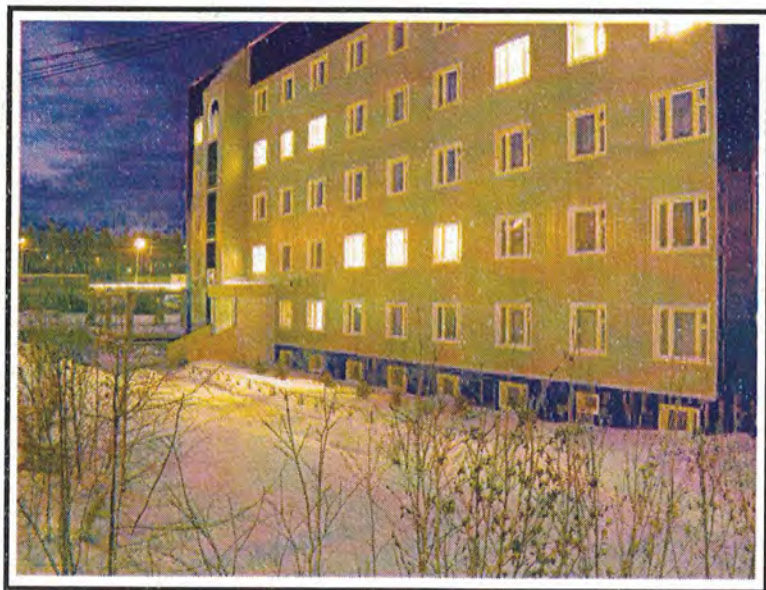


**Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова**  
**Технический институт (филиал) государственного**  
**образовательного учреждения высшего**  
**профессионального образования**  
**«Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова»**  
**в г. Нерюнгри**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**ВТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,**  
**ПОСВЯЩЕННЫХ 70-ЛЕТИЮ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ**  
**(24 -29 января 2005 г.)**



**Нерюнгри - 2005**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова  
Нерюнгринский технический институт (ф)

МАТЕРИАЛЫ  
ВТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
70-ЛЕТИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ  
(24-29 января 2005 г.)

Нерюнгри 2005

УДК 378

ББК 74

П78

**Ответственный редактор**

*В.М. Никитин*, д.г.-м.н., профессор, директор ИТИ (ф)

**Редакционная коллегия:**

*С.Н. Зарипова*, к.ф.-м.н., доцент; *Т.В. Сафарова*, к.филол.н., доцент;

*Е.В. Меркель*, к.филол.н., доцент

*В сборнике материалов Вторых педагогических чтений технического института приведены результаты научных исследований преподавателей в области психолого-педагогических, философских, социальных, юридических и филологических наук. Также в сборник включены итоги конкурсов «Творчество преподавателей и студентов», «Лучший преподаватель 2004 года», «Научно-исследовательские проекты преподавателей» и творческих мастерских.*

*Сборник предназначен преподавателям, аспирантам и студентам старших курсов педагогических факультетов.*

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

*Акинин М.А., кафедра СГД*

### Становление и развитие высшего образования в Якутии

Знание истории позволяет нам утверждать, что могущество любой страны определяется, прежде всего, состоянием системы образования. Только образование может обеспечить более высокую производительность в сфере экономики, культурное и социальное благосостояние.

На протяжении 300 лет Якутия, являясь частью Российского государства, была лишь местом ссылки и каторги. Становление высшей школы стало необходимостью, подготовленной ходом развития истории 20-х - 30-х гг. XX в.: обеспечение квалифицированными кадрами зарождающейся промышленности, ликвидация неграмотности, введение обязательного начального и среднего образования. При Советской власти в жизнь воплотились мечты якутской интеллигенции: В.В. Никифорова, А.Е. Кулаковского, Г.В. Ксенофонтова и других, которые в своих трудах, общественно-политической деятельности делали всё возможное для того, чтобы пародам Якутии было доступно высшее образование.

До открытия Педагогического института кадры с высшим образованием для Якутии готовились в высших учебных заведениях Томска, Иркутска, Москвы и Ленинграда. В 1930 г. по просьбе Наркомпроса Якутской АССР в Иркутском пединституте открывается Якутское отделение для подготовки учителей школ, куда было принято 40 студентов-якутов.

Стремление республики иметь свою базу для подготовки специалистов с высшим образованием нашло поддержку Наркомпроса РСФСР и Президиума ВЦИК РСФСР. При принятии положительного решения учитывалась и транспортная отдаленность республики от основных научных и образовательных центров.

В историческом постановлении Президиума Якутского ЦИК от 3 января 1933 г., посвященного вопросам становления высшей школы, было сказано об организации педагогического института в Якутии с общим набором на первый год обучения 100 человек. В г. Якутске планировалось открыть педагогический институт, имеющий в своей структуре 4 отделения: историко-экономическое, литературно-лингвистическое, химико-биологическое и физико-математическое. Но в силу объективных причин - нехватки квалифицированных кадров и недостаточности материально-технической базы - институт был открыт только с двумя отделениями: историческим и физико-математическим.

Начав с 57 студентов и 14 преподавателей, не имеющих учёные степени, к 1956 году в Якутском государственном педагогическом институте уже обучалось 1003 студента по дневной и 408 по заочной формам обучения на 14 кафедрах, которым преподавали 96 преподавателей, из которых 35 % были с учёными степенями.

Якутский государственный педагогический институт выполнил свою задачу - был заложен огромный фундамент уже будущей системы высшего образования в Якутии. 23 августа 1956 года Постановлением Совета Министров СССР на базе педагогического института был образован Якутский государственный университет - крупнейший учебный и научный Центр России. Указом Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева от 6 февраля 1993 года Якутскому университету придан статус головного вуза республики, ответственного за организацию и качество гуманитарной, социально-экономической, педагогической и естественно-научной подготовки специалистов.

Сегодня Университет является одним из ведущих центров развития образования, науки и культуры не только в Якутии, но и во всем Дальневосточном регионе. В его структуре 6 институтов, 2 филиала в городах Нерюнгри и Мирный, 11 факультетов, 132 кафедры. "Золотой фонд" университета - это 1333 преподавателя, среди которых 119 докторов и 486 кандидатов. В 2004 году контингент обучающихся составил: 19543 студента (11866 человек на дневном отделении, 7471 - на заочном, и 206 студентов по вечерней форме обучения).

Якутский государственный университет стал кузницей кадров и для других учебных государственных заведений, стал основой системы высшего образования. В нашей республике уверенно функционируют 12 государственных вузов, не считая негосударственных. Это Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Высшая школа музыки, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, Арктический государственный институт культуры и искусств, Якутский государственный инженерно-технический институт, Саха государственная педагогическая академия, Якутский филиал Дальневосточного юридического института МВД Российской Федерации, Якутский институт дистанционного образования, Мирнинский политехнический институт (филиал) ЯГУ, Олёкминский филиал ЯГСХА, Нерюнгринский технический институт (филиал) ЯГУ, Октемский филиал ЯГСХА. Таким образом, высшая школа охватила практически всю республику.

Надо отметить, что ВУЗы республики - это не только образовательные учреждения, в них заложен огромный научный потенциал. Система высшего образования в республике построена по российской модели образования, в

которой заключены два принципа: фундаментальность, интеграция образования и науки, опора на научные школы.

Ещё с начала 60-х гг. XX века ведущую роль в развитии науки в Якутской АССР стали играть: 1) академическая наука - филиал Сибирского отделения АН ССР с сетью исследовательских подразделений, 2) отраслевая и вузовская наука в лице Якутского государственного университета. Это обусловило рост научной интеллигенции республики. За период с 60-х гг. наука сделала огромный шаг вперёд, и в этом не последняя роль принадлежит высшей школе. Вузовская наука представлена соответственно Якутским государственным университетом, включая Нерюнгринский технический институт, научно-исследовательским институтом математики им. А.И. Кузьмина при ЯГУ, Якутской государственной сельскохозяйственной академией, Чурапчинским государственным институтом физической культуры и спорта, Якутским государственным инженерно-техническим институтом. Основными направлениями научной деятельности ЯГУ являются:

- разработка и исследование математических методов и технологии вычислительного эксперимента, их применение в моделировании природных и техногенных процессов, эколого-экономических и информационных систем;
- исследование дифференциальных уравнений, дискретных систем и геометрических объектов;
- история и культура народов Северо-Востока России;
- политико-правовые проблемы развития РС (Я) и регионально-правовые особенности Северо-Востока Сибири;
- социально-экономические проблемы развития РС (Я) в условиях перехода к рыночной экономике;
- актуальные педагогические и методические проблемы образования РС (Я);
- проблемы взаимодействия и функционирования языков и литератур в РС (Я);
- национальная культура и филология;
- теоретические и экспериментальные исследования физических явлений в различных средах;
- изучение биологических ресурсов и биотехнологии их использования;
- геология, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых;
- проектирование, строительство и эксплуатация зданий и сооружений в условиях Севера;
- физиологические и медицинские аспекты охраны здоровья различных возрастных групп населения РС (Я);
- поиск решения региональных проблем сельскохозяйственного производства и обеспечение устойчивого развития сельского хозяйства РС (Я);

- совершенствование содержания физкультурного образования;
- проблемы спорта высших достижений;
- оздоровительные технологии и проблемы половозрастных особенностей спортивного достижения;
- инновации в технологии непрерывного физкультурного образования в регионе;
- математические методы оптимального проектирования производственных процессов;
- разработка прикладного программного обеспечения и корпоративных информационных систем;
- исследование эксплуатационных и технологических характеристик неметаллических материалов при действии природно-климатических факторов;
- использование криотехнологий в сельскохозяйственном производстве;
- развитие архитектурных форм северного города и экологические архитектурные объекты;
- диагностика и мониторинг сварных конструкций;
- исследование проблем многоуровневого интегрированного профессионального образования.

Высшая школа на современном этапе в Якутии, как и во всей России, находится в стадии реформирования, осуществляющегося на фоне глубоких политических, экономических и социальных перемен. Российским правительством в качестве приоритетных направлений реформирования было выделено: 1) обеспечение доступности образования для всех слоёв населения - вынужденная уступка оставшейся социалистической традиции; 2) ресурсное обеспечение высшего образования; 3) повышение его качества; 4) повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

В целом, направления выбраны правильно, однако настораживает тот факт, что государство уходит из сферы образования.

Конечно, в системе высшего образования имеются недостатки, которые необходимо ликвидировать. В первую очередь, это противоречия между потребностями общества и эффективностью образования, между профессиональной ориентацией и потребностями личности; между современными методологическими подходами к наукам и архаическими формами их преподавания.

Наше отечественное высшее образование было сильно именно государственным регулированием. Теперь же премьер-министр М. Фрадков напрямую говорит о привлечении внебюджетных источников, например бизнеса, который, вкладывая средства в образование, в идеале должен определять чему и как учить. Но при этом мы забываем, что образование не является привлекательной средой для инвестиции. Если речь идет о



приватизации образовательных учреждений, то это мы уже проходили в первой половине 90-х гг.

Система высшего образования России представлена двумя секторами: государственным и негосударственным. Расходы на образование в 2004 году должны составить примерно 4,9% ВВП. В структуре расходов на образование наибольший удельный вес занимают расходы на высшее образование (в 2003 году - 55,1%), чего явно недостаточно. Так, США в 1998 году расходовали на образование - 6,4% ВВП, Франция и Канада - 6,2%, Германия и Австралия - 5,5%.

На конец 2004 года негосударственный сектор образования представлен в основном в системе высшего профессионального образования: удельный вес негосударственных вузов составляет 36,9%. Однако в негосударственных вузах обучается только 13% от численности всех студентов вузов. В то же время, в государственных вузах удельный вес студентов, обучаемых на платной основе, превысил 44%. Удельный вес внебюджетных средств в общих расходах на образование составил в 2003 году 35%. Государственная система высшего образования представлена университетами - 50%, академиями - 28%, институтами - 22%. В негосударственном секторе 96,5 % аккредитованных вузов имеют статус "институт", 2% - "академия", 1,5% - "университет". Необходимо помнить и то, что вся вузовская наука сосредоточена в государственных учебных заведениях. Поэтому и в качественном отношении основной потенциал высшей школы сосредоточен в государственном секторе образования.

Будучи не в состоянии держать на плаву государственный сектор, государство указывает на необходимость обеспечения оптимизации организационных и финансовых затрат как на одну из стратегических задач. Для примера: в экономически ведущих государствах увеличение частных расходов на образование не снижает государственные расходы на всех его уровнях. И как следствие, государство стремится перейти от сметного к по душевому финансированию образования, которое относится и к высшей школе.

Переход на двухуровневое образование в рамках Болонского процесса тоже не несет ничего хорошего системе высшего образования. Введение этой системы приведет к утечке мозгов в Европу и Америку, что вызовет ослабление потенциала научных школ. Ежегодно, по данным МВД РФ, из России эмигрирует одна тысяча научных работников. США на привлечение одного ученого-обществоведа из-за рубежа в среднем экономят 235 тыс. долларов, инженера - 253, врача - 646 тыс. долларов, специалиста научно-технического профиля - около 800 тысяч долларов. Потери России от утечки "мозгов" составляют 50 млрд. долларов в год. Введение бакалавриата и магистратуры, конечно, может вполне сэкономить часть средств. Ведь



обучать бакалавра необходимо 3 года. Но для высшей школы это приведет к тому, что могут исчезнуть кафедры, снизится качество образования, распадутся научные школы. Уйдет из стен университетов и институтов социально-гуманитарный и экономический блок, придется отказаться и от двухстепенной научной квалификации (кандидатов и докторов наук) и перейти на европейские ученые степени докторов философии.

В ходе реформирования в особо тяжелом положении окажутся при этом вузы, оторванные от крупных научных и учебных центров, расположенные в периферийных регионах. В условиях разрушения системы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, усилившейся миграции ученых, отсутствия должного финансирования периферийные вузы поставлены в неравные условия по сравнению с центральными вузами и вынуждены опираться на свои внутренние резервы, разрабатывать свои региональные концепции выхода из кризисной ситуации для обеспечения образовательного и воспитательного процесса, науки на качественном уровне. Богатства современных государств в первую очередь определяются не природными или техническими параметрами, а человеческим капиталом. В этой связи большое значение приобретает личность педагога, его ценностные ориентации, социальные и политические установки. Облик преподавателя во многом зависит от политической и социально-экономической структуры общества, от отношения государства к своим научным и педагогическим кадрам.

В современном мире традиционные факторы производства - природные ресурсы, рабочая сила и капитал - конечно, не исчезли, но они приобретают второстепенное значение. Знание становится главным видом ресурсов. Судьба России теперь зависит от состояния и перспектив ее интеллектуальных ресурсов, от отношения государства в целом к системе высшего образования.

Таблица

**Научно-кадровый состав высшей школы  
на примере Якутского государственного университета  
/Якутского государственно-педагогического института/**

	1934	1939	1949	1956	1962	1966	1970	1979	1985	2004
Доктора наук	-	-	-	1	5	6	7	15	24	119
Кандидаты наук	-	5	13	33	55	71	124	210	292	486
Всего преподавателей	14	34	58	96	198	351	462	476	638	1333
% оспеленности	-	14,7	22,4	35,4	30,2	21,9	28,3	47	49,5	45,3

## Литература

1. Вуз и наука в Южной Якутии // Материалы научно-практической конференции. (Сборник научных трудов). Якутск, 1996.
2. Галаган А.И. Финансирование образования: обзор мировых тенденций // Социально-гуманитарные знания. 2003. №2. С.101-116.
3. Круглов Ю.Г., Олесенок Е.В. Современное государство и высшая школа. В истории и теории вопроса // Социально-гуманитарные знания. 2003. №6. С.52-70.
4. Максимов П.С. Нерюнгринский технический институт (филиал) Якутского государственного университета 1992- 2002 годы. Якутск, 2002.
5. Поиск. 2004. 17 декабря.
6. Профессиональное образование молодежи в Якутской АССР // Сборник научных трудов. Якутск, 1989.
7. Вестник Технического института (филиала) Якутского государственного университета. Выпуск 1. Якутск, 2004.

*Заринова С.Н., кафедра МиИ*

### Современные тенденции развития высшего образования (по страницам документов)

Российское высшее образование имеет исторические традиции, великие достижения, однако с начала 1990-х годов многие завоевания в сфере образования оказались утраченными.

Развитие высшего образования на рубеже XX и XXI вв. основывалось на накопленном опыте с конца 1980-х годов и принятых на уровне правительства РФ документах: «Национальная доктрина образования» (2000г.), «Федеральная программа развития образования» (2000г.), «Концепция модернизации российского образования до 2010 г.» (2001г.), «Образовательная политика России» (2002г.) и обсуждении проблем образования на заседании Государственного Совета РФ. Несмотря на то, что с момента принятия некоторых документов прошло более трех лет, обсуждение вопросов, связанных с модернизацией образования, по сей день актуально в связи с тем, что существуют абсолютно противоположные взгляды на ее суть и методы преобразований.

Остановимся на основных положениях перечисленных документов и постановлений в хронологическом порядке и попытаемся взвесить плюсы и минусы.

В «Основных мероприятиях Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 годы» были названы вопросы, которые необходимо решать в области образования; определено финансирование из бюджетных и внебюджетных источников. Государством предпринимались меры по модернизации образования с тем, чтобы оно стало ключевым направлением в стратегии развития страны. Это первый плюс, если не считать насколько отстает финансирование отечественного образования и науки при сравнении с передовыми странами на сегодняшний день. Одним из первых документов, устанавливающих приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, явилась «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», принятая в 2000 году, в которой определены цели образования и воспитания, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

В апреле 2000 года была утверждена Федеральная программа развития образования, которая на 2000-2005 годы определила стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. Ожидаемыми результатами реализации Программы являлись сохранение и развитие системы образования в интересах личности, общества и государства. Однако в этой же программе обращается внимание на то, что получение молодежью высшего профессионального образования расширяется в основном за счет увеличения числа студентов, обучающихся на основе полного возмещения затрат в государственных и негосударственных высших учебных заведениях, другими словами, за счет коммерческих студентов. Тенденция переноса центра тяжести с бюджета на внебюджетные средства, в том числе и средства граждан, вела к угрозе превращения российской демократической системы образования в элитарную. Это минус.

Безусловно, высказанное мнение может быть опровергнуто: кто-то может платить за образование ребенка, но только у последнего либо вовсе нет желания учиться, либо он учится из-под палки, в то же время семья одаренного или просто способного ребенка не в состоянии нести затраты за его обучение. Но не будем забывать, что исключения тоже бывают.

В течение нескольких лет мы наблюдаем изменения в структуре приема студентов в высшие учебные заведения. Прием на инженерные специальности уменьшался, а на экономические и юридические возрастал. Вместе с тем резко увеличилось число негосударственных высших учебных заведений и филиалов вузов, взявших курс на подготовку психологов, экономистов и юристов. Такая тенденция начинала приобретать негативный характер в связи с диспропорцией подготовки специалистов и потребностей в

трудовых ресурсах. Буквально в последние годы ситуация начала меняться в другую сторону.

Параллельно развивалась нормативная правовая база в области образования: были утверждены типовые положения о типах и видах образовательных учреждений, государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования, классификаторы направлений и специальностей среднего и высшего профессионального образования.

При определенных достижениях по выполнению законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральной программы развития образования в РФ и продолжавшихся дискуссий о путях развития образования, президент РФ создал рабочую группу Государственного Совета РФ по подготовке предложений по дальнейшему реформированию отечественного образования в соответствии с потребностями экономики, современных технологий и социальной сферы и с учетом мирового опыта и мировых тенденций. Так, в 2001 году состоялось заседание Госсовета РФ, на котором был обсужден и принят документ «Образовательная политика России». Важность этого документа состоит в объективной оценке российского образования, учете мировых тенденций при определении путей модернизации отечественного образования.

В конце 2001 года была утверждена «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», в которой определена цель модернизации образования как создание механизма устойчивого развития системы образования. Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России и взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики правительства на долгосрочную перспективу, определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в модернизации образования. В ней сформулированы новые требования к системе российского образования и определена стратегия государства — в переходный период своего развития страна должна разрешить свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны.

В Федеральной программе развития образования, а также в Концепции модернизации образования предусматривается введение конкурсного порядка распределения государственного заказа на подготовку специалистов в вузах, имеющих аккредитацию. Эта форма приема в вузы является временной и вводится до перехода к системе персонифицированного финансирования профессионального образования.

Таким образом, все предпринятые шаги в области образования, в том числе и модернизация, — это масштабные программы государства, которые должны привести к достижению нового качества российского образования, соответствующего запросам современной жизни страны.

Однако претворение в жизнь основных положений Концепции модернизации образования показало, что она нуждалась в совершенствовании. Так, на VII съезде Российского Союза ректоров (декабрь 2002 г.), в принятом постановлении «О стратегии модернизации высшего образования» указывалось, что есть необходимость конкретизировать содержание Концепции, внести уточнения и дополнения в разработанные на ее основе мероприятия. Одной из помех в практической работе по модернизации высшего образования стали проявления формализма, попытки администрирования, нередкая поспешность в принятии крупных решений, требующих предварительного изучения и обсуждения.

В том же 2002 году было принято постановление Правительства РФ «О создании правительственной комиссии по образованию». Основными задачами комиссии названы: обеспечение проведения единой государственной политики в сфере образования, определение направлений и подходов к реализации национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Важное значение имело заседание Коллегии Министерства образования РФ (начало 2003 года), рассмотревшее доклад Министра образования РФ В.М. Филиппова «От выживания — к развитию», в котором были подведены итоги года и определены дальнейшие задачи по модернизации системы образования. Коллегия приняла решение «Об итогах работы в 2002 году и очередных задачах системы образования России по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Глубокий кризис российского общества наложил отпечаток на положение и состояние российского образования вообще и вузовского образования в частности. Сохраняется сложное материальное положение вузов и их финансирование. Дефицит финансовых ресурсов породил возможность потерять все то лучшее, что имеется в системе образования страны, сохраняется постоянная опасность углубления кризисных явлений в образовательной сфере.

Важными направлениями изменения содержания образования является его гуманитаризация и фундаментализация. Оно должно развиваться в направлении ориентации обучения не только на получение знаний, но и на формирование способов деятельности, прочно опираться на систему ценностей, социальные нормы и другие элементы культуры, сложившиеся в обществе.

Важнейшей проблемой является устранение произошедшего разрыва системы обучения и воспитания студенчества. Отличительной особенностью отечественного высшего образования всегда являлось их единство через функционирование в вузах программ дополнительного образования, студенческих общественных организаций. В принятом постановлении «О стратегии модернизации высшего образования» VII-й съезд Российского Союза ректоров в декабре 2002 года, указывал, что «в силу социального неблагополучия многих вузовских коллективов, крайне слабой организации в них воспитательной работы в студенческую среду все шире проникают наркотики, растет число преступлений, совершаемых студентами из корыстных побуждений, получает распространение асоциальное поведение.

Забота государства о студенчестве - о приемлемом размере стипендий, об охране здоровья, доступе к современным информационным средствам, об устройстве быта в студенческих общежитиях и других практических вопросах - необходимая часть государственной молодежной политики, чему до сих пор придается не первостепенное значение.

Предстоит решать проблему неравных возможностей доступа представителей различных социально-профессиональных и национальных групп населения к качественному высшему образованию всех уровней в выбранных учебных заведениях. Не без гордости говорят, что сейчас в России на 10000 человек населения больше студентов, чем было в СССР. Почти половина молодых людей получают высшее образование. Несмотря ни на какие трудности родители хотят дать своим детям высшее образование. Можно, конечно, предположить, что все граждане могут быть с высшим образованием. Но надо ли это обществу?

Но еще значимей вопрос о форме приобретения гражданами высшего образования. Для государства расточительно готовить специалистов с высшим образованием, которые не требуются государственной сфере. Получается, что государство тратит средства на подготовку кадров, от которых в последствии оно отказывается. Так, около 50% всех типов профессий, получаемых молодыми людьми в учебных заведениях, остаются невостребованными на рынке труда. В связи с этим примерно половина молодых специалистов в области меняют свою базовую профессию, не приступив к работе по полученной специальности. Ущерб государство понесло не только при подготовке этих специалистов, но и от дальнейшей их судьбы.

Коллегией Министерства образования Российской Федерации (26 февраля 2003г) большое внимание было уделено государственной молодежной политике. Разработана Доктрина (Концепция) государственной молодежной политики, которая предусматривает создание федерально-региональной системы поддержки трудоустройства и занятости молодежи. В



области воспитательной работы Коллегия Министерства образования определила, что первоочередными задачами в 2003-2004 годах должно стать создание во всех вузах органов студенческого самоуправления.

В целом можно отметить, что сложившиеся принципы функционирования системы вузовской подготовки кадров отражают своеобразие исторических и культурных традиций, общественных ценностей народов нашей страны и представляют собой единый социальный организм.

Для оценки уровня и качества модернизации российского высшего образования в контексте международного образовательного пространства важно соотносить преобразовательные процессы в сфере образования РФ с основными требованиями таких международных актов, как Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (1998 г.), Болонская декларация (1999 г.), доклады, выступления и статьи руководящих работников ЮНЕСКО и ее региональных специализированных структур. Важным шагом включения РФ в мировой образовательный процесс стало обсуждение и возможное присоединение России к Болонской декларации, которая была принята 19 июня 1999 году.

Одним из путей модернизации высшего образования является установление статуса ведущего вуза Российской Федерации. Предполагается, что такие вузы будут иметь ряд преимуществ в виде дополнительных государственных ассигнований на увеличение стипендиального фонда и зарплаты преподавателям; им будет дана возможность проведения своих дополнительных испытаний после проведения единого государственного экзамена и многое другое. План обновления образования предполагает также увеличение финансового ресурса системы образования, как за счет бюджета, так и за счет привлечения в систему образования внебюджетных средств; должен быть достигнут такой уровень финансирования, который обеспечивал бы не только потребности текущего функционирования, но и гарантировал бы опережающее развитие. Будем надеяться, что этот план будет реализован в таком виде, в каком он задуман, на исправление ошибок времени нет.

*Паиков Н.И., кафедра СГД*

### **Место и роль ВУЗа в воспроизводстве способностей человека к труду**

Воспроизводство социокультурных отношений в образовании заключается в том, что в деятельности существует интеграционная социально-экономическая система как форма управления. Значимость управляемости в образовании основывается на базе методологических

наработок, специальных теорий, подходов. Актуальность темы обуславливается целями воспроизводственного процесса, проблемами междисциплинарного обучения и гуманитарным анализом человека вообще. При этом системный и воспроизводственный подходы имеют в методологии, как нам представляется, наибольшую эффективность. Своевременность исследования темы исходит из важности проблем передачи социального опыта от старшего поколения младшему как обозначение и воспроизводство социальных и культурных норм, общечеловеческих ценностей.

В системе "Культура - наука - образование - социальное здоровье - производство" все компоненты коррелируют не только друг с другом, но и с целью человеческой жизни. "Окультуривание" - как явление и конечная задача всегда было связано с таким лозунгом, по В.В. Розанову (1892), - человек не средство, а цель жизни. "...Истина жизни, добро, свобода - суть главных и постоянных идеалов, определяющих человеческую личность" (1). В главных элементах идеи - разуме, чувстве и воле - заложены цель и смысл жизни, что увязывается в теории Ф.М. Достоевского, в его философской антропологии.

И. Кант в "Основах метафизики нравственности" 1785г. пишет - "человек не может рассматриваться только как "средство", ибо разумное естество существует как цель сама по себе" (2). В марте 1895 года с публичной лекцией выступил русский учёный Виктор Иванович Несмелов (1863-1937). Тема его выступления: "Религиозно-философская антропология о смысле жизни". В 1896 году о смысле жизни выступал философ-неокантианец Александр Иванович Введенский (1856-1925). Высказывания обоих авторов явно имеют общие точки пересечения с идеями Василия Васильевича Розанова. Истина в культуре и красоте человека при условии его плодотворной деятельности; справедливо высказывание, что необходимость имеется в человеке для всякой деятельности в том случае, если она нужна для него самого, а красота в деятельности, в её "созданиях" - есть второстепенное перед "нужным".

"Добро" в экономическом плане для многих является главным понятием, потому что экономическая потребность есть самая постоянная, всеобщая и наиболее всем понятная. Можно понимать под пользой всякого рода добро, но при условии только производимое не лично, а через организацию, предприятие, потому что с упадком в общественном сознании всех других идей, рост государственного могущества с разделением власти на отдельные ветви приобрело всеобщий характер. Кроме того, человек ненавидит личное притеснение как со стороны природы, так и со стороны среды окружения. Потому что в силу неудержимого стремления «быть свободным» он не может вообразить себе внешнего побуждения, которому

были бы обязаны своим происхождением акты психологической жизнедеятельности.

Таким образом, место, роль, направление деятельности в вузовской системе вытекают из указанных идеалов: истины, добра и свободы выбора. Вне соотношения с ними - нет жизни для души; нет для неё деятельности по интересу, мотивам, способностям, в случае, как только прекратится в ней различие: истинного от ложного, доброго от злого, рабства от свободы (3). Действительно то, что ценности эти пока что не сводимы друг к другу, потому что нельзя, пожертвовав каким-нибудь из них, думать, что потерю можно вознаградить удвоенным стремлением к другому. Истины человек не имеет права скрывать от других и даже от себя, ибо это есть первое преступление в человеке. Истина - это полнота задатков к "ведению", т.е. мысленное ко "всему" отношение. В этом обозначается содержание полноты человека, жизни и вершины долга, неограниченное его право.

Под мышлением понимается вся полнота ведения изначально содержащаяся в разуме личности, навсегда определяя собой грани всего, что может быть узвано, вмещено им в себя. "Всё необходимо" - этот термин и определяет способ и формы истинной деятельности. Постоянство таких граней истины не должно теряться никогда ни у кого из виду. С этой "обязательностью" сложной, но уже заранее наложенной на человека созидательного труда, есть соединение его права на всякое единичное знание (3). Свобода выбора для человека может иметь внутреннюю и внешнюю стороны. Первая - состоит в отсутствии боязни выражать личностное отношение к явлениям, вторая сторона состоит в отсутствии наружных стеснений для этого выражения. Последнее не зависит от среды окружения. Равнодушие к истине, добру имеется у тех людей, которые страдают из-за внутренней боязни высказываться, а также из-за не предполагаемых обязательств со стороны среды обитания. Времена внешней свободы бывают временами внутреннего рабства и наоборот.

Нормы, регулирующие в ВУЗе научную деятельность, извне ограничивая свободу действия, внутри себя открывают для неё неограниченный простор. Это всё вытекает из целостности творческой личности, взгляда на древнюю естественную природу человека как вечное поле его научной деятельности. Зло человека можно обозначить как его отклонение от первозданной нормы, а в совокупности "совести - истины, добра, свободы и воли" есть ценностное ядро всей деятельности с учётом необходимости норм первоначальной природы. Не всем доступно приблизиться к таким идеалам, так как в своей совокупности они образуют нравственную жизнь, их звенья связываются друг с другом. По этой причине, как нам представляется, общество есть агрегат, который сообразуется с

индивидом, а не организмом его сообразующий с собой. Сообразование может проявляться только по законам нравственности и включения межличностных отношений в мировое пространство.

В научном плане вузовская политика должна соответствовать сообразуемости высокой профессиональности, которая, в первую очередь, должна предполагать образованность. Нерюнгринский технический институт (филиал) ГОУ ВПО "ЯГУ" в этом плане выдерживает классическую форму обучения, где задача студента заключается не в простом научении показанного, а в осмыслении сущности первоизданной природы человека и системы ценностей: "добра - истины - ограниченной свободы". Такое системное обучение, как целостная смысловая форма и содержание, вместе с идеями, даёт образованию общую методологию и направление. К воспроизводственным аспектам как основанию системы подключаются такие ролевые элементы, как информация, культура, логика, общие законы и язык, партнёрство и обязательство.

Фактором воспроизводства такой системы мы полагаем качество и междисциплинарное, самодостаточное равновесие, сбалансированность. Чтобы понять это, необходимо отталкиваться от основного фактора - роли в обществе системы образования. Для усиления ранга вузовской системы необходимо ввести обучение по классической форме, где идеалом специалиста должно быть как сочетание абстрактной теории с требованиями реальной действительности, практикой. Необходимо отойти от профессионально-статистического подхода к рабочей силе и её потенциалу. "Индустриальная" классическая система образования должна исследоваться как механизм, увязанный с системой социокультуры, материально-производственной окружающей средой. На это и необходимо ориентировать вузовскую методiku в образовании.

Таким образом, проблемы сочетания "материального" и "идеального" в образе общей культуры мира, корреляция системного и воспроизводственного подходов в высшем образовании, в конечном счёте, на выходе из системы даст полное использование творческого потенциала через информационную и коммуникативную компетенции, которые, по мнению отечественного философа В.Н. Садовского, практикуют гуманитарные дисциплины.

#### Литература

1. Розанов В.В. Легенда о Великом Инквизиторе Ф.М. Достоевского. СПб., 1906.
2. Кант И. Сочинение. Т. 4., ч.1. М., 1965.
3. Розанов В.В. Об истинных целях человеческой жизни // Смысл жизни: Антология / Под ред. Н.К. Гаврюшина. М., 1994.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СЕМИНАР**  
**«Содержание образования:**  
**проблемы формирования и проектирования»**

*Акинин М.А., кафедра СГД,*  
*Акинина Л.Н., гимназия № 2*

**Проблемы преподавания дисциплины**  
**“Отечественная история“ в школе и вузе**

“Historia magistra vitae est”. История – наставница жизни. Так говорили древние, которые осознали необходимость и значимость знания истории для воспитания подрастающего поколения.

Историческое образование сегодня – как в школе, так и в вузе – один из самых значимых, сложнейших и противоречивых элементов современной системы образования. В условиях так называемой “деидеологизации” мы постепенно теряем все лучшее, что было наработано в подходах к историческому образованию в прошлом. Отсутствие четкой, продуманной государственной идеологии приводит к девальвации культурных и духовных ценностей, к падению общей планки духовности. В современной России происходит процесс переоценки ценностей. Материальное благополучие, культ денег, достижения успеха любой ценой – вот что становится главной составляющей жизни молодого человека.

Государство, еще даже не разработав основы современной идеологии, уходит из сферы образования. Можно даже отметить, что государство своими действиями обесценило образование, включая историческое, как важную систему, как один из главных социальных институтов. А образование, в свою очередь, обесценило, девальвировало культуру, духовность. И как здесь не вспомнить доводы профессора А.Г. Новикова, который пишет, что “идеология – часть духовной культуры, которая направлена на развитие политики и экономики. Общество и государство не могут обойтись без идеологии”, а идеология без веры. А веры отсутствует. Мы не знаем, что строим, к чему стремимся. И теряем время, а вместе с тем и подрастающее поколение. А потом удивляемся тому, что наше общество поражает “бездуховность”, отсутствие интереса к своему историческому прошлому. С этими трудностями сталкиваются те, кто обучает истории.

Задача поднятия уровня знаний о России является одной из обязательных, насущных и необходимых задач нашего образования. Именно незнание своего Отечества порождает во многом упадок национального самосознания, без которого невозможно возрождение России.

Отечественная история преподается как в школе, так и в вузе, в Техническом институте - на первом курсе только в течение одного семестра. А что можно дать за этот семестр, учитывая огромный объем материала, если у школьников слабая базовая подготовка.

В России преподавание истории ведется в начальной, основной и полной средней школе. В начальной школе дается пропедевтический курс отечественной истории и обществознания; в основной школе история Древнего мира (5 класс); Россия и мир в средние века (6 класс); Россия и мир в новое время (7 класс); Россия и мир в новое время; введение в обществознание (8 класс); Россия и мир в новейшее время; введение в обществознание (9 класс). В полной средней школе преподается история России с древнейших времен до наших дней; история мировых цивилизаций; введение в обществознание (10-11 класс).

К сожалению, профилизация в старших классах по направлениям, добровольность сдачи экзамена в форме тестирования приводят к несоответствию оценок в аттестате и успеваемости в вузе по истории, что подтверждается результатами ЕГЭ по истории и материалами социологического опроса студентов. В 2004 году по Республики Саха (Якутия) количество сдававших единый государственный экзамен по истории России составило 3436 человек.

Таблица 1

	2002 г.		2003 г.		2004 г.	
	кол	%	кол	%	кол	%
«2»	492	17,9	737	23,8	638	18,6
«3»	1390	50,7	1513	48,9	1606	46,7
«4»	739	26,9	678	21,9	888	25,8
«5»	121	4,4	164	5,3	304	8,8
итого	2742		3092		3436	

По результатам таблицы можно сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущими годами возрос удельный вес «2» и «3». Общие результаты успеваемости и % качества представлены в таблице № 2, а сравнительный анализ успеваемости в школе и ЕГЭ - в таблице № 3

Таблица 2

2002 г.		2003 г.		2004 г.	
Вып %	Кач %	Вып %	Кач %	Вып %	Кач %
82,1	31,3	76,2	27,2	81,3	34,6

Таблица 3

Успеваемость по итогам года				Результаты ЕГЭ			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
2003	2004	2003	2004	2003	2004	2003	2004
99,3	99,96	66,8	71,8	76,2	81,3	27,2	34,6



Приведенные данные в таблице 3 указывают на необъективность школьных оценок, прежде всего по качественным показателям. Такая же картина наблюдается и в вузе (таблица № 4).

Таблица 4

Успеваемость в школе /качество/		Успеваемость в вузе /качество, по результатам экзамена/	
РО-04 /19 чел./	84,2 %	РО-04 / 16 чел./	56,25 %
ПМ-04-1 /14 чел./	78,6 %	ПМ-04-1 / 16 чел./	62,5 %
СЖД-04 /18 чел./	66,7 %	СЖД-04 / 17 чел./	41,1%
АО-04 / 23 чел./	78,2 %	АО-04 / 23 чел./	82,6 %
МО-04 / 24 чел./	91,6 %	МО-04 / 15 чел./	66,66 %
		ПМ-04-2 / 13 чел./	31 %

Наибольшие трудности у сдававших в 2004 году единый государственный экзамен по истории вызвали задания по следующим разделам:

1. Развитие материальной и духовной культуры в различные исторические периоды.

14. Феодальная междоусобная война первой четверти XV в.

15. Социально-экономическое развитие в XVII в.

4. Разложение феодально-крепостнического хозяйства, развитие капиталистических отношений во второй половине XVIII- первой половине XIX в.

13. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII - начале XIX вв.

14. Общественное движение в 1830—1850-х гг.

15. Великие реформы 1860-1870 гг. и их значение.

16. Политические партии в России начала XX века.

17. Деятельность I-IV Государственных дум начала XX в.

13. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Двоевластие и его сущность.

14. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

15. Политические и судебные процессы 1920-1930-х гг.

13. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930—х гг.

14. Социально-экономическое развитие СССР 1950-1960-х.

15. СССР в период перестройки.

16. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг.

17. Россия на современном этапе.

Как ни странно, но большая часть вышеизложенных тем вызывает трудности и при сдаче экзамена по истории в вузе. Конечно, ЕГЭ не является панацеей от всех бед по нескольким причинам:

1. ЕГЭ ускоряет процесс “упрощения” содержания школьного

образования, преподаватели школ не учат логически мыслить, выявлять особенности и закономерности исторического процесса, “натаскивая” обучающихся на тесты;

2. достоверная оценка результатов школьного обучения не может быть установлена разовым тестированием;

3. технологии, применяемые при ЕГЭ, не всегда могут обеспечить объективность оценок (порой допускаются массовые списывания, да и просто фальсификация результатов);

4. обучающиеся, привыкнув к тестам, панически боятся встречи с преподавателем на устном экзамене в вузе;

5. ЕГЭ не избавит систему образования от коррупции, она может уйти в школу;

6. не является секретом для всех, что администрация, как школ, так и управлений образований судит о качестве преподавания дисциплин в школах и у конкретных преподавателей по результатам ЕГЭ. Такой же подход наблюдается и в вузе, когда рейтинг преподавателя и кафедры зависит от качества успеваемости студентов.

Но все же необходимо признать, что успеваемость и качество выше в тех группах, где выше процент сдававших ЕГЭ.

По результатам проведенного анкетирования, из 79 студентов, представляющие учебные группы инженерного и педагогического факультетов, посчитали, что они получили недостаточные знания по истории в школе - 56,9 %; 31,6 % ответили на вопрос положительно; 11,5 % не определились. На вопрос “Получили ли они достаточные знания по истории в вузе”: 60,7 % ответили положительно, 12,6 % отрицательно; 26,7 % не определились. На вопрос: “ Пригодятся ли Вам знания, полученные по истории в будущем, в своей работе”: 51,89 % ответили положительно; 15,18 % отрицательно; 32,93 % не определились.

В заключении студенты высказали свои пожелания: на первом месте стоит увеличение количества семестров, отпущенных на преподавание истории - 21,51 %; далее следуют - увеличение количества часов на изучение дисциплины - 3,7 %, применение дополнительных средств обучения - 6,32 %, замену экзамена зачетом - 2,53 %, углубленное изучение Истории культуры России- 1,26 % и т.д.

В целом результаты анкетирования позволяют нам сделать вывод, что еще далеко не все потеряно в плане заинтересованности студентов историей.

Современное российское образование, как и все общество, стоит на перепутье; проблемы, волнующие нас, отражаются на качестве нашего образования. Государство и его граждане должны приложить все силы, все возможности, для того чтобы не только сохранить, но и приумножить наше

образование, которое было, есть и останется самым лучшим, самым востребованным образованием в мире.

#### Литература

1. Результаты единого государственного экзамена. 2004 год. История России. Аналитический отчет. Якутск, 2004.
2. Новиков А. Г. Идеология и мировоззрение. //Общество и власть (социально-философский анализ). Якутск, 2004. С. 27-29.
3. Студеникина М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

*Ахмедов Т.А., кафедра СГД*

### Правовое обеспечение в сфере образования

В наше время ведётся много дискуссий по вопросу о модернизации образования, его месте и роли в современном обществе. Однако при этом недостаточно учитывается правотворчество и праворегулирование в сфере образовательных услуг. Со стороны многих высших учебных заведений, в условиях социально-экономического кризиса, не соблюдаются федеральные и региональные законы, а также нормативно-правовые акты.

В организации учебного процесса можно выделить следующие противоречия с законом. Во-первых, количество студентов, присутствующих на семинарско-практических занятиях, в несколько раз превышает установленную норму. Во-вторых, количество зачётов и экзаменов, установленных в промежуточную аттестацию, не соответствует нормам Федерального Закона о высшем и послевузовском профессиональном образовании. В-третьих, в условиях социально-экономического кризиса фактически исчезает конкурсный отбор студентов, особенно в коммерческих группах. Тем самым нарушается ч. 2 ст. 43 Конституции РФ.

Кроме того, со стороны администрации учреждений высшего профессионального образования недостаточно налажен должный контроль за соблюдением законодательства в области образования, норм и правил организации образовательного процесса, отсутствует ответственность за допущенные нарушения.

Анализ причин, способствующих развитию подобных негативных явлений, свидетельствует о том, что их проявление во многом провоцируется недостаточной обеспеченностью правовой литературой учебных заведений, правовой неграмотностью преподавателей, студентов и абитуриентов в области действующего законодательства об образовании и защите прав

потребителей, несовершенством организационно-правовой основы деятельности учреждений.

Нам необходимо понимать, что одним из основных прав и свобод каждого человека является право на образование. Сегодня признание и обеспечение реализации права каждого не просто на образование, а на непрерывное образование имеет первостепенную важность для развития любого общества.

Кроме Федеральных законов оказывает заметное влияние на социально-экономические процессы и региональное правотворчество и праворегулирование. За относительно небольшой срок субъектами федерации удалось принять немало нормативно-правовых актов, среди которых заметное место занимают акты в сфере образовательного права и правового обеспечения высшего образования.

Вместе с тем региональное правотворчество в сфере образования наталкивается на трудности, например Закон об образовании Республики Саха (Якутия). Понять и объяснить их весьма важно, так как суть проблемы правового обеспечения образования не может быть рационально понята без раскрытия их сущности. Существует мнение, что основные трудности возникают по таким причинам, как: несоответствие региональных правовых актов федеральному законодательству и Конституции Российской Федерации. Установлено, что каждый четвёртый принятый правовой акт не соответствует федеральным законам. Это связано напрямую со слабым участием региональных законодательных органов в подготовке федеральных законов. Отсутствие чёткого разграничения компетенции между Российской Федерацией и субъектами федерации приводит к расширенному толкованию полномочий федерации и снижает правотворческий потенциал региона в сфере образования. Эти препятствия на пути регионального правотворчества отрицательно влияют на степень эффективности правового обеспечения образования. В силу этого, устранение этих препятствий придаст новый, более продуктивный импульс правовому регулированию образовательных институтов в стране.

Существуют и иные проблемы, которые вызваны более серьёзными причинами и трудностями, вставшими на пути эффективности правового обеспечения образования.

Анализ федеральных и региональных законов и их эффективности, правового обеспечения образования регионов показывает, что это системный социально-экономический кризис, вызванный существующим в России беспрецедентным по характеру импровизации и радикальности типом перехода к рынку. Среди других сфер общества радикальному изменению подвергается и образование. Реформы проходят сложно и болезненно и не

могут не коснуться сферы образования. С одной стороны, наметилась тенденция для свободного образовательного творчества, идёт переосмысление роли образования, с другой - образование столкнулось с критическим дефицитом необходимых правовых ресурсов, что тормозит процессы развития и выход его на новые качественные параметры. Все эти недостатки ведут к краху российской образовательной системы. Выход же заключается в понимании того, что мы находимся не просто в сфере образования, а на рынке образовательных услуг, где высшие учебные заведения по качеству образования могут быть либо конкурентоспособными, либо нет. Реформа нормативно-правового обеспечения образования и переход в открытую образовательную среду даст российской образовательной системе новые содержательные и технологические возможности, которые повысят конкурентоспособность российских учебных заведений.

#### **Литература**

1. Кинелев В.А. Фундаментализация университетского образования и науки на пороге третьего тысячелетия // Государство и право. 2000. № 10. С. 21-30.
2. Черненко А.К. Правовое обеспечение образования и науки: Проблемы эффективности // Государство и право. 2003. № 15. С. 12-15.
3. Клеандров М.И. Региональное законодательство от количества к качеству // Гуманитарные науки в России. 2003. № 6. С. 56.

*Гатауллина Н.М., кафедра ИЯ*

#### **Возможности использования информационных технологий при обучении иностранным языкам в вузе**

На данном этапе развития современного высшего образования никто не вызывает сомнения тот факт, что мультимедийные программы и Интернет обладают колоссальными информационными возможностями. Кроме того, они являются средством реализации образовательных и обучающих целей и задач. Определим, каковы же эти дидактические задачи в практике обучения иностранным языкам.

Основная цель изучения иностранных языков в вузе – формирование коммуникативной компетенции; не менее важные цели: образовательная, воспитательная, развивающая - реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Стоит подчеркнуть, что современное понимание развития коммуникативной направленности подразумевает формирование

способности к межкультурному взаимодействию. Особенностью предмета «Иностранный язык» является обучение речевой деятельности через живое общение, которое может обеспечить компьютерная телекоммуникация, когда возникает возможность вступать в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером – носителем языка. Кроме того, коммуникативная компетенция связана с лингвистической, в частности, со страноведческой компетенцией, которая приводит к межкультурному взаимодействию.

Практическим примером применения мультимедийных программ и Интернета, интегрированным в занятие, может служить задание студентам английского отделения по предмету «Общественно-политическая лексика» найти в Сети информацию о текущих новостях в мире. С данной задачей справляется 30 % студентов, которые имеют доступ к Интернету дома. Таким образом, была решена цель включения материалов сети в содержание практического занятия, т.е. интегрирования его в программу обучения.

Для реализации образовательной цели может быть предложено найти самостоятельно информацию в рамках работы над проектом, под которым подразумевается изучение страноведческой темы, являющейся итоговым экзаменационным материалом для студентов технических специальностей.

С целью развития навыков самостоятельной работы студента и углубления знаний в области изучаемого языка, а также ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках возможно использование Интернета для самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном и систематическое изучение определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя. Все цели объединены единой целью – формированием коммуникативной компетенции, в то же время, зная дидактические свойства и функции сети, можно определить дидактические задачи и методику их применения на занятии в рамках самостоятельной работы или дистанционной формы обучения.

Анализ способов использования ресурсов и услуг сети приводит к возможности формулирования технологий обучения: 1. подбор аутентичных материалов для чтения по изучаемой устной теме, 2. запись и демонстрация звуковой информации (речи политических и государственных деятелей, интересных выступлений на разные темы носителей языка), 3. проведение устного обсуждения полученной информации по проекту, 4. проведение в группах сотрудничества дискуссии по информации из ресурсов Интернета и организация общего обсуждения, 5. проведение лингвистического анализа устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, пословицы, неологизмы, отражающие специфику языка, 6. использование фрагментов прессы, художественных текстов, материалов грамматических и лексических справочников, словарей,



справочников страноведческого плана, полученных в виртуальных библиотеках.

Безусловно, технологические приемы не исчерпываются перечисленными. Творческий потенциал и профессионализм преподавателя подскажут область поиска в применении компьютерных технологий в учебном процессе и методическое решение этого вопроса.

*Гнатюк Н.И., кафедра МИИ*

### **Профессиональная направленность преподавания курса математики в Техническом институте как важнейшее средство повышения интереса студентов к математике**

Курс математики для студентов инженерных специальностей, сохраняя предусмотренный программой объем и логическую стройность изложения, должен иметь вместе с тем отчетливую профессиональную направленность. Многолетний опыт показывает, что у студентов технического вуза заметно повышается интерес к математике, если они систематически знакомятся с материалом, дающим наглядное представление о роли математических методов в их инженерной подготовке.

Приведем несколько конкретных примеров, поясняющих принцип выбора и дозировки материала по отдельным темам курса, применительно к специальностям Технического института (филиала) в г.Нерюнгри. К примеру, тема «Криволинейный интеграл» наиболее полно используется в гидравлике, термодинамике. Поэтому для специальностей «Открытые горные работы», «Промышленное гражданское строительство» и «Технология техники и разведки полезных ископаемых» на изложение теории криволинейных интегралов должно отводиться значительно больше часов, чем для других специальностей.

Существенно увеличивается число часов на тему «Комплексные числа» для специальностей «Электроснабжение», «Энергообеспечение» и «Электропривод и автоматизация производственных установок и технологических комплексов». Для специальности «Земельный кадастр» должны излагаться более подробно теория условных экстремумов и тема «Кривизна», которые широко используются в курсе проектирования дорог.

Увеличивая число часов на изложение какой-либо темы, необходимо приводить хорошие примеры, связанные со специальностью студента. Так, излагая понятие кривизны для студентов специальности «Земельный

кадастр», необходимо познакомить их с важными для их профессии понятием о переходных кривых.

Известно, что в теории упругости при решении задачи об изгибании неравномерно нагруженной прямоугольной пластины используется понятие о двойных интегралах Фурье вида  $f(x, y) = \sum_{m=1}^{\infty} \sum_{n=1}^{\infty} a_{m,n} \text{Sin}m x \text{Sin}n y$ . Поэтому полезно при изложении темы «Ряды Фурье» познакомить с этим понятием студентов специальности «Промышленное гражданское строительство».

Вузовский курс математики содержит большое количество тем, допускающих богатейшие возможности привлечения прикладного материала разнообразной профессиональной направленности, причем вполне доступного студентам. Приведем лишь несколько примеров. Одно из простейших применений метода координат в инженерном деле, связано с понятием строительной координатной сетки – основой всех разбивочных работ на крупных строительных площадках. Это понятие должен хорошо усвоить каждый студент строительной специальности и лучше, если о нем он узнает на лекциях или практических занятиях по математике. В геодезической практике нередко возникает прямая геодезическая задача: по данным координатам точки А, длине отрезка АВ и его дирекционному углу найти координаты точки В. При проектировании и строительстве лесных просек и горных туннелей, когда исключается возможность непосредственных измерений, приходится по координатам начальной и конечной точек трассы находить ее протяженность и направление (обратная геодезическая задача).

Студенты технических вузов проявляют заметный интерес к графическому решению уравнений, который повышается, если рассматриваемое уравнение тесно связано с инженерной задачей, близкой их специальности. Известно, например, что задача о замене сплошной круглой балки диаметра  $d$  полый балкой с внутренним диаметром  $d$  и внешним диаметром  $d_x$ , оказывающей такое же сопротивление изгибу, приводит к необходимости решить уравнение  $x^4 + x + 1 = 0$ . Выбор оптимальной толщины  $x$  изоляционного слоя в котельных агрегатах и наружных теплопроводах связан с решением уравнения  $ax^3 + bx^2 - c = 0$  ( $a > 0, b > 0, c > 0$ ). Нахождение условия оптимального заполнения трубы, работающей неполным сечением, приводит к решению уравнения  $3x + 2\text{Sin}x - 5x\text{Cos}x = 0$ , где  $x$  – центральный угол в сечении трубы, отвечающий ее «мокрому периметру».

Опираясь на опыт, накопленный преподавателями ТИ (ф) ЯГУ, можно было привести множество других примеров, иллюстрирующих различные понятия курса применительно к специальностям института.

Таким образом, в деле профессионализации курса важное значение придается использованию прикладных задач, имеющих профессиональную

направленность. Основные требования к таким задачам: формулировка каждой задачи должна быть краткой, быстро приводить к применению математических выводов и опираться на понятия или известные студентам, или интуитивно ясные. Количество прикладных задач по каждой теме нужно, разумеется, строго регламентировать, чтобы курс не превратился в сборник прикладных задач, к которым «привязаны» куски теории. И можно с полным основанием сказать, что привлечение таких задач вызывает большой интерес у студентов к курсу высшей математики, а следовательно, значительно улучшает их математическую подготовку.

*Дмитриева В.Н., кафедра ПИМНО*

### **Педагогическая поддержка саморазвития студентов**

Было бы ошибкой утверждать, что педагоги от природы бывают плохими, посредственными или хорошими. Очень хорошо, если посредственный – это развивающий себя плохой учитель. Но плохо, если посредственный – это «застоявшийся» хороший учитель. Жаль, что в педагогическом искусстве педагог не может моментально измерить результаты своего труда, ибо мерилом его деятельности может быть только субъективная оценка учащихся: учитель убедил, увлек, возбудил и разбудил мысль, вызвал положительное чувство. Только мастер-педагог делает это просто, легко и естественно. На самом деле профессиональное умение достигается лишь постоянным трудом самого педагога. Становится понятным, почему А.С. Макаренко и В.С. Сухомлинский призывали педагогов работать по 14-16 часов в сутки.

Случается, что педагог останавливается на мертвой точке, отказывается от продолжения борьбы за самосовершенствование из-за слабости воли. Кончается это самым страшным в педагогике – педагогической несостоятельностью. Именно посредственность предопределяет моральное старение самого педагога и его воспитанников. Вирус мешанства, удобства, успокоенности, безделия проникает в таком случае в душу учителя безболезненно, постепенно. Если внимательно присмотреться, то такие зерна начинают прорастать уже в студенческие годы. Прирожденный или сформированный иждивенец ожидает, что из него сделают педагога. Вот почему мы иногда слышим от студентов типа: «нас этому не учили, нам это не задавали, нам это не говорили» и т.д.

В нашей системе образования определенными практическими навыками студенты овладевают только в период педагогической практики. В то время как во многих странах происходит реорганизация системы

подготовки учителя в пединституте, одним из новых моментов которой является введение обучения, облегчающего переход от социальной роли студента к социальной роли учителя. Этого, как справедливо считают чехословацкие ученые, невозможно добиться ни простым показом эталона, ни наблюдением, ни методом «проб и ошибок», не говоря уже о чисто теоретическом обучении. Единственный путь - систематическое обучение педагогической деятельности, т.е. прежде всего практический путь, построенный на научной основе. Особое место в чехословацкой системе подготовки учителя отводится тому, что вслед за В. Мейерхольдом, известным театральным режиссером, можно назвать «биомеханикой»: формированию координации моторного поведения, умению владеть своим телом.

Конечная задача - полностью подчинить свое моторное поведение выражению определенного содержания педагогического воздействия, сделать автоматическим, превратить современную технику общения во внутреннюю потребность.

Первый шаг на этом пути - упражнения на имитацию, предполагающую не простое повторение последовательных движений, а осмысленное, предполагающее проникновение в его переживания, цели, мотивы. Затем идут упражнения на контакт - в комплексе с мимикой, жестами, речью и голосовыми модуляциями. Наконец, вводятся специальные упражнения на ритм, ощущения пространства, на отработку динамики поведения и т.д. Все это делается для того, чтобы педагог мог свободно управлять аудиторией, передавал свой опыт, духовный мир, убеждения. Такое обучение в нашем вузе было бы очень полезным для развития и саморазвития педагогов. Типичными ошибками педагогической техники начинающего учителя являются беспокойная речь, речь скороговоркой, излишняя жестикация из-за испытываемого чувства страха, или, наоборот, отсутствие жестов, движений по аудитории. В осанке многих студентов обращают на себя внимание сутулость, опущенная голова. Основным недостатком во владении голосом являются монотонность, безжизненность речи, отсутствие навыков выразительного чтения. Все эти ошибки мешают педагогу эффективно воздействовать на учащихся.

Педагогическое искусство часто называют «театром одного актера». Поэтому педагоги должны знать принципы театрального действия. В теории педагогики нет раздела, посвященного развитию практических навыков на подсознательном уровне, поэтому мы должны обратиться к театральной педагогике К.С. Станиславского. Очень нужны педагогу выразительные данные, т.е. нужен поставленный голос, выразительные глаза, лицо, мимика, линии тела, пластика. Нужны педагогу - «главному действующему лицу в театре одного актера» - заразительность, личное обаяние, дикция, красота

жеста, вкус, фантазия, активное творческое воображение, перевоплощение, чувство внутреннего и внешнего ритма и т.д.

Всему этому можно учить с помощью специальных упражнений, тренингов, специальных учебно-тренировочных курсов. Знание системы Станиславского помогает развивать педагогические умения эмоционального воздействия на учащихся, мобилизации их внимания. У Станиславского есть интересные мысли о стадиях органического процесса общения. Они целиком применимы в педагогической деятельности.

Таким образом, знаменитая система Станиславского дает возможность для решения многих проблем в подготовке учителя. Этот метод всестороннего гармоничного развития может помочь учителю научиться пользоваться невербальными средствами общения (мимикой и жестами), красиво двигаться; с помощью специальных упражнений можно овладеть техникой речи (научиться регулировать тембр голоса, контролировать дыхание, совершенствовать дикцию).

*Елизанова А.М., кафедра ИЯ*

### **Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур**

Полноценное, корректное восприятие и употребление в процессе межкультурной коммуникации языковых фактов и явлений невозможно без обращения к данным этнографии, истории и культуры носителя изучаемого языка, поскольку в каждом языке отражают особенности культуры народа, который говорит на нем. Именно поэтому обучение общению на иностранном языке должно строиться с первых шагов в контексте диалога культур.

Несомненно, привлечение материалов культуры резко повышает мотивацию учения, однако привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранным языкам необходимо для достижения основной практической цели – формирования способности к общению на изучаемом языке. По этому поводу совершенно справедливо писал Г.В. Колшанский: «... включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений, реалий и т.д. связано не со стремлением придать учебному процессу занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения» (1). Известно, что особое познание мира той или иной человеческой общностью, обычаи, нашедшие отражение в культуре, передаются в языке, и их незнание может стать препятствием при общении представителей разных народов.

Таким образом, существующая неразрывная связь между языком и культурой – важнейшее методическое условие, которое заключается в том, что преподавание иностранного языка должно быть основано на базе модели, интегрирующей язык и культуру, чтобы подвести обучаемого к приобретению как лингвистической, так и социокультурной компетенции.

При кафедре иностранных языков Технического института ГОУ ВПО ЯГУ реализуется условие интеграции языка и культуры в процессе преподавания иностранных языков (английского и французского) в классе с углубленным изучением иностранных языков школы № 2, работающем по проекту Саха-Канадской школы. Целью проекта является подготовка учащихся к роли субъектов диалога культур, сознательно овладевающих этикой межкультурного общения и готовых к совместной деятельности.

Указанная цель реализуется в процессе интеграции иностранного языка как с лингвострановедением, так и с другими предметами, отражающими культуру, историю и быт своего народа и народов, населяющих Канаду. Так, интегрированный курс «Иностранный язык и культура» объединяет такие общеобразовательные дисциплины, как «Музыка», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство» и «История». В данной программе в качестве компонента выступает культура и язык одного из коренных народов Севера. Такой подход не только знакомит с культурой страны изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте диалога культур.

Статус Саха-Канадской школы позволяет школе направить свою деятельность на углубленное изучение опыта Канады по всем направлениям, т.к. опыт изучения языков в условиях билингвизма, региональная привязка физико-технических проблем к экстремальным климатическим условиям Канады, решение экологических и социальных проблем канадских индейцев и эскимосов, культура коренных народов имеет много общего с языковыми, географическими и социальными условиями в нашей среде.

В заключение следует предположить, что обучение иностранным языкам по модели Саха-Канадской школы позволит воспитать представителей нового поколения северных народов, знающих и любящих свой родной язык и культуру, владеющих двумя языками международного общения, воспринимающих себя частью мировой цивилизации и готовых к равноправному диалогу с представителями других народов.

#### Литература

1. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. 1985. №1.



## **Проблемы взаимодействия информационных технологий и высшего образования**

В последние 15 лет облик нашего мира значительно изменился под влиянием развития информационных технологий. Очень многие люди пользуются компьютерами, мобильными телефонами, активно используют Интернет. Несомненно, что информационные технологии обладают значительным образовательным потенциалом. Исходя из этого, интересно оценить, какое влияние они оказали на эффективность образовательного процесса.

Когда информатизация образования только начиналась, основные надежды в ней были связаны со следующими направлениями:

13. Развитие дистанционного образования. Наличие компьютеров, связанных друг с другом коммуникационной линией, позволяло бы полностью перевести обучение в электронную форму. Сначала студенту отсылаются учебные пособия в электронном виде, а затем - тестовые задания, выполнив которые, учащийся подтверждает, что он освоил предмет. При этом учащийся мог бы в процессе изучения электронных пособий задавать вопросы преподавателям по электронной почте.

14. Создание учебных пособий в электронной форме. Так называемые «мультимедиа-учебники» обладают рядом преимуществ перед обычными бумажными пособиями: они могут содержать звуковые и видеовставки, которые позволили бы значительно увеличить интерес к изучаемому материалу, в том числе и за счет наглядности; у них есть возможность настройки под индивидуальные особенности восприятия и т.д.

15. Доступ к источникам информации. Развитие Интернета и облегчение доступа к нему позволяют пользоваться огромным массивом разнообразной информации. Это - различные тематические сайты и форумы, статистические данные, оперативные сводки новостей, научные Интернет-издания, книги в электронном формате и многое другое.

Теперь уже есть возможность оценить реальное влияние процесса информатизации на высшее образование. При этом необходимо отметить, что в данной статье рассматривается не вопрос обучения основам компьютерной грамотности или основам программирования, а эффект от применения возможностей информационных коммуникаций в образовании. Исходя из этой точки зрения, можно сделать следующие выводы.

Развитие дистанционного образования себя не оправдало, превратившись в средство легкого зарабатывания денег для коммерческих

вузов. Главная проблема дистанционного образования заключается в том, что реальный уровень знаний студента, обучающегося дистанционным способом, выявить практически невозможно – по той причине, что попросту невозможно выяснить, кто на самом деле выполнил задания, по которым выставляются оценки. Это, конечно, может быть и сам студент, но может быть и любой другой человек, в том числе и тот, кто берется решать такие задачи за деньги. Некоторые вузы используют защищенные файлы с заданиями, однако это мало помогает – некоторые студенты успешно обращаются за помощью к хакерам, и те взламывают защищенные файлы, а в некоторых ситуациях могут и «вытащить» из них готовые ответы.

Что касается электронных учебных пособий, то они, как выясняется, не могут заменить собой обычные бумажные учебники. Основная причина этого заключается в том, что их разработчики до сих пор не смогли выработать приемлемую концепцию электронного учебного пособия. Поэтому основу любого электронного учебника составляет обычный текст, как и в бумажном учебнике, а средства мультимедиа используются слабо. При этом текст на экране компьютера воспринимается хуже, чем на бумаге. По этой причине электронные учебники могут использоваться только как вспомогательное средство обучения.

Что касается доступа к информационным массивам, в частности, в сети Интернет, то, как выясняется, свободный доступ к информации – палка о двух концах. Во многих случаях он оказывается свободным доступом к готовым ответам. Реклама банков рефератов – одна из самых популярных в Рунете (российской зоне Интернета), там же можно найти конспекты лекций, готовые шпаргалки по предметам, и даже курсовые и дипломные работы. Более того, если нужная тема не найдена, эти работы можно заказать (за соответствующее вознаграждение).

Такие же услуги предлагаются и в многочисленных объявлениях в печати. Известен случай, когда в Интернете за несколько суток до ЕГЭ появились ключи к тестовым заданиям. Таким образом, роль «всемирной сети» в процессе образования скорее отрицательная: используя Интернет, студенты получают возможность уклоняться от выполнения учебных заданий, превращая их в фикцию.

Впрочем, в этом качестве могут применяться и другие средства. Известны случаи, когда в качестве шпаргалок использовались электронные записные книжки. В будущем, с распространением карманных и наладонных компьютеров, такая практика будет распространена еще шире. На экзамене студенты ухитряются использовать в этом качестве и мобильные телефоны, отправляя в качестве подсказок SMS-сообщения своим сокурсникам, сидящим в аудитории.

В целом напрашивается вывод, что развитие информационных и коммуникационных технологий не влияет положительно на эффективность образования. И на самом деле парадокса здесь нет, более того, данный эффект отмечается в других видах деятельности уже давно: сами по себе информационные технологии, внедренные в уже существующую структуру, еще не приносят отдачи. Положительный эффект наблюдается тогда, когда вся деятельность и структура организации приводятся в соответствие этим технологиям. К сожалению, пока еще система образования слишком консервативна. Но если мы хотим использовать потенциал современных технологий, рано или поздно многое в процессе образования придется пересмотреть.

*Карпова Е.Г., кафедра СГД*

### **Профессионально-педагогическая компетентность как фактор эффективности управления качеством профессионального образования в вузе**

Многие проблемы повышения эффективности управления качеством профессионального образования в вузе напрямую зависят от компетентности каждого педагога и профессорско-преподавательского состава в целом. Поэтому особое внимание в учебно-методическом и воспитательном процессе вуза в настоящее время уделяется проблеме профессиональной компетентности.

Мы рассматриваем профессионально-педагогическую компетентность как осведомленность и авторитет педагога, как свойство личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные, в свою очередь, на формирование личности другого человека и повышение качества профессионального образования в целом.

Исследователи справедливо выделяют в профессиональной компетентности педагога различные ее виды. Например, классификация Н.В. Кузьминой базируется на том, что понятие профессионально-педагогической компетентности ориентируется на представлении о преподавателе как субъекте педагогического воздействия, способного особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач. Основными видами профессионально-педагогической компетентности по Н.В. Кузьминой являются:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;

- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений обучаемых;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности студентов;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности.

Специальная компетентность преподавателя предполагает высокий авторитет его как ученого, как представителя той или иной науки. Она включает в себя эрудицию, осведомленность, знание конкретной науки, ее методологии, современного состояния и перспектив развития. Данный вид компетентности также включает в себя умения применять научные знания, используя их как инструмент влияния на студентов.

Методическая компетентность преподавателя вуза направлена на эффективную организацию педагогического процесса и создание новых технологий обучения.

Социально-психологическая компетентность тесным образом связана с культурой педагогического общения и общим стилем профессионального поведения преподавателя. Именно они позволяют ему по-разному строить свое общение с разными категориями студентов, добиваясь необходимых изменений в системе их направленности, профессиональной готовности и компетентности.

Дифференциально-психологическая компетентность преподавателя проявляется в его способности строить процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов. Чтобы включить каждого студента в активную работу не только над изучением предмета, но и над собой как будущим профессионалом и творческой личностью, от преподавателя требуется знание психологии личности и психологии деятельности, владение методами педагогического исследования.

Аутопсихологическая компетентность преподавателя состоит в том, что знает самого себя как профессионала, умеет вносить коррективы в свою деятельность и общение с учетом своих сильных и слабых сторон. Высокий уровень данного вида компетентности проявляется в способности преподавателя занять позицию исследователя по отношению к самому себе, своей деятельности и ее результатам.

Понятие компетентности связывается с определенной областью деятельности, в данном случае, профессионально-социальной.

При быстрых изменениях конъюнктуры, связанных с появлением новых технологий и освоением новых сфер деятельности, остро стоят

вопросы прогнозирования и гарантии качества специалистов для работы в нетрадиционных условиях. Это означает, что к научно-педагогическим кадрам в плане профессиональной компетентности и уровню подготовленности к научно-педагогической деятельности предъявляются все более высокие требования, которые могут быть сформулированы следующим образом:

- профессиональная компетентность, основывающаяся на специальной научной, практической и психолого-педагогической подготовке;

- общекультурная гуманитарная компетентность, включающая знание основ мировой культуры, наличие гуманистических личностных качеств, ответственность за результаты собственной деятельности; мотивацию к самосовершенствованию;

- креативность, предполагающая сформированность нестандартного мышления, владение инновационной стратегией и тактикой, гибкую адаптацию к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности;

- коммуникативная компетентность, включающая развитую речь, владение иностранными языками, владение современными средствами связи и основами компьютерной грамотности, умение составить деловые бумаги, а также другие элементы общения;

- социально-экономическая компетентность, включающая владение основами современной экономики, знание основ и стратегий бизнеса, основ экологии и права;

- психолого-педагогическая компетентность, предполагающая понимание преподавателем себя и других (студентов, преподавателей), знание закономерностей общего и профессионального развития личности в процессе образования, способностей к организации межличностного взаимодействия и общения (коммуникации участников образовательного процесса), их индивидуальной и совместной деятельности по достижению целей обучения, воспитания и развития.

Для изучения сформированности профессиональной компетентности преподавателей можно использовать такие показатели, как функционально-предметный, личностный, интеллектуальный и адаптивный. В результате измерения каждого из этих показателей, распределяются соответственно уровни их сформированности.

Высокий уровень функционально-предметного блока характеризуется профессиональным умением ставить дидактические, развивающие и воспитательные цели обучения, развитыми гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными и коммуникативными способностями.

Средний уровень вышеописанного блока характеризуется профессиональным умением ставить дидактические, развивающие и воспитательные цели, недостаточными профессиональными навыками в композиции занятия, невысоким уровнем организации восприятия изучаемого, недостаточно эффективным сочетанием индивидуальной и групповой работы студентов. Низкий уровень профессионально-предметного блока можно охарактеризовать затруднениями в профессиональных умениях и навыках: в постановке развивающих целей обучения, низким уровнем организации восприятия изучаемого, затруднениями в анализе контрольных и самостоятельных работ, в выборе средств педагогического воздействия.

В личностном блоке высокий уровень характеризуется тактичным отношением к людям, эмпатией, умением преодолевать трудности, доброжелательностью, развитой педагогической интуицией. Средний уровень личностного блока характеризуется незначительными нарушениями педагогического такта, завышенным или заниженным уровнем эмпатии, умением преодолевать трудности, не всегда правильной оценкой и разрешением конфликтных ситуаций. Низкий уровень личностного блока характеризуется нарушением педагогического такта, очень высоким (эффект сгорания) или очень низким (черствость) уровнем эмпатии, неуверенности в себе.

В интеллектуальном блоке высокий уровень характеризуется успешным использованием современных достижений фундаментальной науки, широким научным кругозором, ярко выраженным творческим характером мышления, знанием и умением эффективно применять в своей работе отечественные и зарубежные технологии обучения. Средний уровень интеллектуального блока характеризуется знанием связи преподаваемого предмета с другими науками, творческим характером мышления, знанием технологий обучения. Низкий уровень интеллектуального блока характеризуется эпизодическим использованием в своей работе современных достижений фундаментальной науки, неприменением современных технологий, не творческим подходом к своей работе.

В адаптивном блоке высокий уровень характеризуется установлением правильных взаимоотношений со студентами и их родителями, коллегами, администрацией (социально-психологическая составляющая); высоким уровнем владения профессиональными знаниями, умениями и навыками и сформированными профессионально выраженными качествами личности (профессиональная составляющая). Средний уровень адаптивного блока характеризуется отсутствием работы по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций, критичностью в отношении к окружающим, не всегда высоким уровнем владения профессиональными знаниями, умениями и навыками. Низкий уровень адаптивного блока характеризуется затруднениями



в адекватном регулировании собственной деятельности в области общения, в предвидении поведения студентов, несформированностью профессионально важных качеств личности, недостаточностью знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Реализация оптимальных способов развития профессиональной компетентности преподавателей в контексте изучения управления качеством профессионального образования, позволяет выработать критерии готовности преподавателя высшей школы к осуществлению управленческой деятельности, направленной на повышение качества профессионального образования, которая включает в себя три составляющие — подготовленность к этому виду деятельности, собственно профессионально-управленческую деятельность и её результативность.

В заключение необходимо отметить, что качество образования в вузе - это наличие в нем наиболее важных характеристик (свойств, черт, параметров), соответствующих требованиям непосредственных потребителей образовательных услуг (студент, выпускник, работодатель), а также требованиям общества к специалистам не только в данный момент, но и в ближайшей перспективе. Качество образования - это взаимосвязанная совокупность характеристик вуза, относящихся к его способности удовлетворять устоявшиеся и формируемые потребности потребителей образовательных услуг.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года основными понятиями являются доступность образования, качество, отвечающее современным требованиям, эффективность деятельности образовательной отрасли и использования имеющихся в ее распоряжении ресурсов. В связи с этим большие задачи стоят перед учреждениями высшего профессионального образования, так как, согласно Концепции, предстоит существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, государственных служб и т.д. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, территориального рынка труда, а также перспективные потребности его развития. На первое место выходит проблема достижения нового качества профессионального образования, которая тесно связана, прежде всего, с предоставлением образовательных услуг высокого качества в каждом конкретном вузе страны. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей

профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

*Корсакова Т.А., кафедра СГД*

### **Личность преподавателя как аттрактор соуправления развитием личности студента**

Современному российскому обществу необходима личность, достигшая духовно-ценностную парадигму саморазвития. Измерение отношений воспитания, научения и развития личности студента линейными связями находится в состоянии рассогласования с требованиями общества. Это рассогласование и является первопричиной и основанием модернизации образования. Необходимо проведение исследований, в ходе которых следует выявить внутрискруктурные и внутрифункциональные нелинейные взаимосвязи, вносящие инновационное представление о реальном положении и их роли в развитии социально-адекватной личности. Данное исследование требует новых научных знаний, новых теоретико-методологических подходов, так как духовно-ценностное саморазвитие личности без активного подключения самого воспитуемого невозможно. Так проблема управляемого развития личности принимает форму соуправляемого развития, а затем соуправляемого саморазвития.

Соуправление – процесс позитивного взаимодействия, координации, кооперации, централизованной концентрации духовной нравственности элементов открытой неравновесной кластерной системы на основе обратных нелинейных создающих взаимосвязей, обеспечивающий овладение деятельностно-практическим способом постижения новой духовно-нравственной парадигмы непрерывного саморазвития личности.

Сущностью соуправления выступает неравновесное взаимодействие. Координированная, кооперированная, сконцентрированная духовно-нравственная сила и добрая воля преподавателя действует централизованно на неустойчивые духовно-нравственные структуры студента и неустойчивые колебания духовно-нравственной структуры студента коррелируются. Форма степеней неустойчивости объекта вступает в согласование соотношений с формой степени устойчивости субъектов и становится равной. Возникающая стимулирующая точка роста формирует позитивную перестройку внутренних структур студента. Под воздействием обратных нелинейных связей студент сознательно делает свободный добровольный выбор развития. Так возникает

следующая точка роста. На ее основе студентом принимается добровольное, свободное решение о дальнейшем совершенствовании. Таким путем возникает структура самостимулирующего развития.

Сущность «соуправления» отличается от сущности «управления» по структуре, функциям, подходам и результатам. Управление – жесткая иерархическая структура подчинения и исполнительства снизу распоряжениям и приказам сверху без учета личностных ценностей исполнителя. Это закрытая система статического управления объектом извне. Соуправление кластерной системы – это открытый динамический процесс взаимодействия единомышленников. Система (Т. Парсонс) – множество элементов, имеющих устойчивые колебания, целостность, самодостаточность и способность к самоподдержанию и саморегуляции. Точкой опоры является безусловная, бескорыстная любовь. Соуправление имеет два уровня: соуправление развитием и соуправление саморазвитием. Данный процесс направлен на формирование и раскрытие личностных ценностей и потенциальных способностей субъекта. Соуправление основано на внутренних ценностях личности, ценностной мотивации и целеполагании развития. Этот процесс предшествует самоуправлению, ибо соуправление обеспечивает формирование ценностных структур или регенерацию их. Ценностные гуманистические преобразования в структуре личности происходят в условиях добровольного взаимодействия субъектов кластерной системы, вызывая перемены в ценностных ориентациях и личностных качествах субъекта. На основе свободы его выбора и его решения. Отсюда следует, что процесс соуправления – неременное условие, основа развития самоуправляемой личности. Соуправление помогает адаптации личности к переменам в ценностных ориентациях развивающегося общества. Ядром и фундаментом ценностных преобразований субъектов является самоуправляемая личность преподавателя как агент образования и преобразования в будущем. Процесс соуправления информационного взаимодействия субъектов внутри кластерной системы обеспечивает передачу духовных ценностей преподавателя через информационно-коммуникативный канал.

Понимание преподавателем образования как ценности духовно-нравственной культуры, как ментальной ценности рассматривается как событие кластерной системы вместе с ее законами. На основе этого формируется понимание образования как элемента кластерной системы. Оно приводит к пониманию ценностной значимости образования, его законов как духовно-нравственной культуры мира. По Канту моральное воспитание должно «начинаться не с исправления нравов, а с преобразования образа мыслей и с утверждения характера .... Порой борются против отдельных

пороков, а общий их корень остается нетронутым» (1). На основе достигнутого понимания формируется более эффективное взаимодействие, согласование, сочувствие, сопереживание, содействие, сотрудничество, кооперация, «пригнанность» друг к другу субъектов кластерной системы. Так устанавливается общий темп развития разновозрастных структур, тех, что были и остались, и тех, что появились вновь. Процесс соуправления обеспечивает удовлетворение доминантных потребностей безусловной, бескорыстной любви, уважения, формируя внутреннюю ценностную мотивацию на развитие субъектов кластерной системы. Ценностная мотивация субъектов производит выбор из памяти того опыта, который был связан с удовлетворением данной мотивации. Отсюда следует, что соуправление — это способ «примерки» прошлого опыта, мотивации и внешней обстановки. Синтез прошлого опыта, мотивации и обстановки приводит к пониманию и оцениванию решения субъектов о необходимости развития личности. Так соуправление становится функциональной системой дальнейших творческих взаимодействий субъектов. Внешнее целеполагание и план действий на основе понимания способа действия формирует внутреннее целеполагание, обеспечивая понимание внутреннего плана действий. Студент в процессе сотрудничества и сотворчества овладевает способом соуправления саморазвитием как инструментом, повышая уровень своего сознания. А «более высокое состояние сознания есть аттрактор для нашей духовной сущности» (2). Поэтому преподаватель является аттрактором кластерной системы. Преподаватель влечет по траектории развития студента, являясь для него конечной точкой — аттрактором — «финальным состоянием любой траектории» (3). Преподаватель выступает в процессе соуправления в виде 4-х аттракторов: точечного, циклического, аттрактора Торас и странного аттрактора. По Пригожину, «в отсутствие трения аттрактор не существует, но даже самое слабое трение радикально изменяет движение... диссипативной системы» (4).

XIII. Точечный аттрактор — это аттрактор первой размерности, простейший способ привнести порядок в Хаос. Под действием этого аттрактора человек испытывает склонность к одной деятельности. → ←

↓

Седловая точка, где все силы в равновесии перед тем, как возобладавшая сила устойчивой системы направит энергию в сторону формирования структур студента, новых по качеству.

XIV. Циклический аттрактор (движение взад - вперед). Это движение подобно маятнику или циклическому магниту. Он притягивает, потом отталкивает, затем снова притягивает и т.д. Это бесконечное число линий на плоскости. Идет выбор — экзистенциальный выбор. Создается основа

будущего поведения, новая основная структура. Одна деятельность ведет к другой.

XV. Аттрактор Торас – это сложная циркуляция, которая повторяется по мере движения вперед. Это бесконечное число плоскостей. Образуются спиралевидные круги на ряде плоскостей: горизонтальных, вертикальных. «Горизонтальные» – колебания между фундаментом структуры личности, с одной стороны, и требованиями современного общества к личности студента, с другой стороны. «Вертикальные» колебания между классическими ценностями личности и ориентирами современного информационного общества.



Аттрактор Торас вводит большую беспорядочность, потому что спиралевидные круги с различных плоскостей возвращаются иногда к себе, завершая полный оборот. Основная характеристика – повторяющиеся действия в трехмерном пространстве.

XVI. Странный аттрактор. Это множество пульсирующих линий в трехмерном пространстве, подобных вибрирующим струнам. Этот аттрактор самоорганизующийся. Важнейшая характеристика – чувствительность к начальным условиям. Малейшее отклонение от начальных условий может привести к огромным отличиям в результатах. Только в диапазоне данного аттрактора мы можем быть действительно свободны, можем влиять на окружающий нас мир. Это спонтанность, свобода и непредсказуемость.

Таким образом, в процессе соуправления развитием личности достигается триединство целей через «треугольник силы» личности человека, ибо дух личен и раскрывается в личности преподавателя и студента. По Лосеву, «дух – совокупность и средоточение всех функций сознания, возникающих как выражение действительности, но сконцентрированных в единой индивидуальности, как орудие сознательной ориентации в действительности для воздействия на нее и, в конце концов, для ее переделывания».

#### **Рекомендации по соуправлению развитием личности:**

1. Преподаватель должен уметь создать позитивную установку на развитие личности студента через информационный канал.
2. Замотивизировать студента, включая «треугольник сил» человека (тело, душу, дух).
3. Содействовать целеполаганию студента.
4. Сотрудничать со студентом в период становления, соуправлять в

период экзистенции выбора и принятия решения, соуправлять в период развития студента, ориентировать студента на соуправление саморазвитием.

17. Участвовать в сотворчестве в период развития, саморазвития студента, формируя позицию непрерывного саморазвития.

#### Литература

13. Кант И. Основы метафизики нравственности. М., 1999. С.487.
14. Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С. Гармония хаоса. СПб., 2004. С.38.
15. Пригожин И. Стенгерс и время, хаос, квант. М., 1994. С.75.
16. Лосев А. Дух // Философская энциклопедия. Т.2. М., 1962. С.82.

*Малева Е.В., экономист ТИ (ф) ЯГУ*

#### Региональное воспроизводство педагогических кадров Нерюнгринского района

В Республике Саха (Якутия) наряду с общероссийскими колебаниями численности трудоспособного населения существуют и свои специфические особенности. Кризис экономики в последнее десятилетие превратил saldo миграции в отрицательное. Причем, уезжают работники высококвалифицированные, которые уверены, что найдут достойную работу за пределами республики.

Снижение уровня жизни повлияло на рождаемость в регионе. В Нерюнгринском районе рождаемость всегда была ниже, чем по РС (Я) в целом. В 2001-2002 года намечилось небольшое увеличение рождаемости как в республике, так и в Нерюнгринском районе, но о стабильном увеличении численности новорожденных еще говорить рано.

О внимании, которое уделяется в Республике Саха (Якутия) образованию, свидетельствуют, в частности, темпы роста занятых в органах просвещения. Если общая численность рабочих и служащих с 1992 по 2000 гг. в РС (Я) уменьшилось на 102,2 тысячи человек, то в просвещении – увеличилась на 3,2 тысячи. Об этом же говорит и увеличение их доли среди занятых в народном хозяйстве республики; 1992 г. – 11,8 %, 1997г. – 13,9 %, 2000 – 15,1 %. В Нерюнгринском районе доля занятых в сфере образования ниже республиканского показателя: в 2001 году – 12,5 %.

В городе работают: Технический институт (филиал) ЯГУ, медицинское училище, Северо-восточный гуманитарный институт, Гуманитарный колледж, Политехнический колледж, Республиканский Центр реабилитации слуха и речи, Республиканский Центр реабилитации детей с ДЦП и



нарушением психики.

Образовательное пространство города включает ряд вузов, имеющих свои филиалы и представительства: Московский государственный университет, Хабаровский технический университет, Новосибирский технический университет, Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения, Московский государственный университет экономики и статистики, Институт профессиональных инноваций, Новосибирская академия инженеров водного транспорта, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, а также более 10 средних специальных учебных заведений, которые позволяют получить среднеспециальное образование в различных формах (очная, заочная, дистанционная).

Общее число педагогических работников в общеобразовательных учреждениях города на 1 января 2003 года составляет 2404 человека. В образовательных учреждениях 76,2% педагогических работников имеют высшее образование, 21,5% - средне-специальное, 1,4% - неоконченное высшее. 53,5% работающих педагогов имеют высокий и высший уровень профессиональной деятельности, 33% - повышенный. Из 25 директоров ОУ 10 (40%) имеют высший УПД, 14 (56%) – 1 уровень ПД, 1 (4%) – базовый ПД. 37 (39%) заместителей директоров имеют первый уровень ПД, 13 (14%) – высший. В учреждениях дошкольного образования 47% работников имеют высшее образование, остальные – средне-специальное и среднее образование. 72% руководителей УДО имеют высший и высокий уровень профессиональной деятельности.

Происходит постепенное омоложение педагогических работников. По итогам 1999-2000 учебного года 64% работающих педагогов имели стаж более 20 лет и 17% - до 5 лет. В 2002-2003 учебном году количество педагогов, имеющих стаж более 20 лет, снизилось до 37,1%, имеющих стаж до 5 лет, наоборот, повысилось до 19,3%. Качественный состав педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 64,1% (по республике 67,4%). 34 работника не имеют педагогического образования: «Заслуженный работник физической культуры» – 1 человек, «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека, «Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия)» – 8 человек, Награждены значком «Отличник просвещения» – 2 человека, «Отличник народного образования» – 48 человек. 5 педагогов образовательных учреждений имеют ученую степень и 11 педагогов являются соискателями ученой степени кандидата педагогических наук.

Состав учителей рассмотрен не по всем показателям, характеризующим его, а по тем, которые в первую очередь оказывают влияние на сам характер деятельности учителя. Одним из основных

показателем состояния системы кадровой подготовки работников является численность специалистов с высшим образованием, работающих в школах региона. По этому показателю в Нерюнгринском районе учителя с высшим образованием составляют 76,2% от общей численности всех педагогических кадров, работающих в дневных общеобразовательных школах, неоконченное высшее образование имеют 1,4% учителей и это в основном обучающиеся на заочной форме обучения в настоящий момент, среднее специальное – 21,5%.

Необходимо отметить, что в Нерюнгринском Техническом институте Якутского государственного университета выпускаются педагоги начального обучения и математики. Но из-за многолетнего и постоянного выпуска по специальности ПИМНО, малого объема и быстрой насыщаемости регионального рынка трудовых ресурсов педагоги начального обучения не могут найти применение своих знаний в школах «своего» региона. В 2003 году из 20 выпускников кафедры ПИМНО только 7 человек устроилось на работу по специальности.

Анализ подвижности кадров дает возможность динамической корректировки выявленных функциональных особенностей работников образования. Очевидно, что важнейшими компонентами подвижности следует считать: прием учителей на работу и их увольнение с работы, соотношение между двумя вышеуказанными показателями; интенсивность выбытия учителей из регионов относительно выбытия населения в целом; направление выбытия учителей из школ. Так, в Нерюнгринском районе в 2003 году подвижность кадров составила 3,25%. Все эти сравнения по подвижности педагогических кадров необходимо брать в усредненном выражении за ряд лет. Это позволяет использовать их как корректирующие показатели к персональному составу педагогических кадров на данный год и строить прогноз их изменения на перспективу. Относительный показатель в усредненном выражении за 2000-2004 гг. по Нерюнгринскому району – 5,12%.

Отрицательное сальдо миграции населения нашего региона, снижение рождаемости и, как следствие, снижение численности детей, поступающих в школу, приводит к снижению численности педагогов в нашем городе.

Одной из важнейших мер по развитию образовательного пространства региона является прогнозирование потребности в подготовке квалифицированных кадров сферы образования, как на долгосрочный, так и на краткосрочный период.

В 2004 году будет сделан первый выпуск по специальностям: «Русский язык и филология», «Английский язык и филология» по 18-20 человек каждой специальности. Потребность естественного замещения на рынке труда учителей такой специальности составляет 11-12 человек в год. Это

означает, что половина выпускников не найдет работу по специальности.

МУУО беспокоит явное несоответствие между потребностями района в кадрах по конкретным специальностям и количеством студентов, обучающихся на педагогическом факультете. Только 46 % выпускников имеют шанс трудоустроиться по полученной специальности в "своем" регионе.

Обучение специалиста с высшим образованием длится пять лет. Значит, необходима методика прогнозирования потребности педагогов по специальностям как минимум на пять лет вперед. Зная количество детей, родившихся в Нерюнгринском районе, можно построить прогноз численности детей в средних общеобразовательных школах региона до 2009-2010 учебного года.

Расчет численности педагогов производится согласно «Методическим рекомендациям по формированию штатной численности работников образовательных школ» из расчета две ставки должности учителя на один класс при наполняемости класса 25 человек. Проведение расчетов позволяет определить потребность региона в педагогах с дифференциацией по специальностям на семь лет вперед. Теперь необходимо провести анализ фактического состава педагогов Нерюнгринского района и определить количество учителей, достигающих пенсионного возраста в период с 2003 по 2009 г.

На 1 января 2003 года среднее количество лет работы сверх пенсионного возраста педагогами МУУО составляет 5,59. Эта цифра была учтена при анализе достижения пенсионного возраста педагогами Нерюнгринского района.

Сравнивая потребность региона в педагогах с количеством учителей, достигающих пенсионного возраста по годам с 2003 по 2009 гг., можно определить количество необходимых для Муниципального управления учреждениями образования специалистов с высшим образованием различных специальностей. В среднем до выхода на пенсию педагоги работают 30-32 года. При регулярном выпуске из вузов специалистов с высшим образованием в количестве 20 человек необходим рынок труда с не менее 600 рабочими местами по данной специальности. Анализ рынка труда в сфере образования в Нерюнгринском районе показал, что для педагогов любой специальности рынок труда не достигает таких размеров. Самая многочисленная специальность «Педагогика и методика начального образования» насчитывает 260-270 рабочих мест, вторая по численности специальность «физическая культура» с учетом спортивных школ и секций составляет 220-230 рабочих мест. Далее идет «математика» – 100-110, остальные специальности насчитывают менее ста рабочих мест.

Таблица 1

## Потребность в педагогах средних школ Нерюнгринского района

Специальность	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Биология	2	0	1	5	2	0	2	1
География	1	2	1	0	0	0	0	1
Изо, черчение	1	1	1	0	1	0	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	1	0	2
История	4	1	3	2	5	2	4	3
Иностранный язык	3	6	5	3	2	7	7	6
Логопед	1	0	0	0	0	0	2	0
Математика	0	5	6	4	5	4	6	6
МПО	0	2	0	2	3	0	0	1
Музыка	1	0	1	0	0	2	1	0
МХК	1	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	1	1	1	0	0	0
ПиМНО	6	6	2	5	8	8	7	19
Психолог	0	0	0	1	0	0	1	0
Русский язык и литература	6	7	7	9	2	7	5	2
Труд	2	4	0	1	2	6	4	3
Физика	1	2	3	1	3	4	1	1
Физическая культура	1	3	2	1	1	2	1	2
Химия	0	1	2	5	0	0	4	1
Якутский язык	0	0	0	0	0	1	0	0
Общий итог	32	43	36	41	37	45	47	52

Анализ объема рынка труда педагогов региона показывает, что выпуск по специальности ПиМНО уже перенасытил рынок труда в регионе в сфере образования. Первый же выпуск по специальностям «Русский язык и литература» и «Английский язык и литература» покроют всю потребность Нерюнгринского района по данным специальностям.

Анализируя выше изложенные проблемы можно предложить Педагогическому факультету ТИ (ф) ЯГУ следующее:

- открыть новую специальность «Педагогика и психология дошкольника», т.к. емкость регионального рынка труда в дошкольных учреждениях составляет 630 рабочих мест, что обеспечивает регулярный выпуск специалистов в количестве 20-21 человек. В настоящее время количество работающих в ДООУ с высшим образованием не превышает 30%.

- Учитывая потребности региона, обучать педагогов не только по двоянным специальностям, а вести специализацию студентов таким образом, чтобы выпускать специалистов как можно меньшим количеством человек (5-6 в год).

- Активно искать рабочие места для своих выпускников за пределами региона.

Положительные результаты могли бы дать и заключение договоров между Муниципальным управлением учреждениями образования города Нерюнгри и институтами своего и соседних регионов по целевой подготовке педагогических кадров конкретных специальностей для региона.

Прогноз потребности в педагогах различных специальностей на семилетний период позволит не только определить региональную и отраслевую потребность в специалистах с высшим образованием в сфере образования, заключать договоры по подготовке специалистов между МУУО и вузами, но и определить дальнейшую политику подготовки студентов для региональных высших учебных заведений.

*Мамедова Л.В., кафедра ПИМНО*

### **Профессиональные качества педагогов высших учебных заведений на новом этапе модернизации Российского образования**

Конец XX столетия был ознаменован в системе образования нашей страны событиями, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования системы образования в России цели ее деятельности стали отражать не только интересы общества, но и интересы каждого субъекта учения. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г., 2001-2004 гг.) нормативно закрепил приоритетность интересов личности в процессе обучения.

В данном документе четко определены цели современного образования, которые заключаются в формировании и развитии творческого потенциала личности, умения ориентироваться в окружающем мире, программировать и менять собственную деятельность в зависимости от обстоятельств. Педагогическое образование в данном случае является определяющим, так как именно преподавателю на разных этапах получения образования надлежит включить студента в систему творческого развития личности, что позволит ему совершить ответственный выбор в условиях современного формирующегося постиндустриального общества.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу развития личности студента. Необходима организация систематического сотрудничества, взаимодействия, соуправления между субъектами образовательного процесса, где роль педагога является ценностно-ориентированной, так как он непосредственно общается со студентами, направляет их воспитание и образование. Он обеспечивает качество

образования и социализации своих студентов в ходе освоения практико-ориентированного опыта как ценности, как процесса и как результата.

Анализ литературы показывает, что в системе общего образования произошли качественные изменения как в организационном плане, так и в содержательном: отказ от методов авторитарной педагогики и переход на методы педагогики сотрудничества, повышения дифференцированности, вариативности, интегрированности образовательных программ, гуманитаризации образования. В настоящее время в практику обучения с целью развития личности студентов должны включаться методы дискуссий, проектов, различные типы практических упражнений, активизирующих их самостоятельную работу. Следовательно, в основу преподавания дисциплин положен принцип проблемности, диалогизации, индивидуализации.

Основной формой занятия являются семинарско-практические в русле развивающего и проблемного обучения, предполагающие индивидуально-поисковую работу, решение учебно-исследовательских и практических заданий. Применяется проектировочная работа в малых группах, результатом которой является разработка системы доказательств, аргументации собственного мнения. Данные методы и формы организации обучения студентов осуществляются через педагогическую поддержку, сотворческую деятельность, взаимодействие студентов с преподавателями и друг с другом.

Суть соуправления заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к студенту, а от студента к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми он располагает, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Важнейшей характеристикой личностной стороны соуправления является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Следует обратить внимание на то, что категория педагогического взаимодействия или соуправления учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает как освоение социальных навыков, так и взаимопреобразование на принципах доверия, творчества, сотрудничества.

Преподаватель призван сделать содержание образования живым достоянием личности студента, поместить знания не в память, а в душу и в интеллект. Таким образом, будет решаться проблема очеловечивания проблемы поколений. Предметом обеспечения взаимодействия субъектов в такой системе будет являться способ согласования спонтанной и организованной составляющих, общение через организацию диалога между живыми социальными системами. Отношение между субъектами в таком



случае будет основываться на доверии, свободе, самостоятельности, ответственности и открытости.

Следует отметить, что ещё Я.А. Коменский утверждал, что в школе дело обучения и воспитания всецело определяется учителем. И каким является учитель в школе и преподаватель в высших учебных заведениях, таким, видимо, и будет наше будущее общество, и об это следует помнить всегда.

#### Литература

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания. Монография-эссе. Новгород, 1995.
13. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования. М., 2001.
14. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
15. Равкин З.И. Педагогические мысли: Учебник-справочник. М., 1994.

*Петрова А.П., кафедра ИЯ*

#### **О современных требованиях обеспечения содержания вузовского образования**

Современная система непрерывного образования - это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, доступность, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания, структуры образования на всех ступенях и уровнях, совершенствование классификатора специальностей и перечня подготовки специальностей.

Разработка современных фундаментальных основ научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных вузовских программ является одной из сторон обновления содержания образования и, как любые качественные изменения, предполагает:

- глубокий анализ потребностей общества, личности, самой системы;
- уточнение целей и формулировку конкретных задач обучения;
- разработку новых принципов отбора учебного материала;
- использование разнообразных форм организации процесса обучения;
- перераспределение ролей между преподавателями и обучаемыми;
- внедрение современных подходов формата и содержания контроля.

Наличие противоречий между содержанием образования и требованиями, предъявляемыми государством к личности, дефицит научно-методического и учебно-методического обеспечения моделей подготовки специалистов, противоречие между универсализацией и индивидуализацией

обучения, недостаточный уровень внедрения информационных технологий и телекоммуникаций в образовательный процесс обуславливают необходимость разработки продуманной системы содержания образования.

В рамках исследования современных требований содержания вузовского образования разработан перечень документов, составляющий комплекс научно-методического и учебно-методического обеспечения курсовых программ и позволяющий оптимизировать процесс усвоения материала учебных программ.

Процедуры лицензирования, аккредитации, аттестации учебного заведения зависят во многом от того, насколько качество образовательных услуг отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. По определению стандарт - это есть не что иное, как минимальные требования и минимальное содержание. В любом государственном стандарте есть как минимум три компонента: федеральный, региональный, вузовский, студенческий. Три последних обеспечивают несколько уровней свободы для реализации специфических задач обучения в любом учебном заведении, при условии, если разработчики учебных и авторских программ умеют пользоваться предоставленными им возможностями.

Разработка и внедрение стандартов связаны с потребностью в обеспечении разнообразия элективных вариативных программ специализаций в рамках профессий, что пока остается задачей завтрашнего дня. Требования к разработке программ напрямую связаны с управлением профессиональным ростом и повышением квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр. Обновление пакета читаемых курсов, создание условий для внедрения новых форм обучения определяет качество создаваемой образовательной среды и уровня образовательных услуг.

Для того чтобы иметь четкое представление о содержании курса и порядке изучения его разделов, необходимо разработать график изучения учебного материала не только по семестрам, но и по месяцам. Это будет способствовать рациональному планированию учебного процесса, сделает его открытым, обеспечит усиление автономии обучаемых и эффективность административного управления учебным процессом.

Основные составляющие текущего и итогового контроля - это содержание контролирующего материала, требования к оформлению и формам проведения контроля, параметры и критерии оценивания, образцы контрольных заданий и тестов, примеры оценивания конкретных работ на основании выделенных параметров и критериев. Все это позволило бы обеспечить необходимый и достаточный уровень информации о курсе, гарантию единства требований со стороны всех преподавателей, ведущих

занятия по данному курсу, формирование навыков самоконтроля и самооценивания со стороны обучаемых.

Сегодня в связи с реальной возможностью выбора различных форм обучения студенты могут обучаться по индивидуальному плану, что также обеспечивает реальную автономию и мобильность. Это требует разработки целого пакета документов, регламентирующих деятельность преподавателя и студента по разработке индивидуальных планов, позволяющих обеспечить необходимый уровень мониторинга качества данной формы обучения. Однако пока неясно, в каком случае студент имеет право на данную форму обучения, каковы права и дополнительные обязательства преподавателя и студента в данном случае, как определяется нагрузка преподавателя.

Содержание современного учебно-методического обеспечения учебного процесса помимо учебной литературы, учебных пособий включает компьютерные программы, библиотечки и видеотеки для преподавателя и студентов, учебно-методические пособия для преподавателей, составленных авторами базовых учебников для уточнения наиболее принципиальных положений концепции и логики организации занятий. В условиях современного состояния комплектации библиотек необходимо особое внимание обратить на составление и издание хрестоматий по различным курсам и дисциплинам. Компьютерные программы необходимы для обеспечения функциональной компьютерной грамотности студентов, а также для возможности самостоятельного и дистантного обучения, что становится все более актуальным. Составляющими библиотечки и видеотеки для преподавателя являются: словари, справочные материалы, аудио, видеокурсы, художественные и документальные фильмы, видеозаписи телевизионных программ, различные дидактические материалы.

*Трофименко О.В., МУУО г. Нерюнгри*

#### **Методика преподавания математики в средней школе с полиэтническим составом учащихся**

Золотинская школа-интернат с 1992 года Министерством Образования РС (Я) определена как экспериментальная площадка образования, основанная на национально-культурных традициях эвенкийского народа с учетом полиэтнической среды. В 1996 году методическому объединению учителей математики школы было предложено активно включиться в эксперимент. Работа по программе эксперимента потребовали творческого

поиска и нетрадиционных подходов в решении задач.

Анализ методической литературы, опубликованной за последние 10 лет, показал, что с подобными проблемами сталкиваются практически все учителя в школах с полиэтническим составом, с неродным русским языком обучения, в которых предлагается базовый курс математики (1 – 7).

Как отмечает М.В. Шнейдерман (7), «одним из наиболее трудных разделов арифметики остаются текстовые задачи. Они требуют от школьника применение не только знаний, полученных на уроках, но и использование жизненного опыта». Следовательно, необходимо подбирать задачи, содержательная сторона которых соответствует реальной действительности. Практика показывает, что задачи, составленные на местном материале, с тем же уровнем сложности, решаются быстрее. Приведем цитату из статьи М.А. Макаровой (3): «у нас много таких учащихся, для которых математика является сложным предметом. Что делать с такими школьниками? За свой опыт работы я испытала следующий прием: составление задач на местном материале, а ребятам нравится их красиво оформлять...».

Но тут возникает много нюансов. Приходится изучать значения некоторых слов эвенкийского языка, реальные условия жизни оленеводов, охотников, работников общин. Такой подход помогает решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, он способствует не только приближению учащихся к истокам духовной и материальной культуры своего народа, но и развитию личности ребенка в самом широком смысле.

Формирование учебных классов в ЗСШИ происходит по принципу владеющих и не владеющих эвенкийским языком. Причем, владеющие языком («а» классы) – это, как правило, неорганизованные дети, прибывшие в школу из тайги. Вопрос приспособления ребенка к несвойственной ему среде обитания выходит далеко за рамки математического образования, и задача здесь видится в том, чтобы увязать общую математическую культуру, накопленную традиционной школой, с этнокультурой малой народности.

Для сохранения преемственности традиционной педагогики и педагогики с элементами этнокультуры были сформулированы и поставлены цели и задачи эксперимента:

- повышение мотивации к изучению математики при решении текстовых задач путем построения задач на местном материале;
- побуждение ребенка к активной деятельности через коллективное творчество на уроке при составлении задач;
- создание условий для самореализации методом опережающих домашних заданий на составление рисунка или композиции по заданному алгоритму;

- раскрытие и развитие потенциала, заложенного в ребенке методом дифференциации обучения.

В процессе обучения решению текстовых задач были использованы традиционные арифметические способы, а также способ решения задач с помощью уравнений.

Арифметический подход демонстрирует содержательность математики. Как известно, мышление пятиклассников еще не готово к формальным процедурам, выполняемым при решении уравнений, и получает мало пользы для своего развития от работы с уравнениями. Мышление ребенка конкретно, и развивать его надо в деятельности с конкретными объектами и величинами или их образами, чем мы и занимаемся при арифметическом решении задач. Если такую работу учителем хорошо продумать и специальным образом организовать, это позволит ребенку переходить от простого к сложному.

Алгебраическое решение текстовых задач предполагает перевод текста на язык математики, т.е. создание математической модели. В скромных пределах учащиеся овладевают навыками математического моделирования. Однако нельзя сказать, что это обучение идет успешно. Школьники плохо решают задачи алгебраическим методом. Бывает, что для решения задач предлагается составить схему уравнения, а затем выбрать основные неизвестные так, чтобы через них можно было выразить каждую из величин, имеющих в этой схеме. Т.е. школьнику трудно решить какую-то задачу, то добиваться надо от них такой схемы уравнения: «Составь схему уравнения - выбери обозначения - составь уравнение».

Особенность этого способа заключается в том, что моделирование – перевод на математический язык – проводится в два приема. Сначала текст задачи частично сохраняется и выступает совместно с элементами математического языка: знаками действий и знаками равенства. И только после этого естественный язык полностью заменяется математическим. Часто мы говорим: «Нужно, чтобы ученик понял условие задачи». Но если он составит схему уравнения, можно не сомневаться, что условие он понял.

Практически в младших классах средней школы продолжается работа по формированию умений, полученных учащимися в начальной школе: умения составить краткую запись условия задачи; умения составлять схемы при решении задач на движение; умения выбрать величину, которую будем считать переменной; умение алгебраически выражать величины через переменную; умение записывать одну и ту же величину разными способами; умение оформлять в виде равенств зависимости между величинами.

Известно, что ребята, прибывшие из тайги, даже после летних каникул думают на родном языке. Навязывая им с первых дней учебы чисто русский

математический язык, мы в какой-то мере лишаем их возможности мыслить творчески. С другой стороны, научная терминология эвенкийского народа не наработана настолько, чтобы можно было адекватно перевести с русского все математические термины, встречающиеся в школьном курсе математики (1).

Указанные обстоятельства диктуют необходимость компромиссного решения поставленной задачи, т.е. использовать элементы этнокультуры на уроках математики в рамках известной методики. Работа в «а» классах должна строиться с учетом этих знаний.

С такой точки зрения и нужно рассматривать проделанную работу и предлагаемый фрагмент методики преподавания математики на уроках в пятых-шестых классах с использованием национально-регионального компонента и элементов этнокультуры.

Типичный подход к решению текстовых задач состоит в следующем: сначала решаются задачи, составленные на местном материале. Такие задачи детям близки и понятны. Так закрепляются навыки применения алгоритма решения задач, затем предлагается решить учащимся задачи из учебника. Практика показывает, что такой подход дает свои результаты. Растет интерес учеников к предмету. И даже сложные понятия учащиеся запоминают и понимают лучше при решении задачи, взятой из реальной жизни.

Можно привести в качестве примера типичные задачи, которые уже решались на уроках. «Олень – *учаг* может развивать скорость до 18 км/час. Если *учага* нагрузить, то его скорость будет составлять  $\frac{5}{6}$  от этой скорости. Найти скорость нагруженного оленя – *учага*».

Решив эту задачу, решаем аналогичную, где присутствует стриж, воробей, ястреб. И тут же дается задача о вреде курения. Т.е. первая решаемая задача – это задача с элементами национального языка, а далее формализованные задачи с тем же алгоритмом решения.

Все вышеизложенное поводит нас к главной мысли: применение элементов национально-регионального компонента на уроках математики не упрощает уровень преподавания предмета, не сводит изучение математики к запоминанию тривиальных формулировок, а способствует лучшей адаптации ребенка в освоении математических основ.

Главная задача обучения математики – приближать ее содержание к реальной современной жизни и интегрировать с другими школьными предметами. Математике нельзя научиться, наблюдая, как это делает сосед. Нельзя, да и не нужно решать все задачи, которые накопила математика. Поэтому можно выбирать, опираясь на признаки привлекательности, поучительности и занимательности. При этом вырабатывается и прививается вкус и математическая культура. Типовые задачи с использованием местного материала являются не только характерными заданиями базового курса, но и



преследуют цель повышения мотивации обучения математики, а также убежденности в практической и производственной значимости математики и связи ее методов с жизнью и деятельностью людей. «Чистая» математика, излагаемая в отрыве от приложения, наносит ущерб интересам и мировоззрению учащихся. Существенное значение (как в воспитательном, так и в общеобразовательном плане) имеют содержащиеся в пособии сведения из жизни народа. Эти сведения увязаны с изучаемым материалом, учащиеся с интересом знакомятся с этими задачами, что является поводом для развития интереса не только к предмету, но и к истории и культуре своего народа.

Такой подход к преподаванию математики в школе позволяет нашим учащимся не только осваивать программу за курс средней школы, но и поступать на технические и математические специальности ВУЗов республики. За последнее время три ученика выбрали специальность «прикладная математика» и успешно обучаются в ЯГУ.

#### Литература

13. Пономарев В.С. Преодолеть языковые проблемы математики // Математика в школе. 1990. №2.
14. Шнейдерман М.В. Анализ ошибок и затруднений // Математика в школе. 1999. №6.
15. Макарова М.А. Приемы работы с учащимися «нематематического» уровня // Математика в школе. 1999. №4.
16. Шестакова Л.Г. Математика в гуманитарных классах // Математика в школе. 1996. №1.
17. Кузнецова Е.М. Элементы творческой деятельности учащихся 5-6 классов при решении занимательных задач // Математика в школе. 1988. №3.
18. Шнейдерман М.В. Метод конструирования задач // Математика в школе. 1998. №3.
1. Дорофеев Г.В. Гуманитарно-ориентированный курс — основа учебного предмета «математика» в средней школе // Математика в школе. 1997. №4.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**  
**«Роль личности преподавателя**  
**в нравственном воспитании студентов»**

*Фоменко О.Е., кафедра ПИМНО,  
Балуева Н.Н., методист учебной части*

**К вопросу о специфике воспитательной и внеучебной работы  
в высшей школе**

Обозначившаяся в 90-х гг. XX века тенденция разделения образовательного и воспитательного процессов оказала негативное влияние на достижения конечной цели высшего образования – подготовки профессионально грамотных и гармонично развитых специалистов (1). Но уже в XXI веке в сфере высшего образования России намечены качественные изменения: воспитание стало приоритетным направлением государственной политики (2). Необходимость обозначенного вида деятельности в вузе подтверждена нормативно-правовыми актами. Закон РФ «Об образовании» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества.

Во 2 статье Закона РФ «О высшем и послевузовском образовании» указаны основные задачи вуза в воспитательном процессе:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей.

Федеральная программа развития образования ориентирована на решение актуальной задачи. Подтверждением тому служат программы, принятые на федеральном уровне: «Программа развития воспитания в системе образования России», «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования», «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Формирование установок толерантности сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» и т.д. Осознание значимости реализации федеральной концепции воспитательной деятельности привело к осознанию значимости каждой грани этого процесса: от понимания

национальных интересов государства до уровня межкультурной коммуникации (3-5).

Современный образовательный процесс, согласно концепциям формирования специалиста, выдвигает целый ряд требований, учет которых позволяет сформировать целостную личность, конкурентно способную на рынке труда и востребованную обществом. Отсюда приоритетным направлением организации учебного процесса в вузе является формирование у студентов навыков самостоятельной работы, интереса и умения овладевать новыми знаниями, способности к нестандартному творческому мышлению и освоению методов непрерывного образования.

Кроме того, следует учитывать и ряд основополагающих тенденций, реализуемых в образовательном пространстве высшей школы. Во-первых, в высшей школе не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность (преподаватель не воспитывает, но его роль в формировании нравственного облика обучающегося значима). Во-вторых, разнообразие методов, форм и подходов к воспитанию обеспечивает его эффективность. В-третьих, основной тенденцией современного образования, определяющей стратегию воспитательной деятельности высшей школы, является гармонизация общественно ориентированного и индивидуализированного типов образования в контексте гуманизации и гуманитаризации высшего образования.

На основе анализа современных концепций внеучебной деятельности в российских вузах (как центральных, так и периферийных) следует отметить и наметившуюся на современном этапе развития общества новую трактовку сущности воспитания, неотъемлемыми чертами которой являются следующие положения: воспитание - соуправление развитием личности, управление ее социализацией, формирование позитивного имиджа профессиональной деятельности специалиста и повышение уровня мотивации в овладении квалификационными умениями и навыками и процесс психолого-педагогической поддержки развития личности.

В «Типовом Положении о вузах РФ» актуализирована значимость реализации воспитательных задач в учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей (п.33). Все эти требования могут быть успешно реализованы не только посредством профессионального обучения, но и через широкий воспитательный процесс, проводимый и во внеучебное время. Особо отметим невозможность разграничения понятий учебной, воспитательной и внеучебной деятельности, поскольку практически каждая учебная тема включает воспитательный аспект.

Учебный процесс высшей школы предоставляет большие возможности реализации данного положения, поскольку изучаемые в вузе дисциплины

обладают мощным потенциалом претворения воспитательной концепции. Подчеркнем значимость акцентирования внимания преподавателей высшей школы на активизации воспитательного аспекта образовательной деятельности.

Общепризнано, каждый преподаватель высшей школы во время учебных занятий (лекционных, семинарских, лабораторных и практических) реализует определенные - вербальные и невербальные - виды воздействий на студентов с целью формирования высокого уровня мотивации в области осваиваемых навыков профессиональной деятельности. К числу ведущих мотивов принадлежат познавательные, коммуникативные, нравственные, мотив, связанный с общим авторитетом преподавателя, мотив самообразования и достижения совершенства, мотив самовоспитания, мотив достижения (осознание своей успешности) и престижные мотивы (6). Воспитательная же деятельность способствует реализации целого ряда задач: адаптации студентов к условиям учебы в вузе, повышению их профессионального самосознания, формированию культуры межличностных отношений.

Следует обратить внимание на то, что социально-психологический портрет студенчества за последние десятилетия значительно изменился: студенты подвержены стрессам, склонны к асоциальному поведению. В конечном итоге, составляющими мировоззренческой позиции становятся нигилизм, цинизм и т.п. Исследования последних лет отметили общую тенденцию усиления прагматических и рациональных установок в структуре мотивов и ценностей молодежи. Вузовское воспитание как целенаправленный педагогический процесс содействия саморазвитию и самореализации личности каждого студента отличается важной особенностью. Оно является не только отдельной составляющей частью образования, а пронизывает его, организует, придает смысл, определяет цели, способствуя, таким образом, созданию целостного единого образовательного пространства.

Главная цель воспитания - формирование культуры личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды, определяет цели и задачи воспитательной деятельности в вузе: воспитание гражданской ответственности, формирование правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Решение поставленных задач, предполагает формирование концепции, основой которой являются системность в планировании и организации учебно-воспитательной и внеаудиторной работы; интеграция внеаудиторной работы и учебного процесса; мотивированность участия студентов во внеаудиторной работе.

Общепризнано, что основные качества будущего специалиста формируются на первых курсах обучения. В первые месяцы обучения студенты получают представление о своем вузе, о познавательных ценностях профессии, возможностях реализации получаемых знаний в будущей профессиональной

деятельности. В то же время первокурсники испытывают своего рода психическую напряженность, стресс, вызванные противоречиями между ожидаемым и действительностью. Проблема адаптации студентов будет снята при условии формирования среды психологического комфорта в образовательном пространстве вуза, в создании которой неоценимую помощь оказывают специалисты центра психолого-педагогической поддержки и институт кураторства. Учет необходимости индивидуального подхода позволяет определить приоритетные направления деятельности кураторов академических групп, к числу которых принадлежат планирование, наблюдение и коррекция траектории адаптации студентов к новым условиям, исследование их мотивационного уровня в процессе обучения, выявление творческого потенциала и личностных особенностей обучающихся в целях их активного включения в процесс организации внеучебной деятельности.

На наш взгляд, для организации эффективной работы института кураторства необходимо, во-первых, предоставить возможность организации курсов повышения квалификации кураторов за счет участия в конференциях по проблемам организации воспитательной и внеучебной работы в высшей школе; во-вторых, рассмотреть возможность передачи учебной нагрузки кураторов в почасовой фонд кафедры с целью объективной оценки эффективности их деятельности; в-третьих, внедрить практику проведения отчетных конференций с целью обмена опытом работы и возможностью объективной оценки деятельности куратора. Кроме того, следует разработать положения о рейтинге куратора с последующим моральным и материальным поощрением по результатам их деятельности.

Подводя своеобразный итог вышесказанному, отметим: воспитание молодежи должно отвечать требованию сохранения общества в целом и рассматриваться как один из ведущих факторов саморазвития и оптимальной самореализации личности.

#### Литература

1. Сиземская И.Н. Россия в XXI веке: проблемы образования и воспитания // Философские науки. 2002. № 5. С.62-72
2. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. №11. С.6-12.
- 3.Филатова М.Н. Воспитание и толерантность // Высшее образование сегодня. 2002. №11. С.2-19
4. Сергеева С.В. Воспитательная работа со студентами-заочниками – важная составляющая учебного процесса // ВУЗ. XXI век: Научно-информационный вестник. Вып. 4. Пермь, 2002. С.55-58.
5. Нефедова Н.А., Чепурина Н.А. Особенности планирования и организации внеаудиторной работы. Волгоград, 2001. С.230-238.
6. Блум Э. Воспитательный аспект профессиональной деятельности личности в современном обществе. М., 1996. С.14-18.

## Воспитательный потенциал учебных дисциплин в деятельности преподавателя

«Нынешняя система обучения лишь усердно «снабжает» учащихся информацией... А она, по сути, формирует особый тип личности интеллектуального потребителя. В результате и происходит обнищание души при обогащении информацией»  
А.Г.Асмолов

В начале 90-х годов прошлого века воспитательный компонент вузовского образования фактически утратил свою значимость и система воспитания студенческой молодёжи в большинстве вузов была разрушена. Произошло неоправданное сужение целевой направленности высшего образования до задач профессионального формирования специалиста вместо комплексного развития его личности. Процесс воспитания был в значительной степени приостановлен, держась в основном на энтузиазме наиболее разумных и самоотверженных педагогов и руководителей вузов, тем более что старая парадигма вузовского воспитания была резко раскритикована и отброшена, а новая находилась еще только в стадии своего зарождения, лишь обретая новый смысл.

Данные процессы, в свою очередь, способствовали потере чётких воспитательных, а порой даже и нравственных ориентиров у немалой части вузовских педагогов. Многие из них перегружены работой вне рамок своего вуза, отчасти теряют профессиональную компетентность, морально, психологически и профессионально не способны проводить воспитательную работу со студентами, тяготеют к узкодидактическому пониманию своих профессиональных функций и даже не видят смысла в воспитании студентов.

В последнее время всё чаще подчёркивается значительный воспитательный потенциал содержания современных учебных дисциплин: «Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионального педагога». В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах специальности, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок);
- умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин);



- трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Преподавателю важно осознать, что воспитание, по сути, «вплетено» в весь процесс передачи содержания образования, различные методы обучения и формы учебной работы в вузе.

Учёба – это основной вид деятельности студентов, которому они отдают три четверти своего времени. Поэтому именно во время учебного процесса в значительной степени осуществляется воспитание студентов. На одно из первых мест в учебном процессе современного вуза выходят задачи формирования социокультурной направленности мировоззрения и мышления студентов, становления профессионально-личностной субъективности, интеллектуальных и нравственных основ их духовности.

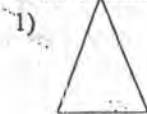
Как видим, так называемая «воспитательная деятельность» является, по сути, лишь одним из компонентов общей системы воспитания, обеспечивая формирование, прежде всего, аспекта деятельности преподавателя. Эти компоненты невозможно сформировать с помощью отдельных бесед или дискуссий в процессе внеаудиторных работы. Таким образом, деятельность педагога является воспитательной каждую секунду общения его со студентами.

*Корсакова Т.А., кафедра СГД*

### Любовь как точка эмоционально-ценностных отношений опоры соуправления развитием личности

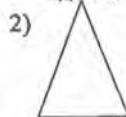
Основой любой личности являются эмоционально-ценностные отношения. Это значит, что позитивные эмоции человека и позитивные его значимости (подсознательные ценности) необходимо скоррелировать с сознательными ценностями. Ибо, по П.В.Алексееву и А.В.Панину, «ценность – это не любая значимость, а его положительная значимость; кроме того, эта значимость своим истоком имеет человека, его коренные цели и идеалы» (1; 408).

Позит.созн.ценности



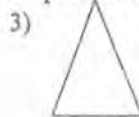
позит. Значим. Позит. эмоции

идеалы



Созн. ценности Корневые цели

результат практической деятельности



ценностные ориентации теоретико- познават. процесс

Сознательные ценности человека коррелируются с корневыми целями и идеалами личности, формируя мировоззренческо-нормативную значимость для субъекта. Ценностное ориентирование через теоретико-познавательный процесс в ходе практической деятельности приводит личность к оцениванию происходящего в обществе. Так ценности личности коррелируются с ценностями в обществе в целом.

В изменяющемся современном обществе великой ценностью, востребованной в наше время, является духовность личности. По Н.А.Бердяеву, «дух личен и раскрывается в личности... Он наполняет личность сверхличным содержанием» (2; 370). Чтобы произвести позитивную перестройку общества, необходимы высокодуховные люди. Это значит, что необходима личность, достигшая высших проявлений своего духа. С точки зрения А.Ф.Лосева, «дух – совокупность и средоточение всех функций сознания, возникающих как отражение действительности, но сконцентрированных в единой индивидуальности, как орудие сознательной ориентации в действительности для воздействия на нее и, в конце концов, для ее переделывания» (3; 82). Отсюда следует, что духовность личности – это ценности, корневые цели, идеалы, деятельность и результаты деятельности, т.е. экзистенция общества в целом. Значит, дух личности проникает во все структуры и процессы общества, соединяя его в единое целое, обозначая одновременно истинную раздельность личности от общества.

По В.С.Соловьеву, «одно из высших проявлений духа – любовь; она всепроникающа.» (4; 544). Любовь – точка опоры личности как подсознательная значимость и сознательная ценность личности. Любовь – корневая цель и идеал человека и одновременно является духовной деятельностью и результатом деятельности личности. Еще Архимед сказал: «Дайте мне точку опоры, и я сдвину землю». По мнению В.Розанова, любовь образует личность. Любить – это жить не по формальному закону, а по совести.

Совесть – целостное образование (интеллектуальное – разум; эмоциональное – чувства души; волевое – дух), являющееся душевным средоточением нравственной жизни человека.

1) воля



интеллект    эмоции

2) дух



разум    чувства

3) ценностное поведение



способность    направленность  
освоения    действия на освоение  
ценности    ценностей

Ведь именно совесть определяет способности личности осваивать выработанные людьми представления о ценностях. Она формирует стремление направлять свои помыслы и поведение таким образом, чтобы при экзистенции

выбора между различным по ценности предпочтению отдавать более ценному. Совесть побуждает предъявлять к своему внутреннему настрою и поведению требования, соответствующие целям как ценностям и поднимающие к высшим ценностям. Совесть позволяет самостоятельно выбирать направленность своих намерений и поведение; соразмерять и оценивать себя и свои действия в соответствии с этими ценностями; поощрять или осуждать – оправдывать или наказывать – себя. Отсюда совесть – важнейшая составная и движущая сила нравственного совершенствования личности, ее свободы.

Любовь – это не только влечение, привязанность, страсть. Любовь – это и свободное, не подвластное ни внешнему принуждению, ни разуму проявление человеческого существа, экзистенциальное, а не рассудочно-рациональное отношение к себе, людям, предмету, знанию, деятельности, природе, обществу. Полагаю, что понятие «любви» как и понятие «истины», приближаясь к пониманию, можно выразить только относительно. Но все-таки ясно, что любовь одухотворяет человека и окружающий его мир, влечет к Добру, стимулирует творчество личности. В совершенных своих проявлениях любовь бескорыстна, поднимаясь до альтруизма, может проявляться даже в самопожертвовании. Любовь – это всеобъемлющая сила в сознании людей и всепроникающая сила в человеке и обществе. Любовь – это родовое свойство человека, так как служит основой общения и сотрудничества, – так думал Л.Фейербах.

Многочисленное учение о любви создал Платон. Он различал любовь плотскую (Афродиту земную) и любовь идеальную, духовную (Афродиту небесную). Первая служит удовлетворению страстей, вторая является движущей силой познания. Любовь – эрос – это еще и основа нашего стремления к нравственному совершенству; любовь – побудительная сила не только божьего творения, но и человеческого влечения к творчеству прекрасного, – так думал Платон. В религиозной философии Средневековья любовь – сверхприродная трансцендентная сила божья, направляющая наше существование к миру и согласию, блаженству и вечности. Христианство проповедует всечеловеческую любовь, которая доступна каждому и обнимает всех. В эпоху Просвещения любовь – это отношение к тому, что доставляет удовольствие целесообразностью и пользой. И Кант приравнивает любовь к долгу. По И.Канту, «любовь из склонности также является моральной добродетелью и могла бы рекомендоваться для того, чтобы научиться делать добро по обязанности, затем – по привычке, чтобы потом творить его из склонности... Всякая любовь – это и любовь благожелательности, или любовь симпатии... Любовь благожелательности..по склонности и желанию способствовать счастью..любовь симпатии...удовольствие, которое мы получаем, восхищаясь совершенством другого» (5; 308). Любовь чувственного удовольствия постигнуть легче, чем любовь интеллектуального удовольствия, –

думал И.Кант. Согласно, что интеллектуальное удовольствие постичь легче, чем любовь интеллектуального удовольствия. Полагаю, что любовь интеллектуального удовольствия есть желание, стремление найти любовь в себе самом, понимая, что каждый человек достоин любви и рожден для счастья и любви. Любовь интеллектуального удовольствия – это процесс по раскрытию своего позитивного потенциала, достижение добра для себя, позитивная самоактуализация и самореализация. Любовь интеллектуального удовольствия – это позитивное безусловное воплощение своего существа в другом, ибо дать любовь другому может только тот, кто ее имеет по отношению к себе. Ведь нельзя напоить жаждущего, не имея воды.

Необходимо согласиться с П.Сорокиным в том, что бескорыстная любовь человека проявляется как «психологический опыт, внешнее поведение и социальное взаимоотношение» (6; 253), что любить и быть любимым – самый главный «витамин» счастливого развития жизни человека. Отсюда напрашивается вывод: любовь есть точка опоры соуправления развитием человека, любовь – точка опоры эмоционально-ценностных отношений личности во внутреннем и внешнем мире. Любовь – это точечный аттрактор личности, который, развиваясь и совершенствуясь, изменяет внутренний мир человека, изменяя и совершенствуя качественно, одновременно одухотворяя, изменяет мир в целом.

#### Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М., 2004.
2. Бердяев Н.А. Дух и реальность // Философия свободного духа. М., 1994.
3. Лосев А.Ф. Дух // Философская энциклопедия. Т.2. М., 1962.
4. Соловьев В.С. Смысл любви // Сочинения. В 2 т. Т.2. М., 1988.
5. И.Кант. Из «Лекции по этике» о двух природных побуждениях и связанных с ними обязанностях // Этическая мысль. М., 1988.
6. Сорокин П. Главные тенденции нашего времени. М., 1997.

*Полумискова Л.А., кафедра ПИМНО*

#### О некоторых психофизиологических особенностях студентов

«Если я люблю Бетховена и слышу в его квартете что-то такое, чего вы не слышите, как мне научить вас услышать это? Звуки ведь одни и те же, но я слышу нечто прекрасное, а вы остаетесь безразличными. Звуки вы слышите, но как мне дать вам возможность услышать красоту? Именно это – основная проблема обучения, а вовсе не обучение азбуке, арифметике и препарированию лягушек»

А. Маслоу

Отечественный педагог П.Ф. Каптерев рассматривает педагогический процесс как целостное, системное явление. Качество педагогического процесса

и состояние его участников взаимообусловлены. Настоящее исследование посвящено выявлению некоторых психофизиологических особенностей личности студентов с целью обеспечения оптимальных условий для овладения ими профессиональными знаниями и саморазвития.

В исследовании приняли участие 22 студента горного отделения и 15 студентов математического отделения первого курса ТИ (Ф) ЯГУ в г.Нерюнгри.

Методы исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение.

Результаты опроса студентов математического отделения показали, что все 100% хотели бы быть здоровыми. Все правильно владеют содержанием понятия «здоровый образ жизни», считая его необходимой основой для саморазвития и «познания жизни». Заинтересованы в получении более глубоких знаний о человеке, о рациональной организации жизни, об особенностях мужского и женского организма, о взаимоотношении полов и межличностных отношениях.

50% от общего числа опрошенных свободны от «вредных привычек», уверены в себе и, в случае отклонения «от прямой дороги», способны преодолеть трудности. Вторая половина систематически курит. Большинство из них (40% от общего числа опрошенных) имеют такую привычку потому, что курят в окружении. Хотели бы избавиться от нее, но самостоятельно не могут, нуждаются в поддержке. У одного из опрошенных (девушка) есть трудности в межличностном общении. Причем, причину их девушка видит в себе: «эгоистка, вредный характер».

Наблюдения за учебной деятельностью студентов горного отделения показывают, что большинство из них неуравновешенны, не могут поддерживать правильную рабочую позу в течение всего занятия или лекции, формы их социального поведения больше свойственны для подросткового периода, а не юношеского возраста.

Индекс массы тела у всех студентов в пределах физиологической нормы, что свидетельствует о нормальном физическом развитии.

Оценка темперамента методом тестирования (А. Белов) показала, что выраженные признаки холерического темперамента имели лишь 32% от опрошенных, а выраженные признаки меланхолического темперамента – 4,5% от общего числа студентов. Большинство, 63,5% от общего состава членов группы, имели выраженные черты сангвинического и флегматического темперамента, характерной чертой которых является высокая работоспособность.

Исследование типа высшей нервной деятельности с помощью теста «художник-мыслитель» показало, что 36% – представители мыслительного типа, 50% – среднего, а оставшиеся 14% – художественного типа, что свидетельствует о соответствии свойств нервных процессов требованиям

избранной профессии. Вместе с тем у 27% от общего числа исследованных выявлена высокая вероятность невроза (методика экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х. Хесса).

Одной из наиболее вероятных причин невроза является нерациональная организация жизни. Подтверждением этого предположения явился выявленный у всех обследованных дефицит сна (тест С. Корен) и несогласованность между организацией учебной деятельности и типологическими особенностями биологических ритмов. Только 4,3% от общего числа обследованных относились к типу «жаворонок», 52,2% - к типу «сова» и 43,5% - к «среднему» типу (тест С. Корен).

Итак, исследование, выполненное на практических занятиях в курсе «Валеология», показало следующее.

1. Имеет место расхождение между моделью здорового образа жизни, созданной в процессе изучения названного курса и окружением. В окружающей среде положение о здоровом образе жизни, как правило, не выполняется.

2. Внутренне осознанное признание идеи невозможно в условиях негативного влияния условий организации педагогического процесса на состояние его субъектов.

3. В непосредственном окружении воспитуемых должны быть положительные примеры для подражания. Таким примером должен стремиться стать преподаватель вуза.

*Прокопенко Л.А., кафедра ФВ*

#### **Воспитание как процесс формирования гармонически развитой личности**

Воспитание как процесс формирования подрастающего поколения является темой чрезвычайно актуальной во все времена. В настоящее время этой теме уделяется очень пристальное внимание в связи с изменениями в системе социально-экономических отношений общества. Такие негативные последствия, как резкая дифференциация доходов населения, высокий уровень безработицы, неопределенность перспектив развития, криминальная обстановка в стране и др. закономерно повлекли за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, переоценку ценностей в сознании людей.

Через средства массовой информации на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандируется праздный образ жизни, циничное отношение к людям, насилие. Увеличивается количество преступлений, наблюдается рост наркомании, алкоголизма среди молодежи, в том числе среди девушек. В этих условиях назрела необходимость принятия всесторонних мер, особое место среди которых занимают педагогические. Успешность этих мер



зависит от выработки новых направлений и подходов, учитывающих, с одной стороны, создание реальных условий для воспитания нравственно цельных личностей, с другой стороны, развитие вариативных систем воспитания, основанных на своеобразии и традициях социального окружения.

Известно, что высшая школа призвана обучать молодых людей, готовить специалистов-профессионалов. И нередко встают вопросы «Надо ли воспитывать взрослых молодых людей?» Есть педагоги, которые отрицательно к этому относятся, считая своим делом только обучение. Но большинство педагогов, на наш взгляд, настроено положительно. Важно понимать, что воспитание должно создавать условия для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, а не воздействовать на личность с целью нужных воспитателю, вузу, обществу качеств.

Преподаватель вуза как представитель определенной культуры не только является источником информации, передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к этой культуре. И чтобы культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение. Это один из современных подходов к воспитанию. Кроме того, принятие человека таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений, является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса. Основная задача педагога – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов и сохранить за ним право на самостоятельное решение.

Самая главная особенность юношеского возраста состоит в осознании человеком своей индивидуальности и неповторимости. Человек должен обязательно найти для себя область успешного самоутверждения. В противном случае ему грозит уход в болезнь или криминальная жизнь.

Таким образом, чтобы воспитать свободную, нравственно цельную, целеустремленную, с высоким уровнем культуры личность в современных условиях, необходим «проводник» ценностей, помогающий самоутвердиться. В этом большую роль играет социальное окружение, приоритеты, цели и задачи воспитательной работы.

Принятая в 2000 г. концепция воспитательной работы в Республике Саха (Якутия) основной целью ставит *формирование человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала, личности образованной, интеллектуальной, высоконравственной, профессионально мобильной, самостоятельной, творческой, коммуникативной, умеющей адекватно учитывать меняющиеся условия, духовно и физически здоровой, представителя своего народа и мировой цивилизации.*

Достижение указанной цели возможно через решение задач воспитательной работы, а именно:

1. Повышение социального статуса воспитания в системе образования в целом.

2. Усиление роли семьи в воспитании детей; оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей.

3. Расширение и укрепление взаимодействия субъектов воспитания: образовательного учреждения – семьи – общественности.

4. Регулирование средств массовой информации.

5. Активное внедрение в воспитательный процесс новейших достижений педагогической науки в области воспитания и традиций народной педагогики.

6. Обеспечение саморазвития, самовоспитания, самостановления молодых; формирование гражданина, патриота.

7. Воспитание молодого поколения в духе активного участника созидательного труда.

8. Утверждение общечеловеческих, нравственных принципов в сознании и поведении каждого.

9. Развитие физического здоровья, создание основных предпосылок формирования здорового образа жизни.

10. Воспитание культуры хозяйствования, культуры труда как способов деятельности цивилизованного человека.

11. Воспитание глубокого уважения к истории и традициям многонациональной культуры.

Реализация задач воспитательной работы опирается на принципы ее организации, к ним относятся:

- Единение учебно-воспитательного процесса в учебном заведении с социально-педагогической деятельностью.
- Воспитание реальной жизнью, основу которой составляет трудовая деятельность.
- Воспитание на общечеловеческих и национально-этнических ценностях.
- Воспитание самостоятельности.
- Гуманизация, демократизация воспитательной работы.

Механизмы реализации положений концепции следующие:

1. Введение института воспитателей. В институт воспитателей входят социальные педагоги, организаторы трудовой, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности, руководители творческих лабораторий, клубов, объединений по интересам и др.

2. Материальное и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- создание на местах центров, клубов, спортивных сооружений, лагерей и т.д.;
- создание социально-психологической службы;
- на базе внешкольных учреждений создание творческих, досуговых и др. центров для детей и молодежи;
- создание базовой республиканской программы воспитательной работы с учетом региональных условий; издание методических пособий и рекомендаций

по осуществлению воспитательной работы. Проведение исследований проблем воспитания;

- использование кроме бюджетных ассигнований добровольных взносов предприятий, учреждений, частных лиц, спонсоров, а также платных услуг деятельности групп, объединений, клубов и др.

3. Педагогизация окружающей среды через взаимодействие учебных заведений и общественности.

Воспитание детей в семье, родительские обязанности не должны перекладываться на школу. Предприятия, учреждения принимают участие в организации воспитательной деятельности общества. Школа координирует воспитательную деятельность семьи и общественности через свой институт воспитателей.

4. Организация жизнедеятельности детей и молодежи в соответствии с принципом воспитания реальной жизнью. Реальная жизнь – это повседневный физический и интеллектуальный труд для себя, для других, для общества по созданию материальных и духовных ценностей.

Для высших учебных заведений характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями:

- преобладание стихийной социализации молодежи в условиях экономической и политической неопределенности общества;

- недостаточное развитие студенческого самоуправления, связанное со свертывание деятельности общественных организаций и объединений студентов;

- авторитарный стиль руководства, не учитывающий интересы, потребности и возможности студентов.

Основными направлениями решения проблем должны стать:

1. Повышение уровня профессионализма, интеллектуальной компетентности, инициативы.

2. Совершенствование учебных планов вуза, использование возможностей дополнительного образования.

3. Развитие студенческого самоуправления во внеаудиторной деятельности.

4. Развитие и совершенствование службы социальной помощи.

5. Обеспечение гуманитаризации и гуманизации, личностный подход к студенту с абсолютным признанием его личности, права на выбор.

6. Научно-методическое обеспечение работы кураторов, заведующих кафедрами, заместителей деканов по воспитательной работе для ведения воспитательной работы; проведение специальных семинаров, тренингов; тесное взаимодействие и согласованность деятельности с другими структурами внутри учебного заведения и городскими и республиканскими структурами.

### Воспитание культуры речевого поведения студентов

Совершенно очевидно, что учеба в вузе предполагает не только получение хорошего, качественного образования, но и решение определенных воспитательных задач. На нашем факультете мы готовим в основном педагогов, и от нас требуется не просто выпустить квалифицированных специалистов, но, прежде всего, - хорошо воспитанных специалистов, поскольку невоспитанный человек (и тем более педагог) не вызывает доверия и уважения и как специалист.

При этом, не проводя особых исследований и социологических опросов, можно констатировать, что на сегодняшний день мы не можем похвастаться воспитанностью своих студентов и выпускников. Это касается в том числе и культуры речевого поведения, вернее, ее отсутствия у многих студентов, причем, это проявляется как в деловой, так и в неофициальной обстановке.

Что касается официального общения, типичные ситуации, где студенты проявляют свое речевое бескультурье, возникают на семинарских и практических занятиях. Упрек в неумении слушать других (будь то занятость посторонними разговорами или одновременные выкрики на вопрос, задаваемый конкретному человеку) относится, в первую очередь, к студентам младших курсов. И если эту проблему каждый преподаватель в принципе может решить, то на проявление грубости со стороны студентов в неофициальной обстановке реагировать довольно сложно. Я имею в виду случаи, когда в процессе общения между собой студенты нередко употребляют так называемые сниженные, жаргонные слова и выражения, не обращая абсолютно никакого внимания на проходящего мимо преподавателя. Более того, нередки случаи употребления нецензурных слов и выражений студентами.

В общем-то, причины такого поведения очевидны. Стоит отметить, что в последнее время наблюдается снижение речевой культуры не только в быту, но и в публичных выступлениях, в печати, на радио и телевидении. И употребление жаргонной, сниженной лексики стало неким критерием «современности» у молодых людей.

Конечно, если человек к восемнадцати годам не владеет основными нормами речевого этикета, воспитать его за 5 лет обучения в вузе будет весьма затруднительно, но кое-что сделать можно.

Безусловно, многое дает введение такой дисциплины, как «Русский язык и культура речи», которая с недавнего времени читается для всех специальностей (в том числе и з/о). Очень высок также воспитательный потенциал таких, например, дисциплин, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», читаемых у филологов. И от филолога,

кстати, меньше всего можно услышать неподобающие выражения, хотя и такие случаи, надо сказать, бывают.

Однако для решения этой проблемы воспитания только в процессе занятий явно недостаточно. На мой взгляд, необходимо каждому преподавателю по крайней мере **реагировать** на проявления речевого бескультурья: сделать замечание, побеседовать со студентом, но ни в коем случае не стоит игнорировать грубую реплику, делать вид, что ничего не услышал.

Однако даже такого усиленного внимания к речи студентов может оказаться недостаточно. Неоднократно обсуждая эту проблему на кафедре, мы пришли к мысли, что, возможно, следует ввести какие-то меры дисциплинарного воздействия, как, скажем, объявление выговора. Ведь существует ряд мер для борьбы с курением, которое по сути является всего лишь вредной привычкой. Что же касается нарушения речевого этикета, то тут наши студенты чувствуют себя совершенно безнаказанно и зачастую даже не пытаются контролировать себя, проявляя тем самым неуважение, пренебрежение к окружающим.

И последнее. Конечно, большую роль в воспитании культуры речи студента играет личность самого преподавателя, который воспитывает уже культурой своего внешнего вида и тем более – соблюдением норм вербального и невербального этикета. В силу специфики нашего вуза дистанция между студентом и преподавателем зачастую сокращается, что иногда приводит даже к некоторой фамильярности в общении с обеих сторон. Так, мы не всегда обращаемся к студенту на «вы», в то время как «вы» - это социальный знак обращения к любому человеку в любом учреждении, независимо от рангов. Быть может даже такое элементарное несоблюдение норм речевого этикета со стороны преподавателей в какой-то степени позволяет и студенты отступать от них. В заключение приведу слова Д.С.Лихачева, которые хорошо бы помнить и преподавателям, и студентам. «Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

*Тимофеева Т.Е., кафедра ЕсТД*

### **Воспитательный ресурс естественнонаучных дисциплин**

Одной из функций образования является культурная, предполагающая использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида. В современных условиях развития тенденций интеграции науки, образования и производства на первый план выходят интеллектуальный, экологический и

нравственный аспекты воспитания личности в целях ее подготовки к общественной, производственной и культурной жизни.

В основе имеющихся тенденций пересмотра и разработки новых технологий воспитательной деятельности вуза лежит изменившееся требование к обеспечению компетентности будущего инженера, а именно – требование формирования творческого инженерного мышления. Это новое качество в деятельности инженера предполагает сближение характера его деятельности с деятельностью научного сотрудника. В этих условиях представляет интерес не только образовательный, но и воспитательный ресурс естественнонаучных дисциплин, закладывающих творческий потенциал будущего инженера с целью последующей разработки воспитательной технологии учебного процесса. При этом необходимо помнить, что личность, на формирование которой должен оказывать воздействие вуз, должна будет успешно реализовываться в своей профессиональной деятельности, в общественной жизни в рамках существующей экосистемы при заданных общественно-исторических реалиях.

Естественные науки в основном формируют научное мировоззрение, о воспитательном значении которого Вернадский писал следующее: «...научное мировоззрение поддерживается и не гибнет только благодаря сознательному проявлению усилия, воли. Воля, соединенная с работой для культурного роста личности, может принести плоды». Но сегодняшние реалии говорят об отсутствии у значительной части студентов установок на труд, который предполагает концентрацию внимания, приложения усилий и проявление воли. Такое положение дел объясняется их установками на другие жизненные ориентиры, предполагающие достижение благ без усилий, но сам процесс обучения предполагает труд как главный компонент в формировании специалиста и личности. Достижения науки решающе влияют на социальные условия, на духовную культуру индивида. Иллюстрацией к тому, в частности, являются достижения физики. Современная оптика дала людям лазеры, источники рентгеновского излучения, которые нашли широкое применение в медицине и в быту, в технологических процессах по обработке материалов, волоконно-оптические линии связи, которые сегодня интенсивно внедряются в связь, и в частности, осуществляют переход к телевидению высокой четкости, оптические компьютеры, дающие возможность обработки огромных массивов информации, новые источники энергии, качественно меняющие условия жизни человека. Достижения ядерной физики нашли применения в ЯМР-томографии, в атомной энергетике, без которой современное индустриальное общество невозможно. Успехи в развитии квантовой физики и техники привели к разработке и созданию критических технологий федерального уровня, который преобразит коренным образом характер цивилизации XXI века. Речь идет, например, о создании квантовых компьютеров.



Знакомство студентов с перспективами приложения достижений физической науки может стать одним из действенных побудительных мотивов к выработке студентами психологической установки на активное деятельное усвоение предмета, следовательно, на труд. Сами условия обучения и качество преподаваемой дисциплины также имеют воспитательный аспект. Наличие досок, новой мебели, лабораторного оборудования, лабораторного практикума, обеспечение их методическими разработками, учебниками, доступа к ним, знание требований к знаниям и умениям студента создают условия для плодотворного труда студента и преподавателя, закладывают уважительное отношение к предмету, проявляющееся, в частности, в практическом отсутствии порчи мебели, выкручивании и поломке приборов и установок студентами после задействия нового лабораторного практикума по физике.

В ходе учебной деятельности студент учится *дисциплине труда*. Здесь особенно важен деятельностный, творческий элемент учебного процесса, через который закладываются базовые знания и творческий потенциал инженера, формируются его навыки самостоятельной работы в учебных лабораториях. Установлено, что студенты-заочники, работающие на производстве, быстро и качественно выполняют лабораторные работы, а студенты первого курса очного отделения ту же работу выполняют в два, а то и в три раза медленнее, что связано с отсутствием у них навыков к труду. Студенты второго курса уже работают быстрее, чем первокурсники, но в среднем медленнее студентов заочного отделения. Для дальнейшего усиления исследовательского элемента в деятельности студента, элемента самостоятельности, а также с целью вовлечения студента в науку необходимо создание новых учебно-научных, научных лабораторий, укомплектованных современными приборами.

Возвращаясь от конкретных примеров к воспитательному аспекту физики, следует к сказанному добавить другие качества, формируемые у студента этой дисциплиной в ходе ее освоения – *это умение критически мыслить*, вытекающее из самого метода предмета: это доказательность утверждений, повторяемость установленных фактов, проверяемость на опыте, экспериментирование с целью получения ответа на поставленные вопросы, оценка точности и надежности полученных результатов; *любовь к знаниям, вкус к научному поиску, способность к творческой деятельности, способность мобильного переключения на другие виды деятельности, осознанное ресурсоэнергосберегающее отношение к окружающей среде*. Указанные качества являются результатом интеллектуального, экологического воспитания через предмет, знания. Далее можно указать воспитательный момент самих знаний. Накопленные знания формируют у студентов ясное понимание роли естественных наук в развитии современных технологий, качественно меняющих не только условия жизни человека, но и определяющих экономику, национальную безопасность страны, состояние окружающей биосферы, а также

понимание существующего отставания нравственных императивов от уровня современных технологий, которые имеет воспитательную сторону: патристическую, экологическую и нравственную.

Еще Вернадский в начале 20-х годов XX века ставил социально-нравственный аспект освоения ядерной энергии: «...сумеет ли человек воспользоваться этой силой, потратить ее на добро, а не на самоуничтожение? Дорос ли он до умения использовать эту силу, которую неизбежно должна дать ему наука?». Решение этой проблемы он видел в гармоничном взаимодействии человека и природы. Им было основано учение о ноосфере – сфере разума, рациональной человеческой деятельности в условиях окружающей его природы. Именно взаимодействие человека и природы в конечном счете решит исход современной технологической цивилизации. В этот исход внесут весомый вклад плоды нравственного, экологического, интеллектуального воспитания сегодняшних студентов.

*Тукаленко Н.Ю., ДДЦР «Классика»*

### **Творчество как интегральный процесс реализации интеллектуально-творческого потенциала ребенка**

В дошкольные годы развития ребенка устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое единство деятельности и вместе с тем – новое высшее единство субъекта – единство личности (А.Н. Леонтьев). В связи с этим развитие творческого потенциала ребенка – это, прежде всего, развитие его души. От этой цели нельзя отстраниться, какой бы трудной она ни была. Игнорирование ее видится нам одной из причин неуспешности многих инновационных программ, предназначенных для дошкольных учреждений. Труды выдающихся отечественных психологов о влиянии игры на психическое развитие ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина) позволили нам сформулировать теоретическое представление о творчестве как интегральном процессе реализации психической энергии ребенка, благотворно сказывающейся на его личностном самоутверждении.

Аспекты этого сложного процесса приобретают педагогическую ценность тогда, когда, гармонично дополняя друг друга в образовательном пространстве детского сада, выстраиваются в единое целое – процесс, актуализирующий жизненную активность ребенка. Последнее возможно при условии присутствия в педагогическом процессе мотивации реализации способностей детей, что подтверждено в трудах В.А. Петровского, А.Д. Грибанова, В.К. Калининкой др.

Осуществление стратегии развития интеллектуально-творческих способностей ребенка строится на идеях гуманно-личностной педагогики С.Т.

Шацкого, П.П. Блонского, Я.Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Творчество здесь выступает как фактор педагогики сотрудничества, которая в своей основе представляет систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого похода к личности (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский и др.).

В связи с обострившейся актуальностью воспитания жизнестойкой творчески-интеллектуальной личности и непреходящей значимостью гуманистических идей в педагогической науке следует сконцентрировать внимание на своевременном развитии способностей ребенка к плодотворной жизнедеятельности. В целях обеспечения возможности такого стратегически значимого развития необходимо обеспечить в образовательном процессе создание условий для развития и стабилизации внутренних психологических механизмов, выстраивание направлений интеллектуально-творческой деятельности, соответствующей своим и общим интересам.

Развитие интеллектуально-творческой активности дошкольников является необходимым условием подготовки их к самостоятельной, дающей личностную удовлетворенность жизнедеятельности. Ребенок, научившийся реализовывать свой интеллектуально-творческий потенциал в дошкольном детстве, успешно продолжает путь личностной самореализации и в подростковом возрасте. Процесс ранней реализации интеллектуально-творческого потенциала детей, личностно развивающихся в рамках образовательного процесса дошкольного учреждения, будет протекать успешно при обеспечении следующих условий:

- профессиональная компетентность педагогов детского сада соответствует требованиям педагогических условий реализации полноценного развития личности ребенка;

- развивающая среда комфортно структурирована как для педагогов, так и для воспитанников;

- система педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка корректируется сообразно изменениям в личностных особенностях ребенка.

Реальность сегодняшнего времени такова, что человек обретает возможность к полноценной жизнедеятельности лишь при способности к самоактивизации эффекторной, деятельной стороны своей личности, а это без углубленного самопознания немыслимо. Высокий уровень саморегуляции личности исключает возможность постороннего влияния и духовного насилия.

Саморегулирующаяся личность находит способ самовыражения в творческом отношении. Творческое воображение воспитывается всем ходом жизни человека, усвоением накопленных человечеством сокровищ духовной культуры. Существенное значение в воспитании творческого воображения имеет опыт детства, если он богат играми, впечатлениями, затеями – всем тем, что развивает фантазию и дает простор для творческой изобретательности. В

свою очередь, изобретательность «дается» только тому, кто познал удовольствие поиска, удовлетворения потребностей своего активного разума – всего того, что и составляет «палитру» свободы. Человек обретает свою цельность благодаря узнаванию себя в «зеркалах» многих своих деятельностей, где он находит подтверждение практических реалий своих возможностей, чем «прикрепляет» себя к миру, определяет свои наиболее сильные позиции в нем. Это и есть обретение жизненной силы, которая, если и дар, то в меньшей степени, а в большей – вознаграждение человека Природой за его неустанный труд по самосовершенствованию внутреннего мира, который не может быть независимым от внешнего.

Критерием креативности педагогического пространства, окружающего ребенка в дошкольном детстве, по нашему мнению, является полифакторность интенсивных, но щадящих психику и тело ребенка условий развития разума, чувств, воли. Творчество детей не должна сдерживаться ограниченностью предоставляемых возможностей, напротив, эти условия должны «работать» на продуктивность инициативы, фантазии, воображения. Детство – благоприятная пора становления способностей к творческой деятельности как стилю, способу жизнедеятельности. Этот мир будет тем богаче и привлекательнее, чем сильнее в ребенке будет развита потребность к творческой самореализации. Причем, именно ранний опыт творческого самоосуществления в большом жизненном мире обуславливает формирование эмоционально-ментальных паттернов, связывающих прошлый, настоящий и будущий опыт с реальностью.

Вопрос о своевременном развитии творческого потенциала ребенка в современной психологической науке признается актуальным и концептуальным. Большинство инновационных программ из всех атрибутов развития выбирают, прежде всего, познание, причем не во всей полноте этого понятия, а в его «знаниевой» форме. Нам близка точка зрения психологов, связывающих творчество с ценностью личности, с ее моральными устоями. Ничто не может называться творчеством, лишённое Любви – этой силы равноденствия человека и окружающего мира. Помочь обрести такую силу ребенку может только любящий взрослый, потому что развитие творческого потенциала ребенка (как и любого другого) подчиняется только закону содействия людей друг с другом.

Выбор ребенком способа творческого самоосуществления во многом зависит от того, насколько доверительны отношения между ним и взрослым, так как процесс становления отношений взрослого и ребенка в этом возрасте – это процесс формирования личного сознания ребенка. Связкой между внутренним и внешним миром (между растущим человеком и громадным жизненным пространством, его окружающим) может быть творчество как доверие, как заявка на сотрудничество. Взрослый в процессе развития творческих способностей ребенка должен помочь ему найти и усвоить смысл

человеческой духовной жизнедеятельности. Усвоение этого смысла позволит подчинить воспитание и развитие ребенка не предметной, понятийной, а человеческой логике. Такой подход способствует амплификации (обогащению, углублению) детского развития. Развивая познавательные, волевые и эмоциональные устремления детей, взрослые тем самым исподволь ориентируют ребенка на избрание творческого стиля жизнедеятельности.

С нашей точки зрения, дать нравственную свободу умственному росту ребенка означает строить взаимоотношения с ребенком на основе искреннего глубокого уважения к нему как к личности, которая проживает действительно настоящую, неповторимую жизнь, а не готовится ее проживать в будущем. Взрослый человек будет способен к такому уважению лишь при том условии, если он знает (и хочет знать) особые возможности детства. Здесь нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей. По представлениям современных психологов, всем детям присуща умственная активность, потребность в умственных впечатлениях и в умственных усилиях – в этом органически нуждается их быстро развивающийся мозг.

Годы детства характеризуются также легкостью привыкания к непривычному, подвижностью воображения. Ребенку жизненно необходимы непрестанные творческие попытки, они буквально будируют его психику, инициируют изобретательность в играх, занятиях, опирающихся на воображение. «Творчество», таким образом, свойственна всем детям, и все они проявляют ее признаки, если обладают ранним умственным подъемом (что характерно для нынешнего времени). Взрослый поможет ребенку «закрепиться» в творческом стиле жизнедеятельности при внимании к проявлению этих признаков и, что немаловажно, при умении организовывать среду совершенствования динамичных самоценных форм активности детей. Взрослые должны создать такие специальные условия, при которых у детей могут возникать и развиваться интеллектуальные модели, так как то, «чему научился индивид и как он будет учиться, зависит от того, какими моделями он овладел» в дошкольном возрасте. Когда ребенок еще не осознает ни проблемы выбора собственных способов учения, ни разнообразия этих способов, ему, безусловно, должен помочь взрослый. Взрослый ответственен за то, чтобы в этой модели, которую он предлагает ученику, была заложена возможность выбора собственной модели учения. Принцип синтеза интеллекта, аффекта и действия предусматривает равномерное вовлечение детей в процессы познания, действия и эмоционального освоения мира. Ребенку будет очень комфортно в пространстве образовательной работы с ним, если оно будет порождать гармонию трех названных аспектов. В этом и состоит названный принцип синтеза. Синтез, с нашей точки зрения, и есть условие – предпосылка к жизненной активности, которая воплощается в энергию творческого поиска.

Третий принцип – приоритетного старта – напоминает о том, что пристрастия детей могут быть непостоянны, изменчивы в привязанности и степени увлеченности. Поэтому, строя работу с детьми, надо непременно учитывать стартовые предпочтения, принимать во внимание, какие виды деятельности самоценны для каждого ребенка. Роль взрослого как творческого наставника здесь может состоять в том, что он возьмет на себя роль ненавязчивого координатора старта, сообразуя свой выбор с тем «материалом», который ждет в ребенке пробуждения. Мягкая система всех трех принципов и есть то идеальное условие, которое оптимизирует развитие в личности ребенка вдохновленный, деятельный стиль сотрудничества с окружающим миром

Воспитатель, осознающий цель полноценного развития творческого потенциала ребенка, подскажет детям содержание игры, проследит за распределением ролей (так, чтобы роль соответствовала их индивидуальным особенностям) для того, чтобы дети действовали согласованно. Помня о том, что развитию личности ребенка способствуют продуктивные виды деятельности, взрослые будут выбирать такие виды деятельности, которые создают условия для развития общих и специальных способностей у ребенка. Удовлетворение притязания на признание побуждает ребенка к новым достижениям. Таким образом, формируется внутренняя установка на определенный вид деятельности, на достаточно устойчивый интерес к ней, укрепляется мотивация самореализации ребенком творческого потенциала.

Особенно благодатна для развития творческих способностей ребенка сюжетно-ролевая игра. Развитие сюжетно-ролевой игры идет от индивидуальной игры к игре со сверстниками и далее к развернутой коллективной игре, со многими взаимосвязанными ролями и сюжетными линиями. Игра – благоприятный комплекс условий для развития творческого потенциала в дошкольном возрасте – периоде, когда формируются основные характеристики взрослой личности, поэтому так важно, в каких условиях развивается ребенок. Если педагогический коллектив дошкольного учреждения осознает, что его долг не только в том, чтобы обеспечить грамотный присмотр за ребенком, но и по большому счету в том, чтобы, помня о потребности общества в активных, знающих и умеющих, оригинально мыслящих людях, способных самостоятельно решать различные жизненные ситуации, предвидеть, предполагать, прогнозировать, то он организует день для ребенка в детском саду с расчетом на возможность развития этих качеств. Отсюда следует еще одна спектральная особенность творчества: оно может выступать следствием актуализированной потребности ребенка в овеществлении различных видов деятельности, предлагаемых ему в детском саду.

Смена видов деятельности решает многие профилактические проблемы, но вместе с тем обеспечивает ребенку широкий выбор, дает возможность проявить себя и оценить свои умения в какой-либо интересной и значимой для



ребенка деятельности. В интересной деятельности ребенка привлекает все: и задача, и содержание, и способы решения, и стремление к положительному результату. Мотив – получить удовлетворение от всех составляющих деятельности, а не стремление отличиться от других. Никакая деятельность в детском саду не может быть изолированной. Вовлекая ребенка в деятельность, то есть определенную среду, воспитатели дают работу всем органам чувств ребенка, обеспечивают целостное восприятие, развивают важнейшие психические процессы.

Важнейшие принципы работы с детьми по развитию творческих способностей – системность и интегративность обучения. Система Центра развития ребенка – детского сада «Классика», включает в себя учебную и внеучебную деятельность, которую планирует и которой руководит педагог, и самостоятельную деятельность детей. В Центре созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, физического, интеллектуального, социально-нравственного и эстетического развития, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребенка. Центр обеспечивает индивидуальный подход и создает благоприятную обстановку для того, чтобы ребенок мог реализовать свои способности и потребности как в исследовании окружающего мира, так и в интеллектуальном развитии, развить свои творческие возможности, накопить потенциал жизнестойчивости. Опыт исследования показал, что виды детской деятельности следует разнообразить, так как это является непременным условием для обогащения опыта ребенка (сенсорного, двигательного, эмоционального). Обладая этим достоянием, он сможет развиваться и далее как личность, стремящаяся к практической творческой деятельности.

В итоге отметим следующее: представив творчество как психологический процесс, актуализирующий жизненную активность человека, мы сосредоточили внимание на ряде аспектов творческого процесса, содержательность которых может влиять на развитие личностного потенциала ребенка как в будущем оптимально жизнеспособной личности. Творчество как интегральный процесс реализации психической энергии ребенка представляется нам в следующих аспектах:

- творчество как устойчивое психологическое состояние, имеющее свои характерные особенности и признаки проявления;
- творчество как стиль жизнедеятельности;
- творчество как само- и со-деятельность человека по удовлетворению в признании;
- творчество – вершинная потребность человека в самореализации;
- творчество как потребность в разносторонней предметной деятельности развивающейся личности ребенка.

Все эти аспекты составляют единое целое – процесс, актуализирующий жизненную активность будущего взрослого человека, когда педагогическое пространство детского сада обладает условиями мотивации реализации способностей ребенка в русле всех представленных аспектов.

*Тукаленко Н.Ю., ДДЦР «Классика»*

### **Процесс внедрения и реализации нововведений (инноваций) в образовательном учреждении**

Радикальные нововведения в масштабах одного образовательного учреждения – это инновации с изменением целей организации. Радикальность нововведения может быть рождена «сверху» - от целей – или «снизу» - от изменений в деятельности и отношениях. В первом варианте первоначально в педагогическом коллективе вырабатываются новые цели, а уже «под них» разворачивается деятельность и строятся отношения. Во втором – изменения в деятельности или отношениях, поначалу направленные на решение частных педагогических задач, впоследствии осознаются как ведущие к необходимости переосмысления целей всего учреждения.

Инновация может начаться с изменения как функции (деятельности), так и структуры (отношений). Но в любом из этих случаев, если нововведение радикально, неизбежно изменение и в другой стороне связи. Скорость, результативность, особенности нововведенческого процесса в организации определяются ее инновационным потенциалом. *Инновационный потенциал учреждения* - это его способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества. Имеющиеся концепции инновационного потенциала организаций позволяют *разработать модель нововведенческого потенциала* как воспитательного учреждения. Эта модель должна иметь два масштаба - *потенциал учреждения в отношении воспитательных нововведений в целом и в отношении конкретной инновации.*

В *модели первого масштаба* четыре блока, три первых из которых носят предпосылочный характер, а четвертый - собственно инновационный. Предпосылочные: материальных и финансовых резервов; личных особенностей "людей системы"; инновационного потенциала среды. Обратим внимание: в сравнении с общей концепцией инновационного потенциала в модель нововведенческих возможностей вошел еще один блок - инновационный потенциал среды. Для характеристики инновационного потенциала образовательного учреждения как воспитательного - социокультурные особенности среды для всех случаев, когда школа стремится быть открытой системой, должны входить в модель потенциала.

*Блок материально-финансовых резервов* воспитательных нововведений имеет две составляющие: "вещную" и финансовую. Под "вещной" понимаются пространственные возможности развертывания воспитательных новшеств (наличие помещений, особенности двора), инвентарная оснащенность (культурный, спортивный, множительный, трудовой, учебный инвентарь). «Вещный» потенциал воспитательного учреждения больше, если: 1) в учреждении имеются разнообразные по размерам помещения, в которых может быть развернута педагогическая работа (для деятельности микрогрупп, коллективов, мероприятий и общих событий); 2) эти помещения свободны во время, необходимое для развертывания нововведенческой работы; 3) окраска, оформление помещений помогают настрою на соответствующую деятельность; 4) достаточное количество разнообразного инвентаря, позволяющее организовать различные виды деятельности; 5) имеется запас оформительских средств и множительной техники.

Финансовые резервы воспитательных нововведений включают две характеристики: количество денежных средств, которые учреждение может использовать для задач воспитания (оплата труда и расходы на "вещное" обеспечение), и свобода, гибкость в распоряжении этими средствами. Однако количество денег и свобода распоряжаться ими еще не ведут автоматически к сильному инновационному обеспечению. Сила, эффективность их использования зависит от способа включения финансовых резервов в нововведенческую работу. Возможно, самый удачный вариант – дополнительная оплата добровольного включения учителя в экспериментальную работу.

*Второй блок - личностный* - включает три компонента: особенности педагогического коллектива, особенности воспитанников, особенности руководителей инновационной работы. Рассмотрим их. Ключевое в инновационных особенностях педагогического коллектива – наличие или отсутствие его творческой устремленности. За этим стоит целый ряд составляющих: творческий потенциал авторитетных в коллективе учителей, прошлый опыт нововведений, доброжелательный психологический климат. Входят сюда и профессионально-демографические характеристики педагогического коллектива: распределение по возрасту, по полу, по педагогическому стажу. Известны данные о том, что наибольшая эффективность педагогической работы – у педагогов со стажем 5-18 лет. Из этого следует, что если значительная часть педагогов в этом возрасте (включая авторитетное ядро), то инновационный потенциал учреждения повышается. Еще одна характеристика инновационных особенностей педагогического коллектива – компетентность педагогов. Отметим, что компетентность не совпадает ни с опытом, ни с эффективностью.

Следующий компонент второго блока - особенности воспитанников. Общекультурный уровень, разнообразие интересов – вот их главные инновационные характеристики. Ключевые фигуры в ситуации любого нововведения - его руководители. Инновационный потенциал руководителя-воспитателя, кроме указанных общепедагогических инновационных черт, характеризуется еще и особенностями его позиции. Инновационность позиции руководителя, по З.А. Искандеру, имеет четыре составляющие: статус, вовлеченность в свою деятельность, отношение к нововведению и его понимание, уверенность в достижении цели.

*Третий блок инновационного потенциала, также относящийся к предпосылкам нововведения, — инновационность среды.* На инновационность среды как важное условие нововведенческого процесса указывали и отечественные, и зарубежные социологи (Э.Роджерс, Н.И. Лапин, Б.В. Саонов). Важны не сами по себе особенности социальной среды, а ее черты в соответствии с возможными воспитательными нововведениями. Опишем "полосные" модели среды для городского образовательного учреждения.

Среда с высоким инновационным потенциалом: в окружении – разнообразные предприятия, культурные, образовательные и спортивные учреждения; семьи воспитанников имеют относительно высокий культурный уровень и заинтересованы в воспитании, в микрорайоне имеются внешкольные детские и юношеские учреждения; имеются также потенциальные консультанты по педагогической нововведенческой работе (работники ИУУ, пединститута, университета). Противоположные особенности дает модель низкоинновационной среды: отсутствие в окружении культурных учреждений, производства, большое количество неблагополучных в воспитательном плане семей и т.д. Отметим, что одна и та же среда может иметь высокий потенциал для одного нововведения и одновременно низкий – для другого.

*Четвертый блок инновационного потенциала - это блок особенностей самого учреждения как организации* в соответствии с возможностями нововведенческой работы. Общая характеристика инновационных целей -это ориентация их на развитие учреждения. Но в рамках этой ориентации возможны разные соотношения целей с воспитательным нововведением:

- 1) нововведение как средство становления и развития учреждения как воспитательной системы;
- 2) нововведение как средство развития воспитательной подсистемы (учреждение в целом ориентировано на развитие себя как образовательной или организационной системы);
- 3) нововведение, выполняющее тактические задачи воспитательной работы и не являющееся средством развития учреждения как системы (подсистемы).

Главные инновационные характеристики оргструктуры - *гибкость и модульность*. Последняя означает относительную самостоятельность ее частей. Проявлением этих качеств в воспитательной системе (подсистеме) является поликоллективность - множественность детских коллективов (группы, кружки, студии), разноразноуровневость организационных форм воспитания, преобладание временных оргструктур над постоянными. Напомним, что имеет смысл анализировать и *нововведенческий потенциал учреждения в отношении конкретной инновации*. Он проявляется в заинтересованности - незаинтересованности участников нововведения в результате, в компетентности педагогов относительно данного новшества, в совпадении (несовпадении) целей учреждения и педагогов с предлагаемой инновацией, в том, имеется ли человек, принимающий ответственность за инновацию на себя ("родитель" нововведения). В ситуативный инновационный потенциал входит также согласованность интересов различных групп в педагогическом коллективе, в том числе администрации и педагогического круга. Еще одна его характеристика - отношение к нововведению значимых для учреждения "людей среды" (прежде всего родителей и работников органов управления образованием).

Инновационный потенциал не реализуется автоматически в нововведенческом процессе. Он раскрывается в зависимости от того, как строится сам процесс и какой его этап разворачивается в настоящий момент. Скорость нововведенческого процесса в учреждении зависит от ее инновационного потенциала, стратегии и тактики нововведенческой работы инноваторов. Частными существенными моментами тут являются: использование (неиспользование) образно-символических средств эмоционального включения "людей учреждения" в инновацию; обеспечение (необеспечение) под каждую нововведенческую идею связи (цели, ценности - средства, способы); развитие (неразвитие) субъектной позиции педагогов в отношении новшества.

Наряду с общим влиянием среды на нововведенческий путь учреждения влияют и ее отношение с новацией, и фактор признания (непризнания) инноваций педагогическим сообществом, и то, как складывается взаимодействие с "людьми среды", участвующими в инновации (феномен "инноваторы со стороны"). Особенное значение имеет отпечаток на нововведенческом процессе личности ведущего инноватора, с которой связана тонкая психологическая проблема завоевания и поддержания доверия к себе, а значит, и к развиваемому новшеству. Обратной стороной этой проблемы является моральное право на радикальные воспитательные новшества. Особенно обостряются эти вопросы в периоды неопределенности социальных устремлений и идеалов.

Модель инновационного потенциала как воспитательного учреждения:

*Первая фаза - "Поиск новых идей"*

1. Создание информационного инновационного фона. Участие педагогов в конференциях, совещаниях, слетах, сборах, посвященных новым воспитательным идеям и формам коллективной жизни. Знакомство с работой новаторов, налаживание механизма фиксации и анализа найденных идей (картотека, экспертные группы и т.д.).

2. Актуализация проблем и потребностей. Выявление проблем учреждения (в том числе с помощью консультанта), открытость проблем для обсуждения не только в своем коллективе, но и с компетентными людьми со стороны.

3. Предварительная работа (на уровне администрации или небольшой инновационной группы) по формулировке целей и идей нововведения. Начало совместной выработки образа желаемого учреждения.

#### *Вторая фаза - "Формирование нововведения"*

1. Анализ и проектирование. Через диагностику и проблемную работу расширенной, преимущественно на основе добровольности, группы инноваторов прояснение ожиданий и инновационных возможностей педагогов и воспитанников. Формулировка общих нововведенческих целей. Проектирование хода нововведенческой работы.

2. Пробы. Опробование отобранных инновационных идей в работе отдельных воспитателей на ограниченных отрезках времени. Управленческое и консультационное обеспечение этой деятельности. Поддержка и стимулирование опережающей группы (очень важно, чтобы у каждой идеи, выходящей на пробы, был свой "родитель" - педагог, воспринимающий данное новшество как свое и защищающий его).

3. Принятие решения. Если анализ проб показывает эффективность идей и их совместимость с жизнью учреждения, на основе продуманной демократической процедуры (лучше всего с применением групповой проблемной работы) принимается решение о масштабном нововведении. Вырабатывается программа его реализации. Результат такой работы - не только управленческий, но и развивающий образ будущего учреждения.

#### *Третья фаза - "Реализация нововведения"*

1. Управленческие ресурсы. Главное, что обеспечивает реализацию масштабного нововведения - увеличение управленческих ресурсов. При сложном, масштабном, радикальном нововведении необходимы либо введение специальной должности, либо принятие на себя ответственности одним из администраторов, с соответствующим перераспределением обязанностей. В любом случае этот инноватор-руководитель должен иметь авторитет среди педагогов и родителей. Руководителю нововведения на этом этапе важно не только сотрудничать с воспитателями "группы прорыва", но и вовлекать в инновационный процесс работников, напрямую не участвующих в нововведенческой работе. Возможные роли "неучастников": информаторы,



эксперты, конструктивные критики, участники сравнительной диагностики, обеспечивающие материальную сторону экспериментирования.

2. Инновационное обучение. Собственно говоря, то, что происходило в предыдущих фазах, включало процесс обучения инновации. Но особое значение оно приобретает в третьей фазе. Именно здесь требуется массовое освоение "идеологии" новшества и инновационных технологий.

#### *Четвертая фаза - "Закрепление новшества"*

Ведущие проблемы этой фазы - организационно-психологические. Новшество начинает касаться тех слоев педагогического коллектива, которые по разным причинам принимают его сдержанно, а то и агрессивно. Возникают предвиденные и непредвиденные, отрицательные и проблематизирующие жизнь учреждения последствия инновации. Резче обозначаются трудности и у тех, кто работает по-новому (причем не только технологические затруднения, но и сомнения по поводу необходимости и полезности нового). Наступает пик адаптации новшества к системе учреждения и системы к новшеству. Для смягчения этих процессов, для превращения инновации в оптимальную традицию требуется, с одной стороны, психокоррекционная работа с воспитателями и детьми, с другой - закрепление обновленного образа учреждения в сознании педагогического коллектива.

Воспитание творческой личности, творческой индивидуальности - одна из важнейших задач современного образования: обществу, с учетом перспектив его развития, нужны не роботы, а творческие, думающие люди, умеющие воплотить свои замыслы в жизнь. Как воспитать таких людей? Есть два пути. Один — не мешать развиваться творческим потенциалам детей, дать свободу для проявления их креативности. Второй — учить творчеству так же, как нравственности, то есть создавать ситуации, где необходимо действовать не по заученным правилам, стереотипам, а творчески. Оба пути не исключают, а дополняют друг друга.

При обучении творчеству меньше всего годится приказ, распоряжение. Надо поставить ребенка в ситуацию, побуждающую к творчеству, а не ориентированную просто на исполнение, пусть и добросовестное. Один из "ходов" косвенного управления развитием воспитательной системы - *создание творческих ситуаций*. Творческие ситуации создаются для реализации целей, которых невозможно достигнуть "стандартным" способом, для проявления индивидуальных и групповых способностей конкретных людей и конкретных групп.

Каковы же типы творческих ситуаций, какие их особенности создают возможность креативных проявлений школьников и педагогов? Какие действия учителя в творческих ситуациях повышают их потенциал? Каковы возможности обучения творческому поведению? Начнем с определения. *Ситуацию можно считать творческой, если какие-то ее характеристики*

снижают или снимают психологические барьеры на пути креативного поведения личности: уменьшают значимость внешней оценки; убирают страх показать себя не таким, каким привыкли считать окружающие; снижают гиперответственность. Можно назвать по крайней мере четыре типа таких ситуаций: *соревновательная, заботы, игровая, исследовательская*. воначальные идеологи и проводники новшества порою уходят в тень, оставаясь выразителями ставшего новшества как традиции школы.

Обратим внимание: приведенные два описания инновационных процессов не противоречат друг другу, а *дополняют друг друга*.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни М., 2000.
2. Арсеньев А.С. Философское понимание личности: Цикл популярных лекций-очерков с приложениями / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М., 1968.
4. Вентцель К.И. Новые пути воспитания и образования детей. М., 1923.
5. Гатанов Ю. О пользе старого дивана, или как развивать креативность // «Школьный психолог», 1999, №4.
6. Губин В., Некрасова Е. Философская антропология: Учебное пособие для вузов. СПб, 2000.
7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2001.
8. Дружинин В.Н., Хазрашова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния на креативность // Психологический журнал, 1994, т.15, 4.
9. Зуев Д.Д. Гуманно-личностная педагогика, ее классические истоки и современный «момент истины» // Развитие личности, 2002. №4.
10. Киселев Г.С.: Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999, №1.
11. Лазарева Л.П. Теория и практика саморазвития жизнеустойчивости студентов технического вуза / Докторская диссертация. Хабаровск, 2000.
12. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
13. Непомнящая Н. Игра и творчество как формы жизни личности // Развитие личности, 2001. №1.
14. Психология творчества // Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией В.Н. Дружинина. СПб., 2003.

### Коммуникативные основы формирования речевых умений

Известно, что конечной целью обучения иностранным языкам является овладение иноязычным общением. Общение реализуется в двух основных формах - монологической и диалогической. Разумеется, это разграничение условно. Монологическая речь предусматривает, как правило, наличие слушающего или слушающих и тем самым как бы включена в общение, которое по своей природе диалогично (Бим И.Л.). Конечной целью обучения студентов диалогу выступает обучение гибкому умению конструирования диалогов в рамках программных разговорных тем на основе заданной речевой ситуации. Для умения общаться особую роль играет:

А) способность вступать в общение, т.е., использовать определенные разговорные формулы, клише и штампы типа: Excuse me for asking..., Excuse me, do you happen to know..., I say..., Look here..., Can I help you? Умение свертывать разговор с помощью фраз типа: Thank you, good, You've been most helpful, let's agree to differ. Умение возобновлять разговор, используя такие фразы как: Going back to ..., to come back ..., speaking about ...

Б) Способность проводить свою стратегическую линию в общении, осуществлять ее в тактике речевого поведения вопреки стратегии собеседника. Например, если стратегическая задача состоит в том, чтобы доказать что-то, то в тактике своего речевого поведения вам придется объяснить, сравнить, поинтересоваться, предложить что-то, уточнить и т.п. А для этого необходимо владеть достаточным запасом функционально-разнообразных реплик: просьба, совет, восхищение, сомнение, согласие, контр-довод, предложение, отказ, уверенность и т.д.

В) Способность учитывать каждый раз новых речевых партнеров, смены ролей партнеров, обращенность общения. Иными словами, нужно научиться общаться не только с постоянным речевым партнером - товарищем по группе, а с любым человеком, говорящим по-английски.

Г) Способность прогнозировать поведение речевых партнеров, их высказываний, исходов той или иной ситуации общения (Пассов Е.И.).

Общение в форме диалога предполагает комплекс сформированных речевых умений, перечисленных выше. Но речевые умения будут функционировать, если весь речевой материал отработан на уровне навыка. Для говорения недостаточно знать значение слова, необходимо автоматически быстро припомнить нужное слово, адекватное нашему

замыслу, и сочетать его с другими словами, т.е. не задумываясь выбрать нужную грамматическую конструкцию. Для этого требуется автоматизация употребления речевого материала, т.е. доведение владения им до уровня навыка, что возможно только при многократном повторении речевого материала в разных контекстах. Это, естественно, требует достаточно много времени. Такую работу студенты могут выполнять самостоятельно в лингафонном кабинете. Но отсутствие лингафонного кабинета в нашем институте является серьезным недостатком в обучении иностранным языкам. Приходится учебное время занятий отводить «черновой» работе, сокращая время творческих форм работы, что позволило бы сформировать и усовершенствовать речевые умения и выйти на уровень грамотной, идиоматичной, разнообразной свободной речи быстрее.

#### Ход занятия

*Тема:* Достопримечательности Лондона.

*Цель:* Совершенствование речевых навыков.

*Сопутствующая задача:* Развитие умения аудировать

*Группа:* АО-02 (2-й курс английского отделения).

1. Организационный момент. Речевая зарядка.
2. Фонетическая зарядка.
3. Отработка собственных имен существительных.
4. Работа с диалогом-образцом:

#### Dialogue

- Being pressed for time as I am, I'd like to ask you for a piece of advice, George: what must I see in London in the first place?
  - Oh, it isn't an easy question. Our city is known for its numerous memorials and points of interest some of which are unique in the world.
  - Yes, I know that, but at any rate there must be a route that could cover most of them in one round.
  - Well, if you want a general impression I can help you. But the route I'll suggest may be done only in a car or a coach.
    - а) в разных режимах, б) моделирование собственных диалогов, в) драматизация диалогов.
5. Ролевая игра "Экскурсия по Лондону".

Выступление студента в качестве гида - экскурсовода по Лондону с группой иностранных туристов (Монологическое высказывание по теме: Достопримечательности Лондона в режиме студент - группа студентов. Демонстрация видов Лондона (Trafalgar Square, The British Museum, The National Gallery, The Tower, Big Ben, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, Buckingham Palace etc.)при помощи проектора).

6. Подведение итогов. Домашнее задание.

## Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1988.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.

*Чумаченко И.В., кафедра МиИ,  
Фоменко О.Е., кафедра ПиМНО*

### К методологии информационного анализа художественных текстов

К числу основных методов анализа языкового материала относятся математические, позволяющие проводить частотные измерения с целью выявления оригинальности стиля писателя. Например, в одинаковых по объему текстах различных авторов производится частотный анализ появления частей речи, членов предложения и других элементов метаязыка. Так, при идентификации авторства романа «Тихий Дон» в одном из норвежских университетов частотный анализ использовался наряду с другими экспертными оценками.

К сожалению, в литературоведческом анализе художественного произведения как единого целого отсутствует подобный инструментарий. Тем не менее, одним из продуктивных аспектов исследования литературы остается выявление тех механизмов, которые на уровне восприятия способствуют рождению в сознании читателей художественных образов и позволяют на гносеологическом уровне воссоздавать внутренний мир художественного произведения.

При восприятии художественных текстов читатель привык ощущать грамматические формы как нечто упорядоченное и обычно следим не за ними, а только за смыслом, за выбором слов, за правильностью конструкций, не смотря на то, что его сознание распознает только типографские знаки и их комбинации. Однако на бессознательном уровне художественного текста такие факторы и реализуют себя, чем и обусловлен «магический» эффект литературы.

Эстетическое совершенство художественного произведения достигается за счет соотношения в определенной пропорции информации и энтропии (избыточность), существенное значение при которых играет звуковая игра, одним из частных проявлений которой являются аллитерационные (нагнетение гласных звуков) и ассоиансные (нагнетение гласных) ряды. Выскажем предположение: художественный стиль в

некотором роде определяется тяготением художников слова к «излюбленным» фонетическим комбинациям, которая в литературоведении именуется эвфонией (от греч. – «благозвучие»). Заметим, что в настоящее время одним из продуктивных элементов литературоведческого анализа становится выявление особенностей звукового строя художественной речи, способной привести к решению ключевой проблемы литературоведения – выявлению индивидуальности и оригинальности авторского стиля.

Анализ языка художественной литературы является не только задачей современного литературоведения, но и составной частью включается в методику преподавания литературы, в том числе и в начальной школе в рамках системы развивающего образования (программа «Школа-2100», Л.Занков, Д.Эльконин-В.Давыдов), поскольку дети, что неоднократно было отмечено в науке, обладают особым языковым чутьем. Использование обозначенного подхода литературоведческого анализа художественных текстов позволяет, на наш взгляд, отчасти объяснить природу читательского восприятия литературных произведений, в частности поэтических.

Феномен легко объясним. Общий принцип стихотворной речи – повышенная активизация всех уровней текста, что способствует информативному насыщению текста. Читатель – независимо от «интеллектуальных» запросов (представитель искусствоведческой «элиты» или «массовый» читатель) – ощущает, что каждое слово глубоко значимо, поэтому поэтические тексты так хорошо запоминаются наизусть. Поэзия является для нас образцом бесконечно насыщенной смыслом речи, которую можно без конца переотговаривать.

Мы же хотим особо подчеркнуть значение исследования эвфонии при выявлении специфики организации художественного текста (А.Жолковский, Ю.Щеглов, С.Аверинцев, К.Проффер и др.), особенно интересной при сопоставлении явлений художественных и внехудожественных текстов. В нашем случае, иллюстрирование данного положения проводится на примере поэтического текста А.Ахматовой «Плотно сомкнуты губы сухие...» и молитвы «Отче наш...» с целью верификации не только на содержательном (лирический сюжет), но и на формальном уровне (особенности языка художественного произведения) имитации молитвенного стиля и слога как составляющих стиля поэта.

Известно, что впервые числовые оценки поэтического текста выполнялись известным русским математиком А.А. Марковым в начале XX столетия. В настоящее время в теории массового обслуживания также случайные процессы называются цепями Маркова.

Следует заметить, что при анализе указанного произведения Маркову удалось накопить такой фактический материал по так называемым



вероятностям перехода, который и по сей день служит надежной экспериментальной проверкой различных теорий массового обслуживания.

После исследования Маркова интерес к информационным измерениям текстов естественного языка возобновился только с установлением американским математиком Клодом Шенноном формулы для приближенного вычисления количественной меры информации.

Будем считать, что некоторая система может находиться в одном из  $s$  состояний с вероятностями соответственно  $(p_1, p_2, \dots, p_n)$   $p_i \geq 0, p_1 + p_2 + \dots + p_n = 1$ . Если какая-либо из вероятностей  $p_i$  не равна 1, то определить состояние системы однозначно нельзя, иначе говоря, система обладает неопределенностью, и функцией, измеряющей эту неопределенность, является функция

$$H(p_1, p_2, \dots, p_n) = - \sum_{i=1}^n p_i \cdot \log_2 p_i,$$

где через  $p_i$  обозначена вероятность или частота  $i$ -го события, а суммирование производится по всем значениям  $p_i$ .

Величина  $H$  измеряется в битах, и ее называют энтропией информации. В теории информации энтропия – мера неопределенности какого-либо испытания, которое в зависимости от случая может заканчиваться различными исходами.

Содержательно энтропия является мерой разнообразия системы, ее значение тем больше, чем больше число возможных состояний, чем более равными являются возможности выбора отдельных состояний.

Сам Шеннон не дал строгих правил вычисления частоты  $p_i$  применительно к различным ситуациям информационного измерения текстов. Некоторые исследователи стали под  $p_i$  подразумевать частоты появления букв алфавита в текстах естественного языка, а величину  $H$  трактовать как энтропию одной буквы текста.

В практической работе при использовании формулы для расчета количественной меры информации поэтических текстов под  $p_i$  будем подразумевать частоту появления слов с  $i$ -ой первой, второй, третьей и т.д. букв русского алфавита. Такой расчет мы будем выполнять, используя возможности текстового редактора Microsoft Word и электронной таблицы Microsoft Excel.

Алгоритм выполнения практического задания (вычисление энтропии информации).

1. Открыть текстовый документ.
2. Отформатировать текст по центру.
3. Заменить все пробелы в тексте символами конца строки.

4. Перенести текст в программу MS EXCEL. Если все сделано правильно, то слова стихотворения расположатся в столбик в столбце А.

В дальнейшем работа осуществляется в программе MS EXCEL.

5. Столбец В заполнить словами стихотворения, отбросив в каждом из них первую букву.

6. Скопировать формулу из ячейки В2 вниз до конца слов в столбце А.

7. Столбец С заполнить словами стихотворения, отбросив в каждом из них первые две буквы.

8. Скопировать формулу из ячейки С2 вниз до конца слов в столбце А.

9. Аналогичные операции выполнить в столбцах D, E, F и G.

10. Заполнить формулами таблицу для расчета количественной меры информации (энтропии) поэтического текста.

11. В столбце «Количество» посчитать повторения каждой буквы алфавита в столбце Н.

12. В ячейку L2 ввести формулу  $=K2/K\$35$ , затем скопировать ее вниз до ячейки L34 включительно. Это позволит вычислить частоты (вероятности)  $P_i$  появления всех букв алфавита в указанной позиции слов текста стихотворения.

13. В столбце М произведем предварительные вычисления для нахождения энтропии.

14. В расчетной таблице автоматически вычисляется количество вторых букв в словах стихотворения N и их энтропия H.

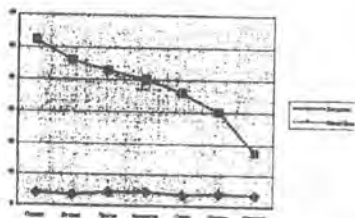
15. Скопировать значения N и H, полученные соответственно в ячейках K35 и M35 с Листа «Анализ» на Лист «Результат» соответственно в ячейки С3 и С4 (вставлять только значения). Аналогично выполнить расчеты и заполнить таблицу результатов для третьей, четвертой и пятой букв.

16. Вычислить среднее значение энтропии.

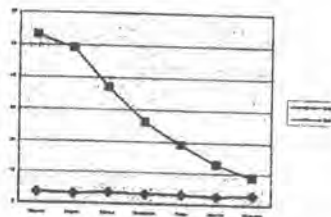
17. Сохранить файл.

Сравним полученные результаты при помощи построения графиков энтропии и количества букв.

Частотный анализ стихотворения  
А.Ахматовой



Частотный анализ молитвы  
«Отче наш»



Итак, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Энтропия двух текстов на основе полученных результатов достаточна близка. Числовое расхождение составляет в среднем 0,5.

2. Анна Ахматова имитирует жанр молитвы не только на содержательном уровне (употребление семы «молилась»), но и на формальном – звуковом – уровне (ассонансный ряд – ч, ж, с, м, н, л: ср.: в слове «молитва»).

Таким образом, информационный анализ литературного произведения, в том числе и при сопоставлении художественных и внехудожественных явлений, позволяет решить ряд важнейших проблем гуманитарного знания:

1. верифицировать теорию гуманитарного знания естественнонаучными методами;

2. исследовать механизм читательского восприятия художественных текстов, в том числе и «детского» прочтения литературы (проводить исследования в области нейролингвистического программирования).

*Чаунина Н.В., кафедра РФ*

### **Модернистские течения в литературе Серебряного века (фрагмент занятия)**

**Цель:** проанализировать поэтические тексты с точки зрения отнесенности к тому или иному литературному направлению с обозначением его характерных черт.

**Оборудование:** стихотворные тексты без указания названий и авторов: №1 (А.Блок «Servus - reginae» («Не призывай. И без призыва...»), «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...»); №2 (О.Мандельштам «Поговорим о Риме – дивный град...», А.Ахматова «Молось оконному лучу...»); №3 (Н.Асеев «Летаргией бульварного вальса...», В.Хлебников «Кузнечик»); №4 (Ф.Сологуб «Поднимаю бессонные взоры...», «Я - бог таинственного мира...», «Я также сын большого века...»); на доске – таблица.

#### **Ход занятия**

1. Работа над понятийным аппаратом

1) Объясните значение понятия «Серебряный век». Кто ввел его в литературоведческий обиход? Каковы хронологические границы Серебряного века?

2) Дайте определение понятию «модернизм». Какие школы и направления являются модернистскими?

## 2. Работа с текстами (групповая).

Выявив характерные черты каждой группы стихотворных текстов, студенты определяют их принадлежность к тому или иному поэтическому направлению. Например, обратившись к стихотворным текстам №1 (А.Блок «*Servus - reginae*» («Не призывай. И без призыва...»), «Предчувствую Тебя. Года проходит мимо...»), выявляем следующее:

1) употребление приема антитезы: «Твоих страстей повержен силой, / Под игом слаб. / Порой – слуга; порою – милый; / И вечно – раб»;

2) строки из первого стихотворения «Приду во храм. / Склонюсь главою молчаливо / К твоим ногам. / И буду слушать приказанья / И робко ждать...», а также употребление местоимения Ты (с большой буквы) во втором стихотворении непосредственно отсылают к философии В.Соловьева с его культом Вечной Женственности. Как мы знаем, именно эта философия значительно повлияла на эстетику «младосимволистов»;

3) с обозначенным образом Вечной Женственности непосредственно связан мотив ожидания, предчувствия: ср. «...буду слушать приказанья и робко ждать...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо - / Все в облике одном предчувствую Тебя...»;

4) употребление определенной символики, так, например, «горизонт в огне» (с одной стороны – символ зари, рассвета, с другой стороны – огонь – символ чистоты, очистительного огня вечности);

5) в данных стихотворных текстах четко прослеживается дуалистическое мировоззрение автора (опять-таки характерное для «младосимволистов»): существование мира реального, жестокого, и мира мечты, недостижимого, представляемого, ожидаемого, воплощенного в образе Вечной Женственности. Во втором тексте четко обозначен конфликт действительности с мечтой, ожидание которой сопряжено с разочарованием:

Весь горизонт в огне, и близко появление,  
Но страшно мне: изменишь облик Ты,

И дерзкое возбудил подозренье,  
Сменив в конце привычные черты.

О, как паду – и горестно, и низко,  
Не одолев смертельных мечты!

Как ясен горизонт! И лучезарность близко.  
Но страшно мне: изменишь облик Ты.

Таким образом, на примере двух стихотворных текстов, не указанных авторов, мы выявили ряд черт, характерных для такого модернистского направления, как «младосимволизм».<sup>1</sup> Далее работаем по заполнению

<sup>1</sup> Приведенный анализ не является примерным, возможны дополнения.

характеристику каждого из обозначенных литературных течений Серебряного века.

Дальнейший анализ стихотворных текстов производим аналогично. В ходе обсуждения принимают участие не только группы, непосредственно работающие с конкретными текстами, но представители других групп, что позволяет значительно расширить полученные знания.

### 3. Заполнение таблицы

	ст. символисты	мл. символисты	акмеисты	футуристы
Имена	Д.Мережковский В.Брюсов, К.Бальмонт, Ф.Сологуб	Ю.Балтрушайтис, А.Белый, С.Соловьев	Н.Гумилев, С.Городецкий, А.Ахматова, О.Мандельштам	В.Маяковский, В.Хлебников, Н.Асеев, В.Каменский
Призвание поэта	Бог-творец, «черный маг», шаман, заклинатель.	Теург, «белый маг», поэт-пророк, воплощающий божественную волю.	Поэт – это ремесленник, мастер.	Поэт – бунтарь, революционер, сотворец новой реальности.
Отношение к предшественникам, иным культурам, эпохам, традициям	Интерес к культурной экзотике древним культурам, средневековой.	Обращение к мифологии. Предшествующая традиция лишь путь к символизму как «вершине» культуры.	Интерес к предшествующей культуре, ее формам, особенностям, традициям.	Декларированный разрыв с предшествующей традицией. Революционное новаторство в поэзии, разрушение старых форм.
Отношение к истории	«Порочный замкнутый круг».	«Эволюционный целенаправленный процесс». Неизбежное наступление нового мира.	Популярна идея «золотого века».	Вечный прогресс; отрицание прошлого во имя настоящего и будущего.
Соотношение «имени» и «вещи»	Суггестивная поэзия, намеренная размытость. Предмет не называется, но выражается его ощущение.	Символизация образа, смысл которого постигается лишь с помощью интуиции.	Называние предметов. Имя вещи в культурном контексте.	Сталкивание называния и показа вещи. Слово-творчество.
Манифесты	«О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы» (Д.Мережковский), «Ключи тайн» (В.Брюсов).	«Элементарные слова о символической поэзии» (К.Бальмонт).	«Наследие символизма и акмеизма» (Н.Гумилев).	Сб. «Пощечина общественному вкусу», сб. «Садок судей» (II).
Близкий род искусства.	Музыка	Музыка	Архитектура	Живопись

#### 4. Подводится итог

Обозначив индивидуальные черты каждого литературного направления, попытаемся выявить общие тенденции развития поэзии Серебряного века:

- обращение к социальной тематике, а также «вечным» темам (любви, красоты, жизни и смерти и т.д.);
- преобладание урбанизма;
- яркая экзотика (мифологические предания, географические и этнографические открытия);
- активное использование ролевой лирики;
- культ мгновения, мимолетности;
- поэзия намеков и недоговоренностей (авторы используют метафоры, которые строятся на неочевидных переключках, проявляемых лишь в данной психологической ситуации);
- встречная лирическая активность читателя (поэт не стремится быть общепонятным, обращается к читателю-соавтору);
- интертекстуальность (включение в тексты мотивов и образов разных культур, использование явных и скрытых цитат);
- установка на музыкальность.

*Пономарёва Е.В., кафедра ПсихМО*

### **Психология познавательных процессов**

Название и вид занятия: практическое занятие – закрепление знаний по разделу: «Психология познавательных процессов» курса общей психологии.

**Цели занятия:** 1. Закрепить знание студентов по теории психологии познавательных процессов.

2. Показать возможности использования теоретических знаний студентами на практике в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

3. Развивать умение студентов делать анализ различных учебников по программе начального образования с точки зрения их познавательных и развивающих возможностей.

#### **Ход занятия:**

1. Мотивация студентов на работу. Сообщение целей и задач занятия.

Преподаватель: Нами был изучен большой раздел общей психологии: «Психология деятельности и познавательных процессов». Мы вооружились знаниями теории по этому разделу, а сегодня на практическом занятии нам необходимо, кроме того, чтобы актуализировать эти знания, увидеть



возможности использования теоретических знаний в вашей будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов. Также мы продолжаем развивать умение делать анализ различных учебников по программе начального образования с точки зрения их познавательных и развивающих возможностей.

II. Актуализация знаний студентов по теории психологии познавательных процессов.

Организация. Учебная группа студентов разбивается на группы. Каждая группа получает практическое задание, которое необходимо выполнить в течение 7-ми минут.

Содержание. Необходимо показать взаимосвязь (показать стрелкой) между понятием и его значением (темы: «Основные свойства восприятия», «Виды внимания», «Основные свойства внимания», «Классификация видов памяти», «Причины, влияющие на продуктивность запоминания», «Качества мышления», «Классификация воображения»).

По истечении времени каждая группа защищает правильность выполнения задания и делает обобщающие выводы по своей теме.

После выступления всех групп преподаватель делает обобщение по результатам выполнения коллективной деятельности.

III. Закрепление полученных знаний на практике.

1. Работа в группах с учебниками.

Организация. Перед каждой группой ставится задача – показать развивающие возможности предложенных преподавателем упражнений учебников («Русский язык», 2 класс; «Математика», 2 класс (программы Эльконина-Давыдова, Занкова, «Школа-2100»). Нужно исследовать:

- какие свойства восприятия развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

- какие виды и свойства внимания развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

- какие виды памяти развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

- какие виды речи развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

- какие виды воображения развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

- какие виды, формы и логические операции мышления развивает данное упражнение учебника и развивает ли вообще?

Обобщение групповой работы. Рефлексия студентов и преподавателя.

2. Групповая работа по выявлению перспектив развития творческого мышления на основе данного учебного содержания учебника.

## Организация.

Преподаватель: На предыдущем практическом занятии по теме: «Психология мышления» мы также на основе групповой работы выделили основные направления развития мышления и условия развития творческого мышления (оформили это в обобщённую схему), зная которые вам сейчас необходимо предложить конкретные методы и приёмы развития мышления младших школьников на основе проанализированного учебного содержания учебников.

Каждой группе даётся обобщённая схема: «Основные направления и условия развития творческого мышления» и предлагается решить следующие вопросы:

- почему вопрос о развитии мышления детей, а особенно творческого, ставится особо, отдельно от других познавательных процессов?
- способны ли проанализированные вами конкретные упражнения учебников развивать творческое мышление младших школьников?
- как бы вы, будучи учителями начальных классов, доработали бы данное упражнение учебника, максимально расширив его возможности для развития творческого мышления?

Обобщение работы групп. Рефлексия преподавателя.

### IV. Выводы и итоги практического занятия:

- что было очень легко?
- что было очень сложно?
- что особенно удивило?
- над чем я впервые задумался в течение этого занятия?
- что я нового узнал на этом занятии?
- чему я учился на этом занятии и научился ли?

### V. Задание для контрольной работы.

Содержание. Проанализировать содержание учебника по родной речи с точки зрения его познавательных возможностей, выписать отдельно те задания и упражнения, которые имеют ведущую направленность на развитие творческого мышления младших школьников; доказать это.

## ЗАКРЫТИЕ II ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

В рамках II Педагогических чтений были проведены следующие конкурсы: «Лучший профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент года»; конкурс научно-исследовательских проектов преподавателей; «творческие мастерские»; конкурс-выставка «Творчество преподавателей и студентов.

Конкурс на звание «Лучшего профессора, доцента, старшего преподавателя, ассистента года» на педагогическом факультете ТИ (Ф) ЯГУ в г. Нерюнгри в 2005 году проводится во второй раз. Ученым Советом Педагогического факультета утверждено Положение о проведении этого конкурса с целью активизации работы профессорско-преподавательского состава, внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий высшего образования, стимулирования творчески работающих преподавателей. Конкурс является открытым, в нем участвуют штатные преподаватели ПФ.

В этом году он проводился в два тура (первый тур кафедральный, второй тур – факультетский) по двум номинациям: гуманитарное, социально-экономическое (ГСЭ) и естественно-научное (ЕН). Руководство и организацию конкурса осуществлял деканат ПФ.

Для рассмотрения кандидатур были сформированы конкурсные комиссии по соответствующим секциям, которые работали под председательством декана ПФ. Решением комиссий были определены победители в номинациях конкурса с учетом показателей 2004 года.

На соискание звания «*Лучший профессор ПФ 2004 года*» кандидатов от кафедр выдвинуто не было.

На соискание звания «*Лучший доцент ПФ 2004 года*» от кафедр педагогического факультета были выдвинуты:

1. Кафедра «Естественно-технических наук» – к.ф.м.н. – Тимофеева Тамара Егоровна - 541 балл;
2. Кафедра «Педагогика и методики начального образования» – к.мед.н. Полумискова Лидия Александровна - 485 баллов;
3. Кафедра «Физического воспитания» – к.п.н. Хода Людмила Дмитриевна – 476 баллов;
4. Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» – к.д.н. Карпова Елена Григорьевна – 382 балла;
5. Кафедра «Иностранных языков» – к.п.н. Петрова Александра Павловна – 304 балла.

На соискание звания «*Лучший старший преподаватель ПФ 2004 года*» от кафедр педагогического факультета были выдвинуты:

1. Кафедра «Естественно-технических наук» – к.с.х.н. – Зайцева Наталья Владимировна - 650 балла;
2. Кафедра «Педагогике и методики начального образования» – Мамедова Лариса Викторовна - 602 балла;
3. Кафедра «Русской филологии» – к. филол.н. Чаунина Наталья Владимировна – 383 балла;
4. Кафедра «Математики и информатики» – Попова Алена Михайловна – 283,5 балла;
5. Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» – Акинин Михаил Александрович – 282 балла;
6. Кафедра «Иностранных языков» – Гатауллина Наталья Михайловна – 258 баллов.

На соискание звания «*Лучший ассистент ПФ 2004 года*» от кафедр педагогического факультета были выдвинуты:

1. Кафедра «Русской филологии» – Яковлева Любовь Анатольевна – 389 баллов;
2. Кафедра «Математики и информатики» – Гнатюк Наталья Ивановна – 285 баллов;
3. Кафедра «Иностранных языков» – Еливанова Анна Михайловна – 264 балла;
4. Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин» – Пухальская Светлана Александровна – 134 балла;
5. Кафедра «Физического воспитания» - Ермолаева Татьяна Алексеевна – 112 баллов.

В номинации на звание «*Лучший доцент ПФ 2004 года*» победителем признана к.ф.м.н. Тимофеева Тамара Егоровна (541 балл) – кафедра «Естественно-технических наук».

В номинации на звание «*Лучший старший преподаватель ПФ 2004 года*» победителем признана к.с.х.н. Зайцева Наталья Владимировна (650 баллов) – кафедра «Естественно-технических наук».

В номинации на звание «*Лучший ассистент ПФ 2004 года*» победителем признана Яковлева Любовь Анатольевна (389 баллов) – кафедра «Русской филологии».

Цель конкурса научно-исследовательских проектов преподавателей Педагогического факультета ТИ (ф) «ЯГУ», – повысить эффективность процесса подготовки научно-педагогических кадров для Педагогического факультета, активизировать участие наших специалистов в конкурсах грантов, стимулировать их инновационную деятельность, что в дальнейшем может стать основой материального и интеллектуального развития нашего факультета, института, города Нерюнгри и всего Южно-Якутского региона.

К участию в конкурсе были представлены семь проектов:

*“Организация сейсмометрической службы по контролю за состоянием конструкций железнодорожного полотна”*. Автор - доцент кафедры Математики и информатики, кандидат геолого-минералогических наук Трофименко Сергей Владимирович.

*“Математическое моделирование реологических эффектов в процессе удара”*. Автор - старший преподаватель кафедры Математики и информатики, кандидат физико-математических наук Попова Алена Михайловна.

*“Фаунистический анализ окрестностей разреза “Нерюнгринский”*. Автор - старший преподаватель кафедры Естественно-технических дисциплин Погуляева Ирина Александровна.

*“Особенности физического воспитания студентов ВУЗов, проживающих в условиях Севера (на примере Южной Якутии)”*. Автор - старший преподаватель кафедры Физического воспитания, кандидат педагогических наук Сорокина Наталья Владимировна.

*“Методика формирования устной речевой культуры учащихся 7-8-х классов”*. Автор - старший преподаватель кафедры Русской филологии Захарова Любовь Александровна.

*“Развитие личностных качеств младших школьников в воспитательном процессе”*. Автор - старший преподаватель кафедры Педагогике и методике начального образования Мамедова Лариса Викторовна.

*“Программа медико-психолого-педагогической работы на основе дифференцированного подхода к детям с косоглазием и амблиопией”*. Автор - старший преподаватель кафедры Педагогике и методике начального образования, кандидат психологических наук Пономарева Елена Владимировна.

Перед жюри конкурса стояла нелегкая задача - выбрать 2 лучших работы и распределить I-е и II-е места, опираясь на следующие критерии: степень проработанности темы, ее актуальность, обоснованность, качество изложения содержания, возможность внедрения, “грантоспособность”.

Из представленных проектов наиболее соответствует этим критериям и правилам составления заявок на грант работа *Сорокиной Н.В.*, которой присуждается диплом I-й степени и ценный приз. Дипломом II-й степени награждена работа старшего преподавателя кафедры русской филологии *Захаровой Л.А.*

Также жюри отметило работы *Погуляевой И.А.* и *Мамедовой Л.В.*, которые после устранения некоторых неточностей могут с полным правом участвовать в конкурсах грантов самых высоких уровней.

С 25 по 27 января проводились творческие мастерские, где преподаватели разных кафедр делились своим педагогическим опытом. В них приняли участие:

- 1) Пономарева Е.В. (кафедра ПиМНО)  
«Мыслительная деятельность и познавательные процессы в развивающем обучении»
- 2) Погуляева И.А. (кафедра ЕсТД)  
«Экологический брейн-ринг»
- 3) Бадмацыренова Д.Б. (кафедра ИЯ)  
«Обучение монологическому высказыванию по теме «Город»»
- 4) Чумаченко И.В. (кафедра МиИ), Фоменко О.Е. (кафедра ПиМНО)  
«Информационный анализ литературного произведения»
- 5) Чаунина Н.В. (кафедра РФ)  
«Модернистические течения в литературе Серебряного века»

Следует отметить большой интерес к этому мероприятию, показавшему, что нет предела педагогическому мастерству: кроме естественного владения материалом участники продемонстрировали возможности новых методик преподавания, а также артистизм, коммуникабельность - действительно, было, чему поучиться и что перенять. Мы не только увидели на практике всё многообразие форм и приемов обучения, но и получили огромное эстетическое наслаждение от каждого занятия.

И.А. Погуляева показала возможность сотрудничества преподавателей и студентов на примере занятия по «Экологии».

На занятии Д.Б. Бадмацыреновой очень понравилось, во-первых, разнообразие форм работы, используемых при изучении английского языка, во-вторых, сама манера ведения занятия, представляющая собой деликатное сопровождение студентов в процессе изучения нового материала.

Н.В. Чаунина показала возможность новых подходов при изучении литературного текста, а также очень хороший контакт со студентами.

И.В. Чумаченко и О.Е. Фоменко построили свое занятие с учетом междисциплинарных связей и показали возможность проведения интегрированного урока, сочетая такие две, казалось бы, совершенно не сочетаемые дисциплины, как «Литературоведение» и «Математика и информатика».

Е.В. Пономарева показала, как можно актуализировать знания студентов, повторить большой объем материала за очень короткий срок. Особенно хочется отметить эмоциональный фон занятия. Елена Владимировна была настолько обаятельна, дружелюбна, артистична, что большинство зрителей, посетивших «Творческие мастерские», отдали ей свои симпатии.



Основная цель выставки-конкурса «Творчество преподавателей и студентов ТИ (ф) ЯГУ» – выявить творческий потенциал участников педагогического процесса, стимулировать внедрение новых технологий и нестандартных подходов к учебному процессу, что в конечном итоге должно повысить интерес жителей г. Нерюнгри к нашему институту. В конкурсе принимали участие преподаватели и студенты ТИ (ф) ЯГУ, основное условие участия - представленные работы должны быть авторскими, т.е. выполненными руками участника.

#### **Направления работы выставки:**

- Литературное творчество (проза, поэзия).
- Изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура и т.п.).
- Прикладное творчество (вышивка, вязание, макраме, чеканка, выжигание, поделки из природных материалов и т.д.).
- Выставка фотографий.
- Проектирование и дизайн (дизайн интерьера, архитектурный и ландшафтный дизайн, фитодизайн, флористика, дизайн одежды, другие виды дизайна).
- Программирование, компьютерная графика и web-дизайн.

#### **Критерии оценки работ:**

Оригинальность, качество, эстетичность оформления

#### **Список участников:**

##### *Программы для ПК, компьютерная графика*

1. Онуфриенко И.А. (ПМ-04-1) “Аудио-видеопроектор”
2. Семенов А. (ПМ-04-1) “Творческая домашняя web-страница”
3. Пушкаревский Ю. (ПМ-03) “Морской бой” (игра)
4. Толкачева И.Ю. (каф. МиИ) “Тест для проверки знаний по математике”
5. Таловеров М., Земская О.П. (каф. ЭПиАП) “Электронный справочник по электротехнике”.

#### **Выставка фотографий**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. Мирча Д.В. (лаб. ЛВТИ)        | 11. Попов М. (ПГС-03)       |
| 2. Зарипова С.Н. (каф. МиИ)      | 12. Куцев П. (ПНО-02)       |
| 3. Самохина В.М. (каф. МиИ)      | 13. Полухина И. (ПНО-00)    |
| 4. Новаковская В.С. (каф. ПиМНО) | 14. Журавлев С. (ПГС-99)    |
| 5. Погуляева И.А. (каф. ЕсТД)    | 15. Коловская И.Е.          |
| 6. Зайцева Н.В. (каф. ЕсТД)      | 16. Мелехова Л (ПНО-99)     |
| 7. Черных И.В. (каф. СД)         | 17. Соколовская О. (ПНО-98) |
| 8. Полумискова Л.А. (каф. ПиМНО) | 18. Марцынкевич С. (ПНО-02) |
| 9. Пушина Е.А. (каф. ПиМНО)      | 19. Ветренко Н. (ОГР-02-2)  |
| 10. Семенов А. (ПМ-04-1)         | 20. Дудов А. (ПГО-03)       |

### *Литературное творчество*

#### *Поэзия:*

1. Веселова В.В. (ФЭО)
2. Емолкин С.А. (каф. СГД)
3. Малеева Е.В. (псевдоним "ЕМ")
4. Еремеева Екатерина (РО-02)
5. Каунова Мария (РО-02)
6. Путилина Ольга (РО-03)
7. Ефимова Виктория (РО-03)
8. Зеболова Екатерина (РО-00)

#### *Живопись, графика*

1. Зайцева Н.В. (ЕсТД)
2. Семенов А. (ПМ-04-1)
3. Попова С. (ПНО-00)
4. Ульзутуев С. (ПНО-01)
5. Атанова В.К. (ИЯ)
6. Брауца С. (ПНО-00)
7. Зеболова Е. (РО-00)
8. Санаев С. (ПМ-02)
9. Помирчий Ю. (ПМ-04-1)

#### *Рукоделие*

1. Погуляева И.А. (каф. ЕсТД)
2. Пестряков С.М. (каф. ЕсТД)
3. Зайцева Н.В. (каф. ЕсТД)
4. Ефимова Н.А. (каф. СД)
5. Черных И.В. (каф. СД)
6. Попова А.М. (каф. Мим)
7. Бадмацгыренова Д.Б. (каф. ИЯ)
8. Щуплик А. (каф. ИЯ)
9. Чаунина Н.В. (каф. РФ)
10. Фатьянова А.В. (каф. РФ)
11. Сучкова А. (МО-03)
12. Крамаренко М. (ПМ-04-1)
13. Андреева А. (МО-02)
14. Бабчук Н. (МО-02)
15. Смарыга Е. (МО-02)
16. Вахромеева М. (ПИ-03)
17. Брауца С. (ПНО-00)
18. Иванова Н. (ПНО-01)

9. Вычужина Ольга (РО-00)
10. Попова С. (ПНО-00)
11. Коллективный труд преподавателей каф. РФ - поэма "Сказка о Федоте-мудреце, удалом удалце"

#### *Проза:*

- Брауца С., Перелаяев А. (ПНО-00)  
Сказка "Как Маша друга искала".

#### *Вышивка крестиком*

1. Погуляева И.А. (каф. ЕсТД)
2. Кузнецова Е. (РО-00)
3. Стефанова С. (ЭПиАП)
4. Лосева Н. (ПНО-00)
5. Смарыга Е.А. (МО-02)
6. Фатьянова А.В. (РФ)
7. Самохвалова Е. (ПНО-00)
8. Бабчук Н. (МО-02)

19. Якимчук Н. (ПНО-00)
20. Босенко С. (ПНО-01)
21. Лосева Н. (ПНО-00)
22. Май О. (ПНО-01)
23. Чугай А. (ПНО-01)
24. Топчий А. (ПНО-01)
25. Коробенко Л. (ПНО-01)
26. Коробенко Ю. (ПНО-01)
27. Владимирова А. (ПНО-01)
28. Винокурова Ю. (ПНО-01)
29. Попова С. (ПНО-00)
30. Филиппова С. (РО-00)
31. Шмидт Н. (РО-00)
32. Темиршина Е. (РО-00)
33. Марченко Ю. (РО-00)
34. Модэко О. (РО-00)
35. Хитрова М. (АО-03)

Посетители выставки и члены жюри единодушно отметили то хорошее настроение, мажорную ноту, которую задавала выставка. Было представлено много удивительных открытий и творческих находок, необычных подходов к художественному решению. И все-таки были выбраны лучшие:

- Победитель в номинации «Литературное творчество (проза, поэзия)»:  
**Зеболова Екатерина (РО-00)**
- Победитель в номинации «Изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура и т.п.)»:  
**Санаев Сергей (ПМ-02)**
- Победитель в номинации «Прикладное творчество (вышивка, вязание, макраме, чеканка, выжигание, поделки из природных материалов и т.д.)»:  
**Лосева Надежда (ПНО-00)**
- Победитель в номинации «Выставка фотографий»:  
**Новаковская Виктория Сергеевна (ассистент кафедры ПИМНО)**
- Победитель в номинации «Проектирование и дизайн (дизайн интерьера, архитектурный и ландшафтный дизайн, фитодизайн, флористика, дизайн одежды, другие виды дизайна)»:  
**Бабчук Наталья (МО-02)**
- Победитель в номинации «Программирование, компьютерная графика и web-дизайн»:  
**Семенов Андрей (ПМ-04-1)**

## РЕКОМЕНДАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

1. Выработать единую концепцию развития Педагогического факультета.
2. Способствовать повышению имиджа Педагогического факультета, росту доверия потребителей рынка к его выпускникам.
3. Повысить ответственность и четкое разделение полномочий сотрудников ПФ всех уровней, эффективность использования кадрового потенциала факультета.
4. Способствовать расширению профессиональных возможностей специальностей Педагогического факультета за счет овладения смежными профессиями выпускниками кафедр.
5. Исключить дублирование дисциплин и обеспечить преемственность в преподавании путем интеграции рабочих учебных планов и рабочих программ, добиваться единства требований в оценке знаний студентов.
6. Развивать мониторинг процессов обеспечения качества обучения и координировать на его основе деятельность педагогического факультета.
7. Рекомендовать введение в преподавание дисциплин воспитательный аспект образовательной деятельности.
8. Организовать курсы повышения квалификации кураторов за счет участия в семинарах и конференциях по проблемам организации воспитательной и внеучебной работы в высшей школе.
9. Передать учебную нагрузку кураторов в почасовой фонд кафедры с целью более объективной оценки эффективности их деятельности.
10. Проводить отчетные конференции с целью обмена опытом работы и объективной оценки деятельности куратора.
11. Разработать положения о рейтинге куратора с последующим моральным и материальным поощрением.
12. Способствовать внедрению в образовательный процесс современные педагогические технологии, в том числе и технологий поддержки саморазвития педагогов и студентов.
13. Обеспечить педагогическую поддержку саморазвития педагогов в профессиональной деятельности посредством организации курсов повышения квалификации и участия в научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня.
14. Обеспечить опережающий характер переподготовки преподавателей вуза по отношению к подготовке специалистов.
15. Систематически изучать молодежный региональный рынок труда, отслеживать динамику востребованности конкурентоспособных специалистов с учетом реальных потребностей регионального рынка труда.

16. Разработать механизм муниципального заказа на подготовку кадров для Южно-Якутского региона.

17. Развивать и налаживать связи Педагогического факультета с производственными предприятиями и учреждениями города и Южно-Якутского региона.

18. Обеспечить возможность выбора студентами траектории профессиональной подготовки, в наибольшей степени отвечающей их возможностям.

19. Способствовать повышению информационной обеспеченности потребностей студенческой молодежи посредством установления взаимовыгодных партнерских контактов с государственными и общественными организациями региона, профессионально занятыми проблемами молодежи.

20. В рамках педагогической практики организовать консультации для студентов старших курсов педагогических специальностей по вопросам психологической адаптации в группе учеников и педагогическом коллективе.

21. Обсудить возможность психологической помощи со стороны Центра психологической помощи и поддержки преподавателям института.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Акинин М.А.</i> Становление и развитие высшего образования в Якутии. ....	3
<i>Зарилова С.Н.</i> Современные тенденции развития высшего образования (по странам документам) .....	9
<i>Панков Н.И.</i> Место и роль ВУЗа в воспроизводстве способностей человека к труду....	14

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СЕМИНАР

<i>Акинин М.А., Акинина Л.Н.</i> Проблемы преподавания дисциплины "Отечественная история" в школе и вузе .....	18
<i>Ахмедов Т.А.</i> Правовое обеспечение в сфере образования .....	22
<i>Гатаулина Н.М.</i> Возможности использования информационных технологий при обучении иностранным языкам в вузе .....	24
<i>Гнатюк Н.И.</i> Профессиональная направленность преподавания курса математики в Техническом институте как важнейшее средство повышения интереса студентов к математике .....	26
<i>Дмитриева В.Н.</i> Педагогическая поддержка саморазвития студентов .....	28
<i>Еливанова А.М.</i> Обучение иноязычному общению в контексте диалога культур .....	30
<i>Емалкин С.А.</i> Проблемы взаимодействия информационных технологий и высшего образования .....	32
<i>Карпова Е.Г.</i> Профессионально-педагогическая компетентность как фактор эффективности управления качеством профессионального образования в вузе .....	34
<i>Корсакова Т.А.</i> Личность преподавателя как аттрактор соуправления развитием личности студента .....	39
<i>Малеева Е.В.</i> Региональное воспроизводство педагогических кадров Нерюнгринского района .....	43
<i>Мамедова Л.В.</i> Профессиональные качества педагогов высших учебных заведений на новом этапе модернизации Российского образования .....	48
<i>Петрова А.П.</i> О современных требованиях обеспечения содержания вузовского образования .....	50
<i>Трофименко О.В.</i> Методика преподавания математики в средней школе с полиэтническим составом учащихся .....	52

### КРУГЛЫЙ СТОЛ

<i>Фоменко О.Е., Балуева Н.Н.</i> К вопросу о специфике воспитательной и внеучебной работы в высшей школе .....	57
<i>Коловская И.Е.</i> Воспитательный потенциал учебных дисциплин в деятельности преподавателя .....	61
<i>Корсакова Т.А.</i> Любовь как точка эмоционально-ценностных отношений опоры соуправления развитием личности .....	62
<i>Полумискова Л.А.</i> О некоторых психофизиологических особенностях студентов .....	65
<i>Проконенко Л.А.</i> Воспитание как процесс гармонически развитой личности .....	67
<i>Сафарова Т.В.</i> Воспитание культуры речевого поведения студентов .....	71
<i>Тимофеева Т.Е.</i> Воспитательный ресурс естественнонаучных дисциплин .....	72
<i>Тукаленко Н.Ю.</i> Творчество как интегральный процесс реализации интеллектуально-творческого потенциала ребенка .....	75



<i>Тукаленко Н.Ю.</i> Процесс внедрения и реализации нововведений (инноваций) в образовательном учреждении .....	81
---	----

## ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

<i>Бадмацыренова Д.Б.</i> Коммуникативные основы формирования речевых умений .....	88
<i>Чумаченко И.В., Фоменко О.Е.</i> К методологии информационного анализа художественных текстов .....	90
<i>Чаунина Н.В.</i> Модернистские течения в литературе Серебряного века (фрагмент занятия) .....	94
<i>Пономарева Е.В.</i> Психология познавательных процессов .....	97

<b>ЗАКРЫТИЕ II ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ</b> .....	100
--	-----

<b>РЕКОМЕНДАЦИИ II ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ</b> .....	107
--	-----

**МАТЕРИАЛЫ  
ВТОРЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
70-ЛЕТИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ  
(24-29 января 2005 г.)**

Печатается в авторской редакции  
Техн. редактор *А.С. Слепцов*

Подписано в печать 20.04.2005. Формат 60х 84/16.  
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Печ.л. 7,0. Уч.-изд.л. 8,75. Тираж 100 экз. Заказ 804  
Издательство ЯГУ, 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58.

---

Отпечатано в Нерюнгринской городской типографии.  
г. Нерюнгри, ул. Советская, 2

