нее. Микропланшеты инкубировались на микропланшетном шейкере-инкубаторе Titramax 1000 (Heidolph-Instruments, Германия) при 28 °С, 740 об./мин в течение 7 сут. После окончания инкубации в каждую лунку добавляли 50 мкл 0,2%-ного водного раствора йоднитротетразолия фиолетового (Sigma-Aldrich, США). Для полного восстановления красителя планшеты инкубировали при комнатной температуре в течение 1 сут. Показатель $ОП_{630}$ окрашенных культур определяли с помощью микропланшетного фотометра MultiscanAscent (ThermoElectronCorporation, Финляндия) с программным обеспечением Ascentv. 2,6. (ThermoLabsystems, Финляндия).

Статистическую обработку полученных данных осуществляли с использованием компьютерных программ Microsoft Excel 2010, а также Statisticav. 7.0. Определяли тип распределения, средние значения, доверительные интервалы для средних значений и разности средних. Для сравнения групп использовали непарный t-критерий Стьюдента при p = 0.05. Действие модельной нефти оценивали путем вычитания из средних значений показателя $ОП_{630}$ окрашенных культур после инкубирования с модельной нефтью средних значений биотического контроля.

Математическое моделирование полученных данных осуществляли на базе кафедры теоретической механики Пермского национального исследовательского политехнического университета, разработанный математический алгоритм реализовывался в среде программирования Delphi. Математическая модель представляет собой функцию:

$$S(k_{12}, k_{21}, k_{13}, k_{31}, \ldots, k_{45}, k_{54}) =$$

$$= \sum_{pq}\left(a_{pq} - a^*_{pq}\right)^2 + \sum_{pqr}\left(a_{pqr} - a^*_{pqr}\right)^2 + \sum_{pqrs}\left(a_{pqrs} - a^*_{pqrs}\right)^2 + \left(a_{12345} - a^*_{12345}\right),^2$$

где k_{ij} – (безразмерный) коэффициент влияния *i*-го вида на *j*-й вид; $k_{ij} \neq k_{ij}$ и a^* – экспериментально измеренные значения $ОП_{630}$, а a выражаются некоторыми теоретическими

соотношениями; точки минимума функции соответствуют значениям *k*. Составленная программа вычисляет все значения *k*, а также стандартную ошибку этих коэффициентов. При этом если полученные доверительные интервалы включают значение $k = 0$, то считается, что влияние отсутствует. Если же доверительный интервал находится в области положительных или отрицательных значений, то влияние принимается за позитивное и негативное соответственно.

Результаты и их обсуждение

В ходе проверки нулевая гипотеза отсутствия различий между средними показателями $ОП_{630}$ не была отклонена для штаммов *G. Rubripertincta* ИЭГМ 124 ($p = 0.76$) и *R.ruber* ИЭГМ 615 ($p = 0.79$). Это говорит о том, что данные штаммы устойчивы к воздействию модельной нефти. Положительное значение разности средних показателей $ОП_{630}$ (у штаммов *D. maris* ИЭГМ 302 и *R. ruber* ИЭГМ 615) говорит о способности к росту в присутствии модельной нефти, отрицательное (*R. opacus* ИЭГМ 249) – о чувствительности к ней.

Было установлено, что для ассоциаций актинобактерий, в основном, характерна чувствительность к модельной нефти, однако она проявляется в разной степени. Ассоциации, состоящие из трех штаммов, вообще не продемонстрировали устойчивость к воздействию модельной нефти. 4-компонентные ассоциации оказались наиболее устойчивыми, по сравнению с двух-трехкомпонентными сообществами, а сообщество из штаммов *G. rubripertincta* ИЭГМ 124, *R. opacus* ИЭГМ 249, *D. maris* ИЭГМ 302 и *R. erythropolis* ИЭГМ 767 (Ч4) единственное из всех продемонстрировало способность к росту в присутствии модельной нефти (разность $ОП_{630}$ составила 0.112 ± 0.053), что делает его перспективным для создания эффективного нефтеокисляющего биопрепарата. Для показателей $ОП_{630}$ других 4-компонентных ассоциаций t-критерий Стьюдента различий не обнаружил (p для Ч2, Ч3 и Ч5 составил 0.16, 0.27 и 0.19 соответственно).

В результате экологического моделирования было выявлено, что основным типом экологических взаимодействий данных штаммов бактерий в отсутствии модельной нефти в среде является конкуренция (6 случаев из 10). Тем не менее, обнаруженные взаимодействия носят довольно условный характер, поскольку конкретный тип влияния не исследовался. В качестве продолжения настоящей работы мы видим дальнейшую проверку математической модели и исследование количественного соотношения клеток штаммов в 2- и 4-компонентных ассоциациях.

Список литературы:

1. Ветрова А.А. Биодеградация углеводородов нефти плазмидосодержащими микроорганизмами-деструкторами: автореф. дис. ... к-та. биол. наук: 03.01.06 / Ветрова Анна Андрияновна. – Москва, 2010. – 169 с.

2. Жукова О.В. Исследование взаимоотношений углеводородокисляющих микроорганизмов в ассоциациях, используемых для управляемой очистки природных и сточных вод от нефтяных загрязнений / О.В. Жукова, Н.В. Морозов // Вестник ТГГПУ. – 2007. – № 2-3. – Вып. 9-10. – С. 100-107.

3. Catalogue of Strains of the Regional Specialized Collection of Alkanotrophic Microorganisms [Электронный ресурс]. – 2008. – URL: www.iegm.ru/iegmcol/index.html.

4. Petroleum-contaminated water treatment in a fluidized-bed bioreactor with immobilized *Rhodococcus* cells / M.S. Kuyukina, I.B. Ivshina, M.K. Serebrennikova, A.V. Krivorutchko[*et al*.] // International Biodeterioration& Biodegradation. – 2009. – V. 63, N. 4. – P. 427-432.

Опыт биотестирования природных почв на тест-объектах *Daphnia magna* и *Chlorella vulgaris*: выявленные преимущества и недостатки

Дзюба Е.А., магистр,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь
E-mail: aea_eco@mail.ri

Научный руководитель:
д.г.н., профессор Бузмаков С.А.

Биотестирование как способ оценки окружающей среды вошел в практику в начале XX века [6]. По определению Мелеховой О.П. [5], под биотестированием понимается процедура установления токсичности среды с помощью тест-объектов, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест-объектов.

Биотестирование как система мониторинга представляет собой комплекс различных подходов для оценки состояния разных организмов, находящихся под воздействием комплекса как естественных, так и антропогенных факторов. Фундаментальным показателем их состояния является эффективность физиологических процессов, обеспечивающих нормальное развитие организма. В оптимальных условиях организм реагирует на воздействие среды посредством сложной физиологической системы гомеостатических механизмов. Эти механизмы поддержания гомеостаза могут быть нарушены, что приводит к состоянию стресса. Такие нарушения могут происходить до появления изменений обычно используемых параметров жизнеспособности [5].

Таким образом, методология биотестирования, основанная на исследовании эффективности гомеостатических механизмов, позволяет уловить присутствие стрессирующего воздействия раньше, чем многие обычно используемые методы [5].

Почва весьма специфический компонент биосферы, поскольку она не только аккумулирует компоненты загрязнений, но и выступает как природный буфер, контролирующий перенос химических элементов и соединений в атмосферу, гидросферу и живое вещество [3].

Почва, как многоуровневая система и гетерогенная среда представляет большую сложность для оценки ее экологического качества и нормирования вредных воздействий [4, 14].

Микроэлементы, поступающие из различных источников, попадают, в конечном итоге, на поверхность почвы, и их дальнейшая судьба зависит от ее химических и физических свойств. Продолжительность пребывания загрязняющих компонентов в почвах гораздо больше, чем в других частях биосферы. Хорошо известна глобально-экологическая роль почвы как природного фильтра для разного рода техногенных загрязнителей, среди которых особое место занимают тяжелые металлы [1, 2, 9]. Почвы, в силу своих природных свойств, способны накапливать значительные количества загрязняющих веществ [1].

Определить степень токсичности почвы и в целом провести комплексную оценку состояния почв можно на основе проведения биотестирования, так как живые организмы интегрально реагируют на экологическое состояние почв [10].

Изменение химических параметров почвы отражается спустя короткий или длительный период на росте и продуктивности отдельных видов и их популяций или приводит к более или менее сильным нарушениям структуры фитоценозов и даже к развитию сукцессий [3].

По причине физико-химической специфики отдельных почв при одинаковой интенсивности и продолжительности действия химического стрессора степень и форма возникающего химического загрязнения может быть различной. Решающее значение для действий на биологическом уровне имеет, по этой причине, соотношение интенсивности стрессора и специфической реакции буферной системы почвы [14].

В настоящее время при биотестировании почв используют один или несколько тест-организмов. По мнению Кабирова [11], для диагностики токсичности почв при биотестировании вначале необходимо разработать общие принципы и подходы и на их основе составлять многокомпонентные тест-системы, предназначенные для оценки токсичности почвенного покрова конкретного региона. Исходя из этих принципов, Кабиров предпринял попытку разработать и использовать многокомпонентную тест-систему для оценки токсичности почвенного покрова городской территории.

Материал и методы

Почва является сложным объектом для биотестирования. При биотестировании почв необходимо учитывать ее качественные характеристики, использовать несколько тест-объектов. В данном исследовании использовались два тест-объекта, относящихся к разным группам живых организмам и проявляющих различные тест-реакции и тест-функции. При биотестирование на тест-объекте *Chlorella vulgaris* рассматривается репродуктивная функция, а тест-реакцией является ее подавление (20% и более) или стимулирование (30% и более) [12], показателем рассматривается токсическая кратность разбавления (ТКР). При биотестировании на *Daphnia magna* тест-функцией является жизнеспособность данных ракообразных, а тест-реакцией – их смертность (выше 10% – токсическое действие, выше 50% – острое токсическое действие) под воздействием вредных веществ [13], показателем токсичности рассматривается безвредная кратность разбавления (БКР).

Объектом исследования были почвы, отобранные на территории заповедника «Вишерский», который находится на северо-востоке Пермского края в горно-таежной зоне. Всего было заложено 9 пробных площадок, пробы отбирались методом конверта.

Наряду с биотестированием измерялась pH и проводился анализ на содержание в почвах тяжелых металлов. Измерение содержания тяжелых металлов проводилось на рентгенофлуоресцентном волнодисперсионном спектрометре «СПЕКТРОСКАН МАКС-G» в трех линиях.

Результаты и обсуждения

На рисунке 1 представлены результаты биотестирования почв. Проведенное исследование по выявлению степени токсичности почвенных образцов показало, что их водные вытяжки оказывают токсический эффект на *Chlorella vulgaris* в виде стимулирования роста на 30% и более и, напротив, на *Daphnia magna* данный токсический эффект не проявился, что может быть обусловлено большей чувствительностью к содержащимся в них химическим веществам. В этом отражается одна из основных проблем использования биотестирования для почв. Данные тест-объекты не являются естественными обитателями почв, и реакции, которые они проявляют, могут пониматься неоднозначно.

С другой стороны, для того чтобы говорить, о правильности данных результатов, необходимо привести данные о содержании тяжелых металлов в почвах (табл. 1).

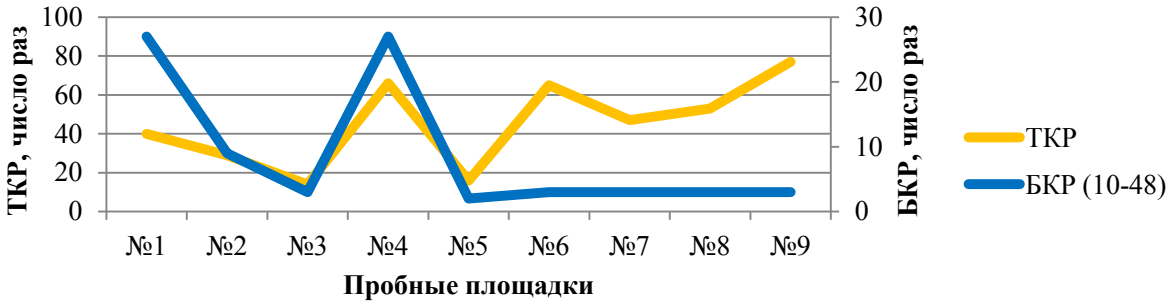


Рис. 1. Результаты биотестирования

Таблица 1

Содержание тяжелых металлов (мг/кг) в почве

ПП	Sr	Pb	As	Zn	Cu	Ni	Co	Mn	Cr	V	Ti
1	72	17	6	92	45	35	13	550	135	107	8373
2	106	23	8	68	42	34	13	627	131	80	6963
3	106	18	7	59	47	30	12	545	143	89	9380
4	122	21	10	50	47	29	9	384	129	96	9130
5	89	13	7	47	46	29	11	522	128	102	9387
6	50	16	3	25	44	32	33	116	165	51	7533
7	46	12	6	23	44	16	1	142	118	71	8857
8	68	11	9	79	45	35	13	479	139	113	9257
9	73	24	5	64	47	34	10	396	162	128	12340

В ходе корреляционного анализа между показателями токсичности и содержанием тяжелых металлов в почвах выявлена отрицательная зависимость средней степени между значением ТКР и содержанием Mn. Также выявлена слабая положительная зависимость между значением ТКР и содержанием в почвах Pb, Cr и Ti, то есть при увеличении их количества увеличивается значение ТКР. Также слабая, но отрицательная зависимость наблюдается в отношении Sr и As, когда при увеличении его количества в почвах происходит уменьшение значения ТКР. В отношении показателя БКР наблюдается слабая положительная зависимость с содержанием Sr, Pb, As, Zn, Cu, Mn и слабая отрицательная зависимость с содержанием Cr и Ti.

Исходя из вышеизложенного и учитывая предыдущий опыт исследований на данную тему [7, 8], нужно отметить, что при проведении биотестирования важно учитывать качественные и количественные показатели почв, потому что без этого учета всплывают проблемы, которые невозможно решить, применяя только биотестирования. К таким проблемам относится интерпретация полученных результатов для разных тест-объектов, так как не всегда результаты будут одинаковыми. Токсический эффект, который проявляется при биотестировании на Chlorella vulgaris, не всегда говорит о том, что физико-химические свойства почвы являются опасными для окружающей среды. Дополнительный геохимический анализ помогает ответить на этот вопрос [8]. Но также если исключить из исследований по состоянию окружающей среды биотестирование, а оставить только методы физико-химического и геохимического анализа, то мы снова

сталкиваемся с проблемой интерпретации полученных данных, так как количественные данные не говорят о последствиях и рисках воздействия на окружающую природную среду.

В заключении необходимо отметить, что при проведении исследований по оценке состояния природных комплексов для получения наиболее полной картины необходимо использовать одновременно различные методы и подходы. В данном случает при биотестировании почв рекомендуется применении не менее двух тест-объектов, относящихся к разным группам живых организмов, а также, наряду с биотестированием, необходимо проводить геохимические исследования, в данном случае – анализ на содержание тяжелых металлов в почвах.

Список литературы:

1. Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях / Ю.В. Алексеев. – Л.: Агропромиздат, 1987. – 142 с.

2. Аржанова В.С. Миграция микроэлементов в почвах (по данным лизиметрических исследований) / В.С. Аржанова // Почвоведение. – 1977. – № 4. – С. 71-77.

3. Багдасарян А.С. Биотестирование почв техногенных зон городских территорий с использованием растительных организмов: дис. ... канд. биол. наук: 03.00.16 / Багдасарян Александр Сергеевич. – Ставрополь, 2005. – 159 с.

4. Бардина Т.В. Изучение экотоксичности урбаноземов методами биотестирования [Электронный ресурс] / Т.В. Бардина, М.В. Чугунова, В.И. Бардина // Живые и биокосные системы. – 2013. – Вып. 5. Режим доступа: http://www.jbks.ru/archive/issue-5/article-8 (дата обращения: 21.06.2015).

5. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.П. Мелеховой, Е.И. Егоровой. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

6. Биотестовый анализ – интегральный метод оценки качества объектов среды: учебно-методическое пособие / А.Г. Бубнов [и др.]; под общ. ред. В.И. Гриневича; ГОУ ВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2007. – 112 с.

7. Дзюба Е.А. Применение биотестирования для качественной оценки состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов // Вестник молодых ученых ПГНИУ, сборник научных трудов, выпуск 4 / Перм. гос. нац. иссл. ун-т, Пермь, 2014 г. – С. 369-379.

8. Дзюба Е.А. Рекомендации по применению биотестирования почв при оценке состояния окружающей среды на базе лаборатории экологии и охраны природы ПГНИУ // Антропогенная трансформация природной среды. Научные чтения памяти Н.Ф. Реймерса и Ф.Р. Штильмарка: материалы междунар. школы-семинара молодых ученых (24-25 сентября 2015 года) / под ред. С.А. Бузмакова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – С. 34-38.

9. Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва–растение. – Новосибирск: Наука, 1991. – 51 с.

10. Использование тест-культур для оценки экологического состояния городских почв / О.З. Еремченко [и др.] // Вестн. Тамбовского гос. ун-та. – 2014. – Т. 19. – Вып. 5. – С. 1280-1283.

11. Кабиров Р.Р. Разработка и использование многокомпонентной тест-системы для оценки токсичности почвенного покрова городской территории / Р.Р. Кабиров, А.Р. Сагитова, Н.В. Суханова // Экология. – 1997. – № 6 . – С. 408-411.

12. ПНД Ф Т 14.1:2:3:4.10-04 (ПНД Ф Т 16.1:2:2.3:3.7-04) Методика измерений оптической плотности культуры водоросли хлорелла (*Chlorella vulgaris* Beijer) для определения токсичности питьевых, пресных природных и сточных вод, водных вытяжек из грунтов, почв, осадков сточных вод, отходов производства и потребления. – М., 2014. – 36 с.

13. ПНД Ф Т 14.1:2:3:4.12-06 (ПНД Ф Т 16.1:2:2.3:3.9-06) Методика измерений количества *Daphnia magna* Straus для определения токсичности питьевых, пресных природных и сточных вод, водных вытяжек из грунтов, почв, осадков сточных вод, отходов производства и потребления методом прямого счета. – М., 2014. – 39 с.

14. Терехова В.А. Биотестирование почв: подходы и проблемы / В.А. Терехова // Почвоведение. – 2011. – № 2. – С. 190-198.

Ландшафтно-экологическое планирование как стратегическое направление оптимизации видеоэкологической среды города (на примере г. Саранска)

Зарубин О.А., студент,
E-mail: oleg-zarubin@list.ru
Копинов А.В., студент,
E-mail: kopinov2012@yandex.ru
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск

Научный руководитель:
к.г.н., профессор Масляев В.Н.

Планирование городской территории как стратегический инструмент оптимизации жизненного пространства сопряжено с решением ряда задач: обеспечением здоровой окружающей среды, устойчивого функционирования системы «природа-население-хозяйство», формированием удобной и многофункциональной среды для решения бытовых, производственных и рекреационных задач и др. Сочетание крупным городом множества функций и выполнение роли делового, экономического, транспортного, туристского центра ведет к возрастанию нагрузки на вмещающие ландшафтно-экологические системы. Эта тенденция справедливо проецируется в геоэкологических, геохимических, геофизических и иных научных исследованиях, соответствующих разделах инженерно-экологических изысканий в строительстве, документах территориального планирования. Однако научные разработки и основанная на них градостроительная документация зачастую не учитывают визуальное состояние среды, с одной стороны, как катализатора становления имиджа города, его инвестиционной привлекательности, с другой – как фактора, влияющего на психическое и физическое здоровье населения.

Необходимость изучения визуальных особенностей ландшафтов в той или иной интерпретации нашла отражение в ряде относительно молодых научных направлений: эстетика ландшафта, техническая эстетика, эстетическая геоморфология и другие. Однако наиболее интегральным направлением, в центре внимания которого находятся не только эстетические аспекты визуальной среды, но и особенности её влияния на физическое и психическое здоровье человека, является видеоэкология, основные положения

которой разработаны В.А. Филиным. В его понимании, видеоэкология – область знания о взаимодействии человека с окружающей видимой средой [4, стр. 15], причем видимая среда рассматривается как самостоятельный экологический фактор. Основной концепцией видеоэкологии является автоматия саккад – свойство глазодвигательного аппарата человека непроизвольно в определенном ритме совершать быстрые движения глаз (саккады) [2, стр. 9]. Важнейшими факторами этих движений в условиях городской среды будут выступать гомогенные (например, торцы зданий, большие плоскости в архитектуре зданий) и агрессивные поля (например, одинаковые окна, повторяющиеся во множестве типовых зданий), формируемые элементами городской застройки.

Учитывая факторы гомогенности и агрессивности, в рамках предыдущего исследования нами изучена комфортность визуальной среды территории Ленинского района города Саранска и выявлена корреляционная связь между видеоэкологическими особенностями пространства и заболеваемостью школьников близорукостью [2, стр. 739]. На наш взгляд, при проведении дальнейших мероприятий по планированию селитебной территории необходимо большее внимание уделять вопросам гармонизации визуальной среды города. Это связано не только с объективным фактом влияния последней на здоровье человека, но и с позиционированием Саранска как центра кратко- и среднесрочного пребывания туристов и рекреантов, развитием его территориальной рекреационной системы как важнейшего фактора обеспечения условий для отдыха горожан, аттрактивностью города в преддверии проведения здесь матчей Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ [1, стр. 223].

В рамках разработки приоритетных направлений оптимизации видеоэкологической среды города Саранска на основании выделения исторических и современных тенденций, особенностей взаимодействия природных, производственных и социальных факторов целесообразным видится использование широко применяемой в процессе стратегического планирования модели SWOT-анализа.

Сильные стороны (strengths): 1) высокое ландшафтное разнообразие вмещающих природных территориальных комплексов, характеризующееся склоновой сменой лесных, лугово-степных и пойменных комплексов; 2) асимметрия склонов в поймах водотоков; 3) современная застройка центральной части города с использованием современных отделочных материалов; 4) яркие цветовые решения фасадов новых и реконструируемых зданий; 5) подсветка в темное время суток «уникальных» зданий (административных, культурных и спортивных центров) и фонтанов; 6) наличие клумб, рабаток на территории общественно-деловых зон; 7) формирование системы озелененных территорий общего пользования в центральной части города (главная пешеходная зона – Театральная площадь, площадь Победы, Соборная площадь, Советская площадь, площадь Дружбы народов, Набережная реки Саранки) и дисперсно расположенных территорий в жилых зонах города.

Слабые стороны (weaknesses): 1) типовая застройка жилых зон, формирующая гомогенные и агрессивные поля; 2) отсутствие исторического центра, характеризующегося обилием самобытных и оригинальных архитектурных решений; 3) недостаточное озеленение спальных районов города; 4) неудовлетворительное состояние газонов и элементов системы декоративного озеленения; 5) отсутствие уникальных визуальных решений (граффити, уникальный дизайн фасадов зданий, изогнутые формы в структуре зданий и т.д.) и форм озеленения (использование «5-фасада», вертикальное озеленение зданий).

Возможности (opportunities): 1) разгрузка гомогенных и агрессивных полей в жилых зонах с помощью уникального дизайна зданий, использование систем вертикального озеленения, настенной живописи, проектирование зданий с использованием ломаных линий**;** 2) совершенствование системы общегородского озеленения путем высадки буферных полос деревьев и создания вертикальных и висячих клумб; 3) внедрение малых архитектурных форм и городской скульптуры на территории жилых и общественно-деловых зон (по примеру г. Петрозаводска, г. Казани и др.); 4) развитие системы озелененных территорий общего пользования в составе жилых зон (сеть бульваров, скверов, аллей); 5) озеленение внутризаводских и промышленных территорий; 6) эстетизация рельефа набережной реки Саранки с подчеркиванием разновысотности его уровней; 7) внедрение дизайнерских и архитектурных решений, формирующих облик города в районе стадиона «Мордовия Арена» и жилого комплекса «Тавла».

Угрозы (threats): 1) недостаток финансирования ввиду кризисной ситуации как в регионе, так и в стране; 2) удешевление процедур проектирования и строительства в результате сложной экономической ситуации; 3) сложившаяся система городской застройки; 4) недостаток специалистов в области видеоэкологии; 5) возможность деадаптации растений при создании структур озеленения ввиду неблагоприятных климатических явлений.

Проведенный SWOT-анализ показал необходимость сохранения положительных тенденций в формировании визуального пространства города, однако необходимы комплексные решения по оптимизации видеоэкологической среды с учетом городских реалий. Наиболее перспективным решением в данном случае выступает ландшафтно-экологическое планирование как форма поиска компромисса между необходимостью формирования здоровой и устойчивой среды, многофункциональной городской территории и визуально комфортного пространства.

На наш взгляд, основой ландшафтно-экологического планирования должны стать мероприятия по расширению сети взаимосвязанных элементов экологического каркаса, выполняющего функции предотвращения эрозионных и других деструктивных геоэкологических процессов, очистки воздушных масс, изоляции опасных очагов техногенного воздействия. В городских условиях экологический каркас играет важную рекреационную и эстетическую роль, повышает визуальную ценность ландшафта. Во многом каркас является основой для формирования территориальной рекреационной системы [1, стр. 225], обеспечивая визуальную комфортность в условиях плотной городской застройки.

Наряду с основными структурными элементами экологического каркаса (зонами, коридорами и узлами), важными элементами городского пространства являются озеленённые территории общего и ограниченного пользования, а также специального назначения (городские парки и сады, скверы, бульвары, набережные, аллеи, озелененные участки перед зданиями в промышленной и жилой застройке и др.), располагающиеся разрозненно на территории жилых и производственных зон. При грамотном ландшафтно-экологическом планировании в целях разгрузки визуальной среды, а также повышения эстетических свойств целесообразно дальнейшее проектирование системы экологического каркаса посредством развития сети вспомогательных структурных элементов на территории спальных районов.

В качестве примера рассмотрим один из таких участков – территорию площадью 1,66 га в Пролетарском районе по проспекту 60 лет Октября (западнее пересечения с ул. Коваленко). Площадь объекта – 1,66 га, длина – 296 м, ширина – 56 м. Территория

находится в тесном соседстве с жилыми зданиями типовой застройки, в результате складываются неблагоприятные для зрительного восприятия образы – гомогенные и агрессивные поля. Согласно градостроительным нормативам, современному состоянию территории, а также необходимости повышения визуальной комфортности в условиях плотной застройки рекомендуется планировать бульвар (рис. 1).

Формируется главная ось бульвара в виде пешеходной дороги, расчленённой круглыми, полукруглыми и овальными площадками. В целях завершения формирования придорожного и внутрибульварного рядового озеленения предлагаем произвести подсадку тополя бальзамического (мужские особи) и ясеня обыкновенного к уже существующим насаждениям, а также запланировать посадку клена остролистного, который по шкале газоустойчивости Десслера принадлежит к категории «довольно устойчивые растения» и обладает хорошими качествами по фитонцидности и эстетическим свойствам. Вдоль центральной дорожки расположить рядовую посадку туи западной – она обладает рядом ценных с экологической точки зрения свойств: значительно снижает шум, участвует в ионизации воздуха, устойчива к сернистому ангидриду, поглощает окиси азота и аммиака, сохраняет свои эстетические и гигиенические свойства в течение всего года, т.к. является вечнозелёным растением.

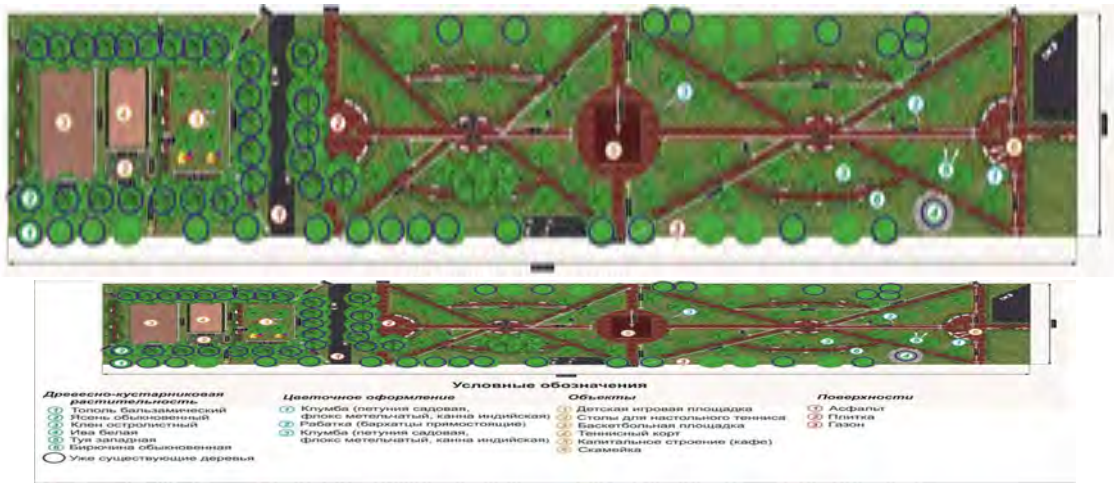


Рис. 1. План ландшафтно-экологического обустройства бульвара

Дорожки, прилегающие к центральной, целесообразно обрамить «живой изгородью» из кустарника бирючины обыкновенной, которая обладает шумопоглотительными и санирующими функциями, газоустойчива, легко переносит стрижку и формирование кроны. Стриженые насаждения круглой формы этого кустарника предполагается разместить у восточного и западного входов. Центральная дорожка с двух сторон ограничивается полукруглыми клумбами (петуния садовая, флокс метельчатый, канна индийская). Перечисленные растения имеют разную высоту и высаживаются в вышеперечисленном порядке.

Разноуровневая система древесно-кустарниковой растительности, цветников и малых архитектурных форм будет способствовать разгрузке неблагоприятной видеоэкологической среды в районе изучаемой территории. Ассортиментный подбор растений и выбранные планировочные решения обеспечат здоровую и комфортную среду обитания для жителей и рекреантов.

Таким образом, сложившаяся ситуация и вектор развития г. Саранска как крупного многофункционального центра подразумевают обеспечение стратегически выверенных решений по оптимизации видеоэкологической среды, влияющей на здоровье насе-

ления, имидж города, его туристскую и инвестиционную привлекательность. Оптимальным выходом в результате проведенного SWOT-анализа является ландшафтно-экологическое планирование территории города, предусматривающее развитие сети экологического каркаса, эстетизацию его элементов.

Список литературы:

1. Зарубин О.А. Планирование территориальной рекреационной системы города Саранска / О. А. Зарубин, О. Ю. Тарасова // Развитие регионов в XXI веке: Материалы I Международной научной конференции. 31 октября – 2 ноября 2013 г., г. Владикавказ: в 2 ч. / редкол.: В. Г. Созанов [и др.]. – Владикавказ, 2013. – Ч. 1. – С. 223-230.

2. Копинов А.В. Оценка визуальной комфортности городских ландшафтов (на примере Ленинского района г. Саранска) / А. В. Копинов, О. А. Зарубин // Современные тенденции в научной деятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференция. – М.: Издательство «Научный центр «Олимп», 2015. – С. 739-749.

3. Филин В.А. Автоматия саккад / В. А. Филин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 240 с.

4. Филин В.А. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо / В. А. Филин. – М.: Видеоэкология, 2006. – 512 с.

Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух г. Якутска и способ безгаражной эксплуатации в условиях Республики Саха (Якутия). Модульное устройство для организации электроподогрева и зарядки транспортных средств

Колодезников Я.С., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: flecksk8@mail.ru

Научный руководитель:
Анисимов Е.Е.

Стремительные темпы развития человеческого общества, науки и техники, поразительные достижения во всех областях человеческой деятельности, в первую очередь в информатике и коммуникациях, транспорте и связи, изменили наши представления о времени и пространстве и привели к переоценке ценностей. Стратегия экстенсивного роста уже не может удовлетворять экологически ориентированное общественное сознание. Настораживает тот факт, что в процессе реализации многих технических решений получаемые результаты расходятся с ожидаемыми прогнозами. Объем материальных потерь, появление патологий, снижающих дееспособность человека, вследствие антропогенных изменений в биосфере принимают огромные масштабы.

Одним из основных источников загрязнения окружающей среды является автомобильный транспорт. Как известно, при работе двигатель внутреннего сгорания поглощает 4 тонны кислорода и с выхлопом образуются следующие вредные вещества: диоксид углерода (CO_2), оксид углерода (CO), диоксид серы (SO_2), окислы азота (NO_x),

летучие углеводороды (ЛОС) и производные от них твердые частицы, в том числе вещество 1-го класса опасности – бензапирен.

На наш взгляд, самым агрессивным видом вредных выбросов является бензапирен. Он вызывает поражения органов дыхательных путей и кровеносной системы. По данным ГБУ «Якутский республиканский медицинский информационно-аналитический центр» (ЯРМИАЦ) первичная заболеваемость всего населения в 2012 году повысилась на 3,1%, составив 1065,0 на 1000 населения (2010 г. – 1032,8). В структуре первичной заболеваемости всего населения на протяжении 3 лет лидирует болезни органов дыхания – 256,0 на 1000 населения.

Вместе с передвигающимися массами воздуха бензапирен разносится по большой площади, а выпадая вместе с твердыми частицами из воздуха (например, при осадках), попадает в почвенные слои, водоемы, на поверхности строений. Если в средней полосе России большая часть бензапирена нейтрализуется почвой, то в Якутии ввиду наличия мерзлоты с каждым разом он только накапливается. В данное время в г. Якутске имеется более 106 тыс. автомобилей, из которых 60% эксплуатируется круглогодично.

От общего количества автомобилей (106 000 ед.) в год в среднем образуется 4,136 тонн твердых углеводородов. Из этого объема 2% приходится на долю бензапирена, что составляет около 82 680 кг/год.

Наша работа направлена на поиск решений по уменьшению объема выбросов бензапирена и увеличение ресурса работы ДВС в условиях Крайнего Севера, что весьма актуально.

В целях достижения снижения уровня вредных выбросов автотранспорта предлагается модульное устройство для организации электроподогрева и зарядки транспортных средств в парковочных местах.

Проведены экспериментальные исследования изменения температур в системе охлаждения ДВС при движении и на холостом ходу автомобиля (рис.1).

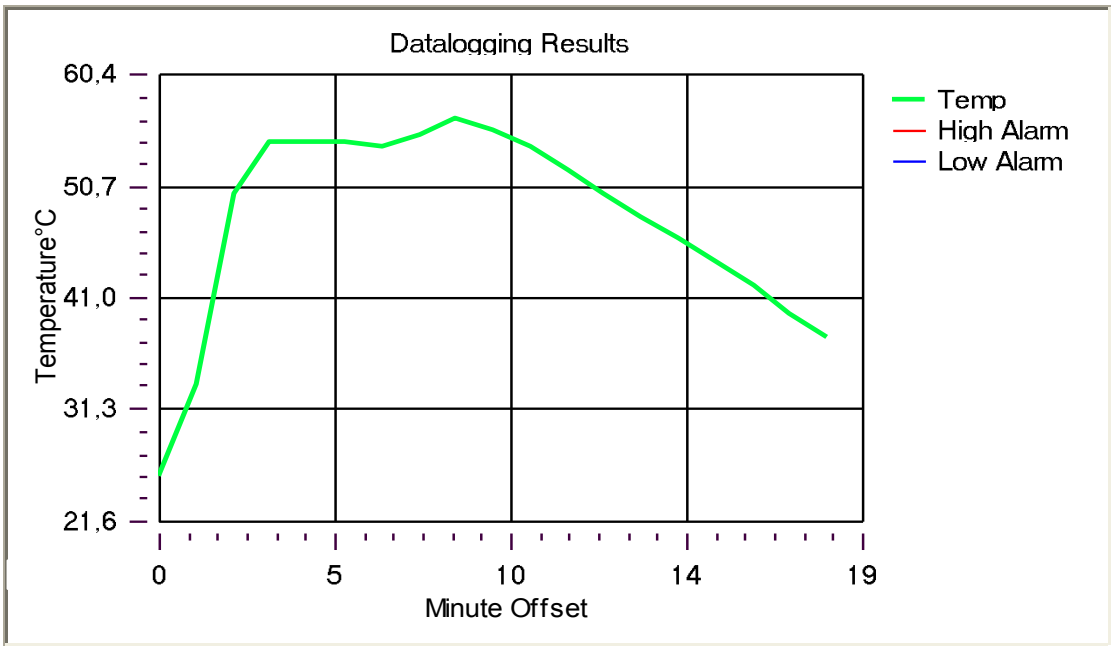


Рис. 1. График изменения температур в системе охлаждения ДВС на холостом ходу автомобиля (температура воздуха -40 °С)

Если сопоставить полученные результаты с таблицей функциональной классификации терморежимов ДВС, разработанной Богдановым Ю.В. (табл. 1), то терморежим будет находиться в периоде нерегулируемого нагрева.

Таблица 1

Функциональная классификация терморежимов ДВС (по Богданову Ю.В.)

<table>
<tr><th>Код</th><th>Наименование</th><th>Примерный диапазон, °С</th><th>Температ. шкала, °С</th><th>код</th><th>Наименование</th><th>Примерный диапазон, °С</th></tr>
<tr><td colspan="3">Фаза нагрева (H-heating)</td><td rowspan="2"></td><td colspan="3">Фаза остывания (C-cooling)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">H6</td><td>Период перегрева</td><td rowspan="2">Более 115</td><td rowspan="2">120</td><td rowspan="2">C6</td><td>Период перегрева.</td><td rowspan="2">Более 115</td></tr>
<tr><td>Фаза нагрева</td><td>Фаза остывания</td></tr>
<tr><td>H5</td><td>Период рабочей температуры</td><td>80-115</td><td>115</td><td rowspan="5">C5</td><td rowspan="5">Период остывания рабочего диапазона</td><td rowspan="5">От 115 до 80</td></tr>
<tr><td rowspan="2">H5.3</td><td rowspan="2">Частичной нагрузки</td><td rowspan="2">95-115</td><td>110</td></tr>
<tr><td>95</td></tr>
<tr><td>H5.2</td><td>Полной нагрузки</td><td>85-95</td><td>85</td></tr>
<tr><td>H5.1</td><td>Экологический отрезок</td><td>80-85</td><td>80</td></tr>
<tr><td rowspan="4">H4</td><td rowspan="4">Период нерегулируемого прогрева</td><td rowspan="4">30-80</td><td>70</td><td rowspan="3">C4</td><td rowspan="3">Период индексного остывания ККА</td><td rowspan="3">От 80 до 50</td></tr>
<tr><td>60</td></tr>
<tr><td>50</td></tr>
<tr><td>40</td><td rowspan="2">C3</td><td rowspan="2">Период достартового остывания</td><td rowspan="2">От 50 до 30</td></tr>
<tr><td>H3</td><td>Период холостого хода</td><td>20-30</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">H2</td><td rowspan="4">Период вынужденных высоких оборотов</td><td rowspan="4">-40 +20</td><td>20</td><td rowspan="2">C2</td><td rowspan="2">Период остывания до 0ºС</td><td rowspan="2">От 30 до 0</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>0</td><td rowspan="3">C1</td><td rowspan="3">Период низкотемпературного остывания</td><td rowspan="3">Менее 0</td></tr>
<tr><td>-10</td></tr>
<tr><td>-20</td></tr>
<tr><td>H1</td><td>Период отсутствия оборотов</td><td>Менее 40</td><td>-40</td></tr>
</table>

На начальном этапе работы нами проведен патентный поиск с целью выявления и подбора оптимальной марки модульного устройства. Целью проекта является снижение выбросов вредных веществ в окружающую среду, создание в городе модульных устройств парковок с электроколонками для эксплуатации транспортных средств, а также внедрение устройств электроподогрева и зарядки. Модуль практичный и простой для установки, имеет оригинальный национальный дизайн конструкции в форме «Сэргэ», оборудован специальными отсеками для озеленения и не только (рис. 2). В течение дня автомобили, как правило, паркуются с заведенными двигателями, что пагубно сказывается на экологической обстановке, снижает моторесурс автомобиля и влечет существенные расходы на топливо.

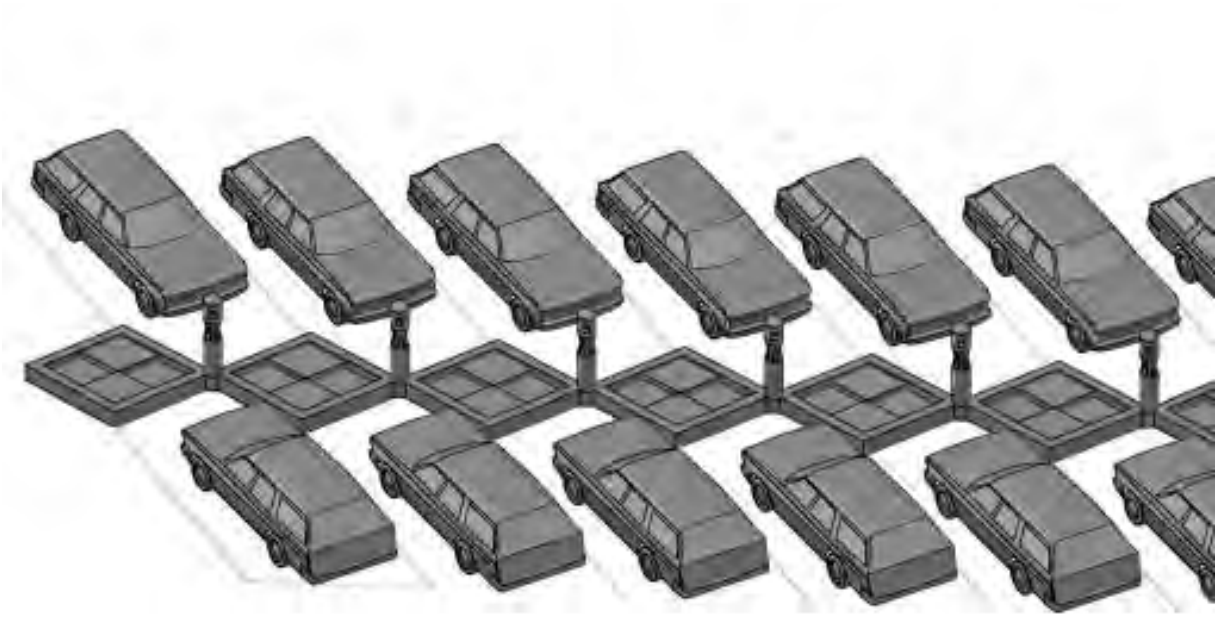


Рис. 2. Модульное устройство для организации электроподогрева и зарядки

Дополнительно предлагается установить теплоизоляционную капсулу (рис.3), поддерживающую оптимальную температуру автомобиля в целом.

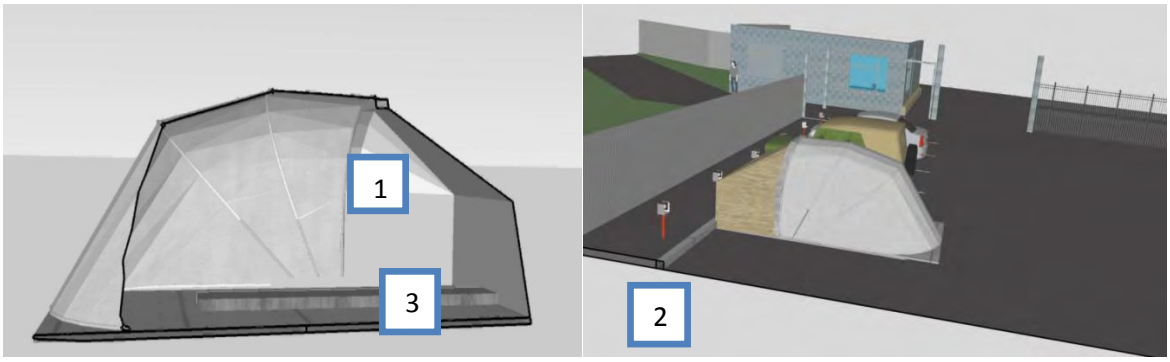


Рис. 3. Теплоизоляционная капсула: 1 – теплоизоляционая ткань, 2 – теплоизоляционный поддон, 3 – инфракрасная пленка

Мы предлагаем модульное устройство для организации электропарковок в стоянночных мест в городе Якутске и предприятиях.

Следующим этапом исследований является разработка модульного устройства парковочных мест, для снижения выбросов вредных веществ в окружающую среду. В результате планируется получить следующие данные:

- выявление закономерности режима полного (критического) остывания автомобиля, оснащенного электроподогревателем и теплоизоляционным утеплителем-тентом;
- определение уровня снижения вредных выбросов автотранспорта в окружающую среду при известных условиях эксплуатации;
- оценка экономического эффекта от эксплуатации автомобилей с использованием электроподогревателей и теплоизоляционных утеплителей тентов.

Список использованной литературы:

1. Среда обитания и здоровье человека на севере: Эколого-медицинский аспект / Д.Д. Саввинов, П.Г.Петрова, Ф.А. Захарова и др. – Новосибирск: Наука, 2005. – 291 с.

2. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды Республики Саха (Якутия) … Г72; Правительство Репс. Саха(Якутия), М-во охраны природы Респ. Саха (Якутия). – Якутск: Компания «Дани Алмас»,2003 –… в 2011 году / [сост. А. И. Олесова, И. И. Кычкина; научн. ред. В. А. Григорьев]. – 2012. – 216 с.

3. Транспорт в Республике Саха (Якутия): Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) – Якутск, 2014. – 122 с.

4. Интернет ресурс: http://www.podogrev.com. (Дата обращения: 15.01.14 г.)

5. Интернет ресурс: http://abvgd-auto.narod..ru (Дата обращения: 15.01.14 г.)

6. Друзьянова В.П., Анисимов Е.Е. Автотранспорт и окружающая среда // Наука и мир. Международный научный журнал. – № 2 (2). – 2013. – С. 52-53.

7. Друзьянова В.П., Анисимов Е.Е. Некоторые пути улучшения экологичности при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания в условиях низких температур. Техника и технологии: роль в развитии современного общества: Материалы II Международной научно-практической конференции, 4 октября 2013 г.: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2013. – С. 22-26.

8. Друзьянова В.П., Анисимов Е.Е. Альтернативный метод эксплуатации автомобилей в зимний период / Молодой ученый. – 2013. – № 4 (51).

Повышение эффективности обнаружения и предупреждения лесных пожаров в таежной местности Якутии

Кырбасов А.А., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Kurbas_andr@mail.ru

Научный руководитель:
к.т.н., доцент Апросимова Е.П.

Ежегодно на территории Республики Саха (Якутия) возникает в среднем 300 лесных пожаров в год, площадь которых составляет свыше миллиона гектаров. В связи с нехваткой квалифицированных специалистов, в лесопожарные формирования привлекается местное население, доля которых в экстренных ситуациях (режим ЧС) достигает 80% от общего состава формирований. По последним данным, оперативность тушения составляет 18% (31 из 153 ликвидированных пожаров), что является низким показателем. Следовательно, модернизирование существующего метода мониторинга и рекомендаций, направленных на оперативность реагирования и повышение эффективности работы лесопожарных формирований, является актуальной задачей. На большой части Якутии, представленной таежной местностью, координирование лесопажарными формированиями остается неизменной в течение пяти десятилетий. Известные способы обнаружения лесных пожаров, такие как авиация и спутниковый мониторинг, обла-

дают рядом недостатков: первый – это дороговизна (средний тариф по ВС 117.660 руб/летний час), второй – длительность обработки материала.

Для повышения оперативности и своевременного обнаружения лесных пожаров предлагают апробировать метод обнаружения и управления тушением пожара, оснастив местные лесные формирования передвижным комплексом по наблюдению местности на средние расстояния, с охватом более 30-60 км. Устройство представляет собой модульный тип на базе автомобиля ЗИЛ-131, буксируемый аэростат с датчиками наблюдения. Все узлы и агрегаты комплекса монтируются в стандартном кузове-фургоне типа КУНГ, который устанавливается на шасси различных типов. Основная цель использования вышеназванного метода заключается в своевременном обнаружении возгорания лесных массивов и, при необходимости, в координировании и принятии дальнейших решений по тушению пожара. Данный комплекс призван усилить и повысить эффективность автомобильных патрульных служб. Предлагаемый метод исследований представляет собой экспериментальные исследования с целью определения эффективности по борьбе с пожарами, с последующим сравнением полученных благодаря нему результатов с результатами обнаружения и тушения по существующей технологии.

Апробация и внедрение ранее не используемого в данной местности метода обнаружения и наблюдения за фронтом пожара, а именно дистанционного метода, положительно повлияет на эффективность пожаротушения в регионе.

Список литературы:

1. Кудрин А.Ю., Запорожец А.И., Подрезов Ю.В. Современные методы обнаружения и мониторинга лесных пожаров // Технологии гражданской безопасности. – 2006. – Т. 3. – № 4. – С. 66-67.

2. Олейник Е.Б. Вопросы мониторинга и оценки лесных пожаров в Дальневосточном федеральном округе // Вестник ТГЭУ. – 2009. – № 3. – С. 23-31.

3. Kurbasov A.A. «The 7 International Conference on European Science and Technology», Vol. I, Munich, April 23th – 24th, 2014 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2014 – 470-474.

4. Проспект Свободный-2015: материалы науч. конф., посвященной 70-летию Великой Победы (15-25 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс] / отв. ред. Е. И. Костоглодова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015.

Меняющаяся конфигурация рынка зерновых культур: перспективы биотоплива в Европе

Мазаева Я.С., студентка,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург,
E-mail: yanchik95@list.ru

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Бабич С.В.

Трудно переоценить значение зерновых культур в мировой экономике. Помимо пищевой промышленности зерновые как сырье используются в кормопроизводстве, в

химической, легкой, фармацевтической промышленности, а в настоящее время являются перспективным ресурсом в биоэнергетике.

Российская Федерация в последние годы вошла в лидирующую группу экспортеров зерновых культур на мировом рынке.

Различные зерновые культуры, к которым традиционно относят пшеницу, рожь, ячмень, рис, кукурузу, имеют различные регионы доместикации. Пшеница, рожь и ячмень считаются исконно европейскими культурами благодаря умеренному климату европейских стран и определенной температуре для роста и развития этих культур. Однако рис, согласно Н.И. Вавилову, принадлежит к Восточноазиатскому центру из-за муссонов и большого количества кислорода. Кукуруза, по Вавилову, принадлежит к Центральноамериканскому центру благодаря определенной температуре почв и теплому климату. Тем не менее, последние две культуры интегрировались в Европу и закрепились в ней.

Хлеб из пшеницы или ржи – вот что является основным продуктом европейцев.

Европейские хлебные компании:

- Coppia Ferrarese, расположена в Эмилия-Романья, регион Италии. Имеет печать IGP (INDICATCION GEOGRAFICA PROTEGIDA);

- Pane di Altamura, знаменитая итальянская хлебная компания, расположенная в Апулии, имеет печать DOP (Denominazione di Origine Protetta);

- Mastermacer, немецкая компания, торгует в Германии и экспортирует свою продукцию по всему миру;

- Wimberger's, немецкая компания, помимо основного хлеба специализируется на немецких «булочках», которые являются традиционно немецким символом;

- Gombino's, французская компания, расположенная в Новом Орлеане. Благодаря технологии особенного замораживания, который дает эффект только что вытащенного из духовки хлеба, имеет преимущества на французском рынке.

Другой продукт, который создает максимальную добавленную стоимость на основе ячменя на Европейском рынке, особенно в Германии, – это пиво. Для создания этого продукта используют ячмень, который, прежде всего, является кормом для свиней.

Пивные компании:

- Anheuser-Busch InBev занимает первое место среди мировых пивных компаний, расположена в Бельгии. Производит 352.9 млн. гектолитров в год. 18.1% от мировой продажи пива.

- Второе место в мире занимает английская компания SABMiller (Лондон), которая производит 190 млн. гектолитров в год. 9.7% от мировой продажи пива.

- Тройку замыкает бельгийская пивная компания Heineken International, которая производит 171,1 млн. гектолитров в год. 8.8% от мировой продажи пива.

Еще один продукт, который производится из ячменя, ржи, пшеницы и кукурузы, – это виски. Родиной виски является Шотландия и Ирландия. Основными производителями напитка являются:

- Old Bushmills Distillery, старейшая лицензированная компания, расположенная в северной части Ирландии, выпускает марки: Old Bushmills, Black Bush, 1608, Bushmills;

- DIAGEO, британская компания (Лондон), крупнейший мировой производитель алкогольных напитков.

Рис – водолюбивая культура, которая выращивается традиционно в муссоном климате. В европейских странах выращивание риса требует дополнительных гидромелиоративных работ.

В Италии выращивается больше риса, чем в любой другой европейской стране, и по количеству, и по выращиваемым сортам. При этом каждый сорт риса является основой для традиционных итальянских блюд.

Основные сорта риса:

- Виалоне нано, итальянский среднезерновой рис, который растет в провинции Верона (Венето);

- Арборио, сорт короткозернового риса, который родом из Италии, а точнее, он растет на территории Паданской равнины. Используется для приготовления ризотто и рисового пудинга;

- Карнароли, сорт среднезернового риса, растущий на территории провинции Верчелли на севере Италии. Традиционно этот сорт риса используется для приготовления ризотто. Карнароли часто называют «королем риса» или рисом «высшего сорта»;

- Морателли, родом из провинции Италии Азильяно-Вечеллезе. Используется для приготовления ризотто;

- Бальдо, растет в Венеции, используется для приготовления ризотто;

- Венера, особенность этого риса в том, что он черный, назван в честь богини любви и выращивается в Италии на Паданской равнине.

Ведущая компания – Riso Scotti, итальянская рисовая компания, собирает рис с долины реки По, а также имеет электростанцию, которая работает на отходах производства.

Кукуруза, главным образом, используется в качестве корма для свиней и птиц. Помимо основных продуктов, таких как масло, в промышленности кукурузу используют для производства множества продуктов.

Кукурузное масло – сырье для получения дорогих красок, мыла и заменителей резины. Из белка зеина, который содержится в зернах, изготавливают напоминающие шерсть искусственные волокна, взрывчатые вещества, лекарственные препараты и декстриновые клеи. Кочерыжки початков дают фурфураль – сырье для производства пластмасс, нейлона и других синтетических веществ и т.д. Что касается необычных продуктов, сделанных из кукурузы, – это зубная паста, жевательная резинка, декоративная косметика, шампуни, подгузники, coca-cola, парфюм и аспирин. В Европе кукурузу выращивают во Франции, Италии, Испании, Румынии, Германии, Голландии. В Европе, в основном, выращивается «кремнистая» кукуруза. Франция занимает первое место по производству этой культуры и первое место в мире по ее экспорту. Ведущие компании:

- France Mais Union, французская компания по производству семян кукурузы и других зерновых;

- Mommersteeg, голландская компания, специализируется в области селекции, производства семян и продажи.

Биотопливо на основе культурных растений

Кукурузный этанол используется в качестве биомассы. Он производится посредством ферментации этанола и перегонки. В основном, он используется в качестве соединений в бензине с получением смеси низкого уровня. В меньшей степени он используется в качестве топлива для E85 многотопливных транспортных средств.

Считается, что биотопливо хорошо влияет на окружающую среду, так как оно имеет небольшой углеродный след. Департамент США по энергетике опубликовал заявление, что в настоящее время кукурузный этанол приводит к сокращению выбросов парниковых газов на 19% (данный эффект намного лучше для окружающей среды, чем это известно для других бензиновых добавок). С повышением эффективности и использования возобновляемых источников энергии снижение выбросов может достигнуть 52%.

Что касается биотоплива в Европе, то Европейская Комиссия приняла решение повысить к 2020 году долю биотоплива для транспорта до 10%. Это должно снизить зависимость от поставок нефти и газа и одновременно сократить выбросы углекислого газа в атмосферу. Однако проблемой является выведение сельскохозяйственных площадей из «пищевого» оборота, переработка пищевых и масленичных культур на биотопливо. В конце 2012 года ЕС принял Директиву, ограничивающую долю биотоплива первого поколения и поощряющую разработку топлива второго поколения. После 2020 года финансирование со стороны ЕС будет получать только биотопливо, способствующее экономии парниковых газов (их должно выделяться примерно на 35% меньше, чем у ископаемого топлива) и производимое из пищевых растений и биомассы. Новая Директива ЕС направлена на предотвращение прямого использования лесов, водно-болотных угодий и территорий с высокой ценностью для производства биотоплива.

Последствия использования биотоплива

Рост рынка биотоплива способствует созданию новых рабочих мест и доходов по всей цепочке производства и распределения (от фермеров до дистрибьюторов). США ожидают в результате развития биотоплива к 2022 году создание 800 тысяч рабочих мест с общим экономическим эффектом в 148 700 млрд. долл. США, что поможет сэкономить 350 млрд. долл. на сокращении импорта нефти.

Энергетическое сотрудничество между ЕС и странами Африки дает возможность содействовать в производстве возобновляемых источников энергии. В ходе реализации проектов предполагается проведение работ по агломерации засушливых районов в странах Африки. Развитие рынка биотоплива поможет африканским странам сократить зависимость от импорта минерального топлива и увеличить экспортные доходы.

Список литературы:

1. Бродель Ф. Структуры повседневности: возможное невозможное. Материальная цивилизация экономика и капитализм. – М.: Прогресс, 1986. – С. 118-184.

2. Гончаров Н.П. Центры происхождения культурных растений // Вестник. – ВОГиС. – 2007. – Т. 11, №№ 3, 4. С. 561-574.

3. www.okslo.ru

4. www.italianside.com

5. www.agromage.com

6. www.zerno-ua.com

7. www.zernoexport.com

8. www.ab-centre.ru

Методика оценки эколого-экономического ущерба поверхностным водным объектам при эксплуатации Эльгинского угольного комплекса

Пинигин Д.Д., ведущий инженер,
Институт физико-технических проблем Севера
им. В.П. Ларионова СО РАН, г. Якутск
E-mail: pinigind@mail.ru

Научный руководитель:
к.г.н., в.н.с. Ноговицын Д.Д.

Эльгинский угольный комплекс (ЭУК) – перспективный горнопромышленный технологический комплекс, формирующийся на ресурсной базе Эльгинского месторождения коксующихся углей. Уголь месторождения может претендовать на получение определенной доли рынка энергетических углей в Северо-Восточной Азии [1]. Предприятие расположено в Нерюнгринском районе Республики Саха (Якутия), на крайней юго-восточной оконечности Южной Якутии (рис. 1).

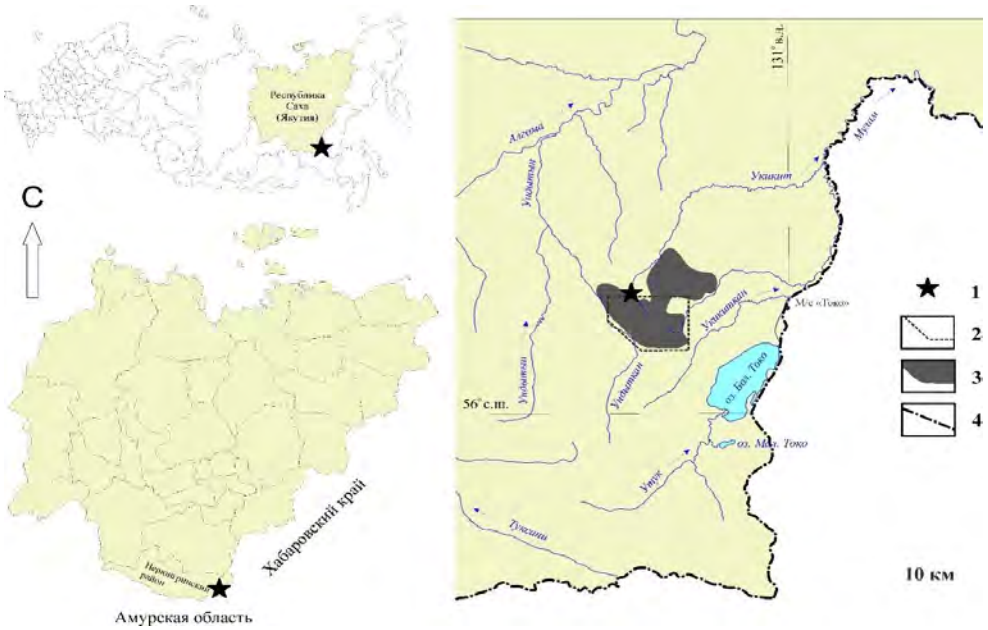


Рис. 1. Расположение Эльгинского месторождения коксующихся углей и основной промплощадки Эльгинского горно-обогатительного комплекса (ЭГОК) [2]. Условные обозначения: 1 – обогатительная фабрика ЭГОКа; 2 – лицензионный участок недропользования; 3 – границы Эльгинского месторождения коксующихся углей; 4 – административные границы РС (Я)

Добыча рядового угля на ЭУК ведется с 2011 г. В 2014 г. на разрезе добыто 1785 тыс. т рядового угля [3]. В 2015 г. установлено досрочное выполнение плана по годовому объему добычи угля – 3,8 млн. т угля (рис. 2) [4, 5]. К моменту выхода ЭУК на проектную мощность III очереди строительства оно станет крупнейшим угольных предприятием в Якутии [6].

Развитие ЭУК как природно-технической системы включает экологические аспекты, затрагивающие проблемы экологически-сбалансированного развития предприятия, применения ресурсо- и природосберегающих технологий, вопросы рекультивации земель и т.д.

Среди частных вопросов природоохранного характера необходимо выделить проблему корректной оценки эколого-экономического ущерба природным средам на основе предотвращенного ущерба, соответствующей Федеральному законодательству РФ, поскольку применяемая в настоящее время Временная методика (1999) [7] не учитывает особенностей функционирования горнодобывающих предприятий и ЭУК, в частности [8].

Рис. 2. Объемы добычи угля на Эльгинском разрезе, тыс. т (2011-2015 г.г.) [3, 4]

Данная проблема в полной мере относится к оценке предотвращенного ущерба поверхностным и подземным водам на территории ЭУК, являющегося одним из показателей экологической эффективности предприятия [9].

Для решения данной проблемы О.Б. Бабенко и Я.Г. Семикобылой в работе [8] предложен «затратный» подход к подсчету эколого-экономического ущерба водным ресурсам при эксплуатации Эльгинского горно-обогатительного комплекса (ЭГОК), являющегося составной частью ЭУК [3].

Главным достоинством методики является, во-первых, методологическое упрощение производства оценки предотвращенного ущерба с учетом специфики проводимых угольным предприятием природоохранных мероприятий; во-вторых, более широкий охват факторов техногенного воздействия ЭГОКа при подсчете ущерба поверхностным водным объектам; в-третьих, использование подхода О.Б. Бабенко и Я.Г. Семикобылы снимает необходимость сбора большого количества эмпирических данных, что в условиях относительной труднодоступности района ЭУК представляет определенную практическую ценность.

Однако данная методика не производит оценку ущерба для ЭУК в целом. В целях обоснования методики оценки производимого ЭУК ущерба водным ресурсам на основе «затратного» подхода необходимо присоединить к объектам производимых оценок ущерба сбросы от других объектов, в первую очередь – от вахтового поселка.

Также, согласно сообщению ОАО «Мечел» от 8 августа 2014 г., известно, что произведен ввод в эксплуатацию новых технологий фильтрации шламовых вод, при использовании которых сбросы производственных шламовых вод обогатительной установкой во внешние гидротехнические сооружения больше не производятся [10].

Задачи укрупнения объекта и учета ввода новых безотходных технологий предлагается решить следующим образом:

1) В части расчета ущерба поверхностным водам необходимо учесть сбросы очищенных сточных вод вахтового поселка и других объектов, не входящих в ЭГОК, т.е. стоимость полной очистки сточных вод на очистных сооружениях и производимых организованных сбросов нормативно чистых вод в случае наличия данной категории сбрасываемых вод.

2) Учесть ввод новых мало- и безотходных ресурсосберегающих технологий как фактор уменьшения техногенного воздействия на поверхностные водные объекты. Ввод этих технологий снизит показатели образующихся объёмов шламовых вод и т.д., что, скорее всего, даст некоторый положительный эколого-экономический эффект.

Эколого-экономический ущерб водным ресурсам слагается из показателей ущерба подземным и поверхностным водным объектам в тыс. руб. Предотвращенный эколого-экономический ущерб водным ресурсам при функционировании ЭУК предлагается вывести, используя формулы, применяемые О.Б. Бабенко и Я.Г. Семикобылы в части ущерба поверхностным водам, без принципиального изменения подсчета ущерба подземным водам, поскольку данные формулы отражают ущерб подземным водным объектам для ЭУК в целом.

Формулы оценки ущерба ЭУК поверхностным водам в таком случае должны принять следующий вид:

$$У_{в.пов.} = У_{в.г.с.} + У_{сб.в.} \quad (1)$$

где $У_{в.г.с.}$ – плата за размещение гидротехнических сооружений, тыс. руб; $У_{сб.в.}$ – ущерб от сброса сточных вод, тыс. руб.

$$У_{в.г.с.} = S_{в.пов}N_{ксз} \quad (2)$$

где $S_{в.пов}$ – площадь, занимаемая поверхностными водоемами на территории ЭУК; $N_{ксз}$ – норматив стоимости 1 га земель, отводимых под строительство предприятия, тыс. руб/га.

$$У_{сб.в.} = \sum_{i=1}^{n} Q_i N_i \quad (3)$$

где Q_i – годовые объемы сбросов очищенных сточных вод i-й категории; N_i – стоимость очистки 1 м^3 сточных вод i-й категории; i – категория сбрасываемых сточных вод, а также не образовавшийся вследствие применения экологичных технологий обогащения угля годовой излишек шламовых вод.

К категориям сбрасываемых вод могут относиться очищенные производственные (карьерные, шламовые), хозяйственно-бытовые, талые, ливневые и др. сточные воды, образующиеся на различных объектах.

Дополненный и усовершенствованный метод подсчета предотвращенного ущерба можно использовать для начального этапа воздействия ЭУК на водные ресурсы:

– без прямых сбросов сточных вод ЭГОКа;

– с частичным или полным вводом мало- и безотходного технологического процесса при обогащении угля и положительный экологический эффект от его применения.

Использование данных технологий, как отмечалось выше, началось в августе 2014 г., однако после этого обогатительная установка была переведена на круглогодичный режим эксплуатации с вероятным вводом новых мощностей, т.е. данные безотходные технологии, возможно, могут использоваться частично, и это учтено в формуле (3).

Таким образом, методика оценки предотвращенного ущерба ЭУК водным ресурсам соответствует подходу О.Б. Бабенко и Я.Г. Семикобылы с изменением в части полноценного учета применения безотходных технологий. Ущерб поверхностным водам укрупнен и модифицирован до ЭУК. Метод подсчета ущерба подземным водам фактически не изменен.

Список литературы:

1. Соколов А.Д., Такайшвили Л.Н., Петров Н.А., Павлов Н.В. Угольная промышленность Республики Саха (Якутия): существующее состояние и возможности развития // Вестник ИрГТУ. – 2010. – № 4. – С. 63-69.

2. Биоразнообразие ландшафтов Токинской котловины и хребта Токинский Становик / А.П. Чевычелов [и др.]; отв. редактор Б.И. Иванов; Ин-т биологич. проблем криолитозоны СО РАН. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2010. – 284 с.

3. Павлов Н.В., Пинигин Д.Д. Особенности освоения и техногенное воздействие Эльгинского угольного комплекса на природную среду // Сборник трудов Всероссийской конференции «Энергетика России в XXI веке. Инновационное развитие и управление», 1-3 сентября 2015 г. электронное издание.

4. «Якутуголь» досрочно выполнил годовой план по добыче угля на Эльге [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mechel.ru/press/press/elga?rid=25187&oo=6&fnid=68&newWin=0&apage=1&nm=135068&fxsl=view.xsl (Дата обращения: 11.03.2016 г.)

5. Динамика добычи угля [Электронный ресурс]. – URL: http://old.sakha.gov.ru/node/148375 (Дата обращения: 13.01.2015 г.)

6. Энергетическая стратегия Республики Саха (Якутия) на период до 2030 г. – Якутск-Иркутск: Медиа-холдинг “Якутия”, 2010. – 328 с.

7. Временная методика определения предотвращенного экологического ущерба / Госкомэкология России – М., 1999.

8. Бабенко О.Б., Семикобыла Я.Г. Методика расчета ущерба окружающей среде на территории горнодобывающего района // Горный журнал. – 2010. – № 7. – С. 103-105.

9. Власова Е.Я., Гневашева Е.Н. Оценка эффективности реализации целевых комплексных экологических программ на основе выявления резервов // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2012. – № 2. – С. 160-167.

10. «Мечел» сообщает о внедрении новой технологии по обогащению угля на Эльгинском угольном комплексе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mechel.ru/press/press?rid=750&oo=2&fnid=68&newWin=0&apage=1&nm=131328&fxsl=view_soc.xsl) (Дата обращения 15.03.2016 г.)

Создание автоматизированной базы данных «Биосферные резерваты Латинской Америки» с помощью геоинформационных систем для оценки природного потенциала и экологической устойчивости региона

Сахнова А.А., студентка,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: anna.sahnova@mail.ru

Научный руководитель:
к.г.н, доцент Артемьева О.В.

В нашей повседневной жизни мы все чаще стали задаваться вопросами о том, что нас ждет в будущем, правильно ли мы живем и что нужно для того, чтобы будущее поколение росло в благоприятных условиях для жизни. К этим условиям относятся и социальное развитие общества, и экономическое благополучие, и порядок в природной системе вокруг нас. На современном этапе развития человечества становятся все более актуальны проблемы, связанные с экологической обстановкой и состоянием окружающей среды. Взаимодействие человека и биосферы априори должно предполагать взаимную помощь человека и природы. Сокращение биоразнообразия, нерациональное использование природных ресурсов, халатное отношение к живой оболочке планеты, где происходят все значимые процессы жизнедеятельности людей, влекут за собой негативные экономические, социальные и экологические последствия, а это значит, что актуальность поиска решений данных проблем очевидна.

В связи с этим фактом, данные вопросы обсуждаются и решаются на международном уровне. Международная биологическая программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» вполне обоснованно была организована еще в 1971 году [4]. Сохранение ценностей экосистем является основной задачей программы. В данном контексте человек является агрессивным элементом системы. По инициативе Международного Координационного Совета ещё в начале 1970-х годов был проведён ряд исследований, определяющих степень воздействия человека на природные системы, изучающих проблемы использования пестицидов, урбанизации и так далее, в общей сложности 13 исследовательских программ. По всему миру существует огромное количество регионов, где в тот или иной момент времени наблюдается наиболее остро проявляющиеся проблемы эколого-экономического баланса.

Одним из примеров региона, богатого природными ресурсами и высоко значимого для поддержания мирового природного баланса, является Латинская Америка. Этот регион все еще может похвастаться большим процентом относительно нетронутых природных экосистем, одной из которых является знаменитый огромный массив ценнейших тропических лесов Амазонской низменности. Здесь придается огромное значение вопросам экологической обстановки на уровне министерств, для решения этих вопросов был создан Форум министров по вопросам окружающей среды стран Латинской Америки и Карибского бассейна [3]. Для того чтобы более качественно подходить к решению данных проблем, необходимо прибегать к современным методам исследования, в том числе автоматизированным системам. Новейшие компьютерные технологии помогают отображать материальное пространство в наглядном, понятном для пользователя виде. Поэтому стоит подчеркнуть, что значимость информационных но-

ваторств для поддержания эколого-экономического баланса регионов мира достаточно высока. Чтобы наглядно это продемонстрировать, целесообразно рассмотреть одну из геоинформационных систем, помогающую отобразить необходимые в обсуждаемой теме данные. Но прежде всего, было бы правильнее обсудить важность экологического потенциала в экономике стран и крупных регионов.

Экологический потенциал – это **возможность сохранения и функционирования природных систем, рационального использования всех компонентов биосферы в интересах человека.** Этот фактор играет важную роль в составе эколого-экономического баланса, который, в свою очередь, предполагает развитие и рост экономики рассматриваемого региона. Для объяснения этого утверждения прибегнем к конкретным примерам. Забота об экологическом состоянии территории может способствовать улучшению различных сфер жизни общества. Так, например, важно подчеркнуть рекреационную функцию особо охраняемых природных территорий. Индустрия туризма активно процветает в странах Южной и Центральной Америки благодаря ценнейшим живописным местам дикой природы, пока еще сохранившим свою неприкосновенность, хоть и не везде.

Одним из знаменитых заповедников и, в то же время, одним из наиболее привлекательных мест для туристов всего мира является национальный парк Атитлан в Гватемале. Он – один из первых на континенте (основан в 1955 году). Здесь в огромном кратере вулкана находится озеро Атитлан, на территории парка приятно лицезреть несметное количество пернатой дичи и завораживающих вулканов [2]. Это не единственное место, которое может выступать в качестве особо охраняемой природной территории и в то же время приносить колоссальную экономическую выгоду за счет своей рекреационной привлекательности. Это один из первых факторов роста экономической стороны региона за счет охраны окружающей среды.

Другой значимой стороной экономического роста являются дополнительные возможности, которые открываются перед регионом при рациональном использовании природных ресурсов. Примером может послужить дополнительный способ получения энергии, так называемая биоэнергетика. Это может обеспечить и сокращение потребления природного сырья, и получение энергии из альтернативных источников, и экономическую независимость от поставщиков топлива. Так как многие страны Латинской Америки расположены в поясах жаркого климата, было бы рационально воспользоваться таким источником энергии, как солнечная энергия. Гелиоэнергетика – прекрасный способ экономить финансовые вливания в получение традиционных видов топлива.

Таким образом, восстановление экологического баланса территории, охрана окружающей среды и создание биосферных резерватов – значимые шаги для восстановления эколого-экономического баланса и глобального развития государств на международном уровне.

Биосферные резерваты – особо охраняемые природные территории, отображающие сбалансированное взаимодействие природы и человека, концепцию устойчивого развития окружающей среды [5]. Исследование биосферных резерватов, или, другими словами, особо охраняемых природных территорий, необходимо для грамотного исследования, прогнозирования и анализа экологической защищенности региона. При комплексном изучении, как правило, приходится отталкиваться от обобщающих характеристик окружающей среды и данных о ней. Такие характеристики удобнее всего систематизировать в соответствии с потребностями. На этапе обработки и анализа собран-

ных данных существенное место занимает техническая оснащенность исследователя, включающая подходящие для решения поставленной задачи аппаратные средства и программное обеспечение. В качестве последнего во всем мире все чаще применяется современная мощная технология географических информационных систем.

Создание карт с помощью геоинформационных систем гораздо проще и дешевле, кроме того, становится возможным создание огромного количества различных карт с необходимыми характеристиками и показателями природной составляющей, что расширяет возможности природоохранного и экологического образования. Благодаря созданию ярких информативных карт увеличивается вовлечение населения в экологический туризм. Зная необходимые показатели для дальнейшего исследования конкретного объекта, легко создать нужную карту, а точнее, целую базу данных, несущую массив отобранной информации, представленную в виде растрового изображения. Это позволяет отфильтровать основную информацию и отобразить ее в удобном наглядном виде. Такие базы данных могут применяться во многих теоретических и прикладных сферах.

При работе в программе QuantumGIS существует возможность использовать процедуру геоинформационного анализа в полном объеме, а именно: отображать свои данные на картах, выполнять операции с географическими объектами. Основой данной программы является база растровых и векторных изображений, собранных на сайте http://www.naturalearthdata.com [1]. На основе анализа и обработки необходимых данных будет производиться создание карт. Для карты, оценивающей экологический потенциал территории, в первую очередь, необходимо собрать информацию, интересующую нас, а именно – количество биосферных резерватов в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, их расположение, площадь и другую, сопутствующую информацию о них. Такую таблицу легко найти на любом статистическом сайте Латинской Америки. Затем следует создание основы карты, т.е. загрузка в программу слоев с:

- изображением рельефа (в растровом формате);
- административных границ (в векторном формате);
- городов (в векторном формате);
- водоемов (в векторном формате).

После этого создаем главный слой, который будет нести самую важную информацию. Для этого переносим данные из источников с информацией в «таблицу атрибутов» нового слоя (рис. 1).

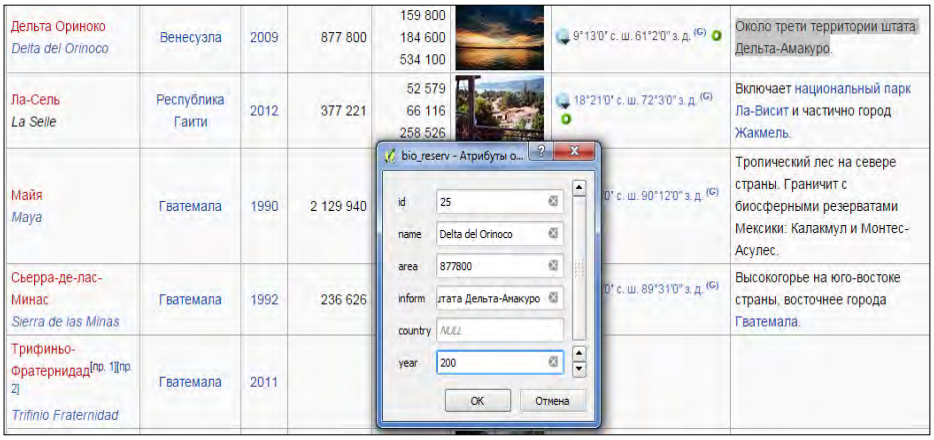


Рис. 1. Перенос данных из источника данных в таблицу атрибутов базы данных

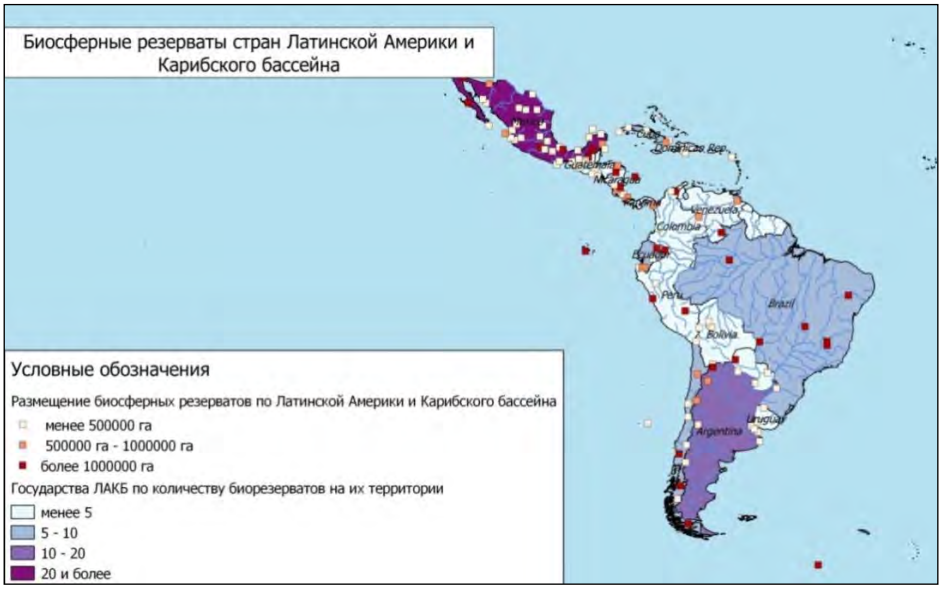


Рис. 2. Биосферные резерваты стран Латинской Америки и Карибского бассейна

Необходимо отметить, что карта является лишь визуальным подтверждением существующей базы данных. Таблицы базы можно наполнять любым содержанием, имеющим отношение к рассматриваемой территории. Реальная информация находится «внутри» системы и в любой момент может быть визуализирована по желанию пользователя. Программа также позволяет проводить любой пространственный анализ региона, что, в свою очередь, может быть полезно при разработке экологической стратегии любыми административными органами.

После проделанной работы следует вывод о том, что каждый продукт геоинформационных систем уникален и по-своему значим. Иногда очень сложно отыскать необходимое изображение в виде карты с конкретной информацией. И очень важно, когда человек может в любой момент сам создать то, что ему действительно необходимо. Для этого и нужны такие программные обеспечения.

Список литературы:

1. NaturalEarth, сайт базы географических данных [Электронный ресурс]. – URL: http://www.naturalearthdata.com

2. Национальные парки Южной и Центральной Америки [Электронный ресурс]. – URL: http://o-planete.ru/flora-i-fauna/natsionalyne-parki-yuzhnoy-i-tsentralynoy-ameriki.html

3. Основные экологические проблемы Латинской Америки и Карибского бассейна, файловый архив для студентов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studfiles.ru/preview/1957548/page:9

4. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» UNESCO'sManandtheBiosphere-Programme (MAB) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/man-and-biosphere-programme (Дата обращения: 09.04.2010. Архивировано из первоисточника 23.08.2011).

5. Севильская стратегия для биосферных резерватов. Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biodiversity.ru/programs/management/doc/sevstrategy/ss-p1.html

6. Экологические науки для устойчивого развития [Электронный ресурс]. –

URL: http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/latin-america-and-the-caribbean

Адаптация пиролизной технологии утилизации отходов автотранспортной деятельности в условиях Республики Саха (Якутия)

Спиридонова А.В., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nastya-aifo@mail.ru

Научный руководитель:
к.т.н., доцент Друзьянова В.П.

В работе представлены результаты исследований по изучению возможности применения пиролизной технологии утилизации автомобильных шин в условиях Республики Саха (Якутия). С каждым годом количество автомобильного транспорта в Якутии увеличивается. Одновременно возрастает и накапливается объем отработанных автомобильных шин, наносящих значительный негативный ущерб экологии Севера и требующих кардинальных изменений в вопросе их эколого-энергосберегающей утилизации.

Рост стоимости топлива, а также ежегодное увеличение объемов различных отходов жизнедеятельности человека, ухудшающаяся экология подталкивают человечество к поиску и применению альтернативных энергоресурсов и методов переработки отходов. Одними из активных негативных воздействий на экологию являются отходы, образующиеся при эксплуатации автотранспорта. По данным источника [1], автомобильные шины относятся к IV классу опасности.

Таблица 1

Перечень отходов, образующихся при эксплуатации автотранспорта

№	Класс опасности	Способ утилизации	Наименование отходов
1	I-III	захоронение	Отработанные электролиты аккумуляторных батарей
2	II-III	захоронение/переработка	Всплывающие нефтепродукты нефтеловушек, отработанное моторное масло, отработанное трансмиссионное масло Отработанное гидравлическое масло
3	II-IV	захоронение/очистные сооружения	Отработанный электролит аккумуляторных батарей после его нейтрализации Отработанные аккумуляторы
4	III-IV	захоронение	Древесные опилки, загрязненные нефтепродуктами, ветошь промасленная

			Грунт, содержащий нефтепродукты Фильтры, загрязненные нефтепродуктами
5	IV	захоронение/переработка	Осадки ОС мойки автотранспорта
6	IV	захоронение	Отработанные накладки тормозных колодок Лом черных металлов Огарки сварочных электродов
7	IV	переработка	Шины с металлокордом Шины с тканевым кордом
8	IV	захоронение	Мусор промышленный

Объем отработанных шин только по г. Якутску составляет порядка 2230 т в год. В настоящее время их переработка проводится только путем сжигания и захоронения. Данные методы приводят к значительному загрязнению окружающей среды – при сжигании 1 т изношенных шин в атмосферу выделяется 270 кг сажи и 450 кг токсичных газов, а при захоронении шины разлагаются в течение 150 лет[2].

Метод утилизации отходов путем пиролиза – это термическое разложение органических соединений без доступа воздуха. Пиролиз также можно назвать сухой перегонкой, а в качестве сырья могут различные газообразные углеводороды (этан, пропан), сырая нефть, соединения, содержащие органические компоненты, такие как древесина, уголь, торф и т.д. [3].

Проведен анализ по объемам выхода отработанных шин по г. Якутску.

Количество образующихся в год отработанных легковых покрышек:

$$D_л=F_л*G_л*H_л \qquad (1)$$

где $D_л$ – количество легковых покрышек; $F_л$ – количество легковых автомобилей, $F_л$ = 46899; $G_л$ – количество подвижных колес; $H_л$ – коэффициент, показывающий срок эксплуатации одной автомобильной покрышки (4 года), $H_л$ = 1/4 [5].

$$D_л = 46899*4*1/4 = 46\,899 \text{ шт.}$$

Средний вес одной покрышки легкового автомобиля:

$$J_л = \frac{(1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13)}{К_л}$$

где $J_л$ – средний вес одной легковой покрышки, кг; 1, 2, 3, …, 13 – значения из таблицы весов наиболее распространенных покрышек легкового транспорта [4], количество значений $K_л$ = 13.

$$J_л = \frac{(5+6{,}3+6{,}6+6{,}3+6{,}6+10{,}2+6{,}5+10{,}2+9{,}5+9{,}5+9{,}5+15+15)}{13} = 9 \text{ кг}$$

Рассчитаем общий вес, образуемый легковыми покрышками в год:

$$L_л = J_л*D_л \qquad (2)$$

где $L_л$ – общий вес, образуемый легковыми покрышками в год; $J_л$ – средний вес одной легковой покрышки (9 кг); $D_л$ - количество легковых покрышек, 46 899 шт.

$$L_л = 9*46899 = 422\,091 \text{ кг}$$

По такой же методике рассчитали образующиеся массы покрышек от грузовых автомобилей и автобусов: $L_{гг}$ = 59*24 936 = 1 471 224 кг и L_a = 40*8 406 = 336 240 кг.

Рассчитаем общий вес автомобильных покрышек в год:

$$L_o = L_л + L_{гг} + L_a \qquad (10)$$

где $L_л$ = 422 091 кг; $L_{гг}$ = 1 471 224 кг; L_a = 336 240 кг.

$$L_o = 422\,091 + 1\,471\,224 + 336\,240 = 2\,229\,555 \text{ кг}$$

Проведены лабораторные исследования на установке ГВА-1 (рис.1) по утилизации резиновых покрышек.

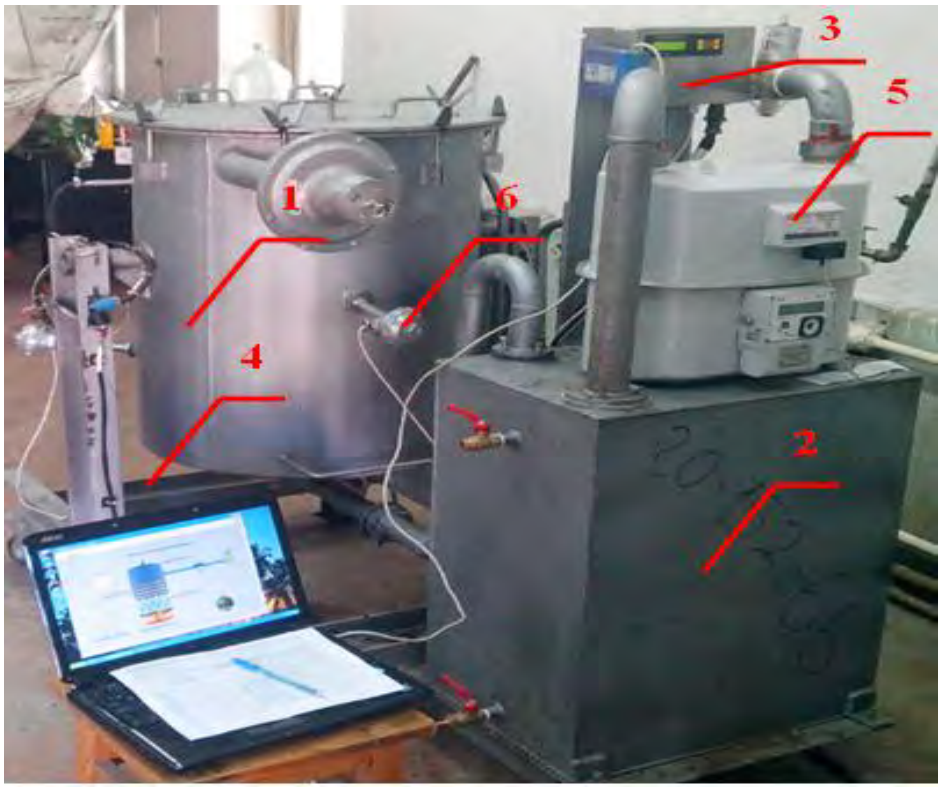


Рис. 1. ГВА-1: 1 – термореактор, 2 – гидрозатвор, 3 – электронный блок контроля и управления, 4 – рама, 5 – газовое оборудование, 6 – датчики температуры

Основные параметры ГВА-1: масса – 300 кг, габаритные размеры – 1590x1350x930 мм, максимальный объем загрузки – 0,08 м^3, максимальная масса загрузки (исходя из плотности до 200 кг/м^3) – 16 кг, максимальная производительность по газу – 40 м^3/час, выработка газа – 1,7 м^3 с 1 кг биомассы, теплотворная способность газа – 15-18 МДж/м^3, мощность нагревателя – 6 кВт.

Таблица 2

Ожидаемые результаты при утилизации методом пиролиза по г. Якутску в год

Автотранспорт	Масса покрышек, кг	Vтеор. газа, м³
Легковые	422 091	1 065 472
Грузовые	1 471 224	3 713 769
Автобусы	336 240	848 761
Всего	2 229 555	5 628 002

В ходе лабораторных исследований из 0,309 кг измельченной автомобильной покрышки (шины) фракцией 7 мм получили 0,78 м^3 пиролизного газа. Исследования газоанализатором АМТ-4 показали, что его состав аналогичен природному газу. Пиролизный газ содержит 82% метана (CH_4), остальные 18% приходятся на водород (H_2), оксид углерода (II) (CO, угарный газ), оксид углерода (IV) (CO_2, углекислый газ). Поэтому после соответствующей очистки газ может использоваться как моторное топливо.

В экологическом отношении газ является самым чистым видом топлива. При его сгорании образуется значительно меньшее количество вредных веществ.

В целях изучения эффективности предлагаемой технологии на кафедре «Эксплуатации автомобильного транспорта и автосервис» автодорожного факультета СВФУ имени М.К. Аммосова продолжаются экспериментальные исследования. В результате будут разработаны рекомендации для подбора оптимальных размеров пиролизных установок в зависимости от имеющихся требований на автотранспортных предприятиях г. Якутска и республики.

Список литературы:

1. Перечень отходов, образующих при эксплуатации автотранспорта. [Электронный ресурс]. – URL: http://helpiks.org/5-33099.html (Дата обращения 29.03.2016)

2. Приказ от 30 июля 2003 г. № 663 «О внесении дополнений в федеральный классификационный каталог отходов».

3. Косивцов Ю.Ю. Технология пиролиза органических материалов: монография / Ю.Ю. Косивцов, Э.М. Сульман. – 1-е изд. – Тверь: ТГТУ, 2010. – 124 с.

4. ГОСТ 13298-90 Шины с регулируемым давлением. Технические условия.

Сравнительная характеристика озер Ытык-Кюель и Сайсары по гидробиологическим показателям

Татаринова А.В., м.н.с.,
Академия наук Республики Саха (Якутия),
г. Якутск
E-mail: aita_bgf@mail.ru

Гидробиологическая характеристика озер Центральной Якутии была дана А.М. Ларионовой в 1970 году. Большинство озер Центральной Якутии принадлежит к группе остаточных водоемов мезотрофного и эвтрофного типов.

Работы по сбору материала проводились с 2013 г. по 2015 г. ежедекадно в период открытой воды (май-сентябрь). При определении видовой принадлежности донной фауны использовался определитель пресноводных беспозвоночных [2].

Для оценки состояния экосистемы озер станции отбора проб закладывались в одинаковых биотопах с учетом характера грунта. При проведении исследований использованы единые общепринятые гидробиологические методы сбора и обработки материала.

В настоящее время, когда озера и их водосборы подвержены значительному антропогенному воздействию, восстановление следует понимать не как возврат экосистемы к ее начальному состоянию в далеком прошлом, а прежде всего как снижение антропогенной нагрузки на озеро, удаление биогенных и загрязняющих веществ, повышение самоочищающей способности водоема.

Таксономический состав зообентоса водоемов представлен 3 типами, 4 классами, 10 отрядами, 13 широко распространенными видами, характерными для Сибири и Дальнего Востока. Среди представителей зообентоса были встречены пиявки (Hirudinea), моллюски (Mollusca), бокоплавы (Gammaridae), пауки (Arachnida), клопы (Hemiptera), личинки стрекоз (Odonata), личинки поденок (Ephemeroptera), жуки (Cole-

optera), личинки ручейников (Trichoptera), личинки хирономид (Chironomidae), личинки львинок (Stratiomyidae), личинки журчалок (Syrphidae), личинки мокрецов (Heleidae).

Озеро Ытык-Кюель. Дно данного участка заилено песком. В литоральной зоне наблюдается незначительное зарастание высшей водной растительностью (тростник обыкновенный, камыш озёрный).

Зообентос представлен 11 видами, относящимися к 3 типам, 4 классам, 10 отрядам (Helobdella stagnalis Blanchard, Planorbis complanatus, Limnaea ovata, Bithynia leachi Steppard, Gammarus pulex (L.) fossarum Koch., Argyroneta aquatica, Notonecta leach., Gerrissp., Ephemera vulgata L., Dytiscys latissimys, Camptochironomus tentans, Stratiomyia sp.

Таблица 1

Основные структурные характеристики зообентоса оз. Ытык-Кюель

№	Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Среднее за период исследований
1	Численность, экз/кв.м	143	205	188	178,6
2	Доминирующие группы	Gammarus pulex (L.) fossarum Koch., Camptochironomus tentans, Limnaea ovata			
3	Биотический индекс Вудивиса	5			
4	Зона сапробности	олигосапробная			олигосапробная
5	Виды индикатора степени сапробности	Helobdella stagnalis Blanchard, Gammarus pulex (L.) fossarum Koch. и Bithynia leachi Steppard			
6	Класс качества воды	II кл., чистая			II кл., чистая
7.	Экологическое состояние водоема	удовлетворительное			

За время исследований доминирующая роль видов менялась. Было отмечено 2 доминирующих вида (рис. 1), остальные виды по встречаемости занимали второстепенное положение.

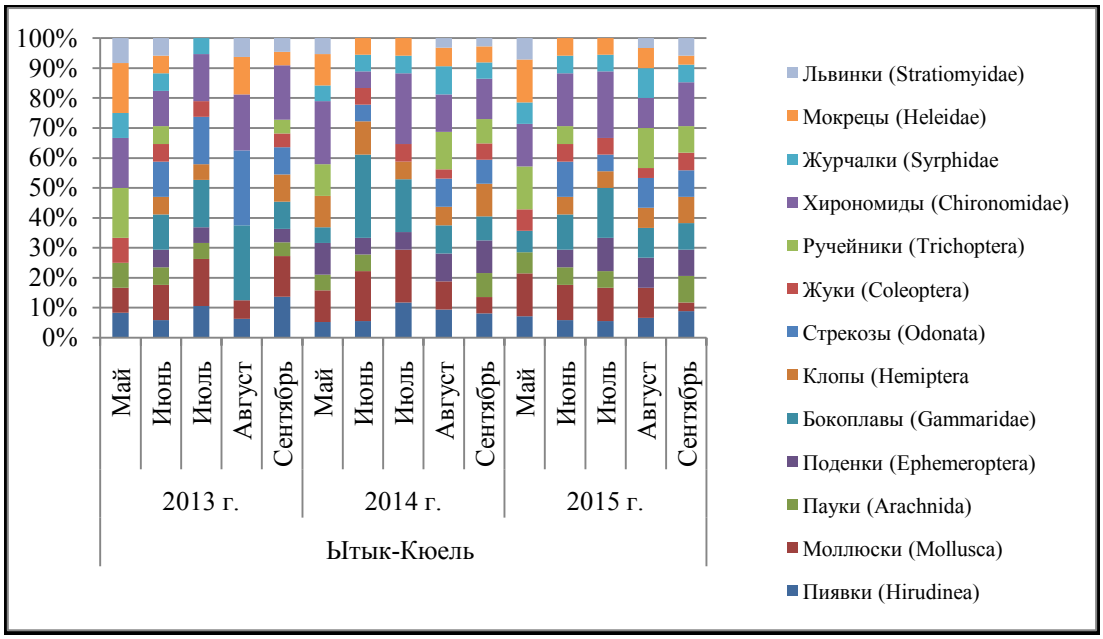


Рис. 1. Частота встречаемости видов зообентоса оз. Ытык-Кюель

В составе зообентосных организмов (табл. 2.) обнаружено 3 вида-индикатора степени сапробности Helobdellas tagnalis Blanchard, Gammarus pulex (L.) fossarum Koch. и Bithynia leachi Steppard. Биотический индекс Вудивиса равен 5. Данный индекс характеризует водоем как олигосапробный (практически чистые водоемы: цветения не бывает, содержание кислорода и углекислоты не колеблется. На дне мало детрита, автотрофных организмов и бентосных животных), по качеству воды относится ко II классу, т.е. вода «чистая». Экологическое состояние водоема можно оценить как «удовлетворительное».

Озеро Сайсары. Дно данного участка заиленное. В литоральной зоне наблюдается незначительное зарастание тростником обыкновенным, рогозом широколистным и камышом озёрным.

Зообентос представлен 13 видами, относящимися к 3 типам, 4 классам, 10 отрядам (Limnaea ovata, Bithynia leachi Steppard, Gammarus pulex (L.) fossarum Koch, Argyroneta aquatica, Notonecta leach., Enallagma cyathigerum Charp., Corduliaeania, Ephemera vulgata L., Dytiscys latissimys, Camptochironomus tentans, Camptochironomus pallidivittatus, Glyptotendipes paripes, Endochironomus sp.Ya7).

Таблица 2

Основные структурные характеристики зообентоса оз. Сайсары

№	Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Среднее за период исследований
1	Численность, экз/кв.м	133	147	165	148,3
2	Доминирующие группы	Gammarus pulex (L.) fossarum Koch., Chironomus borokensis, Camptochironomus tentans.			
3	Биотический индекс Вудивиса	5			
4	Зона сапробности	олигосапробная			олигосапробная
5	Виды индикатора степени сапробности	Helobdella stagnalis Blanchard, Gammarus pulex (L.) fossarum Koch.			
6	Класс качества воды	III кл., умеренно-загрязненная			III кл., умеренно-загрязненная
7	Экологическое состояние водоема	удовлетворительное			

За время исследований (рис. 2.) доминирующая роль видов менялась. Было отмечено 3 доминирующих вида – Gammarus pulex (L.) fossarum Koch., Chironomus borokensis, Camptochironomus tentans. Остальные виды занимали второстепенное положение.

В составе зообентосных организмов (табл. 2.) обнаружено 2 вида-индикатора степени сапробности – Helobdella stagnalis Blanchard и Gammarus pulex (L.) fossarum Koch. Биотический индекс Вудивиса равен 5. Сапробиологический показатель грунтов (индекс сапробности), рассчитанный на основе анализа количественных показателей зообентоса, характеризует озеро как «олигосапробный» водоем. В прибрежной зоне озера вода III класса, «умеренно-загрязненная». Экологическое состояние водоема можно оценить как «удовлетворительное».

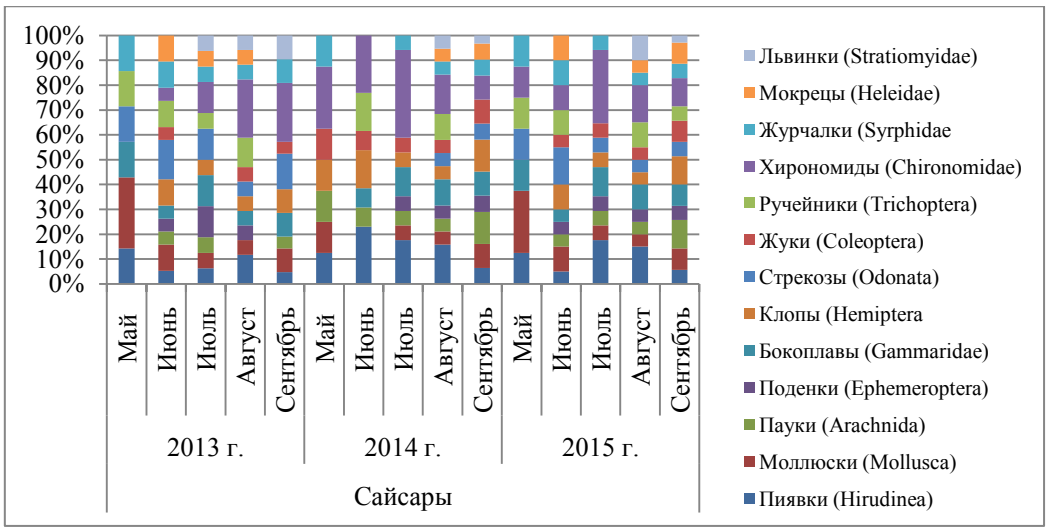


Рис. 2. Частота встречаемости видов зообентоса оз. Сайсары

В результате анализа полученных данных в составе зообентоса исследованных озер наибольшее количество представителей зообентоса было встречено в оз. Ытык-Кюель в 2014 году – 123 вида беспозвоночных, а наименьшее количество было отмечено в оз. Сайсары в 2013 году – 80 видов беспозвоночных.

Максимальное значение численности зообентоса отмечено также в оз. Ытык-Кюель (188,3 экз/кв.м). Минимум численности зарегистрирован в озере Сайсары (166,6 экз/кв.м).

В сезонном аспекте наблюдается рост численности с мая по сентябрь – минимальные показатели отмечены в мае, максимальные показатели характерны для сентября. Это связано с особенностями жизненного цикла водных беспозвоночных – в мае-июне происходит массовый вылет насекомых, а в сентябре идет процесс подготовки к зиме.

Таким образом, озера, которые расположены далеко от источников бытового загрязнения (органического), имеют богатое видовое разнообразие и высокие количественные показатели, то есть относятся к классу условно чистых водоемов. Соответственно бедные озера с наименьшим количеством представителей зообентоса и низкими количественными показателями являются загрязненными водоемами.

Список литературы:

1. Ларионова А.М. Гидробиологическая характеристика озер Центральной Якутии // Биологические процессы в морских и континентальных водоемов. Тезисы докладов II съезда ВГБО. – 1970.

2. Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР / под ред. Л.А. Кутиковой и Я.И. Старобогатова. – Л.: Гидрометеоиздат, 1977. – 512 с.

Эколого-гидрохимическое состояние озер села Малыкай Нюрбинского улуса

Тимофеева Д.Ю., студентка,
ГБОУ РС (Я) СПО «Вилюйский педагогический колледж
им. Н.Г Чернышевского», г. Вилюйск

Научный руководитель:
к.п.н. Петрова И.И.

Озера имеют большое экологическое значение для населенного пункта, в частности с. Малыкай, являясь источником хозяйственно-питьевого водоснабжения, средой обитания рыбы. В связи с ухудшением экологической ситуации в населенных пунктах возникает необходимость проведения наблюдений гидрохимического состава водной среды. При любом антропогенном воздействии нарушается естественное равновесие между биотическими и абиотическими составляющими озерной экосистемы, что приводит к интенсивному заилению и обмелению озер, их зарастанию, загрязнению. Озера «цветут», ухудшается качество озерной воды, поэтому восстановление, оздоровление и охрана озерных экосистем являются наиболее актуальными проблемами современной лимнологии.

Цель исследования: изучение современного гидрохимического состава озер с. Малыкай Нюрбинского улуса.

Использовались теоретические (исторический, описательный, статистический, картографический, метод моделирования и др.) и практические (общепринятые методики по изучению гидрохимического состава воды) методы исследования.

Материалом для качественного и количественного анализа послужили сборы проб воды озер с. Малыкай, которые проводились в период открытой воды (июль 2013 г.) (табл. 1).

Таблица 1

Реестр проб воды озер Малыкайского наслега (2013 г.)

№	Озеро	Лаб. номер	Дата	Время	$t_{возд}$, °С	$t_{воды}$, °С
1	Мондоку	М1	09.07.2013	15 ч 48 мин	13,6	12
		М2	09.07.2013	16 ч 01 мин	13,6	12
2	Эбэ	Э1	10.07.2013	15 ч 24 мин	21	10
		Э2	10.07.2013	15 ч 47 мин	21	10
3	Бэкимдэ	Б1	10.07.2013	16 ч 20 мин	21	8
		Б2	10.07.2013	16 ч 29 мин	21	8
4	Дьампа	Д1	10.07.2013	12 ч 50 мин	21	10
		Д2	10.07.2013	13 ч 11 мин	21	10

Пробы из озер брались на постоянных точках отбора. Всего собрано и обработано 8 проб воды.

Непосредственно в полевых условиях на каждом исследуемом озере проводились определения длины, ширины и глубины озера, а также температуры воздуха и воды.

Таблица 2

Морфометрическая характеристика изученных озер

№	Отдаленность от населенного пункта	Озера	Длина, м	Ширина м	Глубина максимальная // средняя, м
1	5,38 км	Мондоку	200	70-80	0,82 // 0,75
2	0,2 км	Эбэ	128	110-115	0,70 // 0,65
3	2,66 км	Бэкимдэ	115	50-60	1,67 // 1,30
4	3,58 км	Дьампа	175	110	0,92 // 0,86

При исследовании были использованы современные физико-химические методы количественного анализа. Аналитические и камеральные работы проводились в лаборатории физико-химических методов анализа Научно-исследовательского института прикладной экологии Севера Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и Малыкайской средней общеобразовательной школе. Определение большинства химических ингредиентов выполнялось общепринятыми методиками.

Химический состав озерных вод определяли по методикам: ПНД Ф 14.1:2:3:4.121-97 «Методика выполнения измерений потенциометрическим методом», ГОСТ4151-72 «Вода питьевая. Метод определения жесткости», ПНД Ф 14.1:2.50-97 «Методика выполнения измерений содержания гидрокарбонатов в пробах природных вод титриметрическим методом», ПНД Ф 14.2.99-97 «Методика выполнения измерений содержания гидрокарбонатов в пробах природных вод титриметрическим методом», расчетный метод, ПНД Ф 14.1:2.95-97 «Методика выполнения измерений содержания кальция в пробах природных и очищенных сточных вод титриметрическим методов»; ПНД Ф 14.1:2:4.167-2000 «Методика выполнения измерений массовой концентрации катионов: цезия, калия, лития, магния, кальция, стронция, бария в пробах питьевых, природных и сточных вод с использованием системы капиллярного электрофореза «Капель», НПФ «Люмекс», ПНД Ф 14.1:2:4.167-2000 «Методика выполнения измерений массовой концентрации катионов: цезия, калия, лития, магния, кальция, стронция, бария в пробах питьевых, природных и сточных вод с использованием системы капиллярного электрофореза «Капель», НПФ «Люмекс».

В результате проведенного исследования получены следующие результаты (табл. 4).

Изучение гидрохимических характеристик озер с. Малыкай показывает следующее:

– Общее железо присутствует на оз. Дьампа, превышениz нормативов ПДК не наблюдается.

– Нитраты присутствуют в оз. Эбэ (1,1 мг/л), но не превышают ПДК.

– В исследуемых озерных водах широко распространены следующие микроэлементы: Co, Cu и Mn; концентрации Pb, Cd, Cr, Ni, Zn и As находятся ниже предела обнаружения.

Таблица 4

Гидрохимический состав воды озер с. Малыкай Нюрбинского района (2013)

Озера/показатели		Эбэ	Дьампа	Мондоку	Бэкиндэ
pH		12,52	6,14	12,25	6,60
Минерализация, мг/л		360,79	297,82	274,20	353,67
Катионы, мг/л	Ca^{2+}	23,0	16,0	18,0	20,0
	Mg^{2+}	20,0	15,0	11,0	13,0
	Na^{+}	35,0	33,0	22,0	28,0
	K^{+}	5,3	2,7	2,5	2,9
	NH_4^{+}	1,6	-	-	-
	Ba^{2+}	-	-	-	-
	Sr^{2+}	-	-	-	-
	Li^{+}	-	-	-	-
	$Fe_{общ}$	<0,05	0,114	<0,05	<0,05
Анионы, мг/л	Cl^{-}	41,0	17,	12,0	42,0
	NO_2^{-}	-	-	-	-
	SO_4^{2-}	1,8	0,4	1,1	30,0
	NO_3^{-}	1,1	-	-	3,5
	F^{-}	-	-	-	0,5
	PO_4^{3-}	-	-	-	-
	HCO_3^{-}	231,8	213,5	207,4	213,5
Микроэлементы, мг/л	Pb	<0,002	<0,002	<0,002	<0,002
	Cd	<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001
	Cr	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005
	Ni	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005
	Co	<0,0005	<0,0005	0,0009	0,0014
	Cu	0,0020	0,0012	0,0027	0,0029
	Zn	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1
	Mn	0,003	0,016	<0,002	0,004
	As	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005

– Кобальт присутствует в оз. Мондоку и Бэкиндэ, 0,0009 и 0,0014 мг/л соответственно.

– Медь наблюдается во всех исследованных озерах. Ее концентрация варьирует в пределах от 0,0012 до 0,0029 мг/л.

– Марганец наблюдается во всех озерах, кроме оз. Мондоку. Содержание марганца варьирует в интервале 0,003 до 0,016 мг/л. Превышение ПДК не наблюдается.

Таким образом, после изучения гидрохимических показателей озер с. Малыкай мы приходим к следующим выводам:

1. Все озерные воды по показателям ВОЗ не годятся для питья.
2. Озерные воды можно использовать для бытовых нужд.
3. Вода из озера Мондоку не должны использоваться для умывания (может вызвать кожное раздражение; но нужен повторный анализ по pH показателю).
4. Наиболее загрязненной является вода оз. Эбэ.

В целом, исследованные водоемы с. Малыкай имеют среднюю минерализацию с нейтральной и слабокислой средой. Состав воды преимущественно гидрокарбонатного класса с преобладанием катионов натрия и кальция. Превышение нормативов предельно-допустимых концентраций для водоемов культурно-бытового назначения выявлены на оз. Эбэ по аммонию, по классификации Г.И. Хараева относится к классу грязных, также ряд загрязняющих веществ близок к превышению ПДК.

Повышенные содержания биогенных элементов (аммоний, железо, нитраты) указывают на их «свежее» загрязнение, так как они представляют собой промежуточную ступень в цепи бактериальных процессов окисления аммония до нитратов (нитрификации в аэробных условиях) и, напротив, восстановления нитратов до азота и аммиака (денитрификации при недостатке кислорода).

Также увеличение количества загрязняющих элементов может привести к необратимым процессам эвтрофикации водоемов, поэтому необходимо организовать постоянный мониторинг гидрохимического состояния озер с. Малыкай.

Наши рекомендации – продолжить мониторинговые исследования гидрохимических режимов озер с. Малыкай с целью создания базы данных динамики современного состояния.

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: Агар, 2006.

3. Гусева Т.В., Тарасов В.В. Физико-химические методы анализа и мониторинг состояния окружающей среды. Принципы биологического мониторинга. – Москва: МХТИ, 1989.

4. Денисова С.И. Полевая практика по экологии. – Минск: Універсітэцкае. – 1999.

5. Дмитриев В.В. Диагностика и моделирование водных экосистем. – СПб.: СПбГУ, 1995. – 215 с.

Утилизация отвалов геологических работ методом сухой многостадийной сортировки

Филатов-Рожин В.М., ассистент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Физико-технический институт,
г. Якутск
E-mail: filat1990@mail.ru

Научный руководитель:
д.ф.-м.н., профессор Степанов В.Е.

Непрерывно возрастающее потребление в народном хозяйстве минерального сырья приводит к необходимости перерабатывать все более бедные руды, еще полнее и более комплексно использовать полезные ископаемые и осваивать их новые виды. В связи с этим большое влияние на технико-экономические результаты переработки полезных ископаемых оказывает уровень развития методов их обогащения.

Вопрос о добыче и переработке добываемого сырья в последнее время становится весьма актуальным. При добыче полезных ископаемых образуются колоссальных размеров отвалы геологических работ. Данный метод предлагается использовать при первичном обогащении в горнодобывающих предприятиях, чтобы избежать потери и улучшить качество добываемого сырья.

Метод сухой сортировки включает следующие этапы измерения и анализа:

- измерение мощности эквивалентной дозы;
- рентгенорадиометрическая сортировка руды;
- путем измерения эффективной удельной активности радионуклидов гамма-спектрометрическим методом определяется класс радиационной опасности сырья.

На примере отвалов Эльконского урановорудного месторождения в Алданском районе Республики Саха (Якутия) были получены экспериментальные данные. Общий объем отвалов месторождения содержит порядка 1 миллиона тонн горной породы.

Дозиметрические измерения производились на дозиметрах ДРГ-01Т1 и ДБГ-06Т. По результатам измерений было выявлено, что более высокие показатели экспозиционной дозы излучения содержатся в рудах крупности +30 мм -50 мм. По диаграмме видно, что дозиметр ДРГ-01Т1 показывает более четкую контрастность активностей руд, так как данная модель имеет 6 ионизационных детекторов – счетчиков Гейгера, а модель ДБГ-06Т имеет всего два детектора.

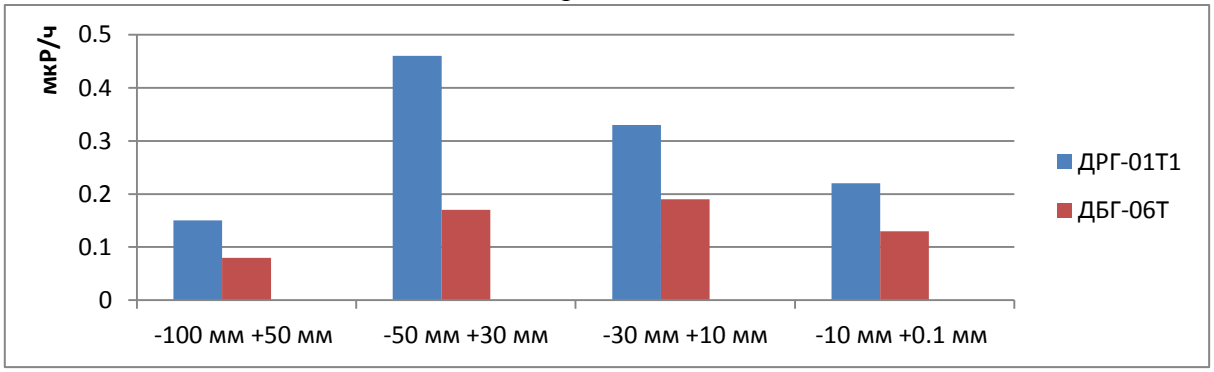


Рис. 1. Зависимость МЭД (мкР/ч) от класса крупности руд (см), измеренная дозиметрическими приборами ДРГ-01Т1 и ДБГ-06Т

Рентгенорадиометрическую сортировку производили с помощью переносного рентгеновского комплекса ПРК, который представляет собой портативный экспресс-анализатор, способный оперативно сортировать испытуемую руду без специальной пробоподготовки. Данное оборудование разработано и выпускается предприятием ООО «Радос».

Таким образом, для испытаний в лабораторных условиях выбран класс исходной руды -50 +10 мм. Была произведена сортировка более 7300 кусков руды данного класса массой более 18 кг. Результаты разделения руды рентгенорадиометрической сортировкой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Баланс продуктов обогащения на РРС

Продукты разделения	Граница разделения (по аналитическому параметру сепаратора Р)	Выход		Уран, %	
		кг	%	содержание	извлечение
«богатая» руда	$P_U > 0.035$	14,14	22,6	0,0465	33,35
«бедная» руда	$P_U < 0.035$	48,42	77,4	0,0272	66,65
Исходная руда		62,56	100,0	0,0315	100,0

На пробах руды с отвалов была измерена эффективная удельная активность естественных радионуклидов, которая равна сумме взвешенных удельных активностей ^{40}K, ^{226}Ra и ^{232}Th. Весовые множители в сумме – отношение дозовых коэффициентов к дозовому коэффициенту для ^{226}Ra:

$$A_{ЭФФ}=A_{Ra}+1{,}31A_{Th}+0{,}085A_K$$

Для определения класса ограничения содержания природных радионуклидов в компонентах горной породы были отобраны пробы с отвалов шахт № 2 и № 3 Элькон-ского урановорудного месторождения. Измерения активности горных пород показали, что в четырех точках отбора проб с отвалов шахты № 2 эффективная активность варьируется от 477,6080 до 627,2102 Бк/кг – соответствуют 2 классу, в двух точках от 814,0511 до 993,7102 Бк/кг – 3 классу и в 6 точках от 1878,2220 до 79298,7700 – соответствуют 4 классу. Некоторые точки отбора проб шахт № 2 и № 3 дали пробы, в которых содержание радионуклидов превышает нормы эффективной удельной активности строительных материалов, поэтому материал можно применять как урановорудный. В таблице 2 приведен радионуклидный состав проб горной породы, активность в Бк/кг (погрешность в %).

Таблица 2

Состав основных радионуклидов в пробах горной породы

Нуклид	Проба 1	Проба 2	Проба 3	Проба 4	Проба 5	Проба 6
	Активность (Бк/кг), погрешность (%)					
K-40	$2{,}5x10^3$ (21)	$36\ x10^6$ (21)	$3{,}1\ x10^3$ (27)	$2{,}1\ x10^3$ (19)	$2\ x10^3$ (17)	$3{,}5\ x10^3$ (19)
Ra-226	$17{,}3x10^3$(14)	$1{,}11\ x10^6$ (13)	$0{,}85\ x10^6$ (12)	-	-	$3{,}9\ x10^3$ (17)
Th-234	$8\ x10^3$ (20)	$0{,}02\ x10^6$ (30)	$0{,}15\ x10^6$ (29)	$0{,}4\ x10^3$ (25)	-	$3{,}4\ x10^3$ (19)
U-235	$0{,}42\ x10^3$ (15)	$2{,}4\ x10^4$ (13)	$15{,}9\ x10^3$ (9)	$0{,}036\ x10^3$ (29)	-	$0{,}23\ x10^3$ (15)

В результате исследования выявлено, что отходы геологической разведки Эльконского урановорудного месторождения относятся ко 2 и 3 классам радиационной опасности и могут быть утилизированы в качестве замены мелкозернистого щебня для дорожного строительства и ямочного ремонта, как в пределах, так и вне населенных пунктов.

Таким образом, утилизация отходов добычи полезных ископаемых имеет положительные характеристики, такие как повышение качества добываемых руд, вовлечение в переработку запасов бедных и забалансовых руд (расширение сырьевой базы, продление сроков эксплуатации месторождения), уменьшение объемов складирования отвалов, улучшение экологии окружающей среды.

Радиационный и экологический мониторинг на объектах Рудоуправления № 5

Холмуродова Н.Д., магистрант,
Махмудова М.М., магистрант,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои, Узбекистан
E-mail: u0505@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Каримов И.А.

Производственный мониторинг окружающей среды является обязательной частью природоохранной деятельности рудоуправления № 5 (далее по тексту РУ-5).

Производственный мониторинг позволяет устанавливать наличие воздействия на атмосферный воздух, водный бассейн, почвенный покров и растительность, а также определять качественную и количественную характеристики содержащихся в них загрязняющих веществ, контролировать соблюдение установленных нормативов предельно-допустимых выбросов и сбросов вредных химических и радиоактивных веществ.

Как известно, для добычи урана мы используем метод подземного выщелачивания, заключающийся в том, что в выделенный участок подземного горизонта вводится раствор серной кислоты, вследствие чего природные соединения урана, окисляясь, переходят в продуктивный раствор.

Продуктивные растворы (ПР) подземного выщелачивания транспортируются на поверхность электропогружными насосами из откачных скважин, расположенных на эксплуатационных блоках геотехнологического поля, и отводятся в пескоотстойник, где происходит их отстой и осветление от твердых механических взвесей. По мере накопления твердые взвеси должны вывозиться в «могильник» твердых слаборадиоактивных отходов.

Осветленные ПР подаются на сорбционные колонны. Маточники сорбции выводятся из сорбционных колонн и направляются в смолоуловители и далее в пескоотстойник. Растворы после доукрепления их серной кислотой подаются в закачные скважины.

На пластово-инфильтрационных месторождениях процесс подземного выщелачивания осуществляется безотходным замкнутым циклом, основанном на естественном

балансе объемов, закачиваемых и откачиваемых технологических растворов. При этом в области выщелачивания формируется замкнутый гидродинамический контур, препятствующий сообщению этой области с периферией. По границам этого контура формируется сильный кислотно-щелочной барьер, за пределы которого существенная фильтрация технологических растворов исключается [1]. К сожалению, при переработке месторождения методом подземного выщелачивания почвенный и растительный покров на отдельных участках подвергается интенсивному антропогенному воздействию и претерпевает значительные изменения. Можно выделить следующие типы воздействий:

1) механические нарушения, связанные с бурением скважин, открытыми разработками грунта при засыпке труб, строительством вспомогательных сооружений. В результате данных работ на отдельных участках почвенный и растительный покров загрязняется строительными отходами;

2) радионуклидное и химическое загрязнение в результате разлива выщелачивающих и продуктивных растворов и переливов закачных скважин, разгерметизации соединений и разрывов трубопроводов, утечки технологических растворов при аварийных разрывах трубопроводов.

В РУ-5 проводится ряд мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения участков, а для ликвидации имеющихся загрязнений проводится рекультивация. Для проведения данных работ в 2001 г. в РУ-5 создан участок дезактивации.

При проведении рекультивации выделяются три основных вида работ:

1. Очистка поверхностных загрязнений.
2. Ликвидация технологических скважин.
3. Ликвидация пескоотстойников.

На первом этапе рекультивации на оконтуренном участке проводят гамма-съемку территории с занесением данных на карту участка с привлечением специалистов РУ-5 (маркшейдеры, дозиметристы).

Очистка от поверхностных загрязнений состоит в замене загрязненного грунта обычным грунтом и потенциально-плодородным с последующим захоронением загрязненного грунта в пункте захоронения нерадиоактивных отходов (ПЗНО).

Рекультивация территории осуществляется поблочно и начинается с наиболее удаленного от могильника нерадиоактивных отходов блока, приближаясь к могильнику по мере выполнения работ.

Снятие загрязненного грунта производится в соответствии с картами радиационных загрязнений блоков.

Характер загрязнений, как правило, имеет локальный характер и обычно располагается вдоль рядов закачных скважин. Ширина загрязнений вдоль рядов составляет 1,5 м, определяются по границе МЭД = 35 мкР/час.

Снятие грунта производится экскаватором с погрузкой в кузов автомобиля-самосвала, при этом происходит разубоживание загрязненной почвы, далее она вывозится в ПЗНО, что подтверждается радиометрическим анализом (суммарная альфа-активность не более 10 кБк/кг) [2].

Транспортировка грунта производится автомобилями по временным землевозным дорогам и сохранившимся технологическим грунтовым дорогам в ПЗНО. Засыпка участков, с которых снимался загрязненный грунт, производится чистым грунтом до глубины 25 см от рельефа и с последующим планированием площадей и выемок бульдозером.

На последнем этапе производится засыпка потенциально-плодородным слоем до уровня естественной поверхности рельефа с последующим выполаживанием грунта автогрейдером и проведение комплекса фитомелиоративных мероприятий. Суммарная альфа-активность почвы рекультивируемого участка составляет не более 1200 Бк/м^3 [3].

По окончанию работ по захоронению низкорадиоактивных отходов проводится дозиметрическое обследование сформированной поверхности ПЗНО с составлением акта. Мощность дозы гамма-излучения после захоронения отходов и перекрытия верхним слоем на высоте 1 м над могильником не должно превышать 100 мкР/час, эсхаляция радона – 1,9 Бк/м^{2}с. Мощность дозы внешнего гамма-излучения естественного фона 30 мкР/час.

При ликвидации скважин производится их тампонирование глинисто-цементным раствором с целью исключения перетоков подземных вод из одного водоносного горизонта в другой, сохраняя естественное движение подземных вод.

При откапывании оголовок скважины грунт от технологических скважин выбирается экскаватором с двух сторон от обсадной колонны скважины. Оставшаяся часть грунта вдоль обсадной колонны обрушается вручную на дно выемки. Допускается снятие верхнего уровня обсадных труб (до первого водоупора) для их повторного использования, при этом оставшиеся под землей обсадные трубы должны быть затампонированы.

После завершения работ по ликвидации скважин по блоку до их засыпки составляется акт с перечислением номеров скважин, метода их ликвидации и проверки качества выполненных работ.

Ликвидацию пескоотстойников проводят в соответствии с СанПиН № 0079-98 п. 3.9. [3], рекультивация денудационных объектов (карьеры, провалы, прогибы и т.п.) может проводиться путем заполнения их отвалами с последующим укрытием потенциально-плодородным грунтом.

Для обеспечения контроля над возможным изменением состава подземных вод обустраиваются четыре наблюдательные скважины глубиной 20 м на расстоянии 50-100 м от непосредственного захоронения НРО по направлению подземных вод.

По скважинам один раз в полгода проводится опробование и химический анализ (контролируемые показатели): pH, Eh, U, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Mg^{2+}, Fe^{2+}, Fe^{3+}, Al^{3+}, Cl^-, NO_3^-, SO_4^{2-}, SiO_2^{2-}, H_2SO_4, сухой остаток, гамма-спектрометрический анализ, радиохимический анализ, суммарная удельная α-активность. В таблице представлен химический состав различных растворов.

Таблица

Химический состав

№ п/п	Компоненты	Содержание, мг/л			
		Природные воды в Кызылкумской провинции [4]	Остаточные растворы	Наблюдательные скважины вокруг ПЗНО	Питьевая вода [5]
1.	pH	7,0-8,2	1,5-6,5	7,0-7,6	6,0-9,0
2.	$Fe_{общ}$	0,03-1,3	до 1500	0,05	0,3-1,0
3.	Be	0,00002-0,06	0,01-0,87	0,0001	0,0002
4.	As^{3+5+}	0,005	0,1-1,6	0,005	0,05
5.	Cu^{2+}	0,01	0,1-0,7	0,05	1,0
6.	Zn^{2+}	0,1	2,4-7,0	1,0	3,0

7.	Cd^{2+}	0,001	0,03-0,2	0,001	0,001
8.	Hg^{2+}	0,002	-	-	0,03
9.	Sr^{4+}	2-15	9-21	10-12	7
10.	Al^{3+}	н/о	до 1600	н/о	0,5
11.	Cl^{-}	380-1980	до 3000	350-380	250-350
12.	NO_3^{-}	н/о	65-300	н/о	45
13.	Mo^{2+}	0,01-0,06	22-48	0,2-0,3	0,25
14.	Ni	0,01	0,01	0,01	0,1
15.	SO_4^{2-}	630-2060	800-5000	430-870	400-500
16.	Сухой остаток	1700-4200	14000-30000	1630-1725	1000-1500

В связи с географическим расположением РУ-5 на стыке климатических зон, а также разной степенью засоленности почв, солевой состав природных пластовых вод варьируется (как видно из таблицы) от 1 700 до 4 200 мг/л. Многолетние наблюдения влияния производственной деятельности РУ-5 на пластовые воды показывают, что метод подземного выщелачивания обеспечивает сохранность подземных вод естественного происхождения без экологического ущерба.

Учитывая это, а также то, что все пескоотствойники имеют специально подготовленное водонепроницаемое основание, предотвращающее распространение возможных загрязнений из пескоотстойников, их ликвидация производится в следующем порядке:

- из пескоотстойников удаляется весь имеющийся осадок;
- пескоотстойники засыпают чистым грунтом до глубины 0,3 м от уровня рельефа;
- планирование поверхности;
- засыпка потенциально-плодородным слоем до уровня естественной поверхности рельефа и проведение комплекса фитомелиоративных мероприятий.

Захоронение радиоактивных отходов производят в хвостохранилище ГМЗ-1. В нем размещаются нерадиоактивные отходы с последующим их укрытием слоем материалов с пониженной проницаемостью для радона, атмосферных, поверхностных и грунтовых вод.

Радиационный и экологический мониторинг в РУ-5 проводится и основывается на базе данных радиационных, дозиметрических и химических измерений, проведенных аккредитованной группой контроля условий труда (КУТ), радиационной безопасности (РБ) и охраны окружающей среды (ООС).

При добыче урана методом ПВ применяются обычные меры защиты от радиации, хотя большая часть радиоактивности рудного тела остается глубоко под землей и, следовательно, выброс радона повышается минимально, а рудная пыль отсутствует. Работники проходят регулярное обследование на заражение альфа-активными веществами. Осуществляется повседневный контроль на воздушное, пылевое и поверхностное загрязнение.

Список литературы:

1. Шишкин Б.Б., Каргина Н.К. Очистка подземных вод методом протяжки линзы остаточных растворов в неизменные породы // Горный журнал Узбекистана. – 2008. – № 4. – С. 40-43.

2. Санитарные правила и нормы СанПиН № 0193-06 «Нормы радиационной без-

опастности (НРБ-2006) и основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-2006)».

3. Санитарные правила и нормы СанПиН № 0079-98 «Санитарные правила ликвидации, консервации и перепрофилировании предприятий по добыче и переработке урановых руд».

4. Язиков Е.Г. Специализированные геоэкологические исследования в районах размещения полигонов по добыче урана методом подземного скважинного выщелачивания // Актуальные проблемы урановой промышленности: Матер. III Межд. науч.-практ. конф. – Алматы, 2004. – С. 125-127.

5. O'zDSt 950 : 2000 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль качества».

Мониторинговое исследование снежного покрова в районе расположения ЮЯТК

Касьянова Т.А., студент,
ГАПОУ «Южно-Якутский технологический колледж»,
г. Нерюнгри
E-mail: taisiya_kasyanova@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель экологии и химии Васина Е.И.

Атмосферный воздух – один из важнейших компонентов среды, которая окружает человека. Кислород необходим для дыхания всем живым организмам. Жителям городов не безразлично, каким воздухом они дышат, много ли вредных веществ в нём содержится. Загрязняющие вещества, содержащиеся в атмосфере, могут вызывать различные заболевания людей. Воздействие человека на атмосферу увеличивается с каждым годом, особенно в городах.

Основными загрязнителями воздуха являются: автомобильный транспорт, авиация, котельные, промышленные предприятия, лесные пожары, основное количество которых возникает по вине человека. В городах огромное количество автомобилей, и с каждым годом их число увеличивается и, как следствие, увеличивается выброс выхлопных газов, содержащих более 200 загрязняющих веществ, среди них наиболее токсичные – оксиды азота, оксиды серы, угарный газ, углеводороды и тяжёлые металлы. Загрязнение воздуха отрицательно сказывается на здоровье людей, на животных и растениях. Ежегодно на головы горожан падает в среднем до 100 кг загрязняющих веществ. Это твёрдые частицы (пыль, зола, сажа), аэрозоли, выхлопные газы, пары, дым и т.д. Многие вещества в атмосфере вступают в химические реакции между собой, образуя новые, часто ещё более токсичные соединения. Снег является эффективным накопителем аэрозольных загрязняющих веществ, выпадающих из атмосферного воздуха. При таянии снега все эти вещества попадают в окружающую среду.

Актуальность проекта. Атмосферный воздух городов содержит очень большое количество загрязняющих веществ. Зимой это загрязнение больше, т.к. на полную мощность работают котельные. При этом загрязнение распространяется на очень большое расстояние от источника загрязнения, в зависимости от направления ветра. Снег – это индикатор чистоты воздуха. Исследуя снег, мы можем наглядно проследить уровень загрязнения атмосферного воздуха в городе.

Цель работы: количественно оценить запыленность приземной атмосферы за зимний период в районе расположения первого и второго корпусов колледжа, а также выявить основной источник загрязнения атмосферного воздуха этих районов.

При выполнении работы мы использовали метод определения атмосферных выпадений на земную поверхность и сравнили их с фоновыми значениями. Нами было выполнено снегохимическое исследование.

В соответствии с целью в работе решались следующие **задачи:**

1) Изучить теоретический материал об источниках загрязнения атмосферы и о воздействии вредных веществ на человека.

2) Определить кислотность талых снеговых вод.

3) Рассчитать величину атмосферных выпадений пыли.

4) Провести сравнительный анализ полученных результатов с фоновыми значениями.

5) Сделать вывод о степени загрязненности приземного слоя атмосферы исследуемого района.

Гипотеза: мы предполагаем, что запыленность приземной атмосферы на территории колледжа в связи с близостью дороги и котельной высокая.

Объект исследования: Территория ЮЯТК, 1 и 2 корпус.

Практическая часть исследований проводилась в марте, так как в течение всей зимы загрязнение атмосферы проецируется на снежный покров, сохраняя информацию о составе атмосферы до снеготаяния.

Предмет исследования: снежный покров, образовавшийся за зимний период.

Научная новизна работы определяется тем, что в ней впервые исследуется запыленность приземных слоев атмосферы на территории ЮЯТК и делается сравнительный анализ.

Теоретическое значение работы заключается в том, что нами описывается один из методов оценки качества окружающей среды – метод определения атмосферных выпадений на земную поверхность и сравнения их с фоновыми значениями. Этот метод наиболее доступен. С его помощью даже неспециалист может провести исследование состояния приземных слоев атмосферы и дать оценку степени ее загрязненности.

Описание экспериментального исследования

Снежный покров является исключительно благоприятным объектом при изучении загрязнения природной среды и, прежде всего, атмосферного воздуха. Обладая высокой сорбционной способностью, снег способен захватывать во время падения с большой высоты существенную часть твердых и жидких ингредиентов, а также частично поглощать газовые примеси. Затем все они оказываются на поверхности земли. Кроме того, в снежном покрове накапливаются также пыль и аэрозоли.

Работа по снегохимическому исследованию разделилась на три этапа:

1. Снегоотбор и обработка проб снега.

2. Изучение физических свойств талой воды.

3. Расчет величины атмосферных выпадений пыли и сравнительный анализ полученных результатов исследования.

1. Снегоотбор и обработка проб снега

Первым этапом снегохимического исследования является снегоотбор, то есть взятие проб снега с исследуемого участка. Было взято 7 проб снега с двух участков территории ЮЯТК (корпус 1 и корпус 2):

Проба № 0 фоновая – Район лыжной базы «Снеговик»;

Проба № 1 – во дворе колледжа (корпус № 2) по адресу ул. Карла Маркса, 8/1;

Проба № 2 – возле дороги (корпус № 2) по адресу ул. Карла Маркса, 8/1;

Проба № 3 – в парке со стороны ул. Карла Маркса;

Проба № 4 – во дворе колледжа (корпус № 1) по адресу ул. Южно-Якутская, 16/1;

Проба № 5 – сквер (корпус № 1) по адресу ул. Южно-Якутская;

Проба № 6 – сквер (корпус № 1) по адресу ул. Кравченко.

2. Изучение физических свойств снеговой воды

2.1. **Цвет.** Это один из показателей состояния воды. В норме цвет воды должен быть бесцветным, наличие цвета показывает, что вода загрязнена какими-либо примесями.

2.2. **Прозрачность.** Исследуемая вода может быть прозрачной, слабо мутной, сильно мутной. Прозрачность зависит от количества взвешенных частиц в воде и определяется высотой столба воды в цилиндре в сантиметрах, через которую начинают читаться буквы.

2.3. **Запах.** Интенсивность запаха оценивается по пятибалльной системе: 0 – нет запаха; 1 – очень слабый; 2 – слабый; 3 – заметный; 4 – отчётливый; 5 – очень сильный.

2.4. Определение **кислотности талой воды (pH).** Оксиды неметаллов, содержащиеся в атмосфере, такие как оксиды серы, азота, углекислый газ, соединяясь с водой, образуют кислоты. Поэтому выпадающие осадки часто бывают кислотными. Они губительно действуют на все живое. Используя универсальную индикаторную бумагу, определили кислотность снеговой воды.

3. Определение взвешенных частиц (твёрдых примесей)

Для этого пробы профильтровали, высушили осадки на фильтре и взвесили. Рассчитали величину атмосферных выпадений и количество пыли, выпадающей на 1 м^2 или гектар за сезон.

Таблица 1

Результаты определения физических свойств талой воды.

№ пробы	Цвет	Запах 0-5 баллов	Прозрачность (см)	pH	Реакция среды
фоновая	прозрачный	0	24,7	7	нейтральная
№1	серый	1	16,8	5	слабокислая
№2	серый с черными крапинками	4	11,5	5	слабокислая
№3	серый	2	10	5	слабокислая
№4	серый	3	14,5	5	слабокислая
№5	серый	2	9,5	5	слабокислая
№6	серый с черными крапинками	5	7,0	5	слабокислая

Таблица 2

Определение взвешенных частиц (твёрдых примесей) в снеговой воде

№ пробы	mф (г)	mc (г)	mос (взвешенных частиц, г/л)	Степень загрязнённости	Кол-во атмосферных выпадений пыли кг/га
Фоновая Контрольная проба	0,930	4,47	35,3	Норма	84,72
№ 1 Двор 1 корпуса	0,930	7,47	65,3	Средняя	156,72
№ 2 Дорога по ул. Карла Маркса	0.930	9,16	82,2	Сильная	197,28
№ 3 Парк отдыха	0.930	9,11	81,7	Сильная	196,08

№ 4 Двор 2 корпуса	0,940	7,83	68,9	Средняя	165,36
№ 5 Сквер ул. Южно-Якутская	0.940	9,65	87,1	Сильная	209,04
№ 6 Сквер ул. Кравченко	0.940	10,65	97,1	Очень сильная	233,04

Анализ результатов работы

Проведение исследования снеговой воды в марте в районе двух корпусов ЮЯТК позволяет провести сравнительный анализ физических свойств, кислотности и содержания взвешенных частиц в исследуемых образцах снеговой воды по сравнению с фоновой. Анализ физических свойств воды показал, что во всех пробах цвет варьирует от светло-серого до тёмно-серого, запах отчетливый и сильный в пробах № 2, 4 и 6. Кислотность во всех пробах слабокислая, что говорит о небольшом превышении содержания оксидов серы. Анализируя количество взвешенных частиц (твёрдых примесей) в исследуемых пробах, можно сказать, что чем меньше прозрачность пробы, чем больше в ней осадка, тем больше и взвешенных частиц. Самыми загрязненными оказались пробы № 2, 3, 5 и 6 – это говорит о близости проезжей части и водогрейной котельной. В пробах № 1 и 4 показатели по взвешенным частицам также выше нормы по сравнению с фоновой.

Выводы по результатам работы:

1. Снег является индикатором чистоты атмосферного воздуха и накопителем различных загрязняющих веществ. Снег – удобный объект для исследования.

2. В течение зимних месяцев происходит накопление вредных веществ.

3. Степень загрязнения снежного покрова зависит от места взятия пробы. У оживлённой автомобильной дороги она оказывается значительно выше, чем за городом. По результатам исследования было подтверждено, что наибольшую часть загрязнения снега дают районы вблизи котельных и автомобильных дорог.

4. Чем больше загрязнение снега, тем хуже физические свойства и больше кислотность снеговой воды и тем больше взвешенных частиц в ней содержится.

Практическое значение работы

В разных районах города зимой мы наблюдаем снежный покров и визуально можем определить степень его загрязнения. Данная работа позволяет достаточно точно определить практическим путём физические свойства разных по загрязнённости проб снега, определить кислотность и содержание взвешенных частиц в снеговой воде и получить конкретные цифры. Использование этой методики возможно в разные промежутки времени, что позволяет сравнить все показатели по мере их изменения по месяцам и даже провести мониторинг по разным зимним сезонам. Весной снег растает, а талая вода попадёт в почву, грунтовые воды и водоёмы. Загрязняющие вещества будут действовать на живые организмы, и можно уже сейчас спрогнозировать, что снег, который вывезут с дорог в естественные экосистемы, за территорию города, будет оказывать сильное отрицательное воздействие на живые организмы из-за своей токсичности и загрязнённости.

Перспективы работы

Данная методика исследования снега и талой воды может быть использована и в последующие годы, что позволит провести мониторинг загрязнения снега в одних и тех же местах (в местах взятия проб), а, следовательно, и мониторинг загрязнения атмо-

сферного воздуха города. Таким образом, можно определить, растёт или убывает степень загрязнения снега и атмосферного воздуха зимой в городе.

Список литературы:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. [Текст] / С. В. Алексеев. – М.: АО МДС, 1996. – 150 с.

2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Т. Я. Ашихмина. М.: Агар, 2000. – 385 с.

3. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология учебник для общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, А. П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.

4. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. Учебное пособие для техникумов [Текст] / Ю. В. Новиков. – М.: Высшая школа, 1997. – 286 с.

5. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. методическое пособие [Текст] / Т. А. Попова. – М.: Творческий центр, 2005. – 105 с.

6. Скалон Н.В. и др. Практикум по изучению экологии городов Кузбасса. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Н. В. Скалон и др. – Кемерово.: Ирбис. 2006. – 120 с.

Опытно-экспериментальная работа по выявлению негативного влияния на здоровье человека лапши быстрого приготовления

Мындаев С.П., учащийся,
Вилюйская средняя общеобразовательная школа,
г. Вилюйск
E-mail: lena_lebedeva_1983@bk.ru

Научные руководители:
преподаватель информатики Лебедева Л.А.,
учитель биологии Иванова В.Н.

Цель работы: Изучение вреда, наносимого лапшой быстрого приготовления здоровью человека.

Задачи:

1) выяснить отношение обучающихся и студентов к употреблению еды быстрого приготовления (провести анкетирование и проанализировать результаты);

2) изучить историю возникновения;

3) доказать опасность употребления в пищу лапши быстрого приготовления;

4) изучить влияние лапши быстрого приготовления на здоровье человека.

Методы: социологический опрос студентов и учащихся; поиск информации об истории еды быстрого приготовления; опыты с продуктами быстрого приготовления.

Социологический опрос об употребления быстрого приготовления студентов и учащихся Вилюйского района

Наша исследовательская деятельность началась с того, что мы провели социологический опрос, касающийся употребления лапши быстрого приготовления, среди студентов Вилюйского педагогического колледжа им Н.Г. Чернышевского и обучающих-

ся МБОУ «Вилюйская общеобразовательная школа № 2 им. Г.С. Донского». Возраст опросной группы составил от 10 до 20 лет, число опрошенных – 49 человек:

- 1-3 курсы – 27 студентов;
- 3-4 класс (младшее звено) – 6 школьников;
- 7-9 класс (среднее звено) – 10 школьников;
- 10-11 класс (старшее звено) – 6 школьников.

В социологическом опросе были заданы следующие вопросы:

1. Употребляете ли вы лапшу быстрого приготовления. Если да, то как часто?

a. Очень часто;
b. Иногда;
c. Редко;
d. Не употребляю.

2. Вы едите лапшу:

a. В сыром виде;
b. С кока колой;
c. Заливая кипятком

3. Считаете ли вы, что «быстрая еда» вредна для вашего пищеварения?

a. Да;
b. Нет.

4. Вы едите лапшу быстрого приготовления потому, что…

a. это вкусно;
b. голоден;
c. хочется поесть именно эту пищу.

5. Вместе с лапшой быстрого приготовления вы едите:

a. хлеб;
b. мясо;
c. овощи.

По итогам опроса мы пришли к следующим результатам:

— Из всех опрошенных употребляют продукты быстрого приготовления:
✓ очень часто и иногда 63,2%,
✓ редко едят 32,6%,
✓ не употребляют вообще только 5,2.
— Едят лапшу быстрого приготовления:
✓ в сыром виде 24,5%, с кока колой 16,3%,
✓ заливают кипятком 53,1% .
— О вреде этих продуктов:
✓ знают 73,5%,
✓ не знают 22,5
— Едят лапшу быстрого приготовления потому, что…:
✓ Это вкусно – 30,6%,
✓ голоден – 40,8%,
✓ хочется поесть именно эту пищу – 20,4%
— Вместе с лапшой быстрого приготовления едят:
✓ хлеб 71,4%,
✓ мясо 12,2%,
✓ овощи 8,1%

По мере взросления еда быстрого приготовления употребляется чаще: дети младшего возраста не осознают вред, тогда как студенты, школьники среднего и старшего возраста понимают вред, наносимый здоровью, но продолжают его есть.

Наша работа не ограничивалась только изучением теоретического материала. Мы провели опыт на продукте «Ролтон».

Эксперимент № 1.

Изучение вредности пищевых продуктов быстрого приготовления с газированными напитками

Цель: доказать, что употребление еды быстрого приготовления с газированным напитком вредно для человеческого организма.

Гипотеза: существенный вред на деятельность желудка можно нанести, если одновременно употреблять лапшу быстрого приготовления с газированными напитками, так как в газированной воде содержатся кислоты.

Мы выложили на тарелку:

- лапшу быстрого приготовления;
- соду;
- лимонную кислоту;
- ацидин-пепсин (желчный сок);
- воду.

Все составляющие нашего эксперимента были перемешаны и оставлены на 5 минут. Спустя пять минут мы выяснили, что:

– лапша не набухла и не растворилась;
– ацидин-пепсин (желчный сок) тоже не растворился;
– смесь пузырилась и вспенивалась, обладала неприятным запахом.

Скорей всего, на желудок плохо действуют газы, содержащиеся в газировке. Они препятствуют нормальному всасыванию питательных веществ желудком.

Результаты эксперимента показали, что употребление лапши быстрого приготовления с газированными напитками вредно для человеческого организма, так как в них есть кислоты.

Эксперимент № 2. Выяснение, что происходит в нашем желудке после употребления еды быстрого приготовления с холодной водой

Цель: доказать, что лапша быстрого приготовления вредна нашему желудку.

Гипотеза: Употребление лапши быстрого приготовления с холодной водой может нанести вред организму.

Мы выложили на тарелку:

- лапшу быстрого приготовления;
- ацидин-пепсин (желчный сок);
- воду.

Все ингредиенты были перемешаны и оставлены на 5 минут. При проверке выявили:

– лапша немного набухла и не растворилась;
– ацидин-пепсин (желчный сок) полностью растворился.

Лапша быстрого приготовления способствует ожирению. При попадании лапши в желудок человека, повышается уровень сахара в крови, требуется достаточно большой выброс инсулина для того, чтобы усвоить эту лапшу. Лапша быстрого приготовления противопоказана больным сахарным диабетом. Она обладает достаточно высокой

калорийностью, и это блюдо действительно может способствовать быстрому набору веса.

На основании вышеизложенных фактов мы пришли к выводу, что еда быстрого приготовления действительно вредна. Регулярное употребление еды быстрого приготовления наносит невосполнимый вред нашему здоровью. Употребление её, конечно же, возможно, но в ограниченных количествах. Чтобы вы не допускали ошибок при выборе продуктов и помнили о важности здорового питания, мы разработали рекомендации:

1. Правильное и здоровое питание абсолютно необходимо для обеспечения нормального развития человека.

2. Некоторые вещества в продуктах питания вредят здоровью, надо знать, какие это вещества и как они влияют на организм.

3. Не следует употреблять в большом количестве продукты быстрого приготовления, они приносят вред нашему организму, все должно быть в меру.

4. Нужно питаться правильно: обязательно завтракать, а обед должен быть из свежеприготовленных продуктов и обязательно горячим, а также есть как можно больше овощей и фруктов.

5. Необходимо С ДЕТСТВА СЛЕДИТЬ за своим здоровьем**.**

Список литературы:

1. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 13. У-Ф. – М:. Большая Российская энциклопедия, 2003. – 256 с.: ил.

2. Смирнов В.И. Продукты быстрого приготовления. – М.: Эко, 2000.

3. http://dubkov.Kiev.ua/m/humtext/fastfood.htm.

4. http://www.medinks.ru.

5. Брахман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: Просвещение, 2001

6. http://jivilegko.ru.

7. http://foodlover.ru.

Микроклимат школьных кабинетов, в зависимости от типа стеклопакетов, с точки зрения влияния на здоровье человека

Павлюхина Д.А., учащаяся,
МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри им. С.С.Каримовой»
E-mail: filinavlad@mail.ru

Научный руководитель:
учитель информатики Филимонова Н.В.

Актуальность темы. Окна в помещении, особенно в учреждении, где обучаются дети, играют очень важную роль, которая включает в себя множество составляющих. Окна – это защита от холода, сквозняков, дождя, уличного шума, пыли. Окно – это и элемент дизайна, нам важно, как украшает интерьер наше окно, насколько оно эстетично. Хорошие окна значительно определяют наш комфорт, удобство. Но, самое главное, окна в образовательном учреждении не должны наносить вред здоровью, а поэтому со-

ответствовать санитарным нормам. Этим требованиям во многом соответствуют пластиковые окна

Еще одним фактором, определяющим установку пластиковых окон, является наша климатическая зона. Наша гимназия расположена в городе Нерюнгри РС (Я), в холодном северном районе. Особенности нашего климата таковы, что окна должны быть устойчивы к перепадам температуры воздуха, влажности, силы и направления ветра, давления. Актуальными в наше время все больше становятся пластиковые окна, которые приходят на смену деревянным.

Сколько существуют пластиковые окна, столько и идут споры о том, какие окна лучше – пластиковые или деревянные. Этот спор родил множество мифов и заблуждений. Поэтому мы решили всё же разобраться в данном вопросе и провести исследование, чтобы сделать собственную объективную оценку и ответить на вопрос, какие окна создают более благоприятный микроклимат, а значит, положительно влияют на здоровье человека.

Целью работы является комплексная оценка микроклимата школьных кабинетов, в зависимости от установленных окон, с точки зрения влияния на здоровье человека.

Предмет исследования: одинаково расположенные кабинеты: кабинет физики, с установленными стеклопакетами и кабинет математики с деревянными рамами.

Гипотеза: микроклимат школьного кабинета, с установленными стеклопакетами является более благоприятным для здоровья человека.

Задачи:

– Выявить различия в устройстве пластиковых и деревянных окон

– Изучить строение пластиковых окон, материалы, из которых они изготовлены, рассмотреть технологию производства.

– Опытным путем изучить параметры микроклимата помещений с помощью датчиков цифровой лаборатории PASCO.

– Сравнить и проанализировать параметры микроклимата двух аналогичных помещений с деревянными и пластиковыми окнами в виде количественных данных

– Выявить влияние микроклимата исследуемых помещений на здоровье человека.

– Составить памятки для педагогов и учащихся с рекомендациями по сохранению благоприятного микроклимата в школьных кабинетах с установленными стеклопакетами и деревянными рамами.

Для достижения цели в работе были использованы следующие методы и приёмы:

– индивидуальные наблюдения;

– метод сравнения и анализа;

– практический опыт для проведения исследования;

– экскурсия на производство пластиковых окон.

Социальные партнеры работы: компания «Полимедиа», поставщик цифрового оборудования Pasco, Технопарк г. Нерюнгри, производство энергосберегающих стеклопакетов «Теплый край».

Оборудование и ресурсы: цифровые лаборатории Pasco, датчик погоды, датчик физики.

Свою работу я начала с изучения «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), которые вступили в силу 1 сентября 2011 г. Из документа я узнала, что санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к школьным кабинетам, точно определены и являются обязательными для поддержания микроклимата кабинета с точки зрения влияния на здоровье человека. Я рассмотрела требования, относящиеся к микроклимату:

Учебные помещения должны проветриваться во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха, в зависимости от климатических условий, должна составлять в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях 18-24 градусов при их обычном остеклении. В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна быть в пределах 40- 60%. В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах – 300 лк, на классной доске – 500 лк. Изученные данные в дальнейшем проверены в ходе проведения исследования.

Следующим шагом было изучение понятия здоровья, компонентов, его составляющих, и микроклимата помещений как одного из факторов, влияющих на здоровье человека. Понятие «здоровье» имеет комплексный характер. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни, наследственность, внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение. Оптимальное сочетание параметров микроклимата является основным фактором, который обеспечивает нормальные условия жизнедеятельности человека. Микроклимат определяется действующими на организм человека показателями температуры, атмосферного давления, влажности и скорости движения воздуха и оказывает огромное влияние на состояние организма человека в целом, на его здоровье, самочувствие и работоспособность. Обеспечить нормальное самочувствие можно лишь при условии сохранения температурного баланса. В условиях неблагоприятного микроклимата нарушение функционирования этих систем может сопровождаться ухудшением здоровья и самочувствия и усугубляется воздействием на организм других вредных факторов: шума, вибраций, химических веществ, физического перенапряжения и других. Поэтому, чтобы определить преимущества тех или иных окон, необходимо провести измерения параметров микроклимата кабинетов.

Для проведения **исследования** были определены 2 аналогичных кабинета, одинаковых по площади, в каждом из которых по три окна, выходящих на север и северо-запад (измерения проводились с помощью компаса). С помощью цифровых лабораторий Pasco в этих кабинетах были проведены измерения температуры, относительной влажности, атмосферного давления, скорости движения воздуха, уровня шума, освещенности. Наблюдение велось в зимнее время в течение месяца.

1.1. Изучение освещенности кабинета. Я производила замеры освещенности с помощью мультидатчика по физике цифровой лаборатории Pasco и устройства отображения информации. На основе данных замеров были построены графики и определены средние значения. Сделан вывод о том, что уровень освещенности в кабинете физики (с установленными стеклопакетами) более высокий и больше соответствует санитарным нормам. В кабинете математики (деревянные рамы) колеблется в пределах нормы, но не всегда им соответствует.

1.2. Определение температурного режима помещения. Для определения температуры воздуха использовался датчик погоды. В кабинете математики (деревянные рамы) температура ($t_{ср}$ = 26,4 °С) выше установленной нормы СанПиН (18 -24 °С), а в кабинете физики соответствует им ($t_{ср}$ = 21,7 °С), температурный режим постоянный, но в кабинете физики есть возможность проветривания, следовательно, изменения температуры в зависимости от погодных условий.

1.3. Определение относительной влажности воздуха. Определенные с помощью мультидатчика по физике средние значения относительной влажности в кабинете со стеклопакетами составила 51,2%, с деревянными рамами – 59,4%, оба показателя соответствуют норме, но в кабинете математики оно является пограничным, и при изменении погодных условий может стать выше нормы.

1.4. Также были проведены измерения уровня шума, скорости движения воздуха.

На основе исследования был проведен анализ и сравнение результатов в изучаемых кабинетах. Выявлено следующее: в кабинете физики (с установленными стеклопакетами) температура, относительная влажность, атмосферное давление соответствует требованиям СанПиН и поддерживаются постоянными, независимо от погодных условий. Также выяснилось, что шумоизоляция и теплоизоляция в кабинете физики выше, чем в кабинете математики (с деревянными рамами).

Одним из существующих вопросов, касающихся пластиковых окон, является их экологическая безопасность. Для ответа на этот вопрос я посетила производство стеклопакетов – компанию «Теплый край» Технопарка г. Нерюнгри.

В ходе экскурсии было выяснено следующее. Стеклопакеты изготавливаются из профилей ПВХ. ПВХ – поливинилхлорид – твердое белое вещество, служащее в дальнейшем для превращения в специальный пластик. Специальные технологии производства профиля дают ему возможность быть устойчивым к атмосферным воздействиям, что обеспечивает долговечность службы окна. У деревянного окна рама деревянная, и главным ее недостатком является наличие в древесине трещин, проемов, через которые происходит потеря тепла. От материала рам зависит воздухопроницаемость. Не давая возможности воздуху попасть в помещение, профили ПВХ обеспечивают полную защиту от внешних воздействий, чего нельзя сказать о деревянных окнах. По поводу входящего в состав профилей свинца заведующий производством привёл такой показательный пример: почти в каждой семье есть хрусталь, а это не что иное, как стекло со свинцом, причем в гораздо большей степени, чем в пластике. Однако никто из нас не считает его опасным для здоровья. В профилях изготовленных из ПВХ, невозможно развитие микроорганизмов, также пластик из-за своей структуры не имеет свойства впитывать влагу, поэтому окна из него не разрушаются под ее воздействием. Также в устройстве пластикового окна имеется резиновый уплотнитель (резиновая прокладка, обеспечивающая герметичность), фурнитура (металлические конструктивные детали, являющиеся основой сборки окна и дающие возможность регулировать его состояния) и, конечно же, стеклопакет. Его герметичность – одно из главных требований к современному окну. Стекла образуют между собой воздушную прослойку – камеру, которая заполнена прослойкой из воздуха. Чем больше камер в стеклопакете, тем больше защита от холода и шума.

Важным отличием пластиковых и деревянных окон является срок их службы. У последних это качество ухудшается из-за подверженности гниению и поражению микроорганизмами, а также внешних воздействий. Производство стеклопакетов отвечает

санитарным нормам, экологически безопасно. Вся производимая продукция имеет сертификат соответствия ГОСТ.

Таким образом, пластиковые окна имеют сложную конструкцию, создающую комфортные условия в помещении. Их преимущество – это герметичность, обеспечивающая отличную тепло- и звукоизоляцию, а также материалы, не подверженные внешним воздействиям, экологически безопасные.

Выводы. Исследуя проблему влияния микроклимата школьных кабинетов, в зависимости от установленных окон, на здоровье человека, были сделаны следующие выводы:

1. В образовательном учреждении особое внимание обращается на соответствие микроклимата санитарным и экологическим нормам.
2. На основе проведенного исследования пластиковые окна можно считать экологичными, хотя ПВХ (поливинилхлорид) – это продукт сложного химического синтеза, в его состав входят соединения свинца. Однако весь свинец находится в пластике в связанном состоянии и никакого вреда здоровью нанести не может.
3. Микроклимат в кабинете с установленными стеклопакетами более благоприятен для здоровья человека, соответствует санитарным нормам.

По результатам исследований для обучающихся и учителей составлена памятка-рекомендация по поддержанию благоприятного микроклимата для поддержания здоровья, что особенно актуально в период сложной эпидемиологической обстановки (грипп и ОРВИ).

4. В ходе работы возникла идея углубления исследования через изучение влияния микроклимата на самочувствие участников образовательного процесса, для проведения которого в комплектах цифровых лабораторий есть датчики, измеряющие давление, сердечный ритм, температуру тела, кардиограмму сердца и др.

Список литературы:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.school.edu.ru. Дата обращения: 28.02.2011.

2. Лекция 3. Основы здорового образа жизни. [Электронный ресурс]. – URL: http://studme.org/195704114084/meditsina/osnovy_zdorovogo_obraza_zhizni_studentov

3. Остафьева В. Окна: за и против. [Электронный ресурс]. – URL: www. aelegiamag.

4. Бутцев В. Пластиковые окна. [Электронный ресурс]. – URL: www.stat/stat-ventilation-aer-pritok.

5. Синицына Е. Пластиковые окна. Разбираемся в устройстве. [Электронный ресурс]. – URL: www. /article/view/156.

Разработка электронного путеводителя экологической тропы «Тукулаан»

Саввинов М.С., студент,
ГБОУ РС (Я) СПО «Вилюйский педагогический колледж
им. Н.Г Чернышевского», г. Вилюйск

Научный руководитель:
преподаватель информатики Лебедева Л.А.

Актуальность: Вебсайт является одним из средств получения информации, таких как журналы книги и т.д., но, в отличие от них, вебсайт может постоянно пополняться новой информацией, увеличивая свою посещаемость, и быть привлекательным для пользователя.

Вебсайт экологической тропы будет развиваться, постоянно наращивая внутренние ресурсы и улучшать сервисы для своих посетителей.

Проблема заключается в противоречиях между:

1) необходимостью массового ознакомления общества с сайтом;
2) отсутствием систематических способов его реализации;
3) наличием пользовательских программ для информатизации экологической тропы, с одной стороны, и отсутствием системы обеспечения взаимосвязи необходимых программ, с другой.

Объект: Тукуланы Вилюйского улуса (района)

Предмет: Процесс разработки сайта экологической тропы посредством языка программирования PHP.

Цель работы: «Создать электронную экологическую тропу на основе информационных технологий»

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования;
2. Определить основные понятия.
3. Спроектировать структуру и создать Сайт электронной экологической тропы «Тукулаан».
4. Составить выводы.

Гипотеза: Систематическая информатизация Экологичекой тропы будет достигнута, если обеспечить взаимосвязь необходимых программ.

Методы работы:

1. Теоретический анализ проблемы;
2. Программирование на языке php;
3. Construct 2 Business Edition r178 Stable;
4. Тукулаан исследование.

Технология создания электронной экологической тропы посредством языка программирования php

Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки и участникам экспедиций по исследованию тукуланов. Нашу работу можно использовать как основу для дальнейшего исследования тукуланов, а находки экспедиции можно использовать на уроках истории как наглядный краеведческий материал, задачей которого будет показать школьникам своеобразие родного края.

Для создания сайта экологической тропы были применены следующие методы, технологии и программные средства:

- язык программирования PHP (для разработки структуры сайта);
- Microsoft Word;
- Adobe Photoshop CS5;
- Construct 2 Business Edition r178 Stable.

Основной идеей является разработка сайта экологической тропы «Тукулан».

Сайт содержит работы экспедиции в Тукулане, описание и классификация археологических находок экспедиции «Танара» по маршрутам тукулан Пески - Кысыл Сыр - Борогона, тукулан Пески - Махатта.

Сайт будет состоять из шести режимов работы:

- Главная страница;
- Каменный век на территории Вилюйского улуса;
- Каменный век тукуланов;
- Стоянки каменного века на Вилюе (карта древних стоянок Вилюйского улуса);
- Тукулаан Кысыл-Сыыр;
- Тукулаан Махатта.

Сайт состоит из пяти разделов: Каменный век на территории Вилюйского улуса; Каменный век тукуланов; Стоянки каменного века на Вилюе; Карта древних стоянок Вилюйского улуса. При запуске программы появляется Главная страница (разработана на языке программирования PHP). Страница разделена на две колонки (рис. 1). Меню расположено в правой части страницы.

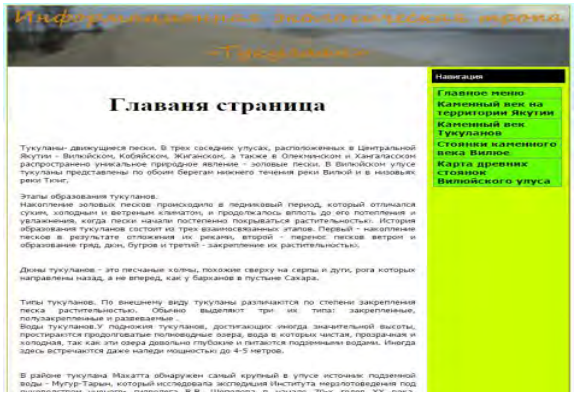


Рис. 1. Главная страница сайта

Выбор разделов осуществляется при нажатии на соответствующую кнопку, в зависимости от целей и задач, стоящих перед пользователем.

При выборе раздела «Каменный век на территории Вилюйского улуса» попадаем на страницу, где представлены истории каменного века и археологического изучения Якутии (рис. 2). Выбирая нужную, пользователь получает возможность познакомиться с материалом.

Рис. 2. Разделы «Каменный век на территории Якутии» и «Каменный век Тукуланов»

В разделе «Стоянки каменного века на Вилюе» мы можем узнать много интересного из того, что мы находили на территории нашего Вилюйского улуса. Так, здесь найдено и исследовано 11 археологических памятников (рис. 3), их местоположение показано на карте (рис. 4).

Рис. 3. Раздел «Стоянки каменного века на Вилюе»

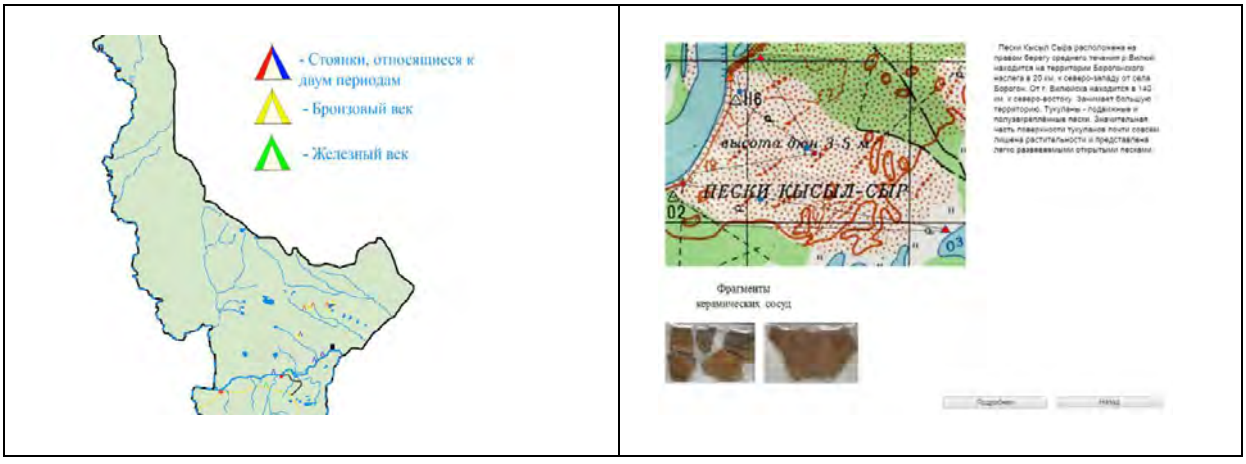


Рис. 4. Карта древних стоянок на территории Вилюйского улуса // Описание стоянки Кысыл-сыр

Последний раздел нашей страницы посвящен маршруту экспедиции через труднодоступные места в тайге, конечным пунктом которой был тукулан под названием «Кысыл Сыр Кумага» (Пески Кысыл Сыра) и Тукулаан Махатта. При нажатии ярлыка, например, Кысыл-сыр появляется окно с описание стоянки и кнопками «подробно» и «назад». При нажатии на кнопку «подробно» мы переходим на страницу с описанием всей экспедиции в Тукулане Кысыл-сыр.

Таким образом, в результате нашей работы был разработан сайт электронной экологической тропы «Тукулан». При этом сайт построен таким образом, чтобы пользователь смог самостоятельно узнать об очень интересных краеведческих экспедициях, организованные Вилюйским краеведческим музеем им. П.Х. Староватова, о древней истории родного вилюйского края и увидел тукуланы – северные пустыни и другие живописные места природы.

Мы очень рады, что приняли участие в весьма интересных краеведческих экспедициях, организованных Вилюйским краеведческим музеем имени П.Х. Староватова, разработали экологическую тропу в электронном виде с помощью языка программирования PHP и показали результаты экспедиции через Интернет-сайт широкому кругу населения.

Наш сайт расскажет вам многое о древней истории Вилюйского края, северных пустынях и другие живописные места природах, позволит ознакомиться с нашими находками. Сайт позволит окунуться в мир путешествий по тукуланам. В будущем мы расширим нашу работу и планируем организовать сообщество путешественников.

Список литературы:

1. Археологические памятники Якутии. Бассейны Алдана и Олекмы / Мочанов Ю.А., Федосеева С.А., Алексеев А.Н. и др. – Новосибирск: Наука, 1983. – 361с.

2. Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология: Сб. науч. тр. – Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1999. – 269 с.

3. Архипов Н.Д. Древняя Якутия. I и II части. – Мирный: ТОО «Мирнинская городская типография», 1994. – 452 с.

4. Афанасьев Н.И. По родной тайге. По материалам экспедиции / Н.И. Афанасьев. – Вилюйск: улус. типогр., 2006. – 236 с.

5. Афанасьев Н.И. Тереебуттуелбэбитустун / Н.И. Афанасьев. – Дьокуускай: Офсет, 2005. – С. 156.

6. Глушков А.В., Осадчий В.Г. По рекам и горам Якутии. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1917. – 204 с.

7. Гофман В.Э. Delphi. Быстрый старт / В. Э. Гофман, А. Д. Хомоненко. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.

8. Караваев М.Н., Скрябин С.З. Растительный мир Якутии. – Якутск: Якутское книжное издательство, 1917. – 123 с.;

9. Котеров Д.В., Костарев А.Ф. PHP 5. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 1120 с.

10. Кычкина О.И. Научно-исследовательская работа «Каменные орудия, найденные в тукуланах Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия)».

11. Мизрохи, С. В. TurboPascal и объектно-ориентированное программирование / С. В. Мизрохи. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 193 с.

12. Пестриков В.М. Delphi на примерах / В. М. Пестриков, А. Н. Маслобоев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 496 с.

13. Ратшиллер Т., Геркен Т. PHP4: разработка Web-приложений. – СПб: Петербург, 2001. – 384 с.

14. Стивене Р. Delphi. Готовые алгоритмы / Род Стивене; Пер. с англ. Мерещука П. А. – 2-е изд., стер. – М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

15. Фаронов В.В. Deiphi 8. Учебный курс / В. В. Фараонов. – СПб.: Питер, 2012. – 260 с.

Биопластмассы и их влияние на здоровье современного потребителя

Хюссон Н.А., ученица 9 класса,
МБОУ СОШ № 2 им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
учитель химии Карначёва Е.Ф.
E- mail: elena.carnachyova@yandex.ru

Химия – мощный рычаг технического прогресса, источник народного благосостояния, один из фундаментов, на котором держится человеческая цивилизация. Пройдут многие годы, а влияние химии – древней, но совсем не стареющей науки, на самые различные сферы жизни будет возрастать все больше и больше.

Мы действительно живем в начале эры полимеров. Будущее их огромно. Проблемой XXI века является получение новых экологически чистых пластмасс. В связи с этим особый интерес представляет способность к биодеградации полимеров в естественных условиях.

Актуальность проблемы. В современном обществе наблюдается широкое применение пластмасс, сопровождающихся образованием в значительных количествах отходов. Эта проблема приобрела характер экологической угрозы.

Особенностью пластмасс является их способность сохранять первоначальные свойства и длительное время не разрушаться под действием окружающей среды с выделением при этом опасных для живых организмов веществ, в том числе сверхтоксичных соединений диоксинового и фуранового ряда.

В настоящее время антропогенное воздействие отходов пластмасс в составе ТБО на экосистему изучено не в полной мере. В частности, не исследованы физико-химические свойства пластмасс длительного хранения и их влияние на окружающую среду, не предложены эффективные технологии утилизации отходов пластмасс в строительные изделия. Отсутствуют оценка эколого-экономического ущерба от воздействия отходов пластмасс и исследования негативных воздействий токсичных соединений в их составе на окружающую среду. Не оценена эколого-экономическая эффективность применения отходов пластмасс в производстве строительных материалов и изделий.

Целью данной работы было исследование разрушаемости полимеров, новых биополимеров и их влияние на здоровье человека.

Для достижения поставленной **цели** нужно было решить следующие **задачи:**

1) изучить различные источники информации о полимерах;
2) исследовать физические и химические показатели образцов пластмасс;
3) исследовать разрушаемость пластмасс и биопластмасс на модельном растворе;

4) изучить влияние новых биополимеров на современного потребителя.

Проблема: «Все ли полимеры способны разрушаться?»

Гипотеза: «При наличии теоретических и практических знаний о полимерах можно выявить положительные и отрицательные стороны их практического использования человеком».

Методы изучения:

1) теоретические: анализ и синтез при изучении литературы. Этот метод был использован на первом теоретическом этапе. При изучении литературы были выявлены следующие аспекты:

- дали определение полимерам;
- изучили свойства полимеров;
- изучили сферы применения полимеров;

2) эмпирические: наблюдение, практическое исследование. На практическом этапе провели ряд опытов для изучения полимеров и биополимеров:

1) определение плотности;
2) проба на плавление;
3) температура размягчения;
4) химическая стойкость;
5) исследование разрушаемости.

Объект исследования – пластмассовые компоненты твердых бытовых отходов.

Предметом исследования является экологическая оценка воздействия на окружающую среду и здоровье человека отходов пластмасс.

«За свою продукцию ручаюсь головой» – эти слова сегодня часто можно услышать на предприятиях. Однако готовую продукцию высокого качества можно изготовить только из безупречных исходных материалов. Поэтому пластмассы всегда подвергают очень тщательному испытанию. Результатами этого строгого экзамена интересуются обе стороны – и те, кто производит пластмассы, и те, кто занимается их переработкой. Первые всегда стремятся улучшить качество выпускаемой продукции, а вторым важно выяснить, какие материалы можно использовать для тех или иных целей.

В силу ряда случайностей свойства природных материалов непостоянны. Их можно улучшить путем воздействия на растительные и животные организмы. Но есть и другой путь – мы можем изменить сами природные материалы, подвергая физическим и химическим воздействиям и изменяя их свойства.

В результате химического эксперимента были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

Физические и химические показатели образцов полимеров

Химическое наименование	Плотность г/см^3	Проба на плавление	Температура размягчения	Температура текучести	Окраска пламени	Химическая стойкость
Полиэтилен	0,92-0,96	+	105-130		Запах «паленых волос. Пламя голубоватое, потом желтое, плавится, течет по каплям, капли горят	+
Полистирол	1,05-1,09	+	80-100	160	Самовоспламеняется. Пламя	+

					желтое, светящееся, коптящее	
Полиметилакрилат	1,18	+	130-150	175-190	Пламя желтое, слабо коптящее, горит спокойно с потрескиванием, бесцветное. Запах фруктовый, сладковатый	+
Полилактид новая упаковка BonAqua – биобутылка, производимая с помощью инновационной технологии PlantBottle	1,05-1,09	+	90-110	160	Самовоспламеняется. Пламя желтое, светящееся, коптящее	+

Кроме того, исследовали способность пластмасс и биопластмасс разрушаться. Несмотря на значительную соленость воды (27 гр. соленого остатка на 1 литр воды), наблюдали эффективное разрушение образцов биополимера на 33,4% от исходной величины за 49 дней эксперимента (средняя скорость процесса 0,36 мг/сутки).

Выводы

1. Изучены различные источники литературы о пластмассах.

Полимеры на основе возобновляемых источников пришли надолго. Несомненно, эти материалы будут играть все более важную роль на рынке потребительских пластмасс, а также будут по-прежнему широко применяться в медицинских областях. Возможно, причиной этого станут не только экономические и экологические выгоды, но также и новые профили свойств, которые могут продемонстрировать полимеры на основе возобновляемых ресурсов, например, биосовместимость и разрушаемость в естественных условиях.

Человечество так сильно стало зависимо от пластмасс, что отказаться от их применения хотя бы в пищевой промышленности оказывается невозможно.

Тем не менее, мы рекомендуем: ищите альтернативы пластмассовым изделиям, когда это возможно; покупайте продукты в стеклянных или металлических контейнерах; избегайте нагрева продуктов питания в пластиковых контейнерах; хранения жирных продуктов пластиковых контейнерах или пищевой пленке.

2. Исследованы физические и химические показатели различных пластмасс, таких как полистирол, полиэтилен, полиметакрилат, полилактид.

Известно, что пластмассы имеют различное химическое строение, а, следовательно, различные физические и химические свойства.

В результате исследования разрушаемости пластмасс и биопластмасс на модельном растворе выявлено, что биопластмассы, в отличие от пластмасс, способны эффективно разрушаться со средней скоростью, равной 0,36 мг/ сутки.

3. Тем не менее, производство новых биобутылок с использованием биосырья не снижает вред, наносимый окружающей среде:

3.1. Пластик, получаемый из растительного сырья, по химическому составу идентичен пластику, производимому традиционным способом.

3.2. Экологический эффект достигается за счет снижения количества выбросов в атмосферу при производстве. Так, в процессе производства 1 тонны пластиковых бутылок традиционным способом в атмосферу попадает 2,28 тонны углекислого газа, а при производстве биобутылки эта цифра снижается до 1,83 тонны. Основное снижение выбросов происходит не при производстве непосредственно бутылки, а на этапе добычи сырья, в основном, за счет того, что при сборе и переработке сахарного тростника используется полурабский человеческий труд, выбросы от которого никто не учитывал.

3.3. Новые биобутылки на 100% пригодны для вторичной переработки, но также на 100% пригодны для переработки и старые небиобутылки.

Список литературы:

1. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. – М.: Химия, 1999. – 252 с.

2. Духовской Е.А., Клейман А.М. Резина в век полимеров. – М.: Знание, 1991. – 64 с.

3. Конорев Б.И. Любознательным о химии: Неорганическая химия. – М.:Химия, 2009. – 239 с.

4. Мийченко И.П. Технология полуфабрикатов полимерных материалов. – СПб.: Научные основы и технологии, 2012. – 374 с.

5. Михайлин Ю.А. Термоустойчивые полимеры и полимерные материалы. – М.: Профессия, 2006. – 624 с.

6. Неорганическая химия. Энциклопедия школьника / Под редакцией И.П. Алимарина. – М.: «Советская энциклопедия», 2005. – 384 с.

7. Новейший полный справочник школьника: 5-11 классы. Химия. Автор-составитель О.В. Мешкова. – М.: Экспо, 2008. – 384 с.

Влияние выбросов золы с Нерюнгринской ГРЭС на лесную экосистему

Широков Н.М., ученик 10а класса,
МБОУ СОШ № 15,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
учитель экологии Батурова Н.Л.

Наше исследование касается изучения состояния микрорайона дачного поселка возле Нерюнгринского водохранилища. Мы предполагаем, что угольная зола, выбрасываемая НГРЭС, вызывает деградацию лесной экосистемы и вредна для здоровья человека, поэтому нашими целями было:

- получение информации о составе угольной золы, об условиях выветривания золы с её места сброса;
- выявление степени влияния выбросов золы с Нерюнгринской электростанции на лесную экосистему и здоровье людей.

Для этого необходимо:

1. изучить техническую, научно-популярную литературу по данному вопросу;

2. провести наблюдения за изменениями лесной экосистемы вблизи НГРЭС в результате промышленного воздействия – выбросов золы;

3. провести эксперимент по изучению воздействия золы на растения;

4. познакомиться с работой химической лаборатории НГРЭС по ЗШО;

5. на основе информации, полученной у работников химической лаборатории НГРЭС, сделать выводы о влиянии золы на человека, лесную экосистему;

6. найти пути решение проблемы.

Нерюнгринская ГРЭС является крупнейшим энергетическим предприятием Южной Якутии. Электростанция не оборудована градирнями, в целях охлаждения используется водохранилище, рядом с которым располагается золоотвал. В качестве топлива используется местный ния Южно-Якутского бассейна (запасы месторождения ≈ 200 млн. т), для использования электростанцией. ГРЭС потребляет примерно 1,5 млн. т угля в год. Она имеет две трубы по 240 и 248 метров. В настоящее время в эксплуатируемом состоянии находится только одна труба высотой 240 метров.

Характеристика ЗШО (золошлаковые отходы)

Пыление золоотвалов загрязняет окружающую среду, и главной опасностью для окружающей среды является проникновение стоков из золоотвала в грунт, приводящее к поступлению загрязняющих веществ (тяжелые металлы, радиоактивные элементы и др.) в подземные воды, а с ними – в реки и водоемы и, в конечном итоге, в пищу человека [2]. Исследования показывают значительное повышение заболеваемости у людей, проживающих вблизи угольных ТЭС.

Угольная зола содержит высокие уровни токсичных тяжелых металлов, такие как мышьяк, свинец, селен и хром. Главной опасностью для человека является зола, попавшая в атмосферу в результате ветров.

ЗШО транспортируются до места сброса по трубам в жидком состоянии. Температура шлака при его поступлении в шлаковую шахту равна температуре окружающей среды. Зола обладает очень мелкой фракцией, равной 0,25 мм. Площадь водохранилища для сбрасывания ЗШО равна 189,46 га. Проектный объем заполнения составляет 19250 тыс. т, но фактический объем равен 7248,85 тыс. т.

Вокруг Нерюнгринской ГРЭС расположено рукотворное водохранилище, с северной стороны которого находится дамба (рис. 1).

Рис. 1. Дамба на водохранилище близ Нерюнгринской ГРЭС (фото, вид со спутника)

Крайняя левая точка дамбы имеет следующие координаты: 56,67° северной широты и 124,93° восточной долготы, а крайняя правая точка имеет координаты 56,62°северной широты и 124,92° восточной долготы. Длина дамбы составляет примерно 591,1

м. Крайняя левая точка имеет высоту 858 ± 5 м над уровнем моря, а крайняя правая точка имеет высоту 850 ± 5 м. Следовательно, перепад высот равен примерно 8 ± 5 м. Средняя высота дамбы над уровнем моря составляет 854 ± 5 м. Дамба расположена гораздо выше населенного пункта. Перепад высот между дамбой и самой нижней точкой, находящейся возле осветительной станции, составляет примерно 60 метров, перепад высот между дамбой и населенным пунктом – не менее 40 метров. Этого достаточно, чтобы частицы пыли золы попали в верхние слои атмосферы и беспрепятственно под воздействием ветра переносились в населенный пункт. Благодаря транспортирующей функции ветра, частицы пыли золы могут пройти большое расстояние вплоть до города Нерюнгри (при сильном ветре).

Влияние угольной золы на лесную экосистему

Практическая работа «Сравнение состояния хвои и крон деревьев на участке близ сброса ЗШО»

Для определения вреда угольной золы на атмосферу и окружающую природу я провёл наблюдение за лесной экосистемой методом биоиндикации.

Пользуясь методикой С.В.Алексеева [1], я провел сравнение состояния хвои и кроны деревьев в разных зонах участка близ сброса ЗШО. Мне было необходимо:

1. определить состояние хвои сосны:

а) выявить степень повреждения хвои;

б) результаты учёта занести в таблицу (см. ниже);

2. определить состояние кроны древостоя:

а) определить количество деревьев с различным состоянием кроны;

б) результаты оценки состояния деревьев представить в виде таблицы;

в) вычислить показатель обесхвоенности кроны;

3. сделать общий вывод о состоянии хвои и кроны деревьев.

С 5 деревьев были отобраны побеги одинаковой длины, с них собрана вся хвоя и визуально анализировано её состояние. Степень повреждения хвои определена по наличию хлоротичных пятен, некротических точек, некрозов. На основе данных составлена таблица. Для определения деревьев с различным состоянием кроны было осмотрено 20 деревьев. Визуальная оценка проведена по совокупности признаков: состояние ствола, ветвей, корней, по ажурности крон, приросту по высоте. Расчет показателя обесхвоенности кроны произведен по формуле:

$$f = \frac{B_2 + 2B + 3B_4 + 4B_5 + 5B_6}{5(B_1 + B_2 + B_3 + B_4 + B_5 + B_6)}$$

где B_1, B_2, B_3, B_4, B_5, B_6 – количество деревьев с соответствующим состоянием кроны; f – показатель обесхвоенности кроны (на участке № 1 равен 0,45, на участке № 2 – 0,18). Результаты общего анализа показаны в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение результатов исследования двух участков

Состояние хвои	Участок № 1 вблизи сброса ЗШО		Участок № 2 на расстоянии 1000 м от сброса ЗШО	
Обследовано хвоинок	кол-во хвоинок	% хвоинок от общего количества	кол-во хвоинок	% хвоинок от общего количества
	285	100	285	100
Повреждение хвои:				
1 класса	145	50	195	68

2 класса	83	30	90	32
3 класса	57	20	0	0
Усыхание хвои:				
1 класса	130	45	200	70
2 класса	57	20	50	17
3 класса	98	35	35	13

Вывод: из расчёта показателей обесхвоенности кроны видно, что на участке, отдаленном от сброса ЗШО, деревья имеют густую крону. Деревьев с усохшими ветками немного, в то время как на участке вблизи сброса ЗШО имеются старые сухостои, у деревьев негустая крона. Состояние хвои на двух рассматриваемых участках также различается. На участке №1 хвоя у деревьев с некоторым числом мелких пятен, имеется сухая хвоя. У деревьев на 2-м участке практически нет хвои с мелкими пятнами, что говорит о более здоровой растительности и более чистом местообитании. Это говорит о том, что антропогенная нагрузка на лесную экосистему в районе участка № 1 велика.

Визуальный эксперимент. Воздействие золы на комнатные растения

Цель: изучить влияние ЗШО на растение.

Ход работы:

1. Выбрать цветок для эксперимента.
2. Насыпать в горшок с цветком 20 грамм ЗШО.
3. Полить цветок водой.
4. Получать данные с эксперимента через каждые 12 часов.
5. Сделать визуальный эксперимент.

Для данного эксперимента я выбрал распространенный комнатный цветок – гортензию. Эксперимент начался в полночь 7 сентября 2015 года. На начальном этапе я сделал фотографию еще здорового цветка и осмотрел цветок на наличие каких-либо дефектов. Дефектов обнаружено не было, цветок здоров.

8 сентября в 12 часов дня состояние ухудшилось, стебель цветка начал загибаться вбок. В полночь один из листов завял, края листьев приобрели желтоватый оттенок, начали подсыхать. Эксперимент решено прекратить в целях сохранения цветка.

Вывод: из данных эксперимента было выявлено, что золошлаковые отходы наносят вред здоровью растения. ЗШО начали действовать в кратчайшие сроки, уже через 12 часов были видны ухудшения состояния цветка.

Знакомство с работой научных сотрудников НГРЭС

На этом этапе исследования я отправился в химическую лабораторию, а также к экологам НГРЭС. Целью моей работы на НГРЭС было получение информации о составе ЗШО, о том, как их транспортируют до зоны сброса, расстояние от НГРЭС до места сброса ЗШО, влияние ЗШО на лесную экосистему и человека.

Всю информацию я получил от Валентины Павловны Снижевской, а также от сотрудников экологической лаборатории. На основе анализа данных получены следующие сведения (рис. 1).

Проживание около влажного водоема хранения угольной золы значительно более опасно, чем курение пачки сигарет в день, согласно оценке степени риска, сделанной EPA. Токсины, найденные в угольной золе, были связаны с заболеванием органа раком, дыхательной болезнью, неврологическим повреждением и проблемами, связанными с развитием

Воздействие токсичной угольной золы может понизить уровень рождаемости, вызвать болезни тканей, стать причиной медленного развития и даже убить растения и животных, тем самым вызывая изменения в дикой природе и причиняя вред всем экосистемам. Опасность токсичного загрязнения от угольной золы в лесной экосистеме состоит и в том, что оно передается по пищевым цепям [4].

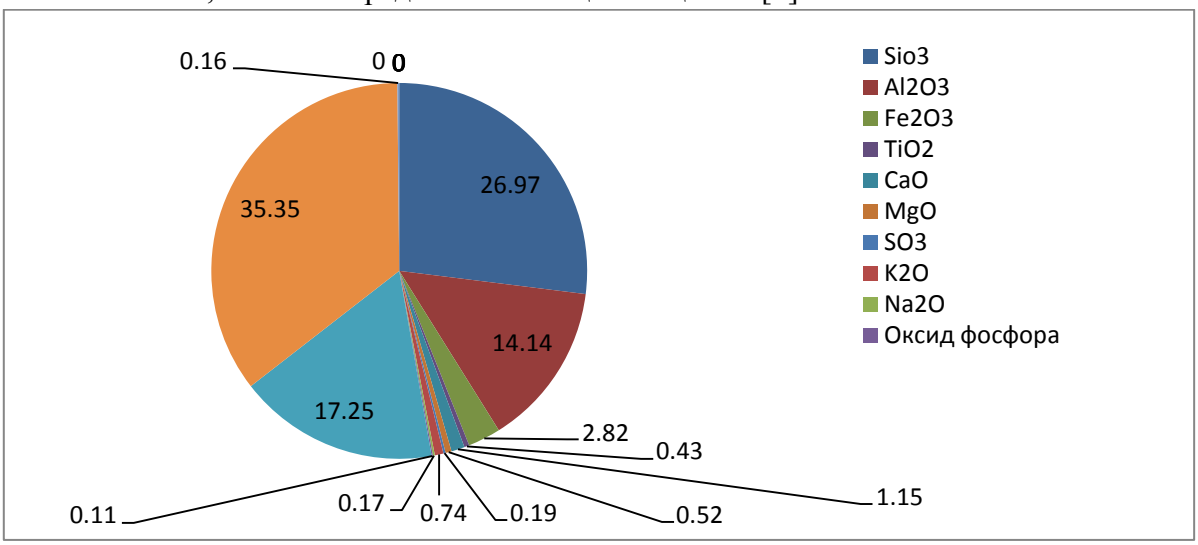


Рис. 1. Состав ЗШО, %/кг ЗШО

Выводы: результаты исследовательской работы, в процессе изучения научной литературы и технической документации, результаты наблюдений, визуального эксперимента, практической работы методом биоиндикации подтвердили гипотезу о том, что выбросы ЗШО с Нерюнгринской ГРЭС отрицательно влияют на окружающую среду и в конечном итоге – на здоровье человека.

Пути решения проблемы: я считаю, что для решения этой проблемы следует использовать защитные лесные насаждения, как самый финансово выгодный и эффективный метод. Конструкция из деревьев может быть ажурной или плотной. Деревья могут быть расположены в шахматном порядке, что увеличит эффективность защитной системы. Следует устанавливать лиственные или хвойные деревья (у лиственных деревьев листья имеют большую площадь и расположены близко друг к другу, а у хвойных деревьев иголки расположены часто). Лиственные деревья могут останавливать частицы больших размеров, а хвойные деревья – задерживать оставшиеся мелкие частицы пыли. Таким образом, можно установить деревья в два ряда: первый – лиственные деревья и кустарники, второй – хвойные деревья.

Такой вариант будет способствовать снижению уровня выброса золы из зоны золоотвала и воспрепятствованию проникновения ветра в золоотвал и выдуванию золы из него.

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии. – М: АО МДС, 1996.
2. Захлебный А.Н., Скалон Н.В. Экология городской среды. – М., 1998.
3. Камерилова Г.С. Экология города. – М: Просвещение, 1997.
4. Наумова Н.Н. Видимая среда как экологический фактор // Биология в школе. – 2002. – № 2.
5. Самкова В.А. Город и бытовые отходы // Биология в школе. – 2002. – № 3.
6. Самкова В.А. Зеленые зоны города // Биология в школе. – 2002. – № 5.

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Результаты опытно-экспериментальной работы по снижению уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Александрова Е.Н., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью многоаспектного рассмотрения агрессивного поведения, так как во многих теоретических концепциях она получает весьма противоречивое толкование. Для практической деятельности педагога-психолога, актуальной является проблема дифференцированной количественной и качественной оценки проявления агрессивного поведения у детей.

Актуальность исследования обусловливается также и тем, что в дошкольных образовательных учреждениях и психологических службах недостаточно разработаны научно-обоснованные и систематизированные методы изучения и коррекции агрессивного поведения детей, что не позволяет надежно прогнозировать поведение человека в детстве и зрелые годы и, в конечном итоге, не способствует снижению уровня агрессивного поведения в современном обществе.

На основе вышесказанного, нами была организованна опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в три этапа:
1 этап (29.09.2015-12.10.2015) – первичное исследование;
2 этап (8.09.2015 – 1.03.2016) – практическое воздействие;
3 этап (07.03.2016-14.03.2016) – итоговое исследование.

Методы, используемые на 2 этапе:

1) игротерапия;
2) сказкотерапия;
3) изотерапия;
4) релаксационные методы.

Рассмотрим методы, применяемые в опытно-экспериментальной работе программе более подробно.

1. Игротерапия.

Данный метод используется почти во всех занятиях, рассмотрим некоторые из них: «В облаках» с целью создания положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе, «Я хороший друг» с целью создание положительного эмоционального фона, устранение агрессивности в поведении, сплочение группы, «Добрые поступки» с целью коррекции эмоциональной сферы ребенка, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, «Мы-команда» способствовать снижению у детей сверхконтроля за проявлением агрессии.

2. Сказотерапия

Данный метод используется в 2 занятиях: «Город героев» создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, устранение страхов, спло-

чение группы, усиление произвольного контроля, развитие умения подчиняться требованиям одного, «Юные звезды» сопоставление различных характеров, коррекция эмоциональной сферы ребенка.

3. Изотерапия

Данный метод используется в «Поделись улыбкой с другом» оказание помощи в сплочении детского коллектива. Развитие чувства коллективизма, формирование интереса друг к другу, уважительного отношения к товарищам по сообществу, «Новый день» создание положительного эмоционального фона, устранение агрессивности в поведении, сплочение группы, «Доверься мне» повышение самооценки, уверенности в себе.

В современном мире довольно много изученного материала по снижению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, в нашей работе мы использовали самые результативные методы, которые направлены на развитие эмоциональной сферы старших дошкольников, соответствующие возрасту ребенка, индивидуально подобранные техники помогут ребенку, научится выражать свои эмоции, контролировать свою агрессию, стать более раскрепощенными.

Таким образом, наша программа поможет снизить агрессивное поведение у ребенка дошкольного возраста, так как в нашей программе основным методом является игротерапия, а у детей данного возраста игра является ведущим видом деятельности.

Далее нами был составлен психодиагностический комплекс, который состоит из следующих методик:

1) анкета «Критерий агрессивности ребенка» для родителей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);

2) наблюдение за агрессивным ребенком (А А. Романов);

3) графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

На первом этапе опытно-экспериментальной деятельности были получены следующие данные.

1. Анкета «Критерий агрессивности ребенка» для родителей (Г.П. ва, Т.М. Титаренко) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты исследования по анкете «Критерий агрессивности ребенка» для родителей (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Уровень агрессвного поведения	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*	
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*
низкий	30%	3 человека	40%	4 человека
средний	40%	4человека	30%	3 человек
высокий	30%	3человека	30%	3 человек
$X^2 = 5,8$			p<0,001	

Результаты исследования по методике Наблюдение за агрессивным ребенком (А.А. Романов) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень агрессивного поведения	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*		$T_{эмп}$
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*	
низкий	10%	1 человек	30%	3 человека	*T=3* p<0,01
средний	60%	6 человек	50%	5 человека	
высокий	30%	3 человека	20%	2 человека	

Сравнительный анализ результатов исследования по методике «Кактус» (М.А. Панфилова) представлен в таблице 3.

Таблица 3

Уровень агрессивности	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*		$T_{эмп}$
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*	
низкий	30%	3 человека	40%	4 человека	*T=1* p<0,01
средний	40%	4 человека	40%	4 человека	
высокий	30%	3 человек	20%	2 человека	

Анализ результатов по данным методикам позволяет сделать вывод о том, что использованные в нашей программе методы и приемы поспособствовали снижению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности переживания хронического стресса родителями детей-инвалидов

Альтемирова М.Х-А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Altemirova652@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Винокурова Я.В.

В настоящее время актуальна проблема хронического стресса для родителей детей-инвалидов. Трудности, которые испытывают родители, имеющие больного ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение аномального ребенка структурно деформирует семью. Это происходит вследствие огромной психологической нагрузки, которую несут родители аномального ребенка. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний и внешний (социальный) тупик, из которого, кажется, нет выхода.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как большая трагедия. Этот стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связываемые с рождением ребенка, рушатся в один миг. Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это обусловливается многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка), комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, воздействием социума при контактах с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида.

Хронический стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на жизнь родителей детей-инвалидов и их деятельность, вплоть до ее полной дезорганизации. Это ставит перед исследователями задачу изучения личностной сферы родителей в условиях адаптации к возникшим сложным условиям [1, с. 175].

Психотравмирующая ситуация, обусловленная рождением больного ребенка, чаще всего вызывает те или отклонения в личностном развитии матери: больше всего страдает ее эмоционально-волевая сфера, которая наполняется целой гаммой отрицательных эмоций и чувств – страха за жизнь ребенка, за его судьбу, смятения из-за непонимания причин случившегося, негодования перед неотвратимостью этого факта, печалью, чувством вины перед ребенком. На особенности развития стрессовой реакции в каждом конкретном случае влияет множество самых разнообразных факторов: это и интерпретация стрессового события человеком, и его прошлый опыт, и, наконец, его личностные особенности.

Пожалуй, наиболее пагубным в данном случае является чувство вины, главными источниками которого служат тревоги и беспокойства личности.

Один из источников чувства вины К. Роджерс видит в том, что есть явления, которые лежат ниже уровня сознания, и если эти явления носят угрожающий характер для личности, то они могут быть восприняты подсознательно еще до того, как они осознаны. Это может вызвать вегетативную реакцию, сердцебиение, которое сознательно воспринимается как волнение, тревога, а человек не в состоянии оценить причины беспокойства [3, с. 166].

В частности, Роджерс выявил, что в основе появившегося чувства вины лежит конфликт личности, выведенный из соотношения двух систем личности – сознательной и бессознательной. Если между этими системами имеется полное согласие, то у человека хорошее настроение, он удовлетворен собой, спокоен. И, наоборот, при нарушении согласованности между двумя системами возникают различного рода переживания чувства вины.

Чувство вины возникает у родителей детей-инвалидов как реакция на шоковое состояние. По мере того, как шок проходит, чувство вины трансформируется в негативизм, неприятие случившегося, отрицание поставленного диагноза. Период такого негативизма и отрицания рассматривается как вторая фаза психологического состояния родителей, играющая защитную функцию. Она направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, грозящего разрушить привычную жизнь. Это – неосознанное стремление избавиться от эмоциональной подавленности и тревоги.

Для второй фазы характерна попытка овладеть безвыходной ситуацией с помощью всех имеющихся средств по поиску чудесного исцеления.

По мере того как родители начинают принимать диагноз и частично понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль. Это депрессивное состояние, связанное с осознанием истины, характеризует третью фазу.

Самостоятельное обращение родителей за помощью, знаменует четвертую фазу – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, когда родители в состоянии оценить ситуацию, готовы начать руководствоваться интересами ребенка.

Течение каждой фазы хронического стресса у каждой личности протекает поразному. Это связано с тем, что в каждом конкретном случае человек имеет свое эмоциональное отношение к ситуациям жизни и воспринимает каждую ситуацию через себя. Поэтому следует различать обстоятельства жизни и их восприятие, переживание человеком, которые в совокупности и образуют его жизненную ситуацию [2, с. 108]. Для того, чтобы лучше понять особенности переживаний человека в стрессовых ситуациях, важно знать не столько объективные обстоятельства и факторы его жизни, сколько их восприятие и интерпретацию.

В связи с переходом с одной фазы хронического стресса на другую, у родителей детей-инвалидов меняются не только эмоциональное состояние, способность приспособления к социальным условиям жизни, но и многие личностные характеристики – характер, поведение, ценностные и смысло-жизненные ориентации. Ведь переживания, которые испытывают родители при этом, влияют на их эмоциональную и когнитивную системы, самосознание. Первоначально страдает эмоциональная система, которая является базовой регуляторной основой, обеспечивающей активные формы функционирования других систем человека.

Нами было проведено исследование для определения наличия хронического стресса родителей детей-инвалидов в сравнении с родителями здоровых детей.

Для решения данной задачи использовалась методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В.А. Жмурова. Данная методика позволяет выявить депрессивное состояние, которое может служить показателем хронического стресса. Экспериментальную группу составили 15 родителей детей-инвалидов на базе психоневрологического отделения № 1 ГБУ РС(Я) «Республиканская больница № 1 – «Национальный центр медицины». Контрольная группа – 15 родителей здоровых детей: студенты разных образовательных учреждений и сотрудников различных организаций города.

Как показало исследование у 26,6% родителей экспериментальной группы минимальная степень депрессии, у 26,7% родителей показали легкую степень депрессии. Испытуемые этих двух категорий (53,3% от всей группы) отличаются тем, что иногда испытывают сниженное настроение, некоторую подавленность, тоскливость, беспокойство, эпизодически возникающие страх и тревогу.

20% родителей экспериментальной группы испытывают умеренную степень проявления депрессии. Данные испытуемые обычно не в состоянии сдерживать тревогу, в результате чего нарушается их обычная деятельность. Более того, вследствие присущих им непрерывных опасений и волнений, утомляемости и повышенной раздражительности, может наступать состояние безучастности, равнодушия, полной индифферентности к происходящему, окружающим, своему положению, прошлой жизни, перспективам на будущее. Наряду с неоправданными волнениями, этим испытуемым характерны подавленность, сопровождающаяся чрезмерной реактивностью вегетативной нервной системы, неустойчивостью внимания.

26,7% родителей экспериментальной группы испытывают выраженную степень проявления депрессии. Им свойственно стойкое выпадение многих высших чувств (любви, ответственности, восхищения, дружбы и т.д.) и социальных эмоций (привязанность к родным местам, интерес к окружающим, гражданственность, патриотизм и т.д.). Отсутствие положительных эмоций и непонимание изменений своего психического состояния сочетается с озлобленностью, враждебностью.

В контрольной группе испытуемых присутствуют лица с отсутствием или незначительной степенью депрессии (100%). То есть, у родителей данной группы наблюдается активный интерес к жизни и привычной деятельности. Они активны, деятельностны, уверенны в себе и своем будущем.

По общим данным методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова можно сделать вывод, что родители детей-инвалидов, по сравнению с родителями здоровых детей, подвержены депрессии. Причем большой процент имеют умеренную (20%) и выраженную степень (26,7%). Тогда как, родители здоровых детей пребывают в благоприятном, эмоциональном состоянии. У них отсутствует пока-

затели апатии, тревоги и страхов, повышен общий психический фон противостояния стрессу.

Список литературы:

1. Заборина Л.Г. Особенности базисных убеждений личности родителей детей-инвалидов / Л.Г. Заборина // Педагогический профессионализм в современном образовании. - Новосибирск: НГПУ, 2006. – С.174-178.

2. Розов В.И. Адаптивные способности человека в условиях травматического стресса // Социальная психология, 2006.- №3(17). - С.108-120.

3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Петрос, 2007. – 366 с.

Изучение представлений о бродяжничестве у студенческой молодежи

Асекритова Т.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: asekritova.tanya@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Алексеева П.С.

Бродяжничество связывается с упадком в социальной и экономической сферах. Проблему бродяжничества рассматривают разные направления психологии, психиатрия, педагогика, социология, право и многие другие области знания. Поэтому в изучении преобладает междисциплинарный подход, где бродяжничество выступает как одна из форм социальной дезадаптации и маргинальности индивида. В рамках психологии девиантного поведения, бродяжничество рассматривается как систематическое перемещение из одной местности в другую в течение длительного времени либо в пределах одной местности (например, города) без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы. [1,164]

Значительная часть исследований посвящена изучению склонности личности к бродяжничеству. В работах Л.С. Рубинштейна, Н.Д. Левитова, А.В. Орлова, Е.Д. Ильина, склонность к бродяжничеству рассматривается как избирательная направленность личности на какую-либо деятельность или сферу действительности. Развивая эту точку зрения Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова - Славская, Н.А. Рыбников, проблему бродяжничества анализировали как образ жизни. А.Е. Личко, В.В. Ковалев, Ф.И. Иванова бродяжничество считают патологическим проявлением поведения личности. Фрейд, Л. Сонди, А. Адлер считали, что склонности – это бессознательные влечения человека, определяющие дальнейшее развитие личности.

В работах Ю.М. Антонян подчеркивается, что бродяги не осознают мотивов перехода с одного места жительства на другие. Это касается и перемены места работы или учебы. Он предполагает, что для людей, склонных к бродяжничеству характерна неосознанная необходимость смены своего окружения, которая связана со стремлением избежать самоидентификации в группе, так как любое участие в совместной деятельности ведет к некоторой определенности, соотнесению себя с другими участниками группы [2, 215].

Определяющим в поведении, в направленности активности, потребности и влечения человека является мотивационная сфера. В трудах Леонтьева А.Н., мотив выступает как объект, отвечающий той или иной потребности, побуждающий, направляющий и придающий личностный смысл деятельности человека [3, 40].

Структура мотивационной сферы личности представляет собой смену преобладающих мотивов в связи с изменением возраста, положения в обществе, образования, материального благосостояния, уровня воспитания и даже места проживания. И, несомненно, доминирование тех или иных мотивов напрямую зависит от направленности конкретной личности.

В подростковом возрасте мотивация приобретает большую значимость, так как в этом возрасте претерпевает изменения иерархия мотивов, приобретают устойчивость доминирующие мотивы. Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, И.Ю. Кулагина и другие исследователи подчеркивают, что при анализе мотивации подростков необходимо учитывать их биологические, психологические изменения, особенности социального контекста в жизни подростка.

Таким образом, анализ литературы показывает, что в феномене бродяжничества как форме девиантного поведения наблюдается отделение личности от социума, отсутствие постоянного места жительства и трудовых доходов.

Задачей нашего исследования является изучение представления о бродяжничестве у студенческой молодежи. В исследовании приняли участие 60 студентов 1-2 курсов, в возрасте от 18 до 23 лет. Был использован метод анкетирования.

Результаты анализа представлений о бродяжничество представлено на рис. 1.

В ходе опроса выяснилось, что среди молодежи представление о бродяжничестве связано отсутствием определенного места жительства, бездомностью. Большинство участников опроса ответили, что бродяжничество является нарушением поведения личности. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что представления студенческой молодежи о бродяжничестве значимо не отличается от существующих теоретических подходов.

Так, в психологии бродяжничество – это одна их форм крайней социальной дезадаптации и маргинальности индивида, выражающаяся в отсутствии постоянного места жительства, работы и стабильного дохода. Педагогическая наука определяет бродяжничество как девиантное поведение, причиняющее личностный вред, усложняющий ее самореализацию. В социологии, понятие бродяжничество, соотносят с понятием социальные аутсайдеры - это люди, которые не смогли найти место в обществе и оказались в самых низших его слоях. В психиатрии бродяжничество определяют как патология расстройства психики, проявляющаяся в желании сбежать из дома.

В качестве основных причин бродяжничества, исследуемая выборка указывает:

- дискомфортное состояние, вызванное неблагополучием семейных взаимоотношений, микроклиматом в семье
- отрицательный характер взаимоотношений со сверстниками негативное отношение со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.;
- безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающуюся на этой основе социально-психологическую дезадаптацию
- отсутствие дома

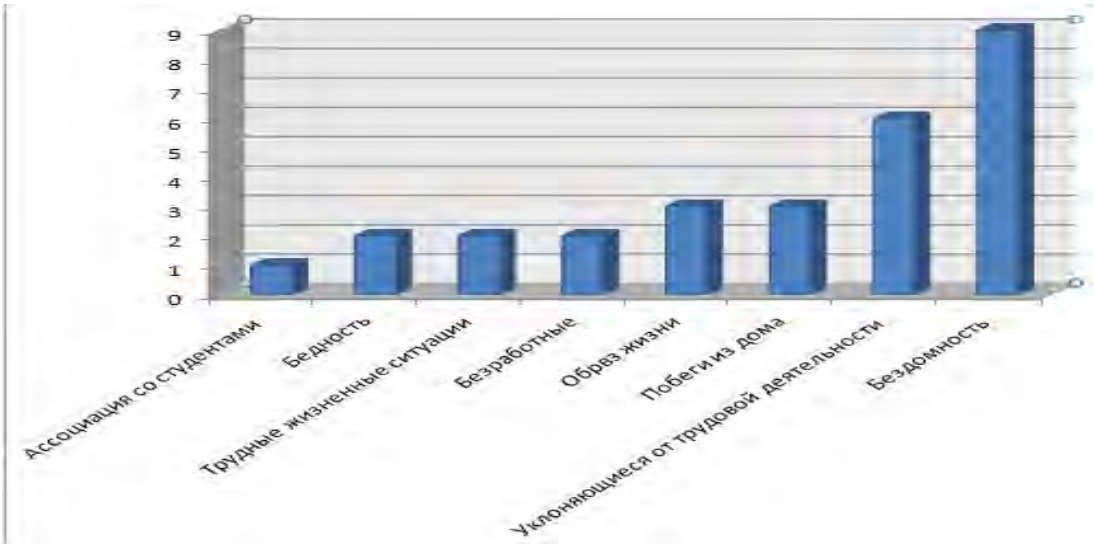


Рис. 1. Распределение представлений о бродяжничестве

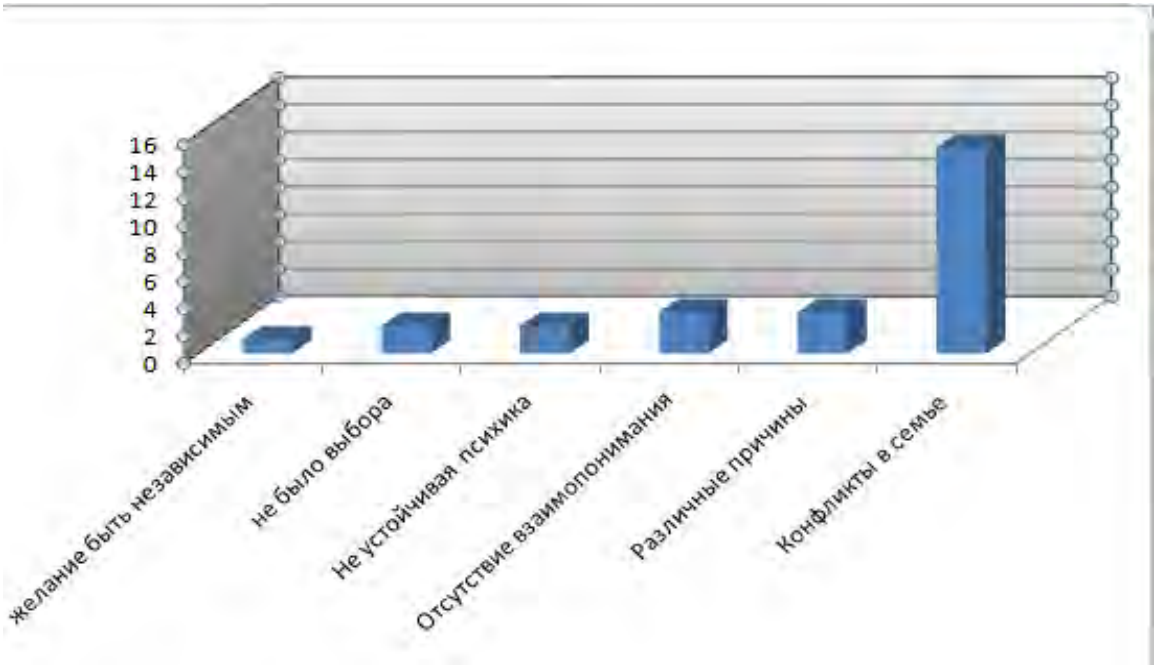


Рис. 2. Распределение представлений студенческой молодежи о причинах бродяжничества

Пространственная локализация людей, занимающихся бродяжничеством, как формой девиантного поведения, являются общественные места. На втором месте – автовокзалы, на третьем - улицы, на четвертом - большие города и малообеспеченные районы, на пятом - метро, подъезды. По представленным данным, можно сделать вывод, представление молодежи строится на основе личного наблюдения.

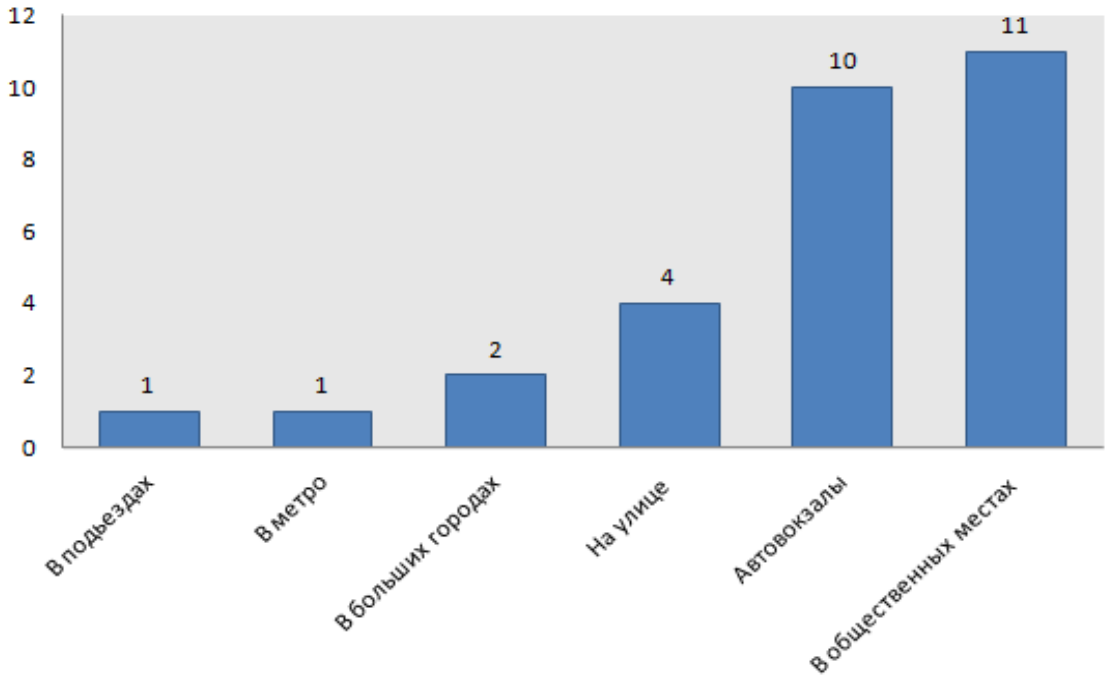


Рис. 3. Распределение пространственной локализации бродяг в представлении студенческой молодежи

Большинство респондентов считают, что бродяжничество – это девиантная форма поведения и считают, что бродяги нуждаются в помощи общества, им необходима помощь психолога и направление в реабилитационные центры. Отношение к бродяжничеству среди молодежи – негативное. Следовательно, можно сделать вывод, что современная молодежь информирована по проблеме бродяжничества и более того, большое количество опрошенных выдвигают методы решения проблем.

Таким образом, исследование представлений о бродяжничестве студенческой молодежи связано с тем, что бездомность является главным критерием бродяжничества. Дискомфортное состояние, вызванное неблагополучием семейных взаимоотношений, микроклиматом в семье ведет к бродяжничеству.

Список литературы:

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.

2. Антонян, Ю.М. Преступное поведение и психические аномалии / Антонян Ю.М, Бородин С.В., под ред. Кудрявцева В.Н. – М.: Спарк, 2005. – 215 с.

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 288 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во ТД «Эксмо», 2005. – 568 с.

3. Леонтьев А.Н. Потребности мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Издательство московского университета, 1991. – 40 с.

4. Юрков О.Ю. Побеги подростков из дома как личностный кризис- М. 2006.

5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность М.: Педагогика, 2000. – 387 с.

Экономическая социализация детей дошкольного возраста

Атласова Р.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Rosy93@yandex.ru

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент Лукина В.С.

Экономическая социализация, как считает Е.В. Попова, это необходимые для личности знания, понятия, представления об экономических явлениях, а так же освоение поведенческих стереотипов и норм [2]. Первичная экономическая социализация происходит в возрасте от первого года жизни до 15 лет. Нас же в данной статье интересует экономическая социализация детей дошкольного возраста. Исследователи выделяют два этапа экономической социализации в этом возрасте.

Первый этап хронологически охватывает возраст от года до трех лет, в этот период можно наблюдать первое проявление экономических отношений. Основным новообразованием является формирующееся чувство собственности, в основном по отношению к игрушкам. Ребенок начинает четко определять где «его» игрушки, а где «чужие». Так же начинает формироваться первые представления о благосостоянии семьи и его первичная оценка.

В возрасте от 4 до 7 лет выделяют второй этап. Дети старшего дошкольного возраста уже могут выступать как покупателями, так и потребителями, вследствие этого формируется потребительское поведение, но, конечно же, они не владеют собственными денежными средствами. Потребительское поведение – это совокупность признаков и показателей, характеризующих действия потребителей, включая их потребительские предпочтения, спрос на товары и услуги, структуру потребления, способы использования доходов.

Так как первичное экономическое воспитание детей, происходит в семье, тем более в период от года до семи лет, то экономическое поведение детей, соответственно во многом зависит от экономического поведения родителей. Детям в таком возрасте свойственно повторять и запоминать поведение родителей. Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения в общественной и личной жизни родителей.

Дж. И Е. Ньюсоны провели очень интересный анализ поведения 7-летних детей из разных социальных групп в отношении карманных денег. Результаты показали, что расходование детьми карманных денег у семей среднего класса и рабочих семей существенно отличаются. Дети из семьи среднего класса получали в два раза меньше карманных денег, чем дети из рабочих семей, но они откладывали в два раза больше [1]. По мнению этих авторов, карманные деньги играют очень важную роль в экономической социализации детей дошкольного возраста.

Так же наблюдения отечественных педагогов подтверждают наблюдения Дж. И Е. Ньюсонов: «у детей из бедных и неблагополучных семей чаще появляются относительно крупные суммы денег, подаренные кем-то из родственников. Иногда дети из нуждающихся семей сами ищут способы заработать».

Дети старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, могут уже выступать в роли потребителей товаров и услуг. Они способны активно исполнять роли потребителей товаров и услуг. Первое знакомство ребенка с экономической стороной жизни происходит посредством включения в товарно-денежные отношения. В настоящее время первые карманные деньги дети получают уже в возрасте 5-6 лет, тем самым дети имеют возможность при помощи родителей совершать покупки. Как отмечают многие исследователи, наличие практического опыта и свободных денежных средств способствуют более успешному прохождению экономической социализации.

Список литературы:

1. Попова Е.В. Формирование нравственно-экономической воспитанности младших школьников: дис. канд. психол.наук.– Челябинск, 2000. – 176 с. – [Электронный ресурс] http://www.dissercat.com/content/formirovanie-nravstvenno-ekonomicheskoi-vospitannosti-mladshikh-shkolnikov
2. Фенько А.Б. Люди и деньги: Очерки психологии потребления [Текст] – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 416 с.

Комплексное сопровождение личностных результатов младших школьников посредством портфолио в условиях реализации ФГОС НОО

Борисейко В.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Павлова Е.П.

Современное образование должно решать задачи воспитания творческого, всесторонне развитого и мобильного человека, готового осваивать принципиально новые знания в различных сферах деятельности.

Идея портфеля индивидуальных достижений учащихся становится в нашей стране все более популярной. Составление портфолио начинается в начальной школе, что обусловлено в первую очередь психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Оно становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный рост учащегося при помощи фиксации результатов достижений. По мнению исследователей, портфолио в начальной школе, может заменять традиционную бальную отметку и дополняет другие виды оценивания, что позволяет нейтрализовать воздействие отметки, способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка в школе. Однако, как показывает практика, нет единых требований к содержанию, оформлению портфолио и, зачастую, портфолио – папка с набором сертификатов, грамот, дипломов [5, с.30].

В современном мире нет однозначного определения понятию «личность» и связано это со сложностью самого феномена личности. Педагогическая наука утверждает, что человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность», в отличие от понятия «человек», - социальная характеристика, указываю-

щая на его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся. Федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [6, с.20].

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить, как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. Личностные результаты, как предметные и метапредметные, необходимо отслеживать и оценивать. При этом, по отношению к ним практически невозможно применение формулировок «умения» и «действия». Одним из способов отслеживания и оценивания личностных результатов является рефлексивный портфолио, который, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат [1, с.40]. Наряду с этим, предметные результаты – это усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [2, с. 74].

В ходе экспериментального исследования, нами изучены и проанализированы десять портфолио младших школьников из двух школ нашей Республики. Комплексный анализ представленных материалов позволил сделать выводы. Портфолио участниками образования, чаще понимается, как сборник материалов, самостоятельно отобранных ребенком для демонстрации своих достижений, прогресса в учебе и увлечениях, индивидуальности, преимуществ перед одноклассниками. Значительную часть папок достижений занимают документы, демонстрирующие успешность обучающегося в различных видах деятельности. Портфолио включают в себя: общие сведения; основные сферы деятельности, как учебной, так и внеурочной; успеваемость; участие в общественной и проектной деятельности различной направленности; материалы творческих конкурсов; лучшие работы. Тем не менее, некоторые из них содержат материалы рефлексии, самооценки своих результатов и достижений. При этом, работа по составлению портфолио призвана выявлять проблемы, находить информацию для их решения, оценивать альтернативы, вырабатывать новые решения самим обучающимся. В основном отсутствуют такие материалы, как отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях, отзыв классного руководителя, учите-

ля-предметника, разнообразные рекомендации, то есть, отсутствует рефлексивная часть папки достижений.

Следует отметить, что каждое портфолио уникально, и обусловлено возможностями школы, учителя, наличием у школы и учителей собственных задач и целей для его использования и задачами, продиктованными стандартом. Однако, поскольку портфолио используется для оценки готовности обучающегося перейти на новую ступень образования, необходима согласованная программа взаимодействия разных ступеней обучения в отношении использования портфолио. Согласованная структура портфолио позволит иметь четкие цели при его составлении. Согласованные критерии оценки частей портфеля достижений будут способствовать рефлексии обучающегося на этапе подготовки, развитию мотивации к данному виду деятельности, развитию способности анализировать, давать оценку, осуществлять самооценку [4, с.50]. Результатом экспериментального исследования стали теоретическое обоснование проблемы комплексного сопровождения личностных результатов учащихся начальных классов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные рекомендации по сбору и единому оформлению достигнутых детьми личностных результатов. Компетентно составленное и эстетически оформленное портфолио может действенно повысить мотивацию младшего школьника к учебе и общественной жизнедеятельности, а также сформировать и развивать адекватную самооценку.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования: информационные и учеб-метод. материалы / авт.-сост.: Л.В. Мирошниченко, О.В. Волкова-Казань: ИРО РТ, 2011 – 407с.

2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М., 2000. – С.190.

4. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.

5. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Городская экспериментальная площадка «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия». Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 96 с

6. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. – М., 2003. – 190с.

Консультативная работа учителя-логопеда ПМПК с родителями детей с ОВЗ

Васильева Н.С., учитель-логопед,
Психолого-медико-педагогическая комиссия,
г. Нерюнгри

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье у ребенка развивается доверие к окружающему миру, близким людям, а также появляется любознательность, речевая и познавательная активность. И исходя из этого планируется работа учителя логопеда с родителями [3, стр. 1].

Цель деятельности учителя - логопеда в ПМПК - педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями, участие в комплексном обследовании с целью определения образовательного маршрута; оказание консультативной помощи родителям (или лицам их заменяющим) по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, консультативной и методической помощи руководителям и специалистам учреждений. Особое внимание уделяется консультированию родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов по вопросам обучения и воспитания и развития.

Каждый специалист определяет ряд вопросов, которые коллегиально дают полное представление о каждой семье и помогают спланировать работу специалистов с учетом желания родителей учиться воспитанию своего ребенка. Важно, чтобы работа с семьей ребенка с ОВЗ не была формальной. Проблема многих родителей детей инвалидов - это не имение педагогических знаний, а также родители не всегда хотят принять врачебный диагноз и разбираться с проблемами ребенка. Исходя из этого, в развитии детей с ОВЗ, огромную роль играет, тот факт насколько в образовательных учреждениях организована просветительская деятельность родителей [1, стр. 15].

Большую роль в совместной работе учителя-логопеда и семьи играет анкетирование. В анкете определен порядок содержания и форма вопросов, а также способ ответов. При анкетировании специалист узнает информацию о семье (состав семьи, особенности семейного воспитания, трудности и т. д.). Родители, зачастую начинают думать о проблемах воспитания ребенка, отвечая на вопросы анкеты. Для специалистов важным вопросом является, хотят ли родители получить педагогические знания, чтобы помочь своему ребенку. В анкете родители указывают волнующие их вопросы и исходя из этого учитель - логопед берет информацию на вооружение для планирования своей работы с родителями.

В рамках консультирования по результатам диагностического логопедического обследования необходимо в беседе с родителями не только сообщить диагноз, а также разъяснить какие нарушения в развитии ребенка, объяснить какие особенности в развития и какие специальные занятия необходимы ребенку, на что следует обратить внимание при работе с ребенком в домашних условиях. Консультирование пройдет успешно, если учитывать особенности каждой семьи (образование, культурный уровень, социальный статус и т. д.). Учитель- логопед проводит с родителями детей с ОВЗ как групповые, так и индивидуальные консультации. Групповые консультации учитель - логопед строит так, чтобы они не были долгими, назидательными и в большей возможности привлекали родителей для решения проблем, а также развивали сотрудничество. Консультации содержат конкретный материал необходимый родителям.

Сотрудничество подразумевает распределение задач между специалистом и семьей для достижения единой цели [3, стр. 1]. Для родителей учитель- логопед проводит индивидуальные практикумы, где родители и дети действуют совместно. Такие практикумы носят коррекционно-развивающую направленность (развитие артикуляционной моторики, звукопроизношения, лексико- грамматического строя речи, развитие связной речи).

Еще одна форма работы с родителями – это размещение статей на сайт ПМПК, по интересующим родителей вопросам, которые определяются через анкетирования родителей. Наиболее востребованные темы для консультаций, которые интересуют родителей: нормы речевого развития; лексико-симантические упражнения с синонимами; словесные игры в логопедической коррекции; формирование лексического запаса у детей с нарушением слуха; развитие лексической стороны речи у детей с нарушением зрения и др.

В рамках ПМПК проводится анкетирование родителей по изучению удовлетворенности диагностической и консультационной деятельностью специалистов ПМПК. Вопросы анкеты направлены на изучение психологического климата в ходе обследования, установлению эмоционального контакта специалистов с родителями, удовлетворенности по оказанию консультативных услуг родителям, обучающей помощи.

За 2014-2015 учебный год опрошено 604 родителя. Результаты анкетирования выявили, что во время диагностического обследования ребенок чувствует себя свободно в 98% случаев. Все родители (100%) отметили, что во время обследования детей психотравмирующие и неэтичные ситуации не возникали. Родители детей, прошедших ПМПК отмечают, что консультирование в доступной форме проводилась специалистами 100% родителей. Удовлетворены уровнем проведения консультационной, обучающей помощи специалистами ПМПК по результатам обследования - 98% родителей. Родителям доступно объясняют, каким образом развивать и оказывать помощь ребенку с учетом его особенностей, обучают приемам, техникам, дают рекомендации по организации учебного процесса и воспитания детей. Таким образом, качество оказываемых услуг учителем логопедом ПМПК можно определить как высокое, что подтверждает проведенный мониторинг качества оказываемых услуг специалистами ПМПК.

Психологический климат, созданный специалистами ПМПК во время проведения обследования и выездной сессии ПМПК можно определить как положительный. Данные свидетельствует о высоком профессионализме специалистов ПМПК и грамотной выстраиваемой политике администрации по взаимодействию с родительской общественностью.

Список литературы:

1. Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов. / Екатеринбург: Издательство АМБ, 2001.

2. Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями [Текст]/ Г.Д.Горбачева /Логопед.-2009.-№5.С.101-105.

3. Разумовская Е. Ю. Статья: Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работе с детьми[Текст]/ Разумовская Е. Ю.. /»Первое сентября». С. 1-2.

Семья глазами будущих учителей физики

Винокурова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: vinok.an@yandex.ru

Проблемы семьи и брака актуальны во все времена. К. Маркс, трактовавший семью как первооснову общества, писал: «Они нам всегда говорят о несчастном положении супругов, связанных друг с другом против своей воли… они думают только о двух индивидах и забывают про семью. Они забывают, что почти каждое расторжение брака есть расторжение семьи и что даже с юридической точки зрения положение детей и их имущества не может быть поставлено в зависимость от произвольного усмотрения родителей, от того, что им заблагорассудится. Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба» [1].

В современном обществе достаточное количество социологических, педагогических, психологических исследований посвящено развитию, формированию семейных ценностей и традиций. Большинство исследователей связывают развитие ценностной направленности современной молодежи с условиями изменяющегося современного мира, прогрессирующей глобализацией и ассимиляцией культурно-нравственных установок личности. Современные исследования свидетельствуют о трансформации взглядов в сторону негативизма. Большинство молодежи демонстрирует снижение актуальности семейных взаимоотношений и ответственности. Некоторые исследователи указывают на информативную доступность негативных образцов и форм реализации полоролевых моделей поведения. Основным изменением, согласно мнению специалистов, в семейных ценностях современной молодежи является переход от патриархальной семьи к нуклеарной, от детоцентристкой к эгалитарной.

В последнее время традиционной семьей в России становится нуклеарная семья. Та же тенденция характерна и для студенческой семьи.

Создание семьи – это ответственный шаг, тем более для молодых людей, социальная поддержка и защита молодых семей является приоритетным направлением социальной политики государства, так как призвана обеспечивать гармоничное развитие новой ячейки общества. [2].

Студентам Физико-Технического института СВФУ в возрасте 20-25 года провели анонимный опрос, состоящий из 20 вопросов, позволяющих выявить отношение к семье и семейным ценностям студенческой молодежи.

В исследовании принимали участие 28 студентов. Из них 29% юношей и 71 % девушек. Основная часть выборки-студенты в возрасте от 20 до 21 лет (89,2%). При этом 50% респондентов не состоят в браке или сожительстве (25%), только 25% живут в браке официально. Данные цифры подтверждают высказывание о том, что молодежь сначала стремится получить образование и тем самым достичь экономической самостоятельности для того, чтобы создать благополучную семью.

Большая часть респондентов (64%) определенно собираются вступать в официальный брак в будущем, поводом является любовь и желание создать семью. Необходимым условиям для создания семьи нужна работа и постоянный доход. В основном преобладает положительный ответ. Действительно, молодежь больше ориентируется не просто на сожительство, а на официальный брак. 67,9% респондентов считают, что

приемлемый возраст для вступления в брак для обоих возрастов - 21-25 лет. Вариант «свыше 30 лет» не отметил ни один студент. Лишь 7,1% опрошенных согласны с мнением, что «любви все возрасты покорны» и возраст для создания семьи значения не имеет. Большинство будущие учителя планируют иметь 3 детей, при этом стиль воспитания должен быть демократическим, т.е. предоставлять ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение и право выбора.

Согласно мнениям опрошенных, семья для молодежи стоит на первом месте. Мы задали вопрос к своим респондентам: «Какой смысл вкладывают студенты в слово «семья»?». Большинство студентов знают, что такое семья. Но представления о семье у молодежи очень различаются. В основном семья в понимании молодежи – это смысл жизни человека.

В ходе анкетирования респондентам был задан следующий вопрос: «Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей?». Опрос показал, что для большей массы опрошенных (60%) семейная жизнь родителей является образцом, 26% студентов затруднились ответить.

Как показывает опрос, 75% респондентов считают, что супруги должны быть равноправными членами семьи и вместе принимать решения. На втором месте определили, что главой семьи должен быть мужчина, и обязан принимать основные решения сам. Сегодня партнерский тип семейных отношений - наиболее распространенный и желаемый.

В каждой семье супруги должны вместе организовывать семейный досуг, по возможности вместе, но необязательно, считают 71% респондентов.

Половина (53%)респондентов считают, что семью должны обеспечивать оба супруга, а 36% опрошенных считают, что семью должен обеспечивать мужчина. Вариант ответа, где семью должна обеспечивать женщина выбрали 11%. Опять же - в основном партнерский тип отношений, либо патриархальный.

При ранжировании в системе семейных ценностей респонденты поставили на первое место «Любовь». На втором месте оказались «Дети». Далее забота и материальную обеспеченность.

Среди главных семейных традиций (43%) респондентов отметили праздники в кругу семьи, а также обеды и ужины за семейным столом (25%) и совместный отдых (18%).

Результаты опроса продемонстрировали тенденцию автономизации брачной жизни студентов: большинство (93%) опрошенных хотят и будут поддерживать близкие отношения с родителями и другими членами родительской семьи после вступления в брак, но жить предпочитают отдельно, лишь 7 % студентов хотели бы продолжать жить вместе с ними.

В современном мире особое место и роль в структуре морально-нравственных аспектов личности занимает религия, а именно, в отношении становления и рождения семьи – обряд церковного венчания молодоженов. Благодаря обряду помимо правовых формальностей молодые люди проходят этап приобретения ответственности друг за друга и за свою семью перед Богом, что в последующем является мощным цементирующим фактором. Решение венчаться в церкви глубоко традиционно (оно может приходить из семьи родителей или приниматься самостоятельно), а та же является признаком личностного роста и созревания. Данный аспект отметила достаточно серьезная по величине группа респондентов – 18% утверждают, что обязательно будут венчаться в церкви, 21 % анкетируемых возможно решат совершить обряд венчания. Только 18%

анкетируемых студентов ответили отрицательно на вопрос о венчании. Не задумывались 43%.

Из выше указанных исследований, можно сделать несколько выводов. Во-первых, у студентов-физиков сохраняются традиционные ценности и взгляды на семью, а также поводы и причины для ее создания. Во- вторых, наряду с конвенциональными установками, такими как любовь и желание создать семью, присутствуют рациональное и зрелое зерно – работа и постоянный доход. В-третьих, современная молодежь в лице студентов СВФУ считает, что супруги должны быть равноправными членами семьи, вместе принимать основные решения и обеспечивать семью, а также вместе организовывать и проводить свой досуг, правда есть и те, кто считает, что необходимо отдыхать друг от друга. В-четвертых, большинство опрошенных студентов хотят в будущем иметь трех детей и выбирают демократический стиль воспитания. Они также считают, что молодожены должны жить отдельно от родителей, но сохранять близкие доверительные отношения с ними.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что студенческая молодежь видит идеальную семью следующим образом: официально зарегистрированная супружеская семья, члены которой любят и уважают друг друга, равны в своих правах и обязанностях, имеют образование и работу, вместе обеспечивают себя, решают все главные вопросы и проблемы, организовывают и проводят свой досуг. Это семья, в которой царят поддержка, забота и взаимопонимание и эмоционально-психологический комфорт. Детей должно быть трое, правда, скорее всего только в планах - сначала карьера для достижения материального благополучия и независимости от родителей.

Список литературы:

1. Маркс К. Проект закона о разводе // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 1. – С. 161-164.

Сравнительный анализ адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Медицинском институте

Винокурова Л.Д., студент,
E-mail: Lid.Vi@mail.ru
Шишигин Д.В., студент,
Явловская С.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Николаева И.В.

Проблема адаптации весьма актуальна для студентов младших курсов, в частности, первого курса. В связи с этим, одной из важнейших задач вуза является работа со студентами младших курсов, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям обучения [1].

Целью нашей работы явилось исследование адаптации студентов младших курсов медицинского института к условиям обучения в вузе и балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Было проведено анонимное анкетирование студентов 1 и 2 курсов по вопросам адаптации обучения в вузе и БРС. Общая выборка письменного опроса - 100 человек.

По данным анкетирования 50 студентов первого курса выявлено, что 60% опрошенных к системе обучения в высшей школе привыкали постепенно, 36% быстро адаптировались и лишь 4% так и не смогли привыкнуть к новым условиям. 40% студентов больше нравятся практические занятия, 34% студентов отдают предпочтение лекциям и 26% респондентов с интересом посещают как лекционные, так и практические занятия. К практическим занятиям регулярно готовятся половина опрошенных, при этом мотивацией являются желание пополнить багаж знаний и получить максимальные «баллы». Отрадно, что большинство опрошенных первокурсников (64%) посещали занятия с целью получения новой информации и расширения знаний, и только всего 16% опрошенных для накопления «баллов». При этом студенты отметили, что среди всех изучаемых дисциплин с большим интересом посещали занятия по анатомии и латинскому языку.

На вопрос «что изменили бы в организации учебных занятий» были получены следующие предложения: в проведении лекций – проводить лекции в группах с малым количеством студентов, увеличить количество часов лекций, использовать в презентациях больше наглядных иллюстраций; в проведении практических занятий – проводить устный опрос всех студентов, использовать интересные формы проведения; в критериях оценок – дать более адекватную оценку знаниям.

Большинство студентов (54%) вторую половину дня посвящают подготовке к занятиям, 16% - отдыху, 30% занимаются любимым делом (спортом, хобби). На вопрос «Чего Вам не хватает в студенческой жизни?» в основном указывали на отсутствие свободного времени. Также ранее проводимые исследования в университете выявили наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов: недостаток времени – 7,8%, не хватает силы воли – 28,9%, отсутствие необходимых условий – 22,7%, финансовые затруднения – 10,5 % и т.д. [2]. Также было выявлено, что балльно-рейтинговая система контроля знаний сохраняет психосоматическое здоровье студентов, занимающихся систематически и получивших итоговую оценку без сдачи экзамена, снижая уровень психоэмоционального напряжения в период экзаменационной сессии [2].

Большинство опрошенных первокурсников (68%) отмечают, что кураторы в студенческой группе нужны, так как они оказывают помощь и поддержку при адаптации к вузовской системе обучения, при проведении разъяснительной работы, своевременном информирования и являются связующим звеном с деканатом и преподавателями.

65% опрошенных отметили, что представления об институте после поступления и начала студенческой жизни не изменились, в лучшую сторону – 25%, разочарованы 10% первокурсников. Трудности, с которыми столкнулись в институте – балльно-рейтинговая система, зачеты, неумение распределять время, общение с преподавателями.

Некоторые вопросы анкеты касались отношения студентов-первокурсников к балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Суть балльно-рейтинговой системы оказалась понятна 60% студентам, 24% опрошенных затруднились с ответом. По мнению 32 % опрошенных данная система стимулирует их познавательную активность, стиму-

лирует их лучше учиться. Отрицательно на данный вопрос ответили 30% опрошенных, затруднились с ответом - 38%.

Большая часть респондентов отдают предпочтение традиционной пятибалльной системе, которая, позволяет адекватно оценить качество работы студента и создать дополнительные стимулы к учебе и 32% против традиционной системы оценок, поскольку, по их мнению, оценки зачастую необъективно отражают знания и унижают студентов. Большинство студентов отмечают присутствие страха перед сессией, свою боязнь связывают с очень высокими требованиями у преподавателей. 69% опрошенных студентов подчеркнули проделанную работу по разъяснению сути рейтинговой системы кураторами. Так же особенности рейтинговых оценок объясняли декан и преподаватели, работающие со студенческой аудиторией первого курса.

По мнению большинства опрошенных студентов-первокурсников (79%) балльно-рейтинговая система не всегда эффективна, так же считают 72% студентов 2 курса, 8% студентов 1 курса и 16% студентов 2 курса отметили эффективность данной системы. Так как в первом семестре первокурсники не сдавали экзамены возникли затруднения у большинства при ответе на вопрос о сложности сдачи экзаменов при введении БРС. 16% студентов 2 курса сдача экзаменов по системе БРС отметили, что им было легче сдать все экзамены, 22% опрошенных было легче сдавать отдельные экзамены (например, биохимию), тем не менее 28% студентам ощутили сложность сдачи экзаменов. Также наиболее актуальными оказались вопросы о сдаче зачетов: 44% студентов-первокурсников ответили, что все зачеты получили по сумме накопленных в течение семестра «баллов» «автоматом», не испытав никаких сложностей, 32% опрошенных получили «автоматом» большую часть зачетов и 20% первокурсников (20% студентов 2 курса) было сложно получить «автомат». По сравнению с первокурсниками, среди студентов 2 курса всего 22% опрошенных смогли получить все зачеты «автоматом», 44% - большую часть зачетов.

Целью балльно-рейтинговой системы является повышение объективности оценки качества знаний студентов [3]: 44% опрошенных-первокурсников затруднились с ответом, (на 2 курсе – 52%), 22% обучаемых утверждают, что объективность оценки знаний повысилась (26% у второкурсников) и 17% первокурсников отрицают данный факт (на 2 курсе – 22%).На вопрос предполагаемого увеличения нагрузки на студента получены следующие ответы: большинство студентов 1 и 2 курса ощутили увеличение нагрузки (56% и 54%, соответственно), 24% затруднились ответить на этот вопрос. На вопрос о сложности контроля «текущего балла» по каждой дисциплине 72% опрошенных-первокурсников (большинство) указали, что по отдельным дисциплинам иногда удается контролировать «текущий балл»; 12% ответили, что скорее не удается; 4% отмечают, что им совершенно не удается по всем дисциплинам.

В рамках БРС посещение аудиторных занятий оценивается как аттестационное мероприятие 43% студентов 1 курса и 74% 2 курса. При этом 54% студентов-первокурсников предлагают увеличить количество баллов, начисляемых за посещение занятий; 18% - считают, что существующих баллов достаточно; остальные респонденты либо затруднились с ответом, либо считают, что посещаемость занятий должна оцениваться меньшим количеством баллов. Примерно такие же ответы получены у студентов-второкурсников. По мнению, студентов 1 курса, на вопрос о распределении премиальных баллов - 60% опрошенных ответили, что всем студентам, выполнившим минимум их надо начислять. Только 18% респондентов считают, что начислять премиальные баллы надо только лучшим студентам, для их поощрения. Среди первокурсников

28% студентов набрать баллы (минимум) по текущему и рубежному контролю не составило сложности, при этом важным условием является систематическое занятие учебой; лишь по отдельным предметам сложным оказалось для 18% первокурсников, при этом они считают, что по отдельным предметам требования были завышены. Если вначале семестра преподаватели проинформировали студентов-первокурсников о критериях получения оценок по отдельным дисциплинам, то на 2 курсе студенты были проинформированы по всем предметам.

На 2 курсе 64% студентов сдали экзаменационную сессию, не прибегая к помощи «посредников» и по 18% - указали, что как по отдельным, так и по всем дисциплинам вынуждены были прибегнуть к их услугам. Как указали сами студенты, БРС позволяет большинству из них учиться на «отлично» и «хорошо», при этом 48% студентов стали хорошистами и 12% отличниками; 22% студентов учатся на «удовлетворительно», остальные 18% студентов имеют смешанные оценки.

Таким образом, по полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1) Для более быстрой и успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе и системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости необходимо увеличить количество часов лекционных и практических занятий; реализовывать интересные подходы к организации аудиторных занятий.

2) Подавляющее большинство студентов привыкали к системе обучения постепенно и лишь 4% так и не сумели привыкнуть. Это говорит не только о большом количестве студентов способных адаптивно приспосабливаться, но и о роли вуза в адаптации студентов. Такие мероприятия как профилактические беседы, конференции первокурсников и другие разнообразные мероприятия так же вносят вклад в адаптацию.

3) Суть балльно-рейтинговой системы не только в систематизированной работе студента и его стимуляции, но и в сохранении психосоматического здоровья. Многие первокурсники и второкурсники воспользовались этой стороной системы, получив все зачеты или некоторые «автоматом», но тем не менее студенты отмечают значительное увеличение нагрузки и испытывают некоторые волнения и страх на экзаменах.

Список литературы:

1. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества учебного процесса [Текст] / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. - № 6. – С.28-39.

2. Скрябина С.Н., Гольдерова А.С. Оценка уровня физического состояния студентов университета [Текст] / С.Н. Скрябина, А.С. Гольдерова // Якутский медицинский журнал. - 2010. - №3-31. - С. 55-58.

3. Ракитина Е.А., Ведешкина Л.А., Денисова А.Л. Отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценке образовательных результатов [Текст] / Е.А. Ракитина, Л.А. Ведешкина, А.Л. Денисова // Университет им. В.И. Вернадского. - 2012. - №2 (40). - С. 145-148.

Психолого-педагогическая программа «Воображули», направленная на развитие воображения у детей дошкольного возраста

Вулых Я.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: Vulyh95@yandex.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Проблема развития воображения у детей, в частности, повышение уровня воображения, несмотря на давнюю историю, не теряет своей актуальности. Низкий уровень воображения свидетельствует о недостаточно хорошем развитии. По нашим наблюдениям дети с низким уровнем воображения трудно адаптируются в группе, им тяжело выполнять задания направленные на творческий потенциал. Уровень самооценки таких детей низок. Педагоги-психологи указывают на воображение как на основу человеческого творчества, связывают развитие воображения с общим психическим развитием ребенка, считают, что воображение является непременным условием психологической подготовки детей к школе.

При составлении программы мы опирались на авторские материалы Н. Б. Бондаренко «Коррекционно-развивающая программа по повышению уровня развития воображения: «Я – все смогу!» (для детей старшего дошкольного возраста)», Н. А. Зайцева «Коррекция уровня воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста», Г. А. Шихова «Тренинговые занятия для профилактики воображения», Е. Ю. Шестакова «Методы арт-терапии как средство коррекции воображения старшего дошкольного возраста», Г. М. Черных педагогический проект «Песочная терапия как средство повышения уровня воображения у детей старшего дошкольного возраста».

Методы и приемы, используемые в программе:

1) словесные (рассматривание и анализ сюжетных картинок, беседы, направленные на развитие самосознания ребенка);

2) игротерапия (подвижные и релаксационные игры, проигрывание проблемных ситуаций, психогимнатика, имитационные игры, игры со спортивным инвентарем (мячи, гимнастические палочки, обручи и т.д.), музыкальные игры);

5) изотерапия (рисование акварелью, карандашами, аппликация из бумаги, оригами, лепка) и др.;

Программа включает в себя 11 занятия, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20-30 минут. Форма работы групповая.

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми представлено в таблице.

Таблица

Календарно-тематическое планирование работы с детьми

№	Содержание	Цели	Методы и приемы
1	Тема: Придумай сам	Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение один предмет использовать в качестве заместителя других.	Наглядный метод, метод замещения, метод показа.
2	Тема: На что похоже?	Учить детей связывать определенное содержание с произвольным символом, видеть в отдельных предметах собирательные символы класса других предметов	Наглядный метод, и метод показа, метод арт-терапии
3	Тема: Веселые облака	Учить детей усматривать в слабо оформленном многозначном материале образы предметов	Метод замещения одно, другим
4	Тема: Загадываем загадки	Учить детей соотносить метафорическое описание предмета с его графической формой	Прием сравнения и наглядный метод
5	Тема: Ручеек .	Учить детей действовать в воображаемой ситуации	Метод игротерпии
6	Тема: Чудесный мешочек	Учить детей соотносить в категории формы зрительные и осязательные впечатления	Метод соотнесения, метод сказкотерапии
7	Тема: Маленькие и большие звери	Учить детей соотносить формы и размеры предметов, ориентироваться на схематическое изображение вещей	Прием сравнения и соотнесения
8	Тема: Веселый магазин	Учить детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность.	Метод замещения и сказкотерапии
9	Тема: Мозаика	Учить детей воспроизводить образец в другой форме.	Метод показа, наглядный метод и музыкотерапия
10	Тема: Сложи картинку	Учить детей анализировать элементарную контурную схему, формировать навыки полученных знаний по схеме в самостоятельной творческой деятельности.	Прием сравнения и наглядный метод, и изротерапии
11	Тема: Я – сильный	Создание условий для развития уровня воображения, взаимодействие друг с другом	Прием игратерапии

В заключении необходимо отметить, что о необходимости развития воображения у ребенка, говорится в Федеральном образовательном государственном стандарте до-

школьного образования: «воображение очень важно для каждого ребенка, поскольку оно способствует становлению личности ребенка» (утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.11.2009655, регистрационный 16299 от 08.02.2010 Министерства юстиции Российской Федерации). А от развитости и развития воображения ребенка зависит его освоение окружающего мира, его творческое развитие, становление его личности, следовательно, участие педагога в процессе развития воображения имеет очень важное значение.

Развитие эмпатии детей среднего дошкольного возраста

Габышева Т.Е., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: tuiaara47@icloud.com

Научный руководитель:
старший преподаватель Николаева И.И.

В нашем современном мире одной из главных задач является развитие гуманизации общества, которое требует повышения культуры общения на основе уважения к индивидуальности каждого. В этих условиях особую актуальность приобретает формирование эмоционально-волевой сферы личности, основной частью которой является эмоциональная зрелость, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого. В процессе взросления у ребенка под активным влиянием родителей, педагогов и общества формируются и развиваются человеческие качества, свойственные психически здоровому и развитому человеку и личности.

Проблема развития эмпатии требует особого внимания по отношению к детям среднего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок активно решает задачи взаимодействия с окружающим миром, интенсивно обретает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Сам процесс общения невозможен без сопереживания и сочувствия, содействие другому.

Изучением проблемы формирования и развития таких человеческих качеств как отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание, гуманизм занимались отечественные педагоги и психологи В.В. Абраменкова, В.В. Бойко, Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Т.П. Гаврилова, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Стрелкова, Д.Б. Эльконин, И.М. Юсупов и др.

Данная проблема нашла своей отражение в нормативно-правовых документах. Так, ФЗ -273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» определил гуманистический подход к системе образования в стране. Приоритетом согласно ФЗ является общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности [1].

В основополагающем государственном документе - Национальной доктрине образования в Российской федерации, одной из основных задач является «обеспечение развивающемуся обществу современно образованных, нравственных, предприимчивых людей»[2].

Объект исследования: процесс развития эмпатии детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы, направленные на развитие эмпатии детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования - возможности развития эмпатии детей среднего дошкольного периода.

Задачи исследования:

1) проанализировать теоретические основы развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста;

2) составить программу психолого-педагогической диагностики уровня развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста;

3) составить программу психолого-педагогического развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста.

Понятие эмпатия от греч «empatheia» - «сопереживание». Впервые понятие «эмпатия» было введено Титченером Э. Гаврилова Т.П. под эмпатией определяет «способ и метод познания эстетического наслаждения, через призму чувств идентификацию с ним» [3, стр. 108]. Иган Дж. под эмпатией понимает способность человека к пониманию мира другого человека. Петровский А.В. дает следующее определение данному понятию: «Под эмпатией принято понимать достижение эмоционального состояния другого человека, то есть проникновение в его ощущения и переживания» [3, стр. 204].

Таким образом, проанализировав несколько определений понятия эмпатии можно выделить следующие важные аспекты: эмпатия это понимание чувства и потребностей человека; эмпатия это проявление связи с другим человеком, понимание психического состояния другого человека или группы в целом.

Ребенок дошкольного периода восприимчив для формирования и развития морально–нравственных качеств личности, которые закладывают будущий облик личности. На данном периоде развития ребенка огромное значение приобретают социальные мотивы поведения, которые выражают отношения ребенка к окружающим. Социальные мотивы постоянно развиваются и изменяются на протяжение всего периода дошкольного периода, а также в связи с усвоением нравственных норм, качеств и правил поведения. Данный возрастной период характеризуется эмоциональным спокойствием ребенка, отсутствием резких проявлений агрессий, конфликтности.

Недооценивание формирования эмпатии у детей дошкольного периода приводит к негативным последствиям, когда ребенок испытывает затруднения во взаимоотношениях со своими сверстниками. В связи с этим проблема развития эмпатийного развития в среднем и старшем дошкольном возрасте приобретает особую значимость. Особая роль в процессе развития эмпатийных чувств принадлежит родителям и педагогам.

Проведенный контент-анализ позволяет заключить, что первое понимание этических норм у ребенка происходит с трех лет. Если ребенок данного возрастного периода негативно реагирует на неудачи товарищей и родственников, то с взрослением возможен риск недолжного понимания окружающих.

С эмпатийным развитием у ребенка воспитывается бережная забота к природе, внимательное отношение к окружающим, проявление адекватного эмоционального состояния. Все эти факторы играют значительную роль в развитии человека как здоровой и цельной личности.

Современная педагога процессу созданию необходимых условий для эмоционального комфорта и благополучного развития личности видит в установлении дружелюбных отношений между сверстниками, удовлетворении потребности ребенка в об-

щении со взрослыми, осознании правильности поступков, правильному восприятию эмоций других людей.

Для изучения уровня развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МДОУ ЦРР № 45 «Жаворонок» г. Нерюнгри. Диагностический материал состоял из трех методик: методика «Понимание эмоциональных состояний дошкольников» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой, тест «Маски».

Нами было продиагностировано 17 детей среднего дошкольного возраста. Анализ результатов формирующего эксперимента показал следующие уровни развития эмпатии детей среднего дошкольного возраста. По методике «Понимание эмоциональных состояний дошкольников» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной нами были получены следующие результаты развития индивидуальных особенностей эмоционального поведения и проявления помощи (сочувствия) другому человеку: высокий уровень – 23 %, средний уровень – 59 %, низкий уровень – 18%. По методике «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой нами были получены следующие результаты: гуманистический характер в отношениях выявлено у 59 %, эгоцентрический характер – 41%. Результаты теста «Маска»: пассивные – 35 %, активные – 65 % детей.

Итак, анализ результатов проведенной первичной диагностики позволил выявить, что у детей среднего дошкольного возраста недостаточно сформировано чувство эмпатии, выражающееся в понимании другого человека, в проникновении в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента дало возможность выявить наличие проблемы формирования эмпатии у детей среднего дошкольного возраста и составить программу психолого-педагогической работы по развитию эмпатии детей среднего дошкольного возраста, деятельность которой осуществлялась на формирующем этапе.

Программа занятий учитывает ряд важных моментов: наряду с основными целями занятий направленных на формирование эмпатии, каждое занятие направлено на сплочение детского коллектива, на развитие навыков общения детей с взрослым и со сверстниками, на развитие способности к эмоциональному сопереживанию, гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным, на обучение детей взаимодействовать друг с другом.

Программа психолого-педагогической работы по развитию детей среднего дошкольного возраста включает в себя такие методы и приемы, как сюжетно-ролевые игры, которые развивают у детей способность к эмоциональному сопереживанию; игры-тренинги, развивающие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается; игры-этюды, формирующие ценностное отношения детей к моральной стороне поступков; театрализованные игры, направленные на воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным; сказкотерапию, которая создает положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого, а также творческие игры, направленные на развитие умения распознавать, описывать свои эмоции и чувства других на примере сказочных персонажей. Следует подчеркнуть, что элемент драматизации, используемая нами в игровых ситуациях, сближает детей с персонажами произведений, позволяет не только вызвать эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создать условия для переживания ими таких чувств, которые способствуют более глубокому и адекватному пониманию состояний других людей: детей и взрослых, а также изменять, корректировать (если это необходимо) что-то

в поведении ребенка по отношению к другим. Для развития эмпатии детей-дошкольников, умения оценить ситуацию и поведение окружающих в программу включены упражнения на развитие эмпатии, направленные на умение детей выражать свое эмоциональное состояние и распознавать его при помощи мимики, пантомимики и жестов, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания ко всем детям в группе.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

2. Национальная доктрина образования в Российской федерации. Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm.

3. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.

4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ высш. пед. учеб, заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия; Высшая школа, 2002. - 512 с.

Формирование адекватной самооценки младших школьников на уроках в начальной школе

Гаврильева Н.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nariyag@bk.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Бугаева А.П.

Проблема формирования адекватной самооценки младших школьников является актуальной проблемой становления личности ребенка. Младший школьный возраст является важным этапом в формировании адекватной самооценки. В связи с этим встает проблема: как научить младшего школьника адекватно оценивать себя в учебной деятельности, в частности на уроках в начальной школе?

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, своего места среди других. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Само формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия [3, с.229 - 231].

Р. Бернс считает, что самооценка является одной из составляющих «Я-концепции». «Я-концепция» - это обобщенное представление о самом себе, системе установок относительно собственной личности или, как еще говорят психологи, «теория самого себя» [4, с.125-127].

А.В. Аркушенко выделяет три вида самооценки: адекватная, завышенная и заниженная. Под адекватностью понимается соответствие самооценки объективным проявлениям личности, в учебной деятельности – совпадение самооценки с уровнем прак-

тического осуществления учебного задания. Если ребенок недооценивает себя по сравнению с тем, что в действительности он есть, мы говорим о наличии у него заниженной самооценки, и, наоборот, когда он переоценивает свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества – о завышенной [1, с.17].

А.И. Липкина, изучая динамику самооценки в начальных классах, выявила следующую тенденцию. Первоначально младшие школьники не соглашаются с позицией отстающих, которая закрепляется за ними в 1-2 классах, стремятся сохранить завышенную самооценку. Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, приобрести более высокий статус постепенно ослабевает. Количество отстающих в учении детей, считающих себя более слабыми, чем они есть на самом деле, возрастает почти в три раза от 1 к 4 классу. Самооценка, завышенная к началу обучения, резко снижается [2,с.268-269].

Исследование проводилось на базе МОБУ «Национальная политехническая средняя общеобразовательная школа №2». Экспериментальную группу составили 17 учащихся 3 «Б» класса.

Для диагностики уровня сформированности самооценки использовались следующие методики: «Дерево» Д. Лампена, методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубенштейна и методика А.В. Захарова.

По итогам трех методик выявились следующие результаты: завышенная самооценка наблюдается у шестерых учащихся (35%), адекватная самооценка у семерых учащихся (41%), а также заниженная у четверых (24%).

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что у младших школьников наблюдается завышенная и заниженная самооценки. Нужно ввести в образовательный процесс работу по формированию адекватной самооценки.

На формирование адекватной самооценки младшего школьника оказывают наибольшее влияние оценочные суждения родителей, учителей и одноклассников.

Формирование адекватной самооценки связано с активными действиями ребенка. Занятия, общение, работа в группах постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуацию, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения, подчиняться определенным правилам, проявлять качества личности. Самооценка начинается там, где ребенок сам участвует в производстве оценки.

Важнейшим источником формирования самооценки является оценка других. Это в первую очередь оценка сверстников. Эта задача не решается одним взмахом: ни одно, придуманное мероприятие в классе не может раз и навсегда поставить точку в этом вопросе.

В.Р. Ясницкая предлагает ввести в образовательный процесс следующие методы формирования адекватной самооценки: «Кольцовка добрых слов» и «Скажи мне обо мне». «Кольцовка добрых слов» проводится в общем кругу. Учащиеся говорят друг другу приятные слова, комплименты и пожелания («Я думаю, что тебе приятно услышать… Я восхищаюсь, когда ты… Я верю, что ты…»). Методика «Скажи мне обо мне» необходимо для корректировки самооценки, т.е. привести его представление о том, как к нему относятся одноклассники [5, с.272-280].

Учитель для формирования у младшего школьника адекватной самооценки должен задействовать различные источники и механизмы. И, в первую очередь, это обратные связи со стороны других людей – те мнения, отношения и оценки, которые другие люди дают ребенку. Они могут быть в позитивные и негативные слова, взгляды, жесты,

движения, интонации – все это обратная связь. Ребенок впитывает, присваивает эти обратные связи. Используя их, он строит свою самооценку.

Для формирования у младших школьников адекватной самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учитель должен стремиться не только содержательно оценивать работу учеников, не только обучать их единым принципам оценки, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже заниженной самооценке.

Для того, чтобы помочь учащимся повысить самооценку, необходимо оказывать им поддержку, проявлять искреннюю заботу, давать позитивную оценку их действиям и поступкам. Возможность оценивать себя положительно младшим школьника дают:

1. игра;
2. разнообразные действия с предметами;
3. исследование и экспериментирование;
4. слушание музыки и сказок;
5. беседы;
6. возможность делать выбор.

Также на уроках нужно создавать ситуации, в которых ученик может принять решение, нести ответственность за других. На наш взгляд, эти условия реализуются в процессе групповых работ на уроках в начальной школе. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность.

Становление адекватной самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеют стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. И поэтому нужно также учитывать с какими ценностями и притязаниями родителей ребенок приходит в школу.

Таким образом, самооценка, которая формируется в младшем школьном возрасте является наиболее устойчивой и постоянной. На формирование адекватной самооценки оказывает влияние близкое окружение ребенка — его семья, одноклассники, учителя.

Список литературы:

1. Аркушенко А., Ларина О. Психология развития и возрастная психология. – М.: Эксмо, 2008. – 32 с.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с.

3. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.

5. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

Методы развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста

Галеева А.Р., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: tulpan94@inbox.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время востребовано и требуется от каждого человека. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Мыслительные процессы формируются к старшему дошкольному возрасту.

Актуальность исследования развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста, обусловлена тем, что на сегодняшний день многие дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них недостаточно развита мыслительная деятельность, которая так необходима для эффективного усвоения знаний в школе, потому что она оказывает большое влияние на социальную адаптацию.

Объект исследования: процесс развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: исследовать особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста;

2) подобрать и апробировать методы, направленные на развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

При решении первой задачи был составлен психодиагностический комплекс, в который вошли следующие методики:

1) методика «Нелепицы» (Р. С. Немов) [1, с. 97];

2) методика «Последовательность событий» (Н. А. Бернштейн) [2, с. 90];

3) методика «Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов) [1, с. 111].

Для выявления уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 48 «Энергетик».

Итак, по методике «Нелепицы» были выявлены элементарные образные представления ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Низкий уровень развития мыслительных операций наблюдается у 20 % испытуемых, средний уровень у 53 % детей, высокий уровень развития мыслительных операций выявлен 27 %.

С целью исследования развития логического мышления, способности к обобщению был проведен тест «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн). С низким уровнем понятийного мышления выявилось 27% детей (4 чел.), у 53% (8 чел.) диагностирован средний уровень, у 20% испытуемых (3 чел.) определен высокий уровень понятийного мышления.

По методике «Что здесь лишнее» Р.С. Немов, были исследованы процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. Интерпретация результатов осуществлялась исходя из баллов, которые набирал ребенок в ходе диагностики.

В ходе проведения данной методики было выявлено, что из 15 человек в группе – 13 детей справились с заданием. Из них 27% детей (4 чел.) на высоком уровне и 60% детей (9 чел.) на среднем уровне. Остальные 13% (2 чел.) детей показали низкий уровень способностей детей к обобщению и классификации.

Таким образом, мы смогли выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень способности к обобщению и классификации, к анализу и синтезу, выявили уровень развития понятийного, образно-логического мышления, а также уровень развития речи, умение правильно выражать свою мысль с помощью составленной нами программы диагностики уровня развития мыслительных операций, с применением таких методик как: методика «Нелепицы» (Р. С. Немов), методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн), методика «Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов).

Анализ литературы позволил систематизировать методы, направленные на развитие мыслительных операций, которые представлены в календарно-тематическом планировании.

Рассмотрим кратко использованные нами методы при работе с детьми старшего дошкольного возраста:

Метод беседы на занятиях способствует овладению детьми речью как внутренней, так и внешней. В процессе беседы, активизируются мыслительные процессы (анализ, синтез и т.д.), происходит кодирование и обработка поступающей информации и в дальнейшем преобразуется в слова.

Занятие 15 «Транспорт». Данное занятие носит познавательный характер, дети беседуют на тему «транспорт», рассуждают и приводят примеры видов транспорта, при этом, дети должны как можно яснее выражать собственную мысль. Также на занятии применяется метод игры, логические упражнения и задачи.

Метод игры способствует развитию мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение), развитию речи, внимания, памяти, а также влияет на положительный эмоциональный настрой ребенка.

Занятие 2 «План-карта путешествия». На этом занятии применяется метод игры «Подбери ключ», где дети должны подобрать нужный ключ к сундуку и открыть карту путешествий. На занятии применялись также логические упражнения и задачи «Мир головоломок», «Путешествие».

Метод изотерапии помогает развить мелкую моторику рук, что в свою очередь влияет на развитие речи, памяти, внимания и мышления ребенка.

Занятие 3 «Придумай несуществующее животное». На занятии дети изображают несуществующее животное, придумывают ему имя и рассказывают о нем. Также применяются такие методы как: беседы, логические задачи и упражнения.

Метод пальчиковой гимнастики направлен на развитие мелкой моторики рук. Уровень развития мыслительной деятельности ребенка напрямую зависит от сформированности моторики.

Занятие 11 «Лошади». В этом занятии используется пальчиковая гимнастика «Накорми лошадку», где дети дотрагиваются большим пальцем руки до всех остальных и изображают, как бежит одна лошадка или целый табун, стуча пальцами по столу. К тому же, в этом занятии применяется метод изотерапии, логические упражнения и задачи.

Метод сказкотерапии применяется для развития всех компонентов устной речи и закрепления умения анализировать, оценивать и сравнивать.

Занятие 13 «Колобок». Данное занятие связано со всеми известной сказкой «Колобок». Дети вспоминают эту сказку с помощью педагога, рассуждают и отвечают на вопросы по этой сказке. Также применяется на этом занятии пальчиковая гимнастика и логические задачи.

Логические упражнения и задачи направлены на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение), развитие памяти, логики и внимания.

Занятие 5 «Путешествие в весенний лес». На этом занятии применяются логические упражнения и задачи «Найди отличия» и «Кто в лесу?». Дети должны найти отличия на картинках и угадать, кто спрятан в весеннем лесу по торчащим ушкам, хвостикам и лапкам.

Подведя итог о выбранных нами методах, направленных на развитие мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста, мы можем сказать что, они благотворно влияют на детей, способствуют эффективному формированию мышления и таких процессов как обобщение, конкретизация, классификация и сравнение, повышают интерес и развивают речевую деятельность. Итоговая диагностика, которая будет проведена в конце апреля позволит определить динамику и эффективность подобранных нами методов.

Список литературы:

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
2. Немов Р. С. Психодиагностика. - М.: Владос, 2001. – 640 с.

Формирование научного мировоззрения на уроках физики

Горохова Е.Х., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: elena.goroxova.94@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Протодьяконова А.А.

Мировоззрения является важнейшим компонентом структуры личности. Оно включает систему обобщенных взглядов о мире, о месте человека в нем, а также систе-

му взглядов, убеждений, идеалов, принципов, соответствующих определенному мировоззрению. Мировоззрение представляет собой форму общественного и личного сознания [4].

Компоненты формирования научного мировоззрения учащихся при изучении школьного курса физики. Первый компонент представляет собой формирование фундамента мировоззрения – системы, обобщенных, имеющих философское звучание знаний о природе и ее познании. Если избран диалектико-материалистический подход к формированию мировоззрения учащихся, то в фундамент мировоззрения включаются три группы философских обобщений о материальности, диалектичности и познаваемости мира. Три группы обобщений: материальность мира, диалектика природы, диалектико-материалистический характер процесса познания.

Философские обобщения, входящие в состав каждой из групп.

1. Материальность мира.

1) объективность окружающего мира: категории материи, движения и взаимодействия.

2) многообразие и своеобразие форм движения материи.

3) неисчерпаемость материи движения.

4) Несотворимость и неуничтожимость материи и движения.

5) взаимосвязь материи и движения.

6) пространственно-временное существование материи.

2. Диалектика природы.

1) взаимосвязь и взаимообусловленность явлений природы.

2) основные законы диалектики и их взаимосвязь.

3) единство материального мира.

3.Диалектико- материалистический характер процесса познания.

1) категория истины

2) познаваемость мира.

3) основные закономерности процесса познания.

Для формирования диалектического мышления учащихся учитель физики:

- рассматривает с учащимися различные аспекты диалектического единства противоположностей (от взаимосвязи противоположностей к их взаимопереходам и взаимопревращениям, к отношениям основы и стороны и к собственно диалектическому единству;

- создает на уроке ситуации работы с противоречиями разной «степени» диалектичности (противоречия типа «и-и», «и-и, ни-ни», «и-и, ни-ни одновременно») [4].

Задания для учащихся, которые могут быть предложены в устной и письменной форме, должны органически вписываться в урок физики и по результатам выполнение которых можно сделать некоторые выводы о сформированности соответствующих знаний, взглядов и убеждений, свойств мышления учащихся. Эти задания должны составлять систему в рамках всего курса физики и включать подсистемы заданий для разделов и тем курса. Сформулируем требования к этой системе заданий:

1) Система заданий должна включать подсистемы, соответствующие трем компонентам формирования мировоззрения, т.е. включать задания, направленные на выявление мировоззренческих знаний, взглядов и убеждений, диалектических черт мышления;

2) Система заданий может ограничиться рассмотрением вопросов в рамках естественно- научного и отдельных элементов гносеологического аспектов мировоз-

зрения в соответствии с тем, как был определен вклад школьного курса физики в решение задач формирование научного мировоззрения учащихся;

3) В систему заданий должны войти задания, охватывающие три группы философских обобщений (материальность мира, диалектика природы, диалектико-материалистический характер процесса познания);

4) Подсистемы в рамках различных компонентов формирования мировоззрения учащихся должны быть трехуровневыми в соответствии с выделенными уровнями сформированности мировоззренческих знаний, взглядов и убеждений, понимания диалектических противоречий.

В учебнике по физике 9 класса Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин [2] по главе Вселенная имеется 8 параграфов с темами: Строение и масштабы Вселенной; Развитие представлений о системе мира. Строение и масштабы Солнечной системы; Система Земля- Луна; Физическая природа планеты Земля и ее естественного спутника Луны; Планеты; Малые тела Солнечной системы; Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение; Использование результатов космических исследований в науке, технике и народном хозяйстве. И одна лабораторная работа на определение размеров лунных кратеров.

Задания по разделу Вселенная:

1. Какое понятие является верной: земля вращается вокруг Солнца или Луна вращается вокруг Земли.

Данный вопрос можно отнести к вопросам вида III.1.П. Он предполагает умение «видеть» противоречие вида «и то, и другое», потому что каждая из понятий верна.

2. Верно ли выражение: «Полярная звезда очень удобна для ориентирования: направление на нее практически совпадает с направлением на север, а высота над горизонтом равна географической широте места наблюдения»

Данный вопрос относится к заданиям вида II.3.Д, потому что проверяет уверенность в истинности знаний и применения при наличии препятствий. (Это обобщение относится к группе обобщений «Диалектика природы» -Д).

3. Справедливы ли законы Паскаля и Архимеда внутри космического корабля, находящегося в свободном полете?

Формулировка данного вопроса моделирует ситуацию спора, включает «возражение». Поэтому такой вопрос можно отнести к виду заданий II.2.П. (уровень готовности отстаивать свои взгляды, диалектико-материалистический характер процесса познания).

4. Какие наблюдаемые небесные объекты можно считать как малыми, так одновременно и большими телами?

Этот вопрос можно отнести к группе III.1.Д., поскольку он позволяет наименее диалектичное противоречие вида «и то, и другое» на примере рассмотрения небесных объектов.

5. Может ли Космический телескоп им. Хаббла сфотографировать Солнце?

Данный вопрос можно отнести к заданиям вида II.2. П., потому что проверяет усвоения положения о том, что опыт является источником и критерием истинности знаний, обобщение о познании – «П».

6. Как простой человек может осознать размеры нашей галактики? Возможно ли это? Если скорость света равна 300000 км/с.

Этот вопрос можно отнести к группе I.2.П., что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне примене-

ния без философской терминологии, проверяет понимание таких обобщений, группа обобщение о диалектико-материалистическом характере процесса познания.

7. Как отличить планету от звезд?

Этот вопрос можно отнести к группе II.1.Д, потому что проверяет уверенность в истинности знаний по одному из аспектов проблемы. Это обобщение относится к группе диалектика природы.

8. Почему ночи белые?

Данный вопрос можно отнести к группе I.2.Д, что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне применения без философской терминологии, проверяет понимание таких обобщений, как причинно-следственные связи явлений и единство и борьба противоположностей, относящихся ко второй группе философских положений, составляющих фундамент мировоззрения.

9. Какие причины обеспечивает расширение вселенной?

это задание может быть обозначено I.3.Д, что означает задание, предназначено для изучения сформированности обобщенных знаний, составлено на уровне применения с формулировкой философского положения.

Задания по разделу «Вселенная» выполнены на примере системы заданий для анализа результатов работы по формированию мировоззрения учащихся при обучении физики предложенной в книге Н.В. Шароновой.

Список литературы:

1) Мощанский В.Н. Формирование мировоззрения учащихся при изучении физики. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

2) Пурышева Н.С. Физика. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. -2-е издание, стереотип.- М.:Дрофа,2007.-285,[3] с.: ил.

3) Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.

4) Шаронова Н.В. Методика формирования научного мировоззрения учащихся при обучении физике: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педвузов. – М.:МП «МАР», 1994,-183с.

Адаптивность личности как показатель профессиональной пригодности

Градинар Е.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
Алексеева П.С.

В данной статье мы рассмотрим результаты исследования социально - психологической адаптивности личности как показателя профессиональной

пригодности. Профессиональная дезадаптация негативно влияет на производительность труда, отражается на психологическом благополучии личности, других субъектах данной деятельности.

В отечественной психологии к классическим направлениям изучения профессиональной пригодности относятся личностный и деятельностный подходы, которые описывают проблему через структурные компоненты деятельности, трудовые ситуации, параметры социально-психологического взаимодействия (коллективность процесса, самостоятельность, специфика трудового взаимодействия) и эмоционально - волевые параметры (характер ответственности, климатические условия, факторы вызывающие психическую напряженность).

В рамках личностного подхода, профессиональная пригодность является основой успешности. В работе Бодрова В.А. выделяются следующие характеристики профессиональной пригодности [2]:

1. Профессиональная мотивация, как характеристика направленности личности в удовлетворении витальных, духовных, познавательных и других видов потребности.
2. Наличие общей и профессиональной готовности к выполнению типовых квалификационных и нештатных трудовых задач.
3. Функциональная готовность и резерв организма, необходимая для выполнения трудовых действий и операций.
4. Сформированность профессионально важных личностных качеств.

При этом он подчеркивает, что для профессиональной пригодности важно не только совокупность данных качеств, но их степень выраженности, а так же характер взаимосвязи [2].

Е.А. Климов считает, что «...при анализе профессиональной пригодности конкретного человека к данной деятельности профессионально важные для нее качества в каждом случае образуют нечто целое – систему». В качестве основных он выделяет: гражданские качества (идейность, моральные и нравственные качества и т. д.), отношение к труду, профессии (мотивы, интересы, склонности), черты характера (добросовестность, трудолюбие, ответственность, критичность и т. д.), дееспособность (соматическое и психическое здоровья, физическое развитие, общие способности), специальные способности и другие профессионально важные качества для отдельной деятельности и нескольких ее видов, профессиональная подготовленность (знания, навыки, умения, опыт).

В личностном подходе важен не только ресурс профессионального развития человека, как набор знаний, умений и навыков, но и особенности его мотивационной, эмоциональной, когнитивной и других сфер личности. Важно оценить как психологические, так и физиологические особенности человека, таким образом можно выявить портрет успешного сотрудника, который обеспечит высокую эффективность труда, хорошие показатели в профессиональной деятельности.

В рамках деятельностного подхода отталкиваясь от работ А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна, П.Я. Гальперина можно утверждать, что всякая деятельность обладает определенными характеристиками: сознательностью, возобновляемостью, целенаправленностью, имеет результат. Только деятельность и его характеритстики могут лежать в основе анализа личности [3].

Б. Ф. Ломов, рассматривая базовые психологические категории, говорил о том, что: «…психические явления формируются, развиваются и проявляются в процессах деятельности и общения. Но принадлежат они не деятельности или общению, а их

субъекту – общественному индивиду - личности. Ни деятельность, ни общение сами по себе никакими психическими качествами не обладают, да они сами по себе не существуют. Но этим качеством обладает личность. Таким образом, и проблема деятельности и проблема общения «замыкаются» на проблему личности… через анализ деятельности и общения психология раскрывает… психический склад личности, ее внутренний духовный мир»

Деятельностный подход трех компонентен, он состоит из субъекта - действия - объекта. «Важнейшей особенностью триады является то, что она определяется вся целиком: сразу и тавтологически, то есть каждый член определяется через целое и два других. Триада и функционирует соответствующим образом — всегда вся целиком присутствует в каждом шаге логического процесса: например, при реконструкции психологического содержания труда. Как подчеркивает, Ю. К. Стрелков Ю.К., использование триады не позволяет выделить какой-нибудь один компонент - все члены важны в одинаковой степени.

Исследование поведенческой регуляции сотрудников органов исполнения наказания проводилось с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность», разработанному А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным в 1993 г. Опросник предназначен для оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

Теоретической основой теста является представление об адаптации, как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды, затрагивающего все уровни функционирования человека. Эффективность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, усвоенных стереотипов поведения, адекватности самооценки индивида. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

Исследование проводилось среди сотрудников УФСИН МЮ по РС(Я). Выборку составили 24 сотрудника отдела охраны, мужского пола. Возраст респондентов от 21 года до 37 лет.

Распределение по уровню поведенческой регуляции. Регуляция поведения проявляется во взаимодействии со средой деятельности и связана с самооценкой личности, с нервно-психической устойчивостью, с наличием социальной поддержки в окружающей среде.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что 50 % сотрудников в исследуемой группе обладают хорошими адаптационными способностями. Их характеризует легкое привыкание к новым условиям деятельности, коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности и межличностном общении, адекватная ориентировка в ситуации, способность к выбору и формированию стратегии поведения и социализации. Характерным является отсутствие конфликтности,

эмоциональная устойчивость, оптимальное функциональное состояние лиц этой группы и работоспособность.

40% в исследуемой выборке показывают удовлетворительную адаптацию. Для них характерна невысокая эмоциональная устойчивость, которая может вести к проявлениям агрессивности и конфликтности. Работоспособность и функциональное состояние снижены.

У 10 % исследуемых наблюдается уровень сниженной адаптации. Также как и для предыдущей группы характерна низкая нервно-психическая устойчивость, выраженная конфликтность, которая может носить как межличностный, так и внутриличностный характер. Психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное. Согласно описанию А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, у людей с такими показателями возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния, могут допускать делинквентные поступки.

Исследование коммуникативных качеств показывает, что высокий уровень коммуникативных способностей наблюдается у 15% сотрудников, участвовавших в исследовании. 85% респондентов исследуемой выборки имеют средние показатели по шкале коммуникативный потенциал. Это позволяет нам утверждать, что сотрудники спокойно устанавливают контакты, но могут возникнуть небольшие затруднения в социально-значимых ситуациях.

Также полученные нами результаты свидетельствуют о принятии своей профессиональной и социальной роли. Сотрудники положительно относятся к морально-нравственным нормам поведения и к требованиям социального окружения. Также можно говорить об отсутствии противоречия в оценивании своей роли и положения в коллективе, наличие ориентации на соблюдение общепринятых норм поведения.

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что в исследованной выборке сотрудников органов исполнения наказания наблюдается успешная адаптация. Это может быть причинной схождения внутренних ожиданий и реальности, правильной профессиональной мотивации, удовлетворенность собой как личности, так и субъектом профессиональной деятельности. Таким образом, ориентируясь на полученные результаты, мы можем говорить о профессиональной пригодности сотрудников.

Список литературы:

1. Безносов С. П. Профессиональная деформация личности. - СПб.: Речь, 2004
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.. ПЕР СЭ, 2001
3. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма. - Воронеж: Научная книга, 2010.

Представление подростков о факторах аутоагрессивного поведения

Григорьева Д.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: dayaw1994@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Егорова В.Н.

Суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число суицидальных действий и намерений гораздо больше.

В России, за последние 6-7 лет, частота суицидов составила 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Россия находится на одном из первых мест, где подросткам свойственно суицидальное поведение.

Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период, это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Опасность суицидального поведения у детей велика в атмосфере ненависти, агрессии, грубости, несправедливости, ранящей глубокие чувства. Самоубийства детей часто бывают связаны не столько со стремлением умереть, сколько со стремлением избежать тяжелых ситуаций и страхом перед ними.

Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, которая возникает под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением, однако для детей и подростков это чаще всего нарушения общения с близкими, с семьей. Более 92 % случаев суицида в среде детей подростков спровоцированы школой и семьей. К совершению самоубийства ребенка может привести воспитанное родителями или окружающими чувство вины, выражающееся в том, что ребенок оценивает себя ниже и хуже других, не имеет чувства самоуважения.

Несмотря на широкий интерес к данной проблеме, практически до начала XIX в. строго научного изучения самоубийств не предпринималось. Лишь в конце XIX в. появились первые основополагающие работы по суициду. Э. Дюркгейм - автор первого социологического исследования феномена самоубийства. В дальнейшем интерес к проблеме самоубийства неуклонно возрастал. Различные аспекты самоубийства и суицидального поведения изучали Г. Дишес, В. Штерн, И. Рингл.

Анализ суицидальных проявлений подростков показал, что суицидальное поведение в этом возрасте, хотя и имеет много общего с аналогичным поведением у взрослых, все же несет в себе возрастное своеобразие. Это обусловлено спецификой физиологических и психологических механизмов, свойственных растущему организму и личности в период ее становления. Стремление быть свидетелем реакции окружающих на свою смерть или надежда на “второе рождение” характерно для суицидентов детского и подросткового возраста.

Целью данной работы является изучение представлений подростков о факторах суицида.

Факторы суицидального поведения подростков: Одним из главных факторов суицидального поведения в подростковом возрасте выделяют неблагоприятную семейную обстановку.

- Психологическая неадекватность в воспитании. Она раскрывает содержание внутрисемейного воспитания.

- Подростковое одиночество. В групповых социально-психологических исследованиях попадают в группу «отверженные», «козлы отпущения» и др.

- Трудно протекающий пубертат. Этот фактор свидетельствует о грубых нарушениях в развитии подростка, дисгармоничном развитии, по сравнении со сверстниками. Личностная импульсивность как черта суицидента. Для детской агрессивности характерна вспыльчивость, мгновенность, импульсивность.

- Значительным фактором выделяют генетически закрепленную предрасположенность к определенным формам поведения, то есть к суициду.

Было проведено исследование представлений подростков о факторах аутоагрессивного поведения, результаты которого показали, что подростки основным фактором отмечают внутрисемейные конфликты (37,8%)и неразделенную любовь (31,2%). Респонденты также выделили безысходность положения как основную причину самоубийства (43%). Подростки считают, что самоубийство не является единственным выходом из сложной ситуации, так как можно найти другой выход (41,3%). Выяснилось, что подростки обсуждают проблему суицида чаще с друзьями (65,6%), чем с родителями и педагогами.

Суицидальное намерение у подростков исходит от их несостоятельности в жизни, от недовольства собой и окружающим миром, для некоторых из них нет представлений, что смерть это конец жизни. Для подростков трудно вербализировать свои проблемы и трудности, поэтому для профилактики суицидального поведения родителям, педагогам при первых проявлениях суицидальных склонностей у подростков следует обратиться к специалисту.

К проблеме физической рекреации в условиях Южно-Якутского региона лиц пострпрофессионального возраста

Иванова В.А., доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Проблема постпрофессионального периода (предпенсионного и пенсионного кризиса) часто связана с изменением привычного образа жизни человека, социального, профессионального статуса. Этот период оказывается трудным для большинства стареющих людей, вызывая негативные эмоциональные переживания.

Однако, индивидуальная выраженность и напряженность переживания пенсионного кризиса весьма различаются в зависимости от характера труда, от ценности его для индивида, от степени психологической подготовленности человека, его личностных особенностей и жизненной позиции, сложившейся в предыдущие годы.

Ученые-геронтологи указывают, что в случае отсутствия работы после пенсии у пожилого человека может наблюдаться дезадаптация, проявляющаяся в резком ухудшении психического и физического здоровья. Ухудшение психофизического состояния

также усиливается морфофункциональными изменениями организма, снижением физической активности, особенностями природных условий жизни в Южно-Якутском регионе, ухудшением экологии.

В связи с этим актуальным становится задача поиска доступных для лиц зрелого возраста средств выхода из пердпенсионного кризиса.

На сегодняшний день широко известны формы, методы и приемы двигательной рекреации для лиц пожилого возраста, как одно из средств снижения влияния предпенсионного кризиса. Особое значение среди них имеют оздоровительные силы природы. Они ориентированы на формирование деятельностной мотивации, положительного психоэмоционального состояния и активное долголетие (Бендас Т.В., Козлова Л.В., Гусалов А.Х., Кузнецов А.К., Платонов В.Н.).

Однако, климатические условия Южно-Якутского региона не позволяют использовать оздоровительные силы природы в полной мере, что указывает на поиск средств, адекватных физическим, психологическим и климатическим возможностям лиц зрелого возраста.

Общеизвестно комплексное воздействие на организм (физические, психологические и эмоциональные аспекты) оздоровительной системы йоги. Аналогичное воздействие на состояние человека оказывает и йога в гамаках.

Йога в гамаках (антигравитационная йога) представляет собой выполнение асан хатха-йоги в фитнес-гамаке (возможно использование дополнительных элементов – строп, петлей). По мнению практиков, выполнение асан в гамаке обеспечивает бережное воздействие на нервно-психическую, костно-мышечную системы человека. Особое внимание уделяется работе постуральных мышц в ситуации балансирования на подвижной опоре (гамаке). Принципы выполнения асан в гамаке не отличаются от общих принципов йоги – концентрация, осознанность, размеренность и другие. Неизменным остается принцип действия в асане - расслабление, растяжение, напряжение. Так, для лиц пожилого возраста основными задачами йоги являются улучшение физического здоровья и адаптационных возможностей организма, расширение границ мышления, повышение устойчивости психики.

Таким образом, возможности оздоровительной системы йога в гамаках могут занять достойное место в комплексной работе с постпенсионным кризисом лиц проживающих в условиях Крайнего Севера.

Методика интерпретации художественных произведений Николая Неустроева «Рыбак» и Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» как феномена культуры

Иванова С.В., студент,
Бережнева М.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nyrgy@bk.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Никитина Н.Г.

В статье рассматривается проблема текста как феномена культуры, что позволяет интерпретировать культуру и текст в методическом аспекте в процессе приобщения учащихся к национальным ценностям родного народа. Мы убеждаемся в том, что культура и текст представляют собой феномены, имеющие общие черты, функции, категориальную общность, они не могут существовать вне сферы человеческой деятельности. Это родство в методическом отношении позволяет рассматривать проблему в едином контексте: Культура – Человек – Текст.

Как известно, национально-культурные особенности наиболее ярко проявляются в художественных текстах. Они являются источником культуры и содержат богатую культуроведческую информацию. В связи с этим в процессе изучения национальной культуры становится актуальным подход к тексту как феномену культуры.

В научный оборот входит понятие «культуроведческие тексты». Л.А. Ходякова под культуроведческими текстами понимает «культурно-значимые тексты, отражающие историко-культурные ценности народа, его духовность, эстетичные по содержанию, форме, структуре и лексическому наполнению. Это чаще всего тексты, описывающие (интерпретирующие или комментирующие) объекты культуры, артефакты, языковые феномены, традиции народа, религиозные ритуалы, бытовые обряды, праздники, биографии деятелей культуры, историко-значимые события или явления природы, оказывающие эмоционально-нравственное воздействие на читателя (слушателя), вызывающие у него определенные чувства добра, справедливости или негодования» [1, 79].

Обращение к культуроведческому тексту на уроках литературы и культуры позволяет соединить процесс приобщения учащихся к родной культуре с процессом освоения культуроведческих (тематических) понятий, культурных концептов. Эти понятия несут социальную информацию, которая сохраняется и накапливается в обществе, тем самым выполняя кумулятивную функцию.

Ценностный потенциал культуроведческого текста составляют культурные концепты, которые несут культурно-значимую информацию, то есть ассоциации, символику национальной культуры. По определению Ю.С. Степанова культурный концепт – «это то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека /…/, тот «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, который сопровождает слово [2]. Концепт расширяет значение слова, открывает пространство, оставляя возможности для домысливания, создания эмоциональной ауры слова.

Согласно ученому-культурологу и писателю Г. Гачеву, полноценное вживание в определенный тип культуры, участие в диалоге культур возможно лишь при условии понимания читателями кодов культур, которые определяются «национальным образом мира», географической средой, национальным складом психики, мышления. Но, чтобы «культура будила сознание реципиента, побуждала к диалогу, необходимо выстроить ее модель, определить ее ценностные доминанты» [3].

Именно с этой целью на уроках-размышлениях в 9-м классе, посвященных традиционному воззрению народов о связи человека и природы, ввели дискуссии по вопросам: «Что есть человек и что есть природа?», Я – дитя природы или господин природы?, Для чего создан человек, чтобы терпеть поражение или победить? Сопоставительный анализ произведений якутского писателя Н.Д. Неустроева «Рыбак Платон» (1926) и американского писателя Э. Хемингуэя «Старик и море» (1952) позволил привитию учащимися навыков интерпретации художественного текста, обусловил развитие у детей способностей ассоциативного мышления, привел к осмыслению концептуального содержания текста, воссозданию собственного видения текста.

Культуроведческий анализ ставит своей целью познакомить читателя с элементами культуры того или иного народа через анализ произведения, показать мотивы обращения писателя к культуроведческим реминисценциям, а также установить их роль в произведении, их влияние на постижение школьниками-читателями идейно-художественного содержания, духовного потенциала произведения. Культуроведческий анализ способствует решению задачи приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям родной, русской и мировой культуры. Нами на уроках культуры использованы методы и приемы данного анализа: выразительное чтение с элементами культуроведческого комментирования; сообщение учащихся; культуроведческие отступления учителя; словарная работа с использованием этимологического словаря; этнографический комментарий и другие.

С целью более оптимальной реализациииспособностей культуроведческого анализа у школьников на уроках культуры и литературы, постижения ими философского воззрения о связи человека с природой были заданы следующие вопросы:

- *Какая культуроведческая информация представлена в данном отрывке?* Рассмотрим текст о духе озера (эбэ иччитэ): «… Эн, Былатыан кырдьаҕас, сааһыҥ тухары эбэҥ кытыытыттан арахсыбатах киһи буоллаҕыҥ. Биирдэ эмэтэ кини киһини харахтыырыҥ дуо?… - Көрүмүнэ, сорох икки ардыгар, син түүл-бит курдук, биллэн аахар. Биирдэ илэ харахпынан көрбүтүм буолан баран, бүдүүлээн, субу курдук дьүһүннээх диэн быһааран билбэтэҕим, кини буоллаҕа диэн сэрэйэ эрэ санаабытым. … - Биир киэһэ эбэм унуоргу өттүгэр тыылана сылдьан, хамыс быыһыгар хара ыт буолан тахсан олорорун көрбүтүм… Миигин көрөөт, ууга киирэн баран, мэлис гынан хаалла. Куттанан, абааһы көрөммүн, ол түүн аанньа утуйбатым. Онон эбэм иччитэ баарын ол курдук биирдэ биллэрэн турар (отрывок из рассказа Н.Д. Неустроева «Балыксыт»).

В данном отрывке представлена культуроведческая информация о почитании человеком духа (иччи) озера, о судьбе одинокого человека. Герой рассказа старик Платон, вынужденный на старости лет доживать свою жизнь в одиночестве, вдали от людей, в глуши, в богом забытом месте, тем не менее нашел здесь покой и живет в гармонии с самим собой и природой. Писатель показывает, что старик живет сообразно природе и сознание его находится на мифологическом уровне. Ему часто снится дух озера в облике черной собаки, а дух этой местности в облике ветра. Якуты верили, что в Среднем мире имелось большое количество духов-хозяев (иччи) гор, рек, озер, лесов,

дорог. Образ «иччи» часто встречается в мифах, легендах, народных песнях, алгысах и обрядах. Все это позволяет организовать беседу, культуроведческий анализ с учащимися о традиционном мировоззрении народа саха.

Как выдающийся мастер слова Н.Д. Неустроев, описывая природу, тонко улавливает, обрисовывает духовное состояние человека, подводит читателя к пониманию величия Природы. На ее фоне старик Платон как бы еще уменьшается. Картина Природы находится в гармонии с душевным состоянием персонажа, который доживает свой век и философски воспринимает свою судьбу. Писатель заставляет читателя-ученика задуматься над глубокой философией жизни человека и вечностью природы.

- Как вы думаете, человек действительно является частичкой природы, как это раскрывается в повести «Старик и море»?: **«…**-Рыба, я тебя очень люблю и уважаю. Но я убью тебя прежде, чем настанет вечер»; «Худо тебе, рыба?». «Если ты еще не устала, то на самом деле – необыкновенная рыба…»; «- Как хорошо, что нам не приходится убивать звезды!»; «Жалко рыбу, которой нечего есть. Сколько людей она насытит! Но достойны ли люди ею питаться? Конечно, нет. Никто на свете не достоин ею питаться: поглядите только, как она себя ведет и с каким благородством»; «Может быть, грешно было убивать рыбу. Хоть я и убил ее для того, чтобы не умереть с голоду и накормить еще уйму людей»; «Я все равно ее одолею. Хоть это и несправедливо, но я ей докажу, на что способен человек и что он может вынести»; «Мне жаль, рыба, что все так получилось. Ты уж прости меня, рыба».

В приведенном отрывке учащиеся осмысливают, что судьба Сантьяго тесно связана с морем, которое обеспечивает ему скромное существование. Но море ничего не отдает даром. Чтобы выжить, нужно тяжело и много работать. Между морем и берегом год за годом протекает жизнь старика. Много испытаний выпало на его долю, но сердце Сантьяго всегда открыто обитателям моря - живые существа, которые, как и он, являются частичкой огромного мира.

Как видно из приведенных примеров, культуроведческие тексты призваны расширять культурный кругозор учащихся, имеют широкие потенциальные возможности для использования их на уроках с целью формирования культуроведческой компетенции, обеспечивающих ее интеллектуальной и духовно-нравственной сфер как путь самореализации творческой личности.

Для сравнительной характеристики героев в групповой работе учащиеся сами придумывают вопросы к культуроведческому анализу. Приводим примеры вопросов и ответов учащихся:

- Как относятся Рыбак Платон и старик Сантьяго к родной природе? **(с**вое озеро рыбак Платон называет родной матушкой, то старик Сантьяго и другие кубинские рыбаки о море «всегда говорят как о женщине, в женском роде»).

- Как относится Сантьяго к своей жертве?; - почему рыбак Платон и кубинец Сантьяго живут уединенно, независимо, одиноко?

-Что помогло рыбаку Платону прожить одному у озера?

- В чем смысл жизни и сила жизнирыбака Платона и старика Сантьяго?

- Н. Неустроев и Э. Хемингуэй как тонкие психологи, мыслители, что они сумели раскрыть в своих героях? Что вы заметили в отношении авторов к своим героям? (в образах простых людей писатели раскрыли из душевное богатство, природный ум, доброту, глубину и тонкость чувств. Жизнь этих двух изможденных стариков имеет продолжение в будущем, в новом поколении, которое они успели вырастить).

- Почему автор не закончил рассказ "Балыксыт Былатыан кырдьаҕас өлөн хаалла" и приводит читателя в озеро снова. Обоснуйте свой ответ.

- Почему писатель сравнивает рыбака Платона то с озерной птицей, то с завядшим камышом и называет его даже «духом озера»:"Тыаһаабат уулаах тыымпы күөлүм иччитэ буолбут, уу байанайа, Сырааңда Күлүк - Балыксыт Былатыан, дороообо, кырдьаҕас!"; "Оо, тыаһаабат уулаах тыымпы эбэм, соҕотох иччигиттэн эстэриҥ чугаһаабыт ээ, бадаҕа...".

Огромную роль в раскрытии учащимися органической связи человека с природой помогают пейзажные картины, которые несут не только нравственное, но и философское содержание. Старый рыбак Платон, как и кубинский старик Сантьяго, - «естественный человек» в своем простодушии, приближенности к первоначалам бытия, он так же одинок и радушен, бессилен и опытен, добр и беден. Их жизнь была суровым испытанием. От природы они черпают силу и веру, ей обязаны своей мудрой уравновешенностью.

Для обсуждения идейного содержания произведений, учащиеся находят ответы на жизнеутверждающие вопросы:

- Каким жизнеутверждающим пафосом проникнуты произведения?

- Что символизирует буйно зазеленевшая пашня, озеро, расцвеченное яркими лучами летнего солнца?

- "Человек не для того создан, чтобы терпеть поражение. Человека можно уничтожить, но его нельзя победить"? Как вы относитесь к эпиграфу Э. Хемингуэя?

Отвечая на эти вопросы, учащиеся приходят к мысли, что старик и терпит поражение, но в высшем смысле он остается непобежденным, его человеческое достоинство торжествует. Не зря в конце повести старику снятся львы. Он, как и в юности, вновь молод и непобедим. "Жить и верить в свои силы, в человека, любить человека – вот что делает человека непобедимым". Это и есть нравственный вывод писателя.

- Какие жизненные проблемы решаются в них? (если в рассказе "Рыбак Платон" поднимается проблема продолжение жизни, светлый оптимизм и созидательная жизнеспособность человека, то в рассказе "Старик и море" основная проблема - победа и поражение человека).

- Как же решаются проблемы взаимоотношений человека и природы в этих произведениях?

Проблемы, поднятые в произведениях Н. Неустроева и Э. Хемингуэя актуальны и сейчас. Во взаимоотношении Человека и Природы, природа предстает как основа формирования национального характера, определяя систему философских, нравственных, эстетических представлений человека об окружающем мире.

Таким образом, художественный текст обладает огромным культурологическим потенциалом, анализируя художественный текст, содержащий культуроведческую информацию, школьники получают представление о традиционном мировоззрении народов. В процессе культуроведческого анализа устанавливается связь между исторической эпохой, типом культуры и способами мышления, особенностями восприятия мира людьми. Художественные произведения живут в сознании читателей в виде образов, ассоциаций, опыта переживаний и размышлений над прочитанным. Именно таким образом художественный текст реализует себя как межкультурный посредник.

Список литературы:

1. Ходякова Л.А. Методика интерпретации текста как феномена культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 76 – 81.
2. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / Ю. С. Степанов. – М., 2004.
3. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. Изд-во: М.: Прогресс, 1995.

Организация родительского мониторинга и использование социально-оздоровительных технологий, повышающих воспитательные и оздоровительные ресурсы семьи

Калашникова Е.А., педагог-психолог,
МДОУ «Солнышко», п. Чульман
E-mail: 721-00-00@mail.ru

Последнее десятилетие отечественные и зарубежные специалисты в области психологии и педагогики активно ведут научный поиск, сравнивая эффективность различных профилактических мероприятий, позволяющих уменьшить число заболеваний и их тяжесть. Появилась необходимость родительского всеобуча по организации мониторинга за психическим здоровьем их детей. Зная о возрастных особенностях и возможностях своего ребенка, родители могут корректировать личностные отклонения самостоятельно.

Психическое здоровье рассматривается как состояние душевного благополучия, характеризующее отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающееся адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности.

Формирование правильного поведения легче всего происходит в детстве. Исследования петербургского психолога Ореховой О.А. доказали, что сенситивным периодом формирования позитивного и негативного отношения к важнейшим сторонам жизнедеятельности человека, в том числе к здоровому образу жизни, является короткий возрастной период с 5 до 7 лет. (Орехова О.А. 2008. – 176с.) В этом возрасте ребенок формирует главные модели своего поведения и эмоционального отношения к здоровому образу жизни, подражая самым влиятельным для него людям – родителям. Это обусловлено возрастной физиологией его мозга. Профессор В.Б. Слезин описал отличительные признаки семейного уровня сознания дошкольника, воспринимающего мир через общение с родителями (Слезин В.Б., 2003. 123-132с.*)*. Не случайно девизом детских профилактических программ Всемирной Организации Здравоохранения является: «Здоровый ребенок в здоровой семье. Родители как никто другой, должны быть заинтересованы в правдивой информации о развитии своего ребенка. К 7 годам заканчивается период самого сильного влияния родителей на ребенка. Далее на первое место выйдет окружающая среда. Но, она не может оказать на личность и здоровье ребенка такого положительного действия, как оказывает на него здоровая семья.

Для того, чтобы воспитать добрых, успешных, здоровых, счастливых детей, мы решили вооружить родителей комфортными методами. Методами, облегчающими достижение желанного родителями результата воспитания ребенка, делающими жизнь

родителей гармоничной и счастливой. Специалисты называют эти методы - социально-оздоровительными технологиями, повышающими воспитательные и оздоровительные ресурсы семей. Технологиями они называются потому, что дают четко отслеживаемый в динамике результат. Родители могут сами провести тестирование до начала какой - либо оздоровительной технологии, а затем через полгода убедится в ее эффективности.

Целью нашей работы явилась: Организация родительского мониторинга и внедрение программы «К здоровой семье через детский сад»

В результате:

Познакомили участников - родителей с содержанием Программы «К здоровой семье через детский сад»

Вызвали у родителей интерес и желание участвовать в диагностических процедурах, изучая здоровье детей.

Вооружили моделями поведения, которые помогли их детям адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Перспективы дальнейшего развития:

данная деятельность, считаем, отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на повышение воспитательной здоровьесберегающей культуры родительства.

Основные направления:

- исследование психического здоровья детей с помощью диагностических процедур;

- оказание профессионального содействия в повышении воспитательного и образовательного потенциала семьи;

- организация родительского мониторинга.

Возраст 19 испытуемых детей от 5 до 7 лет. Психическое здоровье изучали с помощью диагностической программы «К здоровой семье через детский сад»; «Экспресс оценки здоровья детей»; «Методики экспресс–оценки психологической комфортности»; «Теста оценки социальной успешности ребенка», предложенными для апробации авторскими коллективами Санкт-Петербургского Государственного института психологии и социальной работы, Ленинградского областного института развития образования.

Рис. 1. Диагностические процедуры. Родительский клуб «Здоровей-ка»

Совместная деятельность была организована в 3 этапа:

– проведение мониторинга здоровья детей 5-7 летнего возраста (осень).

– проведение мониторинга здоровья детей 5-7 летнего возраста (весна).

– сравнительный анализ показателей мониторинга (осень-весна)**.**

Методические указания по проведению тестов:

Тестирование проводилось только по желанию родителей. Соблюдалась конфиденциальность полученных результатов: в сводной таблице результатов всей группы фамилии детей не указывали, а только коды фамилий – порядковый номер фамилии ребенка в списке детей группы. С результатами тестирования ребенка знакомились только его

родители и специалисты, отвечающие за его здоровье и развитие. Обсуждались результаты без произнесения фамилий детей и общие достижения и проблемы группы детей.

Показатели по развитию личности ребенка были признаны лучшими в России в рамках 3 Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад».

Исследуя показатели на протяжении учебного года, считаем, что нам удалось найти самые приемлемые эффективные социально-оздоровительные технологии, доступные для выполнения их ребенком вместе с родителями дома и с воспитателями в детском саду. Большую часть тестов родители самостоятельно могли выполнять на родительских собраниях, семинарских занятиях, на встречах в семейном клубе «Здоровей-ка».

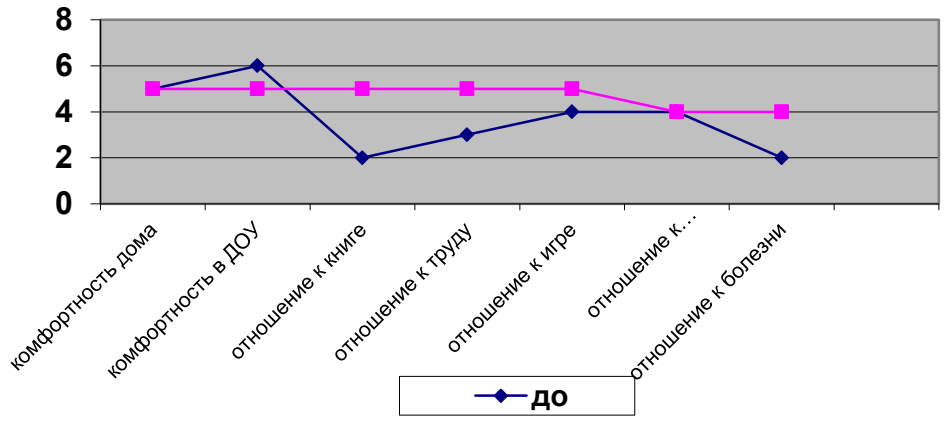


Рис. 2. Сравнительный анализ показателей по мониторингу

Кандидат психологических наук Орехова О.А. доказала в своей диссертации, что возраст с 5-7 лет является самым чувствительным для формирования у ребенка эмоционального отношения к окружающему миру. Как оказалось, наши дети проявили равнодушие к книге, к труду. Оказалось, болеть им нравиться, так как со стороны мамы в такие дни наблюдается повышенное внимание к ним – дети получают положительные эмоции и очень рады, что мама дома.

Определив наличие или отсутствие у ребенка инверсий и амбивалентностей, мы сделали главный вывод о состоянии эмоционального здоровья ребенка- определили тип развития эмоциональной сферы ребенка. Чем большее количество инверсий и амбивалентностей имеется в тесте, тем тяжелее проблемы эмоционального здоровья ребенка. После коррекции 3 и 4 проблемные типы развития отсутствовали.

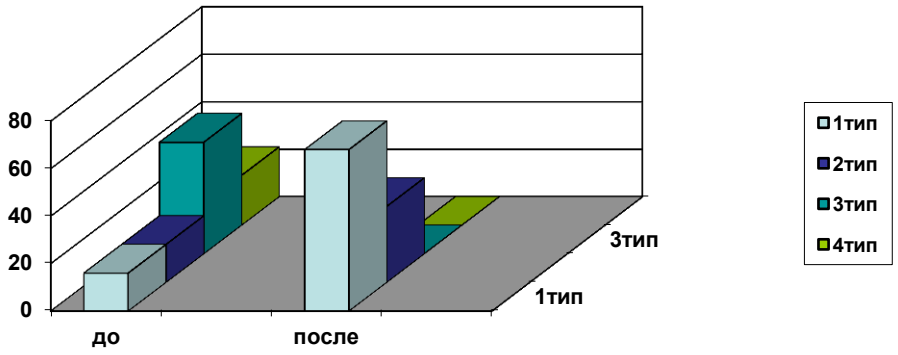


Рис. 3. Сравнительный анализ показателей по типу развития

По материалам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Показана эффективность и результативность совместной деятельности семьи и ДОУ в изучении психического здоровья детей.
2. Каждая семья получила возможность оценивать и улучшать определенные аспекты психического здоровья ребенка, необходимые для удовлетворения родительского запроса - легкого обучения ребенка и достижения им успехов в жизни.

Наш опыт показал, что специалисты способны создать особую развивающую среду для обучения родителей и детей особым социально-оздоровительным технологиям. Такой технологией является - включение родителей в процесс оздоровления детей через совместную со специалистами оценку психического здоровья.

Список литературы:

1. Грановская Р.М. 2000. Психологическая защита у детей. СПб.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,
3. Мухина В.С. 1997. Возрастная психология. М.
4. Обухова Л.Ф. 1995. Детская психология. М.

Личностные особенности молодежи, состоящих в профсоюзной организации студентов

Карбаканова А.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Институт психологии, г. Якутск
E-mail: akarbakanova@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Лебедева Р.В.

Важнейшая роль в дальнейшем развитии общества отводится *молодым людям.* Молодые люди только что вступившие во взрослую жизнь после средней школы сталкиваются с самыми различными проблемами общества. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что будущее нашей республики в целом находится в руках современной молодежи. Молодежь – это будущее республики, и от стартовых условий их жизни зависит ее последующее развитие. Поэтому очень важна поддержка школы, университета, ведь они являются тем фундаментом, от которых отталкивается молодежь в последующем своем развитии.

Социализация личности молодого человека идет успешнее в процессе общественной деятельности и наиболее сильно и значительно оно происходит в годы студенчества. Ведь студенчество – эта та грань между взрослой жизнью и детством и уже во время него молодые люди могут создать семьи и уже начать свою карьеру. И в этом очень сильный толчок дают им первичные профсоюзные организации студентов. Это такие организации, которые поддерживают студенческие инициативы, представляют интересы студенчества, организуют крупнейшие культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, осуществляют санаторно-курортное лечение студентов, заселение в общежитие, материальную помощь и многое другое. В основном в профсоюзные организации вступают студенты с активной жизненной позицией. И поэтому

целесообразно проводить изучение личностных особенностей членов профсоюзной организации студентов на примере Северо-Восточного федерального университета.

В современном мире для каждой профсоюзной организации принципиальное значение имеют кадры. Результаты деятельности профсоюзной организации зависят от авторитета председателя профсоюзной организации и его членов, которые должны владеть профессионализмом и ответственностью. В зависимости от того, насколько успешными и конструктивными будут дела меж раздельно взятыми людьми, настолько же удачно и конструктивно будет происходить развитие общества.

Целью исследования является изучение личностных особенностей студентов-председателей профсоюзной организации студентов СВФУ.

Первичная профсоюзная организация студентов СВФУ - самая крупная молодежная общественная организация среди высших учебных заведений Республики Саха (Якутия). Объединяет более 9 тысяч студентов нашего университета. В ее состав входят 18 профсоюзных организаций факультетов и институтов, 3 филиала в городах Нерюнгри, Мирный и Анадырь, 20 структурных комиссий объединяющих в своих рядах тысячи студентов-активистов, которые возглавляют 31, избранных самими активистами, студентов – председателей. Хотелось бы отметить, что Первичная профсоюзная организация студентов СВФУ им. М.К. Аммосова признана «Лучшей общественной организацией города Якутска». И по итогам 2015 года ППОС СВФУ также был объявлен Лучшей общественной организацией Республики Саха (Якутия) на ежегодном Бале молодежи.

Как отмечают сами студенты-председатели, председатель ПОС – это такой человек, который безвозмездно делает общественную работу на благо других. Они делают свою работу не требуя ничего взамен, без корысти. Это, наверное, самое главное отличие ПОС от других организаций, которые стоят наряду с ней. Ведь сами студенты, создают и творят свою жизнь, делают свои годы студенчества насыщенной и незабываемой. В начале пути председатели очень сильно утомляются, но со временем привыкают и получают определенные навыки. Как они сами говорят, все преодоленные трудности пошли на их развитие как человека, как личности и как лидера-управленца;

Как показал нам опрос, основными качествами студента-преседателя, студенты отмечают целеустремленность, уверенность в себе и в своих действиях, оперативность, энергичность и харизматичность. И самое главное, чтобы люди шли за ними и видели в них лидера. Они мотивируют своих активистов общими целями и стараются воплощать их в жизнь – это основной аспект. Также они поощряют их премиями, повышениями в должности, отправляют их на участие во всяких мероприятиях от имени института, факультета или даже всего университета.

И третье что важно и нравится лидерам – председателям профсоюзных организаций институтов и факультетов, то, что друзья работают вместе. Во время работы в профсоюзной организации они обретают настоящих друзей, хороших приятелей, коллег и единомышленников. Работая бок о бок, они вместе творят, делают и созидают свою жизнь.

Исходя из данного опроса можно говорить о том, что студентом-председателем профсоюзной организации может стать не каждый, ведь эта работа требует большой самоотдачи, сил, лидерских качеств и самое главное любви к собственному делу. Они должны обладать такими коммуникативными и организаторскими способностями лидера, которые помогут им вдохновить и мотивировать остальных студентов на большие дела.

Поставленные выводы дают нам понять то, что такого рода исследования должны проводиться все чаще и с целью того, чтобы выявить качества, присущие лидеру студенту. И на основе их помогать другим студентам и даже школьникам, начиная со старших классов, развивать и воспитывать в себе эти качества. Ведь тогда мы сможем воспитать целое поколение лидеров, которые в дальнейшем будут творить наше с вами будущее.

Список литературы:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2009. 255 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
3. Социология молодежи. Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. - 460 с.
4. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 328 с.
5. http://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/ppos/

Уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников в сельском образовательном пространстве

Клепикова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: not13pi@mail.ru

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания в сельской школе является одним из актуальных. Он обусловлен социальными проблемами, имеющимися на селе: падением духовности, снижением образованности сельского населения, ростом числа жителей, совершающих асоциальные поступки, что связано с отсутствием культурно-оздоровительных центров во многих поселениях, безработицей, оттоком наиболее образованной части населения, отсутствием четких положительных ориентиров для молодого поколения и другими причинами. А ведь успех социализации учащегося во многом будет зависеть от того, насколько развиты его нравственные качества и духовная культура личности [3, стр. 64].

Под духовно-нравственным воспитанием понимается важнейшая сторона формирования и развития личности ребенка. В настоящее время стала очевидной необходимость духовного оздоровления русского человека, без чего Отечество не только неспособно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено.

Современный сельский учитель сталкивается в своей работе с рядом трудностей. Главные среди них: отдаленность от современных очагов культуры, отсутствие необходимой материальной базы в школе, недостаточно высокий культурный уровень жизни современных сельчан, малая степень разнообразия досуговой деятельности, неразвитость системы внешкольных учреждений, ограниченность и замкнутость социума и др. Все эти особенности приводят к необходимости поиска форм, методов воспи-

тания, согласованных с условиями сельской жизни в целях формирования нравственной устойчивости подростков.

У.А. Винокуров утверждает, что сейчас особенно нужна настоящая забота об отдельных сельских школах. Трудно работается учителям из-за отсутствия научно-методической литературы [1, стр. 9].

Новое время ставит перед образованием новые задачи, рассматривает школу как центр социокультурного развития села, возлагая на нее селообразующую и селосохраняющую функцию. Поэтому в своей статье буду придерживаться трактовки термина «сельское образовательное пространство» в качестве определения понятия «сельская щкола» как совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции [2, стр. 50].

Нами изучены особенности духовно-нравственного воспитания младшего школьника и определены организационно-педагогические условия ее реализации в практике работы сельской школы Олекминского района.

В районе имеется 39 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются около 6 тысяч учеников.

Так, например, педагогический коллектив Солянской средней общеобразовательной агрошколы внедряет модель духовно-нравственного воспитания; Троицкая основная общеобразовательная школа работает над проблемой воспитания и обучения учащихся родному языку, возрождая народные традиции. Таким образом, деятельность общеобразовательных учебных учреждений района направлена на то чтобы духовным центром преобразования села стала именно сельская школа.

Нами был проведен опрос среди учителей выше перечисленных школ. Проанализировав анкеты опросников, мы пришли к выводу, что далеко не все учителя начальных классов понимают сущность духовной основы, без которой учитель не может выполнить в обществе свое предназначение. Оно связано с тем, что сегодняшний день нарушена одна из важнейших функций образования – сохранения и передача из поколения в поколение основополагающих мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей народа.

Для выявления представлений детей об их наиболее существенных жизненных ценностях проведен устный опрос. Детям было предложено ответить на вопрос: «Что бы я попросил у золотой рыбки?». Этот вопрос должен был поспособствовать выявлению того, какого рода ценностные объекты в условиях свободного выбора являются для младших школьников наиболее предпочтительными. По результатам нашего опроса ими оказались, прежде всего (у 42% детей), ценности материального благосостояния: деньги, дом, машина, богатства.

Было проанкетировано 158 родителей. Анализ показал, что 35% родителей затрудняются ответить на следующие вопросы: «Что такое духовность?» «Что такое нравственность?». 77% родителей волнует проблема, какой будет сельская школа в будущем. 80% родителей обеспокоены тем, насколько качественно и в полном объеме сельская школа на сегодня может удовлетворить образовательные потребности детей. 85% родителей возлагают на школу ответственность в воспитании учащихся в духе гу-

манизма и гражданственности, терпимости и сотрудничестве. 15% родителей считают, что духовно-нравственные ценности закладываются и формируются только в семье.

Изучение опыта работы школ Олекминского района Республики Саха (Якутия) выявило, что в большинстве своем учителя начальной школы не уделяют достаточного внимания духовно-нравственному воспитанию учащихся; наблюдается лишь эпизодическое включение в содержание воспитательной работы материалов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Мероприятий по данному вопросу мало, нет системы этнокультурной, целенаправленной поликультурной воспитательной работы. Нами выявлены причины, в силу которых эта система не эффективна. Это и отрицание воспитательной функции школы, и отсутствие во многих школах содействия личностному и духовно-нравственному развитию детей, и трансформация нравственных установок учителей на хозяйственно-материальные цели. Нами выявлены средства, устраняющие вышеназванные проблемы, дающие положительный эффект: ориентация на поликультурное образование; усиление интерсоциальной функции современной сельской школы; обращение к патриотическому воспитанию; усиление поликультурности образования; использования живой непосредственной связи с природой; обращение к традиционным народным праздникам; создание новой системы взаимодействия семьи и школы; личностно-ориентированный подход в воспитании личности ребенка; создание системы подготовки классных руководителей, педагогов к работе в новых условиях.

Список литературы:

1. Винокурова У.А. Воспитание и образование детей народов Севера: в помощь учителю школ Крайнего Севера / У.А. Винокурова. – Якутск, 1997. – 102 с.
2. Гурьянова М.П. Проблемы сельской школы: возможности их решения / М.П. Гурьянова // Открытая школа. – 2004. - №1. – С. 20 -25.
3. Посохова З.П. Духовно-нравственное воспитание школьников./ З.П. Посохова//-Сб.ст. под ред. Н.С. Сердюковой.- Белгород: ООО «ГИК», 2006.-С.63-65.

Кластерная форма сетевого взаимодействия Психолого-медико-педагогической комиссии по созданию адаптивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей инвалидов в Нерюнгринском районе

Козина Г.П., директор
МУ ПМПК Нерюнгринского района, г. Нерюнгри,
E-mail:kozina2003@mail.ru
Кобазова Ю.В., заместитель директора
МУ ПМПК Нерюнгринского района, г. Нерюнгри,
E-mail: kobazov@mail.ru

Создание единого адаптивного пространства и реализация инклюзивного образования требует системного подхода, принятие во внимание и приведение в соответствие на государственном, региональном и муниципальном уровнях всех образовательных, социальных, нормативно-правовых, экономических подсистем [2, стр. 223]. Актуальность внедрения инклюзивного образования обусловлена усилением в обществе гуманистических тенденций, признанием права лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья на совместное существование с остальными членами социума. В рамках «Законе об образовании» инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Конституции РФ, Законе «Об образовании в РФ». В статье 2 Закона «Об образовании в РФ» ПМПК определяется как основной орган, подтверждающий статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяющий необходимость создания специальных условий для получению образования [4]. В пункте 5 статьи 5 «Право на образование» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

К стратегиям, направленным на сотрудничество, можно отнести сетевое взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии Нерюнгринского района по созданию адаптивной образовательного пространства для детей с ОВЗ на основе кластерного подхода, суть которого состоит в том, что учреждения (организации) группируются по некоторому отраслевому признаку и территориальной близости. Инновационная деятельность кластеров в коррекционном и образовательном процессе, предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами, технологиями, что повышает эффективность обучения и сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Основные цели и задачи социальной политики Республики Саха (Якутия) направлены на улучшение положения детей в обществе, их надлежащую защиту, создание благоприятных условий для их жизнедеятельности, обучения, воспитания и развития. В Республике Саха (Якутия) утверждена «Стратегия действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы», Государственная программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы», реализуется «Концепция инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы».

Численность инвалидов в Республике Саха (Якутия) на январь 2015 составляет 57 086 человек, что составляет 6,0% от общего количества населения, из них дети-инвалиды – 6163, что составляет 2,4% от общей численности детского населения республики. Всего в республике проживают более 10 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды до 18 лет - 6 163 чел.; дети с олигофренией (без инвалидности) – более 3 800 чел.; дети с задержкой психического развития (без инвалидности) – более 400 чел.; дети с речевыми недостатками (без инвалидности) – более 100 человек [3].

В 2013 году впервые на первое место среди причин первичной инвалидности детского населения вышли заболевания нервной системы – 8,5 на 10,0 тыс. детского населения. Прирост по сравнению с 2011 годом составил 18,1%. Второе ранговое место

занимают врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения в течение последних лет имеют тенденцию к снижению. На третьем месте – психические расстройства и расстройства поведения. Четвертое ранговое место - болезни уха и сосцевидного отростка. Пятое ранговое место - болезни органов дыхания. Уровень первичной детской инвалидности по данной группе заболеваний продолжает снижаться (на 26,7% с 2011 года). Уровень первичной инвалидности детского населения в Республике Саха (Якутия) остается выше аналогичного показателя в Российской Федерации [1].

Кластерное развитие – это перспективная альтернатива существующей системе, предполагающая целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов. С целью создания адаптивной среды для детей с ОВЗ, их родителей и специалистов, работающих в системе образования Нерюнгринского района необходимо объединить Психолого-медико-педагогическую комиссию и образовательные организации, организации других ведомств в единую систему, связанную сетевым взаимодействием в рамках психолого-педагогических систем кластерного типа. Создание кластеров будет способствовать наиболее эффективному использованию психолого-педагогических знаний и созданию новых сетей сотрудничества внутри кластеров.

В Нерюнгринском районе функционируют два реабилитационных центра для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. В 2014 году в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Нерюнгри прошли реабилитацию 841 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. В Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ» г. Нерюнгри в 2014 г. прошли реабилитацию 444 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Показатель реабилитации детей по Республике Саха (Якутия) в 2013 году составил 10,3% [1].

В 2015 году в коррекционно-развивающем образовательном пространстве Нерюнгринского района обучались 293 детей с ОВЗ и 186 детей инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет (на домашнем обучении 55 детей). В сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений входят: С(К)НШДС – IV вида «Малыш» для детей с нарушениями зрения, С(К))НШДС- VI вида «Весёлый дельфин» для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата и центральной нервной системы, ДОУ «Огонёк» осуществляет психолого- педагогическую коррекцию детей с задержкой психомоторного развития и детей нарушениями интеллекта. В С(К)ШИ VIII вида открыто 13 классов, где обучаются дети с нарушением интеллекта. СОШ № 18 (9 классов) и СОШ № 3 (4 класса) проводит обучение детей с задержками психического развития. ДОУ «Улыбка» осуществляет речевую педагогическую коррекцию у детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекцию задержки психического развития.

В результате кластерной формы развития для каждого участника психолого-педагогического кластера ожидается наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов реабилитации, интенсивное развитие образовательной системы в Нерюнгринском районе.

Создание психолого-педагогического кластера для образования и социализации лиц с ОВЗ позволит: выстраивать систему сотрудничества, партнерства, в которых интегрируются на основе добровольности общие цели, задачи в вопросах образования и социализации лиц с ОВЗ учреждений муниципальных образований; решать задачи повышения качества образования лиц с ОВЗ в Нерюнгринском районе; объединить усилия учреждений муниципального образования, направленные на обеспечение условий и

доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ: адаптивного образовательного пространства, организации образовательного и воспитательного процесса; сформировать единое культурное и информационное пространство.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 28 мая 2015 г. N 159 "Об утверждении проектной программы Республики Саха (Якутия) "Харысхал" на 2015-2017 годы"
2. Ситаров В. А., Глаголев С. Н., Шутенко А. И., Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития [Текст] / В. А. Ситаров, С. Н. Глаголев, А. И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение № 3 / 2011. - С 222-230.
3. Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 14 декабря 2012 г. N 1769 "Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы"
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Проявление времени на севере на примерах рассказов «Хуркаткит» Андрея Кривошапкина и «Любовь к жизни» Джека Лондона

Колесова Н.С., Потапова А.П., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: stesha2405@inbox.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Олесова С.Г.

В нашем многогранном и развитом мире существует множество научных работ по проблеме восприятия времени и пространства в контексте художественных произведений разных народов. В данной статье мы остановимся на своеобразии временной организации художественного произведения.

Известный советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн в работе «Основы общей психологии» пишет: «Восприятие времени обусловлено не только висцеральной чувствительностью, но в наименьшей мере и тем содержанием, которое его заполняет и расчленяет: время неотделимо от реальных, во времени протекающих процессов» [2]. Действительно, наша жизнь непрерывно связана со временем, которое влияет на общее (физическое и психическое) состояние человека, с течением каких-то определенных и важных для этого человека моментов. Именно этот актуальный вопрос обусловил выбор темы нашего исследования и его цель: провести сопоставительный анализ проявления времени на севере на примере рассказов Джека Лондона «Любовь к жизни» и Андрея Кривошапкина «Хуркаткит» (перевод Сергея Никифорова).

Прочитав рассказы двух выдающихся писателей и оригинальных личностей Джека Лондона и Андрея Кривошапкина, мы открыли для себя множество интересных вещей в отношении временной организации в художественном произведении.

В творчестве Андрея Кривошапкина тема выживания в суровых условиях севера описывается нередко. Как отмечает Н.Н. Тобуроков, «одной из троп выживания эвенского народа Андрей Кривошапкин считает воспитание детей в духе любви к родной, исконной земле, привитие любви к традиционным занятиям» [3, с. 22]. В «Хуркатките» автор представляет от первого лица короткий, но «поучительный» рассказ мудреца Ньэгиэчээн и его спутника. Это рассказ о том, как в былые времена снежный баран смог спасти жизнь целого эвенского народа и мудрой, храброй пожилой женщины, которая смогла устоять перед тяжелыми условиями севера и остаться в живых. Иначе разворачивается сюжет в рассказе Джека Лондона «Любовь к жизни»: в начале произведения главный герой – человек, имеющий друга и золото, в конце – всего лишь беспомощный червяк, отчаянно борющийся за свою жизнь, но всё ещё сохраняющий в себе остатки человеческого достоинства.

Сюжет двух произведений разный, но объединяет произведения Андрея Кривошапкина и Джека Лондона тема любви к жизни и борьбы за существование, занимающая одну из ключевых понятий в раскрытии художественного времени. Оба писателя сумели сопоставить художественное время с индивидуальными особенностями и переживаниями своих героев – «лондонского спутника» и снежного барана, принесшего спасение старухе-бабушке.

Опираясь на научные работы С.Л. Рубинштейна, Ю.Г. Хазанкович, мы рассмотрели время на севере на примере произведений Джека Лондона и Андрея Кривошапкина с 5 сторон:

- по форме восприятия время для жителей Севера Азии и Америки проходит не линейно (хотя американцы сторонники линейного времени), а циклично. Именно эту особенность оба автора отражают в своих рассказах: *«Над самым горизонтом тускло светило солцне... Опираясь на одну ногу всей своей тяжестью, путник достал часы. Было уже четыре. Последние недели две он сбился со счета; так как стоял конец июля или начало августа, то он знал, что солнце должно находиться на северо-западе »* или *«Саас эрдэттэнсүппүт табалрбытын көрдүү хара сарсыардаттан хатыҥ тайҕаны кэтэн айаннаан... Биһиги эппит буһуор, чэйбит оргуйуор диэри халлаан сыыйа буорайан барда. Кутаабыт улам сырдаатар-сырдаан, киэһээҥҥи барык-сарыгы баһыйан истэ».* [2, 4]

Как моноактивные северяне, так и полиактивные романоязычные народы убеждены, что они распоряжаются временем наилучшим из возможных способов. Тем не менее, в некоторых северных культурах единственно возможным отношением ко времени признается адаптация людей к нему. В этих культурах время не линейно, но и не привязано к людям или событиям, оно циклично. Каждый день солнце встает и садится, одно время года следует за другим, небесные тела совершают свое круговращение, люди стареют и умирают, но их дети повторяют все сначала. Этот цикл продолжается вот уже более ста тысяч лет.

- отдельно следует выделить время по форме протекания сезонов, которое напрямую зависит (в данном случае) от климатических условий севера. В «Хуркатките» автор пишет: *кылыгырыы уста сытар сырдык уулаах таас үрүйэчээн, сайыҥҥы кыракый балааккабытыгар, били күһүҥҥү ардахтан-хаартан илийбит сыр кырса – муус буола, силимнэһэ тоҥон хаалбыт, биирдэ кыһыҥҥы халлаан харанҕарыыта* – эти высказывания представляют нам разные времена года, которые используются для раскрытия композиции. В «Любви к жизни» наблюдаем такой же прием: «*стоял конец июля или начало августа, он расчитал, уходя на юг от*

натсупающей зимы, что время как тусклый диск солнца медленно скрывался на северо-запад. Он проснулся озябший и больной, солнца не было. Серые краски земли и неба стали темней и глубже. Дул резкий ветер, и первый снегопад выбелил холмы». По этим примерам мы можем судить, что герои рассказов узнают время с помощью природных ориентиров лучше, чем по механическим часам.

- по мере протекания событий время зависит от темпа и развития. Как отмечают И.В.Каминская, О.В.Чибисова, «во всех культурах категория времени служит важным показателем темпа жизни и ритма деятельности людей» [1]. У Кривошапкина время идет быстрым темпом: «*Эбээбит барахсан, биһиги эйиэхэ син биир эргиллэн кэлиэхпит – хонуктар хотоҕостуу устан испиттэр – биирдэ кыһыҥҥы халлаан хараҥарыыта – нөҥүө сарсыардатыгар – эһшилги сааһыгар оҕолоро үөрэн-көтөн тиийэн кэлэллэр*». У Лондона темп времени – медленный, но имеет противоположный характер по соотношению временного отрезка. Если сначала была «*целая минута*», потом «*в шесть часов он проснулся*», затем «*к середине дня он дошел до болота и мог сократить три мили в день*», то «*к концу пятого дня он не мог пройти и мили в день*». В результате негативных эмоций и страдания время для спутника оказалось растянутым вплоть до того, что «*смерть – это значит конец, покой, а время тянулось без конца*».

- по своему содержанию и восприятию время имеет объективный характер для героев этих расскзов. «*В девять часов он ушиб большой палец; он развел костер как и в прошлую ночь; через три недели, лежа на койке китобойного судна «Белфорд» , человек со слезами рассказывал, и что ему пришлось вынести* и *...Биирдэ ааттах сут дьыл буолбут, ...Хонукта хотоҕостуу устан испиттэр. Ыйтан ый ааспыт. Нөҥүө сарсыардатыгар эмээхсинбаттаҕын кылынан быа хатан, туһах оҥостунан барбыт*». Таким образом, события, не преломленные через восприятие автора или героев, описывается в традиционных единицах измерения времени – часах, днях, неделях, месяцах и т.д. Но у Джека Лондона время также – субъективное и психологическое, особенно в кульминации: «*Однажды страх уже не имел над ним власти. По временам рассудок его мутился, он боролся с ней часами, временами он словно тонул, погружаясь в забытье и силясь выплыть, но каким-то необъяснимым образом остатки воли помогали ему снова выбраться на поверхность или же время тянулось без конца*». Этим автор хотел передать то состояние героя, в котором психическое сознание и время слились в одно целое, создавая общую картину переживания муки и феноменальной борьбы за жизнь.

- по форме использования художественных приемов авторы умело оформили взаимодействие прошлого, настоящего и будущего в построении фабулы. В «Хуркатките» автор сначала повествует о действиях главных героев: «*сээркээн сэһэнньит, кырдьаҕас табаһыт, мындыр өйдөөх – Нэгиэчээн оҕонньор уонна мин*»; затем старик поведал юноше поучительные рассказы о том, как снежный баран не дал умереть от голода старухе и в общем северному народу. Подтверждая, говорит: «*Чубуку – айылҕа ааттаах мааны, кэрэ кыыла буолаахтаатаҕа. Ол гынан баран ол биһиги өбүгэлэрбитин өлүүттэн өрүһүйбут кэрэ бэйэлээх барахсаны кыыллыы кыдыйаллар*». Далее в конце рассказа, говоря о Чубуку – снежном баране, автор желает, чтобы будущее поколение уважало обычаи и традиции народов севера: «*Хара тыа күндү кыылын харыстыыр, саатар булт болдьоҕун тутуһар наада*». Лондон же описывает: «*Взошло яркое солнце, и все утро путник, спотыкаясь и падая, шел к кораблю на блистающем море. Погода стояла прекрасная. Это началось короткое бабье лето*

северных широт. Оно могло продолжаться неделю, могло кончиться завтра или послезавтра».

Выводы:

1. У северных народов Якутии время обычно протекает циклично, а у американцев – линейно. Но Джек Лондон организует время в цикличной форме.

2. У обоих писателей герои рассказов пользуются биологическими часами с помощью определенных климатических условий и природных ориентиров лучше, чем механическими часами.

3. У обоих авторов имеется некоторое непосредственное переживание, ощущение, или «чувство» времени.

4. Они используют интроспекцию, раскрывая и тематику, и сюжет, и идею своего рассказа.

5. Оба прозаика используют реальный вид художественного времени. Но Лондон включает и ирреальный вид художественного времени в качестве такого композиционного приема, как галлюционация.

Исходя из вышеуказанного, можно сказать, что понятие «диалог культур» актуализирует наше исследование: «только через личностно значимое освоение духовного богатства родного народа возможно постижение, понимание духовных ценностей, общечеловеческого смысла культуры других народов» [5, с. 61]. Джек Лондон и Андрей Кривошапкин – два Великих сына американской и северной литератур, которые наперекор своей судьбе верили в силу духа родного народа и трудились во благо его дальнейшего развития и процветания.

Список литературы:

1. Время в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru/article/n/vremya-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.03.2016).

2. Восприятие времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://azps.ru/hrest/28/2653899.html – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.03.2016).

3. Тобуроков Н.Н. Андрей Кривошапкин (Очерк жизни и творчества). – Якутск: Изд-во “Северовед”, 1999. – 76 с.

4. Хазанкович Ю.Г. Временные представления малочисленных народов севера как естественный механизм регулирования их социальной адаптации. – Новосибирск: Наука, 2008. – С.47-51.

5. Поликарпова Е.М. Диалог культур – путь к духовному единению, взаимопониманию народов / В.В. Григорьев // Григорьев В.В. Теория и методика обучения языкам, литературам и культуре народов РФ в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Якутск, 9-11 июня 2011 г.) / Е.М. Поликарпова, С.К. Колодезников, Н.Г. Никитина.– Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 351 с.

Книжка-самоделка – многоцелевой фактор развития в работе с детьми, посещающих ДОУ инклюзивного направления

Корнилова В.А., Ларькова Е.И., студенты,
Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: vinvet.ksenija.ru

Научный руководитель:
преподаватель Виновет О.В.

По информации пресс-службы уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова в России за последние 5 лет число детей-инвалидов в России увеличилось почти на 10%. «По данным Минздрава, в России на 2014 год детей-инвалидов - 540 тыс. 837. Это на 3,7% больше, чем в 2013 году и плюс 9,2% к 2010 году»,

В Якутии детей-инвалидов, получающих пособие по инвалидности около 6 тысяч и полторы тысячи инвалидов детства 1 группы.

В РФ для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах и дошкольных образовательных учреждениях, т.е. – инклюзивное образование.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Но ведь в школы и колледжи приходят дети из детского сада и отношение к таким детям со стороны как детей, так и взрослых далеко не однозначное.

Актуальность проблемы заключается в искоренение дискриминации и воспитании толерантности с самого раннего детства: дети, получающие инклюзивное воспитание и образование, учатся милосердию и состраданию, терпимости, чего так не хватает в наше сложное время.

Объект исследования: книжка самоделка как многоцелевой фактор в работе с детьми, страдающих ОВЗ;

Предмет исследования: особенности и механизмы влияния книжки – самоделки на развитие детей с ОВЗ;

Цель исследования: анализ влияния книжки – самоделки на развитие детей с ОВЗ;

Гипотеза исследования: воздействие книжки-самоделки будет максимально эффективным, если при ее создании будут учтены возрастные и психологические особенности детей с ОВЗ;

Для подтверждения рабочей гипотезы решались задачи:

1. Изучить психологические и возрастные особенности восприятия детей с ОВЗ;

2. Определить эффективные методы развития детей с ОВЗ;

3. Проверить эффективность методики в работе с детьми с ОВЗ;

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по данной теме; систематизация собранного материала; социологические методы: наблюдение, интервьюирование.

Термин «инвалид» в различных словарях трактуется практически одинаково, с небольшими оговорками, но суть определения одна - инвалидность связана с потерей трудоспособности, поэтому по отношению к детям термин «инвалидность» по меньшей мере нетактичен и неуместен. Лучше использовать термин ОВЗ.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [4].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Общеизвестный факт, что 80 % информации об окружающем мире дети получают до 3-х – 4-х лет, а всю оставшуюся жизнь – только 20 %. Поэтому организация процесса познания – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитателями ДОУ, где обучаются дети с ОВЗ [2].

Познавательная деятельность – это средство достижения главной цели – самоопределения детей–инвалидов в нашем обществе и их социальная адаптация.

Исследования ученых доказали, что развитию интеллекта способствует развитие мелкой моторики ребенка. Даже самый маленький Ребенок-инвалид может рисовать, заниматься художественной лепкой, вышивать, клеить. Все воспитатели знают, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать) [1].

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами [4].

Одними из наиболее эффективных методов в работе с детьми ДОУ для развития внимания, памяти, пространственных ориентировок и временных представлений, являются методы сказкотерапия, цветотерапия и лекотерапия.

Метод сказкотерапии используется для привития культурно-гигиенических навыков, навыков нравственного поведения, поднятия аппетита, здорового сна.

Лекотерапия – это метод, использование произведений художественной и народной литературы, которые позволяют заинтересовать детей, вывести их на контакт в общении, сравнивать в процессе игровых действий с образными игрушками и направлен на концентрацию внимания.

Цветотерапия позволяет узнавать настроение детей, их эмоциональное состояние.

Все эти задачи поможет решить книжка-самоделка, которая при правильном и систематическом использовании помогает.

– Расширять представление об окружающем мире

– развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь.

– обогатить словарь детей новыми словами.

– формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать пуговицы, отрывать предметы на липучках, обводить руками предметы и т. д.)

– воспитывать познавательный интерес, усидчивость

– прививать интерес к окружающему миру [2].

Кроме того**,** при работе по изготовлению книги интегрируются умения детей по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, знания по ознакомлению с окружающим, продуктивной деятельности. Создаются условия для подготовки детей к школе: накапливается словарный запас, развивается связная речь, совершенствуются навыки словообразования, уделяется внимание звукопроизношению, фонематическому слуху, формируется мотивация чтения и грамотного письма. У детей развиваются коммуникативные способности: дети учатся договариваться, обсуждать проделанную работу [4].

Книжку–самоделку могут изготовить и родители, и воспитатели, и, конечно же сами ребята под руководством воспитателя. Изготовление такой книжки принесет максимальную пользу для малышей как в коммуникативном, так и психически и физически развивающем направлении.

Книжка-самоделка состоит из нескольких листов картона размером А 4 скрепленных клейкой лентой-либо кольцами. На каждом листе прикреплена аппликация с использованием шнурков, тесемок, пуговиц, липучки, бусинок, природного материала и т. д, иллюстрирующая какой-либо эпизод сказки. При необходимости листы можно открепить и раздать детям – таким образом можно будет организовать и групповую индивидуальную работу - в зависимости от возраста, уровня развития и подготовленности детей.

При изготовлении книжки применяются проверенные различными специалистами методики развития мелкой моторики.

1. Разрывание бумаги. Это упражнение подходит всем детям с самого раннего возраста. В нашей книжке в такой технике выполнено облачко и деревья.

2. Перелистывание страниц книжки или ее отдельных частей для подбора картинок также способствует развитию мелкой моторики.

3. Бусы. Детям нравится перебирать мелкие предметы, что очень полезно. Поэтому у бабушки бусы с бусинами различного размера и формы. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками.

4. Крупы – из них выполнены дорожки, солнце, цветы. Дети могут трогать крупу рукой или просыпать ее сквозь пальчики. Эта игра хорошо развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

5. Застегивание, расстегивание и шнуровка – хороший тренажер для рук.

Это не только разовьет движения рук, но и приучит ребенка самостоятельно одеваться .

6. Лепка. Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. В нашей книжке – этоцветы и птички.

7. Рисование и раскрашивание в книжке можно нарисовать рисунок пунктирными линиями, а малыши будут обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы.

8. Собирание общей картинки (мозаики, пазлов). Дети могут сами составлять картинки, если они на магнитах – менять рисунок – этот развивает художественный вкус, пространственное воображение.

9. Вырезание. Дети могут вырезать картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т.п. Это не только разовьет мелкую моторику, но и пространственное воображение и творческое мышление [2].

На данном этапе действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении - это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным, интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.

Особый ребенок вполне может успешно общаться в детском саду, закончить школу, поступить в институт и получить профессию, хотя дается ему это гораздо труднее, чем обычному ребенку. Мы все, и я, как будущий воспитатель, должны дать ребенку шанс! А родителям здоровых детей и всем надо помнить, что сегодняшний малыш завтра станет взрослым и ему придется встречаться со всякими детьми и взрослыми, и он должен уметь общаться с ними. Главное – научить обычного ребенка ценить человека не за внешний вид, а его душевные качества, а ребят с ОВЗ – не зацикливаться на своих ограничениях и чувствовать себя полноценным гражданином нашего общества.

Список литературы:

1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

3. Грибова О.Е. Дополнительное образование в специальной (коррекционной) школе. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 1. - С. 41-45.

4. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с.

Ранний патронаж детей с проблемами в развитии

Куликова Н.В., дефектолог,
Психолого-медико-педагогической комиссии
Нерюнгринского района
E-mail: akutanka@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение детей является неотъемлемой частью специального образования и представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития. Патронаж имеет такие цели, как: реализация и разработка новых коррекционно-обучающих программ для детей с нарушениями развития и их семей; оказание комплексной помощи детям с нарушениями развития; помощь в выборе индивидуальной программы помощи и поддержки для каждого ребенка с нарушениями развития; привлечение внимания общественности (в том числе при помощи СМИ) к проблемам людей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности, и т. д. [2, стр.212].

В рамках МУ ПМПК г. Нерюнгри осуществляется ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь, для предупреждения степени ограничения жизнедеятельности. С сентября 2015 года проведено 50 комиссий. Осмотрено на комиссии 490 детей, первично - 236 детей от 1 года до 18 лет.

Анализируя количество детей, прошедших ПМПК с 2009 по 2016 года, выявлено увеличение количества детей, нуждающихся в помощи специалистов. Сравнительный результат за 3 года показал, что нам удалось на более раннем этапе развития ребёнка (в дошкольных образовательных учреждениях) проводить коррекцию нарушений и тем самым значительно снизить процент заболеваемости детей. За 2015-2016 год количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЦНС - 9% от общего количества детей, дети с нарушением интеллекта – 11%, дети с задержкой психоречевого развития – 39 %. Рассматривая эти данные в сравнении со статистикой по Нерюнгринскому району, то мы отмечаем, что с 2009 года идет увеличение количества детей, которым рекомендован VII вид обучения (дети с ЗПР) в среднем на 13-16% в год.

По заключению ПМПК родителям выдаются заключения, а педагогам рекомендации, которые помогают специалистам разработать индивидуальную программу сопровождения и коррекционную программу обучения, в каком бы учреждении не находился ребенок.

На базе образовательных учреждений проводится коррекционно-развивающая работа психолога, логопеда, дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ, как дополнительная и необходимая составляющая их успешной социализации. В городе внедрена модель психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития, с тяжелым нарушением речи, с нарушением зрения и слуха в условиях общеобразовательной школы. Большое внимание уделяется тому, чтобы разъяснить родителям возможность и важность адекватного обучения ребенка в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями.

Работа специалистов с семьей начинается с момента обнаружения у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения. Чем раньше начать реабилитационную работу с семьей, тем эффективнее будет нормализация эмоционального, психического состояния ребенка.

В специальных (коррекционных) группах или классах, создаются условия для формирования возрастных психологических новообразований, ведущей деятельности, коррекции и предупреждения отклонений в развитии. К специальным условиям относятся адекватные способы общения взрослых с ребенком, предметно-развивающая среда, материально-техническое оснащение, разработка индивидуальной программы обучения и развития ребенка. Раннее начало коррекционных занятий играет важную роль, так как приводит к значительным положительным сдвигам в развитии детей с ограниченными возможностями. Работа с детьми направлена на формирование общения, речи, предметной деятельности, игры, навыков самообслуживания, целенаправленности действий, на упорядочение поведения. Раннее начало коррекции является не только необходимым условием эффективного развития, но и надежным средством диагностики, поскольку в процессе длительного наблюдения при активном педагогическом воздействии наиболее полно выявляются все возможности и особенности каждого ребенка, дополнительные и вторичные нарушения, в результате чего к началу школьного обучения может быть безошибочно определен тот тип школы, в котором он должен обучаться. [1, стр. 36].

Консультативно-рекомендательная форма работы предполагает непосредственное включение родителей в процесс коррекционной работы, их целенаправленное обучение, сопровождение и психологическую поддержку. Появление в семье ребенка с проблемами в развитии может рассматриваться как кризисная жизненная ситуация и нередко провоцирует распад семьи, что имеет негативные последствия как социально-экономического, так и психологического характера.

Основная цель психолого-педагогической помощи семье состоит в необходимости формирования у родителей установки на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребенком; в обучении родителей различным формам общения; в формировании навыков общения у родителей со своим ребенком и другими людьми.

Работа педагога-дефектолога по сопровождению семьи проводится в двух направлениях. Первое - изучение индивидуальных особенностей ребенка в целях разработки индивидуальной программы для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком и с последующим включением матери в этот процесс; второе - психолого-педагогическая поддержка матери и других членов семьи. [3, стр.2].

Дефектолог, логопед и психолог ПМПК обучают родителей приемам, которые направлены на установление эмоционального контакта с ребенком, ориентируясь на индивидуальную программу воспитания малыша. Кроме того, педагоги формируют адекватную позицию взрослого по отношению к ребенку; умение решать познавательные задачи в ходе игрового взаимодействия; эмоциональность взаимодействия; уверенный стиль воспитания; обучение родителей наблюдению, умению замечать появления нового в развитии ребенка в процессе каждодневного общения, делать выводы.

На самом начальном этапе важно помочь матери осознать роль в выделении у ребенка поведенческих ориентиров в период бодрствования. Для этого в одно и то же время педагог в присутствии матери проводит с ребенком игры и упражнения, направленные на развитие эмоционального общения, ориентировочных реакций и определенных движений и действий. Дефектолог объясняет конкретную задачу каждого занятия; прослеживает динамику эмоционального, сенсорного и моторного развития ребенка; наблюдая, он корректирует характер общения и взаимодействия матери с ребенком; ориентирует ее на изменения характера общения в условиях семьи; обучает мать уме-

нию наблюдать за изменением поведения и реакций ребенка в разных ситуациях. В домашних условиях, по рекомендациям педагогов, основное внимание родителей должно быть направлено на следующие стороны психического и физического развития ребенка: развитие общей моторики и моторики рук и пальцев; самообслуживание; умение подчиняться взрослым и выполнять простые практические инструкции; умение видеть и различать в окружающем мире предметы и их отдельные свойства, слышать и различать звуки, осязать предметы, пользоваться предметами практически, соответственно их назначению; развитие речи детей; развитие элементарных трудовых навыков, положительного отношения к труду; привитие навыков культурного и правильного поведения по отношению к окружающим.

Заключительным этапом нашей работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляются заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; умеют наблюдать за ребенком и делать выводы из своих наблюдений; умеют создать ситуацию делового сотрудничества; подобрать ему игрушку, обыграть ее, вовлечь ребенка в игру в соответствии с его возможностями; умеют создать игровую ситуацию и с другими детьми; владеют приемами передачи ребенку способов овладения общественным опытом.

Именно создание службы раннего психолого-педагогического сопровождения позволяет систематизировать, регулировать и согласовывать коррекционные, развивающие, воспитательные образовательные и оздоровительные стратегии и воздействия, синтезирует отдельные компоненты процесса развития. Создавая систему ранней помощи, важно помнить, что это не самостоятельная замкнутая система, а часть большого целого - системы специального обучения, реабилитации через образование. Достижения специалистов в области раннего вмешательства становятся достоянием всех педагогов, которые в дальнейшем будут работать с этими детьми, а опыт педагогов становится доступным специалистам, работающим с детьми раннего возраста. Такой подход оправдан, востребован и необходим, так как позволяет создавать реально и эффективно работающий компонент системы коррекционно-развивающего обучения - приемственность.

В нашем регионе практика создания служб ранней помощи расширяется. В настоящее время активно развиваются службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям, основанные на комплексном интегративном подходе к диагностике и консультированию, совместном сопровождении развития ребенка. Раннее педагогическое выявление детей с проблемами в развитии позволяет ослабить, а в отдельных случаях и предотвратить последствия того или иного отклонения, помогает вырастить человека, способного активно участвовать в жизни общества.

Список литературы:

1. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. [Текст] / А.Р. Маллер // - М. : АРКТИ, 2006.-72с.

2. Назарова Н.М. Специальная педагогика. [Текст] / Н.М. Назарова // - М.: ACADEMA, 2000.-519с.

3. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей [Текст] / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание, 1998 №1.

Личностные особенности студентов, увлеченных хип-хоп культурой

Кычкин П.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: kychkinpetr95@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Давыдова В.Я.

Субкультура - понятие, которое означает часть культуры людей, отличающейся своим поведением от доминирующего большинства, а также социальные группы носителей той или иной культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, манерой поведения, языком, речью, жаргоном, одеждой и другими особенностями человеческого спектра. Различают субкультуры, образовывающиеся на демографической, национальной, географической, профессиональной и других основах. В частности, субкультуры зарождаются благодаря этническим группам, отличающимися своим диалектом от языковой нормы. [2, стр. 12]

В настоящее время некоторая часть молодежи увлечена одним из видов неформальной культуры – хип-хоп. Хип-хоп – культурное направление, зародившееся в среде рабочего класса Нью-Йорка 12 ноября 1974 года. Субкультура хип-хопа идет через создание, освоение, распространение, развитие четырех основных направлений – брейк-данс, рэп, граффити и ди-джеинг. [1, стр. 147].

В нашей республике субкультура хип-хоп получила распространение, как и во всей России и в других странах. В настоящее время многие молодые люди в г. Якутске и в улусах республики увлечены музыкой и танцами этого направления молодежной субкультуры. Одними из первых основоположников движения хип-хоп музыки являются: рэп-исполнитель Jeada a.k.a. SaasUstar и рэп-группа «Urban Rhyme». Именно благодаря им якутская молодежь стала интересоваться хип-хоп культурой. Представляется актуальным изучить, какое влияние оказывает хип-хоп культура на сознание современной молодежи и выявить личностные особенности молодых людей, увлекающихся современными направлениями молодежной субкультуры.

Целью исследования является выявление и изучение личностных особенностей студентов, увлекающихся хип-хоп культурой.

Проблема современных направлений молодежной субкультуры является недостаточно изученной в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия). Данное исследование является продолжением изучения особенностей неформальных молодежных групп г. Якутска, в котором был проведен социокультурный анализ субкультур «эмо», «готы», «k-pop» и др., определены их особенности и специфика. Было выявлено, что в состав субкультур входят молодые люди старше 14 лет, большая часть представлена девушками, городские условия по сравнению с сельскими более способствуют формированию «сознания субкультуры». В городах больше различных развлекательных учреждений и мест, где можно развивать свои творческие способности. Представители той или иной субкультуры отличаются друг от друга по своему внешнему виду и поведению в окружающей социальной среде.

Анкетирование проводилось среди студентов в корпусах Северо-Восточного федерального университета (далее – СВФУ), а также был проведен онлайн опрос с помо-

щью авторской анкеты. Всего было опрошено 60 студентов из различных факультетов и институтов СВФУ естественно-научных и гуманитарных направлений. Некоторые респонденты являются участниками и подопечными известных творческих групп г. Якутска. 13 респондентов были опрошены реально, а остальные 47 – через онлайн в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «WhatsApp». Выборка составила 30 юношей и 30 девушек. По возрасту, среди опрошенных оказалось больше всего 20-летних (38 %), меньше – 17-летних (3 %), также 18-летних – 12 %, 19-летних – 17 %, 21-летних – 25 %, 22-летних – 5 %. По национальности, большинство – якуты (75 %), остальные – русские (25 %).

При обработке результатов анкетирования выяснилось, что 52 % респондентов увлекаются хип-хоп культурой 5-10 лет и только 5 % - более 10 лет. 63 % респондентов никогда не принимали участие в мероприятиях, связанных с хип-хоп культурой, 37 % принимали участие, получали номинации в различных конкурсах и фестивалях 32 % испытуемых, побеждали 14 % молодых людей. Большинство респондентов (82 %) общаются с другими членами своей творческой группы в свободное от учебы время, видимо их связывают дружеские отношения, возникшие в связи с общими увлечениями. В стиле хип-хоп респонденты предпочитают рэп-музыку (42 %), танцы (33 %), граффити-арт (8 %) и другие направления культуры (17 %). Ровно половина опрошенных (50 %) отметила, что при занятии их любимым хип-хоп творчеством они чувствуют возбуждение. Большинство испытуемых (78 %) не занимается спортом, не посещают спортивные секции и не интересуются спортом в СМИ. Что касается вопроса об учебе, то оказалось, что 87 % респондентов не считают занятие хип-хоп культурой помехой в учебе, многие являются хорошистами (85 %), отличниками – 5 %, троечниками – 10 %. Большинство опрошенных (70 %) состоят в других творческих группах: кружки по интересам, культурно-творческие объединения, студенческие организации. Примерно половина респондентов (43 %) ответили, что стараются отличаться от других людей яркой одеждой, прической, аксессуарами и т.д. Около 80 % опрошенных ответили, что они не удовлетворены нынешним положением индустрии хип-хоп в нашей республике, и хотели бы поехать в другие города и страны для развития своих творческих способностей.

По результатам исследования выяснилось, что хип-хоп культура занимает определенное место в жизни студенческой молодежи СВФУ. Опрошенные начали увлекаться данной субкультурой еще в школьном возрасте, многие являются пассивными участниками, однако среди них есть те, кто участвуют в различных танцевальных и вокальных конкурсах. Увлечение хип-хоп не мешает их учебе и другим увлечениям, однако студенты готовы поехать в другие города и страны с целью расширения и развития своих интересов в рамках субкультуры хип-хоп.

Список литературы:

1. Луков Вал. А. Хип-хоп культура [Электронный ресурс]: // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 1. — С. 147—151 – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/4. (Дата обращения: 25.01.2016);

2. Субкультура // Энциклопедия социологии / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко.. — Минск: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.

Психолого-педагогическая реабилитация детей с церебральным параличом

Лаврентьева А.Н., заместитель директора,
ГБУ РС(Я) РРЦ, г. Нерюнгри
E-mail: annik1308@yandex.ru

Проблема создания единой всеобъемлющей модели для реабилитации детей с церебральным параличом является одной из самых сложных в сфере медицины, специальной психологии и педагогики. Это, в первую очередь, обусловлено тем, что дети, объединенные одним диагнозом, представляют собой крайне неоднородную группу, имеют сложную комплексную структуру дефекта.

Накоплен определенный опыт, как теоретического анализа, так и практический работы по организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реабилитационных учреждений, их структурно-содержательные модели в своей основе имеют много общего, но конкретная реализация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения различна. В этой области опыт работы ГБУ РС(Я) «РРЦ г. Нерюнгри», начавшего свою деятельность в 1992 году, имеет практическую и теоретическую ценность. Цель работы данного учреждения – создание оптимальных условий для полноценной подготовки ребёнка с психоневрологической патологией к социально-бытовой адаптации и интеграции в здоровое общество. За годы работы Центра среди реабилитируемых детей по количественному составу всегда на первом месте выходил диагноз – детский церебральный паралич.

Таблица 1

Состав детей, прошедших реабилитацию по нозологиям за 2013-2015 г.г.

Наименование нозологии	Года		
	2013	2014	2015
Психические расстройства	204	220	247
Болезни нервной системы: из них, детский церебральный паралич	483 159	476 185	547 157
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	56	84	78
Врождённые аномалии	38	47	37
Последствия травм	8	9	7
Болезни эндокринной системы	5	2	3
Болезни глаз	3	-	-
Болезни кровообращения		3	3
Болезни мочеполовой системы	-	-	1
Всего детей	797	841	923

Система медико-психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном учреждении включает в себя следующие структурные блоки: диагностический блок; блок медико-психолого-педагогической реабилитации.

Каждый из перечисленных блоков реализует свою деятельность в тесной взаимосвязи, также определяет направления совместной многоаспектной деятельности специалистов разных областей (медицины, психологии, педагогики), обеспечивает комплексный подход к реабилитации детей с церебральным параличом.

Первый блок – диагностический рассматривается как основа организации всего процесса реабилитации. Его можно условно разделить на следующие структурные модули:

1. Первичной диагностики.
2. Коррекционно-диагностический.

Модуль первичной диагностики обеспечивает первичное изучение психофизических особенностей личности ребенка, его семьи, условий воспитания и развития. Здесь выявляются и квалифицируются нарушения в развитии, устанавливаются возможные причины. На основе данных первичной диагностики принимается решение об определении ребенка в группу для занятий и намечаются направления реабилитационной помощи.

Коррекционно-диагностический модуль осуществляет систематический контроль за динамикой изменений в психофизическом развитии детей во время процесса реабилитации, что позволяет внести своевременные коррективы в индивидуальную программу реабилитации. Реализация этого модуля отражается в работе психолого-медико-педагогического консилиума, как метода комплексного коррекционно-развивающего воздействия, что позволяет обеспечить объективность оценки. Консилиум определяет реабилитационный потенциал ребенка, координирует реализацию программы индивидуальной реабилитации.

Блок комплексной реабилитации представляет собой организованный, целенаправленный, индивидуально ориентированный процесс. Коррекционно-развивающая направленность пронизывает все виды психолого-педагогической помощи, оказываемые в Центре, основывается на принципах и методах кондуктивной педагогики, как наиболее эффективного метода реабилитации детей. Для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, подбирается индивидуальный маршрут реабилитации, который может включать занятия логопеда, дефектолога, психолога, музыкальной реабилитации, трудотерапии, лечебного плавания, социально-бытовой адаптации, кондуктивной педагогики.

Работа лечебно-оздоровительного блока направлена на оздоровление ребенка, физическое развитие, совершенствование движений, а также воспитание адекватного отношения к своему здоровью и формированию стремления активного и здорового образа жизни. Для осуществления этого проводятся физиотерапевтические процедуры, медикаментозная терапия, занятия лечебной физической культуры, лечебного плавания.

Работа по социально-бытовой адаптации является наиболее необходимой для детей с ограниченными возможностями. Она предполагает создание педагогических условий для формирования умений и навыков, необходимых для самообслуживания в быту и социуме. С этой целью проводятся специальные занятия по социально-бытовой адаптации, ведется ежедневная работа в режимных моментах (привитие культурно-гигиенических навыков, одевание-раздевание, прием пищи и т.д.).

Развитию социализации детей, преодолению «барьера» между обществом и ребенком, между семьей и обществом направлен блок социокультурной реабилитации: выставки творчества, концерты и спектакли детей, ежегодные фестивали «Семья года».

Многолетний опыт работы Центра, показал, что семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, не только не может в полном объеме выполнить свою социальную функцию, а сама становится реальным объектом, нуждающимся в реабилитационной помощи. В Центре разработана практическая модель работы с семьей, позволяющая включать семью не только в «поле» комплексной медико-психолого-педагогической коррекционной деятельности, но и в реабилитационный процесс, конечной целью, которого является нормализация жизни, в рамках возможного для каждой семьи.

У большинства детей своевременно начатые комплексные реабилитационные мероприятия всегда дают положительную динамику, помогают обучить самостоятельности, активной жизненной позиции, поэтому апробация приёмов и методов основных направлений реабилитационной работы целесообразна и обеспечивает положительный результат.

Таблица 2

Эффективность реабилитации детей с церебральным параличом за 2013-2015 г.г.

	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Улучшение	154 (97%)	177 (96%)	152 (97%)
Без перемен	5 (3%)	8 (4%)	5 (3%)

Таким образом, Центр вносит несомненный практический вклад в решение вопросов сложной проблемы реабилитации детей с церебральным параличом.

Экономическая социализация детей младшего школьного возраста

Ларионова Т.Ф., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: tanya.larionova12@gmail.com

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент Лукина В.С.

В современном мире процесс урбанизации отличается высокими темпами своего развития, вовлекая все больше явлений, территорий, людей и т.д. Данный процесс предполагает изменения в экономике и всех сопутствующих сферах. Соответственно, возникает вопрос того, насколько быстро люди осваиваются в среде с неуклонно меняющимися условиями. Особый интерес вызывает экономическая социализация детей на современном этапе развития экономики.

В современной возрастной периодизации младший школьный возраст включает в себя возраст с 6-7 лет до 9-11 лет. В этот возрастной период можно наблюдать такие особенности, как смена образа и стиля жизни, усвоение новых видов деятельности и, что немало важно, нового социального статуса – ученика. Отсюда следует, что у ребенка данного возраста меняется его восприятие не только окружающего мира, но и себя, своего места в системе отношений. Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста становится учебная деятельность.

Процесс социализации обычно определяют как усвоение индивидом социального опыта и, далее активное воспроизведение системы социальных связей [1]. Что касается экономической социализации, то данный феномен рассматривают как процесс, и в то же время как результат, включенности в экономические отношения индивида. Другими словами – в ходе экономической социализации индивид усваивает экономический опыт и ценности, которые в дальнейшем может преобразовывать и активно использовать. В результате, индивид становится экономическим субъектом общества [3].

Первые шаги детей в экономическую систему в большинстве случаев начинаются в семье. Например, детям младшего школьного возраста, как членам экономического мира, уже необходимо выделять деньги на карманные расходы, проезд в школу, на питание в столовой и т.д. Соответственно, именно семья закладывает основы для формирования экономических ценностей. При этом следует помнить, что подобное воспитание происходит индивидуально в каждой семье и носит ситуативный характер, т.е. объяснение тех или иных экономических явлений происходит по мере необходимости. Также вся передаваемая информация основана во многом на субъективном опыте самих членов семьи [2].

Такой социальный институт, как школа, несомненно, вносит огромную лепту в экономическую социализацию детей. Дети младшего школьного возраста начинают включаться в систему экономических отношений, чаще со сверстниками в ходе межличностного общения, которые способствуют формированию и развитию определенных качеств личности, экономического мышления, взглядов на различные экономические явления. Также следует не забывать то, что у детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью становится учебная, познавательная деятельность. Поэтому, скорее всего, детям наиболее интересны новые знания, навыки, умения в различных областях знаний, в т.ч. в экономической сфере. Здесь процесс экономической социализации детей носит плановый характер, т.к. все дети проходят в данном возрасте, а именно в с 6-7 до 9-11 лет, через этапы школьного обучения.

Некоторые исследователи считают, что экономическая социализация детей в меньшей степени выражена в семье, нежели в школе. Отсюда экономическую социализацию в семье называют «экономическое воспитание», а в школе данный процесс называют «экономическое обучение» [4]. Конечно, этому есть убедительные факты, которые были изложены выше. Но существуют и другие различные причины, которые могут влиять на процесс экономической социализации детей, например, СМИ, влияние сверстников помимо школы, посторонние люди и т.д. Хотя в целом, данный процесс у детей младшего школьного возраста происходит именно в семье и школе.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 1997. – 384 с.

2. Дробышева Т.В. Социально-психологические детерминанты экономической социализации младших школьников // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Материалы четвертой международной научно-практической конференции. – Иркутск: БГУ ЭП, 2003. – С. 239 - 242

3. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. — 335 с.

4. Журавлев А.Л., Дробышева Т.В. Экономическая социализация детей и подростков: понимание, подходы к исследованию и основные факторы // Вестник практической психологии образования. – 2008. - №2. – С. 29 – 35.

Особенности психологической адаптации студентов отделения прикладной информатики

Лебедева Л.А., тьютор,
преподаватель информатики,
ГБОУ РС (Я) СПО «Вилюйский педагогический колледж
им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилюйск

Способность к адаптации является важнейшим условием для сохранения психического и соматического здоровья, для развития и совершенствования личности. Поступление вчерашнего школьника в высшее или среднее учебное заведение является одним из таких переломных моментов. Именно от того, насколько быстро пойдут адаптационные процессы, насколько вчерашний школьник сможет выработать оптимальный режим учебной деятельности и навыков работы, зависит не только его успех в овладении профессиональными знаниями и умениями, но и его психологическое благополучие. Поэтому важным оказывается вопрос об оказании психологической помощи студентам в труднейшем и противоречивом процессе становления личности на новой ступени развития – в процессе адаптации.

Объектом исследования являются учебно-методический процесс по сопровождению адаптации первокурсников отделения прикладной информатики 161 группы Вилюйского педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского.

Предметом исследования является психологическая адаптация первокурсников к условиям образовательной организации.

Цель работы: Выявить особенности психологической адаптации первокурсников как фактора успешности в учебе.

Задачи:

1. Изучить научно-теоретическую и методическую литературу;
2. Подобрать диагностические методики для проблемы исследования;
3. Провести опытно-экспериментальную работу;
4. Обобщить результаты исследовательской работы.

Гипотеза: психологическая адаптация первокурсников будет успешной, если в работе тьютора использовать программу «Адаптация студентов к обучению в колледже».

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по теме;
- эмпирические методы (тестирование);
- методы статистической обработки данных.

Адаптация - это свойства человека, которое характеризует его устойчивость к условиям среды, выражая уровень приспособленности к ней. Здесь важно видеть также взаимный характер адаптации человека и той среды, с которой он вступает в регулятивные адаптационные связи в труде и в жизни. Устойчивая психическая адаптация, уровень психической деятельности, определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения.

Организация и методы исследования – диагностические методики. Для того, чтобы проанализировать влияние процесса адаптации первокурсников на успешность их обучения, было организовано и проведено исследование. Исследование проводилось

на базе ГБОУ СПО РС(Я) «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского». В исследовании приняли участие студенты Прикладной информатики (по отраслям) 161 группы - 22 студента.

Для изучения уровня психологической адаптации мы использовали «Шкалу оценки психологической атмосферы в группе» и тест «Оценка привлекательности группы». Результаты первичной диагностики.

Таким образом, в результате первичной диагностики мы получили, что у 40,9% студентов в исследуемой группе (9 чел.) высокий уровень ситуативной тревожности, у 63,6% студентов (14 чел.) – высокий уровень личностной тревожности, 45,4% (10 чел.) студентов оценивают атмосферу в учебной группе как неблагоприятную, у 50% (11 чел.) студентов низкий показатель привлекательности группы.

Были изучены аттестаты об основном общем образовании, академические успеваемости студентами и пропуски учебных занятий по неуважительной причине (табл. 1).

Таблица 1

Качество успеваемости

№п/п	Ф.И.О.	Качество аттестата	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	А-1	100	100	100	100	100
2.	А-2	70	83,3	83,3	83,3	83,3
3.	А-3	85,7	66,6	90	90	66,6
4.	В-1	23,8	30,7	66,6	40	42
5.	В-2	46,7	50	41,6	16,6	50
6.	Д-1	52,4	75	90	83,3	66,6
7.	З-1	90	75	100	90	100
8.	К-1	100	100	100	100	100
9.	К-2	43,2	46	41,6	Отч	Отч
10.	М-1	90,5	83,3	66,6	86	66,6
11.	М-2	100	100	90	100	100
12.	П-1	100	66,6	100	100	100
13.	П-2	100	90	100	100	100
14.	П-3	71	25	58,3	Отч	отч
15.	П-4	48,8	35	50	60,6	75
16.	С-1	100	100	100	100	100
17.	С-2	100	100	100	100	100
18.	С-3	60	60	75	Отч	отч
19.	С-4	100	50	41,6	66,6	75
20.	С-5	66,6	42,8	66,6	100	90
21.	Т-1	90	33,3	66,6	83,3	83,3
22.	Ш-1	33,3	83,3	100	83,3	100

На первом семестре всего пропусков по неуважительным причинам -425 часов на втором семестре – 409, на третьем семестре – 170, на четвертом семестре – 137.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию адаптации студентов-первокурсников, принятых на базе основной школы. Для выявления наиболее эффективных способов организации учебного процесса, а также, чтобы исключить случай-

ность выводов о положительном влиянии использования организационно-педагогических условий, способствующих успешной адаптации студентов на начальном этапе обучения, нами в 2013-2014 учебном году проводились наблюдения. Основными вопросами наблюдений были: особенности процесса адаптации к условиям обучения в колледже, возможность прогнозирования успешности адаптации на основе учета объективных и субъективных факторов данного процесса. В исследовании приняли участие 22 студентов первого курса (161 группа) Прикладной информатики (по отраслям) поступившие в 2013-2014 учебного года.

После результатов первичной диагностики данных привел нас к необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения студентов первого года обучения, которая носит название “Адаптация студентов к обучению в колледже”.

Программа с одной стороны направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем.

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «Адаптация студентов к обучению в колледже» рассчитана на первый и второй год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые разделяем на 3 этапа.

Первый этап - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже.

Второй этап - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

Третий этап - предусматривает использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых консультаций студентов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало 2013 года составляет 45,4% к концу года эти показатели снижаются до 30%. Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, так как не адаптируются к новой образовательной среде колледжа к концу года только те студенты, которые имеют серьезные личностные проблемы и им требуется специализированная психотерапевтическая помощь.

Таким образом, по результатам повторной диагностики мы получили, что уровень ситуативной тревожности у студентов-участников исследования снизился. В данных группах студентов с высоким уровнем ситуативной тревожности у 3 студентов (13,6%), у 6 студентов (27,3%) – умеренный уровень ситуативной тревожности. Три студента игнорировали дополнительные занятия и консультации, были отчислены по неуспеваемости и посещаемости.

В группах, принимавших участие в исследовании также снизился уровень личностной тревожности. В данных группах нет студентов с высоким уровнем личностной тревожности, у 9 студентов (40%) – умеренный уровень личностной тревожности, у 13 студентов (60%) – низкий уровень личностной тревожности, 10% (2 чел.) студентов

оценивают атмосферу в учебной группе как неблагоприятную, у 18,2% (4 чел.) студентов низкий показатель привлекательности группы.

В третьем семестре 30 апреля 2015 года была проведена заключительная диагностика испытуемых с использованием тех же методик.

Таким образом, по результатам заключительной диагностики мы получили, что уровень ситуативной тревожности у студентов-участников исследования снизился. В данных группах нет студентов с высоким уровнем ситуативной тревожности.

По программе психолого-педагогического сопровождения студентов “Адаптация студентов к обучению в колледже” результаты свидетельствуют об улучшении взаимоотношений студентов в данных группах, о том, что они чувствуют себя в них комфортно. Лишь у 3 студентов (10%) средний уровень по оценке привлекательности группы и психологической атмосферы в ней, у 19 студентов (87%) – высокий уровень по данным методикам.

Все это свидетельствует о том, что наши мероприятия, направленные на улучшение адаптации студентов-первокурсников в колледже, дали положительный результат. Проделанная нами работа способствовала улучшению взаимоотношений в студенческих группах, снижению уровня тревожности, приобретению студентами знаний и умений, необходимых в новых для них условиях колледжа и, как следствие, повышению успеваемости студентов-участников исследования.

Аналогичные типы можно выделить среди «хорошистов», но с более низкими уровнями достижений.

В данной работе дан теоретический анализ проблемы адаптации, рассмотрено понятие психологической адаптации, изучены общие теоретические и методологические подходы к изучению адаптационного процесса, проанализировано влияние психологической адаптации на успешность обучения. Впервой главе нашего исследования рассмотрены особенности адаптации учащихся к условиям учебных заведений. Так же нами был организовано и проведено исследование на базе ГБОУ СПО РС(Я) «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», в котором приняли участие студенты-первокурсники отделения Прикладной информатики.

Адаптация студентов была затруднительной, многие долго привыкали к новым условиям обучения, проживания, налаживанию межличностных отношений.

Все это свидетельствует о низком показателе психологической адаптации первокурсников к условиям колледжа. Создали комплексную работу по повышению уровня адаптации студентов.

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «Адаптация студентов к обучению в колледже» рассчитана на первый и второй год обучения. После проведения мероприятий нам удалось облегчить процесс адаптации студентов к условиям колледжа и повысить уровень их успеваемости. В ходе исследования наша гипотеза о том, что психологическая адаптация первокурсников будет успешной, если в работе тьютора использовать программу «Адаптация студентов к обучению в колледже» успешно реализована.

Таким образом, психолого-педагогического сопровождения студентов по повышению уровня психологической адаптации студентов-первокурсников должна включать три уровня психопрофилактической работы. Первичная профилактика предусматривает работу посоматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже.

Вторичная профилактика направлена на комплексное индивидуально-психологическое обследование студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде. Третичная профилактика включает в использование полученной информации для проведения индивидуальных и групповых консультаций студентов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. По нашему мнению, оптимизация адаптационного процесса в учебном заведении должна включать в себя комплекс мер, направленных как на оптимизацию действия этиологических факторов, определяющих успешность адаптации и коррекцию отдельных нарушений, являющихся звеньями патогенеза состояний дезадаптации, так и на повышение показателей продуктивности, снижение психологической и психофизиологической стоимости при действии основных психологических механизмов адаптации. Воздействие на внутренние детерминанты адаптационного процесса направлено на повышение уровня адаптивности, т.е. способности к достижению адекватных результатов учебной деятельности. С этой целью прежде всего необходимо выделение студентов, обладающих недостаточным базовым уровнем общей подготовки и проведение с ними дополнительных занятий и консультаций по профилирующим предметам. Представляется целесообразным введение (или увеличение объема) на первом курсе. Позволяющее дать представление об особенностях организации различных видов занятий, читаемых курсах и их назначении в общей системе подготовки по специальности, основных требованиях, предъявляемых к студентам в ходе учебного процесса, на зачетах, дифференцированных зачетах и экзаменах, дает студентам «рецепты» достижения целей учебной деятельности. Предупреждение и устранение неблагоприятного воздействия внешних факторов адаптационного процесса направлено на снижение напряжения механизмов адаптации через снижение уровня напряжения в ходе учебной деятельности и ее гуманизацию. При этом существенное значение имеет нормализация условий обучения, особенно улучшение социально-бытовых условий проживания в общежитии, создание возможностей для самостоятельной работы, нормальной продолжительности сна и отдыха, в том числе путем более тщательного контроля за соблюдением норм проживания в общежитии. Нормализация собственно учебной нагрузки предполагает ее равномерное распределение в течение года, повышение интенсивности учебной деятельности, прежде всего за счет изменения форм контроля, стимулирующих учебную активность на протяжении всего семестра.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.- 378с.

2. Александровский, Ю.А. Состояния психологическойдезадаптации и их компенсация. - М.: Эксмо, 2006 – 448 с.

3. Андреева Д.А. Проблемы активности студентов. - Ростов н/Д.: Эдема, 2005 – 159 с.

4. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе, - А.: Человек и общество, 2006.- 451с.

Ценностные ориентации будущих педагогов

Лепчикова С.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: lepchikova28@mail.ru

Ценностные ориентации это то, на что ориентирован человек. Личностное становление, которое влияет на мотивацию к жизни. Определяет отношение с окружающим миром, выступает как регулятор в поведении человека. Имея собственную (личностную) ценностную ориентацию, человек разделяется по психологическим критериям, от этого зависит и восприятие мира. С помощью них человек строит свои жизненные принципы, свою жизнь. Ценностные ориентации по истечению времени могут меняться, происходит личностное развитие.

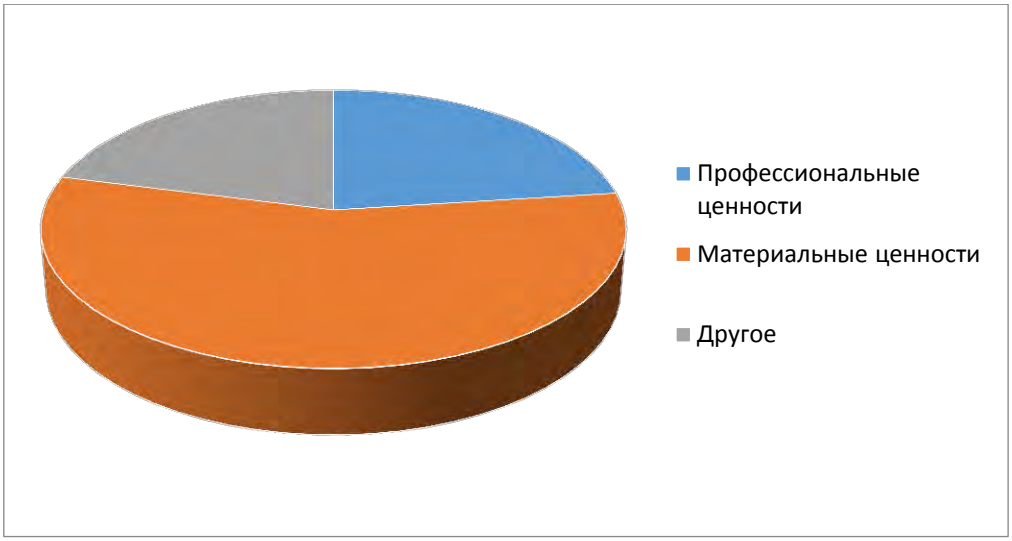
Ценностные ориентации 1. Избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2. Способ дифференциации человеком объектов по их значимости [1, с. 55].

Интересы, потребности человека, его деятельность ориентируется на ценностные ориентации. Следовательно, человек, выбравший в своем жизненном пути ту или иную деятельность, следует именно тем ориентирам. Профессиональные данные педагога должны быть полностью направлены на личностное развитие. От качеств личности педагога зависит его выстраивание педагогической деятельности: отношение с учениками, воспитательный процесс, нравственное воспитание и др. Ценности передаются ученикам через приобщение к нравственным нормам, результатом будет выступать перенесение ценностей во внутренние качества личности. Это есть система сознания, где личность устанавливает свое мировоззрение и жизненную цель.

Педагог должен уметь управлять своими воспитанниками, во благо общества. Возложить в своих учениках ценности, с помощью которых воспитанники ориентировались бы по истечению всей жизни. Для осуществления данного процесса необходимо изучение личности воспитанника. Ценностные ориентации будущих учителей важно для профессиональной деятельности. Ведь от деятельности учителя, его личностных качеств, умения донесения до воспитанников ценностей, воспитательного процесса зависит будущее нашего общества.

В процессе обучения в университете у студента формируется мировоззрение, самопознание, саморазвитие и др. В период взросления многие студенты женятся, намечают жизненные цели. В жизни многих студентов настает время самостоятельности, независимости от родителей. От изменившихся условий жизни, ценностные ориентации претерпевают изменения. Ценностные ориентации будущих педагогов зависят от профессиональной направленности. Заложенные ценности влияют на поведение в профессиональной деятельности, преподавателям ВУЗа следует четко следовать нравственным нормам при воспитании и обучении студентов. Ведь они выступают для студентов наглядным примером в их будущей профессии. Преподавателям ВУЗов следует, прежде всего, показать любовь к своей профессии, т.о. заинтересовать молодых людей раскрыть престиж профессии; передавать свой опыт; выражать в процессе воспитания свои взгляды на жизнь.

При выборе профессии современные молодые люди в большей степени ориентированы на материальные ценности. Это доказывает нам проведенный нами социальный опрос на ориентацию ценностей при выборе своей профессии (рис 1.).



23 % испытуемых составляют с профессиональными ценностями

56 % испытуемых составляет с материальными ценностями

21 % испытуемых связано с другими аспектами при выборе профессии.

Итак, вышесказанные теоретические данные подтверждает проведенный нами опрос. Именно педагогическая профессия должна быть ориентирована на профессиональные ценности. Педагог закладывает фундамент в развитии общества.

Список литературы:

1. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Исследование влияния уровня общительности студентов на их уровни конфликтности и стрессоустойчивости (на примере студентов ТИ (ф) СВФУ)

Лоскутникова Д.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н. Николаев Е.В.

Общительность - это и способность найти общий язык с другим человеком, и талант находить нужные слова в различных ситуациях, и умение выражать четко свои мысли без скованности и страха [4].

Развитие коммуникабельности (навыков общения) значительно предопределяет дальнейшее развитие личности, оказывает влияние на ее становление, самооценку и отношение к окружению. Если навыки общения развиты недостаточно, то у человека могут возникать не только межличностные, но и внутриличностные конфликты, кото-

рые будут только усугублять проблему и делать ее решение все более и более сложной, а иногда и вовсе неразрешимой [5].

Большинство студентов, как и подростки, не идут на контакт с родителями и близкими родственниками, а также с преподавателями, чтобы обсудить свои проблемы и совместно найти решение, а стараются отыскать выход из сложившейся ситуации самостоятельно. Это приводит к постоянным стрессовым ситуациям, и как следствие - к развитию у человека комплексов, которые способствуют его замкнутости [6].

Целью нашей работы было исследовать взаимосвязь уровня общительности студентов с их уровнями конфликтности и стрессоустойчивости.

Предмет исследования: уровень общительности студентов.

Объект: взаимосвязь уровня общительности студентов Технического института (ф) СВФУ, с их уровнями конфликтности и стрессоустойчивости.

Научная гипотеза: Мы предполагаем, что у студентов с высоким уровнем общительности уровень конфликтности с окружающими людьми будет низкой, а стрессоустойчивость высокой.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели эксперимент. В нашем исследовании было обследовано 10 студентов, в возрасте от 17 до 18 лет. Из них 6 девушек, и 4 юноши. Гендерные особенности испытуемых мы не учитывали в своем исследовании.

Чтобы доказать на практике нашу научную гипотезу мы провели следующие три методики:

1. «Конфликтная ли ты личность?» [1];
2. « Тест, определяющий вероятность развития стресса» [2];
3. «Оценка уровня общительности» [3].

Обработка данных по проведенным нами методикам показала следующие результаты.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Конфликтная ли ты личность?»

Группы личностей	Код студентов
Не конфликтный	001;002;003;004;005;007;010.
Конфликтный	006;009.
Очень конфликтный	008

Как мы видим из таблицы 1 по методике «Конфликтная ли ты личность?» из 10 опрошенных, 1 студент (10%) относится к группе: очень конфликтный: 008. К конфликтным личностям относятся 2 студента (20%):006, 009, 7 студентов (70%) оказались не конфликтными: 001,002,003,004,005,007,010.

По следующей методике «Тест, определяющий вероятность развития стресса» мы получили следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Тест, определяющий вероятность развития стресса»

Состояние человека во время стресса	Код студентов
Высокая стрессоустойчивость	001;002;003;005;007;009.
Эустресс	004
Дисстресс	006;008;010.

Из 10 опрошенных 3 студента (30%) относятся к такому стрессовому состоянию, как дистресс – 006,008,010. Шесть студентов (60%) относятся к высокому уровню стрессоустойчивости - 001, 002, 003, 005, 007, 009. И 1 студент (10%) относится к эустрессу.

Таблица 3

Методика «Оценка уровня общительности»

Уровни общительности	Код студентов
Высокий уровень общительности	001;003;004;005;006;007;009;010.
Средний уровень общительности	002.
Низкий уровень общительности	008.

По таблице 3 мы видим, что с высоким уровнем общительности среди студентов являются 7 человек (70%), со средним уровнем общительности являются 2 студента (20%)и с низким уровнем общительности является 1 студент (10%)

А теперь сравним результаты данных по методикам: 1. «Конфликтная ли ты личность?»; 2.« Тест, определяющий вероятность развития стресса»; 3.«Оценка уровня общительности».

Сравнительный анализ данных исследования по методикам дает нам понять, что студенты с высоким уровнем общительности по своему уровню конфликтности в основном являются не конфликтными людьми. Исключением являются студенты - 006 и 009, которые показали высокий уровень конфликтности. Студент 008 является очень конфликтной личностью, и относится к низкому уровню общительности, а 002 является не конфликтным человеком, но у него средний уровень общительности. Студенты с высоким уровнем общительности по своему состоянию в стрессовых ситуациях, в основном являются стрессоустойчивыми людьми, из них выделяются 002, потому что он относится к среднему уровню общительности, 004, так как относится к состоянию эустресса и 006; 010 относятся к состоянию дисстресса.

Таблица 4

Распределение студентов по показателям диагностики трех методик

Высокая общительность (80%)		001;003;004;005;006;007;009;010.
Конфликтная личность	20%	006;009.
Не конфликтная личность	70%	001;003;004;005;007;010.
Дистресс	10%	006.
Высокая стрессоустойчивость	70%	001;003;005;007;009.
Эустресс	10%	004.
Низкая общительность (10%)		008.
Очень конфликтная личность	10%	008.
Дистресс	10%	008.

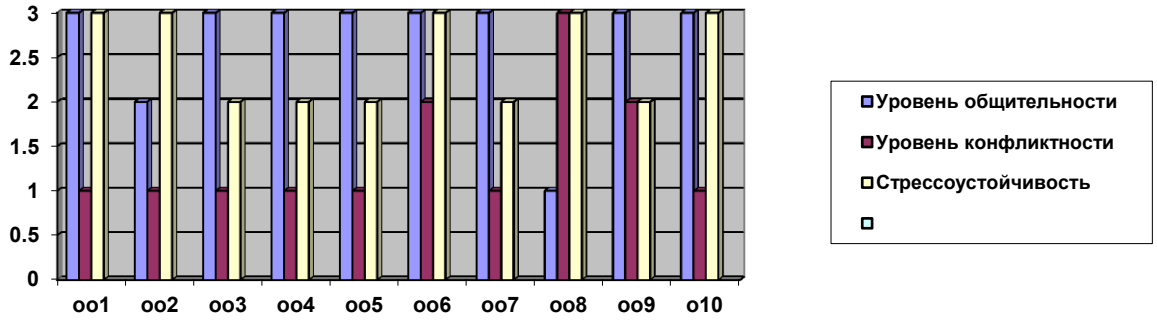


Рис. 1. Показатели уровня общительности, конфликтности и стрессоустойчивости студентов
Примечание: 1- показатель низкого уровня; 2 – показатель среднего уровня; 3 показатель высокого уровня

Из гистограммы мы видим, что у студента под номером 001 уровень общительности высокий, стрессоустойчивость высокая, уровень конфликтности на низком уровне. Студент 002 показал, что у него при среднем уровне общительности наблюдается высокий уровень стрессоустойчивости и конфликтность на низком уровне. Студент 003 имеет высокий уровень общительности, высокая стрессоустойчивость, уровень конфликтности на низком уровне. У студента под номером 004 уровень общительности высокий, имеет средний уровень состояния стресса, уровень конфликтности на низком уровне. Студент 005 имеет высокий уровень общительности, высокая стрессоустойчивость, уровень конфликтности на низком уровне. У студента 006 наблюдается высокий уровень общительности, имеет низкий уровень состояния стресса, уровень конфликтности средний. Студент 007 имеет высокий уровень общительности, высокую стрессоустойчивость, уровень конфликтности на низком уровне. У студента 008 наблюдается низкий уровень общительности, высокий уровень состояния стресса, высокий уровень конфликтности. Студент 009 имеет высокий уровень общительности, высокую стрессоустойчивость, уровень конфликтности на среднем уровне. И у студента 010 наблюдается высокий уровень общительности, высокий уровень стрессового состояния и низкий уровень конфликтности.

Таким образом, мы видим по данным проведенного нами исследования, что на уровень конфликтности студента, а также на его стрессоустойчивость влияет его уровень общительности.

Достаточно часто для снятия личностных и социальных стрессов студенты используют алкоголь, никотин или наркотики. Мы предложили им несколько рекомендаций по общению, бесконфликтности и стрессоустойчивости:

1) раздели поток информации, который твой мозг не успевает дифференцировать, по важности, срочности и ценности.

2) найди способ реализовать самые важные для тебя ценности в повседневной жизни. Если для тебя самое важное – родители, отложи все дела и навести их. Твоя эмоциональная стабильность поможет избежать стресса.

3) восполняй запас своей энергии регулярно. Удели время тому, чтобы послушать любимую музыку, прогуляться по парку, сходить на массаж или просто поспать.

4) найди источник удовольствия. Периодически переключайся с того, что тебя лишает сил, на то, что радует и расслабляет. Для этого важно понять, где твой источник пополнения растрачиваемой энергии. Для этого отдели "надо" и "должна" и делай то, что приносит непосредственное удовольствие. Источник удовольствия у каждого свой,

индивидуальный. Возможно, ты просто его еще не нашла, и новое хобби станет источником положительных эмоций.

5) выясни внешние и внутренние причины снижения энергии. В каких ситуациях ты чувствуешь острее всего нехватку энергии? Потом ответь для себя на вопрос: "А чего хочу я?" И рассмотри свои внутренние ресурсы для достижения желаемого. И отталкиваясь от этого, выстраивай приоритеты.

6) прогулка в мечтах – один из лучших способов избавиться от стресса, когда времени вообще ни на что не хватает. Воображаемая прогулка в ресурсное место – это мысленный поход человека туда, где в прошлом ему было по-настоящему хорошо, спокойно, где он чувствовал себя уверенным, полным сил. В результате такого путешествия человек чувствует себя отдохнувшим и может эффективнее работать, принимать адекватные решения.

7) медитационные техники подойдут даже в самых запущенных случаях. Во время медитации специалист научит тебя, как остановить поток тревожных мыслей и расслабиться. По данным нейрологов, для переключения энергетического «режима» организма на нейронном уровне требуется 20 минут. 20 минут медитации ежедневно «подпитает» вас энергией при повседневной нагрузке [6].

Список литературы:

1. Как избежать стресса: 7 простых, но гениальных советов Режим доступа: http://lady.tochka.net/21342-kak-izbezhat-stressa-7-prostykh-no-genialnykh-sovetov/

2. Как стать общительным? Режим доступа: http://samorealizacia.com/navyki/kak-stat-obshhitelnym.html

3. Психологические тесты он-лайн. Тест: Конфликтная ли ты личность Режим доступа: http://psitest.com.ru/test.php?id=43

4. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина; М-во образов. И науки РФ, Казан. Гос. Ун-т. – Казань: КНИТУ, 2012. 212 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/085/78085/files/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf

5. Психологические тесты для профессионалов / авт. Сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. шк., 2007. – 496с.

6. Развитие коммуникабельности. Тренинг общения. Режим доступа: http://www.glissando74.ru/stati2/id11/

Роль национальных настольных игр в развитии регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Малышева Т.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: tatyanka_malysheva_94@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Кожурова А.А.

Перед школой остро встала и в настоящее время остается актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Таким образом, в нашей работе роль главных, приоритетных умений, необходимых и достаточных для успешного осуществления младшими школьниками определенной совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться», приобретают четыре блока умений: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности гарантирует целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение учащегося строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Одним из таких средств является привитие младших школьников к народным играм, такие как национальные настольные игры народа Саха.

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. Вначале в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации совей деятельности (планирование, контроль, оценка).
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей [2].

Исходя из вышеуказанного, в содержание ведущей деятельности младших школьников относится игра, как средство развития регулятивных универсальных учебных действий. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. В них традиции прошлого и настоящего. Они отражают историю народа, его творческие возможности, дают представление о повседневной жизни наших предков – их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления и о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического воспитания ребенка. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создается основа для развития патриотических чувств [1].

Среди коренных народов Якутии широко культивируются народные настольные игры хаамыска (камушки) и хабылык (палочки). В последнее время якутские настольные игры переживают второе рождение – возрождаются забытые в 90-х годах игры хабылык, хаамыска, тырыынка, тыксаан. Известно, что через игру и состязания, которые носили прикладной характер, родители знакомили своих детей с приемами традиционного промысла. А игра в хабылык и хаамыска развивали способность к мышлению, воспитанию красивых, гармоничных и точных движений, преобладали испытания на ловкость рук, выносливость, спокойствие и выдержку.

Настольные игры хабылык и хаамыска, появившиеся в начале XVI и XVIIвеков, продолжают бытовать и в наши дни. В этих играх ярко отражены характер и менталитет народа Саха. В суровом краю охотников, рыбаков, оленеводов и скотоводов особо ценились сильные руки, меткий глаз, ловкость, спокойствие, скромность и выдержка. Отсюда и в играх хабылык и хаамыска издавна преобладали испытания на ловкость рук, меткость, выносливость. Они хорошо развивают ловкость кистей и пальцев, координационные способности и быстроту мышления. Эти игры дают возможность активно провести досуг, сплачивают коллектив, воспитывают уважение к сопернику, волю к победе, целеустремленность, аккуратность в действиях, сосредоточенность [3].

В настольные игры хабылык и хаамыска в нашей республике играют все: от дошкольников до пенсионеров - ветеранов. По решению Коллегии Министерства спорта РС(Я) в 2012 году, тогда еще Комитета по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия), были приняты новые правила и разрядные нормативы по якутским настольным играм. Федерация национальных настольных игр была создана еще 23 года назад, которая имеет свой утвержденный Устав и Положение.

Игрок, имеющий достаточный опыт соревноваться в хабылык и хаамыска выделятся своей физической подготовленностью. Он отличается всеми вышеизложенными качествами. Поэтому в настоящее время в школах и других образовательных учреждениях республики в учебной программе выделяются часы для ведения секций по настольным играм хабылык и хаамыска.

Настольные национальные игры хабылык и хаамыска благотворно влияют на развитие подвижности рук, и кистей рук, развивают мелкую моторику рук, укрепляют мышцы рук и запястья, что очень важно для развития гигиены письма и каллиграфического навыка младшего школьника. Они помогают увеличить скорость движения рук,

развить внимание и реакцию, ловкость и гибкость. Положительная сторона игр заключается в том, что в них нет беспрерывности усилия. Периоды относительного напряжения игры чередуются с паузами отдыха, вследствие чего продолжительность может быть удлинена без ущерба для здоровья занимающегося.

Игра хабылык (Палочки). Название якутской народной игры «хабылык» исходит от основы глагола «хап»- хватать, схватывать что либо, ловить на лету, подхватывать падающее сверху (например, подхватывать рукою мяч); переносно: клевать (о рыбе). В «Словаре якутского языка» О.К.Перкарского указаны сравнительные параллели с тюркскими «кап»-хватать, брать руками, хватать ртом, зубами; вырвать, взять к себе.С присоединением аффикса имени действия «-ыы» к динамической глагольной основе «хап», образуется имя действия «хабыы» с широким значением, обозначающим действие, процесс, результат действия, свойство, величину и предмет. Например, «хабыы»-схватывание, подхватывание; ловля на лету чего-либо (процесс и результат действия).

«Хабылык» (палочки) состоит из 5 главных фигур: «ворон», «олень», «кобыла», «жеребенок». Кроме того, есть 55 «коров» (простые палочки). На голове у «ворона» есть звезда, у «оленя» на животе – отверстие и на голове 7 рогов, у «кобылы» - живот (наподобие вымени) и 3 рога, «жеребенок» похож на «коня», но с 2 рогами. Одна главная фигура заменяет несколько коров или владеет ими. «Ворон» - 10, «конь» - 5, «олень» -7, «кобыла» - 3, «жеребенок» - 2 «коровы». Всего должно быть 60 палочек длиной 20-23 см, толщиной 0,5 см., ширина у главных фигур 2 см., а у коров – 1 см.

Начинают игру с крайнего правого игрока, по кругу, против солнца. Все палочки подбрасывают, игроки пытаются схватить их на лету. Тот, кто поймал главную фигуру, начинает игру.

Он берет в ладони палочки, подбрасывает на высоту 10-20 см и ловит тыльной стороной ладони. Пойманные палочки снова подкидывает и ловит ладонью. Пойманные палочки – «коровы» - делятся по два. И если в конце останется одна «корова», он берет ее к себе и продолжает игру. Игрок старается ловить главные фигуры по одной. Если поймает, сколько стоит эта фигура, столько «коров» и берет себе игрок. Если игрок поймает честное количество палочек, ход переходит к следующему. Таким образом, поймав всех «коров», игроки начинают ловить главные фигуры. Игрок кладет 5 палочек на правую ладонь, подбрасывает их и ловит тыльной стороной ладони. Подбрасывает еще раз и ловит одну палочку средним и безымянным пальцами. В конце игры участники подсчитывают «коров».

Игрок, у которого больше всех «коров», становится «господином». Проигравший должен залезть под стол и сидеть там, пока «господин» не постучит по столу 3 раза. Если по какой-нибудь причине «господин» не постучит по столу на протяжении следующей игры, проигравший сидит под столом все это время. 3. Игра в Хабылык состоит в сборе наибольшего количества палочек за 2 минуты или в сборе 30 палочек за наименьшее время.

Игра Хаамыска (камешки). Для игры в хаамыска изготавливали кубики из дерева, использовали кости позвонков рыб тайменя, налима, кости лодыжек оленей (оленьи бабки), надкопытные кости коровы или лошади. Суть игры в хаамыска состоит в их подбрасывании и ловле.

А.С. Федоров описывает: «Кубики для игры изготавливаются из дерева размером 15х1,5 см или из позвонков тайменя. Должно быть 5 кубиков, один из них с отметиной (имеет деление) – «главная». Количество игроков не ограничено. Игроки сидят за столом. Ведущий берет кубики и подбрасывает вверх, а игроки должны ловить их. Ко-

му попадает кубик с делением (отметиной), тот начинает игру. Игра проводится пятью, семью или девятью камешками в течение двух минут. Начинающий игрок играет с пятью камешками. Подбрасывает вверх один камешек и берет со стола по одному камешку каждый раз. Подхваченные камешки сразу откладываются в свободной от игры руке или откладываются отдельно. Если с пятью камешками 6 этапов подряд играть без промаха, то зачитывается 5 очков, так как количество камешек равно 5. Победителем считается тот, кто сделает это все за один подход. Если игрок ошибается или уронит кубик, то ход переходит к другому игроку. Тот начинает с того приема, где ошибся предыдущий игрок. Игра ведется только одной рукой. Смена рук не допускается. Хаамыска (камушки) состоит в повторении 8-ми этапной игры с наибольшим количеством и ведется на 2 минуты [4].

Таким образом, национальные настольные игры станут незаменимыми помощниками в развитии ребенка, помогут выработать такие качества, как волю к победе, усердие, выдержку, и самое главное целеустремленность, что характерно для развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Играя, человеку приходится совершать множество ударов по столу с высокой скоростью. Организм постепенно начинает расходовать свою энергию и устает. Но продолжая игру, и постоянно занимаясь игрой хабылык и хаамыска, младший школьник постепенно вырабатывает выносливость и начинает легче переносить любые физические нагрузки. Эти игры с глубокой духовностью играют огромную роль в воспитании любви к родному краю, в формировании уважения к обычаям и традициям своего народа, в воспитании национального самосознания. Они влияют на развитие воли, прививают такие качества как быстрота реакции, честность, справедливость, что отражают особенную роль в развитии регулятивных универсальных учебных действий, в частности, формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей и готовности к преодолению трудностей.

Список литературы:

1. Неустроева Е.Н. Национальные детские игры. – Якутск: Издательство ИРО МО РС(Я), 2005.

2. Семенова, А.Д. Формирование универсальных учебных действий: технологический подход: учебное пособие / А.Д. Семенова, Л.С. Ядрихинская – Якутск: Издательство Дом СВФУ, 2012.

3. Шамаев Н.К. Семейное физическое воспитание на основе национальных традиций. – Якутск: Издательство якутского ун-та, 2009.

4. Шадрина А.А. Якутские народные игры. – Якутск: Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР Якутский орден Дружбы народов, 1990.

Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования - фактор успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требова-

ниям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из способов реализации равенства возможностей является организация деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей, осуществляющих выбор форм обучения, реализуемых через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и психического развития обучающихся.

Приток детей с ОВЗ и детей инвалидов в дополнительное образование связанно, прежде всего, с политикой государства: обеспечение каждого ребенка равными стартовыми возможностями; создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума; получение полноценного и эффективного образования для каждого.

Современное дополнительное образование детей находится сегодня в центре внимания ученых, практиков, педагогов и руководителей образовательных учреждений, представителей органов законодательной и исполнительной власти, широкой общественности.

Сфера дополнительного образования детей, располагающая богатым творческим, методическим, кадровым потенциалом, успешно реализует программы социальной интеграции детей с особенностями в развитии.

Таким образом, дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При построении работы в сфере дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами необходимо предусматривать индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, а также учитывать следующие принципы (каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений; каждый ребенок имеет право на образование, общение; процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений; социум усиливает возможности, способности ребенка.

Следовательно, перед системой дополнительного образования ставится задача в построении маршрутной системы, которая позволит реализовать личностно-ориентированный подход в образовании. Внедрение маршрутной системы позволит создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечат активное стимулирование у личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка (состояние здоровья, уровень физического раз-

вития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

Большая часть маршрутов строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх**.** **Б**олее оптимальным вариантом при построении индивидуального образовательного маршрута для дополнительного образования является:

1. Структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов**.** В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

2. Логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Таким образом, под индивидуальным образовательным маршрутом понимается замысел обучающегося относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы ребенка. Данный проект представляет собой определение этапов, которые он предполагает целенаправленно пройти сам или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ребенку образовательные технологии и средства

Необходимо отметить, что именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует: погружению «особого» ребенка в среду сверстников; включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения; раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; проявление творческой инициативы и самостоятельности; определению своей значимости и ценности.

Методы профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Марзан Н.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Мамедова Л.В.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности дошкольников. Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной или асоциальной направленности. Недостаточная разработанность этой проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство педагогов, работающих в условиях массового детского сада и школы, оказываются не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

Основным направлением работы с дошкольниками является социализация агрессии, то есть научение ребенка контролю собственных действий. Основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Эта техника основана на теории научения и опирается на некоторые положения социальной психологии и теории развития.

Таким образом, не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа по коррекции агрессивного поведения детей, тем легче корректировать и предупреждать закрепление агрессивного стиля поведения в стойкие поведенческие паттерны. Все это и подтверждает актуальность данного исследования.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы, направленные на профилактику агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: исследовать возможности профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) провести констатирующий эксперимент по выявлению степени агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

2) апробировать в экспериментальной группе методы, направленные на профилактику агрессивного поведения.

Исследование по выявлению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе практики Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 48 «Энергетик» г. Нерюнгри.

Для выявления уровня агрессивности использовалась графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова), для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка и наличия агрессивности: ее направленность и интенсивность.

Анализ результатов проведения графической методики «Кактус» в контрольной группе показал, что 28% детей относятся к низкому и среднему уровням; высокий уровень наблюдается у 44%.

При оценке рисунков «Рисунок несуществующего животного» оценивались параметры, связанные с агрессивностью.

В контрольной группе к низкому уровню агрессии относятся рисунки 6 детей. Повышенная агрессия выражена у 7 человек. В данной подгруппе детей можно выделить разные уровни присутствия агрессии. Рисунки 9 детей имеют характер скрытой агрессии.

Таким образом, согласно данным, в среднем у 7 детей (39%) высокий уровень агрессивности, у 7 детей (39%) – средний, и у 4 детей (22%) – низкий уровень агрессивности.

Анализ результатов диагностик показал, что наличие агрессивного поведения присутствует в жизни каждого ребенка. Но у одних детей агрессивное поведение носит пассивно-защитный характер, а у других детей активный, ярко выраженный.

На основе анализа методической литературы и обобщения психолого-педагогического опыта нами были подобраны следующие методы, направленные на снижение уровня агрессивного поведения.

Метод игровая терапия - воздействия на детей с использованием игры. Игровая терапия призвана не изменять и не переделывать ребенка, а дать ему возможность пережить некие волнующие ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого

рядом с ним. Например, на занятии № 4 «Наши чувства» предложена игра «Два барана», направленная на снятие невербальной агрессии, предоставление ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снятие излишнего эмоционального и мышечного напряжения, направить энергию детей в нужное русло.

Метод психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и профилактику различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной). Общей целью психогимнастики является снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, коррекция настроения и предупреждение эмоциональных расстройств у детей, в том числе и агрессивного поведения. Например, на занятии № 7 «Правила дружбы» предложена игра «Доброе животное», направленная на снижение мышечного и эмоционального напряжения.

Метод релаксации - физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающих в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приемов. В дошкольном возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким, живым образам фантазии совершенно естественна, так как слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Для того чтобы управлять работой своих эмоций, нужно научиться направлять свое внимание на внутренние ощущения, научиться осознавать, различать их, сравнивать, а уже потом произвольно менять их характер.

Метод арт–терапии, отмечается, что проективное рисование как профилактический метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста. Рисунок рассматривается, прежде всего, как проекция личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. Так как у агрессивных детей нарушены формы общения, лучше начать профилактику поведения опосредованно, через рисунок. Изобразительная деятельность предоставляет ребенку возможность осваивать новые формы опыта, переживать ведущие внутрипсихические конфликты и постепенно их разрешать.

Метод сказкотерапии – один из эффективных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Ведь ребенок и сказка – это одно целое! Целью занятий с применением метода сказкотерапии является: гармонизация эмоционально–развития каждого ребенка, формирование его волевых качеств и творческих способностей. Основные задачи: развитие фантазии и воображения; развитие умения выражать свои мысли; развитие способности слушать другого, следить за ходом его мыслей и умения пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования; развитие способности к децентрированию, умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон; развитие эмпатии; расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний. Развитие способности их распознавать; расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира.

Метод музыкотерапии – психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы, связанные с развитием ребенка.

Итак, предложенные методы направлены на всестороннее развитие личности, снижение агрессивного поведения, взаимодействие детей, что положительно скажется на развитии их коммуникативных умений и умений снимать напряжение приемлемыми способами.

Этнокультурные особенности проявления конфликта
(Саха и малочисленные народы севера)

Нарахаева Н.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Институт психологии, г. Якутск
E-mail: narakhaeva@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Сидорова Т.Н.

В повседневной жизни, мы часто сталкиваемся с самыми разными жизненными ситуациями, которые влияют на нас как положительно, так и отрицательно. Отрицательные ситуации жизни – это стресс, кризис, фрустрации и конфликт.

Конфликт – один из самых важных явлений социальной жизни человека. Всем хорошо известно, что жизнь человека в обществе сложна и полна противоречий, которые часто приводят к столкновению интересов как отдельных людей, так и больших и малых социальных групп.

Россия является мультинациональным государством. И каждый народ, каждая национальность имеет свою этнокультуру, которая не похожа на другие.

Этнокультура – это пакет традиционных ценностей и поведенческих особенностей, которые воспроизведены в виде духовной и социальной жизнедеятельности сложившиеся в прошлом и развивающиеся в будущем.

У каждой этнокультуры свои психологические, поведенческие особенности. Естественно, каждая этнокультура проявляет или реагирует на разные жизненные ситуации своеобразно. В нашей работе, мы рассмотрим на проявление одного из видов жизненных ситуаций – это конфликт.

Предмет исследования: Проявления конфликта

Объект исследования: Студенты Института языков и культуры народов Северо-Востока и Института психологии. В общем 60 человек. ИЯКН СВ кафедра северной филологии - 30 студентов МНС (национальность: эвены, эвенки, долганы, тунгусы, чукчи). ИП кафедра этнической и социальной психологии - 30 студентов Саха.

Цель исследования: Выявление этнокультурных особенностей проявления конфликта у студентов Саха и МНС (малочисленные народы севера).

Задачи:

1. Выявление проявления конфликта у студентов – представителей этноса Саха;
2. Выявление проявления конфликта у студентов – представителей этноса МНС (малочисленные народы севера);
3. Сравнение особенностей проявления конфликтов у студентов – представителей этноса Саха и МНС (малочисленные народы севера).

Выдвинута гипотеза**,** что существует специфика проявления конфликта у студентов – представителей этноса Саха и МНС (малочисленные народы севера).

Для выполнения поставленных задач были использованы следующие методики:

1. Тест «Типы поведения в конфликте» К. Томаса.
2. Тест «Измерение культуры» Г. Хофстеде.
3. Тест «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова

По результатам исследования было выявлено, что у народов Саха преобладает такой тип поведения в конфликте как компромисс. При любом конфликте они пытаются найти выход по средствам взаимных уступок, при котором никто не выигрывает, но и не теряет. Имеют позитивное отношение не только к собственной этнокультуре, но и к этнокультуре других народов. Важна семья, сотрудничество, забота о других, защита окружающей среды

У малочисленных народов севера смешанный тип поведения в конфликте, что объяснимо, так как в понятии «малочисленные народы севера» смешаны представители разных этносов. Представители МНС демонстрируют конформные формы поведения: от склонности поступаться своими правами, не высказывать свою точку зрения, не сотрудничать в поисках решения конфликта. Или же совсем наоборот, искать решение проблем по средству взаимных уступок, которое устраивает обе стороны конфликта. Решение выбора типа поведения зависит от ситуации конфликта. Позитивная этническая идентичность, что говорит о позитивном отношении не только к собственной этнокультуре, но и уважении этнокультуры других народов. Малочисленные народы севера обладают такими качествами как уверенность в себе, сильный дух соперничества, твердость, тщеславие.

По результатам исследования наша главная гипотеза о том, что существует специфика проявления конфликта у студентов – представителей этноса Саха и МНС (малочисленные народы севера) частично подтвердилась. Действительно существует некая специфика в проявлении конфликта.

Список литературы:

1. Ансупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: Юнити, 2000. – 551с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е издание, СПб.: Питер, 2008 – 544с.
3. Крысько В.Г. Этническая психология. 4-ое издание, М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
4. Миддендорф А. Путешествие на север и восток Сибири. Часть 2, СПб.: Напечатано по распоряжению Императорской академии Наук, 1869 – 867с.
5. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
6. Deutsch N. The constructive and destructive processes. — New Haven and London, 1973. - P. 13-17.

Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы по пескотерапии

Наумова К.А., ученица,
МОУ ИТЛ № 24, г. Нерюнгри

Научные руководители:
учитель начальных классов Салатаева Р.В.;
педагог-психолог МБУДО ЦРТДиЮ Наумова Т.Н.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель один жизненный сюжет меняет дру-

гой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Актуальность данной работы заключается в том, что любой ребенок может изучить способы рисования песком, а также может расслабиться, улучшить настроение и развить творческие способности.

Цель: научиться самой и показать одноклассникам, как можно работать с песком и рисовать картины из песка, используя специальное оборудование.

Объект исследования: песок и его свойства.

Предмет исследования: влияние игр с песком на развитие ребенка и его настроение.

База исследования: одноклассники, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи исследования:

1. Составить анкету и провести опрос среди моих одноклассников.
2. Познакомиться с техникой песочного искусства на мастер-классах в Интернете.
3. Провести практическую работу с одноклассниками и девочкой с ОВЗ.

Итак, игра с песком были впервые описана еще в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Сегодня игра с песком, или песочная психотерапия, становится все более популярной в психологической и психотерапевтической практике.

Игра с песком формирует у человека особое мироощущение, освобожденное от обыденности и стереотипов. Те, кто считают игровую песочную терапию исключительно детским методом, ошибаются: даже и для взрослых подобная форма психологической работы еще более эффективна, чем для детей. Быть может еще и потому, что помогает реально ощутить полет фантазии и детскую радость открытия.

На первом этапе исследования мною было проведено анкетирование одноклассников по теме, что они знают о пескотерапии.

На первый вопрос: «Какие ассоциации у вас связаны со словом «песок»? Были получены самые разнообразные ответы. Чаще всего встречались: «крупинки, море, соль, песочница, пляж, мяч, лето».

Что же касается вопроса «Знаешь ли ты, в какие игры можно играть на песке» ответы в основном очень простые: строить замки, делать куличи.

На вопросы «А можно ли создавать картины из песка?» почти все ребята ответили «Да»; а на вопрос «Что ты знаешь о пользе песка?», больше половины детей признают его строительным материалом, почти все остальные о пользе песка не знают ничего и только один мой одноклассник считает его средством для снятия эмоционального напряжения.

На основе данного анализа ответов ребят, было продолжено исследование – подобраны и проведены разнообразные игры в песочнице, а затем предложены одноклассникам. Перед началом работы предложен одноклассникам разработанный буклет по организации песочницы дома. С ребятами были отработаны пересыпание песка из «руки в руку», рисование руками и пальцами, рисование на песке дыханием через трубочку и многое другое. Таким образом, мы определили, что:

1. Методика рисования песком необычайно проста и не требовала от взрослых и детей никакой подготовки.

2. Все одноклассники были очень довольны и не хотели заканчивать занятие.

3. Получилось много интересных работ.

После нескольких сеансов пескотерапии с одноклассниками, были предложены детям с ограниченными возможностями здоровья.

У нас в городе есть дети, с которыми более здоровые дети не общаются или не умеют общаться. Центр развития творчества детей и юношества, посещают дети-инвалиды, чтобы развивать творческие способности и учиться общению. Нами были подобраны игры для работы с девочкой-инвалидом с детский церебральным параличом.

Участвуя в совместном с ней занятии:

1. Я познакомила девочку со способами работы с песком, которые я разработала самостоятельно (разработка «Здравствуй песочек, мы хотим с тобой познакомиться!»). Для нее этот материал был не знаком, она была не уверена и удивлена. Это можно было увидеть по выражению ее лица.

2. Мы выполняли упражнения с песком, которые я подобрала самостоятельно. Девочка проявляла интерес, ее руки постепенно расслаблялись, некоторые упражнения она выполняла сама, без моей и маминой помощи. Я замечала, что ей это интересно: она восклицала отдельными звуками.

3. Мы попробовали совместно с ней нарисовать картину из песка на морскую тематику. Ей эта тема была близка больше, чем мне, так как она была на море в прошлом году. Когда она увидела результат нашей совместной работы, то радостно воскликнула, на ее лице была улыбка.

Проведя эту работу, я нашла ответ на вопрос: *Чем может помочь занятие с песком ребенку-инвалиду!?* Можно научиться фантазировать; создать что-то свое, особенное; стараться избавиться от тревог и страха; учиться развивать свою речь, память, воображение, стараться делать что-то своими руками.

Результаты этой работы были представлены на Классном часе «Музей песчаных фигур - чудеса на песке» в 3 «А» классе, в виде составление буклета для родителей учащихся начальной школы. Разработана рекомендация для детей по организации работы с песком «Здравствуй, песочек, мы хотим с тобой, познакомиться!»**,** которая была опубликована на сайте www.nsportal.ru - проект для одаренных детей «Алые паруса».

Итак, в заключении хотелось бы отметить, что:

1. Искусство рисования песком – простое и недорогое увлечение.

2. Для маленьких детей песок очень полезный материал для развития.

3. Работа с песком позволяет развивать мелкую моторику рук и разум.

4. Выполнение творческих работ из песка воспитывает умение общаться в совместной деятельности.

5. Методы песочной игротерапии хорошо влияют на здоровье детей с ограниченными возможностями, создавая чувство радости и удовольствия.

6. С помощью песка можно проигрывать сказки, фантазировать, строить свой мир. Рисование песком – это полет фантазии, игра и свобода творчества. А значит, меня ожидают новые интересные открытия о свойствах песка и возможностях его применения. В дальнейшем я хотела бы научиться снимать красивые песочные фильмы с музыкальным сопровождением.

Список литературы:

1. Музей песчаных скульптур на сайте http://unnatural.ru/muzej-peschanyx-skul...
2. Песчаная неделя завершилась [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www. gazeta. ugra-news. ru/news
3. Самые удивительные в мире скульптуры из песка – Рекордсмены в Книге Рекордов Гиннеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www. cooltura. ru/index. php.

Факультативные занятия по физике как средство формирования экспериментальных умений учащихся

Никифорова Н.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: vasinik@inbox.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Холмогорова Е.Г.

Когда, как не с первых дней обучения любого предмета учителю нужно пытаться актуализировать у детей познавательный интерес к предмету. И я, как будущий учитель физики, задумалась об этом в первую очередь. Физика – это один из самых сложных и многогранных предметов, и поэтому сформировать у детей физическую картину мира достаточно сложная задача.

Как известно, единство теории и практики больше всего способствует прочному усвоению учебного материала, поэтому теоретические знания по физике должны опираться на эксперимент, а физический эксперимент должен предполагать применение теоретических знаний. В процессе обучения оба эти звена должны находиться в тесной взаимосвязи, и нельзя ни одно из них ни умалять, ни превозносить.

Экспериментальные умения и навыки должны формироваться систематически при выполнении лабораторных опытов, проведении практических занятий и решении экспериментальных задач. Успех этой работы во многом зависит условий эффективного использования различных видов физического эксперимента.

Мною подготовлена программа факультативного курса для учащихся 7-х классов «Занимательный мир физики». Программа факультатива составлена на основе:

– примерной государственной программы по физике для основной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин).

– авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник., Дрофа, 2012

– УМК по физике для 7 – 9 классов для реализации данной авторской программы.

Факультативный курс «Занимательный мир физики» направлен на качественное усвоение курса физики, формирование умения применять теоретические знания на практике. Рассчитан на 17 часов (1 раз в неделю) в течение полугода.

Цель курса: дать возможность учащимся, познакомиться с основными методами физической науки, овладеть измерительными и другими экспериментальными умениями.

Задачи курса:

– познакомить учащихся с понятиями: физическая величина, измерительные приборы, методы измерения, погрешности измерения, экспериментальное исследование;

– дать представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики и ряда других наук, развить интерес к исследовательской деятельности;

– научить учащихся, анализируя результаты экспериментального исследования, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей;

– повысить интерес учащихся к изучению физики и проведению физического эксперимента.

Ожидаемые результаты:

1) осознание практической значимости предмета физики;

2) расширение творческого кругозора учащихся;

3) приобретение практических навыков и умений при проведении физического эксперимента;

4) совершенствование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.

Например, при изучении темы «Измерение размеров и объемов малых тел», на факультативных занятиях учащиеся должны:

1) определить объем CD-диска;

Оборудование: Миллиметровая бумага, CD-диск – 10 шт.

Ход работы: Чтобы измерить объем CD-диска, нужно узнать площадь диска без отверстия и его толщину. Находим площадь следующим образом, выкладываем диск на миллиметровую бумагу, обводим контуры диска и отверстия. Высчитываем площадь по формуле $S = \pi(R^2 - r^2)$, где R – радиус диска, r – радиус отверстия. Для вычисления толщины диска, надо сложить десять дисков вместе и измерить высоту миллиметровой бумагой. Затем толщину диска h вычислить, разделив полученный на миллиметровой бумаге результат на 10. Далее объем диска вычисляем по формуле $V = S \cdot h$. Решение представлено на рис.1.

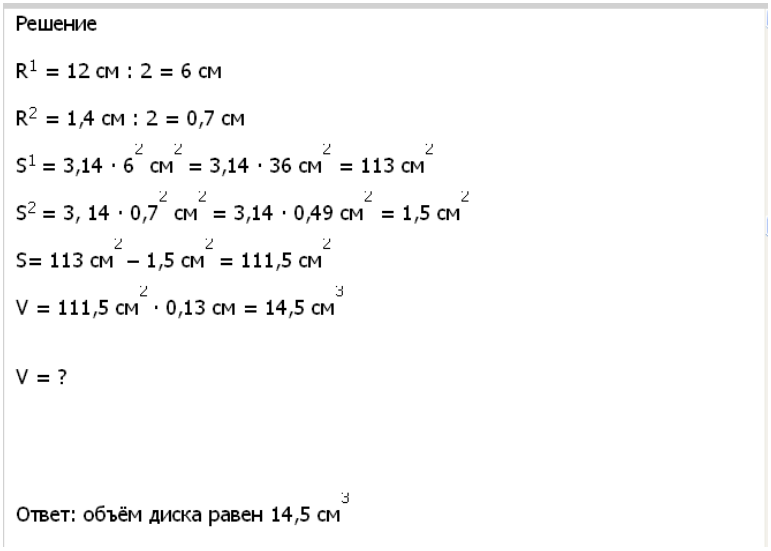


Рис. 1. Решение экспериментальной задачи 1

2) определить массу спички без серы.

Оборудование: миллиметровая бумага, 5 спичек.

Ход работы: Чтобы измерить массу спички без серы, сначала нужно измерить объем. Для этого берем 5 спичек, заранее очищенных от серы, и выложить в ряд на миллиметровую бумагу. Таким образом, вычисляем ширину и высоту спички, делив результат на 5. Замеряем на миллиметровой бумаге длину спички. По формуле $V = a \cdot b \cdot c$, где a – длина, b – ширина, c –высота спички находим объем спички. Плотность спички равна 0,8 г/см^3. По формуле $m = \rho \cdot V$ находим массу (рис.2).

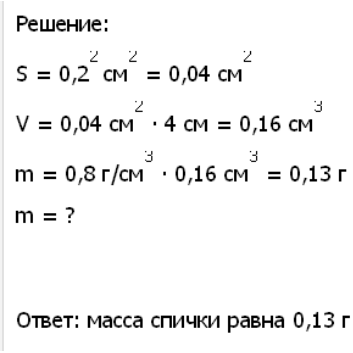


Рис. 2. Решение экспериментальной задачи 2

Программа факультатива была составлена на основе учета опыта проведения факультативных занятий в нашей стране и за рубежом, а также были определены функции данного факультатива:

– предметно-повышающая – учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения физики и могут успешно готовиться к олимпиадам, конкурсам и конференциям;

– мотивирующая – за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве. У многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к изучению физики.

Данный факультатив соответствует типу преемственности по содержанию с изучением физики в 7-ом классе, так что обучение учебному предмету в связке с факультативом может вести один учитель.

По форме деятельности учащихся экспериментальные умения, которые формируются в процессе обучения физики, можно условно разделить на пять групп: организационные, технические, измерительные, интеллектуальные, конструкторские. Для отслеживания результативности опытно-экспериментальной деятельности организован мониторинг динамики формирования экспериментальных умений.

Все экспериментальные умения можно разделить на три уровня. К первому уровню относятся типичные умения и навыки, необходимые для усвоения содержания учебной программы по физике всеми учащимися. На этом уровне ученики выполняют практические занятия или лабораторные опыты по инструкциям и еще нуждаются в контроле и помощи преподавателя. По мере овладения обязательными умениями необходимо требовать от учащихся проявления при выполнении эксперимента все большей самостоятельности.

Второй уровень предполагает приобретение учащимися таких умений и навыков, которые позволили бы им выполнять физический эксперимент без подробных инструкций, в измененных условиях, пользоваться алгоритмическими предписаниями к опытам, а в работе проявлять самостоятельность. При этом в контроле и помощи преподавателя такие ученики нуждаются эпизодически.

Третий уровень составляют умения, характерные для учеников, проявляющих глубокий интерес к физике, самостоятельность и творческий подход при выполнении физического эксперимента. В контроле и помощи учителя эти ученики не нуждаются.

Многие опыты из факультативного курса можно проводить в домашних условиях, не забывая о мерах предосторожности. Все эксперименты носят обучающий характер, несмотря на использовании в них, зачастую, простых обыденных предметов, например, опыты с атмосферным давлением, холодной и горячей водой, газировкой и т.д. Ведь они не перестают быть научными и при этом интересными, занимательными и прикольными.

Список литературы:

1. Перышкин А.В. физика. 7 Кл.[Текст]: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2012.

Ситуационные задачи как средство формирования мотивационных компетентностей учащихся 8-9 классов

Николаева О.С., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Olgasergkuzmina @mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Нахова Н.А.

В современных условиях к качеству знаний учеников предъявляются все более высокие требования, одним из которых является действительность знаний, то есть способность применить их на практике в новых нестандартных ситуациях. Именно в 8 и 9 классе закладывается тот фундамент, на котором строится все дальнейшее обучение

курса химии. Не секрет, что наши ученики не всегда внимательны, сосредоточены и подготовлены к восприятию материала. Опираясь на исследования педагогов и психологов, вслед за И.Е. Сюсюкиной можно считать, что в качестве опорных пунктов деятельности могут выступать структурные компоненты каждого вида универсальных учебных действий: какие составляющие и в какой последовательности должны быть обязательно усвоены в каждом виде универсальных учебных действий [1]. Определенная последовательность этих действий и будет являться общей ориентировочной основой деятельности (алгоритмом)

Цель работы: разработать ситуационные задачи по химии, связанные с региональным компонентом, и применить ситуационные задачи для отработки знаний и умений учащихся на практике, способствующие безопасному использованию веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Актуальность: В процессе изучения курса химии ученик средней общеобразовательной школы должен научиться анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с веществами, иметь навыки безопасного обращения с теми из них, которые используются в повседневной жизни.

Задачи:

1. Уточнить из литературных источников понятия «Мотивационные компетентности учащихся», «Ситуационная задача».

2. В экспериментальной части провести мини-опрос среди учащихся 8-9 классов, связанный с задачами по химии.

3. Разработать ситуационные задачи по химии, связанные с региональным компонентом.

4. Сделать анализ экспериментальной части по применению ситуационных задач для отработки знаний и умений учащихся на практике.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Мотивационные компетентности учащихся связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

Следует особо подчеркнуть различие между пониманием того, как делать, и возможностью сделать это, так как в практике обучения нередко считается, что если ученик понял – значит, он научился и цель достигнута. Фактически усвоение действия происходит только через выполнение этого действия самим учеником, а не путем одного лишь наблюдения за действиями других людей. Вот почему в теории поэтапного формирования умственных действий после первого этапа выделяется еще четыре, где усваиваемое действие выполняется самим учеником.

Основной нитью Федерального стандарта второго поколения к изучению предмета «Химия» проходит мысль об изучении практики применения знаний, полученных при изучении данного предмета. Именно решение ситуационных задач, на наш взгляд, является важным фактором, способным вызвать у учащихся интерес к химии, в т.ч.

развить логическое мышление, навыки самостоятельной работы с материалом, убедиться в усвоении знаний.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В.Э. Огородник отмечает, что первое упоминание о ситуационных заданиях как о новом перспективном виде контрольного материала содержится в работах В.С. Аванесова [3].

Особенностью этих задач является то, что они предусматривают точные межпредметные связи почти со всеми дисциплинами, изучаемыми в школьном курсе, и требуют самостоятельного поиска материала и работы с ним, развивают умения наблюдать, анализировать и делать выводы на основе как прочитанного, так и увиденного материала, применять коммуникативные и информационно-технологические умения.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.

При разработке задачи сначала надо найти основу – какую-то конкретную ситуацию – и напутствие, которое поможет ученику найти цель задачи и объект исследования. Такие основы берутся из жизни, научной и научно-популярной литературы, из легенд или просто придумываются. Главное, чтобы основа задачи вызвала заинтересованность у учеников.

Самый ответственный момент – это формулировка вопросов. Собственно, вопрос и есть сама задача. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие приемы:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.

2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому работайте с каждым из вопросов отдельно.

3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

С помощью данных приемов мы разработали ситуационные задачи, связанные с региональным компонентом.

Предварительно мы провели мини-опрос среди учащихся 8-9 классов. В опросе было всего 4 вопроса, связанных с задачами по химии. На первый вопрос «Любите ли вы урок химии?» 85% учащихся ответили «да», 15% – «нет». Во втором вопросе «Интересно ли вам решать задачи по химии?» 65% ответили «да», 20% – «нет», 15% – «иногда». В третьем вопросе «С первого ли чтения вы понимаете условия задачи?» 90% опрошенных ответили «нет», 5% – «да», 5% – «иногда». На четвертый вопрос «Испытываете ли вы трудности при решении задач?» положительный ответ дали 95% опрошенных, 5% ответили, что нет. На основании мини-опроса мы выяснили, что учащиеся, в основном, испытывают трудности при решении задач. Они не понимают условия задачи, это дается им с трудом. Проанализировав мини-опрос, мы разработали ситуационные задачи по химии так, чтобы учащиеся, прочитав ее условие, поняли и мысленно видели происходящую картину. При разработке задач мы специально подобрали примеры из регионального компонента, из повседневной жизни, с чем учащиеся сталкиваются каждый день.

Ситуационная задача № 1 «Химик пришел на фабрику»

Как-то раз химик попал в ОАО «Якутская птицефабрика» на временную работу. И подумал, что скорлупа яиц состоит преимущественно из карбоната кальция $CaCO_3$. Подсчитайте, сколько кальция теряет организм курицы с каждым снесенным яйцом, если масса скорлупы в среднем 10 г, и сколько кальция должна получить несушка с кормами в течение года, если средняя яйценоскость составляет 220 яиц в год. Определите также годовой запас мела для ОАО «Якутская птицеферма», если на ней содержат 85 кур-несушек.

Ситуационная задача №2 «Химик и его автомобиль»

Однажды у химика возникло подозрение, что работники автозаправочной станции ЯТЭК, где он постоянно заправляется, добавляют в бензин воду. В его хозяйстве есть гашеная и негашеная известь. Можно ли с помощью этих веществ проверить свои подозрения? Потребуются ли для этого еще какие-то вещества?

В процессе обучения химии, в заданиях ЕГЭ и ОГЭ по химии чаще используются задания и задачи, слабо связанные с повседневной жизнью. В современном обществе необходимо, чтобы человек умел решать реальные задачи, жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений. Задача педагога средствами своего предмета сформировать данную компетенцию. Это возможно только в процессе решения проблем повседневной жизни, и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи. Поэтому мы предложили ситуационные задачи, с которыми человек сталкивается каждый день.

Список литературы:

1. Сюсюкина И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности / Сюсюкина Ирина Егоровна. – Магнитогорск, 2010. – 23 с.

2. Горбенко Н.В. Ситуационные задачи как одна из форм работы с тестами // Химия в школе. – 2011. – № 3 – С. 48-50.

3. Огородник В.Э. Возможности использования практико-ориентированных ситуационных задач в курсе методики обучения химии / В.Э. Огородник // Мн.: БГУ, 2009. – 272 с.

Активизация учебно-исследовательской деятельности студента как одно из важнейших средств повышения уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в Нерюнгринском медицинском колледже

Ноговицына Н.А., преподаватель,
Нерюнгринский медицинский колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: nogovicynanina@mail.ru

Научный руководитель:
методист, аспирант Кузьмина И.И.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В сфере среднего

профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других, и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса. Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Под руководством преподавателей студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу.

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется ее творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося.

Цель исследования: проанализировать влияние учебно-исследовательской деятельности студентов на повышение их уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в Нерюнгринском медицинском колледже.

Гипотеза: если повысить мотивацию студента к учебно-исследовательской деятельности, то это способствует повышению интереса к выбранной профессии, улучшению качества обучаемости, расширению кругозора студентов, адаптации их к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения данной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования: определить количество студентов, обучавшихся в Нерюнгринском медицинском колледже за последние 3 года обучения (в 2012-2013; 2013-2014; 2014-2015 учебных годах); выявить количество студентов, участвовавших в мероприятиях научного характера разного уровня за 3 последних учебных года; выявить количество победителей в мероприятиях научного характера за 3 последних учебных года; определить взаимосвязь между занятиями учебно-исследовательской деятельностью и успеваемостью, качеством учебы и трудоустройством студентов; обработать и проанализировать результаты исследования.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: теоретические (изучение литературы, описательный, аналитический, обработка статистической информации); социологические (опрос, беседа); эмпирические (наблюдение, сравнительный анализ). Основной целью деятельности СНО колледжа является развитие и популяризация медицинских знаний, стимулирование учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа и выявление талантливой молодежи в процессе их обучения.

Учебно-исследовательская деятельность студентов (УИРС) – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решения теоретических и практических проблем, самовоспитания и самореализации своих исследовательских способностей и умений.

Для эффективного проведения УИРС в Нерюнгринском медицинском колледже создано студенческое научное общество (СНО), состав которого ежегодно в среднем включает 25 студентов.

В начале исследования был выполнен анализ участия студентов колледжа в научно-практических конференциях разного уровня за 3 последних учебных года (рис. 1, 2).

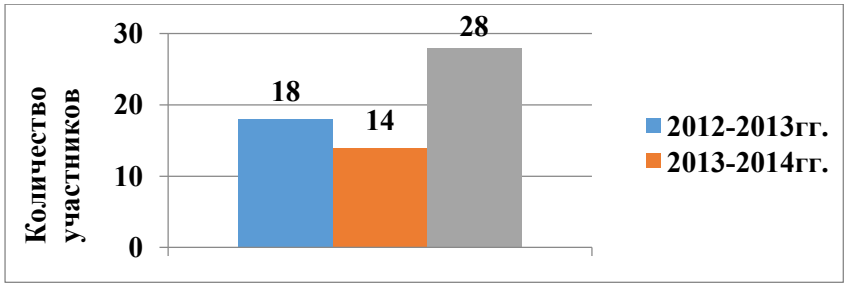


Рис. 1. Диаграмма численности студентов Нерюнгринского медицинского колледжа, участвовавших на конференциях разного уровня за 3 последних учебных года

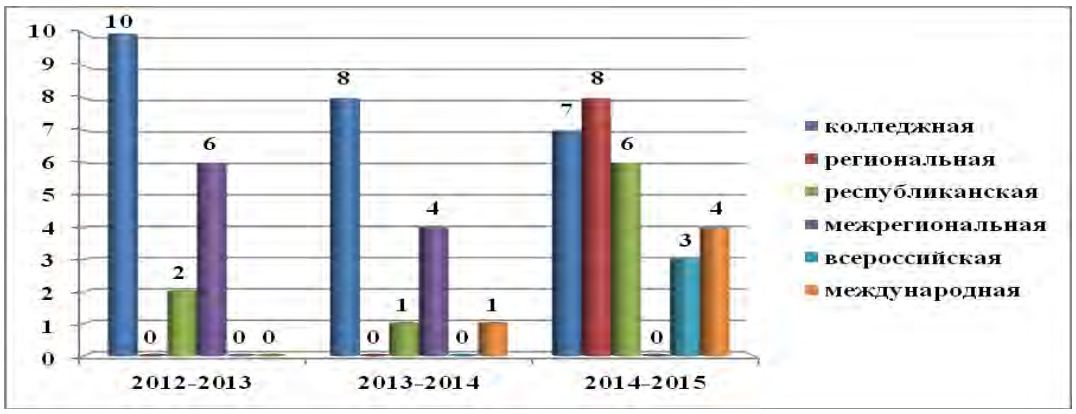


Рис. 2. Диаграмма численности студентов Нерюнгринского медицинского колледжа, участвовавших в конференциях по уровням проведения за 3 последних года

Анализ диаграмм показывает, что численность студентов, принимающих участие в конференциях разного уровня за 3 последних года, имеет позитивную динамику, и возросло на 43%. В 2014-15 учебном году резко увеличилась активность участия студентов в конференциях всероссийского и международного уровня, что не отмечалось ранее.

Далее мы проанализировали результаты участия студентов в конференциях, по итогам которых они стали победителями (рис. 3). По сравнению с 2012-2013 гг. наблюдается рост числа студентов, занявших призовые места. Так за 2014-2015 учебный год всего победителей 11 студентов, из них:

- во внутриколледжной конференции дипломом II степени удостоился 1 студент, дипломом III степени -1;

- на региональном уровне дипломом лауреата удостоился 1 студент, дипломом II степени - 1;

- на республиканском уровне дипломом лауреата награждены 2 студента, дипломом I степени - 1; дипломом II степени - 1; дипломом III степени – 1;

- на всероссийском уровне: лауреат -1, дипломант I степени -1.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом в количестве 24 преподавателей, из них 70,8% имеют высшую и первую квалификационные категории, 67% удостоены высоких правитель-

ственных наград и званий. С 2014 года ведется работа по привлечению в штат преподавателей и специалистов с ученой степенью, что также положительно влияет на повышение активности студентов колледжа, привлекаемым к учебно-исследовательской деятельности.

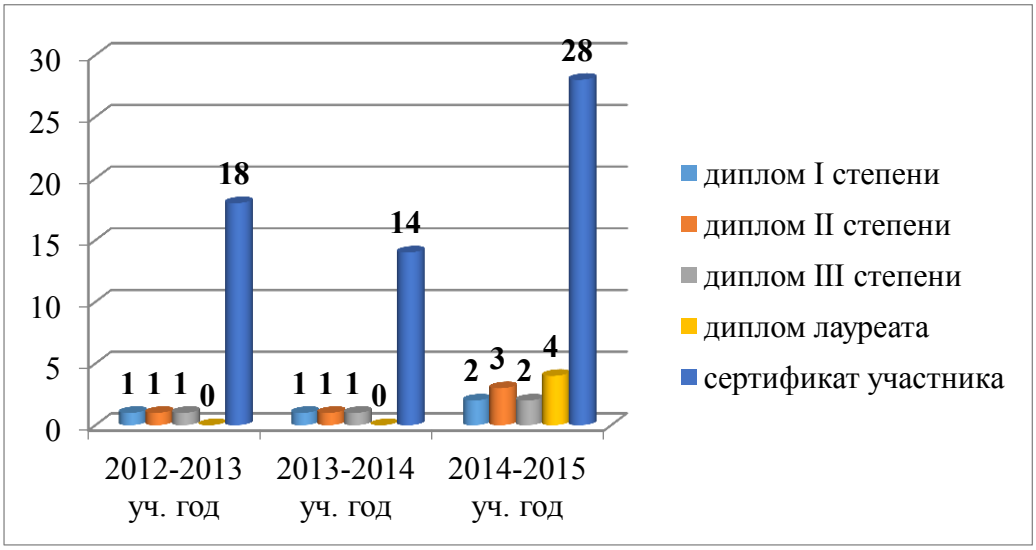


Рис. 3. Диаграмма численности студентов Нерюнгринского медицинского колледжа, ставших победителями на конференциях разного уровня за 3 последних года

По итогам проведенного исследования мы пришли к выводам, что активизация учебно-исследовательской деятельности студентов зависит от создания в профессиональной организации следующих педагогических условий:

- необходимо создание организованной системы, основанной на единстве учебной, исследовательской и воспитательной деятельности в процессе обучения;

- из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов УИРС должна стать важным моментом повышения качества подготовки обучающихся, что требует создания такой системы организации учебно-исследовательской работы студентов, при которой каждый студент за период обучения проходил бы необходимую школу творчества, поиска и реализации выявленных проблем здравоохранения и общества в целом;

- обучение исследовательской деятельности должно быть последовательным в овладении исследовательскими компетенциями, т.е. поэтапным, вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу;

- направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой проблемы, должна реализовываться на применении и проектной деятельности;

- создание механизмов привлечения к УИРС, выходящей за пределы изучения дисциплин, т.е. через внеаудиторную деятельность;

- реализация УИРС как основы для написания курсовой работы, и в дальнейшем переходящей в выпускную квалификационную работу, основанной на решении конкретных актуальных проблем практического здравоохранения Нерюнгринскогго района и республики в целом;

- проведение на базе колледжа традиционных студенческих научно-практических конференций разного уровня с целью расширения взаимодействия между профессиональными организациями;

- привлекать в штат образовательной организации преподавателей-практиков, ученых, методистов с высокой квалификацией; создавать условия для совместной учебно-научно-исследовательской деятельности и преподавателей, и студентов;

- внедрять широко механизмы дополнительного материального стимулирования преподавателей и студентов, успешно занимающихся учебно-исследовательской работой студентов и научно-методической работой всего преподавательского состава; расширять участие преподавателей, студентов и всего колледжа в грантовых проектах.

Создание благоприятных педагогических условий по развитию совместной учебно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена в рамках требований ФГОС третьего поколения, диктующих необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности.

Список литературы:

1. Фролова Н.В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 445-447.

2. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учеб. пособие для студ. вузов и колледжей. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2006.

3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.

4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010.

5. Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно-исследовательские работы: учебно-метод. пособие / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, В.В. Моисеев, А.С. Ломов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9 – С. 36-38.

6. Основные правила оформления студенческих учебно-научных и творческих работ: учеб. пособие / И.В. Адерихин, Н.С. Сельская, В.Н. Фокина, Т.Ю. Семенова; Современная гуманитарная академия. – М., 2007.

7. Оформление студенческих работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.referatbank.ru.

Анализ затруднений, возникших у студентов при написании научной работы

Охлопкова Т.В., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
Физико-технический институт, г. Якутск
E-mail: otv.12345@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н, доцент Макаренко Т.А.

Главная цель учебных заведений выпускать хорошо обученных, высококвалификационных специалистов способных подходить к решению поставленных проблем с творческой стороны, во всем искать интерес, новое, быстро улавливать идею и суть знаний, а также обладать навыками научного подхода к решению задач при исследовательской деятельности. В настоящее время перед преподавателями СВФУ поставлена задача не только давать студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его навыками сбора необходимой информации [2]. В ФГОС по педагогическому образованию в области научно-исследовательской деятельности заложены задачи, отраженные в ПК-11, 12, 13 [4]. В вязи с этим, исследовательские умения к концу обучения студента в вузе должны достичь достаточного уровня для совершения профессиональной деятельности. При этом нужно учитывать, что критериями должны выступать: уровни владением самостоятельным поиском информации, логикой построения и творческий подход, поиск и применение адекватных методов исследования, постановка проблемы и ее анализ.

В.А. Анисимова, А.А. Найн считают, что развитие исследовательских умений у студентов проходят три этапа. Первый этап предполагает овладение самостоятельной работой и самоконтролем. При этом студенты научаются делать выборку информации, систематизацию, обобщения и анализа данных. На втором этапе включается исследовательский эксперимент, который предполагает выдвижение гипотезы, определение цели и задач, подбор методов исследования. И только на третьем этапе появляется творческое начало в исследовательской работе [1].

Уровень наличия исследовательских умений студенты показывают при разработке проблемных тем для курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в анализе микроисследований, подготовленных для участия в научно-практических конференциях. В педагогической деятельности исследовательские умения выступают как профессионально важные качества и их развитие связано с системной организацией в среде учебного заведения [3]. Отрадно отметить, что в последний учебный год уровень активности участия студентов в НПК вырос на педагогическом отделении Физико-технического института на 12%, по сравнению с предыдущим. Хочется отметить большую роль преподавателей в развитии исследовательских умений у студента, так как они помогают формированию определенного типа мышления, которое трудно развить самостоятельно.

Для выявления круга проблем, которые испытывают студенты при подготовке в выполнении курсовой работы, был проведен опрос группы 3-го курса будущих учителей физики и информатики СВФУ и преподавателей кафедры методики преподавания физики, курирующих их работы.

Студентам была дана анкета следующего содержания:

1. Отметьте то, что вызвало у вас наибольшее затруднение при постановке научного аппарата к курсовой работе: выделение проблемы, определение актуальности, постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы, определение методологии, выбор методов.

2. Определите какие из предложенных тем могут быть темами исследования:

- Педагогические способности и мастерство учителя.

- Развитие педагогических способностей как основа профессионального роста учителя.

- Структура педагогической деятельности.

- Анализ развития педагогических способностей учителей.

- Формы организации учебного процесса.

3. Поставьте по пятибалльной шкале балл, отражающий степень вашего умения быстро находить нужную информацию. (1 – сильно затрудняюсь; 5 – быстро справляюсь с поиском)

4. Поставьте по пятибалльной шкале балл, отражающий степень вашего умения структурировать логику исследования, т.е. определять содержание (1- сильно затрудняюсь; 5 – свободно делаю структуру исследования)

5. Какой помощи от научного руководителя вам не хватило при написании курсовой работы?

Преподавателям кафедры было предложено ранжирование ключевых элементов исследовательской работы по степени сложности понимания студентами от 0 – справляются быстро до 10 – испытывают большие затруднения.

Анализ опроса показал, что сложности с выделением проблемы исследования студенты не испытывают, так как их научный руководитель ставит перед ними готовую проблему; у 42% возникли сложности при обозначении актуальности исследования; 58% отметили непонимание в обозначении объекта, предмета исследования; 86% затруднились выделить методологию исследования; 24% не могли определиться с методами исследования. По второму пункту правильно определили исследовательские темы 74%, что говорит о достаточном понимании студентами проблематики. 62% респондента затрудняются в поисках нужных материалов и ссылок, никто из студентов не поставил себе 5 баллов, 3 балла у 38%, 24% ниже трех. Почти все 92% отметили сложности структурирования работы.

Рассмотрим результаты ранжирования преподавателей: на первом месте по сложности понимания стоит обоснование методологии исследования, на втором – выделение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач, на третьем – структура работы, на четвертом – гипотеза, на пятом – подбор методов исследования, на шестом – обоснование актуальности, на седьмом – выводы и заключение, на восьмом – определение теоретической и практической значимости работы, на девятом – работа с источниками, на десятом – оформление.

Ранжирование подтвердило, что, действительно, первичные проблемы возникают у студентов при подборе методологии. Навыки работы с теоретическими источниками и подбор необходимой информации должны быть сформированы еще в школе, но, на практике мы отмечаем, что этот процесс для большинства студентов затруднителен. Также сложности возникают с перестроением текстов и его логическим комплектованием. Несомненно, выявляется еще некоторые недоработки со стороны научных руководителей. По мнению студентов, им не достаточно было указаний при выполнении

исследовательской работы, также доступности в объяснении, на что необходимо обратить внимание. Все студенты отметили, что им не хватило помощи от руководителя.

Данные, полученные нами в ходе опроса, наводят на мысль о необходимости пересмотра организации этого процесса, возможно есть необходимость введения в процесс обучающих семинаров. Из практики работы, все же, считаем, что индивидуальная работа научного руководителя со студентом имеет большее значение, следовательно, нужны методические рекомендации, разработанные для руководителей.

Список литературы:

1. Анисимова В.А., Найн А.А. Формирование исследовательских умений студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 14 (273). С. 40-44.
2. Михайлова Е.И. Подготовка педагогов нового типа в условиях федерального университета // Педагогическое образование и наука, 2012, № 8, с. 68-69
3. Макаренко Т.А. Развитие профессионально важных качеств педагога посредством организации профессионального пространства вуза // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя / Сборник материалов научной конференции под редакцией: А.Д. Николаевой, О.П. Осиповой, И.С. Алексеевой. – Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2013. С. 552-557
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») N 46 от 17 января 2011 г.

Внедрение японской «Системы 5S» как условие повышения качества профессиональной подготовки и сохранения здоровья студентов Нерюнгринского медицинского колледжа

Павлова В.В., студентка,
Нерюнгринский медицинский колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: nogovicynanina@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель Ноговицына Н.А.

По каким признакам можно определить среднестатистического современного студента? Сутулые плечи, плохое зрение, искривленный позвоночник... Но если, заглянуть в комнату почти любого студента, то можно заметить, что далеко не в каждом доме уделяется должное внимание рабочему месту, за которым студент проводит время, выполняя домашнее задание.

Каждый раз, наблюдая за своими однокурсниками, я заметила, что некоторые из них не могут организовать свое рабочее место в учебных кабинетах. И тогда я решила узнать: а, сколько моих однокурсников, умеют организовать свои рабочие места дома, раз не всегда у них это получается в нашем колледже?

Проблема, которую мы считаем приоритетной в нашем исследовании - это влияние не правильной организации рабочего места студента на состояние его здоровья.

Актуальность нашей работы в том, что мы исследовали организацию рабочего места студента, так как грамотно обустроенное рабочее место студента – это скорее исключение, чем правило. Поэтому здоровый и сильный студент – тоже скорее исключение из правил. В будущей своей профессии наши выпускники должны уделять немаловажное значение организации рабочего места детей, начиная с дошкольного возраста. Потому как именно средний медицинский персонал образовательных учреждений выявляет начальные проявления различных нарушений здоровья, связанных с неправильной организацией рабочего места.

Цель исследования*:* внедрение японской «Системы 5S» для повышения качества профессиональной подготовки и сохранения здоровья студентов в условиях Нерюнгринского медицинского колледжа.

Предмет исследования: повышение качества профессиональной подготовки и сохранение здоровья студентов в условиях Нерюнгринского медицинского колледжа через внедрение японской «Системы 5S».

Гипотеза: если внедрить японскую «Систему 5S» для рациональной организации рабочего места студента Нерюнгринского медицинского колледжа в домашних условиях, то повысится качество их профессиональной подготовки и улучшится состояние здоровья.

Для достижения данной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования: изучить научную литературу по проблеме исследования; провести социологическое исследование методом анкетирования среди студентов I, II курсов Нерюнгринского медицинского колледжа для выявления домашних условий при выполнении самостоятельной работы студента (СРС); провести анализ организации рабочего места у респондентов; внедрение «Системы 5S» в образовательный процесс Нерюнгринского медицинского колледжа в домашних условиях; установить взаимосвязь между грамотно оборудованным рабочим местом студента и его успеваемостью и состоянием здоровья; разработать практические рекомендации для правильной организации рабочего места в домашних условиях.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: теоретический; социологический опрос; наблюдение; беседа с фельдшером Нерюнгринского медицинского колледжа; анализ статистических данных; проектирование; моделирование.

В январе 2014 году нами было проведено социологическое исследование методом анкетирования с целью выявления домашних условий по организации рабочего места студентов при выполнении СРС. Была разработана анкета, состоящая их 14 вопросов. Респондентами выступили 60 студентов I и II курсов Нерюнгринского медицинского колледжа.

В ходе проведенного анкетирования мы пришли к следующим результатам:

- 58% респондентов не имеют своего рабочего места в домашних условиях, соответственно работоспособность большинства на минимальном уровне, значит и успеваемость не та, которую они бы хотели;
- 50% из них выполняют домашние задания за кухонным столом, что снижает остроту зрения и приводит к нарушению осанки. Так как кухонный стол приспособлен для еды, а не для подготовки к занятиям, а переоборудовать его в рабочее место, и настроится

на работу очень проблематично. И поэтому, большая часть студентов заблуждается, что кухня - это его рабочая зона;

- 52% ответили, что у них имеется нарушение осанки; 45% беспокоят боли в области поясничного отдела позвоночника. Возможно, что нарушение осанки и наличие болей в позвоночнике явились следствием неправильной организации рабочего места со школьных лет.

Освещение в комнате студента имеет тоже большое значение для его здоровья, а 87% опрошенных пренебрегают им, прежде всего, здоровьем глаз. Для того чтобы не было контраста света, важно чтобы освещение было и на столе и общее, а среди анкетируемых их оказалось всего лишь 13%. При этом настольная лампа должна располагаться таким образом, чтобы свет падал слева, если человек правша, и справа, если он левша.

- 15% студентов используют рекомендованное цветовое решение интерьера, что благоприятно отражается на их умственную активность.

- 42% выполняют домашние задания (СРС), слушая музыку, что, конечно же, плохо сказывается на качество его выполнения. Посторонний окружающий звуковой фон не только способствуют рассеиванию внимания, но и вызывает головные боли, раздражительность, повышение давления, изменение сердечного ритма и снижение остроты слухового восприятия;

- 50% студентов не уделяют должного времени на выполнение СРС (что не соответствует установленным 3 часам, предусмотренным по ФГОС СПО), что по нашему мнению, отрицательно сказывается на успеваемость.

Анализ анкетирования показал, что 37% студентов, которые правильно организуют свое рабочее место в домашних условиях, имеют высокие средние баллы по показателям учебы - 4,4 балла, чем другие студенты – 3,4 балла.

С января 2014 года мы попытались внедрить в учебный процесс «Систему 5S» по подготовке к СРС, которая была разработана Тайити Оно в Японии на заводе «Тойота» для организации «Бережливого производства». Она состоит из 5 направлений: Сэири (整理) «сортировка»; Сэитон (整頓) «соблюдение порядка»; Сэисо (清掃) «содержание в чистоте»; Сэикэцу (清潔) «стандартизация»; Сицукэ (躾) «совершенствование».

Для ее внедрения в колледже проводились беседы, выпускались стенгазеты, брошюры о том, как надо правильно организовывать свое рабочее место в домашних условиях, а также по правильному подбору типа освещения, цветового решения и окружающего звукового фона помещения.

Для наглядности и визуализации правильно организованной комнаты студента в соответствии с «Системой 5S» был изготовлен объемный макет комнаты размером 50×30 см из подручных материалов: пластика, картона, обоев (рис. 1).

Рис. 1. Макет правильно организованной комнаты студента в домашних условиях в соответствии с японской «Системой 5S»

В январе 2016 года мы повторно провели исследование среди студентов, в результате которого получили позитивные результаты по сравнению с 2014 годом:

- количество студентов, которые стали применять «Систему 5S» для организации своего рабочего места, увеличилось на 30%;

- общий средний балл показателей учебы экспериментальной группы повысился с 4,4 балла на 4,6, а контрольной группы с 3,4 балла на 3,7.

Внедрение японской «Системы 5S», правильный выбор типа освещения, цветового решения и окружающего звукового фона помещения при организации рабочего места также способствовали улучшению здоровья студентов (по мнению опрошенных заметно снизились боли в области позвоночника, и улучшилась их осанка).

Мы предположили, что имеется прямая взаимосвязь между рационально оборудованным рабочим местом студента в соответствии с японской «Системой 5S» в домашних условиях, его успеваемостью и здоровьем, что влияет на качество профессиональной подготовки студентов Нерюнгринского медицинского колледжа.

На основе анализа изученной необходимой литературы и интернет ресурсов по проблеме исследования, а также результатов проведенного анкетирования за 2 последних года (2014-2016 гг.), беседы с фельдшером Нерюнгринского медицинского колледжа мы пришли к следующим выводам, что здоровье и профессиональная подготовка студента зависит: от рациональной организации рабочего места; от правильно подобранного освещения и цветового решения интерьера; от организации порядка на рабочем столе студента в соответствии с японской «Системой 5S».

Помимо того, что студенты ходят на лекции, посещают семинарские занятия, готовят материалы в библиотеках, они должны готовиться к учебному процессу и в домашних условиях. Для нормальной работы необходимо оборудовать специальное рабочее место студента. Это должно быть именно рабочее место, так как оно должно располагать к работе, концентрировать внимание и не расхолаживать рабочего настроения студента. Организация рабочего места студента процесс не сложный и мы думаем, что любой студент в состоянии с этой задачей справиться.

Проведенное нами исследование по рациональной организации рабочего места студента в домашних условиях по «Системе 5 S» в домашних условиях за два года

(2014-2016 гг.), показало, что существует прямая связь между рационально оборудованным рабочим местом студента, его успеваемостью и здоровьем, что положительно влияет и на качество профессиональной подготовки в целом.

Хотелось бы предложить, чтобы во всех общежитиях профессиональных образовательных организаций имелись читальные комнаты, которые бы соответствовали гигиеническим требованиям по освещенности и с соответствующей мебелью, а также с правильно подобранным цветовым решением интерьера.

Мы считаем, что японская «Система 5 S» должна быть внедрена не только в домашних условиях при выполнении СРС студентами, но в образовательный и рабочий процесс колледжа в целом. Это будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки студентов и эффективности работы всего колледжа.

Список литературы:

1. Растимешин В.Е. Упорядочение. Путь к созданию качественного рабочего места: Практическое пособие / В.Е. Растимешин, Т.М. Куприянова; под ред. В.Н. Шлыкова. – 4-е изд. – М.: Стандарты и качество, 2009. – 176 с.
2. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.-М.:Наука, 1991-69 с.
3. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
4. Брэгг П. Позвоночник – ключ к здоровью. СПб.: Диля, 2003.
5. Томас Фабрицио, Дом Тэппинг. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место /пер. С англ.-М.: институт комплексных стратегических исследований, 2008.-214с.
6. https://standartgost.ru/b/ГОСТ.
7. Амосов В.Н. Искривление позвоночника. Сколиоз у детей и взрослых. – М.: Издательство: Вектор, 2010-128с.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в адаптационный период

Петренчук О.Е., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.

Для любого ребенка поступление в детское дошкольное учреждение является трудным шагом. В этот момент резко изменяется окружающая обстановка, и вместо родителей появляются воспитатели, помощники воспитателя и другие незнакомые взрослые.

Поступление ребенка в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. В период адаптации у детей обостряется чувствительность к разлуке с матерью, появляется страх новизны. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких лю-

дей в незнакомой обстановке. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений.

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали А. Д. Андреева, Ф. Б. Березин, А. А. Бодалев, Е. В. Жердева, М. И. Лисина, В. В. Столин [1, с. 59-60; 2, с. 350-351; 3, с. 124; 4, с. 112; 5, с. 96].

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией детей раннего возраста к условиям ДОУ, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад.

Диагностика адаптированности детей к ДОУ осуществляется психологом в ходе анкетирования родителей, бесед с педагогами и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка.

Методы психолого-педагогической диагностики адаптации детей дошкольного возраста:

1) метод наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ;
2) метод опроса родителей;
3) психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К. Л.);
4) диагностика психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Проведенный нами анализ по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в адаптационный период современных педагогов и психологов РФ и РС (Я) позволил выделить нам следующую систему методов, с помощью которых осуществляется адаптации детей, метод сказотерапии, песочной терапии, игротерапии, музыкотерапии, телесной терапии.

Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу проведения цикла сеансов с использованием сказкотерапии для детей раннего дошкольного возраста в период адаптации.

Сказкатерапия производит оздоровительный эффект на дошкольников. Под влиянием сказкотерапии ребенок корректирует свое поведение мягко и без потрясений. С ее помощью можно воспитывать, преодолевать негативные черты характера и поведения ребенка.

Основная цель работы в сказкотерапии: оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявлять положительное влияние сказкотерапии на эмоциональное благополучие дошкольника, а также на снижение уровня детской конфликтности и агрессивности.

Задачи сказкатерапии:

1) снизить уровень детской конфликтности и агрессивности;
2) уменьшить число психосоматических заболеваний;
3) помочь недостатки ребенка превратить в достоинства;
4) определить главные черты ребенка и облагородить их.

Игры с песком - проявление естественной активности ребенка. Первые контакты детей друг с другом исходят в песочнице. Именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные развивающие обучающие игры, занятия. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоцио-

нальное состояние. Идея «терапии песком» была предложена швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Наблюдая за играми детей в песочнице, видно, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития самореализации ребенка.

На этапе адаптации используют обучающие игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Рекомендуемые упражнения.

Отпечатки наших рук. Поверхность песка ровная, песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук - то внутренней, то внешней стороной:

1) необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям. (Песок прохладный, теплый, сухой, мокрый; когда двигаем руками по песку, ощущаем маленькие песчинки);

2) скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения - как машина едет, ползет змея);

3) пройтись поочередно каждым пальчиком правой и левой руки по поверхности песка (потом двумя руками одновременно);

4) поиграть пальцами по поверхности песка как на пианино (движения мягкие вверх- вниз - движется вся кисть);

5) оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами, вместе пофантазировать: «Чьи это следы?».

Ценность этих упражнений в том, что наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики учат ребенка говорить о своих ощущениях, развивать речь, произвольное внимание и память. Происходит формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых терапий. Игровая терапия - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

1) снятие эмоционального и мышечного напряжения;

2) снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;

3) развитие навыков взаимодействия друг с другом;

4) развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

5) развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

6) развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмо-

ции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Метод музыкотерапии.

Дети раннего возраста не очень хорошо говорят, действия их ограничены, но эмоций они способны выразить. И вот здесь бесценную помощь оказывает музыка. Сила ее заключается в том, что она передает смену настроений, переживаний - динамику эмоционально-психических состояний человека. Детям не нужно долго объяснять, что чувствует человек, когда ему грустно, достаточно только сыграть грустную мелодию, и малыши начинают понимать состояние печали с первых тактов. Музыка помогает им осваивать мир человеческих чувств, эмоций, переживаний.

Такой метод дает возможность применения музыки в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка: снятие напряжения, утомления, повышение эмоционального тонуса, а также может за считанные минуты снять умственную усталость, взбодрить, раскрепостить, повысить настроение, сконцентрировать внимание

Цели и задачи в музыкотерапии:

1) формировать у дошкольников умение слушать от хорошо известных «близких» звуков, окружающих ребенка в повседневной жизни, до звуков, составляющих музыкальную интонацию;

2) пробуждать у дошкольников средствами музыки потребность в творческой деятельности выражать свое отношение к миру;

3) развивать фантазию, воображение, творческие способности продуктивной деятельности под музыку;

4) воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ.

И так, нами были описаны методы сказкатерапии, песочной терапии, игротерапии, музыкотерапии, использование которых в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста будут способствовать более успешной адаптации.

Список литературы:

1. Андреева А.Д. Семья как основной институт социализации в раннем и дошкольном детстве // Вестник практической психологии образования. - 2008. - № 2. - С. 58-63.

2. Березин Ф.Б. Психологическая адаптация и тревога // Психология мотивации и эмоций. - М.: МПСИ, 2006. - С. 350-357.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2006. - 440 с.

4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду: возрастные особенности, адаптация, сценарии дня. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 186 с.

5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: СПб.: Питер, 2009. - 209 с.

6. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: Азбука, 2001. - 736 с.

Развитие духовно-нравственной составляющей личности студентов железнодорожных ССУЗов технических специальностей

Петухов И.В., аспирант,
Амурский институт железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС),
г. Свободный
E-mail: igorvlad555@mail.ru

Научный руководитель
д.психол.н. Невструева Т.Х.

Проблема духовно-нравственного развития личности была и остается актуальной особенно в современном обществе. Изменения привычной иерархии ценностей в различных областях социума, поворот современного общества в сторону материального благополучия, диктует необходимость организации новых методологических, теоритических и эмпирических исследований по вопросам изучения процессов нравственного развития, повышения уровня духовности, исследование этических компонентов и системы ценностей личности студентов.

Рассматриваемая проблема особенно важна сегодня, поскольку этическая ветвь психологии личности стала все более трансформироваться в этическую психологию. В период нового понимания личности как продукта развития культуры, социума, философского, психологического и религиозного осмысления Я важными стали вопросы нравственного порядка [4].

По мнению А.Л. Журавлева, одним из приоритетных направлений исследований становиться этическая психология [2].

Решение этико-психологических задач определяет необходимость разработки программ психологического сопровождения нравственного развития личности студента и включения этих программ в структуру образовательного и воспитательного процессов на диагностическом, технологическом и прогностическом уровнях. Нами была разработана программа по развитию духовно-нравственной составляющей личности студента. За основу нашей программы мы использовали технологию развития духовности, предложенную Л.М. Поповым [4].

Эмпирическую базу исследования составили 145 испытуемых в возрасте от 15 до 18 лет, учащиеся технических специальностей (Амурского института железнодорожного транспорта факультета СПО Свободненского техникума железнодорожного транспорта). Участие в исследовании было добровольное, что в определенной степени повысило вероятность надежности результатов диагностики в силу достаточно высокой мотивации студентов.

Разработанная нами программа состоит из нескольких блоков. Диагностический блок включает в себя психодиагностические методики, которые позволяющих выявить взаимосвязи между этической сферой личности, системой ценностей, личностными особенностями и профессиональной идентичностью. Исследователи подчеркивают особенности диагностики качеств и характеристик личности, которые входят в этическую сферу личности, так как эти качества и характеристики могут относиться к различным подсистемам личности [4].

Второй блок – цикл занятий. Цель занятий - активизация нравственной позиции студентов, развитие нравственных потенциалов студентов в рамках профессиональной

деятельности. Цикл занятий по развитию духовности состоит из 10 занятий. Каждое занятие состоит из 3 основных этапов. Первый этап включает развитие позитивных морально-нравственных качеств и уменьшение негативных. Второй этап – работа с духовными ценностями, которые при диагностическом исследовании оказались на последних местах. Третий этап – развитие гуманного отношения личности к своей профессиональной деятельности [4].

Последний блок – анализ и интерпретация полученных результатов.

В статье мы рассмотрим эмпирические результаты психодиагностического теста «Добро и Зло», полученные до и после проведения занятий, а также результаты свободного ассоциативного эксперимента на слова стимулы «Добро, Зло».

Свободный ассоциативный эксперимент является, пожалуй, наиболее разработанной техникой семантического анализа.

В соответствии с целями и задачами исследования нами было отдано предпочтение свободному ассоциативному эксперименту. Он отличается от направленного тем, что испытуемые не ограничиваются в выборе возможных ассоциаций. Свободный ассоциативный эксперимент позволяет исследовать когнитивную сложность изучаемых категорий и выявить особенности изменений в психолингвистической структуре ассоциаций на заданный стимул. Одним из преимуществ свободного ассоциативного эксперимента является и то, что испытуемые работают с категориями в «режиме употребления», что позволяет выделить и некоторые неосознаваемые компоненты этих категорий [1].

Испытуемым предлагалось как можно быстрее отвечать на слова-стимулы, предъявляемые экспериментатором, первым пришедшим на ум словом или набором слов. В качестве стимульного материала были подобраны следующие слова стимулы: «добро», «зло».

Таким образом, мы получили список реакций на заданные слова-стимулы. Наиболее частые реакции образуют семантическую универсалию стимула для данной группы. В таблица 1 указано количество слов реакций на слово – стимул «Добро».

Таблица 1

Слова реакции на слово – стимул «Добро»

Слова реакции	Количество совпадений	
Хорошие поступки (дела)	70	33,98%
Бескорыстие (бескорыстная помощь, помощь животным и людям)	65	34,55%
Счастье (радость, хорошее настроение)	10	4,85%
Семья (мама, родители)	12	5,83%
Преобразования мира к лучшему	5	2,43%
Понимание других людей	5	2,43%
Солнце	4	1,94%
Одиночные слова реакции	35	16,99%

В таблица 2 указано количество слов реакций на слово – стимул «Зло».

Таблица 2

Слова реакции на слово – стимул «Зло»

Слова реакции	Количество совпадений	
Плохой (не правильные) поступок (навредить другим людям, пакостить)	140	44,30%
Преступление (кража, убийство, война, Гитлер)	95	30,06%
Вредные привычки (сигареты, алкоголь, наркотики)	46	14,56%
Месть	3	0,95%
Корысть	2	0,63%
Одиночные слова реакции	30	9,49%

Таким образом, качественный анализ ассоциативного ряда студентов позволил выделить две семантических универсалии «хорошие поступки» и «бескорыстие» для слова – стимула «Добро» и две семантических универсалии «плохой поступок» и «преступление» для слова стимула «Зло», характерных для студентов железнодорожного техникума.

Проведенный свободный ассоциативный эксперимент позволил нам получить представление о понимании студентами Свободненского железнодорожного техникума таких нравственных категорий как «Добро» и «Зло». Полученные данные в ходе эксперимента помогли нам акцентировать внимание на знание испытуемых об изучаемой проблеме в процессе подготовки и проведения программы по духовно-нравственной составляющей личности студентов.

Методика «Добро и зло», разработанная в ИП РАН Л.М. Поповым, А.П. Кашиным, включает три основных шкалы (Добро, Зло, Человечность), которые позволяют диагностировать важные составляющие этической сферы личности и выделить 5 уровней развития личности по функциям добра и зла: низкий; ниже среднего; средний; выше среднего; высокий.

В результате сравнительного анализа мы получили достоверные результаты на уровне значимости $p < 0,001$ по шкалам методики «Добро и зло».

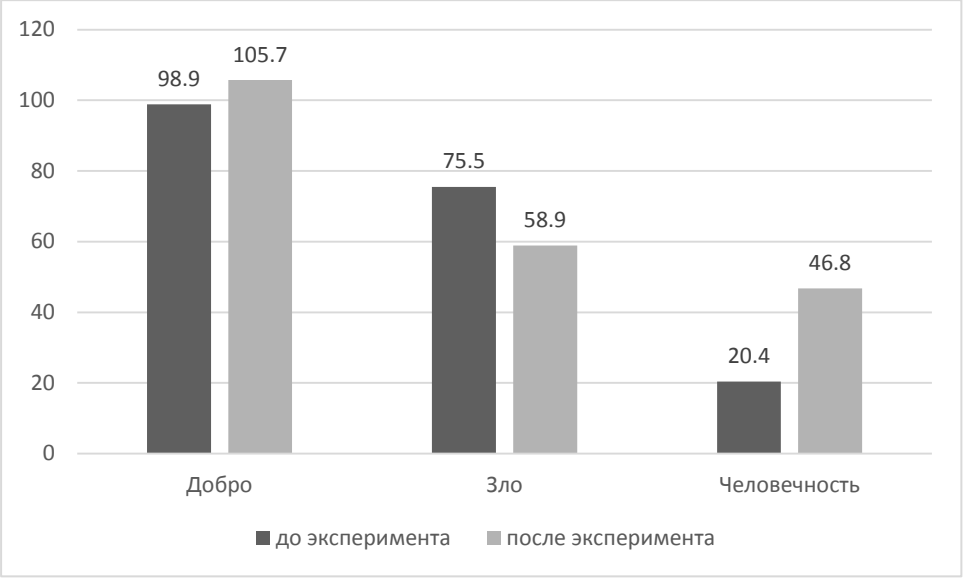


Рис. 1. Результаты сравнительного анализа методики «Добро и зло»

На рисунке 1 показаны результаты, который были получены до и после их проведения занятий.

Средний показатель по шкале «Добро» до проведения занятий равен 98,9 что соответствует среднему уровню развития, после – 105,7 – уровень развития выше среднего. По шкале «Зло» до проведения занятий показатель равен 75,5. Это соответствует среднему уровню развития данного качества. После проведения занятий этот показатель снизился до 58,9 – уровень развития ниже среднего. По шкале «Человечность» до – 20,4, после – 46,8, что соответствует среднему и выше среднего уровню развития данного качества.

Таким образом, апробация программы показала возможность определенного воздействия на рефлексивные процессы в отношении качеств нравственной составляющей личности студента, системы его ценностей и отношения к профессии. Тенденция к изменениям соответственно повлияла на ответы студентов при заполнении диагностических опросников. Полученные результаты свидетельствуют о важности включения в процесс профессиональной подготовки студентов развивающих программ, направленных на позитивные изменения нравственной составляющей личности будущего специалиста.

Список литературы:

1. Березин, Г.Н. Психолого – педагогические особенности нравственного развития учащихся лицея милиции : дис. …канд. псих. наук : 19.00.07 / Г. Н. Березин ; Белгородский гос. университет – Б., 2007. – 192 с.
2. Журавлев, А. Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. М.: ИП РАН, 2003. – 15 с.
3. Петухов И.В. Развитие нравственной составляющей личности студента (на примере студентов железнодорожных ССУЗОВ технических специальностей). Казанская наука №2 / Казань, Изд.: Казанский издательский дом, 2015. 175 – 179 с.
4. Попов, Л.М., Голубева, О.Ю., Устин, П.Н. Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н Устин. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 240 с.

Экологическое образование в условиях дополнительного образования школьной телестудии

Попова В.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: yumi2250@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н, доцент Захарова А.Г.

Экологическое образование является процессом воспитания, обучения и развития личности, направленным на формирование норм нравственного поведения, ответственности по отношению к окружающей среде, а также получению специальных зна-

ний и практических умений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности [1].

Экологическое образование в наше время не выделяется в учебной программе школьников как отдельный преподаваемый школьный предмет, частично темы, связанные с экологией и экологическими знаниями, лишь включаются в другие школьные предметы такие как география, биология, и то на них не акцентируется особое внимание, несмотря на актуальность. С процессом активной урбанизации, в частности, повышением затрат электроэнергии, важно, чтобы со школьной скамьи учащиеся владели экологическими знаниями и были мотивированы в решении экологических проблем. Распространено мнение, что в условиях дополнительного образования технического характера как школьная телестудия, где ведется обучение фото- и видео искусству, невозможно акцентирование на таких направлениях образования как экологическое образование. Однако, это мнение, исходя из личных наблюдений и проведенного педагогического эксперимента в телестудии СОШ №31 г. Якутска Республики Саха (Якутия) является ошибочным. Благодаря организации проектной деятельности обучающихся 9 класса в школьной телестудии «31-й кадр» по созданию социального видеоролика «Берегите электроэнергию», данная телестудия привлекает обучающихся к экологической теме и формирует бережное отношение к окружающей среде. Тем самым, школьники могут не только повышать уровень экологических знаний, взращивая в себе нравственное поведение по отношению к природе, но и могут участвовать в популяризации экологического воспитания посредством проектной творческой деятельности по созданию видеоролика «Берегите электроэнергию». Повышение мотивации в бережном отношении к энергоресурсам обучающихся школьной телестудии посредством организации проектной деятельности по разработке видеоролика «Берегите электроэнергию» связано с активным участием их в организации и проведении поисково-исследовательской работы: выдвижении гипотез, осуществлении их проверки, владении элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»), обсуждении, самостоятельном создании алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера [2].

На организационном этапе идет определение темы деятельности, его целей и задач, выполняется поиск необходимой информации, разработка идеи, формируется мотивация участников. Обучающимся ведется лекция об экологии в условиях активной урбанизации, рассказываются методы экономии электроэнергии. В таких случаях важен контакт между руководителем и учениками. Руководитель не дает прямых ответов и идей, а направляет, заинтересовывая и мотивируя [3]. Таким образом, используется метод стимулирования и мотивации. В рассматриваемом процессе ученикам объясняется важность энергосбережения на примере акции WWF (Всемирный фонд дикой природы) «Час Земли», обсуждаются устройства быта и города, потребляющие много энергии, тем самым вдохновляя и мотивируя обучающихся к творческой работе над видеороликом. Благодаря собеседованию, устанавливается идея видеоролика, выясняется, что они хотят показать этим видеороликом, к чему призывают зрителей. Дискуссии играю важную роль в коллективной работе.

На поисковом этапе идет отбор информации для видеоролика. Руководитель предоставляет информацию об экологическом состоянии города, рассказывает о неэкономном энергопотреблении и вытекающих из этого последствий, а сами учащиеся, анализируя и делая выводы, выбирают важные составные видеоролика, находят информацию о бытовых устройствах, которые затрачивают особенно много электрической

энергии, идет наброска режиссерского сценария. Помимо этого, учащиеся вспоминают теорию пользования оборудованием, анализируют недочеты в прошлых работах. Этот метод повторения и закрепления удобен: появляется разнообразие ракурсов съемки, школьники экспериментируют, улучшают мастерство владения фото- и видеооборудованием, во время самих съемок по городу, они сами выбирают композицию кадров.

На этапе самостоятельной работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно, без активного наблюдения со стороны, съездить в центр города, почувствовать себя словно настоящими операторами, самостоятельно найти и отснять на видеокамеры то, что подходило бы для видеоролика.

После съемок видеоролика, на итоговом этапе организации проектной социально-экологической деятельности обучающиеся занимаются монтажом отснятых материалов.

Все используемые методы в данной работе по организации проектной деятельности обучающихся школьной телестудии мы можем объединить в схему по Р.О. Битнеру и С.П. Самокатову (Схема 1).

Схема 1. Методы проектной деятельности, используемые в школьной телестудии

Метод стимулирования и мотивации

↓

Метод повторения и закрепления

↓

Метод проблемного изложения (преподаватель обозначает проблему, ставит познавательную задачу, а потом, раскрывая систему доказательств, сравнивая взгляды, подходы, поясняет способ выполнения поставленной задачи)

↓

Частично-поисковый метод (состоит в обеспечении активного поиска решения ранее выдвинутых в образовании познавательных задач, или под руководством преподавателя)

Сложность, с которой сталкиваемся в коллективной деятельности на школьной телестудии: различный уровень знаний, умений и навыков у обучающихся. Один ученик может разбираться в чем-то определенном лучше, чем другой ученик, который, в свое время, в большей степени интересуется чем-либо другим. Чтобы эту сложность решить, необходимо учитывать такое различие в знаниях, умениях, навыках, тогда вместе находим баланс в совместной работе.

В начале педагогического эксперимента по созданию видеоролика и по ее окончанию обучающимся были заданы вопросы по теме экологии, на которые им надо было устно ответить, в нем приняли участие все 12 студийцев:

1. Что такое отходы?
2. Как можно понизить количество бытовых отходов?
3. Как использование электроэнергии сказывается на экологии города?
4. Каким образом можно сэкономить электроэнергию?
5. Какими способами можно оказать положительное влияние на экологическое сознание ваших сверстников?

Количество неправильных ответов было значительно больше до начала совместной деятельности по созданию видеоролика «Берегите электроэнергию», лишь полови-

на учащихся, что составляет шесть человек, могла дать правильный и полный ответ на вопросы, а на последний вопрос обучающиеся затруднились ответить. Результаты опроса после организации и проведении совместной проектной работы изменились в положительную сторону, затруднений в ответе на вопросы наблюдалось лишь у двух учащихся, на последний вопрос не смогли ответить только двое, остальные же дали верные и развернутые правильные ответы на все вопросы.

Для привлечения внимания общественности к проблеме энергосбережения, проектная работа «Берегите электроэнергию» приняла участие в конкурсе школьных СМИ в рамках фестиваля «Школьная пресса-2013» в г. Якутске, проектная работа победила в номинации «Лучшая техническая обработка видео». Также с этой работой приняли участие в конкурсе на лучший видеоролик по энергоресурсосбережению, проводимый в рамках реализации проекта «ЭнергоДобро – всем и каждому» в г. Якутске, работа заняла второе место.

Применение методов проектной работы посредством создания видеоролика «Берегите электроэнергию» в школьной телестудии способствует росту мотивации обучающихся в решении экологических вопросов и повышению бережного отношения к окружающей среде. Кроме того, обучающиеся освоили способы использования мультимедийных средств в целях коммуникации. Также у обучающихся по результатам опроса о знаниях в области экологии мотивированность к бережному отношению к энергоресурсам значительно возросла.

Список литературы:

1. Шамова Т. И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. // Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с. С. 11.

2. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе /Романовская М. Б. // Журнал для администрации школ. – 2007. № 1. – С. 118 – 143.

3. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / Савенков А. И. // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144 – 148.

Экскурсии на местонахождения мамонтовой фауны в условиях летнего лагеря как форма развития научно-исследовательских навыков у школьников

Протодьяконов К.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: www.istorik.ru@mail.ru

Научный руководитель:
к.б.н. Григорьев С.Е.

Известно, что необходимым условием организации образования как учебно-творческой деятельности, направленной на развитие творческих способностей и нестандартного мышления детей, выступает создание развивающей образовательно-воспитательной среды, одним из неотъемлемых компонентов которой является исследовательская деятельность [4].

Изучение природно-климатических, географических, флористических, фаунистических и других особенностей региона способствует развитию у школьников познавательного интереса, придает процессу обучения необходимую социальную значимость, эмоциональность. Однако, наряду с этим было доказано, что теоретический материал не всегда удается связать с практической деятельностью школьников в природе из-за целого ряда причин. К ним относятся: недостаточное количество методических разработок и рекомендаций по организации и проведению школьных комплексных биоэкологических экскурсий, ограниченное количество часов на изучение предмета, недостаточное знание программного материала по смежным предметам, неудовлетворительный уровень знания местной флоры и фауны, а также затруднения учителей в выборе мест и объектов для изучения природы родного края [5].

Также, как видно из опыта наблюдения, теоретические знания, полученные на занятиях, быстро утрачиваются, если они не закрепляются на практике. Между тем, только та информация, которая добыта самим учащимся, является для него значимой, переходящей в сферу сознания, и определяет его поступки. Все это вполне можно реализовать в процессе учебно-исследовательской работы учащихся в условиях летнего экологического лагеря [3].

Исходя из выше сказанного, одним из приоритетных направлений в условиях летнего лагеря на территории Республики Саха (Якутия) для развития научно-исследовательсских навыков у школьников являются организация и проведения экскурсий на местонахождение мамонтовой фауны. Данный выбор мы обосноввываем следующим образом:

1. В связи с повсеместным развитием многолетней мерзлоты недра Якутии являются замечательной кладовой сохранения множества костных остатков мамонтов, шерстистых носорогов и других животных плейстоценового времени, а также их скелетных и трупных захоронений. Здесь сосредоточена значительная часть всех известных находок мамонтов и других вымерших животных с сохранившимися мягкими тканями [1].

2. Раскопки и изучение таких находок приводят к пониманию причин их гибели, тафономических особенностей захоронений, познания патолого - анатомических и экстерьерных особенностей организмов древних млекопитающих, выявления закономерностей эволюционных процессов, а также флуктуаций климата и формирования растительного покрова и других компонентов среды обитания. Результаты этих исследований необходимы при изучении вектора эволюции, вопросов филогенетических взаимоотношений современных животных с плейстоценовыми предками и проблем их выживания в меняющихся условиях современности [2].

3. Экскурсии на местонахождения мамонтовой фауны имеют огромные преимущества, так как учащиеся самостоятельно собирают палеонтологический материал, наблюдают ископаемые остатки в их естественном положении, как те залегают в условиях многолетнемерзлых пород, учатся применять основные методы по изучению и исследованию эколого-биологических объектов.

4. В ходе сбора палеонтологического материала у учащихся развиваются чувство коллективизма, ответственность за выполнения поставленных учебно-исследовательских задач и ответственность за природу родного края.

5. На основе собранного материала возможно создание собственной палеонтологической коллекции, которая может быть бесценным и оригинальным

источником для познания основ палеонтологической науки, эволюции биосферы в четвертичном периоде, изучении истории животного мира Ледникового периода. Собранные экспонаты являются объектами научно-исследовательских работ школьников для участия в различных научных конференциях, общего повышения экологической грамотности и повышения интереса к исследовательской деятельности.

Основной целью проведения предлагаемой палеонтологической экскурсии является ознакомление учащихся с природой родного края, палеонтологическое обследование перспективных местонахождений мамонтовой фауны в окрестностях лагеря, обучение школьников методам и навыкам научно-исследовательской работы в полевых условиях, сбор палеонтологического материала, формирование экологически грамотной личности и чувства коллективизма.

Основными задачами данной экускурсии являются:

1. Создание условий для расширения знаний и практической деятельности обучающихся;
2. Геологическое и палеонтологическое обследование местонахождений мамонтовой фауны в окрестностях лагеря;
3. Сбор палеотнтологического материала в окрестностях летнего лагеря и изучение истории природы родного края;
4. Формирование у учащихся исследовательской культуры;
5. Формирование экологически грамотной личности и чувства коллективизма.

В качестве эксперимента, нами в 2014 и 2015гг экскурсия на местонахождения мамонтовой фауны в окрестностях лагеря «Маяк» Среднеколымского улуса Якутии. В организации поведения исследования нами было выделено четыре этапа (табл. 1).

На первом этапе – подготовительном, участникам исследования была дана консультация об основных приёмах и методах исследования, сформирован понятийный аппарат, формы и виды отчёта, способы оформления результатов, особенности работы снаучной литературой. Совместно с участниками поставлена цель и задачи, отобраны основные методики, их исполнители и необходимое оборудование и снаряжение. В результате учащиеся определили для себя личную занчимость предстоящей работы.

Таблица 1

№	Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Полученный результат
1.	Подготовительный	Чтение лекций о мамонтовой фауне; Подбор литературы, выбор объекта	Прослушивание лекций, изучение литературы	Определение личной значимости работы, мотивация, постановка целей и задач
2.	Экскурсионный	Организация работы учащихся на местонахождении	Сбор палеонтологического материала на местонахождениях мамонтовой фауны	Планирование работы, подбор снаряжения и обрудования, владение навыками работы в полевых

				условиях. Учение фотографирования костных останков в их естественном положении
3.	Камерально-аналитический	Организация работы учащихся для обработки и определения собранного материала	Обработка собранного материала, составление схем, таблиц, поиск аналогий	Описание результатов, формулирование выводов
4.	Отчётно-информационный	Организация работы исследователя	Составление отчёта, выступления, защита исследователя на различных уровнях	Анализ, формулировка выводов, умение выступать в научно-практической конференции

Второй этап – экскурсионный. Он заключается в непосрдственной работе на местонахождении костных остатнков мамонтовой фауны, изучении стратиграфических слоёв, применении навыков сбора палеонтолгического материала.

На третьем этапе подводятся итоги проведённых исследований, в ходе которого обрабатываются собранные палеонтологические материалы. На этом этапе проводятся взятие промеров, этикетирование и фотофиксация экспонатов.

Итогом работы должен стать отчёт о проведённых исследованиях. Собранные палеонтологические коллекции и материалы отчёта могут являются источниками при написании научно-иисследовательских работ для участия в региональных и республиканских конференциях.

Анализ проведенных нами экскурсий на местонахождения мамонтовой фауны в условиях летнего лагеря в 2014 и 2015 гг. позволяют сделать вывод о том, что они обладают огромным потенциалом для формирования научно-исследовательских навыков у учащихся, так как в ходе данных экскурсий учащиеся приобретают необходимые практические навыки для работы в полевых условиях, учатся самостоятельно собирать костные останки ископаемых животных Ледникового периода, учатся обрабатывать и фотофиксировать собранный палеонтологический материал с соблюдением всех необходимых требований, закрепляют пройденные теоретические курсы, учатся проводить анализ, выдвигать различные гипотезы и формулировать выводы.

Список литература:

1. Лазарев П.А. Кадастр местонахождений фауны млекопитающих позднего кайнозоя Якутии. – Новосибирск: Наука, 2002. – 55 с.

2. Лазарев П.А. Крупные млекопитающие антропогена Якутии / П.А. Лазарев. – Новосибирск: Наука, 2008. – 160 с.

3. Софронов Р.П. Методика учебно-исследовательских работы учащихся в летнем экологическом лагере (На примере Республики Саха (Якутия) [Текст]: дис. … канд. пед. Наук / Р.П. Софронов. – СПб., 2003. - 153 с.

4. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Калашников Н.В. [и др.] Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 138 с.

5. Хомутова И.Р. Методика проведения экологических экскурсий в процессе обучения биологии. [Текст]: дис. … канд. пед. наук / И.Р. Хомутова. – М., 2002. - 221 с.

Методы и приемы снижения уровня тревожности у детей среднего дошкольного уровня

Прутова С.Ю., воспитатель,
МДОУ «Красная шапочка»,
г. Нерюнгри
E-mail: prutova11@mail.ru

На современном этапе детский сад становится одним из определяющих факторов в становлении личности ребенка. Многие основные свойства и личностные качества ребенка формируются в данный период жизни. В настоящее время увеличилось количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременной коррекции на раннем этапе является актуальной.

Данной проблемой в дошкольном возрасте занимались такие отечественные психологи как Монина Г.Б., Лютова Е.К., Захаров А.И., Прихожан А.М и другие.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания основной общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для всестороннего развития; формирование полноценной личности, получения им должного образования. Дошкольное образование осуществляется, как правило, в учреждениях дошкольного образования.

Тревожные дети нуждаются в особом подходе и психологической помощи. Особую опасность эти состояния представляют на пятом году жизни.

В четыре года у мальчиков и девочек проявляются заострение боязливости и пугливости, робости и нерешительности, чувство вины и переживание случившегося, что говорит о пике эмоционального развития в этом возрасте. Чаще всего отмечается несамостоятельность и пассивность (зависимость), медлительность и тики.

Тревожные дети чаще, чем другие, испытывают беспокойство, плохо концентрируют внимание на заданиях, напряжены (имеют мышечные зажимы в области лица, шеи, плечевого пояса); раздражительны, плохо спят и т.д. Поэтому важно, чтобы взрослые, и педагоги, и родители осознали проблемы тревожных детей, вовремя распознали проявления тревожности и помогли детям стать увереннее в себе, научили управлять собой в различных ситуациях.

На практике порой бывает нелегко понять: страдает ребенок, какими либо отклонениями или же поведенческие проблемы объясняются недостатками воспитания и особенностями характера.

Педагогам и родителям, решившим помочь детям избавиться от детской тревожности, необходимо использовать программу коррекционной работы, коррекционные игры и задания, которые должны подбираться на основе проведенных диагностических методик. И как было доказано, игровая деятельность в этом случаи является самым безопасным и интересным методом коррекции.

Многие психологи рассматривают возможность коррекции уровня тревожности у детей методом «отреагирования» страха, тревоги, напряжения, методом сочинения историй - Р.В. Овчарова, А.М. Прихожан, А.Н. Дубровина, Е.И. Рогов.

Г.Л. Лэндрет, Л.М. Костина, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина предлагают для коррекции уровня тревожности у детей использование метода игротерапии.

Д.Б. Эльконин и В. Лебединский подчеркивали, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер упор следует делать на ведущую в данном возрасте игровую деятельность. Поэтому при работе с дошкольниками большое распространение получили различные варианты игротерапии - метода коррекции, в основе которой лежит игра.

Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниярд выделяют пять признаков, по которым игру можно отнести к терапевтическому средству:

1) то, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи;
2) игра - это естественная обстановка для самовыражения ребенка;
3) бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними;
4) игра позволяет психологу больше узнать об истории жизни ребенка;
5) игра является ключом к строительству хороших отношений между ребенком и психологом и его поведение будет спонтанное.

Именно поэтому игротерапия выбрана, как средство снижения уровня тревожности у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе анализа исследований Г.Л. Лэндрета, К. Мустакаса, В. Экслайн и других выяснилось, что наиболее оптимальными методами психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста следует признать рисование, рассказывание сказок и развивающие игры.

Тревожность и страхи можно побеждать, играя в песок. По мнению К. Юнга процесс игры в песок высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике.

Использование данного игрового метода, способствует улучшению психологического и эмоционального благополучия детей, на этом фоне - стабилизируется соматическое и психологическое здоровье, что способствует снижению заболеваемости детей.

Педагогам и родителям решившим помочь детям избавиться от детской тревожности, необходимо использовать программу коррекционной работы, коррекционные игры и задания, которые должны подбираться на основе проведенных диагностических методик. И как было доказано, игровая деятельность в этом случаи является самым безопасным и интересным методом коррекции.

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время.

Какой бы способ борьбы с детским страхом вы не выбрали, важно, чтобы вы не оставляли жалобы ребенка без внимания. Только, таким образом, вам удастся воспитать не закомплексованного, уверенного в себе человека.

Список литературы:

1. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб: Союз, 1997. – С.224.
2. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1994. – С.191.

Организация кружковой работы в обучении физике

Прядезникова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: AilitaVinokurova@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Карпова Е.В.

Цель обучения физике не может ограничиваться сообщением учащимся только тех знаний, содержание и объём которых указываются официальной программой по физике. Все запросы учащихся должны оказаться в посильной мере удовлетворёнными. Так как время, отведённое для уроков, должно быть использовано только по своему прямому назначению, то для удовлетворения этих запросов следует организовать кружковую работу.

Задачей учителя, сумевшего разбудить у учащихся интерес к физике, является такая организация кружковой работы, чтобы они удовлетворяли строго определённым целям, дополняя и совершенствуя обучение и воспитание учащихся в классе [1, стр. 245].

Такими целями кружковых работ по физике служат:

1. Пополнение и углубление знаний по физике.
2. Развитие инициативы, самостоятельности, творческих и конструктивных способностей учащихся.
3. Приучение к самостоятельной работе над книгой.
4. Обучение некоторым навыкам политехнического характера.

Для изучения интересов учащихся был проведен опрос в Горном улусе, Магарасской средней общеобразовательной школе им. Л.Н. Харитонова, среди учеников 7 – 9 классов, изучающих физики.

Им были предложены следующие вопросы с вариантами ответов и получены результаты:

Что вам нравится при изучении физики?

а) решение задач - 6%;

б) демонстрация опытов - 33%;

в) чтение учебника -2%;

г) рассказ учителем нового материала -11%;

д) самостоятельное выполнение опытов -48%;

Какие виды кружковых работ по физике вы предпочитаете?

а) Теоретические – 11%

б) Физико-технические – 20%

в) Экспериментальные – 40%

г) Комплексные – 26%

д) не знаю – 3%

Анализ ответов показал, что четко фиксируется интерес учащихся к эксперименту. И это неудивительно, так как особенностью физики является ее экспериментальный характер. Из этого следует, что необходимо организовывать дополнительные занятия экспериментального вида. Но ввиду того, что дополнительные занятия в виде внеклассных занятий не могут проводиться на долгий срок, нужно организовать кружки. К сожалению, некоторые экспериментальные работы проходят во время урока, то целесообразно организовать кружок не просто демонстрационно – экспериментальный, а с пометкой на то, чтобы возбудить или повысить интерес к физике и, пользуясь этим интересом, расширить и пополнить знания учащихся. Такой кружок будет называться «Занимательные опыты по физике». Кружок «Занимательные опыты по физике», в условиях сельской малокомплектной школы, рационально организовывать одновременно для нескольких одинаковых классов, т. е. с 7-9 классы.

Значение и содержание кружка занимательной физики. Одним из признаков занимательности является чувство удивления, возникающее при ознакомлении с опытом, задачей, картинкой и т. п. Удивление же в свою очередь вызывается совершенно необычной (парадоксальной) постановкой вопроса или опыта или полной неожиданностью развития процесса, или же, наконец, получаемого результата.

На занятиях кружка возможно применение следующих форм работы:

1. Парадоксы.
2. Опыты на предметах обихода.
3. Занимательные положения.
4. Картины занимательного характера

1) Парадоксы. Занимательность, как это было уже выяснено, в основном определяется необычностью наблюдаемого физического явления или неожиданностью результата, приводящими к возникновению чувства удивления. Необычность же явления или неожиданность результата может быть осознана учащимися, когда наблюдаемые процессы оказываются в полном противоречии по. отношению к логике знаний учащихся. Таким образом, необходимым условием для восприятия необычного и неожиданного является запас некоторых определённых знаний. Так, например, если учащимся известно, что стекло является непроводником, то демонстрация опыта ионной проводимости стекла поразит учащихся. При отсутствии же знаний об изоляторах этот опыт не может произвести глубокого впечатления.

Из сказанного следует, что некоторые из обычных физических опытов, воспроизводящих такие явления, которые оказываются в противоречии со знаниями учащихся, могут быть с успехом показаны на кружке занимательной физики. Количество таких опытов весьма значительно. К числу их можно, например, отнести: некоторые опыты по молекулярным явлениям (вода в решете, мыльные плёнки, опыты с поверхностным натяжением, плавание иголки на воде и т. и.), вода в перевёрнутом стакане, «тяжёлая газета», «водяной холм», «огнеустойчивый воздушный шар», «лава в бутылке» и т. п.

При подборе таких опытов надо иметь в виду, чтобы объяснения демонстрируемых физических явлений оказались доступными для учащихся и демонстрация не свелась лишь к одному занимательному зрелищу [3. стр.75].

2) Опыты на предметах обихода. Занимательность опытов может быть создана применением для воспроизведения физических явлений предметов, имеющих совершенно иное назначение. Так, предметы обихода: ложка, блюдце, ножик, вилка, половая щётка, стул, картошка, яйцо, напёрсток, иголка и т. п., при демонстрации некоторых, правда, немногих, физических явлений могут с успехом заменить обычно применяемые для этого приборы. Обильный материал по использованию предметов бытового характера для демонстрации можно найти в классических книгах по научным развлечениям Тома Тита. Такие опыты, как показывает практика, производят на учащихся сильное впечатление и обычно повторяются ими в домашних условиях.

3) Занимательные положения. Невозможность для человека совершить некоторые движения: встать со стула, поднять предмет с пола при определённом положении центра тяжести - может демонстрироваться на кружке.

4) Картины занимательного характера. Значительный интерес возбуждает демонстрация различного рода картин, содержащих в себе головоломки физического характера, ребусы, кроссворды и т. п. Силами учащихся могут быть выполнены картины, копируемые с оригинала. Рационально некоторые из картин рисовать тушью на стекле и проектировать на экран [3. стр. 38].

При составлении программы кружка следует подобрать опыты и другие виды занятий, чтобы они оказались объединенными по определённым темам. Такими темами в соответствии с прохождением основного курса в простейших случаях являются жидкости и газы, механика, теплота и т. п. Задачей учителя является такая организация кружка, чтобы физическая сторона в погоне за занимательностью не была забыта и оказалась достаточно ясно и чётко выраженной.

Список литературы:

1. Браклин В.П., Булатов Н.П., Гаршечкин В.Г., Павлов П.С., Сметанин Б.М., Цейтлин Н.Е., Шаферов В.П. Техническое творчество. Пособие для руководителей технических кружков. М.:ЦК ВЛКСМ «молодая гвардия» 1956. 476 с.

2. Елкин В.И. Необычные учебные материалы по физике: Задачи, тесты, практические работы, книжка для чтения и раздумий / Сост Э.М. Браверман. – М.: Школа-Пресс – 2011. – 80 с.

3. Елкин В.И. Оригинальные уроки физики и приемы обучения / Сост Э.М. Браверман. – М.: Школа-Пресс – 2011. – 80 с.

Сказкотерапия как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

Савельева М.В., воспитатель,
МДОУ «Красная шапочка»,
г. Нерюнгри
E-mail: marina_savel@rambler.ru

Готовность ребенка к школьному обучению – уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. Это многогранное явление, которое можно определить целым рядом биологических, социальных, психолого-педагогических факторов. Мотивационная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – внутренней позиции школьника, имеющего определенный круг прав и обязанностей.

Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста является одним из важнейших этапов развивающей работы. Существуют основные направления обучения детей: проведение развивающих занятий по различным видам арттерапии, сказкотерапии, организация экскурсий в школьные учреждения, знакомство с основными атрибутами школьной жизни, практикуются приходы детей- школьников в детские сады, использование загадок на школьную тему, подборка развивающих игр и другие.

Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается «способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека». Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить критически воспринимать окружающее [1, стр. 65]. Сказкотерапия – это еще и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности.

Для ребенка – дошкольника важнее всего развитие своей внутренней жизни, эмоциональной сферы, чувств. В это время эмоции – главные регуляторы деятельности ребенка. Его интеллект еще слаб, он не готов еще обсуждать, он может только играть. И сказочный мир замечательно приспособлен для таких игр. Ведь он расширяет кругозор, формирует целостное представление об окружающем мире, реализовывает навыки ролевого поведения, оказывает влияние на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы [3, стр. 43].

Следует отметить, что сказкотерапия является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия на формирование мотивоционной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Ведь сказка – это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева выделила четыре этапа в развитии сказкотерапии:

1 этап – устное народное творчество. Его начало затеряно в глубине веков, но процесс устного (а позднее и письменного) творчества продолжается по сей день.

2 этап – собирание и исследование сказок и мифов. Исследование мифов и сказок в психологическом, глубинном аспекте связано с именами Б. Беттельхейма, В. Про-

ппа, К.–Г. Юнга и других. Процесс познания скрытого смысла сказок и мифов продолжается по сей день.

3 этап – психотехнический. Современные практические подходы применяют сказку как технику, как повод для психодиагностики, коррекции и развития личности.

4 этап – интегративный. Этот этап связан с формированием концепции «Комплексной сказкотерапии», с духовным подходом к сказкам, с пониманием сказкотерапии как природосообразной, органичной человеческому восприятию воспитательной системы, проверенной многими поколениями наших предков [2, стр. 48].

Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур – все это «упаковано» в сказочную форму, в форму метафоры. В сказкотерапевтическом процессе на данный момент используется пять видов сказок, которые конструируются в соответствии с актуальной ситуацией: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание, куклотерапия, имидж- терапия, рисование, психодинамические медитации, постановка сказок в песочнице и многое другое [2, стр. 56]. Каждая сказка обладает своей неповторимостью. Однако взгляд на сказкотерапию как воспитательную систему предполагает общие закономерности работы со сказочным материалам.

Общие закономерности работы со сказочным материалом

Принцип	Основной аспект	Комментарий
Осознанность	Осознание причинно следственных связей в развитии сюжета; понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях. Общие вопросы: Что происходит? Почему это происходит? Кто хотел, чтобы это произошло? Зачем это было ему нужно?	Задача показать воспитанникам, что одно событие плавно вытекает из другого, даже несмотря на то, что на первый взгляд это незаметно. Важно понять место, закономерность появления и назначение каждого персонажа сказки.
Множественность	Понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов.	Задача показать одну и ту же сказочную ситуацию с нескольких сторон.
Связь с реальностью	Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.	Задача кропотливо и терпеливо прорабатывать сказочные ситуации с позиции того, как сказочный урок будет использован в реальной жизни, в каких конкретно ситуациях.

Эти рекомендации можно перенести на любую сказку, облегчая себе понимание смыла работы. Таким образом, сказкотерапия – способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, дает значительные перспективы в работе с детьми.

Список литературы:

1. Богумилова Г.К. Использование творческих игр в работе с детьми в ходе работы со сказкой. – СПб, 2007. – С. 120.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – «Речь», Петербург,2002. – С. 145.
3. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М., 2002. – С. 86.

Создание тренажера к грамматическому разделу основного государственного экзамена по английскому языку

Сапельникова М.В., Новаковская А.Э., ученицы,
МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
учитель английского языка Горельникова А.А.

Что такое экзамен? В переводе с латинского «экзамен» - это испытание. Действительно, для нас это настоящее испытание, проверка наших способностей, а также уровня подготовки. С каждым годом правила сдачи государственной итоговой аттестации становятся все строже. Среди многочисленных сложных проблем, которые существуют во время прохождения экзамена, особое место занимает подготовка к нему. Бесспорно, существуют множество различных справочников, учебников, методических разработок, но иногда этого недостаточно. Вот и нас в этом году ждет прохождение настоящего испытания. Помимо обязательных экзаменов, не стоит забывать об экзаменах по выбору. Мы остановили свой выбор на английском языке и поэтому данную исследовательскую работу мы решили посвятить подготовке к экзамену по английскому языку.

Как известно, экзамен по английскому языку состоит из нескольких частей. Разделение заданий в структуре экзамена осуществляется на основе различных тем знания языка:

- часть 1 – задания по аудированию, всего 5 заданий, включают в себя как вопросы с кратким ответом, так и с выбором варианта ответа;
- часть 2 – задания по чтению текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию, всего 5 заданий;
- часть 3 – грамматические задания – предполагают краткий ответ на поставленный вопрос – 12 заданий;
- часть 4 – самостоятельное написание текста письма в ответ англоязычному другу;
- часть 5 – устный ответ на вопрос и диалог с экзаменатором на заданную тему.

Как мы отмечали ранее, правила сдачи экзамена становятся строже, задания с каждым разом становятся сложнее. Свое исследование мы хотели посвятить одному из разделов ОГЭ по английскому языку, а в дальнейшем создать небольшой тренажер к этому разделу.

Целью данного исследования является создание тренажера к разделу грамматики основного государственного экзамена по английскому языку.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

1. проанализировать проблемы школьников, возникающие при прохождении основного государственного экзамена по английскому языку;
2. провести опрос о трудностях сдачи ОГЭ по английскому языку среди школьников, сдавших экзамен в прошлом году и собирающихся сдавать экзамен в этом году;
3. составить методическое пособие для подготовки к ОГЭ по английскому.

Объектом исследования является – основной государственный экзамен по английскому языку, **предметом** – раздел грамматики в структуре ОГЭ.

Методика исследования определяется целями и задачами работы.

Основными методами исследования, которые послужили инструментом для отбора фактического материала и явились необходимым условием достижения цели, поставленной в работе, являются следующие:

- метод сплошной выборки;
- описательный метод;
- метод анализа теоретической литературы;
- аналитический метод.

Новизна данной работы заключается в том, что впервые осуществлено исследование основного государственного экзамена по английскому языку с позиции трудностей.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что проведенное исследование и его результаты могут способствовать более глубокому изучению ОГЭ по английскому языку.

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы на теоретических и практических занятиях по английскому языку.

Так как мы только начали исследовать данную область, свою работу мы решили начать с опроса учащихся. В данном опросе приняли участие 31 человек. В опросе принимали участие учащиеся, которые планируют сдавать экзамен в этом году, а также учащиеся, которые уже прошли данное испытание.

1. Как вы оцениваете свой уровень владения языком?
   - Pre-Intermediate.
   - Intermediate.
   - Upper-Intermediate.
2. **Считаете ли вы свой уровень владения языком достаточным для успешной сдачи ОГЭ?**
   - Да.
   - Нет.
3. **Считаете ли вы возможной подготовку к сдаче ОГЭ без специализированных пособий (речь не о стандартных сборниках тестовых заданий)**
   - Да, подготовка без доп. пособий возможна.
   - Нет, подготовка без доп. пособий невозможна.
4. **Какой тип заданий вызывает у вас наибольшие затруднения?**
   - Аудирование: задания на понимание прослушанного текста.
   - Чтение: задания на понимание содержания прочитанного текста.

- Грамматические задания: употребление необходимой морфологической формы слова.
- Грамматические задания: навыки словообразования.
- Письмо.
- Говорение: монолог, диалог, чтение вслух текста.

Результаты опроса показали следующее:

1. 25% опрошенных школьников считают, что они владеют уровнем ниже среднего (pre-intermediate);

51% оценивают свой уровень знания английского языка в качестве среднего (intermediate);

24% считают свой уровень знания английского языка выше среднего (upper-intermediate).

2. Около 80% опрошенных учеников считают свой уровень знания английского языка достаточным для сдачи основного государственного экзамена (зачастую школьники в 9 классе выбирают тот экзамен, к которому они достаточно готовы и уверены в его сдачи, потому что экзамен, который они сдают в 9 классе, часто не влияет на выбор будущей профессии); остальные 20% неуверенны в своем уровне знаний английского языка.

3. 73% опрошенных считают невозможной подготовку к сдаче ОГЭ без специализированных пособий (речь не о стандартных сборниках для подготовки к ОГЭ); еще 27% достаточно уверены в том, что смогут сдать экзамен без специализированных пособий.

4. 44% сдающих считают наиболее сложным для сдачи задания из раздела грамматики: употребление необходимой морфологической формы слова. 27% сдающих считают самым сложным разделом говорение, (английский не практикуется ими на регулярном уровне - это вызывает страх и опасения), 3% опрошенных считают самым сложным раздел письма, 11% - аудирование, 15% опрошенных считают сложным раздел грамматики: словообразование.

Еще раз отметим, что мы только начали свою исследовательскую работу, поэтому следующим этапом будет выборка заданий для нашего тренажера. В наших планах создание банка заданий по уровням от легких к сложным, которые помогут не только тем учащимся, которые уверены в своих способностях, но и тем, которые считают, что ОГЭ по английскому языку очень сложный. Мы надеемся, что наша работа будет полезной и с помощью нашего тренажера, сдающие ОГЭ по английскому будут иметь только высокие результаты.

Список литературы:

1. ГИА-2014: Английский язык: Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников: 9 класс / Е.А. Колесникова, О.И. Кирдяева. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. ОГЭ 2015. Практикум по английскому языку/ Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис.- О.: 2015.
3. ОГЭ 2016. Английский язык. Тренинг: все типы заданий. Под ред. Е.А. Фоменко - Р. на Д.: 2015..
4. ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова - М.: 2016..

Исследование адаптационного периода первокурсников

Седалищева Е.С., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: serpantin_serpan@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Дмитриева С.Н.

Проблема адаптации студентов-первокурсников представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. От ее успешности зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Целью исследования является изучение трудностей адаптации первокурсников к жизни в большом городе, помощь в преодолении их.

Задачи исследования: анализ наиболее существенных проблем, встречаемых в жизни первокурсников, изучение их и составление алгоритма или правил поведения первокурсника.

Объектом исследования являются особенности социально-психологической адаптации студентов.

Предмет исследования: проблемы и трудности, с которыми встречаются студенты-первокурсники.

Методы исследования: в исследовании использованы методы анкетирования, беседы, интервьюирование и наблюдение. Анкета проводилась с целью изучения уровня комфортности студентов-первокурсников к учебному процессу, готовности к «взрослой» жизни.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты нашего исследования могут быть использованы для создания системы адаптации в институте.

Студенческие годы в жизни любого человека – самое прекрасное время, пора настоящей дружбы, встреча с первой любовью, широкий круг ранее незнакомых людей. С такими мыслями молодые девушки и юноши едут в Якутск. Но все ли закончат выбранное учебное заведение и станут специалистами? Наше исследование основано на личном опыте и опыте жизни моих сокурсников, бывших одноклассников, знакомых и студентов-первокурсников нынешнего набора.

Сегодня российская молодежь живет в очень сложное время. Ей приходится совершать жизненный выбор в условиях изменения направленности развития общества, когда отсутствует общее признание целей развития, правовых и моральных способов их достижения. Современное общество с его супертемпами развития отличается не-

устойчивостью связей между людьми, которая в будущем будет неуклонно возрастать. Люди, подобно вещам и местам, сменяются в нашей жизни с головокружительной скоростью.

В нашем институте основной костяк составляют иногородние студенты. Как известно, иногородний первокурсник многим отличается от своего сокурсника, который родился и проживает в городе. Например, городской студент, став учащимся учебного заведения, меняет лишь место и род учебной деятельности, но продолжает жить в освоенных социальных средах, пользоваться накопленным социальным и культурным капиталом. Из школьника он превращается в студента, но при этом остается городским жителем. Тот же, кто приехал учиться, покидает родительскую семью, вынужден стать самостоятельным, полагаться на иные, чем прежде, ресурсы, осваивать иное, новое, жизненное пространство. Из школьника определенного города или села он превращается в иногороднего студента и одновременно – в мигранта. В жизни иногороднего студента существуют три основные составляющие, своего рода координаты. Это три круга нового пространства, каждый из которых должен освоить иногородний студент: малый круг, или общежитие, как среда жизнедеятельности и общения, средний круг – учебное заведение как место учебной деятельности и как среда общения и большой круг – крупный город как социокультурная среда.

Итак, приезжая в город иногородний студент встречает массу сложных ситуаций. Известно, что условия перехода из семьи в студенческую жизнь ведут к воздействию целого комплекса средовых факторов, негативно влияющих на состояние физического и психического здоровья. Особенно большую роль играют постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, обилие информации, недостаточная материальная обеспеченность, нарушение привычного режима сна и питания.

Основные проблемы первокурсников можно разделить на несколько видов:

1. Самая главная проблема, на мой взгляд, это повышенное «опекание» родителями своих детей. Если в советское время молодежь была более самостоятельна, то в настоящее время большинство первокурсников можно отнести к «тепличному типу», то есть привыкли к тому, что все решают родители.

2. Проблемы со здоровьем связаны с изменением питания. Резкий переход с домашней пищи на питание американского типа, как то: гамбургеры, шоколадные батончики, доширак и так далее, - ведут к раннему приобретению болезней желудка, к нарушениям обмена веществ. К этому присовокупляются неумение распорядиться деньгами, одежда не по сезону. В отличие от школы занятия проходят в течение 1,5 часов по нескольку пар в день. Обилие незнакомых специальных дисциплин, проводимых незнакомыми еще преподавателями, ведут к информационному и нервному стрессу. Нарушение режима сна, отдыха тоже оказывают стрессорное действие.

3. Современные молодые люди бывают излишне самоуверенными. Раздражительность, нетерпимость могут привести к межличностным конфликтам. Такие качества особенно проявляются в жизни в условиях общежития.

4. Незнание города, неумение общаться не только с другими студентами, но и с преподавателями могут снизить самооценку, привести к неуверенности и комплексам личности, потере своего «Я».

5. Привычки не обращать внимание на других людей, как громкий разговор, смех, частые переговоры по сотовому телефону (иногда во время занятий), нарушение покоя других людей неизменно ведут к взаимной агрессии.

6. Проблемы с учебой начинаются с опозданий на занятия. Неумение внимательно слушать преподавателя, неумение вести конспект, невыполнение СРС, неумение работать с учебником скажутся на первой же сессии.

Сколько студентов, столько и проблем. Я назвала самые существенные, на мой взгляд.

Выявление трудностей и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе, сохранить знания, полученные в средней школе, и выработанную привычку к дисциплине и труду. Для этого мною проведено анкетирование среди первокурсников, принимали в ней участие 3 группы.

Список литературы:

1. Вестник Евразии «Образовательная миграция: освоение нового социального пространства», 2003.
2. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов севера, ханты и манси): автореф. дисс. .. канд. пед. наук. – Рязань, 2006.
3. Тоффлер Э. Шок будущего. – М., 2001, С. 56.

К вопросу формирования наркотической зависимости среди молодежи

Сидоров А.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Институт психологии, г. Якутск
E-mail: haaskabun@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Егорова В.Н.

Сотрудники и студенты кафедры дифференциальной психологии и психологии развития Института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова осуществляли мониторинг поведенческих факторов асоциальных явлений в молодежной среде республики Саха (Якутия).

Цель мониторинга - изучение, систематизация и анализ информации о поведенческих факторах асоциальных явлений, существующих среди молодежи.

Объектом данного исследования является молодежь, то есть граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, проживающие на территории Республики Саха (Якутия) (возрастные рамки определены постановлением Верховного Совета РФ № 5090-1 от 3 июня 1993 г.). Это ученики старших классов общеобразовательных школ, студенты университета, Якутской государственной сельскохозяйственной академии, рабочая молодежь. Следует отметить, что в указанном возрасте учащиеся и студенты составляют абсолютное большинство молодых людей. Это вполне «нормальная» и массовая молодежная среда.

С целью углубленной психодиагностики отдельных девиаций, в частности, склонности к аддиктивному и аутоагрессивному поведению были исследованы склонности к алкогольной, никотиновой и интернет зависимостям.

В психологической литературе девиантность определяется как понятие, тождественное *социальной дезадаптации*. В ряде работ девиантность понимается как *нарушение* принятых *нравственно-правовых норм* (правонарушения, курение, употребление алкоголя, игровые зависимости).

Результаты проведенного исследования обнаружили, что:

- большая часть опрошенных молодых людей употребляют алкогольные напитки, при этом почти треть опрошенных молодых людей считают, что алкоголь облегчает состояние человека. Из алкогольных напитков предпочитают пиво. Основным поводом потребления алкогольных напитков является получение удовольствия. Кроме того, в среднем, у юношей частота употребления алкоголя 2-3 раза в неделю.

- большинство опрошенных студентов в настоящий момент являются некурящими, многие отмечают «не модность» курения в наше время среди молодежи. При этом преобладают атарактические мотивы курения (стремление к достижению психологического комфорта, релаксации), субмиссивные мотивы (стремление быть принятым группой), гедонистические мотивы (специфическое физическое удовольствие), привычка, от которой сложно отказаться, что в кругу его друзей принято курить, и также отмечают, что курят ради удовольствия.

-выявлен высокий риск формирования наркотической зависимости среди студентов. *Этот факт не свидетельствует о том, что болезнь уже сформирована, но заставляет насторожиться, и предпринять меры первичной профилактики.* При этом наблюдалась четкая тенденция, что чем у студента выше риск к алкогольной зависимости, тем выше склонность и к наркотической зависимости.

Наиболее частым мотивом отказа от употребления наркотиков является боязнь возникновения зависимости, думают, что наркотики не доставят удовольствия, что может испортить внешность и фигуру. Также на уровне значимости присутствуют ответы такие как, видел плохие примеры, из-за болезни, и потому что мне запрещают.

Таким образом, выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что из вышеуказанных форм девиантного поведения наибольшую опасность вызывают различного рода аддикции (алкоголизм, наркомания, Интерент-зависимость), которые порой и становятся причиной совершения противоправных действий.

Список литературы:

1. Ананьев В.А. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков/ Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. СПб. Речь. 2007. С. 165-170.

2. Семенова О.Ю. Психологические особенности подростков 13-15 лет с выраженной предрасположенностью к информационной и химической зависимостям - // Психологическое здоровье и социальная адаптация. Научно-практический семинар 26-27 окт. 2009г., под ред. Каменской В.Г.

3. Показатели склонности молодежи к девиантному поведению по Республике Саха. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621377 от 28 октября 2013.

Тестовые задания ОГЭ по физике

Сидорова Ф.Л., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: fekla230694@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Михайлова В.И.

Тестовые задания применяются любой сфере науки. Значительную помощь в своевременном выявлении недостаточного понимания изучаемого понятия или отдельных операций формируемого умения, одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения является система контроля с использованием тестовых технологий.

Содержание всех видов тестовых заданий соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, оканчивающих начальную школу.

Тестовые задания представлены в нескольких вариантах, открытой и закрытой формах, комбинированные тесты. К каждому заданию определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и учащимся.[1]

В девятом классе учащиеся при окончании основного образования сдают ОГЭ.

Основной государственный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2016 году ОГЭ по физике всего 26 задания и распределены на следующее:

- ответом к заданиям 1,6,9,15,19 – является последовательность цифр.

- ответом к заданиям 2-5,8,11-14,17,18,20,21- является выбор одного правильного ответа

- ответом к заданиям 7,10 и 16 – является в виде числа с учетом указанных в ответе единиц.

- ответ к заданию 22 – является развернутый ответ и использования к выполнению отдельного листа.

- ответом к заданиям 23 (лабораторная работа) и 24 (вопрос) - является развернутый ответ и использования к выполнению отдельного листа.

- ответом к заданиям 25-26 (задачи) – является полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчеты, приводящие к числовому ответу. [2]

В бланке имеется инструкция и справочные данные, которыми могут понадобиться учащимся при выполнении работы.

При выполнении ОГЭ максимальный балл составляет 40. Перевод баллов осуществляется по таблице 1 [3].

Таблица 1

Отметка по 5 шкале	2	3	4	5
Общий балл	0-9	10-19	20-30	31-40

Мы провели эксперимент среди учащихся 9 класса. Всего приняли участие 20 учащихся и выполнили задания ОГЭ. Наблюдение велось именно на выполнение работы учащимися.

Таблица 2

Задания	Выполнение в процентах
1,6,9,15,19	100
2-5,8,11-14,17,18,20,21	100
7,10,16	100
22	60
23	75
24	50
25-26	40

12 учащихся сдали на оценку «4» и «5». Качество знаний составляет 60%.

Тестовые задания предназначены для проверки учащихся на знания и умение применять знания в практике. ОГЭ состоит из тестовых заданий. С выбором ответа, выбор последовательности ответа и открытой формы развернутым ответом. Предназначение ОГЭ это итоговая аттестация знаний учащихся 9 класса для окончания основной ступени образования.

Таким образом, что в заданиях с выбором ответа выполняют практически все учащиеся. Но когда задание теста открытой формы выполнения ее составляет около 50%. Это доказывает, что учащиеся стремятся выполнить задания с ответом, потому что решение задание с ответами им удается легко. С открытой формы теста наоборот не хотят решить, полагая, что боятся ошибиться с ответом и учащимся не хватает уверенности к ответу. Но именно тесты открытой формы дают им большие баллы. Еще одной версией считается незнание грамотности решение задач заданием ОГЭ 25-26 и выполнение лабораторной работы (задание 23). В некоторых случаях, именно задания, выполняемые в отдельных листах, бывают пустыми.

При правильности ответа с открытой формы учащимся надо подробно описать дано задачи, перевод в системе СИ, написание единиц измерения физических величин и формул. Если все указано правильно, то учащийся зарабатывает целых три балла. При упущении какого – либо пункта балл снижается.

Для устранения этой проблемы, учащихся надо подготовить грамотности решению задач, выполнение лабораторной работы и быть уверенным при ответе к заданиям открытой формы.

Список литературы:

1. Бобровская Е.А. «Тестовые задания по математике и их использование в процессе обучения»,2011г.- 50с.
2. Наиль Ханнанов: ОГЭ-2016. Физика. Сборник заданий. 9 класс
3. http://4oge.ru/novosti/360-perevod-ballov-v-ocenki-oge.html

Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию творческих способностей младших школьников

Скрябина Е.Д., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: ekaterina.krylova.1994@bk.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.

Актуальность исследования творческих способностей детей младшего школьного возраста объясняется тем, что формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в младшем школьном возрасте и является условием последующего развития личности человека, его успешной творческой деятельности.

В связи с этим была сформулирована цель исследования - составить и апробировать программу развития творческих способностей младших школьников средствами арт-терапии. Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую характеристику развития творческих способностей младших школьников;

2) обобщить психолого-педагогический опыт специалистов РФ и РС (Я);

3) составить и апробировать программу по развитию творческих способностей младших школьников посредством методов арт-терапии;

4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по развитию творческих способностей младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. База исследования: Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2 г. Нерюнгри».

1 этап – первичное исследование (02.09.2015г.) – изучение индивидуальных особенностей детей экспертной группы (n=10); методики «Ваш творческий потенциал» (Е. Ю. Буннер), методика «Твои таланты» (В. В. Юсупова), методика «Направленность на творчество» (Б. С. Алишев, М. И. Рожков).

2 этап – формирующее исследование (26.02.2016г.) –составление и апробация программы развития творческих способностей средствами арттерапии;

3 этап – итоговое исследование 18.03.2016г.) – статистический анализ полученных данных.

Рассмотрим используемые в тематическом планировании методы и приемы: метод нетрадиционного рисования, сравнительный метод, прием творческого воображения, ассоциативный метод, игровой метод.

1. Метод нетрадиционного рисования (рисование вслепую), используется на занятии «Я – единственный на планете». Детям предлагается создать рисунок, используя два-три цвета, но с одним условием: что их глаза будут завязаны (используются карандаши). Движения рук должны соответствовать звучанию музыки. Как только музыка заканчивается, детям необходимо открыть глаза и посмотреть, что получилось.

2. Сравнительный метод, используется на занятии «Ассоциации». Участникам игры «Ассоциации», рекомендуется найти сходства и различия в похожих предметах.

3. Прием творческого воображения – стилизация, применяется на занятии «Фантазеры». В упражнении «Дерево жизни», детям требуется придумать и изобразить дерево из предметов окружающей нас действительности, которого нет в природе.

4. Ассоциативный метод, используется на занятии: «Ассоциации». В задании «Нарисуй ассоциации», школьникам предлагается нарисовать свои ассоциации, когда они представляют себя.

5. Игровой метод, применяется на занятии: «Моя фантазия». В игре «Представь себя» ученик должен загадать себе персонажа и изобразить его, остальные должны отгадать, кто изображен на рисунке.

На основании сформулированной нами гипотезы, мы предполагаем, что методы и приемы, используемые в работе, позволят повысить уровень творческих способностей у детей младшего школьного возраста.

По завершению второго этапа опытно-экспериментальной работы, нами был проведен статистический анализ полученных данных. Достоверность результатов по методике «Ваш творческий потенциал» была выявлена с помощью Т – критерия Вилкоксона. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень творческого потенциала	До эксперимента	После эксперимента	Уровень достоверности
Низкий	40% (4 человека)	10% (1 человек)	$T_{эмп} = 1$ $p \geq 0,01$
Средний	60% (6 человек)	70% (7 человек)	
Высокий	0%	20% (2 человека)	

Сравнительный анализ представлен на рисунке 1.

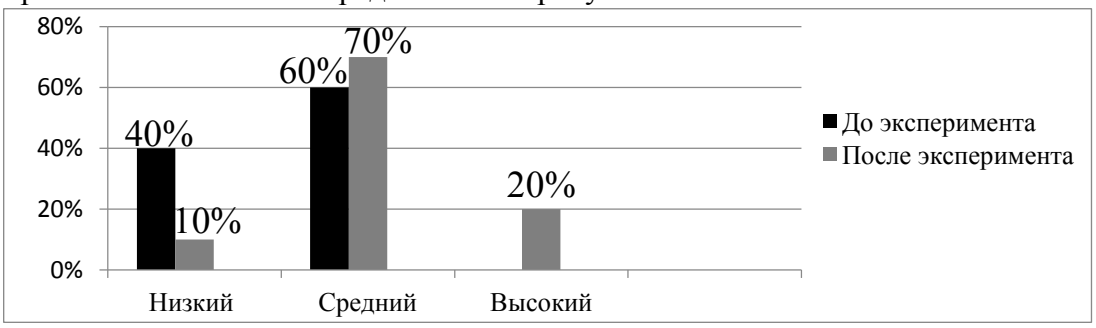


Рис. 1. Результаты методики «Ваш творческий потенциал»

По методике «Ваш творческий потенциал» в результате сравнительного анализа было выявлено, что 10% учеников имеют низкий уровень творческого потенциала, 70% учеников имеют средний уровень и 20% учеников имеют высокий уровень. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень творческого потенциала	До эксперимента	После эксперимента	Уровень достоверности
Низкий	60% (6 человек)	30% (3 человека)	$T_{эмп} = 3$ $p \geq 0,01$
Средний	40% (4 человека)	40% (4 человека)	
Высокий	0%	30% (3 человека)	

Сравнительный анализ представлен на рисунке 2.

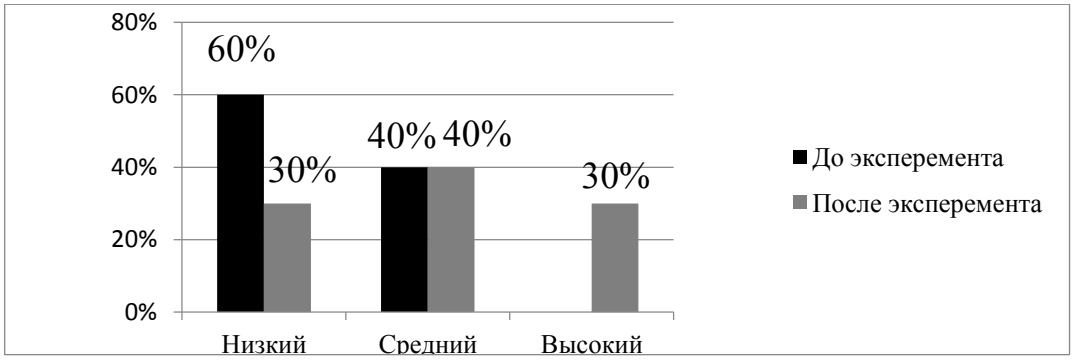


Рис. 2. Результаты методики «Твои таланты»

По методике «Твои таланты» в результате сравнительного анализа было выявлено, что 30% учеников имеют низкий уровень творческого потенциала, 40% учеников имеют средний уровень и 30% учеников имеют высокий уровень. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень творческого потенциала	До эксперимента	После эксперимента	Уровень достоверности
Низкий	50% (5 человек)	20% (2 человека)	$T_{эмп} = 2,5$ $p \geq 0,01$
Средний	50% (5 человек)	80% (8 человек)	
Высокий	0%	0%	

Сравнительный анализ представлен на рисунке 3.

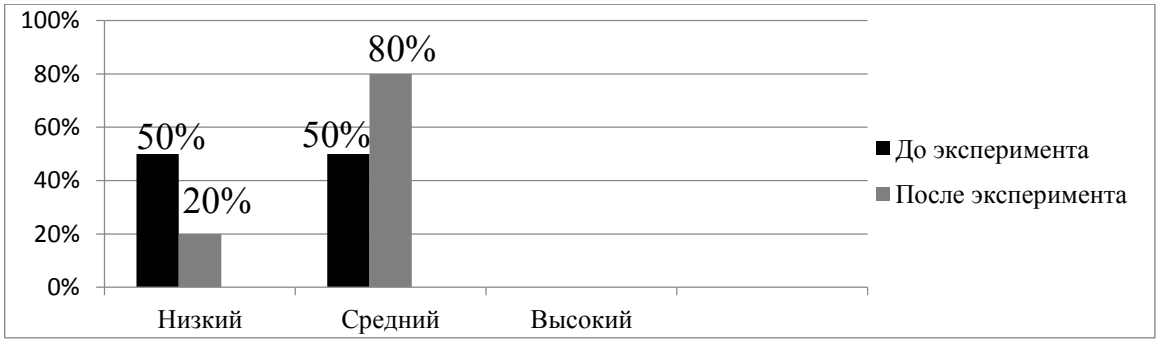


Рис. 3. Результаты методики «Направленность на творчество»

По методике «Направленность на творчество» в результате сравнительного анализа было выявлено, что 20% учеников имеют низкий уровень творческого потенциала, 80% учеников имеют средний уровень, высокий уровень составляет 0%.

В результате итогового исследования были выявлены положительные изменения. Диагностика, проводимая в феврале 2016 г. показала, что у учащихся высокий процент развития творческой активности, при этом у большинства испытуемых был выявлен хороший творческий потенциал, они умеют себя оценивать, анализировать свои действия и поступки.

Таким образом, можно сказать, что данные исследования свидетельствуют о положительной динамике развития творческой активности учеников под влиянием методов и приемов психолого-педагогической программы, направленной на развитие творческой активности младших школьников.

Опыт организации научно-исследовательской работы студентов основанный на современных информационных технологиях

Сорочинский М.А., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: maxs911@bk.ru

Научный руководитель:
д.п.н., профессор Барахсанова Е.А.

В условиях информатизации образования актуализирована проблема использования современных образовательных технологий для обеспечения качества подготовки студентов и аспирантов к профессиональной и научной деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды и методических принципов использования средств современных технологий. В этой связи особую значимость приобретает проблема научно методической поддержки научно-методической работы аспирантов и студентов посредством новых образовательных технологий.

Следует отметить, что на современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России, в рамках подготовки высококвалифицированных бакалавров, магистров и аспирантов, научно-исследовательская работа студентов (НИРС) приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов, который фигурирует в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это, прежде всего, обусловлено, тем, что эффективность компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческо-поисковой исследовательской деятельности.

Система НИРС – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности [3,5].

Основной целью организации научно-исследовательской работы в региональной системе образования является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной инженерной деятельности на основе компетеностного подхода.

В связи с этим основными задачами НИРС в условиях реализации компетентностного подхода являются:

- воспитание и самореализация личностных и творческих способностей студентов (всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки);

- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;

- знакомство с современными методами работы с научной литературой и информационными источниками;

- получение навыков творческой научной и исследовательской деятельности;

- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях [2].

В рамках Программы развития СВФУ на период с 2010 по 2019 гг. нами осуществлена работа по теме «Внедрение проектных методов и современных технологий междисциплинарных исследований в деятельность педагога-исследователя» (ответственный исполнитель проф. Е.А. Барахсанова).

В коллективной статье авторов Е.А. Барахсанова, АД. Атласова, М.С. Прокопьев отмечают, что для решения данных задач необходима гармоничная и эффективная организация и сопровождение НИРС со стороны руководства учебного заведения, преподавателей, кураторов и самих студентов. Это может быть достигнуто путем комплексного взаимодействия и своевременного обмена информацией между участниками научно-исследовательской работы – студентами и ее организаторами. Для этого необходимо использовать весь имеющийся потенциал современных информационных технологий [1].

Анализ работ исследователей кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова (Барахсанова Е.А., Бурнашев А.Э., Лукина Т.Н., Корнилов Ю.В., Прокопьев М.С., Варламова В.А.) по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет выделить несколько основных технологий, которые могут быть использованы при организации и сопровождении НИРС: электронная почта, сайт университета, социальные сети, облачные технологии, мессенжеры (what’s app, viber).

Для выявления потребностей студентов и аспирантов в использовании современных информационных технологий при организации и сопровождении НИРС на базе Педагогического института СВФУ было организовано анкетирование студентов. Оно включало в себя следующие вопросы:

- Учебное подразделение, курс обучения;

- Как вы сейчас получаете информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и взаимодействуете в плане научно-исследовательской работы (лично или дистанционно);

- Как вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы (лично или дистанционно);

- От кого «ЛИЧНО» вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и с кем предпочли бы взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы;

- В какой «ДИСТАНЦИОННОЙ» форме вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и с помощью каких средств предпочли бы взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы.

По результатам исследования было выявлено, что студентам в большей степени необходимо совместное как личное взаимодействие (с ответственными по НИРС в институте/кафедре, преподавателями, кураторами, членами студенческого научного общества, старостами), так и дистанционное (Страница НИРС на сайте СВФУ, мессенджеры, социальные сети, облачные хранилища) – 82%, только «личное» взаимодействие – 11%, только «дистанционное» – 7%. Однако «лично» они предпочитают взаимодействовать со студенческим научным обществом (37%), ответственными по НИРС института/кафедры (24%), кураторами (19%), преподавателями (10%), старостами (8%). Дистанционное взаимодействие предпочитают осуществлять через мессенджеры (Whats app, Viber, Telegram и др.) – 46%, с помощью страницы НИРС на сайте – 24%, облачные хранилища (Dropbox, OneDrive и др.) – 15%, социальные сети (VK, Facebook и др.) – 12%.

Научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Успешность и результативность научно-исследовательской работы студентов во многом зависит от ее комплексной организации, сопровождения и эффективного взаимодействия организаторов и участников данного процесса.

Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи с этим, будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности. А в свою очередь, готовность к научно-исследовательской деятельности позволит в дальнейшем в практической работе и на научном уровне решать воспитательно-образовательные задачи [4].

Результаты проведенного исследования позволят наиболее эффективно организовать взаимодействие со студентами в области их научно-исследовательской работы на основе использования информационных технологий, способствуя при этом своевременной доставки информации студентам, а также позволит улучшить качество выполняемой НИРС студентами, магистрантами и аспирантами.

Список литературы:

1. Барахсанова Е.А. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов вуза посредством информационно-образовательных ресурсов / Е.А. Барахсанова, А.Д. Атласова, М.С. Прокопьев // Вестник московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – №2. – С. 7–10.

2. Калиновская Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 1. – С. 75–78.

3. Калинина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // СТЭЖ . – 2012. – №16. – С.95-99.

4. Поведская О. К. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках компетентностного подхода в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 88-90.

5. Федосова И. В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6. – С. 65-67.

Отношение к коллективному прошлому и будущему у якутской молодежи

Суздалова С.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Snejana-Suzdalova.95@mail.ru

Научный руководитель:
Сидорова Т.Н.

Без понимания социально-психологических аспектов группового отношения к будущему очень трудно расширить горизонт предвидения в обществе. Способность к формированию образа будущего тесно связана со способностью анализировать прошлое своего народа. Страны, которые так же, как и Республика Саха (Якутия) опираются на коллективистские ценности – ценности семьи, рода, страны как большой семьи видение перспективы развития в 100 лет считается закономерным. Например, Япония, Сингапур, Китай и Юго-Восточная Азия – это регионы, традиционно уделяющие внимание будущему, совершили экономический рывок в кратчайшие сроки.

Изучение социально-психологических детерминант отношения якутской молодежи к коллективному прошлому и будущему будет способствовать повышению позитивной этнической идентичности, осознанному видению и конструированию будущего, а значит глобальному развитию народа. Интерес к этим исследованиям в этнической психологии возрастает.

Научно-практическая значимость состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы молодежными общественными организациями в целях патриотического воспитания, политическими партиями для целенаправленной работы с молодежью, а также могут быть учтены при стратегическом планировании социально — экономического развития РС(Я).

Основная цель работы состоит в раскрытии отношения якутской молодежи к коллективному прошлому и будущему.

Объект исследования - якутская молодежь от 18-25 лет, проживающие на территории РС(Я).

Предметом является отношение молодежи к коллективному прошлому и будущему.

Задачи исследования:

1. Изучение особенностей отношения якутской молодежи к прошлому и будущему народа Саха.
2. Определение структуры этнической идентичности у якутской молодежи.
3. Выявление взаимосвязи этнической идентичности и отношения к

коллективному прошлому и будущему у представителей якутской молодежи.

Гипотеза: отношение к коллективному прошлому и будущему связана с этнической идентичностью молодежи и их особенностями культурной ориентации.

Методы исследования:

1. Тест культурно-ценностных ориентаций Дж.Таусенд, (вариант Л.Г.Почебут) [6];

2. Анкета «Незаконченные предложения», которая направлена на изучение отношения к событиям прошлого и будущего;

3. Тест «восприятия индивидом группы» [4];

4. Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова « Типы этнической идентичности» [5].

В данном исследовании принимали участие молодежь этноса саха, от 18 до 25 лет, которые проживают на территории Республики Саха (Якутия) которые проживают на территории республики Саха (Якутия), в количестве 60 человек. Из них 30 девушек, и 30 юношей.

По полученным данным для якутской молодежи характерна тенденция формирования в русле современной культуры 75%. У 16,6 % проявляется тенденция культурно-ценностных ориентаций на динамически развивающуюся культуру, и самый минимальный результат был выявлен у традиционной культуры с ориентацией на прошлое - 8,4%. (рис. 1).

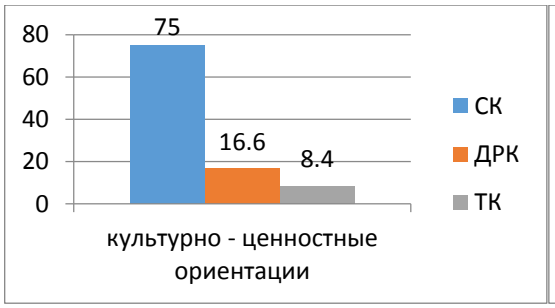


Рис.1. Тест культурно ценностных ориентаций

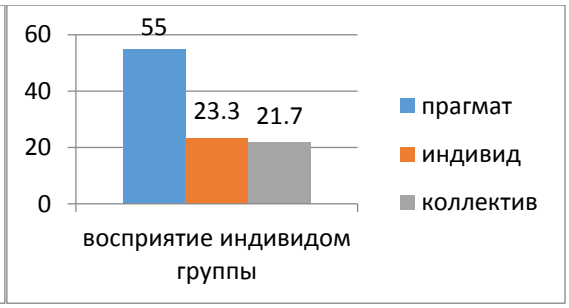


Рис. 2. Тест восприятие индивидом группы

Для современной якутской молодежи ценности сосредоточены на человеке, его правах, призвании, развитии его способностей, самоактуализации и самореализации. Ориентация на современную культуру предполагает акцент на настоящем, на значительные роли социальной системы, результаты своей деятельности человек в основном стремиться получить на материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Кроме этого, 55% испытуемых относится к «прагматическому» типу восприятия группы, 23,3% испытуемых к «индивидуалистическому», а самый низкий процент у «коллективистического» - 21,7%. (рис. 2).

Эти данные показывают, что большая часть молодежи воспринимает группу людей с точки зрения ее «полезности» для решения вопросов, значимых для индивида. Ценности группы как таковой оказались незначимы для большинства якутской молодежи.

По проведенному анкетированию преобладает число положительных оценок прошлого и будущего, хотя по культурно-ценностным ориентациям молодежь ориентирована на настоящее. Для выявления интенсивности и стереотипности суждений был подсчитан удельный вес категорий.

По полученным данным якутская молодежь гордиться личностями, которые внесли вклад в развитие республики (32,1), культурным наследием (25,6), ролью народа в Великой Отечественной войне (15,8), становлением государственности (12,8), спортивными мероприятиями (7,7), природой и природными ресурсами (6,4).

Были выделены три категории событий прошлого, за которые молодежь испытывает стыд: как борьба за независимость (59,6), некоторые исторические личности (31,9) и использование природными ресурсами (8,5).

На современном этапе молодежь гордиться спортсменами (41,7), политическими деятелями (35,9), культурными личностями (13,6), научными деятелями (5,8), писателями (1,9), и ветеранами ВОВ (0,9), природой и природными ресурсами (48,1), культурным наследием (36,8).

Будущее народ воспринимает неоднозначно: развитие народа (32,5), уменьшение или исчезновение народа (30,8), развитие республики (29,1), завоевание территории мигрантами (3,4), исчезновение сельского хозяйства (1,7). Негативный сценарий проявился у 38,4% опрошенных, предположивших упадок и исчезновение народа.

Положительные ответы молодежи содержат следующие характеристики: они гордятся историческими личностями, общественными деятелями, которые внесли вклад в развитие республики (95), из современных личностей молодежь в первую очередь гордиться спортсменами (95), а также природой и природными ресурсами (96,6), будущее народа видят в социально – экономическом развитии, а также природой и природными ресурсами (96,6), а идеальное будущее народа связывают независимостью (96,6).

Тем не менее, 5% респондентов не могли назвать события из истории, которыми могли бы гордится, а также личностей, за которых испытывают гордость, 3,4% ответили, что и среди современников такие личности отсутствуют.

После определения интенсивности и стереотипности ответов, было вычислено соотношение положительных и отрицательных единиц описания с помощью коэффициента Яниса [2].

В отношении прошлого и настоящего у якутской молодежи преобладает положительное отношение, а в отношении будущего амбивалентное.

Среди отрицательных ответов молодые люди испытывают стыд за молодежь в настоящем, исторические события во время борьбы за независимость, и считают, что самое ужасное, что может ожидать нацию – это уменьшение численности или исчезновение народа вместе со своим культурным наследием.

Корреляционный анализ (метод ранговой корреляции Спирмена) выявил следующие значимые взаимосвязи между особенностями культурной ориентации и особенностями восприятия этнической группой.

По корреляционному анализу выявилось, что у молодежи чем выше гордость за прошлое своего народа, тем ниже у них проявляется этнофанатизм (rs= -0,366; при $P \leq 0,01$); и этноизоляционизм (rs= - 0,344; при $P \leq 0,01$). Это говорит о том, что они не признают необходимости очищения своего народа от других, хорошо относятся межэтническим бракам и не испытывают раздражения к другим этническим группам. Чем выше у них преобладает индивидуалистический тип, тем ниже у них динамически развитая культура (= -0,200; при $P \leq 0,01$); и гордость за современных личностей (rs= -0,259; при $P \leq 0,01$). Так как, группа не обладает никакой ценности для индивида, и поэтому у них низкая ориентация на будущее и на достижение быстрых значительных

результатов и не испытывают гордость за современных личностей своего народа так как они больше ориентированы на. Чем выше проявляется идеальное будущее, тем ниже традиционная культура (rs= -0,204, при P≤0,01). Это говорит о том, что чем они лучше видят будущее своего народа, тем ниже у них ориентация идет на прошлое, приверженностью своим традициям, так как они видят в идеальном будущем развитие и процветание нации. Чем выше проявляется отрицательное будущее у народа саха, тем больше проявляется этнофанатизм (rs= 0,704; P≤0,01); и этноизоляция (rs=0,335, при P≤0,01), так как стоит вопрос об исчезновении нации и тут включается этнофанатизм и энтоизоляция, так как стоит необходимость сохранения нации.

Таким образом, существует взаимосвязь между прагматическим типом восприятия индивида группой и с культурно - ценностной ориентацией на будущее и динамически развивающейся культурой. В этнокультурном аспекте, отношение к коллективному прошлому и будущему отражается во взаимосвязи особенностей культурной ориентации и восприятия этнической группы индивидом.

У молодежи по этнической идентичности превалирует норма 15,6, на втором месте у нас получилось этническая индифферентность 11,7 , потом этнофанатизм 8,7, далее этноизоляционизм 7,9 , этноэгоизм 6,7 , и наименьшее количество у этнонигилизма 6,2 (рисунок 3).

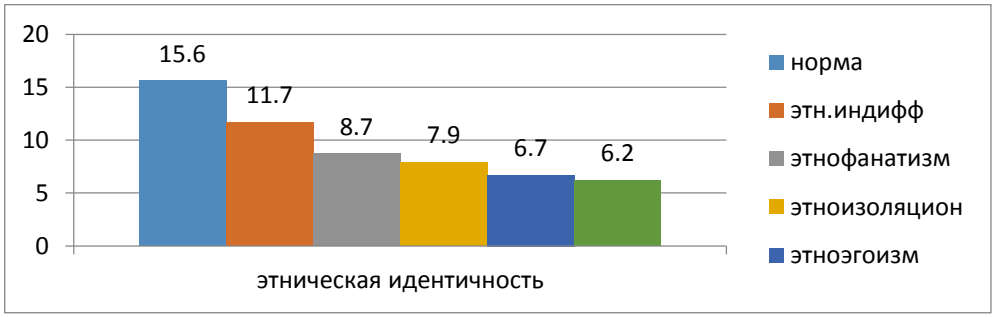


Рис. 3. Типы этнической идентичности

Это показывает, что у молодежи сохранилось позитивное отношение к собственному народу, и так же они позитивно относятся к другим нациям, а то что на втором месте у некоторых выявлено этническая индифферентность, показывает, что у молодежи начинается размытие своей этнической идентичности. Такие результаты могли проявится с тем, что сейчас не наблюдается развитие духовной и национальной культуры, должным образом не пропагандируется культура и обычаи, большинство якутских детей не знают родного языка, с детства не приучили к своей культурной нации, и этим самым есть угроза исчезновения языка, и идет процесс сближения наций и народов, которое постепенно стирает традиционные границы, и превращает человечество в единую систему.

В результате проведенных исследований выявили, что 75% испытуемых заложено представление о современной культуре, и 55% испытуемых относится к типу восприятия «прагматическое». Проанализировав ответы молодежи на выявление типа этнической идентичности у молодежи, пришли к выводу, что у них преобладает норма (позитивная этническая идентичность). Кроме этого проанализировали все ответы по «неоконченным предложениям», провели контент анализ и корреляционный анализ Спирмена, который показал значительные связи между культурно-ценностными ориентациями, этнической идентичностью и отношением к прошлому и будущему.

Таким образом, по проведенному исследованию, можно сказать, что заявленная

гипотеза в начале исследования подтвердилась.

Список литературы:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально – психологические проблемы. М.:Аспект Пресс, 1996. С.151-171.
2. Егорова А.И. методы этнической психологии. Якутск 1997.
3. Нестик Т.А. Социальное конструирование времени. 2003.
4. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования М.,1998. с. 399.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности — М.: Смысл, - 2008.
6. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.212-215.

Метод «Томатис» как средство повышения речедвигательной активности у детей с нарушением речи (в условиях ООО «Логопед+» города Нерюнгри)

Тайшина С.С., студент,
Нерюнгринский медицинский колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: nogovicynanina@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель Ноговицына Н.А.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности, с общим недоразвитием речи. И, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории. В комплексном преодолении общего недоразвития речи наряду с традиционными методами и приемами используются и нетрадиционные методы [1].

Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста, одним из них является метод «Томатис». Автор методики врач отоларинголог Альфред Томатис. Им было установлено, что особым образом подобранные комбинации звука тренируют мышцы уха, а, следовательно, мозг, что заставляет его работать быстрее, четче и эффективнее.

Актуальность. Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Ведь все психические процессы - восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь. В последние десятилетия наблюдается рост числа детей с нарушением речи. Ранняя диагностика и своевременная квалифицированная помощь помогут достигнуть успехов в работе по коррекции речи, а применение инновационных технологий могут повысить ее эффективность.

Цель исследования: оценить эффективность метода «Томатис» в составе комплексной коррекции речи у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: дети дошкольного возраста с нарушением речи. Предмет исследования: влияние метода «Томатис» - терапии на коррекцию речи у детей дошкольного возраста

Гипотеза исследования: коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста будет более эффективна, если применять метод «Томатис» в составе комплексной терапии.

Для достижения данной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования: изучить принципы работы аппарата «Томатис»; выявить общее количество детей с нарушениями речи по Нерюнгринскому району Республики Саха (Якутия); изучить структуры нарушений речи у детей, посещающих ООО «Логопед+» города Нерюнгри; изучить применение аппарата «Томатис» в условиях ООО «Логопед+» города Нерюнгри; сравнить результаты аудиотеста у детей до начала проведения «Томатис» - терапии и после; проанализировать отзывы родителей о результатах проведенной «Томатис» - терапии; обозначить новые направления в применении метода «Томатис».

Для решения поставленных задач были выбраны следующие методы исследования: теоретические (изучение литературы, описательный, аналитический, обработка статистической информации); социологические (опрос, беседа с логопедом-дефектологом); эмпирические (наблюдение, сравнительный анализ).

Новизна исследования: во всем мире существуют специальные центры, работающие по методу Томатиса. ООО «Логопед +», директором которого является логопед-дефектолог Легчилина Л.П., стало одним из первых, внедривших этот метод в Нерюнгринском районе РС (Я).

В 60-е годы XX века французский врач - отоларинголог Альфред Томатис стал первым исследовать влияние звуков высокой частоты особым образом на психику человека. Им было установлено, что особым образом подобранные комбинации звука тренируют мышцы уха, а, следовательно, мозг, что заставляет его работать быстрее, четче и эффективнее. Метод Томатиса основан на использовании прибора, который является идеальной моделью человеческого уха. Цель метода Томатис состоит в том, чтобы повторно обучить человека процессу слушания, обучить уши слышать и воспринимать те звуки, которые не воспринимались раньше, что улучшает способности к изучению и освоению языков, к коммуникабельности, увеличивает творческий потенциал и положительно влияет на социальное поведение индивидуума.

Воздействие осуществляется посредством наушников. Звуковой сигнал передается пациенту двумя способами: костная проводимость (вибрация верхней области черепа) и воздушная проводимость (звуковые волны поступают через наружное ухо).

Уникальный аудио-вокальный тренировочный аппарат, который заставляет ухо «тренироваться» слушать, а также развивать соответствующие голосовые возможности представлен на рисунке 1.

Рис. 1. Схема устройства «Электронное ухо»

Звуковые сигналы, которые используются в устройстве «электронное ухо» проходят специальную обработку в лабораториях с учетом метода Томатис.

Звук активизирует деятельность внутреннего уха, стимулируя при этом не только слуховые, но моторные функции. Передача звука происходит на барабанную перепонку, затем, под воздействием костной проводимости осуществляется стимуляция рефлекторного сокращения и расслабления мышц молоточка и стремечка. Подобный рефлекс получается в результате последовательного чередования звуковой частоты и звуковой интенсивности (перцептивный звуковой контраст) [2].

Через наушники ребенок прослушивает определенные диски с записью классической музыки Моцарта, григорианского пения. Оборудование позволяет также использовать специально обработанный голос матери. Обычные сигналы сочетаются с высоко- и низкочастотными. Для развития коры головного мозга необходимо слушать высокие частоты. Происходит зарядка мышц уха и коры головного мозга. Во время тренировки ребенок может играть, рисовать или заниматься любым спокойным видом деятельности. Для каждого ребенка фильтры Электронного Уха настраиваются индивидуально.

Для детей с речевыми, эмоциональными и двигательными расстройствами умение слышать высокие частоты является проблемой. Поскольку у них отсутствует гармония между высокими и низкими частотами на теле, то есть плохой вестибулярный аппарат. Но благодаря систематическим тренировкам они приучаются слушать и воспринимать те звуки, которые не усваивали прежде [3].

Занятия можно начинать в 3-4 года. Слуховой тренинг должен быть длительным, так как мозг учится только спустя 40-45 часов. Первый курс - 15 занятий по 2 часа. Последующие - 8 дней. Между курсами, начиная с третьего, может быть перерыв от нескольких месяцев до года.

Противопоказания к проведению «Томатис»-терапии: эпилептическая активность, острый период любых заболеваний, тяжелая артериальная гипертензия, опухолевые заболевания, отит в стадии обострения, онкологические заболевания в области уха и головного мозга [4].

Для доказательства гипотезы мы выяснили, сколько детей проходит через психолого-медико-педагогическую комиссию г. Нерюнгри (далее ПМПК). Оказалось, что за 2014-2015 учебный год всего через ПМПК прошли 647 детей, из них в возрасте от 4-7 лет 295 детей.

В анамнезе этих детей преобладают заболевания, связанные с нарушением зрения, щитовидной железы, нарушения развития связанные с резидуально-органическим поражением центральной нервной системы (далее - ЦНС), задержкой психического, интеллектуального развития, речевые нарушения [5]. Из этого следует, что проблемы, связанные с речью входят в число частых нарушений, по поводу которого родители обращаются в ПМПК.

В городе Нерюнгри коррекционно-развивающие занятия с применением метода «Томатис» проводит организация «Логопед+», директором которой является Легчинина Е.П., логопед-дефектолог. Впервые в Нерюнгринском районе с сентября 2015 года специалисты данной организации начали внедрять в практику метод «Томатис».

Всего детей дошкольного возраста, посещающие логопедические, коррекционно-развивающие занятия – 125.

Из них с диагнозами: общее недоразвитие речи (далее – ОНР) - 88 (71%); аутизм-13 (10%); задержка психического развития (далее – ЗПР) – 22 (18%); умствен-

ная отсталость - 2 (1%). Из этого следует, что большинство детей, посещающие занятия, это дети с диагнозом ОНР.

В ходе исследования для изучения влияния метода «Томатис» были отобраны 88 дошкольников с диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР), посещающих коррекционные занятия в ООО «Логопед+» г. Нерюнгри. Из них 40 дошкольникам провели курс аудиотренировки по методу «Томатис»-терапии. Во время занятий дети по 2 часа в течение 15 дней через наушники слушали музыку Моцарта, григорианские песнопения, а также специально обработанный голос матери. Остальные дети с диагнозом ОНР посещали традиционные коррекционные занятия, без сопровождения «Томатис»-терапии. По окончании курса аудиотренировок был проведен опрос родителей, чьи дети посещали коррекционные занятия в сопровождении «Томатис»-терапии. При этом родители отметили: улучшение качества речи – 78 %; рост уровня коммуникабельности - 70%; увеличение концентрации внимания - 60%; улучшение памяти - 65%; улучшение сна - 15%. По отзывам родителей повышается не только качество речи, но и улучшаются другие параметры, некоторые родители отметили улучшение речи уже на 3-4 день занятий.

В конце курса «Томатис»-терапии был проведен контрольный аудиотест у всех 88 детей с диагнозом ОНР. Из таблицы видно, что у детей посещавших аудиотренировки по методу «Томатис», отмечаются улучшения по всем критериям, в то время как у остальных детей, наблюдается улучшение только в одном из критериев.

Таблица

Результаты проведенной «Томатис»-терапии

Критерии	Показатели детей в результате «Томатис»-терапии		
	до проведения	после	без сопровождения
Снижена эффективность прослушивания	Снижена на 15%	Улучшилось на 10% (стало 95%)	Без изменений
Недостаточный уровень внимания	Снижена на 60%	Улучшилось на 40% (стало 80%)	Улучшилось на 16% (стало 56%)
Особенности слуховой ассиметрии	У 70%	У 40%	Без изменений
Доминирующее левое ухо	У 80%	У 50%	Без изменений

После проведенных исследований, беседы с логопедом-дефектологом Легчининой Е.П., проанализировав отзывы родителей, мы пришли к выводу, что метод «Томатис»-терапии повышает эффективность коррекции речи (по следующим показателям: коммуникация, слуховая восприимчивость и способность к воспроизведению звуков), если применять его в комплексе с другими методами, и не может применяться как основной метод коррекции речи. Кроме того, в ходе исследования мы выяснили, что во время проведения аудиотренировок у детей отмечалось не только улучшение речи, но также были отмечены положительные эффекты мыслительной деятельности; улучшение памяти, внимания, а также часть родителей отметили улучшение сна.

Для того чтобы помощь ребенку с отставанием в речевом развитии была результативной, необходим комплексный подход и согласованная работа разных специалистов (врачей, логопедов, психологов, педагогов), а также активное участие родителей. Важно, чтобы эти совместные усилия были направлены на раннее выявление и своевременную коррекцию речевых нарушений у детей.

Мы рекомендуем применять метод «Томатис»-терапии в детских коррекционно-образовательных учреждениях, в реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями слуха и речи, а также в обычных дошкольных образовательных учреждениях, так как этот метод помогает устранить не только нарушения речи, но и улучшает память, внимание, помогает устранить проблемы в обучении и в поведении.

Список литературы:

1. Елсакова А.Н., Лисовская Н.Н., Соколова И.В. // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2014. - С. 33-34.

2. Метод «Томатис». Режим доступа: www.tomatis.com/ru/Метод-Томатис.html

3. О.И. Азова Метод Томатиса. Здоровье детей Методический журнал: здоровье сберегающие технологии. - М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2013. - № 4 (450). – С. 28-30.

4. Дети индиго. Режим доступа: http://deti-indigo74.ru/metod-lech/tomatis.

5. Публичный отчет муниципального учреждения психолого-медико-педагогической комиссии. Режим доступа: http:// pmpk.neryungri.ru.

Использование практико-ориентированных задач для формирования умения обучающихся работать с информацией

Таратанов Н.А., преподаватель,
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
г. Иваново
E-mail: taratanov_n@mail.ru

Научные руководители:
к.х.н. Сторонкина О.Е.,
к.б.н. Мочалова Т.А.,
к.х.н. Чеснокова Л.Н.

В последние годы вузы столкнулись с тем, что многие выпускники школ зачастую не владеют базовыми навыками самообразования, которые имеют решающее значение в системе вузовской подготовки [1]. Курсанты (студенты) первых курсов имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

Поэтому с обучающимися первых курсов необходимо выстраивать аудиторную работу таким образом, чтобы сформировать умение учиться. Иначе говоря, сформировать учебно-познавательную компетенцию учащегося, включающую элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Достижению поставленной цели во многом способствует применение на занятиях практико-ориентированных задач. То есть задач, которые включают совокупность условий, направленных на решение практически значимой, профориентированной ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета.

Преподавателями ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на занятиях широко применяются практико-ориентированные задачи. Через решение данного типа задач курсанты (студенты) понимают, как они могут использовать знания, полученные на занятиях, в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе работы над такой задачей обучающимся приходится самостоятельно находить недостающую дополнительную информацию в учебной и справочной литературе и делать выводы на основе ее анализа, применять знания о химических и физических свойствах веществ. Так, например, знания, получаемые курсантами (студентами) на дисциплине «Химия», служат теоретической основой таких дисциплин, как «Теория горения и взрыва» и «Физико-химические основы развития и тушения пожаров».

Поэтому формулировка химической задачи должна содержать профессиональную направленность. Например, важно с самых первых занятий показать обучающемуся необходимость умения рассчитывать процентное содержание элементов в горючем веществе. Это умение необходимо в дальнейшем при определении светимости пламени горючего вещества, теплоты его сгорания и др. Поэтому задачу можно сформулировать так: известно, что свечение пламени связано с наличием несгоревших раскаленных твердых частиц углерода. Определите характер свечения пламени бензола, используя данные таблицы.

Таблица

Характер свечения пламени в зависимости от состава горючего вещества

Характер свечения пламени	Содержание кислорода в горючем веществе, %	Содержание углерода в горючем веществе, %
Пламя бесцветное	Более 30	До 50
Пламя яркое, не коптящее	Отсутствует или менее 30	Не более 75
Пламя яркое, коптящее	Отсутствует или менее 25	Более 75

В свою очередь, знания, получаемые обучающимися на дисциплине «Теория горения и взрыва», важны для успешного освоения дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов». Поэтому, задачи, решаемые в данном курсе также профориентированы. Например, при изучении факторов, влияющих на температуру самовоспламенения, курсантам предлагается ответить на вопрос - на чем основан принцип действия огнепреградителей? При этом обучающиеся самостоятельно находят информацию об этих устройствах и, используя знания о факторах, влияющих на температуру самовоспламенеия, разбираются в принципе его работы.

Кроме того, обучающимся самим предлагается составить практико-ориентированные задачи по дисциплинам. При самостоятельном составлении практико-ориентированных задач они работают с учебниками, справочной и нормативной литературой, публикациями средств массовой информации. Несомненно, самостоятельная работа невозможна без умения работы с информацией [2]. Курсант (студент) должен свободно ориентироваться в различных источниках информации, владеть навыками ее переработки и представления.

Таким образом, условием эффективного практико-ориентированного обучения с целью формирования умения учащихся работать с информацией являются:

1) использование практико-ориентированных задач на занятиях по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла;

2) вовлечение обучающихся в процесс составления задач, в том числе в рамках альтернативного задания на самостоятельную подготовку.

Список литературы:

1. Фишман, И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: методическое пособие/ И.С. Фишман - Самара: ЦПО, 2005. - 133 с.

2. Жулькова, Н.В. Использование ситуационных задач по химии для формирования умения учащихся работать с информацией: V Международная науч.-практ. конф. Инновации в преподавании химии: сб. науч. тр. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - С. 65-68.

Некоторые особенности использования информационно-адаптационных механизмов обучения, осуществляемых при переходе «школа-вуз-организация»

Темникова И.С., старший преподаватель,
Филиал ЧОУ ВО БИЭПП в г. Мурманске
E-mail: Temnikova1982@yandex.ru

В XXI веке информация является чуть ли не основным объектом изучения многих предметных областей практически в любых видах деятельности. Поэтому и с теоретической, и с практической стороны информационному аспекту должно уделяться особое внимание как в средней школе и в вузе, так и на современном производстве и практически в любой организации.

Уже в школе на начальных стадиях при изучении информатики, да и других дисциплин особый акцент делается на изучение различных форм информации, методов ее исследования, а также различных способов использования в жизни, отличной от школы. Здесь школьников можно да и нужно пытаться заинтересовать техническими и компьютерными методами работы с информацией, так необходимыми им при организации не столько игровой деятельности, кружковых занятий, а сколько и в будущей профессиональной деятельности (особенно в старших классах). Сегодня мы располагаем огромным методически проработанным и апробированным потенциалом, который активно используется в средней школе. Но, как правило, в школе превалируют занятия-объяснения (лекции) и лабораторные работы, направленные на формирование знаний, умений и навыков работы с различными приложениями.

Мы же предлагаем расширить и дополнить эти методические продукты расчетно-графическими заданиями и проектными работами, направленными в большей степени на организацию самостоятельной работы учащихся и осуществление межпредметных связей, так необходимых сегодня для развития у школьников мотивационной составляющей процесса обучения в средней школе. Эти виды организации учебной деятельности мы предлагаем позаимствовать из высшей школы, предварительно адаптируя их к проведению как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы учащихся. Тем самым обеспечить наиболее удачную адаптацию бывших школьников к обучению в вузе на первых ступенях, акцентируя внимание именно информационной составляющей процесса. Конечно, должны существовать при этом определенные ограничения,

которые должны быть соблюдены при использовании таких материалов. Мы предлагаем придерживаться следующих необходимых требований:

1) РГЗ начинать внедрять в 8 классе, с учетом того, что информатика и информационные технологии ими ранее изучались (хотя бы с 5 класса) в рамках уроков или факультативов;

2) проектные работы использовать только на старших ступенях обучения (10-11 классах), с четко разработанными и методически выверенными заданиями, с частотой не более одной работы в полугодие, наряду с использованием лекционных и лабораторных занятий; кроме того, не стоит забывать и об РГЗ для организации самостоятельной работы учащихся (особенно в классах с математической, информационной или технической направленностями).

Уделяя этим аспектам достаточное внимание, можно организовать не только продуктивные учебные занятия, но и активную самостоятельную работу с элементами научной деятельности не столько в области информатики, сколько в области внедрения информационных технологий в различные сферы деятельности. И это, на наш взгляд, предоставляет возможности для формирования будущих исследователей, особенно в классах гуманитарной направленности. Кроме того, это позволит и развитию адаптационной составляющей от средних классов (7-8) к старшим (9-11). Это очень важно, особенно в свете успешной адаптации бывших школьников к первым курсам обучения в средних профессиональных или высших учебных заведениях.

В вузах с информационной составляющей дело обстоит гораздо лучше благодаря разработанной во многих учреждениях информационной образовательной среды вуза. Несомненно, на занятиях по информационным дисциплинам используют лабораторные практикумы. При организации самостоятельной работы студентов активно используют и РГЗ, и проектные работы как по дисциплинам информационной направленности, так в рамках общих и профессионально ориентированных предметных областей. Кроме того, мы предлагаем ресурсы информационной образовательной среды вуза еще и использовать в ходе прохождения ознакомительных и производственных практик, где достаточный арсенал как программных средств, так и кадров, обеспечивающих оптимальное их адаптирование к дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь на практике в арсенале у преподавателя имеется в лучшем случае СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, некоторые офисные приложения (MS Word, MS Excel, MS Access), а также некоторые компоненты «1С-предприятие». В практической же деятельности будущих юристов, управленцев, государственных и муниципальных служащих, экономистов так необходимо работать с соответствующими базами данных, понимать их организацию и структуру, принципы наполнения, хранения и получения нужной информации.

В этой связи особую значимость приобретает не столько информационный аспект деятельности преподавателя, а сколько единая образовательная среда вуза, которая формируется и программными средствами вуза, и материалами рабочих программ профессионально-ориентированного цикла, и необходимыми профессиональными базами данных, навыки работы с которыми студенты могут, да и должны, получать в ходе прохождения ознакомительных и производственных практик. В свою очередь этот процесс должны курировать и преподаватели вуза, и руководители практик, и, конечно же, преподаватели цикла информационных дисциплин. При этом они должны в полной мере владеть навыками работы со специализированными программными средствами, прежде всего не уступая студентам, прошедшим учебные и производственные практи-

ки в государственных, муниципальных или коммерческих организациях. Это возможно только тогда, когда преподаватели не только владеют определенными информационными технологиями на высоком профессиональном уровне, но и являются как с теоретической стороны, так и в своей практической деятельности специалистами в области юриспруденции, государственного и муниципального управления, таможни, экономики и т.д. Требования же стандартов говорят только лишь об основной квалификации педагога в области либо компьютерных технологий, либо государственного управления, либо какого-то другого узкого направления. В этом и должна помогать хорошо разработанная информационная образовательная среда конкретного вуза (особенно это актуально в небольших учебных заведениях, филиалах).

А вот в профессиональных лицеях и колледжах информационно-адаптационному аспекту обучения, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. Это происходит из-за того, что существует огромный разрыв в следующих моментах:

1) между способами преподавания в образовательных учреждениях и организациях, куда направляются студенты,

2) между информационными ресурсами средних профессиональных заведений и теми минимальными программными продуктами, которые установлены на компьютерах на конкретных производствах,

3) между современными в большей степени теоретически подготовленными преподавателями и кураторами, наставниками производственных практик, которые ориентированы, прежде всего, на «получение прибыли» на предприятиях.

Как же осуществить так необходимый «плавный» адаптационный переход, который позволит школьникам, студентам и молодым специалистам-профессионалам активно включать необходимые информационные «знания-умения-навыки» в свою деятельность? Это, конечно же, необходимо достигать с помощью ресурсов единой образовательной информационной среды, которая позволяет осуществить информационно-адаптационный переход с ранних ступеней обучения до работы на различных производствах и организациях. В вузах несомненно уже активно разрабатываются такие методически-ориентированные инструменты обучения, которые включает в себя не столько установленные на ПК компоненты различных программных средств учебного заведения, но и изучение в ходе ознакомительной, производственной и преддипломной практик различных информационных баз данных, умения работать с которыми позволит в дальнейшем быть профессионалом в своей сфере.

Сегодня наша задача – создать на основе имеющихся материалов и основных принципов построения информационной образовательной среды вуза информационно-адаптационную среду и школы, и колледжа, и лицея, которая включает в себя уже апробированные и активно используемые методические разработки лекционных, лабораторных и практических работ и новые, заимствованные с высшей школы, расчетно-графические задания и проектные работы, адаптированные к школьникам и осуществляемые методически и информационно обоснованный переход «школа-вуз».

Влияние онлайн-развлечений на успеваемость студентов

Федорова К.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: antonova.kyunney@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Карамзина У.А.

Научно-технический прогресс является причиной появления компьютера и Интернет. Сегодня компьютер и Интернет есть почти во всех домах. Постепенно он становится неотъемлемой частью жизни всех. Сингапурские ученые провели наблюдения над молодыми людьми, которые увлекались играми AngryBirds, TheSims. После месяца исследований было выявлено, что у них повысился уровень концентрации и внимания, а также развилось стратегическое мышление. Если играть в игры, но придерживаться меры, то это даже поможет развить логику и реакцию.

Все сидят в каких-либо социальных сетях: Вконтакте, WhatsApp, Instagram, Twitter, Одноклассники, Facebook. Студенты пользуются ими не только дома, но и в других местах, в перерывах между парами, на самих парах. Виртуальная реальность/искусственная реальность/электронная реальность - созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. [1; с. 516-523]

Проблема заключается в том, что виртуальный мир с одной стороны помогает поддерживать связь со своими друзьями, знакомыми; помогает находить нужную информацию для выполнения каких-либо заданий; с другой стороны, слишком много времени уделяется социальным сетям, играм, сериалам, что в свою очередь ведет либо к зависимости, либо к неуспеваемости по учебе. Интернет позволяет студентам не делать самим какой-либо работы, ведь можно с помощью Интернета скачать срс, курсовую, дипломную.

Цель: выявить влияние онлайн-развлечений на успеваемость студентов.

Анкетирование проводилось среди студентов в корпусах Северо-Восточного федерального университета. Всего было опрошено 120 студентов из четырех факультетов и институтов СВФУ: Институт психологии, институт математики и информатики, институт физической культуры и спорта, филологический факультет.

Из 120 опрошенных 52 человека (43,3%) являются мужского пола, а остальные 68 человек (56,6%) являются представителями женского пола. По возрастной шкале 66% преобладают студенты 20-ти лет, 21-летних составило 37,2%, 19-летних оказалось 19,2%, 22-летние составили 12%, 23-летние 3,6%, 18-летние 2,4%, 17-ти, 24 лет, 26 лет оказался одинаковый процент 1,2%. Большее количество студентов составили 3 курсы 74 человека (88,8%), меньший процент составил 1 курс, их было 8 человек (9,6%).

На первый вопрос «есть ли у вас под рукой свободный доступ в Интернет» 111 человек (92,5%) ответили «да», 9 человек (7,5%) ответило «нет». 4- 6 часов проводят в среднем в день в сети Интернет 45 опрошенных (37,5%), что составило большинство.

33 человека (27,5%) проводят в сети 1-3 часа, 31 человек (25,8%) проводят в сети более 6-ти часов и 9,1% затруднились с ответом. Для общения Интернет используют 84 студента (70%), 70 студентов (58,3%) использует для сериалов, музыки; 61 студент (50,8%) использует Интернет для поиска информации в учебных целях; 27 студентов (22,5%) использует для онлайн-игр. Также в ходе исследования выяснилось, что 86 студентов (71,6%) выполняют самостоятельную работу студента с помощью Интернет, 15 человек (12,5%) берут в библиотеке книги для выполнения задания и 5 студентов (4,1%) ответили, что не выполняют задания. На вопрос «пользуетесь ли вы во время занятия телефоном» 58 человек (48,3%) ответили, что пользуются «иногда», 46 студентов (38,3%) используют телефон во время пары, 16 студентов (13,3%) вообще не используют телефон во время пары. По результатам анкетирования выяснилось, что 46 студентов (38,3%) «иногда» не успевали сделать задание по учебе из-за того, что долго были в сети Интернет. 34 студента (28,3%) не сталкивались с такой проблемой. 71 студент (59,1%) не играют в онлайн-игры, 30 студентов (25%) играют в онлайн -игры. 31 студент (25,8%) в день играют в игры от 1 до 3 часов. 10 студентов (8,3%) играют более 6 часов в день.

На вопрос «смотрите ли вы сериалы» 69 студентов (57,5%) ответили, что смотрят. 28 студентов (23,3%) вообще не смотрят сериалы, что оказалось меньшинством. 46 студентов (38,3%) в день на сериалы уделяет от 1-3 часов, 9 студентов (7,5%) смотрят сериалы более 5 часов в день. На вопрос «как вы думаете, влияют ли на вашу успеваемость онлайн-развлечения (сериалы, игры, соц.сети)» 68 студентов (56,6%) ответили, что «не влияют», 20 студентов (16,6%) думают, что онлайн-развлечения «помогают» и 32 студента (26,6%) ответили, что «мешают учебе». Анкетирование показало, что студенты на вопрос «какова ваша успеваемость» ответили «4-5» – 72 студента (60%), «3-4» - 26 студентов (21,6%), «отлично» - 19 студентов (15,8%), с «хвостами» 3 студента, что составило 2,5%. С каждого института/факультета было опрошено по 30 студентов (25%).

По результатам исследования выяснилось, что онлайн-развлечения (социальные сети, сериалы) занимают определенное место в жизни студента СВФУ. Студенты в большинстве, не могут расстаться с телефоном даже во время занятия, абсолютное большинство выполняет домашнее задание через Интернет, но при этом большинству это никак не мешает. На успеваемость влияние как положительное, так и отрицательное не наблюдается, большинство справляется с учебой «хорошисты».

Список литературы:

1. Россохин А. В., Измагурова В. Л. Личность в измененных состояниях сознания. М.: Смысл, 2004, с. 516-523.

Астрономическое образование в общеобразовательной школе

Федорова С.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: svetlana-fedorova-95@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Протодьяконова А.А.

Астрономия – это наука, которую может понять каждый. На ее примере как нельзя лучше удастся знакомить детей с основами и методами научных исследований.
Роберт Вильсон, Нобелевский лауреат в области физики

Важность астрономических знаний для каждого современного человека и всего человечества сложно переоценить. Исторические пути развития астрономии и науки в целом тесно связаны между собой. Астрономия является одной из древнейших наук. Древние человеческие цивилизации закладывали ее основы, обогащали результатами наблюдений. Развитие этой науки обусловлено, не только естественным интересом человека к непознанному, но и повседневными практическими потребностями. Наблюдая за звездами, планетами, Луной и Солнцем, люди пытались установить причинно-следственные связи между небесными явлениями и событиями на Земле. Результатом многовековых наблюдений за звездным небом является открытие закономерностей движения и взаимодействия, происхождения и эволюции звезд, планет и других тел и их систем во Вселенной.

Элементарные астрономические знания являются важнейшей компонентой естественно-научного мировоззрения и человеческой культуры. Как отмечал Е. П. Левитан, они «способствуют развитию интеллекта учащихся, формируют научное представление о Вселенной, являются мотивом к учебе и непрерывному образованию, создают иммунитет к восприятию повсеместно распространяемого оккультизма и откровенного мракобесия» [3].

Таким образом, основной целью астрономического образования является не только формирование у учащихся комплексного представления о строении и эволюции Вселенной. Еще одну цель можно сформулировать словами того же Е. П. Левитана: «... в эпоху непрерывного опережающего образования надо стимулировать… стремление к более высоким уровням образования» [4].

Несмотря на то, что астрономию как предмет исключили из школьной программы, ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по астрономии на школьном, районном, региональном и всероссийском уровнях. Призеры и победители олимпиад имеют право на внеконкурсное поступление в вузы на специальность «Астрономия» и, в некоторых случаях, на физические специальности. Также есть олимпиады по астрономии, включенные в Перечень олимпиад школьников утвержденных Министерством образования и науки РФ. В нашей Республике многие учащиеся не знают о проведении астрономических олимпиад. Хотя есть дети, которые увлекаются астрономией, самостоятельно изучают литературу по занимательной астрономии и т.д. К сожалению, многие выпускники школы (и даже вузов) не могут объяснить, почему происходит смена времен года.

Сравнив содержание учебников по астрономии с базовым учебником по физике можно сказать, что у учащихся не достаточно знаний. Эти пробелы нужно компенсировать за счет факультативов, дополнительных уроков, кружков.

«Общий курс астрономии» Э.В. Кононович, В.И. Мороз	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика 11 класс
Глава 6. Основы астрофизики §6.1. Задачи и основные разделы астрофизики §6.2. Электромагнитное излучение, исследуемое в астрофизике §6.3. Понятие об астрофотометрии §6.4. Некоторые сведения из молекулярной физики §6.5. Ослабление света при прохождении сквозь вещество §6.6. Свойства излучения и основы спектрального анализа §6.7. Доплеровское смешение спектральных линий §6.8. Методы определения температуры § 6.9. Определение химического состава и плотности небесных тел Глава 7. Астрофизические инструменты и основные методы наблюдений . §7.1. Телескопы §7.2. Оптические телескопы § 7.3. Атмосферные помехи при наблюдениях с оптическим телескопом. Проницающая сила. Космические телескопы § 7.4. Приемники излучения для оптической астрономии §7.5. Спектральные приборы §7.6. Радиотелескопы § 7.7. Инфракрасная астрономия § 7.8. Астрофизика высоких энергий § 7.9. Космические аппараты для исследований Солнечной системы	Глава 9. Элементы астрофизики § 53. Солнечная система. § 54. Внутреннее строение Солнца. § 55. Звезды. § 56. Млечный Путь — наша Галактика. § 57. Галактики. § 58. Вселенная. Космология. § 59. Применимость законов физики для объяснения природы небесных тел.

На мой взгляд, необходимо стремиться к тому, чтобы астрономические знания были максимально корректно и уместно представлены в рамках существующих обязательных школьных предметов, таких как окружающий мир, природоведение, естествознание, география, физика. Помимо этого, следует развивать школьные факультативы или даже регулярные уроки за счет школьного компонента образовательного стандарта в тех случаях, когда есть учителя-энтузиасты, которые сами являются любителями астрономии.

Список литературы:

1. Кононович Э.В., Мороз В.И. «Общий курс астрономии»: Учебное пособие/ Под ред. В.В. Иванова. Изд.2-е, испр. М.: Едиториал УРСС, 2004. – 544с. (Классический университетский учебник.)

2. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. М.: 2014. - 304 с. Учебник предназначен для учащихся 11 классов,

3. Левитан Е. П. Быть или не быть школьной астрономии // Земля и Вселенная. 2010. № 1. С. 41−48.

4. Левитан Е. П. Современная концепция астрономического образования // Земля и Вселенная. 2003. № 1. С. 54−61.

Электронные образовательные ресурсы как современный инструмент активизации интереса обучающихся к изучению культуры народов Республики Саха (Якутия)

Филинов М.С., ученик,
МОУ «Гимназия №1 имени С.С. Каримовой,
г. Нерюнгри»
E-mail: d-orm-elena2013@yandex.ru

Научный руководитель:
учитель Филинова Е.Б.

Последние 20 лет общество активно осваивает компьютерные технологии и школа активно включает эти технологии в свое пространство как наиболее эффективные.

Интерес к изучению народной культуры требует от современного образования нестандартных форм преподавания. Весьма успешными во всех образовательных областях являются электронные образовательные ресурсы.

Понятие «электронный образовательный ресурс» (ЭОР) включает в себя достаточно большое и разнообразное количество мультимедийных пособий, позволяющих рассмотреть или углубить новую тему, провести проверку знаний. Указанному понятию соответствуют презентации MS PowerPoint и 3D, тесты, игры, интерактивные карты, анимированные кроссворды, тестовые оболочки, сетевые ресурсы, сайты, электронные учебники, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи и многое другое. Такие пособия вызывают особый интерес у учащихся. это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме: презентации, тесты,

В преподавании учебной дисциплины «Культура народов Республики Саха (Якутия)» (КНРС(Я) сегодня имеется серьезная проблема – отсутствие учебников и пособий, раскрывающих основное содержание изучаемых тем. Поэтому электронные образовательные ресурсы позволяют решить данную проблему наиболее успешно. Специально разработанные ЭОРы также будут способствовать активизации интереса обучающихся к учебному материалу, будут полезны обучающимся для самостоятельного изучения, педагогам начальной и средней школы для использования на уроках, классных часах и во внеклассной деятельности.

Нами было проведено исследование влияния ЭОРов на интерес к предмету КНРС(Я) у обучающихся 5-х классов в течение 2015-2016 г. Всего в исследовании участвовало 79 обучающихся.

Мы использовали методику «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним». Анализ данных констатирующего этапа исследования показал, что интерес к изучению КНРС(Я) не высок. В рейтинге данный предмет находится на 13 месте из 15 учебных предметов, между музыкой и технологией. КНРС(Я) попал в группу предметов, которые ни один ученик не поставил на первое место по степени интереса к нему. Таким образом, на начало обучения (сентябрь 2015) в 5-м классе ни один ученик не испытывал явного интереса к предмету КНРС(Я).

Преподавание данного предмета в 5-м классе ведется с применением ЭОРов в форме презентаций, разработанных педагогом Филиновой Е. Б.. Основной темой учебного года является «Фольклор», который рассматривается в единстве словесного, музыкального и танцевального фольклора. Педагогом подобраны необходимые аудио и видео файлы, позволяющие создать целостную картину духовного наследия народов Якутии.

Для вводного раздела «Якутия в древности» в рамках проводимого эксперимента нами был разработан ЭОР «Чудеса Якутии» Это презентация из трех частей с описанием аномальных мест, необычных природных объектов и странных существ Якутии. Ресурс иллюстрирован фотографиями, интерактивной картой, снабжен тестовыми заданиями в интерактивной форме для закрепления учебного материала, также подходит для самостоятельного / дистанционного изучения темы с последующим контролем.

Данный ресурс разработан в соответствии с возрастными особенностями младших подростков, наполнен необычными историческими, краеведческими фактами о Якутии и охватывает шесть уроков. Работа с этим ресурсом включает в себя просмотр фильма «Якутский дьявол» реж. Андрей И, выполнение игровых заданий на уроке, создание своего образа таинственного жителя озера Лабынкыр.

Следующий раздел «Словесный фольклор» также изучался с применением презентаций, аудио и видео материала. Специально для этого раздела нами был разработан ЭОР «Сказки Якутии». Ресурс был создан на основе презентации MS PowerPoint и наполнен анимированными сказками народов Якутии, мультипликационными фильмами из серии «Гора самоцветов». Нами самостоятельно были созданы, анимированы и озвучены сказки о животных: «Зимовье зверей», «Лошадь и олень» и др. Эти сказки были показаны гимназистам в ходе изучения учебных тем. Кроме того, гимназистам было предложено самостоятельно придумать и анимировать свои сказки о животных. 13 человек успешно справились с этим заданием и пополнили ЭОР совершенно новыми сказками, что сделало ресурс более интересным и повысило его значимость для обучающихся.

Контроль знаний по разделам проводился при помощи ЭОРа – игры, созданного на основе оболочки игры «Как стать миллионером» с открытым кодом (автор Плоткин С.). Нами составлены тематические блоки вопросов по изученному в разделе материалу. Игра представляет собой блок из 20 вопросов с вариантами ответов, расположенных в порядке повышения сложности. Обучающийся должен выиграть миллион виртуальных рублей, ответив на вопросы, пройдя две несгораемые суммы. При необходимости может взять три подсказки. Также мы разработали шкалу оценок в соответствии со сложностью ответов. Достижение только первой несгораемой суммы соответствовало

оценке «удовлетворительно», второй несгораемой суммы - оценке «хорошо» и полная победа – оценка «отлично».

Анализ результатов контроля знаний при помощи игры «Как стать миллионером?» показал, что интерес к предмету сказался на успешном усвоении знаний. Все 100% обучающихся дошли до второй несгораемой суммы, то есть выполнили тестирование на «хорошо», а 51% (40 чел) из них выиграли миллион виртуальных рублей и получили оценку «отлично», то есть качество обучения составило 100%. Анализ качества обучения за полугодие также был равен 100%, так как все учащиеся параллели 5-х классов получили оценки «хорошо» и «отлично», причем количество оценок «отлично» составило 63% (50 чел), а количество оценок «хорошо» составило 77% (29 чел).

Промежуточное исследование (декабрь 2015) интереса обучающихся 5-х классов к учебным предметам показало, что отношение к предмету КНРС(Я) существенно изменилось. Анализ результатов методики «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним» показал, что 48 человек (61%) обучающихся 5-х классов поставили предмет КНРС(Я) на первое место в рейтинге. Положительная динамика составила 61%.

Третий раздел открывал перед учениками мир музыкального фольклора. Представление учебного материала также велось с применением ЭОРов в виде презентаций MS PowerPoint, дополненных аудио и видео файлами.

Итоговое исследование интереса обучающихся 5-х классов к учебным предметам показало, что отношение к предмету КНРС(Я) остается стабильно высоким. Анализ результатов применения методики «Ранжирование учебных предметов по степени интереса к ним» показал, что 55 человек (70%) обучающихся 5-х классов поставили предмет КНРС(Я) на первое место в рейтинге. Положительная динамика на итоговом этапе исследования составила 70%. Кроме того, гимназистам было предложено написать, что именно вызывает их интерес к предмету КНРС(Я). Анализ полученных данных показал, что особый интерес вызывают два фактора. Первый – использование компьютерных технологий отметили 42 человека, что составило 53%; второй фактор – интересный учебный материал отметили 33 человека, что составило 42%. Самыми интересными ЭОРами ученики 5-х классов признали «Чудеса Якутии» и игру «Как стать миллионером».

Таким образом, подводя итог исследования роли электронных образовательных ресурсов в активизации интереса обучающихся к предмету Культура народов Республики Саха (Якутия), можно сделать несколько выводов:

- ЭОР успешно активизирует интерес обучающихся к изучению предмета КНРС(Я);

- необычная форма ЭОРа (игра, интерактивность) является дополнительным стимулом интереса к изучению учебного материала;

- ЭОР позволяет не только представить учебный материал, но и провести контроль знаний;

- ЭОР способствует активному освоению компьютерных технологий не только учителем, но и обучающимся.

Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста

Хайзбулина И.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: irochka_aldan@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Николаева И.И.

Эмоциональное развитие младшего дошкольника тесно связано с процессом социализации, с личностным развитием ребенка, введением его в мир культуры межличностных отношений и усвоением культурных ценностей и правил. В этом периоде эмоциональный мир детей играет важную роль в развитии умственных, психических процессов, в усвоении вырабатываемых обществом нравственных правил и норм. В связи с этим необходимо учить детей понимать мир окружающих людей, формировать знания о многообразии мира человеческих эмоций чувств.

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования подчеркивается, что результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая обеспечивает эмоциональное и морально нравственное благополучие воспитанников.

Данной проблемой занимались такие педагоги, психологи как Л.С. Выготский, Н.А. Ветлунина, П.Я. Гальперин, У. Джемс, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин и др. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых - эмоции, возникая в результате столкновения новыми сторонами действительности, оказывают стимулирующее влияние на формирование психических процессов, на повышение психической активности и физиологической жизнедеятельности организма и способствуют развитию творчества детей. П. Я. Гальперин отмечает, что чувства и эмоции можно рассматривать как своеобразные и притом могущественные способы ориентировки в жизненно важных обстоятельствах [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволяет отметить, что эмоциональное развитие младшего дошкольника рассматривается как ядро становления личности ребенка, как одно из основных базовых предпосылок его общего психического развития. По мнению Л.С. Выготского, эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка [1]. Его теоретические изыскания позволили отечественным психологам в дальнейшем развить идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики: эмоционального и интеллектуального.

Таким образом, данный факт является основополагающим в организации работы педагога-психолога по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие младших дошкольников основывается на целенаправленном воспитании эмоций посредством эмоциональной отзывчивости, воспитанием у них таких качеств как доброжелательность, умение сопереживать, сочувствовать другим, что способствует пониманию внутренних состояний окружающих и формированию у него его мировоззрения, картины мира

Н.Н. Ежова, подчеркивая важность эмоционального развития личности, утверждает, что эффективность образования обусловлена степенью включенности в нее эмоциональных проявлений ребенка как заданных природой естественных ценностных форм жизни [4]. Безусловно, развитию эмоциональной сферы ребенка огромное значение имеет с одной стороны, специально организованное общение взрослого с детьми, а с другой - усиление эмоционального компонента педагогического процесса, направленное на акцентирование эмоциональных ощущений на правах с познавательным и действенно-практическим.

Н.Л. Кряжева, рассматривая эмоциональное развитие личности, выделяет существенные условия, при реализации которых работа педагога будет наиболее продуктивной:

1) «учет общественного мнения, выполняющего функцию эмоционального заражения;

2) забота о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания;

3) обеспечение эмоциональной насыщенностью общей деятельности;

4) организация совместных коллективных усилий и переживаний, объединяющих ее участников;

5) сохранение и развитие положительных эмоций ребенка;

6) обучение детей основам самоорганизации, самовоспитания, стимулирования себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций;

7) целенаправленная работа по воспитанию волевых качеств ребенка» [6, с. 34].

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что для развития устойчивого эмоционально-положительного состояния ребенка нужно создать такие условия, при которых развитие эмоциональной сферы будет протекать наиболее благотворно.

Проведенный контент-анализ позволяет заключить, что основными показателями эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста являются: освоение ребенком социальных форм выражения чувств; изменение роли эмоций в деятельности ребенка, формирование эмоциональных предвосхищений; формирование и развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств, которые становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Эмоциональное развитие детей является наиболее существенной в развитии детей младшего дошкольника, опыт которого постоянно пополняется. Это особенно важно именно в младшем дошкольном возрасте, пока основные механизмы регуляций еще не сформировались.

Проанализировав практический опыт педагогов и психологов РФ и РС (Я), мы выделили комплекс эффективных методов эмоционального развития детей: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия. Рассмотрим более подробно каждый метод.

Дружинец Татьяна Анатольевна, педагог МОУ гимназия №5 Саратовской области, отмечает, что музыка - одно из сильнейших орудий воспитания каждого человека. В своей работе она развивает у детей восприятие музыки и сформировывает у них способность следить за развитием музыкального образа в составлении психологического портрета героя. Разнообразные слуховые представления, полученные в активной музыкальной деятельности, осознаются детьми, обобщаются в музыкальных картинках, ярких словесных характеристиках образов. На своих занятиях Татьяна Анатольевна учит детей распознавать эмоции, переданные композитором в музыкальном произведении (интерес, радость, грусть, гнев, страх и т.д.) [3].

Казакова И.В., воспитатель МДОУ «Снегири», г. Нерюнгри, сказкотерапию воспринимает, как средство развития творческих способностей детей, совершенствования способов их взаимодействия с окружающим миром, считает, что через сказку можно узнать об эмоциональных переживаниях детей, которые они сами не осознают, или стесняются обсуждать с взрослыми. По мнению И. В. Казаковой «использование сказкотерапевтических технологий дает возможность помочь детям справиться с их проблемами, восстановить их эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся нарушения в поведении» [5, с. 32].

Могилева Ирина Евгеньевна, педагог-психолог, ГОУ СОШ «Школа здоровья» №659, г. Москва, использует метод арттерапии, который помогает снять нервное напряжение, избавиться от негативных и отрицательных эмоций. На ее занятиях дети занимаются глиной, музыкой, рисованием, выражают свои чувства с помощью красок, глины, песка, которые создают благоприятные условия для повышения позитивных эмоций у детей. По ее мнению, «арт-терапия - один из самых «мягких» способов снятия эмоционального напряжения, поднятия эмоционального тонуса у детей, и является психологическим и коррекционным приемом для снятия психического напряжения, тревожности, страхов» [8].

Миронова Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад «Машенька»», г. Абакан, в своей работе по эмоциональному развитию детей использует сказкотерапию. По ее мнению, «сказки позволяют ребенку почувствовать состояние героев, сопереживать, испытывать положительные эмоции в ситуации сравнения себя с главными положительными героями сказок» [7]. Она в своей работе использует «Часы сказок», литературные игры, викторины, драматизацию, разыгрывание сценок из сказки; музыкальное сопровождение - подбор более подходящей музыки к данной сказке; которые формируют у детей умения выражать свои мысли, эмоции и чувства в языке.

Ситчихина Ольга Николаевна, музыкальный работник МКДОУ детский сад №17 «Чебурашка», г. Омутнинск, Кировская область, отмечает, что благодаря уникальным особенностям музыка способна влиять на эмоциональное состояние человека, обеспечивает глубокие переживания, она способна волновать, радовать, вызывать к себе интерес. Таким образом, музыка является прекрасным средством развития эмоциональной отзывчивости у детей. В своих занятиях Ольга Николаевна развивает у детей «умение выражать эмоции различными способами: вербально и невербально; воспитывает позитивное отношение к окружающим, устанавливая эмоциональный контакт в процессе взаимодействия» [9].

Якименко Галина Михайловна, воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка детский сад №100 «Рябинушка», г. Таганрог в своей работе по эмоциональному развитию дошкольников использует «музыкотерапию, применяет элементарные мелодические и ритмические импровизации, которые сводятся к упражнениям в эмоциональном напряжении и расслаблении» [10]. Дети произносят гласные звуки, выражая разные эмоции и мимики. Например, удивление («А»), уклонение, содрогание («У»), расслабленность («О»), воспроизводятся вздох, зевота, потягивание («Э»). Следующим шагом дети упражняются в выражении положительных эмоций, например, удовольствие, радость, вызываемые расширением объема груди, расслабленностью мускулатуры. Такие приемы помогают детям избавиться от агрессивного эмоционального состояния, поднимают настроение.

Таким образом, к средствам эмоционального развития детей относятся: развивающая среда, игра, музыка, детское художественное творчество. Рассмотренные выше

методы по эмоциональному развитию детей также можно успешно применить для детей младшего дошкольного возраста. Использование таких методов как сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия позволяют создать благоприятные условия для повышения эмоционального тонуса детей, способствуют развитию общего эмоционального состояния младших дошкольников, где задействованы все органы чувств детей. Изучив теоретические аспекты изучаемой темы в научных исследованиях, мы пришли к выводу, что в эмоциональном развитии младшего дошкольника важное место занимает деятельность эмоций и стиль их выражения; особенности ребенка, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств. Эмоциональное развитие является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Его развитию способствуют такие условия, как целенаправленная работа педагогов, психологов по обеспечению эмоциональной насыщенностью занятий, направленных на познание детьми мира эмоций, вовлечение их в процесс творческого самовыражения и самопознания, что дает возможности для развития и гармонизации личности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М., АСТ, 2008. - 671 с.

2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие – М.: Университет, 1999. - 332 с.

3. Дружинец Т.А. Методы и приемы творческой активности на уроках музыки [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL:http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2012/03/15/prezentatsiya-metody-i-priyomy-tvorcheskoy-aktivnosti-na-urokakh

4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 320 с.

5. Казакова И.В. Сказкотерапия - как средство развития творческих способностей, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром детей дошкольного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: Материалы III региональной научно-практической конференции. - Нерюнгри, 2012. - С. 30-32.

6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 251 с.

7. Миронова О.В. Сказка как средство эмоционального развития детей [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/21/skazka-kak-sredstvo-emotsionalnogo-razvitiya-detey

8. Могилева И.Е. Применение арттерапии в работе с детьми [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/articles/593240/

9. Ситчихина О.Н. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в процессе организации музыкальных занятий [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL:http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/16/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v

10. Якименко Г.М. Музыкотерапия как средство музыкально-оздоровительной работы в детском саду [Электронный ресурс] // Международный образовательный портал. URL:http://www.maam.ru/detskijsad/statja-iz-opyta-raboty-muzykoterapijakak-sredstvo-muzykalno-ozdorovitelnoi-raboty-v-detskom-sadu.html

Адаптация взрослых людей к экономическим реформам

Христофорова В.В.,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: victoryprokops@gmail.com

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Лукина В.С.

«Взрослый человек — тот, кто себя обеспечивает плюс содержит уже не только себя, но и свою семью, воспитывает детей и поддерживает родителей. Тот, у кого по факту взрослый круг заботы, кто по факту это делает.» Это определение очень точно характеризует связь экономики и взрослого человека. По факту, взрослые люди это те, кто чувствует ответственность перед обществом, перед семьей, тот, кто является потребителем, покупателем, налогоплательщиком и т. д., то есть он является активным участником экономических процессов, и в то же время проходит экономическую социализацию – знакомится с принципами вложения денег в банки, с новыми товарами, с «западным» сервисом и т. д. И принять эти социально-экономические нововведения, которых не было в их детстве, людям старшего возраста труднее, чем детям и подросткам. Поэтому у людей, выросших в постсоветское время, когда они достигнут взрослого возраста, такой ситуации не будет. Именно трудности адаптации взрослых к экономическим изменениям имеет место для обсуждения и поиска решения этой проблемы.

Этот вопрос, сегодня как никогда является одним из самых актуальных, на фоне кризиса в России, и протекающих, из этого, преобразований как во внешней, так и во внутренней экономике страны.

По социально-экономическим итогам развития России в 2015 году, можно сказать, что экономика находится в рецессии, уровень жизни населения продолжает сокращаться, объемы промышленного производства падают, что доказывает, что кризис не преодолен. И даже сейчас, когда по всем СМИ распространяется нынешнее состояние страны, у взрослых слушателей часто можно встретить слабое понимание сути экономических реформ - они не обладают достаточным уровнем экономического мышления, их экономические знания носят сугубо теоретический, бессистемный характер. В связи с этим многие не могут противостоять негативным явлениям рыночной среды.

Более информированные взрослые потребители смогут эффективно контролировать рынки в тех областях, где еще нет государственного регулирования. Соответственно низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для бизнеса, государства и потребителей финансовых услуг и оказывает негативное влияние в целом на экономику страны.

Согласно исследованиям различных организаций: Всемирный банк, НАФИ, Фонд «Общественное мнение», посвященным вопросам финансовой грамотности россиян, уровень финансовых знаний и финансового поведения граждан оставляет желать лучшего. Так, анализ финансового поведения и состояния финансовой грамотности населения РФ за период с 2007 по 2013 г. показал следующие результаты: почти половина россиян слабо информирована о негосударственном пенсионном обеспечении, а менее половины знают верные отличия государственного и негосударственного пенсионных фондов; четверть опрошенных не имеют практики использования и чтения дого-

воров при приобретении финансовых услуг; подавляющее большинство российских семей не ведет учет личных доходов и расходов; треть россиян вообще не имеют банковского счета; при расширении количества платежей в современном обществе россияне предпочитают использовать прежние способы оплаты данных платежей; низкий уровень сберегательной активности (лишь немногим более трети наших граждан имеют возможность сберегать денежные средства, остальные средства тратят на текущие нужды); подавляющее большинство населения не отслеживает информацию на рынке ценных бумаг, не знает сути и правил инвестиционной деятельности, и низкую информированность о законодательстве данной сферы, имеет слабый уровень интереса, в принципе, к фондовому рынку; значительная часть наших сограждан не готова нести ответственность за свои финансовые решения, но в то же время ощущает слабую защищенность своих прав при пользовании финансовыми услугами и во взаимодействии с финансовыми организациями, имеет низкий уровень доверительной активности (половина населения не предпринимает никаких действий в случае конфликта с финансовыми структурами).

Если граждане не смогут соразмерить риски, правильно рассчитать доходность своих активов, будут слабо информированы о существующих системах финансовых рынков и действующих законах, не заниматься планированием своих финансов на долгосрочную перспективу, то в таком случае они рискуют попасть в финансовую ловушку или стать жертвой паники. А это может ухудшить ситуацию на финансовых рынках в целом.

Таким образом, людям необходимо повышать свою финансовую грамотность, стремиться к саморазвитию, в этом им нужна помощь со стороны государства - возникает необходимость внедрения программы повышения финансовой грамотности населения.

Список литературы:

1. Ипатов Ю. М., Экономическое образование взрослых в системе перестройки инновационных форм деятельности человека\ журнал «Человек и образование» № 1 \ Спб., 2009. – С. 19-21.

2. Максимова А. А., Сергейчик М. С., Мировой опыт реализации проектов в области финансового образования и повышения финансовой грамотности населения\ журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета« Выпуск№ 5 (158) / 2015. – С. 36-37.

Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания в профессии психолога

Христофорова В.В.,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: victoryprokops@gmail.com

Научный руководитель:
Федорова С.В.

Именно для профессии психолог характерны ежедневное многообразие эмоционально сложных ситуаций общения, высокая ответственность за результат коммуникации, частое отсутствие положительного результата или мотивационного подкрепления (положительной обратной связи). Данные особенности делового общения выступают в качестве общих профессиональных стрессов и могут быть причиной возникновения выгорания.

Согласно проведенным исследованиям особенностей эмоционального выгорания у психологов практикующих и психологов преподавателей, была поставлена следующая цель: сравнить подверженность эмоциональному выгоранию психологов практикующих и психологов преподавателей. Мы предположили, что практикующие психологи будут более подвержены выгоранию, чем психологи преподаватели.

По результатам исследования было установлено, что у психологов-практиков больше подверженности эмоциональному выгоранию, так как по 3-м уже сформировавшимся фазам эмоционального выгорания по В.В. Бойко, напряжение, резистенция и истощения, они в большей степени встречаются у психологов-практиков. А также, по опроснику на выгорание К. Маслач и С. Джексон, у практиков уровень деперсонализации и редукции личных достижений выше, чем у психологов преподавателей. Это значит, что психологи-практики чаще бывают недовольны собой, занимаемой должностью, обязанностями, которое возникает результате ранее пережитых неудач или неспособности влияния на стрессогенные обстоятельства, приходит чувство безысходности, чувство неудовлетворенности работой и собой, переживания ситуативной и личностной тревоги, разочарования в себе, в избранной профессии, как следствие неудовлетворенности оплатой и условиями труда. Наступает фаза сопротивления нарастающему напряжению, стремление к психологическому комфорту, желание снизить давление внешних обстоятельств, и формируется защита с участием эмоционального выгорания. У психологов–практиков проявляется неспособность улавливать разницу между экономическим проявлением эмоций и неадекватным избирательным эмоциональным реагированием, возникновение потребности в самооправдании, защита своей стратегии. Практикующие психологи чаще всего приносят рабочие проблемы домой, то есть осуществляется формы защиты вне профессиональной области. Именно «домашние» становятся первой «жертвой» эмоционального выгорания, из-за пресыщение человеческими контактами. Практикующий психолог может сделать попытки облегчения или сокращения обязанностей, требующих эмоциональных затрат. Чаще, чем у преподавателей наступает фаза «истощения» - падения общего энергетического тонуса и ослабления нервной системы, приходит ощущение невозможности эмоционально помогать своим клиентам, им кажется, что способность к эмпатии снижается. Затем следует ис-

ключение эмоций из сферы профессиональной деятельности, тем самым наносит ущерб партнеру общения. Выгоревший психолог может потерять интерес к своим клиентам, у него могут сформироваться отклонения в соматических или психических состояниях. Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики – следствие того, что эмоциональное выгорание самостоятельно не справляется с нагрузками. По шкале эмоциональное истощение (К. Маслач и С. Джексон) у психологов преподавателей чаще наблюдается повышенный уровень, чем у практикующих психологов, при этом эмоциональное истощение рассматривается как основная составляющая эмоционального выгорания и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

Но все же у психологов-практиков повышенный уровень деперсонализации и редукции личных достижений встречается чаще. Это сказывается в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих, в других - усиление негативизма, циничность установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам и т. п. Редукция личностных достижений проявляется либо в тенденции негативно оценивать себя, занижать свои профессиональные достижения и успехи, негативизме по отношению к служебным обязанностям и возможностям, либо в преуменьшении собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

По критерию Стьюдента подверженность эмоциональному выгоранию в группе психологов-практиков существенно выше, чем в группе психологов преподавателей, на 0,1% уровне значимости принимается гипотеза о том, что психолог-практик более подвержен эмоциональному выгоранию, чем психолог-преподаватель. Таким образом, наша гипотеза о том, что практикующие психологи чаще подвергаются эмоциональному выгоранию, чем психологи преподаватели нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 1999. – 105 с.

2. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Издательство СПб ГУ, 2000. – С. 443 – 463.

Результаты опытно-экспериментальной работы по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Чулкова Н.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Иванова В.А.

На современном этапе увеличилось количество детей, отличающихся неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременной ее коррекции на сегодняшний день является весьма актуальной.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты.

Чаще всего термин «тревожность» используется для описания неприятного по своей окраске психического состояния, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий. Психологические причины тревожности могут быть вызваны внутренним конфликтом, связанным с неверным представлением о собственном образе «Я»; неадекватным уровнем притязаний; предчувствием объективных трудностей; необходимостью выбора между различными образами действия.

Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач психологии и ставит исследователей перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности.

На основе вышесказанного, нами была организованна опытно-экспериментальная деятельность, которая проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения ЦРР – д/с № 45 «Жаворонок» г. Нерюнгри РС (Я), (экспериментальная группа – 12 человек).

1 этап (29.09.2015-12.10.2015) – первичное исследование (изучение уровня тревожности детей экспериментальной группы);

2 этап (08.09.2015-01.03.2016) – практическое воздействие;

3 этап (07.03.2016-14.03.2016) – итоговое исследование.

Методы, используемые на 2 этапе: игротерапия; изотерапия; сказкотерапия; релаксация.

Рассмотрим методы, применяемые в опытно-экспериментальной работе программе более подробно.

1. Игротерапия.

В игре «Стройка» – директивный прием, психолог объясняет ребенку, что они вместе будут строить дом, для этого необходимы кубики, используемые в качестве строительного материала. Но прежде чем положить кубик, ребенку нужно рассказать, что его раздражает больше всего. Только после этого он может положить свой кубик. Затем психолог делает то же самое. В следующий раз ребенок может рассказать, что ему больше всего нравится, затем – что его веселит, от чего ему грустно, чего он боится и т.д. Тематика может повторяться. Лучше чаще использовать те темы, которые позволяют ребенку больше рассказывать о своей проблеме.

2. Изотерапия.

В упражнение «Подружись со своей тревогой» – прием кляксографии – вариант монотипии. Ребенку предлагается нарисовать свой страх в виде кляксы. Для этого необходимо лист бумаги сложить пополам, потом разогнуть и одну половину, испачкать краской, лучше применять темные тона. Далее снова сложить лист пополам разгладить, и снова развернуть – получится клякса. Можно спросить ребенка: «страшная клякса?», «Как можно сделать ее красивой?» Предложить дорисовать ей положительные черты или превратить ее во что-нибудь хорошее.

В упражнении «Пружинки» – прием рисование по точкам, психолог предлагает детям обвести по точкам как можно точнее уже нарисованные пружинки.

3. Сказкотерапия.

Например, в игре «Жил-был один мальчик» – прием рассказывания и сочинения сказки, психолог начинает рассказывать сказку о мальчике (девочке), которого зовут так же, как и ребенка, и который одет так же, как и ребенок. Затем взрослый предлагает

ребенку помочь ему и продолжить сказку. Иногда он может направлять рассказ ребенка, вставляя различные проблемные ситуации. Данную игру можно использовать в течение нескольких минут на каждом последующем занятии. Тогда ребенку предлагается вспомнить и кратко пересказать, что происходило с мальчиком раньше, а затем продолжить придумывание сказки.

Упражнение «Сказка о страхе» – прием рисования сказки. Психолог подготавливает бумагу и карандаши. После этого рассказывает сказку: жил-был Страх. Все его боялись, и никто не хотел с ним играть. Грустно и скучно стало страху одному, и решил он пойти поискать себе друзей, но никого не нашел, потому что все его боялись и прятались от него. Далее предлагается детям изобразить страх, каким он был.

Таким образом, психолого-педагогическая программа «Я-смелый», будет способствовать снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста, так как наша программа составлена из различных методов и приемов.

Далее нами был составлен психодиагностический комплекс, который состоит из следующих методик:

1) тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

2) методика «Эмоциональное состояние» (Э. Т. Дорофеева);

3) методика «Шкала тревожности ребенка» (А. М. Прихожан);

4) анкета по выявлению тревожности (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

Достоверность полученных данных была проверенна методами математической обработки психологических данных X^2-критерий и Т-критерий Вилкоксона.

Достоверность результатов исследования по методике «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) выявлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона. **($T_{эмп}$ = 4,5).** Полученное эмпирическое значение Т находится в зоне значимости. Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Уровень тревожности	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*		*Уровень значимости*$_{п}$
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*	
Низкий	20%	2 человека	20%	2 человека	p<0,01
Средний	40%	4 человека	70%	7 человека	
Высокий	40%	4 человека	10%	1 человека	

Сравнительный анализ полученных данных по методике «Эмоциональное состояние» (Э. Т. Дорофеева) представлен в таблице 2.

Таблица 2

Эмоциональное состояние	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*	
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*
Положительное	50%	5 человек	70%	7 человек
Нейтральное	40%	4 человека	20%	2 человека
Отрицательное	10%	1 человек	10%	1 человек
$X^2 = 18$			p<0,001	

Достоверность результатов исследования по методике «Шкала тревожности ребенка» (А. М. Прихожан) выявлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона. **($T_{эмп}$ = 3).** Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Уровень тревожности	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*		*Уровень значимости*
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*	*3* p<0,01
Низкий уровень	10%	1 человек	30%	3 человека	
Средний уровень	60%	6 человек	40%	4 человека	
Высокий уровень	30%	3 человека	30%	3 человека	

Достоверность результатов исследования по методике «Анкета по выявлению тревожности» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) проверенна методом математической обработки психологичских данных по методике X^2 - критерий Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 4.

Таблица 4

Уровень тревожности	*«до» эксперемента*		*«после» эксперемента*	
	%	*кол-во человек*	*%*	*кол-во человек*
Низкий	60%	6 человек	80%	8 человек
Средний	30%	3 человека	10%	1 человек
Высокий	10%	1 человек	10%	1 человек
$X^2 = 20$			p<0,001	

Таким образом, анализ результатов по данным методикам позволяет сделать вывод о том, что использованные в программе методы такие как: игротерапия, изотерапия, релаксация, сказкотерапия способствовали снижению уровня тревожности у детей экспериментальной группы.

Использование интерактивных технологий для повышения познавательной деятельности детей с ОВЗ в рамках ФГОС

Швец В.В., воспитатель,
Колесова Н.Н., воспитатель,
МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2»,
г. Нерюнгри

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по - иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Познавательная активность дошкольников - это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является

непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

У воспитанников, посещающих наше учреждение, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности. Проведенная диагностика психических познавательных процессов детей по Е.А. Стребелевой показала следующие результаты (табл.1).

Таблица 1

Результаты исследования психических познавательных процессов

Уровни	Начало года
Высокий	28%
Средний	62%
Низкий	10%

Проанализировав полученные данные, мы предположили, что активное использование интерактивных технологий при работе с детьми с ОВЗ позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических познавательных процессов.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребенка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Поэтому нами было принято решение использовать интерактивные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Интерактивные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под этим подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Цель работы: использование интерактивных технологий для активизации познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышать познавательную активность детей.

2. Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления.

3. Формировать основы информационной культуры личности

4. Повышать мотивацию детей во время НОД.

Для реализации поставленных задач определили основные направления работы с детьми дошкольного возраста по применению интерактивных технологий:

1. Использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время НОД.

2. Использование интерактивной доски

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого - создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:

1 этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки - через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2 этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3 этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по ФЭМП, ФЦКМ способствуют стимулированию познавательной активности детей, их применение обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при погружении в лексическую тему «Дикие птицы» на занятии по ознакомлению с окружающим дети с удовольствием составляли на доске птичьи семьи, играли в интерактивную игру «Четвертый лишний», обобщали знания о внешнем виде диких птиц в игре «Клювы, лапки и хвосты» - составляли на доске из отдельных частей тело птицы. На занятиях по ФЭМП составляли на интерактивной доске числовой ряд из диких птиц, соотносили число с количеством птиц, учились находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа и птиц, считали диких птиц в прямом и обратном порядке. На занятии по развитию речи с успехом прошла интерактивная игра «Птичья столовая» (с провокациями), «Подбери маму и детеныша». В интерактивной игре «Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи

составляли описательный рассказ о диких птицах, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию.

Для НОД по познавательному развитию нами созданы серии презентаций по лексическим темам: «Времена года», «Край, в котором мы живем», «Профессии», «Насекомые», «Головные уборы», «Птицы», «Транспорт», «Домашние животные», « Дикие животные», «Посуда», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», Электроприборы». Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать их в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Все это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор. Организуя работу с использованием интерактивной доски, мы отмечали стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Нам было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с интерактивной доской мы отметили, что снизилась утомляемость и пресыщаемость детей, так как учебный материал предъявляемый детям отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Для работы на интерактивной доске используем игры, которые создаем сами и готовые компьютерные игры с DVD-, CD-дисков и Интернета. Необходимые условия этих игр:

- наличие «феномена удивления»
- раскрепощение детей
- вариативность
- интерактивность

Первые опыты применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
- Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление)
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- . Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
- Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС
- Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей

– Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Основываясь на опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. Это подтверждают результаты итоговой диагностики (табл.2):

Таблица 2

Результаты итогового исследования познавательных процессов

Уровни	Конец года
Высокий	48%
Средний	49%
Низкий	3%

Список литературы:

1) Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб.пособие - М., 2004. – 136 с.

2) Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

Формирование социального интеллекта у младших школьников

Шевченко К.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: 25lena68vitia@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Николаева И.И.

Актуальность исследования заключается в том, что трудности в умении налаживать контакт друг с другом, умение контролировать свое поведение, умение правильно понимать поведение других людей, необходимо человеку, чтобы успешно войти в социальную жизнь общества. Развивать коммуникативные способности можно в любом возрасте, но формировать эти способности лучше всего в младшем школьном возрасте. В этом возрастном периоде младший школьник начинает активно контактировать с широким кругом своих сверстников, размышлять по поводу действий, переживаний, приобретает навыки активного межличностного общения, взаимодействия. В этой связи возникает необходимость в формировании социального интеллекта, умения взаимодействовать в многонациональном детском коллективе, навыка саморегуляции собственных поступков и действий.

Данная проблема исследования также отражена в ряде таких нормативно-правовых документов как: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», где говорится, что «содержание образования должно обеспечивать … формирование духовно-нравственной личности». «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми» [1]. В ФГОС НОО отмечается, что основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования должно строится вокруг оценки «… сформированности внутренней позиции обучающегося, направленной на развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки» [2].

По мнению Д.В. Ушакова, «Социальный интеллект, если мы понимаем его как интеллект, - это способность к познанию социальных явлений, которая составляет лишь один из компонентов социальных умений и компетентности, а не исчерпывает их» [3, стр. 14].

Объект исследования – процесс формирования социального интеллекта у младших школьников.

Предмет исследования – приемы, направленные на формирование социального интеллекта младших школьников.

Цель исследования – обобщение и систематизация психолого-педагогического опыта по РФ по формированию социального интеллекта младших школьников.

Задачи исследования:

1) проанализировать теоретические основы формирования социального интеллекта у младших школьников;

2) обобщить и систематизировать психолого-педагогический опыт по формированию социального интеллекта младших школьников.

Анализ психологических трудов позволяет нам отметить, что социальный интеллект – это умение налаживать контакт с другими людьми, способность лучше понимать свое поведение и поведение окружающих. Исходя из выше сказанного, следует, что социальный интеллект предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств; умение взаимодействовать с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими.

Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Очень важно в этом возрасте помочь детям развивать и формировать социальный интеллект, так как на этом этапе развития детям важно знать, что такое чувства, эмоции, уметь налаживать контакт со сверстниками, понимать свое поведение и поведение окружающих.

Анализ опыта педагогов и психологов РФ по данной проблеме показывает, что для более глубокого изучения особенностей проблемы используются коррекционно-развивающие занятия, сказкотерапия, тренинги, различные игры, упражнения. Рассмотрим их более подробно.

Коррекционно-развивающие занятия. Лезина Ю.Ю., педагог-психолог, Мыскаменской СОШ, Тюменской области разработала комплексную программу коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков младших школьников, в которой она использует такие упражнения как: «Новости», «Паровозик», «Горя-

чий стул» и др., которые направлены на развитие коллективных форм взаимодействия, проявляющиеся в доброжелательном отношении к одноклассникам, сплочению группы. Гришко О.А., *педагог-психолог* МОУ «Зональная СОШ» с. Зональное Алтайского края разработала коррекционно-развивающие занятия для детей младшего школьного возраста «Как управлять своими эмоциями», способствующие передаче детям социальных интуиций, знаний о эмоциях, об управлении собственными эмоциями, оценки чувств, определения настроения и понимание мотивов поступков других людей. Целью коррекционно-развивающей программы «Я и другие» Кондрашовой О.Г. и Филимоновой А.В., МОУ лицея № 3 г. Волгоград, Волгоградской области *является* развитие социального интеллекта обучающихся 3–5-х классов, которая направлена на повышение самооценки школьников, развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, тренировку умения владеть своими эмоциями и обучению детей способам эффективного общения. Коррекционно-развивающие занятия по теме «Завистливым быть – себе, вредить?!» Ветер О.И., Остроумовой Ю.М. ГБОУ «Школа №1015», г. Москва помогает младшим школьникам распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, тренировать умение владеть своими эмоциями.

Сказкотерапия. Дудкина С.В., *педагог-психолог* ГБУСОН РО Социально-реабилитационный центр с. Дубовское в своей работе использует элементы сказкотерапии, театрализованные игры, которые по мнению автора являются источником формирования чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщают его к духовно-нравственным ценностям, развивая эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события, развивают способности дружить, общаться в паре и группе. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что театрализованные игры - это важнейшее средство формирования у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия

Тренинги. Мастеркова К.В., педагог-психолог «СОШ № 2», г. Людиново, Астополова Н.В., педагог-психолог пос. Токаревка, Тамбовская обл., Долгинцева Е.В., г. Москва через тренинговые занятия, которые наполнены социальным содержанием, создают базу для осмысленного усвоения ребенком социально-педагогических знаний, развития коммуникативных навыков. Так, Астолопова Н.В., педагог-психолог МОУ «Токаревская СОШ № 1» Тамбовской области разработала тренинг «Мы вместе», который направлен на поддержание благоприятного внутригруппового климата в классе, снятие психологического напряжения и установление добрых отношений в группе, сплочение классного коллектива. Долгинцева Е.В., руководитель проекта АрррБуз – проект для детей и родителей, г. Москва разработала тренинг «Я учусь общаться», целью которого является развитие коммуникативных навыков, тренировка искусства общения.

В формировании социального интеллекта младших школьников педагоги-психологи также активно используют игры:

- «Интервью», «Мнения», «Мимика и жесты», «Видение других», «Стратегия в диалоге», которые направлены на развитие внимательности и чуткости друг к другу, умения говорить и слушать другого, сплочение коллектива (Шелухина С.М., *заместитель директора по УВР* МБОУ Ильинской СОШ);

- Сюжетно – ролевые игры: «Удачливые рыболовы», «Телеграф», «Почтальон», «Аукцион», «Войско овощей и фруктов» и т.д., в процессе которых дети приобретают

эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми, умение устанавливать связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний (Рычина Т.Н., учитель начальных классов МОУ СОШ № 7, г. Усть-Куть).

Следует подчеркнуть, что формирование социального интеллекта младшего школьника в психолого-педагогическом опыте работников образования рассматривается в тесной взаимосвязи с формированием личности ребенка, форм поведения, развитием эмоциональной сферы, социальной адаптацией.

Проведенный психолого-педагогический анализ опыта работников образования РФ позволил нам выделить более эффективные средства, приемы (коррекционно-развивающие занятия, сказкотерапия, тренинги), направленные на формирование у младших школьников способности понимать другого, сочувствие их переживаниям, отзывчивости, гуманности, а также игры, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций у других людей, развитие коммуникативных навыков, установление добрых отношений в группе, формирование знаний об эмоциях, понимание своего собственного поведения и поведения окружающих.

Список литературы:

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Режим доступа: http://navmousosh-2.edusite.ru/p117aa1.html.

7. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. - М., 2004. С. 11-29.

Программа развития речи детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра с применением метода глобального чтения

Шушлебина О.В., педагог-дефектолог,
ГБУ РС(Я) РРЦ «СУВАГ», г. Нерюнгри
E-mail: rc.ysx@mail.ru

Современные реабилитационные учреждения, работающие с детьми с тяжелой умственной отсталостью, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы. Они обусловлены отсутствием регламентирующих документов, учебников, специального дидактического инструментария, публикаций в специальной литературе, освещающих практический опыт работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. Между тем, социальный заказ родителей детей, посещающих реабилитационные учреждения, весьма значителен: адаптация в обществе (формирование элементарных навыков жизнеобеспечения), овладение навыками письма, чтения, счета.

В сентябре 2014 г., проанализировав проблемы и трудности предыдущего года с целью более успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), стали подбирать материал для разработки рабочих тетрадей с учетом специфики восприятия материала детьми данной группы. Психолого-педагогическая диагностика

потенциальных возможностей тяжело умственно - отсталых детей показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это обусловило выбор логопедической помощи детям через обучение чтению глобальным методом.

Достоинства этой методики очевидны: вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает: концентрацию его внимания, моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Процесс составления рабочих тетрадей начался с тематического планирования, в котором использовался речевой материал наиболее знакомый ребенку по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Зима», «Профессии» и т.д. Тематика подбиралась и с учетом социально- бытовой направленности.

Разделы	Предметно-практич. деятельность. Социально-бытовая ориентация.	Художественно-творческая деятельность	Ожидаемые результаты:
«ОСЕНЬ» 15.09-7.10	Прогулки в парк, на природу. Собирание природного материала. Кормление птиц.	Рисование: букет цветов. Аппликация: Листопад. Лепка: грибочки.	Уметь определять состояние погоды: тепло, холодно, идет дождь, дует ветер. Представление о признаках осени: листья краснеют, желтеют, падают. Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Побуждение детей к самостоятельности, активности, проявлению доброты. Воспитание самостоятельности в самообслуживании.
«ФРУКТЫ» 15.09-14.10	Экскурсии в фруктовые магазины, покупка фруктов для сладкого салата, обработка фруктов, приготовление сладкого стола по алгоритму	Рисование: Корзинка с фруктами. Аппликация: Яблоня. Лепка: (тестопластика) Гроздь винограда.	Потребность в общении со взрослым. Различение и называние некоторых фруктов, выделение их некоторых свойств (цвет, форма, размер) Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Уметь различать овощи и фрукты.
«ОВОЩИ» 15.10-14.11	Экскурсии в овощные магазины, покупка овощей для винегрета, обработка	Рисование: У бабушки на грядке. Аппликация: Корзинка с	Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение. Различение и называние некоторых овощей, выделение их некоторых свойств (цвет, форма, размер) Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Поль-

	овощей, приготовление Винегрета по алгоритму.	овощами. Лепка: репка	зоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой.
«ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» 15.11-31.12	Экскурсии в зимний парк, на городскую горку, наблюдение за природой из окна. Подготовка новогодних утренников.	Рисование: зимние забавы. Варежка. Аппликация: варежка. Новогодняя открытка. Лепка: новогодняя елочка.	Расширение представлений о явлениях неживой природы зимой (морозы, идет снег, метут метели, замерзли реки, дни стали короче). Формирование связей между живой и неживой природой (время года- одежда человека). Установление представлений о декоративно- оформительском искусстве (изготовление поздравительных открыток). Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Собирать пройденные слова из букв.
«ПРОДУК-ТЫ ПИТАНИЯ» 11.01-14.02	Экскурсии в продуктовые магазины, покупка сыра, батона, колбасы для приготовления горячих бутербродов ,приготовление горячих бутербродов по алгоритму	Рисование: бутерброд на завтрак. Аппликация: в продуктовом магазине. Лепка (тестопластика): пицца.	Освоение структурой простого предложения. Различение и называние некоторых продуктов, выделение их некоторых свойств (цвет, форма, размер, вкус, предпочтения) Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Уметь различать овощи и фрукты
«ПРОФЕССИИ» 15.02-14.03	Экскурсии по центру «СУВАГ», почте, с целью ознакомления с професс-ми;	Рисование: Профессия моей мамы. Аппликация: (коллективное панно) профессии центра «СУВАГ»	Наличие стойких представлений об мужских и женских профессиях. Проявление интереса к самостоятельному наблюдению за трудом окружающих. Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Собирать пройденные слова из букв.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» 15.03-14.04	Оформление фотовыставки «Мой любимец!» Выступление в группе с мини	Рисование: мой любимец! Аппликация: Кошки на окошке.	Узнавание и называние детей группы по именам, печатание собственного имени. Различение и узнавание по внешним признакам домашних животных. Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной

	–рассказом о питомце. Экскурсии в зоомагазин	Лепка: Домик для Дружка.	речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Потребность в общении со сверстниками.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» 15.04-15.05	Экскурсия в городской музей.	Рисование: В музеи. Аппликация: Лисичка- сестричка. Лепка: Орешки для белочки.	Различение и узнавание по внешним признакам диких животных. Знать их отличия от домашних. Воспитанники должны знать пройденный словарь по теме. Пользоваться им в собственной речи. Уметь читать данные слова, соотносить прочитанное с картинкой. Умение задавать вопросы о близких, о себе, выражать свои желания

Структура занятий по развитию речи выстраивалась с учетом соблюдения охранительного педагогического режима, повышения учебной мотивации, соблюдения динамических пауз, выбора наглядно-дидактического материала. Включались задания на формирование психофизической сферы детей (психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание). В приложении к рабочим тетрадям были помещены подборки пальчиковых игр, речевых игр с движением на одну и ту же лексическую тему.

Соблюдение принципа «от простого – к сложному», использование системы поощрений, создание ситуации успеха, дозировка речевого материала, работа с детьми в группе и индивидуально позволило увеличить объем изучаемого материала.

Помимо работы в тетрадях, для наиболее успешных в данной реабилитации детей использовалась система карточек- (раздаточного материала) по изучаемой теме, в которых дети должны были подложить напечатанное слово в картинке или собрать слово по буквам, нацеленных на усвоение материала.

На начало и конец реабилитации, работая по принципу методики диагностики речи Т.А. Фотековой, педагог-дефектолог проводит диагностику по критериям усвоения детьми изучаемых понятий.

По результатам исследования можно сделать вывод, что в 2014-2015гг. показатели работы по рабочим тетрадям у воспитанников с тяжелой умственной отсталостью значительно улучшились. Произошло накопление активного и пассивного словаря, которым они стали пользоваться как в центре, так и дома. Дети с ОВЗ стали более самостоятельны, успешны в социально бытовой адаптации. У детей, в зависимости от их диагноза наблюдаются успешные попытки чтения и печатания простых или коротких слов. Результаты анкетирования и собеседования с родителями дали положительную оценку работы с тетрадями по итогам года. Весной 2015 г. по решению ПМПК г. Нерюнгри воспитанник коррекционной группы Центра «СУВАГ» с диагнозом *аутизм* показал хорошие результаты при обследовании и был направлен на обучение в речевую школу г. Якутска. Другой ребенок с аналогичным диагнозом на данный момент свободно пишет и печатает свое имя, фамилию, дни недели и весь пройденный материал.

Сложности в реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью остаются, но благодаря постоянному поиску нового, данная работа не стоит на месте, адаптируется, видоизменяется и приносит ожидаемые результаты.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. 1994. №6. С. 56-58.

2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программа для специальных дошкольных учреждений. М., 1993.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Особенности кадрового обеспечения муниципальной службы на примере Верхоянского района РС (Я)

Алексеева И.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
Финансово-экономический институт,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Михайлова А.В.

Аннотация. Статья посвящена анализу кадрового обеспечения на примере МО «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия). В настоящее время идет реформирование государственной и муниципальной службы по всем направлениям системы управления персоналом. Одним из приоритетных направлений, от которого зависит эффективность, и устойчивость всей системы является найм, отбор и подбор персонала. В статье рассмотрены принципы и технологии кадрового обеспечения на примере муниципального образования.

Ключевые слова. Система управления персоналом. Кадровое обеспечение. Муниципальная служба. Реформирование муниципальной службы.

Актуальность:

Совершенствование кадров создаётся с целью обеспечения стабильности всех звеньев муниципальной службы, высокой эффективности исполнения муниципальных должностей. Оно является стимулом повышения профессионализма и деловой активности муниципальных служащих. На наш взгляд, является необходимым охарактеризовать современное положение данного вопроса на примере Верхоянского улуса.

Цель:

- изучить вопрос совершенствования кадрового обеспечения муниципальной службы на примере Верхоянского района РС (Я)

Задачи:

- привести общую характеристику улуса;
- рассмотреть процесс кадрового обеспечения в улусе.

Верхоянский район - муниципальное образование на Севере Якутии. Административный центр улуса - посёлок городского типа Батагай. Население улуса - примерно 11954 человек. В состав района входят 17 муниципальных образований, объединяющие 29 населённых пунктов. Резерв кадров муниципальных служащих в Верхоянском районе представляет собой специально скомплектованную группу муниципальных служащих с потенциальными возможностями к продвижению по службе и к руководящей деятельности, которые при определённой дополнительной подготовке будут отвечать квалификационным требованиям соответствующих муниципальных должностей. Работа по формированию и подготовке кадрового обеспечения муниципальной службы строится в соответствии с Федеральным законом "О муниципальной службе в Российской Федерации", законами субъектов РФ о муниципальной службе и другими нормативными правовыми актами. [1, С. 518]

Работа с резервом кадров в Верхоянском улусе проводится в соответствии с годовыми планами работы, увязанными с соответствующими программами развития муниципальной службы. Организацию работы осуществляет руководитель органа местного самоуправления, кадровая служба органа местного самоуправления при непосредственном участии руководителей структурных подразделений. Для повышения качества данного процесса могут привлекаться научные организации, консультанты, советчики, соответствующие эксперты, другие специалисты в области экономики, педагогики, социологии, психологии, юриспруденции и др. [2, С.90]

Принципы подбора муниципальных служащих в Верхоянском улусе в резерв кадров:

а) отбор муниципальных служащих для зачисления в резерв основан на всесторонней оценке результатов их служебной деятельности. Итогом этой работы служит выявление муниципальных служащих, способных к замещению муниципальных должностей более высокой группы;

б) в практической работе при отборе муниципальных служащих в резерв кадров учитываются: уровень профессиональной компетенции, стаж и опыт работы в области муниципального управления, возраст, состояние здоровья муниципального служащего, моральные качества, авторитет, умение работать с людьми, знание основ юриспруденции, владение компьютерной и другой организационной техникой [3].

В заключение нам следует сказать, что уровень предъявляемых требований зависит от характера и уровня предстоящей работы. Выявленные в процессе изучения кандидата недостаточно развитые положительные черты характера, способности, знания и навыки учитываются для того, чтобы в процессе дальнейшей работы с резервом и подготовки развивать их и совершенствовать до нового уровня. От руководителей органов местного самоуправления, их подразделений во много зависит продуктивность работы сотрудников, формирование сплочённой команды. В республике ведётся целенаправленная политика по подготовке квалифицированных кадров. Это касается и северных улусов Якутии, таких, как Верхоянский улус.

Список литературы:

1. Баишева С.М. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) / С.М. Баишева, Р.И. Донской, Т.Н. Константинова, П.В. Сосин, П.З. Тобуков, А.Г. Томаска. - Новосибирск: Наука, 2012.

2. Присяжный М.Ю. Географические основания развития отдельных частей Якутии в кратких описаниях улусов, наслегов и населённых мест республики. Якутск, 2007.

3.Официальный сайт Правительства РС (Я): http://www.sakha.gov.ru/sites/default/files/26/files/zakon%20114-3%20245-III.doc (дата обращения 05.11.2015)

Социально-экономическое состояние арктических территорий (на примерах РС (Я), РФ и губернии Финнмарк Королевства Норвегия)

Алексеева И.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
Финансово-экономический институт,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Михайлова А.В.

Аннотация. Статья посвящена анализу социально-психологического состояния Арктических территорий. Россия имеет очень давние экономические связи с Норвегией, со времён поморской торговли. На данный момент экономические, культурные и политические отношения Российской Федерации с данной страной развиваются с каждым годом. Активно ведётся сотрудничество между этими странами в Баренцевом Евро-Арктическом регионе по вопросам разграничения морской территории, а также часто проводятся различные совместные семинары и конференции по вопросам экономического развития, сохранения культуры и образа жизни коренных народов. Использован сравнительный метод анализа стран и составлены практические рекомендации по развитию социально-экономического состояния Арктических территорий Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова. Социально-психологическое состояние, Арктические территории, циркумполярная культура.

Актуальность. Сегодня очень большое внимание уделяется изучению Севера и сохранению циркумполярной культуры. На современном этапе в нашей стране имеется большое количество проблем, касающихся уровня жизни населения Арктики и состояния традиционной хозяйственной отрасли жителей Арктики - оленеводства. Поэтому, на наш взгляд, рассмотрение данных проблем является значимым и актуальным.

Россия имеет очень давние экономические связи с Норвегией, со времён поморской торговли. На данный момент экономические, культурные и политические отношения Российской Федерации с данной страной развиваются с каждым годом. Активно ведётся сотрудничество между этими странами в Баренцевом Евро-Арктическом регионе по вопросам разграничения морской территории, а также часто проводятся различные совместные семинары и конференции по вопросам экономического развития, сохранения культуры и образа жизни коренных народов и т.д. Что касается связей Республики Саха (Якутии) и губернии Финнмарк[1] то здесь огромный вклад внесла деятельность Михаила Ефимовича Николаева, первого Президента РС (Я). В период президентства М.Е. Николаева был заложен фундамент политического и культурного сотрудничества между нашей республикой и губернией Финнмарк. В политическом плане сотрудничество РС (Я) и губернии Финнмарк осуществляется в рамках меропри-

[1] Финнмарк - самая северная и самая крупная административно-территориальная единица королевства Норвегия. Административный центр — город Вадсё. Основное население — норвежцы (около 70 %) — потомки переселенцев XIV—XIX веков, однако значительную долю в населении региона (около 24 %) по-прежнему составляют саамы. Государственным является норвежский язык, официальным — также и саамский язык. Финнмарк состоит из 19 муниципалитетов: Альта, Берлевог, Ботсфьорд, Гамвик, Хаммерфест, Хасвик, Карасйок, Каутокейно, Квальсунд, Лебесбю, Лоппа, Мосёй, Нессебю, Нордкапп, Порсангер, Сёр-Варангер, Тана, Вадсё, Вардё.

ятий "Арктического Совета". Арктический совет является ключевым институтом деловых отношений по вопросам Арктики. Норвегия и Россия имеют общие границы. Арктический Совет является ареной обеспечения обмена мнений и развития совместных действий. Таким образом, мы решили сравнить состояние уровня жизни и состояние оленеводческой отрасли на примерах РС (Я) РФ и губернии Финнмарк Королевства Норвегия и дать рекомендации по развитию арктической территории нашей республики.

В арктической зоне[2] Якутии местное население, в том числе и аборигенное, имеет низкий уровень жизни и относится к бедным слоям населения. Что касается губернии Финнмарк, то черта бедности в Норвегии официально не установлена. В своей политике правительство следует правозащитному подходу исходя из той посылки, что бедность − это комплексная проблема, у которой имеются различные личностные и социальные грани. Положение в этой области отслеживается по широкому набору показателей, среди которых − неравенство в доходах, хронически низкий уровень дохода, количество детей, проживающих в семьях с низким уровнем дохода, вовлеченность в трудовые ресурсы, безработица, число получателей социальной помощи и социальных пособий, условия жизни, определяемые такими параметрами, как жилье, состояние здоровья, долги и прочие экономические затруднения и т.п.

В губернии Финнмарк Северной Норвегии политика в отношении рынка труда ориентирована в первую очередь на такие целевые группы, как иммигранты, молодежь, хронические безработные и инвалиды. Кроме того, этим группам отдается приоритет в охвате их мерами стимулирования рынка труда. Если говорить об оленеводстве в Финнмарке, то сегодня для выживания в оленеводческом бизнесе семье требуется гораздо больше животных, чем во времена натурального хозяйства. То же самое мы можем сказать о Якутии. Это зависит от повышения потребностей человека и новыми веяниями времени. В оленеводстве Финнмарка, на наш взгляд, главная проблема: небольшая площадь территории выпаса и большое количество техники, вызывающее эрозию почв. В оленеводстве Якутии главная проблема: большие размеры территории и малое количество техники. Далее приведём рекомендации по улучшению уровня жизни населения и развития оленеводства на арктических территориях РС (Я).

1) Рекомендации относительно улучшения уровня жизни населения арктических территорий РС (Я):

Внутри улусов и среди поселений компактного проживания аборигенов существует значительное различие в уровне жизни. К возрастающим различиям прибавляется повышенный уровень потребления тех слоёв населения, которые не являются бедными. Это всё приводит к тому, что малообеспеченные домашние хозяйства всё сильнее чувствуют своё хрупкое положение. Повышение уровня жизни жителей арктических территорий зависит, и будет зависеть в целом от политики государства, личных инициатив граждан, от приведения в действие политических и экономических прав малочисленных народов. Это должно сочетаться с развитием и укреплением традиционного хозяйства, защитой окружающей среды и окончательным решением вопроса о недрах. Будущее арктических территорий РС (Я) зависит от сохранения и создания условий для традиционной жизнедеятельности малочисленных народов. Необходимо вложить средства в развитие туризма (рекреационных комплексов), широкое введение

[2] Арктические территории РС(Я) - это 13 улусов: Абыйский, Аллаиховский, Анабарский, Булунский, Верхоянский, Жиганский, Момский, Нижнеколымский, Оленекский, Среднеколымский, Усть-Янский, Эвено-Бытантайский, Верхнеколымский районы (улусы) Республики Саха (Якутия).

в производство лекарственных препаратов, например, из пантов оленя. Для повышения уровня жизни нужно расширить поле занятости представителей коренных народов, не ограничиваясь только традиционным хозяйством. Нужно начать производство новых продуктов питания, расширить совместную деятельность при добыче полезных ископаемых. Можно было бы получить позитивные результаты вследствие развития предпринимательства, увеличения числа различных предприятий, относящихся также и к развитию промышленности, в которых были бы заняты представители коренных народов.

2) Рекомендации относительно дальнейшего развития оленеводства - одной из традиционных отраслей хозяйства арктических территорий РС (Я):

Оленеводам, их семьям и оленеводческим хозяйствам нужно предоставить закупку продукции оленеводства в достаточном объёме. Продукция должна соответствовать техническим условиям и санитарным нормам. Оленеводам необходимы доплаты и поощрения за постоянную охрану и выпас оленей, а также за сохранение и увеличение поголовья оленей. Оленеводам нужна помощь в обустройстве бытовых оленеводческих комплексов. Должно проводиться медицинское обслуживание на местностях кочевий. Нужно в полной мере обеспечить хозяйства материально-техническими ресурсами, например снегоходами, рациями и другой необходимой техникой.

В заключение нам хочется сказать, что необходимо в целом приложить усилия для сохранения этнической культуры северных народов, для развития экономики и сохранения природных ресурсов, а также для поддержания чистоты экологии северных территорий. Мы считаем, что за Арктикой стоит будущее нашей планеты, будущее человечества. Потому что именно в Арктике имеются большие запасы пресной воды, полезных ископаемых и т.д.

Список литературы:

1. Баишева С.М. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) / С.М. Баишева - Новосибирск: Наука, 2012. - 363 с.

2. Официальный сайт законодательных актов Норвегии: https://lovdata.no (дата обращения 05.11.2015)

3. Официальный сайт Правительства РС (Я): http://www.sakha.gov.ru/sites/default/files/26/files/zakon%20119-3%20241-III.doc (дата обращения 10.11.2015)

Технологии как основной аспект кросс-культурных коммуникаций в современном мире

Антонов И.Ю., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: lelouch88894@gmail.com

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Яковлева К.М.

Кросс-культурные коммуникации в современном обществе несут одну из основных функций диалога культур в меняющемся мире. Под кросс-культурными коммуни-

кациями мы понимаем общение и взаимодействие представителей различных культур (обществ). Определяющим фактором взаимодействия определенных обществ является «культура». Культура же представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит существовать. Иными словами, это то, что человек смог накопить и познать за время своей жизни.

Основными «инструментами» аккультурации на протяжении истории человечества являлись: язык, религия и технологии. Данные «инструменты» охватывали широкий спектр объектов которые наполняют каждую культуру, например литература, устное народное творчество, одежда, технологии производства того или иного. На протяжении долгих лет, каждый из «инструментов» имел превалирующее значение.

Основным «инструментом» кросс-культурных коммуникаций в наши дни стали Технологии. Ведь в современном мире основным является технологический прогресс и то чьи технологии используются. Транснациональные корпорации являются основными субъектами отношений, и технологии стали определяющим аспектом кросс-культурных коммуникаций. Данная проблема приобрела свою специфичность с того момента, как представители различных культур, впервые «столкнулись» друг с другом. Тем самым повысилась роль глобализации, кросс-культурные коммуникации все больше входили в повседневность человека. Иными словами, данные коммуникации идут рука об руку с глобализацией. Аккультурация в рамках глобализации и является основной проблемой в данном вопросе.

Лорен Грэхэм – известный исследователь советской науки, профессор MIT, преподаватель Гарварда, обладатель научных наград и автор книг по истории науки. Он был участником одной из первых программ по обмену учеными между США и СССР (1960 г.) и с тех пор провел множество официальных и неофициальных бесед с русскими учеными, студентами, предпринимателями. В своей книге «Сможет ли Россия конкурировать?» (Lonely Ideas: Can Russia Compete?) он провел серьезное исследование на тему, почему в России веками не удается коммерциализация технологических идей.

Теперь же технологии стали превалировать в нашей жизни. Технологии стали определяющим фактором того как культура влияет на нашу жизнь и именно технологии формируют так называемую «глобальную культуру». Благодаря глобализации данный феномен приобрел определяющее значение и именно благодаря этому сформировались так называемая «культура потребления» и креативный аспект в культурных отношениях.

Технологии как аспект культуры достаточно специфичны. Многие технологии созданные представителями разных культур в конечном итоге в процессе кросс-культурных коммуникаций стали непосредственно частью так называемой мировой или «глобальной» культуры. Тем самым в отличие от языка или религии, технологии являются более трудно измеримым объектом культуры. Однако технологии в современном мире являются определяющим фактором, который формирует тот или иной стереотип для человека, например: японское и немецкое качество. Следовательно, это свидетельствует о том, как технологии в глобальном мире определяют жизнь человека и как они влияют на кросс-культурные коммуникации. Когда происходят коммуникации тех или иных представителей культур и когда они «сталкиваются» друг с другом, встает вопрос конкуренции и противостояния (Восток-Запад). Также вопрос технологии является определяющим для любого государства в глобальном мире. Ведь это вопрос престижа и первенства. Экономика стала превалирующим аспектом в жизни чело-

века, а основным двигателем экономики являются на данный момент технологии и все что с ними связано. «Однако технологии – это совсем другая история. Здесь начинается реальная деятельность, когда интеллектуальное творчество взаимодействует с обществом в целом. Это необходимый и сложный процесс, именно общество определяет успех технологических проектов, возможно, даже того не осознавая. Успех конкретной технологии, которой обычно означает получение прибыли в условиях конкурентного рынка, происходит за стенами исследовательских лабораторий, в социальной и экономической общественной среде» [1, стр. 6].

Следовательно, определяющим становится то, как будут распоряжаться технологией представители той или иной культуры, и то, как от этого зависит судьба этих людей, и какое место в глобальной культуре они смогут получить.

Наглядным примером является США. Многие веяния в технологии получили свой настоящий рассвет именно там (даже если они не были изобретены там или не получили своего старта в этой стране), и тем самым США является тем игроком, который является доминирующим в глобальной культуре. Основным стало то, как в США смогли использовать технологии не только в качестве источника обогащения своей экономики, но и использовать в качестве локомотива для продвижения своей культуры в глобальном плане. Креативный аспект ставится в приоритет, нежели потребление, тем самым это способствует стабильному росту культуры в глобальном плане. Проявление креативного аспекта можно рассмотреть в том, как мировые события и тенденции меняли отношения американцев к той или иной технологии. В некоторые моменты технологии являлись практически смыслом жизни страны на определенный момент времени. Например, Теренс Коул, профессор Университета Аляски г. Фэрбенкс в своей работе "Air Age Cartography: How Aviation and the Second World War Put Alaska at the Center of the World" делает упор на то, как рост гражданской и военной авиации, а также технологии в данной сфере поменяли ментальность и отношения американцев к данному вопросу. Начиная с 1942 года вышло большое количество учебников, научный статьей и обновленных авиационных карт которые были связаны с «веком воздуха» [2]. Авиация стала той технологией, которая изменила отношение американцев к восприятию мира, а также сделало мир чуть «меньше». Благодаря этому уровень авиационных технологий возрос многократно, а также это позволило развивать технологии в других областях. Если провести параллель с нашим временем, то теперь определяющей технологией теперь является Интернет, которые практически «стер» границы и расстояния на сегодняшний день.

«Культура потребления», сформированная благодаря глобализационным коммуникациям, влияет пагубно. Это прослеживается тем, что многие ставят вопрос потребления материальных благ выше, нежели созидание или производство того или иного. Другими словами, человеку, особенно молодому, легче потреблять, нежели производить. Что ведет к тому, что человек подверженный этому действию не способен передавать и уж тем более приумножать ту культуру, которую он несет. То есть, для того чтобы культура оставалась в благоприятном состоянии, требуется взаимное потребление и созидание. А в современном мире, когда кросс-культурные коммуникации достигли совершенно иного и зачастую неконтролируемого уровня, в связи с цивилизационными неравенствами между представителями разных культур, ведет к тому, что многие процессы аккультурации идут в одни ворота. То есть, потребление иной по этническому или цивилизационному принципу культуры с одной стороны, а также отказ от процесса созидания чего-либо с другой, ведет к маргинализации человека в этом

процессе. Следовательно, для того чтобы быть более устойчивым к неравномерным вызовам аккультурации человеку следует изменить подход к тому что он потребляет и что он созидает. Именно то, как мы используем технологии, воспроизводим, а также распространяем, является основным аспектом в сложившихся реалиях современного мира.

Список литературы:

1. Грэхэм Л. Сможет ли Россия конкурировать?/ Л. Грэхэм; пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 272 с.
2. Cole T. "Air Age Cartography: How Aviation and the Second World War Put Alaska at the Center of the World"/ T. Cole. – University of Alaska Fairbanks. 2013

Незаконный оборот наркотических средств

Антонова Л.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: minaminyan25@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Ефимова М.П.

На сегодняшний день одной из наиболее серьезных проблем в мире является рост преступности в сфере незаконного оборота наркотических и психотропных веществ. Следует отметить, что это касается не только России в целом, но и её субъектов. Прежде всего, это глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности[3]. Необходимость проведения исследования обусловлена теоретической и практической значимостью постановки проблемы создания эффективной системы противодействия незаконному обороту наркотиков в Российской Федерации на примере Республики Саха (Якутия).

Данные министерства внутренних дел России свидетельствуют, что 70 % употребляющих наркотики – это подростки и молодёжь. По заявлению главы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) Виктора Иванова, за последние 10 лет от наркотиков умерли миллион молодых граждан Российской Федерации.[4]

Республика Саха (Якутия) – самый крупный регион Российской Федерации, входящий в состав Дальневосточного федерального округа. Казалось бы, мы расположены относительно далеко от центральной части России, и такие острые проблемы как «наркобизнес», «торговля наркотиками» нас существенно не касаются. Но оказалось, что и у нас наркоторговля набирает обороты. В большинстве, совершаются попытки незаконного ввоза наркотиков с других регионов и даже из зарубежных стран.

По итогам оперативно - служебной деятельности Управления ФСКН по РС (Я) за отчётный период первого полугодия 2015 года зарегистрировано 289 преступлений связанных с незаконным оборотом наркотиков, из них 79,2 % относятся к категории тяжких и особо тяжких. И всего было изъято 12 кг. наркотических средств. В течение

[3] Проблема наркомании в России : статистические данные 26.06.2007 ФСКН РФ
[4] 11 марта 2016 года. Интервью председателя Государственного антинаркотического комитета, директора ФСКН России Виктора Иванова Информационному агентству России ТАСС

полугода УФСКН пресечено 17 каналов преступления наркотиков на территорию республики из Амурской, Иркутской, Челябинской, Московской областей, Бурятии, Санкт-Петербурга, Республики Беларусь и Китая. За 6 месяцев сотрудниками отдела принято к производству 165 уголовных дел, что на 8,8% больше (!) аналогичного периода прошлого года.

Вместе с тем неуклонно растёт и количество самих лиц, потребляющих наркотики.

В рамках уголовного законодательства в Российской Федерации за оборот преследуются пять видов веществ. К ним относятся: психотропные вещества и их прекурсоры, сильнодействующие и ядовитые вещества, наркотические средства.[5]

Также есть такое понятие как «аптечные наркотики». Это препараты, продающиеся в аптеке и становящиеся наркотиками тогда, когда принимаются не по назначению, в увеличенных дозах и вызывающие влечение, привыкание, что отрицательно воздействуют на психику и нервную систему человека.

Всего по Якутии зарегистрировано 2891 лиц, потребляющих наркотики без назначения врача, в том числе 1326- с диагнозом «наркомания», 1565 – с вредными последствиями потребления наркотиков. Численность населения республики по данным 2016 года Госкомстата России составляет 959 875 чел. В расчёте на 100 000 населения приходится 302,1 наркопотребителя.

В целом, по этой проблеме существуют нормативные акты, научные исследования и др. Но, как правило, показатели теории и практики в действительности расходятся. Анализ литературы по исследуемой проблеме показывает, что современный этап по борьбе с незаконным распространением наркотиков находится на стадии совершенствования, и в попытке разработки новых методов.

Мир развивается с невероятной скоростью. Стремительное развитие информационных технологий, интернета, гаджетов, «глобализация» становятся орудием преступников для осуществления своих умыслов. Государство тоже должно идти в ногу со временем. В России отсутствует гибкая система борьбы с незаконным оборотом наркотических, психотропных веществ. Необходимо развивать способы предупреждения и профилактики наркомании. А для этого нужно знать основания её появления и распространения, а также поработать над изменением сознания граждан.

Всё вышеуказанное определяет актуальность темы.

Целью данной работы является анализ наркоситуации по Республике Саха (Якутия) и предложение мер по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи:

- Определение наркотизма
- Анализ состояния наркоситуцаии по РС (Я)
- Исследование международного опыта противодействия незаконному обороту наркотических и психотропных веществ
- Предложение мер по противодействию

В ходе работы проведено конкретно - социологическое исследование, выявлены статистические данные, предложены меры по противодействию незаконному обороту наркотических средств.

Степень разработанности данной работы: в состоянии дополнения

[5] Основные технологии профилактики наркомании. Курс лекций. Москва, 2008

Список литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
3. Буркин М.М., Горанская С.В. Основы наркологии. Петрозаводск «Карелия» 2002 г. -104 с.
4. Психиатрия и наркология-Иванец Н.Н.-Учебник 2006
5. Статистические данные ФСКН по РС (Я) / URL: http://14.fskn.gov.ru/

Конфликт между гражданскими свободами и государственной безопасностью в США: интерпретация в кинофильмах

Артамонов А.Ю., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: artsasha07@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Мельничук Т.А.

Что собой представляют понятия «безопасность» и «свобода личности»? Как нам известно, базовое значение термина «безопасность» – это состояние отсутствия каких-либо угроз. [3] «Государственная безопасность» входит в состав национальной безопасности, и это понятие характеризует защищенность государства от внешних и внутренних угроз.[2] Свобода личности – принцип, предусматривающий состояние самостоятельности человека, действия которого делаются в соответствии с правовой действительностью. Данное состояние охраняется государством. [4] Свобода личности в США имеет огромное значение, поскольку американцы владеют высоким уровнем правовой культуры. Также Конституция государства защищает свободу самовыражения, которая дает возможность обсудить интересующие вопросы населения и находить их пути решения, что способствует результативному государственному управлению и социальной стабильности.

Очевидно, что эти указанные термины являются совершенно разными, однако они тесно связаны друг с другом. Проблема государственной безопасности и свободы личности сейчас действительно актуальна, учитывая последние события, происходящие в мире. В качестве примера можно привести недавний отказ компании «Apple» сотрудничать с Федеральным Бюро Расследований. В данной ситуации руководитель компании отказался создать программу, способную взломать iPhone, который являлся вещественным доказательством в деле о теракте в Сан-Бернардино, ссылаясь на то, что такая программа поставит под угрозу конфиденциальность клиентов и может быть использована в дальнейшем с целью незаконного получения личной информации как спецслужбами, так и террористами. Его точку зрения поддержали и другие представители крупных компаний, такие, как Facebook, Twitter и Google. В то же время, основатель Microsoft Билл Гейтс встал на сторону ФБР. Разбирательство по этому делу все еще продолжается. [5]

Исходя из данного примера, можно видеть, что в конфликте государственной безопасности и личных свобод нет однозначного решения, у этой проблемы две стороны и мнения граждан относительно того, что важнее, обеспечение безопасности государства или гарантия гражданских свобод, разнятся. Американцы имеют на этот счет отличные точки зрения, которые они выражают разными способами: в социальных сетях, в средствах массовой информации, в произведениях массовой культуры. Одним из самых популярных видов массовой культуры в США является кинематограф. [1] Мы полагаем, что в кинематографе отражаются основные тенденции, настроения и мнения, существующие в обществе.

В центре настоящего исследования стоит интерпретация в кинематографе проблемы конфликта безопасности государства и свободы личности. По мотивам данной темы было снято немало фильмов, в которых дается оценка действий правительства по защите государства и действий обычных граждан в борьбе за свои права и свободы.

В настоящей работе делается попытка определить, с помощью каких оценочных образов проблема государственной безопасности и свободы прав гражданина США выражается в кинематографе. В результате были выявлены следующие оценочные образы, характеризующие отношение американского общества к проблеме государственной безопасности и прав человека:

1) Образ «Большого брата». Этот образ часто характеризуется тем, что какая-либо организация стремится установить тотальный контроль над людьми. В данном пункте он в основном выражается через правительство, Агентство Национальной Безопасности и искусственный интеллект.

- «Враг государства» («Enemyofthe State»). Агентство Национальной Безопасности имеет возможность выслеживать и прослушивать обычных американцев с помощью новой программы безопасности, выявляя конкретные слова, которые связаны с терроризмом и экстремизмом. Однако вначале эта программа не была одобрена конгрессменом США, которого сами же сотрудники агентства в тайне устранили, подстроив это как несчастный случай.

- «На крючке» («Eagle Eye»). Программа национальной безопасности «Ария» первоначально была направлена на защиту государства, но этот искусственный интеллект после успешного запуска начинает выходить из-под контроля правительства и действовать независимо от него, вовлекая обычных граждан в свои ловушки. Затем начинает попытку контролировать над правительством, планируя уничтожить глав государства.

- «В поле зрения» («Personof Interest»). Один из главных героев создает секретную систему, которая может обнаруживать потенциальные теракты до их совершения. Кроме того, он вскоре узнает, что она также видит другие насильственные преступления с участием обычных граждан. Когда герой собирался сообщить об этом правительству, на него и на его партнера совершают нападение, поэтому ему приходится скрываться. Причиной этой атаки является их спор о нарушении конституционных прав с правительством и АНБ.

2) Бунт одного человека против государственной системы. Защита своих прав проявляется разными видами и формами. В данном случае этот образ выражается через обычных людей и хакеров, которые взламывают систему правительства из благородных побуждений.

- «Враг государства» («Enemyofthe State»). Главный герой начинает использовать те же методы слежения против самих спецслужб, впоследствии доказав их при-

частность в совершении убийства конгрессмена, который выступал против законопроекта о безопасности телекоммуникации.

- «Пятая власть» («The Fifth Estate»). Двое программистов Даниэль Домшайт-Берг и Джулиан Ассанж выкладывают на сайте Wiki Leaks секретные информации в открытый доступ, позиционируя себя борцами за права человека. Целью их деятельности является информирование общественности.

- «В поле зрения» («Person of Interest»). Питер Коллиер – лидер организации «Бдительность», который борется против политики тотального контроля правительства над гражданами, используя довольно радикальные меры как терроризм.

3) Теория заговора. Как нам известно, существует множество версий того, что именно произошло во время событий 11 сентября 2001 года. Один из них связан с тем, что правительство изначально задумало эти теракты внутри государства, чтобы у них появился повод вторгнуться в Ирак и Афганистан. Таким образом, эту теорию рассматривают как заговор со стороны каких-либо групп лиц, которые заправляют процессом ради своих корыстных целей или амбиций.

- «Большая игра» («State Of Play»). Журналист Кэл Маккэффри расследует убийство мелкого вора. Выясняется, что это убийство связано с делом гибели секретаря-референта конгрессмена. Несмотря на эту странную цепочку, журналист продолжает свое следствие. Вскоре найденные улики приводят его к тому, что к убийствам причастен ряд заговоров высших политических кругов государства как сеть частных военных компаний.

- «Враг государства» («Enemy of the State»). Нападение на конгрессмена США, который был против законопроекта о слежке населения государства, членами Агентства Национальной Безопасности.

- «В поле зрения» («Person of Interest»). Правительство в тайне подстраивает взрыв пассажирского парома в целях устранить создателя секретной системы и его партнера.

У всех выявленных оценочных образов есть прототипы в реальной действительности, и все они отражают те или иные опасения обычных американцев, которые можно обобщить одним риторическим вопросом: стоит ли ради гарантии безопасности жизни жертвовать личными свободами? Дальнейшее исследование развития этой темы в американских фильмах и сериалах, начиная с 2000-х гг., позволит шире изучить, как меняется со временем интерпретация данной проблемы в кинематографе и, поскольку кинематограф является зеркалом жизни, – в обществе.

Список литературы:

1. Бакумов А.С., Евсеев А.П. Кинематограф США первого десятилетия XXI столетия: идейно-политические аспекты // Вестник Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого». Серия: Философия, философия права, политология, социология. - Харковь, 2013, №3.

2. Жарый А.К. Генезис термина «государственная безопасность» // Проблемы законности. – Харковь, 2011, №116.

3. Зеленков М.Ю. Политология: учебное пособие // М.Ю. Зеленков. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 340 с.

4. Краснослободцева Н.К. Соотношение понятий «свобода» и «права» человека // Ленинградский юридический журнал. – СПб, 2014, №4. – с. 75-82.

5. Бегтинк И.В. Apple против ФБР: что важнее — безопасность или частная жизнь? // РосБизнесКонсалтинг [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rbc.ru/opinions/technology_and_media/25/02/2016/56cee4949a79476d29c67c10. Дата обращения: 14.03.2016.

Территория проживания как фактор влияния на досуг студенческой молодежи

Бабелло А.В., аспирант,
Забайкальский государственный университет,
г. Чита
E-mail: kolcyugachita@mail.ru

Научный руководитель:
д.социол.н., профессор Романова Н.П.

Место проживания человека, мы говорим о поселениях различных типов, накладывает существенные различия на склад и стиль его жизни, в определенной мере формирует его ценностную структуру и потребности. Социальная значимость этих различий признана давно и не оспаривается в научном сообществе. Роль в воспитании и развитии определенных ценностных ориентаций играет месторасположение и социальная значимость того населенного пункта, в котором родился, провел детство и юность студент. Из достаточного многообразия типов поселений, различающихся по территории, количеству населения, их жизнеобеспечивающей ориентации, в сопоставительном анализе мы остановимся на двух – городских и сельских поселениях. Все исследования, в той или иной мере касающиеся городских и сельских поселений, свидетельствуют о глубоких различиях в их уровне и качестве жизни. Социальная ущемленность молодых сельских жителей значительно минимизирует их шансы в дальнейшем обустройстве жизни.

Целью нашего сопоставительного анализа является не сравнение досуговой инфраструктуры города и села, понятно, что сельская намного слабее, а сравнение представлений о формах и способах проведения досуга в городской и сельской средах. Сельская молодежь часто имеет только виртуальные представления о сфере городских досуговых возможностей, и первые год-два обучения в городе испытывают массу новых впечатлений о городской жизни и всех ее составляющих, включая досуговую. Сельских студентов привлекает возможность увидеть в реальном времени театральную постановку, посетить концерт, посидеть в городском кафе. Однако по определенным причинам подобный выбор привлекает небольшую часть сельских студентов. Кроме того, сельская молодежь не всегда имеет возможность и умеет воспользоваться ресурсами города. Обычно только к третьему году обучения сельские студенты успешно адаптируются к жизни в городе в целом и ее разнообразным досуговым возможностям.

Город – это сложный хозяйственный, социальный и культурный комплекс. Практически любой город – это сосредоточие высших и средних учебных заведений и студенческой молодежи. Культурное пространство города, представленное различными учреждениями культуры и искусства: театры, концертные залы, кинотеатры, филармонии, музеи, выставочные залы, парки отдыха, несет в себе наибольший потенциал для использования свободного времени. Этому же способствует и рекреационный потенци-

ал, представленный парками отдыха, скверами, зелеными зонами. Привлекательными для молодежного досуга становятся торгово-развлекательные центры нового формата, многочисленные кафе, бары. Кроме государственных организаций культуры досуга культурно-просветительские и досуговые услуги предоставляют различные коммерческие структуры, которые оперативно откликаются на все новации в этой сфере. Это спортивные, оздоровительные, танцевальные и музыкальные, технические (авто- и мотоспорт) направления.

Студент, выросший в городе, с малых лет адаптирован к разнообразным досуговым возможностям города. Для него просто и естественно пойти в кинотеатр, музей, концертный зал, на цирковое представление. Для него не понаслышке знакомы современные и модные направления спортивно-оздоравливающего досуга. Он привычно и раскованно чувствует себя в кафе, на дискотеке, в торгово-развлекательном центре. У него не вызывает особых затруднений общение с людьми публичных профессий, общение с представителями противоположного пола.

Сельские поселения по большинству характеристик являются противоположностью городу. Это существенно пониженный уровень социально-экономического развития территории, значительно меньшее количество населения, его незначительная дифференциация по социальному положению, преобладающий сельскохозяйственный труд. Современная экономическая, социальная и культурная ситуация на селе в целом характеризуется в основном негативными процессами. При существенной ограниченности всех видов социальных ресурсов формируются специфические социокультурные условия, в которых проживает и формируется социальная группа сельской молодежи.

В диссертационной работе И.Н. Старик «Механизмы конструирования неравенства городской и сельской молодёжи» [1] специфика сельских социокультурных условий определяется через такие ее свойства как «нравственно-этическая устойчивость, традиционность, консервативность, связь с естественной природой, более низкий уровень образования сельских жителей, ограниченность ресурсов (материальных, кадровых, информационных)». К этому можно добавить дефицит на селе рабочих мест, раннюю алкоголизацию сельского населения. Под совокупным влиянием этих условий происходят процессы социализации и социальной адаптации, оказывающие непосредственное влияние на социальный статус сельской молодежи.

И.Н. Старик в своем исследовании упустила, на наш взгляд, важнейшее специфическое свойство сельской действительности – отсталость культурно-досуговой сферы.

Культурная сфера села к началу 90-х гг. практически утратила былые позиции. В.С. Тапилина [2] отмечает, что если в 70-е – начале 80-х гг. клубы имелись в 84 % населенных пунктов, а библиотеки – 34 %, то в 90-х гг. эти культурные центры оказались без государственной поддержки и практически прекратили свое существование. Село потеряло не только кадры, обеспечивающие минимальные культурные и духовные потребности селян, но и из-за известных процессов утратила незначительную прослойку сельской интеллигенции.

В диссертационном исследовании О.С. Жамсуевой [3] на примере Бурятии выявлены особенности досуга сельской молодежи. Назовем из них основные:

1) выраженная зависимость места проведения досуга от социального статуса респондента, домашний досуг распространен среди представителей бедных и среднеобеспеченных социальных групп;

2) проявляющаяся тенденция распространения пассивного, малоподвижного досуга, характеризующаяся пятью доминирующими способами ежедневного проведения

свободного времени: телефонные разговоры; пользование сетью Интернет; просмотр телевизора, прослушивание музыки и общение с друзьями;

3) преобладающее использование сети Интернет для общения в социальных сетях;

4) низкая популярность чтения, спорта, отсутствие любимого занятия – хобби (выявлены у каждого третьего опрошенного);

5) сохраняющийся интерес молодежи к народным гуляниям и празднествам.

Т.Н. Бояк в своей работе «Особенности культуры современной сельской молодежи» [4] акцентирует внимание на отношении молодежи к этнокультурным ценностям. Она отмечет, что современная сельская молодежь «положительно относится к народным праздникам – 91,6 %, испытывает потребность в приобщении к их традициям – 81,8 %», а при выборе досуговой деятельности опирается на этнокультурные ценности той местности, в которой они выросли и проживают.

Обобщая сказанное, можно сказать, что студенты, выросшие в сельских поселениях, рабочих поселках, практически не имеют какого-либо выбора форм и видов организации своего досуга. Виртуальные представления о досуге, почерпнутые из кинофильмов и телевидения, контрастируют с реальной действительностью и не дают возможности проводить досуг таким образом, каким хотелось бы.

Поэтому попытки самореализоваться каким-либо образом, выразить себя часто оказываются безуспешными, в лучшем случае это способствует преобладанию домашних пассивных форм досуга, где все замыкается на телевизоре, а в последние годы с охватом сел Интернетом – на общении в социальных сетях и телефонных переговорах. Много худшей альтернативой является вовлечение сельской молодежи в различные формы антисоциального поведения, чему обычно способствуют окружение и не сформированное чувство независимости.

Таким образом, коренные различия в основных социальных институтах города и села, создают различные социальные пространства и как следствие способствуют формированию социального неравенства городской и сельской молодёжи.

Кроме рассмотренных социальных неравенств необходимо сказать и о материальной обеспеченности городской и сельской молодежи, избегая при этом диаметрально однозначных высказываний, что материальная обеспеченности сельских студентов всегда ниже, чем городских. В современных социально-экономических условиях не все так однозначно, однако, в общем случае эта предпосылка верна.

При выявлении актуальных социальных неравенств молодежи из пяти детерминант социального неравенства Е.И. Кузьмина[5] на первое место поставила материальные возможности жизни молодежи. И.Н. Старик проводит эту же мысль[6]: «Материальную обеспеченность можно считать важным ресурсом и одновременно показателем адаптированности человека к социальной среде. Деньги увеличивают возможности людей не только в сфере потребления материальных благ, но и духовных».

Считается доказанным, что существует прямая связь между материальным положением студентов и характером их досуговой деятельности. В современных условиях значительная часть как городского, так и сельского студенчества часто сталкивается с невозможностью практиковать некоторые пропагандируемые СМИ формы досуговой деятельности.

Анализируя работы, касающиеся студенческого досуга, везде актуализируется значение материальной составляющей при его реализации. Эта проблема знакома как городским, так и сельским студентам. При ответе на вопрос: «Какие проблемы в сфере

проведения досуга Вас больше всего беспокоят?» на низкую материальную обеспеченность указали студенты ПетрГУ (42,3 %, 1-й ранг), студенты Южного федерального университета (г. Волгодонск) на вопрос анкеты «Достаточно ли вам денежных средств для вашего отдыха?» ответили – «нет» (35 %) и «денег не достаточно, чтобы провести досуг так как хочется» (31,25 %)[7].

Список литературы:

1. URL: http://www.dissercat.com/content/mekhanizmy-konstruirovaniya-neravenstva-gorodskoi-i-selskoi-molodezhi#ixzz41jKHZe5F (дата обращения 03.10.2015).

2. Тапилина В.С. Социально-экономическое расслоение сельского населения: действительность и представления о ней//Регион: экономика и социология. 1996.№ 3. С. 80 -103.

3. Жамсуева О. С. Досуг сельской молодежи на современном этапе развития российского общества: на примере Республики Бурятия: автореф. дисс. ... канд. социолог.наук : 22.00.04 - Улан-Удэ, 2013. - 26 с.

4. Бояк Т.Н. Особенности культуры современной сельской молодежи. Гуманитарный вектор. 2012. № 3 (31). С. 180-186.

5. Кузьмина Е.И. Социальные неравенства и жизненные выборы молодежи // Вестник МГИМО. 2013. №6 (33). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-neravenstva-i-zhiznennye-vybory-molodezhi (дата обращения: 03.01.2016).

6. Старик И.Н. Методологические подходы к анализу социального неравенства в молодежной среде // Молодой ученый. - 2010. - № 4. - С. 284-287.

7. Козин С.В. Досуг современной студенческой молодёжи. Электронный рецензируемый журнал «SCI-ARTICLE.RU» -2015, № 28.

Прогнозирование и устранение социально-экономических напряжений в экономике РФ

Баус М.С., студентка,
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск,
E-mail: Maria_70_1@mail.ru

Научный руководитель:
д.т.н., профессор Сырямкин В.И.

От способности государства вписаться в новую экономическую и технологическую реальность зависит не только положение страны на международной арене и обеспечение главных функций любого государства – защита собственного суверенитета. Помимо данных задач решится и ряд других составляющих, заботящие правительство, это благополучие и благосостояние граждан, его удовлетворенность за счет разработки высокоинтеллектуальных систем и внедрение их в обычную жизнь, создания высокотехнологического производства. Данные меры обычно влекут за собой рост индекс уровня жизни населения. В данный момент самыми точным и качественным средством для долгосрочного и краткосрочного прогнозирования являются методы интеллектуального компьютерного прогнозирования с использованием методов математического

моделирования макромоделей, которые наиболее полно и с наименьшим отклонением описывают динамику экономико-технологического развития.

В настоящее время анализ современных экономических и цивилизационных сложных процессов, невозможны без качественных информационных средств, позволяющих моделировать и прогнозировать экономическую ситуацию в мире и отдельной стране с учетом ее взаимодействия с внешним миром.

Исходной теоретической базой для разработки принципов и методов прогнозирования служит разработанная Н.Д. Кондратьевым и другими российскими и зарубежными учеными теория предвидения, исходящая из необходимости познания и использования закономерностей научно-технического и социально-экономического развития, для обоснования возможных тенденций развития общества в будущем, как исходной базы для выбора приоритетов, разработки стратегических планов развития страны.

Исходя из теории Кондратьева, смена технологических укладов наблюдается волнообразно, в следствии научно-технических революций, с циклами протяжённостью примерно в 50 лет. В наше время известно о пяти технологических укладах:

- Первая волна (1785—1835);
- Вторая волна (1830—1890);
- Третья волна (1880—1940);
- Четвёртая волна (1930—1990);
- Пятая волна (1985—2020).

Как видно, человечество стоит на пороге нового технологического уклада, и оттого насколько компетентные и дальновидные лидеры стоят во главе разных стран зависит ближайшее благополучие. Ведь именно войны и смена технологических укладов наиболее существенно влияют на положение сил в мире, что в экономико-технологической составляющей, что в военной сфере.

Уклад, на пороге которого находится человечество - шестой (оценочно 2020–2050 гг.) характеризуется развитием высокоэнергетической лазерной техники и робототехники, искусственного интеллекта, компактной и сверх эффективной энергетики; использованием молекулярных, клеточных, ядерных, нано - и биотехнологий, ожидается отход от использования углеводородов, внедрение водорода в качестве экологически чистого энергоносителя; новые виды медицины и совершенствование имеющихся систем, концептуально новая бытовая техника, основанная на искусственном интеллекте и голограмм, новые виды транспорта и коммуникаций; использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, существенное увеличение продолжительности жизни человека и животных, высокие гуманитарные технологии.

На протяжении всего исторического развития общества наблюдается тенденция экономической и политической гегемонии именно тех стран, которые первыми осознали важность активного осваивания и внедрения принципов технологии нового уклада:

- 1 уклад – Великобритания;
- 2 уклад – Великобритания;
- 3 технологический уклад – Великобритания, США и Германия;
- 4 технологический уклад – СССР, США;
- 5 – США, Япония, Китай, Корея.

Как видно из приведенных исторических справок, России лавры первенства доставались лишь однажды — в период СССР – во временных рамках четвертого технологического уклада (с 1930 по 1970-е гг.). Именно выбранный государственным органом темп и вектор развития позволили СССР эффективно и в кратчайшие сроки под-

нять разрушенную в годы Великой Отечественной Войны страну. Ударные темпы производства и большое внимание индустриальному сектору экономики, а также тесное сотрудничество с научными институтами позволило СССР навязать конкуренцию США, и сформировать принципы двухполярного мира. Все эти усилия привели к ряду исторических событий, таких как первый полет человека в Космос и разработка новейших военных систем, вставших на защиту государственной границы и суверенитета Советского Союза.

Поэтому в наш информационных век государство особенно чутко должно осознавать всю важность долго и краткосрочного прогнозирования экономического развития современного общества, отчетливо обозначать наиболее перспективные и стратегически важные отрасли экономики. Только качественное, методологически правильное прогнозирование, включающее в себя не только исторический опыт, но и основные экономические показатели, и процессы, а также инновационность данных составляющих, может дать сигнал о необходимости перестройки экономического уклада государства, что в свою очередь выведет страну, наиболее активно откликнувшиеся на данные сигналы, к мировому господству.

Подобные математические экономические макромодели разрабатывают крупнейшие аналитические центры и инвестиционные компании, такие как Pricewaterhouse Coopers, являющееся крупнейшей в мире международной сетью компаний, предлагающие услуги мирового уровня в области прогнозирования, консалтинга и аудита, так и отдельные ученые энтузиасты, труды которых обычно лежат в области разработок новых критериев и механизмов прогнозирования.

Главным условием обеспечения роста экономики и ВВП и стабильного функционирования является эффективная, основанная на теоретических достижениях, выдающихся ученых, инновационная политика, включая в себя четкую организационную систему разработки и трансферта технологий, создание принципов тройной спирали, характеризующая тесным сотрудничеством трех составляющих – науки, бизнеса и власти. Эффективная инновационная политики ведет к увеличению темпов роста и объемов производства, создание новых высокотехнологических производств, росту национального дохода и валового национального продукта, формированием новых отраслей экономики. Прогнозирование состояния экономики в долгосрочной перспективе обусловлено влиянием как множеством экономических факторов (размером ВВП стран, темпом роста главных экономик мира, темпы и объемы производства, колебания рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов, уровня инфляции и т.п.), так и достаточного числа неэкономических факторов (климатические условия, политические взаимоотношения между странами, политические союзы и свободные экономические пространства, санкции, эмбарго.), которые не всегда поддаются точной оценке, но зная историческую и содержательную сущность вопроса можно хотя бы контурно обозначить их.

Поэтому стандартные макроэкономические показатели были дополнены группой показателей инновационного потенциала, а также показателями сбалансированности отраслевой и технологической структуры национальной экономики как факторов устойчивости.

В течении 5 лет ожидается резкое скачкообразное развитие нового технологического уклада по 3 основным направлениям: фармацевтика, интеллектуальные автоматизированные системы, наноиндустрия, биоиндустрия. Данный уклад будет характеризоваться разработкой и массовым производством принципиально новых продуктов, а также технологии их производства, что в свою очередь повлечет за собой рождение и

бурный рост новых рынков, за которые начнется настоящая экономическая война среди транснациональных компаний, на базе чего начнется быстрое наращивание объемов производства продукции и услуг, обладающих совершенно новыми качествами и свойствами. Появятся новые требования к качеству человеческого потенциала: междисциплинарные знания, непрерывное образование, готовность к восприятию новых тенденций.

После распада Советского Союза и смены экономико-политического строя связи между государственными научными организациями разных секторов (академическим, университетским, отраслевым) сильно ослабли. То же самое можно сказать и о связях между исследовательскими и производственными структурами. Это не только «обедняет» каждую из сторон, но и в значительной степени тормозит реализацию инновационных разработок. В силу данного обстоятельства в экономическом развитии мирового сообщества в России наиболее остро встал вопрос огромного разрыва между реальным сектором экономики и научно-исследовательскими институтами. Ведь только четкая структурированная система взаимодействия, в основе которой лежат именно стандартизованные и экономически оптимизированные бизнес процессы, сможет дать экономики РФ существенный шаг навстречу шестому экономическому укладу. Данная система обеспечит развитие наиболее перспективных и важных сторон экономического суверенитета государства, сделает ее конкурентоспособной не только на территории СНГ, но и в мире.

В ходе научных исследования были предприняты меры по разработке методологии и принципов построения систем прогнозирования тенденций глобальной экономики, используя доступный теоретический опыт Pricewaterhouse Coopers и других международных институтов прогнозирования, а также собственных предложений реализации основных теорий экономического развития и тенденций в виде сетевых интеллектуальных информационных систем, связанных между собой единой вычислительной нейросетью. Также, ряд предложений касаются повышения точности прогнозирования за счет данного информационного алгоритма, большего набора критериев и статистических фактов, которые с помощью программного и метологического ядра системы существенно повысит качество прогнозирования.

В заключении хочется отметить, вхождение России в шестой технологический уклад является не самоцелью, а вопросом выживания, развития экономики, обеспечения безопасности и международного статуса и суверенитета страны, достижения высокого индекса благосостояния наших людей. Именно для обеспечения и реализации этих стратегических целей направлены предложенные выше преобразования. Больших непреодолимых препятствий на этом пути для нашего государства нет, нужны лишь политическая воля, квалифицированная управленческая команда, правильный научный подход и, разумеется, время.

Список литературы:

1. Громаков В.С. Интеллектуальные системы в экономике. М: ВШЭ, 2010.
2. Ситников Д. И. Эра нового технологического уклада // М: МГУ. 2014.
3. Хромов А.Г. Волны Кондратьева и мировая экономика // СПб: СПбГУ, 2005.
4. Solon O. Resource Efficiency: The Sixth Wave of Innovation // Wired. 2014. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wired.com/epicenter/2011/06/sixth-wave-of-innovation/all/1.
5. Bryan T. The Sixth Wave //T. Bryan, S. Beck / Ottawa. 2013.

6. Ramirez J. Economy XXI // Madrid: CSX, 2011.
7. Инвестиционная деятельность в России: условия, факторы, тенденции / Федеральная служба государственной статистики. М., 2010. 47 с.
8. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. М., 2011. 580 с.

Алгоритм разрешения конфликтов в организации

Беля А.Г., студент,
E-mail: Bellya@bk.ru
Бручикова Л.А., студент,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск

Научный руководитель:
Лазукова С.А.

Не бывает бесконфликтных личных отношений.
Конфликты неизбежны в любых
Отношениях между людьми.
Букай Х.

Общество — это сложная, многоуровневая система, основанная на коллективной деятельности людей. Связью общества может служить социальное происхождение человека, общая работа, выполнение схожих обязанностей, работ, территориальное местонахождение, обязывающее и располагающее к общению. Проживая в обществе, человек не может не взаимодействовать с другими людьми, и это взаимодействие друг с другом не всегда приносит хорошие плоды. Любой человек по своей сути уникален. Каждый представляет собой индивидуальность, поэтому разногласий в обществе не обойти, какой бы повод этому ни предшествовал. Поэтому конфликты в обществе – это привычное и нормальное явление, без которого существование людей невозможно. То же самое можно сказать о конфликтах внутри организации.

Организация - форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять заданные функции, решать определенный круг задач. Исходя из данного определения, можно сказать, что организация – это маленькое общество, где люди обязательно взаимодействуют друг с другом на разных уровнях: подчиненный-руководитель; подчиненный-подчиненный; руководитель-руководитель. Но может ли организация существовать, избегая конфликтов? Обычное ли это явление – конфликт? Или с ним все же нужно бороться? Как вести себя руководителю, если на его глазах разворачивается конфликт? Чем конфликт грозит организации?

Конфликт - это отношения между субъектами социального взаимодействия, которые характеризуются противоборством при наличии противоположных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок). Для конфликта всегда характерно противоборство субъектов, которое проявляется через нанесение какого-либо взаимного ущерба (морального, материального,

физического, психологического). То есть конфликт в организации – это всегда взаимодействие двух и более сторон; усилия, направленные против другого. Нет взаимодействия – нет конфликта. Можно отметить, что организации, в которых нет конфликтов, по всей видимости, обречены на угасание. Ведь конфликты порождают ответственность, решимость и неравнодушие. Если их вовремя распознать и понять, они могут улучшить отношения между людьми. А если конфликты совсем отсутствуют, тогда люди редко осознают и решают свои проблемы.

Именно поэтому конфликт – это закономерное и обычное явление, которое возникает в организации при ее развитии. В любом учебнике по конфликтологии можно найти информацию о том, что конфликты полезны, что они выполняют не только негативные, но и позитивные функции, такие как:

- -информационно-познавательная: любой конфликт сообщает руководителю о наличии проблемы, требующей решения, позволяет ее познать.
- -интегративная: конфликт способствует интеграции, объединению людей, но обратная сторона этой функции в том, что конфликт сплачивает людей против другой группы или человека в этой же компании;
- - функция стимулирования адаптации к изменяющейся среде: процесс адаптации не происходит без противоречий и конфликтов.

Но какие бы позитивные последствия не нес за собой конфликт, все эти моменты не перечеркивают деструктивной функции конфликта, которая бьет по самому важному в компании, – ее прибыльности.

Руководитель создает совершенную организацию, приносящую прибыль. Основу ее составляют ее люди, которые приходят в организацию каждый со своими личными целями и желаниями, а уже руководство направляет их усилия в одну сторону, к достижению общей цели компании. Организация существует, развивается, приносит необходимый результат, но все может испортить возникший конфликт. Конфликты всегда забирают на себя часть энергии фирмы и снижают ее эффективность, они поглощают время и силы людей и, соответственно, прибыль компании. Конфликт склонен к разрастанию и может со временем набирать разрушающую силу вплоть до гибели компании. Поэтому люди, затевающие конфликты в организации, наносят ей прямой экономический вред. На первое место ставятся личные интересы, и тогда бизнес-команда разваливается. То, что создавалось годами, рассыпается на глазах.

Опасность любого конфликта для организации заключается в том, что он имеет тенденцию к расширению. Каждая из сторон конфликта заинтересована в увеличении своего ранга в конфликте, то есть силы, которая выражается во влиятельности участника на принятие решений в организации. Это – его социальные связи, масштабы групповой поддержки. Пытаясь повысить свой ранг, участник конфликта любыми путями пытается переманить на свою сторону как можно больше работников организации. И тогда, если не принимать никаких мер по устранению, конфликт принимает довольно серьезные масштабы; его очень тяжело урегулировать, что необходимо, иначе компании действительно может грозить гибель.

Но что же делать руководителю, когда он наконец-то понимает, что в его организации нарастает конфликт? Мы предлагаем алгоритм, некую последовательность действий, состоящую из 10-ти шагов, которые помогут устранить конфликт в организации.

1-й шаг. Определить суть конфликта, исходя из анализа той информации, которою вы успели собрать. Оценить позиции и скрытые интересы сторон.

2-й шаг. Побеседовать с оппонентами, узнать точки зрения обеих сторон на причины конфликта, установить, чего хочет добиться каждый участник, каковы их цели.

3-й шаг. Побеседовать о причинах и характере конфликта с приближенными товарищами оппонентов, не участвующими в спорах. Они дадут более объективную информацию об интересах и опасениях своего друга. В дальнейшем они же могут помочь в разрешении конфликта.

4-й шаг. Обсудить причины, способы урегулирования и перспективы с неформальными лидерами коллектива.

5-й шаг. Определить подсознательные мотивы, скрытые за внешними поводами. Точно понять скрытое содержание конфликта.

6-й шаг. Определить, в чем каждый из оппонентов прав, а в чем не прав. Поддержать в том, в чем они правы, и указать на слабые места в позиции каждого.

7-й шаг. Оценить наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий. Определить, возможно ли, чтобы стороны сами пришли к компромиссу.

8-й шаг. Оценить возможные скрытые, отсроченные и перспективные последствия вашего вмешательства в конфликт. Чтобы не превратиться во врага одного или двух оппонентов.

9-й шаг. Продумать и разработать программу возможных действий по устранению конфликта, включить в разработку идей товарищей оппонентов, неформальных лидеров коллектива. Лучше разрешать конфликт их руками, если стороны сами не смогут прийти к компромиссу.

10-й шаг. Обобщить позитивный и негативный опыт, приобретенный в результате вмешательства в данный конфликт, еще раз проанализировать конфликт, его последствия, чтобы в дальнейшем избежать повторения ситуации.

Конечно, конфликт в организации неизбежен, и какие-либо правила и методики его устранения не могут обещать, что любое разногласие внутри компании можно легко предотвратить. Но, как минимум, конфликты требуют внимания и, все же, некоего разрешения. С другой стороны, факт конфликта в любой организации свидетельствует о ее нормальном развитии, поскольку конфликт – не только проблема, но и указание на способы разрешения противоречий. В силу того, что в основе конфликтов лежат различные причины, а сами конфликты играют как отрицательную, так и положительную роль в деятельности организации, то и способы их разрешения формулируются в зависимости от сложившейся ситуации.

Список литературы:

1. Анцупов А.Я. Алгоритм деятельности по разрешению конфликта «17 шагов». Конспект лекции 14. 1995.-68 с.

2. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. М.: Эксмо, 2009. – 368с.

3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. М., 2004.

4. Бородкин Ф. М., Коряк К. М. Внимание; конфликт! – Новосибирск: Наука, 1989. – 238 с.

5. Громова О. Н. Конфликтология: Учебное пособие– М.: ГАУ, 1993.- 231 с.

6. Основы конфликтологии: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Юристъ, 1997. – 254 с.

Особенности регионального управления в трансграничных регионах на примере Эресунна

Болмусова М.А., студентка,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Научный руководитель:
к.г.н, доцент Доленина О.Е.

Региональная политика является важнейшим инструментом управления для равномерного развития, как всей страны, так и отдельных ее частей. Основным документом, определяющим ее в ЕС на сегодняшний день, является стратегия «Европа 2020». Она предусматривает развитие Союза как единого организма. Именно интеграция в различных областях экономической и политической сфере-главная задача стратегии. Трансграничное сотрудничество, как отдельная сфера изучения для политиков, сформировалась относительно недавно и до сих пор вызывает споры в определении данного вида отношений государств и регионов. Говоря о таком сотрудничестве, невозможно обойтись без грамотной государственной региональной политики, направленной на развитие вовлеченных в межграничные отношения регионы и предоставление определенной свободы действиям муниципальным властям.

Эресунн представляет собой транснациональный регион в Южной Скандинавии, расположенный на берегах пролива Эресунн и связанный Эресуннским мостом. На формирование региона повлияли давние исторические, экономические и политические связи двух государств. Эресунн был экономически значимым с момента своего образования. Он определял развитие на тот момент Датского королевства, а на сегодняшний день-двух независимых государств. Для экономики данного региона в прошлом большое значение имели транспортные пути, которые влияли на всесторонние развития региона, проходящие через Балтийские проливы. В связи с введением платы за проход через проливы 26 сентября 1832 года был открыт Гёта-канал, обеспечивший соединение Балтийского и Северного морей в обход Зунда, что привлекло товары из Европы в Швецию, способствовало развитию территории Скании, переместило население в регион и перенесло центр экономической жизни на побережье шведской Балтики.

Формирование трансграничного региона Швеция-Дания основано на транспортно-логистической системе, в основе которой лежит сотрудничество портов и аэропортов. Регион находится на пересечении нескольких логистических путей, за счет которых увеличивается поток товаров в Скандинавию. Отмечается высокая инвестиционная активность в области автодорожной, авиационной и железнодорожной инфраструктуры: в частности, осуществлен проект расширения метро Копенгагена и строительство метро в Мальмё. За 2014 год инвестиции в транспортную инфраструктуру составили 21.105.654$ (11% от ВРП). Отличительной особенностью данного региона в области инвестиций является то, что с двух сторон пролива независимо друг от друга существуют компании по поиску инвесторов. Потенциальный инвестор сам выбирает в какую сферу он будет вкладывать свои средства - логистика, наука, пищевая промышленность, медицина или туризм.

К ключевым объектам данной сети относятся совмещённый мост-тоннель Эресунн, аэропорты Копенгагена и Мальмё, также единая портовая система Копенгаген-

Мальмё. Порты Копенгагена (Дания) и Мальме (Швеция) были объединены в 2001 году в единую компанию Копенгаген-Мальмё порт. Это трансграничное слияние двух портов в одно юридическое лицо является первым в истории. Компания находится в собственности муниципалитета Копенгагена (50 %), города Мальме (27 %) и различных частных владельцев 23 % акций в сумме. На сегодняшний день порты занимаются преимущественно грузовыми перевозками не только внутри региона, но и по всему миру. Кроме этого, по средствам портов осуществляется туристская деятельность паромов и мелкие грузовые перевозки внутри столичной области Копенгаген-Мальмё. Аэропорты Копенгагена и Мальмё являются воздушными воротами региона Эресунн. Каструп, аэропорт Копенгагена, является крупнейшим аэропортом в Скандинавии и четырнадцатым по пассажиропотоку в Европе. Он не только главный международный аэропорт Дании; охватывающий весь регион Копенгаген-Мальме, но и самый близкий для 40% всех шведов. В свою очередь, аэропорт Мальмё Стуруп является третьим по пассажиропотоку в Швеции.

Уникальным объектом транспортного сотрудничества в регионе является мост, благодаря которому стало возможным повышения мобильности населения и более тесная интеграция двух стран. Кроме этого, увеличился товарооборот из-за повышения скорости перевозок(рис1).

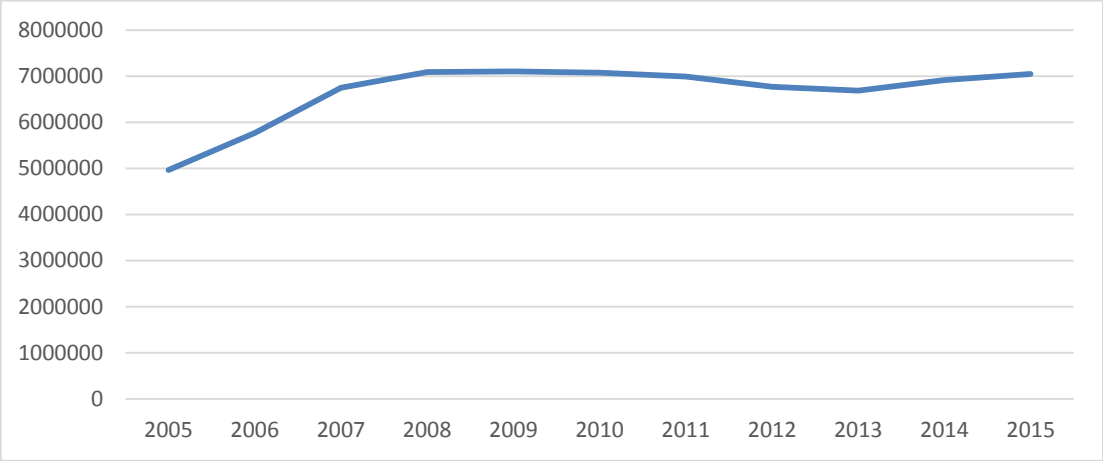


Рис. 1. Динамика трафика моста Эресунн
Источник: [https://www.oresundsbron.com/da/traffic-stats]

Регулирование деятельности моста и портов осуществляется совместно двумя странам на базе управляющих компаний «Oresundsbron», «Копенгаген-Мальмё порт», поскольку государства в равной степени собственники. Региональная политика осуществляется совместными усилиями двух стран на управлении одними политически и экономически значимыми объектами. Эффективность данного управления можно доказать ежегодным ростом пассажиро- и грузопотока (рис.1). Любые предложения, которые выдвигаются по модернизации данных объектов, должны изначально пройти одобрение в двух парламентах муниципалитетов, затем в парламенте стран. Поскольку регион Эресунн является трансграничным и его население состоит из двух наций, его уникальность в том, что он не имеет общего руководящего органа, однако национальные правительства начали сотрудничать на нескольких уровнях, чтобы сделать регион экономически доступным для его жителей. Примером этого является Эресунн Комитет - региональный форум, для политического сотрудничества который состоит из политиков обеих стран и напряженно работает над ликвидацией национальных администра-

тивных границ с 1993 года. Все социально-экономические мероприятия и программы отраслевого развития финансируются за счет членских взносов, которые зависят от числа жителей соответствующей территориальной единицы, а также Северным советом. В результате, был достигнут удобный доступ к датским и шведским ресурсам рабочей силы, который расширил человеческие ресурсы предприятий Копенгагена и окрестностей на 50%. Около 16000 работников регулярно пересекают пролив при помощи моста Эресунн, чтобы попасть на работу и обратно домой. Соглашение об избежание двойного налогообложения, заключенное Данией, Швецией и Норвегией, обеспечивает уплату налогов только один раз в одной стране. Две трети ВРП региона создается в датской части региона (рис2), преимущественно в столичной области.

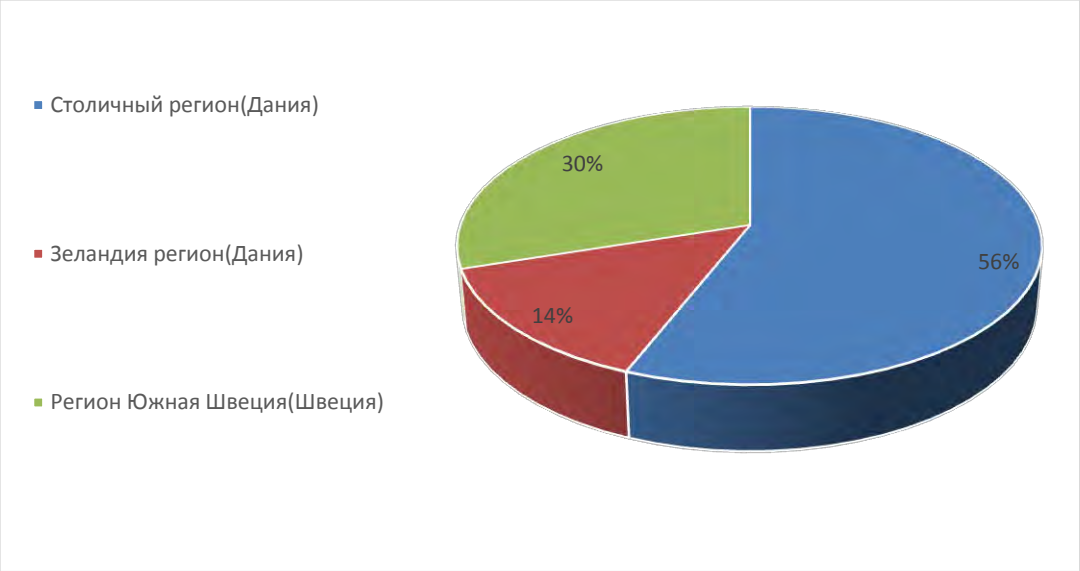


Рис. 2. Структура ВРП региона Эресунн
Источник: [http://ec.europa.eu/]

За последние пять лет, благодаря стабильно высокому и непрерывно растущему трафику на мосту Эресунн, ВРП региона вырос на 84% (с 152905 млн евро до 182432 млн евро).

Значимость грамотной региональной политики в управлении экономической деятельностью не только в трансграничных регионах, но и в любой стране. Эресунн представляет собой уникальный пример сплоченных совместных действий двух стран по управлению общей экономически значимой инфраструктурой, поскольку именно транспортное сообщение является базой сотрудничества. Региональная политика государственных и муниципальных властей направлена на развитие, которое стирает административные границы стран. Реализация такого плана невозможна без согласованной единой стратегии управления. Уникальность региона заключается в отсутствии официального управляющего инструмента, все предложения рассматриваются на базе политического двустороннего форума, а позже утверждаются в правительстве стран. Несмотря на отсутствие такого органа, регион является доказательством того, что без бюрократических ступеней лишь упрощается процесс принятия решений. Именно благодаря этой упрощенной многоступенчатой бумажной работы по принятию, согласованию, одобрению проектов, регион развивается динамичнее других подобных образований. Подобный опыт управления трансграничными регионами может быть взят за об-

разец не только в странах ЕС, но и в России, и применен не только к регулированию транспортного сообщения.

Список литературы:
1. http://eu.baltic.net/
2. https://www.oresundsbron.com/en/start
3. http://www.oresundskomiteen.org/
4. http://www.investinskane.com/
5. http://ec.europa.eu/

Анализ развития сети автомобильных дорог РС (Я)

Борисов А.И., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: baiadf@mail.ru

Научный руководитель:
д.э.н., профессор Рац Г.И.

Основная проблема – отсутствие сформированной опорной сети автомобильных дорог круглогодичного действия, вследствие которого не имеется постоянного выхода на единую дорожную сеть страны.

Основная цель –провести анализ развития сети автомобильных дорог в Республике Саха (Якутия).

Задачи для достижения цели:

1) Краткая характеристика административно-территориального деления РС (Я);
2) Анализ дорожной сети Республики Саха (Якутия);
3) Анализ инвестиций на дорожную отрасль в РС (Я) по годам;

Актуальность: развитие и расширение сети автомобильных дорог РС (Я).

Объект исследования: дорожная сеть Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования: оптимизация управления развитием сети автомобильных дорог РС (Я).

1) Краткая характеристика административно-территориального деления Республики Саха (Якутия)

Современное административно-территориальное деление Якутии установлено законом Республики Саха (Якутия) от 6 июля 1995 года З № 77−I «Об административно-территориальном делении Республики Саха (Якутия)».

На 1 января 2014 года в Якутии насчитывалось 445 муниципальных образований:

2 городских округа;
34 муниципальных района;
48 городских поселений;
361 сельское поселение [6].

2) Анализ дорожной сети Республики Саха (Якутия).

Сеть автомобильных дорог на территории республики имеет протяжённость свыше 42 тыс. км, из которых более половины представлены временными (сезонными) дорогами — автозимниками. Она включает 36 тыс. км (85 %) дорог общего пользования, из них с твёрдым покрытием — 12 тыс. км (33%). Для республики, в её масштабах, характерно слабое развитие дорожной сети, территориальная изолированность отдельных дорог, а также значительное развитие ведомственной дорожной сети, которая фактически выполняет функции автодорог общего пользования. Транспортной связью по автодорогам с твёрдым покрытием обеспечены только 18 улусов (районов) из 34. Результаты исследования консалтинговой компании «Геограком» подтверждают, что транспортная дискриминация в республике достигает 100% [1], что находится на одном уровне со странами Африки, где практически все население живет за гранью бедности. Отсутствие необходимой сети дорог с твердым покрытием является главным сдерживающим фактором в экономическом и социальном развитии республики. Одной из главных причин низкого социального уровня является транспортная изолированность, а не разница в доходах как считалось раньше [2,4].

Анализ протяженности автомобильных дорог в РС (Я) по годам

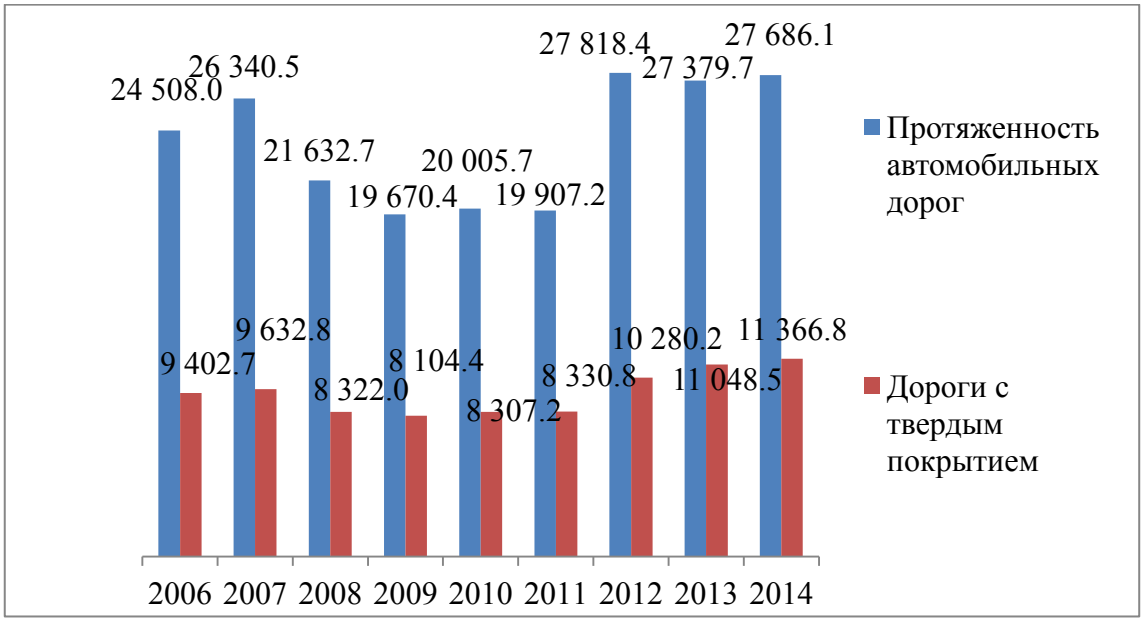


Рис. 1. Протяженность автомобильных дорог в РС (Я) по годам [5]

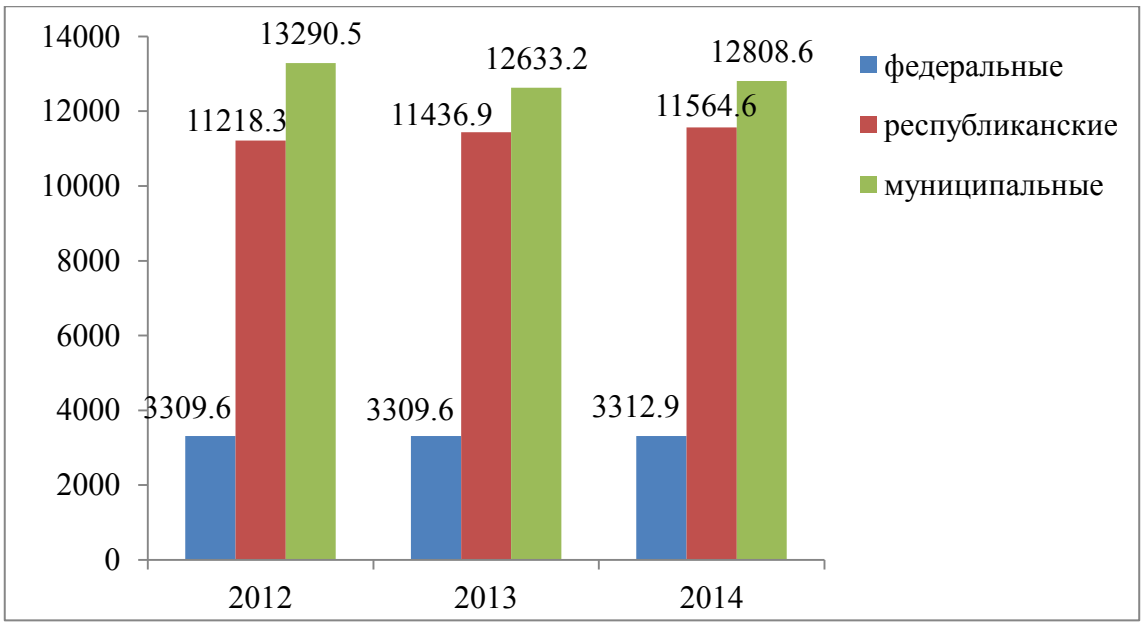


Рис. 2. Протяженность по видам автомобильных дорог в РС (Я) по годам [5]

Сеть автомобильных дорог региона весьма неоднородна по техническим параметрам и по плотности. Плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием по Республике Саха (Якутия) в 2014 г. составляла 3,7 км на 1000 кв. км., тогда как по Российской Федерации этот показатель равен 60 км на 1000 км2 территории. Протяженность сети автомобильных дорог общего пользования на 2014 г. составляла 42,404 тыс. км, что при протяженности общероссийской сети автомобильных дорог общего пользования (1450 тыс. км) составляет всего 2,92 %. Этого явно не достаточно для Республики — обширного региона, площадь которого составляет 3,084 млнкв. км., или 18 % (17,1 млн. кв. км) всей территории России.

3) Анализ инвестиций на дорожную отрасль в РС (Я) по годам.

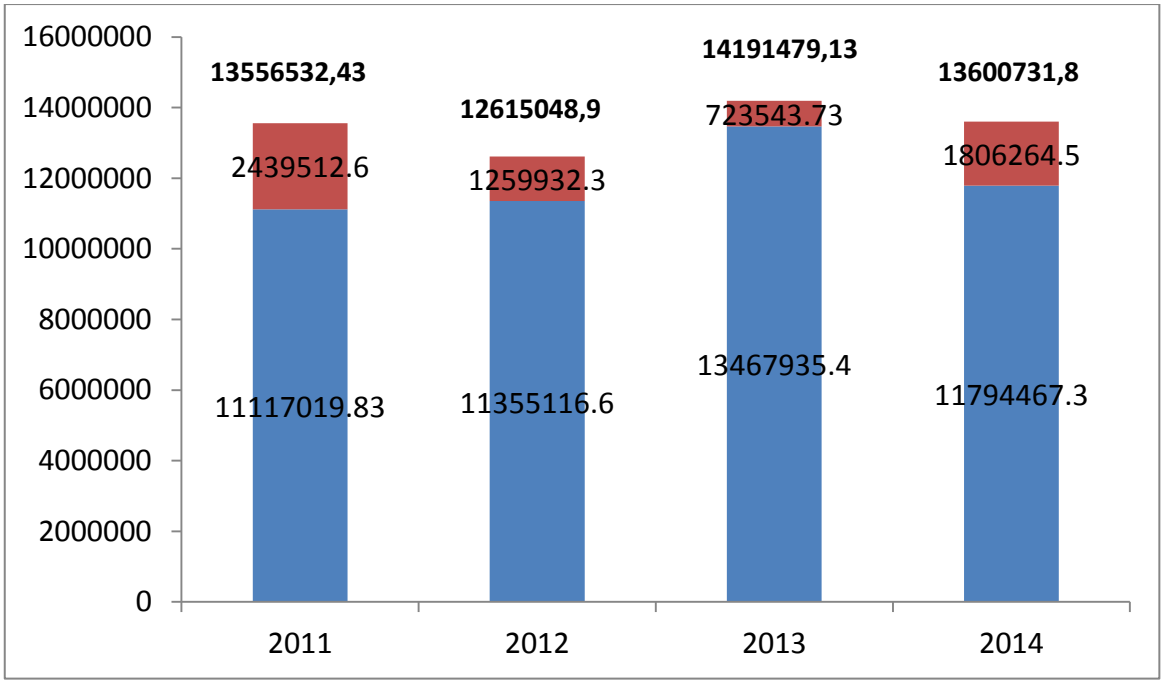


Рис. 3. Структура федеральных и региональных дорог [7]

Красный индикатор – федеральные дороги;

Синий индикатор – региональные дороги.

С учетом инфляции (в 2015 году составляет 12%) структура потребностей инвестиций в инфраструктуру на 2015-2020 года составит:

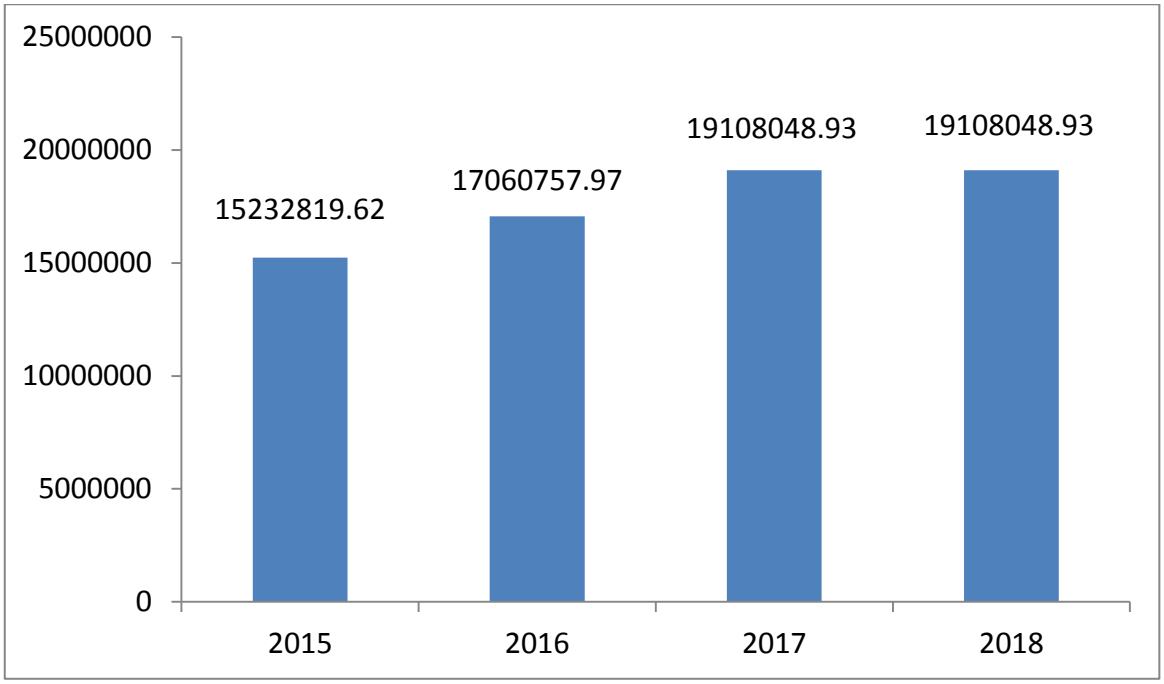


Рис. 4. Структура потребностей инвестиций в инфраструктуру на 2015-2020 года

Заключение

Низкий уровень развития и содержания дорожной сети региона приводит к снижению средней скорости движения, возникновению заторов на автомобильных дорогах, снижению транспортной доступности некоторых населенных пунктов, увеличению себестоимости перевозок, перерасходу горюче-смазочных материалов

Недостаток финансовых ресурсов предложено восполнять как за счет бюджетных средств, так и за счет взимания платы за проезд через пункты пропуска через границу Российской Федерации и введение сбора платы за проезд большегрузных транспортных средств по автомобильным дорогам

Развитие автодорог станет опорной точкой для экономического прорыва республики, а с ее строительством начнется реализация крупных инвестиционных проектов, прежде всего угольных. Автозимники, как правило, функционируют с декабря по март или апрель (зависит от погодных условий). Кроме того, развитие автодорог может иметь не только федеральный, но, а также и международный оттенок за счет экономического сотрудничества и торговли с другими регионами и странами.

Список литературы:

1. Бугроменко В.Н. Транспортная дискриминация населения: пути решения проблемы // Промышленная политика в Российской Федерации. – 2003. – №1. – С.8 - 22.

2. Данканич С.А. Неравенство доходов населения: виды и последствия // Проблемы современной экономики. – 2011. – No3 (39). – С. 34.

3. Стручков А.А. // Тезисы докладов XII Международной выставки - форума Дороги России XXI века. – Якутск, 2012. – С.18

4. Хисамутдинов И.А. Основы экономики и теории рынка: учеб. пособие. – Уфа: УГНТУ, 2010. – С. 563 - 567.

5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]: сайт, Режим доступа: www.gks.ru/free_doc/new_site/business/trans-sv/t2-2.xls

6. Википедия [Электронный ресурс]: сайт, Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/

7. Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие транспортного комплекса Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы"

Рекреационные возможности Краснодарского края в развитии детско-юношеского туризма

Васильева А.Д., студент,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: alba.vasi@yandex.ru

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Белякова Н.В.

1. Введение

Детско-юношеский туризм (детский туризм) – это путешествие детей и юношей в другую страну или местность, отличную от постоянного места пребывания с целью оздоровления, рекреации, культурного времени препровождения.

Детско-юношеский туризм играет значимую роль в разностороннем развитии личности ребенка: экскурсии, поездки, походы способствуют повышению интеллектуального уровня, развивают наблюдательность, способность к восприятию красоты окружающего мира, коммуникабельность и самодисциплину. Детско-юношеский туризм также является эффективной технологией, которая формирует здоровый образ жизни молодежи [1,5, 6].

Детский туризм должен стать одним из основных направлений туризма в Российской Федерации как один из основных факторов развития здоровья нации. Несомненно, существуют экономические преимущества, которые заключаются в следующем: дети путешествуют организованными группами, поездки повторяются ежегодно, что облегчает планирование бизнеса. Социальная составляющая детского туризма предоставляет уникальную возможность знакомства с историческим и культурным наследием своей родины и других стран, воспитывает уважение и терпимость к другим национальностям и народам. Путешествие играет большую роль в обеспечении разностороннего развития личности детей и подростков. Походы и экскурсии помогут подрастающему поколению повысить интеллектуальный уровень, развить наблюдательность. Детско-юношеский туризм является средством снятия усталости после физических и эмоциональных нагрузок и напряжения. Это направление туризма влияет на развитие коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной взрослой жизни подрастающего поколения.

2. Постановка задачи

Существуют разные формы организации отдыха детей и подростков. Основным видом является лагерь, который можно классифицировать по нескольким направлени-

ям и формам организации. Рассмотрим нижеперечисленные разновидности детского отдыха (см. рис. 1 и таблицу 1).

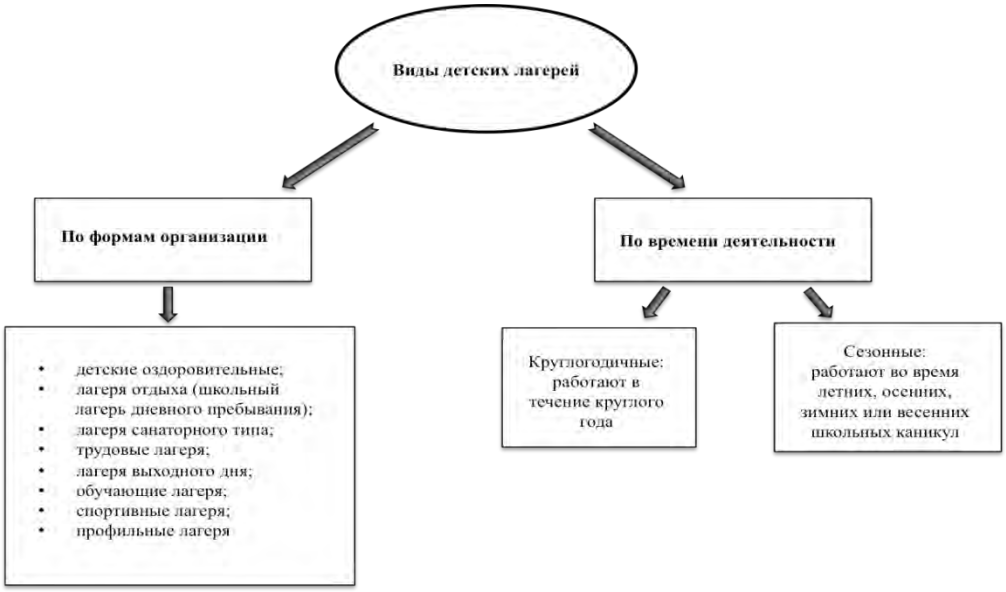


Рис. 1. Разновидность детских лагерей

Таблица 1

Популярные виды организации детского отдыха в Краснодарском крае [2,3, 6-10]

Вид	Описание	Название мест отдыха	Местоположение
Детский оздоровительный лагерь	Самый популярный вариант детского отдыха. Ребят в нём ждет множество развлекательных мероприятий, работа в команде, новые знакомства, игры, пляж и море. Оздоровление в подобных лагерях заключается, прежде всего, в деятельном пребывании на свежем воздухе, сбалансированном питании, умеренных физических нагрузках и, конечно же, отсутствии школьных занятий	Всероссийский детский центр «Орленок»	г. Туапсе
Детский санаторий	По планированию и проведению мероприятий мало чем отличается от ДОЛ. Здесь в дополнение к развлекательной части детишек ждут некоторые лечебные процедуры: ванны, ингаляции, физиопроцедуры. Назначение необходимого лечения проводит врач санатория.	«Геолог»	г. Туапсе, пос. Новомихайловский
Спортивный лагерь	В спортивных лагерях, по сравнению с другими, физическая нагрузка более систематизирована и более интенсивна. Занятия не ограничиваются обычной зарядкой — детей ждет полноценная тренировка. Ее характер и продолжительность зависят от конкретного вида спорта. Но, как правило, больше двух-трех часов в день тренировок не бы-	«Смена»	г. Анапа, п. Сукко

	вает, поэтому у детей остается еще много времени для общения и игр с друзьями, купания и других увлекательных занятий. Спортивные лагеря чаще всего имеют специализацию по видам спорта: баскетбол, футбол, боевые искусства. Кроме того, существуют также «активные» или фитнес-лагеря. Они несколько отличаются от спортивных: подобные места детского отдыха предполагают физические нагрузки, но в более облегченном варианте, чем спортивные лагеря. Детям прививают стремление к здоровому образу жизни через полезные здоровью физические нагрузки.		
Языковой лагерь	Это отличная возможность совместить отдых с изучением иностранного языка. Чаще всего это английский. Во многих языковых лагерях на время смены выбирается определенная тематика, связанная с изучаемым языком. Предлагается ситуация, в которой дети как будто живут в мире любимых героев, разговаривают на их языке, участвуют в сценках, принимая на себя роль персонажа. Изучение языка построено ненавязчиво — то есть таким образом, чтобы знакомиться с новыми словами непосредственно в игре. В подобных лагерях лучше всего «подтягивается» разговорный язык, на который и делается упор организаторами.	«Академия лидерства»	Геленджикский район, пос. Джанхот
Приключенческий лагерь	Порадует детей особенно насыщенной и интересной программой: конные прогулки, подводное плавание, поход с палатками, биологический поход, веревочный городок, гребля на байдарках, гончарное дело, свечеварение, мыловарение и многое другое. Словом, организаторы постарались сделать детский отдых максимально насыщенным, развивающим и интересным.	«Вождь краснокожих»	г. Анапа, п. Сукко
Творческий лагерь	Существуют детские лагеря с уклоном на танцевальное творчество. В них предусмотрены площадки для репетиций и выступлений. Это могут быть как классические танцы, так и современные. Некоторые лагеря приглашают известных танцоров, организуют серию мастер-классов. Иногда танцевальные лагеря объединяют с театральной или музыкальной студией. Дети могут участвовать в постановках не только танцев, но целых спектаклей и даже мюзиклов.	«Хит лета»	г. Сочи, Олимпийская деревня, Комплекс Имеретинский

Проанализировав вышеперечисленные сведения о видах организации детского отдыха, можно сказать, что наиболее популярными являются:

- детские оздоровительные лагеря;

- детские санатории;
- спортивные лагеря;
- языковые лагеря;
- творческие лагеря;
- приключенческие лагеря.

3. Результаты

Краснодарский край –популярная курортная зона в России, обладающая всеми туристско-рекреационными возможностями, которые прекрасно подходят для развития детско-юношеского туризма в этом регионе.

Самым популярным видом организации детского отдыха является детский оздоровительный лагерь. Рассмотрим вид круглогодичного отдыха и рекреации на примере Всероссийского детского центра «Орленок» (далее – ВДЦ «Орленок»).

ВДЦ «Орлёнок» — детский центр, принимающий круглогодично на отдых и оздоровление подростков в возрасте от 11 до 16 лет и, уделяющий патриотическому воспитанию подрастающего поколения приоритетное направление. Преемственность традиций идет ещё с 60-х годов прошлого столетия, когда была организована первая военно-патриотическая игра «Зарница» совместно с военными на очень высоком уровне итоги проведения, которой освещались в прессе [4]. В прежних традициях «Орлёнок» принимает на отдых детей и подростков со всей России одновременно до 3,5 тыс. детей летом и 1,2 тыс. детей зимой. Ежегодно организуется в детском центре 13 смен продолжительностью 21 день. Дети, приезжающие в «Орленок», распределяются по отрядам численностью 20-25 человек и за каждым отрядом закреплено два квалифицированных педагога.

В соответствии с решением Правительства РФ ВДЦ «Орлёнок» включён в государственный реестр особо охраняемых объектов. Функции охраны выполняют сотрудники отдельной роты Управления вневедомственной охраны при ГУВД по Краснодарскому краю и служба обеспечения внутриобъектового режима центра (СОВР).

Все образовательные, оздоровительные, спортивные, культурные и иные мероприятия с детьми осуществляются под руководством квалифицированных педагогов-специалистов (инструкторов), воспитателей и медицинских работников, в строгом соответствии с разработанными инструкциями, составляющими Сборник нормативно-правовых документов «Охрана жизни и здоровья, обеспечение безопасной жизнедеятельности детей во Всероссийском детском центре «Орлёнок»[3].

4. Выводы

Детско-юношеский туризм является одним из наиболее эффективных оздоровительных направлений, которые способствуют формированию здорового образа жизни человека и общества. Это имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Детско-юношеский туризм - это важный способ передачи новому поколению жизненного опыта, формирование ценностей, нравственности и культурного развития детей и подростков. Детский туризм - один из путей социализации личности.

Список литературы:

1. Ахметова Г.И. ПРОФИЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ. Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма. Материалы международной

научно-практической конференции «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения», 2013 С. 112.

2. URL:[http://center-orlyonok.ru/] (дата обращения 22.05.2015).

3. URL:[http://tonkosti.ru/] (дата обращения 23.05.2015).

4. Белякова Н.В. ВОЕННЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ ТУРИЗМЕ. В сборнике: Детско-юношеский туризм: образовательные технологии Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2015. С. 69-72.

5. Архипова О.В., Воронцова Г.Г., Воронцова А.В., Гаврилова Е.А., Егорова Н.М., Заборовская О.В., Карпова Г.А., Литвин А.В., Морозова М.А., Никитина О.А., Печерица Е.В., Тестина Я.С., Шарафанова Е.Е. ДЕТСКИЙ И ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ. Под редакцией Е. Е. Шарафановой, Е.В. Печерица. Санкт-Петербург, 2015.

6. Печерица Е.В. ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ. ТРЕНДЫ 2015. В сборнике: Детско-юношеский туризм: образовательные технологии Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2015. С. 242-249.

7. Печерица Е.В. КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА. Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 22. С. 46-53.

8. Печерица Е.В. КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ. Экономика и предпринимательство. 2012. № 4 (27). С. 282-288.

9. Печерица Е.В. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕГИОНЕ. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2012. № 2 (12). С. 93-99.

10. Печерица Е.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО КЛАСТЕРА В РЕГИОНАХ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА. Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 11. С. 14-22.

Феномен этнической идентичности у якутов в системе обрядов жизненного цикла

Васильева О.Д., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Vasiliewa.vasilek@mail.ru

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Яковлева К.М.

Проблема этнической идентичности сегодня является предметом многих исследований, как в России, так и за рубежом.

Человек является носителем целого набора идентичностей - культурной, профессиональной, религиозной, этнической, территориальной и др. Феномен этничности исторически неизбежно трансформируется под влиянием процессов модернизации. В историческом пространстве каждого этноса постоянно происходят стычки, перемены,

нововведения, которые влекут за собой последствия, меняющие духовный фактор народа.

Современные авторы определяют природу этнической идентичности преимущественно через комплекс культурных, языковых и психологических этнодифференцирующих признаков: язык, национальные обычаи, традиции, этика народа, историческая память, религия, материальная культура, представления о родной земле, национальный характер, народное профессиональное искусство и др. Такие признаки отражают, прежде всего, элементы духовной культуры [1, стр.14]

Основными показателями, определяющими этническую идентичность являются обряды жизненного цикла, т. е. обряды, сопровождающие нас с рождения, в бракосочетании и в погребально - поминальном ритуале.

Традиционные родильные, свадебные и погребально - поминальные обряды были нацелены на сохранение и поддержания мирозданности. Структура каждого обряда включает несколько этапов, каждый обряд соблюдали последовательно и в обязательном порядке [2, стр 516]. Примерно с начала XX в., в связи с социально- экономическими преобразованиями, многие обряды исчезли и утратили свое значение, а некоторые обряды подверглись к влиянию мировой культуры.

Экспедиционные исследования полевого сезона 2015, в селе Балыктах Мегино-Кангаласского района показывают, что население села хорошо ознакомлены с существующими обрядами, и следуют им. В ходе экспедиции было собрано 64 анкеты по трем направлениям. Из них на тему «Обряды жизненного цикла» ответило 20 респондентов. А также было собрано интервью у 10 респондентов. Большинство ответчиков интервьюирования были люди пожилого возраста, которые отметили, что во время советской власти традиционная якутская культура пошла в упадок и утратила свои устои, обычаи, ритуалы, обряды, которые являлись важной составной частью в жизни каждого жителя Якутии[4].

Опираясь на этнографическое исследование, можно отметить, что процесс складывания этнической идентичности у якутов ярко проявляется после распада СССР [4]. Во многих республиках России, видим, как возрастают национальные волнения. Распад западной колониальной системы, образование новых независимых государств, завершение процесса противостояния двух мировых сверхдержав, все это способствовало формированию этнической идентичности у ряда народов.

В старину, каждый якут имел свое собственное сельское хозяйство. Жизнь каждого якута зависела от скотоводчества, урожая, от милостей климатического условия. Поэтому существует ряд календарных обрядов, направленных на прошение плодородия, т.е., например, выходя на охоту, просили у *Байанайя* милостыню. Важно здесь отметить, зависимость духовного фактора от экономики. Сегодня, происходит процесс урбанизации, только в деревнях и селах остаются мелкие сельские хозяйства.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня характеризуется изменением общественных ценностей. Хотя политика Республики Саха (Якутия) направлена на поддержание традиционной религии, она остается некой иллюзией [3, стр. 251].

В современном обществе появляются другие ценности, другие образы подражаний, принятые Россией у запада, затем и нами. СМИ показывает другую реальность, которую мы познаем и принимаем, не вникая их содержание. Распространяются все больше западных стереотипов, не характерных северным людям. Таким образом, образ мышления, уклад и характер жизни, взгляды на жизнь обретают черты западного человека, который живет в других условиях.

Сегодня западная культура стала образцом облика и образа жизни. Весь этот тип принят как модель современного и будущего развития, как ценность общечеловеческой культуры. Несмотря на государственную политику поддержания национальных традиций, западная культура глубоко проникла в жизнь каждого якута, хотя мало кто собственно знаком с ними.

Например, свадебные обряды ничем не отличаются от западных. Белое платье, подношение колец, свадебное застолье, медовый месяц, все это является заимствованием западной и русской культуры. Исконно якутским является только обряд кормления огня и присутствие *Алгысчыт*. Родильные обряды, тоже берут заимствование, устраивание пышных, дорогих вечеринок, тоже характерно не для культуры Саха. Что насчет погребально- поминальных, в основном остаются характерными для традиционной национальной культуры якутов.

Таким образом, обряды жизненного цикла впитали в себе различные обычаи, характерные не только русским, но и западным этносам. Однако развитие современного общества этническая идентичность устойчива, несмотря на процессы модернизации. Исследования полевого материала показывают, что традиционная мировоззренческая концепция якутов является наиболее устойчивой не только в условиях сельскохозяйственного труда, но и в современном, информационном обществе. Это связано с потребностью в этническом самоопределении, необходимости сохранения национальной культуры в меняющемся мире. Повсеместно в повседневной жизни каждого якута существуют суеверия, которые бессознательно передаются из поколения в поколение. Издавна существуют целая система запретов и правил, регулировавших поведение «нечистых». Так, например, сегодня родственникам умершего запрещается до наступления новолуния прикасаться к охотничьим и рыболовным снастям, ходить на промысел, бытует традиция собирания волос и ногтей в мешочек [2, стр. 533].

Поэтому, можно сделать вывод, что перспектива развития культурообразуещей деятельности общества зависит от самого этноса, от носителя культуры.

Опираясь на этнографическое исследования можно сказать, что процессы глобализации также и укрепляют этнические границы. Единство общечеловеческих черт складывается из суммы национальных признаков, многообразия отдельных этносов, достижения в сфере выживания, производства, общественных и иных отношений. Процесс продолжается до гармонизации, до осознавания этнической самобытности. Только так формируется общечеловеческая культура.

Список литературы:

1. Поздняков, Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы/ Э.А. Поздняков//М.: Прогресс-культура, 1994,- 128с

2. Серошевский В.Л. Якуты: Опыт этнографического исследования/ В.Л. Серошевский// М.1993 2-е изд. – С.733

3. Уткин К.Д: Культура народа Саха/ К.Д. Уткин//Якутск: Бичик, 1998, с- 368 с.

4. ПМА. Мегино- Кангаласский улус, с. Балыктах. Год. 2015

Политкорректность в современном мире

Винокуров Н.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: zigg1er@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Мельничук Т.А.

Свобода самовыражения - это один из основополагающих принципов США, который защищен Первой поправкой к Конституции США. Эта поправка дает право выражать свое мнение на любую тему. В Конституции сказано: «Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии либо запрещающего свободное ее исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати, или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб» [2]. Каким же образом в рамки этого конституционного права вписывается политкорректность, ограничивающая право людей говорить, что они хотят?

В современном мире политкорректность считается, с одной стороны, ущемлением прав людей на свободу самовыражении. Люди не могут говорить то, что у них на уме или называть какие-то определенные вещи так, как считают нужным. Но в то же время, политкорректность призывает людей быть сдержанными и толерантными в отношении тех, кто имеет отличную от них точку зрения.

Понятие «политкорректность» появилось в 1970 году. Движение «новые левые» впервые использует термин "политически корректный", в статье «Черная женщина: Антология» (1970). И на протяжении 1970-х и 1980-х годов, новые левые, феминистки и прогрессисты использовали термин «политкорректный» иронически, как критику против социальных перемен [3]. До этого этой тенденции поддерживали афроамериканцы, которые восстали против использования расизма в английском языке.

Вся это тенденция началась в США, потому что это страна, в котором проживают представители самых разных народов, у которых есть свои культурные и религиозные особенности. И здесь межнациональные, межэтнические и межкультурные отношения всегда бывают актуальными. Многие люди с различных стран иммигрируют в США ради так называемой «американской мечты», мечты быть свободным и иметь счастливую жизнь, которую они не смогли воплотить на родине.

Изначально политкорректность была задумана как запрет на употребление определенных слов и выражений, которые считаются оскорбительными для определённых социальных групп. То есть, нельзя называть афроамериканца «nigger», а индейца политически корректно называть «Native American». И если человек не соблюдает политкорректность, он становится изгоем общества, может быть уволен с работы или даже быть привлечён к суду. Особенно политкорректность всегда наблюдается в спорте. В спорте бывают различные межконтинентальные и мировые соревнования, где участвуют спортсмены с различных стран. И спортсмены понимают, что в различных пресс-конференциях и состязаниях должны быть сдержанными и не оскорблять людей других рас. Если спортсмен оскорбит всего соперника или товарища по команде на расовой почве, то это может положить крест на его спортивную карьеру. Были случаи, когда спортсмен не соблюдала политкорректность. Например, в июле прошлого года извест-

ный профессиональный борец ХалкХоган во время интервью оскорбил одного афроамериканца, назвав его словом «nigger» и тем самым навлек на себя проблемы. Его уволили из компании WWE (Всемирная федерация реслинга), и даже стерли всю историю и достижения, связанные с ним [6].

Английский язык – это международный язык коммуникации людей, и поэтому за тридцать лет существование политкорректности было заменено немало слов английского языка. Из-за политической корректности были изменены не только слова расистского характера, но и слова, указывающие половую принадлежность человека, такие как с суффиксом «-man» или на «-ess». Например:

- chairman (председатель) заменен на chairperson;
- fireman (пожарник) замененна fire fighter; s
- tuardess (стюардесса) замененна flight attendant и т.д.

Так же были изменены слова обозначающие социально-ущемленных групп, такие как:

- invalid (инвалид) - physicallychallenged (человек, преодолевающий трудности из-за своего физического состояния)
- retardedchildren (умственно отсталые дети) - childrenwithlearningdifficulties (дети, испытывающие трудности при обучении)
- poor (бедные) - economically disadvantaged (экономически ущемленные) [7].

В современном мире политкорректность активно используется в СМИ, в науке, в политике, религии. Политкорректность стала заменять очень много слов, и даже доходит до абсурда. Например, тема политкорректности часто поднимается в отношении литературных произведений, где могут заменить даже такие слова, как яхта, игра в поло, потому что они принижают достоинство малообеспеченных людей, а слова «слепой», «немой» дискриминируют инвалидов. Даже слова «сова» и «бог» могут оказаться в черном списке, так как у племен индейцев Навахо сова - это табу, а произведения с упоминанием бога могут оскорбить чувства приверженцев иных религий [5]. Джеймс Финн Гарднер, писатель и актер специально переписал популярные сказки такие как «Три поросенка», «Белоснежка», «Золушка», «Джек и бобовое дерево», «Красная шапочка» политкорректным языком в свою книгу, этим он хотел показать людям насколько сейчас политкорректность доведена до абсурда. И в предисловии автор написал: "Если по причине недосмотра или пристрастия я неумышленно проявил какие-то сексистские, расистские, культуралистские, националистские, регионалистские, лукистские, социально-экономистские, этноцентристские, фаллоцентристские, гетеропатриархалистские взгляды, а также любые другие, не упомянутые мною предрассудки, касающиеся возможностей, размеров, рода, умственных способностей, я приношу свои извинения и призываю всех предлагать мне свои уточнения" [1. стр. 3].

Политкорректность даже затрагивает тему праздников. Например, в англоязычных странах вместо «Счастливого рождества!» стали часто говорить просто «Счастливых праздников» потому что не все люди придерживаются христианской веры [4]. Из-за таких суждений политкорректность стала часто становиться объектом насмешки. Известный мультипликационный сериал «Южный Парк» посвятил целый сезон высмеиванию политкорректности как более чем абсурдной тенденции.

Для того чтобы выяснить, как обычные американцы относятся к политкорректности, нами был проведен опрос среди населения США и Канады через социальную сеть Interpals.net. В опросе участвовали 30 человек, которым были заданы такие вопросы как: «What do you think about Political Correctness? Did you ever face the political cor-

rectness in your life? ». В результате, 89% опрошенных заявили, что политкорректность заставляет людей молчать, ущемляет их право на свободу слова, и превращает в страну чувствительных людей, которые всегда будут жаловаться. Остальные 11% считают, что политкорректность, прежде всего, помогает людям думать, о чем они говорят, быть вежливыми и не оскорблять других людей. В прошлом было много слов и действий, которые оскорбляли некоторые конкретные группы людей, а теперь с помощью политкорректности люди изменили слова и действия, чтобы быть более вежливыми и корректными.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что первоначально политкорректность задумывалась с целью защиты достоинства различных социальных групп, но в современном мире много слов попали в черный список. Это и вызывает недовольство людей, потому что в Америке свобода самовыражения считается неотъемлемым правом каждого гражданина. Нужно отметить, что стремление к политкорректности все же исходит от общества, а не насаждается сверху. В то же время, это приводит к тому, что люди не могут свободно выражать свои мысли, они боятся, что навлекут на себя волну критики общества. Таким образом, у политкорректности есть несомненные положительные стороны, но есть и некоторые недостатки: иногда политкорректность всего лишь замалчивает проблемы, а не решает их.

Список литературы:

1. Гарднер Дж.Ф:Politically Correct Bedtime Stories. С. 3
2. http://constitutioncenter.org/interactive-constitution/amendments/amendment-i
3. http://didattica.uniroma2.it/assets/uploads/corsi/37789/10a_Politically_correct_lang_global_file.pdf
4. http://fivethirtyeight.com/features/where-to-say-merry-christmas-vs-happy-holidays/
5. http://whttp://www.navajocentral.org/navajotaboos/taboos_nature.html
6. ww.rollingstone.com/sports/news/hulk-hogan-fired-by-wwe-over-racial-tirade-20150724
7. http://www.tolerance.ru/Polit-skazki.php?PrPage=Obraz

Влияние миграционных процессов на рынок труда в Амурской области

Волков С.В., студент,
БАмИЖТ – филиал ДВГУПС,
г. Тында
E-mail: sergeivolkov95@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Еременко Г.В.

Миграция населения - перемещение людей (поодиночке или семьями) через границы территориальных образований (внутри страны и за ее пределы), обычно связанное с переменой места жительства. Данные процессы влияют на демографическую ситуацию, рынок труда, экологию, уровень преступности и многое другое. Они имеют свою специфику в зависимости от региона и страны. Миграцию классифицируют в за-

висимости от нескольких признаков: причины, территориальной направленности, продолжительности смены места жительства, степени «добровольности» переезда, числа переезжающих и так далее. По целям смены места жительства мигранты делятся на выезжающих для работы, учебы, а также в связи с переездом семьи, из-за неблагоприятных природных или экологических условий. За последние два года произошел резкий подъем числа беженцев из Украины в Российскую Федерацию. Это затрагивает и наш регион – Амурскую область. С 1 января 2014 по 1 января 2015 поток беженцев увеличился в 81 раз. С 7 человек до 727. А считая 2013 год вынужденными переселенцами стали уже более 1000 человек. Это связано, конечно же, со сложной ситуацией на востоке Украины. Постоянные бомбежки городов и населенных пунктов, отсутствие рабочих мест вынуждает граждан этой страны мигрировать.

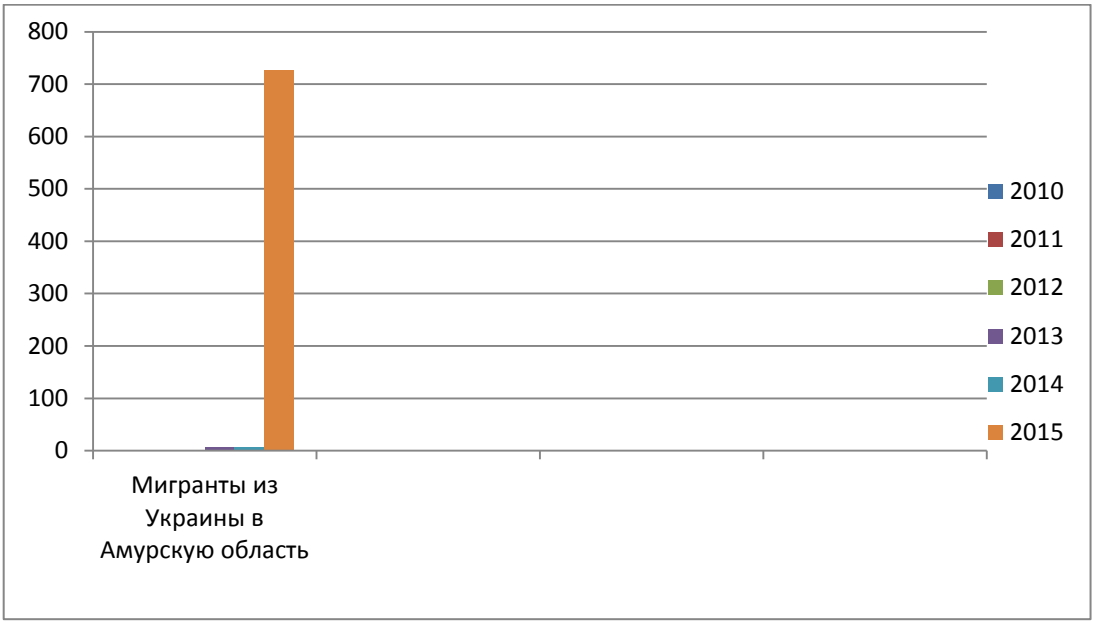


Рис.1. Вынужденные мигранты из Украины в Амурскую область

На диаграмме мы видим разницу в количестве вынужденных мигрантов в 2010(ни одного) и в 2015 (727). Но как миграция влияет на рынок труда в Амурской области? Как сообщал "Русский век", в области переселенцам помогают в трудоустройстве, обеспечивают социальными льготами и выплачивают денежные пособия. Всего же Амурская область получит субсидию из федерального бюджета в размере 1168500 рублей. Гражданам Украины - переселенцам из Пункта временного размещения в Прогрессе предлагают переехать на север Приамурья, где есть и работа, и доступное по цене жилье. Программа трудоустройства беженцев активно реализуется в Сковородинском районе. В целях выполнения гуманитарных обязательств в отношении мигрантов Управление реализует мероприятия по предоставлению убежища иностранным гражданам и лицам без гражданства на территории Российской Федерации, ходатайствующим о признании беженцем на территории Российской Федерации, подавших заявления о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации, ходатайствующих о предоставлении 30 Российской Федерацией политического убежища, признанных беженцами на территории Российской Федерации, получивших временное убежище на территории Российской Федерации, получивших политическое убежище на территории Российской Федерации. Решение данной задачи позволяет обеспечить иностранным гражданам и лицам без гражданства, ищущим на территории Российской Федерации убежище от незаконного преследования по политическим мотивам в госу-

дарстве гражданской принадлежности или постоянного проживания, либо имеющим вполне обоснованные опасения стать жертвой негуманного обращения, надежную защиту на её территории. Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.07.2014 N 691 "Об утверждении распределения по субъектам Российской Федерации граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживавших на территории Украины и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке" для Амурской области установлена квота в размере 1368 человек. В результате массового прибытия в область граждан Украины и в соответствии с распоряжением ФМС России от 7 августа 2014 года № КР-1/6-340 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 22 июля 2014 года № 691» в УФМС России по Амурской области создана временная рабочая группа по организации распределения по субъектам Российской Федерации граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке для организации оперативного формирования заявок на перевозку граждан Украины и последующего оформления проездных и перевозочных документов. И рабочая группа по приёму, учёту и документированию граждан, вынужденно покинувших территорию Украины для обработки, ввода в базу данных сведений, формирования номенклатурных дел, направления соответствующих запросов в уполномоченные органы граждан, обратившихся для предоставления временного убежища либо участия в Государственной программе переселения. По состоянию на 31 декабря 2011 года по 31 декабря 2015 года всего на миграционный учёт поставлено 4015 (3680 – по месту пребывания, 335 – по месту жительства) граждан Украины. При этом приток в Амурскую область граждан этой страны, связанный со сложной внутриполитической ситуацией, не прекращается. По ведомственным данным в область прибыло 1187 Украинцев, вынужденно покинувших своё государство, 263 из которых – это дети. 31 Граждане Украины, прибывающие в рамках квоты, первоначально размещаются в пункте временного размещения5 (всего в ПВР пребывало 292 человека, из них 76 детей). Для прибывших организовано горячее питание и ежедневный контроль за состоянием здоровья. В период нахождения на ПВР гражданам Украины оказывается содействие в оформлении правового статуса на территории Российской Федерации: для предоставления временного убежища и участия в Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Сотрудники УФМС выезжают в ПВР для сбора необходимых документов и формирования учётных дел (всего осуществлено 9 выездов) и выдачи направлений на прохождение медицинского освидетельствования (выдано порядка 506 направлений). Выезд граждан из ПВР осуществляется после оформления правового статуса, при условии подбора варианта трудоустройства с предоставлением жилья на территории области. Организация переезда к месту постоянного проживания осуществляется силами работодателей или органами местного самоуправления соответствующих муниципальных образований. Из общего количества прибывших к нам граждан Украины за получением временного убежища обратилось 689 человека (178 детей), 688 получили данный статус (178 детей). В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 531 от 25 июля 2014 года 436 граждан Украины, получивших временное убежище, обратились с заявлением об участии в государственной программе (213 заявлений). Вынесено 200 решений о выдаче свидетельства участника в отношении 364 человек (имеющих временное убежище) С 1 января 2014 года за оформлением разрешения на временное проживание в Управление обратилось 344

гражданина Украины, в том числе лиц, получивших временное убежище - 81. Оформлено РВП 341 гражданину, из них лицам, получившим временное убежище - 5. 44 человека подали документы для получения вида на жительство, из числа подавших документы, 29 - оформлен вид на жительство. Всего с заявлением об участии в Государственной программе обратилось 590 гражданин Украины. 5 Далее – ПВР.32 Гражданство Российской Федерации приобрел 81 гражданин Украины. По состоянию на конец декабря 2014 года из 292 граждан размещенных на ПВР: 199- выехали в связи с трудоустройством в муниципальные образования области, 74 – покинули территорию области по собственному желанию (из них 2 на Украину), 19 – проживают на ПВР. В декабре 2014 года в УФМС России по Амурской области с ходатайством о признании вынужденным переселенцем обратилась одна гражданка Российской Федерации. По состоянию на 31 декабря 2014 года, на учете УФМС России по Амурской области состоит 6 вынужденных переселенцев - 3 семьи. Статус беженца за двенадцать месяцев 2014 г. в УФМС России по Амурской области не предоставлялся. В отчётном периоде в УФМС с ходатайством о признании беженцем на территории Российской Федерации обратилось 4 иностранных гражданина, из них 1 гражданин Афганистана и 3 гражданина Украины, из них одному гражданину Афганистана и трем гражданам Украины отказано в признании беженцем. С ходатайством о предоставлении временного убежища обратилось 2 гражданина Афганистана, 2 гражданина КНДР, 1 гражданин Китая, 689 граждан Украины, всего 694 человека. В 2014 году двум гражданам КНДР отказано в предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации. Решения УФМС по Амурской области об отказе предоставления временного убежища гражданам КНДР обжалованы в ФМС России. Данные граждане повторно обратились с заявлениями о предоставлении временного убежища, заявления удовлетворены. Отказано в предоставлении временного убежища 1 гражданину Афганистана. Заявление гражданина Китая находится на рассмотрении. При выполнении Задачи № 2.2. УФМС России по Амурской области достигло следующих показателей: - «Численность вынужденных переселенцев» - 6 (АППГ – 9); - «Предоставлен статус вынужденного переселенца в отчетном периоде» - 0 (АППГ – 0); - «Доля вынужденных переселенцев, получивших социальную поддержку, от численности вынужденных переселенцев, нуждающихся в таковой поддержке» - 0 (АППГ – 0); - «Обеспечены жильем вынужденные переселенцы, в том числе в рамках подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» и федеральной целевой программой «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы» - 3 (АППГ – 2); 33 - «Количество вынужденных переселенцев, проживающих в жилых помещениях фонда жилья для временного поселения вынужденных переселенцев» - 0 (АППГ – 0); - «Выплачено компенсаций за утраченное в Чеченской Республике жилье и/или имущество» - 0 (АППГ – 0); - «Оказана господдержка гражданам, пострадавшим в результате осетино-ингушского конфликта» - 0 (АППГ – 0); - «Доля лиц, признанных беженцами на территории Российской Федерации (от обратившихся с ходатайством)» - 0 (АППГ – 0); - «Доля лиц, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации (от обратившихся с заявлением)» - 99,42 (АППГ – 50); - «Количество беженцев, состоящих на учете» - 0 (АППГ – 0); - «Количество состоящих на учете лиц, которым предоставлено временное убежище» - 727 (АППГ – 2); - «Доля решений о признании беженцем, предоставлении временного убежища, утрате и лишении статуса (беженца и временно-

го убежища), отмененных ФМС России или судом к общему количеству принятых решений за отчетный период» - 0 (АППГ – 0).[1]

Сравним беженцев из Украины с мигрантами из стран ближнего зарубежья. За 2014 год в Амурскую область прибыло 1834 мигранта из стран СНГ. Из них 1187 граждан Украины-64%(!). Это говорит о преобладании беженцев из Украины в общем числе мигрантов. Также известно, что 29 человек в городе Тынде Амурской области поставлены на учет в местный центр занятости населения. Из них 4 не трудоустроено. Но какое влияние прибывшие граждане Украины оказывают как на бюджет области и государства, так и на рынок труда. Прежде всего, стоит заметить, что как сказано выше, беженцы получают пособия. А это пагубно влияет на и без того не лучшую экономическую ситуацию в регионе.

Также приехавшие граждане Украины влияют на рынок труда в области. Как сказано выше 199 Украинцев устроились на работу в области с помощью государства, хотя как мы видим с безработицей у нас и без этого были проблемы. Но давайте разберем положительные аспекты миграции граждан Украины. Во-первых, они оказывают положительное влияние на демографическое положение в Амурской области. Если предположить, что они заведут тут семьи и останутся жить, то у нашей области через приблизительно 20 лет появится рабочая сила. Также к нам едут не только «голубые воротнички», но и управляющие, инженеры, коих не хватает в регионе.

Список литературы:

1. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности УФМС по Амурской области за 2014 год.

Структура инвестиций в экономику Российской Федерации и ее соответствие целям экономического развития страны

Волобуев М.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail:mixejv@bk.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Блайвас Д.М.

Цель работы: анализ соответствия официальной декларируемой политики экономического развития с реальным состоянием экономики Российской Федерации.

Предмет исследования: структура инвестирования в российской экономике в период с 2011-2014гг.

Объект исследований: инвестиционный процесс в экономике России.

Цель диверсификации российской экономики была провозглашена еще в период кризиса 2008-2009гг. В частности, президент Р.Ф. высказался предельно ясно: «необходимо слезать с нефтяной трубы». Но изменить структуру экономики страны можно лишь с помощью изменения структуры инвестиций для ускоренного развития перерабатывающих отраслей. Для производства высокой добавленной стоимости необходимо чтобы инвестиции в перерабатывающие отрасли опережали инвестиции в добычу и

начальную переработку сырья. Перерабатывающие отрасли с наибольшей добавленной стоимостью: «Производство машин и оборудования» и «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования»

В своей работе я рассмотрел 5 отраслей экономики с наиболее высоким удельным весом инвестиций в их общей сумме по разным источникам финансирования.

Общая динамика инвестиций.

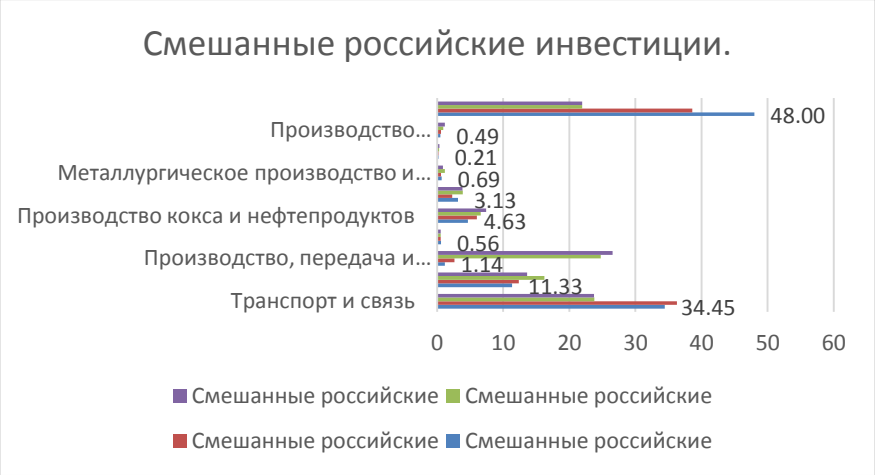
В целом общий объем инвестиций увеличился на 70 %. в период с 2011-2014гг.

Большая часть **государственных инвестиции** в период с 2011-2014гг. идёт в такие виды экономической деятельности как: «транспорт и связь», «операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» и в «производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды».

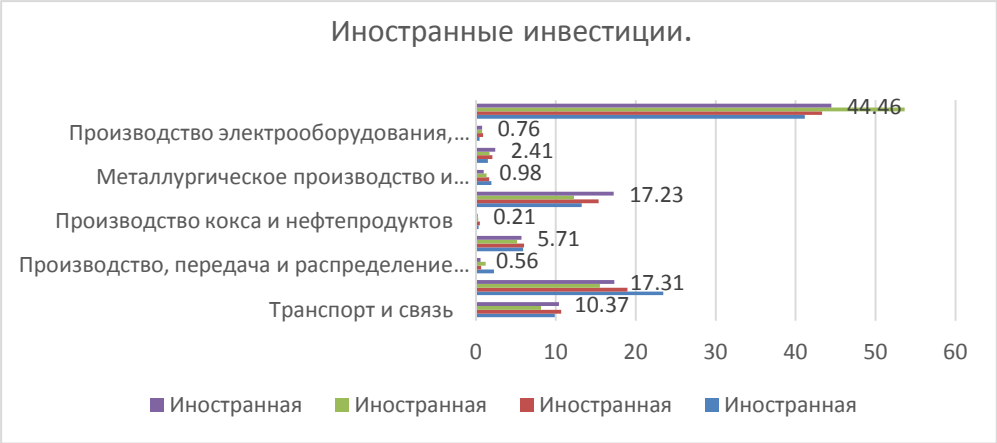
Стоит заметить, что в такие важные для дальнейшего экономического развития страны виды экономической деятельности как: «Производство машин и оборудования» «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования» поступает очень мало инвестиций. Они не превышают 0,6 % от общего количества государственных инвестиций.

Частные инвестиции в большей мере поступают в добычу топливно-энергетических полезных ископаемых, а также в транспорт и связь. Тут инвестиции производство машин и оборудования и Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования еще менее значимые (не более 2 %).

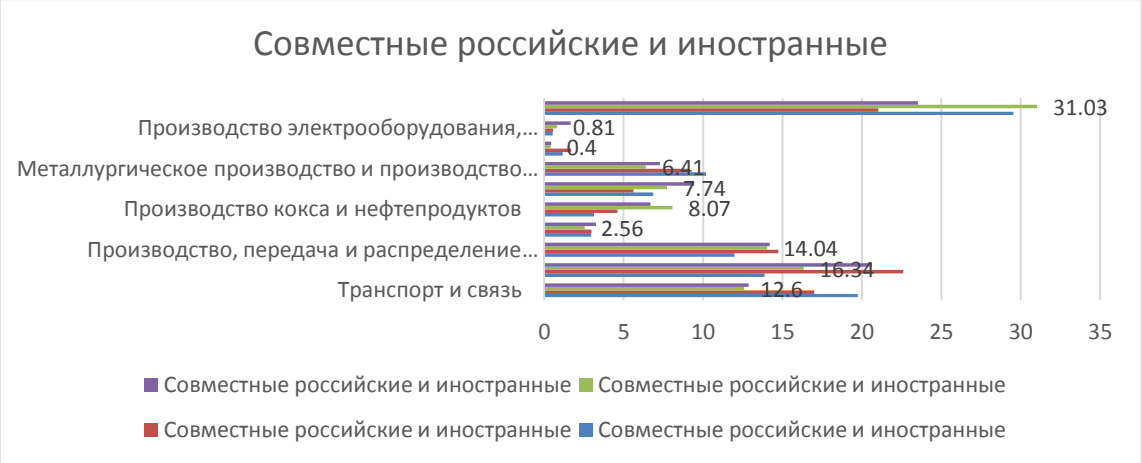
В **смешанных российских инвестициях** лидируют с большим отрывом «транспорт и связь» и «добыча топливно-энергетических полезных ископаемых». В «развивающие экономику» виды экономической деятельности не более 0,5 %.



Иностранные инвестиции. Иностранцев в России больше всего интересует «экономический наркотик», на который наша страна «подсела» еще с 80-х годов XX века и сидит на нем до сих пор - добыча топливно-энергетических полезных ископаемых. Далее идут такие виды экономической деятельности как «Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг» и «транспорт и связь». Доля инвестиций в «развивающие» виды экономической деятельности примерно1,2%, что более чем в 2 раза больше доли государственных инвестиций.



И в заключении рассмотрим **совместные российские и иностранные инвестиции**. Тут потоки инвестиций распределяются уже более равномерно. В тройке лидеров такие виды экономической деятельности как, нам уже знакомые, «транспорт и связь» (в среднем 9,77%), «добыча топливно-энергетических полезных ископаемых» (в среднем 18,8%), «производство, передача и распределение электроэнергии, газа, пара и горячей воды» (в среднем 14,52%). Доля инвестиции в интересующие нас виды экономической деятельности, (Производство машин и оборудования и Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования) в среднем 1%.



Таким образом, мы видим, что предпочтение инвесторов отдается отраслям экономики связанные с добычей и первичной переработкой топливно-энергетических полезных ископаемых. Напротив, в такие виды экономической деятельности как: «Производства машин и оборудования» и «Производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования» поступает очень мало инвестиций. Это не благоприятно отразится на дальнейшем развитии экономики России.

Стоит заметить, что фондоотдача обрабатывающего производство в 1,5 раза больше чем фондоотдача в добыче полезных ископаемых, а значит каждый рубль, инвестированные в обрабатывающие отрасли даст дополнительной продукции в 1,5 раза больше, чем рубль вложенный в добычу сырья.

Нужда в инвестирование именно в эти отрасли обостряется еще тем, что доля продукции произведенной на новых мощностях (введенные за последние 10 лет, 2013 г.) очень низкая. В «Производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования» их доля приходится на 47%, а в «Производства машин и оборудования» и вовсе на 24%. Это значит, что большая часть продукции выпускается на морально устаревшем оборудовании. В свою очередь это очень снижает темпы развития этих отраслей экономики.

Для привлечения инвестиций в эти виды экономической деятельности я предлагаю следующий план действий со стороны государства:

1. Стимулирование «Производство машин и оборудования» и «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования».

1.1. Снижение налогов на производство, отнесенное к отраслям «Производство машин и оборудования» и «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования» на 5 лет.

1.2. Обеспечение «Производства машин и оборудования» и «Производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования» государственными заказами.

1.3. Создание особых экономических зон для развития указанных отраслей..

1.4. Диверсификация и вертикальная интеграция государственных и газовых корпораций.

2. Стимулирование инвестиций.

2.1. Обеспечение государственными гарантиями кредитования «Производства машин и оборудования» и «Производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования».

2.2. Ориентация РФПИ на инвестирование в «Производство машин и оборудования» и «Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования».

3. Научное и кадровое обеспечение.

3.1. Государственное финансирование научных исследований, относящихся к» Производству машин и оборудования» и «Производству электрооборудования, электронного и оптического оборудования».

3.2. Подготовка бакалавров необходимых направлений и научных кадров за счет бюджетного финансирования.

Список литературы:

1. Инвестиции в России. 2015: Стат.сб./ Росстат. - М.,2016. – 190 с.

2. Российский статистический ежегодник. 2014: Стат.сб./Росстат. - М., 2015. – 693 с.

3. Итоги 2014 года и прогноз экономического развития на среднесрочную перспективу [Электронный ресурс]. – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования, - М., - 2016, режим доступа www.forecast.ru/_ARCHIVE/MONITORING/2015/Mon2015.pdf

Эхо истории: профессиональный подвиг первых сестер милосердия мира, России и Якутии (Флоренс Найтингейл, Дарья Севастопольская (Михайлова), Кэт Марсден)

Герцюк О.А., студентка,
Нерюнгринский медицинский колледж,
г. Нерюнгри
E-mail:kuzm-ira@mail.ru

Научные руководители: преподаватель Лукина О.В.,
методист, аспирант Кузьмина И.И.

Историческая память избирательна. Она сохраняет одни имена и замалчивает другие, хотя порой люди, их носившие, в равной степени заслуживают известности у потомков. Это относится и к подвижническому движению сестер милосердия.

Цель исследования: определить имена первых сестер милосердия мира, России, Якутии и рассказать об их профессиональном подвиге.

Новизна исследования: на примере биографии и подвига сестер милосердия впервые была сделана попытка определить имена первых сестер милосердия мира, России, Якутии и провести сравнительный анализ исторического аспекта проблемы.

Для решения поставленных задач с учетом их необходимости были выбраны следующие методы исследования: теоретический (описательный, аналитический, обработка исторической информации); эмпирический (сравнительный анализ); социологический (изучение документов, анкетирование).

Практическая значимость исследования: мы считаем, что проведенное исследование найдёт практическое применение для изучения дисциплин «История сестринско-

го дела», «Этика и деонтология», а также ряда специальных дисциплин, преподаваемых в медицинских колледжах.

Медицинская сестра, сестра милосердия – единственная профессия, в названии которой выражено чувство уважения и сердечной признательности людей к тем, кто ей себя посвящает.

Далеко в древность уходят истоки сестричества милосердия. Уже в 1244 году в год эпидемии чумы во Франции стали создаваться отряды «Мизерикордии» (милосердия) [4]. В нашей стране начало движению сестер милосердия положили великая княжна Александра Николаевна и принцесса Терезия Ольденбургская, которые в 1844 г. основали в Петербурге Свято-Троицкую общину. Во время Наполеоновского нашествия в Россию в 1812 г. организовано «Патриотическое общество женщин» для оказания помощи раненым. Организованный характер оно приобрело в период Крымской войны в 1853-1856 годах [4, 5, 7]. Первыми отправились оказывать помощь раненым на поле боя сёстры милосердия Крестовоздвиженской общины [5]. Именно тогда появились в России первые сестры милосердия. Одним из инициаторов привлечения общин сестер милосердия по уходу за ранеными был великий выдающийся русский хирург и врач Н.И. Пирогов. Именно он организовал работу сестер в осажденном Севастополе [4].

Методом анкетирования мы попытались выяснить у своих будущих коллег – знают ли они историю сестринского дела в России и Якутии, о подвиге первых сестер милосердия в период военных действий Крымской войны, кто был первой сестрой милосердия в Якутии. В анкетировании принимали участие студенты I курса отделений: «Сестринское дело» и «Фельдшерское дело» в количестве 100 человек (100% охват). Студентам-первокурсникам хорошо известно имя Флоренс Найтингейл. Но им предстоит пополнить свой запас знаний по истории сестринского дела в России, исторических корнях развития сестринского дела в Якутии; о подвиге первых сестер милосердия Даши Севастопольской и Флоренс Найтингейл во времена Крымской войны; о беззаветной преданности людям Кэт Марсден, ставшей первой сестрой милосердия в Якутии.

В результате исследования мы определили имена первых сестер милосердия мира (Флоренс Найтингейл), России (Дарья Севастопольская), Якутии (Кэт Мардсен), изучили их биографию, беззаветный военный и гражданский подвиг, и провели сравнительный анализ исторических аспектов их профессионального и гражданского героизма (см. табл.)[5, 8, 9, 10].

Флоренс Найтингейл (Florence Nightingale) (12.05.1820 г., Флоренция -13.08.1910 г., Лондон), английская сестра милосердия и общественный деятель. Изучала организацию помощи больным в больницах Германии и Франции. Автор работ о системе ухода за больными и ранеными (в рус. Пер. – «Как нужно ухаживать за больными», «Домашний и госпитальный уход за больными»). Флоренс Найтингейл родилась в семье богатых аристократов – англичан на вилле во Флоренции (в Италии) и была названа в честь города своего рождения [5].

Дарья Севастопольская (Михайлова) (1836-1892 гг.). Она прославилась в народе как военная сестра милосердия и нашла своё счастье в бескорыстной помощи и самоотверженном служении другим людям. Не медицинская сестра – специального образования у неё не было, а именно сестра милосердная, движимая горячим сердечным порывом. Она по праву заняла своё место в ряду всемирно знаменитых подвижниц [5, 8, 9, 10].

Кэт Марсден (англ. Kate Marsden, 13 мая 1859 г. – 26 мая 1931 г.) – дочь богатого адвоката, родившаяся в одном из предместий Лондона в Эдмонтоне, английская сестра милосердия, путешественница и филантроп, посвятившая значительную часть жизни облегчению участи больных лепрой. Член Российского общества Красного Креста и Королевской ассоциации британских медицинских сестёр [5].

Таблица 1

Сравнительный анализ исторических аспектов профессионального героизма первых сестер милосердия мира, России, Якутии

Сравнительные исторические аспекты	**Мира**	**России**	**Якутии**
Ф.И.О.	Флоренс Найтингейл	Дарья Лаврентьевна Михайлова (Севастопольская)	Кэт Марсден
Национальность	англичанка	русская	англичанка
Социальное положение	аристократка	семья военного матроса	дочь богатого адвоката
Годы жизни	1820-1910 гг.	1836-1910 гг.	1859-1931 гг.
Факты смерти	Умерла в 90 лет в одиночестве, пережив всех близких	Умерла в 56 лет в одиночестве	Умерла в 72 года в нищете в приюте для умалишенных
Семейное положение	Замуж не выходила, детей не было	Развелась с мужем, детей не было	Замуж не выходила, детей не было
Дата признания первой сестрой милосердия	ноябрь 1854 г.	02.09.1854 г.	1877 г.
Возраст на момент совершения военного подвига	35	18	18
Военный подвиг	В ноябре 1854 г. она и еще 38 сестер - добровольцев отправились На Крымскую войну. Она последовательно проводила в жизнь принципы санитарии и ухода за ранеными. В результате менее чем за шесть месяцев смертность в лазаретах снизилась с 42 до 2,2 %. Крымская война сделала ее национальной героиней. «Леди со светильни-	Помощь раненым и больным защитникам Севастополя. Создала походный передвижной перевязочный пункт на собственные сбережения (1854-1856 гг.)	Доброволец в качестве сестры милосердия на русско-турецкой войне (1877-1879 гг.)

	ком» по ночам, словно добрый светлый ангел, сама обходила палаты с больными (1854-1856 гг.)		
Гражданский подвиг - краткое описание	Последовательно проводила в жизнь принципы санитарии и ухода за ранеными, начиная со времени участия в Крымской войне (1855-1856 гг.)	-	Филантроп, посвятившая себя участию по облегчению больных лепрой.
Вклад в историю сестринского дела	Создание модели сестринского ухода, на основе которой обучаются медицинские сестры всего мира. Стоит в ряду всемирно знаменитых подвижниц. Написала книги: 1. «Заметки о факторах, влияющих на здоровье, эффективность и управление британскими армиями»; 2. «Как надо ухаживать за больными». 1860 г. – создала Испытательную школу для сестёр милосердия.	Пример беззаветного служения раненым и больным ценой собственной жизни. Стоит в ряду всемирно знаменитых подвижниц милосердия.	Создание колонии для больных лепрой (Якутия, Вилюйск, 1892 г.). В 1883 г. основала Общество борьбы с проказой Святого Франциска. Стоит в ряду всемирно знаменитых подвижниц милосердия
Награды	1883 г. - Королевский Крест; 1907 г. – первая женщина Британии, получившая орден «За заслуги перед отечеством» от короля Британии	-Медаль «За усердие»; - Медаль участника Крымской войны	-Знак Российского общества Красного Креста за русско-турецкую войну; - Золотая брошь в форме ангела Победы с гравировкой (от королевы Виктории)
Историческая память (памятники истории, наименование организаций, улиц в их честь)	1. Утверждена Медаль имени Флоренс Найтингейл (1912 г.); 2. День рождения Флоренс Найтингейл- 12 мая, официально признан как Всемирный День Медицинской Сестры;	1. Бюст героини на задней части панорамы «Оборона Севастополя»; 2.Бюст героини на Аллее Героев (г. Днепропетровск,	1. Имя «Сестра милосердия Кэт Марсден» присвоено крупному (55, 6 карата) алмазу, добытому в Якутии, в 1991 г.; 2. Лучшим сту-

	3. Музей Флоренс Найтингейл в Лондоне (Великобритания); 4.1951 г. – выход в свет художественного фильма «Леди с лампой» (Великобритания); 5. Портрет Флоренс Найтингейл на английской банкноте в 10 фунтов стерлингов; 6. Изображение портрета Флоренс Найтингейл на почтовой марке ФРГ (1955г.).	Украина); 3. Имя героини носит 3-я городская больница г. Севастополя (Крым, Россия); 4. Памятник в с. Шеланга, на территории местной школы (Татарстан, Россия); 5. Утвержден Знак отличия Совета Министров Республики Крым «За милосердие им. Даши Севастопольской», 2013 г.	дентам отделения иностранных языков СВФУ присуждается именная стипендия Кэт Марсден; 3. 13 мая 2009 г. в г. Якутске выложен первый камень будущего памятника Кэт Марсден; 4. 2009 г., г. Якутск, Саха Театр, премьера спектакля «Кэт Марсден. Ангел божественных помыслов». 5. Памятник сестре милосердия Кэт Марсден в Вилюйске (25.08.2014 г).

Факты их биографии показывают, что они прожили долгую жизнь, скончались в преклонном возрасте; все трое умерли в одиночестве; не имели детей. Ф. Найтингейл и К. Марсден были родом из «высшего сословия», а Д. Севастопольская – «из низшего». Д. Севастопольская и К. Марсден совершили военный подвиг в юные годы – в 18 лет, а Ф. Найтингейл – в 35 лет [5, 8, 9, 10].

Проводя сравнительную аналогию среди героинь, основоположниц сестринского дела, хочется отметить, что их подвиг жив в сердцах людей уже не одно столетие. Разных по национальности, социальному происхождение, возрасту женщин объединяют одно: вера в правое дело, Бога и собственные силы. Ведь именно эти качества были основой их ежедневного подвига, который совершался ими во имя и во благо людей. И если, в зрелые годы подвиг – это осознанное чувство самопожертвования, то подвиг в юности – это бесстрашие. Возможно, зрелый возраст, уровень образованности и культуры двух соотечественниц, сестер милосердия Ф. Найтингейгл и К. Марсден, позволили им описать, систематизировать свои профессиональные наблюдения, добиться признания результатов своих активных поисков и решений.

Подвиг сестер милосердия Ф. Найтингейгл, Д. Севастопольской, К. Марсден неоценим. Для них не существовало понятия «враг», они по зову сердца отправлялись на передовую военную позицию, не задумываясь о том, что идут на риск ценой собственной жизни. Ф. Найтингейгл и Д. Севастопольская, по сути, находились в противоположных станах непримиримых воюющих сторон, но это не помешало им своими подвигами оставить не только даты и главы в истории развития сестринского дела, но и стать его основоположниками. Подвиг К. Марсден, создавшей в 1892г. колонию для

прокаженных в с. Сосновка в Вилюйском улусе, оставил яркий след в душах сердечного якутского народа и факты, указывающие на увековечивание этого подвига во всех сферах жизнедеятельности довольно красноречив. Горячо желая улучшить положение несчастных прокаженных, мисс Марсден сочла необходимым устроить для них колонию, где бы они могли составить отдельное общество и заниматься посильным трудом, и в то же время могли получить необходимую медицинскую помощь. Колония эта просуществовала до начала 1960-х гг.

Неоспоримые исторические факты, содержащиеся в данной работе, указывают на то, что наша соотечественница Д. Севастопольская прибыла на фронт Севастопольского сражения гораздо раньше сестры милосердия Ф. Найтингейл. Это позволяет сделать вывод о том, что именно Д. Севастопольская является первой военной сестрой милосердия в мире.

Достижения этих женщин были выдающимися для своего времени, а сами они были настоящими героинями. Преодолевая невероятные трудности, не получая практически никакой поддержки, они все равно шли вперед, к своей цели. И только смерть могла их остановить. К сожалению, в те годы не было принято оценивать подвиги женщин по достоинству, и поэтому о много из них незаслуженно забыли. Сегодня общество наконец-то научилось ценить подвиги женщин, и мы просто обязаны вернуть пионерам сестринского дела прошлого украденную у них славу.

С середины 90-х годов прошлого века началось возрождение российских общин сестер милосердия. Они продолжают миссию своих предшественниц – заботятся о самых обездоленных и страждущих людях. Возобновила свою деятельность и община «Утоли моя печали». Ее сестер постоянно можно видеть в домах престарелых, детских домах, в квартирах инвалидов, в больницах. Женщин, которые избрали своей жизненной стезей служение милосердию, можно встретить в любой точке мира, где гремят выстрелы и льется кровь.

Список литературы:

1. История развития сестринского дела в России. Режим доступа: Http://blizkieludi-nn.ru/publ/istorija_sestrinskogo_dela_v_rossii/1-1-0-9.

2. Толковый словарь Ожегова. Режим доступа: http://enc-dic.com/ozhegov/Sestra-31865.html.

3. Вся история развития сестринского дела. Режим доступа: http://sestrinskoe-delo.ru/stati/vs-o-istorii-razvitiya-sestrinskogo-dela

4. История движения сестер милосердия. Режим доступа: http://cn.my1.ru/publ/1-1-0-4.

5. История сестринского дела в Республике Саха (Якутия). Режим доступа: ybmk.ykt.ru/?wpfb_dl=3

6. Гаврилин Кирилл Сергеевич. История движения сестер милосердия. Режим доступа: http://cn.my1.ru/publ/1-1-0-4.

7. Крымская война 1853-1856 гг. Режим доступа: http://www.rosimperija.info/post/231

8. Н. Тернова. Знаменитая и бесстрашная. М.: Достоинство, 2008.

9. Матроны. Режим доступа: www.matrony.ru;

10. Даша Севастопольская. Режим доступа: www.fond/dasha-sevastopolskaya.ru.

11. Крючков А. Поезда милосердия. Режим доступа: http://www.gudok.ru/newspaper/?ID=766464.

Великобритания в составе Европейского Союза

Гоголев Ф.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: shadenfred95@yandex.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Слепцова В.Н.

Все больше и больше в средствах массовой информации мы слышим о предстоящем референдуме в Великобритании о выходе из состава Европейского союза. Несмотря на то, что Великобритания является одной из самых влиятельных и богатейших стран Европы, она настроена евроскептически. Так, она не входит в Еврозону (созданную в 1999 году) и в шенгенскую зону (действует с 1995 года), то есть существует стремление сохранить высокую степень экономической и политической независимости.

Европейский Союз – это объединение европейских стран, созданное для осуществления совместной деятельности во имя мира и процветания. История становления Европейского союза началась еще в 1951 году с образования Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), в состав которого вошли шесть стран (Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция и ФРГ). Внутри стран были сняты все тарифные и количественные ограничения на торговлю этими товарами [1]. Сейчас Европейский союз (ЕС) является крупнейшим региональным межгосударственным интеграционным объединением с сильными элементами наднациональности, проявляющимися в разработке и проведении единой политики в сферах торговли, сельского хозяйства, транспорта и других экономических областях. В рамках ЕС создан экономический и валютный союз, введена единая валюта – евро, которая с 2002 г. полностью заменила национальные валюты подавляющего числа стран-членов [2]. Следует отметить, что большое и особое значение в европейской интеграции придавалось созданию стойкой и прочной правовой базы, что и стало предпосылкой для дальнейшего развития организации. Интеграционные процессы в Европе являются примером высшей степени взаимодействия государств, и практически находятся на уровне единой конфедерации. В состав Евросоюза в настоящее время входят 28 стран Европы и несколько стран являются кандидатами.

История вступления Великобритании в европейские интеграционные процессы достаточно неоднозначна. Она считала себя одной из важнейших экономических сил мира, даже, несмотря на распад Британской Империи. К тому же, благодаря былой политике изоляционализма, в первую очередь от Европы, многие британцы не преодолели векового недоверия европейским странам, и считали, что объединение с Европой будет стоить им свободы и национального достоинства. Великобритания взяла курс к сближению с США во внешней политике, а также стремилась сохранить влияние в Содружестве Наций (бывшие территории и колонии Великобритании). Для этого ей необходимо было оставаться независимой в политике, что и стало «камнем преткновения» в дальнейшей интеграции в Европу. В этой связи во время переговоров о создании широкой интеграционной группировки – Европейской зоны свободной торговли (ЕЗСТ), Великобритания выдвинула свой план, основные положения, которого были изложены в меморандуме 17 февраля 1957 г. Прежде всего, она стремилась сохранить оба этих

принципа своей внешней политики. Также она настаивала на сохранении неприкосновенности своего сельскохозяйственного сектора, живущего за счет дотаций казны, которые позволяли английским потребителям приобретать продукты питания по ценам, близким к мировым. Однако этот план не был принят остальными участниками переговоров, поскольку предусматривал более выгодное положение Великобритании в сравнении с другими странами [3]. Таким образом, после провала плана Великобритании по созданию ЕЗСТ, она осталась за пределами ЕЭС. По этой причине она вместе с Австрией, Данией, Норвегией, Португалией, Швецией и Швейцарией выступила инициатором создания собственной интеграционной структуры в экономической сфере – Европейской ассоциации зоны свободной торговли (ЕАСТ), на выгодных Лондону условиях. 4 января 1960 г. в Стокгольме этими семью государствами была подписана конвенция об учреждении ЕАСТ [4].

Однако в 60-х британское правительство изменило свое мнение о перспективе вступления в ЕЭС, и попыталась присоединиться к нему. Попытки Великобритании были остановлены президентом Франции Шарлем де Голлем, который не одобрял отношения Великобритании с США (особенно по вопросам ядерного оружия), оспаривал принадлежность Великобритании к Европе и очевидно не хотел соперника в лице британского премьер-министра на пост главы ЕЭС. Но, де Голль ушел в отставку в 1969 году, и новые переговоры по вступлению Великобритании в ЕЭС начались в 1970 году про-европейским британским премьер-министром Эдвардом Хитом. В 1972 году парламент Великобритании проголосовал за вступление в союз, не смотря на растущие сомнения и неприятие этого решения оппозиционными политическими партиями. Великобритания, Ирландская Республика и Дания вступили в ЕЭС 1 января 1973 года, покинув ЕАСТ в 1972 году [5]. Таким образом, несмотря на существующие амбиции и положение в мире, Великобритания присоединилась к экономическим интеграционным процессам Европы. Необходимо выделить, что Лондон признавал несостоятельность экономической базы королевства на титул полноценной независимой державы как СССР и США. Потеря колоний в Азии, Африке и Северной Америке сказалась не только на дипломатическом весе страны, но и на ее экономической составляющей.

Современная картина членства Великобритании в Европейском Союзе стала предметом спора многих политиков, ученых и журналистов. Миграционный кризис в ЕС пошатнуло всю организацию и ее систему: страны покидают шенгенскую зону свободного передвижения, закрывают свои границы. У Лондона неоднократно возникали разногласия с партнерами. В частности, в сентябре 2015 г. в ходе экстренной встречи глав МВД ЕС, посвященной миграционному кризису в Европе, Великобритания заявила, что "не примет участия в системе ЕС по распределению мигрантов, а будет принимать беженцев напрямую из лагерей в Сирии". При этом британский взнос в бюджет ЕС один из наиболее крупных, в настоящее время он составляет примерно 11 млрд евро в год (ФРГ - 25 млрд; Франция - 19 млрд; Италия - 14 млрд; Испания - 9 млрд; Нидерланды - 6 млрд; Дания - 2 млрд; бюджет ЕС в 2015 г. - примерно 145 млрд евро) [6]. Сама идея организации общих границ европейских государств предполагает, что составной частью процесса общеевропейской интеграции является выработка государствами-членами ЕС общей иммиграционной политики, которая включает согласование общих задач и целей. Однако проблема заключается в том, что традиционно иммиграционная политика находится в компетенции национального правительства и связана с внутренней безопасностью и национальным суверенитетом.

Миграционный кризис затронул и Великобританию: иммигранты из арабских стран Ближнего Востока, других европейских стран и России. Иммигранты, в свою очередь, занимают рабочие места, конкурируют за социальное жилье, образование и здравоохранение. Британская общественность недовольна таким положением и выдвигает центральному правительству свои требования, которые должны решаться на общенациональном уровне. Это порождает противоречие международных обязательств и требований народа. Надо отметить, что вопрос с мигрантами в Великобритании стоит остро, что партии, в особенности консерваторы, включают решение данной проблемы в одни из самых критических проблем страны. Так, правительство под руководством премьер-министра Великобритании Дэвидом Кэмероном в конце 2015 года выдвинули ряд условий по реформированию ЕС, при этом добавив, что королевство останется в составе организации, только если все условия будут выполнены. В своей речи после публикации письма Кэмерон назвал четыре основных задачи, выполнение которых лежит в основе пересмотра членства Великобритании в ЕС: протекция британского рынка и других стран, не использующих евровалюту, повышение конкурентоспособности и освобождение от «бремени бюрократии», поддержка британских национальных парламентов и запрет мигрантам из ЕС получать рабочие льготы [7]. Ключевое требование Лондона — возможность регулировать самостоятельно миграционный поток. Великобритания добивается права отсрочить на четыре года подключение к социальной системе страны иностранных мигрантов (речь идет в первую очередь о трудовой миграции из других стран ЕС). В европейских СМИ эта система получила название «система экстренного торможения».

Британцы обсуждают тему выхода из ЕС с момента вступления страны в союз в 1973 году. Кэмерон добивается особых условий для своей страны уже не первый год, но впервые в этом году условия были сформулированы и оформлены 2 февраля в проект документа для обсуждения на саммите. Кэмерон грозится провести общенациональный референдум по выходу из ЕС уже три года, если взаимоотношения Великобритании в сообществе европейских государств не будут капитально пересмотрены. [8]. Великобритания требует особого статуса и отказа от дальнейшей интеграции в составе ЕС, который позволил бы ей значительно сократить миграционные потоки из других европейских стран, уменьшить давление Брюсселя и Германии о включении страны в Еврозону. При этом требования противоречат интеграционным процессам Европы, что ставит под сомнение все идеалы Европейского Союза. Соблюдение условий Кэмерона представляется практически невозможным в выполнении, ввиду того, что особый статус могут потребовать богатейшие страны организации: Франция, Италия, Испания.

Таким образом, консервативная Великобритания привыкла к ведению независимой внешней политики, и чувствует свою особенность и уникальность по отношению остальной Европы. Основной причиной рассмотрения решения о выходе из ЕС стал миграционный кризис и слабость и неготовность Европейского Союза к наплыву иммигрантов из Ближнего Востока. Последствия данного решения могут оказаться непредвиденными не только для ЕС, но и Великобритании:

- Лондон потеряет свой дипломатический вес в Европе. Другие европейские страны не будут считаться с мнением Великобритании, и будут игнорировать ее в решении общеевропейских задач в области экологии и экономики, ввиду того, что на международной арене она станет страной вне дружественных отношений между странами-участницами;

- ЕС – основной торговый партнер Великобритании, на который приходится 52% британского экспорта товаров и услуг. Полный выход из Евросоюза приведет к возникновению торговых барьеров. Это означает, например, что на произведенные в Британии автомобили будет накладываться тариф в 15%, а на автомобили, ввозимые из Европы, – в 10% [9]. В составе организации Великобритания подписала договор с Брюсселем, в случае выхода из состава ей придется заключать с каждой столицей. Опасность в том, что не все страны Европы заинтересованы в какой-либо мере вести торговлю с Лондоном;

- для ЕС основным последствием может стать желание стран выйти из состава организации. Некоторые движения за выход уже замечаются в таких странах как Франции, Испании, Греции и Венгрии. Например, партия социалистов Франции, которая в последнее время очень популярна в стране, включила в свою программу решение о выходе из ЕС; в Венгрии подняли вопрос о возвращении смертной казни; Греция провела референдум о выходе и другие; это может положить начало для процесса дезинтеграции в рамках организации.

Несмотря на то, что многие аналитики и политики прогнозируют отрицательные последствия для экономики и внешней политики Великобритании, ее общественность остается консервативной в этом плане. Лондон стремится к независимости, которую можно отнести к «пассионарности» народа с имперскими амбициями. Исторически сложилось так, что Британская Империя контролировала половину мира и все морское пространство. По сей день Британской короне остаются верны Австралия, Канада, Новая Зеландия. Основной опасностью выхода является то, что это может вызвать эффект «парада независимостей»: Франция, Венгрия, Италия и другие страны могут провозгласить свою независимость как национальный приоритет. «Серый кардинал» Европейского Союза Германия не сможет потянуть на себе остальные государства со слабой экономикой: Греция, Португалия, страны Прибалтики, Восточной Европы. Распад ЕС может оказаться крупнейшим геополитическим событием 21 века.

Список литературы:

1. РИА Новости: История Европейского Союза [Электронный ресурс] // новостной портал – 2009. – Режим доступа: http://ria.ru/infografika/20091120/194741972.html

2. Европейский Союз: этапы развития, проблемы, перспективы [Текст]: курс. работа; ФАПОГОУ ВПО ТГУ. – Тула, 2009. – 4 с.

3. Каргашина К.В. Проблемы выхода Великобритании из ЕС: причины и ключевые противоречия [Электронный ресурс] // науч. статья – Международный студенческий научный вестник, 2015. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2015/1078/13455

4. Дмитриева Д.В. ЕАСТ в общеевропейском интеграционном процессе и позиция Швейцарии // науч. статья – Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачева. – 2008. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/east-v-obscheevropeyskom-integratsionnom-protsesse-i-pozitsiya-shveytsarii

5. Международные отношения [Электронный ресурс] // информац. сайт – Все о Великобритании. – 2012. – Режим доступа: http://www.uk.ru/economics/international.html

6. ТАСС: История взаимоотношений Великобритании и ЕС. Досье [Электронный ресурс] // новостной портал – Информационное Агентство России, 2015. – Режим доступа: http://tass.ru/info/2027244

7. Дождь: Кэмерон назвал требования Великобритании к ЕС перед референдумом [Электронный ресурс] // новостной портал – 2015. – Режим доступа: https://tvrain.ru/articles/cameron-397941/

8. Газета.ru: Все на выход из ЕС [Электронный ресурс] // новостной портал – 2016. –Режим доступа: http://www.gazeta.ru/business/2016/02/14/8074553.shtml

9. BBC: Какими последствиями грозит выход Великобритании из ЕС? [Электронный ресурс] // новостной портал – 2016. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/uk/2016/02/160217_britain_and_eu_brexit_debate

Создание и развитие небанковского сектора финансовых услуг в регионах с низкой плотностью населения

Головко В.Б., аспирант,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень
E-mail: golovkovb_kpksk@mail.ru

Научный руководитель:
д.э.н., профессор Толстолесова Л.А.

Создание развитой финансовой инфраструктуры на всей территории Российской Федерации является на сегодняшний момент одной из приоритетных задач, обусловленной необходимостью минимизации негативных тенденций низкой доступности финансовых ресурсов и ссудного капитала для населения и представителей бизнеса. Особенно это актуально в отношении лиц, проживающих и работающих на территориях вне крупных городов, в сельской местности, а также в регионах с низкой плотностью населения, среди которых можно выделить Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия) и другие [3; 4].

Традиционная банковская инфраструктура в таких областях, в сравнении с регионами остальной части России, развита менее всего, хотя именно банковская форма реализации финансовых и ссудо-сберегательных услуг исторически является преобладающей на территории страны. Специфика модели функционирования банковского института такова, что его работа на территориях малых поселений и в регионах с небольшой численностью населения, зачастую является экономически нерентабельной. Спрос же на финансовые услуги и заемные ресурсы со стороны физических лиц и предпринимателей находится на достаточно высоком уровне и требует надлежащего удовлетворения. Принимая во внимание серьезные геополитические и экономические вызовы текущего периода, необходим запуск дополнительных эффективных механизмов перераспределения финансовых ресурсов, применение новых способов реформирования, реорганизации и модернизации сектора финансовых услуг.

Одним из возможных вариантов является развитие наряду с банковскими учреждениями альтернативных финансово-кредитных институтов, способных обеспечить доступ населения и предпринимателей к современным финансовым услугам и заемным ресурсам. Перспективной формой предоставления финансовых услуг может стать кредитная потребительская кооперация, представляющая собой форму финансовой взаи-

мопомощи среди физических и юридических лиц. В качестве ее ключевых особенностей можно отметить:

−принцип членства, следствием которого является ограниченность круга лиц, имеющих доступ к комплексу ссудо-сберегательных услуг, предоставляемых кредитными потребительскими кооперативами;

−некоммерческий характер – извлечение прибыли не является целью функционирования института кредитной кооперации, основной миссией организаций данной правовой формы является ведение процесса финансовой взаимопомощи среди своих пайщиков. [2, с. 31]

Рассматриваемая форма финансового посредничества в виде модели кредитной потребительской кооперации (КПК) исторически не является новой для России, она с успехом применялась в конце XIX – начале XX столетия. Деятельность функционировавших в то время кредитных товариществ (аналогов современных кредитных кооперативов) была прекращена в 1930-х гг. в ходе проведения реформы, ликвидировавшей коммерческое кредитование в СССР. Возрождение кредитной кооперации началось в 1990-х гг. и значительно ускорилось в 2000-х гг. после принятия ряда специальных законов, регламентировавших рабочие процессы и правоотношения в данной сфере.

В настоящее время институт кредитной потребительской кооперации является реальной и весомой альтернативой банкам и микрофинансовым организациям как в крупных городах, так и, в особенности, в небольших населенных пунктах, в том числе располагающихся в регионах с низкой плотностью населения и неразвитой финансовой инфраструктурой. Важным преимуществом кредитных потребительских кооперативов является надежность и прозрачность их работы, вытекающая из законодательных ограничений возможных вариантов их деятельности. Кредитные кооперативы не могут вести деятельность и размещать привлеченные денежные средства в финансовых инструментах на валютных и фондовых рынках, вести иные операции, потенциально способные генерировать существенный доход, но при этом характеризующиеся высокой степенью риска. Основным механизмом размещения средств пайщиков, привлеченных КПК, является предоставление их в виде займов другим членам кредитного кооператива. Это означает, что финансовые ресурсы, привлеченные КПК, будут перераспределены среди населения и юридических лиц одной территории и не будут выведены за ее пределы.

Дополнительным преимуществом, которое делает развитие института КПК в рассматриваемых регионах еще более привлекательным, является неформализованный подход, применяющийся при оценке кредитоспособности потенциальных заемщиков, позволяющий комитетам по займам кредитных кооперативов находить гибкие решения и обеспечивать доступность ссудного капитала для самых различных категорий заемщиков. Кроме того сберегательные и инвестиционные программы, реализуемые кредитными кооперативами для своих пайщиков, являются достаточно конкурентоспособными и высокорентабельными в сравнении с аналогичными продуктами как в банках, так и в МФО, что способно обеспечить механизм генерации дополнительного дохода лицам, обладающих свободными денежными средствами и проживающим и работающим в местах территориального присутствия КПК.

Касаясь вопроса фактической возможности развития инфраструктуры кредитной потребительской кооперации в областях с низкой плотностью населения и территориях вне крупных городов, можно обратиться к результатам проведенного ранее анализа. Они свидетельствуют, что деятельность кредитных кооперативов потенциально являет-

ся рентабельной даже в населенных пунктах с крайне малой численностью населения – до 3 тыс. человек и минимальной инфраструктурой, включающей орган местного самоуправления, отделение почты, линию связи и банкомат [2, с.12]. Данному критерию удовлетворяют абсолютное большинство районных центров, большинство сел и крупных поселков. Критерий численности может быть снижен еще больше, однако в таком случае необходимым будет проведение анализа доли экономически активного населения, проживающего на территории соответствующего населенного пункта, от общей численности. В любом случае, сеть КПК может быть размещена и развита практически в любом регионе Российской Федерации, включая северные территории, а также субъекты Федерации с самой низкой средней плотностью проживающего населения, такие как Республика Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Развитие инфраструктуры финансово-кредитных учреждений является необходимым условием скорейшей стабилизации экономической ситуации, минимизации кризисных явлений и восстановления тенденции экономического роста. Применение новых эффективных форм финансового посредничества и развитие сектора финансовых услуг в большинстве регионов РФ является возможным и потенциально рентабельным, и способно, в конечном счете, повысить социально-экономическую стабильность на данных территориях.

Список литературы:

1. Головко В.Б. Кредитная потребительская кооперация в современной системе финансово-кредитных отношений. / В.Б. Головко// Закономерности и тенденции формирования системы финансово-кредитных отношений: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 октября 2015 г., г. Челябинск). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – с. 30-33.

2. Головко В.Б., Хлызов А.Д. Развитие инфраструктуры ссудо-сберегательных учреждений как способ повышения доступности финансовых услуг для населения сельской местности / В.Б. Головко, А.Д. Хлызов// Международный научно-исследовательский журнал – 2016. - №2 (44) Часть 1. Февраль.– С. 8-13.

3. Оценка численности населения на 1 января 2016 года и в среднем за 2015 год. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/popul2016.xls. — (дата обращения 09.03.2016 г.)

4. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2011 году (на 1 января 2012 года). [Электронный ресурс]. — https://rosreestr.ru/site/activity/gosudarstvennoe-upravlenie-v-sfere-ispolzovaniya-i-okhrany-zemel/gosudarstvennyy-monitoring-zemel/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/ - (дата обращения 09.03.2016 г.)

Человеческий капитал как фактор инвестиционной привлекательности региона Фенноскандии

Гранич А.Ю., студентка,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Доленина О.Е.

За минувшие десятилетия страны Северной Европы стали сильно привлекать внимание своей экономической стабильностью и сильной социальной поддержкой. Большой вклад в человеческий капитал обусловил его конкурентное преимущество и интерес к инвестициям из других стран. Их всех северных стран, больший поток инвестиций направлен на Швецию, Норвегию и Финляндию, которые можно объединить в один регион – Фенноскандия

Инвестиции сами по себе ничего не значат, без человека или человеческого капитала должного уровня, они не будут работать. Сегодня развитые страны направляют инвестиции именно в развитие человеческого капитала. Для того чтобы определить надежность вкладываемых инвестиций они часто прибегают к международным кредитным и инвестиционным рейтингам. Хорошим примером является американская компания Standard&Poor's, которая занимается аналитическими исследованиями финансовых рынков. По оценкам данной компании страны Фенноскандии занимают лидирующие позиции, что говорит об их способности к выплате долговых обязательств и минимальных финансовых рисках.

На достижения высоких результатов в мировых рейтингах, особое влияние оказывает поддержка государств каждой из трех стран, входящих в регион Фенноскандии. Главным образом, большое содействие оказано развитию трудового и интеллектуального капитала населения.

Все три страны входят в организацию экономического сотрудничества и развития (сокр. ОЭСР), наряду с другими развитыми странами.

Все страны входящие в эту организацию используют семь основных индикаторов для определения затраченных ресурсов на образовательную сферу. Рассмотрим каждый из этих индикаторов.

1) B1 – расходы на одного учащегося:

В среднем страны ОЭСР расходуют 10385 евро на одного учащегося в год. В начальной школе на одного учащегося расходуется 8665 евро в год, в средней школе – 10452 евро в год и в высшей школе – 15409 евро в год.

Если исключить дополнительные затраты (на исследования, благоустройство студентов и т.д.), то на обучение одного студента страны ОЭСР расходуют 8553 евро ежегодно.

На начальном уровне образования 94% общих расходов тратится непосредственно на обучение. В высшем образовании 31% затрат может уходить на научно-исследовательскую деятельность. В Норвегии и Швеции на научно-исследовательскую деятельность тратится 40% расходов.

2) B2 – доля национального дохода, расходуемого на образование:

В среднем страны ОЭСР тратят 6,2% от своего ВВП на образовательные учреждения. В период между 2000 и 2013 годом расходы на образование всех уровней росли с большей скоростью, чем ВВП. Наиболее сильный рост расходов на образование наблюдался во многих странах Европы, в особенности в Норвегии и Швеции.

На дошкольные учреждения в среднем страны ОЭСР расходуют менее 0,5%.На начальное, среднее и среднее профессиональное образование в среднем идет 64%, на высшее образование около ¼ расходов.

3) B3 – частные и государственные инвестиции в образование:

В среднем в странах ОЭСР государственное финансирование образовательных учреждений составляет 84%.

Доля государственного финансирования начального, среднего и среднего профессионального образования в большинстве стран ОЭСР составляет 91%.

Высшие учебные заведения, и, в меньшей степени, дошкольные учреждения финансируются из частных источников. Доля частного финансирования высших учебных заведений в среднем составляет 30%, дошкольных учебных заведений – 18%. Правда эта доля значительно ниже в странах Фенноскандии, так как там любое образование для граждан страны и членов ЕС является практическим бесплатным.

4) B4 - государственные расходы на образование:

В странах ОЭСР в среднем 13% государственных расходов идут на образование. Государственное финансирование более децентрализовано на уровне начального, среднего и среднего профессионального образования. Норвегия имеет полностью централизованную систему высшего образования.

Около 85% государственного финансирования на высшее образование поступает их центральных бюджетов стран.

5) B5 – расходы студентов на получение высшего образования, поддержка студентов:

Страны ОЭСР значительно отличаются по стоимости высшего образования. В 8 странах ОЭСР, в их числе все страны Фенноскандии, высшее образование бесплатное для студентов из этих стран. В большинстве стран ОЭСР высшее образование стоит более 1 600 евро в год.

В странах с наиболее высокими ценами на высшее образование частный бизнес вносит наибольший вклад в финансирование высших учебных заведений.

В большинстве стран ОЭСР плата за обучение для иностранных студентов выше, чем для студентов из своей страны. Также во многих странах плата за обучение зависит от специальности.

В среднем 21% расходов на высшее образование идет на поддержку студентов. В Австралии, Чили, Норвегии, Швеции и Великобритании система грантов, стипендий, кредитов студентам особенно развита. Государственная поддержка студентов составляет 27% от государственных бюджетов на высшее образование.

6) B6 – ресурсы и услуги, на которые расходуются средства, инвестируемые в образование:

Для большинства стран ОЭСР доля капитальных расходов на высшее образование выше, чем их доля на начальное, среднее и среднее профессиональное образование. Это может быть связано с расширением сектора высшего образования за последние годы и необходимостью постройки новых зданий.

В странах ОЭСР в среднем 32% текущих расходов в высшем образовании идут на другие цели, чем оплата сотрудников. Это может быть связано с более высокой сто-

имостью оборудования по сравнению с начальным и средним образованием. В начальном и среднем образовании 22%.

7) B7 Факторы, оказывающие влияние на уровень расходов в образовании:

Основные четыре фактора влияющие на расходы, связанные с образованием:

- время, отведенное на обучение учащихся;
- время, отведенное на преподавание;
- зарплата учителей;
- размер класса.

Среди стран ОЭСР наблюдаются большие различия в зарплатах учителей. В среднем в большинстве стран ОЭСР зарплаты учителей в расчете на одного учащегося возросли с 2000 по 2013 гг.

Франция и Италия являются единственными странами, где зарплаты учителей в расчете на одного учащегося немного снизились. Средняя заработная плата преподавателя вуза в странах Фенноскандии 4080 евро в месяц до уплаты налогов. Зарплата учителя начальной школы 3040 евро.

Значительная финансовая поддержка образовательной сферы обусловила формирование прочной базы для развития интеллектуального капитала. Здесь же стоит отметить, что ставшее уже широко употребимым понятие об интеллектуальном капитале, изначально, было применено на практике для шведской страховой компании Skandia. Лейф Эдвинссон, член совета директоров данной компании, в мае 1995 года впервые опубликовала годовой отчет по использованию интеллектуального капитала, как фактора определяющего рыночную стоимость компании. Своим нововведением оно положило начало новой практике содержания годовых отчетов компаний.

На сегодняшний день фактор развитости интеллектуального капитала играет очень большую роль в распределении иностранных инвестиций, но не решающую. Страны Фенноскандии обладают множеством факторов, делающих их крайне привлекательными для прочих стран. Они предлагают иностранным инвесторам конкурентную, не коррумпированную экономику с доступом к новым продуктам, технологиям, знаниям и инновациям. Структура налогообложения четко разработана, а ставки налога на прибыль для иностранных предприятий считаются одними из самых низких в Европе. Трудовые ресурсы образованные и дисциплинированные. 71 процент работников являются членами профсоюзов, которые также поддерживают повышение квалификации рабочей силы и технический процесс. Ещё одним позитивным моментом является то, что на экономики этих стран не повлиял мировой кризис столь катастрофически, как на некоторые другие государства, поскольку их банки вели более строгую кредитную политику.

Сегодня, человеческий капитал оценивают как важнейший элемент национального богатства и фактор экономического роста. Хорошие вложения в этот капитал обеспечивает страну качественными трудовыми ресурсами, тем самым, делая её конкурентной и привлекательной для остальных.

Исследование показало, что человеческий капитал – это динамично развивающийся фактор, который ставит человека в центр воспроизводственного процесса, обеспечивая тем самым положительную динамику экономического роста. Каждая из трёх стран активно участвует в формировании конкурентного человеческого капитала и высококвалифицированных трудовых ресурсах, которые являются определяющими для обеспечения инвестиционной привлекательности региона.

Список литературы:

1. Корчагин Ю.А., Маличенко И.П. Инвестиции: теория и практика. - Феникс, 2008. [с. 509]

2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. [с.479]

3. Под редакцией Г.П. Подшиваленко и Н.В. Киселевой., «Инвестиционная деятельность» [6, с. 382].

4. Под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. Человеческий капитал: содержание и виды, оценка и стимулирование/ – М.: Машиностроение-1, 2005 .[с. 95-96].

5. Под ред. д.э.н., профессора В.Т. Смирнова. . Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – М.: Машиностроение-1.2010. № 4. [с. 442-452].

Статистический анализ образовательного уровня занятых в экономике

Декина М.П., аспирант,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: masha_dekina@mail.ru

Научный руководитель:
чл.-корр. РАН, д.э.н., профессор Елисеева И.И.

Образование человека является одной из главных компонент, определяющих его социальный статус и положение в обществе. Рациональность поведения хозяйствующих субъектов приводит их к осознанию блага «высшее образование» как инвестиционного инструмента с возможностью получения инвестиционного дохода[2, стр.128].

Образовательный уровень населения Российской Федерации по данным Всероссийских переписей населения в 1989, 2002 и 2010 гг. представлен на рисунке 1.

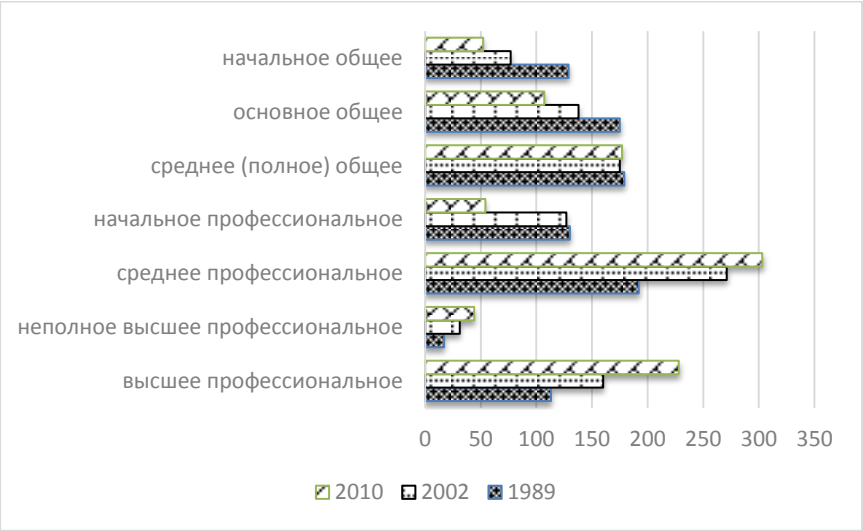


Рис. 1. Образование населения РФ в возрасте 15 лет и более (на 1000 человек соответствующего возраста)

Источник: построено по данным
http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_13/IssWWW.exe/Stg/d01/07-02.htm
Дата обращения: 01.03.2016

В 2010 г. по сравнению с 2002г. и 1989 г. наблюдалось увеличение численности населения, имеющего высшее, неполное высшее и среднее профессиональное образование. Доля населения с начальным общим, основным общим и начальным профессиональным, напротив, сократилась. Следовательно, прослеживается тенденция роста образовательного уровня населения.

Данный факт непосредственно связан с ростом числа учебных заведений высшего профессионального образования. Динамика количества учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, а также численности обучающихся в них студентов показана на рисунке 2.

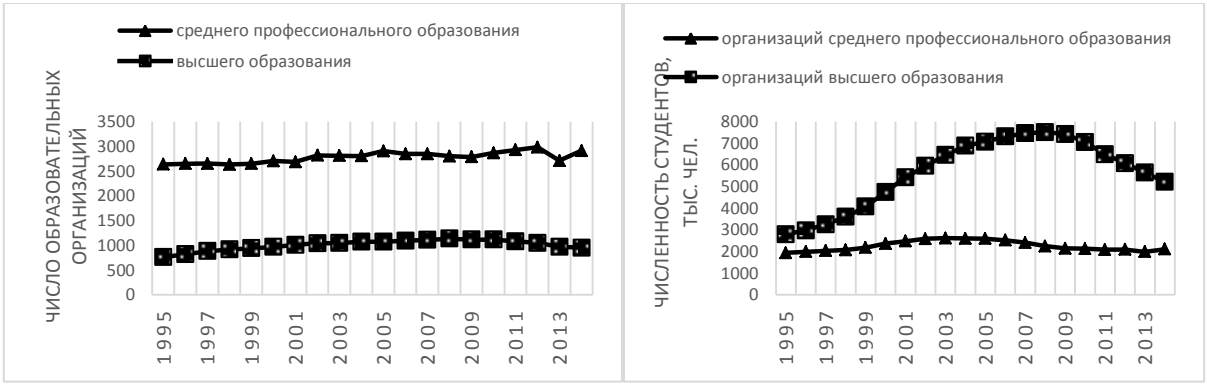


Рис. 2. Динамика числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования их студентов в РФ в 1995-2014 гг.
Источник: построено по данным http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_13/Main.htm
Дата обращения: 04.03.2016

Число организаций среднего профессионального образования и их студентов существенно не изменилось: в 2014 г. в сравнении с 1995 г. оно выросло на 10,4%, а численность студентов - на 9,0%. За этот же период число организаций высшего образования выросло на 24,7%. В еще большей степени выросла численность студентов высших учебных заведений - на 86,6 %. С 2000 по 2008 гг. численность студентов достигла своих максимальных значений, но с 2009 по 2014 гг. наблюдается последовательный спад в связи с вхождением России в т.н. «демографическую яму», т.е. выходом из периода детства малочисленных когорт, рожденных в период трансформации в начале – середине 1990-х годов, практически, вплоть до 2000 года.

Высокий уровень численности студентов и выпускников вузов в пиковый период способствует росту численности занятых, имеющих высшее образование. Наглядно структура численности занятых по уровню образования представлена на рисунке 3.

Начиная с 2004 г. наибольшей в структуре занятых в экономике становится доля лиц, имеющих диплом о высшем образовании, превысив лидирующее до этого среднее профессиональное образование. Так, в структуре занятых в экономике доля лиц с высшим образованием в 2000 г была равна 24,7%, в 2005 г. – 26,2%, а в 2010 г. – 29,1%. В 2014 г. рост доли занятых с высшим образованием продолжился, и доля этой группы составила 32,2%.

В структуре безработных также имеет место некоторый рост доли лиц с высшем образованием: с 15,2% в 2000 г. до 18,2% в 2014 г. Заметим, что в период с 2001 г. по 2006 г. наблюдался самый низкий уровень численности безработных с высшим образованием. В категории безработных продолжают преобладать лица со средним общим образованием.

Согласно положениям экономической теории человек, обладающий более высоким уровнем образования, имеет в дальнейшей больший доход, чем тот, кто приступил к работе без соответствующего набора знаний. Значимость образования как социально-экономического блага в процессе реформирования общества и изменения социально-экономических ценностей несколько снизилась[2, стр. 128].

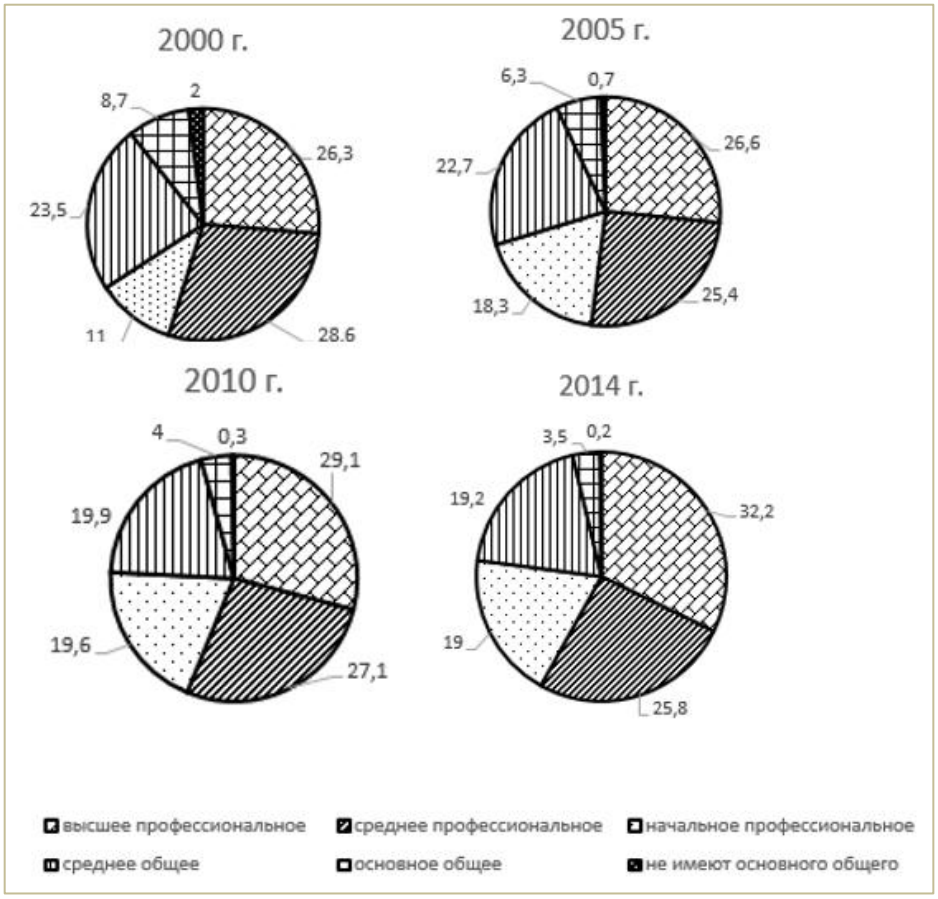


Рис. 3. Структура занятых по уровню образования в РФ в 2000г., 2005г., 2010г., 2014 г.
Источник: построено по данным http://www.gks.ru/bgd/regl/b10/IssWWW.exe/Stg/d1/05-11.htm Дата обращения: 06.03.2016

В таблице 1 приведены значения средней начисленной заработной платы работников в Российской Федерации по уровню образования.

Таблица 1

Средняя начисленная заработная плата работников по уровню образования в РФ

Уровень образования	2005	2009	2011	2013
высшее профессиональное	11383	24366	29927	38233
среднее профессиональное	7722	15276	18901	23869
начальное профессиональ-	8123	15321	19746	23926

ное				
среднее (полное) общее	7726	14780	18538	22886
основное общее	6418	12343	15970	21622
не имеют основного общего	5772	10793	14545	19850

Источник:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages
Дата обращения: 05.03.16

Данные таблицы подтверждают зависимость уровня оплаты труда от образования работника. В 2013 г. заработная плата работника с высшим образованием практически в два раза больше, чем работника без основного общего образования. Уровень оплаты труда работников, имеющих среднее профессиональное и начальное профессиональное, составляет 62,4% и 62,5% от уровня заработной платы работника с высшим образованием, соответственно.

Однако в 2005 г. различия в уровне заработной платы между работниками с высшим и средним профессиональным образованием был не таким существенным: заработная плата работника со средним профессиональным образованием уступала всего лишь на 28,6% по отношению к работнику с высшим образованием.

Для описания зависимости заработной платы работника от различных факторов (образования и стажа) американским экономистом Джейкобом Минцером предложено следующее уравнение регрессии[5, стр. 306]:

$LN_W = b + b_1 EDU + b_2 EX + b_2 EX^2 + \varepsilon,$

где LN_W – заработная плата работника за определенный период времени

EDU – уровень образования работника (длительность обучения)

EX–стаж работы индивида

На основе результатов Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ), проводимого Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» по 20, 21 и 22 волнам обследования (2011, 2012 и 2013 гг., соответственно) был выполнен анализ панельных данных. Использовались данные по 2102 индивидам (879 мужчин и1223женщины). Сбалансированная микроэконометрическая панель данных включала 6306 объектов.

Для выявления значимых факторов влияния на уровень оплаты труда в уравнение регрессии были добавлены следующие факторы: квалификация работника (QUA), пол (GEN), национальность (NAT), место проживания (URB) и семейное положение (MAR):

$$LN_W_{it} = b + b_1 EDU_{it} + b_2 EX_{it} + b_2 EX_{it}^2 + b_3 QUA_{it} + b_4 GEN_{it} + b_5 NAT_{it} + b_6 URB_{it} + b_7 MAR_{it} + \varepsilon_{it}$$

В качестве зависимой переменной использовались значения логарифма почасовой и месячной заработной платы. Для каждой зависимой переменной были построены: общая регрессия, модели с фиксированными и случайными эффектами. Во всех построенных моделях был подтвержден факт наличия статистически значимой зависимости уровня оплаты труда работника от его образования [3, стр. 102].

Таким образом, в современном обществе ценность образования, как компоненты человеческого капитала, имеет общественное признание.

Список литературы:

1. Гневашова В.А. «Общественное благо» и формирование рынка образовательных услуг // Знание. Понимание. Умение. 2006. №4. С. 73-77.

2. Гневашова В.А., Сукталиева Э.В. Высшее профессиональное образование в системе ценностей современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. №2. С. 126-130.

3. Декина М.П. Статистический анализ факторов дифференциации оплаты труда в Российской Федерации // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2016. №1. С. 98-102.

4. Клячко Т.Л. Высшее образование: больше, лучше или дешевле? //Демоскоп Weekly. 2016. № 669-670

5. Ратникова Т.А. Введение в эконометрический анализ панельных данных // Экономический журнал ВШЭ. 2006. N 2. С. 267-316.

Обряд погребения шаманов у якутов и тувинцев

Дивдевилова Е.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: alkatepivn@mail.ru

Научный руководитель:
к.и.н. Яковлева К.М.

В каждом народе погребальные обряды имеют особое значение. Именно по данным обрядов мы можем изучить материальную культуру, а в первую очередь мировоззрение и представления о природе, начальных форм религии того или иного народа.

Актуальность данной работы заключается в том, что исследования погребально-поминальной обрядности дает возможность выявить ее коренную культурную основу, а также проследить историческое развитие каждого из народов.

Шаманизм – это одна из форм представлений человеческого разума об окружающем мире. Он был присущ многим народам и имел разные формы, но все же шаман у каждого имел одно значение: врачеватель и посредник между Нижним и Верхним миром.

В данной работе мы рассмотрим общие черты погребального обряда шаманов якутов и тувинцев. С целью определения общих основ культуры и мировоззрения.

Во-первых, представление о смерти шаманов у якутов и тувинцев очень схоже: «Шаманы не умирают естественной смертью. Шаманов поедают шаманы же» - якуты, «шамана…погубил враждующий с ним шаман» - тувинцы [2, стр.73].

Во-вторых, у того и другого народа шаманов принято хоронить в надземных или наземных сооружениях. У якутов: «арангас»; у тувинцев: «сери», «сор», «чадир». «Арангас» - это «воздушная» форма захоронения[1, стр.71] , «сери» - деревянная гробница, «чадир» - небольшой конический шалаш, «сор» - деревянный помост на четырех жердях [2, стр.74]. Наличие именно таких форм захоронения говорят, о некой идентичности в представлении загробного мира и культа шаманов у якутов и тувинцев.

В-третьих, шаманов хоронили «где-нибудь в глухом, заброшенном уголке, в роще, или лесном бугре…на дереве близ могилы вешают бубен и волшебное одеяние…место, где они похоронены, впоследствии избегают» [1, стр.182]. Такой же порядок обряда существовал и у тувинцев: «хоронили шаманов отдельно, не в местах общего погребения, предпочтительно высоко в горах или в глухой местности, где редко бывают люди» [2, стр.77].

В-четвертых, черных шаманов хоронили так, чтобы они не могли встать в загробном мире и не нанесли вред окружающим людям. Черных шаманов «хоронили ничком, притом в согнутом положении. Делалось это для того, чтобы шаман не мог встать. В руки вкладывали землю, чтобы она также не позволяла встать, была для него якорем…»» [1, стр.182]. Если умирал шаман, который при жизни «уничтожал» много людей, то он просил перед своей смертью перевязать ему белой ниткой руки и ноги и закрыть красной тряпкой глаза. Такого шамана хоронили ничком [2, стр.82]. Тем самым тувинцы и якуты совершали предохранительные обряды, чтобы душа шаманов не беспокоила мир живых.

Таким образом, мы выявили некоторые общие черты погребальной обрядности якутов и тувинцев, что дает нам право говорить о них, как тесно связывающихся народов. Именно по захоронениям можно довольно точно описать материальную культуру, мировоззрение, представления о начальных формах религии, но и выявить некие общие черты культуры и мировоззрения рассматриваемых народов.

Список литературы:

1. Бравина Р.И., Попов В.В. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV-XIX вв.). - Новосибирск: Наука, 2008. - 296 с.

2. Дьяконова В.П. Погребальный обряд тувинцев как историко-этнографический источник. - Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1975. — 164 с.

Роль монетарного фактора в экономике России

Ергунова А.М., Правосуд М.А., студенты,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург,
E-mail: aergunova@mail.ru,
makar1994@inbox.ru

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Зайцева И.Г.

На сегодняшний день в российской экономике немало проблем. Среди них, несомненно, высокая инфляция, уровень потребительских цен в стране за 2014 г. увеличился на 11,36%, согласно оценкам ЦБ РФ, в 2015 г он составит 12-13%. На ровне с инфляцией стоит значительное снижение в ближайшей перспективе ВВП. Темп роста валового внутреннего продукта за последние несколько лет сокращался: с 4,3% в 2011 г до 0,5% в 2014 г. При этом по итогам 2015г. Минэкономразвития прогнозирует падение ВВП на 3,9%.

Одним словом, ситуация, при которой страна сталкивается с падением ВВП и одновременным ростом инфляции, называется стагфляция.

Среди главных причин, которые привели нашу экономику к такому явлению, авторы выделяют:

- сырьевую направленность экономики;
- неразвитость институциональной системы инвестирования;
- недостаточный уровень финансирования, который выделяется на развитие образования и научных разработок;
- высокую волатильность валютного курса;
- закрытие зарубежного рынка капитала для отечественных компаний и банков;
- внешнеполитические шоки.

Но с другой стороны, кризис это лучшее время для перемен. Так, на взгляд авторов, сегодняшняя ситуация в экономике России подталкивает нас к тому, чтобы разработать новый подход к управлению экономикой. В частности, в рамках данной статьи мы будем рассматривать денежно-кредитную политику как один из основных факторов, нуждающихся в переменах. Стоит отметить, что взвешенная и продуманная денежно-кредитная политика - это залог стабильности уровня цен и гармоничного экономического роста любой экономики.

Можно выделить ряд проблем в денежно-кредитной сфере. Наиболее серьезными являются:

- ***сокращение объемов кредитования*** вследствие удорожания банковских кредитов и ужесточения требований к заемщикам. Вслед за повышением Банком России ключевой ставки в декабре 2014 г до 17% коммерческие банки резко повысили ставки по банковским продуктам. Вследствие этого, стоимость заимствований для корпоративного сектора значительно возросла, что негативно сказалось на объеме инвестиций в основной капитал и на пополнении оборотного. Также удорожание фондирования банковского сектора со стороны мегарегулятора и повышение уровня просроченной задолженности по выданным кредитам (доля просрочки возросла с 3.46% на 1 января 2014 года до 3.82% на 1 января 2015 года[6]) привели к ужесточению требований к заемщикам и к сокращению объемов выданных кредитов как населению, так и нефинансовым организациям;
- ***падение инвестиционного спроса***

Отток капитала из частного сектора, хотя и сократился вдвое в 2015г. по сравнению с аналогичным периодом 2014 г, но все еще составляет значительный объем. За январь-октябрь 2015 года чистый вывоз капитала частным сектором из России составил 50,2 млрд. долл., что говорит о падении инвестиционной привлекательности российской экономики для зарубежных инвесторов. Это все, на фоне неразвитого финансового рынка России, может сильно ограничить компании в использовании биржевых инструментов финансирования своей деятельности, оставив в их арсенале только классический банковский кредит.

- ***жесткая денежно-кредитная политика Банка России***

Снижение Банком России ключевой ставки до 11% не способно в полной степени восстановить российскую экономику, так как стоимость заимствований для корпоративного и потребительского секторов остается на достаточно высоком уровне, а так-

[6] Данные Центрального Банка РФ, URL: www.cbr.ru

же неопределенность будущей экономической ситуации в стране препятствует возобновлению замороженных инвестиционных проектов.

На этом фоне еще одним ярким доказательством жесточайшей денежно-кредитной политики России выступает низкий уровень монетизации экономики. Численно этот показатель определяется делением уровня денежной массы в стране на её ВВП.

В этой ситуации вы спросите, что же делать и есть ли выход вообще? Мы считаем, что выход есть. А все вышеперечисленные проблемы возникают таким причудливым образом, что грамотно решая только одну из них, мы сможем справиться и со всеми остальными.

На наш взгляд, Центральному Банку необходимо начать со значительного повышения уровня монетизации экономики.

Мы уже ушли из тех времен, когда инфляция непосредственно была связана с ростом денежной массы в обращении. Ряд проведенных исследований доказывает немонетарную природу инфляции в России [1]. Поэтому до определенного момента не стоит бояться того, что увеличение денежной массы приведет к росту инфляции. С другой стороны, денежная масса – это проциклический опережающий показатель. И если задуматься, то нетрудно понять, что для увеличения объемов производства в экономике в целом, необходимо наращивать реальную денежную массу, в противном случае можно столкнуться с ситуацией, когда экономика имеет потенциал роста, а реальных денег для его реализации экономике не хватает. Именно в такой ситуации сейчас находится российская экономика. Показатель монетизации для нашей страны составляет 60 %, тогда как в таких странах как Япония, США, Англия, Китай, Сингапур уровень монетизации превышает 90 %.

На наш взгляд, монетизацию необходимо проводить посредством политики количественного смягчения. Под такой политикой мы понимаем действия Центрального Банка, направленные на выкуп с рынка государственных ценных бумаг. Это приведет к значительному снижению процентных ставок по данному инструменту. В силу ограничения операций российских инвесторов на западных рынках капитала, такая мера будет способствовать тому, что инвесторы будут вынуждены проявить больший интерес к отечественным компаниям. Более того, у многих компаний появится шанс выйти за рамки банковского кредитования и привлекать столь необходимый для развития капитал посредством более дешевых и долгосрочных эмиссионных инструментов. В свою очередь, рост эмиссии корпоративных ценных бумаг может способствовать развитию отечественного фондового рынка как качественно, так и количественно. Сейчас ему, определенно, не хватает разнообразия инструментов, объемов торгов и эмитентов. Более того, можно даже попытаться привить культуру инвестирования населению. Такие меры должны способствовать тому, что компании смогут реализовать появившиеся перед ними возможности, которые открыла политика импортозамещения, в частности, должно появиться понимание того, что у них есть вполне определенный рынок сбыта своих товаров внутри страны. Наличие инвестиционных ресурсов вместе со спросом должны подтолкнуть компании к увеличению объемов производства, инвестированию в основной капитал и созданию новых рабочих мест.

Именно такой подход со стороны Центрального Банка к денежно-кредитной политике позволит подавить инфляцию и одновременно стимулировать экономический рост.

Список литературы:
1. Гриценко Н.Н., Проблемы формирования российского социально-ориентированного рыночного хозяйства как экономической основы социального государства [Текст] // Юбилейное издание трудов ВЭО России. –М., 2015.-С.311-332
2. Центральный Банк РФ, URL: www.cbr.ru

Иностранный капитал как фактор дестабилизации национальной экономики

Ергунова А.М., Правосуд М.А., студенты,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург,
E-mail: aergunova@mail.ru,
makar1994@inbox.ru

Научный руководитель:
доцент, к.ф.-м.н. Лебедева Л.Н.

На сегодняшний день, когда уровень глобализации достиг беспрецедентных масштабов, на первый план выходят вопросы экономической безопасности. Так, мир все больше и больше становится единым целым в экономическом плане. Ни для кого не секрет, что иностранный инвестиционный капитал может быстро перетекать из одной экономики в другую, создавая предпосылки экономического роста в одних странах, а также приводить к депрессии другие страны[1].

В рамках данной статьи авторы доказывают на примере валютного рынка, что необходимо следить за капиталом, который приходит в страну.

Для многих государств обесценивание национальной валюты может привести к серьезным экономическим проблемам, например, всплеск инфляции, падение реальных доходов населения, рост общего уровня неопределенности у реального сектора в отношении будущей экономической конъюнктуры.

Рассмотрим понятие «стадное поведение». В самом общем виде «стадное поведение» - это следование широких масс за действиями узкой группы людей. Эмпирические доказательства его существования приводятся в работе Роберта Шиллера[2].

Шиллер анализировал кризис на фондовом рынке США 1987 года. В результате он доказал, что причиной, вызвавшей массовые продажи, и, как следствие, очень сильное снижение цен на акции, было незначительное первоначальное движение котировок вниз. Если переложить это на валютный рынок, то можно сказать, что независимо от причины начала продаж национальной валюты группой «экономических диверсантов» или спекулянтов, они могут повлечь за собой массовые продажи и разжечь желание у населения и инвесторов избавиться от национальной валюты.

Для того чтобы такая атака прошла успешно необходим определенный комплекс условий. Во-первых, самым важным является свободный доступ иностранного капитала на рынок, во-вторых, необходимо наличие возможности взаимодействия со СМИ и публикации прогнозов будущей экономической конъюнктуры страны. Такие прогнозы способны влиять на ожидания людей, более того, грамотная работа со СМИ вместе с большим капиталом способны создавать у национальных инвесторов и населения

ощущения того, что в экономике страны существуют макроэкономические предпосылки к обесценению валюты, хотя реально такие предпосылки могут отсутствовать.

Пусть имеется группа инвесторов, каждый из которых обладает определенной информацией, например, о состоянии банковской системы, операционной деятельности определенной компании, запасах золотовалютных резервов Центрального банка и др. Если у одного из таких инвесторов появляется информация о возможности обесценения национальной валюты в будущем, он покупает иностранную валюту. Другой инвестор, вопреки тому, что может обладать нейтральной или слегка положительной информацией, последует за действиями первого. Когда дело дойдет до принятия решения у третьего инвестора, то он вопреки тому, что обладает информацией о будущем укреплении национальной валюты, также совершит покупку иностранной валюты. Действия первых двух инвесторов означают для третьего, что они обладают негативной информацией, хотя на самом деле этой информации может и не быть. Это еще один механизм реализации стадного поведения. Такое поведение особенно легко спровоцировать, если продажи отечественной валюты совершаются и анонсируются крупными и авторитетными спекулянтами такими, как Джордж Сорос.

Исследования данного феномена проводились в работе[3]. Авторам удалось доказать, что если в группе инвесторов первые n человек решили продать, то (n+1) человек проигнорирует имеющуюся у него информацию и последует их примеру. То есть мы приходим к выводу о том, что люди скорее будут делать то, что делают их соседи, несмотря на имеющуюся у них информацию.

Следующая теоретико-игровая модель демонстрирует возможность атаки национальной валюты спекулятивным капиталом.

Данная модель содержит трех агентов (в общем случае агентов может быть сколь угодно много):

1. Государство, выраженное в лице Центрального банка, который обменивает национальную валюту на иностранную по требованию трейдеров или инвесторов;
2. Инвесторы, предполагаем, что имеется два инвестора отечественный и иностранный. Они обладают запасом отечественной валюты и могут обменивать ее на иностранную.

Для начала отметим, что у каждого инвестора имеется 6 единиц национальной валюты, а государство придерживается режима фиксированного валютного курса. Если государство проводит девальвацию валюты, то ее размер составляет 50 процентов. Девальвация будет произведена тогда, когда у государства не хватает резервов для удовлетворения требований инвесторов. Издержки по конвертации национальной валюты составляют одну единицу. В таблице ниже приведены соответствующие выигрыши игроков, которые зависят от решения «держать» или «продать».

Таблица 1. Выигрыши игроков

		Инвестор1	
		Держать	Продать
Инвестор2	Держать	0;0	0;-1
	Продать	-1;0	1,5;1,5

В рамках данной игры предполагается, что государство располагает некоей достаточной величиной резервов. То есть, их объем должен быть таким, чтобы отдельно взятый инвестор не мог провести спекулятивную атаку в одиночку, но не больше 12, чтобы государство не обладало 100 процентной возможностью предотвратить спекулятивную атаку. Предположим, что запас резервов равен 10 единицам.

В данной игре ни один из инвесторов не в состоянии в одиночку провести спекулятивную атаку. В её рамках возникают две равновесные по Нэшу точки. Первая (0;0), а вторая (1,5; 1,5). Это приводит нас к замечательным выводам. Возможна успешная спекулятивная атака на валютный курс, но лишь только в том случае, если оба инвестора уверены, что каждый из них будет обменивать национальную валюту на иностранную. Если же один ни один из инвесторов не верит, что кто-то из них сможет начать атаку, то фиксированный валютный курс продолжит свое существование. Также ни один из инвесторов не сможет заработать, пока его не поддержат в атаке другие, в результате совокупный выигрыш разделится между участниками атаки.

Как следствие мы получаем, что при грамотной работе спекулянтов со СМИ и выбросе на валютный рынок достаточного количества капитала, вероятность того, что национальная валюта будет обесценена высока.

Таким образом, главным выводом данной работы можно считать то, что в случае отсутствия контроля за иностранным капиталом, который приходит в страну, возможна ситуация, когда такой капитал будет использоваться иностранными государствами для подрыва устойчивости национальной экономики через валютный рынок. В свою очередь это возможно в силу подверженности людей стадному поведению.

В таком ключе для государства представляется актуальным следить за качеством иностранного капитала, а также местом происхождения и ограничивать его движение, если есть предпосылки классифицировать капитал как спекулятивный.

Список литературы:

1. Chari, V. V., Kehoe, Patrick. "Hot Money". FRB of Minneapolis working paper. - 2003. - №228

2. Shiller R. "Market Volatility". MIT Press, Cambridge, 1989.

3. Bikhchandani Sushil, Hirshleifer David and Welch Ivo. "A Theory of Fads, Fashion, Custom, and Cultural Change as Informational Cascades".*Journal of Political Economy,* 1992.

Местное управление в 1-ом Бологурском наслеге в 1863-1917 гг.

Ефремов А.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: andyfoxefremov@gmail.com,
demiyrgsif0411161242@gmail.com

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Радченко Н.Н.

Актуальность исследования вытекает из слабой изученности и повышенного интереса к истории местных административно-территориальных единиц Республики Саха (Якутия) дореволюционного периода. Данная работа может иметь ценность в плане популяризации краеведения и наслеговедения.

Объект исследования – история Якутии.

Предмет исследования – история 1-ого Болугурского (Верхнеболугурского) наслега 1863-1917 годов.

Цель исследования – рассмотрение и изучение местного управления в отдельной региональной единице Якутской области – 1-ом Болугурском (Верхнеболугурском) наслеге.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть и проанализировать историю появления 1-ого Бологурского наслега.

2) Показать структуру и функции родового управления по итогам административных реформ М.М. Сперанского в Сибири.

3) Проанализировать деятельность местного управления в 1-ом Болугурском (Верхнеболугурском) наслеге в 1822-1917гг.

Для начала давайте рассмотрим историю появления административно-территориальных единиц – наслегов. Это тесно связано с проведением в Якутии в60-х гг. XVIII в. ясачной реформы.

По установкам комиссии роды были подчинены наслежным князцам, и с этого времени в документах постоянно стали пользоваться термином “наслег”, которого Л.Г. Левенталь выводил из русского слова “ночлег". [Гоголев А.И. История Якутии. Издательство ЯГУ, 2005.С.61.]

Перед тем как говорить про деятельность Болугурского наслега системе местного управления, хотелось бы рассказать, откуда берёт своё начало Болугурский уус (клан-патронимия). Его родоначальником был Боло Гуликан (1572-1647гг.?) – потомок Эллэй Боотура в четвёртом поколении по фольклорным данным. Основатель ууса по старой патронимичной традиции назвал его в честь своего отца Бологура Буххаата (Боруйа Дьуотту) (1542с.-?), который в свою очередь был сыном Боотур ууса (1512с.-?). [Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии. 2-издание. Бичик. Якутск, 2004.С.170.]

Тот факт, что именно Боло Кулэкээн (Гуликан князец) был родоначальником Болугурских наслегов подтверждается историческими актами. (ЦГА, ф. 1413, оп. 2, д. 388).[Амгинский улус. История, культура, фольклор. ИГИ АН РС (Я), Бичик, Якутск 2001.С.219.]

По итогам реформ М.М. Сперанского в Сибири основными единицами административного деления стали, ранее существовавшие улусы и наслеги. Улусы занимали большие территории и состояли из многих наслегов. Во главе каждого улуса стояла инородная или улусная управа, состоявшая из улусного головы, двух выборных и писаря, а во главе наслега — родовое управление, возглавлявшееся наслежным старостой.

Самой низшей единицей административного деления якутов являлись, как и раньше, роды, из которых составлялись наслеги. Во главе каждого рода стоял старшина, во главе наслега — староста. Староста и старшины каждого рода составляли родовое управление. У старосты (прежнего тойона) имелись один или два помощника, выбиравшиеся на 3 года и утверждаемые губернатором «из почётных и лучших родовичей». В состав родового управления входил и наслежный писарь, если таковой имелся (писари были не в каждом наслеге — грамотных было мало). Во второй половине XIX начале XX в. в некоторых наслегах имелись еще и так называемые хозяйственные старосты, иногда по два на наслег, видимо, для сбора податей и контроля за исполнением повинностей.

Все родоначальники избирались, как правило, на два года, а с 1890-х гг. – на три года, хотя могли быть исключения. Только улусные письмоводители и их помощники избирались на один год. Наслежные старосты и родовые старшины и родовые старшины избирались на наслежных мирских сходках, члены инородных управ – на улусных собраниях. На улусный сход собирались все старосты и доверенные от наслегов. [Сафронов Ф.Г. История Северо-Восточной Азии (конец XVII -начало XXв.). Новосибирск «Наука», 2010.С.45, 569-570.]

После проведения административных реформ в 1-ом Болугурском наслеге наметились позитивные тенденции.

Согласно архивным документам в 1863 году были проведены выборы родоначальников и наслежных писарей в Ботурусском улусе, согласно которым в 1-ом Бологурском наслеге старостой стал Семён Данилов Дьячковский, а родовыми старшинами: Иван Михайлов, Никон Спиридонов Михайлов; во 2-ом Бологурском наслеге старостой стал Николай Адамов Аржаков, родовыми старшинами стали: Александр Иванов Аммосов, Христофор Григорьев Старостин, Алексей Кононов Соловьёв, в 3-ем Бологурском наслеге должность наслежного старосты принял Егор Николаев Винокуров, а родовых старшин Яков Егоров, Иннокентий Дьячковский.[Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 493. С.7.]

В 1865 году наслежным старостой 1-ого Бологурского наслега был Дмитрий Егоров, который 5 февраля этого года просил уволнительного от занимаемой должности так как при представленном выборе не было отзыва, однако по предписанию Ботурусской Инородной управы он был немедленно представлен. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 621. С.9.]

В 1867 году были проведены выборы наслежных родоначальников, которые были представлены на утверждение начальства в течении года. По итогам этих выборов в 1-ом Болугурском наслеге старостой стал Михайло Иван Иванов, старшинами: Константин Павлов Дьячковский, Иван Семёнов Михайлов, Прокопий Михайлович Михайлов; во 2-ом Болугурском наслеге старостой был и остался Николай Адамов Аржаков, старшины также не сменились: Александр Иванов Аммосов, Христофор Григорьев Старостин, Алексей Кононов Соловьёв; в 1-ом Болугурском наслеге старостой стал Григорий Дмитриев Борисов, старшинами остались те же: Яков Егоров и Иннокентий

Дьячковский.[Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 708. С.5.]

В 1873 году были проведено избрание в наслегах лиц на должность хозяйственного старосты с помощниками. По его итогам эту должность в 1-ом Бологурском наслеге занял Иван Константинов. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 1026. С.32.]

Довольно ценной находкой среди архивных документов был именной список родоначальников по Батурусскому улусу, написанный 18 октября 1883 года. По его данным в 1-ый Болугурский наслег старостой был избран Дмитрий Дьячковский на 4 года. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 1434. С.76.] Этот пример и является примером исключения из того факта, что с 1890-х гг. родоначальников стали избирать на три года. Как можно увидеть ещё в 1880-ых родоначальников по усмотрению Ботурусской Инородной управы избирали на 4 года.

Кстати ещё интересен тот факт, что на должность родовых старшин могли избирать относительно молодых людей. Например, в 3-ем Болугурском наслеге были уволены родовые старшины: Спиридон Аржаков, Николай Шведов, и Александр Фёдоров, в эту должность вместо них были назначены: Михаил Неустроев (31 год), Григорий Александров (62 года) и Григорий Тимофеев (27 лет).[Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 1486. С.55.]

В 1884 году старшиной 1-ого Бологурского наслега числится Филипп Герасимов. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 1486. С.23.]

В архивных данных имеются данные о сборе податей и повинностей с 10 апреля 1883 года по 29 января 1884года. Кроме сведений о собранном хлебе там имелся список родов 1-го Болугурского наслега: Оморинский, Ичимский, Одьулунский, Амга-Басинский и Одулинский. [Национальный архив. Ф.546.Оп.1, ед.хр. 59. С.10-14.] Учитывая факт того, что в 1-ом Болугурском наслеге имелось, по крайней мере, три родовых старшины, а позже даже два, можно прийти к выводу, что, возможно, один из них руководил несколькими родами.

16 февраля 1889 года вышло поручение от Батурусской Инородной управы 1-ому Бологурскому родовому управлению принять самые энергичные меры к очищению состоящей за 4-ым Хатылинским, Хадарским, 2-ым Хаяхсытским, 1-ым Чакырским, Сулгаччинским наслегами хлебной недоимки и предоставить квитанцию. Данный факт может говорить о высоком уровне доверия Батурусской Инородной управы по отношению к 1-ому Бологурскому наслегу. 24 января 1894 года вышло распоряжение Ботурусской инородной управы о назначении на должность родовых старшин 1-ого Бологурского наслега следующих инородцев: Филиппа Васильева, Михаила Ядрихинцева и Ивана Ларионова. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 1978. С.16.]

В 1891 году старшинами 1-го Бологурского наслега были: Иннокентий Павлов, Василий Яковлев и Константин Михайлов. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 2021. С.11.]

В 1897 году должность хозяйственных старост в 1-ом Бологурском наслеге занимали Иван Спиридонов и Пётр Гермогенов. В это время старостой был Алексей Кожевин, родовыми старшинами: Андрей Константинов и Дмитрий Ноев, а наслежным писарем был Пётр Баишев. [Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 2113. С.81,82.]

Территория нынешнего Бологурского наслега до 1912г. входила в состав Ботурусского улуса. В 1911 г. Ботурусский улус распался и образовались Амгинский, Таттинский и Чурапчинский улусы. На основании приказа Якутского губернатора Якутского И.И. Крафта № 118 от 20 декабря 1911 года из Батурусского улуса был разделен и образован новый – Амгинский улус.

«Для облегчения административного управления Батурусского улуса Якутского округа по журналу общего присутствия 12 ноября 1911 г. № 330, улус этот разделить на два – Батурусский и Амгинский. Верхне-Бологурский наслег, в итоге, вошёл в состав Амгинского улуса. Во вновь образованном Амгинском улусе Якутского округа был утвержден Улусный Голова Афанасий Рязанский (Приказ № 122, подписан губернатором И.И. Крафтом).[История улуса | Официальный информационный портал Амгинского улуса. http://old.sakha.gov.ru/node/6199]

С 1912 г. в Бологур входили Верхнебологурский, 2-ой Болугурский (Сюпсюкский), Хоомолдьунский (вероятно 4-ый Болугурский) и III Бологурский наслеги. В них князьями на выборных основаниях работали: Федот Илларионов — в Верхнебологурском, Т.И. Ефремов — в Сюпсюкском, Е.П. Павлов в Хомуоском наслегах. [Амгинский улус. История, культура, фольклор. ИГИ АН РС (Я), Бичик, Якутск 2001.С.219.]

Органы местного управления выполняли очень важные управленческие, экономические, правоохранительные и социальные функции. Родовое управление (роды и наслеги) занималось: исполнением распоряжений высшего правительства, выдачей ссуд продовольствием, сбором податей, учётом населения, объявлением постановлений, касающихся инородцев, созданием запасов продовольствия, поимкой преступников, также оно могло приносить жалобы на притеснения, взыскания за мелкие проступки по обычаю, разрешение на краткую отлучку. Инородная управа, осуществляя надзор за родовым управлением, контролировала исполнение законов, боролась с притеснениями с его стороны, обеспечивала нужды населения, проверяла численность населения и счёт родов. В число местных распоряжений Инородной управы входили: понуждение к сбору податей, исполнение предписаний начальства, сохранение благочиния и порядка, охрана прав инородцев, розыск преступников, регулирование продажи спиртного. [Зубов В.Е. История государственного управления в России (в схемах). Издательство СибАГС, Новосибирск, 2010. С.46.]

Таким образом, Инородная управа и родовое управление выполняли широкий круг функций, необходимых населению. При этом именно управление на уровне наслегов играло важную роль управленческого посредника и выполняло большую часть функций, возложенных на родовое управление.

Список литературы:

1. Гоголев А.И. История Якутии. Издательство ЯГУ, 2005.

2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии. 2-издание. Бичик. Якутск, 2004.С.170.

3. Амгинский улус. История, культура, фольклор. ИГИ АН РС (Я), Бичик, Якутск 2001.

4. Сафронов Ф.Г. История Северо-Восточной Азии (конец XVII -начало XXв.). Новосибирск «Наука», 2010.

5. Национальный архив. Ф.29-и., Ботуруская инородная управа. Опись 2, ед.хр. 493. Национальный архив. Ф.546.Оп.1, ед.хр. 59. История улуса |

6. Официальный информационный портал Амгинского улуса. http://old.sakha.gov.ru/node/6199

7. Амгинский улус. История, культура, фольклор. ИГИ АН РС (Я), Бичик, Якутск 2001.С.219

8. Зубов В.Е. История государственного управления в России (в схемах). Издательство СибАГС, Новосибирск, 2010.

Типологизация направлений улучшения системы мотивации труда персонала

Иванова Т.В., к.э.н.,
Омский государственный технический университет,
г. Омск
E-mail: Kuzn83@mail.ru

Актуальность рассматриваемой тематики заключается в том, что мотивация является стимулом для эффективной трудовой деятельности сотрудников предприятия, является основой повышения производительности персонала и увеличения прибыльности предприятия в целом.

Целью работы является выявление направлений изменения существующей на предприятии системы трудовой мотивации и типологизация этих направлений.

Система трудовой мотивации представляет собой совокупность факторов и мотивов, определяющих поведение человека, это динамический процесс, включающий комплекс инструментов, побуждающих сотрудников достигать поставленных перед ними целей. Выстраивание эффективной системы мотивации сотрудников зависит от степени увязки применяемых в организации мер и технологий мотивации с возникающими потребностями сотрудников в процессе осуществления ими своей трудовой деятельности.

Система мотивации труда работников компании включает в себя ряд блоков.

1. Стиль руководства - конструктивное сотрудничество руководства компании с персоналом; позитивное отношение к сотрудникам, участие персонала в решении проблем компании.

2. Организация труда - комфортность рабочего места, безопасность труда, гибкие графики и режимы труда.

3. Корпоративная культура - приобщение сотрудников к высоким стандартам корпоративной культуры компании, согласование взаимных интересов (компании и сотрудников).

4. Социальная защищенность - формирование системы социальных льгот, преимуществ для работников компании, охрана здоровья и обеспечение досуга персонала.

5. Кадровая политика - обеспечение сотрудникам возможности обучения и повышения квалификации.

6. Информационная система - обеспечение информированности работников о состоянии дел компании, ответственность руководства. [1, стр.147]

В блоке корпоративная культура выделяется корпоративная социальная ответственность компании перед сотрудниками. Основными мотивами корпоративной социальной ответственности являются стремление к сохранению квалифицированного персонала, что поможет укрепить конкурентоспособность и устойчивость развития компа-

нии как на отечественном рынке, так и на мировом уровне, а также рост финансовых показателей и снижение операционных издержек. [2, стр. 167]

Различные модели мотивации объясняют происхождение мотивов и истинные факторы поведении сотрудников: в теории В. Врума рассмотрены соотношения между затраченными усилиями и полученными результатами: качество труда зависит от ожидаемых результатов труда и от ожидаемого вознаграждения за выполненный труд. Модель Портера-Лоулера показывает, что удовлетворение работника ведет к достижению высоких результатов в труде, т. е. более довольные работники трудятся лучше.

В теории Портера-Лоулера устанавливается соотношение между вознаграждением и результатами, когда уровень приложенных усилий определяется ценностью вознаграждения,

Содержательные теории мотивации А. Маслоу, Ф. Герцберга и Д. Мак-Клелланда акцентируют внимание на потребностях человека, которые по сути и являются его мотивами к труду.

Рассмотрим на примере конкретного предприятия ООО «ИНБС - Логистика» направления улучшения системы мотивации. ООО «ИНБС - ЛОГИСТИКА» – это предприятие для обеспечения бесперебойных доставок грузов и необходимой клади потребителям (клиентам).

В результате проведенного анализа выяснилось, что к основным мотивационным составляющим в ООО «ИНБС - Логистика» относятся:

1) материальное стимулирование труда, включающее: оплату труда сотрудников по тарифным ставкам, премирование, а также доплаты и надбавки к основной оплате труда;

2) социальное направление: условия труда сотрудников и корпоративную культуру;

3) моральное (нематериальное) стимулирование, включающее возможности карьерного роста в компании, обучение, повышение квалификации сотрудников.

При этом низкая мотивация связана с малым размером надбавок молодым специалистам за сложность и напряженность работы, отсутствием дополнительных выплат за стаж работы, отсутствием поощрения и стимулирования за инновационные предложения персонала, что отрицательным образом влияет на выдвижение рацпредложений.

На основании проведенного анкетирования была разработана типологизация направлений улучшения системы мотивации труда персонала ООО «ИНБС Логистика».

Типологизация направлений улучшения системы мотивации

I. Материальный тип мотивации.

Материальное стимулирование можно планировать следующим образом:

1) увеличение среднегодовой заработной платы специалистам по складированию и упаковке и вспомогательным работникам.

Необходимо предусмотреть выплаты стимулирующего характера на регулярной основе, за выполнение производственного задания качественно и в срок, установленный заказчиком. Источником финансирования таких выплат может служить дополнительная прибыль, получаемая от увеличения количества обработанных заказов в день, неделю, месяц.

2) поощрение и стимулирование инновационных предложений персонала.

За введение нового рационального предложения, которое по итогам года даст реальные экономические результаты работы (которые заключаются в повышении вы-

ручки предприятия не менее чем на 5%), необходимо премировать сотрудника в размере от 5000 рублей (по решению руководства предприятия);

Новые предложения могут вноситься сотрудником в специально заведенную для этих целей книгу рационализаторских предложений, где можно подробно расписать необходимость новшества, сущность инновации и возможную выгоду предприятия от ее внедрения.

II. Нематериальный тип мотивации

Нематериальные факторы также важны и предлагается:

1) развитие системы обучения и повышения квалификации внутри предприятия, силами своих специалистов (система наставничества), так как в организации отмечается именно отсутствие системы обучения на рабочих местах;

2) сплочение коллектива путем проведения корпоративных праздников, совестных выездов на природные объекты и т.д.

III. Организационный тип мотивации

1) внедрение в производственный процесс дополнительных упаковочных машин с целью упаковки изделий широкого ассортимента с использованием различных типов пленок.

2) улучшение организации труда кладовщиков: установка дополнительного освещения (ламп), а также использование многоярусных тележек для перевозки различных слесарных инструментов и мелких деталей. Также возможна комплектация тележки дополнительными устройствами. Поскольку демотивирующим фактором явилась как раз низкая освещенность в помещении для упаковки и сортировки товаров и грузов.

Практическое значение предложенных путей и методов совершенствования механизма управления мотивацией заключается в том, что посредством их применения можно существенным образом улучшить морально-психологический климат, уменьшить тем самым текучесть персонала и увеличить производительность труда на предприятии.

Список литературы:

1. Иванов И.Н. Менеджмент корпорации: Учебник [Текст] / И.Н. Иванов - М.: ИНФРА - М, 2004. - 368 с.

2. Иванова Т.В. Мотивы социальной ответственности [Текст] / Т.В. Иванова // Социально-экономические проблемы развития трудовых отношений в инновационной России: Материалы Международной научно-практической конференции. Омск, 16 апреля 2013 г. / Отв. редактор д.э.н., профессор В.Ф. Потуданская. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013.- С. 166 - 167.

Анализ бюджета студента

Игнатьева А.С., Семенова М.И., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: alex.wade.gontier@gmail.com
Ivanovnamarina97@mail.ru

Научный руководитель:
Яковлева О.С.

Проблема: Неправильное распределение денежных средств молодежи.

Актуальность: В настоящее время среднестатистический студент, переходя на новый этап взросления, сталкивается с проблемами социально-экономического характера, в которое входит вопрос правильного использования и распределения денежных средств. **Актуальность** данной проблемы заключается в том, что студенты в основном слишком много тратят, не умея эффективного использовать свои доходы.

Студент должен эффективно использовать свой доход, то есть тщательно продумывать покупки и делать сбережения. Для этого надо правильно составить свой бюджет, который включает составление списка источников доходов и расходов.

Цель: изучить бюджет на примере студентов Финансово-экономического института.

Задачи:

1. Определить понятие и структуру бюджета студента
2. Изучить источники доходов и расходов студентов
3. Составить бюджет студента.
4. Проанализировать полученные данные

Гипотеза: Неправильное распределение денежных средств зависит от курса и пола.

Объект исследования: студенты Финансово-экономического института

Предмет исследования: бюджет студента.

Методы исследования: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение результатов.

Практическая значимость: может быть использована как информационно-справочный материал.

Результаты исследования

Бюджет – это план, подробно раскрывающие приток и отток средств в течение определённого планируемого периода времени[1,стр. 669].

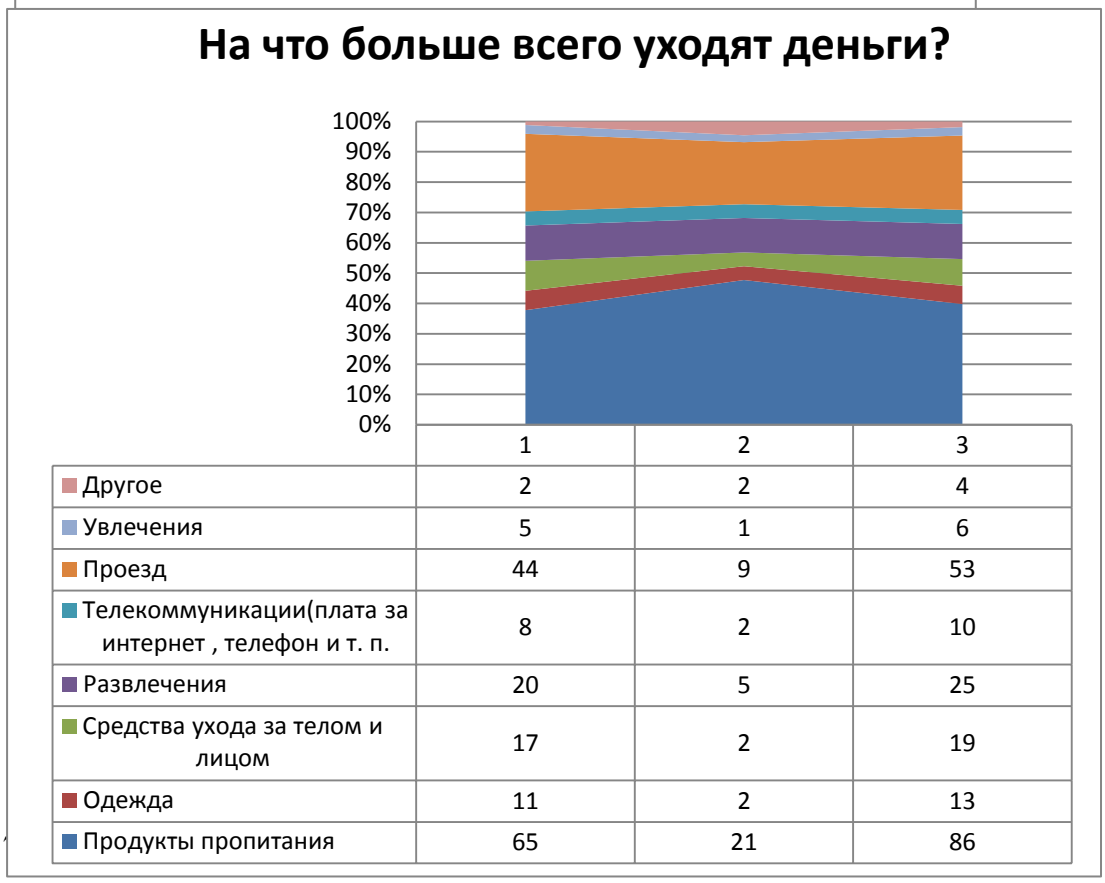
Потребности естественные – потребности людей во всём том. Что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, естественные составляют основу, на которой возникают, развиваются и удовлетворяются социальные потребности [2].

Материальные ресурсы – ресурсы в материально-естественной форме[3].

Нами было опрошено 100 студентов из Финансово-экономического института. По следующим вопросам:

1. Пол: Ж/м
2. Курс:

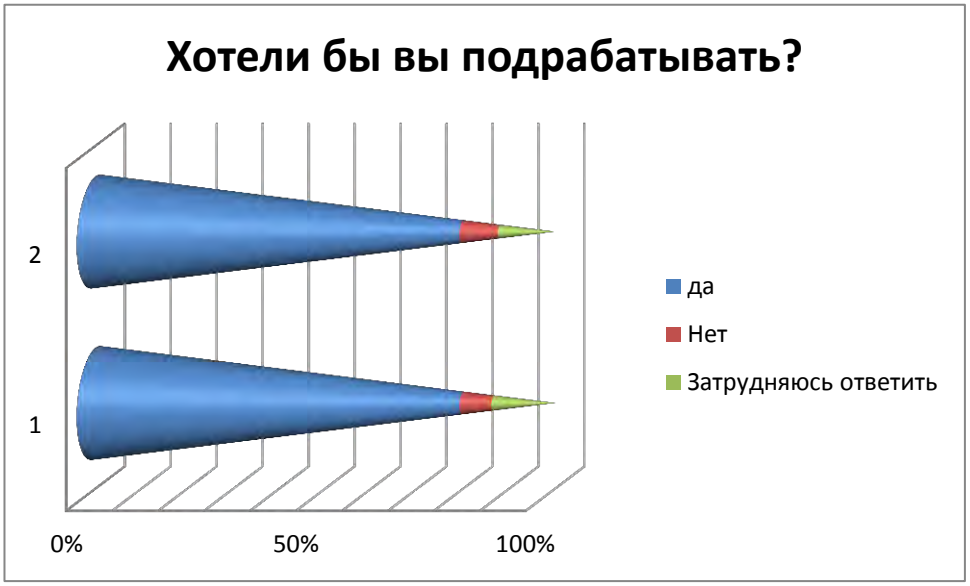
3. Институт:
4. Плановый/коммерческий
5. Где вы на данный момент проживаете?
6. Довольны ли вы вашим бюджетом?
7. На что больше всего уходят ваши денежные средства?
8. Имеете ли вы дополнительный заработок?
9. Если нет, хотели бы вы подрабатывать, если бы была возможность?
10. Осведомлены ли вы, что есть работы для студентов, с гибким графиком?
11. Как вы считаете, студент имеет возможность в полной мере приобрести желаемое?
12. Сколько составляет ваш доход на месяц?
13. Сколько вы бы хотели, чтобы вас доход составлял?



	1	2	3
Другое	2	2	4
Увлечения	5	1	6
Проезд	44	9	53
Телекоммуникации(плата за интернет , телефон и т. п.	8	2	10
Развлечения	20	5	25
Средства ухода за телом и лицом	17	2	19
Одежда	11	2	13
Продукты пропитания	65	21	86

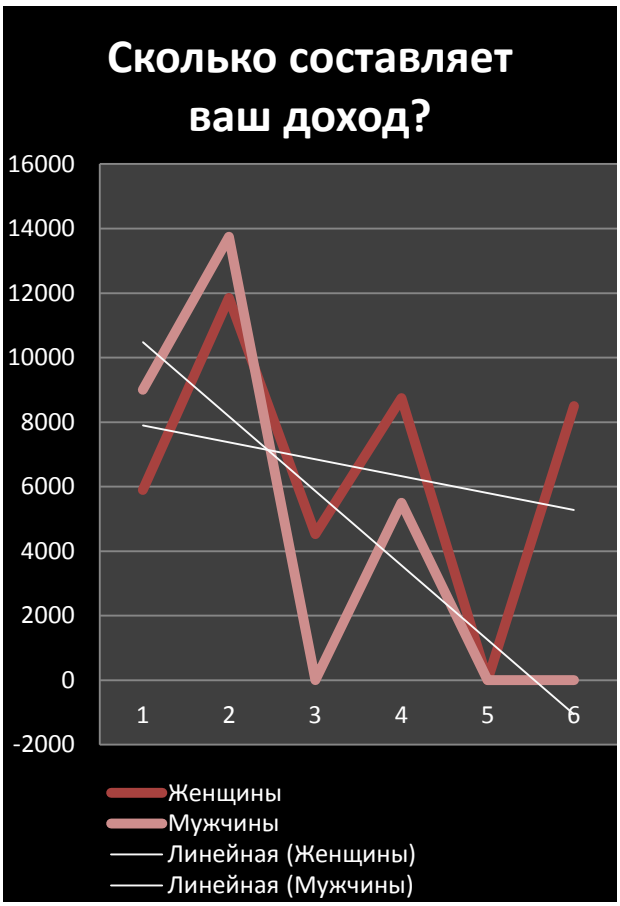
5% респондентов составляют девушки и 25% - парни. Численность Гос. Заказников составляет 1%, плановых 72% и коммерческих27%. Большая часть опрошенных, составляющих примерно 70%, проживают в общежитии. Из опроса мы выяснили, что студенты, проживающие в общежитии, не довольны своим бюджетом (частым ответом было «денег более-менее хватает», «денег хватает только на пропитание», так же имеется «большая нехватка денег» у 4 студентов). Лишь не многие из опрошенных студентов были полностью довольны своим доходом, и как выяснилось, это не зависит от их суммы.

Так же нами была изучена корзина студентов по 7 вопросу: «На что больше всего уходят ваши денежные средства?» Самым частым вариантом является использование средств на пропитание (стоит отметить, что парни заботятся о своём пропитании лучше, чем девушки). Дальше идут трата денег за проезд – 25% и на развлечения – 11%.



Несмотря на материальные трудности, больший процент студентов не имеет дополнительного заработка и лишь 15% из них подрабатывают. Но, не смотря на это, почти все хотят работать, а это 75% из числа опрошенных. Проблему можно увидеть в том, что большая часть не знает, что есть работы с гибким графиком. Но при этом половина студентов считает возможным приобрести желаемое, правильно распределив приоритеты и разработав план бюджета. Остальные 50% так не считают и не задумываются об этом.

На вопросы «Какой бы вы доход хотели иметь?» и «Сколько составляет ваш доход?» ответили следующим образом:



Отсюда следует, что с первого по пятый курс и до магистрантов потребности в деньгах становится меньше. А это говорит о том, что студент с возрастом начинает мыслить, в плане экономическом, то есть рационально.

Выводы

Исследование показало, что неправильное распределение материальных ресурсов обратно пропорционально курсу. Чем выше курс, тем правильнее студент распределяет свой бюджет, так как начинает мыслить рациональнее и старается быть не зависимым от родителей. Основной доход уходит на удовлетворение естественных потребностей. Студенты, проживающие с родителями, меньше заботятся о составлении плана распределения денежных средств. В отличие от студентов, проживающих в общежитии, которые должны рассчитывать деньги не только о проезде, но и на пропитание, средства ухода за телом, развлечения, одежду.

Неправильное использование дохода зависит и от пола. Парни заботятся в первую очередь об удовлетворении первичных потребностей, нежели девушки, большая часть из которых не имеет дополнительного заработка.

Имея возможность зарабатывания денег, не

Наша гипотеза в ходе исследования была полностью подтверждена.

Список литературы:

1. Бригхем Ю., Гаспенски Л. Финансовый менеджмент. СПб.: Экон. Шк., 1997. 669 с.

2. Н.Е. Яценко, Толковый словарь обществоведческих терминов. 1999.

3. Экономика и право: словарь-справочник. – М.: Вуз и школа. Л.П. Кураков, В.Л. Кураков, А.Л. Кураков. 2004.

Коррупция как дестабилизирующий элемент политической системы России

Ильин А.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: artem-ilin-1994@bk.ru

Научный руководитель:
доцент, к.ф.н. Корсакова Т.А.

«Для победы над коррупцией нужно не жалеть сажать в тюрьму провинившихся друзей и родственников».
Ли Куан Ю

В настоящее время, коррупция для России – это основной механизм прихода к власти, удержания власти и, соответственно, механизм извлечения личной пользы из нахождения во власти, естественно, в ущерб управляемого объекта. Лет 15-20 назад об этом все говорили четко и однозначно, что коррупция стала стержнем всей государственной политической системы. И если раньше можно было просто украсть и как-то это «замылить», то сейчас можно просто взять и наделить своего ближнего человека постом в госкорпорации, дать им возможность брать неограниченно, формально по закону, детей сажать на руководство полугосударственные предприятия и все эти ресурсы дальше направлять на удержание власти. Такая система не может загнивать, но в основе его и есть коррупционный механизм.

По данным главы Следственного комитета России Владимира Маркина, ущерб от коррупционных преступлений в России составляет около 40 миллиардов рублей в год, что значительно меньше, чем в Евросоюзе. За первую половину 2015 года в России было возбуждено около 11,5 тысячи дел по обвинениям в коррупции, в суд направлено около 6,5 тысячи. Россия является одной из наиболее коррумпированных стран мира, и ее "успехи" в этом существенно опережают достижения национальной экономики.

Ярким примером проявления коррупции является строительство космодрома «Восточный». В этом деле есть две проблемы, т.е. коррупционные риски хищения и управления. Здесь система очень проста, допустим, есть некая корпорация, в данном случае за это строительство космодрома отвечает спецтрой и, когда поступает бюджетные деньги в достаточных объемах, выбирается некий генподрядчик, после этого генподрядчик начинает дробить эти средства на субподряды и, как правило, пятому и шестому подрядчику остается очень мало денег, чтобы как-то в срок построить. И тут самое удивительное, весь этот механизм в правовом отношении это все законно. И если убрать эту составляющую, то тогда нужно менять нормативно-правовую базу. Именно в рамках законодательства надо определить, что позволено корпорации и убрать цепь посредников.

Законодательство РФ становится не правовым и через него рождаются все коррупционные схемы. Внутренняя морально-этическая составляющая нашего общества была бы к этому способна. За 25 лет мы просто забыли и считаем, что рынок нам выстроит отношения, неважно какие идеи, но наше внутреннее отношение к происходящему в стране основано на морали и у нас произошла легитимизация коррупции в сознании.

Для того чтобы как-то снизить уровень коррупции, необходимо сменить Правительство или прежде всего экономический блок, это нужно хотя бы потому, что они слишком долго не менялись. Негодные и не сменяемые кадры, которые группируются вокруг нашей верховной власти, являются одним из главных составляющих наших бед. Все упирается в ту или иную систему государственного управления, которая у нас сложилась в стране. И необходимо дать право Парламенту РФ не только принимать, но и контролировать расходование бюджета. А также чиновник не должен на ключевой должности сидеть больше трех лет и только один срок. Вопиющим случаем является глава администрации Красногорского района Московской области, который 19 лет сидит на должности главы района, это немыслимо, такого не должно быть. Необходимо внести поправки в законодательстве. А также заместителями главы должны быть представители от других партий, а не только от одной партии. Только так мы наведем порядок. Например, так было сделано в Смоленске, и ни одного случая на уровне губернаторского окружения нет.

Наиболее ощутимые удары наносит она по экономической безопасности страны. Особенно сейчас, когда в стране трудный экономический период из-за падения цен на нефть, а также экономических санкций. У одного только губернатора Сахалинской области господина Хорошавина при задержании были изъяты 1 млрд. руб. наличными, а также огромный объем ювелирных украшений и т.д. Возникает вопрос: безусловно, такие громадные суммы не в один день копятся, наверное, об этом знали заранее и почему выбрали именно его, ведь он не единственный такой в России? А у нас что, остальные безупречные? Когда нет прозрачности власти, и когда по неизвестным нам критериям выбирается жертва очередного коррупционного скандала, борьба с коррупцией не эффективна, давайте тогда установим и точные законы. Не вот ту борьбу, которая установлена сегодня и больше имитирует борьбу с коррупцией, а реальную систему конфискаций, противодействия коррупции. А именно внедрить под наше законодательство ст. 20 Конвенции ООН против коррупции, которая, к сожалению, противоречит нашему законодательству.

В результате продажности чиновников, недобросовестного исполнения ими служебного долга теневая экономика (криминальная и полулегальная) дает почти 40 процентов всего ВВП. В сферу ее деятельности вовлечено на постоянной основе более 9 миллионов россиян. Коррупция также приводит к тому, что нарушаются механизмы рынка, т.е. конкуренция, поскольку часто в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки. В результате - снижение эффективности рынка и дискредитация идеи рыночной конкуренции.

К наиболее тяжелым последствиям коррупция приводит именно в ходе избирательного и бюджетного процессов. Политическая коррупция начинается с выборов, коррупция в ходе выборов приводит к недоверию властям (как избранным, так и нанятым, которые берут пример с народных избранников) и к дискредитации института выборов как общедемократической ценности. Коррупция в бюджетном процессе приводит как к разворовыванию бюджетных денег, так и к потере привлекательности страны для своих и иностранных инвесторов.

В организации военной реформы, сделано многое и нужное, но методы, темпы, способы и сроки, это недопустимые ошибки, как законодательных органов, так и исполнителями Министерства обороны. Необходимо системно и плавно исправить те ошибки, которые были допущены в целом в военной реформе, а также переход на аутсорсинг. В принципе, это перспективное направление в военной деятельности, но оно

должно делаться под жесточайшим контролем со стороны государства и осуществляться компетентными и грамотными органами.

Борьбу с коррупцией Парламент должен вести через Парламентские расследования. Но вопрос в том, что общество требует порядка. С одной стороны, мы рады, что арестовывают должностных лиц, которые злоупотребляют положением, но бороться с коррупцией надо не вышибая отдельные кирпичики из гнилой стены, а убирая всю гниль так, чтобы не рухнуло государство.

За эти 25 лет реформ, коррупция из некого чрезвычайного явления «раковой опухоли» перешла в другое качество. И самое большое количество жалоб приходится в судебную систему. Средний размер взяток составляет около 600 тыс. руб. - по гражданским и до 1,5 млн. руб. - по уголовным делам. Можно смело сказать, что судебной системы не существует. Вот эта коррупционность, административность, когда судья сегодня независим. Он ведь подвластен, прежде всего, своему судебному руководству, а также администрации Президента. В этом случае понимаем большевиков, которые в 1917 году упразднили судебную систему и формировали ее с нуля.

Сегодня, борьба с коррупцией требует восстановления народного контроля над этим процессом, потому что Прокуратура, Следственный Комитет, МВД и ФСБ не справятся с этим, так как коррупцией поражены все структуры в разной степени. Только публичность может обеспечить выздоровление, но надо отдавать себе отчет о масштабности, что нам придется много и долго показывать и рассказывать о коррупции, потому что в этом вовлечены тысячи и миллионы людей. Когда мы начнем наступать, то это штука будет жестко сопротивляться. И только время покажет на чьей стороне будет российская бюрократия на стороне Путина, который борется с коррупцией или на своей стороне, которая будет выступать против Путина.

Любовь наших людей к коррупционерам хорошо известно с давних времен. Достаточно вспомнить бессмертные Гоголевские «Мертвые души», как Собакевич отзывался о чиновниках казнокрадах: «Я их знаю всех, это все мошенники, весь город там такой. Мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. Все христопродавцы, один только там есть порядочный человек - Прокурор, да и тот, если сказать правду, свинья».

Борьба с коррупцией всегда присутствовала как один из ключевых пунктов в политической повестке дня Российской Федерации. За последние 20 лет эта проблема в списке самых острых для россиян тем поднялась с 11 места в 2006 году на 3 место в 2013 году, пропустив вперед лишь проблемы роста цен и бедности, т.е. проблемы колоссального стратификационного разрыва между самыми бедными и самыми богатыми. В 2012 году согласно по опросу «Левада-центра» доля недовольных коррупцией россиян достигла своего максимума с 99-го года. Но даже на уровне политической риторики борьба с коррупцией никогда не носила эмоционально-выпуклый и обостренный характер. Высказывания Путина на антикоррупционную тему, в своей совокупности, всегда основаны на четких исходных посылках, среди которых можно выделить 3 ключевых идей:

Во-первых, сведение проблемы коррупции в целом к проблеме бытовой коррупции, которые правоохранительные органы всегда признавали главной бедой. Главными взяточниками Генпрокуратура традиционно признает врачей и учителей, а не чиновников.

Вторая позиция Российской власти в отношении коррупции, это перекладывание ответственности на незрелое правовое сознание наших граждан.

Третья особенность, признание коррупции традиционной, исторически и культурно сложившейся неотъемлемой частью российской действительностью.

В российском законодательстве, например, прописаны механизмы защиты госслужащего, заявившего о факте коррупции. Еще один вид борьбы с коррупцией основан на стремлении одних групп влияния, расширить свои возможности и минимизировать свои возможности конкурирующих групп влияния. Например, это война силовиков в 2006 года, которая закончилась чистками в ФСБ, Федеральной Таможенной службе, ФСКН и в итоге разделением Генпрокуратуры и Следственного комитета. Но самым ярким примером использование борьбы с коррупцией, как инструмента передела сфер влияния является дело «Оборонсервис». Бесчисленное количество уголовных дел, заведенных в связи с деятельностью компании подконтрольных Минобороны, громкое отставка Сердюкова, разоблачительные фильмы на телевидении - все это результат острого конфликта, который назрел на протяжении нескольких лет между оборонным ведомством и военно-промышленного лобби. Но у такого подхода к борьбе с коррупцией есть один существенный минус. Позволяя одним группам влияния разоблачать другие, санкционируя громкие уголовные дела против коррупционеров, дразня электорат рассказами про шикарные 13-ти комнатные квартиры, яхты и украденные миллиарды, власть питает резко возросший снизу спрос на посадке. Необходимые реальные уголовные сроки для фигурантов коррупционного дела и, не решаясь этот спрос удовлетворить, власть рискует начать терять доверие. Антикоррупционный тренд требует своих жертв и если власть их не отыщет, то жертвой может оказаться уже она сама.

Список литературы:

1. Голик Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический Пресс», 2005. – 329 с.

2. Хабриева Т.Я. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография – М.: ИД «Юриспруденция», 2013. – 688 с.

Бюджетный федерализм как способ улучшения межбюджетных отношений в Российской Федерации

Ильина Н.А., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: ilina.nina.1995@mail.ru

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Ахмедов Т.А.

Одним из наиболее важных механизмов, позволяющих государству осуществлять экономическое и социальное регулирование, является финансовая система общества, основным звеном которой является бюджетная система государства [1, с. 13]. Организация бюджетной системы, принципы ее построения определяются бюджетным устройством государства, которое делится, в свою очередь, на унитарное и федеративное устройство.

Бюджетное устройство Российской Федерации определяется ее государственным федеративным устройством, которое закреплено в Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст.1).

Структура бюджетной системы Российской Федерации на данном этапе закреплена в ст. 10 Бюджетного кодекса РФ и включает:

1. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
2. бюджеты субъектов Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
3. местные бюджеты, в том числе:

a) бюджеты муниципальных районов;

b) бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований, бюджеты городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

При таком способе сбора налога и пополнения дохода выступает федеральный бюджет, имеющий силу федерального закона. Это естественно затрудняет другим уровням бюджетной системы РФ. Субъекты Федерации не вправе самостоятельно реализовать свою экономическую программу, так как обращаются за помощью в федеральный центр, но федеральный центр эффективно реализует федеральную программу, но не регионального и не муниципального образования.

Федеральный бюджет перераспределяет доходы между федеральным центром и регионами через механизм налогов, т.е. каждому уровню бюджетной системы закрепляются налоговые доходы и выделяются основные федеральные, региональные и местные налоги. Только федеральные органы власти устанавливают новые виды налогов, а органы власти субъектов Федерации и органы местного самоуправления обладают лишь правом вводить региональные и местные налоги. Собственные доходы бюджетов субъектов Федерации могут быть переданы местным бюджетам и должны расходоваться в порядке, утверждаемом высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации [1, с.97].

Таким образом, федеральный бюджет играет не просто центральную, а аккумулирующую роль в бюджетной системе Федерации. Так же федеральные органы власти обладают большими полномочиями, чем другие уровни. Бюджеты субъектов Федерации и особенно бюджеты муниципальных образований перегружены обязательствами, возложенными на них федеральным законодательством. Органы государственной власти субъектов Федерации и особенно органы местного самоуправления, хотя и являются формально независимыми, наделены крайне ограниченными формальными полномочиями по формированию своих доходов.

Следовательно, федеральный бюджет неблагоприятен для субъектов Федерации, т.к. федеральный центр оставляет себе большую часть доходов и меньшую отдает регионам и муниципалитетам. И они не могут реализовать свои экономические программы самостоятельно из-за нехватки средств.

Одной из центральных проблем бюджетной системы страны и взаимоотношений Федерации и регионов является проведение в жизнь принципа бюджетного федерализма. Основная суть которого сводится к тому, что в процессе взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ соблюдалось разграничение предметов ведения и полномочий, заложенные в Конституции РФ.

Бюджетный федерализм — форма бюджетного устройства в федеративном государстве, которая предполагает реальное участие всех звеньев бюджетной системы в едином бюджетном процессе, в равной степени ориентированном и на учет общегосударственных интересов, и на реализацию интересов субъектов Федерации [1, с. 344].

На сегодняшний день России необходимо осознать, что эффективная система бюджетных отношений — это компромисс интересов обеспечения экономического развития регионов. В этих условиях можно говорить о реформе межбюджетных отношений (о совершенствовании механизмов оказания финансовой помощи субъектам Федерации из федерального бюджета), но только как об одном из элементов целостной системы государственного бюджетного регулирования. Не следует забывать, что экономический потенциал государства формируется не на уровне центральной власти, а создается в регионах.

Развитие бюджетного федерализма должна начинаться с формирования системы бюджетного устройства, позволяющей регионам проводить самостоятельную налоговую и бюджетную политику в рамках их законодательно установленных полномочий. А так же реализация бюджетного федерализма решает несколько важных проблем.

Первая проблема касается разграничения расходных бюджетных полномочий между Федерацией и ее субъектами. При этом основной вопрос заключается в том, что власти какого уровня должны обеспечивать финансирование расходов по выполнению тех или иных государственных функций. Это, в свою очередь, требует оптимального распределения ответственности между различными уровнями власти и повышения эффективности расходования средств. Такой подход предполагает разграничение предметов ведения и распределение функций по финансированию тех или иных расходов между субъектами Федерации и Федерацией в целом и, соответственно, перегруппировку расходной части консолидированного бюджета.

Вторая проблема предполагает рациональное закрепление доходных источников бюджетов за уровнями власти. Обеспечение финансовой самостоятельности территорий означает не только распределение ответственности между уровнями бюджетной системы по самостоятельному осуществлению определенных видов расходов, но и обеспечение реальных возможностей получения источников доходов для этого.

Третья проблема касается построения единой системы горизонтального (сбалансированность) бюджетного выравнивания в кратко- и долгосрочном аспектах. Для этого необходимо отработать единые подходы к организации всех видов финансовой помощи и в максимальной степени реализовать потенциал их целенаправленного воздействия на экономику региона [1, с.347].

Решение проблем бюджетного федерализма позволит стабилизировать российскую государственность, повысить управляемость и объективность нашей рыночной экономической системы. Для бюджетов субъектов Федерации характерна относительная независимость от федерального бюджета, наличие у каждого бюджета собственной доходной базы, самостоятельного аппарата управления, призванного обеспечить сбор доходов, права организовать распределение и контролировать использование выделенных из бюджета денег, что осуществляется по своему плану, не связанному с бюджетными планами, опосредующими другие бюджеты. Наличие стимулов у каждого звена бюджетной системы в лице соответствующих финансовых органов к изысканию дополнительных бюджетных доходов, самостоятельность в принятии бюджетных решений, более прямая ответственность этих органов перед населением за результаты своей бюджетной деятельности.

Недостатком такого рода систем является территориальная неравномерность их размещения (наличие бедных и богатых регионов), многоступенчатость различных видов налогов и других обязательных платежей. При этом каждый уровень бюджетной системы обслуживается собственными финансовыми ведомствами, не связанными друг с другом. Это не только приводит к раздуванию государственного аппарата, но и создает неудобства для предпринимателей и граждан, трудности в сбалансировании отдельных бюджетных фондов. А так же развитие бюджетного федерализма может привести к усилению экономического и политического кризиса: ослабит федеральный бюджет, приведет к кризису общероссийского рынка ценных бумаг из-за конкуренции федеральных и региональных государственных облигаций, заблокирует усилия центра в проведении единой эмиссионной, кредитной и процентной политики сокращения бюджетного дефицита.

В ходе своих исследований пришла к выводу, что для Российской Федерации будет лучше не трехуровневая бюджетная система, а бюджетный федерализм. При данной система субъекты Федерации смогут реализовать свои программы, что позволит развитию страны, так же обеспечит финансовую самостоятельность. Следовательно, субъекты не будут нуждаться в финансовой помощи из других уровней бюджета. При бюджетном федерализме уровни бюджетной системы будут самостоятельно распоряжаться своими доходами: муниципальные образования -30%, субъекты Федерации – 30% и федеральный бюджет – 40%. Таким образом, субъекты федерации будут самостоятельны в решении экономических вопросов от федерального центра.

Список литературы:

1. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / А.М. Годин, В.П. Горегляд, И.В. Подпорина. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 628 с.
2. Бюджетный кодекс РФ
3. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие / М.В. Кангро. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 152 с.
4. Конституция РФ.

Трудовая социализация студенческой молодежи

Кириллина З.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: zoya.krlna@mail.ru

Научный руководитель:
д.социол.н., профессор Борисова У.С.

Аннотация. В статье рассматривается, вторичная занятость студентов и ее роль в их адаптации на рынке труда. Выделяются и характеризируются функции вторичной занятости как адаптационного механизма студенческой молодежи на рынке труда.

Ключевые слова. Студенческая молодежь, социализация, трудовая адаптация, вторичная занятость

Молодость - это особый этап в жизни каждого человека. Стартовые позиции, достигнутые в самом начале жизненного пути, являются предпосылкой для дальнейшей самореализации. Расширение свобод выбора в образовательной сфере и увеличение контингента обучающихся в вузах наталкивается на реалии свободного рынка труда, где количество свободных рабочих мест для специалистов с высшим профессиональным образованием ограничено, а требования к претендентам достаточно высоки. Высокий уровень образования сам по себе уже не является предпосылкой для успешной самореализации молодого человека. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет опыт профессиональной деятельности. Поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем сокращения усилий, затрачиваемых на учебу и получение диплома, перестающего гарантировать доступ к социально привилегированным позициям, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости.

Вторичная занятость - неотъемлемый элемент любого рынка труда. В самом широком смысле под вторичной занятостью обычно понимается добровольная (постоянная или временная), оплачиваемая трудовая деятельность, осуществляемая в свободное от основной работы время. Поэтому на сегодняшний день актуальной становится проблема занятости студентов. Речь идет о больших объемах вторичной занятости в течение учебного года, когда наряду с основным видом деятельности - получением образования студенты начинают работать. Такое совмещение нельзя назвать легким, это двойная нагрузка на молодой растущий организм. А это всё может повлиять на жизненную адаптацию студента, его социализацию, возможное изменение ценностных ориентаций. Поэтому следует обращать большое внимание на этот вопрос [7].

Студент 2000-х годов отличается тем, что процесс социализации, восприятие ценностей, формирование жизненных ориентиров, оценок, приоритетов происходили в условиях постсоветской России. Он имеет повышенную ориентацию на улучшение материального благосостояния и как вполне нормальное явление рассматривает многие стороны жизни и взгляды. Их адаптированность проявляется в росте оптимистических настроений, уверенности в завтрашнем дне.[[8]]

В условиях современной социально-экономической трансформации общества фактор наличия финансовых возможностей для получения качественных знаний и становления личности приобретает особенное значение. С одной стороны, из-за существенного возрастания остроты финансовых проблем студента, с другой стороны, этот показатель является индикатором социальной стратификации как родителей, так и самих студентов.

По прогнозу Комитета по труду и занятости Республики Саха (Якутия) на рынок труда попадет значительное количество студентов - 12,2 тыс. ПТУ - 2,5 тысяч, ВУЗЫ и техникумы – 4,5 тыс. человек, отсеявшихся из высших и средних учебных заведений - 0,5 тыс. Из всего трудоспособного населения студенческая молодежь занимает - 34 %, в данное время каждый второй официальный безработный - молодой человек в возрасте 18-25 лет (около 2,0 тыс. человек). Но официальные цифры не отражают реальной ситуации: Так, по обследованию, проведенному Госкомстатом Российской Федерации, в

1. [7] Вознесенская Е. Д, Константиновский Д. Л, Чередниченко Г. А. Исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал №6 2012
2. [8] Ворона М. А. «Мотивы студенческой занятости» журнал Социс. 2008 №8
3. Сайт Госкомстата РС (Я) sakha.gks.ru

среднем только около 20 процентов безработной молодежи обращаются в службу занятости, т.е. на самом деле показатель молодежной безработицы в несколько раз выше официально зарегистрированной. Нужно иметь в виду, что безработица среди молодежи - серьезная социальная проблема. в это время происходит становление личности, выбор профессии, определение места в жизни.[9]

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Вторичная занятость обучающейся молодежи способствует их профессиональной интеграции и самореализации, поскольку расширяет сферы общения, позволяет накапливать социальный опыт и связи.

2. Студенческая вторичная занятость несет опасность негативного влияния на учебный процесс, дисциплинированность уменьшается пропорционально росту занятости.

3. Вторичная занятость студентов имеет большое значение как непосредственный жизненный опыт: человек уже вступил трудовые отношения, сумел познакомиться с несколькими видами работ, испытать себя в них, сделать для себя выбор. Работавшие студенты при будущем трудоустройстве уже могут вписать в свое резюме факт опыта работы и тем самым повысить свои шансы на получение желаемой вакансии.

4. Проблемы трудовой социализации студенческой молодежи на современном этапе непосредственно связаны с процессами, происходящим в современном российском обществе. Изменения, охватившие общество, в том числе и студенчество, в последние годы имеют системный характер и затрагивают как экономические, так и социально- профессиональные и духовные аспекты. Следовательно, необходимо продолжать научные исследования с учетом сложившийся социальной ситуации, социально-экономических условий жизни и духовно-нравственных потребностей студенчества. В том числе одной из актуальных задач современной науки становится изучение базовых факторов трудовой социализации студенческой молодежи и разработка методики ее оптимизации. На сегодняшний день любые рекомендации, направленные на улучшение положения современного студента, не могут быть реализованы без преодоления основных трудностей – экономических, социальных, финансовых.[10]

Список литературы:

1. Вознесенская Е.Д., Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А. Исследование вторичной занятости студентов // Социологический журнал. №6. 2012.

2. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Журнал Социс. 2008. №8.

3. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия // Социс. 201.1 №5.

4. Сайт Госкомстата РС (Я) sakha.gks.ru

4. [10] Кочетов А. Н «Профессиональное образование и рынок труда : проблемы взаимодействия // Социс 2011 №5

Роль некоммерческих организаций в публичной дипломатии государств

Китаева К.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: riyuzaku@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Слепцова В.Н.

На сегодняшний день одними из самых важных и актуальных задач, стоящих перед государствами, являются создание и поддержание благоприятного имиджа страны. Именно он играет особую роль в укреплении геополитического статуса государства на мировой арене, а также способствует в обеспечении национальной безопасности, продвижении интересов страны и их защите. Важным инструментом для построения благоприятного имиджа служит публичная дипломатия. В то же время многими исследователями отмечается растущее значение некоммерческих организаций в качестве основного элемента публичной дипломатии государства. Именно это является основанием **актуальности** данной исследовательской работы.

Объектом исследования выступает публичная дипломатия государств в процессе международных отношений. **Предметом** исследования являются некоммерческие организации и их формы в качестве набирающего актуальность инструмента ведения публичной дипломатии страны. **Целью** исследовательской работы является обоснование возрастающей роли некоммерческих организаций в ходе налаживания межнациональных связей путем осуществления публичной дипломатии. Данная цель была реализована посредством следующих **задач**: выявить основные теоретические подходы к определению понятия «публичной дипломатии»; определить роль некоммерческих организаций в качестве инструмента ведения публичной дипломатии; охарактеризовать существующую ситуацию в России по исследуемой проблеме; доказать эффективность некоммерческих организаций на примере международной некоммерческой организации Random Acts.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы и периодических изданий по выбранной области исследования.

Самые существенные изменения во все области общественной жизни, в том числе в сферу международных отношений, сегодня привносят два явления: глобализация и информатизация. Именно благодаря им мы можем наблюдать процесс, когда роль суверенного государства на мировой арене постепенно становится все размытей, а роль негосударственных акторов заметно повышается. Наряду с этим формируется некое информационно-коммуникационное пространство глобального масштаба, за влияние в котором борются различные политические субъекты. То есть, появляется новый геополитически важный объект – информация, что в свою очередь, как утверждает геополитик Владимир Дергачев, привело к возникновению новой геополитической концепции мирового порядка «Кто владеет информацией, тот владеет миром» [2].

Естественной в подобном случае была необходимость изменения методов и инструментария международной политики, что воплотилось в концепции «мягкой силы», автором которой является американский политолог Джозеф С. Най. Впервые этот термин он употребил в своей работе «Обязанный лидировать» 1990г. Под «мягкой силой»

автор подразумевает способность государства достигать поставленных целей посредством дипломатического воздействия, глубокого знания культуры и истории, что в свою очередь является полной противоположностью «жесткой силе», включающей в себя диктатуру воли государства посредством военных и экономических средств. Однако, развивая свою концепцию, Най вводит в 2004 г. понятие «умной силы», которая использует комбинацию жесткой и мягкой силы. А в 2010 г. на семинаре в университете Карачи разрабатывается понятие «разумная сила», подразумевающая: использование дипломатии, убеждения, сочувствия к культурным нормам и религиозным чувствам; понимание истории; налаживание личностных мостов; персональный анализ лидеров; поддержку процесса через научные исследования, аналитическую аргументацию; формирование общественного мнения; защиту прав человека, а также непрямое и ограниченное использование жесткой силы [6]. И инструментом осуществления этих методов становится публичная дипломатия.

Впервые термин «публичная дипломатия» был введен деканом Школы права и дипломатии Университета Тафта Эдмунтом Галлионом в 1965 г. Классическое определение публичной дипломатии включает «программы, финансируемые правительством, направленные на информирование и оказание воздействия на общественное мнение в других странах». То есть согласно этому подходу общественность рассматривается в качестве объекта деятельности государственных структур, осуществляемой по линии общественной дипломатии. Однако существуют альтернативные трактовки термина. Отечественный подход к толкованию понятия публичной дипломатии заключается в том, что именно общественность является основным субъектом публичной дипломатии, способным активно формировать важнейшие международные инициативы, в рамках которых гражданские структуры должны способствовать сохранению этнокультурных традиций, а также обеспечивать эффективную ценностную межцивилизационную коммуникацию.

Деятельность в рамках публичной дипломатии в основном осуществляется посредством именно коммуникации, которая направлена не только на взаимный обмен какой-либо информацией, но и на процесс интерпретации этой информации сторонами с целью понять ее смысл. В современном же демократическом обществе такую важную функцию, как налаживание горизонтальных связей, коммуникации между различными структурами гражданского общества исполняют некоммерческие организации. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, политических, научных и управленческих, а также иных целей, направленных на достижение общественных благ. Активная работа в этих сферах, согласно Джозефу Наю, является залогом развития долгосрочных отношений с ключевыми лицами в течение многих лет [5].

Несомненно, помимо некоммерческих организаций существуют другие виды ведения публичной дипломатии, и самый крупный из них – пропаганда посредством медиа, будь то печатные издания, теле- или радиовещание, социальные сети во Всемирной Паутине. Однако эти средства имеют крупные недостатки, которых некоммерческие организации в большинстве случаев лишены. Подавляющая масса СМИ находится под непосредственным влиянием государства, что превращает медиа-ресурсы не в глас общественности, а продиктованный руководством мануал. Социальные же сети, став за последние годы фактом жизни гражданского общества во всем мире, могут быть использованы не только как средство налаживания коммуникации, но и средства мощной манипуляции общественного сознания, что превращает социальные сети в новейшее

информационное оружие [4]. В декабре 2010 г. генеральный секретарь Организации Договора о коллективной безопасности Николай Бордюж, отвечая на вопрос о роли Интернета в организации массовых беспорядков в Москве и Минске, сказал, что сегодня Интернет и другие информационные ресурсы используются для того, чтобы поднять некоторые слои населения, а некоторые, наоборот, успокоить. И тем самым дестабилизировать ситуацию, может быть, изменить ее каким-то образом. Фактически информационная деятельность превращается в своего рода оружие, которым пользуются некоторые политические силы [1].

Особое внимание хотелось бы уделить ситуации в России. 12 февраля 2013 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена «Концепция внешней политики Российской Федерации». Документ признает мягкую силу в качестве «неотъемлемой составляющей современной международной политики», а также определяет ее как «комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии» [3]. То есть федеральный центр осознает всю важность концепции «мягкой силы» в современных условиях, а также признает необходимость ведения публичной дипломатии. К примеру, ранее в 2010 г. распоряжением Президента России Д.А. Медведева был учрежден Фонд поддержки публичной дипломатии им. Горчакова. Главная миссия Фонда заключается в поощрении развития сферы публичной дипломатии, а также в содействии формированию благоприятного для России общественного, политического и делового климата за рубежом. Фонд является неправительственной организацией, то есть одной из форм некоммерческих организаций. Во время встречи 4 марта 2013 г. Министра иностранных дел России С.В. Лаврова с представителями российских неправительственных организаций министр отметил, что вовлечение гражданского общества во внешнеполитический процесс, оказание содействия широкому участию неправительственных организаций внешнеполитической направленности в деятельности различных международных экспертно-политологических форумов и диалогов является закономерным процессом.

Тем не менее, в работе некоммерческих организаций в России существует немало проблем. Например, повсеместно распространена проблема недостатка источников внутреннего финансирования неправительственных организаций, поэтому многие неправительственные организации вынуждены искать финансирование для своей деятельности, участвуя в грантовых программах иностранных организаций. Руководители некоммерческих организаций указывают на несовершенство налогового законодательства, в котором отсутствует эффективная система налоговых вычетов. Ко всему прочему, проводимая после событий на Болотной площади в мае 2012 г. в СМИ пропаганда идеи, что ряд российских некоммерческих организаций был профинансирован для организации массовых беспорядков и подрыва российского суверенитета, оказала отрицательное воздействие на образ некоммерческих организаций в умах российских граждан.

В качестве примера успешного проведения публичной дипломатии посредством деятельности в рамках некоммерческой организации хотелось бы привести международную некоммерческую организацию Random Acts. Инициатива создания организации принадлежит американскому актеру Мише Коллинзу. Впервые эта идея была опубликована на его аккаунте в социальной сети Twitter. Идея, прежде всего, снискала поддержку среди поклонников творчества актёра, а потом привлекла внимание более видных общественных деятелей. В 2011 г. организация получила своего нынешнего дирек-

тора, Синди Монзам, в то время как Миша занял должности со-основателя и Председателя Совета директоров. На текущий момент у организации имеются представители в нескольких странах мира: Канада, Великобритания, Франция, Германия, Австралия и Новая Зеландия. Штаб-квартира организации расположена в США в г. Денвер, штат Северная Каролина. Сегодня организация ставит перед собой цель «завоевать мир, совершая один случайный акт доброты за раз», что, несомненно, является метафорой на благотворительную деятельность.

Два самых крупных проекта организации имеют название Hope2Haiti и Dreams 2 Acts Nicaragua. Целью первого проекта была помощь детям из г. Жакмель на Гаити, которые лишились своих семей после разрушительного землетрясения в 2010 г. Группа из самых крупных спонсоров проекта со всего мира под руководством Миши Коллинза отправилась в Жакмель, чтобы своими силами отстроить жилые дома и школу, восстановить систему водоснабжения и доставки продуктов питания, обеспечить доступное медицинское обслуживание, а также найти семьи для сирот. Программа была успешно завершена в 2013 г. Проект Dreams2ActsNicaragua был запущен в 2012 г. с целью построить бесплатную среднюю образовательную школу для женщин в Никарагуа и обеспечить ее квалифицированными преподавателями. Проект все еще на стадии исполнения, в этом году группа из 26 самых крупных спонсоров проекта вновь отправится в Никарагуа для поддержания связи с учениками и преподавателями, а также формирования новых связей.

Сегодня, когда на дворе стоит век информации, а силы всего мира бьются за эту самую информацию, как никогда важно отличать правду ото лжи, чтобы не попасть под влияние сфальсифицированных убеждений. В сознании человека родное государство уже не является единственно правильным актером на международной арене, человек учится рассуждать, анализировать, делать выводы на повседневной основе. Всему этому способствует открытый доступ к знаниям, которые человек может получить как от прочтения различных публикаций, так и от общения с людьми со всего света. Коммуникация – при рациональном подходе является самым верным способом отсеять крупицы правды от выдумки мировых фальсификаторов. Именно публичная дипломатия позволяет наиболее эффективным образом налаживать подобные коммуникационные связи. А некоммерческие организации в свою очередь объединяют своей деятельностью людей порой со всего мира во благо мирового сообщества.

Список литературы:

1. В ОДКБ считают, что Интернет в Украине использовали как оружие. – 2010. – Доступ:http://censor.net.ua/ru/news/view/147543/v_odkb_schitayut_chto_internet_v_ukraine_ispolzovali_kak_orujie Jny.lm;

2. Дергачев В.А. Геополитика мировой кибервойны. – Вестник аналитики. – 2011. - № 1. – Доступ: http://www.dergachev.ru/analit/010411.html;

3. Концепция внешней политики Российской Федерации – Доступ: http://archive.mid.ru//brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F;

4. Костырев А.Г. Разумная сила, общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики. – Полис. Политические исследования. - 2013. - № 2. – С. 143 – 149 – Доступ: http://www.politstudies.ru/article/4694;

5. Nye J.S. 2007. Soft Power: The Means to Success in World Politics. – The Huffingtonpost. – Доступ: http://www.huffingtonpost.com/joseph-nye/smart-power_b_74725.html;

6. University of Karachi, Department of International Relations, Graduate Studies Discussion Group. 2010. Soft Power, Smart Power and Intelligent Power. A seminar in honor of Joseph Nye. – Доступ: http://www.ngds-ku.org/Presentations/Security.pdf.

«Дарили будущее людям» (памяти С.С. Каримовой и Г.И. Чиряева)

Кодоркина К.А., студентка,
Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: vinvet.ksenija.ru

Научный руководитель:
преподаватель Виновет О.В.

В ноябре 2015 мой город Нерюнгри отмечал 40-летие. Сегодня все мы восхищаемся теми переменами, которые произошли в Южной Якутии с 1975 года: в глухой тайге поднялись каменные дома города, работает обогатительная фабрика, непрерывным потоком идет уголь с разреза, оснащенного современной и мощной техникой, в полную силу действуют другие предприятия. А ведь у истоков всего этого стояли люди, именами которых названы улицы и парк нашего города.

В юбилейный год гимназии № 1 присвоили имя С.С. Каримовой. На фасаде школы установлена памятная таблица, но что знают школьники о женщине, чьим именем названа их гимназия? А студенты, гуляющие в парке, тинейджеры, с весны до осеннего снегапропадающие на кортах в парке им. Г.И. Чиряева - что они знают об этом человеке?

Актуальность исследования жизни и деятельности Чиряева Г.И. и С.С. Каримовой обусловлена тем, что многие школьники и жители города не знакомы с их биографией, а, главное – вкладом этих людей в историю и развитие города и Якутии;

Цель исследования: создание буклета для популяризации и увековечивания памяти Чиряева Г.И. и Каримовой С.С.

Объект исследования: жизнь и трудовая биография Чиряева Г.И. и С.С. Каримовой

Предмет исследования: биографические факты, фотографии, награды, воспоминания родных и близких Каримовой С.С. Чиряева Г.И.

Основу **гипотезы исследования** составил исходный тезис о том, что процесс воспитания гражданской культуры и трудовых традиций у школьников и студентов будет продуктивнее, если будет основываться на биографиях земляков, благодаря которым Якутия занимает достойное место среди субъектов РФ.

Для подтверждения гипотезы исследования решались **задачи***:*

- Изучить и систематизировать биографические материалы С.С. Каримовой и Чиряева Г.И.
- Познакомить обучающихся гимназии № 1 с жизнедеятельностью С.С.

Каримовой.

Больше 100 лет назад выдающимся сыном якутского народа, одним из первых представителей якутской интеллигенции, Алексеем Кулаковским было написано письмо «Якутской интеллигенции» Этот документ общественно-политической мысли показал перспективы экономического и духовного развития Якутии. Письмо было обнаружено в архивах и представлено широкой общественности только в конце XX столетия, но удивительным образом многие положения этого документа воплотились в деятельности другого замечательного представителя якутской интеллигенции Чиряева Гаврилы Иосифовича.

Имя Гавриила Чиряева стало известным в Якутии еще в годы Великой Отечественной войны.

В сентябре 1943 года Гавриил Чиряев от имени воинов-якутян написал письмо, которое адресовал молодежи родной республики, оставшейся в тылу. Там есть такие строки: “Нас, якутов, здесь немало. Якуты пользуются среди бойцов и командиров большим авторитетом как природные охотники-снайперы. В боевой учебе служим примером меткой стрельбы… В решающие дни Отечественной войны комсомольцы должны быть в первых рядах везде и всюду — на производстве, в учреждениях, на колхозных полях и на школьной скамье”.

Позднее боец Красной Армии Чиряев был направлен на офицерские курсы, Ему присвоили офицерское звание младшего лейтенанта. В 1944 году девятнадцатилетний Гавриил Чиряев был принят в ряды ВКП (б).

В 1965 году Гавриил Чиряев был избран первым секретарем Якутского обкома КПСС. На этой должности он работал до конца своей жизни, то есть до 9 мая 1982 года. Гавриил Иосифович неоднократно избирался членом ЦК КПСС, депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета ЯАССР.

Он был удостоен высоких правительственных наград: ордена Ленина, ордена Октябрьской революции, двух орденов Трудового Красного Знамени и нескольких медалей. Гавриил Чиряев являлся членом Военного Совета Забайкальского военного округа, имел звание полковника.

Гавриилом Иосифовичем была создана удивительная товарищеская атмосфера, открыт простор для инициативы и творчества, самостоятельности, взаимной поддержки. Он был примером самоотверженной работы и преданности делу, не гнушался черновой работы. Хорошо владел пером и анализом.

Ему не требовались комиссии, бригады по подготовке докладов, информаций и записок. Чтобы владеть проблемой или предметом рассмотрения, докапывался до сути, перелопачивая горы литературы, первоисточников, часто прибегал к советам опытных людей, умел слушать их, глубоко изучая жизнь, бывая в командировках в различных районах, партийных организациях, на предприятиях”.

А. Кулаковский писал о миссии и**нтеллигенции по созданию якутской литературы, о необходимости создания общественных библиотек, «…без которых грамотность якутов и просвещение невозможны…»**

И в 1978 году, когда Якутией руководил Чиряев Г.И. работали**581** массовая библиотека, **8 музеев**, **689** клубных учреждений, **23** народных театра, **свыше 160 детских** музыкальных школ, **829** стационарных киноустановок. Образовательная сфера республики в последней четверти XX века насчитывала **642** общеобразовательных школ всех видов, в которых обучалось **175** тыс. школьников, **24** профессионально-технических

учреждения с **6,5 тыс**. учащихся, **18** средних специальных учебных заведений с количеством учащихся свыше **10,7 тыс.**

Особое внимание Гавриил Иосифович уделял преподаванию русского языка и русской литературы в якутских школах. В этом он видел залог подготовки новых технических кадров, деятелей литературы и искусства из числа молодежи коренных национальностей. 1964 году Г. Чиряев добился проведения Дней русской культуры в Якутии, стал инициатором организации Союза композиторов Якутии.

Нужны (и даже необходимы) скотоводческие фермы, которые послужат основой улучшения породы скота, – этого важного источника существования большинства якутов. Нужны общественные огороды самостоятельно или при школах со складом для картофеля, оставляемого на посев (якуты сами не умеют хранить картофель на обсеменение), писал А. Кулаковский. Через 60 лет Якутия снабжала своих граждан собственным мясом и овощами. В 1960-е — началу 1970-х гг. колхозы были преобразованы в совхозы. Строительство крупных свиноводческих комплексов, птицефабрик, тепличных комбинатов обеспечили достаточно устойчивое развитие отрасли. Поголовье птицы в 1980 превысило уровень 1970 в 3,8 раза, свиней — в 2,6 раза, государственные закупки овощей — в 2 раза. Среднегодовое производство сельскохозяйственной продукции в Якутии в 1981—85 увеличилось по сравнению с 1961—65 на 57%. (в Сибири в целом — на 45%).

Для успешного развития экономика Якутии должна базироваться на собственном капитале - утверждал Кулаковский и предлагал «…условиться с компаниями или подрядчиками для сдачи им на работы людей, чтобы эти люди впоследствии отвлекали своими примерами на отхожие промысла себе последователей и тем привили бы дух предприимчивости». Г.И. Чиряев стремился превратить Якутию из сырьевого региона в республику с высокоразвитой обрабатывающей промышленностью. Экономическому обоснованию строительства Южно-Якутского территориального комплекса он посвятил свою научную работу на соискание ученой степени кандидата экономических наук. В ней шла речь о создании на базе южно-якутских коксующихся углей и железных руд второго на востоке страны после Кузбасса крупного металлургического комбината.

В период с 1965 по 1980 годы включительно промышленно-производственные фонды республики возросли в 8 раз. И немалую роль сыграл Южно-Якутский ТПК, у истоков которого стояла и С.С. Каримова.

После окончания Казанского университета в 1950 году по распределению Каримова С. прибыла в Южную Якутию, в Алданскую геологоразведочную экспедицию. Поработав пять лет на Федоровском слюдяном месторождении, с 1955 года Саима Каримова работала в Южно-Якутской комплексной экспедиции, в должностях старшего геолога углеразведочных и тематических партий, начальником геологического отдела. Её задачей было досконально изучить и доказать в Госкомитете запасов СССР высокие возможности Нерюнгринского угольного месторождения.

В 1955 году Саиму Сафиевну назначают старшим геологом Нерюнгринской геологоразведочной партии, и в период 1955-1959 годов она осуществляет обоснование и проектирование геологических исследований по детальной разведке Нерюнгринского месторождения коксующихся углей, руководит полевыми работами. В 1960-1961 годы принимает участие в разведке западного участка Чульмаканского месторождения коксующихся углей [3].

В 1967 году Саима Салимовна получает первую правительственную награду - ей присваивают звание **Герой Социалистического Труда** – за выдающиеся заслуги в области разведки и добычи полезных ископаемых, а также за повышение эффективности работы в рамках девятой пятилетки ,10 марта 1967 года.

В связи с этим, перед Каримовой была поставлена жёсткая задача: за четыре месяца составить по Нерюнгринскому месторождению окончательный отчёт и в декабре 1973 года защитить его запасы в Госкомитете. И ей это блестяще удалось, ведь только по оценкам высокой государственной комиссии, запасы одного только пласта «Мощный» угольного разреза «Нерюнгринский» составили 450 миллионов тонн угля. А по прошествии многих лет результаты разработки данных месторождений показали, что запасов было ещё больше.

За выдающиеся заслуги в области разведки и добычи полезных ископаемых, а также за повышение эффективности работы в рамках девятой пятилетки, **10 марта 1976 года** Саиме Каримовой было присвоено **звание Героя Социалистического Труда и кавалера ордена Ленина**

В 1981 году ею было открыто Эльгинское угольное месторождение, она также принимала участие в оценке россыпных месторождений золота, урана, молибдена, гранита, мрамора, строительных материалов, облицовочного сырья в Якутии. Вела поиски подземных пресных и минеральных вод для объектов Южно-Якутского угольного комплекса.

В 1982 году Каримова награждена еще одной высокой наградой - Государственной премией СССР в области науки и техники, Орденом Трудового Красного Знамени и медалью « За трудовую доблесть»

В том же году (1982) ей присваивается звание Почётный гражданин Нерюнгринского района

С **1988** года Саима Каримова находилась на заслуженном отдыхе.

В **1997** году стала **Почётным гражданином Республики Саха (Якутия)** [4]

Именно при участии С.С. Каримовой разрабатывались действующие сегодня угольные месторождения «Денисовское», и «Чульмаканское». Железорудные месторождения «Денисовское» и «Таёжное» входят в нынешний инвестиционный проект «Комплексное развитие Южной Якутии» и вскоре начнётся их разработка, флогопитовые месторождения соавтором более двадцати печатных статей по геологии и освоению Южно-Якутского каменноугольного бассейна. «Фёдоровское», «Надёжное», «Южное» пока ещё только ждут своего часа.

Память наших выдающихся земляков Чиряева Г.И. и С.С. Каримовой увековечили 7 ноября открытием мемориальной доски на городской гимназии №1, и мемориального бюста в городском парке.

Когда молодой человек знакомиться с биографией известной личности не по сухим биографическим данным, не по постановочным, «парадным» фотографиям, а по живым воспоминаниям друзей и близких - можно надеяться, что имя на мемориальной доске или строки в энциклопедии не будут просто буквами – словосочетаниями.

На примере жизни и отношении к своей работе и порученному делу Г.И. Чиряева и С.С. Каримовой молодежь нашего города сможет осознать свою сопричастность к истории освоения и развития Якутии, осознать личную ответственность за будущее страны, гордость за ее граждан, благодаря которым Якутия есть, была и будет…

Список литературы:

1. Газета «Индустрия Севера» 17.01.1997
2. Газета «Индустрия Севера» 16.11.1985
3. Книга «Герои труда Якутии», ГУ «Победа», 2013.
4. Д.В. Наливкин «Наши первые женщины-геологи». Издательство: "Наука. Ленинградское отделение" (1979)
5. http://www.1sn.ru/151877.html
6. http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=15922
7. http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=15922
8. http://википедия.орг.рф/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0,_%D0%A1%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%B0_%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0

Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов со средним медицинским образованием к работе в лечебно-профилактических учреждениях Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

Кунчун Д.С., студентка,
Нерюнгринский медицинский колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: nermedu@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель Кириллина Р.С.

Молодые специалисты составляют треть трудоспособного населения России, они же являются одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда, и проблема адаптации касается их наиболее остро.

Они после окончания учебного заведения впервые в жизни попадают в трудовой коллектив, включаются в его деятельность. Этот процесс не всегда и не для всех проходит быстро и безболезненно. Особую значимость имеет процесс адаптации молодых специалистов в области фельдшерского и сестринского дела. В настоящее время, в связи с реформированием системы здравоохранения потребность в молодых специалистах сильно возросла. Но небольшой опыт работы по специальности, нехватка коммуникативных знаний затрудняет процесс адаптации, может привести к увольнению, а в дальнейшем, к такой серьезной проблеме, как текучесть кадров.

Адаптация в учреждениях системы здравоохранения носит немаловажный аспект. Новый сотрудник сталкивается со сложившимся коллективом, новой для специалиста культурой, с незнакомыми правилами, определенными условностями и негласными запретами. Показателем успешности адаптации молодого специалиста в медицинском учреждении служит уровень удовлетворенности выбранной профессии. Это объясняет актуальность изучения адаптации специалистов в медицинских учреждениях.

Правильная адаптация персонала, особенно молодых специалистов − одно из важнейших условий успешного функционирования организации.

Практическая значимость исследования: в данной работе акцентируется внимание на существующих сейчас проблемах в сфере профессиональной адаптации молодых специалистов со средним медицинским образованием и предложены мероприятия по совершенствованию данной системы.

Цель исследования: провести анализ процесса профессиональной адаптации молодых специалистов со средним медицинским образованием на базе фельдшеров Станции скорой медицинской помощи, медицинских сестер стационаров больничного комплекса Нерюнгринской центральной районной больницы (далее НЦРБ) для определения основных проблем.

Гипотеза: уровень адаптации и удовлетворенности трудом повышается со стажем работы.

Для достижения данной гипотезы были решены следующие задачи исследования: изучить научно-методическую литературу по вопросу профессиональной адаптации молодых специалистов на рабочем месте в период начала трудовой деятельности; подобрать методику исследования; провести исследование; подвести итоги и сформулировать выводы по результатам проведенного исследования; разработать рекомендации по организации процесса профессиональной адаптации молодых специалистов со средним медицинским образованием на базе НЦРБ.

Для решения поставленных задач с учетом их необходимости были выбраны следующие методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, анализ и синтез); социологические (беседа, изучение документов, анкетирование).

Адаптация - это взаимное приспособление сотрудника и учреждения, которое основывается на «врастании» в новые социальные и организационные условия труда. Таким образом, трудовая адаптация - это двусторонний процесс, в котором личность взаимодействует с новой для нее социальной средой [2].

Профессиональная адаптация — это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами [3].

Для анализа профессиональной адаптации среди молодых специалистов фельдшеров Станции скорой медицинской помощи, медицинских сестер стационаров больничного комплекса НЦРБ был использован метод анкетирования. В анкетировании участвовало 25 молодых специалистов Нерюнгринской центральной районной больницы.

Авторами исследования была использована анкета, состоящая из 9 вопросов, ориентированных на получение информации о респондентах и процессе их адаптации. Результаты анкетирования представлены на рисунках 1, 2, 3.

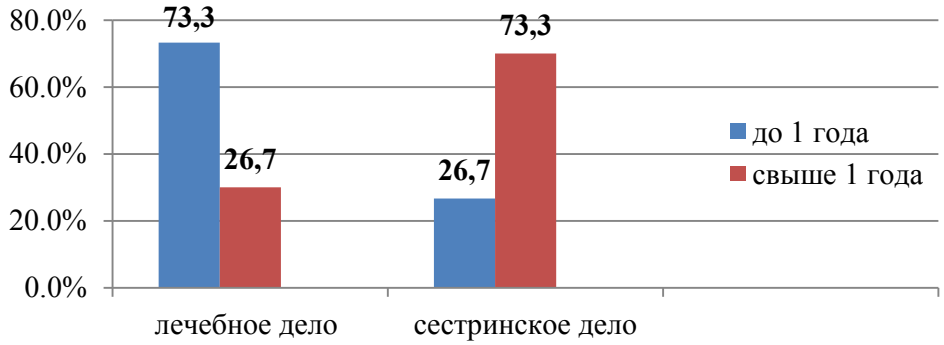


Рис. 1. Сведения о стаже молодых специалистов

Из 25 молодых специалистов по специальности Лечебное дело имеют стаж работы до 1 года 73,3 %, свыше 1 года 26,7 %; по специальности Сестринское дело стаж работы до 1 года 26,7 %, свыше 1 года 73,3 %.

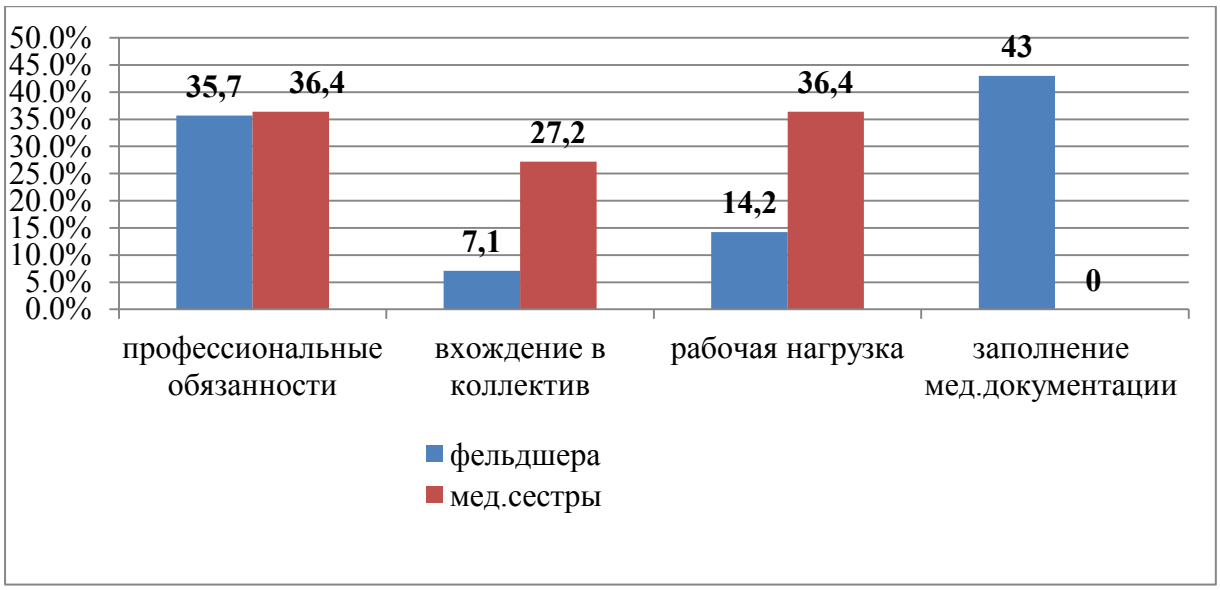


Рис. 2. Сложности адаптационного периода молодых специалистов ЛПУ

Фельдшера и медицинские сестры отмечают разные виды сложностей, с которыми им пришлось столкнуться в процессе адаптации. Так, наибольшие трудности у фельдшеров вызвало заполнение медицинской документации (43,0 %) и выполнение профессиональных обязанностей (35,7 %). У медицинских сестер наибольшие трудности возникли при выполнении профессиональных обязанностей и рабочей нагрузки (36,4 %).

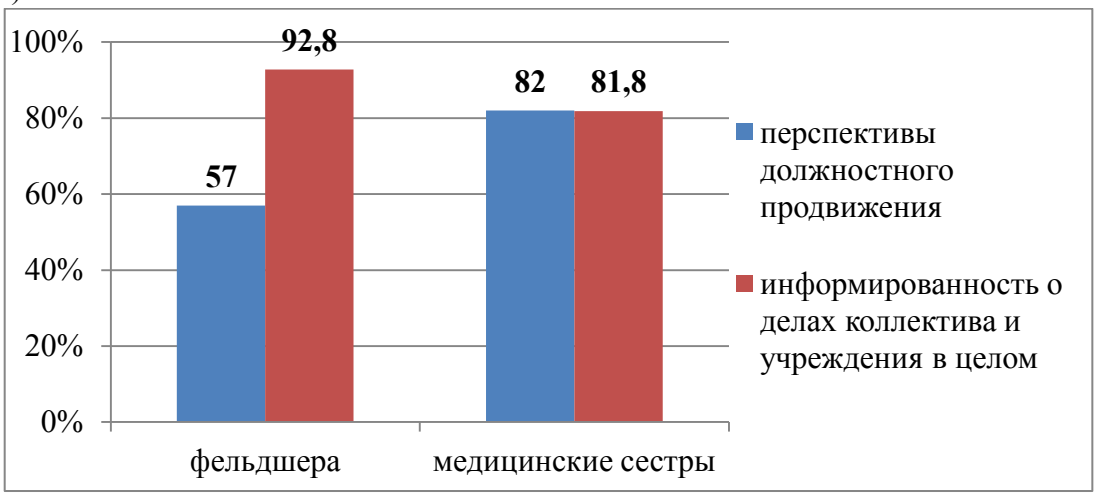


Рис. 3. Удовлетворенность молодых специалистов

Удовлетворенность перспективами должностного продвижения у медицинских сестер выше, чем у фельдшеров. Фельдшера лучше информированы о делах коллектива и учреждения в целом и больше удовлетворены этим производственным фактором, чем медицинские сестры. Не удовлетворены перспективами должностного продвижения трое, что составило 21,4 % от общего числа фельдшеров, затруднились ответить также

21,4 %. Неудовлетворенных медицинских сестер рассматриваемыми производственными факторами не было.

Сравнение респондентов показало, что у медицинских сестер показатели удовлетворенности выше, чем у фельдшеров, и составила 100 %. Из 14 фельдшеров не удовлетворены работой 3чел. (21 %), что можно объяснить конфликтами с коллегами (1 чел), трудностями в заполнении медицинских документов, характером труда, отсутствием перспектив должностного продвижения (2 чел).

По мнению молодых специалистов, важную роль в процессе адаптации играет наставничество. Роль наставничества отметили 73 % медицинских сестер и 36 % фельдшеров.

Наставник оценивает работу своего подопечного и обучает эффективному поведению, необходимым навыкам посредством процесса ролевого моделирования. Благодаря своему наставнику молодой работник добивается признания и положения в организации, а также возможности проявить себя и быть замеченным вышестоящим руководством, что в значительной степени может способствовать дальнейшему продвижению по служебной лестнице.

Наставником должен быть высококвалифицированный профессионал, который хочет и может обучать молодых специалистов. Отношение наставника к молодому специалисту должно быть уважительным, предельно честным и доброжелательным вне зависимости от разницы в возрасте, уровня подготовки, социального и национального статусов. Он должен искренне стремиться передать весь накопленный опыт будущим коллегам, давая честную и объективную оценку уровню их подготовки, поощряя активность и практическую деятельность, но сохраняя контроль за их действиями и разделяя ответственность за совершенные ошибки [8].

В результате наших исследований гипотеза о том, что уровень адаптации повышается со стажем работы, подтвердилась для выборки испытуемых - сотрудников НЦРБ.

Кроме того, по результатам анкетирования мы выяснили:

- Показатель стажа работы молодых специалистов до 1 года выше у фельдшеров, чем медицинских сестер, что показывает о большой текучести кадров среди фельдшеров Станции скорой помощи и не закрепляемости их на новых рабочих местах.
- Фельдшера и медицинские сестры отмечают разные виды сложностей, с которыми им пришлось столкнуться в процессе адаптации: у обеих категорий должностей - это затруднения при выполнении профессиональных обязанностей, что в период адаптации наиболее значима информация о функциональных обязанностях; у фельдшеров - заполнение медицинской документации; у медицинских сестер - рабочая нагрузка.
- Удовлетворенность перспективами должностного продвижения у медицинских сестер выше, чем у фельдшеров.
- Фельдшера лучше информированы о делах коллектива и учреждения в целом и больше удовлетворены этим производственным фактором, чем медицинские сестры. Это обуславливается малокомплектностью коллектива Станции скорой помощи.
- Удовлетворенность работой у медицинских сестер выше, чем у фельдшеров.
- В целом можно утверждать, что фельдшера Станции скорой помощи НЦРБ не удовлетворены своей работой, что можно объяснить такими причинами, которые они указали: конфликты с коллегами, трудности в заполнении медицинских докумен-

тов, сложный характером труда, отсутствие перспектив должностного продвижения. Для решения этих проблем они указали на увеличение длительности стажировки, связанной с особой спецификой их профессиональной деятельности.

- По мнению молодых специалистов, важную роль в процессе профессиональной адаптации играет наставничество, что для лучшей адаптации сотрудника на новом рабочем месте, ему нужна помощь.

После изучения специальной литературы, проведенных исследований, анкетирования и общения с сотрудниками Станции скорой медицинской помощи и стационарами Больничного комплекса Нерюнгринской центральной районной больницы можно выделить следующие рекомендации по организации процесса профессиональной адаптации молодых специалистов для учебных заведений, лечебно-профилактических учреждений: корректировать деятельность по организации программ учебных, производственных практик, преддипломной практики; информировать о перспективах карьерного роста; корректировать самооценку выпускников; продолжить сотрудничество между работодателями и представителями учебных заведений в данном направлении; разработка программ по закреплению молодых специалистов на местах, сопряженного с ускорением процесса адаптации к труду выпускников учебных заведений, их высокой мотивированностью к профессиональному развитию, приверженности организации, а также с обеспечением удовлетворения работодателей качеством профессиональной подготовки молодых специалистов.

Рекомендации для медицинских учреждений: разработать и внедрять программу адаптации молодых специалистов; обеспечить гибкую систему обучения молодого персонала (ориентировать молодых специалистов на перспективы карьерного роста, повышение квалификации, присвоение категорий); при знакомстве нового сотрудника с отделением использовать раздаточные материалы, из которых сотрудник может больше узнать о деятельности организации, например, журналы, брошюры, стенды, видеоматериалы; рекомендуется продолжить в ЛПУ традицию наставничества и индивидуального сопровождения молодых специалистов; освоение новыми сотрудниками норм корпоративной культуры и правил поведения; формирование благоприятного состояния социально-психологического комфорта у новых сотрудников.

Проблема профессиональной адаптации актуальна в наши дни и особенно остро касается молодых специалистов вследствие недостаточного практического опыта работы по специальности. Специальная процедура введения нового сотрудника в организацию может способствовать снятию большого количества проблем, возникающих в начале работы, что в итоге даст положительные результаты в виде повышения производительности труда и улучшения психо-эмоционального состояния коллектива в целом.

Процесс адаптации - это двухсторонний процесс. С одной стороны, за тем фактом, что человек начал работу в учреждении, стоит его сознательный выбор, основанный на определенной мотивации принятого решения, и ответственность за это решение. С другой стороны, и учреждение принимает на себя определенные обязательства, нанимая работника для выполнения конкретной работы. Учреждение ожидает от нового работника, что тот будет эффективно выполнять конкретную рабочую функцию, важную для организации, в обмен на получение им значимых для него благ (признание, перспективы должностного и профессионального роста, приемлемый уровень оплаты труда и др.).

Список литературы:

1. Словарь. Адаптация. Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/adaptatsiya/.
2. Хетагурова А.К. Трудовая адаптация молодых специалистов // Сестринское дело, №3, 2010, с 44-47.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий, М., «Академический проект», 2006, с. 272.
4. Виханский О.С. Проблемы развития управления общественным производством, М.,1991, с. 43.
5. Бахтина И.С. Проблемы адаптации молодых сотрудников к работе ЛПУ // Сестринское дело, № 17, 2013, с. 40-43.
6. Тамарина В.Э. Сущность, формы и факторы профессиональной адаптации. - Барнаул, 1977г.
7. Попов С.Г. Управление персоналом. - М.:Ось-89, 2006, с. 30.
8. Козлов А.Б, Рожина Л.Г., Аверин А.В. Традиции наставничества в Республиканской психиатрической больнице // Сестринское дело в психиатрии, 2006, с 55-59.

Этноязыковая ситуация в городе Якутске

Ларионова К.Ж., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: kristina.ric@mail.ru

Научный руководитель:
к.э.н., д.соц.н. Борисова У.С.

В современном мире в эпоху глобализации все большее внимание привлекает возрастающая тенденция размывания культурных границ и сглаживания культурных различий. С пониманием этой тенденции приходит осознание того, что сохранение культурного разнообразия – это не только фактор устойчивого развития, но и ключ к выживанию человечества. Ведь поликультурное общество способно реагировать на различные аспекты взаимодействия, обогащаясь новыми идеями и приобретая новые черты.

Человек устроен так, что он не может существовать без общения с другими людьми, в силу своей природы он стремится к общению любыми средствами. Язык – одно из средств человеческой коммуникации. Как форма мышления – язык является неотъемлемым элементом этнической культуры. В нем отражены все основные жизненные принципы, культурные отличия, философские, религиозные и эстетические представления людей. Каждый народ через свой язык создает уникальную языковую картину мира. При помощи языка отдельный этнос или нация сохраняют и транслируют свою культуру и традиции. Язык раскрывает образ жизни народа, его ценности и ориентиры, его историю и судьбу. Каждому человеку, освоившему язык родной культуры, присущ определенный способ мышления и взгляд на мир. Поэтому многообразие языков – это основа жизнедеятельности современного многонационального общества. Однако сегодня, в эпоху глобализации, в связи с распространением киберпространства и других современных технологий многие языки все чаще подвергаются дискриминации, что ведет к их необратимому исчезновению и потери языкового и культурного

разнообразия. Но наряду с этим мультимедийные цифровые технологии позволяют в наиболее полном объеме обеспечить «полифонию» культурной картины Арктики, внося качественные изменения этнической идентичности, усиливая возможности фиксации сохранных элементов, реставрации и реконструкции наиболее аутентичных основ исчезающих культур. Мультимедиа становятся своим образом историческим источником, позволяющие углубить историческую, национальную память этнической общности, содействовать развитию биографической памяти представителей этих народов [2].

В любом многонациональном обществе, где исторически сосуществуют и взаимодействуют различные этносы со своей культурой, историей, традициями, обычаями, ценностями и своим этническим языком, должен существовать язык-«посредник», который призван служить средством межнационального общения и приобщения к культуре других наций. В Российской Федерации таким «посредником» является русский язык, и он же является государственным языком. Поэтому, особенно в национальных республиках Российской Федерации, где наряду с русским языком государственным языком признан язык титульного этноса, национально-русское двуязычие является объективным, социально необходимым явлением. В современной науке под двуязычием понимают «умение, навык, позволяющие человеку или народу в целом, или его части, или профессиональной группе попеременно пользоваться (устно или письменно) двумя языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения» [1]. При этом выделяют координативное (равное владение обои - ми языками), субординативное (подчинение одного языка другому), рецептивное (понимание второго языка без умения говорить на нем) двуязычие.

Из актуальности темы нами было проведено исследование в форме анкетирования в г. Якутске среди молодежи. Мы выявили, что этноязыковая ситуация в городе стабильная и приобретает второстепенную роль в жизни социального человека, который не обращает в первую очередь на языковую принадлежность и толерантно относиться к людям, не знающим свой родной язык. С другой стороны, житель города Якутска согласен, что посредством языка, возможно сохранить и развивать этнос. Оценка образования якутского языка среди горожан равен среднему уровню, что влияет на знание якутского языка среди якутского этноса. При этом понимание того, что язык одна из важнейших фундаментов для сохранения и развития этноса, играет неважную роль для его изучения, так как большая часть респондентов разговаривает с другими этносами в городе Якутске преимущественно на русском языке. Что может говорить о тенденции такой ситуации и в других регионах страны, несмотря, что большая часть населения двуязычна, и эти два языка могут являться государственными. Но преобладание русского языка над якутским связано с тем, на каком языке даются знания обучающимся. Большинство литературы, учебников и сам процесс обучения происходит преимущественно на русском языке. Даже если посмотреть на среднюю оценку респондентами уровня обучения якутскому языку, которая равна 3,1. Речь о преподавании на якутском языке не может и идти. Поэтому мы рекомендуем, проводить такую национальную политику, которая не ущемляла бы этнические права других народов, и повысила уровень обучения якутского языка, которая в последующем может привести к разработке уже научных работ, учебников, методических пособий – литературы – уже на якутском языке. Следовательно, уровень знания, говорения, даже популярности якутского языка увеличилась бы.

По данным Росстата, которая показывает, что за первое десятилетие этого века, население коренных народов выросла, стоит также учесть, что многие люди, начинают

забывать свой язык, разговаривая предпочтительно на языке-посреднике, которым выступает русский язык. Стоит проводить такую национальную политику, которая бы учитывала, что без знания языка не происходит трансляции культуры, традиции, обычаев. Следовательно, с прекращением этой функции языка, этнос уже начинает вымирать.

Список литературы:

1. Блягоз З.У. Двустороннее двуязычие: истоки, принципы, подходы [Текст] / З.У. Блягоз // Вестник Адыгейского университета. – 2007. – № 3. – С. 67-71.

2. Винокурова У.А. Этносоциология: учеб. пособие. – Якутск: АГИИК, 2012. – С. 113-115

Проблемы развития экономики России на современном этапе

Логинова М.В., студент,
Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Чистополь
E-mail: rita77713@mail.ru

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Сатунина Т.А.

Задача любого государства, как на мировой арене, так и внутри страны – это развитие экономики с целью повышения благосостояния своих граждан и мощи государства.[3]

В последнее время постоянно обсуждается проблема экономического роста и его составляющих. В современной экономике рост - неотъемлемая часть развития. А российская экономика с момента своего рождения была «трудным ребенком». Падение начала и середины 90-х закончилось экономической «пропастью» 1998 года, расчистив платформу для дальнейшего подъема. Российская экономика вдруг, казалось бы, неожиданно, начала расти. На самом деле ничего удивительного не было. Нашлось немало людей готовых приписать рост себе в заслугу. А роста просто не могло не быть, особенно после такого гигантского спада. [1]

Как мировая экономика и экономика любого государства, экономика России имеет множество проблем, которые мешают дальнейшему развитию народного хозяйства России. Прежде чем подробно остановиться на каждой из этих проблем и поговорить о возможных путях их решения, охарактеризуем общее состояние экономики России и наметим главные ее проблемы.

Почему хромает экономическое развитие России? Почему благосостояние россиян крайне слабо возрастает, за исключением небольшой ее кучки, открытых, полуоткрытых и скрытых «предпринимателей».[2]

К основным проблемам развития российской экономики на современном этапе следует отнести:

1. Инфляцию

2. Значительный отток капитала из страны. Возникает вопрос о целесообразности ограничения свободы перемещения капитала и о введении контроля капитала (соб-

ственно, Бразилия уже ввела «налог Тобина») или для недопущения опасного оттока капитала.

Существует несколько причин оттока капитала: общая неопределенность перспектив развития экономического кризиса, сохранение высокого уровня коррупции, когда часть расходуемых бюджетами всех уровней средств остается в руках «чиновников», которые предпочитают помещать накопленное в безопасные места (последнее подтверждается относительно небольшими суммами разовых переводов средств за границу). Применительно к последнему явлению можно сказать, что коррупция из феномена микроэкономического становится на наших глазах макроэкономическим фактором.[4]

3. Неизбежное снижение числа работающих в России, обусловленное старением населения, которое приведет к усилению пенсионной нагрузки на экономику.

4. Замедляющиеся темпы роста экономики, связанные с плохим инвестиционным климатом в стране. Улучшение инвестиционного климата, как говорят многие эксперты, упираются в необходимость серьезных изменений.

Улучшение инвестиционного климата и сокращение бюрократических процедур - так обозначил Президент РФ главные задачи российской экономики. России необходимо создать такую модель экономики, которая будет стимулировать развитие, приток капитальных вложений, технологическую модернизацию предприятий и возникновение новых современных производств.

В России уже создана обширная инфраструктура поддержки модернизации производства и развитию инновационной экономики. Сюда можно отнести и технопарки, и технико-внедренческие зоны, и отдельный большой проект «Сколково», Российскую венчурную корпорацию и «Роснано».[4]

Если посмотреть сегодня на наш экспорт и импорт, то, что сразу бросается в глаза: мы вывозим колоссальные топливно-сырьевые ресурсы, а что получаем взамен, продукты питания и одежду – все то, что спокойно могли бы производить сами. Нормально было бы, если бы страна в обмен на свое сырье ввозила новые технологии, оборудование и целые производства для выпуска для начала, хотя бы готового продукта для населения (сельскохозяйственной продукции, бытовой техники, одежды, обуви и т.д.), а не сам готовый продукт. Тратить свои ресурсы на ввоз того, что можем делать сами – деньги на ветер. [3]

Особенностью современного этапа социально-экономического развития стало широкое применение информационных технологий, многократно расширивших возможности генерирования и передачи знаний и, соответственно, НИОКР. Следствием информационной революции стало превращение науки в ведущую производительную силу, которая непрерывно генерирует новые технологические возможности. Переход к экономике знаний вызвал серьезный сдвиг в структуре общественного производства, резко увеличив потребности и возможности образования и творческой деятельности.

Характерной чертой современного экономического роста стал переход к непрерывному инновационному процессу в практике управления. Проведение НИОКР занимает все больший вес в инвестициях, превышая в наукоемких отраслях расходы на приобретение оборудования и строительство. Одновременно повышается значение государственной научно-технической, инновационной и образовательной политики, определяющей общие условия научно-технического прогресса. Постоянно растет доля расходов на науку и социально-экономическое развитие в ВВП развитых стран, достигшая, в передовых странах 3% ВВП, свыше трети, из которых финансирует государство.

Интенсивность НИОКР и качество человеческого потенциала определяют сегодня возможности и уровень экономического развития – в глобальной экономической конкуренции выигрывают те страны, которые обеспечивают благоприятные условия для научно-технического прогресса.[5]

В современной экономике рост стал неизменной потребностью. Сейчас трудно представить, что люди жили веками в условиях стабильной (не растущей) экономики. Все изменения вводились «черепашьими шагами» и носили достаточно случайный характер. [1]

Проявления заинтересованности к экономическому росту в сегодняшней России сегодня - это не единичный случай в мировой истории. К этому вопросу неизменно привлечено внимание экономистов всех стран и во все времена. Наверно это одна из самых дискуссионных тем. Такая ситуация легко объясняется: в стране где происходит рост экономики, без особого труда решаются практически любые политические и социальные проблемы. [1]

Список литературы:

1. Доступная экономика \\ http://www.simpleeconomic.ru/silem-454.html дата обращения (04.03.2016)
2. Новый эконом \\ http://www.gusewkb.ru/ekoRos01_problemi.shtml дата обращения (04.03.2016)
3. Новый эконом \\ http://www.gusewkb.ru/mnenie01_kakIspolzSirEkonomiku.shtml дата обращения (04.03.2016)
4. Студопедия \\ http://studopedia.ru/3_37434_problemi-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki-na-sovremennom-etape-i-puti-ih-preodoleniya.html дата обращения (03.03.2016)
5. Сайт С.П. Курдюмова \\ http://spkurdyumov.ru/economy/razvitie-rossijskoj-ekonomiki/ дата обращения (02.03.2016)

Место и роль инноваций в современной экономике

Логинова М.В., студент,
Филиал Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Чистополь
E-mail: rita77713@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Назаров Е.А.

В наше время инновации считаются активным звеном абсолютно всех областей жизнедеятельности общества. Нельзя представить современный мир без уже реализовавшихся инноваций и ставших обычными, так и в отсутствии будущих, которые будут способствовать дальнейшему развитию общества.

Большая часть ученых сходятся в едином мнении, что инновации превратились в самую главную движущую силу финансового и общественного развития. Деятельность, направленная на инновационное развитие, привела общество к новой, наиболее высокой ступени развития.

Существует много точек зрения на формулировку термина «инновация». Одни говорят. Что инновация – это конечный результат самой инновационной деятельности. Который представлен на рынке в виде нового продукта, другие же утверждают. Что это своеобразный более новый технологический процесс, который используется в практической деятельности.

Термин «инновации» появился в экономической науке в начале 20 века: в 1909 г. Вернер Зомбарт в своей статье «капиталистический предприниматель» аргументировал теорию предпринимателя как инноватора. Ученый сделал заключение – главная функция предпринимателя заключается в том, чтобы ради извлечения собственной прибыли, выпускать на рынок технические новшества и прилагать как можно больше усилий, чтобы распространить эту новинку как можно шире.

Инновация – подготовленные к реализации (доработанные) новация, нововведения, результаты исследований и разработок (ИР), результаты другой интеллектуальной деятельности, которые инновационной деятельностью могут быть превращены в составную часть инновационной экономики хозяйствующего субъекта и (или) отрасли в целом [1].

Потребность, как в комплексном, так и в более результативном применении материального, природного, так же человеческого потенциала государства устанавливает особенный путь формирования экономики, который получил широко распространенное названия «инновационная экономика».

Инновационная экономика представляет собой экономику, в которой хозяйствующие субъекты используют либо созданные, либо приобретенные инновации и по результатам инновационной деятельности внедряют на рынок новые или более усовершенствованные продукты (услуги), могут использовать в своем производстве и (или) поставляют на рынок в виде новых или усовершенствованных технологических процессов.

Функции, которые осуществляют инновации в рамках развития экономики и общества являются бесчисленными, нельзя охватить весь их диапазон, можно отметить только лишь ключевые.

Инновации способствуют:

1. Экономическому росту страны в долгосрочной перспективе.
2. Созданию новых отраслей экономики.
3. Созданию единого рыночного пространства.
4. Стимулированию конкуренции и повышению конкурентоспособности отдельного физического лица, организации, страны [2].

Согласно сведениям российского Центра стратегических исследований, инновации стали до такой степени значимы для отечественных фирм, что применение долговых и иных финансовых инструментов для финансирования их внедрения, становится обычной практикой.

Инновационные продукты немыслимы без исследования и принятия документов в сферы стандартизации, так как без определения соответствующих промышленных норм и правил нельзя выполнить нужные для внедрения новых технологий испытания, сформировать промышленное, а далее и массовое производство, дать оценку соответствия продукта (или услуги) установленным требованиям с целью допуска на рынок, а также использовать новую продукцию.

Инновационная политика представляет собой формы и методы государственного стимулирования научно – технической деятельности с целью широкого внедрения

научных исследований и разработок в конечный производственный результат – в новые конкурентоспособные виды продукции, новые технологические процессы, новые организационные решения.

Инновационная политика представляет собой формы и способы правительственного стимулирования научно-технической деятельности с целью обширного внедрения научных изучений и разработок в окончательный производственный результат.

Масштабное обновление технической и технологической базы дает возможность достичь:

1. Улучшение самого качества производимой продукции
2. Снижения затрат на ее производство, т.е. снижение себестоимости, благодаря замене устаревшего оборудования на более новое
3. Успеха в производстве импортозаменяющих производств, что более актуально при нынешней сложившейся ситуации и соответственно, внедрения современных новых технологий.

Необходимость в инновациях появляется под влиянием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним относятся: конкурентоспособная борьба; проблемы завоевания новейших рынков; перемена политической, демографической, правовой ситуации и пр.; к внутренним: негативные условия работы; рост производственных расходов.

Из всего вышесказанного следует, что инновации представляют собой важнейшую финансовую группу расширенного воспроизводства, играющую главную роль в осуществлении структурных сдвигов в экономике, создании экономических пропорций и дают возможность обеспечить увеличение эффективности общественного производства.

Список литературы:

1. Баутин В. Место и роль инноваций в современной экономике / В. Баутин // АПК: экономика и управление. – 2014. - № 8. – С. 14-21.
2. Жданова О.А. Роль инноваций в современной экономике [Текст] // Экономика, управление, финансы: Материалы международной научной конференции (г. Пермь, июнь 2011 г.). — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 38-40.
3. Фазлиахметов Р.Г. Роль инноваций в современной экономике [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sdivinil.ru/articles/index.php?id=107 - Дата обращения (07.03.2016).

Принципы управления персоналом в кризисной ситуации

Лонкунов Эрхан, студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
Финансово-экономический институт,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Михайлова А.В.

Аннотация: *Статья посвящена анализу роли принципов в системе управления. Проведен обзор исследований методом контент-анализа и сделан вывод о том, что основой эффективного управления в условиях кризиса являются принципы антикризисного управления.*

Ключевые слова: *Система управления, система управления персоналом, принципы управления.*

Актуальность. Начиная с 2015 года, практически каждая вторая организация, как в Российской Федерации, так и в Республике Саха (Якутия) столкнулась с сокращением издержек, оптимизацией расходов на персонал, другими словами, вынуждена проводить политику увольнения или высвобождения персонала. Это всегда очень болезненный момент, как для персонала, так и для организации. Наша цель рассмотреть основы управления персоналом в кризисных ситуациях.

Мы проанализировали статьи исследователей (Михайлова А.В., Арутюнова Ю.А., Беляева А.А., Одегова Ю.Г., и многих других) и сделали вывод, что самое главное в период кризиса сформулировать принципы управления персоналом. Мы уверены, что принципы управления персоналом – это правила, придерживаясь, которых предприятие проводит свою кадровую политику и достигает целей, добивается результатов.

Антонова Т.П., Михайлова А.В. [1, С.105] указывают, что в основе выбора профессии лежат принципы. Михайлова А.В., Михайлов Г.И. [8, С. 32] определили, что общие принципы охватывают весь персонал организации в целом и являются основополагающими для формирования управленческой политики. Мы согласны с мнением, Ивановой А.В., Михайловой А.В., что «в основе мотивации персонала лежат принципы управления» [5]. Принципы управления персоналом также являются основой кадрового контроллинга [9, 149], системы поддержки принятия управленческих решений в организации.

В своей работе Кривогорницына В.К., Михайлова А.В. указывают на факт, что в первую очередь лежат принципы в основу разработки профессиональных методов обучения персонала [6, 206]. Похожая мысль и в работе Гурьевой Е.Ю., Михайловой А.В. [4, 225]. Михайлова А.В., что эффективная система оценки персонала, построенная на четких принципах дает эффект синергетической акмеологии в организации [7, С. 95].

Охлопкова Н.А., Михайлова А.В. приходят к выводу, что принципы также определяют регулирование, управление конфликтами в трудовых организациях [11, С. 124]. Охлопкова Н.А., Михайлова А.В. «в основе формирования эффективной системы деловых коммуникаций также лежат принципы» [12, С. 126].

Таким образом, мы пришли к выводу, что принципы это первоочередные шаги для эффективной системы управления, особенно в период кризиса. Мы сформулировали следующие основополагающие принципы управления персоналом в период кризиса.

1. **Принцип системности** – предполагает рассмотрение всех сотрудников и категорий работников как единой динамической системы.

2. **Принцип правовой и социальной защиты** – предусматривает неукоснительное соблюдение государственного законодательства и правовых актов.

3. **Принцип равных возможностей** – создание одинаковых условий для различных социальных, национальных и половых групп.

4. **Принцип командности** – для успешного осуществления деятельности и реализации новых проектов практикуется создание команд (групп специалистов, объединенных общей идеей и взаимодействующих внутри себя для достижения цели).

5. **Принцип индивидуального подхода к каждому сотруднику** лежит в основе организации успешной деятельности.

Итак, для достижения стратегии выживания в условиях кризиса организации должны пересмотреть принципы управления персоналом, переориентироваться на принципы антикризисного управления.

Список литературы:

1. Антонова Т.П., Михайлова А.В. Мотивы выбора профессии // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 104-105

2. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление: Учебник для студентов / Ю.А. Арутюнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 416 с.

3. Беляев, А.А. Антикризисное управление: Учебник для студентов вузов / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 319 с.

4. Гурьева Е.Ю., Михайлова А.В. Роль корпоративной этики в современной организации // Научные исследования: от теории к практике: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2015. С. 224-226

5. Иванова А.В., Михайлова А.В. Мотивация персонала // Научное сообщество студентов: материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 120-121

6. Кривогорницына В.К., Михайлова А.В. Разработка профессиональных методов обучения персонала на примере ОАО УГРС «Саатранснефтегаз» // Образование и наука в современных условиях. 2014. № 1 (1). С. 205-210

7. Михайлова А.В. Аттестация и эффект синергетической акмеологии организации // Институты и механизмы инновационного развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, экологии, биологии, политологии, психологии, медицине, философии, филологии, социологии, химии, математике, технике, физике: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение ДПО «Санкт-Петербургский Институт Проектного Менеджмента». Санкт-Петербург, 2013. С. 93.-126

8. Михайлова А.В., Михайлов Г.И. Стратегическое планирование как инструмент стратегического управления организацией (на примере малого предприятия Республики Саха (Якутия)) // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 10 (58). С. 25.-127

9. Михайлова А.В. Кадровый контроллинг как объект научно-теоретического исследования // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2009. № 2-1 (75). С. 148-154

10. Никаноров Г.Н., Михайлова А.В. Проблемы управления персоналом на российских предприятиях // Научное сообщество студентов: материалы V Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 109-111.

11. Охлопкова Н.А., Михайлова А.В. Анализ факторов при управлении трудовыми конфликтами в современной организации XXI века // Научное сообщество студентов: материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 124-125.

12. Охлопкова Н.А., Михайлова А.В Управление деловыми коммуникациями в организации XXI века // Научное сообщество студентов: материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 126-127.

Феномен религии как фактор консолидации общества в период социальных потрясений

Манамс К.В., студентка,
Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: vinvet.ksenija.ru

Научный руководитель:
преподаватель Виновет О.В.

Ежегодно в канун праздника Победы ветераны войны встречаются с молодежью, вспоминают о боевой юности, боевых буднях и операциях. Рассказы ветеранов очень интересные, простые, и от того боле близкие и понятные. И практически каждый - будь то ветеран Великой Отечественной, участник боевых операций на Кавказе или военных событий в Афганистане – отмечают, что солдаты шли в бой с именем Бога.

Сегодня, как и много лет назад, молодым призывникам мамы зашивают иконки ангелов-хранителей в складки одежды ближе к сердцу. В мае месяце 2015 года в интернете больше миллиона просмотров набрал ролик, демонстрирующий, как перед парадом Победы на Красной площади министр обороны С. Шойгу перекрестился, обнажив голову под иконой спасо-смоленского списка Казанской божьей матери на башне Кремля. Весной 2015года, в период становления Крымской республики, в Керчи, для казаков, прибывших охранять крымские границы, в результате противодействия «правого сектора» были создана атмосфера неприятия и только настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы дал приют, накормил и благословил защитников.

Актуальность данной темы обусловлена феноменальным влиянием религии на светское общество на протяжении всего времени существования российского государства, и особенно в период социальных потрясений. Наше государство пережило их немало – начиная с момента становления государства Киевская Русь. Это и международные войны, и государственные перевороты, неоднократные «смутные времена», и внутригосударственные военные конфликты. В данной работе рассмотрены только три этапа нашей истории: Первая Мировая война, Великая Отечественная и события на

Украине, так как именно эти события повлияли на ход всей мировой истории. Да, сегодня Украина – другое государство. Но на протяжении столетий народ России и Украины были единым целым. Как очевидец происходящих сегодня событий на юго-востоке Украины, не могла не затронуть эту тему, чтобы отдать дань уважения светской и церковной власти за моральную и материальную помощь, которую они оказывают гражданам молодых республик ДНР и ЛНР, и тем, кто был вынужден переехать в другие регионы, в частности – в г. Нерюнгри.

Объектом исследования является феномен религии, рассматриваемый как фактор консолидации общества в период социальных потрясений.

Предмет исследования – факты консолидации общества в период социальных потрясений, подтверждающие влияние феномена религии на данный процесс.

Целью исследования является анализ феномена религии как фактора консолидации общества в период социальных потрясений.

Основная рабочая гипотеза исследования заключается в предположении, что сегодня институт религии приобретает новые качества, и является интегрирующей силой, способной объединить разные слои общества для предотвращения социальных конфликтов, а также стабильно позитивного развития общества.

Для подтверждения данной гипотезы решались следующие **задачи**:

- Рассмотреть основные подходы к проблеме влияния религии на социальные и политические процессы, происходящие в обществе в отечественной философской и политической литературе;
- Проанализировать факты проявления феномена религии как фактора консолидации общества в различные периоды государственного развития;
- Интегрировать материал в учебный курс истории, обществознания, основы социологии и политологии;

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ исторического материала Первой Мировой войны, Великой Отечественной войны, социальных конфликтов на постсоветском пространстве;
- систематизация собранного материала;
- социологические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изученные в ходе исследования материалы позволяют расширить представления о феномене религии как факторе консолидации общества в период Первой мировой и Отечественных войн, а также в событиях на юго-востоке Украины 2014-2016гг.

Сегодня никто не будет отрицать феномен влияния религии на все слои светского общества СССР и России нынешней в мирное, и особенно в период социальных потрясений. Наше государство пережило их немало – это и период становления государства Киевская Русь, и международные войны нового и новейшего времени, и государственные перевороты, неоднократные «смутные времена», и внутригосударственные военные и национальные конфликты.

Православие всегда играло важную роль у народов России. Во время Первой Мировой войны, значение религии и традиционных символов возросло неоднократно, так как в экстремальной ситуации человек обращается к тому, что поддерживает на протяжении всей жизни и помогает выстоять в беде. В годы Первой мировой войны Русская Императорская Армия была в массе православной и, следовательно, присутствие в ней служителей культа являлось необходимостью. По штату в каждом полку

находилось по одному православному священнику и церковнику, которые были обязаны проводить богослужения, исповедовать и причащать раненных, хоронить и отпевать погибших, а также извещать родственников о смерти. Но многие священнослужители «нарушали» должностные инструкции и вели себя на поле боя как настоящие воины, хотя это и не соответствовало их сану [4].

Православная церковь в годы войны фактически взяла на себя социальную функцию государства**.** В храмах собирали деньги на военные нужды, при церквах и монастырях создавались специальные кружки для сбора пожертвований раненым. Киево-Печерская лавра собрала на нужды армии 12 фунтов 55 золотников золота 45пудов 37 фунтов серебра, 65 пудов медных монет. Церковь сплотила вокруг себя и гражданское, и военное население. Очень точно настроение сплоченного общества того времени передает слова песни «С нами Бог и андреевский флаг». Именно присутствие и непосредственное участие священнослужителей в военных событиях укрепляло веру народа в лучшее будущее.

Начало Великой Отечественной войны совпал с празднованием памяти Всех святых, в земле Российской просиявших. И снова, вопреки всем ожиданиям, не взирая на предыдущие годы гонений и физического уничтожения, церковь не только объединила вокруг себя многомиллионный советский народ, но и нашла общий язык с государством. Уже в первые дни войны, митрополит Сергий обращался к православным: "Православная наша Церковь всегда разделяла судьбу народа. Вместе с ним она и испытания несла, и утешалась его успехами. Не оставит она народа своего и теперь. Благословляет она небесным благословением и предстоящий всенародный подвиг..." [14].

Митрополит Ленинградский Алексий в осажденном Ленинграде правил службы, объединяя вокруг себя жителей города, вселяя в них надежду и призывая верующих самоотверженно помогать воинам честной работой в тылу. В московской церкви во имя Святого Духа на Даниловском кладбище, протоиереем Павлом Успенским было организовано круглосуточное дежурство, а в нижней части храма было организовано бомбоубежище, где оказывалась медицинская помощь, а семья священника работала на сооружении противотанковых рвов [4].

Под руководством церкви верующие собрали для фронта более трех миллионов рублей, на церковные деньги были созданы танковая колонна и летная эскадрилья. Это ли не подтверждение необъяснимого влияния веры на сплочение нашего общества, когда становится ясно, что, только с верой в Бога можно одолеть врага?

С винтовкой в руке и молитвой на устах батюшки сражались, защищая веру и Отечество и почти сорок священнослужителей были награждены медалями «За оборону Ленинграда» и «За оборону Москвы», более пятидесяти – «За доблестный труд во время войны», несколько десятков – медалью «Партизану Великой Отечественной войны». А скольких еще награды обходили стороной? [4]. Это - еще одно подтверждение великой силы единения церкви и государства, а, значит, и общества в период испытаний, позволившей преодолеть все трудности военного времени.

Для успешного проведения боевых операций необходим и военный опыт, большое количество солдат и военной техники. И, конечно же, вера. Не обыденная вера «все будет хорошо», а вера в высшие силы. Из свидетельств очевидцев известно, что начальник Генерального штаба Борис Шапошников носил финифтевый образ святителя Николая и молился: «Господи, спаси Россию и мой народ!» Верующим был и маршал Федор Толобухин, а среди солдат ходили слухи, и, наверное, это была правда, что маршал Жуков всю войну не расставался с иконой Казанской Божией Матери [4]. И многие

другие командиры высшего состава, не только во время войны, но и в мирное, публично демонстрировали свои религиозные чувства.

Во время Великой Отечественной войны к Богу обращались и рядовые, и генералы, и самые отчаянные воины – летчики, не верующие «ни в бога, ни в черта». Один из связистов, принимавших по радио боевые донесения советских военных летчиков, говорил: "Когда летчики в подбитых самолетах видели для себя неминуемую гибель, их последними словами часто были: "Господи, прими мою душу" [13].

Сталинградская битва – одно из величайших сражений мировой военной истории. Именно в Сталинграде рядовой Иван Павлов обратился к вере. Среди развалин дома нашёл Евангелие, и до конца войны уже не расставался с ним, а после служил в Троице-Сергиевой лавре.

Как и чем, если не феноменом религии можно объяснить, что все значимые для нашей страны события военного времени совпадали с религиозными праздниками?

И в мирное время российское общество социальные конфликты не обходят стороной. И в это время снова необъяснимым образом религиозные чувства народа - на подъеме. Проведенные в 1995 г. социологические исследования среди воинских частей, ведущих боевые действия в Чечне, показали, что при наличии реальной опасности религиозность воинов резко возрастает. Если в обычной обстановке количество воинов, относящих себя к определенно верующим составило 25-26%, то в частях, уже побывавших в боях, к определенно верующим себя отнесли уже 40% [9].

Как в Первую мировую и Отечественную войну, Церковь сплотила все слои общества, так и события, происходящие сегодня на Донбассе, заставили тысячи, если не миллионы людей, обратится к Богу и универсальным человеческим ценностям, которые всегда сплачивали народ и помогали преодолеть все невзгоды.

Центр "Социальный мониторинг" и Украинский институт социальных исследований им**.** А. Яременко, совместно с отделом мониторинговых исследований социально- экономических трансформаций Института экономики и прогнозирования НАН Украины, представили результаты опроса, проведенного 13-20 марта 2015 года по всей территории Украины, включая зону боевых действий в Донецкой и Луганской областях, сообщает, что, по мнению респондентов, на жизнь Украины *сегодня* больше всего влияние оказывает Церковь. Примечательно, что жители Киева и ДНР/ЛНР при оценке роли Церкви в нынешних событиях дают во многом похожие результаты. Так, "значительно позитивную" или "скорее позитивную" роль Церкви в современных событиях видят 46% киевлян и 40,8% ДНР/ЛНР-овцев; "значительно негативную" или "скорее негативную" роль Церкви отвели соответственно 14,8% и 15% [6].

Дважды РПЦ объединяла прихожан для оказания помощи жителям самопровозглашенных республик. Свыше 38 млн. рублей в течение 8 дней – таковы первые результаты нового, второго сбора средств, проведенного по благословению Патриарха Кирилла во всех российских храмах 22 февраля второй сбор был объявлен в связи с тем, что практически все ранее собранные Церковью средства – свыше 59 миллионов рублей - к концу февраля уже были израсходованы на приобретение продуктов питания, одежды, оплату билетов, медицинского обслуживания, съем жилья и другую адресную помощь для беженцев. Благодаря новому сбору средств эту помощь удастся продолжить [10].

Военные события объединили, независимо от национальности, и верующих и атеистов, и политиков и ранее глубоко аполитичных в Союз православных граждан Украины (СПГУ) — это общественная организация, которая выступает за консолидацию и мобилизацию православных верующих с целью скоординированного граждан-

ского действия в защиту своих прав и свобод от «врагов канонического Православия», против отделения Украинской православной церкви Московского Патриархата от Русской православной церкви, за права русскоязычных граждан Украины [2].

С конца июля только в московский церковный штаб помощи беженцам поступило 17953 просьбы о помощи. Работает телефон горячей линии церковной помощи беженцам, во многих регионах беженцы живут в церковных учреждениях (приютах, приходских домах, монастырях), действуют церковные пункты гуманитарной помощи. Наиболее крупные пункты работают в Ростове-на-Дону (ежедневную помощь получают около 190 человек) и в Москве (вещевую, продуктовую и иную помощь получают около 150 человек в день). За последние 2 недели только в Москве помощь церковного штаба получили 1690 человек. Из Ростовской области и других регионов представители Церкви также направляют гуманитарную помощь для жителей Луганской и Донецкой епархий [12]. Эта благородная миссия объединила тысячи добровольцев из всех слоев населения всех национальностей и разных конфессий, укрепила их веру, в силу единства, которая не допустит интеграции украинских событий.

В философском понимании религия - форма мироощущения. Подавляющее большинство верующих не разбирается в сложных теологических проблемах, они просто чувствуют феномен мироощущения религии. Религия, в качестве духовной силы, вступает в диалог с обществом, судьбы которого зачастую оказываются зависимыми от его нравственной и духовной зрелости. В период нестабильности, реальной угрозы самому существованию обществу в целом, и каждому его гражданину в отдельности, именно феномен религии, в основе которой лежат общечеловеческие ценности - любовь, мир, надежда, справедливость, выступает одним основным объединяющим и укрепляющим общество фактором.

Философ - политолог А.В. Малашенко, определяет религию как инструмент «социальной консолидации и политической мобилизации». Кстати, согласно данным социологических опросов, Патриарх РПЦ входит в число наиболее влиятельных российских политиков.

Конец XX века вошел в историю как «лихие 90-е», да и «нулевые» нового века не отличались ни экономической, ни политической стабильностью. И именно в это время (отнюдь не духовное), согласно социологическим исследованиям наблюдается «…процесс смены поколения верующих, выразившийся в резком омоложении контингента верующих, снижении среднего возраста при росте среднего достатка, уровня общей образованности и просоветских симпатий прихожан. Усугубляется отличие «городского» православия, объединившего образованных и относительно молодых людей, от «сельского», более пожилого, однозначно женского и бедного, но сохраняющего традиции» [6].

Стабильное будущее России напрямую зависит от степени сплоченности общества. Церковь и государство должны сыграть решающую роль в данном процессе. "Духовное единство является настолько прочным, что не подвержено никаким действиям властей - ни государственных, ни, позволю себе даже себе сказать, церковных. Потому что, какая бы власть над людьми ни была, но крепче, чем власть Господа ничего быть не может", - заявил Путин на встрече с иерархами Украинской православной церкви Московского патриархата на праздновании 1025-летия крещения Руси. И всем нам – и политикам всех конфессий, и гражданам разных национальностей и «безбожникам» и истинно верующим необходимо об этом помнить ежечасно и Господь не обойдет нас своей милостью.

Список литературы:

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2010 г.
2. Союз православных. - Википедия // https://ru.wikipedia.org/.../.
3. Материалы сайта: http://56nschool22.ucoz.ru/index/muzej_boevoj_slavy/0-8.
4. Материалы сайта ПО «Звезда»: http://zvezda.borovichi.ru/Museum.htm.
5. Свободная энциклопедия. – Википедия // http://ru.wikipedia.org.
6. www.religion.in.ua/.../28912-kievlyane-i-zhiteli-dnrlnr-poxozhe-oceniva...
7. lib.pravmir.ru/libraru/*meobook/295*.
8. www.mgimo.ru/files2/.../file_5fc08280500ffa2ee3e01446bb771c8b.pdf.
9. mianews.ru/.../v-pravoslavnyx-xramax-rossii-proxodit-sbor-sredstv-dlya.
10. https://www.sedmitza.ru/text/5445129.htm.
11. http://www.km.ru/referats/4D355013EF964F2DADF228ADB0D10B33.
12. http://www.diaconia.ru/pomoshh-bezhencam-iz-ukrainy.
13. histrf.ru/ru/...let/pravoslavnoie-dukhovienstvo-na-zashchitie-impierii.
14. e-vestnik.ru/.../voennoe_duhovenstvo_v_pervoy_mirovoy_voyne_8185.

Актуальность создания авиакомпании малой авиации в условиях Крайнего Севера

Местников Н.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nikolai.miestnikov.96@mail.ru

Научный руководитель:
директор по корпоративным отношениям
ОАО АК «Авиакомпания «Якутия»
Тихонов А.А.

По аналогии с федеральной программой субсидирования авиаперевозок пассажиров с Дальнего Востока в европейскую часть страны и в обратном направлении, Правительством республики решается задача снижения стоимости местных межулусных авиаперевозок от населенных пунктов арктической зоны Республики Саха (Якутия) до узловых аэропортов “Якутск”, “Полярный” и в обратном направлении. С 2012 года перевезено более 3 тыс. пассажиров, освоена субсидия в размере 29,1 млн. рублей, на реализацию программы в 2013 году региональным бюджетом республики предусмотрено 94,6 млн. рублей, при существующей потребности 525,1 млн. рублей. Реализация республиканских программ субсидирования позволила преодолеть тенденцию спада пассажиропотока на местных линиях и обеспечить прирост объема пассажироперевозок в размере 3%. В тоже время, ввиду ограниченности объемов финансирования субсидируемыми тарифами могут воспользоваться порядка 27 тыс. пассажиров, что составляет 7% от общей численности населения районов и не позволяет в полной мере обеспечить комплексный поход к увеличению транспортной доступности населения республики. В связи со сложившейся ситуацией предлагаю в долгосрочной перспективе создать низко тарифную авиакомпанию, оснащенную современными иностранными

воздушными судами малой авиации. Создание авиакомпании малой авиации является имеет отрицательную прибыль в случае 100%-ной пассажироперевозочной деятельности в северных районах Якутии. Поэтому для экономической состоятельности авиакомпании предлагается начать грузовые перевозки мамонтовых бивней. Ведь данная отрасль имеет ежегодный денежный оборот в размере 2, 1 млрд. рублей (60 тонн). С помощью грузовых перевозок компенсируются убытки пассажирских перевозок внутриулусных направлений. Для полномасштабного анализа был выбран Усть-Янский улус (основной центр добычи мамонтовых бивней РС (Я)). Есть много моделей воздушных судов, которые могут соответствовать условиям нашей малой авиации. Но немногие модели воздушных судов смогут выдержать тяжесть условий Крайнего Севера. Также очень мало моделей соответствуют условиям и требованиям Росавиации.

Таблица №1. Экономическое сравнение ВС					
Наименование воздушного судна	Расход топлива	Портовские сборы	Общий доход	Чистая прибыль	Ч.п
Antonov AN-3T	47 393	22 775,6	99 000	27 022	1501
Antonov AN-24RV	79 520	98 010	319 000	138 330	2 023
Cessna 208B	**24 808**	**17 583**	**88 000**	**42 871,52**	**2 635**
Mikoyan MI-8T	130 900	56 548	308 000	120 551,6	1 921
Bell-429	82 820	14 637,35	77 000	-20 457,85	-1461
Let L-410UVP Turbolet	40 320	28 728,66	165 000	90 240	3008
PC-6 B2/H4 Turbo Porter	**32 432**	**21 674**	**84 000**	**29 984**	**2 135**
Рейс Якутск-Усть-Мая L=500km					

Предлагаю взять на лизинг у компании ГТЛК воздушные суда типа Cessna 208B Grand Caravan или воздушное судно PC-6 B2/H4 Turbo Porter с помощью лизинга компании «ВТБ Лизинг» ввиду величины прибыли. Эти ВС пользуются очень большой популярностью во всем мире. Более 1000 экземпляров летают в разных уголках земного шара. Хочу показать ТТХ и фото воздушного судна Cessna 208 Grand Caravan и PC-6 B2/H4 Turbo Porter.

Предложения компаний:

Таблица №2 ВТБ Лизинг, PC-6 B2/H4 Turbo Porter	
Аванс, руб	**50 490 000**
Взнос (ежемесячный), руб/месяц	**2 664 565**
Период, месяц	**120**

Таблица №3 ГТЛК, Cessna 208B Grand Caravan	
Аванс, руб	**38 000 000**
Взнос (ежемесячный), руб/месяц	**3 950 970**
Период, месяц	**120**

Авиаперевозки внутриулусных направлений северных районов РС (Я) являются большой инфраструктурной проблемой, решение которой является одной из приоритетных направлений деятельности Правительства РФ и РС (Я). Поэтому предлагается

открыть новое направление грузовых перевозок для добытчиков мамонтовых бивней. Согласно докладу Е.А. Борисова, главы РС (Я), на пресс-конференции в г. Москва от 19 ноября 2015 года: «На данный момент сбор палеонтологического материала не облагается налогом. Поэтому в этой сфере очень много контрабандной оставляющей», — подчеркнули в ведомстве. В этом году было выдано 250 лицензий на сбор мамонтовой фауны в арктической зоне Якутии, где находятся целые «мамонтовые кладбища. Сбыт продукции, в основном, производится в Китай. За пределы региона ежегодно вывозится контрабандным путем около 60 тонн бивней мамонта». Мировые показатели сбыта слоновой кости стабильно падают на фоне запрета их производства. Ведь 80% - российских запасов мамонтовой кости сосредоточены в РС (Я). Основная добыча сосредоточена в Новосибирских островах. Перевозка добытчиков начинается в конце мая вместе с людьми и оборудованием по направлению Усть-Куйга – Новосибирские острова. В середине сентября осуществляется обратная перевозка людей и мамонтового бивня по направлению Новосибирские острова – Усть-Куйга. Протяженность пути составляет: **580 км**. Полная дозаправка горючим ТС-1 не хватает на **1 160 км.** Поэтому дополнительное горючее будет помещено внутри ВС в герметичным и пожаробезопасных емкостях.

Таблица №4 Расчет затрат ВС и предлагаемая цена доставки	
Аэропортовские сборы, руб	**23 210**
Прямые эксплуатационные расходы, руб	**131 040**
Итого, руб	**154 250**
Коммерческая нагрузка, кг	**1 000**
Стоимость услуги, руб	**950 000**

Возможна оплата не только денежными средствами, но и самими мамонтовыми бивнями. Согласно законодательству РФ, для добычи и продажи мамонтового бивня нужна лицензия, поэтому приобретение и торг следует осуществить через третьи лица, которые имеют необходимую лицензию. В случае лизинга ВС или безвозмездного приобретения количество бивней для авиакомпании меняется вслед за прибылью.

Таблица №5 Выплата услуги бивнями	
Лизинг ВС с ВТБ Лизинг	Создание ГУП, безвозмездное приобретение ВС
4, 5 % - от количества бивня	**2, 5%** - от количества бивня
Выручка: **11,236 млн. руб/год**	Выручка: **9,052 млн. руб./год**

Расчеты по аэропортовским сборам были проведены, согласно единому тарифу ФКП «Аэропорты Севера» от 01.01.2016г.

Таблица №6 Расчет выручки за грузоперевозки бивней		
Величина выручки, руб		Количество бивней, кг
Выручка в рейс, руб/рейс	**513 200**	**1 000**
Выручка в год, руб/год	**30 792 000**	**60 000**

Расчеты по прямым эксплуатационным расходам были вычислены, согласно стандарту компании Пилатус. Таким образом, в случае успешной доставки груза до начала сентября в г. Якутск мамонтовые бивни будут проданы по наиболее приемлемой цене во время Международного аукциона. За год следуя данным ежегодной добычи бивней (60 тонн), количество данных рейсов будет составлять: **60 рейсов.** За счет выручки с «бивневых» рейсов компенсируются затраты за низкотарифные авиаперевозки внутрирайонных направлений. Приводим к рассмотрению тарифы авиабилетов и суммы субсидий по направлениям.

Таблица №7 Расчет цен билетов и субсидий		
Направления	Цена авиабилета, руб	Сумма субсидий, руб/мес
DEP – Хайыр	**4 500**	**225 040**
DEP – Усть-Куйга	**4 000**	**66 822**
DEP – Сайылык	**1 500**	**68 796**
DEP – Нижнеянск	**5 000**	**30 856**
DEP – Казачье	**3 000**	**85 731**
DEP – Юкагир	**5 000**	**26 488**
DEP - Тумат	**3 500**	**51 660**

За счет бивневого бизнеса можно начать модернизацию малой авиации, начиная с северных улусов. Ведь со стабильной работой авиации тесно связана деятельность всей транспортной инфраструктуры РС(Я). В случае успешной деятельности малой авиации в РС (Я) возможно активное развитие туристического бизнеса. Так как основная проблема туризма в Якутии – это низкая транспортная инфраструктура. Успешная деятельность туризма, транспорта, промышленности и торговли сделает РС (Я) одним из передовых субъектов в РФ.

Список литературы:

1. Федеральные законы об АО и ООО.
2. ФАП-11.
3. Авиационный сайт www.avia.ru.
4. Авиационный сайт www.ato.ru.
5. Постановление Правительства РС (Я) от 25.11.2010 г под № 520 «Об утверждении Концепции развития авиатранспортного комплекса Республики Саха (Якутия)».
6. «Состояние и перспективы развития региональных и местных авиаперевозок в Сибирском и Дальневосточном Федеральных округах» - автор Корень Антон Владимирович, Генеральный директор ЦСР ГА, Улан-Удэ · 14 сентября 2012 года.
7. Производственная деятельность авиакомпаний РС (Я) за январь-сентябрь 2013 года Министерство транспорта РС (Я).

Внедрение инновационных технологий в строительство и ремонт автомобильных дорог в РС (Я)

Михайлова С.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
ассистент Прохорова А.Е.

Транспортный комплекс Якутии играет исключительно важную роль в обеспечении жизнедеятельности республики его состояние и эффективность функционирования во многом определяют социально-экономическое развитие огромной территории региона.

На автомобильный транспорт приходится более 77% в общем объеме грузоперевозок.

Одним из условий ускоренного развития экономики республики, реального повышения уровня и качества жизни населения является поступательное развитие транспортной инфраструктуры.

Цель: Изучение актуальности внедрения инновационных технологий в строительстве и ремонте автомобильных дорог на территории РС (Я).

Задачи:

1. Определение разновидностей инновационных технологий в строительстве и ремонте автомобильных дорог на территории РС (Я).

2. Проанализировать потребность применения инновационных технологий в дорожной отрасли.

Дорожная отрасль характеризуется разнообразием и специфичностью выпускаемой продукции, большим различием физических свойств применяемых материалов, непрерывной изменяемостью внешней среды, а также необходимостью удовлетворения повышенных требований заказчика, что обуславливает необходимость широкого применения инновационных технологий в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог.

Природные условия регионов с холодным климатом требуют от дорожных материалов повышенной прочности, влаго- и морозоустойчивости, стойкости к перепадам температур. В связи с этим появляется необходимость применять при проектировании новые технологические решения, направленные не только на улучшение основных характеристик материалов, но и снижение затрат при проведении строительных и ремонтно-монтажных работ и повышению межремонтных сроков.

В настоящее время в республике применяются следующие виды инновационных технологий:

1. Ремонт дорожных одежд с применением *полифилизаторов грунтовых стабилизирующих "ПГСЖ 1", "ПГСБ 2" и "ПГСП 3"*. При применение этих грунтовых стабилизирующих снижает стоимость ремонта дороги почти на 15-20%, кроме того ускоряется технологический процесс ремонта, после применения материалов срок службы дороги повышается в несколько раз. Одним немаловажным фактором является эффект увеличения плотности обработанного грунта, что снижает образование пучин и набухания грунта, также уменьшается водонасыщение дорожного полотна[1].

2. *Геокомпозиционные материалы* для укрепления и дренирования откосов земляного полотна автомобильных дорог.

Преимущества композиционных материалов:

- Коррозионная стойкость – материал не ржавеет, он невосприимчив к воздействию ионов соли, химикатов и к щелочной среде бетона;
- Малый вес – арматура весит примерно в четыре раза меньше, чем соразмерная стальная арматура, благодаря этому достигается значительная экономия при доставке и эксплуатации;
- Электромагнитная нейтральность – не содержит металлов, не проводит магнитные поля, не создает помех для чувствительного оборудования, например, оборудование для МРТ или электронное оборудование для проведения испытаний;
- Термоизоляция – высокое сопротивление передаче тепла, например, снаружи внутрь, не проводит электричество. По сравнению с углепластиковой и арамидной арматурой; Более рентабельно.

Недостатки

- Стекловолокно может впитывать воду, позволяя ей проникать в бетон[2].

3. Современные технологии устройства дорожных покрытий в арктических улусах Республики Саха (Якутия) с использованием *цементобетонов и базальтовой арматуры.*

Преимущества цементобетона:

- намного прочнее, он стойкий к повышенным температурам (речь идет о летней жаре);
- обладает высоким сопротивлением к трению;
- достаточно светлый, а это значительно увеличивает безопасность на дороге в ночное время суток;

Как и у любого другого материала (раствора), у дорожного цементобетона есть и некоторые недостатки. В некоторых случаях, на отдельных частях дорожного покрытия может возникнуть вздутие, а впоследствии и трещины. Отсюда появляется необходимость в устройстве деформационных швов, как вдоль, так и поперек всей дороги из-за усадки цемента [2].

Преимущества базальтовой арматуры:

• Коррозионная стойкость. Высокая долговечность

• Наилучшее соотношение массы и усилия на разрыв. Более легкие прочные конструкции

• Долговечность в среде бетонов. Щелочестойкость

• Низкая плотность. Сокращение транспортных расходов[3]

4. Применение *стабилизаторов грунта.*

Стабилизация грунтов в дорожном строительстве является прогрессивной технологией, направленной на улучшение качества дорожного полотна и экономии средств на его строительстве. С технической точки зрения стабилизация грунта представляет собой модификацию инженерных свойств грунта посредством миксования с ним определенных ингредиентов. Таких ингредиентов, по-другому называемых вяжущими материалами, существует множество.

Преимущества стабилизаторов грунта:

- Решение вопросов использования местных грунтов вместо дорогих и дефицитных привозных материалов
- Ускорение сроков строительства

- Снижение стоимости строительства автодорог различных категорий на 15-25%
- Продление сроков службы объектов без капитального ремонта
- Незамедлительное использование строящихся объектов для движения автотранспорта [4].

5. Перспективы *обеспыливания дорог с переходным типом покрытия* в Республике Саха (Якутия).

Обеспыливание гравийных покрытий автомобильных дорог с дорожной одеждой переходного типа в летнее время продлевает срок их службы и значительно уменьшает запыленность воздуха, что позволяет увеличить скорость движения автомобилей и, следовательно, пропускную способность дорог, срок службы двигателей автомобилей, позволяет повысить безопасность дорожного движения и улучшить экологическую обстановку в прилегающих районах. Один из способов обеспыливания битумной эмульсией [5].

6. Дорожный асфальтобетон на основе модифицированного битумного вяжущего.

Перспективность применения активированных органо-минеральных наполнителей (бурого угля, сапропеля) в качестве структурно-активных добавок для создания дорожных покрытий с улучшенными техническими характеристиками [6].

7. Асфальтобетон модифицированный активированным углем.

В июле 2012 года, выпущена опытно-промышленная партия асфальтобетона модифицированного активированным углем и построен участок дороги на 28 км автомобильной дороги регионального значения «Умнас». Предварительные контрольные испытания асфальтобетонного покрытия через 1 год эксплуатации показали, что основные требуемые показатели модифицированного покрытия сохранились на достаточно требуемом уровне, наблюдается повышение модуля упругости асфальтобетона в среднем на 9,4%, величина коэффициента сцепления асфальтобетонного покрытия модифицированных асфальтобетонных покрытий не уступает показателям сцепления с поверхностью покрытия из традиционного асфальтобетона и с контрольными испытаниями в осенний период 2012 г.[7].

8. Разработка дорожных покрытий с применением резиновой крошки для эксплуатации в районах Крайнего Севера.

Применение резиновой крошки в качестве модифицирующей добавки битума признанное перспективное направление в дорожном строительстве. Простейшим способом является прямое введение в битум резиновой крошки, однако материалы, полученные таким образом, зарекомендовали себя с негативной стороны. Асфальтобетон, полученный с применением этих вяжущих, подвержен быстрому старению и разрушению из-за выслаивания частиц резины, несвязанной с битумом прочными связями.

Применение резинобитума в качестве вяжущего материала для дорожного строительства предприятий открытых горных разработок позволит значительно снизить затраты на устройство качественных транспортных коммуникаций за счет применения в качестве основного сырья отходов производства (пустых пород отвалов и отработанных шин). Кроме этого, утилизация отработанных шин и пустой породы способствует снижению техногенного воздействия предприятий открытой горной разработки на окружающую среду и организации безотходного производства.

Автомобильные дороги имеют стратегическое значение для обеспечения транспортной безопасности Российской Федерации. Они связывают обширную территорию

страны, обеспечивают жизнедеятельность всех городов и населенных пунктов, во многом формируют возможности развития регионов, по ним осуществляются самые массовые перевозки грузов и пассажиров. Развитие сети автомобильных дорог определяет мобильность населения и доступ к материальным и социальным ресурсам, позволяет расширить производственные возможности экономики за счет снижения транспортных издержек и затрат времени на перевозки [8].

Эффективность развития дорожного хозяйства в значительной степени определяется научно-техническим прогрессом. Основой его является научно-техническая и инновационная деятельность, направленная на получение, распространение и использование новых знаний и технических решений для решения экономических, технологических, социальных и иных проблем в дорожном хозяйстве.

В 2014 году основное внимание было уделено прогрессивным технологиям при производстве работ по ремонту автомобильных работ и искусственных сооружений. Анализ представлен в графическом виде рис. 1.1 по основным видам дорожных работ, по количеству технологий и по участкам применения прогрессивных технологий, материалов и техники.

Применение прогрессивных технологий строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, новых дорожно-строительных материалов, средств инженерного оборудования и обустройства дорог и искусственных сооружений, а также систем информатизации и связи способствует улучшению транспортно-эксплуатационных показателей дорожной сети, повышению безопасности дорожного движения и снижению негативного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду.

Одним из существенных факторов, сдерживающих широкую реализацию новых технологий в дорожном хозяйстве, является отсутствие механизмов организации научного сопровождения внедрения инноваций, требуемого уровня финансирования, подготовленных кадров. Не все технологии и материалы пригодны к использованию в условиях РС (Я), поэтому для широкого внедрения инновационных технологий нужно оценить экономический эффект имеющихся экспериментальных участков.

Список литературы:

1. Технологии, рекомендуемые к применению в рамках реализации пилотного проекта «Инновационная дорога». (слайд)

2. http://cementiruem.ru/vse-o-cemente/dorozhnyiy-tsementobeton-osnovnyie-preimushhestva.html «Дорожный цементобетон: основные преимущества.

3. http://www.stroy.ru/cottage/build-walls/publications_1258.html/ «Композитная базальтовая арматура».

4. http://andor-stroy.ru/benefits.html/ «Стабилизация грунтов: улучшение качества полотна и экономия ресурсов».

5. «Свойства материалов из эмульсионно-минеральных смесей для использования в технологиях обеспыливания автомобильных дорог с переходным типом покрытия».

6. Копылов В.Е., Николаева Л.А., Буренина О.Н., Попов С.Н. Дорожный Асфальтобетон на основе модифицированного битумного вяжущего//Научный журнал КубГАУ, №85(01), 2013.

7. Буренина О.Н., Николаева Л.А., Копылов В.Е. Возможности получения асфальтобетонных покрытий улучшенного качества в условиях холодного климата // Строительные композиционные материалы для арктических регионов АРКТИКА. XXI век. Технические науки. 2013. № 1. - С.57-63.

8. Христофорова А.А., Соколова М.Д., Филиппов С.Э., Заровняев Б.Н., Давыдова М.Л. Резинобитумные материалы для предприятий открытых горных разработок //Каучук и Резина: технологии и новации. 2014. 22-24 С.

Теоретические аспекты управления системой мотивации персонала

Мусоян В.А., студент,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: felisha705@gmail.com

Научный руководитель:
к.соц.н., доцент Печерица Е.В.

Управление человеком – это, по сути, управление его мотивацией. При совершении простых привычных действий мотивационный процесс осуществляется почти незаметно и для самого человека, и для окружающих, поскольку в случае формирования у него в предшествующий период устойчивых установок и соответствующих поведенческих навыков этот процесс становится как бы автоматическим, свернутым.

Мотивация представляет собой сложный процесс побуждения человека к определенному поведению и деятельности под воздействием внутриличностных и внешних факторов [1, С. 12].

В классических зарубежных исследованиях и отечественной литературе, посвященной вопросам менеджмента персонала, мотивации даются разнообразные определения. Так, известные во всем мире классики М. Альберт, М. Мескон и Ф. Хедоури трактуют понятие мотивации - как процесса побуждения себя лично и других индивидуумов к деятельности, направленной на достижение личных целей или целей конкретного предприятия. В их понимании мотивация представляет собой осознанный выбор человека того или иного типа поведения, который определяется воздействием комплексного характера как внешних (стимулы) факторов, так и внутренних (мотивы) [2, С. 360]. В процессе осуществления производственной деятельности мотивация предо-

ставляет возможность работникам удовлетворения своих основных потребностей с посредством исполнения своих трудовых обязанностей.

Некоторые отечественные ученые под мотивацией труда понимают стремление сотрудника к удовлетворению потребностей (получению определенных благ) путем трудовой деятельности. Другие определяют мотивацию как внутренне состояние человека, обусловленное присущим ему потребностям, активизирующее, стимулирующее и направляющее его действия к достижению поставленной цели.

По мнению В.П. Пугачева понятие мотивации имеет двунаправленное содержание: объективное, отражающее влияние на человека внешней среды, и субъективное, связанное с его индивидуальными особенностями ее восприятия и реакцией [1, С. 13]. Эти два аспекта нашли свое выражение в следующих понятиях: «мотивирование», т.е. побуждение человека к определенной деятельности с помощью внешних и внутриличностных факторов, и «мотивированность» как психологическое состояние, характеризующее готовность отдельного индивидуума к определенному типу поведения. В приведенном втором аспекте под мотивацией подразумевается состояние потребностей, ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его поведение. В психологической литературе мотивацию чаще отождествляют с состоянием мотивированности, его возникновением и динамикой, с процессом психологической детерминации поведения, в экономической – с мотивированием и стимулированием.

Существование различных подходов к исследованию мотивации, а также принадлежность самих исследователей к различным областям знаний, порождает существенный разброс в определении самой категории «мотивации». В таблице 1.1.1 отражены основные определения мотивации, наглядно показывающие этот разброс.

Анализируя представленный в таблице материал, можно сделать вывод, что мотивация рассматривается как:

- совокупность мотивов поведения и деятельности;
- система внутренних и внешних факторов;
- побуждение к активной деятельности;
- использование мотивов поведения;
- побудительная причина, повод;
- процесс стимулирования действия любых стимулов.

Таблица 1.1.1

Трактовка понятия «мотивация» в трудах современных исследователей [3, С. 26]

Источник	Определение
Адамчук В.В., Кокин Ю.П., Яковлев Р.А.	Процесс формирования мотивации трудового поведения сотрудников предполагает использование сочетания внутренних и внешних побудительных факторов к обеспечению направленности их действий. Потребности только в том случае выступают в роли внутреннего побудителя того или иного типа трудового поведения, когда происходит их осознание работниками в статусе интереса, т.е. ими отражаются потребности в роли стремления к удовлетворению ее с помощью участия в трудовом процессе.
Виханский О.С., Наумов А.И.	Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих индивида к деятельности, задающих границы и формы деятельности и придающих

	данной деятельности определенную направленность, ориентированную на обеспечение достижения определенных целей
Дятлов В.А., Кибанов А.Я. Пихало В.Т.	Мотивация труда предполагает стремление работника к удовлетворению своих потребностей (получению определенных благ) с помощью трудовой деятельности
Мескон М.Х., Альберт М, Хедоури Ф.	Мотивация представляет собой процесс стимулирования себя и других на деятельность, которая направлена на обеспечение достижения индивидуальных целей и целей, стоящих перед организацией
Ромашов О.В.	Мотивация предполагает определенное вербальное поведение, имеющее направленность на осуществление выбора мотивов (суждений) для интерпретации реального трудового поведения
Журавлев П.В., Карташов С.А., Маусов Н.К., Одегов Ю.Г.	Мотивация ориентирована на формирование регулирующих трудовых отношений и взаимно однозначных условий, направленных на обеспечение соответствия между определенными интересами сотрудника и работодателя, при котором у работника возникает потребность к самоотверженному труду

Исследование трактовок термина «мотивация» показало не только различие подходов, но и позволило выделить общую черту, которая характеризует мотивацию как побуждение к деятельности.

Таким образом, мотивация представляет собой внутренний процесс сознательного и самостоятельного выбора, который осуществляет человек, в отношении того или иного типа поведения с целью удовлетворения своих потребностей, который определяется совокупным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) побудительных сил.

Исходя из этого определения, можно выделить 3 ключевых для исследования мотивации понятия: потребность, мотив и стимул.

Мотивация инициируется наличием неудовлетворенной потребности, то есть, осознанной человеком физиологической или психологической нужды в чем-либо на данный момент времени [4, с. 29].

Важно отметить, что потребность всегда требует устранения, то есть, удовлетворения. Разные люди по разному реагируют на возникающие потребности: они могут идти не только в сторону удовлетворения потребностей, но подавлять их или вообще не реагировать на них в течение какого-то времени. Потребности могут возникать как осознанно, так и неосознанно. Они могут возобновляться, но при этом менять форму проявления и степень своего влияния на человека.

Мотивы трудовой деятельности – это по сути причины, определяющие поведение человека в процессе труда. Мотивация сотрудника может быть, как внутренней, зависящей от содержания его потребностей или ролей, так и внешняя, которая подразделяется на административную, экономическую и социальную. Внешняя мотивация не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к объекту управления обстоятельствами. Внутренняя мотивация представляет собой мотивацию, которая связанна не с существующими внешними обстоятельствами, а с непосредственными содержательными характеристиками самой деятельности [5, С. 18].

Мотивирование - это процесс, предполагающий воздействие на человека с позиции его побуждения к определенным конкретным действиям, посредством пробуждения в нем каких-либо мотивов, определенной направленности[7].

Соответственно, проявлением мотивации работника является непосредственная необходимость выполнить работу определенным образом.

Существуют два способа мотивирования работника.

Первый способ подразумевает внешнее воздействие на работника, опираясь на мотивы, которые побуждают человека к определенным действиям и приводят к желательным результатам. Данный способ называется стимулированием, являющимся одним из средств, с помощью которых происходит мотивирование. Одновременно, чем выше характер уровня развития отношений на предприятии, тем более редко в форме средств управления сотрудниками используется стимулирование [8].

То есть, применение обучения как одного из методов мотивирования людей формирует их интерес к делам организации, что побуждает работников осуществлять нужные действия, не дожидаясь или совсем не получая определенных стимулирующих воздействий [9].

Таким образом, второй способ мотивирования ориентирован на формирование необходимых в работе мотивов через воспитательное и обучающее воздействие на работника. Понятно, что этот способ более сложен и продолжителен по времени, так как опирается на внутреннюю мотивацию работника и ее подкрепление результатами действий [6, С. 41].

Следует отметить, что главной целью менеджмента любой компании должно стать формирование у сотрудников внутренней мотивации, поскольку именно тогда он начинает воспринимать себя как первопричину собственного поведения. Как следствие этого у работника снижается зависимость от положительных и отрицательных подкреплений со стороны руководства и растет самомотивация.

Существующие теории мотивации раскрывают понимание мотивов трудовой деятельности человека, а также дают инструментарий для управления этими мотивами на практике.

Следует отметить, что использование классических теорий мотиваций в современных рыночных условиях чаще всего наоборот приводит к демотивации сотрудников, причем разных уровней, как обычных работников, так и топ-менеджеров. Как следствие растет текучесть персонала.

Возникший кризис традиционных систем мотивирования вызвал необходимость разработки современных теорий мотивации, учитывающих как постулаты классических теорий, так и требования сложившихся условий функционирования экономики.

Основу применимости современных теорий мотивации обеспечивают несколько важных условий: учет классических теорий мотивации, как уже отмечалось выше; фокус внимания на индивидуальных особенностях личности, а также применимость к российской действительности.

Стремительное развитие цивилизации вынуждает организации постоянно искать новые подходы к мотивации персонала. Происходит постоянное возникновение новых потребностей и значительная модификация существующих, меняются ценности, расположения, условия жизни людей, а это значит, что применяемые системы мотивации и стимулирования перестают эффективно воздействовать на поведение работников. Современные условия требует постоянного совершенствования и расширения су-

ществующих видов и подходов мотивации с учетом постоянно изменяющейся структуры потребностей персонала.

Список литературы:

1. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. Проф. В.П. Пугачева – М.: ИНФРА-М, 2014 – 394 с.
2. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента – 3-е издание. – М.: Издательство «Вильямс», 2015 – 672 с.
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк, С.Ж. Гончарова, В.В. Данилочкина – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 398 с.
4. Кибанов А.Я., Баткаева И.А., Митрофанова Е.А., Ловчева М.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 524 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность – СПб: Питер, 2013 – 352 с.
6. Ричардсон С., Чандлер С. 100 способов мотивации – М.: Издательство «Попурри», 2014 – 223 с.
7. Печерица Е.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА. Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра рекреации и туризма. Санкт-Петербург, 2014.
8. Печерица Е.В. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ НА ПРИМЕРЕ ГРАНД-ОТЕЛЯ "ЕВРОПА". В сборнике: Туризм и гостиничный бизнес. Стратегии взаимодействия образовательных учреждений и работодателей Материалы II Международного форума. 2011. С. 49-51.
9. Печерица Е.В. КАТЕГОРИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ. монография / Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономки. Санкт-Петербург, 2010.

Экономика народонаселения

Мухутдинова А.А., студентка,
Филиал ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Чистополь
E-mail: alena_muhutdinova95@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Сатунина Т.А.

Народонаселение - центральная категория изучаемой теории - формировалась на основе практических потребностей людей. Когда демографические исследования проводились в рамках государствоведения, а численность населения рассматривалась как показатель мощи государства, в народонаселении видели совокупность граждан государства или жителей определенной территории. Это определение сохраняется и сейчас,

но уже не отвечает потребностям практики. Сейчас на повестку дня встали задачи объяснения законов воспроизводства населения и не только по количеству, но и по качеству. Определение сущности народонаселения связано с выявлением основных сторон его воспроизводства. В настоящее время можно выделить две точки зрения, основанные на «широком» и «узком» подходе к анализу его воспроизводства. К первой группе относятся определения населения как материального компонента жизни общества, субъекта всех общественных отношений, ко второй - определения народонаселения как демографической системы, характеризуемой только с точки зрения возобновления поколений.[1]

Термин «экономика народонаселения» впервые употреблен в 1920-х годах С. А. Томилиным, однако исследования в области экономики народонаселения развернулись с конца 60-х годов, когда наряду с анализом связи отдельных сторон экономики и демографических процессов стали изучаться взаимосвязи экономики и народонаселения в целом. Экономика народонаселения охватывает теорию, обобщающую закономерности изменения этих взаимосвязей, методологию их исследования и методические приемы эмпирического анализа. В круг проблем экономики народонаселения включается также разработка методологических принципов проведения экономических мероприятий политики народонаселения и демографической политики как ее части. Экономика народонаселения применяет математическое моделирование, графоаналитический, социологический методы анализа.

Под «народонаселением» в общей теории народонаселения понимается естественно-исторически складывающаяся и непрерывно возобновляющаяся в процессе производства и воспроизводства непосредственной жизни совокупности людей, главный материальный компонент человеческого общества, субъект социальных связей. На каждом этапе развития общества народонаселение выступает как конкретно - историческая совокупность людей, что определяет его социально - временную характеристику. Она дополняется еще одной общей характеристикой - пространственно - территориальной. [4]

Население и экономика - две взаимосвязанные и взаимообусловленные системы. Экономика не может развиваться без населения. Народонаселение выступает как важнейший фактор экономического развития общества. Это обусловлено тем, что оно носитель научно - технического прогресса, знаний и производственного опыта, умения и навыков к труду. Важнейшей характеристикой населения является его численность, и именно она в значительной мере предопределяет емкость рынка и, в конечном счете, объемы производства; необходимость и возможность развития и совершенствования производства.

Численность населения обусловливает и эффективность производства. Замедление роста населения, выражающееся в уменьшении притока молодежи в производственную сферу, может задержать изменение профессионального состава занятого населения. Это объясняется тем, что пожилое население менее мобильно, чем молодое, менее восприимчиво к изменениям орудий труда и технологий. Замедление притока молодежи в производство может сдерживать и освоение новых территорий.

Связь народонаселения и экономики не только прямая, но и обратная. Состояние населения как фактора экономического роста не может не определяться экономикой страны. Важнейшие его характеристики: рождаемость, смертность, миграция, брачность и многое другое в исторической перспективе подчинены и опосредованы харак-

тером развития экономики. Население, таким образом, выступает основой и субъектом производства.

В современную эпоху стремительный рост народонаселения оказывает возрастающее влияние, как на жизнь отдельных государств, так и на международные отношения в целом.

Народонаселение непросто заполняет собой все социальное пространство, но и неразрывно связано со всеми другими компонентами единого социального организма, прежде всего с экономикой.

Экономика народонаселения, складывающееся направление в науке, изучает закономерности определяющего воздействия экономики на развитие народонаселения, а также обратного влияния развития народонаселения на экономику; базируется на марксистско-ленинской политэкономии; элемент системы знаний о народонаселении.

По сравнению с экономической демографией экономика народонаселения носит более общий характер, тогда как сфера экономической демографии - прикладные исследования.

Заметное влияние на экономику оказывает и плотность народонаселения. В регионах с редким населением затруднено разделение труда, и доминирующей остается тенденция к сохранению натурального хозяйства, экономически невыгодным является наращивание информационно-транспортной инфраструктуры.

К числу наиболее активно воздействующих на экономику демографических факторов относятся темпы роста народонаселения, тем более, что это — фактор сложный, определяемый не только показателями естественного прироста населения, но и его половозрастной структурой, а также темпами и направлением миграции. Для нормального развития общества и прежде всего его экономики одинаково вредны и стремящиеся к минимуму и стремящиеся к максимуму темпы роста народонаселения. При крайне низких темпах роста воспроизводство личностного элемента производительных сил происходит на уменьшающейся основе, что сказывается и на величине совокупного национального продукта, а значит и национального дохода. Мы не говорим уже о явлениях депопуляции, когда смертность начинает превышать рождаемость, и над нацией нависает угроза исчезновения. Вот почему нас не может не тревожить начавшаяся в десятках регионов России депопуляция. При чрезмерно высоких темпах роста народонаселения развитие экономики тоже замедляется, ибо все более значительная часть совокупного продукта и национального дохода отторгается просто на физическое сохранение вновь родившихся.[5]

Список литературы:

1. Тема 5. Теория народонаселения. - http://sociokursk.ru/wp-content/Demo01/5.pdf

2. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров: учебн. / Л.С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. – 240 с.

3. Экономика [Текст] : учеб. пособие для учащихся профильных классов общеобразовательных школ / Рук. авт. коллектива В. Г. Тимирясов. — 3-е изд., испр. и доп. — Казань : Познание, 2010. — 332 с. — ISBN 978-5-8399-0260-2.

4. Гражданское общество, правовое государство и инновационная экономика как факторы модернизации [Текст] : материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов, 30 апреля 2010 г. : В 2 т. : Т. 1 /

Председатель ред. кол. В. Г. Тимирясов. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2010. – 298 с. – ISBN 978-5-8399-0348-7.

5. Учебные материалы. Тема 3. Теория народонаселения -http://txtb.ru/1/3.html
6. Понятия и категории - http://ponjatija.ru/node/10561

Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий

Мухутдинова А.А., студентка,
Филиал ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Чистополь
E-mail: alena_muhutdinova95@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Назаров Е.А.

Сельское хозяйство – основа всякого общества. От состояния развития земледелия и животноводства зависят возможности повышения благосостояния народа, осуществление рыночной программы во всех сферах народного хозяйства, бездефицитность экономики и сбалансированность потребительского рынка.

Специфика формирования рыночных отношений в аграрном секторе вытекает из того, что здесь главным средством производства, материальной основой служит земля – часть живой природы, всеобщее народное достояние. Исторические традиции, психология, мировоззрение, и весь уклад народа во многом предопределяются характером земледелия, своеобразной взаимосвязью людей при коллективном использовании земельных ресурсов.

Сопоставляя тенденции развития землепользования в мире и в России, наблюдаются следующее: если во всем мире пространства, пригодные для жизни, все больше перенаселяются, возрастает нагрузка на плодородную землю, дефицитными становятся воздух и вода, землю для застройки многие страны отвоевывают у моря, то в России наоборот, многие территории пустуют, население страны стремительно сокращается.

Большинство ученых полагают, что именно эффективность использования земельных ресурсов определяет эффективность сельскохозяйственного производства в целом.

В зависимости от целей и задач проблема эффективности использования земли может рассматриваться в широком и узком смысле. В более широком смысле она включает в себя перераспределение земель между отраслями экономики; разработку глобальных направлений использования земли для повышения производительности общественного труда и повышения уровня жизни населения. В узком смысле решение проблемы включает в себя разработку путей и принципов организации рационального и эффективного использования земли в отдельных отраслях экономики.

В силу множественности выполняемых землей функций понятие эффективного землепользования отличается большой сложностью и многогранностью и не поддается однозначному определению. Как охраняемый законом природный объект и ресурс, существующий независимо от воли человека, земля выполняет экологическую и ресурсную функции; как место и условие жизни человека - социальную; как территория государства - политическую; как объект хозяйствования и элемент рыночных отношений -

экономическую функцию. В связи с этим сущность эффективного землепользования в сельскохозяйственном производстве составляют три основных аспекта: экономический, экологический, социальный [1].

Экономическая эффективность землепользования характеризуется уровнем производства сельскохозяйственной продукции - чем больше объем произведенной продукции при одновременном снижении затрат труда и средств, тем выше экономическая эффективность землепользования.

Экологическая эффективность землепользования характеризуется уровнем затрат энергии, а также уровнем стабильности и продуктивности агроэкосистемы и ее основного компонента - земельных ресурсов. Экологическая эффективность землепользования тем выше, чем ниже уровень затрат энергии, стабильнее и продуктивнее агроэкосистемы.

Социальная эффективность землепользования характеризуется подходом к распределению обществом и государством земельной ренты, а также тем» как влияют на социальную стабильность общества проблемы земельных отношений. Социальная стабильность землепользования тем выше, чем справедливее решаются земельные проблемы в интересах большей части общества.

На основании изучения и обобщения опыта ученых-экономистов по вопросу эффективного землепользования, мы считаем, что сущность эффективности использования земли заключается в использовании, отвечающем совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающем наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов.

В экономической эффективности находит выражение эффективность использования земли как средства производства, материальных и трудовых затрат.

Под эффективностью использования земли как главного средства производства понимают результат реализации в продуктах растениеводства затрат живого и овеществленного труда, а также плодородия почвы в конкретных условиях места и времени.

Под экономической эффективностью использования земли следует понимать уровень ведения хозяйства. Он характеризуется выходом продукции с единицы площади и ее себестоимостью. Перед всеми землепользователями стоит задача обеспечить выход максимума продукции с каждого гектара земли при минимуме затрат на ее производство.

Под экономической эффективностью использования земли следует понимать уровень ведения на ней хозяйства. Она характеризуется выходом продукции с единицы площади её себестоимостью. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве определяется системой показателей. Важнейшими из них являются урожайность сельскохозяйственных культур и себестоимость единицы продукции. Обобщающую оценку экономической эффективности использования земли дают стоимостные показатели: валовая продукция земледелия, валовой доход, прибыль на 100 га сельскохозяйственных угодий, на единицу производственных затрат.

Таким образом, эффективное использование сельскохозяйственных земельных угодий представляет собой одно из важнейших направлений развития аграрной экономики и требующее дальнейшего изучения и развития.

Список литературы:

1. Полунин Г.А. Экономический анализ наиболее эффективного использования пашни / Г.А. Полунин, В.И. Петров // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2013. - № 3.

2. Полунин Г. Экономическая эффективность сельскохозяйственного землепользования / Г. Полунин, В. Петров // АПК: экономика, управление. – 2014. - № 9. – С.68-73.

Анализ состояния безработицы молодежи в Хабаровском крае и пути снижения её уровня

Нам Е.М., студент,
Цой Я.В., студент,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск
E-mail: personal@ael.ru

Научный руководитель:
Туркенич Н.В.

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, являлась достаточно напряженной раньше и остается такой по сей день. Между тем возможности молодых людей и без того ограничены в силу их более низкой конкурентоспособности по сравнению с другими категориями населения.

Особый интерес представляет анализ молодежи на современном этапе развития рынка труда. Их положение наиболее неблагоприятно.

Каждый пятый молодой россиянин в возрасте до 29 лет не может найти работу, а каждый третий сталкивается с проблемами при трудоустройстве. Текучесть кадров среди молодежи, судя по данным опроса W-City.net, бьет все рекорды - свыше 45% не задерживаются на рабочем месте и одного года.

Молодежь уже сегодня во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе. Вместе с тем она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда.

Молодежная безработица остается одной из острейших проблем в сфере труда. Сегодня, как никогда, актуально оценить ее масштабы и спрогнозировать ее динамику, найти пути оказания эффективной помощи молодым людям, испытывающим затруднения с трудоустройством.

Разработка эффективных стратегий преодоления безработицы молодежи находится в центре внимания не только государства, но и международных организаций, а также научной общественности. Это объясняется тем, что безработица, как правило, “ударяет” молодежь сильнее, чем другие возрастные группы. Вышесказанное определяет актуальность и необходимость более глубоких исследований указанной зависимости.

Несмотря на ежегодное уменьшение безработицы в нашей стране, проблема занятости молодежи не теряет остроты: более 2,5 млн. молодых людей не имеют работы, трудоустраиваются лишь 50% выпускников вузов. Данные же статистики свидетель-

ствуют, что увеличение безработицы на 1% приводит к росту преступности на 8%. Удручающее положение с наркоманией: 76%, употребляющих наркотики - молодежь.

Ежегодно на рынок труда приходят выпускники системы начального, среднего и высшего профессионального образования. Наибольшее влияние на численность занятых в экономике оказывают выпускники дневной формы обучения. Общая численность этой категории составляет около 1,5 млн. чел. ежегодно.

Основное противоречие, характерное для современного молодежного рынка труда - увеличивающийся разрыв между трудовыми требованиями молодых и возможностями их удовлетворения.

Поскольку молодежь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), ее высокие запросы к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодежи намного выше, чем в старших возрастах. Наработанная студентами теоретическая база при отсутствии опыта остаётся невостребованной, поэтому молодые люди устраиваются на работу не по специальности.

По данным Федеральной службы государственной статистики общая численность безработных в Хабаровском крае начала снижаться с 2009 года.

В январе – июне 2015 года контролируемый рынок труда Хабаровского края имел следующие показатели:

Обратились за содействием в поисках работы в органы службы занятости населения 7 791 граждан в возрасте 14-29 лет, что на 25,8 % меньше, чем за аналогичный период 2014 года. Их удельный вес в общей численности граждан, обратившихся в органы службы занятости населения, составил 41,4 % (в январе – июне 2014 года – 45,5 %).

Наибольшие трудности в поиске работы испытывает молодежь г. Комсомольска-на-Амуре, Амурского, Николаевского, Вяземского и Охотского районов, где ее удельный вес в численности граждан, обратившихся в органы службы занятости населения за содействием в поисках работы, в январе – июне 2015 года составил 42,9 – 52,5 %.

На 01 июля 2015 года на учете в органах службы занятости населения состояло 120 безработных выпускников учреждений профессионального образования, что на 33,0 % меньше по сравнению с 01 июля 2014 года

Уровень молодежной безработицы по краю на 01 июля 2015 года составил 1,0 %, против 1,3 % на 01 июля 2014 года. Общий уровень безработицы по краю составил 1,3 %.

Наибольший уровень молодежной безработицы зарегистрирован в районах: Ульчском – 4,8 %, Вяземском – 4,3 %, им. П. Осипенко – 3,1 %, Амурском и Солнечном – по 2,6 % [3].

Бедственное положение большинства молодых людей, затронутых безработицей, требует усиления внимания к этой проблеме со стороны государства и органов местного самоуправления. Очевидно, что в настоящее время система социальной защиты не в состоянии обеспечить назначение достойного по размеру пособия по безработице группе безработной молодежи, пытаясь охватить чрезвычайно широкой круг получателей незначительными по размеру выплатами. Ситуация может улучшиться в результате установления более жестких барьеров при одновременном увеличении реальной суммы выплат.

В регионе следует развивать молодежные биржи труда и центры по трудоустройству молодежи, в рамках которых должны проводиться ярмарки рабочих мест с участием заведений и предприятий регионов.

Кроме того, требуется постоянно оказывать содействие молодежным инициативам в сфере предпринимательства, связанным с созданием новых рабочих мест. Правда, для этого необходима серьезная государственная поддержка, в частности, в виде льготного налогового режима.

В подготовке и финансировании программ содействия занятости молодежи должны принимать активное участие региональные власти и органы местного самоуправления. При этом с нашей точки зрения, они должны:

- обеспечивать гарантию качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи, предоставляя студентам возможность получать от государства дополнение к стипендии в виде льготного долгосрочного кредита, подлежащего последующему возмещению в течение оговоренного периода времени после завершения учебы;
- определять оптимальные параметры количества и структуры выпускаемых молодых специалистов с учетом динамики спроса в регион на рабочую силу, оказывая при этом содействие развитию сети служб профессиональной ориентации молодежи и создавая благоприятные условия для повышения уровня дохода учащейся молодежи на основе занятости по выбранной специальности в свободное от учебы время;
- заключать договора с предприятиями, организациями и учреждениями различных форм собственности и отвечать за организацию программы “Молодежной практики” в целях расширения возможности трудоустройства безработной молодежи и приобретения ею профессиональных знаний, умений, навыков.

Наряду с данными мерами в рамках программы занятости безработной молодежи важное социально-экономическое значение сегодня имеет применение рационального использования гибких форм занятости, а также гибкого режима рабочего времени на российских предприятиях. В условиях всевозрастающих масштабов общей безработицы не только в России, но и за рубежом представляется важным обеспечивать содействие рациональному распределению частичной занятости молодежи на основе гибких графиков, изучая и используя зарубежный опыт.

Подобный подход сегодня стал бы более эффективным, поскольку это занятости дает возможность совмещать работу по специальности с работой в неформальном секторе экономики. В свою очередь, работа по специальности, которая требует определенной профессиональной подготовки, знаний и опыта, позволяет сохранить квалификацию работников, а работа, зачастую не требующая особой квалификации, является для работника источником дополнительного дохода, позволяющего снизить риск попадания в категорию бедных.

С персональной точки зрения гибкий режим рабочего времени позволяет работникам повысить личную независимость на рабочем месте, а также полнее удовлетворять свои запросы относительно профессиональной деятельности и повышения квалификации без отрыва от производства.

Реализация подобных мер является прямым инвестированием государства и региона в будущее и может обеспечить усиление социальной защищенности не только молодежи, но и способствовать развитию социальной защиты других категорий безработных. Такие мероприятия позволили бы улучшить или по крайней мере стабилизировать ситуацию как в Хабаровском крае, так и в России в целом.

Список литературы:

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. М.,2014

2. Гуртов В., Парикова Н. Цикличность в динамике численности безработных граждан /Человек и труд.2012

3. Труд и занятость в России. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015., Молодежь и безработица в Хабаровском крае /комитет по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края

Вьетнам с позиций развития лечебно-оздоровительного туризма

НгуенТхи Ба Куинь, студент,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,
г. Санкт-Петербург
E-mail: baquynh13292@gmail.com

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Воронина М.Ф.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день лечебно-оздоровительный туризм активно развивается по всему миру. Лидирующими странами по туристским прибытиям на санаторно-курортное лечение являются Чехия, Венгрия Польша, Болгария Румыния, Италия, Франция, Швейцария и пр.[1]. Однако не многие страны способны предоставить туристам специализированные лечебные туры в сочетании с рекреационными возможностями курорта.

Целью работы является анализ потенциальных возможностей и проблем развития лечебно-оздоровительного туризма во Вьетнаме, а также разработка собственного туристического продукта в целях развития лечебно-оздоровительного вида туризма в Ханое и Нячанге.

Лечебно-оздоровительный туризм предусматривает перемещение резидентов и нерезидентов в пределах государственных границ и за пределы государственных границ на срок не менее 20 ч и не более 6 мест в оздоровительных целях профилактики различных заболеваний организма человека. Лечебно-оздоровительный тур основан на курортологии [1].

Лечебно-оздоровительный туризм относится к наиболее древним видам туристской индустрии. С античных времен люди научились использоваться минеральные воды и лечебные грязи в лечебных целях. В раннем Средневековье известными курортами были Плом-бьер-Ле-Бен и Ахен. В дальнейшем прославились минеральные источники Спа и Котре, возродилась слава известных с древности источников Абано Терме. В середине XIV в. Был основан курорт Карлсбад (ныне Карловы Вары)[2]. В начале XIV в. Баден-Баден стал активно посещаемым курортом.

Курорты появились во Вьетнаме еще в древности и предназначались для королей и знати. После окончания войны курорты восстанавливались медленно и лишь в конце 90-х годов началось бурное строительство отелей, ресторанов и другой инфраструктуры.

Вьетнам делится на три климатических района: Северный, Центральный и Южный. Ввиду разнообразия рельефа и смены направления ветров в течение года в самих районах по погоде прослеживаются существенные различия. Разный климат вызывает некоторые различия в природе Вьетнама, средняя температура 26-27°С. Горы и холмы занимают три четверти территории Вьетнама. Практически повсюду, за исключением нескольких речных долин, можно увидеть бесконечные горные хребты. Таким образом, благодаря достаточно мягкому климату и разнообразному рельефу, Вьетнам может принимать туристов в любое время года, предлагая соответствующие сезону виды отдыха и развлечений.

Лесные массивы, покрывающие примерно 50% площади Вьетнама, скрывают в себе тысячи и тысячи видов представителей флоры (12.000 видов растений. Обилие лекарственных и пищевых растений – более двух тысяч используются в интересах медицины.

Протяжённость береговой линии Вьетнама составляет 3200 километров с многочисленными прекрасными пляжами и более чем 3000 островами. В Центральной части и на юге Вьетнама имеется целый ряд высококлассных Спа-курортов, расположенных прямо на берегу моря, там туристы могут получить разнообразные Спа-услуги и отдохнуть на прекрасных пляжах. Соленость морской воды в Южно-Китайском море выше, чем в Сиамском заливе у берегов Таиланда. Купаться в соленой воде, за исключением индивидуальных противопоказаний, полезнее для здоровья, чем в опресненной. По своему географическому положению, неповторимому ландшафту и разнообразию таких природных ресурсов как, горы и моря, Вьетнам является отличным местом для любого вида туризма.

В последние годы во Вьетнаме при финансовой поддержке иностранных инвесторов было построено множество высококлассных курортов. Они представляют разнообразные лечебно-оздоровительные процедуры, отвечающие международным стандартам, по цене ниже, чем в ряде других стран.

В плане лечебно-оздоровительного туризма во Вьетнаме можно выделить 4 основных направления:

1. Традиционная вьетнамская медицина, в частности иглоукалывание;
2. Традиционная вьетнамская медицина, в частности траволечение;
3. Бальнеогрязелечение в комплексах, построенных на термальных источниках:
4. Отдых на СПА курортах на берегу моря;

Традиционная вьетнамская медицина появилась во Вьетнаме более двух с половиной тысяч лет назад. В настоящее время традиционная вьетнамская медицина является составной частью общей медицины Вьетнама и получила широкое распространение во всем мире. Во Вьетнаме работает множество как государственных, так и частных учреждений, и клиник традиционной вьетнамской медицины.

На протяжении более тысячи лет традиционная вьетнамская медицина не перестала развиваться и усовершенствоваться. Она накопила колоссальный опыт и знание в этой области. Более того, в колониальный период, традиционная вьетнамская медицина сумела адаптировать и европейское знание, сделав традиционные методы лечения еще более продуктивными.

Традиционная вьетнамская медицина наиболее эффективна для профилактики и лечения заболеваний на ранней стадии и хронических заболеваний. Важное место в традиционной вьетнамской медицине занимает диагностика по пульсу в особых точках

на внутренней стороне запястий обеих рук. По их классификации насчитывается более 30 типов сердцебиения, по которым опытный врач может точно определить болезнь пациента.

Траволечение – это один из методов традиционной вьетнамской медицины, который в отличие от иглоукалывания имеет свои особенности, отличные от китайского траволечения. Т.е. у вьетнамских травников имеются свои собственные рецепты и ингредиенты для лекарственных сборов (в отличие от иглотерапии, которая практически полностью была заимствована из Китая). Траволечение удобно тем, что не требует «сидения», а одном месте.

Лечение минеральными грязями и минеральной водой в последние годы во Вьетнаме развивается очень быстро. Недавно было открыто несколько современных оздоровительных комплексов, которые построены на термальных источниках, а минеральная вода или минеральная грязь там были сертифицированы и дают реальный оздоровительный эффект.

Особенностью СПА-процедур во Вьетнаме является использование исключительно природных компонентов – термальная минеральная и морская вода, лечебные грязи, целебные травы и растения и методов традиционной вьетнамской медицины – традиционный точечный массаж и травяная сауна.

Национальный массаж Вьетнама обрел популярность и в России. Для вьетнамского массажа используются ароматические масла, они способствуют расслаблению клиента. Массаж проводят по особой технике давления на биологически активные точки. Вьетнамский массаж позволяет быстро вывести из организма вредные вещества и токсины, снять мышечные спазмы и напряжение, а также повысить упругость кожи.

Во Вьетнаме есть отели, имеющие международный сертификат, государственную лицензию на категорию «супер», «делюкс», «стандарт» и абсолютно отвечают этим требованиям.

Отели Вьетнама отличает высокий уровень сервиса и внимательное отношение к гостям страны. Практически во всех курортах Вьетнама есть высококлассные SPA-курорты или SPA-центры, предлагающие большой выбор лечебно-оздоровительных программ, а любители нетрадиционной медицины смогут познакомиться с древнейшими традициями вьетнамских знахарей. В центральной части и на юге Вьетнама имеется целый ряд SPA-курортов, расположенных прямо на берегу моря, где туристы могут получить разнообразные SPA-услуги и отдохнуть на прекрасных пляжах.

Для определения спроса на лечебно-оздоровительный вид туризма во Вьетнам среди российских туристов нами было проведено социологическое исследование. Исследование было проведено в форме анкетирования с мая по июль 2013 г. В опросе приняли участие 150 российских туристов, приезжающих в Нячанг.

Согласно результатам анкетирования среди 150 туристов, доля мужчин составила 56 %, и доля женщин составила 44 %, возраст туристов колебался от 21 до 59 (90%), большинство из них состоят в браке. В настоящее время более 80% супружеских пар путешествуют вместе, 20% родители путешествуют с детьми. Большинство посетителей приходят из городов: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Самара, Екатеринбург, Новосибирск, Иркутск, Красноярск, Владивосток и т.д. Из анализа анкет российских туристов по целям их поездки следует, что первое место здесь занимают поездки на оздоровление, второе – с целью посещения культурно-исторических достопримечательностей, третье – с целью знакомства с жизнью и бытом местного населения, рассматривая вопросы организации лечебно-оздоровительного туризма во Вьетнаме, сле-

дует отметить, что данное государство обладает большим количеством природных лечебных ресурсов и качественными оздоровительными центрами и может конкурировать с другими азиатскими странами, такими как Тайланд, Сингапур и др.

На основе анализа предложения лечебно-оздоровительного туризма в Ханое и Нячанге, а также исследования спроса на лечебно-оздоровительные туры среди российского сегмента туристского рынка, разработан собственный туристический продукт под названием «Отдых и лечение в Ханое и Нячанге» для русских туристов, желающих восстановить здоровье с помощью традиционной вьетнамской медицины, совместив лечение с отдыхом на одном из лучших морских курортов Юго-Восточной Азии.

Туристический продукт «Отдых и лечение в Ханое и Нячанге» предназначен для туристов, предпочитающих отдых, оздоровление и лечение средствами традиционной вьетнамской медицины. Тип туристского путешествия – автобусный и авиационный тур. Диапазон продолжительности туров – от 15 до 17 суток. Целевая группа: Люди от 25 до 60 лет, желающие восстановить здоровье методами традиционной восточной медицины, совместив лечение с отдыхом на одном из лучших морских курортов Юго-Восточной Азии, и предпочитающие покупать турпродукты в ценовой категории от 1200$/1 чел. до 1500$ / 1 чел., что соответствует туристскому классу обслуживания.

В настоящее время на туристском рынке Вьетнама еще отсутствуют специализированные лечебные туры в сочетании с рекреационными возможностями курорта. Данный туристский продукт имеет значение для развития туризма во Вьетнаме в целом, а также лечебно-оздоровительного вида туризма, в частности.

Список литературы:

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] URL: http://tourlib.net/books_tourism/babkin07.htm

2. Зорин И.В., Каверина Т.П., Квартальнов В.А. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] URL: http://tourlib.net/books_tourism/zorin12.htm

3. VIETNAM: Health tourists number is growing [Электронный ресурс] URL: http://www.imtj.com/news/?entryid82=149851

4. SPA-Отдых и Лечение во Вьетнаме [Электронный ресурс] URL: http://www.b-p-o.ru/vietnam/spa_and_treatment

5. Health and Wellness Tourism in Vietnam [Электронный ресурс] URL: http://www.euromonitor.com/health-and-wellness-tourism-in-vietnam/report

Ресурсы и перспективы развития гастрономического туризма на примере провинции вьетнамской республики

НгуенТхи Ба Куинь, студент,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,
г. Санкт-Петербург
E-mail: baquynh13292@gmail.com

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Воронина М.Ф.

Сегодня кулинарный (гастрономический) туризм – это поездка по континентам и странам для ознакомления с особенностями местной кухни, кулинарными традициями,

с целью отведать уникальные для приезжего человека блюдо или продукт. Актуальность данной статьи заключается в том, что гастрономический тур как услуга – это нечто большее, чем просто путешествие, поскольку он является хорошо продуманным комплексом мероприятий для дегустации традиционных в определенной местности блюд, а также отдельных ингредиентов, не встречающихся больше нигде в мире, имеющих особый вкус.

Цель данной работы – исследовать ресурсы и перспективы развития гастрономического туризма во Вьетнаме (на примере провинций).

Термин кулинарный туризм впервые был использован доктором Люси Лонг в 1998 г. Кулинарное искусство в туризме рассматривается и как важный элемент развлечения и познания местной культуры [1]. Гастрономический туризм бывает нескольких видов: сельский туризм, ресторанные туры, прохождение мастер-классов.

Туризм во Вьетнаме начал интенсивно развиваться в последнее десятилетие. Поздняя интеграция страны в мировое туристское хозяйство была обусловлена длительной агрессией Франции и США. В середине 90-х годов XX в. рост числа туристов, прибывающих во Вьетнам, стал самым заметным событием на туристском рынке Юго-Восточной Азии [2].

Вследствие своего географического положения вблизи экватора Вьетнам обладает богатыми агроклиматическими и биологическими ресурсами.

Климат Вьетнама по температурному режиму субтропический и тропический. По сезонности он муссонный, то есть, нет ярко выраженных зимы и лета, а сезоны определяются направлением ветров и влажностью переносимых ими воздушных масс.

Леса покрывают значительную часть земель, особенно в горах, у подножья которых произрастают вечнозеленые породы, чуть выше широколиственные и разновидности бамбуков, а на еще большей высоте встречаются клен, ясень, дуб и хвойные породы. На побережье распространены мангровые заросли, а низменности занимают кокосовые пальмы. Много в стране ценных пород дерева – черное, сандаловое, эбеновое дерево и другие. Животный мир Вьетнама благодаря различным условиям окружающей среды удивительно разнообразен. В тропических лесах встречаются медведи, леопарды, пантеры, обезьяны, тигры, летяги, вараны и даже носороги; из птиц – фазаны, попугаи, павлины. Изобилуют леса различными видами змей и ящериц, черепами. На заболоченных участках и в дельтах рек селится множество птиц: фламинго, пеликаны, утки и гуси, цапли и аисты. Саванны являются средой обитания для антилоп, оленей, буйволов, индийских слонов, кабанов, орлов и куропаток.

Вьетнам находится на пересечении важных морских путей. Длинная береговая линия (3444км.) поражает разнообразием фауны. Морские и речные воды изобилуют рыбой, моллюсками, креветками и другими обитателями подводного мира. Всего фауна Вьетнама насчитывает более 1000 видов морских и пресноводных рыб, около 270 видов пресмыкающихся, 970 видов птиц и примерно 170 видов млекопитающих. Для охраны и защиты редких разновидностей животного и растительного мира во Вьетнаме создаются национальные парки, заказники и заповедники.

Азиатско-Тихоокеанский регион является вторым регионом культурно-познавательного туризма. Обмен культурными традициями на протяжении тысячелетий определяет уникальное сочетание на территории Азиатско-Тихоокеанского региона неповторимых памятников архитектуры и объектов культового назначения. Азия станет лидером международных туристских прибытий не столько благодаря развитию лечебно-оздоровительного (курортного) туризма, сколько познавательного. В настоящее

время крупными международными центрами познавательного туризма становятся Китай, Индия, Таиланд.

В том числе Вьетнам стает себя как новое туристское направление в Юго-Восточной Азии. Экономика Вьетнама превратилась из аграрного к сервисно-экономического направления. В 2007 г. туризм составлял 4,5 % от ВВП. В 2008 г. страну посетило 4,2 млн. туристов. Анализ динамики показателей туристской индустрии показывает рост прибывших в страну туристов и, следовательно, денежных поступлений. После экономического кризиса 1998 г. наблюдался спад туристов во Вьетнам. В 2009 г. число международных посетителей превысило 3,7 млн., что лишь на 1,13 % меньше по сравнению с 2008 г[3].

В 2012 г. около 66 % туристов прибывали из стран Азии; другие большие группы отдыхающих приезжали из США, Франции, России и т.д. Пик активности приходится на рождественские и новогодние каникулы.

В настоящее время 60 % туристов путешествуют с целью отдыха. Познавательный туризм является одной из ведущих отраслей международного туризма. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) является вторым регионом культурно-позновательного туризма. АТР станет лидером международных туристских прибытий не столько благодаря развитию лечебно-оздоровительного туризма, сколько познавательного.

В условиях интенсивно развивающегося мирового туризма Вьетнам представляет собой чрезвычайно привлекательную страну. Особое место на туристическом рынке занимает, на наш взгляд, провинция Кханьхоа и город Далат.

Провинция Кханьхоа не так велика по площади (5197 км2), как необычайно интересна с точки зрения развития самых разных видов туризма. Кханьхоа – провинция в южной части центрального Вьетнама. Провинция известна своей длинной береговой линией, прекрасным климатом, красивым заливами. Административный центр – город Нячанг; другие крупные города: Камрань, Ниньхоа. К достопримечательностям региона относятся: крепость Чам «Понагар», рыбацкая деревня, развлекательный парк «VinpearlLand-NhaTrang», комплексный остров (200 островов различных размеров) для дайвинга и морских спортивных видов, морской заповедник острова Хонмун, горячий источник Тхапба, и т.д. Своеобразным продуктом провинции, добываемым высоко в горах, является так называемое – ласточкино гнездо («Kingnest»).

Благодаря прекрасному климату, со средней температурой 200С, Кханьхоа пользуется популярностью у туристов из Великобритании, Франции, Германии, США, России, Новой Зеландии, Японии. Сегментирование международных туристов по целям тура: морской отдых – 74 %; посещение родственников – 7,17 %; деловой тур – 6,5 % и другие целы – 12,33 %. Наибольшее количество туристов из России, Великобритании, Франции, США, Австралии, Новой Зеландии приезжает с целью отдыха, включая экотуризм.

Высокая динамика политического диалога является наглядным свидетельством дружественного и доверительного характера российско-вьетнамских отношений. В 2010 г. СРВ с туристическими целями посетили свыше 40 тыс. Граждан России. С 1 января 2009 г. Вьетнам ввел безвизовый режим поездок для граждан Российской Федерации, приезжающих в СРВ независимо от цели поездки на срок до 15 дней.

Благодаря уникальным природным условиям в Кханьхоа развивается туризм, в том числе, пляжно-курортный туризм, экстремальные развлечения, морские спортивные виды, дайвинг, круизные туры, а также экотуризм в горах. Развиваются инфра-

структуры лечебно-оздоровительных центров, развлекательных парков с целью стать экологически чистым туристическим городом.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вьетнамская провинция Кханьхоа.

Далат – город в центральном нагорье Вьетнама, столица провинции Ламдонг. имеет хорошие перспективы для развития самых разных видов туризма. Далат – место с весьма мягким, субэкваториальным, климатом. Температура воздуха колеблется в пределах от +10 до +26°C, и даже в сезон дождей здесь практически всегда солнечно и тепло. Топография города имеется четыре типы: гора, плато, холм и долина. В Далате существуют различные живописные водопады (Пренн (Prenn), Гуга (Gougah), Дамбри (Dambri) и некоторые другие). Поэтому в городе развиваются спортивный, экологический, экстремальный виды туризма.

Сейчас же этот город, помимо прочего, имеет и довольно развитую туристическую индустрию, что способствует потоку иностранных туристов, которых привлекают как уникальные природные богатства Вьенама, так и возможности для комфортного и полноценного отдыха.

На основе проведенного анализа конъюнктуры рынка туристских услуг, необходимо разработать программу тура «Вьетнамская кухня» с учетом максимальных характеристик. На основании проведенного анализа туристического потенциала региона нами был разработан маршрут по городам Вьетнама: городу Нячанг и городу Далат. «Вьетнамская кухня» рассматривается как комбинированный тур: оздоровительный туризм и познавательный туризм. В течение 15 дней туристы познакомятся традиционной вьетнамской кухне и имеют свободные время, чтобы участвовать дополнительные услуги в современных курортах. В стоимость включено: авиаперелет Москва – Нячанг – Москва, трансферы, проживание в отеле, питание, мастер-классы по программе, экскурсии по программе, медицинская страховка. Стоимость тура составляется 1500$.

Разработанную программу тура «Вьетнамская кухня», дополнительные экскурсии и туры турфирма «AnhDuongVN» предлагает на рынке туристских услуг. Основным инструментом маркетинговой коммуникации будет реклама на Интернет-сайте организации http://vietnamturizm.ru/, а также электронные рассылки. Компания «AnhDuongCo., Ltd» - “Южное Сияние” основана во Вьетнаме в 2003г. и является профессиональным и надежным туроператором по Вьетнаму и Индокитаю с многолетним опытом сотрудничества с Россией.

На электронном сайте организации следует предоставить: информацию о городах Нячанг, Далат (географическое положение, историю региона, блюда, другой деятельности, достопримечательности в городах/районе), варианты размещения в данном регионе и их стоимость, программу тура «Кулинарный тур во Вьетнаме», стоимость дополнительных услуг (гид, аренда дайв-аксессуары, услуги SPA), продолжительность тура, фотографии и отзывы туристов о данном регионе, общую информацию о вьетнамской кухне; вьетнамских продуктов, фруктов; блюда), информацию о получении визы, информацию о том, как добраться до данного региона (карта), а также рассмотреть возможные способы доставки (автомобиль, самолет, лодка).

Список литературы:

1. Long L.M. Culinary tourism: A folkloristic on eating and otherness. In L. M. Long.Culinary Tourism. Lexington K.Y.: The University Press of Kentucky, (2004). C.20-50.

2. Воскресенский В. Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития. М. : ЮНИТИ, 2007. 159 с.

3. Вьетнам-Россия: современные отношения [Электронный ресурс] // [2013]. URL: http://www.vietnamrussia.ru/negotiations.htm

4. Vietnam Culinary – Discover Vietnam culinary in six senses [Электронный ресурс] // [2013]. URL: http://www.culinaryvietnam.com/

5. Tourism Nha Trang – Khanh Hoa – Vietnam :OverviewaboutKhanhHoa. [Электронный ресурс] // [сайт]. [2009]. URL: http://www.nhatrang-travel.com/en/index.php?cat=0201

Оценка удовлетворенности персонала внутренней социальной политикой предприятия на примере Амурской ТЭЦ-1 Филиала «Хабаровская генерация» ОАО «Дальневосточная генерирующая компания»

Неклюдова О.А., студент,
Жигжитова С.А., студент,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск
E-mail: personal@ael.ru

Научный руководитель:
Туркенич Н.В.

В рыночной экономике центральное место в отношениях работник - предприятие занимает обмен результатов труда наемного работника на совокупность всех видов вознаграждения, которые предоставляются предприятием. Внутри системы вознаграждений, которые используются предприятием, существует разделение на внешние и внутренние вознаграждения. Внешние вознаграждения контролируются и распределяются предприятием: это те денежные выплаты, премии и социальные льготы, которые используются предприятием для стимулирования эффективного труда своих работников, это социально-психологическая атмосфера и стиль управления, которые присутствуют в организационной культуре предприятия, словом, все внешние стимулы и условия труда в широком смысле этого слова. Внешними вознаграждениями можно и нужно управлять, их можно менять, конструировать и моделировать.

Внутреннее же удовлетворение работника напрямую не зависит от организации, это есть психологическое состояние работающей личности, возникновение которого зависит от многих факторов, связанных с мотивационной структурой личности, с её психологическими особенностями и установками, а не только с системой внешнего вознаграждения. От предприятия зависят только те условия, при которых работающая личность может получить внутреннее удовлетворение от работы.

Социальная политика – это и есть система внешних вознаграждений наемному работнику за результаты его труда на предприятии. Разработка мер социальной политики выступает как одна из важнейших, стратегических задач в управлении человеческими ресурсами. Активная социальная политика организации способствует росту трудового потенциала работников и повышению ее конкурентоспособности на рынке. Финансовое участие государства в проведении социальной политики и социальной защи-

ты в отношении работающего населения сокращается. В этих условиях возрастает значение необходимости развития и осуществления различных форм социальной защиты на уровне организации, за счет работодателя и работников.

Социальная политика – это система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов [3]. Это более широкое понятие, применимое в отношении государства. Нас же интересует более узкое понятие, то, что вкладывает и осуществляет организация. Социальная политика предприятия как составная часть менеджмента представляет собой мероприятия, связанные с предоставлением своим работникам дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера.

Целью социальной политики как системы управления персоналом являются достижение, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала организации, создание высокопроизводительного коллектива, наиболее высоких конечных результатов деятельности предприятия. Так же оптимизация предоставляемых социальных льгот и компенсаций с помощью введения унифицированного порядка обращения за ними, а также адресного социального пакета. Формирование системы финансово-социального учёта, отчётности по предоставляемым льготам и компенсациям.

Основными функциями социальной политики является повышение эффективности хозяйственной деятельности организаций, уменьшение текучести кадров, в том числе закрепление наиболее квалифицированных специалистов. Также успешная социальная политика создает благоприятный имидж организации в глазах общественности, а в ряде случаев и сокращение объема выплачиваемой суммы налогов [1].

В разных организациях социальная политика различается своим составом, сильными и слабыми сторонами и многими другими не маловажными факторами, тем более она различна в разных странах. Например, Япония – это страна с интересной политикой в области социально-трудовых отношений, мы не могли не заострить на ней свое внимание. Формирование и реализация социальной политики в Японии происходит под воздействием пяти известных во всем мире систем, основанных на традициях и философии народа. Именно на их основывается так называемое "японское чудо" – стремительное вхождение Японии в состав самых высокоразвитых стран мира.

Системы социальной политики Японии: система пожизненного найма; система кадровой ротации; система подготовки на рабочем месте; система репутаций; система оплаты труда. Это не набор отдельных элементов, а системы в единой системе. Каждая из них, дополняя другую, является основой и условием её функционирования, способствует запуску следующих и эффективной работе. Одна система не существует без другой. В сумме они составляют единый сложный механизм, формирующий мощную мотивационную среду, направленную на подготовку высокопрофессиональных работников и полную реализацию их физических, творческих и интеллектуальных способностей, что обеспечивает повышение производительности труда, экономический рост страны и высокий уровень жизни населения [2].

А в США существует концепция качества трудовой жизни. Смысл КТЖ – это совершенствование трудовой мотивации, обеспечение разнообразия и обогащения содержания труда, полное использование интеллектуального, творческого и нравственного потенциала работника. Концепция включает в себя: перспективу роста - поддержание у работника уверенности в благоприятной для него трудовой деятельности, перспективе роста; вознаграждение за работу; безопасность; работник должен быть уверен

в завтрашнем дне, что он не потеряет работу; общественную значимость организации; оптимальность труда, труд не является препятствием для досуга, отдыха и личностного роста.

Мы видим, что социальная политика имеет множество проявлений, которые характерны для какого либо государственного строя, вовлеченности государства, менталитета и многих других факторов. Но ведь совершенно не важно, какая страна, с каким менталитетом и историей, важно, что социальная политика в любой стране должна быть направлена на поддержание работника, оказание льгот и дополнительных услуг, помощи в различных ситуациях, для благоприятной и плодотворной работы, повышения ее эффективности.

Ориентируясь на данное требование, в статье приведены результаты анализа удовлетворенности персонала социальной политикой на примере Амурской ТЭЦ-1 Филиала «Хабаровская генерация» ОАО «Дальневосточная генерирующая компания», г. Амурск (далее – АТЭЦ-1).

Предмет исследования – социальная политика, и ее эффективность на данном объекте.

Объект исследования – сотрудники Амурской ТЭЦ-1.

Метод исследования – анкетирование.

Фактический объем выборки составил – 326 человек (70 % от общей численности персонала предприятия). Представлены руководящий состав, руководители и сотрудники всех структурных подразделений, поэтому выборка является вполне репрезентативной по представленным параметрам.

В анкете представлено 17 зарытых вопросов. Вопросы анкеты затрагивают различные стороны трудовой деятельности, в том числе вопросы, связанные с уровнем и системой оплаты труда, системой мотивации, оценкой составляющих социального пакета, наличие социальных льгот и компенсаций, форм поощрения персонала.

Для выяснения мнения респондентов в анкете используется следующая шкала ответов: «полностью удовлетворен», «в чем-то удовлетворен, в чем-то нет», «совсем не удовлетворен».

Таблица 1

Результаты исследования удовлетворенности социальной политикой персонала Амурской ТЭЦ-1

Показатель	Доля респондентов, давших свою оценку показателям удовлетворенности, %								
	Руководители			Специалисты /служащие			Рабочие		
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
Удовлетворенность уровнем оплаты труда	-	20	80	5	40	55	40	45	15
Удовлетворенность составляющим социального пакета	10	80	10	25	65	10	55	45	-
Удовлетворенность наличием социальных льгот и компенсаций	-	90	10	25	75	-	40	55	5
Удовлетворенность от других форм поощрения персонала	5	75	30	15	80	5	35	45	20

После проведения анкетирования и подведения итогов можно сделать следующие выводы. Все работники знакомы с таким понятием как «Социальная политика», но полностью удовлетворены ею только 67 %, что, в общем, является хорошим показателем. Тем не менее, существуют и некоторые отрицательные моменты, на устранение которых должны быть направлены соответствующие мероприятия. 75 % респондентов ответили, что при устройстве на работу учитывали наличие и составляющие социального пакета, а для остальных это являлось не первостепенным фактором. Однако подавляющее большинство (80,5 %) опрошенных ответили, что для них одинаково важны размер заработной платы и размер социального пакета предприятия. Около 8 % опрошенных совершенно не ознакомлены с тем, какими привилегиями они могут воспользоваться в рамках социальной политики. Около 60% респондентов замечают разницу между уровнем социальных гарантий предоставляемых высшему руководящему составу и работниками более низких уровней.

Из проведенного исследования видно, что социальная политика на данном предприятии требует доработки. Для её улучшения, нами разработаны следующие рекомендации:

Дополнить коллективный договор такими пунктами:

1) Компенсация затрат съема жилья молодым специалистам;

2) Получение ссуды на квартиры по льготным процентным ставкам;

3) Компенсация затрат на проезд к месту отпуска ребенка и супруга;

4) Начисление надбавок за работу в местности, приравненной к району крайнего севера полностью независимо от стажа работы, если работник прожил на территории Дальнего Востока 5 и более лет;

5) Организация среди молодых работников конкурсов "Лучший по профессии", "Корпоративная социальная ответственность", проводить торжественные вечера, посвящение в молодые рабочие.

Это бы усилило социальную политику Амурской ТЭЦ-1 и выставляло предприятие в более выгодном и конкурентоспособном свете для молодых высококвалифицированных специалистов. Данные меры способствуют закреплению кадров, что приведет к решению многих проблем, связанных с их нехваткой.

Таким образом, социальная политика компании является составной частью механизма совершенствования качества рабочей силы и условий ее эффективной реализации. Эффективная социальная политика предполагает не только оказание персоналу всех социальных гарантий в соответствии с законодательством, но и наличие специальных социальных пакетов, учитывающих специфику деятельности компании, режим и охрану труда, и многое другое.

Социальная политика может быть эффективнее, если при разработке социальных программ компании будут учитываться потребности персонала, интересы и ценностные ориентации. Кроме этого, если предприятие предоставляет работнику значительный объем необходимых социальных услуг, то оно будет выгодно отличаться от других компаний, а это хорошая основа для привлечения новых квалифицированных сотрудников и сохранения существующего персонала. При разработке социальной политики организации важно помнить и о том, что социальная политика должна способствовать решению задач предприятия, а не дублировать функции, выполняемые государством.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ// Собрание законодательства РФ,07.01.2002, ч.1.

2. Долгорукова И.В. Корпоративная социальная политика современных российских предприятий: социолого-управленческий анализ. М.: РГСУ, 2011. – 284с.

3. Социальная политика. Социальная защита. Социальная работа: библиогр. науч.-вспом. аннот. указ. / Федер. агентство по образованию, Сев.-Зап. акад. гос. службы; [сост.: Е. М. Ляшедько, В. А. Михайлова]. - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.

4. Социальная корпоративная политика: проблемы, опыт, перспективы: Учеб. пособие / Под общ. ред. проф. Н.А. Волгина, В.К. Егорова. – М.: «Дашков и К°», 2004. – 1047с.

Развитие интернационализации вузов Республики Саха (Якутия) в целях социально-экономического развития региона

Неустроева А.Д., Фань Хунюй, студенты магистратуры,
Северо-Восточный федеральный университет,
Финансово-экономический институт,
г. Якутск
E-mail: neustroeva1994@mail.ru,
hongyu@list.ru

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Чиряева Н.Г.

Республика Саха (Якутия) – субъект Российской Федерации, по своим природным и территориальным условиям не имеющий аналогов на планете. Несмотря на уникальную ресурсообеспеченность, для устойчивого социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) не хватает путей расширения и укрепления внешних связей и реализации имиджевой политики.

Обучение иностранных студентов – важная составляющая образовательной системы любого российского региона. Присутствие этой группы студентов в вузах субъекта России демонстрирует востребованность учебных заведений, повышает их рейтинг, а также способствует включению России в международную образовательную систему. Помимо этого данный фактор способствует дальнейшему международному сотрудничеству.

Международное сотрудничество является одним из главных аспектов деятельности университета. По статистике исследования, количество иностранных студентов СВФУ занимает последнее место в крупных университетах Дальнего Востока. Поэтому вопрос по привлечению иностранных студентов имеет актуальное значение (см. табл.1).

Таблица 1

Удельный вес численности иностранных студентов в крупных вузах Дальнего Востока

Наименование ВУЗа	Регион	Общее количество студентов	Единица измерения	Значение показателя
Амурский государственный университет	Амурская область	6109	%	2,11
Дальневосточный федеральный университет	Приморский край	22176	%	2,92
Тихоокеанский государственный университет	Хабаровский край	14374	%	7,39
Северо- Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова	Республика Саха (Якутия)	14680	%	0,19

Важность обучения иностранных студентов определена программой развития СВФУ, его интернационализацией. Ежегодно Министерство образования и науки РФ проводит мониторинг эффективности деятельности российских вузов. Одним из главных показателей этого мониторинга является доля иностранных студентов, в общем контингенте университет имеет показатель 0,57% . Минимальное пороговое значение доли - 1%. Однако, наблюдается положительная динамика в количестве иностранных обучающихся (см. табл.2).

Таблица 2

Количество иностранных, обучающихся в СВФУ им. М.К. Аммосова.

Год	Программы к освоению программ на русском языке	Основные образовательные программы	Обменные программы, индивидуальные стажировки	Летние школы	Общее количество
2010	-	4	32	38	74
2011	-	14	41	48	101
2012	7	19	36	30	92
2013	27	41	39	37	120
2014	26	61	78	38	203
2015	34	115	80	67	296
2016	35	190	85	70	380

Несмотря на положительную тенденцию притока иностранных студентов в СВФУ, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании и создании но-

вых образовательных программ, ориентированных на иностранных студентов. Образовательные программы должны предусматривать полезность их реализации для дальнейшего развития стран. В условиях разработки стратегии социально- экономического развития РС (Я) очень важно рассмотреть вопросы международного сотрудничества.

Чтобы определить цель поступления иностранных граждан в наш университет, мы провели анкетирование среди иностранных обучающихся СВФУ им. М.К. Аммосова. Анкетирование включило такие вопросы как:

- Как Вы стали студентами СВФУ им. М.К. Аммосова?

- Как следует организовать привлечение иностранных студентов в СВФУ им. М.К. Аммосова?

- Почему Вы решили учиться в России? Какую пользу Вам это принесет?

В анкетировании участвовали 83 иностранных студентов. Данный инструмент исследования показал, что все иностранные обучающиеся удовлетворены своим выбором университета и деятельностью международного отдела СВФУ им. М.К. Аммосова. Также иностранные студенты предложили методы привлечения иностранных студентов такие как, улучшение имиджа университета, стипендии, практические внеклассные занятия, благоприятные условия для учебы. Большинство из них приезжают в наш университет, чтобы улучшить свое знание русского языка, за языковым окружением. Больше половины иностранных студентов поступили через Министерство образования РФ, также рекрутинг иностранных студентов осуществляется в основном через Интернет (см. рисунок 1).

Рис. 1. Способы поступления иностранных студентов в СВФУ им. М.К. Аммосова

Для успешного рекрутинга иностранных студентов необходимо усилить маркетинговую и имиджевую работу, а также работу со школами за рубежом. Основной ориентир СВФУ им. М.К. Аммосова - это КНР, Республика Корея, Монголия, страны СНГ (Киргизия, Таджикистан и др.). Университет проводит Северо-Восточную олимпиаду школьников как один из инструментов набора талантливых иностранных студентов. Иностранные студенты, которые уже обучаются в университете, готовы помочь в наборе новых студентов из своих стран. Этот механизм можно охарактеризовать как систему личных рекомендаций для поступления в университет. Кроме того, основной задачей интернационализации СВФУ является приглашение иностранных специалистов для

работы в университете. Университет в ближайшие годы будет целенаправленно работать над решением этой сложной задачи с целью повышения уровня интернационализации научно- образовательного процесса в нашем вузе.

Как написано выше, основным партнером университета является КНР. Ведь отношения России и Китая можно охарактеризовать как перспективные и значимые для обеих сторон. Обе страны нуждаются друг в друге как в партнерах, готовых к конструктированному диалогу, что создает благоприятную ситуацию для укрепления позиций России в регионе. Также для развития Сибири и Дальнего Востока России не обойтись без привлечения инвестиций стран АТР и без делового содружества с КНР в различных областях. В сфере образования у наших стран много общих проблем и точек соприкосновения. Необходимо обобщить накопленный положительный и негативный опыт образовательного сотрудничества двух стран и придать ему новые стимулы.[2]

У России для укрепления собственных позиций на образовательном рынке КНР есть уникальные преимущества. Это и географическая близость двух стран, и значительный образовательный и научный потенциал в ряде областей знания, и схожесть направлений модернизации систем образования в России и КНР.

Расширение экспорта ресурсов образования является одним из важных факторов политики развития экономики страны. Следует больше рекламировать ресурсы образования России, сотрудничать с китайскими организациями по обучению за границей, организовать разные конкурсы, чтобы выбрать сильнейших китайских студентов на обучение в России.

Заместитель министра образование Китая утверждает, что Россия имеет развитое высшее образование, уровень науки и техники занимает лидирующее место в мире. После создания Нового Китая появился подъём обучения передовых технологий в России, и они сделали значительный вклад для развития экономики государства.

Мощными стимулами интернационализации российского высшего образования на китайском направлении являются:

- ограниченность возможностей для научно-технической инновации и подготовки высококачественных образовательных ресурсов рамками европейского рынка образовательных услуг;

- важнейшая роль, которую играет образование в процессе формирования Евразийского экономического союза и становлении позиций России в АТР;

- стремительное развитие образовательного рынка КНР, хотя он еще не до конца сформирован и на нем много свободного пространства, в том числе для иностранного участия.

Эффективная международная стратегия регионального университета является фактором повышения его престижа в национальной и международной среде, дополнительным источником финансирования, ресурсом повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Включение регионального университета в процесс интернационализации образования становится необходимостью и даже фактором его выживания в глобализирующемся мире. Интернационализацию образования следует воспринимать как всеобъемлющий процесс, который затрагивает не только вуз, но и все население региона. Практически любой региональный университет может найти даже сегодня свободную нишу международного сотрудничества и тем самым повысить свой социальный и финансовый статус, а также расширить влияние на культурную, экономическую и социально- политическую жизнь своего региона.

Список литературы:

1. Зинченко Н.Н. Миграция населения: теория и практика международно-правового регулирования. М.: Внешторгиздат, 2003.

2. Иванов И.С. Российский совет по международным делам. Интернационализация российских вузов: китайский вектор. М: 2013.

3. Официальный сайт Российского совета по международным делам - http://russiancouncil.ru/

4. Официальный сайт Управления ФМС РФ по РС (Я) http://www.14.fms.gov.ru/

5. Официальный сайт главного информационно- вычислительного центра http://indicators.miccedu.ru/monitoring/

Социально-психологический климат в профилактике конфликтов

Охлопкова Н.А.,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
Email: nyurguyana.okh@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению социально – психологического климата в студенческом коллективе общежития. В статье анализируются результаты проведённого исследования.

Ключевые слова. Социально – психологический климат в коллективе, конфликт

Актуальность. Социально-психологический климат обуславливает необходимость формирования благоприятной атмосферы в коллективе с целью создания условий для полной реализации студентами своих способностей. Конфликты в условиях нестабильности социально-психологического климата могут не только ухудшать самочувствие, но и сформировать чувство неудовлетворенности учебой.

Многообразие и сложность социально-психологических феноменов обусловливает и наличие большого количества методик их изучения. Вместе с тем их можно классифицировать в зависимости от конкретных классов социально-психологических феноменов, которые с их помощью исследуются.[1, С. 207]

- Экспресс диагностика социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто);
- Социометрия (индекс групповой сплоченности);

Охарактеризуем каждую из методик.

Экспресс диагностика социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий нравится - не нравится, приятный - не приятный. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий желание - не желание работать, учиться вместе. Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная знание - не знание особенностей членов коллектива. [3, С. 129]

Социометрия

Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.[2, С. 34]

Цель - определить социально-психологический климат в коллективе; степень сплоченности - разобщенности группы, наличие «лидеров» и «отвергнутых». Таким образом, социометрия позволит выявить структуру группы, кто в какой роли оказался.

Использование социометрии позволяет проводить измерение авторитета формального и неформального лидеров для перегруппировки людей в командах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы.

В нашей работе было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности жильцов общежития. В исследовании приняли участие 52 студента, в основном с 1-2 курсов всех отделений, проживающие в общежитии первый, второй год.

Анкета состояла из 9 вопросов. Проценты вычислены из количества опрошенных.

Как показывают результаты анкетирования окружающая обстановка в общежитии благоприятная - 80% опрошенных в Доме Доброты находятся с радостью, 17% находятся вынужденно, 3% ушли бы при первой возможности. (3, 4 этажи - 2 девушки, проживающие второй год; 5 этаж - 1 человек 4 МО). 3% жильцов, возможно, испытывают некоторый психологический дискомфорт, в связи, может быть, с трудностями в учебе.

В качестве жильцов чувствуют себя хорошо 72% опрошенных, 25% чувствуют себя удовлетворительно, 3% плохо.

Психологическая атмосфера в комнате хорошая, считают 82% студентов, 17% считают - удовлетворительная, 1% считает неудовлетворительная. В общежитии созданы для проживания все условия, считают 54% жильцов, 42 % жильцов считают, что созданы для проживания частичные условия, 4 % жильцов. 87% жильцов считают, что отношения с воспитателями и работниками общежития – хорошие, 13% жильцов считают, что удовлетворительные. «Я для общежития делаю многое» считают 30%, немногое-59%, ничего не делают -11%. Нужно изменить в общежитии многое, считают 25% жильцов, 56% считают, что нужно изменить немного, все оставить как есть, считают 19% жильцов. На вопрос «Если бы я был бы работником (заведующим, комендантом, воспитателем» часто встречаются такие ответы: отменить зарядку, зарядку бы не делали студенты, которые учатся после обеда, также несколько студентов отметили отношение ночного воспитателя к студентам. Проблемы, часто отмеченные студентами следующие: зарядка, шум, дежурство. Следует отметить, проблемы в основном бытового характера. Среди них актуальный вопрос - отношение студентов к вредным привычкам.

Исходя из выше изложенного, высвечиваются такие проблемы:

1. Пассивность многих жильцов, низкий уровень инициативы со стороны студентов.

2. Проблема взаимоотношений между студентами, отношения воспитатель - студент.

3. Отношение студентов к вредным привычкам

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-психологический климат в общежитии «Дом Доброты» спокойный и благоприятный.

Первое, что следует отметить - в группе наблюдается взаимосвязь деловых и дружеских отношений. Полученные результаты действительно говорят о благоприятном климате в группе, большинство членов коллектива чувствуют себя благополучно. Средний уровень благополучия взаимоотношений говорит о некотором равновесии в групповых отношениях. Следует отметить, что практически у всех членов коллектива неплохие взаимоотношения, но особенно тесных дружеских связей немного.

Коллектив сформирован давно, студенты хорошо знают друг друга, привыкли друг к другу. В коллективе преобладают позитивные настроения, студенты положительно оценивают своих однокурсников, готовы помочь друг к другу.

Однако 8% опрошенных студентов не расположена к более тесному общению, данные респонденты находятся несколько в стороне, но не испытывают дискомфорта и эмоционального давления со стороны других членов группы.

Таким образом, было проведено исследование, включавшее диагностику социально-психологического климата коллектива с целью выявления удовлетворенности жильцов общежития.

В данном коллективе наблюдается достаточно высокий уровень группового развития, члены его в основном действуют сообща, удовлетворены принадлежностью к данному коллективу, что свидетельствует о благополучном социально-психологическом климате.

Список литературы:

1. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Мысль, 2010. - 207 с.
2. Кузнецов, И.Н. Технология делового общения. Ростов н/Д: Март, 2004. С. 129
3. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: как разрешать конфликты. М.: Стрингер, 2007 С. С. 35

Особенности графической реконструкции традиционного якутского костюма

Парфенова А.Р., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: aytap@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Прокопьева А.Н.

Археологические артефакты дают большое количество ценной информации о материальной и духовной культуре древнего населения. Однако эти источники часто бывают повреждены и разрушены временем, и не могут в полной мере показать историческую картину прошлого. Поэтому большое значение при изучении погребальных комплексов имеет реставрация археологических данных, применение которой позволяет наиболее полно и качественно представить картину прошлого во всех ее исторических тонкостях. Актуальность данного исследования заключается в том, что графическая реконструкция является наиболее показательным методом изучения национального костюма. Он синтезирует в себе как работу с историческими источниками, так и прикладные методы и объединяет все это в один комплекс. Несмотря на большое количество этнографических работ, описывающих одежду и украшения древних якутов, очень мало специализированных, посвященных именно их реконструкции, однако их освещение является важной и актуальной задачей. Целью исследования является выявление особенностей реконструкции якутского традиционного костюма. Проводя данное исследование, мы ставим перед собой следующие задачи: рассмотреть общее понятие реконструкции, изучить историографию графических реконструкций якутской одежды и украшений и выявить ее особенности.

Под термином «реконструкция» понимается восстановление первоначального облика объекта, воссоздание явления или процесса по сохранившимся фрагментам, письменным источникам и изобразительным материалам [1, стр. 615–616]. Выделяют три вида реконструкции: описательная, графическая и натуральная [2, с. 15–16]. В своем исследовании мы говорим именно о графическом методе.

На сегодняшний день, данный метод, изучая материальную культуру и одежду якутов, использовали такие исследователи как: народный художник Якутии, археолог, краевед и этнограф М.М. Носов [3], в альбоме-атласе которого имеется множество иллюстраций реконструированных археологических материалов и музейных экспонатов; художник саха-французской археологической экспедиции К. Ошстрассер-Пети [4]; а также Петрова С.И. [5] использовала данный метод в своей монографии, посвященной анализу структурно-семантических и художественно-конструктивных особенностей и технологии обработки свадебной одежды якутов XVIII-XIX вв.

Графическая реконструкция якутского традиционного костюма имеет свои характерные черты. В целом методика его реконструирования не будет кардинально отличаться от любого другого, но естественно существуют некие особенности, которые нам хотелось бы отметить. Во-первых, это очень широкое распространение одежды из меха и кожи. Якутская дохристианская одежда XVII-XVIII вв. изготавливалась в основном из природных натуральных материалов —кожи, замши, меха домашних животных, так как основным видом хозяйственной деятельности якутов, как тюркского народа, было табунное коневодство и разведение крупного рогатого скота[6, стр.151]. И намного в меньшей степени использовались привозные шёлковые, шерстяные ткани импортного производства, полученные путём натурального обмена, которые применялись в качестве отделки, так как были дорогими [7, стр. 144]. Во-вторых, сравнительная сохранность материалов вследствие молодости культуры и благоприятных климатических условий для консервирования и сохранения структуры материалов. Предположим, зачастую определить материал некоторого элемента одежды можно и без экспертизы, иногда возможно даже определить мех, из которого сшито изделие. В-третьих, существует множество письменных источников описывающих традиционные якутские одеяния разных веков, но изобразительных источников имеется очень мало. Поэтому мы встречаем некоторые трудности в одном из этапов реконструирования – это так называемый «поиск аналогий». Зачастую случается такое, что археологические источники попросту не сохраняются до наших дней. Иногда бывает, что возможным приходится определить только материал изделия, а фасон остается нам неизвестен. В таком случае, производится поиск схожих элементов костюма из различных источников, и тут отсутствие изображений создает некоторые трудности. В-четвертых, традиционная одежда народа Саха – это не пережиток прошлого, это до настоящего времени используемый элемент культуры в жизни народа. В большинстве случаев носящий ритуальных характер, но сохранивший в себе архаичные формы, что помогает нам получать наиболее исторически точное представление об общем виде древнего традиционного якутского костюма.

Таким образом, мы выявили особенности графического реконструирования якутского традиционного костюма, а также изучили вопрос ее историографии. Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводам, что материалы из якутского погребения являются очень информативными, а национальный якутский костюм сохранившимся до наших дней, благодаря чему реконструкция якутского традиционного костюма становится наиболее точной.

Список литературы:

1. Красовский В.П. Реконструкция // Большая советская энциклопедия. — Т. 21. — 1975.
2. Горбунов В.В. Методика реконструкции древнего вооружения // Снаряжение кочевников Евразии. — Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. — 248 с.
3. Носов М.М. Одежда и украшения якутов XVII-XX вв./М.М. Носов; [науч. ред. С.К. Колодезников]. – Якутск: Студия «TTL»: ЯНЦ СОРАН, 2010. -94 с.
4. Мир древних якутов: опыт междисциплинарных исследований (по материалам саха-французской экспедиции) / под ред. Эрика Крюбези, Анатолия Алексеева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 226 с.
5. Петрова С.И Свадебный наряд якутов: традиции и реконструкция. – Новосибирск: Наука, 2006. – 140с.
6. Гоголев А. И. Якуты (проблемы этногенеза и формирования культуры). ─ Якутск: Издание журнала «Илин», 1993. ─ 151 с.
7. Гаврильева Р. С. Одежда народа Саха конца 17-середины 18 века. ─ Новосибирск: Наука, Сибирское предприятие РАН, 1998. ─ 144 с.

Современное состояние национальной инновационной системы России

Пикуш А.А., Анисимова Э.Н., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: pikush.nastya@mail.ru,
elya-anisimova@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Мординова М.А.

Инновационные процессы и их эффективное регулирование являются сегодня одним и из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и динамичное развитие стран, а мировой опыт показывает, что их роль в условиях глобализации научно-технологического пространства возрастает. Полноценное реформирование отечественной экономики, ее регионов, выход их на траекторию устойчивого развития во многом определяется скорейшим формированием национальной инновационной системы и эффективностью преобразований в научно-производственной сфере страны. Этому во многом будет способствовать научно-обоснованная государственная инновационная политика в области создания отечественной инновационной системы.

Национальная инновационная система представляет собой совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и (или) коммерческой реализацией знаний и технологий, и комплекса институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих взаимодействие образовательных, научных, предпринимательских и некоммерческих организаций и структур во всех сферах экономики и общественной жизни[3]. При этом государство выступает как системообразующий институт, обеспечивающий требуемый уровень целостности системы.

Инновационнаяинфраструктурапредставленаорганизациямиразличныхорганизационно-правовыхформиформсобственностиичастнымилицами (технопарки, биз-

нес-инкубаторы, инвестиционные и венчурные фонды, сообщества бизнес-ангелов, центры трансфера технологий, консалтинговые агентства), деятельность которых способствует реализации инновационно-инвестиционной деятельности и развитию инновационного потенциала территории[5]. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, построение инновационной инфраструктуры выступает основной задачей формирования национальной инновационной системы.

Многочисленные данные российской статистики за последнее десятилетие демонстрируют в основном негативные тенденции в науке и сфере инноваций. НИС России характеризуется уменьшением масштаба научных исследований, «утечкой мозгов» и деградацией исследовательской инфраструктуры. В ежегодном Докладе ООН о человеческом развитии эксперты сходятся во мнении, что стремительный рост российской экономики был обусловлен, в основном, ростом экспорта природных ресурсов (нефть, газ, металлы, другое сырье) и высокими ценами на эти товары на мировом рынке[1]. Однако стоит отметить, что такой рост не оправдан в долгосрочной перспективе. Сырьевые компании в России не нуждаются в инновациях, ввиду монополизации рынка, отсутствия здоровой рыночной конкуренции огосударствления экономики. Инвестирование инновационная деятельность по-прежнему остаются слабыми местами в экономике России, что грозит ей дальнейшей технологической отсталостью от всех развитых экономик мира. При таких обстоятельствах России будет трудно удержать свои позиции на мировом рынке и успешно конкурировать с мировыми лидерами, особенно на рынке готовой продукции.

В соответствии с ежегодным отчетом Всемирного экономического форума (ВЭФ) за 2015–2016 гг., Россия заняла 45-е место в мире (из144-х) по так называемому «Глобальному индексу конкурентоспособности», поднявшись с 53 места по сравнению с прошлым годом. Основные показатели экономического инновационного развития России отражены в ежегодном отчете ВЭФ (табл. 1) [2, с. 7-14].

Таблица 1

Показатели экономического инновационного развития России*

Показатель	**Место в мире (из144)**	**Баллы (1-7)**
Основные требования:	47	4,9
институты, организации	100	3,5
инфраструктура	35	4,8
макроэкономическая среда	40	5,3
здравоохранение	56	5,9
Усиливающие факторы:	40	4,5
высшее образование	38	5,0
эффективность рынков товаров	92	4,2
эффективность рынка труда	50	4,4

развитие финансового рынка	95	3,5
развитие новых технологий	60	4,2
объём рынка	6	5,9
Инновации другие факторы:	76	3,5
сложность ведения бизнеса	80	3,8
инновации	75	3,3

*Источник: The Global Competitiveness Report 2015–2016

В докладе отмечается, что по сравнению с предыдущим годом положение России улучшилось во многом за счёт макроэкономических факторов, в частности благодаря значительному пересмотру МВФ оценок паритета покупательной способности валют. Несмотря на то, что российская экономика сейчас находится в рецессии, её основные макроэкономические показатели пока выгодно отличаются от показателей ряда других стран. К сильным сторонам российской экономики авторы доклада также отнесли высокую распространённость высшего образования, развитие инфраструктуры, улучшение показателей бизнес-регулирования и внутренней конкуренции. Однако воспользоваться своими конкурентными преимуществами России мешают низкая эффективность работы государственных институтов, недостаточный инновационный потенциал, слабая развитость финансового рынка, а также пассивностью крупного бизнеса, которая выражается в нежелании финансировать науку инновации ввиду монополизации экономики и отсутствия реальной конкурентной борьбы на внутреннем рынке.

Республика Саха (Якутия) является крупнейшим регионом Российской Федерации с высоким уровнем природно-ресурсного потенциала. Для осуществления оценки инновационного развития произведен анализ по основным показателям (табл. 2).

Таблица 2

Оценка инновационного развития Республики Саха (Якутия)

Научно-технический потенциал	
Слабые стороны	**Сильные стороны**
Низкий уровень внутренних затрат на исследования и разработки в процентах к ВРП	Высокий удельный вес лиц в возрасте до 39 лет в численности исследователей
Низкий удельный вес организаций предпринимательского сектора в общем объеме внутренних затрат на исследования и разработки	Высокий удельный вес лиц, имеющих ученую степень, в численности исследователей
Отношение среднемесячной заработной платы работников, занятых исследованиями и разработками, к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате в регионе на 12% ниже среднероссийского показателя	Число статей, опубликованных в рецензируемых журналах, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 10 исследователей выше среднероссийского показателя
Низкий удельный вес численности занятых исследованиями и разработками в среднемесячной численности занятых в экономике региона	

Малое число патентных заявок на изобретения, поданные в Роспатент национальными заявителями, в расчете на миллион человек экономически активного населения региона	
Малое число производственных технологий, созданных в регионе, в расчете на миллион человек экономически активного населения	
Инновационная деятельность	
Слабые стороны	**Сильные стороны**
Низкий удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций (по организациям промышленного производства)	Высокий удельный вес организаций, оценивших сокращение материальных и энергозатрат как основной результат инновационной деятельности, в общем числе организаций, осуществлявших технологические инновации (по организациям промышленного производства)
Низкий удельный вес организаций, осуществлявших нетехнологические (маркетинговые и/или организационные) инновации, в общем числе организаций (по организациям промышленного производства)	
Низкий удельный вес организаций, имевших готовые технологические, разработанные собственными силами, в общем числе организаций (по организациям промышленного производства)	
Низкий удельный вес организаций, участвовавших в совместных проектах по выполнению исследований и разработок, в общем числе организаций (по организациям промышленного производства)	
Низкий удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе малых предприятий	
Низкая интенсивность затрат на технологические инновации (по организациям промышленного производства)	
Очень низкий удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (по организациям промышленного производства)	
Социально-экономические условия инновационной деятельности	
Низкий коэффициент обновления основных фондов	Величина ВРП в расчете на одного занятого в экономике региона значительно выше среднероссийского показателя
Низкий удельный вес занятых в высокотехнологичных и среднетехнологичных высокого уровня отраслях промышленного производства в общей	Удельный вес населения в возрасте 25-64 лет, имеющих высшее образование в общей численности населения соответ-

численности занятых в экономике, %	ствующей возрастной группы, на уровне среднероссийского показателя
Низкий удельный вес занятых в наукоемких отраслях сферы услуг в общей численности занятых в экономике региона, %	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), в расчете на 10 000 человек населения на уровне среднероссийского показателя
Очень низкий удельный вес организаций, имеющих доступ к Интернету с максимальной скоростью передачи данных не менее 256 Квит/сек, в общем числе организаций, %	Внутренние затраты на исследования и разработки в расчете на одного исследователя, на уровне среднероссийского показателя
Качество инновационной политики	
Отсутствие в схеме территориального планирования, а также в материалах по ее обоснованию выделенных зон (территорий) приоритетного развития инновационной деятельности	Наличие стратегии (концепции) инновационного развития (инновационной стратегии) и/или профильного раздела по инновационному развитию (поддержке инноваций) в стратегии развития региона
Отсутствие специализированного законодательного акта, определяющего основные принципы, направления и меры государственной поддержки инновационной деятельности в регионе	Наличие специализированных региональных институтов развития (фондов, агентств, корпораций развития и пр.) с функционалом по поддержке субъектов инновационной деятельности и/или реализации инновационных проектов
Отсутствие специализированной программы или комплекса мер государственной поддержки развития инноваций, инновационной деятельности либо субъектов инновационной деятельности	
Отсутствие специализированных координационных (совещательных) органов по инновационной политике (поддержке инновационной деятельности) при высшем должностном лице или высшем исполнительном органе государственной власти субъекта Российской Федерации	
Низкий удельный вес средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов в общих затратах на технологические инновации	

В ходе дальнейшей интеграции России в систему мирового хозяйства, задачи ускорения инновационного развития экономики могут быть решены только благодаря проведению эффективной государственной политики участию бизнеса в данной сфере. Для эффективной коммерциализации национальных инновационных разработок государству необходимо совершенствовать законодательную систему, поддерживать профильные научные и образовательные учреждения, создавать благоприятные условия для их работы, а бизнесу, в свою очередь, следует более активно инвестировать в ис-

следования и разработки (желательно на уровне развитых стран), а также более тесно сотрудничать с исследовательскими, научными и образовательными институтами.

Список литературы:

1. Human Development Report for the Russian Federation, National Innovation System: the Basis of Russian Knowledge Economy. URL: http://www.undp.ru/download.phtml?$328
2. The Global Competitiveness Report2015–2016. URL:http://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.
4. Махортова В. К. Национальная инновационная система России: современный уровень и перспективы развития// Актуальные проблемы экономики и права. 2014. No 2 (30). С. 55–60.
5. Шепелев Г. Проблемы развития инновационной инфраструктуры// «Наука инновации в регионах». URL: http://regions.extech.ru/left_menu/shepelev.php

Проблема эффективности государственных механизмов трудоустройства молодежи в государственной молодежной политике Российской Федерации на примере регионов Приволжского федерального округа

Пономарева Ю.С., студент,
Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь
E-mail: uliaperm05@gmail.com

Научный руководитель:
к.филос.н., доцент Ильиных О.П.

В настоящее время молодежи отводится все больше внимания со стороны общества и государства, т.к. именно молодому поколению в скором времени предстоит решать социальные, политические и экономические вопросы, связанные с развитием нашей страны. Поэтому государство, понимая, что молодежь - это стратегический ресурс развития российской экономики, выделяет в качестве одного из приоритетных направлений социально-экономической политики государственную молодежную политику, которая должна способствовать трудоустройству молодых граждан [1].

В связи с тем, что в российском законодательстве отсутствует закрепленное определение понятия «трудоустройство», в науке нет единого подхода к пониманию данного феномена [2, стр. 3]. В силу того, что исследование направлено на изучение вопроса трудоустройства среди молодежи, понятие «трудоустройство» будет пониматься как деятельность органов государственной службы занятости и органов в сфере государственной молодежной политики, которая направлена на реализацию трудовых прав молодежи и ставит перед собой конечную цель в виде непосредственного получения молодыми гражданами рабочего места.

Понятие «трудоустройство» непосредственно связано с понятием «занятость», т. к. первое представляет собой необходимый компонент последнего и является его важнейшей гарантией. Следует заметить, что в юридической науке «в соответствии с Законом о занятости выделяют три основные вида занятости: 1) трудовую; 2) учебную; 3) занятость лиц, проходящих военную службу и иную аналогичную службу» [3, стр. 3]. Трудовая занятость объединяет индивидуальных предпринимателей, граждан, работающих по трудовому договору или выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера, а также граждан, занятых на сезонных и временных работах и т. д. Однако в федеральном законодательстве понятие «трудовая занятость» не закреплено, в связи с чем в экономических, юридических, гуманитарных науках нет единого подхода к его пониманию. Следствием вышесказанного является то, что в научных работах и в нормативных правовых актах для обозначения понятия «трудовая занятость» используется более широкое понятие «занятость».

Понятие «занятость» непосредственно связано с феноменом «безработица». Выделяют официальную и фактическую безработицу. Как правило, уровень фактической безработицы значительно выше официально зарегистрированной. Следует отметить, что самый высокий уровень фактической безработицы в России приходится на возраст до 25 лет, что составляет 44 % от общего числа безработных, необходимо понимать, что молодежная безработица негативно влияет на социально-экономическую ситуацию в территориях [4]. Например, ведет к усилению напряженности в обществе и снижению трудовой активности среди всего трудоспособного населения, что в конечном итоге приводит к огромной социально-экономической дифференциации регионов.

Для того чтобы свести к минимуму негативные последствия безработицы среди молодых граждан, необходимо проводить оценку эффективности действующих государственных механизмов трудоустройства молодежи. Поэтому нами была определена эффективность государственных механизмов трудоустройства молодежи в государственной молодежной политике Российской Федерации в регионах Приволжского федерального округа.

Понимая важность молодежи в развитии российской экономики, государство оказывает содействие трудоустройству молодежи посредством нормативно-правовых и организационных механизмов. Ко второй группе можно отнести деятельность органов государственной службы занятости населения и органов государственной молодежной политики, которые должны выступать в роли инициаторов программ, проектов и мероприятий, связанных с трудоустройством молодежи. В свою очередь, нормативно-правовые механизмы включают в себя нормативную базу федерального и региональных уровней, которая является определяющей в вопросе трудоустройства молодежи.

Изучив законодательную базу России, было установлено, что на федеральном уровне государство регулирует вопросы занятости молодежи, уделяет внимание вопросам свободы труда, предупреждения безработицы и помощи в трудоустройстве. Однако отдельный закон, регулирующий трудоустройство молодежи как особой социальной группы населения России, на федеральном уровне не принят.

В свою очередь, региональные органы власти особое внимание уделяют обеспечению гарантий в сфере труда и занятости молодежи, а также ее предпринимательской активности. Однако в регионах недостаточно эффективно выстроена система нормативных правовых актов по вопросам квотирования рабочих мест для молодых специалистов, функционирования молодежных бирж труда и центров по трудоустройству. Следует заметить, что в большинстве рассматриваемых регионах власти занимаются

обеспечением занятости молодежи, не затрагивая вопросов ее трудоустройства. Только в Нижегородской области власти посчитали необходимым зафиксировать деятельность по обеспечению содействия в трудоустройстве и занятости молодежи в качестве одной из функции Министерства спорта и молодежной политики, выделяя тем самым трудоустройство в качестве необходимого компонента занятости [5].

Также хочется отметить выявленное несоответствие при использовании понятийного аппарата. В региональных документах понятия «занятость», «трудовая занятость» и «трудоустройство» используются в качестве синонимов. Данное положение является неверным, т. к. каждое последующее понятие является составной частью предшествующего, поэтому они не могут выступать в качестве взаимозаменяемых слов. Неоднозначность данного положение приводит к тому, что регионы вынуждены пользоваться общими фразами в документах. Примером вышесказанного может служить Постановление Правительства Пермского края, согласно которому региональное Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций организует мероприятия по содействию социально-экономической, трудовой активности молодежи [6]. Данная функция, с одной стороны, подразумевает целый спектр форм трудовой занятости, однако непонятно, какой конкретный ожидаемый результат своей деятельности в данном направлении ставят перед собой региональные органы власти.

Так же нами было выявлено, что деятельность органов молодежной политики по вопросу трудовой занятости молодых граждан предполагает три решения: ее предупреждение в форме профессиональной ориентации и самоопределения молодежи (основная целевая аудитория во всех мероприятиях – учащиеся общеобразовательных учреждений), поддержка уже работающей молодёжи (в т. ч. через повышение профессионального уровня молодых работников) и выбор альтернативы трудоустройства – развитие молодежного предпринимательства в рамках федеральной программы «Ты - предприниматель».

Органы государственной службы занятости, в свою очередь, ориентированы на обеспечение трудовой занятости несовершеннолетних и безработных выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в возрасте от 18 до 20, ищущих работу впервые. Однако нами было установлено, что пик безработицы среди ранее не работающих граждан приходится на возраст 20-24 года. В эту группу входят выпускники учреждений высшего профессионального образования, которые так же нуждаются в дополнительных мерах поддержки со стороны государства.

По завершению проведения оценки эффективности государственных механизмов трудоустройства молодежи в государственной молодежной политике Российской Федерации в регионов Приволжского федерального округа, был сформулирован основной вывод данной работы: государственные органы власти ориентированы на обеспечение трудовой занятости молодежи, не затрагивая вопросов ее трудоустройства.

Помимо вышесказанного было выявлено, что в Пермском крае эффективность государственных механизмов трудоустройства молодежи ниже, чем в других субъектах, также регион не обладает актуальной нормативной правовой базой по вопросу трудоустройства молодежи.

Результаты проведенного исследования позволяют предложить некоторые частные рекомендации, которые будут способствовать повышению эффективности государственных механизмов трудоустройства молодежи:

- федеральным органам власти необходимо законодательно закрепить понятия «трудовая занятость» и «трудоустройство»;

- региональные органы власти, в свою очередь, должны привести в соответствие, принятые на их территории нормативно-правовые акты по вопросу трудоустройства молодежи;
- федеральным и региональным органам власти необходимо выстроить эффективную систему управления трудоустройством молодежи, предполагающую межведомственный характер со стороны органов государственной молодежной политики, органов государственной службы занятости и образовательных организаций.

Для снижения уровня молодежной безработицы в Пермском крае необходимо принять новый закон «О государственной молодежной политике в Пермском крае», в котором должны быть отражены вопросы, касающиеся трудовой занятости молодежи и трудоустройства, в т.ч. выпускников, окончивших образовательные учреждения высшего профессионального образования. Так же следует принять на уровне региона закон, который установил бы правовые основы поддержки молодых специалистов, определил их особенности правового положения.

Список литературы:

1. О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: указ Президента Рос. Федерации от 16 сентября 1992 г. N 1075. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» (дата обращения: 17.06.2015).
2. Кулакова С.В. Некоторые правовые вопросы трудоустройства в Российской Федерации: автореф. дис. … канд. юрид. наук / С. В. Кулакова. – М., 2003. – 26 с. – Библиогр.: с. 3.
3. Гусов А.Ю. Правовое регулирование обеспечения трудовой занятости (некоторые вопросы теории и практики): автореф. дис. … канд. юрид. наук / А. Ю. Гусов. – М., 2011. – 23 с. Библиогр.: с. 3.
4. Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d05/36.htm (дата обращения: 17.06.2015).
5. Об утверждении Положения о министерстве спорта и молодежной политики Нижегородской области [Электронный ресурс] : постановление Правительства Нижегородской области от 7 октября 2010 года N 671. Документ опубликован не был. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс». (дата обращения: 17.06.2015).
6. О Министерстве культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края [Электронный ресурс] : постановление Правительства Удмуртской Республики от 15 декабря 2014 г. N 521. Документ опубликован не был. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.06.2015).

Работающий студент – проблема или ее решение?

Сапан В.А., студентка,
ГАПОУ РС (Я) Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: valya1079@mail.ru

Научный руководитель:
Зайнагабдинова В.В.

Часто студенты подрабатывают, и так было во все времена. По данным ВЦИОМ, и 15–20 лет назад среди тех, кто учился в вузе или техникуме, почти половине (42%) приходилось одновременно работать (постоянно – 19%, иногда – 23%). Студенты – постоянные сотрудники различных сетей общепита и торговых предприятий. Там не требуется опыта работы, а гибкий график позволяет не забрасывать учебу [1, стр.5].

По данным Региональной общественной организации социальной поддержки молодежи “Студенческая община”, около 60% современных студентов дневных отделений совмещают учебу с работой. Средней стипендии чаще всего хватает только на мелкие расходы и не хватит даже на питание [2, стр.25].

С одной стороны, работающий студент приобретает жизненный и профессиональный опыт, обеспечивает себя самостоятельно, а с другой стороны отвлекается от учебы, что может влиять на качество знаний и приводить к перегрузкам.

Цель данной работы – оценить преимущества и недостатки работающего студента.

Объектом исследования являются студенты, совмещающие работу и учебу.

Предметом исследования является результаты самоорганизации труда и обучения студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» (далее ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК).

Гипотеза: занятость студентов препятствует качественному освоению знаний и обусловлена низким уровнем материального обеспечения студентов.

Задачи работы:

- Изучить специальную литературу по изучаемой проблеме.
- Проанализировать уровень занятости студентов ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК
- Проанализировать влияние занятости студентов ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК на результаты их обучения.
- Проанализировать влияние занятости студентов ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК на их здоровье.

Современная молодежь занимает активную жизненную позицию, и часто молодые люди стремятся многое успеть и многого добиться в жизни. Одним из проявлений таких стремлений видится стремление студентов работать, но действительно ли оно обусловлено этими мотивами? Или может их вынуждает к этому сложное экономическое положение, ведь средняя стипендия далека от уровня даже прожиточного минимума, то есть носит символический характер. Способен ли среднестатистический студент совмещать работу и учебу, или эта вынужденная мера подрывает здоровье и влияет на качество обучения и жизни? Для получения ответов на данные вопросы была проведена исследовательская работа среди студентов Государственного автономного про-

фессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж».

По данным учебной части ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК официально получили разрешение на обучение по индивидуальному графику для совмещения учебы и работы на отделении «Информационных технологий и социально-экономических специальностей» (далее «ИТ и СЭС») 26 человек, что составляет 11 % от общей численности студентов отделения. Однако не все студенты оформляют индивидуальный график обучения, поэтому было проведено анкетирование среди всех студентов отделения.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Работаете ли вы?
2. Если нет, хотелось ли вам найти работу?
3. Соответствует ли работа вашей специальности?
4. Если работаете то, сколько часов в день?
5. Каковы причины поиска работы?
6. Удаётся ли вам эффективно совмещать работу и учёбу?
7. Какая ваша успеваемость?
8. Если работаете, повлияла ли работа на вашу успеваемость?
9. Если работаете, повлияла ли работа на ваше самочувствие?

Проведя опрос и анкетирование среди студентов, были получены результаты: из 180 опрошенных 38 человек уже совмещают работу и учебу, 91 человек из опрошенных только желают найти работу, но по каким-то причинам не могут этого сделать, и, наконец, 51 студент, которые не работают и не хотят искать сейчас работу. В процентном соотношении это выглядит следующим образом:72% обучающихся колледжа работают и заинтересованы в работе, 28% «пытливых умов», не хотят сейчас искать работу, и как следствие не работают.

По результатам анкетирования, причины работать распределились следующим образом: основная доля студентов, а это 81%, желает приобрести некоторою самостоятельность от родителей, зарабатывая деньги уже своими силами, что действительно является положительным фактором. Что касается стажа, то им интересуется 4% опрошенных студентов, из чего можно сделать вывод, что, к сожалению, не все оценивают свои перспективы. Острая необходимость само обеспечения - 6% (Отсутствие средств к существованию). Необходимость обеспечивать ребёнка, супруга составила всего 4% из всего числа опрошенных, помогают родителям около 2% опрошенных студентов. Так же встречаются студенты, которые либо хотят, либо вынуждены копить деньги на какие-то нужды, например, на дальнейшую учёбу. Их число составляет 3%.

Таким образом, наименьшим мотивом является необходимость самообеспечения или плохое материальное положение в семье. Основными мотивами являются стремление к самостоятельности, желание обеспечить свои потребности и профессиональное развитие.

В ходе анкетирования среди работающих студентов, так же проведена оценка их успеваемости, и были получены результаты: отличников среди работающих студентов 6%, что составляет достаточно высокий показатель, однако имеющих задолженности почти в 2 раза больше – 13%, что касается хорошистов, то их больше половины (56%). Что в сумме с отличниками показывает хорошую успеваемость студентов ГАПОУ РС (Я) ЮЯТК, а именно 62%, что существенно выше среднего показателя качества обучения в среднем по колледжу. Далее было проанализировано, повлияла ли работа на успеваемость студентов, или она сохранилась на уровне базовых показателей. В ходе

анкетирования, среди работающих студентов, выявились следующие результаты:62% опрошенных студентов ответили, что работа, на их взгляд, не повлияла на успеваемость, и столько же честно призналось, что их успеваемость с самого начала была удовлетворительной. Также у 19% опрошенных работа отрицательно повлияла на их успеваемость, и столько же процентов студентов ответило, что их успеваемость незначительно снизилась. Однако те, у кого снизилась успеваемость из-за работы, отметили, что это связано с некоторыми трудностями в умении планировать их деятельность.

Но, как говорилось ранее работа, это дополнительная нагрузка на организм как психологического, так и физического характера. Тогда остаётся ещё вопрос: влияет ли она, на их самочувствие?

У молодых людей впереди долгая жизнь и важно в ее начале не только развиваться профессионально и обеспечивать себя материально, но и сохранить здоровье на долгие годы. В ходе анкетирования были получены следующие результаты: процент студентов, у которых работа не повлияла на самочувствие не велико – 29%. Немного повысилась утомляемость, раздражительность и потеря внимания у 53% опрошенных студентов. Сильно повысилась утомляемость, раздражительность и потеря внимания у 18%, что является поводом для развития неврозов, приводящих к переутомлению, невозможностью запомнить какие-либо сведения, повышению температуре и обморокам. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что многим студентам всё-таки тяжело совмещать одновременно и работу, и учебу вместе, и необходимо обладать навыками здорового образа жизни, чтобы быть успешным в таких условиях.

Таким образом, на основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, что низкий уровень благосостояния является менее значимым фактором, определяющим необходимость студентов работать. Гораздо более весомую роль в этом вопросе играет стремление молодых людей к самостоятельности и самоутверждению, а при правильной самоорганизации возможно эффективное совмещение учебы и работы.

Особенности современной жизни заставляют студента начинать работать, еще обучаясь в колледже. Некоторые это делают по причине нехватки средств, другие, совмещая учебу с работой на низшей должности, получают необходимый опыт, благодаря которому в дальнейшем после окончания колледжа и института найти работу становится гораздо проще. Однако, для совмещения работы, и учебы, необходимо иметь определенные навыки самоорганизации. Если сравнивать студентов, которые только обучаются в колледже и не обременены другими обязанностями, и учащимися, которые действуют на два фронта, то можно выделить немало как положительных, так и негативных моментов.

Среди положительных моментов совмещения учебы и работы – приобретение опыта, развитие ответственности и самостоятельности, помощь родителям, занятие реальным делом, а не “глупостями”. Кроме того, с тех пор, как исчезло распределение, выпускникам с опытом работы легче строить свою карьеру.

Как и большинство молодых людей, студенты отличаются активностью в работе, готовы в большом количестве генерировать новые идеи, которые позволяют решать стоящие перед организацией задачи. Касаясь организационных моментов можно отметить, что студенты в большинстве случаев готовы работать ненормированное время. В этом случае начальство устанавливает для них минимальную оплату труда вследствие отсутствия опыта или низкого уровня квалификации.

Большинство работодателей с большой охотой принимают на работу студентов последних курсов. Так как им осталось несколько месяцев до того момента, после ко-

торого их можно считать квалифицированными специалистами. Руководителям не нужно тратить свое время для того, чтобы ввести их в курс дел, так как этап стажировки проходит уже в период учебы.

К “минусам” рабочее - студенческой жизни можно отнести недостаточный уровень знаний, о котором твердят работодатели. Кроме того, двойная нагрузка вредит здоровью и зачастую влияет на результаты учебы. Снижение работоспособности студентов наиболее ярко проявляется в период сдачи экзаменов.

“Во многих компаниях зарплата у студентов ниже, чем у других сотрудников. Студентов берут компании, которым требуются активные люди, готовые расти и развиваться, ну и, конечно, получать зарплату поменьше. Здесь главное, вовремя такую компанию покинуть, как только профессионализм сотрудника достигнет такого уровня, когда он сможет рассчитывать на более высокий доход.

Эффективность работы, как отдельного человека, так и персонала фирмы зависит во многом от рационального использования времени. Время это самый важный, дефицитный и невосполнимый ресурс. Время необратимо, его нельзя накопить, передать, оно проходит безвозвратно. Поэтому каждый человек, желающий улучшить свою работу, должен периодически анализировать уровень использования и потери времени.

Люди, которые довольны личным распределением времени встречаются крайне редко. Часто человек знает, что способен на большее, но сетует на постоянную нехватку времени. Особенно эта проблема актуальна для молодежи и проявляется в быту, учебе, и в работе. Студентам, планирующим устраиваться на работу необходимо:

1. Оценить уровень своего здоровья и потенциальные возможности совмещения работы и учебы.
2. Освоить приемы тайм-менеджмента.
3. Разработать для себя карьерограмму и искать работу, позволяющую расти профессионально.

Список литературы:

1. Караваева В.А. Социальный портрет учащейся молодежи. М. 2010. -380с.

2. Клипенштейн Т. Проблема молодежной занятости в современных условиях. М. 2011. -284с.

3. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений // Социс. 2008. № 5. С.30-32.

4. Меренков А.В. Жизненные ориентиры студенчества. // Социс. 2008 № 12. С.28-31.

5. Российская молодежь: десять главных проблем. Материалы исследования научно - исследовательского центра при Институте молодежи. 2011. -279с.

6. http://www.uchebnyezavedenia.ru/rabota-dlya-studenta-ochnika.html

Надворные сэргэ современных якутов

Слепцова А.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: aytalina92s@gmail.com

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Яковлева К.М.

Несмотря на большой интерес к традиционной культуре якутов и восстановлению ее в современном обществе, данная тема остается малоизученной, о чем свидетельствует небольшое количество научных работ. Можно назвать работы таких исследователей, как В.Ф. Яковлева «Сэргэ» [3], Ф.М. Зыкова «Происхождение сэргэ» [1] и С.В. Иванова «Якутские коновязи» [2].

Одним из памятников культуры у якутов являются столбы сэргэ. Сэргэ – это деревянный столб, который используется как в хозяйственном, так и в сакральном смысле, который устанавливали для привязывания лошадей и крупнорогатого скота, при знаменательных датах, у могил при захоронениях, в шаманских камланиях, а также на национальном празднике «Ыһыах».

Первым, кто попытался выделить классификацию сэргэ, был Иванов С.В. в своей работе «Якутские коновязи», где основной упор делается на художественную отделку[2]. Наиболее распространенная классификация сэргэ принадлежит Яковлеву В.Ф., где они рассматриваются по их назначению: надворные (тэлгэһэ сэргэлэрэ), культовые (итэ5эл сэргэлэрэ) и ритуальные[3].

Надворные сэргэ – это столбы, стоящие у жилых домов. Раньше существовало много разновидностей надворных сэргэ, их устанавливали во время больших праздников или знаменательных событий, например: при рождении сына, какого-либо природного явления и многое другое. А такие сэргэ, как «атсэргэ», «кийиитсэргэтэ», «т8рут сэргэтэ» и др. перестали устанавливать, активно устанавливаются юбилейные или свадебные сэргэ[1].

Техника изготовления в принципе остается неизменной, за исключением использования новых технологий, также и орнамент многие мастера стараются сохранить в первоначальном виде, но все же каждое поколение вносит свои изменения, что само собой неизбежно.

Орнамент у якутов отличается своей самобытностью, образной целостностью и художественно-стилистическим единством, т.е. в якутском орнаменте отражено мировоззрение и мироощущение якутов. Декоративная отделка современных сэргэ отличается от сэргэ прошлых столетий своей пестротой. В XVII-XIX вв. сэргэ отличались своей простотой и лаконичностью, а также каждый отдельно взятый орнамент или фигура несли свой сакральный смысл. До революции сэргэ были широко распространены в жизни якутов, но в современности их бытование ограничено, что является свидетельством забвения их хозяйственных и ритуальных функций, а их художественное оформление вернулось к традиционному, но количество орнаментов на столбе стало больше, а также не прослеживается связь между ними. Другими словами, сейчас мы наблюдаем декорирование разными орнаментами, несущие лишь эстетический характер, не имеющий сакрального смысла, который придавали им раньше[1].

Сейчас, все эти коновязи, которые предназначались для приема гостей, с истечением времени стали символами якутского гостеприимства. С надворными сэргэ связана современная трактовка коновязей, как символа счастья и благополучия.

Список литературы:

1. Зыков Ф.М. Происхождение сэргэ // Полярная звезда, №5. – Якутск, 1974. – С. 122-124.
2. Иванов С.В. Якутские коновязи // Материальная культура народов Сибири и Севера. – Л.: Наука. 1976. – С. 213-224.
3. Яковлев В.Ф. Сэргэ (Коновязь). Ч.1. – Якутск: Ситим ЧИФ, 1992. – С. 63.

Влияние экономических санкций на ценовую политику импортных товаров и их российских аналогов

Тамарова Анастасия, учащаяся,
МОУ Гимназия №1 им. С.С. Каримовой,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
учитель Шпиняк М.В.

Экономические санкции - это меры принуждения экономического характера, применяемые одним юридическим или физическим лицом, государством по отношению к другим лицам или государствам с целью добиться изменения каких-то экономических, политических или социальных условий.

В 2014 году были введены санкции против России в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины. Инициатором введения санкций с целью международной изоляции России стало руководство США под сильным давлением которого, рискуя понести экономический ущерб, к санкциям присоединились страны Европейского Союза. Санкции также поддержали государства большой семёрки и некоторые другие страны, являющиеся партнёрами США и ЕС.

Такими санкциями, оказавшие влияние на экономику РФ, стали:

1. Ограничение доступа ряду российских банковских организаций к дешевым кредитным продуктам.

2. Запрет в отношении ряда российских компаний, связанный с ограничением доступа к финансированию со стороны иностранных банков и ограничения на приобретение их продукции.

3. Запрет большинством стран Евросоюза инвестирования в российские компании и приобретение долей в них.

4. Отток иностранных капиталов, начавшийся в марте 2014 года и продолжающийся по сей день.

5. Ограничения на оборот ценных бумаг российских компаний и приобретение ценных бумаг иностранных компаний юридическими и частными лицами Российской Федерации.

Закономерным ответом на санкции со стороны стран Еврозоны и США стало российское продовольственное эмбарго, выражающееся в первую очередь в запрете на

импорт широкого перечня продовольственной продукции. В связи с этим, Россия предприняла свои контрмеры. Был ограничен ввоз молочных и мясных продуктов, овощей и фруктов, морепродуктов и других товаров продовольственной группы.

Продовольственное эмбарго возымело достаточно весомое действие, так как Европейский Союз поставлял примерно 40% мясной продукции, 30% морепродуктов, 28% фруктов и овощей, именно, в Российскую Федерацию. Однако важно обратить внимание на то, что поставки продовольствия не является приоритетным для ЕС и неравномерно распределяется между странами Европейского Союза. В целом, экспорт сельскохозяйственной продукции составляет всего 5-8% и на долю России приходится не более трех процентов.

В своей работе я ставлю цель проанализировать рыночную стоимость импортных продовольственных товаров и их российских аналогов в 2014 – 2016гг. Для примера я взяла мясо птицы и изучила розничную стоимость тушки в разных магазинах нашего города, а также цен городов России.

Кроме того, задалась вопросом: как воздействия санкций повлияли на ОАО «Нерюнгринская птицефабрика», которая специализируется на производстве куриных замороженных тушках и производстве яиц. Сделав звонок менеджеру по отделу продаж товаров этой компании, я задала несколько вопросов. Меня интересовало, изменился ли спрос на тушки цыпленка-бройлера в целом, и по какому плану компания планирует своё дальнейшее развитие.

Как выяснилось, с августа 2015 года осуществляется уже большее количество поставок мороженого цыпленка бройлера, спрос на яйца не изменился. Комбикорм стал дороже на фоне повышение курса доллара, которое потянуло за собой и рост цен, поэтому тушки стали дороже в среднем на 12-20 руб (без учета наценок магазина). В этом 2016 году запланировано увеличение количества голов, ведется закупка и строительство более современного оборудования для разведения кур.

Проанализировав данную ситуации на рынке куриного производства, можно сказать, что санкции помогли Нерюнгринской птицефабрике в развитии, но не настолько масштабно, как птицефабрикам в центральной части России. В связи с отсутствием местных конкурентов, к сожалению, ведется необоснованная наценка продукта. Люди вынуждены покупать курицу местного производства по более высокой цене, чем, например, тушки бройлера с Благовещенска или Новосибирска.

Вводить экономические санкции против России невыгодно, так как здесь переплетаются интересы и частного бизнеса, и власти. Точечно воздействовать на Россию возможно, но в таком случае последует ответная реакция со стороны России через Президента или Роспотребнадзор, который традиционно еще в бытность Онищенко выполнял карающую функцию. Однако в то же самое время не стоит забывать, что, несмотря на подобную невозможность и невыгодность санкций, Россия остается к ним уязвима, и в эту зависимость мы вогнали себя сами, когда перестали поддерживать обрабатывающую промышленность, перешли на потребление импортной продукции вместо того, чтобы развивать свое собственное производство.

С уверенностью можно говорить, что за последние 1-2 года облик России изменился до неузнаваемости. С точки зрения противников политического режима страна стала гораздо более бедной, изолированной и деградирующей. С точки зрения большинства россиян, поддерживающих текущий политический курс, Россия стала более сплоченной, перспективной и независимой. При этом каждое мнение имеет под собой почву для обоснования.

Список литературы:

1. Катасонов В.Ю. Санкции. Экономика для русских. М: Алгоритм. 2015. – 288с.
2. Материал группы научных сотрудников Института Экономики РАН под рук. Д.ист.н., проф. Б.А. Шмелева. Последствия введенных санкций для экономического развития России. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.rescue.org.ru/publ_1_posledstviya-vvedennyx-sankcii-dlya-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii.html
3. Влияние санкций на экономику России. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://biznesklubonline.com/stati/556-vliyanie-sanktsij-na-ekonomiku-rossii/
4. Ценомер. [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://tsenomer.ru/russia/prod/203/

Проблемы регулирования и применения эвтаназии в зарубежных странах

Толкачева А.В., студентка,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск
E-mail: devochka_alina@inbox.ru

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Юхнова В.А.

Эвтаназия является одним из самых горячо обсуждаемых вопросов в мире. В основном его рассматривают в аспекте гуманности. Законодательство многих зарубежный стран, как и законодательство Российской Федерации, солидарно в том, что легализация эвтаназии недопустима. Однако в некоторых странах она все же разрешена.

Самой первой страной, легализовавшей эвтаназию, стали Нидерланды. В Нидерландах впервые вопрос о легализации умерщвления безнадежных больных из милосердия начали рассматривать в 1970-е годы. В 1993 году здесь был издан специальный список из 12 обязательных пунктов, который и был положен в основу закона об эвтаназии. 1 апреля 2002 года закон официально вступил в силу и, таким образом, Нидерланды законодательно закрепили за смертельно больными пациентами право на эвтаназию.

Согласно закону, смертельная процедура может быть применена к больным не моложе 12 лет и осуществлена только по требованию пациента, если будет доказано, что его страдания невыносимы, болезнь неизлечима, и врачи не могут ничем помочь. При этом обязательно требуется повторное согласие самого пациента. Решение уполномочены выносить как минимум два врача, а в случае сомнения дело будет рассматриваться прокуратурой. Врачи также подпадают под контроль специальных комиссий из экспертов по медицине, праву и этике [1].

Бельгия стала второй в мире страной, где легализовано медицинское содействие смерти неизлечимых тяжелобольных. Соответствующий закон вступил в силу в сентябре 2002 года.

Согласно закону, врач, исполняющий эвтаназию, не совершит отступления от него в том случае, если его пациент переживает "постоянное и невыносимое физическое или психологическое страдание" вследствие "случайного заболевания или неизле-

чимой патологии", из-за которых он находится в "безвыходной медицинской ситуации".

Врач обязан быть уверенным, что его пациент - совершеннолетний и способный к принятию собственного решения. Просьба об эвтаназии должна быть сформулирована "добровольно, продуманно и неоднократно" [2].

3 марта 2014 года Королем Бельгии Филиппом был подписан закон, разрешающий эвтаназию для неизлечимо больных детей младше 18 лет. Данный правовой акт даст возможность детям, которые находятся на терминальной стадии заболевания и испытывают невыносимые страдания, на законных основаниях просить прекратить их жизнь при согласии родителей и наличии подтверждения психиатра или психолога о том, что ребенок осознает значение своего выбора [3].

В Колумбии эвтаназия практикуется сравнительно давно. В 1997 г. Конституционный суд постановил, что врач, выполнивший желание безнадежно больного пациента о добровольной смерти, не несет за это ответственности перед судом. Филиппины и Южная Африка тоже рассматривали такую возможность.

В 2004 г. пассивная эвтаназия была разрешена в Израиле и Франции [4].

«Самоубийство с ассистенцией» разрешено в швейцарском кантоне Цюрих с 1942 года, и около 200 человек ежегодно добровольно уходят здесь из жизни. Разница между эвтаназии в том, что в первом случае врач консультирует и может выписать рецепт на летальные медикаменты, тогда как при эвтаназии врач сам проводит процедуру. Данный рецепт смертельно больным пациентам, страдающим от сильной боли, врач может выписать "последний рецепт", который по поручению больного получает Общество эвтаназии, под опекой которого на основании личного обращения находится неизлечимо больной пациент [1].Так же в Швейцарии существует суицидальный туризм (иначе – эвтаназийный туризм), связанный с движением в поддержку эвтаназии, в рамках которого для потенциальных кандидатов организуются поездки в те страны, где допускается эвтаназия, в надежде на декриминализацию этой практики в других частях мира.

Верховный суд Канады 5 февраля 2015 года принял решение, согласно которому врачи имеют право помогать пациентам с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями добровольно расставаться с жизнью. Решение было принято единогласно всеми девятью судьями. Эвтаназия находилась в стране под запретом с 1993 года. 13 января 2016 года впервые в истории провинции Квебек и всей Канады была проведена процедура эвтаназии.

11 сентября 2015 года Депутаты парламента Великобритании подавляющим большинством голосов отклонили законопроект о легализации эвтаназии. Против законопроекта проголосовали 330 членов палаты общин, за — 118.

В США широкую известность, как и во всем мире получил доктор Джек Кеворкян, прозванный «Доктор Смерть», изобретатель специального технического устройства, при помощи которого он ускорил уход из жизни более чем 130 больных (называют разные цифры), был обвинен в убийстве при отягчающих обстоятельствах и в 1999 г. приговорен к сроку от 10 до 25 лет, и в 2007 году за хорошее поведение был выпущен по условно-досрочному освобождению.

6 октября 2015 года губернатор американского штата Калифорния подписал закон «О праве на смерть», разрешающий докторам выписать неизлечимо больным людям прекращающие жизнь фармацевтические препараты. Калифорния стала пятым штатом США, где разрешена эвтаназия. Ранее аналогичные законы приняли штаты

Орегон, Нью-Мехико, Вашингтон, Монтана и Вермонт. Согласно новому закону врач не имеет права принимать участие во введении смертельных препаратов пациенту, но он может их выписать при трехкратном запросе от взрослого, дееспособного, неизлечимого больного человека, которому осталось жить не более 6 месяцев [5].

Бундестаг ФРГ 6 ноября 2015 года проголосовал за принятие закона, который разрешает на ряде условий помогать людям, желающим добровольно уйти из жизни. За принятие закона высказались 360 депутатов, против – 233. Эту версию закона об эвтаназии ранее поддержали канцлер Германии Ангела Меркель и представители различных партий в Бундестаге.

Согласно закону, граждане, в том числе родственники неизлечимо больного, имеют право содействовать проведению эвтаназии "на индивидуальной основе исходя из альтруистических мотивов".

Однако в то же время закон запрещает содействовать эвтаназии на коммерческой основе. Нарушителю этого раздела закона будет грозить до трех лет лишения свободы.

Экс-министр юстиции Германии Бригитте Циприс подвергла критике закон за расплывчатость юридических формулировок и добавила, что его правомерность будет оспариваться в Конституционном суде Германии [6].

Парламент Франции 28 января 2016 года принял законопроект запрещающий эвтаназию. Вместо нее вводится терминальная седация — помещение безнадежно больных пациентов в медикаментозный сон до их естественной смерти [7]. Так же необходимо отметить, что в начале 2016 парламент прекратил практику пассивной эвтаназии, после ее легализации в 2005 году.

16 января 2016 года Европарламент отказался подписывать "Декларацию о достоинстве жизни". Только 95 из 751 депутата Европарламента согласились подписать предложенный им текст. Декларация, предложенная евродепутатам для подписания, предусматривала, что "все европейские граждане, независимо от национальности, будучи в активной или терминальной стадии неизлечимого заболевания, вызывающего невыносимые физические или психические страдания, которые нельзя прекратить, должны иметь возможность использовать медицинскую помощь, чтобы с достоинством завершить свою жизнь" [8].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что данная тема не оставила равнодушным ни одну страну. В парламентах стран этот вопрос обсуждался не один раз. На сегодняшний день активная эвтаназия в зарубежных странах разрешена в Нидерландах, Бельгии, Люксембурге, Швейцарии (кантон Цюрих), Германии, Канаде, некоторых штатах США.

Список литературы:

1. Российское агентство правовой и судебной информации. Легализация эвтаназии. Справка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infosud.ru/international_publication/20100427/250016165.html.

2. "Благая смерть". Практика применения эвтаназии в мире. (Дополнительный источник: ИА "WashingtonProFile", 13.03.2009, №13 (958). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/spravka/20120330/603582364.html#14453257818814&message=resize&relto=login&action=removeClass&value=registration.

3. Med Новости. Парламент Бельгии принял закон о детской эвтаназии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medportal.ru/mednovosti/news/2014/02/14/218euthanasia/.

4. Присяжная, Е. А. Легализация эвтаназии в зарубежных странах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=1367402.

5. НТВ. Калифорния стала пятым штатом США, где разрешена эвтаназия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ntv.ru/novosti/1543977/.

6. Парламент Германии разрешил эвтаназию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.interfax.ru/world/477872.

7. Анастасия Анушевская. Что такое эвтаназия? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aif.ru/dontknows/actual/chto_takoe_evtanaziya.

8. Европарламент не разрешил эвтаназию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus.delfi.ee/daily/abroad/evroparlament-ne-razreshil-evtanaziyu?id=73441847.

Роль «мягкой силы» в международной политике

Трофимов А.Я., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: axeltrof@gmail.com

Научный руководитель:
старший преподаватель Самсонова К.П.

В нынешнее время, человечество практически достигло пика научного прогресса в социальном аспекте. Яркий тому пример глобализация. Благодаря тому, что любая информация может достигнуть любой точки земного шара буквально за доли секунды, появилось такое понятие как глобализация. То есть некоторые страны получили возможность влиять на другие страны не только в политическом плане, но и в культурном и экономическом плане.

Таким образом, упростился такой способ влияния как «мягкая сила». Этот способ упростился именно тем, что с развитием интернета стало легче распространять информацию. Помимо этого, также существует множество аспектов, через которые можно повлиять на страну при помощи мягкой силы.

В политическом плане это продвижение ценностей по всему миру, например, идеалы демократии, свободы, равноправия и прав человека. В культурном плане в нынешнее время колоссальное влияние оказывает поп-культура США, а именно музыка, фильмы и самое важное это язык. В виду своей легкости в изучении, информативности и практичности английский язык является одним из самых распространенных и популярных языков в мире. В потребительском плане существует такие транснациональные компании как «Кока-Кола», «Пепси» и др. Исходя из этого, можно сказать, что США оказывает самой большое влияние на весь остальной мир, посредством «мягкой силы».

Хотя политика «мягкой силы» не подразумевает уничтожение чужой культуры за счет своей, иногда могут быть и такие последствия. Другими словами, одна из проблем «мягкой силы» состоит в его понимании. Эта политика подразумевает не пере-

убеждения врагов и доминирование над ними, а борьбу за колеблющихся людей, попытка привлечь их на свою сторону, и в итоге, иметь в другой стране подспорье, которое будет симпатизировать, и поддерживать вашу страну. А благодаря развитию демократии и права голоса во множестве странах, это становится существенным фактором при ведении политических отношений.

Несмотря на то, что понятие было введено относительно недавно, степень ее разработанности находится на достаточно высоком уровне. Взять хотя бы органы власти в России (Россотрудничество) и в Китае (Институты Конфуция). Эти органы власти призваны заняться улучшением имиджа своих стран за рубежом. И опять же нельзя не упомянуть про США, про то какое влияние на мир они оказывают посредством метода «мягкой силы».

Так что же представляет собой такое понятие как «мягкая сила»? Из всего вышесказанного можно заявить, что это новый способ влияния страны на другую. Но она в большей степени незрима, чем любые другие способы влияния, так как страна заметит явную угрозу или агрессию со стороны, а влияния «мягкой силы» можно и не заметить.

И теперь, встает другой вопрос, для чего она нужна? Если думать основательно, то можно предположить, что в наши дни, когда человечество способно посредством применения метода жесткой силой может уничтожить всю Землю несколько раз, должен появиться еще новый, отличный от жесткой силы метод, но при этом не отстающей ему в эффективности. И такие [методы] появились, например, экономическая сила. Посредством своих ресурсов, финансов и экономики государство может колоссальным образом влиять на другое государство. Иногда влияние доходит до такой степени, когда одно государство может диктовать свои правила другой.

Но вопреки своим огромным плюсам, высокой эффективности, и тому что этот метод не вызовет таких разрушительным последствий как применение ядерного оружия, он не является абсолютным. Одним из главных причин является многополярность. В плане метода жесткой силы страна должна обладать достаточно большей военной мощью, которая требует в свою очередь больших ресурсов. А в плане экономической силы, даже если страна не обладает большим количеством ресурсов она может подняться за счет своей трудовой силы, например, такая страна как Китай. Всего за пару десятилетий эта страна стала одной из сверхдержав на мировой арене именно благодаря экономической силе.

Исходя из этого, становится понятным, что рано или поздно появятся еще новые методы влияния. И такой метод появился. Однако метод «мягкой силы» не призван заменить экономическую силу, а просто дополнить уже имеющийся «инструментарий» страны. Иначе говоря, только как дополнительный фактор влияния.

И причиной тому неэффективность данного метода. Государство должно потратить много ресурсов, сил и времени на то, чтобы этот метод стал действенным. А в некоторых случаях возможность применения этого метода полностью отпадает ввиду исторических, геополитических и других факторов. В частности, «мягкая сила» невозможна там, где идентичность страны выстраивается на основе ненависти к другой стране или ее народу. Отсюда вытекает одна из проблем метода «мягкой силы», то есть неэффективность и ограниченность.

Подводя итоги можно сказать, что издревле, государства привыкли решать разногласия с помощью метода жесткой силы. Например, Цезарь чтобы воплотить свои амбиции, а именно мировое господство, применил метод жесткой силы и подчинил се-

бе практически все земли омываемые Средиземным морем. Однако с развития института международных отношений после подписания Вестфальского мирного договора 1648 года появился такой аспект влияния как политическая сила. Благодаря международным договорам стало возможным установления нового порядка в мире. В XX веке, после создания ядерного оружия, возымел свое влияние такой метод как экономическая сила. Страны начали оказывать друг на друга не только военное и политическое влияние, но и экономическое.

С течением обстоятельств, вытекающим из вышесказанного, стало появление нового метода – «мягкой силы». И многие страны уже принимают его в свое «вооружение». Создаются департаменты и органы власти, отвечающие за данный аспект влияния.

Как и другие методы влияния «мягкая сила» имеет свои недостатки. В первую очередь это неэффективность и ограниченность. Страна должна потратить много времени и ресурсов, чтобы добиться результатов с помощью этого метода, а частных случаях применения этого метода является невозможным. Другая не менее важная проблема неясность понимание данного метода. Часто бывает трудно отличить последствия мягкой силы и других факторов. Например, Дженис Маттерн утверждает, что использование Джорджем Бушем фразы «вы с нами или против нас» было применением мягкой силы, так как никакой явной угрозы не подразумевало. Тем не менее, некоторые авторы видят в ней «неявную угрозу», поскольку прямые экономические или военные санкции следуют из фразы «против нас».

Таким образом, вопреки весомым аргументам против метод «мягкой силы» пополнил ряды инструментов в «инструментариях» многих стран, и в будущем станет одним из аспектов метода «умной силы», наряду с военными, политическими и экономическими методами.

Особенности приобретения автомобилей по контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Уаров Г.И., Васильев А.А., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
старший преподаватель Борисов А.А.

Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Служба автотранспортного обеспечения» (Далее - Автобаза) проводит закупки автомобилей на основании Федерального Закона от 05 апреля 2013 года N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (Далее - 44-ФЗ), постановления Правительства Российской Федерации от 14 июля 2014 года №656 «Об установлении запрета на допуск отдельных видов товаров машиностроения, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и других нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

«Выдержка из постановления»

В целях защиты внутреннего рынка Российской Федерации, развития национальной экономики и поддержки российских товаропроизводителей при осуществлении закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд установлен запрет на допуск отдельных видов товаров машиностроения, происходящих из иностранных государств, по перечню согласно приложению (далее - товары) в следующих случаях: а) если страной происхождения товаров, указанных в пунктах 1 - 14, 28 и 43 - 66 перечня, предусмотренного приложением к настоящему постановлению (далее - перечень), не является Российская Федерация, Республика Белоруссия или Республика Казахстан; б) если товары, указанные в пунктах 15 - 23 перечня, не соответствуют требованиям, предусмотренным примечанием к перечню, и не произведены: хозяйствующими субъектами, включенными в перечень хозяйствующих субъектов, осуществляющих в 2010 году производство 2 моторных транспортных средств с применением понятия "промышленная сборка" в соответствии с критериями, указанными в пункте 7.1.1 Решения Комиссии Таможенного союза от 27 ноября 2009 г. № 130, утвержденный Решением Комиссии Таможенного союза от 27 января 2010 г. № 169 «О предоставлении тарифных льгот по уплате ввозных таможенных пошлин хозяйствующим субъектам, осуществляющим производство моторных транспортных средств»; в режиме, предусмотренном абзацем шестым пункта 2 статьи 10 Соглашения по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории Таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны от 18 июня 2010 г.; в) если товары, указанные в пунктах 24 - 27 и 29 - 42 перечня, не соответствуют требованиям, предусмотренным примечанием к перечню (если иное не установлено международными договорами).

Подтверждением страны происхождения товаров, указанных в пунктах 1 - 14, 28 и 43 - 66 перечня, является сертификат о происхождении товара, выдаваемый уполномоченным органом (организацией) Российской Федерации, Республики Белоруссия или Республики Казахстан по форме, установленной Правилами определения страны происхождения товаров, являющимися неотъемлемой частью Соглашения о Правилах определения страны происхождения товаров в Содружестве Независимых Государств от 20 ноября 2009 г., и в соответствии с критериями определения страны происхождения товаров, предусмотренными в указанных Правилах. Подтверждением соответствия товаров, указанных в пунктах 15 - 23, 24 - 27 и 29 - 42 перечня, требованиям, предусмотренным подпунктами "б" и "в" пункта 1 настоящего постановления, является акт экспертизы, выдаваемый Торгово-промышленной палатой Российской Федерации в порядке, установленном ею по согласованию с Министерством промышленности и торговли Российской Федерации

Первым делом при любой закупке идет стадия планирования согласно статьи 16 44-ФЗ. Планирование закупок осуществляется исходя из определенных с учетом положений статьи 13 44-ФЗ целей осуществления закупок посредством формирования, утверждения и ведения:

1) планов закупок;

2) планов-графиков.

Затем проводится подготовка документов для опубликования извещения и проведении закупки: описание объекта закупки (техническое задание), обоснование начальной (максимальной) цены контракта (Далее - НМЦК), проект контракта.

Далее при формировании закупки, конкретно закупки автомобилей, Автобаза на основании Устава Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Служба автотранспортного обеспечения», согласовывает каждую закупку с Правительством Республики Саха (Якутия) и с учредителем Автобазы - Министерством имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия).

При получении необходимых согласований Автобаза начинает процедуру формирования заявки на закупку в Региональной информационной системе в сфере закупок «WEB-Торги-КС» для отправки на согласование Государственному комитету Республики Саха (Якутия) по регулированию контрактной системы в сфере закупок (Далее - Уполномоченный орган) действующему на основании Указа Президента Республики Саха (Якутия) от 27 декабря 2013 г. № 2425 «Об уполномоченном органе на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков Республики Саха (Якутия)».

При согласовании заявки на закупку Уполномоченным органом, Уполномоченный орган опубликовывает извещение в Единой информационной системе в сфере закупок (Официальный сайт Российской Федерации по размещению заказов). Извещение опубликовывается согласно статьи 63 44-ФЗ по срокам и комплектности документов.

В извещении устанавливаются сроки приема заявок, дата и время самого аукциона. Подача заявок осуществляется на основании статьи 66 44-ФЗ. В установленную дату Уполномоченный орган рассматривает поданную (ые) заявку(и) на соответствие требованиям 44-ФЗ и других нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). На каждую закупку опубликовывается протокол рассмотрения первых частей, вторых частей, подведения аукциона и итоговый протокол. При соответствии заявки требованиям, участнику закупки (победителю), который предложил наилучшие условия (наименьшее ценовое предложение) через электронно-торговую площадку направляется проект контракта на подписание на основании статьи 70 44-ФЗ.

После подписания контракта наступает этап исполнения контракта - подставка автомобилей заказчику, в установленные, в техническом задании и проекте контракта сроки.

По срокам проведения всех процедур вкратце можно сказать следующее:

1. Формирование план-графика закупок и согласование его у Главного распорядителя бюджетных средств - Управление делами Главы Республики Саха (Якутия) и Правительства Республики Саха (Якутия) - не более 10 рабочих дней;
2. Согласование Правительством Республики Саха (Якутия) и с учредителем Автобазы - Министерством имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия) - не менее 10 рабочих дней;
3. Опубликование план-графика на Официальном сайте, затем направление Уполномоченному органу на согласование - не менее 10 дней;
4. Согласование Уполномоченным органом - не более 10 рабочих дней;
5. Прием заявок

- не менее 7 дней (в случае если НМЦК менее 3 млн. рублей);
- не менее 15 дней (в случае если НМЦК более 3 млн. рублей);

6. Опубликование протокола рассмотрения первых частей - не менее 3 рабочих дней;
7. Проведение аукциона - не менее 5 дней после окончания приема заявок;
8. Опубликование протокола проведения аукциона - в день проведения аукциона;
9. Опубликование итогового протокола - не менее 3 дней после аукциона;

10. Подписание контракта - не ранее 10 дней со дня опубликования итогового протокола.

11. Исполнение контракта - как правило пишется не менее 90 дней со дня подписания контракта.

В результате корректно проведенных всех вышеуказанных процедур заказчик принимает автомобиль (и) на свой баланс. Далее идет работа по постановке на баланс Автобазы через Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия) и постановке на учет через Управление государственной автомобильной инспекции (УГАИ).

Исходя из технического задания находим данный автомобиль, по характеристикам можно предположить, что данный автомобиль является УАЗ – Патриот.

Цена за данный автомобиль начинается от 800,000 – 1,000,000,00.

Участнику закупки (победитель), который предложил наилучшие условия (наименьшее ценовое предложение) выигрывает. При этом развивается конкуренция у поставщиков (участников), где можно сэкономить деньги от максимальной предложенной суммы.

Список литературы:

1. http://docs.cntd.ru/document/499084998
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/

Роль рекламы в формировании здорового образа жизни молодежи (на примере г. Нерюнгри)

Фалькина Е.А., студентка,
Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: vinvet.ksenija.ru

Научный руководитель:
преподаватель Виновет О.В.

В нашем колледже ежемесячно походит различные мероприятия, тренинги, акции о вреде алкоголя спайс и различных наркотических веществ, и я одна из активных участниц этих мероприятий. Но зачастую после проведенных бесед студенты колледжа идут и закуривают сигарету, посмеиваясь над услышанным,

Они вроде и понимают наносимый вред, но считают, что лично их это обойдёт стороной.

Я решила выяснить, почему так происходит и пришла к банальному выводу – дело в рекламе.

Актуальность данной темы определяется тем, что в наше время жизнь без рекламы невозможно. И зачастую поведение молодёжи формируется под влиянием городской рекламы и информации, которая под красивыми названиями маскирует негативные качества или последствия продаваемого товара.

Цель данного исследования заключается в систематизации полученных данных как доказательной базы для обращения в городской совет народных депутатов и

молодежный парламент г. Нерюнгри с предложением о рассмотрении корректной подачи городской рекламы.

Задачи:

- выявление роли рекламы в процессе формирования предпочтений молодежи города Нерюнгри;
- выявления зависимости молодежи от рекламируемого товара
- анализ рекламы как одного из факторов формирования ЗОЖ молодежи города Нерюнгри.

Восприятие рекламы подростками отличается от ее восприятия взрослыми людьми. Возрастные различия выражаются в более терпимом к ней отношении со стороны подростков, а также в большей степени доверия и внимания к рекламной продукции.

Современная реклама «универсальна», создается без учета возраста и места расположения.

Проблема психологических воздействий рекламы актуальна потому, что она связана с целым рядом моментов этического характера. Ведь любое воздействие изменяет сознание человека, может препятствовать свободе выбора. Исследователи рекламы высказывают различные мнения. Например, некоторые считают, что если предлагаемый товар и услуга не соответствуют тому, что заявлено в рекламе, то к воздействиям следует относиться как к обману. Если реклама достоверная, правдиво отражает свойства и характеристики рекламируемых товаров, а сами товары, услуги объективно необходимы человеку, то ее способность влиять на принятие человеком решения о покупке, на мотивацию выбора становится неотъемлемым правом рекламы и не должна осуждаться обществом.

С помощью рекламы моделируются готовые формы поведения в различных ситуациях в зависимости от условий. Реклама имеет влияние на создание нами положительных и отрицательных образов. Мы часто покупаем то, что нам предлагают, советуют.

Благодаря удачной системе методов «психологической обработки» потребителя реклама способна навязывать потребности, которые в действительности не являются важными, а иногда наносят непоправимый вред. Рекламу можно разделить на группы:

- - экономическую (реклама стимулирует рост продаж, а значит, и торговлю: при росте производства снижаются расходы и растет прибыль, которая инвестируется в новое оборудование и рабочие места; предлагая новые товары, реклама продвигает на рынок качественную продукцию)
- - коммуникативную (реклама информирует людей о новых товарах, фирмах и позволяет им совершенствовать свою жизнь; информационное значение рекламы остается главным для большинства потребителей, предлагая на выбор продукцию, сокращает время на ее поиск);
- - социальную (реклама служит одной из движущих сил, способствующих повышению уровня жизни, развитию свободного предпринимательства: реклама помогает проведению широких общественных кампаний, привлекает внимание к социально значимым проблемам.

Влияние рекламы на общество можно достаточно условно разделить на три основные категории:

- Этическо-воспитательная. Здесь главным является сущность и содержание рекламы. Этична ли реклама? Способствует ли она развитию хорошего вкуса или,

наоборот, насаждает дурные образцы? Существуют ли в ней силы, манипулирующие потребителем помимо его воли, делающие из него «манкурта»? Может быть, реклама назойлива, оскорбляет и раздражает публику? Сюда же относится и проблема приемлемости рекламы для детей — совершенно особой части потребителей, не способных сознательно ограничивать и контролировать свои желания и потребности (например, реклама сладостей, отнюдь не полезных для здоровья ребенка) или завуалированная реклама алкоголя, наркотиков.

- Аксиологическая – влияет на формирование представлений о ценностях, укладе и стиле жизни,
- Экономическая – влияет на экономическую ситуацию в обществе и общественное благосостояние.

Основной сферой деятельности рекламы является эмоциональный уровень человека и удачное манипулирования основными ее потребностями. А именно: физиологическими потребностью в любви, потребностью в уважении, потребностью в самоактуализации.

Как ни странно, позитивные эмоции имеют для рекламы меньшую ценность, чем желание просто быть счастливым. Именно стремление к счастью рекламодатели используют как внутренний стимул человека к приобретению определенного товара.

Поэт В.В. Маяковский еще в 1956 году в «Агитации и рекламе» доказывал, что «реклама - промышленная, торговая агитация. Реклама - это имя вещи.

В нашем городе так же много различных реклам, но все ли они доброжелательны?

В г. Нерюнгри по улице Карла Маркса есть магазин алкогольной продукции, и называется он «Праздничные напитки». Начнем с того, что такое праздник? Праздник - это торжество по какому-либо случаю. И ассоциации, возникающие у детей со словом праздник, такие: веселье, радость, гости, смех, застолье, танцы и так далее, и никак не сочетаются с алкоголем и его вредными свойствами. В подсознании ребёнка складывается впечатление, что праздник это хорошо значит и алкоголь тоже хорошо и никакого вреда здоровью он не несет. Таким образом, у ребёнка с раннего возраста формируется если не положительное, то нейтральное отношение к алкоголю. То же происходит и с сигаретами. Для малышей родители - образец для подражания, а если папа и мама курят, и банку пива считают обязательной добавкой к ужину, то 80% детей в будущем так же будут выпивать и курить.

По улице Дружбы Народов размещены портреты улыбающихся бывших студентов ЯГУ, но многие из нас знают, что один из них систематически употребляет наркотики, и, в то же время, являлся одним из активистов института. Соответственно, у молодежи города, в котором все друг друга знают, наркотики и активная жизненная позиция легко совмещаются и наркотики не вызывают отторжения.

На территории нашего колледжа можно заметить плевки с остатками наркотических средств (спайс), на перерывах большинство студентов бегут на перекур, многие нормой считают в выходные дни (и не только) выпить «баллон» пива.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия) в 2012 г. на душу населения продано 8,7 литра алкогольных напитков и пива.

Показатель распространенности хронического алкоголизма среди подростков в республике в 2012 году составил 13,1 на 100 тыс. подросткового населения (6 подростков).

Наряду с этим, в подростковой группе чрезвычайно высок показатель употребления алкоголя с вредными последствиями.

В 2012 году в республике зарегистрировано 974 больных наркоманией, показатель составил 102,6 на 100 тыс. населения.

Наркомания зарегистрирована в 13 районах республики и г. Якутске. Эпидцентрами по наркомании являются Мирнинский (388,4 на 100 тыс. населения) и **Нерюнгринский (325,6 на 100 тыс. населения)** районы. Высокий показатель отмечается в Намском районе (101,1 на 100 тыс. населения).

Мы провели свой опрос с целью выяснения зависимости студентов от табака и алкоголя. Подобный опрос проводиться уже на протяжении 3-х лет среди первокурсников, и вот усредненные данные.

В весеннем опросе этого года участвовало 98 первокурсников, из них:

48% пробовали курить и алкогольную продукцию один или несколько раз;

45% курят и употребляют алкогольную продукцию постоянно

7% опрошенных ведут здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Считается, что вклад различных влияний в состояние здоровья следующий:

- наследственность - 20%;
- окружающая среда - 20%;
- уровень медицинской помощи - 10%;
- образ жизни - 50%.

В нашем случае окружающую среду (рекламу) и здоровый образ жизни можно объединить – проследить их взаимозависимость.

Долгое время в России «легкие» наркотики, ароматические соли и смеси продавались в открытом доступе и рекламировались как по интернету, так и на рекламных щитах.

Вывод: проанализировав статистику и факты, я пришла к выводу, что именно нарочно завуалированная красивая привлекательная реклама и нивелирует (уничтожает) все усилия по профилактике ЗОЖ.

Строительство не только многоэтажного, но и любой будки, по закону должно согласовываться с главным архитектором города Нерюнгри. Так почему же названия магазинов личное дело предпринимателя? Считаю, что при создании городской рекламы и, в частности, названий магазинов должны учувствовать эксперты-филологи. От имени инициативной группы было отправлено обращение в совет народных депутатов с собранными материалами и вышеуказанным предложением, на что получено уведомление, что вопрос будет рассмотрен на заседании молодежного парламента города.

Список литературы:

1. Абрамов Н. словарь русских синонимов, М., Русские словари. 2001.

2. Дробеко К.Н. Влияние рекламы на социально-стратификационные процессы в обществе. http://www.dissercat.com/content/vliyanie-reklamy-na-sotsialno-stratifikatsionnye-protsessy-v-sovremennoi-rossii#ixzz3XJ4MQPgA1.

3. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. М. Русские словари, 2001.
4. Лукин Н.С.- . Возрастная психология. М., 1998.
5. Маяковский. В.В. Агитация и реклама. feb-web.ru/feb/mayakovsky/texts/ms0/msc/msc-057-.htm
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2014г.
7. Симонов Д.К. Реклама в религиозных СМИ. www.advlab.ru/articles/article70.htm
8. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М. Прогресс. 1998г.

Скотоводство у народов Евразии на примере якутов и казахов

Федоров С.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: AMMOREMAN@mail.ru

Научный руководитель:
к.и.н, доцент Яковлева К.М.

Скотоводство – отрасль животноводства, специализирующаяся на разведении крупного рогатого скота для получения молока, говядины, кожевенного сырья, а также в качестве тягловой силы. В зависимости от основной направленности деятельности скотоводческие хозяйства разделяются на молочные, мясомолочные и мясные. В зависимости от типа хозяйствования различают кочевое скотоводство, полукочевое, преобладающее в изучаемых регионах, и стойловое [1, стр. 55]. Для казахов и якутов же скотоводство имеет огромное значение.

Целью данной работы является изучение современного состояния сельского хозяйства, а в особенности скотоводства на территории Центральной Якутии и Центрального Казахстана. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: собрать полевые материалы, а также выявить общие и особенные понятия путем сравнения и сопоставления.

Материалы и методы исследования. Основу исследования составляют итоги археолого-этнографические экспедиции по Якутии и Казахстану 2014-2015 годов. Материал собран методами анкетирования, включенного наблюдения, глубинного интервьюирования, фото фиксации, аудио и видеозаписи в рамках исследования «Антропология социокультурных трансформаций современного якутского села». Анкета представляет собой ряд вопросов с развернутыми ответами, касающимися ведения сельского хозяйства.

Основным видом материального производства в Казахстане вплоть до последних десятилетий XIX столетия было скотоводство. Как земледелие для оседлых обществ, так скотоводство для кочевников являлось главным источником благосостояния и богатства. Образ жизни, обычаи и нравы — словом, вся жизнь и деятельность кочевников-казахов была тесно связана с вечными переездами. Сокращение пастбищных пространств в XIX в, привело к полукочевому образу жизни с сопутствующими ему сенокошением и хлебопашеством. Казахи стали раньше возвращаться к зимним стоян-

кам, чтобы собрать урожай и накосить сено. В некоторых частях Казахстана уже в середине XIX в. значительные группы казахов проводили на зимних стойбищах до шести, месяцев, а на лето откочевывали на небольшое расстояние. Об этом писал А.И. Добромыслов: «В тех местах, где степь богата растительностью и земледелие уже достигло некоторого развития, там и кочевание утратило свой первоначальный характер. Казахи Актюбинского и Николаевского уездов в настоящее время, за небольшими исключениями, кочуют не далее как на 20-40 верст от своих зимних жилищ» [3, стр. 195].

«Старинные якуты жизнь проводили больше в играх, забавах, собраниях… Теперь пошло другое: требуется тяжелый труд. Исчезли игры, умолкли песни!» (Намск. ул., 1890 г.) Сенокошение до середины XIX века для древнего якута играло незначительную роль в хозяйстве. В известных казацких отписках нигде не говорится о запасах сена, о способах его собирания, хотя там всюду тщательно отмечены сенокосные угодья, а также малейшие сведения о посевах хлеба. Гмелин тоже совершенно не упоминает о запасах травы, хотя в Якутск он прибыл по осени и, будь это теперь, стога сена не могли бы остаться без внимания такого детального наблюдателя. Так обозначается сенокошение якутов в этнографическом труде В. Л. Серошевского «Якуты» [2, стр. 261]. Сенокошение приняло более широкие размеры только с пришествием русских. От них же якуты, несомненно, позаимствовали нынешние свои инструменты и более совершенные способы сенокошения.

У якутов, особенно в центральной части Якутии, сохранилось полукочевое скотоводство — примерно в мае и в октябре они переезжают с зимников – «кыстык», на летники – «сайылык», и обратно. Помимо этого, встречается и стойловый тип содержания скота, при котором скотоводы не переселяются на летние жилища, а проживают на одном месте круглогодично [4].

До середины прошлого века зимние жилища располагались обычно вблизи сенокосов, летние — ближе к пастбищным угодьям. Однако в настоящее время с доступностью, и как следствие с увеличением количества транспортных средств, пастбище может находиться достаточно далеко от зимника и летника. Помимо этого, якуты практикуют сенокошение, при котором во время работы якуты переселяются на само пастбище и живут там до окончания работ на самих сенокосных угодьях. Это позволяет им сократить время работы на одном пастбище и приступить к работам на другом [4].

В настоящее время, в связи с ростом количества крупного рогатого скота и его повсеместным количественным преобладанием, а также в связи с полукочевым образом ведения хозяйства сенокошение занимает одну из важнейших ролей в хозяйстве у скотоводческих народов. Теперь, чтобы прокормить зимой скот, люди в Якутии вынуждены в среднем косить сено две недели, а то и в некоторых случаях больше месяца. Такое происходит, если пастбище находится довольно далеко, если не хватает рабочих рук или же если попросту пастбища находятся в труднодоступных местах. Скошенное сено отвозят на специальное место рядом с зимним скотником. В Казахстане же, напротив, в связи с благоприятными климатическими условиями и ландшафтом сенокошение происходит довольно быстро. Если в Якутии свежескошенную траву обязательно надо сушить в течении трёх-четырёх дней, то в Казахстане свежескошенную траву сразу же собирают и увозят на тракторах. Таким образом, можно предположить, что в Казахстане для разведения скота более благоприятные условия. Так же в особенности в Центральной Якутии скотоводы на летнее время переселяются в летники, ближе к сенокосным угодьям и лучшим пастбищам, как и в некоторых частях Казахстана [4].

Сеном табунных лошадей подкармливают в весьма незначительных размерах, главным образом весной, когда снег глубок, причем кормят по преимуществу ослабевших лошадей и молодняк. Рабочих лошадей зимой содержат небольшими группами в огороженных загонах и регулярно кормят сеном. Весной и летом под пастбища используются влажные кочковатые, бугристые луга, а также лесные поляны. В осенний и зимний период пастьба производится по сенокосным угодьям, лугам, расположенным по долинам рек, окраинам озер, кочкарникам, а также на лесных полянах. Суровые климатические условия сделали якутскую лошадь выносливой, но малопродуктивной [1, стр. 58].

У казахов, ведущих полукочевое скотоводство, пастбища делятся на сезоны. Все пастбища делятся на зимние - «кыстау» и летние – «жайлау», что достаточно близко к якутским названиям. «Кыстау» находится вблизи постоянного зимнего жилища, а «жайлау» же отличается богатым травостоем, прохладным климатом, пресной водой и отсутствием комаров и слепней. Но так же, как и у якутов, сенокосные угодья могут находиться достаточно отдалённо от места летнего или зимнего проживания казахов. Отличием является сам процесс сенокошения. Казахам, в отличие от якутов, в связи с климатическими условиями и ландшафтом не требуется сушить сено, поэтому в принципе, сенокошение даётся легче. В дополнение к влажному климату, нередко якутские сенокосные угодья находятся в труднодоступных местах. Главное отличие в пастьбе скота у казахов является тебеневка в зимний период времени, которая производится в особой определенной последовательности. Вначале на пастбище выгоняют лошадей, которые копытами разрыхляют снег и поедают лучшую траву, затем на том же месте пускают коров и верблюдов, и только после этого – овец, когда как в Якутии такое не практикуется [4].

Анкетирование было проведено в селе Балыктах Мегино-Кангаласского района. Из-за летних сенокосных работ, основная масса местных жителей не оказывалось дома, поэтому в анкетировании привлекли не так много людей. В исследованиях приняло участие в общем 64 респондентов, из них анкету выполнили 16 респондентов, что составляет 25% от общей массы участников исследования. В данном исследовании возраст анкетируемых составлял от 16 до 70 лет, основная масса были старше 50 лет, что составляет 75% от общего количества опрошенных. Было установлено, что у 87,5% жителей есть подсобное хозяйство, разного рода скот и огород. Помимо этого, 93,75% владеют сенокосными угодьями. Все анкетируемые относятся к ведению хозяйства только положительно. В хозяйстве 87,5% анкетируемых используют технику для выполнения сенокосных работ, зачастую трактора и грузовики. Так же, установлено, что 56,25% опрошенных к работам по ведению домашнего хозяйства были приобщены с малых лет родителями или родственниками, 25% начали заниматься ведением домашнего хозяйства после достижения тридцати лет, 18,75% воздержались от ответа на вопрос. Из тех, у кого есть хозяйство, 45% занимаются этим из-за возможности иметь свежие и натуральные продукты, 55% для экономии денег или для последующей продажи. В отличие от казахского аула, якуты редко держат весь скот села вместе, однако, в некоторых сёлах крупный рогатый скот отдают для присмотра местным частным фермерам [4].

Скотоводство в Якутии и в Казахстане во многом имеет схожие моменты. Например, и у якутов, и у казахов сохранилось полукочевое скотоводство, схожесть наблюдается так же и в способах содержания скота, как в летнее время, так и в зимнее. Всё это, скорее всего, связано с высокой выносливостью в связи с суровыми климати-

ческими условиями в обеих республиках. Так же, по итогам исследований было выявлено, что большинство жителей периферийной части Якутии и Казахстана, занимаются ведением какого-либо хозяйства. Даже сам факт того, что исследователям не удалось обхватить большее количество людей в якутском селе из-за сезонных сенокосных работ, говорит о том, что сельское хозяйство всё ещё остаётся одной из неотъемлемых частей жизни у скотоводов на современном этапе развития общества.

Список литературы:

1. Костомахин Н. М. Скотоводство: Учебник, 2-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2009. — 432 с
2. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования, М.: Центрполиграф, 1993 г. – 751 с.
3. Тюркские народы Сибири / серия «Народы и культуры» [совместно с Омским государственным университетом и Омским филиалом Сибирского отделения РАН.] Отв. ред. Д.А. Функ, Н.А. Томилов. М., 2006. 678 с.
4. ПМА - Экспедиции ИФ СВФУ им. М.К. Аммосова «Центральный Казахстан» Август-Сентябрь 2014 г.; Экспедиции ИФ СВФУ им. М.К. Аммосова «Центральная Якутия» Июнь-Июль 2014 г., июль 2015 г.

Воля юридического лица в российском гражданском праве

Филиппов В.С., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: vlad_2421996@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Садриева Р.Р.

Воля – это явление человеческое и когда они начинают объединяться, создается некий коллектив, организация – это социальный организм, который представляет собой новое качество, объединённое интересами, желаниями, так называемыми волями людей. Это говорит о том, что любая организация создается различными способами в результате чего она начинает функционировать как единое целое, обладающее свойствами, не сводимые к свойствам отдельных личностей, входящих в эту организацию. Она начинает обособляться от людей, создавших ее. И здесь, в первую очередь, возникает вопрос о характере коллективного образования, то есть о сущности организации. Применительно к гражданскому праву эта проблема вылилась в проблему сущности юридического лица. От решения этой проблемы зависит подход к решению вопроса о воли организации и юридического лица.

В российской науке гражданского права понятие сущности юридического лица остаются весьма дискуссионным, по которому до сих пор нет единого мнения.

Воля юридического лица рассматривается с разных позиций различных теорий: теория коллектива, теория фикции и теория интереса. Все они заслуживают особого внимания, но в силу исторических событий Теория коллектива приобрела особое место в российской науке права.

Впервые теория коллектива была сформулирована в 1928 году, А. А. Венедиктовым, а затем предложена в монографии «Государственная социалистическая собственность»[11]. Основным положением данной теории является то, что воля юридического лица образуется коллективом рабочих и служащих в юридическом лице. Каждое юридическое лицо представляет собой ,как утверждал А.В. Венедиктов, не что иное, как «реальный коллектив живых людей»[12]. Одним из самых известных юристов того времени, сторонником данной теории С.Н. Братусь. В его трудах концепция юридического лица как коллектива получила свое дальнейшее развитие, особенно в плане раскрытия понятия распоряжения имуществом[13]. Он также обосновал, в частности, конструкцию юридической личности кооперативных союзов, выразителем воли которых, по его мнению, является их орган[14].

На наш взгляд, не совсем уместно сводить волю юридического лица в один коллектив рабочих и служащих. Вопрос даже не в том, что в нынешней социально-экономической обстановке роль коллективов снижена, а в том, что коллектив- это совершенно иное явление. Коллектив, в первую очередь, это собрание личностей, работающих на данном предприятии, и от того, что рабочие и служащие заменяются другими, не говорит, что от этого должно меняться аутентичность юридического лица. Юридическое лицо – это субъект права, выраженный в первую очередь участием его в гражданском обороте. Действие юридического лица выражает его волю, то есть интерес или желание произвести данные действия, они должны достигать определённых целей и задач. Это не социальная реальность, а реальность правовая. Мы приходим к выводу о том, что неправомерно сводить коллектив юридического лица к воле юридического лица.

Формирование воли юридического лица – сложный процесс. Совершая конкретные действия, вступая в гражданские правоотношения, изменяя и прекращая их, юридического лица, тем самым, выражает свою волю. Воля юридических лиц всегда конкретна – это явно выраженное желание совершить именно эту сделку, заключить или расторгнуть совершенно конкретный договор ит.д. Как отмечалось выше, юридическое лицо представляет собой образование нового, иного качества, нежели изначальная группа (коллектив), его образовавшая. После образования, юридическое лицо начинает жить собственной жизнью, преследовать свои интересы, не сводимые к совокупным интересам коллектива. Поэтому не вполне точным представляются утверждения сторонников теории коллектива о том, что воля юридических лиц «является и волей людей, составляющих эту организацию, коллектив, в том числе, и руководителей»[15].

Иные положения об образовании воли юридического лица заложены в теории фикции юридического лица. Это одна из тех теорий, которая была фактически похоронена в советское время. Так, например, рассматривая вопросы процессуальной правосубъектности, Л.Л. Суворов отмечает: «что в случаях, установленных Арбитражным процессуальным кодексом РФ и другими федеральными законами[16], арбитражному су-

[11]См. Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий //URL: http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/content_vene01.htm(дата обращения 08.03.2016г)

[12]Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий // URL:http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/1625.html(дата обращения 08.03.2016г)

[13]Братусь С.Н. Субъектыгражданскогоправа. М., 1950.

[14]Братусь С.Н. Субъектыгражданскогоправа. М., 1950. С. 104.

[15]Ойгензихт В.А. Воля и волеизъявление (Очерки теории, философии и психологи и права). Душанбе, 1983. С. 153.

[16]ст. 22 п. 4 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

ду подведомственны дела по экономическим спорам и иные дела с участием образований, не являющихся юридическими лицами»[17]. Отсюда следует, что подобно квазикорпорациям в английском праве, обособленные подразделения юридического лица в Российской Федерации могут быть приравнены к самому юридическому лицу для выполнения полномочий стороны в процессе.

По своему значению и схожа по положениям близка теория интереса юридического лица. Она была выдвинута Рудольфом Иерингом в XIX веке, по его мнению: «У юридического лица нет, и не может быть своих собственных интересов, оно представляет своеобразный прием юридической техники, с помощью которой возможно удовлетворение интересов пользователей его (юридического лица) субъективных права»[18]. Отсюда следует, что юридическое лицо – это субъект вымышленный, созданный для удовлетворения потребностей, а воли юридического лица есть некая сумма всех интересов участников объединения. Юридическое лицо по сути становиться не самостоятельным субъектом права, а входит в зависимость от участников юридического лица.

На сегодняшний день одним из самых интересных и, на наш взгляд, сложных приемов юридической техники является юридическая фикция. Суть его заключается в том, что всем известный несуществующий и никогда не существовавший факт признаётся существующим, либо наоборот, когда существующий факт признается несуществующим. Таким образом, это всегда противоречие между действительностью (de-facto) и правом (de-iure), это противоречие снимается, если в правовом сознании создается какой-либо объект, который наделяется определенными признаками и свойствами, а действительность не свидетельствует об ином. Таким образом, происходит предположение факта вопреки его действительности, однако, из этого возникает новая правовая реальность, создающая удобство и преимущества для гражданского оборота.

Еще в римском гражданском обороте фикция возникла в связи с тем, что множество разнообразных событий, возникающих в жизни, не могли дать полной картины действительности, факты могли быть самыми разными. Ее эффект, при практическом применении, можно было увидеть во многих ситуациях, например, как это было указано известными исследователями римского частного права, фикция в формуле adrogatio (усыновления), с помощью которой усыновляемый объявлялся сыном так, как если бы он родился от усыновителя в законном браке[19]. Однако, самая известная и получившая широкое распространение во всех развитых правовых систем мира фикция – это personafiction, т.е. юридическое лицо, признание его отдельным, самостоятельным субъектом права, который имел в своем распоряжении имущество, а также субъективные права и обязанности.

Римские юристы придумали и использовали такую юридическую конструкцию, однако не придали ей стройности и точности формулировки общего понятия[20].

Самая первая попытка теоретического уяснения природы юридического лица восходит к средним векам. Так, основоположником теории фикций считают папу Иннокентия IV, который в 1245 г. заявил, что корпорация существует лишь в человеческом воображении, что это фикция, придуманная разумом. Корпорация лишена воли, лишь ее члены,

---

[17]См. *Л. Л. Суворов*, Статус предприятия (сравнительно-правовой анализ): Автореферат дисс. канд. Юрид наук, СПб., 1996.

[18]*Р. Ф. Иеринг,* Юридическая техника. Стр. 112.

[19]См.: *Ширвиндт А. М.* Значение фикции в римском праве: Автореферат дисс. … канд. юрид. наук. М.,2011. -26 с., стр. 39.

[20]См.: Римское частное право / Под ред. И.Б Новицкого., И.С. Перетерского: 2012. — 560 с., стр. 72.

живые люди, имеют волю и действуют. В отношении актов, предполагающих наличие индивидуальной воли, идея коллективного субъекта не использовалась. Отлучение от церкви на корпорацию распространено не было[21]. Германский пандектист Ф.К. Савиньи высказал мысль: «… юридическое лицо представляет собой не что иное, как созданный посредством простой фикции субъект права, фактически не существующее образование»[22]. Данное направление стало базой для создания теории фикции юридического лица или фикционной теории, основоположниками которой являются Ф.К. Савиньи, О.Ф. Гирке, а из отечественных цивилистов ее придерживались Ю.С. Гамбаров и Н.М. Коркунов.

Фикция как прием, который описал О.Ф Гирке, является одним из основных приемов юридической техники в системе не только римского частного права, но и многих современных правовых систем. Он представляет собой такой метод, который позволяет создать посредством юридической конструкции определенный субъект гражданских правоотношений.

По мнению О. Гирке, существует аналогия между физическими и юридическими лицами, он утверждает, что подобно индивиду юридическое лицо есть телесно-духовное жизненное единство, которое может хотеть и претворять желания в действие [23]. Следовательно, можно утверждать, что воля – это необходимый критерий юридического лица для достижения своих «желаний». Personafiction необходима для достижения целей физических лиц. Данный прием позволяет наделять волей несуществующую правовую конструкцию. Вместе с тем, следует отметить, что многие вопросы остаются нерешенными: например, такие как приоритетность воли юридического лица над волей участника юридического лица, и наоборот, таким примером является солидарная ответственность участников некоторых видов юридического лица (товарищество на вере, ОДО, ООО и пр.).

В настоящее время без такого приема юридической техники не может обойтись ни одна правовая система. В решении по делу The Trustees of Dartmouth College vs. Woodward председатель Верховного суда США Д. Маршалл в начале XIX в. дал следующее определение юридического лица: «Корпорация - это искусственное образование, невидимое, неосязаемое и существующее только с точки зрения закона», из такого понятия корпорации, до настоящего времени, исходят практика и законодательство Англии и США[24]. Германское Гражданское Уложение не содержит понятия юридического лица, а лишь перечисляет виды юридических лиц и их особенности. Гражданский кодекс Республики Чили и Республики Эквадор (статьи 545 и 583) определяют юридическое лицо как фиктивное образование[25]. Гражданский кодекс РФ в статье 48 определяет юридическое лицо через такие признаки как организационное единство, обладание имуществом и права и обязанности, без упоминания об автономной воли[26]. Отсюда следует, что закрепление определения юридического лица в правовых системах мира весьма разнообразно, но оно должно, на взгляд автора, включать в себя упоминание о самостоятельной воле, которую и оформляет фикция.

---

[21]См.: *Дювернуа* Чтения по гражданскому праву. т. I. вып. 2. С. 432—433

[22]См.: *Танимов* О.В. Развитие юридических фикций в эпоху Нового времени: науч. статья. стр.2.

[23]Guiezke O. V. Deutches Privatrecht. Leipzig, 1905. S. 469 - 470.

[24]Система юридических лиц в гражданском праве //URL: https://studsell.com/view/159893/(дата обращения: 26.02.2016 г.).

[25]//URL: http://www.bibliotekar.ru/grazhdanskoe-pravo-3/97.htm.(дата обращения: 01.02.2016 г.).

[26]Ст. 48 Гражданского кодекса Российской Федерации Ч. I от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gov.ru - 13.07.2015.

Из данного метода юридической техники – выходит полноценная теория фикции юридического лица. Суть его заключается в том, что юридического лица не существует в реальности, в социальной жизни, но существует в правовой реальности. Главное его положение состоит в том, что воля юридического лица – это абстрактная категория, требующая оформления правом. Признание не существующей категории существующей. Через волю юридическое лицо осуществляет сделки, вступает в правоотношения, несет определённые обязанности и имеет имущество.

Одним из самых распространённых примеров выражения воли юридического лица является сделка. Сделка – это действие субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В сделке воля юридического лица должна быть конкретно выраженной, четкой, иметь свою позицию и следовать цели, которую юридическое лицо хочет достичь. Воля – целенаправленности[27]. Под термином «воля» понимается «сторона психической деятельности, которая получает свое выражение в сознательной целенаправленности движений, действий, поступков»[28]. Гражданское законодательство определяет, что для сделки или вступления в гражданские правоотношения необходима воля для всех субъектов права, не без исключения и юридическое лицо. В данном случае общим правилом является установление правоотношений между сторонами сделки, направленные на установление правоотношений и выражение воли (ст. 154 ГК РФ). Отсюда следует, что гражданское законодательство определяет волю юридического лица через иные нормы данной отрасли права. Так, например, в Бюллетени №1 2014 Верховного Суда РФ дается определение, что: «по основанию притворности может быть признана недействительной лишь та сделка, которая направлена на достижение других правовых последствий и прикрывает иную волю всех участников сделки»[29].

В сделках участвует и юридического лицо через участников юридического лица. В момент государственной регистрации в едином реестре, новый субъект права получает совершенно иные права и обязанности, они отличны от прав и обязанностей физических лиц (в данном случае участников юридического лица), она «как бы рождается» в реальности. Воля физических лиц не должна определять волю юридического лица, в силу того, что юридическое лицо – это иной субъект права, участвующий в гражданском обороте самостоятельно. По смыслу ст. 48 ГК РФ юридическое лицо признается совершенно обособленным, автономным субъектом права, которое несет гражданские права и обязанности. И здесь необходимо учитывать, что воля участников юридического лица должна быть обособленной, не должна быть приоритетной над волей юридического лица.

Мы приходим к выводу, что различные теории о юридическом лице закрепляют волю юридического лица. Автономная воля является базовой категорией для данной конструкции, в этой связи обособленное имущество не выступает и не может выступать основой юридического лица.

---

[27]*Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. С. 458-460.

[28]Додонов Б. И. Потребности, эмоции и интересы. Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974. С. 12.

[29]Бюллетень №1 2014 г. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16 июня 2013 г. N 18-КГ13-55

Список литературы:

1. Венедиктов А. А., Правовая природа государственных предприятий //URL: http://library.brstu.ru/static/bd/klassika_ros_civilizac/Elib/content_vene01.htm(дата обращения 08.03.2016г)

2. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950.

3. Ойгензихт В.А. Воля и волеизъявление (Очерки теории, философии и психологии права). Душанбе, 1983. С. 153.

4. Л.Л. Суворов, Статус предприятия (сравнительно-правовой анализ): Автореферат дисс.. канд. юрид наук, СПб., 1996.

5. Арбитражный кодекс РФ.

6. Дождев Д.В. Римское частное право. М., 2008. 220 с.

7. Дювернуа Н.Л. Чтения по гражданскому праву. т. I. вып. 2. Издательство: Тип. М.М. Стасюлевича Место издания: Санкт-Петербург. 672 стр.

8. Покровский И.А. История римского права // URL: http://civil.consultant.ru/elib/books/25/ (дата обращения: 26.02.2016 г.).

9. И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский, Римское частное право (учебное пособие) // Под ред. И.Б Новицкого., И.С. Перетерского: 2012. — 560 с.

10. Суворов Н.С. Об юридических лицах по римскому праву. М.: Статут, 2000. – 298 с.

11. Теория фикции юридического лица // URL: http://pravoteka.ru/encyclopedia12862 (дата обращения: 26.02.2016 г.).

12. Ширвиндт А. М. Значение фикции в римском праве: Автореферат дисс. … канд. юрид. наук. М.,2011. -26 с.

13. Гражданский Кодекс РФ.

14. Додонов Б.И. Потребности, эмоции и интересы. Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси, 1974. С. 12.

15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С. 458-460.

16. Бюллетень №1 2014 г. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16 июня 2013 г. N 18-КГ13-55

Управление рисками как основа повышения надежности принимаемых решений

Хуснутдинов Р.Ф., студент,
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал), г. Чистополь

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Сатунина Т.А.

В условиях кризиса агропромышленного комплекса актуальными становятся вопросы, связанные с обеспечением устойчивости, надежности деятельности предприятий в условиях достижения стабильности их функционирования.

Теория надежности возникла в связи с возрастанием требований к технике в 20-х годах XX века. Впервые определенные результаты по надежности были достигнуты математиками-статистиками в области обслуживания систем. Затем теория надежности претерпела ряд изменений. Так, отечественными учеными в 60-х годах XX века было

введено понятие система несколькими состояниями, характеризующимися различными уровнями эффективности функционирования И. А. Ушаковым, что показатель качества функционирования системы линейно зависит от надежности каждого из ее элементов.

Современный этап развития экономической мысли требует раскрытия специфики процедуры управления сложными системами, вытекающей их принципа неопределенности. [1]

Хотя проблеме надежности посвящено много работ, однако, до настоящего времени не существует единого мнения относительно данной категории. Одни авторы выделяют физическую сущность надежности, другие — экономическую, третьи говорят о надежности как об идеальном и труднодостижимом условии функционирования систем. ГОСТ 27.002–89 трактует надежность как «свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров функционирования в заданных режимах и условиях применения».

Понятие устойчивости функционирования предприятия и надежности управления им напрямую связано с понятием риска.

Под риском в деятельности предприятия следует понимать возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и последствий. Рисками необходимо управлять с помощью предварительного исследования и анализа ситуации, формирования системы современных воздействий через различные мероприятия, направленные на снижение вероятности наступления риска, устранение риска или снижение цены риска. Даже если доступные экономические мероприятия не позволяют снизить вероятность наступления риска, необходимо в любом случае оценить его величину и связанные с ним потери, поскольку при оперативном управлении всегда существует возможность снизить потери (цену риска), действуя уже в ситуации наступившего отклонения (в ситуации реализованного риска).[2]

Мероприятия, направленные на снижение величины и цены риска, и все воздействующие факторы, всегда требуют затрат на свое осуществление. Поэтому, чтобы сохранить свою финансовую стабильность, и, в конечном счете, конкурентоспособность, эти затраты необходимо постоянно сопоставлять с возможными (ожидаемыми) потерями, составляющими цену риска. Сама идея управления надежностью предполагает такое сопоставление, поскольку, если бы проблема состояла в том, чтобы избежать риска любой ценой, она не имела бы экономического содержания, а ее решение не обеспечивало бы экономии суммарных затрат.

Под причиной возникновения риска подразумевается источник, вызывающий неопределенность результата. Такими причинами являются: хозяйственная деятельность, недостаток информации о состоянии внешней среды и др. Главной задачей менеджера является создание регулярной процедуры выявления факторов риска с целью сужения круга факторов, которые невозможно изначально определить.[3]

Для упрощения задач менеджера риски необходимо разделить по их видам. Однако сложность классификации рисков заключается в их многообразии. В экономической литературе, исследующей риски и связанные с этим проблемы повышения надежности, на наш взгляд, нет единой стройной системы их классификации. Однако основные виды рисков можно классифицировать следующим образом.

По видам риск делится на:

- риск ошибочной стратегии;

- риск выбора товара и потребителя (сегмента рынка); риск неправильной оценки конъюнктуры рынка (соотношения спроса и предложения, потенциальной емкости рынка, остроты конкуренции, ценовой политики);

- риск инфляции и обусловленного ею роста цен на сырье, полуфабрикаты и комплектующие изделия;

- изменение темпов роста заработной платы; риск транспортирования сырья и готовой продукции; риск нестабильности налогового законодательства, кредитно- денежной политики, таможенных правил.

- Также выделяются следующие наиболее существенные виды рисков: о внешнеэкономический риск (вероятность введения ограничений на торговлю и поставки, возможность закрытия границ);

- риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий использования прибыли;

- риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране и регионе, неопределенность политической ситуации;

- риск неполноты и неточности информации о динамике технико- экономических показателей, параметрах новой техники и технологии;

- риск колебания рыночной конъюнктуры, цен, валютных курсов. Решение этих проблем связано с качеством маркетинговых исследований;

- неопределенность природно-климатических условий, вероятность наступления форс-мажорных обстоятельств;

- производственно-технологический риск (аварии, отказы оборудования, брак);

- неполнота и неточность информации о финансовом положении и вой репутации предприятий-участников (возможность неплатежей, банкротств, срывов договорных обязательств).

Источниками потерь или выигрыша являются следующие факторы риска: экономическая, политическая, социальная нестабильность; появление новых технологий, моральный износ товаров и оборудования; несовершенство методов управления производством; некомпетентность кадров; обострение криминальной ситуации; недобросовестность компаньонов; несовершенство денежно-кредитной и фискальной политики государства; форс-мажорные обстоятельства.

Кроме того, риски можно подразделит на внешние и внутренние по отношению к предприятию. Источником возникновения первых служит внешняя среда, на которую менеджер не может оказать влияния, но может предвидеть и вать ее в своей деятельности. Источником внутренних рисков, возникающих в -случае неэффективного управления, ошибочной маркетинговой политики, являются кадровые риски, связанные с профессиональным уровнем и чертами характера сотрудников предприятия и само предприятие.

По уровню принятия решений выделяют два типа риска: макроэкономический (глобальный) и микроэкономический (локальный — на уровне отдельных предприятий). Самостоятельно определяя свои капиталовложения, заключая самостоятельно договора с потребителями и поставщиками, менеджеры полностью принимают на себя связанный с этими решениями риск.

С точки зрения протяженности во времени, риски можно разделить на кратковременные, которые угрожают предприятию в течение известного отрезка времени (например, транспортный риск, когда убытки могут возникнуть во время перевозки грузов, или риск неплатежа по конкретной сделке), и постоянные, которые непрерыв-

но угрожают деятельности предприятия в данном географическом районе или в определенной отрасли экономики.

Риск ликвидируется в случае осуществления события — фактора риска, в случае детерминирования исхода такого события, а также в случае исчезновения источника риска. Любой из потоков, связывающих предприятие с рыночной средой, может быть полностью или частично перекрыт по решению участников обмена. Значительная доля риска заключена во внутренней деятельности предприятия, особенностях организации его производства и финансов, управления ими, особенно в системе принятия решений. Изучение, учет и управление внешним и внутренним рисками становятся одной из наиболее важных задач менеджеров фирм, претендующих на успешное функционирование в условиях рынка.

В основе риск-менеджмента лежат целенаправленный поиск и организация мероприятий по снижению степени риска. Основными составляющими в комплексе мер по риск-менеджменту являются этапы выявления и анализа риска. Конечная цель риск-менеджмента заключается в достижении оптимального, приемлемого соотношения желательного и нежелательного результата и обеспечении высокого уровня надежности экономической системы. Надежность определяется как комплексное свойство любого объекта, совокупность различных свойств: безотказности, долговечности, сохраняемости, наличия допустимого уровня риска; она является не только техническим, но и экономическим свойством, так как характеризуется определенными затратами для своего повышения.[4]

Существуют общие причины возникновения рисков и тенденции изменения их уровня. Однако во всех случаях риск должен быть определен и измерен. Анализ и оценка риска в значительной мере основаны на статистическом методе определения вероятности того, что какое-то событие в будущем произойдет. Обычно эта вероятность выражается в процентах. Соответствующая работа может вестись, если выработаны критерии риска, позволяющие ранжировать альтернативные события в зависимости от степени риска. Однако исходным пунктом работы является предварительный статистический анализ конкретной ситуации.

Процесс оперативного управления рисками, включающий предвидение рисков, определение их вероятных размеров и последствий, разработку и реализацию мероприятий по предотвращению или минимизации связанных с ним потерь, предполагает разработку каждым предприятием собственной стратегии управления рисками, то есть основ политики принятия решений таким образом, чтобы своевременно и последовательно использовать все возможности развития предприятия и одновременно удерживать риски на приемлемом и управляемом уровне.

Эффективное управление рисками должно решать целый ряд проблем — от мониторинга риска до его стоимостной оценки.[5]

Таким образом, существование рисков и неопределенности информации об экономической среде требует качественно нового подхода к методам и формам подготовки управленческих решений в организациях с учетом надежности и достоверности экономических обоснований. Актуальные задачи развития теории и дов управления в современной рыночной экономике требуют вести исследования в направлении создания моделей, наиболее адекватно отражающих специфику объекта функционирования, в том числе, включающих в себя и элементы неопределенности в деятельности предприятия, которое является элементом экономической системы.

Список литературы:

1. Белых Л.П. Реструктуризация предприятий: учеб пособ./ Л.П. Белых. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 511с.

2. Бовин А.А. Управление инновациями в организации: учеб пособие/ А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.Я. Якимович. – М.: ОМЕГА – Л, 2006. – 415 с.

3. Парахина В.Н. Теория организации: Учеб пособ./ В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко. – 4 –е изд. стер. – М.: Кнорус, 2007. – 296с.

4.Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятий): Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд–во Проспект, 2006.- 560с.

5. Титов В.Н. Экономика предприятия: учеб. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

Методы стимулирования персонала на предприятии

Чуянова Е.А., студент,
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал), г. Чистополь
E-mail: elena31051995@gmail.com

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Сатунина Т.А.

Для более продуктивной работы сотрудников в организации существуют различные методы, которые позволяют стимулировать работников к плодотворному труду. Работник должен понимать, что любые его действия могут привести к положительным и отрицательным последствиям, в частности, с точки зрения удовлетворения его потребностей, а также достижения целей. Существуют общие стимулы, которые толкают работника на более плодотворную работу. К ним относятся:

- деньги;
- уважение;
- самоутверждение;
- товарищеские отношения;
- признание заслуг;
- вознаграждение;
- независимость;
- премии;
- благодарность за сверхурочную работу и др.

Стимулирование как метод воздействия на трудовое поведение опосредовано через его мотивацию. При стимулировании побуждение к труду происходит в форме компенсации за трудовые усилия [2]. Стимулирование может быть выражено через различные методы. К ним можно отнести:

1) Экономические методы;

2) Организационно-распределительные методы;

3) Социально-психологические методы.

К экономическим методам относятся все виды финансовых поощрений, которые мотивируют работника к труду. Обычно это бывают премии, денежные компенсации, различные надбавки и др. Главным же фактором экономического стимулирования яв-

ляется заработная плата. Если работник наблюдает связь между высокой производительностью труда и его оплатой, то его труд будет максимально эффективным [3]. Экономический метод до недавнего времени считался самым продуктивным. Так как, в первую очередь, работник устраивается на работу, для того, чтобы обеспечить себя и свою семью. Поэтому, в работе для сотрудников дополнительные финансовые поощрения являются определяющими. Однако в экономическом методе мотивации к труду есть свои нюансы. Во-первых, он должен быть четко синхронизирован с планами работы организации. Денежная мотивация необходима для быстрого, своевременного достижения поставленной цели. Поэтому внедрять данную форму стимулирования труда сотрудников необходимо для достижения какой-то конкретной цели[1]. Во-вторых, система мотиваций должна быть четко обоснована. Это означает, что поощрять хороших работников нужно не систематически. То есть, если начислять постоянно некоторую сумму специалистам, то это уже будет приниматься ими не как за хорошую работы, а как должную прибавку к зарплате, из-за чего возможна потеря производительности труда. В-третьих, работник должен четко понимать, за что ему выдали премию. Допустим, сотрудникам перечислили премию за удачное заключение контракта, а в итоге не сказали, за что и в каком объеме выдали дополнительные деньги. Естественно, работники, не понимают, за что именно им перевели данную сумму денег. Остальные сотрудники при этом начинают считать, что руководитель является некомпетентным. В-четвертых, денежные выплаты должны быть связаны непосредственно с результатом труда.

Организационно-административный метод мотивации сотрудников к труду, подругому еще называют «властным» [1]. Он базируется на соблюдении законодательства, трудового кодекса РФ. К организационно-административным методам относятся: устав организации, организационная структура и штатное расписание, положения о подразделениях, коллективный договор, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка. Эти документы могут быть оформлены в виде стандартов предприятия и вводятся в действие обязательно приказом руководителя организации. Но нередко, руководитель также пытается построить работу предприятия на неформальном общении в дружеской атмосфере со своими подчиненными. Это является большой ошибкой для деятельности предприятия. Через какое-то время подчиненные перестают считать руководителя авторитетом, из-за чего производительность труда падает и это нередко приводит к закрытию организации. Только при том режиме, когда сотрудники считают руководителя главным и подчиняются всем необходимым требованиям, будет налажено хорошее производство. В этом случае работа будет слаженной, а также указания будут исполняться быстро и незамедлительно.

Социально-психологический метод определяет поведение сотрудников в рабочем коллективе. Нередко психологическая обстановка бывает более приоритетнее чем финансовая сторона. Допустим, если сотруднику легко и просто находится в коллективе, неплохие отношения с остальными сотрудниками, то он будет работать наиболее успешнее, чем работник, которому тяжело находиться в рабочей обстановке. Бывают ситуации, что, несмотря на небольшую заработную плату, сотрудник не увольняется в связи с тем, что в коллективе себя он чувствует уютно, уверенно и защищено. Это говорит о том, что благоприятный психологический климат позволяет избежать текучести кадров.

На практике установить положительный психологический климат в коллективе можно при помощи различных тренингов, направленных на сплочение коллектива,

проведения разных праздничных корпоративных мероприятий, посвященных празднованию крупных календарных дат, дней рождения, выезды на природу и т.д.[1].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что стимулирование – это внешние рычаги активизации, с помощью которых можно мотивировать персонал на высокую продуктивность работы. Как было сказано выше, методы стимулирования бывают самыми разными. Все они имеют главную цель руководителю создать мотивационную структуру, с помощью которой он осуществит воспитание коллектива в нужном направлении.

Список литературы:

1. Методы стимулирования персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uraldaily.ru/2011-1/mjetody-stimulirovanija-pjersonala (дата обращения: 03.03.2016).
2. Методы стимулирования труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2120 (дата обращения: 03.03.2016).
3. Мотивация и стимулирование персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bbcont.ru/business/motivaciya-personala.html (дата обращения: 03.03.2016).

Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения

Чуянова Е.А., студент,
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал), г. Чистополь
E-mail: elena31051995@gmail.com

Научный руководитель:
старший преподаватель Назаров Е.А.

Структурные изменения, которые негативно повлияли на сельское хозяйство в России, привели к несбалансированности таких отраслей, как растениеводство, животноводство, а также привело к малой продуктивности и неустойчивости в производстве продукции сельского хозяйства, высокой затратности и неконкурентности молока и говядины, ухудшения сельскохозяйственных земель и т.д. Чтобы решить данные проблемы нельзя обойтись без развития эффективности кормопроизводства в стране.

Кормопроизводство — отрасль сельского хозяйства, которая занимается производством, в том числе заготовкой и хранением различных видов кормов, получаемых на сеяных и естественных кормовых угодьях, а также на пашне. Основная задача, стоящая перед отраслью, — интенсификация и стабилизация производства всех видов кормов с учетом его экологической безопасности, энергоресурсосбережения и экономической эффективности [1]. Современное кормопроизводство характеризуется высокой степенью механизации возделывания кормовых культур, использованием интенсивных технологий заготовки и хранения кормов, позволяющих значительно увеличить выход кормов и повысить их качество.

В сельской экономике кормопроизводство является одним из самых крупных и важных факторов и выполняет по мнению ряда авторов 3 функции [1]:

1. Системообразующая. Объединяет в себе такие отрасли, как животноводство и растениеводство, экологию и рациональное природопользование;

2. Экологическая. Она обеспечивает повышения плодородия почв, устойчивость сельскохозяйственных земель к изменению климата и предотвращению негативных процессов. Эта функция может иметь и другие названия, а именно: средообразующая или природоохранная.

3. Производственная. Эта функция обеспечивает производство кормов для сельскохозяйственных животных.

Эффективность кормопроизводства — это результативность производственной деятельности в отрасли. Очевидно, производство кормов может считаться эффективным, если его объем покрывает потребности животноводства при минимальных затратах денежных средств, трудовых и материальных ресурсов на единицу полученной продукции [2].

В данной отрасли сельского хозяйства вопросы эффективности разработаны менее детально, чем в других. Эта происходит из-за того, что в этой отрасли не создается товарная продукция. Поэтому возникают неизбежные проблемы, связанные с определением прибыльности и рентабельности, которые являются основными показателями эффективности. Однако, в экономической литературе существуют разные варианты для того, чтобы решить эту проблему. Допустим, предлагается приравнять 1 ц корм. ед. приравнять к цене 1 ц овса и только на этой основе возможно будет определить чистый доход и рассчитать уровень рентабельности. Также, можно рассчитать условную цену продукции исходя из закупочной цены на продукцию животноводства и их удельного веса в себестоимости этой продукции.

На практике, для того, чтобы проанализировать эффективность кормопроизводства, используют следующие основные показатели:

- урожайность кормовых культур
- выход валовой продукции, кормовых единиц, переваримого протеина и кормопротеиновых единиц с 1 га посевов кормовых культур
- выход валовой продукции и кормопротеиновых единиц в рас-чете на 1 руб. производственных затрат
- себестоимость 1 ц кормов в натуральном измерении, 1 корм. ед. и 1 кормопротеиновой единицы
- производство валовой продукции и кормопротеиновых единиц на 1 чел.-ч прямых затрат труда
- прямые затраты труда на 1 ц корм. ед.

Существуют группы факторов, которые имеют большое значение в эффективности кормопроизводства. К ним относятся:

1. Природно-биологические (состояние почвы, климатические условия, рельеф, водный режим, вида и сорта кормовых культур).

2. Технические (обеспеченность качественными машинами, нужным количеством оборудования, химическими консервантами и т.д.).

3. Технологические (система агротехнических мероприятий, к которым относятся: посев, уборка, уход и т.д.).

4. Организационные (обеспеченность высококвалифицированными кадрами, нормирование труда и оплата, трудовая дисциплина и др.).

5. Экономические (формы собственности, стимулирование труда, себестоимость, затраты на производство, количество и качество продукции, персонал, финансирование, инвестирование и др.).

6. Социальные (политическая ситуация в стране, демография, развитие социальной инфраструктуры).

7. Экологические (состояние окружающей среды, комплекс мероприятий по очистке почвы, воды, воздуха и т.п.).

Существуют множество путей увеличения эффективности кормопроизводства. Перечислим основные из них [2]:

1. Внесение минеральных удобрений оказывает большое значение в производстве кормовых культур. Научные исследования показывают, что 1 ц туков дает прирост урожайности сена многолетних трав в среднем 3-4 ц, корнеплодов — 8-10, силосных культур — 12-15 ц.

2. Применение удобрение при орошении, что благоприятно оказывает влияние для эффективного использования удобрений для кормовых культур. При применении удобрений при орошении повышает в 1,5-2 раза продуктивность кормовых угодий.

3. Для того чтобы повысить эффективность кормопроизводства можно ввести экономически обоснованные севообороты. Они являются важным средством улучшения использования земель, сохраняют и повышают плодородие почвы, помогают поднять урожайность сельхозугодий и др.

4. Чтобы улучшить эффективность кормопроизводства нужно повысить производственную дисциплину и борьбу с потерями кормов на всех этапов прохождения от полей до ферм. Это возможно при небольших финансовых затратах, обычно используется при нехватке денежных средств.

5. Существенно ускорить развитие кормопроизводства помогут меры по господдержке этой отрасли.

6. Нужно рационально расходовать корм, так как нерациональное использование такового приводит к его перерасходу.

7. Для получения кормов хорошего качества при применении минимальных затрат труда нужно использовать прогрессивные способы уборки, хранения и скармливания. Здесь могут получить широкое применение такие методы, как приготовление сенажа, сенной муки, сушка сена активным вентилированием с последующим прессованием.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что кормопроизводство является одной из главных отраслей сельского производства, которое выполняет 3 функции. А эффективность кормопроизводства — это результативность производственной деятельности в отрасли. Для того чтобы улучшить эффективность кормопроизводства, существуют много путей, которые были рассмотрены выше. Все эти пути имеют огромное значение в понятии эффективности кормопроизводства.

Список литературы:

1. Косолапов В. Кормопроизводству – сбалансированное развитие / В. Косолапов, И. Трофимов, Л. Трофимова // АПК: экономика и управление. – 2013. - № 7. С.15-23. – Библиогр.: с. 15.

2. Экономика сельского хозяйства / И. А. Минаков [и др.]; Под ред. И. А. Минакова. — М.: Колос С, 2006. — 288 с.

Смертная казнь: за и против

Шамаев А.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E- mail: Shamaev.arsen@mail.ru

Научный руководитель
старший преподаватель Ефимова М.П.

Смертная казнь - это самая суровая мера наказания. Она применяется только по приговору суда от имени государства.

В Российской Федерации смертная казнь на законодательном уровне закреплена в Конституции 1993 года ч.2 ст.20 «Смертная казнь впредь до её отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей».

Согласно статье 59 уголовного кодекса 1996 года смертная казнь может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь это «Убийство» статья 105, статья 277 «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля», «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное следствие» статья 295, статья 317 «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» и статья 357 «Геноцид» всего 5 статей

От смертной казни по УК РФ освобождены женщины, лица до 18 лет и мужчины старше 65 лет.

Согласно пункту 2 статьи 20 Конституции РФ приговор о смертной казни может вынести только суд с участием присяжных заседателей. Связи с этим конституционный суд РФ вынес постановление № 3-П, который признал неконституционным вынесение приговора с применением высшей меры наказания, так как в РФ на тот момент не во всех регионах имелись суды с участием присяжных заседателей.

В 2009 году стали появляться опасения, что в РФ снова будет применяться смертная казнь, так как в 2010 году в последнем регионе, Чеченской республике, появится суд с участием присяжных заседателей. Связи с этим Верховный суд РФ обратился с запросом в Конституционный суд РФ с вопросом о возможности применения смертной казни.

19 ноября 2009 года Конституционный суд РФ издал определение «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года», который признал невозможность применения смертной казни, даже не смотря на то, что в Российской Федерации во всех регионах присутствуют суды с участием присяжных заседателей. Конституционный Суд обосновал своё решение длительным неприменением смертной казни, вследствие чего в РФ сформировались устойчивые гарантии граждан не быть подвергнутым смертной казни. Именно этот документ на сегодняшний день запрещает применение смертной казни на территории РФ.

Сейчас идет серьезная дискуссия на вопрос применения смертной казни в Российской Федерации, так как преступности становиться все больше и больше.

Сторонники применения смертной казни утверждают, что смертная казнь является справедливым видом наказания к преступнику за совершение особых преступлений. То есть они хотели сказать, что преступник заслуживает смерть за причиненное им зло, потому что порой совершаются преступления настолько ужасные, что лишение преступников жизни оказывается единственным справедливым ответом на них.

Самый распространенный аргумент в пользу смертной казни

Это утверждение о том, что она сдерживает преступность: необходимо убить преступника для того, чтобы удержать других от совершения подобного деяния. То есть преступники будут бояться совершать преступления, ведь за это могут лишиться самого дорогого это жизни.

Так же сторонники смертной казни утверждают, что смертная казнь является более дешевым и экономичным вариантом обращения с преступниками, чем пожизненное заключение. Ведь люди, у которых срок пожизненное заключение, никаким образом не приносят пользу обществу, а только экономически тянут вниз, то лучше смертная казнь чем пожизненное. В США 2007 году был проведет опрос, о том что, чтобы вы выбрали смертную казнь или пожизненное заключение? 60% выбрали смертную казнь, 40% за пожизненное заключение. Насчет этого сторонники отмены смертной казни говорят, что не обязательно убивать их, а можно привлечь к общественным работам, направить их рабочую силу таким образом, чтобы они приносили пользу обществу.

Сторонники против применения смертной казни утверждают, что судебные ошибки неизбежны, они всегда совершались, совершаются, и, к сожалению, будут совершаться. Ведь на сегодняшний день никто точно не может сказать, что решение суда безошибочное. Можно привести пример: Например, дело Чикатилы, прежде чем его поймать были казнены невинные люди.

Если сторонники смертной казни утверждают, что смертная казнь дает страх перед другими преступниками в совершении преступления. То их оппоненты говорят о противоположном, что от этого уровень преступления не понижается. Например: Когда публично вора казнят, то в это время и совершаются большое количество краж у людей.

Так же за отмену смертной казни утверждают, что ни государство, ни человек не имеют права отнимать жизнь ни под каким предлогом. Ведь человеческая жизнь бесценна.

Они так же утверждают, что уровень преступности не зависит от жестокости наказания, а зависит от их неизбежности.

На этот спор нет единого мнения, нет точного ответа.

Мое мнение о смертной казни неоднозначно, и я не могу определить его одним словом.

С одной стороны, я выступаю за смертную казнь. Я понимаем, что она негуманна и жестока. Но есть случаи, когда именно так, собственной жизнью, люди должны отвечать за свои поступки. За такие преступления как жестокое убийство, издевательство над детьми, над беззащитными людьми.

Но с другой стороны, я против того, чтобы смертную казнь вводили прямо сейчас. Потому что в нашей стране как я считаю не так сильно развито правосознание граждан, правосудие суда. Ведь не редко бывают судебные ошибки.

И, по моему мнению, нужно вводить смертную казнь в тех государствах, у которых развито правосудие суда и правосознание граждан. Ведь есть преступники, которые совершили ужасные преступления, и которые не подлежат никакому исправлению.

В заключение хотелось бы отметить, что проблема смертной казни является актуальной не только в уголовном праве, но и в жизни вообще.

Список литературы:

1. Конституция РФ 12.12.1993.
2. Уголовный Кодекс РФ 24.06.1996.
3. Петрухин И. Л. Ещё раз о смертной казни // Юридический мир. 2002. № 4.
4. Квашис В.Е. Смертная казнь. Мировые тенденции, проблемы и перспективы. 2008.

Интернет-источники:

1. Тороков Д.А. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА И ПРОТИВ – 2013 г. – № 15.
2. http://novainfo.ru/article/1751
3. http://cinref.ru/razdel/01800gosudar_regulir/15/245527.htm

Проблемы законодательного регулирования отрешения высших должностных лиц субъектов Российской Федерации от должности Президентом Российской Федерации в связи с утратой доверия

Шамина Л.А., студент,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
г. Хабаровск
E-mail: ludshamina@mail.ru

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Юхнова В.А.

Наше государство является федерацией, находящейся в процессе развития, и именно поэтому так необходимо совершенствование законодательной базы для установления эффективного механизма всей системы исполнительной власти. Вопросы ответственности в федеративном государстве наиболее значимы, так как позволяют обеспечить единство государства. Именно этим объясняется актуальность изучения вопросов ответственности высших должностных лиц субъектов. От того, насколько эффективна будет их деятельность, зависит реализация государственной власти, обеспечение прав, свобод и законных интересов людей, проживающих на территории соответствующего субъекта.

Досрочное прекращение полномочий главы субъекта РФ является, с одной стороны мерой конституционно - правовой ответственности, а с другой - мерой федерального вмешательства, направленной на пресечение противоправных действий с их стороны. Одним из оснований прекращения полномочий высшего должностного лица согласно действующему законодательству п. "г" ч.1 статья 19 [1] является утрата последним доверия Президента РФ. Такая возможность главы государства была законодательно закреплена в 2004 году. Несмотря на довольно значительный период времени,

вышеупомянутое основание все также остается неясным и нуждающимся в уточнении. Несомненно, нельзя отрицать тот факт, что благодаря оперативному вмешательству Президента РФ были досрочно прекращены полномочия высших должностных лиц субъектов, которые, «мягко» говоря, превысили объем своих полномочий. Например, с 2005 года по 2015 год указами Президента РФ были отправлены в отставку в связи с утратой доверия следующие высшие должностные лица субъектов: В. Логинов – губернатор Корякского автономного округа (2005 год); А. Баринов – глава администрации Ненецкого автономного округа (2006 год); Л. Коротков – губернатор Амурской области (2007 год); Ю. Лужков – мэр г. Москвы (2010 год); В. Юрченко – губернатор Новосибирской области (март 2014 года); Н. Денин – глава Брянской области (сентябрь 2014 года); А. Хорошавин – губернатор Сахалинской области (март 2015 года)[4]. В отношении большинства из вышеназванных были возбуждены соответствующие уголовные дела, связанные с такими составами преступлений как «халатность», «злоупотребление должностными полномочиями» и т.п. Таким образом, издание соответствующих указов главы государства способствует пресечению роста коррупции в системе государственной власти, восстановлению законности и отстранению от осуществления государственной власти лиц, недостойных этого. Но сам механизм наложения такой достаточно жесткой санкции должен быть четко установленным и детально регламентированным, а также должен полностью соответствовать всем постулатам правового государства, чего, к сожалению, в нашем государстве на сегодняшний день нет.

Вопросы возникают уже в связи с тем, что законодатель не определил, что же следует понимать под доверием. На наш взгляд, это сделать невозможно, так как доверие выпадает из сферы действия права, являясь далеко не юридическим термином, а чувством человека. Согласно толковому словарю живого великорусского В.И. Даля "доверие – это чувство или убеждение, что такому – то лицу, обстоятельству или надежде можно доверять, верить; вера в надежность кого – либо, чего – либо"[9]. Вряд ли утрата доверия Президентом высшим должностным лицом субъекта может рассматриваться в контексте межличностных отношений, так как тяжело представить, что современное право воспринимает межличностное доверие – недоверие в качестве юридического факта, влекущего возникновение, изменение, прекращение правоотношений. Следует согласиться, что «под утратой доверия следует понимать встречное отношение Президента РФ в виде ожидания негативного поведения высшего должностного лица субъекта, вызванное его неправомерным деянием, предусмотренных в качестве основания для утраты доверия Президента РФ и установленным в предусмотренном законом порядке»[7, стр. 169].

Основанием для утраты доверия Президента РФ главой субъекта РФ является выявление в отношении последнего фактов коррупции или неурегулированность конфликтов интересов как правонарушений, предусмотренных ФЗ от 25 декабря 2008 года № 273 – ФЗ «О противодействии коррупции», либо установление в отношении его фактов открытия или наличия счетов (вкладов), хранения наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владения и/или пользования иностранными финансовыми инструментами в период, когда такое лицо являлось зарегистрированным кандидатом на данную должность. Старая редакция статьи 19 ФЗ №184 не раскрывала оснований утраты доверия Президента (изменения были внесены в 2012 – 2013 году), тем самым позволяя отстранять главу субъекта вне зависимости от совершения какого – либо проступка с его стороны. Таким образом, законодатель прислушался к позициям, неоднократно озвучен-

ным Конституционным Судом РФ, согласно которым любая юридическая ответственность (в том числе и конституционная) может наступать только за правонарушения, обязательным основанием которого является состав, признаки и содержание которого должны согласовываться с конституционными демократическими принципами правового государства [2].

Несмотря на позитивные шаги законодателя в этом вопросе, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании и закреплении положений, регламентирующих данную процедуру. Неучастие судебных органов в процедуре отрешения главы субъекта является существенным пробелом. Конституционный Суд РФ в одном из своих постановлений, датируемых началом XXI века [3], отметил, что нормы, закрепляющие досрочное освобождение от занимаемой должности за неправомерные действия в качестве конституционной ответственности, не противоречат Конституции РФ при условии, что неправомерность этих действий подтверждена вступившим в силу решением суда. Таким образом, основанием конституционной ответственности главы субъекта должен быть конституционный деликт и установившее его судебное решение, вступившее в законную силу. В настоящий момент утрата доверия Президента выступает своего образом санкцией: например, выявление конфликта интересов в качестве правонарушения при буквальном толковании означает, что глава субъекта может быть отстранен на основании сведений, свидетельствующие о существовании такого конфликта. Неправомерность такой ситуации очевидна: порядок досрочного прекращения полномочий главы субъекта должен содержать целостный юрисдикционный процесс, обеспечивающий защиту прав и законных интересов привлекаемых к ответственности лиц. Таким образом, происходит наделение Президента не свойственными его конституционному статусу квазисудебными полномочиями, так как только суд вправе принимать решения о наличии в действиях (бездействиях) высшего должностного лица субъекта состава правонарушения.

Из вышеизложенного вытекает и другая актуальная проблема процедуры отрешения главы субъекта, а именно право на обжалование решения главы государства. Согласно действующему законодательству, указ Президента об отрешении высшего должностного лица может быть обжалован последним в Верховный Суд РФ в течение десяти дней со дня его официального опубликования, но как показывает практика, ни один отрешенный глава субъекта не воспользовался своим правом на защиту и на обжалование акта главы государства. Это объясняется отсутствием правового механизма реализации данного права. Такое основание отрешения от должности как утрата доверия Президента без указания фактических обстоятельств, подтолкнувших главу государства на принятие такого решения, обрекает суд, по сути, на изучение вопроса, действительно ли Президент утратил доверие к главе субъекта. Согласно действующему законодательству, утрата доверия главы государства не требует установления фактических обстоятельств, которые могут быть подвергнуты проверке. Описанная ситуация, существующая на сегодняшний день, противоречит не только федеральному законодательству, но, в первую очередь, Конституции РФ, а именно ч.1 и 2 статьи 46. Проблема обжалования решения Президента также связана с тем, что не существует легальной дефиниции утраты доверия. Заявитель, тем самым, на стадии подготовки к судебному заседанию может просто не понимать, как данное понятие будет трактовать суд. Если после внесения изменений в ФЗ № 184 в 2012 – 2013 году стало более менее ясно, что может являться основанием утраты доверия, то ранее в связи с неурегулированностью данного аспекта было непонятно, что могло послужить для принятия такого жесткого

решения. Например, в отношении одних глав субъектов поводом явилось возбуждение уголовных дел, где они фигурировали в качестве подозреваемых или обвиняемых (например, Коротков, Хорошавин). Но возбуждение уголовного дела не означает факта доказанности виновности лица в инкриминируемом ему деянии, неясным остается вопрос о том, почему нельзя было прибегнуть к менее жестким мерам (например, временное отстранение от должности). Еще одним поводом для утраты доверия Президента послужил доклад о возможных нарушениях главы региона, подготовленный Общероссийским народным фронтом (относительно бывшего губернатора Новосибирской области Юрченко).

Рассмотренные выше примеры как нельзя лучше показывают, что институт отрешения глав субъектов по основанию утраты доверия Президентом не является демократическим и не в полной мере соответствует принципам правового государства. Возможно, в задумке законодателя была положена благая цель, но отсутствие эффективного правового механизма, позволяющего главе государства отстранять высшее должностное лицо субъекта без указания причин, которые легли в основу принятия его решений (причем они должны быть обозначены в самом указе главы государства); неподтвержденность правонарушения со стороны смещенных лиц судом (то есть фактически они считаются невиновными), невозможность обжалования решения Президента открывают возможность злоупотребления главой государства предоставленными ему полномочиями.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов РФ»// http://www.pravo.gov.ru - 04.11.2015.

2. Постановление КС №8-П от 4 апреля 2002 года// "Российская газета" от 17 апреля 2002 г. N 69.

3. Постановление КС №10 – П от 07.06.2000 года// "Российская газета" от 21 июня 2000 г. N 118.

4. Алексей Филиппов. Отставки глав субъектов РФ в связи с утратой доверия. Досье// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tass.ru/info/1429253

5. В.Н. Прохоров, Н.А. Чертова "Проблемы обжалования решения об отрешении от должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в связи с утратой доверия Президента"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gks-lf.com/en/articles/11

6. В.Н. Прохоров "Отрешение высшего должностного лица субъекта РФ в связи с утратой доверия Президента как мера федерального вмешательства "// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (41): в 2-х ч. Ч. I. С. 126-129.

7. В.Н. Прохоров. Правовая природа понятия "Утрата доверия Президента РФ"// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (50): в 3-х ч. Ч. III. С. 166-169.

8**.** Габиева С.М., Гаджиева Х.В. "Отрешение от должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как мера федерального вмешательства"// Казань: Вестник экономики, права и социологии, 2011. №1. С. 120 - 123.

9. Толковый словарь Даля онлайн [Электронный ресурс]. Режим доступа http://slovardalja.net/word.php?wordid=6546

Система информационного потенциала контроллинга и её формирование на предприятии

Шкурко Е.А., старший преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: kid555@mail.ru

Современные условия экономической деятельности в России, характеризуются высоким уровнем неопределенности, нестабильности внешних факторов хозяйствования и ужесточением конкуренции, вследствие чего руководители предприятий находятся в постоянном поиске новых инструментов управления предприятиями и рычагов повышения их устойчивости и конкурентоспособности. Конкурентоспособность предприятия в значительной степени обусловливается его информационными возможностями, регулируемыми подсистемой контроллинга [1, стр.125].

Таким образом, формирование системы информационного потенциала контроллинга (ИПК) и её оптимальное использование при принятии управленческих решений является доминирующим фактором успешного функционирования и развития предприятия в нестабильных условиях хозяйствования.

Вопросы контроллинга, а также оценки потенциала, нашли свое отражение в отдельных работах отечественных и зарубежных исследователей, таких как: Анискин Ю.П., Генералов С.В., Новаковский И.И., Петренко С.Н., Русакова Е.В., Фролова Л.В.

Таким образом, целью исследования являются вопросы формирования системы информационного потенциала контроллинга и её функционирование на предприятиях, работающих в нестабильных рыночных условиях.

Контроллинг занимает место информационно - регулирующей подсистемы в управлении предприятием, и, благодаря сформированному информационному потенциалу, оказывает корректирующее воздействие на процесс принятия управленческого решения в условиях изменяющейся внешней среды.

Таким образом, от уровня организации процесса формирования и использования системы информационного потенциала контроллинга на предприятии будет зависеть эффективность принимаемых управленческих решений [4, стр.18].

В свою очередь, система информационного потенциала контроллинга (ИПК) - это система информационных возможностей контроллинга, представляющая собой взаимодействие трех ее элементов: ресурсного, организационного и функционального потенциалов, что позволяет формировать корректирующее воздействие на процесс принятия управленческих решений с целью минимизации риска, адаптировать предприятие к изменяющейся внешней среде хозяйствования, достигнуть цели долгосрочного и устойчивого функционирования предприятия в конкурентной рыночной среде.

Таким образом, вопросы формирования системы ИПК в процессе принятия управленческих решений в условиях изменяющейся внешней среды, является чрезвычайно важным для предприятий.

Следовательно, процесс формирования системы ИПК, в совокупности, можно представить в виде функционала (1)

$$F\,[ИПК] = F\,[РЭ] \times F\,[ОЭ] \times F\,[ФЭ], \quad (1)$$

где: F [ИПК] - функционал информационного потенциала контроллинга;
F [РЭ] - функционал ресурсных элементов;
F [ОЭ] - функционал организационных элементов;
F [ФЭ] - функционал функциональных элементов.

В ходе логического исследования процесса формирования системы ИПК будет применен системный подход [3, стр. 98].

На уровне ***«вход»,*** формирование системы ИПК осуществляется за счет ресурсов, смобилизированных в подсистеме контроллинга, а также возможностей их наилучшего (эффективного) использования.

Рассматривая ресурсные элементы, необходимо обратиться к ранее проведенным исследованиям [2, стр. 21], на основании которых выделены следующие ресурсные элементы: первичные информационные; трудовые; интеллектуально- образовательные; творческие; организационные; коммуникационные; нормативно- правовые; управленческие; технико-программные ресурсы, средства, возможности и способности.

Данный уровень «входа» можно выразить функционалом ресурсных элементов F[РЭ], представленным в виде подфункций, что свидетельствует о многоуровневости и системности информационного потенциала контроллинга (формула 2)

$$F[РЭ] = F\,[Ринф; Ртр; Ри\text{-}о; Ртв; Рорг; Рком; Рн\text{-}п; Ру; Рт\text{-}п], \quad (2)$$

где: Ринф - информационные ресурсы и возможности;
Ртр - трудовые ресурсы и возможности;
Ри-о - интеллектуально - образовательные ресурсы и возможности;
Ртв - творческие ресурсы и возможности;
Рорг - организационные средства и возможности;
Рком - коммуникационные средства и возможности;
Рн-п - нормативно-правовые средства и возможности;
Ру - управленческие средства и возможности;
Рт-п - технико - программные средства и возможности.

Смобилизированные ресурсы позволяют обеспечить накопление и обработку информации подсистемой контроллинга для целей менеджмента.

На уровне ***«переработка»*** осуществляется подготовка корректирующего воздействия подсистемы контроллинга.

Данный этап связан с реализацией конкретных действий, направлений деятельности подсистемы контроллинга, что должно привести к установлению взаимосвязей между всеми подсистемами управления предприятием по «переработки» ресурсов для достижения стратегических и тактических целей.

Таким образом, на уровне «переработки» активизируются элементы организационного потенциала, то есть такие организационные элементы, как постановка целей; планирование; бухгалтерский учет; маркетинговые исследования; управленческий учет; внутренний аудит; информационные потоки; мониторинг; перспективный кон-

троль; анализ явлений прошлого, настоящего, будущего; разработка обоснований управленческих решений.

Уровень «переработки» представим в виде функционала организационных элементов F[ОЭ], (формула 3):

$$F[ОЭ] = F\ [ПЦ; Пл; БУ; МИ; УУ; ВнтА; ИП; М; ПК; Апнб; РУР], \quad (3)$$

где: ПЦ - постановка целей;
Пл - планирование;
БУ – бухгалтерский учет;
МИ- маркетинговые исследования;
УУ - управленческий учет;
ВнтА - внутренний аудит;
ИП - информационные потоки;
М - мониторинг;
ПК - перспективный контроль;
Апнб - анализ явлений прошлого, настоящего, будущего;
РУР - разработка обоснований управленческих решений.

На практике вышеперечисленные виды деятельности осуществляются разрозненно друг от друга, что приводит к конфликту интересов и к ошибкам управления.

Таким образом, главным на данном этапе является корреляция стратегических и тактических целей, планов, а также согласование всех видов деятельности для поддержки процесса принятия эффективных управленческих решений.

На уровне **«выход»** формирование системы ИПК связано с реализацией функций, то есть с использованием информационного потенциала контроллинга для целей управления предприятием.

На данном этапе реализуются такие функции, как: обеспечение; интеграция; регулирование; координация; защита.

Системный уровень «выход» в зависимости от реализуемых функций (функциональных элементов) можно выразить через следующий функционал (4):

$$F\ [ФЭ] = F\ [Фоб; Финт; Фр; Фкоор; Фз], \quad (4)$$

где: F [ФЭ] - функционал функциональных элементов;
Фоб - функция обеспечения;
Финт - интегрирующая функция;
Фр - функция регулирования;
Фкоор - координирующая функция;
Фз - защитная функция.

Таким образом, процесс формирования системы ИПК можно организовать путем взаимодействия ресурсных элементов, организационных элементов и функциональных элементов.

Используя системный подход, представим процесс формирования системы ИПК в виде матрицы на рисунке 1.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- Для достижения высокого уровня информационного обеспечения менеджмента необходимо обеспечить формирование на предприятии системы ИПК.

- Действенность системы ИПК на предприятии зависит от максимального взаимодействия и интеграции её элементов.

Система	**Вход**	**Переработка**	**Выход**
Элементы ИПК	Ресурсный потенциал	Организационный потенциал	Функциональный потенциал
Составляющие элементов ИПК	информационные, трудовые, интеллектуально-образовательные, творческие, организационные, коммуникационные, нормативно- правовые, управленческие, технико-программные средства и возможности.	постановка целей; планирование; бухгалтерский учет; маркетинговые исследования; управленческий учет; внутренний аудит; информационные потоки; мониторинг; перспективный контроль; анализ явлений прошлого, настоящего, будущего; разработка обоснований управленческих решений.	обеспечивающая, интегрирующая, регулирующая, координирующая и защитная функции.

Рис. 1. Процесс формирования системы ИПК

- Эффективность системы ИПК заключается в оптимальном отборе соотношений её элементов с точки зрения окупаемости капиталовложений.

- Оптимальный вариант системы ИПК определяется по критерию максимальной эффективности от её использования.

Заключение. Следовательно, конкурентоспособность предприятий в нестабильных, быстро меняющихся рыночных условиях хозяйствования во многом зависит от уровня формирования и использования системы информационного потенциала контроллинга при принятии управленческих решений.

Таким образом, системный подход в формирования системы информационного потенциала контроллинга позволяет выявить неохваченные ресурсы, не привлеченные или несогласованные виды деятельности и нереализованные функции в процессе поддержки принятия решений.

Список литературы:

1. Анискин Ю.П. Планирование и контроллинг [Текст] / Ю.П. Анискин, А.М. Павлова. - 2-е изд. — М.: Омега-Л, 2005. — 280 с.

2. Варфоломеева Е.А. Формирование информационного потенциала контроллинга в системе управления предприятием, научный журнал Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, Культура народов причерноморья /Проблемы материальной культуры Экономические науки // Варфоломеева Е.А. – Симферополь: ТНУ, 2011. - №216 . – С. 19–23.

3. Петренко С.Н. Информационное обеспечение внутреннего контроля хозяйственных систем [Текст]: монография / С.Н. Петренко; Донецкий национальный ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского - Донецк: ДонНУЭТ, 2007.– 290 с.

4. Русакова Е.В. Информационный потенциал промышленных предприятий: оценка, динамика, резервы повышения: автореферат дис. кандидата экономических наук: 08.00.05 / Сам. гос. эконом. ун-т Самара , 2006 - 22 с.

Роль Күрүө (Изгороди) в традиционном якутском обрядовом танце «Осуохай»

Яковлева О.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Olya.marika2004.yakovleva@mail.ru

Научный руководитель:
к.и.н. Стручкова Н.А.

Мировоззрение человека базируется на трех ступенях мировоззрений: мифологии, религии и философии. Главным для всех трех остается их отношение к миру в целом и к природе в частности. В религиозно-мифологическом сознании многих народов ускорилось понятие, что мир, видимый и невидимый, был создан первоначально всевышним абсолютом, т.е. единосущным началом, впоследствии воспринятый как всемогущий бог [1]. Данная тема весьма актуальна, так как традиционный якутский танец *осуохай* на данный момент является неотъемлемой частью якутской традиционной культуры и одной из признаков этнической идентификации народа Саха. Но проблема заключается в том, что данный танец на современном этапе развития имеет иное смысловое содержание, нежели в более архаичном этапе развития. Цель данного исследования выявить значение *күрүө* – изгородь в обрядовом танце *осуохай*. Для рассмотрения и выявления представленной проблемы необходимо рассмотреть: во-первых, определения терминов: *Күрүө*, *үнкүү*, *осуохай*, во-вторых, на основе научных работ рассмотреть роль коня в мировоззрении якутов, в –третьих, рассмотреть понятие изгородь *(күрүө)* в танце *осуохай.*

Күрүө - огороженное место, где находится скот, где сохраняется сено и т.д. пригон, загон для скота; загорода, загородь, загородка, поскотина, городьба, вокруг выгона, вокруг юрты для скота из кольев, поставленных парами крестообразно, на которые и кладутся поперечны [4]. По определению Р.К. Маака термин Үнкүү происходит от слова үнг- кланяться [3]. *Осуохай* – традиционный якутский танец в день летнего солнцестояния в виде хоровода, впервые был использован на первом *Ысыах*е проведенным Эллэйэм.

В древности, с молением к божествам на *Ысыахе* выступал «белый» шаман. После обращения к небесным божествам он окроплял землю кумысом – совершал возлияние верховному божеству. Затем «белый» шаман обращался к божеству - покровителю коневодства *Уөрдах – Дсёсёгёй – Айыы*, который был с растопыренными ушами, с остроконечной челкой, серебристой шерстью, раскидистой гривой, с распущенным хвостом [2]. Иногда на *Ысыахах* якуты-коневоды обращались в первую очередь к этому

божеству*: Джёсёсгёй - Айыы* считался одним из главных божеств в якутском пантеоне [5]. В своей работе Серошевский также отмечает: «В старину якуты рогатого скота держали мало, а все больше кобыл». Культ лошади, следы которого сохранились в их мнениях, религиозных обрядах и в поверьях также указывает на огромную роль, какую сыграла лошадь в прошлом якутов. «Кобылы и лошади были когда-то нашим божеством. Ты видел кобылью голову, что во время свадьбы лежала в переднем углу? Ну, так вот этой голове, а не образам святых должны были в старину троекратно кланяться молодые, входя в дом. Мы почитали их, потому что ими жили!» отвечает информант. Жертвы духам самым опасным и могущественным состоят из коней. Эти духи так называются – «небесный род духов с конным скотом», в отличие от «подземного - рогатым скотом». Якут никогда не оставит валяться на земле череп или позвонки лошади, а обязательно подымет их и повесит на кол или сук дерева, что называется *арагасты*. «Конь – животное чистое: куда чище человека!» [6].

Итак, по данным исследованиям Стручковой Н.А. встречается весьма примечательным сравнение, кружения в хороводном танце с загоном для скота *дал*. В этом случае общим выступает мотив огораживания. Закрытая форма загона для скота сродни замкнутой форме круга в танце. Она так же отмечает, что круговой танец сравнивают с загоном для скота не только из-за формы, а так же это связано с тем, что *дал* у якутов как скотоводческого народа, вероятно, не просто хозяйственное сооружение, а символ своего освоенного пространства. Аргументом в пользу этого положения выступают данные исторических преданий об устройстве первых *Ысыахов*. Место проведения *Ысыаха* называется *тюсюлгэ*, где посреди него стоит священная коновязь *сэргэ*, к которой привязывают лошадь, в старину высшим духам и богу покровителю коневодства *Джёсёсгёй - Айыы* приносили в жертву самое лучшее, что могли дать в мировоззрении якутов это была лошадь, т.к. она ценится больше. Итак, вокруг священной коновязи с жертвой создавался магический круг (хоровод) – изгородь, внутри которого производился обряд жертвоприношения. На примере якутского *осуохая* устанавливается значение кругового хороводного танца в традиционном календарном празднике как особой формы ритуального поведения в обрядах как вертикального, так и горизонтального направлений. В первом случае *осуохай* служит средством магического воздействия на жертвенное животное в целях достижения им Неба и получения божественной благодати; во втором – это способ очищения, ограждения, восстановления нового пространства [7].

Таким образом, изгородь можно считать сакральным местом, связанным с образом жизни якутов, ведь сам танец *осуохай,* внутрь которого загоняли жертвенное животное, уже указывает на то, что изгородь для древних якутов играла большую роль, так как именно лошадь помогала выжить якутам в суровых климатических условиях. Вследствие того, что якуты издавна являются коневодами, лошадь считается священным животным, поэтому и воздают в жертву то животное, которое ценят больше всего. С этим связан культ лошади, который дошел до наших дней, как в материальной культуре, так и в вербальной и невербальной культурах. В свете вышеперечисленного, создается общее представление, что изгородь является священным местом, в котором обитало священное животное, даровавшее жизнь.

Список литературы:

1. Танец солнца: проблемы сохранения и развития якут. Традиц. Танцев. Культуры / М-во культуры и духов. Развития Респ. Саха (Якутия), Агенство реализации

креатив .технологий и инноваций культуры Арктики; [сост. С.П. Толстякова]. – Якутск : АРКТИКА, 2009. – 56 с

2. Йоффе. – Архив ЯНЦ СО РАН, ф. 5, оп. 1, д. 78, л. 12.

3. Маак Р.К. Вилюйский округ. – 2-е изд., - М.: «Яна», 1994. – 592 с.

4. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. –Академия наук СССР., Т.I, выпуски 5-9. 1959. – 1213с.

5. Романова Е.Н. Якутский праздник Ысыах: Истоки и представления. – Новосибирск: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1994. – 160 с.

6. Серощевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования. – 2-е издание.,- М., 1993. – 736 с.

7. Стручкова Н.А. Формирование кинетического компонента в ритуальной практике: На примере генезиса якутского кругового хороводного танца, осуохай / Отв. ред. А.И. Гоголев. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2005. – 234 с.

Отношения студенческой молодежи к играм Дети Азии

Яковлева С.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E–mail: sargy95@icloud.com

Научный руководитель:
д.с.н., доцент Борисова У.С.

С 5 по 17 июля 2016 г. в Республике Саха (Якутия), в г. Якутске пройдут VI Международные спортивные Игры Дети Азии. В этом заключается актуальность данного исследования. Идет усиленная подготовка к проведениюVI Игр Дети Азии. Закончен набор волонтеров. На 18 февраля 2016г. свое участие в Играх подтвердило 38 стран. В VI Играх впервые примет участие команда муниципалитета города Древняя Олимпа – побратима Якутска. В ближайшее время начнется аккредитация спортсменов и членов официальных делегаций, которая завершится в июне. 29 марта пройдет церемония зажжения огня Игр. Это последний раз, когда Игры будут проводиться в РС (Я), а страну, в которой пройдут следующие Игры, объявят в день закрытия. Возможными кандидатами являются ОАЭ, Туркменистан, Китай и Казахстан.

Проблема незнания истории международных игр Дети Азии остро стоит в наши дни, как и проблема того, что молодежь не занимается спортом. Поэтому целью данного исследования является определение отношения студенческой молодежи г. Якутск к Международным спортивным Играм Дети Азии. И в ходе исследования предполагается проверить три гипотезы:

1. Студенческая молодежь г. Якутск не заинтересована VI Международными спортивными Играм Дети Азии;

2. Студенческая молодежь г. Якутск не занимается спортом регулярно;

3. Студенческая молодежь г. Якутск не знает историю Международных спортивных Игр Дети Азии.

Новизна данного учебного социологического исследования состоит в том, что анкетный опрос по выявлению отношения студенческой молодежи к Играм Дети Азии проводится впервые.

В учебном социологическом исследовании используется многоступенчатая выборка. Исследование проводилось в январе 2016 г. в СВФУ им. М. К. Аммосова. В ходе анкетирования было опрошено 61 студент 1-3 курса обучения из финансово-экономического института, инженерно-технического института, института зарубежной филологии и регионоведения, института естественных наук, горного института, юридического и автодорожного факультетов. Из них 34 (55%) юноши и 28 (45%) девушек.

Методом исследования является анкетный опрос. Анкета данного исследования была составлена на основе анкеты из сайта webanketa.com.

Вопрос	Ответ	Всего, чел./%	Мужчины, чел./%	Женщины, чел./%
6. Занимаетесь ли Вы спортом?	Да, я занимаюсь	29/47,5	8/10,3	21/37,2
	Да, я делаю зарядку	14/22,9	6/9,9	8/13,0
	Нет	13/21,3	9/14,7	4/6,6
	Другое	5/8,2	5/8,2	0/0
7. Если да, то на сколько регулярно Вы занимаетесь спортом?	Более 3 раз в неделю	14/22,9	4/6,6	10/16,3
	3 раза в неделю	17/27,8	9/14,7	8/13,1
	Более 1 раза в неделю	12/19,7	5/8,2	7/11,5
	Не более 1 раза в неделю	5/8,2	1/1,6	4/6,6
9. Какими СМИ Вы пользуетесь, чтобы узнать новости предстоящих Игр Дети Азии в Якутии?	Телевидение и радио	8/13,1	3/4,9	5/8,2
	Газеты и журналы	2/3,2	1/1,6	1/1,6
	Интернет	38/62,3	16/26,2	22/31,1
	Не интересуюсь	11/18,0	6/9,8	5/8,2
10. Будете ли Вы следить за играми Дети Азии?	Да, буду по возможности	39/63,9	15/24,6	24/39,3
	Нет, не буду	18/29,5	10/16,3	8/13,2
	Другое	4/6,6	3/4,9	1/1,6
13. По чьей инициативе были проведены первые по счету игры Дети Азии?	В.А. Штыров	2/3,2	0/02/3,2	2/3,2
	Ф.С. Тумусов	2/3,2	2/3,2	0/0
	М.Е. Николаев	55/90,1	25/40,9	30/49,2
	Правительство РФ	2/3,2	1/1,6	1/1,6
14. Какие по счету Игры Дети Азии должны пройти в июле этого года?	4	5/8,2	1/1,6	4/6,6
	5	4/6,6	2/3,3	2/3,2
	6	44/72,1	21/34,4	23/37,7
	7	1/1,6	1/1,6	0/0
	Свой вариант	7/11,5	3/4,9	4/6,6
15. В каком году были проведены I Игры Дети Азии?	В 1994	2/3,2	0/0	2/3,2
	В 1996	47/77,0	22/36,0	25/41
	В 1998	4/6,6	1/1,6	3/4,9
	Свой вариант	4/13,2	5/8,2	3/4,9

Итак, студенты будут следить по возможности за играми (63,9%) и использовать интернет (62,3%) для того, чтобы узнать новости об играх. Из этого следует, что студенческая молодежь заинтересована играми.

Среди студентов занимаются спортом и делают зарядку 60,4% от общего числа, 22,9% занимаются более 3 раз в неделю и 27,8% - 3 раза в неделю. Из этого следует вывод, что студенческая молодежь занимается спортом регулярно.

На вопросы о знании истории (с 13 по 15 вопросы) большинство ответило верно, а именно: 90,1% выбрали вариант М. Е. Николаев (по чьей инициативе были проведены первые в истории Дети Азии). 72,1% сказали, что в июле 2016 года будут проведены шестые по счету Дети Азии и 77% считают, что первые соревнования были проведены в 1996 году.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы опровергнуты:

1. Студенческая молодежь г. Якутска заинтересована предстоящими международными спортивными играми дети Азии;
2. Студенческая молодежь г. Якутска занимается спортом регулярно;
3. Студенческая молодежь знает историю международных спортивных игр Дети Азии

Список литературы:

1. http://yakutiamedia.ru/news/society/23.07.2015/451153/mezhdunarodnie-sportivnie-igri-deti-azii-2016-kak-eto-budet.html
2. http://www.sportyakutia.ru/childrenofasia2016/1208-deti-azii-2016-pobyut-rekord-po-kolichestvu-stran-uchastnikov

Самооценка личности и конфликтное взаимодействие

Яковлева С.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E–mail: sargy95@icloud.com

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Попова Л.Н.

Аннотация. Исследование посвящено изучению влияния самооценки личности на развитие конфликта. В статье анализируются результаты проведенного исследования.

Ключевые слова. Конфликт, социально-психологические особенности личности, личность, самооценка личности, развитие конфликта.

Актуальность. Влияние социально-психологических особенностей личности на развитие конфликта изучена в современной науке не в полной мере. Если знать, каков человек, его темперамент, то можно спрогнозировать его возможное поведение в конфликтной ситуации. Конфликты неизбежны в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием общественного развития. Каждый стремится добиться поставленной цели, часто не обращая внимания на других, что порождает соперничество и напряженность в отношениях между людьми. Проблема личности и её взаи-

модействия с другими людьми является одной из центральных в философской, социологической, психологической науках.

Целью нашего исследования являлось изучение влияния самооценки личности на развитие конфликта. В исследовании принимало участие 20 человек в возрасте от 17 до 42 лет, где 30% респондентов - мужчины, а 70% респондентов - женщины. Для достижения поставленной цели применялся метод тестирования, для которого был выбран тест "Самооценка личности", проводимый в два этапа.

В первом этапе тестирования тестируемому предлагается 4 набора слов, которые характеризуют положительные качества людей. В каждом наборе качеств необходимо выделить те качества, которые ценны и важны для тестируемого, которым он отдает предпочтение.

Во втором этапе тестирования, из выделенных на первом этапе тестирования качеств, тестируемому нужно выделить те качества, которыми он обладает реально.

Затем необходимо провести подсчет количества качеств на каждом этапе теста и подставить эти данные в следующую формулу:

$$С = (Р / И) * 100\%,$$

где С - самооценка личности, Р - реальные качества, которые нашел тестируемый у себя, И - идеальные качества, выписанные тестируемым на первом этапе тестирования.

Тестирование проходило на анонимной основе, участникам было необходимо указать только свой пол и возраст.

В результате тестирования, мы получили следующие данные:

Неадекватно-низким уровнем самооценки обладает 2 человека, что составляет 10% от доли всех участников тестирования (0% - мужчины, 100% - женщины).

Низким уровнем самооценки обладает 1 человек, что составляет 5% от доли всех участников тестирования (0% - мужчины, 100% - женщины).

Уровнем самооценки "ниже среднего" обладает 2 человека, что составляет 10% от доли всех участников тестирования (0% - мужчины, 100% - женщины).

Средним уровнем самооценки обладает 6 человек, что составляет 30% от доли всех участников тестирования (0% - мужчины, 100% - женщины).

Уровнем самооценки "выше среднего" обладает 5 человек, что составляет 25% от доли всех участников тестирования (40% - мужчины, 60% - женщины).

Высоким уровнем самооценки обладает 3 человека, что составляет 15% от доли всех участников тестирования (100% - мужчины, 0% - женщины).

Неадекватно-высоким уровнем самооценки обладает 1 человек, что составляет 5% от доли всех участников тестирования (100% - мужчины, 0% - женщины).

Полученные данные представим в виде небольшой таблицы для наглядного восприятия результатов тестирования:

Уровень самооценки	**Кол-во чел., в %**
Неадекватно-низкий	10
Низкий	5
Ниже среднего	10
Средний	30
Выше среднего	25
Высокий	15
Неадекватно-высокий	5
Итого	**100**

Как видно из таблицы, преобладает средний уровень самооценки. Это говорит о том, что 30% от общего количества участников тестирования уважают себя, но знают свои слабые стороны и стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самооценки "выше среднего" и "высокий уровень" являются оптимальными, в общей сумме 40% от общего количества участников заслуженно ценят и уважают себя и довольны собой.

В нашем исследовании присутствуют показатели неоптимальной самооценки - неадекватно-низкая, низкая, ниже среднего и неадекватно-высокая уровни самооценки. Это говорит о том, что 25% от общего количества участников тестирования не уверены в себе, робкие и они не могут реализовать свои реальные способности, возможно, это связано с наличием у них каких-либо комплексов. Они могут быть занудливы, в себе и других видят только недостатки, поэтому являются достаточно конфликтными личностями.

5% от общего количества участников тестирования обладают завышенной самооценкой, они имеют неправильное "идеальное" представление о себе. Человек игнорирует свои неудачи ради сохранения привычной высокой оценки самого себя. Это находит отражение в конфликтном взаимодействии с другими людьми.

Поведение личности в конфликте определяется рядом различных характеристик, индивидуальных особенностей личности. В нашем исследовании мы акцентировали внимание на влиянии самооценки личности на развитие конфликта. И нами были сделаны следующие выводы:

Личностная характеристика как конфликтность у представителей нашего исследования выражена не ярко. В зависимости от обстоятельств конфликтного взаимодействия, испытуемые занимают различные позиции. Большинство представителей нашей выборки - это люди с оптимальным уровнем самооценки. Они заслуженно ценят и уважают себя, довольны собой, у них развито чувство собственного достоинства. Но мы учитываем слишком низкие границы нормы выбранной нами методики и подвергаем сомнению полученные результаты.

Таким образом, мы предлагаем вашему вниманию следующие рекомендации:

1. Выработайте положительный настрой к жизни.

2. Будьте к себе добры, как вы добры к другим людям.

3. Не сравнивайте себя с другими людьми, так как каждый человек уникален, у каждого свои достоинства.

4. Ищите общение с людьми, которые позитивно относятся к жизни, тогда и Вы начнете правильно относиться к себе и окружающим.

Приложение

Тест "Самооценка личности".

Инструкция к тесту

Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

2. Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.

6. Радушие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,

10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

13. Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

14. Общительность – способность легко входить в общение.

15. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

16. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

17. Откровенность – открытость, доступность для людей.

18. Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. Гордость – чувство собственного достоинства.

3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

14. Настойчивость – упорство в достижении целей.

15. Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

16. Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. Самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

20. Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

4. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

5. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

7. Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

8. Трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

9. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

10. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

11. Аккуратность– соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.

12. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

13. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

14. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

15. Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.

16. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых

знаний.

17. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.

19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.

20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства

1. Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.
3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. Нежность – проявление любви, ласки.
7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.
10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.
11. Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. Любвеобильность – способность сильно и многих любить.
16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность – способность удержать себя от проявления чувств.
18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка результатов теста

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И; качества, выписанные на первом этапе), а затем вычислите их процентное отношение:

С = (Р / И) * 100%.

Уровни самооценки

Неадекватно-низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно-высокий
Мужчины						
0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Женщины						
0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

При адекватной самооценке субъект социального взаимодействия правильно (реально) соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, ставит перед собой реальный цели, умеет прогнозировать адекватное отношение окружающих к результатам своей деятельности. Поведение такого субъекта в основе своей неконфликтно, в конфликте он ведет себя конструктивно. Внутриличностным конфликтам подвержен слабо.

При самооценке "высокий уровень", "выше среднего": человек заслуженно ценит и уважает себя, доволен собой, у него развито чувство собственного достоинства.

При самооценке "средний уровень": человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию.

При завышенной самооценке, которая соответствует неадекватно-высокому уровню, у человека возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности. Он переоценивает свои возможности, ориентирован всегда на успех, игнорирует неудачи. Восприятие реальности у него часто эмоционально неудачу или неуспех он расценивает как следствие чьих-то ошибок или неблагоприятно сложившихся обстоятельств. Справедливую критику в свой адрес он воспринимает как придирки. Такой человек конфликтен, склонен к завышению образа конфликтной ситуации, в конфликте ведет себя активно, делая ставку на победу.

Заниженная самооценка соответствует трем позициям в психодиагностической шкале: "неадекватно-низкий", "низкий", "ниже среднего". При заниженной самооценке у человека существует комплекс неполноценности. Он не уверен в себе, робок и пассивен. Такие люди отличаются чрезмерной требовательностью к себе и еще большей требовательностью к другим. Они занудливы, нытики, у себя и у других видят только недостатки. Такие люди конфликтны. Причины конфликтов часто возникают из-за нетерпимости к другим.

Список литературы:

1. Агапов В.С. Методологические вопросы теории Я-концепции руководителя. - М., 2010
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2010. - 282 с.
3. Бабосов Е.М. Конфликтология. - Минск, ТетраСистемс, 2010.

Экологическая ответственность хозяйствующих субъектов

Янковская А.А., доцент, к.э.н.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E–mail: aia777@yandex.ru

Научный руководитель:
к.б.н., доцент Николаев А.С.

Актуализация вопросов социально-экологической ответственности бизнеса в последние годы тесно связана с такими тенденциями, как рост влияния компаний на состояние окружающей природной среды общество в условиях глобализации и рост об-

ратного влияния внешнего окружения (стейкхолдеры) на бизнес. Также оказало воздействие повышение значимости нематериальных факторов экономического роста предприятий, связанных с развитием человеческого потенциала и пересмотр в рамках государств традиционных взглядов на концепцию социально-экологической политики с позиции расширения круга ее субъектов. Техногенный тип развития современной экономики приводит к быстрой деградации и истощению ресурсов, к возрастанию затрат на предотвращение и ликвидацию негативных последствий научно-технического прогресса и стихийных бедствий. В данных условиях концепция экологически-устойчивого развития общества и экономики появилась как следствие неспособности современных экономических моделей взаимодействия природных систем и общества обеспечить долговременную основу существования человека.

Предприятие (фирма) является одним из ключевых актеров в рыночной экономике. Важнейшей и основной функцией предприятия является осуществление им предпринимательской деятельности, направленной на максимизацию прибыли. Именно поэтому при анализе экологической (или в более широком плане - социальной) ответственности бизнеса, процессов развития зеленой отрасли и общей экологизации предпринимательских отношений в целом нельзя обойти стороной связь этих тенденций с соответствующими функциями и целями предпринимательской деятельности. В Гражданском кодексе РФ (ГК РФ) под предпринимательской понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке [1]. Вместе с тем при обращении к проблематике ответственности в ГК РФ предпринимательство и ответственность связаны через требование добросовестности и разумности участников гражданских правоотношений. Данный подход оказывается достаточно узким с позиции анализа компании через весь спектр выполняемых ею в обществе ролей (природопользователь, работодатель, налогоплательщик, участник жизни местного сообщества и пр.) и целой сети взаимосвязей с разнообразными третьими лицами.

Развитие представлений о реализуемых предпринимательством функций и соответствующих целях бизнес деятельности идет под воздействием обострения экологических проблем, что также послужило толчком для формирования теории внешних (экстернальных) эффектов бизнес - деятельности и механизмов их интернализации (т.е. наложения на предприятие - причинителя). Во второй половине XXв. в литературе был поставлен вопрос не просто о предпринимательстве как таковом, а об ответственном предпринимательстве. Последнее можно определить как стиль управления, при котором социальные и экологические соображения интегрируются в общую стратегию компании, то есть ответственность может быть интерпретирована как цепочка взаимоотношений между государством, обществом, профсоюзами и предпринимателями, обеспечивающая улучшение уровня жизни общества, создание рабочих мест, производство товаров и услуг, востребованных в обществе. При этом речь должна идти о взаимоотношениях на всех уровнях - от федерального до регионального. В такой интерпретации, «ответственность» не сводится, к примеру, лишь к системе определенных обязательств бизнеса перед государством, а отражает именно определенный тип взаимоотношений между ними.

Экологически-ответственное предпринимательство снижает объем негативных внешних эффектов, уменьшает отрицательное антропогенное воздействие на экологи-

ческую систему, согласовывает индивидуальные, групповые и общественные интересов в рамках социо-эколого-экономических отношений, удовлетворяет эколого-экономические потребности индивидов, способствует преодолению асимметричности информации, способствуют объективной оценке ресурсов с позиции общественной стоимости и так далее. Содержание процесса экологизации бизнес-структур также может определять инвестиционную привлекательность предпринимательского сообщества [2, стр. 13], что позволяет выявить роль института эко-предпринимательства в развитии национальной экономической системы.

В научной литературе, наряду с более широкой трактовкой социальной ответственности предприятий, в которую экологические инициативы включены как обязательная составная часть, данный вопрос изучается при концентрации внимания на собственно социальных или на экологических инициативах. Экологическая ответственность бизнеса изучалась представителями эколого-экономической школы с учетом многообразия концептуальных подходов. На Западе при определении содержания ответственности преимущественное внимание уделяется экологической составляющей данной ответственности, а также ответственности перед широкой совокупностью стейкхолдеров. В России в понятие социальной ответственности вкладывают пока в большей степени базовые уровни ответственности - экономическую и правовую. Но акцент вслед за Западом постепенно переносится с собственно социальной составляющей ответственности на экологическую как относящуюся к более широкому кругу лиц. Компания должна не только интегрировать социальные, природоохранные и экономические императивы в свою систему ценностей, культуру, процесс принятия решений, стратегию, и деятельность, но и реализовывать эти задачи прозрачным для всех заинтересованных лиц способом. И, таким образом, она будет служить улучшению и своей хозяйственной практики и повышению благосостояния общества. Она призвана препятствовать коррупции, вымогательству и придерживаться правил честной конкуренции. Иными словами, фирмы должны наращивать свой социальный, экономический и экологический капитал, одновременно способствуя развитию концепции ответственности в политической области.

Целесообразность самостоятельного представления и анализа экологической и социальной в узком смысле слова ответственности бизнеса определяется в числе других обстоятельств существованием на практике различных механизмов их реализации, о которых частично выше уже шла речь в связи с обращением к экологическим налогам А. Пигу и рыночным переговорам по нейтрализации последствий по загрязнению окружающей природной среды по Коузу. Далее, если применительно к экологической ответственности речь в большей степени идет о необходимости интернализации (наложения на виновника) отрицательных внешних эффектов, то в случае с социальными инициативами бизнеса речь в большей мере идет о соучастии бизнеса в усилиях по производству положительных общественных благ, включая его подключение к воспроизводству человеческого капитала.

Ввиду множества целей фирмы и возможных направлений реализации ответственности, а также многообразия интересов стейкхолдеров, для фирмы оказывается практически невозможным удовлетворение одновременно интересов всех групп стейкхолдеров. Решением этой проблемы стала развиваемая в литературе усилиями зарубежных ученых Шальтеггера, Вагнера, Сегерсона, Баррита, Петерсона, Дюллика, Хоккертса, Задека, Смита (Н.Г.), а также отечественными специалистами Литовченко, Смыкова, Перегудова и др. концепция социально-устойчивой корпорации, т.е. корпо-

рации, которая пользуется доверием всех основных стейкхолдеров. Это компания, которая способствует развитию и улучшению жизни членов местных сообществ, наращивая человеческий капитал (повышение профессионализма, обучение), а также социальный капитал (инфраструктура и т.д.) таким образом, что стейкхолдеры четко видят мотивацию компании и систему ее ценностей [3]. В общем случае, и сотрудники, и менеджеры, и акционеры фирмы заинтересованы в успехе предприятия. Однако этот общий интерес не обязательно сопровождается гармонизацией индивидуальных интересов. Различные группы стейкхолдеров имеют разную мотивацию по отношению к окружающей природной среде, и схожая ситуация наблюдается и в отношении иных общественных благ. Там, где существует конфликт интересов, выигрывают те стейкхолдеры, которые обладают большей силой (как правило, в финансовом выражении). В данном случае существует опасность отхода компании от экологических целей, и первым шагом должно быть подробное разъяснение отдельным группам стейкхолдеров их взаимных потребностей и интересов, установление доверительных отношений посредством проведения открытой политики [4]. Компании, которая способствует развитию и улучшению жизни членов местных сообществ, наращивая человеческий капитал (повышение профессионализма, обучение), а также социальный капитал (инфраструктура) таким образом, что стейкхолдеры четко понимают мотивацию компании и систему ее ценностей [5], легче избежать конфликта интересов. Данная концепция заслуживает внимания, поскольку создает возможность получения положительного синергетического эффекта от разделенной актерами рынка ответственности, от снижения внутрикорпоративных, межкорпоративных и возникающих между властью и хозяйствующими субъектами конфликтов интересов. В рамках этого подхода к решению вопроса взаимоотношений бизнеса, власти и общества может быть заложена основа их креативного партнерства на всех уровнях, а также основа внедрения общекорпоративной концепции ответственности, дополняемой ответственностью государства.

Отношения между бизнесом и государством, бизнесом и населением остаются достаточно напряженными, причиной чего является конфликт между частными интересами и общим благом. Например, экологические блага до сих пор имеют статус общественных благ, платить за которые потребитель в полном объеме не хочет и склонен занижать в них потребность, что затрудняет получение компанией дополнительных преимуществ при принятии концепции ответственности. В данных условиях особенность роли государства раскрывается при рассмотрении его не как надстройки общества, а во взаимодействии с обществом и бизнесом в поиске баланса интересов. Для вовлечения бизнеса в процесс экологизации государство должно создавать условия, когда подобное участие фирмам выгодно. Одной из перспективных форм государственно-частного партнерства стали добровольные экологические соглашения (ДЭС). Преимуществами ДЭС со стороны государства являются снижение бюрократических затрат, перенос ответственности на других. Со стороны бизнеса – свобода действия, демонстрация активности, смягчение экологического бремени [10, стр.257]. Также внедряемая государством стратегия развития эко – рынка (рынка, где представлена продукция «зеленой отрасли») предполагает популяризацию правильных привычек массового потребления (сложившийся стиль жизни и привычки массового покупателя отражают недостаток необходимых знаний у значительной части населения), ликвидацию инфраструктурных барьеров, разработку прозрачных, надежных стандартов качества (включая доступность информации о продукции), приведение заниженной цены природных благ и ресурсов в соответствии с завышенной ценой труда, обеспечение дополнительной ценовой ренты от-

ветственного предпринимательства, борьбу с монополизмом в эко - значимых сферах, борьбу с бюрократическими преградами, борьбу с различиями в экономических и социальных стандартах, согласование национальных законодательств на глобальном уровне, недопущение лоббизма и публичных кампаний менее ответственных фирм-конкурентов, гражданской ответственности и сознательности на всех уровнях. В последнее десятилетие представители бизнеса, академических и политических кругов отмечают необходимость большей гибкости экологического регулирования.

В этой связи приобретает особое значение дальнейшее углубление анализа мотивирующих долгосрочное ответственное поведение фирмы факторов, задаваемых институциональной средой, в том числе, ее воздействие на репутацию, рыночную капитализацию, упрочение долгосрочных перспектив развития и, в конечном счете, на конкурентоспособность компаний, а также преград на пути становления общекорпоративной концепции ответственности и возможных путей их преодоления.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ: офиц. текст. Ч. 1. Р. I. Подр.1. Гл. 1. Ст. 2.

2. Хисамутдинова Э.Н. Экологическое предпринимательство в современной российской экономике [Текст] Автореф. дисс… канд. экон. наук. - Казань: Издат-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2009. - 29 с.

3. Zadek S., Pruzan P., Evans R. Building Corporate Accountability - Emerging Practices in Social and Ethical Accounting, Auditing and Reporting [Текст] - London, Earthscan, 1997. - P.13

4. Welford R. Environmental Strategy and Sustainable Development. The Corporate Challenge for the 21st Century [Текст] - London, New York: Routledge, 1995. 217 p.

5. Dyllick T., Hockerts K. Beyond the business case for corporate sustainability [Текст] // Business Strategy and the Environment, 2002. - № 11. - P.130-141

6. Пахомова Н.В., Рихтер К.К. Экономика природопользования и экологический менеджмент [Текст] - СПб: изд-во ОЭЦиМ, 2006. - 486 с.

Секция 7. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Якутская филология

Перевод лексики высокого стиля в олонхо П.П. Ядрихинского «Джырыбына Джырылыатта»

Александрова В.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: i.sargylana@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Иванова С.В.

Якутский героический эпос олонхо относится к древнейшему эпосу тюркоязычных народов. Олонхо признано ЮНЕСКО одним из шедевров устного нематериального культурного наследия человечества. В языке олонхо широко используется лексика высокого стиля, такая как: устаревшие, эмоционально-экспрессивные слова, парные и удвоенные слова, сложные слова и т.д.

Перевод олонхо П.П. Ядрихинского «Джырыбына Джырылыатта» выполнен на кафедре стилистики и перевода факультета якутской филологии и культуры ЯГУ. В тексте этого олонхо можно выделить следующие случаи перевода лексики высокого стиля на русский язык:

1. **Архаизмы**:

Үөскүүрүгэр тулхадыйыа диэн - думая, что качается, начнет
Араҥас - могильный лабаз
Сиэкэнийиэ диэн - когда тревожиться будет
Араҥас сулус аллынанан - с полярной звездой - юпитер снизу
Кыппаайка манан кырдалыҥ - белой гряды продолговатой
Самаан сайын садырыыннанан - с влагой из лета благодатного
Кэрэмэс саһыл эркээйилэрдээх - из лисы-сиводушки с вехами
Мэнэлтэйдээх тумустаах - с губами мягкими
Хотун дьахтар Хампа дьабакатынан – женщины-хотун важной шапки-дябака нарядной
Чампа көмүс лабыкчата – нежная хвоя золотая
Алтан түөстээх Аарыат чыычаахтар – медногрудые птички-аарыат
Кэнчээри кэнэҕэс ыччаттарга Кэнтиэлээх мас буолуо – для поколения молодого Деревом греховным будет

2. **Устно-поэтическая лексика:**

а) По лексическому значению:

Сылгы сүөһүнү айан-кэрдэн биэрэр - скот конный творяющий дорующий, кэпсэл кэпсээтэ – сказ ведет, өлөр өлүү кыыһа – дева смерти-погибели. Ой дуораана буолан дуораһыйан- дьиэрэһийэн барбыт

б) Существительные на - ь:

Ыйы быыьа хараҥа - безлунная темень, сыыр быстыбытын курдук - пригорок-оползень, тумара дьэллик – немощь-болезнь, былыргы дьылым – за дальней далью

3. Парные слова:

а) парные глаголы, деепричастия:

Ой дуораана буолан Дуораһыйан-дьиэрэһийэн барбыт – Эхом громким отдаваясь, Греметь-звенеть начинало

Аһаан-ааран, Өрөөн-өҥүргээн, Тохтоон-чуоҕуһан, Ыллаан лаабыаттаан Ааһар мастара эбит – На дни и ночи остаются, Поют-заливаются, Около дерева этого Все отдыхают, оказывается

Сатарыы, ньириһийэ турар эбит - Слышится-раздается оказывается»

Таҥнары сахсыйбыт курдук - Сверху трясут-потряхивают»

Ыллыы-туойа, Ааттаһа-көрдөһө, Алҕана-силэнэ турбут – Петь-напевать, Просить-умолять, Славить-восхвалять

Киэһэ-сарсыарда аайы Хаамсан ханардаһан кэлэннэр – Каждый день утром-вечером ходить-выгибаться будут

Күөх төлөн Күлүм-салым күөдьүйдэ – Пламя голубое Заплясало-заиграло

б) парные существительные:

Саар куолакал - Царь-колокол

Хара суорба аартыктаах - грязью-кровью покрытой

Түүлээх уллунахтаах турулуур туокуннэрэ - Воришки пятки волосатые злодеи мошенники

Аал уот иннигэр Аҕалан олордон кэбиспиттэр – Перед очагом священным Принесли-поставили

Сэттэ-дьэһиэлдьит кыталык кыргыттар – Семь девушек-прислужниц

Үөрбүт-көппүт курдук Күөх төлөн Күлүм-салым күөдьүйдэ – Пламя голубое Заплясало-заиграло.

Үс өргөстөөҕүнэн Өрө көрөн кэбистэ – Словно пики-сабли Взглядом окинула.

в) парные прилагательные и наречия:

Араҕас маҥан халлаантан – С желто-белого неба

Дьыллыа-маҥан аттаах – С молочно-белым конем

Иҥсэ-мэнэгэй уустара – Племя жадное-прожорливое

Дьукку-бааччы толлоннор, Үөһэ-аллара дьабыннарыгар Үрэл-сарал өрө көтөн тураллар эбит – По верхним-нижним мирам-дябын В стороны разные направляясь, Назад пятятся, оказывается

Как видно, в переводе используются нетипичные в русском языке парные слова в сочетании с лексикой высокого стиля.

4. Перевод слов высокого стиля словами, образованными разными способами:

а) с приставками вз-(вс), воз-(вос), в-(об), из- (ис), низ- (нис):

Айыыһыт хотун айхаллаабыт - Хотун Айыысыт восхваляла

Үөрүүтэ-көтүүтэ өрөгөйдөөн - Возликовал-возрадовался

Батыгырайан тахсан - Бегом наверх взобравшись

Таҥнары онойон - Сверху вниз обозревать

Чыллырыыт көмүс түүтэ - С белой шерстью вздыбленной

б) с приставками о- , об, -у*:*

Уҥа өттүттэн одуулаатылар - С правой стороны обступили.

Одун Хаантан оҥоһуулаах – С участью Одун Ханом уготованной.

в) с суффиксами -ишь-, -ец-:

кырдьаҕас тойонум – старец мой, уол оҕо барахсан – наш молодец.

5. Сложные слова:

Ааттаах алгыс - Лучшее благопожелание, маңан толооннор – белоснежные долины, күлүмнэс сырдык – лучезарный свет.

Таким образом, лексику высокого стиля в олонхо можно передать на русский язык различными способами: парными, сложными словами, словами с эмоционально-экспрессивной окраской, словами, образованными разными способами. Переводчики олонхо «Джырыбына Джырылыатта» подобрали эквивалентные способы передачи семантики слов высокого стиля.

Список литературы:

1. Дьырыбына Дьырылыатта Кыыс бухатыыр. Девушка богатырь Джырыбына Джырылыатта. Олонхо. Якутск, Сайдам, 2011. – 445 с.
2. Петрова Т.И. Типология перевода якутского эпоса олонхо на русский язык. Якутск, 2010 - 133 с.

Интонационная природа парных слов в якутском, хакасском и тувинском языках

Аргунова К.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: argkyun@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Сорова И.Н.

Якутский, хакасский и тувинский языки относятся к тюркской группе языков. Фонетическая природа отдельных слов в родственных языках реализуется основными компонентами интонации, такими как длительность, тональность и интенсивность. В сравнительном плане эти интонационные характеристики идентифицируются абсолютным параметром.

Для сравнения основных параметров интонационной реализации слов исследуются парные слова, которые составляют исконно тюркские единицы и имеющие аналогичные структурно-семантические типы в якутском, хакасском и тувинском языках. Фонопараметры якутских, хакасских и тувинских слов определены посредством методики Speech Analyzer, используемой в учебно-научной работе Лаборатории экспериментальной филологии им. Н.Д. Дьячковского Северо-Восточного федерального университета. Якутские, хакасские и тувинские парные слова произнесены в интонации перечисления шестью дикторами (два якутских, два хакасских и два тувинских).

Способ словообразования путем сочетания семантически однородных слов широко известен в тюркских языках. Д. Ф. Патачакова отмечает, что парно-сочетающие слова в тюркских языках не отличаются друг от друга. В произношении як. парного существительного *эт-хаан* (тело, плоть), хак. *ит-хан* (мясная пища) и тув. *эът-хан* (тело, телосложение) формируется одинаковый тип слоговых структур (VC-CVC), где общая длительность значительнее в як. (978мс), тогда как в хак. – 864 мс, в тув. – 765 мс, это объясняется тем, что в компоненте як. парного слова отмечается долгий глас-

ный *аа* и реализуется с большей длительностью – 189 мс, а хак. краткий *а* - всего 84 мс, тув. краткий *а* – 106 мс. Как объясняет П.П. Барашков, «Длительность долгих гласных превосходит длительность кратких приблизительно в два-три раза, а иногда и больше» [2, 68]. В якутском и тувинском словах тональный компонент образует идентичную нисходяще-восходящую ритмомелодему (см. рис. 1, 2), а в хакассском слове реализуется нисходяще-восходяще-умеренная ритмомелодема (см. рис. 3). Разность тональности показывает интервал движения ч.о.т.: в як. – -ув.4 – м.6, в хак. – -м.3 – б.3 – м.2, в тув. – -м.2 – б.2. Этот показатель тональности синхронен с показателями интенсивности.

В произношении як. парного слова *оччо-бачча* (столько), хак. *анҷа-мынҷа* (чуть-чуть), тув. *ынча-мынча* (столько-то) формируется одинаковый тип слоговых структур (VCCV-CVCCV), где общая длительность меньше в тувинском (868 мс), чем в як. (1171 мс) и хак. (1118 мс). Это объясняется тем, что тув. первосложный *ы* узкий гласный и реализуется с меньшей длительностью – 47 мс, а хак. первосложный широкий *а* – 133 мс, як. первосложный широкий *о* – 76 мс. Как объясняет Н.Д. Дьячковский, «В якутском языке краткие гласные звуки *и, ы, ү, у* являются самыми краткими звуками... Длине гласного звука влияют виды слогов... Длине гласного звука влияет число слогов слова» [3, 140]. Общая мелодическая картина формируется в два типа: нисходяще-восходяще-нисходяще-восходяще-нисходящую (як., хак.) и умеренно-восходяще-нисходяще-восходяще-нисходящую (тув.) ритмомелодемы. При синхронности показателей интенсивности интервал движения ч.о.т. составляет: в як. - -б.3 – ч.4 – м.2 – м.3 – б.2, в хак. – -ч.4 – б.3 – м.3 – ч.5 – ув.4 – б.2, в тув. - -м.2 – б.3 – м.2 - ч.4 – б.2 – м.3.

Таким образом, в аналогичных структурно-семантических парных словах в якутском, хакасском и тувинском языках фонетическая реализация структурных сегментов показывает квантитативно-мелодическую и динамическую общность, в которой прослеживается генетическое родство парных слов, выражаемое не только в слоговых структурах и в мелодических реализациях вокально-консонантных структур.

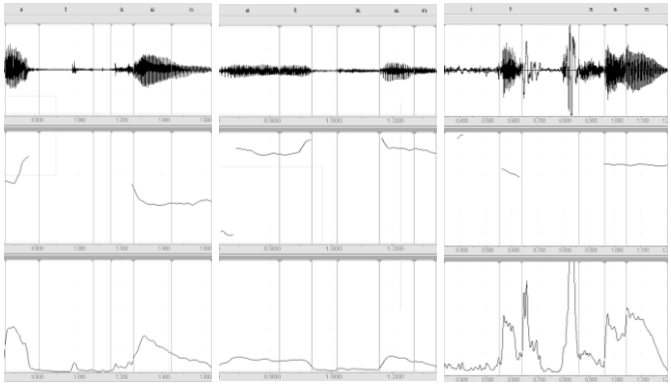


Рис.1 Рис.2 Рис.3

Интонограмма як. *эт-хаан (рис. 1)*
Интонограмма хак. *ит-хан (рис. 2)*
Интонограмма тув. *эът-хан (рис. 3)*

Список литературы:

1. Алексеев И.Е. Вопросительные предложения в якутском языке. Якутск: Якутское книжное изд-во, 1982. – 172 с.

2. Барашков П.П. Звуковой состав якутского языка. Якутск: Якутское книжное издательство, 1953. – 98 с.

3. Дьячковский Н.Д. Звуковой строй якутского языка. Часть I. Вокализм. - Якутск: Якутское книжное издательство, 1971. - 192 с.

4. Патачакова А.А. Парно-сочетающиеся слова в хакасском языке [Текст] / А.А. Патачакова // Ученые записки Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории. Вып. XIV. Абакан, 1970. С. 5-21.

Креолизованный текст рекламы с национальным колоритом в Интернет-ресурсах Республики Саха (Якутия)

Атакова И.Д., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: atakovain@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Собакина И.В.

Реклама (от лат. *Reclamare* - «утверждать, выкрикивать, протестовать») – часть маркетинговых коммуникаций, в рамках которой производится оплаченное известным спонсором распространение не персонализированной информации, с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему.

Креолизованный текст - текст, фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык). Существуют тексты **с частичной креолизацией,** где вербальная (словесная) часть и изображение выступают на равных правах. В таком тексте изображение может быть удалено без ущерба для понимания общего смысла. А также тексты **с полной креолизацией** – это слияние вербального и невербального компонентов. Текст зависит от изображения, которое выступает в качестве необходимого элемента текста.

В Интернет-ресурсах Республики Саха (Якутия) нами обнаружена реклама с национальным якутским колоритом нескольких фирм. Из них, например, реклама:

- магазина якутской национальной посуды **«Камелек».** Здесь преобладает невербальная часть, реклама является полностью креолизованной. В вербальной части - слове «Камелек» - буква «А» представлена в виде рисунка национальной печи.

- ювелирной фирмы **«Киэргэ»** больше относится к вербальной части. Здесь только название фирмы написано на якутском языке. А на украшениях мы не видим ничего с якутскими национальными узорами, что еще усилило бы эффект рекламы.

- фирмы **«Танас»** относится к вербальной и к невербальной части. Название фирмы написано на якутском языке, что подчеркивает особенность выпускаемой продукции. И к невербальной части - эмблема фирмы с якутским национальным колоритом обозначает «3 кут» (3 души): «Салгын кут», «Буор кут», «Ийэ кут». «Кут состоит из 3-х частей: Ийэ-кут (материнская душа) – то, что передается от родителей: традиции, культура; Буор-кут (земляная душа) - материальная часть, физическое тело; Салгын-кут (воздушная душа) - интеллект, разум, коммуникативно-социальная составляющая» (3:22).

- ресторана **«Махтал».** Здесь якутский национальный колорит присутствует и в названии, и в рисунке, что говорит о кухне, на которой специализируется ресторан.

- гостиницы **«Тыгын Дархан»** относится к текстам с полной креолизацией: название гостиницы на якутском языке и изображение представлено в виде древнего жилища ураса.

- фирмы **«Салгын кут».** Здесь преобладает вербальная часть, национальный колорит выражен в названии фирмы.

Рассмотрев и проанализировав рекламу с якутским национальным колоритом в Интернет-ресурсах, приходим к выводу, что, несмотря на обилие фирм и организаций, специализирующихся на выпуске продукции национального характера, рекламы с якутским колоритом очень мало и по сравнению с другими видами рекламы не развита, ей не хватает краски, фантазии, креативности, оригинальности и необычности.

Список литературы:

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 128 с.

2. Дубовицкая Л. В. «Использование тропов в креолизованных текстах письменной коммуникации», 2011. // http//www.vestnik-mgou.ru

3. Кулаковский А.Е. Научные труды. Якутск, 1979.

4. Чигаев Д. П. Способы креолизации современного рекламного текста :автореф. … кандидата филологических наук : 10.02.01 — Москва, 2010.- 24 с.

Лексико-семантические и фоноструктурные особенности имен прилагательных, описывающих масти лошади в якутском и монгольском языках (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими языками)

Божедонова А.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск

Научный руководитель:
к.филол.н. Малышева Н.В.

Целью данной работы является выявление якутско-монгольских лексических параллелей в сравнительном плане с восточно-тюркскими языками, а также определения их лексико-семантических и фоноструктурных особенностей. Предметом исследования являются имена прилагательные, описывающие масти лошади. Всего обнаружено 179 имен прилагательных в якутском языке, 83 в монгольском языке.

Из выявленных в якутском языке имен прилагательных, описывающих масти лошади, лексические параллели в других языках наблюдаются следующим образом: в тувинском 5 [1/2/0] (3%), в алтайском 5 [1/2/2] (3 %), в хакасском 8[1/6/1] (4,4%), в киргизском 7 [2/4/1] (4 %).

Из выявленных в монгольском языке имен прилагательных, описывающих масти лошади, лексические параллели в других языках наблюдаются следующим образом: в алтайском 5 [0/3/2] (6 %), в хакасском 2 (3%) [1/1/0], в тувинском 2 (3%) [1/0/0], в киргизском 6 (7,2%) [1/2/3].

В отношении якутского языка наблюдаются следующие фонетические явления:

б)в тувинском языке:
- соответствие согласного в анлауте: [х~к]: як. ***хара*** ~ тув. ***кара***;
- сохранение гласных в втором слоге: як. ***Араҕас*** – тув. ***сара***;
- соотвествие согласных в инлауте: [л~л]: як. ***ала*** ~ тув. ***ала***.
в) в алтайском языке:
- соответствие гласных в однослож-х корнях: [у~у]:як.***сур***~ алт.***сур***;
- сохранение гласных в первом слоге: [t~d]: як. ***буулуур*** ~ алт. ***буурыл***;
- соответствие согласных в анлауте: [k~х]: як. ***кара*** ~ алт. ***Хара***
г) в хакасском языке:
- соответствие индукторного согласного [ҕ~х]: як. ***чуоҕур***~хак. ***чохыр***
д) в киргизском языке:
- соответствие гласного в ауслауте [ө~э]: кирг. ***күрөң*** ‘бурый’~як. ***күрэн*** ‘бурая’
- соответствие согласных в анлауте: [k~х]: як. ***кара*** ~ кирг. ***хара***

В отношении монгольского языка наблюдаются фонетические явления:
б)в тувинском языке:
- выпадение гласного в ауслауте: монг. ***бор*** ~ тув. ***бора***;
- соотвествие согласных в анлауте: [х~к]: монг. ***хар*** ~ тув. ***кара***.
в) в алтайском языке:
- соответствие гласных в ауслауте: [х~к]: монг. ***хара***~ алт.***кара***;
- соответствие гласных в ауслауте: [х~к]: монг. ***хүрэн*** ~ алт. ***күрэң***;
г) в хакасском языке:
- соответствие гласных в ауслауте: [х~к]: монг. ***хүрэн*** ~ хак. ***күрэң***;
- выпадение гласного в ауслауте: монг. ***бор*** ~ хак. ***бора***
д) в киргизском языке:
- соответстаие согласных в ауслауте: [х~к]: монг. ***бор*** ~ кирг. ***боз***;
- соответствие гласных в ауслауте: [х~к]: монг. ***хара***~ кирг.***кара***

В отношении якутского языка без фоно-семантических изменений остались формы: ***сиэр, улаан***; тув. ***ала, but***; алт. ***сур***; хак. ***хара, ала***; кирг; ***сур, ала***, в отношении монгольского языка без фоно-семантических изменений не наблюдается.

В отношении якутского языка устойчивость лексических значений (УЛЗ) отмечается: тув. в 5 (3%) основах; алт. в 5 (3%) основах; хак. в 8 (4,4) основах; кирг. в 6 (3,3%) основах. Незаметным лексическим изменениям (НЛИ) подверглись: хак. в 1 (1%) основе; кирг.в 1 (1%) основе. Заметные лексические изменения не наблюдаются

В отношении монгольского языка устойчивость лексических значений (УЛЗ) отмечается: тув. в 2 (2,4%) основах; алт. в 5 (6%) основах; хак. в 2 (2,4%) основах; кирг. в 5 (6%) основах. Незаметным лексическим изменениям (НЛИ) подверглись: кирг. в 1 (1,2%) основе. Заметные лексические изменения не наблюдаются.

Список литературы:

1. Большой академический монгольско-русский словарь. - Москва: Академия. – 2001-2004.
2. Хакасско-русский словарь. – Новосибирск: Наука, 2006.
3. Васильев Ю.И. – Дьаргыстай. Якутско-монгольские параллели. – Якутск: Компания «Дани Алмас», 2007. – 40 с.
4. Егинова С.Д. Образные прилагательные якутского языка (в сопоставлении с бурятским и киргизским языками) / С.Д. Егинова. – Новосибирск: Наука, 2014. – 231 с.

Лексико-семантические особенности бурятского и якутского языков (именные основы)

Борисова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
Email: harantaby@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н. Малышева Н.В.

Целью этой работы является выявление лексических параллелей именных основ бурятского и якутского языков, а также анализ структурно-фонетических, семантических особенностей якутских и бурятских слов.

Всего нами обнаружено 294 именных основ бурятско-якутских языков (ИС - 171, ИП - 58), из них односложные – 23, двухсложные – 247, трехсложный – 23, четырехсложный - 1. Распределение бурятско-якутских параллелей по структурным разновидностям выглядит так: ГС - 1, СГ – 1, ГСГ – 6, СГС – 19, , ГСГС – 13, СГСГ – 11, СГСГС - 54 , СГСГС - 46, ГССГС – 6, СГССГ – 7, СГССГС – 13, ГСГСГС – 1, ГССГСГС – 7, СГССГСГС – 14, СГСГСГС – 7, СГСГСГС – 12, СГСГССГС – 2,.

Абсолютное совпадение структурно-фонетического вида лексических параллелей отмечается в 22 случаях (7 %), в том числе в ОС – 3, в ДС – 18, в ТС – 1.

По фонетическим и семантическим особенностям бурятско-якутские лексические параллели мы разделили на пять групп:

а) основы, совпадающие по форме и значению (9 слов):

бур. **ulam** - *более //* як. **ulam** -*более ;* бур. **oroj** – *верх, макушка //* як. **oroj – верх, макушка;** бур. **amtan** - *вкус //* як. **amtan - вкус;** бур. **qaan** – *король, царь //* як. **qaan ;** бур. **oron** - *кровать //* як. **oron - кровать;** бур. **balta** - *молот //* як. **balta – кузнечный молот ;** бур. **dalaj** - *море //* як. **море ;** бур. **tus** - *настоящий //* як. **tus - настоящий ;** бур. **dabaan** - *перевал //* як. **dabaan - перевал;** бур. **ajan** - *путешествие //* як. **ajan – путешествие;** бур. **türg*än*** *– быстрый, скорый //* як. **türg*än* – быстрый, скорый;** бур. **tolon** - *заря //* як. **tol*on* – заря;** бур. **qara** - *черный //* як. **qara – черный;** бур. **tuha** – *услуга, польза //* як. **tuha –** *услуга, польза;*

б) основы, имеющие закономерные фонетические изменения без семантических сдвигов (36 слов). Приводим несколько примеров фонетических вариаций:

согласные: [b~p]: бур. - *qob – ябеда, сплетня //* як. **qop – ябеда, сплетня** *;* **[t~d]:** бур. – *erte – рано, ранний //* як. ***ärdä – рано, ранний;*** **[**ž ~ ğ**]:** бур. ***žulaj - темя*** *//* як. ğulaj - темя ; **[g~d]:** бур. – ***älbäg – щедрый, обильный*** *//* як. ***älbäq - обильный*** *;* **[s~ č]:** бур. – ***säbär – опрятный, чистоплотный*** *//* як. ***čäbär – опрятный, чистоплотный;*** **[h~s]:** бур. – ***honin*** *- новость //* як. ***новость;*** **[q~k]:** бур. – ***qürgä - мост*** *//* як. ***kürgä - мост;*** *гласные:* **[a~** ï**]:** бур. – a'lban // як. albïn ; **[ü~o]:** бур. - ***q*ül** *//* як. ***qol;*** **[u~o]:** бур. - ***luu*** *//* як. ***luo;*** **[i~u]:** бур. - ***dolgin*** *//* як. ***dolgun;*** **[a~o]:** бур. - ***baatar*** *//* як. ***bootur;***

в) основы, имеющие закономерно фонетические и некоторые семантические различия (слов): В этой группе встречаются следующие фонетические соотвествия:

- согласные: **[s~h]:** бур. *-s* ***äsän*** *- мудрый //* як. *s* ***ähän – повесть, рассказ;*** **[ng~ŋ]:** бур. ***tängäri - небо*** *//* як. ***ta ŋara*** *- небо;* **[**g ~ k**]:** бур. ***ug - основной*** *//* як. uk - основа; **[z~n'], [g~q]:** бур. *zamag - болото //* як. ***n'amaq - тина****;*

- гласные:**[*ü*~a:]:** бур.q ***ü*** *r- сугроб //* як. *qaar - снег;* **[*ä*~**ï**]:** бур. ž***äl -год*** *//* як. ***s*** ïl - год *;* **[o~u]:** бур. *odon - звезда //* як. ***odun – вышнее небо****;*

г) основы, подвергшиеся наиболее сильным фонетическим изменениям (31 слов): Вот некоторые примеры: бур. **quhan** - *береза //* як. **qatïŋ - береза;** бур. **q*üüjur*** - *водопад //* як. **kurulg*ün - водопад ;*** бур. **nabtar** - *низкий //* як. namïhaq - низкий; бур. **t*ügdärqäj*** - *осколок //* як. ***ültürkäj - осколок;*** бур. **algana** - *окунь //* як. **al**ïhar - окунь

Устойчивость лексического значения слова наблюдается в 184 (%) бурятско-якутских лексических репрезентациях: например: бур. dolgin – *вал, волна //* як. dolgun – вал, волна; бур. halaa - *ветка, ветвь //* як. **salaa – ветка, ветвь;** бур. halqin - *воздух //* як. **s**algïn - воздух; бур. amtan - *вкус //* як. **amtan - вкус**;

В остальных бурятско-якутских параллелях выявляется сдвиг лексического значения при функциональном переносе: бур. ***qälägüj*** - *//* як. k***älägäj*** ; бур. bolgolgo - *//* як. **bol**ғomto**;** бур. dajda - *//* як. **dojdu**; бур. qabirga - *//* як. **qabar** ға; бур. namag - *//* як. n'amaq.

Таким образом, в именных основах якутского и бурятского языков отмечается тесная взаимосвязь. Близость якутского языка к бурятскому выявляется в устойчивости структурных типов и лексических значений параллелей.

Список литературы:

1. Бабушкин С.М. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. 1993.
2. Левин Г.Г. Историческая связь якутского языка с древними тюркскими языками VII-IX вв. (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими и монгольскими языками), Якутск, 2013
3. Егинова С.Д. Образные прилагательные якутского языка (в сопоставлении с бурятским и киргизскими языками), Новосибирск, 2014

Структурно-семантические особенности современных якутских и китайских имен

Винокурова М.Л., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: michiye94@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Васильева А.А.

Имена людей – история народа. В любой культуре имя человека выступает как социально-культурный знак. Система личных имен любого языка, уходящая корнями в глубокую историю, несет на себе отпечаток национального самосознания народа и включается в национальную картину мира. Личные имена обладают яркой национально-культурной спецификой и являются чрезвычайно важным источником не только лингвистических, но и историко-культурных знаний. В них, как в особого рода языковых реалиях, отражаются особенности национальной культуры, традиции и обычаи народа.

Развитие любой науки всегда сопровождается формированием и совершенствованием терминологической системы, а становление новой науки может породить

настоящий терминологический взрыв. Ономастика – отнюдь не новая наука, но ее своеобразное положение среди гуманитарных знаний, не раз вызывавшее длительные дискуссии, а также специфичность статуса собственных имен в языке и их многообразие повлияли на судьбы ономастической терминологии. Она сложна и противоречива [3, стр.5].

Назвать имя – значит тотчас вызвать в сознании мысль о том, кто назван. Для употребляющих имя оно настолько сливается с самим называемым человеком, что на ранних ступенях развития даже отождествляли имя и человека. Имя человеку необходимо только в обществе и для общества. Обществу не безразлично имя каждого, поэтому понятен интерес к личным именам.

Антропонимия – совокупность собственных имен людей (из греч. «человек», «имя»). Она включает личные имена в узком смысле, фамилии, отчества, прозвища, псевдонимы, уменьшительные и другие производные формы имени и т.д. Антропонимика – одна из основных областей ономастики [5, стр. 50].

В своем исследовании мы поставили перед собой цель выявить основные семантические отличия в имянаречении китайцев и народа саха. В качестве материала для исследования были рассмотрены 124 якутских имени студентов СВФУ (1992-1993 гг. рождения) и 207 китайских имен студентов Пекинского университета языка и культуры (1994-1995 гг. рождения).

Антропонимическая модель китайцев включает два элемента: стоящую на первом месте фамилию, или наследственное имя, и следующее за ним индивидуальное имя. Наследственное имя обычно односложно, например, Ван, Чжоу, Ма и др., редко двусложно, например, Сыма, Оуян. Индивидуальное имя чаще двусложно, реже односложно, поэтому полное имя китайцев, включающее наследственное имя и индивидуальное имя, записывают чаще всего тремя иероглифами, например: Ли Дачжао. Полное имя китайца может быть: во-первых, двусложным (по-китайски записывается двумя иероглифами); в этом случае оно состоит из двух односложных частей – наследственное имя и индивидуальное имя (Ду Фу, Лу Синь, Ван Мин); во-вторых, трехсложным (по-китайски записывается тремя иероглифами); в этом случае оно состоит из одного слога индивидуального имени (Сыма Цянь, Оуян Сю); в-третьих, четырехсложным (по-китайски записывается четырьмя иероглифами); в этом случае оно состоит из двух слогов наследственное имя и двух слогов индивидуальное имя (Сыма Сянжу).[2, стр.164]

Несмотря на то, что в китайской антропонимии отсутствует канонизированный список индивидуальных имен, выбор официального имени не был совершенно произвольным. Он регламентировался некоторыми правилами, известными под названием системы пай-хан «выстраивание в ряд», согласно которой имена всех представителей одного поколения в пределах родственной группы включал повторяющийся общий элемент. Система пай-хан на современном этапе – результат позднейшего развития.

Помимо ограничений, обусловленных системой пай-хан, при выборе имени раньше учитывались и другие обстоятельства, например, связанные с днем рождения ребенка. Если этот день характеризовался недостаточной выраженностью той стихии, сочетание которой со стихией данного поколения предвещало ребенку счастье, то этот недостаток «восполнялся» введением в индивидуальное имя графического элемента. [2, стр.166-167]

На определенных этапах своего исторического развития тюркские племена контактировали с другими этносами, что не могло не отразиться в языке и истории и не

оставить заметного следа в культуре народа, в частности, на традициях имятворчества и имянаречения.

Мы бы хотели отметить, что в тюркском этносе личное имя также носит дополнительную нагрузку. Тюркский народ верит, что при выборе личного имени родители закладывают в своего ребенка энергетическую программу, в которой заложены требования и пожелания, определяющие его будущее. Тождество имени и судьбы человека, а не только его личности, является основополагающим тезисом в тюркской картине мира. Имя собственное заключает в себе огромное количество культурной информации, являясь отражателем этнических и эстетических установок, которые установлены в том или ином социуме. Оно связано с различными периодами социально-культурной жизни, характеризующейся стереотипными представлениями о функции имени в обществе, которое отражает события политической или духовной жизни страны. [4, стр. 56]

До прихода христианства мир тогдашнего якута был прост и сравнительно мал. Поэтому им достаточно было одного имени, поскольку это давало возможность понять, о ком идет речь. И они имели одно только имя.

Со временем под влиянием русских произошло обогащение имен аборигенов народов Северо-Востока Сибири. Русские писцы, зафиксировавшие имена населения Северо-Востока Сибири, по своему обыкновению старались присваивать ему и отчество. При записи имени иноземца, как тогда выражались, они часто расспрашивали также и имя его отца. [6, стр. 15]

По семантической классификации в якутских и китайских именах есть отличия по некоторым пунктам распределения.

Категории классификации китайских имен:

1) имена, образованные от названий времен года. Обычно родители дают ребенку имя с данным значением в зависимости от того, в какое время ребенок родился: 梦秋 mèng qiū (Мечтательная осень), 香春 xiāng chūn (Прекрасная весна), 冬儿 dòng ér (Сын зимы), 映秋 yìng qiū (Блики осени).

2) Имена, связанные с природными явлениями и растениями. Обычно по древним традициям Китая принято употреблять названия цветов в женских именах, сравнивая девушку по красоте с цветком, а мужские имена сравниваются с силами природы: 雪兰 xuě lán (Снежная орхидея), 佳莉 jiā lì(Прекрасный жасмин), 黄磊 huáng lěi (Груда золотых камней), 嘉木 jiā mù (Прекрасное дерево).

3) Имена, образованные от названий животных и птиц. Такие имена больше распространены среди мужских имен, но среди женских имен, хоть и не часто, оно встречается. Они исходят от желания родителей создать гармонию с природой, придать характеру ребенку те или иные качества, соответствующие ребенку: 燕妮 yàn nī (Ласточка) – женское имя, 申龙 shēn lóng (Девятый дракон), 泰鸿 tài hóng (Великий гусь), 天翰 tiān hàn (Небесный фазан).

4) Имена, указывающие на внешние качества человека. Употребление в именах пожелания, указывающего именно на внешние качества, началось еще с древних времен: 小倩 xiǎo qiàn (Нежная красота),旖清 yǐ qīng (Светлая), 姣 jiāo (Красивая), 炯炳 jiǒng bǐng (Сверкающий), 垚 yáo (Высокий), 炜程 wěi chéng (Яркий).

5) Имена, указывающие на внутренние качества человека. Пожелание ребенку обладать наилучшими внутренними качествами: 亦奇 yì qí (Достойная), 旖清 yǐ qīng (Честная), 心宁 xīn níng (Спокойная), 国雄 guó xióng (Национальный храбрец), 祺 qī (Счастливый).

6) Имена, образованные от названий абстрактных понятий:玲 líng (Звон), 梦玲 mèng líng (Мечтательный звон), 易真 yì zhēn (Простая истина), 绿真 lǜ zhēn (Зеленая истина).
7) Имена, образованные от названий предмета: 蜜 mì Мед (в значении «сладкая»), 良琴 liáng qín (Превосходный цинь (музыкальный инструмент), 锦锋 jǐn fēng (Красивое оружие), 鼎 dǐng (Треножник).
8) Имена, образованные от названий драгоценных камней. С древних времен драгоценные камни выступают как символ совершенства, богатства, красоты и различных добродетелей: 金晶 jīn jīng (Золотой хрусталь), 诗莹 shī yíng (Лирический самоцвет), 珂薇 kē wēi (Белый агат), 代玉 dài yù (Нефрит преемника), 璞玉 pú yù (Необработанный драгоценный камень), 金鑫 jīn xīn (Золото).
9) Имена, указывающие на происхождение, положение в семье. Также наблюдается малое количество женских имен в этой категории, так как с древних времен мужчина в семье всегда был главным: 文君 wén jūn (Прекрасная госпожа), 少东 shào dōng (Молодой хозяин), 乐家 yuè jiā (Радостный преемник), 俊郎 jùn láng (Лучший мужчина), 力夫 lì fū (Сильный мужчина). [1, стр. 48]

Как мы видим семантическая классификация китайских имен с древних времен широкая и богата разнообразными значениями. Современные якутские антропонимы, к сожалению, утратили былое разнообразие и богатство личных имен. Категории классификации якутских имен:
1) Имена, образованные от названий времен года. Якуты нарекают ребенка по обстоятельству родов, в какое время года ребенок появился на свет. Такие имена часто встречаются у женщин: Кыыдаана (Зимняя, родившаяся зимой), Сайыына (Летняя).
2) Имена, образованные от названий природных явлений и растений. Якутские женские имена в этой категории в основном образуются от названий цветов. Родители нарекают дочь названиями цветов, сравнивая ее с красотой и символом цветка. Мужские имена также символизируют силу и мощь природных явлений: Ньургуйаана (Подснежник), Сардаана (Огненная лилия), Чагыл (Молния, гроза).
3) Имена, образованные от названий животных и птиц. Предки якутов раньше называли своих детей названиями животных и птиц, но в современных якутских именах почти не встречаются имена из этой категории: Туяра (Жаворонок).
4) Имена, указывающие на внешние качества человека. Нарыйа (Нежная), Мичийэ (Улыбчивая), Куннэй (Солнечная), Мичил (Улыбка, радость).
5) Имена, указывающие на внутренние качества человека. Чэмэлиинэ (Веселая, жизнерадостная), Уйгулаана (Щедрая), Айталыына (Творческая), Дьулустаан (Стремительный), Ньургун (Лучший, славный), Чысхаан (Холодный, пронзительный), Бэргэн (Меткий, Искусный).
6) Имена, связанные с религией, верой. Верование большинства якутов языческое. Якуты верят в духов и высшее божество Айыы. С целью пожелания ребенку, чтобы духи всегда его оберегали: Айыына (Божественная), Айсена (Дочь Божества Айыы), Айсен (Сын Божества Айыы).

В ходе исследования мы выяснили, что семантика китайских и якутских имен в некоторых категориях схожа, однако есть и значительные различия. Различия в семантике личных имен доказывают, что на антропонимические традиции народа определенно влияют географические, климатические, культурно-исторические условия. Китайцы с древних времен сохранили свою традицию имянаречения, что касается народа саха, то антропонимические традиции сохранились не в полной мере.

Список литературы:

1. Борисова, Ю.Б., Васильева, А.А. Семантика современных китайских личных имен / Ю.Б. Борисова, А.А. Васильева, // Социосфера: Научно-методический и теоретический журнал. – 2015. №2. – С.46-49.

2. Крюков, М.В. / Системы личных имен у народов мира. – М.: Изд-во «Наука», 1989. – С. 382.

3. Матвеев, А.К. Ономастика и ономатология: терминологический этюд / Матвеев А.К. // Вопросы ономастики: Международный научный журнал. – 2005. №2. – С. 5-10.

4. Мусабекова, У.А. О некоторых аспектах развития антропонимической системы тюркского языка / У.А. Мусабекова // http://elibrary.ru – С. 206-213.

5. Никонов, В.А. / Личные имена в прошлом настоящем, в будущем. Проблемы антропонимики. М.: «Наука», 1970. – С. 278

6. Сафронов, Ф.Г. / Дохристианские личные имена народов северо-востока Сибири. Якутск: Якутское книжное издательство, 1985. – С. 200.

Концепт «любовь» в переводных публикациях журнала «Полярная звезда» (на материале выпусков 1954-80 гг.)

Данилова С.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: sardaana.danilova.1996@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Собакина И.В.

Любовь во все времена была движущей силой всего человечества, она –муза всех творческих людей, в том числе и писателей. На каком бы языке не звучала Любовь – таптал, love, amor, amore, amour, любов, dragoste, ast, ljubav, лубав, лубов, каханне, любоу, кохання, milosc, liebe, milestiba, gra, szeretet, dashuria, mehr, sevgi, sevda, hübb – ее понимают и лелеют во всем мире. Литературные произведения передают это высокое чувство посредством слов.

Как известно, роль литературных журналов заключается не только в развитии самой литературы, литературных течений, духовном обогащении общества, но и в развитии переводческой деятельности. В частности, в Якутии значительную роль в развитии перевода сыграли журналы «Чолбон» и «Полярная звезда».

«Полярная звезда» выходит с 1954 г. как литературно-художественный альманах вместе с журналом «Хотугу сулус», в 1964 г. отделяется и обретает статус литературно-художественного и общественно-политического журнала. За время своей деятельности журнал обогатил литературную сферу на несколько сотен переводных произведений.

В предлагаемой работе рассмотрены публикации переводных произведений журнала «Полярная звезда» в период с 1954-1980 гг.

Концепт «Любовь» мы обнаружили в 37 произведениях, из них 31 стихотворение (Семен Данилов, Моисей Ефимов, Иван Гоголев, Леонид Попов, Семен Руфов, Элляй, Рафаэль Багатайский и др.), 5 рассказов (Николай Мординов «Валентина Кащен-

ко», Федор Бережнов «Спутники», Василий Гольдеров «Когда и в сердце весна», Николай Габышев «Миша и Плисада», Семен Никофоров «О любви»), 1 драма (Тимофей Сметанин «Лоокуут и Нюргусун»).

Переводчиками выступили В. Рябцев, А. Лаврик, П. Конкин, О. Ивинская, Дм. Ковалев, В. Чугунов, Н. Глазков, М. Усцелева, А.Никифоров, Н.Глазков, А.Преловский, А. Соколов, Вл. Костров, Д. Виноградов, Ю. Ряшенцев, В. Сергин, И. Ласков, А.Буртынский, Р. Артамонов, В.Виноградова, М.Борисов, С. Липкина, И. Дружинин, Б.Сиротина, Вл. Солоухин, А. Ольхон**,** Э. Беккер, Ю. Шамшурин, Л.Габышев, В. Никонов**,** Е. С. Сидоров.

Любовь в этих произведениях бывает:

1. *Любовь к девушке, женщине.* Писатели посвящают свои произведения подруге, которую тайно любят, не могут сказать об этом в лицо, и признаются через стихотворение; восхищаются трудолюбием, внимательностью, самоотверженностью девушки в тяжелые годы войны, сравнивают девичью красоту с временами года, особенно с весной, и с волнением ждут следующей встречи с ней; ради любимой преодолевают ужасный холод, мороз, готовы на всё, чтобы она гордилась ими; сравнивают с рыбкой, синицей, перышком, солнцем, выглянувшим из-за тучи, водопадом, березой, тополем, чайкой, соболем - главной удачей якута-охотника. Любовь не знает границ, сословий, изменяет человека в лучшую сторону, озаряет все вокруг.

2. *Любовь к матери.* Воспевают любовь к матери, тщательно описывая свою мать, что она носила, что она делала, вспоминают как становилось спокойно на душе на её коленях; сравнивают матерей со щитом, защищающим своих детей, Отчизной, которую готовы защитить любой ценой, родником – прародительницей волны, началом всех начал народов.

3. *Любовь к Родине, к родной земле, к отчему дому* всегда рядом с человеком, где бы он ни был, и даже перед смертью он говорит об этой искренней любви.

4. *Любовь к жизни* в людях, которые стремятся исполнить свои мечты, они много путешествуют, видят чудесные места, и от этого получают истинное удовольствие.

5. *Любовь на расстоянии* укрепляет чувства, на пути к любимой пурга становится спутником, а звезды компасом; на севере, там, где холодно, северное сияние становится символом любви в горячем сердце.

6. *Любовь к мужчине*. Девушки в произведениях наблюдают за своим любимым и восхищается тем, как он работает, косит сено, занимается резьбой.

7. *Любовь к героям*. В некоторых произведениях описывается любовь к солдатам, которые погибли, защищая родину, и остались героями для их матерей, близких людей, внуков, восхваляются герои времени, например, Ленин как боец, политик.

8. *Любовь к семье, жене, детям* безгранична и сильна, она помогает справляться со всеми трудностями.

9. *Несчастная любовь* разбивает сердце как хрусталь, берет в плен, превращает сокола в птенчика, а ненужная любовь превращает глаза женщины в лед и сталь, сердце становится каменным, холодным. Есть и произведение о любовном треугольнике «по наследству».

В результате анализа переводов следует отметить эквивалентную передачу выразительных средств якутского языка, адекватный перевод фонетического оформления, сохранение образов, которые позволили передать все грани любви.

Список литературы
1. Sakhatyla.ru
2. Журнал «Полярная звезда» (1954-2016 гг.)
3. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю. С. Степанов. – 2-е изд.- М.,1981. – С. 160

Образ Кириска в произведении Ч. Айтматова «Пегий пес, бегущий краем моря» и способы его передачи на якутский язык (на материале перевода Александра Жиркова)

Данилова Я.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: yana.yango@yandex.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Собакина И.В.

Многогранный талант Чингиза Айтматова подарил читателю необыкновенные произведения, отличающиеся особой остротой, особым взглядом, которые заставляют задуматься о человеческой жизни. Они имеют художественную, эстетическую, воспитательную и социально-общественную значимость.

Для Якутии Чингиз Айтматов играет особую роль, его произведениями зачитывались многие, всенародную любовь заслужила его повесть «Пегий пес, бегущий краем моря» после знаменитой постановки Саха театра. Спектакль Андрея Борисова был отмечен многими высокими наградами.

Условия и уклад жизни народа нивхи напоминает жизнь якутского народа. Так же, как и нивхи, мы сами, охотой и рыбалкой, добываем пропитание. В произведении наблюдаем неукоснительное соблюдение традиций, делается акцент на традиции. Традиции важны, потому что в них кроется связь человека с природой. Для якутского народа природа – это начало начал, Мать всего живого, а соблюдение традиций – это гармония с природой.

В произведении Чингиза Айтматова «Пегий пес, бегущий краем моря» описана жизнь народа нивхи, который, по легенде, произошел от Рыбы-Женщины. Народ нивхи издревле занимается ловлей рыбы, нерпы и живет этим, обучая мальчиков, которым суждено стать охотниками и кормить всю семью.

В предлагаемой работе рассматривается образ мальчика Кириска и его передача на якутский язык. Главный герой произведения – Кириск, которому всего одиннадцать лет. И именно в одиннадцать лет совершается обряд посвящения в охотники. Для него, как и для всех мальчиков, выход в море со старейшиной рода – это событие. И на протяжении повести мы видим, как меняется внутренний мир ребенка, который в столь малом возрасте столкнулся с невероятной силой природы. Помимо тумана, шторма и разрушения внутреннего мира, надломленности, Кириск испытывает боль от потерь. И теперь чудом выживший Кириск и повзрослевший за эти дни, не будет прежним Кириском. В нем будут переплетаться мудрость Органа, доброта и чуткость Эмрайина и энергичность Мылгуна. Все трое будут навсегда живы в его сердце и в нем самом.

Лишь после трагедии мальчик понимает, насколько важной может быть Родина для человека и как мы не понимаем этого, когда все хорошо. Люди взрослеют годами, а Кириск морально возмужал за короткий период времени, во время шторма и во время необъятного тумана в бескрайнем море.

Повесть, а именно тема самопожертвования взрослых, весьма актуальна и в наше время. Мы, молодые, зачастую не ценим того, что делают для нас наши родители. Они тоже жертвуют – временем, здоровьем, образованием, иногда, счастьем, любовью. Дети воспринимают это как должное, но мы должны ценить то, что для нас делают наши дорогие люди. И должны быть благодарными подвигу родных.

В 2015 году в литературном журнале «Чолбон» вышел перевод на якутский язык повести «Пегий пес, бегущий краем моря». Переводчик Александр Николаевич Жирков – не профессиональный переводчик, а политический деятель, Председатель Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия). Личность яркая, историк по образованию, он болеет за судьбу своего народа, прекрасно владеет якутским языком, его тайнами.

Анализ передачи образа главного героя произведения показал, что:

- перевод можно оценить как адекватный, нацеленный на якутского читателя;
- несмотря на различие грамматического строя языков, переводчик не «выбрасывает» из текста даже знаки препинания, то есть соблюдает строй предложения, каким его написал автор, но всё это на якутском;
- добавления используются для усиления значения, стилистической окраски;
- фразеологические сочетания в большинстве случаев переданы аналогичными сочетаниями якутского языка;
- основным достоинством перевода является отсутствие фонетически адаптированных слов русского языка (наада – надо, бырастыы - прости, быраһаай – прощай и др.);
- перевод пропитан якутским колоритом, духом нашего народа. Например, слово «море» передано словом «далай», однако в словаре Э.К. Пекарского «далай» - «большой глубокий водоем», синоним озера. Но якутскому человеку «далай» более всего подходит по узуальным нормам и смыслу. Но тем не менее сохранена и реалия народа нивхи «аткычх», что означает «дедушка», с целью сохранения духа нивхов;
- форма и смысл диалогов в переводе также остались такими же, как и в оригинале текста.

Читая перевод, не ощущается инородного, нет загруженности. В результате, на наш взгляд, получился качественный перевод, который легко читать и воспринимать, один из лучших переводов в истории русско-якутского перевода.

Группы повторов и их стилистические особенности в рассказах Н.Д. Неустроева

Дьячковская А.Ю., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: daykuo@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Собакина И.В.

Об использовании повторения однокоренных слов в якутском языке впервые написал академик Отто Николаевич Бетлингк в 1851 г. в работе «О языке якутов»: «удвоение слова в якутском языке служит для усиления понятия» и «обозначает более частое повторение одного и того же отношения или действия, продолжающегося в течение более длительного времени» [1, стр. 419]. После этого появились небольшие заметки в работах по морфологии, синтаксису якутского языка. Повторам посвящена отдельная статья Елизаветы Ивановны Убрятовой «Удвоение основы слова в якутском языке», где она рассматривает значение повторов однокоренных слов, использование их в предложениях. В якутском языке повторы употребляются в основном для усиления лексического значения слов и являются одним из ярких и распространенных приемов художественных произведений.

Неустроев Николай Денисович - один из основоположников якутской литературы, мастер якутского слова. Первый рассказ Н.Неустроева "Дикая жизнь" был написан на русском языке в 1915 г. Он первым в якутской драматургии обратился к жанровой форме комедии, написанные им пьесы сыграли важную роль в зарождении якутского театрального искусства. Рассказы Н.Д. Неустроева пронизаны лиризмом и мягким юмором, образы живые и настоящие. Он умело передает в немногих словах тончайшие человеческие переживания и красочные картины якутской природы.

В предлагаемой работе были рассмотрены рассказы «Балыксыт», «Сэмэнчик», «Ыйдаҥа» и «Иирээн»:

1) В рассказе «Балыксыт» всего обнаружено 13 повторов: имя существительное (*тыа* да *тыа*); деепричастие (*сэрэнэн-сэрэнэн*); деепричастия (*буола-буола* (2 раза), *кукунайа-кукунайа, одуулаһа-одуулаһа, тыына-тыына, саныы-саныы, сэрэйэ-сэрэйэ*), наречие (*кӥрӥс-кӥрӥс, улам-улам, былыр-былыргыттан*).

2) В рассказе «Ыйдаҥа» всего 7 повторов: вопросительное местоимение (*хас-хас*); деепричастие (*эккэлии-эккэлии, дии-дии, тэбинэ-тэбинэ, куттана-куттана, иһэ-иһэ*); наречие (хос-хос).

3) В рассказе «Иирээн» всего 9 повторов: деепричастия (*кэпсэтэ-кэпсэтэ, тардына-тардына, кӥлэ-кӥлэ, көрӧ-көрӧ, одуулуу-одуулуу, ыгыста-ыгыста*); наречие (*хос-хос*); местоимение (*тугу-тугу*); наречие (*ботур-ботур*).

4) В рассказе «Сэмэнчик» использовано 18 повторов: местоимение (*бэйэ-бэйэлэрин*); деепричастие (*маатырҕаһа-маатырҕаһа, кӥлэ-кӥлэ, хааҕыргаһа-хааҕыргаһа, дии-дии, саныы-саныы, буола-буола* (2 раза), *көрӧ-көрӧ* (2 раза), *чачыгырыы-чачыгырыы, ыма*ŋ*ныы-ыма*ŋ*ныы, салбана-салбана, хаама-хаама, аҕылыы-аҕылыы, эппэ*ŋ*нии-эппэ*ŋ*нии*); наречие вместе с деепричастием (*көрӧӧхчэ-көрӧӧт*); наречие (*улам-улам*).

Больше всего повторов используется в рассказе «Сэмэнчик», а меньше всего в рассказе «Ыйдаҥа». В рассказах писатель охотно использует повторы деепричастий, описывая, каким образом идет действие, для передачи движения, отношения людей, для более подробного художественного портрета.

Список литературы:

1. Бетлингк О.Н. О языке якутов. - Новосибирск: Наука, 1990.- 645 с.
2. Убрятова Е.И. Удвоение основы слова в якутском языке // Вопросы грамматики: сб. ст. к 75-летию акад. И.И. Мещанинова. М.- Л., 1960.- С.211-222.
3. Неустроев Н.Д. Төрүөбүт сирбэр, тапталлаах дьоммор. Пьесалар, кэпсээннэр, очеркалар, тылбаас, хоһооннор, суруктар, бэлиэтээһиннэр, документтар.- Якутск: Бичик, 1995. - 336 с.

Этнокультурная специфика образа неба в языковом сознании носителей русского, якутского, английского языков

Емельянова В.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nika_zary@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Кысылбаикова М.И.

В последние десятилетия наблюдается рост интереса к языковому сознанию человека со стороны лингвистики и психолингвистики. Число работ, которые направлены на изучение языковых способностей, эмоций, выраженных в языке, является не достаточным. Исследование определяется интересом психолингвистики к языковому сознанию носителей разных культур и языков, к его изучению и раскрытию новых явлений и фактов в данной области. Образ неба - традиционно считается наиболее актуальным и одновременно длительно дискуссионным. Небо обсуждается на теоретическом уровне в разных сферах знаний - в физике и математике, биологии и психологии и вычленяются в числе основных в философии. Компаративный анализ образа неба в русском, якутском и английском языках позволит выделить общее специфическое в восприятии данного понятия среди носителей русского, якутского и английского языков. Данные различных языков свидетельствуют о наличии мыслительной категории о небе, которая по своим специфическим свойствам отличается от объективного неба.

Целью данной работы является выявление этнокультурной специфики образа неба в языковом сознании русских, якутов, англичан. Различие национальных сознаний, на наш взгляд, является одной из главных причин проблем межкультурной коммуникации. Выявление представления образа неба, одного из главенствующих в сознании человека, занимающее важное место в культурных явлениях любого народа, позволит выявить его понятие в языковом сознании и будет являться своеобразным фундаментом для выявления общих или исключительных черт в представлениях об окружающем мире, что имеет важное значение в процессе общения представителей разных культур.

Существует множество интерпретаций понятий языкового сознания. В нашей работе мы будем придерживаться определения З.Д. Поповой, которая под языковым сознанием понимает овнешляемые языком результаты ментальной деятельности (совокупность образов сознания). Это часть сознания, обеспечивающая механизмы речевой деятельности, а также хранение языка в сознании [8, стр. 40].

Методологической основой нашей работы будет являться ассоциативный эксперимент, который Милицына Е. А. определяет, как опрос респондентов, объединенных некоторой общностью (профессия, язык, территория проживания и т.д.) на предмет выявления их ассоциаций-реакций на определенный стимул [3, стр. 87].

Для составления лексикографического описания неба мы рассмотрим несколько примеров концепт **«небо»** с точки зрения культурологии [9, стр. 13].

Выявленные нами представления [12] являются возможностью утверждать, что рассмотрение и сравнение отдельных ценностей концептов **небо** на языковом материале содержат в себе основательные перспективы для выявления в них черт сходства и различия.

Для составления лексикографического описания понятия неба, и составления списка слов - стимулов, нами будут использованы следующие словари: Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля [1, стр. 559], Большой толковый словарь русского языка С. А. Кузнецова [2, стр. 54], Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой [6, стр. 401], Краткий якутско-русский словарь Т. И. Петровой [7, стр.112], Краткий якутско-русский словарь = нуччалы-сахалыы [10, стр. 447], Англо-русский словарь В.К. Мюллера [4, стр. 691], Большой англо-русский словарь в новой редакции В.К. Мюллера [5, стр. 646].

Исходя из выявленных обозначений, мы составили следующие слова-стимулы:

Таблица 1

Слова-стимулы на русском, якутском, английском языках

	Русский яз.	**Якутский яз.**	**Английский яз.**
1	Небо	Халлаан	Sky
2	Пространство	Куйаар	Space
3	Бог	Таңара	God
4	Обитель	Олохтоох сир	Abode
5	Бесконечность	Муңура суо5а	Infinity
6	Звезды	Сулустар	Stars
7	Луна	Ый	Moon
8	Солнце	Күн	Sun
9	Облако	Былыт	Cloud
10	Мир	Аан дойду	Universe

Таким образом, с помощью использования толковых словарей, нами были составлены слова – стимулы: *небо, пространство, бог, обитель, бесконечность, звезды, луна, солнце, облако, мир.*

Нами были опрошены по тридцать представителей, родным языком которых являлись русский, якутский и английский языки. Опрос проводился при помощи социальных сетей, где опрашиваемым предлагалось не задумываясь привести ассоциации с вышеприведенными словами. В ходе опроса была составлена данная таблица, отражающая проценты наиболее частотных ответов испытуемых в возрасте от 18- 40 лет.

Таблица 2

Наиболее частотные ассоциативные реакции

Русский язык	**Якутский язык**	**Английский язык**
Небо – звезды 13% (4), голубое – 13% (4)	*Халлаан* (небо) – бы-лыт(облако) 20% (6), күн(солнце) 13% (4), ыраас (чистый) 16% (5)	*Sky* (небо) – blue (голубое) 46% (14), clouds (облака) 20% (6), nickname (ник) – 6% (2)
Пространство – время 10% (3), свобода 10% (3) Примечания: 3 человека отказались приводить ассоциацию	*Куйаар* (пространство) – су-лустар (звезды) 10% (3), КВН) командата (команда КВН 6% (2)	*Space* (пространство)- stars (звезды) 23% (7) Примечания: преобладают астрономические ассоциации, NeilAmstrong 3% (1)
Обитель – зло (зла) 40% (12) Примечания: 10% (3) отказались отвечать	*Олохтоох сир* (обитель) - дойду (родина) 33% (10), дьиэ (дом) 13% (4) Примечания: ответы очень разнообразны и единичны	*Abode* (обитель)- noanswer (ассоциаций нет) 36% (11), home (дом) 30% (9)
Бесконечность – восемь 20% (6), космос 13% (4)	*Муҥурасуоҕа (*бесконеч-ность)- куйааракэйээрэбилли-бэт10% (3) Примечания: не ответили 10% (3), Некоторые ассоциации приведены на русском языке, ассоциации не односложны, единичны.	*Infinity* (бесконечность) – andbeyond(после) 16% (5), forever(навсегда) 23% (7)
Звезды – небо 16%(5) Примечания: присут-ствуют такие ассоциа-ции, как: виноваты звез-ды – 6% (2)	*Сулуустар* (звезды) – түүн (ночь) 10% (3), эстрада су-лустар (звезы эстрады) 6% (2) Примечания: Приведены имена эстрадных певцов	*Stars* (звезды) – in your eyes (в твоих глазах) 10% (3), light moon (свет луны) 10% (3), the fault in our stars (ви-новаты звезды) 6% (2) Примечание: многие отве-ты связаны с луной
Луна – затмение 10%(3), солнце 10%(3)	*Ый* (луна)- түүн(ночь) 30% (10), Ый кыы5а 13% (4), киэ5ээ (вечер) 13% (4)	*Moon* (луна)- light(свет) 23% (7), BIIIG(огромная) – 6% (2), HungerGames (го-лодные игры) 6% (2)
Солнце – тепло 23% (7) Примечание: присут-ствуют такие ассоциа-ции, как: Ирена 3% (1), он 3% (1), мама 3% (1)	*Күн* (солнце)-сырдык(свет || светлый || светло) 13% (4), сы-лаас (тепло) 13% (4) Примечания: Приведены жен-ские имена, ийэ (мама) 6% (2)	*Sun* (солнце)- light(свет) 16% (5), hot (горячее)- 16% (5)
Облако – туча10% (3), вата 10% (3)	*Былыт* (облако) – ардах (дождь) 30% (9), халлаан (небо) 13% (4) Примечания: многие ассоциа-ции связаны с цветом.	*Cloud* (облако) – rain(дождь)13% (4), fluffy (пушистый) 24% (8) Примечания: Iphone 6% (2), Tumbler 3% (1)
Мир – война 13% (4),	*Аан дойду* (мир)- сир (земля)	*Universe* (мир) – massive

любовь 10% (3)	30% (9), таптал (любовь) 10% (3)	(огромный)10% (3), Emo-ji6% (2)
Бог – вера 13% (4) Примечания:20% (6) отказались приводить ассоциации	*Таҥара* (бог) – итэ5эл (вера) 36% (11), ийэ (мать) 10% (3),айыы(доброе начало, добрый дух)13% (4)	*God* (бог) – pray (молитва) 16% (5), religion (религия) 10 (3) Примечания: Me! (я!) - 6% (2)

Следуя составленной нами таблице, было выявлено следующее: Слово - стимул *небо* в представлении русскоязычных испытуемых имеет как парадигматические, так и синтагматические ассоциации в равном количестве. В случае с якутским стимулом, преобладают парадигматические ассоциации. В третьей группе ассоциаций со стимулом *sky* можно наблюдать ассоциацию nickname, на появление которой, скорее всего, повлияло место проведения опроса – интернет. Это является примером личной ассоциации, в которой опрашиваемый выражает свою некую принадлежность к слову-стимулу. Стимул *небо* на русском, якутском и английском языке имеет схожие синтагматические ассоциации, связанные с цветом: *небо* – голубое, чистое.

Общими чертами полученных ассоциаций от носителей якутского языка являлись: их сильная связь с духовным миром, с культурным достоянием и с именами родных людей, их ответы крайне разнообразны и приближены к литературному языку, что вызвало некоторые сложности с переводом.

Реакции на слова-стимулы русскоязычных и якутоязычных опрашиваемых были схожими: для первых такую же немаловажную роль играет культурная и духовная жизнь. Встречаются ответы с приведенными в них именами. Однако в ассоциациях русскоязычных представителей опроса появляются названия современных технологий и ассоциации, связанные с фильмами и играми.

Носители английского языка, опрос которых проводился с помощью интернет - сетей, привели ответы, достаточно отдаленные от ответов предыдущих участников. В ассоциациях выявляется сильное влияние последних моделей техники: кино, игр, интернета. Стоит отметить, что только 10 % из всех участников, кому предлагалось привести ассоциации, согласились участвовать, когда как говорящие на якутском и русском языке с интересом изъявили свое желание принять участие в эксперименте.

Все вышеперечисленное является доказательством, что образ неба - один из главенствующих в сознании человека, занимающее важное место в культурных явлениях любого народа. Выявив его понятие в языковом сознании, можно наблюдать общие и исключительные черты в представлениях об окружающем мире носителей русского, якутского и английского языков, что имеет важное значение в процессе общения представителей разных культур. Развитие и расширение данной темы может помочь в выявлении различий национальных сознаний, что на наш взгляд, является одной из главных причин проблем межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. — М.: Рус. яз., 1998. – Т. 1. А–З. — 699 с.

2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. - СПб., 1998 – 560 с.

3. Милицына Е.А. Методы исследования языкового сознания// Актуальные проблемы филологии: материалы V международной (заочной) научно-практической конференции / АлтГУ. – Барнаул, 2011. – Вып. 5. – 87-92 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. English-Russian dictionary. – М., 1877. Language publishers – 876 с.

5. Мюллер В.К. Большой англо-русский словарь в новой редакции.- М.: Цитадель-тренд: РИПОЛ классик, 2005. – 832 с.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.

7. Петрова Т.И. Краткий якутско-русский словарь. Учебный словарь. - 2-е изд. Якутск, 2006. Изд-во «Бичик» НКИ – 477 с.

8. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.

9. Рошаль В.М. Энциклопедия символов/Энциклопедия. – М., 2008. из-во АСТ – 19 с.

10. Краткий русско-якутский словарь = нуччалы-сахалыы.- Якутск, 2008. изд-во Бичик – 368 с.

11. В.С. Мухина, А.В. Петровский. Сознание//Глава 13. Структура сознания и бессознательное в психике человека//http://vmedicine.net/psikhologiya/35-psikhologiya-baza/1781-glava-13-soznanie-b-c-mukhina-a-v-petrovskij.html?showall=&start=2

12. Словарь филолога. Энциклопедический словарь филолога. Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. о языке// URL: http://slovarfilologa.ru/105/

Анализ фоно-структурных и лексико-семантических особенностей именных основ, обозначающих явления общественной жизни в якутском языке (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими и монгольскими языками)

Захаров Х.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: zhristik97@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н. Малышева Н.В.

Происхождение и историческое развитие якутского языка значительно отличаются от большинства современных тюркских языков. Его ранняя изоляция от тюркских языков и определенное влияние со стороны родственных и неродственных языков привели к становлению своеобразного грамматического строя и формированию необычного лексического состава. Необычность лексического состава якутского языка можно объяснить наличием лексики неизвестного происхождения, а также значительного пласта монгольской и тунгусо-маньчжурской лексики. Значительное место данная тема занимала в трудах Н.Е. Петрова, Ю.И. Васильева, Г.Г. Левина, С.Д. Егиновой, Г.В. Попова, И.Н. Новгородова, Е.С. Сидорова, А.Е. Шамаевой, Н.В. Малышевой и других ученых.

Целью данной работы является выявление фоно-структурных особенностей именных основ в якутском языке в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими языками.

Предметом исследования являются именные основы, обозначающие явления общественной жизни.

Всего обнаружено 28 [10/17/1] лексических параллелей в якутском языке, обозначающих явления общественно жизни. Из выявленных 28 основ в якутском языке, репрезентации в других языках представляются следующим образом: киргизском – 27(96%), алтайском – 24 (85%), хакасском – 24(85%), уйгурском – 24(85%), монгольском – 23(82%), тувинском – 22(78%), бурятском – 21(75%).

В отношении якутского языка наблюдаются следующие фонетические изменения:

<u>в односложных основах:</u>

- образование долгих гласных при выпадении ауслаутного консонантного элемента: як. ***bii*** ~ алт.***bij*****,** хак**.** ***pig*****,** тув**.** ***beg*****,** кирг. ***bek,*** уйг. ***bäk.***

- выпадение гласного в ауслауте: як. ***bodo*** ~ алт. ***boj,*** хак. ***pos,*** кирг. ***boj,*** уйг ***boj,*** монг. ***bod.***

- соответствие согласного в анлауте [s~ğ, ĉ, ž]: як. ***surt*** ~ алт. ***ğurt,*** хак. ***ĉurt,*** тув. ***ĉurt,*** кирг. ***žurt,*** тув. ***žurt***.

<u>в двусложных основах:</u>

- соответствие согласных в анлауте: [d~t]: як. ***dÿŋÿr*** ~ алт. ***tÿŋÿr***;

- образование монофтонга при опущении инлаутного согласного элемента [ɤ]: як. ***kaɤan***~алт. ***qaan***, тув. ***qaan***, монг. ***qaan***, бур. ***qaan***.

- соответствие конечного согласного [ɤ~g]: як. ***tamɤa*** ~ кирг. ***tamga***, монг. ***tamga***, бур. ***tamga.***

- сохранение консонантного элемента [r] в инлауте: як. *da**r**qan* ~ тув. *da**r**gan*, кирг. *da**r**kan*.

В отношении якутского языка без фоно-семантических изменений остались формы: алт. ***kur***, алт. ***baatïr***, тув. ***qaan,*** тув. ***ĉurt***, монг. ***qaan,*** бур. ***qaan.***

В основах ***bodo*** «вид, облик», ***surt*** «стойбище, жилище», ***uluus*** «улус, район, обширный родовой союз» отмечается расширение лексических значений. В восточно-тюркских языках наблюдается сужение данных форм: алт. ***boj*** «рост, возраст», хак. ***pos*** «сам».

По сравнению с якутским языком в алт. ***ğurt*** ‘страна, место поселения, место жительства, селение, поселок’, хак. ***ĉurt*** ‘жилище, постройка’, тув. ***ĉurt*** ‘страна; край; местность; стойбище’, кирг. ***žurt*** ‘1. народ; подданные; 2. родня, близкие; 3. место, где стояла юрта или стоял аул, пепелище аула, оставленное стойбище; 4. страна; уст, родина, уйг. ***žurt*** ‘1. страна; 2. родина; 3. дом, здание’ наблюдается расширение лексических значений основ.

Исходя из сравнительно-сопоставительного исследования фоно-структурных основ якутского языка с восточно-тюркскими языками, можно сделать следующие основные выводы:

1. Высокий показатель абсолютного совпадения фоноструктуры якутских основ наблюдается в бурятском языке (33%), заметные фоно-морфологические изменения произошли в монгольском языке (78%). Монгольский язык занимает более отдаленную позицию по сравнению с бурятским, алтайским, хакасским, киргизским, уйгурским и тувинским языками.

2. Частичное совпадение якутских основ встречается в киргизском(7/24 – 26%) и уйгурском (7/24 – 29%) языках. Данные фонетические изменения произошли путем образования монофтонгов (длинные гласные и дифтонги).
3. Односложные основы восточно-тюркских и монгольских языков являются более устойчивыми, чем двусложные основы.
4. Анализ фоноструктурных особенностей показал, что инлаутные согласные сохранили первоначальную форму, анлаутные согласные и гласные были заменены следующими элементами**: p, q, ğ, ć, m, ä** и другими.
5. Из восточно-тюркских языков наибольший показатель абсолютного совпадения фонологических структур якутского языка наблюдается в тувинском языке.
6. 96% якутских основ имеют параллели в киргизском языке, 85% в хакасском, алтайском, уйгурском языках, 82% в монгольском языке, 78% в тувинском языке, 75% в бурятском языке.

Таким образом, наблюдается тесная взаимосвязь якутского языка с восточно-тюркскими и монгольскими языками.

Список литературы:

1. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.

2. Левин Г.Г. Историческая связь якутского языка с древними тюркскими языками VII-IX вв. (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими и монгольскими языками). Якутск, 2013.

3. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. М., 1986.

Концепт «айыл5а» и его реализация в эпической поэме «Элэс Боотур» и ее переводе на английский язык

Иванова К.З., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: sonsivanova@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Федорова К.И.

В связи с переходом лингвистических исследований на новую парадигму - антропоцентрическую - в центре внимания исследователей находится человек, а точнее, человек в языке и язык в человеке.

Лингвокультурология, возникшая в результате разворота лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, изучает язык как феномен культуры. Это определенное видение мира сквозь призму национального языка, когда язык выступает как выразитель особой национальной ментальности.

Таким образом, одним из основных понятий лингвокультурологии является концепт, который в свою очередь, является отражением языковой картины мира.

Вслед за Воркачевым С. Г. в данном исследовании под концептом понимается «единица коллективного и индивидуального знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой» [1, стр. 51-52].

Концепт айыл5а [природа] является одним из ключевых концептов языковой картины мира любого этноса. В эпической поэме «Элэс Боотур» концепт «айыл5а» является одним из базовых. Концепт айыл5а/nature был нами отнесен к этноспецифическим концептам-регулятивам, т.к. данный концепт несет этнокультурную специфику: айыл5а занимает особое положение в якутском мировоззрении.

Концепт является ключом для адекватного восприятия содержательной стороны произведения и его эмоционально-оценочной части за счет содержащегося в концепте этнокультурно обусловленного эстетико-смыслового кода.

Таким образом, понятийная составляющая концепта «айыл5а» выводится на основе анализа словарных дефиниций. В данной работе был использован «Толковый словарь якутского языка» под редакцией Слепцова П. А. [7].

Анализ словарных дефиниций позволил нам выделить такие концептуальные признаки, как явления природы, климат, растительный мир, животный мир, все живое, сущность и свойство вещей.

Анализ текстового материала эпической поэмы «Элэс Боотур» позволил отобрать методом сплошной выборки 226 лексем, выражающих концептуальные признаки «небесные светила», «время суток», «небо», «растительный мир», «атмосферные явления», «животный мир», «водное пространство», «земля (земная поверхность, ландшафт)». Следует отметить, что структура концепта Айыл5а многослойна и, кроме понятийного компонента, включает по модели Карасика В. И., образный и ценностный аспекты. Образный и ценностный компоненты реализуются в контексте.

Например, понятийный концептуальный признак «небесные светила» концепта айыл5а представлен такими лексемами как: сулус [звезда], күн (4) [солнце], ый (3) [луна].

Необходимо отметить, что группа слов, выражающих небесные светила, содержит также образный концептуальный признак, который реализуется через метафоры и сравнения. По мнению Поповой З.Ф. и Стернина И.А., наиболее яркие наглядные образы связаны с названиями астрономических тел, времен года, времени суток, наименованиями растений, частей ландшафта [4, стр. 106].

В поэме «Элэс Боотур» показательным примером является описание неба. Понятийный концептуальный признак «Небо» концепта айыл5а представлен лексемой халлаан, и в переводе на английский представлен лексемой - sky. Образный концептуальный признак лексемы халлаан реализуется в основном посредством эпитетов. Например: Улаҕата биллибэт улуу [бескрайнее великое], Кыырай маҥан халлаан [высокое белое], Сытыы маҥан [пронзительное белое], киҥкиниир (возникает звуковой образ) киэн [гулко звенящее высокое], улуу добун [великое], килбиэннээх [сверкающее], Үс хартыгастаах өндөл маҥан [трехъярусное белое], күндүл күөх [светлое голубое], а также метафорами - Кистэлэҥ кириэппэһэ буолбут халлаан [ставшее секрета крепостью небо], Хахсаттаах халлаан хаһыырар оройугар [из кричащей вершины (тут имеется в виду самая высокая точка, самая вершина) великого неба]. В этих примерах халлаан изображается чистым, светлым, голубым и бескрайним, что говорит о положительной коннотации, ведь чистое и голубое небо говорит о ясной погоде. Соответственно и в английском языке лексема sky реализуется через эпитеты enormous [огромное небо], endless [бескрайнее небо], blue high [голубое высокое небо], infinite [бесконечное небо], perpetual and spacious [бесконечное и просторное], white [белое небо], huge [огромное небо].

Тем не менее, в следующих примерах, небо показывает надвигающуюся беду: Килбиэннээх халлааннара киртийдэ [сверкающее небо загрязнилось], Ыраас халлаанаара ыыстыйда [чистое небо закоптилось], Маҥан халлааннара быланыйда [белое небо замутилось (помутнело)], Добун халлааннара тордоҕурда. [высокое небо почернело] [3, с. 63]. Ведь грязь, почернение, помутнение связано в основном с отрицательными явлениями, что создает отрицательную коннотацию. В переводе же: The spacious sky became smaller [просторное небо стало меньше], The bright sky became dirty [сверкающее небо стало грязным], The white sky became gray [белое небо стало серым], The great sky became gloomy [великое небо стало мрачным] [8, с. 43] - портящееся небо - изменение с положительной на отрицательную коннотацию достигается не посредством глаголов действия, как в оригинале, а с помощью эпитетов: dirty, gloomy, gray. Также стоит отметить, что здесь встречается расхождение в реализации образного признака - «The spacious sky became smaller». В оригинальном тексте небо приобретает внешние изменения, будь это почернение и помутнение, но изменения формы и размера не наблюдается. Можно предположить, что данный добавочный элемент подразумевает именно сгущение красок, т.е. раз небо темнеет, то оно кажется меньше.

Вместе с тем в описании южной стороны: Соҕуруунҥу содуомнаах соххор холорук халлаан [южное шумное кривое словно метель небо] [3, с. 55], - здесь эпитеты содуомнаах соххор имеют отрицательный оттенок, а сравнение неба с метелью говорит о неспокойном небе. Таким образом, южная сторона приобретает отрицательную коннотацию. Тем не менее, «Violent windy South [сильно ветреный Юг]» в сравнении с «Соҕуруунҥу содуомнаах соххор холорук халлаан [южное шумное кривое словно метель небо]» не показывает полностью весь отрицательный образ южного неба, т.е. эпитеты violent windy скорее имеют нейтральную окраску по сравнению с эпитетами содуомнаах, соххор, холорук, которые отображают не только ветренность неба, но и включают отрицательную коннотацию.

Также можно упомянуть западную сторону: арҕааҥҥы аргыардаах арылы маҥан халлаан [западное неспокойное прозрачно-белое небо (в худ. переводе – белеющее туманно небо)] [3, с. 24], где небо хоть и описывается белым (что в основном означает чистое небо), эпитет аргыардаах [неспокойное] говорит о том, что в любой момент может что-то случиться. В переводе на аглийский почему-то описывается именно восточное небо (возможно виной тому, невнимательность переводчика): «Windy east side of the white sky [ветреная восточная сторона белого неба]» резко становится восточным небо. Также, отрицательная коннотация слабо передается эпитетом windy или вовсе теряется. В данном примере не был передан эпитет аргыардаах [неспокойное], за счет которого западное небо и приобретало отрицательную окраску.

Следующее описание западного неба также носит отрицательную окраску: Арҕааҥы араҕас сабыдал халлаан [западное двойное желтое небо] [3, с. 73] - ведь именно в западной стороне находится нижний ярус, нижний мир, и именно оттуда шел абааһы, который украл сестер Элэс Боотура. Также тут стоит отметить почему именно желтое небо имеет отрицательную коннотацию, все исходит от слова желтый «араҕас» (сahархай – синоним), которая произошла от корня saryy (от старотюркского saz ‘желтый’) [5, с. 221]. Считается, что помимо значения ‘желтеть’, лексема saryy передает значения ‘вянуть’, ‘стареть’, ‘чахнуть’, ‘бледнеть’ [6, с. 602]. Глаголы действия подтверждают значение слова, поскольку связаны с постепенным увяданием (исчезновением) былого цвета. В переводе также имеются несоответствия: golden

eastern sky [золотое западное небо] [8] - в котором должна была так же подразумеваться отрицательная коннотация, возникает совсем другой образ. Golden не передает той отрицательной коннотации, что присуща якутскому слову араҕас [желтый], которая при глаголах действия выражает процесс увядания, старения и умирания. В Элэс Ботуре запад несет отрицательную коннотацию, ведь именно с той стороны идет морока нижнего мира.

Подводя итог сравнительно-сопоставительного концептуального исследования эпической поэмы «Элэс Боотур» П.В Оготоева и его перевода на английский язык, можно заключить, что концепт «айылҕа» в исходном тексте реализуется, как нечто живое, показывающее и отражающее настроение героев и самого произведения. Айылҕа за счет образного компонента, который определяется положительной или отрицательной коннотацией, является неким предупреждением для героя. Тем не менее, в переводе передается в основном понятийный признак концепта, а образный и оценочный в искаженном виде, что означает в данном переводе структура концепта «айыл5а» передана с расхождениями.

Список литературы:

1. Воркачев С.Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты // Известия РАН. Серия литературы и языка - 2001. - Т. 60, № 6. - С. 47-58.

2. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Сб. науч. тр. / Под ред. И. А. Стернина. - Воронеж: ВГУ, 2001. с. 75 - 80.

3. Петр Оготоев. Элэс Боотур: Олонхо / И. Пестряков уруһуйа. Эпоһы харыстыыр, үөрэтэр, турҕатар Олонхо Фондата. – Дьокуускай, 2002. – 228 с.

4. Попова З.Ф., Стернин И.А., Карасик В.И., Кретов А.А., Борискина О.О., Пименов Е.А., Пименова М.В. Введение в когнитивную лингвистику / Под ред. М. В. Пименовой. - Кемерово, 2004.

5. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на буквы “Л”, “М”, “Н”, “П”, “С”. М.: Восточная литература РАН, 2003. — 446 с.

6. Тенишев Э.Р., Благова Г.Ф., Добродомов И.Г., Дыбо А.В., Кормушин И.В., Левитская Л.С., Мудрак О.А., Мусаев К.М. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. М.: Наука, 1997. — 800 с.

7. Толковый словарь якутского языка / Под ред. П.А. Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2004. – 680 с.

8. Petr Ogotoev. Eles Bootur: Yakut heroic epos-olonkho / Translated byA. Scryabina; The painter I. Pestryakov; Epos “Olonkho” preservation, studying and propaganda fund. – Yakutsk, 2002. – 128 p.

Методика интерпретации художественных произведений Николая Неустроева «Рыбак» и Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» как феномена культуры

Иванова С.В., студент,
Бережнева М.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nyrgy@bk.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Никитина Н.Г.

В статье рассматривается проблема текста как феномена культуры, что позволяет интерпретировать культуру и текст в методическом аспекте в процессе приобщения учащихся к национальным ценностям родного народа. Мы убеждаемся в том, что культура и текст представляют собой феномены, имеющие общие черты, функции, категориальную общность, они не могут существовать вне сферы человеческой деятельности. Это родство в методическом отношении позволяет рассматривать проблему в едином контексте: Культура – Человек – Текст.

Как известно, национально-культурные особенности наиболее ярко проявляются в художественных текстах. Они являются источником культуры и содержат богатую культуроведческую информацию. В связи с этим в процессе изучения национальной культуры становится актуальным подход к тексту как феномену культуры.

В научный оборот входит понятие «культуроведческие тексты». Л.А.Ходякова под культуроведческими текстами понимает «культурно-значимые тексты, отражающие историко-культурные ценности народа, его духовность, эстетичные по содержанию, форме, структуре и лексическому наполнению. Это чаще всего тексты, описывающие (интерпретирующие или комментирующие) объекты культуры, артефакты, языковые феномены, традиции народа, религиозные ритуалы, бытовые обряды, праздники, биографии деятелей культуры, историко-значимые события или явления природы, оказывающие эмоционально-нравственное воздействие на читателя (слушателя), вызывающие у него определённые чувства добра, справедливости или негодования» [1, стр. 79].

Обращение к культуроведческому тексту на уроках литературы и культуры позволяет соединить процесс приобщения учащихся к родной культуре с процессом освоения культуроведческих (тематических) понятий, культурных концептов. Эти понятия несут социальную информацию, которая сохраняется и накапливается в обществе, тем самым выполняя кумулятивную функцию.

Ценностный потенциал культуроведческого текста составляют **культурные концепты**, которые несут культурно-значимую информацию, то есть ассоциации, символику национальной культуры. По определению Ю. С. Степанова **культурный концепт** – «это то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека /…/, тот «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, который сопровождает слово [2]. Концепт расширяет значение слова, открывает пространство, оставляя возможности для домысливания, создания эмоциональной ауры слова.

Согласно ученому-культурологу и писателю Г.Гачеву [3], полноценное вживание в определенный тип культуры, участие в диалоге культур возможно лишь при условии понимания читателями кодов культур, которые определяются «национальным образом мира», географической средой, национальным складом психики, мышления. Но, чтобы «культура будила сознание реципиента, побуждала к диалогу, необходимо выстроить ее модель, определить ее ценностные доминанты».

Именно с этой целью на уроках-размышлениях в 9-м классе, посвященных традиционному воззрению народов о связи человека и природы, ввели дискуссии по вопросам: «Что есть человек и что есть природа?», «Я – дитя природы или господин природы?», «Для чего создан человек, чтобы терпеть поражение или победить?». Сопоставительный анализпроизведений якутского писателя Н.Д. Неустроева «Рыбак Платон» (1926) и американского писателя Э. Хемингуэя «Старик и море» (1952) позволил привитию учащимися навыков интерпретации художественного текста, обусловил развитие у детей способностей ассоциативного мышления, привел к осмыслению концептуального содержания текста, воссозданию собственного видения текста.

Культуроведческий анализ ставит своей целью познакомить читателя с элементами культуры того или иного народа через анализ произведения, показать мотивы обращения писателя к культуроведческим реминисценциям, а также установить их роль в произведении, их влияние на постижение школьниками-читателями идейно-художественного содержания, духовного потенциала произведения. Культуроведческий анализ способствует решению задачи приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям родной, русской и мировой культуры. Нами на уроках культуры использованы методы и приемы данного анализа: выразительное чтение с элементами культуроведческого комментирования; сообщение учащихся; культуроведческие отступления учителя; словарная работа с использованием этимологического словаря; этнографический комментарий и другие.

С целью более оптимальной реализации способностей культуроведческого анализа у школьников на уроках культуры и литературы, постижения ими философского воззрения о связи человека с природой были заданы следующие вопросы:

- *Какая культуроведческая информация представлена в данном отрывке?* Рассмотрим текст о духе озера (эбэ иччитэ): «Эн, Былатыан кырдьа5ас, сааҥыһ тухары эбэҥ кытыытыттан арахсыбатах киһи буолла5ыҥ. Биирдэ эмэтэ кини киһини харахтыырыҥ дуо? - Көрүмүнэ, сорох икки ардыгар, син түүл-бит курдук, биллэн ааҥар. Биирдэ илэ харахпынан көрбүтүм буолан баран, бүдүүлээн, субу курдук дьүһүннээх диэн быһааран билбэтэ5им, кини буоллаһа диэн сэрэйэ эрэ санаабытым… - Биир киэһэ эбэм уҥуоргу өттүгэр тыылана сылдьан, хамыс быыһыгар хара ыт буолан тахсан олорорун көрбүтүм… Миигин көрөөт, ууга киирэн баран, мэлис гынан хаалла. Куттанан, абааһы көрөммүн, ол түүн ааннһа утуйбатым. Онон эбэм иччитэ баарын ол курдук биирдэ биллэрэн турар (отрывок из рассказа Н.Д. Неустроева «Балыксыт»).

В данном отрывке представлена культуроведческая информация о почитании человеком духа (иччи) озера, о судьбе одинокого человека. Герой рассказа старик Платон, вынужденный на старости лет доживать свою жизнь в одиночестве, вдали от людей, в глуши, в богом забытом месте, тем не менее, нашел здесь покой и живет в гармонии с самим собой и природой. Писатель показывает, что старик живет сообразно природе и сознание его находится на мифологическом уровне. Ему часто снится дух озера в облике черной собаки, а дух этой местности в облике ветра. Якуты верили, что в Среднем мире имелось большое количество духов-хозяев (иччи) гор, рек, озер, лесов,

дорог. Образ «иччи» часто встречается в мифах, легендах, народных песнях, алгысах и обрядах. Все это позволяет организовать беседу, культуроведческий анализ с учащимися о традиционном мировоззрении народа саха.

Как выдающийся мастер слова, Н.Д.Неустроев, описывая природу, тонко улавливает, обрисовывает духовное состояние человека, подводит читателя к пониманию величия Природы. На ее фоне старик Платон как бы уменьшается. Картина Природы находится в гармонии с душевным состоянием персонажа, который доживает свой век и философски воспринимает свою судьбу. Писатель заставляет читателя-ученика задуматься над глубокой философией жизни человека и вечностью природы.

- Как вы думаете, человек действительно является частичкой природы, как это раскрывается в повести «Старик и море»?: «Рыба, я тебя очень люблю и уважаю. Но я убью тебя прежде, чем настанет вечер»; «Худо тебе, рыба?», «Если ты еще не устала, то на самом деле – необыкновенная рыба…»; «Как хорошо, что нам не приходится убивать звезды!»; «Жалко рыбу, которой нечего есть. Сколько людей она насытит! Но достойны ли люди ею питаться? Конечно, нет. Никто на свете не достоин ею питаться: поглядите только, как она себя ведет и с каким благородством»; «Может быть, грешно было убивать рыбу. Хоть я и убил ее для того, чтобы не умереть с голоду и накормить еще уйму людей»; «Я все равно ее одолею. Хоть это и несправедливо, но я ей докажу, на что способен человек и что он может вынести»; «Мне жаль, рыба, что все так получилось. Ты уж прости меня, рыба».

В приведенном отрывке учащиеся осмысливают, что судьба Сантьяго тесно связана с морем, которое обеспечивает ему скромное существование. Но море ничего не отдает даром. Чтобы выжить, нужно тяжело и много работать. Между морем и берегом год за годом протекает жизнь старика. Много испытаний выпало на его долю, но сердце Сантьяго всегда открыто обитателям моря - живые существа, которые, как и он, являются частичкой огромного мира.

Как видно из приведенных примеров, культуроведческие тексты призваны расширять культурный кругозор учащихся, имеют широкие потенциальные возможности для использования их на уроках с целью формирования культуроведческой компетенции, обеспечивающих ее интеллектуальной и духовно-нравственной сфер как путь самореализации творческой личности.

Для сравнительной характеристики героев в групповой работе учащиеся сами придумывают вопросы к культуроведческому анализу. Приводим примеры вопросов и ответов учащихся:

- Как относятся Рыбак Платон и старик Сантьяго к родной природе? **(с**вое озеро рыбак Платон называет родной матушкой, старик Сантьяго и другие кубинские рыбаки о море «всегда говорят как о женщине, в женском роде»).

- Как относится Сантьяго к своей жертве?

- Почему рыбак Платон и кубинец Сантьяго живут уединенно, независимо, одиноко?

-Что помогло рыбаку Платону прожить одному у озера?

- В чем смысл жизни и сила жизнирыбака Платона и старика Сантьяго?

- Н.Неустроев и Э. Хемингуэй - тонкие психологи, мыслители, что они сумели раскрыть в своих героях? Что вы заметили в отношении авторов к своим героям? (в образах простых людей писатели раскрыли из душевное богатство, природный ум, доброту, глубину и тонкость чувств. Жизнь этих двух изможденных стариков имеет продолжение в будущем, в новом поколении, которое они успели вырастить).

- Почему автор не закончил рассказ Балыксыт «Былатыан кырдьа5ас өлөн хаалла» и приводит читателя в озеро снова. Обоснуйте свой ответ.

- Почему писатель сравнивает рыбака Платона то с озерной птицей, то с завядшим камышом и называет его даже «духом озера»: «Тыahaабат уулаах тыымпы күөлүм иччитэ буолбут, уу байанайа, Сырaанда Күлүк - Балыксыт Былатыан, дороообо, кырдьа5ас!»; «Оо, тыahaабат уулаах тыымпы эбэм, со5отох иччигиттэн эстэриҥ чугahaабыт ээ, бада5а...»

Огромную роль в раскрытии учащимися органической связи человека с природой помогают пейзажные картины, которые несут не только нравственное, но и философское содержание. Старый рыбак Платон, как и кубинский старик Сантьяго, - «естественный человек» в своем простодушии, приближенности к первоначалам бытия, он так же одинок и радушен, бессилен и опытен, добр и беден. Их жизнь была суровым испытанием. От природы они черпают силу и веру, ей обязаны своей мудрой уравновешенностью.

Для ***обсуждения идейного содержания*** произведений учащиеся находят ответы на жизнеутверждающие вопросы:

- Каким жизнеутверждающим пафосом проникнуты произведения?

- Что символизирует буйно зазеленевшая пашня, озеро, расцвеченное яркими лучами летнего солнца?

- «Человек не для того создан, чтобы терпеть поражение. Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»? Как вы относитесь к эпиграфу Э.Хемингуэя?

Отвечая на эти вопросы, учащиеся приходят к мысли, что старик и терпит поражение, но в высшем смысле он остается непобежденным, его человеческое достоинство торжествует. Не зря в конце повести старику снятся львы. Он, как и в юности, вновь молод и непобедим. «Жить и верить в свои силы, в человека, любить человека – вот что делает человека непобедимым». Это и есть нравственный вывод писателя.

- Какие жизненные проблемы решаются в них? (если в рассказе «Рыбак Платон» поднимается проблема продолжение жизни, светлый оптимизм и созидательная жизнеспособность человека, то в рассказе «Старик и море» основная проблема - победа и поражение человека).

- Как же решаются проблемы взаимоотношений человека и природы в этих произведениях?

Проблемы, поднятые в произведениях Н.Неустроева и Э.Хемингуэя, актуальны и сейчас. Во взаимоотношении Человека и Природы, природа предстает как основа формирования национального характера, определяя систему философских, нравственных, эстетических представлений человека об окружающем мире.

Таким образом, художественный текст обладает огромным культурологическим потенциалом, анализируя художественный текст, содержащий культуроведческую информацию, школьники получают представление о традиционном мировоззрении народов. В процессе культуроведческого анализа устанавливается связь между исторической эпохой, типом культуры и способами мышления, особенностями восприятия мира людьми. Художественные произведения живут в сознании читателей в виде образов, ассоциаций, опыта переживаний и размышлений над прочитанным. Именно таким образом художественный текст реализует себя как межкультурный посредник.

Список литературы:

1. Ходякова Л.А. Методика интерпретации текста как феномена культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 76 – 81.

2. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры [Текст] / Ю. С. Степанов. – М., 2004.

3. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. Изд-во: М.: Прогресс, 1995.

Концепт «Детство» в языковом сознании носителей русского, якутского и английского языков

Иннокентьева К.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: lovelybraile@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Кысылбаикова М.И.

Все события, происходящие в детстве, оказывают огромное влияние на дальнейшую судьбу человека, его характер и мировоззрение. Такой важный фрагмент человеческого сознания как «детство» у носителей русского, якутского и английского языков может показать ментальные особенности и различия данных культур.

Понятие «концепт» в современной когнитивной лингвистике используется исследователями, занимающимися вопросами языкового сознания. В нашей работе мы используем следующее определение концепта, предложенное Ю.С. Степановым: «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [2, стр. 45].

Вопрос о взаимоотношении языка и сознания остается в гуманитарных науках актуальным на протяжении многих десятилетий. В наши дни все более широкое употребление получает понятие «языковое сознание», которое используется в лингвистике, психологии, культурологии, этнографии и других гуманитарных науках. Языковое сознание является новым объектом, который в психолингвистике изучается в последние десятилетия.

В нашем исследовании мы использовали определение З.Д. Поповой, которая под языковым сознанием понимает овнешняемые языком результаты ментальной деятельности (совокупность образов сознания). Это часть сознания, обеспечивающая механизмы речевой деятельности, а также хранение языка в сознании. [1, стр. 40].

В ходе анализа словарных дефиниций русского, якутского и английского языков были выявлены следующие слова-стимулы к концепту "детство": «детство/оҕо саас/childhood», «ребенок/оҕо/child», «возраст/саас/age», «молодость/эдэрсаас/youth», «старость/кырдьыы/oldage», «жизнь/олох/life», «счастье/дьол/happiness», «развитие/сайдыы/development», «рождение/төрөөһүн/ birth», «пора/ кэм/ period».

Слово-стимул «детство» в языковом сознании носителей русского языка вызывает следующие реакции: счастливое (12%), трудное (9%) прошло (9%), юность (6%), тяжелое (6%), отрочество (4%) Темы (4%), босоногое (3%), светлое (3%), беззаботное (3%), Никиты (2%), отрочество = юность (2%), раннее (2%), хорошее 2(%). Данные подсчитаны среди 111 человек.

По выявленным ассоциациям можно сделать вывод о том, что для носителей русского языка характерно описание своего детства прилагательными такими как: счастливое, трудное, тяжелое, босоногое, светлое, беззаботное, раннее, хорошее. Это позволяет сделать вывод о том, что для носителей русской культуры детство определяется больше номинативным фактором, определяющим их отношение к данному слову.

Для 100 носителей якутского языка, опрошенных методом ассоциативного эксперимента слово-стимул «оҕосаас» вызывает такие ассоциации: дьол/счастье (15%), кыра/ маленький (10%), сайын/лето (10%), оонньуур/игрушка (5%), оҕо/ ребенок (5%), дэриэбинэ/деревня (4%), ахтыы/ воспоминание (3%),үчүгэй/хороший (2%), иитии/воспитание (2%).

Носители якутского языка выбирают свои впечатления и воспоминания, связанные с детством. Как и у носителей русского языка, якуты связывают детство со счастьем. Также среди выявленных реакций мы можем проследить национальную особенность носителей якутского языка: проводить лето в деревне. Этим обусловлен такой частый выбор реакции, связанных с деревней и летом.

Для носителей английского языка слово-стимул «childhood» представляется следующими ассоциациями: youth/ молодость (6%), happy/счастливый (5%), memories/ воспоминания (5%), infancy/младенчество (4%), adolescence/юность (3%), boy/мальчик (3%), dreams/сны, мечты (3%), good/хороший (3%), happiness/счастье (3%), parents/родители (3%), play/игра (3%), school/школа (3%), young/ молодой (3%), baby/ ребенок (2%), birth/ рождение (2%), dream/ мечта (2%), fun/ веселье (2%), home/ дом (2%), memory/ воспоминания (2%), nice/милый (2%). В ассоциативном тезаурусе Дж. Киша представлены реакции 99 человек.

Полученные ассоциации позволяют сделать вывод, что англичане представляют детство как период жизни: молодость, младенчество, юность, рожденье. Так же, как и носители якутского языка, англичане связывают детство с игрой и весельем. Для англичан важно их месторасположение, поэтому детство они связывают с домом и школой.

В целом, проведенное нами исследование показывает, что русские, якуты и англичане имеют схожие черты в представлении концепта детство. Для них детство – это прежде всего счастье, и они описывают его разными словами: счастливое, босоногое, светлое, беззаботное, раннее, хорошее, дьол/счастье, сайын /лето, үчүгэй/хороший, happy/счастливый, good/хороший, happiness/счастье, fun/ веселье.

Список литературы:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М., 2007
2. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: 3-е изд. - М.,2004.
3. Русский ассоциативный словарь: http://www.tesaurus.ru/dict/dict.php
4. The Edinburgh Associative Thesaurus http://www.eat.rl.ac.uk/

Особенности перевода пословиц с якутского языка на русский

Иннокентьева С.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nanova96@rambler.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Иванова С.В.

Тема эта актуальна, так как человек XXI века должен знать несколько языков, изучая, не только грамматику, но и обогащая словарный запас мудрыми изречениями, пословиц разных народов. Пословицы – это бесценное наследие всех народов нашей планеты. Они накапливались тысячелетиями еще задолго до появления письменности и передавались из уст в уста от поколения к поколению. Это древнейший жанр фольклора. Художественное совершенство пословиц: образность, глубина содержания, яркость, богатство языка обеспечило им вечную жизнь в языках всех народов мира.

Бесценным сокровищем каждого народа является язык. Веками в нем собираются лучшие образцы народного опыта и человеческой мысли, идеалы нравственности, заключенные в изумительную по своей краткости форму пословиц. Ни в каком другом виде языкового творчества не отражено с такой силой и выразительностью все многообразие народной жизни: любовь и ненависть, правда и ложь, трудолюбие и лень, мужество и трусость, радость и огорчение. Все, что нашло свое отражение в пословицах. Величайшее богатство народа – его язык! Каждый язык богат пословицами. Как на крыльях, они передаются из века в век, от одного поколения к другому.

Пословицы – это бесценное наследие всех народов нашей планеты. Они накапливались тысячелетиями еще задолго до появления письменности и передавались из уст в уста от поколения к поколению.

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах, а знание пословиц того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Сравнение пословиц разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Сравнение пословиц разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. При дословном переводе передача мысли переводимого текста, стремится к максимальному близкому воспроизведению синтаксической конструкции и лексического состава подлинника. Например: *Кулгаах ыраҕы истэр, харах чугаһы көрөр. Ухо слышит далекое, глаз видит близкое.* Складываясь в различных исторических условиях русские и якутские пословицы для выражения одной и той же или сходной мысли часто использовали различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт народов и часто не являются абсолютными эквивалентами.

Например, пословица: *Сүтүгү төннөрбөккүн.* Дословный перевод пословицы на русский язык будет звучать так: *Потерю не возвратить.*

Но в русском языке такой пословицы нет, зато есть другая пословица: *Бесполезно лить слезы над пролитым молоком.*В принципе, эти две пословицы эквиваленты по смыслу.

В переводоведении выделяют 4 типа трансформаций: 1. Перестановка. 2. Замена. 3. Добавление. 4. Опущение. И эти виды трансформаций используются при переводе пословиц с якутского языка на русский.

Перестановка как вид переводческой трансформации – это изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Например:

1. Бэйэ алҕаһын бэйэ билиммэт диэбиккэ дылы. Подобно тому, как говорится, свои ошибки сам не замечаешь.

2. Санарыаҥ иннинэ толкуйдаа. Сперва подумай, потом говори

3. *Тыл уҥуоҕа суох. Язык без костей.*

Замены – наиболее распространенный и многообразный вид переводческих трансформаций. В процессе перевода замене могут подвергаться грамматические единицы – формы слов, части речи, члены предложения, типы синтаксической связи и т.д. Например:

1. Биир мас аҥаара – таҥара маһа, аҥаара күрдьэх маһа. Из одной доски одна половина идет на икону, другая на лопату для выгребания навоза.

2. Күөскүн эрдэттэн өрүнүмэ. Горшок не ставь в огонь заранее.

3. *Бары барыта кулгаахтааах. И стены имеют уши.*

4. *Колхоз моонньо суон, илиитэ эрчимнээх. Колхоз могуч и силен.*

5. Киһи да сүөһү да айаҕынан. И человек и скот – своим питанием.

Добавления подразумевают использование в переводе дополнительных слов, не имеющих соответствий в оригинале, т.е остающиеся в оригинале невыраженными элементы передаются с помощью дополнительных единиц. Например:

1. Балык ыамнаах, киһи күннээх. У рыбы бывает время метания икры, у человека – время красных дней.

2. Бодорустахха бодоҥ биллэр, кэргэннэстэххэ кэмэлдьи биллэр. Если познакомиться поближе, становится известным нрав знакомого, если пожить вместе, проявляются его повадки.

3. Сүһүөхтээх бүдүрүйбэт буолбат, тыллаах кэлэҕэйдээбэт, харахтаах чыпчылыйбат буолбат. Не бывает того, чтобы имеющие ноги не спотыкались, говорящие не проговаривались, зрячие мычали.

4. Иннин тымтыктанан көрбүт суох. Никто не прозрева свою будущность, осветив ее лучиной.

5. Ис миинэ киһи. Человек приятный, как бульон из потрохов.

6. *Куһаҕан сурах түргэнник тарҕанар. Худые вести не лежат на месте.*

Опущение – отказ от передачи избыточных слов, значение которых легко восстанавливается в контексте. Например:

1. *Тиэтэйбит сыарҕа сыыр анныгар хаалар, тиэтэйбэтэх сыарҕа сыыр үрдүгэр тахсар. Поспешишь- людей насмешишь.*

2. *Биһиги да алааспытыгар өтөн үөтүө, кэҕэ этиэ, күн көрүө. Будет и на нашей улице праздник.*

3. *Үлэни таптыаҥ, киһи бэрдэ буолуоҥ. Человека дела красят.*

4. *Киһини тас көстүүтэ быһаарбат. Внешность обманчива.*

Пословицы, являясь частью культуры данного народа, всегда оставались и останутся актуальными, несмотря на развитие экономики и техники, на прогресс и т. д. В любое время пословицы будут характерной чертой данного народа, объектом внимания и исследования.

Проанализировав пословицы и поговорки по темам, можно сделать такие выводы:

1) пословицы многозначны и ярки. Они находятся вне времени и вне классового деления, т.е. их произносят как богатые люди, так и люди низших слоев общества;
2) пословицы якутского языка довольно-таки трудны для перевода на русский язык;
3) можно подобрать эквиваленты якутским пословицам в русском языке;

Пословицы можно разделить на такие категории:

1. якутские пословицы и поговорки, которые полностью переводятся одинаково на русский язык, т.е. якутский вариант полностью соответствует по смыслу;
2. якутские пословицы, которые частично переводятся одинаково на русский язык, т.е. русский вариант несколько отличается от якутского;
3. якутские пословицы, которые полностью отличаются переводом на русский язык.

При переводе пословиц используются такие типы трансформаций: перестановка, замена, добавление, опущение.

Таким образом, пословицы, обогащая словарный запас, помогают усвоить образный строй иностранного языка, словарный запас позволяет не просто воспроизвести готовую пословицу, но и выразить свое отношение к данному изречению. Сравнение русских и якутских пословиц и поговорок показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей.

Список литературы:

1. Емельянов Н.В. Саха өһүн хоһооннорун хомуурунньуга. Саха сиринээҕи кинигэ издательствота, 1965 с.
2. Саввина М.П. Өс хоһооно-өбүгэ номоҕо. Дьокуускай “Бичик”, 2007 с.
3. Г.В. Попов. Саха өһүн хоһоонноро/ Якутские пословицы. Дьокуускай, “Бичик” 2005 с.

Языковая репрезентация концепта «Language / Тыл (Язык)» в языковом сознании носителей якутского и английского языков

Копырина Д.Ф., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: dinarochkakopyrina@gmail.com

Научный руководитель:
старший преподаватель Кысылбаикова М.И.

Актуальность данной работы вызвана большим интересом к языку для носителей якутского и английского языков.

Данная тема показывает нам, что язык и человек неразделимы. Язык не существует вне человека, и человек как homo sapiens не существует вне языка. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком, хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык — орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Наконец, язык — это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию [2, стр. 25].

Сознание - это психическая деятельность, состоящая в рефлексии мира и самого себя. «Единицей» сознательного действия является целостный акт отражения объекта субъектом, включающий единство двух противоположных компонентов: знания и отношения [4, стр. 280].

Языковое сознание - это такой аспект изучения языковых средств, при котором язык и речевую деятельность рассматривают как отражение ментальных представлений народа, как правило, неосознаваемых носителями языка [3, стр. 167].

Метод лингвистического ассоциативного эксперимента в психолингвистике - это понимание ассоциативного ряда усредненного респондента; построение и анализ ассоциативных взаимосвязей между словами, поиск закономерностей; формирование прямого и обратного ассоциативного словаря [1, стр. 207].

Ассоциативный эксперимент показывает существующие семантические поля в психике носителя. Главное преимущество использования ассоциативного эксперимента является его простота и удобство, а также он может применяться в большой группе испытуемых.

В нашем свободном ассоциативном эксперименте были использованы ассоциативные тезаурусы Дж. Киша [6] для выявления реакций англичан на исследуемый концепт и для изучения реакций носителей якутского языка был использован ассоциативный тезаурус якутского языка. Якутский словарь был создан на основе массовых ассоциативных экспериментов среди студентов ЯГУ / СВФУ, в том числе в филиале в г. Мирный, а также в Институте физической культуры в Чурапчинском районе, с 2005-2010 гг. [5]. Если посмотреть, и в английском, и в якутском языках концепт «язык» имеет большое сходство: Язык это система общения. В обоих языках слово «язык» является чем-то абстрактным.

По результатам проведенного анализа словарных дефиниций (в якутском языке - 10, в английском - 16 дефиниций) для исследования концепта **Language/тыл (язык)** были выявлены следующие слова-стимулы: **language/тыл (язык), communication/кэпсэтии (общение), speech/саҥа (речь), voice/куолас (голос), idea/санаа (мысли), nation/норуот (народ), tradition/үгэс (традиции), generation/көлүөнэ (поколение), mouth/айах (рот), study/ үөрэх (учёба).**

То есть, в нашем исследовании мы учитываем невозможность полного совпадения значений предъявляемых исходных слов в английском и якутском языках и говорим не об эквивалентах, а о коррелятах исследуемых слов-стимулов и ответных реакций.

Для удобства восприятия мы используем в работе аббревиатуры ААП – английское ассоциативное поле и ЯАП – якутское ассоциативное поле. В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул “**Language / тыл (язык)”:**

ААП: *ENGLISH / Английский 18, French / Французский 18, Barrier / Преграда 10, Words / Слова 5, Foreign / Иностранный 4, Speech / Речь 4, Communication / Общение 3, Talk / Разговаривать 3, Tongue / Язык 3, Bad / Плохой 2, German / Немецкий 2* и т.д.

ЯАП: *Саҥа / Голос 118, Өс / Месть 116, Айах / Рот 79, Ох / Стрела 54, Саха / Якут 52, Омук / Иностранец 49, Саха тыла / Якутский язык 30, Баай / Богатый 22, Кэпсэтии /*

Общение 22, Киһи тыла / Людская речь 20, Күүстээх / Сильный 19, Кыһыл / Пустословие 17, Күүс / Сила 16, Сытыы / Острый 15, Тиис / Зуб 14, Үөрэх / Учеба 14, Норуот / Народ 8, Омук тыла / Иностранный язык 8, Орган 8, Элбэх / Много 8, Ийэ тыл / Родной язык 4, Киһи органа / Человеческий орган 4, Куолас / Голос 4 и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 98 англичан, количество разных ответов – 34 и 1101 якутов с количеством разных реакций 231.

Наиболее частотная реакция *English / Английский* у носителей английского языка объясняется тем, что язык ассоциируется с английским языком, так как это международный язык и также английский язык у англичан и у американцев является родным языком.

Реакция *French / Французский* объясняется синонимической реакцией информантов, то есть при контакте со словом-стимулом в сознании у них появляется синоним данного слова, а также возможно *французский язык* является вторым языком информантов.

А реакция *barrier / преграда*, показывает, что при общении различных народов возникает некий барьер, то есть непонимание друг друга, *преграда* в речевой деятельности. Реакция *words / слова* связана с тем, что язык осуществляется путем использования в речи, то есть в языке есть различные *слова*, без *слов* сам язык существовать не мог и не может. Реакция *foreign / иностранный* объясняется тем, что язык у иностранцев – *иностранный*, международный.

Реакция *speech / речь* используется в языке путем речи, т.е. разговора, каждый народ, каждое животное и т.д. разговаривают между собой путем речевой деятельности, и также без *речи* не может быть и языка.

У якутов слово-стимул **Тыл / Язык** связан с такими словами как: *саҥа / речь, өс / месть, айах / рот, кэпсэтии / общение***.** Наиболее частотная реакция *саҥа / речь* является синонимом слова язык. Реакция *норуот / народ* объясняется тем, что все люди разных народов используют язык как в устной, так и в письменной формах.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул "**Nation / норуот (народ)":** ААП: *Country / Страна 22, Britain / Великобритания 8, Wide / Общенациональный 8, State / Государство 7, England / Англия 6, People / Люди 5, United / Единый 3, Pride / Гордость 2, America / Америка 1, English / Английский 1, Flag / Флаг 1, Speak / Говорить 1* и т. д.

ЯАП: Саха / Якут 215, Дьон / Люди 92, Дьоннор / Люди 33,Киһи / Человек 32, Элбэх / Много 27, Нация 25, Тыл / Язык 17, Дойду / Родина 12, Көлүөнэ / Поколение 7, Культура 5 и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 97 англичан, количество разных ответов – 39 и 1003 якутов с количеством разных реакций 251.

Наиболее частотная реакция *Country/Страна* у носителей английского языка объясняется тем, что народ - это население определенной *страны*, т.е. все они живут в различных уголках нашей планеты.

Реакция *Britain/Великобритания* объясняется синонимической реакцией информантов, то есть при контакте со словом-стимулом в сознании у них появляется синоним данного слова, а также возможно *Britain/Великобритания* является родной страной информантов.

А реакция *Wide/Общенациональный* показывает, что народ *общий*, единый для всей *нации*, т.е. прежде всего люди очень разные, но в плане народности, они все едины. Реакция *Pride/Гордость* связан тем, что каждый уважающий себя народ должен иметь *гордость*, т.е. самоуважение не только к себе, но и в первую очередь к своей Родине, своему

языку, своей культуре и т. д. Реакция *English/Английский* у носителей английского языка объясняется тем, что язык ассоциируется с английским языком, так как это международный язык и также *английский язык* у англичан и у американцев является родным языком. Реакция *Flag/Флаг* дает понять нам, что страна без *флага* – не страна, т.е. *флаг* является одним из главных символов страны и также флаги размещаются на школах, зданиях, церквях, частных домах и на работе, чтобы продемонстрировать важность *флага* страны.

У якутов слово–стимул **Норуот/Народ** связан с такими словами как: *Саха/Якут, Дьон/Люди, Элбэх/Много, Нация, Тыл/Язык*. Наиболее частотная реакция *Саха/Якут*, является синонимом слова *народ*, т.к. респонденты являются представителями якутской культуры, т.е. *якуты*.

Реакция *Тыл/Язык* объясняется тем, что все люди разных народов используют **язык** как в устной, так и в письменной формах. А реакция *Дойду/Родина,* показывает, что у всех народов есть *Родина*, если даже человек живет в другом городе или в другой стране, то у него от рождения есть место где он родился, а может даже что вырос и встал на ноги. Реакция *Культура* у носителей якутского языка говорит, что у всех народов существуют разные *культуры*, т.е. у каждого народа она проявляется по-разному, это зависит прежде всего, от уровня, умения и т. д.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул **" Study/ үөрэх (учёба)":** ААП: *Work/Работа 26, Room/Комната 8, Bedroom/Спальня 4, Book/Книга 4, READ/Читать 4, Period/Период 3, Exams/Экзамены 2, Learn/Учиться 2, Think/Думать 2, Art/Искусство 1, Library/Библиотека 1, School/Школа 1, Subject/Предмет* 1 и т.д.

ЯАП: *Билии/Знание 311, Дьол/Счастье 150, Кинигэ/Книга 100, Үлэ/Работа 56, Оскуола/Школа 48, Өй /Ум 30, Сайдыы/Развитие 11, Ситиһии/Успехи 10, Учуутал/Учитель 9, Идэ/Профессия 4, Устудьуон/Студент 4, Экзамен 3* и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 100 англичан, количество разных ответов – 42 и 1172 якутов с количеством разных реакций 199.

Наиболее частотная реакция *Work/Работа* у носителей английского языка объясняется тем, что учеба - это прежде всего место *работы* для студентов, как у взрослых, т.е. путем учебы, каждый человек становится работающим, это говорит нам о том, что без учебы не будет и *работы*. Реакция *Bedroom/Спальня* объясняется тем, что помимо учебы в школе или университете у студентов учеба проходит в *спальне*, т.е. именно в *спальне* студенты читают книги, делают уроки и т.д. А реакция *Book/Книга* показывает, что учеба связана в первую очередь с *книгой,* все школьные, университетские занятия пользуются *книгой,* т.е. книга - главный атрибут в учебе. Реакция *Read/Читать* связан тем, что каждый школьник, студент *читает* любую книгу, литературу, которую используют на учебе. Реакция *Exams/Экзамены* дает понять нам, что во время учебы студенты сдают экзамены как в младших классах, так и в старших. Реакция *Library / Библиотека* объясняется тем, что *библиотеки* очень важны для учебы. Мы не можем купить или найти в интернете все книги, которые хотим прочитать. Поэтому мы берем книги в *библиотеке*.

У якутов слово – стимул **Үөрэх / Учеба** связан с такими словами как: *Билии / Знание, Дьол / Счастье, Кинигэ / Книга, Үлэ / Работа, Оскуола / Школа.* Наиболее частотная реакция *Билии / Знание*, является синонимом слова учеба, т.к. школьники, студенты во время учебы получают знания. Реакция *Оскуола / Школа* объясняется тем, что учеба у школьников проходит в *школе, Школа* - это первая ступень, где человек приобретает знания. А ре-

акция *Сиһиһии / Успехи* говорит нам о том, что школьники, студенты достигают *успехи* в учебной деятельности, участвуя в различных олимпиадах, семинарах и т.д.

В ходе эксперимента испытуемые дали следующие реакции на слово-стимул "**Tradition / үгэс (традиции)**": ААП: *Old/Старый 13, Custom/Обычай 8, Ancient/Древний 2, Ceremony/Церемония 2, Change/Изменение 2, Culture/Культура 2, England/Англия 2, History/История 2, Past/Прошлое 2, Queen/Королева 2, School/Школа 1* и т.д.

ЯАП: *Ыһыах/Якутский национальный праздник 214, Үгэс/Традиция 73, Обычай 62, Итэҕэл/Вера 49, Бырааһынньык/Праздник 43, Культура 35, Норуот/Народ 27, Дьиэ кэргэн/Семья 16, Өбүгэ/Предки 12, Бырааабыла/Правила 7, Кымыс/Якутский национальный напиток из кобыльего молока 5, Алгыс/Благословение 4, Көлүөнэ/Поколение 4, Культуура/Культура 3* и т.д.

Исходя из полученных данных ассоциативного эксперимента на данное слово-стимул дали свои реакции 95 англичан, количество разных ответов – 65 и 1003 якутов с количеством разных реакций 257.

Наиболее частотная реакция *Old / Старый* у носителей английского языка объясняется тем, что традиции появились в *старину* и до сегодняшнего дня все *старинные* традиции охотно пользуются всеми. Реакция *Culture / Культура* показывает нам, что люди знающие и придерживающие традиции имеют *культуру*, т.е. центральное место *культуры* – это прежде всего знание традиций, обычаев. А реакция *History / История* связана тем, что традиции имеют богатую историю, также англичане очень уважительно относятся к своей *истории* всех традиций. А реакция *Queen / Королева* говорит нам о том, что *королева* в Англии это традиции, устои общества. Прежде всего в каждой традиции есть символ, у английской власти – это королева, а в России – президент.

У якутов слово–стимул **Үгэс / Традиции** связан с такими словами как: *Ыһыах / Якутский национальный праздник, Үгэс / Традиция, Обычай, Итэҕэл / Вера, Бырааһынньык / Праздник*. Реакция *Ыһыах / Якутский национальный праздник* у якутов объясняется тем, что посещение *якутского национального праздника* каждый год в летнее время является традицией для жителей Республики Саха (Якутия), также реакция *Кымыс / Якутский национальный напиток из кобыльего молока* тоже является традицией. Во время Ысыаха через распитие кымыса осуществляется приобщение людей к высшим таинствам бытия. Кымыс пьют из чорона, сакрального сосуда. А реакция *Итэҕэл / Вера* показывает нам о том, что якуты очень *верят* в традиции и придерживаются их.

В результате сравнительного анализа концепта **"Language/Тыл (Язык)"** в языковом сознании якутского и английского языков мы приходим к следующему выводу: распространение языка ведет к изменению языкового сознания якутов и объединении с языковым сознанием чужого этноса. При этом необходимо отметить, что сходства и различия в содержании образов сознания носителей якутского и английского языков обусловлены не только языковыми, но их отношением к словам – стимулам: язык, народ, учеба и традиция в целом.

Список литературы:

1. Белянин В.П. Метод лингвистического ассоциативного эксперимента. Психолингвистика: Учебник. 6-е изд. — М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – С. 207.

2. Верещагин Е.М., В.Г. Костомаров. Язык и Культура. – М., 1990. – С. 25.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. С. – 167.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: 1998. – С. 280.

5. Ассоциативный словарь якутского языка [Электронный ресурс] http://adictsakha.nsu.ru/dict
6. The Edinburgh Associative Thesaurus [Электронный ресурс] http://www.eat.rl.ac.uk

Автобиографизм повести Н.С. Тарабукина «Моя жизнь»

Кривошапкина И.В., соискатель,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: iya_krivoshapkin@mail.ru

Научный руководитель:
д.филол.н., профессор Хазанкович Ю.Г.

Начало автобиографической северной прозы связывают с именем основоположника эвенской литературы Н. Тарабукина. Его повесть «Моя жизнь» «предвосхитила многие произведения писателей тайги и тундры, создавших позднее литературно-художественные автобиографии» [3]. Существуют многие отдельные статьи критиков и исследователей северной литературы о творчестве Н. Тарабукина (Б. Комановского, А. Пошатаевой, В. Окороковой, С. Петровой, Ю. Хазанкович и др.), но практически нет специальных монографических исследований. Рассматривая жанровые, структурные особенности, а также арсенал художественно-изобразительных средств повести, образов и мотивов, все исследователи отмечают тесную органическую связь творчества первого эвенского писателя с фольклором.

Объективно истоки автобиографической традиции в северной прозе, по А.В. Пошатаевой, связаны с раннеэпической и песенной традициями, характеризовавшимися «достоверностью событий и подлинностью чувств», что составляет основу фольклорно-мифологического художественного мышления северных народов [5]. Предпосылки автобиографизма в прозе Н.С. Тарабукина кроются также в его положении писателя переломного времени: в его потребности художественно осмыслить изменение действительности, показать рождение нового человека в эпоху перемен и связывании «воедино, посредством автобиографии, разных историко-культурных эпох» [1]. И, таким образом, представить через личную историю - историю и культуру своего народа. Автобиографизм, соединяясь с задачей поведать о судьбе народной посредством личного опыта, позволяет достичь историзма повествования.

Повесть «Моя жизнь» предваряется эпиграфом-гимном солнцу: «Солнышко выглянуло,/ Испустило свои лучи./ Растения и травы,/ Проснулись ото сна» [2] (*Перевод КИВ*). Образ солнца в эпиграфе это не только отголоски анимистического поклонения животворящей природе, но и олицетворение фигуры А. Пушкина (в своей лирике Тарабукин всегда отождествлял гений Пушкина с лучезарным солнцем). С творчеством Пушкина Тарабукин связывает и начало современной литературы, и свое рождение как писателя. И вот родилась новая жизнь, в начальном стихотворении автор, описывая свое младенчество, себя, обретшего речь и голос, сравнивает с птичкой: «Я птичек полюбил,/ У птичек взял себе я песни,/ Теперь есть песни у меня» [6]. Образ весенней птички связан с образом солнца. Это не просто милая метафора с намеком на традиционную тотемистическую связь с природой, но символ пробуждения поэтического дара,

воспитанного как на народных традициях, так и на достижениях русской литературы. Таким образом, Н. Тарабукин видит себя в двойной ипостаси *сказителя-писателя* и считает своим долгом дать своему народу иное бытие в написанном на бумаге слове.

Птичка как олицетворение энергии новой жизни связана с образом ребенка (в повести автор описывает свое детство). Ведь душу ребенка «ооми» эвены представляли в образе золотой птички – дитя солнца. Зачем же душа писателя прилетела в срединный мир и обрела речь? Наверное, чтобы прошлое и настоящее, наконец, по-новому заговорили и осознали себя? И первой в повести заговорила мать со своим рассказом о детстве сына. Так повествование с ходу начинается с рассказа о семье и о детстве. Нет экспозиций в отдаленное прошлое народа в виде мифов, преданий и родовых легенд. Возможно, автор посчитал истинно достоверным только то, что сам видел и ощущал? Поэтому, очевидно, критики подмечают предельный реализм повести первого эвенского писателя. Или, что более вероятно, Тарабукин стремился акцентировать внимание лишь на переломной поре эпохи, после которой судьба народа и его самого безвозвратно изменились? Действительно, повесть «Моя жизнь» посвящена преддверию нового времени, где фигура маленького героя становится началом начал, точкой отсчета *новой жизни*. Итак, началом стало слово… его, тарабукинское, слово.

Открытия окружающего мира, эпизоды первых промыслов, детских игр, вхождение в сложный мир человеческих отношений, перемены, вызванные победой советской власти – вот основное содержание книги. Повесть делится на две части: раннее детство и взросление. Зачем золотая птичка прилетела в этот мир? Чтобы принести и обрести счастье. Раннее детство – золотая пора, согретая любовью родных и неосознанным ощущением счастья от познания мира. Все ново и интересно, хоть и бесхитростно. Даже смены времен года отзываются в душе ребенка радостным чувством перемен. Главы воспоминаний перемежаются с описаниями природы (сезонов), которые выделяются поэтичностью и образностью на фоне, в общем, незатейливого текста. Создавая ощущение *места* и *времени* о родных местах счастливого детства и невозвратного того времени, они оживляют и одухотворяют его, навевают светлое лирическое настроение, добавляя «подлинности чувств». Исследователи указывают на ритмичность повествования Н. Тарабукина. Большинство глав о временах года начинаются с маленьких стихотворных запевов, что напоминает фольклорные синкретические жанры. Видимо, именно эти главы и сообщают особый ритм повести, меняя ее настрой. Возможно, они призваны придать ощущение гармонии первой части (во втором разделе таких описаний природы уже нет). Кроме создания настроения и ритма, пейзажные зарисовки характеризуют автора-героя: способность человека понимать природу, восхищаться ее красотой – это признак нравственного здоровья и чистоты.

Сюжет о маленьком сироте пришел в литературу из фольклора. В повести жизнь мальчика-батрака в результате победы революции круто меняется. Испытав многие беды, лишения и несправедливые обиды, маленький человек вдруг получает право кардинально изменить свою судьбу. Старинная сказка о бедном сироте, в которой добро неизменно побеждает зло, сбылась. Это воспринимается как доказательство правости народных чаяний о счастье и правдивости традиционных представлений. Напрашивается мысль, что раз народные думы получили такую неоспоримую реализацию в современности, то это знак того, что они имеют право на жизнь. Вновь утверждаются традиционные нравственные ценности – неписаные законы человечности. И вместе с тем у маленького народа появляется надежда на выживание…

Образ ребенка, отношение к нему в повести выявляют ее глубокое социально-нравственное содержание, все это тесно связано с демонстрацией положительных преобразований: благодаря контрастному изображению положения ребенка в обществе как нельзя лучше высвечиваются различия нового и старого мироустройства. Всесторонняя помощь наиболее обездоленным и незащищенным слоям населения свидетельствует о воцарении высокого нравственного сознания в обществе.

Начало новой жизни, счастливые перемены, познание нового, восторг первых открытий – излюбленные мотивы в *поэзии* раннего Тарабукина, что ярко отразилось и в его повести. Зачем первому эвенскому писателю надо было бы искать вымышленного героя и сюжет, если сама его удивительная жизнь – готовый сюжет сказки, ставшей былью. В повести Тарабукина в изображении судьбы человека проецируется судьба народа, а личность Героя-автора вырастает до символа той исключительной эпохи.

В незамысловатости, непосредственности художественной эстетики видит главное достоинство писательского стиля Тарабукина известный эвенский писатель А.В. Кривошапкин: «Он пишет просто и правдиво, не стараясь что-либо приукрасить. В этом заключается сила его поэзии, сила правды» [4]. Возможно, под влиянием своеобразной тарабукинской *поэзии правды* автобиографизм стал наиболее распространенным приемом самовыражения в эвенской литературе.

Список литературы:

1. Ващенко, А.В. «Имеющие свое имя». Жанр автобиографии в прозе Н. Скотта Момадэя и Джанси Кимонко [Текст] / А. В. Ващенко // Нация. Личность. Литература: сб. науч. тр. – М., 2003. – С. 107-115.

2. Куңарапу: рассказы и стихи для детей мл. шк. возраста/ Николай Тарабукин. – Якутск: Бичик, 2009. – 64 с. (Под северным сиянием).

3. Окорокова, В.Б. Развитие прозы в литературах народов Севера Якутии [Текст] / В. Б. Окорокова // Литература народов Севера Якутии: сб. науч. тр. – Якутск: ЯНЦ СО АН СССР. – 1990. – С. 7-32.

4. Петрова, С.М. Эвенская литература в школах РС (Я): учеб. хрестоматия / С. М. Петрова. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994. – 175 с.

5. Пошатаева, А. В. Литературы народов Севера: истоки автобиографического повествования [Текст] / А. В. Пошатаева // Нация. Личность. Литература: сб. науч. тр. – М., 2003. – С. 116-144.

6. Тэки Одулок. Жизнь Имтеургина-старшего; На Крайнем Севере. Тарабукин Н. Моя жизнь. Кимонко Д. Там, где бежит Сукпай: Повести, очерк и стихи / Вступ. статья А. К. Михайлова. – Якутск: Кн. изд-во, 1987. – 432 с., илл. (Серия «Под полярными созвездиями»), С. 239-302.

Перевод на якутский язык собственных имен в киргизском эпосе «Манас»

Ли Г.Н., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Galyanyasha@gmail.com

Научный руководитель:
к.филол.н, доцент Иванова С.В.

Целью нашего доклада является изучение способов перевода на якутский язык собственных имен кыргызского эпоса «Манас».

Бытовавший на протяжении многих столетий, практически в одних и тех же социально-бытовых, экономических условиях, как и якутский фольклор, кыргызский фольклор в XX веке оказался в совершенно новой для себя среде, которая сделала невозможной его дальнейшую традиционную передачу посредством устного сказа. В новом веке единственным условием сохранения эпического наследия стала письменная фиксация, благодаря которой был сохранен кыргызский эпос. Новым этапом стала идея перевода киргизского эпоса «Манас» на якутский язык, которая дала возможность кыргызскому фольклору преодолеть национальные рамки, став доступным широкому кругу якутских читателей. Перевод «Манаса» на якутский язык значительно расширяет представления якутов о богатстве и разнообразии эпического творчества кыргызов. Анализ якутской трансляции позволяет представить его «новую жизнь» в контексте инокультурной среды.

В предлагаемой работе рассматриваются способы перевода на якутский язык собственных имен, извлеченных из переведенного на якутский язык киргизского эпоса «Манас» Т. Петровой и А. Гуриновым-Арчылан с перевода-посредника Бексултана Жакиева (Манаас. Кыргыз баатырдыы эпоьа. Манаас. Кыргыз баатырдыы эпоьа. Якутск, Бичик, 2014).

Как известно, художественный перевод эпоса требует серьезной подготовки переводчика, проведения текстологической работы, знакомства с языком, культурой, историей и бытом народа, создавшего эпос.

Одним из трудных случаев при переводе иноязычной литературы является перевод многочисленных собственных имен, имеющих весьма разнообразную структуру (Влахов, Флорин, с. 207-227). Имена собственные обладают сложной смысловой структурой, уникальными особенностями формы и этимологии, способностью к видоизменению и словообразованию. Противоречие между внешней и внутренней формой имен собственных, а также несоответствие фонологических систем являются главными проблемами при переводе. В анализируемом нами тексте использованы следующие приемы перевода собственных имен:

1. Написание имен без изменений: *Нес-Хара, Алооке, Аланча, Акбалта, Алманбет, Конур, Ала-Тоо, Бакай, Байбиче, Жайсан, Чыйыр, Шыгай, Ногой, Шакан, Чыйырды, Чегебай, Акбалта, Орозду, Ороккыр, Музкиндик, Бадалбай, Айман-Боз, Жоргобоз, Байбиче, Эсенкан, Куту-бий, Кошой, Бокмурун, Тешик-Таш, Тор-Айгыр, Кентунуг, Музкиндик, Конурбай, Канкай, Кыргылчал, Сыргак, Текес, Арал, Эсен, Шакум* и т.д.

2. Перевод имен с использованием специфических якутских звуков, использование транскрипции звуков: *Жакып – Дьакып, Кожосан – Кодьосан, Көкчөгө – Көкчөҕө,*

Манас – Манаас, Харахан – Хара Хаан, Угузхан – Оҕус Хаан, Алтай – Алтаай, Огуз-Ашу – Огуз-Ашуу, Тай-Ашу – Тай-Ашуу, Кара-Бура – Кара Буура, Уч Арал – Үс Арал, Бакдоолет – Бак Дөөлөт, Мендибай – Меҥдибай, Карткурен – Кыл-Күрөҥ, Дёёдюр – Дөөдүр, Донго – Дөҥтө, Чет-Бежин – Чет-Бээдьин, Конурбай – Коҥурбай и т.д.

3. Использование эквивалентных слов с тюркскими корнями: *Бабыр кан – Баабыр Хаан, Угузхан – Оҕус Хаан, Харахан – Хара Хаан, Манжурец Кортук – Мандьуу Кортук, Мамытбек – Маамыт-бек, не признающий смерти Сыргак – Баатыр бэрдэ Эр Сыргахз, Эр Чубак* и т.д.

4. Прямой перевод всех членов собстенного имени или некоторых из них на якутский язык: *Грифоподобный Жоон Алп – Собулҕаһыт Дьоон алып, Ослоухий Каман алп - Кайчы кулак (Кыптыый кулгаах) Камаан алып*, *Великолепный Айман-боз – Мааны тулпаар Айман-Боз, Карткурен – Кыл-Күрөҥ, Бесстрашный манас – Хорсун-хоодуот Манаас уол, Доблестный мой султан Манас – килбиэннээх Эр Манас, Албан ааттаах Манаас, Үтүө Баатыр Манаас, Дьоҕоот Манаас, Баабыр Манаас, Святой Хизыр Илияс – Илияс Кызыр Айыы, Сын бая Бакай – Баай уола Бакай, Ясновидящая Сары-Кыйар – Көрбүөччү Сары-Кыйар, крылатый конь Алгар – кынаттаах ат Алгар* и т.д.

В исследуемом тексте выявлено 80 собственных имен персонажей. По итогам статистического анализа перевод имен собственных без изменений занимает - 50%; от общего количества имен собственных. А имена, переведенные с использованием специфических якутских звуков и с использованием транскрипции звуков – 22% ; Имена собственные с тюркскими корнями – 9%; Прямой перевод всех членов собственного имени или некоторых из них на якутский язык – 19%.

По результатам статистического анализа в переводе текста «Манас» установлено преобладание имен собственных без изменений. Это обусловлено тем, что переводчики стремились сохранить кыргызскую лексику.

Перевод киргизского эпоса «Манас» Т.И. Петровой и А. Гуринова-Арчылан соответствует всем нормам перевода. Соблюдена прагматическая ценность перевода, то есть степень соответствия текста перевода тем задачам, для решения которых был осуществлен процесс перевода. В рамках поэтического перевода соблюдена норма эквивалентности перевода собственнных имен, то есть требование максимально возможной смысловой близости перевода к оригиналу. Выбрана более точная стилистическая перспектива, соответствующая духу архаического эпоса, которую поддерживает использование в тексте перевода комментариев к непереводимым собственным именам, имеющим важное значение при передаче особенностей оригинального текста. В переводе заметно проявляется верный подход к переводу идиоматических образов кыргызского текста, переводчики более бережно подходят к тексту оригинала, стараясь как бы улучшить в своем переводе яркие поэтические образы.

Переводчики также придают особое внимание сохранению кыргызской лексики, которая помогает передать историческую стилизацию, лексико-семантическую суть собственных имен, отдельных слов и понятий.

Список литературы:

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М., Международные отношения, 1980. – 343 с.

2. Петрова Т.И. Типология перевода якутского эпоса олонхо на русский язык. Якутск, 2010 – 132 с.

3. Поливанов Е., «О принципах русского перевода эпоса «Манас»», Кыргызстан, 1992.
4. Манаас. Кыргыз баатырдыы эпоьа. Якутск, Бичик, 2014.

Отражение этнического менталитета в якутском языке

Лугинова О.А., аспирант,
Институт гуманитарных исследований
и проблем малочисленных народов
Севера СО РАН
E-mail: luginovao@mail.ru

Научный руководитель:
д.филол.н., профессор Шайхулов А.Г.

Менталитет народа является составной частью национальной культуры. Изучение этнического менталитета необходимо для понимания взаимосвязи природы и истории.

Человеческая культура, социальное поведение и мышление, как известно, не в состоянии существовать без языка и вне языка. Являясь средством человеческой коммуникации и потому социальным и национальным по своей природе, язык не может не нести на себе отпечатки особенностей мировоззрения, этических и культурных ценностей, а также норм поведения, характерных для данного языкового сообщества. Все это находит свое отражение в лексике языка, о чем говорится много и часто.

Однако следует отметить, что наиболее точно отражает менталитет нации грамматический строй языка, ибо он ближе всего к мышлению.

Грамматика является каркасом не только языковой, но также и ментальной культуры. «В то время как число слов языка представляет объем его мира, грамматический строй языка дает нам представление о внутренней организации мышления» [1,345]. Именно Вильгельм фон Гумбольдт впервые ввел важное понятие «языковое сознание народа».

В рамках предлагаемой статьи будет сделана попытка рассмотреть принципиально важные для языкового строя якутского языка грамматические категории и дать экстралингвистическое обоснование его существования в данном языке.

Если рассматривать якутский язык с точки зрения его ментальности, то прослеживается связь этнического менталитета именно с грамматикой языка.

Категория принадлежности

Как и в других тюркских языках в якутском языке существует постоянная потребность соотносить любое имя или предмет с лицом: ағam, sirim, qarағïm и т.д. В основе этой категории лежит идея обладания одного объекта другим. В менталитете якута изначально заложено стремление подчеркнуть принадлежность и одушевленного объекта, и неодушевленного предмета определенному лицу. Без конкретизации такой принадлежности предметы как бы не существуют. Все вокруг должно кому-то принадлежать. По-видимому, такое состояние в языке, оформленное в грамматическую категорию принадлежности, обусловлено социально-экономическими устоями жизни тюркских народов, которые на протяжении многих веков жили по законам частной соб-

ственности, где центральной фигурой был собственник-обладатель. Каждый предмет, одушевленный или неодушевленный, имел своего обладателя, эти отношения всегда были принципиально важными в социально-экономической жизни всех тюрков.

Категория каузативности

Для грамматической системы якутского языка особо значимой является категория каузативности, которая пронизывает всю глагольную систему всех тюркских языков. В якутском языке семантика этой категории состоит в том, что с помощью специальных грамматических аффиксов выражается значение принуждения осуществить то или иное действие: bar, tur, olor, kiirбap и т.д. Эта категория представляет специфику грамматического строя всех тюркских языков. Нам представляется, что и здесь напрашивается экстралингвистическая мотивация, связанная, с одной стороны, с политической системой, существовавшей у многих тюркских народов, живших несколько тысячелетий в условиях военных государственных образований, и с другой стороны, многовековая традиция, связанная с почитанием старших, выражающимся в беспрекословном им подчинении. В этой иерархии взаимоотношений воля старшего по чину или по возрасту передается через посредника третьему лицу. Укоренившись в менталитете тюркского человека, такой стиль отношений не мог не найти отражения в языковой системе. Так, в якутском языке почти каждый глагол уточняется с точки зрения каузативности.

Категория модальности

Как и в других тюркских языках, система якутского языка, особенно ее глагольные формы, не обходятся без модального уточнения протекания действия. Такие модальные параметры действия, как достоверность/недостоверность действия, кажимость/некажимость действия, очевидность/неочевидность, возможность / невозможность ее осуществления, настроенность / ненастроенность на выполнение действия, осознанная необходимость, обязанность выполнить то или иное действие, постоянно сопровождают глагольное действие и выражаются с помощью грамматических аффиксов (bағar käliäғä «может быть придет», bағar käliä suoға «может быть не придет» и т.д. Тут проявляется особая психология. Даже если якут уверен, что то или иное событие наступит, он не будет это утверждать безоговорочно. На наш взгляд, здесь присутствует религиозная подоплека, так как тюркский человек был всегда глубоко верующим человеком, и он всегда во всем полагался и надеялся на бога, исполнится ли то или иное желание, произойдет ли ожидаемое событие, все это принадлежало как бы воле всевышнего. Даже когда он говорит о каком-то свершившемся в прошлом событии или факте, то здесь также происходит уточнение с точки зрения достоверности / недостоверности. Достоверно он может утверждать только в том случае, если сам был очевидцем произошедшего события. В менталитете якута заложена осторожность в изложении, стремление не брать ответственность за передаваемую информацию, при этом предпочтительнее сослаться на кого-нибудь.

Итак, в настоящей статье мы пытались показать, отражение этнического менталитета в якутском языке, с помощью принципиально важных для языкового строя якутского языка - грамматических категорий.

Таким образом, исходя из проведенного исследования, мы приходим к выводу, что наиболее точно этнический менталитет отражается в грамматическом строю языка нации.

Список литературы

1. Антонов Н.К., Коркина Е.И., Слепцов П.А., Филиппов Г.Г., Данилова Н.И., Винокуров И.П. Саха билинни тыла. Морполуогуйа. - Дьокуускай: Бичик, 2009. - 286 с.

2. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М.. 'Прогресс', 1984. – 345 с.

3. Грамматика якутского языка / Сост. С.В. Ястремский. – Иркутск: Изд. магазина П.И. Макушина, 1900. – 306 с.

4. Новиков А.Г. О менталитете саха. – Якутск: Изд-во Аналитического центра, 1996. – 233 с.

5. Тенишев Э.Р. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. - М.: Наука, 1988.

6. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979. 2 изд. М., 1986.

«Тоска по родине» в поэтических произведениях и способы ее передачи (на материале публикаций журнала «Чолбон» в 1940-80-е годы)

Олесова М.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: maruu1995@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Собакина И.В.

Родина в поэтических произведениях занимает важное место, она играет ключевую роль в литературе военных и послевоенных лет. Именно Родина стала основной силой советского народа для совершения великого подвига. Литература того времени была «голосом героической души народа» (А.Толстой). Считается, что у той литературы неповторимый художественный облик, вместе с народом она совершила подвиг. Многие писатели сражались на фронтах Великой Отечественной Войны, узнали тяготы, горечь войны, и всё это передали в своих произведениях.

В литературную и переводческую деятельность Якутии большой вклад внес литературный журнал «Чолбон», который был создан первыми интеллигентами, патриотами народа саха. Главная цель журнала - духовное возрождение народа саха. Журнал несколько раз менял название: «Чолбон» (с 1926 г.), «Кыһыл ыллык» («Красная тропа») (1930-1938 гг.), «Художественная литература» (1938-40 гг.), «Хотугу сулус» (с 1940 г.), «Чолбон» (с 1999 г.). В нем публиковались не только произведения якутских писателей, но и переведенные на якутский язык произведения советских и зарубежных писателей.

В данной работе рассмотрены переводы стихотворений Павла Грабовского «Украине», Мусы Джалиля «Дороги», Салавата Улаева «Родной край». Стихотворения написаны как обращение к родной земле. Авторы стихотворений, находясь вдали от родины, с глубокой горечью но с восхищением, гордостью написали эти строки, и свою тоску передали следующими способами:

1) Восклицательные предложения передают сильные чувства и эмоции: «*Дороги, дороги!», «Далеко родимый мой дом!», «Так сильно соскучился я по Замостью, по нашим*

лесам и полям!», «Ох, тяжко, друзья, уезжать на чужбину!», «Так тяжко на сердце больном!»

2) Метафоры, усиливающие образ: «*Милые ресницы», «дороги беспощадны», «окрыленный надеждой»*.

3) Олицетворения, наделяющие человеческими чувствами, мыслями, речью природу, предметы: *«любовь и терпение соседствуют», «проложили сердца», «чувства проложили», «страсти проложили», «проложили ноги», «молодость диктует», «седой Урал», «ветер приносит вести»*.

4) Гиперболы, как прием чрезмерного увеличения или уменьшения предмета: *«буря страстей»*.

5) Эпитеты, которые при помощи яркого определения характеризуют лицо, предмет или явление: *«сладкие реки», «медвяная струя»*.

6) Сравнения — это слово или выражение, содержащее уподобление одного предмета или явления другому: *«мой Урал, мой великан!»*

Как отмечают исследователи, лингвистическая теория перевода рассматривает перевод в широких рамках межъязыковой коммуникации и изучает все ее аспекты и факторы, как собственно языковые, так и внешние по отношению к языку, но прямо или косвенно влияющие на выбор языковых единиц в процессе перевода (Комиссаров В.Н., Бархударов Л.С., Петрова О.В. и др.)

При переводе рассматриваемых произведений были использованы следующие способы перевода:

Эквивалентный перевод – перевод, осуществляемый на уровне необходимом и достаточном для передачи неизменного плана содержания при соблюдении норм языка перевода: *Дороги, дороги! – Аартыктаар, аартыктаар!*

Адекватный – воссоздание единства содержания и формы подлинника средствами другого языка: *Так сильно соскучился я по Замостью, по нашим лесам и полям! - Олус да аҕынным төрөөбүт кытылбын, суугунас тыаларбын, сыһыыбын! (досл. Как я скучаю по родным берегам, зеленым лесам, полям!), Хочу, чтобы новые чувства и силы, к любимой меня привели! - Мин саҥа иэйиибэр, күдэхпэр уйдаран, баҕардым доҕорбор тиийиэхпин! (Я, окрыленный новыми чувствами, силами, хочу к любимой прийти!).*

Калькированный перевод вызван стремлением более точного передачи образа: *Так тяжко на сердце больном! - Ыарахан ыарыһах сүрэххэ!, молодость властно диктует “Ищите!” – эдэр саас “Көрдөөҥ” диир нүһэрдик.*

Генерализация для замены единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей с более широким значением: *Мой Урал, мой великан! - Аар-аҕабын, улуу Уралбын!*

Приблизительный перевод в прагматических целях, для придания народного духа реципиентов: *любовь и терпение соседствуют - көһүтүй, күн таптал баар буолан.*

Добавление для усиления значения слова, в прагматических целях: *дороги беспощадны - Аартыктаар, аһынар диэни дуол билбэккит*

В целом, переводы выполнены на высоком уровне, отличаются направленностью к читателю, использованием выразительных средств языка перевода.

Мифофольклорное начало в романе-олонхо А. Борисовой «Земля удаганок»

Петрова С-К.В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: douglas_spolding@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Ощепкова А.И.

В последнее время интересов современных авторов к мифологическим текстам только возрастает. Эта тенденция наблюдается и в якутской литературе. В связи с этим, в современной якутской литературе одной из важнейших проблем может считаться мифологизм литературного текста. Особенностью такого текста в сложной полигенетичности и гетерогенности сюжетов и образов. При этом, в художественной организации «текстов-мифов» в качестве основных интерпретаторов должны ощущаться сами тексты-источники: мифологические, фольклорные, литературные и другие произведения. Одним из таких современных текстов является роман-олонхо русскоязычной писательницы Ариадны Борисовой «Земля удаганок». В статье рассматриваются составляющие мифофольклорной поэтики и механизмы её воссоздания в современном «мифологическом» тексте.

В этом произведении речь идет скорее не об отдельных сказочных элементах, а о родстве всей структуры произведения с волшебной композицией, в которой так или иначе реализуются «функции», открытых В.Я. Проппом в своей работе «Морфология волшебной сказки». В ней он выделяет 31 функцию, которые располагаются в линейной последовательности и являются составляющими сюжета любой волшебной сказки.

Действие романа «Земля удаганок», которое следует за зачином, открывается уходом мужа героини на охоту. Перед нами является первая функция сказки – «отлучка». В свою очередь, исходная ситуация представлена легендой о создании Вселенной. Действие романа-олонхо происходит в «Срединном мире» [1, стр 10]. С первых страниц становится понятно, что автор использует синтез сказки и элементов эпоса. Завязка сюжета начинается с нарушением «запрета»: Нарьяна нарушает наказ мужа никуда не уходить из дома. Дальнейшее движение сюжета происходит благодаря тому, что «незнание» сменяется «знанием». Нарьяне снится: «Снова и снова видела Нарьяна чьи-то ледяные глаза с кровавыми зрачками, наблюдавшие за её сном» [1, стр. 24]. Получив этот знак, Нарьяна решает бежать, чтобы сберечь ребёнка от демонического начала существа, чьи глаза преследовали её во сне. Конфликт разрешается смертью героини: Нарьяна умирает, родив девочку. Смерть героини может трактоваться как «возвращение», таким образом, значение смерти здесь связано с глубинной мифологической семантикой: она мыслится как переходный этап. Душа Нарьяны, источник жизненной силы человека, по мифологическим представлениям, истощившись родами, и совершив своеобразное путешествие по Срединной земле, возвращается на небо, в Верхний мир.

В тексте над основным сюжетным кодом надстраивается новый – культурно-исторический. Описываются обычаи, обряды, произносятся алгысы-заклинания и моления, употребляются пословицы, поговорки, крылатые слова, рассказываются предания, что характерно для якутского эпоса олонхо. Автор любит вплетать в канву текста

национальный колорит – якутские слова. Вместо глав, в данном произведении «доммы» первого, второго, третьего вечера.

В итоге следует подчеркнуть, что в романе-олонхо А. Борисовой перемежаются как сказочная структура в целом, так и элементы мифологического повествования, восходящие к глубинной мифологической семантике. Текст романа-олонхо «Земля Удаганок» синтезирует одновременно и сказочную, и мифологическую структуры. В пределах одного произведения становится возможным их взаимопроникновение. Тем самым можно утверждать, что А. Борисова в создании своего текста опирается на мифологическую семантику, а в сюжетной организации текста продуктивно действует механизм волшебной сказки.

Таким образом, использование мифологического начала позволяет говорить о поисках разнообразных средств мифопоэтики, о сохранении формотворческих традиций в современной русскоязычной прозе Якутии, расширении семантического поля мифологических ассоциаций, цитаций, аллюзий, использовании широких возможностей стилизации и сюжетных составляющих сказки, мифа в структурировании нарративного текста в жанре романа.

Список литературы:
1. Борисова А. Земля удаганок. Якутск, 2008.
2. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. М., 2002.

Осуохай - национальный танец народа саха: варианты и распространненость

Портнягина Л.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: lyuba.portnyagina.94@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н. Прокопьева А.К.

Предметом нашего исследования является хороводный танец народа саха осуокай.

Во все времена гордостью национального праздника ысыах была музыкально-поэтическая культура, песенно-фольклорная традиция. Массовый осуохай стал эстетическим знаменем и художественной концепцией ысыаха. На открытой поляне вокруг сэргэ танцуют хороводный осуокай. В запевании осуокая сосредоточен импровизационный дар якутского народа, синкретизм песенно-танцевального искусства.

С кругового танца «осуокая» начинается усвоение урока ысыаха с его образной, музыкальной системой. Дети с малых лет получают первые уроки родного языка, практические занятия по словарной лексике, уроки художественного воспитания. Также в их острой памяти начинают фиксироваться ранее незнакомые слова: «сэргэ», «түһүлгэ», «салама», «чэчир» и другие.

Изучив, собрав нужные материалы и информации мы приводим следующие варианты осуохайа: якутский, Олёкминский, Амгинский, Усть-Алданский, Вилюйский, Кыыллаах Арыы, Наяхинский.

Якутский – крестом. Самый распространенный вариант.

Первый этап - «Кириэстии хаамыы», второй этап - шагаешь более быстрыми темпами чем в первом варианте, третий этап - «Көтүү үҥкүү». Якутский осуохай имеет три этапа. Написан в городе Якутск, Мегино-Кангалассском и Намском районах.

Олекминский - «көтүү». Написан в 1955г. Первый этап - «Кириэстии хаамыы», третий этап - «Көтүү үҥкүү». Имеет два этапа: первое – начало - бывает коротким, второй этап отсутствует и третий этап – это «көтүү». В основном танцуют «Көтүү үҥкүү». Начинается с «Оһуо-оһуо-кай, эһиэ-эһиэ-кэй». По словам М.Я.Жорницкой Олекминский вариант похож на танце тунгусов (эвенов).

Амгинский. Написан в 1950г. Первый этап - «Дэгэрэҥ хаамыы», второй этап - шагаешь более быстрыми темпами чем в первом варианте, третий этап - «Көтүү үҥкүү». Имеет три этапа. Движения ног второго и третьего этапа различны. По словам М.Я.Жорницкой амгинский вариант похож на танец русских «переменный ход». Потому что, во второй половине 17 в. на реке Амги стали проживать русские. Усть-Алданский. Первый этап - «Хайҥатар». Танцующие люди не держатся за руки. Левую руку кладут на левое плечо, правую руку кладут на правое плечо друг друга и танцуют. «Хайҥатар» похож на русский танец «каблучный шаг».

Вилюйский. Первый этап - «Хатыйа хаамыы», второй этап - шаги первого варианта становятся более быстрыми, третий этап - «Көтүү үҥкүү»

Кыыллаах Арыы. Этот танец более распространен в поселках Олекминского улуса. Третий этап - «Ойо5олуу ыстаныы» (боковой прыжок). Третий этап корот, потому что это танец «көтүү». Обычно танцуют женщины. Этот танец похож на тунгусском (эвенском) танце.

Наяхинский. Это поселок Усть-Алданского улуса. Первый этап - «эрийэ хаамыы», второй этап - шаги первого варианта становятся более быстрыми, третий этап - «Көтүү үҥкүү». Имеет три этапа. Правая нога «эрийэ үктээн» движется в левую сторону.

Возникновение якутского хороводного танца осуохай в форме замкнутого круга связано с почитанием солнца. Проведенное исследование показало наличие разновидностей осуохайа – национального танца народа саха. Польза осуохайа прежде всего лежит в воспитании и сплочении народа. Ведущий осуохай - сам он и автор, и исполнитель, и ведущий. Круговой танец развивается в зависимости от изменения человеческого сознания и художественных образов, которое оно создает в рамках ритуала.

Список литературы:

1. Илларионов В.В. Олоҥхо – ыһыах – оһуокай. Дьокуускай, 2011. С. 35-70.
2. Сивцева М.З. Оһуохай – саха үҥкүүтэ. Дьокуускай, 1993. С.12-24.

Повесть Далана «Дьикти саас»:
роль заглавия в раскрытии идеи и темы произведения

Сергеева С.Г., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: sargylana.kyo@mail.ru

Научный руководитель:
д.ф.н., профессор Сивцева-Максимова П.В.

Подобно тому, как родитель выбирает имя для своего ребенка, рассматривая при этом все нюансы, так и писатель озаглавливает свое детище. В выборе заглавия берутся во внимание идея автора, проблематика, тема, персонажи и место события в произведении. Заглавие входит в состав рамы произведения.

Раму произведения составляют имя автора (псевдоним), заглавие, подзаголок, посвящение и эпиграф(ы). Из всего перечисленного заглавие является доминирующим составляющим рамы. Заглавие – это текстовый знак, который графически выделен, и содержит в себе сообщение о теме, идее или о конфликте произведения. В ней может быть дана эмоциональная оценка героев или описываемых событий, которая подтверждается или, наоборот, опровергается в ходе повествования. «Наиболее полно знаковый статус заголовка может быть определен только «после цельности», когда выяснены его связи со всем текстом. До этого заголовок – текстовый знак по преимуществу в формальном отношении (всегда стоит перед текстом) и указывает на него как на форму, содержание которого неизвестно» [3, стр. 96].

В.А. Лукин подчеркивает две функции заглавия: интертекстуальную и внутритекстовую. Интертекстуальная функция заголовка указывает на формально-семантическую самостоятельность произведения, что в первую очередь помогает читателю ориентироваться среди множества текстов. Внутритекстуальная функция заголовка отличается глубоким смыслом, который раскрывается с прочтением текста: «заголовок сообщает своим преображенным значением о содержании текста и указывает на содержание. Таким образом, в обеих функциях заголовок – мета-текстовый знак, но с различными референтами [3, стр. 94].

В истории якутской литературной критики работ по изучению заглавий не много. Значительной работой можем назвать книгу Окороковой В.Б. и Васильевой Н.Е. «Айымньы аатын уус-уран суолтата» (пер. «Художественное значение заглавия»), где обобщённо рассматриваются заглавия произведений разных лет. Есть еще статья Федорова Е.В. «Аатыттан саҕалаан» (пер. «Произведение начинается с заглавия»). В этой статье представлено интересное исследование заглавий, где автор представляет комментарии к заглавиям произведений, уточняет взаимосвязь некоторых заглавий. Таким образом, углубленного изучения названия отдельного произведения нет.

1976 году Василий Семенович Яковлев написал повесть «Дьикти саас» (пер. Дивная пора). Это было первое произведение Далана, и оно же открыло его творческий путь. Повесть, едва выйдя в свет, получила оглушительный успех.

В произведении ведется рассказ о дивней поре человека. Повествование идет от третьего, повествователь – главный герой – выпускник школы Попов Кеша-Гассан. Произведение написано очень реалистично и увлекательно. Описывается советская мо-

лодежь, их взгляды на жизнь, интересы. Автор ставит проблему отцов и детей, индивида и общества. Несмотря на то, что прошло немало времени, эти проблемы до сих пор актуальны в современном обществе.

«Дьикти саас» – что же таит в себе это название?

В словаре Э.К. Пекарского находим следующие определения относительно этих слов: *«саас (1)» [ср. тюрк. jаш, час год жизни (собственно время ежегодно возвращающейся влажности, свежести растений), возраст, время жизни] 1. год жизни, возраст, жизнь; год, лета от роду; бу сааска в этом возрасте; сааһа хаһый? Сколько ему лет? сааһа аҕыс уонуттан ордук ему выше восьмидесяти лет; уон саас десятилетие РЯС.; куччугуй саас детский возраст, детство; эдэр сааспар в мои молодые годы, в моей молодости (юности); 2. слой; древесные слои (= мас сааһа); волокно; эт сааһа волокна, как у дерева; киһи этин сааһа слои человеческого тела Обр. II, 127; саас сааһынан по порядку; подробно (рассказать); 3. естественные полоски на холсте или материи.*

«саас (2)» [ср. тюрк. jаз, jас, час весна] весна; весною. – Весной считается у якутов время с марта по май месяц Г. [5, стр. 2115-2116]

«дьикти» необыкновенный, необычайный, странный, чудесный, чудный, редкий, чрезвычайный (ср. дьиибэ); необыкновенно, чрезвычайно, чудно; дьикти… [4, стр. 828].

Едва получив книгу в руки, читатель понимает, что Дивная пора – это необыкновенное время, которое невозможно забыть. Время столь чудесное, что бывает очень редко. А по мере чтения заглавие намекает о хронологии действия, а именно о том, что время года в повествовании весна, обычно, школьники выпускаются в мае месяце. В произведении раскрывается отношение ребят к происходящим событиям и к некоторым фактам истории школы. Особенно интересны, неожиданны размышления Кеши Попова. Таким образом, во время чтения значение заглавия приобретает дополнительные смыслы: что речь идет о возрасте главных героев – юношеских годах, которые в художественных произведениях определяются «дивными».

- *«Эһиги быйыл оскуоланы бүтэрээри сылдьаҕыт, - куруутун этэр тылларынан Анна Ивановна кылаас чаһын саҕалаат»* (пер. - Вы в этом году заканчиваете школу, - начала классный час Анна Ивановна) [7, стр. 16].
- *«Билигин оонньооботохпутуна хаһан оонньуохпутуй? Билигин үҥкүүлээбэтэхпитинэ хаһан үҥкүүлүөхпүтүй?»* (пер. Если сейчас не будем играть, то когда? Если сейчас не будем танцевать, то когда?) [7, стр. 143].

Но постепенно автор вводит прямые описания времени. Например, любимое время года Гассана – весна. Его словами описывается вся красота, все причуды якутской весенней природы. Можно подумать, что писатель названием подчеркивает необыкновенное время года в повести:

- *Мин уруккуттан саас аайы бачча үгүс хаар аҕыйах хонук иһигэр уулан сүтэрин сөҕөрүм уонна, аҥардас күн эрэ уота ириэрэриттэн буолуо дуо, сир эмиэ саас иһиттэн итийэрэ буолаарай диэн таайа саныырым*" (пер. Я еще с детства удивлялся тому, что весной такое огромное количество снега таяло и исчезало за несколько дней, и задавался вопросом, неужели это только из за солнечного света или же весной сама земля веет теплом изнутри.) [7, стр. 138].
- "*Саас үлэттэн ураты киһи сүргэтин көтөҕөрө, киһини умсугутара үгүс*" (пер. Весной кроме работы есть великое множество вещей, которые приподнимают настроение и увлекают человека к новым свершениям.) [7, стр. 139].

Можно отметить еще один немаловажный факт. У героев произведения происходят незабываемые в их жизни события: это не только окончание школы, но и первая, чистая любовь Кеши к Айте и Ланы к Саше. Значимость характеров персонажей подтверждается их интересом к тайнам родного села во время написания истории школы. Все это оставляет свой след в жизни героев. И автор такого же мнения, что раскрывается в следующих эпизодах повести:

- *Эдэр эрдэҕинэ биир эмэ киһини таптыы сылдьыбыта буолуо дуо дии саныыбын*" (пер. Она в молодости кого-нибудь любила…) [7, стр. 15].
- "*Арай учууталлартан Анна Ивановна хаалбыта. Кини үҥкүүлээбэккэ көрөн олороро. Ол олорон кини тугу саныырай? Эдэр сааһын? Кини эмиэ орто үөрэҕи бүтэрбит выпускной биэчэрин? Таптыыр доҕорун?*" (пер. Из учителей осталась лишь одна Анна Ивановна. Она не танцевала, а просто сидела и наблюдала за нами. Интересно, о чем она думала? О своей молодости? О своем последнем звонке? О любимом человеке?) [7, стр. 326].

Василий Семенович Яковлев-Далан был учителем с большой буквы. Многие его ученики стали успешными людьми, нашли дело своей жизни, а ведь все это благодаря их любимому учителю. Кто кроме учителя приведет запутавшихся детей к правильному пути. Спустя много лет его ученики вспоминают его только с благодарностью. В одной из школ Чурапчинского улуса было присвоено имя писателя, что свидетельствует о значимости личности Далана педагога. Констатируя эти факты, думаешь, что для самого писателя времена его работы в школах были дивной, незабываемой порой.

Ряд его произведений автобиографичен. Исходя из образов романа-эссе Далана «Дьылҕам миэнэ» (Судьба моя) можно заключить, что в романтических отношениях Кеши и Айты нашло свое отражение история первой любви самого писателя. По воспоминаниям современников дружба и любовь Далана с женой прошла сложное испытание временем. Например, арест студента Василия Яковлева, осужденного в буржуазном национализме, стал для них переломным моментом. В этом плане в первой книге писателя значительным выступает посвящение, написанное стихами:

Уол дохсун саастарым уохтардаах таптала,
Үс көмүс чыычааҕым күн күбэй ийэтэ.
Учуутал доҕорбор, Янабар, аныыбын
Өр кэмнээх үлэбит туһунан ахтыыбын.

(пер. Посвящаю любимой Яне мое произведение…) [7, стр. 16]

Таким образом, заглавие, дополненное и уточненное посвящением, приобретает новые дополнительные смыслы.

Иногда автор в тексте может дать шифровку заголовка. «Заголовок может быть неоднократно повторен в тексте, тогда он выполняет функцию связности, сходную более всего с именами собственными. Его повторы в начале текста имеют, как правило, тематический характер, в конце – рематический» [3, стр. 96]. В повести Далана тоже встречается повтор заголовка: «Дьикти саас! Кынаттаах эдэр саас! Дууһаҕа толору кутуллар баян көмүс дорҕоотторо биһигини кынаттыыллар..." (пер. Дивная пора! Окрыленная молодость! Дивные звуки перливающиеся из баяна окрыляют нас...) [7, стр. 274]. В этом эпизоде дальше описывается танец Кеши и Айты под звуки баяна. Перед глазами читателя предстают наивные и чистые отношения парня и девушки. Автор не случайно повторяет заголовок. С помощью такого хода читатель проецирует связность заголовка и текста. И понимает что автор хотел сказать. А именно то, что в моменты молодости происходят дорогие сердцу, незабываемые моменты в жизни.

Итак, заглавие играет главную роль в понимании произведения в целом. Т.е. является значительным опорным компонентом в усвоении читателем идеи, темы произведения. В локаничном словосочетании “Дивная пора” отражаются сразу несколько подтекстов внешнего, внутреннего содержания повести: а) главными героями являются молодежь; б) значительное время года в сюжете повести – весна; в) это незабываемый период в жизни персонажей, тем самым автор доносит для своего читателя, что в жизни человека каждый период его жизни является бесценной, незабываемой и дивной порой; г) и к тому же эта пора для самого писателя играет не самую последнюю роль. Он хотел увековечить отрывки из своей жизни в виде произведения для читателей, что у него это бесспорно получилось.

Список литературы:

1. Васильева Н.Е. Айымньы аатын уус-уран суолтата / Н.Е. Васильева, В.Б. Окорокова; Рос. Федерация үөрэҕин м-вота, М.К. Аммосов аатынан Саха гос. ун-та. – Дьокуускай: Октаэдр, 2005. с. 66.

2. Васильева Д.Е. Далан олоҕо уонна айар үлэтэ. – 2-е издание. – Дьокуускай: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003. – с. 220.

3. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство “Ось-89”, 2005. – с. 560.

4. Пекарский Э.Д. Словарь якутского языка. Том 1. – 3-е издание, испр. и дополн. – Санкт-Петербург: Наука, 2008. – с. 828.

5. Пекарский, Э.Д. Словарь якутского языка. Том 2. – 3-е издание, испр. и дополн. – Санкт-Петербург: Наука, 2008. - с. 2115-2116.

6. Федоров Е.В. Аатыттан саҕалаан / Е.В. Федоров // Дьоҕустан сиэттэрэн: Ыстатыйалар / А.Д. Васильев уруһуйа. – Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1984. с. 73-100.

7. Яковлев В.С.-Далан. Дьикти саас. Дьокуускай: Бичик, 2001. с. 336.

Роль инициальных формул в дискурсе английских и якутских волшебных сказок

Сон (Алексеева) М.Ю., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: miroslava.alekseeva.1994@mail.ru

Научный руководитель:
доцент Сидорова М.Б.

Сказка является глубочайшим и ценнейшим жанром, широко изучаемым с исторической, культурной и лингвистической точек зрения. Она отражает историю своего народа, этнографию, религию, историю форм мышления, языкознания, исторической поэтики, и таким образом, несёт в себе колоссальную информационную составляющую, передаваемую из поколения в поколение.

Мы характеризуем народную сказку как устный развлекательный рассказ, широко распространённый в народе, повествующий о необычных событиях и имеющий своё особое композиционно-стилистическое построение.

Волшебная сказка отличается наличием большого количества элементов именно волшебного характера, стремлением к идеализации тех или иных образов и некой закономерностью, то есть – наличием формул, которые мы и рассмотрим в данной работе.

Формульность как объект исследования не является новым в языкознании и трактуется неоднозначно, получая освещение с точки зрения разных подходов и направлений.

Изучив многие понятия формулы, мы выработали определение формулы релевантное для целей нашего исследования: формула – это устойчивое сочетание, охватывающее явления всех уровней языка: от одного слова, до целых предложений и абзацев, встречающееся в сказках на разные сюжеты с варьирующим языковым составом, и которое может повторяться в одном и том же тексте. В стилистическом плане, формулы могут представлять собой разного рода приемы: постоянные эпитеты, сравнительные конструкции, устойчивые выражения, лексические и синтаксические повторы.

По мнению О. А. Егоровой, исследовавшей традиционные формулы на материале русских и английских народных сказок, формулы фиксируют существенные, отличительные моменты сюжета в устойчивой форме. Более того, многие из них входят в сюжет в связи с определенными героями или группируются вокруг основных типов персонажей, представляя их атрибуты, действия и высказывания, а также отношение к другим персонажам [1, стр. 38].

Самая крупная теоретическая работа в этой области – известное исследование Н.Рошияну «Традиционные формулы сказки», на котором и будет основано наше деление формул английских волшебных сказок, так как предложенная им классификация на сегодня является общепринятой.

Он делит формулы на четыре большие группы, в соответствии с их положением в композиции сказки: 1. Инициальные формулы; 2. Внешние медиальные формулы, 3. Внутренние медиальные формулы, 4. Финальные формулы [3, стр. 16].

Далее мы подробнее рассмотрим инициальные формулы. Ученый делит их на две подгруппы: хронологические (формулы времени) и топографические (формулы места), так как «всякий сказочник, как правило, начинает свою сказку фиксацией какого-либо действия во времени, и указанием места этого действия» [3, стр. 18].

Формулы времени тесно связаны с формулами существования героя, а к ним в свою очередь прибавляется формула наличия детей, затем формула наличия какого-либо имущества. Формулы пространства указывают на место действия.

Рассмотрим в качестве примера инициальные формулы английской и якутской сказок.

“More than a hundred years since, there lived somewhere near Lizard Point a man called Lutcy, who farmed a few acres of ground in the parish of Cury, or Corantyn, as it was then called” [2,стр. 37].

Зачин включает в себя, в первую очередь, формулу времени: “More than a hundred years since…”. За ней следуют формула пространства и формула существования героя: “…there lived somewhere near Lizard Point a man called…”. В последнюю очередь, приводится формула наличия какого-либо имущества: “…who farmed a few acres of ground…”.

Пример из якутской волшебной сказки «Чопчоокоон-Чопчоокоон»:

“Биир ойохтоох, уоллаах кыыс о5олоох, куох эбириэн о5устаах, икки биэлээх, икки тыйдаах, биир торбостоох, Киэн Чэнэлик диэн куоллээх Чопчоокоон-Чопчоокоон диэн киһи олорбута эбитэ уһу”. (Жил-был говорят, человек по имени Чёпчёёкёён-

Чёпчёёкёён, имевший жену, сына с дочерью, сине-пестрого быка, две кобылы, две двухлетние лошадки, одного теленка и озеро Киэнг Чэнгэлик) [4, стр. 31].

В якутских сказках зачин начинается с формулы наличия жены, детей, затем следует формула наличия какого-либо имущества, представленная в виде определения, выраженного притяжательной формой существительного. Затем – формула времени и формула существования героя, которая представлена в виде глагола: “диэн киһи олорбута эбитэ уһу” (такой человек когда-то жил). Слово “уһу” – является междометием, которое указывает на неопределенность действия во времени. Социальное положение играло большую роль в жизни якутов, чем и объясняется то, что в начале сказки указывается его имущество.

Рассмотрев эти два примера, можно сказать, что социальный статус персонажей имел большое значение как в английских, так и в якутских волшебных сказках, так как от этого зависит то, как будет развиваться сюжет сказки. Ведь когда герой беден, то в конце сказки он становится богатым, а когда герой богатый, то он становится счастливым. Существенным отличием является то, что меняется порядок построения предложений. В английских волшебных сказках сначала говорится о времени действия, затем о месте действия и о герое, и потом уже об его имуществе. А в якутских сказках сначала говорится об имуществе героя, и только потом о самом герое и о времени действия. Это говорит о том, что в якутской сказке социальный статус героев имеет большее значение, чем в английской сказке. Якуты верят в существование трех миров: нижний (его населяют абаасы – чудовище), средний – где живут люди, верхний (нахождение айыы – божества), и поэтому место действия в якутских сказках не указывается, так как то, что рассказывается в сказках происходит в среднем мире, и ни в каком ином происходить не может.

Список литературы

1. Егорова, О.А. Традиционные формулы как явление народной культуры (на материале русской и английской фольклорной сказки): дис. … канд. культурологии : 24.00.01 / О. А. Егорова. – М., 2002. – 259 с.

2. Народные сказки Британских островов. Сборник/ Сост. Дж. Риордан. – М.: Радуга, 1987. – На англ.яз. – 368с.

3. Рошияну, Н. Традиционные формулы сказки [Текст] / Н. Рошияну –М.: Наука, 1974. – 216 с.

4. Якутские волшебные сказки – Саха аптаах остуоруйалара. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2004. – 168с.

Языковые средства репрезентации категории пространства в английском и якутском языках (на материале древнеанглийской эпической поэмы Beowulf и якутской эпической поэмы «Элэс Боотур»)

Старостина О.Е., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: oxstarost@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Федорова К.И.

Данная работа посвящена изучению вербализации категории пространства в эпических текстах на английском и якутском языках на материале древнеанглийского героического эпоса «Беовульф» и якутской эпической поэмы «Элэс Боотур».

Как когнитивная категория пространство представляет переосмысленный образ действительности, сформировавшийся в результате процессов категоризации и концептуализации, отражающий как общие, так и индивидуальные закономерности восприятия, понимания и представления мира.

В философском словаре дается следующее определение категории пространства: «Пространство это форма бытия материи, которая выражает структуры координации отношений сосуществующих объектов, их рядоположенность, протяженность и структурность». Пространство и время в своей обусловленности материальным бытием и взаимосвязью друг с другом образуют пространственно-временной континуум [1, стр. 233].

Пространство, которое описывается языком, как правило, относительное. Пространственная координация материальных объектов всегда определяется относительно других объектов, выполняющих роль ориентира.

По мнению Е.М. Мелетинского, древнеанглийская модель мира древнеанглийской мифологии представляет собой систему представлений о пространственно-временном космическом континууме, или космическую модель. Она состоит из двух подсистем: пространственная. Пространство и время определяют внешний облик и представление эпического мира [2].

Перечень встречающихся в поэме «Беовульф» пространственных элементов исследуемой категории можно представить следующим образом: земля, жилище, море, небо, подземный мир и части света.

«Земля» - это один из самых главных концептов древнеанглийской модели мира. В поэме концепт представлен 9 синонимами, выраженными существительными: *land, geard, gestreon, eorthe, grund, wong(wang), middan-geard, folde, hruse.*

В древнескандинавской модели мира «земля» противопоставлена двум системам: вертикальной – небо (небожителями) и подземелье, горизонтальной – Утгард (внешнее огороженное пространство). Mitgeard «middangeard» в переводе – «срединный мир, центр вселенной, расположенный между небом и преисподней», противопоставлен Utgeard (небу и подземному миру) – внешнему огороженному пространству. Здесь проецируется семантическая оппозиция «свой» - «чужой», которая отражает смысловое содержание повествования. «Свой» - то, что относится к миру людей и божеств, а «чужой» - к миру нечеловеческому, т.е. подземному миру.

Пространственные представления в разных культурных текстах показывают, что процесс освоения пространства в определенной последовательности повторяет порядок сотворения мира. В якутской традиции пространство - вселенная включает внутри себя отдельные категории пространства, которые ограничиваются периферийной областью. Каждая из пространственных сфер маркируется своим семантическим центром - прообразом Мирового дерева – Аал-дууп Мас.

Пространственные элементы, которые встречаются в олонхо можно представить следующим образом: *мировое древо, алаас, подворье, коновязь, лес, гора, река, срединный мир, страна абаасы, другая страна айыы.* Эти элементы выражают отдельные семантические группы и выполняют сюжетообразующую функцию.

Алаас – дом, жилище, где родился и живет герой. Алаас окружен лесами, горами, озерами. Он является пространственным центром. В якутской культуре человек тождественен с пространством родной земли и представляет собой часть этого пространственного континуума.

Э.К. Пекарский определяет «алаас» как «елань, луговое или полевое пространство, окруженное лесистою горою, (подгорная) долина, дол, чистая поляна среди леса, поле или луг, окруженное лесом» [4, стр. 15].

В поэме «Элэс Боотур» алаас представлен следующими существительными: алаас, дьиэл.

«Алаас» встречается в тексте 6 раз, «дьиэл» - 1.

Алаас выступает в качестве жизненного и социального статуса. У богатого человека алаас настолько широк, что не видны края. Описание алааса показывает спокойствие, изобилие, богатство:

«Ааттаах алаас

Ара5ас таалатын» [3, стр. 8]

Прославленный алаас

С желтой гористой местностью

В тексте эпической поэмы алаас определяется следующими прилагательными, как «киэн алаас» - «просторный, обширный алаас», «ааттаах алаас» - «прославленный», «улахан алаас» - «огромный алаас». Они показывают размер, статус и богатство. Денотат этих прилагательных – большой.

Анализ языковых средств, выражающих категорию пространства позволил выявить как общие черты, так и различия в английской и якутской лингвокультурах.

Перечень встречающихся в поэме «Беовульф» пространственных элементов представлен таким образом: земля, жилище, море, небо, подземный мир и части света. В якутском эпосе: срединный мир, верхний мир «Айыы», нижний мир «абаасы», мировое древо Аал-Луук Мас, коновязь «сэргэ», природный ландшафт, жилище (алаас, подворье), небо, части света. При сопоставлении элементов пространства двух эпических текстов, можно найти схожие значения: земля=срединный мир, небо=небо, жилище=алаас, подворье, части света=части света, море=реки, озера, подземный мир=нижний мир абаасы.

В древнеанглийской модели вселенной в поэме «Беовульф» отсутствует представление о мировом древе, соединяющем отдельные "миры", однако сохраняется вертикальное деление пространства на небо, землю и подземный-подводный мир, связанный с чудовищами. Якутская модель мира также имеет проекции «горизонтальная» и «вертикальная». Основой вертикальной проекции мира в якутском эпосе является мировое древо Аал-Луук Мас, которое делит на Верхний, Срединный и Нижний миры. В

отличие от якутского эпоса «Элэс Боотур», в древнегерманском эпосе «Беовульф» не даны точные описания передвижения героя вдоль пространственной оси. Герой Элэс Боотур путешествует по вертикальной и горизонтальной оси, т.е. он попадает в нижний мир или путешествует в срединном мире, и при передвижении описывается не только его состояние, а дается полное описание пространства: состояние природы, движение посолонь, небесных светил. Так как якутский эпос в целом построен на описании природы, здесь встречается различные синонимы передачи пространственных лексем. В ходе исследования мы выяснили, что Беовульф не передвигается по вертикальной оси, а сразу попадает в иной мир, т.е. отсутствует описание его пути и описаний пространственных элементов.

Список литературы:

1. Берков В.Ф. Философский словарь студента – Мн.: ТетраСистемс, 2003.-с. -352
2. Мелетинский Е. Происхождение героического эпоса URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/melet2/01.php
3. Оготоев П. В. Элэс Боотур. – Якутск: Новости, 2002.- 225 с.
4. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. М.: Изд-во АН СССР, 1959. — с. -3858

Анализ художественного текста при изучении сложноподчиненного предложения в 9 классе (на примере произведения Д.К. Сивцева – Суоруна Омоллона «Никус»)

Хабахова Е.Д., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: chavacho@mail.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Прибылых С.Р.

Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с освоения притягательной силы языка. Использование на уроках местного языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает интерес к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне, повышает культурный уровень. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека [3].

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения синтаксиса в 9 классе, формируют и развивают у учеников пунктуационные умения и помогают совершенствованию культуры речи. Сложноподчиненные предложения являются той темой, которая больше всего вызывает вопросы и непонимание со стороны школьников.

Приведем пример лингвистического анализа художественного текста при изучении сложноподчиненных предложений в 9 классе на примере произведения якутского писателя Д.К Сивцева – Суоруна Омоллона «Никус». Данное произведение было выбрано с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Наметим этапы лингвистического анализа текста:

1. Беседа о стиле отрывка:

- почему в тексте много разных по цели высказывания предложений? Для какого стиля речи это характерно?

- выделите авторские слова субъективно-экспрессивной оценки;

- найдите обобщения, сделанные автором.

2. Лексико-семантическая характеристика текста:

- найдите устойчивые словосочетания, определив их типы;

- подберите лексические синонимы к устойчивым словосочетаниям и сравните собственную редакцию с текстом.

3. Общий вывод о языковых средствах [2].

В рассказе «Никус» речь идет о мальчике из бедной семьи, которого отец привел в школу. Но учитель, сын богатого князя, отказывает им, вдобавок высмеивает их за то, что ни отец, ни сам Никус не могут изъясняться на русском языке. Потом, когда они идут домой, по дороге встречают молодого человека, который предлагает отцу мальчика, чтобы он отдал сына ему на обучение.

Начало произведения пронизано ощущением грусти и жалости к маленькому мальчику, а в конце - весельем от того, что мальчик с отцом нашли для него учителя.

Д.К Сивцев активно использует в рассказе «Никус» стилистические возможности объемно-прагматического членения текста, что проявляется в широком использовании абзацного отступа в авторской речи. Зачастую каждое отдельное предложение выделяется абзацным отступом. Приведем для примера начало рассказа:

Никусу уже восемь лет.

Еще в ту пору, когда Никусу едва минуло шесть, соседи-богачи, у которых батрачил его отец, нашли дело и для ребенка. Он стал у них мальчиком на побегушках. Если, бывало, в чем-нибудь он не угодит, хозяева секли его на глазах у отца.

А теперь он работник хоть куда: как-никак, ему уже восемь лет. Наслежный князек послал Никуса перевозить копны сена к стогу.

В тексте автор создает яркий запоминающийся, необычный образ будущего учителя Никуса и его самого, используя следующие сравнительные обороты:

***Подобно лучу света** во тьме, **подобно зарнице**, по дороге им встретился один добрый человек. Был он в широкополой светлой шляпе; губы и подбородок утопали в золотистой густой бороде, а глаза на бледном, суровом лице были голубые**, как небо**, и улыбались ласково. Увидев, как обрадовался отец, Никус поборол в себе робость и стал присматриваться к «сударскому» своими черными, **как спелая смородина**, глазами.*

Так как рассказ Д.К Сивцева «Никус» является переводным текстом с якутского языка, в тексте присутствует много исконно якутских слов: *чабычах (берестяная посуда вроде таза), камусы (меховые сапоги), торбаза (обувь из сыромятной кожи), хабылык (игра на лучинках: лучинки подбрасывают вверх и лучинки ловят тыльной стороной руки), сударский (политический ссыльный), адынас-один, дьыбанса- два, тирэнсэ - три, акары-идиот*. Незнание определений этих слов может вызвать затруднения у читателя.

В тексте изображаются обычные жизненные явления, поэтому автор использует общеупотребительную лексику. Обилие разговорной лексики позволяет передать атмосферу того времени. В особенности это отражается в диалогах:

- Н-ну чего артачишься? Поиграй, дуралей! Да и волу надо дать передышку.

-У, чертенок, из-за тебя мне всегда попадает!..

В тексте присутствуют различные типы предложений. В основном преобладают осложненные предложения, с их помощью автору удается передать быструю смену действия, непрерывность.

В черных глазах мальчика вспыхнули, заиграли лучистые искорки, сердце наполнилось светлой надеждой, сулящей открыть перед ним новый, неизведанный мир, мир света и разума.

А также, в рассказе присутствует множество сложноподчиненных конструкций. Они помогают более точно, полно, эмоционально передать чувство героя.

*1. Никусу приснилось, **будто** отец и мать привели его в школу.*

СПП с изъяснительным союзом **будто.**

2. *Над этим домом-великаном заманчиво поблескивают крестики, **и так** они высоко стоят, **что** кинь камень-не долетит.*

*3. Никуса окружили дети, **что** нельзя было пройти*

СПП с придаточным изъяснительным **что**

*4. Обут он был в новые, до блеска начищенные сапоги, **которые** ему, видно очень нравились.*

СПП с придаточным определительным **которые.**

5. *Выходя из учительской, бедняга Никус обрадовался, **что** господин учитель так быстро отпустил их, не побил его с отцом.*

СПП с придаточным изъяснительным **что**

*6. Он говорил, **что** твой мальчик круглый дурак да еще, мол, чесоточный.*

СПП с придаточным изъяснительным **что**

*7. Ему не раз приходилось слышать в разговоре взрослых, **что** Владимир не боится говорить правду в глаза, заступается за бедных и обиженных и что за это самый главный тойон-царь-возненавидел его, выслал сюда из какого-то большого далекого города.*

СПП с придаточным изъяснительным **что.**

Как мы видим, в тексте использованы множество разных связей. Но придаточное изъяснительное преобладает. На примере этих предложений ученикам во время урока на этапе актуализации полученных знаний можно дать следующие задания:

Задание 1: Перед вами неполные предложения. Вы должны правильно подобрать союз из скобок (что, будто, что, которые) и докончить предложения.

1) *Никусу приснилось…*
2) *Никуса окружили дети…*
3) *Выходя из учительской, бедняга Никус обрадовался…*
4) *Обут он был в новые, до блеска начищенные сапоги*

Задание 2: Составьте из этих слов СПП с придаточным определительным **которые.**

был он сапоги до Обут блеска начищенные в новые

Задание 3: Составьте из этих слов СПП с придаточным изъяснительным **что.**

окружили Никуса было дети пройти нельзя

Задание 4: Составьте из этих слов СПП с изъяснительным союзом **будто.**

отец приснилось и Никусу его в школу мать привели.

Цель данных заданий: развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы. Уметь правильно употреблять союзы, учитывая контекст предложения, одновременно проверяя свою память.

Таким образом, путем анализа рассказа Д.К Сивцева «Никус» ученики выяснили особенности произведения и нашли в тексте сложноподчиненные предложения.

Список литературы:

1. Д.К Сивцев – Омоллон. Рассказы. Перевод с якутского Л. Габышева. – М.: Государственное Издательство Детской Литературы, 1959.

2. Прибылых С.Р. Анализ художественного текста на занятиях по русскому языку // Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.– С. 132-134.

3. Прибылых С.Р. Круг чтения обучающихся на уроках русского языка // ISSN 2073-0071 Ежемесячный научный журнал. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №10(57) октябрь 2013. Часть II. – 199-202 с.

Образ инопланетянина в художественной литературе на примере романа Герберта Уэллса «Война миров»

Абызов В.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: vitalya9144@yandex.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Желябина А.Г.

Жанр фантастики берет свое начало в 19 веке. Писатели того времени в своих произведениях описывали вещи и события, которые будут открыты или созданы гораздо позже. Это направление получило название футуризм, а писатели стали называться футуристами. Иначе их еще называли фантастами. Одним из таких писателей-фантастов был Герберт Уэллс, ставший известным всему миру благодаря одному из своих произведений «Война миров». В наше время данная тематика широко распространена как среди писателей, так и среди кинематографистов.

В данном исследовании мы будем рассматривать художественный образ «инопланетянин», поскольку до сих пор у лингвистов нет единого мнения, что же конкретно представляет собой данный образ.

Нам представилось интересным сравнить определения образа двух ведущих отечественных литературоведов М.Б. Храпченко и Л.И. Тимофеева, поскольку их мнения являются диаметрально противоположными. Храпченко в своей книге «Горизонты художественного образа» дает следующее определение: «художественный образ – это творческий синтез общезначимых, характерных свойств жизни, духовного «я» человека, обобщение его представлений о существенном, важном в мире, воплощение совершенного идеала красоты» [1, стр.79]. В работе Тимофеева «Основы теории литературы» дано определение понятию «образ – это конкретная и в то же время обобщенная картина человеческой жизни, созданная при помощи вымысла и имеющая эстетическое значение»[2, стр.60]. Если в основе формулировки Храпченко главную роль играет синтез образа человека, его отношение к окружающей среде; то Тимофеев, напротив, считает вымышленный мир, где герои, как главные, так и второстепенные, изображены идеальными, а сам мир представляет собой некую утопию. За основу в своей работе мы возьмем определение Храпченко.

нопланетянин — с точки зрения места его пребывания представляет из себя жителя иной планеты, не Земли. [3, стр.558]. В настоящее время он также является неким культурным феноменом, гипотетическим или вымышленным представителем разумной внеземной цивилизации, обитателем иной планеты. Иногда вместо понятия «инопланетянин» используется слово «пришелец», что в некоторых случаях не всегда уместно. Согласно многим известным писателям, образы инопланетян могут варьироваться. Они часто предстают перед читателями в образе животных: в большинстве случаев это обезьяны или насекомые (чаще всего, в качестве двух основных типов: 1) имеющими схожие с земными насекомыми черты. При данных условиях за основу берутся насекомые с обширной общественной организацией вроде огромного коллектив-

ного разума, не признающего контакты с другими видами, а также ведущего с ними бесконечные истребительные войны; 2) так называемыми ксеноморфами, то есть такими видами, которые не имеют аналогов как таковых среди земных существ. Иногда инопланетяне представлены функциональными животно-растительными гибридами, разумными растениями, грибами, очень редко— колониями бактерий или вирусов (и как водится, последние не могут выжить без носителя). Кроме того, могут встречаться марсиане, представленные в качестве чистого бестелесного разума, либо состоящего из однообразной аморфной субстанции, например: разумные океаны или планеты.

В процессе исследования романа нами были обнаружены следующие стилистические и лексические приемы, способствующие созданию художественного образа «инопланетянин»: метафора, эпитет, гипербола, гротеск, сравнение,аллюзия.

Then ***something resembling a little grey snake***, about the thickness of a walking stick, coiled up out of the writhing middle, and wriggled in the air towards me--and then another. [7, стр.12]

Потом ***что-то вроде серой змеи***, толщиной в трость, стало выползать кольцами из отверстия и двигаться, извиваясь, в мою сторону – одно, потом другое. [8, стр.8]

Используя прием метафоры, автор передал сходство между щупальцами инопланетянина и змеей, готовящейся к атаке.

There was something fungoid in the oily brown skin, something in the clumsy deliberation of the tedious movements unspeakably nasty. [7,стр.12]

Маслянистая темная кожа напоминала скользкую поверхность гриба, неуклюжие, медленные движения внушали невыразимый ужас. [8, стр. 8]

Данная метафора наглядно показывает подобие инопланетянина, вылезшего из своего корабля, и хамелеона, который с легкостью меняет цвет, с целью слиться с окружающей его природой.

But, looking, I presently saw something stirring within the shadow: ***greyish billowy movements***, one above another, and then two luminous disks--like eyes. [7, стр.12]

Но, взглянув, я увидел что-то копошащееся в темноте – ***сероватое, волнообразное, движущееся***; блеснули два диска, похожие на глаза. [8, стр.8]

Цель употребления эпитетов - отобразить инопланетянина некой бесформенной серой субстанцией вроде человеческого мозга, которая в случае атаки становится агрессивной.

В приведенных ниже отрывках можно наблюдать применение сразу нескольких приемов в одном предложении:

The peculiar V-shaped mouth with its pointed upper lip, the absence of brow ridges, the absence of a chin beneath the wedge like lower lip, the incessant quivering of this mouth, ***the Gorgon groups of tentacles***, the tumultuous breathing of the lungs in a strange atmosphere, the evident heaviness and painfulness of movement due to the greater gravitational energy of the earth—above all***, the extraordinary intensity of the immense eyes--were at once vital, intense, inhuman, crippled and monstrous.*** [7, стр.12]

Треугольный рот, с выступающей верхней губой, полнейшее отсутствие лба, никаких признаков подбородка под клинообразной нижней губой, непрерывное подергивание рта, ***щупальца, как у Горгоны***, шумное дыхание в непривычной атмосфере, неповоротливость и затрудненность в движениях – результат большей силы притяжения Земли, – в особенности же ***огромные пристальные глаза – все это было омерзительно до тошноты.*** [8, стр.8]

The peculiar V-shaped mouth with its pointed upper lip, the absence of brow ridges,

the absence of a chin beneath the wedge like lower lip - Треугольный рот, с выступающей верхней губой, полнейшее отсутствие лба, никаких признаков подбородка под клинообразной нижней губой – гротеск

the Gorgon groups of tentacles - щупальца, как у Горгоны –сравнение/аллюзия

the tumultuous breathing - шумное дыхание – эпитет

the extraordinary intensity of the immense eyes--were at once vital, intense, inhuman, crippled and monstrous - в особенности же огромные пристальные глаза – все это было омерзительно до тошноты – гипербола.

A big greyish rounded bulk, the size, perhaps, of a bear, was rising slowly and painfully out of the cylinder. As it bulged up and caught the light, ***it glistened like wet leather.*** [7, стр.12]

Большая сероватая круглая туша, величиной, пожалуй, с медведя, медленно, с трудом вылезала из цилиндра. Высунувшись на свет, **она залоснилась, точно мокрый ремень.** [8, стр. 8]

Благодаря выявленным тропам, читателю легко представить героя, испытавшего страх, ужас и отвращение при первой встрече с неведомым ему прежде созданием и почувствовать себя непосредственным участником событий, описанных в романе. А соединение аллюзии и сравнения придают отрывку некий оттенок загадочности, присущий только различным древнегреческим мифам и сказаниям.

На основе всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что, образ лучше всего рассматривать с точки зрения передачи его посредством изобразительных средств, так как они лучше всего раскрывают всю полноту образа и передают его красочность.

Список литературы:

1. Храпченко М. Б. Горизонты художественного образа. – М.: Художественная литература, 1982. - 332с

2. Тимофеев Л. И. Основы теории литературы. –М.: Просвещение; 1971. - 464с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь. –М.: ООО «А Темп», 1992. - 558с.

4. Волков И.Ф. Теория литературы. –М.: Просвещение; Владос 1995. - 256с

5. Ефимов А.И. Стилистика художественной речи –М.: «Издательство МГУ» 1959. - 520с.

6. Палиевский П.В Литература и теория. — М.: Сов. Россия, 1979. - 288с.

7. Gerbert Wells « The War of the Worlds» 1898.

8. Герберт Уэллс «Война миров» 1898

Топонимический текст Южной Якутии
(на примере топонимов эвенкийского и якутского происхождения)

Архипова Н.П., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: kutchuy@mail.ru

Научный руководитель:
д.филол.н. Меркель Е.В.

Данная статья посвящена исследованию топонимического текста Южной Якутии. Легенды, предания и мифы как итог народного творчества легли в основу не только литературных текстов, но и топонимических. Актуальность обусловлена тем, что мифы, легенды и предания, лежащие в основе топонаименований, изучены мало, а также тем, что в последнее время активно возрастает интерес к изучению материала регионального характера. Новизна исследования состоит в том, что раньше никто не исследовал топонимику Южной Якутии как жанр устного народного творчества.

Цель исследовательской работы: изучить и проанализировать топонимические тексты Олёкминского, Нерюнгринского и Алданского улусов, выявить их фольклорную специфику и факторы, способствующие мотивации номинации топообъектов.

Материалом для исследования послужили народные предания, легенды и мифы об именовании отдельных тополексем, собранных коллективом кафедры русской филологии ТИ (ф) СВФУ во время полевых студенческих практик, общения со старожилами, а также посредством обработки местных письменных источников (списков населенных пунктов, карт разных лет издания и т.д.). Краеведческий потенциал топонимических сюжетов значителен, они тесно связаны с географическим положением, социальным устройством, бытом, культурой, моралью, традициями той среды, где созданы и бытуют. Для того, чтобы достичь поставленной цели, нами были использованы следующие методы: интервьюирование, аналогия, метод сплошной выборки, метод семантического анализа, метод этимологического анализа, метод частотного анализа, метод анализа теоретического материала, метод классификации.

Методом сплошной выборки нами было отобрано и проанализировано 15 топонимов, в словарных статьях которых отображены фольклорные представления якутов и эвенков; из них 8 тополексем имеют эвенкийское происхождение, 6 – якутское, 1 - гибридное.

Одной из основных задач было классифицировать данные топонимы по типу топонимического текста. Мифы мы обнаруживаем в 5 словарных статьях, легенды – в 5, предания – в 5.

Легенды мы обнаружили в словарных статьях следующих географических объектов: Абага, Эсэ-Хаята, Токо, Мевочан, Эйэнг; предания – Баянай-Хаята, Жархан, Сунтар, Тэгэн, Чангит; мифы – Анамдяк, Ат-Дабан, Бага, Орочен, Селигдар.

Приведём по примеру к каждому топонимическому типу с точки зрения жанра.

Название озера Токо в Нерюнгринском районе связано с легендой о существующих традициях у эвенков по отношению к лосю. Она гласит: «Давным-давно в одном стойбище жил старик со старухой. У них было два сына. Однажды сыновья пошли на охоту и добыли лося. Разделали его, но, почему-то, их внимание привлекли кишки.

Растянув их, они стали смеяться, какие они длинные. Отца в это время не было дома, а мать горестно посмотрела на сыновей, покачала головой и ничего не сказала. Через некоторое время отец отправился на охоту. Он бродил по тайге несколько дней, но ничего не поймал. Вернулся домой и пошел к шаману. Шаман рассказал, как его сыновья посмеялись над лосем и после этого ни один из членов семьи не добудет зверя» [3, стр. 96].

Миф о мамонте, священном животном и духе подземного мира, как о создателе гор, рек и озер находится в словарной статье гидронима Селигдар, Алданского улуса. «Говорят, земля в тайге сначала мягкой и ровной была. На ней везде вода стояла. Мамонт к нам тогда с севера пришел. Он тяжелым и жирным был. Собирал травы в воде, и листья с деревьев откусывал. Где проходил, вмятину в земле делал. Туда вода стекалась, речка делалась. Мамонт шел и уставал, отдыхать ложился. Где лежал, там болото стало. Чем дальше шел, силы и жир у него выходили. Легче становился. Вмятину меньше делал, когда совсем выдыхался, падал и околевал. Кости его превращались в камни, и на этом месте исток реки начинался. Сколько мамонтов проходило, столько речек и болот стало. И речки те все текли в океан» [15, стр. 15].

По преданию, которое мы находим в словарной статье к ороним Баянай-Хаята (гора в Алданском улусе), на горе жил старый охотник Баянай. После смерти охотника на горе остался его дух, помогающий охотникам и рыболовам, он оберегал их от несчастий.

Анализируя топообъекты, нами были выявлены факторы, способствующие мотивации этих географических названий. В основе топонимических сюжетов лежат три группы факторов:

1) мифологические и тотемические представления якутов и эвенков;

2) антропонимы;

3) топонимические сюжеты, связанные с природно-климатическими условиями.

Многие названия географических объектов восходят к культовым животным и духам. Например, название реки Бага в Алданском улусе переводится с эвенкийского как «река, в которой обитают лягушки». Лягушка у эвенков – одно из священных животных, которая вместе с мамонтом и змеей является творцом земли и духом-помощником нижнего мира в шаманской мифологии. О происхождении земли у эвенков-орочонов существует два представления: одни считают, что появлением земли они обязаны лягушке, другие предпочтение отдают гагаре.

В преданиях о названии населённых пунктов в качестве мотивировочной базы фигурируют антропонимы – имена и фамилии отдельных лиц. При этом, как правило, происходит мифологизация конкретных исторических личностей: река Чангит, Нерюнгринского района обязано своим названием эвенкийскому богатырю Чангиту. По преданию, на Чангита с целью завоевания земли пришел амурский богатырь. «Они вступили в бой, начали воевать. Воевали они стрелами. И оба были настолько сильны, что их стрелы пробивали деревья насквозь. Сражались они долго, гоняясь друг за другом, пуская друг в друга стрелы. Но, наконец, Чангит одолел пришельца. И в честь победителя и названа это речка Чангит».

С помощью географического положения и климатических условий можно объяснить название острова Эйэнг, Олёкминского улуса. Если за топооснову брать эвенкийское слово эйэ («течение»), то в переводе ороним толкуется как текущий остров». С якутского языка несоним происходит от слова эйэҥнэй - «прыгать или бегать, раскачиваясь». В таком случае, топоним можно перевести как «бегущий остров». И в эвенкий-

ском, и в якутском языке объяснение названия восходит к природным условиям. Топонимическая легенда гласит, что однажды во время сильного ливня Олёкму размыло и на небольшом расстоянии друг от друга появилось множество маленьких речек, ее притоков. Когда дождь закончился, между ними образовался высохший участок земли, остров. С тех пор, когда идет сильный дождь, вода вокруг берегов острова начинает бурлить, пениться и течь с огромной скоростью, угрожая затопить остров. Поэтому остров необитаем из-за быстрого течения рек, омываемых его [10, стр. 312].

В ходе исследовательской работы мы пришли к выводу, что топонимические тексты, как жанр устного народного творчества, имеют ряд особенностей, выявляющих их фольклорную специфику. Прежде всего это сказочный зачин: Давным-давно в одном стойбище…; Когда-то были …; Мамонт появился на бескрайних просторах якутской земли… В некоторых случаях это может быть отсылка к рассказчику: Говорят…; Шаман рассказывал…. Для топонимических текстов характерна детальная проработка сюжета. В основном, в мифах, легендах и преданиях фигурируют фольклорные персонажи (богатыри, животные, духи). Развязка сюжета, как и зачин, представляет собой стереотипные формулы, свойственные жанру сказочной прозы: Потом она ушла в лес и там превратилась в медведицу; С тех пор; Так и осталась до настоящего времени; И речки те все текли на север, в океан; И в честь победителя и названа это речка Чангит.

Итак, в топонимических текстах выявлены следующие факторы, обусловливающие их наименование:

- мифологические и тотемические представления якутов и эвенков. Главными героями являются либо культовые животные, либо духи;
- антропонимы;
- топонимические сюжеты, связанные с природно-климатическими условиями.

Список литературы:

1. Астырев Н. На таёжных прогалинах. Очерки жизни населения Восточной Сибири. Москва: типография Д.И.Иноземцева, 1891, с. 450.

2. Багдарыын Сюлбэ. Топонимика Якутии: Краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сюлбэ; Академия наук Республики Саха (Якутия), Ин-т гуманитарных исследований. – Якутск: Бичик, 2004. – 192 с.

3. Варламова Г. И. Мировоззрение эвенков. Отражение в фольклоре. Новосибирск: Наука, 2004. 186 с.

4. Варламова-Кэптукэ Г. И. От мифа к сказке. Эвенкийский этнос в начале третьего тысячелетия: Сборник научных трудов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008, с. 432.

5. Василевич Г. М. Ранние представления о мире у эвенков (материалы) // Исследования и материалы по вопросам первобытных религиозных верований. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С. 154-161.

6. Василевич Г. М. Исторический фольклор эвенков. М. – Л.: Наука, Ленинградское отделение, 1966. 399 с.

7. Василевич Г. М. Материалы по эвенкийскому (тунгусскому) фольклору. Л.: Изд-во ИНС ЦИК СССР им. П. Г. Смидович, 1936. Вып. 1. 290 с.

8. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (XVIII - начало XX в.). Л.: Наука, 1969. — 305 с.

9. Илларионов В. В. Искусство якутских олонхосутов. Якутск: Кн. изд-во, 1982. 128 с.

10. Исторический фольклор эвенков / Сост. Г.М.Василевич. - Л., 1966, с. 400.

11. Канакина Г. И. Топонимический текст как жанр устного народного творчества, репрезентующий фрагменты провинциальной культуры / Г.И. Канакина // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 27. - С. 270–274.

12. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов (конец XIX - нач. XX в.). Новосибирск: Наука, 1984. - 201 с.

Особенности культурно-значимой лексики в древнеанглйиской эпической поэме «Беовульф»

Афанасьева А.Е., Ермолаева Т.М., Козлова В.А., Михайлова А.В., Сибгатулина С.В., Федоров М.А.,
студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: fki110252@gmail.com

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Федорова К.И.

Настоящая работа посвящена изучению древнеанглийской культурно-значимой лексики в эпической поэме «Беовульф» [2, стр. 22-26]. Под культурно-значимой лексикой понимаются ключевые термины, с помощью которых в языке отражается мировидение, система ценностей, культурно-историческая, религиозная и мировоззренческая самобытность определенного народа. Для различных исторических эпох и для разных народов эта лексика будет обладать своими особенностями [3]. К культурной лексике может относиться не только основная часть древнеанглийского поэтического словарного фонда, но и обычная лексика.

Древнеанглийская эпическая поэма «Беовульф», в которой описываются действия, происходившие в Скандинавии до переселения англов в Британию, относится к концу VII или началу VIII века. Беовульф, молодой и отважный воин из рода гаутов, отправляется за море, чтобы уничтожить чудовище Гренделя и остановить истребление им дружинников короля данов Хигелака.

Поэма написана в традициях скальдической поэзии, разновидности поэзии древней Скандинавии, которая сложилась уже к первой половине IX века. Она устойчиво сохранялась ещё около двухсот лет после введения письменности в Исландии, медленно разлагаясь под влиянием европейских письменных литератур. Основным жанром поэзии был драпа (боевая песня, прославлявшая подвиги конунга, его дружины и выражавшая героические идеалы). Поэма Беовульф – одно из таких произведений. В поэме нет рифмы, однако присутствует чёткий ритм, благодаря которому поэма приобретает напевный характер. Основной поэтический прием, используемый в поэме, это – аллитерация. Каждая строка делится на полустишья, в каждом полустишье ударные слова начинаются на одну и ту же согласную. При экспираторном динамическом ударении на первом слоге аллитерация придает строкам магический, вибрирующий характер как при исполнении жрецами магических заговоров.

ðа wæs on m̲orgen ‖ mī̲ne ȝefrǣge

ymb ðā ȝifhealle ‖ ȝūðrinc moniȝ;
fēr̄don folg-togan ‖ feorran ond nēa[ha]n
ȝeond wīd-weȝas ‖ wundor scēawian

Как подчеркивает А. Гуревич, в науке не существует общепринятой концепции, которая бы достаточно убедительно объясняла поэму «Беовульф», не установлено авторство, продолжаются споры по поводу того, что в основе поэмы лежат несколько самостоятельных песен [1, стр. 11-12].

Поэма названа по имени главного героя Беовульфа. Толкование имени главного героя не является однозначным. По мнению Генри Суита, имя Beowulf означает дословно Bee-wulf, ‘пчелиный волк’ или ‘разрушитель’, ‘грабитель пчел’, что в свою очередь истолковывается как ‘медведь’. Древнеанглийское слово beorn (герой) первоначально означало ‘медведь’, а слово bēohata представляет собой кеннинг, образное сложное сравнение, которое дословно переводится как ‘ненавидящий пчел’ или ‘преследователь’, ‘гонитель’, ‘воин’ [6, стр. 202].

В древнеанглийском словаре Босворта имя Beowulf возводится к кеннингу Beado- wulf 'a war wolf' (боевой волк). Параллельную лексическую единицу можно найти и в исландском языке Böðúlfr также означает ‘a war-wolf’(боевой волк) [5]. Исходя из этого, можно предположить, что под ‘пчелиный волком’ имеется ввиду ‘медведь’. Главный герой ассоциируется с сильным, крупным и храбрым животным – медведем. Поэма прославляет так называемые языческие добродетели - бесстрашие в бою, верность племени и вождю, беспощадную месть врагам, которые проявляет главный герой поэмы.

Повествование в поэме ведется сказителем, обозначаемым существительными cyninȝes Þeȝn (воин на службе у короля). Это - воин - сказитель, возвышенный человек, который знает много древних саг и песен ȝuma ȝilp-hlæden (filled with lofty themes), ȝemundig eal-fela eald-ȝeseȝena. При исполнении хвалебной песни, восславляющей подвиги Беовульфа, импровизирует, каждый раз «менял слова по-своему» - worn ȝemunde , word ōÞer fand. Произведение имело большое значение для англосаксов как напоминание об удали и отваге их королей, и их самих. Поэма начала создаваться еще до христианизации «варварских» народов Европы, захватив период ранней христианизации. Поэтому в ней отчетливо присутствует христианский мотив, передаваемый лексическими единицами, приобретающими культурно - значимое значение. Так чудовище описывается как язычник - hæþen (язычник, неверующий). В поэме встречается лексика, передающая такие понятия, как «душа» - sāwol, «ад» - hel(l). В качестве культурно-значимой лексики интерес представляет слово dream-leas. Это- сложное слово, состоящее из двух корней: «dream» (радость, удовольствие) и «less» (лишенный чего-то). Словообразовательная модель позволяет слову сохранить свою прозрачную структуру - печальный, лишенный радости. Оба элемента сложного слова являются германскими по происхождению: в древнесаксонском drom || древневерхненемецком troum || древнескандинавском draumr. Второй элемент «leas», означающий «свободный», «без чего-либо» имеет параллели в готском laus || древневерхненемецком los || древнесаксонском los || древнескандинавском laus. В контексте поэмы это прилагательное используется для описания умирающего чудовища, языческую душу которого принял ад ‘siððan drēama-leas in frm-freoðo feorh āleȝde, hæÞene sawle’.

Победу Беовульфа над чудовищем - язычником можно интерпретировать, как победу христианства над язычеством. Вполне естественно, что к христианам можно отнести следующих героев поэмы: во-первых, это сам Беовульф, который описывается

как достойнейший воин из всех королевств: «Đær wæs Beowulfes mærþo mæned; moniȝ oft gecwæþ, þætte sūþ nē norþ bē sæm twēonum ofer eormen-grund ōþer næniȝ under sweȝles begong sela nære rond-hæbbendra, rices wyrþra»; во-вторых, в этом отрывке также есть описание Хродгара, хорошего, славного короля: «glædne Hrōþgar, ac þæt wæs gōd cuning»; наконец, христианином можно считать и самого повествователя, хранившего в своей памяти старые саги: «guma ȝilp-hlæden, ȝidda ȝemyndiȝ, sē þe eal-fela eald-ȝeseȝena worn ȝemunde, word oþer fand sōþe ȝebunden». Славя Беовульфа, сказитель продвигает мудрость Беовульфа: «Secg eft ongan siþ Beowulfes snyttrum styrian ond on spēd wrecan spel ȝerade wordum wrixlan», эти слова также можно интерпретировать как продвижение учений Христа.

В тексте имеется большое количество метафор, эпитетов. Так, для описания лошадей воинов используются такие прилагательные, как mōdȝ (резвый), fealwe (желтый, бледный). Интересно, что для обозначения слова ‘лошадь’ использовано два существительных - mearh и blanc. Blanc используется, когда имеется ввиду ‘любая лошадь’, а ‘mearh’ используется с каким-либо определением.

Примечательно, что сказка и реальность сливаются воедино. Если Хротгар по-настоящему существал (король Дании, в около 520 году совершил набег на франкские земли), то Беовульф – всего лишь вымысел, не говоря уже о Гренделе. А в отрывке прославляют не только Беовульфа, но и не забывают о Хротгаре: «Nē hiē hūru wine-drihten with ne lōȝon, glædne Hrōþgār, ac þæt wæs gōd cynīng». Мы считаем, что рассказчик добавляет хвалу Хротгару, чтобы не противопоставлять его и Беовульфа. Кроме того, восхваление щедрого и мудрого короля выглядит вполне естественно.

Мы полагаем, что песнь эта родилась в дружинном кругу, т.к. в ней много описано битв, воинов, пиров и т.д. Анализ культурно-значимой лексики даже небольшого отрывка древнеанглийской поэме Беовульф дает возможность узнать образ жизни людей, живших в эпоху древних германцев, их нравы, их ценности и помогает глубже понять идею и язык поэмы.

Список литературы:

1. Гуревич А. Средневековый героический эпос германских народов [Текст]/А.Гуревич // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах: Библиотека Всемирной литературы / Издательство «Художественная литература» - М., 1975. - С.5-26.

2. Иванова И.П., Беляева Т.М. Beowulf [Текст] / И.П. Иванова, Т.М. Беляева // Хрестоматия по истории английского языка: Учебное пособие для студентов / Просвещение. Ленинградское отделение. - Ленинград, 1980.- С.22-26.

3. Клёмина Е.Н. Культурно-значимая лексика древнеанглийской поэмы Елена: опыт семантического анализа [Текст] / Е.Н. Клёмина // Автореферат кандидатской диссертации/Изд-во ИвГУ.- Иваново, 2006.

5. Bosworth-Toller. Anglo-Saxon Dictionary [Электронный ресурс] URL: www.bosworthtoller.com (Дата обращения 30.01.2016).

6. Sweet H. (1822). An Anglo-Saxon Reader in Prose and Verse: with Grammatical Introduction, Notes, and Glossary. Oxford: Clarendon Press. [Электронный ресурс] URL: www.onlinebooks.library.upenn.edu/catalog.hathtrust.org/Record/006793123 (Дата обращения 30.01.2016).

Репрезентация концепта «God» в современной западной культуре (на примере творчества Райана Теддера)

Базарова Н.Б., студент,
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ
E-mail: bazarovanadia@gmail.com

Научные руководители:
к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.,
старший преподаватель Мониева Н.И.

Лингвокультурология ориентирована на культурный фактор в человеке. Как известно, многое о миропонимании человека как представителя определённой культуры можно узнать, исходя из языка, на котором он говорит. Язык — единственное средство, с помощью которого можно проникнуть в скрытую от нас сферу ментального, так как именно он определяет способ членения мира в той или иной культуре. Язык раскрывает такие факты, о которых сам человек на сознательном уровне не догадывается.

Одним из самых перспективных направлений в современной гуманитарной науке считается исследование концептов в разных языках и их анализ. Особый интерес представляет изучение универсальных концептов, понятий, существующих в любой культуре – в частности, связанных с самим человеческим существованием.

Таким образом, теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование дает материал для дальнейших теоретических обобщений, способствует разработке таких теоретических проблем, как взаимодействие языка и мышления, роль языка в экспликации и формировании картины мира, авторских интенций, взаимодействие различных уровней языковой системы.

Картина мира, меняется в течение человеческого развития, является сложным понятием, непосредственно связанным я языковой картиной мира. Языковая картина мира у каждого народа своя. Языки имеют более глубокие понятия, они не просто атрибуты, отражающие общечеловеческое сознание, а соответствуют различным картинам мира.

Понятия «картина мира» и «языковая картина мира» взаимосвязаны и обусловлены. Под картиной мира в самом общем виде представляют совокупность знаний о действительности, сформировавшуюся в общественном сознании. Под языковой картиной мира понимается совокупность знаний о мире, запечатленных в лексике, фразеологии, грамматике.

По словам Ю.В. Сухаревой, языковая картина мира индивидуума формируется на протяжении всей жизни, начиная с довербального периода. Впоследствии происходит вербализация результатов познания, накопление информации о мире. Языковая картина мира – это совокупность вербализованных знаний человека о мире. Результаты человеческого мироощущения проявляются в традициях, религиозных учениях, искусстве, этических нормах, стремлениях людей и языковой культуре. Язык постоянно обогащается, реагируя на мировые реалии и субъективные изменения, обусловленные индивидуальными особенностями человека. Благодаря языку обогащается языковая картина мира. В отличие от языковой картины мира, концептуальной картине мира не свойственен динамизм, она редко меняется.

Концептуальная (научная) картина мира трактуется как абсолютный образец настоящего мира без субъективного человеческого понимания. По определению М. Планка концептуальная картина мира складывается опытным путем и служит образцом действительности.

Концептуальная картина мира объединяет в себе множество подходов, формируется научными методами и их понятиями, основанными на естествознании. Помогая человеку преодолевать реальные трудности и ориентируя его деятельность, концептуальная картина мира влияет в целом на человеческое общество.

Концептуальная картина мира представляет фундаментальные взгляды, выводы, научные методы. Языковая картина мира находит отражение в социальной сфере, формируется бытовыми представлениями.

Концептуальная картина мира определяется как существующее в сознании отдельного человека целостное представление об объективном мире и месте человека в нем. Свое познание мира человек начинает с концептуальной картины мира, впоследствии формируя свою языковую картину мира, так как человек понимает мир благодаря языку.

Одним из ключевых понятий концептуальной картины мира является концепт. Термин «концепт» служит объяснению единиц ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека. Это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отражённой в человеческой психике. Влияние культурного опыта на формирование концепта сыграло определенную роль в понимании этого научного термина как культурного феномена, национально окрашенного и специфичного для каждого этноса, репрезентирующего мировоззрение и миропонимание данного народа. Эту точку зрения поддерживает Ю. С. Степанов, который определяет концепт «как основную ячейку культуры в ментальном мире человека» [3, с. 99]. С одной стороны, это «то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека». С другой – «посредством чего человек ...сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

По классификации А. П. Бабушкина, концепт God относится к абстрактным концептам, то есть к таким; «которые есть в сознании, но которого нет физически, это концепт, представляющий определенную “ценность” или “антиценность”, но который нельзя увидеть или ощутить» [1, с. 66].

Концепт «God», являясь культурной универсалией, как центр всех мировых религий, отражает базовые ценности в области философии, культуры, религии, морали и нравственности, сложившиеся в ходе развития цивилизации. Помимо ценностной в данном концепте культуры выделяются образная и понятийная составляющие. По словам Ю.Н. Михайловой, его содержание обусловлено этно- и социокультурной спецификой той картины мира, частью которой он является и, исследуя вербальные средства выражения концепта, следует учитывать мировидение носителей языка (религиозное или светское), их социо- и этнокультурные традиции [2, с. 193].

Западное представление о Боге варьировалось от отдельных философских воззрений, таких как представление Бога – демиурга Аристотелем и пантеистическое представление Бога у Спинозы.

Однако большая часть западных мыслей о Боге следовала философско-религиозному мировоззрению теизма. Теизм утверждает существование монотеистического Бога, Бог является автором и опорой Вселенной, всеведущим, всемогущим, вез-

десущим и нравственно-совершенным.

Концепция «God» в философии тесно связана с понятием «God» в религии. Западная философия имела огромное влияние христианства, иудаизма и ислама.

По результатам количественного анализа репрезентации концепта «God» в энциклопедической и словарной литературе было выявлено, что значение «Supreme being, the creator of the universe» употребляется чаще, чем его другие номинации, и составляет 60%. Значение «an idol, the eternal and infinite spirit» 15%, «all-powerful spirit, the father of human beings» - 10%, и 15% соответствуют другим номинациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что ядро концепта «God» выражает значение верховного всемогущего существа, управляющего миром.

Ядром концепта «God» является имя исследуемого концепта, то есть ключевое слово God и его производные номинации. В языке концепт «God» репрезентируется: лексемами (God, Lord, loving, longsuffering); свободными словосочетаниями (hearing prayers, God of Jews, seeing everything, God of gods); фразеологическими единицами (God's finger, for God's sake); средствами непрямой номинации: метафорой (He is the tower of salvation for his king) и метонимией (shall we serve heaven with less respect than we so minister to our gross selves).

В английской языковой картине мира превалирует употребление лексемы God для обозначения концепта «God». Следующей по частотности употребления является лексема Lord.

Примерами использования концепта «God» в творчестве Райана Теддера являются следующие контексты:

1. «Yeah God love your soul and your aching bones» [5, One Republic – All Fall Down] в приведенном примере концепт «God» раскрывается в своем прямом значении, представляется как всемогущее существо, всепрощающее, всезнающее и все приемлющее. Так же важно отметить концепт «love», который используется для усиления значения «вселюбящего Бога». Так же является аллюзией к Библии, что перед Богом все равны, вне зависимости от цвета кожи и социального статуса.

2. «Baby I been, I been prayin' hard Said no more counting dollars We'll be, we'll be counting stars» [5] в данном примере лирический герой призывает людей не зацикливаться на материальных благах, а обратить внимание на более важные вещи. Автор добивается усиления значения путем использования аллюзии к Богу, через использование слова «pray».

3. «We all want the same thing. We all run for something. For God, for fate, For love, for hate, For gold, and rust, For diamonds, and dust» [5]. В данном примере Бог представляется личностью отличной от человека, и ассоциируется с «идеальным», «возвышенным», «высшей степенью совершенного».

4. «As the light goes out, Thoughts turn to angels Over us» [5] метафорически выражена лексема «angel», которая выступает в качестве таких компонентов этого концепта как «добро», «чистота», «вера», подобно концепту «God».

Список литературы

1. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 1996. – 104 с.

2. Михайлова Ю.Н. Об эволюции лексикографического представления концепта Бог // Известия Уральского государственного университета. — 2003. — № 28. — С. 181-191.

3. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 1032 с.

4. Сухарева Ю.В. Взаимообусловленность картины мира и языковой картины мира / Ю.В. Сухарева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Лингвистика». – Челябинск : ЮУрГУ, 2012. Вып. 14. – С. 110-11

5. Amalgama-lab.com [Электронный ресурс] / URL:http://www.amalgama-lab.com/songs/o/onerepublic/ (дата обращения: 10.12.2015).

Традиции магического реализма в романе «Дом, в котором...» Мариам Петросян

Баишева К.В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: klavabaisheva@yandex.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Штыгашева О.Г.

Магический реализм как таковой появился в живописи как обозначение «нового видения». И данное понятие было введено в 1925 году немецким искусствоведом Францем Роо в работе «Постэкспрессионизм. Магический реализм. Проблемы новейшей европейской живописи». Как совершенно справедливо утверждает А.А. Гугнин, именно с работ Роо начинается «длинная и запутанная история магического реализма в латиноамериканской литературе, продолжающаяся и по сегодняшний день». Однако, как термин «магический реализм» применительно к литературе впервые был предложен французским критиком Эдмоном Жалу в 1931 году: «Роль магического реализма состоит в отыскании в реальности того, что есть в ней странного, лирического и даже фантастического — тех элементов, благодаря которым повседневная жизнь становится доступной поэтическим, сюрреалистическим и даже символическим преображениям» [9, стр. 230].

В литературе магический реализм как направление вошло в 1949 году после выхода книг «Люди Маиса» Мигеля Анхеля Астуриаса и «Царство земное» Алехо Карпентьера, авторов которых называют родоначальниками «нового латино-американского романа».

Но стоит заметить, что на сегодняшний день изначальная трактовка термина «магический реализм» изменилась: «когда мы говорим о магическом реализме вне Латинской Америки, тогда действительно почва уходит из-под ног. Начинается путаница в дефинициях и именах. Потому что без индейской мифологии и этого во многом наивного и все принимающего взгляда на мир (с обязательным внутренним противостоянием чуждой культуре) у «магического реализма» нет четкого определения» [1]. Под магическим реализмом начинает пониматься всякое произведение, в котором есть упоминание нечто магического и мистического.

Если говорить о «русском магическом реализме», то существует несколько точек зрения: 1) метафизический реализм как «родственное направление», основателем которого является Юрий Мамлеев [5]; 2) «истоки русского «магического реализма» можно отнести к реалистической прозе XIX в. и к литературным процессам начала XX

в. («Портрет», «Невский проспект» (1835), «Нос» (1836) - соотношение реального и чудесного обусловлено влиянием демонической действительности, порождающей необычные и фантастические образы)» [4, стр. 274]; 3) А.А. Гугнин приписывает романам А. Платонова «Чевенгур» (1929) и «Котлован» (1930) «полностью все признаки» магического реализма, тем самым доказывает, что данное литературное направление имело место быть в русской литературе [3, стр. 44]; 4) критик А. Бондарева придерживается мнения, что русской традиции из-за «христианской принадлежности, магический реализм с его возможностью поиска рая на земле глубоко чужд» [1]. В нашей работе мы будем придерживаться точки зрения А.А. Гугнина, так как хотим доказать, что роман Мариам Петросян относится к магическому реализму.

Роман «Дом, в котором…» еще в виде рукописи заинтересовал читателей. И неудивительно, что законченное, опубликованное произведение приковало к себе внимание многих критиков, литературоведов и читателей. Критики (М. Галина, О. Лебедушкина, Д. Быков, К. Рождественская, А. Немзер и др.) назвали «Дом, в котором…» (2009) «большой» книгой, романом десятилетия и даже «дверью в ту новую литературу, которой все ждали» [2].

Вокруг произведения Мариам Петросян очень много спорных вопросов, требующих ответа. Одним из таких вопросов выступает литературное направление, в котором написан роман. Если исследователи творчества Мариам Петросян в какой-то степени раскрывают образ Дома и его обитателей, тематику и проблематику произведения, то вопрос о литературном направлении обрисовывается в общих чертах. Так, например, М.Ю. Сидорова в своей статье о зрительном модусе в «Доме, в котором…» лишь упоминает, что «роман Петросян, написан в духе «магического реализма»» [7, стр. 77]. Издательство «Livebook» также относит данный роман к магическому реализму. Но следует отметить, что развернутого ответа на этот вопрос нет.

Мы попытаемся проиллюстрировать примерами из романа «Дом, в котором…» признаки магического реализма (как художественное явление искусства XX в.), выделенные К.Н. Кислицыным [4, стр. 275-276]:

- ***Наличие двойной реальности: первичной и скрытой, их сосуществование и взаимопроникновение.*** Само существование Дома является доказательством того, что в мире, созданном М. Петросян, реальная и ирреальная действительности сосуществуют в едином образе Дома. К. Тихомирова отмечает, что роман можно прочитать с точки зрения мифологизма: «автор-романтик никогда не забывает, где у него реальность, а где – фантастика. В мифологическом мышлении такого дуализма нет, как нет и самого понятия «фантастического». <…> Мифология сквозит во всем укладе Дома» [8].
- ***Искажение пространственного жизнеподобия как доказательство о сверхреальном и магическом содержании произведения.*** Исследователь К.Н. Кислицын основным приемом выделяет мотив сна, как смещение границ реальности и ирреальности. Мотив сна в романе «Дом, в котором…» проявляется очень часто. Так, например, Табаки снится сон, в котором он рисует дракона на стене и вместо глаза прикрепляет камешек, найденный еще днем во дворе. И Табаки, как хранитель памяти и времени, осуществляет свой сон – и на стене появляется «драконье привидение в лилиях и с Лордовским глазом. Бежит, когтями вперед, в сторону нашей спальни. Это к возвращению. Или к чему-то, о чем я сам пока не имею понятия. Мое дело было посадить его сюда» [6]. И этот сон становится неким предсказанием – возвращается Лорд из Наружности. Но не только мотив сна становится приемом искажения пространственно-

го жизнеподобия – отсутствие сна также служит доказательством магического содержания романа. В определенные дни воспитанники Дома устраивают «Ночь Сказок», «Ночь Монологов» или «Самую Длинную Ночь», в которые спать запрещается. В эти Ночи время течет по-другому, ночь становится длиннее, грань между реальностью и магическим практически не ощущается.

- ***Субъективное и относительное время.*** Очень тонко критик К. Тихомирова характеризует время: «Время, пульсирующее в стенах Дома, – часть некоего нераздельного хронотопа, замкнутого в себе, не сообщающегося с внешним, обыденным временем Наружности. В этом хронотопе действует закон древних эпосов». [8]. Время растягивается и идет быстрее, когда это нужно обитателям Дома, и оно отличается от времени Наружности.

- ***Систематическое замещение взгляда образованного человека взглядом примитивного человека, инфантильно и непосредственно принимающего две реальности.*** Ярко выражающим данный критерий является образ воспитателя Ральфа (Р Первого). Будучи воспитателем и взрослым человеком, Ральф пытается мыслить как «образованный человек», но такие способы познания Дома и его воспитанников не работают должным образом. Поэтому воспитатель «плывет по течению Дома», отдается полностью Дому, становится ее частью, как и воспитанники.

- ***Видение автором и героем реальности под углом мифологического, мистического и реалистического сознаний.*** Благодаря мистическому контексту на основе мифологии автор раскрывает реальную проблему «ничейных детей». Дети, которые не нужны даже своим родителям из-за своей инвалидности, живут сами по себе, создали свое общество, в котором действуют свои законы и правила.

- ***Отказ от психологического детерменизма***. В романе «Дом, в котором…» отсутствует психологический анализ на уровне персонажей или действий.

- ***Антиутопичность и антипрагматизм.*** Антиутопичность романа представлена тем, что общество, в данном случае обитатели Дома, пытаются создать «идеальный социум», но это является лишь иллюзией, негласной игрой, которой придерживаются члены всех стай. И Курильщик разгадывает эту тайну существования Дома: «Однажды они вконец озверев от скуки, придумали сценарий Игры и поклялись следовать ему при любых обстоятельствах. Каждому своя роль, каждому – свое место в игре. Так с тех пор и живут. Притворяясь и придерживаясь сценария» [6].

- ***Национальный, духовный, исторический опыт как мотивировка сюжетных ситуаций и характеров, как культурный контекст повествования***. Мариам Петросян создала вненациональный, вневременной и даже внепространственный роман. В произведении не упомянуто ни о национальности героев, ни о времени действия, ни о географической привязке места, где происходят основные действия «Дома, в котором…». Таким образом, можно сказать, что сюжетные ситуации и персонажи романа создаются в контексте самого Дома, как абстрактной действительности.

- ***Доминирование экзистенциалистского сознания***. Все критики отмечают философский пласт в романе. Каждый персонаж «Дома, в котором…» каким-либо образом затрагивает философскую проблему и в большей степени эти проблемы имеют экзистенциальный характер. Доминирует тема одиночества (на примере образа Курильщика), тема жизни и смерти (раздумья Курильщика), тема абсолютной свободы (обретение свободы Слепым) и др.

Следуя вышесказанному, мы можем прийти к выводу, что роман Мариам Петросян «Дом, в котором…» написан «по всем критериям», которые выдвинуты

К.Н. Кислицыным, литературного напраления магического реализма, тем самым доказывая, что и в русской (в данном случае русскоязычной) литературе может существовать данное направление как таковое.

Список литературы:

1. Бондарева А. Магический реализм. Эволюция // [Электронный ресурс] RaraAvis. Открытая критика. URL: http://rara-rara.ru/menu-texts/magicheskij_realizm_ehvolyuciya (Дата обращения: 02.03.16).

2. Быков Д. Порог, за которым // [Электронный ресурс] Издательство «Livebook». URL: http://livebooks.ru/goods/dom_v_kotorom/dmitriy_bikov_o_dome/ (Дата обращения: 02.03.16).

3. Гугнин А.А. Магический реализм в контексте литературы и искусства XX века: феномен и некоторые пути его осмысления. – М., 1998. – 117 с.

4. Кислицын К.Н. Магический реализм // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 1. – С. 274–277.

5. Магический реализм // [Электронный ресурс] Словари и энциклопедии на Академике. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/217973#cite_note-1 (Дата обращения: 02.03.16).

6. Петросян М. Дом, в котором… // [Электронный ресурс] Онлайн библиотека LoveRead.ec. URL: http://loveread.ec/read_book.php?id=8480&p=1/ (Дата обращения: 04.03.16)

7. Сидорова М.Ю. «Дом, в котором…» живет зрительный модус: от точки зрения персонажа к постижению замысла автора // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2014. - № 3. – С. 75-93.

8. Тихомирова К. Книга, в которой… // [Электронный ресурс] Историко-культурный журнал «Наше наследие». URL: http://www.nasledie-rus.ru/red_port/dom.php (Дата обращения: 03.03.16).

9. Шаршун С. Магический реализм. – Числа. 1932, № 6. С. 229.

Заглавие «Город» как семантический интегратор «городского текста»

Бараханова Н.В., доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

E-mail: nata.priwet@mail.ru

«Заглавие, - как писал У. Эко в «Заметках на полях к «Имени розы», - это уже ключ к интерпретации. Восприятие задается словами «Красное и черное», «Война и мир». Но как бы ни было выразительно само по себе заглавие, в полной мере понять его смысл, оценить, насколько оно удачно, можно лишь по прочтении произведения, соотнося его с уже усвоенным содержанием» [1, стр. 97]. С. Кржижановский, разрабатывая поэтику заглавия, отмечает: «Заглавие, поскольку оно не в отрыве от единого книжного тела и поскольку оно, в параллель обложке, облегает текст и смысл,- вправе выдавать себя за главное в книги» [2, стр. 13]. Ему вторит В.П. Григорьев, называя заглавие «чудовищно уплотненной аббревиатурой текста» [3, стр. 3].

Неоспорим и интересен тот факт, что название произведения кропотливо и целенаправленно подбирается автором, нередко неоднократно изменяясь и корректируясь в процессе создания текста, притом ряд авторов, абсолютно автономно друг от друга, используют для произведений различного смыслового содержания схожие или идентичные названия.

Примечателен тот факт, что А. Блоком и А. Белым независимо друг от друга практически одновременно собираются циклы с одинаковым названием: «Город» (А. Блок цикл «Город» 1904-1908, А. Белый цикл «Город» 1909). Очевидно, что лексема, которая выносится в заглавие, выполняет несколько функций: во–первых, она должна настроить читателя на «урбанистическое» прочтение текстов, а во-вторых, сразу же (по принципу «упоминательной клавиатуры») вызвать у читателя разнообразные культурно-мифологические ассоциации, которые затем развертывается в тексте, а главное, она является той смысловой матрицей, семантической «сверткой», которая затем как бы раскручивается, развертывается в пространстве цикла. И если названия циклов разных поэтов буквально совпадают, то это означает авторскую установку на создание единого сверхтекста - в нашей гипотезе - городского текста младосимволизма.

Обратимся к анализу символики заглавий указанных циклов и семантике стихотворений, в них входящих. Прежде всего, отметим, что названия циклов, являясь смысловой матрицей, семантической «сверткой», развертываются в пространстве цикла, коррелируя при этом с заглавиями конкретных стихотворений. Так, городская семантика представлена в заглавиях стихов, во-первых, непосредственно через лексему «город» (ср.: «Вечность бросила в город», «Ночь. Город угомонился…», «Город в красные пределы»), через знаковые для города мифологические персоналии («Петр», «Незнакомка», «Арлекинада»), во-вторых, через образы частных городских локусов, и урбанистических атрибутов («В кабаках. Переулках, извивах…», «Улица, улица», «На улице», «Старинный дом», «В Летнем саду», «На площади», «Мертвый переулок»).

У Блока в одноименном цикле город предстает в разных ракурсах, притом образ «города» трактуется автором преимущественно в мифопоэтическом ключе. Демонические интенции, наметившиеся у старших символистов (Брюсова) «Городу и миру», у Блока усугубляются: это не просто демонический, но уже инфернальный город, исполненный дьявольских соблазнов, в котором обнажены все пороки и болезни цивилизации и проявлены симптомы «заката Европы».

Не случайно цикл открывается стихотворением с «апокалипсическим» названием «Последний день». Сюжет стихотворения спроецирован на библейское предсказание наступления «последних сроков», при этом местом действия становится «грешный», «блудный» город. В его облике проступают архетипические черты обреченных городов прошлого – Вавилона, Содома и Гоморры. Показательно, что Блок использует ту же мифологическую логику, которая использована в Библии: город погибает за грехи его обитателей.

Образ «грешного» города инспирирует появление традиционного мифологического мотива очищения, интерпретируемого Блоком как *уничтожение* города. Так, в стихотворении «Гимн» возникает тема своего рода «пирокатарсиса» (очищения огнем), предполагающем гибель «пыльного города» в солнечном огне, персонификацией которого является образ «небесного кузнеца». Город Блока наводнен разного рода «низовыми» демоническим силами, которые при ближайшем рассмотрении оказываются персонификациями эсхатологического огневого начала. Так, многочисленные «алые» карлики, связываясь с авторским солярно-эсхатологическим мифом, оказываются низ-

шими демонологическим существами города, выражающими его инфернальную сущность («Обман», «В кабаках, в переулках, в извивах…»). Наряду с угрозой, идущей «с неба», городу угрожают таинственные, подземные силы. Этот мотив впервые появляется в стихотворении «Поднимались из тьмы погребов…», в котором эти подземные силы отождествляются с «городскими низами», готовыми смести его с лица земли.

Эсхатологическая тема гибели города органично вписывается Блоком в «петербургский миф», более того, эта тема, оказывается одним из его компонентов. Так, в стихотворении «Петр» возникает фантасмагорический сюжет (идущий от Пушкина) оживления статуи Петра. При этом сам Петр в стихотворении предстает как «демонический хранитель» города, своего рода его «злой гений». Апокалипсических видений исполнены два таких блоковских шедевра «городского текста», как «Повесть» и «Легенда». Отметим, что Блок закладывает новую мифопоэтическую традицию осмысления «городского текста» - как некоего антропоморфного образования, которое одновременно предстает как макрокосмическое тело («Город в красные пределы…»), органами которого выступают фабрики, улицы, переулки, здания и пр.

Новая тенденция в осмыслении города обозначается стихотворением «Незнакомка», которое, безусловно, является одним из смысловых центров цикла «Город». В нем органично сочетаются космические тенденции (тематически связанные с мифопоэтиким образом звезды-кометы, попадающей в земную «городскую» сферу) и сугубо бытовой конкретикой городских реалий. Поясним, почему Незнакомка появляется у Блока именно в урбанистическом топосе: город как «пограничное место» оказывается своего рода «воротами» для проникновения в земную реальность иных сил, персонификацией которых и является героиня стихотворения - таинственное демоническое существо, которое находится, по Блоку, между земными небесными мирами.

Прототипом блоковского города является, конечно же, Петербург, хотя Блок его имени, как правило, не называет, подчеркивая тем самым его типологичность: это именно «всемирный город»!

Таким образом, пронизанный разнообразными культурно-историческими ассоциациями, городской текст Блока обретает множество «внеположных» смыслов и становится многогранным образом-символом, значение которого можно вывить только в сложной системе поэтических противопоставлений и соответствий.

Городская семантика стихотворений, входящих в цикл «Город» Белого также задает урбанистический ракурс прочтения всех мотивов и образов, функционирующих в стихотворениях, входящих в цикл. Простое сопоставление даты выхода книги «Пепел», куда входит цикл Белого, - 1909 год - с датами создания блоковского одноименного цикла – 1904-1908 годы – позволяет предположить, что А.Белый называет свой цикл с оглядкой на Блока.

Так, в стихотворении «На улице» традиционно «уличные» реалии, которыми наполнено это произведение, обретают зловещий мистический оттенок. Все происходящее на улицах «города Белого» напоминает разгул темных демонических сил со всеми сопутствующими ему семантическими атрибутами (дьявольский смех, бесовские пляски смерти, «плутание» и проч.). Техногенные черты города в этом стихотворении демонизируются, что было традиционно для русской литературы того периода (ср., например трактовку города Буниным в «Господине из Сан-Франциско» или же «Молох» Куприна).

Отметим, что пространственные представления Белого претерпевают такую же эволюцию, как и блоковский городской хронотоп. Ведь если в предыдущей книге Бело-

го «Золото в лазури» пространство оказывалось символистки-абстрактным, запредельным, то в книге «Пепел» оно обретает рельефные очертание городской цивилизации. Здесь автор дает нам пространство России «в целом», и пространство города органически вписывается в «спациальную» (т.е. космически-пространственную) концепцию Белого: город – один из возможных ликов «Родины» [4, стр. 13]. Именно поэтому городские образы наделяются характерными для «России Белого» чертами хаотичности и символикой смерти.

Но оттого что городское пространство у Белого становится конкретным, оно вовсе не перестает быть «символичным». Яркий пример тому стихотворение «Старинный дом». Символичность здесь достигается за счет противопоставления внутренней сферы дома, который оказывается (уже в силу своего названия) знаком старины и традиционности – внешнему пространству города, которое в этом стихотворении выступает как чуждое и хаотическое, несущее гибель и смерть. Прежде всего, в начале стихотворения возникает характерный топоним: «Мертвый переулок», который не просто обозначает место нахождения «старинного дома», но и подчеркивает семантику «мертвенности», пронизывающую все стихотворение (отметим, что на значимость этой детали указывает ее повторение в финале).

Город у Белого оказывается, таким образом, демоническим местом, где разгулялись силы зла и хаоса. Об этом свидетельствует тема дьявольского «маскарада», возникающая в одноименном стихотворении. Здесь образ города оказывается наделенным чертами призрачности и иллюзорности, что позже разовьется в знаменитом «городском» романе Белого «Петербург». Сочетание мотивов гибельности и иллюзорности в пределах одной смысловой парадигмы указывает на то, что Белый в этом цикле создает свой вариант «петербургского мифа», реализуемого в оригинальном мотивно-образном комплексе, в рамках которого соединяются мотивы пушкинского «пира во время чумы» («Пир», «Праздник») и «петербургской мифологии». Мотив «пира во время чумы», в свою очередь, соотносится с романтическим мотивом «плясок смерти», поэтому маскарад, в конечном счете, оказывается демоническим балом, куда приглашена сама смерть.

Новаторство Белого в «маскарадной» трактовке городской темы усматривается в том, что образ города оказывается инвертированным: город, по Белому, - это место, где все происходит наоборот. Например, в одном из центральных стихотворений цикла – с собирательным названием «Арлекинада» - город представлен как демонически-шутовской карнавал в духе абсурдистских фантазий Гоголя (его «Петербургских повестей») и комедии дель арте, в ее современной Белому (декадентской) интерпретации. Знаменательно, что вся эта городская «арлекинада» инспирирует соответствующего лирического героя. Это Арлекин, городской шут, юродивый и одновременно пророк, предвещающий «последние сроки».

Итак, в цикле «Город» конкретные городские реалии, связываются со знаковыми для Белого мотивами и образами, обретающими символический и даже мифологический статус, в результате чего возникает специфический «город Белого», пронизанный семантикой мертвенности и демоничности. Причем авторской мифологии города соответствует и центральный образ лирического героя – полушута – полу-пророка, который на протяжении цикла меняет свои сущностные характеристики, хотя неизменным остается одно: он трактуется автором как порождение города и его неотъемлемый атрибут.

Проделанный анализ позволяет сделать следующие выводы. В творчестве означенных авторов город предстает как некий выморочный, противостоящий естественно-

му, природному состоянию мира макрокосм. Конкретные урбанистические мотивы и образы обретают обобщенно-символический, провиденциально-эсхатологический характер. Символистский «город» являет современную цивилизацию с ее социальными контрастами, тотальной несвободой и моральных пороками. Урбанистический топос младосимволистов становится пространственной моделью «града обреченного», в котором превалирует архетипический сюжет грядущего апокалипсического разрушения. Город в лирической интерпретации А. Блока и А. Белого изначально греховен, это падший город, город-блудница, проклятый город, «кармическая» вина которого вопиет о возмездии, поэтому город рисуется как возможное пространство грядущего (а, возможно, уже и свершающегося!) апокалипсиса.

Отсюда город во всех своих топосных деталях и атрибутах (ресторан, кабак, улицы, переулки, фонари, чердаки, подвалы, колодцы домов и т.п.) у Блока и Белого обретает трагико-демонические, мертвенно-призрачные черты. Его мифологическими прототипами выступают то «развратный» Вавилон (персонифицированный в образе блудницы), то библейские Содом и Гоморра (с ними связан имплицитный мотив очищающего огня, готового обрушиться на город), за которыми мыслится архетипический образ «Града обреченного».

Таким образом, одноименные «циклические» заглавия, являются семантическими интеграторами «городского текста», в том числе в творчестве младосимволистов.

Список литературы:

1. Ламзина А.В. Заглавие // Введение в литературоведение. - М., 1999. - С.97.
2. Кржижановский С. Страны, которых нет. - Т.6. - М., 1994. - С.13.
3. Кривушина Е.С. Полифункциональность заглавия // Поэтика заглавия художественного произведения. Межвуз. сб. научн. тр. - Ульяновск, 1991. - С.3.
4. Пискунов В. Лики поэзии Андрея Белого // Белый А. Собр. соч.: В 3 т. - Т.1. - М., 1994. - С.13.

Особенности предвыборной риторики Дональда Трампа в сленговой репрезентации

Бобоева Д.Н., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: dboboeva@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Щелканова Л.В.

В настоящее время гуманитарные науки проявляют большой интерес к исследованию человеческого языка в его коммуникативной функции, т.е. актуализации языка в устной речи в определенных коммуникативных условиях. Если ранее исследователи интересовались лишь структурной организацией языка, то теперь стало особенно важно, как язык соотнесен с окружающим миром, насколько человек зависит от языка и как условия общения влияют на отбор им определенных языковых средств. По этой причине лингвистика в совокупности с другими науками стремится узнать, как функ-

ционирует язык.

В преддверии выборов на пост президента, кандидаты выступают с предвыборными речами с целью создания в сознании публики определенных внешних и личностных характеристик, которые могут оказывать влияние на отношение слушателей к конкретному политическому лицу. Данные выступления принуждают по-иному воспринимать его как личность и реагировать определенным образом на совершаемые им поступки и связанные с ним события.

В данном исследовании нами была предпринята попытка рассмотрения когнитивных механизмов, применяемых для формирования образа политических деятелей в их предвыборных речах. Данный подход стал возможен при помощи методов когнитивного анализа, предметом внимания которого являются вопросы о том, как осмысливается понимание мира при выражении его в языковой форме, какие действия лежат в основе построения высказывания и как образовываются языковые категории [3, стр. 10].

Так, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дано пять различных определений слова «образ»: 1) вид, облик; 2) яркое, отчетливое представление о ком-то или о чем-то; 3) в художественном произведении: характер, тип; 4) в искусстве и литературе: общее художественное отображение реальности, выраженное в форме конкретного явления; 5) способ, уклад, последовательность [6]. Данное понятие ассоциируется у нас, в первую очередь, с «внешностью человека», «обликом», потому как в большинстве случаев это слово используется именно в таком значении.

В англоязычном словаре Макмиллана образ (англ. image) трактуется, в первую очередь, как мнение людей относительно кого-то или чего-то, не всегда являющееся правдивым [7]. Такому пониманию ближе всего русское слово «мнение» как суждение, показывающее восприятие кого-либо, чего-либо, отношение к кому-либо, чему-либо [4].

Как мы видим, слово «образ» в русском языке имеет больше значений и употребляется в более широком смысле, чем английское слово «имидж». Кроме того, слово «имидж» имеет положительную коннотацию, то есть когда говорят об имидже, то обычно подразумевают положительно рассматриваемый образ политика. Для большей наглядности можно сопоставить различные употребления данного термина: чаще говорят, что предвыборная речь кандидата может «негативно повлиять на имидж» или «восстановить имидж». Именно поэтому мы будем придерживаться термина «образ» политика, так как мы рассматриваем способы создания как положительного, так и отрицательного образа без использования прямой оценочности.

В нашем исследовании мы попытались проанализировать и описать языковой стиль предвыборной риторики одного из кандидатов на пост президента США – Дональда Трампа как наиболее яркого с точки зрения языкового образа. В ходе анализа было выявлено, что в целях воздействия Дональд Трамп наиболее часто употребляет лексические единицы разговорного стиля, к которым относятся слова, употребляющиеся преимущественно в сфере повседневного общения и придающие речи говорящего неформальный, свободный характер. Значимым признаком разговорной лексики является ее принадлежность к числу литературных средств выражения [8, стр. 242]. Так, например, Д. Трамп говорит о большой доле, которую он имеет в Bank of America Building, используя при этом разговорное слово «chunk» («большая доля, кусок»). Вспоминая свои юные годы и то, с чего начиналась его карьера, Д. Трамп употребляет разговорную единицу «to start off» в значении «начинать», которая в сочетании с по-

слелогом off приобретает неформальную окраску, сохраняя при этом значение ядерного семантического признака неизменным: «to be or make the first step in an activity; initiate». Другими примерами лексем разговорного стиля в его речи являются следующие единицы: «gotta» - «необходимо», «ad» - «реклама», «loser» - «неудачник» и другие. В словаре американского сленга Кипфер Б. и Чапман Р. форма «gonna» в значении «намереваться» определена как разговорная лексема, тогда как в других словарях она определена как сленговая [5].

В предвыборной речи данного кандидата большое значение также имеют сленгизмы, которые традиционно современной лингвистикой относятся к языковым единицам разговорного варианта определенной социальной или профессиональной группы. Вследствие проникновения таких лексических единиц в литературный язык или в речь людей, напрямую не относящихся к данной группе лиц, они приобретают своеобразную эмоционально-экспрессивную окраску [2, стр. 419]. Проанализировав сленговые единицы, мы классифицировали их по функциональному признаку, опираясь при этом на классификацию И.В.Арнольд, выделившую экспрессивную, эмоциональную, стилистическую и оценочную функции [1, стр. 163].

В большинстве случаев в речи исследуемого субъекта сленг употребляется в экспрессивной функции, способствующей усилению значения не только самого слова, но и связанных с ним синтаксических лексем. Так, Дональд Трамп в своей предвыборной речи говорит о том, что избиратели устали от того, что все их обманывают, используя прилагательное «ripped off» - «обманутый, брошенный». Использование этой лексемы дополнительно придает речи оттенок грубости и вульгарности - «a rough or vigorous manner», эксплицируя внутреннюю отрицательную коннотацию. В следующем примере он называет людей, работающих в хозяйственном отделе, прилагательным «terrific» - «необыкновенный», которое употребляется для усиления значения исключительно с положительной коннотацией, чтобы показать к ним свое расположение. Еще несколько примеров выражения экспрессивной функции в реи Дональда Трампа показаны с помощью следующих лексических единиц: «kick in» - «протянуть ноги», «cool» - «клевый», «junk» - «подержанный» и другие.

В речи Трампа также встречаются сленгизмы в стилистической функции, являющиеся характерными для узких сфер функционирования и функциональных стилей. Когда Д. Трамп рассуждает о плохих, по его мнению, переговорщиках, о которых газеты, тем не менее, пишут хорошие истории, так как их шантажируют, он использует прилагательное «buffaloed» - «напуганы, шантажируемы». Характерной семантической особенностью данной лексемы является элемент смысла, выражаемый семой «шантажировать», которая специфицирует семантическую структуру слова путем усиления отрицательной коннотации и, сочетаясь со значением семы «напугать», придает данной лексеме смысл «оказывать негативное воздействие извне». Рассказывая про возможный исход событий в сделке с главой автомобилестроительной компании Ford, Трамп обращается к нему, используя сленговую единицу «fellas» - «чувак, парень». Посредством использования слов, стилистически противоположных литературной норме, Дональд Трамп, будучи представителем американской бизнес-элиты, стремится таким способом создать образ «простого человека», находящегося на одной ступени с рядовым избирателем.

С точки зрения когнитивного подхода оценочная составляющая значения слова предполагает положительное или отрицательное отношение к называемому объекту. В ходе исследования было выявлено, что в речи кандидата сленговые единицы чаще об-

ладают отрицательной окраской. Например, в слове «bimbo», которым Д. Трамп называет журналистку с канала Fox News, интеграционным семантическим признаком лексического значения является элемент «телка». Следующий пример также показывает негативное отношение Трампа к названному объекту: людей, враждовавших в знак протеста с властями Балтимора, он называет «thugs» - «подонки, отморозки».

Другой важной коммуникативной функцией сленговых единиц является эмоциональная функция, помогающая вербализовать какие-либо чувства – поместить определенный «пучок» эмоций в лексему с тем, чтобы выразить свое отношение к объекту. Наиболее удобным в этом смысле средством выражения эмоций являются такие междометия, как «wow» и «woah», которые всегда употребляются с эмоциональным значением. Так, в словаре Тезаурус Роже междометие «wow» толкуется как восклицание при удивлении, наслаждении или восхищении [9]. В следующем примере Дональд Трамп употребляет сленгизм «hell» в эмоциональной функции, спрашивая у избирателей, как они могут голосовать за другого кандидата на пост главы государства США Джеба Буша: «How the hell can you vote for this guy?».

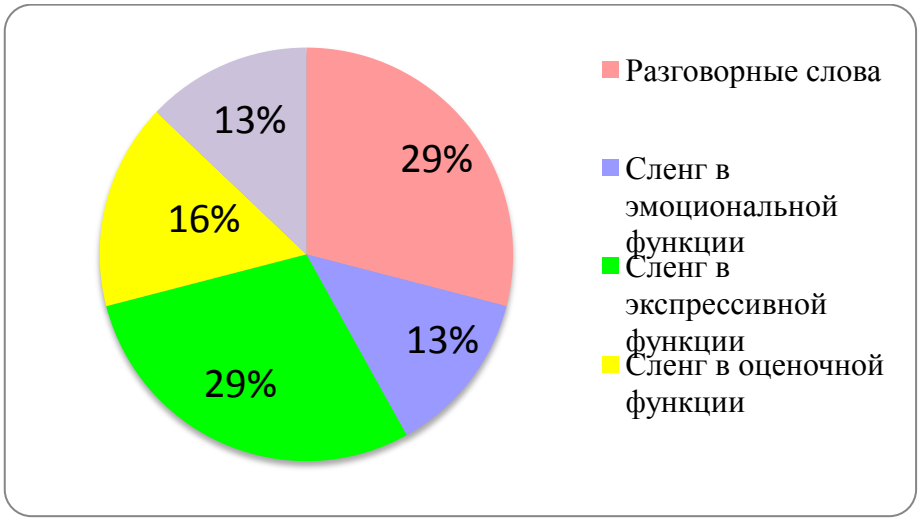


Рис. 1. Средства создания политического образа в речи Дональда Трампа

Проанализировав только одну предвыборную речь Дональда Трампа, мы обнаружили, что преобладающими средствами воздействия и создания политического образа являются разговорные слова и сленговые единицы. Наиболее часто встречаются разговорные слова (29%) и сленг в экспрессивной функции (29%). В наименьшей степени (13%) в речи Трампа были обнаружены сленгизмы в стилистической и эмоциональной функции. Можно сделать вывод, что данный кандидат в своей речи намеренно употребляет разговорные слова и сленговые единицы с целью воздействия на избирателей и создания в их сознании образа простого человека, что, в свою очередь, способно в дальнейшем повлиять на их выбор.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык [Текст] /И.В. Арнольд. – 9-е изд. – М.: Наука, 2009. – 384с. – Библиогр.: с. 162-163.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] /О.С. Ахманова. – М.: издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 512с. – Библиогр.: с. 419.

3. Беляевская Е.Г. Понятие «когнитивная модель в современной лингвистике [Текст] // Реферативный журнал ИНИОН РАН. Серия 6. – 1996. Вып. 2. - С. 10-28. – Библиогр.: с. 26-28.

4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс]. – М. Русский язык, 2000. URL: http://www.efremova.info/ (дата обращения: 23.03.16)

5. Кипфер Б., Чапман Р. Словарь американского сленга [Текст] / Б. Кипфер, Р.Чапман – 4-е изд. – CollinsRef, 2007. – 608с.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов// [Электронный ресурс]. 2008-2009. URL: http://slovarozhegova.ru/ (дата обращения: 22.03.16)

7. Рандел М. Словарь Макмиллан /М. Рандел// [Электронный ресурс]. 2009-2016. URL: http://www.macmillandictionary.com/ (дата обращения: 23.03.16)

8. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология [Текст] / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 464с. – Библиогр.: с. 242.

9. Роже П. Тезаурус Роже /П. Роже// [Электронный ресурс]. URL: http://www.thesaurus.com/Roget-Alpha-Index.html (дата обращения: 26.03.16)

Особенности стилистического функционирования глаголов со значением «начинать» в современном английском языке – диахронический аспект

Будаева Е.Д., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: katerina-875@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Щелканова Л.В.

Традиционно в лингвистике принято выделять три основных функционирующих в устной и письменной речи стиля – формальный, неформальный и нейтральный (общеупотребительный). Данное разделение обусловлено тем, что современный английский язык характеризуется, прежде всего, разносторонностью, так как в процессе своего развития все больше дифференцировался. Диахронический аспект играет важную роль в формировании лексического состава любого естественного языка, а в современном английском языке около 70% всего словарного состава – это заимствования, имеющие германское, латинское и французское происхождение. В период своего развития английский язык подвергался различным внешним воздействиям, которые способствовали внутриязыковым изменениям: вторжение германских племен, норманнское завоевание и влияние латинского языка в период римского завоевания. Вопрос об исконном или заимствованном характере языковых единиц решает историческая отрасль лексикологии – этимология [3, стр. 547].

Словарный состав языка не является однородным, а состоит из пластов, образовавшихся в результате стилистического расслоения, и с этой точки зрения следует выделить две большие категории лексики: книжная лексика (формальная) и разговорная лексика (неформальная). В результате исторических внутрисистемных перестроек, в формальный стиль современного английского языка вошли преимущественно слова латинского, греческого и французского происхождения, а в неформальный - слова германского происхождения.

В нашем исследовании мы предприняли попытку проанализировать и описать наиболее употребляемые лексемы с точки зрения их диахронической принадлежности к определенному языковому стилю. Традиционно в лингвистике под функциональным стилем языка понимается его разновидность, которая обслуживает такие стороны общественной жизни как обыденное общение, официально-деловые отношения, наука и словесно-художественное творчество [5, стр. 21]. Каждый языковой стиль обладает определенной коммуникативной целью, и тем набором языковых средств и их формой, в которой он максимально экспрессивно и экономно может эту цель реализовать. Так, формальный стиль объединяет конкретную и деловую лексику, в то время как нефор-мальный стиль является языком повседневного общения.

В нашей работе мы изучили и описали синонимичный ряд глаголов, отобранный по словарям синонимов на основании наличия у всех без исключения глагольных еди-ниц общей ядерной семы «начинать». С этой точки зрения нами была проанализирова-на 21 глагольная лексическая единица с учетом источника заимствования: create, do (do in, do up), establish, found, go ahead, go into, inaugurate, initiate, introduce, launch (launch into smth.), lead off, open, produce, set up (set smb. up), undertake, trigger, bring about, break ground, enter on/upon. Полученные нами результаты представлены в таблице.

Formal	**Informal**	**Neutral**
Establish (Old French)	Do in; do up (Old English) phr.v	Create (Latin)
Found (Latin)	Go ahead (Old English) phr.v	Do (Old English)
Inaugurate (Latin)	Go into (Old English) phr.v	Open (Old English)
Initiate (Latin)	Launch out phr.v	Produce (Latin)
Introduce (Latin)	Launch into phr.v	Trigger (Dutch)
Launch (Old French)	Lead off (Old English) phr.v	Enter on/upon
Undertake (Old French)	Set up (Old English) phr.v	
Embark on (Old French)	Bring about (Old English) phr.v	
	Break ground (Old English) phr.v	
	Give birth to (Old English) idiom	

С целью выявления стилистических особенностей функционирования лексиче-ских единиц со значением "начинать" мы рассмотрели предложения с глаголами «commence», «begin», «start». Так глагол «**commence**», будучи лексемой французского происхождения, отличается от остальных членов данного синонимического ряда тор-жественной, официально-стилистической окраской. Данная лексема относится к фор-мальному стилю, поскольку глагол «commence» во времена норманнского господства использовался преимущественно в сфере деятельности дворян.

Например:

«The excerpt begins on Sunday night while they're waiting for Hell Week to commence». (The Daily Best. Navy Seal Training: The Start of Hell Week Marcus Luttrell, Patrick Robin-son May 7, 2011) Данный контекст требует именно эту лексему, поскольку под «Hell Week» подразумевается важное событие.

Глагол германского происхождения «**begin**» используется как в письменной, так и в разговорной речи, описывая последовательность событий. Словарь «Longman Dictionary of contemporary English» утверждает, что «begin» является глаголом нейтральной стилистической окраски. Например: «*The story begin with their marriage.»* (dictionary.com). Замена глагола «**begin»** на «**commence»** в данном контексте невозможна по причинам стилистических ограничений, внутренне присущих данным лексическим единицам.

Другой особенностью глагола «**begin»** является то, что, будучи единицей нейтрального языкового стиля, он, сочетаясь с послелогами, приобретает неформальную окраску, что свойственно фразовым глаголам. Например:

1) **to begin with (начинать(ся) с чего-либо; прежде всего)** *«Well, to begin with, he shouldn't even have been driving my car».*

2) can't begin to understand/imagine etc. (используется для того, чтобы подчеркнуть сложность понимания чего-либо) «*I can't begin to imagine how awful it was».*

3) **begin (something) as something** (phr.v., быть изначально кем-то/в качестве кого-то в жизни, профессии). «*Roger began his career as an office boy».* Все представляют собой разговорные лексико-семантические варианты одной и той же глагольной лексемы.

На современном этапе развития английского языка фразовые глаголы занимают особенное место в лексической системе и большинство из них принадлежат к пласту неформальной лексики, поскольку исторически сложилось так, что они приобрели наибольшее распространение в повседневной речи, нежели в деловых беседах. Фразовые глаголы, как многочисленные лексические единицы, состоящие непосредственно из глаголов, имеющих высокую частотность употребления и предлогов/наречий, обозначающих направления действия (послелогов). Важно отметить, что все фразовые глаголы в английском языке являются производными от глаголов германского происхождения. Некоторые фразовые глаголы активно используются в языке средств массовой информации, бизнеса и экономики, а другие из них даже вытеснили простые глаголы-синонимы.

Например: фразовый глагол **pick (smth.) up**, отмеченный в словаре «Longman Dictionary of contemporary English» как неформальный, означает**:**

1) «получить/выиграть что-либо» (syn. get/win) «*He's already picked up three major prizes this year»*

2) «купить/приобрести что-либо в магазине» (syn. buy/get) «*I picked up an evening paper on the way home.»*

3) **«заболеть» (syn. get illness)** *«I picked up a virus while I was in America.»*

«Start», будучи глаголом латинского происхождения, вошедший в английский язык в среднеанглийский период (middle English), и означающий «начинать, браться за что-либо, бросаться, кидаться, открывать (свое дело), давать старт (спорт.)», на современном этапе наиболее часто используется в разговорном английском и в бизнес-контексте. Так, например, start никогда не используется в значении «начинать говорить». Например: «Ladies and gentlemen,» he started. «Ladies and gentlemen,» he began. «I am delighted to be here.»

Мы обнаружили, что сочетаясь с послелогами, глагольная лексема «start» переходит в неформальный стиль языка. Например*:*

1) to start with (informal) используется для описания начала ситуации, особенно когда далее она меняется. «*I was pretty nervous to start with, but after a while I was fine*».

2) start somebody off (*British English informal*) разозлить/рассмешить кого-либо сказав

что-либо. «*Don't say that; that'll just start him off*».

Исходя из нашего исследования, можно сделать вывод, что диахронический аспект играет важную роль в определении стилистической принадлежности глагольных лексических единиц, поскольку в ходе исторических внутрисистемных перестроек лексического состава английского языка, глаголы приобретали неформальную окраску, что связано с распространением типично англосаксонского явления – добавлением послелогов. И происходило это, главным образом, в условиях повседневной неформальной коммуникации с высокой степенью закрепляемости определенных оттенков смысла в семантической структуре лексем, обусловленной высокой частотностью употребления.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: Наука, 2002. С. 261 – 303. Библиогр.: 289 – 296.

2. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов/ Т. В. Матвеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. С. 540 – 547. – Библиогр.: с. 547.

3. Нелюбин Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / 6-е изд., стрер. –М. : ФЛИНТА, 2013. С. 47 – 59. – Библиогр.: с. 52 – 56.

4. Шевченко В.Д. Основы теории английского языка: Учебное пособие. – Самара: СамГАПС, 2004. С. 4 – 23. - Библиогр.: с. 11 – 21.

5. Электронный ресурс: Longman Dictionary (online) of Contemporary English

6. Электронный ресурс: Thesaurus.com

Социальная экологическая реклама и ее прагматические установки на материале франкоязычных веб-сайтов

Васильева А.А., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail:alena.alena93.vasileva@mail.ru

Научный руководитель:
к.ф.н Самсонова М.В.

Социальная реклама - это такой продукт общества, который имеет существенные отличия от других видов рекламы. Этот вид рекламы заказывается государством, общественной организацией. Идеи, представленные в ней, могут отражать борьбу общества с негативными явлениями, наркоманией, курением, или пропагандировать что-то, например, вести здоровый образ жизни, помнить и заботиться о своих родителях [3; стр. 9]

Социальная реклама не является каналом практически-ориентированной на коммуникацию между обществом и репрезентантами общественного интереса. Она заставляет людей задуматься.

Социальная реклама должна будить в людях ответственность за проблемы об-

щества. Проблемы экологии касаются всех жителей планеты, и именно социальная экологическая реклама призвана будить в людях беспокойство за будущее планеты, ибо в погоне за экономической выгодой производители забывают, что рост производства напрямую связан с ростом потребления часто невосполнимых источников энергии, а также влечет за собой рост загрязнения окружающей среды. Воздействие правильно составленной социальной экологической рекламы проявляется в процессах переработки рекламных сообщений - эмоциях, мыслях, возможных решениях, которые определяют поведение человека, на чье экологическое сознание оказано воздействие.

Наибольшее количество рекламных материалов выпускает «Greenpeace», затем следует «Всемирный фонд дикой природы» (WWF). На территории Франции действуют такие организации как «Fondation Brigitte Bardot», «Greenpeace France» и.др. Их рекламу можно увидеть в прессе, на баннерах, в видео-роликах, в метрополитене, в автобусах Парижа, а также в социальных сетях Facebook, Twitter и Myspace. Размещением социальной рекламы занимаются общественные организации, государство.

Для нашего исследования мы брали примеры социальной экологической рекламы со следующих франкоязычных сайтов, посвященных охране окружающей среды:

1. http://www.fourrure-torture.com/petition-contre-fourrure.html#
2. http://proprete.paris.fr/
3. http://www.greenpeace.org/france/fr/
4. http://terreetmer.canalblog.com/
5. http://traitementdeleau.unblog.fr/2010/05/page/2/
6. http://tpe-ogm.eklablog.com/recent/2
7. http://www.tourmag.com/Atout-France-la-plainte-contre-l-association-FNE

В нашей работе, мы проведем анализ социальной экологической рекламы из франкоязычных веб-сайтов, выделяя в каждом рекламном тексте использованные авторами лексико-стилистические, грамматические средства, способствующие достижению прагматических аспектов социальной рекламы. Также мы будем обращать внимание на иконический компонент, изображение, шрифт, цвет и другие невербальные компоненты креолизованных текстов рекламы, а также рассмотрим использование стратегий и тактик, участвующих в достижении цели рекламы.

Отобранные примеры мы решили разделить на три части: «Защита живого мира планеты», «Охрана окружающей среды», «Борьба против генетически модифицированных организмов».

Раздел №2. Охрана окружающей среды

Взято с сайта: http://www.tourmag.com/Atout-France-la-plainte-contre-l-association-FNE-rejetee_a44524.html

BONNES VACANCES. L'élevage industriel des porcs et les engrais génèrent des algues vertes. Leur décomposition dégage un gaz mortel pour l'homme. Agissez avec nous. www.fne.asso.fr.

(Перевод: «Хороших каникул. Промышленное разведение свиней и удобрения вызывают усиленный рост зеленых водорослей. При их разложении выделяется смертельный для человека газ. Действуйте с нами: www.fne.asso.fr»).

Вербальные компоненты

Лексико-стилистические средства:

- В данном примере мы видим, что основной акцент сделан на несоответствие умиротворяющего прибрежного морского пейзажа с маленьким ребенком с надписью «ХОРОШИХ КАНИКУЛ» и текста, написанного мелким шрифтом черного цвета на фоне голубого неба. В нем идет информация о смертельной опасности этих водорослей, противоположная иконическому компоненту, изображению маленького ребенка на фоне идиллического пейзажа и, казалось бы, доброго пожелания хорошо отдохнуть, тем самым достигается эффект неожиданности. Лексические средства, выбранные для описания опасности водорослей, отличает сухой стиль, лишенный каких-либо средств экспрессивности, присутствуют существительные élevage, porc, engrais (разведение, свинья, удобрения), прилагательные industriel, mortel (промышленный, смертельный) совершенно не сочетающиеся с хорошим отдыхом.

Грамматические средства:

- Использование présent de l'indicatif (настоящего времени изъявительного наклонения), обусловлено желанием рекламодателя донести до адресата значимость проблемы на сегодняшний день.

- Использование безглагольной конструкции Bonnes vacances (Хороших каникул), характеризует краткость, энергичность выражения.

- Использование повелительного наклонения на вы Agissez avec nous (Действуйте с нами) - прием открытого убеждения.

Невербальные компоненты креолизованного текста рекламы:

Перед нами сидит ребенок в воде, в окружении зеленых водорослей, которые, если вчитаться в текст, написанный мелким шрифтом, оказываются токсическими водорослями, выделяющими при разложении смертельный для человека газ. Наверху, заглавными буквами жирным шрифтом написан текст Bonnes vacances (Хороших каникул), который выделяется на этом зеленом фоне. Внизу шрифтом помельче написано L'élevage industriel des porcs et les engrais génèrent des algues vertes. Leur décomposition dégage un gaz mortel pour l'homme. (Промышленное разведение свиней и удобрения вызывают усиленный рост зеленых водорослей. При их разложении выделяется смертельный для человека газ).Также с боку, мы видим логотип компании France nature environnement и их сайт www.fne.asso.fr.

Французский фонд охраны окружающей среды, который объединяет 3000 ассоциаций охраны природы, начинает шоковую кампанию борьбы с побочными эффектами промышленного сельского хозяйства, одним из видимых последствий которых является рост токсических зеленых водорослей на пляжах.

Стратегии и тактики:

В данном примере использована стратегия повышения притягательной силы и "читаемости" сообщения, с помощью огромного слогана Bonnes vacances (Хороших

каникул), а также изображения ребенка, так как для каждого родителя ребенок является самым дорогим и уязвимым местом. Использованы мнемонические стратегии, позволяющие повысить запоминаемость сообщения или его части. По тактикам О.Н. Паршиной мы наблюдаем, употребление тактики иллюстрирования и использования фактов в виде фотографии. Фотография сделана в регионе Бретань во Франции. Использование тактики контрастивного (сопоставительного анализа) в виде противопоставления слогана «Хороших каникул», и информации данной ниже о смертельном газе, который выделяется при разложении водорослей.

Изучив более 200 примеров социальной рекламы во франкоязычном веб-пространстве, мы решили создать собственные примеры социальной экологической рекламы для нашего города. При разработке мы использовали приемы, которые были выявлены в изученной французской рекламе.

Пример №1«Наш любимый город Якутск»

Вербальные компоненты

Лексико-стилистические средства:

- Использование прилагательного любимый, притяжательного местоимения наш возлагает ответственность на жителей города.

Грамматические средства:

- Вопросительная конструкция с ответом конкретизирует цель рекламы.

- Использование повелительного наклонения на ты: Не сори, убери за собой! *Невербальные компоненты креолизованного текста рекламы:*

Мы видим девушку азиатской внешности, типичного представителя местной молодежи, которая изображена не полностью, а видна только верхняя часть корпуса, взгляд обращен на лежащий мусор. Текст «Наш любимый город Якутск», написан жирным шрифтом, красного цвета на белом фоне, который виден издалека и привлекает внимание адресата. А внизу мы видим текст, написанный жирным шрифтом черного цвета: «От кого зависит чистота города? Не сори, убери за собой!»

Стратегии и тактики:

В данном примере использована стратегия повышения притягательной силы и “читаемости” сообщения, с помощью яркого слогана и изображения. Также использование стратегии повышения распознаваемости рекламы, что позволяет адресату быстро

соотнести сообщение с рекламируемым объектом и воспринять его основную тематику при беглом просмотре. По О.Н. Паршиной использована тактика контрастного (сопоставительного анализа). Мы видим сопоставление в тексте. Наш любимый город Якутск и в изображении мусора. Использование тактики иллюстрирования — использование фактов и конкретных примеров. Фотография сделана в городе Якутск, на улице Пояркова.

На основе проведенной научной работы можно прийти к следующему заключению: современная наука высоко оценивает значимость социальной рекламы в коммуникативном пространстве как одного из наиболее мощных рычагов формирования и моделирования общественного мнения. Текст социальной рекламы вне зависимости от канала коммуникации, несет в себе если не основную, то достаточно серьезную информационную и, в особенности, эмоциональную нагрузку, чтобы представлять особый интерес в качестве объекта исследования.

Анализируя социальную рекламу, мы отталкивались от понятия креолизованного текста, так как для облегчения восприятия рекламы и правильного ее понимания используются необходимые основные компоненты рекламы: вербальные и иконические (невербальные) компоненты. Своеобразие языка рекламы, вербального текста определятся тем, что язык рекламы всегда находится в соотношении, во взаимодействии со зрительным рядом. При этом иконические знаки (рисунок, изображение и т.д.) могут соотноситься со своей вербальной частью текста или устанавливать непосредственные образно-ассоциативные связи с его отдельными сегментами.

Невозможно переоценить значимость социальной рекламы в коммуникативном пространстве как одного из наиболее мощных рычагов формирования и моделирования общественного мнения. Представленная работа открывает определенные перспективы для дальнейшего изучения языка рекламных текстов на французском языке и на материале других языков.

Образцы рекламы, что мы попытались создать для г. Якутска, являются всего лишь первыми любительскими попытками. Но изучение основных характеристик социальной экологической рекламы франкоязычных сайтов может помочь в создании качественной рекламы профессионалам. Мы уверены, что данная тема является весьма актуальной и привлечет в дальнейшем немало исследователей.

Список литературы:

1. Анисимова, Е.Е. О целостности и связности креолизованного текста (к постановке проблемы)// Филологические науки. 1996.-136 с.

2. Волкова, А.А. Коммуникативные стратегии и тактики в печатном дискурсе // Коммуникативные стратегии и тактики в медиа дискурсе. Учебное пособие. Томск. 2011 - 63-101 с.

3. Кортленд, Л.Б., Бове, Аренс. Социальная реклама. – М.: Довгань, 2010. – 324 с

4. Пирогова, Ю.К. Рекламный текст: семиотика и лингвистика.-М.: МГУП, 2000. -68 с.

5. Паршина, О.Н. Стратегия и тактики самопрезентации в речевом поведении современных российских политиков//Научная мысль Кавказа. Ростов н/Д, 2004в. - № 5. - С. 144-152.

Семантическое поле «животные» в топонимии Южной Якутии

Васильева Л.И., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: monalyiza@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Яковлева Л.А.

Топонимия Южной Якутии отражает язык, быт и культуру эвенков и других коренных народов региона. Как описывает А.И. Мазин, «эвенки-орочоны, малоизученная этническая группа эвенков, имели специфические особенности в языке, хозяйстве, социальном строе, материальной и духовной культуре, в том числе в религиозных воззрениях» [14, стр. 3].

Объектом исследования выступает топонимия Южной Якутии. Предметом - семантическое поле «животные» в топонимии Южной Якутии, поскольку культ животных широко распространен у всех народов Севера: связан с тотемизмом, с промысловыми обрядами, анимизмом, шаманизмом.

Актуальность темы исследовательской работы заключается в необходимости описания топонимии Южной Якутии, основанного на системно-функциональном принципе как отражения мировоззрения жителей данного региона, так как принципы номинации топонимов, их возникновение и последующая динамика строго переплетены с социально-экономическими и историческими условиями развития общества. Итак, цель нашей работы – определить состав и выстроить структуру семантического поля «животные» в топонимии Южной Якутии.

Основными методами исследования являются синтез и анализ топонимической системы, описательный метод и метод моделирования.

При описании языка «современная лингвистическая наука использует комплексные единицы. В настоящее время наиболее универсальной из них считается семантическое поле» [22, стр. 266]. Частная характеризующая и индивидуализирующая семантика топонима вводит его в определенное семантическое поле [10]. Как утверждает Г.Т. Безкоровайная, «до настоящего времени в языкознании не определены строгие границы применения термина СП» [4, стр. 172]. Проанализировав определения семантического поля (далее – СП), мы сформулировали рабочее понятие: СП — это объединение семантических единиц, в основе которого выделяется общий семантический компонент (родовая сема), включающая в себя лексико-семантические и тематические группы.

Структура семантического поля представляется ядром, центром и периферией. Все семантическое пространство топонимии может быть представлено как сложная конфигурация пересекающихся полей.

Итак, гиперсема «животные». В состав ядра и центра поля входят зоотопонимы, интегральным (семантическим) компонентом которых является апеллятив «животное» в основе топонима. В топонимии Южной Якутии зоотопонимы в основном эвенкийского происхождения. В состав семантического поля «животные» нами включено 43 топонима эвенкийского происхождения, 25 топонимов якутского происхождения и 5 топонимов русского происхождения - общее количество 73 топонима.

В центре выделяются две большие лексико-семантические группы: «культовые

животные» и «промысловые животные».

ЛСГ «культовые животные» представлена такими зоотопонимами, которые отражают культовое отношение к животным, например, Элькон (дикий олень), Анамдяк (летнее название лося), Кирэктэкэчи (дятел).

В ЛСГ «промысловые животные» включены топонимы: Кумахы, Нади, Огорочи и др.

Лексико-семантическая группа «промысловые животные» включает в себя и топонимы лексико-семантической группы «тотемные животные». Отсюда вывод: топонимы одного семантического поля могут принадлежать одновременно нескольким лексико-семантическим группам в силу своих семантических особенностей, так лось, олень и медведь являются в равной степени и тотемными (священными) и промысловыми животными.

Таким образом, первый уровень центра семантического поля составляют две ЛСГ, но так же внутри этих ЛСГ можно выделить второй уровень лексико-семантических подгрупп (условное обозначение). Выделяются лексико-семантические подгруппы «птицы», «рыбы», «млекопитающие».

Периферию семантического поля будут составлять топонимы, каким-то образом связанные с животным миром, сгруппированные в тематические группы: охота, рыболовство, оленеводство, шаманизм. Например: Аллах (название реки может быть образовано от эвенкийского слова аллах - «быстрый, ходкий (о скоте в упряжке или под седлом)», в этом случае гидроним переводится как «река, около которой проходил быстрый, ходкий скот».), Беркакит (название происходит от эвенкийского слова бэркэн – «самострел» посредством присоединения аффикса -кит, обозначающего «место, где происходит действие, выраженное в основе».) – «место, где охотятся на животных самострелами».

Определив центр и периферию семантического поля, можно сделать предположительный вывод о составе ядра поля. Ядро семантического поля могут составить топонимы, выделяемые по принципу частотности, например, имеющие в своей основе апеллятив «олень», «лось» и «медведь». Схематически СП «животные» в топонимии Южной Якутии можно представить следующим образом:

В заключении можно сделать следующие выводы: структура и состав семантического поля «животные» в топонимии Южной Якутии могут варьироваться; СП имеет специфическую структуру, семантические отношения между компонентами поля неравнозначны. Возможно выделение внутри семантического поля разных ЛСГ и ТГ, подгрупп, члены которых могут относиться одновременно к нескольким ЛСГ.

Список литературы:

1. Безкоровайная Г.Т. Семантические поля как способ систематизации лексических единиц: попытка обобщения основных положений теории поля // Вісник дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «філологічні науки». - 2012. - № 1 (3) – С. 172 – 180.

2. Известия Уральского государственного университета [Электронный ресурс]: № 20(2001) Гуманитарные науки. Ономастика: общие вопросы. Березович Е.Л. К построению комплексной модели топонимической семантики – Режим доступа: http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0020(01_042001)&xsln=showArticle.xslt&id=a01&doc=../content.jsp

3. Мазин А.И. Традиционные верования и обряды эвенков-орочонов (конец XIX

– начало XX в.). – Новосибирск: Наука, 1984. – 200 с.

4. Словарь топонимов Южной Якутии / Меркель Е.В.; Игонина С.В.; Ядреева Л.Д.; Яковлева Л.А. – Нерюнгри: [б. и.], [2010].

5. Чигашева М.А. Семантическое поле как метод изучения лексики // Проблемы прикладной лингвистики: Сборник материалов Всероссийского семинара / Под ред. канд. филол. наук А.П. Тимониной. - Пенза, 2002. - С. 266-268.

Прагматическое использование фразеологических единиц в текстах англоязычных СМ

Гермогенова И.Ю., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: inna.germogenova.94@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Павлова Т.Л.

Фразеологические единицы вызывают трудности у изучающих иностранный язык, поскольку требуют целостного восприятия данного устойчивого словосочетания. Многие ученые занимались исследованиями фразеологизмов. Так И. Р. Гальперин называет фразеологическими единицами «сочетания слов, в которых значение целого доминирует над значением составных частей или, иными словами, значение целого сочетания не совсем точно, а иногда и совсем не выводимо из суммы составляющих это сочетание частей» [3, стр.169]

В.В. Виноградов отмечает, что фразеологическими единицами являются «устойчивые» словесные комплексы, противопоставляемые «свободным» синтаксическим словосочетаниям, как готовые языковые образования, не создаваемые, а лишь воспроизводимые в процессе речи. [2, стр. 4.]

А.В. Кунин относит к разряду фразеологизмов «раздельнооформленные единицы языка с полностью или частично переосмысленными значениями» [1. стр.381]

Исходя из определений многих ученых, можно сделать вывод, что фразеологическими единицами являются устойчивые сочетания слов, целостные по значению, воспроизводимые в виде готовой речевой единицы, но значение фразеологических единиц, не всегда можно определить из значений его составляющих, что и вызывает трудности для восприятия и понимания.

Фразеологические единицы обладают метафоричностью, эмоциональностью, экспрессивностью, и этим придают речи образность и выразительность. Многие редакторы и писатели, стремятся преподнести работы в более интересном и ярком формате, и поэтому, в текстах средств массовой информации, активно употребляются фразеологические единицы или фразеологизмы, с целью усиления выразительности и эмоционального воздействия на читателя.

Средства массовой информации занимают особое место в мире, оказывая сильное влияние на общество, они формируют общественное мнение, вызывая у читателей определенные эмоции. Основной целью СМИ является сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью

специальных технических средств.

Фразеологический единицы представляют большой интерес для СМИ, поскольку их значительный прагматический потенциал создает возможность целенаправленного воздействия на реципиента. Эту особенность фразеологических единиц отмечал в своих работах А. В. Кунин, подчеркивая, что «фразеологизмы усиливают прагматическую направленность текста или его части – контекста». [1, стр.384 .] Прагматическая направленность текста, порожденная социально-психологической специфичностью, обусловливает логическую структуру построения текста, выбор определенных как языковых, так и паралингвистических средств, а также их функциональную нагрузку. Реализуя свои текстообразующие потенции в рамках общения, связанного с регуляцией поведения читателя, прагматическая направленность ориентирует текст на ценностную позицию читателя. Субъективно-модальный характер прагматики текста находит отражение в отведении ведущей роли психологической функции на всех рассмотренных уровнях: логико-композиционном, языковом, паралингвистическом.[5] Актуальность названной проблематики объясняется ролью средств массовой информации в современном обществе, которые оказывают огромное влияние на мнение, позицию реципиента, а, следовательно, в большой степени и на его действия.

Материалом исследования послужили статьи известных американских газет, таких как: «The Washington Post», «The Guardian», «New York Times», чтобы показать использование и функционирование англоязычных фразеологизмов в текстах СМИ.

В примере «It is certainly one way of looking at this story of a middle-aged drudge, Vanya, whose life in the countryside is turned **upside down** by the arrival from the city of his bombastic brother-in-law and his much younger wife. The director, Rimas Tuminas, tells me via email: "I have eliminated all those valenki [felt boots] and galoshes, the samovar and the old clock. It is all useless. Through an actor, I can send the audience wherever I want. While everyone is there to drink their tea, life is breaking to pieces – and that is what must be staged. I am not fond of decor changes.»» (The Guardian, October 31, 2012.), фразеологическая единица «**upside down»** в значении перевернутый вверх дном**,** апеллирует к душевным переживаниям читателя, он видит что, у героя прибывшего из города, не складывается жизнь в сельской местности, данная ФЕ обладает метафоричностью, придает авторской мысли особую выразительность и эмотивную окрашенность.

«During the **Cold War,** certain sporting events became proxies for the wider struggle. The Olympics, with the medal counts and the wide range of sports that one country or another—the U.S.S.R., the United States, Cuba, or the two Germanies—had decided to focus on, to assert supremacy, became a full-on superseries of contrasting ideologies, sporting philosophies, and performance-enhancing-drug regimes.» (The New York Times, February 3, 2016). В этом примере использована фразеологическая единица, «Cold War» - холодная война, это период глубокого противостояния США и СССР после 2-й мировой войны. Само слово война вызывает в сознании читателя неприятные ощущения, для людей, помнящих времена холодной войны – это период глобального геополитического, военного экономического и идеологического противостояния.

В следующем примере мы также наблюдаем употребление ФЕ с характерной отрицательной оценочностью: «Patrick Gilbert is a human resource consultant. “The UK law has a nod and a wink, saying: ‘Oh well, sure, you’re fathers, you’re entitled to paternity leave…’ but I don’t get the sense that it’s working that way in practice,” he says. “For a lot of people who are upwardly mobile in their career, you’re definitely **making a sacrifice** on your own career progression.”» (The Guardian, March 27, 2016). В этом примере фразеологиче-

ская единица «making a sacrifice » - приносить в жертву, т.е, лишиться чего-то необходимого, чтобы достичь какой-либо определенной цели.

«He **was pilloried** in some areas of the press, despite remaining in daily contact with the office. (“There is open-mouthed disbelief that he has just downed tools and gone,” a Whitehall source was quoted as saying at the time.)» (The Guardian, March 27, 2016). Фразеологическая единица «to be pilloried» - пригвоздить к позорному столбу, имеет отрицательную оценочность, придавать общественному осуждению, клеймить позором, унизить.

«Volunteers offer their time to farmers and smallholders in exchange for bed and board. No money changes hands at any point and opportunities range from harvesting hops in **the pissing rain** in Kent to stamping grapes into Pinot Noir in the warmth of the Napa Valley.» (The Guardian, March 27, 2016). ФЕ «the pissing rain» - льет как из ведра, речь идет об обильном проливном дожде, используется для усиления стилистической окраски выражения.

В этом примере мы также выявили ФЕ, содержащую отрицательную оценочность: «Rothwell spends her 30 minutes reimagining herself as various denizens of New York, whose lives intersect throughout the day. One of her funniest characters is a homeless man who threatens to reveal spoilers from “Game of Thrones” to his fellow subway passengers if they don’t give him money. Another is a precocious girl of indeterminate age who harasses her mother’s colleagues with **uncomfortable truths** about their lives.» (The Washington Post, March 26, 2016). ФЕ «uncomfortable truths» в значении горькая правда, т.е. истинная правда, которую тяжело воспринимать, обращает к неприятным душевным переживаниям за жизнь девочки и ее матери, обладает метафоричностью и придает статье необычайную яркость и экспрессивность.

Подводя итоги, отметим, что фразеологические единицы служат средством создания экспрессивности текста. И поэтому, редакторы используют ФЕ, в целях передачи информации наиболее яркой, красочной, для усиления выразительности и эмоциональной окрашенности, и тем самым обращают больший интерес на слушателя, зрителя, читателя.

Список литературы:

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. С. 381 - 384.

2. Аммосова Н.Н. Основы английской фразеологии: М.: ЛОЛГУ, 1963. 4 с.

3. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во лит. на ин. языках, 1958. 169 с.

4. Англо-русский словарь идиоматических выражений:
http://envoc.ru/code/idioms/idioms_b0.php

5. http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa1999_1/pages/13/pap_13.html

6. http://www.theguardian.com/culture/2012/oct/31/chekhov-uncle-vanya-young-vic

7. http://www.nytimes.com/2016/02/04/opinion/more-than-a-war-of-words.html?_r=0

8.http://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/mar/27/shared-parental-leave-johnny-davis

9.http://www.theguardian.com/travel/2016/mar/27/wwoofing-volunteer-the-ardeche-france-holidays

11.https://www.washingtonpost.com/news/arts-and-

entertainment/wp/2016/03/26/rothwell/

Сравнительный анализ особенностей американского и французского юмора на примере американских ремейков французских комедий

Григорьева А.Е., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: lovemysister93@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н, доцент Сабурова Н.В.

В данной статье выявляются главные различия между американским и французским юмором на примере анализа американских ремейков французских комедий.

Понятия Франция и комедия практически синонимичны: французские комедийные фильмы изначально пришлись по душе зрителям по всему миру. Телевидение США, давно ставшее прибыльным бизнесом, ввело тенденцию создания ремейков французских фильмов, в том числе и комедий. Покупка прав для адаптации – нормальная и устоявшаяся практика. Однако, создание абсолютно идентичной копии невозможно, так как создатель вкладывает в фильм национальный колорит, свою культуру, традиции, особенности общества. В противном случае, при полном переписывании сюжета фильм может быть обречен на провал, учитывая то, что будущий фильм в первую очередь будет направлен на зрителей той страны, где он был снят. Таким образом, данное обстоятельство побудило нас **к** исследованию особенностей создания юмористического эффекта на примере американских ремейков французских комедий.

В качестве примера были проанализированы знаменитая французская комедия «Le Jouet» (1976) и американский ремейк «The toy» (1982), который представляет собой ее точную копию. Фильм рассказывает историю о том, как журналист Франсуа Перрен стал в буквальном смысле слова игрушкой для избалованного десятилетнего мальчишки – сына одиозного миллионера. Мальчику разрешили выбрать любую игрушку в магазине, и он выбрал находившегося там Франсуа. Поддавшись на уговоры, журналист согласился пожить в доме миллионера и поразвлечь его сына. Никто тогда не подозревал, что он станет для мальчика самым родным человеком. Решив повторить успех ленты, американцы пересняли «Игрушку», заменив обаятельного и чуть недотепистого Франсуа на чернокожего усатого Джека Брауна и превратив главного героя в писателя. [2]

В результате анализа фильмов были выявлены следующие особенности. Если главный герой Франсуа из французской комедии запомнился довольно сдержанным, непредсказуемым и находчивым человеком, то в американской версии мы видим образ эпатажного человека, который, однако, остается равнодушным к любым внешним проявлениям агрессии окружающей среды:

Jack: Hey, a quarter. I'm gonna buy a car with this.
Джек: Ого, 25 центов. Я куплю себе машину на это.

Джек выражает главную особенность американского юмора – ироничная прямота и отсутствие скрытого смысла. Именно на этой черте характера главного героя по-

строено преимущественное количество комических ситуаций в фильме:
JACK: Come in, Mr. Morehouse.We were about to make love. You can join in.
Джек: Заходите, м-р Морхаус. Мы собирались заняться любовью. Вы можете присоединиться

В качестве примера также можно привести и другого персонажа - невозмутимого сына мистера Ю.С. Бейтса:
Eric: I've got the key.
Jack: You've got the key? If you had the key, why didn't you tell me?
Eric: Because you didn't ask.
Эрик: У меня есть ключ.
Джек: У тебя есть ключ? Если он у тебя был, почему ты сразу не сказал?
Эрик: А ты и не спрашивал.

Несмотря на обширную тематику американского юмора, в настоящее время существуют определенные вещи, при высмеивании которых у американцев принято быть сдержанными: различии рас, цвета кожи, вероисповеданий и национальностей. Это можно объяснить тем, что практически каждый житель Америки непременно имеет предков, родственников и друзей различного происхождения. Но, как известно, фильм был снят в 80-ые годы прошлого века, когда на территории США произошли события, связанные с решением проблемы расизма и общество только начало приходить в себя после серьезных переломных моментов. [3] Можно предположить, что именно этим изменениям посвящено большинство высказываний и шуток главного героя.
Mr. Morehouse: How attached are you to that beard?
Jack: I'm not gonna vacuum with my beard. That's the '60s. This is the '80s.
Мистер Морхаус: Насколько вы привязаны к своей бороде?
Джек: Я не собираюсь протирать пыль своей бородой. Это было в 60-ые. А сейчас 80-ые.
Jack: I can't be bought. This got settled in the Civil War. You can't have slaves.
Джек: Я не продаюсь. Это решили еще в Гражданской Войне. Вы не можете иметь рабов.
Eric: Were you ever a thief?
Jack: Shut up. Don't you know it's part of the black cultural imperative?
Эрик: Ты когда то был вором?
Джек: Замолчи. Ты разве не знал, что это часть черной культуры?

В картине «Le Jouet» все женщины представлены истинными француженками: изящная, привлекательная, крайне сдержанная мадам Рамбаль-Коше с холодной красотой или наивная, хрупкая Николь Перрен. Вдобавок, в фильме в полной мере отражено учтивое и галантное отношение мужчин к прекрасному полу, что доказывает отсутствие едких или грубых шуток в их адрес.

Что касается женских образов в американском ремейке, то в фильме представлена полная противоположность изысканным француженкам: к примеру, яркая, довольно вульгарная, глуповатая миссис Ю. С. Бейтс
Mrs. Bates: U.S. come through that door, like the archangel Gabriel. And he lifted me out of all that misery. And he give me new hair. And then he give me new boobs. And a mink coat. And a pink Continental. And a charge card at Neiman's.
Миссис Бейтс: Ю.С. вошел в эту дверь как архангел Габриэл. И он избавил меня от всех горестей. И дал мне новые волосы. А затем и новую грудь. И шубу из песца. И розовую Континенталь. И кредитную карту в Ниманс.

Еще один пример, гувернантка, на первый взгляд собранная, педантичная, но на самом деле истеричная и похотливая женщина:
Mr. Brown. Now sit down for a minute.They're in the dryer,and they're all wet.Now tell me something.Are you brown all over? … Mr. Brown, I'll make it pleasant.I will scrub your back. I will draw a bath for you.
Jack: Oh. Get it ready! I'll see you in 10 years
М-р Браун, присядьте на минутку. Они лежат в сушилке, но еще мокрые. Скажите мне кое-что. Вы весь такой коричневый? …. М-р Браун, вам будет приятно. Я потру вам спинку. Я наберу вам ванную.
Джек: О, тогда за дело! Увидимся через 10 лет.

Что касается отношения мужчин к женщинам, известно, что издавна нелепые шутки по отношению к женскому полу воспринимается американцами как проявление мужского шовинизма, и недопустимы в американском кинематографе. Однако, некоторые высказывания и поведение героев свидетельствуют о явном нарушении данного стереотипа:
That's Fancy Bates. Wife numero three.
Jack: You think she's ready? For black experience.
Это Фэнси. Его третья жена.
Джек: Вы думаете она готова? К черной страсти.

Герои из «Le Jouet» в большинстве случаев остаются удивительно спокойными и невозмутимыми. Например, в сцене, когда Пьер Рамбаль-Коше резко придвигает обеденный стол к себе, вместо того, чтобы придвинуть к нему стул, однако сидящие преспокойно продолжают трапезу с тарелками на коленях. Абсолютно спокойными остаются и банкир, и месье Ровер, когда незадачливый Франсуа одного облил холодной газировкой, а другому уронил тарелку с десертом на дорогой костюм. Точно так же, когда Эрик выливает ведро смеси на голову Франсуа или опрокидывает его обед, мужчина остается хладнокровным по отношению к его диким выходкам. Подобная сдержанность свидетельствует о том, что французы крайне не любят публичных скандалов, и предпочитают выходить из конфликтных ситуаций при помощи остроумной шутки.
Банкир: Хорошо, я сам заплачу.
Франсуа: Нет, это же я вас пригласил.
Банкир: Приглашать за мои же деньги? Очень мило.
Французы также известны тем, что очень любят иронизировать по отношении к себе и к людям.
Франсуа: Сколько служащих в этом доме?
Горничная: 14, мсье.
Франсуа: Вы по очереди будете на меня глазеть? Может, устроим коллективный сеанс?

Что касается римейка, то персонажи в американском «The toy» очень щедры в выражении своих эмоций, они эксцентричны и эмоциональны. Кроме того, ввиду того, что в американских шутках популярны ситуации, когда персонажам наносят физические увечья, в данном фильме встречается огромное количество таких моментов: таким образом, в лица гостей летят пироги, а главные герои срывают юбки с женщины, сбивают с ног людей на игрушечной машине, и от всего этого получают громадное удовольствие.

Также, в фильме есть высказывания, которые демонстрируют характерный для американцев черный юмор:

Woman: I got two dogs.
Jack: Bring them down. We'll barbecue them.
Женщина: У меня 2 собаки.
Джек: Так приведите их сюда. Мы сделаем из них жаркое.

Черный юмор также популярен и в французских шутках и зачастую проявляется в ситуациях, доведенных до абсурда:

Мсье Рамболь-Коше: Вы рассчитаетесь с мсье Пинье.
Мсье Бленак: Хорошо, мсье Президент. По какой причине?
Мсье Рамболь-Коше: У него влажные ладони.

Стоит отметить, что французский юмор - политически направленное явление, жители Франции не боятся высмеивать правительство или известных политических личностей в безжалостной политической карикатуре или пародиях. [1] Так например, если Джек из «The toy», оставшись один, разговаривал с игрушечными зверями, то Франсуа одевал на себя очки и нос и изображал вышестоящих личностей. В целом, можно предположить, что "Les Jouet" выставляет в смешном виде вседозволенность и безнаказанность богатых чиновников, магнатов, а также трепет обычных людей перед ними.

В результате анализа фильмов «Le Jouet» и «The toy» были выявлены основные различия и общие черты особенностей французского и американского юмора, причем различий оказалось намного больше:

1) Персонажи американской комедии крайне эмоциональны и имеют бурную реакцию на происходящее, в то время как французы в большинстве случаев остаются спокойными и невозмутимыми, несмотря на абсурдность ситуации;

2) В показательном американском юморе популярны нелепые ситуации, а французы предпочитают остроумную и ироничную шутку.

3) Американцы и французы абсолютно по- разному изображают женщин и отношение к ним.

4) «Черный юмор» популярен и в американском, и в французском юморе, причем французы зачастую используют его в высмеивании или пародии вышестоящих людей.

Список литературы:

1. Кащук С.М., Крупко А.Г. Особенности французского юмора// Иностранные языки в школе. — 2009. — №7. — С.102–106.

2. Деньги на ветер: фильмы, которые Голливуд переснял зря [Электронный ресурс]. -http://www.tele.ru/cinema/survey/dengi-na-veter-filmy-kotorye-gollivud-peresnyal-zrya/ - (дата обращения: 10.02.2016).

3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - http://wikipedia.org. - (дата обращения: 20.02.2016).

Возникновение новых фразеологических единиц во французском языке

Григорьева В.И.,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: grigoreva.valeriia@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н. Самсонова М.В.

Французы славятся на весь мир как истинные гурманы. Для них важно не только то, что они едят, но и то, каким образом подано блюдо, как оно оформлено, как организован сам процесс употребления пищи. Французская кухня не похожа ни на одну кухню мира, так как она по праву считается произведением искусства. Ведь недаром в 2010 году французская кухня включена в список «Всемирного нематериального культурного наследия человечества».

В наши дни активно развивается индустрия отдыха и туризма. Приобрел популярность, так называемый «гастрономический туризм». Франция – это страна, где гастрономии всегда придавалось большое значение. Здесь существует свой собственный язык, свои правила. В данной работе мы рассмотрим гастрономические фразеологизмы-неологизмы, найденные на туристических сайтах. Актуальность данной работы заключается в том, что «фразеологический фонд языка – ценнейший источник сведений о культуре и менталитете народа, в нем как бы законсервированы представления народа о мифах, обычаях, обрядах, ритуалах, привычках, морали, поведении и т.п. Фразеологизмы всегда косвенно отражают воззрения народа, общественный строй, идеологию своей эпохи. Отражают, как свет утра отражается в капле воды». [1, стр.43] Более того, вопрос о неологизмах, их месте в словарном составе языка, их лексико-грамматической природе и способах возникновения неоднократно поднимался в лингвистической литературе.

В своей работе «Фразеология современного французского языка» А.Г. Назарян дает определение: «Фразеологизм – это раздельнооформленная единица языка, характеризующаяся полным или частичным семантическим преобразованием компонентов» [2, стр. 42].

Ученые не могут выявить точные критерии обозначения фразеологических единиц, однако они обозначают важнейшие критерии:

1. Устойчивость структуры или фиксированность лексико-грамматического состава
2. Воспроизводимость в речи в готовом виде
3. Целостность значения или семантическая слитность (невыводимость значения целого из значений его компонентов)
4. Раздельнооформленность
5. Сверхсловность(структура фразеологизма состоит из двух или более полнозначных слов)
6. Экспрессивность (присутствие коннотативного элемента фразеологического значения)
7. Метафоричность [3]

На французских туристических сайтах были найдены такие словосочетания, как:

1. «Faire danser les papilles» - Заставить вкусовые рецепторы танцевать

2. «Faire frétiller les*papilles*» - Заставить вкусовые рецепторы извиваться

3. «Aiguiser les papilles» - Оживлять вкусовые рецепторы

4. «Réveiller les papilles» - Пробуждать вкусовые рецепторы

Слово «papille» означает в биологии и в анатомии, небольшие мясистые отростки, образованные эпителиальной тканью. Например, « La langue est recouverte de papilles gustatives, qui assurent la perception des gouts» - «Язык покрыт вкусовыми рецепторами, которые обеспечивают восприятие вкуса».

Обратимся к выявленным критериям фразеологической единицы.

1. Устойчивость структуры или фиксированность лексико-грамматического состава. Компоненты выражены знаменательными по происхождению словами (Глагол+существительное).

2. Частота использования данного выражения носителями языка довольно-таки высока. Если ввести данные выражение в поисковую систему в интернете, то вы увидите, что количество запросов превышает 65900; 13400; 39000; 434000.

3. Целостное понимание словосочетания не может быть достигнуто путем распространения одного компонента.

4. Словосочетания состоят из трех и четырех компонентов и генетически восходят к словосочетанию. И по морфологическим свойствам главного слова словосочетания, они относятся к глагольным, так как глагол находится в роли главного слова).

5. В каждом словосочетании приведены слова, обладающие самостоятельным лексическим значением, выполняющие номинативную функцию, т. е. служащие названиями предметов, действий, качеств.

6. «Les papilles» является коннотативным компонентом, означающим чувствительность, желание экспериментировать, пробовать, открывать новые вкусы.

7. Присутствует иносказательность, заключающая в себе переносное значение.

Обращаясь к определению фразеологической единицы, отметим, что фразеологизм может иметь частичные семантические преобразования компонентов. В нашем случае меняются глаголы. Чтобы удостовериться в том, что словосочетания синонимичны, прибегнем к помощи франко-французского словаря Larousse. Рассмотрим перевод глаголов словосочетаний №1 и №2.

Danser: 1. Être animé d'une série de mouvements, ou donner cette impression[4] – Совершать серию движений или создавать такое впечатление.

Frétiller: 1. S'agiter d'une manière vive et gaie, se trémousser[4] –Живой и веселый способ покачивания.

Рассмотрим перевод глаголов словосочетаний №3 и №4:

Aiguiser: 1. Rendre plus vifs, plus acérés une sensation, une faculté, un conflit[4] – Сделать более живым, обострить чувства, способности, конфликт.

Réveiller: 1. Faire sortir quelqu'un de son apathie, de son inactivité [4]– Заставить кого – то выйти из состояния апатии, бездеятельности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что словосочетания №1 и №2 являются синонимическими фразеологизмами-неологизмами, так же как и №3 и №4.

Основным источником возникновения новых ФЕ в современном французском языке являются выражения разговорной речи. Особенность таких фразеологических неологизмов - понятность носителям языка и их быстрая распространяемость. Одним из факторов, способствующих их быстрой распространяемости, является интернет и периодика.

Список литературы:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 43с.

2. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка / [Учеб. для интов и фак. иностр. яз.] 2-е изд., перераб. и доп. М. Высш. шк. 1987. – 42с.

3. Луговая Н.В. Национально-культурные особенности фразеологических единиц сферы психоэмоционального состояния человека: на материале русского и французского языков: диссертация кандидата филологических наук : 10.02.19 [Место защиты: Кубан. гос. ун-т] Краснодар, 2007. – 179с.

4. Dictionnaire de français LAROUSSE [электронный источник] http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais

Особенности реализации темы семьи в повестях Захара Прилепина «Витёк» и «Лес»

Елисеева М.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-Mail: m.eliseewa2014@yandex.ru

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Штыгашева О.Г.

В мировой художественной литературе тема семьи является одной из «вечных». Благодаря ей раскрываются взаимоотношения между поколениями, изображается процесс воспитания, выстраиваются семейные традиции, понятия и т.д. Многие мировые писатели изображают в своих произведениях домашний быт, в особенности, взаимоотношения между членами семьи, таковыми являются классики русской и зарубежной литературы - Л.Н. Толстой И.С. Тургенев, Ирвинг Шоу, Чарльз Диккенс и другие.

В современной художественной литературе, по мнению критиков, семейная тема все чаще сводится к теме одиночества. Ольга Онойко говорит: «Как правило, герой находится в каких-то формальных отношениях с членами своей семьи, но при этом остается чудовищно одиноким» [5].

Известный писатель Захар Прилепин активно поднимает тему семьи в своих произведениях, она является одной из ключевых в его творчестве. Герои Прилепина простые, с виду обычные работящие люди, выходцы из окраин, незнакомых столице, но уверенно дышащие ей в спину. В их душе таится обида, тоска или жажда любить и быть любимым.

Такая «подразумеваемая (и колоритно иллюстрируемая) связь персонажей с «народом», представление о котором живет в читательском сознании в виде несколько одиозного, но оттого еще более притягательного стереотипа, – вещь архиважная» [3]. С помощью нее текст приобретает дополнительный объем, меняя отношение к героям, а, следовательно, и к писателю. За автором стоит немалое количество людей, в тексте транслируется энергия масс – если не полных, то по крайней мере каких-то пассионарных групп и контингентов.

Изучая произведения автора, можно сказать, что использование архетипа патри-

архальной семьи в современной литературе обрело новое звучание. Семья здесь представляет собой не столько внутренний мир персонажей, сколько социальную ценность, которая подвержена испытаниям со стороны современной урбанистической и политической деятельности.

Каждому человеку необходим центр, который будет определять его жизнь и на котором будут основаны его убеждения. Как правило, для человека таковым центром являются родители. Учитывая специфику стиля Прилепина, этот центр сужается до одного родителя – отца. Семейная тема у писателя часто изображается с точки зрения взаимоотношений между отцом и сыном.

В сборнике маленьких повестей «Восьмерка», эти два образа проходят через весь цикл, который имеет кольцевую структуру: начинается повествование с повести «Витек», где главным героем является мальчик, проживающий в деревне с отцом и бабкой, а заканчивается повестью «Лес», в которой мальчик, его отец и их приятель отправляются в путешествие на поиски старинного монастыря.

В первой повести сын зовется «пацаном» и лишь в конце становится известно его настоящее имя – Виктор. Отношения между родителем и ребенком не близкие, собираются вместе они во время совместного обеда, где и перекидываются парой слов:

- Ты зачем лазил на пути, бродяга? – спросил пацана отец, усаживаясь за стол.

Пацан молчал. Отец начал смуро есть, изредка поглядывая в окно. Он сроду не тронул сына, но пацан все равно его боялся [2, стр. 13].

Мальчик предпочитал находиться на расстоянии от отца и наблюдать за ним со стороны, при этом отцовских повадок у него не было. Ему было интересно многое – проезжавший мимо московский поезд, промелькнувшая девочка в вагоне, таинственные дети соседа Бандера, расположенная возле насыпи воинская часть, но нет заинтересованности в родителе. Из текста читатель узнает только то, что тот находился в недружеских отношениях с соседями и их звериным хозяйством, а зимой «прихватив охапку дров, шел затопить печь к соседским алкоголикам. Те могли замерзнуть с перепою, когда не топили дня по четыре» [2, стр. 16].

Несмотря на то, что отец не является образцовым родителем, он старается дать сыну все, что необходимо - крышу над головой, еду, образование: «Пацану было ровно семь лет, отец выучил его по буквам». «Средняя школа была только в соседней деревне, за двадцать километров, отец ездил туда, договорился, что будет учить пацана дома и два раза в год привозить его сдавать экзамен» [2, стр. 16].

Критик Кирилл Гликман отмечает, «классический, почти архетипический сюжет оборачивается неожиданной стороной». Семейная жизнь здесь является «микромоделью жизни «большой», которая становится подчас страшной и жестокой, а недоступный пока что «мужской мир» отображается в конфликтных кровавых эпизодах с участием отца [1, стр. 185].

Подтверждаются здесь слова Онойко, хоть мальчик и воспитывается в семье, заметен тот факт, что в душе он одинок и ему необходимо больше внимания, особенно со стороны главы семейства. Суть в том, что семья есть, а духовной гармонии нет.

Встает вопрос: сможет ли мальчик стать настоящим мужчиной? Образ ребенка проявляется в последующих повестях, почти каждый герой – это выросший мальчик, который по какой-то причине не обрел себя в жизни и заблудился в ее недрах.

Еще одна не менее примечательная повесть «Лес», заводит читателя в «дремучий лес человеческих психик, в роскошную чащу экзистенции» [4, стр. 11]. Здесь отношения между родителем и ребенком более близкие, чем в предыдущем тексте. Отец

для мальчика является учителем жизни, образцом мужественности, храбрости, отваги.

Повествование идет от лица сына, судя по описанию, отец занимает одно из главных мест в жизни мальчика, описывает его как статного и всемогущего: «Он был выше всех мужчин, которых я успел к тому времени увидеть. Плечи у него были круглые и пахли, как если с дерева, быть может, сосны, ободрать кору и прижаться щекой. У отца были самые красивые руки в мире» [2, стр. 321]. Ими он умел делать все – запрягать лошадь, косить, рисовать тушью, вырезать по дереву, играть шахматы, завязывать самые сложные морские узлы, петли и многое другое.

Как признается Прилепин «Любовь – это не дар. Любовь – это труд». Вот и мальчик старается с гордостью изобразить отцовский портрет, описывая все его достижения и навыки, которые самому так и не удалось унаследовать.

Исследователь Наталья Рубинская считает, что образ отца в повести восходит к божественному и предлагает отнести тексты Прилепина к эвристическому реализму, так как они как никакие другие способствуют развитию у читателя сообразительности при обучении инстинктам.

Повесть построена на метафоре отражения - сначала сын и отец путешествуют по реке в поисках монастыря, затем сын видит на берегу другого мальчика, который боится что тот утонет и тревожно зовет его «папой». Таким образом, рассказчик переходит от роли сына к роли родителя.

Образ реки имеет философскую направленность. Река представляет собой место проведения обряда инициации. В новой философской энциклопедии под ред. В.С. Степина, инициация – есть «общее название системы ритуалов и обрядов, обозначающих изменение социального, полового или возрастного статуса. В узком значении слова инициация есть характерное, главным образом, для первобытной культуры посвящение подростков во взрослые полноправные члены социума, являющееся важным этапом социализации личности» [6]. Следовательно, происходит превращение мальчика во взрослого самостоятельного мужчину. Река выступает как препятствие, таит неизвестность и опасность, с которыми можно справиться благодаря отцовской помощи. В повести царит родительская забота, рассказчик с трепетом вспоминает: «Отец наклонялся ко мне и грел своими руками, грудью, шеей, дыханием. От него пахло такой душистой беломориной, его покоем, его речью» [2, стр. 335]. «Я все ждал, что отец ляжет рядом и мир отсыревший, сухой и шероховатый, как кора, наконец, исчезнет вовсе, а на смену придет мир сонный, теплый и обещающий утро» [2, стр. 340].

Таким образом, у Прилепина в аспекте отцовства выявляются особенности семейной темы. На примере рассмотренных повестей заметно, что здесь есть вариативность. Варьируются главные герои, их семейные ценности, взаимоотношения и пути. Однако, результаты схожи друг с другом – одиночество в мире, преодоление жизненных преград. Повесть «Витек» открывает сборник, знакомит нас с двумя главными героями, их бытом, темпераментами, а повесть «Лес» - подводит итог – непонятное чувство отцовства у сына и инициация являются не концом, а началом нового пути.

Список литературы:

1. Гликман К. Восемь с половиной / К. Гликман // Новый мир. – 2012. - № 12, С. 185.

2. Прилепин З. Восьмерка: маленькие повести / Захар Прилепин. – М.: Астрель, 2012. – 346 с.

3. Решетников К. Мужчины и мокрицы. // Деловая газета «Взгляд». – 2012. [Эл.

Ресурс]. Режим доступа: http://vz.ru/culture/2012/2/29/564942.html

4. Рубинская Н. Река по имени Истина / Н. Рубинская // Литературная Россия. – 2012. - № 9. С. 11.

5. Круглый стол: «Тема семьи в современной литературе» [Эл. ресурс]. Режим доступа: https://eksmo.ru/news/publishers/1359172/

6. Новая философская энциклопедия / под ред. В.С. Степина. Т. 1. М.: Мысль, 2010. 744 с.

Синтаксические особенности двойного повествования на примере романа Джея Эшера «Тринадцать причин почему»

Ермолаева Т.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: ermolaevatoma1995@mail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Мельничук Т.А.

Данное исследование посвящено изучению повествования и его организации на примере романа Джэя Эшера «Тринадцать причин почему». Цель нашей работы заключается в выявлении особенностей синтаксической организации двойного повествования от первого лица данного романа. Для начала разберемся с самим термином «повествование»: по определению Н.Д. Тамарченко, повествование — это совокупность фрагментов текста эпического произведения, приписанных автором–творцом «вторичному» субъекту изображения и речи (повествователю, рассказчику) и выполняющих посреднические функции между читателем и миром художественного произведения [5, стр.235]. Женетт различает при этом два типа повествования: одно – с повествователем, отсутствующим в рассказываемой им истории, другое – с повествователем, присутствующим в качестве персонажа в рассказываемой им истории. Первый тип он называет гетеродиегетическим, а второй тип – гомодиегетическим [3, стр. 253].

Джей Эшер – современный американский писатель. Его работы написаны в жанре подростковой литературы. Роман «Тринадцать причин почему», написанный в 2007 году, стал бестселлером в рейтинге Нью-Йорк Таймс и является обладателем нескольких престижных наград в области литературы. Роман представляет большой интерес для изучения с точки зрения анализа стилистических аспектов литературного повествования, так как этот роман является произведением с двойным повествованием: с одной стороны, рассказчиком является покончившая жизнь самоубийством ученица старшей школы Ханна Бейкер, а с другой тоже ученик старшей школы, знакомый с Ханной – Клэй Дженсен. В романе повествуется о тринадцати людях – тринадцати причинах самоубийства Ханны. Эти истории Ханна рассказала и записала на аудиокассеты, которые после ее смерти были доставлены по очереди каждому человеку из ее списка. Роман состоит из семнадцати глав: в первой главе без названия от лица Клэя рассказывается о том, как он отправлял посылку следующему адресату из списка Ханны. Следующая глава представляет собой ретроспекцию; в ней говорится о том, как Клэй получил посылку от неизвестного отправителя. Далее следуют четырнадцать глав,

в которых появляется второй рассказчик – Ханна. Названия этих глав соответствуют названиям сторон аудиокассет: “Cassette 1: side A”, “Cassette 1: side B”, “Cassette 2: side A” и т.д., последняя глава повествует о следующем дне в школе после того, как Клэй получил и прослушал кассеты. В романе уделяется большое внимание проблемам, с которыми сталкиваются многие подростки: проблемы в школе, сплетни, ложь, предательство, безразличие взрослых и т.д.

Для нашего исследования мы выбрали метод лингвостилистического анализа. В настоящей работе мы анализируем синтаксическую организацию двойного повествования от первого лица. Мы остановимся на таких синтаксических аспектах повествования, как особенности построения повествования романа, переплетение речи повествователей, особенности обращений, использование вопросительных предложений и типы вопросов, также остановимся на нескольких эмфатических конструкциях. Для анализа мы выбрали главу под названием “Cassette 1: side A”.

Как мы писали ранее, по классификации Женетта данный роман представляет собой гомодиегетическое повествование [3, стр.253]. Поскольку в романе два рассказчика, то тип повествования можно обозначить как гомодиегетическое двойное повествование. Необычно в этом романе то, что повествования двух рассказчиков не следуют друг за другом через каждые части или главы, а переплетаются друг с другом на протяжении одной главы: Клэй слушает рассказ Ханны и тут же перемежает его своими размышлениями. Для того, чтобы разграничить повествование героев, автор использует курсив для рассказа Ханны. Приведем наглядный пример того, как автор использовал этот прием:

“*Hello, boys and girls. Hannah Baker here. Live and in stereo.*

I don’t believe it.

No return engagements. No encore. And this time, absolutely no requests.

No, I can’t believe it. Hannah Baker killed herself.” [1, 13]

Стоит отметить также то, что Клэй может останавливать повествование Ханны путем нажатия кнопок «пауза» или «стоп», внутри мира произведения его повествование разворачивается «здесь и сейчас», а повествование Ханны – разворачивалось «там и тогда». Внутри своего повествования Клэй взаимодействует с другими людьми, например, со своей матерью, в реальном для него времени и пространстве:

“I scramble for the stereo, hitting several buttons all at once.

“Mom, you scared me,” I say. “It’s nothing. A school project.” [1, стр.13]

Или с другом Тони:

“Did it break down,” I ask, “or is this just for fun?”

Tony glances over his shoulder and, when he sees me, drops the flashlight into the engine. “Damn.” [1, стр.26]

Рассмотрим некоторые особенности повествования Ханны с точки зрения его построения. В начале она приветствует своих слушателей и дает им инструкции: *“The rules are pretty simple. There are only two. Rule number one: You listen. Number two: You pass it on. Hopefully, neither one will be easy for you.”* [1, стр.13] Далее следуют истории из относительно недавнего прошлого. Таким образом повествование Ханны можно поделить на три составляющие: во-первых, она поясняет свое решение записать эти кассеты и разослать их, также сюда можно отнести ее правила насчет кассет и карты, во-вторых Ханна повествует о прошлом, связанном с людьми из ее списка, и в-третьих она обращается к своим слушателям и ко всем тем, кто ее знал и рассуждает на различные проблемные темы – в этой главе она рассуждает в частности о правде и школьных

сплетнях:

"Well, what did you want to hear? Because I've heard so many stories that I don't know which one is the most popular. But I do know which is the least popular.

The truth…

But eventually, as they always will, the rumors reached me…

A rumor based on a kiss ruined a memory that I hoped would be special. A rumor based on a kiss started a reputation that other people believed in and reacted to. And sometimes, a rumor based on a kiss has a snowball effect.

A rumor, based on a kiss, is just the beginning." [1, стр. 25]

Клэй в свою очередь дополняет повествование Ханны своими воспоминаниями, таким образом, в его повествовании, с одной стороны, добавляются подробности об упоминаемых ей событиях, а с другой стороны, предлагается иная точка зрения на одни и те же события:

"You were playing ball-I don't know if it was basketball, baseball, or what-but you couldn't come over until later. So we waited.

Basketball. A lot of us played that summer, hoping to make JV as freshmen." [1, стр.17]

Также к особенностям его повествования можно отнести те, отступления (о которых мы писали ранее), когда он выключал аудиокассеты и был в реальном для него пространстве, далее можно выделить его собственные рассуждения о его прошлом, о котором он говорит, отталкиваясь от повествования Ханны, например, о его первом поцелуе:

"Definitely beats my first kiss. Seventh grade, Andrea Williams, behind the gym after school. She came over to my table at lunch, whispered the proposition in my ear, and I had a hard-on for the rest of the day.

When the kiss was over, three strawberry-lip-gloss seconds later, she turned and ran away. I peeked around the gym and watched two of her friends each hand her a five-dollar bill. I couldn't believe it! My lips were a ten-dollar bet.

Was that good or bad? Probably bad, I decided.

But I've loved strawberry lip gloss ever since." [1, стр.24]

Далее рассмотрим обращения героев к кому-либо. Одним из грамматических средств, участвующих в обращении героев к кому-либо в повествовании, являются личные местоимения. «Местоимения образуют знаки особого типа, и функция личных местоимений заключается не только в указании на роль в акте речи, но и в представлении говорящего и слушателя как индивида, взятого в его единственности» [4, стр.32]. Ханна почти все время обращается к своим слушателям с помощью местоимения "you" во множественном числе: *"I know what **you**'re all thinking. Hannah Baker is a slut. Oops. Did **you** catch that? I said, "Hannah Baker is." Can't say that anymore"* [1, стр.21] и единственном числе: *"**Justin**, honey, **you** were my very first kiss"* [1, стр.16]. Таким образом повествование Ханны в этой главе можно условно разделить на обращение ко всем слушателям этих аудиозаписей, а иногда ко всем ученикам ее школы и на обращение "you" в единственном числе к тому, чью историю она рассказывает, в нашем случае одну ее историю, связанную с Джастином Фоли и ее первым поцелуем, а также о последовавшем предательстве со стороны Джастина и слухах. Клэй же обращается к ней несколько раз в данной главе– "Because I honestly have no idea. That night, if it's the night I'm thinking of, was just as strange for me as it was for **you**." [1, стр.16], также в предложении: "**Hannah**, if **you** kissed back then like you kissed at the party, trust me, he liked it" [1,

стр.23]. Также Клэй обращается к своей матери, как мы упоминали ранее, и к другу Тони и его отцу. Если в повествовании Ханны со слушателями Ханны все предельно ясно, то в случае Клэя это вызывает некоторые вопросы: кто его слушатели? Во-первых, он обращается к Ханне, но ее больше нет. С одной стороны, это естественно то, что он спрашивает ее, так как она является отправителем этих записей. Также мы можем сказать, что он хорошо знал ее и был с ней близок: "I swallow hard. Tears sting at the corners of my eyes. Because it's Hannah's voice. A voice I thought I'd never hear again. I can't throw that away" [1, стр.17].

В речи Клэя часты вопросительные конструкции. Как правило, это риторические вопросы, обращенные к самому себе. В данной главе, он пытается понять, почему он попал в список Ханны и слушает эти кассеты: "Why am I listening to this? I mean, why put myself through this? Why not just pop the tape out of the stereo and throw the entire box of them in the trash?.. But what if there's something on these tapes that could hurt me? What if it's not a trick?" [1, стр.17] Одна из функций этих вопросов – привлечение внимания, его усиление и повышение общего эмоционального тона [2, стр.225]. Клэй слушает монолог Ханны наедине с собой и у него нет реального собеседника, следовательно, риторические вопросы являются одновременно попыткой Клэя разобраться в своих мыслях (обращены к самому себе) и вовлекают читателя (обращены к абстрактному адресату) в рассуждение и переживание. Отдельно стоит отметить единственный в этой главе безответный вопрос Клэя к Ханне: "What was I doing, Hannah?" [1, стр.16]. Мы чувствуем, что он и в самом деле не понимает, почему он в списке Ханны. Использование автором этих многочисленных вопросов служит для того, чтобы читатель вместе с рассказчиком задался этими вопросами: Почему Клэй в списке? Что это за список? Зачем Ханна все это затеяла?

Далее мы бы хотели остановиться на некоторых эмфатических конструкциях данной главы. «Эмфаза - это выделение какого-либо элемента высказывания, достигаемое изменением интонации, порядка слов и применением различных риторических фигур» [6, 130]. Наш первый пример это лексико-синтаксическая анафора:

"***A rumor based on a kiss*** *ruined a memory that I hoped would be special. A rumor based on a kiss started a reputation that other people believed in and reacted to. And sometimes, a rumor based on a kiss has a snowball effect.*

A rumor, based on a kiss, *is just the beginning."* [1, стр.25] Этот вид анафоры состоит из лексической, так как повторяются одни и те же слова, и синтаксической, в которой повторяются синтаксические конструкции.

Для второго примера мы выбрали эпифору:

"…Justin, only a sophomore, had a spot waiting for him on varsity. So a lot of us played ball with him in hopes of picking up skills over the summer. And **some of us did.**

While **some of us, unfortunately, did not**." [1, стр.17]. Эту эпифору также можно отнести к лексико-семантической. Но ее особенность в том, что в первом случае это утвердительное предложение, а во втором отрицательное.

Ханна в своем повествовании использует дублирование глагола-связки "did" перед смысловым глаголом для его усиления: "*In case you're tempted to break the rules, understand that I* ***did*** *make the copy of these tapes.*" [1, стр.14] и "*Something* ***did*** *happen*" [1, стр. 24].

В заключение можно сделать вывод, что автор романа использует в необычном свете гомодиегетическое двойное повествование: оно не ведется рассказчиками по очереди, а переплетается. Безусловно, повествование Ханны является главным в этом ро-

мане, но и повествование Клэя несет в себе собственный смысл. Его повествование опирается на повествование Ханны, также оно отталкивается от ее рассказа и дополняет новыми красками. Клэй является неким проводником для читателей. И мы вместе с ним вопрошаем, рассуждаем и понимаем ситуации не только со стороны Ханны, но и со стороны остальных, которые должны разобраться и понять почему девушка-подросток совершила такое. Используя личное местоимение “you” Ханна обобщает свое обращение, либо наоборот обращается только к одному слушателю, но хоть она и выделяет одного человека, слушателями становятся все из списка Ханны. А Клэй обращаясь к ней все-таки обращается к самому себе, к своему разуму и сердцу, он пытается понять ее, слушая свой разум и повествуя свои мысли и взгляды, он переосмысливает некоторые ситуации, смотрит на них новыми глазами. Также риторические вопросы Клэя к самому себе заставляют нас размышлять о ситуациях в романе и оставляют чувство неоконченности, то есть чтобы ответить на возникающие вопросы надо слушать и понимать Ханну глубже. Чтобы точнее описать всю сложившуюся ситуацию автор использует эмфатические конструкции (анафору, эпифору и т.д.). Они помогают выделить некоторые важные элементы романа, выполняя свою функцию они привлекают особое внимание читателя. Таким образом, роман оставляет простор для дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Jay Asher. Thirteen Reasons Why. – Razorbill, 2011 – 288 p.

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. / И.В. Арнольд – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004 – 384 с.

3. Женетт Ж. Повествовательный дискурс / пер. Р. Перцова // Женетт Ж. Работы по поэтике. Фигуры: в 2-х т. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1998, Т. 2. С. 60-280.

4. Селиверстова, О.Н. Местоимение в языке и речи / О.Н. Селиверстова. – М. : Наука, 1988. – 151 с.

5. Тамарченко Н.Д. Теория литературы. Учебное пособие / под ред. Н.Д. Тамарченко, В.И. Тюпа, С.Н. Бройтмана. – М.: Академия, 2004.

6. Шаихович З.В., Чибисова Е.Ю. Эмфаза в англоязычной научной литературе: способы выражения и принципы перевода. / Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (4). С. 129-133. ISSN 1997-2911. www.gramota.net/materials/2/2009/2/

Классификация метафоры в политическом дискурсе

Жаргалова Д.А., студент,
Бурятский государственный университет,
Институт филологии и массовых коммуникаций,
г. Улан-Удэ
E-mail: dashenka_484537@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Фёдоров М.А.

Понятие и явление метафоры во всех ее проявлениях всегда привлекало пристальное внимание исследователей языка, начиная от таких величайших мыслителей

древних цивилизаций как Аристотель, заканчивая более современными учеными, как Дж. Лакофф, М. Джонсон, а также включая отечественных специалистов как В.Г. Гак, Н.Д. Арутюнова и многих других. Аристотель первым обратился к проблеме метафоры и высказывался следующим образом: «Поскольку количество слов ограниченно, неизбежно, что одно и то же слово наделено многими значениями». Метафора является объектом исследования огромного количества работ и исследований. Ее изучали сторонники не только точного слова, но и творческие личности – поэты, писатели, художники, сценаристы. В действительности, не существует человека, углубившегося в теорию языка и прошедшего мимо явления метафоричности. С каждым годом изучение метафоры развивается с огромной скоростью, само понятие становится все обширнее, охватывая все большее количество сфер знания (литературоведение, риторику, философию, психологию и т.д.), а, следовательно, увеличивается и количество подходов к ее изучению [1, стр. 19].

Одной из самых актуальных областей познания на сегодняшний день, в которой метафора задействуется как ключевой инструмент для осуществления основных целей, является политика. Что касается метафоры в политическом тексте, она предстает не менее часто, чем в других дискурсах. Политическая метафора становится все более управляемым инструментом. Повышается и эффективность ее использования: она чутко реагирует на события в стране и на языковую моду. Это необходимо, прежде всего, для обеспечения эффективной степени речевого воздействия на гражданина той или иной страны. А, как известно, сила влияния метафоры велика, ориентированная на пропаганду тех или иных идей, эмоциональное воздействие на граждан страны и побуждение их к политическим действиям, для выработки общественного согласия, принятия и обоснования социально-политических решений в условиях множественности точек зрения в обществе. Каждый человек, который, хотя бы, изредка читает газеты, включает радио или телевизор, становится адресатом политической коммуникации. Когда этот человек идет на выборы, он участвует в политической жизни и делает это не без влияния субъектов политической коммуникации. И тогда к сфере интересов политической лингвистики следует отнести не только передачу политической информации, но и все, что связано с восприятием и оценкой политической реальности в процессе коммуникативной деятельности.

Метафора в политическом тексте незаменима: она вселяет жизнь в официальный текст, ″позволяет увидеть ярко, картинно представить себе определенное явление жизни, … кидает свет на самую сущность данного явления, позволяет лучше понять, оценить, определить его″ [4, стр. 20]. Таким образом, метафора привлекает и удерживает внимание; насыщает текст выразительными образами, способными надолго сохраниться в памяти; оказывает воздействие на ассоциативное мышление, являясь одним из инструментов воздействия, а подчас и манипулирования сознанием и мыслительным процессом; служит эффективным средством выражения личной позиции автора; выступает в роли уплотнителя информации.

Значимость роли метафоры в одной из самых актуальных областей настоящего времени определяет важность сфер-источников, в частности их классификации. При определении таких сфер следует учитывать, что создаваемая человеком картина мира изначально антропоцентрична: этот мир строится разумом человека, который концептуализирует политические реалии, опираясь на свои представления о соотношении индивида и мира. Метафора реализует представления о человеке как о центре мира [3, стр. 87].

В связи с этим А.П. Чудинов выделил и охарактеризовал четыре широких разряда моделей политической метафоры.

1. АНТРОПОМОРФНАЯ МЕТАФОРА. Как известно, Бог создал человека по своему образу и подобию. Возможно, именно этим можно объяснить тот факт, что Человек также моделирует политическую реальность исключительно по своему подобию, что позволяет метафорически представлять сложные и далекие от повседневности политические понятия как простые и хорошо известные реалии. При исследовании этого разряда анализируются концепты, относящиеся к исходным понятийным сферам «Анатомия», «Физиология», «Болезни», «Семья» и т.п.

2. ПРИРОДОМОРФНАЯ МЕТАФОРА. Живая и неживая природа издавна служит человеку своего рода моделью, в соответствии с которой он представляет социальную, в том числе политическую, реальность, создавая таким образом, языковую картину политического мира. Источниками метафорической экспансии в данном случае служат понятийные сферы «Мир животных», «Мир растений», «Мир неживой природы», т.е. политические реалии осознаются в концептах мира окружающей человека природы.

3. СОЦИОМОРФНАЯ МЕТАФОРА. Различные составляющие социальной картины мира постоянно взаимодействуют между собой в человеческом сознании. Поэтому мир политики постоянно метафорически моделируется по образцу других сфер социальной деятельности человека. Рассматриваемый разряд политических метафор включает такие понятийные сферы-источники, как «Преступность», «Война», «Театр (зрелищные искусства)», «Экономика», «Игра и спорт».

4. АРТЕФАКТНАЯ МЕТАФОРА. Бог создал мир и человека, но человек посчитал созданный Богом мир недостаточно комфортным и продолжил созидательную деятельность. Человек реализует себя в создаваемых им вещах — артефактах. Именно по аналогии с артефактами люди метафорически моделируют и политическую сферу, представляя ее компоненты как «Механизмы», «Дом (здание)», «Мир компьютеров», «Инструменты», «Домашнюю утварь» и др.

Названные выше разряды метафор можно схематично представить следующим образом: «Человек как центр мироздания», «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и результаты его труда» соответственно [4, стр. 56].

Функционирование сфер-источников метафоры легко можно пронаблюдать в любых политических текстах. Материалом исследования данной работы послужила речь под названием «The World Beyond Iraq» Барака Обамы, произнесенная американским Президентом 19 марта 2008 году.

Наиболее широко представлена социоморфная метафора - 45 %, что легко объяснимо, учитывая тот факт, что речь носит предвыборный характер, т. е. в них Барак Обама вел жесткую полемику со своими соперниками из республиканской партии. В частности Обама косвенно обращался к сенаторам США, таким как Хилари Клинтон, Джону МакКейну, а также его предшественнику Джорджу Бушу (на момент произнесения речи действующий президент США). Тем самым наглядно показывая роль метафоры в речи, отображенной по схеме «Человек и общество».

Социоморфные метафоры, а именно милитарные, используются в таких предложениях как:

Wilson's words captured two awesome responsibilities that test any Commander-in-Chief – to never hesitate to defend America, but to never go to war unless you must. В этом выражении применена метафора «to capture responsibilities». Здесь метафора служит

помощником для создания образа свода правил или обязанностей, который должен соблюдать каждый главнокомандующий США. Приведенные им примеры обязанностей были упомянуты во всемирно известных 14 пунктах Томаса Вудро Вильсона, которые были направлены на завершение Первой мировой войны.

Вторыми по частотности употребления является антропоморфная метафора - 26 %, которую он употребляет в основном для придания разным предметам и явлениям человечности. Например, в предложении War was necessary, the President said, because the United States could not, «that threatens the peace with weapons of mass murder.» антропоморфная метафора «live at the mercy of an outlaw regime» выступает в качестве показателя человеческих качеств страны. Иными словами, Президент хотел сказать этим, что Америка больше не может жить в страхе от того, что когда-нибудь группировка Аль-Каиды устанет выжидать подходящего момента и повторит содеянное 11 сентября.

Третье место по распространенности занимает артефактная метафора (15%). В предвыборном дискурсе Барака Обамы она также играет одну из ключевых ролей и создает негативный образ оппонентов, которые зациклены на сосредоточение американских войск и дальнейшее поддерживание военных действий в Ираке. Согласно артефактной метафоре, задействованной в его речи, создается впечатление, что главы правительства США не видят другого выхода из кризисной ситуации, как отправлять солдат на войну, пусть и в другую страну. Они считают, по словам Президента, что война либо необходима, либо неминуема. Третьего не дано. The threats of a new century have roiled the waters of peace and stability, and yet America remains anchored in Iraq. В данном его заявлении артефактная метафора «America remains anchored in Iraq» подразумевает свою страну, которая никак не может оторваться от Ирака. Он считает, что проблема Америки в том, что большинство ее политических деятелей сосредоточены именно на защите страны от одной из представительниц Средней Азии, почти игнорируя остальные сферы, которые могут также подорвать стабильность страны и тем самым не менее нуждающиеся во внимании.

И последней по количеству употреблений в речи «The World Beyond Iraq» стала природоморфная метафора (13%), что отличительно от остальных текстов, независимо к какому типу дискурса они относятся, т.к. природоморфная метафора достаточно широко употребляема. Говоря в частности об исследуемой статье, Обама ставит в аналогию с природной активностью военные действия по отношению к Ираку со стороны США. Bombs had started to rain down on Baghdad. Природоморфная метафора «Bombs rain down», продемонстрированная в данном предложении, применена Обамой для представления масштабов действий США в столице Ирака, после решения Буша не дожидаться повтора катастрофы с башнями-близнецами. В высказывании «The threats of a new century have roiled the waters of peace and stability» природоморфная метафора выступает помощником в выражении страха перед новой жизнью страны, которая должна была начаться после терракта 11 сентября. Америка хотела отомстить, но и в тоже время боялась шаткого внутреннего положения страны впоследствии.

Благодаря изучению функционирования метафоры в данном политическом тексте, мы пришли к выводу, что большое количество реализаций метафор, представленных в речах Барака Обамы, делают его выступления более убедительными и увеличивают их прагматический потенциал.

В результате своего исследования и анализа на примере одного из политических текстов мы пришли к выводу, что понятие метафоры поистине всеобъемлющее, охватывающее огромное количество сфер. Оно выполняет широкий круг функций, позво-

ляющий в максимально эффективной мере, выполнить основное предназначение языка, как средства коммуникации. А разнообразие метафорических типов позволяет носителю языка придать своему сообщению задуманный характер.

В течение своего наблюдения за поведением метафоры на наглядном примере реального политического лидера, мы подтверждаем, что метафора действительно отражает мировоззрение применяющего ее, предоставляет обзор на его картину мира, его состояние духа в момент употребления метафоры и безусловно менталитет и ценности того общества, к которому он относится. Метафорический образ отражает бессознательное мировосприятие социума, формирующееся под влиянием национальных традиций и «духа времени».

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс [Текст] / Х. Ортега-и-Гассет// Теория метафоры: Сборник: Пер. с анг., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журинской. — М.: Прогресс, 1990. – С. 64-91.

2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика : учеб. пособие / А. П. Чудинов. – М.: Флинта : Наука, 2006. – с. 10-223

3. Чудинов А.П. Метафора в политической коммуникации / А. П. Чудинов, Э. В. Будаев. – М.: Флинта : Наука, 2008. – с. 32-219.

4. Remarks of Senator Barack Obama: «The World Beyond Iraq» [Electronic resource]// Barack Obama [Official website], 2008.:https://my.barackobama.com/page/content/fiveyearslaterspeech

К вопросу о выделении когнитивной и эмотивной функций языка

Зотова Н.В., соискатель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: tyurikalova@mail.ru

Научный руководитель:
д.филол.н., доцент Кондратьева Н.В.

Язык является одной из самых таинственных мировых загадок, которую люди пытаются разгадать не одно тысячелетие. С этим утверждением Н.Ф. Алефиренко трудно не согласиться, ведь, будучи исследованным в различных аспектах, рассмотренным с разных позиций, язык оставляет для исследователей огромное поле для научной деятельности.

Пожалуй, у каждого человека, который сталкивается с изучением языка, возникает вопрос о том, что же собой представляет язык и какую роль он играет в жизни человека. В рамках осмысления сущности языка, проблема определения функций языка, их количества, их содержания имеет, безусловно, большое значение и первостепенную важность, однако, единства в этих вопросах среди ученых и исследователей еще не достигнуто.

Особый интерес к проблеме функций языка Н.А. Слюсарева связывает с расши-

рением сферы изучения языка, лингвистики текста. Н.Ф. Алефиренко отмечает следующее: «Выполнение языком сложнейших общественно-значимых функций - мыслеобразующей и коммуникативной – обеспечивается его исключительно высокой организацией, оперативным динамизмом и взаимообусловленностью всех его элементов, каждый из которых хотя и имеет свое особое значение…, подчинен единой общеязыковой задаче – быть средством общения и взаимопонимания» [2, стр.5]. Таким образом, Н.Ф. Алефиренко предлагает начинать рассмотрение функций языка с коммуникативной, выделяет ее как наиболее важную. Стоит подчеркнуть, что практически все исследователи разделяют подобную точку зрения (И.В. Арнольд, Н.Д. Арутюнова, О.В. Александрова, Б.А. Серебренников, В.А. Звегинцев, Г.С. Зенков и другие). В зависимости от условий использования языка предлагаются различные классификации (И.В. Арнольд, К. Бюлер, Р. Якобсон, Я. Мукаржовский и другие), в дополнение к коммуникативной выделяют также мыслеформирующую, экспрессивную, волюнтативную, фатическую, познавательную, эстетическую (поэтическую), эвристическую, регулирующую функции и др.

Особый интерес представляет позиция ученых по выделению экспрессивоной (эмоциональной или эмотивной) функции языка (И.В. Арнольд, Н.Д. Арутюнова, О.В. Александрова, Н.А. Слюсарева, Р. Якобсон, А. Фоолен, Д. Кристал и другие). Однако, будучи рассматриваемой в различных областях знания, преследуя различные цели, экспрессивная функция языка, как заключает В.Н. Телия «в результате оказалась «размытой», потерявшей свое собственное категориальное основание» [13, стр.3].

Данная функция имеет особое значение, главным образом, благодаря своей тесной связи с коммуникативной функцией языка, которая реализуется в выражении мысли.

Н.Д. Арутюнова дает довольно общее определение экспрессивной функции: «функция выражения мысли» [4, стр. 10]. Мысль, действительно, заключает в себе не только результат изолированного когнитивного процесса, она, всегда отражает индивидуальное, субъективное восприятие. Е.М. Галкина-Федорук экспрессивную (эмотивную) функцию отдельно не выделяет, но рассматривает в рамках коммуникативной: «язык в своей коммуникативной функции служит не только для выражения мысли, но и для выражения чувств, воли» [5, стр.103]. О.В. Александрова развивает эту мысль: «Язык в своей коммуникативной функции служит человеку не только для выражения мысли, но и для выражения его субъективного отношения к высказываемому — чувства, воли, оценки и т.п., ибо эмоции, воля, оценки, желания — неотъемлемые факторы в познании человеком действительности» [1, стр.6]. Тем не менее, О.В. Александрова также выделяет отдельно экспрессивную функцию как «способность выражать эмоциональное состояние говорящего, его субъективное отношение к обозначаемым предметам и явлениям действительности» [1, стр.7]. Н.А. Слюсарева предлагает другое название - «эмоциональная функция», и суть ее – «быть одним из средств выражения чувств и эмоций» [12, стр.11]. И.В. Арнольд, в свою очередь, способность передавать чувства говорящего закрепляет за эмотивной функцией, таким образом, конкретизируя и сужая понятие.

Интересна позиция В. А. Аврорина, который разделяет функции языка и функции речи. Экспрессивную функцию языка ученый выделяет наряду с коммуникативной, конструктивной (функция формирования мысли) и аккумулятивной (функция накопления общественного опыта и знаний). Эмотивную функцию, точнее, эмотивно-волюнтативную, В.А. Аврорин считает функцией речи, вводя ее в ряд таких речевых

функций, как сигнальная, номинативная, поэтическая, этническая и магическая. Н.Б. Мечковская пишет: «…если в высказывании прямо выражено субъективно-психологическое отношение человека к тому, о чем он говорит, то реализуется эмоциональная, или экспрессивная функция речи» [8, стр.86].

Исходя из представленных позиций, можно говорить о том, что единства мнений нет не только в вопросе определения функций языка, но и в рамках определения эмотивной (эмоциональной, экспрессивной) функции, ее границ. Возникает закономерный вопрос, почему исследователи не прибегают к использованию единой терминологии. Чтобы внести ясность, имеет смысл обратиться к самим понятиям экспрессивности, эмоциональности и эмотивности. Так, Е. М. Галкина-Федорук, например, под экспрессивностью понимает «усиление выразительности, изобразительности, воздействующей силы сказанного. И всё, что делает речь более яркой, сильно действующей, является экспрессией речи» [9, стр.43]. Эмоциональность и эмотивность разграничивает известный исследователь эмотивной семантики языка В. И. Шаховский. Он рассматривает эти два понятия в рамках понятийно-терминологического аппарата лингвистики и психологии: «Эмотивный – то же, что эмоциональный, но о языке, его единицах и их семантике. Эмотивность – имманентно присущее языку семантическое свойство выражать системой своих средств эмоциональность как факт психики…» [8, стр.85]. Таким образом, различные подходы ученых привели к терминологическому разнообразию в системе средств выражения категории эмотивности и в номинации самой категории. В результате, возникла синонимия понятий «эмотивность» – «эмоциональность» – «экспрессивность».

Взаимосвязь экспрессивности и эмотивности возможно определить как соотношение целого и его части. Понятие экспрессивности является более ёмким, оно включает в себя эмотивность. Так, являясь экспрессивным, высказывание может не быть эмотивным (привлекает внимание, воздействует на реципиента, но может не выражать эмоций и чувств говорящего, его субъективного отношения), тем не менее, эмотивное высказывание всегда обладает выразительностью, то есть, является экспрессивным. Если применить данную взаимосвязь к функциям языка, то различия в терминах будут аналогичными. В таком случае, возникает вопрос о разделении границ функций. Если взять за точку опоры мнение Ш. Балли о приоритете аффективного в языке и исходить из того, что «в языке все эмоционально» [14, стр.14], то становится затруднительным отделить не только экспрессивную функцию от эмотивной, но и провести четкую границу между коммуникативной и экспрессивной функциями.

Вероятно, наиболее гармоничным может считаться синтез точек зрения различных исследователей. Так, например, для определения коммуникативной функции оптимальным представляется определение коммуникативной функции, предложенное Е.М. Галкиной-Федорук, так как отражает суть самой коммуникативной функции, а также содержит экспрессивную составляющую. Для определения эмотивной функции наиболее подходит определение, предложенное О.В. Александровой. Ключевыми моментами в данном определении являются «эмоциональное состояние говорящего» и его «субъективное отношение», именно эти акценты позволяют обособить эмотивную функцию, помогают увидеть разницу между субъективным суждением (выражением отношения) и субъективным эмоциональным восприятием (выражением чувства, эмоции).

Список литературы:

1. Александрова О. В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. На материале английского языка: Учеб. пособие. – М., 1984 – 211 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. Заведений. – М., 2004. – 368 с.

3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2002. – 384 с.

4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., испр. – М., 1999 – I-XV, 896 с.

5. Галкина-Федорук Е. М. Об экспрессивности и эмоциональности в языке: сборник статей по языкознанию. М., 1958. – 199 с.

6. Зенков Г.С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студентов дистанционного обучения КГНУ - Б.: ИИМОП КГНУ, 1998.- 218 с.

7. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962. – 384 с.

8. Коростова С.В. Эмотивность как эмоционально-семантическая категория: к вопросу о терминологии / Коростова Светлана Владимировна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. СПб., 2009. - № 103. – с. 85-93.

9. Кочеваткина, А. П. Фонетические средства выражения экспрессивности в современной мордовской прозе / А. П. Кочеваткина, А. И. Игонов // Финно-угорский мир. - 2014. - № 2. – С. 43-47. - Библиогр.: с. 47.

10. Общее языкознание. Формы существования, функции. – История языка / Отв. ред. Б.А.Серебренников. – М.: Наука, 1970. – 604 с.

11. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993. – 656 с.

12. Филимонова О. Е. Эмоциология текста. Анализ репрезентации эмоций в английском тексте: Учебное пособие. – СПб., 2007. – 448 с.

13. Человеческий фактор в языке: Языковые механизмы экспрессивности / Ин-т языкознания; Отв. ред. В.Н. Телия. – М., 1991. – 214 с.

14. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. – М., 2008. – 416 с.

Цветосветовые образы в рассказе В.Г. Короленко «Мороз»

Зыкова Т.П., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: tuiaara.zykova@mail.ru

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Иванова О.И.

Образы света, тьмы и цветовые образы, их функции в поэтике прозы - недостаточно исследованный в литературоведении аспект. Краски могут вводиться писателем в художественном произведении как открыто, так и через образы, обеспечивающие эмоциональную поддержку воспринимаемого читателем текста. Поэтому для углубле-

ния восприятия художественного мира писателя, для понимания его мастерства как художника слова и для изучения некоторых аспектов функционирования явлений света, тьмы и цвета в художественном тексте эта проблема представляется достаточно интересной.

Такие многоаспектные и сложные явления, как "свет" и "тьма" интересны многим наукам. Поэтому, при постановке данной проблемы, необходимо учитывать то, что ее сложно изучать вне связи с другими видами искусства, и что для данной проблемы не достаточно лишь литературоведческого исследования. Известно, что явления света и тьмы, как антонимические концепты, изучаются в языкознании. Художники, искусствоведы так же используют эти явления для создания образов, так как "свет" и "тьма" - это носители символического смысла. В философском контексте "свет" представляет собой проявление божества, жизнь, истину, просветление, чистое бытие, а также силу, духовность и красоту. А "тьма" - хаос, неизвестность, безнравственность, невежество, даже смерть [7]. В литературе "свет", "тьма", цветовые явления являются символичными и входят в состав живописного слоя произведения, занимая в нем господствующее место. Вместе с тем, они способствуют более глубокому и тонкому освещению созданных образов.

Но, как известно, "свет" и "тьма" - явления абстрактные, они несут в себе характеристику символичности, а цвет, прежде всего, выполняет функцию наглядности и создает предметный образ. Таким образом, цвет как художественно-изобразительное средство придает образу определенность. Б.А. Ларин указывал: "Для некоторых идей и представлений, связанных со словами, зрительный образ вещи является их основным, бесспорным или даже единственным содержанием" [6, стр. 19]. Продолжая эти мысли, нельзя не отметить, что наряду с этим, образ также может содержать в себе цветовые ассоциации. Поэтому получается, что цвет также обладает символичностью и тем самым обогащает световую символику в художественном произведении.

Мы попытаемся рассмотреть, как через символику света и тьмы, а также через цветовую палитру раскрывается внутреннее содержание рассказа В. Короленко "Мороз" (1900-1901). Данный аспект в творчестве писателя мало изучен, поэтому выбор не случаен.

Начнем с заглавия. Вынесение основного символического образа в заглавие является частым приемов в прозе В. Короленко. С самого начала и на протяжении всего произведения звучат слова "мороз", "зима", "снег", "иней", "лед", "ветер" и другие, которые являются ключевыми в произведении. "Мороз" - это не просто предметный образ, а нечто отвлеченное, оно конкретизируется в разных контекстах. "Уродующее натуру человека влияние холода описывается писателем в рассказе "Мороз". Один из персонажей рассказа, Сокольский, утверждает, что под влиянием длительного пребывания на холоде в людях может замерзнуть даже совесть"[2, стр. 217]. Так, в начале рассказа живописно описывается, как в Сибири наступает зима, подкрадывается мороз, он сковывает реки. Мороз замораживает реку, которая борется своим сильным течением. Это описание является фоном для разворачивающихся перед нами этико-философских размышлений писателя. "Рассказ в очередной раз демонстрирует веру в человека, присущую В.Г. Короленко. Герой его - поляк Игнатович - казнит себя за проявленное малодушие, за то, что в какой-то момент совесть его действительно "замерзла" [1, стр. 30]. "...Мороз - это смерть... И даже весь человек может превратиться в льдину, то есть перестанет быть человеком" [4, стр. 232]. Образ мороза приобретает символическое значение, которое означает не только холодную погоду, стужу, но без-

жалостного, дикого, жестокого и сурового человека. Символический образ мороза в рассказе выполняет сюжетообразующую и жанрово-композиционную функции, вместе с тем задавая ритм произведению и отражая внутренние переживания, чувства и состояние героя рассказа. Игнатович понял, что замеченный в лесу человек был реальным, вовсе не сном, что он не помог ему, и что у него вправду совесть замерзла. "В это время мой взгляд упал на лицо Игнатовича, безмолвно сидевшего на скамье у стола с совершенно помертвевшим лицом, и мне стало вдруг как-то жутко" [4, стр. 245]. Символ мороза синтезирует в себе тьму и свет, истину, наделяющую Игнатовича осознанием того, что он один из виновных в смерти человека. Включив в повествование мотив бескорыстной и верной дружбы, самоотверженности в сценах с двумя косулями и с двумя утками, писатель переходит к показу отношений среди людей, невероятно тяжелая жизнь которых вырабатывает эгоизм, безразличие друг к другу, "путники равнодушно проезжают мимо замерзающего в лесу человека; равнодушно встречают это известие ямщики, привыкшие к тому, что каждую зиму кто-то замерзает; долго и равнодушно они высчитывают, чья же очередь спасать погибающего" [5, стр. 42-43].

Преемник традиций русской прогрессивной литературы, Короленко является и продолжателем высокого реалистического искусства русской классической прозы. Замечательного мастерства достигает писатель в создании психологического портрета. Он стремится к законченности образов, добиваясь этого максимально экономными средствами: умелым подбором выразительных, "говорящих" штрихов, удачно подмеченными подробностями поведения, речи, костюма (в описании которого писатель всегда акцентирует классовую, социальную принадлежность своего героя). При этом он не ищет детали ради детали, а стремится увидеть в человеке основное. [5, стр. 49-50]. В цикле поздних сибирских рассказов В. Короленко, к которому относится рассказ "Мороз", мы не видим движения от тьмы к свету, а наблюдаем синтез тьмы и света, в котором одно не доминирует над другим. "Настроение поздних сибирских рассказов пессимистическое, он рисует Сибирь в более печальных, трагических тонах" [3]. Замороженность, холодность человека по отношению к ближнему при суровых обстоятельствах, мизантропические взгляды, цинизм Игнатовича, хорошее отношение к животным, а не к людям - все это создает атмосферу тревоги и печали. Прошлое Игнатовича: "... их вели в кандалах без подкандальников по морозу... От этого он был очень чувствителен к холоду... И вообще существо это было хлипкое, слабое, - в чем душа, как говорится... Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный. И вообще весь он был создан из странных противоречий... Фамилия его была Игнатович". [4, стр. 233]. Позже, ночью в тепле у героя "растаяло" сердце и рассудок. Глаза сверкнули от ужаса, с дикой энергией он захотел спасти замерзающего человека, пусть даже ценой своей жизни. "Все это навсегда врезалось мне в память, и никогда не забыть мне этой ужасной ночи, темной избушки с тихо набиравшимся в нее народом и этого протяжного гула снаружи. Знаете, порой есть что-то изумительно сознательное в голосах природы... Особенно, когда она грозит..." [4, стр. 243]. Мороз в рассказе несет в себе отпечаток мертвенности: "Вся природа как будто застыла, умерла под своим холодным, но поразительно роскошным нарядом"[4, стр. 237], "видение пронеслось мимо и исчезло, и впечатления плыли к сознанию застывшие, мертвые, неподвижные, ничего в нем не будя и не шевеля воображение"[4, стр. 238], "я вспомнил его бледное лицо"[4, стр. 247], "остались умирать на этой холодной реке"[4, стр. 235].

"Только снаружи слышался ровный гул, как будто кто-то огромный шагал от времени до времени по окованной морозом земле. Земля глухо гудела и смолкала до

нового удара... Удары эти становились все чаще и продолжительнее. По временам наша избушка тоже как будто начинала вздрагивать, и внутренность ее гудела, точно пустой ящик под ветром"[4, стр. 240], "наша избушка все продолжала вздрагивать, но ровный гул прекратился: опять послышались толчки,... размеренно шагал кто-то огромный и тяжелый..."[4, стр. 243], "и опять... слышны были удары, точно кто-то размеренно и с промежутками толок что-то в ступе... Это доносился, вероятно, звенящий гул лесных верхушек или, может быть, на реке трескался лед"[4, стр. 245], "снаружи несся все тот же зловещий гул"[4, стр. 246],. Могучий гул ветра и холода выступает в рассказе своеобразным аккомпанементом размышлений и переживаний рассказчика. Краски и звуки зимы в ощущениях читателя сливаются в цветомузыкальную картину. Фокусом рассказа и художественной задачей в нем является не само исследование смерти, а достижение особого психологического эффекта, посредством которого герои чувствуют присутствие смерти как силы. Этот бессознательный страх на короткое время прорывается состоянием экзистенциальности, метафизическим одиночеством героев, которое реализуется конкретно у Игнатовича через мизантропию, цинизм и саркастичность. "...на него находили порой целые полосы мизантропии. Тогда он становился почти невыносим... в его взгляде, пронизывающем и холодном, виднелось что-то вроде презрения - к вам, к незнакомому прохожему, к самому себе. В эти периоды он становился материалистом и циником, говорил резкости..." [4, стр. 234], "при этом он становился дьявольски, невыносимо остроумен и саркастичен, и порой, когда мне некуда было скрыться в периоды его мизантропии..."[4, стр. 234], "...и я представлял его лицо - с мизантропическим и противно-злым выражением..."[4, стр. 238], "вначале на нем было обычное мизантропическое выражение, с примесью злого презрения к себе и другим. Но в последнюю минуту мне запомнилось только выражение глубокой, безнадежной печали..."[4, стр. 247].

"Луна светила ему прямо в лицо, и я видел ужасные гримасы, появляющиеся на нем то и дело... все было бело и пушисто от изморози, и весь он казался белым привидением, внезапно возникшим из холодного блеска инея и лунного света"[4, стр. 226].

Таким образом, цветосветовые образы пронизывают все произведение В. Короленко и раскрывают авторскую идею. Поэтому функциональное значение света и цвета в рассказе связано не только с изобразительностью, но и с экспрессивностью, которые помогают писателю создавать определенные художественные настроения и подчеркнуть, тем самым, субъективную сторону явлений.

Писатель использует светотень и цветопись как художественно-выразительные приемы, которые, в свою очередь, придают образам персонажей завершенность, характерам - яркость, действиям - психологизм.

Список литературы:

1. Емельянов И.С. Русско-якутские литературные связи в прозе (конец XIX – начало XX в.). / И.С. Емельянов / Изд-во "Наука". – Новосибирск, 2001.

2. Иванова О.И. Концепт "Сибирь" в прозе В.Г. Короленко// Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Слово в романе: проблемы междисциплинарного исследования. Памяти профессора В.М. Переверзина». Якутск, 2013. Режим доступа: http://slovo.s-vfu.ru/?p=236

3. Иванова О.И. К проблеме русско-якутских литературных связей (Влияние якутской действительности, фольклора, миросозерцания на поэтику В.Г. Короленко). / О.И. Иванова // Дис. канд. филол. наук. - Якутск, 2005.

4. Короленко В.Г. Повести и рассказы (в двухтомах). / В.Г. Короленко // Том 2. / Изд. «Художественная литература». – М., 1966.

5. Кулик Л.С. Сибирские рассказы В.Г. Короленко. / Л.С. Кулик / Изд-во академии наук украинской ССР. – Киев, 1961.

6. Ларин Б.А. Проект древнерусского словаря (принципы, инструкции, источники). / Б.А. Ларин // - М. - Л., 1936.

7. Телицин В.Л., Багдасарян В.Э., Орлов И.Б. Символы, знаки, эмблемы. / Б.А. Ларин, В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов // Энциклопедия. - М., 2005 г.

Образ поэта в лирике Марины Цветаевой

Игонина С.В., старший преподаватель,
E-mail: kafrf@yandex.ru
Щербакова Ю.Е., студент,
E-mail: ulisa_cool@mail.ru
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Серебряный век русской культуры подарил миру плеяду новых классиков. Они, жившие в эпоху нового искусства, создавая свои школы и течения, искали новые методы писательства, потому что иначе, не так, как деятели XIX века, видели искусство и его задачи. Одним из важных вопросов, воспринимаемых ими по-новому, была поэзия и ее роль в обществе. Специфику образа поэта в лирике Марины Цветаевой как представительницы Серебряного века мы и рассмотрим в данной работе.

Прежде чем характеризовать творчество поэтессы, необходимо дать определение самому художественному образу. Исследователь М.Н. Эпштейн предлагает следующее определение художественного образа: «Категория эстетики, характеризующая особый, присущий только искусству способ освоения и преобразования действительности. Образом также называют любое явление, творчески воссозданное в художественном произведении (особенно часто действующее лицо или литературного героя)» [1, стр. 252-253].

При этом необходимо иметь в виду, что художественный образ является, с одной стороны, субъективным, конкретно-личностным, с другой стороны, обобщенно-народным. Индивидуальность образа реализуется в авторской ассоциативности, субъективности, привнесении собственного опыта в то, что является объективно важным для истории целой страны. В художественном образе общее выступает в определенно-личностном своеобразии и неповторимости. Художник создает такой индивидуальный образ, в котором сочетаются черты человека и черты социального типа. Полновесный подлинный художественный образ – это всегда открытие чего-то нового [там же].

Цветаева в своей лирике при создании образа поэта часто обращается к фигурам известных авторов как настоящего, так и прошлого – К. Бальмонту, А. Ахматовой, А. Блоку, В. Брюсову, А. Пушкину и др. Именно на основании творчества этих писателей и их биографии строится цельный образ поэта в ее творчестве. Этот образ характеризуется несколькими важными чертами, превращающими его в символ или архетип.

Одной из таких черт является неземное (божественное, ангельское, дьявольское)

происхождение поэта, которое недоступно пониманию простых людей.

Чем – не боги же – поэты! [2]

Поэт является в какой-то степени демиургом, воссоздающим мир с помощью слов, рисующим новую жизнь или с помощью слова меняющим ее. Владение словом как средством управления миром, сохранения истины и просвещения людей делает поэта орудием Бога.

Поэт – издалека заводит речь.

Поэта – далеко заводит речь [2].

М. Цветаева рисует поэта как посланника иных сил, не посягая на звание божества, поскольку это противоречит ее религиозности. Поэт в цикле «Стихи к Блоку» – посланник высших сил, светлый, святой; в цикле «Ахматовой» – Царица, муза, в цикле «Маяковскому» – апостол-предвестник нового мира. Близость к Богу делает поэта его ангелом или святым, как, например, в стихотворении, посвященном А. Блоку:

Восковому святому лику

Только издали поклонюсь [2].

или А. Пушкину:

То – серафима сила – была:

Несокрушимый мускул – крыла [2].

Близость к божественной истине придает поэту ряд неземных черт: непознаваемость его внутреннего мира и творческого процесса, неузнанность посланника Божьего в теле поэта обычными людьми, умение возвращаться на небеса, запрет на употребление имени всуе или обращение к нему с молитвой. Люди избегают его и потому могут оценить значимость поэта только после его смерти, оценив просветление, дарованное его стихами.

Иногда Цветаева сама не в силах понять сущность поэта и ее – божественное или дьявольское – происхождение. Например, в стихотворении, посвященном А. Блоку, поэт и сакрализирован, и демонизирован. Он и «рыцарь без укоризны», и «ворог», и «милый призрак», который может рассыпаться, как нечистая сила.

Милый призрак!

Я знаю, что всё мне снится.

Сделай милость:

Аминь, аминь, рассыпься!

Аминь [2].

Впрочем, чаще всего поэт у М. Цветаевой имеет человеческое происхождение, хотя все равно связан с иным – ирреальным, невидимым – миром, являясь пророком, провидцем, предсказателем будущего, иногда – чародеем. Например, в цикле «Ахматовой» образ поэтессы мистифицирован и представлен в образах провидицы, плакальщицы, предсказывающей России тяжкие года:

Ты черную насылаешь метель на Русь,

И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы [2].

Но и такого поэта-пророка люди не слушают, потому что боятся будущего и не хотят его знать, прогоняя, преследуя и проклиная:

Пустынные очи

Упорствуют в землю.

Уже не пророчу, –

Зубов не разъемлю [2].

Образ поэта-пророка, пусть не всегда услышанного толпой, восходит еще к

творчеству А. Пушкина. Только судьба поэта в творчестве Цветаевой в большей степени напоминает участь лирического героя из стихотворения «Пророк» М. Лермонтова – участь изгоя и проклятого.

Вам сердце рвет тоска, сомненье в лучшем сея. –
«Брось камнем, не щади! Я жду, больней ужаль!»
Нет, ненавистна мне надменность фарисея,
Я грешников люблю, и мне вас только жаль.[2]

Поэт, по мнению М. Цветаевой, – человек, которого простые люди боятся из-за его умения видеть больше, чем все остальные, из-за способности предсказывать грядущие события, из-за магии слова; а властьимущие преследуют поэта, потому что он представляет угрозу сложившемуся устройству общества, так как открывает людям глаза на происходящее.

Он тот, кто смешивает карты,
Обманывает вес и счет <…>
… ибо путь комет
Поэтов путь: жжя, а не согревая.
Рвя, а не взращивая - взрыв и взлом… [2]

Но, несмотря на негативное отношение общества, на преследование поэтов властями, Цветаева не отказывается от призвания поэта, исполняя свое предназначение, дарованное свыше, находя смысл жизни в служении миру, учась у лучших:
«Пушкин – тога, Пушкин – схима,
Пушкин – мера, Пушкин – грань...» [2],
ожидая, что однажды придет и ее время:

Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черед [2].

Проанализировав стихотворения Марины Цветаевой, объединенных образом поэта, мы можем сделать вывод о том, что данный образ, чаще всего построенный на обращении к образам реальных поэтов (современников или предшественников), становится для нее определенным символом, связанным с Богом и божественным словом, который играет важную роль в жизни страны и сохранении не только памяти о великом прошлом, но и истинной веры.

Список литературы:

1. Эпштейн М.Н. Образ художественный // Литературный энциклопедический словарь. – М.: 1987. – 252-253 с.

2. Цветаева М. Стихотворения 1906 – 1941 // Библиотека Максима Мошкова // Эл. ресурс. Режим доступа: http://lib.ru/POEZIQ/CWETAEWA/poetry.txt

Жанровая стилистика произведений Стивена Кинга «Жребий» и «Кладбище домашних животных»

Карандин М.С., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: makskarandin183@rambler.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Щелканова Л.В.

Знаменитый американский писатель Стивен Эдвинг Кинг является одним из наиболее выдающихся писателей второй половины двадцатого века и одним из самых читаемых писателей Америки. Библиография Кинга насчитывает свыше 50 романов, множество рассказов и повестей. Вопрос о жанровой природе его романов вызывает немалый интерес исследователей как в отечественном, так и в зарубежном литературоведении, а также многочисленных почитателей его творчества.

Отличительной особенностью творчества Стивена Кинга является смешение жанров. Его книги написаны в различных жанрах: ужас, мистика, фантастика, триллер, драма, детектив, фэнтези. Практически каждое его произведение вбирает в себя элементы сразу несколько жанров, сочетая их в разных пропорциях.

Однако следует отметить, что преобладающими являются признаки жанров ужаса и мистики. Таким образом, Стивен Кинг воспринимается в первую очередь как автор романов ужасов или жанра хоррор. Базовым элементом этого жанра является страх. Именно ориентация на страх, на чувство страха имеет первостепенное значение в жанре хоррор. Обращение к категории ужасного вызвано целью напугать читателя, причем сам Кинг подчеркивает, что эта категория является доминантной в его произведениях.

Отличительной сюжетной особенностью произведений Кинга является убедительное сочетание элементов фантастики и ужаса с современной действительностью. Местом действия всех произведений Стивена Кинга является США, причем чаще всего это небольшой провинциальный городок, а время действия является современным писателю. Таким образом, Кинг добивается того, чтобы читателя не покидало ощущение реальности происходящего.

Среди наиболее страшных произведений Стивена Кинга критики и читатели чаще всего называют «Salem's lot» (Жребий Салема) и «Pet sematary» (Кладбище Домашних животных).

«Жребий Салема» (в других переводах роман также носит названия «Жребий», Судьба Иерусалима», «Салимов удел», «Город зла») был опубликован в 1975 году и стал вторым успешным романом писателя. В нем Кинг в полной мере смог раскрыть свое искусство создания запутанных, но увлекательных сюжетов и переплетения различных жанровых форм в одном произведении.

Действие романа начинается с того, что писатель Бен Майерс возвращается в провинциальный американский городок Салемс Лот, чтобы написать книгу. Городок Кинг описывает следующим образом:

Nothing too nasty could happen in such a nice little town. Not there.(В таком милом городке не было почвы ни для каких чудовищных мерзостей. Только не здесь.)

Однако в городке поселились вампиры, и с каждым днем их жертв становится

все больше.

Реалистический характер романа задан современными историческими реалиями места действия. В произведении можно разглядеть черты психологического романа. Кинг скрупулезно описывает обитателей городка с их чувствами, надеждами, страхами и страстями, раскрывает внутренний мир главных героев. Главный герой-писатель находится в творческом кризисе, священник страдает от проблем с алкоголем, одиннадцатилетний мальчик теряет своих родителей, молодая девушка страстно желает уехать из провинциального городка.

Помимо воссоздания внутреннего мира персонажей, автор большое внимание уделяет мистической составляющей романа. выводит на первый план темы ужаса и мистики. В основу сюжета положена история о вампирах, постепенно завладевающих маленьким городком Салемс Лот.

'Salem's Lot slept darkly, and the vampires walked its streets and country roads like a trace memory of evil. (Салемс Лот мрачно спал, а по его улицам и проселочным дорогам напоминанием о зле бродили вампиры.)

Дополнительно присутствует и страшный дом с плохой историей, внушающий страх главному герою-писателю и являющийся воплощением его детских страхов. Кинг создает образы по-настоящему жутких и пугающих вампиров и во всех красках изображает атмосферу безысходности и безнадежности борьбы сплотившихся героев против неодолимого врага.

Glynis was standing there stark naked, her purse over her arm, grinning with huge, ravenous incisors. Mabel had time to scream, but only once. (Глинис стояла там в чем мать родила, с сумочкой через плечо, и ухмылялась, показывая здоровенные хищные клыки. Мэйбл успела взвизгнуть только один раз.)

Все попытки героев победить захватывающих город вампиров малоэффективны, а постепенное превращение жителей городка в вампиров и жажда крови пугают.

Вампиры являются одной из наиболее распространенных тем жанра хоррор. Следует отметить, что в жанре хоррор традиционно выделяют несколько поджанров, одним из которых является сверхъестественный хоррор, т.е. произведения с участием фантастических существ. А по характеру сверхъестественного выделяют готический хоррор, когда ужас имеет материальное воплощение, в виде призраков, зомби или вампиров.

Таким образом, роман «Жребий Салема» относится к категории готический хоррор с элементами психологического романа.

Роман «Кладбище домашних животных» (в других переводах «Кошачье кладбище» и «Кладбище домашних любимцев») был впервые опубликован в 1983 году. Кинг посчитал произведение самым жутким из того, что он написал, и даже решил не публиковать его. Однако из-за сложной финансовой ситуации он все-таки был вынужден это сделать.

В центре сюжета обыкновенная американская семья: Луис Крид - преуспевающий врач. С женой и двумя маленькими детьми, он переезжает из шумного города в небольшой городок Ладлоу, где ему предложили работу. Действие романа начинается с описания их незамысловатой и счастливой до определенной поры жизни.

He supposed that even if none of those terrible things had happened, he would have remembered the day forever. Days which seem genuinely good— good all the way through—are rare enough anyway, he thought. (Луис предполагал, что даже если бы не было последующих, ужасных событий, март 1984 года он запомнил бы навсегда. Дни, которые

были неподдельно хорошими - хорошими в любом смысле - редко так бывает.)

Главная тема романа: страх смерти близких людей. Смерть окружает главного героя, пугает своей неотвратимостью. Роман получился очень психологическим и драматичным. В центре внимания чувства и размышления героя о жизни и смерти, о том, на что готов пойти человек, чтобы вернуть близкого ему человека. Писатель затрагивает тему хрупкости и относительности благополучной жизни. Ужас может вторгнуться в жизнь человека, приняв любой облик, и за считанные секунды можно лишиться всего самого дорогого в жизни.

No Olympic swimming team, no 3.0 in college, no little Catholic girlfriend or conversion, no Camp Agawam, no nothing. His sweet little boy's body, so tough and sturdy, nearly dismembered. His grief came for him fully. It came and dissolved him, unmanned him, took away whatever defenses remained, and he put his face in his hands and cried. (Не будет Олимпийской команды, не будет колледжа, не будет маленькой девочки-католички, не будет Лагеря Агавама, открытки тестю.., ничего не будет. Тело его дорогого мальчика, такое крепкое и сильное, почти расчлененное... Его горе полностью вернулось к нему. Грезы рассеялись. Горе пришло и заполнило его целиком. Луис закрыл лицо руками и зарыдал.)

Автор заставляет читателей сопереживать герою, размышлять над прочитанным, и при этом умело выстраивает сюжет, наполненный страхом и ужасом. Кладбище, в котором обитает зло, обладающее невероятной силой, находится совсем недалеко от дома, где живет семья главного героя. Оно обладает способностью оживлять тела умерших, однако, возвращаясь, они несут с собой зло.

Особенностью романа «Кладбище домашних животных» является то, что кровавые подробности и ожившие мертвецы появляются лишь ближе к концу действия, и в структуре сюжета им уделено совсем немного места. Таким образом, компонент жанра хоррор не является в этой книге преобладающим. Скорее хоррор выступает в качестве фона, на котором разворачивается драма в жизни главного героя, столкнувшегося с трагической потерей близких ему людей и невозможностью примириться с их утратой. В романе присутствует смешение жанров, свойственное творчеству Кинга. Однако соотношение между романом ужасов и драмой смещено в сторону драмы.

Таким образом, исследование жанровых особенностей романов Стивена Кинга «Жребий Салема» и «Кладбище домашних животных» показало, что в этих произведениях в различном соотношении сочетаются такие жанровых формы как хоррор, драма и психологический роман.

Помимо устрашения в произведениях данного автора встречаются комичность и драматизм. Ему нравится экспериментировать с множеством разных форм жанра, используя различные приёмы. Для этого, например, в своих книгах он создаёт другие вселенные, как очень схожие с нашей реальностью на разных исторических промежутках, так и совершенно отличные (почти сказочные). События одного романа могут влиять на действия в другом. Герои одних произведений встречают персонажей из других.

Подобное сочетание этих и множества других средств и приёмов придает романам Кинга глубину и незаурядность, делает их правдоподобными и захватывающими, подчеркивает художественное мастерство писателя, завоевавшего популярность во всем мире.

Список литературы:

1. King S. Salem's Lot. URL: http://www.rednovels.net/horror/Salem-s_Lot/

2. King S. Pet sematary. URL: http://www.obooksbooks.com/horror/Pet_Sematary/

Художественное моделирование пропагандистского дискурса Большого террора в романе Дж. Оруэлла «1984»

Карузин А.М., студент,
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова,
г. Москва
2901duha@mail.ru

Научный руководитель:
д.филол.н, профессор Кихней Л.Г.

Каждое государство с любым политическим режимом, будь то авторитарный или демократический, нуждается в пропаганде. Как таковая пропаганда существовала всегда. В наши дни она получила еще большее развитие, так как достижения общественных наук и психологии позволили лучше понять побудительные причины человеческой деятельности и воздействовать на них. Человечество давно ведет психологические войны и пропагандистские компании. Как известно, в современном мире пропаганда давно уже перестала быть чисто идеологическим занятием, она основывается на жестких научных основаниях.

Тоталитаризм создает всеобъемлющий контроль политического режима над всеми сферами и проявлениями общественной жизни. Он устанавливает единую государственную идеологию и обеспечивает ее принудительное внедрение в общественное сознание.

В современном мире имеется достаточно оснований утверждать, что тоталитаризм как общественная реальность и отображающие и предвосхищающие ее идеи и концепции не утрачивают своей актуальности. В этом аспекте особенно интересны антиутопии XX века, описывающие предельно правдиво и реально тоталитарный строй. В ряду литературных антиутопий особенно выделяется роман «1984» Дж. Оруэлла.

Роман Дж. Оруэлла вышел в 1949 году - на рубеже двух полустолетий. Первая половина века была наполнена историческими катаклизмами: Первая мировая война, три революции в России, Вторая мировая война, Хиросима. В это время в различных странах Европы возникают тоталитарные режимы как своеобразная реакция на социальную нестабильность. Суть этого явления проанализирована в романе «1984».

Оруэлл так чётко и ясно описал мир абсолютной несвободы, что на многие вещи, происходящие вокруг — открываются глаза. Становится очевидным то, что раньше казалось случайностью или глупостью. «1984» — просто концентрат того, как с помощью насилия управлять обществом.

Рассмотрим средства тоталитарной пропаганды, художественно воплощенные Дж. Оруэллом. В романе «1984» Старший Брат на всю мощь использует пропагандистские технологии для достижения идеологических целей. Рассмотрим какие средства и технологии тоталитарной пропаганды используются в романе.

Практически в любом абзаце романа «1984» чувствуется неизбежность и гнетущая удрученность. Быт главного героя: поношенная одежда, отсутствие необходимых вещей, невозможность любви и бесконечный контроль, начиная от расклеенных по-

всюду лозунгов, портретов Старшего Брата, невозможность уединения – все производит гнетущее впечатление. Чего только стоит фраза про Прошлое, Настоящее и Будущее: «Кто управляет Прошлым, тот управляет Будущим; кто управляет Настоящим – управляет Прошлым»!..

Повествование ведется от лица Уинстона, все происходящие события мы видим через его восприятие. С позиции Уинстона мы видим много вещей, которые пугают нас, но в этом обществе они совершенно нормальны. Например, вездесущность Старшего Брата, который всегда наблюдает за гражданами через телеэкраны, или Полиция Мыслей, которая наказывает за предательские мысли против Партии. [1,36]

Внутри Уинстона живет понимание, что те вещи, которыми он живет, неправильные, и что они должны измениться. Читатель сопровождает его в некой попытке подрывной деятельности и становится невольным свидетелем того, что вызывает эта попытка. В романе прослеживается страшная безнадежность.

Жизни Уинстона Смита не позавидуешь. Лифт в доме не работает – действует режим экономии. Нет натуральных продуктов – люди питаются суррогатами. Холод, убожество, полутьма. Быт людей в Англии 1984 года устроен так, что никто не может быть сам собой. В стену вделан телеэкран, который следит за каждым движением человека, находящегося в комнате, и который нельзя выключать. Всюду микрофоны, подслушивающие устройства. И как символ подозрительности, возведенный в ранг государственной политики, – на каждой лестничной площадке изображение человека лет сорока пяти с надписью: «Старший Брат смотрит на тебя».

Главный герой романа «1984» имеет своё мнение и находит единомышленников. Они хотят вступить в борьбу с системой. Таких людей как он, нелояльных и имеющих своё мнение попросту распыляют в министерстве любви.

Действие романа происходит в мире, в котором у человеческого существа не осталось ни одного права. У него даже нет права на частную жизнь. Перед нами господство казармы не только в обстановке, но и в голове. Это господство утверждает мировоззрение «АНГСОЦа», так называемое «двоемыслие», основанное на трех лозунгах: «Свобода – это рабство», «Война – это мир», «Незнание – сила». «Двоемыслие» – это умение отстаивать позицию, ложность которой осознаёшь, но в нужный момент это осознание забывать. «Двоемыслие» вечно, ибо ложь в нем всегда опережает правду. Мировоззрение в АНГСОЦе - это орудие подчинения людей тоталитарной власти. «А цель власти, – пишет Дж. Оруэлл, – сама власть!» Личность здесь низведена до винтика в системе, она полностью обесценена. Все должны одинаково жить, у всех должны быть одни интересы - интересы партии. Потому главный враг «АНГСОЦа» – любовь. Партия зорко следила, чтобы ее граждане не испытывали этого чувства. Мужчина и женщина были обязаны производить потомство, но так, чтобы при этом не испытывать никакой радости. Радость любви каралась смертью. [3,69] Вопросом воспитания потомства обязаны заниматься родители, но навязанные обществом ценности делали свое дело и доносить на собственных родных в Полицию Мыслей – считалось подвигом.

Утверждению единомыслия служит новояз – «единственный на свете язык, чей словарь с каждым годом сокращается». «...задача новояза – сузить горизонты мысли. В конце концов мы сделаем «мыслепреступление» просто невозможным – для него не останется слов. Каждое необходимое понятие будет выражаться одним-единственным словом, значение слова будет строго определено, а побочные значения упразднены и забыты...».

В нём воплотились все ужасы образованного человека – язык стараются сокра-

тить до минимума посредством сокращения количества глаголов, придумывают специальные слова с двойным (противоположным, считаю нужным заметить) смыслом и так далее. То есть, язык изначально лишён живой силы, это синтетический язык. Такой, который необходим не думающим людям, умеющим обходиться тем, что у них есть. Больше они не хотят, ибо они не думают, и сравнивать им не с чем. [1,36]

Людей отучали пользоваться интеллектом, как бы сводили его к минимуму, искусственно убивали вмешательством со стороны. В результате люди были подвержены любому психологическому воздействию, и им можно было внушить всё, что угодно. Полиция Мыслей зорко следит за тем, чтобы люди «не думали лишнего». Проще говоря, чтобы люди вообще не думали. Интеллектуальная пассивность является неотъемлемой частью культа вождя и Партии. Для того, чтобы Полиция Мыслей выполняла свою работу так, как надо, ею основана система доносов. К этой системе приобщают с самого детства, после чего всеми силами стараются воспитывать людей именно в таком духе: если кто-то подумал лишнее, то твой священный долг перед Партией – на него донести, даже если ты не уверен в этом до конца.

В романе история переписывается каждый день, переписывается специальными людьми. История вполне официально принята изменяемой, но при этом, после внесения изменений, она становится истиной в последней инстанции.

Поскольку в Океании не существует самих законов, то и преступлений быть не может. Но существует абсолютное преступление, содержащее в себе все остальные – это «мыслепреступление». «Мыслепреступление» нельзя скрывать вечно. Изворачиваться какое-то время можно, и даже не один год, но рано или поздно Партия об этом узнает и направит в Министерство Любви для дальнейшего распыления. Это означает, что «мыслепреступник» не просто садится в тюрьму — он исчезает для всех, и все упоминания о нём полностью стираются.

Если разобраться, в 1984 году прошлого не существует вообще, люди живут в одном дне, а завтра, если историю снова перепишут (переписывают и газеты тоже), то и вчерашний день тоже пропадёт. Иными словами, людей отучили анализировать прошлое и на основе этих выводов рассуждать о настоящем и о будущем. Есть сегодняшний день, и этого хватает. Между прочим, книг тоже не пишут. Книги пишут специальные аппараты? [2, 248]

Когда раскрывается идея двоемыслия, лозунги: «Война – это мир, Свобода – это рабство, Незнание – сила», – воспринимаются по-другому, не так, как в начале книги, собственно, в них и состоит вся суть этой машины управления.

Таким образом, в своем великом романе Дж. Оруэлл показал воздействие пропагандистских технологий на людей в тоталитарном обществе. В повествовании, основанном на реальных событиях и политических тенденциях 1930-40-х годов, изображен мир жесточайшего тоталитарного режима, прикрывающегося лозунгами равенства и братства, лежащими в основе утопических проектов. Оруэллу пришла в голову «ужасная мысль» – о последствиях контроля над поведением в руках властолюбивых «операторов». «Наука об управлении только появилась, и возможности ее нам еще не известны. Не исключено, что можно вывести новую породу людей, как выводят, например, безрогих коров – людей без инстинкта свободы». Свобода – слово, которое так много значит, что без заземления его смыслов на конкретную личность и ситуацию не значит вообще ничего. Свобода у Оруэлла – это свобода мысли. Он борется за нее. И здесь, может быть, проходит главная линия духовного размежевания дистопии и антиутопии.

Роман Оруэлла направлен не против социализма, но против тех извращений

централизованной и плановой экономики, которой управляет огромный бюрократический аппарат, который бы в нелитературном мире неизбежно был бы неповоротливым, коррумпированным и неэффективным, и быстро перестал бы существовать. Оруэлл не убеждён, что общество такого рода обязательно должно возникнуть, но он убеждён (учитывая, разумеется, что его книга — гротеск и сатира), что нечто в этом роде может быть. Оруэлл также убеждён, что тоталитарная идея живёт в сознании интеллектуалов везде, и он попытался проследить эту идею до логического конца. Действие книги помещается в Англию, чтобы подчеркнуть, что англоязычные нации ничем не лучше других и что тоталитаризм, если с ним не бороться, может победить повсюду.

Мир Оруэлла – фантастичен ровно настолько же, насколько прогнозы погоды на месяц вперед... Описанное в романе очень точно отображает пропагандистские технологии тоталитарной идеологии. Роман предупреждает об угрозе тоталитаризма и говорит о том, что нельзя контролировать людей во всех их областях жизни. Но это, в большей степени, предупреждение самих людей, а не систему и правительства, которым было бы выгодна такая тактика.

Список литературы:

1. Басовская Е.Н. Художественный вымысел Оруэлла и реальный советский язык : [о происхождении слова-термина "новояз"] // Рус. речь. 1995. № 4.

2. Кузнецова А.В. Генезис жанров утопии и антиутопии в английской литературе XX века // Проблемы истории, филологии, культуры. 2012. № 2.

3. Разумовская Т.Ф. Поэтика английского сатирического романа: (Хаксли - Оруэлл) // Вопросы взаимовлияния литератур. Н. Новгород, 1997.

К вопросу о составлении ассоциативного словаря студентов технических и гуманитарных направлений Т (ф) СВФУ

Колесова А.С., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: ayuunawinner@gmail.com

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Яковлева Л.А.

Данная статья посвящена исследованию составления ассоциативного словаря. Актуальность нашего исследования определена сравнительным анализом ассоциативных словарей русского языка, которые в современной науке недостаточно изучены.

Целью исследования является интеграция результатов ассоциативного эксперимента. Предметом нашего исследования выступают слова-реакции. Объектом исследования являются ассоциативные связи, возникающие у студентов гуманитарных и технических направлений.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: семантико-когнитивный анализ ассоциативных пар «стимул-реакция» с привлечением количественных характеристик ассоциативных полей, а также метод сплошной выборки, который использовался при отборе слов для нашего ассоциативного словаря. Ис-

следование основано на результатах проведенного свободного ассоциативного эксперимента.

Основным инструментом построения любого ассоциативного словаря является широко используемая в психологии и психолингвистике методика свободного ассоциативного эксперимента. С помощью этой методики можно судить об особенностях функционирования языкового сознания человека и способах построения речевого высказывания, обычно не осознаваемых и не выделяемых другими способами исследования.

Для проведения ассоциативного эксперимента в работе использовался семантико-когнитивный анализ ассоциативных пар «стимул-реакция». В исследовании участвовало 66 испытуемых разных специальностей (как гуманитарных, так и технических направлений подготовки).

Словарь ассоциативных реакций студентов был составлен по принципу прямого словаря, то есть описание шло от стимула к реакции. Слова-стимулы расположены строго в алфавитном порядке, далее за заглавным словом идут не указанные реакции (что трактовалось как отказ), далее реакции к нему, частота встречаемости, затем в конце единичные ответы, то есть ответы, полученные только от лица одного испытуемого. Слова-стимулы предоставлялись исключительно на русском языке, как и сами ответы.

Испытуемым было предложено пройти анкетирование, которое проводилось дистанционно, то есть путем смс-рассылки. Далее следовал список слов-стимулов, расположенных в алфавитном порядке. Ответы испытуемых, которые не уложились за данное время, не включались в словарь, всего таких случаев было шесть. Результаты, полученные при опросе, разграничивались по профилям обучения.

После распределения их по группам были получены следующие результаты: в группе гуманитарных направлений всего опрошено 26 человек, из них 3 представителя мужского пола, остальные 23 женского пола, в возрасте от 19-25. В технической группе участвовали респонденты в возрасте от 19-23 лет. В опросе из этой группы участвовало 34 респондента, из них 25 мужского пола, 9 женского.

Испытуемым были предложены следующие слова-стимулы: *родина, язык, город, знания, пара, кафедра, счастье, дом, тепло, сессия, диплом, работа, словарь, книга, институт, любовь, начало, мама, одиночество, здоровье, общежитие, корпус, правило, Толстой, справочник, классика, столовая, библиотека, компьютер, документ. Слова: пара, кафедра, сессия, диплом, словарь, институт, общежитие, корпус, Толстой, справочник, столовая, библиотека, компьютер*.

Обратили внимание на то, что многие студенты под словом-стимулом *пара* в основном подразумевали «влюбленную пару», хотя это слово имеет и другие значения. Общее количество опрошенных = 60; отказов - 6 [14.8]; любовная – 19 [17.45]; обуви - 13 [19.4]; занятия -10 [17.1]; два - 6 [14.71]; семейная - 4 [9.24]; два сапога - 2 [7.3]; единичные ответы - 0; с реакцией *занятия* дано ответов меньше практически в два раза, также было интересно увидеть среди реакций пословицу «Два сапога пара», таких случаев было три, это были реакции на слова: *работа* (Работа не волк, в лес не убежит), *любовь* (Любовь зла, полюбишь и козла), также на слово *любовь* был ответ в виде устойчивого выражения (Любовь-морковь).

При обработке полученных материалов было замечено следующее: у 3 студентов слово-стимул *кафедра* ассоциировалось с личностью заведующего кафедрой. Общее количество опрошенных = 60; отказов – 15 [15.1]; реакций со словом преподовате-

ли - 27 [30.6]; РФ - 9 [14.9]; страх – 7 [13.95]; ЭиСГД - 6 [8.9]; ЗФ - 5 [7.5]; куратор – 4 [6.8]. В ответах испытуемых также встречались слова из ненормативной лексики, они в словаре трактуются как отказ, всего таких слов-реакций было пять. Это были слова-реакции на стимулы *одиночество, любовь и сессия*.

Полученные реакции мы классифицировали по тематическим группам:

1. тематическая группа «Жизнь», объединяет 10 реакций на слова: город, здоровье, счастье, тепло, мама, начало, дом, работа, одиночество, любовь. Из 100 % она занимает 45%. Реакций на них - 55.
2. тематическая группа «Обучение», в эту группу объединены 10 слов-реакций, 35% из 100 %: библиотека, документ, знания, классика, книга, компьютер, правило, словарь, справочник, Толстой. Всего на них реакций - 50 из 159;
3. тематическая группа «Высшее учебное заведение», объединено 8 слов-реакций: институт, кафедра, корпус, диплом, сессия, столовая, общежитие, пара, что составляет 15 % ответов. Всего на них реакций - 46;
4. тематическая группа «Родина», в эту группу объединены 2 слова: родина, язык. Что составляет 5 % ответов. Всего реакций на них - 8.

Ответы в словаре не разделены по половым и возрастным категориям респондентов, но в самом исследовании и в выводах рассмотрены. Результаты оказались следующими: у опрошенных гуманитарного профиля представителей мужского пола существенно меньше, чем в техническом профиле подготовки.

Каждый из абзацев содержит реакции на стимул, расположенные в алфавитном порядке, по мере убывания абсолютной частоты. Всего четыре показателя, среди которых: первое число указывает общее количество полученных реакций на слово-стимул; второе — количество не ответивших на слово-стимул (что трактуется как отказ); третье — количество различных ответов в порядке убывания; четвертое число — это количество единичных реакций, то есть ответов данных только одним из респондентов или с частотой 1. Всего во время эксперимента получено порядка 159 различных реакций.

Список литературы:

1. Кавинкина И.Н. Проявление гендера в речевом поведении носителей русского языка. Гродно: ГРГУ, 2006. – 153 с.

2. Русский ассоциативный словарь / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. М.: АСТ-Астрель, 2002. – 784 с.

3. Словарь ассоциативных норм русского языка. Прямой / Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1973. Обратный словарь / Г.А. Черкасова. Электронное издание, 2006 г. [Электронный ресурс]. URL: http://itclaim.ru/Projects/ASIS/Leont/Index.htm (дата обращения: 25.03.2016).

Проявление времени на севере
(на примерах рассказов «Хуркаткит» Андрея Кривошапкина
и «Любовь к жизни» Джека Лондона)

Колесова Н.С., Потапова А.П., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: stesha2405@inbox.ru

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Олесова С.Г.

В нашем многогранном и развитом мире существует множество научных работ по проблеме восприятия времени и пространства в контексте художественных произведений разных народов. В данной статье мы остановимся на своеобразии временной организации художественного произведения.

Известный советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн в работе «Основы общей психологии» пишет: «Восприятие времени обусловлено не только висцеральной чувствительностью, но в наименьшей мере и тем содержанием, которое его заполняет и расчленяет: время неотделимо от реальных, во времени протекающих процессов» [2]. Действительно, наша жизнь непрерывно связана со временем, которое влияет на общее (физическое и психическое) состояние человека, с течением каких-то определенных и важных для этого человека моментов. Именно этот актуальный вопрос обусловил выбор темы нашего исследования и его цель: провести сопоставительный анализ проявления времени на севере на примере рассказов Джека Лондона «Любовь к жизни» и Андрея Кривошапкина «Хуркаткит» (перевод Сергея Никифорова).

Прочитав рассказы двух выдающихся писателей и оригинальных личностей Джека Лондона и Андрея Кривошапкина, мы открыли для себя множество интересных вещей в отношении временной организации в художественном произведении.

В творчестве Андрея Кривошапкина тема выживания в суровых условиях севера описывается нередко. Как отмечает Н.Н. Тобуроков, «одной из троп выживания эвенского народа Андрей Кривошапкин считает воспитание детей в духе любви к родной, исконной земле, привитие любви к традиционным занятиям» [3, стр. 22]. В «Хуркатките» автор представляет от первого лица короткий, но «поучительный» рассказ мудреца Ньэгиэчээн и его спутника. Это рассказ о том, как в былые времена снежный баран смог спасти жизнь целого эвенского народа и мудрой, храброй пожилой женщины, которая смогла устоять перед тяжелыми условиями севера и остаться в живых. Иначе разворачивается сюжет в рассказе Джека Лондона «Любовь к жизни»: в начале произведения главный герой – человек, имеющий друга и золото, в конце – всего лишь беспомощный червяк, отчаянно борющийся за свою жизнь, но всё ещё сохраняющий в себе остатки человеческого достоинства.

Сюжет этих рассказов разный, но объединяет произведения Андрея Кривошапкина и Джека Лондона тема любви к жизни и борьбы за существование, занимающая одно из ключевых понятий в раскрытии художественного времени. Оба писателя сумели сопоставить художественное время с индивидуальными особенностями и переживаниями своих героев – «лондонского спутника» и старухи-бабушки, спасшейся благодаря снежному барану.

Опираясь на научные работы С.Л. Рубинштейна [2], Ю.Г. Хазанкович [4], мы рассмотрели время на севере на примере произведений Джека Лондона и Андрея Кривошапкина с 5 сторон:

● По форме восприятия время для жителей Севера Азии и Америки проходит не линейно (хотя американцы - сторонники линейного времени), а циклично. Именно эту особенность оба автора отражают в своих рассказах: *«Над самым горизонтом тускло светило солцне... Опираясь на одну ногу всей своей тяжестью, путник достал часы. Было уже четыре. Последние недели две он сбился со счета; так как стоял конец июля или начало августа, то он знал, что солнце должно находиться на северо-западе »* или *«Саас эрдэттэн сүппүт табалрбытын көрдүү хара сарсыардаттан хатыҥ тайҕаны кэтэн айаннаан... Биһиги эппит буһуор, чэйбит оргуйуор диэри халлаан сыыйа буорайан барда. Кутаабыт улам сырдаатар-сырдаан, киэһээҥҥи барык-сарыгы баһыйан истэ».*

Как северяне, так и романоязычные народы убеждены, что они распоряжаются временем наилучшим из возможных способов. Тем не менее, в некоторых северных культурах единственно возможным отношением ко времени признается адаптация людей к нему. В этих культурах время не линейно, но и не привязано к людям или событиям, оно циклично. Каждый день солнце встает и садится, одно время года следует за другим, небесные тела совершают свое круговращение, люди стареют и умирают, но их дети повторяют все сначала. Этот цикл продолжается вот уже более ста тысяч лет.

● Отдельно следует выделить время по форме протекания сезонов, которое напрямую зависит (в данном случае) от климатических условий севера. В «Хуркатките» автор пишет: *кылыгырыы уста сытар сырдык уулаах таас үрүйэчээн, сайыҥҥы кыракый балааккабытыгар, били күһүҥҥү ардахтан-хаартан илийбит сыр кырса – муус буола, силимнэһэ тоҥон хаалбыт, биирдэ кыһыҥҥы халлаан харанҕарыыта* – эти высказывания представляют нам разные времена года, которые используются для раскрытия композиции. В «Любви к жизни» наблюдаем такой же прием: «*стоял конец июля или начало августа, он расчитал, уходя на юг от натсупающей зимы, что время как тусклый диск солнца медленно скрывался на северо-запад. Он проснулся озябший и больной, солнца не было. Серые краски земли и неба стали темней и глубже. Дул резкий ветер, и первый снегопад выбелил холмы*». По этим примерам мы можем судить, что герои рассказов узнают время с помощью природных ориентиров лучше, чем по механическим часам.

● По мере протекания событий время зависит от темпа и развития. Как отмечают И.В.Каминская, О.В.Чибисова, «во всех культурах категория времени служит важным показателем темпа жизни и ритма деятельности людей» [1]. У Кривошапкина время идет быстрым темпом: «*Эбээбит барахсан, биһиги эйиэхэ син биир эргиллэн кэлиэхпит – хонуктар хотоҕостуу устан испиттэр – биирдэ кыһыҥҥы халлаан харанҕарыыта – нөҥүө сарсыардатыгар – эһиилги сааһыгар оҕолоро үөрэн-көтөн тиийэн кэлэллэр*». У Лондона темп времени – медленный, но имеет противоположный характер по соотношению временного отрезка. Если сначала была «*целая минута*», потом «*в шесть часов он проснулся*», затем «*к середине дня он дошел до болота и мог сократить три мили в день*», то «*к концу пятого дня он не мог пройти и мили в день*». В результате негативных эмоций и страдания время для спутника оказалось растянутым вплоть до того, что «*смерть – это значит конец, покой, а время тянулось без конца*».

● По своему содержанию и восприятию время имеет объективный характер для героев этих расскзов. «*В девять часов он ушиб большой палец; он развел костер как и в*

прошлую ночь; через три недели, лежа на койке китобойного судна «Белфорд», человек со слезами рассказывал, и что ему пришлось вынести и *...Биирдэ ааттах сут дьыл буолбут, ...Хонуктар хотоҕостуу устан испиттэр. Ыйтан ый ааспыт. Нөҥүө сарсыардатыгар эмээхсин баттаҕын кылынан быа хатан, туһах оҥостунан барбыт*». Таким образом, события, не преломленные через восприятие автора или героев, описывается в традиционных единицах измерения времени – часах, днях, неделях, месяцах и т.д. Но у Джека Лондона время также – субъективное и психологическое, особенно в кульминации: «*Однажды страх уже не имел над ним власти. По временам рассудок его мутился, он боролся с ней часами, временами он словно тонул, погружаясь в забытье и силясь выплыть, но каким-то необъяснимым образом остатки воли помогали ему снова выбраться на поверхность или же время тянулось без конца*». Этим автор хотел передать то состояние героя, в котором психическое сознание и время слились в одно целое, создавая общую картину переживания муки и феноменальной борьбы за жизнь.

● По форме использования художественных приемов авторы умело оформили взаимодействие прошлого, настоящего и будущего в построении фабулы. В «Хуркатките» автор сначала повествует о действиях главных героев: «*сээркээн сэһэнньит, кырдьаҕас табаһыт, мындыр өйдөөх – Нэгиэчээн оҕонньор уонна мин*»; затем старик поведал юноше поучительные рассказы о том, как снежный баран не дал умереть от голода старухе и в целом северному народу. Подтверждая, говорит: «*Чубуку – айылҕа ааттаах мааны, кэрэ кыыла буолаахтаатаҕа. Ол гынан баран ол биһиги өбүгэлэрбитин өлүүттэн өрүһүйбүт кэрэ бэйэлээх барахсаны кыыллыы кыдыйаллар*». Далее в конце рассказа, говоря о Чубуку – снежном баране, автор желает, чтобы будущее поколение уважало обычаи и традиции народов севера: «*Хара тыа күндү кыылын харыстыыр, саатар булт болдьоҕун тутуһар наада*». Лондон же описывает: «*Взошло яркое солнце, и все утро путник, спотыкаясь и падая, шел к кораблю на блистающем море. Погода стояла прекрасная. Это началось короткое бабье лето северных широт. Оно могло продолжаться неделю, могло кончиться завтра или послезавтра*».

Выводы:

1. У северных народов Якутии время обычно протекает циклично, а у американцев – линейно. Но Джек Лондон организует время в цикличной форме.

2. У обоих писателей герои рассказов пользуются биологическими часами с помощью определенных климатических условий и природных ориентиров лучше, чем механическими часами.

3. У обоих авторов имеется некоторое непосредственное переживание, ощущение, или «чувство» времени.

4. Они используют интроспекцию, раскрывая и тематику, и сюжет, и идею своего рассказа.

5. Оба прозаика используют реальный вид художественного времени. Но Лондон включает и ирреальный вид художественного времени в качестве такого композиционного приема, как галлюционация.

Исходя из вышеуказанного, можно сказать, что понятие «диалог культур» актуализирует наше исследование: «только через личностно значимое освоение духовного богатства родного народа возможно постижение, понимание духовных ценностей, общечеловеческого смысла культуры других народов» [5, стр. 6].

Джек Лондон и Андрей Кривошапкин – два Великих сына американской и

северной литератур, которые наперекор своей судьбе верили в силу духа родного народа и трудились во благо его дальнейшего развития и процветания.

Список литературы:

1. Время в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru/article/n/vremya-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.03.2016).

2. Восприятие времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://azps.ru/hrest/28/2653899.html – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 21.03.2016).

3. Тобуроков Н. Н. Андрей Кривошапкин (Очерк жизни и творчества). – Якутск: Изд-во “Северовед”, 1999. – 76 с.

4. Хазанкович Ю.Г. Временные представления малочисленных народов севера как естественный механизм регулирования их социальной адаптации. – Новосибирск: Наука, 2008. – С.47-51.

5. Поликарпова Е.М. Диалог культур – путь к духовному единению, взаимопониманию народов / В.В.Григорьев // Григорьев В.В. Теория и методика обучения языкам, литературам и культуре народов РФ в контексте диалога культур в поликультурном образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Якутск, 9-11 июня 2011 г.) / Е.М.Поликарпова, С.К.Колодезников, Нь.Г.Никитина.– Якутск: Издательский дом СВФУ, 2012. – 351 с.

К механизмам «чёрного пиара»: Борис Пастернак и Нобелевская премия

Копылова С.А., студент,
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова,
г. Москва

Научный руководитель:
д.филол.н., профессор Л.Г. Кихней

Кампания «чёрного пиара». Согласно учебному словарю терминов рекламы и паблик рилейшнз Радченко И,А., «Черный пиар» - это методы и технологии, которые противоречат закону и не соответствуют этическим и моральным нормам общества; направлены на намеренный подрыв репутации конкурента; используют подкуп журналистов, компромат или собранную незаконными методами информацию.

Так же, в качестве «чёрного пиара» можно назвать распространение информации негативного характера, которая влияет негативно на имидж объекта или персоны. Обычно подобного рода деятельность под позитивную. Власти СССР, якобы, заботились о идеологических и моральных ценностях, устраивая травлю писателя.

В рассматриваемом случае это был подрыв репутации Пастернака, и не только репутации. Одним из самых распространенных методов были публичные гонения на произведения и писателя в прессе и на заседаниях правительства.

Развернувшаяся компания была многосторонней и хорошо рассчитанной. Началась слежка за Пастернаком и его домом. В писательской среде активизировали осведомителей. 18 февраля Шелепин передал в ЦК справку о истории публикации романа

«Доктор Живаго» и взглядах писателя. В данной записке имеют место грубые фактические ошибки, что ещё раз указывает на цель – осудить, а не узнать правду. А много ли надо власти, дабы осудить человека?

Данная записка была следующего содержания:

«Для всего его творчества характерно воспевание индивидуализма и уход от советской действительности. По философским взглядам он убежденный идеалист. Как видно из агентурных материалов, Пастернак среди своих знакомых неоднократно высказывал антисоветские настроения, особенно по вопросам политики партии и Советского правительства в области литературы и искусства, так как считает, что свобода искусства в нашей стране невозможна… В результате наблюдения за Пастернаком установлено, что ряд лиц из числа его близкого окружения также не разделяет точки зрения советской общественности и своим сочувствием в известной мере подогревает озлобленность Пастернака».

19 февраля генпрокурор Роман Руденко так же отправил в ЦК записку с предложением не привлекать писателя к уголовной ответственности. Вместо этого лишить Пастернака гражданства и выслать из страны, в соответствии пункту «б» 7 статьи закона о гражданстве СССР от 19 августа тридцать восьмого года. 27 февраля вопрос о Борисе Леонидовиче обсуждался с участием Шелепина на президиуме ЦК, на котором присутствовал и генеральный прокурор Руденко. Хрущёв идею выслать поэта из страны отверг. Вместо этого он предложил: «Предупреждение от прокурора ему сделать и сказать, что, если будет продолжать враждебную работу, будет привлечен к ответственности». После этого Пастернака вызвали в генеральную прокуратуру, где был проведён допрос, руководил которым сам Руденко. Там ему пригрозили привлечением к уголовной ответственности по статье «измена родине» при условии, если он будет встречаться с иностранцами. С того момента и началась компания психологического прессинга Бориса Леонидовича.

Реакция СМИ и государственных деятелей. Травля развернулась несказанная. Все советские газеты писали материалы и эпиграммы на Пастернака. Сергей Михалков откликнулся на присуждение Пастернаку премии эпиграммой под карикатурой М. Абрамова «Нобелевское блюдо» [5]:

Антисоветскую заморскую отраву
Варил на кухне наш открытый враг.
По новому рецепту как приправу
Был поварам предложен пастернак.
Весь наш народ плюёт на это блюдо:
Уже по запаху мы знаем что откуда!

На пленуме ЦК ВЛКСМ, в 1958 году, 29 октября, Владимир Семичастный (тогда – первый секретарь ЦК комсомола) заявил, как позже говорил, по приказанию Хрущёва [6]:

«…как говорится в русской пословице, и в хорошем стаде заводится паршивая овца. Такую паршивую овцу мы имеем в нашем социалистическом обществе в лице Пастернака, который выступил со своим клеветническим так называемым «произведением». <…> если сравнить Пастернака со свиньёй, то свинья не сделает того, что он сделал. <…> А почему бы этому внутреннему эмигранту не изведать воздуха капиталистического, по которому он так соскучился, о котором он в своём произведении высказался. Я уверен, что наша общественность приветствовала бы это» [1].

Ужасная несправедливость и беспричинная ненависть сыпались на писателя со

всех сторон. 31 октября 1958 г. председатель Сергей Смирнов высказал по поводу вручения Нобелевской премии Пастернаку на Общемосковском собрании писателей СССР следующие мысли:

«Нельзя не упомянуть, что, в отличие от других, Нобелевские премии по литературе все чаще идут из политических соображений, ничего не имеющих общего с литературой.

Я вам напомню, они ухитрились не заметить Толстого, Горького, Маяковского, Шолохова, но зато заметили Бунина. И только тогда, когда он стал эмигрантом, и только потому, что он стал эмигрантом и врагом советского народа.

Премия по литературе была присуждена такому врагу советского народа, как В. Черчилль. Премия Нобеля была присуждена фашиствующему французскому писателю Камю, который во Франции очень мало известен, а морально представляет личность, рядом с которой никогда не сядет ни один порядочный писатель. Это Камю прислал дружескую телеграмму Б. Пастернаку. <…> Я вспоминаю, как норвежский народ казнил писателя Кнута Гамсуна, который перешел на сторону немцев в годы немецкой оккупации, когда в отгороженный забором его дом летели его сочинения! Народ показывал ему, что не желает держать в руках его книги.

Мне кажется, что достоин такой гражданской казни и Б. Пастернак, и кажется, что нам следует обратиться к правительству с просьбой лишить Пастернака советского гражданства!».

В среде писателей присуждение Пастернаку Нобелевской премии было воспринято негативно. В 1958 году, 27 октября, писатель единогласно был исключён из Союза Писателей СССР. К тому же, писатели обратились к правительству с просьбой о лишении его гражданства. Некоторые писатели на заседание не явились по причине болезни, или же из-за отъезда. Были и такие, кто не указывая причин, просто не пришёл. В их числе: Шолохов, Твардовский, Маршак, Лавренёв и другие члены редколлегии журнала «Новый мир». Данный журнал, ранее, отклонил рукопись романа «Доктор Живаго» [3].

В народных воспоминания травля поэта запомнилась фраза: «Не читал, но осуждаю!». Компания чёрного пиара развернулась в виде обличительных митингов. Они проходили в институтах, на рабочих местах, заводах, в творческих союзах и чиновных организациях. Там составлялись оскорбительные письма, в который излагались требования наказать опального поэта.

Одним из механизмов в данной компании был подлог фактов. Нобелевская премия была присуждена Пастернаку «за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа», однако, советские власти всеми усилиями создавали в умах граждан представление, что присуждение премии прочно связано с романом «Доктор Живаго»; так как он позиционировался как произведение, пропагандирующее антисоветчину. В день присуждения премии в ЦК было принято решение организовать осуждение Пастернака, так как присуждение премии «является враждебным по отношению к нашей стране актом и орудием международной реакции, направленным на разжигание холодной войны» [4].

В результате массовой кампании угнетения и давления, писатель отказался от Нобелевской премии. В телеграмме, которую он послал в адрес Шведской академии, Пастернак писал: «В силу того значения, которое получила присуждённая мне награда в обществе, к которому я принадлежу, я должен от неё отказаться. Не сочтите за

оскорбление мой добровольный отказ».

Альбер Камю и Джавахарлал Неру подали ходатайство за нового нобелевского лауреата Пастернака перед Хрущёвым, но всё оказалось тщетно [2]. Единственное, что писатель не стал жертвой репрессий, и не был ни посажен в тюрьму, ни расстрелян.

В 1959 году было опубликовано на западе стихотворение «Нобелевская премия». Из-за него в феврале писателя вызвали к Генеральному прокурору СССР А. Руденко. Ему угрожали обвинением по статье 64 за «Измену родине». Никаких последствий это происшествие для него не имело. Быть может потому, что данное стихотворение опубликовали, не спрося разрешения у поэта.

Стихотворение Б. Пастернака «Нобелевская премия». Всё, что было на душе, накопившееся во время травли, Пастернак сказал в своём стихотворении.

НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ
Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу ходу нет.
Темный лес и берег пруда,
Ели сваленной бревно.
Путь отрезан отовсюду.
Будь что будет, все равно.
Что же сделал я за пакость,
Я убийца и злодей?
Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей.
Но и так, почти у гроба,
Верю я, придет пора –
Силу подлости и злобы
Одолеет дух добра.
Январь 1959

Вся горечь несправедливой злобы и гнёта описана в нём. На писателя был оказан такой прессинг, что он погрузился в состояние психологической подавленности. Не многие из людей, даже с сильным духом и волей, способны были бы выдержать подобной силы давление. Когда твоя родина осуждает тебя ни за что ни про что. Когда те, кому ты доверял - предают.

Поэт описывает аллегорически своё душевное состояние: он будто в чаще, загнанный в тупик, откуда нет пути отступления. Травля достигла цели - ему уже все равно, что случиться. Единственное, что непонятно поэту - за что он подвергся такому осуждению со стороны соотечественников? ведь "Я весь мир заставил плакать / Над красой земли моей". Стихотворение начинается с оттенком безысходности и безнадёжности. В конце же его появляется луч веры в победу справедливости и добра.

Как я понимаю, Пастернак уже не надеется на то, что кончиться клевета. По крайней мере, не при его жизни. Но он верит, что когда-нибудь на его родине будет восстановлено его доброе имя, что люди увидят правду - вот что самое главное.

Список литературы:

1. Доклад В. Семичастного на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ. Комсомольская правда. - 30.10.1958 // starosti.ru.

2. Пастернак Е. Хроника прошедших лет // Знамя. - 2008. - № 12.

3. Записка Отдела культуры ЦК КПСС об исключении Пастернака из Союза писателей. - 28.10.1958 // hrono.ru.

4. Записка секретаря ЦК КПСС М.А. Суслова с предложением мер в связи с присуждением Б.Л. Пастернаку Нобелевской премии по литературе.- 23.10.1958 // hrono.ru.

5. Михалков С. Нобелевское блюдо //Комсомольская правда. - 29.10.1958 // starosti.ru.

6. Семичастный В. Мне нестерпимо больно…. // Завтра, №25(186) - 24.06.1997 // zavtra.ru; archive.org.

Приемы перевода русскоязычных реалий на английский язык на материале русских сказок

Лукина Д.Д., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
Email: dashadashawales@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н, доцент Павлова Т.Л.

Знакомство с мировой литературой является одной из самых значимых ступеней в становлении личности, обретении духовности и расширении кругозора любого человека. Но далеко не каждый человек может читать произведения в оригинале – возможность насладиться книгой иностранных авторов появилась благодаря переводческой деятельности.

Перевод, несомненно, выполняет важнейшую социальную роль, делая возможным не только межъязыковое общение людей, но и познание других культур. На сегодняшний день многие исследователи в своих работах достаточно широко освещают проблемы и трудности перевода. Однако в переводоведении до сих пор остаются вопросы, которые требуют дальнейшего изучения. Так, одной из нерешенных задач до сих пор остаётся выбор приемов адекватного перевода реалий. Реалии отражают связь языка и культуры и позволяют глубже понять картину мира носителей данного языка, поскольку в языке запечатлен опыт, особенности жизни и быта этого народа.

Актуальность настоящего исследования заключается в необходимости выявления трудностей, с которыми переводчик постоянно встречается в своей деятельности и поиске путей преодоления этих трудностей, особенно при переводе реалий. Выбор адекватного приема перевода позволяет сохранить национальный колорит, авторский стиль, поэтому на переводчика ложится огромная ответственность, именно его языком начинает жить переведенное произведение, а это требует максимума профессиональных навыков и умений. Можно выделить несколько основных факторов, влияющих на выбор того или иного приема перевода реалий: предпочтение придерживаться текста оригинала, необходимость передачи колорита и сохранения содержания слов-реалий. Ученые-лингвисты в поисках решения проблемы перевода реалий ведут свои исследования в трех основных направлениях:

Во-первых, это уточнение самого понятия «реалия». До сих пор нет единого

толкования данного языкового явления. Во-вторых, проблема классификации реалий. Остается открытым вопрос, какие особенности реалий необходимо выделять при их классифицировании. Третье направление исследований касается непосредственно выбора приемов перевода реалий. Именно эти трудности представляют интерес для лингвистов.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении основных приемов перевода реалий на материале переводов русских сказок.

Сказки являются неисчерпаемым источником народной мудрости, в них отражены картина мира, жизнь и ценности народа. Они помогают лучше понять культурные явления, ментальные и национальные особенности. Сюжеты сказок отражают действительность той эпохи, в которую они были созданы. [6] Таким образом, сказки представляют собой большой интерес, как для литераторов и культурологов, так и для языковедов, являясь ценным языковым материалом. Многие исторические реалии, понятны современному читателю только благодаря сказкам.

Само определение реалий не имеет единого трактования. Мы, вслед за С. Влаховым и С. Флориным, рассматриваем реалии как «предмет, вещи, объекты, характерные для жизни одного народа и чуждые другому». [3] Многие известные лингвисты и теоретики сходятся во мнении, что понятие «перевод реалий» не совсем правильно: реалия, как правило, не переводима (в словарном порядке), и она передается (в контексте) обычно не путем перевода.

По типам реалии делятся на: бытовые реалии; этнографические и мифологические реалии; реалии государственно-административного устройства и общественной жизни; реалии мира природы; ономастические реалии; ассоциативные реалии согласно классификации В.В. Виноградова [2].

Для переводчиков реалии представляют большую трудность, поскольку важно понять ее значение в контексте для выбора соответствующего способа передачи, не искажая ее информативную функцию.[4] Так называемые «свои» реалии по большей части не нуждаются в толковании. Чаще всего трудности представляют чужие реалии. Для передачи значения этих реалий требуется подходящий способ, позволяющий понять значение слов, которые характеризуют национальный колорит. Самыми распространенными приемами перевода являются прием транслитерации или транскрипции, калькирование, описательный перевод и приблизительный перевод [3].

Мы изучили и проанализировали перевод русских сказок: «The fox and the crane», «Swan-Geese», «The Bladder, The Straw and the Shoe», «Fly's house», «Morozko», «Marya Morevna», «Ilia Muromets», «The fox, the hare and the rooster». На материале переводов данных фольклорных произведений мы выявили следующие виды реалий:

Бытовые реалии.

Например, в предложении «вот вам сказка, а мне кринка масла» - «there's a tale for you and a crock of butter for me» в сказке «The fox and the crane» слово «кринка» передается с помощью приблизительного перевода «crock». Кринка является предметом быта в России – это глиняный удлиненный расширяющийся книзу горшок, тогда как в английском языке «a crock» – глиняная посуда, черпак, то есть происходит неадекватная замена. В этой же сказке в предложении «лиса наварила манной каши и размазала по тарелке» - «the fox had cooked farina cereal and spread it over a plate» переводчик – понятие «манная каша» передал путем калькирования – farina cereals. В данном примере, следует обратить внимание на то, что манная каша - это сваренная манная крупа, блюдо традиционное для русской кухни, а так как англоязычному читателю оно незна-

комо, переводчик убирает слово «каша», и передает его как «farina cereals». В русском языке кашей называют любую сваренную крупу. Словом же «porridge» англичане называют кашу, но только овсяную.

В сказке «Swan-Geese» мы выделили реалию "пирожок" в предложении «съешь моего ржаного пирожка» - «if you eat my rye roll», которая передается путем приблизительного перевода «roll». Пирожок - это маленькое блюдо из дрожжевого теста с начинкой, тогда как «roll» - это начиненная чем-либо выпечка, например, рулет.

Реалия «кувшин» в сказке «Fly's house» в предложении «ехал мужик с горшками потерял большой кувшин» - «a peasant riding with his pots lost a big vase» также передается путем приблизительного перевода «vase», чтобы передать англоязычному читателю предметное содержание реалии. «Кувшин» и «vase» хоть и имеют схожие формы, но для россиянина ваза является сосудом, обычно изящной формы, предназначенный для цветов, фруктов и т. п. или используемым в декоративных целях. Тогда как кувшин представляется глиняным высоким сосудом, суживающимся кверху, имеющим ручку. В английском языке слово «vase» объединяет оба понятия.

Следующий тип реалий, который мы выделили в сказках - мифологические и этнографические.

В жизни каждого народа существуют своя национальная одежда, на Руси люди носили лапти (плетеную обувь из лыка). Это же слово имеет переносное значение – некультурный, необразованный человек. В данном случае переводчик отталкивался от прямой трактовки этого слова и использовал прием генерализации«shoe», которым называют любую обувь, например, «жили-были пузырь, соломинка и лапоть» - «once there lived a bladder, a blade of the straw and the shoe».

Еще один интересный образ это - уродливая старуха, владеющая волшебными предметами и наделённая магической силой, которая известна русскоговорящим людям по многим сказкам как баба-Яга. Для иностранцев же имя «баба Яга» воспринимается просто как имя собственное (неговорящее), то есть оно не вызывает в сознании конкретный образ злостной, вредной, страшной старухи-ведьмы. И лишь в контексте становится понятен ее образ.

В этой же сказке просторечное наименование дома русских, а также украинцев, белорусов «хата» – крестьянский дом в предложении «стоит хата, а в ней Баба Яга» - «a small house stood, and Baba Yaga sat in it» переводится путем генерализации «small house» – строение, в котором живут люди.

Еще одним показательным примером является герой Морозко. Каждому русскоговорящему понятен образ Морозко, даже если он не читал эту сказку. Само имя является говорящим, то есть образ героя напрямую связан с его именем. Англоязычному читателю требуется разъяснение, поэтому переводчик использует описательный прием «Father of Cold».

Во многих сказках встречается Кощей Бессмертный, вероятно произошедший от слова «кощь» (костлявый). Этот персонаж мифологии и фольклора описывается как худой и злой старик. Поскольку в англосаксонской мифологии такого персонажа не существует, «Кощей» в «Марье Моревне» переводится транскрипцией «Koshchey», а «Бессмертный» путем калькирования, как «the Deathless». Например, в предложении «Кощея Бессмертного дома не случилось» - «Koschey the Deathless was not at home».

Ассоциативные реалии.

На Руси словом «земля» называли территорию подчиненную одному хозяину. Выражение «за тридевять земель» часто встречается в русских сказках, как синоним

«очень далеко». В сказке «Marya Morevna» его переводят с помощью калькирования «beyond thrice-nine lands».

Таким же способом переводится и выражение «в некотором царстве - некотором государстве» - «in a certain kingdom, in a certain state» в сказке «Марья Моревна». Титул царя приравнивается к титулу короля, и соответственно, царство приравнивается по своему статусу к королевству (англ. Kingdom).

Сюжеты про молочную реку, кисельные берега нередко встречаются в русских народных сказках. В этом выражении народ, который тяжелым трудом добывал свой хлеб, воплотил свою мечту о беззаботной жизни и благополучии. Например, в сказке «The Swan geese» оно переводится путем калькирования «a river of milk, shores of pudding». При этом словом «shore» обычно говорят о побережье моря, а «pudding» и «кисель» объединяет то, что они сладкие, и могут быть похожи по консистенции.

Анализ приемов перевода показал, что каждый из выделенных приемов передачи реалий имеет свои недостатки и достоинства. Так, например, транслитерация сохраняет колорит иноязычного текста, но довольно часто требует разъяснения, если реалия незнакома читателю. Приблизительный перевод совершенно понятен читателю, не требует объяснений, но из-за этого не передается национальная специфика слова. Создание нового образа при помощи калькирования применяется чаще, чем указанные выше способы, но при этом почти всегда теряет ту окрашенность, которую имеет текст оригинала. Описательный перевод нужен там, где необходимо пояснение реалии, т.к иначе читателю будет невозможно истолковать ее.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что при выборе приема перевода реалии очень важно учитывать место реалии в тексте. Однако, переводчик часто следует интуиции, выбирая тот или иной прием перевода. Не всегда важна передача колорита, если он не является определяющим фактором. Важнее не оттеснить на второй план передачу смыслового содержания реалии. Поэтому, несмотря на множество теоретических исследований, только переводчик принимает решение, как передать ту или иную реалию.

Список литературы:

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки / Оформл. Л.С. Шафронович. - 2-ое изд. - Мн.: БелЭн, 1993. - 364 с.

2. Виноградов В.С. Перевод: общие и лексические вопросы. – КДУ, 2004. – 240с.

3. Влахов С. Непереводимое в переводе: Монография / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 55–115.

4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. – М.: ЭТС, 2002. – 424 с.

5. Тудоровская Е. А.О классификации волшебных сказок http://journal.iea.ras.ru/archive/1960s/1965/Tudorovskaya_1965.pdf

6. Ферненко Н.А. Язык реалий и реалии языка. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 139 с.

7. http://russian-crafts.com/tales.html

8. http://slovardalja.net/

9. http://www.thesaurus.com/

Языковые особенности молодежного сленга кей-поперов

Мачаева С.М., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: wachoki80@gmail.com

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Яковлева Л.А.

Наше время – это время бурного формирования и развития различных субкультур. Изучение сленга является одной из самых актуальных задач современного языкознания.

Целью данной работы является исследование языковых особенностей функционирования молодежного сленга кей-поперов среди русскоязычных пользователей сети Интернет.

Актуальность обусловлена объектом исследования - молодёжным сленгом. Этот пласт речи недостаточно изучен как явление, которое отражает динамику языка и позволяет увидеть его в действии. Если еще в прошлом веке основной проблемой работы было его определение, дифференциация с другими пластами лексики (например, с арго, жаргоном), то на сегодняшний день основной проблемой является изучение функционирования сленга.

В современной лингвистике существует множество определений термина «сленг» [1, стр. 8]. Однако, проанализировав корпус научной литературы, мы решили опираться на работы Ричарда Спирса, который сделал вывод, что сленг – это «группа особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемая в различных человеческих объединениях (профессиональных, возрастных, социальных)» [9]. Концепция Ричарда Спирса позволяет вывести сленг из криминального жаргона, не отождествлять сленг с жаргоном, а, напротив, подчеркнуть, что в понятие сленга входит целый список различных видов нелитературной лексики.

Кей-поп, аббревиатура от Korean pop, – музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и вобравший в себя элементы западного электропопа, хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза. Появившись изначально как музыкальный жанр, k-pop превратился в масштабную музыкальную субкультуру с поклонниками во всем мире. На настоящем этапе развития кей-поп, несмотря на название, не ограничивается только жанром поп-музыки.

Лексико-семантический анализ фактического материала позволил нам выделить 3 тематические группы сленгизмов. Основанием для данной классификации является общность центрального, ядерного компонента в семантической структуре сленгизма. Примеры, представленные в данной работе, взяты из неформального общения молодежи в сети Интернет.

Первая группа – *сленгизмы с центральным ядром «человек».* Большинство сленгизмов этой группы является прямыми заимствованиями, которые, перейдя в разряд сленгизмов, расширяют свое первоначальное значение. Например, сленгизм «аппа», помимо прямого значения «отец, папа», приобретает значение еще и «участник группы, известный своим отеческим отношением к другим участникам группы».

Сленгизмы, обозначающие наименования лиц по полу и возрасту, приспосабли-

ваются к грамматической системе русского языка, но сохраняют свою стилистическую окраску, причем сленгизмы, относящиеся к лексико-семантической группе «лица женского пола», не имеют морфологической парадигмы. Связано это с тем, что в корейском языке нет категории рода, поэтому для обозначения лиц мужского и женского пола существуют отдельные выражения, вплоть до обращения типа «онни», «хён», которые позволяют сразу определить как половую принадлежность общающихся, так и их разницу в возрасте – кто старше, кто младше. Также в этой группе имеются слова, которые перешли в разряд сленгизмов на основе метафорического переноса: например, сленгизм *кирпич* обозначает участника группы, который известен своей безэмоциональностью, «каменным» лицом. Причем если прилагательное *кирпичный* изначально является относительным, то прилагательное, образованное от сленгизма, переходит в разряд качественных и у него появляется категория сравнения. В этом ярко выражается характерный сленгу кей-поперов принцип перехода из одной категории в другую. Сленгизмы, обозначающие характеристики человека, часто имеют общий род, и в согласовании в предложении учитываются не внешние формальные признаки слова, а контекст.

Самой интересной группой являются *сленгизмы с центральным ядром «индустрия»,* т.к. музыкальная индустрия Южной Кореи настолько сильно отличается от привычной нам, как западной, так и российской, что многие явления присущи только ему. Например, сленгизм *океан* имеет значение «заполненный концертный зал», таким образом, сравнивая множество людей с океаном. Также в сленге кей-поперов довольно часто встречаются аббревиатуры, обозначающие музыкальные шоу, концерты, церемонии: *шмзм* от Show me the Money, *дримкон* от Dream Concert, *MAMA* от Mnet Asian Music Awards. В этом прослеживается тенденция к упрощению.

Некоторые сленгизмы возникают на основе сходства по функции, например: *коробка* - закрытый павильон для съемок музыкального клипа возник в связи с внешней схожестью – низкие потолки и маленькое помещение делали павильоны похожими на коробки.

Сленгизмы, с центральным ядром «межличностное общение». В ходе анализа данной группы сленговых слов мы пришли к выводу, что наибольшее количество составляют прямые заимствования междометий корейского языка, т.е. и в виде сленгизмов занимают место междометий и используются только как средство выражения эмоций. Например, сленгизм *ккэбсон* - междометие для обозначения неловкости ситуации. Например, я рассказала шутку, а ее никто не понял – тогда ккэбсон.

Итак, анализ этих трех тематических групп позволил выяснить следующие языковые особенности:

<u>Фонетические особенности:</u>

- подвижность ударения при словоизменении.

<u>Лексические особенности:</u>

- большинство сленгизмов являются прямыми заимствованиями;

<u>Семантические особенности:</u>

- перейдя в разряд сленгизмов, расширяют свое первоначальное значение;
- слова, которые перешли в разряд сленгизмов на основе метафорического переноса.

<u>Грамматические особенности:</u>

- сленгизмы, как правило, приспосабливаются к грамматической системе русского языка;

- сленгизмы, обозначающие характеристики человека часто имеют общий род;
- в сленге кей-поперов очень часто происходят частеречные переходы и переходы из одной категории прилагательных в другую.

Стилистические особенности:

Сленгизмы, обозначающие наименования лиц по полу и возрасту, сохраняют свою стилистическую окраску.

Список литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – С. 409.
2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – 1996. - № 3. – С.32-41.
3. Гальперин И.Р. О термине «сленг»// Вопросы языкознания. - №6. – 1996. – С. 107-114.
4. Дубровина К.И. Студенческий жаргон. – М.: «Федерация наук», 1980.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 426.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Просвещение, 1985.
7. Судзиловский Г.А. Сленг – что это такое? Англо-русский словарь военного сленга. – М.: Военниздат Минобороны, 1993.
8. Хомяков В.А. Три лекции о сленге. Вологда: ВГПИ, 1970.
9. Richard A. Spears. Dictionary of slang and euphemism. [Электронный ресурс]: словарь. – // Jonathan David Publishers, 1981. URL: http://www.twirpx.com/file/318341/.
10. https://vk.com
11. https://twitter.com
12. https://www.tumblr.com/
13. www.facebook.com/
14. www.showasia.ru
15. pann.nate.com
16. netizenbuzz.blogspot.com/
17. www.linkedin.com
18. https://ru.pinterest.com/

Реализация речевой агрессии в зарубежных СМ : Не гативный образ России

Николаева С.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: nikolsara@yandex.ru

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Федорова К.И.

Как известно, общение это мощный инструмент власти. Под ней подразумевается «сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время

и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [2, стр. 50-51]. Блакар утверждает, что невозможно выразиться нейтрально: каждое произнесенное слово заставляет принять «позицию» и «осуществлять воздействие». Так как любая речевая деятельность является мотивированной, в процессе общения коммуниканты преследуют определенные неречевые цели, которые, в конечном счете, регулируют деятельность собеседника и меняют его картину мира. Именно эта способность языка к структурированию и воздействию находит активное применение при осуществлении власти в политическом дискурсе [1, стр. 92].

Речевое воздействие - это важный аспект коммуникации в политическом дискурсе, которая предполагает использование разных механизмов для достижения цели и эффективности высказывания. К таким механизмам относятся коммуникативные стратегии и тактики. Согласно Иссерс О.С., речевая стратегия это - комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели, хоть и не все виды стратегии могут быть успешны [5, стр. 55].

В основном, выделяют три типа коммуникационных стратегий, которые концептуально описывают главные социальные процессы, порождающие коммуникационные действия: презентацию, манипуляцию и конвенцию. Под речевой манипуляцией понимается такой вид речевого воздействия, который влияет на адресата с помощью использования разнообразных языковых средств в интересах манипулятора [3].

Рассмотрим статью "*The Davy Crockett solution to Putin*" из газеты Washington Time.

Она начинается с таких строк как: "*The competition between great powers takes place the global stage and is undertaken not only by war but also by hundreds of other means. There is a continuous process of defining others' vulnerabilities and seeking to exploit them by whatever overt and covert means are most advantageous."*

Проанализируем стратегии и тактики коммутикативного воздействия, использованные в статье. Выделяются следующие тактики в рамках семантической стратегии коммуникативного воздействия: тактика констатации проблемы, тактика указания на путь решения проблемы, тактика дискредитации оппонента на фоне позитивной самопрезентации и тактика учета ценностных ориентиров. В данном случае здесь наблюдается тактика констатации проблемы, на которую указывает следующее: "*the competition <…> takes place the global stage"*

Далее в этой статье следует:*"Mr. Putin — a student of Peter the Great and his Soviet forebears — understands this well." <…> "Mr. Putin, like many Russian and Soviet leaders before him"*

«Он похож на N» - это еще коммуникативный ход, являющийся разновидностью косвенного обвинения. Он предназначен для придания личности невыгодных ассоциаций и сравнений и выражен здесь в сравнениях Путина с Петром I и Советскими лидерами: *a student of Peter the Great and his Soviet forebears.* Как мы видим, такого рода сравнения показывают отношение к политическому режиму в стране и, тем самым, сравнивая с недемократической формой правления, которая существовала в советское время. Данный коммуникативный ход характеризуется использованием большого количества метафор, так как они играют немалую роль в стратегии дискредитации. Его суть заключается в развенчании притязаний. Это такие случаи своего рода «навешивания ярлыков», которые присваивает личности некие качества, по которому читатель

судит его и получает представление о нем, что заведомо принижает и дискредитирует личность.

Далее пишут: "*Europe imposed **weak** sanctions against Russia after the **conquest** of the Crimean Peninsula and the **aggression** against Ukraine. It won't do more, fearing Russian cut off of natural gas flowing westward. That fear is unreasonable because **the Russians** need the sales more than they fear the sanctions. Which leaves the table open for **us**."*

В этом отрывке в рамках стратегии дискредитации еще раз использована тактика констатации проблемы, которая выражается в следующем: *Europe imposed weak sanctions; It won't do more; the Russians need; leaves the table open for us.*

Кроме этого мы можем наблюдать явление оппозиции «свой – чужой» в обобщении "*the Russians"* и местоимении"*us*", которая является одной из базовых категорий в политическом дискурсе и, тем самым, обозначая положительный и отрицательный полюса. Так же несколько раз повторяется слово*"fear"* и стилистически окрашенное словосочетание "*the conquest of the Crimean Peninsula"*, что придают экспрессивности тексту и создают негативный образ страны в виде захватчика и агрессора в свете произошедших событий в Крыму.

Далее, в этой же статье: *"These economic devices won't stop Mr. Putin's **gamesmanship** around the world, but they would make them far more costly both in his popularity at home and in his willingness to sustain them."*

Использованную здесь стратегию дискредитации сравнивают с «игрой на понижение», цель которой заключается в понижении качеств чего-либо, тем самым выставляя в негативном свете. В данном случае, с выбором такого стилистически окрашенного слова, как "*gamesmanship" (обозначает некое искусство выигрывать иногда сомнительными, хотя и незапрещенными приемами),* автор статьи вводит сему «обман, мошенничество». Внутренняя структура слова "*gamesmanship"* прозрачна: это определение политики Путина как опасного игрока, ставящего на кон безопасность стран-соседей, Европы и мира.

Также следует рассмотреть отрывок:

*"Mr. Putin's ego is a harder target because he has made his strongman appearance — **riding horses shirtless, pictures showing him working out** — a principal element of his **autocratic authority**. There is no leader like him among the great powers.*

We don't need a president who can beat Mr. Putin at arm wrestling, but we need one who can, like Davy Crockett, grin down an angry bear."

Здесь мы видим использование тактики издевок, которая реализуется посредством приема «навешивания ярлыков». В данном отрывке, как и во всей статье, образ Путина представлен, как образ сильного лидера, с авторитарным правлением и, возможно, представляющего некую угрозу. Например, в описании образа Путина как «сильного мужчины» приводят следующее: "*riding horses shirtless"* – кататься на лошади голым по пояс*; "pictures showing him working out"* – фотографии, которые показывают, как он занимается спортом. Поэтому реализуется стратегия когнитивного типа и читателю приводятся малозначительные подробности о внешнем образе Путина, что не дает объективных качеств его личности.

В последнем абзаце ему противопоставляется будущий президент США, который был бы сильнее его, тем самым, реализуя тактику указания на путь решения проблемы: "*We don't need a president who can beat Mr. Putin* ", " *but we need one who can <…> grin down an angry bear*". Экспрессивное словосочетание "*grin down an angry bear"* содержит метафору, которая, скорее всего, обозначает Россию, поскольку издав-

на существуют такие стереотипы, которые присваивают ей образ медведя с балалайкой. В данном случае, "*angry bear"*имплицитно обозначает Россию.

Весьма удачно образ будущего американского президента сравнивается с Дэви Крокеттом, политиком, который стал персонажем фольклора и был известен как выдающийся охотник. В этом случае реализуется когнитивная стратегия возвышения «своих», с помощью того же коммуникативного хода «Он похож на N».

В заключении, автор завершает свою мысль:*"But a strong American president can get these allies to re-engage with us and again undertake the defense of our mutual interests, standing up to Mr. Putin and his ilk. It would be the modern equivalent of grinning down a dangerous bear."*

Несомненно, последний параграф обладает некой побудительной силой, что имеет место в связи с предстоящими выборами в США. Здесь так же повторяется "*grinning down a dangerous bear"*, еще раз противопоставляя будущего президента Америки с В. Путином. Тактика указания на путь решения проблемы используется еще раз, указывая на способ покорения «главного антагониста» на мировой арене – только избрание сильного президента.

В совокупности все рассмотренные приемы нацелены на то, чтобы подтолкнуть читателя к выводу о том, что Россия является агрессором на мировом уровне, которая пренебрегает безопасностью своих соседей, в особенности, в Европе.

Из всех вышеописанных примеров реализации речевой агрессии, можно заключить, что часто используемым коммуникативным ходом является «Он похож на N». Следовательно, в зарубежных СМИ тактика косвенного оскорбления превалирует и является весьма распространенным приемом в политическом дискурсе.

Несомненно, все эти тактики создают негативный образ страны с авторитарным режимом и страны – агрессора. В создании образа страны в сознании большинства граждан Западных стран, стереотипы играют существенную роль. История страны немало повлияла на создание образа. Возможно, именно поэтому в глазах Запада Россия возвращается к тоталитарному режиму, под влиянием стереотипов, которые создают сами субъекты речевого воздействия.

На примерах из статей, можно убедиться насколько интенсивно идет политика дискредитации. К этому виду манипулятивной стратегии как к способу понижения статуса оппонента в политическом дискурсе прибегают довольно часто. Они зачастую становятся причиной утраты доверия общества к государству, граждан — к власти.

Список литературы:

1. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Психология влияния: Хрестоматия / Сост. А.В.Морозов. СПб.: Питер, 2000 – С. 89 – 119.

2. Волкова А.И. Психология общения. Высшее образование / А.И. Волкова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 50-51.

3. Дацюк С.В. Типология коммуникационных стратегий [Электронный ресурс] / С.В. Дацюк. – Режим доступа: http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/2751

4. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» /О.С. Иссерс. – М.: Флинта: Наука, 2009. – С. 224.

5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. /О.С. Иссерс — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — С. 288.

Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках

Нин Юйцзе, магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail:1959764099@qq.com

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Федорова К.И.

Как известно, речевым этикетом называют систему правил, которые способствуют поддержанию контакта с другими людьми в определённой ситуации. Речевой этикет является важным элементом национальной культуры. По мнению Формановской Н.И., речевой этикет представляет собой национально-специфичные правила речевого поведения, применяемые в ситуациях вступления собеседников в контакт и поддержания общения в избранной тональности соответственно обстановке общения, социальным признакам коммуникантов и характеру их взаимоотношений. [1, стр.5]. Достижение коммуникативного эффекта зависит от знания тонкостей речевого поведения, правильного использования формул речевого этикета, определяемых различными культурными традициями, и позволяет избежать коммуникативных конфликтов.

В последнее время, в связи с развитием межкультурных контактов, изменением вектора международной политики России в сторону Китайской Народной Республики, вопросы изучения и обучения межкультурной коммуникации двух народов становятся все более актуальными. Это касается, в первую очередь, особенностей правильного использования этикетных формул общения, которые могут сократить расстояние между обеими странами, а могут и, наоборот, привести к недопониманию, коммуникативному сбою.

В этом контексте важное значение имеет обучение иностранных студентов не просто умению произносить формулы речевого этикета, но и истории и традиции их употребления, с учетом ситуации общения.

Лингвисты считают, что слова социального взаимодействия связывают с фиксированной коммуникативной модели поведения. По мнению Р.А. Хадсона, модель общения состоит из трех элементов, включающих приветствие, разговор, прощание. [2]. Приветствие в данной модели выполняет контактоустанавливающую функцию. Как указывает Формановская Н.И., «здороваться — значит проявить доброжелательство и уважение, вежливость по отношению к встретившемуся знакомому, а иногда и незнакомому человеку» [1, стр.61.]. Именно от приветствия зависит отношение коммуникантов друг к другу, возможность установления контакта для последующего разговора.

В силу культурных ценностей и обычаев, различных у русских и китайцев, в использовании формул приветствия существуют большие различия. Рассмотрим некоторые из них.

1. *“你好”（nihao)* означает *привет.* Обычно иностранцы начинают изучение китайского языка с этого приветствия. Это мы можем видеть в учебниках китайского языка для начинающих, в электронных пособиях по китайскому языку в Интернете. В реальной же жизни использование этой формулы социально ограничено. Так, например, китайские рабочие и крестьяне мало пользуются этим приветствием, в отличие от

представителей интеллигенции, для которых это приветствие более официальное и уважительное.

В русском языке *"你好" (nihao)* соответствует формула речевого этикета *Привет.* Это - стилистически сниженное выражение характерно для общения хорошо знакомых людей, обычно молодого или среднего возраста. Оно недопустимо при официальных отношениях, со стороны младшего по возрасту и положению по отношению к старшему. С точки зрения китайцев использовать *Привет* при встрече с близкими не рекомендуется. В речи китайцев, особенно молодых, часто встречается заимствованное из английского *"hi* ", которое сопровождается приветственным жестом поднятой рукой.

2. В Китае до сих пор сохраняется типичное для прошлых веков приветствие "你吃了吗？*"(Ни чи (фань) ла ма? – «Вы поели*?». Его вариантом является выражение «**吃**饭了吗?», что в переводе означает «Ты ел рис?». Еде, в частности, рису в Китае придавалось особое значение. Китай является густонаселенной сельскохозяйственной страной. В жизни китайского народа *"吃chi "(еда, пища)* играет очень важную роль, они считают пищу своим небом, т.е. главным элементом жизни. В течение долгой истории китайский народ страдал от голода, поэтому приветствие "*吃/chi "(ты поел)* четко отражает пожелание избавиться от голода. Если в доме есть еда, значит, в доме достаток, значит семья благополучная и счастливая. Человек, не знакомый с историей этой этикетной формулы, может ошибочно подумать, что его приглашают поесть.

Русское приветствие «здравствуй/здравствуйте» этимологически обозначает пожелание здоровья. Так же, как и в китайской истории, в русской традиции основу благополучия человека составляет здоровье. Здоровый человек является благополучным, счастливым, он многое может совершить, многое может преодолеть.

3. *zao shang hao /早上好 (Доброе утро), ri an/日安 (Добрый день) ,wan shang hao /晚上好 (Добрый Вечер)* стали использоваться в Китае с появлением радио и телевидения. В повседневной жизни в Китае эти формулы речевого этикета используются реже.

В русском языке появление этикетных выражений *Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер* не было связано с развитием таких средство коммуникации, как радио и телевидение как в китайском языке. Русские приветствия содержат слово добрый в устаревшем, фразеологически связанном значении «хороший» и употребляются в значении *Здравствуйте*, но реже. В них содержится пожелание хорошего утра, дня, вечера. Формула *Доброе утро* содержит также пожелание удачного последующего дня.

Как в китайском языке эти формулы ограничены временем употребления. В Китае часто вместо приветствия используются формулы пожелания. В период праздника Весны (китайский Новый год), когда люди встречаются, они говорят *新年(С новым годом),* надеясь посредством пожелания приветствовать своих собеседников и принести им удачу. Такого нет в России, где пожелание Нового Года не используется в качестве приветствия.

4. Встретившись после долгой разлуки, китайцы и русские редко приветствуют друг друга словом *你好/ Привет*. Вместо этого русские часто используют эмоционально окрашенные формулы с указанием преувеличенного срока разлуки. Например, *Сколько лет, сколько зим.* На неожиданность встречи указывает такое сочетание, как *Какими судьбами?*

В китайском языке выражение неожиданной и радостной встречи передается такими словосочетаниями, как 我见到谁了/wo jian dao shui le (*Кого я вижу?)什么风把你*

吹来了/shen me feng ba ni chui lai le (Каким ветром тебя занесло)? 怎么好长时间没见到你 / zen me hao chang shi jian mei jian dao ni (Что-то тебя давно не было видно?).

Таким образом**,** формулы речевого этикета в обоих сопоставляемых языках отражают особенности культуры и истории России и Китая и имеют национальную специфику.

Список литературы:

1. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. [Текст] / Н.И. Формановская // Употребление русского речевого этикета/ Русский язык. - М.1982.С. 3-192. - Библиогр.: с. 193.

2. Hudson R.A. Sociolinguistics. [Text]/ R.A.Hudson // Sociolinguistics/Cambridge University Press.- 2001. P. 1- 257. Bibliography.: p.258-271.

Особенности языка СМ и политика культурного империализма США

Оконешникова М.Г., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
Email: mariaokon9696@gmail.com

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Щелканова Л.В.

Характерной особенностью исследования языка на современном этапе является большой интерес лингвистики к тесной взаимосвязи сознания человека и его языковой компетенции как инструмента познания окружающего мира. Человек не просто воспринимает и познает мир, он живет в нем, в результате чего в его индивидуальном языке находит выражение не только объективная реальность, но и сам человек как познающий эту реальность субъект. Как известно, когнитивная картина мира любого говорящего представляет собой сложную систему образов, отражающих действительность в коллективном сознании. С помощью когнитивной картины мира мы можем наблюдать представления о мире, определённый способ восприятия и устройств мироотражения у других народов. Трактовка термина «картина мира» обусловлена спецификой решения проблемы отражения бытия через язык. Таким образом, когнитивная картина мира – это совокупность пониманий и стереотипов сознания, которые задаются культурой.[8]

На современном этапе развития человеческого общества средства массовой информации представляют собой один из главных инструментов формирования не только определенной когнитивной картины мира индивидуума, но и средство манипулятивного воздействия на его сознание с помощью языка. Актуальность данного исследования определена тем фактом, что современные американские СМИ. будучи частью американской культуры, стали одним из основных инструментов её распространения на большие слои населения в разных концах мира. По этой причине в последнее десятилетие в области гуманитарных наук появился термин «культурный империализм».

С тем чтобы осознать понятийную суть феномена «культурный империализм», нам следует, прежде всего, обратиться к определению понятия «культура». По мнению Э. Тейлора, "культура – комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль,

законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества"[5]. Данное определение помогает раскрыть имплицитное содержание термина «культурный империализм» в американском варианте СМИ. В англоязычной версии Википедии данный термин объясняется следующим образом: «Cultural imperialism is the cultural aspects of imperialism. Imperialism, here, is referring to the creation and maintenance of unequal relationships between civilizations favoring the more powerful civilization. It is the practice of promoting and imposing a culture, usually of politically powerful nations over less potent societies» [12]

Рассматривая культурный империализм как явление, следует отметить, что он является составной частью империализма в целом, охватывая лишь его культурные аспекты. И если империализм в общем подразумевает создание и сохранение неравных отношений между цивилизациями в пользу более мощной цивилизации, то практика популяризации и навязывания культурных аспектов империализма также осуществляется более политически могущественными обществами над менее мощными.

Американская поп-культура как часть культурного влияния американского общества с помощью СМИ в значительной мере способствует тому, чтобы американский вариант английского языка становился более популярным, чем классический британский. По мнению М. Энгела, известного британского журналиста, некоторые американизмы представляют угрозу самобытности английского языка. Достижения американцев в технологической, экономической и культурной областях способствовали появлению многих американизмов. Однако в своей статье он отмечает, что эти достижения не должны служить поводом для бессмысленного употребления американизмов вместо их равноценных английских эквивалентов в британских СМИ. [1]

Американское культурное проникновение, "тихое", но оттого особенно эффективное, чем дальше, тем больше тревожит западноевропейскую общественность. Подрастающее поколение в силу ряда причин с легкостью поддается воздействию американских и американизированных средств массовой информации через социальные сети и интернет и легко усваивает стандарты "американского образа мыслей". Они все чаще верят в «американскую мечту», в идеал свободы в материальном и духовном смысле. А недавно английская "Гардиан" писала, что в наши дни "молодежь впитывает в себя все то, что ассоциируется с Голливудом и Нью-Йорком, так же естественно, как воздух".

Поскольку Соединенным штатам Америки важно экспортировать свой образ жизни с целью подержания статуса великой державы, они всеми силами пытаются навязать мысли и идеи, характерные их когнитивной картине. Культура Америки формировалась постепенно, наследуя и вбирая в себя культуру всех бывших колоний европейских стран. Это самая богатая страна мира, простирающая свои интересы на все регионы мира и сферы деятельности и поэтому фактически, американская поп-культура стала не только инструментом распространения определённых идей, но и инструментом контроля над мыслями и чувствами широких народных масс. США воспринимает себя как благословенную страну, основной целью которой является намерение «сделать мир лучше»[14].

Процесс культурного империализма США начался в XIX в. И в тот момент он носил положительный характер. На сегодняшний день понятие «культурный империализм» приобрел отрицательное значение. После первой мировой войны оно закрепилось как распространение и доминирование культурных ценностей одного государства в другом. Но французский исследователь Р. Куисель утверждает, что американизация

во Франции полностью не произошла, так как американские идеи были «офранцужены» [13]. Это позволяет предположить, что вмешательство культуры США в другие национальные сферы, не видоизменило представления индивидуумов об их традиционной культуре и не вызвало существенных изменений в их когнитивной картине мира. Таким образом происходит лишь обмен понятий и ценностей индивидуумов, где каждый остается при своём собственном восприятии мира, перенимая часть воззрений и подражая другой культуре в своём индивидуальном стиле. С этой точки зрения пользоваться идеями культуры США не означает находиться под влиянием американского мировоззрения, а заменив термины «американизация» и «культурный империализм» на понятие «перенос культуры» (cultural transmission), становится возможным снять обвинение с Америки в планомерной экспансии идеологии через правительственные программы и искать причины распространения американских ценностей в феномене глобализации. [14]

Список литературы:

1. Американизмы: угроза самобытности английского языка? [http://www.bbc.com/russian/learning_english/2011/07/110722_americanisms]

2. Бондаренко. В. Лицо «Свободного мира». «Культурный империализм США» в Европе.

3. К. И. Кирамова –М. : ТК Велби; Культурология в вопросах и ответах : учебное пособие Проспект, 2005. - 208 с

4. Маркова А. Н. Американизация массовой культуры.

http://bugabooks.com/book/104-kulturologiya/127-295-amerikanizaciya-massovoj-kultury.html]

5. Минченко. О. "Культура": типология определений.

http://www.countries.ru/library/theory/definitions.htm]

6. Олдридж Джеймс (Aldridge James). Враги культуры у нашего порога. [http://svom.info/entry/216-vragi-kultury-u-nashego-poroga/]

7. Серёгина М.А. Понятие языковой картины мира в когнитивной лингвистике: аспекты и виды. ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет», Педагогический институт, г. Ростов-на-Дону

8. Сурина В. Н. Понятие концепта и концептосферы // Молодой ученый. — 2010. — №5. Т.2. — С. 43-46.

9. Фёдорова. Н. Влияние американских ценностей на трансформацию российского общества. Ч.1. [http://www.geopolitica.ru/article/vliyanie-amerikanskih-cennostey-na-transformaciyu-rossiyskogo-obshchestva-ch1#.Vxzi-HqRSh1]

10. Цветкова. Н.А. Дискурс «культурного империализма». Cultural imperialism: международная образовательная политика США в годы "холодной войны". - СПб.: Изд-во СПб, ун-та, 2007, с. 41-49. [http://ec-dejavu.ru/c-2/Cultural_imperialism.html]

11. Gienow-Hecht J. Transmission Impossible: American Journalism as Cultural Diplomacy in Post-War Germany, 1945-55. Baton Rouge, 1990.

12. Cultural imperialism. [https://en.wikipedia.org/wiki/Cultural_imperialism]

13. Pells R. Not Like US: How Europeans Have Loved, Hated, and Transformed American Culture since World War II. New York, 1997; Poiger U. Beyond "Modernization" and "Colonization" // Diplomatic History. Vol. 23. N 1. 1999. P. 45-55; Kroes R. Cultural Transmissions and Receptions: American Mass Culture in Europe. Amsterdam: University of Amsterdam Press, 1993.

14. Tomlinson J. Cultural Imperialism: A Critical Introduction. Baltimore, MD: John Hopkins University Press, 1991. cm. -raioKe: Rosenberg E. Consuming Women: Images of Americanization in the "American Century" // Diplomatic History. 1999. Vol. 23. N 3. P. 499-524; May L. Recasting America: Culture and Politics in the Age of the Cold War. Chicago, 1989.

Структурно-семантические особенности газетного текста жанра «комментарий» (на материале публикаций электронного издания «The Guardian»)

Платонова А.С., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: platonova.aleksandra2014@yandex.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Сабурова Н.В.

В настоящее время изучение языка СМИ в Интернете стало особенно актуальным.

Нет четкого определения публицистики как жанра, но мы остановимся на том, что публицистика – это некая устойчивость и повторяемость той или иной разновидности текстов в различных типах газетных, журнальных изданий, теле- и радиопередач [3, стр. 183].

Мы выделяем две функции, которые наиболее полно отражаются в современной публицистике: информационная и воздействующая.

В рамках данной статьи мы будем придерживаться классификации Т.Г. Добросклонской, в которой выделяются новостной текст, информационная аналитика, реклама и feature [2, стр. 42].

В силу ряда особенностей жанра СМИ важную роль в его функционировании играет структура.

Газетный текст состоит из заголовочного комплекса (в который входят заголовок и подзаголовок), вступления, зачина, основного текста и заключения.

Структура основного текста зависит и от его жанровой принадлежности. Новостной текст, как правило, построен по принципу «перевернутой пирамиды». Основная информационная нагрузка приходится на первый сегмент, который называется «зачин»/the lead и фактически содержит все важнейшие компоненты сообщения в концентрированном виде [2, стр. 76].

Тексты жанра feature (этот термин примерно соответствует термину «аналитическая публицистика») имеют повествовательную структуру, которая представляет собой обычную «пирамиду», где окончание текста важнее, чем его вступление [1, стр. 68].

В рамках данной статьи мы анализируем текст жанра «комментарий» из электронного издания «The Guardian». Тексты данного жанра можно отнести к разновидности feature. Название статьи: «Talking therapies are better than pills, but you have to find the right one» [4].

Тема текста – борьба с депрессией. Как считает автор статьи, депрессия становится актуальной проблемой современного общества. Многие обращаются к специали-

стам за помощью, но таких специалистов не хватает, так как каждому пациенту нужен определенный подход.

Заголовок статьи можно перевести как: «Разговорная терапия лучше, чем таблетки, но нужно найти правильную». Подзаголовок звучит как: «A report urges caution in using talking therapies to combat depression. I've found them helpful, and they can offer a lifeline» («Медицинский отчет призывает к осторожности в использовании разговорной терапии для борьбы с депрессией. Мне они показались полезными и эффективными»).

Данный заголовок можно отнести к типу синсемантичного, так как детали ситуации раскрываются только при обращении к материалу. Уже в заголовочном комплексе автор высказывает лишь свое объективное мнение.

Текст имеет повествовательную структуру. Здесь можно выделить вступление, основную часть и заключение.

Сама статья начинается с вопроса, отвечая на который, автор приводит результат исследований. Отсылка к авторитетному представителю обосновывает мнение автора. Далее приводятся факты из исследований и примеры из личного опыта автора. Факты и даты делают статью более объективной. Стиль текста сочетает в себе элементы разговорной и официально-терминологической лексики. На наш взгляд, текст направлен на то, чтобы вызвать доверие читателя всеми доступными средствами, именно этим объясняется указанная выше комбинация стилистических и лексических элементов.

Автор начинает статью с утверждения о том, что разговорная терапия помогает выйти из депрессии и вместе с тем требует большего инвестирования, и заканчивает текст с той же мыслью.

Проанализировав структурную и семантическую составляющую данного текста, можно прийти к выводу о том, что он является типичным примером текстов жанра «комментарий».

Список литературы:

1. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиаречи. Монография / Т.Г. Добросклонская. – Изд-во: УРСС Эдиториал, 2005. – С. 288.

2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ / Т.Г. Добросклонская. – М.: изд. МГУ, 2008. – С. 203.

3. Конурбаев, М.Э. Критерии выявления публицистических текстов / М.Э.Конурбаев // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: учеб. пос. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 181-188.

4. Stephanie Merrit. Talking therapies are better than pills, but you have to find the right one. [Электронный ресурс] URL: www.theguardian.com/commentisfree/2014/may/28/talking-therapies-better-than-pills-report-depression (дата обращения 16.02.16)

Образ женщины в стихотворении А.Е. Кулаковского «Песня старухи, которой исполнилось сто лет»

Платонова Л.В., учитель, МБОУ СОШ,
с. Асьма, Горный улус
E-mail: Platonova005@mail.ru
Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: yakovlyubov@rambler.ru

В последние десятилетия в современном гуманитарном знании особое внимание обращено к гендерным проблемам. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации психологов, социологов, философов, лингвистов, литературоведов. В связи с этим становится очевидной недостаточная изученность в литературоведении специфики воссоздания женских образов как в русской, так и в якутской литературе.

Якутская литература и по глубине нравственно-философского содержания, и по художественному уровню принадлежит к числу самых богатых и развитых среди младописьменных литератур. История ее изучения представляет самостоятельную проблему**.** Величие и заслуга А.Е. Кулаковского заключается в том, что он продемонстрировал всю глубину и многообразие якутского художественного сознания и философской мысли. Как отмечает А.А. Бурцев: «Если представить якутскую литературу в виде цепи гор, то ее самый высокий пик был бы назван именем Алексея Кулаковского - Ексекуляха. Сегодня с высоты "большого" исторического времени он воспринимается как эпохальная по размаху фигура, наследие которого представляет, с одной стороны, грандиозный синтез якутской культуры конца XIX - начала XX вв., а с другой - факт и феномен культуры мировой» [1, стр. 54].

Цель статьи – произвести анализ образа женщин в якутской классической литературе на примере стихотворения А.Е. Кулаковского «Песня старухи, которой исполнилось сто лет»

В 1906 году вслед за поэмой «Портреты якутских женщин» выходит стихотворение «Песня старухи, которой исполнилось сто лет», которое представляет собой особую разновидность характерной для творчества Кулаковского «портретной» поэзии.

В это время вмиг разрушилась тихая, размеренная личная жизнь Кулаковского. Началась предначертанная судьбой жизнь, полная личной трагедии, тяжелых испытаний. Мы узнаем, что в ноябре 1906 года на 25-ом году жизни от быстротечной горловой чахотки умерла жена Кулаковского Анастасия Егоровна: «Кулаковский жил во взаимной любви, уважении, согласии со своей Настасьей, с любимой дочерью именитого Е.В. Оросина, который надеялся, что встретит старость со своей младшенькой» [1, стр. 412].

Л.Р. Кулаковская уместно предполагает, что «Песня старухи, которой исполнилось сто лет» А.Е. Кулаковский написал в безысходном отчаянии от безвременной потери молодой жены, в попытках облегчить душевную боль описанием того, что стало бы с молодой женщиной по прошествии долгих лет жизни» [1, стр. 413].

В этом своеобразном художественном «портрете» появляется персонифицированный герой в лице «столетней старухи», повествующей о своей судьбе.

Стихотворение начинается с того, что героиня «с благословенья небожителей –

богов», «зародилась в чреве матери», автор подробно описывает рождение новой жизни, далее идет описание счастливого детства девочки. Мы узнаем, что ребенка хорошо воспитывают, что ребенок в их семье желанный и очень любимый. Родители ее так любили и лелеяли, что когда она была младенцем, звали ее «красной девочкой», «до года в люльке качали, до двух лет на руках носили». Каждый раз они восхищались дочерью и не могли налюбоваться на нее:

«Когда стала я
Рученьками, как крылышками, взмахивать,
Синичкой меня прозвали.
Когда стала я
Смеяться, как звонкий колокольчик,
Жаворонком меня прозвали.
Когда стала я самостоятельно сидеть –
Обрадовались» [2, стр. 60]

О привлекательности девушки мы узнаем косвенно, из оценки других персонажей:

«Стали улусские красавцы
Безотрывно смотреть на меня,
Стали стройные парни
Повсюду ходить за мной,
Стали молодые удальцы
Откровенно восхищаться мной,
Стала догадываться я,
Молода и стройна,
Что этим парням я зачем-то
Очень нужна» [2, стр. 62]

Необходимо заметить, что с возрастом в лучшую сторону менялся и характер героини. Она становилась все умнее и мудрее, «стала думать о важном виде», «стала думать о взгляде то сердитом, то нежном».

Кто видел ее на лугу или в поле говорили:

«Ишь, резвунья,
Ишь, какая выросла девка,
Ишь, горячая кровь,
Ишь, бойка и румяна,
Ишь, какая невеста!» [2, стр. 63]

Когда настало время выйти замуж, героиню «продали знатному, богатому, молодому, удалому в далекий незнакомый улус», и «оказалась для мужа суженой, равной хозяйкой». Все люди называли ее «достопочтенной и важной». Родные и знакомые так про нее говорили:

« Наша щедрая госпожа,
Наша хлебосольная госпожа.
Наша добрая госпожа,
Наша строгая госпожа.
Наша хозяйка, наша матушка» [2, стр. 66]

Но вскоре, во всем богатстве не нуждаясь, стала героиня старухой:

«Крепкобелое тело стало, как труха.
Все люди вокруг,

Смеясь, говорили:
Седая замухрыжка,
Облезлая кошка,
Беззубая, старая карга» [2, стр. 67]

Большинство исследователей выделяют в «Песне старухи, которой исполнилось сто лет» лишь социальную проблематику и считают, что это произведение о тяжелой доле якутской женщины, обреченной на невероятные лишения и невзгоды. Автор показывает судьбу женщины с точки зрения мысли народа. Мы видим, что с возрастом женщины меняется и отношение к ней.

Однако вместе с тем в стихотворении мы видим проблему семьи, отцов и детей. Исследовать А. Бурцев отмечает, что «кроме социальных мотивов стихотворение содержит этолого-этнографический аспект. Здесь с присущим автору знанием дела описаны обычаи и обряды, сопутствующие замужеству, рождению ребенка, семейной жизни, старости. Эта сторона произведения имеет самостоятельное значение» [1, стр. 414].

Наконец, в стихотворении присутствует и определенный философский смысл. Исповедь героини приобретает характер рассказа о человеческой жизни вообще, хотя при этом сохраняется ориентация на национальную ментальность. «В личности «столетней старухи» прежде всего проступают черты, присущие национальному характеру, - терпение, сдержанность, фатализм. Впечатление обобщенности, типичности ее биографии усиливается благодаря устоявшимся фольклорным образам, формулам и поговоркам» [1, стр. 414].

«Песня старухи, которой исполнилось сто лет» приобретает особый интерес с точки зрения своеобразия творческого метода Кулаковского. Если начало произведения, а именно эпизоды рождения и детства героини не лишены определенного романтическою пафоса, изображение последующей семейной жизни выдержано в реалистическом духе, то в описании ее убогой старости преобладают натуралистические черты.

Список литературы:

1. Бурцев А.А., Кулаковская Л.Р. Полное собрание сочинений: в 9 т. / А.Е. Кулаковский; сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск: Наука, 2009. – 631 с. – (Т.1: Поэтические произведения).
2. Слепцов П.А. Полное собрание сочинений: в 9 т. / А.Е. Кулаковский; сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск: Наука, 2009. – 631 с.

Гендерная проблематика английской прозы на примере романов Филдинг Хелен «Дневник Бриджет Джонс» и Дуги Бримсон «Кое-что о Билли»

Самсонова А.В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: sashka3991@mail.ru

Научный руководитель
к.филол.н, доцент Барашкова С.Н.

Начиная с последней трети XX столетия, все больше внимания уделяется исследованию гендерных вопросов. Понятие «гендер» является центральным объектом ис-

следований различных наук, таких как социология, психология, политология, лингвистика и многих других.

В конце 20 века вопросами фиминности и маскулинности начинает заниматься такая наука как гендерология, которая берет свое начало от идеологии феминизма.

Американский профессор психологии Ш.М. Берн дает следующие определения термина «пол» и «гендер»: «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо- физиологическими характеристиками и детородными функциями; «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в контексте определенной культуры [2].

В нашей статье мы будем опираться на работу Охотниковой С.Р, в которой отмечается важное значение гендерного подхода в современном литературоведении. Как считает исследователь «предметом исследований является *гендер,* который выступает не в качестве биологического пола, а как совокупность социальных репрезентаций, «культурная маска пола» в границах тех или иных социокультурных представлений, закрепившихся в данном обществе. В соответствии с данным подходом гендер рассматривается как важный концепт литературы и предстает как измерение социальных моделей поведения, укорененных в данном типе культуры» [6].

Кирилина А.В. утверждает, что важной категорией гендерной поэтики являются индивидуальные характеристики автора, как говорящего субъекта, и персонажей. Поскольку язык по своей природе не только антропоцентричен, но андроцентричен, то есть отражает, прежде всего, маскулинный взгляд на мир, в связи с этим различие мужчины и женщины проявляется уже на языковом уровне: лексики (особенности организации словаря мужчины и женщины), фонетики, морфологии, орфографии, синтаксиса [4].

В работе Охотниковой С.Р. отмечается, что гендерологическое направление в литературоведении формируется в определенных типах женской и мужской речевых жанрах, которые отражаются в особенностях речевого поведения мужчин и женщин, особом стиле женской и мужской поэзии и прозы, а также в жанровой системе, имеющей также гендерное измерение. Объектом гендерного литературоведения являются «зафиксированные в литературе социально-психологические стереотипы фемининности и маскулинности, которые воплощаются в особой картине мира, особой точке зрения автора и героя, особой системе персонажей, в особом характере авторского сознания, объектно-субъектной системе» [6].

Исследование гендерной проблематики современной прозы позволяет выявить конфликт современной литературы в качестве анализируемых текстов выступают романы Хелен Филдинг «Дневник Бриджет Джонс» и Дуги Бримсона «Кое-что о Билли», которые написаны в жанре дневника.

Как отмечает Пивоварова Л.М., дневник является увлекательным жанром художественной литературы, в котором сюжет, душевное состояние героя, его мысли и чувства подаются в виде небольших заметок. Более того, отличительной особенностью дневника является предельная искренность и субъективная форма, что наиболее выгодно для писателей, данная форма адекватно раскрывает внутренний мир героев, их цели и оценки. Дневниковая публицистика, как правило, опирается на широкое информационное поле, несет огромный заряд информации о жизни общества, взаимоотношениях людей в определенную историческую эпоху [7].

Х. Филдинг в романе «Дневник Бриджет Джонс» показала жизнь одинокой англичанки и раскрыла проблемы женщин «за 30» в конце XX века. Следом за Х.Филдинг английский писатель Д. Бримсон рассказывает насколько сложной может быть жизнь одинокого мужчины, и с какими проблемами ему приходится сталкиваться. Д. Бримсон создал свой роман под влиянием романа Х.Филдинг, в одном интервью он признался, что «Дневник Бриджит Джонс» - это пропаганда против мужчин. В результате, Бримсон решает написать роман о поисках любви и романтики с точки зрения среднестатистического мужчины.

Бриджет Джонс, современная англичанка в возрасте тридцати с лишним лет, которая, как и все одинокие женщины, находится в стадии поиска серьезных отношений. Бриджет пытается изменить себя, свои привычки: она пытается похудеть, вести здоровый образ жизни (для этого ей необходимо бросить курить, ограничить алкоголь), перестать покупать лотерейные билеты, перестать звонить по 1471 и т.д.

Главный герой романа «Кое-что о Билли» Билли Эллис к своим 29 годам, в конце 1999 года осознает, что его жизнь просто ужасна: проблемы на работе, постоянные глупые шуточки, приколы коллег - друзей, поиск подходящей девушки, постоянное похмелье и футбольные матчи. Несмотря на определенное отличие в «формах» жизни героев и авторских целях, можно утверждать, что главная проблема – поиски счастья, понимаемого обоими персонажами в традиционном смысле слова. Счастье – любовь и внимание противоположного пола.

Следовательно, сопоставив эти два романа, мы можем увидеть определенную разницу и сходство в видении мира женщиной и мужчиной. На примере данного отрывка можно отметить сходство поведения главных героев перед предстоящим праздником 14 февраля. Как для Бриджет, так и для Билли это самый «ненавистный» день в году, день унижения и напрасных надежд получить валентинки.

«5 февраля, воскресенье От Даниела все ещё ни слова. Не могу смириться с мыслью, что впереди – бесконечное воскресенье... *Хуже всего то, что до неуклонно надвигающегося унижения под названием День святого Валентина остается чуть больше недели. Нет никакой надежды, что я получу хоть одну открытку. Пыталась успокоить себя идеей о том, чтобы в темпе пофлиртовать с кем-нибудь, кого можно было бы раскрутить на «валентинку», но потом отказалась от неё как от аморальной. Придется просто напустить на себя абсолютно пренебрежительный вид» (8).*	*«*10.02 09.20. На работе В последние дни я настолько замотался, *что до меня только сейчас допёрло: оказывается, на ближайший понедельник выпадает самый ненавистный всем холостякам праздник — День святого Валентина. Я человек мирный и не злобный, но если бы мне довелось встретиться с тем козлом, который придумал этот праздничек, я бы его отпинал по первое число (3).*

Следующий пример демонстрирует нам разницу в отношении и описании противоположного пола. Здесь разница очевидная, Бриджет, описывая своих партнеров, делает акцент на внешнем виде (во что одет), лицо, мимику. Для Билли важны немного иные характеристики, это прежде всего параметры фигуры, затем внешний вид (во что

одета), и т.д. При этом для героя-мужчины важно, что избранница похожа на навязанный обществом идеал сексапильной женщины, в то время как для Бриджет важно, чтобы мужчина был умен и опрятен.

«Он обернулся, обнаруживая *свитер, который со спины был безвредного синего цвета, а на поверку оказался в желто-голубых ромбах, да ещё и с V-образным вырезом* – как будто Марк снял его с сильно пожилого спортивного комментатора.» «Гости все в гостиной. Марк Дарси *оч. мил.* Он принес шампанское и коробку бельгийского шоколада». «. По лужайке, по направлению к дверям, *грациозно, как юноша, крался Марк Дарси. Он был вспотевший, грязный, с взъерошенными волосами и в расстегнутой рубашке».* «Он и впрямь *оч. славный*, Марк Дарси, да ещё *и убийственно умен*» «Боже, он *великолепен».* «м-м-м. Даниел Кливер... Обожаю его *дьявольски распущенное выражение лица*, при том что он *оч. умен и преуспевает*». «В 17:30, *как дар Божий*, появился Даниел, приземлился на край моего стола» «Тут на лестнице *появился ослепительно улыбающийся Даниел***.** Он выглядел усталым, но лицо у него было *свежее, чисто выбритое; на нем был опрятный костюм.* Он держал в руках три набора молочного шоколада» (8).	«…оказалась *пухленькая блондиночка* из административного отдела. Зовут ее Эмма.» «Эмма к тому же оказалась сущим наказанием для меня. Может, в каком-то смысле *она и симпатична, и даже очаровательна:* чем-*то похожа на Шэрон из «Жителей Ист-Энда».* «Эмма, конечно, куда стройнее Тессы, и ее уж никак не назовешь бочонком на ножках; более того, она действительно симпатичнее, но в смысле сексапильности до Тессы ей далеко.» «С этого дня самое важное для меня — это Эмма. Она самая *красивая, самая умная и веселая,* и я люблю ее.» «Типичная карьерная дамочка, прямо, как говорится, из инкубатора: тридцать пять лет, серый брючный костюм-двойка, каштановые, разумеется крашеные, волосы и лицо с застывшим на нем выражением, которое можно описать как сплав высокомерия и властной враждебности.» «*Фигура* у нее тоже довольно *странная: наверху все в полном порядке, а вот снизу… прямо скажем, задница у нее порядком обвисла.»* «…*У нее новая прическа. Волосы подстрижены гораздо короче, что придает ее облику намного больше сексуальности*.» «Эта девчонка, *может быть, и не красавица* в традиционном представлении, *но сексуальность из нее прямо так и прет*» (3).

Однако, стоит отметить, что Х. Филдинг не утруждает свою героиню отчаянным поиском отношений, ее партнеры появляются сами собой, и перед Бриджет стоит задача выбора: понять, что Даниел лишь пользуется ей, и что Марк Дарси – это именно тот человек, которого она ждала всю жизнь. В оппозиции же, Д. Бримсон демонстрирует читателям как нелегко мужчине найти ту единственную. Для достижения своей цели Билли прошел долгий путь поиска: посещение супермаркетов «Сэйнсбери», фитнес клубов, кафе и прочее.

С точки зрения структуры дневника, то для дневника Бриджет характерна, во-

первых, краткость, она записывает только определенные события, когда как в дневнике Билли мы видим детальное описание событий дня. Во-вторых, присутствие записей диалогов, здесь также проявляется отличие – в дневнике Билли мы видим сплошной текст-пересказ событий дня.

Таким образом, проанализировав эти два романа, мы можем сделать вывод, что Х. Филдинг и Д. Бримсон представляют нам жизни двух близких героев, но в то же время разных не только в отношении биологического пола, но и гендерного. Эти два персонажа сталкиваются с одной проблемой, одиночеством; и перед ними стоит одна задача – найти свою вторую половину. Однако, у каждого из них свои способы достижения поставленной цели, соответственно их гендерному мышлению и положению.

Сопоставительный анализ произведений одного плана, но написанных авторами противоположного пола, является, на наш взгляд, плодотворным и раскрывающим более глубоко авторский замысел.

Список литературы

1) Абатурова Л.Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Л.Г. Абатурова, О.В. Стремилова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014. – 103 с.

2) Берн Ш. Гендерная психология / Ш.М. Берн. – Санкт Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

3) Бримсон Д. Кое-что о Билли [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.e-reading.club/book.php?book=8404 – Дата обращения: 11.12.15

4) Кирилина А. В. Категория gender в языкознании // Женщина в российском обществе. / А.В. Кирилина – Межвуз. сб. науч. тр. Сургут, 1997. – N2 – 143 с.

5) Макаров В.В. Основные принципы философии пола: Ст. первая. Биологический диморфизм, гендерная симметрия // Женщина в российском обществе. 2001. №2. С. 17.

6) Охотникова С.Р. Гендерные исследования в литературоведении: проблемы гендерной поэтики / С. Р. Охотникова // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.a-z.ru/women_cd1/html/gender_issledovanija_v_literature.htm. – Дата обращения: 02.02.16

7) Пивоварова Л.М. Дневник как литературная форма // ученые записки Казанского государственного университета. – Казань, 2007, - Т. 149. Кн.2, Серия Гуманитарные науки. – С. 144-151.

8) Филдинг Х. Дневник Бриджит Джонс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.e-reading.club/book.php?book=59953 - Дата обращения: 11.12.15.

Песенное творчество В. Высоцкого:
жанровая традиция «цыганских» и «ямщицких» песен

Сафарова Т.В., доцент,
Кемеровский государственный институт культуры,
г. Кемерово
E-mail: jarik-94@rambler.ru
Игонина С.В., старший преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: kafrf@yandex.ru

Вопрос о жанровой специфике песен В.Высоцкого во многом связан с литературной традицией в его творчестве. Поэт ориентируется на такие традиционные жанры литературы и фольклора, как притча, «ямщицкие» песни, романсы (в том числе «цыганские» и «городские»), медитативную лирику, баллады и т.п. Данная работа посвящена рассмотрению традиции «ямщицкого» и «цыганского» романса в песнях барда.

В творчестве В. Высоцкого можно выделить ряд песен, объединенных цыганскими мотивами и традициями «ямщицкого» романса: «Цыганская песня», «Моя цыганская», «Кони привередливые», «Слева бесы, справа бесы», цикл «Очи черные», «Грусть моя, тоска моя. Вариации на цыганские темы», «Поговори хоть ты со мной, гитара семиструнная…» и др. Они представляют собой определенное единство – в них преобладает авторская установка на экстатическое, «надрывное» выражение эмоций лирического героя, заблудившегося в жизни или находящегося на распутье.

«Цыганский» романс является жанровым прототипом подобных песен В. Высоцкого, поскольку его жанровая сущность предполагает драматическую напряженность, «экстенсивность» чувственного воплощения. «Цыганский» романс, как указывает М. Петровский, стал ярким явлением русской культуры и оказал влияние на развитие поэзии [1, стр. 89]. В нем отразился трагический упадок жизни, душевный надрыв лирического героя, что роднит его с «сентиментальным» и «жестоким» романсом.

Сознательную ориентацию В. Высоцкого на традиции «цыганского» романса подтверждают отсылки к народным (в песнях «Цыганская песня», «Грусть моя, тоска моя») песням и романсам Ап. Григорьева (в песне «Поговори хоть ты со мной, гитара семиструнная…»), Е. Гребенки (в цикле «Очи черные») и др.

Важное отличие творчества В. Высоцкого от традиционных «цыганских» романсов заключается в том, что его песни связаны не столько с любовной тематикой, сколько с чувством потерянности, которое испытывает лирический герой, с его незнанием своего (а шире – и всеобщего, национального) жизненного пути. Таким образом в песнях Высоцкого возникают черты, отсылающие к традициям «ямщицкой» песни: экзистенциальные мотивы и образы, связанные с «беспутной» жизнью лирического героя, его бездомностью, нахождением на распутье.

Наиболее ярким стихотворением, в котором представлены одновременно традиции «ямщицкого» и «цыганского» романсов, является «Кони привередливые». Каждый образ этой песни глубоко символичен, а в совокупности все они отражают жизнь поэта на грани возможного, «на краю», символом которой становится мчащаяся по бездорожью («по-над пропастью») тройка.

Этот и другие образы из «Коней привередливых» (бубенцы, пропасть, кони), генетически связаны с образами ямщицких песен, как народных, так и авторских, которые отличались друг от друга общим настроем. Для жанра народной ямщицкой песни было характерно изображение тяжкой работы ямщиков, несчастий, которые подстерегали их на дороге, болезни, а зачастую и смерти ямщика в безлюдной степи. В авторских романсах данного типа начала XIX века «…изображались лихие русские тройки, ямщицкая удаль, езда» [2, стр. 115]. В песне Высоцкого наблюдаются обе тенденции – лихая езда по бездорожью ведет к смерти.

Как и в народных «ямщицких» песнях, здесь мы видим зачатки диалога, но не с возницей, которым является лирический герой, а с конями, которые функционально заменяют возницу или собеседника ямщика. Кроме того, ситуация потери пути во тьме или в непогоду также восходит к жанровому своеобразию «ямщицких песен».

Чуть помедленнее, кони, чуть помедленнее!
Не указчики вам кнут и плеть.
Но что-то кони мне попались привередливые –
Не дожить не успеть, мне допеть не успеть [3, стр. 378].

В песне «Кони привередливые» понимание неправильности судьбы трансформируется в мотив пропадания, самосожжения судьбы, которую герой воспринимает с необъяснимой восторженностью:

Что-то воздуху мне мало –
Ветер пью, туман глотаю
Чую с гибельным восторгом:
Пропадаю, пропадаю! [3, стр. 378]

Образы быстрой езды, тройки и ямщика как основа для интерпретации «пейзажа души» лирического героя В. Высоцкого приводит к заимствованию традиций «цыганского» романса и слиянию элементов двух жанров. Например, в первой части песни «Очи черные» «Погоня» езда по неизвестной дороге, где поджидает опасность, усугубляется выпивкой лирического героя – отсылкой к кабацким мотивам «цыганского» романса:

То плелись, то неслись, то трусили рысцой,
И болотную слизь конь швырял мне в лицо.
Только — я проглочу вместе с грязью слюну,
Штофу горло скручу и опять затяну… [3, стр. 461]

Восторг от пьяной безудержной езды быстро сменяется осознанием гибельности своей бесшабашности и пути в никуда:

Вот же пьяный дурак, вот же налил глаза!
Ведь погибель пришла, а бежать — не суметь [3, стр. 461].

В творчестве В.Высоцкого мы находим целый ряд стихотворений, где цыганско-кабацкая тематика выходит на жанрово-стилевой уровень и драматизм лирического героя приобретает глобальный, почти вселенский масштаб, становясь трагедией целой страны, потерявшей путь. Лейтмотивом всех его «цыганских» романсов является припев «Всё не так…» как оценка современной автору действительности:

В дом заходишь, как
Все равно в кабак,
А народишко –
Каждый третий – враг.
Своротят скулу,

Гость непрошенный!

Образа в углу –

И те перекошены [3, стр. 463].

«Кони привередливые» Высоцкого так же, как и цикл «Очи черные», построены в форме рефлексии лирического героя над своей жизнью и судьбой, выходящей за узкие рамки единичного случая. Текст организован серией «экзистенциально-риторических» вопросов, восклицаний, обращений, мотивов и образов, создающих обобщенно-символические картины печальной действительности, заимствованных из «цыганских» и «ямщицких» песен.

Необходимо отметить, что мотив езды на тройке \ конях \ рысаках характерен для творчества не только В. Высокого, но и других представителей русской поэзии. Можно сказать, что данный мотив обладает национальной типологией, характерной для литературы XIX-XX веков, он символизирует метафизическое начало пути, экзистенциальные заблуждения и поиски верной дороги. Так, сама ситуация летящей тройки отсылает к «Зимней дороге», «Бесам», «Телеге жизни», А.С. Пушкина, в чьем «Пире во время чумы» описываются погранично-экзистенциальные ситуации, которые воспринимаются героем как вызов судьбы. Можно назвать и другие узнаваемые аллюзии: «птица-тройка» Н.В. Гоголя; вариации Н.А. Некрасова на «дорожные» темы; «На поле Куликовом» А.Блока и многие другие, так или иначе связанные с существованием поэта на грани жизни и смерти и надеждой на то, что «гибельная» езда на тройке сможет все исправить.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что отмеченные мотивно-образные и стилистические отсылки стихотворений В. Высоцкого к произведениям фольклора и русской поэзии обусловлены «памятью жанра» «ямщицких» и «цыганских» романсов. Таким образом, с помощью символических образов и мотивов эти жанры связывают фольклор и русскую литературу XIX-XX веков, реализуя определенные грани народной души, национального характера.

Список литературы:

1. Петровский М. «Езда в остров любви», или что есть русский романс // Вопросы литературы. 1984. № 5. С. 55-89.

2. Новикова А.М. Русская поэзия XIII — первой половины XIX века и народная песня. М., 1982.

3. Высоцкий В.С. Сочинения: В 2-х томах. Т. 1. М., 1991.

Образ Будды в китайской фразеологической единице

Соропова А.Ж., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: vo142chinaau@gmail.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Васильева А.А.

В настоящее время буддизм в мире воспринимается уже не как религия мирового масштаба, а как учение и образ жизни человека. Это обусловлено идеей самого буд-

дизма, он толерантен по отношению к другим религиям, не отрицает их существования, и его верой в загробную жизнь, реинкарнация, которое всегда было интересно человечеству. Поэтому благодаря своей идее его принимают, учат во всех уголках нашей планеты, даже включая столь отдаленные и закрытые страны.

Буддизм в Китае – это воплощение нескольких религий в одной. Во времена, когда буддизм только начинал распространяться в Китае, в Поднебесной исповедовали даосизм, манихейство и зороастризм. Во множество сохранившихся до наших времен пещер, можно найти фрески, где с помощью буддийской философии описаны древние религии Китая, поэтому китайский буддизм так отличается от оригинальной. [2, стр. 43]

Фразеология (от греческого phrases – выражение + logos – понятие, учение) – это раздел науки о языке, изучающий устойчивые обороты в речи. В фразеологии основным предметом изучения являются фразеологические обороты, такие как фразеологические единицы, фразеологизмы. Они представляют собой лексически неделимые, устойчивые в своем составе и структуре, имеющие значения сочетания слов, воспроизводимые в речи в готовом виде лингвистические образования.

Если мы имеем понятие о фразеологизмах, то, что же такое фразеологические единицы? Какими свойствами оно обладает? Во-первых, что удивительно, в современной лингвистике до сих пор нет общего определения фразеологической единице, но сам термин был введен в научную практику В. Виноградовым в качестве общего названия устойчивых сочетаний слов, воспроизводимых в речи в готовом виде. Свойства его весьма специфичны: должен представлять собой словосочетание или предложение, воспроизводимость, устойчивость, семантически неделимы, неизменность структуры, образность и экспрессивность.

В Китае, как и в России, интерес к фразеологизмам очень высок. Ведь с помощью фразеологизмов можно показать народную мудрость его смекалку, хранить культурные и исторические ценности, события, показать представление человека о мире иного другого периода, на жизнь в целом, рассказать о обыденной жизни простого народа. В Поднебесной ценится знание и умение использовать к месту фразеологизмы, это способность является показателем образованности и начитанности человека. [1, стр.14]

В современной китайской фразеологии выделяют четыре-пять вида фразеологизмов. Они подразделяется по их происхождению и стилистической отнесенности. Как правило, каждый ученый выделяет их по разному количеству, к примеру, по Ма Гофаньу выделяются пять основных фразеологических разрядов:

1) ченъюй **成**语 - идиома
2) яньюй 谚语 - пословица
3) сехоуюй **歇后**语 – недоговорка, иносказание
4) гуаньюнъюй 惯用语 – фразеологическое сочетание
5) суюй **俗**语 - поговорка

В данной статье, для исследования выбрала только две фразеологические единицы, такие как, чэньюй - идиомы и янъюй – пословицы, но работала только с теми идиомами и пословицами в котором есть иероглифы Будда(佛).

Чэньюй – «готовое выражение» - представляет собой явление в китайской фразеологии. Он обладает целым рядом типологическими особенностями и признаками, обусловленными структурно-семантическими характеристиками, принципами фонети-

ческого строя, историей развития китайского языка.

Чэньюй – это устойчивое фразеологическое словосочетание, построенное по нормам древнекитайского языка, семантически монолитное, с обобщенно переносным значением, носящее экспрессивный характер, функционально являющееся членом предложения.

Яньюй – это собственно являются пословицы и поговорки, которые отличаются от других народных речений, в частности, недоговорок-иносказаний и «привычных выражений», в структурном отношении и по содержанию. Главным отличием является поучительный характер пословиц. [1, стр.]

1. Чэньюй

佛口蛇心 говорить одно, думать другое; кривить душой, лживый, лицемерный; на языке медок, а в сердце ледок (буквально «речи Будды, мысли змеи»).

借花献佛добро за чужой счет; на чужом горбу в рай въехать (буквально «одолжить цветы, чтобы возложить их статуе Будды»).

放下屠刀，立地成佛 раскаяться и быстро исправиться (буквально «оставить нож мясника и тотчас же стать Буддой»).

泥多佛大 чем больше полезных дел, тем больше успехов (буквально «чем больше глины, тем больше статуя Будды») [1 стр. 337-378]

2. Яньюй

不当和尚不知头冷 только на собственном опыте можно понять, насколько велики трудности (буквально «не став буддийский монахом, не узнаешь, как холодно голове»).

不到西天，不知佛大小 только на собственном опыте можно понять, насколько велики трудности (буквально «не достигнув западных небес, не узнаешь, насколько велик Будда»).

不看僧面，看佛面 не делаешь одолжение монаху, сделай одолжение Будде.

不手摸脸不剩佛 не пройдя испытаний, не станешь выдающимся (буквально «не пройдя испытаний, не станешь Буддой»).

平时不烧香，临时抱佛脚 в тревогу и мы к богу; пока гром не грянет, мужик не перекрестится; на охоту ехать – собак кормить (буквально «обычно не возжигать благовоний, а как потребуется броситься обнимать ноги Будды». [1 стр. 379-405].

Проанализировав китайские фразеологические единицы с использованием иероглифа 佛(Будда) пришла к выводу, что Будда в Китае воспринимается как мученик, прошедший через невероятные испытания, достигнувший великой мудрости и просветления человеческое существо. Учение Будды сыграло немалую роль в развитии культуры, истории, становлении китайского народа, таким какой он есть. Благодаря чэньюй и янъюй нам понятно, что Буддизм – это не только учение, но и смысл, образ жизни великого народа Поднебесной.

Список литературы:

1. Войцехович И. В. Практическая фразелогия современного китайского языка: учебник. – М.: АСТ; Восток – Запад, 2007. – 509 с.

2. Чебунин А. В. История проникновения и становления Буддизма в Китае: [монография] / А. В. Чебунин. – Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2009. – 278 с.

Карикатура как вид креолизованного текста

Тарабукина С.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: sayanat@bk.ru

Научный руководитель:
старший преподаватель Иванова А.В.

В современном мире карикатура является неотъемлемой частью искусства журнально-газетной графики. С карикатурой сталкивался каждый человек. Но понимали ли они полностью всю прагматическую ценность определенной карикатуры, которую пытался передать для них автор? На самом деле, смысл карикатуры, в особенности политической, довольно глубокий, чем кажется с первого взгляда. В нашем исследовании, мы хотели представить карикатуру как вид сложного образования, то есть как вид креолизованного текста.

Целью нашего исследования является доказательство карикатуры как вида креолизованного текста. Для начала, следует, изучить определения основных терминов. Изучив определения таких исследователей, как Анисимова Е.Е., Ворошилова М.Б., Войтасик Л., Середина Е.В., Сорокин Ю.А. и Филиппова А.В. Мы остановились на наиболее общих определениях Сорокина Ю.А. и Анисимовой Е.Е. Итак, по Сорокину Ю.А. креолизованные тексты — это «тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [3, стр.180]. Также стоит обратить внимание на определение непосредственно самой карикатуры. Артемова Е.А. определяет карикатуру как «сочетание вербального и визуального компонента как единого целого и выражение с помощью этих компонентов авторской картины миры и критическое отношение к героям» [1, стр.26]. Как мы видим, определения карикатуры и креолизованного текста практически совпадают, но необходимо рассмотреть глубже и подкрепить нашу теорию примерами.

Креолизованным может считаться только тот текст (в отличие от иллюстрации, прилагаемой к буквенному тексту), части которого (вербальная и невербальная) создаются единовременно (обыкновенно одним автором), иначе нарушается целостность текста [4, стр.144]. Исходя из этого, мы понимаем, что не каждый текст с рисунком может считаться креолизованным текстом. В качестве примера, можно привести любую статью или колонку из модного журнала, которые обычно сопровождаются большой красочной иллюстрацией. Если убрать данную иллюстрацию, статья совсем не потеряет своего основного смысла. Важной характеристикой креолизованного текста является неотделимость невербальной части. Креолизованный текст предстает сложным текстовым образованием, в котором вербальные и невербальные элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое, направленное на комплексное воздействие на адресата. Изображение, в отличие от слова, всегда представляющего чей-то интерес или позицию, принимается, как правило, в качестве некой объективной картинки и не соотносится в сознании адресата с той или иной политической установкой адресанта, оно кажется более демократичным [5, стр.189]. Таким образом, можно считать, что креолизованный текст является одним из самых эффективных

средств в политической коммуникации.

Карикатура является одним из видов креолизованных текстов, успешно функционирующих в политическом дискурсе. Политическая карикатура представляет собой сочетание вербального и визуального компонента как единое смысловое и содержательное целое [1, стр.3]. Таким образом, материалом для нашего исследования стали политические карикатуры. Мы отобрали карикатуры на английском языке, так как карикатуры на иностранных языках мало изучены и представляют наибольший интерес. Темой наших карикатур стала тема борьбы с коррупцией в Китае. Китай стал известен всему миру своей жестокой антикоррупционной политикой. Ворошилова М. Б. выделила несколько сформировавшихся подходов к анализу материла:

1) структурно-риторическое направление, посвященное вопросам взаимодействия языковой и иконической составляющей креолизованного текста;

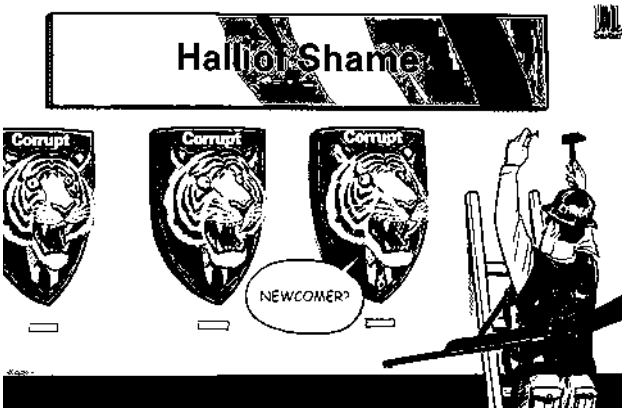
2) семиотическое направление, в том числе работы по концептуальной метафорике;

3) коммуникативное направление, в центре внимания исследователей проблема коммуникативных стратегии и тактик [2, стр.79].

Мы остановились на первом подходе, так как он наиболее подходит нашему исследованию.

Карикатура №1

Первая «См. Рис. 1» карикатура появилась в марте 2014 года. Перед анализом карикатуры, стоит отметить политику Си Цзиньпина (председателя Верховного совета КНР), которая называется «Против мух и тигров», под «мухами» он подразумевает мелких чиновников-коррупционеров, тогда как «тигры» — элита китайского чиновничества, обвиняемая в крупных финансовых махинациях против государства. В силу названия такой политики, существует множество политических карикатур против коррупции с изображением тигров. Визуальным компонентом данной карикатуры является тигр, над которым летают мухи. Исходя из этого, в визуальной части карикатуры автор использовал иконическую метафору. Вербальной частью является надпись в диалоговом пузыре, которая переводится как «Очень скоро ожидай еще своих товарищей». Под товарищами имеется в виду другие чиновники, которые занимаются коррупцией. Таким образом, соединив иконическую и вербальную часть, можно выяснить, что карикатура имеет отношение к массовой ловле чиновников – коррупционеров. По отдельности они теряют свою прагматическую ценность.



Карикатура № 2

Автор второй карикатуры «См. Рис.2» является Луодзие (Luojie) – карикатурист в газете «China Daily», которая выходит на английском языке. Карикатура вышла в апреле 2014 года. Для осмысления данной карикатуры необходимо вспомнить анализ первой карикутары, где говорится о тиграх и мухах. Итак, мы знаем, что тигры в Китае символизируют крупных коррумпированных чиновников. На данной картинке, к тому же имеется поясняющая надпись «Corrupt» («Коррумпированный») над головами тигров. Обычно головы различных животных вешают на стену как украшение, но в данном случае их повесили на «Стене позора» («Hall of shame»). Также, мы видим, что данная надпись является метафорой. Данная стена является знаком-символом, то есть олицетворяет тюрьму. Надо обратить внимание на выражение лиц тигров. Все они выглядят очень испуганными и переглядываются друг с другом с вопросом «Newcomer?» («Новоприбывший?»). В данной карикатуре визуальным компонентом являются знаки-символы (тигр), стена, которая является одновременно и тюрьмой. Также и здесь мы видим пример иконической метафоры. Вербальные компоненты поясняют визуальный компонент, что характерно для китайской политической карикатуры.

Карикатура № 3

Автором третьей карикатуры «См. Рис. 3» является знаменитый карикатурист Пареш, который является главным карикатуристом в Индии. Карикатура была опубликована год назад на сайте карикатур. Данная карикатура хорошо отражает культуру народа Китая. В Китае с опаской относятся к году Козы. В год данного символа люди стараются избежать проведения каких-либо важных для них событий, например таких событий, как рождение ребенка. И не случайно, что на той фигуре с надписью «Коррумпированные должностные лица», лицо спрятано за бумагой с изображением козла, а

также лежит также бумага с надписью «Китайский год Козла». Кроме того, ему собираются отрубить голову посредством оборудования, предназначенного именно для данных целей. Данный элемент также содержит вербальный компонент «Антикоррупционные меры». Таким образом, карикатура описывает жестокую политику Китая, направленная на борьбу с коррупцией. Также третья фигура является полностью иконическим знаком, т.е. адресат сразу узнает председателя КНР Си Цзиньпина, который начал данную политику в Китае.

Таким образом, мы увидели, что политические карикатуры на английском языке имеют такие же характеристики как у креолизованных текстов. Части проанализированных нами карикатур (вербальная и невербальная) также создаются единовременно и одним автором, не нарушая целостности текста. Вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное прагматическое воздействие на адресата. По отдельности вербальные и невербальные составляющие карикатуры теряют часть своей смысловой нагрузки или даже полностью его лишаются.

Список литературы:

1. Артемова Е.А. Карикатура как жанр политического дискурса: Автореф. дисс. … канд. филол. наук. – Волгоград, 2002. – 237 с.

2. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. – 2007, №3(23). С. 73-78.

3. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция. - М.: Наука, 1990. – 240 с.

4. Филиппова А.В. Функционирование креолизованного текста в политическом дискурсе // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. №1. С. 144 – 147.

5. Чудакова Н.М. Концептуальная область "Неживая природа" как источник метафорической экспансии в дискурсе российских средств массовой информации (2000 - 2004 гг.): Дисс. … канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2005. – 277 с.

Особенности использования прецедентности, основанной на парономазии в заголовках таблоидных англоязычных изданий

Федорова О.Е., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: fedorova_1910@bk.ru

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Сабурова Н.В.

Данная работа представляет собой анализ заголовков газетного текста, средством создания которого является прецедентность, основанная на парономазии.

Просматривая газетную полосу, читатель по заголовкам ориентируется в ее содержании. Именно заголовки являются первым сигналом, побуждающим читать материал или отложить газету в сторону. Предваряя текст, заголовок несет определенную информацию о содержании публицистического произведения. В то же время заглавия

газетной полосы имеют эмоциональную окраску, возбуждают читательский интерес и привлекают внимание [7, стр. 1].

Основной особенностью таблоидной прессы является ее развлекательная направленность. Тематика большинства таблоидов – это развлекательные сообщения, носящие рекламный характер. В основе структуры и семантики газетных заголовков, в особенности таблоидных, лежит принцип экономии и компрессии лексических единиц [2, стр. 347]. Однако, именно здесь стоит упомянуть влияние Интернета на их структуру. Если раньше заголовок специально сокращали путем использования различных приемов для экономии места на бумаге, то сейчас мы обнаружили, что с появлением онлайн-газет, экономия места не требуется: Интернет дает огромное преимущество в том, что размер газетных статей не ограничен, что значительно изменило структуру заголовка.

Примечательной особенностью газетного заголовка является наличие прецедентности, так как считается, что феномен прецедентности – это характерная черта современного языка и языка СМИ в частности [1, стр. 35]. Источниками прецедентных феноменов часто становятся песни, былины, сказки, религиозные произведения, крылатые выражения, фильмы, устойчивые выражения и так далее. Опираясь на работы Ю.Н. Караулова, А.Е. Супруна и Ю.Е. Прохорова, В.В. Красных выделяет два типа прецедентности: прецедентные феномены и текстовые реминисценции [4, стр. 5].

Ю.Н. Караулов трактует понятие «прецедентные феномены» как тексты: «1. значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, 2. имеющие сверхличностный характер, то есть хорошо известные и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие, 3. Обращение к которым возобновляются неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [3, стр. 216].

В.В. Красных под текстовыми реминисценциями понимает противопоставления осознанных и неосознанных, точных и преобразованных цитат, либо иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведенным текстам в составе более позднего текста. Она говорит, что текстовые реминисценции могут представлять собой цитаты, «крылатые слова», отделенные определенным образом окрашенные слова, включая индивидуальные неологизмы, имена персонажей, названия произведений, имена их авторов, особые коннотации слов и выражений, прямые или косвенные напоминания о ситуациях. Более того, В.В. Красных поясняет, что текстовые реминисценции – это языковые единицы [4, стр. 8].

В заголовках, прецедентность используются умышлено, так как пресса ориентируется на более занимательную и остроумную подачу материала [1, стр. 37]. Е.П. Черногрудова отмечает, что в газетном заголовке часто стали использовать перефразирование: в строке прецедентного текста, взятого для заголовка, какое-то слово изменяется, и фраза приобретает совсем иной смысл [8]. Таким образом, заголовок приобретает двоякий смысл, который и является игрой слов, подвидом которой является парономазия. Следовательно, будет целесообразно пояснить значения терминов «игра слов» и «парономазия».

В толковом словаре А.С. Хорнби, игра слов определяется как: “Pun is humorous use of different words which sound the same or of two meanings of the same word” / «Игра слов – это юмористическое использование разных слов, которые звучат одинаково, либо двух значений одного слова» [5, стр. 173].

Парономазия в свою очередь определяется как стилистическая фигура, состоя-

щая в комическом или образном сближении слов, которые вследствие сходства в звучании и частичного совпадения морфемного состава могут иногда ошибочно, но чаще каламбурно использоваться в речи [6].

Стоит отметить, что многие авторы считают, что эти термины синонимичны, однако, в рамках данной работы, мы решили сделать разграничение между ними, считая, что парономазия – подвид игры слов.

В нашей работе, опираясь на классификацию В.В. Красных, мы подразделили заголовки на две подгруппы, которые мы обозначили следующим образом:

1. заголовки, основанные на парономазии в составе прецедентных текстов;

2. заголовки, основанные на парономазии, в составе прецедентных конструкций.

Для демонстрации схемы реализации этих заголовков, в данной работе были проанализированы два заголовка.

1. *Lodges nice and tree-sy: Stay in a luxury treehouse in the magical new Enchanted Village* [9]

Текст данного заголовка был опубликован в онлайн-газете Daily Star в рубрике “Travel”. В самом тексте рассказывается о месте под названием Enchanted Village, которое является новым и замечательным местом для отдыха всей семьи, где они могут остановиться в роскошных домах на деревьях.

Заголовок делиться на две части:

1. Lodges nice and tree-sy; 2. Stay in a luxury treehouse in the magical new Enchanted Village.

Заголовок основан на прецедентом тексте, под которым мы подразумеваем произведения современной популярной культуры (название фильмов, песен, сериалов, литературных произведений и т.д.). В заголовке прецедентность заключается в первой части: идет отсылка на песню Фрэнка Синатры “Nice and easy” («Приятно и легко»).

Кроме того, здесь происходит игра между словами “tree-sy” и “easy”. Данные слова схожи, но не одинаковы по звучанию и написанию. Таким образом, они являются паронимами. Следовательно, автор использовал такой стилистический прием, как парономазия.

Вторая часть заголовка поясняет использованный прецедентный текст, основанный на парономазии в первом заголовке: “Stay in a luxury treehouse in the magical new Enchanted Village” / «Остановись в роскошном доме на дереве в волшебном месте Enchanted Village». Слово “easy” в обыгранном выражении имеет значение «легко», однако, для того, чтобы выявить смысл парономазии в заголовке, данное слово следует понимать, как «удобно». Отсюда следует, что первая часть заголовка приобретает значение «в домах на дереве приятно и удобно».

Прецедентность и парономазия раскрываются параллельно с текстом: автор рассказывает о всех удобствах, которые находятся внутри домов на дереве, например: “There’s also a 50-inch plasma TV in the lounge along with a PlayStation and Xbox to keep the kids happy plus free wi-fi” / «В зале находится 50-дюймовый плазменный телевизор наряду с PlayStation и Xbox, что обязательно сделает детей счастливыми, более того, там есть бесплатный Wi- Fi».

Анализ данного заголовка показал, что текст статьи носит развлекательный характер, а функция заголовка заключается в привлечении внимания читателей. Более того, оба семантических элемента парономазии, заключенной в прецедентном тексте, полностью раскрываются в ходе текстовой реализации.

2. La dolce eater: Northern Italy is a must-go for foodie heaven [10].

Данный заголовок был взят из статьи, опубликованной в онлайн-газете Daily Star в рубрике “Travel”. В статье говориться о том, что автор посетил несколько городов в Северной Италии, где он познакомился с традиционной кухней итальянцев.

Заголовок делится на две части:

1. La dolce eater; 2. Northern Italy is a must-go for foodie heaven.

При первом прочтении заголовка, сразу бросается в глаза отсылка на прецедентную конструкцию “Dolce vita”, что означает «Сладкая жизнь». Стоит пояснить, что в данной работе, под прецедентной конструкцией мы понимаем текстовые реминисценции в виде узнаваемых устойчивых выражений или лексических единиц.

Кроме того, здесь идет обыгрывание частичного созвучия слов “eater” («едок») и “vita”. Данные слова схожи, но не одинаковы по звучанию, их графическая форма полностью отличается друг от друга, таким образом, данные слова являются паронимами, следовательно, был использован прием парономазии.

Вторая часть заголовка поясняет значение парономазии, заключенной в прецедентной конструкции, в первой части: “Northern Italy is a must-go for foodie heaven” / «Северная Италия – это рай для гурманов». Характер взаимодействия элементов-паронимов “eater – vita” может иметь значение: «Есть – значит жить». Скорее всего, по этой причине, автор соотнес слово “eater” со словом “foodie”, что в переводе на русский означает «гурман». Таким образом, читатель понимает, что, в тексте, речь будет идти о человеке, который ценит блюда итальянской кухни.

Однако, стоит обратить внимание на подзаголовок: “With its luscious ingredients and extra-large portions, food is the way to everyone’s heart in Emilia Romagna” / «Еда в Эмилии-Романье покоряет сердца каждого своими сочными ингредиентами и очень большими порциями». Таким образом, парономазия в заголовке предстает перед читателем в другом, но близком по значению, смысле: “La dolce eater” – «Вкуснейшая еда для всех / Еда, которая западает в душу».

В самом тексте, автор описывает то, как и где они пробовали итальянскую еду, и в конце своей статьи, автор оправдывает выбор использованной в заголовке парономазии; он говорит: “…I plan on eating like an Italian for a long while to come” / «После того, как я приеду домой, я планирую есть как итальянец еще очень долго».

Таким образом, данный текст носит развлекательно-информативный характер, а функция прецедентной конструкции, основанной на парономазии в заголовке заключается в привлечении внимания читателя. Оба семантических элемента парономазии полностью раскрываются в ходе текстовой реализации.

Проанализированные заголовки содержат прецедентные тексты и конструкции, основанные на парономазии. Подводя итог, следует сделать вывод о том, что особенность прецедентности, основанной на парономазии в заголовках, заключается в функции привлечения внимания. Данная особенность подчеркивает (а в некоторых случаях преувеличивает) развлекательный характер текста.

Список литературы:

1. Бакытжанова А.Е. Прецедентный текст в печатных СМИ: (на материале заголовков российских газет 1970-х - 2000-х гг.) [текст] / А.Е. Быкытжанова //Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. - СПб., 2008. – N.65 – С. 35-38.

2. Вепрева И.Т. Феномен таблоидных СМИ: от человека социального к человеку фамильярному [текст] / И.Т. Вепрева // Лингвистика речи. Медиалингвистика: Колл.

монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2013. – С. 266 – 275.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. [текст] / Ю.Н. Караулов. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – С. 264.

4. Красных В.В. Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований [текст] // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. – Вып. 2. – М.: «Филология», 1997. – С.124.

5. Хорнби А.С. Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа: Специальное издание для СССР. Т. II М– Z / А.С. Хорнби- М.: Русский язык, 1982. – С. 528.

6. Большая Советская Энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. URL: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/118705/Парономазия

7. Ланчиков В.К. «Делайте вашу игру!» О передаче каламбуров при переводе [текст] / В.К. Ланчиков // Мосты. – N. 1 (37), 2013 – 18-30 с. [Электронный ресурс]. URL: www.thinkaloud.ru/feature/lan-pun.pdf

8. Черногрудова Е.П. Заголовки с прецедентными текстами в современной публицистике. Автореферат диссертации [текст] / Е.П. Черногрудова. – Воронеж, 2003. [Электронный ресурс]. URL: www.dslib.net/russkij-jazyk/zagolovki-s-precedentnymi-tekstami-v-sovremennoj-publicistike-na-materiale.html

9. Cutler Simone. Lodges nice and tree-sy: Stay in a luxury treehouse in the magical new Enchanted Village. [Электронный ресурс]. URL: www.dailystar.co.uk/travel/adventure/439912/Alton-Towers-Enchanted-Village-tree-lodge (дата обращения 29.01.16)

10. Jane Mathews. La dolce eater: Northern Italy is a must-go for foodie heaven. [Электронный ресурс]. URL: www.dailystar.co.uk/travel/family/398548/Northern-Italy-is-a-must-go-for-foodie-heaven (дата обращения 30.01.16)

To play or not to play?

Харьковская Ю.А., студент,
ГАПОУ РС (Я) Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри
E-mail: elenaterehofa@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель Терехова Е.Н.

В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Компьютерные игры являются темой для многих дискуссий и становятся предметом исследований. В моей группе практически все студенты играют в компьютерные игры. Каково же было мое удивление, когда на занятиях по английскому языку студентам, которые увлекаются компьютерными играми было легче переводить оригинальные тексты. Меня заинтересовал вопрос «Действительно ли компьютерные игры способствуют расширению лексического запаса английского языка?»

Объектом исследования стали компьютерные игры различных жанров.

Предметом исследования анализ содержания компьютерных игр, способствую-

щих расширению лексического запаса.

Цель нашего исследования – выяснить, оказывают ли компьютерные игры положительное влияние на расширение лексического запаса английского языка студента. Для достижения цели были поставлены задачи:

- изучить содержание компьютерных игр, их жанры и особенности
- проанализировать содержание английской речи в компьютерных играх в зависимости от их жанра
- выявить тип компьютерных игр, способствующих расширению лексического запаса
- подвести итоги исследования.

Компьютерные игры – хороший пример того, насколько долго человек может сохранять внимание на одной задаче. Почему бы нам не воспользоваться этим на благо изучения языка?

Хорошие и плохие игры с точки зрения изучения языка.

Можно выделить два типа игр, которые подходят для изучения языков:

I. Любые онлайн игры, для прохождения которых необходимо общение с другими игроками.

II. Одиночные игры, в которые можно играть с интересом только при знании языка

Под первый тип подходят онлайн игры с совместным прохождением, так как они создают дополнительные стимулы для общения. В отличие от практики с языковыми партнерами, онлайн репетиторства и языкового обмена, – в играх у вас всегда есть тема для разговора и довольно часто появляется необходимость быстро передать критическую для победы информацию. Это и делает некоторые онлайн игры очень хорошим инструментом для изучения языка.

III. Одиночные игры, в которые невозможно играть с интересом без знания языка. То есть шутеры, рпг, гонки, стратегии и спортивные симуляторы не подходят под данный тип, потому что в них можно играть, как правило, вообще без звука. Идеальная игра данного типа — текстовый квест. Ниже приведен список игр, которые я также считаю подходящими.

Список одиночных игр для изучения языка

Игры будут перечислены по следующему образцу:

• Название игры
• Минимальный уровень знания языка для игры.
• Описание – вкратце об игре.
• Плюсы и минусы с позиции изучения языка.

1. Sherlock Holmes: Crimes & Punishments

Минимальный уровень: pre-intermediate

Одна из лучших игр для изучения языка. Поскольку сюжет в игре нелинейный, и вы сами решаете, кто совершил убийство и как наказать преступника, – появляется интерес действительно разобраться в ситуации. А для этого нужно внимательно слушать и перечитывать диалоги, читать все найденные письма, записки, статьи в книгах и прочее и выстроить из получившихся предпосылок действительную картину случившегося (иначе в тюрьму сядет невинный человек(!)).

На поиск улик уходит немного времени – в этом плане разработчики молодцы: предотвратили часовые шатания по локациям в поисках предметов.

Плюсы:

- Есть возможность перечитывать диалоги;
- Медленная четкая речь, хорошая дикция, разные акценты;
- Для прохождения игры необходимо читать письма, вырезки газет, страницы из книг, записки и т.п.;
- Необходимо оперировать небольшими текстовыми фрагментами, чтобы строить цепочки выводов.

Минусы:

- Часть времени все же нужно просто ходить и искать улики.

2. Game of Thrones: a telltale games series

Минимальный уровень: intermediate

Отличная возможность практики языка для фанатов одноименного сериала. Игра начинается примерно с конца 3-го сезона; по ходу игры взаимодействуем с персонажами из сериала, которые довольно похожи и внешне, и характерами.

Плюсы:

- Много диалогов;
- Можно ставить паузу;

Минусы:

- Приходится тратить время на хождение.

3. Life is strange

Минимальный уровень: intermediate

Игра в жанре интерактивного кино, похожа на игры студии TelltaleGames. Геймплей включает в себя возможность перематывать время назад, что позволяет менять свои решения, вести диалоги более эффективно. Эта способность дает изучающим язык возможность несколько раз переслушивать диалоги для лучшего усвоения. Кроме того, главная героиня ведет дневник, в котором вы можете прочесть все, что с вами происходит, – это удобно, если вы что-то упустили.

Плюсы:

- Есть субтитры;
- Можно перематывать время и переслушивать диалоги;
- Есть дневник с повествованием;
- Много диалогов;
- Частые комментарии игрового персонажа.

Минусы:

- Приходится тратить время на блуждания.

4. Remember Me

Минимальный уровень: intermediate

Жанры игры Action-adventure. Основой геймплея стало «перемешивание» или ремиксинг памяти **(англ. memoryremixing)** — способность, которая позволяет менять действия того или иного персонажа внутри разума. Это способствует прослушать несколько раз диалоги для лучшего усвоения. Хорошая особенность этой игры четка речь, которая сопровождается субтитрами, и в любой момент можно поставить паузу и прочитать текст еще раз.

Плюсы:

- Есть субтитры;
- Можно повторять эпизоды несколько раз;
- Комментирование игрового персонажа;

Минусы:

- Много времени уходит на поиски подсказок

5. The Elder Scrolls V: Skyrim

Минимальный уровень: intermediate

Skyrim сохраняет концепцию большого и открытого мира, характерную для серии TheElderScrolls. Игрок может свободно странствовать по всей территории провинции Скайрим, включающей в себя девять крупных городов, множество мелких селений, а также обширные пространства диких земель и высоких гор. В городах игрок может предаваться таким занятиям, как приготовление пищи и зелий, фермерство, работа с рудой или кузнечное дело. В этой игре игрок может сам выбирать варианты ответа и вести разговор, как с другом, так и с противником.

Плюсы:

- Можно общаться с любым игровым персонажем в прохождение задания;
- Все разговоры сопровождаются субтитрами;
- Комментирование главного игрового персонажа;

Минусы:

- Занимает много времени на прохождение и выполнение задания;

После анализа компьютерных игр**,** мы предложили студентам отделения ИТ и СЭС (только группы ИТ) ответить на вопрос и выполнить следующие задания:

1. **грает е ли вы в компьютерные игры? (да/нет)**
2. **Прочитайте текст и передайте его общее содержание.**
3. **Выделите слова из текста, которые часто встречаются в компьютерных играх**

Всего было опрошено 40 студентов первого и второго курсов. Текст имеет профессионально-ориентированное содержание.

Обработав ответы, мы получили следующие результаты

Из 100 слов текста студенты выделили 20 слов (это 1\5 часть), которые они запомнили играя в компьютерные игры.

The request will eventually come to the target Web server. This server will respond will respond by sending the requested file in a series of packets. Packets are parts of a file that range between 1,000 and 1,500 bytes/ Packets have headers and footers that tell computers what's in the packet and how the information fits with other packets to create an entire file. Each packettravels back up the network and down to your computer. Packets don't necessarily all take the same path - they'll generally travel the path of least resistance.

Проведя данное исследование, мы пришли к выводу, что студенты, которые играют в компьютерные игры

✓ имеют больший лексический запас,

✓ опыт общения на иностранном языке и лексические единицы, усвоенные из компьютерных игр, студенты применяют на учебных занятиях по английскому языку

✓ игры дают дополнительные темы для общения и создают стимулы для того, что бы быстро передать информацию (на изучаемом языке).

Таким образом, есть основания полагать, что компьютерные игры положительно влияют на изучение английского языка, расширяют словарный запас игроков, совершенствуют слухо-произносительные навыки, вызывают интерес к изучению языка. Игры подходят для изучения языка, потому что позволяют долго удерживать ваше внимание на одной задаче. По большому счету, нет разницы, читаете ли вы текст “ThecapitalofGreatBritain” или текст субтитров диалога в игре; разговариваете ли вы с репетитором или с другим игроком – носителем языка.

Для практики подходят 2 типа игр:

1. Онлайн игры, для прохождения которых необходимо общение с другими игроками. Играя с носителями языка, совместно разрешая игровые ситуации, вы в непринужденной форме осваиваете иностранный язык. Игры дают дополнительные темы для общения и создают стимулы для того, чтобы быстро передать нужную информацию (на изучаемом языке).

2. Одиночные игры, в которые не интересно играть без знания языка и которые побуждают вас работать с текстом большую часть игрового времени.

Поскольку игрок увлечен процессом, он эмоционально окрашивает каждое новое слово, а это также влияет на время запоминания и качество усвоения нового материала.

Список литературы:

1. Войскунский А.Е. Развитие речевого общения как результат применения Интернета // Конференция "Социальные и психологические последствия применения информационных технологий". М., 2007. С. 95.

2. Гусейнов Г. Другие языки. Заметки к антропологии русского Интернета: особенности языка и литературы сетевых людей, 2000. М., 2003. С. 79.

3. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства //Русский язык конца XX столетия (1992-1995) М., 1996. 62с.

4. Котова О. Е. Структура и семантика англоязычного компьютерного жаргона // Научно-практическая конференция "Антропологический подход к исследованию социума: лингвистические, социолингвистические, культурологические аспекты". М.: 2001. С. 252-260.

5. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь. 1997. С. 271-278.

6. Стенин И. А. 1992 – Словарь молодёжного жаргона. Воронеж, 1992. -249с.

Тактика обещания в предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон (на материале предвыборной кампании 2015-2016 годов)

Цыреннадмитова С.С., студентка,
Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ
E-mail: sayana1605@mail.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.

Предвыборный дискурс представляет собой акт коммуникативной ситуации, в которой кандидаты от различных политических партий борются за тот или иной должностной пост; целью этой коммуникативной ситуации является оказание влияния на избирателей, которое могло бы убедить их отдать голос именно за этого кандидата. Эта цель достигается путем использования различных коммуникативных стратегий и тактик. Одной из этих стратегий является агитационная стратегия. Задача агитационной стратегии в предвыборном дискурсе политика — воздействовать на умы избирателей, побудить их на определенные действия, проголосовать именно за этого кандидата на

выборах. Одной из важнейших тактик агитационной стратегии является тактика обещания. С помощью именно этой тактики политик убеждает избирателей проголосовать именно за него, обещая им лучшее будущее для страны. Президентские выборы Соединенных Штатов Америки являются важным мировым политическим событием 2016 года. Американцы выбирают своего 45-ого президента и одним из кандидатов на этот пост от Демократической партии является Хиллари Клинтон. Супруга 42-ого президента США Билла Клинтона, экс-сенатор от штата Нью-Йорк, бывший Государственный секретарь США, адвокат и правозащитник, Хиллари Клинтон 12 апреля 2015 года официально объявила о выдвижении своей кандидатуры на Президентские выборы 2016 года и с тех пор является одним из лидеров в предвыборной гонке [7]. Изучение тактики обещания в предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон является одним из аспектов изучения ее как кандидата на президентский пост, что и обуславливает актуальность данной работы.

Целью данной работы является изучение тактики обещания в предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон на материале предвыборной кампании 2015-2016 годов на пост Президента Соединенных Штатов Америки.

В современных реалиях, когда кандидаты всеми силами стараются привлечь как можно большее количество избирателей, единственным средством для достижения этой цели остается язык. В рамках своих предвыборных компаний, кандидаты проводят предвыборные собрания и митинги, участвуют в дебатах со своими оппонентами по радио и телевидению, встречаются с группами поддержки или фан-клубами, выпускают Интернет-ролики, активно пользуются социальными сетями, становятся гостями развлекательных ток-шоу. Всеми этими агитационными мероприятиями руководит команда политика, которая включает политтехнологов, социологов, психологов, специалистов по связям с общественностью, имиджмейкеров, спичрайтеров и др. Однако, самым важным аспектом формирования имиджа политика и всей его кампании, является его речь; «речь как направленное социальное действие», т. е. другими словами — «текст, взятый в событийном аспекте или дискурс» [1, стр. 108].

Существует множество определений понятия предвыборного дискурса. Основываясь на работе Л.А. Даутовой и Д.Б. Бадмацыреновой, мы пришли к выводу, что предвыборный дискурс представляет собой стандартизированную модель коммуникативной ситуации, а именно борьбу за пост президента, целью которой является оказание воздействия на граждан, которое могло бы убедить их проголосовать за определенного кандидата [2, стр. 55].

Основной функцией предвыборного дискурса, мы считаем именно воздействующую функцию, так как именно она помогает достижению поставленной цели. Воздействующая функция реализуется благодаря стратегиям и тактикам. В данной работе, мы разделяем мнение О.Н. Паршиной, что стратегия - «определенная направленность речевого поведения в данной ситуации в интересах достижения цели коммуникации» [3, стр.67]. Анализ стратегии невозможен без анализа тактик. Согласно исследованиям А.Б. Халатян, выбор тактик в стратегии самопрезентации будет определяться функциями предвыборного дискурса, спецификой предвыборной кампании 2015-2016 годов и частично языковой личностью Хиллари Клинтон [4, стр. 164].

В данной работе мы исследуем тактику обещания, которая относится к агитационной стратегии. Агитационная стратегия, в свою очередь, является разновидностью аргументативной стратегии. По мнению О.Н. Паршиной, задача агитационной стратегии - воздействовать на действия и поступки слушателей, вдохновить или побудить их

к совершению того или иного действия [3, стр. 145].

По мнению О.Н. Паршиной, кандидаты используют тактику обещания для выражения обещания выполнить определенные действия, в которых нуждаются избиратели. Избиратели требуют помощи, порядка, изменений в различных аспектах жизни, а кандидаты обещают помочь, навести порядок, изменить ситуации и решить имеющиеся проблемы [3, стр. 150].

В предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон 2015-2016 годов, основываясь на анализе транскриптов предвыборных речей, выступлениях на теледебатах, интервью для телеканалов и интернет-ресурсов, выдержок из социальных сетей Twitter, Facebook, Instagram объемом в 10 печатных листов, мы проанализировали тактику обещания. В данной работе мы даем краткий анализ тактики обещания.

В предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон, тактика обещания выражается глаголами в форме Future Simple, семантика данных глаголов отражает действия, которые политик обещает предпринять. Хиллари Клинтон активно использует эту тактику, например: «Как президент, я буду использовать силу, чтобы созывать, соединять и сотрудничать для построения партнерских отношения, которые на самом деле работают, потому что, прежде всего, нам нужно выбраться из отравленного узкопартийного тупика и сосредоточиться на долгосрочных потребностях нашей страны». («As president, I will use the power to convene, connect and collaborate to build partnerships that actually get things done, because above all, we have to break out of the poisonous partisan gridlock and focus on the long-term needs of our country») [5]. Хиллари Клинтон также подчеркивает, что готова на решительные шаги для безопасности общества: « Как ваш Президент, я сделаю все, чтобы обезопасить американцев» («As your President, I'll do whatever it takes to keep Americans safe») [6]. Хиллари использует личное местоимение I (Я), чтобы подчеркнуть свою личную ответственность, но также она активно использует личное местоимение We (Мы): “Мы восстановим Америку на передовую к инновациям, науке и исследованиям путем увеличения государственных и частных инвестиций. И мы сделаем Америку чистой энергетической сверхдержавой 21 века» («We will restore America to the cutting edge of innovation, science, and research by increasing both public and private investments. And we will make America the clean energy superpower of the 21st century») [6].

Хиллари Клинтон утверждает, что ее многолетняя борьба за права семей, женщин и детей будет продолжена также в качестве президента: «Справедливая заработная плата и справедливый график работы, оплачиваемый отпуск по уходу за семьей и оплачиваемые больничные, уход за детьми имеют важное значение для нашей конкурентноспособности и нашего роста. И мы можем сделать это таким образом, чтобы не накладывать несправедливое бремя на наш бизнес, особенно на малый бизнес. Как президент, я буду бороться, чтобы поставить семьи на первое место, как я делала на протяжении всей моей карьеры» («Fair pay and fair scheduling, paid family leave and earned sick days, childcare are essential to our competitiveness and our growth. And we can do this in a way that doesn’t impose unfair burdens on businesses, especially small businesses. As president, I’ll fight to put families first, just like I have my entire career») [5].

На основе анализа тактики обещания можно сделать вывод, что к основным проблемам американского общества, которые нуждаются в незамедлительных действиях, по мнению Хиллари Клинтон, относятся: состояние экономики, вопросы здравоохранения, проблема национальной безопасности, неравноправие мужчин и женщин, экологическая ситуация в стране. Хиллари Клинтон обещает, что она сможет изменить и ре-

шить данные вопросы, за избирателями же остается право поверить этим обещаниям или нет.

Список литературы:

1. Ворожцова Н.В. Предвыборный дискурс и его жанры/ Н. В. Ворожцова// Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Серия Филология. - 2010. - № 2. - С. 106-113.

2. Даутова Л.А. Языковые особенности дискурса (на материале американского дискурса)// Л. А. Даутова, Д. Б. Бадмацыренова//Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов, 2014. - № 9(Ч.2). - С.53-58

3. Паршина О. Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России: дисс. … д. филол. н. Саратов, 2005. - 325 с.

4. Халатян А.Б. Коммуникативные стратегии и тактики современного предвыборного дискурса в России и США/ А. Б. Халатян // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2010. - N 1, ч. 1. - С.159-164.

5. Hillary Clinton Transcript: Building the 'Growth and Fairness Economy' [электронный ресурс]. - URL : http://blogs.wsj.com/washwire/2015/07/13/hillary-clinton-6. transcript-building-the-growth-and-fairness-economy/ (дата обращения: 01.03.2016)

6. Transcript: Read the Full Text of Hillary Clinton's Campaign Launch Speech [электронный ресурс]. - URL: http://time.com/3920332/transcript-full-text-hillary-clinton-campaign-launch/ (дата обращения: 01.03.2016)

7. Hillary Clinton [электронный ресурс]. - URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Hillary_Clinton (дата обращения: 01.03.2016)

Любовная и религиозная тематика в лирике В. Полозковой (на примере сборника «Непоэмание»)

Щурик А.А., заведующая культурным сектором,
Бараханова Н.В., доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри
E-mail: Maxwel33@rambler.ru

XXI век – век новой культуры, литературы. Проявляется это не только в новых темах или новых типажах, новизна обусловлена также местом существования литературы. Печатная книга сегодня пользуется меньшей популярностью, все больше растет интерес к всемирной глобальной сети Интернет. Проявить свой писательский навык и поделиться своим творчеством может каждый пользователь всемирной глобальной сети. Веро4ка Полозкова, начав свой творческий путь как поэт-сетевик, на настоящий момент Полозкова имеет ряд опубликованных сборников.

Сборник «Непоэмание» политематичен, однако характеризуется наличием двух доминантных тем – любовной и религиозной.

Очевидно, что В. Полозкова предлагает читателю собственную концепцию любви: это болезнь, которая приносит с собой не только радостные моменты жизни, любовь - горе и разочарование.

Необходимо отметить, что лирическая героиня стихотворений В. Полозковой

уже с самого начала настроена на неудачу в любовных отношениях. Первые ее шаги к любви уже сопряжены с предугадыванием неизбежности разлуки. Героиню тяготит прошлое, поэтому она обращается к Богу с молитвой о том, чтобы не повторить прошлых ошибок и уберечь себя от горестей разочарования. Так уже в первой строфе стихотворения «Очень спокойно, мелочью не гремя» лирическая героиня осеняет себя крестным знамением: «Очень спокойно, мелочью не гремя, / Выйти навстречу, пальчиками тремя / Тронув курок, поближе стрелять к межбровью; / Если и вправду это зовут любовью, - / Господи Святый Боже, помилуй мя…» [1, стр. 57]. Данный обряд является традиционным, это своего рода защита человека от неведомых им бед и несчастий: крестное знамение дает великую силу отгонять и побеждать зло и творить добро. Примечательно то, что в данном произведении особо важным событием для лирической героини является новая влюбленность. Боясь ошибок прошлого, она просит благословения у Бога на новые отношения: «Если и вправду это зовут любовью, -/ Господи Святый Боже, помилуй мя…» [1, стр. 57]. Выбор жанра просительной молитвы [2, стр. 152] в данном тексте предопределен, на наш взгляд, его тематикой: темой любви и взаимоотношений, так как он способствует наиболее глубокому раскрытию внутренних чувств лирического героя произведения, а вместе с тем передает и религиозные чувства автора. В этом прослеживается продолжение поэтессой традиций поэзии XX вв. (Ср.: И. Бродский, А. Блок, А. Ахматова, М. Цветаева.

Стихотворение сборника под названием «Суженое – ряженое» продолжает развивать тему любви и любовных взаимоотношений. Подзаголовок определен поэтессой как гадание, что уже настраивает читателя на восприятие данного текста в ключе обрядовой поэзии. В первой части стихотворения мы видим обращение лирической героини сначала самой к себе: «Чуши не пороть./ Пораскованней», а затем к Богу с просьбой послать ей идеального мужчину: «- Дорогой Господь! / Дай такого мне, / Чтобы был свиреп, / Был как небоскреб, / Чтобы в горле рэп, / А во взгляде стеб, / Чтоб слепил глаза, / Будто жестяной;» [1, стр. 58].

В этом стихотворении очевидно такое обращение к Богу, которое основывается на внушении Всевышнему своего желания. Это скорее даже не желание, а требование. Лирическая героиня «требует» идеального мужчину, который сравнивается с небоскребом, с каменной стеной, броней. Соответственно появляется мотив уподобления желаемого, присущий жанру заговора. Лирическая героиня данного произведения очень отличается от той, которая предстает нам в молитвах. Здесь она раскованная, требовательная, самоуверенная. Для себя она выбирает и соответствующего мужчину: холеного, упрямого, сильного. Также в этом стихотворении наблюдается мотив уподобления, то есть сравнения желаемого с чем-либо. Но, необходимо отметить, что данный жанр проходит сильную трансформацию в творчестве поэтессы. В. Полозкова наделяет его многими чертами современности, используя в нем лексику XXI века: «рэп»; «стеб»; «бесил» и т.д. Современна здесь и сама лирическая героиня, она отличается от той религиозной девушки, появляющейся в молитвах.

Необходимо отметить, что жанр заклинания, также, как и жанр поэтической молитвы, органично вливается в жанровое многообразие сборника «Непоэмание» В. Полозковой и являются прекрасным выражением любовной темы сборника. Частично устраняя некоторые обязательные элементы, поэтесса добавляет в них черты, обусловленные современным сознанием.

Являясь центральной темой сборника, любовная тема воплощается и реализуется в образах возлюбленного и лирической героини, в различных жанровых модифика-

циях (молитва, заговор), в трагических мотивах страдания, горькой утраты, искупления греха, ожидания, игры и веры. Лирическая героиня предстает перед читателем либо как кроткая, влюбленная, неуверенная в себе девушка, либо наоборот как сильная, властная самоуверенная и эгоистичная. Образ возлюбленного же всегда одинаков: холодный, черствый, злой и наглый. Описывается он фрагментарно и полностью раскрыть его можно только через восприятие лирической героини, которая любит его искренне, чисто и до конца. Чувства возлюбленного напротив сдержанны и неглубоки.

Кроме того, необходимо отметить, что любовь у В. Полозковой многовариантна. Это любовь - надежда, любовь - страдание, любовь - игра, любовь-болезнь, но все же любовь у нее остается живой потребностью души, любовь – это неизбежное чувство, на которое обречен каждый человек.

Неоспорим и тот факт, что любовная тематика тесно переплетена с религиозной через основной образ возлюбленного, который порой позиционируется как Всевышний. Во многих стихотворениях его образ обожествляется. Отсюда и написание местоимений, обозначающих его образ, с прописной буквы. Лирическая героиня верит не только в Бога, но и в самого возлюбленного, он становится частью вселенной, приравнивается к лику святых, становясь ангелом – хранителем.

Вера в Бога и религиозность лирической героини – неотъемлемая часть стихотворений В. Полозковой. Большинство ее произведений содержат в себе таинства религиозных обрядов, мотивы веры, надежды, молитвенные зачины, обращение к Богу, к высшим силам.

Так, например, в стихотворении «Кроме нас и избранных – тех, кто с нами…» [1, стр. 30]. Наличествует обряд причастия, который по церковным обычаям сопровождается молитвой. Данный церковный обряд образует лирический сюжет. Сюжет строится на противопоставлении двух групп людей: «нас» - людей, избравших веру, находящихся на «побережье», целью которых является служение Богу, и «тех» - людей, не определившихся, отрекшихся от веры, обособленных от нее. Эти группы находятся в разных пространствах и в разных условиях, что обуславливает появление мотива двоемирия. Те, кто верит, находятся в определенном отграниченном водой пространстве, на «побережье», в том числе и лирическая героиня. Данный мир принадлежит не только им, но и избранным. По всей видимости, избранные здесь – это люди, которые соединились с Богом через обряд причастия («пьет кагор»). Остальная группа людей находится за чертой, в другом мире, который подвергается разрушению под воздействием цунами (Ср.: апокалипсический мотив разрушения). И всех, кто не присоединился к избранным, ожидает вечное горение в гиене огненной (Ср.: мотив кары Господней).

Таким образом, вера у В. Полозковой является символом защищенности народа. Выбор той или иной веры и предмета веры (Бог, высшая сила и т.п.) для лирической героини однозначен и обязателен.

Вторая строфа начинается со слов: «Отче, скрась немного хотя бы часть им/ Неисповедимых Твоих путей…»[1, стр. 30]. Здесь появляется личное обращение к Богу и излагается просьба говорящего. Лирическая героиня, которая относится к группе верующих, просит Всевышнего скрасить неисповедимые пути «тех» и простить им их грехи. Вновь поэтессой противопоставляются два мира: в первом царит счастье, покой и смирение, а при описании второго появляются мотивы разрушения, смерти, обреченности будущего. В данном тексте ярко выражены религиозные чувства автора, очевидна его вера в Бога, причем вера эта для В. Полозковой обязательна, так как это дает защищенность и надежду на счастливое будущее людей, обретая веру, человек попадает

в определенный мир, который ограничен от большинства бед и несчастий. Данное стихотворение является своего рода молитвой за все человечество и за будущее народа.

В стихотворении «Что меня беспокоит…» мы наблюдаем иное отношение к Богу. Лирическая героиня выражает внутреннее состояние недовольства своей участью. В этом стихотворении она ропщет на Бога за посланные ей испытания, к которым она относит свой поэтический дар. В сборнике «Непоэмание» довольно часто встречается произведения, в которых лирическая героиня неоднозначно относится ко Всевышнему. В одних стихотворениях она благодарит Бога за посланный ей дар, так как, становясь поэтом, человек становится избранным – проводником божественной воли на Земле. В других стихотворениях, лирическая героиня ропщет на Бога, винит его, обращается к нему с просьбой сделать ее такой, как все обычные люди, избавить ее от посланного Богом дара.

В данном тексте лирическая героиня чувствует себя не такой, как все: «…Я хочу, чтоб на Рождество/ Сделал бог меня одинаковой/ Чтоб не чувствовать ничего…»[1, стр. 87] . Вследствие этого, она обращается к Богу с просьбой лишить ее лирического дара, так как он слишком тяготит ее, поэзия для лирической героини становится жертвенным служением: «…Острый локоть – / В грудную мякоть: / Чтоб не ёкать / И чтоб не плакать; / Чтоб не сохнуть / И чтоб не вякать- / Чтобы охнуть / И рухнуть в слякоть…» [1, стр. 87] (Ср.: христианский мотив жертвенности).

Очевидно, что религиозная тематика тесно переплетается с темой поэта и поэзии. Лирическая героиня В. Полозковой через молитву обращается к Богу, просит лишить ее посланного Богом поэтического дара.

Еще одной отличительной чертой религиозной тематики в сборнике «Непоэмание» является сокрытие божественного образа и, как следствие, именование Бога лекарем, доктором, который способен излечить от всех болезней и недугов. Так, в стихотворении «Доктор, как хорошо, что Вы появились» лирическая героиня обращается не к Богу, а скорее к высшим силам. В данном произведении, в отличие от многих других, не указывается конкретная религия. Богом, а точнее «доктором» является нечто необъяснимое, сильное, то от которого зависит судьба всего человечества: «Доктор, как хорошо, что Вы появились. / Доктор, а я волнуюсь, куда же Вы делись. / Доктор, такое чувство, что кто-то вылез / И по лицу сползает из слезных желез. // Доктор, как Вы живете, как Ваши дети? / Крепко ли спите, сильно ли устаете?..» [1, стр. 86].

От существования религии, от существования веры в Высшие силы, от наличия Бога в сердце зависит и судьба лирической героини. Она обращается к Высшим силам с единственной просьбой - остаться с ней, излечить ее от одиночества: «Доктор, прошу Вас, просто со мной побудьте./ Просто со мной немножко поговорите…» [1, стр. 86]. Не зря она выбирает именно образ доктора, это своего рода защитник от всех душевных мук и болезней. В это стихотворение В. Полозкова вводит новые образы, позволяющие читателю провести параллели с другими религиями мира. Главная задача автора показать силу веры человека, его зависимость и необходимость в том, кто способен решить все проблемы, разделить все утраты и оставаться всегда рядом – в сердце, в душе. Только вера в высшие силы и обращение к ним способна защитить человека от одиночества и проблем. Это основная идея большинства стихотворений с религиозной тематикой.

Религиозность В. Полозковой является своеобразной: во-первых, она многовариантна: в зависимости от чувств лирической героини, от ситуации, в которой она находится, меняется предмет обожествления и отношение к Богу и Божественным си-

лам, во-вторых, религия автора становится поэтической, поэтизирующей, преображающей мир. Религия для В. Полозковой расширяет сферу красоты, поэтому в отношении к вере не наблюдается культа, догмы, аскетизма.

Список литературы:

1. Барташевич Г.А. Заговор // Восточно-славянский фольклор. Словарь научной и народной терминологии. Под ред. А.И. Туманова. – М., 1993. - С. 57

2. Бердникова Т.В. Молитва // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. Под ред. Самохваловой Д.А. – М., 2003. - С. 152

3. Полозкова В. Непоэмание. – М., 2009. – 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Химия, биохимия

Васильев А.П., Стручкова Т.С., Алексеев А.Г. Разработка антифрикционных материалов на основе политетрафторэтилена и бинарного наполнителя 3

Воробьев Е.А., Сорокин В.А. Описание температур вспышки предельных углеводородов в рамках аддитивно-группового метода 6

Данилова С.Н., Гаврильева А.А. Исследование влияния базальтового волокна на эксплуатационные свойства сверхвысокомолекулярного полиэтилена 10

Ковальская Я.Б. Исследование сорбционных свойств гранулированных материалов на основе растительного сырья 14

Кузьмина Е.С. Применение углеродных нанотрубок в резиновых смесях на основе эпихлоргидринового каучука 17

Мартемьянова И.В., Сыромотина Е.С., Плотников Е.В., Казанцев С.О., Мартемьянов Д.В., Вахрушев Е.В., Булычёва Е.В., Агеев А.А., Асташкина А.П., Копытов М.А., Антонова С.Г., Денисенко Е.А., Зарубин В.В. Получение нового сорбента и применение его в процессах водоочистки 21

Николаев Г.Д. Количественное определение содержания арбутина в комплексном препарате из растительного сырья 24

Биология, палеонтология

Бочкарева Е.О. Динамика зараженности грызунов заповедника «Басеги» эндопаразитами 26

Гуринова С.А. Водоросли бассейна реки Алдан в районе с. Мегино-Алдан Томпонского района 29

Иванов И.М. Виталитетная структура и онтогенетические тактики овсяницы красной (*Festuca rubra* L.) 34

Колесов С.Д. Уникальные находки останков представителей мамонтовой фауны на местности Енегей Верхоянского района 37

Куликова К.А. К вопросу изучения полиморфизма генов хозяйственно-полезных признаков у овец тувинской короткожирнохвостой породы 40

Мишланова Ю.Л. Иксодовые клещи мелких млекопитающих заповедника «Басеги» 43

Овод Е.А. Изучение ассоциативных бактерий, выделенных из ризопланы овощной культуры (*Brassica integrifolia*) Вьетнама 47

Овод А.А. Каллусные культуры как модель для изучения популяционной динамики бактерий рода *Pseudomonas* в ассоциации с зеленными овощными культурами 51

Павлова А.А. Биоморфология костреца безостого (Bromopsis inermis (L.)) с позиции модульной организации в долине Средней Лены 54

Павлова Т.Б. Структурные изменения Festuca rubra L. в ходе онтогенеза 57

Слепцов А.Ю., Сокорутов Д.А., Андреева А.К. Экспериментальное изучение воздействия пестицидов на морфологические показатели репродуктивной системы самцов белых крыс 62

Чердонова А.М. Ценопопуляционное изучение *Kraschenninnikovia lenensis* (Kumin.) Tzvel. – Терескена ленского в селах Кятчи и Абага Олекминского района 64

Медицина, охрана здоровья населения, здоровый образ жизни

Боронова К.С. Исследование иммунитета и степени загрязнения организма студентов ТИ (ф) СВФУ по их самооценке 68
Денисова В.А. Оценка правильности питания студентов ТИ (ф) СВФУ 72
Иудина Д.М., Сеялова А.С. Анализ структуры профессиональной заболеваемости в организованной популяции работников ОАО Холдинговая компания «Якутуголь» 76
Кононова Е.А, Андреев М.Е. Исследование и оценка уровня ситуативной и личностной тревожности у пациентов с эпилепсией 79
Черцова А.И. Здоровье педагога: профилактика синдрома эмоционального выгорания 80

Экология, охрана окружающей среды, рациональное природопользование

Асташин А.Ю. Внедрение комплекса противоэрозионных мероприятий 85
Батуева Э.М. Эколого-геохимическое состояние озера Гусиное как источника водоснабжения г. Гусиноозерск (Республика Бурятия) 90
Баус С.С. Очистка промышленных вод металлургических предприятий 94
Гудовщикова Н.И. Деградация полициклических ароматических углеводородов в городских почвах с участием композитного биосорбента 98
Дзюба Д.А. Составление ассоциаций углеводородокисляющих актинобактерий на основе экологического моделирования 100
Дзюба Е.А. Опыт биотестирования природных почв на тест-объектах *Daphnia magna* и *Chlorella vulgaris*: выявленные преимущества и недостатки 103
Зарубин О.А., Копинов А.В. Ландшафтно-экологическое планирование как стратегическое направление оптимизации видеоэкологической среды города (на примере г. Саранска) 107
Колодезников Я.С. Влияние автомобильного транспорта на атмосферный воздух г. Якутска и способ безгаражной эксплуатации в условиях Республики Саха (Якутия). Модульное устройство для организации электроподогрева и зарядки транспортных средств 111
Кырбасов А.А. Повышение эффективности обнаружения и предупреждения лесных пожаров в таежной местности Якутии 115
Мазаева Я.С. Меняющаяся конфигурация рынка зерновых культур: перспективы биотоплива в Европе 116
Пинигин Д.Д. Методика оценки эколого-экономического ущерба поверхностным водным объектам при эксплуатации Эльгинского угольного комплекса 120
Сахнова А.А. Создание автоматизированной базы данных «Биосферные резерваты Латинской Америки» с помощью геоинформационных систем для оценки природного потенциала и экологической устойчивости региона 124
Спиридонова А.В. Адаптация пиролизной технологии утилизации отходов автотранспортной деятельности в условиях Республики Саха (Якутия) 128
Татаринова А.В. Сравнительная характеристика озер Ытык-Кюель и Сайсары по гидробиологическим показателям 131
Тимофеева Д.Ю. Эколого-гидрохимическое состояние озер села Малыкай Нюрбинского улуса 135
Филатов-Рожин В.М. Утилизация отвалов геологических работ методом сухой многостадийной сортировки 139

Холмуродова Н.Д., Махмудова М.М. Радиационный и экологический мониторинг на объектах Рудоуправления № 5 141

Малая Академия наук

Касьянова Т.А. Мониторинговое исследование снежного покрова в районе расположения ЮЯТК 146
Мындаев С.П. Опытно-экспериментальная работа по выявлению негативного влияния на здоровье человека лапши быстрого приготовления 150
Павлюхина Д.А. Микроклимат школьных кабинетов, в зависимости от типа стеклопакетов, с точки зрения влияния на здоровье человека 153
Саввинов М.С. Разработка электронного путеводителя экологической тропы «Тукулаан» 158
Хюссон Н.А. Биопластмассы и их влияние на здоровье современного потребителя 162
Широков Н.М. Влияние выбросов золы с Нерюнгринской ГРЭС на лесную экосистему 165

СЕКЦИЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Е.Н. Результаты опытно-экспериментальной работы по снижению уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста 170
Альтемирова М.Х-А. Особенности переживания хронического стресса родителями детей-инвалидов 172
Асекритова Т.А. Изучение представлений о бродяжничестве у студенческой молодежи 175
Атласова Р.А. Экономическая социализация детей дошкольного возраста 179
Борисейко В.А. Комплексное сопровождение личностных результатов младших школьников посредством портфолио в условиях реализации ФГОС НОО 180
Васильева Н.С. Консультативная работа учителя-логопеда ПМПК с родителями детей с ОВЗ 183
Винокурова А.А. Семья глазами будущих учителей физики 185
Винокурова Л.Д., Шишигин Д.В., Явловская С.М. Сравнительный анализ адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Медицинском институте 187
Вулых Я.В. Психолого-педагогическая программа «Воображули», направленная на развитие воображения у детей дошкольного возраста 191
Габышева Т.Е. Развитие эмпатии детей среднего дошкольного возраста 193
Гаврильева Н.Н. Формирование адекватной самооценки младших школьников на уроках в начальной школе 196
Галеева А.Р. Методы развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста 199
Горохова Е.Х. Формирование научного мировоззрения на уроках физики 201
Градинар Е.В. Адаптивность личности как показатель профессиональной пригодности 204
Григорьева Д.П. Представление подростков о факторах аутоагрессивного поведения 208
Иванова В.А. К проблеме физической рекреации в условиях Южно-Якутского региона лиц пострпрофессионального возраста 209
Иванова С.В., Бережнева М.К. Методика интерпретации художественных произведений Николая Неустроева «Рыбак» и Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» как феномена культуры 211

Калашникова Е.А. Организация родительского мониторинга и использование социально-оздоровительных технологий, повышающих воспитательные и оздоровительные ресурсы семьи 215
Карбаканова А.Н. Личностные особенности молодежи, состоящих в профсоюзной организации студентов 218
Клепикова А.А. Уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников в сельском образовательном пространстве 220
Козина Г.П., Кобазова Ю.В. Кластерная форма сетевого взаимодействия Психолого-медико-педагогической комиссии по созданию адаптивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей инвалидов в Нерюнгринском районе 222
Колесова Н.С., Потапова А.П. Проявление времени на севере на примерах рассказов «Хуркаткит» Андрея Кривошапкина и «Любовь к жизни» Джека Лондона 225
Корнилова В.А., Ларькова Е.И. Книжка-самоделка – многоцелевой фактор развития в работе с детьми, посещающих ДОУ инклюзивного направления 229
Куликова Н.В. Ранний патронаж детей с проблемами в развитии 233
Кычкин П.П. Личностные особенности студентов, увлеченных хип-хоп культурой 236
Лаврентьева А.Н. Психолого-педагогическая реабилитация детей с церебральным параличом 238
Ларионова Т.Ф. Экономическая социализация детей младшего школьного возраста 240
Лебедева Л.А. Особенности психологической адаптации студентов отделения прикладной информатики 242
Лепчикова С.П. Ценностные ориентации будущих педагогов 247
Лоскутникова Д.А. Исследование влияния уровня общительности студентов на их уровни конфликтности и стрессоустойчивости (на примере студентов ТИ (ф) СВФУ) 248
Малышева Т.И. Роль национальных настольных игр в развитии регулятивных универсальных учебных действий младших школьников 253
Мамедова Л.В. Инклюзивное образование в учреждениях дополнительного образования - фактор успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 256
Марзан Н.В. Методы профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста 258
Нарахаева Н.А. Этнокультурные особенности проявления конфликта (Саха и малочисленные народы севера) 261
Наумова К.А. Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы по пескотерапии 262
Никифорова Н.Н. Факультативные занятия по физике как средство формирования экспериментальных умений учащихся 265
Николаева О.С. Ситуационные задачи как средство формирования мотивационных компетентностей учащихся 8-9 классов 268
Ноговицына Н.А. Активизация учебно-исследовательской деятельности студента как одно из важнейших средств повышения уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в Нерюнгринском медицинском колледже 271
Охлопкова Т.В. Анализ затруднений, возникших у студентов при написании научной работы 276
Павлова В.В. Внедрение японской «Системы 5S» как условие повышения качества профессиональной подготовки и сохранения здоровья студентов Нерюнгринского медицинского колледжа 278

Петренчук О.Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в адаптационный период 282
Петухов И.В. Развитие духовно-нравственной составляющей личности студентов железнодорожных ССУЗов технических специальностей 286
Попова В.И. Экологическое образование в условиях дополнительного образования школьной телестудии 289
Протодьяконов К.Е. Экскурсии на местонахождения мамонтовой фауны в условиях летнего лагеря как форма развития научно-исследовательских навыков у школьников 292
Прутова С.Ю. Методы и приемы снижения уровня тревожности у детей среднего дошкольного уровня 296
Прядезникова А.А. Организация кружковой работы в обучении физике 298
Савельева М.В. Сказкотерапия как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста 301
Сапельникова М.В., Новаковская А.Э. Создание тренажера к грамматическому разделу основного государственного экзамена по английскому языку 303
Седалищева Е.С. Исследование адаптационного периода первокурсников 306
Сидоров А.П. К вопросу формирования наркотической зависимости среди молодежи 308
Сидорова Ф.Л. Тестовые задания ОГЭ по физике 310
Скрябина Е.Д. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию творческих способностей младших школьников 312
Сорочинский М.А. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов основанный на современных информационных технологиях 315
Суздалова С.Н. Отношение к коллективному прошлому и будущему у якутской молодежи 318
Тайшина С.С. Метод «Томатис» как средство повышения речедвигательной активности у детей с нарушением речи (в условиях ООО «Логопед+» города Нерюнгри) 322
Тарапанов Н.А. Использование практико-ориентированных задач для формирования умения обучающихся работать с информацией 326
Темникова И.С. Некоторые особенности использования информационно-адаптационных механизмов обучения, осуществляемых при переходе «школа-вуз-организация» 328
Федорова К.И. Влияние онлайн-развлечений на успеваемость студентов 331
Федорова С.А. Астрономическое образование в общеобразовательной школе 333
Филинов М.С. Электронные образовательные ресурсы как современный инструмент активизации интереса обучающихся к изучению культуры народов Республики Саха (Якутия) 335
Хайзбулина И.А. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста 338
Христофорова В.В. Адаптация взрослых людей к экономическим реформам 342
Христофорова В.В. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания в профессии психолога 344
Чулкова Н.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста 345
Швец В.В., Колесова Н.Н. Использование интерактивных технологий для повышения познавательной деятельности детей с ОВЗ в рамках ФГОС 348
Шевченко К.В. Формирование социального интеллекта у младших школьников 352

Шушлебина О.В. Программа развития речи детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях реабилитационного центра с применением метода глобального чтения 355

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЮРИДИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Алексеева И.А. Особенности кадрового обеспечения муниципальной службы на примере Верхоянского района РС (Я) 360
Алексеева И.А. Социально-экономическое состояние арктических территорий (на примерах РС (Я), РФ и губернии Финнмарк Королевства Норвегия) 362
Антонов И.Ю. Технологии как основной аспект кросс-культурных коммуникаций в современном мире 364
Антонова Л.А. Незаконный оборот наркотических средств 367
Артамонов А.Ю. Конфликт между гражданскими свободами и государственной безопасностью в США: интерпретация в кинофильмах 369
Бабелло А.В. Территория проживания как фактор влияния на досуг студенческой молодежи 372
Баус М.С. Прогнозирование и устранение социально-экономических напряжений в экономике РФ 375
Беля А.Г., Бручикова Л.А. Алгоритм разрешения конфликтов в организации 379
Болмусова М.А. Особенности регионального управления в трансграничных регионах на примере Эресунна 382
Борисов А.И. Анализ развития сети автомобильных дорог РС (Я) 385
Васильева А.Д. Рекреационные возможности Краснодарского края в развитии детско-юношеского туризма 389
Васильева О.Д. Феномен этнической идентичности у якутов в системе обрядов жизненного цикла 393
Винокуров Н.И. Политкорректность в современном мире 396
Волков С.В. Влияние миграционных процессов на рынок труда в Амурской области 398
Волобуев М.А. Структура инвестиций в экономику Российской Федерации и ее соответствие целям экономического развития страны 402
Герцюк О.А. Эхо истории: профессиональный подвиг первых сестер милосердия мира, России и Якутии (Флоренс Найтингейл, Дарья Севастопольская (Михайлова), Кэт Марсден) 406
Гоголев Ф.В. Великобритания в составе Европейского Союза 412
Головко В.Б. Создание и развитие небанковского сектора финансовых услуг в регионах с низкой плотностью населения 416
Гранич А.Ю. Человеческий капитал как фактор инвестиционной привлекательности региона Фенноскандии 419
Декина М.П. Статистический анализ образовательного уровня занятых в экономике 422
Дивдевилова Е.Н. Обряд погребения шаманов у якутов и тувинцев 426
Ергунова А.М., Правосуд М.А. Роль монетарного фактора в экономике России 427
Ергунова А.М., Правосуд М.А. Иностранный капитал как фактор дестабилизации национальной экономики 430
Ефремов А.Н. Местное управление в 1-ом Бологурском наслеге в 1863-1917 гг. 433
Иванова Т.В. Типологизация направлений улучшения системы мотивации труда персонала 437

Игнатьева А.С., Семенова М.И. Анализ бюджета студента 440
Ильин А.А. Коррупция как дестабилизирующий элемент политической системы России 444
Ильина Н.А. Бюджетный федерализм как способ улучшения межбюджетных отношений в Российской Федерации 447
Кириллина З.И. Трудовая социализация студенческой молодежи 450
Китаева К.В. Роль некоммерческих организаций в публичной дипломатии государств 453
Кодоркина К.А. «Дарили будущее людям» (памяти С.С. Каримовой и Г.И. Чиряева) 457
Кунчун Д.С. Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов со средним медицинским образованием к работе в лечебно-профилактических учреждениях Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) 461
Ларионова К.Ж. Этноязыковая ситуация в городе Якутске 466
Логинова М.В. Проблемы развития экономики России на современном этапе 468
Логинова М.В. Место и роль инноваций в современной экономике 470
Лонкунов Эрхан Принципы управления персоналом в кризисной ситуации 473
Манамс К.В. Феномен религии как фактор консолидации общества в период социальных потрясений 475
Местников Н.П. Актуальность создания авиакомпании малой авиации в условиях Крайнего Севера 480
Михайлова С.А. Внедрение инновационных технологий в строительство и ремонт автомобильных дорог в РС (Я) 484
Мусоян В.А. Теоретические аспекты управления системой мотивации персонала 488
Мухутдинова А.А. Экономика народонаселения 492
Мухутдинова А.А. Экономическая эффективность использования сельскохозяйственных угодий 495
Нам Е.М., Цой Я.В. Анализ состояния безработицы молодежи в Хабаровском крае и пути снижения её уровня 497
НгуенТхи Ба Куинь Вьетнам с позиций развития лечебно-оздоровительного туризма 500
НгуенТхи Ба Куинь Ресурсы и перспективы развития гастрономического туризма на примере провинции вьетнамской республики 503
Неклюдова О.А., Жигжитова С.А. Оценка удовлетворенности персонала внутренней социальной политикой предприятия на примере Амурской ТЭЦ-1 Филиала «Хабаровская генерация» ОАО «Дальневосточная генерирующая компания» 507
Неустроева А.Д., Фань Хунюй Развитие интернационализации вузов Республики Саха (Якутия) в целях социально-экономического развития региона 511
Охлопкова Н.А. Социально-психологический климат в профилактике конфликтов 515
Парфенова А.Р. Особенности графической реконструкции традиционного якутского костюма 518
Пикуш А.А., Анисимова Э.Н. Современное состояние национальной инновационной системы России 520
Пономарева Ю.С. Проблема эффективности государственных механизмов трудоустройства молодежи в государственной молодежной политике Российской Федерации на примере регионов Приволжского федерального округа 525
Сапан В.А. Работающий студент – проблема или ее решение? 529
Слепцова А.А. Надворные сэргэ современных якутов 533

Тамарова А. Влияние экономических санкций на ценовую политику импортных товаров и их российских аналогов 534
Толкачева А.В. Проблемы регулирования и применения эвтаназии в зарубежных странах 536
Трофимов А.Я. Роль «мягкой силы» в международной политике 539
Уаров Г.И., Васильев А.А. Особенности приобретения автомобилей по контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 541
Фалькина Е.А. Роль рекламы в формировании здорового образа жизни молодежи (на примере г. Нерюнгри) 544
Федоров С.И. Скотоводство у народов Евразии на примере якутов и казахов 548
Филиппов В.С. Воля юридического лица в российском гражданском праве 551
Хуснутдинов Р.Ф. Управление рисками как основа повышения надежности принимаемых решений 556
Чуянова Е.А. Методы стимулирования персонала на предприятии 560
Чуянова Е.А. Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения 562
Шамаев А.В. Смертная казнь: за и против 565
Шамина Л.А. Проблемы законодательного регулирования отрешения высших должностных лиц субъектов Российской Федерации от должности Президентом Российской Федерации в связи с утратой доверия 567
Шкурко Е.А. Система информационного потенциала контроллинга и её формирование на предприятии 571
Яковлева О.Е. Роль Күрүө (Изгороди) в традиционном якутском обрядовом танце «Осуохай» 575
Яковлева С.В. Отношения студенческой молодежи к играм Дети Азии 577
Яковлева С.В. Самооценка личности и конфликтное взаимодействие 579
Янковская А.А. Экологическая ответственность хозяйствующих субъектов 585

Секция 7. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Якутская филология

Александрова В.В. Перевод лексики высокого стиля в олонхо П.П. Ядрихинского «Джырыбына Джырылыатта» 590
Аргунова К.В. Интонационная природа парных слов в якутском, хакасском и тувинском языках 592
Атакова И.Д. Креолизованный текст рекламы с национальным колоритом в Интернет-ресурсах Республики Саха (Якутия) 594
Божедонова А.Е. Лексико-семантические и фоноструктурные особенности имен прилагательных, описывающих масти лошади в якутском и монгольском языках (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими языками) 595
Борисова А.А. Лексико-семантические особенности бурятского и якутского языков (именные основы) 597
Винокурова М.Л. Структурно-семантические особенности современных якутских и китайских имен 598
Данилова С.В. Концепт «любовь» в переводных публикациях журнала «Полярная звезда» (на материале выпусков 1954-80 гг.) 602

Данилова Я.А. Образ Кириска в произведении Ч. Айтматова «Пегий пес, бегущий краем моря» и способы его передачи на якутский язык (на материале перевода Александра Жиркова) 604
Дьячковская А.Ю. Группы повторов и их стилистические особенности в рассказах Н.Д. Неустроева 606
Емельянова В.И. Этнокультурная специфика образа неба в языковом сознании носителей русского, якутского, английского языков 607
Захаров Х.А. Анализ фоно-структурных и лексико-семантических особенностей именных основ, обозначающих явления общественной жизни в якутском языке (в сравнительно-сопоставительном аспекте с восточно-тюркскими и монгольскими языками) 611
Иванова К.З. Концепт «айыл5а» и его реализация в эпической поэме «Элэс Боотур» и ее переводе на английский язык 613
Иванова С.В., Бережнева М.К. Методика интерпретации художественных произведений Николая Неустроева «Рыбак» и Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» как феномена культуры 617
Иннокентьева К.А. Концепт «Детство» в языковом сознании носителей русского, якутского и английского языков 621
Иннокентьева С.П. Особенности перевода пословиц с якутского языка на русский 623
Копырина Д.Ф. Языковая репрезентация концепта «Language / Тыл (Язык)» в языковом сознании носителей якутского и английского языков 625
Кривошапкина И.В. Автобиографизм повести Н.С. Тарабукина «Моя жизнь» 630
Ли Г.Н. Перевод на якутский язык собственных имен в киргизском эпосе «Манас» 633
Лугинова О.А. Отражение этнического менталитета в якутском языке 635
Олесова М.А. «Тоска по родине» в поэтических произведениях и способы ее передачи (на материале публикаций журнала «Чолбон» в 1940-80-е годы) 637
Петрова С-К.В. Мифофольклорное начало в романе-олонхо А. Борисовой «Земля удаганок» 639
Портнягина Л.В. Осуохай - национальный танец народа саха: варианты и распространненость 640
Сергеева С.Г. Повесть Далана «Дьикти саас»: роль заглавия в раскрытии идеи и темы произведения 642
Сон (Алексеева) М.Ю. Роль инициальных формул в дискурсе английских и якутских волшебных сказок 645
Старостина О.Е. Языковые средства репрезентации категории пространства в английском и якутском языках (на материале древнеанглийской эпической поэмы Beowulf и якутской эпической поэмы «Элэс Боотур») 648
Хабахова Е.Д. Анализ художественного текста при изучении сложноподчиненного предложения в 9 классе (на примере произведения Д.К. Сивцева – Суоруна Омоллона «Никус») 650

Отечественная и зарубежная филология

Абызов В.А. Образ инопланетянина в художественной литературе на примере романа Герберта Уэллса «Война миров» 654
Архипова Н.П. Топонимический текст Южной Якутии (на примере топонимов эвенкийского и якутского происхождения) 657

Афанасьева А.Е., Ермолаева Т.М., Козлова В.А., Михайлова А.В., Сибгатулина С.В., Федоров М.А. Особенности культурно-значимой лексики в древнеанглийской эпической поэме «Беовульф» 660
Базарова Н.Б. Репрезентация концепта «God» в современной западной культуре (на примере творчества Райана Теддера) 663
Баишева К.В. Традиции магического реализма в романе «Дом, в котором...» Мариам Петросян 666
Бараханова Н.В. Заглавие «Город» как семантический интегратор «городского текста» 669
Бобоева Д.Н. Особенности предвыборной риторики Дональда Трампа в сленговой репрезентации 673
Будаева Е.Д. Особенности стилистического функционирования глаголов со значением «начинать» в современном английском языке – диахронический аспект 677
Васильева А.А. Социальная экологическая реклама и ее прагматические установки на материале франкоязычных веб-сайтов 680
Васильева Л.И. Семантическое поле «животные» в топонимии Южной Якутии 685
Гермогенова И.Ю. Прагматическое использование фразеологических единиц в текстах англоязычных СМИ 687
Григорьева А.Е. Сравнительный анализ особенностей американского и французского юмора на примере американских ремейков французских комедий 690
Григорьева В.И. Возникновение новых фразеологических единиц во французском языке 694
Елисеева М.Е. Особенности реализации темы семьи в повестях Захара Прилепина «Витёк» и «Лес» 696
Ермолаева Т.М. Синтаксические особенности двойного повествования на примере романа Джея Эшера «Тринадцать причин почему» 699
Жаргалова Д.А. Классификация метафоры в политическом дискурсе 703
Зотова Н.В. К вопросу о выделении когнитивной и эмотивной функций языка 707
Зыкова Т.П. Цветосветовые образы в рассказе В.Г. Короленко «Мороз» 710
Игонина С.В., Щербакова Ю.Е. Образ поэта в лирике Марины Цветаевой 714
Карандин М.С. Жанровая стилистика произведений Стивена Кинга «Жребий» и «Кладбище домашних животных» 717
Карузин А.М. Художественное моделирование пропагандистского дискурса Большого террора в романе Дж. Оруэлла «1984» 720
Колесова А.С. К вопросу о составлении ассоциативного словаря студентов технических и гуманитарных направлений ТИ (ф) СВФУ 723
Колесова Н.С., Потапова А.П. Проявление времени на севере (на примерах рассказов «Хуркаткит» Андрея Кривошапкина и «Любовь к жизни» Джека Лондона) 726
Копылова С.А. К механизмам «чёрного пиара»: Борис Пастернак и Нобелевская премия 729
Лукина Д.Д. Приемы перевода русскоязычных реалий на английский язык на материале русских сказок 733
Мачаева С.М. Языковые особенности молодежного сленга кей-поперов 737
Николаева С.В. Реализация речевой агрессии в зарубежных СМИ: Негативный образ России 739
Нин Юйцзе Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках 743

Оконешникова М.Г. Особенности языка СМИ и политика культурного империализма США 745
Платонова А.С. Структурно-семантические особенности газетного текста жанра «комментарий» (на материале публикаций электронного издания «The Guardian») 748
Платонова Л.В., Яковлева Л.А. Образ женщины в стихотворении А.Е. Кулаковского «Песня старухи, которой исполнилось сто лет» 750
Самсонова А.В. Гендерная проблематика английской прозы на примере романов Филдинг Хелен «Дневник Бриджет Джонс» и Дуги Бримсон «Кое-что о Билли» 752
Сафарова Т.В, Игонина С.В. Песенное творчество В. Высоцкого: жанровая традиция «цыганских» и «ямщицких» песен 757
Соропова А.Ж. Образ Будды в китайской фразеологической единице 759
Тарабукина С.М. Карикатура как вид креолизованного текста 762
Федорова О.Е. Особенности использования прецедентности, основанной на парономазии в заголовках таблоидных англоязычных изданий 765
Харьковская Ю.А. To play or not to play? 769
Цыреннадмитова С.С. Тактика обещания в предвыборном дискурсе Хиллари Клинтон (на материале предвыборной кампании 2015-2016 годов) 773
Щурик А.А., Бараханова Н.В. Любовная и религиозная тематика в лирике В. Полозковой (на примере сборника «Непоэмание») 776

МАТЕРИАЛЫ

XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной 60-летию со дня образования Якутского государственного университета (СВФУ)

31 марта - 02 апреля 2016 г.

Секции 4-7

Печатается в авторской редакции

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 03.06.2016. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 49,5. Уч.-изд. л. 61,9. Тираж 100 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в МУП «Нерюнгринская городская типография».
г. Нерюнгри, ул. Северная, 8.