ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции

г. Нерюнгри, 21-22 марта 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

г. Нерюнгри, 21-22 марта 2025 г.

Якутск
2025

УДК 37.015.31
ББК 88.8

Утверждено Ученым советом
Технического института (филиала) СВФУ имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри

Редакционная коллегия:
Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО (председатель);
И.Ж. Шахмалова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензенты:
Л.А. Ларионова, к.п.н., доцент кафедры «Социология и психология»
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», г. Иркутск;
Ю.В. Кобазова, к.психол.н., доцент, заместитель директора
по внеучебной работе ТИ (ф) СВФУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Нерюнгри, 21-22 марта 2025 г. [Электронный ресурс] / [Ред. кол. : Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск
ISBN 978-5-7513-3893-0

В сборнике представлен психолого-педагогический опыт российских педагогов в дошкольных, средних, дополнительных и специальных образовательных учреждениях, а также результаты научно-практических и теоретических исследований студентов педагогического и психологического направлений.

Сборник предназначен для специалистов образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 37.015.31
ББК 88.8

ISBN 978-5-7513-3893-0

© Северо-Восточный федеральный университет, 2025

Секция 1. Современные психолого-педагогические подходы и технологии сопровождения образовательного процесса

Взаимосвязь нарушений письма с состоянием невербальных психических функций и нарушением устной речи у детей

Алтунина И.В., учитель начального, коррекционного класса,
МОУ СОШ № 13,
г. Нерюнгри

Актуальность исследования обусловлена высоким процентом школьников (5-7%) с дисграфией, что негативно влияет на их успеваемость (снижение результатов на 15-20% по контрольным работам по русскому языку, согласно данным исследования X авторов). Это, в свою очередь, сказывается на социальной адаптации ребенка, приводя к проблемам в общении и взаимоотношениях со сверстниками (исследования Y авторов).

Научная новизна работы заключается в систематическом обзоре исследований, демонстрирующих взаимосвязь между дисграфией, нарушениями невербальных когнитивных функций (зрительно-пространственное восприятие, мелкая моторика, внимание) и сопутствующими нарушениями устной речи. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к диагностике и коррекции дисграфии, учитывающего влияние невербальных факторов, что позволит достичь более эффективных результатов, нежели традиционные методы, которые часто сосредоточены исключительно на языковых нарушениях, игнорируя значимость нарушений зрительно-моторной интеграции.

Нарушения письма или дисграфия – распространенная проблема в детском возрасте, существенно влияющая на успеваемость и социальную адаптацию ребенка. Традиционно дисграфия рассматривается в контексте нарушений языковых навыков. Однако современные исследования демонстрируют тесную взаимосвязь между дисграфией и состоянием невербальных психических функций (например, пространственной организации, зрительно-моторной координации, памяти), и сопутствующими нарушениями устной речи (например, фонетико-фонематическим нарушениями, трудностями в построении фраз).

Эта взаимосвязь обусловлена сложной нейропсихологической организацией процессов, лежащих в основе письма. Например, для выполнения графических заданий (воспроизведение букв, цифр, копирование образцов) необходима хорошо развитая зрительно-моторная

координация и пространственное восприятие. Дети с дисграфией могут испытывать трудности с:

1) пространственной организацией: размещением букв на строке, соблюдением порядка букв в слове, ориентировкой на листе бумаги;

2) зрительно-моторной координацией: воспроизведением формы букв, выстраиванием элементов букв, скоростью письма;

3) памятью: воспроизведением букв, последовательностью букв в слове.

Сопутствующие нарушения устной речи, такие как фонетико-фонематические нарушения, могут усугублять проблемы с письмом, затрудняя понимание звуко-буквенной связи.

Диагностика дисграфии требует комплексного подхода, включающего оценку невербальных функций и анализа устной речи. Коррекция должна учитывать индивидуальные особенности ребенка и направляться на развитие как языковых, так и невербальных навыков. Методы коррекции могут включать:

1) специальные упражнения на развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, памяти;

2) занятия по развитию навыков устной речи;

3) развитие метафонетических навыков (умения анализировать звуковой состав слов).

Важно помнить, что эффективная помощь детям с дисграфией возможна только при комплексном подходе, учитывающем все сопутствующие нарушения и индивидуальные особенности ребенка.

Невербальные психические функции и письмо: единый механизм?

Письмо – это сложный когнитивный процесс, требующий не только владения языковыми правилами, но и интеграции различных невербальных психических функций. Ключевую роль играют: зрительно-пространственный гнозис и праксис, восприятие и анализ пространственных отношений букв, слов и предложений, а также способность к их графическому воспроизведению (написание букв правильной формы, соблюдение пропорций, ориентация на листе бумаги). Нарушения в этой сфере могут проявляться в зеркальном написании букв, пропуске элементов, затруднениях с соблюдением строки и интервалов.

Я исследовала класс детей, состоящий из 25 человек, и определила, что только у 48% детей с ОВЗ есть прямая связь с дисграфией и невербального поведения. 64% детей плохо коммуницируют с одноклассниками. После, исследовала весь класс. Выявила прямую связь: мелкая моторика напрямую связана с речью.

Внимание: устойчивость и переключаемость внимания необходимы для концентрации на процессе письма, удержания в памяти последовательности действий и предотвращения отвлекающих факторов. Дети с дефицитом внимания часто допускают ошибки из-за невнимательности - пропускают буквы, путают их порядок.

Зрительная память: хранение в памяти зрительных образов букв и слов необходимо для их быстрого и точного воспроизведения. Нарушения зрительной памяти проявляются в трудностях с узнаванием и написанием знакомых слов, частых ошибках, связанных с заменой похожих букв.

Моторная координация: точность и плавность движений руки необходимы для формирования разборчивого почерка. Нарушения моторной координации проявляются в неловких, неуклюжих движениях, дрожащем почерке, быстром утомлении руки.

Функции программирования и контроля: планирование и организация процесса письма, удержание в памяти цели действия и контроль за его выполнением. Дети с нарушением этих функций испытывают трудности с планированием текста, структурированием предложений и самоконтролем.

Нарушение любой из этих невербальных функций может негативно влиять на процесс письма и приводить к различным видам дисграфии.

Нарушения устной речи и их влияние на письмо.

Взаимосвязь между устной и письменной речью неоспорима. Задержка речевого развития, общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и другие речевые нарушения оказывают прямое влияние на формирование навыков письма.

Фонематический слух: недостаточное развитие фонематического слуха, т. е. способности различать звуки речи (фонемы), приводит к трудностям с анализом звукового состава слова и, как следствие, к фонетическим ошибкам на письме (замена, пропуск, перестановка букв).

Словарный запас и грамматический строй речи: ограниченный словарный запас и неправильное использование грамматических конструкций в устной речи неизбежно отражаются на письменной речи, проявляясь в бедном словарном составе, аграмматизмах и нарушении синтаксической структуры предложений.

Связная речь: неумение четко и последовательно излагать свои мысли в устной форме затрудняет формирование логически связного текста на письме.

Комплексный подход к коррекции дисграфии.

Понимание взаимосвязи нарушений письма с состоянием невербальных психических функций и нарушением устной речи подчеркивает необходимость комплексного подхода к коррекции дисграфии. Эффективная коррекционная работа должна быть направлена не только на развитие языковых навыков, но и на:

1) развитие зрительно-пространственного восприятия и моторики;

2) улучшение внимания и памяти;

3) формирование навыков планирования и контроля;

4) коррекцию нарушений устной речи (фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи).

Только комплексный и индивидуально ориентированный подход, учитывающий особенности когнитивного и речевого развития каждого ребенка, позволит эффективно преодолеть нарушения письма и обеспечить ему успешное обучение в школе. Ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы играют решающую роль в предотвращении негативных последствий дисграфии для дальнейшего развития ребенка.

Примеры упражнений и методов коррекции для развития невербальных психических функций у детей с нарушениями письма.

I. Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Конструктивный праксис (работа с конструктором, мозаикой, кубиками):

1. Упражнение «Постройка по образцу»: ребенку предлагается построить конструкцию из деталей по предложенному образцу (картинке или схеме). Начинать с простых конструкций и постепенно усложнять их.

2. Упражнение «Дорисуй недостающую часть»: предлагается изображение незаконченной фигуры (например, половина дома, половина машины). Ребенку нужно дорисовать недостающую часть.

3. Упражнение «Сложи картинку»: разрежьте картинку на несколько частей (пазл). Ребенку нужно сложить картинку обратно.

II. Зрительное восприятие:

1. Упражнение «Найди отличия»: предлагаются две почти одинаковые картинки. Ребенку нужно найти отличия.

III. Развитие внимания.

Упражнения на концентрацию и переключаемость внимания:

1. Корректурная проба: ребенку предлагается текст или таблица с буквами. Ему нужно вычеркнуть определенные буквы или знаки. Можно

использовать разные варианты корректурной пробы: вычеркивать одну букву, две буквы, чередовать вычеркивание букв и т. д.

2. Таблицы Шульте: ребенку предлагается таблица с числами, расположенными в случайном порядке. Ему нужно как можно быстрее найти все числа по порядку, от 1 до 25.

IV. Развитие зрительной памяти:

1. Упражнение «Запомни и повтори»: покажите ребенку ряд картинок (например, 3 картинки) в течение нескольких секунд. Затем уберите картинки и попросите ребенка перечислить, что он видел. Постепенно увеличивайте количество картинок.

2. Упражнение «Что изменилось?» (вариант для памяти): разложите 5-7 предметов. Попросите ребенка запомнить их. Затем, пока ребенок закрыл глаза, поменяйте местами 2 предмета. Попросите ребенка сказать, что изменилось.

V. Развитие моторной координации:

1. Пальчиковая гимнастика: упражнения на развитие мелкой моторики рук: сгибание и разгибание пальцев, вращение кистями, перебирание мелких предметов (бусины, пуговицы).

2. Рисование: рисование различных линий, фигур, узоров, штриховка, раскрашивание.

3. Лепка из пластилина или глины: изготовление различных фигурок из пластилина или глины.

4. Вырезание из бумаги: вырезание фигур по контуру.

VI. Планирование действий:

1. Составление плана дня: обсудите с ребенком, что он будет делать в течение дня, и запишите план на бумаге.

2. Составление плана рассказа: перед тем, как написать рассказ, обсудите с ребенком, о чем он будет писать, какие события будут происходить в рассказе, как начнется и как закончится рассказ.

3. Упражнение «Разложи по порядку»: предлагается серия картинок, изображающих последовательность действий (например, приготовление бутерброда). Ребенку нужно разложить картинки в правильном порядке и рассказать, что происходит на каждой картинке.

VII. Контроль за выполнением действий:

1. Самопроверка работ: после выполнения задания (письменного, математического и т. д.) ребенку нужно проверить свою работу, найти ошибки и исправить их.

Общие рекомендации:

1. Индивидуальный подход: выбирайте упражнения и методы коррекции, которые соответствуют индивидуальным особенностям и потребностям ребенка.

2. Систематичность: занимайтесь регулярно (несколько раз в неделю).

3. Постепенное усложнение: начинайте с простых упражнений и постепенно переходите к более сложным.

4. Положительное подкрепление: хвалите ребенка за успехи и поддерживайте его в случае неудач.

5. Игровая форма: превратите занятия в игру, чтобы ребенку было интересно и увлекательно.

В заключение, проведенный анализ литературы убедительно демонстрирует сложную взаимосвязь между нарушениями письма (дисграфией) и состоянием невербальных психических функций, а также сопутствующими нарушениями устной речи. Дисграфия не является изолированной проблемой, а представляет собой комплексное нарушение, затрагивающее различные когнитивные и речевые сферы.

Очевидно, что успешное преодоление трудностей письма невозможно без учета состояния зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти, моторной координации, функций программирования и контроля, а также уровня развития фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи. Недостаточное развитие любой из этих функций может негативно влиять на процесс формирования навыка письма и приводить к различным видам дисграфии.

Традиционные методы коррекции, фокусирующиеся исключительно на тренировке грамматических правил и упражнениях на письмо, часто оказываются малоэффективными, поскольку не учитывают комплексный характер нарушений.

Необходим комплексный и индивидуально ориентированный подход, включающий:

1. Тщательную диагностику состояния как языковых, так и невербальных психических функций.

2. Развитие зрительно-пространственного восприятия и моторики.

3. Улучшение внимания и памяти.

3. Формирование навыков планирования и контроля.

4. Коррекцию нарушений устной речи (фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи).

Ранняя диагностика и своевременное начало комплексной коррекционной работы, направленной на развитие всех компонентов письма, являются ключевыми факторами успешной компенсации нарушений и обеспечения возможности полноценного обучения ребенка в школе. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку более эффективных методов диагностики и коррекции дисграфии, учитывающих нейропсихологические механизмы, лежащие в основе письма, и взаимосвязь различных когнитивных функций. Только комплексный и научно обоснованный подход позволит обеспечить детям с дисграфией равные возможности в образовании и успешной социальной адаптации

Список использованных источников:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

2. Жаренкова Г.И. Специфика учебной деятельности // Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. С. 17-20.

Формирование диалогического общения с помощью двигательной активности у детей младшего школьного возраста

Багатуева Э.А., учитель английского языка СОШ № 60,
г. Улан-Удэ

Диалогическое общение — это форма взаимодействия, при которой участники обмениваются мнениями, эмоциями и информацией. Оно включает в себя не только вербальные, но и невербальные компоненты, такие как мимика, жесты и интонация. В контексте младшего школьного возраста диалогическое общение играет ключевую роль в развитии социальных навыков, таких как умение слушать, выражать свои мысли и чувства, а также конструктивно разрешать конфликты.

Двигательная активность играет ключевую роль в развитии детей. Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, повышает уровень энергии и улучшает настроение. Включение двигательной активности в образовательный процесс может создать условия для более глубокого и продуктивного общения между детьми.

Двигательная активность помогает детям развивать не только физические навыки, но и социальные. Игры и упражнения, требующие взаимодействия, способствуют развитию навыков сотрудничества, умения слушать и понимать других.

Во время двигательной активности дети учатся использовать невербальные средства общения — мимику, жесты и телодвижения. Это важно для формирования полноценного диалога, так как невербальные сигналы часто передают больше информации, чем слова.

Существует множество методов и подходов, которые могут быть использованы для формирования диалогического общения у детей младшего школьного возраста через двигательную активность.

1. Игры на взаимодействие.

Игровая деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования диалогического общения у детей. Через игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и мысли. Включение двигательных элементов в игры помогает создать более динамичную и увлекательную атмосферу, способствующую активному участию всех детей. Игры, требующие сотрудничества, являются отличным способом развивать диалогическое общение. Примеры таких игр включают «Передай мяч», «Командные эстафеты» и «Секреты дружбы». Эти игры стимулируют детей общаться друг с другом, обсуждать стратегии и принимать совместные решения.

Пример игры: «Эмоциональные мимики». В этой игре дети по очереди изображают различные эмоции через движения и мимику, а остальные участники должны угадать, какую эмоцию они представляют. Это упражнение развивает не только навыки диалогического общения, но и эмоциональный интеллект.

2. Ролевые игры.

Ролевые игры позволяют детям примерить на себя разные социальные роли и ситуации. Это помогает развивать эмпатию и понимание других людей. Например, в игре «Магазин» дети могут разыгрывать ситуации покупки и продажи, что требует от них активного общения.

3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность также является эффективным методом формирования диалогического общения. В рамках проектов дети работают в группах, обсуждают идеи, планируют действия и реализуют задуманные проекты. Двигательная активность может быть интегрирована в проектную работу через организацию различных мероприятий (например, спортивные

соревнования или выставки), что способствует взаимодействию и обмену мнениями.

Пример проекта: «Наш спортивный праздник». Дети могут совместно разработать сценарий спортивного праздника, распределить роли и подготовить необходимые материалы. В процессе работы они будут активно общаться друг с другом, что поможет развить их навыки диалогического общения.

4. Театрализованные игры.

Театрализованные игры представляют собой мощный инструмент для формирования диалогического общения. Дети могут разыгрывать различные ситуации, что позволяет им не только развивать коммуникативные навыки, но и учиться понимать точку зрения других людей. Двигательная активность в театрализованных играх помогает детям выразить свои эмоции через движение и жесты.

Пример театрализованной игры: «Сказочный лес». Дети могут разыгрывать сценки из известных сказок, используя движения для передачи эмоций персонажей. Это способствует развитию их воображения и умения взаимодействовать друг с другом.

5. Танцевальные и музыкальные занятия.

Танцы и музыкальные игры способствуют развитию координации движений и ритма, а также создают атмосферу веселья и сотрудничества. В таких занятиях дети учатся работать в группе, обсуждать движения и совместно создавать хореографию.

Для успешного формирования диалогического общения через двигательную активность педагогам следует учитывать несколько важных аспектов по организации занятий:

1. Создание комфортной атмосферы: Важно создать такую обстановку, в которой дети будут чувствовать себя свободно и комфортно. Это поможет им открыто выражать свои мысли и эмоции.

2. Интеграция двигательной активности: Каждое занятие должно включать элементы двигательной активности, будь то через игры, танцы или театрализованные постановки.

3. Разнообразие методов: Используйте различные методы и подходы для формирования диалогического общения. Это может быть, как групповая работа, так и индивидуальные задания.

4. Обратная связь: Обеспечьте возможность детям делиться своими впечатлениями и мыслями о проведенных занятиях. Это позволит им учиться анализировать свои действия и улучшать навыки общения.

5. Поддержка родителей: Вовлеките родителей в процесс обучения, предлагая им совместные мероприятия, где они смогут участвовать вместе с детьми.

Формирование диалогического общения у детей младшего школьного возраста — важная задача педагогов, способствующая развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта. Интеграция двигательной активности в образовательный процесс открывает новые горизонты для эффективного обучения и развития детей. Использование игровых методов, проектной деятельности и театрализованных игр позволяет создать условия для активного взаимодействия между детьми, что способствует не только формированию навыков общения, но и развитию их личности в целом.

Эта статья подчеркивает важность двигательной активности в процессе формирования диалогического общения у детей младшего школьного возраста и предлагает практические рекомендации для педагогов.

Список использованных источников:

1. Барабанова, Л.А., Суркова, Н.В. Психология общения в младшем школьном возрасте. // Педагогическая наука, 2018 г. – № 4 (2). – С. 45-56.

2. Григорьева, Н.И., Кузнецова, Т.В. Двигательная активность как средство формирования социальных навыков у детей младшего школьного возраста. // Вопросы педагогики, 2020 г. – № 3 (1). – С. 12-19.

3. Зимняя, И.А. Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста: от теории к практике. // Научный журнал, 2017 г. – № 5 (3). – С. 78-84.

4. Лебедева, Е.В., Фролова, М.А. Игровые технологии в обучении: возможности и перспективы. // Психология и педагогика, 2019 г. – № 6 (2). – С. 34-42.

5. Левина, Н.А., Соловьева, И.В. Психология общения: теоретические основы и практические аспекты. // Психология и педагогика, 2020 г. – № 7 (9). – С. 56-59.

6. Соловьева, А.П., Яковлева, Т.А. Театрализованные игры как средство формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. // Журнал детской психологии, 2021 г. – № 2 (1). – С. 23-30.

7. Тихомирова, И.А. Двигательная активность как фактор развития коммуникационных навыков у детей. // Педагогическая наука, 2019 г. – № 4 (2). – С. 90-92.

8. Федорова, Е.В., Кузнецова, А.Н. Игровая деятельность как средство формирования социальных навыков у младших школьников. // Научный журнал, 2021 г. – № 6 (4). – С. 81-83.

Роль семьи в образовательном процессе

Бартаева С.В., педагог дополнительного образования,
МАУО СОШ № 1,
п.г.т. Забайкальск, Читинская область

В условиях стремительной цифровизации и трансформации образовательных систем роль семьи в обучении детей приобретает новые измерения. Семья, как первичный институт социализации, формирует у ребенка базовые ценности, установки и мотивацию к познанию. Однако современные вызовы – такие как рост занятости родителей, влияние цифровых технологий на коммуникацию и неравенство в доступе к образовательным ресурсам, ставят под вопрос эффективность традиционных моделей взаимодействия семьи и школы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления роли родителей в условиях, когда образование становится непрерывным процессом, выходящим за рамки школьных стен. Пандемия COVID-19, например, высветила критическую важность семейной поддержки при переходе на дистанционное обучение. По данным ЮНЕСКО (2022), 67% родителей столкнулись с трудностями в организации учебного процесса дома, что подчеркивает потребность в системных решениях для укрепления сотрудничества между школой и семьёй.

Одной из актуальных проблем современных психолого-педагогических исследований является анализ влияния взаимодействия социальных субъектов образовательной сферы на ее развитие в интересах всех участников образовательного процесса. Данная тема получила своё первоначальное освещение в трудах зарубежных исследователей, среди которых особого внимания заслуживают работы Д. Армстронга и Дж. Л. Эпштейна. Однако стоит отметить, что формирование социально-образовательного партнёрства в западных странах имеет глубокие исторические корни и специфические особенности, что делает затруднительным прямое применение этого опыта в условиях российской системы общего образования. В отечественной науке вопросы организации социального партнёрства между семьёй, образовательными учреждениями и обществом нашли отражение в исследованиях таких ученых, как А.И.

Адамский, А.Г. Асмолов, Т.М. Ковалева, Г.Б. Корнетов, Г.Н. Прозументова и других.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в РФ», говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4].

Дж. Дьюи писал, «одни понимают образование как раскрытие врожденных способностей, идущее изнутри, другие – как формирование личности извне с помощью изучения материальных объектов природы или культурных артефактов прошлого» [2, с. 75].

В аграрных обществах, предшествовавших промышленной революции, семья выступала ключевым институтом передачи знаний и практических умений. Профессиональные навыки, принципы трудовой дисциплины и этические установки транслировались через поколения в рамках домашнего воспитания. Однако с формированием системы формального образования в XIX–XX столетиях, часть педагогических задач перешла к государственным структурам. Несмотря на это, семья сохранила функцию оплота эмоциональной стабильности, создавая основу для социальной адаптации детей.

В советский период семья занимала особую нишу в образовательной системе, выступая союзником государства в идеологическом воспитании. Ей отводилась роль проводника ценностей коллективизма, направленных на формирование граждан, преданных коммунистическим идеалам. Однако в условиях современной индивидуализации и рыночных отношений произошла трансформация родительских ожиданий. Сегодня семьи всё чаще позиционируют себя не только как участники, но и как активные потребители образовательных продуктов, что актуализирует поиск инновационных коммуникативных стратегий между педагогами и родителями. Например, в странах Северной Европы внедряются цифровые платформы для совместного планирования учебных траекторий, что отражает сдвиг от пассивного взаимодействия к партнерским моделям сотрудничества.

Согласно С. Шеридану, партнерские отношения семьи и школы выглядят так:

1) «сотрудничество во имя успеха ребенка;
2) частая двунаправленная коммуникация;

3) понимание культурных различий и признание их важности в создании положительного образовательного климата;

4) признание значимости разных точек зрения;

5) цели для учеников семья и школа определяют совместно, и распределяют между собой;

6) планы строят совместно семья и школа с обсуждением ролей для всех участников» [1, с. 71].

Пример успешной практики – финская модель, где родители имеют доступ к цифровым платформам, позволяющим отслеживать прогресс ребенка и коммуницировать с учителями. В России подобные инструменты (например, «Электронный дневник») часто используются формально, что снижает их потенциал.

Т.П. Симакова отмечает, что «субъектное участие семьи не только расширяет ресурсные возможности системы образования, но, и, что особенно важно, принципиально меняет подход к пониманию роли семьи в нём. Семья, рассматриваемая в качестве партнёра, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющем характеристики самостоятельности, ответственности, активности» [3, с.54].

Существуют множество факторов влияния семьи:

1) эмоциональный климат (доверие, отсутствие страха ошибки);

2) культурный капитал (доступ к книгам, образовательным поездкам);

3) ролевые модели (пример родителей, вовлеченных в самообразование).

Семейное вовлечение в образовательный процесс ребенка остается краеугольным камнем формирования его академической траектории, социальной компетентности и эмоционального интеллекта. В условиях цифровой трансформации общества, это сотрудничество сталкивается с новыми вызовами, требующими переосмысления традиционных моделей взаимодействия. Анализ актуальных препятствий выявляет пять ключевых аспектов:

1. Дефицит времени и ресурсов. Интенсификация трудовой деятельности приводит к фрагментации временных ресурсов: по данным мониторинга Росстата (2023), 58% россиян уделяют школьным заданиям детей менее 30 минут ежедневно. Многозадачность взрослых сочетается с дефицитом доступных образовательных сервисов, адаптированных для занятых семей.

2. Цифровое неравенство. Не все семьи имеют доступ к технологиям, необходимым для дистанционного обучения или использования образовательных платформ.

3. Межпоколенческий разрыв. Конфликт интерпретаций между носителями «книжной» и «клиповой» культуры проявляется в непонимании интерактивных педагогических подходов. Родители, воспитанные в системе зубрежки, часто саботируют проектные задания или квестовые форматы обучения.

4. Гиперопека и давление. Стремление родителей к высоким достижениям детей превращается в токсичную практику, провоцирующую стресс и потерю мотивации. Трансляция амбиций через призму детских достижений приобретает формы скрытого насилия. Психологи МГУ фиксируют рост тревожных расстройств у школьников, чьи родители практикуют тотальный контроль успеваемости через дневник.ру и аналогичные сервисы.

5. Культурные и языковые барьеры. Для 12% семей РФ (преимущественно в национальных республиках и мигрантских сообществах) языковой барьер становится непреодолимой стеной между родителями и педагогами. Отсутствие переведенных школьных материалов усугубляет социальную изоляцию.

Проблема участия семьи в образовании ребенка требует комплексного подхода, объединяющего усилия государства, школ и самих родителей. Ключевые шаги – снижение экономического давления на семьи, преодоление цифрового разрыва и трансформация устаревших педагогических установок. Параллельно необходима ревизия трудового законодательства для введения гибких графиков, позволяющих совмещать профессиональную и образовательную функции. Как показывает практика, когда семья перестает быть «надзирателем», а становится соавтором учебного процесса, у детей формируется устойчивая познавательная мотивация.

Список использованных источников:

1. Гошин М.Е., Мерцалова Т.А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования, 2018 г. – № 3. – С. 68-90.

2. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

3. Симакова Т.П. Субъектная позиция семьи в открытом образовательном пространстве. – Томск: ЦНТИ, 2011. – 236 с.

4. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 3273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (Дата обращения 24.02.25)

Развитие мотивации к учебной деятельности у первоклассников с ментальными нарушениями

Бекетова О.В., учитель начальных классов, МОУ СКШИ, г. Нерюнгри

Поступление в школу – это важный этап для каждого ребенка, который означает вхождение его в мир новых знаний, различных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Для первоклассников с ментальными нарушениями этот период может быть особенно сложным. Зачастую они сталкиваются с трудностями в освоении адаптированной учебной программы, что напрямую связано со специфическими психолого-педагогическими особенностями, в том числе с нарушением мотивации к учебной деятельности. Мотивационный аспект требует пристального внимания, так как успешность обучения ребенка в школе и дальнейшая социализация во многом зависят от его желания (или нежелания) учиться, преодолевать разные трудности.

Проблему мотивации к учебной деятельности исследовали такие педагоги, как Н.В. Афанасьева, М.В. Матюхина, Б.И. Пинский, В.С. Юркевич и многие другие.

Следует отметить, что низкая мотивация к учебной деятельности, у первоклассников данной категории, может проявляться типично, а также зависит от конкретного нарушения. Однако можно выделить некоторые общие проявления:

1. Поведенческие реакции:

1) пассивность на уроке, когда ученик не проявляет никакого интереса к учебному материалу; отказывается от выполнения заданий, у него наблюдаются частые отвлечения, делает все очень медленно или вообще прекращает работу;

2) избегание учебных ситуаций, когда ребенок симулирует недомогание, чтобы не ходить в школу, или старается избегать занятий, которые ему не интересны;

3) повышенная двигательная активность: ученик часто вскакивает с места, ходит по классу, играет с предметами, что мешает ему сосредоточиться на учебном задании;

4) проявление нежелательного (деструктивного) поведения, когда ученик ломает и портит игрушки и учебные пособия, может брать с чужой парты учебные принадлежности и переставлять их в другое место, мешает детям в классе.

2. Когнитивные проявления:

1) снижение познавательной активности: ученик не проявляет любопытства, не задает вопросов, не стремится к получению новых знаний;

2) трудности с концентрацией внимания: у ребенка быстро теряется интерес к учебным заданиям, ему сложно сосредоточиться на инструкции учителя;

3) трудности в запоминании информации: ученик с трудом запоминает новый учебный материал, быстро забывает пройденное;

4) неумение планировать свою деятельность: ребенок не может самостоятельно организовать свою деятельность, нуждается в объяснении последовательности своих действий.

3. Эмоциональные проявления:

1) повышенная эмоциональная лабильность: у ребенка отмечается быстрый переход от смеха к слезам, его настроение часто меняется во время пребывания в школе; отмечаются негативные эмоциональные реакции: капризы, плач, раздражение, агрессия (в том числе аутоагрессия) в ответ на просьбу учителя выполнить учебное задание;

2) низкая самооценка: ученик не уверен в своих силах, боится неудач;

3) страх перед школой и учителями: ребенок испытывает тревогу и страх перед школьной обстановкой, боясь негативной оценки со стороны учителя и одноклассников;

4) отсутствие интереса к результатам своей деятельности: ребенку безразлично, насколько хорошо он выполнил задание, он не стремится к достижению успеха.

Важно помнить, что проявления низкой мотивации могут отличаться у детей с различными видами ОВЗ. При поступлении в школу необходимо проводить тщательную диагностику и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при разработке программы по развитию мотивации к учебной деятельности. Учителю также важно уметь отличать низкую мотивацию от неспособности ребенка выполнить задание из-за

особенностей его развития. Необходимо создать поддерживающую и стимулирующую образовательную среду, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Развитие мотивации, у первоклассников данной категории, требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка. Каковы же методы и приемы развития мотивации к учебной деятельности у первоклассников с ментальными нарушениями?

Эффективные методы и приемы включают:

1. Создание ситуации успеха. «Главный смысл деятельности Учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя» [1, с.30].

2. Создание положительной эмоциональной атмосферы: важно создать на уроке доверительные отношения между учителем и учеником, обеспечить поддержку и поощрение, избегать критики и наказания. Позитивное общение мотивирует ребенка к активности.

3. Использование игровых методов: помнить, что игра – естественный способ познания мира для ребенка. Игровые методы обучения делают процесс обучения более увлекательным и доступным, повышая мотивацию к участию.

4. Использование разнообразных наглядных пособий: наглядные пособия, яркие и красочные картинки, занимательные тематические интерактивные задания делают учебный процесс более интересным и доступным для восприятия.

5. Дифференциация обучения: учебные задания должны соответствовать индивидуальным возможностям ребенка, быть посильными и не вызывать чувства бессилия. Успех в выполнении заданий повышает самооценку и мотивацию.

6. Постановка достижимых целей: цели должны быть конкретными, понятными и достижимыми для ребенка. Успешное достижение малых целей формирует уверенность в своих силах и стимулирует дальнейшее обучение.

7. Положительное подкрепление: важно поощрять даже малейшие успехи ребенка, хвалить его за старание и упорство. Положительное подкрепление укрепляет его веру в себя и стимулирует к дальнейшей работе.

8. Включение в групповую работу: групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, чувства принадлежности к

коллективу и повышает мотивацию за счет поддержки со стороны сверстников.

9. Учет индивидуальных интересов: учебный материал должен быть связан с интересами ребенка. Это поможет привлечь его внимание и повысить мотивацию к обучению.

10. Постоянное сотрудничество с родителями: важно установить тесный контакт с родителями, чтобы обеспечить согласованность в воспитании и обучении ребенка. Родители могут оказывать поддержку ребенку дома, создавая благоприятную атмосферу для обучения.

11. Сотрудничество с педагогами, которые непосредственно работают с учеником (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор АФК, социальный педагог) с целью разработки индивидуальной программы поддержки ребенка.

В целом, развитие мотивации к учебной деятельности, у первоклассников с ментальными нарушениями, задача сложная, но решаемая. Систематическое применение представленных методов и приемов, индивидуально-дифференцированный подход и тесное сотрудничество учителя, родителей и специалистов учреждения позволяют создать благоприятные условия для обучения и достижения успеха детьми.

Важно знать, что успешность обучения первоклассников зависит не только от интеллектуальных способностей, но и от мотивации к учебе, которую необходимо формировать и поддерживать на протяжении всего периода обучения.

Список использованных источников:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.

Использование координационной лестницы в работе с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада

Бордусь А.Н., инструктор по физической культуре,
МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик»,
г. Нерюнгри

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях современного мира, где дети все чаще ведут малоподвижный образ жизни, развитие физической активности с раннего возраста становится важной задачей.

В условиях современного мира, где все больше внимания уделяется развитию двигательной активности с раннего возраста, одним из инструментов для формирования базовых физических навыков у детей является координационная лестница [1]. Она способствует развитию не только физических качеств (координации, ловкости, скорости), но и когнитивных функций, таких как внимание, память и способность следовать инструкциям. Использование координационной лестницы в работе с дошкольниками особенно актуально в свете требований ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования), которая подчеркивает важность физического развития и сохранения здоровья. Кроме того, внедрение координационной лестницы помогает формировать у детей положительное отношение к физической активности, что является важным шагом в профилактике гиподинамии и связанных с ней заболеваний [3].

Координационная лестница помогает восполнить этот недостаток активности, предлагая увлекательные и разнообразные упражнения. Регулярное использование лестницы способствует развитию моторики и координационных навыков, повышению внимания, концентрации и памяти, формированию положительного отношения к физической активности, что закладывает основу здорового образа жизни [4].

Целью применения координационной лестницы является развитие у детей дошкольного возраста физических, когнитивных и социальных навыков через игровые и тренировочные упражнения, способствующие улучшению координации, ловкости, скорости реакции и умения работать в команде [2].

Задачи:

1. Интеграция игровых элементов в физические упражнения.
2. Развитие внимания и конвертации.

3. Формирование навыков безопасного выполнения движений.

4. Адаптация упражнений под индивидуальные особенности.

В работе с координационной лестницей мной разработана картотека вариативных методик, содержащих в себе как базовые упражнения, так и сложные игровые задания. Практический опыт показал, что разнообразие методик позволяет учитывать интересы и физические возможности каждого ребёнка.

Практические упражнения и игровые задания.

Простое прохождение лестницы. На начальном этапе дети проходят через лестницу, используя различные виды шагов: обычные, прыжковые, боковые перемещения. Это упражнение помогает отработать чувство ритма и равновесия.

Прыжки через лестницу. Для детей, освоивших базовые навыки, предлагаются прыжки на двух ногах, а затем по очереди – сначала одна нога, затем другая. Эта вариация упражнений способствует развитию силы ног и улучшению координации. Часто отмечаю, как дети, сначала испытывающие неуверенность, со временем начинают выполнять прыжки более уверенно и даже предлагают свои варианты выполнения задания.

Командные игры. Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди проходит через лестницу, а затем передает эстафету следующему участнику. Это задание не только развивает физические навыки, но и учит детей работать в команде, поддерживать друг друга и соблюдать очередность. Такой формат вызывает положительный эмоциональный отклик и помогает снизить страх перед выполнением сложных упражнений.

Игровое задание «Поймай сокровище». На каждой перекладине лестницы размещаются небольшие мягкие игрушки или яркие элементы. Задача детей – пройти через лестницу, аккуратно собрав как можно больше «сокровищ». Данное упражнение способствует развитию мелкой моторики, координации и пространственного восприятия.

Вариации с музыкальным сопровождением. Музыка стимулирует ритмичность движений. Под динамичные мелодии дети перемещаются по лестнице в такт, что развивает чувство ритма, улучшает внимание и делает занятия более увлекательными.

Особое внимание уделяется адаптации упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Индивидуальная адаптация упражнений. Дети с ОВЗ также начинают с базовых шагов по лестнице, обеспечивая максимальное внимание к технике выполнения движений. Задания упрощаются, а темп

упражнений замедляется, чтобы ребёнок мог осознанно отрабатывать каждый элемент движения.

Поддержка от детей. В некоторых упражнениях организуются занятия в формате «партнерской работы», где более уверенные дети помогают тем, кто испытывает трудности. Такой подход не только помогает адаптировать упражнения, но и способствует развитию эмпатии и командного духа.

Постепенное увеличение сложности, индивидуальный подход к ребенку. Примером может служить ситуация, когда ребенок с ОВЗ сначала испытывал сложности с выполнением прыжковых упражнений. Мы начали с простого шага через лестницу, постепенно добавляя элементы прыжка в рамках его возможностей. Благодаря индивидуальному подходу и постоянной поддержке ребенок значительно улучшил свою координацию и уверенность в движениях.

Игровой формат для снятия напряжения. Для детей с ОВЗ игровая форма занятий особенно важна. Включение элементов игры, например, сбор «сокровищ» с перекладин или выполнение упражнений под музыку, помогает снизить уровень стресса, сделать занятия более увлекательными и мотивирующими.

Наблюдения показывают, что такие адаптированные методики позволяют детям с ОВЗ не только развивать физические навыки, но и значительно повышать самооценку, улучшать социальное взаимодействие и находить удовольствие в движении.

Эффективность использования координационной лестницы, с применением картотеки вариативных методик, в работе с дошкольниками даёт следующие положительные результаты:

1. Улучшение координации и двигательной активности (дети становятся более уверенными в своих движениях, лучше контролируют тело и быстрее реагируют на изменения в обстановке).

2. Повышение интереса к физическим занятиям (игровой формат упражнений делает процесс тренировки увлекательным и мотивирует детей на регулярные занятия).

3. Содействие социальному развитию (групповые упражнения способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и взаимопомощи).

4. Индивидуальный прогресс, включая детей с ОВЗ (адаптация упражнений и индивидуальный подход способствуют положительным изменениям в физическом и эмоциональном состоянии, даже у детей с ограниченными возможностями здоровья).

Проделанная работа подтверждает положительные изменения как в физическом, так и в психологическом развитии детей. Опыт работы с детьми с ОВЗ демонстрирует, что, при правильном подходе, каждый ребёнок может достигнуть значительного прогресса.

Список использованных источников:

1. Волкова Л.А. Развитие координационных навыков у детей дошкольного возраста. – Москва: Физматлит, 2015. – 159 с.

2. Кудряшов И.С. Методика занятий физической культурой в детском саду. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 139 с.

3. Никитина Е.В. Современные методы физического воспитания в детском саду. – Москва: Наука, 2018. – 218 с.

4. Рубинштейн А.Н. Основы физической культуры детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2010. – 350 с.

Стажировочная площадка как эффективная форма методического сопровождения педагогов по развитию детской одаренности в дошкольном учреждении и начальной школе

Бордусь Е.В., заместитель руководителя, педагог-психолог,
МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик»,
г. Нерюнгри

Актуальность представленного опыта работы заключается в том, что стажировочная площадка, как форма методического сопровождения педагогов, является актуальной и востребованной в современном образовании. Она отвечает требованиям ФГОС, способствует профессиональному росту педагогов и положительно влияет на качество образования.

С 2015 года детский сад «Одуванчик» г. Нерюнгри является участником реализации республиканских пилотных проектов «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе» и «Шахматы – детям», объединенных общим названием «Одаренный ребенок». Проект был инициирован Министерством образования и науки РС (Я), ее координацию поручили Малой академии наук РС (Я)[4].

В рамках проекта «Одаренный ребенок» мы сосредоточили свои усилия на создании комфортной образовательной среды в детском саду, способствующих выявлению и развитию индивидуальных способностей

детей. Педагоги нашего детского сада прошли серию курсов повышения квалификации и семинаров, на которых изучали методы диагностики и поддержки детской одаренности. Мы внедрили новые практики, направленные на интеграцию различных видов деятельности, включая арт-терапию, игровые технологии и проектную, и исследовательскую деятельность, что позволило создать уникальную образовательную программу детского сада «Одуванчик».

В результате 10 летней работы над проектом, командой единомышленников разработан и успешно апробирован формат стажировочной площадки методического сопровождения педагогических работников по теме: «Выявление, развитие и поддержка задатков и способностей детей в образовательной среде детского сада и начальной школе».

Цель стажировочной площадки заключалась в формировании динамичного и вдохновляющего образовательного пространства, где созданы все необходимые условия для формирования и развития новых профессиональных компетенций у педагогических работников в сфере одаренности [3].

Для нас было важно, чтобы каждый участник стажировочной программы не только приобретал теоретические знания, но и имел возможность их практического применения в реальных условиях, что способствовало развитию компетенций педагога по созданию инновационной образовательной среды одаренности. Ключевым аспектом площадки являлась трансляция опыта инновационной деятельности, накопленного в детских садах Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия), что позволяло педагогам делиться лучшими практиками, находить новые подходы к обучению и развитию детей, а также внедрять современные методики.

Важной задачей для себя мы ставили, чтобы наша стажировочная площадка стала платформой для тесного взаимодействия между педагогами, на которой проходил бы активный обмен идеями, способствующий поддержанию инновационного духа и разработке совместных проектов, направленных на улучшение образовательного процесса в детских садах и школах. Что в целом, формировало бы профессиональное сообщество педагогов.

Важным аспектом работы стажировочной площадки являлась интеграция результатов научных исследований в практическую деятельность воспитателей и учителей. Мы обеспечили доступ к современным методическим материалам и разработкам, которые помогают

педагогам адаптировать и внедрять новые подходы в обучении, способствующие раскрытию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Одной из ключевых задач стало внедрение современных технологий и интерактивных методов обучения, что позволяет педагогам более эффективно взаимодействовать с воспитанниками. Мы также акцентировали внимание на важности индивидуального подхода к каждому ребенку, что в свою очередь способствовало раскрытию их уникальных способностей и талантов.

Для достижения указанных целей разработана комплексная программа, ориентированная на внедрение новых педагогических технологий, которые способствуют активному обучению и развивают креативность детей. В рамках данной программы мы объединили усилия педагогов и специалистов для создания инновационной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей. Наша команда разработала разнообразные методические рекомендации и практические занятия, направленные на индивидуальные и групповые активности, которые развивают креативность, мышление и социальные навыки у детей.

Создана обучающая среда, в которой педагоги имели возможность экспериментировать с различными методиками, а также обмениваться опытом и лучшими практиками. Это позволило не только повысить качество системы образования, но и создать устойчивую мотивацию к профессиональному развитию у педагогов.

В своей работе мы ориентировались на сотрудничество с другими образовательными организациями и социальными партнерами, что позволило создать кластерную сеть поддержки и обмена ресурсами.

Систематически повышали квалификацию учителей начальных классов и воспитателей детских садов через организованные образовательные стажировки. Особое внимание уделяли организации различных мероприятий, семинаров и тренингов, которые способствовали повышению уровня профессиональной подготовки участников. Кроме того, для повышения квалификации педагогических работников, мы организовывали обмен опытом. Каждый преподаватель получил возможность обсудить свои наработки и получить обратную связь от коллег. Участие в таких мероприятиях способствовало не только обновлению знаний педагогов, но и помогло узнать о современных тенденциях и технологиях, которые успешно используются в других образовательных учреждениях. Эти мероприятия способствовали

профессиональному росту участников программы и улучшили качество образования в нашем регионе.

Так, в 2018 году организована и проведена стажировочная площадка по теме «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников и младших школьников». В работе республиканской стажировочной площадки (РСП) приняли участие 46 педагогических работников из детских садов и школ Нерюнгринского района. 8 педагогов провели с участниками стажировочной площадки познавательные мастер-классы и педагогические мастерские. В процессе стажировочной площадки в Нерюнгринском районе, педагогические работники не только получили теоретические знания, но и практические умения. Формы и методы обучения игре в шахматы включали игровые сюжеты, командные соревнования и интерактивные занятия. Особое внимание уделялось шахматам, как инструменту интеллектуального развития. Мастера-педагоги акцентировали внимание на использовании шахмат как тренажера для развития критического мышления, памяти и концентрации. Дополнительно, обучающие сессии позволили педагогам обменяться опытом и найти новые подходы к развитию логико-математического мышления у дошкольников. Участники стажировки оценили важность создания игровой и увлекательной атмосферы, которая мотивирует детей к активному обучению. Шахматы стали важным инструментом в формировании аналитических навыков и способности детей к стратегическому планированию – способности действовать «в уме».

Эти мероприятия имели положительное влияние на педагогов и детей, создавая условия для гармоничного и всестороннего развития. Впоследствии проведённые мастер-классы стали основой для реализации рабочей программы по внедрению шахмат в образовательный процесс дошкольных учреждений и начальных классов школ республики.

В 2019 году проведена стажировочная площадка по теме «Экспериментальная деятельность дошкольников, как пропедевтика проектной и исследовательской деятельности» [5]. В работе республиканской стажировочной площадки приняли участие 48 педагогических работников из образовательных организаций дошкольного и школьного образования. Это мероприятие стало важным шагом к внедрению новых подходов в обучение и воспитание детей, послужило примером нахождения реальных механизмов в цепочке преемственности «детский сад – школа – ВУЗ». В рамках программы был организован ряд познавательных мастер-классов, которые провели 8 опытных педагогов. Каждый из них поделился своими наработками и методами работы,

позволяющими стимулировать интерес детей к проектной и исследовательской деятельности. Мастер-классы охватили различные аспекты, включая организацию игровых элементов, использование экспериментирования, проектного подхода и интеграцию межпредметных связей. Кроме того, в ходе педагогических мастерских, участники имели возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и обсуждать возникшие трудности. Это создало атмосферу сотворчества, поддержки и преемственности, позволяя педагогам не только учиться, но и делать шаги к реализации собственных идей в практике.

2020 год - образовательная робототехника становится важным инструментом в раннем инженерно-техническом образовании, что было продемонстрировано в рамках работы республиканской стажировочной площадки «Образовательная робототехника как основа инженерно-технического образования дошкольников и младших школьников» [1]. В работе РСП приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Нерюнгринского района. 17 педагогов провели с участниками стажировочной площадки познавательные мастер-классы и педагогические мастерские. Каждый мастер-класс ориентировался на применение робототехнических комплексов, что в дальнейшем способствовало активному вовлечению детей в процесс обучения. Педагоги отметили, что подобные мероприятия не только стимулируют интерес к инженерии, но и формируют у детей уверенность в своих силах. Результаты работы РСП стали основой для дальнейших инноваций в образовательном процессе, подчеркивая важность интеграции технологий в раннее обучение, учета преемственности и междисциплинарных связей.

2021 год - «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной и продуктивной деятельности» [2]. В работе РСП приняли участие 177 педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов образовательных организаций Республики Саха (Якутия). Из них 150 в качестве слушателей стажировочной площадки, 27 педагогов детских садов республики представили практический опыт работы. Педагоги ознакомились с методами внедрения мультипликации в образовательный процесс. Обучаясь этим навыкам, участники стажировки не только совершенствовали свои способности, но и подготовили почву для использования мультимедийных технологий в практике работы. Яркие примеры успешных проектов, представленные участниками, вдохновили коллег на внедрение новых методик и подходов к обучению детей. Ключевым аспектом работы стало развитие творческих

способностей, что является важным фактором в формировании гармоничной личности ребенка. Таким образом, инициатива по обучению педагогов в области изобразительной и продуктивной деятельности способствовала созданию более динамичной и творческой образовательной среды в детских садах и начальных школах Республики Саха (Якутия).

2022 год - «STEM-лаборатория – открытое образовательное пространство дошкольников». В работе республиканской стажировочной площадки приняли участие более 117 педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия). Из них более 100 в качестве слушателей стажировочной площадки, 17 педагогов детских садов республики представили практический опыт работы. Педагогические работники получили возможность повысить компетентность и овладеть практическими навыками использования оборудования STEM-лаборатории по образовательным модулям парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» [1]. Педагоги расширили знания по использованию оборудования по 6 образовательным модулям: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «LEGO–конструирование», «Робототехника», «Мультстудия», «Я творю мир» игрового набора «Дары Фрёбеля». Представлен опыт научно-экспериментальной деятельности с помощью цифровой лаборатории «Науруша в стране Наурандии». Использование цифровой лаборатории значительно обогатило научно-экспериментальную деятельность, делая её более наглядной и интерактивной.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в организации и проведении практической части курсов повышения квалификации по теме «Программа СТЕМ/СТИМ в условиях перехода к новой Концепции дошкольного образования и ФОП ДО» организованных ГАНОУ РЦ РС (Я) «МАН РС (Я)», при поддержке НО ЦФБП. Педагоги провели практикум по созданию мультфильмов с детьми дошкольного возраста с использованием различных техник. Второй блок практикума был посвящен использованию мини-роботов для развития логического мышления. Завершением мероприятия стала педагогическая «Квест-экскурсия», где участники смогли на практике применить полученные знания. Разделившись на команды, они решали логические задачи, искали подсказки и выполняли творческие задания, что в итоге интерактивно закрепило все полученные навыки и знания.

За период работы стажировочной площадки повысили свою квалификацию 437 педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций республики, представили опыт работы на республиканском уровне 77 педагогов.

Стажировочная площадка стала эффективным инструментом для обмена опытом и создания единой методической базы среди педагогов. Важно отметить, что стажировочная площадка способствовала формированию сообщества единомышленников, где педагоги делились своими успехами и трудностями. Интерактивные мастер-классы, семинары и групповые обсуждения позволили участникам глубже понять механизмы работы с одаренными детьми и адаптировать методы под специфику своей образовательной организации.

В результате, педагоги, прошедшие стажировку, стали более уверенными в своей способности выявлять и развивать таланты у детей, что положительно сказалось на общем уровне образовательного процесса в дошкольных учреждениях и начальной школе.

С учетом современных вызовов и изменений, связанных с образовательной средой, наша стажировочная площадка продолжает эволюционировать. Мы стремимся к тому, чтобы создавать условия, способствующие развитию не только ребенка, но и педагогов, ведь только в сотрудничестве и постоянном самосовершенствовании можно достичь значимых результатов.

Мы считаем, что данный формат работы с педагогическими работниками является эффективным, практически значимым и востребованным, не только при реализации проекта «Одаренный ребенок», но и как форма научно-методической работы по повышению квалификации педагогов в любом направлении.

Таким образом, проект «Одаренный ребенок» стал одним из важных этапов развития детского сада «Одуванчик» г. Нерюнгри. Мы уверены, что дальнейшая деятельность стажировочной площадки позволит создать эффективную систему выявления задатков, поддержки и развития способностей детей, а также повысит качество образования в регионе.

Список использованных источников:

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

2. Емельянова И.Е. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности. // Дошкольное воспитание, 2009 г. – № 7. – С. 27-31.

3. Карпова С.И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми. // Педагогика, 2011 г. – № 7. – С. 20-27.

4. Программа «Одаренный ребенок» в детских садах Якутии. Том Модели развития детской одарённости. / Т.С. Комаровой, И.И. Комаровой, М.Л. Прокопьевой, О.Н. Степановой. – 2-е издание. – Вена-М. - Якутск: Издательский дом «Зимородок», 2017. – 286 с.

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», «Педагогика и методика начального образования». – М.: Academia, 2000. – 231 с.

Якутские настольные игры, как средство приобщения дошкольников к народному творчеству, фольклору, традициям малой Родины

Винокурова С.А., воспитатель МБОУ С(К) – НШ-ДС №3, г. Нерюнгри

В современном мире наблюдается рост интереса к сохранению и популяризации культурного наследия различных народов. Воспитание детей в духе уважения к культурным традициям своей малой родины является важным аспектом образовательного процесса. Якутские настольные игры, обладая уникальными фольклорными элементами и отражая богатое культурное наследие Якутии, представляют собой эффективное средство для приобщения дошкольников к народному творчеству и традициям. Их использование в образовательной практике способствует формированию у детей культурной идентичности, развивает интерес к изучению истории и традиций своего народа, а также помогает сохранить фольклорные знания для будущих поколений.

Целью настоящего исследования является изучение влияния якутских настольных игр на формирование культурной идентичности дошкольников и их роль в передаче фольклорных знаний и традиций. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи: анализ исторических и культурных аспектов якутских настольных игр, исследование их фольклорных элементов и образовательного потенциала, а также

разработка методических рекомендаций по интеграции игр в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Якутия, расположенная в северо-восточной части России, обладает уникальным культурным наследием, формировавшимся на протяжении веков. Ее народы, живущие в суровых природных условиях, создали богатую традицию искусства и ремесел, которая включает резьбу по кости, изготовление предметов быта и украшений, а также фольклорные сказания. Эти элементы народного творчества отражают глубокую связь с природой и образом жизни людей, что делает их неотъемлемой частью культурной идентичности Якутии. Национальные игры занимают важное место в повседневной жизни якутского народа. «Национальные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры народов Саха. Им отводилось особое место в повседневной жизни наших предков» [3, с.164]. Эти игры не только развлекают, но и служат средством передачи культурных ценностей и традиций от поколения к поколению, укрепляя связи внутри сообщества и сохраняя уникальность культурного наследия.

С течением времени якутские традиции претерпели изменения, однако их основа осталась неизменной. В 1992 году в Якутии был создан Центр сохранения историко-культурного наследия, который занимается изучением, реставрацией и популяризацией традиционного искусства и ремесел. Этот центр играет ключевую роль в сохранении и передаче культурных ценностей, включая настольные игры, которые являются важным элементом культурного наследия региона.

Фольклорные элементы в якутских настольных играх представляют собой уникальное сочетание традиционных сюжетов и символики, что делает их важной частью культурного наследия. Например, в играх часто используются мотивы из эпоса Олонхо, который включён в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. Этот эпос, насыщенный мифологическими образами и сюжетами, становится основой для создания игровых сюжетов, что позволяет детям знакомиться с богатым миром якутского фольклора. Также в таких играх, как «Хабылык» и «Мунха», можно найти символику, связанную с природой Якутии, что отражает глубокую связь народа с окружающей средой. Таким образом, фольклорные элементы в играх выполняют функцию передачи культурных знаний и ценностей следующему поколению.

Фольклорные элементы в настольных играх играют ключевую роль в передаче культурного наследия и формировании уважения к традициям. Через сюжеты и символику дети знакомятся не только с эпосом Олонхо, но и с другими аспектами якутской культуры, что помогает им осознать её

ценность. Игры, такие как «Хабылык» и «Мунха», способствуют развитию связи с природой и традициями родины, что, в свою очередь, укрепляет их культурную идентичность. Акулова отмечает, что «произведения устного народного творчества являются эффективным средством развития у старших дошкольников выразительности речи в единстве вербальных и невербальных компонентов» [1, с.6]. Таким образом, использование фольклорных элементов в образовательных программах позволяет интегрировать традиционные ценности в процесс воспитания, создавая мост между прошлым и будущим.

Традиции играют ключевую роль в образовательном процессе, так как они способствуют формированию у детей уважительного отношения к культурным ценностям и историческому наследию. Воспитание на основе традиций помогает детям осознать свою принадлежность к определённой культуре, что способствует развитию их идентичности. В Якутии использование традиционных элементов в образовании, таких как национальные праздники и игры, стимулирует интерес детей к изучению родного культурного наследия, как показало исследование 2018 года.

Якутские традиции, включая праздники Ысыах и традиционные настольные игры, являются мощным инструментом формирования культурной идентичности у дошкольников. Эти элементы культуры позволяют детям лучше понять и ощутить связь с историей и обычаями своего народа. Применение таких традиций в образовательных программах помогает детям развивать уважение к культурным ценностям и формирует у них чувство гордости за своё происхождение.

Якутские настольные игры, такие как «Хабылык», представляют собой не только развлечение, но и важный инструмент передачи культурного наследия. Эти игры содержат элементы традиционного фольклора, включая сказки, пословицы и обряды, что способствует сохранению и передаче культурных знаний от одного поколения к другому. В процессе игры дети не только развлекаются, но и знакомятся с традициями и ценностями своего народа, что стимулирует их интерес к изучению истории и культурного наследия. Барахсанова отмечает, что «народные игры, как предмет исследования и объект практического использования, рассматривались многими выдающимися педагогами» [2, с.4]. Таким образом, настольные игры выполняют как развлекательную, так и образовательную функцию, помогая формировать у детей уважение к своему культурному наследию.

Настольные игры играют значительную роль в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, предоставляя

уникальную возможность для взаимодействия. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли, слушать других и находить общий язык с окружающими. Регулярное участие в подобных играх значительно улучшает навыки общения. Кроме того, настольные игры, такие как «хабылык» и «хаамыска», развивают мелкую моторику пальцев и координацию движений, позволяя детям проявить ловкость и продемонстрировать свои умения. Они помогают овладеть навыками счета и подготавливают руку к письму [5, с.93]. Таким образом, настольные игры оказывают комплексное влияние на развитие детей, охватывая как коммуникативные, так и моторные навыки.

Помимо коммуникативных навыков, настольные игры способствуют развитию сотрудничества и командной работы. Многие из них требуют коллективного принятия решений, распределения ролей и достижения общей цели. Это помогает детям учиться работать в команде, учитывать мнения других участников и находить компромиссные решения. В игре «Хабылык», например, участники должны с помощью специальной тырынки отсоединить свои тырынки от других, не сдвинув соединение и выигрывает тот, у кого остается больше тырынок [3, с.4]. В рамках проекта, проведенного в 2020 году в Якутии, было установлено, что 85% детей, участвовавших в настольных играх, отметили улучшение взаимодействия со сверстниками. Этот результат подчеркивает эффективность игр как инструмента формирования социальных навыков, которые являются ключевыми для успешной интеграции в общество.

Исследования показывают, что участие детей в играх, основанных на национальном фольклоре, способствует повышению их осведомленности о культурных традициях на 20%. Игры, такие как «Хабылык» и «Ысыах», не только развивают интерес к родной культуре, но и укрепляют идентичность детей. В процессе игры они учатся ценить и уважать культурное разнообразие, что способствует формированию важных социальных навыков. Таким образом, настольные игры в дошкольном образовании становятся эффективным инструментом для сохранения культурного наследия и развития детей.

Принципы разработки учебных планов, для интеграции якутских настольных игр в образовательный процесс, основываются на необходимости сохранения культурного наследия и повышения вовлеченности детей. Одним из ключевых аспектов является выбор игр, которые наиболее эффективно передают фольклорные и культурные элементы, способствуя формированию у детей интереса к родной культуре. Важно учитывать возрастные особенности дошкольников, а

также их когнитивные способности и интересы. К примеру, в 2019 году в Якутии был реализован проект, который показал, что использование национальных игр способствует увеличению интереса детей к изучению родной культуры. Это подчеркивает значимость создания структурированных учебных планов, которые интегрируют якутские игры в процесс обучения.

Практическая реализация учебных планов, с использованием якутских настольных игр, предполагает поэтапное внедрение игр в образовательный процесс. На первом этапе проводится обучение воспитателей методикам использования игр, что позволяет им эффективно применять их в работе с детьми. На втором этапе непосредственно интегрируются игры в повседневные занятия, например, через специальные игровые часы или тематические мероприятия. Согласно исследованиям, использование игровых методик в образовательных программах повышает уровень вовлеченности детей на 25%, что подтверждает их эффективность. Таким образом, практическая реализация учебных планов способствует не только образовательным, но и культурным целям, помогая детям глубже понять и оценить их культурное наследие.

Проведённое исследование подтвердило значимость якутских настольных игр как эффективного средства приобщения дошкольников к народному творчеству, фольклору и традициям малой родины. Анализ исторических, культурных и педагогических аспектов показал, что данные игры способствуют развитию культурной идентичности у детей, укрепляют их связь с родной культурой и создают благоприятные условия для передачи фольклорных знаний и навыков. Перспективы дальнейших исследований включают разработку и апробацию новых методических подходов к интеграции якутских настольных игр в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить созданию учебных материалов, направленных на использование игр в различных образовательных контекстах, а также изучению их влияния на социальное и эмоциональное развитие детей. Эти шаги будут способствовать дальнейшему изучению и популяризации культурного наследия Якутии.

Список использованных источников:

1. Акулова О.В. Устное народное творчество как средство развития выразительности речи старших дошкольников: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1999. – 205 с.

2. Барахсанова Е.А. Педагогические условия использования якутских народных настольных игр в интеллектуальном развитии детей 4-11 лет: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Якутск, 1995. – 20 с.

3. Дедюкина Е.И., Варфоломеева А.С. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством якутских настольных игр. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 113-116.

4. ЕДИНСТВО И ИДЕНТИЧНОСТЬ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: Сборник статей Международной научно-практической конференции (3 июня 2017 г., г. Казань). В 4 ч. Ч. 2 / Сукиасян А.А. – Уфа: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017. – 221 с.

Педагогический опыт развития математической грамотности у младших школьников посредством решения текстовых арифметических задач

Глюза М.А., педагог дополнительного образования,
ГБОУ Школа № 1315,
г. Москва

Современное образование направлено на формирование личности, обладающей не только обширными познаниями в разных областях, но и способной применять и синкретизировать свои знания и навыки для поиска наиболее продуктивного пути решения практических жизненных задач. Несомненно, данной образовательной цели отвечает внедрение в современные учебные заведения такого понятия и направления как функциональная грамотность. Она имеет несколько составляющих, но в целом способствует расширению познавательных и практических умений детей, помогает им адаптировать полученные в школе знания к действительной жизни.

Математическая грамотность входит в понятие «функциональная грамотность». А.А. Леонтьев, доктор психологических и филологических наук, сформулировал его так: «Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки, для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 48]. Развитие математической грамотности у младших школьников является одной из важнейших задач полноценного

начального образования. В ее задачи входит не только сообщение детям необходимых базовых понятий и правил, но и практическое их применение. Понятие математической грамотности в начальном курсе математики заключается в способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, будь то физические, экономические и бытовые задачи. Применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты, это умение рассуждать языком математики: уравнениями, неравенствами, функциями. Математическая грамотность часто также называется числовой грамотностью. Сюда же входит понятие о логике. Рассмотрим педагогический опыт развития математической грамотности у младших школьников посредством решения текстовых арифметических задач.

О.В. Давыдова, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Х. Скрябина», пгт. Жатай, разработала урок «Развитие математической грамотности на уроках технологии». На данном уроке ученики применяют такие математические понятия, как: линия, форма, геометрические фигуры, перспектива, симметрия, пропорция, меры длины. Цель урока – создание аппликации птицы из разных геометрических фигур, с четко заданными размерами (используется линейка), а также подарочной упаковки (делается развертка куба). Автор задействует словесные, наглядные и практические методы. Урок получается результативным и развивающим.

Е.С. Ефремова, учитель математики МБОУ «СОШ №1 им. Г.И. Чиряева», г. Вилюйск, разработала урок-игру «В гости к бабушке», направленный на развитие математической грамотности через решение задач практического содержания. Основными методами работы автор выбирает словесный, наглядный и игровой, и, конечно, практический метод (решение задач). Педагог подготовил наглядный материал для решения задач: «Поход в магазин», «Лифт», «Дорога». В результате, дети смогут соотносить изученный материал с жизненными ситуациями, анализировать задачу, высказать свою точку зрения, делать вывод.

Л.Г. Климентова, учитель МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Х. Скрябина», пгт. Жатай, представила свою разработку на тему: «Математическая грамотность на уроках чтения» для начальных классов. Автор утверждает, что задания по тексту развивают: понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни; потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях; находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности. Педагог предлагает использовать в работе

«нескучные упражнения». Например, на уроке литературного чтения во 2 классе, по произведению Н. Носова «На горке», можно использовать следующие задания и упражнения для развития математической грамотности:

1. Прочитай текст.
2. «Только к обеду горка была готова…» – сколько часов трудились дети, если начали строить горку с 9 часов?
3. Сколько килограмм песка натаскал Котька, если каждый раз приносил по 2 кг и ходил к дворницкой 4 раза?
4. «- Так снег, может, через неделю пойдет…» – сколько дней должно пройти?

Дети задания воспринимают как игру и с большой охотой начинают высчитывать те или иные искомые величины, формируя, прежде всего, очевидную и неразрывную связь математики с действительностью.

О.Н. Николаева, учитель математики МБОУ «ВВСОШ № 1 им. Исидора Брахова», г. Верхневилюйск, разработала конкурс «Математический ринг» для младших школьников. Целью данного мероприятия автор видит привитие интереса к математике; развитие познавательных и творческих способностей у учащихся; развитие логического мышления, интуиции и внимания; развитие наблюдательности и сообразительности у учащихся; формирование навыков общения, умения работать в коллективе.

Конкурс начинается с разминки в виде нескольких заданий по типу: «Сколько лап у двух медвежат?», «Назовите самое маленькое трехзначное число», «Расставьте «+» и «-». Всего проводится 4 тура. В первом учащиеся решают текстовые арифметические задачи, например: «Бревно пилят на 10 частей. Сколько надо сделать распилов?».

Во втором туре предложены геометрические задачи, например: «Прямоугольник со сторонами 5 см и 25 см сделан из проволоки. Сколько же квадратов можно сделать из проволоки той же длины, со стороной 5 см?».

В третьем туре представлены задачи на логику и пространственное мышление, например: «Сосчитайте, сколько треугольников и сколько четырехугольников в фигуре».

В четвертом – дети составляют слова из слова «информатика» за 1 минуту. Конкурс составлен интересно и разнообразно.

Ю.В. Романенко, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 37», г. Краснодар, составила рабочую программу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для 1-4 классов. Целью программы автор

видит формирование у детей конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность. Основным методом программы является решение задач, так, в разделе «Мир занимательных задач» дети решают задачи, допускающие несколько способов решения, задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия, изучают последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи, решают обратные, старинные и логические задачи, учатся ориентироваться в тексте задачи, решают задачи из международного конкурса «Кенгуру». Для решения ряда задач используется метод графического моделирования, например, в упражнении «Путешествие точки», моделирование из проволоки, создание разверток геометрических фигур. В программе предусмотрен и игровой метод, например, игра «Танграм», «Крестики-нолики», «Лучший лодочник» и другие.

Н.С. Стрельцова, Л.В. Герасимова, А.В. Желтухина, А.М. Засорина, Е.В. Терешкина и О.О. Фролова, учителя начальных классов МБОУ «ООШ № 7», г. Гусь-Хрустальный, разработали рабочую программу курса «Математическая грамотность» для 1-3 классов. В содержание курса входят разделы: «Математика вокруг нас», «Занимательная геометрия», «Логические задачи». Основными методами работы по программе являются: упражнения, например, «Составление и сравнение числовых выражений», «Деление геометрических фигур на заданные части», математические игры «Муравейник», «Удивительный квадрат», проектирование «Математика вокруг нас» и участие в конкурсе «Юный математик». По программе дети решают задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; взвешивание, перекладывание; задачи-шутки; задачи на установление соответствия двух пар элементов; задачи на движение; решение задач с помощью графов.

Таким образом, педагогический опыт РФ и РС (Я) по развитию математической грамотности у младших школьников, посредством решения текстовых арифметических задач, представлен очень широко. Д.В. Доманин пишет: «без навыков математической грамотности человек ограничивает себя в методах размышления и поиска решения проблемы. Именно математика представляет решения задач. Если человек сможет перенести свои бытовые проблемы на математические конструкции, то и проблему можно будет решать проще и быстрее» [2]. Поэтому решение текстовых арифметических задач является важным инструментом в

формировании математической грамотности младших школьников. Работая с текстовыми задачами, дети не только закрепляют математические знания, но и развивают навыки анализа, логического мышления и принятия решений. Использование разнообразных методов и подходов, включая визуализацию, игровые элементы и групповую работу, а также математические творческие проекты, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и результативным, а главное – способствует формированию у детей уверенности в собственных силах и интереса к математике.

Список использованных источников:

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.

2. Медиа-блог для учителей и репетиторов REPIT. Что такое математическая грамотность и как ее развивать. Режим доступа: https://repit.online/blog/post/chto-takoe-matematicheskaya-gramotnost-i-kak-ee-razvivat.html (Дата обращения: 02.01.2025).

Применение «Коврографа Ларчик» В.В. Воскобовича в системе корррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Иванова В.Г., учитель-дефектолог,
МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2»,
г. Нерюнгри
Вахрушева Н.А., учитель-логопед,
МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2»,
г. Нерюнгри

В последние годы наблюдается существенное увеличение числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. В МБОУ «С(К)НШ-ДС № 2» наблюдается тенденция роста детей с ОВЗ:

В 2022-2023 уч. г. из 107 дошкольников:

1) с ЗПР – 61 (57%);
2) с нарушением интеллекта – 10 (9%).

В 2023-2024 уч. г. из 98 дошкольников:

1) с ЗПР – 63 (64%);
2) с нарушением интеллекта – 12 (12%).

В 2024-2025 уч. г. из 93 детей:

1) с ЗПР – 64 (69%);

2) с нарушением интеллекта – 12 (13%).

Для многих из них характерна сложная структура дефекта: в 2022-2023 гг. – 23 ребенка инвалида, в 2023-2024 – 20, 2024-2025 гг. – 17 детей инвалидов, что осложняет коррекционную работу. Для дошкольников с ЗПР характерны трудность и длительность формирования динамического стереотипа, увеличение сроков коррекционно-развивающей работы. У них отмечается неусидчивость на занятиях, быстрая потеря интереса к трудной и рутинной ежедневной работе, поэтому необходим поиск новых путей коррекции, так как традиционные методы не всегда эффективны.

Таким образом, использование современных психолого-педагогических технологий в деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Главной особенностью данной организации образовательной деятельности, с детьми дошкольного возраста, на современном этапе, должен быть уход от учебной деятельности, так как всем известно, что эффективность коррекционного воздействия напрямую зависит от того, насколько ребенок внимателен, погружен в процесс. Несомненно, каждого педагога волнует вопрос – как повысить интерес детей к коррекционному процессу. И вот здесь на первый план выходит игра. Использование современных игровых технологий в системе практики специалистов позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребенка, в результате чего повышается эффективность коррекционно-развивающих занятий.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Внедрение данной игровой технологии в образовательный процесс можно рассматривать, как развивающий стимул для обновления, в соответствии с требованиями ФГОС и содержания федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП).

Нами была определена цель работы: повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР, посредством использования игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить основные направления коррекционно – развивающей работы специалистов, с применением «Коврографа Ларчик», для коррекции познавательных, речевых нарушений у дошкольников с ЗПР.

2. Создать систему коррекционно – развивающих занятий, игр, упражнений, с применением специального дидактического материала.

3. Создать положительную мотивацию и вызвать интерес детей к коррекционным занятиям.

4. Провести сравнительный анализ результатов дефектологического и логопедического обследования за два года.

«Коврограф Ларчик» - это уникальный учебно-игровой методический комплекс, разработанный В.В. Воскобовичем: полотно из ковролина, разлинованное на клетки 10х10, который совмещает в себе преимущество доски и фланелеграфа. Кроме игрового поля пособие включает в себя дидактические карточки с цифрами, буквами, фигурами, различными изображениями, эталонами и стрелками, а также приспособлениями для фиксации дидактического и игрового материала (кармашками, зажимами, веревочками и кружочками), игровые и обучающие приложения, методическое пособие.

Дополнив развивающую среду в кабинетах учителя-дефектолога и учителя-логопеда данным игровым обучающим комплексом, работая в тесном взаимодействии и подстраиваясь под интересы детей с ЗПР, на первый план вышли развивающие игры на коврографе. Данный методический комплекс обладает рядом преимуществ, во-первых, вариативностью его применения: можно использовать готовый дидактический материал или изготавливать свой из фетра и другого материала, для решения конкретных задач специалистов. Во-вторых, простота применения: дети складывают, раскладывают, прилепляют, отлепляют, упражняются и экспериментируют с плоскостным материалом, который крепится на липучках. Играя с коврогрофом дети развивают мелкую моторику, меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Исчезает негативизм, связанный с многократным повторением учебного материала. Ковролиновый комплекс содержит в себе неограниченные возможности, которые позволяют сделать наглядным почти любую организованную деятельность или игру.

В постоянном взаимодействии специалистов строим игры с детьми по принципу постоянного и постепенного усложнения, и для решения поставленных задач используются все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Кроме этого, в каждой игре заложен конкретный, «предметный» результат. Именно такая

игровая деятельность, в «зоне ближайшего развития» ребенка и создает благодатную почву для его интенсивного интеллектуального развития.

Пособие «Коврограф Ларчик» является многофункциональным, трансформируемым, содержательным и доступным. Возможности коврографа позволяют использовать его в различных образовательных областях:

1. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром используется наглядный и дидактический материал по единым лексическим темам недели: «Профессии», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт» и др.; дети расширяют словарный запас, группируют предметы, используя в речи обобщающие слова.

2. На коррекционно-развивающих занятиях дефектолога используются игры и упражнения по лексической теме недели: на развитие ВПФ (память, внимание, мышление, восприятие, воображение речь), например, «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «На что похоже?», «Логические цепочки», «Бусы», «Закончи рисунок» (зеркальное отражение) и др.

3. На коррекционно – логопедических занятиях применяются развивающие игры и упражнения по развитию лексико – грамматических категорий. При ознакомлении со словами – предметами, словами – действиями, словами – признаками, предлогами, мы используем модели слов, предлогов, помогающих детям составлять предложения, правильно выкладывать их графические схемы на коврографе. Дети с большим интересом составляют, конструируют предложения, меняют порядок слов, называют количество слов в предложениях, выделяют первое, второе, … слово. Для закрепления грамматических категорий используем игры с липкой лентой, где дети должны соединять картинки и четко проговаривать слова, например, «Скажи сколько» (согласование числительных с существительными), «Один-много» (образование существительных мн. ч. в р. п.), игры с добавлением недостающей картинки или её части («Чего не стало», «Кто потерялся»), игры на соотнесение двух картинок («Найди маму», «Куда, что положить», «Чей хвост?» и др.).

4. На занятиях по обучению грамоте большая роль отводится формированию начальных учебных навыков, одновременно ведется работа по автоматизации звуков.

Дидактические игры, упражнения, задания, при использовании коврографа, направлены на решение следующих задач:

1) характеризовать звуки по акустическим признакам (схема – звуковичков, звуковые домики);

2) определять место звуков (начало, середина, конец слова), пособия «Паровозик», «Ракета», «Летающая тарелка»;

3) определять последовательность звуков в слове, их количество, место (после какого звука, перед каким, начальный этап звуко-буквенного анализа слов);

4) делить слова на слоги, что помогает совершенствовать слоговую структуру;

5) учить разгадывать ребусы, расшифровывать слова, знакомить с печатной буквой (конструктор букв при помощи палочек, веревочек);

6) упражнять в чтении слогов и слов.

Согласные буквы есть в двух цветах – синий и зеленый, то есть можно наглядно показать твердость и мягкость звуков. Гласные буквы обозначены красным цветом. Интересны игровые упражнения с шутами-акробатами Арлекин, Урлекин, Орлекин, Ырлекин, Эрлекин, обозначающими гласные буквы, которые поют весёлые песенки.

5. На занятиях по формированию элементарных математических представлений применяется наглядный и дидактический материал по разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Дети совершенствуют счетные умения; знакомятся с цифрами; чтобы легче было запомнить цифры, их образ, используется «Конструктор цифр». Дети соотносят цифру с количеством предметов, используя дидактические игры на коврографе «Паровозик», «Разноцветные веревочки», «Посчитай – соедини» и др. Выкладывают «Числовой ряд» (в прямом и обратном порядке), составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание со зрительной опорой. Дошкольники знакомятся с клеткой, графическим письмом, мерой длины, применяя разный дидактический материал. Совершенствуют умения выстраивать сериационные ряды, различающиеся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке (длина, ширина, высота); сравнивают величины и классифицируют по разным эталонам (форма, размер, цвет).

Дети совершенствуют умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверх-вниз, влево-вправо, правый верхний угол, левый верхний угол и т. д.), в этом им помогают ЛаНь (левый нижний угол), ЛеВ (левый верхний угол), ПоНи (правый нижний угол) и ПаВлин (правый верхний угол). Для закрепления используются игры «Муха», «Украсим торт», «Украсим коврик», дети

выполняют графические диктанты на коврографе («Найди клад», он спрятан от точки 2 клетки вправо, 3 вверх…). При помощи предметных, сюжетных картинок определяют временные отношения (день – неделя – месяц – время года).

Развивающие пособия В.В. Воскобовича можно и нужно применять в деятельности с воспитанниками с ЗПР. Использовать как методические рекомендации автора, так и не бояться экспериментировать и вносить свои идеи. Взаимодействуя с учебно-игровым комплексом, ребенок в игровой форме может лучше осваивать учебный материал, повышается внимательность и усидчивость.

Для сравнительного анализа освоения адаптированной образовательной программы были взяты результаты итоговых диагностик за два года детей подготовительных групп 6-7 лет с ЗПР, в МБОУ «С(К) НШ – ДС №2». В 2023–2024 гг. коррекционная работа специалистов проводилась без применения игрового комплекса Воскобовича, в 2024-2025 гг. в работу был включен методический комплекс «Коврограф Ларчик», были составлены и систематизированы индивидуальные, групповые занятия, дидактические, речевые игры, математические упражнения, с учетом возрастных особенностей и нарушений детей. В результате проведенного логопедического и дефектологического обследования выявлено из:

15 детей на конец 2023-2024 уч. г.:

1) с низким уровнем – 6,7 % (1 ребенок);
2) уровнем ниже среднего – 13,3 % (2);
3) средним уровнем – 53,3 % (8);
4) с уровнем выше среднего 26,7 % (4);

15 детей на конец 2024-2025 уч. г.:

1) с уровнем ниже среднего – 6,7 % (1 ребенок);
2) средним уровнем – 33,3 % (5);
3) с уровнем выше среднего – 46,7 % (7);
4) высокий уровень – 13,3% (2).

Сравнительный анализ и практика показали, что при условии систематического использования игрового комплекса Воскобовича, в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации коррекционной деятельности с детьми с ЗПР значительно повышается: дети лучше воспринимают изучаемый материал; повышается познавательная мотивация; внимание детей концентрируется на более долгое время и усвоение программного материала проходит гораздо быстрее.

Для нас, специалистов, благодаря «Коврографу Ларчик» Воскобовича открылось больше возможности проявить свое творчество в обучение дошкольников посредством игры. Использование этих игр в педагогическом процессе позволяет нам перестроить образовательный процесс, заменяя привычные занятия игровой деятельностью.

Список использованных источников:

1. Бочкина Е.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства. // Эпоха науки, 2022 г. – №32 – С. 188-193.

2. Задержка психического развития. [Электронный ресурс] URL: https://rehabfamily.com/articles/zaderzhka-psikhicheskogo-razvitiya/ (Дата обращения: 18.01.2025).

3. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. – 280 с.

Опыт работы с детьми с РАС (вариант 8.4)

Иванова О.С., учитель начальных классов,
МОУ СКШИ,
г. Нерюнгри

Спектр аутизма очень широк, и такие особенные люди демонстрируют огромные различия в своих способностях и потребностях. Некоторые успешно интегрируются в общество, строят карьеру и семью, в то время как другие нуждаются в постоянной поддержке и помощи со стороны окружающих. Ранняя диагностика аутизма играет ключевую роль в улучшении качества жизни человека, позволяя своевременно начать необходимую помощь и поддержку, что способствует более успешной адаптации и самореализации.

Актуальность данной статьи заключается в том, что «с каждым годом отмечается рост количества детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» [3]. Но несмотря на это, в этой области недостаточно квалифицированных педагогических сотрудников, которые имеют представления о том, как организовывать образовательный процесс и воспитывать таких детей.

Работа с детьми РАС, 8.4 варианта, требует специфического подхода и определенных навыков. В этой статье я хочу поделиться своим опытом и осветить некоторые методы и подходы, которые применяю в своей практике.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают серьезные трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Симптомы сильно зависят от типа и степени тяжести РАС, и обычно проявляются в возрасте до 2 лет.

Обычно люди с аутизмом нуждаются в четком распорядке и регулярном повторении действий, которые происходят каждый день. Даже незначительные изменения могут вызвать у них тревогу или сильное возбуждение.

У таких детей могут быть проблемы с поведением, вниманием и адаптацией к новым ситуациям. Наблюдается избегание зрительного контакта, сложности в проявлении и распознавании эмоций, ухудшение или отсутствие речи, недостаток социальных навыков, ограниченные интересы, частое повторение одних и тех же действий, а также отсутствие реакции или, наоборот, чрезмерная реакция на звук, текстуру, свет, вкус и запахи.

«Аутичные дети очень своеобразны, прежде всего потому, что они действительно по-другому слышат, видят и ощущают реальность. Из-за генетических нарушений их мозг гиперактивен и просто не успевает анализировать все то, что окружает ребенка. Поэтому мир воспринимается фрагментарно и искаженно» [1].

«Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Такие дети учатся по программе АООП НОО. А достижение планируемых результатов освоения данной программы определяются по завершении обучения по СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения» [2].

Важную роль играют совместная работа педагога, дефектолога, логопеда, психолога, врачей и родителей. Также в образовательную деятельность обязательно включаются дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

В своей деятельности я применяю разнообразные методы и подходы, способствующие развитию и адаптации неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, имеющих множественные нарушения. Вот несколько из них:

1. Индивидуальный подход к детям с РАС: залог успеха в развитии.

Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра требует особого подхода, учитывающего уникальные особенности каждого ребенка. Не существует универсального ключа к успеху – только глубокое понимание индивидуальных потребностей и адаптация методик позволяют достичь наилучших результатов.

Например, в классе одна девочка демонстрирует хорошие мелкомоторные навыки – она с удовольствием раскрашивает, штрихует, вырезает и обводит. Другие дети испытывают трудности даже с простыми заданиями, предпочитая совместную деятельность, требующую постоянного физического контакта, работу рука в руке.

Аналогично, в классе есть двое детей, которые легко собирают паззлы, демонстрируя отличные пространственные навыки. Для остальных детей это представляет значительную сложность, вызывая чувство неуверенности и фрустрации. В этом случае я предлагаю им альтернативные задания, например, конструкторы с крупными деталями, сортировку предметов по форме или цвету – задачи, которые соответствуют их уровню развития и позволяют им испытывать чувство успеха. Ключевой момент – создание атмосферы комфорта и интереса, где каждый ребёнок чувствует себя успешным.

2. Сенсорная интеграция: ключ к пониманию мира.

Дети с РАС часто испытывают трудности с обработкой сенсорной информации. Для них мир может быть перегружен звуками, запахами, прикосновениями. Сенсорная интеграция играет ключевую роль в помощи таким детям адаптироваться к окружающей среде. В своей работе я использую различные методы, направленные на развитие сенсорной чувствительности и регуляции:

1) тактильные игры: использование различных текстур – мягких, шершавых, гладких, холодных и теплых материалов, помогает детям развивать тактильное восприятие и дифференциацию. Например,

сортировка предметов по текстуре, рисование пальчиковыми красками, игра с кинетическим песком;

2) вестибулярная стимуляция: качание на качелях, вращение, прогулки – эти упражнения помогают детям улучшить баланс и координацию движений;

3) аудитивная стимуляция: использование успокаивающих звуков природы, слушание музыки, пение – способствует регуляции эмоционального состояния.

Отмечу, что сенсорная интеграция должна осуществляться постепенно и индивидуально, учитывая особенности сенсорной чувствительности каждого ребенка.

3. Развитие коммуникативных навыков: преодолевая барьеры общения.

Нарушение коммуникации является одной из наиболее распространенных проблем у детей с РАС. Для развития коммуникативных навыков я использую различные подходы:

1) визуальные средства: карточки PECS, рисунки, символы – помогают детям выражать свои потребности и желания;

2) жесты и мимика: обучение использованию жестов, выражению эмоций с помощью мимики способствует невербальному общению;

3) развитие социальных навыков через моделирование ситуаций общения.

4. Управление поведением: создание безопасной среды.

Дети с РАС могут проявлять различные виды проблемного поведения: агрессия, самостимуляция, аутоагрессия, избегание контакта. Предупреждение и снижение таких реакций является важной задачей. В своей работе я использую методы позитивного подкрепления, разработку индивидуальных планов поведения и создание безопасной, предсказуемой среды. Это включает в себя:

1) визуальные расписания: помогают детям понимать, что будет происходить дальше, снижая уровень тревожности;

2) системы наград: поощрение желаемого поведения;

3) техники релаксации: помогают детям справиться с эмоциональным стрессом;

4) обучение саморегуляции: помогает детям научиться управлять своими эмоциями и поведением самостоятельно.

5. Партнерство с родителями и сила игры в обучении детей с РАС.

Обучение детей с расстройством аутистического спектра, это комплексный процесс, требующий индивидуального подхода и тесного

сотрудничества с родителями. Они являются незаменимыми партнерами в этом важном деле, поскольку обладают уникальным пониманием своего ребенка, его особенностей, сильных и слабых сторон. Мое сотрудничество с родителями строится на принципах открытого диалога, взаимного уважения и совместного поиска оптимальных стратегий обучения и развития. Вместе мы разрабатываем индивидуальный образовательный план (ИОП), учитывающий специфические потребности ребенка. Этот план не является жесткой инструкцией, а скорее гибким инструментом, который корректируется и адаптируется в зависимости от прогресса и изменений в состоянии ребенка. В ИОП мы определяем цели обучения, выбираем наиболее эффективные методики, а также определяем критерии оценки достижений. Регулярные встречи и консультации с родителями позволяют отслеживать динамику развития ребенка, оперативно вносить необходимые изменения в ИОП и поддерживать постоянную связь.

6. Дидактические игры – основа обучения.

Ключевым элементом наших занятий являются дидактические игры. Они не просто развлечение, а мощный инструмент обучения, идеально подходящий для детей с РАС. Яркие цвета, разнообразные текстуры, привлекательные материалы и понятные визуальные подсказки – все это привлекает внимание ребенка и поддерживает его мотивацию к обучению. Дидактические игры позволяют преподнести сложную информацию в доступной и увлекательной форме, облегчая понимание абстрактных понятий. Например, изучение цветов может проходить не через заучивание названий, а через сортировку разноцветных блоков по контейнерам. Освоение счета – через построение башен из кубиков или расстановку фигур по картинкам. Такой подход способствует развитию не только когнитивных навыков (логического мышления, памяти, внимания), но и мелкой моторики, координации движений, пространственного восприятия.

Но несмотря на все выше перечисленное, в первом дополнительном классе главной составляющей наших уроков остается игровая деятельность. Игры помогают создать безопасную и комфортную атмосферу, где ребенок чувствует себя расслабленно и уверенно. В игровой форме мы развиваем социальные и коммуникативные навыки. Ролевые игры, игры с правилами, коллективные занятия – все это способствует обучению взаимодействию, выражению своих мыслей и чувств, умению слушать и учитывать мнение других. Также игровая деятельность способствует развитию воображения и творчества у детей. В процессе игры дети могут создавать свои собственные миры, персонажей и истории, что способствует развитию их творческого потенциала. Игровая

деятельность может охватывать широкий спектр тем — от развития речи и мышления до социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Таким образом, работа с детьми с РАС – это сложный и кропотливый процесс, требующий терпения, понимания и индивидуального подхода. Только учитывая уникальные особенности каждого ребенка и используя комплексный подход, можно добиться значительных успехов в развитии и адаптации. Главное – создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

В заключении, хочу подчеркнуть, что успех в обучении детей с РАС достигается только благодаря тесному сотрудничеству специалистов и родителей. Совместные усилия, индивидуальный подход и использование эффективных методов и подходов, помогают детям с РАС достигать успеха и адаптироваться к окружающему миру.

Список использованных источников:

1. Бардина О.И. Аутизм: расстройства аутистического спектра. [Электронный ресурс]. URL: https://gemotest.ru/info/spravochnik/zabolevaniya/autizm-rasstroystva-autisticheskogo-spektra/.

2. Дети с нарушениями аутистического спектра (программы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.). Министерство труда и социальной защиты Тульской области ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №1» [Электронный ресурс]. URL: https://srcn1-tula.ru/ras.htm.

3. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга // Аутизм и нарушения развития, 2022 г. – Том 20. – № 3. – С. 6-14.

Детско-родительский проект «Герб моей семьи»

Игнатова Н.С., воспитатель,
МДОУ ЦРР № 57 д/с «Одуванчик,
г. Нерюнгри

Актуальность исследования в рамках проекта «Герб моей семьи» обусловлена следующими факторами:

1) недостаток знаний о семейных ценностях: современные дети часто имеют ограниченное представление о роли семьи и ее значении в жизни человека. Проект позволяет восполнить этот пробел, формируя у детей понимание важности семейных традиций и взаимоотношений;

2) снижение уровня общения в семьях: в условиях быстрого ритма жизни, и высокой занятости родителей, дети получают меньше внимания и общения в кругу семьи. Проект способствует восстановлению и усилению контактов между поколениями;

3) необходимость творческого самовыражения: дети нуждаются в возможностях для проявления своего творчества и фантазии. Создание герба становится увлекательным занятием, которое развивает креативное мышление и художественные способности;

4) укрепление социальной идентичности: осознание принадлежности к своей семье и ее истории помогает ребенку сформировать устойчивое чувство собственного достоинства и уверенности в себе;

5) интерактивное взаимодействие с родителями: участие родителей в образовательном процессе ребенка усиливает доверие и сотрудничество между ними, что положительно сказывается на развитии ребенка;

6) повышение интереса к родословной: работа над гербом побуждает детей и взрослых изучать историю своей семьи, узнавать больше о предках и значимых событиях, что способствует сохранению памяти поколений.

Таким образом, проект «Герб моей семьи» представляет собой важный инструмент воспитания и образования, направленный на решение актуальных проблем современного детства и укрепление семейных связей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [1].

Проект актуален потому, что помогает детям лучше понимать свою принадлежность к определенной семейной структуре, развивает интерес к истории своей семьи и формирует основы нравственных качеств, таких как любовь, забота и взаимопомощь внутри семейного круга. Кроме того, участие родителей в проекте способствует укреплению детско-родительских отношений и созданию условий для полноценного развития ребенка в социуме.

Цель проекта: формирование у детей представлений о семье как о важной части общества, развитие чувства гордости за свою семью, любовь и уважение к семейным традициям. Создать совместно с родителями и детьми герб семьи. Проект направлен на укрепление взаимодействия между детьми, родителями и педагогами через совместную творческую деятельность.

Задачи проекта:

1) изучение семейных традиций: дети узнают больше о своей семье, ее истории, традициях и ценностях через создание герба;

2) развитие творческих способностей: проект позволяет проявить фантазию и креативность, выбирая символы, цвета и элементы для герба;

3) укрепление связи между поколениями: работа над проектом способствует общению детей с родителями и бабушками/дедушками, обмену знаниями и опытом;

4) формирование чувства гордости за свою семью: создание семейного герба помогает ребенку осознать уникальность и значимость своей семьи;

5) обучение символике и геральдике: дети знакомятся с основами геральдики (науки о гербах), учатся понимать значение символов и цветов;

6) развитие навыков работы в команде: проект выполняется совместно с родителями, дети учатся сотрудничать и делить обязанности;

7) воспитание уважения к семейным корням: ребенок учится уважать и ценить наследие своей семьи;

8) стимулирование интереса к истории и культуре: через изучение символов и традиций семьи ребенок может заинтересоваться историей своего народа и страны;

9) создание семейной реликвии: герб становится символом единства семьи и может передаваться из поколения в поколение;

Направление: Нравственно-патриотическое воспитание.

Проблема, которую решает детский-родительский проект «Герб моей семьи», заключается в недостаточном осознании детьми значения семьи и семейных традиций. Проект направлен на преодоление этой проблемы путем формирования у детей понимания важности семьи, развития интереса к своим корням и укрепления связей между всеми участниками образовательного процесса.

Проект познавательно-творческий, краткосрочный, участниками проекта являются дети второй младшей группы, воспитатель и родители.

Итоги реализации проекта «Герб моей семьи» могут включать следующие аспекты:

1. Творческое выражение. Создание оригинального произведения искусства – ребенок вместе с родителями создает уникальный герб, который отражает индивидуальные особенности и ценности семьи. Развитие художественных навыков – работа над гербом помогает развивать мелкую моторику, чувство композиции, умение выбирать цветовую гамму и использовать различные материалы.

2. Семейное единство. Усиление эмоциональной связи – совместная деятельность сближает членов семьи, улучшает взаимопонимание и укрепляет семейные отношения. Осознание важности родственных связей – дети начинают лучше понимать ценность семьи, уважение к предкам и традиции.

3. Образовательный эффект. Знакомство с историей семьи – процесс поиска элементов для герба предполагает обсуждение с родственниками, исследование семейных архивов и рассказов старших поколений. Расширение кругозора – знакомство с символикой, геральдическими традициями, значением цветов и фигур.

4. Личностное развитие. Повышение самооценки – участие в проекте дает ребенку ощущение собственной значимости и вклада в семейную историю. Развитие самостоятельности и ответственности – выполнение задания требует принятия решений, планирования действий и контроля за результатом.

5. Культурное наследие. Сохранение традиций – герб может стать символом преемственности поколений, связующим звеном между прошлым и будущим. Передача культурных ценностей – родители передают своим детям важные культурные установки и идеалы.

6. Социальная адаптация. Формирование гражданской идентичности – понимание принадлежности к определенной семье и обществу, воспитание патриотизма.

Поддержка социального взаимодействия – возможность поделиться результатами проекта с друзьями и родственниками.

7. Материальные результаты. Созданный герб – физический объект, который можно повесить дома, подарить родственникам или оставить на память. Документальное оформление – составление рассказа или альбома о процессе создания герба, включающего фотографии, рисунки и пояснения.

8. Эмоциональная удовлетворенность. Радость от совместного творчества – позитивные эмоции от процесса работы и достигнутого результата. Чувство гордости за свою работу – осознание достижения цели и признание усилий со стороны окружающих.

Таким образом, проект «Герб моей семьи» не только приносит практические результаты, в виде красивого и значимого артефакта, но и оказывает глубокое влияние на личностное и социальное развитие ребенка, укрепляя его связь с семьей и культурой.

Используемые образовательные технологии:

1) игры и упражнения;

2) технология познавательного развития – прослушивание песен, просмотр демонстрационного материала, использование художественного слова;

3) использование мультимедийных презентаций и видеороликов.

Для успешного выполнения детского-родительского проекта «Герб моей семьи» используются разнообразные образовательные технологии, направленные на вовлечение детей и родителей в творческий процесс, углубленное познание и взаимодействие.

Рассмотрим наиболее подходящие подходы:

1. Игровые технологии. Ролевые и сюжетно-ролевые игры.

2. Метод проектов. Исследовательская деятельность: сбор информации о семье, изучение истории фамилий, родов, профессий предков. Практическая реализация: создание герба с использованием различных материалов и техник. Презентационная часть: подготовка доклада или презентации о проделанной работе.

3. Технологии сотрудничества. Партнерство «дети-родители»: совместное планирование, распределение ролей и обязанностей в процессе работы над проектом. Групповая работа: участие всей семьи в мозговом штурме, обсуждении идей и выборе элементов герба.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование интернета: поиск информации о символике, геральдике, просмотр примеров гербов. Мультимедийные презентации: подготовка итогового продукта в формате видео и интерактивной презентации.

5. Личностно-ориентированные технологии. Индивидуализация: учет интересов и предпочтений каждого члена семьи при разработке концепции герба. Развитие самовыражения: возможность выразить личные качества и черты характера через символы и образы.

6. Технология проблемного обучения. Постановка проблемы: почему важно иметь семейный герб? Как выбрать символы, отражающие уникальные черты семьи? Поиск решения: анализ семейных традиций, ценностей и достижений для определения ключевых элементов герба.

7. Арт-терапия и художественное творчество. Экспериментирование с материалами: Работа с красками, бумагой, тканью, глиной и другими материалами для создания герба. Выражение эмоций: использование цвета и формы для передачи настроения и атмосферы семьи.

8. Методы стимулирования познавательной активности. Вопросы и загадки: задания, направленные на размышления о значении символов, истории семьи и ее будущем. Дидактические игры: викторины, кроссворды, пазлы, связанные с тематикой проекта.

Эти технологии позволяют сделать проект живым, интересным и продуктивным, обеспечивая активное участие всех членов семьи и способствуя их взаимному обогащению.

Продукт проекта: выставка творческих работ «Герб моей семьи».

Этапы работы над проектом:

I. 1 этап – подготовительный (мотивационный, информационно-накопительный):

1) изучение и анализ программно-методической литературы по данной теме;

2) определение программного материала для детей второй младшей группы;

3) работа с детьми, чтение, беседы, введение в проблему;

4) информация для родителей «Участвуем в проекте»;

5) привлечение родителей для оформления приемной по теме проекта;

6) подбор дидактических и настольно-печатных игр;

7) подбор фильмов, презентаций по теме проекта;

II. 2 этап – основной (организация и осуществление деятельности).

В основном этапе работа ведется по образовательным областям: познавательное развитие (отгадывание загадок, прослушивание песенок, просмотр мультфильмов и презентаций, чтение художественной литературы, заучивание стихов), коммуникативное развитие (беседы по теме проекта, рассматривание картин и иллюстраций), художественно-эстетическое развитие (аппликация, рисование), физическое развитие (игры малой подвижности, пальчиковые игры и гимнастика по теме).

Консультации для родителей: «Как создать герб своей семьи», «Семейные корни», «Герб семьи», «Роль отца в воспитании ребенка», «Бабушкино воспитание», «Кодекс поведения в семье», «Семейные традиции». Продуктивная деятельность «Семейный герб». Анкета для родителей «Семейные традиции».

III. 3 этап – заключительный. Составление портфолио проекта. Продуктом будет являться:

1. Выставка детского творчества по теме проекта.

2. Организация выставки детско-родительских работ «Герб моей семьи».

Презентация проекта: распространение педагогического опыта среди педагогической общественности, участие в конкурсе «Герб семьи».

Участвуя в детско-родительском проекте «Герб моей семьи» дети второй младшей группы познакомились с общим понятием герб и его

значением, с символами на гербе. У детей сформировались представления о себе, своей семье, истории семьи, традициях семьи. Реализация проекта способствовала развитию активного словаря ребят по теме, связной речи, навыкам общения. Проект объединил родителей и детей посредством совместной творческой работы «Герб моей семьи».

Также проводилась работа с родителями: консультации «Семейные корни», «Герб семьи», «Роль отца в воспитании ребенка», «Бабушкино воспитание», «Кодекс поведения в семье», «Семейные традиции»; совместно с детьми изготовили «Герб моей семьи»; участие в конкурсе «Герб семьи». У родителей воспитанников отмечается возрастающий интерес к совместной деятельности в различных мероприятиях детского сада и группы.

В игровой форме дети закрепили знания о гербе и семье. Благодаря всем этапам работы над проектом мы добились поставленной цели и задач.

Данный проект имеет широкую перспективу развития, он дает возможность дошкольникам лучше узнать о своей семье, родословной. Полученные знания детьми, в процессе работы и после завершения проекта, будут постоянно пополняться. В дальнейшем проект может дорабатываться, и включать в себя поисково-исследовательскую деятельность детей и родителей.

Список использованных источников:

1. Бондарева Т.С. Проект для детей старшего дошкольного возраста. // Международный педагогический портал, 2023 г. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-.2633142313/ (Дата обращения: 25.01.2025).

2. Нормативно-правовые основы регулирования деятельности ДОУ по организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников [Электронный ресурс] URL: https://dou21.ucoz.net/FGOS/normativnopravovye_osnovy_regulirovanija_dejateln.pdf (Дата обращения: 25.01.2025).

3. Поляницына Ю.П. Проекты долгосрочные, краткосрочные. // Социальная сеть работников образования, 2022 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/16/proekty-dolgosrochnye-kratkosrochnye (Дата обращения: 25.01.2025).

Нейропсихологический подход в коррекционной работе дефектолога

Куфтерина А.С., учитель-дефектолог,
МДОУ № 58 «Красная шапочка»,
г. Нерюнгри

Нейропсихологический подход играет важную роль в коррекционной деятельности дефектолога в дошкольном учреждении, работающем с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот подход позволяет строить работу с детьми исходя из их потенциальных возможностей, и разрабатывать индивидуальные программы развития высших психических функций.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с различными нарушениями развития, имеющие статус ОВЗ возрастной категории от 4 до 7 лет. У всех этих детей наблюдаются системные нарушения в развитии: страдают сенсомоторная, познавательная, регуляторно-волевая и эмоциональная сферы. В результате такого недоразвития страдает вся речевая система в целом.

Результаты психолого-педагогической диагностики определяют основные направления коррекционной работы с каждым ребенком. Только комплексное воздействие со стороны всех специалистов, в тесном взаимодействии с родителями, позволит достичь наилучших результатов в коррекции нарушений развития.

Для развития и коррекции у специалистов ДОУ разработана система нейропсихологических игр и упражнений, направленных на формирование и коррекцию психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности. Именно нейропсихологический подход оказывается одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ОВЗ.

Выдающийся отечественный нейропсихолог А.Р. Лурия утверждал, что «сложные психические функции формируются на базе относительно простых моторных и сенсорных процессов» [2, с. 65].

В качестве примера он указывал на то, что развитие физической моторики посредством подвижных игр, танцев, занятий ритмикой, игры на музыкальных инструментах, создает предпосылки для формирования таких сложных процессов, как речь и мышление.

Коррекционная работа строится в соответствии с принципами развития и становления основных психических функций в процессе индивидуального развития.

Диагностическая и коррекционная модели представляют собой трехступенчатую систему, разработанную на основе учения А.Р. Лурия «о трех функциональных блоках головного мозга» [2, с. 66].

Первый блок отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования. Второй блок занимается приемом, обработкой и хранением информации. Третий блок ответственен за программирование, регулирование и контроль.

Наша деятельность основана на фундаментальном алгоритме «Метода замещающего онтогенеза» [3, с. 95]. Основной акцент делается на коррекции и реабилитации функций, относящихся к первому, а частично и ко второму функциональному блоку. Данный метод направлен на оптимизацию функционального состояния глубоких структур мозга и создание предпосылок для формирования взаимодействия подкорково-корковых зон и межполушарных связей.

«В процессе работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), уделяется особое внимание формированию и коррекции базовых сенсомоторных взаимодействий» [1, с. 15]. Для этого применяется комплексная разминка, включающая упражнения на сопряженное функционирование правой и левой половинок тела, координацию движений глаз и языка, взаимодействия рук и ног.

Кроме того, в программу входят упражнения, направленные на развитие общей координации, точности и силы движений, способности к удержанию позы и переключению внимания, совершенствование общей, тонкой и артикуляционной моторики. Также мы работаем над формированием пространственных ориентировок, тренировкой вестибулярного аппарата, произвольным слуховым вниманием, развитием речевого дыхания и голоса.

В своей профессиональной деятельности я широко применяю различные нейропсихологические игры и упражнения, реализуемые в контексте игровой ситуации.

К примеру, игра «НейроЛадошки» направлена на развитие пространственного восприятия, координации движений и саморегуляции у ребенка посредством выполнения заданий по изменению положения рук и пальцев, в соответствии с образцом.

Упражнение «Веселые перчаточки», в свою очередь, способствует развитию мелкой моторики, ловкости и умения управлять движениями, поскольку ребенок должен поднимать только те пальцы перчаток, цвет которых соответствует карточке, предъявленной педагогом-психологом.

Игра «Умные дорожки» активизирует межполушарное взаимодействие, способствуя развитию координации движений,

синхронизации работы глаз и рук, мелкой моторики, мышления и концентрации внимания, за счет одновременного проведения пальцами по заданной траектории.

Упражнение «Нейротаблицы на внимание» направлено на развитие зрительного внимания и координации движений посредством одновременного поиска одинаковых объектов слева и справа.

Игра «Лабиринт», в свою очередь, развивает наблюдательность, глазомер, образное мышление, координацию движений руки и глаза, а также умение сосредоточиться и находить оптимальный путь к цели.

В своей работе я также использую балансировочный комплекс, который представляет собой комплекс упражнений на мозжечковую стимуляцию. Занятия на балансировочной доске, укрепленной на округлой основе, с постепенным усложнением заданий, направлены на развитие головного мозга и показаны детям с различными нарушениями развития, такими как нарушения координации движений, зрительно-моторной координации, внимания и/или гиперактивности, нарушения устной и письменной речи, задержка психического развития и др.

Игровой формат коррекционной работы способствует снятию напряжения, повышению мотивации и усилению эффективности деятельности мозга. В результате систематических тренировок у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается повышение уровня интеллектуального и психического развития.

Нейропсихологический подход представляет собой мощный инструмент в коррекционной работе дефектолога. Он позволяет более глубоко понять механизмы, лежащие в основе образовательных трудностей у детей, и разработать эффективные стратегии для их преодоления. Применение нейропсихологических знаний в практике дефектолога способствует созданию индивидуализированного и целостного подхода к коррекции нарушений, что в свою очередь, положительно сказывается на образовательных результатах и общем психоэмоциональном состоянии ребенка.

Список использованных источников:

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / М.И. Кременецкая. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 126 с.

2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

Психосоматика: как разум и тело работают вместе

Ларионова Л.А., доцент кафедры «Социология и психология»,
ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»,
г. Иркутск

Актуальность проведения данного исследования заключается в том, что в эпоху цифровизации и ускоренного темпа жизни проблема взаимодействия психики и тела становится особенно значимой. Стресс, тревожность, эмоциональное выгорание — эти состояния всё чаще проявляются не только на ментальном уровне, но и трансформируются в физические симптомы. Согласно данным ВОЗ, до 40% пациентов, обращающихся к врачам с жалобами на боли неясного происхождения, сталкиваются с психосоматическими расстройствами. Интеграция психологии и медицины открывает новые пути для понимания таких заболеваний, как синдром раздраженного кишечника, фибромиалгия или гипертония, чьи корни часто лежат в эмоциональной сфере. Изучение психосоматики перестаёт быть нишевой темой, становясь ключом к комплексному лечению и профилактике.

«Психосоматика (от греч. Psyche — «душа», soma — «тело») — направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических (в большинстве психогенных) факторов на возникновение и последующее течение соматических заболеваний» [1, с. 7]. Идея о единстве разума и тела прослеживается ещё в трудах Гиппократа и Аристотеля, но лишь в XX веке, с развитием психоанализа и нейронаук, эта концепция обрела научную базу. Сегодня психосоматический подход помогает объяснить, почему хронический стресс провоцирует язву желудка, а подавленные эмоции — мигрени. Эта статья раскрывает механизмы взаимодействия психики и тела, анализирует современные исследования и предлагает практические решения для восстановления баланса.

В древности болезни объяснялись дисбалансом «гуморов» (жидкостей) тела или божественным вмешательством. С развитием медицины акцент сместился на физиологические причины, но в XIX веке Зигмунд Фрейд ввел понятие, согласно которому психосоматическое

заболевание — «это конверсия (лат. Conversio – оборот, превращение) психической энергии (эмоции) в телесное русло (телесные симптомы) » [4, с. 38]. Его ученик Франц Александер позже выделил «чикагскую семерку» [4, с. 39], семь классических психосоматических заболеваний: «бронхиальная астма, язвенный колит, язвенная болезнь желудка, нейродермит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертензия, тиреотоксикоз» [2, с. 16]. В наше время данный список расширился до 100 и более заболеваний.

Например, синдром раздраженного кишечника (СРК) возникает при хроническом стрессе. Стрессовые гормоны (кортизол) повышают чувствительность кишечника, усиливая перистальтику и воспаление. У 60% пациентов с СРК выявляются тревожные расстройства.

Гипертоническая болезнь связана с хроническим стрессом, подавленным гневом или перфекционизмом. Они активируют симпатическую нервную систему, вызывая спазм сосудов и учащение сердцебиения.

Экзема и псориаз связана с тревогой и эмоциональными потрясениями. Они усиливают выработку провоспалительных цитокинов (например, интерлейкина-6), что обостряет кожные реакции.

Бронхиальная астма вызвана паническими атаками и страхом удушья. Тревога усиливает спазм бронхов, а затрудненное дыхание провоцирует новую панику.

Психосоматика раскрывает неразрывную связь телесного и душевного. Чтобы разорвать порочный круг болезни, недостаточно таблеток, необходимо залечивать «тихие раны» психики, которые годами отравляют организм.

Д.Н. Исаев выделяет факторы, влияющие на развитие психосоматических расстройств:

1) «Неспецифическая предрасположенность и врожденность отягощенностью соматическими нарушениями и дефектами;

2) наследственная предрасположенность к психосоматическим расстройствам;

3) изменения в ЦНС, приводящие к нейродинамическим сдвигам;

4) личностные особенности;

5) психическое и физическое состояние во время психотравмирующих событий;

6) фон неблагоприятных семейных и социальных факторов;

7) особенности психотравмирующих событий» [1, с. 8].

Современные достижения нейробиологии пролили свет на механизмы взаимодействия психики и тела. Установлено, что хронический стресс активирует гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (ГГН-ось), запуская каскад реакций, которые приводят к гиперсекреции кортизола — «гормона стресса». Длительное воздействие этого вещества провоцирует системные нарушения: угнетение иммунного ответа (снижение активности лимфоцитов-киллеров), ускорение катаболизма мышечных тканей и дисбаланс липидного обмена. Эксперименты на моделях грызунов подтвердили, что постоянное стрессовое воздействие ускоряет пролиферацию раковых клеток, что объясняет связь между тревожными расстройствами и онкопатологиями.

Культурные особенности играют ключевую роль в манифестации психосоматических симптомов. Например, в европейских странах депрессия чаще выражается через апатию и алгии (боли неясного генеза), тогда как в странах Азии доминируют жалобы на соматику: тахикардию, тремор или желудочно-кишечные расстройства. Это связано как с культурными табу на открытое выражение эмоций (например, в Японии — концепция «хоннэ» и «татэмаэ»), так и с низкой осведомлённостью о психическом здоровье. В результате 60-70% пациентов с тревожно-депрессивными расстройствами в странах СНГ первоначально обращаются к кардиологам или гастроэнтерологам, что увеличивает срок постановки диагноза на 8-12 месяцев.

Поведенческие факторы риска — еще один критический аспект. Индивиды, склонные к дисфункциональным копинг-стратегиям (курение, эмоциональное переедание, гиподинамия), формируют порочный круг: временное облегчение от никотина или алкоголя усиливает эндогенную интоксикацию, что провоцирует обострение хронических заболеваний (например, ХОБЛ или цирроза), которые, в свою очередь, усугубляют эмоциональную нестабильность. Исследование Fioranelli (2019) показало, что у 45% пациентов с аддикциями выявляются коморбидные психосоматические расстройства.

В рамках интегративного подхода психосоматика реализует три стратегии:

1. Биомедицинский модуль.

Диагностика включает не только стандартные методы (ЭКГ, гастроскопия), но и анализ биомаркеров стресса — уровня кортизола в слюне, вариабельности сердечного ритма (HRV). Терапия сочетает фармакотерапию (например, селективные ингибиторы обратного захвата

серотонина при тревоге) и немедикаментозные методы: гипербарическую оксигенацию для восстановления нейропластичности.

2. Психонейрофизиологический вектор.

Акцент на коррекции нейронных сетей через методы биологической обратной связи (нейрофидбек) и когнитивно-поведенческую терапию третьей волны (ACT — терапия принятия и ответственности). Например, техника «децентрализации» помогает пациентам дистанцироваться от автоматических мыслей («Я неудачник»), снижая их влияние на вегетативную нервную систему.

3. Социоэкологический подход.

Анализ средовых факторов: от токсичного офисного микроклимата до культурных нарративов («настоящие мужчины не плачут»). Внедряются программы корпоративной терапии, арт-терапевтические мастерские для мигрантов или когнитивные тренинги для снижения стигмы в семьях пациентов.

В контексте современных терапевтических подходов наблюдается рост востребованности методов, основанных на принципах психосоматики. Практики осознанности, телесно-ориентированные техники, когнитивно-поведенческие вмешательства и биологическая обратная связь доказали свою эффективность в коррекции стрессовых реакций, стабилизации психоэмоционального фона и профилактике телесных дисфункций. Например, исследования демонстрируют, что регулярная медитация снижает уровень кортизола на 20–30%, а интеграция психотерапии в лечение хронических заболеваний улучшает показатели ремиссии в 1,5 раза.

В условиях цифровой эпохи, где стресс стал неотъемлемой частью жизни, профилактика психосоматических расстройств требует научно обоснованных стратегий самопомощи. Ниже представлены ключевые методы, интегрирующие нейрофизиологию и поведенческую психологию:

1. Систематический самоанализ.

Регулярное отслеживание реакций тела и психики через ведение дневника симптомов (например, связь головной боли с эмоциональными триггерами) и использование мобильных приложений для мониторинга уровня стресса;

2. Профилактика синдрома хронической усталости.

Внедрение «микропауз» в рабочий график по «Методу помидора» [1] (итал. tecnica del pomodoro) — техника управления временем, предложенная Франческо Чирилло в конце 1980-х. (25 минут работы / 5 минут отдыха), а также коррекция циркадных ритмов через воздействие

естественного света утром и ограничение синего спектра вечером, для синхронизации выработки мелатонина.

3. Дыхательные паттерны как инструмент нейрорегуляции.

Освоение диафрагмального дыхания (4-7-8: вдох на 4 счета, задержка на 7, выдох на 8) для активации парасимпатической нервной системы. Это снижает частоту сердечных сокращений и подавляет избыточную активность миндалевидного тела — центра страха в мозге.

4. Тайм-менеджмент с учетом энергетических ресурсов.

Принцип «энергетических волн»: распределение когнитивно сложных задач на пик продуктивности (обычно утро), а рутинных — на периоды спада. Использование матрицы Эйзенхауэра для разделения задач на срочные/важные.

5. Экологизация социального окружения.

Сознательная фильтрация коммуникаций: отказ от токсичного перфекционизма в профессиональных чатах, делегирование части обязанностей, применение техники «серый камень» (не показывать ни положительной, ни отрицательной реакции на слова и действия человека, не давать оценок его поведению, быть равнодушным и апатичным) для минимизации эмоционального вовлечения в конфликтные ситуации.

6. Медитативные практики с нейробиологическим обоснованием.

Ежедневные 10-минутные сессии с фокусом на телесных ощущениях или визуализации «безопасного места». Исследования fMRI показывают, что это увеличивает плотность серого вещества в префронтальной коре, отвечающей за самоконтроль.

Психосоматика демонстрирует неразрывную связь между разумом и телом, предлагая альтернативный взгляд на здоровье и болезнь. Психосоматика перестаёт быть маргинальной теорией, становясь основой для новой медицинской парадигмы, где человек рассматривается как целостная система. Проделанная работа подтверждает, что игнорирование эмоционального здоровья неизбежно ведет к физическим заболеваниям, а лечение симптомов без учета их психологических причин — тупиковый путь.

Список использованных источников:

1. Бабина Н. Метод Помидора. Управление временем, вдохновением и концентрацией. – М.: Эксмо, 2020. – 121 с.

2. Брязгунов И.П. Психосоматика у детей. – М.: Психотерапия, 2009. – 480 с.

3. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? –Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 153 с.

4. Лаврова М.А. Основы психосоматики. – Екб: Урал, 2022. – 146 с.

Организация игрового взаимодействия детей с ОВЗ в коллективе сверстников

Лосева Н.Е., воспитатель МБОУ С(К)-НШ-ДС №3 ,
г. Нерюнгри

Вопрос интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество, является одной из ключевых задач современной педагогики и психологии. Важной составляющей этого процесса является организация игрового взаимодействия, которое способствует развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации и созданию инклюзивной среды. Игра, как универсальная форма деятельности детей, предоставляет уникальные возможности для взаимодействия, обучения и социализации. Однако, несмотря на значительное внимание к данной теме, существует необходимость в разработке и внедрении эффективных методов и подходов, обеспечивающих успешную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников через игровую деятельность.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% населения мира имеют инвалидность, и значительная часть из них — дети. Это подчеркивает важность разработки подходов, способствующих успешной интеграции. При этом правильные психолого-педагогические методы создают условия, в которых дети с ОВЗ могут чувствовать себя комфортно и уверенно, что способствует их активному участию в коллективной деятельности. В этом контексте важно отметить, что работа ведется по двум направлениям деятельности: спортивно-оздоровительная и санитарно-просветительская. Такой подход не только поддерживает физическое здоровье детей, но и способствует их эмоциональному благополучию, что является важным аспектом интеграции в сообщество сверстников.

Создание инклюзивной игровой среды требует учета множества аспектов, включая адаптацию игровых методик и обеспечение доступности игрового пространства. Исследования показывают, что использование адаптированных игровых методик увеличивает уровень вовлеченности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коллективные активности на 30%. Это достигается за счет изменения правил игр,

применения специальных материалов и формирования атмосферы, способствующей взаимодействию. Такие меры не только повышают вовлеченность, но и способствуют развитию социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

«Современные тенденции в системе образования декларируют максимальное включение детей с ограничениями в физическом и психическом развитии в социальную и образовательную среду, совместно с нормально развивающимися сверстниками». Адаптация игр для детей с различными видами ограничений здоровья требует применения специализированных техник, учитывающих их индивидуальные потребности. Например, для детей с нарушениями слуха используются визуальные сигналы и жестовая коммуникация.

В то же время для детей с двигательными ограничениями применяются модифицированные игровые элементы, такие как легкодоступные материалы. Исследование, проведенное в России в 2020 году, показало, что 85% детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), участвующих в таких программах, демонстрируют улучшение коммуникативных навыков. Это подтверждает, что адаптация игр способствует не только участию детей в коллективной деятельности, но и их общей социальной интеграции.

Игровая деятельность является универсальным средством коммуникации, позволяющим детям выражать свои мысли, чувства и желания. Взаимодействие в игре способствует развитию навыков общения, таких как умение слушать, задавать вопросы и выражать свои идеи. Для детей с ограниченными возможностями здоровья игра становится особенно важным инструментом, так как она предоставляет безопасное пространство для социализации и адаптации. Одним из эффективных подходов к использованию игры для детей с ограниченными возможностями здоровья, является организация совместных игровых мероприятий с участием сверстников. При этом важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка, создавая условия для равного участия. Это может включать адаптацию правил игры, использование специальных материалов или привлечение педагогов, что обеспечивает комфортную среду для всех участников. Будылева О.В. и Ахмедиева Г.А. отмечают, что «игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как мультфильм, сказка, очень часто повторяется в жизни ребенка, является его воспитательным тренингом» (2020, 6 с.). Таким образом, игры не только развлекают, но и

выполняют важную воспитательную функцию, что особенно актуально в контексте работы с детьми с ОВЗ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья развитие социальных навыков имеет особое значение, так как они часто сталкиваются с трудностями в общении и интеграции в коллектив. Наличие таких навыков, как умение слушать, выражать свои мысли, сотрудничать и решать конфликты, способствует не только улучшению качества их жизни, но и созданию условий для успешной социализации. В процессе игры дети осваивают такие важные навыки, как умение делиться, работать в команде, выражать свои эмоции и понимать чувства других. Кроме того, игры помогают развивать у детей навыки сотрудничества, что особенно важно для их интеграции в общество. Таким образом, игровая деятельность становится не только средством развлечения, но и мощным инструментом социальной адаптации.

Создание инклюзивной игровой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья требует учета их индивидуальных потребностей и особенностей. Одним из ключевых принципов является обеспечение равного доступа к игровым ресурсам и активностям. Все дети, независимо от их физических, умственных или сенсорных особенностей, должны иметь возможность участвовать в играх наравне со сверстниками. Не менее важным является обучение педагогов и сопровождающих лиц навыкам работы с детьми с ОВЗ, что способствует более эффективному взаимодействию.

Для успешной адаптации игр под индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать их физические, когнитивные и эмоциональные особенности. Один из методов заключается в модификации правил игры, чтобы они стали доступными для всех участников. Например, для детей с нарушениями зрения могут быть использованы тактильные элементы и звуковые сигналы, а для детей с ограничениями в движении — изменение физической активности в игре. Также возможно использование специальных вспомогательных средств, таких как адаптированные игровые инструменты или оборудование. Адаптация игр играет ключевую роль в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников. Инклюзивные игры позволяют детям с ОВЗ чувствовать себя частью общей команды, что укрепляет их уверенность в себе и способствует формированию позитивного отношения к окружающим. Более того, участие в адаптированных играх помогает развивать когнитивные и физические навыки, что положительно сказывается на общем развитии

ребенка. Таким образом, адаптация игр является важным инструментом для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество.

Педагоги играют ключевую роль в создании инклюзивной игровой среды, которая способствует интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуется использовать дифференцированные методы обучения, включая сенсорные игры, игры с элементами движения и познавательные задания, которые учитывают физические и когнитивные потребности детей. Также важно обучать педагогов навыкам работы с детьми с ОВЗ, чтобы они могли эффективно организовывать игровой процесс и оказывать поддержку в случае необходимости.

Родители играют важную роль в поддержке своих детей с ОВЗ в процессе их участия в игровых взаимодействиях. Важно активно вовлекаться в жизнь ребенка, предоставляя ему возможности для участия в различных играх и взаимодействиях со сверстниками.

Сложности взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками являются одной из ключевых проблем в процессе их социальной интеграции. Ключевым элементом решения данной проблемы является взаимодействие специалистов с родителями.

Важность участия специалистов в организации игрового взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья трудно переоценить. Специалисты, такие как психологи, дефектологи и логопеды, играют ключевую роль в создании условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников. Их участие способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и укреплению уверенности детей в своих силах, что является важным шагом на пути к их успешной интеграции в общество.

Перспективы дальнейших исследований включают изучение новых методов и подходов к организации игровой деятельности, учитывающих разнообразие потребностей детей с различными формами ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Будылева О.В. Ахмедиева Г.А. Методические рекомендации «Организация досуговой деятельности детей младшего школьного возраста и детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования». [Электронный ресурс] URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/269606--organizacija-dosugovoj-dejatelnosti-detej-ml (Дата обращения: 02.02.2025).

2. Дятчина О.В. Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. // ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, 2019. – С. 227-231.

3. Сабеева А.С. Значение игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки», 2019 г. – № 1 (28). – С. 915-920.

4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях. / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

5. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. – 232 с.

Начало формирования экологического пространства у детей дошкольного возраста

Мясникова Л.В., воспитатель МДОУ №46 «Незабудка», пос. Серебряный Бор
Иванова Т.Н., воспитатель МДОУ №46 «Незабудка», пос. Серебряный Бор

Экология как наука появилась еще в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь ученых. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

В переводе с греческого «экология» – наука о доме. Экология - наука комплексная. Существует три основных направления экологии:

1) биологическая или классическая экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;

2) социальная экология - рассматривает взаимоотношения общества и природы;

3) прикладная экология или охрана природы.

Сущность экологии хорошо отражают «законы», сформированные американским ученым Б. Коммонером:

1) все связано со всем;

2) все куда-нибудь девается;

3) все что-нибудь да стоит;

4) природа знает лучше.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если занятия преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения Земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Как редко мы задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь за городскими домами, т. е. все то, что мы обычно называем природой, помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому, что стоит им повзрослеть чуть-чуть, как в дело вступают другие силы. А пока дети малы, все цветы и травы, жучки-паучки, птицы, кошки, собаки – все это близко им.

Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, их суть – один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек и разорять птичьи гнезда, топтать и рвать цветы, ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, – писал Ч. Дарвин, – утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах».

Ушинский говорил, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. Но ведь логика природы как раз и состоит во взаимосвязи составляющих природу компонентов.

Современную экологию можно определить, как науку о взаимодействии человека и природы, экологические связи отражают самую сущность экологии. Без их раскрытия окажется попросту невозможным полноценное экологическое воспитание детей.

Чтобы такое воспитание осуществлять нужно решить, по крайней мере, три задачи:

1) доказать детям, что в природе все взаимосвязано;

2) помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы не нарушать их, ибо нарушение людьми природных связей влечет за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно;

3) помочь детям научиться строить свое поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков (здесь мы выходим на правила поведения в природе).

Для эффективного формирования экологического пространства в детском саду могут быть использованы различные методы и формы работы. Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут организовать совместную деятельность с дошкольниками через различные эффективные практики, включающие игру, проектную работу и практические занятия (см. рис.).

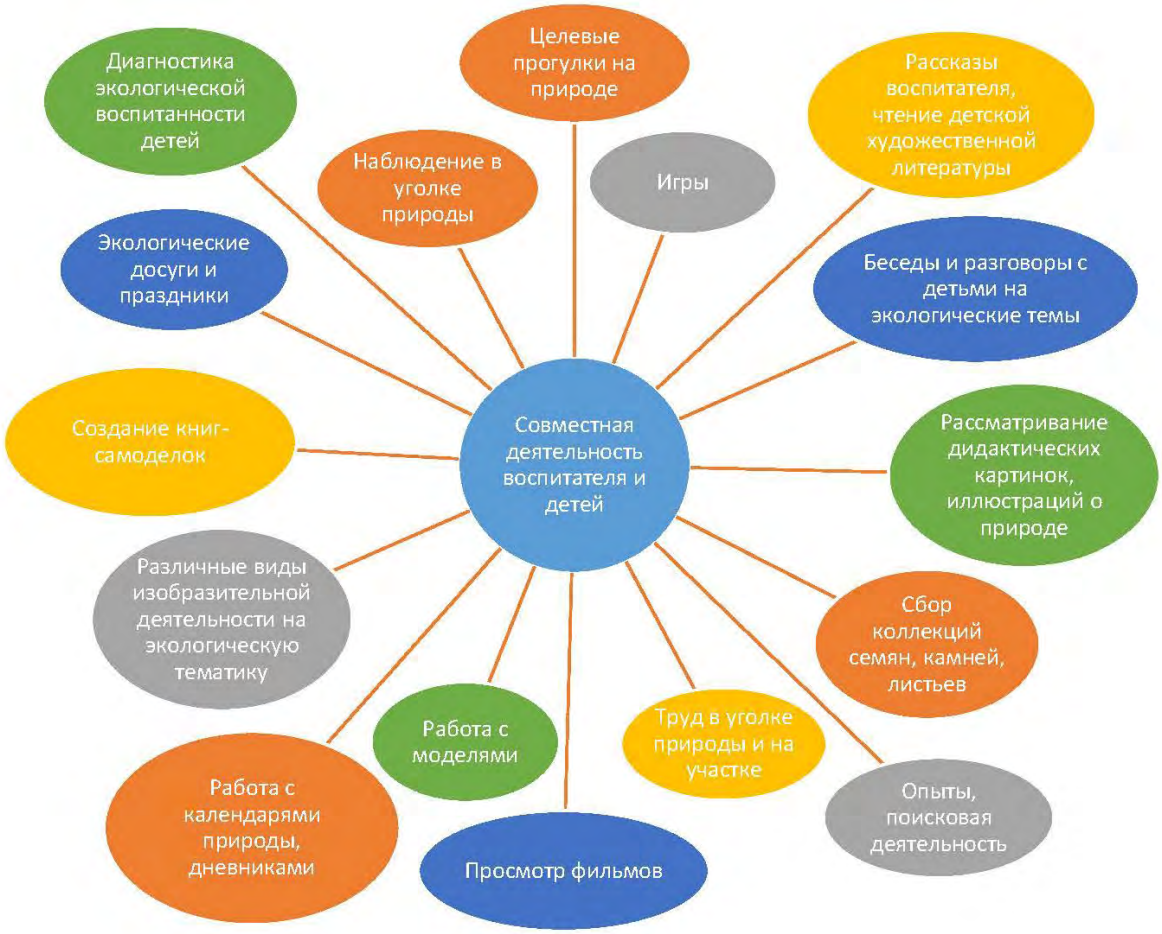

Рис. Методы и формы работы по формированию экологического пространства

Формирование экологического пространства в ДОУ способствует:

1. Увеличению уровня осознанности детей о проблемах экологии.
2. Развитию устойчивых привычек, касающихся заботы о природе.
3. Формированию навыков коллективного взаимодействия и ответственности.

Создание экологического пространства в дошкольном образовании является важной задачей, которая требует интеграции различных методов и подходов. Начало этого процесса в раннем возрасте формирует у детей не только знания о природе, но и способствует развитию ценностей, которые будут сопутствовать им на протяжении всей жизни. Воспитатели должны стать проводниками экологической культуры, помогая детям понять их место в мире и ответственность за его сохранение.

Список использованных источников:

1. Н. Рыжова «Экологическое воспитание в детском саду». Москва, «Карапуз», 2001г.

2. Истоки. Базисная программа развития ребенка – дошкольника. 2-е издание исправленное и дополненное. Москва, «Просвещение», 2002г.

3. Чернова «Ведение в экологию». Москва, «Просвещение», 2000г.

4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва, «Мозаика синтез», 2014г.

5. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия». Воронеж, «ТЦ Учитель» 2004г.

Педагогические аспекты дидактических игр в дошкольном образовании

Оскорбина С.Ю., воспитатель ДОУ №52 «Рябинушка», г. Нерюнгри

Чудесова М.В., учитель-логопед ДОУ №52 «Рябинушка», г. Нерюнгри

Актуальность исследования педагогического сопровождения дидактических игр дошкольников обусловлена следующими факторами:

1. Важность дидактических игр для развития дошкольников. Дидактические игры играют важную роль в развитии когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей дошкольного возраста. Они способствуют формированию логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, а также развивают умение работать в команде, соблюдать правила и контролировать свои действия.

2. Проблемы, связанные с организацией дидактических игр. В практике дошкольного образования возникают определённые трудности при организации дидактических игр. Это может быть связано с недостаточным методическим обеспечением, отсутствием квалифицированных педагогов, несоответствием игр возрастным особенностям детей и другими факторами.

3. Необходимость психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение дидактических игр позволяет более эффективно организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка. Оно способствует повышению мотивации детей к обучению, развитию их творческих способностей и формированию положительного отношения к учебе.

4. Инновационные подходы в образовании. Современное образование требует внедрения новых подходов и методик, которые будут способствовать развитию гармоничной личности ребёнка. Психолого-

педагогическое сопровождение дидактических игр является одним из таких подходов, который позволяет максимально использовать потенциал каждого ребёнка.

5. Социальная значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в практике дошкольного образования, что позволит повысить его качество и эффективность. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию успешного поколения, готового к вызовам современного общества.

В современном дошкольном образовании дидактические игры занимают особое место как эффективный инструмент для всестороннего развития детей. Их применение требует глубокого понимания психолого-педагогических аспектов, что обуславливает необходимость тщательного изучения и анализа их использования в образовательном процессе.

Дидактические игры классифицируются по различным критериям, включая возрастную направленность, цели обучения и степень вовлеченности участников.

Основные функции дидактической игры:

1. Образовательная функция. Дидактические игры способствуют усвоению детьми новых знаний, формированию умений и навыков. Они помогают малышам легче и быстрее запоминать информацию, развивают логическое мышление, внимание, память, воображение и другие когнитивные процессы.

2. Развивающая функция. Игры помогают развивать у детей различные навыки и способности. Они способствуют развитию речи, моторики, координации движений, творческих способностей и других аспектов развития ребенка.

3. Воспитательная функция. Дидактические игры помогают формировать у детей определённые ценности, нормы и правила поведения. Они учат малышей быть внимательными, ответственными, дисциплинированными, уважать других людей и их мнение.

4. Мотивационная функция. Игры могут быть мощным мотиватором для детей. Они помогают поддерживать интерес малышей к обучению, развивают их любознательность и желание узнавать новое.

5. Социальная функция. Дидактические игры помогают детям учиться общаться друг с другом, сотрудничать, решать конфликты, развивать эмпатию и другие социальные навыки.

6. Эмоциональная функция. Игры могут быть источником радости, удовольствия и положительных эмоций для детей. Они помогают

малышам справляться со стрессом, тревожностью и другими негативными эмоциями.

6. Диагностическая функция. Дидактические игры могут использоваться педагогами для оценки уровня развития детей, выявления их сильных и слабых сторон, определения направлений дальнейшей работы.

Важно отметить, что дидактические игры должны быть разнообразными, соответствовать возрасту и уровню развития детей, учитывать их интересы и потребности.

Условия педагогического сопровождения дидактической игры для дошкольников включают:

1. Создание благоприятной атмосферы: обеспечение комфортной и безопасной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно и могут свободно выражать свои мысли и чувства.

2. Адаптация игры под возраст и уровень развития детей: выбор игр, соответствующих возрастным особенностям и уровню развития детей. Это поможет им получать удовольствие от игры и развивать необходимые навыки.

3. Разнообразие дидактических игр: использование различных видов игр (настольные, подвижные, компьютерные и т. д.) для развития разных аспектов личности ребёнка.

4. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его интересов, потребностей и уровня развития. Это позволит максимально эффективно использовать дидактические игры для развития каждого ребенка.

5. Поддержка мотивации: стимулирование интереса детей к игре, использование разнообразных форм и методов работы, чтобы поддерживать их мотивацию и желание учиться.

6. Сотрудничество с родителями: информирование родителей о целях и задачах дидактических игр, их влиянии на развитие ребенка. Это поможет создать единую образовательную среду для малыша.

7. Поддержка эмоциональной сферы: обеспечение эмоциональной поддержки детей во время игры, создание условий для выражения эмоций и чувств. Это поможет детям чувствовать себя в безопасности и уверенности.

8. Развитие социальных навыков: использование дидактических игр для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать конфликты и т. д.

9. Диагностика и оценка результатов: проведение анализа результатов дидактических игр, выявление сильных и слабых сторон детей, определение направлений дальнейшей работы.

В рамках исследования были разработаны и апробированы дидактические игры. Одной из таких игр стала «Сказочная неделя», основанная на русских народных сказках.

Цель игры: формирование представлений о днях недели и их последовательности через сказку и сказочных персонажей.

Задачи игры:

1. Учить называть дни недели по порядку.

2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

3. Закреплять названия дней недели и их последовательность с помощью сказки («Репка») или через определенные цвета, формы и т. д.

4. Развивать детскую речевую активность, познавательные способности.

5. Развивать память и внимание.

6. Обогащать и развивать словарный запас.

7. Учить различать понятия «выходные» и «рабочие дни».

8. Развивать интеллектуальные, познавательные способности детей и их воображение.

9. Расширять кругозор дошкольников.

Игровые задачи. Назвать дни недели по порядку, рассказывая сказку. Разложить героев из сказки последовательно по дням недели, сопровождая действия рассказыванием сказки. Поставить кубики друг за другом по цветам радуги. Назвать героя из сказки и соответствующий день недели.

Варианты игры. Можно постепенно вводить в игры о днях недели такие временные понятия, как месяц и год. Когда дети поймут, что такое неделя, им будет легче осознать, что месяц состоит из нескольких недель, а год — из месяцев.

Игры с днями недели можно использовать для запоминания различных понятий и явлений. Например, можно использовать их для запоминания цифр, времени суток, времен года,

примет и т.д. Это поможет детям лучше ориентироваться во времени и пространстве, а также развивать свою память и внимание.

В процессе апробации игры были выявлены положительные результаты: дети лучше запоминают названия дней недели, активнее участвуют в речевой деятельности, проявляют больший интерес к познавательной деятельности.

Такое педагогическое сопровождение дидактической игры для дошкольников позволяет создать благоприятную атмосферу, адаптировать игру под возраст и уровень развития детей, разнообразить игровой процесс, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и поддержать его мотивацию. Разработанные игры способствуют развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, а также обогащают словарный запас и расширяют кругозор детей.

Список использованных источников:

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры. / Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 1981. – 125 с.
2. Выготский ЛС. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966 г. – № 6. – С. 62-68.
3. Голецыова О. Игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966. – 113 с.
4. Закирова А.С. Психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры дошкольников. [Электронный ресурс] URL: https://zakirova-detsad42-kolomna.edumsko.ru/ (Дата обращения: 18.02.1015).
5. Исаева О.С. Методика организации дидактических игр. [Электронный ресурс] URL: http://doshkolnikru/pedagogika/13461–metodika–organizacii–didakticheskih–igrhtml (Дата обращения : 18.02.1015).
6. Коменский Я.А. Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1979. – 319 с.
7. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или «О воспитании». — М.: Прогресс, 1992. – 491 с.
8. Урунтаева Г. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание, 2016 г. – № 2. – С. 8-15.
9. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976. – 135 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Просвещение, 1978. – 226 с.

Система развития речевых и познавательных способностей детей с использованием метода «Интеллект-карты»

Переломова О.В., учитель – логопед,
МДОУ Центр развития ребенка – детский сад №57 «Одуванчик»,
г. Нерюнгри

Актуальность статьи заключается в том, что метод интеллект-карт является актуальным и эффективным инструментом в современном образовании, отвечающим требованиям ФГОС ДО и способствующим развитию познавательных, речевых и творческих способностей детей дошкольного возраста. Его использование позволяет сделать образовательный процесс более интересным, наглядным и результативным.

Основоположник дошкольной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Работая с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении мне, как педагогу, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска, ориентированного на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования, которое должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт.

В педагогической практике с детьми дошкольного возраста применяется достаточное количество технологий и методик. Но я заинтересовалась эффективной методикой под названием «Интеллект-карты». Также их называют – «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карты памяти» или «карты разума», которые содержат информацию, изображенную в графическом виде на большом листе бумаги.

Интеллект карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и

речевые способности детей, активизируется мышление, это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме.

Целью создания карт могут быть самые разнообразные:

1) запоминание сложного материала;

2) передача информации;

3) прояснение для себя какого-то вопроса.

Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования.

Именно эта технология позволяет педагогу сохранить индивидуальность каждого ребенка. Научить его думать креативно, развивать творческое мышление, обогащать речь.

Интеллект карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов усиливается глубина впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала [2, С. 30].

При построении интеллект - карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое [1, С. 35].

Использовать интеллект-карты в работе с дошкольниками можно в разных направлениях образовательной деятельности:

1) в процессе сбора материала о предмете или объекте, а также в ходе обсуждения предмета или темы (пополнение активного и пассивного словаря детей; развитие процессов мышления, таких как: анализ, синтез, обобщение, аналогия);

2) в процессе закрепления и обобщения материала (как итоговая работа по изученным темам);

3) в процессе деятельности по развитию связной речи (составление предложений, составление рассказов, сочинение сказок, умение отвечать на вопросы) [4, С. 19];

4) по привлечению родителей к образовательному процессу (выполнение домашних заданий);

5) при организации и реализации детско-родительских проектов.

Метод интеллектуальных карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию мышления, обогащению словаря и развитию связной речи.

Преимущества интеллект-карт:

1. Наглядность. Вся проблема, в ее многогранном понимании отображается компактно.

2. Привлекательность. Интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

3. Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображенная в интеллект-карте, легко запоминается.

4. Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не достает.

5. Креативность. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

6. Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

Используя возможности интеллект-карт, правила их создания, порядок работы с картами, появилась необходимость сформировать систему использования метода «Интеллект-карты» для развития речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

1 этап – это работа с лексическими темами. Нами были разработаны и созданы интеллект-карты «Фрукты», «Овощи», «Новый год», «Времена года» «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Дикие животные», «Транспорт». Эти карты используются на логопедических занятиях. Благодаря данным картам, дети закрепили свои знания по лексическим темам. Карты использовалась детьми в течение всей тематической недели, как наглядно-дидактическое пособие.

Далее, при приобретении новых знаний по теме, дети самостоятельно (всю лексическую неделю) вносят дополнения в карту. В конце недели подводят итог работы (рассказ), с опорой на карту. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше, чем готовый материал. По картам легко запоминать лексику, придумывать предложения и рассказы. План рассказывания соответствует порядку картинок, последовательно выстроенных на каждой ветке дерева, справа - налево, сверху - вниз. Наличие модели высказывания помогает успешно составить связное высказывание, а также создаёт предпосылки для работы над творческим рассказыванием.

2 этап – составление карт для составления пересказов по художественным произведениям, таким как: Ушинский К.Д. «Четыре желания», Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса», М. Пришвин «Ёж», Л. Толстой «Белка и волк».

3 этап – заучивание стихотворений, таких как А.Л. Барто «Игрушки», С.Я. Маршак «Где обедал воробей».

4 этап – реализация детско-родительских проектов. Были реализованы Детско-родительские проекты с использованием интеллект – карт:

«Весна в Якутии – сплошные чудеса». Вид проекта по доминирующему методу: исследовательско-информационный; творческий; речевой.

Цель данного проекта: Расширение представлений о пробуждении якутской природы через развитие связной монологической речи детей, с применением интеллект – карт. Таким образом, впечатления о родной природе, полученные в детстве, оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Якутия – очень храбрая, выносливая, красивая республика. А самое многоликое время года – это весна, когда природа нашей Родины выглядит особенно красивой. Интеллект-карты (карты ума) дают возможность лучше увидеть и запомнить красоту этого времени года. Продуктом проектной деятельности стал альбом интеллект-карт с набором дидактического материала на весеннюю тематику «Весна в Якутии – сплошные чудеса».

Детско-родительский проект с использованием интеллект-карты «Любимый ребёнок в семье». Вид проекта по доминирующему методу: исследовательско-информационный; творческий; речевой.

Цель данного проекта: формирование доброжелательного отношения к семье, а родителей к своему ребенку, как ценности, которой необходимо дорожить.

Семья – это ячейка общества. Когда ячейка общества не крепкая, то и общество находится в кризисе. Семья – это кровные родственники. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. А ребенок в семье – это не только дар природы, но и большая ответственность. Каждый ребенок должен знать, что его в семье любят, о нем заботятся, его любят. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, иметь свое имя. А ещё необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически

правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях своей семьи. Продукт проектной деятельности - «Карты любви о своем ребенке».

Опыт работы по использованию интеллект-карт, в разных формах организации образовательного процесса, был представлен на заседании школы педагогического мастерства по повышению уровня профессионально-педагогического мастерства нашего учреждения на тему: «Современные образовательные технологии в речевом развитии дошкольника». Проведен мастер-класс для педагогов. Разработана картотека интеллект-карт по лексическим картам.

В заключении необходимо отметить актуальность использования «интеллект – карт» в дошкольном возрасте. Она обусловлена тем, что как раз в этом возрасте преобладает наглядно-образная память и запоминание носит в основном непроизвольный характер, дети лучше запоминают события, факты, предметы, явления, близкие их жизненному опыту. Использование интеллект-карты способствует развитию связной речи, помогают формировать социальные навыки (общение и взаимодействие), побуждают к творчеству. Это универсальный способ познания окружающего мира, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи.

Список использованных источников:

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. − 2012. − № 7. − С. 34-37.

2. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации. Пер. с англ. О.Ю. Пановой / Джо Годфри Вуд. − М.: «Росмэн», 2007. − 326 с.

3. Карманова Е.В. Использование ментальных карт в учебном процессе // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XI Международной научно-практической конференции, 2018. − Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. − С. 223-229.

4. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979. −223 с.

Цифровые инструменты в коррекционно-развивающей работе логопеда с дошкольниками

Петровец О.М., учитель-логопед МБОУ С(К)НШ –д/с № 3, г. Нерюнгри

Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста стремительно вытесняют традиционные методики, что в свою очередь требует повышения ИКТ-грамотности педагогических работников и включение в образовательную деятельность современных ИКТ-технологий.

Современные компьютерные технологии активно внедряются в образовательный процесс, в том числе в коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста. Они позволяют сделать занятия более интересными и эффективными, способствуют развитию познавательных процессов, речи, внимания, памяти и других важных навыков. Особенно актуально использование компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, задержку психического развития или другие особенности. Данная тема позволяет рассмотреть возможности и преимущества цифровых инструментов в практике педагогов.

Одним из таких инструментов является стандартная программа Paint, которая есть на каждом компьютере с операционной системой Windows. Несмотря на свою простоту, Paint может стать эффективным инструментом в работе логопеда, особенно при работе с дошкольниками.

Предложенная модель обучения по типу является экспериментальной и может варьировать в зависимости от поставленных задач.

Цель: повышение качества в коррекционно-развивающей работе логопеда с дошкольниками, через использование стандартных компьютерных программ, на примере программы Paint.

Задачи:

1. Развитие и формирование зрительно-пространственной ориентации.

2. Развитие абстрактного, наглядно-образного мышления.

3. Формирование и развитие логического мышления (классификация, сравнение, обобщение).

4. Формирование новой социальной позиции: общение и совместная деятельность с педагогом и сверстниками.

5. Приобретение практических навыков при работе с ПК.

Преимущества использования Paint в логопедической работе.

Применение информационно-компьютерных технологий с детьми имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребёнку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий, во время занятия на компьютере, имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможности самого «сложного» ребёнка.

Мы самостоятельно создаём игровые комплексы. Это несложно делать в программе Paint. В данной программе можно создавать различные игровые задания, как на формирование и развитие речевых умений, и навыков дошкольников, так и на развитие их когнитивных функций. Выбирая то или иное задание, иллюстрируя его теми или иными картинками из Интернета, педагог получает возможность создать игру, отвечающую именно его целям и задачам, применительно к конкретным детям. Это дает возможность подходить к коррекционному процессу более дифференцированно, реализуя принцип индивидуального подхода.

Применение компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, открывает так же принципиально новые дидактические возможности в коррекционной работе, что усиливает интерес ребенка к образовательной деятельности, его познавательную активность и формирует сознательное использование компьютера в развивающем обучении.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса детей к занятиям.

2. Улучшение показателей развития речи, внимания, памяти, логического мышления.

3. Формирование навыков работы с цифровыми инструментами у детей.

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов.

Педагогический опыт. Работа с детьми строится поэтапно:

1. Изучение панели инструментов (геометрические фигуры, закрашивание и т. д.) Показ и название объектов на панели инструментов, с включением педагогов.

2. Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (ребёнок вытаскивает из мешочка карточку-пиктограмму и рассказывает о назначении инструмента, остальные слушают, соглашаются (исправляют). Педагоги

называют название инструмента и его назначение, возможности использования.

Развитие речи. Paint можно использовать для работы над звукопроизношением, расширением словарного запаса и развитием связной речи.

Примеры заданий:

1. Автоматизация звуков: попросите ребенка нарисовать предметы, в названиях которых есть определенный звук (например, для звука [Р] — ракета, рыба, ромашка).

2. Составление рассказов: ребенок рисует картинку, а затем составляет по ней рассказ. Например, нарисовать семью и описать, кто чем занимается.

3. Классификация: попросите ребенка нарисовать предметы из одной категории (например, фрукты, транспорт, животные).

Создание рисунков по образцу, пространственная ориентировка, использование инструментов:

1. Нарисуйте в центре листа квадрат.

2. Разделите квадрат на 2 равные части.

3. Разделите на 4 равные части.

4. Закрасьте верхний правый квадрат зеленым цветом.

5. Дорисуйте изображение, чтобы получился домик, любым удобным способом (педагоги сами выбирают способ работы) (рис. 1).

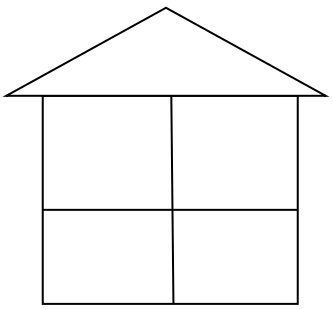

Рисунок 1.

Сравнение, обобщение, классификация, подбор части к целому (рис. 2):

1. Назови деревья.

2. Соедини дерево и его часть. (шишка – сосна и т. д.)

3. Обведи в овал лишнее дерево, объясни почему.

4. Назови части дерева, какую форму они имеют, на какую фигуру похожи?

В процессе выполнения заданий педагог должен максимально активизировать речь детей при сопровождении действий.

Далее педагог предлагает открыть новый чистый лист программы и создать образ дерева используя геометрические фигуры.

5. Вспомни, какой формы был ствол, нарисуй.

6. Какую форму напоминала крона дерева? Нарисуй.

7. Чего еще не хватает у твоего дерева? (ветки, корни) Нарисуй.

Готовое изображение может быть распечатано и использовано в индивидуальной работе. Так, например, дома раскрась свое дерево, дорисуй к нему сюжет и др.

Рисунок 2

Рекомендации для педагогов:

1. Адаптируйте задания: учитывайте возраст и уровень развития ребенка.

2. Используйте мультимедийные возможности: подключайте проектор или интерактивную доску для групповых занятий.

3. Комбинируйте с другими методами: используйте Paint как дополнение к традиционным логопедическим упражнениям.

4. Вовлекайте родителей: покажите им, как использовать Paint дома для закрепления навыков.

Таким образом, можно говорить о том, что, представленная нами модель обучения, Paint — это простой, но эффективный цифровой инструмент, который усиливает интересы, познавательную активность современного ребёнка. Позволяет решать множество образовательных и коррекционных задач в работе логопеда.

Список использованных источников:

1. Грибова О.Е. Современные подходы к использованию цифровых технологий в логопедической практике // Логопед, 2021 г. – № 2. – С. 22-30.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Использование цифровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2020 г. – № 5. – С. 10-18.

3. Королевская Л.Н. Компьютерные технологии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста // Дефектология, 2018 г. – № 4. – С. 45-52.

Роль образования в социально-экономическом развитии общества

Полякова Е.А., заведующий МДОУ № 58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Смаль В.А., заместитель руководителя, МДОУ № 58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Сегодня социальное становление и развитие общества невозможно без экономического развития. На государственном уровне прописаны экономические концепции, начиная с Федерального закона об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где образование рассматривается как: «сложная социально-экономическая система и приоритетная отрасль экономики». В указах президента № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», где в том числе прописаны планы долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Образование занимает важнейшее место в экономическом развитии общества, выступая основой для интеллектуального, социального и экономического прогресса. Сегодня «вкладывать деньги» в образование, значит инвестировать их в будущее: направлять на развитие культурных ценностей, новейших технологий, инженерных решений. А самое эффективное в этой системе то, что инвестиции в образование всегда оправданы!

Данная статья посвящена анализу того, как образование влияет на социально-экономическое развитие и процветание в обществе.

В первую очередь обучение основам финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях и далее экономическое образование в учреждениях СПО и ВПО, приводит к росту и развитию человеческого капитала. Чем лучше образование населения, тем более продуктивным и квалифицированным становится трудовой рынок. «Образованные люди часто обладают более эффективными навыками и знаниями, что позволяет им выполнять свою работу более качественно и производительно. В свою очередь, увеличение производительности труда ведет к росту конкурентоспособности предприятий на рынке и стимулирует экономический рост общества в целом» [2].

Мы также видим, как твердыми шагами развивается инфраструктура и производство. Во многом это происходит благодаря тому, что специалисты, находящиеся в статусе административно-управленческого персонала, обладают навыками гибкой адаптации под современные вызовы времени, благодаря чему: «способны применять современные технологии, инновационные решения и проектные методы управления в различных отраслях» [1]. В конечном итоге это повышает эффективность производства и обеспечивает устойчивый рост экономики.

Не будем забывать, что развитие инфраструктуры возможно только через развитие технологических процессов. Образование является ключевым источником технологического процесса. Внедрение инноваций в привычные, так называемые «старые» технологии еще на уровне общего образования, способствует развитию у детей креативности и умению анализировать. Это позволяет им в будущем генерировать новые идеи, внедрять инновационные технологии и оптимизировать процессы производства. Именно это поколение миллениумов и зуммеров сегодня подхватывают и развивают новые отрасли экономики, повышая эффективность производства, качество рынка для потребителя и, как следствие, улучшая качество жизни в целом.

Образование имеет решающее значение для уменьшения социального неравенства и борьбы с бедностью. Доступ к качественному образованию для всех групп населения способствует формированию равных условий для каждого ребенка, что, в свою очередь, открывает пути к его личностному и профессиональному развитию. «Люди с качественным общим образованием, далее получившие высшее образование, имеют больше возможностей для трудоустройства и получения высокооплачиваемых видов работ. Сегодня специалисты своего дела востребованы на рынке труда, что приводит к увеличению общего уровня доходов и снижению безработицы» [2].

Но важно не забывать о том, что успех образования и его влияние на социально-экономическое развитие общества определяют не только инновации и технологические возможности, а в первую очередь – люди. Педагогическому сообществу на практике предстоит показать государству эффективные инструменты подготовки кадров для индустрии будущего.

На начальных этапах жизни ребенка, прежде всего через детский сад и далее через школу, транслируются и закрепляются нормы финансовой грамотности, потребительского поведения. Дети постепенно обучаются управлять собственными материальными и моральными ресурсами. Именно с данной целью сегодня в ФОП включены разделы по обучению финансовой грамотности, нацеленные на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие креативного подхода в сфере финансов. Также с уверенностью можно сказать, что образование выступает мощным инструментом формирования позитивного воздействия на развивающуюся личность. Влияние социальной среды, рекламы и общества может быть эффективно скорректировано лишь в том случае, если с ранних лет у человека формируются крепкие установки по отношению к этим факторам воздействия.

Можно отметить, что, развитие вышеперечисленных образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, осваиваются и распространяются современные интерактивные технологии и активные методы воспитания, и обучения, через дополнительное образование. Данные виды услуг преобразуют образовательный процесс путем разработки новых образовательных программ, в которых сделан акцент на профильное обучение. Именно профильное обучение способствует профессиональному самоопределению личности. Профильное обучение, направленное на обучение детей практической ориентированности, корпоративной культуре, а также освоение детьми полезной и/или творческой деятельности – это стратегия успешного учреждения будущего.

Нельзя не сказать о том, что включение и практическая реализация разработанных программ профильного обучения, новейших методов и технологий, зависит от приоритетных направлений развития конкретного учреждения. Но чаще всего это происходит в организации, где управленческий и педагогический состав готовы к изменениям и нововведениям. Успешность образования в данном случае зависит от внедрения управленческой командой инноваций и адаптация их под образовательный процесс. Только в команде «гибких» специалистов, обладающих навыками Soft skills (софт скиллс) будет воспитано поколение

Soft skills, удовлетворяющее потребности населения с максимальной пользой, в условиях открытого информационного пространства и персонализации общества [3].

Учреждения планируют программы профильного обучения и образовательные услуги, оценивая свои собственные стратегические интересы. Но мы можем перечислить некоторые общие виды дополнительных образовательных услуг, которые учреждения могут оказывать в реалиях нашего района и региона:

1) творческие секции, предназначенные для детей с талантами, играют важную роль в раскрытии и развитии их творческого потенциала.

2) разнообразные студии, группы, факультативы по обучению и приобщению детей к мировой культуре, живописи, графике, скульптуре, народным промыслам и т. д.;

3) курсы по подготовке детей (воспитанников детских садов) к обучению в школе;

4) обучающие программы по компьютерной грамотности и основам информационных технологий;

5) курсы по профессиональной ориентации, способствующие самоопределению и выбору будущей профессии;

6) индивидуальные занятия с учениками из других образовательных учреждений по ключевым образовательным программам.

7) подготовка к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Итак, подводя итоги, мы можем сказать следующее: на протяжении последнего десятилетия система образования в России претерпела существенные трансформации, обусловленные экономическими и политическими изменениями, происходящими в обществе. Законы Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, указы президента «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки, а также социальной политики» и др. – все вышеперечисленные документы формируют ключевую законодательную основу в области образования и определяют рамки для прогресса общества в целом. Образование, являясь одним из главных факторов благосостояния нации, выступает движущей силой экономического развития в разные исторические эпохи. Мы можем смело сказать, что образовательные учреждения, на сегодняшний день, монопольно формируют профессиональный состав населения. Важную роль в данном процессе играет внедрение профильного обучения и дополнение образовательного процесса специализированными

образовательными услугами. Эти подходы и услуги отличаются разнообразием и направлены на подготовку управленцев, рабочих кадров и высококвалифицированных специалистов, что способствует экономическому развитию Государства в целом. Таким образом, именно детский сад или школа, практикующие в своей деятельности дополнительное образование и профильное направление обучения, в будущем станет динамично развивающейся, выдерживающей конкуренцию общеобразовательной организацией.

Список использованных источников:

1. Малыгина А.В. Роль образования в экономике и влияние экономики на образование. // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016 г. Режим доступа: https://scienceforum.ru/2016/article/2016027739 (Дата обращения: 05.01.2025).

2. Севостьянов И.И. Как образование влияет на экономический рост и процветание общества. [Электронный ресурс] URL: https://ecvdo.ru/states/kak-obrazovanie-vliyaet-na-ekonomicheskij-rost-i-procvetanie-obshhestva?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (Дата обращения: 05.01.2025).

3. Шаронин Ю.В. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-sotsialno-ekonomicheskom-razvitii-obschestva?hl=ru_RU (Дата обращения: 05.01.2025).

Использование интерактивных игр и инновационных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ

Ревека Е.В., учитель-логопед, воспитатель,
МДОУ Центр развития ребенка-детский сад №57 «Одуванчик»,
г. Нерюнгри

Актуальность исследования заключается в том, что использование интерактивных игр в речевом развитии детей с ОВЗ обусловлено необходимостью коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, для их успешной социализации и интеграции в общество, и потребностью в современных методах обучения.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется вопросам инклюзивного обучения и развития детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из наиболее распространенных проблем у таких детей являются нарушения речевого развития, которые могут проявляться в виде полного отсутствия речи, фонетического недоразвития, ограниченного словарного запаса или трудностей в построении связных высказываний. Эти нарушения не только затрудняют процесс коммуникации, но и негативно влияют на социализацию, познавательную деятельность и эмоциональное состояние ребенка [1].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [6], дети с ОВЗ имеют равные права на получение качественного образования. Это требует от педагогов поиска новых подходов и методов, которые бы учитывали особенности таких детей и способствовали их успешной интеграции в общество. В условиях современного общества, где технологии играют ключевую роль, традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для детей с ОВЗ. Современные дети с раннего возраста окружены цифровыми устройствами и их интерес к интерактивным формам обучения значительно выше, чем к традиционным. Это делает актуальным внедрение инновационных технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в образовательный процесс. Использование интерактивных игр совместно с технологиями «Мнемотехники» и «Синквейна», позволяют не только повысить мотивацию детей, но и создать условия для более эффективного развития речи, мышления и коммуникативных навыков, позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая уровень развития каждого ребенка и создавать условия для его активного участия в образовательной деятельности.

Использование инновационных подходов в работе с детьми с ОВЗ не только помогает преодолеть речевые нарушения, но и способствует формированию у них уверенности в своих силах, что является важным шагом на пути к их успешной адаптации в обществе, а также делают процесс обучения более интересным.

Одним из наиболее эффективных методов в работе по речевому развитию является «мнемотехника».

Этот метод основан на использовании визуальных образов для облегчения запоминания информации. В работе с этой технологией применяют три основных этапа: мнемоквадрат, мнемодорожка и мнемотаблица [4].

1. «Мнемоквадрат» – это графическое изображение предмета или явления, которое помогает ребенку запомнить ключевые понятия.

2. «Мнемодорожка» – это последовательность схематичных рисунков, которые помогают ребенку воспроизвести текстовую информацию.

3. «Мнемотаблица» – это схема, в которой заложена определенная информация с использованием предметных картинок, силуэтных изображений и геометрических фигур.

Мнемотаблицы используются в работе в качестве дидактического материала по развитию связной речи детей, с целью:

1) обучения составлению описательных, повествовательных, творческих рассказов;

2) обучения пересказу художественной литературы;

3) заучивание стихотворений.

Здесь используются картинки, схемы и графические изображения.

Технология «Синквейн» происходит от французского слова «пять», таким образом, синквейн – это специфическое стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по какой-либо теме. Синквейн в коррекционной работе с детьми с ОВЗ совершенствует словарную работу; развивает языковое чутье, формирует фразовую речь, ассоциативное мышление; синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах. Составление дидактического синквейна – это увлекательная и интересная игра [2].

Алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку, слова заменяются картинками или символами [6].

Информационно-коммуникационные технологии активно входят в нашу жизнь и систему образования, в том числе дошкольного. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников. Дети с удовольствием взаимодействуют с интерактивными досками, компьютерами и планшетами, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Поэтому, технологии «Мнемотехника» и «Синквейн», можно использовать в работе по речевому развитию, с применением ИКТ. Схемы, картинки, переносятся на интерактивную доску, в виде игр и презентаций. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом

порядке. Благодаря презентациям дети, которые обычно не отличались высокой речевой активностью на занятиях, активнее высказывают своё мнение, рассуждают. Также у детей развиваются креативные способности, пространственное воображение, образное мышление, логика. Благодаря мультимедийному способу подачи информации детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимой сказки на экране, и они с большим желанием вливаются в работу, просто играя. Очень важно пробудить интерес, увлечь детей, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Такие интерактивные игры как, «Не трогай ласточку», «Лесная прогулка», «Первая рыбка», «Подбирай, запоминай», «Картинки подбираем, сказку вспоминаем», «Первая рыбка» и др., вошли в педагогическую копилку по речевому развитию с детьми с ОВЗ. После ознакомления детей с литературным произведением, педагог задает вопросы по содержанию, дети отвечают на вопрос и находят подходящую картинку. Если ребенок ошибается, то ему дается еще возможность найти нужную картинку. Картинки последовательно выстраиваются в мнемодорожку, а в конце заносятся в мнемотаблицу, которая служит планом рассказывания данного произведения. В интерактивной игре «Зима» с технологией «синквейн», дети подбирают слова-признаки, слова-действия и составляют предложения, что помогает им лучше усвоить тему.

Использование интерактивных технологий и инновационных методов в работе с детьми с ОВЗ не только делает процесс обучения более интересным, но и способствует развитию речи, мышления и коммуникативных навыков. Речь – это драгоценный дар, и наша задача как педагогов, помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Практический опыт показывает, что применение мнемотехники, синквейна и ИКТ позволяет достичь значительных результатов в речевом развитии детей с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие. – СПб.: ИРО «Смена», 2004. – 153 с.

3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехникии в развитии связной речи// Логопед, 2008 г. – №4. – С.102-105.

4. Пяткова Л.П. Инновационные процессы в дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025). [Электронный источник] URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (Дата обращения: 19.01.2025).

6. Чохонилидзе. Н. Учим стихи по картинкам. – М.: Карапуз, 2006. – 24 с.

Финансовое образование в детских садах с использованием программы «Инвест сад» – финансовое будущее наших детей

Савельева М.В., воспитатель высшей категории,
МДОУ № 58 «Красная шапочка»,
г. Нерюнгри

Финансовое образование и экономическое просвещение являются новыми аспектами в сфере дошкольного воспитания. Современные исследования подтверждают необходимость начинать обучение основам экономики с раннего возраста, когда дети впервые сталкиваются с экономическими взаимодействиями и начинают осваивать окружающую экономическую действительность.

В современной образовательной концепции выделяется важность дошкольного возраста для формирования и развития индивидуальности ребенка. Именно в этот период закладываются основы личной культуры и происходит освоение первых социокультурных норм, что создает базу для получения в будущем специализированных знаний и навыков [1, с. 23].

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», все дошкольные образовательные учреждения ведут свою работу основываясь на ФОП ДО. Согласно «П.18.6 от 5 до 6 лет», П.18.7 от 6 лет до 7 лет» ФОП ДО закрепляет, в обязательном порядке, развитие финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития.

Рабочая программа «Инвест Сад» составлена в целях повышения уровня финансовой грамотности воспитанников через проведение

образовательной деятельности, основанной на применении девяти современных образовательных технологий обучения.

Содержание программы разработано с учётом основных дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

Цель реализации программы: развитие начальных экономических знаний и социальных навыков у воспитанников в области финансов; формирование экономического мышления у дошкольников, а также воспитание личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для разумного поведения в экономической сфере.

Задачи реализации программы:

1. Создание условий, способствующих развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных характеристик, а также раскрытие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта взаимодействия с собой, сверстниками, взрослыми и окружающим миром.

2. Интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также социальных правилах и нормах поведения, ориентированных на благо человека, семьи и общества.

3. Формирование общей культуры личности детей, включая ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, а также инициативности, самостоятельности и ответственности, что создаст основу для учебной деятельности.

Срок реализации «Программы» составляет три года. Она включает 108 занятий и разработана с учетом концентрического подхода, подразумевающего разделение курса на три модуля. Формы подведения итогов разнообразны и включают открытые занятия для родителей, интерактивные театрализованные мини-постановки, выставки и презентации проектов, игровые испытания, викторины и квест-игры. Главным персонажем Программы является мамонтёнок по имени Грошик.

Первый модуль (1 год обучения - 36 занятий) включает разделы:

1) «Семья» – закладка фундамента экономического поведения детей;

2) «Мир» – закладка фундамента понимания мировой экономики;

3) «Труд» – закладка фундамента активизации трудовой деятельности.

Второй модуль (2 год обучения – 36 занятий) включает разделы:

1) «Валюта» – понятие, виды валюты, денежные знаки разных стран;

2) «Потребности» – формирование начальных представлений о потребностях и желаниях, знакомство с правилами покупки товаров и развитие интереса к экономике;

3) «Полезные финансовые привычки» – сформировать бережливость, правильное понимание финансового мира, создать основы для нравственных привычек и обсудить проблемы экономного потребления.

Третий модуль (3 год обучения – 36 занятий) основан на следующих разделах:

1) «Денежный поток» – банкротство, инвестирование, пассивный доход, мошенничество;

2) «Производство и реализация» – основные сведения о продукции, производимой на предприятиях, а также о трудовых процессах, связанных с её изготовлением и продажей;

3) «Инфлюэнция» – базовые знания о людях, обладающих способностью оказывать влияние на общественное мнение и формировать восприятие общества.

Учитывая, что наличие обратной связи способствует повышению эффективности реализации Программы, планируется использовать как традиционные средства, так и современные интерактивные средства, основанные на достижениях технологий.

Все модули программы объединяет игровой метод с применением девяти современных образовательных технологий обучения. Это позволяет сделать учебный процесс более интересным, облегчает запоминание и освоение материалов, улучшает эмоциональный фон, а также способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей у детей.

В рамках программы предусмотрены следующие технологии реализации:

1. Технология «ситуация месяца» (Н.П. Гришаевой) – помогает создавать обучающие ситуации, где дети активно решают проблемы и развивают критическое мышление через реалистичные сценарии.

2. Технология Н.А. Коротковой «Путешествие по карте, панно «Река времени» – направлена на создание учебной среды, в которой каждый ребенок проходит через различные этапы учебной работы, от теоретического изучения материала до практического применения знаний.

3. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – инновационный подход в образовании, который развивает творческое мышление у детей, позволяя им находить нестандартные решения учебных задач с помощью инженерных методов.

4. Технология «Мультимедиа» – включает использование различных

форматов, таких как аудио, видео и графика, для улучшения учебного процесса. Она привлекает внимание детей, создает интерактивную среду и способствует лучшему усвоению знаний через многоканальное воздействие.

5. Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста М.В. Крулехт – основывается на активной познавательной деятельности через игру, вовлечении в разные виды труда и развитии творческих способностей.

6. Кейс-технология Христофора Колумба Лэнгделла – метод обучения, основанный на использовании конкретной проблемной ситуации для изучения предмета. Она активизирует мышление детей, позволяет применять знания на практике и развивает навыки принятия решений.

7. Игровые технологии – представляют собой применение интерактивных игр, образовательных программ и различных форм игрового взаимодействия с целью развития, и обучения детей.

8. Технология «Интеллект-карты» Тони Бьюзена – это метод, который использует ассоциативные карты для структурирования информации.

9. Технология проектирования – это процесс разработки планов и моделей для создания продуктов или систем.

Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, где начинается просвещение родителей и их вовлечение в единое образовательное пространство. Составной частью Программы является активная поддержка родителей, которые играют важную роль, как участники и помощники воспитателей в формировании финансовой культуры у детей [3, 16].

В программу включены занятия и подготовка информационных буклетов для родителей, проектов, семейных конкурсов, а также совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки, панели «Вопрос-Ответ», арт-проекты, блеф-игры и ролевые симуляции.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста не подразумевает подготовку будущих экономистов. В рамках экономического образования, на данной стадии развития, акцент ставится на индивидуальную и семейную экономическую грамотность, а также на формирование базовых экономических навыков. В более отдаленной перспективе цель заключается в воспитании человека, который стремится много и активно работать, честно зарабатывать деньги и любить свою страну [2, 42].

В результате освоения программы дошкольники получат опыт в определении своих потребностей и научатся:

1) принимать первые финансовые решения, разумно расходовать деньги, отличать понятия «хочу» и «могу», а также «хочу» и «надо»;

2) регулировать свои потребности, в соответствии с доступными возможностями;

3) осознавать важность экономии семейного бюджета и бережливости;

4) выбирать необходимые предметы в различных ситуациях;

5) ориентироваться в выборе товара на основе его цены и качества;

6) понимать основы мировой экономики, значимость труда, а также уметь делиться и помогать другим;

7) разбираться в таких понятиях, как банкротство, инвестирование, пассивный доход и мошенничество;

8) быть знакомыми с процессом производства и продажи товаров;

9) влиять на общественное мнение с помощью рекламы.

Программа направлена на формирование интереса к финансовой грамотности как у детей, так и у родителей. Для достижения этой цели применяются технологии, способствующие активному вовлечению детей в учебный процесс, и делают его более интерактивным и увлекательным.

Список использованных источников*:*

1. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 167 с.

2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.

3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.

Организация взаимодействия родителей с детьми в ходе совместной продуктивной деятельности в рамках мастер-класса, организованного педагогами ДОУ

Савкина Н.П., педагог-психолог, МДОУ № 46 «Незабудка», пос. Серебряный Бор
Филиппская О.А., учитель-логопед, МДОУ № 46 «Незабудка», пос. Серебряный Бор

Вовлеченность родителей в процессы воспитания и обучения дошкольников является ключевым аспектом, который значительно влияет на развитие детей и эффективность работы дошкольных образовательных учреждений. Однако многие педагогические коллективы сталкиваются с проблемами, связанными с низким уровнем активности родителей в этом взаимодействии.

Основные проблемы вовлеченности родителей:

1. Недостаток времени. Многие родители сегодня заняты на работе и не могут уделить достаточно времени своему ребенку, и взаимодействию с ДОУ. В результате их участие в жизни детского сада может быть ограничено.
2. Неосведомленность о значимости участия. Некоторые родители не понимают, насколько важно их участие в образовательном процессе. Они могут считать, что забота о ребенке и воспитывающие функции лежат исключительно на педагогах.
3. Отсутствие коммуникации. Иногда недостаточная или неэффективная коммуникация между ДОУ и родителями приводит к отсутствию информации о мероприятиях, программах и возможностях участия.
4. Страх и неуверенность. Родители могут испытывать страх перед взаимодействием с педагогами или другими родителями, особенно если они не уверены в своих знаниях в области педагогики или воспитания.
5. Разные ожидания и ценности. У родителей и педагогов могут быть различные представления о процессе воспитания, что может привести к конфликтам или недопониманию.
6. Отсутствие современных форм взаимодействия. Некоторые ДОУ продолжают использовать традиционные методы общения и взаимодействия с родителями, что может быть менее эффективным в условиях цифровой эпохи.

Изучив данные проблемы, мы видим следующие пути их решения:

1. Разработка разнообразных форм участия, включая вечерние и выходные мероприятия, может помочь родителям находить время для общения с педагогами и участия в событиях.

2. Педагоги могут проводить семинары, мастер-классы и родительские собрания, где объясняют, как важно участие родителей для успеха детей в обучении и развитии.

3. Использование различных каналов общения, таких как социальные сети, мессенджеры, новостные рассылки и информационные доски, поможет поддерживать информированность родителей о деятельности ДОУ и предстоящих событиях.

4. Педагогам важно создавать атмосферу доверия и поддержки, где каждый родитель будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Проведение совместных мероприятий может помочь в этом.

5. Включение родителей в процессы принятия решений, и формирования программ, может увеличить их заинтересованность и вовлечённость. Совместное планирование мероприятий и программ может стать важным шагом к созданию партнерства.

6. Внедрение цифровых платформ для взаимодействия, таких как онлайн-курсы, вебинары и форумы, может значительно облегчить процесс вовлечения родителей.

Педагоги нашего ДОУ столкнулись с тенденцией современных родителей оставлять воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательному учреждению. Родители мало интересуются успехами своих детей. Заинтересовать их очень трудно, а привлечь к совместной деятельности практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка. Именно в дошкольный период детям особенно необходимо внимание родителей.

Считаем, что именно совместная творческая деятельность детей и родителей создает массу положительных эмоций, и теплую атмосферу в семье, стимулирует всестороннее развитие ребенка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Совместная деятельность восполняет недостаток родительского внимания, она снимает давление авторитета родителей, позволяет ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.

Поэтому мы внедрили в ДОУ серию мастер-классов для воспитанников и их родителей. На мастер-классах была организована совместная творческая деятельность детей и родителей. Продуктом

совместной деятельности становился семейный оберег, символ мира и любви в семье. Они носили тематический характер, были приурочены к сопутствующим знаменательным датам или праздникам, и соответствовали возрастным особенностям воспитанников.

В ходе проведения мастер-классов мы отметили, что смогли создать условия для непосредственного общения родителей и педагогов. Они смогли в партнерских отношениях обсуждать вопросы воспитания и образования детей. Совместное изготовление поделок позволило детям проявлять креативность, развивать мелкую моторику и внимание, что является важным аспектом их развития. А родители, участвуя в этом процессе, вдохновляли и поддерживали своих детей, что способствовало укреплению их эмоциональной связи.

Мастер-классы в ДОУ стали площадкой для передачи родителям знаний и умений, необходимых для поддержки развития ребенка в домашних условиях. В ходе совместной деятельности родители узнали о различных техниках и материалах, которые можно использовать в самостоятельных занятиях с детьми. В ходе совместной творческой работы родители и дети вместе решали задачи, принимали совместные решения, что положительно отразилось на их самооценке и мотивационном настрое.

В то же время, проведение мастер-классов позволило педагогам ДОУ изучать и внедрять новые методические подходы, и творческие идеи, в образовательный процесс, что положительно отразилось на их профессиональной компетенции.

Считаем, что опыт организации данной формы взаимодействия педагогов, родителей и детей в ДОУ имеет положительный результат. Сравнительный анализ взаимодействия родителей и педагогов в группах, в которых проводился данный вид деятельности, позволяет отследить его эффективность (рис. 1, 2). В группах, где не была еще организована данная форма работы, возникают конфликты, претензии между родителями друг к другу и родителей к педагогам.

Наблюдаются конфликтные схемы:

1. Родитель-родитель.
2. Родитель-педагог.
3. Родитель-ребенок.

Но в группах, где внедрили данный метод, снизился уровень конфликтности. Родители стали более открытыми (идут на контакт, задают вопросы, интересуются успехами детей и жизнью группы) и активными (участвуют в выставках, родительских собраниях, мероприятиях ДОУ).

Открытость (конфликтность)

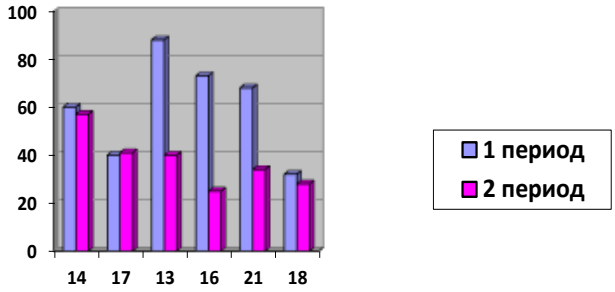

Рис.1 Номера групп в ДОУ

Активность (вовлеченность)

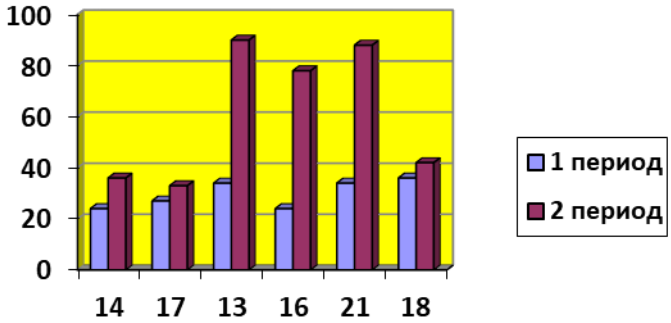

Рис. 2 Номера групп в ДОУ

Положительный опыт организации данной формы работы натолкнул нас на необходимость создания родительского клуба ДОУ. В рамках работы данного клуба планируется организация разнообразных совместных мероприятий родителей, детей и педагогов:

1) совместные акции (пряник солдатам, письма на СВО, видеооткрытки и др.);

2) тематические флешмобы;

3) сезонные субботники;

4) спортивно-оздоровительные мероприятия.

Считаем, что проблема вовлечённости родителей во взаимодействие с ДОУ требует комплексного подхода и внимания со стороны педагогов. Улучшение коммуникации, предложение разнообразных форм участия и укрепление партнерских отношений с родителями, могут способствовать повышению уровня вовлечённости, что, в свою очередь, приведет к положительным результатам в развитии детей. Совместная творческая деятельность детей и родителей, грамотно организованная педагогами,

создает основу для полноценного и содержательного общения между взрослыми и детьми, что ведет к успешному сотрудничеству.

Список использованных источников:

1. Свирская А.В. «Работа с семьей: необязательные инструкции». – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей». – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005. – 110 с.
3. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр «Сфера», 2005. – 94 с.

Современные психолого-педагогические подходы и технологии сопровождения образовательного процесса

Селютина М.М., воспитатель,
ГКУ «РДСДСО» Республика Саха (Якутия),
п. Серебряный Бор

Современные психологические и педагогические подходы, и технологии для поддержки образовательного процесса, это широкая и междисциплинарная область, которая объединяет идеи психологии, образования и технологий для улучшения преподавания, и обучения. В современном образовательном пространстве происходит активная трансформация подходов к обучению и воспитанию. Это связано с изменениями в социально-культурной среде, развитием цифровых технологий, потребностями рынка труда и новыми требованиями к личности выпускника. В связи с этим актуализируется необходимость внедрения современных психолого-педагогических подходов и технологий сопровождения образовательного процесса. В актуальное время современное образование претерпевает колоссальные изменения, обусловленные развитием новых технологий, изменением социальных запросов и новыми научными подходами как в психологии, так и в педагогике. В связи с этим важно рассмотреть актуальные психолого-педагогические подходы и технологии, которые позволяют эффективно сопровождать образовательный процесс, способствуя всестороннему развитию личности обучающихся.

Целью данной работы является анализ современных психолого-педагогических подходов и технологий сопровождения образовательного процесса, а также выявление их эффективности в различных условиях

обучения.

Актуальностью данной проблемы является:

1. Изменение образовательных стандартов. Введение компетентностного подхода, ориентация на индивидуализацию обучения и развитие мягких навыков (soft skills), требующих новых форм педагогического взаимодействия.

2. Рост психологической нагрузки у обучающихся. Современные дети и подростки сталкиваются с высоким уровнем стресса, тревожности, перегрузкой информацией. Это делает необходимым внедрение психологической поддержки в образовательный процесс.

3. Развитие цифровых технологий. Использование онлайн-обучения, виртуальной и дополненной реальности, адаптивных образовательных платформ требует пересмотра традиционных методов преподавания и сопровождения учащихся.

4. Необходимость инклюзивного образования. Рост числа детей с особыми образовательными потребностями делает важным применение технологий индивидуального и дифференцированного обучения.

5. Изменение роли педагога. Учитель становится не только источником знаний, но и наставником, фасилитатором образовательного процесса, что требует новых педагогических компетенци.

Современные психолого-педагогические подходы в образовании.

Современные педагогические стратегии направлены на то, чтобы сделать обучение более увлекательным, инклюзивным и эффективным. Ключевые подходы включают в себя:

I. Личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированное образование ставит в центр обучения личность обучающегося, его индивидуальные потребности, интересы и особенности. Данный подход базируется на принципах гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) и предполагает:

1) учет индивидуальных особенностей учащихся;

2) создание комфортной образовательной среды;

3) развитие самостоятельности и критического мышления;

4) поддержание мотивации к обучению.

II. Компетентностный подход.

Компетентностный подход ориентирован на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности. Он включает:

1) развитие когнитивных и метакогнитивных умений;

2) формирование коммуникативных, социально-культурных и

технологических компетенций;

3) использование активных методов обучения (кейс-методы, проблемное обучение).

III. Деятельностный подход.

Этот подход основан на принципах конструктивизма и предполагает активное включение обучающихся в образовательный процесс через практическую деятельность. Основные принципы:

1) обучение через деятельность (участие в проектах, экспериментах);

2) развитие рефлексивных способностей;

3) тесная связь обучения с реальной жизнью.

IV. Инклюзивный подход.

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей обучения для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Основные аспекты:

1) адаптация учебных программ;

2) использование дифференцированных методов преподавания;

3) создание благоприятной психологической атмосферы.

Современные технологии сопровождения образовательного процесса.

Технологии играют преобразующую роль в современном образовании, обеспечивая персонализированный, интерактивный и доступный опыт обучения. Ключевые технологии включают в себя:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ активно используются в образовательном процессе и способствуют его индивидуализации и доступности. Основные формы:

1) электронное обучение (e-learning);

2) цифровые образовательные платформы (Moodle, Google Classroom);

3) использование искусственного интеллекта в образовании.

V. Игровые технологии (геймификация).

Игровые технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Основные виды:

1) образовательные игры;

2) квесты и соревнования;

3) использование игровых механик в учебном процессе.

VI. Технология смешанного обучения

Смешанное обучение (blended learning) сочетает традиционные методы с онлайн- ресурсами и включает:

1) ротацию станций (переход между онлайн- и офлайн-обучением);

2) перевернутый класс (изучение теории дома, практика в классе);

3) гибкую модель (индивидуальные траектории обучения).

VII. Проектная и исследовательская деятельность

Эта технология направлена на развитие критического мышления и самостоятельности. Основные принципы:

1) обучение через решение реальных проблем;

2) групповая и индивидуальная работа;

3) интеграция междисциплинарных знаний.

VIII. Технологии эмоционального интеллекта и психолого-педагогического сопровождения.

Современные подходы учитывают важность эмоционального интеллекта и психологического благополучия обучающихся. Важные элементы:

1) программы социально-эмоционального обучения (SEL);

2) психологическая поддержка в образовательной среде;

3) развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

На основании проделанной работы, можно сделать вывод о том, что современные психолого-педагогические подходы и технологии сопровождения образовательного процесса направлены на создание комфортной, эффективной и адаптивной образовательной среды. Личностно-ориентированные, компетентностные, деятельностные и инклюзивные подходы, в сочетании с цифровыми и инновационными технологиями, позволяют формировать всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современного общества.

Развитие этих направлений требует постоянного совершенствования педагогических методов, повышения квалификации учителей и адаптации образовательных программ к потребностям времени.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 2018.

2. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2021.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.

4. Фридман Л.М. Информационные технологии в образовании. – СПб.: Питер, 2019.

Влияние нейрогимнастических упражнений на интеллектуальное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития

Станкевич Н.П., учитель-дефектолог МБОУ С(К)НШ ДС № 3, г. Нерюнгри

В современных условиях модернизации специального образования проблема интеллектуального развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает особую значимость. Актуальность данной проблематики обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающих подходов, направленных на оптимизацию познавательной деятельности данной категории детей. Особый интерес в контексте коррекционной работы представляет нейрогимнастика, демонстрирующая потенциал в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В связи с этим научно-практическую значимость приобретает разработка и экспериментальная апробация комплекса нейрогимнастических упражнений, учитывающих специфические особенности развития дошкольников с ЗПР.

А.В. Семенович подчеркивает, что нейропсихологический подход в коррекционной работе базируется на глубоком понимании мозговой организации психических процессов, при этом нейрогимнастические упражнения выступают эффективным инструментом активизации межполушарного взаимодействия и формирования функциональных систем мозга [6].

Развивая эту мысль, Т.В. Ахутина в своих исследованиях убедительно демонстрирует, что систематическое применение специально подобранных двигательных упражнений не только оптимизирует психические процессы у детей, но и оказывает комплексное положительное влияние на развитие высших психических функций и саморегуляцию поведения [1].

Интеллектуальное развитие дошкольников представляет собой процесс формирования познавательных способностей, охватывающий развитие мыслительных операций, памяти, внимания и восприятия. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным становлением ключевых компонентов интеллектуальной деятельности, включая способности к анализу и синтезу информации, формированию причинно-следственных связей, развитию пространственного мышления и воображения.

К.С. Лебединская указывает на особенности развития мыслительных операций у старших дошкольников с ЗПР: замедленное усвоение информации, сниженную познавательную инициативность и ограниченность представлений об окружающей действительности. У детей отмечается ригидность мыслительных процессов, затруднения в установлении причинно-следственных связей, дефицитарность операций анализа и синтеза, нарушения мнестической деятельности, неустойчивость процессов внимания и сложности произвольной регуляции при смене видов деятельности. При этом наблюдается разрыв между относительно сохранным наглядно-действенным мышлением и существенным отставанием в развитии словесно-логического компонента [4].

Как утверждает И.И. Мамайчук, нейрогимнастические упражнения активизируют работу различных отделов головного мозга дошкольников с ЗПР, что способствует формированию новых нейронных связей. Таким образом регулярное выполнение таких упражнений стимулирует развитие познавательных процессов, улучшая память, внимание и мышление у детей с особенностями развития [5].

В процессе разработки комплекса упражнений основополагающими критериями отбора выступали следующие параметры: соответствие возрастным особенностям детей, постепенное усложнение двигательных паттернов, вариативность исполнения, возможность выполнения в индивидуальном и групповом формате. В комплекс были включены упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и активизацию компенсаторных механизмов психической деятельности. В качестве ещё одного критерия учитывалась возможность интеграции элементов игровой деятельности, что согласуется с принципами коррекционной работы.

В процессе адаптации нейрогимнастических упражнений для дошкольников с ЗПР учитывались специфические особенности восприятия и переработки информации данной категории детей. Модификация базовых упражнений осуществлялась с учетом сниженного темпа деятельности и повышенной истощаемости нервной системы: увеличивалось время на выполнение заданий, вводились дополнительные перерывы между сериями упражнений, использовались вспомогательные визуальные опоры. Уделено внимание постепенному усложнению инструкций и поэтапному включению билатеральных (двухсторонних) движений, для минимизирования защитного торможения и формирования устойчивого двигательного стереотипа.

В рамках исследования разработан и внедрен комплекс нейрогимнастических упражнений с применением дополнительного оборудования. Комплекс включал синхронизированные упражнения на балансировочной подушке с одновременным манипулированием мячиками в руках, что способствовало развитию координации движений, стимуляции вестибулярного аппарата и межполушарному взаимодействию. Применялись упражнения, включающие использование нейродорожек, где дети одновременно, руками и ногами, прослеживали заданные траектории. Более сложный уровень предполагал использование балансбордов с постепенным увеличением времени удержания равновесия и включением билатеральных движений руками или использование вставочного лабиринта. Важной частью коррекционной работы стало применение межполушарных досок, которые стимулируют формирование новых нейронных связей между полушариями мозга.

На практике применялась методика П. Деннисона. Например, упражнение «Ленивые восьмерки», выполняемое как в воздушном пространстве, так и на специально подготовленных карточках с игровыми манипулятивными элементами. Активно использовалось упражнение «Сова», направленное на растяжение мышц шеи и плечевого пояса, и другие упражнения из этой методики [3].

В ходе апробации системы упражнений дошкольники осуществляли симметричные двигательные упражнения, постепенно переходя от простых к более сложным двигательным паттернам. Упражнение «Цветочки» развивало межполушарное взаимодействие через распознавание цветов и координацию движений обеих рук. Упражнение «Схемы» тренировало пространственное мышление и синхронизацию работы полушарий через одновременное выполнение геометрических действий обеими руками. Ещё использовались упражнения «По дорожкам», для развития зрительно-моторной координации и «Цветные машинки», для тренировки билатерального внимания и мелкой моторики. Регулярно применялись упражнения «Кулак-ребро-ладонь» на согласование движений рук, требующие высокой концентрации внимания.

Весь комплекс упражнений выстраивался по принципу последовательного усложнения, с учётом индивидуальных особенностей детей с ЗПР и предусматривал возможность модификации заданий, в зависимости от текущего психофизиологического состояния воспитанников. Эти упражнения активизировали работу различных отделов головного мозга, что особенно важно для развития билатеральной

координации и, как следствие, улучшения мыслительных процессов, памяти и внимания.

Для отслеживания эффективности разработанного комплекса упражнений использована методика Ж.М. Глозмана «Нейропсихологическая диагностика», направленная на исследование интеллектуального развития дошкольников. Диагностическое обследование проводилось до начала применения комплекса и после завершения коррекционной работы [2].

В диагностический инструментарий вошли задания на исследование различных компонентов интеллектуальной деятельности: понимание логико-грамматических конструкций, способность к обобщению и классификации, сформированность пространственных представлений, особенности мнестической деятельности. Особое внимание уделялось качественному анализу допускаемых ошибок и характеру оказываемой помощи при выполнении диагностических проб.

Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» города Нерюнгри, в течение шести месяцев. Экспериментальную группу составили 13 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Комплекс упражнений по нейрогимнастике включался в непосредственно образовательную деятельность дефектолога с детьми, как часть коррекционно-развивающих занятий.

На основе проведенного исследования интеллектуального развития у 13 дошкольников с ЗПР получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования интеллектуального развития

Уровень развития	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Высокий	15	70
Средний	39	15
Низкий	46	15

Количественный анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике в развитии интеллектуальных способностей детей. При первичной диагностике низкий уровень развития наблюдался у 46% (6 чел.), средний у 39% (5 чел.) и высокий у 15% (2 чел.). После коррекционной работы количество дошкольников с низким уровнем

развития сократилось до 15% (2 чел.), средний уровень составил 15% (2 чел.), а высокий уровень увеличился до 70% (9 чел.). Сравнительный анализ показал, что произошло увеличение количества детей с высоким уровнем развития и значительное сокращение числа детей со средним и низким уровнем развития.

Качественный анализ результатов исследования выявил существенные положительные изменения в интеллектуальном развитии детей. В первую очередь, значительно улучшились показатели понимания логико-грамматических отношений и способности к категоризации понятий. Дети стали успешнее справляться с заданиями на исключение лишнего и установление аналогий, демонстрируя более высокий уровень развития мыслительных операций.

Особого внимания заслуживает прогресс в области речевого развития и понимания сюжетной логики. После коррекционной работы дошкольники продемонстрировали заметно возросшую способность к пониманию и составлению рассказов по сюжетным картинкам, что свидетельствует о развитии их речевых компетенций и улучшении процессов смыслового анализа визуальной информации.

Также отмечено значительное снижение проявлений негативной симптоматики. В частности, уменьшились импульсивные реакции при анализе картинок и рассказов, что указывает на улучшение процессов саморегуляции. Заметно снизилась пассивность в интеллектуальной деятельности: дети стали проявлять больше самостоятельности и инициативности при выполнении заданий. Кроме того, наблюдалось уменьшение инертности при решении задач на обобщение, что свидетельствует о повышении гибкости мыслительных процессов.

У большинства детей наблюдалось улучшение показателей по критериям балловых оценок. Если до коррекционной работы многие дети нуждались в развернутых подсказках взрослого, то после применения нейрогимнастики увеличилось количество самостоятельных, правильных ответов и случаев успешной самокоррекции.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения нейрогимнастических упражнений в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР, что проявляется в качественном улучшении их интеллектуальных способностей и повышении уровня самостоятельности при выполнении диагностических заданий.

Список использованных источников:

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с

3. Деннисон, П. Гимнастика мозга / Г. Деннисон. – СПб.: ИГ «Весь», 2015. – 47 с.

4. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / Г.В. Бурменская // Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: УМК «Психология», 2003. – С. 326-333.

5. Мамайчук, И.И. Взаимосвязь структурно-уровневых характеристик интеллекта и нейропсихологических факторов у дошкольников с задержкой психического развития / Н.А. Шумская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология, 2013 г. – №3. – С. 70-79.

6. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: учебное пособие. – М.: Генезис, 2017. – 476 с.

Использование интерактивных логопедических пособий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цыренова Е.Н., учитель-логопед, МБОУ С(К) НШ-ДС № 2, г. Нерюнгри

В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта статистика бросает серьезный вызов системе образования, предъявляя повышенные требования к педагогам и специалистам в области коррекционной педагогики. Особую тревогу вызывает рост числа детей с речевыми нарушениями, которые проявляются в различных формах и требуют применения комплексного, индивидуализированного подхода к коррекции. Традиционные методы логопедической работы играют немаловажную роль в коррекции речевых нарушений, но опыт показывает, что в ряде случаев они оказываются недостаточно эффективными для достижения желаемых результатов, особенно в работе с детьми, имеющими специфические особенности развития. Поэтому разработка и

внедрение новых подходов и технологий в логопедии крайне необходимы для решения этой сложной задачи. В данном случае применение интерактивных логопедических альбомов является весьма перспективным направлением, способным значительно повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Интерактивные логопедические альбомы – это не просто набор картинок и упражнений, а занимательный и многофункциональный инструмент, разработанный с учетом особенностей восприятия и обучения детей с речевыми нарушениями. Они представляют собой тщательно продуманную систему, включающую в себя разнообразные элементы, стимулирующие активное погружение ребенка в процесс обучения. В отличие от пассивного восприятия информации, интерактивный альбом предполагает непосредственное взаимодействие ребенка с его компонентами. Это может быть перемещение карточек-картинок, работа с липучками, установка элементов в специальные кармашки, вдевание шнурка в картинки, составление рассказов по сюжетным картинкам, импровизация сюжетно-ролевых игр и многие другие игры, способствующие лучшему запоминанию лексического материала и грамматических конструкций. Такой подход основан на принципе интерактивности, подразумевающем обратную связь между ребенком и учебным материалом. Ребенок не просто пассивно слушает и повторяет, он активно участвует в создании учебного процесса, сам выбирает элементы, манипулирует ими, создавая собственные «истории». Это способствует развитию не только речевых, но и когнитивных навыков, стимулирует креативное мышление и повышает мотивацию к обучению. Благодаря тактильным ощущениям, наглядности и игровой форме занятия становятся более интересными и доступными для детей с различными формами речевых нарушений. Более того, такой подход помогает снять психологический барьер, часто присутствующий у детей с ОВЗ, делая учебный процесс более комфортным и успешным. Ребенок чувствует свою компетентность, что положительно сказывается на его самооценке и мотивации к дальнейшему обучению. Альбом становится инструментом не только коррекции речи, но и развития самостоятельности, творческого потенциала и позитивного отношения к учебной деятельности. Важно отметить, что интерактивные логопедические альбомы — это не панацея, а эффективное дополнение к комплексной системе логопедической коррекции. Их применение должно быть интегрировано в общую стратегию работы с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Эффективность использования таких пособий зависит от

профессионализма логопеда, его способности адаптировать учебный материал к конкретному ребенку и создавать положительную атмосферу на занятиях.

В данной статье представлены альбомы на развитие понимания и запуск речи, на формирование слоговой структуры слова, на развитие связной речи и альбомы на автоматизацию поставленных звуков, которые успешно мною апробированы и внедрены в коррекционную работу. Материалы для создания пособий приобретаются в электронном виде на различных образовательных сайтах и в социальных сетях.

1. Интерактивный альбом «Я учусь говорить».

Это пособие включает в себя 3 альбома: «Понимание речи», «Гласные звуки и звукоподражания», «Первые слова и фразы». Используя яркие и привлекательные предметы – кубики, звоночки, мячики, губки – ребенок не только выполняет задания, но и изучает свойства предметов, развивает мелкую моторику, внимание и общее восприятие. Особое внимание уделяется развитию понимания речи. В первой части альбома ребенок учится выполнять несложные инструкции, что является основой для дальнейшего речевого развития. Именно понимание речи поставлено на первое место, так как без этого невозможно эффективно развивать активную речь.

2. Интерактивные альбомы для запуска речи («Запуск речи», «От звукоподражаний – к словам и фразам»).

Данные альбомы предназначены для запуска речи у детей с задержкой речевого развития, так же для работы с детьми с расстройством аутистического спектра, для развития коммуникативных речевых навыков.

3. Альбом «Запуск речи».

Альбом «Запуск речи» фокусируется на освоении гласных звуков. Используя специально разработанные схемы и игровые задания, ребенок учится произносить гласные звуки (А, О, У, Ы, И, Э). Это позволяет положить фундамент для дальнейшего речевого развития. Кроме того, в альбоме представлены упражнения, направленные на отработку переключения между гласными звуками, карточки со звукоподражаниями, а также задания на образование простых слогов и слов 1 типа слоговой структуры.

4. Альбом «От звукоподражаний – к словам и фразам».

Альбом направлен на активизацию экспрессивной речи. Игры и задания в нем построены с постепенным усложнением: от звукоподражаний к простым словам, а затем к несложным фразам. Этот этап является ключевым для формирования связной речи. Все задания

продуманы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, что позволяет достичь максимальной эффективности в работе. Каждое упражнение сопровождается яркими иллюстрациями и простыми, понятными инструкциями. Главным героем альбома представлен любимый всеми детьми персонаж из мультфильма Буба, у которого есть друзья-животные.

5. Интерактивные альбомы для формирования слоговой структуры слова «Логорюкзачок ССС 1 тип», «Логорюкзачок ССС 3 тип».

В альбомах представлены увлекательные игровые упражнения на формирование слоговой структуры слова 1 и 3 типа. Комплект карточек на звукоподражания (1,3 тип ССС), игры с «кармашками» на липучках, игры со шнурочками, сортировки, ритмические ряды, загадки, игры с «лупой», игры с открывающимися «дверками», кинезиологические упражнения и другое.

6. Альбомы и пособия для автоматизации звуков в словах, фразах, предложениях.

Пособие для автоматизации звуков состоит из 12 картотек, каждая из которых посвящена отработке определенного звука. Сюжетные карточки построены таким образом, чтобы стимулировать ребенка к описанию изображенного сначала простыми, а затем все более сложными фразами. Например, от «Маша кушает кашу» до «Маша кушает пшенную кашу ложкой», постепенно расширяя словарный запас и совершенствуя грамматическую структуру речи.

7. Альбом «Автоматизация звуков Р, Л, С, Ш и развитие грамматического строя речи».

В альбоме представлены картинки, содержащие звуки позднего онтогенеза и карточки, обозначающие лексические игры «Назови ласково», «Посчитай от 1 до 5», «Повтори со словом НЕТ», «Придумай предложение».

Все альбомы взаимосвязаны и представляют собой единую систему, позволяющую постепенно и эффективно развивать речь у детей с различными речевыми расстройствами. В силу того, что альбомы наполнены различными интерактивными элементами, у детей проявится стойкий интерес к занятиям. В соответствии с ФОП ДО создается развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда, которая способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию.

Список использованных источников:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука, 2012 г. – № 11. С. 98-102.

2. Шутько Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014. – 39 с.

3. «Эффективные практики ранней помощи (Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации)»: Информационно-методический сборник. – М.: Благотворительный фонд социальной поддержки граждан «Соинтеграция», 2015. – 130 с.

Секция 2. Педагогические науки

Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы

Алексеева М.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

В данной статье рассматриваются такие термины как «буллинг», «насилие», «причины буллинга» и т.д. Данная тема является актуальной в наше время, к сожалению, дети по отношению к своим сверстникам ведут себя агрессивно, этому есть много причин, которые необходимо решать.

В 21 веке тема буллинга становится наиболее актуальной, чем в прошлые года. На протяжении всей нашей жизни мы сталкиваемся с такой «нормой» как обижать слабого человека, который не сможет тебе ничем ответить. Это достаточно важная тема в наше время.

Буллинг – это «повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить» [4, с. 8].

Насилие делится на 3 вида:

1. «Физическое насилие – применение физической силы.

2. Эмоционально насилие – происходит с помощью, использования каких-либо слов (оскорбления, унижение, унижение в присутствии других людей), которые влияют на нервную систему человека. К данному виду насилия относятся люди, которые имеют внешние или физические отличия.

3. Сексуальное насилие – это использование ребенка взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды в форме принуждения» [5, с. 24].

Существует также интернет-травля, она отличается от других тем, что обидчик или обидчики остаются анонимными. Травля в интернете может происходить разными способами: писать анонимные угрозы, унижать грубыми сообщениями, а также создавать фейковые страницы. К сожалению, в нашем мире, таких историй много, дети бывают достаточно жестокими по отношению к своим сверстникам.

Д. Олвеус: травля, или буллинг – это «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [цит. по: 3, с. 8]

В Конституции РФ, в статье 21, указано, что «никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию» [2, с. 8].

Дети, которые подвергаются буллингу перестают хорошо учиться, впадают в депрессию, а также у них пропадает желание ходить в школу и т.д. Ребенок, который подвергается ежедневным издевательствам, может совершить страшные поступки. Например, мальчик из поселка Сарс терпел издевательства от своей одноклассницы, его агрессия накапливалась, и в определенный момент терпение закончилось, он взял отцовское ружье и пошел в школу, чтобы напугать свою обидчицу. Мальчику на тот момент было всего 12 лет.

При возникновении буллинга в школе, выстраивается целая структура, куда входят три типа участников, такие как: преследователь, жертва, свидетели.

Преследователь, другими слова – это обидчик, у него наблюдается склонность к применению различного насилия, за счет этого он самоутверждается, часто применяет грубость, у него отсутствует сострадание к чувствам другого человека. Такие дети часто устраивают драки, на них не могут повлиять взрослые.

Жертва, как правило это дети, которые чувствительны, тревожны, в группу риска попадают дети, которые имеют лишний вес, трудности в учебе, дети с особенностями, влияющими на внешность и т. д.

Такие дети не могут дать сдачи или не хотят рассказывать взрослым о том, что их подвергают физическому или моральному насилию. Они принимают закрытую позицию в общении и нежелание общаться, для таких детей характерно быть в одиночестве, они считают, что это наилучшая позиция в жизни.

Позицию свидетелей занимает большая часть детей. Такие дети могут испытывать сострадание к жертвам, но, к сожалению, часто молчат о насилии, потому что боятся, что в следующий раз, на этом месте могут оказаться они.

По мнению Е.Н. Волковой и А.В. Гришиной школьное насилие – это «вид институционального насилия; физическое, психическое, духовное социально организованное воздействие на ребёнка, которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему

физические, душевные и духовные страдания, а также и угроза такого воздействия» [1, с. 19-28].

Раньше данная проблема была только в подростковом возрасте, сейчас же проблема буллинга берет свое начало в младшем школьном возрасте. Дети, начиная уже с 1 класса, издеваются над своими одноклассниками, бьют, обзывают, портят личные вещи.

Причин буллинга достаточно много, рассмотрим их более подробно.

1. Травля по национальному признаку. К сожалению, с такой причиной мы сталкиваемся давно. Чаще всего такое деление, как твоя национальность плохая, а моя хорошая, идет от взрослых людей, а дети лишь запоминают это. Например, в семье родители высказались плохо о национальности другого человека, ребенок это запомнил, пришел в школу и начал унижать детей этой национальности.

2. Травля из-за внешности. Это самая распространенная причина. Жертвами травли становятся дети, у которых проблемы с лишним весом, у которых имеется диагноз ОВЗ, а также дети, у которых есть свои особенности, связанные с внешностью.

3. Привлечение внимание. Многие дети из-за нехватки внимания от родителей, пытаются получить его в школе, способом агрессивного поведения, насилием над другими детьми.

4. Школа. К сожалению, причиной буллинга также становится школа и ее педагогический коллектив. Учитель разделяет класс на «любимчиков» и «не любимчиков». Оценивает одних учеников перед другими, в связи с этим возникает обида, ненависть, агрессия. Впоследствии эти дети, которые испытали отрицательные чувства, могут выместить свои чувства на «любимчиков».

У каждой причины есть свои последствия, рассмотрим их более подробно.

У жертвы буллинга, существуют такие последствия как: стресс, плохой сон, пропадает желание ходить в школу, посещать какие-то совместные мероприятия с классом, сложности в общении, суицидальные мысли и многое другое.

Последствия для преследователя: чаще всего такие люди в дальнейшем заканчивают свою жизнь очень плохо, они попадают в места лишения свободы, у них не получается расти по карьерной лестнице, от них отворачивается собственная семья.

Если говорить о свидетелях, то они перестают думать о себе как о «хорошем человеке», они испытывают страх, стыд за свое бездействие.

Таким образом, можно сделать вывод, что все эти три типа испытывают отрицательные чувства в своих действиях.

Ошибки, которые совершают взрослые при решении проблемы насилия:

1. Ждать, что все само уладится. Это самая часто допускаемая ошибка. Такая позиция взрослых только усугубляет отношения между детьми. В силу своего возраста, дети еще не могут решить данную проблему самостоятельно, и они нуждаются в помощи взрослых.

2. Искать причины и объяснения. Важно рассматривать травлю как проблему и нарушение прав другого человека, а не пытаться найти объяснение такому поступку.

3. Рассматривать травлю, как проблему определенных детей, а не всего класса. Данная позиция взрослых является неправильной позицией. Никогда в классе не травят только одного ученика, всегда есть моменты по внешнему виду, когда обидчик может переключиться на другого ребенка. Здесь необходимо решать проблему полностью в классе, а не индивидуально с жертвой и обидчикам.

4. Давить на жалость. Здесь речь о том, что взрослые начинают рассказывать о чувствах жертвы. Например, так нельзя, ему же больно и неприятно, а если с тобой так поступят, из-за твоего поступка он теперь плачет. Пытаясь объяснить агрессору, как неприятно теперь человеку, мы еще больше подталкиваем его к причинению вреда, потому что он теперь будет знать, что его жертва будет испытывать страх, обиду и т. д.

Самое страшное, что дети боятся рассказать взрослым о том, что их обижают, потому что не знают какая будет реакция у взрослых. Многие родители могут сказать «решай эту проблему самостоятельно», если ребенка обзывают «не обращай внимание на это» и т. д.

На учителей начальных классов возлагается огромная ответственность, это вовремя заметить буллинг в своем классе, чтобы не довести эту ситуацию до грани.

Учителям необходимо проводить беседы со всем классом, объяснить, что класс одно целое и мы не имеем право друг друга обижать, мы должны друг другу помогать, а также необходимо придерживаться такому правилу, как «один за всех и все за одного».

Необходимо провести так же совместную работу с родителями, понаблюдать за поведением детей дома.

Можно также часто выходить со всем классом на природу, в кино, устраивать мероприятия для сплочения класса.

Если получится так, что ситуация уже запущена, необходимо подключать психолога и социального педагога к работе с данными детьми.

Таким образом, мы приходим к выводу, что от взрослых людей, зависит новое поколение, какими они будут, добрыми и понимающими, и будут друг друга принимать, или же наше поколение будет унижать друг друга за то, что ты какой-то не такой по их словам.

Список использованных источников:

1. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы. // Психологическая наука и образование, 2013 г. – № 6. – С. 19-28.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.). // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/constitution/ (Дата обращения: 24.03.2025).

3. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей. / О.А. Макарова, И.М. Панькина, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 71 с.

4. Профилактика насилия в школьной среде (методические рекомендации) / Шведчикова Ю.С., Карманова О.П., Орлова Д.Г. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2021. – 124 с.

5. Янова Н.Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021 – 180 с.

Динамика детско-родительских взаимоотношений в контексте современных социальных трансформаций

Баторова З.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Шахмалова И.Ж.

Современные социальные изменения оказывают значительное влияние на структуру и качество детско-родительских отношений. Рост числа семейных конфликтов и их негативное воздействие на

психоэмоциональное развитие детей актуализируют необходимость глубокого анализа факторов, формирующих детско-родительские связи в современных семьях. Данная статья направлена на исследование этих факторов и выявление моделей взаимодействия, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Семья, рассматриваемая в многочисленных исследованиях как социальный институт или малая группа с определенными социальными ролями, определяет детско-родительские и супружеские отношения. А.А. Реан определяет родительские отношения как сложную «систему, включающую эмоции, поведенческие стереотипы и особенности восприятия ребенка» [6, с. 306]. Эти отношения, по мнению Е.В. Змановской, являются «фундаментом для развития будущих социальных связей и самосознания ребенка» [1, с. 213], а Е.М. Ижванова подчеркивает «системный характер родительского отношения, включающий эмоциональную составляющую, восприятие и способы взаимодействия с ребенком» [2, с. 56]. Таким образом, многогранное родительское отношение, охватывающее эмоциональную связь, поведенческие модели и восприятие ребенка, критически важно для его успешной социализации и формирования самоидентификации.

В основе исследования лежит анализ научной литературы по семейной психологии и социологии. Систематизация данных о распространенных проблемах в семьях и их влиянии на детское развитие позволила выявить ключевые факторы, формирующие качество детско-родительских взаимоотношений.

Социально-экономические условия семьи играют значительную роль в формировании детско-родительских отношений. Финансовые трудности, нестабильность занятости родителей, неблагоприятные жилищные условия создают стрессовую обстановку, ухудшая коммуникацию и взаимопонимание между родителями и детьми.

Стиль воспитания, применяемый родителями, существенно влияет на качество детско-родительских отношений. Авторитарный стиль, характеризующийся жестким контролем и ограничением самостоятельности ребенка, может привести к развитию тревожности, низкой самооценки и проблемам в общении. Либеральный стиль, отличающийся излишней свободой и отсутствием четких границ, способствует формированию инфантильности и безответственности. Демократический стиль, основанный на диалоге, взаимном уважении и установлении разумных границ, способствует развитию самостоятельности, ответственности и адаптивности ребенка.

Существуют и другие модели классификации стилей воспитания, выходящие за рамки простой триады авторитарного, либерального и демократического стилей. Например, А.В. Иконникова характеризует попустительский стиль как «полное отсутствие близких отношений в семье, проявляющееся в отстраненности, отчужденности и безразличии членов семьи друг к другу» [3, с. 200]. Это включает недостаток дисциплины, эмоциональное равнодушие к ребенку и игнорирование отклонений в его поведении, а также неуверенность родителей в своих родительских способностях.

В.В. Гребнева различает «конструктивные и ошибочные детско-родительские отношения» [7, с. 65]. Конструктивные отношения способствуют «гармоничному развитию ребенка, где он является полноправным участником взаимодействия, позволяя родителям получать обратную связь и корректировать стратегию воспитания» [7, с. 68]. Ошибочные отношения, напротив, характеризуются неконструктивным подходом к воспитанию, приводящим к агрессии, тревожности и конфликтности у ребенка.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис предложили классификацию, основанную на следующих параметрах:

1) «уровень протекции: гиперпротекция (чрезмерная) или гипопротекция (недостаточная);

2) удовлетворение потребностей: потворствование (максимальное) или игнорирование;

3) требования и обязанности: чрезмерные или недостаточные;

4) запреты: чрезмерные или недостаточные;

5) строгость санкций: чрезмерная или минимальная» [5, с. 62].

С.Д. Резник, опираясь на классификацию Эйдемиллера и Юстицкиса, выделил типы отношений, например, потворствующую гиперпротекцию, характеризующуюся максимальным удовлетворением потребностей ребенка, что приводит к завышенным ожиданиям и конфликту между реальным и идеальным «Я» [5, с. 126]. Он также описывает доминирующую гиперпротекцию, где ребенок занимает центральную позицию, что ведет к инфантилизму и отсутствию самостоятельности.

Эмоциональное отвержение характеризуется негативным восприятием ребенка родителями, жестким контролем и непринятием его индивидуальных особенностей. Это «может проявляться в агрессии, упрямстве и трудностях в установлении социальных контактов» [4, с. 92].

Стиль воспитания родителей определяет качество детско-родительских отношений и оказывает существенное влияние на развитие

личности ребенка, формируя его самооценку, адаптивность и способность к социальному взаимодействию.

Личностные особенности родителей, включая их эмоциональный интеллект, способность к эмпатии и навыки общения, также существенно влияют на качество детско-родительских взаимоотношений. Родители с низким уровнем эмоционального интеллекта склонны к конфликтам и неэффективному общению с детьми.

Исследование выявило как позитивные, так и негативные модели взаимодействия между родителями и детьми. Позитивные модели характеризуются взаимным уважением, поддержкой, доверием и эффективным общением. Негативные модели проявляются в конфликтах, пренебрежении, жестоком обращении и отсутствии эмоциональной близости.

Результаты исследования подчеркивают необходимость проведения профилактической работы с семьями, направленной на укрепление детско-родительских связей. Эта работа должна включать программы по повышению родительской компетентности, обучение навыкам эффективного общения и разрешения конфликтов, а также социальную поддержку семей, особенно нуждающихся в помощи.

Гармоничные детско-родительские отношения являются важнейшим условием для успешного развития ребенка. Понимание влияния социально-экономических факторов, стилей воспитания и личностных характеристик родителей позволяет разработать эффективные стратегии профилактики и поддержки семей, направленные на укрепление детско-родительских связей и создание благоприятной среды для развития ребенка.

Список использованных источников:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 378 с.

2. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 90 с.

3. Иконникова А.В. Проблемы воспитания // Вопросы психологии. – 2016. - № 6. – С. 198-200.

4. Козлова Е.А. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы матерей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 58. – С. 90-94.

5. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ.ред. С.Д. Резника. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 147 с.

6. Реан А.А. Семья: агрессия и виктимность несовершеннолетних // Российский психологический журнал. – 2014. – № 12. – С. 304-308.

7. Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.

Использование инновационных методов обучения в старших группах ДОУ

Белова А.М., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Современное дошкольное образование сталкивается с большим количеством вызовов, такими как необходимость внедрения новых образовательных стандартов, развитие индивидуальности каждого ребенка, интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Важно не только сохранять традиционные методы обучения, но и активно внедрять инновационные подходы, которые помогут создать более развитую и мотивирующую среду обучения. Одной из актуальных проблем является внедрение инновационных методов обучения в старших группах дошкольных учреждений. Использование таких методов позволяет расширить горизонты образовательного процесса, стимулировать творческое и познавательное развитие детей, создать более адаптивную образовательную среду.

Как отмечает В.И. Андреев «Инновационные технологии – это набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения, обеспечивающих инновационную деятельность» [1, с. 32]

Инновационные методы обучения – это новые подходы, приемы, средства и формы, направленные на совершенствование образовательного процесса и повышение его эффективности. В сфере дошкольного образования использование инновационных методов включает следующие направления:

1) игровые технологии – метод, который использует разные формы игр для развития социально-коммуникативных, эмоциональных и других навыков;

2) проектные методы – метод, который включает в себя использование проектов, которые в свою очередь позволят детям осваивать не только теоретический материал, но и использовать свои знания на практике;

3) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – метод современных технологий в образовательном процессе, который знакомит, передает знания детям при помощи различных цифровых средств;

4) технология деятельностного подхода – методика, которая активно вовлекает детей в процесс обучения, где обучающиеся – это активные участники процесса.

Различные исследования показывают, что инновационные методы обучения в дошкольных учреждениях оказывают положительное влияние на развитие детей. Это подтверждается рядом психолого-педагогических теорий, таких как теория активного познания Жана Пиаже, социокогнитивная теория Альберта Бандуры, а также идеями деятельностного подхода, предложенными Львом Выготским. Эти теории предполагают, что обучение должно сочетаться с активным участием ребенка, в том числе с использованием новейших методов и технологий.

В дошкольном образовательном учреждении, особенно в старших группах, применяются различные инновационные методы, которые развивают творческие способности, коммуникативные навыки, креативность и многое другое.

Инновационные технологии можно использовать при подготовке к обучению грамоте, например, через интерактивные игры, мультимедийные приложения, они будут развивать моторику и интерес к чтению и обучению.

Так же благодаря инновационным технологиям можно развивать математические навыки, например, различные обучающие игры, которые могут сформировать понятие о числе, форме и величине.

Можно развивать и познавательное развитие, например, использовать виртуальные экскурсии, цифровые лаборатории, они помогут изучать мир в игровой форме.

Если обратиться к опыту педагогов – практиков, то можно выделить следующих:

Минчева Ольга Сергеевна педагог в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12», г. Алексин, Тульская область [2], в своей работе использует различные инновационные технологии, например, «Хэппенинг» и сенсорные коробки, они могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша, так же она использует.

Шкарабейникова Нина Васильевна [4] использует в своей работе различные проектные методы, например, она предлагает детям сделать презентацию своей семьи, в презентацию может быть включена выставка семейных фотографий, выставка совместных работ ребенка и членов семьи. Это позволяет детям изучить не только теоретический материал, но и подойти к заданию с творческим подходом и практическими навыками.

Шапатина Татьяна Викторовна [3] в своей работе использует дидактические игры, которые развивают логическое мышление, представление о множестве, так же развивают умение выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов.

Мы решили провести исследование о том, как инновационные методы влияет на обучаемость детей. Мы разделили группу на две подгруппы, одна группа обучалась по традиционным методикам, другая с применениями инновационных методов. Мы наблюдали за детьми на занятиях, оценивали результаты учебной деятельности, опрашивали родителей и обучающихся. Результаты можно выделить следующие:

1) в группе, использующей инновационные методы, дети становятся более вовлеченными в процесс обучения. Дети активно участвуют в играх, обсуждают проекты, проявляют инициативу;

2) проектная деятельность помогала обучающимся развивать самостоятельность и ответственность, а это напрямую влияло на обучаемость;

3) благодаря ИКТ обучающиеся усваивали материал гораздо быстрее, так как материал был визуально привлекательнее.

Таким образом, результаты исследования показывают, что инновационные методы обучения помогают повысить способность детей к обучению, расширить их кругозор и мотивацию к обучению. Использование эффективных методов обучения в старших группах дошкольных учреждений является важным шагом на пути к достижению цели образовательного процесса и повышению качества образования. Игровые технологии, проектные методы, ИКТ и деятельностный подход способствуют развитию знаний и умений детей, а также повышают их

мотивацию к обучению. Результаты мини-исследований подтверждают, что внедрение инновационных методов положительно влияет на способность детей к обучению, их адаптивность в образовательном процессе и развитие творческих способностей.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань: Центр. – 2005, с. 500.
2. Минчева Ольга Сергеевна. Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста // Открытый урок. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/678733.
3. Шапатина Татьяна Викторовна. Нетрадиционные дидактические игры как средство развития мыслительной активности детей // Открытый урок. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/413830.
4. Шкарабейникова Нина Васильевна. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Открытый урок. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/314408.

Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственных качеств у детей

Васюкович Э.И., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Развитие нравственных качеств детей - одна из важнейших задач современного образования. «Этот процесс начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всей жизни человека» [1]. Одним из ключевых факторов, влияющих на формирование нравственных ориентиров, является взаимодействие семьи и детского сада, поскольку эти две социальные среды играют центральную роль в воспитании ребенка. Семья является основным и важнейшим источником нравственных ценностей, а детский сад предоставляет возможности для их систематического развития и закрепления в образовательном процессе. Эффективное сотрудничество этих двух институтов имеет важное

значение для гармоничного воспитания личности с высокими нравственными качествами.

Стоит отметить, что семья - первый и важнейший источник нравственных норм, с которым ребенок сталкивается на протяжении всей своей жизни. «Именно в семье закладываются основы нравственного поведения, развивается способность к сочувствию, уважению, честности, труду и любви» [2]. Родителям важно осознавать свою ответственность за формирование у детей нравственных принципов и осознавать, что их собственный пример является ключевым фактором в этом процессе.

Важнейшей составляющей развития нравственных качеств в семье является создание атмосферы взаимного уважения, доверия и любви, что способствует формированию у ребенка положительных нравственных ориентиров. Пример родителей в плане соблюдения общих норм и ценностей, особенно честности, доброты и ответственности, является важнейшей составляющей нравственного воспитания.

Родители должны научить детей понимать и принимать принципы добросовестного поведения в группе и обществе в целом. Важно привить ребенку осознание ценности труда, внимания к нуждам других, умения прощать и извиняться. Постоянно демонстрируя эти качества, родители создают для ребенка образец для подражания.

«Детский сад – это вторичная социально-образовательная среда, в которой у ребенка формируются и усваиваются нормы поведения, формирующие нравственные ориентиры» [2]. В этом возрасте дети начинают активно общаться с окружающими, выстраивая социальные связи со сверстниками и взрослыми, что дает педагогу возможность влиять на их нравственное развитие. Основными задачами педагога в этом процессе являются обучение детей этикету, формирование у них умения уважать права и чувства других людей, формирование ответственности за свои поступки.

Одной из важнейших задач детского сада является создание образовательной среды, стимулирующей нравственное развитие ребенка. Это достигается путем организации различных игровых и образовательных ситуаций, в которых дети учатся понимать разницу между добром и злом, сотрудничать и мирно разрешать конфликты.

Игры и занятия, развивающие эмпатию, взаимодействие с природой и участие в совместных проектах, помогают детям развивать такие качества, как доброжелательность, честность, ответственность и трудолюбие.

В детском саду особое внимание уделяется формированию уважения к старшим, традициям и культуре. Педагог может существенно влиять на нравственное развитие ребенка посредством различных методов и форм работы, направленных на формирование нравственного сознания. Важно, чтобы учитель не только учил детей правильному поведению, но и показывал им пример, демонстрировал нравственные ценности в повседневной жизни.

Развитие нравственных качеств невозможно без тесного взаимодействия семьи и детского сада. Именно взаимодействие этих двух социальных институтов обеспечивает единство воспитательных усилий и создание единой и гармоничной образовательной среды для ребенка.

Совместная работа семьи и детского сада включает в себя регулярные консультации, обмен информацией об успехах и проблемах ребенка, а также участие родителей в жизни детского сада через различные мероприятия: праздники, конкурсы, мастер-классы. Взаимодействие с родителями позволяет педагогам лучше понять поведенческие особенности детей, выявить их потребности и найти оптимальные способы воздействия на развитие нравственных качеств.

«Важным моментом для родителей является то, что их участие в жизни ребенка в детском саду служит не только развитию нравственных качеств ребенка, но и улучшению взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Участвуя в различных воспитательных мероприятиях, родители могут быть примером для своих детей, оказывать на них поддерживающее влияние, формировать их нравственные ориентации [3]».

Взаимодействие семьи и детского сада может осуществляться посредством различных форм и методов работы. Среди них можно выделить:

1) встречи и консультации с родителями: на таких мероприятиях можно обсудить с родителями важнейшие вопросы нравственного воспитания, познакомить их с методами воспитания в детском саду, выслушать их мнения и предложения;

2) общественные мероприятия – праздники, конкурсы, выставки, мастер-классы и другие мероприятия, организованные совместно с родителями, способствуют укреплению связи между семьей и детским садом, стимулируют духовное развитие детей;

3) индивидуальные консультации с родителями: педагоги могут проводить индивидуальные консультации с родителями, обсуждать

особенности духовного воспитания их детей и давать рекомендации по домашнему воспитанию;

4) информационные материалы – родителям можно предложить различные методические материалы, книги и брошюры, которые помогут им лучше понять специфику нравственного воспитания и укрепить свои знания в этой области.

5) коммуникация – регулярное информирование родителей о поведении и достижениях их детей, а также предоставление обратной связи по образовательному процессу помогает создать целостную среду обучения.

Сотрудничество семьи и детского сада в формировании нравственных качеств детей является важнейшей составляющей успешного воспитания личности. Только совместные усилия педагогов и родителей могут обеспечить гармоничное развитие ребенка, формирование у него правильных нравственных норм, укрепление таких ценностей, как честность, доброта, ответственность, уважение.

Взаимное сотрудничество, регулярный обмен опытом и информацией, активное участие родителей в жизни детского сада способствуют не только нравственному воспитанию, но и созданию позитивной педагогической среды, являющейся основой формирования полноценной личности.

Список использованных источников:

1. Смирнова Л.Г. Нравственное развитие детей в семье и дошкольных учреждениях. М.: Педагогика, 2022. – 140 с.

2. Кузьмина Т.И. Современные технологии взаимодействия семьи и детского сада. СПб.: Вита, 2021. – 128 с.

3. Новикова Е.А. Партнёрские отношения родителей и педагогов в воспитательном процессе. Казань: Акцент, 2023. – 118 с.

Словесные игры направленные на развитие речи детей при подготовке к школе

Дроздова М.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность исследования заключается в том, что речь является неотъемлемой частью социализации детей, их становлению себя как члена общества, а также является основой для будущего успешного обучения в школе, ведь от этого зависит орфографическая грамотность.

Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Ф.А. Сохина и других [1, с 11].

Ребенок к семи годам, в норме, практически овладевает родным языком, уровень развития речевого слуха помогает ему контролировать правильность собственной речи, речи окружающих, позволяет ему контролировать сложные звукокомплексы, многосложные слова, также помогает согласовывать слова в предложения. Правильная речь, это речь без ошибок в произношении слов, без ошибок грамматического строя, все это должно быть сформировано перед школой.

Помимо этого, речь является средством мышления, она является отражением яркого наполненного счастливого детства, способом обмена информацией, способом выражения своих чувств, контакта со сверстниками и взрослыми, что крайне важно для детей старшего дошкольного возраста. Как говорил Л.С. Выготский «речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания» [3, с. 16].

Также, следует отметить, что речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет, поэтому окружающим взрослым так важно следить за своей речью. Так, К.И. Чуковский писал: «овладение речью происходит под непосредственным воздействием взрослых, все же оно кажется мне одним из величайших чудес детской психической жизни» [4]. Мы живем в многонациональной стране, где много семей с двуязычием, триязычием. Дети из таких семей нуждаются в особом внимании в

развитии речи, так как у них часто бывают проблемы с грамматикой, что в будущем может сказаться на ощущении себя как члена общества.

Ни для кого не секрет, что игра является основной деятельностью детей дошкольного возраста. Так, словесные игры способствуют развитию речи, памяти, логического мышления, углублению знаний о предметах окружающих нас. Такие игры проводятся опираясь на уже имеющийся опыт детей, для закрепления и получения новых знаний.

Подготовка к школе в речевом плане предусматривает развитие определенных речевых компонентов, и словесные игры как раз хорошо помогают нам в этом. Ниже рассмотрим варианты таких игр.

I. Игры на развитие фонематического анализа и синтеза:

1. «Назови первый/последний/в середине звук в слове». Называем любые слова, на начальном этапе желательно подобрать слова, начинающиеся с гласных звуков, ребенок отвечает какой звук первый. Далее переход к согласным. После этого этапа идет задание назвать последний звук в слове. Далее назвать звук в середине слова.

2. «Назвать место звука в слове». Называем слово, ребенок определяет заданный звук в начале, середине или конце.

3. «Расскажи о слове». Применяем символику – гласные красные, согласные твердые синие, мягкие зеленые. К концу дошкольного периода ребенок, в норме, овладевает этим навыком.

II. Игры по слоговой структуре слова.

1. «Посчитай сколько слогов». Основной принцип - сколько в слове гласных столько и слогов. Можно применять несколько способов определения слогов: отхлопывание слов, по движению подбородка, можно сгибать пальчики.

2. «Прошагай слово». Задаем ребенку слово, и он должен его прошагать.

3.«Магазин». Заранее изготавливаем монетки: сколько на ней полос – таков и номинал монеты, раскладываются игрушки, и ребенок покупает игрушку, в которой столько слогов каков номинал монеты.

III. Игры на формирование грамматического строя речи:

1. «Один-много». Называем предмет, дети называют во множественном числе, можно применять мяч. Обращаем внимание на слова среднего рода, где часто возникает ошибка у детей.

2. «Посчитаем». Показываем предметы и считаем, называя числительное и существительное (три утки – пять уток).

3. «Кого или чего не стало». Называем предмет, задаем вопрос «Был (предмет) не стало чего?».

4. «Кому что нужно». Показывая предметы спрашиваем к какой профессии они относятся (половник – повару).

5. «Кто чем управляет», «Кто чем пользуется». Называя профессию спрашиваем кто чем управляет, пользуется.

6. «Что где растет». Закрепление предложного падежа существительных. Называя овощи и фрукты спрашиваем где растет (свекла на грядке, яблоко на дереве).

7. «Кто где живет». Закрепление предложного падежа существительных и наименований жилища животных. Называем животное и спрашиваем где живет.

IV. Игры на формирование лексической стороны речи:

1. «Отгадай предмет по названию их частей». Называем части какого-либо предмета, транспорта, растения и ребенок угадывает его.

2. «Назови части предмета». Наоборот называем предмет, а ребенок называет его составные части.

3. «Кто как передвигается». Игра на знание способов передвижения. Называем животное задаем вопрос как оно передвигается.

4. «Кто как голос подает», «Кто как ест». Называем животных, задаем вопрос как они воспроизводят звуки/едят (лягушка квакает, петух кукарекует и т.д).

5. «Подбери слова-действия к предмету». Называем предмет или животное и спрашиваем какие действия он может выполнять.

6. «Подбери слова-признаки». Называем предмет, растение или животное и спрашиваем каким он может быть.

7. «Назови ласково». Называют слова в уменьшительно-ласкательной форме.

8. «На знания детенышей животных». Называют детенышей животных.

9. «Угадай как нас зовут». На знание названия семьи животных(бык-корова-теленок).

10. «Скажи наоборот». Называют слова антонимы.

11. «Назови одним словом». Например, шкаф из дерева какой? – деревянный.

12. «Скажи кто». С окончанием -щик, работает на кране – крановщик и т. д.

V. Игры со словами и предложениями:

1. «Придумай предложение со словом». Называем слово, ребенок составляет предложение.

2. «Сосчитай сколько слов в предложении».

Перечисленные игры не требуют дополнительной подготовки и основаны на продуктивной творческой деятельности, направляемой воспитателем.

Стоит отметить, что следует своевременно заботиться о формировании грамматически правильной речи старших дошкольников, предупреждать и исправлять различные речевые нарушения, обогащать активный словарь, чтобы в дальнейшем ребенок не столкнулся с проблемами в обучении. Непринужденно и с творческим подходом это помогают осуществить словесные игры.

Список использованных источников:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 2006 – № 6. – С. 62-76.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 193 с.

4. Чуковский К.И. От двух до пяти // 100 лучших книг всех времен. [Электронный ресурс] URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Chukovsky_Ot_dvyh_do_pyati.pdf (Дата обращения: 05.03.2025).

Отношения между учащимися как фактор формирования положительного психологического климата в начальной школе

Дружинина А.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Психологический климат в классе оказывает значительное влияние на развитие личности учащихся, их эмоциональное состояние и обучение. В начальной школе, где дети становятся более восприимчивыми к социальным взаимодействиям, отношения между ними становятся ключевым фактором формирования здорового образовательного окружения. Настоящая статья рассматривает анализ результатов психодиагностического исследования нравственных качеств учащихся, а

также социометрии, чтобы выявить динамику отношений между учащимися и их влияние на психологический климат в классе.

Согласно ФОП НОО и их связь с отношениями между учащимися (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874), стандарта начального общего образования основными направлениями развития образовательного процесса являются: личностное развитие, развитие познавательных навыков, социальное развитие, физическое развитие, эмоциональное развитие, культурное развитие. ФОП НОО подчеркивает потребность в комплексном подходе к личностному и социальному развитию учащихся. Укрепление отношений, развитие эмпатии, сотрудничества и поддержки между детьми не только способствует созданию здоровой атмосферы в классе, но и позволяет учащимся развивать важные навыки, необходимые для их успешного обучения и дальнейшей жизни. В результате, внимание к межличностным отношениям в классе может значительно повысить общее качество образования и обогатить опыт каждого ученика [4].

Психологический климат в классе – важный аспект образовательного процесса, который напрямую влияет на развитие личности учащихся, их эмоциональное состояние и успеваемость. В начальной школе, где закладываются основы социальных взаимодействий, отношения между учащимися становятся ключевым элементом для формирования здорового образовательного окружения.

Исследования таких ученых, как Л.С. Выготский [1], А.Н. Леонтьев [3], В.В. Давыдов [2] и других, сделали важный вклад в понимание социального взаимодействия как основы психологического развития ребенка. Согласно концепции Л.С. Выготского [1], обучение и развитие тесно связаны с социальным контекстом, в котором происходит обучение. Ученый подчеркивал, что взаимодействие с окружающими является ключевым фактором, способствующим когнитивному и эмоциональному развитию детей. Выготский также ввел понятие «зоны ближайшего развития», которая отражает пространство для обучения, где дети могут пройти дальше, опираясь на помощь более опытных сверстников или взрослых. Это подчеркивает важность совместной деятельности и положительных отношений между учащимися, как условий для их роста и развития.

А.Н. Леонтьев [3], дополнил этот подход, акцентируя внимание на значимости деятельности и взаимодействия между детьми в образовательном процессе. Он подчеркивал, что развитие личности происходит не в изоляции, а в процессе общения и совместной активности.

В работах В.В. Давыдова [2] рассматривается, как через совместную учебную деятельность дети начинают осваивать не только учебный материал, но и социальные навыки, формируют умение сотрудничать, разрешать конфликты и строить отношения с другими. Таким образом, он вывел на первый план идею о том, что социальное взаимодействие является неотъемлемой частью психического и интеллектуального развития ребенка, а также важным условием для его успешной социализации в обществе.

В результате этих исследований стало очевидно, что создание положительного психологического климата в классе, основанного на доверительных и поддерживающих отношениях между учащимися, является критически важным для успешного обучения и всестороннего развития детей. Учитывая эти принципы, образовательные учреждения могут разрабатывать эффективные стратегии для формирования гармоничных и продуктивных отношений в школьной среде.

Диагностика уровня сформированности нравственных качеств проводилась среди учащихся 3 класса по методикам, разработанным А.А. Савчуком и Л.Н. Колмогорцевым. В ходе индивидуального тестирования учащимся предлагалось давать определения десяти ключевым нравственным понятиям (добро, зло, мудрость и др.). Проверка результатов показала: на первом этапе 55% учащихся имели средний уровень формирования нравственных понятий. По итогам второго этапа уровень детей с высоким уровнем сформированности возрос до 70%, в то время как количество учащихся с низким уровнем полностью сократилось до нуля.

Таким образом, результаты диагностики показывают положительную динамику в формировании нравственных понятий у учащихся. Но теоретические знания преобладают над практическими умениями, что требует дальнейшей работы по развитию духовно-нравственной воспитанности.

В классе проводилась социометрия по методу Дж. Морено, результаты которой продемонстрировали следующее: социометрические звезды - 1 человек (4%); предпочитаемые - 4 человека (16%); принимаемые - 19 человек (76%); изолированные - 1 человек (4%)

Индекс сплоченности класса составил 32%, что сигнализирует о среднем уровне социальной интеграции. Уровень взаимоотношений в классе можно оценить как низкий, так как количество социометрических звезд и предпочитаемых меньше, чем число принимаемых и

изолированных. Это говорит о наличии проблем с авторитетом; лишь небольшая группа учеников имеет высокое одобрение среди сверстников.

Результаты методики «Угадай выбор» и их анализ.

Методика «Угадай выбор» также была применена в исследовании отношений в классе. В ходе применения данной методики были получены следующие данные: во внутренний круг, где находятся ученики с числом выборов больше ожидаемых (Ко > 1), никто не вошел. Это указывает на отсутствие ярких лидеров и авторитетных фигур в классе. В средний круг, где находятся воспитанники с ожидаемым количеством выборов (Ко = 1), попали 4 учащихся (16%). Этот низкий процент указывает на ограниченную социальную активность и признание среди сверстников. Во внешнем кругу оказались воспитанники с коэффициентом осознания ниже единицы (Ко < 1) — всего один выбор, что указывает на низкую интеграцию и проблемы с принятием этих детей в коллектив.

Общее состояние межличностных отношений в классе демонстрирует слабую согласованность действий и высокую степень неудовлетворенности учеников своими межличностными отношениями.

Результаты психодиагностического исследования, социометрии и методики «Угадай выбор» подчеркивают, что отношения между учащимися являются критически важными для формирования положительного психологического климата в классе. Отсутствие ярких лидеров с высоким социальным статусом, низкий процент учеников с активными признаниями и проблемы с интеграцией показывают необходимость активной работы по улучшению межличностных отношений.

Рекомендации для улучшения психологического климата:

1. Развитие лидерских качеств: необходимо создать программы, направленные на развитие лидерских и социальных навыков детей, чтобы у них появились возможности стать центрами притяжения для сверстников.

2. Создание дружеских групп: активное вовлечение учащихся в групповые проекты или совместные мероприятия может укрепить дружеские связи и повысить уровень сплоченности в классе.

3. Социально-эмоциональное обучение: введение занятий по социальным и эмоциональным навыкам поможет детям лучше понимать друг друга и находить общий язык, а также научит их регулировать свои эмоции.

4. Открытые обсуждения: проводить регулярные занятия, на которых учащиеся смогут высказывать свои переживания и обсуждать свои отношения, что поможет создать комфортное пространство для всех.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают, что отношения между учащимися в начальной школе играют критически важную роль в формировании положительного психологического климата, который непосредственно влияет на успехи в обучении и личностное развитие детей. Оказывать внимание на формирование позитивных межличностных отношений и укрепление сплоченности класса позволит создать благоприятную атмосферу, необходимую для успешного обучения и гармоничного развития учащихся. Для формирования положительного психологического климата в начальной школе важно активно развивать и поддерживать отношения между учащимися, обеспечивать их эмоциональное и социальное развитие, а также создать условия для активного общения и взаимодействия. Это позволит не только повысить учебную мотивацию, но и сформировать у детей такие важные социальные навыки, как сотрудничество, сочувствие и взаимопонимание, которые будут необходимы им на протяжении всей жизни.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Детская психология. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы теории развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.

3. Леонтьев А.Н. Общая психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Владос, 2004. – 320 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?index=2 (Дата обращения: 22.03.2025).

Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах

Ершова Ю.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Шахмалова И.Ж.

Дидактические игры выступают одним из наиболее эффективных средств обучения в начальных классах, особенно при изучении математики. Их применение способствует развитию познавательной активности учащихся, помогает формировать логическое мышление и устойчивый интерес к предмету. В данной статье рассмотрим особенности использования дидактических игр на уроках математики, а также проанализируем их влияние на формирование учебной мотивации и развитие познавательных способностей детей.

Дидактические игры — это специально организованные педагогические ситуации, в которых обучение и воспитание проходят в игровой форме. Основными элементами здесь выступают игровые правила, ролевое взаимодействие и заранее задуманные образовательные задачи. Для уроков математики в начальных классах это могут быть различные ребусы, загадки, задания на сортировку или классификацию чисел, геометрических фигур и т. д.

«Уроки математики в начальных классах обладают рядом особенностей, которые делают их уникальными и важными для общего развития детей» [3, с. 53]. Прежде всего, они направлены на формирование элементарных математических представлений. Это включает в себя обучение базовым арифметическим действиям, таким как сложение, вычитание, умножение и деление, а также первичное знакомство с геометрическими фигурами. Кроме того, на уроках активно используются математические модели, такие как таблицы, схемы и графы, которые помогают детям визуализировать и лучше понимать абстрактные понятия.

Еще одной важной задачей уроков математики является развитие логического мышления. Учащиеся учатся понимать причинно-следственные связи, анализировать и сравнивать числовые данные, а также шаг за шагом решать задачи. Эти навыки не только помогают в освоении

математики, но и способствуют общему интеллектуальному развитию ребенка.

«Не менее значимым аспектом является формирование устойчивого интереса к изучению математики. Для этого учителя используют занимательные примеры, связывают математический материал с реальными жизненными ситуациями и поощряют исследовательскую деятельность» [1, с. 187]. Это помогает детям увидеть практическую ценность математики и стимулирует их к самостоятельному поиску решений.

Особое место в обучении математике занимают дидактические игры, которые играют ключевую роль в активизации познавательной деятельности. Во-первых, они повышают мотивацию учащихся. В игровой среде дети легче переходят от пассивного восприятия к активному участию, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Во-вторых, дидактические игры способствуют формированию познавательного интереса. Задания, связанные с чтением чисел, сравнением величин или работой с геометрическими фигурами, поддерживают любознательность и помогают детям легче усваивать новые понятия.

Кроме того, игры развивают творческий подход к решению задач. Нестандартные задания, такие как поиск нескольких вариантов решения одной задачи, стимулируют креативное мышление и учат детей находить альтернативные пути. Наконец, дидактические игры укрепляют коммуникативные навыки. «В процессе групповых игр дети учатся общаться, договариваться и сотрудничать, что важно не только для математики, но и для их социального развития» [2, с. 55].

Рассмотрим несколько примеров таких игр, которые можно использовать на уроках.

Одной из популярных игр является «Сложи картинку». Учитель готовит карточки с изображениями, разрезанными на геометрические фигуры, каждая из которых содержит число или математический знак. Чтобы собрать рисунок, ученикам нужно выполнить арифметические действия в правильной последовательности. Эта игра помогает развить навыки решения примеров, а также учит сопоставлять числовые значения с геометрическими элементами, что способствует более глубокому пониманию материала.

Ещё один интересный вариант — «Математическое путешествие». Учитель создаёт маршрут, разделённый на несколько станций, каждая из которых содержит математическую задачу, например, на сложение или

вычитание в пределах 20. По мере решения задач ученики продвигаются по маршруту. Такая игра стимулирует активное участие, развивает аналитическое мышление и умение планировать свои действия, что особенно важно для младших школьников.

Игра «Прятки чисел» также заслуживает внимания. На доске записывается ряд цифр, среди которых «спрятаны» несколько неподходящих значений. Задача детей — найти лишние элементы, руководствуясь определёнными правилами, например, все числа должны быть кратны 2, кроме одного. Эта игра помогает отработать навыки деления и умножения, а также развивает внимательность при работе с числовыми рядами.

Для развития логического мышления отлично подходит игра «Логические цепочки». Ученикам выдаются карточки с числами и математическими знаками, из которых нужно составить последовательность, например, 2 + 2 = 4, где результат предыдущего действия становится первым числом для следующего. Такая игра совершенствует навыки устного счёта и учит детей выстраивать логические связи.

Чтобы дидактические игры приносили максимальную пользу, важно следовать нескольким методическим рекомендациям. Во-первых, подбор игр должен основываться на учебных целях. Игры должны быть направлены на отработку конкретных тем и способствовать развитию познавательных навыков. Во-вторых, необходимо соблюдать баланс между теоретическим материалом и игровой частью. Игры не должны полностью заменять традиционные методы обучения, их задача — дополнять и разнообразить урок. В-третьих, важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Уровень сложности заданий должен соответствовать возможностям детей, а для более продвинутых учеников можно предлагать дополнительные задачи или усложнять правила. Наконец, чёткое планирование времени играет ключевую роль. Продолжительность игры должна быть достаточной для поддержания интереса, но не настолько длинной, чтобы отвлекать от основной цели урока.

Дидактические игры на уроках математики в начальных классах позволяют эффективно активизировать познавательную деятельность учащихся, развивают их логическое и творческое мышление, поддерживают устойчивый интерес к математическим задачам. Грамотное использование игровых методик способствует формированию положительного отношения к учёбе, облегчает процесс усвоения

математических понятий и создаёт благоприятную атмосферу для обучения. В конечном итоге, дидактические игры превращают изучение математики в увлекательный процесс, повышая качество знаний учащихся и их общую учебную мотивацию.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. - М.: Педагогика, 2019. – 224 с.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.

3. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М.: Просвещение, 2018. – 69 с.

Сущность конфликта и его предупреждение в профессиональной деятельности педагога начальных классов

Загинайло Д.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность исследования конфликтных ситуаций в деятельности педагога начальных классов обусловлена психолого-возрастными особенностями младших школьников, характеризующимися повышенной эмоциональной лабильностью, незрелостью механизмов саморегуляции и формированием системы межличностных отношений, что повышает вероятность возникновения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Это дает нам понимание существования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве между учениками начальных классов, учениками и учителями.

Лукин Ю.Ф. определяет образовательное пространство «одной из самых конфликтных сфер в жизнедеятельности социума и говорит о том, что проблемы взаимодействия участников педагогического процесса набирают все большую остроту для современной школы, что является причиной многих негативных явлений» [2, с. 58].

Рыбакова М.М. придерживается следующего определения термина «Конфликт», и утверждает, что «это форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены

индивидом, группой, или самим собой – в случае внутреннего конфликта), возникающая по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия» [3, с. 81].

Рассматривая тему конфликтов в школе В.А. Сухомлинский делал упор на утверждение: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо – и конфликтов не будет. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только охраняет, но и создает воспитательную силу коллектива» [4, с. 185].

Конфликт в профессиональной деятельности учителя начальных классов является сложным социально-психологическим явлением, обусловленным несовпадением целей, интересов, ценностей или поведенческих стратегий участников образовательного процесса и оказывающим негативное влияние на эффективность педагогической деятельности, и социально-психологический климат в образовательном пространстве.

Сущность конфликта заключается в деструктивном взаимодействии, характеризующемся повышенной эмоциональной напряженностью, нарушением коммуникации и потенциальным негативным влиянием на эффективность педагогической деятельности и психоэмоциональное благополучие участников.

С теоретической точки зрения, понимание сущности конфликта в профессиональной деятельности учителя начальных классов требует учета следующих аспектов:

1) природа и структура конфликта: конфликт представляет собой динамичный процесс, включающий скрытую и открытую фазы. Структура конфликта включает участников (стороны конфликта), предмет (объект) конфликта, мотивы, цели и стратегии поведения;

2) типология конфликтов: в профессиональной деятельности учителя начальных классов могут возникать различные типы конфликтов, классифицируемые по разным основаниям.

По направленности конфликты делятся на внутриличностные, т.е. конфликт внутренних мотивов и ценностей учителя, межличностные, они характеризуются конфликтом между педагогом и учеником, педагогом и родителем, педагогом и коллегой, и также выделяются групповые конфликты, к ним могут относится конфликты между учениками в классе.

По содержанию конфликты классифицируются на педагогические (конфликт по поводу методов обучения и воспитания), мотивационные (конфликт между потребностями ученика и требованиями педагога), ценностные (конфликт между ценностными ориентациями педагога и ученика).

По функциональной направленности: конструктивные (способствующие разрешению противоречий и развитию) и деструктивные (усугубляющие проблемы и негативно влияющие на отношения).

Возникновение конфликтных ситуаций в деятельности учителя начальных классов может быть обусловлено рядом факторов, среди которых:

1) индивидуально-психологические особенности участников: различия в темпераменте, характере, потребностях, ценностях и коммуникативных навыках;

2) социально-психологические факторы: особенности межличностных отношений в классе, уровень сплоченности группы, стиль педагогического общения;

3) организационные факторы: нечеткость должностных инструкций, противоречивость требований, недостаточная поддержка со стороны администрации;

4) педагогические факторы: неэффективные методы обучения и воспитания, авторитарный стиль управления, нарушение педагогической этики.

Конфликты типа «учитель-ученик» подразделяются на следующие категории, в зависимости от сферы их возникновения:

1) сфера учебной деятельности: конфликты, связанные с успеваемостью, выполнением учебных требований и заданий;

2) сфера дисциплины и поведения: конфликты, обусловленные несоблюдением обучающимся установленных правил поведения в образовательной среде и за ее пределами;

3) сфера межличностных отношений: конфликты, детерминированные особенностями взаимодействия в системе «учитель-ученик», включая эмоциональные и личностные аспекты.

Гришина Н.В., анализируя причины межличностных конфликтов в ходе учебной деятельности, объективными причинами выделяет: «утомление обучающихся; конфликты на предыдущем уроке; важная контрольная работа; ссора на перемене; настроение учителя; умение или неумение учителя организовать работу на уроке; состояние здоровья и личностные качества учителя и учеников» [1, с. 274].

Предупреждение конфликтов заключается в проведение систематического анализа причин возникновения конфликтных ситуаций в классе, изучение индивидуальных особенностей учеников и их взаимоотношений.

Формирование конфликтологической компетентности педагога оказывает влияние на способности педагога решать конфликты. Необходимо развивать знания и умения в области психологии конфликта, освоение эффективных стратегий коммуникации и переговорных техник, формирование навыков управления эмоциями и стрессоустойчивости.

Создание благоприятного психологического климата в классе также влияет на межличностные отношения в рамках образования: установление доверительных отношений с учениками и их родителями, формирование атмосферы взаимоуважения и поддержки, развитие эмпатии и толерантности – все это помогает избегать конфликтов, а в случае их возникновения – находить решения.

Развитие коммуникативных навыков – один из главных факторов, способствующих профилактике и предупреждению конфликтов в образовательном пространстве, заключается он в обучении учеников эффективным способам общения, разрешения споров и выражения своих чувств, формирование навыков конструктивной критики и самокритики.

Эффективная профилактика конфликтов предполагает своевременный анализ педагогом потенциальных конфликтных ситуаций с учетом их часто скрытой динамики развития. Функция педагога заключается в предотвращении эскалации конфликта и, в случае его возникновения, в выявлении причинно-следственных факторов, применении адекватных методов управления, минимизации деструктивных последствий и, по возможности, направлении конфликта в конструктивное русло.

Обобщая выше сказанное, мы можем прийти к выводу, что эффективное предотвращение конфликтов, в профессиональной деятельности учителя начальных классов, требует комплексного подхода, основанного на глубоком понимании сущности конфликта, знании его типологии и факторов.

Список использованных источников:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

2. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами – М.: Академический проект: Трикста, 2007. – 799 с.

3. Рыбакова М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов. // Хрестоматия по соц. психологии. – М.: Владос, 2009. – 567 с.

4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива – М.: 1981. – 190 с.

Этнопедагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Загинайло Д.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Артеменко Е.В.

Актуальность исследования этнопедагогического потенциала, в контексте патриотического воспитания младших школьников, обусловлена усилением внимания к сохранению и развитию этнокультурной идентичности в условиях поликультурного образовательного пространства, и необходимостью формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию своего народа, как основы для развития общероссийской гражданской идентичности.

Современная образовательная среда характеризуется новыми вызовами, обусловленными социальной дифференциацией, т.е. расслоения обучающихся, в том числе и по этническому признаку. В связи с этим актуализируется проблема формирования гражданственности и патриотизма, предполагающего осознание исторического наследия, уважение к национальным истокам и культуре. Первичная социализация и воспитание гражданской позиции осуществляются в семье, где происходит усвоение традиций, культурных норм и формирование чувства принадлежности к большой и малой Родине.

Понятие «патриотизм» является многозначным и контекстуально зависимым. Исторический анализ показывает, что содержание и формы патриотического воспитания варьируются в зависимости от эпохи и этапа развития общества, отражая доминирующие социокультурные ценности и особенности исторического периода. Пушкарева И.А. анализирует патриотизм в своих трудах и дает ему такое определение: «Это социальное

чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [2, с. 72].

В условиях глобализации и интенсивного межкультурного взаимодействия перед системой образования встают новые задачи, связанные с формированием у обучающихся компетенций, необходимых для жизни в мультикультурном мире. В связи с этим особую актуальность приобретает задача разработки и внедрения инновационных подходов к формированию гражданственности, толерантности, взаимоуважения и патриотизма, способствующих гармонизации межнациональных отношений и укреплению социальной сплоченности.

Ключевой задачей в рамках патриотического воспитания является систематическое ознакомление подрастающего поколения с культурно-историческим наследием и традициями родной страны, что предполагает целенаправленную педагогическую деятельность. Предполагается, что данная задача может быть эффективно решена посредством обращения к этнопедагогическим подходам, основанным на использовании народных традиций воспитания.

Г.Н. Волков определял этнопедагогику как «науку об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, науку о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народа» [1, с. 23].

Народная педагогика, по мнению К.Д. Ушинского, представляет собой «совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках. Она предполагает исследование педагогической культуры народных масс, выработанной тысячелетним опытом человечества и бытующей в народе до наших дней» [3, с. 7-8].

Этнопедагогика, как область педагогического знания, направлена на изучение закономерностей и особенностей этнических воспитательных систем. Методологическая база этнопедагогических исследований включает в себя как традиционные методы педагогики, так и методы, заимствованные из смежных научных дисциплин (этнографии, этнолингвистики, археологии, этнопсихологии и социологии), обеспечивающих комплексный подход к анализу этнических воспитательных практик. В рамках этнопедагогики также осуществляется процесс формирования и апробации собственных исследовательских методов.

Этнокультурный контент, представленный в фольклорных произведениях (сказках, мифах, легендах, эпосе), является важным средством формирования патриотических чувств у детей. Освоение этого контента способствует формированию эмоциональной привязанности к родному краю и осознанию его ценности.

Важным компонентом патриотического воспитания является знакомство с историей Родины, биографиями выдающихся личностей и культурными традициями, отражающими историческое прошлое.

Процесс формирования патриотизма начинается в раннем детстве, с развития привязанности к семье и ближайшему окружению, и постепенно расширяется до осознания своей принадлежности к стране и мировому сообществу, при этом родной язык выступает как ключевой фактор формирования этнической и национальной идентичности.

Патриотическое воспитание детей требует от педагогических работников наличия не только специализированных профессиональных компетенций, но и сформированного чувства патриотизма и активной гражданской позиции, что позволяет им эффективно транслировать ценности любви к Родине и формировать патриотическое сознание у обучающихся.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога обусловливают необходимость формирования этнопедагогической компетентности, которая рассматривается как один из центральных элементов профессиональной культуры, обеспечивающий эффективное решение задач, связанных с формированием этнической и гражданской идентичности обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды.

Ярким примером использования этнопедагогики в процессе патриотического воспитания выступают различные тематические занятия, мероприятия, любая деятельность, нацеленная на изучение основ культуры и традиций прошлого своей страны и своего народа.

Проанализировав теоретические основы понятий «Патриотизм» и «Этнопедагогика», мы можем перейти к практической части. Для более ясного понимания особенности включения этнопедагогики в образовательную деятельность, направленную на духовно-нравственное развитие школьников, мы подобрали пример занятия в начальной школе на тему «Многонациональная Якутия», целью данного занятия является формирование мультикультурного сознания обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества якутского народа.

В начале урока педагог здоровается с детьми на нескольких языках, давая ученикам понять, о чем пойдет речь, дети, включаясь в работу, начинают обсуждать с педагогом многообразие народов, населяющих и населявших территорию республики Саха (Якутия), их процентное соотношение и особенности размещения по частям республики.

Педагог объясняет, что в современном мире актуальность формирования нового мировоззрения, направленного на интеграцию культур и преодоление конфликтов, обусловлена потребностями мультикультурного общества, сталкивающегося с межгрупповыми, межличностными, межэтническими, религиозными и политическими противоречиями.

Далее педагог переходит к практической части и делит детей на группы, определяя каждой из них какую-либо национальность для анализа. Дети, получив данные для работы, выполняют исследовательскую деятельность, подготавливают информацию о народе, например, о татарах: их происхождение, численность, особенности, культуру и традиции народа. Далее делают зарисовку традиционного татарского народа, и представляют свою работу перед классом, защищая ее.

В конце занятия педагог организовывает выставку работ и проводит с детьми викторину, закрепляющую полученные знания о представленных учениками народах.

Подобные тематические занятия дают детям представления о народах, населяющих территорию не только республики, но и страны в целом, ученики узнают много нового о истории народов, их обычаи и традиции, особенности культуры, учатся эмпатии и в них развиваются позитивные социальные навыки, направленные на установление дружеских контактов и проявление уважения к культурным особенностям различных этносов, все это является важным аспектом воспитания в многонациональном государстве.

Список использованных источников:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

2. Пушкарева И.А Идея патриотизма в советской и русской педагогике. // Классный руководитель, 2011. – № 2 – С. 72-80.

3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. – В 2-х тт./ В.Я. Струминской. – М.: Просвещение, 1987. – 679 с.

Программа активизации познавательной деятельности через дидактическую игру на уроках математики в начальных классах «Игралочка»

Игнатова Н.С., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальной задачей современного образования является поиск эффективных методов и средств, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, особенно на ранних этапах обучения. Одним из таких методов является использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах. Дидактические игры позволяют сделать процесс обучения более интересным, занимательным и доступным для детей, что способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию важных когнитивных навыков.

При составлении программы я основывалась на материалах таких работ, как: Сайко А.Г «Поурочные разработки для 1 класса по программе «Математика» [2], «Технологические карты по программе «Школа России» Акимова А.К. [1].

Цель программы: активизация познавательной деятельности через дидактическую игру на уроках математики, для улучшения усвоения учебного материала и повышения мотивации к обучению.

Программа «Игралочка» направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся начальных классов через дидактические игры на уроках математики. Она преследует несколько ключевых целей: развитие интереса к математике, формирование математических навыков, развитие логического мышления, социальное взаимодействие, поддержка эмоциональной сферы.

Задачи программы:

1) развитие познавательной деятельности: программа стимулирует интерес к процессу обучения, делая уроки математики увлекательными и доступными для восприятия;

2) повышение уровня математической грамотности: использование игровых методов помогает учащимся легче усваивать новые знания и

развивать навыки счета, решения задач и работы с геометрическим материалом;

3) социальное взаимодействие: совместные игры развивают у детей навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи, что важно для формирования социальных компетенций;

4) индивидуальное развитие: программа учитывает индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая задания разного уровня сложности, что позволяет каждому ребенку успешно справляться с учебными задачами;

5) поддержка эмоциональной сферы: игровая форма занятий создает позитивную атмосферу на уроках, снижает уровень тревожности и повышает уверенность учащихся в собственных силах.

Формы работы:

1) групповая работа: учащиеся работают в малых группах, выполняя совместные задания. Это развивает навыки командной работы, взаимовыручки и ответственности;

2) парная работа: парное взаимодействие помогает детям обмениваться идеями, помогать друг другу и совместно решать задачи;

3) индивидуальная работа: каждый ученик имеет возможность самостоятельно решать задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе;

4) интерактивные занятия: использование современных технологий, таких как мультимедийные презентации, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, делают обучение более интересным и наглядным.

Методы работы:

1) метод дидактической игры: основная методика программы включает разнообразные математические игры, которые стимулируют познавательную активность, развивают логическое мышление и помогают легко усваивать новый материал;

2) проблемное обучение: подразумевает постановку перед детьми проблемных вопросов, решение которых требует самостоятельного поиска решений. Этот метод развивает критическое мышление и способность к анализу;

3) эвристический метод: основан на самостоятельном поиске знаний и идей, поощряет инициативу и творческое мышление, может включать мозговые штурмы, дискуссии и эксперименты.

4) наглядный метод: использование наглядных пособий, моделей, схем и чертежей для лучшего понимания абстрактных математических понятий;

5) ролевые игры: моделирование реальных жизненных ситуаций, где учащиеся играют роли, связанные с применением математических знаний (например, продавец-кассир, архитектор и т.д.). Это помогает лучше запомнить учебный материал и увидеть его практическое применение;

6) творческие задания: направлены на развитие воображения и нестандартного мышления, могут включать создание рисунков, стихов, рассказов, связанных с математикой;

7) обратная связь: постоянное обсуждение результатов работы, разбор ошибок и достижений помогает детям лучше осознавать свои сильные и слабые стороны, корректировать свою деятельность и стремиться к улучшению.

Ожидаемые результаты:

1) повышение уровня интереса к математике у младших школьников;

2) улучшение показателей успеваемости по предмету;

3) развитие когнитивных навыков и повышение учебной мотивации;

4) формирование положительного отношения к процессу обучения и уверенности в своих силах.

Мной была составлена программа «Игралочка», которая направлена на активизацию познавательной деятельности через дидактическую игру на уроках математики в начальных классах, которая представлена в таблице.

Таблица

Программа активизации познавательной деятельности через дидактическую игру на уроках математики в начальных классах «Игралочка»

№ урока и тема	Цель совместной деятельности	Дидактические игры
Урок № 1 «Счет предметов. Один, два, три…. Порядковые числительные «Первый, второй, третий…»	Ознакомление с порядковыми числительными; развитие навыков счета; практическая работа с числами. Закрепление знаний о числовом ряде формирование представлений о взаимосвязи количества и порядка.	1. «Сосчитай предметы на картинке»; 2. «Найди все круги»; 3. «Тараканище».
Урок № 2 «Много, один. Цифра 1»	Ознакомление учеников с понятием множества (много) и единичности (один), а также в формировании начальных навыков распознавания и написания цифры 1.	1. «Считай и раскрашивай»; 2. «Найди цифру 1»; 3. «Один или много».

Урок №3 «Пространственные отношения: вверх, снизу, слева, справа»	Развивать у учеников понимания пространственных направлений и их использования в повседневной жизни.	1. «Составь узор»; 2. «Найди пару»; 3. «Лабиринт».
Урок № 4 «Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом»	Формирование у учеников понимания временных последовательностей и их правильного использования в контексте событий.	1. «Порядок событий» 2. «Путешествие во времени»; 3. «Машина времени».
Урок № 5 «Отношения: столько же, больше, меньше»	Обучение учеников сравнению количеств предметов и освоении соответствующих терминов для описания этих отношений.	1. «Сравни количество» 2. Кто больше?»; 3. «Что было раньше?».
Урок № 6 Сравнение групп предметов: на сколько больше?, на сколько меньше?.	Обучение учеников навыкам количественного сравнения групп предметов и определению разницы между ними.	1. «Магазин»; 2. «Собери коллекцию»; 3. «Найди разницу».
Урок № 7 «Порядковые отношения: стоять перед, следовать за, находиться между»	Формирование у учеников понимания и правильного использования порядковых отношений в пространстве и последовательности.	1. «Паровозик»; 2. «Секретный счет»; 3. «Семейный портрет».
Урок № 8 «Число 1,2. Цифра 2»	Ознакомление учеников с числом 2, его написанием в виде цифры и развитием навыков счета до двух.	1. «Соседи числа 2»; 2. «Найди пару»; 3. «Составь число».
Урок № 9 «Знаки: плюс, минус, равно. Составление и чтение равенства».	Ознакомлении учеников с математическими знаками сложения, вычитания и равенства, а также в обучении составлению и чтению простых математических равенств.	1. «Сложение и вычитание»; 2. «Равенство или неравенство»; 3. «Математический диктант»
Урок № 10 «Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4»	Ознакомление учеников с числом 4, его написанием в виде цифры и развитии навыков счета до четырех.	1. «Соседи числа 4»; 2. «Найди пару»; 3. «Состав числа 4».

В программе «Игралочка», на каждом уроке, мы использовали дидактические игры для активизации познавательной деятельности у младших школьников на уроках математики. Например, на уроке № 3 «Пространственные отношения: вверх, снизу, слева, справа» используются дидактические игры «Составь узор», «Найди пару», «Лабиринт», на уроке № 5 «Отношения: столько же, больше, меньше» используются дидактические игры «Сравни количество», «Кто больше?», «Что было

раньше?», а на уроке № 10 «Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4» используются дидактические игры «Соседи числа 4», «Найди пару», «Состав числа 4».

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение дидактических игр, на уроках математики у младших школьников, будет активизировать познавательную деятельность, повышать уровень математической грамотности, стимулировать интерес к процессу обучения, делая уроки математики увлекательными и доступными для восприятия.

Список использованных источников:

1. Акимова А.К. Технологические карты по программе «Школа России // Социальная сеть работников образования infourok.ru. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/tehnologicheskie-karti-po-matematike-klass-2107348.html (Дата обращения: 25.01.2025).

2. Сайко А.Г. Поурочные разработки для 1 класса. Математика // Социальная сеть работников образования, 2019 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/04/04/pourochnye-razrabotki-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-0 (Дата обращения: 25.01.2025).

Формирование культуры межнационального общения в коллективе младших школьников

Карамзина Д.И., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Артеменко Е.В.

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире, где глобализация и миграция становятся неотъемлемой частью жизни, важность формирования культуры межнационального общения становится особенно актуальной. Это касается не только взрослых, но и детей, начиная с младшего школьного возраста. В этом возрасте закладываются основы общения, формируются представления о других культурах и народах. В данной статье мы рассмотрим, как можно эффективно развивать культуру межнационального общения в коллективе

младших школьников, а также какие методы и подходы могут быть использованы для достижения этой цели.

Межнациональное общение – это не просто взаимодействие между представителями разных культур, но и возможность для детей расширить свои горизонты, узнать о разнообразии мира, научиться уважать и принимать различия. Важно, чтобы младшие школьники понимали, что каждая культура уникальна и ценна, а также что общение с представителями других народов может обогатить их собственный опыт.

Формирование культуры межнационального общения способствует развитию таких качеств, как толерантность, эмпатия, уважение к другим. Эти качества необходимы для успешной социализации детей в многонациональном обществе, где они будут взаимодействовать с людьми разных национальностей и культур.

Одним из наиболее эффективных способов формирования культуры межнационального общения является интеграция соответствующих тем в учебный процесс. Учителя могут использовать разнообразные материалы, такие как книги, фильмы, презентации, которые знакомят детей с культурой и традициями разных народов. Уроки могут включать обсуждение праздников, обычаев, языка и искусства различных культур.

Проектная деятельность – это еще один способ вовлечения детей в изучение межнационального общения. В рамках проектной деятельности дети могут работать в группах, исследуя различные аспекты культур других народов. Например, они могут создать проекты о традиционных праздниках, кухне, музыке или народных ремеслах разных стран. Это не только способствует углубленному изучению материала, но и развивает навыки командной работы, коммуникации и креативности. В процессе работы над проектами дети учатся делиться своими знаниями и опытом, что способствует формированию уважительного отношения к различиям.

Игровые методы также играют важную роль в формировании культуры межнационального общения. Ролевые игры, театрализованные представления и культурные викторины могут стать увлекательным способом знакомства с традициями и обычаями других народов. Например, дети могут разыгрывать сцены из жизни различных культур, что поможет им лучше понять и прочувствовать особенности межнационального общения. Игры, основанные на сотрудничестве, могут способствовать развитию дружеских отношений между детьми разных национальностей, что является важным аспектом формирования толерантности.

Организация встреч с представителями различных культур, такими как родители, друзья или волонтеры, может значительно обогатить опыт детей. «Такие встречи могут включать рассказы о традициях, обычаях, а также демонстрацию национальных танцев, музыки или кулинарных традиций. Такие мероприятия создают уникальную атмосферу, в которой дети могут не только слушать, но и активно участвовать, задавать вопросы и обмениваться мнениями. Это взаимодействие помогает разрушить стереотипы и предвзятости, формируя более глубокое понимание и уважение к другим культурам» [2, с. 77].

В современном образовательном процессе мультимедийные технологии играют важную роль. Использование видеороликов, интерактивных приложений и онлайн-ресурсов может значительно повысить интерес детей к изучению межнационального общения. Например, виртуальные экскурсии по музеям разных стран или участие в онлайн-уроках с иностранными школьниками могут стать увлекательным способом расширения кругозора. Такие технологии позволяют детям не только получать информацию, но и взаимодействовать с ней, что способствует более глубокому усвоению материала.

Организация культурных мероприятий, таких как фестивали, выставки или дни национальных культур, может стать важным элементом в формировании культуры межнационального общения. На таких мероприятиях дети могут представить свои проекты, поделиться знаниями о своих культурах, а также познакомиться с культурными особенностями сверстников. Это создает пространство для обмена и взаимодействия, что способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания между детьми. Культурные мероприятия могут включать мастер-классы по традиционным ремеслам, кулинарные конкурсы, где дети смогут попробовать блюда разных народов, а также музыкальные и танцевальные выступления, которые позволят им погрузиться в атмосферу различных культур.

Важным аспектом формирования культуры межнационального общения является «обсуждение актуальных тем, связанных с межнациональными отношениями и культурными различиями. Учителя могут организовывать дискуссии на темы, такие как стереотипы, предвзятости и толерантность. Это поможет детям осознать, как их собственные представления о других культурах могут быть искажены, и научит их критически относиться к информации, которую они получают из различных источников. Обсуждения могут проходить в формате дебатов

или круглых столов, что позволит детям развивать навыки аргументации и уважительного слушания» [3, с. 12].

Формирование культуры межнационального общения не ограничивается только школьными рамками. Важно вовлекать родителей и местное сообщество в этот процесс. Организация совместных мероприятий, таких как семейные праздники, где семьи могут делиться своими культурными традициями, способствует формированию взаимопонимания и уважения между детьми разных национальностей. Вовлечение родителей и сообщества создает более широкую платформу для обмена культурными традициями и опытом.

Таким образом, формирование культуры межнационального общения в коллективе младших школьников требует комплексного подхода, включающего образовательные методы, культурные мероприятия и активное участие родителей. Это не только обогащает образовательный процесс, но и способствует созданию гармоничного и толерантного общества. В конечном итоге, такие усилия помогут детям стать открытыми и уважительными гражданами многонационального мира.

Список использованных источников:

1. Амонова Н.Ю. Воспитание социально-нравственных качеств школьников // Молодой ученый. – 2022. – № 1. – С. 233-235.

2. Аулова С.И. Внеклассная работа в школе // Символ науки. – 2018. – № 1. – С. 76-78.

3. Богачева О.В. Состояние проблемы воспитания межнациональной толерантности учащихся в общеобразовательных школах // Педагогика современности. – 2021. – № 1. – С. 10-13.

Формирование конфликтологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Карамзина Д.И., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность исследования заключается в том, что конфликтология как наука изучает природу конфликтов, их причины и способы

разрешения. В современном обществе, где взаимодействие между людьми становится все более сложным, умение разрешать конфликты и находить компромиссы становится важным навыком. Особенно актуально это для младших школьников, которые только начинают осваивать социальные взаимодействия. Формирование конфликтологической компетентности у детей в процессе внеурочной деятельности может значительно повысить их социальную адаптацию и эмоциональное благополучие.

Конфликтологическая компетентность включает в себя «знание о природе конфликтов, умение анализировать конфликтные ситуации, а также навыки эффективного общения и разрешения споров. Для младших школьников это означает не только понимание того, что такое конфликт, но и развитие навыков, позволяющих им конструктивно реагировать на возникающие разногласия. Важно, чтобы дети научились не только избегать конфликтов, но и разрешать их мирным путем» [1, с. 528].

Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для формирования конфликтологической компетентности. В отличие от традиционных уроков, где акцент делается на усвоение знаний, внеурочные занятия позволяют детям взаимодействовать друг с другом в менее формальной обстановке. Это создает условия для возникновения конфликтных ситуаций, которые могут быть использованы как обучающие моменты.

Одним из наиболее эффективных способов формирования конфликтологической компетентности является игровая деятельность. Ролевые игры, театрализованные представления и другие формы активного участия позволяют детям не только проигрывать различные конфликтные ситуации, но и находить способы их разрешения. Например, в ходе ролевой игры дети могут столкнуться с ситуацией, когда один из участников высказывает недовольство по поводу распределения ролей. В такой ситуации у детей появляется возможность обсудить свои чувства, выразить недовольство и, что наиболее важно, найти компромиссное решение, которое устроит всех участников. Это не только развивает их навыки общения, но и учит их важности активного слушания и уважения к мнению других.

Кроме ролевых игр можно использовать и другие формы игровой деятельности, такие как командные игры, где необходимо совместно решать задачи и преодолевать препятствия. В таких играх дети сталкиваются с необходимостью договариваться, распределять роли и принимать решения в группе. Это создает естественные условия для возникновения конфликтов, которые могут быть разрешены через

обсуждение и сотрудничество. Важно, чтобы взрослые, ведущие занятия, направляли детей в процессе разрешения конфликтов, помогая им осознать, как можно конструктивно подойти к решению проблемы.

Для эффективного формирования конфликтологической компетентности можно применять различные методы обучения. Например, метод обсуждения позволяет детям анализировать реальные или вымышленные конфликтные ситуации, выявлять их причины и предлагать возможные пути разрешения. Это может быть сделано как в группах, так и в парах, что способствует развитию навыков командной работы и критического мышления.

Также полезно использовать метод «мозгового штурма», где дети могут свободного генерировать идеи по разрешению конфликтов. Этот метод способствует активному вовлечению всех участников в процесс, позволяя каждому высказать свое мнение и предложить альтернативные решения. Важно, чтобы в ходе мозгового штурма дети учились уважать мнения других, даже если они не согласны с ними, что является важным аспектом конфликтологической компетентности.

Кроме того, можно использовать метод кейс-стадии, где детям предлагаются конкретные ситуации, требующие разрешения. Это может быть, как вымышленный конфликт между персонажами, так и реальная ситуация, с которой они могут столкнуться в своей жизни. Анализ таких кейсов помогает детям не только развивать навыки критического мышления, но и учит их применять теоретические знания на практике.

Важным аспектом формирования конфликтологической компетентности является также работа с эмоциями. Дети должны научиться распознавать свои чувства и чувства других людей в конфликтных ситуациях. Для этого можно использовать упражнения на эмоциональную грамотность, где дети учатся называть и описывать свои эмоции, а также понимать, как их поведение может влиять на других. Это поможет им стать более чуткими и внимательными к окружающим, что, в свою очередь, снизит вероятность возникновения конфликтов.

Не менее важным этапом в процессе формирования конфликтологической компетентности является оценка и рефлексия. «Оценка результатов обучения и рефлексия позволяют детям осознать, что они узнали, как они применяли свои знания на практике и какие навыки им еще необходимо развивать. Важно, чтобы этот процесс был конструктивным и поддерживающим, а не критичным. Взрослые, ведущие занятия, должны создать атмосферу доверия, где каждый ребенок сможет открыто поделиться своими мыслями и чувствами» [2, с. 172].

Оценка может проводиться как формально, так и неформально. Формальные методы могут включать тесты или анкеты, которые помогут определить уровень понимания детьми конфликтных ситуаций и способов их разрешения. Неформальные методы могут включать обсуждения в группе, где дети делятся своими впечатлениями о том, как они справлялись с конфликтами, что им удалось, а что нет. Это не только способствует развитию навыков саморефлексии, но и укрепляет командный дух, так как дети понимают, что они не одни в своих переживаниях и трудностях.

Рефлексия может быть организована в виде творческих заданий, таких как написание рассказов или создание рисунков, отражающих их опыт разрешения конфликтов. Это позволяет детям не только выразить свои эмоции, но и закрепить полученные знания в более доступной и понятной форме. Кроме того, такие задания могут стать основой для обсуждения.

Таким образом, формирование конфликтологической компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности является важным аспектом их социального и эмоционального развития. Использование игровых методов, обсуждений и работы с эмоциями способствует развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов. Оценка и рефлексия помогают детям осознать свои достижения и области для роста. Создание поддерживающей атмосферы позволяет детям открыто делиться своими переживаниями и учиться на опыте. В результате, дети становятся более адаптированными к социальным взаимодействиям и способны эффективно справляться с конфликтами в будущем.

Список использованных источников:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. – М.: Питер, 2015. – 528 с.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – М.: Питер, 2008. – 172 с.

3. Крюкова Т.В. Основы теории принятия решений в конфликте. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с.

Использование нейрогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста

Комлева З.С., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные дети все чаще сталкиваются с быстрым темпом жизни, с теми требованиями, которые предъявляются к уровню их физического и психологического развития. Однако, не все дети способны справиться с той или иной нагрузкой, которая негативно влияет на процесс их развития. Для того, чтобы помочь детям в этом развитии, исправить негативные проявления или последствия, необходимо применять современные технологии обучения и воспитания, одна из таких технологий – нейрогимнастика, способствующая формированию необходимых нейропсихологических процессов.

Прежде чем рассмотреть практическое применение нейрогимнастики в области дошкольного образования, необходимо отметить, что подобное понятие можно встретить как отдельно, так и в сфере нейропсихологии. Ж.М. Глозман раскрывает понятие детской нейропсихологии как область, в рамках которой специалисты рассматривают и изучают связь социального поведения и связь обучения дошкольника с процессами формирования и развития его основных психических функций, а также его личности. Кроме этого, нейропсихология изучает все этапы и соответствующие этим этапам функции развития мозга [1, с. 34].

Л.С. Цветкова отмечает, что нейропсихология играет большую роль в обучении и воспитании подрастающего поколения, поскольку она содержит важнейшие концепции развития ребенка с самого его рождения.

К первой концепции относятся современные понятия о влиянии социальной и биологической интеграции в становлении психической деятельности ребенка. Вторая концепция изучает мозг и психику как отдельно, так и вместе, с целью определения их влияния друг на друга. Третья концепция определяет почему и каким образом проявляется хроногенность тех или иных мозговых структур на различных возрастных этапах развития психики ребенка [6, с. 28].

Четвертая концепция рассматривает роль тех или иных межанализаторных связей мозга, их развитие при формировании, а также девиации развития психических процессов у детей. Пятая концепция предлагает учение о функциональной системе мозга, прежде всего, как о единицах интегративной работы мозга, о его психофизиологической природе, а также о формировании, развитии и реализации высших психических функций в процессе взросления ребенка [6, с. 29].

Как отмечалось ранее, нейрогимнастика имеет взаимосвязь с нейропсихологией. Так, Э.Э. Сыманюк описывает нейрогимнастику как комплекс каких-либо упражнений, направленный на развитие центров головного мозга и сбалансированное взаимодействие его полушарий. Особенность таких упражнений заключается в том, что они могут быть направлены как на развитие одного из полушарий, так и на два сразу [4, с. 11].

Как правило, левое и правое полушарие мозга отвечают за разные процессы и функции. Правое полушарие мозга влияет на творческое мышление, воображение, помогает видеть полноценную картину окружающей действительности: образы, формы, цвета, пространственные отношения. Также, правое полушарие мозга позволяет человеку определять и анализировать эмоции и чувства другого человека, воспринимать собственные. Левое полушарие мозга, наоборот, отвечает за проявление навыков анализа, за развитие логики, за языковые и математические способности. Оно позволяет человеку разбираться в необходимых деталях, анализировать различную информацию в логическом порядке, а также левое полушарие играет роль в умении решать разнообразные задачи, помогает устанавливать последовательность действий [3].

Э.Э. Сыманюк применение подобных упражнений в работе с детьми дошкольного возраста считает особенно полезными, так как подобные упражнения помогают в формировании:

1) продуктивности мыслительной деятельности и креативности мышления;

2) устойчивости, переключаемости, распределении, концентрации внимания;

3) умение обрабатывать, и впоследствии совершать, те или иные мыслительные операции (исключение лишнего или определение общего, синтез, самоанализ, анализ чего-либо, выполнение задач по определенной инструкции).

4) объем речевой и слуховой памяти и т. д; [4, с. 13].

Нейрогимнастические упражнения для детей дошкольного возраста подбираются в зависимости от целей и задач работы с ребенком, которые ставит воспитатель. Наиболее применяемыми являются:

1. Упражнения, направленные на развитие взаимодействия левого и правого полушария мозга, а также на развитие и совершенствование зрительной, моторной и пространственной координации.

2. Упражнения, направленные на совершенствование физических и манипулятивных навыков, на развитие мелкой моторики.

3. Упражнения, направленные на развитие свойств внимания, на развитие логического мышления.

4. Упражнения, направленные на безопасное высвобождение энергии ребенка, на стабилизацию эмоционального и психического состояния ребенка.

5. Упражнения, направленные на развитие мнемонических процессов, на совершенствование памяти (зрительной, тактильной, слуховой, сенсорной) [4, с. 22].

Применяя нейрогимнастические упражнения в процессе работы с дошкольниками, воспитателю необходимо соблюдать определенные правила, они необходимы для того, чтобы детям было не только комфортно, но и для того, чтобы занятие прошло успешно. Т.П. Трясорукова предложила следующие правила:

1. Если занятие по нейрогимнастики рассчитано воспитателем на группу детей, необходимо придерживаться 5-7 минут, в случае индивидуального занятия время повышается до 10-15 минут. Однако, необходимо учитывать возраст детей, физические и психические возможности, их состояние здоровья.

2. Если ребенок болеет, следует отложить нейрогимнастику до его полного выздоровления. Занятия в период болезни перегружают нервную систему ребенка, утомляют физически, вызывают негативные эмоциональные всплески.

3. Проводя нейрогимнастику, необходимо организовать не только пространство для ребенка, но и тишину. Все громкие и лишние звуки отвлекают ребенка, перегружают его нервную систему.

4. Перед тем, как ребенок начнет выполнять упражнение, воспитатель показывает все действия несколько раз: сначала в свободном темпе, затем в замедленном темпе (взрослый показывает, ребенок повторяет вслед за ним) [5, с. 10].

Учитывая все вышеописанное, можно привести несколько примеров упражнений, которые целесообразно использовать с детьми дошкольного

возраста. Например, упражнения из специальной прописи, предложенной В.Г. Дмитриевой:

I. Занятие № 1 «Зрительно-моторная координация». Занятие проходит по инструкции воспитателя, который просит ребенка выполнить ряд движений:

1. Сцепи пальцы рук в замок.

2. Вращай большие пальцы - один вокруг другого: сначала медленно к себе и от себя, затем быстро к себе и от себя.

Затем, ребенок ставит два пальца левой руки на дорожку, нарисованную в прописи и медленно проводит двумя пальцами по дорожке сверху-вниз, затем рука меняется, и ребенок проводит по дорожке пальцами снизу-вверх [2, с. 4].

II. Занятие № 2 «Графомоторные навыки». Занятие проходит под руководством воспитателя, который показывает ребенку ряд движений:

1. Одну руку сожми в кулак, а на второй расставь пальцы, напрягая мышцы.

2. Поменяй положение рук, повтори упражнение.

Далее, ребенок ставит указательные пальцы обеих рук на линии, нарисованные в прописи. Воспитатель помогает, давая инструкции:

1. Проведи пальцами левой руки сверху-вниз, а пальцами правой снизу-вверх.

2. Проведи пальцами левой руки сверху-вниз, а пальцами правой слева-направо.

3. Проведи пальцами левой руки направо, а пальцами правой налево.

4. Скрести руки, и проведи пальцами правой руки по линиям слева, а пальцами левой руки по линиям справа [2, с. 8].

Помимо прописей, можно использовать комплекс простых упражнений, которые не требуют сложной подготовки или материала. Т.П. Трясорукова предлагает следующие упражнения:

Комплекс упражнений «Мануальный блок».

Воспитатель предлагает ребенку выполнить ряд действий:

1. Расслабить кисть левой руки, аккуратно постучав ею по столу. Затем ребенок повторяет действие, но с правой рукой. Если есть желание ребенка и возможность, упражнение повторяется с применением двух рук одновременно.

2. Поставить левую кисть руки на ребро, сжать все пальцы в кулак, плавно выпрямить. Затем рука меняется, ребенок повторяет движение. Для каждой руки необходимо повторить движение 5 или 6 раз.

3. Соединить кончики пальцев левой и правой руки. Необходимо, чтобы правые пальцы надавили на пальцы левой руки, а затем наоборот. Дополнительно, надавить пальцами левой и правой руки друг на друга.

В завершении блока, воспитатель выкладывает на стол перед дошкольником пять счетных палочек. Ребенку необходимо брать по одной палочке каждым пальцем руки, начиная с большого пальца [5, с. 44].

Комплекс упражнений «Мануальный блок».

Ребенку необходимо подойти к столу, положить на него ладони и с небольшим усилием опереться на них. Важно, чтобы опора была на руки, а не на все тело. Затем, воспитатель просит ребенка поочередно надавливать на стол сначала левой рукой, а затем правой. Для каждой руки достаточно повторить упражнение 5-6 раз.

Далее, ребенку предлагается постучать по столу пальцами правой руки под счет: 1 раз – большой палец, 2 раза – указательный палец, 3 раза – средний палец, 4 раза – безымянный палец, 5 раз – мизинец. Затем тоже самое пальцами левой руки.

В завершении блока, воспитатель выдает ребенку небольшой, пластичный кусочек пластилина. Ребенку необходимо положить кусочек пластилина на дощечку и раскатать его только кончиками пальцев. Упражнение проводится как с левой рукой, так и с правой [5, с. 48].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование нейрогимнастики в работе с дошкольниками является эффективным средством не только для стимулирования психических и познавательных процессов, но и для общего развития. Кроме этого, использование нейрогимнастики благоприятно сказывается на эмоциональном фоне ребенка, его личностных проявлениях.

Список использованных источников:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 135 с.

2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга: эффективный тренажер. – М.: АСТ, 2020. – 82 с.

3. Развитие межполушарных взаимодействий у детей // Психология. Режим доступа: https://annasemkina-centre.ru/stati/psixologiya-i-nejropsixologiya/razvitie-mezhpolusharnyix-vzaimodejstvij-u-detej/ (Дата обращения: 02.03.2025).

4. Сыманюк Э.Э. Использование нейрогимнастки в работе с детьми младшего школьного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: Ресурс, 2019. – 160 с.

5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика, 8 – е издание. – М.: Феникс, 2023. – 132 с.

6. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие. – М.: МОДЭК, 2017. – 204 с.

Обобщение педагогического опыта педагогов РФ по обучению учащихся начальных классов решению составных задач на уроках математики

Кумакова В.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Такой предмет как математика является основным звеном в познании детьми различных математических задач, в том числе и составных. Изучая данный вид задач учащиеся развивают свой кругозор, применяют полученные знания на практике и используют их в реальной жизни.

Актуальность нашей темы мы видим в том, что «для дальнейшего развития детям начального класса необходимы такие умения, которые позволяли бы детям справляться в различных ситуациях обыденной жизни. Решение составных задач на уроках математики позволит детям получить необходимые навыки, используя различные методы и упражнения» [1, 35].

Для более понятного представления о работе учеников на уроках математики мы рассмотрели педагогический опыт педагогов РФ и РС (Я) по обучению учащихся начальных классов решению составных задач.

Е.В. Чемеркина, учитель начальных классов, МОУ СОШ №16, Ставропольский край с. Александровское, применяет на уроках математики практические упражнения, которые помогают выполнить на конкретных примерах определенные математические действия: сложение, вычитание. Это поможет в дальнейшем раскрыть смысл действий при решении составных задач. Упражнения обычно подбираются, основываясь

на детские персонажи. Это могут быть цветные картинки, или изображения геометрических фигур в виде смешных смайликов. Их предлагается сосчитать, сложить или наоборот. Детям интересны упражнения в таком виде, они раскрепощаются и с удовольствием выполняют предложенные действия. Постепенно, учащиеся понимают, как дальше справиться с задачей похожей на предыдущую.

Педагог считает, что завлечь детей интересными упражнениями на уроках математики хорошо скажется на развитии их математических способностей.

О.Н. Левина, учитель начальных классов МОУ СОШ № 17, г. Тверь, применяет прием составления условий к задачам по картинке. Педагог просит детей внимательно рассмотреть картинку, обратить внимание на объекты, рассказать, как их можно использовать в задаче. Предложенным методом работы педагог пользуется весь учебный год. После успешного усвоения детьми данного метода, педагог продолжает работу по усложнению в данном направлении. Школьники учатся составлять задачи с несколькими действиями, опираясь на предложенные картинки. В дальнейшем педагог предлагает составлять задачи без наглядных средств, воспринимая задания на слух, используя свое воображение. Далее учитель обучает школьников ставить к задачам вопрос. Для этого учитель предлагает детям условие задачи: «У школы растет 8 берез и 4 дуба» и несколько вариантов вопросов к нему. Дети должны выбрать вопрос и доказать, что вопрос соответствует предложенному тексту задачи. Проделанная работа учит детей понимать условия задачи, выделять главное и второстепенное, верно определять вопрос, стоящий в задаче. Исходя из поставленного вопроса, применять верные решения.

Т.Н. Санникова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 5, г. Томск, при обучении детей решению составных задач на уроках математики, использует прием последовательности. При решении данного вида задач, педагог учит разбивать их на ряд простых применяя последовательное решение. Педагог объясняет это так, что дети не готовы решать сразу задачу в несколько действий. Они должны научится видеть в одной задаче две и более. Разделяя задачу на несколько, дети осознают, что в ней нет ничего трудного и нового. Решают привычным способом, добавляя к решению еще одно действие. Предлагая детям задачи, где результат предыдущей, является одним из условий второй, «круговой задачи», педагог учит детей решать задачу по привычной схеме, только уже в два действия.

Клыга О.А, учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, г. Жодино, практикует в работе с детьми начальных классов на уроках математики прием «недосказанного предложения».

«Значение предложенного приема заключается в следующем:

1) полностью читается задача, без вопроса;

2) учащиеся сами предлагают поставить вопрос к задаче;

3) педагог рассматривает предложенные версии вопросов;

4) прочитывается вопрос к задаче по учебнику.

Исходя из того, что дети знают, как нужно решать обычные задачи, то данный вид не вызывает у них большого затруднения. Разобрав задачу дети знают, что нужно найти и какое решение применить для нахождения ответа. Такой подход очень нравится детям, они стараются вперед других предложить вопрос к условию и без ошибок решают составную задачу» [2].

А.Н. Сидорова, учитель начальных классов МОУ СОШ № 23, г. Новосибирск, применяет в своей практике для успешной работы с детьми «круговые задачи». Суть таких задач состоит в том, что условия и действия в них похожи между собой. Задача решается в два действия. Решение первого действия будет всегда основой для решения второго действия, ответа на вопрос. Таким образом, дети привыкают к данному решению и уже не чувствуют неуверенности при решении подобных задач. Школьники проявляют свой интерес, становятся уверенными и раскованными. В последующем при решении более сложных задач, не проявляют страх и занимаются с высоким потенциалом.

Список использованных источников:

1. Бантова, А.М. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 189 с.

2. Клыга О.А. Обобщение опыта 2023. [Электронный ресурс] URL: https://media.nosu.ru/2018/05/ump-2020g-zembatova-l.t.-1.pdf (Дата обращения: 05.02.2025).

Роль школы в формировании личности ученика

Луценко В.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность исследования заключается в том, что школа – это не только учреждение для получения знаний, но и важный этап в становлении личности каждого ребенка. Именно здесь закладываются основы характера, формируются социальные навыки и определяются жизненные ценности [1]. В процессе обучения ребенок получает важные знания, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Современные школы стали более разнообразно и эффективно воздействовать на школьников, так как современная школа включает в себя много различных аспектов таких, как патриотизм, труд и творчество, наука, спорт, искусство и литература, природа, гражданственность, солидарность и многое другое, что дает большой старт для формирования современного гражданина нашей страны.

Процесс формирования личности в школьные годы включает несколько ключевых элементов: воспитание, обучение, социализацию и эмоциональное развитие.

Воспитание.

Воспитательная работа в школе направлена на формирование моральных ценностей, нравственных ориентиров и гражданской позиции учащихся. Учителя и педагоги помогают детям осознать важность честности, уважения к другим людям, ответственности и трудолюбия. Через участие в коллективной деятельности, такие как волонтерство, кружки и секции, школьники учатся взаимодействовать друг с другом, развивая лидерские качества и умение работать в команде.

Кроме того, воспитательные мероприятия способствуют развитию патриотизма и любви к Родине. Празднование государственных праздников, изучение истории своей страны и традиций народа играют важную роль в формировании национальной идентичности [3].

Школа решает задачи воспитания школьников в случае, если:

1. Процесс воспитания происходит в руках руководителя (классного) при вспомогательном моменте самих обучающихся.

2. Проводится в единстве индивидуальных потребностей и особенностей учащегося и коллектива.

3. Входит в систему жизнедеятельности учащихся.

Обучение.

Образовательная программа школы также в значительной степени способствует личностному развитию детей. Учебные предметы развивают интеллектуальные способности, критическое мышление и творческое воображение. Междисциплинарный подход важен для того, чтобы ученики могли усматривать связи между разными областями знаний и применять полученные знания в реальной жизни. Индивидуальный подход к обучению помогает учитывать особенности каждого ученика, что стимулирует их интерес к учебе и поддерживает стремление к самосовершенствованию. Внедрение инновационных методов, таких как проектная деятельность и интерактивные формы обучения, содействует развитию самостоятельности и инициативы среди школьников.

Так же такие моменты зависят от учителя, от его методов и подходов в обучении ребенка. Если он будет вести себя вызывающе, грубо и по-хамски общаться, то вряд ли ребенок усвоит какие-либо нормы морали, а совсем наоборот. Если же педагог будет грамотно разговаривать и интересно преподносить материал, различными способами мотивировать детей к обучению, объяснять и преподносить материал в доступной для детей форме, а также контролировать успеваемость вашего ребенка, то и ребенок научится у педагога только правильным навыкам. Например, как саморегуляция своей деятельности и ответственный подход к своему обучению, тем более в современном школьном образовании требования к учителям очень строги и высоки, и шанс встретить такого педагога мал.

Формировать личность школьника учитель может не только на уроках, но и на различных внеклассных мероприятиях, занятиях и беседах. Во время патриотического воспитания школа организует различные мероприятия, посвященные Дню Победы, в которых дети участвуют. В рамках экологического воспитания организуются различные субботники по уборке территорий. Так же это могут быть различные акции «Вырастим дерево» [4].

Результатом обучения школьника будет:

1. Школьник будет владеть объёмом знаний, которые предусмотрены программой обучения в школе в полной мере и возможностью их пользования, а не просто отдельно взятыми элементами.

2. Полученные знания помогут школьнику определиться кем он хочет стать или чем заниматься. Например, школьнику очень нравятся

уроки физики и астрономии, они у него лучше получаются и тем самым ребенок может пойти учиться и работать в данном направлении. Суть в том, что образование многогранно и позволяет выбирать среди множества то, что привлекает больше всего.

3. Наличие собственной позиции и мнения в различных жизненных ситуациях, так как на уроках дети обычно доказывают свою точку зрения, прислушиваются к другим или опровергают ложные суждения, тем самым формируя собственное суждение и умозаключение.

Социализация.

Социализация является одним из важнейших этапов развития личности ребенка. Школа представляет собой первое значительное социальное пространство вне семьи, где дети учатся общаться, находить общий язык с разными людьми и разрешать конфликты. Здесь происходит формирование социальных ролей и норм поведения, которые будут сопровождать человека всю жизнь.

Учебное заведение создает условия для взаимодействия учеников разного возраста и социального статуса, способствуя формированию толерантности и взаимопонимания. Участие в школьных мероприятиях, таких как концерты, спектакли и спортивные соревнования, развивает коммуникативные навыки и уверенность в себе [2].

Как мы знаем, в семье закладываются основы личности ребенка и к моменту поступления в школу ребенок уже на половину сформирован как личность, в особенности если ребенок ходил в детский сад. Поэтому школа направляет процесс социализации в нужное русло.

Эмоциональное развитие.

Эмоциональное благополучие ребенка имеет огромное значение для его успешного личностного роста. В условиях современной школьной среды важно уделять внимание психоэмоциональному состоянию учащихся. Поддержка учителей и психологов способствует преодолению трудностей адаптации, повышению самооценки и развитию стрессоустойчивости.

Создание комфортной атмосферы в классе, поддержка дружеских отношений между учениками и педагогами, а также проведение тренингов по управлению эмоциями помогают детям справляться с тревогами и страхами, связанными с учебой и общением.

В школе обучаются дети разных характеров, социального и материального статуса. И во время взаимодействия с другими детьми ваш ребенок должен понимать, что для него есть норма, а что нет. Родители как

главные в глазах ребенка должны этому научить, чтобы ребенок не подвергся различным опасным ситуациям и группировкам.

Важным моментом является то, что школа должна давать возможность реализации собственного потенциала как в личностных отношениях, различных научных и спортивных достижениях.

Помимо всех этих аспектов формирования нужно затронуть тему поддержки обучающихся во время учебного процесса. Некоторые дети из класса могут быть не уверены в себе и таким ученикам нужна особая поддержка. Но не стоит и забывать про остальных школьников. В таком случае нужно:

1. Поддерживать словесно ученика «Ты молодец», «У тебя хорошо получается», «Ты справишься» и др., так как детям может не хватать таких слов и в повседневной жизни, от родных и друзей. Так вы покажите, что вам можно доверять и обратиться в случае неудачи.

2. Обсуждать ситуации и поступки ребенка только при нем, не переходить на личности. Тем самым ребенок будет понимать, что вы друг, который хочет помочь и поддержать его, а не отругать или отвергнуть.

3. Поддержка творческой инициативы ученика. Если ребенку хочется что-то сделать для класса, подготовить или нарисовать, нужно поддерживать такую инициативу и не запрещать, только скорректировать в нужное русло.

4. Отмечать позитивные стороны ученика. Все достижения, которые замечены у ребенка нужно сравнивать с его собственными результатами. Тем самым показав, что, преодолев трудности он смог чего-то достичь.

Тем самым если придерживаться данных пунктов, изучить тему глубже и выбрать наиболее подходящие аспекты обучения и воспитания воспитанников, можно сделать процесс формирования личности не только правильным, соответствующим стандартам общества, но и увлекательным как учителю, так и ученику.

Таким образом формирование личности ребенка в школе – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя воспитание, обучение, социализацию и эмоциональное развитие. Эффективное взаимодействие педагогов, родителей и самих учеников создает благоприятную среду для гармоничного развития личности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и задача школы – помочь каждому раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества.

Список использованных источников:

1. Подымова И.В. Роль школы в социализации личности. [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/rol-shkoly-v-sotsializatsii-lichnosti.html (Дата обращения : 13.03.2025).

2. Кузнецова Д. Влияние школы на ребенка. [Электронный ресурс] URL: https://interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/vliyanie-shkoly-na-rebenka (Дата обращения: 13.03.2025).

3. Казимагомедова З.М. Роль школы в воспитании детей // Социальная сеть работников образования, 2015 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/06/08/rol-shkoly-v-vospitanii-detey (Дата обращения: 13.03.2025).

4. Влияние семьи и школы на формирование личности [Электронный ресурс] URL: https://school-science.ru/5/8/34430 (Дата обращения: 13.03.2025).

Текстовая компетентность младших школьников

Масенкова И.С., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Текстовая компетентность в педагогической науке понимается как способность учащегося эффективно взаимодействовать с текстовой информацией: интерпретировать, создавать новые смыслы и использовать текст как инструмент коммуникации. Это понятие выходит за рамки традиционного понимания грамотности, акцентируя внимание на культурной и рефлексивной составляющих.

В основе текстовой компетентности лежит триединство когнитивного, коммуникативного и ценностно-смыслового компонентов.

Когнитивный компонент предполагает овладение техниками анализа текста. Например, на уроках литературного чтения ученики не просто пересказывают сюжет сказки, но и учатся выявлять мотивы поступков героев, устанавливать причинно-следственные связи. Это формирует критическое мышление – основу для самостоятельной работы с информацией.

Коммуникативный компонент связан с созданием адаптированных к ситуации высказываний. Здесь важны как письменные формы (сочинения, изложения), так и устные (дискуссии, пересказы). Умение аргументировать свою позицию, учитывая аудиторию, становится навыком, необходимым для успешной социализации.

Ценностно-смысловой компонент раскрывает способность воспринимать текст как носитель культурных кодов. Через анализ пословиц, исторических текстов или классических произведений дети усваивают этические принципы и традиции, формируя свою культурную идентичность. Как отмечает А.А. Леонтьев, текстовая деятельность выступает «мостиком» между внутренним миром ребёнка и внешней средой, где язык становится инструментом познания и самовыражения [2, с. 112].

Согласно Л.С. Выготскому, текст и язык являются «психологическими орудиями», опосредующими развитие мышления. На уроках литературного чтения это реализуется через анализ народных сказок, где дети сталкиваются с архетипами добра и зла, учатся понимать национальный менталитет. Например, обсуждение русской народной сказки «Колобок» позволяет не только воспроизвести сюжет, но и раскрыть тему ответственности за свои поступки [1, с. 56].

Современные требования к образованию делают особый акцент на формировании у младших школьников осмысленного отношения к тексту. ФГОС НОО подчеркивает, что простого овладения техникой чтения уже недостаточно. Сегодня перед педагогами стоит более сложная задача - научить детей работать с текстом как с инструментом познания, уметь извлекать из него необходимую информацию и применять полученные знания в различных учебных ситуациях.

Особое значение в этом процессе приобретают уроки литературного чтения. Именно здесь закладываются основы читательской культуры, формируются познавательные и исследовательские навыки.

В первом классе работа начинается с простых, но важных заданий. Детям предлагается составить рассказ по серии картинок, расположить иллюстрации в соответствии с сюжетом произведения, придумать собственное окончание к известной сказке. Эти упражнения не только развивают воображение, но и учат понимать логику повествования, видеть причинно-следственные связи. Особый интерес у учащихся вызывает работа с азбукой, когда они придумывают заголовки к тематическим картинкам, создавая тем самым свои первые тексты.

Переходя во второй класс, учащиеся сталкиваются с более сложными задачами. Теперь они должны не просто прочитать текст, но и ответить на вопросы, подтверждая свои ответы цитатами из произведения. Важным этапом становится обучение делению текста на смысловые части и их озаглавливанию. Сначала эта работа проводится совместно с учителем, но постепенно дети учатся делать это самостоятельно. Такой вид деятельности способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, помогая школьникам осознавать процесс собственного обучения, оценивать свои достижения и видеть перспективы для дальнейшего роста.

В третьем и четвертом классах текстовая работа достигает нового уровня сложности. Учащиеся учатся пересказывать текст по заранее составленному плану, анализировать характеры и поступки литературных героев, соотносить их поведение с общепринятыми этическими нормами. Особое внимание уделяется групповым формам работы, когда дети учатся вести диалог, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссные решения. Эти навыки становятся особенно важными в современном мире, где умение взаимодействовать с другими людьми ценится не меньше, чем предметные знания.

Не менее значимой представляется работа по развитию текстовых умений на уроках русского языка. Здесь сочетаются традиционные формы работы (изложения, сочинения) с современными цифровыми технологиями. Например, используя интерактивные задания, дети учатся определять тип текста, анализировать его структуру, выделять ключевые слова и фразы. Особый интерес у учащихся вызывает работа с репродукциями картин, когда они не только описывают изображенное, но и выражают свое отношение к художественному произведению.

На уроках математики решение текстовых задач развивает способность выделять существенную информацию, на уроках окружающего мира работа с научными текстами учит структурировать и систематизировать знания. Таким образом, текстовая деятельность становится универсальным инструментом познания, который помогает учащимся успешно осваивать все учебные дисциплины.

Таким образом, начальная школа – это фундамент, на котором строится все дальнейшее образование. Те навыки работы с текстом, которые дети приобретают в первые годы обучения, становятся основой для их успешной учебы в средней и старшей школе, помогают подготовиться к выполнению проверочных работ и государственных экзаменов. Но главное - они дают детям ключ к самостоятельному

познанию мира, учат их ориентироваться в огромном потоке информации, отличать достоверные факты от ложных утверждений. В этом и заключается основная задача современного учителя - не просто передать знания, а научить детей учиться и мыслить самостоятельно.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.

3. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1998. – 384 с.

Особенности развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Мовчан Е.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность данного исследования в современном мире обуславливается тем, что значительное число родителей излишне опекает своих детей, исходя из страха, что они не справятся с различными жизненными задачами. Это приводит к тому, что дети утрачивают ключевые навыки самообслуживания, такие как самостоятельное принятие пищи, одевание и соблюдение санитарных норм. Раннее детство – это не просто период взросления, но и время важного формирования стремления к независимости. В процессе взаимодействия с детьми мы должны создать условия, при которых соблюдение основных принципов личной гигиены станет для них естественным, а навыки гигиены будут поступательно совершенствоваться и расти не только в рамках гигиенических стандартов, но и в контексте основ человеческих взаимоотношений. Как утверждается в литературе: «Следование этим правилам является проявлением уважения к окружающим и, что наиболее важно, к себе, ведь забота о собственном теле приносит чувство чистоты, здоровья и эстетического удовольствия» [2].

Если на этом начальном этапе недостаточно поддерживать ребенка, не предоставлять ему возможности действовать самостоятельно и не формировать соответствующие навыки, он может не развить такие важные качества, как трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к своим вещам. Для успешного развития культурно-гигиенических навыков у детей я применяла разнообразные подходы в организации работы, как в индивидуальном режиме, так и в групповых занятиях. В процессе занятий, как в учебной среде, так и в повседневной жизни, я применяла разнообразные организационные методы: дидактические игры, игровые задания, беседы, чтение литературных произведений, изучение иллюстраций, наблюдения за окружающим, демонстрацию инсценировок и мультфильмов, рассказывание историй, запоминание полезных фраз и участие в ролевых играх.

Родители играют ключевую роль в этом процессе и являются нашими главными союзниками. Для достижения наилучших результатов необходимо активно вовлекать их в этот процесс, предлагать сотрудничество и информировать о целях и задачах.

Развитие навыков самообслуживания у детей играет важнейшую роль в их общем воспитании и жизни в социуме. Эти навыки формируют у детей способность к самостоятельности, ответственность и уверенность в себе – «качества, которые критически важны для успешного функционирования в повседневной жизни, начиная от завязывания шнурков и заканчивая соблюдением правил личной гигиены» [1]. Освоив самообслуживание, ребенок становится в состоянии справляться с повседневными задачами без посторонней помощи, что усиливает его ощущение независимости, повышает самооценку и уверенность в собственных силах. Процесс воспитания и развития детей представляет собой как сложный, так и увлекательный путь, «где навыки самообслуживания занимают одно из центральных мест» [4]. Когда малыш учится выполнять ежедневные задания самостоятельно, он не только приобретает независимость, но и формирует уверенность в своих силах.

Необходимо осознать, почему следует сосредоточиться на развитии навыков самообслуживания:

1. Независимость и уверенность. Стимулирование самостоятельности детей укрепляет их внутренний стержень. Умение одеваться, есть и поддерживать чистоту формирует у ребенка понимание, что с многими задачами он может справиться самостоятельно, что укрепляет его самооценку.

2. Адаптация к жизни. Дети, обладающие навыками самозаботы, легче приспосабливаются к новым условиям, будь то в детском саду или в школе. Они не ощущают себя зависимыми и имеют навыки самообслуживания, которые помогают им сохранять независимость.

3. Социальное взаимодействие. Изучив основы самообслуживания, дети начинают взаимодействовать с окружающими. Например, мытье рук перед обедом не только знакомит их с правилами гигиены, но и помогает им адаптироваться в коллективе.

4. Развитие познавательных навыков. Обычные занятия, такие как уборка игрушек или их сортировка, способствуют развитию внимания, логического мышления и пространственного восприятия.

5. Эмоциональное развитие. Освоение каждого нового навыка становится для ребенка маленькой победой, способствующей осознанию своей независимости. Этот процесс позитивно влияет на его эмоциональное состояние и уверенность в себе.

6. Развитие моторики. Застегивание пуговиц, чистка зубов и рисование способствуют формированию как тонкой, так и крупной моторики. Активные физические игры на улице, такие как бег, также помогают улучшить координацию движений и общую физическую подготовку.

7. Поощрение стремления к независимости. Поддерживайте и помогайте ребенку в его стремлении к самостоятельности, и таким образом он станет увереннее и успешнее в будущем.

8. Собственная регуляция естественных потребностей. Развитие самостоятельности у ребенка включает в себя внимание ко многим аспектам, среди которых особенно важно учитывать даже самые тонкие и чувствительные. Способность контролировать свои природные потребности является не только залогом личной гигиены, но и важным элементом процесса социализации.

9. Поддержка детей с особыми потребностями имеет решающее значение, поскольку развитие навыков самообслуживания открывает путь к большей независимости и значительно улучшает качество их жизни.

10. Роль взрослых в обучении детей навыкам самообслуживания не следует недооценивать. Родители и учителя выступают в качестве главных наставников, помогая детям осваивать навыки, необходимые для самостоятельной жизни. «Поддержка и похвала, создание комфортной атмосферы для учебы – все это способствует успешному развитию ребенка» [3]. Терпение – ключевой элемент этого процесса, так как

каждый ребенок развивается с уникальной скоростью и в своем индивидуальном ритме.

Важно помнить, что создание атмосферы доверия и положительных эмоций является наилучшим способом поощрения независимости у ребенка.

Хотя процессы освоения навыков самообслуживания у детей идут с разной скоростью, они все же проходят через несколько ключевых этапов:

1) 1-2 года: в этот период малыши начинают интересоваться самостоятельным выполнением простых задач, как, например, умение есть ложкой или снимать обувь.

2) 3-4 года: дети становятся более уверенными в своих возможностях. Они уже способны ухаживать за собой, посещать туалет без посторонней помощи и мыть руки с минимальным контролем со стороны взрослых.

3) 5-6 лет: в этом возрасте малыши продолжают развивать навыки самостоятельности в повседневной жизни. Они учатся завязывать шнурки и убирать свои игрушки, что способствует формированию чувства ответственности.

4) 7-8 лет: на данном этапе уровень независимости значительно возрастает. Дети уже могут заботиться о личной гигиене, самостоятельно подбирать одежду и даже готовить простые закуски без чьей-либо помощи.

Формирование навыков самообслуживания начинается очень рано и зависит от уникальных особенностей каждого ребенка. Маленькие исследователи в возрасте около полутора лет начинают осваивать использование ложки, а к двум годам могут справляться с простой одеждой. Важно помнить, что каждый ребенок проходит этот процесс по-своему и не стоит торопить его развитие.

Список использованных источников:

1. Гурина И.В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб.: Дом Литера, 2007. – 29 с.

2. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 12 с.

3. Лихачёва А.А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание, 2004. – №9 – С. 56.

4. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

Внеурочная работа как средство обучения математики в младших классах

Москалева К.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Внеурочная деятельность в младших классах играет весомую роль, ведь она позволяет выявить проблемы, с которыми ученики сталкиваются, помочь преподавателю определить ориентиры в организации основных занятий так, чтобы знания были усвоены большинством учащихся. Такой вид деятельности имеет особенности, которые отличают его от обычных уроков рядом признаков. В их число входит:

1) неформальная обстановка. Этот пункт особенно важен, ведь в комфортной среде, без оценивания, ученики начинают обращать внимание на многие вещи. Они чувствуют, что не одиноки, ведь многие дети нуждаются в закреплении материала, помощи преподавателя. В неформальной обстановке участники коллектива могут обмениваться мнениями, выражать свою точку зрения, заявлять педагогу о своих переживаниях и преодолевать трудности куда быстрее. В результате преподаватель может узнать, по какой причине школьник плохо понимает те или иные темы. Возможно, у него есть проблемы в семье, в дружбе, возможно, он боится ошибиться. В комфортной среде преподаватель лучше чувствует восприятие ученика и помогает ему советом, оказывает поддержку. Также в неформальной обстановке лучше раскрывается творческая активность детей. Они отдыхают от уроков, но все еще погружены в исследуемую тему занятия и могут найти для себя нестандартные решения обычных задач;

2) нет четкого регламента. Преподаватель сам выбирает оптимальное время проведения занятия, выбирает его длительность, может корректировать ее в зависимости от уровня собственной усталости и утомленности детей. Наблюдая высокий уровень интереса и воодушевления у школьников, преподаватель может продлить занятие, понимая, что в позитивном настрое ученики лучше интегрируют и систематизируют полученную информацию;

3) пространство. Оно может выходить за рамки привычного школьного кабинета. Находясь на природе или в библиотеке, а быть может, в актовом зале, ученики почувствуют себя более раскрепощенно, комфортно. Дофамин, выделяемый, к примеру, во время прогулки в интересном месте, в уютной обстановке, позволяет младшему школьнику проявлять любопытство, большую вовлеченность. Гормоны счастья влияют на закрепление знаний через упрочнение связей между прилегающим ядром и другими мозговыми центрами. За счёт этого улучшаются навыки изучения, понимания, осознания, восприятия, переработки информации.

Как мы видим, в отличиях внеурочной работы есть свои преимущества. При составлении математических заданий связь с текущим программным материалом, конечно, является плюсом, но не становится обязательной, поэтому задачи могут быть различными. Формы внеурочной работы по математике в младших классах разнообразны. В их число входят «интеллектуально-познавательные квесты, математические турниры и бои, викторины, очные и заочные олимпиады, игры, конкурсы, фестивали, математические кружки, математические вечера, математический КВН, проектная деятельность, неделя математики, математические экскурсии и многие другие» [2].

Отлично совмещает решение задач с творческими заданиями, например, создание стенгазет. В качестве примера можно выделить «Маскарад чисел», где за определенным животным будет скрываться определенная цифра, с подсказкой рядом, в виде двузначных чисел и примеров. Можно прописывать загадки, решением которых станет арифметическое действие, к примеру, «Если «плюс», то, без сомнения, это действие… Сложение».

Создание «математического уголка» в классе также является процессом творческим. Здесь младшие школьники могут разместить на стенде вырезки из газет, интересные факты из интернет-источников, самостоятельно составленные задачи, которые могут решить сверстники. Это привнесет в школьную жизнь разнообразие, окажется «источником мотивации для ребят, ведь каждый сможет проявить свою креативность и выделиться» [1, с. 52].

Даже если на внеурочных работах не будет присутствовать большинство учеников, учитель может донести материал до малой группы более качественно, применяя индивидуальный подход к каждому. Во время занятий школьники проявляют логику, смекалку, улучшают творческие способности, учатся мыслить нестандартно. Преподаватель

может строить различные геометрические фигуры с детьми, показывать им, как можно применять полученные знания на практике. При этом во время внеурочной работы улучшается атмосфера, повышается дух товарищества, чувства сопереживания становятся глубже. Кроме того, у младшего школьника формируется внутренняя позиция.

Таким образом, внеурочная работа формирует коллективное мышление, улучшает закрепление знаний предмета. Различные формы занятий углубляют и расширяют математическое мышление детей, формируют умения и навыки учащихся по программному материалу. Школьники сталкиваются с решением нестандартных задач, за счет чего уровень их вовлеченности повышается. Внеурочная работа, на сегодняшний день, является отличным инструментом для преподавателя, ведь она также помогает детям выработать ценные качества личности, в том числе чувство долга и ответственности.

Список использованных источников:

1. Тайлакова Е.В. Формы организации внеурочной деятельности по математике в начальных классах // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2018. – С. 51-53.

2. Юпатова К.Р. Организация внеурочной деятельности по математике в начальных классах. [Электронный ресурс] URL: https://scienceforum.ru/2022/article/2018030741?ysclid=m79baddc0869002834 (Дата обращения : 14.02.2025).

Влияние игровых технологий на разрешение конфликтов среди детей дошкольного возраста

Нурова М.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

В современном обществе проблема социализации детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Период дошкольного детства является сензитивным для формирования основ личности, в том числе навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Однако в детских коллективах нередко наблюдаются проявления конфликтного

поведения, которое может негативно сказываться на эмоциональном благополучии детей и препятствовать их полноценному социальному развитию [1, с. 35]. Конфликты между дошкольниками могут проявляться в агрессивных действиях, словесных оскорблениях, отчуждении и других формах деструктивного поведения.

В связи с этим поиск эффективных методов профилактики и разрешения конфликтов в дошкольном возрасте, является актуальной задачей педагогической науки и практики. Одним из перспективных направлений в решении этой проблемы является использование игровых технологий, которые, будучи ведущим видом деятельности дошкольников, обладают значительным потенциалом в формировании навыков социального взаимодействия, эмпатии и сотрудничества [3, с. 64].

Конфликтное поведение в дошкольном возрасте обусловлено рядом факторов, связанных с возрастными особенностями, индивидуальными различиями и социальным опытом ребенка. Среди основных причин детской конфликтности можно выделить:

1. Возрастной эгоцентризм: неспособность ребенка встать на точку зрения другого человека, понять его чувства и мотивы.
2. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков: трудности в выражении своих мыслей и чувств, неумение слушать и понимать других.
3. Импульсивность и низкий уровень самоконтроля: склонность к необдуманным действиям, неспособность контролировать свои эмоции и поведение.
4. Недостаток социального опыта: ограниченный опыт взаимодействия с другими детьми, неумение разрешать конфликты мирным путем.
5. Влияние семейного воспитания: наблюдение за конфликтным поведением взрослых, авторитарный стиль воспитания, недостаток внимания и поддержки со стороны родителей.

Важную роль в разрешении конфликтов играет эмпатия, определяемая как способность понимать и сопереживать чувствам другого человека (Гозман, 1987). Развитая эмпатия позволяет ребенку увидеть ситуацию глазами другого человека, понять его мотивы и потребности, что способствует поиску компромиссных решений и предотвращению агрессивных действий.

В дошкольном возрасте игра является не только ведущим видом деятельности, но и «мощным инструментом социального развития ребенка» [2, с. 704]. В процессе игры дети осваивают социальные роли,

учатся взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты, договариваться и сотрудничать. Игра способствует развитию эмпатии, коммуникативных навыков, умения понимать и выражать свои чувства.

Игровые технологии представляют собой совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр, направленных на достижение определенных образовательных и воспитательных целей. В контексте разрешения конфликтов игровые технологии позволяют:

1) моделировать реальные конфликтные ситуации: создавать в игровой форме ситуации, отражающие типичные конфликты, возникающие между дошкольниками;

2) развивать эмпатию и социальную перспективу: предлагать детям брать на себя роль разных участников конфликта, что способствует пониманию их чувств и мотивов;

3) формировать навыки конструктивного общения: обучать детей способам эффективного общения (умение слушать, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения), необходимым для разрешения конфликтов;

4) обучать способам регулирования эмоций: предлагать игровые упражнения, направленные на развитие умения контролировать свои эмоции (гнев, обиду, разочарование) в конфликтных ситуациях;

5) развивать навыки сотрудничества и компромисса: использовать игры, требующие совместных усилий и умения договариваться, что способствует развитию навыков сотрудничества и компромисса.

Среди различных видов игр, используемых в работе по разрешению конфликтов с детьми дошкольного возраста, особое место занимают следующие игровые технологии:

1. Сюжетно-ролевые игры – позволяют детям экспериментировать с социальными ролями, понимать мотивы и чувства других людей. В ходе сюжетно-ролевых игр дети учатся договариваться, уступать и находить компромиссы. Например, в игре «Семья» дети разыгрывают различные семейные ситуации, включая конфликты и способы их разрешения. Можно специально моделировать ситуации, в которых члены семьи принадлежат к разным культурам или имеют разные мнения, игра «Школа» позволяет детям примерить на себя роли учителей и учеников, учит соблюдать правила и разрешать конфликты, возникающие в классе.

2. Дидактические игры – направлены на формирование конкретных навыков, необходимых для разрешения конфликтов (умение слушать, выражать свои чувства, находить общие черты и компромиссы). Например, в дидактической игре «Найди дорогу» дети должны найти выход из лабиринта, помогая друг другу и договариваясь о совместных действиях. В ходе игры «Угадай эмоцию» детям показывают карточки с изображением различных эмоций, и они должны угадать, что чувствует человек, изображенный на картинке – игра развивает эмпатию и умение понимать чувства других людей.

3. Игры с правилами – учат детей соблюдать установленные нормы, уважать права других, справедливо оценивать свои и чужие действия, а также принимать поражения. Например, командные эстафеты учат детей работать в команде, поддерживать друг друга и вместе добиваться цели. В игре «Городки» воспитанники учатся соблюдать правила, ждать своей очереди и честно соревноваться.

4. Игры-драматизации – позволяют детям проигрывать различные конфликтные ситуации, примерять на себя разные роли и находить способы их разрешения. Например, для проигрывания конфликтных ситуаций и поиска их решений можно использовать кукольный театр.

Для успешного формирования у дошкольников навыков конструктивного разрешения конфликтов с помощью игровых технологий необходимо соблюдать ряд важных условий:

1) основополагающим является создание безопасной и поддерживающей среды, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства;

2) решающее значение имеет активное участие педагога, выступающего в роли наставника, направляющего и поддерживающего детей в процессе поиска решений;

3) необходим индивидуальный подход, учитывающий особенности развития, темперамент и опыт каждого ребенка;

4) регулярность и систематичность игровых занятий важны для закрепления полученных навыков;

5) в конце каждой игры следует проводить анализ и рефлексию, обсуждая с детьми успехи, возможные улучшения и способы применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Соблюдение этих принципов позволит в полной мере реализовать потенциал игровых технологий, и заложить прочную основу для успешной социализации и адаптации детей в современном обществе.

В заключение стоит подчеркнуть, что игровые технологии являются мощным инструментом для формирования у дошкольников навыков конструктивного разрешения конфликтов. Создавая моделируемую, безопасную и увлекательную среду, игры дают детям возможность экспериментировать с различными социальными ролями и стратегиями поведения. Этот процесс способствует развитию эмпатии, умению слышать и понимать других, находить компромиссы и эффективно взаимодействовать в сложных ситуациях. Таким образом, грамотное использование игровых технологий в дошкольном образовании позволяет заложить прочный фундамент для гармоничной социализации и развития необходимых навыков для успешного взаимодействия в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Роль учителя в разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде

Олаг Е.Н., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в последние годы нагрузка на преподавателей значительно возросла, что подтверждается множеством исследований. Многие молодые учителя испытывают трудности в адаптации к новым вызовам, в то время как даже опытные педагоги продолжают сталкиваться с конфликтными ситуациями.

В различных возрастных группах и классах могут возникать различные ролевые конфликты, с которыми нужно будет справляться педагогам. Поэтому крайне важно проанализировать источники этих

проблем и разработать решения, поскольку их разрешение способствует повышению комфорта учителей как в классе, так и в исполнении своей роли.

Через конфликты дети младшего школьного возраста получают возможность учиться. Они могут являться как положительной, так и отрицательной силой в процессе обучения. Чрезмерное количество конфликтов может создать проблемы для детей, тем самым способствуя их самоуспокоенности в учебном процессе.

Конфликты в школе можно классифицировать по нескольким признакам:

1. «Конфликты между учащимися.
2. Конфликты между учителем и учеником.
3. Конфликты между родителями и школой.
4. Конфликты внутри педагогического коллектива» [1, с. 16].

Конфликты между учащимися являются наиболее распространенным видом конфликтов, который формируется при различных интересах, ценностях, взглядах или же личной расположенности к тому или иному однокласснику. Данный вид конфликтов может проявляться в виде драк, оскорблений, игнорирования.

Конфликты между учителем и учеником возникают в том случае, когда ожидания учителя и учащегося расходятся. То есть, ребенок может определить требование учителя несправедливым, например, в разных видах на правильность поставленной оценки за ту или иную работу. Со стороны учителя может возникнуть конфликт на основе упрямства и не послушания ученика.

Конфликты между родителями и школой основаны на разных взглядах на методы воспитания, подходы к обучению или самое распространенное – оценивание работ. Родители могут думать о том, что школа не справляется со своими прямыми обязанностями – обучить ребенка. Или они могут быть не согласны с отношением учителя к их ребенку.

«Конфликты внутри педагогического коллектива могут возникать на основе различий в подходах к воспитательной работе, методике преподавания или управлением классом. Конфликты данного виды зачастую скрываются, что негативно сказывается на атмосфере в школе» [3, с. 160].

Для профилактики конфликтов между учащимися педагог может прибежать к созданию атмосферы доверия и уважения в коллективе. Такой атмосферы можно добиться благодаря установлению определенных

правил поведения, созданию условий для взаимопомощи среди учащихся, а также развитию навыков коммуникации у детей.

Главное, как можно раньше выявить возникшую проблему. Именно учителя чаще всего первыми замечают признаки нарастающего конфликта. Определить возникающий конфликт можно по нескольким признакам:

1) «напряжение между детьми;

2) изменение настроения отдельных учеников;

3) изменение настроения группы учеников» [2, с. 68].

Чем раньше педагог заметит нарастающее напряжение, тем легче будет разрешить возникающий конфликт. Для этого учителю надо постоянно мониторить эмоциональное состояние учащихся, что помогает вовремя заметить предпосылки к конфликту, а также проводить беседы с учащимися, которые помогут определить причины напряжения до его обострения.

Если же конфликт все же возник, задачей педагога является грамотно вмешаться и направить ситуацию в мирное русло. Учитель должен помочь детям найти компромисс, который удовлетворит обе стороны конфликта. Шаги, которые нужно предпринять:

1. «Учителю не стоит вставать на чью-либо сторону, чтобы не усугубить ситуацию.

2. Важно выслушать обоих учеников, чтобы посмотреть конфликт со стороны каждого, а также дать им высказаться.

3. Организовать встречу конфликтующих сторон для обсуждения проблемы и ее решения» [4, с. 87].

После разрешения конфликта важно провести работу по восстановлению отношений между участниками и всем классом, так как конфликт может оставить негативные эмоции. Для этого можно устроить коллективное обсуждение последствий конфликта. Помимо этого, стоит провести мероприятие, направленное на сплочение коллектива (проекты, беседы, игры) и обязательно вовлечь участников конфликта.

При разрешении конфликтов важно учитывать возрастные особенности ребенка. Различные этапы детства характеризуются своими уникальными чертами конфликтов. У младших школьников часто возникают сложности с адаптацией в школьной среде, проблемы с поведением и вниманием. В последние годы общество сталкивается с увеличением количества «трудных» детей, среди которых выделяются гиперактивные, агрессивные и тревожные. Они наиболее подвержены вовлечению в конфликты.

Учителям стоит изучать индивидуальные характеристики таких детей и подбирать соответствующие подходы в работе с каждым ребёнком отдельно.

Подростки находятся в периоде, когда они особенно восприимчивы к конфликтам, так как начинают ощущать себя взрослыми. Эффективное разрешение споров между подростками требует метода убеждения, который способствует примирению сторон. Учителя строят взаимоотношения с учениками посредством вербального общения, поэтому выбор правильных слов становится ключевым аспектом. Жесты, тон голоса и выражение лица тоже важны в напряжённых моментах, где требуется найти решение.

Педагогическая поддержка играет значительную роль для каждого учащегося, помогая ему почувствовать свою важность в глазах взрослых. Современный учитель должен обладать навыками успешного решения возникающих образовательных проблем. Важно понимать механизмы психологического развития детей, улучшать коммуникационные способности, осваивать алгоритмы анализа педагогических ситуаций и полагаться на собственный профессиональный опыт.

«Когда конфликты разрешаются быстро и эффективно, ученики меньше отвлекаются от учебы и имеют больше возможностей для сосредоточенного обучения» [4, стр. 279]. Это способствует повышению мотивации и интереса к учебе, что в конечном итоге может привести к улучшению успеваемости и результатов учеников.

При решении конфликтных ситуаций важно учитывать ряд ключевых факторов, которые помогут обеспечить эффективное и справедливое разрешение спора. Важно понимать природу конфликта: это может быть межличностный конфликт, организационный конфликт или даже конфликт ценностей. От типа конфликта зависит выбор стратегии его разрешения. Необходимо выяснить реальные интересы каждой из сторон. Зачастую поверхностные претензии скрывают более глубокие желания и потребности. Понимание мотивов участников конфликта помогает найти компромиссные решения.

Эмоции могут сильно влиять на восприятие ситуации и поведение людей. Важно создать условия, при которых участники смогут спокойно изложить свои позиции и внимательно выслушать друг друга. Необходимо учитывать действующие правила, законы и нормативные акты, регулирующие отношения между сторонами. Это поможет избежать нарушения прав и обязанностей. Важно учитывать предыдущие взаимодействия между сторонами.

Решение конфликта требует времени и ресурсов. Необходимо оценить, сколько времени и усилий потребуется для поиска оптимального решения. Любое решение имеет свои последствия. Важно прогнозировать возможные результаты и выбирать тот вариант, который минимизирует негативные последствия и максимизирует положительные эффекты. Иногда привлечение посредников или арбитров может помочь в разрешении конфликта. Важно выбрать компетентных и нейтральных лиц, которые смогут объективно оценить ситуацию.

Эффективная коммуникация – ключ к успешному разрешению конфликта. Важно уметь активно слушать, формулировать мысли четко и корректно, а также избегать агрессивной риторики. Часто оптимальное решение предполагает уступки с обеих сторон. Готовность идти на компромисс и искать взаимовыгодные варианты является важным фактором успеха. Важно помнить о моральных и этических нормах, которые должны соблюдаться при разрешении конфликта.

Таким образом, результатами успешного участия учителя в разрешении конфликтов являются улучшение атмосферы в классе, развитие навыков решения конфликтов учениками, укрепление авторитета учителя и повышение успеваемости учащихся. Все эти факторы содействуют наилучшему развитию каждого участника образовательного процесса и способствуют созданию гармоничной и продуктивной образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Афонькова В.М. К вопросу о проблеме конфликтов в детской среде // Нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1975. – С. 16.

2. Засобина Г.А., Кабыльницкая С.Л., Савин Н.В. Практикум по педагогике: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.

4. Фридман Л.М. Психология в современной школе: Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с.

Народная культура как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников

Олаг Е.Н., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Артеменко Е.В.

Актуальность данной статьи заключается в том, что современное российское общество, которое можно охарактеризовать как транзитивное, отличается неопределенностью в структуре общественных ценностей. Многие традиционные ценностные установки, присущие русской культуре, оказываются невостребованными, и исчезают этические и моральные нормы, выработанные на протяжении веков российской истории, уступая место модернизированным западным образцам.

В таких условиях личность оказывается в состоянии духовного вакуума, осознавая чуждость навязываемых норм, но не имея представления о том, как обрести истинные духовные ориентиры. Особенно остро эта проблема проявляется у детей младшего школьного возраста, поскольку от того, какие нормы и ценности усвоит их сознание, зависит не только будущее отдельной личности, но и общества в целом.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников через народную культуру является важным аспектом образовательного процесса, который помогает формировать моральные ценности, уважение к традициям и культурному наследию. Народная культура включает в себя фольклор, обычаи, праздники, народные игры и другие элементы, которые отражают историю и духовность народа. Рассмотрим, как эти аспекты могут использоваться в воспитании детей младшего школьного возраста.

Основные направления работы:

1. «Фольклор и устное народное творчество.
2. Праздники и обряды.
3. Народные игры и развлечения.
4. Музыкальное и художественное творчество» [2, с. 25].

Фольклор — это богатейший источник знаний о жизни предков, их мировоззрении и нравственных ценностях. Введение элементов фольклора в образовательный процесс способствует развитию воображения, творческого мышления и формированию положительного отношения к

национальной культуре. Например, чтение сказок, былин, пословиц и поговорок помогает детям лучше понимать мир вокруг них и усваивать важные жизненные уроки.

Участие в народных праздниках и обрядах позволяет детям почувствовать свою принадлежность к определенной культурной общности. Такие праздничные мероприятия, как Масленица, Пасха, Иван Купала и другие, помогают воспитывать уважение к традициям и прививать любовь к Родине. «Проведение тематических уроков и внеклассных мероприятий, посвященных народным праздникам, способствует укреплению духовно-нравственных основ личности ребенка» [3, с. 18].

Игры являются неотъемлемой частью детства и играют важную роль в развитии физических, умственных и социальных навыков. Народные игры, такие как лапта, городки, прятки и другие, учат детей взаимодействовать друг с другом, развивают командный дух и способствуют физическому развитию. Эти игры также помогают передавать детям знания о культурных традициях и обычаях.

Музыкальные произведения народного творчества, такие как песни, танцы и инструментальная музыка, обладают мощным эмоциональным воздействием и способствуют развитию эстетического вкуса. Участие в коллективных музыкальных и танцевальных мероприятиях помогает детям выражать свои эмоции и развивать творческие способности. Художественное творчество, включая рисование, лепку и аппликацию на основе народных мотивов, также играет значительную роль в формировании духовно-нравственной сферы личности.

Для успешного внедрения народной культуры в процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников используются различные методы и формы работы:

1. «Уроки и занятия.
2. Экскурсии и походы.
3. Творческие мастерские.
4. Театральные постановки и концерты.
5. Семейные мероприятия» [4, с. 126].

Мы предлагаем конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию, на тему: «Доброе слово — что весенний день».

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин).

Приветствие учащихся. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

II. Актуализация опорных знаний (3 мин).

Учитель проводит опрос.

1. Что такое доброе слово?

2. Какие добрые слова ты знаешь?

3. Знаете ли вы пословицы о доброте и добрых словах?

4. Как вы думаете, можно ли обидеть словом?

III. Вводная беседа (5 мин)

Учитель рассказывает притчу или короткую историю о силе доброго слова. Например, притча о старике, который разбросал семена добра по всему селу, и каждое семечко проросло в добрые дела.

IV. Основная часть (20 мин)

1. Работа с пословицами (10 мин)

Учитель раздает карточки с пословицами, такими как:

«Доброе слово и железные ворота открывает».

«Доброе слово человеку — что дождь в засуху».

«Кто добро творит, тому зло не вредит».

Ученики читают пословицы вслух и вместе с учителем обсуждают их смысл. Учитель объясняет, почему важно говорить добрые слова и делать добрые поступки.

2. Практическое задание (10 мин)

Учитель предлагает ученикам подумать и назвать добрые дела, которые они могли бы сделать для своих близких или одноклассников. Затем ученики делятся своими идеями, а учитель записывает их на доске.

V. Физкультминутка (3 мин)

Проводится небольшая разминка, связанная с темой урока. Например, игра «Передай улыбку»: ученики передают друг другу улыбку, стараясь сделать это как можно быстрее и веселее.

VI. Итоговая часть (15 мин)

1. Творческое задание (10 мин)

Ученики получают задание нарисовать рисунок, иллюстрирующий одну из пословиц или добрый поступок. Во время выполнения задания звучит спокойная музыка.

2. Обсуждение рисунков (5 мин)

Ученики показывают свои рисунки классу и рассказывают, что они хотели изобразить. Учитель хвалит каждого за старания и подчеркивает важность проявления доброты в повседневной жизни.

VII. Рефлексия (5 мин)

Учитель повторно проводит опрос.

1. Что такое доброе слово?

2. Какие добрые слова ты знаешь?

3. Знаете ли вы пословицы о доброте и добрых словах?

4. Как вы думаете, можно ли обидеть словом?

VIII. Домашнее задание (2 мин)

Предложить ученикам придумать и записать три добрых пожелания для своих друзей или семьи.

По результатам опроса в начале урока всего 5 детей смогли на них ответить, привести примеры добрых слов, а также пословиц. После урока уровень знаний детей повысился, на опросе в конце урока отвечали уже все дети, предлагая свои варианты ответов. Такой урок поможет детям глубже понять ценность добрых слов и поступков, а также научит их проявлять заботу и внимание к окружающим.

Таким образом, использование народной культуры в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников имеет огромное значение для формирования гармоничной и целостной личности. Это способствует развитию патриотизма, уважения к культурному наследию, творческих способностей и социальной активности. Важно, чтобы педагоги и родители активно участвовали в этом процессе, создавая условия для глубокого погружения детей в мир народной культуры и традиций.

Список использованных источников:

1. Белоцерковская Ю.В. Тематическо-практическое пособие по взаимодействию с семьями воспитанников по направленности «Духовно-нравственное воспитание детей». Краснодар: Экоинфест. – 2018. – 44 с.

2. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края. – М. – 2018 – 40 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. – 2010. – 24 с.

4. Селезнева Е.Н. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте культурологии Русского мира: монография. – М.: РИТМ. – 2018. – 337 с.

Развитие математических способностей детей старшей группы детского сада

Ольшевская О.Ю., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н. доцент, Мамедова Л.В.

Математическое развитие детей дошкольного возраста является важной составляющей их интеллектуального и личностного становления. В старшей группе детского сада (5–6 лет) закладываются основы логического мышления, формируются навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения, которые необходимы для успешного освоения математики в школе. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к числам, формам, пространственным отношениям, что делает данный период наиболее благоприятным для развития математических способностей.

Современные требования к дошкольному образованию подчеркивают необходимость не только передачи знаний, но и развития у детей умения применять их в практических ситуациях. Математика в детском саду – это не просто заучивание цифр и счет, а увлекательный процесс, который помогает ребенку понять окружающий мир через призму логики, закономерностей и взаимосвязей.

Однако развитие математических способностей у дошкольников требует особого подхода, учитывающего их возрастные особенности, интересы и индивидуальные возможности. Использование игровых методов, наглядных материалов, практико-ориентированных заданий и современных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным и эффективным.

В возрасте 5-6 лет у детей активно развивается познавательная активность, что создает благоприятные условия для формирования математических представлений. В этот период дошкольники способны осваивать счет в пределах 10 и далее, понимать количественные и порядковые отношения. Они начинают различать геометрические фигуры, анализировать их свойства (форма, размер, угол), а также ориентироваться в пространстве (лево-право, верх-низ) и времени (дни недели, времена года). Кроме того, дети старшей группы уже могут решать простые

логические задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать первые обобщения.

Эти навыки формируются через интеграцию игровой, познавательной и практической деятельности, что позволяет сделать процесс обучения естественным и увлекательным. Важно учитывать, что математическое развитие в этом возрасте должно быть направлено не только на запоминание чисел и фигур, но и на развитие логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

Для успешного развития математических способностей у детей старшей группы используются разнообразные методы, которые учитывают их возрастные особенности и интересы.

1. Игровые технологии.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому она становится основным инструментом обучения. Дидактические игры, такие как «Найди лишнее», «Собери пазл» или «Числовой домик», помогают детям освоить счет, сравнение и классификацию. Сюжетно-ролевые игры, например, «Магазин» или «Путешествие», позволяют применять математические знания в реальных ситуациях: считать деньги, взвешивать товары, ориентироваться по карте. Настольные игры, такие как лото, домино или шашки, развивают логическое мышление и умение следовать правилам.

2. Наглядные материалы.

Использование наглядности помогает детям лучше усваивать абстрактные понятия. Счетные палочки, кубики и геометрические фигуры позволяют наглядно демонстрировать математические операции. Карточки с цифрами и изображениями предметов для счета помогают закрепить знания о числах и их последовательности. Плакаты с числовыми рядами, календари и другие наглядные пособия, способствуют развитию пространственного и временного восприятия.

3. Практико-ориентированные задания.

Дети учатся применять математические знания в реальной жизни. Например, измерение длины, веса или объема (например, «Сколько стаканов воды в банке?») помогает понять практическую значимость математики. Такие задания развивают не только математические навыки, но и критическое мышление, умение планировать и анализировать.

Педагог играет ключевую роль в организации процесса обучения. Его задача – создать условия, в которых дети смогут самостоятельно открывать математические закономерности. Для этого важно использовать

проблемные ситуации, вопросы, стимулирующие мышление, и поддерживать интерес детей к математике.

Родители также могут активно участвовать в математическом развитии ребенка. Совместные игры, решение головоломок, чтение книг с математическим содержанием – все это помогает закрепить знания, полученные в детском саду. Важно, чтобы родители поддерживали интерес ребенка к математике, не превращая обучение в принуждение.

Примеры практических заданий для старшей группы.

Практические задания для детей старшей группы детского сада направлены на развитие математических способностей через игровые и познавательные формы. Например, задания на счет и сравнение («Сколько яблок на столе? А сколько груш? Чего больше?») помогают детям освоить количественные и порядковые отношения, учат анализировать и сравнивать. Геометрические задания («Найди в комнате предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник») развивают пространственное мышление и умение распознавать формы в окружающем мире. Логические задачи («Если у Маши два яблока, а у Пети одно, сколько всего яблок у детей?») стимулируют умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Пространственные задания («Поставь игрушку справа от книги, а кубик — слева от мяча») помогают детям освоить понятия «лево-право», «верх-низ», «ближе-дальше», развивая ориентацию в пространстве. Эти задания можно усложнять или упрощать в зависимости от уровня развития детей, что делает их универсальным инструментом для педагогов и родителей.

Одной из основных проблем является недостаточная подготовка педагогов к использованию современных методов обучения. Решением может стать повышение квалификации, участие в семинарах и мастер-классах. Еще одна проблема – отсутствие интереса у некоторых детей к математике. В этом случае важно использовать индивидуальный подход, подбирая задания, которые соответствуют интересам и уровню развития ребенка.

Развитие математических способностей у детей старшей группы детского сада является важным этапом их интеллектуального и личностного становления. В возрасте 5-6 лет дошкольники проявляют повышенный интерес к числам, формам, пространственным и временным отношениям, что создает благоприятные условия для формирования основ математического мышления. Использование игровых методов, наглядных материалов, практико-ориентированных заданий и современных технологий позволяет сделать процесс обучения увлекательным и

эффективным, способствуя не только освоению математических понятий, но и развитию логики, критического мышления и творческого потенциала.

Однако успешное внедрение этих методов требует от педагогов высокой профессиональной подготовки, творческого подхода и умения учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие с родителями, которые могут поддержать интерес детей к математике через совместные игры, решение задач и обсуждение математических явлений в повседневной жизни.

Таким образом, развитие математических способностей у дошкольников – это не только подготовка к школе, но и важный шаг в формировании личности, способной анализировать, мыслить логически и находить нестандартные решения. Дальнейшее совершенствование методов и подходов к математическому развитию детей в ДОУ будет способствовать созданию условий для их успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где математическая грамотность становится одной из ключевых компетенций.

Список использованных источников:

1. Комарова О.А. Предметно-игровая среда ДОУ // Управление ДОУ. – 2009. –№5. – С. 10-15.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Образование, 2007. – 208 с.

3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 125 с.

Особенности конфликтов в сфере семейных отношений

Романова А.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Семья – это сложная социальная система, в которой взаимодействие членов может приводить к различным формам конфликтов. Конфликты в семье являются неизбежным явлением, так как они обусловлены различием взглядов, интересов, ценностей и ожиданий членов семьи. В

данной статье рассматриваются основные причины семейных конфликтов, их виды, способы разрешения и влияние на семейные отношения.

Конфликты в семье могут возникать по разным причинам. Мы проанализировали литературу, чтобы выявить основные факторы, провоцирующие семейные разногласия. Данный список включает в себя финансовые проблемы, несовместимость характеров, стили воспитания детей, влияние родственников и различные бытовые вопросы. Рассмотрим каждый фактор в отдельности:

1. Финансовые проблемы.

По мнению Л.Я. Гозмана, материальные трудности часто становятся причиной напряженности в семье. Он отмечает, что «неопределенность в финансовом будущем порождает тревожность и недовольство партнером» [2, с. 66]. Проблемы могут усугубляться при отсутствии единого подхода к распределению бюджета и различии в представлениях о расходах.

2. Несовместимость характеров.

Как подчеркивает А.В. Сысенко, «личностные различия супругов могут приводить к конфликтам, если не развиты навыки адаптации и терпимости» [6, с. 39]. Разные темпераменты, ценности и убеждения порождают столкновения, особенно если партнеры не готовы идти на уступки.

3. Разногласия в воспитании детей.

В.С. Мухина утверждает, что «разные стили воспитания могут становиться поводом для конфронтации между супругами» [3, с. 201]. Например, если один родитель отдает предпочтение строгому воспитанию, тогда как другой предпочитает либеральный подход, это вызывает конфликты и затрудняет процесс воспитания.

4. Влияние родственников.

С.И. Петренко указывает, что «родители супругов могут непреднамеренно усиливать напряженность в семье, навязывая свои взгляды и вмешиваясь в семейные дела» [4, с. 108]. Такое вмешательство приводит к спорам и снижает автономность молодой семьи.

5. Бытовые вопросы.

По мнению Б.С. Волкова и Н.В. Волковой, «неравномерное распределение домашних обязанностей может вызывать хронические конфликты» [1, с. 117]. Невыполнение договоренностей по ведению хозяйства, уборке или приготовлению пищи становится причиной напряженности.

Далее рассмотрим виды семейных конфликтов:

1. Семейные конфликты. Данный вид конфликтов может иметь различную природу и классифицироваться различным способом. Мы выбрали классификацию, берущую во внимание основных участников конфликта как основу для разграничения видов.

2. Конфликты между супругами. Разногласия могут касаться бытовых вопросов, финансов, интимной сферы, воспитания детей и т.д.

3. Конфликты между родителями и детьми. Они обусловлены различиями в поколенческих ценностях, ожиданиях и усиливаются в период детских кризисных возрастных периодов.

4. Конфликты между братьями и сестрами. Чаще всего они связаны с конкуренцией за родительское внимание, ревностью или борьбой за материальные ресурсы.

5. Конфликты с родственниками. Чаще всего это разногласия между супругами и их родителями. Родители могут навязывать свои традиции и устои, что вызывает сопротивление у молодых супругов.

Разрешение конфликтов в семье требует терпения, понимания и эффективного общения. Рассмотрим основные стратегии: компромисс, диалог, привлечение третьей стороны, развитие эмоционального интеллекта у членов семьи.

Так, компромисс предполагает поиск решений, удовлетворяющих обе стороны. С.Л. Рубинштейн отмечает: «способность идти на компромисс – ключевой фактор успешного брака, поскольку она снижает уровень агрессии и позволяет учитывать интересы обоих партнеров» [5, с. 372].

Для диалога характерно открытое обсуждение проблем, которое помогает найти оптимальные пути решения. Эффективное общение предполагает способность слушать и выражать свои мысли без обвинений и критики, однако данная стратегия требует тренировки, а также проявления чуткости и эмпатии.

Медиативный подход или привлечение третьей стороны, например, семейного психолога, для урегулирования разногласий. Посредничество может снизить накал эмоций и помочь найти конструктивные пути решения конфликта.

При развитии эмоционального интеллекта необходима способность контролировать эмоции и понимать чувства партнера которое поможет реже вступать в конфликты и быстрее находить компромиссы.

Конфликты могут оказывать как негативное, так и позитивное влияние на семью. Постоянные ссоры ведут к стрессу, снижению эмоциональной близости и разрыву отношений. В то же время,

конструктивное разрешение разногласий способствует укреплению доверия. «Конфликт может быть полезным, если он приводит к пониманию проблем и поиску решений» [7, с. 103], пишет Э. Фромм.

Таким образом, конфликты являются неотъемлемой частью семейной жизни. Однако грамотный подход к их разрешению позволяет укрепить отношения и создать гармоничную атмосферу в семье. Важно развивать навыки эффективной коммуникации, эмпатии и взаимопонимания, чтобы минимизировать негативные последствия конфликтов.

Список использованных источников:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов. – М.: Владос, 2017. – 238 с.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Академия, 2019. – 174 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
4. Петренко С.И. Влияние родственных связей на семейные конфликты. – Казань: Университетская книга, 2021. – 366 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 720 с.
6. Сысенко А.В. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 197 с.
7. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, 2019. – 224 с.

Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста посредством народных сказок

Романова А.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Артеменко Е.В.

Современная школа требует от учеников младших классов развитых личных качеств и умения контролировать эмоции. Испытывая повышенную учебную нагрузку и сложности в адаптации к школе, многие дети испытывают тревогу, что негативно сказывается на их умственном развитии, эмоциях, мотивации к учебе и общей успеваемости. Как

отмечают А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, «тревожность является одной из самых распространенных и устойчивых форм эмоциональных расстройств у детей и подростков, что требует своевременного вмешательства и коррекции» [6, с. 33].

В условиях возрастающего влияния стрессовых факторов, связанных с началом учебы, проблема снижения тревожности у младших школьников приобретает особую значимость. Исследования свидетельствуют о высоком уровне тревожности среди учеников начальных классов, который обусловлен сменой игровой активности на учебные занятия. Это требует от детей развития навыков самоконтроля и адаптации. Учебный стресс, связанный с соблюдением расписания, выполнением правил, стремлением к результатам, оказывает отрицательное воздействие на эмоциональное благополучие учащихся, что требует от педагогов особого внимания и действий по коррекции подобных явлений.

В данной статье мы проанализируем использования сказкотерапии и ее применения в работе по снижению тревожности детей младшего школьного возраста. Мы также составим комплекс народных сказок для коррекции тревожности учащихся начальных классов.

Под сказкотерапией мы понимаем метод арт-терапии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.

Рассмотрим опыт педагогов и психологов, применяющих сказки различных народов для коррекции тревожности младшеклассников.

Тютюникова Людмила Леонидовна, педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ, г. Нерюнгри, использует народные сказки в своей работе с детьми 7-10 лет, попавшими в трудную жизненную ситуацию. С помощью сказок Людмила Леонидовна учит детей осознавать свои эмоции, мысли и поступки, эта работа снижает детскую тревожность, возникающую в незнакомых и кризисных ситуациях.

«Ребенок – это индивид, процесс социализации которого не завершен, еще не сформировались устойчивые социальные установки и система ценностей, он не приобрел достаточного социального опыта» [11] – пишет специалист, отмечая важность работы по развитию коммуникативных и адаптивных навыков. Педагог использует такие народные сказки, как «Снегурочка», «Снежная королева», «Старуха Бейберикен с пятью коровами» (якутская сказка), «Как ветер к большой горе ходил» (якутская сказка) и другие. Так, сказка «Как ветер к большой горе ходил» рассказывает о важности дружбы и взаимовыручки в трудные

времена, учит общаться, договариваться и объединяться. Эти умения дают детям большой ресурс для преодоления тревожности, ведь одной из частых причин тревоги является социальное непринятие и одиночество.

Пятницкая Светлана Викторовна, детский и перинатальный психолог, считает, что сказки «способны утешать, успокаивать, помогать бороться с тревогами» [7]. В списке сказок, предложенных специалистом, имеется народная сказка «У страха глаза велики», которая, по мнению автора, расскажет детям о том, что «нередко мы видим угрозу там, где ее нет, и боимся того, что не представляет никакой опасности, воображаем себе то, чего не было на самом деле» [7]. Автор предлагает данные сказки для возраста 3-10 лет, ведь именно в этом возрасте дети восприимчивы к сказкам и ярко переживают события в них.

Ирина Евгеньевна Кулинцова, педагог-психолог ГДОУ № 118, г. Санкт-Петербург, отмечает важность сказки для детей. Особенно автор обращает внимание на то, что сказка может не только улучшить, но и ухудшить состояние ребенка – а потому применять ее следует осторожно. «Чем меньше возраст ребенка, тем большее впечатление производит на него чтение» [2, с. 20], – пишет Ирина Евгеньевна и рекомендует взрослым самостоятельно прочитывать незнакомые сказки перед тем, как читать их детям. Специалист успешно применяет сказки в работе с детьми и их страхами. Например, русская народная сказка «Как Илья из Мурома богатырем стал» помогает преодолеть «больничные» страхи.

Можно заметить, что сказки имеют большой потенциал для применения их в работе с младшими школьниками, и опыт вышеперечисленных нами авторов полностью подтверждает это предположение. Использование сказкотерапии в работе с тревожными детьми дает эффективный, качественный результат и помогает ребенку мягко изменить свое поведение и восприятие мира, а значит – и меньше тревожиться.

Ниже представлен комплекс сказок различных народов, которые, на наш взгляд, будут эффективны в работе по снижению тревожности детей младшего школьного возраста, как и обозначенные выше. Нами не были обнаружены авторы, применяющие предложенные нами народные сказки для этих задач, однако чтение данных произведений, по нашему предположению, даст положительный результат в коррекции тревожности у детей 7-10 лет.

Якутская народная сказка «Кто-то и зайца боится» [13] поможет ребенку посмотреть на себя и свои страхи со стороны, ведь иногда стоит

узнать о том, что вызывает страх, возможно это даже вызовет улыбку и снимет эмоциональное напряжение.

Нанайская народная сказка «Семь страхов» [3]: расскажет о важности не терять храбрость и решительность в моменты, когда страшно. Покажет, к чему может привести бездействие из-за страха. Научит смелости и способам преодоления страха.

Русская народная сказка «Трусливый зайка» [8]: поможет ребенку увидеть, что боязнь может лишать опасающегося многих радостей жизни, а также понять, что со страхами можно справляться.

Ингушская народная сказка «О ведьме и муравье» [1]: покажет, как смелость может помочь в жизни, взглянуть со стороны на обидчиков и найти в себе храбрость отстоять себя.

Хантыйская сказка «Идэ» [12]: расскажет о том, что не всегда наши страхи являются правдой и лучший способ перестать тревожиться по таким поводам – шагнуть навстречу страху и убедиться, что ничего не случится.

Ненецкая сказка «Лисица, птичка и ворон» [4]: поможет детям понять, что не нужно поддаваться страху и тревожности – не делать поспешных решений, о которых потом можешь пожалеть. Можно спросить подсказки у взрослых, взять время на размышления.

Ненецкая сказка «Человек и собака» [5]: подскажет детям, что не всегда наши страхи оправданы и что человек обеспечил себе хорошие и безопасные условия для жизни, а потому может позволить себе не бояться многих вещей.

Татарская сказка «Кот, тигр и человек» [9]: даст повод задуматься о том, что из разных эмоций человек может действовать по-разному, что приводит к разным последствиям. На примере сказки можно пофантазировать с ребенком: «А что было бы, если бы человек напугался?».

Татарская сказка «Таинственная сумка» [10]: расскажет о том, что не всегда то, чего боятся все, несет на самом деле какую-то опасность и иногда можно рискнуть, чтобы получить что-то очень важное.

Проблема тревожности младших школьников актуальна, так как может негативно сказаться на их когнитивном, эмоциональном развитии и учебной мотивации. Сказкотерапия – один из эффективных методов коррекции тревожности. Сказки помогают детям выражать эмоции, осознавать страхи, учат способам преодоления стресса. Применение народных сказок для коррекции тревожности способствует снижению эмоционального напряжения и развитию коммуникативных навыков. Опыт

педагогов показывает, что сказки могут быть полезны для обучения детей саморегуляции и улучшения их эмоционального состояния. Нами также был подобран комплекс сказок для работы с тревожностью младших школьников. Мы планируем дальнейшее исследование и разработку практических рекомендаций по применению народных сказок в коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.

Список использованных источников:

1. Ингушская народная сказка «О ведьме и муравье». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/skazka-o-vedme-i-murave (Дата обращения: 21.02.2025)

2. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь, 2008. – 166 с.

3. Нанайская народная сказка «Семь страхов». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/sem-strakhov (Дата обращения: 21.02.2025)

4. Ненецкая сказка «Лисица, птичка и ворон». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/lisica-ptichka-i-voron (Дата обращения: 21.02.2025)

5. Ненецкая сказка «Человек и собака». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/chelovek-i-sobaka (Дата обращения: 21.02.2025)

6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2024. – 446 с.

7. Пятницкая С.В. 10 сказок для тревожных детей. [Электронный ресурс] URL: https://www.kanal-o.ru/news/9552 (Дата обращения: 21.02.2025)

8. Русская народная сказка «Трусливый зайка». [Электронный ресурс] URL: https://dzen.ru/a/YDYdlQhMw0UksyHX (Дата обращения: 21.02.2025)

9. Татарская сказка «Кот, тигр и человек». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/kot-tigr-i-chelovek (Дата обращения: 21.02.2025)

10. Татарская сказка «Таинственная сумка». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/tainstvennaya-sumka (Дата обращения: 21.02.2025)

11. Тютюникова Л.Л. Авторская программа «Путешествие по сказкам». [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/04/04/programma-puteshestvie-po-skazkam-avtorskaya (Дата обращения: 21.02.2025)

12. Хантыйская сказка «Идэ». [Электронный ресурс] URL: https://nukadeti.ru/skazki/ideh (Дата обращения: 21.02.2025)
13. Якутская народная сказка «Кто-то и зайца боится». [Электронный ресурс] URL: https://ryfma.com/p/kYPdFyAaPbg6TnxWq/kto-to-i-zaica-boitsya (Дата обращения: 21.02.2025)

Развитие личности ребенка посредством приобщения к трудовой деятельности

Терещенко Я.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

В современном мире, где технологии и информация играют ключевую роль, важность трудовой деятельности в воспитании и развитии детей остается неоспоримой. Приобщение ребенка к трудовой деятельности с раннего возраста способствует формированию таких качеств, как «ответственность, трудолюбие, самостоятельность и креативность» [2, с. 234].

В дошкольных учреждениях трудовое воспитание начинается с ознакомления детей с трудом взрослых и постепенного вовлечения их в доступные для их возраста работ. Этот процесс помогает детям сформировать уважительное и позитивное отношение к труду, учит их заботиться о его результатах и развивает желание помогать другим в меру своих сил. Работа стимулирует «всестороннее развитие ребенка, обогащая его кругозор, развивая интерес к окружающему миру и способствуя первым проявлениям сотрудничества» [3, с. 74]. Кроме того, он активизирует как физическую, так и умственную активность, что важно для гармоничного роста и развития ребенка.

Трудовое воспитание подрастающего поколения представляет собой одну из важнейших задач современного общества. Уже в раннем детстве, начиная с дошкольного возраста, у ребенка формируется чувство независимости и желание самовыражаться через собственные действия. Когда ребенок впервые осознает свои стремления и интересы, он становится активным участником процесса своего развития.

Формирование такой потребности в самореализации и активности становится важнейшей целью трудового воспитания детей.

Рассмотрим влияние трудового воспитания на личностное развитие ребенка.

Во-первых, трудовая деятельность формирует ответственность и самостоятельность.

Когда дошкольник участвует в выполнении задач, он осознает, что его действия влияют на результат. Например, поливка растений, уборка игрушек или помощь по дому, дает возможность ребенку почувствовать свою значимость и необходимость в семье.

Самостоятельность, в свою очередь, развивается через выполнение простых задач, которые ребенок может выполнять без помощи взрослых. Это может быть приготовление простых блюд, уход за домашними животными или создание поделок. Постепенно, справляясь с этими задачами, дошкольник начинает осознавать свои способности и накапливать опыт. Это, в свою очередь, способствует повышению самооценки и уверенности в своих силах.

Во-вторых, трудовая деятельность формирует социальные и коммуникативные навыки.

Взаимодействие с другими детьми и взрослыми, во время выполнения общих задач, помогает дошкольникам развивать навыки коммуникации, учит их работать в команде, делиться обязанностями и находить компромиссы. Например, участие в совместных проектах, таких как, работа в группе, участие в организации праздников или помощь друг другу, развивают социальные навыки. Дети учатся общаться, слушать других, делиться обязанностями и находить компромиссы.

Эти навыки становятся особенно важными в дошкольном возрасте, когда ребенок начинает активно социализироваться. Умение работать в команде и эффективно общаться с окружающими станет основой для успешной социализации в обществе.

В-третьих, трудовая деятельность стимулирует креативность и развивает критическое мышление.

Дошкольники любят экспериментировать и придумывать новое. Трудовая деятельность предоставляет им возможность проявить свои творческие способности. Задания, которые требуют креативного подхода, например, создание поделок, участие в театрализованных представлениях или выполнение творческих заданий, развивают критическое мышление. Дети учатся анализировать ситуации, искать нестандартные решения и выражать свои мысли.

Этот процесс не только делает труд более увлекательным, но и формирует у детей уверенность в своих способностях. Они начинают осознавать, что могут влиять на окружающий мир и добиваться результатов, используя собственное воображение.

Также трудовое воспитание дошкольников имеет ряд недостатков, например:

1) риск перегрузки (если трудовые задания слишком сложные или требуют длительного времени, это может привести к переутомлению и снижению интереса к труду);

2) неправильное восприятие труда (если трудовая деятельность не организована должным образом, дети могут воспринимать труд как нечто обременительное и нежелательное);

3) недостаток мотивации (без должной мотивации и поддержки со стороны взрослых дети могут терять интерес к трудовой деятельности);

4) риск травматизма (неправильное выполнение трудовых заданий может привести к травмам, особенно если дети работают с инструментами или материалами, которые требуют осторожного обращения);

5) ограниченные возможности (в некоторых случаях трудовая деятельность может быть ограничена из-за недостаточного количества материалов или оборудования).

Таким образом, трудовое воспитание дошкольников имеет много положительных аспектов, но требует внимательного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Приобщение дошкольников к трудовой деятельности – «это не только способ занять их свободное время, но и важный элемент воспитания, который способствует формированию гармоничной и развитой личности» [1, с. 55]. Таким образом, трудовая деятельность развивает ответственность, самостоятельность, социальные навыки и креативность, настойчивость, что закладывает основы для успешной жизни в будущем. Родителям и педагогам следует активно вовлекать детей в различные трудовые процессы, чтобы подготовить их к взрослой жизни, полной возможностей и вызовов. Труд становится не только обязанностью, но и источником радости, самореализации и уверенности в себе.

Список использованных источников:

1. Акулова Е.Н. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 52-58.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – М.: Речь, 2004. – 272.

3. Новикова Н.Е. Приобщение дошкольников к труду – как фактор становления личности ребёнка // Вопросы педагогики. – 2019. – № 2. – С. 72-76.

Роль и значение совместной работы ДОУ и родителей по экологическому воспитанию детей 4-5 лет

Тестова П.К., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Мамедова Л.В.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – необходимая часть образовательного процесса, формирующая у ребенка основы бережного отношения к природе. В возрасте 4–5 лет дети начинают активно познавать окружающий мир и от качества их первых экологических знаний зависит дальнейшее отношение к природе.

Актуальность проблемы заключается в том, что раньше люди были абсолютно беззащитны перед миром природы, боялись ее мощи, и поэтому почитали и боготворили ее, осмеливаясь брать от нее только необходимое для выживания. Сейчас же человечество смогло подчинить себе большую часть природного мира, но нередко получают расплату природными катаклизмами за то, что своими действиями нарушают естественный порядок в природе. Вероятно, что землетрясения, наводнения, лесные пожары, цунами и ураганы происходят не просто так. Если бы люди не изменяли режим рек, не вырубали деревья, не загрязняли воздух, землю, воду, не уничтожали животных, то некоторых стихийных бедствий могло бы и не быть. Чтобы бороться с последствиями неразумного отношения людей к природе нужно с раннего детства учить детей не разрушать природу ради собственных потребностей, а заботиться о ней.

Экологическое образование детей способствует развитию у них осознания важности защиты природы и разумного использования ресурсов. С самого раннего возраста дети могут научиться заботиться о природе, если родители и педагоги будут активно вовлекать их в экологические практики. Формирование экологического сознания в детстве закладывает фундамент для ответственного отношения к окружающей среде в будущем.

Экологическое воспитание детей 4-5 лет способствует развитию у них следующих качеств:

1. Ответственность за природу и окружающую среду.
2. Осознание взаимосвязи человека и природы.
3. Навыки заботы о растениях и животных.
4. Формирование экологически грамотного поведения (бережное отношение к ресурсам, уборка мусора, помощь животным, минимизация пластика, сортировка мусора и т. д.). [1]

Формирование этих качеств требует системного подхода, в котором важную роль играют как педагоги, так и родители.

В детском саду экологическое воспитание реализуется через:

1. Образовательную деятельность (беседы, занятия, проекты, опыты с природными материалами).
2. Игровые методы (экологические сказки, настольные игры, театрализованные представления).
3. Практическую деятельность (уход за растениями, кормление птиц, посадка деревьев, наблюдения за природными явлениями).
4. Экскурсии и прогулки (походы в парк, лес, на луг, с целью изучения природных объектов).
5. Проектную деятельность (например, проект «Мы – друзья природы»). [2]

Что родители могут сделать для экологического воспитания детей:

1. Личный пример. Родители играют первостепенную роль в экологическом воспитании детей. Демонстрируя экологические привычки, такие как сортировка мусора (создать дома систему сортировки мусора и привлекать к этому ребенка), экономия ресурсов (закрывать воду, когда она не нужна, выключать свет, выходя из комнаты) и избегание одноразовых пластиковых изделий, заменяя их на многоразовые альтернативы. Например, во многих городах существуют эко-магазины, в которых продаются товары, которые люди чаще всего используют в повседневной жизни. Там есть возможность купить продукты и бытовые товары без упаковки, принося свою многоразовую тару, таким образом продвигая безотходное употребление. Важно сделать такие походы в эко-магазины с детьми обыденностью, плотно встроенной в жизнь. Это важный шаг к развитию экологической ответственности. Так родители формируют у ребенка экологически ответственное поведение. Также маленький ребенок стремится быть похожим на своих родителей, он замечает, как они себя ведут, как разговаривают друг с другом и другими, и т.д. Поэтому, если родители будут, например, сами смотреть фильмы об

экологии, даже не привлекая ребенка, то ребенок все равно проявит интерес, так как увидит, что взрослые считают это интересным.

2. Регулярные беседы о природе. Родители могут обсуждать с детьми вопросы экологии: что такое загрязнение, как мы можем сократить количество отходов, почему важно сохранять биоразнообразие. Дети не любят нравоучения и лекции о правилах поведения, поэтому здесь может помочь чтение детских книг со множеством ярких, красочных картинок, просмотр фильмов, мультфильмов на экологические темы. Если дети симпатизируют персонажу, который убирает мусор и заботится о животных, то он будет стремиться делать тоже самое, беря с него пример. Например, можно показать ребенку мультфильм «Эверест», в котором девочка Лу и ее друзья помогают Йети спастись от коллекционера редких животных, и вернуться домой. А после просмотра обсудить с ребенком увиденное, рассказать, как важно сохранять все виды животных. Или мультфильм «Лоракс», где главный герой отправляется на поиски последнего живого дерева, так как все леса состоят из пластиковых деревьев и растений. После просмотра рассказать про пользу деревьев и необходимость сохранять леса.

3. Участие в экологических акциях. Родители могут привлекать детей к участию в субботниках, посадке деревьев и других экологических инициативах. Это не только укрепит их экологическое сознание, но и даст возможность почувствовать себя частью сообщества. Также организация регулярных прогулок на природе в заповедниках и национальных парках региона показывает ребенку красоту окружающего мира. Нужно обсуждать, как важно этот мир сохранять и поощрять интерес к экологии. Также важно делать такие мероприятия не неприятной необходимостью, а веселым путешествием, семейной традицией, где можно не только помочь сохранить природу, но и провести день вместе с близкими, сделать что-то, что полюбится ребенку, например, потом вместе с родителями пойти в любимое кафе.

4. Развитие экологической ответственности. Родители могут объяснять ребенку как его действия влияют на природу. Научить его не только заботиться о своем окружении, но и проявлять заботу о глобальной экологии, начиная с малого. Например, не бросать мусор на улицах, в лесах, на пляже и т.д., или использовать многоразовые сумки. Рассказать ребенку или включить фильм о природе, где показана цепочка событий, что происходит если мы уничтожаем тех или иных животных, растений, если мусор попадает в воду, если мусора на свалках в городах становится очень много и т.д. Даже для взрослого человека важно знать взаимосвязь

тех или иных явлений и конкретные причины, и последствия его действий, чтобы действовать. Потому что если наш мозг не понимает «зачем», то он и не будет тратить силы на это.

5. Помощь природе через благотворительные фонды. Если родители хотят помочь природе, делать это нужно вместе с детьми, участвуя в акциях и проектах благотворительных фондов, направленных на защиту окружающей среды. Это поможет ребенку осознать, как важно коллективное участие в сохранении природы и что его действия могут иметь значительное влияние. Также, например, можно не только сортировать мусор дома и выкидывать в нужные ячейки на контейнерной площадке, а ездить вместе с ребенком в пункты раздельного сбора мусора, где ребенок увидит, как много людей делает то же, что и он. Также родителю важно показывать ребенку, что то, что они делают – это здорово, этим стоит гордиться.

Для эффективного сотрудничества ДОУ и семьи используются различные формы:

1. Консультации и семинары по вопросам экологического воспитания.
2. Совместные мастер-классы (изготовление поделок из природного материала, посадка растений).
3. Семейные конкурсы (лучший эко-плакат, лучший мини-сад на подоконнике).
4. Экологические праздники (День Земли, День защиты животных).
5. Обмен опытом через родительские собрания, тематические стенды, электронные рассылки.

Таким образом, совместная работа ДОУ и родителей, в области экологического воспитания, является важным условием формирования у детей экологической культуры. Если воспитатели и родители будут действовать сообща, дети смогут не только получить теоретические знания о природе, но и научиться бережно относиться к окружающему миру в повседневной жизни. Это станет основой для формирования ответственного отношения к экологии в будущем.

Список использованных источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – 2011. – С. 128.

2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей

детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – 2001. – С. 131.

3. Благотворительный фонд «Возрождение природы». [Электронный ресурс] URL: https://save-nature.ru/ (Дата обращения: 10.03.2025).

Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста

Хамрилова Е.Д., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность данной темы, заключается в том, что формирование у дошкольников базовых представлений об экологии и ее месте, роли в мире очень важно. В основе существования Вселенной заложен системный подход. Он подразумевают реализацию на практике принципа «матрешки». Окружающая среда — это огромное целое, которое обладает множеством свойств и содержит в себе меньшие по размеру, и основным характеристикам, части. Этот процесс дробления продолжается до тех пор, пока материя не разлагается до своего фундамента. То есть вся наша жизнь — это система, единое целое, каждый элемент, которого влияет на соседние элементы, надсистему и подсистему.

Экологическое состояние нашей планеты напрямую влияет на человека и все живое на ней, а также и на Луну, Солнце и ближайшее пространство. Планета — это надсистема по отношению к человеку. Поэтому любые изменения, связанные с ней способны значительно повлиять на перспективы развития всей нашей цивилизации. В этом и заключается актуальность данного исследования.

О.А. Соломенникова пишет о том, что «экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимания взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально положительного отношения к природе» [4, с. 10].

Дошкольникам очень важно, как можно скорее научиться мыслить системно, понимать, что то влияние, которое оказывает на них наша планета значительно выше, чем обратная связь, которая исходит от них. Это формирует ответственное отношение человека к окружающей среде, позволяет школьникам понять, что ошибки, которые они могут допустить в процессе своего взаимодействия с Землей могут оказаться неисправимыми и уничтожить на нашей планете все живое.

Формирование экологических представлений у детей — это сложный процесс. Он начинается с осознания связи клетка-человек-Земля. Человек состоит из клеток. Их миллиарды. Человек ходит по Земле, наша планета у нас одна, но людей на ней миллиарды, как и клеток внутри человека. Правильное понимание такой взаимосвязи, ее закрепление и называется приучением ребенка к системному мышлению.

На следующем этапе формирования экологических представлений важно научить детей пониманию того, что в мире существует механическая материя, то есть системы находятся в постоянном движении и изменяются. Именно благодаря этой кинематике во Вселенной вообще возможна жизнь. А это обозначает, что в системе клетка-человек-планета каждый ее элемент оказывает важное влияние на всю окружающую среду. Проще говоря, достаточно одной раковой клетки, чтобы убить человека и одного неблагочестивого индивида, чтобы уничтожить нашу планету.

Таким образом, у дошкольников появится представление о том, что они напрямую влияют на все те процессы, которые видят собственными глазами и могут, как улучшить все то, что их окружает, так и ухудшить. Это закладывает в них принцип ответственности за себя, ближних и планету.

Л.З. Масловская пишет, что «в непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает» [2, с. 42].

Эмпирическая часть экологического воспитания включает в себя экскурсии в лес, знакомство детей с разными видами животных и растений. Их можно показывать, как в живой природе, так и на картинках. В зависимости от времен года меняется поведение живых существ, которые образуют экосистему. Все эти связи желательно детям разъяснить и преподать.

С.А. Габбасова пишет о том, что «экологические знания ребенку целесообразнее получать в познавательной деятельности. Ее основными

видами являются экологические экскурсии, наблюдения, прогулки» [1, с. 23].

Существует множество форм экологического воспитания дошкольников: поисково-исследовательская работа, экологические занятия, экскурсии, прямое наблюдение, уроки доброты, викторины, конкурсы, которые обучают детей в игровой форме, приучение детей к самостоятельному поиску способов разрешения проблемных ситуаций.

Весь процесс формирования у дошкольников базовых экологических представлений следует разделить на теоретическую и эмпирическую часть. Сначала детям следует рассказать о месте экологии в мире и том влиянии, которое они на нее оказывают. Затем, их следует знакомить непосредственно с живой природой и экосистемами.

С.М. Платонова сделала акцент на том, что «к формированию у дошкольников экологических представлений существуют разные подходы. Методика обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся. В исключительных случаях требуются индивидуальные беседы и разъяснения. Она пишет: «эффективным сегодня может быть лишь… подход, педагогическая реализация которого направлена на открытие своего единства с природой, открытие природы в себе и ощущение себя частью природы» [3, с. 234].

Основной задачей, которую должен решить педагог в процессе обучения дошкольников правильному пониманию существующих в мире экологических проблем, является формирование у них системного мышления, которое подразумевает тот факт, что они оказывают прямое влияние на окружающую среду, как и она на них. Все во Вселенной постоянно изменяется и находится в движении.

В заключении можно сказать, что благодаря наличию сознания у человека есть возможность улучшать все то, что его окружает. Именно эта мысль и лежит в основе экологического воспитания дошкольников. Дети должны понимать, что каждое их действие по отношению к природе будет иметь последствия и важно, чтобы они всегда были полезными для всех элементов окружающей среды, а не только для человека.

Список использованных источников:

1. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. – 2016. – № 1. – С. 21-25.

2. Масловская Л.З., Галимова А.Ф. Формирование экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности // Наука и современность. – 2016. – № 46. – С. 36-43.

3. Платонова С.М. Подходы к экологическому воспитанию в детском саду // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 2. – С. 232-239.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2015. – 96 с.

Формирование пространственных представлений учащихся начальных классов на уроках математики

Чештанова А.Ю., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Развитие пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста имеет принципиальное значение для их общего интеллектуального роста и умения применять знания на практике. Согласно требованиям ФОП НОО (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372), важной задачей становится объединение содержания разных учебных дисциплин, что способствует не только усвоению математических закономерностей, но и совершенствованию навыков ориентации в пространстве. Так, межпредметные связи позволяют сочетать изучение математики с познанием окружающего мира: например, анализ природных объектов помогает обнаружить геометрические закономерности, а творческая деятельность (рисование, моделирование) укрепляет понимание пропорций, симметрии и других пространственных характеристик. Такой подход делает обучение более целостным, превращая абстрактные понятия в конкретные визуальные образы.

Следует особо подчеркнуть, что развитие пространственного восприятия не только облегчает усвоение математических дисциплин, но и обладает значимой прикладной ценностью в бытовых ситуациях. Навыки пространственной ориентации, стратегического планирования и прогнозирования последствий решений, становятся фундаментом для эффективной интеграции в социум и построения успешной профессиональной траектории.

Таким образом, внедрение элементов пространственного мышления в учебные программы начальной школы выступает стратегической задачей. Это позволяет формировать многогранную личность, сочетающую интеллектуальную гибкость с практическими компетенциями, что особенно актуально в условиях динамично меняющегося мира.

Рассмотрим сущность понятия пространственных представлений.

И.С. Якиманская определяет их как особую форму умственной активности, проявляющуюся при решении задач, связанных с ориентацией как в реальном, так и в абстрактном пространстве. По её мнению, высшие формы таких представлений основаны на визуальном мышлении, где фиксируются свойства и взаимосвязи объектов. Этот процесс предполагает манипулирование исходными образами (созданными на базе наглядного опыта), их преобразование и генерацию новых, отличных от первоначальных [4, с. 54].

А.В. Белошистая акцентирует внимание на том, что пространственные представления включают в себя восприятие ключевых характеристик: размеров, геометрических форм, а также расположения объектов относительно друг друга [1, с. 263].

Г.И. Челпанов дополняет эту мысль, указывая, что понимание пространства формируется через осознание положения и движения тела. По его мнению, дети постепенно осваивают оценку протяженности объектов (их габаритов) и их конфигураций, что закладывает основу для дальнейшего развития пространственного интеллекта [3, с. 74].

П.Я. Гальперин в рамках теории поэтапного формирования умственных действий рассматривал пространственные представления как результат интериоризации внешних действий. Он писал: «Ориентировка в пространстве первоначально осуществляется через материальные действия с предметами, которые постепенно превращаются в умственные операции, позволяющие оперировать образами без внешней опоры» [4, с. 89]. Это подчёркивает важность предметно-практической деятельности в развитии пространственного мышления.

Как считает А.М. Леушина «для образования самых элементарных знаний о размерах необходимо накопление массы конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего ребенка мира. Представление о размерах, как и другие виды пространственных представлений (отношений между предметами и др.), является значительно более сложным процессом, чем различение других качеств

предмета. Накопление представлений о размерах, так же, как и о форме, происходит в процессе практической деятельности детей» [2, с. 94].

Для формирования пространственных представлений нами была составлена педагогическая программа по формированию пространственных представлений у учащихся начальных классов через практические занятия с ТИКО-конструктором на занятиях по внеурочной деятельности «Геометрика».

Цель данной программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Для развития пространственных представлений у младших школьников была разработана учебно-методическая программа, реализуемая в рамках внеурочного курса «Геометрика», с использованием практических занятий на базе ТИКО-конструктора.

Цель программы — стимулировать интеллектуальный рост учащихся через развитие пространственного и логического мышления, а также формирование навыков решения задач.

Ключевые методы, включенные в программу:

Метод беседы, основанный на диалоге и обмене мнениями. Это способствует углублённому анализу тем, укреплению взаимопонимания и созданию доверительной атмосферы. В рамках программы беседы проводились по темам, связанным с сезонными изменениями («Осень», «Признаки весны»), природными явлениями («О птицах») и социальными ценностями («Добрые дела»).

Игровой метод, направленный на повышение вовлечённости через интерактивные сценарии. Игры («Помоги котятам», «Угадай, кто спрятался», «Кошкин дом») создавали непринуждённую среду для развития критического мышления и творческого взаимодействия.

Метод конструирования, как ключевой инструмент формирования пространственных представлений. Работа с ТИКО-конструктором на каждом занятии позволяла учащимся анализировать геометрические формы, планировать действия и развивать моторику. Этот подход способствовал не только творческой реализации, но и укреплению навыков логического анализа и пространственной ориентации.

Программа делает акцент на практико-ориентированную деятельность, что обеспечивает глубокое усвоение математических концепций и их применение в реальных условиях. Через сочетание диалога, игр и конструирования, у учащихся формируется комплексное

понимание пространственных отношений, необходимое для дальнейшего обучения.

Структурные элементы программы и их детализация:

Игровые элементы. В основе программы лежит игропедагогика, которая превращает обучение в увлекательный процесс. Она включает: дидактические игры (например, «Геометрическое лото» для запоминания форм), сюжетно-ролевые активности («Построй город будущего» с использованием ТИКО-деталей), подвижные игры на свежем воздухе («Геометрические классики» с зонами в форме кругов, треугольников).

Такие методы снижают тревожность, стимулируют интерес к математике и помогают закрепить понятия через эмоционально окрашенный опыт.

Визуальный материал. Для активизации образного мышления используются: 3D-модели фигур (объемные кубы, пирамиды из ТИКО-конструктора), интерактивные плакаты с заданиями на симметрию и масштаб, динамические схемы (например, анимация превращения квадрата в ромб при наклоне). Дети учатся «читать» геометрию в окружающем мире: анализируют форму листьев, архитектурных элементов, сопоставляя их с изученными фигурами.

Практические задания. Задачи проектного типа интегрируют теорию в жизнь: конструирование макетов (создание моста с определенными параметрами устойчивости), квесты с измерительными инструментами («Найди клад», используя подсказки о расстоянии между объектами), эксперименты с масштабированием (сравнение площади фигур на бумаге и в реальности с помощью шагов или веревки).

Задания развивают метапредметные навыки: умение работать в команде, применять математику в быту, аргументировать решения.

То есть сочетание игр, визуализации и практики создает «пространственную грамотность». Например, перед сборкой конструкции из ТИКО дети обсуждают её план (беседа), изучают схему (визуализация), а затем реализуют проект, корректируя ошибки через итерации (практика). Это формирует целостное понимание геометрии как языка описания мира.

Программа развивает пространственные представления через междисциплинарный подход, объединяя математику, искусство и естествознание. Например, создание 3D-моделей на уроках связывает геометрию с творчеством, показывая взаимозависимость дисциплин.

Из всего вышеописанного мы можем сделать вывод, что дети младшего школьного возраста отличаются высокой эмоциональностью и склонностью к образному восприятию окружающей действительности.

Уроки математики способствуют более быстрому установлению контакта с окружающим миром и одновременно формируют у ребенка собственный мир образов. Таким образом, занятия математикой играют ключевую роль в развитии пространственных представлений и являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Формирование пространственных представлений у младших школьников продолжает оставаться одной из приоритетных задач начального образования.

Список использованных источников:

1. Белошистая А.В. Развитие пространственных представлений и пространственного мышления младших школьников. – М.: Пресс, 2009. – 160 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей. – М.: Альянс, 2020. – 368 с.
3. Челпанов Г.И. Учебник логики. – М.: Наука, 2009. – 264 с.
4. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: Наука, 2015. – 220 с.

Современные образовательные технологии в ДОУ

Шишмарева А.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к системе дошкольного образования, делая акцент на формировании у детей не только базовых знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Внедрение инновационных образовательных технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) становится важным инструментом для реализации этих задач [1, с. 77]. Сегодня педагоги все чаще обращаются к методам, которые не только стимулируют познавательную активность детей, но и развивают их творческий потенциал, критическое мышление, эмоциональный интеллект и навыки взаимодействия в коллективе.

Использование современных технологий, таких как проектная деятельность, игровое обучение, ИКТ-инструменты, STEM-подходы и интерактивные формы работы, позволяет преодолеть ограничения традиционных подходов, обеспечивая индивидуализацию обучения и вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс. Эти методы не только соответствуют возрастным особенностям дошкольников, но и создают условия для гармоничного развития личности в условиях цифровизации общества.

1. Современные образовательные технологии в ДОУ: сущность и классификация

Современные образовательные технологии в дошкольных учреждениях представляют собой систематизированные методы, направленные на оптимизацию педагогического процесса с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей [3, с. 44]. Их ключевая задача — создать условия для всестороннего развития личности, стимулируя познавательную активность, творчество и социальную адаптацию. Среди наиболее востребованных технологий выделяются:

Проектная деятельность — организация обучения через реализацию детских инициатив (например, экологические проекты «Спасем планету» или творческие «Моя семья»).

Игровые технологии — использование сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр для освоения знаний (например, математические игры с LEGO).

STEM-подход — интеграция естественных наук, технологий, инженерии и математики через эксперименты и конструирование (сборка простых механизмов, изучение свойств воды).

Цифровые инструменты (ИКТ) — применение интерактивных досок, образовательных приложений (например, «ЛогикЛайк») и виртуальных экскурсий.

Технологии критического мышления — методы «мозгового штурма», «шести шляп», для развития аналитических навыков.

2. Практическая реализация инновационных методик

Внедрение технологий требует переосмысления роли педагога: из носителя знаний он превращается в наставника, который направляет и поддерживает детскую инициативу. Например, в рамках проектной деятельности дети вместе с воспитателем исследуют тему «Жизнь насекомых»: наблюдают за муравейником, рисуют, ставят мини-спектакли.

Это формирует навыки командной работы и самостоятельного поиска информации.

Игровые технологии активно используются для развития эмоционального интеллекта. Сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин») помогают освоить социальные роли, а дидактические игры с карточками («Найди пару», «Собери последовательность») тренируют память и логику.

STEM-образование в ДОУ часто реализуется через эксперименты: дети изучают плавучесть предметов, создают «вулканы» из соды и уксуса, конструируют мосты из подручных материалов. Такие задания развивают любознательность и инженерное мышление.

Цифровые инструменты дополняют традиционные формы обучения. Например, интерактивные задания на планшетах («Собери фигуру») делают освоение геометрических понятий увлекательным, а виртуальные экскурсии в зоопарк или музей расширяют кругозор, даже если посещение реальных объектов невозможно.

3. Эффективность и вызовы внедрения

Исследования (например, работы Н.В. Микляевой) подтверждают, что использование современных технологий повышает мотивацию детей на 40–60%, а также улучшает показатели развития речи, логики и креативности. Однако педагоги сталкиваются с рядом трудностей:

1) ресурсные ограничения — нехватка оборудования, финансирования, цифровой инфраструктуры;

2) недостаток компетенций — необходимость обучения воспитателей работе с новыми технологиями;

3) риск цифровой зависимости — важно соблюдать баланс между гаджетами и традиционными активностями.

4. Индивидуализация и инклюзивный подход

Современные технологии позволяют адаптировать обучение для детей с разными потребностями. Например, для детей с ОВЗ используются:

1) мультисенсорные игры (развитие тактильного и слухового восприятия);

2) программы с голосовым сопровождением (обучение чтению через аудиокниги);

3) социальные истории в цифровом формате для детей с РАС.

5. Роль семьи в образовательном процессе

Технологии способствуют вовлечению родителей: через мобильные приложения (ClassDojo) они получают обратную связь о достижениях

ребенка, участвуют в онлайн-мастер-классах или совместных проектах («Семейная газета»). Это укрепляет связь между ДОУ и семьей, создавая единую образовательную среду.

Таким образом, современные технологии в ДОУ — это не просто тренд, а необходимость, отвечающая вызовам цифровой эпохи. Их грамотное применение открывает новые возможности для формирования компетенций, которые станут фундаментом успешного обучения в школе

Современные образовательные технологии в дошкольных учреждениях становятся неотъемлемым элементом системы образования, отвечающим вызовам цифровой эпохи. Их внедрение позволяет не только повысить эффективность педагогического процесса, но и создать условия для гармоничного развития личности ребенка, раскрывая его познавательный, творческий и социальный потенциал. Проектная деятельность, игровые методы, STEM-подходы и цифровые инструменты трансформируют традиционное обучение, делая его интерактивным, практико-ориентированным и соответствующим возрастным особенностям дошкольников.

Однако успешная реализация этих технологий требует решения ряда системных задач: преодоления ресурсных ограничений, повышения квалификации педагогов, а также баланса между инновациями и сохранением гуманистических основ дошкольного образования. Важную роль в этом процессе играет взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, что способствует созданию единой образовательной среды, поддерживающей развитие ребенка [2, с. 68].

Опыт передовых учреждений демонстрирует, что грамотное применение современных методик не только формирует у детей ключевые компетенции (критическое мышление, коммуникацию, креативность), но и закладывает прочную основу для их будущей учебной и социальной успешности. Таким образом, интеграция инновационных технологий в дошкольное образование — это не просто тенденция, а стратегический шаг, направленный на воспитание поколения, способного адаптироваться к динамичным изменениям мира. Дальнейшее развитие этого направления зависит от совместных усилий педагогов, родителей, государства и общества, готовых инвестировать в качественное и доступное образование для самых юных граждан.

Список использованных источников:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

Общие вопросы методики обучения решению задач в начальном курсе математики

Шишмарева Т.А. студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Математика играет неотъемлемую роль во всех сферах человеческой деятельности, что в значительной мере способствует ускорению научно-технического прогресса. Поэтому повышение качества математического образования молодого поколения приобретает первостепенное значение.

Эффективность и качество обучения математике зависят не только от глубины усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой, но и от общего интеллектуального развития учащихся.

Внедрение развивающего обучения в образовательный процесс является актуальной задачей современного образования. В этой связи текстовые задачи приобретают особое значение, поскольку они служат действенным инструментом как для обучения и развития учащихся, так и для контроля и оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой, а также их умственных способностей.

На протяжении всего школьного обучения математическая задача играет ключевую роль в формировании у учащихся правильных математических понятий, углубленном понимании различных аспектов взаимосвязей в окружающем мире и в применении изучаемых теоретических концепций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), одним из ключевых требований к предметным результатам обучающихся,

освоивших основную образовательную программу, является опыт преобразования и применения полученных новых знаний [5].

В толковом словаре С.И. Ожегова термин «задача» имеет несколько толкований:

1) «то, что требует исполнения, разрешения;

2) это упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления (арифметическая, алгебраическая задача);

3) сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения (научная задача)» [3, с. 209].

Д.Н. Ушаков дал следующее толкование понятию:

1) «вопрос, требующий разрешения (арифметическая, алгебраическая задача);

2) поручение, как заданная кому-нибудь цель» [4, с. 430].

В результате изучения темы «Задача» у второклассников, как считает Н.Б. Истомина:

1) «формируется представление о структуре задачи (условие, вопрос), об известном и неизвестном в ней; о связи ее условия и вопроса, и о решении задачи как процесса и как результата. Учащиеся овладевают умениями читать и анализировать текст задачи, соотносить ее сюжет с математическими понятиями, записывать ее решение (числовым выражением и по действиям) и ответ;

2) совершенствуются вычислительные навыки и умения, которыми они овладели при изучении предшествующих тем» [2, с. 34].

Разнообразие методов решения задач представляет собой важный образовательный ресурс, поскольку способствует глубокому усвоению учащимися характеристик арифметических операций. Часто различные подходы опираются на применение определенных свойств. Также важно учитывать, что разнообразие методов не только стимулирует интерес к учебе, но и способствует формированию умений самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения, в зависимости от конкретной задачи. Это умение будет полезно не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни, где часто требуется находить оптимальные решения в различных ситуациях. В конечном итоге, интеграция различных методов, приемов и подходов в образовательный процесс создает более динамичную и эффективную учебную среду, где каждый ученик может найти свой путь к пониманию арифметических операций.

Нами был изучен и рассмотрен опыт педагогов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по обучению решению задач детей начальной школы и нам удалось описать следующие методы и приемы,

направленные на обучение решению задач в начальном курсе математики: прием сравнения, прием предметной или схематической иллюстрации, прием выбора решений, прием соотнесения пояснения с решением, метод проект, математическое моделирование и другие. Описанные выше методы и приемы помогают в обучении решению задач детей младшего школьного возраста. Важно отметить, что использование данных методов требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика. В начальных классах на уроках математики, где формируются базовые навыки и умения, преподаватели должны адаптировать свои подходы в зависимости от уровня подготовки и интересов детей. Интеграция различных методов и приемов в процесс обучения математике позволяет создать более эффективную и увлекательную образовательную среду, что, несомненно, положительно сказывается на успеваемости и общем развитии учащихся.

Для обучения детей начальной школы решать задами нами была написана педагогическая программа внеурочной деятельности по обучению решению задач в начальном курсе математики «Учимся решать задачи», за основу для написания нашей педагогической программы была использована программа по обучению решению задач в начальной школе А.В. Белошистой.

Цель данной педагогической программы – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи.

Педагогическая программа внеурочной деятельности по обучению решению задач в начальном курсе математики «Учимся решать задачи». Программа состоит из 30 занятий. Структура занятия состоит из трех частей: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Фрагмент тематического планирования педагогической программы внеурочной деятельности по обучению решению задач в начальном курсе математики «Учимся решать задачи» представлен в таблице.

Таблица

Фрагмент тематического планирования педагогической программы внеурочной деятельности по обучению решению задач в начальном курсе математики «Учимся решать задачи»

1 класс			
№	Тема занятия	Цель	Задания и упражнения
1	«Задачи на нахождение суммы. Решение задач»	Закреплять знание приема вычитания на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов.	1. Каллиграфическая минутка. 2. Игра «Молчанка». 3. Арифметический диктант. 4. Решение выражений. 5. Работа над задачами.
2	«Увеличение числа на несколько единиц»	Закреплять знание приема сложения на основе соответствующего примера на сложение; развивать навыки счета, умение решать задачи изученных видов.	1. Каллиграфическая минутка. 2. Решение задач «Цветы», «Ленты», «Пчелка». 3. Работа над задачами.
3	«Увеличь на…Уменьши на…»	В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	1. Логическая разминка. 2. Игра «Кто быстрее?». 3. Игра «Молчанка». 4. Игра «Помоги Буратино». 5. Игра «Где мое место». 6. Работа над решением задач.
4	«Увеличь на…Уменьши на…»	В ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	1. Логическая разминка. 2. Устный счет. 3. Игра «Лесенка». 4. Игра «Молчанка». 5. Работа над решением задач.
5	«Увеличь на…Уменьши на…»	в ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2.	1. Логическая разминка. 2. Устный счет. 3. Игра «Сосчитай». 4. Работа над решением задач.

В разработанную нами образовательную программу включены задачи следующих видов:

1) задачи на уравнивание величин. Целью включения этих задач является проверка способности детей применить один из четырех известных им способов уравнивания величин;

2) задачи на нахождение части и целого. Данные задачи направлены на оценку практического применения детьми полученных знаний в прикладной задаче, а также выявление их умения идентифицировать ситуации, не решаемые известными им способами нахождения части или целого;

3) задачи на измерение величины с помощью мерки. С помощью этих задач можно оценить способность детей применять полученные знания в практических задачах и выявить их умение распознавать ситуации, которые не решаются с использованием известных им способов измерения величин;

4) задачи на нахождение площади. Представленные задачи относятся к категории «частных задач, решаемых общим способом». Общий способ решения этих задач основан на понятии измерения площади прямоугольника.

Составленная нами педагогическая программа по внеурочной деятельности, по обучению решению задач в начальном курсе математики «Учимся решать задачи», была написана с целью вовлечения учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи. В данную педагогическую программу были включены следующие виды задач: задачи на нахождение площади, на уравнивание величин, на нахождение частей и целого и т. д. С помощью данной педагогической программы педагогу удастся разнообразить процесс обучения, сформировать у учащихся устойчивые знания по предмету, воспитать общую математическую культуру и развить математическое (логическое) мышление.

Список использованных источников:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с.

2. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005. – 164 с.

3. Ожегов С.И. Толковы словарь русского языка. – М.: АСТ, 2024 – 736 с.

4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь. – М.: «Дом славянской книги», 2024. – 816 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями от 22.01.2024 г.). [Электронный ресурс] URL: https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (Дата обращения: 20.01.2025).

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Шлык Л.З., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой одну из ключевых задач современного образования и воспитания. В условиях стремительных изменений в обществе, когда акцент на личностное развитие и социальную адаптацию становится все более актуальным, вопрос формирования самостоятельности, инициативности и ответственности у детей приобретает особую значимость. Самостоятельность в данном контексте понимается как способность ребенка принимать решения, действовать без постоянной помощи взрослых и нести ответственность за свои поступки. Эти качества являются основополагающими для успешной социализации и дальнейшего обучения, а также для формирования гармоничной личности.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания условий для полноценного развития детей в дошкольный период, когда закладываются основы их будущей жизни. Важно отметить, что именно в возрасте от трех до семи лет происходит активное формирование базовых навыков, которые впоследствии будут определять поведение и отношение ребенка к окружающему миру.

Самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста включает в себя не только умение выполнять определенные задания без

помощи взрослых, но и осознание ответственности за свои действия. Определение ответственности как признания необходимости заботиться о себе и окружающих, а не просто соблюдения правил, подчеркивает важность формирования этих качеств в процессе воспитания [1]. Для успешного их развития необходимо учитывать возрастные особенности детей. В частности, в возрасте 5-7 лет дети начинают активно приобретать навыки самостоятельности, что проявляется в их способности ухаживать за собой, убирать свои игрушки и выполнять простые поручения.

Важным аспектом в становлении самостоятельности является предоставление детям права выбора, что способствует их внутренней мотивации и развитию принятия решений. Постоянная практика в выполнении различных видов деятельности позволяет детям не только развивать бытовые навыки, но и обогащать личный опыт.

Важно помнить, что процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста — это не только работа педагогов, но и активное участие родителей. Совместные усилия в воспитании формируют у детей уверенность в себе и безопасность в выборе своих действий. Поощрение инициативы, обсуждение ситуаций, требующих ответственности, помогает создавать у детей понимание последствий своих поступков.

Родители должны помнить о важности границ, которые необходимы ребенку для формирования самостоятельности. Ограничения не должны восприниматься как давление, а скорее, как опора для уверенного движения вперед. В то же время, важно дать возможность экспериментировать и самостоятельно решать возникающие проблемы в безопасной обстановке, что поспособствует повышению их самооценки и уверенности в своих силах [2].

Разработка самостоятельности у детей дошкольного возраста подчеркивается через различные виды трудовой деятельности. Каждый из этих видов предоставляет уникальные возможности для формирования необходимых навыков и умений, нужных для дальнейшей социализации и интеграции ребенка в общество.

Самообслуживание является базовым навыком, который важно развивать у детей. Это виды деятельности, связанные с личной гигиеной, одеванием, приемом пищи. Осознание своих потребностей и обязанностей, в отношении самого себя, вносит значительный вклад в развитие самостоятельности. Каждый ребенок, который самостоятельно справляется с задачами по самообслуживанию, начинает осознавать свои возможности

и навыки [5]. Это, в свою очередь, помогает формировать уверенность в себе и уровне личной ответственности за свои действия.

Хозяйственно-бытовой труд относится к деятельности, связанной с выполнением домашних дел, например, уборка или помощь родителям. Этот вид труда не только способствует развитию трудовых навыков, но и формирует отношение к совместной деятельности в семье, а также укрепляет социальные связи и коммуникацию с окружающими [4]. Детям важно понимать, что их вклад в общие дела, поощряет дух сотрудничества и взаимопомощи.

Деятельность на свежем воздухе, связанная с уходом за растениями и животными, также играет важную роль в воспитании детей. Такие занятия помогают развивать чувство ответственности за природу и окружающий мир. Это также способствует формированию любви к живой природе, чему может послужить участие в садовых работах или забота о домашних питомцах. Баланс между физической активностью и умением заботиться о природе важно развивать с раннего возраста [6].

Ручной и художественный труд, включающий различные виды творчества, такие как изобразительное искусство, ручная работа, музыка, позволяют развивать творческие способности детей. Творчество не только развивает художественный вкус, но и способствует формированию креативного мышления. Дети, которые занимаются ручным трудом, учатся выражать свои чувства и мысли через творчество, что является важным аспектом их эмоционального развития [3].

Каждый из рассматриваемых видов трудовой деятельности имеет свои уникальные особенности и преимущества, но в целом они помогают создавать гармоничную и всесторонне развитую личность. Внимательное и последовательное воспитание в каждом из этих направлений формирует у детей позитивное отношение к труду, учит ответственности и развивает навыки самостоятельной жизни. Важно, чтобы родители и педагоги вместе способствовали созданию условий, в которых дети смогут развивать эти навыки, а также осознавать свою значимость в окружающем их мире. В конечном итоге, наличие у детей опыта в этих различных видах трудовой деятельности закладывает прочный фундамент для формирования независимой и ответственной личности, готовой к вызовам жизни.

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста требует тщательного внимания со стороны родителей. Рекомендации, которые помогут в этом процессе, охватывают различные аспекты взаимодействия с ребенком и его окружением.

Личный пример родителей имеет решающее значение. Дети, как правило, подражают поведению взрослых. Родителям стоит проявлять уверенность в своих действиях, чтобы давать ребенку возможность учиться на их примере. Примерная осознанная активность родителей укрепляет уверенность детей в своих силах и добавляет понимания, как важно быть самостоятельным [7].

Поддержка в выборе решений — это следующий важный аспект. При обсуждении задач или ситуации полезно позволять ребенку предлагать свои идеи. Если он чувствует, что его мнение ценится, это способствует развитию критического мышления. Важно дать возможность ребенку справляться с незнакомыми ситуациями, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у него самостоятельности [8].

Терпение родителей также необходимо. Дети не всегда могут быстро усваивать материал, и порой стоит позволить им завершить начатое самостоятельно, даже если процесс займет больше времени, чем хотелось бы родителям. Данная практика дает ребенку возможность почувствовать радость от выполненной задачи [9].

Создание атмосферы доверия — еще один шаг к воспитанию самостоятельности. Доверие ребенка к родителям помогает ему чувствовать себя уверенно, когда нужно принять решение. Например, составление списка необходимых вещей для пикника может стать простым, но важным заданием, в котором ребенок будет принимать участие и учиться нести ответственность за свои решения [10].

Не следует забывать об ограничении опеки. Родители часто стремятся чрезмерно контролировать действия своих детей, что может препятствовать их самостоятельному развитию. Порой важно позволить детям делать ошибки, чтобы учиться на них и развивать свои способности. Это естественный и необходимый процесс, помогающий формировать устойчивость к трудностям [11].

Формирование навыков самостоятельности также начинается с раннего возраста. Предоставление ребенку возможностей самостоятельно выбирать одежду или участвовать в приготовлениях способствует развитию осознания важности и значимости своих решений с самой ранней стадии жизни [7]. Такие простые действия вроде выбора обуви или умывания также помогают создать основу для будущей самостоятельности.

Обсуждение выбора — ключевой этап в подаче информации о том, как правильно определять свои предпочтения. Объяснения, почему выбор той или иной одежды обусловлен погодными условиями или событием,

учат детей не только понимать окружающий мир, но и осознанно подходить к выбору [8].

Совместные действия могут значительно укрепить уверенность ребенка. Совместные походы в магазин, где родители дают возможность ребёнку предложить свой список покупок, могут принести не только положительные эмоции, но и практический опыт. Это даст ребенку представление о том, как важно учитывать мнение других при выборе. Мнение ребенка должно уважительно рассматриваться, что также формирует его уверенность в себе и своей способности принимать решения [9].

Методичность и последовательность в обучении самостоятельности станут основой успешного формирования этого качества. Начинать стоит с простых задач, постепенно переходя к более сложным. Каждый успешный шаг формирует у ребенка уверенность и желание продолжать действовать самостоятельно [11].

Наконец, обратная связь — важный элемент взаимодействия с ребенком. Пояснения о том, какие решения правильные и почему, помогают ребенку усваивать положительные примеры поведения, а также корректировать ошибки. Оценка его действий и успехов важна для формирования внутреннего стержня и мотивации действовать [10].

В заключение следует подчеркнуть, что формирование понятий о самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Только в таком взаимодействии можно добиться необходимого успеха, который отразится на будущем развитии ребенка.

Список использованных источников:

1. Медведева Т.А. Консультация для родителей «Как воспитать самостоятельность и ответственность у детей старшего дошкольного возраста // Социальная сеть работников образования, 2022 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/12/01/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-vospitat (Дата обращения: 16.02.2025).

2. Шамина В.В. Виды трудовой деятельности дошкольников // Социальная сеть работников образования, 2014. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/08/13/vidy-trudovoy-deyatelnosti-doshkolnikov.

3. Андреева Ю. Трудовая деятельность дошкольников. [Электронный ресурс] URL: https://www.maam.ru/detskijsad/trudovaja-dejatelnost-doshkolnikov-1227587.html (Дата обращения: 16.02.2025).

4. Данишкина Н.Н. Статья «Виды и формы трудовой деятельности с воспитанниками в ДОУ». [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/statya-vidy-i-formy-trudovoj-deyatelnosti-s-vospitannikami-v-dou-6617307.html (Дата обращения: 16.02.2025).

5. Колесникова С.Н. Рекомендации для родителей «Как воспитать самостоятельность и ответственность у детей». // Социальная сеть работников образования, 2016 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/04/rekomendatsii-dlya-roditeley-kak-vospitat (Дата обращения: 16.02.2025).

6. Абасова А. Рекомендации родителям для развития самостоятельности их детей. [Электронный ресурс] URL: https://www.maam.ru/detskijsad/abasova-a-a-rekomendaci-roditeljam-dlja-razvitija-samostojatelnosti-ih-detei.html (Дата обращения: 16.02.2025).

7. Гулинская С.А. Прививаем самостоятельность ребенку: 9 полезных советов родителям. [Электронный ресурс] URL: https://www.b17.ru/article/138933/ (Дата обращения: 16.02.2025).

8. Как воспитать самостоятельность в детях и перестать их контролировать. [Электронный ресурс] URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-nauchit-rebenka-samostoyatelnosti (Дата обращения: 16.02.2025).

Важность гражданственно-патриотического воспитания младших школьников

Яковлева В.Н., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

В эпоху глобализации и цифровизации сохранение национальной идентичности и формирование ответственного отношения к обществу становятся ключевыми задачами образования. Гражданственность и патриотизм – не просто абстрактные понятия, а основа для воспитания гармоничной личности, готовой участвовать в жизни страны. Особенно

важно закладывать эти ценности в младшем школьном возрасте, когда дети наиболее восприимчивы к усвоению моральных ориентиров.

Гражданственность подразумевает осознание себя частью общества, уважение к законам, традициям и активную социальную позицию. Патриотизм же – это эмоциональная связь с Родиной, гордость за её историю и культуру, желание способствовать ее процветанию. Эти качества взаимодополняют друг друга: любовь к стране мотивирует соблюдать ее нормы, а гражданская ответственность укрепляет патриотические чувства.

Алексеева Е. определяет гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников как «воспитание уважения к истории своей страны, к ее национальным традициям, истории культуры» [1].

Для младших школьников, находящихся в фазе активного формирования мировоззрения, важно получать не только знания, но и эмоциональные впечатления. Например, изучение истории родного края через экскурсии или встречи с ветеранами помогает им ощутить личную причастность к наследию страны.

Воспитание гражданственности и патриотизма начинается с раннего детства, когда ребёнок впервые сталкивается с понятием Родины, семьи, традиций. Именно в этот период важно заложить основы уважительного отношения к культуре, истории и природе своей страны.

Школа выступает основным институтом системного воспитания. Педагог здесь – не просто носитель знаний, но и пример гражданской позиции.

Семья же закрепляет эти установки через личный пример. Совместное посещение музеев, обсуждение текущих событий, уважение к традициям – все это формирует у ребенка осознание своей роли в обществе.

Цель гражданско-патриотического воспитания младших школьников заключается в формировании:

1. Самоуважения через добродетельные поступки – развитие уважения к семье, старшему поколению, проявление любви и заботы в ближнем кругу.

2. Социальной компетентности – понимание норм поведения в обществе, умение позиционировать себя в соответствии с принятыми ценностями.

3. Любви к малой родине и ответственности за ее будущее – через изучение семейной истории, традиций и уважение к прошлому страны.

Как подчёркивает Чернова И.М., патриотическое воспитание в начальной школе должно развивать «гражданскую ответственность, духовность, социальную активность и нравственные качества, необходимые для созидательной деятельности в интересах страны» [3]. Для этого учебный процесс интегрирует:

1. Изучение истории – рассказы о героях, культурных достижениях, ключевых событиях, формирующих национальную идентичность.

2. Культурные и экологические мероприятия – праздники (День Победы, День народного единства), экологические акции, волонтёрские проекты.

3. Интерактивные методы – квесты, викторины, игры, делающие обучение эмоционально насыщенным.

Ключевая роль семьи и школы заключается в совместной деятельности. По мнению исследователей, «взаимодействие школы и семьи должно строиться на принципах единства усилий и координации: родители не просто участники мероприятий, а соавторы проектов (оформление стенгазет, тематические выставки)» [2].

В одной из школ Санкт-Петербурга была реализована программа гражданско-патриотического воспитания, включающая следующие мероприятия:

1. Проведение уроков мужества, где приглашались ветераны Великой Отечественной войны.

2. Организация экскурсий в музеи и мемориальные комплексы.

3. Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвящённых патриотической тематике.

Результаты программы показали значительное повышение уровня знаний учеников о прошлом и настоящем страны, а также рост интереса к участию в общественных мероприятиях.

Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников – это не дань традиции, а необходимость. Оно формирует личность, способную ценить прошлое, действовать в настоящем и строить будущее. Инвестируя в такие программы, общество создаёт основу для стабильного развития, где каждый гражданин осознаёт: от его выбора зависит судьба страны.

Список использованных источников:

1. Алексеева Е. Гражданственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] URL:

https://www.maam.ru/detskijsad/-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html (Дата обращения: 10.03.2025).

2. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности. / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева. // Молодой ученый № 18, 2023 г. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/465/102227/ (Дата обращения: 10.03.2025).

3. Чернова И.М. Важность патриотического воспитания в начальной школе. // Социальная сеть работников образования, 2022 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/12/15/vazhnost-patrioticheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy (Дата обращения: 10.03.2025).

Секция 3. Психологические науки

Психологическое консультирование родителей с негативным отношением к ребенку

Агафонова А.М., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность исследования заключается в следующем, негативное отношение родителей может привести к психологическим и эмоциональным проблемам у детей, включая низкую самооценку, тревожность, депрессию и другие.

Негативное отношение родителей к детям может иметь различные формы и проявления: эмоциональное отвержение, гиперопеку, жестокое обращение.

Эта проблема достаточно распространена и может оказывать серьезное негативное влияние на развитие и благополучие детей.

А.В. Петровский [5] выделяет пять основных типов родительского отношения, каждый из которых имеет свои особенности и последствия для развития ребенка.

Рассмотрим типы родительского отношения более подробно:

1) диктат – родители устанавливают жесткие правила и строжайшим образом контролируют поведение ребенка. Их подход основывается на желании подавить инициативу ребенка, что может привести к формированию у него низкой самооценки и зависимости от мнения взрослых;

2) опека – здесь родители проявляют заботу и контроль, однако этот контроль часто переходит в чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка. Он лишается возможности принимать собственные решения, что может негативно сказаться на его способности к самостоятельному мышлению и критическому анализу;

3) конфронтация – в этом случае в семье возникают постоянные конфликты. Родители и ребенок часто не могут найти общий язык, что может привести к ухудшению отношений и эмоциональной

напряженности. Такой подход формирует у ребенка негативное восприятие авторитета и трудности во взаимодействии с другими людьми;

4) мирное сосуществование на основе невмешательства - этот тип отношений характеризуется отсутствием контроля со стороны родителей, которые предоставляют ребенку полную свободу. Хотя такое отношение может способствовать формированию независимости, оно также может привести к недостатку внимания к важным аспектам жизни ребенка, включая его безопасность и моральное развитие;

5) сотрудничество – это наиболее позитивный и конструктивный подход, при котором родители активно вовлечены в жизнь ребенка, учитывают его мнение и интересы. Они создают условия для развития самостоятельности и инициативы, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и способности к конструктивному взаимодействию с окружающими.

Сотрудничество является наиболее благоприятным типом родительского отношения, так как оно способствует развитию у ребенка самостоятельности, ответственности, уверенности в себе и умения принимать решения. В таких отношениях родители и дети могут открыто общаться, делиться своими мыслями и чувствами, поддерживать друг друга и совместно решать возникающие проблемы.

В каждой семье может проявляться свой уникальный стиль воспитания, который определяется множеством факторов, включая личные особенности родителей, их жизненный опыт, социальное окружение и культурные традиции.

Согласно А.Н. Леонтьеву, «личность – качественно новое образование. Она формируется благодаря жизни в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то лишь достигнув определенного возраста» [3, с. 246].

Психологические признаки, проявляемые черты, являются элементами структуры личности.

На биологическом уровне находятся врожденные характеристики, которые определяют основные аспекты психики и поведения. Темперамент, который во многом обусловлен генетикой и физиологией, влияет на то, как человек воспринимает мир и взаимодействует с ним. Также сюда относятся половые и возрастные особенности, которые могут оказывать влияние на поведение и личностные черты.

На индивидуальном уровне – уникальные черты каждого человека, связанные с его психическими процессами. Это способности: стиль мышления, особенности восприятия и памяти. Например, один и тот же

генетический фонд может привести к совершенно разным проявлениям индивидуальности в зависимости от жизненного опыта, образования и окружения.

На социальном уровне – акцент делается на влияние внешних факторов на формирование личности. Знания, навыки и умения возникают в процессе социализации, в ходе которой индивид осваивает нормы, ценности и традиции, способствующие формированию его поведения и жизненных взглядов.

На высшем уровне – это ориентация личности: наиболее сложный и осознанный аспект ее структуры. Она охватывает мировоззрение, умение к саморефлексии и рефлексии, что позволяет человеку оценивать свои поступки, цели и ценности. Ориентация определяет восприятие индивидом себя, своей роли в обществе, а также его действия в сложных жизненных ситуациях.

«Индивидуальные психологические различия – это особенности психологических процессов, особенности психологических явлений, которые отличают людей друг от друга» [4, с. 38].

И.С. Шефер отмечает, что «разнообразие поведения родителей формируется под воздействием множества их личных потребностей и внутренних конфликтов. В процессе общения с детьми они воспроизводят свой собственный опыт из раннего детства, а также свои внутренние противоречия» [7, с. 30].

Также исследования И.С. Шефера [7] показали, что за определенными установками родителей стоят определенные черты их личности. Это проявляется в его модели родительских установок, основанной на данных опросника MMPI, которые помогают сформировать более комплексное понимание того, как личные качества родителей влияют на их отношения с детьми.

Соединение этих структурных компонентов формирует одну из разновидностей социального поведения:

1) «экстраверсия;
2) агрессивность дружелюбие;
3) ненависть привязанность;
4) аутистическая изолированная конформность;
5) интроверсия» [7, с. 412-413].

Эти аспекты помогают понять, как определенные личностные черты могут влиять на родительские установки и, в свою очередь, на развитие детей и их социальное поведение.

Исследование А.А. Захарова подчеркивает важность личностных характеристик родителей в формировании психического здоровья их детей, особенно тех, кто страдает от неврозов. Выявленные черты, такие как эмоциональность, импульсивность, доминантность, демонстративность, а также гиперсоциальный и рациональный подход, могут иметь разрушительное влияние на развитие детской личности.

Рассмотрим эти черты:

1) эмоциональность – отцы и матери, которые часто проявляют раздражительность и недовольство через крик и угрозы, не всегда осознают последствия своих действий для ребенка. Это может привести к чувству вины у родителей, но в то же время оставляет негативный след в психике ребенка;

2) импульсивность – стрессовые состояния родителей могут напрямую сказываться на эмоциональном состоянии детей, особенно когда родители вымещают свои негативные эмоции на них. Это может вызвать у детей чувство подавленности и незащищенности;

3) доминантность или властность – родители с властными и директивными подходами стараются подчинить ребенка своим требованиям, что ведет к недоверию и недостатку отзывчивости, оставляет детям мало пространства для самостоятельности и самовыражения;

4) демонстративность – включает в себя открытую критику и жалобы на детей, особенно в общественных местах, это может негативно сказаться на их самооценке и вызвать обиду, что в свою очередь негативно влияет на их развитие.

Особенности характера родителей, такие как гиперсоциальность и чрезмерная рациональность, а также личные черты, такие как эгоцентризм, внутренний конфликт, непринятие себя, тревожная ипохондрия, оказывают негативное влияние на формирование личности ребенка.

Кроме того, чувствительность и гиперсоциализация родителей способствуют формированию деструктивных моделей общения. Чувствительность проявляется в высокой эмоциональной реактивности, уязвимости, обидчивости и лёгкой раздражительности, а гиперсоциализация – в повышенной ответственности, требовательности и трудностях в поиске компромиссов.

Деструктивное отношение к детям часто связано с недостатком открытости, спонтанности и лёгкости в общении, что может быть результатом травмирующего опыта родителей в предыдущих межличностных отношениях.

Психологическое консультирование родителей с негативным отношением к ребенку — это сложный и ответственный процесс, который требует от специалиста высокого уровня подготовки и понимания психологических механизмов формирования такого отношения.

Весь процесс психологического консультирования можно представить как последовательность ключевых этапов, каждый из которых играет свою роль, помогает решать конкретную задачу и обладает особыми характеристиками.

Этапы психологического консультирования родителей с негативным отношением к ребенку могут включать в себя следующие шаги:

1) установление контакта и создание доверительной атмосферы: этот этап важен для создания открытого пространства, где родитель может свободно выразить свои переживания без страха осуждения;

2) активное слушание и эмпатия: психолог должен не только выслушивать, но и демонстрировать искренний интерес к чувствам и мыслям родителя, это помогает установить более глубокую связь;

3) определение причин негативного отношения: здесь важно понять коренные проблемы, ведь негативные чувства часто являются следствием более глубоких эмоциональных или социальных трудностей;

4) поиск альтернативных способов реагирования: психолог может предложить техники и стратегии, которые помогут родителю рассматривать поведение ребенка с другой точки зрения и найти более конструктивные способы взаимодействия;

5) работа с эмоциями: осознание и правильное выражение эмоций — ключевой аспект, помогающий родителю справляться со стрессом и негативом;

6) изменение восприятия ребенка: психолог может помочь родителю увидеть положительные качества ребенка и изменить свое отношение к нему;

7) работа с негативными установками: необходимо выявить и исследовать предвзятости и стереотипы, которые могут искажать восприятие ребенка;

8) поддержка и мотивация: постоянная поддержка и признание успехов на каждом этапе очень важны для формирования устойчивого изменения в отношении;

9) разработка плана действий: насколько важен этот этап - конкретные шаги и процедуры помогут родителю реализовать изменения на практике и следить за их выполнением;

10) подведение итогов и оценка результатов: этот финальный этап позволяет не только оценить прогресс, но и определить, что еще может потребовать внимания в будущем.

При взаимодействии с родителями и детьми рекомендуется применять как индивидуальные, так и групповые методы, ориентированные на формирование позитивных отношений между взрослыми и детьми.

Список использованных источников:

1. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара: СамГПУ, 2007. – 88 с.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Республика, 1977. – 304 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / А.А. Бодалева. – М.: Модэк МПСИ, 2007. – 151 с.
5. Петровский А.В. Психология: учеб. для вузов / М.Г. Ярошевский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 501 с.
6. Саготовская Л.Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. – Томск: Университет, 2009. – 176 с.
7. E.S. Schaefer Child. Devel. - N.Y.: [б. и.], 1965. P. 413-415.

Психологическое консультирование по проблемам общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Адаева А.И., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность данной статьи состоит в том, что общение представляет собой один из важнейших аспектов развития детей старшего дошкольного возраста и играет ключевую роль в их социализации. На этом этапе жизни дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, включая сверстников, взрослых и различные сообщества. Умение общаться влияет на все сферы жизни ребенка, включая его эмоциональное,

социальное и когнитивное развитие. В контексте дошкольного возраста, приобретение навыков общения становится основой для формирования гармоничной личности и успешной адаптации в общество.

Общение является сложным процессом взаимодействия между индивидами, в ходе которого происходит обмен информацией, эмоциями и опытом. В контексте детей старшего дошкольного возраста общение представляет собой основу для формирования их личности, развития социальных навыков и установления межличностных связей. Как отмечает Е.В. Бурмистрова «этот процесс имеет как вербальные, так и невербальные компоненты, что делает его особенным в детском возрасте, когда дети активно осваивают язык и учатся понимать эмоции как свои, так и окружающих» [2, с. 125].

Процесс общения начинается уже с раннего детства, но в старшем дошкольном возрасте процесс общения становится более сложным и осознанным, так как дети начинают осваивать социальные нормы и правила, что значительно влияет на оформление их индивидуальности. Г.М. Андреева в своей работе подчёркивает, что «взаимодействие со сверстниками способствует укреплению уверенности в себе и формированию навыков сотрудничества, что играет ключевую роль в социализации ребенка» [1, с. 27].

Через общение дети учатся не только делиться своим опытом и мыслями, но и принимать и понимать информацию от других, что, в свою очередь, формирует такие качества, как эмпатия и терпимость. Эти навыки очень важны для дальнейшего успешного общения в школьной и социальной среде, поэтому их развитие в дошкольный период становится основной задачей воспитания и образования.

Далее мы рассмотрим причины, способствующие возникновению проблем в общении детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Одной из основных причин является недостаток реального социального опыта у детей. А.Г. Гогоберидзе считает, что «в условиях, когда многие семьи проживают свою жизнь в цифровом формате и ограничивают живое общение, дети могут не успевать освоить важные навыки, такие как умение вести диалог, правильно воспринимать невербальные сигналы и устанавливать контакты с другими детьми» [6, с. 229]. Это также может привести к трудностям в понимании собственных эмоций, что усугубляет ситуацию и затрудняет социализацию.

Второй важной причиной является наличие у детей различных личностных особенностей, которые могут также влиять на их способность

к общению. Например, некоторые дети могут быть интровертами, т.е. более замкнутыми, тогда как другие, наоборот, могут проявлять агрессию или доминирование в игре, что может вызывать негативные реакции со стороны сверстников. Эти различия в личностных характеристиках приводят к тому, что не каждый ребенок находит общий язык с другими детьми, что в свою очередь может отрицательно сказаться на его эмоциональном состоянии и восприятии себя как личности.

Кроме того, семейные отношения играют ключевую роль в формировании навыков общения. Если в семье нет эмоционального тепла, поддержки или открытого общения, ребенок может испытывать трудности в выражении своих мыслей и чувств, эмоций, в кругу сверстников. Печальный опыт конфликта или непринятия в семье может перекладываться на общение с друзьями, что усугубляет уже существующие затруднения. Поэтому анализ проблемы общения детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода и учета всех факторов, условий и особенностей их развития.

Обобщение психолого-педагогического опыта в области психологического консультирования по проблемам общения детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить успешные практики, которые могут служить основой для дальнейшего развития методов работы с детьми 5-6 лет. Этот опыт практиков не только показывает эффективность различных подходов, но и подчеркивает важность индивидуализации и креативности в процессе консультирования.

В ходе исследования практик специалистов мы выделили самые распространённые, а значит более эффективные методы:

1) метод игротерапии (И.А. Самойлова г. Самара; Г.С. Метелева г. Орск; Н.В. Парфенова г. Томск; Т.В. Уренева г. Екатеринбург; Е.И. Иванова г. Москва; А.И. Малышева г. Воркута; М.А. Майорова г. Ханты-Мансийск; Н.А. Гришилова г. Олекминск; М.А. Тынянова г. Мирный; Г.А. Саитова г. Тобольск; Т.Л. Гиль г. Нерюнгри; Т.И. Полянская г. Пенза);

2) метод арт-терапии (И.А. Самойлова г. Самара; Т.В. Уренева г. Екатеринбург; Е.И. Иванова г. Москва; Н.В. Парфенова г. Томск; М.А. Тынянова г. Мирный; А.И. Малышева г. Воркута; Н.А. Гришилова г. Олекминск; М.А. Майорова г. Ханты-Мансийск;);

3) метод сказкотерапии (М.А. Майорова г. Ханты-Мансийск; М.А. Тынянова г. Мирный; А.И. Малышева г. Воркута; Н.А. Гришилова г. Олекминск; Н.В. Парфенова г. Томск);

4) метод беседы и дискуссии (И.А. Самойловаа г. Самара; Г.С. Метелева г. Орск; Н.В. Парфенова г. Томск; М.А. Майорова г. Ханты-

Мансийск; Н.А. Гришилова г. Олекминск; М.А. Тынянова г. Мирный; А.И. Малышева г. Воркута).

Таким образом, проанализировав программы разных практиков психологии, была составлена программа психологического консультирования по проблемам общения детей 5-6 лет со сверстниками «Дружно вместе мы живем». Основная цель программы: развитие навыков общения у детей 5-6 лет со сверстниками используя следующие методы: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия и дискуссия. Все занятия проводятся в рамках групповых занятий.

Игротерапия, пожалуй, самый главный метод, т.к. игра для детей – ведущая деятельность. Через нее дети могут показывать свои эмоции и чувства, налаживать и развивать общение, как вербальное, так и невербальное.

С помощью арт-терапии психолог может проанализировать детское творчество и более глубже понять внутренний мир ребенка, а также выявить его переживания.

Еще одной важным методом является использование сказкотерапии. Психолог может подбирать сказки или придумывать свои, для проработки различных страхов и переживаний детей. Дети, в свою очередь, через сказку могут отождествлять себя с персонажами, разрешать внутренние конфликты и находить пути выхода из сложных ситуаций.

Таким образом, несмотря на развитие технологий и новых форм общения, задача формирования устойчивых и успешных коммуникативных навыков остается актуальной. Понимание проблем общения детей со сверстниками является важным шагом на пути к созданию эффективных методов устранения проблем и развития навыков общения, что поможет детям легче адаптироваться в социуме и формировать здоровые социальные связи.

Список использованных источников:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособ. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 120 с.

2. Бурмистрова Е.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Психолого-педагогические исследования в Сибири: сборник трудов преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики, 2017 г. – № 1. – С. 122-128.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. - 512 с.

4. Волков Б.С. Детская психология. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 251 с

5. Глэддинг С.В. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.

6. Гогоберидзе А.Г., Солнцева А.И. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

Эстетическое воспитание школьников

Васильева Р.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к. п. н., доцент, Мамедова Л.В.

Эстетическое воспитание – это неотъемлемая часть общего образования, которая играет ключевую роль в формировании гармоничной личности. В условиях современного мира, насыщенного информацией и разнообразными культурными влияниями, задача эстетического воспитания становится особенно актуальной. Оно направлено на развитие у школьников чувства прекрасного, умения воспринимать и создавать искусство, а также на формирование эстетических ценностей и вкусов.

«Эстетическое воспитание способствует не только развитию творческих способностей, но и формированию эмоциональной сферы личности. Оно помогает детям научиться видеть красоту в окружающем мире, развивает их воображение и креативность» [1]. Кроме того, эстетическое воспитание способствует улучшению межличностных отношений, формируя у школьников уважение к культуре и традициям других народов.

Методы эстетического воспитания:

1. «Изучение искусства» [2]: включение в учебный процесс уроков музыки, изобразительного искусства, театра и литературы. Это позволяет детям познакомиться с различными видами искусства и развить свои эстетические предпочтения.

2. «Творческие проекты» [2]: организация выставок, концертов, театральных постановок и других мероприятий, где школьники могут проявить свои таланты и креативность. Такие проекты способствуют развитию командного духа и уверенности в себе.

3. «Экскурсии и культурные мероприятия» [2]: посещение музеев, театров, выставок и концертов помогает детям увидеть искусство вживую, что значительно обогащает их восприятие и понимание эстетических ценностей.

4. «Интеграция с другими предметами» [2]: эстетическое воспитание можно интегрировать в изучение других предметов, таких как литература, история и даже математика. Например, изучение архитектуры может сочетаться с уроками математики, где можно рассмотреть пропорции и симметрию в архитектурных формах. Это не только углубляет понимание предмета, но и показывает, как искусство и наука взаимосвязаны, что способствует более целостному восприятию знаний.

5. «Развитие критического мышления» [2]: эстетическое воспитание также включает в себя анализ и интерпретацию произведений искусства. Уроки, на которых школьники обсуждают картины, музыку или литературные произведения, помогают развивать их критическое мышление и способность аргументированно выражать свои мысли. Это формирует у детей уверенность в своих суждениях и уважение к мнениям других.

6. «Вовлечение родителей и сообщества» [2]: эффективное эстетическое воспитание невозможно без участия родителей и местного сообщества. Организация совместных мероприятий, таких как мастер-классы, выставки или культурные праздники, позволяет создать атмосферу поддержки и сотрудничества. Это не только укрепляет связь между школой и семьей, но и способствует формированию культурной среды, в которой дети могут развиваться.

7. «Использование современных технологий» [2]: в век цифровых технологий важно использовать новые медиа и платформы для эстетического воспитания. Виртуальные экскурсии по музеям, онлайн-курсы по искусству и музыкальные приложения могут значительно расширить доступ школьников к культурным ресурсам и способствовать более глубокому пониманию искусства. Современные технологии открывают новые горизонты для взаимодействия с культурой, позволяя школьникам не только изучать, но и создавать собственные произведения искусства с использованием цифровых инструментов. Это может включать в себя создание цифровых картин, музыкальных композиций или даже видеопроектов, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

8. «Применение междисциплинарного подхода» [2]: эстетическое воспитание может быть обогащено за счет междисциплинарного подхода,

который объединяет различные области знаний. Например, изучение экологии может быть связано с искусством через создание экологически чистых арт-объектов или участие в проектах по благоустройству окружающей среды. Такой подход не только развивает эстетическое восприятие, но и формирует у школьников ответственность за природу и общество.

9. «Развитие эмоционального интеллекта» [2]: эстетическое воспитание также способствует развитию эмоционального интеллекта, который включает в себя способность распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других. Участие в художественных и музыкальных проектах помогает детям выражать свои эмоции, что является важным аспектом их личностного роста. Обсуждение произведений искусства может стать площадкой для обмена мнениями и чувствами, что укрепляет эмоциональной интеллект. Это взаимодействие не только обогащает внутренний мир школьников, но и способствует формированию их социальной компетентности, что особенно важно в условиях многообразия современного общества.

10. «Создание творческой среды» [2]: важным аспектом эстетического воспитания является создание в школе атмосферы, способствующей творчеству и самовыражению. Это может быть достигнуто через оформление учебных помещений, использование ярких и вдохновляющих материалов, а также организацию зон для творчества, где ученики могут свободно экспериментировать с различными видами искусства. Такая среда стимулирует детей к активному участию в творческих процессах и помогает им развивать свои уникальные таланты.

11. «Поддержка индивидуальности» [2]: эстетическое воспитание должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Важно предоставлять возможность выбора в том, какие виды искусства и творческой деятельности ему ближе. Это может быть как живопись, так и музыка, танцы или театральное искусство. Поддержка индивидуальности способствует формированию уверенности в себе и помогает детям осознать свои сильные стороны.

12. «Обсуждение актуальных тем» [2]: в рамках эстетического воспитания можно обсуждать актуальные социальные и культурные темы, используя произведения искусства как отправную точку для диалога. Это может быть связано с вопросами экологии, социальной справедливости.

Эстетическое воспитание школьников является важным аспектом общего образования, способствующим развитию гармоничной личности и эмоциональной сферы. Оно включает в себя разнообразные методы, такие

как изучение искусства, творческие проекты и использование современных технологий. Вовлечение родителей и сообщества, а также поддержка индивидуальности каждого ребенка, играют ключевую роль в этом процессе. Создание творческой среды и обсуждение актуальных тем помогают формировать у школьников уважение к культуре и развивать критическое мышление.

Таким образом, эстетическое воспитание способствует не только личностному росту, но и социальной компетентности детей.

Список использованных источников:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

2. Сухорукова Н.В. Этическое воспитание как средство обогащения нравственной сферы жизнедеятельности школьника. // Социальная сеть работников образования, 2015 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/23/eticheskoe-vospitanie-kak-sredstvo (Дата обращения: 11.03.2025).

3. Щербань П.М. Прикладная педагогика: Учеб. – Метод., Пособие. – М.: Высшая шк., 2002. – 215 с.

Психологическое консультирование родителей ребенка-инвалида

Воронкина Н.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Психологическое консультирование родителей является значимым процессом, целью которого является оказание помощи семьям в их воспитательных усилиях. Каждый этап развития ребенка, начиная с младенчества и заканчивая подростковым возрастом, имеет свои уникальные особенности. Но случается так, что особенность ребенка – это не темперамент, характер или возрастная особенность, а наличие определенного заболевания, ограничивающего жизнь ребенка.

В данной статье рассматривается психологическое консультирование родителей ребенка-инвалида.

Ребенок-инвалид – лицо (до 18 лет), страдающее от хронических заболеваний, травм или физических дефектов, что приводит к нарушению нормального функционирования организма и ограничивает его жизнедеятельность, нуждается в социальной защите.

По данным Росстата, в 2024 году численность детей-инвалидов в возрасте 0–18 лет в России, составляет 755 459 человек [3].

На 2024 год численность детей инвалидов в Республике Саха (Якутия) с 2021 года увеличилась на 1 026 детей или на 15,6% и составила 7 599 детей [1].

Актуальность исследования: одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [5].

Согласно Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года, в статье 23, пункте 3, подчеркивается, что дети с инвалидностью имеют равные права на семейную жизнь и должны получать наилучший уход и воспитание в кругу своей семьи, при условии, что семья надлежащим образом обеспечена всем необходимым. Поддержка этих семей включает в себя не только денежные выплаты, но и проведение психолого-педагогической работы с родителями, братьями и сестрами о самой инвалидности, ее причинах, а также о специфических физических и умственных потребностях каждого ребенка: «обязуются с самого начала снабжать детей-инвалидов и их семьи всесторонней информацией, услугами и поддержкой» [2, с. 74].

В настоящее время важность работы не ограничивается только реабилитацией, обучением и социальной адаптацией ребенка с инвалидностью, но и охватывает семью, в которой он растет. Прежде всего, поддержка необходима родителям таких детей, поскольку их усилия сосредоточены на уходе за ребенком, его здоровье и иногда даже жизни.

Постоянное напряжение, связанное с заболеванием ребенка, нередко приводит к эмоциональному выгоранию родителей (и чаще всего мамы), к недопониманиям внутри семьи, к конфликтным ситуациям. Негативная реакция отца на дефект здоровья ребенка приводит к отдалению жены от мужа. Женщина пытается компенсировать нехватку отцовской любви и его заботы, проявляя свое материнское тепло. Она полностью сосредотачивается на жизни и здоровье ребенка, «она постепенно отдаляется от супруга, что также приводит к разрыву супружеских

взаимоотношений и разводу» [4, с. 44]. И мать остается одна со своей проблемой, тогда она уж точно не имеет права на отдых (именно так считают многие матери).

На основе анализа и обобщения психологического опыта практиков социальных и образовательных учреждений, методической и специально-коррекционной литературы, нами были подобраны наиболее эффективные, на наш взгляд, методы и приемы для проведения консультативной работы с родителями ребенка-инвалида.

Рассмотрим некоторые приемы и методы более подробно.

Особое внимание мы предлагаем уделять методу рассказа. Например:

1. Рассказ «Непреодолимая преграда» освещает сложные взаимодействия между родителями ребенка с инвалидностью.

2. Рассказ «Кто виноват?» поднимает вопрос о чувстве вины родителей за особенность здоровья их ребенка. Мужчина считает, что ответственность лежит на его супруге, что наносит дополнительную травму и так уже страдающей женщине.

3. В рассказе «Воскресенье – день общения» показано, как мать стремится вовлечь отца в установление дружеских отношений с их больным ребенком через совместные воскресные прогулки.

4. В рассказе «Папа, поиграй со мной» рассматривается непонимание отцом позиции матери и эмоциональная изоляция ребенка с ограничениями здоровья.

Метод дискуссии применяется с целью услышать позицию матери и позицию отца ребенка-инвалида, где каждый родитель сможет увидеть данную ситуацию глазами другого родителя.

Для сближения обоих родителей друг с другом, в том числе и с ребенком-инвалидом, а также для формирования положительного отношения, наиболее эффективными можно выделить такие игры, как: «Комплимент», «Оценка партнера», «Без слов» и др.

Арт-терапевтические методы можно применять для гармонизации взаимоотношений между всеми членами семьи, например: изотерапия («Совместный рисунок», «Незабудка», «Герб семьи»); музыкотерапия (пассивная, интегративная); куклотерапия («Наша семья», «Наш папа и мы») др.

Важно использовать разнообразные методы релаксации и визуализации, которые помогают родителям ребенка с инвалидностью расслабиться и снизить эмоциональное, и мышечное напряжение. Например, «У моря», «Дерево» и др.

Консультирование родителей ребенка-инвалида может проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Индивидуальное консультирование с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится в том случае, если родители не готовы обсуждать свою проблему при всех, присутствует момент стеснения, высокий уровень эмоционального стресса.

По нашему мнению, консультативная работа, проведенная в виде групповых занятий, помогает каждому родителю ребенка-инвалида раскрыться и увидеть, что «ты не один» в данной ситуации. На таких тренингах они могут почувствовать поддержку от других родителей, имеющих ребенка с особенностями.

Благодаря групповым занятиям родители могут завести новые знакомства и продолжать поддержку друг друга не только в рамках психологического консультирования, но и в обычной жизни. Потому что, никто так хорошо не понимает какие проблемы и переживания испытывает родитель ребенка-инвалида как другой родитель, воспитывающий своего ребенка с нарушениями здоровья.

Таким образом, психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка-инвалида очень важно. Так как, благодаря консультациям родители учатся проявлять терпимость, снижается эмоциональное напряжение, значительно уменьшаются их переживания, а также формируются адекватные подходы к воспитанию. В ходе работы также увеличиваются знания родителей о психофизических особенностях их ребенка, что приводит к повышению их педагогической компетентности.

Список использованных источников:

1. Агентство новостей «SakhaTime». [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-43591990_19268 (Дата обращения: 20.02.2025).

2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М.: «Алекс», 2008. – 112 с.

3. Положение инвалидов. // Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/13964 (Дата обращения: 20.02.2025).

4. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). [Электронный ресурс] URL: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends (Дата обращения: 11.03.2025).

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c/ (Дата обращения: 20.02.2025).

Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста

Драгон С.Д., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Повышенная агрессивность девочек-подростков является одной из наиболее острых проблем для общества в целом. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Девочки-подростки вырастают агрессивными наиболее часто в следующих случаях: в семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце; предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни. В этих случаях агрессивность служит механизмом выживания и обычно носит инструментальный характер.

На сегодняшний день, психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста является актуальной темой, так как агрессия становится нормой поведения в современном мире. Если агрессия и не является средством защиты, то она используется как средство нападения, чтобы доказать свою силу, значимость и без явной угрозы.

Для выявления девочек подросткового возраста с агрессивными реакциями и определения причин проявления агрессивного поведения нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики.

Целью программы диагностики агрессивного поведения у девочек подросткового возраста является выявление детей с агрессивными реакциями и определение причин их проявления.

Программа психолого-педагогической диагностики включает следующие методики:

1) беседа с педагогами; наблюдение за поведением девочек подросткового возраста на занятиях, организованным педагогом, а также в свободном общении;

2) исследования агрессии у девочек-подростков с помощью теста Басса-Дарки;

3) диагностика характерологических особенностей личности детей по тест-опроснику Г.Ю. Айзенка;

4) диагностика детей на выявление уровня самооценки по тест-опроснику Дембо-Рубинштейна;

5) определение типа личности детей посредством проективной психодиагностической системы, объединяющей произвольное изображение фигуры человека и неосознанное предпочтение семантики геометрических форм - «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

С целью определения уровня возможности проявления открытой мотивационной агрессии девочек-подростков нами был использован тест-опросник Басса-Дарки. Он позволил выявить следующие виды агрессии: физическую агрессию, косвенную агрессию, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию и чувство вины.

В таблице представлена обработка результатов исследования агрессии у девочек-подростков с помощью теста Басса-Дарки.

Таблица

Обработка результатов исследования агрессии у девочек-подростков с помощью теста Басса-Дарки

№	Ф.И.	Физическая агрессия, %	Косвенная агрессия, %	Раздражения,%	Негативизм,%	Обида,%	Подозрительность %	Вербальная агрессия,%	Чувство вины,%
1	Хиж.А.	70	89	82	60	50	50	84	78
2	Хол. Е.	100	78	73	100	37	20	77	67
3	Сид. А.	60	78	72	80	62	90	38	66
4	Бод. К.	50	56	64	80	75	60	92	56
5	Сам.М.	80	89	63	80	75	50	61	78
6	Мар.М.	0	22	38	20	25	10	15	33
7	Мун.А.	50	66	54	60	75	60	77	78
8	Суш.С.	50	33	36	60	37	20	54	33
9	Кор. А.	60	33	45	40	62	80	30	77
10	Пят. Е	50	22	27	0	50	60	53	44

Итак, анализ результатов диагностики по тесту-опроснику Басса-Дарки показывает, что у 10 опрошенных девочек-подростков преобладает следующий вид агрессии:

1) физическая агрессия – 20% (у двух девочек);

2) косвенная агрессия – 40 % (у четырех девочек);

3) раздражение – 10 % (у одной девочки);

4) негативизм – 40 % (у четырех девочек);

5) обида – 30 % (у трех девочек);

6) подозрительность – 20 % (у двух девочек);

7) вербальная агрессия – 40 % (у четырех девочек);

8) чувство вины – 40 % (у четырех девочек).

При этом из 100 % девочек-подростков 40 % (четыре девочки) обладают нормальным уровнем агрессивности; у 10 % (у одной девочки) отсутствует явная агрессия, но преобладает раздражительность; в целом у 40% девочек-подростков преобладает высокий уровень агрессивности и у 50 % проявляется враждебность.

Таким образом, результаты диагностики позволили выявить девочек-подростков, у которых в большей степени выражены такие виды агрессии

как: физическая, вербальная, косвенная и раздражение, к ним относятся 40% (четыре девочки).

Для профилактики и снижения агрессивности необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные, мирные, пути решения конфликтов. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов и предложений по воспитательной и психокоррекционной работе с подростковой агрессивностью:

1) задачи формирования у подростков социально-адаптивной и нравственно зрелой личности осложняются необходимостью преодоления чувства неуверенности, коррекции самооценки, поддержания чувства самоуважения;

2) одним из эффективных средств повышения самоуважения девочек-подростков являются индивидуальные беседы с психологом по результатам проведенной психодиагностики, в процессе которой обсуждаются их индивидуальные особенности, умение использовать свои сильные стороны и преодолевать существующие проблемы. Уже само внимание к личности подростка служит целям психологической реабилитации;

3) индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с девочками-подростками является одной из основных форм коррекции протестного поведения, поскольку позволяет выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и применять элементы рациональной терапии, обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств;

4) выявление девочек-подростков с агрессивными формами поведения и определение основных причин такого поведения должны обсуждаться совместно психологом, педагогами и родителями, чтобы выработать адекватные воспитательные стратегии и продумать способы перевода агрессии в социально приемлемую активность: спортивные и другие соревнования, молодежные отряды гуманитарного назначения и т. д.;

5) особое место должна занимать работа психолога с родителями девочек-подростков: разъяснение роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения, в частности, влияния на этот тип поведения физических

наказаний, подавления самостоятельности подростков и преобладания авторитарных методов воспитания.

Так как, на сегодняшний день, работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста является актуальной темой, нами была разработана психолого-педагогическая программа «Эффективное общение».

Целью которой является снижение индекса агрессии и враждебности у девочек подросткового возраста, создание условий для приобретения знаний, умений и навыков, коррекция и формирование установок, необходимых для успешного общения.

Задачи программы:

1) формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;

2) формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии;

3) обучение техникам и способам саморегуляции;

4) отреагирование агрессивных тенденций;

5) обучение конструктивным поведенческим реакциям;

6) эффективно взаимодействовать, общаться;

7) делать выбор и принимать решения;

8) рассмотрение и развитие сильных сторон личности участников;

9) совершенствование умений эффективного общения, коммуникативных навыков и создание доверительных отношений в группе.

Индивидуальная и групповая работа с девочками-подростками проводится во внеучебное время, чаще всего в вечернее время и в выходные дни. Занятие проводится один раз в месяц. Продолжительность занятия – 90 минут, один раз в неделю на протяжении года.

Ожидаемый результат.

В результате реализации программы девочки подросткового возраста научатся:

1) распознавать эмоции в себе и в других, научатся ими управлять, для того чтобы дети осознавали свои эмоциональные состояния (гнев, обиду, печаль, радость и т. д.);

2) адекватным формам поведения в конфликтных ситуациях;

3) при помощи методов и приемов снижать эмоциональное напряжение;

4) сравнить отрицательные и положительные черты поведения друг друга;

5) самовыражению приемлемыми способами;

6) смотреть на себя со стороны;

7) снижать индекс агрессивности и враждебности;

8) уважать свое мнение и мнение окружающих;

9) выражать свои чувства без агрессии и конфликта;

10) управлять жизненными ситуациями, не боясь, при необходимости, обратиться за помощью близких людей или сверстников;

11) принимать решение самостоятельно, мыслить и анализировать реальность, расширяя свой поведенческий репертуар.

Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста включает в себя проведение игр и упражнений («Наши чувства», «Глаза в глаза», «Кто как выглядит»; «Спина к спине», игр: «Построить машину», «Рисунок на голове» и т.д.), направленных на усвоение иных форм поведения, когда подросток постепенно осознает свою агрессию (неправильное поведение), учится частично ее контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. В результате реализации программы подростки научатся уважать свое мнение и мнение окружающих, смогут выражать свои чувства без агрессии и конфликта.

Работа с девочками-подростками, проявляющими агрессию, осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

1) «установление контакта с подростком;

2) запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;

3) диагностическая беседа: поиск причин трудностей» [4, с. 116].

А также включает в себя такие методы как:

1) метод разговорной психотерапии – логотерапия – это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

2) музыкотерапию – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение, проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием;

3) имаготерапию – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле;

4) психогимнастику - упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции, а также выработку умения выражать чувства и желания. Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов;

5) моритатерапию – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих.

При работе с девочками-подростками, проявляющими агрессию, используются техники коррекции агрессивного поведения: тренинг «Техника прощения Маргариты Мараховской», релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация, релаксационный тренинг «Зигфрид», работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно сделать предположительный вывод о том, что описанные методы (логотерапия, музыкотерапия, моритатерапия и т. д.), техники («Техника прощения Маргариты Мараховской», релаксационные техники: мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация), приемы («Я запрещаю себя обижать!», «Копилки хороших поступков», «Беседа с собой» и т. д.) будут способствовать снижению индекса агрессии и враждебности у девочек-подростков.

В результате реализации программы у девочек-подростков снизится индекс агрессивности и враждебности. Девочки научатся уважать свое мнение и мнение окружающих, смогут выражать свои чувства без агрессии и конфликта. Девочки научатся конструктивно решать конфликты, расширится их поведенческий репертуар. Девочки подросткового возраста научатся: распознавать эмоции в себе и в других, научится ими управлять; снижать эмоциональное напряжение посредством методов, техник и приемов; способности к самовыражению приемлемыми способами и т. д.

Необходимо помнить, что самое главное - создать для подростка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведении. Воспитание на принципах сотрудничества - это главное условие предотвращения агрессивности.

Список использованных источников:

1. Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы. – М.: Просвещение, 1990. – 180 с.

2. Романова С.Ю. Родительское собрание на тему: «Подростковая агрессия. Причины и способы преодоления». // Социальная сеть работников образования, 2018 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2018/12/21/roditelskoe-sobranie-na-temupodrostkovaya-agressiya (Дата обращения: 13.03.2025).

3. Подростковая агрессия. [Электронный ресурс] URL: https://newgeny.ru/blog/podrostkovaya-agressiya/ (Дата обращения: 28.02.2025).

Анализ практического опыта практиков по вопросам воспитания младших школьников с признаками гиперактивности

Дюсембаева Е.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Школьные годы – важный период в жизни каждого ребенка. Главной чертой младшего школьного возраста является смена ведущей деятельности, переход от игровой в учебно-познавательную. Младший школьник учится ставить учебные цели, сосредотачивать внимание и применять свои знания в деле. В сравнении с нормами возрастного развития детей младшего школьного возраста, гиперактивные дети отличаются такими особенностями как невнимательность, возбудимость, импульсивность. Такая разность в поведенческой и эмоциональной сферах приводит к затруднению работы педагога в передачи и усвоения учебного материала. В связи с этим проблема психологической коррекции гиперактивности детей младшего школьного возраста на сегодняшний день является весьма актуальной.

Целью данной статьи является проанализировать и создать систему опыта практиков образования РФ и РС(Я).

В современном мире существует множество исследований, затрагивающих проблемы коррекции гиперактивности детей младшего

школьного возраста. Большинство исследований показало, что причиной возникновение гиперактивности у детей являются отклонение в период беременности, родов, инфекционные заболевания в ранние годы жизни ребенка, генетическая предрасположенность. Многие дети с гиперативностью имеют нарушения в развитии речи, навыков письма, чтения и счета. Исходя из этого можно сказать, что психологическая коррекция детей крайне важна для обеспечения благоприятной атмосферы обучения.

В настоящее время проблему гиперактивности детей младшего школьного возраста рассматривают такие практики как: А.Ю. Кондратьева, Т.А. Мурзова, А.Ю. Алексеева, Э.П. Алиева и др.

Рассмотрим вышеуказанных практиков, методы и формы их работ, подробней.

Исходя из опыта работы педагога-психолога Анастасии Юрьевны Кондратьевой (детский сад «Парус», г. Якутск) можно сказать, что основным видом деятельности реализации программы является нейропсихологическая коррекция. По мнению Анастасии Юрьевны, нейропсихологическая коррекция должна включать в себя растяжку, так как она нормализует гипертонус мышц, который проявляется в эмоциональном беспокойстве и плохом сне. Одной из главных целей программы Кондратьевой А.Ю. является дыхательные гимнастики. А.Ю. Кондратьева утверждает, что «Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность» [3].

Педагог-психолог Т.А. Мурзова первым этапом в своей программе определяет диагностику развития детей, выявления нарушений или отклонений структуры личности. Для определения уровня развития внимания, памяти и мышления Т.А. Мурзова использует тест Тулуз-Пьерона, психологическую диагностику Шипицыной Л.М. С помощью тестов Люшера, Р. Тэммл, М. Дорки, Вю Амен, Татьяна Александровна Мурзова выявляет «эмоциональные особенности личности. Анализируя получаемые результаты, а также собственные наблюдения выявляет особенности поведения» [4].

Татьяна Викторовна Плесовских старший воспитатель (детский сад №121, г. Тюмень) эффективным методом работы также отмечает нейропсихологическую коррекцию. Т.В. Плесовских проводит метод визуализации, так как представление образа всегда имеет более сильное восприятие, чем словесное описание этого образа. В своем опыте работы Т.В. Плесовских пишет, что в визуализация «помогает ребенку справится с

эмоциональной нагрузкой, дает возможность проявить фантазию и разобраться в себе» [5].

Исходя из опыта работы Алексеевой А.Ю. можно сказать, что содержание ее программы включает в себя совокупность областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей. Алексеева А.Ю., также, как и Т.В. Плесовских, использует нейропсихохологическую коррекцию и кинезиологические упражнения. А.Ю. Алексеева в своей работе утверждает, что «в работе с гиперактивными детьми требуется системный подход к коррекции психического развития ребенка, важна четкая структура занятий, которые должны начинаться с растяжки и дыхательных упражнений для нормализации мышечного тонуса и настроя на занятие; заканчивать занятие нужно упражнением, направленным на релаксацию» [1].

Программа по коррекции гиперактичности младших школьников Э.П. Алиевой (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 4, г. Йошкар-Ола), каждое занятие делит на несколько этапов. Первая часть программы направлена на растяжку, дыхательные, глазодвигательные упражнения и упражнения для языка и мышц челюсти. Вторая часть программы направлена на функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной сферы. Э.П. Алиева в завершении своей программы проводит занятия на релаксацию и визуализацию, но Эльнара Панаховна отмечает, что «релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта» [2].

В ходе анализа психолого-педагогического опыта были выделены следующие методы и формы работ:

1) метод диагностики: (А.Ю. Алексеева Ленинградская обл; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

2) беседа: (А.Ю. Алексеева Ленинградская обл; Э.П. Алиева г. Йошкар-Ола; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

3) работа с родителями: (А.Ю. Алексеева Ленинградская обл; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

4) арттерапия: (А.Ю. Алексеева Ленинградская обл; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

5) совместная деятельность: (Э.П. Алиева г. Йошкар-Ола);

6) телесно-ориентированные здоровье сберегательные методы: (Э.П. Алиева г. Йошкар-Ола);

7) релаксация: (Э.П. Алиева г. Йошкар-Ола; А.Ю. Кондратьева г. Якутск; А.Ю. Алексеева Ленинградская обл; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

8) визуализация: (А.Ю. Кондратьева г. Якутск; Т.В. Плесовских г. Тюмень);

9) кинезиологические упражнения: (Э.П. Алиева г. Йошкар-Ола; А.Ю. Алексеева Ленинградская обл).

Рассмотрев и обобщив опыты работы педагогов и психологов, можно сделать вывод о том, что каждый из вышеуказанных специалистов, при взаимодействии с родителями и детьми с СДВГ, используют различные методы и формы работы. Схожей чертой всех специалистов является создание благоприятного психологического климата как в образовательном учреждении, так и в близком окружении в целом.

Список использованных источников:

1. Алексеева А.Ю. Преодоление нарушений внимания и гипеактивности. [Электронный ресурс] URL: https://locdk.ru/f/krp_preodoleniye_sdvg.pdf (Дата обращения: 10.10. 2024 г.).

2. Алиева Э.П. Программа о коррекции гиперактивности младших школьников. // Социальная сеть работников образования, 2019 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/11/10/programma-po-korrektsii-giperaktivnosti-mladshih (Дата обращения: 10.10.2024 г.).

3. Кондратьева А.Ю. Адаптированная программа коррекционно - развивающих занятий для нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. // Социальная сеть работников образования, 2020 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/12/07/adaptirovannaya-programma-korrektsionno (Дата обращения: 10.10.2024 г.).

4. Мурзова Т.А. Рабочая программа по нейропсихологической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом нарушения внимания и гиперактивности. [Электронный ресурс] URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/T97bySjgIOT1eGW_kZMDCPbIQAtXsluI-gIyJQqDR50NyndU87-qzLN56Hut6jc-wEcj7MqG7R3l-Ani3WXasB2V9DVojRN4kLbn9Yu9GGOJ3s5jeyLelg/Murzova_T_A_Rabochaya_programma_po_neyropsikhologicheskoy_korrektsii_s_detmi_doshkolnogo_i_mladshego_shkolnogo_vozrasta_s_SDVG.pdf (Дата обращения: 10.10.2024 г.).

5. Плесовских Т.В. Коррекция гиперактивности младших школьников // Международный педагогической портал, 2021 г. Режим доступа : https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/korrekciya-giperaktivnosti -mladshih-shko.31423/ (Дата обращения: 10.10.2024 г.).

Обобщение психолого-педагогического опыта педагогов и психологов РФ и РС(Я) по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Евсюкова И.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Современная система дошкольного образования, в нашей стране, все больше ориентируется на внедрение инновационных стратегий, направленных на создание гуманистической и личностно-ориентированной модели образовательного процесса. Однако на практике наблюдается, что условия для нормального развития ребёнка нарушаются из-за недостаточно индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальности каждой личности. Это приводит к негативным последствиям в процессе социализации, проявляющимся в нарушении нормального хода и темпа развития. В настоящее время в дошкольном образовании недостаточно внимания уделяется исследованию и анализу потенциальных возможностей детей, а также предпосылок для их гармоничного психического, физического и духовного развития.

Содержание и динамика возрастного развития ребенка формируются педагогическими программами в дошкольном образовании, которые определяются особенностями и усовершенствованием дидактических систем и технологий, а также генетическими программами развития каждого ребенка.

Федеральный образовательный стандарт от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [4] ставит перед дошкольным образованием задачи, связанные с развитием у детей интереса к самостоятельному познанию окружающего мира, формированием представлений о цифровых средствах и их безопасном использовании, а также развитием математических способностей для познания мира.

Одним из эффективных методов развития познавательной активности у детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Этот метод позволяет решать педагогические задачи в форме, наиболее понятной для детей.

Проблема формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста и роль дидактической игры в этом процессе, привлекали внимание многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов, среди которых можно отметить Л.А. Венгера [1], Л.С. Выготского [2], Ж. Пиаже [3], Д.Б. Эльконина [5].

Проанализировав опыт работы специалистов РФ и РС (Я), по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, мы систематизировали их по методам: дидактические игры, проектный метод, экспериментально-исследовательский метод, метод наблюдения, метод элементарных опытов, ИКТ, ДИП «Сонор».

Рассмотрим данные методы подробнее.

I. Дидактические игры.

С.И. Абрамова (учитель-дефектолог МБДОУ № 111, г. Кемерово) фокусируется на использовании дидактических игр для развития когнитивных навыков и культурного сознания дошкольников. В качестве примера автор приводит список дидактических игр, направленных на развитие мышления, памяти и внимания у старших дошкольников («Кто что любит?», «Назови одним словом», «Шкафчики», «Художник», «Найди два одинаковых предмета», «Разведчики», «Четыре стихии», «Послушай и воспроизведи», «Ухо – нос», «Запрещенное движение»).

Т.В. Королькевич (воспитатель МБДОУ детского сада № 162 «Росинка» в г. Брянске), активно использует дидактические игры в своей педагогической практике для закрепления и формирования знаний у детей. Она систематизировала игры по категориям: игры с цифрами и числами, временные представления, пространственная ориентировка, геометрические фигуры и развитие логического мышления.

С.Н. Гаркушова (воспитатель МБОУ «Немцевская ООШ», Белгородская область с. Немцево) подчеркивает важность дидактических игр для повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста. В качестве примеров дидактических игр, направленных на формирование геометрических представлений, приводятся: «Найди пару», «Три медведя», «Необычная машина». Для изучения и закрепления состава числа используются игры: «Теремок», «Математическая тучка», «День и ночь» и другие. Для закрепления приемов сложения и вычитания эффективны такие игры, как: «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Самый лучший почтальон», «Математический футбол» и др. При изучении нумерации чисел в пределах 10 – игра «Лучший следопыт», «Математическая эстафета». При закреплении приемов вычитания в пределах 10 – «Определи маршрут самолёта», «Путешествие по городам».

О.В. Скоренок (воспитатель ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк) отмечает, что дидактические игры способствуют развитию у детей способности абстрактного мышления, позволяя им оперировать понятиями, не зависящими от непосредственного восприятия. В ходе таких игр дети применяют ранее полученные знания для решения поставленных задач, переносят их на новые ситуации и устанавливают связи между различными объектами и явлениями.

Л.М. Егорова (воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 11 «Кыталык», Республика Саха (Якутия) с. Сунтар) подчеркивает актуальность проблемы гармоничного вхождения ребенка в современный мир, включающую приобщение к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. В качестве одного из средств реализации воспитания на основе национальных традиций и родного языка, она предлагает содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную и вариативную интеллектуальную дидактическую игру «Кукольное жилище предков народа Саха», предназначенную для детей 4-6 лет.

А.К. Жантимирова (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 2, Оренгбурская область п. Адамовка) активно использует игры, направленные на развитие аналитических навыков (например, «Найди пару», «Найди лишнее») и планирования («Лабиринты», «Головоломки»). Она уделяет особое внимание сенсорному развитию детей, применяя игры, которые развивают слуховую чувствительность («Найди похожий звук») и тактильные ощущения («Найди одинаковый мешочек»). А.К. Жантимирова считает дошкольный возраст важным периодом для развития воображения и использует игры, стимулирующие фантазию и творчество («На что похоже?», «Дорисуй начатое», «Сказка по кругу»). Она отмечает, что игровые задания не только развивают интеллект, но и формируют волевые качества.

Н.И. Токарева (учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 157», г. Воронеж) подчеркивает, что дидактические игры – это эффективная форма обучения, которая органично сочетает в себе образовательный и игровой аспекты. Она отмечает важность сохранения игровой природы таких игр и предостерегает от превращения их в традиционное занятие. Н.И. Токарева классифицирует дидактические игры по их влиянию на различные психические процессы: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие и социальные.

II. Проектный метод.

М.А. Шкерина (воспитатель МБДОУ д/с № 38, г. Миасс) отмечает, что реализация проектов, таких как «Моя семья», «Здравствуй, золотая осень!», позволила обогатить предметно-развивающую среду группы и повысить познавательную активность детей. Проектная деятельность способствовала развитию исследовательских навыков у дошкольников, а также укреплению детско-родительских отношений.

Аналогичный подход демонстрирует Н.В. Ревтова (МБДОУ детский сад – ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтово), которая активно использует проектный метод для стимулирования познавательной активности. Лэпбук, как эффективный инструмент реализации деятельностного подхода, позволяет детям самостоятельно добывать знания в процессе исследовательской деятельности.

Р.А. Орешкина и С.С. Яковлева (старший преподаватель кафедры дошкольного образования Педагогического института ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск), подчеркивают важность грамотного выбора темы проекта, которая должна быть проблемной, доступной и интересной для участников. Авторы отмечают необходимость учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

О.В. Зурабова (воспитатель, МАДОУ ЦРР-Д/с №8 «Аленушка», Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, п. Мохсоголлох) подчеркивая технологичность проектного метода, отмечает его актуальность в современных условиях информационного общества. Она считает, что данный метод позволяет детям приобретать знания и развивать навыки планирования, самостоятельного поиска и выполнения практических заданий.

III. Экспериментально-исследовательский метод.

Н.В. Ревтова (МБДОУ детский сад – ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтово) успешно применяет экспериментально-исследовательский метод для развития познавательной активности у детей. Благодаря этому подходу воспитанники глубже изучают мир живой и неживой природы, учатся выявлять причинно-следственные связи. В ходе экспериментальной деятельности дошкольники приобретают навыки наблюдения, анализа, сравнения, поиска ответов на вопросы, формулирования выводов, соблюдения правил безопасности.

Н.И. Егорова (воспитатель МБДОУ Детский сад «Кэскил», с. Хампа Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия) в своей статье акцентирует внимание на актуальности инновационных методов обучения и воспитания, в частности, исследовательского обучения. Она обосновывает

необходимость такого подхода врожденной потребностью человека к познанию окружающего мира. В качестве примеров практической реализации метода Наталья Иннокентьевна приводит тематические занятия, связанные с изучением свойств воды, воздуха, песка и материалов, таких как бумага.

IV. Метод наблюдения.

Н.В. Ревтова (МБДОУ детский сад - ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтово) активно применяет метод наблюдения в своей педагогической деятельности. К нему относятся, например, опыты «Притяжение магнитом предметов», «Намагничивание предметов» и аналогичные. Второй вид - наблюдение за изменением и преобразованием объектов, иллюстрируется опытами типа «Температура воды», «Вода и пар» и тому подобными.

V. Метод элементарных опытов.

Н.В. Ревтова (МБДОУ детский сад – ясли № 1 «Солнышко», г. Лермонтово) использует в своей педагогической деятельности метод элементарных экспериментов. Данный метод позволяет трансформировать реальные ситуации, объекты или явления, для выявления их скрытых свойств, установления взаимосвязей между ними и определения причин изменений. В качестве иллюстраций могут служить такие опыты, как «Наличие воздуха внутри человека» и «Обнаружение воздуха в окружающей среде».

VI. ИКТ.

Р.В. Шаршерина (педагог-психолог МБДОУ № 50, г. Мурманск) активно внедряет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в свою педагогическую деятельность. Она считает, что использование ИКТ способствует быстрому включению детей в учебный процесс, повышает их интерес и активное участие в занятиях. В этой связи Р.В. Шашерина разработала ряд интерактивных развивающих игр-презентаций, таких как: «Большие и маленькие», «Дикие и домашние», «Круглый год».

VII. ДИП «Сонор».

М.П. Корякина (воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Аленушка», Верхневилюйский улус, Республика Саха (Якутия) с. Верхневелюйск) разработала дизайн-проект развивающей среды, основанный на технологии ДИП «Сонор», способствующий всестороннему развитию детей. Ключевым принципом данной технологии является деятельностный подход, реализуемый посредством разнообразных игр и занятий: подвижных, настольных, соревновательных, бесед, тематических развлечений, защиты проектов, турниров.

Таким образом, на основании проведенного анализа и обобщения психолого-педагогического опыта практиков образования РФ и РС (Я) видно, что применяются различные методы работы: дидактические игры, проектный метод, экспериментально-исследовательский метод, метод наблюдения, метод элементарных опытов, ИКТ, ДИП «Сонор». При этом большинство педагогов в своей работе, по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, применяют дидактические игры.

Список использованных источников:

1. Венгер Л.А. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Программно-методическое пособие / О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. – М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2013 – 1136 с.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Пер. с франц. – М.: Педагогика, 2001. – 589 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (Дата обращения: 20.02.2025).
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Патриотическое воспитание дошкольников в наше время

Епишова О.С. студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к. п. н., доцент, Шахмалова И.Ж.

В современном мире, где глобализация и информационные технологии играют все более важную роль, вопрос патриотического

воспитания дошкольников становится особенно актуальным. Патриотизм - это не только любовь к своей Родине, но и уважение к ее истории, культуре, традициям и людям.

Цель патриотического воспитания – «формирование у детей чувства принадлежности к своему народу, любви к своей стране и готовности к ее защите» [1]. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основы личности, формируются первые представления об окружающем мире.

Для достижения этой цели необходимо использовать различные методы и приёмы, которые будут интересны и понятны детям. В статье мы рассмотрим основные аспекты патриотического воспитания дошкольников и приведем примеры литературы, которая может помочь в этом процессе.

Основные аспекты патриотического воспитания дошкольников.

Знакомство с историей и культурой своей страны. Дети должны знать о важных событиях в истории своей страны, о выдающихся людях, которые внесли вклад в ее развитие. Также важно знакомить их с культурой, традициями и обычаями своего народа. Воспитание уважения к старшим и любви к природе. Дети должны понимать, что старшие люди имеют большой опыт и знания, которые они могут передать младшим. Также необходимо воспитывать у них любовь к природе, которая является частью их Родины.

Формирование чувства гордости за свою страну. Дети должны гордиться своей страной, ее достижениями и культурой. Это поможет им стать уверенными в себе и готовыми к будущему.

Важным аспектом патриотического воспитания является также развитие у детей чувства ответственности за свою страну. Это можно сделать через участие в различных мероприятиях, направленных на благоустройство окружающей среды, помощь пожилым людям или участие в акциях, посвященных праздникам и памятным датам. Такие действия формируют у детей понимание того, что каждый из них может внести свой вклад в развитие общества и улучшение жизни в своей стране.

Не менее значимым является использование художественной литературы и искусства, как средств патриотического воспитания. «Чтение книг о героях, великих событиях и культурных традициях своей страны помогает детям не только расширить свои знания, но и развить эмоциональную привязанность к Родине. Сказки, стихи и песни, отражающие патриотическую тематику, могут стать отличным инструментом для формирования у детей чувства гордости и любви к своей стране» [2]. Например, знакомство с произведениями классиков

русской литературы, таких как А.С. Пушкин или Л.Н. Толстой, может помочь детям понять глубину и богатство русской культуры.

Также стоит обратить внимание на использование игр и творческих заданий, которые способствуют патриотическому воспитанию. Например, можно организовать тематические занятия, где дети будут создавать поделки, рисовать картины или ставить спектакли, посвящённые истории и культуре своей страны. Такие активности не только развивают творческие способности детей, но и способствуют более глубокому пониманию и осмыслению патриотических ценностей. В процессе таких занятий дети учатся работать в команде, развивают свои коммуникативные навыки и учатся выражать свои мысли и чувства через творчество.

Кроме того, важно включать в патриотическое воспитание элементы игры, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Игры, на тему истории и культуры своей страны, могут быть как настольными, так и подвижными. Например, можно организовать квесты, в которых дети будут искать «сокровища» - знания о своей стране, или проводить викторины, где они смогут проверить свои знания о значимых событиях и личностях. Такие формы работы не только развлекают, но и способствуют запоминанию информации.

«Не менее важным является вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания. Совместные мероприятия, такие как экскурсии в исторические места, участие в праздниках и культурных событиях, могут укрепить связь между детьми и их семьей, а также создать атмосферу единства и гордости за свою страну. Родители могут стать примером для своих детей, показывая, как важно любить и уважать свою Родину, а также передавая им свои знания и опыт» [4].

Также стоит отметить, что патриотическое воспитание не должно ограничиваться только положительными аспектами. Важно учить детей не только гордиться своей страной, но и понимать ее недостатки, осознавать сложные моменты в истории. Это поможет сформировать у них критическое мышление и способность анализировать информацию. Патриотическое воспитание должно включать в себя обсуждение как положительных, так и отрицательных аспектов истории, что позволит детям развивать более глубокое и многогранное понимание своей Родины.

Кроме того, важно прививать детям ценности толерантности и уважения к другим культурам и народам. В условиях глобализации и многообразия культур, умение находить общий язык с представителями других национальностей становится важным навыком. Патриотизм не должен превращаться в шовинизм; он должен основываться на уважении к

другим, что в свою очередь укрепляет внутреннюю гармонию и способствует мирному сосуществованию.

«Важным элементом патриотического воспитания является также развитие у детей чувства гражданской ответственности. Это можно сделать через вовлечение их в социальные проекты, направленные на помощь окружающим» [3]. Например, участие в благотворительных акциях, сбор средств для нуждающихся или помощь в организации мероприятий для ветеранов. Такие действия не только формируют у детей чувство сопричастности к жизни общества, но и учат их важности активной гражданской позиции.

Не менее значимым является использование современных технологий в процессе патриотического воспитания и внедрение интерактивных платформ, которые делают обучение более доступным и увлекательным. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео и игры, может значительно повысить интерес детей к патриотическим темам.

Важно, чтобы патриотическое воспитание было комплексным и многогранным, сочетая традиционные методы с современными подходами. Это поможет детям не только любить свою страну, но и стать активными и ответственными гражданами.

Таким образом, патриотическое воспитание в дошкольном возрасте закладывает фундамент для формирования сознательных и отзывчивых членов общества.

Список использованных источников:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2 изд-е. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2021. – 364 с.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2021. – 227 с.

3. Мусс Г.Н. Воспитание патриотизма учебн.-метод. пособ. для студентов педагогич. специальностей. – Оренбург: Экспресс-печать, 2021. – 42 с.

4. Повалий Л. Патриотические традиции семейного воспитания // Воспитание патриотизма у детей в современных социально-экономических условиях: Матер. отчетной научно-практич. конф. – М., 2022. – С. 66-68.

Обобщение психолого-педагогического опыта по развитию восприятия у детей дошкольного возраста

Желтова Ю.М. студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

В современном мире проблемы развития ребенка находятся в центре внимания многих психологов. Это обусловлено тем, что дошкольный период признан временем наиболее активного физического, психического и нравственного становления личности, когда формируются основы здоровья во всех этих сферах. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста, в ходе познавательной деятельности, является неотъемлемой частью этого комплексного процесса.

Согласно ФОП от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) «в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях …»

Проблема психического развития детей и становления личности является одной из наиболее сложных и фундаментальных задач психологии.

«В западной психологии к числу исследователей, занимавшихся вопросами восприятия, относятся такие ученые как В. Келер, К. Готтшальд, К. Коффка, Э. Клапаред и многие другие».

В отечественной психологии к этой области исследований внесли свой вклад Л.С. Выготский, А.Н. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, Д.Б. Эльконин и другие психологи.

Данный вопрос также рассматривают специалисты в области образования Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), в том числе С.М. Гырбу, Е.В. Залогина, М.К. Иванова, С.Б. Капсомун, М.Е. Кленина, Ю.А. Лаптева, Е.И. Максимова, Ю.В. Матвеева, И.В.

Нетужилкина, В.С. Полякова, С.В. Сагидуллина, В.А. Харченко, Е.М. Ходакова, Е.А. Черноусова, Н.В. Янковская, Н.Е. Ярикова и др.

Таким образом, развитие восприятия у детей дошкольного возраста является актуальным направлением для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В ходе исследования был выявлено несоответствие между потребностью в развитии восприятия у детей дошкольного возраста и недостаточным количеством методических разработок, направленных на этот процесс.

Это противоречие определило актуальность проблемы исследования: как эффективно организовать развитие восприятия у детей дошкольного возраста.

В процессе изучения опыта педагогов и психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) нами были выделены методы и приемы по развитию восприятия у детей дошкольного возраста. Основными методами и приемами являются: дидактические игры, сказкотерапия, изобразительная деятельность, сюжетные изображения, игровые упражнения.

Рассмотрим вышеуказанные методы и приемы более подробно.

1. Дидактические игры.

Е.И. Максимова (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Кэнчээри», с. Бердигестях МР Горный улус Республика Саха (Якутия)) активно использует дидактические игры для развития восприятия у детей дошкольного возраста. В своей педагогической практике она применяет игры, направленные на развитие зрительного восприятия (определение цвета, формы, величины), слухового восприятия (фокусировка на звуках, различение тембра и динамики), а также мелкой моторики рук. Среди них можно выделить игры: «Спрячем в домике», «Найди такой же...», «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку», «Постучим – погремим», «Кто как кричит?».

Е.А. Черноусова (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 427», г. Челябинск) подчеркивает важную роль дидактических игр в развитии восприятия у детей. К таким играм она относит: «Платочек для куклы», «Узнай предмет по контуру», «Что в мешочке?», «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет?».

Обе исследовательницы сходятся во мнении о том, что сенсорное развитие является основополагающим фактором для формирования мышления, речи, памяти и внимания у детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр позволяет детям получить

разнообразный сенсорный опыт, способствует развитию восприятия окружающего мира и формированию умений его исследовать.

В.А. Харченко (воспитатель МДОУ «Детский сад № 235», г. Саратов) отмечает, что совместное применение осязания и зрения способствует более глубокому восприятию информации. На основе этого принципа ею было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Волшебные дощечки». Данное пособие включает в себя 32 прямоугольные «дощечки» с шестнадцатью различными поверхностями (каждая «дощечка» имеет пару с идентичной поверхностью), а также два контейнера: «ящик ощущений» с отверстиями для рук и «ящичек - подставка», позволяющий как выставлять «дощечки» с различными поверхностями, так и воспроизводить заданную последовательность без зрительного контроля, ориентируясь исключительно на осязание. В качестве примеров дидактических игр, с использованием пособия, приводятся: «Какая на ощупь?», «Угадай - ка», «Подбери поверхность», «Возьми, что скажу», «Найди пару», «Построй по порядку», «Фокусники», «Что лишнее?», «Орнамент», «Пойми меня», «Чего не хватает?».

С.Б. Капсомун (воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 10», г. Кинешма) в своей работе по развитию восприятия у детей дошкольного возраста активно применяет игровые технологии. В частности, используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, коврографика, математический планшет, а также технология Монтессори. В качестве примеров игр с использованием этих технологий приводятся: «Найди клад», «Золушка», «Покорми Тимошку».

2. Сказкотерапия.

В своих работах С.М. Гырбу, М.Е. Кленина и М.К. Иванова рассматривают вопрос восприятия сказок детьми дошкольного возраста.

С.М. Гырбу (воспитатель МАДОУ «Детский сад № 34 «Дюймовочка», Ханты-Мансийский АО г. Нижневартовск) подчеркивает активный характер восприятия сказки, предполагающий не пассивное наблюдение, а вовлечение ребенка в события сюжета через сопереживание героям, воображаемое участие и «мысленное действие», что приводит к эффекту личного присутствия. Воспитатель отмечает, что в старшем дошкольном возрасте русские народные сказки пользуются наибольшей популярностью, развивая интеллект, любознательность и самопознание ребенка, затрагивая все аспекты его личности.

М.Е. Кленина (педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 8 «Вишенка», г. Ртищево) основываясь на результатах диагностического обследования с помощью искажения сказок, приходит к выводу, что

изменение композиции народной волшебной сказки приводит к искажению эмоционального восприятия ее персонажей, нарушая объективную оценку их моральных качеств. Она отмечает, что такая модификация сказочного сюжета затрудняет выделение этических ценностей, заложенных в оригинальном произведении.

М.К. Иванова (к.п.н., доцент Педагогического института ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова», г. Якутск) считает сказку любимым жанром детей, знакомящим их с искусством слова и пробуждающим активность. Она предлагает использовать музыкально-звуковое оформление сказок для повышения эффективности работы по развитию восприятия якутских сказок у детей. При этом автор подчеркивает важность разумного сочетания компьютерных технологий с традиционными методами воспитания.

Таким образом, педагоги сходятся во мнении о важности сказки для развития ребенка. Однако, они также указывают на необходимость бережного отношения к оригинальному тексту и использованию современных технологий в контексте традиционных методов работы.

3. Изобразительная деятельность.

Такие педагоги, как Е.А. Черноусова, Е.В. Залогина и Ю.В. Матвеева, С.В. Сагидуллина подчеркивают важность различных видов изобразительного искусства, таких как рисование, лепка, аппликация и конструирование, направленных на формирование сенсорных представлений у детей.

Е.А. Черноусова (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 427», г. Челябинск) отмечает, что изобразительная деятельность позволяет детям более внимательно изучать предметы, а успех или неудача в творчестве служит индикатором правильности восприятия. Она также подчеркивает важность баланса между фантазией и реалистичным воспроизведением объектов.

Е.В. Залогина (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 28», г. Кострома) выделяет значение аппликации в развитии сенсорных представлений, знакомстве с геометрическими фигурами и пространственным расположением предметов.

Ю.В. Матвеева (педагог-психолог МДУ «Детский сад «Сказка», г. Малоярославец) предлагает использовать рисование пальчиками на песке или манной крупе для развития тактильного восприятия.

С.В. Сагидуллина (воспитатель МБДОУ «Детский сад «Родничок», РС (Я) Вилюйский район п. Кысыл-Сыр) описывает восприятие как сложный, многогранный процесс, который зависит от установки и

индивидуальных особенностей человека. Она считает изобразительную деятельность крайне важной для развития восприятия у детей, поскольку она способствует анализу объектов, выделению их характеристик (формы, размера, цвета) и развитию мыслительных операций.

Таким образом, авторы сходятся во мнении о том, что изобразительная деятельность играет существенную роль в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

4. Сюжетные изображения.

Е.М. Ходакова – педагог-психолог и Н.В. Янковская – учитель-логопед (МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ивушка», г. Слободзея) для работы с детьми, по развитию восприятия у детей дошкольного возраста, разработали методику составления рассказов по сюжетным картинкам. Данная методика предполагает разложение фрагментов картинки в определенном порядке, начиная с левого края. В процессе работы происходит уточнение и расширение лексикона ребенка, отработка правильного употребления предлогов, а также коррекция грамматических конструкций. Детям предлагается представить картинку как «мгновенный снимок», проанализировать события, предшествующие моменту съемки и спрогнозировать дальнейшее развитие сюжета. На основе этого анализа составляется план рассказа, которому следуют при написании краткого повествования, соблюдая хронологическую последовательность событий.

5. Игровые упражнения.

В своей работе И.В. Нетужилкина - воспитатель (МБДОУ «Детский сад № 107», г. Рязань) поднимает актуальный вопрос развития слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста. Она ставит перед собой цель: проанализировать особенности развития слухового восприятия в группах младшего и среднего дошкольного возраста, разработать методику его формирования и оценить ее эффективность. Для достижения поставленной цели определяет следующие задачи: содействие овладению звуковыми средствами языка; дифференциация на слух и правильное воспроизведение всех звуков речи; различение силы, высоты, тембра голоса, темпа и ритма речи; обеспечение систематичности материала по формированию слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста; подготовка базы для овладения детьми звуковым анализом слова.

И.В. Нетужилкина выделяет следующие этапы развития слухового восприятия: формирование способности внимательно слушать речь, выполнять словесные инструкции, соотнести звучащее слово с предметом или изображением; узнавание неречевых звуков, воспроизведение

звукоподражаний; различение степени громкости, тембра, темпа речи; развитие чувства ритма; дифференциация похожих по звучанию слов и звукосочетаний; узнавание знакомых звуков, выделение из ряда слов с заданным звуком; определение места звука в слове. Автор приводит примеры игровых упражнений, направленных на развитие слухового восприятия: «Кто разбудил Мишутку?», «Выполни задание», «Разговор шепотом» и др.

Таким образом, проанализировав и обобщив опыт работ практиков системы образования РФ и РС (Я) систематизировали их по методам и приемам: дидактические игры, сказкотерапия; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование); сюжетные изображения; игровые упражнения. Они способствуют эффективному развитию восприятия у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2013 – 1136 с.

2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2–х т. – М.: МГУ, 2016. – 313 с.

3. Кленина М.Е. Методы исследования особенностей восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы на примере сказок. [Электронный ресурс] URL: https://www.maam.ru/detskijsad/-metody-isledovanija-osobenostei-vosprijatija-detmi-doshkolnogo-vozrasta-hudozhestvenoi-literatury-na-primere-skazok.html (Дата обращения: 08.02.2025).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (Дата обращения: 05.01.2025).

5. Скуратович Ю.И., Фурса М.Г. Диагностика и развитие восприятия детей среднего дошкольного возраста / О.В. Леганькова // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых, 2018 г. – С. 1-4.

6. Черноусова Е.А. Из опыта работы «Развитие восприятия у детей старшего дошкольного возраста». [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/iz-opita-raboti-razvitie-vospriyatiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2878677.html (Дата обращения: 08.02.2025).

Обобщение опыта практиков РФ и РС (Я) по нравственному воспитанию младших школьников

Жеребчикова К.К., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Нравственное воспитание младших школьников представляет собой важнейший процесс формирования личности, в котором закладываются основы моральных норм, ценностей и поведения. Проблема нравственного воспитания особенно актуальна в современном обществе, поскольку уровень нравственности влияет на социальную стабильность и гармоничное развитие личности. В условиях интенсивной глобализации и информационных технологий наблюдается углубление кризиса ценностей, что делает необходимость системного нравственного воспитания детей особенно важной.

Младший школьный возраст — это период от 6-7 до 9-11 лет, характеризующийся интенсивным физическим, психическим и социальным развитием. В это время осуществляется переход от дошкольного детства к школьному, что сопровождается существенными изменениями в жизни ребенка.

Основной признак младшего школьного возраста — переход к систематическому школьному обучению. У ребёнка в качестве ведущей деятельности формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний.

Нравственное воспитание младших школьников представляет собой целенаправленный и систематический процесс, нацеленный на формирование у детей нравственных качеств, которые соответствуют требованиям общественной морали. Важно понимать, что нравственное воспитание охватывает не только передачу знаний об этических нормах, но и воздействие на сознание, чувства и поведение детей. Его суть заключается в выработке у воспитанников устойчивых взглядов, убеждений и привычек поведения, которые способствуют формированию личности.

В процессе нравственного воспитания следует акцентировать внимание на «абсолютных ценностях», таких как добро, красота и истина.

Эти ценности служат основой для формирования моральных критериев у детей, помогают им разобраться в сложных ситуациях, с которыми они сталкиваются в жизни. Кроме того, нравственное воспитание включает в себя развитие таких качеств, как эмпатия, уважение, сострадание и ответственность, что закладывает фундамент для успешной социализации и гармоничного существования в обществе.

В современном образовательном процессе воспитание личности ребенка занимает одно из ключевых мест, а нравственное воспитание выступает в роли фундамента для формирования устойчивых ценностных ориентиров. Особенно важно работать с младшими школьниками, когда закладываются базовые нормы и моральные установки, способствующие их будущей социализации. Обобщенный опыт педагогов из разных регионов РФ и РС (Якутия) демонстрирует, что эффективное нравственное воспитание возможно при использовании комплексного подхода, объединяющего традиционные методы и современные технологии. Далее приведены основные направления этой работы, подтвержденные практическими примерами.

Одним из наиболее эффективных подходов к нравственному воспитанию младших школьников является использование традиционных народных ценностей. Этот метод успешно применяется как педагогами Якутии, так и специалистами из других регионов России. Так, например, Ирина Владимировна Антонова, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 18» города Якутск, разработала комплексную программу «Сырдык суол» («Светлый путь»). В рамках данной программы используются элементы якутской культуры: классическое олонхо, мелодичный звук хомуса и традиционные национальные игры. Цель программы – развить у детей такие качества, как уважение (ытыктабыл), благодарность (махтанабын) и терпение (тулуур). Применяемые интерактивные методы, в том числе создание мини-проектов, посвященные семейным ценностям и культурному наследию, способствуют тому, что дети глубже погружаются в изучаемую тему и осознанно усваивают нравственные нормы.

Аналогичный подход реализуется Марией Сергеевной Петровой из города Нерюнгри РС (Якутия), которая работает по программе «Духовное наследие». В ее практике организуется кружковая работа, направленная на изучение родного языка и культуры. Педагог регулярно проводит этнографические экспедиции и встречи с носителями традиций, что позволяет ученикам непосредственно познакомиться с богатством народного наследия. Особое внимание уделяется системе ролевых игр, в ходе которых дети через символичное изображение национальных обычаев

и жизненных ситуаций приобретают понимание значимости культурных традиций и формируют экологическую культуру, ценящую связь с природой и исторические корни.

В последние годы проектная деятельность приобретает все большее значение в нравственном воспитании детей. Практикующий педагог Елена Александровна Иванова, из города Мирный РС (Якутия), успешно реализует проект «Наследники традиций». В рамках данного проекта проводятся фольклорные праздники, этнические фестивали и конкурсы традиционного искусства, что позволяет детям не только знакомиться с культурными традициями, но и самостоятельно участвовать в их развитии. Елена Александровна также разработала методическое пособие по использованию народных игр для формирования нравственных качеств, что нашло применение и в других образовательных учреждениях, обогащая традиционные подходы новыми формами деятельности.

В Москве опыт нравственного воспитания представлен проектами, реализуемыми Ольгой Николаевной Кузнецовой из ГБОУ Школа № 1506, которая курирует долгосрочную программу «Нравственные ориентиры». Здесь дети посредством практической деятельности исследуют такие важные вопросы, как дружба, взаимопомощь и ответственность. Особенность метода заключается в сочетании традиционных элементов с использованием современных цифровых технологий, что позволяет учащимся не только применять приобретенные знания на практике, но и осваивать современные инструменты для самореализации.

Цифровая эпоха диктует необходимость адаптации образовательного процесса к новым условиям, поэтому использование современных технологий в нравственном воспитании становится актуальным и необходимым. Педагог Любовь Константиновна Николаева из города Вилюйск РС (Якутия) создала онлайн-платформу «Светлый путь», где размещены интерактивные материалы, посвященные духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Благодаря платформе удается не только расширить доступ к образовательным ресурсам, но и организовать вебинары для родителей и коллег, на которых обсуждаются вопросы формирования нравственных ценностей в условиях цифровизации. Такой подход помогает педагогам и родителям быть в курсе современных вызовов и возможностей воспитательного процесса.

Светлана Петровна Смирнова из Екатеринбурга разработала программу «Цифровая этика», цель которой – обучение детей безопасному поведению в интернете и правильным правилам сетевого общения. Использование кейс-технологий и ситуационных задач позволяет

учащимся анализировать реальные сценарии из виртуальной среды и формировать нравственное мышление, адаптированное к жизни в цифровом пространстве. Этот опыт демонстрирует, что современные технологии могут служить эффективным инструментом для привития нравственных норм, если они грамотно интегрированы в образовательную практику.

Одним из важнейших направлений нравственного воспитания является формирование социальной активности и экологического сознания у младших школьников. Примером успешной работы в данной сфере является программа «Школа добрых дел», организованная Татьяной Игоревной Федоровой из поселка Энергетик Новоорского района. В рамках программы дети активно участвуют в благотворительных мероприятиях, волонтерских акциях и социальных проектах, что способствует развитию гражданской ответственности, формированию чувства солидарности и заботливого отношения к окружающим. Такая деятельность позволяет детям ощутить свою значимость в социуме и понять, что их действия способны изменить жизнь к лучшему.

Кроме того, Дарья Владимировна Морозова из города Новосибирск реализует программу «Экологическая культура», в рамках которой проводятся природоохранные проекты и исследовательская работа, посвященная вопросам защиты окружающей среды. Разработанное ею методическое пособие помогает педагогам интегрировать экологическую тематику в нравственное воспитание, что формирует у детей понимание необходимости бережного отношения к природе и устойчивого развития. Опыт Морозовой показывает, что воспитание экологического сознания способствует развитию личностных качеств, позволяющих стать ответственными гражданами, заботящимися о будущем своей страны и планеты.

Не менее важным направлением в нравственном воспитании является развитие эмоционального интеллекта, позволяющее детям эффективно воспринимать и регулировать свои эмоции. Педагог Анна Михайловна Васильева из Санкт-Петербурга создала программу «Добрый мир», в рамках которой применяются арт-терапевтические техники и сказкотерапия. Проводимые тренинги направлены на развитие эмпатии, улучшение навыков конструктивного общения и умение саморегулироваться в сложных эмоциональных ситуациях. Такой подход позволяет детям не только понимать свои чувства, но и учиться сопереживать окружающим, что является основой для формирования гармоничных межличностных отношений.

В Красноярске также реализуется проект, направленный на развитие эмоциональной зрелости. Комплексная программа «Эмоциональная зрелость» включает в себя тренинги, практические занятия и диагностические процедуры, в результате чего учащиеся учатся контролировать свои реакции, формировать навыки саморегуляции и развивать эмпатию. Особое внимание уделяется практической отработке ситуаций, в которых дети посредством ролевых игр и интерактивных упражнений приобретают умения правильно воспринимать и выражать свои эмоции, что крайне важно для их дальнейшей социальной адаптации.

Обобщенный опыт практиков из Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) свидетельствует о том, что нравственное воспитание младших школьников является комплексным и многогранным процессом. Использование традиционных народных ценностей, внедрение проектной деятельности, применение современных технологий, формирование социальной активности и экологического сознания, а также развитие эмоционального интеллекта – все эти направления выступают в качестве важных инструментов для формирования устойчивых нравственных установок у подрастающего поколения. Комплексный подход, опирающийся на богатое культурное наследие и современные методики, способствует всестороннему развитию личности ребенка, что особенно важно в условиях динамично развивающегося современного мира. Такой опыт позволяет не только сохранять традиционные ценности, но и адаптировать их к современным реалиям, обеспечивая гармоничное воспитание будущего поколения, готового достойно отвечать на вызовы времени и сохранять духовное богатство своего народа.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – 345 с.

2. Антонова И.В. Роль народных традиций в нравственном воспитании младших школьников. – Якутск: Изд-во СВФУ, 2021. – 123 с.

3. Иванова Е.А. Проектная деятельность как средство нравственного воспитания. – Мирный: Изд-во РС(Я), 2019. – 134 с.

4. Маркова А.К. Психология воспитания младших школьников. – М.: Просвещение, 2016. – 210 с.

5. Мерщий О.А. Развитие речи через художественное творчество. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 123 с.

6. Морозова Д.В. Инновационные подходы к нравственному воспитанию. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2019. – 145 с.

7. Попова Н.А. Современные технологии в нравственном воспитании. – Красноярск: Изд-во КГУ, 2019. – 156 с.

Влияние семейных взаимоотношений на психоэмоциональное состояние ребенка

Кикоть А.С. студентка,
ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»,
г. Благовещенск

Семейные отношения можно рассматривать через призму различных психологических теорий. Одной из наиболее значимых является теория привязанности Джона Боулби, согласно которой ранние отношения с родителями формируют базу для дальнейших межличностных взаимодействий и эмоционального благополучия. Исследования показывают, что дети, которые растут в атмосфере любви и поддержки, развивают более здоровую привязанность и имеют меньше проблем с психоэмоциональным состоянием.

Эмоциональная поддержка родителей включает в себя не только любовь и заботу, но и умение слушать и понимать чувства ребенка. Дети, которые чувствуют поддержку со стороны родителей, имеют более высокую самооценку и лучше справляются со стрессом. Напротив, отсутствие эмоциональной поддержки может привести к развитию тревожных расстройств и депрессии.

Стиль воспитания родителей также оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка. Основные стили воспитания включают авторитарный, авторитетный, либеральный и пренебрегающий. Исследования показывают, что авторитетный стиль воспитания, характеризующийся высоким уровнем требований и поддержкой, способствует развитию у детей уверенности в себе и способности к самостоятельному принятию решений.

Конфликты между родителями могут негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии ребенка. Дети, наблюдающие за конфликтами в семье, могут испытывать страх, тревогу и неуверенность. Исследования показывают, что такие дети чаще страдают от проблем с поведением и эмоциональными расстройствами. Важно отметить, что не только открытые конфликты, но и скрытые напряжения могут оказывать разрушительное воздействие на психическое здоровье ребенка.

Механизмы воздействия конфликтов:

1. Моделирование поведения: дети учатся через наблюдение. Если они видят, как родители решают конфликты агрессивно или избегают их, они могут перенять эти модели поведения.

2. Эмоциональная реакция: конфликты создают стрессовую атмосферу, которая может вызывать у детей чувство беспомощности и страха. Это может привести к развитию различных эмоциональных расстройств.

3. Разделение внимания: родители, вовлеченные в конфликты, часто не могут уделять должное внимание своим детям, что создает ощущение заброшенности и недостатка заботы.

Несмотря на возможные негативные аспекты, положительные семейные отношения могут значительно улучшить психоэмоциональное состояние ребенка. Семьи, где ценятся взаимопонимание, доверие и поддержка, способствуют формированию у детей устойчивости к стрессу и развитию эмоционального интеллекта.

Открытое и честное общение в семье позволяет детям выражать свои чувства и переживания. Это создает безопасную среду для обсуждения сложных тем и помогает детям развивать навыки решения конфликтов. Кроме того, активное участие родителей в жизни ребенка (например, совместные занятия спортом или хобби) укрепляет связь между ними и способствует улучшению психоэмоционального состояния.

Исследования показывают, что дети из поддерживающих семей лучше справляются со стрессовыми ситуациями. Они обладают более высокими уровнями саморегуляции и способны адаптироваться к изменениям в жизни. Это может быть связано с тем, что они учатся у родителей эффективным стратегиям совладания с трудностями.

Семейные взаимоотношения играют ключевую роль в формировании психоэмоционального состояния ребенка. Эмоциональная поддержка, стиль воспитания и качество общения в семье могут как позитивно, так и негативно влиять на развитие ребенка. Понимание этих аспектов может помочь родителям создать более здоровую семейную среду, способствующую гармоничному развитию их детей. Для дальнейшего изучения данной темы необходимо проводить более глубокие исследования, учитывающие различные культурные контексты и индивидуальные особенности семейных систем.

Эта статья подчеркивает важность семейных взаимоотношений для формирования психоэмоционального состояния ребенка и предлагает направления для будущих исследований в этой области.

Список использованных источников:

1. Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss: Volume I. Attachment. New York: Basic Books.

2. Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.

3. Cummings, E.M., Davies, P.T. (2002). Effects of Marital Conflict on Children: Recent Advances and Future Directions. *Current Directions in Psychological Science*, 11(3), 105-108.

4. Masten, A.S., Coatsworth, J.D. (1998). The Development of Competence in Favorable and Unfavorable Environments: Lessons from Research on Successful Children. *American Psychologist*, 53(2), 205-220.

5. Rutter, M. (1987). Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57(3), 316-331.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов

Лещина Д.А. студентка,
ФГБОУ Томский государственный педагогический университет,
г. Томск

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

«Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и психического истощения, которое часто возникает у людей, работающих в сферах, связанных с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки» [1]. Педагоги, как никто другой, подвержены этому риску, поскольку их работа требует постоянного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами, а также высокой степени ответственности за образовательный процесс.

В данной статье мы рассмотрим основные причины эмоционального выгорания у педагогов и предложим эффективные методы его профилактики.

Причины эмоционального выгорания:

1. «Высокие требования и нагрузки: современные образовательные стандарты требуют от педагогов не только глубоких знаний, но и способности к инновациям, что может приводить к перегрузкам.

2. Недостаток поддержки: часто педагоги сталкиваются с недостатком поддержки со стороны администрации, коллег и родителей, что усугубляет чувство одиночества и безысходности.

3. Эмоциональная вовлеченность: педагоги часто эмоционально вовлечены в процесс обучения, что делает их более уязвимыми к стрессу и выгоранию.

4. Отсутствие баланса между работой и личной жизнью: невозможность отделить рабочие обязанности от личной жизни может привести к хроническому стрессу и выгоранию» [3].

Методы профилактики:

1. «Осознание и саморефлексия» [2]. Первым шагом к профилактике эмоционального выгорания является осознание своих эмоций и состояния. Педагоги должны регулярно проводить саморефлексию, анализируя свои чувства и уровень стресса. Ведение дневника эмоций может помочь в этом процессе.

2. «Установление границ» [2]. Важно научиться устанавливать границы между работой и личной жизнью. Педагоги должны выделять время для отдыха и восстановления, а также избегать выполнения рабочих задач вне установленного рабочего времени. Это может включать в себя отключение уведомлений на телефоне и компьютере после окончания рабочего дня, а также создание четкого расписания, которое позволит выделить время для личных увлечений и общения с близкими.

3. «Поддержка и взаимодействие» [2]. Создание поддерживающей среды в образовательном учреждении играет ключевую роль в профилактике выгорания. Педагоги должны активно искать и предлагать поддержку друг другу, делиться опытом и находить общие решения проблем. Регулярные встречи с коллегами, обсуждение трудностей и успехов могут помочь снизить уровень стресса, и создать атмосферу взаимопомощи. Также важно, чтобы администрация школы обеспечивала доступ к ресурсам и поддержке, включая психологическую помощь и профессиональное развитие.

4. «Развитие навыков управления стрессом» [3]. Педагоги могут извлечь пользу из обучения методам управления стрессом, таким как медитация, йога или дыхательные практики. Эти техники помогают не только снизить уровень стресса, но и повысить общую устойчивость к эмоциональным нагрузкам. Регулярные занятия физической активностью также способствуют улучшению психоэмоционального состояния и повышению энергии.

5. «Участие в профессиональном развитии» [3]. Постоянное обучение и развитие профессиональных навыков является важным аспектом профилактики эмоционального выгорания. Участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации не только обогащает педагогов новыми знаниями и методами работы, но и способствует формированию чувства профессиональной уверенности. Когда педагоги чувствуют, что они развиваются и становятся более компетентными в своей области, это может значительно снизить уровень стресса и повысить удовлетворенность работой.

6. «Создание позитивной атмосферы» [3]. Позитивная атмосфера в образовательном учреждении играет важную роль в профилактике выгорания. Педагоги могут способствовать созданию такой атмосферы, поддерживая друг друга, отмечая успехи и достижения как своих учеников, так и коллег. Позитивные взаимодействия, такие как совместные праздники, культурные мероприятия или просто дружеские беседы, могут значительно улучшить моральный климат в коллективе и снизить уровень стресса.

7. «Умение просить о помощи» [3]. Педагоги должны понимать, что просить о помощи – это не признак слабости, а важный шаг к сохранению своего психоэмоционального здоровья. Обсуждение своих трудностей с коллегами, администрацией или психологом может помочь найти новые решения и снизить уровень стресса. Создание открытой и доверительной атмосферы, где каждый может поделиться своими переживаниями, является важным аспектом создания здоровой рабочей среды. Это позволяет педагогам не только делиться своими переживаниями, но и находить поддержку в сложные моменты, что, в свою очередь, способствует снижению уровня стресса и повышению общей удовлетворенности работой.

8. «Разнообразие в работе» [2]. Одним из способов предотвратить эмоциональное выгорание является внедрение разнообразия в педагогическую практику. Педагоги могут экспериментировать с новыми методами обучения, использовать различные подходы к взаимодействию с учениками и внедрять инновационные технологии. Это не только делает процесс обучения более интересным, но и помогает педагогам чувствовать себя более вовлеченными и мотивированными. Разнообразие в работе может стать источником вдохновения и повысить уровень удовлетворенности от профессиональной деятельности.

9. «Забота о физическом здоровье» [2]. Физическое здоровье напрямую связано с психоэмоциональным состоянием. Педагоги должны

уделять внимание своему физическому состоянию, включая регулярные физические нагрузки, правильное питание и достаточный сон. Занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, которые помогают улучшить настроение и снизить уровень стресса. Кроме того, здоровый образ жизни способствует повышению общей энергии и работоспособности, что также может снизить риск выгорания.

10. «Установление реалистичных целей» [2]. Педагоги должны устанавливать реалистичные цели в своей работе, чтобы избежать чрезмерного давления и стресса. Это включает в себя определение приоритетов и фокусировку на достижении конкретных, измеримых результатов. Четкое понимание своих задач и возможностей поможет педагогам сохранять мотивацию и уверенность в своих силах.

Важно помнить, что забота о собственном психоэмоциональном состоянии является ключом к успешной и продуктивной педагогической деятельности. Применение этих методов позволит снизить риск эмоционального выгорания и повысить удовлетворенность работой.

Список использованных источников:

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. – СПб.: Сударыня, 2012. – 122 с.

2. Котова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 76 с.

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: Методическое пособие / Л.М. Левина, – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2017. – 49 с.

Страхи детей старшего дошкольного возраста

Меркулова Н.Р., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н. доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность исследования заключается в том, что в современном мире важную роль занимает эмоциональное и психологическое здоровье ребенка. Страхи хоть и являются естественными ответными реакциями

человека на различные раздражители, проявляющие опасность, но могут усугубить здоровье детской психики при игнорировании ситуаций вызывающих сильную тревогу у детей.

Известный ученый и практик А.И. Захаров определяет: «Страх – своеобразное средство познания действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. Страх, таким образом, может выполнять определенную социализирующую и обучающую роль в процессе формирования личности» [5].

Из этого мы можем сделать вывод, что страх необходим для развития психики, социализации и обучения в процессе личностного формирования.

Но если страх полезен, почему же он может навредить?

На этот вопрос мы можем ответить, ссылаясь на доводы А.И. Захарова. Возрастные страхи детей проявляются по причине малого опыта в понимании окружающего мира. В обычных ситуациях подобные страхи в скором времени проходят без каких-либо последствий. Но если страх продолжается достаточно долгое время и игнорируется окружающими, а по возможности даже усугубляется, то этот страх может привиться и проявлять себя в зрелом возрасте индивида [5].

Некоторые причины появления страхов у детей, по мнению различных ученых (А.И. Захаров, А. Фрейд, В.В. Ковалёв и др.):

1. Негативные отношения между родителями и детьми. Например, родители не учитывают способности и возможности ребенка, проявляя высокие требования; эмоциональный разрыв родителя к ребенку.

2. Одиночество. Например, нередко детей оставляют одних дома, либо просят в необходимых случаях присмотреть за ребенком знакомых, с которыми дети малознакомы. Ребенок с близкими людьми чувствует себя в безопасности [6].

3. Гиперопека родителей. Родители, которые ярко выраженно проявляют опасения за ребенка. Из-за множества запретов, обусловленных безопасностью ребенка, маленькие люди начинают бояться и избегать тех факторов, от которых ограждал родитель [1].

4. Страхи родителей. Когда родители ярко проявляют тревогу, на какие-либо обстоятельства или предметы, ребенок может перенять эти страхи.

5. Психические патологии. Дети с психическими патологиями могут иметь патологический или психологический страх, все зависит от вида и степени диагноза [11].

6. Запугивание. Это могут быть разного рода резкие громкие звуки, удары, скандальные выяснение отношений между родителями и т. д. [7].

Опираясь на исследования А.И. Захарова, мы выделим основные частые страхи детей у старшего дошкольного возраста:

1. «Страх смерти. Например, страх потери близких людей, собственная смерть.

2. Страхи, связанные с медициной. Например, боязнь заболеть, принимать неизвестные препараты, уколы, врачей и т.д.

3. Страх причинения вреда, физического ущерба. Например, боязнь получить телесные повреждения, падения, порезаться и т.д.

4. Страх резких и громких, тревожных звуков. Например, боязнь сирены, грома, криков и т.д.

5. Страх животных. Например, собак, дельфинов, лошадей и т. д.

6. Страхи, связанные с воображением и неизвестностью. Например, боязнь темноты, чудовищ, сказочных или мультипликационных персонажей и т. д.

7. Страхи, связанные с пространством. Например, больших или замкнутых пространств, боязнь утонуть, боязнь высоты и т. д.» [7].

Из перечисленных нами страхов детей старшего дошкольного возраста хочется уделить особое внимание страху смерти.

В. Танталова подметила, что когнитивное развитие довольно активно проявляется в старшем дошкольном возрасте, развивается более глубокое понимание об опасностях, что сказывается на яркой активности страхов. Среди самых популярных страхов у детей старшего дошкольного возраста является страх смерти. Этот страх захватывает все основные виды страхов (страх повредится, животных, тяжелой болезни, темноты и т.д.). У ребенка появляется осознание, что с возрастом человек стареет и умирает по естественным причинам и этого не избежать. Во время подобных мыслей у ребенка появляется беспокойство, неприятие итогов существования человека, что умрут родители и ему придется остаться одному, а после чего умереть и самому [7].

В своей работе практик К.А. Бутрина объясняет, что страх смерти у ребенка со временем проходит, это обычный, естественный страх у детей старшего дошкольного возраста. У всех детей этот этап проходит по-разному, все зависит от условий и обстоятельств содержания ребенка. Ребенок будет больше думать или зацикливаться на этом страхе, если, например, кто-то умер из окружения близких людей. Если ребенка ограждать от понятия смерти и всего что с ней связано, то, скорее всего он

станет в будущем равнодушным к кончине родных людей, и не будет бояться собственной [3].

При засевшей мысли о смерти на постоянное и долгое время, могут усиливаться и другие страхи, у ребенка закрепятся страхи и фобии, которые будут негативно сказываться на качестве дальнейшей жизни [3].

К.А. Бутрина разработала рекомендации для решения проблем со страхом смерти у ребенка. Педагог-психолог советует родителям:

1) спокойно без эмоциональности, уважительно отнестись к проблеме ребенка;

2) успокоить ребенка, обратить больше теплого внимания;

3) создать обстановку в которой ребенок может высказаться;

4) отвлечь от негативных мыслей различными развлечениями;

5) посодействовать в расширении круга общения;

6) при смерти близких людей, не скрывать от ребенка информацию, такой разговор нужно вести аккуратно;

7) разобраться в собственных страхах [3].

Существуют различные способы для решения проблем со страхом у детей старшего дошкольного возраста. Давайте рассмотрим некоторые из них:

1. Решение проблем со страхом через чтение сказок. Ребенку предлагается определить свой страх с отрицательным персонажем этой сказки, а себя с положительным героем. В ходе сказки положительный персонаж наказывает плохого злодея и побеждает.

2. Нарисованные страхи. Ребенку предлагается нарисовать свои страхи. В течении процесса, необходимо разговаривать с ребенком: обсудить происхождение его страхов, успокаивать, в мягкой форме утверждать, что нечего боятся; хвалить и подбадривать. По завершению рисования ребенка, предложить уничтожить нарисованный страх любым вариантом [2].

3. Игра. Взрослый должен продумать сюжет игры, чтобы он соответствовал страху ребенка. В игре должна решиться проблема страха с положительным финалом [4].

4. Песочная терапия. Занятие с песком успокаивает и укрепляет нервную систему. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [2].

Подведя итоги нашего исследования можно отметить что страх – это естественное чувство человека. Если ребенок самостоятельно не справился со страхами ему необходимо помочь, так как последствия длительных и тревожных переживаний могут наложить отпечаток во взрослой жизни.

Следует не допускать перечисленных выше причин и соблюдать рекомендации по решению проблем.

Список использованных источников:

1. А. Фрейд Теория и практика детского психоанализа. Пер. с англ. и нем. Е. Биневой и др. – Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 1999. – 398 с.
2. Бирина Е.Р., Гордеева В.В. Причины появления детских страхов, их виды и пути преодоления // Вестник Пензенского государственного университета, 2022 г. №3. – С. 9–12.
3. Бутрина К.А. Страх смерти у детей. Режим доступа: https://psycentre26.ru/docs/iParents/SemeiniiKlub/35_StrahSmertiUDet.pdf.
4. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 224 с.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.: Гиппократ, 1995. – 125 с.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (руководство для врачей). М.: Медицина, 1979. – 608 с.

Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогической программы «Здоровое общение»

Наумова К.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день остро стоит вопрос формирования культуры общения у детей дошкольного возраста. Часто приходится наблюдать, как дети вместо реальных друзей выбирают виртуальное общение, при этом теряя свои ключевые навыки коммуникации во внешней среде. Данное явление негативно сказывается на построении личностных контактов, формировании тесных эмоциональных связей и детского коллектива.

Однако на данную проблему можно положительно повлиять, показав детям обратный пример построения межличностных отношений со стороны значимого взрослого, а именно педагога. Развитием данного навыка будет благоприятнее заниматься в дошкольном возрасте, так как ребенок именно в этот период лучше всего освоит и закрепит законы здорового общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет направленность социально-коммуникативного развития на «усвоение общественно принятых моральных норм и ценностей, в которые входит сформированные отношения к социуму» [0].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит перед собой задачу в области социально-коммуникативного развития «создания условий для успешной адаптации ребенка к ДОО; поддерживания интереса ребенка к контактам со сверстниками» [5].

Вопрос развития межличностных отношений рассматривали такие советские педагоги как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, И.В. Страхова, К.Д. Ушинский, и др.

На современном этапе данную тему изучают такие отечественные исследователи как: Г.Ф. Воробьева, И.С. Денисенко, Е.А. Ковалева, Е.Ф. Новикова, Л.М. Печерская, Н.Ю. Роденкова, Н.А. Самойлова, Н.Н. Хамова и др.

Межличностные отношения в психологии — это индивидуальные социальные связи между людьми, проявляющиеся в характере и способах влияний на субъекты отношений в процессе взаимодействия.

В.Н. Мясищев определял межличностные отношения как особый вид психологических отношений, представляющий систему субъективных, осознанных связей личности с источниками объективной действительности.

Ряд ученых вывели следующие особенности межличностных отношений:

1) межличностные отношения строятся на эмоционально-чувственной оценке субъектов;

2) личность участников – есть обособленная и индивидуальная единица;

3) начало формирования межличностных отношений возникает при взаимодействии людей;

4) межличностные отношения имеют подвижный характер.

Существуют такие уровни межличностных отношений:

1. Перцептивный уровень межличностных отношений – это уровень первичного знакомства людей, понимание неповторимости личности, характерных черт, особенностей поведения и таких характеристик, как: гендерных, расовых, внешних, национальных и т. д. На данном уровне межличностные отношения находятся в точке зарождения. Партнеры только знакомятся между собой, осознают первые эмоциональные оценки.

2. Взаимное притяжение или отторжение – это уровень, на котором партнеры уже более глубоко знакомятся друг с другом и уже с более объективной стороны могут оценить чувства по отношению к человеку: симпатию или антипатию.

3. Интерактивный уровень – это уровень, который основывается на постоянных прочных эмоциональных реакциях между людьми. В зависимости от чувств субъекты межличностных отношений продолжают общение или заканчивают его.

В дошкольном возрасте общение для ребенка является особым видом деятельности, который способствует полноценному развитию и формированию представления о собственной личности, ее качеств и уровня самооценки. Переходом межличностных отношений у детей дошкольного возраста является личный мотив. У дошкольника будет вызывать явный интерес тот собеседник, который будет иметь опыт в общении. Межличностные отношения у детей дошкольного возраста проявляются в таких формах, как: гуманная, эгоистическая, конкурентная. Развитие данных форм будут зависеть от привитых в процессе, и ранее, моральных принципов и уровня развития ребенка, как индивида.

Р.С. Немов выделяет основные этапы, которые проходит онтогенетическое развитие общения у человека:

1. На первом этапе (от рождения до 2-3 месяцев) средством удовлетворения первичных потребностей ребенка, при помощи примитивной мимики и элементарной жестикуляции, выступает контактное общение.

2. На втором (от 2-3 месяцев до 8-10 месяцев) начинают функционировать базовые органы чувств и появляется потребность в новой информации об окружающем мире.

3. На третьем этапе (от 8-10 месяцев примерно до 1,5 года) дети, при помощи языка, переходят к вербально-невербальному общению, обслуживающему когнитивные потребности.

4. На четвертом (от 1,5 года до 3 лет) характер общения переходит в деловую и игровую направленность, представляющим беспрепятственное взаимодействие с предметной деятельностью и игрой.

5. На пятом (от 3 до 6-7 лет) возникает произвольность, которая осуществляется в выборе использования информации или способов коммуникации. Возникновение сюжетно-ролевого общения способствует возникновению сюжетно-ролевой игры.

Для успешного формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста современные педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования используют такие методы как игра и метод проблемных ситуаций, и прием упражнение. Например, Н.Ю. Саламатова (педагог дополнительного образования, МУДО «Детско – юношеский центр «Максимум» г. Магнитогорск) для развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста использует метод игры и предлагает такие игры, как: «Волшебники», «Добрый – злой», «Ассоциация», «Путешествие в страну фантазий», «До свидания – здравствуй», «На мостике», «Близнецы», «Клубочек» и др. [3]. Е.М. Сидоренко (педагог-психолог, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Юсишка», г. Ставрополь), исходя из своего опыта работы предлагает такие упражнения, как: «Совместный рисунок», «Сиамские близнецы», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» и др [4].

Основываясь на выше представленных исследованиях нами была составлена психолого-педагогическая программа «Здоровое общение», направленная на повышение эффективности формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1) сформировать доброжелательные межличностные отношения;

2) сформировать потребности в эмоциональном общении со сверстниками;

3) развить навыки совместной деятельности;

4) повысить у ребенка уверенности в себе;

5) развить чувства общности друг с другом;

6) способствовать созданию эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Благодаря программе мы хотим достичь:

1) формирования у детей доброжелательных межличностных отношений;

2) развития навыков общения с другими детьми и умения подчинять свои личные цели и намерения групповым;

3) умения согласовывать действия, объединять усилия для достижения общего результата.

В заключении хочется отметить, что межличностные отношения базируются как постоянно изменяющиеся системы, то есть имеются периоды начала, развития и завершения.

Развитием внимания у детей младшего школьного возраста занимались Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынина, И.В. Страхова, К.Д. Ушинский, Р.С. Немов, Н.Ю. Роденкова, Е.Ф. Новикова, Н.Н. Хамова, Н.А. Самойлова, Л.М. Печерская. По их высказываниям из научных работ мы пришли к выводу от том, что развитие межличностных отношений у детей дошкольного возраста включает в себя специальную работу со стороны воспитателей и взрослых. Эта работа должна осуществляться планомерно и целенаправленно в течение продолжительного времени, переходя поэтапно с одной возрастной ступени на другую.

Для развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста может быть использована психолого-педагогическая программа «Здоровое общение». Все занятия данной программы будут содействовать успешному повышению уровня развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / А.А. Бодалева, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 4-е изд. – М.: МОДЭК, 2011. – 398 с.

2. Немов Р.С. Психология: учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн.1: Общие основы психологии. – М.: издание ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

3. Саламатова Н.Ю. Игры на развитие межличностных взаимоотношений. [Электронный ресурс] URL: https://педакадемия.рф/саламатова-н-ю-игры-на-развитие/ (Дата обращения: 04.03.2025).

4. Сидоренко Е.М. Секреты общения. [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/sekrety-obshcheniia-7.html (Дата обращения: 01.03.2025).

5. Федеральная государственная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения: 13.02.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (Дата обращения: 13.02.2025).

Проблемы развития интеллектуальной готовности детей к школе

Небесная Е.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Готовность ребенка к восприятию обучения в школе — это своеобразный итог его развития в дошкольном возрасте. Это шаг на новую ступень развития, в том числе и социальную. Ведь от того, как умеет ребенок выстраивать новые отношения со взрослыми и сверстниками, во многом зависит качество его трансформации. Интересные занятия меняются на осознанный интерес к познанию нового и воспринимаются не как новость или развлечение, а как учебный материал обязательный к осознанию и запоминанию.

Отходит на второй план роль сюжетно-ролевой игры. «Переход от дошкольного возраста к младшему школьному не определяется исключительно физиологическим созреванием, но и полноценным проживанием дошкольного периода с реализацией всех его потенциальных возможностей» [4, с. 67].

«Долгое время школьная готовность определялась уровнем интеллектуального развития ребенка» [5, с. 15]. В реалиях настоящего времени авторы прогрессивной психолого-педагогической литературы рассматривают этот аспект, как совокупность качеств, позволяющих ребенку успешно учиться, то есть как сложный целостный феномен.

Немаловажным является определение яруса готовности ребенка к школьному обучению. Несметное количество систем, исследований и методик, являющихся инструментом в руках специалиста, все для того чтобы идентифицировать ступень готовности, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Владение информацией о готовности дошкольника к обучению в школе помогает:

1. Выбрать подходящие варианты обучения для конкретного ребенка.

2. Выстроить его учебный процесс.

3. Предсказать наиболее вероятные трудности.

4. Индивидуально подходить к выбору форм и методов обучения.

В современном мире, с его информатизацией, вхождением в повседневную жизнь гаджетов, «делающих легче» существование в данном поле, крайне важно целенаправленно развивать мыслительные способности ребят. Важно не увлекаться применением техники, а методично и глобально развивать ребенка, при этом учитывать и физиологическую особенность развития ребенка, и эмоциональную эволюцию, и весь спектр компонентов готовности к школе.

Исследователи выделяют пару аспектов готовности: «интеллектуальный и личностный».

«Личностная готовность ребенка к школьному обучению предполагает наличие у него социальных мотивов, связанных с желанием занять определенное место в обществе» [2, с. 43]. Мастерство эффективно общаться, сотрудничать и использовать возможность находить компромиссы, дает отличный шанс грядущему первокласснику справиться с задачей адаптации в школе.

«Интеллектуальная зрелость в значительной степени отражает функциональное созревание структур головного мозга» [1, с. 64].

Интеллектуальная готовность включает в себя:

1) вариативнное восприятие;

2) концентрацию внимания;

3) аналитическое мышление;

4) логическую память;

5) способность к подражанию образцу;

6) высокий уровень развития мелкой моторики и сенсомоторной координации;

7) элоквентность (умение связно и понятно давать осписания, выдвигать суждения, следовать правилам речи).

Родители зачастую делают упор на приобретение ребенком естественнонаучных знаний и умений (счет, письмо, чтение). Они пытаются насильно вложить знания в свое чадо, зачастую не интересуясь его желанием. Требуется осознание родителями того, что эти навыки не гарантируют абсолютного успеха в последующем обучении.

Большего успеха можно достигнуть, привив своему ребенку культуру учебного труда. Научить получать удовольствие от получаемой информации, развить внимательность и терпение. Поддерживать его желание побеждать, при этом дать понимание, без трудолюбия не может быть воли к

победе. Определенный уровень развитости этих качеств станет отличным подспорьем в решении всего спектра задач, которые ставит школьное обучение.

Трудно переоценить взаимосвязь дифференцированного восприятия и интеллектуального развития, они являются неотъемлемой частью умственного становления будующего первоклассника. Усиленный контроль за ступенью развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, позволит грамотно координировать формирование мироощущения ребенка.

Старший дошкольник должен уметь сравнивать предметы, рассуждать о однообразиях и различиях, определить, что является главным, а что уходит на второй план, анализировать свои действия и их последствия. У него имеется определенный уровень знаний и умений дающий ему свободу в восприятии предметов и явлений природы. Ребенок уверенно и смело должен опираться на эти знания и применять их в повседневной жизни. А если он не может уловить содержание монолога педагога, проследить его логическое строение и распознать заложенную информацию, это говорит о недостаточном уровне готовности к школьному обучению. Ведь педагог в данном случае не может качественно донести необходимую информацию, так как он ориентируется на определенный сформировавшийся кругозор подопечных.

Связная речь, качество и количество словарного запаса ребенка, имеют огромное значение для успешного обучения. Отставание речевого аппарата влечет за собой немалое колиество проблем, начиная со сложностями в коммуникациях, заканчивая псхическим и интеллектуальным развитием в целом.

Правильное формирование познавательных навыков дает возможность будующему первокласснику в полной мере овладеть знаниями подготовленными начальной школой.

На современном рубеже эволюции нашей системы образования вариативность набирает обороты, возникает множество различных инструментов (различных учебников, программ, учебных планов, оборудования) обеспечивающих высокое качество образовательного процесса.

«Подготовка ребенка к школьному обучению должна охватывать комплекс взаимосвязанных аспектов, которые в совокупности влияют на готовность дошкольника к обучению» [3, с. 306].

Педагоги и психологи подчеркивают, что главным фактором успешного освоения школьной программы является не столько количество

усвоенных знаний, умений и навыков, сколько степень развития познавательной активности и самостоятельности ребенка. Кроме того, важно, чтобы ребенок мог устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями, а также разрешать возникающие противоречия в процессе обучения. Ключевыми показателями интеллектуальной готовности к школе являются уровни развития мышления и речи. К концу дошкольного возраста основным показателем умственного развития становится сформированность образного мышления и основ словесно-логического мышления.

Список использованных источников:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2017 – 208 с.

2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2019 – 423 с.

3. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе // Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017 г. – № 3. – С. 304-312.

4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 2008. – 300 с.

5. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Сфера, 2010. – 144 с.

Психологическое консультирование по проблемам, возникшим в кризисные периоды развития ребенка 3-х лет

Новикова Д.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность данной статьи заключается в том, что психологическое консультирование по проблемам, возникшим в кризисные периоды развития ребенка 3-х лет, частая и широко распространенная проблема.

При становлении самостоятельной личности ребенка, становления своего «Я», у ребёнка начинает закладываться самооценка. Этот этап так же необходимо преодолевать с осторожностью, ведь несколько

неправильных подходов могут привести к неправильно сформированной самооценке, что может повлечь за собой обидчивость, ребенок может стать зависящим от чужого мнения и даже хвастливым. Поэтому родителям так же необходимо быть внимательным к детским переживаниям, уважать его как индивидуальность.

У большинства родителей, в столь маленьком и беззаботном чаде, возрасте возникает такой период, когда ребенок меняется до неузнаваемости. Это все может характеризоваться его психологическими изменениями. он становится своенравным, кричащим, протестующим на различные ваши предложения и подходы к нему, меняется его поведение, привычки. Такое поведение в этот трехлетний возраст считается нормой, так как происходит один из самых важных этап становления личности ребенка, веры в себя.

Следует отметить, что в отечественной психологии можно выделить разные подходы к пониманию кризисных проявлений. «А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и Н.А. Менчинская делали акцент на внешних причинах кризиса и полагали, что кризиса можно избежать, правильно подбирая педагогические воздействия на ребенка. В рамках культурно-исторической концепции подчеркивается нормативность возрастного кризиса.» [1]. «Д.Б. Эльконин считал, что кризис трех лет – это кризис социальных отношений, через который происходит выделение своего «Я»» [2]. «Т.В. Гуськова разделяет кризис трех лет на «объективный» кризис — появление качественного нового в психике ребенка и «субъективный кризис» — общую картину сопровождающих его симптомов» [3].

Как проявляется кризис 3-х лет, основные симптомы:

1. «Негативизм – ребёнок отказывается делать то, что мы его просим не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Если взрослый использует авторитарную модель отношения в общении с ребенком, он может провоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдает строгий приказ, например, «Не трогай!», «Ешь быстро» и т. п.

2. Упрямство – это «такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал».

Например, ребёнок просит в магазине купить очередную машинку, принёс домой, поиграл 10 минут и больше к ней не возвращается.

3. Строптивость – отличается от негативизма тем, что она безлична, а не направлена против человека. Строптивость направлена против образа жизни, против тех правил, которые были раньше.

Например, «ребенок не дает маме помочь надеть колготки, построить дом из кубиков, на прогулке тянет ее именно туда, куда хочется именно ему. На любое возражение может реагировать криком, слезами, нередко переходящими в настоящую истерику». Он часто отказывается от любого предложения взрослого: «не хочу, не буду, не надо».

4. Своеволие – проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам, даже если ничего не умеет, «Я сам».

5. Протест – поведение ребёнка носит протестующий характер. «Как-будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими».

6. Обесценивание – в данном случае у ребенка обесцениваются старые привязанности к вещам, людям. Например, ребенок может начать употреблять бранные слова, которые не принято говорить в доме, рвёт книжки, ломает игрушки, хотя раньше этого не делал.

7. Деспотизм – редко наблюдается, и чаще проявляется в семье с одним ребенком» [4].

Исходя из этого, следует сделать вывод, что кризисный период трехлетнего ребенка является своего рода «восстанием» или же «мятежом», ребенок требует проявления независимости, появляется трудновоспитуемость, непослушание, истерики, крики и большие протестами. Все эти особенности поведения начинают проявлятся по причине становления самостоятельности личности ребенка.

Типичными ошибками родителей в этот период являются такие, как отсутствия уверенности и жесткой позиции, они сами не понимают, чего требовать от дитя. Требование от ребенка полного послушания, может способствовать затруднению становления воли ребенка. Бывает, что сами родители не могу договорится между собой, что так же осложняет решение проблемы. Неготовность к изменениям в поведении ребенка, отсутствия знаний о протекании такого периода в жизни ребенка, может привести к переломному периоду ребенка. Прислушиваться к неверным советам родственников или же специалистов, дающих некорректные, неправильные и ненужные рекомендации поэтому тяжелому периоду ребенка, также ошибочно. Необходимо разобраться в деталях ситуации, ведь каждый ребенок индивидуальный, соответственно и подход к каждому ребенку должен быть индивидуален. Желание соответствовать принятым стандартам и подражание другим родителям, вызывают сомнения в своих силах у родителей ребенка. Так же хочу выделить напрасные наказания ребенка, срывы на него, обвинения в плохом поведении и непоследовательности в своих действиях.

Если у ребенка начался нервный срыв и бесконтрольное поведение, то основной позицией должно быть, как можно меньше обращать на это внимание. Ребенку может начать казаться, что его вещи и желания не важны, бывает и такое, что деятельность, которой ребенок занимался ранее становится ему не интересна и он перестаёт ей увлекаться, что впоследствии также может привести к ссорам с родителями, дразнению, обзыванию родителей, ломание игрушек и многое другое. Необходимо не потакать выкрутасам ребенка, попробовать его отвлечь на что-то, возможно задать какой-то неординарный вопрос, отвлечь каким-то предметом, предложить какую-либо деятельность, чтобы его заинтересовать.

Очень важно помнить и не забывать, что в этот период, в первую очередь, нужна помощь и опора вашему ребенку. Нужно быть ласковыми и терпеливыми, это поможет быстрее и легче пережить этот сложный этап в жизни каждого из вас. Ведь ему тоже страшно от непонимания, что с ним происходит.

Список использованных источников:

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд. МГУ, 1972. – 576 с.

2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

3. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет. – М.: МГПУ, 1988. – 28 с.

4. Кризис трех лет. Рекомендации родителям. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/referat-na-temu-psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-period-krizisa-treh-let-1416206.html (Дата обращения: 25.02.2025).

Особенности патриотического воспитания старших дошкольников

Осинкина К.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Сложившаяся в последнее время острая внешнеполитическая ситуация в России показала, что проблема патриотического воспитания детей и молодежи очень важна и актуальна. Новые задачи развития страны, преодоление внешнеполитических, экономических и военных кризисов ставят принципиально новые стратегические задачи развития России, решить которые можно только при понимании гражданами своей истории и культуры, проявлении ими активной гражданской позиции и вовлечении их в полноценную общественную, и государственную деятельность. Социальные изменения российского общества, значение социально-политических институтов в отстаивании национальных интересов, сохранении статуса и суверенности Российского государства, предполагают формирования у подрастающего поколения патриотизма, высших духовных ценностей, ответственности за Отечество и готовность к его защите.

Чувство патриотизма нельзя вызвать у детей в принудительном порядке, поэтому на современном этапе общественного развития в России значительно возрос интерес к проблемам воспитания и образования детей. Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования РФ, является воспитание любви к Родине, которую нужно прививать как можно раньше. Дошкольный возраст, как сензитивный период в жизни ребенка, для этого подходит наилучшим образом. Нравственные и моральные ценности, приобретенные ребенком в этом возрасте, в большей степени остаются с ним на всю жизнь, и служат дальнейшим базисом для воспитания достойного члена общества и гражданина своей страны. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже достаточно социально развит и обладает теми познавательными, личностными и морально-волевыми качествами, которые необходимы для закладывания задатков патриотизма, воспитания уважения к культурному и историческому наследию российского народа, привития любви к своему Отечеству, формировании представлений о доброте, милосердии, дружбе. Очень важна для этого

продуктивная педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.

В последнее время интерес к патриотическому воспитанию в России закрепляется на государственном уровне. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» при определении понятия «воспитание» (ст. 2) указывает, что оно должно быть направлено, в том числе на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

ФГОС дошкольного образования (ст. 2.6) содержит основные требования к уровню познавательного развития дошкольников, в числе которых отмечается «формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [2], относящиеся к сфере патриотического воспитания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная в 2022 году и имеющая рекомендательный характер для дошкольных учреждений, в качестве основополагающих функций дошкольного уровня образования выделяет: «обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [3].

Патриотизм и патриотическое воспитание, строящиеся на уважении к культуре, традициям, истории, достижениям, героизму народа своей страны и родного края, играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. Гражданская идентичность, патриотизм, нравственность детей и молодежи является оплотом сильного, суверенного, независимого государства, залогом его национальной безопасности.

В «Педагогическом словаре» В.И. Загвязинского приводится наиболее емкое определение патриотического воспитания: «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [6, с. 88-89].

Патриотизм подрастающего поколения воспитывается на фундаменте, заложенном еще в дошкольном детстве. В этом возрасте психика ребенка наиболее восприимчива к новой информации, в игре и продуктивной деятельности, беседах и экскурсиях, очень важно посеять семена идеи любви к своей Родине, к своему краю, истории и культуре.

Нравственное, социальное и патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте традиционно связывается с первоначальным ознакомлением с историей и культурой своей Родины, с воспитанием интереса и уважения к важнейшим историческим событиям, культурному наследию. Педагогическая работа по патриотическому воспитанию реализуется в различных видах деятельности с учетом возраста детей. Изучение детской литературы, былин, песен и стихов о родине способствует пониманию детьми традиций своего народа, воспитанию гражданственности. Не следует забывать и о собственном примере воспитателей и родителей, потому что именно от них зависит формирование личностных качеств, ценностных установок, моральных принципов ребенка.

Для подрастающего поколения очень важно вовремя, в самом начале личностного становления и развития, заложить предпосылки формирования патриотизма, гражданской идентичности, мотивации к изучению и принятию истории и культуры своей страны, своего языка, к исследованию своего родного края. От успешности педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников зависит дальнейшее успешное формирование личности, а в глобальном смысле успех развития будущего России.

Именно поэтому данной работе по патриотическому воспитанию в дошкольных учреждениях уделяется много времени в разных типах занятий. Педагоги-практики, специалисты ДОУ, используют для патриотического воспитания старших дошкольников следующие методы и приемы:

1) демонстрация наглядных материалов заключается в визуальном показе, наблюдении, изучении и последующем обсуждении обучающих материалов (наглядно-дидактические пособия, видеопрезентации с демонстрацией государственной символики, сведений о России, ее

достопримечательностях, о Российской Армии, демонстрация карты России, фотографий с изображениями флага и герба, природных символов России);

2) взаимодействие с социальной средой – это педагогический метод взаимодействия детей с социумом с ознакомительной, воспитательной и учебной целью (посещение различных социально-культурных учреждений города, экскурсии по историческим и национальным объектам родного края);

3) проведение праздничных мероприятий (праздники, посвященные Дню России или региональные праздники, День победы, День защитника Отечества, встречи и беседы с героями войны);

4) беседа – словесный метод воспитания и обучения, заключающийся в обсуждении событий, явлений, произведений культуры и искусства (беседы об исторических событиях, чтение и обсуждение стихов и песен, беседы с известными людьми в регионе и стране);

5) сюжетно-ролевая игра – это вид игры, в процессе которой дети играют в роли взрослых, копируют поведение, сюжеты, действия окружающих людей (игры по военно-патриотическому и нравственно-патриотическому воспитанию, игры, формирующие чувство принадлежности, дающие представление о городе, регионе, стране, ее географии и истории, культуре и искусстве);

6) дидактическая игра – вид игры, в процессе которой используются обучающие методы и средства для получения умений и навыков детей (игры и викторины, посвященные истории и культуре России, национальным символам, народному творчеству, а также направленные на ознакомление с родным городом и регионом);

7) продуктивная деятельность – деятельность детей по созданию изделий своими руками (аппликация, письмо солдату, посылка солдату, поделка, конструирование);

8) изучение культурно-исторических ценностей и традиций России, и региона, на примере изучения национального эпоса, ознакомления с литературой, рассматривания картин, знакомство с декоративно-прикладным творчеством через продуктивную деятельность, спортивные национальные игры.

Для диагностики уровня патриотического воспитания воспитанников старшей группы ДОУ «Незабудка» п. Серебряный Бор Республики Саха (Якутия), состоящей из 22 детей, мы выбрали следующие две методики: «Мониторинг патриотического воспитания» М.Ю. Новицкой [5],

анкетирование родителей «Патриотическое воспитание в семье» Н.А. Лобачевой [4].

По результатам диагностики уровня патриотического воспитания по методике М.Ю. Новицкой, большинство детей в группе (54,6%) показали средний уровень. Дети легко дают информацию о себе, названии своего города и страны, столицы России, узнают свой герб и флаг, однако путаются в достопримечательностях страны, края и города, не знают его расположения на карте России, затрудняются в названиях видов декоративно-прикладного творчества, национальных праздниках. Низкий уровень развития патриотического сознания имеет 31,8% детей, они не могут назвать своего адреса, называют название страны и республики, не могут назвать достопримечательности и народные праздники страны, и республики, имеют низкий уровень знаний о природе и культуре родного края, животном мире, достопримечательностях, узнают флаг и герб страны, затрудняются и путаются при распознавании герба и флага республики. Высокий уровень патриотического воспитания показывают 13,6% детей. Они не только узнают государственные символы России, но и называют некоторые достопримечательности, знают о народных праздниках, традиционных предметах быта и природных символах страны, имеют представление о природных богатствах и животном мире страны и региона, могут показать Якутию на карте и называют основные достопримечательности.

Что касается анкетирования родителей, то результаты показали, что актуальной проблему патриотического воспитания считают 90,9% родителей, отмечают следующие качества взрослых для патриотического воспитания детей: активная гражданская позиция, любовь и привязанность к Родине, толерантность, чувство долга. По мнению родителей, большинство из них (72,7%) обладают этими качествами лишь частично, полностью обладают 22,7%, не обладают 4,6%. На вопрос о том, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей, 18,2% ответили, что родители, 4,6% - общество, 13,6% - педагоги, 63,6% ответили, что все в целом. В большинстве случаев родители считают, что дошкольников необходимо знакомить с символикой государства, традициями, памятными датами. 86,4% родителей, по их мнению, считают, что обладают достаточными знаниями, необходимыми для патриотического воспитания детей, 45,5% проводят беседы с детьми на нравственно-патриотические темы, посещают музеи и читают с детьми художественные произведения на патриотические темы.

Таким образом, диагностика показала, что для старших дошкольников актуальна педагогическая работа в ДОУ по патриотическому воспитанию. Для создания проекта по патриотическому воспитанию целесообразно учитывать следующие программные разделы: «Россия», «Якутия – мой край», «Родной город», «Российская армия», «История и памятные даты», «Семья», а также необходимо проводить рекомендательную работу с родителями по патриотическому воспитанию детей в семье.

Педагогическую работу рекомендуется проводить с использованием следующих методов, понятных и доступных детям:

1) наглядные методы (просмотр интерактивных лекций для детей о природе родного края и страны, изучение фотоматериалов и картинок с изображением государственной символики, экскурсии и походы);

2) словесные методы (беседы, чтение и обсуждение художественных произведений, народных сказок, былин, беседы с героями страны, ветеранами, театральные постановки);

3) игровые методы (дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры);

4) продуктивные методы (изготовление поделок, аппликаций, рисунков писем солдату, оформление выставок и коллажей);

5) проведение праздников, освещающих народные традиции и забавы, посвященных дням государственной и региональной значимости (день России, день Якутии, день города), дням памяти (23 февраля, 9 мая).

Список использованных источников:

1. Лобачева Н.А. Анализ анкетирования родителей «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду». [Электронный ресурс] URL: https://www.maam.ru/detskijsad/analiz-anketirovanija-roditelei-patrioticheskoe-vospitanie-rebenka-v-seme-i-detskom-sadu.html. (Дата обращения: 05.03.2025).

2. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, А.В. Рассказова. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.

3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано

в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (Дата обращения: 01.03.2025).

5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/. (Дата обращения: 01.03.2025).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 01.03.2025).

Обобщение опыта специалистов РФ и РС (Я) условий эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам

Панченко Д.В., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность заключается в важности выявления психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к моральным нормам.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 31 мая 2021 г. № 286 (редакция от 17.02.2023 г.) [4], в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [5], определяет духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию детей как «задачи первостепенной важности».

Современные исследования в области психологии рассматривают различные аспекты развития нравственности у человека.

Педагогические условия и методы формирования нравственных норм у детей также являются предметом пристального внимания ученых, таких как А.М. Виноградова [2], Р.С. Буре [1] и С.А. Козлова [3].

Для успешного формирования нравственных качеств у детей необходимо использовать мотивы, которые являются для них значимыми и

способствуют формированию позитивного эмоционального отношения к нравственным ценностям. Важно также, чтобы дети могли проявить эти качества в конкретных ситуациях.

Важность дошкольного периода для формирования личности ребенка диктует необходимость разработки усовершенствованных методов и инструментов, способствующих его социально-эмоциональному развитию. Эти методы должны быть направлены на то, чтобы обеспечить своевременное формирование основ гармоничного развития.

Принципы нравственного воспитания не должны ограничиваться простой передачей моральных норм с целью выработки соответствующего поведения. Более эффективным является подход, который создает для ребенка условия, в которых поступки, согласующиеся с этическими нормами, приобретают для него личный смысл и ценность.

Проанализировав опыт работ специалистов системы образования РФ и РС (Я) мы систематизировали их по методам и приемам:

1. Художественная литература.

В работах педагогов Н.И. Аверьяновой, Д.Д. Биккининой, Е.И. Натиной, С.Н. Ишуниной, А.В. Герасимовой и Д.В. Шойроповой подчеркивается значимость художественной литературы в нравственном воспитании дошкольников.

Авторы сходятся во мнении, что художественные произведения, благодаря своим ярким образам и живым сюжетам, эффективно знакомят детей с многообразием поступков и их моральной оценкой. Анализируя действия героев, дети учатся отличать добро от зла, понимать последствия своих действий и формировать собственное нравственное суждение.

Н.И. Аверьянова отмечает, что художественная литература помогает детям «переживать» различные жизненные ситуации, развивая их эмпатию и чувство ответственности.

Д.Д. Биккинина и А.В. Герасимова демонстрируют успешное применение потешек, сказок и рассказов, в воспитании положительных качеств, таких как доброта, честность, трудолюбие.

С.Н. Ишунина предоставляет обширный список рекомендованных произведений для работы с дошкольниками, охватывая различные аспекты нравственного развития.

Д.В. Шойропова подчеркивает, что художественная литература играет особую роль в духовном развитии ребенка, формируя его этические и эстетические чувства.

2. Беседы.

В трудах педагогов подчеркивается значимость этических бесед для нравственного развития детей дошкольного возраста.

Н.И. Аверьянова акцентирует внимание на роли бесед в формировании у детей таких качеств, как трудолюбие, бережливость и аккуратность. Она приводит примеры тем бесед, направленных на воспитание уважения к труду и общественной собственности, а также на развитие у детей способности замечать и устранять беспорядок.

Д.Д. Биккинина отмечает стимулирующий эффект диалога воспитателя с детьми для развития их мыслительной активности и речевых навыков. Посредством наводящих вопросов дети получают возможность выразить свое мнение, что позволяет педагогу понять их мировоззрение и уровень жизненного опыта.

Р.М. Кадырова рассматривает этические беседы как эффективный метод уточнения и упорядочивания нравственных представлений дошкольников. Она подчеркивает важность использования в беседах реальных жизненных ситуаций, а также анализа поведения окружающих и самих детей.

Е.И. Натина предлагает использовать беседы-общения для выявления особенностей понимания детьми общепринятых норм поведения в отношениях со сверстниками, и нюансов их эмоциональной реакции в процессе межличностного взаимодействия.

С.Н. Ишунина, А.В. Герасимов и Д.В. Шойропова приводят примеры тем бесед, направленных на формирование у детей навыков доброжелательного общения, понимания нравственных норм, правил поведения в обществе, а также на развитие способности оценивать свои поступки и действия сверстников.

3. Игровые приемы.

В трудах педагогов Н.И. Аверьяновой, Д.Д. Биккининой, С.Н. Ишуниной, М.В. Грибовой, А.А. Поповой, А.В. Герасимовой и В.В. Тарабукиной, С.С. Яковлевой, подчеркивается особая роль игровой деятельности в формировании у детей дошкольного возраста позитивных нравственных качеств.

Авторы сходятся во мнении, что игра является для дошкольников естественной и доступной формой освоения социальных норм и правил поведения. Разнообразные типы игр - от подвижных до дидактических - способствуют развитию у детей эмоционально-интеллектуальной привязанности к этическим принципам взаимодействия в обществе.

В своих работах авторы приводят конкретные примеры игровых упражнений, направленных на развитие у детей: самопознания и понимания других людей - «Волшебные камешки», «Ласковые дети», «Назови себя»; эмоциональной осведомленности - «Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты»; невербальных и вербальных средств общения - «Угадай кто я», «Зоопарк», «Подари цветок», «Большой разговор»; правил речевого поведения в различных социальных ситуациях - «Разговор по телефону», «Как нам быть».

Особое внимание уделяется развитию умения понимать и принимать других людей, проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. Использование сюжетно-ролевых игр, таких как игры в профессии («военных», «космонавтов», «врачей»), позволяет детям проникать в смысл совершаемых действий, развивать игровое творчество. При этом важно учитывать интересы и уровень развития каждого ребенка.

Настольные игры народов Севера, такие как «Хабылык», «Хаамыска», «Сонор», могут быть эффективно использованы для ознакомления детей с традиционными духовно-нравственными ценностями. Педагоги единодушно утверждают, что игровая деятельность является одним из важнейших средств формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

4. Фольклор.

В трудах педагогов подробно анализируется роль якутского фольклора в формировании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Е.И. Натина отмечает, что сказки и рассказы знакомят детей с основными этическими понятиями, такими как благородство, коварство, любовь, ненависть, справедливость и несправедливость.

В.В. Тарабукина и С.С. Яковлева, исследуя опыт работы с якутским эпосом «Олонхо», подчеркивают его сложность для детского восприятия и необходимость учета возрастных особенностей. Они указывают на то, что «Олонхо» отражает многовековой опыт народа саха, демонстрируя его мудрость, наблюдательность, образное мышление, а также социальные устои и моральные принципы.

Л.И. Афанасьева и О.П. Маркова подчеркивают связь между познанием окружающего мира и выработкой у якутов определенных моральных норм, соответствующих природным условиям. Труд в суровых северных условиях рассматривается как основа существования и благополучия, что находит отражение в поговорках и пословицах.

А.А. Сергеева отмечает богатство фольклорного наследия народа Саха, которое включает мифологию, легенды, сказки, песни и др. Народные сказки, по её мнению, являются ценным инструментом для познания мира и усвоения нравственных уроков детьми дошкольного возраста.

Н.Н. Александрова и Л.В. Николаева указывают на значимость сказок как средства духовно-нравственного воспитания. Якутские сказки отражают повседневную жизнь народа, его ценности, мечты и стремления к справедливости, способствуя воспитанию гуманных качеств у детей.

5. Театральная деятельность.

Исследователи С.Н. Ишунина, М.В. Грибова, А.А. Попова и А.В. Герасимова подчеркивают значимость театрализованной деятельности в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

С.Н. Ишунина считает театр мощным инструментом познания этических принципов, поскольку он отражает богатый опыт взаимодействия человека с миром. В результате применения театрализованной деятельности в группе наблюдается улучшение социально-нравственного климата: дети проявляют доброжелательность, отзывчивость и эмпатию. Старшие дошкольники демонстрируют самостоятельность в разрешении конфликтов и стремление к справедливому оцениванию поступков.

М.В. Грибова отмечает, что театрализованные игры, будучи разновидностью сюжетно-ролевых, сохраняют их ключевые характеристики: содержание, замысел, роли, сюжет, действия и отношения. Эмоциональная отзывчивость детей на произведения искусства, по ее мнению, способствует формированию нравственных качеств. Для реализации театрализованной деятельности М.В. Грибова рекомендует использовать разнообразные формы, такие как настольный театр игрушек, теневой театр, фланелеграф и др.

А.А. Попова указывает на специфику формирования морально-нравственных чувств через театрализацию. Настольные спектакли, по ее мнению, способствуют развитию доброжелательных отношений, сотрудничеству и формированию целостного мировоззрения. Театрализованные постановки также развивают литературную речь, знакомят со словесным искусством и способствуют развитию эстетического вкуса.

Аналогичным образом А.В. Герасимова использует театральную деятельность, с помощью иллюстраций и настольного или пальчикового театра, для моделирования ситуаций, требующих от ребенка принятия

решений и выбора правильного поведения. Например, театрализация сказки «Репка» способствует формированию доброжелательного отношения к окружающим и расширяет представления о дружбе и сплоченности.

6. Мультфильмы.

В своих работах А.В. Герасимова и Е.В. Баринова исследуют потенциал анимационных фильмов, как инструмента воспитания и развития личности ребенка. Авторы отмечают, что просмотр мультфильмов способствует не только познавательному развитию, но и формированию морально-этических качеств, социальных навыков и эстетического вкуса.

А.В. Герасимова приводит примеры использования мультфильмов «Король Лев» и «Мама для Мамонтенка» в познавательно-исследовательской деятельности детей, подчеркивая их влияние на развитие ценностей дружбы и других важных качеств.

Е.В. Баринова, анализируя широкий спектр анимационных произведений, демонстрирует, как мультфильмы способствуют формированию у детей таких качеств, как взаимодействие, взаимопонимание, доброта, щедрость, альтруизм, честность, сила духа, бескорыстие, прощение, любовь к близким, дружба и взаимопомощь. При этом автор указывает на возможность использования мультфильмов для понимания детьми последствий своих поступков, как положительных, так и отрицательных.

Н.Н. Кузина фокусируется на этической составляющей мультипликационных фильмов, отмечая их способность акцентировать внимание детей на этически значимых проблемах и переживаниях героев. Посредством анализа поступков персонажей и их последствий, ребенок глубже понимает нравственный смысл их действий, что способствует формированию собственных нравственных представлений и оценок.

Педагоги сходятся во мнении о том, что анимационные фильмы обладают значительным воспитательным потенциалом, способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Таким образом при работе с детьми для формирования эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам применяют следующие методы и приемы: художественная литература, беседа, игровые приемы (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игры с куклами, и др.), фольклор, театральная деятельность, мультфильмы.

Список использованных источников:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 33-35.

3. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание, № 9. – 2001. – С. 98-101.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (редакция от 17.02.2023 г.) [Электронный ресурс] URL: https://emschool4.ru/FGOS/2023/standart_noo_2023.pdf (Дата обращения: 16.12.2024).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 16.12.2024).

Обобщение опыта педагогов и психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по определению темперамента в младшем школьном возрасте

Попова А.Т., студентка,
Технический институт (филиал)СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день в педагогической и психологической практике все большее внимание уделяется индивидуальному подходу к обучению и воспитанию детей. Определение темперамента младших школьников позволяет учитывать их особенности в процессе обучения, адаптации к школьной среде и социализации.

Современная образовательная система России ориентирована на создание комфортных условий для каждого ребенка, развитие его способностей и формирование успешной личности. В связи с этим возрастает необходимость в эффективных методиках диагностики темперамента, которые помогут педагогам и психологам разрабатывать

индивидуальные стратегии обучения, взаимодействия с учениками и их родителями. Особую значимость данное исследование приобретает в Республике Саха (Якутия), где природно-климатические и этнокультурные факторы оказывают влияние на развитие личности ребенка. В условиях многонационального региона важно учитывать не только психологические, но и социокультурные аспекты формирования темперамента, что требует адаптации диагностических методик и образовательных программ.

Опыт педагогов и психологов Российской Федерации показывает, что диагностика темперамента в младшем школьном возрасте позволяет определить склонности ребенка к определенному стилю обучения, его предрасположенность к стрессу и коммуникативные особенности. В Республике Саха (Якутия) исследования в этой области дополняются «этнокультурными особенностями региона, влиянием климата и традиционного уклада жизни» [1, с. 88]

В данной статье рассматриваются подходы к определению темперамента у младших школьников, методы диагностики, особенности исследований в условиях Якутии, а также практическое применение результатов диагностики в образовательном процессе. Анализ данных исследования влияния типа темперамента на поведение показывает, что «каждый тип темперамента проявляется у школьников по-разному, с учетом свойств характера, воспитания, социальной среды. У 64 % учащихся выявлена эмоциональная нестабильность – это холерики и меланхолики, 36% учащихся эмоционально стабильны – это сангвиники и флегматики» [2, с. 180].

Существует множество теорий темперамента, однако в образовательной среде наиболее распространена классическая типология Гиппократа-Павлова, которая выделяет четыре основных типа:

1) сангвиник – активный, общительный, легко адаптируется к новым условиям, обладает высокой эмоциональной устойчивостью. Такие дети проявляют любознательность и инициативность, но могут быть невнимательны;

2) холерик – энергичный, эмоционально возбудимый, склонен к импульсивным решениям. Холерики часто проявляют лидерские качества, но могут испытывать трудности с самоконтролем;

3) флегматик – спокойный, уравновешенный, усидчивый, но не любит резких изменений. Эти дети часто демонстрируют высокий уровень концентрации, но могут медленно включаться в работу;

4) меланхолик – чувствительный, эмоционально ранимый, склонен к тревожности. Такие дети нуждаются в поддержке и комфортных условиях обучения.

Определение темперамента младших школьников позволяет педагогам адаптировать учебную программу, выбирать соответствующие методы обучения и взаимодействия, а также предлагать рекомендации родителям.

Методы диагностики темперамента в младшем школьном возрасте.

Для определения темперамента младших школьников в России и Якутии используются различные методы, включая наблюдение, тестирование и проективные методики.

1. Метод наблюдения - этот метод позволяет педагогу и психологу оценить поведение ребенка в естественных условиях. Основные параметры, на которые обращают внимание:

1) скорость реакции на задания;

2) уровень активности и инициативности;

3) эмоциональная устойчивость и реакция на неудачи;

4) стиль взаимодействия с одноклассниками и взрослыми.

2. Психодиагностические тесты и опросники. Наиболее популярные методики, используемые в Российской Федерации и Якутии:

1) тест Айзенка – помогает определить ведущий тип темперамента у ребенка;

2) методика «карточки Стреляу» – разработана для изучения индивидуальных различий темперамента у детей;

3) опросник Ружека – выявляет особенности эмоциональной устойчивости и активности ребенка;

4) тест Киселева «определение типа темперамента» – адаптирован для младших школьников и учитывает возрастные особенности.

Эти методики позволяют выявить эмоциональные особенности ребенка через творческую деятельность. Среди них:

1) методика «рисунок семьи» – помогает определить внутреннее состояние ребенка, его отношение к окружающим;

2) методика «несуществующее животное» – выявляет эмоциональные и личностные особенности, уровень тревожности;

3) сказкотерапия – ребенок составляет историю, в которой проявляются его темпераментные особенности.

Республика Саха (Якутия) – один из самых холодных регионов мира, где дети с раннего возраста учатся адаптироваться к суровым условиям. Исследования показывают, что у детей Якутии чаще встречаются черты

флегматического и меланхолического темперамента, что может быть связано с необходимостью энергосбережения и осторожного поведения в экстремальных условиях. Психологи Якутии отмечают, что «диагностика темперамента должна учитывать этнокультурные и природно-климатические особенности региона.

В якутской культуре ценятся терпение, уважение к старшим, скромность и трудолюбие. Это отражается на особенностях поведения детей: они могут быть менее эмоционально экспрессивными, проявлять больше спокойствия и сдержанности, чем их сверстники из других регионов России». [3, с. 21]

Для детей, говорящих на якутском языке, важно адаптировать тестовые методики, чтобы они соответствовали их языковым и культурным особенностям. В некоторых школах Якутии разработаны специальные адаптированные тесты для диагностики темперамента на родном языке.

Практическое применение диагностики темперамента в образовательном процессе.

Результаты диагностики помогают педагогам и психологам: индивидуализировать обучение – подбирать темп и стиль работы в зависимости от особенностей ребенка. Например, флегматикам требуется больше времени на освоение материала, а холерикам – больше динамичных заданий. Создавать комфортную среду – обеспечивать поддержку тревожным детям, давать возможность активным детям реализовывать свою энергию. Развивать сильные стороны ребенка – например, «направлять лидерские качества холериков в конструктивное русло или помогать меланхоликам укреплять уверенность в себе. Осуществлять психологическое сопровождение – проводить индивидуальные и групповые занятия для гармоничного развития детей» [4 с. 9].

Таким образом, опыт педагогов и психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) показывает, что определение темперамента в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в успешном обучении и воспитании ребенка. Диагностика темперамента помогает адаптировать образовательные программы, создавать комфортные условия для каждого ученика и развивать его индивидуальные способности. Важно учитывать региональные особенности, этнокультурные факторы и природные условия при проведении исследований и разработке методик работы с младшими школьниками.

Список использованных источников:

1. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 8 с.

2. Варенникова Е.А. Влияние темперамента на ситуативную тревожность детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.18. – 21-25 с.

3. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Сфера, 2012. – 180 с.

4. Шатохина Л.В. Возрастные изменения свойств темперамента // Сетевой научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – Т. 7. – № 3 (26). – 2019. – 9-13 с.

Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ

Самохина О.Д., студентка,
Новосибирский государственный технологический университет,
г. Новосибирск

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с серьезными психологическими трудностями, связанными с принятием диагноза, социализацией ребенка и преодолением семейных кризисов. Отсутствие адекватной психологической помощи может приводить к повышенной тревожности, депрессии и социальной изоляции родителей, что негативно сказывается на качестве их жизни и на развитии ребенка. Поэтому важно разработать и внедрить эффективные методы консультирования, способствующие адаптации семьи к новым условиям и улучшению их психологического состояния. [1, с. 45].

Теоретические основы консультирования родителей детей с ОВЗ

Современные подходы к психологическому консультированию основываются на нескольких ключевых теориях, включая когнитивно-поведенческую терапию, экзистенциально-гуманистический подход и системную семейную терапию. Так, по мнению Дубровиной И.В., психологическое консультирование родителей должно включать элементы когнитивно-поведенческой психотерапии, позволяющие родителям

осознать свои иррациональные убеждения относительно детей и сформировать более адаптивные модели взаимодействия с ними [4, с. 22].

Экзистенциально-гуманистическая терапия, в свою очередь, помогает родителям переосмыслить свое отношение к диагнозу ребенка и найти смысл в воспитании особенного ребенка, что способствует принятию ситуации и снижению уровня тревожности. Семейная терапия ориентирована на анализ семейной динамики, выявление скрытых конфликтов и их разрешение через улучшение внутрисемейного взаимодействия.

Психологические проблемы родителей детей с ОВЗ

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают сильные эмоциональные переживания, связанные с особенностями развития их ребенка. Среди наиболее распространенных проблем выделяют:

1. Чувство вины – родители могут винить себя за состояние ребенка, что приводит к хроническому стрессу и депрессивным состояниям.

2. Социальная изоляция – родители нередко сталкиваются с осуждением или непониманием со стороны общества, что усиливает их чувство одиночества.

3. Страх за будущее – неизвестность в отношении развития и социализации ребенка вызывает тревожность и эмоциональное напряжение.

4. Конфликты в семье – повышенная стрессовая нагрузка может провоцировать конфликты между родителями, а также между родителями и другими членами семьи.

Все эти проблемы требуют индивидуального подхода со стороны психолога, учитывающего личные особенности родителей и специфику их ситуации.

Основные этапы психологического консультирования родителей детей с ОВЗ

Консультирование родителей проходит несколько ключевых этапов, каждый из которых направлен на постепенное изменение восприятия ситуации и развитие адаптивных стратегий поведения:

1. Установление контакта – создание доверительных отношений между психологом и родителями, обсуждение их переживаний и ожиданий.

2. Диагностический этап – изучение эмоционального состояния родителей, их стратегии копинга и особенностей семейной системы.

3. Коррекционный этап – применение методов когнитивно-поведенческой, гуманистической или семейной терапии для коррекции эмоционального состояния родителей.

4. Закрепление изменений – формирование новых поведенческих моделей и стратегий взаимодействия с ребенком, направленных на снижение тревожности и повышение уверенности родителей в своих силах.

Каждый из этих этапов требует гибкого подхода, позволяющего адаптировать процесс консультирования под конкретные потребности семьи.

Методы и техники консультирования.

Существует несколько эффективных методов психологического консультирования родителей детей с ОВЗ:

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – помогает родителям осознать и изменить деструктивные установки, связанные с воспитанием ребенка. Например, с помощью когнитивного реструктурирования родители могут научиться воспринимать особенности ребенка не как проблему, а как задачу, требующую индивидуального подхода.

2. Метод позитивной психотерапии – направлен на выявление и акцентирование сильных сторон семьи, поиск ресурсов для преодоления трудностей и формирование позитивного восприятия ситуации.

3. Семейная терапия – позволяет наладить взаимодействие между членами семьи, снизить уровень конфликтности и повысить эмоциональную поддержку внутри семьи.

4. Групповая терапия для родителей – участие в группах поддержки помогает родителям обмениваться опытом, находить новые способы решения проблем и ощущать поддержку со стороны людей, находящихся в похожей ситуации.

Значение психологического консультирования для родителей детей с ОВЗ

Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ имеет огромное значение как для самих родителей, так и для их детей. Своевременная психологическая поддержка позволяет родителям:

1. Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения.
2. Развить эффективные стратегии преодоления стресса.
3. Улучшить внутрисемейные отношения.
4. Повысить уверенность в своих родительских компетенциях.
5. Научиться адекватно реагировать на сложности, связанные с воспитанием ребенка.

Как отмечает Осипова С.В., психологическая поддержка родителей играет ключевую роль в социализации детей с ОВЗ, поскольку именно родительское поведение во многом определяет успешность адаптации ребенка к окружающему миру [9, с. 178].

Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ – это сложный, но крайне важный процесс, требующий профессионального подхода и использования эффективных методов работы. Учитывая эмоциональные и когнитивные особенности родителей, психолог может подобрать индивидуальную стратегию консультирования, способствующую улучшению их психологического состояния и повышению качества жизни всей семьи.

Грамотно организованное консультирование помогает родителям не только справляться со стрессом, но и менять свое отношение к ситуации, воспринимать воспитание ребенка как возможность для личностного роста и формирования крепких семейных отношений. В дальнейшем развитие и совершенствование подходов к консультированию родителей детей с ОВЗ станет важной задачей для практической психологии и социальной работы.

Список использованных источников:

1. Дружинина Ю.А. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. // Социальная сеть работников образования, 2024 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2024/01/22/psihologicheskoe-konsultirovanie-semi-vospityvayushchey-rebenka-s (Дата обращения: 11.03.2025).

2. Чупрова Л. Шесть этапов консультативной работы с родителями и педагогами обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в школе. [Электронный ресурс] URL: https://resurs-yar.ru/files/spec/6et.pdf (Дата обращения: 10.03.2025).

3. Шибко Е.В. Семья особого ребенка. Диагностика и консультирование. [Электронный ресурс] URL: https://infourok.ru/semya-osobogorebenka-diagnostika-i-konsultirovanie-6865000.html (Дата обращения: 09.03.2025).

Проективные методики в исследовании эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

Соныгина К.К., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования эмоциональной компетентности, закладывающим фундамент для дальнейшего социального и психологического развития. Понимание эмоциональной сферы ребенка, умение распознавать, выражать и регулировать эмоции – важнейшие навыки, необходимые для успешной адаптации в социуме, построения межличностных отношений и достижения личного благополучия. Поэтому исследование и развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста представляет собой значимую и актуальную задачу для современной психологии и педагогики [2].

Традиционные методы исследования эмоциональной сферы, такие как наблюдение, беседа и опросники, часто оказываются недостаточно эффективными при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Это обусловлено, прежде всего, ограниченностью словарного запаса, сложностью осознания и вербализации своих эмоциональных состояний, а также склонностью к социальной желательности в ответах. Дети могут испытывать трудности в точном описании своих чувств или сознательно скрывать их, опасаясь негативной оценки со стороны взрослых. В этой связи возникает необходимость в применении методов, позволяющих обойти сознательный контроль и получить доступ к скрытым, неосознаваемым эмоциональным переживаниям ребенка.

Перспективным инструментом для решения этой задачи выступают проективные методики. Они основаны на механизмах проекции, позволяющих ребенку выражать свои внутренние переживания, потребности и конфликты, посредством интерпретации неопределенного стимульного материала. Проективные методики создают благоприятную атмосферу для свободного самовыражения, стимулируют творческую активность и позволяют получить ценную информацию об эмоциональной

сфере ребенка, которая остается недоступной при использовании традиционных методов [5].

В связи с вышеизложенным, целью данной статьи является обобщение и систематизация информации о применении проективных методик для исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Проективные методики – это группа психодиагностических методов, направленных на изучение личности посредством анализа ответов на неопределенные стимулы. Ключевым понятием, лежащим в основе проективных методик, является проекция – психологический механизм, при котором человек бессознательно приписывает собственные чувства, мысли, мотивы и желания другим людям или объектам окружающего мира. В процессе работы с проективными тестами, ребенок, сталкиваясь с неоднозначным стимулом, вынужден интерпретировать его, основываясь на собственном опыте, личностных особенностях и эмоциональном состоянии. Таким образом, ответы ребенка отражают его внутренний мир, позволяя психологу получить доступ к скрытым аспектам личности [3].

Помимо проекции, в проективных методиках проявляются и другие защитные механизмы психики. Идентификация позволяет ребенку отождествлять себя с персонажами, изображенными на картинках или в сказочных сюжетах, что способствует выражению собственных чувств и переживаний. Рационализация может проявляться в объяснении поведения персонажей, когда ребенок пытается оправдать их действия, исходя из собственных моральных установок и представлений. Замещение позволяет переносить негативные эмоции, адресованные одному объекту, на другой, более безопасный. Например, ребенок, испытывающий злость на родителя, может выразить ее, рисуя агрессивного зверя.

Проективные методики характеризуются рядом особенностей, отличающих их от других психодиагностических методов. Прежде всего, это неопределенность стимульного материала. Картинки, незаконченные предложения или предметы для конструирования, не имеют однозначного толкования, что стимулирует свободное самовыражение и проявление индивидуальных особенностей. Во-вторых, проективные методики предполагают свободу интерпретации ответов. Не существует «правильных» или «неправильных» ответов, каждый ответ рассматривается как уникальное выражение личности ребенка. Интерпретация результатов требует от специалиста глубоких знаний психологии, опыта работы с детьми и умения анализировать символический смысл ответов [1].

Применение проективных методик требует соблюдения этических норм. Психолог должен получить информированное согласие родителей или законных представителей ребенка на проведение исследования. Необходимо обеспечить конфиденциальность полученной информации и использовать ее исключительно в целях оказания психологической помощи ребенку. Следует помнить, что интерпретация результатов проективных методик носит вероятностный характер и не должна использоваться для вынесения однозначных диагнозов или навешивания ярлыков.

Проективные методики можно классифицировать по различным основаниям, в зависимости от типа стимульного материала и способа ответа. Выделяют следующие основные группы [6]:

1. Ассоциативные методики: основаны на принципе свободных ассоциаций, когда ребенку предлагается реагировать на словесные или образные стимулы первым, пришедшим в голову ответом.

2. Тест словесных ассоциаций: ребенку предлагается список слов, на каждое из которых он должен быстро назвать первое, пришедшее в голову слово. Анализ ответов позволяет выявить эмоционально значимые слова, связанные с определенными переживаниями и конфликтами.

3. Методика «Незаконченные предложения»: ребенку предлагается закончить предложенные предложения, которые обычно касаются значимых сфер жизни (семья, друзья, школа). Анализ завершенных предложений позволяет выявить отношения, установки и эмоциональные проблемы ребенка.

4. Особенности проведения и интерпретации: важно создавать непринужденную атмосферу и поддерживать ребенка в процессе выполнения задания. При интерпретации учитывается содержание ответов, их эмоциональная окраска, а также время реакции.

5. Конструктивные методики: требуют от ребенка создания определенных конструкций из предложенного материала.

6. Тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ): ребенку предлагается нарисовать дом, дерево и человека на одном листе бумаги. Анализ рисунка позволяет выявить особенности самовосприятия, отношений с окружающим миром и эмоциональное состояние ребенка. Каждый элемент рисунка (размер, расположение, детали, штриховка) имеет определенное символическое значение.

7. Методика «Рисунок семьи»: ребенку предлагается нарисовать свою семью. Анализ рисунка позволяет выявить отношения между

членами семьи, место ребенка в семейной иерархии, а также его эмоциональное состояние в контексте семейных отношений.

Важно предоставить ребенку достаточно времени и материалов для рисования. Не следует вмешиваться в процесс рисования и навязывать свое мнение. При интерпретации учитывается композиция рисунка, расположение фигур, их размер, детали, а также вербальные комментарии ребенка [2]:

1. Экспрессивные методики: предполагают свободное самовыражение ребенка в различных видах творческой деятельности.

2. Рисование на свободную тему: ребенку предлагается нарисовать все, что он захочет. Анализ рисунка позволяет выявить интересы, потребности, эмоциональные переживания и конфликты ребенка.

3. «Кинетический рисунок семьи»: ребенку предлагается нарисовать членов своей семьи, занимающихся какой-либо деятельностью. Анализ рисунка позволяет выявить динамику семейных отношений, роли и взаимодействия между членами семьи, а также эмоциональное состояние ребенка в этих взаимодействиях.

Необходимо также создать атмосферу свободы и творчества, чтобы ребенок мог максимально выразить себя. При интерпретации учитывается содержание рисунка, использование цвета, композиция, а также вербальные комментарии ребенка [4]:

1. Катартические методики: позволяют ребенку выразить и отреагировать негативные эмоции в безопасной и контролируемой обстановке.

2. Игротерапия: ребенку предоставляется широкий выбор игрушек и материалов, с помощью которых он может выразить свои чувства, потребности и конфликты. Игротерапевт наблюдает за игрой ребенка и помогает ему осознать и переработать свои эмоциональные переживания.

3. Песочная терапия: ребенку предлагается создать картину в песочнице с использованием различных фигурок и предметов. Создание картины в песочнице позволяет ребенку выразить свои внутренние переживания и конфликты в символической форме.

Важно создать безопасную и доверительную атмосферу, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно выражал свои эмоции. Терапевт выступает в роли наблюдателя и помощника, помогая ребенку осознать и переработать свои эмоциональные переживания.

В рамках данной статьи рассмотрим три наиболее распространенные проективные методики, адаптированные для исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста [5]:

1. Методика «Рисунок несуществующего животного»: данная методика позволяет исследовать уровень тревожности, особенности самооценки и проективные механизмы ребенка.

Адаптация для работы с детьми старшего дошкольного возраста: инструкция упрощается и формулируется в игровой форме: «Представь себе животное, которого нигде не существует. Нарисуй его и придумай ему имя».

Стимульный материал: лист бумаги, карандаш.

Проведение исследования и фиксация результатов: психолог наблюдает за процессом рисования, фиксирует особенности поведения ребенка (стеснительность, неуверенность, активность и т.д.), а также задает вопросы после завершения рисунка: «Что это за животное? Где оно живет? Что оно любит делать? Чего оно боится?». Ответы ребенка фиксируются дословно.

Критерии анализа и интерпретации результатов: анализируется размер животного, его положение на листе, наличие защитных элементов (шипы, когти), агрессивные детали (зубы, рога), а также вербальные ответы ребенка. Например, большой размер животного может свидетельствовать о высокой самооценке, а обилие защитных элементов – о тревожности и чувстве незащищенности.

2. Методика «Два дома»: данная методика направлена на выявление эмоционального отношения к дому, семье и самому себе [1].

Адаптация для работы с детьми старшего дошкольного возраста: инструкция формулируется следующим образом: «Нарисуй два дома. В одном доме живут счастливые люди, а в другом – несчастные».

Стимульный материал: лист бумаги, карандаши.

Проведение исследования и фиксация результатов: психолог наблюдает за процессом рисования и после его завершения задает вопросы: «Кто живет в этих домах? Что они делают? Почему они счастливы/несчастны?». Ответы фиксируются.

Критерии анализа и интерпретации результатов: анализируется внешний вид домов (размер, цвет, наличие окон и дверей), окружающий ландшафт, наличие или отсутствие людей, а также эмоциональная окраска рисунка. Различия между рисунками счастливого и несчастного дома позволяют выявить эмоциональные проблемы ребенка, его отношение к семье и самому себе.

3. Методика «Кактус»: данная методика направлена на выявление агрессивных тенденций, импульсивности и защитных механизмов личности [4].

Адаптация для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Инструкция: «Нарисуй кактус, какой ты себе представляешь».

Стимульный материал: лист бумаги, карандаши.

Проведение исследования и фиксация результатов. Психолог наблюдает за процессом рисования и задает вопросы: «Какой этот кактус? Где он растет? Ему одиноко? Он добрый или злой?».

Критерии анализа и интерпретации результатов. Анализируется размер кактуса, наличие и количество иголок, форма и расположение стебля, использование цвета, а также вербальные ответы ребенка. Большое количество иголок может свидетельствовать об агрессивности и защитных тенденциях, а их отсутствие – о подавленной агрессии.

Использование проективных методик в исследовании эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста имеет ряд преимуществ [1]:

1. Возможность выявления скрытых эмоций и переживаний. Проективные методики позволяют получить доступ к неосознаваемым эмоциональным переживаниям ребенка, которые он не может или не хочет выразить напрямую.

2. Неосознанный характер ответов. Механизм проекции позволяет обойти сознательный контроль и получить более искренние и спонтанные ответы.

3. Создание благоприятной атмосферы. Проективные методики создают атмосферу игры и творчества, что способствует установлению контакта с ребенком и снижает уровень тревожности.

4. Гибкость и адаптивность. Проективные методики могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям ребенка, его возрасту и уровню развития.

Однако, следует учитывать и ограничения использования проективных методик:

1. Субъективность интерпретации результатов. Интерпретация результатов проективных методик в значительной степени зависит от опыта и квалификации специалиста, что может приводить к субъективным оценкам.

2. Требования к высокой квалификации специалиста. Для проведения и интерпретации проективных методик необходимо обладать глубокими знаниями психологии, опытом работы с детьми и умением анализировать символический смысл ответов.

3. Влияние текущего состояния ребенка. Результаты проективных методик могут быть искажены под влиянием текущего эмоционального состояния ребенка (усталость, плохое настроение, болезнь).

4. Необходимость комплексного подхода. Проективные методики не являются самодостаточным инструментом диагностики и должны использоваться в комплексе с другими методами исследования (наблюдение, беседа, опросники).

Таким образом, проективные методики играют важную роль в исследовании эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют выявлять скрытые эмоциональные переживания, которые остаются недоступными при использовании традиционных методов. Несмотря на некоторые ограничения, проективные методики являются ценным инструментом для диагностики и коррекции эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста.

Использование проективных методик является перспективным направлением в дошкольной психологии. Дальнейшее развитие и совершенствование этих методов, а также разработка новых, более эффективных и адаптированных методик, позволит углубить понимание эмоциональной сферы детей и повысить эффективность психологической помощи.

Список использованных источников:

1. Герасимова, А.Ю. Эмоциональное благополучие дошкольников в современной социальной ситуации развития / Ю.В. Батенова // Мир детства и образование. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 48-53.

2. Метелева, О.О. Развитие эмоциональной сферы у детей с ОНР дошкольного возраста / К.Ю. Маршунина // Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 55-62.

3. Минакова, А.Д. Особенности развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста. // Актуальные проблемы начального и дошкольного образования: онлайн-формат. – Курск: Курский государственный университет, 2022. – С. 221-224.

4. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / О.Г. Филиппова, М.Н. Терещенко, Ю.В. Батенова, А.А.

Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 4 (37). – С. 370-374.

5. Разоренова, П.С. Исследование уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности в условиях ДОО. // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 155-157.

6. Стопа, Т.А. Особенности реализации проектной деятельности как средства эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. // Аллея науки – 2021. – Т. 1, № 12 (63). – С. 867-873.

Обобщение опыта педагогов и психологов РФ и РС (Я) по работе с психологическими взаимоотношениями младших школьников со сверстниками

Токаренко М.Ю., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

В современной образовательной практике отмечается недостаточная сформированность коммуникативных навыков у младших школьников. Исследование развития детей в контексте межличностного общения со сверстниками, особенно в младшем школьном возрасте, приобретает особую значимость. Этот период является критически важным этапом воспитания, так как он знаменует собой начальную стадию формирования личности ребенка. Взаимоотношения со сверстниками в этом возрасте могут быть весьма сложными и оказывают существенное влияние на развитие личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 (редакция от 17.02.2023 г.) [5] определяет формирование навыков межличностного общения у младших школьников, как один из ключевых результатов освоения основной образовательной программы.

Проблема межличностных отношений детей в младшем школьном возрасте является предметом пристального внимания со стороны исследователей.

В работах таких ученых как Л.И. Божович [1], А.Н. Леонтьева [3], М.И. Лисиной [4], Д.Б. Эльконина [2] и других накоплен значительный объем данных о влиянии характера межличностных отношений на эмоциональное благополучие младших школьников. Авторы подчеркивают необходимость создания благоприятной педагогической среды для развития позитивных взаимоотношений среди детей.

В процессе изучения опыта педагогов и психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) нами были выделены методы и приемы по работе с психологическими взаимоотношениями младших школьников со сверстниками. Основными методами и приемами являются:

1) подвижные игры (К.И. Терешкина, учитель МКОУ СОШ, РС (Я) Ленский район с. Толон; А.А. Васильева, социальный педагог МОУ «Волоколомская школа-интернат основного общего образования, г. Волоколомск; А.И. Протопопов, учитель «Намская начальная общеобразовательная школа им. И.Д. Винокурова-Чагылган», РС (Я) с. Намцы);

2) ролевые игры (К.И. Терешкина, учитель МКОУ СОШ, РС (Я) Ленский район с. Толон; О.В. Уткина, учитель МБОУ «СОШ № 92», г. Новокузнецк);

3) игровые упражнения (К.И. Терешкина, учитель МКОУ СОШ, РС (Я) Ленский район с. Толон);

4) настольные игры (К.И. Терешкина, учитель МКОУ СОШ, РС (Я) Ленский район с. Толон; О.Н. Горбачева, педагог-психолог ГБОУ «СОШ № 569 Невского района», г. Санкт-Петербург);

5) коммуникативные игры (А.А. Васильева, социальный педагог МОУ «Волоколомская школа-интернат основного общего образования, г. Волоколомск; Л.Н. Зотова, педагог-психолог ГБУ СО СРЦ «Возвращение», г. Саратов);

5) проектная деятельность (О.А. Вагина, воспитатель «ТСШИ», г. Томмот и к.п.н., доцент ТИ «СВФУ» Л.В. Мамедова, г. Нерюнгри; И.И. Данилова, учитель МОУ «СОШ № 3», г. Ершова; Н.А. Пряхина, учитель ГБОУ «СОШ № 1392 им. Д.В. Рябинкина», г. Москва; С.Н. Парнякова, М.П. Ноговицына, В.Н. Неустроева, учителя МБОУ «Намская начальная общеобразовательная школа», РС (Я) с. Намцы);

6) сказкотерапия (С.А. Колоскова и преподаватель Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ Е.С. Колокольчикова, г. Москва; Ю.А. Епанчинцева, учитель МБОУ «Унъюганская СОШ № 2 им. Альшевского М.И.», п. Унъюган);

Рассмотрим более подробно некоторые приемы и методы, используемые в работе с психологическими взаимоотношениями младших школьников со сверстниками.

В работах педагогов К.И. Терешкиной, А.А. Васильевой и А.И. Протопопова подчеркивается значимость подвижных игр для формирования межличностных отношений у младших школьников.

Учитель К.И. Терешкина помимо подвижных игр в своей работе использует: ролевые и настольные игры, игровые упражнения.

Социальный педагог А.А. Васильева в своей работе использует не только подвижные игры, но и коммуникативные игры, такие как «Конкурс хвастунов», «Кого не хватает», «Это здорово!», «Порадуй меня», «Матрешка», «Слушай команду», «Путаница», «Люди к людям».

Воспитатель О.А. Вагина и к.п.н., доцент ТИ «СВФУ» Л.В. Мамедова подчеркивают, что проектную деятельность можно считать эффективным методом развития навыков взаимодействия не только между отдельными детьми, но и в составе микрогрупп и целых коллективов.

Учитель Н.А. Пряхина широко использует различные типы проектов (исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, социальные) с целью развития коммуникативных способностей у учащихся.

Учителя С.Н. Парнякова, М.П. Ноговицына и В.Н. Неустроева считают проектную деятельность эффективным педагогическим методом, исходящим из потребностей и интересов учащихся. Она способствует развитию самостоятельности и расширяет рамки школьного образования.

С.А. Колоскова и преподаватель Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ Е.С. Колокольчикова подчеркивают необходимость комплексного подхода к использованию сказок, предлагая систему работы, включающую чтение, обсуждение, беседы, рисование и театральные постановки.

Педагог Ю.А. Епанчинцева также рассматривает сказкотерапию как инновационный подход к работе с детьми, позволяющий деликатно и ненавязчиво воздействовать на ребёнка посредством сказок, для решения разнообразных задач. В своей практике она использует дидактические, психокоррекционные и медитационные сказки, а также применяет различные формы сказкотерапии: рассказывание, сочинение, постановка (разыгрывание) сказок; сказочная имидж-терапия; сказочное рисование, а также творческие игры со сказкой.

Таким образом, проанализировав и обобщив опыт работы педагогов и психологов РФ и РС (Я) мы приходим к выводу о том, что основными

методами и приемами являются: подвижные, ролевые, настольные, коммуникативные игры, игровые упражнения, проектная деятельность, тренинговые занятия, сказкотерапия.

Список использованных источников:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возраст. – СПб.: Питер, 2008 – 398 с.

2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – 157 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Книга по Требованию, 2015. – 304 с.

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (редакция от 17.02.2023 г.) [Электронный ресурс] URL: https://emschool4.ru/FGOS/2023/standart_noo_2023.pdf (Дата обращения: 11.12.2024).

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: теоретические и практические аспекты

Трофимова Е.А.. студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Мамедова Л.В.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является «фундаментом физического, психического и социального благополучия человека. Формирование привычек здорового образа жизни начинается в раннем детстве и оказывает решающее влияние на дальнейшее развитие личности» [3].

«Дошкольный возраст – это сенситивный период, когда дети наиболее восприимчивы к новым знаниям и навыкам, что делает его идеальным временем для закладки основ здорового образа жизни» [2]. Данная статья рассматривает теоретические основы и практические

аспекты формирования ЗОЖ у дошкольников, предлагая конкретные рекомендации для педагогов и родителей.

Формирование ЗОЖ у дошкольников опирается на несколько ключевых теоретических положений:

1. «Комплексный подход» [1]: ЗОЖ включает в себя различные компоненты, такие как правильное питание, физическая активность, соблюдение режима дня, гигиена, эмоциональное благополучие и безопасное поведение. Эффективное формирование ЗОЖ требует комплексного подхода, охватывающего все эти аспекты.

2. «Возрастные особенности» [1]: Учет возрастных особенностей дошкольников является критически важным. Дети этого возраста познают мир через игру, подражание и экспериментирование. Обучение должно быть интересным, наглядным и доступным для понимания.

3. «Социальное окружение» [1]: Семья и детский сад играют ключевую роль в формировании ЗОЖ. Родители и педагоги должны служить примером здорового поведения, создавать благоприятную среду и поддерживать стремление детей к здоровому образу жизни.

4. «Мотивация и поощрение» [1]: Важно мотивировать детей к здоровому образу жизни, используя различные методы поощрения, такие как похвала, награды и интересные мероприятия.

5. «Индивидуальный подход» [1]: Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности и уровень развития.

Реализация теоретических положений на практике предполагает следующие направления работы:

I. «Правильное питание» [2]:

1. Обучение: проведение бесед о полезных и вредных продуктах, формирование представлений о правильном питании, знакомство с принципами здорового меню.

2. Практика: организация совместных приготовлений простых блюд, участие в сервировке стола, формирование навыков культуры питания.

3. Пример: обеспечение сбалансированного питания в детском саду, демонстрация родителями здоровых пищевых привычек.

II. «Физическая активность» [2]:

1. Обучение: знакомство с различными видами физической активности, объяснение пользы движения для здоровья.

2. Практика: проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр на свежем воздухе, организация спортивных праздников и соревнований.

3. Пример: поощрение активного образа жизни в семье, совместные прогулки, занятия спортом.

III. «Соблюдение режима дня» [2]:

1. Обучение: объяснение важности соблюдения режима дня для здоровья и хорошего самочувствия.

2. Практика: соблюдение режима дня в детском саду, организация спокойных игр перед сном, создание условий для полноценного сна.

3. Пример: соблюдение режима дня в семье, создание ритуалов перед сном.

IV. «Гигиена» [2]:

1. Обучение: важно объяснить детям основные правила личной гигиены, такие как мытье рук перед едой и после посещения туалета, чистка зубов, уход за кожей и волосами. Использование наглядных материалов, таких как картинки и мультфильмы, поможет сделать обучение более увлекательным и доступным.

2. Практика: организация игровых занятий, направленных на закрепление навыков гигиенического поведения. Например, можно проводить «гигиенические утренники», где дети в игровой форме учатся мыть руки, чистить зубы и ухаживать за собой. Также можно создать «гигиенический уголок» в группе, где будут размещены необходимые материалы и средства для ухода за собой.

3. Пример: родители могут поддерживать эти навыки, создавая дома привычки, связанные с гигиеной. Совместные ритуалы, такие как вечерняя чистка зубов или мытье рук перед едой, помогут детям усвоить важность этих действий.

V. «Эмоциональное благополучие» [1]:

1. Обучение: объяснение детям, что такое эмоции, как их распознавать и управлять ими. Важно учить детей выражать свои чувства словами, а не действиями и понимать эмоции других людей.

2. Практика: проведение игр и упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, может включать в себя ролевые игры, где дети учатся распознавать и выражать свои эмоции. Например, можно использовать куклы или мягкие игрушки, чтобы проиллюстрировать различные эмоциональные состояния и ситуации, в которых они могут возникнуть. Это поможет детям не только понять свои чувства, но и развить эмпатию к другим, что является важным аспектом социального взаимодействия.

3. Пример: родители могут поддерживать эмоциональное благополучие детей, создавая атмосферу доверия и открытости в семье.

Совместные обсуждения о том, что они чувствуют и поддержка в трудные моменты помогут детям научиться справляться с эмоциями. Важно также поощрять детей делиться своими переживаниями и находить способы их выражения, будь то через рисование, музыку или другие творческие формы.

VI. «Безопасное поведение» [1]:

1. Обучение: важно объяснять детям основные правила безопасного поведения в различных ситуациях, таких как переход дороги, общение с незнакомыми людьми и правила поведения в общественных местах. Использование игровых форматов, таких как «безопасные приключения», поможет детям лучше усвоить эти знания.

2. Практика: организация практических занятий, где дети могут отрабатывать навыки безопасного поведения. Например, можно провести занятия по правилам дорожного движения, где дети смогут на практике применять полученные знания. Это могут быть ролевые игры, в которых они будут выступать в роли пешеходов и водителей, а также использование макетов дорог для отработки навыков безопасного перехода. Важно, чтобы дети не только усваивали теоретические знания, но и могли применять их в реальных ситуациях.

3. Пример: родители могут поддерживать обучение безопасному поведению, проводя совместные прогулки, во время которых они будут обращать внимание на правила дорожного движения, объяснять, как правильно переходить улицу и как вести себя в общественных местах. Создание безопасной среды в семье, где дети могут свободно обсуждать свои страхи и опасения, также способствует формированию у них уверенности в своих действиях.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников - это многогранный процесс, который требует комплексного подхода и активного участия как педагогов, так и родителей. Важно помнить, что привычки, заложенные в раннем детстве, имеют долгосрочные последствия и могут определять здоровье и благополучие человека на протяжении всей жизни. Создание позитивной и поддерживающей среды, где дети могут учиться и развиваться, является ключевым фактором в этом процессе.

Внедрение принципов здорового образа жизни в повседневную практику требует активного участия родителей и педагогов. Создание поддерживающей среды, где дети могут учиться и развиваться, является ключевым фактором в формировании здоровых привычек. Привычки, заложенные в раннем детстве, оказывают долгосрочное влияние на

здоровье и благополучие человека. Комплексный подход к обучению и воспитанию поможет детям осознать важность ЗОЖ. Таким образом, формирование здорового образа жизни у дошкольников – это важная задача, требующая внимания и усилий со стороны взрослых.

Список использованных источников:

1. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. – М.: Учитель, 2020. – 169 с.

2. Соловьев Г.М. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры. - Ставрополь: СГУ, 2008. - 111 с.

3. Шевеленко Л.А. Формирование представлений об основах здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 34-37.

Особенности инклюзивного образования

Ульянич Е.Ю., студентка,
ФГБОУ «Иркутский государственный университет»,
г. Иркутск

В России инклюзивное образование стало внедряться относительно недавно и сейчас находится лишь на этапе своего становления. Инклюзивное образование предполагает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде, с учетом его индивидуальных особенностей.

На основании данных, выявленных отечественными учеными, можно сделать вывод, что одним из самых важных условий успешной социальной интеграции и образовательной инклюзии детей с ООП является инклюзивная готовность педагогов.

При этом, как пишут в своей статье Е.А. Лапп и С.Г. Ярикова, «существует диссонанс между потребностью в педагогах инклюзивной практики и готовностью специалистов применить свои знания к управлению инклюзивным классом».

С целью выявления отношения педагогов специального образования к инклюзии было проведено анкетирование – «Отношение к инклюзивному образованию». Исследование было проведено на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2» г. Нерюнгри (Республика Саха (Якутия)). В анкетировании приняли

участие 14 специалистов: 6 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 1 учитель начальных классов.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Большинство педагогов (79%) хорошо понимают особенности инклюзивного образования, намного меньшее количество (21%) имеют ограниченные представления об инклюзивном образовании. Никто не выбрал ответ: «не имею представлений и не понимаю сути такого образования» (рисунок 1).

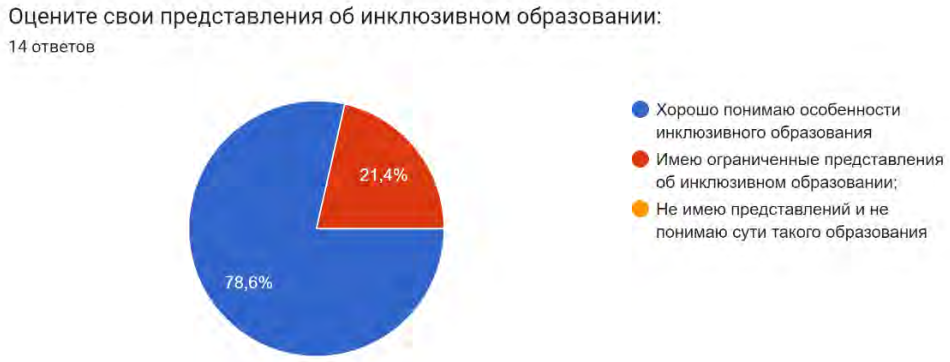

Рисунок 1. Представление педагогов об инклюзивном образовании, %

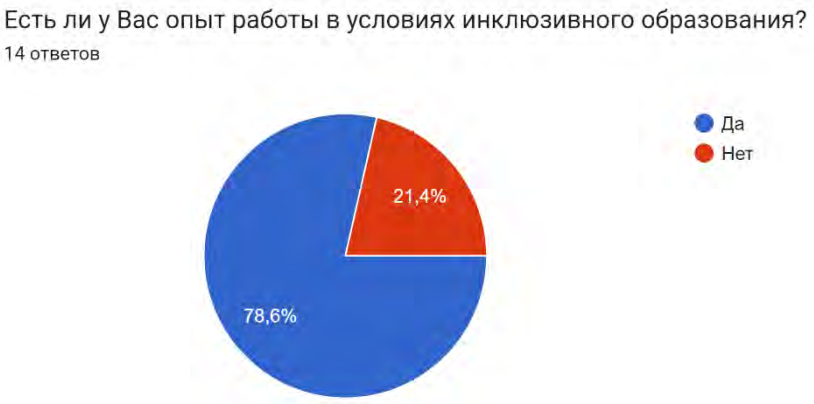

Рисунок 1. Наличие опыта работы у педагогов специального образования в инклюзии, %

Также анкетирование позволило выявить наличие у большинства респондентов (79%) опыта работы в условиях инклюзивного образования (рисунок 2). Это позволяет говорить о том, что у большей части специалистов отношение к данной форме образования сформировано на основе личного опыта.

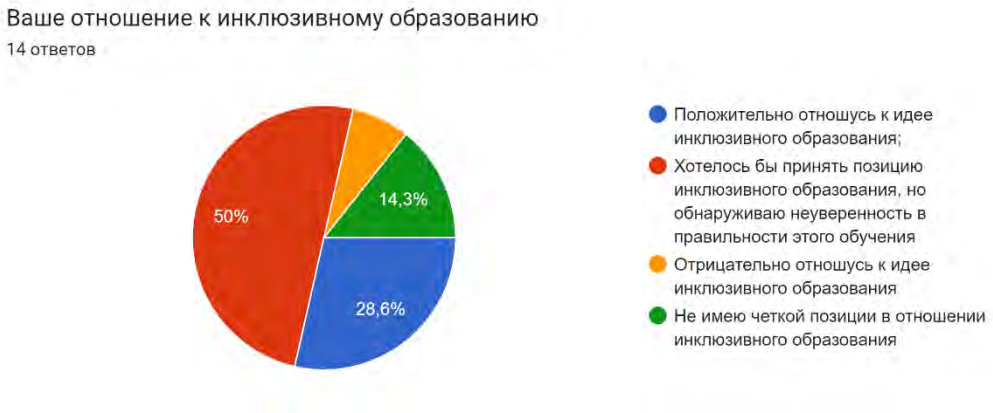

Рисунок 2. Личное отношение педагогов к инклюзивному образованию, %

На вопрос: «Как Вы относитесь к инклюзивному образованию?» большинство (50%) опрошенных выбрали ответ «Хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в его правильности»; 29% положительно относятся к инклюзивному образованию; 14% – не имеют четкой позиции в отношении инклюзивного образования; лишь один респондент (7%) относится к данной форме обучения отрицательно (рисунок 3).

Данные ответы говорят об необходимости улучшения отношения педагогов специального образования к инклюзии.

На вопрос «В чем, по вашему мнению, заключается главная цель инклюзивного образования?» были даны следующие развернутые ответы: «квалифицированная помощь детям с ОВЗ, социализация ребенка и воспитание толерантного отношения со стороны сверстников и их родителей, социализация и адаптация детей с ОВЗ», «образование доступное каждому», «адаптация ребенка с ОВЗ», «доступность общего образования для детей с ОВЗ в единой образовательной среде», «адаптация, социализация в обществе», «обучение, при котором каждому ребенку предоставляется возможность обучаться в общеобразовательной школе, независимо от имеющихся у него нарушений: физических, социальных, интеллектуальных или других», «включить ребенка с особенностями развития в нормотипичную среду», «выход ребенка с ОВЗ из изоляции, становление более самостоятельными, интеграция в обществе, а обычным детям - развивать эмпатию, толерантность».

Анализируя ответы на данный вопрос, можно сделать вывод, что все опрошенные специалисты осознают главные цели и задачи инклюзивного обучения, понимают их значимость для ребенка с ОВЗ и для общества в целом.

На вопрос о главном препятствии для осуществления инклюзии самым популярным ответом было утверждение: «Несовершенство образовательной системы» (с этим согласились 71% опрошенных); на втором месте был ответ «Психологическая неготовность педагогов» (64%); ответ «Неподготовленность социума к принятию детей с ОВЗ» выбрали 43% (рисунок 4).

Рисунок 3. Главное препятствие для инклюзии детей с ООП в образовании по мнению опрошенных педагогов

Также, самими респондентами были сформулированы ответы: «Недостаточность финансов для обеспечения инклюзивного образования»; «Дети с особенностями требуют очень много индивидуального внимания педагога, что ограничивает внимание педагога к другим детям», «Часто поведенческие особенности детей с ОВЗ, отвлекают детей от образовательного процесса».

Анализ данных ответов позволяет утверждать, что достаточное количество опрошенных признают проблему психологической неготовности педагогов к инклюзии.

С утверждением, что «интегрируя ребенка с нарушением в обычную группу (класс), мы лишаем его заботы и внимания специалистов» не согласна большая часть педагогов (43%); при этом 33% согласились с высказыванием; один респондент затруднился дать ответ и один ответил: «отчасти это утверждения является верным» (рисунок 5).

Рисунок 4. Отношение респондентов к следующему утверждению: «Интегрируя детей с ОВЗ в обычную группу (класс), мы лишаем его заботы и внимания специалистов», %

Результаты ответов на этот вопрос оказались очень разнообразными. Они показывают неоднозначность отношения специалистов к инклюзии, отсутствие твердой уверенности в успешности и эффективности данной формы обучения.

Рисунок 5. Психологическая готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, %

Как показано на диаграмме половина опрошенных затруднилась ответить на вопрос о их психологической готовности к работе в условиях инклюзии (рисунок 6). При этом 43% считают, что готовы к такой работе и лишь 1 респондент выбрал ответ «нет». Данные ответы снова говорят о неуверенности педагогов в их готовности к осуществлению инклюзивного образования.

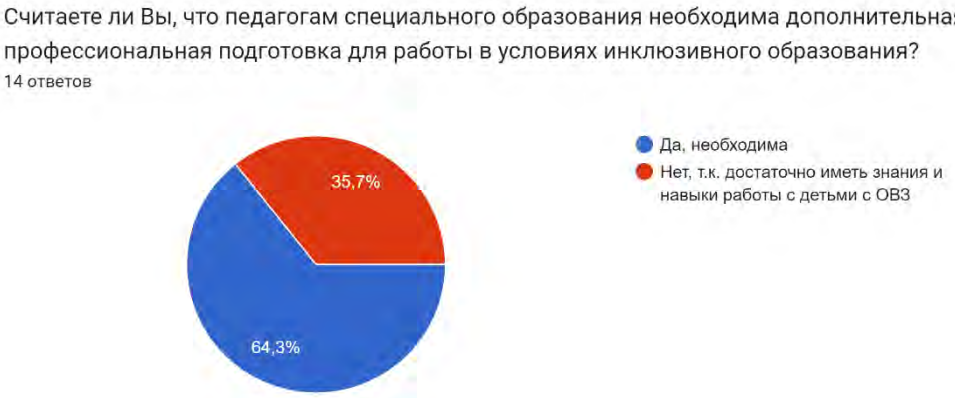

Рисунок 6. Выявление отношения педагогов к необходимости дополнительной профессиональной подготовки для работы в условиях инклюзивного образования, %

На вопрос: «Считаете ли Вы, что педагогам специального образования необходима дополнительная профессиональная подготовка для работы в условиях инклюзивного образования?» большинство ответило «да, необходима» (64%) и 37% согласились с мнением «нет, достаточно иметь знания и навыки работы с детьми с ОВЗ» (рисунок 7).

Это говорит о том, что большая часть специалистов хотела бы повысить свою профессиональную инклюзивную компетентность и готовность к работе в данных условиях.

Список использованных источников:

1. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с.

2. Козырева, О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья: научное издание. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 196 с.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с.

Обобщение психолого-педагогического опыта по изучению формирования положительной мотивации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми

Цыбина К.А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, Шахмалова И.Ж.

Многолетний опыт работы психологов и педагогов позволяет сделать вывод о необходимости системного подхода к формированию положительной мотивации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми, исследование данной темы позволило нам выделить основные принципы и методы, способствующие успешному развитию положительной мотивации. Конечно же необходимо учитывать уникальные особенностей каждого ребенка, такой индивидуальный подход способствует созданию благоприятной атмосферы для раскрытия потенциала и самовыражения ребенка во время общения с взрослыми. Взаимодействие дошкольника со взрослыми играет важную роль в его психическом и личностном развитии, взрослый является не только источником знаний и опыта, но и авторитетным наставником. Он помогает ребенку понять мир вокруг себя, развивает его социальные навыки и помогает в решении важных жизненных вопросов.

Каким образом формируется та внутренняя динамика, которая побуждает детей к общению с взрослым? В современном мире, в мире технологий и гаджетов, коммуникация между людьми выходит на новый уровень, сложно представить свою жизнь без средств связи, которые с каждым годом все более усовершенствуются, конечно же дети с удовольствием принимают в том активное участие. Так же нельзя не учесть гиперопеку со стороны родителей, ведь зачастую родители, няни и бабушки, окружают ребенка таким количеством заботы, что кажется, будто у ребенка не останется места для инициативы в общении.

В ходе изучения анализа психолого-педагогических методов, применяемых педагогами Российской Федерации, нам удалось выделить следующие методы и приемы формирования положительной мотивации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми:

1) игротерапия: Денисенко И.С. педагог МБДОУ № 21, Иркутская обл. г. Усолье-Сибирское; Каримова А.В. НРМДОБУ «Д/с «Елочка» Тюменская обл. п. Юганская – Обь; Хлуднева О.В. МБДОУ № 106, г. Санкт-Петербург;

2) изотерапия: Щербакова М.В. МБДОУ № 1, «Светлячок», Республика Татарстан, г. Менделеевск; Аскарова Л.Д. МБДОУ № 6 «Теремок», Республика Татарстан, г. Мамадыш; Жаркова Г.С. МАДОУ «Детский сад №126» Вологодская обл. г. Череповец;

3) упражнения: Яндаева О.О. МБДОУ «Родничок», Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, п. Расцвет; Обиходова Л.И. МАДОУ № 89, г. Березники; Соловьева Е.И. МАДОУ №5, «Дубравушка» г. Нягани Ханты-Мансийский АО;

4) сказкотерапия: Малинина И.В. МБДОУ № 52 «Телей», г. Новочебоксарск; Струговщикова А.А. МБЖОУ Детский Сад «Сказка», Ростовская обл. г. Морозовск; Благова И.В. БДОУ № 311, Омская обл. г. Омск.

Рассмотрим опыт педагогов и психологов более подробно.

И.С. Денисенко., педагог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №21», в г. Усолье-Сибирском, Иркутская область, подчеркивает важность игры как основного вида деятельности в дошкольном возрасте. Через участие в ролевых играх дети не только учатся правилам поведения, но и воспринимают моральные нормы, заключенные в ролях. Они также усваивают мотивы и цели взрослых, их отношение к труду, событиям общественной жизни. В процессе игры формируется позитивное отношение к образам людей, их поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.

Игры детей старшего дошкольного возраста часто отражают взаимоотношения и взаимодействия взрослых. Например, ролевые игры на тему: «Семья», «Гости», «Семья покупает полезные продукты. Магазин», эти игры способствуют творческому воссозданию бытовых сценариев и развитию умения создавать игровую обстановку. Они также помогают детям осознать нравственные аспекты поведения взрослых, такие как ответственность, взаимопомощь и коллективное взаимодействие. Игры также способствуют формированию навыков согласования действий с партнерами и соблюдения ролевых отношений, создание дружественной атмосферы среди детей в группе, развитие навыков коммуникации, конструктивное разрешение конфликтов, уважение интересов и мнений других детей, а также содействие формированию культурных ценностей.

А.В. Каримова педагог НРМДОБУ д/с «Елочка» в Тюменской области, в поселке Юганская на Оби, убеждена, что сюжетно-ролевые игры – эффективное средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Игра помогает детям научиться общаться и понимать других людей, ведь все желают видеть детей счастливыми, улыбающимися и умеющими взаимодействовать с окружающими.

Формирование коммуникативности является важным условием для нормального психологического развития ребенка и одной из основных задач подготовки его к будущей жизни. Детям дошкольного возраста важно уметь выбирать, как и что сказать, выражая свои мысли, а также осознавать, как их слова могут быть восприняты другими и развивать навыки активного слушания и понимания собеседника.

В своей работе она проводит интересные ролевые игры, такие как: «Давай представим, что ты стал доктором Айболитом. Как ты будешь лечить своих маленьких пациентов - зверюшек?». В ходе этой игры взрослый читает детям сказку К.И. Чуковского «Айболит», а дети активно участвуют, изображая различных персонажей. Еще одна увлекательная игра, которую она предлагает – «Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове. Какие действия ты предпримешь? Кого ты позовешь на помощь?». В этой игре дети вживаются в образ Робинзона, фантазируют и рассказывают о своих приключениях на острове.

Развитие навыков конструктивного общения, ясного и точного выражения своих мыслей и чувств, умение внимательно слушать и быть внимательным к собеседнику, а также умение разрешать конфликтные ситуации – все эти навыки ребенок может приобрести благодаря участию в коммуникативных играх.

В ходе такой игры ребенок испытывает искреннюю радость вместе с другими детьми, что способствует развитию жизнерадостности, оптимизма, навыков взаимодействия с окружающими, умению справляться с трудностями и достижению поставленных целей.

М.В. Щербакова, педагог из МБДОУ №1 «Светлячок» в городе Менделеевске, Республика Татарстан, активно применяет метод изотерапии в своей работе по стимулированию позитивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с взрослыми. Изотерапия помогает детям познавать себя и окружающий мир, вызывая положительные эмоции и способствуя преодолению пассивности и безынициативности, а также формированию активной жизненной позиции.

Этот метод имеет значительное коррекционное значение для развития мелкой моторики пальцев рук и способствует согласованию

работы межполушарий мозга. Например, Мария Владимировна использует нетрадиционную технику рисования под названием «Эбру», чтобы дополнительно стимулировать детей к творческому процессу.

Путем приобретения практических навыков и умений в области художественного творчества в технике Эбру, дети получают возможность самостоятельно творить и создавать что-то новое. Образовательный процесс построен на принципе постепенного перехода от простого к сложному; каждый ребенок осваивает материал в соответствии с его индивидуальными способностями, что способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, поскольку каждый из них – уникальная личность.

Г.С. Жаркова, педагог МАДОУ №126, г. Череповец, Вологодская область, в своей педагогической практике успешно применяет изотерапию для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Она активно использует нетрадиционные методики и технологии рисования, способствующие развитию творческого мышления и воображения у детей, а также гармонизации их эмоционально-психологического состояния. Применение арт-терапии в работе с детьми позволяет улучшить их психическое здоровье. Галина Сергеевна в своей практике использует разнообразные нестандартные техники изотерапии, такие как рисование песком, на зеркале, на пленке, печать поролоном, рисование ватными палочками, кляксография с трубочкой, рисование на молоке и другие увлекательные методики, способствующие развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

О.О. Яндаева, педагог из МБДОУ «Родничок» в поселке Расцвет, Усть-Абаканского района Республики Хакасия, считает, что проблема межличностных отношений среди дошкольников является очень актуальной в наше время. Для улучшения отношений между детьми используются разнообразные игры и упражнения, такие как «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик», «Скульптор», «Общий круг», «Зеркало» и другие. Для развития навыков активного слушания и умения устанавливать контакты друг с другом применяются такие упражнения как: «Приятное воспоминание», «Цветик семицветик», «Радость передается прикосновением» и многие другие. Ольга Олеговна использует игровые ситуации, которые способствуют близости между детьми и взрослыми.

Взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе сотрудничества предполагает не только передачу опыта со стороны взрослого, но и способность ребенка усвоить этот опыт. Существует

множество способов, с помощью которых дети могут осваивать общественный опыт: совместные действия взрослого и ребенка, использование выразительных жестов, включая указательные жесты, подражание взрослому, действия по образцу. Дети с нормальным развитием естественным образом усваивают эти способы постепенно, без специального обучения, и уже в дошкольном возрасте основными методами для них становятся показ (подражание взрослому), образец и устная инструкция.

Примеры упражнений включают: «Возьми и кати», «Возьми, положи, брось», «Иди ко мне, беги ко мне», «Повтори действие» и другие. Цель таких упражнений заключается в том, чтобы выделить основную инструкцию из контекста и использовать слова как руководство к действию. Например, когда взрослый дает ребенку шарик и говорит: «Кати», он одновременно демонстрирует это жестом.

И.В. Малинина, педагог из МБДОУ № 52 «Телей» в городе Новочебоксарск, в своей работе активно применяет сказкотерапевтическую программу под названием «Поляна сказок». Она работает с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, помогая им корректировать межличностные отношения как с взрослыми, так и со сверстниками. Ирина Владимировна считает, что сказкотерапия является одним из самых эффективных методов работы с детьми, так как сказка способна оказывать значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она пробуждает удивление у ребенка, стимулирует желание познавать, развивает умение находить решения в нестандартных ситуациях, а также направляет на открытие нового и осознание собственного опыта.

При чтении историй детям важно не только просто передавать информацию, но и проводить обсуждение прочитанного, чтобы стимулировать их активное использование полученных знаний. Такой подход к сказочному восприятию мира способствует развитию гармонии и радости у детей. Через знакомство со сказками мы формируем внутренний мир ребенка, способствуем его эмоциональному здоровью, учим правилам жизни и развиваем творческие способности и смекалку. Например, в рамках занятия «Добрые дела Деда Мазая» используются различные методики, такие как чтение сказок «История про зайцев и старого деда Мазая» и проведение упражнений «Островок с зайцами», «Гусеница», «Теплый песок», «Найди зайчиков».

Вариант драматизации сказок, их инсценировка и постановка, могут помочь детям глубже погрузиться в образ персонажа, обогатить свой эмоциональный и поведенческий опыт. Важно избегать механического

заучивания роли и строгого следования тексту – в таких занятиях импровизация играет ключевую роль. Такой подход позволяет осознать собственные недостатки на примере изображаемого персонажа, найти способы их преодоления и успешно справиться с ними.

Полезна и постановка кукольных спектаклей, позволяющая развить речь, воображение ребенка, его коммуникативные навыки и мелкую моторику. Добиваясь «оживления» куклы ребенок со стороны наблюдает за теми или иными формами поведения, смотрит, к чему они приводят, делает свои выводы. Также в процессе куклотерапии он получает возможность проявлять те чувства и эмоции, которые недоступны ему в реальной жизни или подавляются. Например, сказки: «Сказка о том, как мальчик Ваня стал добрым», «Как Баба-Яга нашла друзей и стала доброй», «Друг детства» Виктор Драгунский, «Урок дружбы», «Как собака друга искала», «Дружба кошки и мышки», «Как Прошка друга искал», «Сказка о дружбе и ее потере», «Зеленая плюшевая утка» и др.

Анализ психолого-педагогического опыта, в изучении мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми, позволяет выделить несколько ключевых направлений работы. Это включает использование игровой деятельности, различных техник изотерапии, моделирование различных ситуаций, применение упражнений, а также создание условий, где ребенок может самостоятельно принимать решения и находить выход из ситуаций. Эти подходы способствуют эффективному развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и формированию положительной мотивации для взаимодействия с взрослыми.

Список использованных источников:

1. Аскарова Л.Д. Использование нетрадиционной техники рисования в развитии творческих способностей дошкольников. [Электронный ресурс] URL: https://www.pdou.ru/categories/2/articles/1813 (Дата обращения: 09.12.2024).

2. Жаркова Г.С. Арт-терапия в сопровождении образовательного процесса. [Электронный ресурс] URL: https://www.pdou.ru/categories/2/articles/4245 (Дата обращения: 09.12.2024).

3. Каримова А.В. Картотека игр, тренингов, упражнений на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: https://www.pdou.ru/categories/2/articles/1256 (Дата обращения: 09.012.2024).

4. Соловьева Е.И. Дидактические игры и упражнения на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта. // Социальная сеть работников образования, 2024 г. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/05/21/konsultatsiya-didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-na (Дата обращения: 09.12.2024).

5. Щербакова М.В. Влияние арт-терапии на познавательно - речевое развитие дошкольников. [Электронный ресурс] URL: https://www.pdou.ru/categories/2/articles/956 (Дата обращения: 09.12.2024).

Особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами

Шахмалова А.Р., студентка,
Сибирский государственный медицинский университет,
г. Томск

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, Шахмалова И.Ж.

Актуальность исследования заключается в том, что психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий особого внимания к личности клиента, его эмоциональному состоянию и индивидуальному восприятию своей болезни. В отличие от классического консультирования, в данном случае работа направлена не только на осознание и проработку внутренних конфликтов, но и на исследование их влияния на телесное здоровье. Психосоматические расстройства проявляются в виде физических симптомов, не имеющих органической природы, но тесно связанных с психологическими переживаниями клиента. Понимание этой взаимосвязи и её грамотная интерпретация становятся ключевыми аспектами консультирования [1, с. 238].

Один из главных вызовов в работе с психосоматическими клиентами заключается в их склонности соматизировать психологические проблемы. Многие из них не осознают или отрицают эмоциональные причины своих симптомов, что затрудняет процесс консультирования. Важно учитывать, что такие клиенты часто обращаются сначала к врачам, проходят многочисленные обследования и получают заключение о том, что серьезных физических патологий нет. Однако отсутствие медицинского

диагноза не приносит им облегчения, а порой даже усиливает тревожность. В этом случае психологическое консультирование может помочь клиенту осознать психосоматическую природу его расстройства и найти способы работы с внутренними переживаниями [3, с. 18].

Установление доверительных отношений.

Доверие между клиентом и психологом — основа успешного консультирования. Психосоматические клиенты могут испытывать скепсис по отношению к психологической помощи, так как их симптомы кажутся им исключительно физическими. Важно создать безопасное пространство, где клиент сможет открыто обсуждать свои ощущения, страхи и тревоги. Одним из методов установления контакта является активное слушание, которое позволяет клиенту почувствовать, что его переживания принимаются всерьез. Также эффективным инструментом является метод зеркального отражения, когда психолог перефразирует сказанное клиентом, помогая ему глубже осознать свои чувства и мысли.

Помимо создания доверительной атмосферы, важно правильно реагировать на сомнения и страхи клиента. Некоторые из них могут считать, что признание психологической природы их болезни означает, что они «все придумали». Важно донести мысль, что психосоматические расстройства реальны, а их симптомы могут быть столь же интенсивными, как при органических заболеваниях. Подчеркивание этой идеи помогает снизить сопротивление клиента и открыть его к дальнейшей работе.

Развитие эмоциональной осознанности.

Одной из ключевых проблем клиентов с психосоматическими расстройствами является трудность в осознании и выражении своих эмоций. Это состояние известно, как алекситимия — неспособность идентифицировать и вербализовать свои чувства. Такие клиенты часто описывают свое состояние исключительно в физических терминах («давление в груди», «сжатие в горле», «слабость»), не связывая их с эмоциональными переживаниями. Важно помочь клиенту научиться распознавать свои эмоции и выражать их более осознанно.

Одним из методов развития эмоциональной осознанности является ведение дневника эмоций, где клиент записывает возникающие у него чувства в течение дня и связывает их с конкретными ситуациями. Это помогает ему научиться замечать связь между переживаниями и телесными реакциями. Также полезны техники телесной осознанности, такие как сканирование тела, которое позволяет клиенту исследовать свои ощущения и связывать их с эмоциями. Например, он может заметить, что

напряжение в шее возникает в моменты стресса или тревоги, что поможет ему осознать этот процесс и научиться управлять им.

Когнитивно-поведенческая терапия в консультировании психосоматических клиентов.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является одним из наиболее эффективных методов работы с психосоматическими расстройствами. В рамках этого подхода клиенту помогают выявить и изменить дисфункциональные убеждения и мысли, которые способствуют возникновению и поддержанию симптомов. Например, у клиента с хроническими болями может быть установка «если у меня болит, значит, у меня серьезная болезнь». Такое мышление вызывает тревогу и усугубляет симптоматику. В ходе консультирования психолог помогает клиенту заменить такие мысли на более адаптивные, например, «Боль может быть связана со стрессом, и я могу научиться с этим справляться».

Когнитивно-поведенческая терапия также включает поведенческие техники, направленные на снижение тревоги и телесного напряжения. Например, методика постепенного расслабления или дыхательные упражнения помогают клиенту научиться контролировать реакции своего организма на стресс. Одним из ключевых элементов КПТ является экспозиция, при которой клиент постепенно сталкивается с пугающими его ситуациями, что помогает ему преодолеть избегающее поведение и снизить уровень тревожности.

Гештальт-терапия в консультировании психосоматических клиентов.

Гештальт-терапия ориентирована на осознание вытесненных эмоций и их интеграцию в сознательную часть психики. Этот метод особенно эффективен для работы с клиентами, которые испытывают трудности в выражении чувств. В гештальт-подходе используется работа с телесными ощущениями, помогающая клиенту исследовать символическое значение своих симптомов. Например, клиент с хроническими головными болями может обнаружить, что эта боль связана с подавленной злостью или чувством вины. Осознание этой связи позволяет клиенту выразить эмоции конструктивным способом и снизить уровень соматического напряжения [5, с. 328].

Одним из методов гештальт-терапии является техника «пустого стула», в которой клиент ведет диалог с различными частями своего «Я» или воображаемыми персонажами. Этот метод помогает выявить внутренние конфликты, которые могут проявляться в виде психосоматических симптомов. Например, клиент, который долгое время подавлял свои желания ради удовлетворения потребностей других, может

обнаружить, что его симптомы связаны с невыраженной потребностью в свободе и самовыражении.

Междисциплинарный подход.

Психосоматические расстройства требуют комплексного подхода, включающего сотрудничество с врачами, психотерапевтами, физиотерапевтами и другими специалистами. Важно учитывать, что у клиента могут быть реальные физиологические изменения, требующие медицинского вмешательства. Психолог должен работать в команде с врачами, чтобы исключить органическую патологию и разработать наиболее эффективную стратегию консультирования.

Психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами представляет собой сложный, но эффективный процесс, направленный на осознание клиентом связи между его эмоциями и телесными симптомами. Ключевыми аспектами работы являются установление доверительных отношений, развитие эмоциональной осознанности, использование методов когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии и телесно-ориентированных техник. Комплексный и междисциплинарный подход позволяет добиться значительных улучшений в состоянии клиента, помогая ему обрести контроль над своим эмоциональным и физическим самочувствием.

Список использованных источников:

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика и терапия. — М.: Медицина, 1986. – 280 с.

2. Вассерман Л.И., Туник Е.Е. Психосоматические расстройства: диагностика и терапия. — СПб.: Речь, 2009. – 271 с.

3. Карвасарский Б.Д. Неврозы: руководство для врачей. — М.: Медицина, 1990. – 570 с.

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

5. Линде Н. Психологическое консультирование: теория и практика. — М.: Аспект Пресс, 2018. – 395 с.

6. Покрасс М.Л. Терапия поведением. Методика для активного психотерапевта и для всех, ищущих выхода. — Самара: Издательский дом «Бахрах», 1997. – 237 с.

7. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. — М.: Академический проект, 2014. – 416 с.

8. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990. – 372 с.

9. Хорни К. Невроз и личностный рост. — М.: АСТ, 2007. – 513 с.

Содержание

Секция 1. Современные психолого-педагогические подходы и технологии сопровождения образовательного процесса

1	Алтунина И.В. **Взаимосвязь нарушений письма с состоянием невербальных психических функций и нарушением устной речи у детей**	3
2	Багатуева Э.А. **Формирование диалогического общения с помощью двигательной активности у детей младшего школьного возраста**	9
3	Бартаева С.В. **Роль семьи в образовательном процессе**	13
4	Бекетова О.В. **Развитие мотивации к учебной деятельности у первоклассников с ментальными нарушениями**	17
5	Бордусь А.Н. **Использование координационной лестницы в работе с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада**	21
6	Бордусь Е.В. **Стажировочная площадка как эффективная форма методического сопровождения педагогов по развитию детской одаренности в дошкольном учреждении и начальной школе**	24
7	Винокурова С.А. **Якутские настольные игры, как средство приобщения дошкольников к народному творчеству, фольклору, традициям малой Родины**	31
8	Глюза М.А. **Педагогический опыт развития математической грамотности у младших школьников посредством решения текстовых арифметических задач**	36
9	Иванова В.Г., Вахрушева Н.А. **Применение «Коврографа Ларчик» В. В. Воскобовича в системе корррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР**	40
10	Иванова О.С. **Опыт работы с детьми с РАС (вариант 8.4.)**	46
11	Игнатова Н.С. **Детское-родительский проект: «Герб моей семьи»**	51
12	Куфтерина А.С. **Нейропсихологический подход в коррекционной работе дефектолога**	58
13	Ларионова Л.А. **Психосоматика: как разум и тело работают вместе**	61
14	Лосева Н.Е. **Организация игрового взаимодействия детей с ОВЗ в коллективе сверстников**	66
15	Мясникова Л.В., Иванова Т.Н. **Начало формирования экологического пространства у детей дошкольного возраста**	70
16	Оскорбина С.Ю., Чудесова М.В. **Педагогические аспекты дидактических игр в дошкольном образовании**	74
17	Переломова О.В. **Система развития речевых и познавательных способностей детей с использованием метода «Интеллект-карты»**	79
18	Петровец О.М. **Цифровые инструменты в коррекционно-развивающей работе логопеда с дошкольниками**	84
19	Полякова Е.А., Смаль В.А. **Роль образования в социально-экономическом развитии общества**	88

20 Ревека Е.В. **Использование интерактивных игр и инновационных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ** 92
21 Савельева М.В. **Финансовое образование в детских садах с использованием программы «Инвест сад» – финансовое будущее наших детей** 96
22 Савкина Н.П., Филиппская О.А. **Организация взаимодействия родителей с детьми в ходе совместной продуктивной деятельности в рамках мастер-класса, организованного педагогами ДОУ** 101
23 Селютина М.М. **Современные психолого-педагогические подходы и технологии сопровождения образовательного процесса** 105
24 Станкевич Н.П. **Влияние нейрогимнастических упражнений на интеллектуальное развитие старших дошкольников с задержкой психического развития** 109
25 Цыренова Е.Н. **Использование интерактивных логопедических пособий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** 114

Секция 2. Педагогические науки

1 Алексеева М.А. **Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы** 119
2 Баторова З.В. **Динамика детско-родительских взаимоотношений в контексте современных социальных трансформаций** 123
3 Белова А.М. **Использование инновационных методов обучения в старших группах ДОУ** 127
4 Васюкович Э.И. **Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственных качеств у детей** 130
5 Дроздова М.В. **Словесные игры направленные на развитие речи детей при подготовке к школе** 134
6 Дружинина А.В. **Отношения между учащимися как фактор формирования положительного психологического климата в начальной школе** 137
7 Ершова Ю.А. **Роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах** 142
8 Загинайло Д.В. **Сущность конфликта и его предупреждение в профессиональной деятельности педагога начальных классов** 145
9 Загинайло Д.В. **Этнопедагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста** 149
10 Игнатова Н.С. **Программа активизации познавательной деятельности через дидактическую игру на уроках математики в начальных классах «Игралочка»** 153
11 Карамзина Д.И. **Формирование культуры межнационального общения в коллективе младших школьников** 157

12 Карамзина Д.И. **Формирование конфликтологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности** 160
13 Комлева З.С. **Использование нейрогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста** 164
14 Кумакова В.А. **Обобщение педагогического опыта педагогов РФ по обучению учащихся начальных классов решению составных задач на уроках математики** 169
15 Луценко В.А. **Роль школы в формировании личности ученика** 172
16 Масенкова И.С. **Текстовая компетентность младших школьников** 176
17 Мовчан Е.А. **Особенности развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста** 179
18 Москалева К.А. **Внеурочная работа как средство обучения математики в младших классах** 183
19 Нурова М.А. **Влияние игровых технологий на разрешение конфликтов среди детей дошкольного возраста** 185
20 Олаг Е.Н. **Роль учителя в разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде** 189
21 Олаг Е.Н. **Народная культура как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников** 194
22 Ольшевская О.Ю. **Развитие математических способностей детей старшей группы детского сада** 198
23 Романова А.А. **Особенности конфликтов в сфере семейных отношений** 201
24 Романова А.А. **Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста посредством народных сказок** 204
25 Терещенко Я.А. **Развитие личности ребенка посредством приобщения к трудовой деятельности** 209
26 Тестова П.К. **Роль и значение совместной работы ДОУ и родителей по экологическому воспитанию детей 4-5 лет** 212
27 Хамрилова Е.Д. **Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста** 216
28 Чештанова А.Ю. **Формирование пространственных представлений учащихся начальных классов на уроках математики** 219
29 Шишмарева А.А. **Современные образовательные технологии в ДОУ** 223
30 Шишмарева Т.А. **Общие вопросы методики обучения решению задач в начальном курсе математики** 227
31 Шлык Л.З. **Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста** 232
32 Яковлева В.Н. **Важность гражданственно-патриотического воспитания младших школьников** 237

Секция 3. Психологические науки

1	Агафонова А.М. **Психологическое консультирование родителей с негативным отношением к ребенку**	241
2	Адаева А.И. **Психологическое консультирование по проблемам общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками**	246
3	Васильева Р.А. **Эстетическое воспитание школьников**	250
4	Воронкина Н.А. **Психологическое консультирование родителей ребенка-инвалида**	253
5	Драгон С.Д. **Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста**	257
6	Дюсембаева Е.А. **Анализ практического опыта практиков по вопросам воспитания младших школьников с признаками гиперактивности**	264
7	Евсюкова И.А. **Обобщение психолого-педагогического опыта педагогов и психологов РФ и РС(Я) по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста**	268
8	Епишова О.С. **Патриотическое воспитание дошкольников в наше время**	273
9	Желтова Ю.М. **Обобщение психолого-педагогического опыта по развитию восприятия у детей дошкольного возраста**	277
10	Жеребчикова К.К. **Обобщение опыта практиков РФ и РС (Я) по нравственному воспитанию младших школьников**	283
11	Кикоть А.С. **Влияние семейных взаимоотношений на психоэмоциональное состояние ребенка**	288
12	Лещина Д.А. **Профилактика эмоционального выгорания педагогов**	290
13	Меркулова Н.Р. **Страхи детей старшего дошкольного возраста**	293
14	Наумова К.А. **Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогической программы «Здоровое общение»**	297
15	Небесная Е.В. **Проблемы развития интеллектуальной готовности детей к школе**	302
16	Новикова Д.А. **Психологическое консультирование по проблемам, возникшим в кризисные периоды развития ребенка 3-х лет**	305
17	Осинкина К.В. **Особенности патриотического воспитания старших дошкольников**	309
18	Панченко Д.В. **Обобщение опыта специалистов РФ и РС (Я) условий эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам**	315
19	Попова А.Т. **Обобщение опыта педагогов и психологов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) по определению темперамента в младшем школьном возрасте**	321
20	Самохина О.Д. **Особенности психологического консультирования родителей детей с ОВЗ**	325
21	Соныгина К.К. **Проективные методики в исследовании**	329

эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста
22 Токаренко М.Ю. **Обобщение опыта педагогов и психологов РФ и РС (Я) по работе с психологическими взаимоотношениями младших школьников со сверстниками** 336
23 Трофимова Е.А. **Формирование здорового образа жизни у дошкольников: теоретические и практические аспекты** 339
24 Ульянич Е.Ю. **Особенности инклюзивного образования** 343
25 Цыбина К.А. **Обобщение психолого-педагогического опыта по изучению формирования положительной мотивации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми** 349
26 Шахмалова А.Р. **Особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами** 355

Научное издание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции

г. Нерюнгри, 21-22 марта 2025 г.

Выпускается в авторской редакции

Технический редактор *И.А. Литвиненко*
Выпускается в авторской редакции
Оформление обложки *П.И. Антипин*

Дата подписания к использованию 29.04.2025. Электронное издание.
Объем 4,0 Мб. Тираж 10 дисков. Заказ № 89.
Минимальные системные требования:
процессор с тактовой частотой 1,3 Гц и выше, оперативная память 128 Мб,
операционные системы: Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10, ОС MAC OS версии 10,8.
Издательский дом Северо-Восточного федерального университета,
677891, г. Якутск, ул. Петровского, 5. E-mail: izdat-svfu@mail.ru

Изготовлено с готового оригинал-макета в Издательском доме СВФУ