

Министерство образования Российской Федерации  
Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова  
Технический институт (филиал)

**ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПЕРЕХОДОМ НА НОВЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ**

Материалы научно-методической конференции  
Технического института (филиала) ЯГУ в г. Нерюнгри

Нерюнгри, 2001 г.

Министерство образования Российской Федерации  
Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова  
Технический институт (филиал)

**ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПЕРЕХОДОМ НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ**

*Материалы научно-методической конференции  
Технического института (филиала) ЯГУ в г. Нерюнгри*

Нерюнгри 2001

УДК 378

ББК 74.5

П 78

**Редакционная коллегия:**

*Иудин М. М.*, доцент (отв. редактор); *Кихней Л. Г.*, профессор;

*Зенков Д. Ф.*, профессор; *Зарипова С. Н.*, доцент;

*Алексеева Е. Б.*, *Васильева Н. В.*

## Содержание

### Раздел 1. Развитие государственного образовательного стандарта

- Акинин М.А. Вопросы преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока
- Зенков Д.Ф. Некоторые вопросы перехода на новый образовательный стандарт
- Иудин М.М. Формирование национально-региональной компоненты образовательного стандарта профессионального образования
- Карпова Е.Г. Социально-педагогические факторы развития национально-регионального компонента в образовательном пространстве полиэтнического региона
- Кихней Л.Г. Об организации самостоятельной работы студентов
- Мурзина О. В., Научные принципы введения регионального компонента в образовательный стандарт
- Рабинович О. Т. Философия образования и духовная жизнь общества
- Панков Н.И., Системный и производственный подходы к высшему образованию

### Раздел 2. Повышение уровня качества образования

- Алексеева Е.Б. Организация целостного учебно-воспитательного процесса для успешной адаптации студентов технических специальностей к будущей профессиональной деятельности.
- Алексеева Е.Б., Васильева Н.В., Николаева Л.В. Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе
- Вдовиченко В. И. Гармония теории и опыта - суть качества обучения
- Вычуужин Т.А., Иудин М.М. О создании специализаций на примере специальности 090500 «Открытые горные работы»
- Дмитриева В.Н. Учебный диалог как технологий взаимодействия
- Зенков Д.Ф., Иудин М.М. О развитии специальностей электроэнергетических направлений в высшей школе Южно-Якутского региона
- Иванова Л. М. Теоретические и прикладные аспекты интегрированного обучения в преподавании исторических дисциплин
- Иванов П.М. Рейтинговый контроль как средство повышения уровня подготовки студентов
- Карпова Е.Г. К вопросу о формировании новой образовательной парадигмы республики Саха (Якутия)
- Костерина Е.Н. О преподавании спецкурса «Мифология и литература»
- Лаврилье О. Экспериментальная образовательная программа «Французско-эвенкийской школы»: общая постановка проблем
- Лысик В.В. Некоторые особенности ведения учебного процесса по специальным техническим дисциплинам
- Маркина Л. Б., Адаптация студентов и условия обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-технического процесса с первокурсниками
- Нестерова Н.Ю. «Гимназическое научное общество малышей» как одна из форм организации учебных исследований младших школьников
- Нестерова Н. Ю. Роль преподавателя вуза в воспитании личности студента

- 1 Николаева Л.В. Актуальность преподавания спецкурса «Методы и приемы топонимических исследований»
- 2 Сафарова Т.В. О преподавании спецкурса «Фольклор и литература»
- Огородникова Н.Н. Некоторые формы и методы контроля и учета знаний студентов при переходе на новый образовательный стандарт
- 3 Орлов О.И. Трудности экономического образования в техническом институте
- Павлова Т.Л. О принципах отборов профессионально-ориентированных текстов для самостоятельной работы
- Пеллеас Т.С. Дидактические системы управления
- Петрова А.П. Лингвосоциокультурная компетенция в межкультурном общении в условиях технического вуза
- Петрова А.П. Формирование речемыслительной деятельности студентов на основе новых учебников для студентов ОГР
- Подмазкова И.Ю. Социокультурная роль музеев в системе подготовки специалистов с высшим образованием.
- 4 Полумискова Л.А. Преподавание основ здорового образа жизни на педагогическом отделении
- Пономарёва Е.В. Основные направления оптимизации педагогического общения как условие обеспечения социальной ситуации развития студента
- Пономарёва Е.В. Формирование навыков самостоятельной работы студентов в высшей школе
- Полов В. М. НИРС на кафедре строительное дело
- Свистула Г.Е., Рабинович О.Т., Социально-профессиональное самоопределение школьников коррекционных учреждений на уроках трудового обучения
- Сокольников Л.Г. Организация самостоятельной работы студентов по техническим дисциплинам
- Сулейманова Т.А., Шубин Г.В. О качестве знаний студентов горного отделения по результатам проверки остаточных знаний
- Тимофеева Т.Е., Тимофеев В.Б. Практическая работа студента в учебной лаборатории
- Тобахов С. В. О некоторых путях решения проблемы непрерывного педагогического образования в условиях сельского колледжа (филиала) ВУЗа
- 5 Фоменко О.Е. К вопросу о преподавании спецкурса и спецсеминара «Литература и религия»
- Хода Л.Д. Дисциплины, необходимые каждому студенту специальности педагогики начального образования

### **Раздел 3. Новые информационные технологии в образовании**

- Зарипова С.Н. О состоянии и перспективах использования новых информационных технологий в образовании
- Головкин А.Н. Интернет-технологии в образовании
- Дементьева Н.М. Ефимова Н.А. MathCAD – как математически ориентированная универсальная система
- Дементьева Н.М. Ефимова Н.А. Тестово - обучающие программы, как средство контроля знаний

Игонина Т. В. Черныш Н. В. Новые информационные технологии: значение и возможности

Киушкина В.Р., Самохина В.М., Самохин Д.А. Информационные технологии в образовании: достоинства и недостатки

Кихней Г.П. Проблемы преподавания компьютерных технологий в ВУЗе

Попова А.М., Кукса И.В. Организация межпредметной связи курсов математики и информатики.

Черных И. В. Использование персонального компьютера для рейтингового контроля успеваемости студентов

### **Вопросы преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока**

Социально-гуманитарная подготовка в высшей школе на современном этапе находится в своеобразном переходном состоянии, она отражает этап становления нового российского общества (очередную модернизацию). Российское общество охватил всеобщий кризис, который подводит нас к осознанию того, что в основе этого кризиса находится сам человек.

Человечество ориентировалось на научно-технический прогресс, стремясь с его помощью решить все социальные проблемы, казалось, что это - путь к решению всех проблем, стоящих перед ним. Однако итогом этого подхода было то, что современный мир в XXI веке оказался настолько сложным, противоречивым и неустойчивым, что человечество столкнулось с проблемой своего выживания, как биологического вида. И это вынуждает человечество пойти по пути установления и утверждения гуманизма, гуманистического миропонимания.

Сегодня в условиях перехода к информационному обществу проблема гуманизма выходит на первый план. Гуманный человек не возникает сам по себе, он формируется в обществе. Общество гуманистично настолько, насколько ценен в нем человек.

Осуществлять исторический поворот социума к обществу гуманистической ориентации невозможно без одновременного развития социально-гуманитарных наук – о человеке, обществе и культуре. Социально-гуманитарные науки способны раздвинуть границы человеческого познания, проникнуть и изучить глубины материального и духовного мира, утвердить человека как личность, с его духовными ценностями.

Основополагающими признаками человека принято считать разумность (логичность мысли), творчество (гибкость мысли), социальность и способность к индивидуализации. Становление человеческой личности происходит на протяжении всей жизни индивида. Личность – динамичное, постоянно развивающееся природно-социальное явление. Личностью не рождаются, ею становятся. И не последнюю роль в становлении человека как личности играет социально-гуманитарный блок.

Однако отечественные науки о человеке, обществе, культуре оказались в столь же глубоком кризисе, что и само общество. Догматизм, отрыв от жизни, перекося в системе наук в пользу естественно-

технического знания негативно сказались на социально-гуманитарном блоке.

Выполнение поставленных задач перед блоком СГД возможно при наличии учебно-методической базы, наличии учебных наглядных пособий, увеличении аудиторных часов (часов самостоятельной работы студентов), преодолении скептического отношения к дисциплинам всего гуманитарного блока СГД.

Социально-гуманитарные дисциплины призваны развивать у студентов черты, присущие интеллигентной личности:

- способность к аналитическому мышлению;
- стремление к расширению своей эрудиции на основе интереса к истории;
- способность понять и объективно оценить достижения человеческой культуры на основе знания;
- способность к диалогу.

Социально-гуманитарные дисциплины помогают выработать систему знаний и ценностных установок. Через знания человек воспринимает социальную действительность. Система образования должна дать целостное видение мира. Ее главной задачей является воспитание патриота, гражданина и гуманиста. Если общество пойдет по этому пути, по пути утверждения гуманизма, то социально-гуманитарные науки должны играть ведущую роль в системе наук.

*Д.Ф. Зенков*

### **Некоторые вопросы перехода на новый образовательный стандарт**

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) является основополагающим документом, определяющим содержание образовательно-профессиональной программы, разрабатываемой вузом, а также в целом служит ориентиром при осуществлении образовательного процесса и составлении других документов. Поскольку ГОС ВПО является нормативным документом и по некоторым вопросам и аспектам определяет достаточно жесткие и конкретные рамки, то от его качества, уровня и содержательности зависят возможности, качество и уровень подготовки специалистов соответствующего профиля, закладываемых при составлении учебных планов и рабочих программ, которые в свою очередь являются уже жесткими нормативными документами, требующими четкого их выполнения.

Прежний стандарт не удовлетворял требованиям времени и вызывал достаточно много нареканий. Поэтому практическая часть высшей школы, то есть профессорско-преподавательский состав, с нетерпением ожидал новый ГОС ВПО, справедливо считая, что в нем будут учтены недостатки

прежнего стандарта и высшая школа получит документ более совершенный и с большими возможностями. Но все получилось как всегда и с точностью наоборот.

В качестве примера рассмотрим ГОС ВПО по специальности 180400 «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов», входящей в направление 654500 – «Электротехника, электромеханика и электротехнологии». Указанное направление подготовки дипломированного специалиста утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации №686 от 02.03.2000г, а ГОС ВПО специальностей данного направления – заместителем Министра образования Российской Федерации В.Д.Шадриковым 27.03.2000г.

Естественно, столь ожидаемое появление нового стандарта ВПО активно обсуждалось и получило весьма негативную оценку, как в целом, так и в частности. И это естественно, так как новый ГОС в целом не способствует повышению уровня подготовки специалистов, а наоборот – ограничивает возможности и направлено, скорее всего, на подготовку операторов, чем творческого технического работника, что невянятно объясняется ссылками на зарубежный опыт. Телега становится впереди лошади. Во-первых, за рубежом функционирует более широкий спектр учебных заведений различного уровня, подчиненности и качества подготовки специалистов, но с гарантированным стандартным материально-техническим обеспечением, более разнообразными источниками и возможностями финансирования. Во-вторых, несомненно, более высокий уровень технологий во всех сферах жизнедеятельности людей, более чем двукратное превосходство в области автоматизации, повсеместное качественное сервисное обслуживание не только допускают, но делают необходимым в большинстве случаев осуществление курса подготовки специалистов в плане эксплуатационников – операторов. Большинство российских производств с ее, как правило, морально и физически устаревшим электрооборудованием продолжают достаточно успешно функционировать, благодаря подготовленному на должном уровне обслуживающему персоналу. В свою очередь, узкая профильная подготовка за рубежом специалистов с высшим образованием порождает определенные проблемы, в частности, имеют место трудности в подборе руководителей подразделений, ведущих многопрофильные комплексные разработки или обслуживание. В этом плане, наши квалифицированные специалисты, безусловно, выглядят предпочтительнее.

Следует остановиться на ряде конкретных недостатков нового ГОС ВПО. Это, прежде всего, относится к формулировке квалификации. Оставлена лишь характеристика уровня образования – инженер и изъятые используемые ранее функциональные дополнения – электрик, электромеханик, технолог, и т.д. Это вносит неопределенность в

квалификационный документ выпускника. Серьезное нарекание вызывает перечень специальностей, включенных в направление подготовки дипломированного специалиста. Сама идея объединить в направление отдельные специальности в принципе не плохая, но требует тщательного и скрупулезного подхода. Создается впечатление, что главным и единственным аргументом для включения той или иной специальности в направление служили лишь ключевые слова названий специальностей, без учета существа и особенностей этих специальностей. Итак, снова вернемся к направлению 654500 — Электротехника, электромеханика и электротехнологии, и к некоторым из 10 его специальностей: 180200 — Электрические и электронные аппараты, 180300 — Электроизоляционные, кабельная и конденсаторная техника; 180400 — Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов; 180800 — электрооборудование автомобилей и тракторов и т.д. Что общего между этими специальностями кроме приставки «электро»? Они же в своей основе решают разные задачи и вопросы, а в ряде случаев несовместимые. Поэтому состав и количество дисциплин в блоках ОПД, СД и ДС должно быть разным, а самое главное, обеспечиваться целесообразное соотношение часов между блоками и между дисциплинами внутри блоков. Ведь никому не пришло в голову объединить специальности, связанные с производством автомобилей, самолетов и космических кораблей в одно направление «Движущиеся и летательные аппараты». Здесь также имеется общее ключевое слово, означающее перемещение.

В конце концов, дело не в том, по какому принципу формировалось направление, а что заложено в требованиях к содержанию образовательных программ соответствующих специальностей, в соотношениях часов по блокам и рекомендуемом содержании дисциплин. Похоже, и здесь подход был унифицированным: что-нибудь и как-нибудь. Посмотрим на специальность 180400. ЕН.Ф.03. Физика. На изучение физики отведено 500 часов, а содержание состоит из двух строк, которое следует привести полностью: физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физический практикум. Все и ни слова более, рамки очерчены. Только при богатом воображении можно ассоциировать такое содержание с подготовкой по данной специальности. Похоже, содержание курса составлял школьный учитель физики, а его представление о специальности 180400 ограничивается приводом стиральной машины. Современный электропривод базируется на основе слаботочной и силовой полупроводниковой техники, без применения которой его создание невозможно. И было бы естественным, если бы существенное место занимал раздел по основам теории полупроводников, а также углубленного изучения понятий энергии,

мощности, сил, моментов, приведение моментов инерции, видов движения и масс и т.д.

В то же время на изучение блока дисциплин специализации отведено всего лишь 858 часов. При этом исключены из стандарта такие базовые дисциплины как теория автоматического управления, силовая преобразовательная техника, а также отсутствуют в блоках СД и ДС часы национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом, которые можно было бы использовать для чтения дисциплин специализации. Естественно, при таком малом числе часов, выделяемых для дисциплин специализации, невозможно охватить их как по числу, так и по объему и дать полноценные знания по ним.

Следует отметить также и тот факт, что определяемое содержание некоторых дисциплин, в частности из блока ОПД, либо не соответствует требованиям специальности, либо современному уровню технических знаний. Другими словами, новый ГОС ВПО, при всех прочих трудностях образовательного процесса, имеет серьезные недостатки, не обеспечивает в достаточной мере решение задач подготовки молодых специалистов современного уровня и требует вдумчивой и профессиональной доработки.

В результате проведенного краткого анализа нового ГОС ВПО можно сделать некоторые рекомендации, позволяющие в определенной степени компенсировать имеющиеся недостатки и адаптировать содержание отдельных дисциплин к требованиям и задачам специальности.

При разработке учебного плана необходимо изменить соотношение между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов в большую сторону для базовых и основополагающих дисциплин специальности за счет некоторых других, чтобы уложиться в нормативный объем недельной нагрузки – 27 часов и обеспечить в определенной степени возможность изучения необходимого количества дисциплин специализации с достаточной глубиной; сформулировать оптимальное соотношение между объемами лекционных, практических и лабораторных занятий, а также содержанием и объемом контрольных и курсовых работ и проектов для обеспечения наиболее эффективного использования отведенного времени на изучение дисциплины.

При разработке рабочих программ дисциплин специальности максимально обеспечить согласование содержания общеобразовательных дисциплин с задачами образовательного пространства специальности; привести в соответствие с современным уровнем технических знаний содержание рабочих программ соответствующих дисциплин.

## **Формирование национально-региональной компоненты образовательного стандарта профессионального образования**

Новые государственные образовательные стандарты профессионального образования высшего уровня включают в себя национально-региональный (вузовский) компонент циклов дисциплин, наполнение методическим обеспечением которых предоставлено образовательным учреждениям. При этом федеральный стандарт выдвигает следующие требования к формированию дисциплин:

- дисциплины и курсы вузовского компонента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла;

- содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной стандартом.

Эти требования однозначно трактуют формирование дисциплин национально-региональной компоненты в соответствии с направленностью цикла дисциплин. Содержание программ дисциплин и курсов национально-региональной компоненты следует больше направлять в сторону профессиональной подготовки специалиста.

Выбор дисциплин национально-региональной компоненты по отдельным видам цикла определяется вузом. Большинство вузов России вкладывают в понятие национально-региональный компонент именно вузовский смысл, учитывая специфику специальности. Им проще следовать требованиям федерального стандарта. Для образовательных учреждений республик как субъектов РФ национально-региональный компонент выступает в прямом смысле. Поэтому, трактовка требований федерального стандарта должна проходить под таким углом зрения.

Подготовка инженеров по техническим специальностям для Республики Саха (Якутия) должна включать в себя изучение экстремальных температурных условий деятельности промышленного производства, наличие многолетнемерзлых горных пород, разнообразие природных и климатических условий и т.д. Эта особенность нашего региона не учитывается в дисциплинах федерального компонента образовательного стандарта, да и не должна учитываться. Для нас введение в стандарт национально-региональной компоненты дает широкую возможность учитывать наши региональные особенности при подготовке специалистов. И мы должны полнее реализовать эти возможности.

С другой стороны, при разработке федерального стандарта для некоторых специальностей были допущены небольшие расхождения по видам дисциплин общепрофессионального и специального блока со старым стандартом. По мнению одних специалистов это является ошибкой, по мнению других – стандарт должен развиваться и содержание этих дисциплин, не включенных в стандарт, отражаются в других дисциплинах блока. Поэтому, при соответствующем профессиональном обосновании и с учетом региональных факторов необходимые дисциплины для подготовки специалиста можно включать в национально-региональный компонент. Это не будет противоречить требованиям федерального стандарта.

В качестве примера применения требований федерального стандарта рассмотрим учебный план специальности 080700 «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых». В цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин в раздел НРК включены курсы «Геомеханика» и «Общее мерзлотоведение». Предлагаемые курсы тесно связаны и являются развитием следующих дисциплин федеральной компоненты «Физика горных пород» и «Физика Земли». Геомеханика изучает протекание механических процессов и развитие напряженно-деформированное состояние породного массива при проведении геологоразведочных работ. Общее мерзлотоведение изучает строение многолетнемерзлых горных пород и грунтов, а также влияние мерзлотных процессов и явлений на строительство и эксплуатацию инженерных сооружений. В цикле общепрофессиональных дисциплин введены курсы «Методика поисков и разведки МПИ» и «Гидропривод буровой установки», которые базируются на предметах федерального раздела «Полезные ископаемые» и «Механика». Причем, содержание этих курсов больше адаптировано к местным, региональным условиям.

Таким образом, введение национально-региональной компоненты в стандарт и при корректном ее наполнении позволяет значительно расширить федеральный стандарт подготовки специалиста в плане изучения особенностей региональных условий и повысить качество образования.

*Е.Г. Карпова*

### **Социально-педагогические факторы развития национально-регионального компонента в образовательном пространстве полиэтнического региона**

Современный этап развития социально-экономических, политических и социокультурных процессов в Якутии характеризуется острыми противоречиями, возникновением рыночных отношений, которые

затрагивают и образование. Проблемы развития полиэтнической школы в многонациональном обществе определяются рядом социально-педагогических факторов. Отчасти они обусловлены изменением социально-экономических ориентаций мирового сообщества, обострением внимания к этнической специфике. С другой стороны, региокализация образования может выступить в качестве средства жизнеустройства региона Якутии, призванного выстроить систему взаимосвязей образования с другими социальными институтами, учитывающими национальный компонент и, следовательно, позитивно повлиять на процессы, происходящие в самом образовании.

Для многонационального государства характерно обозначение структуры содержания образования на двух уровнях: федеральном и национально-региональном. Федеральный компонент устанавливает базовый минимум содержания. Он определяет стартовые возможности получения образования и "обеспечивает единое образовательное пространство" том числе и Якутии. Общенаучные знания, составляющие основу федерального базового компонента учебно-воспитательного процесса, и конкретные целостные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения, органически связаны между собой едиными образовательно-воспитательными целями. Национально-региональный компонент, как правило, вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Региональный материал служит средством конкретизации общего и дает сведения о частном. Согласно исследованиям, опубликованным в печати в последние годы, построение регионального содержания образования основывается на принципах: историзма (раскрывается историческая обусловленность тех или иных явлений, процессов); гуманизации (включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самореализации личности); региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем учебно-воспитательном процессе); и итеративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое). В различных регионах страны разрабатываются модели инновационных учебных заведений, осуществлен ряд попыток создания международных образовательных центров, призванных учитывать национальную и региональную специфику в обучении.

В современной литературе ведутся научно-теоретические и опытно-практические разработки становления и развития национального образования (Е.П. Белозерцев, А.Л. Бугаева, Е.П. Жирков, Л.Н. Мукаева, А.Я. Наин, В.Д. Шадриков и др.), в которых обосновывается необходимость этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса, ориентация на развитие, саморазвитие и социализацию личности как части

этноса и как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в новых социокультурных условиях общества. Важное значение для развития национального образования имеет проект ЮНЕСКО и Министерства образования Российской Федерации «Развитие национальной школы», включающий программы «Образование как фактор обеспечения стабильности общества путем воспитания детей в духе ненасилия, согласия и мира», «Интеллектуальная и физическая подготовка школьников-спортсменов мирового уровня в условиях Арктической цивилизации» и некоторые другие.

Полиэтничность, многоязычие, поликультурность и полиментальность населения Якутии задают системе образования, как социокультурному институту, обслуживающему конкретный социум и обеспечивающему его общественную целостность, особый комплекс практических и научно-теоретических педагогических проблем разного уровня. Эти проблемы характеризуются возникшими к настоящему времени и теории и практике развития образования противоречиями: между тенденциями развития современного общероссийского общества и функционированием институтов национального образования; между потребностями общества в формировании личности, способной интегрироваться в поликультурное пространство, и недостаточными знаниями, получаемыми в стенах учебных заведений; между готовностью выпускников школ к интеграции в межкультурное образовательное пространство и недостаточным знанием этнопсихологических и этнопедагогических особенностей народов, проживающих в регионе; между потребностями производства в высоко квалифицированных работниках и реальным уровнем подготовки выпускников национальных школ; между образовательной и жизненной ориентацией национальных и этнических групп и реальными возможностями, предоставляемыми обществом; между потребностями общества в квалифицированных кадрах, способных работать в современных условиях многонационального общества, и ограниченными возможностями сложившейся системы педагогического образования, которая пока не в состоянии полностью удовлетворить эти потребности. Неоднозначны также взгляды исследователей на место национально-регионального компонента в структуре содержания образования. Одни считают, что национально-региональный компонент необходимо выделять отдельным блоком в виде новых учебных курсов, разработанных на основе тех образовательных областей, которыми он чаще всего представлен: при; via, социум, культура, языки. Другие вычлняют региональный компонент в содержании таких предметов, как история, география, литература и т.д. Третий вариант представляет учебные курсы, включенные в региональный базисный план, которые не несут специального содержания, но учитывают специфические «условия-самого региона и образования на его территории (курсы основ

экономики, семейного права, экологии, телеологии, мировой художественной культуры и др.).

В последние десятилетия проблема подготовки людей к жизни в условиях многонациональности и поликультурности окружающей человека среды является в центре внимания международных, правительственных организаций, общественных и педагогических движений. Но разработка современных моделей образования, учитывающих эти педагогические и этнопсихологические особенности формирования общечеловеческих и национальных ценностей, находится на начальном этапе. Решение большого комплекса проблем требует привлечения всех компонентов педагогической науки (школоведения, теории воспитания, дидактики, общих основ педагогики). Без разрешения исходных общепедагогических проблем во взаимосвязи со смежными экстрапедагогическими вся последующая педагогическая цепочка будет, на наш взгляд, недостаточно адекватной. К таким проблемам относятся: взаимоотношения полиэтнического общества и школы — этносы в иерархии социоцентрических целей образования, то есть, проблема соотношения общегосударственного и этнического в структуре целей, задач, содержания и организации образования; изучение языка, культуры, образования как факторов социальной и этнической мобильности личности в процессе ее самостоятельной самоорганизации; развитие полиэтнического общества как совокупности свободных, индивидуально личностей, наделенных социально-необходимыми качествами, которые определяются как культурные детерминанты общего воспитательного идеала; построение такого государства, которое явилось бы гарантом обеспечения интересов этнического общественного целого, а значит хорошо продуманная образовательная и этнически интегративная политика. Такой подход делает возможным постановку вопроса о целесообразности дополнения педагогики особой областью этнических проблем образования, которая присутствует во всех структурных компонентах предмета педагогики как науки. Эти вот юсы просматриваются и в философии образования, и в истории педагогики, и в зарубежной педагогике. Вовлечение и этот процесс таких дисциплин, как теория и история культуры, психология, социология, историко-культурная антропология, ряда других, думается, что позитивно отразится на решении обозначенных проблем. Важной частью этой области и должны выступить, прежде всего, бикультурная, биментальная школа и её педагогика. При этом проблематика педагогики национальной школы не будет исчерпываться лишь специальной методикой преподавания тех или иных предметов или этнопедагогикой. Речь должна идти не о частных, фрагментарных вопросах дидактики или теории воспитания, а о целостном комплексе образовательных и этнопедагогических проблем. Их

теоретическое и практическое решение обеспечит полноценную интеграцию личности в единое духовное пространство Якутии.

В настоящее время в мире известно несколько основных типов национальной школы: ассимилирующая, компенсирующая, поликультурная. На наш взгляд, поликультурная модель лучше других осуществляет связь образовательной системы с другими социальными институтами и процессами. С середины 90-х годов на территории Якутии разрабатывается модель образовательной структуры, учитывающая глобальные, региональные и национальные особенности этносов, что и предусматривает поликультурная модель системы образования. Для успешного ее развития необходимо осуществлять научно-педагогическое обеспечение учебного процесса, важна также и государственная финансовая поддержка. Национально-региональный компонент является специфическим этносоциокультурным и педагогическим феноменом, детерминированным социально-историческим типом общества, имеющим внутренние противоречия, обеспечивающие его развитие, и одновременно отражающим все проблемы системы образования в целом. Этнический компонент является системообразующим фактором национальной школы поликультурной модели, определяющим особенности и характер связи целевого, содержательного, методического, программного уровня обеспечения деятельности системы образования, т.е. не простой «добавкой» к обычной школе, а особым качеством, определяющим, в конечном итоге, как образ мира, так и образ жизни субъектов образовательного пространства. На сегодняшний день наиболее разработанными оказались те области и сферы образования, которые связаны с изучением языка, истории, с формами и методами обучения, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров. Менее изучены и разработаны философский, социологический, общепедагогический анализы, общие основания и методологические принципы формирования этого социального института, развитие полиэтнической и поликультурной школы как инструмента социализации личности, взаимосвязь системы образования с другими социокультурными институтами. Эти проблемы требуют специального и системного исследования. Внедрение поликультурной модели национальной школы будет способствовать более быстрой социализации и активному формированию социальной зрелости поколения, вступающего в самостоятельную жизнь. Национально-региональный компонент опирается на новую парадигму этнически выдержанных и национально обусловленных субъект-субъектными отношениями, к реализации которых должен быть готов преподаватель национальной школы.

## Об организации самостоятельной работы студентов

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по гуманитарным специальностям предъявляет весьма высокие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника университета. Он содержит пять циклов дисциплин: ГСЭ, ЕН, ОПД, ДС и ФТД. В результате специалист должен быть подготовлен к осуществлению научно-исследовательской и практической деятельности в учреждениях образования (как в средней, так и высшей школе), культуры, управления, средствах массовой информации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

При составлении учебных планов в соответствии с новыми стандартами учитывается, как правило, общее количество часов – на изучение той или иной дисциплины. При этом на самостоятельную работу в учебных планах отводится, как правило, около половины общего количества часов – для студентов очного обучения, 70 и более процентов – для студентов заочного обучения. Жесткие ограничения общего количества часов, с одной стороны, и понедельной аудиторной почасовой нагрузки, – с другой стороны, приводят, порой к некоторым перекосам в балансе распределения аудиторных и внеаудиторных часов на освоение той или иной дисциплины. Это одна проблема.

Вторая проблема связана с субъективным фактором. Как показало анкетирование студентов-филологов, при организации самостоятельной работы студентов многие преподаватели не берут в расчет количество часов, отведенных в учебном плане на СРС. У преподавателей, особенно с небольшим опытом работы в высшей школе, нередко концы не сходятся с концами. Как свидетельствуют результаты анкетирования, проведенном кафедрой РФиИЯ, студенты затрачивают на написание одного реферата в среднем 7-8 часов. По графику расчетов самостоятельной работы, предложенному учебной частью, на написание реферата затрачивается примерно 4-5 часов, что включает в себя работу с литературой, анализ информации и постановку задач, выполнение расчетов, формулирование мыслей, тезисов и доказательств и собственно оформление работы.

Но читаемые курсы предполагают еще и семинарские (практические) занятия (в среднем – 36 часов в семестр). К этим занятиям тоже требуется время для подготовки (к каждому – не менее 2-х-3-х часов, если студент готовится основательно). А если же в расчет включаются рефераты в ущерб практическим занятиям, то получается, что рефераты, предполагающие разбор каких-то частных вопросов, подменяют семинарские занятия, поскольку они защищаются как раз на практических занятиях и семинарах. Студент поэтому просто слушает не всегда

качественно обработанную информацию на какую-либо частную тему, а не закрепляет тему, не развивает мыслительные умения и навыки, как это предусмотрено содержательной структурой семинара. Причем, при среднем количестве часов на СРС, учитывая тот факт, что студенту необходимо минимум 36 часов для подготовки к практическим занятиям и семинарам, времени хватает только для подготовки к ним, а реферат и контрольные работы вообще не должны в подобных случаях предусматриваться.

Реферат и контрольная работа – форма самостоятельной работы, которую преподаватель проверяет в свободное от аудиторной работы время, но никак не заслушивает на семинаре. Как показал анализ рабочих программ, у нас до сих пор путаются две вещи: 1) организация самостоятельной работы студентов для подготовки к семинарским и практическим занятиям, то есть работа по закреплению и усвоению лекционного материала; 2) внеаудиторная работа студентов по освоению тем, предложенных для самостоятельного изучения, не вошедших в основной лекционный курс, периферийных и, может быть, не слишком сложных, которыми студенты способны овладеть сами, без помощи преподавателя. Вот по этим-то темам и возможна подготовка реферата или контрольной работы в рамках СРС.

Поэтому представление в рабочих программах тем семинарских занятий представляет собой один уровень организации СРС. Второй уровень – организация СРС по периферийным темам. Можно издавать методические брошюры с темами и литературой для семинарских занятий и отдельно в рабочей программе следует предлагать список периферийных тем, не вошедших в общий курс; при этом следует помнить, что студент выберет 1-2 из этих тем, поэтому нужно давать проблемные темы, возможно, обобщающие темы, чтобы он во время работы над рефератом или контрольной работой мог отшлифовать навыки работы с исследовательской литературой.

Отдельно хотелось бы остановиться на литературе, которая предлагается в рабочих программах. Почему-то принято считать, что чем больше литературы предлагаешь, тем лучше. Это не всегда себя оправдывает, так как студент теряется в обилии литературы, не может выбрать литературу, действительно ему необходимую. Поэтому следует обязательно делить литературу на основную, включающую от 2 до 4-5 наименований (неплохо было бы каждое из предлагаемых пособий снабжать краткой аннотацией) и дополнительную. Причем список дополнительной литературы тоже не должен быть необъятным, нужно учитывать время на освоение этой литературы.

Последний момент. Это особенно относится к гуманитарным дисциплинам, для освоения которых предлагаются большие списки критической и художественной литературы. Преподавателю при

составлении программы следует отойти от принципов: «чем больше нагружаешь студентов, тем лучше», «мой предмет – самый главный». Должна быть определенная координация, во-первых, с другими дисциплинами, а во-вторых, с часами, предусмотренными на СРС. Поэтому, возможно, списки художественной литературы (если они слишком велики) следует разделить на обязательные и факультативные. Кроме того, следует обучать студентов оптимальной скорости чтения, умению использовать хрестоматийные материалы. Надо ставить реальные требования, чтобы не вводить студентов в состояние хронического обмана преподавателя, а с другой стороны, не создавать ситуации «строго режима», когда студенты готовятся только к вашему предмету – в ущерб другим дисциплинам. Последняя рекомендация обращена особенно к преподавателям непрофилирующих предметов, весьма важных, но закрываемых зачетом.

Что же касается организации СРС заочного обучения, здесь пока остается не решенным целый ряд проблем, связанных, прежде всего с неукomплектованностью библиотечного фонда. Студенты, лишенные возможности прослушать полный лекционный курс, лишены и необходимой учебной литературой. Все это в итоге приводит к снижению образовательного уровня студентов – заочников. В этой связи, очевидно, следует пересмотреть время, отводимое преподавателю на индивидуальную работу с заочниками. Во-первых, на курсовые работы студентов 4 часа в год – крайне мало для эффективной работы. Во-вторых, следует проводить специальные семинары по обучению студентов самостоятельно осваивать материал (писать рефераты, готовиться к семинарам) и особенно – писать курсовые работы. Подобный семинар кафедра РФИИЯ в 2000-2001 учебном году вела на 2-ом курсе РО-99, что принесло свои плоды.

Возможно, необходимо увеличить часы на индивидуальную работу; необходим жесткий график контроля (возможно, рейтингового) студентов – заочников в период между сессиями. Причем, этот график должен быть, по сути дела, индивидуальным. Почему график должен быть «жестким»? потому что у нас нередко наблюдается картина: преподаватели просиживают субботы напролет, а студенты не подходят, поскольку консультации обращены ко всем, а не к конкретному человеку. Если бы был рейтинговый контроль, подразумевающий обязательное посещение консультаций, картина была бы иной. Предлагается преподавателям в рабочих программах для заочного обучения этот момент отразить.

А как же быть с консультированием и контролем иногородних студентов заочного обучения?

При работе с ними многократно возрастает роль методических материалов, предлагаемых студентам, и особенно актуальным становится метод дистанционного обучения.

Выбор способа организации дистанционного обучения неизбежно приводит нас к рассмотрению возможности интернет – технологии. У этого подхода есть неоспоримые преимущества: компьютер, подключенный к интернет – сети, может быть образовательным терминалом – для любого количества учащихся, в том числе обучаемым по разным образовательным программам. Интерактивные возможности сети позволяют организовать общение между преподавателем и учеником. Эти особенности компьютерной сет позволяют организовать обучение в малонаселенных пунктах, привлекая при этом квалифицированные педагогические кадры. Методические проблемы при организации дистанционного обучения сводятся собственно к организации учебного процесса с учетом того, что общение происходит через интернет. И вторая проблема связана с разработкой специальных терминалов, которые позволили бы пользователю безо всякой подготовки пользоваться средствами коммуникации. Для разработки методики преподавания представляется целесообразным привлекать людей, имеющих опыт работы в интернете. Интересно, что привлечение высококвалифицированных специалистов в этой области возможно через ту же интернет – сеть. Вовсе не обязательно для реализации проекта собирать специалистов в одном месте, достаточно организовать виртуальный координационный центр. Важно понимать, что это не только эффективная, но и единственно возможная форма реализации подобных проектов.

В заключение, позволю себе предложить некоторые рекомендации по улучшению СРС:

1. В рабочих программах осуществлять продуманное, методически и технологически оправданное распределение часов на СРС.
2. При расчете часов на СРС, рассчитывать реальное (минимальное) время на выполнение различных видов самостоятельной работы.
3. Интенсифицировать работу по увеличению библиотечного фонда, созданию электронной библиотеки, подготовке методических материалов по СРС заочников, повысить уровень требований к их качеству.
4. Ввести факультативы (спецкурсы) на младших курсах по методике организации научной (самостоятельной) работы.
5. Для иногородних студентов – заочников организовать систему дистанционного консультирования.

*Мурзина О. В.,*

#### **Научные принципы введения регионального компонента в образовательный стандарт**

Региональный компонент вводится в базисные учебные планы на основе Закона Российской Федерации "Об образовании" (статьи 14, 29 п.2, 47) и согласуется с положением государственного стандарта общего

среднего образования. Содержание и объем регионального компонента определяется природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством Южной Якутии.

Региональный компонент общего образования обеспечивает координацию усилий всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей. Необходимо определить цели, функции, структуру, содержание регионального компонента. Основные функции регионального образовательного компонента являются:

- закрепление статуса регионального компонента в учебном плане общеобразовательных учреждений;
- определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению;
- установление единых научно-методических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических компонентов;
- обеспечение вариативности учебных планов общеобразовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях;
- оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов обучения.
- повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом.

Важнейшим направлением всестороннего образования человека, необходимого для полноценной жизни и деятельности в обществе, является формирование качеств, соответствующих инвариантным базисным компонентом деятельной структуры личности: познавательной культуры; коммуникативной культуры; нравственной культуры, трудовой культуры; эстетической культуры; физической культуры.

Образовательные области (и состав учебных курсов) регионального компонента согласуются с требованиями, по которым выполнен федеральный компонент. Наиболее общими сферами действительности, определяющими структуру образовательного пространства, являются образовательные области: природа, социум, т.е. общество в пределах определенного региона, культура. В пределах Южной Якутии каждая из этих сфер обладает специфическими характеристиками, которые могут стать основой для выделения конкретных объектов изучения (объектов краеведения). В сферу «природа» входят неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка. Эти объекты изучают науки: физика, астрономия, геология, география, химия, биология, экология.

В сферу «социум» входят история региона, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические отношения, социальные и политико-правовые отношения. Эти объекты изучают науки; история, демография,

экономика, технология, экономическая география, химия, экология, социальная психология, кибернетика, информатика, право, политология, социология. В сферу «культура» входят: язык, религия, образование, наука, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции. Эти объекты изучают науки: культурология, языкознание, религиоведение, педагогика, науковедение, этика, эстетика, искусствознание, литературоведение, этнография.

Региональный компонент предполагает включение в базисный региональный учебный план комплекса учебных курсов, характеризующих объекты краеведения, который могут быть освоены методами обширного комплекса гуманитарных и естественных наук.

Выбор вариантов и разработку соответствующего тематического планирования осуществляют школа и учитель.

Все типы учебных планов строятся на единых научных принципах. В структуре учебного плана выделяются: а) инвариантная часть (ядро), обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; б) вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности, а также отвечающая целям учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций.

*Рабинович О.Т.*

### **Философия образования и духовная жизнь общества**

Проблема профессионального образования специалистов высшей школы находится в центре внимания научной и педагогической общественности. В последние годы она особо актуализировалась в связи с переходом образования на новый государственный стандарт. Те философские подходы к обеспечению образования в высшей школе, которые составляли основу системы высшего образования, утратили свою современность и потребовали обновления, как в содержательном, так и в ценностно-ориентированном осмыслении философских основ педагогической деятельности.

Сегодня становится очевидным, что современная общеобразовательная и вариативная система образования в виде гимназий, колледжей, лицеев и других учебно-воспитательных учреждений не обеспечивает в достаточной мере готовность абитуриентов, позже специалистов, к освоению госстандартов высшей школы в соответствии с мировыми критериями и подходами к мировосприятию и знаниям. У большинства из них слабо сформированы общеучебные навыки, целевые

установки и ориентации. Социально-профессиональная мотивация и жизненное самоопределение не спрогнозированы ни на ближнюю, ни на дальнюю перспективу. Практически, Человек потерялся в хаосе социально-экономических реформ и низкопробных информационных и ценностных ориентиров.

Несмотря на принятие в 2000 году концептуальных стратегических и политических документов «Национальная доктрина развития образования Российской Федерации» и «Национальная доктрина развития образования в Республике Саха (Якутия)», мы по-прежнему следуем путем, предначертанным великими философами Нового времени (17-19 в.) и давними трехсотлетними традициями образования. Мы до сих пор «формируем» и формируем нового человека.

Тема «Философия образования и духовная жизнь общества» является актуальной в исследовании процессов развития его и реформирования образовательных учреждений российских регионов. Она востребована российской и мировой научной общественностью потому, что Человечество практически находится в кризисном состоянии в связи с надвигающимися глобальными катастрофами. Мировое общество в опасности, так как техногенность мышления разума человека в погоне за прагматично – материальным благосостоянием утратило духовность и потеряло Человека – как высшую ценность общественного бытия.

Цель и задачи исследуемой проблемы состоят в том, чтобы

- 1) определить роль и место философии образования как самостоятельной отрасли науки в создании гуманистической педагогики философского осмысления научного знания о человеке в интеграции наук в условиях государственных образовательных стандартов;
- 2) понять, что философия образования, ее центрация исследований Человека – является духовной основой жизни общества;
- 3) усвоить и определить для себя свою траекторию: Я - как Высшая ценность бытия смогу привести в оздоровление духовной сферы современного общества как субъект образовательного пространства высшей школы.

Для того чтобы уяснить роль и место философии образования в духовной жизни общества, следует определить:

- 1) какие глобальные проблемы угрожают мировому сообществу и человеку;
- 2) в чем состоят их сущностные характеристики угрозы;
- 3) каковы пути выхода человечества из кризиса глобальных проблем;
- 4) каковы приоритеты образования и современной педагогики;
- 5) какие ценностные ориентиры и социальные приоритеты смогут вывести сообщество из кризисного состояния.

Современная технико-техногенная цивилизация принесла Человеку не только материально-технологические удобства, но и ввергает его в самые

уничтожающие возможности, которые в одночасье смогут погубить мир. Сделаны великие открытия, исследуется космос, но и создано разумом человека смертоносное разрушительное оружие. Сегодня ясно, что человечеству угрожает экологическая катастрофа. Она затрагивает абсолютно все сферы человеческой жизни и деятельности. Налицо –

- материально-сырьевой кризис;
- проблемы здоровья человека и здорового образа жизни;
- проблема предотвращения мировой термоядерной войны;
- проблема прекращения гонки вооружения и проблема захоронения отработанных агрегатов военно-промышленного комплекса;
- проблема демографического и продовольственного несоответствия;
- глубинная проблема кризисного обнищания духа и нравов человека.

Прагматично-материальное вытеснило духовно-нравственное.

Эти и другие проблемы мировых глобальных тенденций бросают вызов человеку, обществу; вызов человеческой цивилизации, которой предстоит, объединив свои способности, противостоять разрушительным традициям и поддержать и выработать прогрессивные созидательные тенденции.

Сегодня понятно, что экономическое могущество и военная сила в 21 веке совершенно бесперспективны. Единственная надежда – это объединение силы идей, духовных ценностей и приоритетов, способных остановить все более углубляющийся процесс раскола цивилизаций, сплотить людей при всех их различиях и ментальных предпочтениях.

Фундаментирующим направлением в объединении воли человечества является сфера образования. Ценностные ориентиры обращены к человеку, его самоценности. Всякий раз в переломные моменты истории (и сейчас на стыке веков) сфера образования играет ведущую роль в противостоянии проблемам.

Именно сфера образования призвана своими изменениями в стандартах **корректировать свои приоритеты и ценности** с учетом не только актуальных, но и перспективных долговременных запросов и человека, и общества; **определить**, каким путем должно развиваться образование в будущем, в чем должны состоять его стратегические приоритеты и ценности, важнейшие функции.

На эти и другие вопросы пытается ответить философия образования, ее практико-ориентированные технологии, в центре которых Человек, его сущностные ориентиры и проблемы, духовно-ценностная основа жизни общества.

Но как отмечается в человеческом сообществе, сфера образования все еще не выполняет своей главной интегративной функции, а смысл ее заключается в способности духовного единения и взаимопонимания людей.

Образование не стало культуuroобразующим и менталиформирующим началом. До сих пор не происходит синтеза Знания и Веры как духовно образующих начал Человека. Погоня за совершенствованием средств обучения и педагогических технологий явно опережает осознание сложной иерархии ценностей и целей образования. Создаются технологии ради технологий, организуется педагогический процесс ради самого процесса. Человек лишь винтик системы, сосуд, который следует наполнить.

Жизненный личный успех, измеряемый материальным уровнем жизни, практически став самоцелью, вытеснил на обочину общественного внимания духовные устои личности и государства.

Сфера образования во всех странах мира в течение многих столетий занималась лишь трансляцией из поколения в поколение сугубо прагматических данных разных наук, передавала алгоритмы, нацеленные на быстрое усвоение достаточно узких знаний разных наук на фрагментарной, технологической основе.

Задачи усвоения знаний российское образование решает более-менее успешно. Но что же касается формирования у учащихся целостной картины окружающего человека материального и духовного мира, способствующей осознанию принадлежности каждого индивида к единому человеческому сообществу, трансляции из поколения в поколение ценностей духовных, культурных, нравственных, то это лишь частично имеет место или декларируется, или игнорируется вообще.

Главное противоречие в системе образования заключается в массовом характере обучения и в индивидуальном овладении учебным материалом.

Организация образовательного обеспечения молодежи, его методология, обновленные технологии не достигают желаемых результатов. Как утверждают данные науки, выпускники учебных заведений в течение полугода забывают до 75% полученных знаний. У них не развиты в достаточной мере представления усложненной картины окружающего мира, поскольку в образовательной системе осваиваются лишь сами по себе науки, изучающие мир, а не сам наш мир, изучаемый посредством наук.

К издержкам современного образования в образовательных учреждениях российских регионов относится рациональный компонент образования, рассчитанный на быстрый эффект в овладении определенной суммой знаний объектом воспитания. До сих пор ученик или студент является объектом обучения, который «наполняется» знаниями и рационально-прагматичными установками. Ценностные аспекты в развитии самооценки и социализации знания слабо культивируются в образовательной системе. Субъектное сопровождение учебно-воспитательного процесса тормозит развитие личности и вызывает

отчуждение молодежи от знания как культурного наследия эпох, как источника ценностных ориентиров, интеллектуального роста и профессионализма в социально-деятельностном взаимодействии с обществом.

Разрозненные научные исследования отраслей знания едины в своем утверждении: современное образование мало способствует формированию представлений у молодежи соответствующего образа окружающего мира, образа личностного «Я» и своего места и предназначения жизни человека в мире.

Человек как аспект рационализма и прагматичности техногенной цивилизации привел мир к катастрофе. И все чаще и чаще убеждаешься в том, что люди ответственны за состояние мира, за возможность исчезновения Человечества, так как те, кто принимают катастрофические по своим последствиям решения, когда-то учились в школах, институтах, академиях. В них утрачено чувство ответственности за окружающую действительность, мир. Они слепы и не видят сущее как целостное бытие, а представляют его как деятельностный процесс в лабораторном исполнении.

Современная педагогика переживает кризис. Сущность кризисного состояния педагогики в том, что она в течение многих десятилетий пыталась решать задачу образования, не обращаясь к личности, не соединяя образование и бытие. Индивид находился в царстве призраков и отблесков жизни, призрака науки, призрака самопознания. Современное образование не в состоянии связать познающего субъекта с настоящей жизнью, с ним самим. И сегодня, как никогда раньше, остро стоит задача осмысления и познания бытия, создания новой философии образования, раскрытой к тайнам жизни человека, к его стремлениям, возможностям и свершениям.

На этой основе и должна формироваться новая педагогика – педагогика свободной личности.

Современная педагогика, ее философская основа направлена на возвращение всей ее сущности к Человеку. Ее главная задача в том, чтобы дать правильную ориентацию индивиду, способствующую развитию, раскрытию сущностных человеческих сил.

Истинная педагогика начинается с анализа жизни человека, с помощи ему в разрешении трудностей. Педагог любого учреждения обязан помочь человеку не приспособиться к обстоятельствам, в которых он оказался, а разрешить противоречия, лежащие в основе жизненного конфликта. Расхожая фраза «Это ваши проблемы» в образовательной сфере, обществе, в межличностных отношениях сыграла не единожды коварную роль в отчуждении человека от знаний, от жизни, указала дорогу ему к более низким целям, ведет к антисоциальному, девиантному, развращенному, безнравственному.

Особенно страшно безразличие к человеку в образовательных учреждениях, когда человек находится в незащищенном состоянии во взрослой жизни.

Современная педагогика, ее философия и гуманистическая основа, ставит в центр изучения человека его творческие силы, ориентируется на лучшие качества индивида. Она учит его утверждать себя, создавать себя как личность, как творца собственной судьбы. Она путем формирования идеала, выбора основных жизненных ориентаций и поддержки помогает Человеку раскрывать веру в собственные силы, постигать успешность в учебной деятельности, в осознании своей роли и места в обществе, в общей картине мира. Знание должно приобретаться самим человеком на протяжении всей жизни под терпеливым управлением педагогов, родителей, общественных и культурных деятелей. Педагог по своей профессиональной сути не может причинить вреда субъекту. Педагог заботится о благе субъекта-ученика. Таков нравственный кодекс гуманистической педагогики.

В течение последних 7 – 10 лет предметом новой философии образования очерчиваются определенные границы с точки зрения интеграции наук о человеке, о его сущности. Проблема освоения и познания целостной картины мира Человеком из года в год становится ядром интегрированного исследования и философии, и психологии, и педагогики, и социологии, и культурологии, и статистики, и естественно-научных, математических и информационно-технических наук. И с определенной точностью можно сказать: сегодня становится актуальным и глубинным в исследовании сущностного о Человеке - взаимопроникновение сфер наук в их интеграции через определение своего места: для чего учить, чему учить, как учить.

Известный немецкий философ Мартин Хайдеггер представляет Человека нового времени как «сущностный образ эпохи». Человек по своей сути стремится познать предметный мир и поставить его на службу себе.

Человек, осваивая мир, познает его, преодолевает трудности в адаптации в окружающем мире, овладевает социальным и социально-деятельностным опытом, обладает в результате приобретения социальности миром вещей и предметов.

Овладение сущим совершается человеком в науках. В каждой науке человек осваивает содержание ее предмета, а на практике, на производстве, он овладевает отраслью науки по ее технологиям.

В образовательном учреждении происходит познание и преодоление существа предметов человеком через освоение наук ежечасно, ежеминутно, порционно. А на практике, на производстве происходит процесс осмысления Знаний сущего мира предметов и наступает период овладения их возможностями и превращения их себе на службу, то есть

предметы начинают служить человеку в ходе усвоения человеком общественного опыта во взаимодействии с предметами.

Образование как особый социальный институт сформировался в эпоху Нового времени и главное предназначение его было сориентировано на передачу опыта предшествующих поколений, культуры и образа жизни последующим поколениям. И вопрос «для чего учить» сам собой остается актуальным и для современной отрасли научного знания философии образования.

Историческим прошлым тоже определено содержание образования. Обозначено направление «чему учить» – учить студентов осваивать научное знание и технологии образования предмета труда через призму постижения культурных ценностей и знаний целостной картины мира. «Как учить» определено организацией образования современных поколений и достигается индивидуально, массово, рационально, доступно, последовательно.

Исследуя понятие «философия образования» следует обосновать: философия образования – это самостоятельная отрасль педагогического знания, она является составной частью любой научной концепции, теории, проекта. Философско-педагогические воззрения мыслителей прошлого органично образуют методологический фундамент современных инновационных процессов.

Философия образования – это область педагогических исследований на стыке наук о человеке. Со второй половины 20 века она формируется как новое исследовательское направление. А с 90-х годов она является предметом обсуждения педагогов, философов, социологов, психологов, культурологов. Философия образования в современном исследовании человека призвана выполнять регулятивную функцию, задавать направления и границы исследовательских поисков во всех направлениях и специализациях науки.

Философия образования как самостоятельная область знания, ведет свои исследования интегративно, увязывая представления о человеке и определяя и увязывая его сущность с социологическими, культурологическими, философскими, экономическими, политехническими, биологическими, психологическими, юридическими и другими знаниями. Она преследует своей целью преодолеть изолированность современной отечественной педагогики от общих процессов культурно-научного и социального развития. Она направляет научную мысль педагогов – исследователей высшей ценности – Человека – на серьезное повышение освоения индивида на концептуально-теоретическом уровне. Она усиливает роль и значение педагогики в определении перспектив образования, в разработке образовательных программ, проектов разного уровня и масштабов на субъект – субъектном соуправлении.

В январе 2000 года в России и Якутии была принята «Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации» как ориентир и фундаментальное обоснование. Эта стратегия и тактика развития сферы образования. Она - вызов глобальным проблемам на стыке веков. Она обозначила приоритеты и ценности современного образования: образованность, культура человека, его ментальность, ценностные ориентиры, осознание человеком своей ценности в мировом сообществе – основа постижения жизненного смысла человечности – главное противостояние глобальным тенденциям и проблемам мирового масштаба.

Конечно, в повседневной жизни не обойтись без веры в здравый смысл человека разумного. Но именно сейчас нужны стратегические меры в государственной политике, принципиально новое обоснование и реализации философских концепций, стратегических ориентиров политических доктрин в сфере народного образования, которые будут направлены на прорыв в достойное будущее человеческой цивилизации, способной через духовность, культуру и достоинство Человека убедительно ответить на вызов будущему.

Саморегуляция, самопознание самого себя, самоопределение, самооценка и самореализация Человека как высшей ценности общества лежат в основе функций философии образования.

Личность, ее индивидуальность, природосообразность – предмет исследования и основа духовной жизни общества. А чтобы личность состоялась, для этого следует духовно-нравственные ценности становления и развития человека положить в основу привития знаний субъекту как аксиологическую потребность в собственном саморазвитии. Аксиологическое, социально-профессиональное развитие личности должны занять ведущее место в образовательной системе. Только ценностные мотивы и ориентиры человека как личности способны остановить надвигающуюся экологическую и духовно-нравственную катастрофу во взаимоотношениях человека с природой и обществом. Ведь человек находит сам себя в этом мире и несет полную ответственность за собственную судьбу, образованность и востребованность в обществе. Ведь предназначение человека и смысл его жизни состоит не только в создании своего материального благополучия, но и создание общественного богатства духовно - нравственного, здорового сообщества людей. А для этого необходимо организовать образование и развитие человека так, чтобы он действовал и жил как нравственное существо, осознавал свою истинную социальную ценность и был способен к достижению высоких свершений, каких не может дать никакая степень материального благосостояния.

Так как в техногенном мире происходит своеобразное смещение акцентов в сторону господства силы и власти, то эти позиции противостоят идеалам в обществе духовности и нравственности. Значит, необходима

иная парадигма воспитания, обучения, просвещения людей, которая обеспечит в 21 веке условия для самореализации личности на гуманистической основе.

Определяя свой взгляд на влияние философии образования на духовную жизнь общества, разрабатывая концептуальные основы новой отрасли научного знания в условиях интеграции наук и обозначая пути решения исполнения Государственных образовательных стандартов в соответствии с философским осмыслением образовательной сферы высшей школы регионов России, представлены **Аксиологические аспекты развития философии образования как духовно-нравственной основы жизни общества»** в соответствии с возникающими проблемами: для чего учить, чему учить и как учить.

### **Обоснование.**

В современном образовании для человека, как субъекта, отводится очень мало места, так как рациональное знание, оптимизация методик и технологий, погоня за выполнением всего всеобщих учебных планов, массовостью в обеспечении процессов до сих пор обучения, а не развития субъекта, отражают систему традиционной педагогики принуждения.

Личностно-отчужденная система образования «формовала» и продолжает формировать человека с точки зрения социоориентированных подходов спартанской школы воспитания. Человек до сих пор в нашем обществе остается винтиком в системе общественных отношений. В образовательной системе мирового сообщества и российской образовательной системе он готовится как узкий специалист, как исполнитель с рационально-прагматичным мышлением и роботообразными отношениями в бытии.

Человек 20 века оказался без души, ценностных ориентиров в собственном жизненном и социально-профессиональном самоопределении. Произошел кризис духа, кризис в ценностных ориентирах, смещение и утрата человеком постижения, высшего смысла Человечности как высшего предназначения Человека в мире. Выйти из кризисного состояния в развитии общества и образования, из кризиса духовного обнищания и смещения ценностных аспектов и ориентиров можно лишь тогда, когда будет новая парадигма образования, основанная на иной педагогике, педагогике развивающих процессов и принципов образования.

Создание новой отрасли науки – философии образования, основанной на соединении и центрации исследовательско-практических усилий интеграции отраслей научного знания, направлены на удовлетворение приоритетов и запросов Человека, его самодостоинства. Философия образования призвана исследовать сферу образования, которая в свою очередь обязана изменить свои приоритеты в сторону аксиологического воспитания и взаимодействия на личностно-

центрированной основе субъектов образовательного пространства гуманистической педагогики.

Философия образования исследует, обозначает определенные границы и перспективы ее развития с точки зрения интеграции наук в исследовании проблем человека, его сущности в бытии, в постижении Человеком основного смысла Человечности через усвоение добродетелей Истины, Добра, Красоты и т.д.

Проблема освоения мира через систему интеграции наук становится ядром исследования философов, психологов, социологов, культурологов, педагогов, ученых всех областей и отраслей научного знания. Сегодня очень важно в области философского знания образования, в интеграции наук определить главное и глубинное, общее и единичное в выявлении роли и места науки и ценностей человека, определить: для чего учить человека в этом мире, чему учить и как учить.

Поскольку философия образования как самостоятельная отрасль знания является совершенно новой областью познания Человека, то до сих пор еще не разработана концептуальная основа развития философии образования в мировом сообществе и образовательных учреждениях российских регионов.

Сейчас идет интенсивное изучение этого вопроса, и регионально разрабатываются свои концептуальные основы обеспечения условий развития философии образования.

В соответствии с современными исследованиями и обоснованиями выводов «для чего учить» следует современного субъекта образовательного пространства философия образования **отвечает обществу:** *учить человека следует для того, чтобы обеспечить максимально возможную самореализацию конечной сущности человека в бесконечной культуре эпох и цивилизаций, воспринимаемой человеком как определенная деятельность человеческой сущности.* Именно самореализация биологической сущности индивида обеспечит максимально возможную продолжительность биологической жизни в социализированном мире.

На вопрос «чему учить» философия образования **отвечает:** *следует учить восприятию целостного мира как мира предметов и явлений, как мира людей и идей. А «как учить» человека такому восприятию, то следует учить его индивидуально, в составе небольших групп сверстников под управлением хороших и умных людей – специалистов, владеющих методологией гуманистической педагогики ненасилия, педагогики самоуправления, воспитанием Гражданина российского общества, способного управлять его реформированием и развитием.*

1) образовательных учреждений российского общества в условиях обновления госстандартов;

2) в создании и разработке интегративных методологий, прорывов, технологий и исследований проблем Человека в сфере образования. теории и практики педагогики ненасилия, педагогики самоуправления.

С целью реализации Национальных доктрин развития образования Российской Федерации и научно-методического обеспечения реформирования сферы образования высшей школы в условиях исполнения госстандартов по воспитанию Гражданина российского общества, способного реально влиять на духовно-нравственное жизнеобеспечение семьи, общества и государства Нерюнгринское отделение Российского Философского Общества, научно-методологический Совет ТИ (ф) ЯГУ предлагают интеллигенции г. Нерюнгри, образовательных институтов российских регионов, профессорско-преподавательскому составу учреждений образования, студенческой молодежи и школьникам:

1) Включиться в исследование проблем формирования концепции философии образования в контексте современной антропологии. Это позволит рассмотреть специфику педагогической теории с точки зрения осознания Человека как абсолютной ценности в различных аспектах его бытия, через призму и интеграцию наук. Это будет способствовать разработке новых способов и технологий в осознании человека как человека культурного. Это будет исследование смысла и целей гуманизации системы отечественного образования как проблемы современной антропологии, ценностных ориентиров и гуманизации межличностных отношений. Это станет реальной основой педагогики развития свободной личности в контексте проблем философии образования.

2) Проводить ежегодные очные философско-методологические чтения по теме: «Философия образования и духовная жизнь общества».

3) На базе Нерюнгринского Отделения Философского Общества создать «Школу повышения мастерства профессорско-преподавательского состава и обмена опытом успешных достижений, цель которых совершенствовать методологию и технологию личностно-центрированного взаимодействия субъектов образовательного пространства по освоению Государственных образовательных стандартов.

4) Практиковать по истечению каждого учебного года выпуск издания коллективных сборников научных статей по исследованию проблемы философии образования как гуманистической педагогики ненасилия в интеграции наук, направлений антропологических концепций.

5) В соответствии с тем, что проблема духовного возрождения общества является приоритетной в государственной политике Республики Саха (Якутия) необходимо повышать профессиональный статус преподавателя ВУЗа за счет систематического повышения социально-профессионального мастерства в последипломный период.

6) Проводить аналитическое обобщение предложений, высказанных в ходе научно-методических семинаров и конференции с выработкой способов и научно-практических путей их реализации по обеспечению качественного образования студентов.

7) Совершенствование субъект-субъектного взаимодействия в создании: 1) электронных учебников (авторских) в соответствии с требованиями ГОСТов как постижение информационной культуры и основ знаний наук; 2) курсовой подготовки в информационных технологиях.

8) На основе анализа приемных экзаменов разработать: 1) содержание программ для абитуриентов в соответствии с возникающими проблемами; 2) дистанционную подготовку абитуриентов по программам подготовительных курсов.

9) С целью ориентации учащихся в социально-профессиональном самоопределении необходима кафедра довузовской подготовки. При этом следует: 1) спланировать интегративное взаимодействие ВУЗа, школы и колледжей; 2) направить ориентацию условий ВУЗа на подготовленность абитуриента к профессиональному самоопределению и возможности успешности в получении культуры и образования в высшей школе.

10) НМС разработать нормативно-инструкционную документацию в соответствии с госстандартами по облегчению информационно-технического оборудования учебных кабинетов как необходимое условие качественного образования студентов и прозрачности извлечения информации через систему «Интернет».

11) С целью обеспечения информатизации и психологизации образовательного пространства и научно-методического семинара исследуемые темы конференции необходимо рассматривать на заседании кафедр как необходимое ресурсное обеспечение качества развития и образования студентов и повышения уровня в мастерстве управления их образованием.

12) С целью создания благоприятных и интенсивных условий достижения успешности в образовании студентов, существует реальная потребность: 1) в разработке рабочих программ с приложениями методического обеспечения их реализации в условиях новых образовательных стандартов; 2) в создании медиацентра как необходимости в повышении информационной культуры и образованности студентов; 3) в создании координационно-методического отдела при информационной лаборатории.

*Панков Н.И.,*

### **Системный и производственный подходы к высшему образованию**

Подходы в системе высшего образования в экономически развитых странах, работающих по концепции товарно-денежных отношений,

бывают функциональными, воспроизводственными, поведенческими, ситуационными и системными. Эффективность образованности, в основном, определяется обоснованностью методологии решения проблем.

Так как мы имеем дело с разными студентами, имеющими слабые и сильные аспекты способностей человека к труду, то, по нашему мнению, в образовании больше подходит системный и воспроизводственный подходы, цель которых конечное состояние системы или ее «выхода». Они в образовании уже были апробированы в советское время. В силу своей структурной организации в высшем образовании компоненты входа и выхода системы к внешней социотрудовой сфере не относятся, а обозначаются только средой окружения. Это, в свою очередь, говорит о том, что количество компонентов, а значит, их связей, может быть минимальным, но достаточным для выполнения главной цели системы.

Понятие «система» не является лишь социологическим. Это инструмент, широко применяемый в естественных и общественных науках. По теории философа В.С.Барулина, системность – это совокупность взаимосвязанных частей, объектов, предметов или организмов. Системность – это целостная функциональность, но образовательная система не сводится только к взаимосвязи составляющих компонентов. Понятие это, в широком смысле слова, связано с анализом деятельности большой массы людей, институтов крупных образований и направлений.

В вузах или других образовательных учреждениях основными понятиями системного подхода и анализа являются информация, отдельные части социальной системы (структура, обязательство, влияние, партнерство, язык). Есть одна важная проблема, решив которую, мы заставим систему работать. Фактором ее сохранения, развития и воспроизводства является баланс всех структурных компонентов, т.е. необходимое интеграционное, самодостаточное равновесие. Это все достигается с помощью механизмов обратной связи. Они как раз и дают системе самодостаточность и равновесие.

Для того чтобы понять функционирование института образования, необходимо отталкиваться от цели и задачи его. Мы понимаем, что целью высшего образования в Южной Якутии является не только сокращение оттока молодой потенциальной рабочей силы в центральные районы страны, но и «научение, освоение» ими азов науки управления трудовым коллективом, социально-культурных норм и социальных ролей. Прогнозный расчет использования рабочей силы показал, что в нашем регионе наметился процесс старения ее, а это дает дополнительную нагрузку на финансовый бюджет. С каждым годом будет требоваться все больше расходов на обучение, распределение и потребление (использование) молодого поколения, его воспроизводство.

Из-за нестабильности развития социального института – образования, по данным статистики, за год уезжает около 448 из 1560 выпускников средней школы. Причиной этого является низкий коэффициент использования потенциальной рабочей силы. Так, по данным А.А.Чудесовой, индекс творческого потенциала нерюнгринской рабочей силы всего лишь 0,57. А это говорит о том, что 43% знаний выпускников – профессионалов не используется. По данным статистических расчетов О.О.Н. в целом по России аналогичный индекс в 1999 году составил 0,58. По этому показателю Россия находится на 119 месте из 174 стран планеты. Здесь есть, о чем задуматься.

Какова причина низкого интеграционного использования творческого потенциала региона? Или мы упускаем качество, или даем на лекциях невостребованный практикой материал, или структурная система отбора кадров в приемной комиссии не действует. По мнению автора статьи, вся причина кроется в отставании развития культуры в среде молодого поколения, особенно ее этического компонента, от технического прогресса.

Ученый А.Швейцер оценил подобный структурный фактор как «трагедию западного мировоззрения». По его мнению, ранее образованным был человек, который в своем обществе имел свое личностное «Я». Отсюда происходит ответственность, гражданственность и патриотизм как основные критерии культурного и образованного человека. А в настоящее время под образованием понимают: больше знаний, умений и самостоятельности мышления. Отсюда, по-видимому, значительная проблема постиндустриального общества – кризис социализации. Поставлена на грань выживания вся система образования, а это – главный институт накопления социального опыта. Обращая внимание на этот факт, ученый В.Н.Садовский в сборнике научных трудов «Системное исследование» (1996 г.) следующим образом обозначил общую тенденцию системного подхода: «Системное мышление обязано будет развиваться в направлении дальнейшей гуманитаризации». Действительно, мышление должно быть не просто самостоятельным, а диалектическим.

В связи с этим, обращают на себя внимание идеи крупного философа современности Ю.Хабермаса. Главными словами в его теории являются «интерес» и «стремление». Молодым трудовым поколением движут два интереса в стремлении к познанию: технический и практический. Но беда в том, что они не укладываются в системную структуру, т.к. очень абстрактны и расплывчаты, поэтому общее основание интересов находится в социокультурной форме человеческого рода. Но, как известно, взаимосвязь между социально-экономическими и социокультурными аспектами лежит через компоненты системы, а именно, такие категории, как «труд» и «взаимодействие». Это значит, что насколько ценным для

потенциальных работников является труд, зависит от системы образования, взаимосвязи ее технического и практического интересов.

Первый интерес только помогает повысить конечный результат системы образования, т.к. знание специфических, отраслевых дисциплин дает материальный доход. Он напрямую связан с технологическим контролем на выходе из системы. Данную взаимосвязь изучают технические, точные аналитические дисциплины. С практическим интересом взаимодействуют исторические, социально-гуманитарные (критические дисциплины). У них противоположная цель: познание их необходимо для сохранения, развития, воспроизводства взаимопонимания в социально-трудовых отношениях становления личностного «Я». Такие знания формируют парадигму преемственности поколений через объем социального приобретенного. Они дают не «научение», а осмысление, т.е. компонент социально-культурного процесса в трудовом коллективе. Эти знания влияют особенно на взаимосвязь в системе образования, которая (и только она) резко может повысить индекс использования в регионе молодого творческого потенциала.

В региональной системе образования взаимопонимание через развитие коммуникаций должно быть свободно от отношений «господства - подчинения», с точки зрения свободы дискуссии. А исключение знания (или неполное знание) герменевтических, исторических, экономических и социально-философских дисциплин не дает навыков и умения общаться с людьми, т.е. действующий только технический интерес искажает информационный процесс – главный компонент системы. Как следствие этого, нарушается адаптация молодого выпускника, он не закрепляется в трудовом коллективе, переходит на другую работу или меняет свой профессиональный статус.

Таким образом, системный и воспроизводственный подходы к высшему образованию, в конечном счете, на выходе из системы дают полное использование творческого потенциала через информационную и коммуникативную компетенцию, которую, по мнению В.Н.Садовского, дают гуманитарные дисциплины. Сократив часть этих знаний, мы исключим из системы образования важный структурный компонент, и в результате она перестает работать на конечный результат. Безусловно, знания, вырабатываемые эмпирическими, аналитическими науками, важны, так как они направляют действие на развитие производительных сил. Но современная рациональность в области социального действия все же развивается за счет информационного действия или коммуникативной компетенции.

### **Организация целостного учебно-воспитательного процесса для успешной адаптации студентов технических специальностей к будущей профессиональной деятельности.**

Важнейшей задачей развития высшего профессионального образования в Республике Саха (Якутия) является превращение образования в стратегическую сферу устойчивого развития республики на основе новой образовательной политики. Одним из основных принципов является соблюдение равенства гражданских прав и свобод в сфере получения высшего образования.

В «Законе об образовании» Российской Федерации установлено, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на приоритете национальных и общечеловеческих ценностей, которые способствуют свободному развитию личности. Одной из существенных характеристик деятельности региональных высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, осознающих себя не только просвещенными людьми, приобщившимися к общечеловеческим ценностям, но и носителями определенной национальной культуры.

Будущее развитие республики зависит от того, какое образование сегодня получит молодежь. Правильная образовательная молодежная политика является залогом стабильности общества. Главная задача высшего образования, таким образом, состоит в создании условий для раскрытия способностей личности студента, удовлетворения его потребностей в интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом развитии.

В настоящее время в Техническом институте (филиале) Якутского государственного университета в г. Нерюнгри на дневном отделении обучаются 731 студент, в том числе 134 студента из сельских школ республики.

Технический институт одной из своих задач ставит задачу удовлетворения социально-экономических потребностей Якутии в квалифицированных специалистах с высшим образованием с учетом специфических условий Севера; и привлечение молодежи из сельских и северных улусов в промышленные регионы республики. Особенно актуальным для института, является обучение лиц из числа коренной национальности по техническим специальностям для приоритетных отраслей промышленности.

Любые переходные периоды в жизни человека выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания.

Не все студенты – выпускники сельских школ успешно и вовремя адаптируются к условиям студенческой жизни и новой для них вузовской системе обучения. Причина этого не только в низком уровне их довузовской подготовки, но и в проблемах социальной адаптации их к условиям жизни города, новым нормам межличностных отношений и общежития, в резком изменении социальной и языковой среды.

Следует отметить, что процесс адаптации у сельских студентов носит несколько иной характер, чем у выпускников городских школ в качественном и количественном отношении. Он требует более длительного периода времени, и более сложен в психологическом аспекте.

В Техническом институте ЯГУ разработана специальная программа психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации студентов-выпускников сельских школ.

Программа включает три основных направления адаптации: языковое, социальное и психологическое. Целенаправленный целостный учебно-воспитательный процесс способствует успешной адаптации учащихся студентов.

Следует отметить, что проблему адаптации студентов необходимо рассматривать в более широком смысле. То есть не только адаптацию к требованиям вузовской подготовки, но и адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

Но именно студенты технических специальностей из сельских регионов республики, поступая в Вуз, имеют смутное представление о выбранной специальности.

Организация целостного учебно-воспитательного процесса на всех этапах обучения должна служить конкретной цели – подготовке специалиста соответствующей квалификации к будущей профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс, решая проблему социально-педагогической адаптации студентов к вузовской среде, в конечном счете, формирует у студентов навыки социальной и профессиональной адаптации.

Для интеграции учебного и воспитательного процесса необходимо создание модели профессиональной деятельности специалиста.

На данном этапе для решения проблемы адаптации студентов в учебные планы технических специальностей введены факультативные дисциплины «Русский язык – как язык делового общения», «Введение в естественно-научные дисциплины».

Дисциплины региональной направленности в рамках регионального компонента блоков дисциплин способствуют заинтересованности студента

в будущей профессиональной деятельности, повышают коммуникативные возможности личности.

Но основную роль в успешности адаптационных процессов играет преподаватель. Необходим дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению студентов. В этом случае преподаватель, выполняя свои прямые функции, включается в процесс воспитания.

Таким образом, органичное сочетание учебного и воспитательного процесса способствует успешной адаптации студентов, как к учебной деятельности, так и профессиональной.

*Алексеева Е.Б., Васильева Н.В., Николаева Л.В.*

### **Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе**

Если говорить о мониторинге, как о планомерном отслеживании профессионального образовательного процесса, включающем в себя диагностику, прогнозирование и коррекцию процесса образования, то необходимо определиться с такими понятиями как: цель учебного процесса, качество подготовки специалиста, критерии оценки качества образовательного процесса и показатели качества образования в целом. Поскольку эти понятия относятся скорее к относительным, чем абсолютным, нами предлагается некий усредненный вариант.

Целью учебного процесса в высшем учебном заведении является подготовка специалиста, знания, умения и навыки которого соответствуют получаемой квалификации. Качество подготовки специалиста зависит не столько от уровня знаний по отдельным дисциплинам, сколько от умения использовать их в междисциплинарной связи для решения задач профессиональной деятельности. Только тогда уровень его подготовки будет соответствовать требованиям профессиональной среды.

Знания и навыки, которые получает студент, - это опыт других, освоенный им в процессе образования, но он будет служить успеху его профессиональной деятельности тогда, когда осознан им индивидуально.

Приобщение студента к научным исследованиям также способствует подготовке высококвалифицированного специалиста.

К критериям оценки качества образовательного процесса можно отнести:

- 1) содержание, т.е. соответствие стандартам учебных планов и программ; обеспечение методическим сопровождением самостоятельной работы студента; рейтинговый подход; оценку качества учебных материалов не только, по отзывам специалистов, но и по успехам их реализации;

- 2) наличие высококвалифицированных кадров, владеющих современными способами и методами преподавания;
- 3) материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- 4) использование новейших профессионально-педагогических технологий в области формирования и подготовки специалистов, то есть оценка качества учебного процесса не должна сводиться к тестированию знаний студентов; как составляющие в нее включены: оценка подготовленности кадрового потенциала, материально-технической базы, степень интегрированности научного и учебного процесса, соответствие требованиям ГОС.

Понятие качества образования включает не только профессиональные знания, но и характер и уровень образования в целом, культуру, навыки профессиональной деятельности, способность самостоятельно найти решение проблемы и многое другое.

Показателями качества образования являются:

- 1) объем знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, понимание проблем и путей их практического решения;
- 2) структура знаний – соотношение знаний различного типа и принадлежности к различным областям знаний;
- 3) тип профессионального мышления – способность специалиста использовать знания в профессиональной практической деятельности, способность комбинировать знания, т.к. этого требует целесообразность постановки проблемы;
- 4) методология профессионального мышления.

Практически повышение качества образования можно решить путем мониторинга учебного процесса.

Мониторинг необходимо осуществлять на всех структурных уровнях вуза, начиная от оценки самим преподавателем своей деятельности и заканчивая оценкой деятельности всего вуза в целом.

Планомерный анализ, диагностика результатов экзаменационных сессий, промежуточного контроля, анкетирования, проверки остаточных знаний, проведения практик, дипломного проектирования, деятельности ППС, обеспеченности учебного процесса необходимым оборудованием и дидактическими материалами, а также литературой, позволяет своевременно прогнозировать траекторию образовательного процесса и вносить необходимые коррективы по его совершенствованию. Выявлять соответствие фактических результатов педагогической деятельности ее конечным целям.

Мониторинг в данном случае является инструментарием управления качеством образовательного процесса, в более широком смысле для планирования качества образования – разработки долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения, в частности объективного определения приоритетных направлений финансирования.

### Гармония теории и опыта - суть качества обучения

Содержательная и интересная лекция, прочитанная талантливым преподавателем – это самое замечательное, что есть в учебном процессе, – это база успешного обучения студентов. Такая лекция легко воспринимается, и изложенные в ней знания хорошо доходят к студенту.

Да, если речь идет о качестве обучения, то такие лекции очень желательны, но только этого недостаточно.

На лекции, даже самый старательный и любознательный студент, которых, к сожалению, не большинство, прежде всего – слушатель, пусть и самый внимательный. Он следит за логически связанной и насыщенной, но чужой мыслью. Здесь он потребитель. В результате у него постепенно атрофируется способность мыслить самостоятельно и самостоятельно работать как головой, так и руками. Складывается специалист, слабо подготовленный к самостоятельной работе.

Чтобы устранить этот недостаток и воспитать творческого и достаточно способного к работе в сложных условиях производства инженера необходима гармония между лекционным преподаванием и практикой в лабораториях учебного заведения. Самостоятельно ставя опыты, во-первых, студент закрепляет то, что он познал на лекциях. Во-вторых, сравнивая теоретические выкладки с практикой, он поневоле проникается уважением к теории, с одной стороны, и с другой – необходимостью подтверждать ее опытом. Потому как всякое знание без опыта это всего лишь гипотеза.

И, в-третьих, самое главное, студенту дается возможность систематически самостоятельно работать не только головой, но и руками, применять свои знания на практике. И, что не менее важно, намного легче и с меньшими затратами времени и сил освоить программу обучения. А чем сложнее дисциплина для усвоения, тем актуальнее стоит вопрос обеспечения вузов материальной базой.

К сожалению, сегодня многие учебные заведения все что имеют, так это арендованные помещения, столы и стулья. Отсюда и соответствующее качество выпускаемых специалистов. И желание молодежи учиться не согласуется с возможностями, прежде всего нашей экономики. Конечно, скудные средства находятся на приобретение литературы и компьютеров. Всеобщая компьютеризация – это вещь замечательная. Было бы хорошо, чтобы каждый студент имел свой компьютер и имел бы выход в Интернет.

Но студент увидит там все ту же лекцию, получит готовую информацию, опять за него будет работать машина и в принципе он опять больше остается зрителем. А это значит – будет все дальше удаляться от своей природы, от естественного творчества.

Поэтому традиционные классические лаборатории по физике, химии, естественным и техническим дисциплинам, в которых студенты делают лабораторные работы, не потеряли своего значения и, наверное, никогда не устареют, потому что человек всякий раз всему учиться сначала: ходить, говорить, читать, писать, работать, творить.

К сожалению, оборудовать хорошую лабораторию и раньше, в старые добрые времена, стоило больших денег, а сегодня это стало большой проблемой. Поэтому в ТИ (ф) ЯГУ эта проблема решается иным способом.

Автором предлагается нетрадиционный подход к оснащению учебных лабораторий, т.е. не только закупать лабораторное оборудование, но и изготавливать его самостоятельно. Были разработаны чертежи оборудования для лаборатории гидравлики, и затем при помощи предприятий города (РМЗ, АТА, старательская артель АМГА) оно было изготовлено и смонтировано при самых незначительных затратах из бюджета института.

Параллельно в соавторстве с Тимофеевой Т.Е. было разработано методическое пособие по гидравлике. Изучение дисциплины «Гидравлика» входит в программы специальностей ОГР, ПГС и ТИТР.

В лаборатории гидравлики выполняется семь лабораторных работ:

1) Определение вязкости жидкости, 2) Измерение расходов потока жидкости, 3) Определение режимов движения жидкости, 4) Определение коэффициента гидравлического трения при давлении в круглой трубе, 5) Определение коэффициентов местных сопротивлений, 6) Истечение жидкости через отверстие и насадки, 7) Определение коэффициента фильтрации.

Оборудование лаборатории, довольно простое в изготовлении и несложное в эксплуатации, охватывает основные темы программ обучения студентов. Оно позволяет проводить опыты и сравнивать их с данными, рассчитанными по формулам, на практике понять основные законы гидромеханики, а также изучать работу измерительных приборов.

Так, на установке Рейнольдса (лабораторная работа № 3) можно непосредственно наблюдать режимы движения жидкости и сравнивать их с расчетными данными. Только на установке Мариотта (лабораторная работа № 6) можно увидеть истечение жидкости через отверстие с различной геометрией сечения.

В лабораторном практикуме кратко изложена теория, которая позволяет в основном усвоить программу по указанным выше специальностям.

А в сочетании с ранее приобретенной импортной установкой для изучения гидропривода у нас теперь имеется, пожалуй, одна из лучших лабораторий в регионе, соответствующая современным стандартам.

И как показала практика, у студентов появился большой интерес к изучению дисциплины, и в итоге качество обучения улучшилось, о чем свидетельствуют результаты последних зачетов и экзаменов.

*Вычужин Т.А., Иудин М.М.*

### **О создании специализаций на примере специальности 090500 «Открытые горные работы»**

Порядок открытия специализаций по специальностям высшего профессионального образования определен в инструктивном документе Минобразования РФ №18 от 10 марта 1998 года, в котором наименование специализаций устанавливается и утверждается учебно-методическими объединениями, причем УМО формирует перечень специализаций. Учет региональных особенностей, связанный с открытием новой специализации, также определен этим нормативным документом через утверждение и регистрацию в УМО.

Решением Ученого Совета ЯГУ в 1996 года специальность 090500 «Открытые горные работы» в техническом институте начала функционировать с двумя специализациями «Открытые горные работы в условиях многолетней мерзлоты» и «Управление качеством угольной продукции». В 1998 году открыта еще одна специализация «Эксплуатация и ремонт горного оборудования на Севере». Эти специализации не были соответствующим образом оформлены и утверждены в УМО по горному образованию.

Две последние специализации открыты в связи с острой нехваткой квалифицированных инженерных рабочих кадров на обогатительной фабрике и угольном разрезе ГУП «Якутуголь».

К настоящему времени в ТИ (ф) ЯГУ по специальности 090500 – «Открытые горные работы» состоялось 4 выпуска. Квалификацию горного инженера получили 68 студентов. Из этого количества выпускников получили специализацию: «ОГР в условиях многолетней мерзлоты» - 45 человек; «Эксплуатация и ремонт горного оборудования на Севере» - 14 человек; «Управление качеством угольной продукции» - 9 человек. Все выпускники горного отделения за период обучения осваивают рабочие специальности: машинист экскаватора, машинист бурового станка, электрослесарь, пробоотборщик.

Результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных проектов и работ по специализациям представлены в таблице.

Таблица

| группа | Кол-во выпуск. | Итоги экзаменов по специализациям |          |                                     |          |                                   |          | Итоги защиты дипломных проектов |     |     |
|--------|----------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|-----|-----|
|        |                | ОГР в усл. Многолетней мерзлоты   |          | Эксплуатация и ремонт г/о на Севере |          | Упр. качеством угольной продукции |          | "5"                             | "4" | "3" |
|        |                | Успешность                        | Качество | успешность                          | Качество | Успешность                        | качество |                                 |     |     |
| ОГР-95 | 24             | 100                               | 83,4     | 100                                 | 70       | 100                               | 50       | 12                              | 8   | 4   |
| ОГР-94 | 9              | 100                               | 66,6     | 100                                 | 100      | 100                               | 100      | 5                               | 3   | 1   |
| ОГР-93 | 17             | 100                               | 100      | -                                   | -        | 100                               | 100      | 9                               | 7   | 1   |
| ОГР-92 | 18             | 100                               | 77       | -                                   | -        | -                                 | -        | 11                              | 5   | 2   |
| всего  | 68             | 100                               | 81,9     | 100                                 | 85       | 100                               | 83,3     | 37                              | 23  | 8   |

Из данных представленных в таблице видно, что основная масса выпускников окончила ВУЗ со специализацией "ОГР в условиях многолетней мерзлоты". Это связано, во-первых, с тем, что другие специализации велись всего два года. С 1999-2000 учебного года специализация "Управление качеством угольной продукции" не велась в связи с нехваткой квалифицированных кадров на кафедре "Горное дело".

Во-вторых, с тем, что студентам предоставлено право выбора специализации. Так как по специализации "ОГР в условиях многолетней мерзлоты" преподаются дисциплины, связанные с разработкой россыпных месторождений, а в Госстандарте этих дисциплин нет, то естественно, студенты выбирают эту специализацию. Ведь в будущем им предстоит работать не только на угольных разрезах, но и на других месторождениях, в частности, россыпных.

Несмотря на высокое качество обучения специализации "Управление качеством угольной продукции" и "Эксплуатация и ремонт горного оборудования на Севере" не соответствуют квалификационным требованиям специальности "Открытые горные работы". Ведь ТИ (ф) ЯГУ согласно Госстандарту выпускает специалистов по квалификации "горный инженер" в области производственно-технологического руководства горными работами. А указанным специализациям соответствуют квалификации - "горный инженер - механик", "горный инженер - обогатитель". К тому же, в Госстандарте содержатся дисциплины созвучные с дисциплинами специализаций, например, дисциплина "Эксплуатация и ремонт карьерного оборудования. Электроснабжение

карьер» соответствует дисциплине специализации «Эксплуатация и ремонт механического оборудования карьеров». Программа дисциплин «Смазка машин и оборудования», «Методы поддержания горных машин в исправном состоянии» и «Электроснабжение предприятий, средства автоматизации» входит в программу дисциплины Госстандарта «Эксплуатация и ремонт карьерного оборудования. Электроснабжение карьеров».

Поэтому кафедра «Горное дело» ввела в новый учебный план по специальности 090500 «Открытые горные работы» следующие специализации, утвержденные УМО по горному образованию: «Разработка россыпей»; «Разработка угольных и рудных месторождений». Эти специализации с учетом региональных особенностей вполне соответствуют перспективе развития горнодобывающей промышленности в Южной Якутии.

*Дмитриева В.Н.*

### **Учебный диалог как технологий взаимодействия**

Теоретическое осмысление имеющихся в психолого-педагогической науке данных о сущности, структуре и основных функциях учебного диалога, результаты наблюдения диалогового взаимодействия в реальной образовательной практике позволяют признать его универсальной технологией. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин, где взаимодействие сторон — участников образовательного процесса выстраивается также на основе межличностных отношений и имеет яркую эмоциональную окраску, учебный диалог является как формой взаимодействия, так и типом взаимоотношений преподавателя и обучающегося (преподавателя и группы обучающихся, между обучающимися).

Предпосылками для реализации двуединства учебного диалога на занятиях гуманитарного цикла становятся гуманистические ценности педагога и его способность воспринимать обучающегося в качестве субъекта, лично равно себе. Протекание диалога такого характера обеспечивается благоприятным эмоциональным фоном, создаваемым на основе эмпатического слушания, ситуации успеха для студента, а также совместной рефлексии партнерами по диалогу их взаимодействия.

Педагог является преимущественным организатором и инициатором учебно-диалогового взаимодействия. Он осуществляет планирование, реализацию и коррекцию диалога. Различные формы, типы и композиции учебного диалога применяются в соответствии с реализуемыми целями и концепции учебного предмета. Учебный диалог считается наиболее полно реализованным в обучении тогда, когда инициатива коммуникативного

взаимодействия начинает переходить к обучающимся, что особенно важно при решении учебных программ гуманитарных дисциплин. Позитивной для развития гуманитарного мышления является возможность перехода внешнего во внутренний диалог и наоборот.

*Д.Ф.Зенков, М.М.Иудин*

### **О развитии специальностей электроэнергетических направлений в высшей школе Южно-Якутского региона**

В Республике Саха (Якутия), обладающей многообразными полезными ископаемыми и расположенной в исключительно суровых климатических условиях, с малой плотностью населения, слабо развитой транспортной и промышленной инфраструктурой, имеются два высших учебных заведения – ЯГУ (якутский государственный университет) и ЯСХА (якутская сельскохозяйственная академия), которые расположены в ее столице – г. Якутске.

Концепции и подходы в области профессионального образования различных уровней должны быть в той или иной степени пересмотрены в связи с принятием новых образовательных стандартов. Это особенно относится к региональным вузам, которые в новых условиях должны по иному решать поставленные перед ними задачи и, в частности, связанные с социальным заказом в самом широком смысле. Ориентация и задачи региональных вузов должны значительно отличаться от вузов, расположенных в крупных промышленных городах и густонаселенных регионах с развитыми инфраструктурой и транспортной системой и относительно благополучными климатическими и бытовыми условиями. Так, инфраструктура отдаленных регионов с экстремальными жизненными условиями не имеет возможностей и рычагов для постоянной подпитки научно-техническими и другими интеллектуальными специалистами, кроме как представление приглашенным существенных жилищно-финансовых преимуществ. Такой путь решения социального заказа региона практически непригоден, так как современное экономическое положение любого региона позволяет прибегать к такому способу лишь в отдельных случаях и связанных, как правило, с приглашением специалистов высшей квалификации.

Представляет интерес рассмотрение в этом плане необходимость и специфичность развития специальностей энергетических направлений Нерюнгринского технического института (филиала) Якутского государственного университета, как примера одного из региональных вузов. ТИ (филиал) ЯГУ находится в г. Нерюнгри со 100 тыс. человек населением, расположенном в Южно-Якутском регионе – центре

угледобывающей промышленности и энергетического комплекса с сопутствующими им мощными предприятиями.

Открытая решением ученого совета ЯГУ 27.05.1999г специальность 180400 «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов» с соответствующей кафедрой является современной, универсальной и остродефицитной специальностью. С другой стороны, в веке современного научно-технического прогресса не может быть ни одной специальности, как бы она не была универсальна, которая обеспечивала бы подготовку специалиста, способного одинаково хорошо выполнять свои функции при решении столь разнообразных научно-технических или производственных задач и вопросов. Поэтому, социально-экономическая и производственно-техническая ситуации требуют решения вопросов открытия других специальностей энергетического направления. Таковыми, в первую очередь, являются специальности, связанные с электроснабжением и электрическими станциями, горной электромеханикой и энергетикой коммунального хозяйства. Особенно критическая ситуация создалась в связи с острой нехваткой работников последней специальности, которых не хватает не только в городе, но особенно, просто катастрофически, в улусах. Это неоднократно обсуждалось на различных уровнях с соответствующими заинтересованными лицами. С открытием специальности 180400 в определенной степени упрощается задача открытия вышеперечисленных специальностей, так как в результате создались некоторые материально – технические, кадровые и другие предпосылки.

Открытие новых специальностей энергетических направлений позволит решить не только вопросы подготовки требуемых кадров, но и еще целый ряд весьма важных социальных аспектов.

Открытие целесообразного числа специальностей энергетического направления позволит избежать количественного перекоса в подготовке специалистов, то есть избытка по одной специальности и отсутствия по другой. Для этого достаточно осуществлять подготовку одновременно либо по всем четырем специальностям в определенной пропорции, либо по двум, поочередно меняя каждый год. Однако в любом случае образовательные стандарты позволяют минимум как до третьего курса включительно обучать по единым учебным планам, а деление по специальностям осуществлять на четвертом или даже на пятом курсе.

С другой стороны, наличие нескольких специальностей энергетического направления позволит удовлетворить различные интересы и наклонности выпускников школ и людей старшего поколения, желающих получить дальнейшее образование по интересующим их специальностям. Здесь решаются важнейшие демографическая, интеллектуальная и другие задачи. В этом случае все большее количество молодых людей сможет получать образование, не выезжая за пределы

своего места жительства, а значит, уменьшится утечка «мозгов», будет неуклонно расти интеллектуальный уровень региона. При этом необходимо иметь в виду, что расширение спектра электроэнергетических специальностей позволит решить вопрос формирования стабильного и эффективно работающего научно-педагогического коллектива специалистов высшей квалификации данного направления и играющего заметную роль в научно-техническом прогрессе и образовательном пространстве региона. Выполнение коллективом социального заказа своего региона на хорошем качественном уровне обеспечит и высокую конкурентность при наборе студентов поступающих в вуз.

*Иванова Л. М.*

*(Чурапчинский колледж ЯГУ)*

### **Теоретические и прикладные аспекты интегрированного обучения в преподавании исторических дисциплин**

Современный этап развития образования характеризуется многообразной инновационной деятельностью, сложным процессом становления нового личностно ориентированного обучения. Поиск новых моделей обучения и воспитания молодого поколения приводит к осознанию необходимости пересмотра предметного преподавания отдельных смежных учебных курсов. Так, наряду с другими важными проблемами в образовательной сфере, в актуальном свете выступают и вопросы интеграции, которые на наш взгляд, являются средством интенсификации занятий, формой воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени.

Теоретические аспекты проблем интеграции. Достоянием современной общественно-философской мысли является тот факт, что общественное бытие и общественное сознание изначально интегративны по своей сущности.

В философском словаре понятие интеграция определена как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое разнородных частей и элементов». Существуют и другие определения понятия интеграция: «Интеграция - объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства». Этого определения мы будем придерживаться и дальше, как более соответствующей нашему пониманию.

Интеграция, как закономерный процесс развития науки, является ведущей тенденцией развития научного познания в современных условиях. Она проявляется в развитии, синтезе знаний, ранее разобщенных, в появлении новых знаний, повышающих эффективность научных исследований.

Наиболее полно проблемы интеграции наук рассмотрены в трудах Б.М. Кедрова, М.Г. Чепикова, О.М. Сичивицы, А.Д. Урсула и других. В печати последних десятилетий можно обнаружить статьи известных ученых и учителей - практиков, посвященных проблемам интеграции. На страницах журналов «Народное образование», «Вопросы философии», «Советская педагогика» и других видные ученые Н. Светловская, Г. Федорец, М. Махмутов, М. Берулава, Ю. Дик, А. Пинский, Ю. Тюнников, Ю. Колягин, О. Алексенко и многие другие уже высказали свое авторитетное мнение. В их взглядах на проблемы интеграции есть точки соприкосновения, также есть и различия.

М.Н. Берулава считает, что «интеграция - процесс и результат взаимодействия структурных элементов образования, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся, а так же повышением мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин».

По мнению Ю.М. Колягина и О.Л. Алексенко «аведение интегрированной системы обучения, не отвергающей дифференциацию, а дополняющей его, может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем».

Несомненный интерес и новизну представляет идея создания интегративных курсов. Можно выделить ряд способов интеграции содержания образования. Так, К.Ю. Колесиной на основе исследований выделяются следующие способы:

1. Интегративный курс создается из содержания предметных областей, входящих в одну и ту же образовательную область или один и тот же образовательный блок, но на базе преимущественно одной какой-то предметной области. Например, «История Отечества в свете тенденций мировой истории».
2. Интегративный курс создается из содержания предметных областей, входящих в различные, но близкие образовательные области, и выступающие на «равных». Например, «История, культура и литература народа Саха».
3. Синтезируется материал близких образовательных областей, но одна из предметных областей сохраняет специфику, а другие, входящие в смежные образовательные области, выступают в качестве вспомогательной основы. Например, «История Якутии в культурно-этнографических памятниках прошлого».

Прикладные аспекты проблем интеграции. Как показывает опыт работы, использование интегративного подхода затрудняется многовариативностью учебных планов, программ по обществоведческим курсам, учебников и учебных пособий, отсутствием скоординированности

между ними. Изучение в рамках учебных планов отдельных исторических курсов приводит зачастую к дублированию изучаемого материала и, следовательно, не рациональному использованию учебного времени, снижению методической эффективности и информативной ценности занятий.

Не разработанность данной темы обуславливают необходимость разработки интегрированного исторического курса в системе лекционно-семинарских занятий вузовского образования, объединяющих содержание двух, а возможно и трех отдельно преподаваемых предметов - Отечественной истории, истории Якутии и Всеобщей истории.

Целесообразность интегративного подхода в изучении исторических дисциплин исходит из того, что:

- исторический процесс развития человеческой цивилизации сам по себе является взаимосвязанным, взаимозависимым, взаимовлияющим процессом и представлять собой единое интеграционное пространство;
- в интегрированном варианте преподавания история как учебная дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества, наиболее системно передает этот опыт учащимся, выступая объединяющим, интегрирующим элементом для всех гуманитарных и естественных дисциплин и в наиболее полной мере позволяет формировать целостное представление о развитии мирового сообщества;
- интеграция дает большие возможности в приобщении учащихся к общечеловеческим духовным и нравственным ценностям, к мировой и национальной культуре, дает возможность и условия для поиска, определения, осмысления места и роли своего народа, страны, государства в мировом историческом процессе, международном сообществе, понимания проблем и реалий современного мира;
- преподавание исторического развития на трех уровнях в интеграции в наиболее полной степени способствует формированию национального самосознания, гражданственности, гуманизма, толерантности, уважения к историческому прошлому;

Изменения в содержании учебных исторических курсов или в содержании процесса обучения можно отнести к интегративным, если им присущи следующие признаки:

- интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов;
- интеграция связана с качественными преобразованиями взаимодействующих элементов;
- интегративный процесс имеет свою логико-содержательную основу и собственную структуру;

Использование интегративного подхода позволит в конечном итоге достичь:

- преемственности в развитии у учащихся научных понятий и в выработке у них целостной картины мирового и отечественного исторического развития;
- устранения дублирования при изучении одних и тех же вопросов на курсах смежных исторических дисциплин;
- единства требований к усвоению знаний и овладению общими умениями и навыками.

*П. М. Иванов*

### **Рейтинговый контроль как средство повышения уровня подготовки студентов**

Бесспорно, что уровень подготовки студентов зависит от квалификации преподавателя, наличия в достаточном количестве учебно-методической литературы, ЭВМ и других технических средств обучения. Всё это может быть сведено на нет, если сам студент не приложит максимум усилий в освоении изучаемого предмета. Не секрет, что многие студенты, мягко говоря, не очень добросовестно относятся к учебе: много пропускают, опаздывают, в межсессионный период слабо работают с конспектами и литературой. Контрольные, расчетно-графические и курсовые работы выполняются с отставанием от графика. В итоге к концу семестра накапливается очень большой объем учебной нагрузки, выполнение которых требует сверхчеловеческих усилий. А это не всем под силу.

Такое положение дел объясняется тем, что специфика высшей школы предполагает самостоятельное стремление студентов к знаниям, а они продолжают чувствовать себя как в школе, где практикуется ежедневный контроль знаний. Традиции высшей школы сложились в те времена, когда в вузы в основном поступали люди с большим жизненным и трудовым стажем, а в послевоенные годы среди студентов было много фронтовиков. До недавнего времени костяк студентов составляла молодёжь, прослужившая в армии или проработавшая в народном хозяйстве не менее двух лет. То есть, студенчество представляло собой объединение опытных, серьёзных, приученных к труду людей и вчерашних школьников, обладавших свежими знаниями и памятью. Эти две группы взаимно дополняли друг друга и, в результате, и никаких хлопот преподавателям не доставляли.

Иное дело сейчас, когда почти 100% студентов состоят из выпускников школ, привыкших к ежедневному опросу, подталкиванию со стороны учителей и родителей. Многие из них не умеют, а некоторые даже не хотят, тратить много времени на учебу. В итоге, не смотря на несомненную общую эрудированность и культуру, по сравнению со

студентами прошлых лет, нынешние студенты учатся слабее, не очень глубоко понимают пройденный материал, особенно по общетехническим и специальным дисциплинам.

Из сказанного не следует думать, что нужно ввести, как было раньше, обязательный трудовой стаж (для поступающих абитуриентов). Речь идет о необходимости введения методических новинок, активизирующих самостоятельную работу студентов в межсессионный период. Одним из таких рычагов может послужить умелое использование системы аттестации студентов. В настоящее время отношение многих преподавателей к ней формальное. Некоторые ставят её просто так автоматически, другие, в качестве критерия используют только пропуски занятий. В ЯГУ уже много лет действует рейтинговая система контроля знаний студентов, призванная улучшить качество обучения и стимулировать самостоятельную работу студентов.

Наш опыт показывает, что объединение этих двух систем в одну целую дает положительный результат. Ежемесячную аттестацию ставим по результатам рейтингового контроля, т.е. для получения аттестации необходимо в данном месяце набрать определенное количество баллов. Система учитывает все виды учебной деятельности студентов: пропуски занятий, своевременность выполнения лабораторных работ, соблюдение графика курсового проектирования, выполнения контрольных и расчетно-графических работ. Кроме того, по некоторым дисциплинам, учитываются результаты тестового контроля, проводимого в конце каждого месяца. Положительное влияние данного вида контроля знаний студентов, на учебный процесс видно на примере дисциплины "металлические конструкции". Здесь система рейтингового контроля разработана только для осеннего семестра, а на весеннем семестре её нет. Как результат, успеваемость в зимней сессии по сравнению с весенними экзаменами бывает выше, а сдача курсовых проектов осенью происходит в срок, а в весной - сдавшие в срок курсовые проекты составляют меньшинство.

Таким образом, умелое использование системы рейтингового контроля в ежемесячной аттестации, может послужить хорошим инструментом улучшения качества успеваемости студентов за счет приближения их к школьным правилам. Слабое внедрение данной системы в учебный процесс или формальное отношение к этой форме, соответствующей современным реалиям, объясняется тем, что она требует много времени, а часы, которые даются преподавателям для этой цели, очень малы.

### **К вопросу о формировании новой образовательной парадигмы Республики Саха (Якутия)**

В свете современных задач, стоящих перед республикой, благосостояние общества во многом будет определяться уровнем обеспеченности ее экономики, науки, социальной сферы высококвалифицированными кадрами с новым мышлением, выпускниками высших учебных заведений. Следовательно, перед профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений стоит ответственная задача: готовить специалистов для работы в принципиально новых условиях, для решения качественно новых задачи формирования нового облика республики, соответствующего представлению о благополучном обществе. В стратегии развития Республики Саха (Якутия) на рубеже тысячелетий на первый план выдвинуты проблемы духовности и интеллектуального, культурного развития. Государственная поддержка носит совершенно конкретный характер, она проявляется в законах "Об образовании", Целевой программе развития образования, указе Президента М.Е. Николаева "О мерах по развитию образования", концепции обновления и развития национальных школ и многих других документах, предусматривающих гарантии и права людей на образование.

Право гражданина на получение бесплатного образования, включая высшее образование, гарантируется Конституцией Республики Саха (Якутия). Государственная национально-региональная система образования гарантирует каждому гражданину возможность развития в соответствии с его способностями к образовательным требованиям, приобщая к культурно-историческому наследию всех народов республики. Это еще раз подтверждает тезис о том, что сфера образования в республике провозглашена приоритетной.

Несомненно, модернизация всех сфер жизнедеятельности общества возможна через быстрое, всестороннее развитие образования. Опыт стран, в короткие сроки достигших прорыва во всех сферах жизни, таких как Япония, Южная Корея, вышедших на новую орбиту развития в мировом сообществе, убедительно свидетельствует о том. На примере этих стран можно проанализировать, как за счет всеобщего образования по современным научным достижениям, единого настроя на быстрое развитие своей страны, был осуществлен прорыв по пути прогресса. И каким образом предстоит нам через повышение уровня образования добиться интеллектуализации современного общества? Необходимо цели образования рассматривать в несколько иной системе координат – это должно быть образование, соответствующее запросам и возможностям конкретной личности. Основываясь на анализе публикаций последних лет,

думается, что, прежде всего речь должна идти о формировании таких качеств у молодого поколения, как стремление к активному созиданию, самосовершенствованию, оптимизм, вера в свои способности, в себя, а также сохранение и приумножение всего духовного, культурного, морального потенциала. Для этого предстоит решить множество проблем, таких, как интеграция экономики республики с экономикой зарубежных стран, экономический прорыв в развитый мир, сохранение и умножение научного потенциала, создание новой философии образования, формирования педагогики свободной личности – педагогики развития и других. Но, в любом случае, усилия и философии, и идеологии по возрождению многонационального народа республики Саха будут исходить из традиций, выдержавших испытание временем. А система образования вносит свой вклад в осуществление философии, которая должна учитывать все многообразие идей и практического действия, создающих облик нации, объединяющей все богатство современной цивилизации. В настоящее время происходит становление единой республиканской информационной системы, которая обеспечит оперативный обмен информацией, поддержку практического управления, интегрирует республику в мировое информационное пространство. В этом просматриваются новые горизонты для развития, прорыва в будущее, к новому состоянию общества, в сторону прогрессивных проявлений мирового культурного пространства. Республика последовательно реализует государственную политику в этом направлении, расширяет свои связи через ЮНЕСКО, структуру Организации Объединенных наций, через Российскую Академию наук, отраслевые академии. В Республике Саха (Я) реализуются российские и международные программы, а Якутск стал центром деятельности Международной Академии наук Северного Форума. Все это свидетельствует о несомненном признании высокого международного авторитета Республики Саха.

Дальнейшее совершенствование образовательной системы должно основываться на концепции не только обновления, но и развития национальной школы. Но развитие такой национальной школы, которая бы смогла обеспечить формирование личности человека, образованного и культурного, готового жить и трудиться в постиндустриальную эру своего развития. В известном смысле наука – это искусство предвидения. Общая задача предвидения означает раскрытие всех возможностей, разнообразие вариантов протекания процессов и тех последствий, к которым они приводят. Но наука необходима и для лучшего функционирования системы высшего образования. Страна может иметь достойное будущее лишь на пути сохранения и развития образования, создания совершенных технологий. Всесторонняя образованность – главная опора науки. С каждым годом повышается роль науки в социально-экономическом развитии региона, принимаются конкретные решения в поддержку

академической науки в республике. Образование – это интеллектуальный потенциал общества – основа его стабильности, вектор, вокруг которого консолидируются все силы общества. В интеграции научного потенциала и системы подготовки специалистов просматривается широкая перспектива интеллектуального прорыва в важных сферах политики, экономики духовной жизни, в преодолении экологического разрушения, других проблем Севера. Республика разрабатывает собственную концепцию, парадигму образования, схему интеграции науки и образования с учетом меняющихся перспектив развития в условиях рынка, соперничества во всех областях знаний. Наука, высшее образование сегодня выступают как мощный интеллектуальный фактор движения общества по пути прогресса. В условиях рынка на первый план выдвигается конкуренция умов, технологических решений и научно обоснованных программ. Обновленная, раздвинувшая свои горизонты, система образования позволит раскрыть нашему обществу новое видение мира, будет успешно решать мировоззренческие и практические задачи.

*Е.Н. Костерина*

#### **О преподавании спецкурса «Мифология и литература»**

Спецкурсы являются, как известно, важнейшей частью «Государственного образовательного стандарта», с помощью которой имеется возможность оперативно корректировать содержание образования, исходя из конкретной ситуации. В этом случае очень важно, чтобы спецкурсы представляли собой цикл взаимосвязанных дисциплин и давали достаточно четкое представление о будущей специальности. В этом случае выбор студентами тех или иных спецкурсов будет более осознанным, что позволяет надеяться на их большую активность в процессе учебной деятельности.

Осмысление места и роли преподавания специальных дисциплин, в частности, спецкурса «Мифология и литература» возможно в обращении к структурно-функциональным характеристикам образовательного процесса. В настоящее время происходит, как известно, процесс становления нового социокультурного типа образования, что обусловлено потребностью в наиболее адекватных моделях образовательной деятельности. Одной из основных функций образовательного процесса является его концептуализация как разновидности социального процесса, характеризующегося таким уровнем обобщения, который позволяет интегрировать философскую и теоретическую сторону той или иной проблемы.

По направленности содержания все спецкурсы могут быть ориентированы либо на повышение общекультурного уровня студентов,

либо на углубление профессиональной компоненты содержания «Государственного образовательного стандарта».

В настоящее время произошла смена ориентации высшего образования от подготовки узкопрофессионального специалиста к воспитанию разностороннего специалиста и профессионала, обладающего высоким уровнем культуры, разносторонней подготовкой и мобильно действующего в меняющихся условиях динамического общества. В связи с этим основным критерием результативности системы высшего образования являются сформированность у студентов-выпускников способности к самоанализу качества приобретаемых знаний и воспитание у них потребности в постоянном расширении уровня своего профессионализма.

Поэтому актуальной задачей для отечественного социального знания, обращенного к образованию, является задача концептуализации образования как разновидности социального процесса на таком уровне обобщения, который позволяет интегрировать философское умозрительное теоретизирование, социологические теории образования и социальную эмпирику в их ориентации на реалии и объективные тенденции развития мирового и отечественного образования.

В настоящее время наблюдается тенденция к возрождению не только литературоведческого, но и общекультурного интереса к мифологическому мировосприятию; попытки переосмысления первоэлементов мифологического сознания с целью формирования новой, отвечающей современности, модели мира. Это явление в литературоведении принято называть ремифологизацией или неомифологизмом.

Интерес к неомифологизму проявляется, главным образом, в форме активного использования мифологической образности и сюжетности. Здесь имеет место создание своеобразных «авторских миров», в которых миф смыкается с фантастикой, а также создание произведений «собственно неомифологизма», например, «романа-мифа». Сознательно-рефлексивное, интеллектуалистическое отношение к мифу заметно в поэзии О.Мандельштама, М.Цветаевой и в лирике Б.Пастернака, в прозе М.Булгакова, для которых характерно стремление к художественному синтезу разнонаправленных и разнообразных традиций.

Проблема мифологизации и ремифологизации литературы проецируется собственно на всю историю литературы, ибо литература на заре своего возникновения, конечно же, «питалась» мифологическими образами и сюжетами, и поэтому как бы изначально была мифологизирована. Собственно, подавляющее большинство мифов мы извлекаем из древнейшей (античной и средневековой) литературы.

В то же время от «первичного» использования мифа следует отличать процесс ремифологизации в новейшей литературе. К первому

случаю, в частности, можно отнести античных авторов Софокла, Эврипида, Пиндара, Овидия и др., находящихся, по Лосеву, «внутри мифа» (миф является для них несомненной реальностью). То же самое можно сказать и о средневековых авторах, апеллирующих к христианской, библейской мифологии как к онтологической истине трансцендентальной реальности.

Ко второму случаю можно отнести писателей и поэтов новейшей литературы, использующих мифологические образы и сюжеты как определенные модели и архетипы.

Спецкурс дает представление о современных методах исследования мифа, знакомит с актуальными проблемами отечественной и зарубежной мифологии. Демонстрируются возможности применения идей и методов разных школ «мифоведения» к интерпретации художественного текста. Спецкурс призван решить следующие задачи: 1. Ввести студентов в проблематику изучения художественного текста в мифопоэтическом контексте, познакомить с понятийным аппаратом исследований художественного мифологизма в современном литературоведении. 3. Оценить современные подходы к изучению художественного мифологизма. 4. Ознакомить студентов с важнейшими трудами в этой области. 5. Привить навыки самостоятельной работы с художественным текстом.

В научной литературе определение «мифологический» прилагается к тому типу знания, которое базируется не на рациональных доказательствах, а на вере и убеждениях (предписанных культурной традицией, религиозной или идеологической системой и пр.). Оно имеет особую логическую структуру, отличную от позитивного мышления: не соблюдается закон «исключенного третьего», суть подменяется происхождением, событиям приписывается обязательная целенаправленность, соседство во времени принимается за причинно-следственную связь и т.д.

Основой «мифологической картины мира» являются представления о космосе и хаосе (преодоление которого есть центральная тема мифа), а также пространстве и времени (т.е. своего рода «мифологический хронотоп»). Говоря о текстовой реализации мифа, мы должны помнить, что она является многоаспектной, мифологические сообщения передаются на разных уровнях традиции - вплоть до стилистики входящих в нее текстов, также содержащей немалое количество мифологической информации.

В свою очередь разновидность текста определяется его функциональной ролью, тематическим обликом, формальной структурой. Речь идет не только о словесном тексте как таковом, по отношению к которому слову «миф» ("предание, сказание") возвращается его первичное,

этимологическое значение, но и обо всем объеме традиций, которые могут рассматриваться как мифологические.

Хотя язык мифа обладает огромными потенциями символизации (а мир символов по своим значениям в высшей степени мифологичен), само по себе мифологическое повествование обычно вполне конкретно и передает свои обобщения через образы предметного мира.

Иногда мифологические темы лишь косвенно отражаются в повествовательных мотивах, метафорах, эпитетах фольклора и литературы, причем их мифологический смысл обычно не осознается. Вообще, особенно выразительна в этом плане семантика поэтического языка, который чрезвычайно нагружен мифологической символикой, живущей в словесном тексте иногда даже независимо от воли его создателя. Об этой стороне языка поэзии писали практически все его исследователи, например, А.Н.Веселовский, А.А.Потебня и др.

Таким образом, миф можно рассматривать не только как арсенал мотивов и сюжетов для более поздних повествовательных формаций, но и как источник их изобразительно-поэтических средств - многие из них обнаруживаются еще в мифологических текстах, хотя подчас и не имеют там сугубо эстетических функций.

Итак, содержание спецкурса «Мифология и литература» способствует пониманию закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определению художественного своеобразия произведений и творчеств писателя в целом; овладению основными методами литературоведческого анализа.

*О. Лаврилье*

#### **Экспериментальная образовательная программа «Французско-эвенкийской школы»: общая постановка проблем**

Проект французско-эвенкийской кочевой школы сформировался в тайге при совете с семьями эвенков-таёжников села Иенгра и Усть-Нюкжа (Амурская область). Цель этой школы – дать возможность эвенкийским детям получить начальное образование, живя в семейном кругу и ведя традиционный образ жизни. В этом случае дети не будут страдать от разрыва с родителями и природой в этот важный период психологического формирования, смогут получить качественное образование и сохранить знание языка и культуры эвенков в материальном и духовном плане. Одной из главных задач, на наш взгляд, является развитие способности ребенка самореализоваться как в условиях кочевой жизни, так и во внешнем социальном мире.

Программа обучения содержит определенный психологический подход и специальные предметы, такие как инициация к иностранным языкам (английский, французский) и некоторым особенностям «цивилизации», например, компьютерам и главным гражданским коммерческим законам. Такое качество обучения сегодня необходимо эвенкийским детям для того, чтобы дать им возможность строить надежное будущее в обоих мирах, сохраняя свою собственную богатейшую культуру.

В настоящее время в связи с национальным возрождением малочисленных народов Севера идет процесс восстановления в новом облике школы, однако, на современном этапе развития образования имеется ряд неразрешенных проблем. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что целесообразно объединение в четыре основных блока:

1. организационные проблемы;
2. проблемы, связанные с содержанием образования;
3. методические проблемы;
4. проблема подготовки и переподготовки кадров.

Остановимся кратко на проблемах, носящих организационный характер. Для реализации данного проекта необходима хорошая материальная база для приобретения палатки, радики, учебной и научно-методической литературы, школьных принадлежностей и т. д.

На практике система школы функционирует таким образом: преподаватели начальной школы, путешествуют по стадам на оленях в зимний период (что связано с безопасностью и скоростью передвижения), преподают, оставляют задания, приезжают и проверяют их. Режим работы планируется ориентировать на режим образовательной школы, но с увеличением часов на спецпредметы.

Одним из возможных способов обучения являются интернет-технологии. У этого подхода есть неоспоримые преимущества: компьютер, подключенный к интернет-сети, может быть образовательным терминалом – для любого количества учащихся, в том числе обучаемым по разным образовательным программам. Интерактивные возможности сети позволяют организовать общение между преподавателем и учеником, которые находятся в разных местах. Эти особенности компьютерной сети позволяют организовать обучение в малонаселенных пунктах, например, в стойбищах, привлекая при этом квалифицированные педагогические кадры.

Второй блок - проблемы содержания образования. Как было сказано выше, помимо общих дисциплин планируется введение специальных предметов, а именно: основы французского и английского языка с первого года обучения; этнографический курс, который включает в себя законы и сказания предков, эвенкийские интеллектуальные и подвижные игры; мировоззрение других народов мира; ознакомительный курс об

урбанизированном мире с целью научить легко ориентироваться в правовой, экономической, социальной сфере деятельности.

Одной из важнейших проблем являются вопросы, связанные с методикой преподавания предметов в кочевой школе. Все специалисты уже давно согласны с тем, что современные учебники родного языка для народов Севера России по своему типу не соответствуют реальной языковой ситуации. Анализ языкового материала, представленного в учебниках для начальной школы, позволяет сделать следующие выводы:

1. материал подбирается бессистемно;
2. изложение материала лишено четкой последовательности, что затрудняет понимание;
3. выбор лексики носит случайный характер, в учебниках не выдерживается принцип относительной частотности наиболее необходимой в коммуникативном отношении;
4. смешение местного эвенкийского с красноярским говором (взятый в учебниках за основу) приводит к языковому барьеру и, как следствие, к полной утрате родного языка.

Таким образом, учебники по родному языку требуют дальнейшего пересмотра и совершенствования. В этом направлении работает специалист К. И. Макарова, которой был опубликован ряд учебной литературы.

Ведущий принцип преподавания в кочевой школе – тесная связь с родителями. Мы считаем, что обучение спецпредметам будет эффективным, если привлекать в процесс преподавания людей, имеющих материальные и духовные традиционные знания. А также в отсутствие преподавателя родители могут проводить консультации.

Основная проблема открытия кочевых школ – отсутствие кадров, согласных работать в таежных условиях.

Кадровое обеспечение, на наш взгляд, следует осуществлять двумя способами:

1. подготовить будущие кадры среди молодежи, живущей в кочевых условиях. Среди них многие хорошо окончили школу, имеют художественные способности, учились в высших и средних учебных заведениях, но по различным семейным обстоятельствам оставили учебу и вернулись в тайгу, родную стихию. Они могли бы заочно получить педагогическое образование, набирать опыт, работая воспитателем или помощником преподавателя. Таким образом, мы будем иметь национальные кадры, адаптированные к кочевой жизни.
2. Привлечь к работе педагогов, имеющих должный опыт преподавания в национальных школах.

Одной из главных задач является поощрение интереса к кочевому образу жизни. Сложившейся ситуации нельзя допускать потери энтузиазма у тех, кто работает в области национального образования.

Нужно «ликвидировать порочный круг: чем грамотнее становится человек, тем сильнее он забывает родной язык. Школа должна стараться убедить детей в том, что знание родного языка, культуры и традиций своего народа является ценным и полезным».

Итак, очертив в своей работе круг основных проблем, касающихся открытия кочевой школы, мы пришли к выводу, что спорные вопросы можно разрешить, но требуется углубленная работа в этом направлении.

*В.В Лырик*

### **Некоторые особенности ведения учебного процесса по специальным техническим дисциплинам**

Традиционный способ обучения специальных технических дисциплин на кафедре ТиТР делится на 2 этапа. На первом этапе проводятся теоретические (лекционные) и практические (лабораторные и собственно практические) занятия, проводимые в учебном корпусе. На втором этапе обучения студенты проходят на геологоразведочных и горно-геологических предприятиях производственные практики, в ходе которых закрепляют знания, полученные на первом этапе обучения. Этот способ с успехом применялся в 70-80-е годы, когда геологоразведочная отрасль выполняла большой объем работ по разведке месторождений полезных ископаемых.

В настоящее время геологоразведочные предприятия находятся в упадке и прохождение на них производственных практик, где студенты получали бы необходимый практический опыт, весьма проблематично, а в ряде случаев невозможно. Слесарная практика, обязательная для буровиков, вообще отсутствует в учебных планах.

Поэтому хорошее знание геологоразведочной техники, умение эффективно ее эксплуатировать, качественно и сравнительно дешево и доступными способами ремонтировать ее является главным фактором качества выпускника кафедры на вверенном ему участке и роста его, как квалифицированного специалиста геологоразведочной отрасли. Анализируя вышесказанное, предлагается перенести весь курс изучения геологоразведочной техники в учебный корпус: в учебные кабинеты и буровой полигон, специально для этого оборудованные. Это можно описать на примере кабинета по изучению буровой техники. Создание кабинета окажет большую помощь при прохождении дисциплин «Буровые машины и механизмы» и «Эксплуатация и ремонт геологоразведочной техники».

Учебный класс оснащается наиболее распространенными типами механизмов буровой геологоразведочной техники: муфтой сцепления, трансмиссией, лебедкой, вращателем и зажимным патроном, которые

располагаются на сборочных стеллажах. Отдельно на стендах устанавливаются: буровой насос, механизм свинчивания и развинчивания, полуавтоматический элеватор и амортизатор. Учебный полигон оборудуется учебной буровой установкой.

Процесс практических занятий заключается в следующем:

- по плакатам и на учебном образце студент знакомится с назначением, устройством, принципом работы изучаемого механизма, отмечаются его особенности конструкции, а также указываются отличия его аналогичных механизмов других типов этого вида буровой техники;
- производится разборка образца на детали с изучением последовательности операций разборки, устройства и назначения отдельных узлов и деталей;
- производится изучение способов соединения элементов, наиболее распространенных неисправностей, способов их предупреждения и ремонта, способов измерения деталей и их отбраковки;
- производится сборка механизма с изучением особенностей и очередности операций сборки и основных способов регулирования и настройки отдельных узлов.

Подробно этот процесс необходимо отработать на 4-х основных механизмах бурового станка: муфте сцепления, трансмиссии, лебедке и вращателе станка. По окончании изучения механизма студент составляет технологическую карту разборки, ремонта, сборки и настройки механизма.

На учебной буровой установке студент изучает способ эксплуатации, смазки, технического обслуживания этого типа и имеющиеся особенности других типов аналогичного оборудования. Особую сложность представляет эксплуатация гидравлических систем буровых станков, особенно типа СКБ и с подвижными вращателями.

Учебный процесс по изучению гидравлических систем делится на теоретический, лабораторный и практический этап.

Теоретический этап проводится в учебном кабинете, где по плакатам и учебным образцам изучается гидравлическая система в целом и по элементам, приводные и рабочие механизмы, приборы управления контроля и автоматики.

Лабораторный этап изучения гидравлических систем проводится в лаборатории гидравлики. Эта лаборатория уникальна тем, что все элементы собираемых на стенде схем прозрачны, поэтому их устройство и движение рабочей жидкости в них наблюдается визуально. На этом этапе выполняются три лабораторных работы:

- схема управления зажимными патронами станка;
- схема управления механизмом подачи станка;
- схема управления механизмом передвижения станка.

В ходе лабораторных работ студент на оборудовании стенда лаборатории гидравлики изучает устройство, принцип работы,

особенности эксплуатации основных питающих, регулирующих, контролирующих предохранительных и рабочих механизмов, направление движения рабочей жидкости, особенности работы схем управления, их возможные неисправности и способы их устранения, регулировку и настройку системы в целом. По результатам лабораторных работ студент пишет и защищает отчет.

Практический этап выполняется на учебной буровой установке и заключается в закреплении знаний, полученных студентом на предварительных этапах обучения. Студент изучает расположение элементов гидравлической системы на буровой установке, методы ее эксплуатации, обслуживания и ремонта, настройки отдельных элементов и системы в целом.

В заключении следует отметить, что предложенный способ ведения учебного процесса, повысит уровень восприятия и закрепления студентом знаний, полученных при изучении дисциплин «Буровые машины и механизмы» и «Эксплуатация и ремонт геологоразведочного оборудования».

*Л.Б. Маркина*

#### **Адаптация студентов и условия обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-технического процесса с первокурсниками**

##### **1. Исходные факторы, влияющие на процесс адаптации.**

Опыт показывает, что первый и второй курсы, оказываются теми критическими годами, в течение которых они проходят через сложные многообразные процессы адаптации к условиям обучения и вузовской жизни, взросления и роста самосознания.

В тоже время первые месяцы учебы, особенно первые аттестации, а затем зачеты и экзамены выявляют многих студентов, по разным причинам испытывающих затруднения в обучении и потому нуждающихся в педагогической помощи и в моральной поддержке. Наконец, обнаруживаются такие студенты, которые либо проявляют откровенно пренебрежительное отношение к образованию, либо по своим личностным качествам не готовы к обучению в вузе.

Как показывают наблюдения и последующий анализ, можно выделить несколько факторов, которые лежат в основе типичных затруднений, испытываемых современными первокурсниками в период их адаптации:

1. Значительная часть лиц, поступающих в вуз, имеет недостаточный уровень фактической подготовленности по программе средней школы. Однако главная беда заключается в том, что за подобной

неподготовленностью, кроются неразвитые трудолюбие и любознательность, дефицит личной ответственности и учебной активности, невысокий уровень духовного и интеллектуального потенциалов.

2. У вчерашних школьников отсутствуют устойчивые навыки пользования учебной литературой, конспектирования, рационального чтения, устного счета, организации своей самостоятельной работы, особенно ее планирования.

3. Значительная часть студентов приходит в вуз с наивным убеждением в том, что их абсолютно всему должны кто-то научить, все показать, все объяснить. Они видят себя в привычной для условий средней школы пассивной роли.

4. Существенным оказывается недостаточная выраженность установки студентов на приобретение профессии наряду со слабым проявлением ценностного отношения к знаниям.

Видимо, пришло время обратить внимание на тот факт, что не все выпускники общеобразовательной школы объективно в состоянии справиться с требованиями, объемом и темпом работы, традиционно сложившимися в вузе и рассчитанными на способных и подготовленных людей.

Изучение проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе необходимо признать одной из наиболее значимых педагогических проблем высшей школы.

2. Особенности учебно-воспитательной работы с первокурсниками.

Проблема адаптации первокурсников должна решаться с позиций профессионально – психологического воспитания студентов. С целью смягчения и ускорения процесса первичной адаптации необходимо осуществление целого комплекса педагогических мероприятий, основные из которых следующие:

1. Изучение психолого-педагогических характеристик каждого студента и оказание индивидуальной консультации в целях осознания им своих индивидуальных особенностей, возможных путей совершенствования за счет самовоспитания

3. Подробное и многократное разъяснение студентам смысла работ; особенностей организации различных видов учебных занятий и их назначения в системе подготовки специалистов.

4. С первого дня обучения в вузе у студента необходимо воспитывать чувство принадлежности к определенной социальной – профессиональной группе, а именно к инженерной интеллигенции.

5. Разрабатывая рабочие планы дисциплин и их методическое оснащение, следует исходить из максимальной педагогической помощи студентам.

6. В учебной деятельности должен присутствовать воспитательный компонент, определяемый перспективной ориентацией обучаемых, развитием их личности, мотивации, приемов и навыков самостоятельной работы, ответственного отношения к делу.

7. Особая роль в работе с первокурсниками принадлежит их общению с преподавателями.

8. Заслуживает внимания проблема формирования и становления академической группы - первичного учебного студенческого коллектива.

Все изложенное позволяет сделать вывод о том, изучение проблемы адаптации следует продолжить и далее. Это тем более важно, что каждое поколение молодых людей, приходящих в вуз, обладает своими характерными особенностями. Только на основании такого систематического анализа может быть выработана обоснованная система учебно-воспитательной работы с первокурсниками.

*Н.Ю. Нестерова*

#### **«Гимназическое научное общество малышей» как одна из форм организации учебных исследований младших школьников**

Одним из величайших даров природы является человеческое мышление, способность к творчеству. Но свои дары природа поровну не делит и кому-то достается больше, а кому-то меньше. Того, чей дар превосходит некие средние возможности принято называть одаренным. Большинство ученых называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей, который определяет темп и результат развития. Окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство либо подавляет этот дар, либо помогает ему раскрыться, превратиться в выдающийся талант.

Еще в 1964 году американский психолог Дж. Брунер сделал вывод о том, что рост интеллектуальных и творческих способностей зависит от их «разблокировки», т.е. раскрытия еще в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В 70-е годы американские психологи и педагоги перешли от констатации фактов к разработке различных программ и технологий стимулирования интеллектуальных и творческих способностей.

Долгие годы в России содержание школьного образования строилось на основе концепции «дидактического материализма» (иначе — «дидактического энциклопедизма»). Сторонники этой концепции утверждали и утверждают, что уровень интеллектуального и творческого развития прямо пропорционален количеству усвоенного материала и поэтому вели и ведут борьбу за насыщение программ большим объемом информации.

В мировой теории и практике обучения детей существует противоположная «дидактическому материализму» концепция – это концепция «дидактического формализма». Она рассматривает обучение как средство развития способностей и познавательных интересов детей. При отборе учебного материала в данном подходе учитываются, прежде всего, его развивающие возможности. Сторонники этого подхода в России проявляют повышенный интерес к междисциплинарному, интегрированному изложению курсов (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.). Это позволяет сконцентрировать внимание педагога на развивающей функции обучения.

В последнее десятилетие, когда в отечественной системе образования остро встал вопрос о переориентации концепции содержания образования на гуманистические, личностно-центрированные и развивающие образовательные технологии, то есть смещение акцента в сторону «дидактического формализма», впервые остро встал вопрос об обучении и воспитании интеллектуальных и творчески одаренных детей, в создании наиболее благоприятных условий, способствующих проявлению индивидуальности в раннем возрасте. Общество по-новому взглянуло на феномен одаренности как один из богатейших ресурсов национальной культуры.

В науке и практике уже наметились некоторые стратегические линии разработки содержания учебной и внеучебной деятельности интеллектуально и творчески одаренных детей.

Первая линия – это «индивидуализация обучения», которая рассматривается в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию. Целью индивидуализации учебной деятельности является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

Второй путь перестройки содержания образования – «обучение мышлению», то есть развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка.

К числу наиболее интересных и малоизученных путей изменения содержания образования относится «исследовательское обучение». Главная особенность этого подхода в активизации исследовательского, творческого характера обучения. С трудом пробивавший себе дорогу на протяжении всего 20 века «метод создания учащимися собственных исследовательских проектов» в отечественном образовании частично «реабилитирован». В частности, Министерство РФ проявляет огромный интерес к активизации научно-исследовательской работы студентов и школьников, что подтверждают документы конкурсной программы «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развития ее научного потенциала» от 27 октября 2000 года за № 3104.

В 1995 году в Республике Саха (Якутия) утверждена президентская программа по работе с одаренными детьми. В ней есть несколько направлений, одно из которых – привлечение одаренных детей к разработке научно-исследовательских проектов.

Уже несколько лет одной из активных форм обучения детей основам научного типа мышления, развития интеллекта и творческих способностей учащихся в школах Нерюнгринского улуса является «Малая Академия Наук», членами которой, по уставу, могут быть учащиеся 8 – 11 классов. Таким образом, младший школьный возраст, который, как убедительно доказали американские ученые, является фундаментом для дальнейшего развития одаренности, оставался вне научных исследований, а значит, по словам Д. Дьюи, «терялись ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства».

Заняв определенное место в сфере дополнительного образования, во внеклассной работе с подростками и старшеклассниками, «метод создания учащимися собственных исследовательских проектов» до настоящего времени в обучении и воспитании младших школьников Нерюнгринского улуса практически не использовался.

Придерживаясь точки зрения Д. Дьюи и вышеизложенных стратегических линий в разработке содержания учебной и внеклассной деятельности интеллектуально и творчески одаренных учащихся младших классов, мы организовали на базе муниципальной многопрофильной гимназии г. Нерюнгри «Гимназическое Научное Общество Малышей», целью которого являются:

- 1) способствование развитию потребностей реализации индивидуальных личностных особенностей учащихся младших классов;
- 2) создание условий для такой умственной деятельности учащихся, при которой будут приобретаться, углубляться и расширяться знания об окружающем мире;
- 3) развитие творческого, критического мышления;
- 4) формирование первичных исследовательских навыков, таких качеств личности как твердость убеждений, ответственность перед взятыми на себя обязательствами, добросовестность в их исполнении.

На первых этапах своей экспериментальной работы нами была использована разработанная американским педагогом Сандрой Кейплан и апробированная в некоторых московских школах доктором педагогических наук А.И. Савенковым методика создания исследовательских проектов учащимися начальных классов. Построенная на игровой основе, она предполагает использование несложного специального оборудования, которое позволяет руководить исследовательской работой ребенка.

Для знакомства детей с методикой проведения учебных исследований мы разработали и провели несколько занятия, на которых учили ребят выбирать тему исследования и познакомили со способами сбора информации, то есть методами исследования.

Второй этап учебного исследования – это самостоятельные поиски и сбор информации учащимися. Способность концентрировать внимание в этом возрасте еще невысока, поэтому длительность сбора информации не должна превышать одной-двух недель.

В ходе подготовки детьми исследовательских проектов нами были сделаны выводы о необходимости разумной, направляющей и корректирующей помощи консультанта или руководителя. Это обстоятельство подтолкнуло нас к поиску вариантов решения проблемы. Мы «прикрепили» к каждому ученику научного руководителя. Роль научных руководителей исполняли учителя гимназии и студенты 3 курса ТИ (ф) ЯГУ.

Защита первых исследовательских проектов проходила 6 апреля 2001 года в рамках конкурса на соискание почетного звания «Мудрый гномик». По результатам защиты экспертная группа присвоила почетное звание четырем из десяти участников конкурса и предоставила им возможность пройти второй конкурсный тур 26 апреля 2001 года на научно-практической конференции Малой Академии Наук муниципальной многопрофильной гимназии.

Кроме полученных результатов работы в виде продуктов деятельности, мы получили еще один результат – педагогический. Это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, способствующие возникновению, по словам доктора педагогических наук А.И. Савенкова «целого ряда психических новообразований, отличающих творца от исполнителя».

На наш взгляд, проведение учебных исследований является одним из путей решения задачи развития интеллектуальных и творческих способностей у учащихся младших классов; повышения интереса к познанию окружающего мира; осознания личной значимости, неповторимости, индивидуальности как основы в жизненном и социально-профессиональном самоопределении.

*Н.Ю. Нестерова*

### **Роль преподавателя вуза в воспитании личности студента**

В последнее десятилетие образование все больше акцентируется на создание и апробирование личностно-центрированных и развивающих программ и технологий, призванных стимулировать творческие способности учащихся. Следовательно, целью высшей школы, в частности

факультета педагогики и методики начального образования, становится создание наиболее благоприятных условий не только для обучения, продуктом которого являются знания и способы деятельности, но и формирования и развития таких качеств личности как индивидуальное мышление и творчество.

Интерес к творчеству является основополагающим в структуре личности и принадлежит к одному из движущих сил человеческого поведения. В исследованиях многих психологов он рассматривается как показатель стремлений личности, его активного отношения к жизни. В процессе обучения и воспитания студентов очень важно сформировать такой интерес, который носил бы не ситуативный характер, т.е. возникающий при внешнем воздействии и гаснущий после его завершения, а отражал стремление личности проникнуть в суть вещей, объяснить наблюдаемые факты. Такой интерес позволяет индивиду выразить свое «я».

К одному из видов работы по формированию интереса к самостоятельной деятельности, а значит, развитие и воспитание личности студентов кафедры педагогики и методики начального обучения мы относим теоретические мини-исследования, которые включают в себя поиск, анализ и обобщение литературы по данной теме, обоснование собственной точки зрения на проблему, рекомендации к ее решению.

При проведении мини-исследований по теме «Особенности критериев отбора авторами учебников по чтению для начальных классов текстов художественных произведений» перед студентами была поставлена цель: на основании анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить те критерии отбора художественных текстов, которых придерживались авторы при создании учебников для чтения.

Чтобы достигнуть поставленной цели, студентам необходимо было решить такие задачи, как пополнить имеющиеся знания об авторе или поэте, чье творчество будет анализироваться, составить список произведений, включенных в программу по чтению, выявить особенности отбора текстов для чтения авторами учебников, дать рекомендации по обновлению содержания учебников. Именно при решении последних двух задач идет развитие творческого мышления, личного мнения и отношения к факту, а значит, формируется личность молодого учителя.

Для решения поставленных задач студентка группы ПиМНО – 98 Соколовская Оксана Ивановна выбрала творчество Бориса Владимировича Заходера, произведения которого включены в учебники гуманитарного цикла непрерывного курса «Школа – 2100» (авторы Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева). В начале своей работы Оксана Ивановна предоставляет интересные сведения, факты из биографии Бориса Владимировича и список его произведений, помещенных авторами в книги для чтения.

Следующим этапом ее работы явился подробный анализ каждого из вышеперечисленных произведений Б.В. Заходера и выявление наличия или отсутствия обозначенных особенностей. Оксана Ивановна проявляет индивидуальность, творчество и в форме записи результатов своего исследования, а именно делает обобщение в виде таблицы, что подтверждает равнодушие и повышенный интерес к проводимой работе.

В результате вышеописанной формы работы, на наш взгляд, создаются условия для развития личности будущего педагога через реализацию своего «я», через организацию личностно-ориентированной деятельности, предусматривающую САМОВоспитание, САМОразвитие, САМОобразование, САМОреализацию.

*Л.В. Николаева*

### **Актуальность преподавания спецкурса «Методы и приемы топонимических исследований»**

Спецкурс «Методы и приемы топонимических исследований» преподается студентам третьего курса русского отделения Технического института (филиала) Якутского государственного университета. Курс рассчитан на 72 часа (36 часов – лекционные занятия, 36 – практические занятия). Главная цель спецкурса – познакомить студентов-филологов с основными принципами и специальными методами этимологического изучения географических названий (топонимов), что должно создать методологическую базу для самостоятельного исследования полевых материалов топонимов, собранных студентами во время летней диалектологической практики на территории Нерюнгринского улуса.

Географические названия (топонимы) благодаря своей многочисленности и устойчивости являются источником важной информации, как для языкознания, так и для других наук, особенно истории и географии. Топонимия представляет интерес в различных отношениях: она дает материал для истории языка, истории народа, истории местности.

Ключ к прогрессу в топонимике, несомненно, надо искать в области методики исследования, так как методы изучения топонимов подчас настолько противостоят друг другу, что их можно считать взаимоисключающими. В результате этимологизация топонимических названий часто произвольна. Дискуссионность положений вынуждает многих исследователей, лингвистов и историков обходить топонимический материал, поскольку полученные при анализе топонимов выводы далеко не всегда вызывают доверие.

Вследствие этого проблема метода в топонимических исследованиях на сегодняшний день остается одной из актуальных проблем. Поскольку

основанные на сравнительно-историческом методе традиционные приемы этимологического изучения топонимии достаточно хорошо освещены в специальной литературе (работы А.П.Дульзона, А.И.Попова, В.А.Никонова, Б.А.Серебренникова, А.К.Матвеева и др.), данный спецкурс посвящен прежде всего новым приемам этимологизации географических названий, основанным на использовании принципа семантической мотивированности, учете системности топонимов и возможностей их моделирования. Значительное место в структуре спецкурса отведено основным принципам изучения топонимии и специальным приемам этимологизации, связанным с учетом языкового контактирования. Для изучения географических названий в процессе работы используются также приемы формально-ареального, структурно-фонетического и статистического анализа.

Необходимость чтения данного спецкурса обосновывается тем, что по окончании второго курса студенты-филологи проходят диалектологическую практику, которая, в силу объективных причин, организована в форме полевых сборов географических названий (топонимов). Изучение топонимии Южной Якутии имеет огромное научное значение, как с лингвистической точки зрения, так и с культурно-исторической и географической. На кафедре русской филологии и иностранных языков ведется работа по изучению географических названий Южной Якутии. Изучение данного спецкурса мыслится как составная часть подготовительного этапа работы по исследованию топонимов нашего региона. Студенты, вооруженные знаниями методов и приемов исследования топонимического материала, реально смогут внести свой посильный вклад в осуществление данного проекта.

Спецкурс «Методы и приемы топонимических исследований» может быть полезен для студентов-филологов не только как для будущих исследователей языка, но и как для будущих учителей-словесников. В связи с большим интересом широких кругов населения к вопросам происхождения географических названий и возможностями популяризации топонимических знаний в школе, особенно во внеклассной работе, крайне актуальной становится проблема грамотного истолкования происхождения топонимов, окружающих нас. Топонимастика может стать мощным средством обогащения духовной культуры и взрослых, и школьников. Но это предполагает серьезную теоретическую и методическую подготовку будущих преподавателей с тем, чтобы они хорошо ориентировались в сложных вопросах топонимической этимологии, могли квалифицированно ответить на трудный вопрос. Предлагаемый спецкурс должен способствовать решению этой проблемы.

Итогом изучения спецкурса «Методы и приемы топонимических исследований» является написание и защита студентами курсовых работ,

содержащих научный анализ географических названий с лингво-исторической и семантической точек зрения.

Таким образом, содержание спецкурса мыслится не только как комплекс знаний, составляющий основу образования филолога, но и как инструмент научной работы в стенах института.

Т.В. Сафарова

### О преподавании спецкурса «Фольклор и литература»

Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 021700 – «Филология», студент-филолог должен *«знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке»*. Однако традиционно в блоке «Общепрофессиональные дисциплины» такие дисциплины, как «История русской литературы» и «Устное народное поэтическое творчество» изучаются отдельно друг от друга.

Содержание предлагаемого спецкурса является дополнением к вышеназванному общим вузовским курсам и предполагает **изучение их творческих связей**. Главным образом тема спецкурса раскрывается при рассмотрении взаимоотношений традиционной народной лирики и песенного творчества русских поэтов XVIII, XIX и XX веков. В качестве основных задач спецкурса можно назвать следующие направления:

- знакомство студентов с процессом освоения и использования фольклорных традиций (в частности народной песенной лирики) русскими писателями и поэтами;

- выявление путей, приемов и средств, с помощью которых книжная поэзия XVIII-XX вв. (во всём её жанровом многообразии) воздействовала на устное народное творчество: вот почему некоторые авторские тексты в виде новых песен получали долгую жизнь и широкое распространение в народной среде, другие же – почти полностью прошли мимо народа;

- изучение научно-исследовательской литературы, посвященной проблеме взаимодействия народной и книжной прозы и поэзии (работы В.П.Аникина, К.В.Чистова, Д.Н.Медриш, У.Б.Далгат и др.).

Проблема идейно-художественного взаимодействия народного и литературного творчества является одним из коренных вопросов литературоведческой науки; она разрабатывается ею уже не одно десятилетие, основываясь на лучших традициях передовой эстетической мысли прошлого, с конкретно-исторических позиций.

Многостороннее воздействие фольклора на литературу общепризнанно. Из фольклора литература усвоила немало образов, сюжетов, мотивов. Фольклорный стиль также влиял на творчество

писателей. Можно сказать, что с древних времен и до современности фольклор неотступно сопровождал литературу, и трудно назвать хоть одного писателя или поэта, который бы миновал влияния народнопоэтического искусства.

В свою очередь литература рано начала оказывать воздействие на фольклор. В фольклоре появлялись новые жанры, темы, образы, стилистические черты, своим происхождением обязанные литературе. Таким образом, проблема «литература и фольклор» – проблема двусторонней связи, проблема, которая может рассматриваться двояко: либо как использование литературой традицией поэтического творчества, либо как влияние на него литературы (См.: 1.С.364-365).

Одно из ключевых понятий спецкурса «Литература и фольклор» – «фольклоризм» (термин был предложен в XIX в. французским фольклористом П.Себийо). Проблема фольклоризма, на наш взгляд, следует уделить особое внимание, поскольку это явление многогранное и многоаспектное, нередко трактуемое по-разному. Так, М.К.Азадовский под фольклоризмом понимает «использование фольклора в художественном творчестве»; по определению У.Б.Далгат, фольклоризм – это «сознательное обращение писателей к фольклорной эстетике». Причем, «типы фольклоризма могут быть разными. Они зависят от творческой манеры, метода и направления, которых придерживается автор, от его индивидуального стиля, особенностей повествования в том или другом произведении и многих других причин». С точки зрения К.В.Чистова, о фольклоризме можно говорить тогда, когда в целом теряются традиционные внетекстовые связи различных жанров и эстетические и этические функции развиваются за счет всех остальных. Также он настаивал на разграничении «естественной фольклорности» (например, поэзии А.В.Кольцова или Т.Г. Шевченко) и фольклоризма М.Ю.Лермонтова или А.Толстого (См. об этом: 2.).

Итак, писатели и поэты ставят перед собой разные цели в обращении к устному народному творчеству. Таким образом, понятие «фольклоризм» обозначает нечто большее, чем заимствование литературным текстом элементов и свойств фольклора (мы вообще не найдем готовых «фольклорных форм» в таких, например, произведениях, как «Борис Годунов» Пушкина или «Народные рассказы» Л.Толстого, но влияние фольклора на них бесспорно). Фольклоризм – это, прежде всего, идейно-эстетическая, сюжетно-композиционная и эмоционально-семантическая трансформация фольклорной культуры. Это могут быть общие с фольклорными идейно-эстетические принципы изображения человека, оценки его нравственных понятий и т.д.

К проблеме фольклоризма можно обращаться, анализируя как произведения древнерусской литературы, литературы XVIII, XIX веков, так и литературы XX века, в частности современной.

Заметим, что такие темы, как «Пасторальная и анакреонтическая поэзия», «Сентиментальный романс и фольклор», «Русские песни второй половины XVIII века» изучаются в 1-ом семестре, поскольку именно тогда в соответствии с учебным планом студентам читается курс «История русской литературы (XVIII в.)». По той же самой причине темы спецкурса о взаимоотношениях народного искусства с творчеством русских поэтов XIX в. изучается во 2-ом семестре. Кроме того, во 2-ом семестре предполагается изучение таких тем, как «Фольклор и авторская песня», «Фольклорные истоки творчества С.Есенина», «Блатная песня в творчестве поэтов XX в.» и др., которые, как правило, вызывают у студентов большой интерес.

Другим важнейшим понятием, смысл которого необходимо четко усвоить студентам, является «стилизация». На практических занятиях, а также в ходе выполнения контрольных работ студенты должны будут научиться находить стилизованные произведения и доказывать их литературное происхождение, сравнивая с близкими им произведениями устного народного творчества

Если попытаться соотнести книжную поэзию и народную песню, то становится очевидно, что история развития как письменной, так и устной поэзии была историей их творческого взаимовлияния, историей не только творческого обращения многих поэтов к национальным народнопоэтическим источникам, но и обратного движения. Классическая русская поэзия была для народа важнейшим идейно-художественным источником, во многом расширявшим его социальные и этические представления.

Не всё в русской лирике XVIII-XX вв. могло заинтересовать народные массы, так как этому мешали отвлеченная тематика, затрудненный язык, чуждые народу жанры, стилевые преграды и т.д. Как известно, народная лирика к XVIII в. уже достигла своего наиболее полного художественного развития, была богаче и разнообразнее всех книжных лирических жанров этого времени. Вот почему литературные жанры в разные периоды оказывают неодинаковое воздействие на народный репертуар. Заимствованные у поэтов произведения усваивались народом только после частичной их переработки в духе традиционных народных произведений. Высшим достижением в русской литературе стало творчество А.В.Кольцова, А.С.Пушкина и других авторов, которые исходили из нового понимания народности как выражения национального самосознания и психологии народа и шли в своем творчестве не от внешнего подражания народной поэзии, а от жизненного опыта, знания, труда и быта народа.

Таким образом, исследуя взаимоотношения книжной и народной лирики, нельзя забывать о сложности характера их связей, которые были обусловлены спецификой развития литературы и народного поэтического

творчества в тот или иной период национальной истории. Поэтому литературный вклад в народную поэзию в разные периоды времени мог быть большим или меньшим, и отношение народа к творчеству русских поэтов могло быть тоже неодинаковым. Основным критерием фольклоризации авторских стихотворений было их соответствие высоким принципам народной эстетики.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу о необходимости, актуальности введения спецкурса «Литература и фольклор». Предвидя многие трудности, которые могут возникнуть в его преподавании (мало обобщенного материала, отсутствие учебных пособий), мы считаем, что они не могут остановить изучение.

*Н.Н. Огородникова*

### **Некоторые формы и методы контроля и учета знаний студентов при переходе на новый образовательный стандарт**

При переходе на новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования необходимо обеспечить глубокие знания студентов по всем направлениям инженерной подготовки, в том числе и в области электроэнергетики.

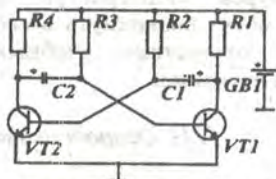
Лакмусовой бумагой, дающей возможность определить, насколько глубоко студент овладевает необходимым объемом знаний для получения данной профессии, а в дальнейшем, следовательно, и для обеспечения предприятий грамотными, квалифицированными специалистами, служит контроль и учет знаний студентов. Как усилить влияние проверки на усвоение новых знаний? Для этого необходимо использовать многообразие форм и методов контроля и учета. Одну из таких форм мы предлагаем Вашему вниманию - это зачет-марафон.

Подобная форма зачета выполняет все функции проверки: контрольную, обучающую, развивающую, воспитывающую. Методика зачета выглядит следующим образом.

Для приема зачета назначаются студенты, наиболее успешно усвоившие материал контрольной темы и предварительно сдавшие ее преподавателю. Их количество соответствует количеству заданий, предназначенных для сдачи зачета. Номер задания соответствует нумерации столов, за которыми сидят «экзаменаторы». Каждый студент получает папку с контрольными заданиями (примеры таких заданий показаны далее). После предварительной подготовки студенты приступают к сдаче зачета следующим образом: задания сдаются в любой последовательности. Преподаватель направляет деятельность студентов таким образом, чтобы распределение экзаменуемых между столами было равномерным. У каждого студента в папке имеется контрольный

лист (таблица 3), в котором после ответа на конкретный вопрос член комиссии, отвечающий за данный блок вопросов, выставляет оценку, предварительно закодированную. После того, как студент получил оценки по всем заданиям, он сдает контрольный лист преподавателю, который в свою очередь проставляет общую отметку за зачет.

Пример задания №1  
Объясните принцип работы  
Мультивибратора



Пример задания №2

Практическое задание

Рассчитать стабилизатор напряжения с последовательным регулирующим элементом и выбрать из таблиц необходимые элементы. При необходимости использовать схему на базе составного транзистора.

Исходные данные для расчета:

Входное напряжение  $U_{BX} = 20В$

Выходное стабилизированное напряжение  $U_{ВЫХ} = 12В$

Выходной ток  $I_{ВЫХ} = 10А$

Таблица 1

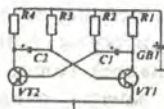
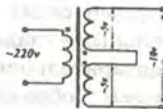
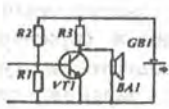
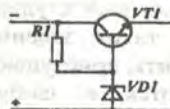
| Тип транзистора | Структура | $U_{кб0}$<br>(и)В | $U_{кэ0}$<br>(и)В | $I_{кmax}$<br>(и) мА | $P_{кmax}$<br>(т) Вт | $h_{21э}$ |
|-----------------|-----------|-------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-----------|
| КТ815Б          | п-р-п     | 50                | 45                | 1,5 (3) А            | 1(10)                | 40 - 275  |
| КТ815В          | п-р-п     | 70                | 65                | 1,5(3) А             | 1(10)                | 40 - 275  |
| КТ818А          | р-п-р     | 40                | 40                | 10(15)А              | 1,5(60)              | 15-225    |
| КТ818Б          | р-п-р     | 50                | 50                | 10(15)А              | 1,5(60)              | 20-225    |
| КТ818Г          | р-п-р     | 90                | 90                | 10 (15) А            | 1,5(60)              | 12-225    |
| КТ819А          | п-р-п     | 40                | 40                | 10 (15) А            | 1,5(60)              | 15-225    |
| КТ819Б          | п-р-п     | 50                | 50                | 10(15)А              | 1,5(60)              | 20 - 225  |

Таблица 2

| Тип стабилизатора | $U_{CT}$ В | $I_{CT}$ мА |     |
|-------------------|------------|-------------|-----|
|                   |            | Min         | Max |
| Д815Д             | 12         | 25          | 650 |
| КС207В            | 12         | -           | 32  |
| КС512А            | 12         | 1           | 67  |

Пример задания №3

Найти ошибки в приведенных схемах



| № задания | Оценка |                          |
|-----------|--------|--------------------------|
| №1        | VD     | VD – Неудовлетворительно |
| №2        | VT     | VT – Удовлетворительно   |
| №3        | VS     | VS – Хорошо              |
| №4        | DA     | DA – Отлично             |

Ценным на наш взгляд в этой форме контроля и учета знаний является возможность проконтролировать глубину и полноту знаний, активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию гибкости мышления, а также помогает выявить, какая из форм аудиторных занятий (лекционные, практические или лабораторные) усваиваются в лучшей степени, а на какую стоит обратить более пристальное внимание при дальнейшей работе с рабочей программой дисциплины.

*О.И. Орлов*

### **Трудности экономического образования в техническом институте**

В России с 1998 года много разговоров о повышении качества экономического образования. В школах введен курс “Основы рыночной экономики”, в высших учебных заведениях для студентов неэкономических специальностей читается дисциплина “Экономика (теория)”. На ряде технических специальностей, как и в дореформенные годы в СССР, изучаются отраслевые экономики. Однако системность отсутствует. В одних школах “Основы рыночной экономики” изучаются, в других – нет. Зачастую объясняют это отсутствием преподавателей – специалистов. Хотя курс рассчитан на изучение в 10 и 11 классах, реально его в сильно урезанном виде преподают только в 11 классе. Для сравнения: в США начинают обучать экономическому мышлению с 3-летнего возраста в дошкольных учреждениях и продолжают учить с 1 по 12 классы, а у нас только в 11-м в объеме 50 – 70 часов. Поэтому в вуз молодой человек приходит экономически безграмотным.

В высших учебных заведениях России неэкономического профиля – экономика (теория) читается в объеме 115-120 аудиторных часов, но далеко не на всех специальностях. В ТИ (ф) ЯГУ по специальности “Открытые горные работы” – в объеме 115 часов, “Техника и технология разведки” – 95 часов, “Гражданское строительство” – 68 часов, “Математика” и “ПиМНО” – 36 часов, “Русское отделение” – 54 часа.

Мой личный опыт преподавания экономических дисциплин, а также мнение преподавателей из других высших учебных заведений убеждают,

что для системного изучения краткого курса экономической теории, можно ограничиться 120 часами аудиторной работы студентов при условии, что самостоятельная работа будет не меньше 130-140 часов. Во времени это занимает период в два семестра. Однако более эффективным было бы обучение в течение 3-х семестров, начиная с весеннего семестра 2-го курса и оба семестра 3-го курса. Отраслевые экономики, а также организацию производства, труда и управления производством следует изучать на 4-м и 5-м курсах с тем, чтобы студент к началу работы над дипломным проектом обладал достаточным инструментарием и свежей информацией по исследуемой проблеме. Желательно было бы увеличить аудиторное время на ПИМНО, так как будущие педагоги должны обладать прочными знаниями для обучения школьников основам экономики. Явно недостаточно выделяется учебного времени для изучения экономики (теории) студентам – математикам, особенно тем, которые в будущем намерены заниматься прикладными методами. Для них, во-первых, необходимо базовый курс экономики увеличить до 200 часов, и, кроме того, следует факультативно читать курсы “Финансы, деньги, кредит”, “Банки и биржи”, “Финансирование и инвестиции”, “Управление организаций” или “Менеджмент”, а также традиционный курс “Экономико-математические методы”, читаемый прикладникам,

Недавно пришлось познакомиться с новым государственным стандартом на дисциплину “Экономика”. По содержанию он ничем не отличается от старого. Вся разница свелась к тому, что в будущем, а именно с 2002 года, кафедры планируют для изучения экономики (теории) – 34-36 часов аудиторных. Таким образом, 92% объема дисциплины будет изучаться студентами самостоятельно. Ожидаемое качество знаний, не трудно спрогнозировать. Особенно, если учесть, что литературы в достаточном количестве ни в библиотеке ТИ (ф), ни в городской библиотеке не имеется.

Хочу обратить внимание еще на один аспект образования в области экономики. Необходимо готовить педагогов – экономистов. Даже в небольшом Нерюнгри в настоящее время имеется около 10 всевозможных шабашных контор, промышляющих на “ниве экономического образования”. Ни методическим обеспечением, ни квалифицированными кадрами педагогов они не располагают. Кто выдает им лицензии, на каком основании на право ведения образовательной деятельности в области экономики, следует лишь догадываться. Причем это положение существует 7-8 лет. Например, в ЦАЛЬТ, которым управляет предприниматель Жукова А.Г., сделано уже несколько выпусков студентов. Качество обучения отвратительное. О соответствии каким-либо образовательным стандартам не может быть и речи. Идет прямой обман потребителей, деньги и немалые берутся лишь за выдаваемый через 2-4 года диплом о высшем образовании. Это дискредитация высшего

образования, профанация столь важной для развития общества науки. В нормальном государстве организаторов такого рода обучения следовало бы судить как мошенников. Причем речь идет не только о потере денег, но и времени.

Еще раз хочу вернуться к нашим внутренним проблемам. В ТИ (ф) ЯГУ три года назад создан ФЭК. За это время кто его только не возглавлял, кто только не преподавал. Все, но только не преподаватели ЯГУ. Библиотека отсутствует, срывы занятий, методического обеспечения не накоплено. Развития нет. Школа бизнеса — опять специалисты отсутствуют. Одна только видимость экономического образования. В целях придания процессу обучения экономическим дисциплинам системного характера в ТИ (ф) ЯГУ, по нашему мнению, настало время организации кафедры “Экономики”. Это помогло бы решать своевременно и качественно целый ряд назревших злободневных проблем не только технического института и города Нерюнгри, но и Южной Якутии.

*Т.П. Павлова*

### **О принципах отборов профессионально-ориентированных текстов для самостоятельной работы**

Иностранные языки включены в вузовский курс и являются обязательным компонентом профессионального образования.

Сегодня очевидным и неоспоримым является тот факт, что в обществе возросла потребность в специалистах, владеющих кроме своей основной специальности и иностранным языком. В этой связи обучение иностранным языкам приобретает все большую значимость и актуальность. Однако, несмотря на новые тенденции в обществе, количество часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе, не только не увеличивается, а напротив сокращается. Так, например, по многим техническим специальностям на иностранный язык отводится 340 часов, из которых 136 — аудиторные занятия, 204 часа рассчитаны на самостоятельную работу.

Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельной работе. Принимая во внимание специфику данной дисциплины, основным аспектом самостоятельной работы будет являться работа с текстовым материалом. Целью работы с оригинальным текстом является формирование навыков и умений понимания полного основного содержания прочитанного и аннотирование. Особенность работы с текстовым материалом состоит в том, что здесь задействованы одновременно все три уровня языка: фонетический, грамматический, лексический.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения.

В текстовых заданиях обучаемым студентам предлагаются коммуникативные установки, в которых содержится указание на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Кроме этого, обучаемые выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для проверки за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Для обучения профессионально – ориентированному чтению студентам предлагаются оригинальные тексты по специальности. Разумеется, данные тексты содержат много трудностей на уровне слов и словосочетаний, поэтому прежде чем приступить к чтению, необходимо выполнить ряд упражнений, предвосхищающих эти трудности.

Отбор текстов, мы считаем, должен проводиться с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, с учетом его уровня знаний, а также наличием определенного количества фоновых знаний. Так, например, сильные студенты могут работать с оригинальным, неадаптированным текстом. Более слабым студентам на первом этапе предлагаются адаптированные тексты с тем, чтобы были сняты основные языковые трудности. Отбирать тексты следует целенаправленно, в соответствии с потребностями и сферой профессиональных интересов адресата. Не менее важным является также момент отбора и компоновки текстов с точки зрения преемственности фоновых знаний, формируемых в процессе работы над текстами для чтения. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, а также развитию познавательных способностей.

*Т.С. Пелепас*

### **Дидактические системы управления**

*Меня интересует мнение не тех людей, которые разбираются в данном вопросе, а тех, которые сами кое-что сделали в одной из областей знания*

**Норберт Винер**

Если рассматривать систему обучения как систему управления, то согласно общей теории управления, цели обучения задаются через точное указание конечного состояния управляемого объекта в виде перечисления конкретных признаков. «Цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук» (А.С.Макаренко).

Требования к современному специалисту и соответствующие им виды деятельности можно разделить на две большие группы (Н.Ф.Талызина): специфические и неспецифические или общие.

Неспецифические: современный специалист должен быть подготовлен к тому, чтобы самостоятельно, быстро, экономно находить новые научные данные, пользоваться всеми современными источниками информации: информационными системами, каталогами, справочниками и тому подобным, затрачивая на это минимум времени. Существует необходимость в подготовке студентов к жизни и работе в трудовом коллективе, умению общаться. Производительность труда, моральное самочувствие специалиста во многом зависят от его умения понять психологию другого человека, поставить себя на его место, прислушаться к мнению других, аргументировано, тактично отстаивать свою точку зрения. Выпускника необходимо готовить не только к осуществлению функций рядового исполнителя, но и к работе на руководящих должностях, то есть к решению проблем, связанных с умением управлять трудовым коллективом, решать организационно – управленческие задачи.

Специфические: выпускник Вуза должен уметь организовать новые исследования, теоретически обосновывать свои чисто профессиональные задачи, видеть их научную основу, чтобы постоянно совершенствоваться в своей практической деятельности.

Учебный процесс можно рассматривать как единство трех составляющих: информационной, психологической, кибернетической. Они подразумевают:

1. Передачу, прием, накопление, преобразование, хранение и преобразование информации;
2. Становление и развитие человеческой индивидуальности;
3. Управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых студентов.

Остановимся на кибернетической составляющей подробнее.

Воспользуемся классификацией В.И. Каган, И.А. Сыченикова, они выделяют 8 дидактических моносистем (способов управления) и 5 интегральных.

Моно системы:

1. Традиционное обучение.
2. Технические средства информации.

3. Консультант («плохой репетитор»).
4. «Обычный учебник».
5. Липецкий метод («малая группа»).
6. Автоматизированный класс без преподавателя.
7. «Хороший репетитор».
8. Адаптивное программное управление.

Интегральные системы:

9. Дидахография.
10. Современная дидахография.
11. Система малых групп.
12. Автоматизированный класс с преподавателем.
13. Управляемое и самоуправляемое обучение.

Для того чтобы действительно управлять познавательной деятельностью студентов, преподаватель должен выполнять определенную систему требований, которые предъявляются общей теорией управления:

- указать цели управления; установить исходное состояние управляемого процесса;
- определить программу воздействий, предусматривающую основные переходные состояния процесса; обеспечить систематический контроль над управляемым процессом, то есть систематическую обратную связь;
- Обеспечить переработку информации, получаемой по каналу обратной связи, выработать корректирующие воздействия и их реализовать.

При соблюдении всех выше изложенных требований и при условии использования наиболее эффективных дидактических систем преподавания возрастает вероятность получения на выходе из высшего учебного заведения специалиста, с достаточной достоверностью соответствующего той модели, которая была предложена при планировании результатов обучения.

*А.П. Петрова*

### **Лингвосоциокультурная компетенция в межкультурном общении в условиях технического вуза**

Интегративные процессы, происходящие в мире, открытие границ ориентируют высшую школу на формирование межкультурной личности, способной воспринимать другую культуру, изучать его язык и быть готовым к международному общению на разных уровнях.

Иностранные языки, будучи именно одним из немногих предметов гуманитарного цикла в техническом вузе имеют некоторые возможности для подготовки специалистов к межкультурному общению. Иностранный язык является важным средством взаимопонимания людей и мостиком передачи культурных знаний другим. Именно поэтому место иностранных языков как дисциплины в учебном плане крайне изменилось. Повышая

уровень общей культуры образования студентов, система подготовки по иностранному языку носит практический характер - научить общению, что способствует повышению качества языкового образования.

Согласно теории культурно-исторического развития личности Л.С.Выготского индивид формируется во взаимодействии с социальной средой и родной культурой в процессе приобретения социального опыта. Исходя из этого, изучая иностранный язык как феномен национальной культуры, как «языковую модель» мира данного этноса (Э.Сепир, Б.Уорф), можно добиться вторичной аккультурации индивида (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров) или, другими словами, формированием лингвосоциокультурной компетенции. Под лингвосоциокультурной компетенцией, вслед за Н.Б.Ишханян, мы понимаем способность, и готовность индивида осуществлять адекватную межкультурную коммуникацию (1996:68). Определение лингвосоциокультурной компетенции базируется на современном понимании межкультурной коммуникации, интегрирующей в себе лингвострановедческие, социально-психологические и культурные знания.

Лингвострановедческие знания - знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умения применять их в ситуациях межкультурного общения.

Социально-психологические знания - владение социокультурно обусловленными сценариями и национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной этнокультуре;

Культурологические знания- знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения культурного взаимопонимания с носителями данной культуры.

Формирование лингвосоциокультурной компетенции у студентов технического вуза в рамках предмета «иностранный язык» крайне затруднено. Во-первых, из-за малого количества часов, отведенных на данный предмет; во вторых, из-за отсутствия специальных аудио и видео материалов, отражающих характерные особенности речевого поведения разных социальных слоев населения, являющихся носителями других культур; в третьих, из-за отсутствия непосредственных регулярных контактов с представителями иноязычных культур.

Учебная деятельность по формированию лингвосоциокультурной компетенции вместе с тем обладает ярко выраженным мотивирующим фактором. Приобщение к культурным ценностям страны изучаемого языка, знакомство на занятиях с элементами народного фольклора, с правилами делового и речевого этикета, их сравнение пробуждают интерес к языку, позволяют глубже понимать свою собственную культуру, культуру других народов.

Расширению возможностей лингвострановедческой направленности обучения может способствовать введение интегративных курсов по культуроведческим аспектам: культурологии, мировой художественной культуры, этнографии и т.д.

Подбор и распределение учебных заданий и материалов должны ориентироваться как на расширение кругозора, так и на повышение количественных и качественных характеристик чисто языковой подготовки.

Важная роль в формировании ЛСК принадлежит активным методам обучения: использованию методов новых информационных технологий, ролевых и деловых игр, театральных постановок. Одним из положений теории Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова при рассмотрении с лингвострановедческой точки зрения, проблемы создания средств зрительной наглядности является необходимость реализации ознакомительно-аккультурирующей функции изображения. Реализовать вышесказанное и ознакомить студентов с проявлениями культуры представителей иной языковой общности не является сложным в видеофильмах. Особое место занимает проблема лингвометодической организации занятий с использованием видеофильмов.

Таким образом, успешное формирование лингвосоциокультурной компетенции в рамках новых требований подготовки технических кадров к межкультурному общению определяется комплексом следующих факторов:

- усилением коммуникативной направленности обучения;
- расширением интегративных связей культурологических дисциплин;
- использованием новых информационных технологий обучения;
- установлением непосредственных контактов с представителями иноязычной культуры.

*А.П. Петрова*

#### **Формирование речемыслительной деятельности студентов на основе новых учебников для студентов ОГР**

Успешное формирование умений и навыков по практическому использованию иностранного языка согласно требованиям Государственного Стандарта зависит от содержания обучения.

На сегодняшний день суть главной методической концепции, развиваемой в вузах для неязыковых специальностей, определяется, как «обучение будущих специалистов умению формировать и формулировать свои мысли средствами и способами иностранного языка». Данный качественно новый подход обучения иностранным языкам основывается на понимании языка и его функций в речемыслительной деятельности

людей, которое содержится в трудах таких психологов как А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя. В основу организации обучения, строящегося с предлагаемой концепцией, ложится принцип обмена мыслями в ходе иноязычной коммуникации.

Среди составляющих учебный процесс по новым подходам обучения центральное место занимает проблема учебных пособий, качественное изменение его содержания. Новизна подхода к учебному материалу заключается в том, чтобы:

- содержание учебника должно строиться с учетом реальных интересов обучающихся по той или иной специальности и специализации;

- содержание учебника должно быть своего рода справочником по основам специальности иностранного языка, а курс должен строиться по принципу «вначале учить иностранный язык через основы специальности, чтобы затем изучать специальность и через иностранный язык»;

- основной текстовый материал должен целиком и полностью соответствовать содержанию того предмета, который является предметно-понятийной основой определенной специальности;

- учебный материал должен быть направлен на стимулирование речемыслительной деятельности; содержать образец решения какой-либо задачи общения, либо мотив, стимул общения;

- учебный материал должен включать культуроведческий материал, а тексты - стилистически выдержаны, чтобы удовлетворять требованиям наиболее ясного и понятного выражения мысли;

На практических занятиях по английскому языку нами используется пособие Л.Д.Долинской, Н.Г.Китковой «Курс английского языка».

При составлении рабочей программы для специальности «английский язык для геологов» мы учли соответствие текстового материала с некоторыми дополнениями, представленного в данном учебнике, предметно-понятийному содержанию базового профилирующего предмета по геологическим дисциплинам «Основы геологии». Особая организация учебного материала данного пособия состоит в том, что на I этапе обучения курс представлен преимущественно схемами, таблицами, графиками и другими средствами внешней наглядности. Схематичное представление материала в данном пособии как ни в каком другом соответствует, на наш взгляд, особенностям инженерного восприятия и мышления, суть которой заключается в том, что инженеру наиболее понятен образный язык, чем подробное словесное описание. Считаем, что это существенно повышает мотивацию речи у студентов, пробуждает интерес к предмету.

Аналитико-синтетическая часть развития речевой деятельности сопровождается системой упражнений, стимулирующих высказывания репродуктивно-продуктивного характера (выясните, сравните, подберите, опишите, объясните, подумайте). Контроль усвоения пройденного

материала представлен во II разделе « Reading matter». Текстовые материалы, используемые в данном разделе, способствуют постепенному становлению и развитию навыков чтения.

Курс не содержит грамматических правил и описаний, что дает право самому преподавателю выбирать объем, необходимый для данной группы обучающихся. В то же время курс предполагает дальнейшее привлечение и использование по усмотрению преподавателя дополнительных материалов.

В заключении, хочется отметить, что данное пособие, ориентированное на раннюю специализацию обучаемых, представляет один из многих подходов качественно нового содержания обучения, направленных на формирование речемыслительной деятельности. Студенты учатся с большим интересом, продуктивно, развивая свои творческие способности и мышление.

*И.Ю. Подмазкова*

### **Социокультурная роль музеев в системе подготовки специалистов с высшим образованием.**

Существующая система непрерывного образования в России, включающая дошкольное, школьное, вузовское образование, практически не учитывает возможностей краеведческих музеев, как учебных центров нетрадиционного образования. Однако именно музеи, как нельзя лучше служат цели формирования культурного человека. Возникший разрыв между образованием и культурой несет в себе потерю формирования эмоционального, нравственно-эстетического отношения к миру. Значительная часть общества, главное внимание уделяет не человеческим отношениям, а материальному преуспеванию. Самый большой дефицит в нашем обществе – не дефицит материальных благ, а дефицит культуры. Как известно, неразвитость эстетических потребностей приводит к невысокому уровню потребностей вообще, в первую очередь духовных. В сложившихся условиях музеев – это хранитель и пропагандист культурных, исторических, национальных ценностей, формирующий сознание населения.

В современных условиях музеев необходимо рассматривать под призмой социальных и коммуникативных функций. Прежде всего, с изменениями социальной роли музея и повышения эффективности взаимодействия музея и общества. Рассматривая музеев под призмой теории коммуникации, можно увидеть музеев, как в его внутренних связях, так и внешних – в первую очередь с наукой и системой высшего образования. Данное положение находит воплощение в музейных

концепциях и практической работе. Канадский ученый Д.Камерон полагает, что современный музей должен отвечать задачам культурной политики, цель которых – демократизация культуры и обеспечение всем равенства культурных возможностей. И тогда музей, действительно становится культурным, образовательным центром. Посетитель воспринимается как равноправный собеседник, партнер, а музей – как место диалога культур.

В настоящее время музеи активно включаются в культурную жизнь общества, формируют ее, а не являются лишь отражением культуры, как это было ранее. Русский философ Н.А. Федоров писал: «...нынешний музей, идеально представленный, может быть назван книгою, библиотекою, иллюстрированный картинами и скульптурными галереями и вообще всеми вещественными произведениями. А главное – музей будет действовать душеобразовательно». По мнению философа, музей, являясь одновременно хранилищем, храмом, школой и собором, должен быть, открыт для всех, независимо от уровня образования, социального статуса. Активизация культурно-образовательной функции музея находит свое воплощение в разработке ими образовательных концепций, отдельных культурных программ для разных категорий музейной аудитории.

С этой точки зрения на основе фондов, экспозиций и коллекций музея была разработана культурно-образовательная программа с учетом национально-регионального компонента - «Берегиня».

Программа призвана: упорядочить сложный и многогранный процесс передачи культурного и исторического опыта, осуществляемого через педагогическую деятельность в условиях музейной среды; создать условия для развития творческой индивидуальности преподавателей и студентов высшей школы; привить уважение к национально-культурным традициям народов, населяющих нашу многонациональную республику.

- Программа основывается на использовании научных психолого-педагогических принципах, образовательных и информационных технологий.
- Субъектом педагогического процесса выступают студенты вузов.
- Программа имеет интегрированный характер, так как теснейшим образом связана со многими дисциплинами, преподаваемыми в высшей школе: этнографией, историей и культурой народов Якутии, историей Отечества.
- Осуществление программы рассчитано на высокую квалификацию научных сотрудников музея, а также материальную базу музея.
- Программа построена на использовании всех форм просветительской работы; предусматривает активное использование постоянно действующих экспозиций музея, фондов, сменных выставок.

### **Основные направления программы:**

- I. Формирование особого, ценностного отношения к историко-культурному наследию, воплощенному в памятниках, экспозициях, предметах музейного значения, а так же и в непредметных формах бытования культуры: легендах, обычаях, обрядах, праздниках, укладе жизни ушедших поколений.
- II. Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации в социокультурной среде.
- III. Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, рефлексии, умения находить оптимальные решения.
- IV. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, культуре, формирование нравственных основ личности;

Реализация программы позволит:

- Сформировать четкое представление о культуре, традициях народов проживающих в Южно-Якутском регионе, республике.
- Воспитать творческую, разносторонне развитую духовную личность, способную к самостоятельному взаимодействию с культурой;
- Развивать коммуникативные способности студентов;
- Изучить историю края и города.
- Воспитать человека высокой культуры, для которого вандализм в отношении памятников, да и не только памятников, а всего предметного мира невозможен в принципе.

Таким образом, в современных условиях музеи играют немаловажную роль в формировании культурного человека, творческой, самобытной, свободной, духовной, образованной личности, ориентирующегося на самостоятельные дальнейшие контакты с культурой, без чего сегодня невозможно представить специалиста с высшим образованием.

*Л.А. Полумискова*

### **Преподавание основ здорового образа жизни на педагогическом отделении**

По данным литературы (Н.Н. Куинджи, 2000), здоровые школьники составляют не более 10% учащихся, поэтому с 1995 г. в высших учебных заведениях началась подготовка педагогов - валеологов.

Главная задача педагогической валеологии – создать в школе условия, уменьшающие негативное влияние факторов среды обитания на организм человека.

В соответствии с представлениями Всемирной организации здравоохранения о здоровье и здоровом образе жизни на лекциях и практических занятиях рассматриваются следующие вопросы.

В разделе «Обмен веществ и энергии. Питание и здоровье» раскрывается пластическая роль питательных веществ, значение их для сохранения гомеостаза и нормальной жизнедеятельности организма. С пищей человек получает защитные и биологически активные вещества, регуляторы физиологических процессов, поэтому от характера питания в значительной мере зависит здоровье человека. Студенты знакомятся с теорией сбалансированного и адекватного питания в зависимости от возраста, пола, видов труда и состояния организма. Наряду с научными представлениями о рациональном питании рассматриваются и альтернативные теории питания: вегетарианство, сыроедение, раздельное питание. Отмечаются их положительные моменты, которые используются как элементы лечебного питания при некоторых заболеваниях. Вместе с тем, в своих крайних проявлениях такие пищевые рационы могут нанести вред здоровью человека. На практическом занятии студенты оценивают свой питательный статус, овладевают практическими навыками оценки своего рациона питания, учатся давать научно обоснованные рекомендации по его коррекции.

В лекционном курсе рассматриваются такие понятия валеологии как «жизнь», «гомеостаз», «адаптация». Человек является частью природы, в ходе эволюции ему пришлось приспосабливаться к суточным изменениям освещенности, температуры, задаваемым на Земле Солнцем. За миллионы лет сформировался циркадный ритм, когда максимум активности большинства физиологических процессов приходится на светлое время суток. Точность работы циркадных ритмов способствует нормальной жизнедеятельности организма, является одним из непереносимых условий сохранения здоровья, работоспособности. Это целесообразно учитывать при организации учебной работы в школе, домашнего режима, отдыха и сна.

В разделе «Адаптация организма» дается понятие индивидуальной адаптации. Обсуждаются ее особенности на разных этапах, в зависимости от природы и силы воздействия (реакции тренировки, активации, стресс-реакция), раскрываются критерии адаптации и дается понятие «цены» адаптации. Знание этих вопросов позволит заблаговременно подготовить ребенка к школе, разработать режим занятий, построенный на постепенном увеличении объема учебной нагрузки и уменьшить физиологическую стоимость адаптации детей к школе. Рассматривается влияние физических нагрузок, гипоксии, высокой и низкой температуры на организм, физиологические основы тренированности. Знание этих вопросов необходимо для выбора оптимального двигательного режима, закаливания.

Здоровье ребенка во многом зависит от взаимоотношений с учителями, родителями, другими детьми, поэтому важно сформировать у будущего педагога научно обоснованное представление о психическом

здоровье. Инстинкты, мотивации, эмоции, мыслительная, интеллектуальная сфера человека рассматриваются как критерии индивидуального здоровья. Подчеркивается роль положительных эмоций и значение сна для сохранения и восстановления утраченного здоровья, обеспечения физической и умственной работоспособности. Студенты знакомятся с типами высшей нервной деятельности, темпераментами, особенностями высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды, что помогает в решении задач воспитания, обучения, организации труда и отдыха с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Способность к трудовой деятельности является признаком здоровья. Неправильная организация учебного процесса, отдыха может иметь негативные последствия. Будущие педагоги изучают физиологические механизмы физического и умственного труда, динамику работоспособности в течение дня, недели, механизмы утомления, способы восстановления работоспособности, методы ее оценки. Здоровый образ жизни включает психо-сексуальную культуру, для формирования которой необходимо знать механизмы полового поведения человека, принципы полового воспитания.

Студенты овладевают практическими навыками по оценке индивидуального здоровья. Знакомятся с понятием «нормы», ее половыми и возрастными особенностями. Учатся обоснованно проводить работу по профилактике приобщения школьников к вредным привычкам, предупреждению инфекционных заболеваний, формированию мотиваций и установок на здоровый образ жизни.

*Е.В. Пономарева*

### **Основные направления оптимизации педагогического общения как условие обеспечения социальной ситуации развития студента**

Наш отечественный психолог В.А.Якунин подчеркивает, что до последнего времени акценты психологического внимания были расставлены преимущественно на вопросах роли предметной деятельности, разновидностью которой является и учение, в процессе психического развития человека. Необоснованно недооцененным оставался вопрос роли общения в организации учебно-познавательной деятельности, которая является деятельностью социальной и коллективной. Между тем, именно в процессе общения не только проявляются, но и развиваются психические качества человека, причём, как познавательные, так и личностные.

Процесс взаимодействия людей осуществляется непрерывно в течение всей жизни; на каждом возрастном этапе общение весьма специфично, оно

характеризует уникальную для каждого возраста социальную ситуацию развития (ССР). Так, например, в младенчестве ССР является непосредственное эмоциональное общение с матерью, в раннем детстве – общение с близкими взрослыми. В дошкольном возрасте ССР расширяется, выходя за пределы микроокружения ребёнка, распространяясь на сверстников. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учение, ССР предполагает общение с одноклассниками и педагогом. Средний и старший школьный возраст выбирает своей ССР сверстников и авторитетных взрослых. Как мы видим, в любом возрасте общение является неотъемлемым фактором в системе других, обеспечивающих нормальное психическое развитие человека.

Возраст профессионального самоопределения отнюдь не нивелирует роль общения в процессе психического развития, напротив, факторы взаимодействия становятся более сознательно мотивированными. ССР характеризуется ещё большей, по сравнению со школьным возрастом, много мерностью: сюда входят и сверстники, и взрослые, и младшие. Возраст субъектов взаимодействия здесь не важен, главный критерий выбора партнёра по общению – авторитетность. Именно такой широкий возрастной спектр социума является необходимым условием благоприятного развития людей «послешкольного» возраста. Но зачастую эта социальная ситуация теряет один из важнейших своих компонентов, а именно – общение с педагогом. Как правило, мы, педагоги, ограничиваем процесс взаимодействия со студентом только познавательным аспектом, соответственно, психическое развитие юношей и девушек в определённой степени затормаживается, поскольку ССР не является полной. Такого рода феномен «педагогического неучастия» вполне объясним: в силу вечного дефицита времени преподаватель нацелен, прежде всего, именно на процесс выполнения учебной программы; но вполне вероятно влияние преподавателя на многие, не только познавательный, аспекты психики студента косвенно, именно в течение учебного процесса. Благоприятное взаимодействие с авторитетным взрослым способно не только улучшить качество усвоения студентом учебного содержания, но и, обеспечив полную ССР, позволит закрепить такие аспекты психики, как мотивационный, поведенческий, социальный.

Проблема такого рода «психологического участия», безусловно, является актуальной и предполагает следующие направления своего решения:

1. Принятие студента как полноценного участника, не объекта, а субъекта взаимодействия.
2. Отказ преподавателя от стереотипов «абсолюта субординации» и «неоспоримой доминанты». Такого рода стереотипы «нормы» затормаживают не только процесс самоактуализации студента, но и самого преподавателя.

3. Пересмотр косвенных методов, позволяющих в процессе передачи ЗУН воздействовать на личностное развитие студента и формировать навыки социального взаимодействия, делового общения; развивать умение выбирать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации, умение вести спор и т.д.
4. Работа самого преподавателя над совершенствованием своих личностных, профессиональных качеств. Именно влияние стереотипа «неоспоримой доминанты» мешает принять такие правила делового общения, как:
  - отношение к проблеме не зависит от отношения к оппоненту;
  - сторона педагога сама по себе не должна претендовать на исключительное право, изначальный, неоспоримый приоритет;
  - желание высказать свою точку зрения на проблему должно быть свободным, не загнанным страхом более сильной позиции педагога;
  - предметом разногласий должно быть отношение к проблеме, а не к оппоненту, таким образом, разбираться нужно с проблемой, а не с людьми.
5. Осознание педагогом того, что он для студента является олицетворением различных эталонов: коммуникативного, поведенческого, статусного.

Проблема пересмотра внутренних позиций – проблема необычайно сложная, решение которой зависит от степени её осознания самой личностью. Если преподаватель в полной мере осознает ответственность за будущее студента, поймёт, что именно ему всей логикой возрастного развития отведена одна из главнейших ролей в обеспечении благоприятной ситуации развития, тогда именно он может научить тому, что, впоследствии, облегчит адаптацию юношей и девушек в мире делового социума. Само по себе это осознание может стать залогом успешного решения проблемы оптимизации педагогического общения.

*Е.В. Пономарёва*

#### **Формирование навыков самостоятельной работы студентов в высшей школе**

Учебная деятельность в вузе качественно отличается от соответствующей деятельности в школе, прежде всего, тем, что, по данным А.К.Буряк, самостоятельная работа учащихся на уроках в общеобразовательной школе занимает только 10% общего учебного времени, а остальные – 90% уходят на опрос и объяснение нового материала. К сожалению, по мнению многих отечественных педагогических психологов, - Г.В.Скок, А.А.Реана и др. - на сегодняшний день аналогичная ситуация сложилась и в высшей школе. Большинство

учебного времени занимает активность педагога, в результате – студент привыкает к репродуктивным приёмам работы, его мозг «заболевает ленью», что, в свою очередь, не может не сказаться отрицательно, как на познавательном развитии студента, так и на развитии его личности.

Вопрос формирования полноценной личности сегодня по-прежнему стоит в ряду самых актуальных задач в высшей школе. Наблюдения свидетельствуют о том, что большинство современных студентов отличает стремление к пассивности и малая самостоятельность. Вместе с тем, именно самостоятельность является наиболее существенной и необходимой особенностью зрелой личности, способной быть субъектом своей жизни, самому нести ответственность за свою судьбу; проявлять настоящее творчество, быть способной к созиданию себя самой и окружающей действительности; иметь своё собственное мировоззрение, свою уникальную точку зрения по любому вопросу. Таким образом, становится очевидной проблема недостаточной личностной зрелости современного студента, вообще, и его самостоятельности, в частности. Следовательно, высшая школа должна обратить особое внимание именно на формирование у студента навыков самостоятельной работы (НСР), поскольку:

- 1) самостоятельность, являясь основополагающим качеством личности, способна развивать зрелость последней в различных планах: познавательном, нравственном, профессиональном, гражданском и т.д.;
- 2) способность к самостоятельности является уникальным средством перевода студента из объекта в субъект деятельности;
- 3) умение организовывать самостоятельную работу способно положительно воздействовать на творческие способности студента, без которых невозможна никакая полноценная учебная деятельность;
- 4) наконец, именно сформированные НСР способны превратить студента в полноценного профессионала, умеющего принимать самостоятельные решения и отстаивать их, а также – человека, стремящегося и способного к постоянному самосовершенствованию.

К основным разновидностям самостоятельной работы наш отечественный педагогический психолог А.К.Буряк относит: работу над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.

Все перечисленные виды работ могут быть использованы при освоении дисциплин различных циклов - в том числе, при изучении психологии - и составлять содержание аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзаменам, написании рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ. Безусловно, при успешной организации самостоятельной работы все её перечисленные виды превращаются в самостоятельное научно – практическое

исследование по указанной проблеме. В частности, при изучении психологии любой вид самостоятельной работы формирует у студента следующие знания и умения:

- знание терминологической стороны научной психологии;
- умение работать с научно-психологической, психолого-диагностической и методической литературой;
- умение обобщать и классифицировать научные понятия и группы психологических явлений.

Кроме обучающего эффекта, самостоятельная работа является благоприятным средством развития познавательной и личностной сфер студента:

- развивает устойчивость и концентрацию внимания;
- развивает словесно-логическую память;
- формирует самостоятельность, продуктивность и оригинальность мышления;
- развивает активный категориальный запас речи;
- при продуктивном подходе к определению тематики самостоятельных работ формирует положительную мотивацию к изучению дисциплин психологического цикла.

Как уже отмечалось, необходимо подойти творчески к определению тематики самостоятельных исследований, именно в тематике уже должны быть заложены основные цели формирования НСР: развитие самостоятельности и оригинальности мысли. Таким образом, при ознакомлении с темами самостоятельных исследований студент должен, прежде всего:

- 1) иметь возможность выбрать наиболее интересную ему тему – **творческая альтернатива**;
- 2) увидеть связь между предложенной темой и изученным материалом – **доступность выполнения**;
- 3) осознать то, что ни в каком литературном источнике он не сможет снять репродукцию для указанного самостоятельного исследования, поскольку в задании даны следующие установки: *сделай свой авторский анализ, вырази своё отношение к проблеме, напиши критический отзыв на статью, составь утопический конспект урока, тормозящий познавательное развитие ребёнка, составь библиографический список по проблеме, систематизируй различные точки зрения учёных по вопросу, сделай аннотацию и т.д.* – **наличие установок на творчество**;
- 4) иметь приблизительный или точный план предстоящего исследования – **осознание структуры деятельности**;
- 5) иметь перечень литературных источников (полный или неполный согласно цели выбранного вида СРС) – **библиографическая эрудированность**;

- б) знать формы текущих и конечных сроков и видов контроля и коррекции за результатами СРС – возможность помощи и неотвратимость контроля.

Все возможные виды СРС необходимо апробировать с начальных этапов обучения в вузе, постепенно усложняя и совершенствуя. Особое внимание следует уделять формам и жёсткости контроля. Если студент почувствует особую заинтересованность и требовательность преподавателя по поводу результатов самостоятельной работы, то на первых этапах обучения НСР уже это станет стимулом к формированию адекватного отношения к указанному виду работы со стороны студента. Безусловно, рационально организованные, используемые в системе различные виды СРС смогут способствовать формированию у студентов полноценных знаний, творческого мышления, положительного отношения к учёбе, оптимальных способов и приёмов умственной деятельности, а также самостоятельности и активности как необходимых качеств личности.

*В.М. Попов*

### **НИРС на кафедре строительное дело**

Главной целью перехода на новые образовательные стандарты является повышение качества образования. Улучшение качества обучения не возможно обеспечить без повышения мотивации студентов к обучению. Одним из путей достижения этой цели является привлечение студентов к научно-исследовательской работе кафедры. Кафедра строительного дела в течении 2000 года выполнила работы по десяти хоздоговорным темам. Объем хоздоговорных НИР составил более 1 млн. 100 тыс рублей. Кафедра проводит обследования, даёт заключения о техническом состоянии и рекомендации по дальнейшей эксплуатации различных производственных и гражданских зданий, транспортных и инженерных сооружений. Среди них можно отметить важнейшие объекты: школа в п. Иенгра, 3 очередь теплотрассы НГРЭС, семь железобетонных зданий аккумулирующих бункеров склада готовой продукции ОФ «Нерюнгринская», три автомобильных моста, здание пенсионного фонда г. Нерюнгри, зданий теплой стоянки тепловозов, маслوماзутного хозяйств и береговой насосной станции НГРЭС. К работе по всем хоздоговорным темам кафедры привлекались студенты строительного отделения. Всего по хоздоговорной тематике кафедры работали 15 студентов. Некоторые студенты работали на двух и более хоздоговорах. Студенты участвуют в проведении обследований, выполнении проверочных расчетов и разработки проектов усиления строительных конструкций. А также выполнение чертежных работ и оформление научно-технических отчетов.

В процессе работы по хоздоговорам они знакомятся с реальными условиями эксплуатации строительных конструкции, дефектами и повреждениями железобетонных и стальных конструкций. И их влиянием на несущую способность. При проведении проверочных расчетов осваивают программный комплекс «ЛИРА-8.0», при разработке чертежей усиления используют Автокад-2000. В 1999-2000 году четыре дипломника строительного отделения выполнили дипломные проекты по реальным заданиям. Результаты дипломной работы Шакирзянова Ш. М. использованы при выполнении хоздоговорной темы «Проведение обследования теплотрассы 3 очереди Нерюнгринской ГРЭС на участке от НО-50 до НО-53 и разработка мероприятий по дальнейшей эксплуатации». В дипломной работе Резинкина А. В. рассмотрено оценка действительного состояния несущих конструкций здания тепловой стоянки тепловозов Нерюнгринской ГРЭС, и разработан проект усиления конструкций здания. Результаты этой дипломной работы также использованы при написании научно-технического отчета по хоздоговорной теме: «Обследование и разработка мероприятий по дальнейшей эксплуатации здания тепловой стоянки тепловозов Нерюнгринской ГРЭС» стоимостью 140 тыс. рублей. Дипломные работы Венедиктова С. Н. и Арсюкова Р., посвященные вопросам работы железобетонных конструкций в условия низких температур и долговечности железобетонных конструкций в условия попеременного замораживания и оттаивания, выполнены в рамках госбюджетной темы кафедры строительного дела «Обеспечение долговечности железобетонных конструкций, эксплуатируемых в естественных условиях РС(Я)». В процессе работы ряд хоздоговорными темами реализуются принципы личностного обучения между преподавателями и студентами. Решая конкретные задачи, студенты осознают важность своей работы, ответственность за принятые решения, востребованность своих знаний. Студенты имеют возможность зарабатывать деньги своими знаниями. Фонд заработной платы студентов на кафедре составил более 70 тыс. рублей. При известном дефиците времени студенты лучше его организуют. Качество обучения при этом не снижается. Качество обучения студентов, участвующих в работе над хоздоговорами, - 80%. Из 15 человек – 5 отличников.

*Г.Е. Свищула, О.Т. Рабинович*

### **Социально-профессиональное самоопределение школьников коррекционных учреждений на уроках трудового обучения**

Вхождение человека в жизнь сопряжено с особыми трудностями, а интеграция особенного ребенка с отклонением в интеллекте требует более пристального внимания и осмысления.

Изучая методическую проблему интеграции девочек школы-интерната в ходе их обучения и после окончания школы, убедилась, что социально-профессиональное самоопределение, т.е. привитие определенных целевых установок и мотивов в жизни такого ребенка в обществе является самой необходимой задачей педагогов и воспитателей в коррекционных учреждениях УИИ вида. Особый интерес к этой методической теме вызвало то, что наши ученики, поступая в общеобразовательную реальную школу №19, действительно могут получить углубленное начальное профессиональное образование, если в школе-интернате для них будут созданы благоприятные условия. В ходе освоения деятельностного опыта учащиеся получают целевые установки на достижение успеха социально-бытовой адаптации, так как особо важно получить профессию как основу жизни и самореализации человека в обществе.

Апробированный опыт формирования социально-профессионального самоопределения школьников с отклонениями в интеллекте, который дает положительный результат, представляется как соуправление субъектов в повседневной социализации подростков.

Трудовое обучение коррекционных учреждений УИИ вида ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнить несложные виды работ, как на массовых производственных предприятиях, так и в условиях обычного трудового коллектива. Трудовое обучение коррекционных учреждений решает следующее:

- 1) развитие необходимых качеств личности для успешного участия в производительном коллективном труде.
- 2) Воспитание поведенческих установок и соответствующих черт характера должны рассматриваться как основные.
- 3) Формирование и усвоение ряда организационных стереотипов, без которых невозможна успешная трудовая деятельность в учебной мастерской, оборудованной станками, машинами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении и несоблюдении установленного порядка.
- 4) Научение школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела, учить правильно и быстро надеть спецодежду, убирать рабочее место.

В основе формирования социально-профессионального самоопределения лежат принципы коррекции поведенческих аспектов особенной личности. Ведущее место при обучении школьников отводится принципу коррекции умственных и физических недостатков посредством индивидуального и дифференциального подходов и обучения, с учетом природосообразности ребенка. Только поощрение как способ развития

успешности любого ребенка корректирует и реабилитирует личность. Отработка трудовых навыков идет на основе дробления технико-технологических приемов и доведения их теоретических основ до конкретного ребенка с четкой отработкой умения, навыка, приемов с прочной выработкой привычки в исполнении определенной операции. Это самая трудная и основная задача: довести доступно, понятно знание и вызвать интерес к его усвоению с ориентиром на успех.

Только успешность в усвоении минимального знания ведет ребенка к более сложным решениям учебно-тренировочных и трудовых заданий.

Психологизация отношений учителя и ученика обеспечивает положительный интерес к усвоению трудового опыта ребенка.

Определяя важнейший принцип коррекционной работы в учреждениях 8 вида как развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка, уточняю с помощью первоначальной диагностики, что умеет, и что может ученик достигнуть. И отсюда строю свою деятельность, приучаю детей усваивать общественный опыт на гуманистической основе.

С учетом имеющихся медико-педагогических заключений в общеобразовательном учреждении коррекционного вида необходима гуманистическая основа реабилитации ребенка, базирующаяся на следующих принципах:

1. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
2. Учет генетического кода развития ребенка;
3. Учет сензитивных периодов развития, когда определенная функция может формироваться более быстро и полноценно;
4. Учет зоны ближайшего развития ребенка;
5. Развивающий характер обучения и воспитания.

Только грамотно организованная коррекционно-педагогическая деятельность в учреждении 8 вида сможет такому ребенку самоопределиться в обществе и развить чувство самосохранения как гуманистическую необходимость в постижении жизненных смыслов и общественно-трудового опыта общества.

Социально-трудовая адаптация и усвоение общественного опыта находятся в прямой зависимости от совместной деятельности субъекта развивающихся и коррекционных процессов.

Важнейшим аспектом в достижении успешности аномального ребенка в своем развитии, является отработка навыков в приобретении социально-трудовой адаптации. А она лежит в первооснове своей деятельности Учителя и ученика по отработке действий по образцу, по подражанию с привлечением опорно-двигательного аппарата и тренировки мелкой моторики. А уже позже при усвоении привычных действий будет частично применяться ими словесная, речевая инструкция.

Убеждена в том, что:

1. развитие и коррекция ручной моторики, как самая актуальная и важная тренировочная зона сознания знания и осознания навыка на практике. Здесь я даю технико-практическое представление процесса действий с предметами с младенческого возраста до школьного возраста и школьный период начального обучения.

В младших классах на уроках ручного труда происходит вовлечение детей в процесс подготовки учащегося к профессиональному обучению. На этих уроках формируется развитие и коррекция ручной моторики при работе с бумагой, картоном, тканью, деревом, пластилином. При последующем этапе, когда ученики приходят в учебные мастерские, мы продолжаем работу по развитию у детей речи, памяти, воображения, мышления, коррекции их недостатков. Особое внимание обращается на воспитание организованности, преодоление медлительности, нарушения координации, развитие скоростных качеств, выработку точности, четкости и ловкости рабочих движений.

Начиная с 5 класса, ученики включаются в более сложные виды трудов – это работа в швейной мастерской. Наша задача состоит в том, чтобы научить учеников самостоятельно обдумывать способы выполнения задания, планировать действия, самоконтроль и саморегуляция исполнительных действий, сопровождающихся внесением исправления допущенных ошибок. Действенным средством достижения этого является обучение учащихся умению пользоваться инструкцией. И в дальнейшем своем обучении они будут пользоваться инструкционными картами.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдается сильная заторможенность ручной моторики. Для того чтобы происходила коррекция ручной моторики, мы обучаем детей вышиванию. Девочки сначала переводят понравившийся рисунок, затем подбирают нитки (включается мыслительный процесс) и выбирают приемы в выполнении разных элементов швов. При систематическом обучении у девочек происходит коррекция ручной моторики, они справляются в дальнейшем на уроках швейного дела с заданием гораздо быстрее и качественнее.

Именно отработка навыков по образцу, по шаблону, развивает мелкую моторику рук, тренирует мыслительную систему, что способствует выработке привычек и достижению целей жизненного и социально-бытового самоопределения ребенка.

Анализ данных по трудоустройству выпускников коррекционной школы VIII вида показывает, что они работают, выполняя разные профессиональные обязанности на промышленных предприятиях, сфере бытового обслуживания. Однако эти данные говорят и о том, что выпускникам коррекционных школ доступны лишь специальности, не предъявляющие к работникам высоких интеллектуальных требований. Ученики нашей коррекционной школы-интерната заканчивают 9 классов.

На протяжении 5 лет они овладевали такими профессиями как швейное дело, столярное дело, растениеводство.

В 5-м классе ученики распределяются по группам (по степени их интеллекта и заболеваемости). Более способные мальчики идут на обучение в мастерскую столярного дела. Девочки с легкой формой заболеваний, обучаются в швейной мастерской. Но бывает, что ребенок, с более тяжелыми формами заболевания, изъявляет желание обучаться швейному делу. И за два года обучения он достигает очень хороших результатов. Например, у Шпак Елены в результате послеродовой травмы почти отсутствовала мелкая моторика рук и ног. Корректируя себя в швейной мастерской – в ходе пробного обучения, у девочки появилось сильное желание овладеть профессией швен. Соуправление коррекцией и развитием девочки учителей и родителей привели к успешности ученицу.

В выпускном классе учащихся коррекционных учреждений сдают выпускные экзамены по трудовому обучению, им выдается свидетельство о присвоении квалификации «швеи», «столяра» или «растениевода».

А затем школа-интернат по письменному желанию ученика, рекомендует дальнейшее продолжение обучения и получение специальностей в: СПТУ-12 (политехнический колледж) и РОСШ №19 г.Нерюнгри.

В училище выпускники нашей школы приобретают профессии штукатура-маляра; реальной школе – повар, швея, кондитер.

Школа-интернат коррекционной педагогики, тесно увязывая процесс обучения и воспитания, решает задачу коррекции и развития учащихся. Сегодня можно сказать, что школа-интернат VIII вида г.Нерюнгри достигла положительных результатов в реабилитации школьников, так как каждый выпускник школы трудоустроен, не остается без определения своего места в обществе, основные задатки трудовых навыков которые прививаются на уроках трудового обучения, играют основополагающую роль в самоопределении рабочих профессий.

Обобщая итоги исследуемой проблемы «Социально-профессиональное самоопределение школьников коррекционных учреждений на уроках трудового обучения», следует сделать следующие обоснования:

1. Только гуманистическая основа взаимодействия ученика и учителя способна влиять на процесс коррекции, развития и сформированности социально-бытового и профессионального самоопределения аномальной личности.
2. Создание комфортности и материально-бытовых условий для самореализации воспитанников учреждений VIII вида обеспечивают реабилитацию подростка в обществе.
3. Учет зоны ближайшего развития и учет структуры нарушения дефекта школьника являются ведущими для педагога-

дефектолога в обеспечении самокоррекции индивида под управлением Учителя.

4. Использование индивидуальных карт развития и коррекции детей с отклонениями в интеллекте, позволяют добиваться успехов, чтобы его ученики могли успешно адаптироваться в реальной общеобразовательной школе № 19, обеспечивающей социально-профессиональную адаптацию и коррекцию аномальных детей на более интеллектуальном уровне.

Таким образом, трудовое обучение в коррекционных учреждениях УПН вида не только один из предметов школьного курса. Значение его в социально-профессиональном самоопределении школьников гораздо шире. Реализация его содержания оказывает большое влияние на дальнейшую судьбу учащихся.

*Л.Г. Сокольникова*

### **Организация самостоятельной работы студентов по техническим дисциплинам**

Общеизвестно, что в настоящее время уровень образованности людей значительно отстает от уровня их обученности. В связи с этим предлагается обратить внимание на выбор такой технологии обучения в высшей школе, которая бы содействовала поднятию уровня образования будущего специалиста, способного к творческой деятельности, к продуктивному нестандартному мышлению.

В литературе и практики работы преподавателей не единого определения понятия «технология обучения». Конференция ЮНЕСКО в Женеве определило технологию обучения как «науку об обучении, устанавливающую рациональные принципы дидактической работы, а также наиболее эффективные методы и средства достижения поставленных целей обучения при минимально возможных затратах и усилий со стороны преподавателя и учащегося».

Одним из эффективных методов углубленного освоения теории и умения использовать теорию к решению практических задач является правильная организация самостоятельной работы студентов.

Особую актуальность она приобретает в последнее время, в связи с сокращением для ряда специальностей числа аудиторных часов, отводимых на технические дисциплины. Поэтому возникает проблема в более детальной проработке рабочих программ и методов подхода к организации самостоятельной работе студентов.

В данной работе рассматривается организация самостоятельной работы студентов по теоретической механике.

Самостоятельная работа студентов организуется по трехуровневой системе. Предполагается, что студент, планируя самостоятельную работу, выбирает сам уровень взаимодействия с преподавателем при изучении дисциплины «Теоретическая механика». Возможна такая организация его самостоятельной работы, при которой студент работает последовательно на трех уровнях, или на втором и третьем, или только на третьем.

#### 1 уровень.

Студент самостоятельно выполняет расчетно-графические работы, утвержденные в рабочей программе. Со стороны преподавателя студенту оказывается индивидуальная помощь в овладении основами теоретической механики, работа с лекциями, консультации по расчетно-графическим работам.

#### 2 уровень.

Предполагает творческое овладение дисциплиной. Студент самостоятельно проводит углубленное изучение теории с использованием фундаментальных учебных пособий, монографий, статей с представлением реферата, а также решение более сложных задач. Количество и перечень задач выбирает сам студент по согласованию с преподавателем.

#### 3 уровень.

Студенту предлагается выполнить научно-исследовательскую работу с использованием компьютерной техники. Цель самостоятельной работы студента на этом уровне – развитие исследовательских навыков, обучение математическому и физическому моделированию механических явлений на базе дисциплин «Теоретическая механика» и «Основы научных исследований». Для студентов, успешно работавших в течение семестра на третьем уровне, на экзамен может выноситься ограниченный круг вопросов.

*Т.А. Сулейманова, Г.В. Шубин*

### **О качестве знаний студентов горного отделения по результатам проверки остаточных знаний**

В Нерюнгринском техническом институте (филиале) ЯГУ среди студентов горного отделения проводится проверка остаточных знаний согласно «Положения о проверке остаточных знаний студентов» в соответствии с п. 3.1 Устава Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова, утвержденного 27.12.96 г.

Проверка остаточных знаний проводится только у студентов очной формы обучения и организуется два раза в год: в марте и октябре текущего года, через семестр после сдачи экзаменов. Проводится в письменном виде с использованием контрольных заданий, вопросов или тестов.

Задачами организации проверки остаточных знаний студентов являются осуществление контроля реализации профессионально-образовательных программ и качеством поэтапной подготовки специалистов, а также установление полученных знаний студентами со знаниями, умениями по дисциплинам Государственного образовательного стандарта специальности.

В течение 1998 – 2000 год в результате проведения проверок остаточных знаний на горном отделении можно судить не только об успеваемости и качестве знаний студентов, но и о качестве преподавания отдельных дисциплин.

Был проведен анализ по следующим циклам учебных дисциплин специальности 090500 «Открытые горные работы»: по гуманитарным, социально-экономическим, математическим и общим естественно-научным, общепрофессиональным и специальным, результаты которого приведены в таблице:

| Наименование цикла                         | 1998 г.         |           | 1999 г.         |           | 2000 г.         |           | Среднее значение |           |
|--------------------------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|
|                                            | Успеваемость, % | Кач-во, % | Успеваемость, % | Кач-во, % | Успеваемость, % | Кач-во, % | Успеваемость, %  | Кач-во, % |
| Гуманитарные и социально-экономические     | 92              | 50        | 86              | 42        | 96              | 59        | 91               | 51        |
| Математические и общие естественно-научные | 95              | 51        | 94              | 57        | 99              | 60        | 94               | 54        |
| Общепрофессиональные                       | 93              | 60        | 97              | 62        | 98              | 66        | 96               | 63        |
| Специальные                                | 92              | 53        | 80              | 48        | 100             | 53        | 91               | 51        |
| Среднее значение по году:                  | 93              | 55        | 89              | 52        | 98              | 59        | 93               | 55        |

По результатам проведенной проверки преподаватель делает свои выводы, заключения. Контрольные задания по таким дисциплинам, как политология, экономика и разрушение горных пород взрывом проводятся в виде тестов. По остальным предметам в основном проводится проверка по контрольным вопросам и заданиям.

Успеваемость по учебным дисциплинам цикла гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных несколько увеличилась за последний год. Но по сравнению с циклами учебных дисциплин общепрофессиональных и специальных она остается все-таки немного ниже. Это, на наш взгляд, связано с тем, что цикл гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин изучается студентами на младших курсах. Не у всех студентов идет систематическая подготовка к учебным занятиям. В это время они еще не всегда перестраиваются к требованиям и срокам сдачи тех или иных контрольных или курсовых работ. Сказывается и то, что в отличие от школы, в первое время обучения в стенах института,

когда начитывается курс лекций за семестр, и нет постоянного опроса по пройденным темам, студенты не до конца осознают, что курс изучаемых дисциплин необходимо систематически повторять.

На старших курсах этот подход меняется, у студента появляется интерес к изучению специальных дисциплин. Качество знаний по всем циклам дисциплин остается практически на одном уровне. Проведя анализ по предлагаемым контрольным вопросам, хочется отметить, что преподаватели на старших курсах все-таки предъявляют более жесткие требования к поставленным ответам на вопросы, поэтому и процент качества знаний сильно не разнится от цикла гуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин. Преподавателями здесь учитывается не только знание вопроса, но и четкое и грамотное его изложение с графическими рисунками и схемами.

Студенты заранее не предупреждаются о сроках предстоящей проверки. При ответах на вопросы в этом случае практически исключается пользование другими источниками, кроме собственных знаний.

Необходимо отметить и то, что студенты намного лучше показывают свои знания и умения, когда по дисциплине имеются практические занятия. По тем темам, которые предлагаются студентам для самостоятельного изучения, запас знаний практически сводится к нулю. Значит, это требует дополнительного времени на проведение консультаций по предмету, отдельным темам или вопросам дисциплины, вызывающим наибольшие сложности при изучении у студентов.

У некоторых студентов отмечается невысокая грамматика языка и правописания.

В целом по горному отделению остаточные знания студентов при средней успеваемости 93 % и качестве знаний 55 % можно признать удовлетворительными. В дальнейшем, нужно разнообразить формы проверки остаточных знаний, может быть больше применять тестовые задания с использованием ЭВМ. Но это будет возможно, если на кафедре появятся средства ЭВМ в достаточном количестве соответствующего уровня.

*Т.Е. Тимофеева, В.Б. Тимофеев*

### **Практическая работа студента в учебной лаборатории**

Задачей общего физического практикума является изучение студентами основных физических законов в их практическом приложении, в освоении приемов измерений и оценки точности измерения, в знакомстве с измерительными приборами и в приобретении навыков работы с ними.

Студент, приступая к занятиям по лабораторному практикуму, должен освоить сущность основных требований, предъявляемых к работе в учебной лаборатории, к проведению лабораторной работы, к обработке и оформлению его результатов. Необходимость в этом связана, в частности, с одной из основных задач лабораторного практикума, с обучением студента навыкам работы с приборами с соблюдением правил техники безопасности. Студент, в частности, должен знать: что нельзя сбивать регулировку приборов, самовольно разбирать и собирать их, разбирать без уведомления преподавателя электрические схемы, что это ведет к опасности повреждения прибора, нарушению техники безопасности, что необходимо (нужно) постоянно контролировать у преподавателя правильность выполнения работы, а также результатов измерений, поскольку может возникнуть необходимость в дополнительных измерениях и исправлениях.

Студент допускается к работе после ознакомления с описанием лабораторной работы: с задачей и целью работы, с порядком выполнения работы, с опытной установкой и сдачей коллоквиума по заданной лабораторной работе. После выполнения практической части работы по измерению студент приступает к обработке результатов измерений и оформлению лабораторной работы. На следующем занятии студент сдает оформленную лабораторную работу в форме устного опроса, в ходе которого выясняется усвоение студентом измерительной установки, методики измерения, принципа работы приборов, материала, приводимого в описании лабораторной работы и его связи с основными физическими законами.

Физический практикум, таким образом, способствует более глубокому пониманию и усвоению курса общей физики, даваемого на лекционных занятиях, учит практическому навыку работы с приборами, культуре измерения, пониманию измерения, как основного научного метода физики.

Студент на лабораторном практикуме учится понимать, что никакое измерение не может быть абсолютно точным. Вопросы точности измерений и их оценки являются неотъемлемой частью любого измерения, следовательно, любой лабораторной работы. В точных науках, в частности в физике, а также в технике, проблема оценки точности имеет первостепенное значение. В связи с этим, студент одновременно с практической работой в учебной лаборатории начинает параллельно изучать методы обработки результатов измерений. В учебной литературе по курсу общей физики содержатся разрозненные сведения по этому вопросу, но эти вопросы освещаются достаточно хорошо в специальной литературе по лабораторному практикуму по физике. Студенты института имеют ограниченный доступ к литературе такого рода. В связи с этим необходимо восполнить это отсутствующее звено практической работы

студента изданием материала лекций по теории погрешностей, читаемых нами на вводных занятиях по физическому практикуму. Практика показала, что многие студенты составляют конспекты плохого качества, пропускают важные звенья теории, что, в частности, объясняется сложностью темы. Издание небольшого руководства по лабораторному практикуму справочного характера, в котором содержались бы сведения о приборах, ответы на вопросы: что такое измерение, прямое и косвенное измерение, погрешность измерения, как оценить точность полученного результата и т.д., помогли бы студенту при домашней обработке результатов измерений, что представляет собой часть самостоятельной работы студента. В результате усвоения методов статистической обработки результатов измерений студент приобретает умения:

- Применять хорошо формализованные математические методы статобработки;
- Анализировать природу возможных ошибок;
- Грамотно обрабатывать и оформлять лабораторные работы.

Следующим этапом помощи студенту в практической работе после освоения и понимания им элементов теории погрешностей или методов статобработки результатов измерений может быть автоматизация этих методов на ЭВМ.

*Тобохов С.В.*

*(Чурапчинский колледж ЯГУ)*

### **О некоторых путях решения проблемы непрерывного педагогического образования в условиях сельского колледжа (филиала) ВУЗа**

В современных условиях образование должно становиться участником процесса зарождения нового сообщества и его задача заключается в том, что оно должно дать возможность каждому проявить свой талант и весь свой творческий потенциал для реализации своих целей в реальной жизни. В последние годы в системе образования характерен переход образовательных учреждений в режим инновационной деятельности и начиная с сентября 2000 г. в 5 улусах республики открылись вузовские колледжи (филиалы) ЯГУ. В связи с этим требуется замена парадигмы в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров. Одно из направлений непрерывного послевузовского образования для педагогов и преподавателей колледжей, помимо традиционных форм повышения квалификации, - научно-исследовательская деятельность, иными словами - соискательство и учеба в аспирантурах.

Научное исследование в стенах любого образовательного учреждения - это не только результативная педагогическая деятельность, но и направление, которое помогает преподавателю обрести, развивать и утверждать себя, повышать свой научно-методический уровень.

По Степановой Т.И., в исследовательской деятельности педагогов можно выделить три этапа:

I этап - готовность к исследовательской деятельности, которая формируется в годы учёбы будущего педагога в ВУЗ-е.

II этап - совершенствование педагогом исследовательской деятельности через познание, критический анализ, определение темы с помощью педагогической рефлексии. На данном этапе существующую роль играет теоретико-познавательная составляющая исследовательского умения.

III этап - это собственно исследовательская деятельность, когда сформированы все критерии качественной характеристики исследовательской умений: мотивационно-личностный, теоретико-познавательный и конструктивно-проектировочный.

Яркое проявление всех критериев возможно, если есть все условия для исследовательской деятельности. Это заключается в свободе выбора цели, содержания, технологии, методов и средств управления исследовательской деятельностью. Отсюда вытекает одна из проблем в этой области для преподавателей сельских колледжей - это большая загруженность, несоответствующие условия, повседневные бытовые неурядицы, которые не позволяют сельскому преподавателю-исследователю быть в полной мере свободным для ведения научной работы. При этом в полной мере не срабатывает средство саморазвития и самоутверждения учителя.

Другая проблема - отсутствие нормальной законодательной базы. В Законах "Об образовании" РФ и РС(Я) эти вопросы рассматриваются в рамках т.н. дополнительного образования, и то в общих словах. Государственные программы поддержки научных изысканий, особенно в тех областях науки, где нет скорой финансовой отдачи (к которым относится и пед. наука), практически отсутствуют. В условиях развития информационных технологий и гуманистической парадигмы образования научные исследования должны финансироваться целенаправленно и стабильно, только тогда появится возможность внедрять современные научные достижения в жизнь. Необходимо принятие отдельного закона государства о мерах, направленных на поддержку научно-исследовательской работы, особенно в области образования.

В республике совершенствование квалификации педагогических кадров осуществляется на улусном, региональном (окружном), республиканском и федеральном уровнях. Из-за отсутствия финансирования снижается охват преподавателей курсами ПК, особенно

сельских. Это также одна из серьезных проблем, касающихся непрерывности педагогического образования.

Другая проблема - недостаточное обеспечение методической литературой. Без этого невозможно повышение квалификации преподавателя, обеспечение качественной подготовки специалиста.

Указав наиболее существенный круг проблем, для их решения на примере Чурапчинского улуса предлагаю создать "Улусный научно-методический инновационно - педагогический центр" (УНМИПЦ) для развития инновационной деятельности и научно-методической работы образовательных учреждений улуса, который будет состоять из отдельных парков по следующим направлениям: гуманитарно-педагогический, технологический, естественно-экологический, аграрный, наподобие технопарка ЯГУ. Основная цель Центра - превращение интеллектуального потенциала и системы образования улуса в единый интегрированный блок научно-педагогического комплекса. Задача Центра: оказание помощи в повышении квалификации преподавателей колледжа и учителей улуса. Предметом деятельности данного Центра является создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, развития и деятельности инновационных программ школ; освоение и внедрение в работу результатов научно-исследовательской работы преподавателей и учителей-исследователей, а также опытно-конструкторские работы, изобретения и открытия учащихся - молодых исследователей, вносимые ими на конференциях в рамках научно-социальной программы "Шаг в будущее".



Гуманитарно-педагогический парк: научные исследования в области гуманитарных и педагогических наук преподавателей и учителей улуса, сбор банка данных научных разработок учащихся-исследователей гуманитарных и педагогических классов улуса с центром в Чурапчинском УУО с внедрением дистантной формы образования.

Технологический парк с центром в Чурапчинском колледже (филиале) ЯГУ - новые педагогические технологии, новые разработки в области технических, точных наук преподавателей, студентов и учащихся с широким использованием информатизации образования.

Естественно-экологический парк с центром в Чурапчинском институте физкультуры и спорта - научные исследования, разработки преподавателей, учителей, студентов и учащихся спортивной школы в области естественных наук, физической культуры, экологии, валеологии, пропаганды ЗОЖ.

Агропарк с центром в Диринской АгроСШ - научные исследования в области биологических и сельскохозяйственных наук.

#### Формы работы:

1. Сбор банка данных по итогам научно-исследовательской деятельности преподавателей, студентов, учителей и учащихся по направлениям.
2. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, курсов, мастер-классов, профориентационной работы по профилям с участием ученых, профессорско-преподавательского состава профилирующих ВУЗ-ов, прикладных институтов.
3. Разработка и публикация научных трудов исследователей преподавателей, студентов и учащихся, их распространение, создание в улусе наукоемкого коммерческого товара в виде научных разработок по всем профилям, учитывая специфику региона, улуса.
4. Проведение профильных консультационных услуг предприятиям, населению по ключевым вопросам науки, в т.ч. на основе авторских разработок.
5. Распространение передового педагогического опыта, новых педагогических технологий.
6. Организация стажировок преподавателей в головных ВУЗах, центральных областях РФ, в т.ч. в странах дальнего и ближнего зарубежья.
7. Создание телекоммуникационных служб, центров информационных технологий с выходом в глобальную информационную сеть "Интернет".

8. Установление тесных связей и сотрудничества с технопарками ЯГУ, Центральных ВУЗ-ов и учебно-консультационными центрами западных стран.

На мой взгляд, создание такого Центра с вышеуказанными парками позволило бы поставить организацию непрерывного педагогического образования на новый, более широкий уровень и помогло бы сельскому преподавателю постоянно обогащать свой творческий потенциал, не отставая от передовых педагогических, научных идей и технологий.

*О.Е. Фоменко*

### **К вопросу о преподавании спецкурса и спецсеминара «Литература и религия»**

Концепция мира и человека, воплощенная тем или иным художником в произведении, и ее взаимодействие, с одной стороны, с творческой индивидуальностью автора, в том числе и с его внутренним духовным миром, и, с другой стороны, с внешней действительностью является одной из ключевых проблем современного литературоведения. Отметим, что развитие художественной литературы немыслимо вне духовной культуры, которая, несомненно, значительно обогатила тематику творчества многих поэтов и писателей.

В последние годы началось интенсивное изучение религиозных аспектов мировоззрения и творчества писателей как XIX века (Гоголя, Достоевского, Лескова, и особенно Пушкина), так и христианских основ художественного мира поэтов и прозаиков XX века (в частности, И.Шмелева, С.Есенина, Н.Клюева, Б.Пастернака, М.Булгакова и др.). Но ряд вопросов, связанных с определением мировоззренческих основ художественного творчества, освещен далеко не полно.

Таким образом, возникает вопрос о взаимоотношении веры и творчества. В какой мере вероисповедание воздействует на творчество того или иного поэта или писателя? Является ли оно только мировоззренческим феноменом или является основой художественного сознания? Ведь само по себе наличие церковной атрибутики и библейских реминисценций в художественном творчестве не является доказательством религиозности автора, а может свидетельствовать о мифопоэтических или культурологических аналогиях, проводимых художником (достаточно вспомнить «Мастера и Маргариту» М.Булгакова или «Евангелие от Марка» Х.Борхеса).

Исходя из вышесказанного, целью спецкурса «Литература и религия» является рассмотрение христианского миропонимания художника в качестве конституирующего начала его творчества, а именно:

авторской модели мира, тематики, мотививно-образной структуры произведений, поэтической стилистики.

Методологической основой курса послужили богословские и философские труды (С.Булгакова, С.Франка, Вл.Соловьева, П.Флоренского, Н.Бердяева, К.Ясперса, С.Аверинцева и др.), посвященные богословским проблемам, христианскому вероучению, и в целом - религиозным аспектам мировосприятия.

Кроме того, методологический интерес представляют собой и работы, посвященные проблеме «религия и русская литература». В этом плане весьма ценными являются работы И.Есаулова о категории соборности в русской литературе; М.Дунаева о православии и русской литературе; Н.Лосского о христианском миропонимании Ф.М.Достоевского; аналогичные исследования И.Юрьевой и В.Непомнящего о Пушкине; И.Виноградова и В.Воропаева о Гоголе; сборники научных трудов «Евангельский текст в русской литературе XVIII-XX веков» (Петрозаводск, 1994); «Пушкинская эпоха и христианская культура». Вып. 1-9 (СПб., 1991-1996); «Религиозные и мифологические тенденции в русской литературе XIX-го века» (М., 1997); «А.С.Пушкин: путь к Православию» (М., 1999).

Православная доктрина зиждется, как известно, на Священном Писании и Священном Предании, основу которого составили решения Вселенских и Поместных соборов IV-VIII веков, святоотеческая литература; этот ряд продолжает агиографическая и обрядовая литература ортодоксальной церкви. Знание указанных источников является необходимым условием успешной разработки студенческих исследований (рефераты, курсовые работы, дипломные проекты), цель которых заключается в исследовании взаимовлияния религиозной, философской и поэтической мысли в проекции на историко-культурную ситуацию определенного периода.

Однако следует оговориться, что методика мифопоэтического анализа конкретных текстов может быть применена при рассмотрении творчества тех поэтов и писателей, творчество которых вписывается в религиозную парадигму.

И еще одно предварительное пояснение, касающееся предмета рассмотрения. На каком уровне наиболее полно проявляется христианское мироощущение художника? Мы полагаем, что на уровне мотива и образа лирического героя. В силу родовых особенностей лирики именно эти формально-содержательные структуры аккомодируют такие начала авторского сознания как мирозерцание и вера.

В прозе религиозные идеи, проблемы веры получают сюжетно-тематическую разработку. Возьмем, для примера, «Иуду Искарота» или «Жизнь Василия Фивейского» Леонида Андреева. Или вспомним

богословские вариации на тему Второго Пришествия в «Трех разговорах» Вл.Соловьева и в «Легенде о Великом инквизиторе» Ф.М.Достоевского.

Исходя из вышесказанного, выявление особенностей преломления христианского вероучения и догматики в творчестве поэтов и писателей XIX-XX вв. посредством анализа тематической, мотивно-образной структуры произведений и поэтической стилистики, исследование которой может привести к выявлению новых жанрово-стилевых элементов художественного произведения, отражающих авторские религиозно-этические установки, - основа содержания спецкурса.

Кроме того, в результате изучения спецкурса «Литература и религия» студенты должны:

1. Иметь представление о научной, философской, религиозной, художественной картине мироздания и месте человека в ней;
2. Уметь анализировать литературные явления в единстве философских, эстетических, нравственных аспектов;
3. Знать специфику и особенности произведений религиозно-философского содержания, их связь с литературой.

Студенты приобретают знания о корреляции религиозно-философской мысли и художественного текста, что позволяет провести более глубокий анализ литературного произведения, а также выстроить определенную концепцию творчества поэтов и писателей; овладевают научными подходами и методологическими приемами анализа художественного произведения и литературного процесса.

*Л.Д. Хода*

#### **Дисциплины, необходимые каждому студенту специальности педагогике начального образования**

Таковыми дисциплинами являются основы дефектологических знаний и методика преподавания физического воспитания.

Статистические данные по Российской Федерации и по нашей республике показывают, что с каждым годом увеличивается количество новорожденных детей, имеющих те или иные нарушения. Коррекционную работу с такими детьми в раннем возрасте начинают педагоги дошкольных образовательных учреждений, передавая эстафету учителям начальных классов общеобразовательных школ. Если раньше при школах создавались коррекционные классы для детей, имеющих проблемы в обучении, сейчас таковые отсутствуют, и вся тяжесть коррекционной работы ложится на плечи учителя начальной школы.

Квалификационная характеристика выпускника специальности педагогики и методики начального образования нашего ВУЗа предусматривает готовность к работе в образовательных учреждениях

различного типа. Одним из видов профессиональной деятельности является коррекционно-развивающая.

.. Наши выпускники отделения педагогики начального образования, овладев основами коррекционной педагогики и специальной психологии смогут отличить ребенка с педагогической запущенностью или от ребенка, имеющего отставание в развитии (ЗПР) или увидеть больного ребенка с умственной отсталостью, имеющих проблемы в учебной деятельности и оказать правильную и своевременную педагогическую помощь. Знание методик коррекционной педагогики и специальной психологии окажут действительную помощь в уточнении диагноза ребенка, имеющего нарушения интеллекта. Данный возрастной период является для многих школьников с нарушениями в развитии очень важным. На педагога ложится ответственность в определении дальнейшей судьбы такого ребенка.

Спецкурс коррекционной педагогики и специальной психологии входит в блок психолого-педагогических дисциплин. Необходимость знаний по данной дисциплине будущим педагогам начальной школы очевидна. Он должен включать общие вопросы методик дошкольной и школьной олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики и специальной психологии, а также методику коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Эти знания помогут сразу выявить детей, имеющих даже незначительные нарушения в развитии, которые могут создать проблемы в учебной деятельности.

Системный подход к спецкурсу может включать:

- теоретические знания;
- семинарские занятия;
- самостоятельную работу студентов;
- пассивную (по желанию – активную) практику в коррекционных дошкольных учреждениях и школе 8 типа;
- дипломную работу (по желанию студента).

База этих знаний необходима в работе высококвалифицированного педагога начальной школы.

Существует еще одна дисциплина, знания которой необходимы для педагога начальной школы. Эта дисциплина - «Методика преподавания физического воспитания», которая отсутствует в учебном плане дневного отделения специальности ПимНО нашего ВУЗа. Выпускники этой специальности не получают знаний о методике преподавания данного предмета.

Влияние физической культуры на организм ребёнка общеизвестно. Об этом же говорится и в «Доктрине о здоровом образе жизни». Наряду со знаниями общих основ методики физического воспитания педагогу начальной школы крайне необходимы знания по отдельным методикам. Знания о типе характера двигательной активности каждого ребёнка в классе помогут педагогу в выборе индивидуальных методов и приемов

воздействия на ребёнка для улучшения учебной деятельности. А как важны учителю знания по своевременному применению на предметных уроках физкультминуток, методики организации подвижных игр в режиме учебного времени, подбора упражнений на коррекцию осанки и применения их на уроках, упражнений для сохранения зрения.

Заинтересованность учителя начальной школы в сохранении здоровья своих подопечных может выражаться в применении на уроках и физкультминутках оздоровительного точечного самомассажа, простых приемов классического самомассажа, элементов мануальной терапии, которые доступны каждому ребёнку и способствует его оздоровлению.

От педагога начальной школы зависит насколько быстро и безболезненно адаптируется к новому виду деятельности – учебной, ребенок пришедший в школу, главным видом деятельности которого в 6-летнем возрасте была игровая.

Не исключена возможность, что после прохождения практики у студентов может появиться желание посвятить себя работе по физическому воспитанию в начальной школе. Практические занятия по дисциплине «Физическая культура» и теоретический раздел по «Методике преподавания физического воспитания» дают такую возможность с выходом на дипломную работу.

Все эти знания необходимы для студентов специальности ПИМНО – будущих учителей начальной школы и необходимость введения предмета «Методики преподавания физического воспитания» на дневном отделении давно назрела.

### **Раздел 3. Новые информационные технологии в образовании**

*С.Н. Зарипова*

#### **О состоянии и перспективах использования новых информационных технологий в образовании**

Наша педагогическая и научная деятельность в значительной степени основана на поиске, переработке, а затем и передаче информации, которую получаем тем или иным способом. Этот процесс достаточно трудоемкий, если не прибегать к компьютерной технике. Без использования последнего не может быть и речи о повышении производительности нашего труда и об увеличении нашего творческого наполнения. Нет необходимости перечислять, для чего и где необходима компьютерная техника в нашем деле. Однако нужно заметить, что основой любого документа продолжает оставаться информация, которую мы привыкли воспринимать зрением с листа бумаги, хотя о других вариантах представления информации знаем

немало, но не готовы переходить к применению прогрессивных технологий.

Это особенно касается учебного процесса. Современный педагог должен уметь применять в своей профессиональной деятельности все возможности обработки и передачи информации студентам. Для этого надо обеспечить педагогов знаниями и умениями, необходимыми для эффективного применения современных мультимедийных компьютерных средств и технологий. Высокий темп развития в этой области требует от нас постоянного совершенствования, непрерывного обучения в течение всей жизни, воспитания у нас и у наших студентов информационной культуры.

Для выяснения того, как оценивают педагоги ТИ (ф) ЯГУ уровень сформированности элементов информационной культуры, был проведен опрос. Анкетируемые преподаватели оценивали свой уровень сформированности умений по трехбалльной системе (ниже среднего, средний, выше среднего) в следующих пяти категориях:

- 1) умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели при помощи фиксированного набора средств;
- 2) умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- 3) умение организовать поиск разнородной информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- 4) умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, правильно понимать поступившее сообщение (информационный обмен);
- 5) технические навыки работы с компьютером, получение и использование мультимедийной информации.

В анкетировании приняли участие 36 педагогов. Результаты опроса педагогов отражены на рис. 1.



Как и предполагалось, умение строить информационные модели для описания объектов и систем, а также технические навыки работы с

компьютером, получение и использование мультимедийной информации слабо развиты. Скорее всего, это связано с тем, что только небольшая часть решает прикладные задачи. Эти умения присущи в основном тем педагогам, которые непосредственно занимаются математическим моделированием.

При оценке умения организовывать эффективный информационный обмен с собеседником появилось сомнение в том, что анкетированные не подозревали о взаимосвязи данного навыка с практикой работы на ЭВМ (компьютер не отождествлялся с понятиями «собеседник», «партнер»), поэтому результаты опроса по данному пункту оказались неожиданно очень высокими.

Умения планировать структуру действий и организовать поиск информации находятся почти на одном уровне.

У анкетированных оценивается умение вести диалог с программными средствами, посредством элементов экранного интерфейса.

Таким образом, среди опрошенных наблюдается довольно высокая самооценка уровня сформированности умений по обработке информации и взаимодействию с ЭВМ. Частично это обусловлено развитием материально-технической базы кафедр и других подразделений института.

В то же время информационная культура наших студентов оставляет желать лучшего. Чтобы «разбудить» у студентов желание «добывать» знания, научить их правильно искать нужную информацию, необходимо ввести нетрадиционные формы обучения с применением информационных технологий. Это могут быть электронные варианты практических, лабораторных занятий, выполнение контрольных работ, проверка остаточных знаний студентов, рейтинговый контроль и т.д.

Географическое положение республики, в частности, нашего города, отдаленность от других регионов, создает серьезные проблемы для качественной подготовки специалистов, не позволяет обеспечить интенсивный информационный обмен между городами региона и других регионов. В связи с этим наблюдается информационный голод. Отсутствие в библиотеках города необходимой литературы, учебных пособий и других видов информации вызывает отставание в подготовке студентов и совершенствовании педагогов.

Выходом из создавшегося положения является развитие системы телекоммуникаций, подключение к сети Интернет, создание единой информационно – образовательной среды. Считается, что одной из актуальных задач информатизации высшего образования является опережающий рост дистанционного образования, которое успешно развивается в нашей республике. Однако не следует преувеличивать роль дистанционного обучения, так как уже сейчас в других странах приходят к пониманию того, что более продуктивным является обучение, в котором

сочетаются все возможности реального контакта «студент-педагог» с использованием высоких технологий во всех их проявлениях.

Мы можем успешно применять систему дистанционного обучения для повышения квалификации педагогических кадров. Во-первых, это выгодно экономически, во-вторых, педагоги заинтересованы повышать свой профессиональный уровень, не выезжая за пределы города.

В концепции реформирования российской науки значение уделяется информатизации научной деятельности педагогических кадров. Поэтому следует уделять повышенное внимание исследованию проблем информатизации не только в образовательной, но и научно-исследовательской деятельности.

Анализ диссертационных исследований, защищенных и утвержденных ВАК России в 1999 году, показал, что за год защищено 11 докторских и 74 кандидатских диссертаций, в которых решаются проблемы информатизации образования (для сравнения: в 1998 г. всего 38 работ). Эти цифры свидетельствуют о повышении интереса исследователей к разработке проблем информатизации образования.

Наиболее приоритетными направлениями в исследованиях стали исследования проблем информационной подготовки студентов в вузах и учащихся общеобразовательных школ, а также проблемы информационной культуры. Следовательно, у исследователей имеются большие возможности по изучению различных направлений информатизации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основные направления диссертационных исследований: проблемы информационной подготовки студентов вузов; проблемы обучения различным дисциплинам с использованием компьютерных и информационных технологий; проблемы информационной культуры пользователя; проблемы разработки НИТ; проблемы информационной подготовки в общеобразовательной школе; информационное обеспечение управления образовательными процессами; информатизация оценки качества знаний; использование НИТ в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; информационное обеспечение научной деятельности; психологические аспекты информатизации образования.

Сопоставляя направления диссертационных исследований с темами выступлений участников научно-методического семинара «Новые информационные технологии в образовании», обнаруживаем, что семинар посвящен действительно важной проблеме образования, которую невозможно решить в одиночку. Реализация целей образования в современном мире возможна только на основе доступа к выработанным человечеством информационным ресурсам, разработки специальных методов освоения информации на основе НИТ. Эти технологии

воздействуют не только на формирование миропонимания человека, но и на его мировосприятие.

Именно поэтому перед системой образования встает глобальная проблема – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в информационной среде общества, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности.

Доктор технических наук, профессор Института проблем информатики РАН К.К. Кодин считает, что образовательная область «Информатика», нацеленная на улучшение качества образования на современном этапе ее перспективного развития должна состоять из четырех следующих разделов:

- 1) теоретической информатики;
- 2) средств информатизации;
- 3) информационных технологий;
- 4) социальной информатики.

Такая структуризация, по мнению автора, представляется наиболее целесообразной потому, что она способствует интеграции образовательной области «Информатика» с фундаментальной наукой, как естественнонаучного, так и гуманитарного направления. Кроме того, такой подход к определению содержания будет содействовать достижению основных стратегических целей системы образования, которые нашли отражение в Национальной доктрине образования РФ. Наиболее важные цели, касающиеся образовательной области «Информатика»:

- 1) формирование новой информационной культуры российского общества, которую должна составлять совокупность профессиональных, социальных и этических норм поведения людей в высокоавтоматизированной информационной среде обитания людей в 21 веке;
- 2) подготовка интеллектуальной элиты общества к освоению новой методологии научных исследований, в основе которой будет лежать информационный подход как фундаментальный метод познания природы человека и общества.

Таким образом, переход к новой концепции образовательной области «Информатика» в системе образования будет реальным шагом к ее интеграции с фундаментальной наукой.

В заключение хотелось бы отметить, что одним из разделов предложенной структуризации является изучение информационных технологий, то есть методов и средств рациональной организации информационных процессов в информационных системах различной природы. Поэтому новые информационные технологии должны являться неотъемлемой частью образовательной области «Информатика». Здесь особенно необходим целостный подход. Появившиеся в последнее время в России предложения о выделении раздела «Новые информационные

технологии» из образовательной области «Информатика» и о перемещении его в образовательную область «Технология» являются необоснованными. Однако информационная ориентация образовательной области «Технология» тоже необходима, точно так же, как она необходима и для других естественнонаучных и гуманитарных учебных дисциплин.

*А.Н. Головки*

### **Интернет-технологии в образовании**

Интернет - это та инфраструктура, в которой нуждаются ВУЗы или школы, и эта инфраструктура находится во всем мире.

Появление значительного количества компьютерной техники является хорошей основой для создания учебно-методических комплексов с компьютерной поддержкой. Уже несколько лет ведется работа по созданию таких учебно-методических комплексов по различным предметам.

В настоящее время существуют две основные тенденции в развитии компьютерных обучающих программ (КОП). Первая - на основе содержания и традиционных методик преподавания учебных дисциплин происходит разработка КОП, поддерживающих учебный процесс. Вторая тенденция связана с разработкой принципиально новых интегрированных курсов. По всей вероятности их модели будут различными. Одной из них может стать автоматическая система дистанционного обучения (АСДО).

Основное назначение АСДО -- обеспечение образовательного процесса с использованием сети Internet путем предоставления доступа к учебной информационной среде. АСДО должен позволять создавать описания учебно-методических материалов и строить связи между учебными дисциплинами. Кроме того, хранить и использовать персонифицированные данные преподавателей и учащихся, закладывать в систему учебные планы, хранить и использовать архивы учебно-методических материалов. Также система должна поддерживать процесс обучения и оценку знаний учащихся путем анализа их ответов, возможность интерактивного общения учащихся и преподавателей, тематические телеконференции и многое другое.

В данной статье рассмотрены принципы взаимодействия с системой дистанционного обучения трех категорий удаленных пользователей - учащихся, преподавателей и гостей. Приведем краткие определения каждой категории: **Учащийся** - пользователь системы, имеющий доступ к персональному компьютеру с доступом к Web-серверу системы дистанционного обучения. **Преподаватель** - пользователь системы, координирующий учебную деятельность учащихся и имеющий право

модифицировать данные по успеваемости. Гость – пользователь системы, имеющий возможность работы только с общедоступными материалами.

Методику взаимодействия удаленного пользователя с информационными ресурсами, будем называть **сценарием** работы пользователя.

Сценарий учащегося предназначен для: 1) определение прав доступа к системе и отображение информационного пространства учащегося в соответствии с правами доступа; 2) работа с учебным планом, учебные материалы; 4) контроль и успеваемость; 5) поиск; 6) общение. Сценарий преподавателя заключается в следующем: 1) определение прав доступа преподавателя к системе и отображение информационного пространства преподавателя в соответствии с правами доступа; 2) работа с учебным планом, и материалами; 3) контроль и успеваемость; 4) поиск; 6) общение.

Отличие сценария работы преподавателя, от сценария работы учащегося в том, что преподавателю доступны все, связанные с ним учебные планы (прошедший – для внесения поправок и изменений, текущий – для оперативной работы в рамках семестра, предстоящий – для подготовки учебно-методической базы). А доступ к учебному плану учащегося определяется сведениями об оплате процесса обучения; преподаватель имеет право редактировать сведения об успеваемости.

Сценарий гостя предназначен для получения информации по следующим направлениям: Кафедры; Специальности; Направления; Преподаватели; Общедоступные учебные материалы.

Особо следует отметить возможность создания электронных публикаций по таким разделам, как “Кафедры”, “Специальности”, “Направления”, “Преподаватели” и “Учащиеся”.

Дистанционное обучение может быть использовано в любой среде, где есть потребность людей к улучшенному доступу к информации, совместно использовать ресурсы, или где ученики, преподаватели, администраторы и предметные специалисты должны достигать отдаленных мест, чтобы проводить коммуникации друг с другом. Интернет - это большой ресурс для использования принципа обучения. Нетрудно вообразить, какое образовательное воздействие при таком непосредственном и внутреннем подключении к всемирным событиям может быть создано среди преподавателей и студентов. Сама Сеть - вероятно, самый лучший источник для информации.

На сегодняшний день реализация выше рассмотренного в ТИ (ф) ЯГУ пока невозможна, так как для создания такого комплекса нужны значительные финансовые и временные затраты, группа специалистов каждой из представленных в институте специальностей и опытного сетевого администратора. Первым шагом к организации системы ДО может стать размещение в интернет сайта, который посвящён деятельности ТИ(ф), т.е., содержал информацию о кафедрах,

специальностях, учебные планы, условиях поступления. Так как желающих поступить в ТИ каждый год не уменьшается, а возрастает, то сайт такого рода поможет очень многим осознанно выбрать будущую специальность. Следующим шагом должно стать создание электронной библиотеки. Многие центральные библиотеки оказывают своим платным абонентам услуги по доступу к электронным вариантам книг. Хранение книг в электронном виде очень удобно, так как они не изнашиваются, и одним экземпляром одновременно могут пользоваться несколько человек. Кроме того, наша библиотека может стать платным абонентом одной или нескольких центральных библиотек, и оказывать такие же платные услуги жителям нашего города. Уверен, что популярность институтской библиотеки от этого только возрастёт, хотя возрастёт и нагрузка на работников библиотеки.

*Н.М. Дементьева, Н.А. Ефимова*

### **MathCAD – как математически ориентированная универсальная система**

Миллионы людей занимаются математическими расчетами, иногда в силу собственного влечения к математике, а чаще в силу профессиональной или иной необходимости, не говоря уже об учебе. Ни одна серьезная разработка в любой отрасли науки и производства не обходится без трудоемких математических расчетов. Вначале эти расчеты выполнялись и с помощью программ на универсальных языках программирования. Постепенно для облегчения расчетов были созданы специальные математические компьютерные системы.

Данный доклад посвящен одной из самых мощных и эффективных математических систем — MathCAD. Она существует в двух вариантах. Стандартная версия ориентирована на большинство пользователей, а профессиональная — на профессионалов, серьезно занимающихся математическими расчетами. Системы MathCAD позволяют выполнять как численные, так и аналитические вычисления, имеют удобный интерфейс, ориентированный на математические вычисления и прекрасные средства графики. Системы класса MathCAD предоставляют уже привычные, мощные, удобные и наглядные средства алгоритмов решения математических задач. Система MathCAD настолько удобна, что может оказать огромную помощь в решении математических задач, как школьнику, так и академику, работающему со сложнейшими научными проблемами. О системе с такой вычислительной мощностью еще пару десятков лет назад не могли мечтать даже разработчики уникальной научной и космической аппаратуры. Но эта мощь не затрудняет удивительно простое

общение с системой на общепринятом языке математических формул и графиков.

Исключительно велика роль систем класса MathCAD в образовании. Облегчая решение сложных математических задач, система снимает психологический барьер при изучении математики, делая его интересным и достаточно простым. Одной из основных областей применения ПК и поныне являются математические и научно-технические расчеты. Само по себе появление компьютеров не упрощало математические расчеты, а лишь позволяло резко повысить скорость их выполнения и сложность решаемых задач. Пользователям ПК, прежде чем начинать такие расчеты, нужно было изучать сами компьютеры, языки программирования и довольно сложные методы вычислений, применять и подстраивать под свои цели программы для решения расчетных задач на языках программирования. Поневоле ученому и инженеру, физику, химику и математику приходилось становиться программистом, к сожалению, порою посредственным. Необходимость в этом отпала лишь после появления интегрированных математических программных систем для научно-технических расчетов. По сей день, они остаются единственными математическими системами, в которых описание решения математических задач дается с помощью привычных математических формул и знаков. Такой же вид имеют и результаты вычислений. Помимо собственно вычислений они позволяют с блеском решать задачи, которые с трудом поддаются популярным текстовым редакторам или электронным таблицам. Применение их облегчает самые сложные математические, статистические и финансово-экономические расчеты, для проведения которых раньше приходилось привлекать математиков-аналитиков. Фактически система MathCAD интегрирует три редактора: формульный, текстовый и графический. Пользовательский интерфейс системы создан так, что пользователь, имеющий элементарные навыки работы с Windows-приложениями, может сразу начать работу с MathCAD. Интерфейс системы внешне очень напоминает интерфейс известных текстовых процессоров Word. Это позволяет уделить больше времени действительной сути системы, нежели изучению ее интерфейса.

Таким образом, складывается список весомых преимуществ данной системы:

- пользовательский интерфейс, приближенный к интерфейсу текстового процессора Word;
- быстрое построение графиков в декартовых и полярных координатах
- богатая палитра символьной математики;
- применение в программах операторов символьных операций;
- возможность подготовки сложных документов;

Указанные преимущества системы MathCAD открывают множество новых возможностей и перспектив в программировании сложнейших

задач, моделирование сложных функциональных блоков на естественном математическом языке общения с системой.

Что касается конкретно нашего ВУЗа, то система MathCAD может быть использована не только студентами и преподавателями, чья научная деятельность связана с чистой математикой, но и значительно облегчит технические расчеты и построение не только простых, но и специальных графиков. В связи с этим, считаем целесообразным ввести систему MathCAD как факультативный курс для студентов и преподавателей, технических и гуманитарных специальностей и обязательным предметом изучения для студентов и преподавателей математического отделения.

*Н.М. Демьянова, Н.А. Ефимова*

### **Тестово - обучающие программы, как средство контроля знаний**

В настоящее время, с появлением все более совершенной компьютерной техники, становится возможным ее использование и в такой области человеческой деятельности как обучение. В данном случае речь идет о взаимодействии обучаемого студента только с компьютерной программой.

Пример такой программы уже нами создан и применен. Данная программа направлена в основном на проверку знаний учащихся по той или иной дисциплине. Проверка носит тестовый характер. Присутствует такой необходимый параметр, как максимальное время выполнения и максимальная рейтинговая оценка, необходимая для учета успеваемости обучаемого и для поддержки рейтинговой системы обучения.

Очень удобным является то, что во время тестирования на экране монитора можно видеть имя, текущий рейтинг обучаемого и время тестирования.

К выходным параметрам теста относится оценка (по рейтингу) и логический параметр "зачтено - не зачтено".

Также программа содержит основные понятия и термины изученные студентами, которые можно просмотреть до начала тестирования и являются недоступными в течении прохождения теста. Инструментальная основа программы - лицензионное программное обеспечение Delphi.

Сейчас нами планируется создание усовершенствованной программы основанной на модульном принципе построения. Использование модулей позволяет гибко изменять состав программы (добавление или замена отдельных модулей), постепенно, по мере готовности, вводить в процесс обучения, подготавливаемые преподавателями модули. Это позволяет существенно сократить время создания программы и расширить область ее использования. Из модулей можно формировать программу с учетом знаний и индивидуальных

особенностей студента. При этом индивидуальный подход к обучению реализовать можно, осуществляя входное тестирование обучаемого студента. На основе, которого и составляется из соответствующего набора модулей его индивидуальная программа.

В ее состав будут входить следующие стандартные модули:

- Входной контроль
- Теоретический материал
- Промежуточный контроль
- Практические задания (тест)

Порядок следования модулей можно менять в зависимости от индивидуальных особенностей студента.

Тестовые вопросы могут содержать текст, рисунки, формулы. Текст вопроса может быть написан с использованием шрифтов различного цвета и размера. Тестовый вопрос берется из банка задач, содержащихся в тесте, случайным образом или в зависимости от заданного варианта. Ответ на тестовый вопрос может быть одного из следующих видов:

Тестовая форма ответа

- один правильный ответ и несколько ложных ответов
- несколько правильных ответов среди ложных ответов
- ни одного правильного ответа

Самостоятельная форма ответа - отсутствует какая-либо дополнительная информация по ответу, ответ должен быть введен самостоятельно.

числовой ответ - необходимо во входном окне ввести только число с заданной точностью

- строковый ответ - ответ вводится в виде какого либо текста
- графический ответ - выбор правильного ответа среди нескольких формул или графиков.

Результаты проверки отображаются в конце тестирования и сохраняются в файле для последующей проверки преподавателем и выставления окончательной оценки (по мере необходимости). К результатам тестирования относятся следующие параметры тестирования: имя и фамилия, вариант, название теста, дата и время тестирования, количество вопросов в тесте, количество правильных ответов, время, затраченное на тестирование, максимальный балл за тест, предварительная оценка.

Тест позволяет организовать контроль знаний в пределах одной или нескольких тем, реализовать проверку текущих знаний по какой либо одной теме, а затем принять экзамен сразу по всем темам. При использовании одной темы указывается число вопросов, выведенных на экран из банка данных только по текущей теме. В каждой теме берется не менее 100 вопросов, что обеспечивает защиту от подбора оценки. Для использования нескольких тем, указывается число вопросов, которые

будут выбираться случайным образом, для каждой темы. Программа предусматривает автоматический возврат на плохо изученный материал по результатам контрольного опроса независимо от желания обучаемого.

В заключении можно отметить, что данная программа будет достаточно эффективной в качестве контролирования усвоения материала с помощью тестов и практических заданий, текущих проверок знаний и остаточных проверок знаний.

*Т.В. Игонина, Н.В. Черныш*

### **Новые информационные технологии: значение и возможности**

На протяжении всей истории человечества процесс постоянного возрастания роли и увеличения объемов информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности человеческого общества, неизменно сопровождался процессом развития и совершенствования информационной техники и технологий.

Принципиально важное для современного этапа развития общества значение информационных технологий заключается в том, что их использование может оказать существенное содействие в решении глобальных проблем человечества.

Одной из наиболее значимых проблем для системы образования является создание единого образовательного и информационного пространства. Сегодня важно умение самостоятельно приобретать знания, умение работать с информацией, анализировать ее, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы. Максимальный образовательный эффект может быть достигнут лишь при комплексном внедрении компьютерной техники и информационных технологий в учебный процесс.

Современные информационные технологии объединяют широкий круг информационных обучающих программных и технических средств, в том числе компьютерные обучающие программы и Интернет - технологии.

Использование информационных технологий в учебном процессе может быть реализовано следующими способами:

1) Направленный поиск информации. Наряду с традиционными информационными ресурсами при обучении студентов рекомендуется широко использовать информационные возможности Интернет, которые предоставляют доступ ко многим источникам научной литературы и периодических изданий. Возможности Интернет позволяют улучшить организацию учебного процесса в части передачи учебной информации: разработка графиков учебного процесса, рабочих планов, учебных программ.

2) Использование профессиональных программ для оформления работ. При информационном обеспечении деятельности учебного заведения компьютерные классы, помимо использования их в рамках учебной программы, предполагается применять для решения специфических задач обеспечения учебной деятельности учащихся (написание рефератов, курсовых, выпускных работ). При этом большую роль играет приобщение студентов к самостоятельной работе с профессиональными пакетами программ – текстовыми, табличными процессорами, системами управления базами данных, автоматизированными рабочими местами и другими.

3) Работа с базами данных. В целях экономии времени целесообразно использование на занятиях компьютеров, предназначенных для хранения и вызова учебных материалов (планов занятий, лекций, справочников, словарей различных типов и т.п.)

Специфика факторов, влияющих на обучение студента-заочника, в том числе ограниченность аудиторного и личного времени, требует формирования электронных версий раздаточного материала. Он может включать: справочно-информационные системы; системы заданий (контрольные задания, тесты, образцы выполнения заданий, ситуационные задачи);

расчетно-аналитические системы (электронные таблицы, алгоритмы расчета показателей); список источников информации по темам, изучаемым в рамках программы. Дисциплинируя мышление, информационные технологии позволяют студентам-заочникам самостоятельно осваивать учебную программу и грамотно организовывать межсессионную работу.

4) Организация процесса изучения, закрепления материала и проверки изученного. Отдельные возможности улучшения качества преподавания могут предоставить размещенные в аудитории компьютеры, соединенные локальной сетью. Во-первых, лекции можно сопровождать сопутствующим разъяснительным материалом (текстом, таблицами, графикой, анимацией). Во-вторых, такие аудитории можно применять для проведения контрольных мероприятий, упражнений на закрепление, различного рода тестов, а также для использования компьютерных обучающих и обучающе-контролирующих программ.

5) Дистанционное обучение с использованием средств мультимедиа.

В настоящее время получило развитие дистанционное обучение с использованием одного из сервисов Интернет – электронной почты. Серьезного прорыва в технологиях обучения можно ожидать от использования видео- и мультимедиа форматов данных. Мультимедиа позволяет заметно повысить качество и скорость навигации (отыскания необходимых сведений в информационных материалах большого объема)

за счет использования контекстных гиперссылок и обеспечивает высокий уровень наглядности благодаря возможности применения анимации.

6) Компьютеризация учебных материалов. Одним из направлений внедрения информационных технологий в учебный процесс является разработка электронных версий учебно-методических пособий, учебников, деловых игр, кейсов, контрольных тестов. Целью этих разработок является формирование не только познавательных, но и профессиональных знаний, системного мышления и практических навыков работы. Такие разработки существенно повышают производительность труда преподавателей и охватывают более широкий круг обучающихся без существенного увеличения численности ППС.

*В.Р. Киушкина, В.М. Самохина, Д.А. Самохин*

### **Информационные технологии в образовании: достоинства и недостатки**

Особую актуальность в современных условиях интенсивного развития новых информационных технологий приобретает организация подготовки студентов высших учебных заведений по информатике. Для эффективного усвоения студентами материала, быстрого приобретения ими практических навыков и развития у них творческих способностей необходимо разработать методику изложения учебного материала и организации учебного процесса по курсу «Информатика» с учетом применения информационных технологий и учебно-методический комплекс для обеспечения учебного процесса.

Какое место может занять компьютерная программа в обучении сегодняшнего и завтрашнего студента? Во-первых, вряд ли есть причины полагать, что в ближайшее время изменится естественная форма работы преподавателя-предметника. Значит, необходимо стремиться к тому, чтобы научиться вести занятие с компьютерной поддержкой. Во-вторых, применение компьютера в обучении не ограничивается занятиями. Занятия даже не самая важная составная часть этого процесса. Так же и как в случае с книгой, большую роль здесь играет самостоятельная работа с обучающей программой или базой знаний на домашнем компьютере. В-третьих, взаимодействие преподавателя со студентом через компьютерные сети – дистанционное обучение – можно назвать утопией. А для ребенка-инвалида такое обучение является, чуть ли не единственной возможностью получить полноценное образование. Для одаренного и любознательного студента это возможность заниматься самообразованием.

**Достоинства работы с учебными программами:** сокращается время выработки необходимых технических навыков обучаемых; увеличивается количество тренировочных заданий; естественным

образом достигается оптимизация темпа работы обучаемого; легко достигается уровневая дифференциация обучения; обучаемый становится субъектом обучения, так как программа требует от него активного управления; появляется возможность моделировать такие процессы, как движение каких-либо объектов, с помощью компьютерной анимации, создавать на занятии познавательную игровую ситуацию; занятие можно обеспечить материалами из удаленных источников, пользуясь средствами телекоммуникации; диалог с программой приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

**Недостатки работы с учебными программами:** диалог с программой лишен эмоциональности и, как правило, однообразен; программисты не могут учесть особенностей конкретной группы студентов, здесь крайне важна роль преподавателя; не обеспечивается развитие речевой, графической и письменной культуры обучаемых; помимо ошибок в изучении учебного предмета, которые обучаемый делает и на традиционных занятиях, появляются еще технологические ошибки – ошибки работы с программой; как правило, материал подается в условной форме, сильно сжатой и однообразной; контроль знаний несколькими формами – тестами или программными опросами; от преподавателя требуются специальные знания; среди имеющегося программного обеспечения много некачественного, не учитывающие специфику работы с обучаемыми, имеющего много фактических или методических ошибок, программисты часто просто не учитывают, содержания школьных программ.

Как видим, недостатков у компьютерного обучения не меньше, чем достоинств. В этой связи необходимо решить следующие задачи: выработать критерии полезности применения компьютеров на занятиях для каждой возрастной группы обучаемых по темам учебных предметов; определить критерии оценки учебных программных средств; сотрудничать с разработчиками, создавать организационные формы занятия с компьютерной поддержкой и методики для них; готовить преподавателей и методистов учебных предметов к проведению качественных занятий с компьютерной поддержкой; помнить, что компьютер не заменяет преподавателя, но дает ему в руки мощное средство обучения наших технологически развитых и в то же время еще не грамотных детей.

Система компьютерного обучения, разработанная на сегодня уже многими вузами, может найти применение в учебном процессе студентов нашего института: Для студентов заочного обучения – подготовить основной материал лекционных и практических занятий в электронном варианте, включая задания для контрольных работ и программу по курсу дисциплины. В связи с недостаточностью литературы и ограниченным количеством аудиторных часов, данный

вариант предоставляет студенту возможность лучше усвоить данный курс. Для студентов очного обучения – электронный вариант основного материала выдается перед определенным занятием для получения первоначального представления о новой теме, при этом ориентируя их на самостоятельную работу. Далее на занятиях идет объяснение преподавателем материала, который уже имеют студенты в виде конспекта. Не затрачивая время на его запись, обучаемые сосредотачивают свое внимание на усвоении и разборе основных моментов темы.

*Г.П. Кихней*

### **Проблемы преподавания компьютерных технологий в ВУЗе**

Повсеместное внедрение компьютерных технологий предъявляет определенные требования к подготовке специалистов в высшей школе. Данная область отличается высокой мобильностью, что создает определенные трудности при формировании учебных планов для студентов, у которых вычислительная техника не является профилирующей дисциплиной. В докладе делается попытка установить стандарты де-факто, сложившиеся в сфере применения современных компьютерных технологий и предлагается подход к решению проблемы стандартизации дисциплин, связанных с применением вычислительной техники.

Особенности современной деловой жизни ставят перед разработчиками образовательных программ следующие задачи. Специалист с высшим образованием обязан быть квалифицированным пользователем персонального компьютера. Минимум подготовки в этой области можно определить следующим образом. Выпускник должен: 1) уметь работать с графической оболочкой, широко применяемой операционной системы; 2) иметь представление о сетевых технологиях, уметь работать с приложениями, ориентированными на работу в Internet; 3) владеть текстовым редактором, в объеме достаточном для подготовки любых документов; 4) владеть основами обработки информации, представленной в электронных таблицах.

Понятно, что эффективное использование учебных часов, так или иначе затрагивающих изучение компьютерных технологий, возможно только при определении приоритетов и разграничении частных задач, решаемых в процессе образования. Суть предлагаемого в докладе подхода к решению этой проблемы состоит в том, что подготовка специалиста в этой области рассматривается как последовательность изучения стандартизированных блоков, каждый из которых решает конкретную задачу. В качестве таких учебных блоков можно, например, рассмотреть

блоки, решающие перечисленные выше задачи по минимальной подготовке студентов.

Предлагаемая структуризация процесса подготовки специалистов позволит решить сразу несколько задач. Прежде всего, это дает инструмент для оценки соответствия учебных программ государственному стандарту. Учебный процесс может быть организован с учетом предпочтений преподавателя или с учетом частных задач курса, но если содержательная часть курса должна удовлетворять требованиям владения, например, текстовым редактором, то оценка этого уровня будет проводиться с помощью известных требований и предопределенных тестов. Таким образом, разработка разнообразных рабочих программ будет сводиться к перечню учебных блоков, которые должны быть освоены в процессе обучения. Это, в свою очередь, позволит выпускающим кафедрам более явно формировать требования к учебным дисциплинам, связанным с преподаванием различных аспектов компьютерных технологий.

Другое преимущество, вытекающее из предлагаемого подхода, связано с тем, что каждый учебный блок может быть паспортизирован отдельно. Определение объема изучаемого материала, а также требований к объему усвоенных знаний позволит разработать систему тестов и минимальных требований для получения проходной оценки. С точки зрения организации учебного процесса это позволит контролировать преемственность различных дисциплин, читаемых студентам. Преподавателям, разрабатывающим конкретный учебный блок, это даст возможность сосредоточиться на совершенствовании методики в условиях заданного объема материала и заданных требований к выходу. Немаловажно, что такой подход позволит обобщить опыт, и обосновано определить связь между требованиями к выходу и потребностью в объеме учебных часов. Студенты в начале изучения блока смогут ознакомиться с объемом учебного материала и оценочными требованиями, это даст им возможность планировать свое учебное время, выделяемое для самостоятельной работы.

В заключении еще раз подчеркнем, что сборка рабочей программы из учебных модулей позволит стандартизировать подготовку студентов в пределах одной дисциплины. Такой подход позволит более прозрачно осуществлять контроль соответствия рабочих программ государственному стандарту. В то же время появятся унифицированные критерии для оценки качества знаний студентов. Стоит отметить, что преподаватели, разрабатывающие программу учебного модуля, будут решать локальную учебную задачу, это неизбежно должно повысить качество такой работы. Важно также, что результатами этой разработки смогут воспользоваться во всех учебных программах, где используется данный модуль.

## Организация межпредметной связи курсов математики и информатики.

Функции компьютера в системе образования весьма разнообразны. Если же говорить об основных функциях компьютера в учебном процессе, то он выступает как объект изучения и средство обучения. Каждой из этих функций соответствует свое направление компьютеризации обучения. Первое из них предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение компьютерной грамотностью. Второе направление видит в компьютере мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. Основное назначение компьютерных технологий обучения – расширить дидактические возможности изложения учебного материала, обогатить методические приемы преподавания. Сегодня, когда компьютерные технологии проникают во все сферы деятельности человека, преподаватель любой дисциплины может рассчитывать на ЭВМ, как на электронного ассистента в учебном процессе, в большей степени это относится к дисциплинам естественного цикла, непосредственно к математике. Но эта связь не односторонняя. Усвоение многих тем по информатике опирается преимущественно на математику, при изучении блока «Алгоритмизация и программирование» студенты обучаются составлять алгоритмы и программы для реализации на ЭВМ решения главным образом математических и физических задач. Практика показывает, что взаимосвязанное (хотя бы на некоторых этапах) изучение информатики и математики позволяет познакомить студентов с элементами математической исследовательской деятельности и с применением ЭВМ в качестве рабочего инструмента исследователем, существенно усилить алгоритмическую направленность курса математики, привить навыки практической работы с компьютером при решении некоторых математических задач. В результате этого значительно возрастает интерес студентов и к математике, и к информатике. Осуществлять такие связи между предметами можно различными способами. В лучшем положении оказывается тот преподаватель, который сам ведет оба предмета (например, у ПИМНО читается объединенный курс «Математика и информатика»). Тогда проводятся занятия, когда поставленные математические задачи решаются в общем виде, затем их решения представляются в алгоритмической форме, переводятся на язык программирования и реализуются на ЭВМ. При этом студенты разбирают подробно не только математическую сторону поставленной проблемы, но и чисто программные тонкости (экономичность алгоритма, правильность

написания программы, вопросы ее отладки, тестирования и т.д.). Результатом этих занятий должна быть программа, воплощающая в себе математические идеи и решающая определенный класс задач. Если математику и информатику ведут разные преподаватели (как, например, у технических отделений), то им также можно договориться о совместной работе. Для этого необходимо согласовать между собой перечень возможных точек соприкосновения, сроки прохождения отдельных тем, порядок совместной работы над теоретическим и задачным материалом и многие другие вопросы. Очень важна здесь хорошо налаженная оперативная связь и взаимная заинтересованность в результатах этой работы. В качестве примера организации межпредметной связи математики с информатикой можно привести фрагмент изучения раздела: «Определенный интеграл». Данный раздел входит в теоретический курс «Высшей математики» и изучается во втором семестре. На занятиях информатики к этому времени студенты освоили азы алгоритмизации и программирования: познакомились с этапами решения задач на ЭВМ; изучили основные алгоритмические структуры; приобрели первоначальные навыки программирования на алгоритмическом языке высокого уровня; научились производить тестирование и отладку готовой программы. Изучение этого раздела по математике проходит в такой последовательности: студенты знакомятся с теоретической стороной, изучают основополагающие понятия: интегральная сумма, определенный интеграл и его свойства; учатся вычислять значения определенных интегралов непосредственно по формуле Ньютона-Лейбница, затем переходят к изучению темы «Приближенные методы вычисления определенных интегралов». В рамках данной темы рассматриваются три основных способа приближенного интегрирования: метод прямоугольников; метод трапеций; метод парабол (Симпсона). Вычисление интегралов посредством этих методов вручную достаточно трудоемко, причем малейшая неточность численных вычислений приводит к ошибочным результатам или существенному увеличению погрешности вычисления. Поэтому целесообразно будет провести параллель между математическим аппаратом данного вопроса и практическим его решением с помощью ЭВМ. После рассмотрения основных вычислительных формул и методов решения на занятии математики, занятие практикума по информатике посвящается разработке алгоритмов и составлению программ для реализации изученных приближенных методов. Студентам предлагается лабораторная работа, включающая в себя: вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница; вычисление определенного интеграла приближенными методами (всеми тремя); оценка погрешности вычисления каждого метода.

Приведенный пример достаточно хорошо показывает, какие учебные задачи можно решить, организовав межпредметную связь в преподавании

математики и информатики. Во-первых, составляя и совершенствуя алгоритм, студент глубже проникает в математическую сущность изучаемого понятия, прочнее его запоминает. Во-вторых, освоение основных конструкций программирования происходит на базе изучаемых математических понятий, в результате чего студенты больше узнают о прикладных возможностях ЭВМ.

*И.В. Черных*

### **Использование персонального компьютера для рейтингового контроля успеваемости студентов**

Универсальная программа рейтингового контроля разработана с использованием электронных таблиц Microsoft Excel и содержит 2 формы (таблицы) обработки информации. Первая форма заполняется преподавателем. Вторая форма находится в ПК, и в нее вносятся лаборантом данные из первой формы, после чего они автоматически обрабатываются в ПК. Результаты расчетов при необходимости выводятся на печать или непосредственно из формы 2 переносятся в аттестационные ведомости.

Результатами рейтингового контроля являются:

- итоговая оценка за отчетный период (месяц, семестр или, при наличии соответствующих данных, любой промежуток времени) студента по 5-бальной шкале;
- параметр аттестации в принятом по ЯГУ обозначении, т.е. А, В, С или D;
- итоговая оценка группы (по 5-бальной шкале) по данной дисциплине за отчетный период.

Программа разработана на основе следующих положений:

Успеваемость студента оценивается по стобальной системе. При этом сумма баллов, набранная по всем критериям оценки, равная 100 балам соответствует итоговой оценке (по 5-бальной шкале) - 5 баллов.

Критериями оценки являются:

- посещаемость;
- лабораторный практикум;
- выполнение расчетно-графических работ;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение курсового проекта или работы.
- активность студента (участие в научной работе и семинарских занятиях).

Число критериев может быть различным для разных дисциплин. Но, несмотря на это, максимально-возможная сумма баллов по всем дисциплинам одна и та же — 100 баллов.

Поэтому по каждой дисциплине приняты и утверждены на кафедре процентные соотношения указанных критериев, используемых в этой дисциплине таким образом, чтобы обеспечить единую на кафедре 100 балльную систему оценки, приводимую к итоговой пятибалльной оценке (или обозначению А, В, С и D).

Для того чтобы освободить преподавателей от подсчета количества баллов, заработанных студентом по каждому критерию, принята первая форма обработки информации. В эту форму преподаватель вносит необходимые данные по используемым критериям. Вид формы 1 может быть различным в зависимости от набора критериев, по которым производится контроль (но на одной кафедре удобнее пользоваться единой формой).

При подсчете параметра аттестации учитывается наличие уважительной причины, объясняющей отсутствие студента на занятиях или невыполнение заданий. Так, если неуспевающий студент имеет справку от врача или другой оправдательный документ, то студент будет не аттестован по уважительной причине, т.е. получит букву "D". Если у неуспевающего студента оправдательного документа (или причины) нет, — он получит не аттестацию, т.е. букву «С».

Формы 1 собираются лаборантом (или оператором ПК) по всем дисциплинам кафедры, по которым осуществляется рейтинговый контроль. Из формы 1 данные вносятся в форму 2, находящуюся в ПК и обрабатываются автоматически электронной таблицей Microsoft Excel (без участия оператора). Полученный результат в виде итоговой оценки и параметра аттестации (буквы А, В, С или D) преподаватель может взять с экрана ПК для заполнения аттестационной ведомости или, при необходимости, вывести данные на печать. Преподаватель, имеющий доступ к работе на компьютере, может не пользоваться формой 1, а сразу вводить данные в форму 2, находящуюся в файле Microsoft Excel в ПК.

Параметр аттестации (А, В, С или D) автоматически считается ПК по итоговой оценке с соблюдением условий, которые приняты и утверждены на кафедре. Эти условия представлены в таблице.

| Итоговая Оценка                     | Параметр аттестации | Описание Параметра Аттестации         | Примечание                   |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Меньше или Равна 3,0                | С                   | Не аттестован                         | При отсутствии Справки       |
| Меньше или Равна 3,0                | D                   | Не аттестован по Уважительной причине | При наличии Справки          |
| Больше 3,0, но меньше или равна 4,0 | В                   | Условно Аттестован                    | Наличие справки не требуется |
| Больше 4,0                          | А                   | Аттестован                            | Наличие справки не требуется |

Итоговые оценки группы (по 5-бальной шкале) по данной дисциплине за каждый месяц и за семестр в целом считаются автоматически в таблице формы 2. Эти оценки дают возможность сравнения успеваемости группы студентов по разным дисциплинам и возможность сравнения успеваемости разных групп студентов по одной дисциплине.

**ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПЕРЕХОДОМ НА НОВЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ**

**Материалы научно-методической конференции  
Технического института (филиала) ЯГУ в г. Нерюнгри**

---

Изд. лиц. 000053 от 20.09.97. Подписано в печать 09.10.2001.  
Формат 60X84 1/16. Бумага писчая.

Печать офсетная. Усл. п. л. 7,9. Тираж 100 экз. Заказ № 5358.

Издательство ЯГУ. 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58.

---

Отпечатано в Нерюнгринской городской типографии.  
г. Нерюнгри, ул. Советская, 2

Лицензия: серия ИДРС № 000069 от 30.09.98 г.