

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 2. Первые шаги в науку

Материалы IV региональной научно-практической конференции

(16 февраля 2013)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 2. Первые шаги в науку

Материалы IV региональной научно-практической конференции

(16 февраля 2013)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2013

УДК 37.015.31:081

ББК 88.8я43

П 86

Рецензент:

Хода Л.Д., д.п.н., доцент кафедры ФВ

Редакционная коллегия:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО;

Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

В сборнике материалов региональной научно-практической конференции рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных учреждений разного уровня, воспитания и обучения, а также методические подходы и приемы для повышения качества образовательного процесса.

Сборник предназначен для специалистов, педагогов и психологов образовательных учреждений разного уровня, студентов педагогических специальностей.

УДК 37.015.31:081

ББК 88.8я43

©Технический институт (ф) СВФУ, 2013

**ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ УСТОЙЧИВОСТИ К
АНТИСОЦИАЛЬНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ В УСЛОВИЯХ
ГБОУ РС (Я) «ЭШИ «АРКТИКА»**

*Аммосов Никита, ученик 10 класса,
ГБОУ РС(Я) «ЭШИ «Арктика», г. Нерюнгри
Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент*

Формирование личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе, первичная профилактика асоциального поведения, наркомании и злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами – приоритетные задачи воспитателя. Особенно неустойчивы к пагубным социальным влияниям подростки, воспитывающиеся вне семьи, в школе-интернате. Это определяет актуальность работы, направленной на профилактику алкоголизма и наркомании среди названной категории подростков.

Под антисоциальным поведением подразумевается цепь поступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть серьезных правонарушений и преступлений, наказуемых согласно УК РФ. Основной чертой такого поведения являются совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей.

Целью настоящего исследования является заставить учащихся школы «Арктика» задуматься над проблемой табакокурения, пьянства, отказаться от употребления спиртных напитков, сигарет. В школе проживают 125 детей малочисленных коренных народов Севера РС (Я) и Дальневосточного округа.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать основную литературу по данной проблеме;
2. Выявить посредством анкетирования среди учащихся 8-11 классов школы-интерната «Арктика» детей, которые употребляют или когда то употребляли алкоголь;
3. Провести в школе-интернат работу на развитие самосознания индивидуального «Я», мероприятия «ЗОЖ», урок "Суд над господином Алкоголем" и составить школьные проекты о вреде табакокурения, алкоголя совместно с учителями, воспитателями;
4. Проанализировать полученные данные анкетирования;
5. Составить рекомендации для воспитателей и учащихся.

Объект исследования: личностные качества учащихся школы-интернат «Арктика».

Предмет исследования: формирование устойчивой личности старшеклассников школы интернат «Арктика» к антисоциальным проявлениям общества.

Гипотеза исследования нашей работы заключается в предположении о том, что своевременное выявление и профилактическая работа посредством самопознания, самореализации снижает уровень асоциального поведения среди школьников и в обществе в целом, формирует устойчивость личности к антисоциальным проявлениям.

На выявление у учащихся антисоциальных проявлений мы провели следующие анкеты: «Алкоголь и подросток». Авторами-составителями данных анкет являются педагоги и воспитатели школы-интернат. В анкетировании из 125 учащихся принимали участие 122 детей, из них: 42 мальчиков и 80 девочек в возрасте от 12 – 17 лет.

Анализ анкетирования показал следующие результаты. На вопрос: Употребляете ли Вы алкоголь? ответили «ДА» - 73 (60%) учащихся, «НЕТ» - 49 учащихся (40%). Большинство из них ответили, что первым попробовали из алкогольных напитков – шампанское и пиво (65%). 58 школьников (48%) ответили, что первый раз попробовали алкогольный напиток в 13-14 лет.

Как показывают ответы учащихся, причиной употребления алкогольных напитков является - скука. Такой вариант ответа выбрали 29 детей (24 %). На втором месте вышли такие причины, как: 1) не отставать от друзей – 19 детей (16%); 2) не считаться среди друзей «белой вороной»- 19 детей (16%); 3) чтобы придать себе смелости и уверенности -19 детей (16%). На третье место вышла причина – чтобы легче общаться с другими людьми - 15 детей (12%).

Из опрошенных детей, в их семье употребляют алкоголь – 75 членов семьи (61%), 47 не употребляют (39%). На вопрос: Можете ли Вы отказаться от предложения выпить? «Да» ответили 80 (65%), «ИНОГДА» или «НЕТ» 42 детей (35%).

О том, что молекулы алкоголя способны проникать в мозг, повреждают легкие, почки человека, разлагает печень, нарушает сердцебиение, приводит к язве желудка, знают всего 6 детей (5%), не знают - 30 детей (24%), только узнали, прочитав информацию в нашей анкете – 86 школьников (45%).

О вреде алкоголя в основном дети узнают от родителей 71 школьников (58%), 23 ребенка (19%) узнали от учителей, 18 детей (14%) из СМИ и от медработника узнали всего 10 детей (9%).

На вопрос: Употребляют ли алкоголь твои друзья? Ответ «НЕТ» дали всего 9 детей (9%), «ДА» ответили 92 учащихся (91%).

Исходя из анализа анкетирования, в школе-интернате проведены мероприятия, посвященные ЗОЖ. Например, межобщинная спартакиада, в которой принимали участие все учащиеся-воспитанники школы-интерната. Приоритетным и представляющим большой интерес детей является секция «Бодибилдинга», организаторами и руководителями которой, являются сами ученики данной школы. Мощной мотивацией для отказа от алкоголя и курения являются проекты по здоровому образу жизни, которые организуют сами воспитанники школы-интерната: на развитие самосознания индивидуального «Я», "Суд над господином Алкоголем" и другие проекты о вреде табакокурения, алкоголя совместно с учителями и воспитателями.

Рекомендации воспитателям, учителям и учащимся.

1. Табак, алкоголь, нелегальные наркотики – тихое оружие массового поражения. Каждый, кто употребляет табак, алкоголь и нелегальные наркотики, независимо от количества и вида, угощает других и пропагандирует их употребление – пособник всех недругов своего народа, активно участвует в уничтожении своего государства.

3. Чем раньше начато употребление токсических веществ, тем труднее от них избавиться. Уважающие себя люди никогда не употребляют токсические вещества.

7. Подростки, употребляющие легальные и нелегальные токсические вещества, демонстрируют свои скудоумие, генетическую ослабленность.

8. Употребление любых токсических веществ (табак, алкоголь, гашиш, опиаты, препараты бытовой химии и др.) приводит к снижению умственных и половых способностей.

9. Угощение родных, друзей токсическими веществами (табак, алкоголь, наркотики) – признак дурного тона. Ими угощают только недругов. Друзей же угощают свежими фруктами, овощами, соками, минеральной водой, а так же свежеприготовленной свежей пищей. Алкоголь и другие токсические вещества продаются для людей заблудших, независимо от их возраста, социального положения и образования. А так же для людей, которые желают обманываться.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аммосова С.В., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Архипова С.Н., к.п.н., доцент

В настоящее время одним из приоритетных направлений системы образований РФ становится введение в практику идей инклюзии. В 2008 г. Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование.

В конце XX века во многих развитых странах ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное образование, которое предполагается созданием коррекционных классов массовой школы и групп в детских садах. Но данные мероприятия предполагает создание особых классов и групп для детей с особыми образовательными потребностями, что создает определенные барьеры в общении и взаимодействии всех детей, независимо от состояния их здоровья.

Система инклюзивного образования будет способствовать развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования – эффективного механизма развития инклюзивного общества.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Специфичность и сложность современного периода в развитии инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями в России заключается в том, что отсутствует единая государственная политика в данной области. Острой проблемой является финансовый вопрос, ведь внедрение инклюзивного образования потребует дополнительного финансирования. Наблюдается неравномерное распределение специалистов, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания особых детей в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды. Изучение проектов по развитию инклюзивного образования в различных регионах России показало, что создание и развитие инклюзивных школ требует работы в команде, разделяющей ценности инклюзии путем создания междисциплинарных команд специалистов и активистов, которые будут продвигать идеи инклюзивного образования на местах и способствовать развитию школ. Определение статуса интегрированного ребенка, статуса массовых детских садов и школ, принимающих ребенка с особыми нуждами и ответственность школы. Необходимо предусмотреть также ответственность семьи ребенка как заказчика инклюзивного обучения, которая включает обеспечение контроля за внешкольным поведением, подготовку его послешкольной социализации, оценку возможности подростка справиться с соответствующими трудовыми обязанностями. Необходимо совершенствование нормативно-методической базы государственно-общественного управления образованием с целью социальной поддержки и общественного влияния на качество процесса инклюзивного обучения. Очевидно также, что нельзя в процессе внедрения инклюзивных форм образования гнаться за количеством, а необходимо качественно отрабатывать различные модели совместного обучения детей и распространять, наиболее, эффективные с учетом особенностей нужно, чтобы работы и труды имели результативную концовку. Также необходимо создание сайта для обмена информацией и сетевых связей специалистов в области инклюзивного образования.

Однако главным моментом, который даст толчок развитию инклюзивного образования, является изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с проблемами в развитии двух путей социально-реабилитационного сопровождения в рамках специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками необычного ребенка. Но такой путь может оказаться более эффективной только при условии грамотно организованного социально-психологического сопровождения не только самого ребенка, но и всей его семьи. С моей точки зрения нужно сначала мобилизовать общественное мнение, провести анализ ситуации, реформировать законодательство и оказать поддержку проектам на местах. Для того чтобы инклюзивное образование стало повсеместным, необходимо принять федеральные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями. Ведь ребенок инвалид приходит в обычную образовательную среду не для того, чтобы вызвать в других доброту и сострадание,

а чтобы получить такой объем знаний, который он способен освоить. Возвращаясь вышесказанному, повторюсь, что толчком к развитию инклюзивного образования является изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование подразумевает, что в общеобразовательных школах должны обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками дети, имеющие физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. И поэтому, школы должны создавать все условия для успешного обучения всех детей, включая детей и здоровых и с отклонениями в развитии.

Чтобы процесс пошел успешно, нужно будет учитывать следующие условия: ранняя диагностика и коррекция, выявление нарушений у детей (на первом году жизни), т.к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в дальнейшем в массовой школе; желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения; наличие возможности в общеобразовательных школах оказывать интегрированному ребенку квалифицированную коррекционную помощь и создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. Учителя должны овладевать дефектологическими знаниями и специальными психологическими технологиями, чтобы оказывать помощь детям с отклонениями в развитии. Ведь учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения; уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней, и возможность овладения общим образовательным стандартом предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки; психологическая готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к интегрированному обучению.

Таким образом, реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах: индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения; индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации; повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования; рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами; тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; подготовка тьюторов высшей школой; адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения,

оснащение образовательного процесса техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа, коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации, создание помещений для отдыха, восстановления работоспособности; сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Нас как будущих учителей – олигофренопедагогов волнует вхождение в инклюзивную среду детей с интеллектуальным недоразвитием. Стоит отметить, что проводятся многочисленные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования детей с легкой степенью умственной отсталостью. Так например, исследования Е.Л. Инденбаум показывают, что грамотный мониторинг способен объективировать успешность коррекционно-развивающей работы, которая по успеваемости совершенно неочевидна. Каждая коррекционно-развивающая и психокоррекционная работа должна по-своему поощряться. Если у учителя, которая вместе работает с ребенком имеющим ЛФИН, нет мотивации для улучшения качества помощи ему, перспективы социальной компенсации отставания в психосоциальном развитии остаются практически нулевыми.

При таком системном подходе можно ожидать увеличения темпов развития инклюзивных школ. При отсутствии необходимой законодательной, экономической, социальной базы, поспешное внедрение идей инклюзии может привести не к равенству прав, а к потере детьми-инвалидами возможности получить адекватное образование, обеспечивающее продвижение в психологическом и социокультурном развитии. Таким образом, введение инклюзивного образования влечет за собой огромный пласт работы по подготовке не только законодательной, но и методической базы, преподавательских кадров и должной инфраструктуры.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

*Афанасьев Н.А., студент,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент

Работа социального педагога с родителями и педагогами на коррекционном этапе работы по предупреждению насилия в семье строится по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используют следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий школы и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно-ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок – трудности взаимоотношений», «Трудовое воспитание

ребенка в семье и в школе – основа формирования нравственно-волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей – основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»; информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; информационно-просветительская газета «Солнечный вестник»; листы-памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабинете социально-психологической службы; 2. Продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела. В рамках данной работы используют следующие формы: совместное творческое дело (рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь»); поделки из природного материала и работы декоративно-прикладного искусства (бисер, вышивка, аппликация) для выставок, проводимых в школе на тему «Творим всей семьей»; семинары-практикумы для родителей с участием детей (например, «Досуг семьи в жизни школьника»); встречи с интересными людьми (например, встреча с ветераном ВОВ, с знаменитым артистом, певцом и т.д.). Организация совместной деятельности детей и родителей (совместный досуг, спортивные соревнования с участием всей семьи) позволяет улучшить психологическую атмосферу в семье.

С педагогами школы проводят мероприятия с использованием интерактивных *методов работы*: конкурс «Счастливый случай» (закрепление и уточнение знаний педагогов о правах человека); деловая игра-викторина «Знаем ли мы права детей?»; конкурс «Шире круг» (знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»); деловая игра «Социально-психологическое развитие школьников»; деловая игра «Вариант» (развитие культуры общения педагогов); совместное творческое дело «Современная семья».

С ребенком, у которого нарушены контакты со сверстниками, необходима серьезная воспитательная работа. Целью этой воспитательной работы является открытие для ребенка ровесника как партнера, воспитание внимания и интереса к нему, поддержание и развитие эмоционального и делового контактов. И наиболее возможные приемлемые условия для решения этих задач можно создать деятельностью, специально организованной.

Очень помогают построению новых стереотипов отношений сюжетно-ролевые игры. Проникаясь ролевыми отношениями, дети демонстрируют правильное эмоциональное поведение.

Подбирая игры для развития способности построения новых отношений с окружающими, социальному педагогу необходимо помнить, что соревновательные игры этим детям нежелательны, так как именно соревновательные ситуации вызывают недоброжелательность, зависть. Дети, пережившие стресс, слабы еще морально, чтобы самим преодолеть негативные эмоции.

Возникшее во время игр положительное эмоциональное поведение дети переносят в дальнейшем в реальную жизнь. Для получения устойчивого эффекта в построении новых стереотипов поведения со сверстниками и в семье очень важно

привлечь к играм родителей. Совместная игра благотворно влияет на детско-родительские отношения. В совместной игре родители познают внутренний мир детей, отношения становятся теплее и содержательнее, дети и родители понимают и принимают друг друга. Только в единстве родителей с детьми возможно перестроить эмоциональную сферу семьи, чем более теплая нравственно-психологическая атмосфера в семье, тем успешнее будет усвоение социальных норм и ценностей.

Особое внимание необходимо уделять взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными, т. к. на сегодняшний день наблюдается рост числа многодетных семей, стабильно высоким остается количество неполных и малообеспеченных семей. Для работы педагогического коллектива с данной категорией семей необходимо разработка плана профилактических мероприятий.

В работе с семьями по предупреждению насилия в семье используют следующие формы и методы: общее родительское собрание; групповые собрания (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка); занятия «Семейного клуба», где рассматривается проблема наказаний и отношения к агрессивному поведению ребенка.

Занятия «Семейного клуба» (дискуссии по вопросам поощрения и наказания, консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития, обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка). Индивидуальные беседы с родителями и детьми.

Итак, на коррекционном этапе используются разнообразные формы и методы по предупреждению насилия в семье (круглый стол, деловая игра, объединение в клуб) улучшают взаимоотношения родителей и педагогического коллектива. Они делают возможным оказание комплексной помощи семье, повышают педагогическую грамотность родителей. Кроме того, групповая коррекционная работа направлена на изменение неэффективных родительских установок в воспитании ребенка и имеет значение, так как позволяет родителям осознавать, что проблема насилия существует, что они не одиноки в своей проблеме. Групповая работа позволяет осознать, что проблема разрешима, и пути ее разрешения необходимо искать всей семьей. Параллельно с данной работой проводится коррекционная работа с детьми педагогом-психологом (психогимнастика). Таким образом, складывается система работы по предупреждению насилия в семье.

ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ: ПОБЕДЫ И ПОРАЖЕНИЯ

Барбатунова Р.И., ученица 11 класса,

МОУ СОШ №3, г. Нерюнгри

*Научный руководитель: Мусеева Л.А., зам. директора по ВР,
педагог-психолог*

Тема любви волнует человечество на протяжении почти всей его жизни. Любовь была злом и благом, страданием и счастьем, горестью и радостью. Но никогда она не была для людей чем-то безразличным и ненужным. О любви сказаны миллионы слов и

написаны горы книг. Даже беглый взгляд на литературу, кинофильмы и на наши собственные ощущения обнаруживает, что жажда любви и удовлетворенных отношений является одним из наиболее сильных и неопределенных стимулов, формулирующих нашу жизнь. Но по-прежнему духовный мир человека, его эстетическая сущность - это, пожалуй, одна из наименее познанных наукой сфер жизни на Земле. И именно поэтому невозможно дать четкого определения высшим человеческим чувствам, одним из которых является любовь.

Любовь, как явление духовной жизни, сопровождает всю историю человечества и является бессменным объектом размышлений философов и писателей. О любви говорили уже в самых древних мифах Греции, Индии и Китая, почти двадцать пять веков назад появились первые теории духовной любви Сократа, Платона, Аристотеля. Любовь – и в этом проявляется её уникальная роль в жизни – одна из немногих сфер, в которых человек способен почувствовать и пережить свою абсолютную незаменимость. Только в любви он может понять смысл своего существования для другого и смысл существования для самого себя.

Американский социолог Э. Фромм в книге «Искусство любить» отмечает: «Страсть любить - это самое существенное проявление человеческих положительных, жизнеутверждающих влечений. Любовь – единственный утвердительный ответ на вопрос о проблеме существования человека. Однако большая часть людей не способна развить её до адекватного уровня возмужания, самопознания и решимости». Любовь, по мнению Фромма, - это искусство, требующее опыта и умения концентрироваться, интуиции и понимания.

Любовью отмечена вся человеческая деятельность во всех её проявлениях, более того, любовь может быть побудительным началом этой деятельности, её стимулом, источником жизненной энергии.

Я решила изучить следующие вопросы: 1. Какие виды, типы и формы любви существуют? 2. Что означает «ориентированная любовь»? 3. Как с развитием истории менялось представление об идеале влюблённых? 4. Что такое безответная любовь?

Считаю, что выбранная мной тема является актуальной, так как любовь – это чувство, которое свойственно всем людям, вне зависимости от возраста. Но каждая категория людей переживает чувство любви по-разному, испытывает различные эмоции, связанные с любовью, страстью.

Для этого мною была поставлена следующая цель: изучение психологии любви у людей разных социальных групп и возрастов.

Для достижения данной цели я наметила такие задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования «Психология любви: победы и поражения»;
2. Выявить «современное понимание любви»;
3. Изучить проблему безответной любви как явления вне времени и границ;
4. Рассмотреть причины безответной любви;

Выдвинула гипотезу: предположим, что одинаковое счастье – быть победителем или побеждённым в битвах любви.

В работе использовала следующие методы исследования: теоретический, исследовательский, практический.

Все мы хотим любить и быть любимыми, если это удастся, мы чувствуем себя счастливыми. Любовь является такой же естественной способностью человека, данной ему от Бога, как способность ходить, говорить, мыслить и т.д. Однако любовь является главной функцией человека, как и других живых существ. Люди используют слово «любовь» даже не пытаясь понять, что оно означает. Многие считают, что чувство, выражаемое этим словом, не поддается никакому определению.

Я провела социологическое исследование среди трёх групп респондентов: первая - обучающиеся нашей школы 14 – 18 лет, вторая – студенты ЮРТК, ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова», третья – педагоги и родители.

Всего мною было опрошено 100 человек, из них: в возрасте 14 – 18 лет – 50 обучающихся, в возрасте 19 – 21 лет – 18 студентов, в возрасте 22 – 55 лет - 32 человека.

Результаты анкетирования:

Разработанная мною анкета содержит 30 вопросов открытого и закрытого вида.

По содержанию вопросы анкеты можно поделить на две группы. Одна группа должна выявить представления респондентов о любви как явлении человеческой культуры. Другая – выявить их личное отношение к этому явлению.

Из полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы: 1. Любовь, как явление духовной жизни, сопровождает всю историю человечества. 2. Любовь – это чувство, которое свойственно всем людям, вне зависимости от возраста. 3. Любовь - одна из немногих наименее познанных наукой сфер жизни на Земле. 4. Безответная любовь – это проявление эмоциональной зависимости.

Таким образом, гипотеза, которую я выдвинула, что одинаковое счастье – быть победителем или побеждённым в битвах любви, подтвердилась. Без любви – главного и доступного каждому способа самоутверждения и укоренения – жизнь неполнокровна и неполноценна.

Заключение. Понятно, что победа - это взаимная любовь, а поражение - это безответная, несчастная любовь.

Взаимная любовь - ключевой момент в создании стабильных семейных отношений, она изменяет структуру установок человека и перестраивает его сознание. Наделяя человека внутренним зрением, любовь позволяет ему усмотреть скрытые потенциальные возможности любимого и тем самым создает оптимальные условия для их развития. В этом - преобразующая сила любви. Любовь положительно влияет на характер семейных отношений только тогда, когда партнеры взаимно разделяют установки друг друга на наиболее важные для них события, дела и поступки.

Понятно, что несчастная любовь приносит людям много проблем. Если и есть в этом какой-то смысл, то только тот, что на ошибках учатся, а отрицательный опыт может быть полезен.

ПУНКТУАЦИЯ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Бондарева Е.В., ученица 11 класса,
МОУ Гимназия №2, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Карпеза И.М.*

Еще в пятом классе, когда на уроках английского языка мы начали изучать прямую и косвенную речь, я заметила, что кавычки и запятые в английских и русских предложениях употребляются по-разному. Мне захотелось узнать, почему употребление одних и тех же знаков препинания в одних тех же правилах в разных языках употребляются по-разному. И, кроме того, я заметила, что в английском языке есть знаки препинания, которых вообще нет в русском языке. Мне стало интересно, а так ли это важно знать сходства и различия правил употребления знаков препинания в английском и русском языках и если да, то в каких случаях конкретно.

Эта тема актуальна, так как неправильное использования знаков препинания может привести к непониманию собеседников.

Целью моей работы является: сравнить сходства и различия употребления знаков препинания, сделать выводы о принципиальном различии в употреблении одних и тех же знаков препинания в разных языках и их правильного использования.

Задачи:

1. Изучить литературу по истории возникновения знаков препинания в английском и русских языках;
2. Сравнить и проанализировать сходства и различия употребления знаков препинания в двух разных языках.

Объект исследования: правила пунктуации в русском и английском языках.

Предмет исследования: определение сходств и различий правил пунктуации в английском и русском языках.

Методы исследования: сравнение, анализ, анкетирование.

Гипотеза: предположим, что употребление знаков препинания в русском и английском языках не столь различны и во многих случаях схожи, это значит, правила русской и английской пунктуации во многом одинаковы.

На первом этапе я изучила понятие пунктуации, ее происхождения в английском и русском языках. Проанализировав и сравнив некоторые правила пунктуации двух языков, мне захотелось узнать, насколько учащиеся моего класса знают эти правила. Сначала я решила провести опрос, где учащимся необходимо было подтвердить или опровергнуть утверждения. По результатам опроса я сделала вывод, что многие учащиеся считают правила пунктуации в английском и русском языках абсолютно одинаковыми, но это не так.

На втором этапе я составила сравнительную таблицу правил пунктуации в русском и английском языках. Сравнивала я такие знаки препинания как: тире, запятая, двоеточие, точка с запятой, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки, апостроф и дефис. Проанализировав, правила употребления знаков препинания двух языков, пришла к выводу, что правила употребления

восклицательного, вопросительного знаков, точки с запятой, дефиса, двоеточия, кавычек одинаковы, а правила употребления запятой, точки, тире, апострофа, различны.

На третьем этапе я создала дополнительное электронное пособие для учеников 5-11 классов своей гимназии. Мой учебник основан на гиперссылках и содержит правила пунктуации английского языка с примерами.

Изучив литературу по истории возникновения знаков препинания в английском и русском языках и проведя сопоставительный анализ знаков препинания, я пришла к выводу, что моя гипотеза не подтвердилась, поскольку больше всего ошибок на знаки препинания ученики делают на запятые, точки, тире и двоеточие.

Проведя анализ употребления знаков препинаний в русском и английском языках, я пришла к выводу, что именно некоторая разница в их употреблении и бывает поводом для ошибок. Поскольку употребление знаков препинания в английском языке в частности запятой и двоеточия и тире несет в себе более смысловое значение, нежели грамматическое. Тогда как в русском языке эти знаки препинания несут более грамматическое значение. Я постаралась дать анализ примеров и показать эту разницу и дала объяснение употребления того или иного знака.

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЁНОК В ПРАВОРУКОМ МИРЕ

*Гончар М.С., Ершова П.А., ученицы 9 класса,
МОУ СОШ №3, г. Нерюнгри*

*Научный руководитель: Моисеева Л.А., зам. директора по ВР,
педагог-психолог*

Леворукость - врожденное или вынужденное пользование левой рукой. Человек с такой леворукостью называется левшой.

Еще во времена первобытных людей человечество разделилось на левшей и правшей, чему есть ряд документальных подтверждений. Но все-таки основную часть населения всегда составляли правши. Например, найденные при раскопках орудия труда древнего человека были рассчитаны на работу в основном правой рукой. Но это совершенно не значит, что праворукость — это норма, а леворукость необходимо исправлять.

Леворукость — не дефект развития. Это вариант нормы. Более того, она присуща не только человеку. Братья наши меньшие тоже бывают как право-, так и лево- лапыми, причем довольно часто.

Актуальность данной проблемы обусловлена недостаточной изученностью этого вопроса в научно-популярных трудах и отсутствием единого мнения среди ученых, медиков, психологов. Поэтому он является одним из самых модных и актуальных в психологии и педагогике сегодня.

Знаете ли вы, что объединяет таких людей, как Александр Македонский, Наполеон, Леонардо да Винчи, Чарли Чаплин, Пол Маккартни, академик Павлов или самый знаменитый российский слововед Владимир Даль? Оказывается, все они левши.

Нами была поставлена следующая цель: на основе теоретического анализа источников по проблеме леворукости и практических результатов исследования доказать, что леворукость является индивидуальным вариантом нормы, что между леворукостью и отклонениями в развитии ребенка нет прямопропорциональной зависимости.

Задачи:

1. Изучив специальную литературу по данной теме, проанализировать исторические и научно-физиологические точки зрения по вопросу происхождения леворукости;

2. Рассмотреть вопрос о «правополушарных» и «левополушарных» детях;

3. Определить через анкетирование различных категорий людей отношение общества к этой проблеме и выявить леворуких среди дошкольников, учащихся и педагогов;

4. Доказать, что леворукие ничем не отличаются от обычных детей в учёбе и повседневной жизни (они также обучаемы, талантливы, общительны, многогранны);

5. Оказать практическую помощь по адаптации леворукого ребёнка родителям, воспитателям д/с и педагогам школы через создание буклетов и рекомендаций.

Гипотеза: предположим, леворукость – это не привычка, не дефект развития, не результат ошибок педагога; это один из вариантов нормы и индивидуальная особенность организма; его уникальность и неповторимость.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 3 и детском садике «Солнышко».

С целью изучения отношения общества к данной проблеме, мы ознакомились со специальной литературой, Интернет – ресурсами, провели беседы и анкетирование «Ваше отношение к проблеме леворукости». Выяснили, что в далеком прошлом к левше относились явно негативно, левая рука считалась грешной, нечистой. Сейчас ситуация иная – часто воспеваются уникальность и гениальность левшей;

Мы провели адаптированный опросник М. Аннет для определения ведущей руки среди обучающихся, педагогов и дошкольников. Среди леворуких 26 школьников и 1 педагога, амбидекстров – 16 учеников и 2 учителя, среди дошкольников: 6 леворуких и 5 амбидекстров.

Используя анализ статистических данных логопедической и психологической диагностики, мы получили следующие результаты: из 26 ребят, посещающих логопеда, только 1 леворукий. Сопоставив данные, можно сделать вывод, что процент детей, имеющих различные отклонения в развитии, среди правшей и левшей примерно равнозначен.

Другой полюс мифа о леворукости – отпечаток гениальности. Да, среди великих гениев человечества много левшей, но и правшей не меньше. Гений левши Леонардо да Винчи сопоставим с гением правши Ломоносова, гений леворукого военачальника Наполеона также значим, как и гений праворукого Александра Суворова. Поэтому мы считаем, что эта точка зрения возникла как защитная реакция левшей.

Во время бесед с воспитателями и педагогами мы выяснили, что леворукого ребёнка учат и воспитывают так же, как и праворукого, так как нет специальных методик для обучения левшей.

Зная, что в зарубежных странах есть специальные магазины для леворуких, мы решили проверить, есть ли они в нашем городе и имеются ли в продаже канцелярские товары для леворуких детей. В магазинах «Наташа», «Золотой талисман», «Драгоценности Якутии» – нет такого ассортимента, в «Нерюнгринском», «НЭО», «Антураж», «Центральном рынке» - только ножницы. В сети магазинов «Скрепка» нам показали большой выбор канцелярских товаров для леворуких людей. Это ручки, ластики, ножницы, карандаши механические, грифели. А в магазине «Мастер» имеются даже инструменты для леворуких людей – ножницы по металлу и дырокол. Значит, можно отметить заботу некоторых предпринимателей по отношению к левшам.

В результате проведенной работы можно сделать выводы:

1. Современный мир гораздо менее агрессивен к леворуким людям, наблюдаются явные положительные тенденции во взглядах на эту проблему, но тем не менее проблема адаптации левши в праворуком мире остается актуальной;
2. Статистические данные и анкетирование педагогов говорят о том, что по мере взросления количество левшей уменьшается. Агрессивность праворукой среды заставляет леворуких приспособляться, адаптироваться;
3. Процент детей, имеющих различные отклонения в развитии, среди правой и левой примерно равнозначен. Леворукость не является причиной отставания ребенка в развитии;
4. Леворукость – индивидуальный вариант нормы. Причины происхождения леворукости на данный момент до конца не исследованы, несмотря на многообразие мнений ученых, так как каждая теория имеет множество исключений из правил;
5. Предпочтение ведущей руки окончательно определяется к 4-5 годам, после чего переориентирование ребенка на другую руку приведет к грубому вмешательству в тончайшие механизмы мозга;
6. Осуществление индивидуального подхода к особенностям восприятия мира леворукого ребенка снизит до минимума проблемы адаптации левши в преимущественно праворуком мире.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Гуляева К.В., студентка,

ПИ СВФУ, г. Якутск

Научный руководитель: Алексеева И.С., к.п.н., доцент

Переход к двухуровневой системе высшего образования предполагает обеспечение качественной подготовки студентов вуза. Новая система проверки и оценки знаний обучающихся занимает особое место среди факторов, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова. От их правильной организации во многом зависит успех учебно-воспитательного процесса.

Предлагаем рассмотреть наиболее широко используемые системы оценки качества профессиональной подготовки студентов: рейтинговую и зачетно-кредитную (в рамках болонской системы).

Особой формой текущего контроля является балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовленности студентов, представляющая собой индивидуальную оценку качества подготовки. Рейтинговая система оценки предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки специалистов и может быть использована в качестве одного из элементов управления учебно-воспитательным процессом в вузе.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента в вузе, предусмотренных учебным планом. Данная система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Усвоение изучаемой студентом за семестр дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»), которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости. Итоговая рейтинговая оценка студента по дисциплине формируется на основе данных, полученных в процессе: текущего контроля успеваемости; промежуточного контроля успеваемости;

За блестящее выполнение отдельных видов заданий, активную работу на семинарских занятиях студенту могут начисляться премиальные баллы. Премиальные баллы учитываются только при определении итоговой рейтинговой оценки, при этом итоговая сумма баллов, набранная студентом при изучении дисциплины, включая премиальные, не может превышать 100. Преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск лекционных занятий, за нарушение сроков выполнения учебной работы, за систематический отказ отвечать на семинарских занятиях и т.д. При проведении зачета либо экзамена итоговая оценка классифицируется на диапазоны результативности.

Болонская система довольно успешно проявила себя на Западе. В 1999 г. 29 европейских стран приняли решение сблизить существующие в Европе системы образования и подписали Болонскую декларацию о Зоне европейского высшего образования. С 2003 г. основные принципы принятой конвенции начали вводиться в России.

Двухуровневая система высшего образования предоставляет следующие возможности: можно стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой; комбинировать знания из различных областей и готовить себя к профессиональной деятельности на стыке существующих специальностей; окончить магистратуру в университетах стран Евросоюза; продолжать учебу на протяжении всей жизни, то есть повышение квалификации или переквалификацию согласно спросу на рынке труда.

В болонской системе действует зачетно-кредитная система, согласно которой для успешного окончания курса надо накопить определенное количество учебных часов (так называемых кредитов): 60 кредитов соответствуют одному году обучения (в терминах трудоемкости), 30 кредитов – половине года (семестр);

В начале занятий студентам выдается технологическая карта по каждой дисциплине, с которой обязательно нужно ознакомиться. В ней отражено минимальное количество баллов, необходимое для успешной аттестации, и виды работ, которые надо

выполнить. За каждое присутствие на занятиях, студент получает один или два поощрительных бала, которые добавляются к общему числу за успеваемость. За прогул соответственно их отнимают.

Преимущества данной системы: повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; студентам «выгодно» посещать занятия; уменьшение «сессионного стресса»; предсказуемость итоговой оценки, студенты сознательно подходят к ее достижению; стимулирование творческого отношения к работе как студентов, так и преподавателей.

Болонская система оценки включает в себя все перечисленные преимущества рейтинговой системы, а также: количество вводных, общих предметов сокращается, основной упор делается на профессиональные навыки; прозрачны и строго регламентированы параметры контроля качества образования; знания студентов оценивают по мировым критериям; повышение конкурентоспособности.

Таким образом, сегодня на рынке труда востребованы профессионалы с качественной междисциплинарной подготовкой, оценку которой призваны обеспечивать современные системы контрольно-оценочных средств.

ЭВЕНКИЙСКИЙ ХОРОВОД: ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ

*Данилова М., ученица 8 класса,
МОУ ЗОСШИ им. Г.М. Василевич, с. Иенгра*

Научный руководитель: Попова М.С., учитель русского языка и литературы

Эвенки (тунгусы) Южной Якутии компактно проживают в с. Иенгра, которое уютно расположилось на берегу одноименной речушки, что в переводе с эвенкийского языка означает «ветвистые рога оленя». «Если посмотреть с высоты птичьего полета на извилистую водную жилку, протекающую меж скал, огибая их, извиваясь и петляя, она действительно напоминает рога оленя».

Местный народ удивительно щедрый душой, мужественный. Эвенки не только охотники и оленеводы, следопыты и искусные мастера, но и художники, поэты, певцы – импровизаторы, танцоры. Неслучайно финский ученый М.А. Кастрен назвал их «красивым, нарядным и щеголеватым народом, дворянством Сибири...». Чтобы понять этот удивительный народ, его духовный мир, необходимо увидеть и почувствовать красоту языка, познакомиться с уникальным фольклором, который является его активной формой духовной культуры. Созданные народом произведения являются средством удовлетворения его духовных потребностей. Богатый запас творчества сохраняется и распространяется благодаря приобщению молодого человека к национальной культуре, к тому удивительному миру сказок, преданий, загадок и песен, передающихся из поколения в поколение. Следует, однако, отметить, что не только в песнях и легендах заложены знания жизни. Так как считается, что жизнь человека – это его своеобразный жизненный круг, заключенный в повседневности и в минутах отдыха, то мудрость эвенкийского народа, его взгляд на мир отражается и в круговых танцах – хороводах.

Сегодня невозможно представить человека, не желающего исполнять народные песни или своеобразные танцевальные движения. А первым шагом к знакомству с танцами являются праздники, особенно где исполняются обрядовые коллективные движения.

В чем же оригинальность фольклорных танцев? Он в том, что в каждом присутствует национальный дух, песня и ритмы, традиционные образы и сюжеты.

Эти древние круговые танцы получили название «хороводные», в исполнении которых народ, взявшись за руки, проявлял тем самым желание не только пообщаться друг с другом, но и выразить языком танца свои мысли и чувства радости и счастья. Одухотворяя природу, народ душой находился в тесной связи с ней.

Танцевальное действие, сопровождаемое песнями и танцами, первоначально исполнялось шаманом, как обрядовый танец. Он, как главный исполнитель, легко прыгал и плясал, представляя себя определенной птицей или животным, что позволяло ему создать ситуацию выхода физической энергии, облегчению и разрядке психического состояния для общения с высшими духами природы.

Сейчас же круговой танец является праздничным, который проводится во время встреч родов после трудового годового цикла, а также его можно назвать танцем – разминкой, танцем снятия психологического напряжения и настроя на начало охотничьего сезона.

Так, эвенкийский хоровод «Дэвэйдэ» можно считать танцем - гимном народа. Собравшиеся на суглан (собрание) представители различных родов в честь успешного завершения трудового года объединялись вокруг огромного тотемного камня *дэвэ* или костра, сплетая руки в локтях, чувствуя при этом единство и дружбу, начинали водить хоровод, который мог длиться не часы, а несколько дней.

Хороводы «Дялиер» и «Мончо» - это своеобразные танцы для разминок коленного, тазобедренного суставов и поясничного отдела.

В самом начале ведущий - запевала приглашает всех желающих встать в круг и исполнить хоровод. Затем начинается само действие: песня запевалы, его своеобразные движения, соответствующие каждому хороводу, дружно подхватывается участниками хоровода.

Важными составляющими компонентами хороводных танцев остаются подражательные игры (обряды). Наблюдая за эвенкийским хороводом, известный тунгусовед Г.М. Василевич писала: «...хоровод быстро несся влево. Движения ног и нижней части корпуса должны были напоминать движения оленей, переступающих ногами...». Почему же движение в левую сторону? Ответ прост. Как в русском и якутском хороводах, эвенкийский круговой танец исполняется по ходу солнца не случайно. Такое движению символизирует жизнь, радость, успех.

А само хоровое пение, движение, ритм, восклицания во время исполнения служат лишь для такта. Труднообъяснимые или вовсе непередаваемые запевы служат в каждом конкретном хороводе лишь для создания ритма и темпа.

В текстах зачастую сюжетом становится то, что видит и чувствует запевала в данный конкретный момент, но может быть в сюжете песни повествование о жизни людей рода, описание его достижений, борьба с силами природы. Именно поэтому

можно считать, что в песнях запевалы его раздумья о жизни, его переживания и радость, обращение к народу о соблюдении правил жизни, заветов предков, к природе и благодарность ей за все.

Подводя итоги анализа своеобразия эвенкийского хоровода и его значения, следует отметить, прежде всего то, что эти круговые танцы имеют практический интерес и представляют подлинную ценность в понимании духа народа, его индивидуальности и неповторимости. Они играют сегодня заметную роль в формировании национального самосознания народа.

Поэтому этот жанр фольклора необходимо сохранить, распространить и развить среди молодежи.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКИХ И АНГЛИЙСКИХ ФАМИЛИЙ

*Заляшчонок А.А., ученица 11 класса,
МОУ Гимназия №2, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Карпеза И.М.*

Каждый день, смотря телевизор, слушая радио, читая книги, мы сталкиваемся с множеством фамилий. У каждого человека своя фамилия и это очень важно, ведь если бы люди имели только одну фамилию, была бы неразбериха. Во всех языках есть фамилия, но каким образом она образуется? Как вообще она появилась у русских и англичан? Знание своего генеалогического древа, рода, племени дает возможность дополнительного знания о времени, истории, реалиях и т.д. Данный факт позволяет нам гордиться своими предками и бережно передавать полученные сведения следующему поколению.

Актуальность: на сегодняшний день в повседневной жизни невозможно обойтись без фамилий. Фамилии – своего рода живая история. История труда и быта, предметы одежды, социальные отношения, обычаи и обряды – все это оставило свой след в фамилиях. Они рассказывают о былых суевериях, немало могут рассказать и об истории языка. Но каждый третий не сможет сообщить нам, ни историю происхождения своей фамилии, ни ее значение.

Цель исследования: изучение и сравнение происхождения русских и английских фамилий.

Гипотеза: если изучать русские и английские фамилии, то они могут рассказать нам не только об истории происхождения той или иной семьи, но и об особенностях языка в целом.

Практическая значимость: данная работа несет лингвистический характер, поэтому она была бы интересна людям, занимающимся лингвистикой, то есть языковедением. В дополнении проект имеет цель вызвать интерес у школьников к знанию происхождения своей фамилии.

Прежде чем начать исследование русских и английских фамилий, было проведено анкетирование среди 9-11 классов Гимназии №2. Обучающимся был задан всего один вопрос: «Знаете ли вы происхождение своей фамилии?». Результат

анкетирования был довольно удивляющий, так как 72% вообще не знают, как образовалась их фамилия.

Для достижения поставленной цели я проводила мое исследование на трех этапах: для начала изучила происхождение русских и английских фамилий, провела их сравнительный анализ, исследовала типологию; на втором этапе я провела сопоставительный анализ фамилий 11 «А» класса с фамилиями по России в целом и фамилий из потока Carthage Central High School с фамилиями по Великобритании, данную работу я выполняла для того, чтобы посмотреть повторяют ли ситуацию фамилии в русском и английском классах с фамилиями по России и Великобритании в целом; на третьем этапе я исследовала происхождение фамилий людей разных национальностей (Бондарева, Rose (друг по переписке)), изучила семейные архивы, сравнила образование этих фамилий.

В моей работе представлен подробный теоретический материал о происхождении русских и английских фамилий. Но особое внимание я уделила не происхождению, а путям образования фамилий, выяснив, что существует лексический и морфемный пути образования фамилий. На основе теоретического материала я составила сравнительную характеристику русских и английских фамилий, по которой наглядно можно сделать много выводов, например, что в России фамилии начали и закончили образовываться достаточно позже, чем в Великобритании. Это свидетельствует о том, что развитие России отставало от развития Великобритании:

Большое внимание будет уделено сопоставлению путей образования фамилий детей и фамилий по всей стране в целом. Я брала 15 фамилий в обоих классах и анализировала их. Для анализа фамилий английского класса я нашла друга по переписке Маршу Роуз. Исследование некоторых фамилий моих заключалось в анализе путей их образования. Для начала нужно было выявить слово, от которого образовалась фамилия, далее выяснить значение этого слова, тем самым определив, к какой лексической группе относится фамилия, а затем провести морфемный разбор фамилии, то есть выделить части слова, с помощью которых она образовалась, например: Голобокова – «голобокий» - прозвище, которым в старину называли бедного, малоимущего человека; фамилии образованные от прозвищ; фамилия образована с помощью суффикса –ов; Evans – «Evan» - личное имя Эван; фамилии, образованные от личных имен; фамилия образована добавлением окончания –s.

На втором этапе я пришла к выводу, что анализ фамилии в 11 «А» классе Гимназии № 2 и анализ фамилий потока Carthage Central High School повторяют ситуацию с анализом фамилий в России и в Великобритании.

Третий этап проектной работы посвящен исследованию семейного архива с русской и английской фамилиями (Евгения Бондарева – моя одноклассница, Марша Роуз – друг по переписке). Не остался незамеченным и вопрос родословного древа. Важно отметить, что в Европейских странах принято знать историю своих предков, поэтому каждая семья должна иметь большое родословное древо. Этот факт можно заметить, что родословное древо семьи Бондаревых имеет только два полных колена, а родословное древо семьи Rose имеет 5 колен. Я считаю, что жители России должны

намного больше уделить внимание этому вопросу, ведь знание своих корней – это долг каждого образованного человека.

В ходе исследовательской работы я пришла к выводу, что выдвинутая мной в начале работы гипотеза подтвердилась, что означает, что любой иностранный язык – это не только набор лексических и грамматических правил, но также целая интегрированная образовательная область, которая вбирает в себя такие науки, как история, лексикология, социология, а также ментальность людей определенной национальности.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

*Кардашевская Т.И., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Абрамова Н.А., к.п.н., доцент

Любовь к ребенку часто рождается раньше его появления на свет. К его рождению готовят не только пеленки. С ним, еще не родившимся, родители связывают свои лучшие мечты, жизненные планы. И вместе с тем счастье, которое переживают родители с появлением ребенка, почти всегда связано с чувством тревоги.

Родители, имеющие глухих и слабослышащих детей, не всегда чувствуют себя уверенными в вопросах общения и воспитания ребенка с нарушением слуха и речи. Убедившись в том, что ребенок не слышит или очень плохо слышит, родители перестают с ним общаться речью, тем самым делают очень большую ошибку.

Очень велика роль родителей процессе развития глухих или слабослышащих детей. Они создают разнообразные ситуации, позволяющие расширять словарный запас и развивать разговорную речь ребенка, закреплять понятия, совершенствовать произносительные и слуховые навыки. Такая работа становится необходимым условием семейного воспитания ребенка.

Только подражая родителям, ребенок постепенно приобретает такие нравственные качества, как доброта, правдивость, дисциплинированность и трудолюбие. Следует иметь в виду, что представления о морали, которые слышащий ребенок может усвоить самостоятельно, не сформируются у детей с нарушениями слуха без специальной педагогической работы.

Для детей с дефектами слуха очень большое значение имеет правильное семейное воспитание. Родителям следует как можно больше разговаривать с ребенком, находясь в его поле зрения. Говорить с ним следует громко, выразительно, активно жестикулируя, помогать ему жестами и мимикой понять контекст.

Заниматься с совсем маленьким ребенком с нарушениями слуха в семье надо так же, как все родители занимаются со своими детьми, но еще более внимательно следить за каждым проявлением психической жизни. Взрослые чаще должны брать ребенка на руки, подносить к предметам, заинтересовавшим его, давать ему возможность их исследовать, ощупать.

Детей, которые никогда не были в специальных детских учреждениях, рекомендуется через некоторое время отдавать в массовые детские сады. В массовом детском саду или группе при нем ребенок получит доступ в необходимую для него среду сверстников, постепенно приобретет опыт общения с ними.

Воспитание глухого ребенка в семье требует от родителей большой выдержки, терпения, напряжения, но приводит к положительным результатам, если они выполняют советы сурдопедагога. В дальнейшем такие дети для воспитания и обучения определяются в специальные учреждения.

Глухой ребенок имеет потребность общаться с окружающими, и для того чтобы его поняли, он прибегает к жестам, сопровождая их непонятными звуками и криками. Очень важно, чтобы глухой или слабослышащий ребенок не был изолирован от своих слышащих сверстников. Для этого нужно помочь такому ребенку войти в коллектив нормально слышащих детей, и рассказать другим детям, как надо разговаривать с глухими, предотвратить возможные конфликты из-за неправильного отношения к ребенку с недостатком слуха.

Ребенок часто не понимает окружающих, а окружающие не понимают его. Это вызывает у глухого ребенка раздражение. Чтобы привлечь к себе внимание, он кричит, толкает и дергает окружающих. Взрослые, стараясь отучить ребенка от неприятного поведения, нередко наказывают его, ругают. Таким образом, ребенок озлобляется, капризничает, становится замкнутым и упрямым.

Родители не пытаются говорить с ним, не вызывая у него потребности в речевом общении, невольно толкают своего ребенка к немоте. Чтобы избежать этого, родителям следует быть очень внимательными и ласковыми к неслышащему ребенку. Нужно стремиться понять, что он хочет.

Необходимо добиться того, чтобы и глухой ребенок понял, что от него хочет мать. Задача родителей глухого ребенка использовать все жесты для того, чтобы дать словесное обозначение просьбы, желания и мысли ребенка. Нужно приучить глухого ребенка смотреть в лицо, губы говорящего с ним человека. Никогда словесная речь не будет развиваться у глухого ребенка, если он не считывает ее с губ окружающих.

Многие родители не делают попыток разговаривать с глухим ребенком, оправдывая себя тем, что он не слышит, и говорить с ним бесполезно. «Все равно он ничего не поймет», — думают родители. Ведь глухие дети могут с раннего детства приобретать навык понимания речи путем чтения с губ. Чем раньше ребенок привыкает смотреть на губы и узнавать по ним знакомые слова и фразы, тем прочнее будет этот навык в старшем возрасте, тем легче для него станет общение с окружающими, тем лучше будет развиваться его речь, т. к. прежде чем научиться говорить, он должен понимать речь.

Когда с ребенком говорят и он смотрит на губы говорящего с ним человека, у него самого непроизвольно также складываются губки, они у него то вздрагивают, то выпячиваются, то смыкаются. Пусть это будет вначале лепет, ведь и слышащий ребенок сначала лепечет, но при многократном повторении знакомого слова он научится узнавать его по губам говорящего и постепенно усвоит, что каждый предмет и действие имеют свое словесное обозначение, а не обозначаются только жестами.

Таким образом, родителям нужно знать, что в условиях семьи глухой или слабослышащий ребенок может овладеть произношением слов, фраз, чтением с губ и умением пользоваться остатками слуха. Если у ребенка имеются остатки слуха, то следует развивать у него навык слушать. Для этого с ним необходимо говорить громко, в игре использовать трубочки, барабан, дудочки, погремушки, звонок и т. д. Для того чтобы подготовить ребенка к школе, нужно приучить его к определенному распорядку дня, к режиму, который поможет ему легче привыкнуть к школьным занятиям. Нужно, чтобы утром он не залеживался в кровати. Распределить время для занятий и прогулок, следить за правильным питанием, вечером вовремя укладывать спать.

Родители должны помнить, что воспитание глухого ребенка и слабослышащего ребенка в семье требует выдержки, терпения — это длительная и кропотливая работа.

ОСТОРОЖНО: «ГОВОРIT ОДЕЖДА»

*Кащенко Виталий, ученик 6 класса,
МБОУ СОШ №1, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Дербакова Е.В., учитель английского языка

Однажды я встретился с другом. Паша пришел ко мне в обновках, на его футболке были надписи на английском языке. Мы решили перевести их на русский. Вот, я и подумал, а вообще люди знают, что они носят на себе, какую информацию пытаются донести прохожим? Одежда с надписями может сказать нам многое о человеке, в частности, о возрасте, об уровне владения английским языком, а также о сфере интересов своего владельца.

Это и стало следствием выбора темы данной работы. Мы стали следить, изучать, интересоваться.

Целью нашей работы является исследование американских надписей на одежде россиян, а также знание их перевода.

В соответствии с целью работы предполагается решение следующих задач:

1. Рассмотреть статистические данные наличия одежды с английскими надписями у людей и знания их перевода;
2. Выявить положительное и негативное влияние надписей на общество;
3. Показать пути решения выявленного негативного влияния надписей на английском языке на людей.

Актуальностью работы является то, что одежда с американскими и английскими надписями все сильнее внедряется в нашу жизнь, она не выходит из моды, а люди все чаще ее покупают.

Объектом изучения являются надписи на английском языке на одежде.

Предметом исследования является та информация, которую несут надписи на одежде.

В нашей работе мы использовали следующие методы: изучение статистических данных по наличию у людей одежды с американскими надписями, опрос друзей, знакомых и их родителей.

Данная работа будет полезна и интересна тем, что позволит людям обратить внимание на перевод надписей и правильно использовать информацию, которая должна отражать настоящие интересы ее владельца. Большинство детей и взрослых отдадут предпочтение одежде с надписями. Это «прикольно», такую одежду легко комбинировать, удобно и можно выделиться из толпы прохожих в серых будничных одеяниях. Но не коварна ли такая одежда? И так ли она полезна для самовыражения?

Нами был проведен опрос людей по вопросам, «Есть ли у Вас одежда с американскими надписями, если да, то знаете ли Вы их значение?». В опросе приняли участие 129 человек (78 детей и 51 взрослый).

В результате опроса выяснилось, что 7 человек не имеют такой одежды, что составляет 5%, 55 человек (43%) знают, что они носят на себе, а вот 67 человек (52%) даже и не интересовались надписями на своей одежде.

В ходе исследования было выявлено 13 надписей, содержащих грамматические и орфографические ошибки, на которые не указали владельцы, 2 обидные фразы, перевод которых был неизвестен владельцу. И даже одна надпись, перепечатанная из учебника по английскому языку, из которой понятно, что когда у производителей из близлежащих стран заканчивается фантазия, они пишут прямо из своих учебников.

Остальные 149 надписей мы решили разделить по категориям, и выяснить каким надписям дизайнеры все-таки отдают предпочтение. Выяснилось, что менее популярными оказались тексты религиозного характера, а вот самыми актуальными являются надписи с шуточными фразами. Второе место занимают рекламные тексты и логотипы фирм, далее следуют сочетания букв и цифр, следом названия популярных коллективов и предпоследнее место занимают обидные фразы. Отсюда следует, что надписи все-таки больше используются для самовыражения и украшения одежды.

Надписи бывают очень разные. Они могут сказать нам многое о человеке, в частности и о том, что этот человек не понимает то, что написано на его одежде. Надписи меняются и с возрастом человека.

Что и говорить, сейчас в моде – выделяться из моды! Быть обычным уже не интересно. Что «пишете» у себя на одежде вы? А ваша одежда «разговаривает»? Мы в ответе за то, что написано у нас на одежде.

Вообще, к надписям на одежде следует относиться настороженно. Окружающие воспринимают их зачастую, как слова, произнесенные вслух хозяином модной одежды, что естественно, иначе правомерен вопрос – если ты не поддерживаешь написанные на твоей одежде слова, зачем ты ее нацепил на себя?

Бесспорно, личное дело каждого человека, во что ему одеваться. Однако, то, что подавляющее большинство людей, предпочитающих надписи на одежде, не подозревают, с какими текстами они выходят в свет, кажется ненормальным. Многие не в ладах с заморскими языками, а просить помощи знающих людей просто стесняются. Надписи на английском языке могут стать тем самым экспресс способом, который поможет быстро, дешево и эффективно пополнить свой словарный запас.

Важна ли надпись на одежде? Важна ли с точки зрения моды? Модно в сезоне – важна. Не модно – нет. Важно ли, что написано на Вашей одежде, с точки зрения психологии имиджа? Давайте подумаем. С одной стороны – кто их читает? Особенно

на иностранном языке? Вы читаете надписи на одежде других людей? Вряд ли. Но, если человек Вас заинтересует, Вы точно поинтересуетесь – что гласит эта надпись. И по ней сделаете определённые выводы о человеке.

Смешные надписи на футболках могут рассказать о Вас то, что Вы хотите. Это – как рекомендация. Так важно Вам как Вас рекомендуют, или же нет? Конечно, важно. Поэтому никогда не надевайте одежду с надписями, содержание которых Вы не знаете! Даже если вам очень нравится вещь, украшенная стразами и картинками с неизвестными Вам, но очень красивыми надписями, не спешите её приобретать, и уж, тем более надевать до тех пор, пока Вы не узнаете, что эта надпись означает.

Привычка писать на одежде – это не столько заслуга дизайнеров, сколько историческая память. Рыцари писали свой девиз на щитах. Дворяне – на гербах. Мы можем использовать любую одежду для выражения собственной личности и своих принципов. Можем и шутить и говорить этим языком серьёзно. И это – замечательно! Но. Подобно тому, как хороший оратор всегда говорит на языке той аудитории, которая его слушает, учтите тех людей, с которыми Вы будете общаться. Тех людей, которые прочтут надписи на Вашей одежде.

Счастье – это «когда тебя понимают»...

ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДИАГНОСТИКА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

*Кунгурцева В.В., ученица 10 класса,
ГБОУ «ЭШИ Арктика», г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Иванова Т.В., педагог-психолог

Цель: осознанно выбрать профессию при помощи поисковой деятельности и диагностики

Задачи: 1. Изучить учебную литературу по теме профориентации; 2. Провести самоисследование с помощью диагностик; 3. Повысить информированность в мире профессии. Вести поисковую деятельность по всем источникам информации (СМИ, взрослые, друзья, книги, кино); 4. Выявить соответствия требований выбранной профессии личностным качествам и профнаправленности моей личности; 5. Научиться планировать свою деятельность в реализации профессиональной карьеры и в целом- жизни; 6. Учиться презентовать свою практическую работу по профориентации в электронном виде перед большой аудиторией сверстников и взрослых.

Объект исследования: личностные качества и профнаправленность.

Предмет исследования: соответствие требований выбранной профессии психолога с моими личностными качествами и профнаправленностью

Я выбрала именно эту тему т.к. я смотрю на своих сверстников и понимаю, что многие затрудняются в выборе профессии. Это тема поможет многим понять, как и какими методами выбрать будущую профессию. Приехав в школу «Арктика», я стала посещать элективные курсы по профориентации и в серьёзно занялась выбором профессии. Для этого я изучила учебную литературу. Особое внимание уделила книге О.В. Козловского «Выбор профессии». В этой книге есть две периодизации, т.е.

возрастные особенности профессионального самоопределения Е.А. Климова и Дж. Сьюпера.

Интерес к профессиям, как правило, начинается с детства, т.е. в раннем возрасте родители должны обращать внимание на способности ребенка. Чем он увлекается, его интересы в жизни. Уже когда ребенок достигает того возраста, когда надо серьезно задуматься о его будущей профессии, родители должны серьезно принять его намерения. В какой он хочет именно ВУЗ или ССУЗ? Что привлекает его именно в этой профессии, подходит ли ему эта профессия. Могу точно сказать, что в этом им поможет книга и советы О.В. Козловского. Крайне важно, чтобы ребенок самоисследовал себя с помощью диагностик. Это поможет ему лучше узнать себя, изучить и сравнить подходит ли он для выбранной им будущей профессии. Самоисследование с помощью диагностик-это темперамент, характер, интеллект, карта интересов, т.е. чем интересуется ребенок, область и тип профессиональной направленности. У детей уже рано проявляются врожденные особенности строения и деятельности нервной системы, какими являются такие свойства нервных процессов, как возбуждение и торможение, а именно: их сила, подвижность и уравновешенность. На этих качествах основывается темперамент. Не каждый тип темперамента годен для любой работы. Есть профессии, для которых не подходят люди с определенными качествами темперамента. В зависимости от особенностей нервных процессов можно теоретически вывести 24 типа темперамента, но практически чаще всего наблюдаются те 4 типа, которые известны нам из классического учения о темпераментах (Гиппократ, Павлов). Сангвинический тип темперамента характеризуется энергией и большой работоспособностью. Холерик отличается вспыльчивостью и порывистостью, работу выполняют с большим внутренним напряжением. Флегматик спокоен и уравновешен, он упорный и старательный работник. Меланхолик характеризует низкий порог ощущения и повышенная чувствительность к внешним раздражителям. У него низкая работоспособность.

Характер тоже, как и темперамент поможет узнать свои возможности. Интеллект у всех людей разный. Например: для будущих кандидатов наук интеллект требуется выше среднего уровня. Карта интересов – где, в какой области больше всего находятся интересы ребенка. Например: бывают творческие люди, люди, увлечённые спортом и т.д. Поисковая деятельность для расширения информированности начинается с детства. Например, моя поисковая деятельность началась с двух лет.

В мире 9000 профессий. С каждым годом появляются новые и исчезают старые. Чтобы сузить область поиска, я искала информацию из области человек-человек, к которому я принадлежу. Первой профессией, которая меня привлекала - «Переводчик». Описание: иностранные языки. Общая характеристика профессии: образование высшее, опыт работы не менее пяти лет, самый распространенный язык-английский. Популярностью пользуются и все остальные европейские языки - немецкий, французский, и др. Квалификационные требования: образование исключительно гуманитарное, специализация «Филология».

С девятого класса в школе посещала элективный курс по профориентации. Там мы играли, записывали лекционный материал, решали тесты. Результатом этой работы

стала презентация в электронном виде «Формула успеха»: Хочу + могу + надо (Резапкина). И тогда я захотела уже стать детским психологом, т.к. хочу работать с детьми, направлять их на верный путь. Давать им советы, оказывать моральную поддержку. Психолог – человек, которому необходимо обладать высоким уровнем эмпатии – даром сопереживания другим людям, быть отзывчивым и чутким к чужому несчастью, уметь слушать и слышать собеседника. Детский психолог должен быть чутким вдвойне – ведь ему приходится общаться и с родителями, и с детьми, и нередко при этом он вынужден находиться «меж двух огней», искать пути примирения конфликтующих сторон, сотрудничать с ними и при этом сохранять независимую и беспристрастную позицию. Бывает и так, что психологу приходится иметь дело с очень сложными случаями, и тогда требуется немало такта, терпения и профессионализма, чтобы провести психологическую коррекцию состояния ребенка на должном уровне. Самое главное для детского психолога – искренне любить детей, быть терпимым ко всем их проявлениям, шалостям, нарушениям психологического или физического развития, видеть в любом ребенке личность, достойную уважения и внимания.

По методике «Карта интересов» у меня ярко выраженный интерес к следующим системам: 1. Изобразительное искусство; 2. Педагогика; 3. Журналистика; Выраженный интерес: Музыка, сценическое искусство.

Могу: Я нравлюсь окружающим. Я общительна, серьезна, уважаю мнение других, никогда не оставляю друзей в трудную минуту. Я энергична, всюду чувствую себя на своем месте. Всегда владею собой. Люблю быть арбитром в спорах и организовывать игры. Окружающие признают мой авторитет, т.к. в моих суждениях всегда есть большая доля здравого смысла. Мой темперамент - холерик. Я горда, очень честолюбива, энергична, общительна, настроение часто боевитое, неудачи скрываю. Люблю быть на виду, хладнокровна, независима, стремлюсь к самостоятельности, привязчива, доброжелательна.

Надо: Решить с родителями, в каком городе поступать, финансовые возможности семьи. Узнать больше о ВУЗе: условия приёма, льготы, общежитие, преподаватели, студенческие организации, учебные предметы, известные выпускники, места работы выпускников. Уже сейчас готовиться к успешной сдаче ЕГЭ (по результатам СВФУ). Биология – от 40 б, русский язык – от 45 б, математика – от 40 б. Читать книги по психологии, участвовать в НПК. Быть психологом в дни самоуправления

Статистика: В России 837 вакансий психологов, в Якутии - 3, в родном Среднеколымском улусе не развита психологическая помощь, находится на стадии становления

Вывод: Я изучила учебную литературу по теме профориентации. Провела самоисследование с помощью диагностик. Выявила профнаправленность моей личности. Сравнив результаты своей диагностики с профессионально важными качествами психолога, я пришла к выводу, что я и профессия «психолог» подходим друг другу. Научилась планировать свою деятельность. Научилась презентовать свою практическую работу. Я считаю, что чем больше будет психологов, тем лучше для населения нашей страны.

ВЛИЯНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ВХОЖДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ИНКЛЮЗИЮ

*Куприянова Н.А., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель Архипова С.Н., к.п.н., доцент

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Эта гибкая система, которая учитывает потребности всех детей.

Особое значение в современных условиях отводится роли и месту личностного, эмоционального развития, самосознания и самопознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме и его подготовке к реальной жизни.

Человек становится личностью в результате совместной деятельности и общения с другими людьми. Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценки своей личности. Существует представление о том, что каждый человек имеет своего рода «внутренний манометр», показания которого свидетельствуют о том, как он себя оценивает, каково его самочувствие, доволен ли он собой или нет. Значение этой суммарной оценки удовлетворения своими качествами очень велико. Слишком высокая и слишком низкая самооценки могут стать внутренним источником конфликтов личности. Разумеется, эта конфликтность может проявляться по-разному.

Завышенная самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, неуверенности в себе. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками.

В ходе социализации расширяются и углубляются связи человека с людьми, группами, обществом в целом, происходит становление в человеке образа его «Я», его самосознания.

Ребенок с особенностями развития, интегрированный в массовую школу, часто может, испытывают негативные эмоции, связанные с неудачей, враждебностью со стороны сверстников. Поэтому многие привыкли не доверять одноклассникам, они не верят в то, что способны вписаться в классное окружение. Все это говорит о заниженной самооценке, может привести к депрессиям, гневу, тревожности, страху.

Ребенок становится изгоем в классе, он не проявляет себя активно во время уроков и во внеурочное время. Для детей с особенностями развития, интегрированных в массовую школу необходимо наладить «теплый» климат в классе. Это необходимо делать для того, что бы ребенок не чувствовал себя чужим в классе, что бы у него поднялась самооценка. Вся это среда должна способствовать всестороннему развитию детей с особенностями развития.

Социальная направленность всей личности ребенка становится определяющей в его психическом развитии. В раннем школьном возрасте происходит бурное развитие самосознания ребенка, он открывает для себя сверстника, вступает с ним в эмоциональные, деловые, внеситуативно-личностные и внеситуативно-познавательные формы общения. По мере формирования собственного поведения на основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки и предпочтения по отношению к членам сообщества. Это дает возможность занять определенное положение в коллективе сверстников.

Опытно - экспериментальную работу мы провели на базе двух школ: МОУ С(К)ОШ VIII вида №4 городского округа «Город Якутск» и МОУ СОШ №5 городского округа «Город Якутск». В эксперименте принимали участие учащиеся 5-ых классов.

Для определения уровня самооценки у младших школьников, мы использовали следующую методику определения самооценки школьника (В.Г. Щур).

В результате проведения методики в экспериментальной группе, мы выяснили, что у 70% детей самооценка оказалась низкой и 30% детей – очень низкой. Это свидетельствует о наличии внутриличностных и межличностных конфликтов у детей экспериментальной группы. Результаты исследования показали, что в данном классе достаточно большое количество детей имеют низкую самооценку.

Результаты проведения методики в контрольной группе показали, что у 60% детей контрольной группы самооценка высокая, у 40% детей самооценка оказалась средней. Такой большой процент высокой самооценки, очень свойственен детям данного возраста.

Таким образом, проведя методику по определению самооценки младшего школьника, в экспериментальной и контрольной группах и сравнив полученные результаты, мы выявили следующие особенности развития самооценки младшего школьника с нарушением интеллекта:

- дети не уверены в себе, видят в себе только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха;
- у детей возникают проблемы в учебе, а именно в успеваемости, в общении со сверстниками, т.к. они неуверенно чувствуют себя, вступая в контакт с окружающими, приступая к выполнению какой-либо деятельности.

Результаты исследования показали, что большинство учащихся исследуемого класса имеют заниженный уровень самооценки, эти дети не умеют оценивать свои сильные и слабые стороны, они не уверены в себе, видят в себе только отрицательное, проявляют повышенную самокритичность. На основе таких данных был сделан вывод, о необходимости организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка. Относительно устойчивая самооценка формируется у младших школьников с нарушением интеллекта под влиянием оценок со стороны окружающих, прежде всего - ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности ребенка и самостоятельной оценки ее результатов. Благодаря этому ребенок младшего школьного возраста может безболезненно войти в инклюзивную среду.

ЭЛЕКТРОЛИЗ

*Куслин К.В., ученик 11 класса,
МБОУ Гимназии №2, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Мичурина О.А.*

Актуальность электролиза объясняется тем, что многие вещества получают именно этим способом. Преимущество этого способа в относительной дешевизне и простоте.

Таким образом, исследование электрохимических процессов, определение факторов влияющих на них, установление новых способов использования процессов электролиза в промышленных условиях сохранило свою актуальность в наши дни.

Гальванотехника - отдел прикладной электрохимии, который включает гальваностегию и гальванопластику.

Гальванопластика – получение сравнительного толстого слоя металлических осадков на поверхности какого-либо предмета.

Целью гальванопластики является получение точной металлической копии предмета. При гальванопластике осадки получают массивными, прочными, легко отделяющимися от покрываемой поверхности.

Гальваностегия – электролитическое осаждение тонкого слоя металла на поверхности какого-либо металлического предмета для защиты его от коррозии, повышения износоустойчивости, предохранения от цементации, в декоративных целях.

Получение покрытия – осадки – должны быть плотными, а по структуре – мелкозернистыми. Чтобы достигнуть мелкозернистого строения осадков, необходимо выбрать соответствующие состав электролита, температурный режим и плотность тока.

В своей работе я экспериментально убедился в существовании явления электролиза, выявил, какие жидкости являются электролитами, а какие нет, установил зависимость силы тока от концентрации раствора электролита и от температуры протекания процесса.

Опыт №1. Цель: убедиться, что дистиллированная вода не может проводить электрический ток, следовательно, не является электролитом.

Ход работы: в кювету специальной установки была набрана дистиллированная вода, подключен аккумулятор и лампа, которая является проверкой того, что вода проводит ток. При замыкании ключа лампа не загорелась. Опыт показывает, что дистиллированная вода не является электролитом, т.е. не может проводить электрический ток.

Вывод: дистиллированная вода, за отсутствием солей и минералов в ней, не является электролитом, следовательно, она не может применяться в промышленных целях.

Опыт №2. Цель: убедиться, что раствор CuSO_4 (медного купороса) является электролитом и может быть применён в промышленных целях.

Ход работы: этот эксперимент проводился с раствором CuSO_4 . Как видно, этот раствор является хорошим электролитом. Через 20 минут я осмотрел алюминиевую

пластинку, которая в результате процесса гальваностегии покрылась заметным слоем меди.

Вывод: данный раствор хорошо проводит электрический ток, вследствие чего, он может быть применён в промышленных целях.

Опыт №3. Цель: доказать, что концентрация раствора электролита влияет на величину силы тока.

Ход работы: обыкновенная вода проводит электрический ток, но этого не достаточно для промышленных целей. При добавлении в воду соли концентрация электролита увеличивается. Чем больше соли я добавил в раствор, тем больше была величина сила тока.

Вывод: я доказал, что концентрация раствора электролита влияет на величину силы тока.

Опыт №4. Цель: исследовать температурную зависимость силы тока в видовом растворе NaCl.

Ход работы: в этом исследовании я наблюдал за скоростью электролиза NaCl при разных температурах раствора, при этом был использован раствор одной и той же концентрации. В результате я получил, следующие данные.

Вывод: чем больше температура электролита, тем больше сила возникающего тока.

Опыт №5. Цель: исследовать зависимость силы тока от расстояния между электролитами.

Ход работы: данный опыт я выполнил с помощью медного купороса. При изменении расстояния между медными и алюминиевым электродами изменялось значение силы тока. Об этом свидетельствовало изменение накала электрической лампочки. Концентрация используемого электролита оставалась постоянной.

В ходе проведенных исследований я выяснил, что дистиллированная вода не может применяться в качестве электролита, поскольку не проводит электрический ток вообще.

Исходя из результатов моих опытов, я убедился, что водные растворы NaCl и CuSO₄ являются электролитами, а величина возникающего тока зависит от расстояния между электродами, концентрации и температуры электролита. Я убедился, что электролиз действительно может широко применяться как в научных, так и в промышленных целях, поскольку достаточно прост в использовании и экономичен. В дальнейшем мне бы хотелось изучить свойства электролиза в кислой среде, а так же познакомиться с процессом никелирования и хромирования, которые происходят в результате электролиза.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(после кохлеарной имплантации)**

*Легостаева Ю.И., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Ядрихинская Л.С., к.п.н., доцент

Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями находится в центре внимания отечественной педагогики и психологии. Ограниченный поток информации при нарушении слухового анализатора создает необычные условия психического развития неслышащего ребенка, которые, безусловно, влияют и на его социальное окружение.

Между тем, в основе инклюзивного образования лежит право на образование, провозглашенное во Всеобщей декларации о правах человека, где сказано, что «каждый человек имеет право на образование».

Также важны положения Конвенции о правах ребенка 1989 г. – такие, как запрет дискриминации детей (статья 2). В статье 23 признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Дети с инвалидностью должны иметь «эффективный доступ к услугам в области образования». Статья 29 о целях образования утверждает, что развитие ребенка с помощью образования является основной целью, а образование должно обеспечивать развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. Согласно федеральным государственным требованиям, работа воспитателя обычного ДООУ ведется по 10 образовательным областям, а также существует нововведенное требование об инклюзии на всех этапах.

Это говорит о том, что перед педагогикой стоит задача благоприятного формирования успешной и социально-адаптированной личности независимо от состояния его здоровья. Известно, что социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В настоящее время резко увеличивается количество детей, которым проведена кохлеарная имплантация - хирургическая операция по вживлению электродов в улитку внутреннего уха с целью восстановления слуховых ощущений путем электрической стимуляции слухового нерва. Кохлеарный имплант состоит из внутренних (цепочка электродов и приемник-стимулятор) и внешних частей (речевой процессор со встроенным направленным микрофоном и передающая катушка), подключение которых производится врачом через месяц после операции.

Медики считают, что наиболее благоприятно проводить такую операцию детям раннего возраста, так как в наибольшей зависимости от нарушения слуха находится произносительная сторона речи. В связи с этим произношение глухих детей

оказывается искаженным в большей степени, чем другие стороны речи (словарный запас, грамматический строй языка).

В процессе развития происходит компенсация нарушенных психических функций у детей со слуховой депривацией. Под компенсацией понимается сложный процесс возникновения новых систем взаимодействия, функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенной, т.е. происходит возмещение недоразвитых или утраченных функций. Компенсация осуществляется за счет формирования тех психических образований, которые в данный отрезок времени оказались в сравнительно небольшой зависимости от пострадавшей функции. Труднее всего поддаются компенсации те психические функции, которые наиболее тесно связаны с поражением анализаторов.

При условии своевременного вживления кохлеарного импланта, теоретически можно предположить, что у ребенка не произойдет компенсации нарушенных психических функций, и ему проще будет адаптироваться в среде слышащих людей.

Актуальность работы состоит в том, что основная работа в ДООУ ведется с логопедом по реабилитации глухих детей, но педагоги должны уметь решать задачи постановки речи, а также умения слышать и слушать звуки. На настоящий момент в г. Якутске есть два специализированных дошкольных учреждения, одно из которых работает с дошкольниками, прошедшими операцию по вживлению кохлеарного импланта. Оба они открыты сравнительно недавно, и методика их работы еще не совершенна.

Таким образом, следует предположить, что требуется особая методика, которая максимально подготовила бы детей к посещению массовой школы после такого специализированного детского сада. Для этого нужно охватить все образовательные области и в то же время учесть диагноз заболевания ребенка, период проведения давности операции и индивидуальные психофизиологические особенности ребенка. Требуется организация педагогического процесса на основе личностно ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, создание условий для чувственного восприятия детьми социальных явлений, для формирования мотивов, побуждающих к нравственно ценным поступкам.

О ВРЕДЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ

*Лучникова Н., Изюкова Е., ученицы 4 класса,
ЗСОШИ им. Г.М.Василевич, с.Иенгра
Научный руководитель: Шаповалова К.С.*

Актуальность: В последнее время с экранов телевизора на нас обрушиваются рекламы о пользе жвачек. Нам дают жвачку для профилактики заболеваний зубов. Реклама жвачки настойчиво твердит о том, что жевание способно предотвратить развитие кариеса. Но так ли это? Ведь если проанализировать состав жвачек, то можно обнаружить всевозможные добавки, которые могут навредить здоровью.

Цель исследования: выяснить, полезна или вредна жевательная резинка.

Задачи исследования: проанализировать научную литературу по данной теме; определить, к каким последствиям ведет употребление жвачек; установить, что употребление жвачек вредит здоровью.

Объект исследования: здоровье человека.

Предмет исследования: влияние жевательной резинки на здоровье человека.

Методы: анализ научной литературы, анкетирование, сравнение результатов.

Жевательная резинка (разг. жвачка, жевачка) — кулинарное изделие, которое состоит из несъедобной эластичной основы и различных вкусовых и ароматических добавок. В процессе употребления жевательная резинка практически не уменьшается в объеме, но все наполнители постепенно растворяются, после чего основа становится безвкусной и обычно выбрасывается. Из многих видов жевательной резинки в качестве развлечения можно выдувать пузыри, что в англоязычных странах дало ей еще одно название Bubble Gum (то есть что-то вроде «резина для пузырей»).

Проведя анкетирование, мы получили такие результаты: всего приняли участие 45 человек. 17 человек считают вредной привычкой жевать жвачку, 16 – играть в компьютер, 12 – долго смотреть телевизор. Но 34 человека, считают, что жвачка не вредит здоровью, и всего 11 считают, что вредит. Употребляют после еды 27, когда хочется 15, в момент голода – 3. Знают состав жевательной резинки – 9, не знают – 36.

Изучив результаты, мы пришли к выводу, что необходимо провести профилактическую работу по употреблению жвачек среди учащихся, познакомить с составом жевательной резинки и объяснить о вреде жвачек.

При использовании заменителей сахара – другая беда: при длительном употреблении они вредны для здоровья. Большинство компонентов и вкусовых добавок (Е-320, Е-322, Е-414, Е-422 и др.), которые входят в состав, сами могут вызвать стоматологические и другие заболевания. Давать жвачку детям до 3 лет вообще вредно, нельзя.

Жевательная резинка полезна только первые 5-10 минут после еды, так как способствует выделению желудочного сока, улучшает пищеварение и частично очищает полость рта от остатков пищи, хотя зубная щетка с пастой лучше. Постоянное жевание резинки превращается во вредную привычку, оно может вызвать гастрит, расшатывает пломбы, коронки. Так что, от постоянного употребления жевательной резинки лучше отказаться. Все блага, которые обещает реклама при употреблении жевательной резинки, на самом деле, всего лишь рекламный ход, для выгоды производителя. Если список ингредиентов на упаковке вовсе отсутствует, осторожными нужно быть вдвойне – значит, производителю есть что скрывать.

Когда человек жуёт резинку, очищение полости рта происходит лишь частично, на жевательных поверхностях зубов, а кариес появляется чаще между зубами. Следовательно, ощутимой пользы для профилактики стоматологических заболеваний от жвачки нет, а вот вред, может быть.

Вывод отсюда только один – от использования жевательной резинки больше вреда, чем пользы. Во всяком случае, лучше ею не злоупотреблять. А детей лучше к жвачке не приучать, пусть жуют овощи и фрукты.

Также нами были проведены занятия по следующим темам: «От кариеса не спасет», «Осторожно, опасность!», «Опасность – внутри», «Советы».

ПОШАГОВАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Максимова А.Н., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Иванова Н.Н., старший преподаватель

Одной из актуальных социальных проблем современной России является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество. 1 июля 2012г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012-2015гг. Она направлена на достижение следующих основных целей: появлению дружественных к ребенку услуг и систем; искоренению всех форм насилия в отношении детей; гарантированию прав детей в ситуациях, когда дети особо уязвимы; Направлениями Национальной стратегии являются: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационная безопасность детей; здравоохранение, дружественное к детям; здоровый образ жизни; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечение прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия.

Национальная стратегия позволит объединить усилия общества, сделать мощный рывок для достижения новых результатов по улучшению положения детей в России, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Сегодня одним из актуальных направлений модернизации системы специального образования является интегрированное обучение – инклюзия и как указывает Н.Н. Малофеев «Каждый регион, каждое образовательное учреждение имеет свою специфику» и «... следует тщательно проанализировать зарубежный и отечественный опыт, отобрав из него то, что наиболее адекватно условиям конкретного региона, конкретного учебного заведения».

В специальной (коррекционной) школе VIII вида №4 г. Якутска обучаются 170 учащихся, в том числе 30 детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, находятся в условиях надомного обучения. Жизненное пространство для такого ребенка часто ограничивается только семьей, круг общения сведен до минимума. Основными негативными факторами определяющими, деградацию личности ребенка являются: недостаток двигательной активности детей, отсутствие общения со сверстниками, недостаточное внимание и понимание близких приводит к более значительному отставанию в духовном, познавательном, физическом и социальном

развитии, несформированности эмоциональной сферы, а это приводит к низкой самооценке и мотивации к деятельности личности в целом.

Влияние социума на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями осуществляется через лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Задача специалистов, работающих с данной категорией детей, заключается в обеспечении социальной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество здоровых сверстников, расширяя границы инклюзивного пространства. Общение со сверстниками – важная составляющая жизни ребенка с ОВЗ, дающая богатый жизненный опыт, который станет основой его дальнейшего личного развития.

Для реализации этой цели нами была разработана «Пошаговая модель инклюзивного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях надомного обучения» Данная модель предусматривает комплексное развитие ребенка, находящегося на домашнем обучении с различными нарушениями в интеллектуальном развитии. Модель разработана совместно с педагогом надомного обучения С(К)ОШ VIII вида № 4 г. Якутска Спиридоновой Л.П., опытным педагогом, обучающим особого ребенка на дому и студенткой IV курса педагогического института СВФУ Максимовой А.Н. под руководством ст. преподавателя Ивановой Н.Н. в рамках волонтерского движения «Волонтеры – детям».

В основу пошаговой модели инклюзивного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями обоснована поэтапность индивидуального маршрута, так как дети с особыми образовательными потребностями, в нашем случае – это ребенок с множественными нарушениями в развитии – с ранним детским аутизмом и на первом этапе нами определена важность организации культурно-досуговой деятельности в инклюзивном пространстве. Здесь главной задачей была не просто посещать те или иные мероприятия, но определялись те маршруты, которые могли способствовать развитию эмоционального тонизирования, направленные на события, умения сопереживать происходящее. В пошаговой модели инклюзивного маршрута предусмотрены мероприятия, направленные на социальную инклюзию с учетом возможностей и интересов самого ребенка.

Нами разработаны занятия гуманитарно-эстетического цикла с элементами изо-терапии на базе Детского центра Национального художественного музея Республики Саха (Якутия). Эти занятия проводятся совместно со здоровыми сверстниками, которые способствуют не только развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер, но и реализации социальной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями.

Идею интегрированного обучения и воспитания высказал Л.С. Выготский: «Мне представляется, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра социальной педагогики... Никто и не вздумает отрицать необходимость специальной педагогики. Но эти специальные знания нужно подчинить общему воспитанию, общей выучке. Специальная педагогика должна быть растворена в общей деятельности ребенка». Данное научное утверждение Л. С. Выготского, ведущего ученого в области дефектологической науки, определяет

значимость социальной интеграции личности как одной из важных этапов стратегической политики государства в отношении лиц с особыми образовательными потребностями.

В опытной работе нами было проведено диагностическое изучение уровня психолого-педагогического развития ребенка с особыми образовательными потребностями с формой обучения на дому со сложным дефектом – ранним детским аутизмом. В результате изучения школьной документации, психолого-педагогического изучения личности ученика был установлен тип аутизма, характер стереотипности и доступные для нее способы конструктивного взаимодействия с миром. Во время беседы с родителями оценивалась самостоятельная активность ребенка, проявляемая речевая особенность, реагирование на окружающий мир, навыки самообслуживания. Диагностические данные о ее индивидуальных особенностях, манере общения учитывались при планировании инклюзивного маршрута социальной интеграции в реализации культурно-досуговой программы с целью социализации ребенка с ООП.

Культурно-досуговая программа интегрирована с учебной деятельностью и с целью развития познавательных интересов в восприятии окружающего мира по теме «Животный мир» на индивидуальных занятиях с использованием серии сюжетных картинок, постарались вспомнить и показать тех животных, которых ребенок наблюдал в зоопарке и при этом обязательно учитывалась ситуация успеха ребенка. В инклюзивном маршруте ребенка с особыми образовательными потребностями, находящегося в условиях надомного обучения, включены разнообразные тематические экскурсии: на «День города», «Игры на площадке Натальи Водяновой», в зоопарк «Экзотические животные».

Таким образом, реализация пошаговой модели инклюзивного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями посредством культурно-досуговых мероприятий по социальной интеграции обеспечивает включение ребенка в сложный мир реального взаимодействия личности с обществом.

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ СЕМЬИ (ПО ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»)

*Морозова А.А., ученица 10 класса,
МБОУ Гимназия №2 г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Дудка О.В., учитель русского языка и литературы

В традиции русской литературы семья – это нравственная основа человеческого быта и бытия. «Мысль семейная» так или иначе, пронизывает практически все произведения XIX века. А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский, И. С. Тургенев, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов и многие другие мастера художественного слова рассматривали проблемы общества и человека сквозь призму социально-бытовой сферы жизни, ведь семья – бесценный микромир личности, который символизирует собирательный образ Отечества.

Рассматривая традиционные семейные отношения, которые существовали в России, на примере повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», можно ответить на важный и актуальный для современного общества вопрос: являются ли нормы семейных отношений, существовавших в прошлом, устаревшими, или современному человеку необходим опыт предшествующих поколений?

Цели и задачи исследования: изучить семейные традиции, существовавшие в России, на примере повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»; показать красоту и духовность семейных отношений, существовавших в прошлом, сформулировать принципы культуры семейных отношений русского народа; проанализировать отношение современного человека к теме семьи.

Работа состоит из двух частей: 1. Мысль семейная в повести «Капитанская дочка»; 2. Современный взгляд на тему семьи.

В 1-й части проанализирована повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», в которой найдены следующие нравственные основы русской семьи: 1) религиозное воспитание – основа формирования нравственности в традиции русской семьи; 2) связь старшего и младшего поколений, бережное отношение к семейным традициям, заветам, уважение к своим родителям – это ещё одна основа русской традиционной семьи; 3) отношение к браку как к священному союзу – основа семейного воспитания; 4) любовь в любом своём проявлении, по Пушкину, - основа жизни и то, на чем строится семья.

Во втором разделе представлена попытка отобразить современный взгляд на семейные отношения. Поэтому в рамках исследования проведено анкетирование, целью которого было узнать, какие изменения произошли в отношении к семье у современного человека. Было опрошено 45 человек (возраст до 30 лет).

Полученные данные привели к следующим выводам:

- семья была и остаётся незыблемой ценностью. Конечно, изменения в современном обществе не могли не отразиться на ней;

- сегодня получило широкое распространение мнение о том, что семья в традиционном понимании на грани исчезновения. В современных семейных отношениях существует ряд проблем, некоторые из которых были названы опрашиваемыми в ходе анкетирования. К ним относятся: изменение семейных традиций и идеалов, а иногда их полное отсутствие; преобладание материальных ценностей над духовными; отсутствие времени на семейное общение и связанные с этим конфликтные ситуации; отказ некоторых семейных пар от воспитания детей (с 70-х годов XX века получило распространение движение чайлдфри - добровольная бездетность).

Но несмотря ни на что, люди не мыслят себя без семьи, так как семья – это средоточие духовности, любви гармонии, прочная опора человека, его надежда и защита.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие проявляются в соответствии с новыми социальными условиями. Одной из задач литературы является передача накопленного опыта следующим поколениям для того, чтобы они могли учесть его и избежать допущенных ошибок. Проблема семейных отношений до сих пор актуальна, и, чтобы решить ее, нужно чаще

обращаться к литературному, духовному достоянию, ведь от того, какой будет семья, зависит будущее.

В произведении А.С. Пушкина на примере литературных образов подробно разрабатывается семейная тема, и многое из того, что казалось утраченным и устаревшим, в настоящее время вновь возвращается в жизнь. Писатель помогает сегодня вернуться к истокам русской православной культуры, возродить лучшие традиции прошлого. Автор подводит к выводу, что укрепление основ семьи способствует укреплению России.

Поэтому для россиян XXI столетия, обращение к жизни А.С. Пушкина и произведениям – попытка найти что-то близкое, наиболее важное, ценное, ведь великий поэт и мыслитель способен ответить на вопросы, волнующие сегодня, стать источником духовного обогащения и формирования высокой нравственности.

МАКЕТ «СТОЙБИЩЕ ОЛЕНЕВОДОВ»

*Плихневич Алина, ученица 5 класса,
МУО СОШ№3, г.Нерюнгри*

В сентябре 1632 года произошло присоединение Якутии к России. Стараясь больше узнать о жизни Нерюнгринских оленеводов эвенков, их быте, культуре мы ходили с учителем в музей. Я удивилась: в музее юрта такая большая, можно войти и всё увидеть: как жили раньше эвенки, их мебель, одежду, посуду и сравнить, как живут люди сейчас. Я решила рассказать одноклассникам и узнать их мнение, а можно сделать такую юрту своими руками. Мнения разделились, но многие говорили можно сделать, только маленького размера. Мы решили проверить эти точки зрения и сделать стойбище оленеводов своими руками.

Цель исследования: Сделать макет «Стойбище оленеводов» своими руками.
Задачи исследования: изучить жизнь, быт, культуру, нравы якутского народа эвенков и сравнить их жизнь с кочевниками якутами; провести анкетирование и опрос жителей города; изучить разные технологии выполнения скульптурок животных и выбрать оптимальный вариант.

Гипотеза: Можно ли сделать макет стойбища оленеводов своими руками.
Методы исследования: эмпирический, теоретический, анкетирование, опрос, исследование, практический. Объект исследования: Быт якутских оленеводов (эвенков) Нерюнгринского района. Предмет исследования: Стойбище оленеводов.

В Республике Саха (Якутия) более 600 семей оленеводов ведут кочевой образ жизни. Они имеют более 1800 детей, из них 1230 школьного и 579 - дошкольного возраста. Часть оленеводов живут рядом с нами, а точнее мы живём на их земле. Изучим их жизнь более подробно и сравним их жизнь с кочевниками якутами, которые разводят разные породы якутских лошадей. Коневоды живут в центральной Якутии, т.к. для корма лошадей нужны пастбища с травой. Оленеводы живут там, где есть корм оленям – это мох ягель. Эвенки, один из малочисленных народов Севера. В Южной

Якутии эвенки проживают на территории Алданского, Олѣкминского и Нерюнринского районов. В селе Иенгра проживает 24 родовые общины.

Изучение истории оленеводства в Нерюнгринском районе. Село Иенгра основано в 1926 году, 15 сентября 2009 года стало центром крупного по территории (191га) эвенкийского национального наслега. Сегодня в тайге проживают несколько семей, ведущих традиционное хозяйство и сохранивших национальный уклад жизни, которые содержат стадо оленей 1986 году - 16485 голов – оленей. Исследование. Знакомство и исследование мы начали с Нерюнгринского музея, в котором есть сведения о быте якутских оленеводов (эвенков). Нашим экскурсоводом была Квитковская Е.В.- научный сотрудник музея. Она подробно рассказала о быте оленеводов. Оказывается, ставить юрту, а точнее чум это женское дело и справляется она с ним за 20- 25 минут. А когда рождается ребёнок, то в колыбельку сначала кладут собачку, чтобы малыш был счастливым.

Мы продолжили знакомство с жизнью эвенков в городской детской библиотеке. С нами беседовала библиотечкарь Хелтухеева И.М. Она показала книги, посвящённые жизни эвенков села Иенгры, в них увидели музей, школу – интернат, каюров, которые водили экспедиции по тайге...

Исследование традиций, быта, культуры эвенков и якутов. Эвенки проводят праздник «Икэнипкэ», а якуты «Ысыах», в своих национальных одеждах, со своими танцами, песнями, играми. Национальные костюмы эвенков отличаются от костюмов якутов. Дети оленеводов живут и учатся в школе – интернате. Их вывозят на вертолетах домой только на каникулы.

Я решила провести анкетирование среди своих одноклассников. Что они знают о жизни Нерюнгринских оленеводов – эвенках? В анкетировании приняли участие 20 моих одноклассников. Большинство ответов были правильными, но есть и такие «смешные», например, Вика написала, что эвенки разводят оленей, собак, медведей, а остальные кроме оленей назвали норку, лошадей, коров, лис. Четыре человека ответили, что построить Юрту своими руками нельзя, остальные сказали можно, но маленькую и помощью взрослого человека. Я докажу, что построить можно и сделаю это.

Опрос населения: Щетинина Н.Д. - завуч школы №13 рассказала о посёлке Иенгра, показала фотографии первой школы – интернат, выпускников школы. У неё в классе учился Володя Колесов местный поэт, рассказала, что эвенки поклоняются солнцу, огню поддерживают все национальные традиции. Нина Дмитриевна посоветовала, как сделать чум своими руками, буржуйку печку и балаган для хранения продуктов от зверей и воды. Данилова А.З. – учитель СОШ№3, преподаёт Культуру народов Якутии. Показала книги о селе Иенгра, рассказала, что Нерюнгри – река хариусов, а Иенгра в разных источниках имеет разный перевод, то ветвистые рога, то ветвистая река, объяснила, почему так получается. Плихневич Г.В. – дальнбойщик, предоставил фото Ысыаха из семейного архива. Я с ним делала чум для праздника Ысыах и ходила на рыбалку.

Технология изготовления макета «Стойбища оленеводов». Работа выполнялась из пластилина в школе. Я сначала сделала макет чума, семью оленеводов, оленей, собак и оленью упряжку, всё загнувала и покрасила.

ВЫВОД: занимаясь исследованием жизни эвенков и якутов, сравнивая их быт, культуру, я узнала много для себя, увидела разницу в их жизни. Эвенки разводят оленей, а якуты лошадей. У них разные национальные костюмы, разные праздники. Но много общего в их характере. Это смелые, мужественные люди, раз они могут жить в таких зимних условиях. Женщины эвенки сами ставят юрту, выделывают замшу. В свободное время они шьют национальную одежду, украшают её бисером и т.д. Я попробовала сделать стойбище оленеводов из пластилина. У меня получилось. Я подтвердила выдвинутую мной гипотезу, что можно сделать макет стойбища оленеводов своими руками. Человек, живущий на территории другого народа, должен знать его культуру и уважать традиции.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

*Попова Н.З., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Абрамова Н.А., к.п.н., доцент

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. В малых городах и селах дети с ограниченными возможностями здоровья нередко остаются вне системы образования. Не все родители учеников, имеющих отставание в развитии, имеют возможность обучать ребенка в специальной школе, т. к. последние значительно удалены от места жительства самого ребенка и родителей. И, во-вторых, родители не хотели бы разлучаться с ребенком на такой длительный срок и не имеют возможности полноценного участия в образовательном и воспитательном процессе ребенка. Кроме того, многие семьи имеют негативные установки в отношении специальных образовательных учреждений.

Обучение в школах общего типа наиболее востребовано, т.к. позволяет учить школьников по месту жительства, создавать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечивать их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, что способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции общества. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья убеждены, что наиболее благоприятными условиями для воспитания и обучения их

детей есть обычная школа, где они могут успешно улучшать свои умения и навыки, дружить с ровесниками и чувствовать себя в безопасности. Родители могут участвовать в учебно-воспитательном процессе и получать информацию о том, как развивать ребенка дома. Дети-инвалиды могут общаться со здоровыми ровесниками, могут инициировать совместные дела, акты общения. Каждый ребенок с особыми потребностями может достичь собственного прогресса в зависимости от особенностей его психического развития, в частности потенциальной зоны развития.

Мы исследовали особенности развития зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Память учащихся с нарушением интеллекта характеризуется нарушениями: запоминания, сохранения и воспроизведения. Проблема памяти детей с нарушением интеллекта относится к числу наиболее разработанных вопросов специальной психологии. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала.

Мы провели исследование в Намской средней школе Верхневилуйского улуса. В качестве экспериментальной группы были выбраны 4 учащихся 2 «а» класса, а контрольной группы были выбраны 4 учащихся 2 класса этой же школы. Целью исследования являлось выявление особенностей развития зрительной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта. Поиск путей развития памяти умственно отсталых школьников начинался с уяснения особенностей нарушения памяти и мышления у этой категории школьников. Существует множество упражнений, методик и игр по развитию памяти умственно отсталых учащихся. Упражнения игрового характера по развитию зрительной памяти «Что изменилось?».

Вариант №1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант №2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы. Во всех вариантах данного упражнения развивается зрительная память, удержание словесного текста, формируются навыки изобразительной деятельности.

В результате сравнительного исследования развития зрительной памяти у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта выявлено, что в целом

дети с нарушением интеллекта выполняют задания хуже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта протекает с большими отклонениями. Быстрее чем в норме утрачиваются и видоизменяются представления памяти, т. к. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения у умственно отсталых учащихся имеют определенные особенности. Различные упражнения, игры и методики способствуют развитию психических процессов, а именно развитию памяти, мышления, воображения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ФОРМУЛА УСПЕХА»

*Румянцева Е.И., ученица 10 класса,
ГБОУ «ЭШИ Арктика», г. Нерюнгри
Научный руководитель: Иванова Т.В., педагог-психолог*

Цель: Выбрать профессию, которая соответствует «формуле успеха».

Задачи: 1) изучить учебную литературу, основные понятия по профориентации. Поисковая деятельность в СМИ о мире профессий; 2) исследовать свои личностные качества, профнаправленность; 3) выявить соответствие требований выбранной профессии учителя с моими личностными качествами и профнаправленностью; 4) совершенствовать умение пользоваться ПК на современном уровне, презентовать себя перед аудиторией.

Объект исследования: личностные качества и профнаправленность.

Предмет исследования: соответствие требований выбранной профессии учителя с моими личностными качествами и профнаправленностью.

Методы: 1. Беседы, консультации, наблюдения; 2. Диагностика по методике Г. Айзенка «Темперамент», Л. Анн «Характер», Е.А. Климова «Область профнаправленности личности», Дж Голланда «Тип профнаправленности», А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Карта интересов».

Актуальность темы. Выбор профессии является главной деятельностью учащихся старшей школы, поэтому эта тема так важна для каждого выпускника.

В школе «Арктика» проводятся элективные курсы по профориентации. На элективных занятиях я узнала о классификации, типах и подтипах профессий, о возможностях подготовки к ним, о профпригодности - профессиональных важных качествах, требованиях к личности работника, к уровню образования. Благодаря научным тестам я узнала свои возможности: темперамент, характер, уровень развития интеллекта. Уточнила мои интересы и склонности в профессиональной деятельности, мою область профессиональной направленности, тип профессиональной направленности. Я узнала о том, что успех в профессии зависит от совпадении трёх критериев «хочу», «могу», «надо». Научилась работать с поиском информации в Интернете. Хотя с выбором профессии я определилась с детства, но работа по профессиональному самоопределению укрепила мою уверенность в правильности выбранного пути.

«Хочу». Моя мечта быть уважаемым человеком было на первом месте из всего списка моих мечтаний, и сегодня я делаю все возможное для того, чтобы быть хорошим, ответственным и интеллектуальным учителем.

Причины выбора профессии «учитель»: 1. Мне нравится работать с людьми; 2. Меня волнует воспитание и образование будущего поколения; 3. Это моя мечта с детства; 4. Я последовала семейной традиции - династии учителей по женской линии в четвёртом поколении.

«Карта интересов». Мои ярко выраженные интересы лежат в области: 1. Педагогика; 2. История, журналистика; 3. Изобразительное искусство.

У меня высокий познавательный интерес к биологии, географии, музыке, сценическому искусству, филологии, физике, математике, физкультуре и спорту

Область моей профессиональной направленности: «человек-человек», «человек-искусство».

Особенности личности в профессиональной области «Человек - человек»: 1. Направленность личности на тип деятельности в области межличностных отношений (повернуть свое «Я» к другим людям); 2. Общительность как легкость выступления в общении; 3. Эмпатия – способность к сопереживанию; 4. Социальный интеллект – способность адекватно воспринимать и оценивать человека; 5. Речь – чистота, четкость, эмоциональная выразительность; 6. Внешность – экспрессия лица и поведения; 7. Умение управлять собой и другими людьми.

ПВК профессии «Учитель» из области «Человек-человек»: творчество в работе; - педагогически-волевое влияние на учащихся; способность организовать коллектив учащихся; интерес и любовь к детям; содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность; педагогический такт; способность связать учебный предмет с жизнью; наблюдательность; педагогическая требовательность

«Могу». Мои личностные качества: Темперамент – холерик. Я требовательна к окружающим, честлюбива, энергична, общительна, настроение чаще боевитое. Неудачи скрываю, люблю быть на виду. Хладнокровна. Характер – я эмоциональная, серьезная, добрая, великодушная, веселая, любознательная. Очень нравлюсь окружающим, уважаю мнения других, не оставлю друзей в трудную минуту. Мне приятно делать добро людям

Тип профессиональной направленности – социальный (умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию). Интеллектуальный (аналитический ум, независимость и оригинальность суждений).

«Мои способности». Я могу быть учителем, потому что я имею следующие способности: я умею правильно выражать свои мысли, высказываться и быть в центре внимания, могу из негативного настроения окружающих сделать позитивное, умею выступать перед публикой. Никогда не сдаюсь и иду только вперед!

«Надо» Учитель - одна из самых распространённых общественных профессий. Она возникла как необходимость для воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь. Личность учителя оказывает огромное влияние на формирование личности учеников. Это уважаемые и нужные люди в обществе.

Задачи учителя: интерес и любовь к детям, творчество работе, педагогически-волевое влияния на учащихся, способность организовать коллектив учащихся, содержательность и яркость речи, ее образность, и убедительность, способность связать учебный предмет с жизнью, педагогический такт, наблюдательность, педагогическая требовательность.

Свободные вакансии учителя по России составляет 5832, а по Якутии 10.

Мне нравится слова об учителе: «школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (Д.И.Менделеев).

Вывод: проведя исследование своих личностных качеств, своей профнаправленности и сравнив их с требованиями к личности учителя, я пришла к выводу, что профессия мною выбрана правильна, т.к. она соответствует моим интересам, моим возможностям и которая востребована моей семьёй.

ВХОЖДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

*Семенова Н.Ю., студентка,
СДО СВФУ, г. Якутск*

В настоящее время общество носит реформационный характер, обусловленный реально существующими изменениями в разных сферах жизни. Увеличения числа детей с различными отклонениями в развитии требует пересмотра сложившейся системы образования с позиции современного гуманистического подхода к детям. Реализация такого подхода может быть осуществлена в наиболее полной интеграции детей с проблемами развития в общество здоровых сверстников и именно инклюзивное образование поможет помочь детям с инвалидностью социализироваться, не говоря уже о том, что полученный в общеобразовательном учреждении аттестат перед человеком с инвалидностью откроет перспективу равноправного вхождения в общество.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Именно, в общеобразовательной школе ребенок с инвалидностью может получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, т.е. социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении потребностями в обучении, а также разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Ребенок, с инвалидностью попав в общеобразовательную школу, испытывают разнообразные острые адаптационные трудности. Для детей с ограниченными возможностями общеобразовательные школы являются одним из звеньев общей системы образования. Обучение детей в школах осуществляется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками. Основной задачей школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности. При обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать трудности, обусловленные специфическими дефектами ребенка. При обучении детей с ограниченными возможностями важно использовать приемы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний. При попадании ребенка в школу дети переживают адаптационный стресс, так как отсутствие привычного контакта со взрослыми, общения с новыми людьми и незнакомая обстановка лишают ребенка ощущение защищенности. В результате возможен дезадаптивный вариант развития, особенно распространенный среди детей с психофизическими нарушениями.

Педагог чаще всего первый, кто сталкивается с дезадаптированным ребёнком. Дезадаптированный ребенок под ним понимают детей, которые по различным причинам не могут адаптироваться к условиям среды их жизнедеятельности (классному коллективу, группе сверстников), что существенно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании и обучении. При обучении ребенка с ограниченными возможностями нужно использовать приемы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива и привыкнуть к новой школе и требованиям школы. Ученикам с особенностями развития необходимо усвоить требования, которые должны усвоить все ученики массовых школ: умение устанавливать межличностные отношения с педагогами, умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы, умение общаться с одноклассниками. Детям с ограниченными возможностями трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. В школе в связи с известными особенностями развития личности школьника, в частности, такими как снижение инициативы, самостоятельности, нарушение иерархии потребностей и интересов, осознания общественно значимых мотивов деятельности, объективно возрастает необходимость усиления педагогов.

Для исследования особенностей адаптации подростков к обучению в среднем звене школы мы использовали методики Басса-Дарки для выявления агрессии у

подростков, методику Н.Г. Лускановой для выявления учебной мотивации и методику Филипса для выявления школьной тревожности ученика. Базой нашего исследования стала МОУ СОШ № 31 городского округа «Город Якутск» и МОУ С(К)ОШ №4 городского округа «Город Якутск». Эксперимент был проведен в 9-х классах. Результаты исследования позволили составить усреднённый психологический портрет ребёнка, в котором вырисовывается определённая специфика интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер: замедление, снижение уровня интеллектуального развития. Низкая работоспособность и высокий уровень утомления в процессе учебной деятельности, которая указывают на напряжённость, либо понижение функциональной активности организма в силу недостаточного развития адаптационных механизмов, что и влечёт истощение внутренних резервов, а в конечном итоге школьную дезадаптацию.

Отмеченные особенности развития детей влекут за собой широкий спектр трудностей адаптации, таких как: нарушение процесса профессионального самоопределения в виде неадекватности выбора юношами и девушками вида профессиональной деятельности в связи с ограниченными возможностями выбора и способов её осуществления (производственная дезадаптация); нарушение процесса социального самоопределения в виде ограничения социальных контактов из-за сужения круга и обеднения содержания общения (межличностная дезадаптация); сложности в семейной ориентации вследствие искажения полоролевых стереотипов и отсутствия чётких представлений о семье (семейная дезадаптация); снижение потенциала здоровья; несоответствие поведения индивида нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления.

Таким образом, при обучении детей с нарушенным интеллектом в массовых школах важно учитывать их специфический дефект и помогать каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья воспитывать в себе симпатию и по отношению к другим детям, взрослым и формировать привычки, позволяющие в будущем хорошо заботиться о себе и об окружающих. Дети с ограниченными возможностями при соответствующей поддержке и помощи будут активно участвовать не только в учебном процессе, но и во внеклассной работе - выступать на концертах, праздниках, участвовать в играх, соревнованиях, викторинах и различных конкурсах.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Семкова Дарья, ученица 11 класса,

МБОУ СОШ №1, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Пахомова И.Г., учитель

Самостоятельно выучить язык одновременно и просто, и сложно. Если вы в какой-то момент задались вопросом изучения английского языка, значит, он нужен вам

по работе или по личным обстоятельствам - не важно. Вы можете выбрать из двух вариантов. Первый – самый простой – записаться на дорогие курсы к опытному преподавателю и следовать его рекомендациям. Второй метод – самостоятельное изучение английского языка. Для начала вам необходимо самостоятельно и эффективно построить этапы изучения английского языка. От этого и зависит ваш успех.

Определяем основные методы

Проанализировав и объединив многочисленные методики по самостоятельному изучению языка, мы выделили основные их этапы:

1. Постановка цели;
2. Выработка интереса к языку;
3. Выработка силы воли и самоконтроля;
4. Составление графика занятий;
5. Определение своего уровня знания языка;
6. Выбор упражнений и приемов;
7. Выбор подхода;
8. Тренировка и самоконтроль.

Теперь остановимся на каждом этапе подробнее.

Главный секрет в изучении английского языка – постановка цели. Он состоит в том, что вы должны принять решение изучить язык с этого самого момента, не придумывая никаких отговорок. Итак, сформулируйте для себя свою цель, она будет вашим маяком.

Вырабатываем интерес к языку. Конечно, многое зависит от вашей мотивации. Выработайте интерес к языку, сделайте из изучения языка увлечение. Учите многие слова путем сравнения их с русскими словами, например: fault [фолт] – вина. Разве ВИНА Чубайса, что (де- ФОЛТ) объявлен? rule [рул] – правило. Не зная ПРАВИЛ, за (РУЛ-ь) не садись. Конечно, на начальном этапе у вас возникнут определенные трудности. Чтобы определить какие трудности встречаются чаще всего при самостоятельном изучении языка, мы провели опрос среди 10-11 классов: «Какие трудности возникают у вас при изучении языка?» Итак, согласно статистике, у половины учеников возникают проблемы с грамматикой. Что ж, сначала всегда трудно.

Вырабатываем силу воли и самоконтроль. Желаемого результата вам помогут добиться сила воли и самоконтроль. Составьте себе план и график занятий и ни в коем случае не пропускайте их. Лучше всего, если вы будете заниматься английским языком минимум 1 час в день именно в то время, когда вы обычно ничем не заняты. Во время занятий делайте перерывы на 5-7 минут. Они необходимы, чтобы ваш мозг сильно не переутомлялся и мог адекватно воспринимать информацию. Согласно проведенному нами исследованию, мы выявили, что ежедневные занятия английским в течение 3 месяцев способны повысить ваш уровень английского на 1 выше.

Как определить свой уровень знания английского и не ошибиться. Для того чтобы определить какой его, вы можете воспользоваться специальными тестами. Напомним, что выделяется основных 6 уровней знания языка:

- Начальный (Beginning);
- Элементарный (Elementary);

- Базовый (Pre-intermediate);
- Средний (Intermediate);
- Высокий (Upper-intermediate);
- Продвинутый (Advanced).

Выбираем подход. Для того чтобы составить график и план занятий, вам нужно выбрать нужный подход для изучения языка. Два основных подхода для изучения английского языка: коммуникативный и традиционный.

Проблемы, которые могут возникнуть при изучении языка. Теоретически существует 2 проблемы. Первая – отсутствие контроля за соблюдением регулярности занятий. Вторая проблема – это контроль над вашими ошибками.

Практически же, на основе опроса среди 10-11 классов, мы определили еще 2 проблемы. Первая – отсутствие контроля над прогрессом, успехами в изучении языка. Вторая – так называемое квази-общение.

Приемы и упражнения, помогающие в изучении английского языка. Мы предлагаем вам некоторые приемы и упражнения, которые неоднократно использовали для повышения своего уровня знания английского языка:

- проведите отпуск в стране, где говорят по-английски: совместите полезную языковую практику с приятным отдыхом;
- попробуйте начать думать на английском, комментируйте про себя действия, события, ежедневные происшествия;
- зарегистрируйтесь в программе Skype для общения не только с русскими друзьями, но и с иностранцами. Это поможет вам без особых затрат практиковать, совершенствовать язык и общаться с интересными людьми.

Превратите изучение английского языка в удовольствие, и результат не заставит себя ждать.

Вывод: На базе проведенных нами опросов и наблюдения, мы убедились, что лишь постоянными занятиями, навыками и внутренней борьбой с собой можно «на отлично» выучить английский язык и преодолеть возможные проблемы, уже свободно общаясь на втором языке, как на родном.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Слепцова С.Л., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Николаева И.И., старший преподаватель

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание у школьников культуру отношений, построенную на важных принципах толерантности. При этом наибольший акцент следует сделать в младшем школьном возрасте, так как в этот период развития создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, в том числе и толерантности.

Толерантная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях и создает условия для развития интересубъектного процесса, образования на фоне

актуальных преобразований личности и сама является условием гуманистического образования, развивающим и воспитывающим толерантную личность с адекватной самооценкой и активно осваивающий, преобразующий окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающий определенные духовные и культурно-исторические ценности.

Гуманистические, нравственные ценности и их формирование затронуты в ряде нормативных документов, таких как: Закон об Образовании, ФГОС, Декларация принципов толерантности.

Таким образом, проблема формирования толерантности является одной из наиболее важных и сложных и актуальных проблем современного образования и воспитания.

В последние годы изучением проблем толерантности активно занимаются Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, А. Г. Асмолов, С. К. Бондырева, П. В. Степанов, М. И. Рожкова, Л. В. Байбародова, М. А. Ковальчук, В. Б. Новичков, В. А. Лекторский, О. В. Скворцов и др.

Несмотря на большое количество исследований в этой области данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Это обусловило выбор темы нашей научной работы.

Цель нашей работы формирование толерантности у младших школьников посредством кружка «Планета дружбы».

Экспериментальная база исследования МБОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри», 3 «В», 3 «А» классы. Программа психолого-педагогической диагностики нашего педагогического эксперимента включает в себя следующие методики: тест «Коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, направленный на выявление способности к эмпатии, сочувствию; опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбян, Н. Эпштейн, который выявляет уровень коммуникативной толерантности; методика «Необитаемый остров» Т. Лири, направленная на выявление межличностных отношений.

На первом (констатирующем) этапе эксперимента, в октябре 2012 г., была проведена первичная диагностика в экспериментальной и контрольной группах 3 «А» и 3 «В» классах. Результаты диагностики показали, что формирование толерантности среди учащихся экспериментального 3 «В» класса находится на низком уровне, чем в 3 «А» контрольном классе.

В связи с низким уровнем толерантного поведения младших школьников в экспериментальном классе на втором этапе формирующего эксперимента нами была составлена и апробирована программа кружка «Планета Дружбы». Данная программа кружка рассчитана на один учебный год для детей 3 класса, проводимых 1 раз в неделю для экспериментальной группы. Программа включает в себя 18 тем, включающих разнообразные приемы, методы и виды деятельности.

В своих занятиях мы предлагаем использовать различные задания и упражнения в игровой и занимательной форме, с использованием различных методов (объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, репродуктивного, наглядного, практического, метода игры, убеждения, стимулирования и метод дилемм), форм работ

(групповой, индивидуальной и коллективной), которые способствуют развитию толерантного отношения, сплочению класса, развитию навыков общения, эмпатии, умению сопереживать, уважать чужие нравы.

В течение 2012-2013 учебного года нами проводятся занятия, направленные на формирование толерантности младших школьников экспериментального класса с помощью занятий кружка «Планета Дружбы».

По окончании обучения учащийся должен: уметь общаться со сверстниками, помогать в трудных ситуациях, уметь принимать в другом человеке его индивидуальные особенности, уважать мнение других людей, уметь сопереживать; применять на практике полученные знания и умения, а именно: ребенок должен толерантно относиться к окружающим.

Структура каждого занятия кружка включает в себя следующие этапы: 1) организационный момент (объяснение темы и цели занятия); 2) объяснение новой темы (беседа); 3) разминка (подвижные игры); 4) занятия, направленные на формирование толерантности (игры, тренинги, работа с текстом и др.); 5) показ образца, самостоятельная работа, коллективная работа детей по изготовлению поделок в зависимости от темы занятия; 6) подведение итогов, поощрение детей.

На втором этапе в феврале 2013 года была проведена промежуточная диагностика в экспериментальном классе. По методике «Коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, которая позволила определить динамику уровня коммуникативной толерантности среди учащихся в экспериментальном классе. Таким образом, можно отметить, что высокий уровень увеличился на 5% (1 человек), средний уровень на 5% (1 человек) и низкий уровень уменьшился на 10% (2 человека).

Промежуточная диагностика эмоционального отклика по методике А. Мерабян и Н. Эпштейн, позволила выявить уровень эмпатии среди учащихся экспериментального класса. Результаты диагностики показали, что высокий уровень увеличился на 55 (1 человек), средний уровень на 10% (2 человека), а низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека). Можно отметить, что наблюдается положительная динамика развития эмоционального отклика среди учащихся экспериментального класса.

По методике Т. Лири «Необитаемый остров» высокий уровень увеличился на 15% (3 человека), средний уровень увеличился на 10% (2 человека) и низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека).

По результатам промежуточной диагностики можно отметить, что наблюдается положительная динамика развития межличностного отношения. Таким образом, методы и приемы, использованные нами на занятиях, способствуют развитию толерантности у младших школьников.

Итак, можно сделать вывод, что кружок «Планета Дружбы» является эффективным в работе по формированию толерантного отношения младших школьников. Итоговая диагностика будет проведена в апреле 2013 года.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАНЯТИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

*Сорочинский М.А., студент,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Барахсанова Е.А., д.п.н., профессор

Проблемы и перспективы занятия наукой и ее развитие, рассматривают многие российские и зарубежные ученые в разных областях науки, такие как: В.Л. Гинзбург, В.А. Канк, К.К. Колин, В.М. Московкин, Н.Л. Румянцева, В.А. Энгельгардт, В.Е. Захаров и другие. А также известные политические деятели, такие как: В.В. Путин, Д.А. Медведев, А.А. Фурсенко и другие.

Свою точку зрения на состояние современной российской науки выразил председатель Совета научной молодежи ОНЦ СО РАН Василий Евгеньевич Кан: «Если говорить о ситуации в мире, быть ученым а тем более молодым ученым всегда было престижно и интересно. На мой взгляд, в России сегодня заниматься наукой престижнее, чем когда-либо за последние двадцать лет. Люди в нашей стране постепенно начинают осознавать значимость науки. И в настоящее время статус ученого в России повышается и молодежь будет стремиться попасть в научные круги».

В России молодым ученым создаются все возможные условия для реализации своего научно-исследовательского потенциала по средствам различных конференций, программ, выделения грантов и других методов мотивирования и стимулирования. Одной из таких программ является Российская научно-социальная программа для учащейся молодежи "Шаг в будущее", которая реализуется Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана начиная с 1991 года при участии Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова и других ведущих вузов страны. Она призвана обеспечивать развитие эффективных механизмов, обеспечивающих взаимодействие между наукой, высшим и средним образованием, межрегиональное сотрудничество в области молодежного творчества и профессионального наставничества; поддержку профессиональной подготовки и интеллектуального развития российской молодежи в едином научно-образовательном пространстве России, содействие воспроизводству кадров для научно-технического комплекса страны.

Также, В.В. Путин, обращаясь к лауреатам программы "Шаг в будущее", отметил: "Наша страна богата талантами - людьми, обладающими огромным творческим потенциалом, мыслящими, созидателями»

На фоне реализации различных конкурсных программ, а также изменения формы финансирования государственного сектора науки высшие учебные заведения начинают все активнее вовлекать молодежь в научную работу, и уже сегодня готовы оспаривать право Российской академии наук выступать главной кузницей и наставницей молодых ученых.

Государство старается всеми способами поддержать научную молодежь: правительство утвердило федеральные целевые программы: «Интеграция науки и высшего образования России на 2002—2006 годы», «Исследования и разработки по

приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007—2012 годы», «Национально-технологическая база на 2007—2011 годы». Приняты «Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу». В марте 2006 года правительство РФ одобрило программу создания 7 технопарков — в Московской, Тюменской, Нижегородской, Калужской Новосибирской областях, а также в Татарстане и Санкт-Петербурге. Ожидается принятие закона, согласно которому Российская академия наук практически потеряет самостоятельность и будет подчиняться президенту и правительству России. 8 апреля 2010 председатель правительства России В. В. Путин сообщил, что до 2012 года государство выделит не менее 38 млрд. рублей на поддержку научных исследований в вузах. Правительство РФ поручило Министерству финансов РФ в течение трёх лет выделить 12 млрд. руб. на привлечение в российские вузы ведущих ученых. В соответствии с постановлением, из бюджета на эти цели в 2010 году выделяется 3 млрд. руб., в 2011 — 5 млрд. руб. и в 2012 — 4 млрд. руб. Средства выделяются в виде грантов правительства, которые будут на конкурсной основе предоставляться под научные исследования, проводимые в отечественных вузах под руководством ведущих ученых.

Не смотря на поддержку государства, в России существуют проблемы связанные с развитием науки, но в последние несколько лет государство старается делать все возможное для их устранения.

Бытует мнение, что, несмотря на все трудности и потери, старение и отток кадров из науки, у нас все же сохраняется научно-интеллектуальный потенциал, который позволяет России оставаться в ряду ведущих держав мира, а наши научные и технологические разработки до сих пор привлекательны для зарубежных и отечественных инвесторов.

От судьбы российской науки зависит судьба России, и это обстоятельство следует положить в основу стратегии будущего развития страны. Для этого требуется преодолеть сопротивление чиновников, делящих научное знание на полезное и бесполезное. Наука никому ничего не должна. Наука существует для того, чтобы быть наукой. Наука будет производить знания, промышленность будет их использовать. Собственно, нужны только два условия: уважение к профессии ученого и адекватное финансирование.

На сегодняшний день молодежь – это будущее современной науки, и государство всеми возможными способами поддерживает научно-исследовательскую деятельность.

ВЛИЯНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ НА ВЫБОР КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И НА ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

*Старцева И.А., ученица 4«в» класса,
МОУ «Гимназия №1», г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Кравцова Т.И., учитель начальных классов

В книгах, журналах, газетах рядом с текстом мы нередко видим рисунки художников или фотографии. Такие изображения носят название иллюстраций. Слово

это происходит от латинского "illustratio" - освещение, наглядное изображение. Их назначение - помочь уяснить то, что сказано в тексте, осветить его содержание, сделать ясным, наглядным.

Нас заинтересовали вопросы: На самом ли деле иллюстрации помогают воспринимать содержание? С какими иллюстрациями ученики 1, 3 и 5 классов выбирают художественные книги?

В основу исследования положена гипотеза: если к сказке добавить иллюстрации, то её содержание будет понято учениками лучше.

Цель нашей работы: узнать, с какими иллюстрациями ученики гимназии выбирают книги для чтения, сравнить понимание содержания сказки учениками первых классов и вторых классов с иллюстрациями и без них.

Для достижения цели перед нами был поставлен ряд задач: узнать историю возникновения иллюстраций; изучить типы иллюстраций; провести анкетирование среди учащихся 1, 3 и 5 классов; провести эксперимент и другие.

Тема исследования никогда не теряла своей актуальности. Раньше наша страна была самой читающей в мире. К сожалению, в современном мире место книги часто занимает компьютер. Нам хотелось бы с помощью своего исследования вернуть интерес к книге учеников начальной школы гимназии.

История картинок-иллюстраций уходит далеко вглубь веков. В Древнем Египте они сопровождали написанные на папирусах заклинания и гимны. В Древней Руси уже в XI веке создавались иллюстрации к рукописным книгам ("Остромирово евангелие", "Изборник Святослава"). Они были цветными, украшались золотом, исполнялись тонко.

Свое исследование мы построили, опираясь на различие иллюстрации по цвету.

Чтобы узнать какие книги (с иллюстрациями или без) выбирают гимназисты 1, 2 и 5 классов, мы провели анкетирование. Учащиеся начальной школы основной массе выбирают книги с картинками. А вот мнения пятиклассников разделились. 67% ответили на этот вопрос положительно, 33% сказали, что иллюстраций в их любимой книге

Наблюдения на уроке литературного чтения оказались следующими. Из 65 учеников 1-ых классов читали книги с цветными иллюстрациями 67 %, с черно-белыми – 21% , без иллюстраций – 2%.

В третьих классах в наблюдении участвовало – 73 человека. Книги с цветными иллюстрациями читали 41 %, с черно-белыми – 27 %, без иллюстраций – 32%

Понятно, что ученики начальной школы выбирают иллюстрированную литературу. Но с возрастом иллюстрации уступают место содержанию.

Чтобы убедиться в этом окончательно, мы отправились в школьную библиотеку гимназии. Римма Анатольевна подтвердила наше предположение о том, что малыши выбирают книги с картинками наиболее охотней, чем книги без картинок. Она помогла провести нам еще один эксперимент. На столах нами были выложены художественные книги для детей с черно-белыми и цветными иллюстрациями и без иллюстраций. Мы пригласили 20 учеников 1-го класса, 20 учеников 3-го класса и 20 учеников 5-го класса. Предложили выбрать книгу для чтения из предложенных произведений. Вот

что у нас получилось. 20 (100%) первоклассников выбрали книги с цветными иллюстрациями, 14 (70%) - третьеклассников, 8 (40%) пятиклассников. С черно-белыми иллюстрациями: первоклассников нет, третьеклассники – 5 человек (25%), пятиклассники – 9 человек (45%). Без иллюстраций: третий класс – 1 человек (5%), пятиклассники – 3 человека (15%)

Мы можем сделать окончательный вывод о том, что ребята в большей степени выбирают книги не просто с иллюстрациями, но именно с цветными иллюстрациями.

Теперь нам осталось выяснить, влияют ли иллюстрации на восприятие содержания сказки, мы выбрали малоизвестную сказку Л.Н. Толстого «Цапля, рыбы и рак». К самым интересным моментам сказки нарисовали три иллюстрации. К тексту сказки составили тест из 10 высказываний. С этим материалом отправились в первые и вторые классы.

В 1 «А» классе сказку читали без иллюстраций. В эксперименте участвовало 23 человека. Без ошибок ответили на все вопросы 3 (13%) человека. Всего допустили 60 ошибок. В 1 «Б» классе сказку читали с иллюстрациями. В эксперименте приняли участие 20 человек. Без ошибок ответили на вопросы теста 4 (20%) человека. Всего допустили ошибок 40.

Во 2 «Б» классе читали сказку с иллюстрациями. В эксперименте участвовало 20 человек. Без ошибок ответили 5 (25%) человек. Всего допустили 34 ошибки. Во 2В классе читали без иллюстраций. Приняло участие в эксперименте 19 человек. Без ошибок на вопросы теста ответил 1 (5%) человек. Всего было допущено 59 ошибок.

Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение - иллюстрации на самом деле помогают лучше понять содержание прочитанного. Поэтому ребята 1 «Б» и 2 «Б» класса справились с заданием, предложенным нами, значительно лучше, чем ребята 1 «А» и 2 «В» классов.

Ребята охотней берут в библиотеке книги, в которых много ярких красочных иллюстраций. Не зря производители книг много средств затрачивают на красочные иллюстрации к своим изданиям.

На часах общения мы поделились своими выводами с ребятами. Надеемся, что они будут читать книги не только с иллюстрациями, но и без них. А интерес к чтению у моих одноклассников не угаснет с годами.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

*Степанова Т.Г., ученица 11 класса,
МБОУ Гимназия №2, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Ненашева Т.В., учитель*

За последнее время реклама получила огромное развитие, поэтому вопрос создания хорошей, грамотной рекламы стоит очень остро.

При изучении данной темы были проанализированы лингвистические особенности рекламных текстов на материале англо – американских и русских газет и журналов, то есть сопоставлена англоязычная и русскоязычная рекламы.

Материалом исследования стали 180 различных рекламных текстов русско-английской рекламы (90 текстов русскоязычной и 90 текстов англоязычной рекламы).

В ходе работы впервые была применена попытка поуровневого анализа журнальных рекламных текстов, на основе сопоставления двух языков, что делает возможным применение данного исследования на практических занятиях по английскому языку и на специальных курсах, так же основные положения работы могут быть полезны для практического развития рекламы.

С начала 90-х гг. XX в. реклама обрушилась на российских граждан мощным потоком через телевидение, радио, газеты. Это является ярким показателем того, что реклама – это процесс коммуникации, связанный с расширением рынка, с социально-экономическими отношениями.

Составляя рекламу своей продукции, специалисты руководствуются следующими правилами: реклама должна быть приятным открытием как «для глаз, так и для ушей». Именно поэтому в области составления рекламы творческий подход – единственное правильное решение. Чтобы сделать рекламное предложение ярким, образным, специалисты по рекламе используют множество техник составления рекламного текста. Одной из таких техник является использование фонетических средств.

Реклама обладает огромной силой воздействия, если она составлена с учетом психологических особенностей человека, экономической и исторической ситуации страны, где она используется, с правильным выбором лексических и синтаксических приемов.

Все это позволяет сделать выводы, о том, что: англоязычная реклама находится в более выгодном положении, а русская слегка запаздывает в развитии, так как совсем недавно стала перенимать традиции англоязычной рекламы; наиболее часто используемые в русскоязычной рекламе существительные являются иностранными словами. Вместе с заимствованием названий многих наук (менеджмент, маркетинг) в общеупотребительную лексику русских людей вошли и слова иностранного происхождения; русская печатная реклама более формальна, чем англоязычная; более того, сравнивая особенности лексики русскоязычной и англоязычной рекламы, можно утверждать, что русский язык, его богатство и разнообразие недостаточно широко и интенсивно используется составителями рекламы в печати.

Таким образом, русскоязычная реклама отстает в своем развитии от англоязычной, но тем не менее, на основе данного сопоставительного анализа рекламных текстов, можно усовершенствовать методы ее составления, что и поспособствует ее развитию.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Степенко Вера, ученица 10 класса,

СОШ №13, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент

Научно-технический прогресс конца XX века способствовал активному развитию информационно-компьютерных технологий, ставших неотъемлемой частью жизни современного человека. Сейчас мир построен на базе компьютерных электронных систем, которые проникли фактически во все сферы деятельности современного человека. Именно это устройство сегодня решает бесконечное множество поставленных человеком задач.

Целью нашей работы выступило: выявить влияние социальной среды и школьной программы на компьютерную зависимость подростков.

Задачи: ознакомиться с литературой и статьями по данной теме; выявить психологические особенности детей и подростков; определить степень проявления компьютерной зависимости у подростков; указать общие симптомы компьютерной зависимости у подростков; составить и провести анкетирование среди учащихся на выявление компьютерной зависимости; составить рекомендации по профилактике компьютерной зависимости подростков.

Гипотеза: Мы предполагаем, что такие факторы как социальная среда и школьная программа подталкивают подростка вне зависимости от его желаний, работать продолжительное время за компьютером, нарушая поставленные нормы.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной проблеме исследования; анкетирование среди учащихся; метод математической статистики полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: результаты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности старших вожатых, учителей начальных классов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе. Разработаны методические рекомендации для родителей учащихся по профилактике компьютерной зависимости.

Нами было составлено и проведено анкетирование среди школьников 8-9 классов в школе №13 г. Нерюнгри. В нашем исследовании всего участвовало 136 человек.

В итоге работы были выявлены следующие факты: 1. Из всех зависимых подростков, только 52 человека (38%) знают норму работы за компьютером; 2. Среди опрашиваемых учеников 49 учащихся (36%) - проявляют компьютерную зависимость и нуждаются в психологической помощи; 3. По итогам анкетирования мы выявили, что в учебное время учащиеся проводят за компьютером около 4-5 часов день; 4. На вопрос: «На какие действия за компьютером вы тратите больше времени? Укажите количество нужных вам для этой работы часов», нами выявлено, что больше всего времени

учащиеся уделяют на: компьютерные игры – около 3 часов в день; работа для школы (презентации, рефераты, доклады и т.д.) – около 1-2 часа в день; заказы через интернет – около 2 часов в день.

А также, в ходе нашего исследования, мы узнали причины проведения за компьютером зависимых подростков – 49 учащихся.

Большее количество учащихся предпочитают проводить свое свободное время за компьютером (21 человек). На второе место выходит общение. 13 подростков предпочитают виртуальное общение. На третьем месте – учеба (11 учащихся больше времени за компьютером уделяют к выполнению домашних и учебных заданий). Всего четыре человека уделяют время за компьютером для получения информации.

Таким образом, нами предполагаемая гипотеза о том, что социальная среда и школьная программа подталкивают подростка вне зависимости от его желаний, работать за компьютером продолжительное время, нарушая тем самым, поставленные нормы Минздрава, подтверждается.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Тарасова У.Н., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Абрамова Н.А., к.п.н, доцент

Современное развитие общества, изменяющиеся социально-экономические условия, интеграционные процессы в педагогической науке и практике требуют совершенствования условий обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии. Социальная адаптация и интеграция таких школьников в нормальную среду - ведущее направление работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Эмоции это неизведанный объект, который нельзя отнести к чувствам, так как это сиюминутное явление. На сегодняшний день в психологии в сфере эмоций начинаются глобальные исследования, так как это задатки чувств. И речь идет о том, как человек эмоционально реагирует на предложенные жизнью обстоятельства. Мы привыкли говорить о том, что мы радуемся, боимся, сердимся – все эти действия выражают состояние нашей души. Раньше эмоциональные состояния приравнивались к чувствам, но как говорят последние исследования – эмоции это предшествующее состояние. Вначале мы эмоционально реагируем, а потом у нас возникает какое-то чувство.

На современном этапе проблема обучения и воспитания детей с проблемами в развитии приобретает все большую актуальность в связи с резким увеличением их числа.

Среди младших школьников с проблемами в развитии самую многочисленную категорию составляют умственно отсталые (2,5 % от общей детской популяции),

имеющие стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга.

Для решения основных задач специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида большое значение имеет учет особенностей эмоционального развития младших школьников. Многие аспекты проблемы эмоционального развития при умственной отсталости изучены недостаточно глубоко, чем познавательная сфера, и требуют более глубокого изучения.

Начало теоретической разработки проблем личности умственно отсталых детей и их эмоционально-волевой сферы в дефектологии связано с именем Л.С. Выготского. Выдвинув положение о межфункциональных связях и системном строении психики человека, он высказал мысль о теснейшей взаимосвязи и внутреннем единстве его интеллектуальной и эмоциональной сфер. Именно переживания ребенка, его отношение к среде рассматривались Л.С. Выготским как важное звено социальной ситуации развития, включающей в себя влияние разнообразных внешних и внутренних условий.

Было выявлено наличие у умственно отсталых школьников своеобразных черт развития эмоциональной сферы. Именно в младшем школьном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии, что служит основой для потенциального развития познавательной сферы и личностных особенностей.

Эмоциональная сфера умственно отсталых младших школьников принимает важное участие в процессе познания и накопления опыта учащихся данной категории. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом обучения и воспитания.

Как показывают исследования О.К. Агавеляна, Г.М. Бреслава, Е.Е. Дмитриевой, С.Д. Забрамной, Т.З. Стерниной, У.В. Ульенковой, О.Е. Шаповаловой и других специалистов для эмоционального портрета младших школьников с нарушением интеллекта характерны слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, неадекватность эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной активности (не всегда испытывают яркие интенсивные положительные переживания), «тугоподвижность» эмоциональных проявлений. Наблюдаются болезненные проявления чувств (дисфория, апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний других людей. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации умственно отсталых школьников, а также оказывают влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоциональное развитие умственно отсталых младших школьников.

Следовательно, эффективная коррекционная работа с умственно отсталыми учащимися предполагает знание и учет основных закономерностей и индивидуальных особенностей развития их эмоциональной сферы, что окажет положительное влияние

на повышение качества коррекционно-образовательного процесса и успешную социальную адаптацию.

Соответственно, есть основание полагать, что современная психолого-диагностическая практика нуждается в проведении углубленной диагностической работы по изучению индивидуальных особенностей эмоционального развития младших школьников с нарушением интеллекта, а также по осуществлению дифференцированного подхода в процессе психолого-педагогической коррекции. Проблема изучения психологических особенностей эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта приобретает особую значимость.

Умения педагогов видеть индивидуальные и типичные особенности развития эмоциональной сферы у младших школьников с нарушением интеллекта, а также учитывать их в организации коррекционно-развивающей работы с ними в процессе обучения и воспитания, безусловно, относятся к числу недостаточно изученных вопросов. Учителям и воспитателям требуется теоретическая и организационно-методическая помощь.

Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Граборова, И.А. Грошенкова, Г.М. Дульнева, В.Ю. Карвялиса, С.Л. Мирского, М.М. Нудельмана, Б.И. Пинского и других показали, что на развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников наиболее заметное влияние оказывают общение со сверстниками и включение их в такие виды деятельности, в которых они могут добиться реальных успехов и получить эмоциональное удовлетворение.

Как и в норме, на эмоциональное развитие младших школьников с нарушением интеллекта серьезное влияние оказывают взрослые и, в первую очередь, учителя и воспитатели.

Таким образом, данная проблема определяется высокой социальной значимостью и имеет большое значение для теории и практики коррекционной психологии и педагогики.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Туприна М.А., студентка,
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Николаев Е.В., к.п.н., доцент

В последние годы существенно возрос научный интерес к проблемам детской агрессии. Поэтому проблема агрессивного поведения детей чрезвычайно актуальна для современного общества. Воспитатели и учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением.

Данная проблема рассматривается на государственном уровне. В приказе Минобразования России от 2009 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской

Федерации» говорится о том, что необходимо, «создание целостной системы психологического обеспечения образования на всех уровнях включающей социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности, в том числе в части влияния образовательной среды на здоровье, развитие и психологическую безопасность обучающихся, воспитанников».

Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, но к одному знаменателю не пришли, потому агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Этим вопросом занимались такие авторы, как З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, Ю.С. Шевченко и другие.

Проблема агрессии и агрессивного поведения требует немедленного безотлагательного решения. Современный педагог-психолог, работающий в сфере образования, в силу сложившейся ситуации просто обязан владеть эффективными технологиями работы с агрессивными школьниками.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Объект исследования: подростковая агрессивность.

Предмет исследования: особенности психологического консультирования агрессивных подростков

Цель работы: проанализировать психологические особенности консультирования подростков по снижению их уровня агрессивности.

Задачи исследования:

- 1) изучение научно-практической и методической литературы по теме исследования;
- 2) обобщение передового педагогического опыта.

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать интереса, внимания и одобрения окружающих, и в первую очередь - собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам. В этой связи следует повторить, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Игнорирование актов агрессивного поведения как способ предупреждения и "снятия" агрессии вызывает сомнение и даже настораживает. Обыденный психолого-педагогический опыт, практика психологического консультирования и некоторые специальные исследования показывают, что игнорирование актов подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации

агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности. Очевидно, это связано с тем, что если родителями проигнорированы акты агрессии маленького ребенка, то в силу замкнутости его круга общения на семью, оно действительно останется не подкрепленным. Если же родители игнорируют акты агрессии подростка, то оно не обязательно остается неподкрепленным, так как круг общения подростка уже не ограничивается семьей - подкрепление может быть найдено на стороне. В том числе, например, и в виде одобрения сверстниками агрессии против "неправильных (не справедливых) действий родителей". А, кроме того, в силу выраженной в подростковом возрасте тенденции, поведенческой особенности - пробовать социальные нормы и правила "на прочность" и через это определять границы допустимого в своем поведении, - отсутствие реакции взрослых на акты агрессивного поведения уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Большую важность также имеют навыки совместной работы, поэтому этому следует особое внимание, в частности в рамках школы.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ВНЕУАДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Уйгурова А.И., студентка,
ПИ СВФУ, г. Якутск*

Научный руководитель: Дедюкина М.И., к.п.н., доцент

Формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту, выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного "Я" в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И.

Степановой, а также в работах П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Слостенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии, ей посвящены многочисленные публикации российских авторов: О. Богословской, Т.Д. Дубовицкой, С.А. Пакулиной, В.И. Чиркова, а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессионально-педагогической мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста.

Под мотивом в психологии понимают то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле к мотивам в психологии относят и потребности. С.Ю. Головин, под мотивом понимает: побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотивация - комплекс императивных побуждений к активности, возникающих в данной психике под влиянием ее внутренних причин или в ответ на раздражения и стимулы, приходящие из внешней среды, и определяющих направленность и содержание последующей активности субъекта (личности, группы).

Под профессионально-педагогической мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Мы полагаем, что педагогически целесообразно организованная внеаудиторная деятельность будет способствовать саморазвитию студента, овладению учебным материалом, развитию учебно-познавательных и профессиональных мотивов сравнительно высокого уровня, что в свою очередь может привести к повышению профессиональной компетентности, формированию других социальных мотивов.

Ведущей идеей опыта является создание в педагогическом институте мотивирующей среды. Среда учебного заведения, позволяющая студентам увидеть возможность профессионального роста, является мотивирующей средой. Студенты дошкольного отделения проходят пробную и государственную педагогическую практику в лучших дошкольных образовательных учреждениях города Якутска, которые имеют статус базовых детских садов. В них студенты разных курсов приобретают профессиональное мастерство, непосредственно работая с опытными воспитателями. Кроме того, студенты, выполняя различные виды практических заданий, профессионально общаются с заведующим МДОУ, старшим воспитателем,

психологом, учителем-логопедом, руководителем изобразительной деятельности и другими узкими специалистами. Студенты видят весь спектр педагогических специальностей, по которым они могут в будущем работать. Несомненно, это является мощным профессиональным стимулом.

Организационная культура и климат образовательного учреждения оказывают непосредственное влияние на учебную и профессиональную мотивацию. Организационная культура института представлена ценностями, системой отношений «преподаватель - студент», «студент - студент», нормами и правилами поведения, стилем и языком общения, требованиями к внешнему виду и одежде, традициями. Система взаимодействия «преподаватель - студент» строится с учетом субъект - субъектных отношений, педагогики поддержки личности и фасилитирующего образования. Модель взаимодействия, выстраиваемая в педагогическом процессе в период профессиональной подготовки, переносится студентами в свою будущую педагогическую деятельность.

Итак, использование разнообразных способов и средств мотивации при конструировании целостного педагогического процесса обеспечит формирование подлинного интереса к педагогической деятельности и желания заниматься этой деятельностью на профессионально уровне.

КЕЛЬТСКИЕ ОРНАМЕНТЫ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ МОДЕ

*Харьковская А.С., ученица 11 класса,
МОУ «Гимназия №1», г. Нерюнгри*

Научный руководитель: Филинова Е.Б., учитель МХК и КНРС (Я)

Кельтские орнаменты на сегодня являются явлением хорошо исследованным. Их описали в своих работах Л.М. Буткевич, Н.С. Ворончихин, К. Даун, Н.А. Емшанова, Ш. Стеррок, Л.В. Фокина, и др. Данные исследователи рассмотрели особенности кельтского орнамента, классифицировали его по группам, разработали алгоритм построения. Также был изучен ряд источников, в которых определялось место кельтского орнамента среди орнаментов мира, представлены предметы, на которых данный орнамент присутствовал, описывалось современное использование кельтских орнаментов. Однако, если говорить об исследованиях кельтских орнаментов в молодежной моде, то таковых нами не было обнаружено, что подтверждает актуальность и новизну исследования.

Нами было проведено теоретическое изучение декоративно-прикладного искусства кельтов для дальнейшей разработки эскиза и создания эксклюзивных аксессуаров молодежной моды, декорированных кельтскими орнаментами.

Гипотезой исследования стало положение, что использование кельтских мотивов в создании молодежного аксессуара будет способствовать формированию собственного стиля в одежде и обновлению гардероба.

Целью исследования стало создание эксклюзивного ансамбля молодежной моды с использованием кельтских мотивов.

Перед исследованием стоял ряд задач: изучить особенности кельтского орнамента; рассмотреть этнические мотивы в современной молодежной моде; создать молодежные аксессуары с кельтским орнаментом.

При исследовании мы пользовались следующими методами: изучение литературы по теме исследования; поиск информации в сети Интернет; разработка эскиза; трафаретная роспись молодежного ансамбля из шарфа и сумки кельтским орнаментом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описанная технология декорирования ткани и кожи позволяет быстро и с минимальными затратами обновить гардероб, пополнить его новыми и эксклюзивными предметами.

Ожидаемым результатом является молодежный ансамбль, состоящий из шарфа и сумки, декорированный кельтскими орнаментами.

Теоретическое исследование показало, что кельтские орнаменты в современном мире весьма актуальны, они привлекают молодежь определенным своеобразием и неразгаданностью.

Для решения практических задач была выбрана техника трафаретной росписи, позволяющая выполнить орнамент любой сложности, подобраны инструменты и материалы (костюмная ткань, акриловые краски для росписи текстиля Marabu Plus).

В качестве основного нами был выбран один из кельтских орнаментов, разработан и создан трафарет. Выбор ткани для шарфа осуществлялся с учетом следующих условий: она должна быть темной и матовой, так как предполагалась роспись золотой краской; она должна быть приятной для тела и плотной, так как являлась аксессуаром для постоянного ношения. Данным условиям соответствует костюмная ткань с 40% содержанием вискозы.

Так как эскиз предполагал сложное переплетение нити, потребовалось три трафарета, накладываемые последовательно. После высыхания краски ткань была проглажена утюгом с обратной стороны и со стороны рисунка через хлопчатобумажную ткань на температуре хлопка, что позволило акриловой краске закрепиться и остаться на шарфе.

Для росписи молодежной сумки первоначальный эскиз был уменьшен и проведена процедура, аналогичная описанной выше. После высыхания трафарет был снят, а сумка обработана горячим воздухом от фена для закрепления краски.

В результате проведенного теоретического и практического исследования мы получили новые знания об орнаментах вообще и о кельтском орнаменте в частности. Разработали и создали эксклюзивный молодежный ансамбль, состоящий из сумки и шарфа, декорированных одинаковым кельтским орнаментом, а, следовательно, мы достигли поставленной цели и решили все задачи. Подтвердили выдвинутое предположение. Интерес одноклассников к созданным нами вручную аксессуарам является подтверждением актуальности, новизны и практической значимости созданных аксессуаров.

Применение полученных в теории знаний на практике подтолкнуло нас к мысли о продолжении данного исследования и созданию в уже освоенной технике более масштабного артобъекта, например, декоративного панно.

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЮ РАЙОНА

Черняховская Ольга, ученица 11 класса,

МБОУ Гимназия №2, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Положкова О.Ю., учитель географии

Мы живем в индустриальном обществе, при котором наибольший вклад в стоимость материальных благ вносит добыча и переработка природных ресурсов, а также промышленность. Одной из наиболее важной и необходимой отраслью промышленности является ТЭК (топливный энергетический комплекс).

Топливо-энергетический комплекс основа современного хозяйства любой страны. В то же время, топливная промышленность один из главных загрязнителей природной среды. Ее значение в хозяйстве нашей страны очень велико и не только потому, что она снабжает топливом и энергией все отрасли хозяйства, без энергии не возможен ни один вид хозяйственной деятельности человека. Живя в нашем районе, я понимаю, какова роль и нашей Нерюнгринской ГРЭС. Понимая всю огромную роль тепловых электростанций мы не должны забывать и о последствиях, к которым они приводят.

Под химическим загрязнением окружающей среды понимают проникновение в окружающую среду химических веществ и превышающих их норму, пагубно влияющие не только на здоровье человека, но и круговороты многих компонентов на земле. Загрязняющие и ядовитые вещества переносятся на большие расстояния, попадают с осадками в почву, поверхностные и подземные воды, в океаны, отравляют окружающую среду, отрицательно сказываются на получении растительной и животной массы.

Основными источниками загрязнения являются теплоэлектростанции, которые вместе с дымом выбрасывают в воздух сернистый и углекислый газ; металлургические предприятия, особенно цветной металлургии, которые выбрасывают в воздух оксиды азота, сероводород, хлор, фтор, аммиак, соединения фосфора, частицы и соединения ртути и мышьяка; химические и цементные заводы. Вредные газы попадают в воздух в результате сжигания топлива для нужд промышленности, отопления жилищ, работы транспорта, сжигания и переработки бытовых и промышленных отходов.

В данной статье рассмотрено предприятие энергетического цикла- тепловая электростанция, это единственный вид топлива, который обеспечивает сразу и теплом и светом население, но он является самым загрязняющим топливным ресурсом, это связано и с большим выбросом углекислого газа, сероводорода и азотсодержащих соединений в атмосферу, также в твердых и жидких промышленных отходах постоянно присутствуют вещества, способные оказывать токсическое воздействие на живые организмы и растения. Загрязнение тепловыми электростанциями имеет пагубное влияние на биосферу.

Тепловые электростанции являются основным загрязнителем окружающей среды, поэтому продукты ее выделения губительно сказываются на здоровье человека.

С загрязнением атмосферы ассоциируется и такое специфическое явление, как кислотные осадки. При растворении газов (NO_2 , SO_2 , и др.) выпадают кислотные дожди. В первую очередь от них страдают леса, особенно хвойные (часто происходит сброс хвои и листвы), наблюдается гибель озерной фауны и закисление почв. От таких дождей сильно корродируют металлические конструкции, разрушается строение памятников архитектуры. Ущерб очень велик, эти газы попадают в воздух из труб предприятий, где плохо или совсем не функционируют фильтры, плохо составляется утилизация побочных газообразных продуктов. Химический анализ кислотных осадков показывает присутствие серной (H_2SO_4) и азотной (HNO_3) кислот. Наличие серы и азота в этих формулах показывает, что проблема связана с выбросом данных элементов в атмосферу. При сжигании топлива в воздух попадает диоксид серы, также происходит реакция атмосферного азота с атмосферным кислородом и образуются оксиды азота. В водных экосистемах кислотные осадки вызывают гибель рыб и других водных обитателей. Подкисление воды рек и озер серьезно влияет и на сухопутных животных, так как многие звери и птицы входят в состав пищевых цепей, начинающихся в водных экосистемах.

Вместе с гибелью озер становится очевидной и деградация лесов. Кислоты нарушают защитный восковой покров листьев, делая растения более уязвимыми для насекомых, грибов и других патогенных микроорганизмов. Во время засухи через поврежденные листья испаряется больше влаги. Для борьбы с кислотными дождями необходимо направить усилия на сокращения выбросов кислотообразующих веществ угольными электростанциями. А для этого необходимо:

- использование низкосернистого угля или его очистка от серы;
- установка фильтров для очистки газообразных продуктов применение альтернативных источников энергии.

Вывод: Такие осадки приводят к закислению водоемов и к гибели экосистем.

Загрязненный воздух, является главным подвергающимся загрязнению компонент, а источником его загрязнения в основном являются CO_2 , сажа и зола. Из-за чрезмерного содержания этих источников в атмосфере у человека могут возникнуть серьезные проблемы со здоровьем: Уменьшение вентиляционной способности и ёмкости лёгких, повреждение слизистых оболочек глаза и верхних дыхательных путей, заболевания кожи, гиперчувствительность, приводящей к различным типам аллергий.

Сегодня школа теряет свои позиции в уровне подготовки учащихся по экологии, это связано с отсутствием предмета в школьной программе образования. Отсутствует возможность для обобщения в выпускном классе средней школы полученных знаний о природе, обществе и человеке.

В результате значительная часть горожане не понимают тесной связи между деятельностью человека и состоянием природы. В связи с этим низка степень их участия в поиске решений проблем сохранения окружающей среды.

Жители г. Нерюнгри не понимают всю важность экологического состояния района. На сегодняшний день экологию нашего района можно назвать неплохой, но если не предпринимать никаких действий по защите окружающей среды, то можно столкнуться не только с большим увеличением числа людей, страдающих

заболеваниями связанных с дыхательной системой, но и вымиранием растений, не урожайностью, эрозией почв и большим количеством кислотных дождей.

ЛЕГЕНДА О СПЯЩЕЙ КРАСАВИЦЕ (достопримечательные места села Иенгра)

*Юхновец Дарья, ученица 3 класса,
МОУ «ЗСОШ им. Г.М. Василевич», с. Иенгра
Научный руководитель: Юхновец Н.М., зам. директора по ВР*

Тема моего доклада: «Легенда о Спящей красавице (достопримечательные места села Иенгра) актуальна, так как любовь к Родине - это главное чувство человека. Но не все и не всегда умеют проявить его. И в этом меня убедили мои наблюдения- это поступки взрослых и детей. Гордиться, а значит любить родной край мы можем если будем хорошо относиться и интересоваться малой Родиной. А один из шагов развития чувства гордости – это знание достопримечательных мест родного края. И я хочу рассказать об интересных местах Нерюнгринского района, о горе «Спящая красавица» в селе Иенгра. Мое родное эвенкийское село Иенгра расположено в живописном месте Южной Якутии. Село окружает тайга, а с юга смотрит гора с таинственным названием Спящая красавица. А когда я задалась вопросом: «Почему гору, которую мы видим каждый день, называют «Спящая красавица?», то узнала, что есть красивая, легенда о нашей горе. Я ее прочитала, она мне очень понравилась. И я решила узнать, а знают ли эту легенду мои одноклассники. Опрос показал, что не все ребята знают, легенду, но все захотели ее послушать.

Поэтому цель моего доклада - это познакомить учащихся с легендой о Спящей красавице (достопримечательными местами села и родного края).

Задачи:

- распространить легенду среди других учеников и узнать понравилась ли ребятам легенда;
- развивать интерес к родному краю;
- собрать другие легенды, рассказы, песни о родном крае.

Гипотеза. Мы считаем, что если ребята узнают Легенду о Спящей красавице, как одну из достопримечательностей села Иенгра, то они будут еще больше любить и гордиться своей Родиной.

Метод исследования: анкетирование, беседа.

Объект исследования: привитие интереса к родному краю.

Предмет исследования: Легенда о спящей красавице (достопримечательном месте села Иенгра).

Практическая значимость: Знание достопримечательных мест села и района, толчок к привитию устойчивого интереса к родному краю.

Новизна работы: Данная работа даст начало сбора легенд, рассказов, песен о достопримечательных местах родного края.

Легенда о спящей красавице

Давным – давно, когда не было в нашем округе гор, и текли большие полноводные реки, жил один всемогущий белый Шаман. Лечил, советы добрые давал, отгонял злых духов. И была у него одна единственная и любимая дочь, красоты неопишуемой. Волосы черные, как крыло у старого ворона, до самой земли доставали. Глаза, как две звезды, в темную ночь горели. Зубы белые, как снег на вершинах гор, сверкали. Как пойдет ранним утром за водой к ручью, так хариусы из воды высывались, чтобы полюбоваться прекрасной девушкой. Птицы с неба спускались, чтобы рядом пройти. Звери из кустов подглядывали.

А рядом, за одним переходом на оленях, жили два брата-охотника. Богатыри настоящие. Сильные были, дружные, работящие, в охоте удачливые, на врага смелые, с друзьями гостеприимные, руку помощи всем нуждающимся протягивали. Увидели они как-то красавицу, дочь шамана и сразу влюбились в нее. Пришли к ней и говорят, выбирай мол, кого ни будь из нас двоих. Но не было любви в сердце у гордой красавицы.

Только посмеялась она. Сказала, выйдет замуж за того, кто самый сильный, смелый и удачливый.

А старый Шаман уехал по делам своим далеко-далеко.

Между тем, пропал покой у братьев. Стали они соревноваться между собой. И не стало между ними той дружбы, угрюмые стали, друг на друга уже смотреть не могут. А красавице только этого и надо смеется, да и только. И как-то поссорились братья, и случилось самое страшное, началась братоубийственная война. Целый год братья дрались. От драки той горы образовались. Реки русла менять стали. Много в той битве невинных животных пострадало. Надоело это зверям и птицам. Побежали они к старому белому Шаману. Пожаловались на братьев.

Рассердился могучий Шаман. В одну ночь вернулся в родные края. Призвал своих духов-покровителей и превратил братьев богатырей в две горы. А когда узнал, что дочь его виновата в этой братоубийственной войне, усыпил ее, и превратилась она в спящую красавицу гору. Успокоилось все в округе, птицы, звери вернулись обратно, но не успокоилось сердце у старого доброго Шамана, от горя превратился он в священную гору.

И до сих пор, когда кочуют эвенки, обязательно заезжают на Шаман-Гору, оставляют подарок какой-нибудь, мол, помним тебя, старый добрый Шаман. Не забыли про твое добро, которое ты людям сделал. А из поселка Беркакит можно увидеть две больших одинаковых горы. Называют их Два Брата. Сурово смотрят друг на друга, как будто кинутся сейчас опять в битву за красавицу. А на красавицу смотрят жители Иенгры. Спит она и как бы говорит всем: Нельзя без любви на этой земле жить. Нельзя!

Я очень горжусь, что такую красивую легенду написал мой папа. И хотела бы сама когда-нибудь написать легенду. Могу с уверенностью сказать, что знакомство с легендой заинтересовало учащихся и дало толчок к личному творчеству ребят, к поиску других легенд, рассказов о родном крае.

Анализ анкет показал устойчивый интерес к родному краю. Дети захотели еще больше узнать о достопримечательных местах нашего района.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аммосов Н. Формирование у подростков устойчивости к антисоциальным проявлениям в условиях ГБОУ РС (Я) «ЭШИ «Арктика»	3
2. Аммосова С.В. Необходимые условия успешной организации практики инклюзивного образования	5
3. Афанасьев Н.А. Методы и формы социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье	8
4. Барбатунова Р.И. Психология любви: победы и поражения	10
5. Бондарева Е.А. Пунктуация в русском и английском языках	13
6. Гончар М.С., Ершова П.А. Леворукий ребёнок в праворуком мире	14
7. Гуляева К.В. Система контрольно-оценочных средств в современном вузе	16
8. Данилова М. Эвенкийский хоровод: его особенности и значение	18
9. Заляшчонок А.А. Происхождение русских и английских фамилий	20
10. Кардашевская Т.И. Особенности семейного воспитания глухих и слабослышащих детей	22
11. Кащенко В. Осторожно: «говорит одежда»	24
12. Кунгурцева В.В. Поисковая деятельность и диагностика в выборе профессии	26
13. Куприянова Н.А. Влияние самосознания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на вхождение в социальную инклюзию	29
14. Куслин К.В. Электролиз	31
15. Легостаева Ю.И. Педагогические условия социализации глухих детей в специализированных дошкольных учреждениях (после кохlearной имплантации)	33
16. Лучникова Н., Изюкова Е. О вреде жевательной резинки	34
17. Максимова А.Н. Пошаговая модель инклюзивного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях надомного обучения	36
18. Морозова А.А. Нравственные основы русской семьи (по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)	38
19. Плихневич А. Макет «Стойбище оленеводов»	40
20. Попова Н.З. Особенности развития зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта в условиях образовательной инклюзии	42
21. Румянцева Е.И. Индивидуальный проект - презентация «формула успеха»	44
23. Семенова Н.Ю. Вхождение в инклюзивное образование подростков с интеллектуальным недоразвитием	46
24. Семкова Д. Самостоятельное изучение английского языка: основные проблемы и пути их решения	48
25. Слепцова С.Л. Формирование толерантности младших школьников	50

26. Сорочинский М.А. Перспективы занятия научной деятельностью для молодежи	53
27. Старцева И.А. Влияние иллюстраций на выбор книги для чтения у младших школьников и на понимание прочитанного	54
28. Степанова Т.Г. Сопоставительный анализ рекламных текстов в английском и русском языках	56
29. Степенко В. Влияние социального окружения на компьютерную зависимость подростков	58
30. Тарасова У.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением интеллекта	59
31. Туприна М.А. Особенности психологического консультирования подростков с агрессивным поведением	61
32. Уйгурова А.И. Формирование профессионально-педагогической мотивации у студентов по специальности «дошкольная педагогика и психология» в процессе внеаудиторной деятельности	63
33. Харьковская А.С. Кельтские орнаменты в современной молодежной моде	65
34. Черняховская О. Влияние химической деятельности на экологию района	67
35. Юхновец Д. Легенда о спящей красавице (достопримечательные места села Иенгра)	69

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕКЦИЯ 2. Первые шаги в науку

**Материалы IV региональной научно-практической конференции
(16 февраля 2013)**

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 05.07.2013. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 4,6. Уч.-изд. л. 5,75. Тираж 50 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВПО «СВФУ»
г. Нерюнгри