

**Материалы
IV Педагогических чтений,
посвященных 5-летию
Педагогического факультета**



Нерюнгри, 2008

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Якутский государственный университет им. М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

**Материалы
IV Педагогических чтений,
посвященных 5-летию
Педагогического факультета**

Нерюнгри – 2008

УДК 37:001.12.18

ББК 74.00(я43)

М 34

Утверждено Ученым Советом ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ»

Ответственный редактор

Н.Н. Гриб, д.т.н., профессор, зам. директора по НИР ТИ (ф) «ЯГУ»

Редакционная коллегия

С.Н. Зарипова, к.ф.-м.н., доцент; Т.А. Панафилина, вед. методист

В сборнике содержится отчет о работе Педагогического факультета за 2002-2007 гг., материалы научно-практической конференции, круглого стола, отражающие результаты научно-методических изысканий и практической деятельности преподавателей в области фундаментальных и прикладных наук. Включены итоги конкурсов, а также доска почета Педагогического факультета.

Сборник предназначен преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 37:001.12.1

ББК 74.00(я43)

© Технический институт (ф) ЯГУ, 2008

ПРОГРАММА IV ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

28.02.07 - Встреча с представителями образовательных учреждений, предприятий и организаций. Конкурс «Вакантное место»

01.03.07, 03.03.07 - Мастер-классы

09.04.07 - Пленарное заседание конференции. Круглый стол “Профессионально-педагогическая культура преподавателей высшей школы”

11.04.07 - Заседание секций по направлениям:

- Инновационная деятельность в образовательной среде;
- Инвестиционно-привлекательные проекты в образовании.

12.04.07 - Деловая игра «К барьеру». Презентация рекламных идей по тематике конференции

13.04.07 - Обучающий семинар «Активные методы и формы обучения в высшей школе»

14.04.07 - Подведение итогов конкурсов, закрытие конференции

ОТКРЫТИЕ IV ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ. ОТЧЕТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2002-2007 ГГ.

Педагогический факультет образован в феврале 2002 года. 2002-2003 гг. – период становления факультета, который можно характеризовать как организационно-творческий.

В год образования на факультете обучалось 428 студентов (306 по очной и 122 по заочной формам обучения) на 3 специальностях: «Математика», «Педагогика и методика начального обучения», «Филология». Дисциплины специальностей обеспечивали 42 штатных преподавателя и 20 совместителей, в том числе 2 доктора, 17 кандидатов наук.

Сегодня Педагогический факультет – это подразделение института, располагающее широкими возможностями для проведения учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы.

В настоящее время на факультете осуществляется подготовка 551 студента по очной форме обучения и 156 студентов по заочной форме обучения на специальностях «Математика», «Педагогика и методика начального образования», «Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика в экономике», «Филология» (специализации «Русский язык и литература», «Английский язык и литература»). Обучение студентов ведет высококвалифицированный профессорско-педагогический коллектив семи кафедр: математики и информатики, педагогики и методики начального обучения, русской филологии, иностранных языков, экономики и социально-гуманитарных дисциплин, естественно-технических дисциплин, физического воспитания, из которых первые пять являются выпускающими.

Численность профессорско-преподавательского состава составляет 83 человека, в том числе 29 кандидатов наук, доцентов, 44 старших преподавателя.

Наряду с преподавательской деятельностью сотрудники факультета успешно занимаются научно-исследовательской работой. За 2002-2006 гг. ими подготовлены и защищены 20 кандидатских диссертаций. Подготовка научно-педагогических кадров факультета осуществляется в аспирантурах и докторантурах ЯГУ, ДВГАФК, ДВГУ и МГУ. Исследования проводятся по направлениям, охватывающим гуманитарные, естественные и технические науки. Результаты НИР используются в учебном процессе студентов.

Студенческая наука является частью научной работы факультета. НИРС проводится в рамках учебного процесса и во внеурочное время. Студенты ведут исследования в рамках 11 научных студенческих кружков, принимают активное участие в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, по результатам которых они неоднократно становились победителями республиканских, Всероссийских и международных конкурсов.

За 2002-2006 гг. факультет подготовил более 500 специалистов для республики и Дальневосточного региона.

Для повышения качества подготовки специалистов постоянно обеспечивается связь учебного процесса с производством. Факультет сотрудничает с рядом образовательных учреждений производственных предприятий и организаций г. Нерюнгри и других городов республики, страны. Базы практик обеспечивают проведение всех видов практик на высоком организационном и научно-методическом уровне.

В структуру факультета входит Центр повышения квалификации и довузовской подготовки, задачами которого, в первую очередь, является повышение квалификации преподавателей высшей школы путем ведения специальности «Преподаватель высшей школы», дополнительных образовательных программ и курсов по совершенствованию педагогического мастерства. Именно от преподавателя, от того, как он владеет новыми вузовскими технологиями, от уровня его профессиональной культуры, квалификации зависит дальнейшее развитие факультета. Кроме того, ЦПКидП осуществляет набор подготовительных курсов для поступающих в высшие учебные заведения, курирование подготовки специалистов среднего звена.

Факультет готовит и выпускает специалистов не только высшего, но и среднего профессионального образования – бухгалтеров по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». В ближайших планах получение лицензии на ведение образовательной деятельности еще по пяти специальностям СПО.

На сегодняшний день Педагогический факультет – вполне сложившаяся структурная единица института, определившая контуры своего дальнейшего развития. Факультет ставит перед собой и решает задачи образования, основные из которых:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в приобретении высшего образования и квалификации в выбранной области деятельности;
- удовлетворение социально-экономических потребностей Якутии в квалифицированных специалистах с высшим педагогическим образованием;
- подготовка научно-педагогических кадров, повышение квалификации специалистов и работников;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Из года в год расширяются и развиваются деловые связи факультета с учебными заведениями г.Нерюнгри, республики и таких городов России, как: Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Уссурийск, Красноярск, Иркутск, Санкт-Петербург, Москва.

Факультет идет по пути неуклонного роста и развития, имея все предпосылки для успешного решения стоящих перед ним задач.

Учебно-методическая деятельность педагогического факультета

*Е.Г. Карпова, зам.декана по УВР,
Т.В. Сафарова, зам.декана по ЗО*

Учебно-методическая деятельность Педагогического факультета (ПФ) Технического института (филиала) ФГОУ ВПО «ЯГУ им. М.К. Аммосова» направлена на совершенствование качества подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Она регулируется Ученым и научно-методическим советами ТИ (ф) ЯГУ, координируется непосредственно научно-методической комиссией (НМК) ПФ.

С целью оптимизации процесса подготовки кадров высшего профессионального образования в 2002 году на ПФ организован Ученый Совет (УС), куда вошли ведущие преподаватели – кандидаты наук, доценты. Работу Ученого Совета возглавил декан ПФ. За пять лет УС провел большую организационную работу по координации совместной научно-практической деятельности факультетов ТИ (ф) ЯГУ и кафедр, осуществ-

включающих подготовку кадров для общеобразовательных учреждений и организаций республики.

С 2002 года работает Научно-методическая комиссия ПФ, на заседаниях которой рассматриваются вопросы о структурных изменениях на факультете, о возможности открытия новых специальностей, развитии материально-технической и лабораторной базы педагогического факультета и др.

Мероприятия по учебно-методической работе проводились по трем основным направлениям: 1) совершенствование качества учебного процесса, 2) повышение квалификации преподавательского состава, 3) мониторинг качества подготовки абитуриентов.

В 2005-2006 уч. году ПФ прошел государственную аттестацию и был аттестован на 5 лет по 3 специальностям, 2 направлениям. В 2006 г. состоялась процедура аккредитации кафедр ПФ, структурного подразделения в рамках ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» как государственного вуза.

Проблемы, задачи, перспективы и результаты учебно-методической работы ПФ в ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ» в г. Нерюнгри обсуждаются на:

- ежегодных **научно-методических конференциях** преподавателей;
- «Проблемы профессионального образования в связи с переходом на новый государственный стандарт» (2001 г.; издан сборник: Нерюнгри, 2001);
- «Современные технологии образования» (2002 г. - республиканская межвузовская конференция; издан сборник: Якутск, 2002);
- «Качество высшего профессионального образования: проблемы, задачи, перспективы в контексте модернизации образования» (2003 г. - республиканская межвузовская конференция; издан сборник: Якутск, 2003);
- «Проблемы и технологии организации учебного процесса в техническом вузе» (2004 г.; издан сборник: Нерюнгри – Томск, 2006);
- «Высшее образование XXI века: основные проблемы и перспективы развития в Южной Якутии» (2006 г.; издан сборник: Нерюнгри – Томск, 2006);
- «Управление качеством образовательного процесса в вузе» (2007).
- **научно-методических и обучающих семинарах:**
 - 2004 г. - «Болонский процесс»;
 - 2005 г. - «Проблемы профессионального становления преподавателя вуза»;
 - 2005 г. - III Всероссийская школа–семинар студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов «Математическое моделирование развития северных территорий в условиях рынка Якутии 2005 г.»
 - 2006 г.: «Модульное обучение: проблемы и перспективы» (каф.МИИ), «Современные тенденции методики преподавания в высшей школе» (каф. ИЯ), «Здоровьесберегающие технологии в вузе» (ПИМНО), «Инновационная деятельность преподавателя в вузе» (ФВ), «Актуальные проблемы русского языка и культуры речи» (РФ) и др.

- Круглых столах для преподавателей и студентов:

«Проблемы и перспективы реализации принципа практикоориентированности системе высшего образования педагогических специальностей»; «Современная модель преподавателя»; «Современная модель выпускника: особенности личностно-самоопределения и профессиональной самореализации»; «Перспективы развития непрерывного профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы в структуре факультета».

Повышению качества учебно-методической деятельности были посвящены: **I-ые, II-ые и III-и Педагогические чтения**, с 2004 года ежегодно проводимые ПФ, в рамках к

горых прошли междисциплинарные и научно-методические семинары, а также методическая конференция «Роль и место педагогического факультета ТИ в подготовке специалистов для Южно-Якутского региона».

В 2005-2006 уч. г. МО РФ утверждены новые государственные образовательные стандарты, что потребовало приведения в соответствие всей учебной документации. Разработаны и утверждены основные образовательные программы по 6 специальностям, 2 направлениям и 7 специализациям, включающие новые учебные планы и рабочие программы по дисциплинам. Для введения национально-регионального компонента ГОС третьего поколения разработаны междисциплинарные блоки для дисциплин социально-гуманитарного и естественно-научного циклов.

С 2002 г. разрабатывается и формируется политика ПФ на рынке образовательных услуг Южно-Якутского региона с учетом динамики реального спроса на специалистов с высшим образованием (в том числе введение обучения по сокращенным срокам на базе среднего специального и высшего образования). Внедряется в учебный процесс разработанная и утвержденная Правительством РС (Я) Программа развития университета до 2006 года.

Преподаватели ПФ принимают участие в целевой программе Министерства образования и науки РФ «Развитие научного потенциала в высшей школе» (2006-2008 гг.)

Совершенствование качества учебного процесса происходит также за счет того, что кафедры ПФ, учебно-методическая комиссия, совместно с лабораторией вычислительной техники и информатики ведут плановую работу по созданию учебных мультимедийных пособий, вспомогательных в учебном процессе видеоматериалов, компьютерных учебных программ для студентов очного и заочного отделения ПФ, абитуриентов. Электронная библиотека ПФ пополнена пособиями, практическими работами, тестами, лабораторными работами, контрольными заданиями для дистанционной формы обучения. С 2004 г. начал выпуск «Вестника ТИ (ф) ЯГУ».

На кафедрах ПФ проводится мониторинг качества образования, который включает контроль, коррекцию и оценку качества результатов деятельности субъектов педагогического взаимодействия, ежемесячную аттестацию студентов, в каждом семестре на выпускающих кафедрах выполняется проверка "остаточных знаний" студентов, централизованное интернет – тестирование, широко используется рейтинговая система контроля знаний.

С целью распространения передового опыта и внедрения в учебный процесс активных форм и методов обучения - ролевых и деловых игр, инновационных педагогических технологий, интенсивно-развивающих методов, составления компьютерных учебных программ, алгоритмов и расчетов, составления терминологических словарей - ежегодно организуются мастер-классы преподавателей в рамках Педагогических чтений, факультетские конкурсы «Лучший преподаватель года» по номинациям.

В структуру ПФ входит «Центр повышения квалификации и довузовского образования, одной из основных задач которого является повышение педагогической квалификации преподавателей высшей школы» путем ведения дополнительной специальности «Преподаватель высшей школы», а также курсов по совершенствованию педагогического мастерства. В 2006 году начала работу «Школа педагогического мастерства» для ведущих кафедр и педагогов. Сформирована образовательная вертикаль: «Довузовская подготовка - колледжные группы - высшее профессиональное образование - повышение квалификации и переподготовка кадров. Кроме того, практическая работа Центра повышения квалификации и довузовского образования призвана углублять знания старшеклассников, выпускников средних специальных образовательных учреждений по русскому языку, литературе иностранным языкам, информатике, физике, математике.. Начиная с 2002 г. на факультете регулярно проходят подготовительные курсы по всем дисциплинам, которые являются профилирующими

для гуманитарного, естественно-технического, математического направлений. Подготовка будущих абитуриентов проходила также в рамках Малой академии наук.

Традиционным стало проведение олимпиад по русскому и иностранным языкам на всех кафедрах ПФ, а также среди студентов инженерного факультета ТИ (ф). В подразделениях введен курс русского языка и культуры речи как одного из основных условий овладения профессиональной деятельностью. Олимпиады по математике, физике регулярно проводятся среди старшеклассников общеобразовательных школ с целью привлечения талантливой молодежи в вуз.

Для повышения качества подготовки специалистов постоянно обеспечивается связь учебного процесса с производством. Основными формами связи являются заключение договоров по целевой подготовке специалистов, развитие сотрудничества с головными производственными организациями: привлечение ведущих сотрудников в качестве преподавателей-совместителей, организация совместных научных исследований и научно-практических конференций. Опытные методисты – учителя-практики проводят лекции, практические, лабораторные занятия, консультации, руководство курсовым проектированием. Базы практик обеспечивают проведение всех видов занятий на высоком научно-практическом, организационно-педагогическом уровне по дисциплинам, соответствующим профилю специальности.

Кафедры ПФ ведут большую научно-методическую работу в учреждениях общего среднего образования. Научно-методическая работа кафедр, готовящих учителей для школ, направлена на апробацию новых идей, методов, форм работы, планов, учебников и подготовку профессионально заинтересованных абитуриентов. Имеются школы – экспериментальные площадки в гимназиях № 1, 2 в г. Нерюнгри, в средних общеобразовательных школах города и п. Беркажит, Серебряный Бор, являющихся базами практик. Студенты кафедр ПФ принимают активное участие в работе Отдела по делам молодежи.

Традиционно организуется содействие трудоустройству выпускников. Разработано и утверждено Ученым советом «Положение о содействии трудоустройству выпускников Якутского государственного университета». Ежегодно организуются совместно с Центром труда и занятости г. Нерюнгри ярмарки по содействию в трудоустройстве выпускников педагогического факультета.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Годы	2002	2003	2004	2005	2006
кандидаты наук	19	24	28	22	29
доценты	20	25	28	23	29
доктора наук	1	1	1	-	-
старшие преподаватели	39	49	53	41	44
Всего ППС	84	96	105	80	83

Изменение контингента студентов за 5 лет по дневному отделению

Большими темпами роста в последние годы отличается количественная характеристика контингента студентов ПФ.

Контрольные цифры приема студентов за счет бюджета РФ в течение последних 5 лет являлись стабильными. По очной форме обучения на первый курс принято: в 2002/3 учебном году – 89 чел.; в 2003/4 учебном году – 87 чел.; в 2004/5 учебном году – 109 чел.; в 2005/6 учебном году – 116 чел.; в 2006/7 учебном году – 109 чел. По распоряжению Правительства РС (Я) ежегодно план приема студентов на первый курс вместе с контрольными цифрами за счет средств республиканского бюджета показан

на графике 1. Кроме того, ежегодно осуществляется прием на места с оплатой на договорной основе. Общее количество принятых на первые курсы ПФ составило: в 2002/3 учебном году – 115 чел.; в 2003/4 учебном году – 118 чел.; в 2004/5 учебном году – 149 чел.; в 2005/6 учебном году – 152 чел.; в 2006/7 учебном году – 135 чел. Результаты приема на ПФ приведены на графиках 2, 3.

Контингент студентов очной формы обучения (вместе с приемом на договорной основе) возрос с 539 до 758 чел. Доля студентов, обучающихся по договорам с частичной оплатой за обучение, выросла с 115 человек до 207 человек в 2006 году.

2002/2003 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2002/3
МиИ	20	20		
ПИ	23	54		
РФ	20	78		16
АО	24	24		
ПНО	25	118		21
<i>Итого</i>	<i>112</i>	<i>294</i>		<i>37</i>

2003/2004 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2003/4
МиИ	20	40	2	
ПИ	31	72	54	
РФ	20	118	14	19
АО	25	49	22	
ПНО	22	145	23	26
<i>Итого</i>	<i>118</i>	<i>424</i>	<i>115</i>	<i>45</i>

2004/2005 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2004/5
МО	25	62	7	
ПМ	40	77	46	9
ПИ	41	101	101	
РФ	20	108	6	14
АО	23	67	27	
ПНО	-	112	14	20
<i>Итого</i>	<i>149</i>	<i>527</i>	<i>194</i>	<i>43</i>

2005/2006 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2005/6
МО	20	64	4	
ПМ	29	75	28	14
ПИ	36	126	126	

РФ	23	95	7	21
АО	25	84	27	
ПНО	19	102	15	23
<i>Итого</i>	<i>152</i>	<i>544</i>	<i>207</i>	<i>58</i>

2006/2007 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступив- ших на I курсе	Всего студен- тов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2006/7
МО	21	69	3	
ПМ	23	86	22	
ПИ	26	143	143	
РФ	23	179	8	22
АО	23			
ПНО	19	84		27
<i>Итого</i>	<i>135</i>	<i>551</i>	<i>207</i>	<i>49</i>

Изменение контингента студентов за 5 лет по заочному отделению

По данным на 1 октября 2006 г. всего на заочном отделении Педагогического факультета обучалось 171 человек. Из них 89 человек – студенты ПимНО, 45 – филологи, 37 – обучаются по специальности «Прикладная информатика в экономике». Контрольные цифры приема студентов за счет бюджета РФ в течение последних 5 лет не были стабильными по двум причинам:

- 1) с 2004/2005 учебного года вдвое сокращено количество бюджетных мест;
- 2) в 2006/2007 учебном году прием на бюджетные места не осуществлялся.

По заочной форме обучения на первый курс на бюджетной основе было принято:

- в 2002/3 учебном году – 50 чел.;
- в 2003/4 учебном году – 48 чел.;
- в 2004/5 учебном году – 20 чел.;
- в 2005/6 учебном году – 32 чел.

Кроме того, ежегодно осуществляется прием на места с оплатой на договорной основе. Общее количество принятых на первые курсы ПФ составило:

- в 2002/3 учебном году – 0 чел.;
- в 2003/4 учебном году – 17 чел.;
- в 2004/5 учебном году – 26 чел.;
- в 2005/6 учебном году – 3 чел.;
- в 2006/7 учебном году – 15 чел.

В целом контингент студентов очной формы обучения (вместе с приемом на договорной основе) уменьшился с 50 до 15 чел. Количество студентов, обучающихся на договорной основе остается стабильным: 17 человек в 2003/2004 учебном году и 15 человек в 2006/2007 учебном году.

2002/2003 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2002/03
РФ	25	84	7	
ПНО	25	96	16	19
<i>Итого</i>	50	180	23	19

2003/2004 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2003/4
ПИ	17	17	17	
РФ	23	84	3	13
ПНО	25	104	15	17
<i>Итого</i>	65	205	35	30

2004/2005 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2004/5
ПИ	11	34	34	-
РФ	10	72	4	5
ПНО	25 (из них 14 – экст.)	103	18	18
<i>Итого</i>	46	209	56	23

2005/2006 учебный год

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего на спец. студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2005/6
ПИ	-	32	32	-
РФ	16	58	-	18
ПНО	19 (из них 3 – экст.)	102	21	18
<i>Итого</i>	152	192	53	36

2006/2007 учебный год
(данные на 01.10.2006)

Специальности ПФ	Кол-во поступивших на I курс	Всего студентов	Кол-во в/б студентов	Выпуск 2006/7
ПИ	10	37	37	
РФ	-	45	1	
ПНО	5	89	16	
<i>Итого</i>	15	171	54	

Перспективы развития заочного отделения, главным образом, связаны:

- во-первых, с открытием новых специализаций;
- во-вторых, с корректировкой учебных планов;
- в-третьих, с внедрением элементов дистанционного обучения.

Так, с 2005 г. на кафедре ПИМНО открыта специализация «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя». В дальнейшем планируется коммерческий набор на данную специализацию на базе средне-специального образования. С 2007/2008 учебного года планируется введение специализации «Технология дополнительного образования» также с предоставлением образовательной услуги обучения специалистов на базе профильного средне-специального образования.

На кафедре русской филологии с 2008 года планируется открытие специализации «Филологическое обеспечение рекламного дела» и соответственно выпуск специалистов с квалификацией «Филолог. Специалист по рекламе».

На кафедре «Экономики и социально-гуманитарных дисциплин» с 2007/2008 планируется открытие специальности «Финансы и кредит» на базе среднего и высшего образования (сроки обучения 6 лет и 4 года соответственно).

Совершенствование качества учебного процесса на заочном отделении на сегодняшний день происходит в том числе за счет внедрения в учебный процесс элементов дистанционного обучения. На данном этапе оно заключается в размещении на сайте рабочих программ, контрольных работ, экзаменационных вопросов, методических разработок и текущей информации.

Научная деятельность педагогического факультета 2002-2007 гг.

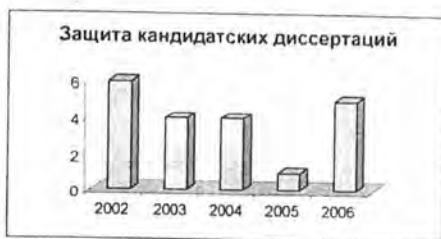
Н. В. Захарова, зам. декана по НИР

1. На педагогическом факультете исследования проводятся по гуманитарному, естественному, техническому и медико-биологическому направлениям в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники, перечнем критических технологий Российской Федерации, а также актуальными задачами Республики Саха (Якутия).

- История и культура малых народов Севера;
- Политико-правовые проблемы развития Республики Саха (Якутия);
- Социально-экономические проблемы развития Республики Саха (Якутия);
- Актуальные педагогические и методические проблемы образования Республики Саха (Якутия);
- Национальная культура и филология;
- Методы решения и исследования дифференциальных уравнений и дискретных систем;
- Разработка и исследование математических методов и технологии вычислительного эксперимента, их применение в моделировании природных и техногенных процессов, эколого-экономических и информационных систем;
- Теоретические и экспериментальные исследования физических явлений в различных средах;
- Изучение биологических ресурсов и биотехнологии их использования;
- Физиологические и медицинские аспекты охраны здоровья различных возрастных групп населения Республики Саха (Якутия).

2. За отчетный период сотрудниками педагогического факультета защищены 20 кандидатских диссертаций, подготовлены к защите – 4 докторские, прошли апробацию 2 докторские диссертации.

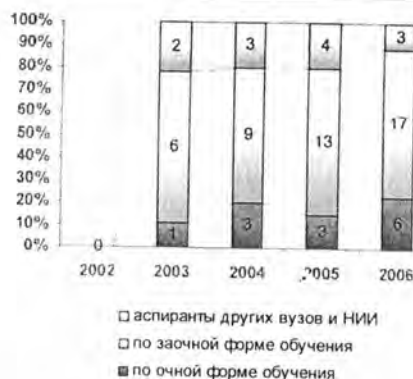
Годы	Кол-во защищенных кандидатских диссертаций
2002	6
2003	4
2004	4
2005	1
2006	5



3. В аспирантурах Якутского государственного университета и других учебных заведений обучается 26, в том числе 6 по очной форме по 5 специальностям (в 2003 году – 7 аспирантов, из них 1 очной формы обучения).

Подготовка научно-педагогических кадров ПФ

Год	Общее кол-во обучающихся в аспирантуре	Кол-во аспирантов очной формы обучения	Кол-во аспирантов заочной формы обучения	Кол-во аспирантов других ВУЗов и НИИ
2002	-	-	-	-
2003	7	1	6	2
2004	12	3	9	3
2005	16	3	13	4
2006	26	6	17	3



1.□. На протяжении пяти лет существования факультета студенты участвуют в конференциях, конкурсах и выставках как в республике, так и за ее пределами: в Москве, Новосибирске, Благовещенске, Хабаровске, Уссурийске.

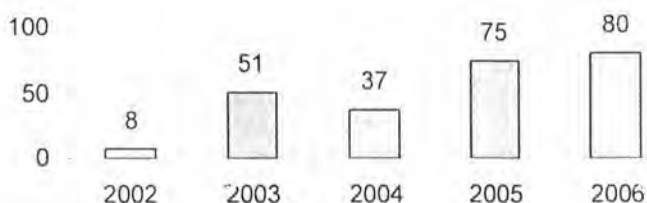
Красноярске, Владивостоке, Санкт-Петербурге. Они завоевали 94 награды, из них 25 российских и 4 республиканских.

Традиционным в последние годы стало участие во Всероссийском открытом конкурсе научных работ в области естественных, гуманитарных и технических наук. Победителями конкурса стали 16 человек.

Участие студентов ПФ в конкурсах и конференциях



Число научных публикаций студентов ПФ



Педагогический факультете стал инициатором и организатором ежегодных Педагогических чтений, в рамках которых проводятся научные конференции, конкурсы научно-исследовательских проектов, семинары, круглые столы.

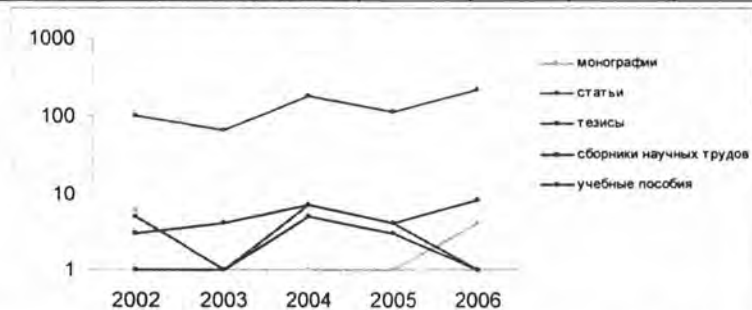
Стало традицией участие студентов и аспирантов в Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск), «Ломоносовских чтениях» (г. Москва), «Лаврентьевских чтениях» (г. Якутск).

а также конференциях и конкурсах регионального уровня : ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых; «Наука Южно-Якутскому региону».

5. За пять лет существования педагогического факультета научно-педагогическими работниками опубликовано 12 монографий, 676 статей, 18 тезисов, 11 сборников научных трудов, 26 учебных пособий, из которых 7 с грифом ДВ РУМЦ.

Количество научных публикаций

Вид публикации	2002	2003	2004	2005	2006	Всего
Монографии	6	-	1	1	4	12
Статьи	101	66	178	113	218	676
Тезисы	5	1	7	4	1	18
Сборники научных трудов	1	1	5	3	1	11
Учебные пособия	3	4	7	4	8	26



6. Успешному выполнению научно-исследовательских работ способствует тесное взаимодействие с академическими и отраслевыми институтами республики и за ее пределами, а также предприятиями города: Администрация «Нерюнгринский район»; ОАО ХК «Якутуголь»; ОАО «Железные дороги Якутии» и другими. Востребованность квалифицированных научно-педагогических кадров педагогического факультета на предприятиях города и за его пределами подтверждается увеличением финансирования за счет хозяйственных НИР с 100 тыс. руб. в 2002 году до 1738 тыс. руб. в 2006 году.

Внеучебная работа

О.Е. Фоменко, зам.декана по ВУР

На Педагогическом факультете внеучебная работа представлена координационным советом по воспитательной работе, руководителем которого является заместитель декана ПФ по ВУР, профбюро, студенческим советом самоуправления и студенческим советом общежития, институтом кураторства и ответственных за воспитательную работу на кафедрах факультета.

К числу приоритетных задач воспитательной работы на Педагогическом факультете принадлежит:

1) организация планирования, координации, контроля, анализа и оценки эффективности внеучебной работы, ведение мониторинга внеучебной воспитательной деятельности;

2) создание оптимальной психолого-педагогической, социальной среды для саморазвития, самовоспитания, самоуправления, самореализации творческого потенциала студентов, воспитания общечеловеческих, нравственных ценностей;

3) формирование профессионально-нравственной культуры студентов;

4) внедрение в воспитательный процесс достижений науки в области воспитания молодежи;

5) развитие студенческого самоуправления;

6) организация досуга студентов во внеучебное время.

К числу стратегических направлений внеучебной работы принадлежат:

1) разработка нормативных документов, планов, программ, проектов, положений, подготовка вопросов на рассмотрение Административного и Ученого Советов Педагогического факультета и ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ;

2) контроль реализации программ, планов, положений, решений Административного и Ученого Советов Педагогического факультета и ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ;

3) повышение квалификации, методическая работа, обобщение передового опыта по организации внеучебной и воспитательной работы;

4) педагогические и социально-психологические мониторинги;

5) организация культурно-досуговой деятельности студентов;

6) работа со СМИ, общественностью;

7) развитие студенческого самоуправления;

8) ведение работы по вторичной занятости студентов;

9) пропагандирование ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

10) анализ проблем студенчества и организация психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи;

11) создание единой системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

12) информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, поддержка и развитие студенческой прессы и радио.

Поставленные задачи и стратегические направления реализуются в следующих видах деятельности ВУР:

1) работа по адаптации студентов к вузовскому обучению – проведение информационных конференций администрацией Педагогического факультета и профессор-

ско-преподавательского коллектива кафедр, подготовка информационных стендов и бюллетеней для первокурсников, проведение торжественных линеек первого дня обучения, издание спецвыпусков студенческой газеты «ALMA MATER», организация библиотечно-библиографических занятий, проведение родительских собраний на каждом отделении факультета. Существенную помощь в адаптации студентов первого курса оказывает лаборатория педагогики и психологии кафедры Педагогики и методики начального образования;

2) проведение работы по формированию студенческого актива групп и факультета: за пять лет работы активность студентов в организации и проведении мероприятий различного уровня – учебных, научных, внеучебных – возросла с 15% до 50%. В каждой группе на сегодняшний день функционирует студактив;

3) организация спортивно-массовых мероприятий – на отделениях Педагогического факультета учатся прославленные спортсмены, которые отстаивают честь вуза на соревнованиях различного масштаба – от городских до международных. Силами преподавателей кафедры физического воспитания создана команда по аэробике, успешная за недолгий срок своего существования занять большое количество призов на соревнованиях, в том числе и на Универсиаде Якутского госуниверситета (г. Якутск). По праву гордится своими студентами может каждое отделение факультета: А. Семенов (гр.ПМ-04), А. Андреева (гр.МО-02), Е. Макалемская и К. Друми, А. Сучкова и Л. Кичигина (гр.ПМ-03), О. Сеферова и Ю. Мечетнова (гр.РО-03), А. Тарасенко, Ю. Харитоновна, А. Рыбальский (гр.АО-05), И. Харитон (гр.ПиМНО-05), Д. Аносов (гр.ПиМНО-03), П. Куцев (гр.ПиМНО-02) и др.;

4) профилактика правонарушений и первичной наркомании среди студентов (организация тематических бесед специалистов с обучающимися, знакомство с Уставом ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ, правилами внутреннего распорядка вуза, правилами проживания в общежитиях, выпуск информационных листовок, газет и др.);

5) работа в студенческом общежитии по организации досуговой деятельности, профилактике правонарушений в студенческой среде; еженедельно сотрудники Педагогического факультета принимают участие в рейдах, целевой установкой которых является оказание повсеместной помощи студентам и др.;

6) культурно-массовая работа (проведение мероприятий развлекательно-творческого характера – КВН, День первокурсника, Студенческий меридиан, Выпускной бал, Татьянин день и др.; культурно-просветительского характера – посещение Краеведческого музея, театральных постановок; проведение предметных декад, участниками которых становятся студенты всех отделений не только педагогического, но и инженерного факультетов; участие в организации и проведении ежегодного проводимого Дня науки; выпуск студенческой газеты «ALMA MATER», разработка и информационная поддержка вузовского сайта и многое другое). Следует отметить качественное улучшение организации и проведения традиционных институтских праздников;

7) профориентационная работа (участие творческих коллективов в презентации вуза в «Дне открытых дверей» и «Ярмарках учебных мест», а также в агитпоездах и профориентационных мероприятиях, проводимых отборочной комиссией ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ и др.

За пятилетний срок работы сложились традиции, которые поддерживаются студенчеством и администрацией факультета. К их числу принадлежат:

- участие в конкурсах грантов и социальных проектов, проводимых отделом по делам молодежи муниципального образования «Нерюнгринский район», Так, студен-

ты педагогических специальностей второй год проходят подготовку в области организации внеучебной деятельности с последующим внедрением результатов образования в социальном проекте «Наш двор»;

- проведение круглых столов по актуальным проблемам организации воспитательной работы в вузе: «Роль личности преподавателя в нравственном воспитании студентов» (2005 г.), «Модель современного выпускника: проблемы личностного самоопределения и профессиональной самореализации» (2006 г.), «Высшее образование XXI века: соуправление развитием личности» (2007 г.);

- организация выставок студенческого творчества;

- в летний период профессорско-преподавательский состав факультета оказывает посильную помощь в организации вторичной занятости студентов (волонтерское движение, строительные и педагогические отряды и др.).

Следует отметить и социальную поддержку студенчества со стороны администрации Педагогического факультета и вуза. Благодарственными письмами родителям поощряются студенты Педагогического факультета, добившиеся значительных успехов в учебной, научной и внеучебной деятельности.

Перспективные направления развития факультета

С.Н. Зарипова, декан ПФ

При подготовке отчета о проделанной работе за 2002-2007 гг. оказалось, что отмечается в целом динамика развития по всем направлениям деятельности факультета. Много хороших начинаний и высоких результатов. И это радует, что, несмотря на трудности, которые возникают перед факультетом, он живет своей жизнью, может быть, не в полную силу, но, по крайней мере, так, что надежда на еще большие достижения не теряется.

Было бы не справедливо не остановиться на проблемах, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями деятельности факультета:

- 1) снижение престижности получения высшего образования по специальностям педагогического факультета;
- 2) понижение социального статуса педагога;
- 3) наличие противоречий между содержанием государственных образовательных стандартов и требованиями, предъявляемыми в настоящее время общеобразовательными учреждениями, организациями и предприятиями различных форм собственности к уровню профессиональной компетентности специалиста;
- 4) отсутствие среднесрочного и долгосрочного прогноза потребностей рынка образовательных услуг в Южно-Якутском регионе;
- 5) снижение уровня подготовленности выпускников школ к поступлению в высшие учебные заведения;
- 6) слабая материально-техническая база и недостаточное научно-методическое, информационное и программное обеспечение подготовки специалистов;
- 7) недостаточный уровень поддержки и стимулирования фундаментальных и прикладных исследований по естественному и гуманитарному направлениям;
- 8) низкая активность ИПС в научных исследованиях, в конкурсах научных проектов, что сказывается на остротенности кафедр педагогического факультета;

Стимулирование проведения межкафедральных и межфакультетских научных исследований, формирование и развитие научно-педагогических школ.

3. **Инновационная деятельность**

Организация разработки и проведения различных инновационных проектов в области образования, науки.

4. **Внеучебная деятельность**

Активизация деятельности преподавателей по нравственному воспитанию студентов через проведение недель «культуры поведения».

Организация и проведение мероприятий (тематических круглых столов, конкурсов среди преподавателей и студентов), приуроченных ко Дню учителя.

Организация помощи студентам в адаптации к процессу получения высшего образования.

Активизация работы по формированию студенческого самоуправления на факультете, разработка и внедрение новых форм организации кураторства над студенческими группами, внедрение мониторинга эффективности внеучебной работы на факультете.

5. **Деятельность по реализации кадровой политики**

Непрерывная подготовка и переподготовка преподавательских кадров.

Организация контроля выполнения должностных инструкций и индивидуальных планов ППС факультета путем мониторинга всех видов деятельности.

Разработка и выдвижение проектов по оптимизации структуры факультета в целом и его подразделений.

Оценка вклада сотрудников факультета в решение факультетских, институтских задач, анализ соответствия финансирования и стимулирования труда, признание достижений, моральное и материальное поощрение.

Организация краткосрочных семинаров для руководителей структурных подразделений факультета в свете реформ высшего профессионального образования.

Организация и проведение методических семинаров, направленных на повышение имиджа ППС.

6. **Международная деятельность**

Расширение международной деятельности в области образования, подготовки кадров, научно-исследовательских и прикладных разработок, продвижение инвестиционных проектов на зарубежные рынки.

7. **Профориентационная и маркетинговая деятельность**

Организация работы по установлению и укреплению связей с предприятиями и учреждениями с целью создания и эффективного развития материально-технической базы учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

Создание ассоциации выпускников факультета и организация работы ассоциации, привлечение ее к реализации стратегических проектов факультета.

Дальнейшая организация директорских проверок, расширение и совершенствование работы с учреждениями среднего, общего и среднего профессионального образования РС (Я) по улучшению качества знаний абитуриентов.

Создание долгосрочного и взаимовыгодного партнерства с ведущими институтами академического и делового сообществ.

8. **Деятельность по развитию, модернизации и укреплению материально-технической базы**

Совершенствование учебно-лабораторного оборудования, оснащение подразделений факультета, аудиторий современными техническими средствами и их широкое внедрение в учебный процесс.

Создание дополнительных компьютерных классов, специализированных лабораторий.

9. Деятельность по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с законодательством РФ и нормативными документами ЯГУ, ТИ (ф) ЯГУ

9.1. Обновление и расширение перечня предоставляемых образовательных услуг с учетом спроса населения.

10. Разработать концепцию развития Педагогического факультета ТИ (ф) ГОУ ВПО ЯГУ.

Круг тех проблем, которые мы собираемся обсудить в рамках мероприятий IV Педагогических чтений, играет важную роль в создании, в первую очередь, организационных условий формирования профессионально-компетентной, социально активной, творческой личности специалиста, повышения качества преподавания, оптимизации механизма управления образовательным процессом на уровне факультета.

Желаю всем участникам Педагогических чтений плодотворной работы!

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»

Личностный портрет преподавателя высшей школы

С.А. Емошкин,

ст. преподаватель кафедры ЭиСГД

М.А. Акинин,

ст. преподаватель кафедры ЭиСГД

Между преподавателями существуют свои ранговые различия, которые определяются наличием ученой степени, длительностью научно-педагогического стажа, занимаемой должностью. Конечно, формальный статус преподавателя очень важен при начислении зарплаты, «выяснении отношений» с администрацией или коллегами по работе. Но для большинства людей, работающих или обучающихся в вузе, не менее важное значение имеет неформальный статус, определяемый уровнем профессионализма и педагогическим мастерством. Поэтому среди вузовских работников бытуют выражения, указывающие на профессиональные качества преподавателя независимо от его формальной должности и звания. Например, «хороший лектор», «большой ученый» и т.д.

Можно использовать несколько критериев профессиональной типологизации неформального статуса преподавателей. Первый – это отношение к работе (пунктуальность, дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие). Второй – стиль подачи материала и педагогическая компетентность. Третий – профессиональная подготовленность, выражающаяся в качестве лекционного материала и в уровне научной работы. Четвертый критерий – уровень социальной активности преподавателя, стремление быть в центре внимания и «реклама» своих достижений, что играет очень важную роль в становлении неформального статуса.

В отношении первого критерия можно выделить такие типы преподавателей, как: 1.1) преподаватель, полностью отдающий себя работе; 1.2) преподаватель, отрабатывающий положенное время; и 1.3) преподаватель, превращающий свое появление на работе в «событие».

По уровню стилю подачи материала преподавателей можно разделить на 2 основных группы: 2.1) преподаватели, традиционно вычитывающие лекции, и выдающие на занятиях большой объем материала; 2.2) преподаватели, ориентированные на обратную связь со студентами, диалог, игровую форму подачи. Выдаваемый материал, таким образом, оказывается менее «плотным», чем у первой группы.

Профессиональные качества вузовского преподавателя подразделяются условно на собственно научные, интеллектуальные и организационно-методические. В числе главных профессиональных свойств преподавателя выделяются качества, характеризующие общее состояние его профессионального мастерства: *интеллектуальность* (изменчивость восприятия, гибкость ума и способность к освоению новых функций интеллектуальной деятельности); *оригинальность* (наличие авторской позиции и собственного содержания, а также умение преподнести материал в оригинальной форме); *систематичность* (наличие определенной логики и последовательности

в изложении учебного материала); *методичность* (склонность к методической работе); *творческая ориентация* (преобладание творческого начала в работе); *инновационность* (способность к восприятию и освоению новой информации и нового профессионального опыта); *междисциплинарность* (ориентация в смежных областях знания) и др. По уровню профессиональной компетентности выделяются две группы преподавателей: 3.1) поверхностно освоившие учебный курс и не имеющие достаточного профессионального опыта в данной области; 3.2) квалифицированные преподаватели и педагоги.

Наконец, по степени социальной активности можно разграничить две группы преподавателей: 4.1) амбициозные, имеющие «внешнюю» мотивацию, охотно участвующие в публичных мероприятиях и конференциях, испытывающие необходимость в получении знаков отличия, подтверждающих статус, широко демонстрирующие свои достижения; и 4.2) имеющие «внутреннюю» мотивацию, часто связанную с самосовершенствованием или острым интересом к какой-либо области знания, относительно незаинтересованные в признании, работающие «без шума».

Комбинации этих признаков создают таблицу личностных «портретов» преподавателей. Среди них особо выделяется ряд распространенных типажей.

Рассмотрим, например, преподавателей, не обладающих достаточным профессионализмом и не проявляющих большого рвения в основной деятельности. Их профессиональная и педагогическая некомпетентность может проявляться по-разному. Например, в отношении стиля преподавания последствия будут такими: некомпетентный преподаватель, «выдающий» конспект под диктовку, будет нудно читать его по учебнику, а учебные занятия станут полуторачасовой пыткой для студентов. Преподаватель же, работающий в режиме диалога, постоянно будет уходить от предмета, и рассуждать на отвлеченные темы, рассказывать о своем прошлом, делиться анекдотами и «случаями из жизни».

Как ни странно, некомпетентный преподаватель вполне может стать весьма яркой и привлекательной фигурой на преподавательском поприще - этому может способствовать то, что данный преподаватель за счет легкости «игровых» занятий может иметь популярность у учащихся, он активно участвует в различных мероприятиях, и готовит к ним студентов, является постоянным участником конференций и имеет, таким образом, большое количество печатных работ. Объективным фактором присутствия таких людей является то, что далеко не во всех вузах ставят на первое место профессионализм и компетентность. В целом такие преподаватели за счет нестандартных для педагогического коллектива качеств часто вносят необходимое разнообразие в жизнь кафедры и позволяют поддерживать хороший профессиональный тонус других категорий преподавателей.

Костяк педагогического коллектива составляют преподаватели, сочетающие в себе признаки 1.1, 2.1, 3.2 и 4.2. К их сильным сторонам относятся организационно-методические качества. В этом они не знают себе равных. Трудолюбие и упорство, многочисленные на искреннее стремление принести пользу своему вузу, ставят их в особое положение. Однако их усилия далеко не всегда оцениваются по достоинству, так как эти люди работают без саморекламы. Слабой их стороной является монодисциплинарный подход к изучению и преподаванию дисциплин. От них не следует ожидать слишком многого. Их волнуют текущие дела, организовать которые они способны лучше других. Это - надежные работники и, как правило, хорошие преподаватели, знающие досконально свой предмет и умеющие его со вкусом преподнести своим студентам. Последние ценят работу такого преподавателя, поскольку она всегда оставляет свои результаты в виде конспектов лекций, схем и других наглядных средств, хорошо запоминающихся и воспроизводимых.

Если же преподаватель, обладающий большим трудолюбием и рвением, окажется еще и активным в демонстрации собственных достижений (сочетание 1.1 и 4.1) и будет участвовать в проводимых мероприятиях, он может стать «звездой» коллектива, и иметь хорошие перспективы карьерного продвижения. Как правило, эти преподаватели хорошо и много публикуются, имеют авторские учебники и монографии. Однако их амбиции могут создавать им проблемы в отношениях с вышестоящим руководством. Они слишком заносчивы, капризны, требуют к себе повышенного внимания. С ними работать нелегко, хотя и интересно. Не каждый способен выносить «капризы» и «выходки» этого типа. Необходимо запастись большим терпением. Они могут окупить все сложности работы с ними своим высоким профессионализмом.

Мало распространенным, но достаточно интересным типом преподавателя являются люди, сочетающие в себе признаки 2.2, 3.2 и 4.2. Они, как правило, мотивированы собственной любознательностью, обладают большой эрудицией, готовы применить междисциплинарный подход. У них всегда интересны и содержательны лекции. Они способны внести новизну в преподавании традиционных учебных дисциплин и породить вместе с тем огромное количество спецкурсов и семинаров. Это достаточно сложная и весьма необходимая категория преподавателей, с которой приятно и интересно работать, и если их нет в коллективе, то их обязательно нужно приглашать на работу - иначе коллектив обречен на профессиональную однобокость и постепенное научное вырождение. Но не стоит перекладывать на них полностью прорыв в стратегически важных направлениях научно-педагогической деятельности – если работа окажется вне сферы их интересов, она окажется проваленной. Незаинтересованность этих людей в демонстрации своих достижений создает им проблемы. Например, они не желают публиковаться просто ради количества статей, предпочитая выдать уже завершённую работу. С формальной точки зрения может казаться, что они вообще не ведут НИР.

При типологизации преподавателей можно использовать методику, весьма распространенную в отечественной и зарубежной психологии – классификацию психологических типов по Майерс-Бриггс. Типология И. Майерс-Бриггс основана на взглядах К. Юнга, и основывается на делении всех людей по четырем дихотомическим признакам (их названия условны и не отражают того значения, которое вкладывается в них в повседневной речи):

1. Экстраверсия (extroversion) и интроверсия (introversion);
2. ощущение (sensing) и интуиция (intuition);
3. мышление (thinking) и чувствование (feeling);
4. суждение (judging) и восприятие (perceiving).

Предполагается, что в каждой паре признаков один признак у каждого отдельно взятого человека будет доминировать над другим. Сочетание четырех дихотомий дает в сумме 16 различных психологических типов. Тестирование по методике Майерс-Бриггс (Myers-Briggs Type Indicator, MBTI) широко используется в США в кадровом менеджменте, педагогике, семейном консультировании. В нашей стране на сходную методику развивает такое направление практической психологии, как соционика.

Критерии профессиональной типологизации неформального статуса преподавателей, которые рассмотрены в данной статье выше, во многом совпадают с признаками, используемыми в тестах Майерс-Бриггс. В частности, степень социальной активности (четвертый критерий) по содержанию совпадает с парой предпочтений экстраверсии (направленности на других людей) и интроверсии (направленности вовнутрь).

Вторая пара предпочтений по Майерс-Бриггс в преподавании отражается в том, на какие аспекты своих дисциплин будет опираться преподаватель: «ощущение» озна-

чает ориентацию на практический, а «интуиция» - на теоретический аспект дисциплины.

Третья пара предпочтений отражает отношение преподавателя к окружающим. «Мышление» предполагает объективный, отстраненный подход и суждение на основе права, а «чувствование» - подход личностный, сочувствующий, учитывающий обстоятельства.

Четвертая пара предпочтений определяет способ принятия решений и работы преподавателя с информацией. «Суждение» означает стремление работать по четкому плану, принятие решения заранее и четкое ему следование. «Восприятие», в свою очередь, означает стремление к свободе выбора, отсутствию ограничений по срокам и стандартам, длительному сбору информации перед принятием решения.

Все перечисленные признаки характера, согласно взглядам сторонников данного подхода, обладают равноценностью с точки зрения общества, и способны эффективно решать те задачи, которые соответствуют этим признакам более всего. Однако, такая типология не может делить людей по критерию компетентности.

Представляется перспективным синтез двух данных подходов (профессиональной типологизации неформального статуса и типологии по Майерс-Бриггс) и проведения тестирования преподавателей вуза с целью изучения их личностных черт и предпочтений, с целью более эффективного планирования работы и реализации личностного потенциала преподавателей. Для руководителей всех уровней очень важно научиться распознавать и работать с каждой из категорий преподавателей.

Литература:

Каммероу Дж. М., Баргер Н. Д., Кирби Л. К. Ваш психологический тип и стиль работы. - Пер. с англ. А.Багрянцевой., - М: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 224 с.

Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии. - СПб., Речь, 2003. - 288 с.

Формирование гражданской культуры у студентов и школьников

*М.А.Акинш,
ст. преподаватель кафедры ЭиСГД
Л.Н.Акиншина,
учитель гимназии № 2*

Демократия в России невозможна без становления гражданского общества, охватывающего всю совокупность неполитических отношений. Опыт отечественной истории показывает, что гражданского общества, как общества свободных, суверенных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующих в управлении государством, свободно выражающих свои мысли, практически никогда не было в России. В современной России формирование гражданского общества является одной из главных задач. Ее выполнение неосуществимо без формирования гражданской культуры общества.

Гражданскую культуру принято рассматривать, как:

- ценностно-нормативную систему, которую разделяют большинство граждан;
- способ существования субъекта гражданских отношений;
- совокупность стереотипов гражданского сознания и поведения, присущих определенной социальной общности.

Гражданская культура является важной предпосылкой становления гражданского общества и правового государства. Большую роль в формировании гражданской культуры играют образовательные учреждения - школы и вузы.

Конечно, школы и вузы являются не единственным фактором гражданского образования и воспитания, но их роль возрастает в переходный период, который всегда связан с усложнением общественной жизни, противоречиями между старым и новым. Все негативные и позитивные моменты, так характерные для переходного общества, оказывают неоднозначное воздействие на сознание и поведение молодежи. В этих условиях система образования может оказаться наиболее устойчивым институтом социализации личности, которая должна противостоять негативным тенденциям в сознании и поведении, способствовать присущими ей средствами утверждению в обществе гражданской культуры.

Необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения может дать лишь только социально-гуманитарное образование, включающее в себя курсы философии, социологии, политологии, экономики, этики, истории, правоведения, обществознания и т.п. Поэтому необходимыми составляющими современного понятия гражданской культуры являются экономические, политологические, правовые, социологические, этические, исторические знания.

К сожалению, сегодня распространена тенденция сокращения часов на изучения дисциплин социально-гуманитарного блока (это делается умышленно или по незнанию?) как в школе, так и в вузе. И это может привести к непоправимым последствиям, которые очень скоро проявят себя.

Ни один из других блоков дисциплин, включенных в учебные планы, не способен сформировать гражданскую позицию выпускников школ и вузов, как социально-гуманитарный блок. Изучение дисциплин этого блока содействует становлению гражданина, гражданского общества, формированию гражданской культуры и правового государства.

Литература:

1. Общественная палата: начало работы. Интервью с Марковым С.А. // Вестник Российского философского общества. 2006. № 1. С.89-96.
2. Общество и власть. Вып.5. Якутск, 2001
3. Общество и власть. Вып.14. Якутск, 2003.

Развитие образовательных тенденций в высшей школе

Л.А. Прокопенко,
к.п.н., доцент кафедры ФВ

Интенсивные изменения в социально-экономической сфере нашего общества, происходящие за последние 20 лет, обуславливают обновление системы образования в целом и влияют на ситуацию в высшей школе, в частности.

Сегодня во всем мире признается возрастающая роль знаний и образования как для каждого индивидуума, так и для всего общества. Это вызвано рядом условий, среди которых отмечаются: рост наукоемких производств (для эффективной работы которых более 50 % персонала должны составлять лица с высшим образованием); интенсивный рост объема научной и технической информации; быстрая смена технологий; развитие сферы исследований, ведущихся на стыке различных наук, и др. Возрастают требования к подготовке современного специалиста. Для того, чтобы быть готовым решать современные задачи, ему необходимо обладать:

- 1) обширными и (одновременно) фундаментальными знаниями, причем в сочетании с умениями их применять в различных условиях профессиональной деятельности;
- 2) умениями работать коллективно;
- 3) способностью быстро осваивать новые технологии;
- 4) способностью осуществлять творческую и исследовательскую деятельность.

В свою очередь, перечисленные качества становятся ведущими целями и ориентирами для построения современной системы высшего образования. Наиболее важными, «стратегическими» вопросами развития высшего образования в мире, как показала Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию (Париж, 1998 г.), являются его адекватность задачам современности, качество и доступность.

Главной тенденцией в работе высшей школы сегодня признается закладывание профессиональных основ, сопряженное с задачей научить непрерывно учиться и развиваться самостоятельно – в профессиональном и личностном направлениях.

В свою очередь это обуславливает изменение характера работы педагогов, необходимость освоения и применения педагогических новшеств или, говоря современным языком, инноваций.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Как отмечают некоторые исследователи, первоначально появился термин «инновация» еще в 13 веке и достаточно плотно вошел в «разговорное пространство», обозначая при этом «придумывание чего-нибудь нового, опережающего свое время» (Карпова Ю.А., 1998).

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х гг. 20 в. Применительно к педагогическому процессу *инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.*

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два направления: традиционное и развивающееся или инновационное [3-5]. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды введенного порядка, для развивающихся систем - поисковый режим.

Данные направления можно рассмотреть как модели обучения и сравнить их основные характеристики в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительная характеристика обобщенных
традиционной и инновационной моделей обучения
(И.Э.Смирнова, 2006)**

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль студента	Преимущественно пассивная	Преимущественно активная
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, режиссер)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Разнообразные и преимущественно активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска и пр.)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях, для подготовки к контрольным процедурам	Акцент на прикладное использование знаний, в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекция) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

Далее на основе обобщенной инновационной модели обучения целесообразно дать краткий обзор ее вариантов, наиболее распространенных в современной отечественной высшей школе, рассматривая инновационную модель как производную традиционной, модернизированную под сегодняшние цели и задачи высшего образования (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение характеристик инновационных моделей обучения

Инновационные модели обучения	Ключевые особенности	Развиваемая характеристика традиционной модели обучения
Контекстное обучение	Интеграция различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Создание условий, максимально приближенных к реальным	Увеличение доли практической работы студента (с акцентом на прикладную)
Имитационное обучение	Использование игровых и имитационных форм обучения	Увеличение доли активных методов обучения (имитации и имитационные игры)
Проблемное обучение	Инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблемати-	Изменение характера учебной задачи и учеб-

	зацию (преподавателем) учебного материала	ного труда (с репродуктивного на продуктивный, творческий)
Модульное обучение	Содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаемая обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту	Специфическая организация учебного материала – в наиболее сжатом и понятном для студента виде
Полное усвоение знаний	Разработка вариантов достижения учебных результатов (на основе изменения параметров условий обучения) для учащихся с разными способностями	Внимание на фиксации результатов обучения
Дистанционное обучение	Широкий доступ к образовательным ресурсам, предельно опосредованная роль преподавателя и самостоятельная и автономная роль студента	Использование новейших информационно-коммуникационных средств и технологий (ИКТ)

Во всех случаях любая из рассмотренных инновационных моделей изменяет (улучшает, развивает, усиливает) характеристику традиционного вузовского учебного процесса, раскрывая неиспользованный потенциал.

Инновационный подход в образовании в конечном итоге на наш взгляд определяется не через использование какой-то модели, а через **способность проектировать и моделировать** нужный вузу учебный процесс с использованием моделей (схем) – на основе знания их потенциальных возможностей и «сильных сторон». Именно такая способность и делает процесс обучения в вузе технологичным, т.е. прогнозируемым.

Четкое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, владение методикой их применения позволят как отдельным педагогам, так и руководителям объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Вместе с тем создание организационных и технических предпосылок обеспечит благоприятную инновационную среду.

Такой подход, несомненно, можно рассматривать как перспективу развития образовательных тенденций XXI века, поскольку позволяет решать одну из насущных задач «социального заказа» к современному вузовскому образованию – задачу перехода к массовой подготовке специалистов с высшим образованием.

Литература:

1. Карпова Ю.А. Инновации, интеллект, образование.- М., 1998.-С.15.
2. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования / Ж. «Инновации в образовании». 2006. - №1. - С.5-14.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психолог: -1 высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. центр «Академия», 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

*Е.В. Васильева,
ст. преподаватель кафедры МИИ*

Цель курса «Экономико-математическое моделирование» - формирование у студентов теоретических знаний о принципах экономико-математического моделирования и получение практических навыков моделирования.

Данная дисциплина является спецкурсом, поэтому требования к обязательному минимуму знаний студентов государственным образовательным стандартом не прописаны. Читается дисциплина на протяжении двух семестров студентам специальности 010100 – Математика. Для улучшения усвоения материала студентами курс разбит на четыре модуля: линейное программирование, динамическое программирование, сетевое планирование и моделирование рискованных ситуаций.

Для наглядности на рис. 1. приведена статистика успеваемости и качества успеваемости студентов группы МО-03 по модулям.

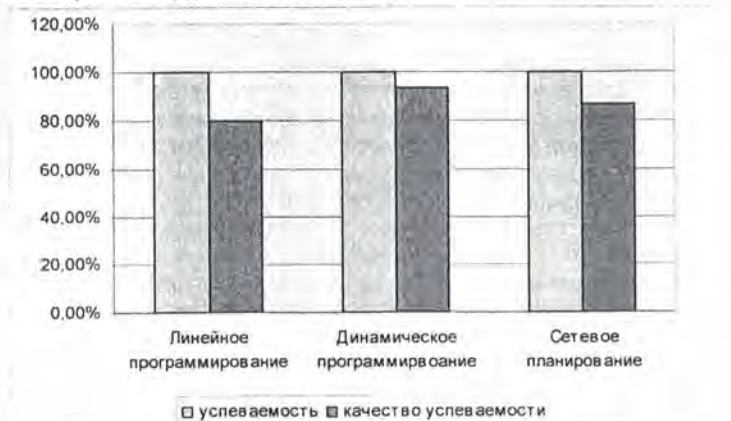


Рис. 1. Диаграмма успеваемости и качества успеваемости студентов группы МО-03

Наиболее объемным и продолжительным является модуль «Линейное программирование», в котором рассматриваются различные модификации задач линейного программирования такие, как: задача о пищевом рационе, задача о распределении ресурсов, транспортная задача и некоторые другие. В рамках отведенных часов разбираются различные методы решения перечисленных задач. Задачи подобного рода не являются новыми для студентов специальности «Математика», т.к. на протяжении обучения в вузе они, так или иначе, сталкиваются с подобными задачами при изучении различных дисциплин. Поэтому целью изучения данного модуля является систематизация и закрепление знаний в этой области.

Последующие два модуля «Динамическое программирование» и «Сетевое планирование» являются для студентов новыми. Следовательно, в процессе обучения им необходимо уделить повышенное внимание.

Последний модуль дисциплины «Экономико-математическое моделирование» - «Моделирование рискованных ситуаций». Предложенный материал базируется на

знаниях по дисциплине «Теория игр», которая читается студентам на четвертом курсе, и, в случае пробела в знаниях данному предмету, могут возникнуть трудности при изучении последнего модуля. Статистика успеваемости и качества успеваемости по данному модулю не приведена рис.1. в связи с тем, что в настоящий момент студенты группы МО-03 только приступили к изучению данного раздела.

Практика показала, что наибольшие затруднения у студентов вызывают такие разделы как решение задач линейного программирования симплекс-методом, а также построение сетевых графиков. Следовательно, данным темам следует уделить особое внимание и большее количество времени.

С целью закрепления знаний по каждому модулю студентам предлагаются для решения расчетно-графические работы. Для контроля усвоения материала первый семестр изучения дисциплины «Экономико-математическое моделирование» закрывается зачетом, второй – экзаменом.

Перспективы автоматизации процесса создания электронных учебных планов

*Л.Г. Чудная,
ст. преподаватель кафедры МИИ*

Стремительное развитие информационных технологий (ИТ) последних десятилетий сделало возможным применение качественно новых подходов в управлении организациями сложной иерархической структуры, в частности современным ВУЗом. Появление электронного документооборота и развитие автоматизированных технологий работы с документами являются не стихийными событиями информационного мира, а скорее представляют собой продукт осознанной необходимости активного вовлечения программ и техники в те процессы, где они могут существенно облегчить труд живого человека и повысить производительность его труда.

Из всего множества процессов, являющихся неотъемлемой частью функционирования ВУЗа, наиболее важную роль играет учебный процесс. Поэтому эффективная, логичная и последовательная его организация способна создать не только благоприятные условия работы для всех участников учебного процесса, но и преимущества в конкурентной среде других ВУЗов.

Одними из основополагающих документов, сопровождающих учебный процесс в ВУЗе, являются учебные планы специальностей. Поскольку соответствие содержания учебного плана государственным образовательным стандартам (ГОС), внутренним нормативным документам ВУЗа и др. является однократно важным и для преподавателей, и для студентов, особую роль приобретает возможность осуществления контроля над процессом составления, согласования и утверждения данного документа. Для решения подобной задачи наиболее целесообразным представляется использование системного подхода.

Системный подход в осуществлении контроля над жизненным циклом учебного плана предполагает, прежде всего, единый для всех подразделений ВУЗа формат представления этого документа.

В ТИ (Ф) ГОУ ВПО ЯГУ активное решение данной проблемы началось весной 2006 года, и сейчас идет процесс внедрения автоматизированной системы ввода и

проверки учебных планов на соответствие ГОС высшего профессионального образования, являющаяся частью пакета программ Planu, ориентированного на автоматизацию учебного процесса (разработчик – лаборатория ММиИС, г. Шахты).

Решение о внедрении такой системы было принято руководством института по ряду причин, основная из которых связана с комплексной проверкой в рамках предстоящей аттестации ВУЗа, в связи с чем была поставлена задача перевести учебные планы всех специальностей в формат одной из программ пакета Planu. Необходимость такого мероприятия была вызвана тем, что в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций для проверки учебных планов на соответствие ГОС используются программы из вышеупомянутого пакета. В результате внедрения за небольшой период времени (2-3 месяца) данная задача, поставленная руководством перед началом операции, была успешно решена.

Главным положительным результатом внедрения автоматизированной системы ввода и проверки учебных планов является представление учебных планов всех специальностей ВУЗов в едином электронном формате. Это позволяет:

- включить информацию об учебных планах в информационные ресурсы общего доступа, что, в свою очередь, дает возможность в перспективе выставлять данную информацию для статистического отображения на сайте ВУЗа и активно использовать ее в различных информационных системах, разработанных и используемых сотрудниками различных подразделений ВУЗа;

- поставить под контроль процесс составления, проверки, согласования и утверждения учебных планов, что в отсутствие специальных программных средств и соответствующей методики представлялось трудным и маловероятным.

Управление ВУЗом на основе информационных технологий является сложной комплексной задачей, требующей решения разноплановых проблем, но несомненным остается тот факт, что разумный объем информации в учебном процессе и привлечение новых информационных технологий для решения традиционных задач служат отправной точкой для повышения качества образовательных услуг и создают благоприятную почву для долгосрочного планирования и прогнозирования развития современного ВУЗа.

Модели технологий преподавания математики в условиях информатизации учебного процесса

*С. В. Трофименко,
доцент кафедры МиИ
С. В. Трофименко,
учитель ЗОСШ с.Иенгра*

Актуальной педагогической задачей на современном этапе внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс становится определение соотношений количества и качества информационных и традиционных методов и технологий в процессе обучения основам математических навыков и математического мировоззрения в целом.

Использование программной среды STATISTICA позволяет минимизировать теоретический объем часов по теории вероятностей и математической статистике,

теории случайных процессов и практически всех специальных курсов, использующих теорию оптимизации.

Применение программной среды MathCAD при изучении основ линейной алгебры и линейного программирования, обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений математической физики, математического анализа и теории функций комплексного переменного повышает эффективность обучения указанных математических дисциплин за счет сокращения времени решения практических заданий. Следовательно, увеличивается объем выполняемых задач, вариативность заданий, возможность индивидуализации обучения.

Внедрение в процесс обучения программных средств и математических пакетов «Математика», «Формула», «Матрица» и др., расширяют возможности студента в приобретении навыков и умений самостоятельного решения поставленных преподавателем задач практически любого уровня сложности.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, можно заключить, что по уровню усвоения материала и практическим навыкам модель студента, усвоившего технологию компьютерного решения прикладных задач, будет полностью удовлетворять требованиям, предъявляемым к специалистам своего профиля. По уровню информированности и потенциальным возможностям представления информации такая модель студента будет значительно превосходить модель, обучаемую по традиционной методике:

- студенты осознанно и эффективно могут использовать средства автоматизации и информатизации при решении задач в области дисциплин прикладной математической подготовки;
- у студентов формируются знания и навыки, необходимые для выполнения математических и вычислительных заданий;
- освоение новых компьютерных технологий прививает навыки общения с коллегами относительно методов решения математических задач, решение модельных задач в коллективе.

Для нестабильного рынка трудовых ресурсов, по-видимому, этот вариант методики обучения студента является наиболее привлекательным. Положительные моменты новой информационной методики и технологии преподавания неопровержимо свидетельствуют о доминировании компьютеризации образовательного процесса.

К сожалению, приходится констатировать, что информатизация математического образования по форме преподавания тенденциозно устремляется именно в сторону быстрой реализации образовательного процесса (компьютерных технологий [1]).¹ Образование должно даваться с напряжением мысли, творчества, быть по настоящему эффективным, а не фиктивным, имитационным.

В этой связи следует рассмотреть возможные соотношения традиционных методов и оптимальные критерии применимости новых информационных технологий в обучении.

Основной формой традиционной методики преподавания являются лекционные занятия. Использование мела, доски и наглядных пособий замедляют процесс преподавания. Гораздо проще создать презентацию и используя проектор без всякого напряжения подать материал. В этом случае существенно повышается наглядность лек-

¹ Отчасти, одной из причин данных тенденций служит все увеличивающаяся нагрузка на ставку преподавателя. Хотя эта проблема выходит за рамки данной статьи.

ций [3]. Это в свою очередь приводит к более эмоциональному восприятию материала:

- привлекает большее внимание студентов;
- делает лекцию более разнообразной.

При такой организации лекций положительный момент всего один – 50% экономия времени. Отрицательный – полное отсутствие мыслительной деятельности, вместо которой простое переписывание формул.

Аналогичные заключения можно отнести и системе организации практических занятий с использованием автоматизированных прикладных математических пакетов. Достаточно просто и быстро можно организовать работу студентов, направленную на получение конкретных результатов, заданных алгоритмом задач. Но в данном случае это будет не закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях, а освоение компьютерных технологий, научить которым можно не только студентов, но младших школьников.

Воспроизведение двух альтернативных точек зрения на систему преподавания приводит к необходимости поиска разумных компромиссов в построении учебного процесса. В качестве парадигмы образовательного процесса², необходимо принять синтетический творческий подход к обучению.

В синтетической системе образования компьютерные технологии являются активным инструментом, позволяющим наиболее эффективно использовать предоставленное ограниченное время на изучение фундаментальных основ прикладной математики.

Такую возможность представляет среда электронной таблицы Excel, которая выступает в качестве мощного, и, одновременно, не очень сложного инструмента для численного моделирования разнообразных объектов и природных, общественных, научных явлений [2]. Гибкая среда электронной таблицы позволяет формировать крепкие навыки владения большим кругом технических приёмов при работе с программой. Возможности использования множества встроенных функций Excel с вложением их друг в друга, тщательного графического оформления выстраиваемых таблиц, применения макросов для повторяющихся рутинных операций, а также элементов управления типа флажков и переключателей для удобства манипулирования данными позволяют решать любые вариативные модельные задачи, причем активно выстраивая ход решения.

В этом случае:

- активизируются творческие способности, позволяющие проводить выполнение заданий в соответствии с собственными оригинальными идеями и подходами (индивидуализация);
- повышается мотивация к приобретению новых знаний, необходимых в работе над заданием и овладению умениями решения вариативных математических задач с применением различных математических приложений (вариативность);
- развивается самостоятельность в деятельности студентов при освоении требуемых для этого информационных и телекоммуникационных технологий (самостоятельность);
- прививается умение работать в коллективе при обсуждении поиска решения (коллективизм).

² По крайней мере, до тех пор, пока не будет создан искусственный интеллект, превосходящий человеческий

Таким образом, постановка содержательных задач для решения их в Excel позволяет реализовать поставленные цели образования.

Задачи в данном случае должны быть не простыми упражнениями на закрепление того или иного изучаемого действия (как это происходит при применении прикладных математических пакетов). Они должны (задачи) инициировать студента на самостоятельное исследование, приводящее к открытию какой-либо закономерности (пусть даже известной не только преподавателю, но и всему человечеству), или же воплотится в конкретное, практически полезное приложение.

Примерами синтетического подхода могут служить формы организации практических и лекционных занятий по теории случайных процессов, математическому моделированию, теории игр, уравнениям математической физики.

Например, в предлагаемых ниже практических заданиях полностью реализуется активный интеллектуальный потенциал и решаются основные задачи педагогики. Задания построены по методу от простого к сложному: от школьного курса по информатике [4] к самостоятельному исследовательскому проекту.

Практическая работа № 2

«Моделирование совместных биоритмов двух и более человек»

Цель практической работы: развивать дальнейшие навыки работы в среде электронных таблиц и умений совместной работы с различными приложениями MS office (WORD, PowerPoint).

Задачи практической работы:

1. Отработать методику использования электронной таблицы по заданному алгоритму (задания 1-3);
2. Провести моделирование задачи с изменяющимися входными параметрами (задания 4,5);
3. Представить отчет о проделанной работе в виде презентации.

Задание 1

1. Открыть файл Excel, в котором были сохранены данные практической работы № 1. В задании к лабораторной работе предлагалось задать имя файла с собственным именем (например: биоритмы1-Иванова);

2. В правильно оформленной лабораторной работе №1 должно быть заполнено четыре столбца (A, B, C, D);

3. Проверить и исправить при необходимости ошибки заполнения формул;

4. Выделить диаграмму и скопировать ее в буфер обмена, открыть текстовый редактор MSWord, вставить в него скопированную диаграмму на вторую страницу;

5. Оформить документ WORD в следующем виде: Тема, кто выполнял, цель моделирования, основные этапы построения модели. Что явилось результатом. Если работа была совместной, то в документ WORD вносятся результаты всех участников проекта, диаграмма каждого участника на отдельной странице документа. Диаграмма должна быть идентифицирована (например: биоритмы Петрова).

6. После рисунков делаем выводы – прогнозы благоприятных и неблагоприятных дней для всех участников проекта по трем видам деятельности: умственной, интеллектуальной, физической.

7. Сохраняем файл и именем : тема, Имя. Например: БиоритмыГая-Оля-Катя в каталоге «Мои документы».

Задание 2

1. Выделить ранее рассчитанные столбцы своих биоритмов (B, C, D), скопировать и вставить в столбцы E, F, G только значения (!). Для этого выделяем три

столбца, копируем их в буфер обмена, выбираем ячейку E1, в меню «правка» выбираем закладку «специальная вставка» и «значения», ОК.

2. Записем в ячейку D5 дату рождения желаемого напарника. Модель мгновенно пересчитает данные для нового испытуемого.

3. В столбцах H, I, J провести расчет суммарных биоритмов.

Физическая сумма	Эмоциональная сумма	Интеллектуальная сумма
=B10+E10	=C10+F10	=D10+G10
Заполнить вниз	Заполнить вниз	Заполнить вниз

4. По столбцам H, I, J построить линейную диаграмму физической, эмоциональной и интеллектуальной совместимости на отдельных листах.

5. Сохранить документ с именем Биоритмы2Иванова в папке «мои документы».

Задание 3

1. Открыть документ WORD с именем «Биоритмы . . . ».

2. Перенести копию суммарной диаграммы (диаграмм, если работа выполнялась коллективно) в текстовый документ для дальнейшего оформления отчета.

Пример суммарной диаграммы двух человек представлен на рис.1. Максимальные значения по оси Y на диаграмме указывают на степень совместимости: если они превышают 1,5, то вы с другом в хорошем контакте.

Суммарные биоритмы

Дни рождения: 06.03.84 (Иванова) и 11.10.84 (Соловьева)

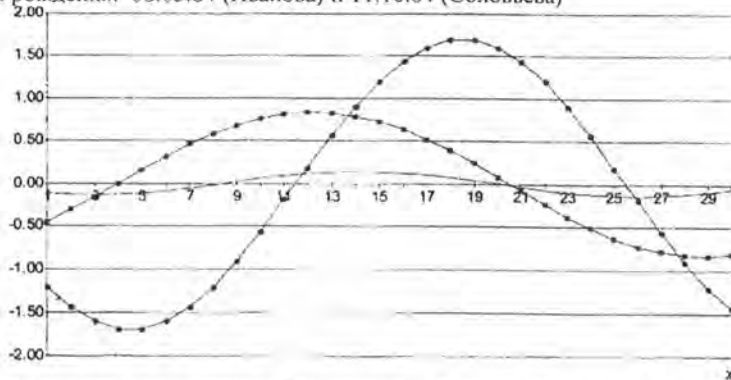


Рис.1. Диаграмма суммарных биоритмов: — физическая сумма. -♦- эмоциональная сумма -*- интеллектуальная сумма.

3. В выводах описать результаты анализа модели, ориентируясь на следующие вопросы:

- Что, на ваш взгляд, показывают суммарные графики одноименных биоритмов?
- Что можно по ним определить?
- Какая из трех кривых показывает наилучшую (наихудшую) совместимость с другом?
- Проанализировав диаграмму, выбрать наиболее благоприятные дни для совме-

стного участия с другом в спортивной игре.

- Можно ли вообще вам с другом выступать в соревнованиях единой командой?

Ответ обоснуйте.

- Определите дни, когда вам не стоит общаться. Что можно ожидать в эти дни?

- Спрогнозировать результат совместного с другом разгадывания кроссворда в указанные дни месяца, например, 10-го, 15-го и 21-го.

- В какой области совместной деятельности вы с другом могли бы преуспеть?

Задание 4

1. Увеличить число участников совместного проекта до полной численности группы, например 5, 10, 15, 20 человек;

2. Построить графики суммарных биоритмов на три – шесть месяцев, увеличивая шаг дискретности;

3. Определить эффективность каждой из модельных групп, учитывая, что каждый участник группы имеет максимальный фактор влияния, равный единице;

4. Определить наиболее эффективный состав группы (несколько групп) по фактору максимальной относительной амплитуды $A_{отн}$ суммарных биоритмов. $A_{отн} = A_{теор} / N$, где $A_{теор}$ - амплитуда по графику совместных биоритмов, N - число участников эксперимента в группе;

5. Сопоставить результат математического моделирования с реальным взаимоотношением участников эксперимента в различных ситуациях;

Задание 5

1. Для каждой группы участников совместного проекта (5, 10, 15, 20 человек) и каждого типа биологического цикла провести моделирование совместных биоритмов в условиях изменяющегося индивидуального периода. Например, для эмоционального цикла (28 дней) выбираем индивидуальные периоды от 25 до 32, то есть в пределах 15 – 20% и т.д.

2. Построить графики суммарных биоритмов на три – шесть месяцев, с шагом дискретности в 5 дней;

3. Сравнить суммарные графики эффективной группы и сделать выводы по предлагаемой схеме из задания 3;

4. Составить отчет о результатах моделирования с представлением результатов в WORD и PowerPoint.

«Две задачи на моделирование случайных процессов»

1 задача «рулетка».

Рулетка устроена так, что колесо имеет 38 лунок: 36 пронумерованы и разбиты на черный и красный цвета, а две оставшиеся имеют №№ 0 и 00 и покрашены зеленым. Игрок, ставя на красное или черное, имеет на выигрыш 18 шансов из 38, а на то, что он проиграет — 20 шансов из 38.

Исходные данные для моделирования.

Игрок обладает перед началом игры начальным капиталом, который в дальнейшем увеличивается или уменьшается. Другой параметр игрока — это величина ставки. Маклер определяет попадание шарика на «красное» или «черное». Случай характеризуется угадыванием того, какой цвет выпал на колесе, и имеет два значения — «угадал» (1) или «не угадал» (0).

Количество возможных вариантов: 3. Вероятность угадывания цвета «красное» или «черное» - 18/38, «зеленое» - 2/38. Выбор величины ставки и выбор цвета для ставки определяется игроком на всю игру.

Задача моделирования.

Построить эксперимент, считая, что у вас есть некоторая сумма, и вы хотите увеличить свой капитал в 2 раза. Если колесо остановилось на выбранном вами цвете лунки, ваш капитал увеличится на величину ставки, в противном случае ставка уйдет в доход казино.

Появление в столбце Выигрыш сообщения «банк» означает удвоение наличности, а в столбце Проигрыш сообщения «банкрот» — нулевую наличность. И то и другое приводит к концу сеанса игры.

Цель моделирования

Моделируя возможные игровые ситуации, в частности варьируя ставки в данной игре, выяснить, какая тактика чаще приводит к результату (положительному или отрицательному). Предупредить излишне азартных игроков о малой вероятности выигрыша.

Задание 1

1. Составить логическую модель задачи.
2. Ввести в таблицу исходные данные формулы в расчетную часть
3. Проверить правильность ввода формул
4. Произвести расчеты.
5. Результаты расчетов проанализировать
6. Оформить результаты анализа модели в текстовом редакторе.

	A	B	C	D
1	Игра в рулетку			
2				
3	Исходные данные			
4	Неуправляемые параметры (константы)			
5	Вероятность выигрыша	xxx	Начальный капитал	xxx
6			Ставка	xxx
7	Результаты игры			
8	Колесо	Наличность	Выигрыш	Проигрыш
9				
10	Заполнить вниз		Заполнить вниз	Заполнить вниз
		Заполнить вниз		

Следующий сеанс игры проводится в тех же ячейках путем обновления данных 1-го столбца.

Задание 2

1. Построить модель игры в рулетку из 20 попыток со своими исходными данными. Вычислять текущее значение суммы у игрока (наличность). При нулевой наличности выдавать сообщение в столбце Проигрыш, при удвоении наличности — в столбце Выигрыш.

2. Осуществить исследование модели для выбранной вами ставки, повторив эксперимент 50 раз.

Игра прекращается сразу, как только в столбце Выигрыш или Проигрыш появилось сообщение.

Если за 20 бросков (шагов) в одном сеансе игры капитал не удвоился, и не произошло банкротства, игра прекращается, но ее результат засчитывается по оконча-

тельной сумме наличности. Если эта сумма превышает начальный капитал или равна ему — объявляется выигрыш, в противном случае — проигрыш.

3. Произвести статистику выигрышей и проигрышей, используя свободное пространство электронной таблицы: в столбец Выигрыши вручную заносить: выигрыш по сумме и «банк», в столбец Проигрыши — проигрыш по сумме и «банкрот»;

4. сравнить количество выигрышей и проигрышей, суммируя соответствующие столбцы;

5. сделать выводы

6. Составить отчет в текстовом редакторе.

7. Подготовить презентацию для защиты проекта.

№ сеанса	Количество попыток	до результата	Выигрыши	Проигрыши
1				
...				
Итого				

Задача 2 «Игра в кубики»

Два игрока бросают по четыре кубика одновременно. Сумма выпавших очков накапливается. Игра прекращается, когда сумма одного из игроков достигает 100 очков, либо по желанию игроков любая другая функция выигрышей.

Цель моделирования

Создать игровую модель, основанную на случайных событиях, если каждая грань кубика пронумерована количеством точек от 1 до 6.

Задание

1. Составить план эксперимента, провести исследование и анализ модели при равновероятных результатах исходов событий.

2. Провести моделирование ситуации, в которой один или два кубика у одного из игроков имеют одну грань тяжелее остальных на 10%.

3. Провести статистическое моделирование игры из 50 сеансов в обоих случаях по плану пп.3-5 предыдущей задачи.

4. Составить отчет в текстовом редакторе.

Подготовить презентацию для защиты проекта.

Литература:

1. Гриншкун В. В., Заславская О. Ю. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2004, №1 (2), С. 36-47.

2. Нечаев В.М. Дистанционный курс «Электронные таблицы и базы данных Excel»

3. Ю.Н. Швецов Методы и средства обучения прикладной математике в условиях информатизации образования в ВУЗе //доклад: г. Москва. Финансовая академия при Правительстве РФ)

4. Учебники по информатике для средней школы. Авторы: А.Г. Гейн, Н. Угринович, Макарова Е. В.

Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе

Л.В. Мамедова,

к. п. н., доцент кафедры ПИМНО

Демократизация высшей школы, современные педагогические технологии и подходы к организации обучения и воспитания в вузе требуют широкого участия студентов в управлении вузом, в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечении оптимальной системы формирования личности будущего специалиста.

Ведущая роль в этих процессах принадлежит студенческому самоуправлению. Оно занимает особое место в формировании социально зрелой личности, развитии управленческих, организаторских, коммуникативных способностей будущих специалистов, оказывает существенное влияние на рост их профессиональной компетентности, ответственности, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, выработке творческого подхода в решении поставленных задач. При этом студенческое самоуправление является не просто самостоятельным явлением, а выступает существенным компонентом всего воспитательного процесса в вузе, несущим особую идеологическую нагрузку. Следовательно, оно выполняет те же функции, что и управление:

1. Целеполагание - определение перспективных и ближайших целей.
2. Диагностики - сбор и обработка информации о коллективе, отдельных его участках и сферах деятельности коллектива.
3. Планирования - разработка путей достижения целей в данных условиях, выбор методов, форм средств работы.
4. Реализация планов - организация работы, ее регулирования и коррекция.
5. Контроля хода работы контроль и учет сделанного, оценка промежуточных результатов.

Существует много вариантов организации студенческого самоуправления в вузе. В общем виде все предполагаемые варианты можно свести к двум: первый - для осуществления студенческого самоуправления целесообразно создать выборные органы на уровне группы, курса, факультета, вуза, которые, используя данные им студенческими коллективами полномочия будут решать все вопросы, связанные с организацией учебной деятельностью, быта и досуга; второй для осуществления студенческого самоуправления не следует создавать какие-либо новые органы управления (самоуправления), а ограничиться введением представителей студенчества в составы советов факультетов и вузов.

Участие студентов в управлении вузом будет осуществляться посредством введения их представителей в составы советов факультетов и вузов, студенческое самоуправление - прежде всего на уровне студенческой группы. Именно она является первичным учебным коллективом, в которой реализуются основные задачи подготовки специалистов. Только в студенческой группе существует прямой и устойчивый контакт между студентами, который основывается на совместной учебе. Со студенческой

группой, как правило, работают одни и те же преподаватели. В группе функционирует, так называемая, "пороговая единица", представляющая администрацию факультета - староста. Здесь фиксируется состояние учебной дисциплины, организуется помощь отстающим, на группы выделяется стипендиальный фонд. Группа вместе сдает экзамены и зачеты. Как правило, в составе учебной группы возникают неформальные связи между студентами, устанавливаются дружеские, приятельские отношения, на основе групп практикуется и создание отрядов, участвующих в трудовых семестрах и сельских работах.

Студенческое самоуправление это не только способ привлечения молодежи вузов к решению задач высшей школы, но и метод, способствующий возрастанию социальной активности, формирования качества гражданина, средство повышения инициативности и ответственности за порученное дело. Задачи самоуправления в вузе следующие:

1. Обеспечение непосредственного, реального и решающего участия каждого члена коллектива, в том числе студентов, всех органов представительной и непосредственной демократии в управлении всеми сферами жизни вуза.

2. Подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решения, учет и контроль за выполнением решений.

3. Реализация целей и задач преобразования высшего образования в стране.

4. Поиск оптимальных и эффективных средств и форм обучения, воспитания, утверждение педагогики сотрудничества.

5. Обеспечение нового качества подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования на основе развертывания научно-технического прогресса.

6. Развитие гуманитаризации высшего образования.

7. Подготовка специалистов новой генерации, обладающих высоким уровнем политической культуры. Навыки активных политических действий.

8. Создание научно-обоснованной и четко отлаженной системы самоуправления в вузе, сочетающей все формы представительной и непосредственной демократии.

Вузовское самоуправление должно опираться на следующие принципы: равноправное и решающее участие всех членов коллектива - студентов, преподавателей, обслуживающего персонала и т.д. - в управлении всеми сторонами жизни коллектива; выборность всех органов и должностей, периодическая их сменяемость; систематическая их отчетность перед коллективом; постоянный и действенный контроль снизу за работой; гласность, информированность каждого члена коллектива о разработке и реализации управленческих решений; взаимная отчетность администрации, общественных организаций, различных выборных органов.

Самоуправление в вузе должно охватывать все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза учебную, научную, воспитательную работу, быт, досуг, перспективы развития вуза и т.д.

Участие студентов в управленческом процессе не должно быть ограничено рамками инструкциями и рекомендациями, где "нужно" и где "нежелательно" пока участие студентов. Для студентов нет и не может быть "закрытых" зон в формировании вуза, в противном случае вести речь о самоуправлении бессмысленно. Другими словами, студенческое самоуправление - форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов и

обеспечении деятельности вуза, в реализации целей, стоящих перед ними. Студенческое самоуправление существует и формируется в рамках вузовского самоуправления.

1. Бутрим Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи // Высшая школа. - 2001. - №1. - С. 9-13.
2. Русецкий А.В., Гашенко Л.А. Патриотические ценности студенческой молодежи в условиях социальной трансформации // Социология. - 2000. - №1. - С.34 - 43.
3. Чайкун С.А., Богданович А.Б., Логимахов А.И. Методические и организационные аспекты воспитательной работы в вузе // Педагогическое образование в классическом университете: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, 12 октября 2000 г., Минск / Под. ред. Н.А. Березовина. В 2 ч. Ч1.- Мн.: БГУ, 2000. - 230 с.

Причины кризиса в преподавании математики

Н.И. Гнатюк,

ст. преподаватель каф. МиИ

В настоящее время математические методы все больше проникают и в гуманитарные области знаний: экономику, психологию, социологию, лингвистику. В экономике в настоящее время без математики не обойтись. Благодаря развитию информационных технологий и широкому использованию персональных компьютеров, математические методы, казалось бы, должны становиться все более доступными для людей с гуманитарным образом мышления. Однако складывается парадоксальная ситуация. Математическая культура не растет, а падает, и выпускники высших учебных заведений не умеют решать простейшие арифметические задачи. Уровень преподавания математики в средней школе упал настолько, что если раньше, как говорил писатель И. Меттер, у нас было много людей «с высшим, но без среднего образования», то теперь появились люди «с высшим, но без начального образования». Существующая система вступительных экзаменов не препятствует поступлению в ВУЗ выпускников школ, не владеющих самыми элементарными знаниями арифметики и геометрии, так как при поступлении проверяют только умение решать стандартные задачи, которым можно овладеть чисто формально. В то же время жизнь требует решения нестандартных задач.

Опасность дальнейшего ухудшения ситуации с преподаванием математики безусловна существует, но именно состояние кризиса порождает возможность эффективного поиска новых путей ее улучшения.

Математика является самой рациональной и логичной из научных дисциплин. Но в этой рациональности и логичности таится и опасность, так как человек по своей природе не является рациональным существом, а интуитивное мышление для него более естественно, чем логическое. Большинство математиков считают обязательным использовать при преподавании математики логический подход, основанный на четких определениях, системе аксиом и строгих доказательствах. В результате при такой системе преподавания математика воспринимается школьниками как схоластическая дисциплина, мало связанная с реальной жизнью. На это уже давно обратил внимание

великий философ и математик Бертран Рассел, который писал: «Математики готовят в вузах только преподавателей математики, чтобы те готовили, в свою очередь, преподавателей математики и т. д. до бесконечности», а крупный американский инженер российского происхождения Степан Тимошенко считал: «Инженерам нужно знать только то, что составляет суть математических дисциплин и как эти знания применять на практике». Это относится не только к инженерам, но и к экономистам, психологам — тем, кто применяет на практике математические методы.

Поэтому построение курсов математических дисциплин должно отвечать требованиям конкретной специальности и не быть стандартным не только по составу математических дисциплин, но и по конкретному содержанию каждой дисциплины. Программы математических дисциплин, составленные математиками без учета специфики конкретной специальности, приносят больше вреда, чем пользы, создавая у студентов комплекс математической неполноценности, в результате чего уровень математической подготовки падает. Можно следующим образом перефразировать известное высказывание о военных: «Преподавание математики слишком серьезное дело, чтобы полностью доверять его профессиональным математикам». Преподаватели математики и на первых, и на старших курсах должны иметь ясное представление о специальности, которой обучаются студенты и тому, какие именно математические знания и навыки могут понадобиться будущим специалистам в их практической деятельности.

Необходима разработка новых методов преподавания математики представителям тех специальностей, для которых математика является инструментом призванным помогать в решении практических задач. При разработке этих методов необходимо учитывать то, к каким изменениям привело развитие информационных технологий, как изменился окружающий мир и конечно необходимо использовать достижения психологии. Сейчас нам известно гораздо больше о человеке, способе его мышления. Поэтому разрабатываемые новые методы должны опираться на современные достижения психологии.

Курсы математики и информатики должны быть тесно связаны между собой. Нельзя преподавать математику, не учитывая возможности, которые предоставляет персональный компьютер.

Так как же следует построить преподавание математики по специальностям, требующим не знания точных формулировок и умения доказывать теоремы, а умения практического применения математических методов?

1. Следует провести опрос специалистов-практиков, в том числе выпускников, имеющих опыт практической работы, чтобы выяснить, какие математические понятия и методы применяются на практике и что необходимо знать для их использования. По результатам этого опроса следует составить список того, что и в каком объеме надо знать из элементарной и высшей математики выпускнику, и создать набор задач, которые должен уметь решать выпускник.

2. Обучение математике на первом курсе следует начинать с проверки понимания сути математики, владения математическим языком и умения решать элементарные задачи, которые необходимы для усвоения высшей математики.

3. Необходимо в курсе высшей математики и в курсе «Введение в специальность» дать первокурснику общее представление о том, какие знания по математике ему понадобятся, подкрепив это яркими примерами.

4. Высшую математику надо излагать не как набор формул и формальных приемов, а как язык, который помогает решать практические задачи, рассуждать, отличать верные высказывания от неверных.

5. У каждого преподавателя, читающего курсы, в которых используются математические методы, нужно получить информацию о том, какие предварительные знания и навыки должны быть у студента для того, чтобы он мог освоить эти методы в той степени, в которой это необходимо для усвоения курса.

6. Кроме проверки знаний по окончании каждого математического курса, необходима проверка знаний в начале каждого следующего курса, а также информирование студентов о том, что они должны будут твердо знать к окончанию курса.

7. Необходимо отделить те знания, которые должны остаться и по прошествии нескольких лет, от тех, которые необходимы только для сдачи экзамена. Проверять на экзамене следует не кратковременную память студента, а умение разобраться в материале и решать практические задачи, пользуясь не только памятью, но и дополнительными источниками.

8. Надо давать студентам нестандартные задачи, требующие для своего решения фантазии, гибкости ума, так называемого латерального мышления.

Можно также попробовать объединить в единый курс три дисциплины: математику, информатику и концепции современного естествознания. Тогда понятие эллипса станет неразрывно связано с движением Земли вокруг Солнца, а удивительная функция e^x , производная, и интеграл которой в точности совпадают с самой функцией, естественным образом возникнет из рассмотрения процесса радиоактивного распада и движения частиц в поглощающей среде.

Литература:

1. Арнольд В. И. О преподавании математики. Успехи математических наук, т.53, №1, 1958.
2. Ельяшевич А. М. Чему и как учить студентов в России в XXI веке?, Top-Manager, ноябрь 2006 г.

Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей

О.Е. Фоменко,

к. филол. н., доцент кафедры ПИМНО,

Л.В. Мамедова,

к. п. н., доцент кафедры ПИМНО

Самостоятельная работа как составная неотъемлемая часть педагогического процесса современного вуза многофункциональна. Участие в ней развивает личность, формирует ее познавательные интересы и познавательные потребности, вводит студента в мир науки, научного творчества, способствует формированию его субъективных перспектив и устремлений.

Личностная значимость различных видов самостоятельной работы студентов проявляется прежде всего в том, что знания, умения, навыки, приобретенные в ходе ее, затрагивают всю его познавательную сферу: мышление, память, воображение, чувства, волю. Этот интеллектуальный багаж становится индивидуально-личностным приобретением студента, его собственностью, влияющей на проектирование и реали-

зацию его субъективных социальных, гражданственных, профессиональных предпочтений и планов.

Роль самостоятельной работы как фактора, детерминирующего развитие познавательной активности студентов, оптимально реализуется, если в педагогическом процессе проектируется рост, развитие субъектов обучения, их познавательных умений и потребностей самореализации как познающих субъектов. Изучение и анализ опыта организации самостоятельной работы в вузе, многолетний личный опыт преподавателей вуза позволили нам выявить уровни самостоятельной работы студентов и охарактеризовать возможности каждого уровня в развитии их познавательной активности. Таких уровней четыре:

1) Репродуктивно-алгоритмический. Самостоятельная работа выполняется согласно предложенному алгоритму действий (схеме, инструкции, порядку выполнения) или выполнению ее на основе инструктажа, образца, примера его вербальной, звуковой, наглядно-образной или наглядно-деятельной демонстрации.

Дидактическая задача самостоятельной работы этого уровня: выработка умений (учебных, интеллектуальных, практических) и освоение первоначальных фактических (предметных) знаний.

2) Личностно-ролевой. Студент делает самостоятельный выбор учебного задания, определяет свою роль при демонстрации результатов самостоятельной учебной работы: он – *активный исполнитель* (выступает по содержанию своей работы, докладчик, ведущий в деловой, ролевой игре, выполнении лабораторного задания и пр.), или *просто исполнитель* (содокладчик, оппонент, комментатор, участник игры, опыта), или же *пассивный исполнитель* (зритель, слушатель, наблюдатель, копировщик самостоятельной работы другого).

Дидактическая задача организации и стимулирования самостоятельной работы на этом уровне: развитие и совершенствование познавательных, интеллектуальных, коммуникативных умений; развитие познавательного интереса, формирование активных умений пользоваться языком науки, символами и кодами

3) Личностно-продуктивный. Студент демонстрирует свои предпочтения в выборе самостоятельного задания по критериям: сложность-легкость, теоретический-практический характер, творчество (эксперимент)-репродукция, индивидуальное выполнение-работа в группе. Аналогично могут быть выказаны предпочтения в демонстрации результатов работы: выступить с сообщением (докладом), отчитаться письменной работой, сделать практическую разработку, участвовать в групповом показе работы.

Дидактическая задача самостоятельной работы этого уровня: коррекция и развитие научно-практической компетенции студента в практической и научно-теоретической реализации, в осознание собственных знаний и практических умений.

4) Личностно-креативный. Студент проявляет активный интерес к участию в научно-исследовательской работе, включается в работу проблемной группы, научной школы или лаборатории, демонстрирует свои креативные познавательные способности, участвуя в конкурсах, олимпиадах, конференциях, выполняет работу учебно-научного характера по индивидуальному графику.

Дидактическая задача самостоятельной работы: выявить и способствовать развитию склонностей и способностей студента креативного характера.

Самостоятельная работа способствует развитию познавательного потенциала студента вуза, выявляет и развивает его креативные способности, если она является системообразующим фактором всего педагогического процесса вуза (а не ситуативным фрагментом его работы), проектируется и осуществляется на всех этапах обучения студента, выполняя различные дидактические цели:

А) *подготовительного этапа* к учебным занятиям разных форм: лекционных курсов, практических, семинарских, лабораторных, производственной практики и пр.;

Б) *содержательно-деятельной основой* учебного занятия: упражнения, решения задач и проблемных ситуаций, выступления в ходе дискуссий, подготовка лабораторных, практических заданий, разработка проективного задания;

В) *целостным фрагментом учебного процесса*: самостоятельное изучение отдельных разделов, тем учебной дисциплины согласно рекомендациям кафедры и преподавателя, ведущего учебный курс, самостоятельное выполнение задания исследовательского характера, опытной работы по заданию научного объединения (научного кружка, научного общества, школы молодых исследователей и пр.);

Г) *завершающим этапом* научной и общеобразовательной подготовки студента, его компетентностного развития в виде подготовки и защиты выпускником вуза дипломной работы или дипломного проекта.

Соответственно и функции самостоятельной работы выступают как *учебные*:

- *изучение* материалов учебников, учебных пособий, чтение и осмысление содержания рекомендуемых первоисточников;
- *выполнение* различных упражнений тренингового характера;
- *запоминание* формул, правил, определений научных категорий, символов и кодов соответствующих отраслей научного знания;
- *овладение* исследовательскими методами и технологиями, наиболее характерными для изучаемой науки;
- *тренировка* в формировании и совершенствовании теоретических, практических, прикладных и интеллектуальных умений;
- *подготовка* образцов дидактического, раздаточного, наглядного материала, инструментария лабораторного, технического и медиаоборудования;
и научно-развивающие:
- *представление* результатов самостоятельной познавательной деятельности в виде научных тезисов, проблемных обзоров, научных докладов, программ и сценариев дискуссий, конференций, деловых игр, коллективно-творческих дел;
- *обоснование* темы, цели, задач, гипотезы, программы и технологий опытного, опытно-экспериментального, теоретического исследования;
- *оформление* результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в виде реферата, модельно-конструкторского представления, курсовой, дипломной, конкурсной, выставочной работы и пр.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, являющаяся результатом как обучения, научения (то есть деятельности преподавателей), так и учения, индивидуального сознательно-волевого действия субъекта обучения студента. Не-

дагогическое руководство, стимулирование и поддержка ее возможны в разных формах:

- 1) *фронтальной* – ориентационно-направляющей;
- 2) *групповой* – индуктивно-стимулирующей, коррекционной;
- 3) *индивидуальной* – консультативно-мотивационной, корректирующей, оценочной

Успешность выполнения самостоятельной работы, ее характера, уровня личностно-деятельностного, а особенно – научного, личностно-креативного порождает потребность в самообразовании, в стремлении к непрерывному образованию.

Театрализованная деятельность как технология развития личности детей школьного возраста

*Н. В. Ходарева,
аспирант Технического института (филиала)
ГОУ ВПО «ЯГУ» в г. Нерюнгри*

Одной из ведущих тенденций уходящего столетия стало осознание того, что и устойчивое развитие общества, и преодоление проблем, с которыми оно сталкивается, и возможность дать ответ на вызовы нового тысячелетия, зависят от состояния образования и образованности каждого человека. [1]

На современном этапе развития общества все более осознается важность проблемы воспитания подрастающего поколения. Отчасти это связано с девальвацией общечеловеческих ценностей.

Одним из возможных средств решения проблемы обучения детей, на наш взгляд, является их участие в театрализованной деятельности, в условиях образовательных учреждений. Именно в развитии и совершенствовании своего «Я» каждым человеком заключается сущность театрального искусства и игровой деятельности. Наряду с ведущей учебной она сохраняет своё важное значение в период обучения в школе (Б.Г.Ананьев, Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, А.П.Ершова, Б.Е.Захава, В.И.Немирович - Данченко, Д.Б.Эльконин и др.).

Театральная деятельность - это форма коллективного творчества, совместного действия, взаимодействия (К.С.Станиславский). Это обеспечивает иной качественный уровень восприятия «себя в других» и «других в себе», что является основополагающим свойством личности (А.Н.Леонтьев, В.В.Медушевский, А.А.Пилиаускас и др.).

Различные аспекты театральной деятельности детей являются предметом целого ряда научных исследований. Вопросы организации и методики обучения театральной деятельности детей нашли отражение в работах В.И.Ашикова, В.М.Букатова, Т.Н.Дороновой, А.П.Ершовой, О.А.Лапиной, В.И.Логиновой, Л.В.Макаренко, Л.А.Никольского, Т.Г.Пени, Ю.И.Рубиной, Н.Ф.Сорокиной и др.

Её возможности в развитии различных сторон личности ребёнка раскрыты в исследованиях Л.А.Тарасовой (социальные отношения), И.Г.Андреевой (творческая активность), Д.А.Стредькова, М.А.Бабаканова, Е. А.Медведевой, В.И.Козловского (творческие интересы), Т.Н.Поляковой (гуманитарная культура), Г.Ф.Похмелькиной

(гуманистическая направленность), Е.М Котиковой (нравственно-эстетическое воспитание). [2]

Всё вышесказанное позволяет говорить о возможности использования театрализованной деятельности как средства развития личности детей школьного возраста.

Мы согласны с мнением профессора кафедры теории и методики воспитания и дополнительного образования Московского гуманитарного педагогического института Н.Опаринной, которая пишет, что игра и искусство связаны неразрывно, поскольку все жанры, которыми владеет театральное искусство: драма, комедия, трагедия и другие – это маленькая модель жизни, но сконструированная, сыгранная. Театральное искусство чрезвычайно приближено к детской жизни, к ребячьему общению, ведь в основе любой игры лежит инстинкт подражания, который дала человеку сама природа. А ребенок и развивается в подражание чему-то или кому-то, воспитывается на заданных образцах. [3]

Технология ведения театрализованной деятельности в условиях образовательных учреждений многогранна, включает в себя различные методы, принципы, условия. Мы перечислим некоторые из них: основы актерского мастерства, сценическую речь, сценическое движение, историю театра, театральную педагогику и др.

Театрализация – один из самых популярных методов работы. Ее используют все учителя, стремящиеся сделать свой урок интересным и разнообразным. Но сама сущность театрального искусства так велика и разнолика, что не умещается в рамках урока. В последнее время в любой уважающей себя школе есть детская театральная студия. Театр как искусство коллективное и синтетическое обладает огромным воспитательным потенциалом. Занятия в школьном театре позволяют ребенку реализовать свои, быть может, не востребуемые ранее способности, раскрыться по-новому, снять многие комплексы и «закжимы», почувствовать себя увереннее. Сцена обладает уникальной особенностью: здесь ты можешь быть самим собой, можешь высказать свою боль и обиду, мысли и переживания, причем не от своего имени, а от имени героя. Школьный театр становится центром общения эстетического, нравственного, гуманистического воспитания.

Театр – синтез многих искусств. Неоспорима роль театрального искусства в воспитании и образовании детей. К тому же ученые и практики сходятся в том, что роль игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон человеческой личности – умственной, физической, нравственной, эстетической.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Филиппов В.М. Модернизация российского образования. – М.: Просвещение, 2003 – 96с. (Тематическое приложение №1 к журналу «Вестник образования»). – С.42.
2. Савина Е. Г. Формирование межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Е. Г. Савина. – Екатеринбург. 2005. – 185 с.
3. Опарина Н. Формы театрального досуга детей и юношества / Н. Опарина // Воспитательная работа в школе. – 2005, - № 4. С. 96.

Методические условия внедрения электронного учебника в учебный процесс (на примере предметов химия и биология)

*Р.Г. Чайкина,
зам. директора по НМР,
СОШ № 17 г. Нерюнгри*

С каждым годом компьютер все ошутимее вторгается в нашу жизнь. И не в последнюю очередь это относится к образованию и работающим в этой сфере людям.

Коллектив СОШ № 17 последние 5 лет работал над внедрением новых информационных технологий во все звенья школы. Программа развития школы называлась «Управление качеством образования на основе внедрения новых информационных технологий и образовательного мониторинга». Были решены основные задачи, связанные с созданием необходимых условий для использования НИТ: подготовка кадров для работы с НИТ; совершенствование материально-технической базы для осуществления образовательной и управленческой деятельности; обучение школьников применению ПК в урочной и внеурочной деятельности; использование вариативной части учебного плана школы для раннего изучения информатики и информационным технологиям.

Большой интерес у педагогов вызывало проведение уроков с компьютерной поддержкой, проявлялось желание применить знания и умения работы с ПК в учебной деятельности. Ежегодно 10-15 учителей проводили открытые уроки для коллег школы и города, обменивались опытом по организации и методике проведения урока. Но уроки носили разрозненный характер, не давали общую картину результативности применения новой информационной технологии в управлении качеством образования школьников.

Возникла проблема, отслеживания динамики изменений качества знаний и является ли применяемая технология эффективной для повышения образовательного уровня учащихся. Требовалась четкая программа преподавания с применением ПК и мониторинг полученных результатов. Такую возможность давало применение электронных учебников (ЭУ), созданных группой разработчиков, под руководством доктора педагогических наук, профессора Челябинского педагогического университета Д.Ш. Матроса. Мы изучили имеющуюся по проблеме литературу, побывали на курсах Д.М. Матроса в г. Нерюнгри и в г. Челябинске. Познакомились с электронным учебником и методикой ведения уроков на его основе, узнали о его преимуществах и приняли решение последовать примеру челябинских педагогов и включить в учебно-методические комплексы по некоторым предметам созданный ими электронный учебник.

На первом этапе эксперимента, в течение второго полугодия 2005-2006 учебного года велась подготовка к внедрению электронных учебников: изучили содержание, структуру, соответствие печатного и электронного учебников, ввели данные об обучающихся и учителях в базу учебника. Провели практико-обучающие семинары, пробные уроки и пробное тестирование с учителями, которые готовились к работе с электронным учебником. С целью выявления индивидуальных особенностей учащихся провели психологическое тестирование, которое дало возможность увидеть интеллектуальную разноуровненность, неоднозначное отношение к приобретению знаний в школе. В течение лета учителя готовили календарно-тематическое планирование, разрабатывали уроки по содержанию электронного учебника. Подготовили памятки для

учащихся и провели тренировочные уроки знакомства со структурой ЭУ, механизм работы с ним, отработали на первых темах проверку знаний с применением тестов разного вида и уровня сложности. Сейчас идет отработка навыков обучения по ЭУ, как у учителей, так и учащихся. Отмечаются не только положительные моменты внедрения, но и отрицательные, выявляются определенные технические сложности, некоторые фактические ошибки в текстах и рисунках. Что же собой представляет новое учебное пособие – электронный учебник? Каковы его особенности и преимущества перед его печатным собратом?

Электронный учебник, включающий в себя не только текстовую и графическую информацию, но также звуковые и видеофрагменты позволяет индивидуализировать обучение, а в отличие от обычного (печатного) учебника обладает интерактивными возможностями, т.е. может предъявлять необходимую информацию по запросу обучающегося, что приближает его (электронный учебник) к обучению, проводимому под руководством преподавателя. И, хотя вопросы, которые ставит компьютер перед учащимися, пока намного уступают по своему разнообразию тем, что задаются при общении с учителем, их круг постепенно расширяется. Применение электронных учебников целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом, не отрицая, а, взаимно дополняя печатные издания.

7. Гидроксиды.

Гидроксиды щелочноземельных металлов относятся к щелочам. Их растворимость в воде растет от $\text{Ca}(\text{OH})_2$ к $\text{Ba}(\text{OH})_2$. Эти гидроксиды получают взаимодействием соответствующего оксида с водой.

101. Не металлы. Бур-
 102. Переходные металлы
 103. Щелочные металлы
 104. Щелочные металлы
 105. Щелочноземельные металлы
 106. Алюминий
 107. Кремний
 108. Углерод
 109. Бор
 110. Бериллий
 111. Литий
 112. Натрий
 113. Калий
 114. Рубидий
 115. Цезий
 116. Барий
 117. Стронций
 118. Магний
 119. Кальций
 120. Скандий
 121. Титан
 122. Ванадий
 123. Хром
 124. Марганец
 125. Железо
 126. Кобальт
 127. Никель
 128. Медь
 129. Цинк
 130. Олово
 131. Свинец
 132. Висмут
 133. Мышьяк
 134. Селен
 135. Телур
 136. Бериллий
 137. Магний
 138. Кальций
 139. Стронций
 140. Барий
 141. Радий
 142. Франций
 143. Актиний
 144. Торий
 145. Уран
 146. Плутоний
 147. Америций
 148. Кюрий
 149. Берклий
 150. Калифорний
 151. Эйнштейний
 152. Фермий
 153. Менделеев
 154. Коперниций
 155. Нихоний
 156. Флеровий
 157. Оганesson

101. Не металлы. Бур-
 102. Переходные металлы
 103. Щелочные металлы
 104. Щелочноземельные металлы
 105. Алюминий
 106. Кремний
 107. Углерод
 108. Бор
 109. Бериллий
 110. Литий
 111. Натрий
 112. Калий
 113. Рубидий
 114. Цезий
 115. Барий
 116. Стронций
 117. Магний
 118. Кальций
 119. Скандий
 120. Титан
 121. Ванадий
 122. Хром
 123. Марганец
 124. Железо
 125. Кобальт
 126. Никель
 127. Медь
 128. Цинк
 129. Олово
 130. Свинец
 131. Висмут
 132. Мышьяк
 133. Селен
 134. Телур
 135. Бериллий
 136. Магний
 137. Кальций
 138. Стронций
 139. Барий
 140. Радий
 141. Франций
 142. Актиний
 143. Торий
 144. Уран
 145. Плутоний
 146. Америций
 147. Кюрий
 148. Берклий
 149. Калифорний
 150. Эйнштейний
 151. Фермий
 152. Менделеев
 153. Коперниций
 154. Нихоний
 155. Флеровий
 156. Оганesson

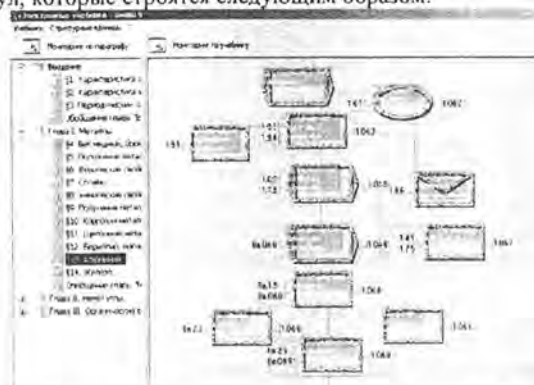
Учебный материал - это конкретное предметно выраженное воплощение различных видов содержания образования. Он подлежит усвоению за определенное время.

2.2. Металлы
 2.3. Неметаллы
 2.4. Соединения металлов
 2.5. Неметаллы
 2.6. Азот и другие неметаллы
 2.7. Азот и другие неметаллы
 2.8. Азот
 2.9. Азот
 2.10. Азот
 2.11. Азот
 2.12. Азот
 2.13. Азот
 2.14. Азот
 2.15. Азот
 2.16. Азот
 2.17. Азот
 2.18. Азот
 2.19. Азот
 2.20. Азот
 2.21. Азот
 2.22. Азот
 2.23. Азот
 2.24. Азот
 2.25. Азот
 2.26. Азот
 2.27. Азот
 2.28. Азот
 2.29. Азот
 2.30. Азот
 2.31. Азот
 2.32. Азот
 2.33. Азот
 2.34. Азот
 2.35. Азот
 2.36. Азот
 2.37. Азот
 2.38. Азот
 2.39. Азот
 2.40. Азот
 2.41. Азот
 2.42. Азот
 2.43. Азот
 2.44. Азот
 2.45. Азот
 2.46. Азот
 2.47. Азот
 2.48. Азот
 2.49. Азот
 2.50. Азот
 2.51. Азот
 2.52. Азот
 2.53. Азот
 2.54. Азот
 2.55. Азот
 2.56. Азот
 2.57. Азот
 2.58. Азот
 2.59. Азот
 2.60. Азот
 2.61. Азот
 2.62. Азот
 2.63. Азот
 2.64. Азот
 2.65. Азот
 2.66. Азот
 2.67. Азот
 2.68. Азот
 2.69. Азот
 2.70. Азот
 2.71. Азот
 2.72. Азот
 2.73. Азот
 2.74. Азот
 2.75. Азот
 2.76. Азот
 2.77. Азот
 2.78. Азот
 2.79. Азот
 2.80. Азот
 2.81. Азот
 2.82. Азот
 2.83. Азот
 2.84. Азот
 2.85. Азот
 2.86. Азот
 2.87. Азот
 2.88. Азот
 2.89. Азот
 2.90. Азот
 2.91. Азот
 2.92. Азот
 2.93. Азот
 2.94. Азот
 2.95. Азот
 2.96. Азот
 2.97. Азот
 2.98. Азот
 2.99. Азот
 3.00. Азот

Возникает необходимость представления структуры содержания учебника в компьютере, как первого шага на пути его превращения в интеллектуального самоучителя. Кроме этого, подобное представление большинства учебников с единых позиций служит надежной основой для развития общенаучных учебно-интеллектуальных умений, таких как:

анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение понятий; конкретизация; доказательство и опровержение.

В соответствии с этими требованиями учебник представлен в компьютере в виде структурных формул, которые строятся следующим образом.



В тексте учебника выделены структурные единицы. Например, понятия, задачи, вопросы, гипотезы, теоремы и т.п. набор таких структурных единиц определяется предметом. Каждая структурная единица обозначается некоторой геометрической фигурой.

Структурные единицы, введенные в параграфе, являются содержательными, то есть тут цель выражается в конкретном содержании, которое ученик должен усвоить на необходимом уровне. К изучаемому параграфу разработаны тесты, позволяющие первично отследить приобретенные знания. Каждая глава учебника, как единица содержания образования, дополнена обобщающим параграфом (и его электронной моделью), по которому построен свой тест. Это - тематический контроль, служащий дополнением к текущему контролю.

Таким образом, электронная модель учебника является обучающей системой, полностью эквивалентной самому учебнику. Электронный учебник позволяет проводить мониторинговые занятия. Ученик считается прошедшим контроль, если он правильно выполнил не менее 70% заданий. Эти результаты легко обобщаются на внутришкольном отслеживании результатов:

по ученику (абсолютный результат; относительный результат ученика в классе; относительный результат ученика в школе; абсолютный результат класса; относительный результат класса в школе;

по структурной единице (теме): абсолютный результат (процент правильных решений); относительный результат в классе среди других структурных единиц (тем); относительный результат в школе среди других структурных единиц (тем).

Электронный учебник позволяет индивидуализировать обучение, а в отличие от обычного (печатного) учебника обладает интерактивными возможностями, т.е. может предъявлять необходимую информацию по запросу обучаемого

Варианты уроков с использованием электронного учебника.

В соответствии с задачами школы обучение биологии и химии должно в большей степени отвечать социальному заказу: обеспечивать учащихся глубокими знаниями, умениями применять их, способствовать формированию научного мировоззрения. Данные задачи мы реализуем на уроках химии и биологии, используя электронные модели учебников. Методика работы с ними определяется основными целями урока и особенностями класса.

На уроках **изучения нового материала** учащиеся под руководством учителя работают со структурной формулой параграфа.

Например, на уроке химии в 10 классе учитель просит открыть ярлык «Электронный учебник» на рабочем столе. После входа, находят предмет, главу, и материал, предложенный для изучения. Например, - глава «Углеводороды», тема «Алкины». Она содержит текст и анимационный рисунок. Повторяющаяся анимация позволяет на визуальном уровне воспринимать и запоминать материал. Далее учащиеся «пролистывают» страницы ЭУ по плану, предложенному в начале урока учителем. Читая теоретический материал, знакомясь с соответствующими анимациями, в тетради учащиеся записывают основные понятия, термины, реакции по теме. Заключительный этап урока предусматривает первичную проверку знаний по тестам к параграфу и выявлению результатов.

Электронная модель может использоваться и при **закреплении материала**. В конце урока за 5-7 минут учащиеся работают со структурной формулой учебника по биологии по теме «Гигиена питания». Например: — Рассмотрим первую структурную единицу параграфа «Строение и функции органов пищеварения», что мы должны здесь знать? — Строение органов пищеварения, определять соответствие строения органа и выполняемой функции — Воспроизведите по памяти: что называется пищеварением? — Пищеварение — это процесс переваривания пищи с помощью пищеварительных соков. — Обратимся к содержанию этой структурной формулы и сверим наш ответ с эталоном. Учащиеся открывают структурную формулу и сверяют ответы.

Электронный учебник используется в рамках **комбинированного урока**, когда осуществляется повторение и обобщение изученного материала (15-17 мин.).

Отдельные уроки могут быть посвящены **самостоятельному изучению нового материала** и составлению по его итогам своей структурной формулы параграфа (проводится в группах по 3-4 человека). В заключение урока (10 мин.) учащиеся обращаются к структурной формуле параграфа электронной модели и сравнивают ее со своим вариантом. Это помогает приобщить их к исследовательской работе на уроке.

Использование электронной модели учебников биологии и химии позволяет учителю повысить качество обучения этого предмета, повысить познавательный интерес к нему, развивать творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, добиться лучшего усвоения знаний. Кроме того, существующий мониторинговый инструментарий помогает отдельному ученику обобщить полученные знания, систематизировать их, а также самостоятельно выявить, где были допущены ошибки и какие структурные единицы необходимо повторить, чтобы заполнить «пробелы» в знаниях. Результаты класса по содержанию в целом позволяют учителю увидеть необходимость организации повторения по этой или иной структурной единице для достижения максимального уровня обученности.

Рассматривая результаты отдельных учащихся по структурным единицам, можно сделать аналогичные выводы по каждому отдельному учащемуся и принять соответствующие методические решения в плане **индивидуальной работы**. Наконец, можно

проследить динамику обучения ученика по предмету. Результаты учеников дают учителю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию.

Таким образом, электронная модель школьного учебника биологии, химии, опирающаяся на обобщенную схему мышления, помогает адекватно воспринимать информацию, аккумулирует практический и познавательный опыт.

Следовательно, методическими условиями внедрения электронного учебника в учебный процесс СОШ №17 мы считаем следующие:

➤ организация системы информатизации процесса обучения, предусматривает решение ее специальных задач в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

➤ взаимосвязь педагогической, психологической, валеологической работой по предоставлению учащимся возможности обучения по их индивидуальным способностям.

➤ установление дидактического взаимоотношения ученика, учителя и содержания образования в отведенное время.

➤ процесс обучения и все возникающие проблемы и задачи информатизации рассматриваются как его компоненты (содержание образования, ученик, учитель, время, процесс обучения, результат) и звенья (формирование школьного компонента содержания образования и построение внутришкольного образовательного мониторинга, конструирование системы уроков, дидактическое взаимодействие педагогов и учащихся, текущий анализ, итоговый анализ).

➤ комплексом практико-ориентированных информационных средств являются электронные учебники по основным предметам обучения по методике Д.Ш.Матроса.

«Лекотека» – как форма инновационной деятельности в коррекционном учреждении

*Е.А. Ковальчук,
заведующая ОУ Начальная школа-детский сад № 61
«Мальш» г.Нерюнгри
Г.П. Анисимова,
зам. руководителя по коррекционной работе*

В рамках прошедших недавно мероприятий, посвященных классику отечественной психологии и дефектологии Льву Семеновичу Выготскому, хотим поделиться собственным пониманием его идей.

Коллектив муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 61 «Мальш» г. Нерюнгри строит свою коррекционно-педагогическую деятельность на положениях Л.С. Выготского о ведущей деятельности. Практически мы получили подтверждение теории основоположника дефектологии, о том, что для определенного возраста определенный вид деятельности является новообразованием.

Так, для детей раннего возраста ведущей тип деятельности = предметная деятельность, для дошкольников ведущим видом деятельности является игровая, для младших школьников ведущей становится учебная деятельность. Мы убеждены, что деятельность, которая в полной мере формируется именно в определенный возраст, ведет за собой развитие ребенка с нарушенными зрительными возможностями.

Наше образовательное учреждение является коррекционным для детей с нарушением зрения. Недоразвитие зрительных возможностей отрицательно влияет на полноценное развитие ребенка. После долгих поисков путей компенсации нарушенного развития, коллектив нашел новый подход в решении этой проблемы. Было принято решение об организации экспериментальной деятельности по новой форме психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в условиях специально созданной Лекотеки. За основу построения коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушением зрительных возможностей взяли положение Л.С.Выготского о том, что «игра - ведущая деятельность» для детей дошкольного возраста. Смысл этого положения заключается в том, что к концу дошкольного детства ребенок обязательно должен научиться играть, нам импонирует, и мы стали применять его на всех этапах сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Психолог проводит серию игровых действий по коррекции психоэмоционального состояния. Улучшение зрительных возможностей детей также осуществляется медиками в процессе игровых действий. Педагоги старались создать разнообразные условия организованного зрительного опыта для игровых ситуаций детей с нарушением зрения.

Организацию инновационной педагогической деятельности в условия «Лекотеки» именно через развитие игровых умений и навыков подсказало и изучение этимологии слова «занятие». Слово «занятие» долгое время ассоциировалось у педагогов со словом «занят»: делом, игрой, учебной деятельностью. В некоторых словарях мы увидели, что слово «занятие» происходит не от слова «занят», а от слова «занятно», то есть интересно, захватывающе. И если таким образом строить всю систему занятий с дошкольниками, тогда мы сможем обучать ребенка с любым уровнем психофизического развития. Это утвердило правильность нашего выбора развития ребенка с сенсорным дефектом через создание специально организованных условий для игровой деятельности дошкольников.

Игра, по Выготскому, обязательно предполагает, наличие «мнимой ситуации и умение играющего находиться одновременно в двух позициях». Ребенок должен быть участником и режиссером, то есть, как бы сразу быть «внутри игрового сюжета и над сюжетом». Это сложный навык, и он предполагает наличие определенного опыта: воображения, наглядно-действенного мышления (первой стадия развития мышления); общения с окружающим; запаса образов, сформированных образов социальных ситуаций в памяти и поведения. Как раз такого опыта нет у наших воспитанников а значит, самостоятельно научиться навыкам игры они не смогут. На наш взгляд, организованное сопровождение ребенка с нарушением развития в условиях «Лекотеки» поможет ему накопить несформировавшийся опыт, развить воображение. В игровых условиях организованного зрительного опыта будут развиваться наглядно-образное мышление и другие психические функции, совершенствоваться сенсорно-перцептивные навыки. Деятельность ребенка с нарушением зрения в условиях «Лекотеки» поможет организовать общение ребенка с ровесниками, взрослыми и родителями.

При организации «Лекотеки» основное внимание было направлено на дизайнерское оформление помещения. Первое, на что мы обратили внимание – это цветное и световое оформление помещения. Полное покрытие, состоящее из четырех равнозначных по размеру квадратов, составляет одно целое из четырех цветов: красного, зеленого, желтого и голубого позволяет ребенку с нарушением зрения не только узнавать и называть основные цвета, но сообразно настроению выбрать зону, где ему хотелось бы играть. Соответственно настроению ребенка, его зрительным возможностям, содержанию игрового момента включается и освещение, которое размещено в нескольких уровнях. При оснащении «Лекотеки» отталкивались от тезиса Выготского о том, что кроме ведущей деятельности «существует преобладающая деятельность». Для дошкольников таким видом деятельности является предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей у ребенка раннего возраста – когда манипулирование предметами только формируется. В дошкольном возрасте предметная деятельность становится преобладающей. Это как раз тот вид деятельности по Выготскому, которой ребенок может заниматься достаточно долго. Но мониторинг занятости в нерегламентированной деятельности детей с нарушением зрения в группах дошкольного возраста показал, что дети не могут и не хотят заниматься конструированием, собиранием мозаик, пазлов, игрой со строительным материалом. Педагогический коллектив принял решение, что игровая деятельность будет воспитываться и формироваться на основе предметной деятельности. С этой целью разместили в «Лекотеке» разнообразный материал для рассматривания и сравнения предметов. Приобрели игрушки одинаковые по назначению, но разные по цвету, фактуре, размеру. Разместили в определенной зоне несколько конструкторов. Разработали проекты построения занятий по конструированию (предметному, техническому, творческому). Предусмотрели возможность разнообразного моделирования игровых ситуаций из кубиков, предметов детской мебели, игрушек и т.д. Во всех указанных занятиях предметная деятельность должна плавно перерасти в игровую, где происходит симбиоз игровой и предметной деятельности. Например, изготовленные из бумаги гуси не просто стоят на столе у педагога, а пасутся на зеленом лугу, который придумали сами дети или с подачи педагога, т.е. гуси становятся элементов сюжетной игры, организованной сначала педагогом, а позже детьми самостоятельно. Длительный опыт работы в условиях коррекционного учреждения показал, что если на занятиях по продуктивной предметной деятельности узко выделять одну лишь задачу по конструированию, моделированию, да еще и ограничивать ребенка схемами, планами, образцами – развитие не происходит. Наоборот, не формируется воображение и мышление, не развивается социальный опыт ребенка с нарушением зрения.

Опыт работы в условиях «Лекотеки» не очень продолжителен. Но уже сегодня появились первые результаты. Дошкольники с удовольствием спешат на занятия в новое для них игровое пространство. Самым радостным событием для педагогов – ответная реакция родительского коллектива, который по достоинству оценил «Лекотеку». Родители частые гости в игротекке, консультируются, играют вместе с детьми, берут игры на дом для совместной игры с ребятами.

Творчество педагога – инновация без границ

*Е.Д. Балданова,
воспитатель Центра развития
ребенка «Классика»*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детские способности, несомненно, занимают одно из ведущих мест. Интерес к данному феномену высок. Это может быть объяснено: во - первых, значимостью способностей для развития личности, во вторых, возросшей сегодня потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умению творчески подходить к решению различного рода задач. А таким потенциалом обладают талантливые и способные люди.

Сензитивным периодом для развития способностей является период раннего детства и дошкольный возраст. В трудах ученых: В.А. Петровского, В.К. Калининко, А.Д. Грибанова доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным природным потенциалом и при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достичь самых больших высот в своем развитии.

Для ребенка дошкольного возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатляемость, необходимость в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольника являются фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления.

Коллектив Центра развития ребенка – детский сад «Классика» в течение многих лет ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, пять лет назад взял тему эксперимента: «Выявление и развитие интеллектуально – творческих способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей».

Я, как участник этого процесса, хочу поделиться опытом работы по данной теме и остановлюсь на учебно-воспитательной работе с детьми. При проведении занятий я использую такие методы обучения как: игровые, моделирование, занимательность, нетрадиционные. На мой же взгляд, нетрадиционные занятия должны прижиться в детском саду, ведь дошкольники не имеют устойчивого внимания, у них преобладает наглядно-образное мышление, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Поэтому для поддержания в течение всего занятия внимания детей необходима организация активной мыслительной деятельности. И мне в этом помогают нетрадиционные занятия.

Такие занятия нравятся детям больше, чем обычные. Но некоторые из них провожу при обобщении материала, при подведении итогов, например КВН. А такие, как путешествие, сказка, «Эврика» использую при изучении нового материала. Безусловно, такие занятия требуют дополнительной подготовки, как от меня, так и от детей, а иногда привлекаются и родители: на КВН, спектакли, викторины, соревнования.

По каким еще направлениям работаю на своих занятиях? Прежде всего, это личностное развитие ребенка. Основная задача – развитие личностных функций, связанных с речевой деятельностью, памятью, восприятием, воображением, мышлением, эмоционально - волевой сферой ребенка. Востребованность опыта ребенка – элемент диалогической педагогики, ориентированной на интеллектуальные и эмоциональные

потребности ребенка. Но это вовсе не означает, что нужно потакать мыслимым и немыслимым желаниям малышей. За этим четко стоит требование: гибко реагировать на детские вопросы, поощрять детские наблюдения и попытки обобщения. Бывает, что такие вопросы ломают продуманный в деталях конспект занятия и по ходу приходится перестраиваться и импровизировать. Это – великое искусство педагога – отступление от стереотипа на территорию ребенка.

Как я задействую субъективный опыт детей? Прежде всего, этому способствует «стена развития» или «стена творчества», она оформлена у нас в группе во второй половине учебного года со второй младшей группы. Здесь ребенок практически может применить свой опыт: выбрать дидактические игры, зарисовать что-то разным материалом, поэкспериментировать, разыграть сценку на фланелеграфе. Так как материал постоянно обновляется, то у детей не угасает интерес к тем видам деятельности, которые им нравятся. Свои же занятия я строю так, чтобы проходило не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс. Я стремлюсь к тому, чтобы ребенок имел возможность максимально использовать свой собственный опыт, а не только безоговорочно принимать все, что сообщают ему я. Здесь мы выступаем как равные партнеры. Моя задача состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка. При подборе материала я стараюсь продумать не только новый материал, но и продумываю возможные переключки этого материала с личным опытом детей. Например, при знакомстве с материками, подвожу детей к карте и предлагаю объяснить, почему карта разного цвета, что обозначает тот или иной цвет. Многие дети ответили, что синим цветом выделено все водное пространство, а остальное, наверное, будет суша. А почему цвет суши так же разного цвета? Последовала пауза, затем дети решили, что на Земле есть леса, горы (этот материал давался заранее), наверное, поэтому и разными цветами разрисована карта. Вот дети самостоятельно и сделали правильный вывод, а мне осталось подвести итог и подсказать, что каким цветом обозначено. К любому высказыванию малыша я отношусь уважительно по содержанию обсуждаемой темы. Стараюсь детские версии оценивать не жестко в оценочной форме (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге.

Очень важно знание психофизических возможностей детей. Подбор материала позволяет мне использовать задания разной степени трудности. Я знаю индивидуальные предпочтения каждого ребенка в работе с материалом. В своей работе я использую достаточное количество дидактических карточек, позволяющих ребенку работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его различными способами: словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т. д.

Очень важен в таких занятиях сценарий и «режиссура». Общение с ребенком строю таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересующее его задание: по содержанию, виду и форме, тем самым наиболее активно проявить себя. Так как все информационные методы работы: установочные, содержательные, инструментальные относятся к фронтальным, а формы самостоятельной или парной работы – к индивидуальным, то при подготовке к занятию важно спроектировать все возможные формы сотрудничества между детьми. Для этого, в деталях продумываю подготовку к занятию. При разработке гибкого плана я предусматриваю: общую цель, и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия: подбор дидактического материала, который позволяет выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; критерии оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; характер общения и межличностные взаимодействия в процессе

занятия; использование разных форм общения монолога, диалога; использование субъективного опыта в диалоге всех участников занятия «ребенок – педагог», «ребенок – дети»

При оценке занятия и подведении итогов - обобщаю полученные знания и умения, даю оценку их освоенности, анализирую групповую и индивидуальную работу, обращаю внимание на процесс выполнения заданий, а не только на результат.

В процессе занятия, я использую разнообразные формы и методы организации работы детей, которые позволяют раскрыть содержание их личного опыта относительно предложенной темы.

➤ Создаю атмосферу заинтересованности каждого ребенка, стимулирую детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

➤ Поощряю стремление детей предлагать свои собственные способы работы. В ходе выполнения заданий анализировать способы работы, предложенные другими детьми и стремление поддержать наиболее рациональные.

➤ На занятиях пытаюсь создать ситуацию общения, которая позволяет каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность и избирательность в способах работы.

➤ Обсуждаю с детьми не только то, что «мы узнали» но и то, что им понравилось, не понравилось, что бы им хотелось выполнить еще раз, а что сделать по – другому.

Для работы объединяю детей в команды (пары, тройки, четверки), пусть все делают сообща или по своему выбору, тогда самое трудное задание становится по плечу. Подгруппы конструируются на основе разного уровня развития. Более сильным детям предлагаю сложные задания, рассчитанные на «зону ближайшего развития». Подгруппа может быть сформирована и по желанию самих детей. Опыт нескольких лет работы еще раз доказал, что наиболее эффективной формой является дифференцированное обучение. Только здесь можно подобрать материал соответствующего уровня сложности и сложности дидактические принципы: сложности, но доступности, развития всех детей. Я стараюсь быть для детей партнером в игре и любом занятии. Всегда помню о том, что нельзя перегружать детей, потому что даже игровая форма не ограждает от переутомления. Учусь вместе с ребенком предвкушать новые задания, тогда и я, и дети с нетерпением ждем следующего занятия. Я не пытаюсь добиться от ребенка правильного ответа - моя задача: обеспечить ему возможность попробовать, искать, ошибаться. Важно обратить внимание ребенка на то, что у него уже получается. Не скуплюсь на похвалу, так как она окрыляет. Никогда не указываю на ошибку ребенка сразу, дожидаюсь, когда он обнаружит ее сам. Не спешу давать подсказку или правильный ответ, не отнимаю у ребенка возможность самому разобраться. Бывает, что проходит день другой, и он сам находит правильное решение. Ну, а если ребенку не терпится докопаться до истины, то использую косвенные ходы, намек, ассоциации.

В шесть – семь лет у отдельных детей проявляется резкий расцвет способностей, поэтому я стараюсь не упустить этот период. Для этого существует определенная система мониторинга, позволяющая выявить степень способностей и проследить динамику развития; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка. Но при этом не забываю и об общеразвивающих и общеобразовательных мероприятиях «в рамках» педагогического процесса Центра. Выход на индивидуальный образовательный маршрут является высшим этапом лично-ориентированного образования и дает возможность построить траекторию успеха каждого ребенка.

На мой взгляд, идеальный образ воспитанника (и я стремлюсь к этому) - творчески мыслящая личность с ярко выраженной индивидуальностью, имеющая тенденцию к самореализации, которая выражается в развитии уверенности в своих силах, в умении правильно оценивать результаты своей деятельности и стремлении к самосовершенствованию, умение присваивать и перерабатывать свой интеллектуальный труд. За четыре года работы с этими детьми, я убедилась, что они действительно прогрессируют в интеллектуально-творческом развитии, при условии, что образовательная среда учреждения имеет своим базисом целеполагание интенсивного развития специальных, умственных, творческих способностей и возможностей детей через развивающее и индивидуально-ориентированное обучение для оптимальной реализации их возможностей.

К вопросу использования элементов коммуникативной методики при обучении диалогической речи

*Л.В. Губченко,
преподаватель Нерюнгринского
гуманитарного колледжа*

В методике преподавания иностранных языков в последние годы была уточнена цель обучения – овладение иноязычным общением, формирование средств языковой коммуникации. Такое определение цели обучения иностранному языку было обусловлено рядом факторов таких как увеличение потока информации на иностранном языке, необходимость общения с зарубежными партнерами и ряд других. То есть сегодня преподаватель должен не только научить учащегося читать или писать, но он должен научить правильно выражать свои мысли на иностранном языке, научить общаться.

При изучении иностранного языка у студентов формируется новая система коммуникации, которая накладывается на уже имеющуюся систему общения на родном языке. Поэтому формирование новой системы коммуникации сопряжено с большими трудностями. В естественной среде, когда человек постигает родной язык, процесс обучения не ограничен временем, нет необходимости в планировании, так как он рано или поздно впитает весь языковой материал в силу жизненной необходимости. В процессе образовательного курса мы зависим от времени, да и мотивация наших студентов зачастую ниже. Это значит, что обучение должно быть организовано с учетом наибольшей эффективности, и материал должен подаваться для решения языковых задач системно, порционно и с постоянным наращиванием умений.

Следующий важный момент, который следует учесть при реализации новой цели обучения – это ориентация на многофункциональность общения. При формировании умений общения должны учитываться его 3 функции: информативно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Основным видом обучающего общения должно стать личностно-ориентированное общение в трех указанных функциях.

Диалогическая речь - одна из основных форм речевого общения. Несмотря на то, что она сложнее монологической, как с точки зрения напряженности

внимания, так и разнообразия используемых речевых образцов, тем не менее предпочтение в обучении устной речи сейчас отдается диалогической речи.

Диалогическая речь характеризуется определенными коммуникативными, психологическими и лингвистическими особенностями.

На содержание и характер диалогического общения влияют психологические процессы:

- восприятие речи собеседника и ориентировка в ситуации;
- формирование содержательной стороны высказывания;
- языковое оформление мысли.

Диалог также связан с тремя умениями, обеспечивающими ход беседы:

- стимулирование высказывания собеседника;
- реагирование на речевой стимул;
- развертывание реплики-ответа, придание высказываниям характера беседы.

При обучении английскому языку студентов ССУЗов следует использовать определенные методические приемы. Например, вводя слова и словосочетания, следует подбирать определенные ситуации, которые показали бы студентам функцию, назначение этих лексических единиц в общении, т.е. то, что можно с их помощью передать в речи.

Если же единицы языка подаются вне ситуации и акцент делается только на форму и значение и не приводится пример их употребления, то нарушается принцип коммуникативной направленности, что сказывается на интересе учащихся к усвоению.

Диалогическая речь всегда мотивированна. Появление у студентов желания что-то сказать, выразить свои мысли, а не только воспроизводить чужие слова или заученный текст, создается определенными условиями. Это, прежде всего, создание благоприятного психологического климата, доброжелательное отношение группы, создание учителем «ситуации успеха», заинтересованность в выполнении заданий. Все эти условия располагают студентов к тому, чтобы слушать, говорить и читать на изучаемом языке. Кроме того, студент должен увидеть практическую значимость иностранного языка и для себя лично. В условиях нашего региона не всегда есть возможность общения с носителями языка. Но практически каждое учебное заведение на сегодняшний день имеет кабинеты информатики, с выходом в Интернет. Это дает возможность общения с носителями языка в любой точке земного шара. Конечно, для того чтобы вступать в диалогическое общение на таком уровне, необходим довольно высокий уровень владения языком, который достигается посредством регулярных занятий.

Обучение диалогической речи студентов начинается с их реагирования на реплики собеседника. Сначала учитель дает стимулирующие реплики. Затем стимулирующие реплики дают сами студенты, а одноклассники реагируют на них. После того как студент научится без труда, в быстром темпе реагировать на стимул с помощью одной реплики, учитель показывает, как можно развернуть реагирующую реплику в короткое высказывание.

Хотелось бы обратить внимание и на использование ситуативно-ориентированного подхода при обучении диалогической речи. В рамках этого подхода студенты ограничены определенной ситуацией, которая приближена к реальности. Этот метод очень полезен при изучении определенных групп лексических единиц.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обучение диалогической речи является одним из наиболее важных элементов при обучении иностранному языку. Задача учителя показать студенту практическую значимость овладения данным видом речевой деятельности и создать условия, которые бы способствовали созданию благоприятного психологического климата в процессе изучения иностранного языка.

Литература:

1. Букичева О.А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе //Иностранные языки в школе №5, 2006.
2. Интенсивное обучение иностранным языкам. М.: МГУ, 1990.
3. Киреева Т.В. Совершенствование и контроль разговорных навыков учащихся на уроках английского языка// Иностранные языки в школе №3, 2006.
4. Психолого-педагогические аспекты интенсификации учебной деятельности.
5. Под ред. А.В. Петровского, Г.А. Китайгородской. М.: МГУ, 1983.

Усейнова Н.В. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка// Иностранные языки в школе №6, 2005.

К вопросу реализации лингвострановедческого компонента на уроках английского языка

*И.А. Пьянникова,
преподаватель Нерюнгринского
гуманитарного колледжа*

В последнее время на первый план при обучении иностранному языку выходит овладение студентами коммуникативной компетенцией, а это невозможно без привлечения лингвострановедческого компонента, т.е. аспекта методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой. А иностранный язык не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. С языковой стороны широкий культурологический фон способствует развитию лингвистических навыков и умений (обогащение лексики, навык переводческой деятельности, умение работать с фразеологизмами).

В интерпретации Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова лингвострановедение понимается как культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения, но в отличие от культуроведческих дисциплин оно имеет филологическую природу, действует через язык и обязательно в процессе его изучения. Лингвострановедческий компонент включает материал разного уровня, в том числе тексты для аудирования и чтения, которые содержат сведения о стране изучаемого языка из географии, истории, социальной жизни.

Важнейшим средством приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка являются тексты художественных произведений. Они значительно отличаются

от информационных текстов по культуре, традициям / и т.д./ страны изучаемого языка. Информационные тексты обычно очень нейтральны, сжаты и поэтому какая-то часть подаваемой в них информации плохо воспринимается учащимися, или очень быстро забывается. Тексты из художественной литературы, своей эмоциональной окрашенностью делают читающего как бы свидетелем описываемых событий, связанных с историей или традициями, знакомят со специфической стороной культуры другого народа и поэтому являются наиболее значимым средством усвоения лингвострановедческой информации. Именно чтение специально отобранных художественных произведений способствует более прочному усвоению культурологических сведений. Литературный материал может быть представлен по проблемно-тематическому признаку отбора текстового материала соответствующего содержания. При этом следует обращать внимание на следующие критерии: - страноведческая ценность; - соответствие возрастным особенностям; - соответствие речевому опыту студентов; - соответствие жизненному опыту студентов; - соответствие интересам студентов; - доступность с точки зрения языковых средств.

Однако в учебниках и учебных пособиях по иностранному языку для ССУЗов лингвострановедческий компонент представлен как раз в форме информативных текстов, что говорит о необходимости подбора более удачных текстов самим преподавателем с учётом вышеперечисленных критериев. От умения преподавателя подобрать страноведческий и лингвострановедческий материал во многом зависит качество обучения. При подготовке к урокам рекомендуется использовать лингвострановедческие словари и справочники, а также книги для чтения, содержащие актуальный и интересный материал о жизни в странах изучаемого языка.

Тексты, представленные в учебниках по английскому языку для ССУЗов предназначены, как правило, для домашнего чтения, поэтому важное звено в процессе обучения – контроль прочитанного дома. Формы контроля могут быть и традиционными (ответы на вопросы по содержанию текста, краткий пересказ текста и т.п.), и нетрадиционными, например, тесты. Иногда можно совмещать традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Пример контроля понимания содержания текста «London» (Восковская А.С. Карпова Т.А. Английский язык для ССУЗов).

Are the sentences false or true?

1. London is a capital of the United Kingdom.
2. It is situated on the Severn.
3. The heart of London is the City.
4. The East End includes historical places, famous parks, large hotels and shops.
5. The population of London is over seven million people.

Complete the sentences.

- 1) London is ...
a) the main port. b) the main road.
- 2) London can be divided into ...
a) two parts: b) three parts.
- 3) The City comprises the area of

- a) 4 sq km ; b) 2.6 sq km,
 4) The East End is
 a) the workers' region; b) the centre of London
 5) The English people name the West End ...
 a) the money of London; b) the goods of London.

Answer the questions.

- 1) What is the capital of Great Britain?
- 2) Where is London situated?
- 3) What has the City succeeded in?
- 4) What do rich people do in the West End?
- 5) What is the East End made of?
- 6) What habit do the English people have?

Однако, наблюдения за процессом работы над страноведческими текстами позволили выявить ряд отрицательных моментов в практике их использования: одни студенты, тщательно поработав над текстом, так и не могут полностью понять его, другие жалуются на трудности и большой объем затрачиваемой самостоятельной работы. В результате богатый учебный материал нередко выступает в роли тормоза при работе на занятии. Некоторые затруднения испытывают и преподаватели, поскольку пока слабо разработана процессуальная сторона их деятельности. Не всегда при знакомстве с экстралингвистическими данными, их закреплении и контроле за усвоением, можно пользоваться теми же приемами, что и при работе над обычными текстами, зачастую здесь нужна специальная система приемов, упражнений, учитывающих специфику предлагаемого материала.

Богатый опыт, заслуживающий внимания и изучения, имеется в методике преподавания русского языка как иностранного. Представляется возможным применить некоторые рекомендации в преподавании иностранных языков.

Большой интерес, теоретическую и практическую значимость представляет методика компаративного анализа Э.И. Талии. Работа с использованием методики лингвострановедческой компарации может носить разнообразный характер. Вот один из ее возможных вариантов.

Студенты знакомятся с текстом, содержащим информацию о реалиях иноязычной культуры, а затем самостоятельно составляют аналогичный текст, описывающий сходные явления и реалии своей страны. Для большей наглядности целесообразно записывать текст об отечественной действительности рядом с текстом о реалиях иноязычной культуры: для этого страница делится пополам. Методика компаративного анализа может быть использована в процессе работы над темами: "Sport in Great Britain", "Music", "Education", "Political Sistem" и др. Подобные задания даются рядом, после того, как преподаватель объяснит методику работы с такой таблицей. Известно, что при знакомстве со страноведческими текстами студенты довольно часто испытывают «информационный пробел». Например, при знакомстве с текстом "Sport in Great Britain" у них могут возникнуть вопросы типа: Мы знаем, какие есть футбольные команды в нашей стране. А какие команды более популярны в Великобритании? Каковы причины профессионализма в спорте Англии? Возникновение подобных вопросов свидетельствует о заинтересованности студентов в теме, об их желании заполнить информационный пробел.

Таким образом, в центре внимания должен, прежде всего, находиться студент с его потребностями и интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда.

Литература:

1. Бородина Т.В. Аспекты гуманизации на уроках иностранного языка в Алтайском политехническом колледже: проблемы и решения.
2. Кулахметова Н.Н. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе// Иностр. языки в школе. – 2005. - №5
3. Миролобов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностр. языки в школе. – 2000ю - №3
4. Нефедова М.А., Лотарева Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся, // Иностранные языки в школе. № 6. 1987
5. Томахин Г. Д. Лингвострановедение. Что это такое? // ИЯШ. - 1996. - №6
6. Томахин Г. Д.Реалии в языке и культуре // ИЯШ. - 1997. - №5

Организационно-деятельностная игра как один из методов формирования профессиональных качеств будущего специалиста

*В.В. Зайнагабдинова,
преподаватель Нерюнгринского
гуманитарного колледжа*

Во многих отраслях педагогической науки старые направления эволюционируют, приобретая новый инструментарий. Эти процессы неизбежно приводят к переоценке ценностей, средств и методов исследовательского процесса и со временем серьезно повлияют на все сферы общественной жизни, в том числе и на систему образования.

Активные методы обучения применяются в педагогической практике уже достаточно давно, но каждый преподаватель вносит в них свои поправки, с учетом времени, индивидуальных и групповых особенностей обучаемых студентов и требований общества, к выпускаемым специалистам. Именно поэтому активные формы обучения в любые времена можно, без сомнения, отнести к инновационным.

На схеме представлены активные методы, используемые в процессе экономической подготовки студентов.

Деловые игры представляют собой феномен, которому посвящено множество педагогических исследований. Сложность использования игр в учебной деятельности связана с противоречивым характером игровой деятельности: стремление учащегося выиграть зачастую является более важным мотивом, чем желание усвоить навыки или разобраться в ситуации (ради чего и проводится игра).

Анализ педагогической практики показал, что в подготовке специалиста используются ролевые, имитационные, учебные, ситуационные и организационно-деятельностные деловые игры и тренинги. В действительности проводимые меро-

приятия трудно строго отнести к той или иной категории – используемый метод часто имеет черты, позволяющие отнести его к нескольким классификационным группам.

В НГК широко применяются интерактивные формы обучения студентов. Одним из примеров является организационно-деятельностная игра реалити шоу «Менеджер», проведение которой в колледже становится уже традицией.

Организационно-деятельностные игры требуют значительных затрат времени и проводятся, как правило, во внеурочное время. В марте 2006 года в НГК была проведена организационно-деятельностная игра реалити шоу «Менеджер», которая показала свою эффективность в повышении мотивации учебной деятельности, а так же позволила выявить потенциальные возможности студентов в сфере их будущей профессиональной деятельности.

К участию были приглашены все желающие студенты НГК.

Дата проведения: с 06.03.2006г. по 13.03.2006г.

Этапы проведения мероприятия:

За 5 дней до начала мероприятия прошла рекламная компания, в рамках которой выпущена стенгазета и проведено выступление агитбригады по группам.

Видеосъемка каждого тура транслировалась на переменах. Студенты, не присутствовавшие на мероприятии, с интересом наблюдали за ходом игры.

1 тур – отборочный (тестирование). 06.03.06 с 9-30 до 13-00 Студентам выдавались тесты по менеджменту и смежным дисциплинам. В отборочном туре приняли участие более 100 человек. По результатам тестирования было сформировано четыре команды по 7 человек.

2 тур – спортивные состязания команд. 06.03.06 с 14-00 до 15-30. В рамках второго тура команды должны были придумать и презентовать название и эмблему команды, а также пройти спортивные испытания, в результате которых были выявлены наиболее сплоченные и организованные участники.

В завершении второго тура командам-участницам было выдано задание на третий тур. Каждая команда получила фрагменты рабочего дня топ-менеджера, из которых необходимо было составить единый, оптимально - рациональный рабочий день. Также каждой команде был выдан беспроцентный кредит, в размере 100 рублей. Необходимо было проявить предпринимательскую смекалку, и получить максимальную прибыль от реализации произведенных товаров (работ, услуг).

3 тур – рабочий день «топ-менеджера», предпринимательская деятельность. 09.03.06 с 14-00 до 15-30. В третьем туре приняли участие две команды. Презентация домашних заданий прошла в атмосфере оживленного обсуждения. Стало очевидным, что для качественного выполнения задания по составлению рабочего дня топ-менеджера необходимо использовать не только интуицию, но и знания по предмету «менеджмент». С этим заданием более качественно справились «Бизнес леди». В задании по предпринимательской деятельности преуспела команда «Crazy managers». Оказывая платные услуги (отчищали пол, вешали шторы, переносили мебель и т. п.) получена прибыль в размере 316 рублей. Команда «Бизнес леди» закупила продукты, выпекла трубочки, и реализовала их, применяя гибкую ценовую политику (повышая цену с повышением спроса на товар). Предварительно командой была проведена рекламная акция (выпущены рекламные объявления). Прибыль команды составила 265 рублей.

По итогам третьего тура команды получили равные результаты – 35 баллов.

В заключение третьего тура командам были выданы итоговые домашние задания: разработать рекламу Нерюнгринского гуманитарного колледжа в форме видео ролика и плаката.

4 тур – реклама НГК 13.03.06 с 14-00 до 15-30.

Команда «Бизнес леди» выполнила задание более качественно, и стала победителем, опередив соперника всего на 2 балла. Призы победившей команды включали в себя: поездку в спортивный комплекс «Атлант»; рекомендательные письма работодателям города Нерюнгри, в которых указаны лучшие профессиональные качества, проявленные в ходе участия в реалити шоу «Менеджер»; бесплатные абонементы на использование компьютерной техники в информационном центре НГК.

Студенты, проанализировав результаты, сделали вывод о том, что для качественного выполнения заданий командам необходимы более глубокие знания по дисциплинам: менеджмент, предпринимательская деятельность, маркетинг, риторика, и многие другие. Данное мероприятие можно назвать результативным, т.к. студенты получили возможность реализовать полученные знания и, прежде всего, открыть в себе способности, применимые в выбранной ими специальности и реальной профессиональной деятельности.

Оценив эффективность данного вида студенческой деятельности, 18 апреля 2006 года была проведена организационно-деятельностная игра посвященная 100-летию Государственной Думы. Студенты с большим интересом готовились и принимали участие в данном мероприятии, и выразили разочарование тем, что проводилось мероприятие в рамках регламента и не все успели высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам. Обсуждение было продолжено в рамках бинарного урока. Активность и заинтересованность студентов является самым главным аргументом, подтверждающим целесообразность использования организационно-деятельностных игр в подготовке современного специалиста.

В феврале 2007 года ОДИ реалити шоу «Менеджер» была проведена вновь. Инициаторами ее проведения были студенты группы ЗГиМУ-05 специальности «Государственное и муниципальное управление». Победителями этой игры стала команда «New crazy managers» приемники команды «Crazy managers». Очевидно, что в ходе этой игры члены данной команды смогли проявить лидерские качества и целеустремленность, так необходимые для специалистов в области государственного и муниципального управления. После завершения игры в феврале 2007 года среди студентов колледжа было проведено анкетирование, целью которого являлось оценить эффективность данных мероприятий и отношение к ним студентов. В анкетировании принимали участие 127 человек. 97% считают данную форму интересной, и хотят участвовать в подобных мероприятиях; 85% считают, что данную форму работы необходимо применять при организации досуговой деятельности студентов; 77% считают возможным применение данной формы при изучении дисциплин. Полученные результаты свидетельствуют о том, что данная форма деятельности интересна студентам и, следовательно, ее применение будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Применение в подготовке студентов ОДИ должно способствовать реализации следующих целей:

- изменение роли преподавателя. Он превращается в менеджера управляющего ситуацией;
- делегирование власти и связанной с ней ответственности студентами, которые самостоятельно организуют свою работу;

- исключение страха неудач, так как студенты самостоятельно выявляют и исправляют их в процессе учебы;
- самореализация студентов.

Главной целью педагога в данной работе должно являться обучение и развитие адаптивного, мобильного, грамотного и инициативного специалиста.

Литература:

1. Самохина А. Активные методы обучения. // Экономика в школе. № 3, 2002.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике. – М: Вита-Пресс, 2000.
3. Абчук В.А. Экономика. Санкт-Петербург: Специальная Литература, 1998.

Технология применения средств ИКТ в предметном обучении

*Л.Г. Серафимова,
учитель высшей категории,
«Гимназия № 1 г. Нерюнгри»*

Специфика работы учителей-словесников заставляет искать пути реализации деятельностного, компетентностного подхода, способствующего интенсификации учебного процесса. Создание интеллект – карт по русскому языку с помощью знаковых моделей позволяет показать ещё не раскрытые резервы индивидуально – ориентированного способа обучения, а также сократить разрыв между средней общеобразовательной школой и вузом.

Данная статья посвящена проблеме использования информационных ресурсов и связанных с ней компьютерных программ (Power Point, Movie Maker, Flach MX) в процессе обучения как средств, развивающих познавательную деятельность гимназистов. В статье предлагаются разработанные выпускниками интеллект – карты, то есть Web – страницы. Обучающая и воспитывающая функции видеотехнологий обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Используемая аудиотека слабо стимулирует развитие абстрактного мышления, творчества и самостоятельности учеников. Именно данные компетенции востребованы учеником в вузе. Необходима специальная организация обучения, дающая возможность ученику самостоятельно создавать инновационный продукт. Компьютерная техника позволяет выйти на большой экран, придать видеоизображению интерактивные свойства, применить гиперссылки, анимацию и другие средства выражения. В данном случае гимназист является исследователем. Эта характеристика необходима выпускнику в высшем учебном заведении в высшем

Аппаратные средства мультимедиа позволяют создать и использовать в учебном процессе компьютерные карты-мышления, вызывающие особый интерес у школьников, так как исключают монотонность и однообразие в обучении.

Разработанные инновационные продукты деятельности обеспечивают расширение кругозора гимназистов, стимулируют развитие ученика как личности, формируют информационную и учебно-познавательную компетенции. Вследствие повышения уровня надпредметных навыков наблюдается положительная динамика в обучении ребят.

В данной работе мы предлагаем серию интеллект - карт по теме « Орфография».

Карта мышления - это способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ученика. С помощью изменения цвета, увеличения размера определённых слов, движущихся символов и знаков в оригинальной форме структурируется учебная тема.

Данные карты используют на обобщающих занятиях в среднем звене, они пригодны для дистанционного обучения ребятам любого возраста, востребованы при лабильной помощи. Созданные самими учениками интеллектуальные карты учитель использует на лекционных занятиях, что позволяет значительно расширить возможности визуального представления учебного материала.

Данная видеотехнология даёт возможность:

1. Активизировать деятельность обучающегося
2. Обучать дистанционно.
3. Повысить действенную мотивацию.
4. Повысить качество образования.

Преимущества видеотехнологии и мультимедиа:

- на занятиях применяется режим непосредственной демонстрации приложений пакета « Power Point»;
- сокращается время на конспектирование лекции;
- последовательность демонстрационных слайдов развивает у учеников коммуникативные навыки;
- работа с моделями изучаемых объектов и их исследование в интерактивном режиме;
- демонстрационные слайды имеют трехмерное изображение, что способствует развитию пространственного мышления;
- учебная тема подаётся блоком, укрупнённые дидактические единицы дают возможность ученику видеть тему в целом.

Ожидаемый результат:

Создание электронного учебника по русскому языку(повышенный уровень сложности) собственного образца.

Литература:

1. *Андреев А.Л.* Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001. № 3.
2. *Апатова Н.И.* Информационные технологии в школьном образовании. М: РАО, 1994.
3. *Журавлёв А.П.* Языковые игры на компьютере. М.. 1988.

Мониторинг качества образования, как компонент учебного процесса на занятиях по истории

*Л.Н.Акипина,
учитель гимназии № 2*

Мониторинг рассматривается как технология, определяющая в динамике уровень усвоения обучающимися учебного материала. На первый взгляд контроль и мониторинг идентичные понятия. Однако существенным отличием мониторинга является его зависимость связь с другими компонентами учебного процесса, в частности, с целеполаганием. Мониторинг как технология предусматривает определение результата обучения и его коррекцию в соответствии с принятым эталоном усвоения, выраженного в конкретных знаниях и умениях (когнитивная сфера деятельности) и устанавливает уровень этого усвоения, который задается целями учебного процесса, а также создает возможность ее коррекции. Отличительная особенность мониторинга как контролирующей технологии состоит в том, что повышается объективность оценки качества знаний.

Внедрение мониторинга оказывает влияние на методику работы учителя. Мониторинг ставит перед учителем конкретные методические задачи, решение которых и создает условия для его применения в учебном процессе. Рассмотрим более подробно технологию методической подготовительной работы учителя.

Первым её этапом является выделение эталонов усвоения учебного материала для всех учащихся. Эталоны усвоения учебного материала предопределены стандартами. Стандарты и нормы должны соответствовать ряду принципиальных требований:

1. Одно из требований касается применимости стандартов и норм. Они должны быть качественно и количественно определены и пригодны для практического использования. Примером могут служить государственные образовательные стандарты содержания образования в части федерального компонента по истории. В соответствии с ними учитель определяет учебные единицы для усвоения каждым учеником;

2. Другим требованием является их осуществимость, согласованность. Завышение стандартов и норм ведет к чрезмерной напряженности, срывам, сбоям в процессе. В психологическом плане у учащихся может возникнуть состояние тревоги, неуверенности, стремление отказаться от общей работы и т.п. Снижение стандартов и норм парализует активность участников образовательного процесса в школе, вызывает состояние благодушия, самодовольства и безделья. В обоих случаях крайности в определении стандартов и норм снижают общую эффективность образовательного процесса;

3. Нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния;

4. Требуется избегать абсолютизации и преувеличения роли различных нормативных требований.

Следующий этап - определение уровня усвоения этих учебных единиц, а затем - подбор контролирующих средств для того, чтобы проверить достижение установленного уровня. Согласно исследованию Б.Блума определены шесть уровней образовательных задач: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Узнавание. Предполагает запоминание и воспроизведение терминов, конкретных фактов.

Понимание - проявляется в преобразовании изученного материала из одной формы в другую, в интерпретации (кратком изложении или объяснении изученного материала), в предположении о дальнейшем ходе развития событий, явлений, действий.

Применение - проявляется в получении результатов при обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, теорий.

Анализ - проявляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждения, в выявлении структуры изученного материала.

Синтез - проявляется в умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной (например, доклад, сообщение, схему).

Оценка - проявляется в умении оценивать конкретный текст, явление и т.д. в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.

Представленные в таком виде результаты деятельности ученика могут быть легко проверены не только учителем, но и любым другим экспертом, если будут разработаны средства их проверки. Как правило, такими средствами чаще всего выступают тесты. В настоящее время формируется тестология как отдельная отрасль дидактики. Самыми распространенными являются объективные тесты и тесты с развернутыми ответами. Для оценки качества обучения на уровне «узнавания», «понимания» и «применения» наиболее применимы объективные тесты (приложение 1). Они имеют правильный ответ, оценка которого не зависит от субъективных факторов, применимых для большого набора знаний. Недостатком тестов, которые, как правило, имеют вид вопросов с множеством выбором ответов, является возможность угадывания ответа и ограниченность ответа ученика. Но они эффективны, конкретны и просто оцениваются.

Для контроля более высоких уровней познания (анализ, синтез, оценка) используются тесты с развернутыми ответами (приложение 2). Их достоинства в том, что они более просты по технологии составления, практически отсутствует вероятность угадать ответ. Они предоставляют учащимся большую свободу при ответе на вопросы. Но необходимо учитывать, что при применении таких тестов требуются разработки технологии подсчета баллов.

Цели в когнитивной области располагаются в иерархической последовательности по мере их усложнения: узнавать - понимать - применять - анализировать - синтезировать - оценивать. Но это не означает, что при изучении учебного материала всегда «узнавать» будет присуще только младшим классам. Вся иерархия целей может присутствовать в каждом классе. В данном случае можно воспользоваться следующей таблицей (приложение 3), заполняя её на каждого ученика.

Следующим шагом после определения системы контролируемых методов, обусловленных целями обучения, является разработка корректирующей методики, в которую входят индивидуальные консультации, повторное тестирование или выполнение подобных заданий на усвоение данной учебной единицы (приложение 4). Поскольку мониторинг - система длительного и систематического отслеживания, то одной из важнейших задач такой системы является отражение динамики развития интеллектуальных функций на протяжении всего цикла обучения. Для более тщательно-

го учета результатов достижений учащихся целесообразно все данные занести в таблицу (приложение 5).

Заключительным этапом является разработка итогового контролирующего средства, позволяющего убедиться в достижении результата по основным темам и разделам учебной программы.

Одно из условий технологии мониторинга качества образования - не придерживаться жестко временного фактора в изучении учебного материала. Те учебные единицы, которые, как выяснилось в ходе проверочных работ, «западают», необходимо отработать, используя систему карточек, или в ходе изучения нового материала, целенаправленно задавая ретро-вопросы тем ученикам, кто показал незнание, и т.д., сразу внося в соответствующую графу пометку (приложение 5). Результаты проверочных и контрольных работ можно свести по учебным единицам и изобразить графически (приложение 6, 7). Для большей объективности оценки результатов усвоения учащимися учебного материала необходим индивидуальный учет (приложение 8).

Мониторинг не просто сигнализирует о том, что нужно что-то делать. Он дает возможность и ответить на вопросы, как и что нужно делать. Важно, что мониторинг не устанавливает уровень или наклеивает ярлычок (высокий, средний, низкий результат), а помогает разобраться в сложной картине возможных причин этого результата. Однако пожелание разобраться в результатах каждого учащегося будет не более чем декларацией желаемого, если не предложить некоторый способ, технологию, помогающую учителю в решении вопроса о построении индивидуальной работы с учеником (что требует очень высокого уровня профессионализма), способствуя продвижению «от незнания к знанию» (приложение 9).

Приложения

Приложение 1.

Примеры объективных тестов (уровень «узнавания»)

1) *Страны Азии и Северо-восточной Африки, первыми в истории человечества перешедшие от первобытности к цивилизации, называют*

1. Дальним Востоком.
2. Древним Востоком.
3. Ближним Востоком.

2) *Отношения между людьми в государствах Древнего Востока определялись*

1. Общинным равенством.
2. Неравенством в положении.

3) *В Древнем Востоке во главе государств стояли наследные правители. Их власть была:*

1. Деспотичной (сильной и жестокой).
2. Слабой.
3. Мудрой и справедливой.

Приложение 2. Примеры тестов с развернутыми ответами.

1) Черты спартанского воспитания, вызывающие у нас осуждение,

(перечислить), потому что _____.

2) Плата за исполнение выборных должностей имела _____ значение, потому что _____.

Приложение 3. Иерархия целей.

Цели	Классы			
	5	6	7	...
узнавать понимать применять анализировать синтезировать оценивать				

Приложение 4.

Отметь цифрами на контурной карте.

1. Река Нил.
2. Средиземное море.
3. Красное море.
4. Мемфис.
5. Главный порог.

➤ Обведи территорию основных районов земледелия.

Приложение 5.

Класс 5А

Урок: «Египет - цивилизация в долине Нила».

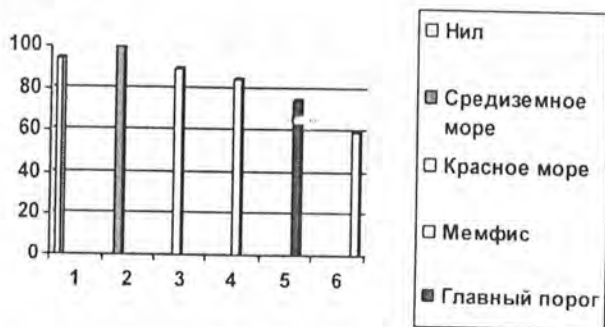
Дата проведения: 18.10.06.

Урок проведен с использованием мультимедийного учебника: задание разметить карту. После - самостоятельная работа по контурной карте (без права пользоваться атласами).

Уровень - «узнавание».

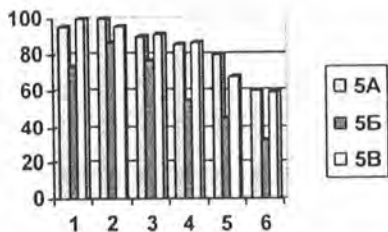
№	ФИО	Нил	Средиземное море	Красное море	Мемфис	Главный порог	Район земледелия	Балл	Оценка	Отметка об отработке
1	Б. Анна	+	+	- (+)	+	-(+)	-(+)	3	3	
2	А. Рустам	+	+	+	+	+	+	6	5	+

Приложение 6. Класс 5А.



Приложение 7. Классы: 5А, 5Б, 5В.

- 1 - Нил
- 2 - Средиземное море
- 3 - Красное море
- 4 - Мемфис
- 5 - Главный порог
- 6 - район земледелия

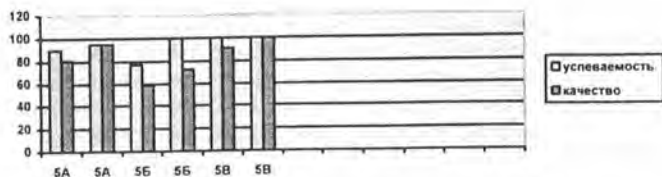


Приложение 8.

Класс _____
Ученик _____

Учебная еди-	Тесты			Текст с ошибками			Повторный	Итоговая
	1	2	3	1	2	3		
	+	+	+	+	+	+		отлично

Приложение 9. Результаты корректирующей работы (картографические ЗУНы по уроку «Египет - цивилизация в долине Нила»)



Пояснение к таблице: в первом случае показаны результаты успеваемости и качества при первичном контроле, во втором случае - с учетом проведенной начальной корректирующей работы.

Приложение 10. Основные принципы применения технологии мониторинга качества образования:

- 1) Не придерживаться жестко временного фактора в изучении учебного материала.
- 2) Выделить эталоны учебного материала, обязательные для усвоения каждым учеником, независимо от его способностей.
- 3) Сформулировать цели обучения таким образом, чтобы их достижение мог проверить любой эксперт.
- 4) Отслеживать каждого ученика, вычерчивая траекторию его интеллектуального развития.

Литература:

1. Шишов С.Е., В.А. Кальней. Школа: мониторинг качества образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.
2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

3. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель - ученик». Методическое пособие для учителя. М.: Педагогическое общество России, 1999. - 86 с.
4. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 155 с.

Диалогичность преподавателя как условие успешного взаимодействия со студентами

*О.В.Саватеева,
преподаватель Нерюнгринского
гуманитарного колледжа*

На современном этапе личность - это не замкнутая самодостаточная и изолированная вещь в себе, она живет изнутри, но ориентирована вовне, открыта миру людей. По М.Бахтину, межличностное взаимодействие имеет глубинный смысл: личность не существует вне общения, вне среды. Она коммунальна и по генезису, и по способу существования. Преподаватель призван научить студента искусству диалога на принципах равноправия, взаимного доверия, гуманистического и толерантного отношения друг к другу как к суверенным, полноценным «Я» со своими мирами, своей позицией в бытии. Эта взаимная диалогическая позиция утверждает самостоятельность, внутреннюю свободу, стремление к познанию. Следовательно, диалогизм есть парадигма гуманитарного знания. Именно знание, добытое субъектами в межличностной коммуникации, определяет современное мышление, способствует расширению возможностей подлинно философского изучения индивидуального бытия, общественной жизни, истории культуры. А отсюда истекает наиболее цивилизованная и эффективная организация общежития людей на принципах их диалогичных взаимоотношений и ценностей. Научая равноправию в диалоге, преподаватель учит собеседников достойно относиться Друг к Другу, как к личностям, самоценным, самодостаточным в высоком смысле человеческого бытия.

Организация диалогического общения преподавателя и студентов – необходимое условие реализации целей профессионального образования. Диалогичность общения – это всемерная помощь преподавателя студенту в создании условий саморазвития, помощь быть самим собой, быть самостоятельным, помощь в формировании своего образа мыслей, своего видения проблемы, своего пути решения задачи. За диалогичностью общения стоит восприятие студента полноправным участником педагогического процесса, субъектом педагогического взаимодействия. Диалог – это стиль взаимоотношений преподавателя и студента, их умение слушать и слышать друг друга. Диалогичность общения предполагает и внутренний диалог участников педагогического процесса, т. е. их потребность и способность к рефлексии своей деятельности, деятельности другого, а также взаимодействия.

Практика показывает, что в основе урока-монолог и диалог с учащимися. Причём у преподавателя не столько монолог, сколько множество вопросов. Большое количество ситуаций, наблюдаемых на уроках, а также зафиксированных в ходе прохождения студентами педагогической практики, позволяют говорить не об истинном, а о псевдиалоге. Главными его показателями являются: а) знание и проговаривание учащимися того, что от него хочет услышать учитель, б) оценивание высказываний

ученика на основе их соотношения с "эталонным ответом" в) избытке речевых штампов при отсутствии или дефиците неповторимых индивидуальных оттенков.

Преобладание в деятельности педагога монолога, либо псевдиалога чревато превращением монологичности в личностную черту. В этом случае есть основание говорить о личностно-профессиональной деформации, т.к. псевдиалог ритуализирует процесс взаимодействия.

Суть этой позиции можно определить следующим образом: учитель-источник знаний. Это глубоко укоренено в истории образования и, соответственно в педагогическом сознании. Стало аксиоматичным утверждение, что наиболее актуальна задача - научить мыслить, добывать информацию и обрабатывать ее, а не наполнять ею головы учеников. Однако глубоко внутренняя позиция педагога по-прежнему выстраивается на ином основании-монологе.

Исследователи М.М.Бахтин, К.Г.Исупов вовсе не отвергают учительский монолог, он может быть интересен, полезен, уместен и т.д., а лишь обращают внимание на ситуацию, когда монологичность становится личностной чертой. Этот процесс сопровождается угасанием способности к диалогу - не как к обмену «дежурными репликами», а как к взаимобогащению личностными смыслами, как к проникновению во внутренний мир «другого» и отражению в нем своего внутреннего мира. Такой диалог предполагает равноценность позиций участников, не гарантирует ничьей правоты и не допускает ничьей монополии на истину в последней инстанции.

Учитель, привыкший находиться в доминирующей позиции, считающий обязательным подведение итогов и расстановку акцентов, вряд ли сможет работать в диалоговом режиме, в котором все привычное для него теряет свою абсолютную правомерность. Психологически монолог для учителя спасителен: он обеспечивает следование заранее продуманной логике изложения, сводит к минимуму неожиданные и непредвиденные ситуации, позволяет продемонстрировать в себе то, что достойно показа, и скрыть нежелательное. Вместе с тем, понимая ограниченность монолога, педагог прибегает к имитации диалога, порой не замечая того, что это именно имитация.

Педагоги-исследователи ищут иные модели решения профессиональных задач. Так, А.М. Лобок в технологии вероятностного образования полагает важным развивать образное мышление у студентов путём провокации их на высказывание в прозе или в стихах с последующим анализом его суждений с помощью педагога или самостоятельно. В.В. Сериков обосновывает диагностику готовности студентов к диалоговому общению посредством поиска волнующих вопросов, переработку учебного материала в системе проблемно-конфликтных вопросов и задач, через намеренное обострение коллизий. То есть в одном случае педагог стремится активизировать студентов посредством самостоятельного высказывания-монолога, в другом - побуждая спорить, импровизировать «на ходу».

Лингвисты и монолог относят к разновидности диалога вследствие его обращенности к «другому» (М.Р.Львов). Диалогическими формами педагог овладевает постепенно на протяжении профессиональной жизни. Вначале - это совокупности коротких монологических высказываний. Это то, что в педагогической литературе называется «знаниевой школой». Студенты слушают (или не слушают) учителя. Такая форма занятий не эффективна. Вторая форма - сочетание коротких монологов с беседой вопросно-ответного характера. Педагог пытается активизировать слушателей. Он задает вопрос, и студенты отвечают - либо односложно (да, нет), либо более пространно. Это пробуждает активность студентов и позволяет достичь большей эффективности в обу-

чении. Сочетание короткого монолога с беседой, проблемной беседой, спором в одном занятии позволяет сделать активность преподавателя и активность студентов более гармоничными. Это третья форма. И, наконец, четвертая - монологи, беседы возникают в основном по инициативе студентов, а преподаватель поддерживает их в этом, создает ситуации успеха, одобряет, корректирует и т.д. В двух последних формах и устанавливаются те гуманные отношения между педагогом и студентами, которые педагогическая наука выдвигает в качестве образца.

Владение этими совокупностями позволяет эффективно осуществлять гуманное обучение и воспитание будущего поколения посредством проявления активности как преподавателем, так и студентами.

Следовательно, преподавателю очень важно владеть методами и техниками включения, присоединения субъекта-ученика в самопознание, вовлечение его в самокоррекцию и саморазвитие, что обусловит развивающий процесс самосовершенствования личности ученика, создаст атмосферу подлинного совместного труда в условиях гуманистической педагогики.

Литература:

1. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Москвина Н.Б. Минимизация личностно – профессиональных деформаций педагогов. // Педагогика, №5, 2005.
3. Мисливец Н.А. Как приобрести опыт диалогичности. // Школьные технологии, №3, 2004.

Использование компьютера для решения образовательных задач

*А.Т. Салаватов,
ученик 11 класса,
МОУ СОШ №22, п. Беркамит*

За последние три года потребительский рынок стал более насыщен средствами вычислительной, цифровой, оргтехникой. Многие семьи нашего поселка имеют компьютерную технику, об этом показали социологические исследования. Но чаще всего подрастающее поколение использует эту современную технику для развлечения. Как же привлечь наших школьников образовываться, развиваться с помощью компьютера: как им перенести интерес к образованию вообще, используя эту современную, умную технику. Одним словом как привлечь учащихся и их родителей использовать свой домашний компьютер в образовательных целях. Об этом рассказывает мой проект-исследование.

Возникает вопрос: почему этим должны заниматься мы – учащиеся? Во-первых, наш педагогический коллектив не остался в стороне от этой проблемы. Учителя активно работают в этом направлении. Во-вторых, мы считаем, подобные проблемы необходимо решать сообща с родителями, учителями и учащимися.

Объектом исследования я выбрал процесс применения персонального компьютера (в частности домашнего) в образовательных целях.

Цели моего исследования: изучение готовности использования персонального компьютера (в частности домашнего) в целях образования учащимися нашей школы; раскрыть некоторые возможности использования компьютера учащимися нашей школы для решения образовательных задач.

Для достижения данных целей были поставлены **задачи:** разработать вопросник и провести социологический опрос учащихся о наличии домашнего ПК и готовности его использования в целях образования; провести диагностические исследования готовности его использования в целях образования; разработать вопросы для интервью с учащимися и учителями школы, с помощью которого выяснить их видение на использование компьютера в целях образования; изучить опыт работы других регионов (при помощи Интернет), мнение посетителей форумов Интернет по теме исследования; проанализировать весь собранный и подготовленный материал; разработать план действий по использованию компьютера (в частности домашнего) учащимися нашей школы в целях образования.

Я выдвигаю **гипотезу** — учащиеся нашей школы не используют компьютер в целях образования.

Для работы выбраны следующие **формы и методы:** поисковая работа, анкетирование, интервью, изучение информации, анализ.

Изучив работу кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбург Гурьева С.В. «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса» и статью «Методические рекомендации по использованию домашних компьютеров в образовательных целях» Брыксиной О. Ф., заведующей кафедрой «ИКТ в образовании», представляющую Самарский государственный педагогический университет, пришел к выводу: применение компьютера в образовательных учреждениях возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Главное помнить — необходимо направлять деятельность ребенка по использованию компьютера, чтобы он не мог попасть в зависимость от этой «умной машины». Приобщение к информационной культуре — это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

В изучении данной проблемы мне также помогло общение по переписке с представителями высшей школы и проведения форума в сети Интернет, в котором я задал вопрос: «Как вы думаете, может ли компьютер повлиять на образование и развитие детей?».

Свои вопросы я и мой руководитель проекта Малаяева Светлана Валентиновна задали: Максимова Василию Васильевичу, кандидату физико-математических наук, директору ЦДО «Ситим», Якутского государственного университета, г. Якутск; Зубридину Андрею Анатольевичу, кандидату философских наук, доценту кафедры информатики и ВТ, докторанту кафедры методики преподавания математики Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевеева, г. Саранск.

Вопросы: Как Вы думаете, может ли компьютер повлиять на образование и развитие детей? Нужно ли приобщать к образованию с помощью компьютера учащихся с начальных классов, или достаточно эту работу начать со старших классов? Кто дол-

жен быть, прежде всего, заинтересован в организации процесса использования компьютера в образовательных целях?

На основании их ответов я пришел к выводу: ребенка нельзя оставлять наедине с компьютером, то есть пускать на самотек его времяпровождение за ним. Ответственность, в первую очередь должна лечь на родителей. Необходимо правильно планировать деятельность по использованию компьютера для решения образовательных задач, для того чтобы ученик был разносторонне развит, умел познавать окружающий мир с помощью компьютера, но не становился, зависим от него.

Следующее изучение вопроса было проведено в школе. Я взял интервью у преподавателей нашей школы, которым задал те же вопросы, что и представителям высшей школы. Получил ответы, из которых можно сделать вывод: персональный компьютер – универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеучебных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного и развивающего обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения. ПК способствует активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживает интерес, повышает мотивацию к учению, способствует пониманию и запоминанию учебного материала. Возможности применения ПК как средства учебной деятельности очень велики: изучение дополнительного и программного материала по предметам при помощи интерактивных энциклопедий, электронных учебников; познание окружающего мира при помощи различных компьютерных программ; написание реферативных, творческих и других видов работ по предметам; поиск дополнительной, развивающей информации к урокам в сети Интернет; участие в дистанционных проектах и конкурсах; обучение в дистанционных курсах и другое.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что многие согласны с тем, что компьютер необходимо использовать в образовательных целях, что необходимо привлечь для этого процесса домашние компьютеры учащихся, что взрослые и дети готовы к реализации процесса. Но возникает вопрос: «Где же проблема?»

Проблема в том, что все ли учащиеся нашей школы готовы к этому процессу – процессу использования компьютера (в частности домашнего) для решения образовательных задач?

Для поиска ответа на этот вопрос я разработал анкету для проведения социологического опроса учащихся. Вот вопросы этой анкеты:

- Имеешь ли ты домашний компьютер (Да, нет)?
- Сколько времени ты проводишь за компьютером (До 30 минут, от 30 мин до 1 часа, от 2 часов и более.)?
- Как ты его используешь (развлечения (игры, видео, музыка и т.п; используешь с целью обучения (рефераты, конспекты, сообщения, домашнее задание, дополнительное образование (изучение новых программ, информационных технологий)?
- Если не используешь компьютер с образовательной целью, то по какой причине (меня не привлекают к этому учителя; я образовываюсь без помощи компьютера; не хочу)?
- Имеешь ли дополнительные компьютерные устройства (сканер, принтер, модем, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера, проектор)?

- Какие программы ты используешь во время работы на компьютере (текстовый редактор; электронные таблицы; базы данных; графические редакторы; редакторы гипертекстовых страниц; редакторы обработки фото-, видео-, аудио- файлов)?

- Твое отношение к информатике и информационно-коммуникационным технологиям (мне нравится, и я очень увлечен ими; мне нравится, но у меня нет времени заниматься ими; не очень нравится; я безразличен к ним)?

Было опрошено 368 учащихся нашей школы (4-11 классы).

Из них 59,51% имеют домашний ПК, и еще 2,45% имеют возможность пользоваться компьютерами своих близких родственников и знакомых.

Из тех, кто имеет дома компьютер, распределяют свое время работы за ним следующим образом: до 30 минут в сутки – 31,05%, от 30 минут до 1 часа – 21,92%, более 2 часов – 44,75% и всего лишь 2,28% не общаются с компьютером вообще. Больше всего времени тратят на работу с компьютером (от 2 до 10 часов) подростки (7-9 классы). Это, на наш взгляд, очень серьезная проблема, угрожающая здоровью подрастающего поколения.

На что тратят время учащиеся, т.е. как используют свой компьютер? Выяснилось, что 58,7% с помощью компьютера развлекаются, 18,48% используют с целью обучения, при подготовке домашнего задания по предметам, 22% — для дополнительного образования.

Следующим вопросом я пытался выяснить почему не используют компьютеры для решения образовательных задач наши учащиеся. 19% считают, что их не привлекают к этому учителя, 43% образуются без помощи компьютера, а 38% просто не желают этого делать.

Мы считаем, что поставленная нами гипотеза доказана.

Многие учащиеся нашей школы не используют компьютер в целях образования. Но потенциал для решения поставленной проблемы есть – компьютерная техника (домашняя) и желание учащихся. Но одного желания учащихся не хватает, его необходимо правильно направлять в нужное русло. Поэтому остается разработать рекомендации по использованию компьютера (в частности домашнего) учащимися в целях образования.

Практическая значимость исследования — данная проблема актуальна. Предлагаю план действий для активизации учащихся (одного класса) по использованию компьютера (в частности домашнего) в целях образования:

1. Создание органа самоуправления класса, основной функцией которого является координация деятельности по использованию компьютера в целях образования.

2. Посещение учащимися элективных курсов по информатике и ИКТ, с целью изучения дополнительных программ, которые помогут использовать ПК в образовательных целях.

3. Участие в организации и проведении компьютерных уроков по предметам.

4. Написание реферативных, творческих и других видов работ по предметам.

5. Интернет – уроки (поиск дополнительной, развивающей информации к урокам).

6. Участие в дистанционных проектах и конкурсах.

7. Обучение в дистанционных курсах.

8. Проведение конкурса творческих работ с использованием компьютера.

9. Конкурс кроссвордов, созданных с помощью ИКТ.

10. Диагностика «Повышение мотивации учащихся к обучению».

Теоретические предпосылки социально-профессионального самоопределения старшеклассников

Т. М. Гладий,
к. п. н., директор
МОУ СОШ №17г. Нерюнгри

Учителю, ведущему со старшеклассниками профориентационный курс, будет легче оказать содействие обучающему в выборе профиля тогда, когда он сам понимает сущность социально-профессионального самоопределения.

В статье рассматриваются теоретические предпосылки социально-профессионального самоопределения школьников сосредоточенные на развитии интересов, способностей, мотивации, желаний, жизненных планов школьников, на методах коллективной и индивидуальной работы по подготовке школьников к выбору профессии.

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что «реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершенствования ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

Поэтому учителю, ведущему со старшеклассниками профориентационный курс, будет легче оказать содействие обучающему в выборе профиля тогда, когда он сам понимает сущность социально-профессионального самоопределения.

Теоретические предпосылки социально-профессионального самоопределения школьников сосредоточены на развитии интересов, способностей, желаний, жизненных планов школьников, на методах коллективной и индивидуальной работы по подготовке школьников к выбору профессии.

Проблема выбора профессии в традиционном понимании становится составной частью концепции *профессионального развития*, т.е. в теории и практике профориентации утверждается воспитывающий и формирующий подход к призванию, к выбору профессии. Современная профориентация в центр своего внимания ставит развитие личности. Ведущим фактором в формировании и развитии человека является социально-профессиональное самоопределение личности на всех этапах его становления. Социально-профессиональное самоопределение развивает и самоактуализирует личность, существенно стимулирует процесс ее самореализации, облегчает адаптацию ее в обществе.

Потребность в поиске смысла жизни становится в юности источником возникновения особой группы противоречий, удовлетворяющих потребность в профессиональной ориентации. П.А. Шавир [5] связывает такт - противоречия с определением и оценкой школьником своей жизненной перспективы. Так, существуют противоречия в определении категориальных возможностей индивида: в умении проявить себя в различных видах деятельности и в необходимости самоограничения; между склонностью к профессии и представлением о ее недостаточном престиже или перспективности; между осознанием уровня своего общего развития и реальностью обеспечения себя менее квалифицированной работой и др.

Кроме того, существуют противоречия, связанные с оценкой своей пригодности к избираемому пути и возможностями между профессиональным идеалом и само-

оценкой, между уровнем притязаний и реальными возможностями, между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией.

Показателем развития личности, связанным с указанными противоречиями, является *профессиональная направленность*, включающая разнообразие мотивов предпочтения профессии: интересы, наклонности, способности, профессиональное самосознание человека, которое определяет личностный смысл предстоящей деятельности, убежденность в целесообразности выбора профессии. В связи с этим основой профессиональной ориентации школьников является деятельность по выбору профессии, определяются связи, в которые вступает школьник в устройстве своей будущей профессиональной карьеры.

Профессиональное просвещение стимулирует и призвано обеспечивать познавательную деятельность школьников. Однако знаний о профессии, о ее содержании еще недостаточно для профессионального самоопределения. Осмысление полученной информации о профессии нуждается в преобразовательных процессах под управлением компетентных кадров. Только тогда может быть сформировано отношение к профессии. Переживание личностного смысла возникает благодаря *ценностно-ориентированной деятельности*, так как человеческое сознание включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека. Ценностно-ориентированная деятельность школьников обеспечивает *самопознание, саморегуляцию, самоактуализацию*, выработку своего соответствия избираемой профессии. *Преобразовательная деятельность* школьников, связанная с практической пробой сил, обеспечивает дальнейшее развитие профессиональной направленности и профессионального самопознания. В преобразовательной деятельности дальнейшее развитие получают интерес к профессии, склонности, способности, мотивы выбора профессии и самооценка. Это позволяет школьнику выявить соответствие своих возможностей избираемому виду трудовой деятельности.

Важную роль в процессе профессионального самоопределения имеет и *коммуникативная связь* школьников с представителями различных профессий, т.к. общение расширяет границы профессиональной осведомленности индивида, что ведет к более продуктивному постижению личностью смысла социально-профессионального самоопределения в обществе. Все виды деятельности взаимосвязаны, взаимообусловлены и при организованном педагогическом влиянии способствуют профессиональной ориентации школьников.

В педагогической теории приняты устойчивое значение понятия «жизненное», «личностное», «социальное», «профессиональное» самоопределение, каждое из которых отражает свою специфику.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова самоопределение определяется как «понятие своего места в жизни, в обществе, осознание своих интересов в системе общественных интересов» [2]. В психологическом словаре под редакцией А.В.Петровского и М.Г.Ярошенко «самоопределение личности обозначено как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях [4].

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения: жизненное, личностное, социальное, профессиональное и др.

«Личностное самоопределение – это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей [3].

В.А.Поляков, С.Н.Чистякова и др. авторы концепции профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ определяют профессиональное самоопределение личности как «сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, эффективность которого определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством профессиональной карьеры»[1].

С точки зрения социологического подхода, выделяют различные виды самоопределения, соответствующие социальным сферам жизни, в которые входит личность по мере взросления, приобретая определенный жизненный опыт. Соответственно, различают самоопределение *жизненное, социальное, нравственное, семейное, профессиональное* и др. С позиции этого подхода, самоопределение рассматривается как результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в различных сферах деятельности. В такой трактовке самоопределение понимается как многоэтапный процесс социального развития человека.

Как показывает опыт, учащиеся, обладающие сформированной профессиональной направленностью: устойчивыми профессиональными интересами и склонностями, положительной установкой на определенную профессию и развитыми мотивами выбора будущей профессии - стараются углубленно ознакомиться с содержанием выбранной профессии, активно участвуют в профессиональном самоопределении.

Важным в определении методологических подходов к подготовке подростков к социально-профессиональному самоопределению являются следующие положения:

- сознание человека - отражение и осмысление бытия, воспроизведение определенного образа жизни человека и общества;
- самосознание возникает в ходе развития сознания личности;
- самосознание формируется путем длительного развития личности;
- становление самосознания рассматривается в контексте общей проблемы развития личности;
- самосознание включается в процесс развития личности как самостоятельного субъекта.

Развитие личности в определенной социальной среде оказывает существенное влияние на формирование самосознания личности, когда индивид осознает и оценивает самого себя как представителя конкретной общности.

Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, преломляясь в сознании личности, извне вовнутрь, способствуют появлению самосознания и самоощущения себя как самоценности общества. Существенное влияние на развитие самосознания личности оказывают общность экономических связей, территории, языка, особенности духовной и материальной культуры и психологии.

Активизация процесса формирования самосознания происходит в юношеском возрасте, когда учащийся осознает свои цели, жизненные устремления, профессиональные планы на основе целостного представления о самом себе, сформированного положительного отношения к самому себе, самооценки своих индивидуально-психологических особенностей. В данный возрастной период социальная ситуация развития старшеклассников обуславливает качественный рост профессионального

самосознания, его предметную направленность на сферу труда и выбор будущей профессии.

Процесс социально-профессионального самоопределения личности окажется наиболее эффективным тогда, когда сформированное целостное самосознание будет побуждать к определенной деятельности, выбору будущей профессии. Необходимо отметить, что применительно к профессиональной ориентации значимую роль играют осознание своих индивидуально-психологических особенностей, социально-нравственной позиции, уровня профориентационной и профессиональной подготовленности. При этом существенное значение имеют процессы познания себя, осознания своих личностных возможностей, а также эмоционально-ценностное отношение к себе.

Таким образом, в процессе социально-профессионального самоопределения старшеклассников необходимо учитывать особенности осознания личностью влияния внешних условий; особенностями соотношения формирующегося образа с психологическими предпосылками с целью принятия школьником решения о выборе будущей профессии. Важная роль при этом отводится мотивации как внутреннему стимулу, побуждающему индивида определить личностные цели профессиональной деятельности с опорой на прежний опыт. Внутренним регулятором поведения личности служат ценностные ориентации, сформированные в ходе их развития.

Сформированные ценностные ориентации позволяют личности регулировать свое поведение, деятельность, соотнося личностные смыслы жизни и труда с реальными устремлениями, социально-профессиональными планами и поступками. В контексте общего развития человека прослеживается взаимосвязь социального и профессионального самоопределения старшеклассников, рассматриваемые нами как процесс формирования личностью упорядоченной системы своих основополагающих отношений к окружающему миру, общественной жизни и профессионально-трудовой среде, позволяющей выработать свою позицию в сфере профессионального труда.

Таким образом, выделяются отличительные особенности и ряд общих положений:

- личность является объектом и субъектом социально-профессионального самоопределения;
- цель социально-профессионального самоопределения – это определить себя в сфере профессионального труда и в социуме в целом;
- социально-профессиональное самоопределение – это часть развития личности, которая находится в прямой зависимости от самосознания личности;
- важность социально-профессионального самоопределения в том, что ценностные ориентации позволяют личности регулировать свое поведение, деятельность, соотнося личностные смыслы жизни и труда с реальными устремлениями, социально-профессиональными планами и поступками.

Таким образом, предпосылками социально-профессионального самоопределения школьников являются:

- процесс выбора будущей профессии обусловлен сформированными ценностными ориентациями как важнейшим фактором ее внутренней структуры;
- процесс самоопределения происходит эффективнее тогда, когда подросток осуществляет поиск смыслов своего существования; личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу;

- индивидуально-психологические особенности подростков оказывают влияние на сформированность собственной, осознанной самооценки способностей и возможностей в определении будущей профессиональной деятельности;
- осознанное восприятие подростком психолого-педагогического сопровождения со стороны педагогов с опорой на складывающийся позитивный собственный опыт способствует определению его личностных целей, планов, ближних и дальних перспектив;
- согласование внутри-личностных и социально-профессиональных потребностей старшеклассников составляет социально-психологическое обеспечение процессов коррекции, социализации и адаптации, являющейся необходимым условием его социально-профессионального самоопределения.

Подводя итог, можно отметить, что теоретические предпосылки социально-профессионального самоопределения старшеклассников служат основанием для определения особенностей подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, и предполагают создание организационно-функциональной модели, обеспечивающей успешность данного процесса.

Литература:

1. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. (Сост.: С.Н.Чистякова – автор и научный редактор, М.С.Гуткин, Е.А.Рыкова, А.И.Цуканов, Л.А.Дмитриева, И.А.Умовская, Т.П.Ашбалова и др. Авторский коллектив концепции профессионального самоопределения молодежи: С.Н. Чистякова, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я.Журкина, С.Н. Пряжников. Научный руководитель: В.А. Поляков. Кемерово:1995.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. //Под. ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990. 693 С.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение личности. – М. – Воронеж, 1996. – 256 с.
4. Психологический словарь //Под.общ.ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
5. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М., 1981.

Формирование партнерского взаимодействия членов «образовательного консорциума» в инновационном развитии города Нерюнгри

*Т. М. Гладий,
к.п.н., директор
МОУ СОШ №17 г. Нерюнгри*

Сегодня школы имеют уникальную возможность – возможность осуществления самостоятельного выбора, будь то стиля уклада жизни или образовательной программы.

В той же степени, это положение можно отнести и к задаче школы по формированию у своих воспитанников способности действовать и быть успешными в ситуации

открытого динамично развивающегося общества, где общественный прогресс напрямую зависит от таких качеств личности как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. «Закрытый» характер устоявшейся системы образования и ее институтов, к сожалению, не способствует формированию «человека открытого общества». Система образования остро нуждается в проектах и программах, направленных на «размыкание границ» самой системы и ее базовых институциональных форм, прежде всего, школ, вузов, учреждений дополнительного образования и т. д. Проект «Образовательный консорциум» направлен на создание прецедента открытой образовательной организации в рамках муниципальной системы образования Нерюнгринского района.

В этой ситуации вполне разумными выглядят шаги действующих субъектов образовательной сети города Нерюнгри, направленные на переход от ресурсного обеспечения учреждений образования к ресурсному обеспечению программ и проектов в сфере образования. И, прежде всего, речь идет о ресурсном обеспечении приоритетных с точки зрения модернизации программ и Национальных проектов.

Необратимость процессов модернизации образования фактически ставит существующую школьную систему в безвыходное положение: либо включаться в процессы модернизации и трансформации и тем самым «умереть» в старом (нынешнем) качестве, либо пытаться сохранить себя (свое «ЗУНовское» содержание, классно-урочную систему, ведомственную принадлежность) и тем самым «умереть» фактически, потеряв учеников, сотрудников, источники финансирования, доступ к информации и т. д. Драматизм положения существующей школьной системы обусловлен еще и тем, что она находится в ситуации жесткой конкуренции не только с «модернизированной школой», т. е. финансово самостоятельной, демократичной, деятельностной, технологически оснащенной, но и с новыми институциональными формами образования: кадровыми программами, короткими образовательными программами музеев, библиотек и ТВ, диспантными интернет-курсами и т. д. И самое важное: существующая школа не выдержит конкуренции с индивидуальной образовательной программой, поскольку учащийся начинает ощущать свою принадлежность к своей программе, а не к «своей» школе.

В сложившейся ситуации наиболее выигрышной стратегией школьного образования и всей муниципальной образовательной системы, находящейся «в поисках эффективного пути развития», представляется стратегия опережающих шагов.

Эта «игра на опережение», на развитие «точек роста» реализует одно из правил выхода из кризиса: поддерживать нужно, прежде всего, сильные элементы системы, поскольку умоощение этих элементов способно вывести из кризиса и всю систему в целом.

Идея создания в средней общеобразовательной школе №17 г. Нерюнгри открытой сетевой образовательной организации, объединяющей ресурсы школы, вузов и предприятий для более полного удовлетворения образовательных запросов населения, высказывалась уже давно. В частности, впервые эта идея презентовалась Т. М. Глазией как одна из моделей сетевой организации в профильном обучении на семинаре учителей Республики Саха (Якутия) в июле 2005г. в г. Якутске.

Как и любая инновация в сфере образования, идея консорциума является привнесенной идеей из другой сферы, в данном случае, сферы экономики. По определению, консорциум (от лат. Consortium – соучастие, сотоварищество) – «форма совместной

деятельности нескольких компаний или банков, объединяющихся большей частью на определенный срок для проведения крупной экономической акции, требующей больших финансовых и экономических ресурсов... Цель таких объединений помимо сложения капиталов для реализации дорогостоящих проектов – противостояние сильной конкуренции...».

Для нас «Образовательный консорциум» – новая институциональная форма образования, построенная на кооперации СОШ №17 с иными образовательными учреждениями и ресурсами предприятий с целью обеспечения индивидуальных образовательных программ своих учащихся. При этом в организационном плане Образовательный консорциум может существовать как ресурсный центр профильного обучения.

На практике достижение стратегической цели и решение задач Концепции обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по **основным направлениям деятельности**.

Решение стратегической задачи *совершенствования содержания, технологий образования и обеспечения качества образовательных услуг* реализуются путем внедрения программных мероприятий по следующим направлениям, перечислим некоторые из них:

- создание совместной системы образования с дошкольными учреждениями с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- оптимизация нагрузки и расширение возможностей дополнительного образования учащихся школы;
- введение предпрофильной подготовки в основной и профильного обучения в старшей школе с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана;
- выполнение государственного образовательного стандарта общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обеспечение процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации средней общеобразовательной школы №17;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности средней общеобразовательной школы №17 по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности образовательного учреждения;
- создание системы школьного административного мониторинга качества образования на всех ступенях образования, что, в конечном счете, позволит обеспечить качество и доступность образования;
- совершенствование аттестации педагогических кадров с целью повышения качества и результативности системы подготовки и развития кадрового потенциала образовательного учреждения учителями высшей категории.

Решение стратегической задачи – *развитие системы воспитания* в деятельности средней общеобразовательной школы №17 обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям, перечислим некоторые из них:

- совершенствование семейного воспитания через повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы;
- воспитание особого уклада жизни средней общеобразовательной школы №17, имеющей свои ценности, свой стиль, свой дух, свою атмосферу всей школьной жизни, предоставляющей возможность выбора и помогающей школьнику любого возраста найти свое место в жизни;
- сотрудничество в системе воспитания с высшими и средними профессиональными учреждениями и предприятиями города по расширению вариативности образования школьников в развитии дополнительного образования, досуговой, клубной деятельности;
- создание воспитывающей среды в системе предпрофильной подготовки и профильного образования, основываясь на индивидуализацию образования и компетентностный подход;
- обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи и деятельности педагога;
- формирование у школьников гражданской позиции, здорового образа жизни, способностей к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- расширение сети социально-педагогической и психологической помощи, сопровождения и поддержки;
- развитие общественно-государственной системы управления школой;

Решение стратегической задачи – *повышения эффективности управления* деятельностью средней общеобразовательной школы №17 – обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- совершенствование развития попечительства как механизма управления средней общеобразовательной школой №17;
- определение исходных теоретических предпосылок создания «Образовательного консорциума» в условиях средней общеобразовательной школы по реализации программы ресурсного обеспечения качественного образования школьников;
- разработка модели сетевой организации, при которой качественное образование учащихся СОШ №17 осуществляется за счет целенаправленного и организационного привлечения ресурсов предприятий и иных образовательных учреждений и для развития мобильности школьной системы образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- разработка организационных, правовых, психолого-педагогических, методических, финансовых механизмов взаимодействия Образовательного консорциума, обеспечивающего привлечение в систему образования школы дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- совершенствование модели общественно-государственного управления в школе, способствующего развитию института общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности средней общеобразовательной школы №17;
- совершенствование системы управления образованием школы.

Решение стратегической задачи – *совершенствования экономических механизмов* деятельности школы – осуществляется путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение модели финансирования школы обеспечивающей многоканальное поступление средств и расширение самостоятельности их использования;

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образования школы, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Для оценки эффективности Концепции используется система целевых индикаторов и показателей.

Проведение эксперимента рассчитано с 2006 по 2010 годы в несколько этапов:

- кооперация ресурсов;
- выбор приоритетных направлений Концепции развития СОШ №17;
- разработка программы эксперимента;
- разработка и анализ деятельности модели сетевой организации «Образовательный консорциум».

Таким образом, деятельность Образовательного консорциума будет и в дальнейшем обеспечивать равный доступ к получению качественного образования всех ступеней обучения за счет объединения ресурсов образовательных учреждений, предприятий, сотрудничающих со средней общеобразовательной школой №17 г. Нерюнгри.

Протокол работы конференции:

«Инновации в образовании: проблемы, поиски, решения»

Члены экспертной комиссии: Шаманова Татьяна Алексеевна, доцент кафедры ПНО; Чаунина Наталья Владимировна, доцент кафедры РФ; Захарова Наталья Владимировна, доцент кафедры ФВ.

Результаты заседания экспертной комиссии:

Благодарственными письмами наградить:

1. Серафимову Любовь Григорьевну за применение инновационных технологий в обучении русскому языку.
2. Ходареву Наталью Владимировну за разработку и применение новой технологии развития личности детей школьного возраста.
3. Зайнагабдинову Валентину Владимировну за творческий подход к организации учебной деятельности по формированию профессиональных качеств студентов.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Идеальный преподаватель, прежде всего, знаток преподаваемого предмета и соответствующей области науки, честный, справедливый, хороший психолог, умеющий понять другого человека.

Идеальный преподаватель имеет широкий кругозор, успешный в научном поиске, независимый в суждениях и поступках.

(результаты исследования МГУ им. М.В.Ломоносова)

I. Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры преподавателя высшей школы

- Философские основы взаимосвязи общей и профессиональной культуры.
- Единство общей и профессиональной культуры.
- Пути реализации культурологического подхода в профессиональной подготовке кадров.

Педагогическое творчество (философский аспект)

Веселова В.В.,

к.филос.н., доцент кафедры ЭиСГД

*«Жизнь определяет образование и
обратно – образование воздействует на жизнь»*

С.И. Гессен

Древнегреческие философы – великие создатели системы воспитания и образования – пайдеи. Это понятие означает образование и воспитание как формирование человека через овладение культурой, универсальным знанием и добродетелями, составляющими сущность его бытия. Сократ тесно связывающий образование и воспитание высоких моральных качеств, видел смысл существования человека и всей общественной жизни в нравственном характере каждой отдельной личности [1]. Связь знания и добродетели обязательна, добродетель основывается на знании истинных ценностей и должна стать краеугольным камнем всего воспитания.

Именно на уровне философии образования должен и может быть получен ответ на сакраментальный вопрос: «Что есть педагогика? Строгая полноценная наука или сотканное из бесчисленных творческих актов, основанное на интуиции и эмоциях педагога искусство?»

Ответ на этот вопрос позволяет не только осмыслить истинную сущность педагогического труда, но и что не менее важно, обосновать критерии эффективности этого труда. Следовательно, и критерии подготовки и готовности преподавателя к реализации тех ожиданий, которые он может и должен оправдать перед своими студентами, их родителями, обществом, государством, человеческой цивилизацией в целом. Педа-

гогический процесс в принципе персонифицирован личностными качествами преподавателя и студентов, он наполнен элементами импровизации, существенно корректируемыми любой заранее подготовленной, идеализированный проект предстоящей педагогической деятельности. Работу педагога-практика можно сравнить с деятельностью музыканта исполнителя, всегда вносящего своё личностное видение специфики и замысла музыкального произведения, трактующего и интерпретирующего его по-своему. Нельзя не видеть однако, что существует и другой жанр педагогической деятельности, во многом напоминающий труд музыканта-композитора, создающего партитуру музыкального произведения. Эта деятельность, хотя и предшествует собственно педагогическому процессу, «исполнительской деятельности» преподавателя, вносит едва ли не решающий вклад в конечный успех (или провал) всего процесса образования. Но если композитор по своей сути своего творческого труда практически ничем не связан в своём персональном творчестве, то деятельность педагогов-исследователей, занимающихся созданием (обоснованием, конструированием) оптимальных учебно-воспитательных систем, так же как и деятельность авторов учебно-программной документации, учебников и учебно-методических пособий, ограничена достаточно жёсткими рамками. Проектируемые компоненты учебно-воспитательных систем и вся система в целом детерминирована внешними социально-экономическими факторами и факторами внутренними, отражающими закономерности развития собственно педагогических объектов междисциплинарного проектирования. Это относится, прежде всего, к целям и содержанию педагогического процесса того или иного уровня или профиля образования, предоставляющим последующий выбор преподавателем соответствующих методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития студентов.

Таким образом, отвечая на вопрос о том, что собой представляет педагогика, относится ли эта сфера к науке или искусству, следует определённо сказать: это наука и искусство. Педагогика – наука, коль речь идёт об обосновании, проектировании и конструировании оптимальных (учебно-воспитательных систем), создание своеобразных «педагогических партитур», которыми будет руководствоваться педагог-практик в своей повседневной деятельности. И в то же время педагогика – искусство подлинное, хотя и своеобразное искусство, поскольку без включения своего личностного, творческого видения способов реализации тех или иных «педагогических партитур» преподаватель никогда не достигнет должного педагогического эффекта. Если труд будет носить утомительный, ремесленный, формальный характер, а потому и останется непродуктивным, безрадостным. Образование же без радости, без ощущения активного постоянного соучастия в процессе педагогического сотворчества, по-своему – сотрудничества преподавателя и студентов, лишено главного – своей эмоционально-мотивационной системы.

В последнее время, особенно в связи с интенсивным развитием информатики и компьютерной техники и их активным проникновением в сферу образования, всё чаще приходится сталкиваться с сугубо информационными подходами к пониманию самой сущности процесса образования. При этом предполагается, что образовательный процесс – это своего рода канал передачи информации от преподавателя или даже заменяющего его автоматизированного комплекса, выступающих в качестве источника образовательной информации. Отсюда и достаточно прочно утвердившееся в современной теории образования и в педагогической практике словосочетание – информационная педагогическая технология.

Б.С. Гершунский отмечает, что «сам по себе факт всё более широкого использования в педагогической процессе идей и методов смежных наук и технологий получения, хранения, селективного отбора и оперативного представления потребителю разнообразных видов научной и учебной информации, можно было бы только приветствовать» (2). Любые попытки с помощью информационно-компьютерных средств интенсифицировать, активизировать, в конечном счёте, оптимизировать многосложный процесс усвоения знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, не только уже о формировании всей палитры отношений человека к миру и друг к другу, его мировосприятия, мировоззрения, ментальности, культуры и т.д., несомненно заслуживают тщательного изучения и поддержки. Но лишь в том случае, если при всей естественности и необходимости эффективной передачи информации не теряется главное – эмоционально полноценный характер жизнедеятельности студентов, основанной на апелляции к индивидуально неповторимому духовному миру каждого из них, пусть ещё небольшому, но уже именуемому, состоявшемуся жизненному опыту оценки и самооценки происходящих явлений, к критериальным основаниям собственного поведения и конкретных поступков, к безусловным приоритетам достоинства и уникальности личности.

Педагогическая технология – это отнюдь не только технология информационная, компьютерная на технологическом, фактически алгоритмическом уровне, но и эмоционально-мотивационная технология.

Несомненно, проблема «Образование как процесс» ещё ждёт своего многоаспектного доказательного решения. Это тем более важно, что рассматривая стратегии развития образования, ориентированные на долгосрочную перспективу, ни в коем случае нельзя абстрагироваться от собственно процессуальной стороны образования. Поскольку без учёта специфики педагогического процесса, насыщенного схоластическими, трудно поддающимися строгому анализу, субъектно окрашенными коллизиями, любые искусственно созданные образовательные системы будут не более чем абстрактными, схоластическими схемами далёкими от реальной педагогической практики.

Литература:

1. Миронов В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М. Рардарики. 2006.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. М. Флинта. 1998.
3. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М. Логос. 2002.

2. Кафедра – основное звено формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя

- Индивидуальная педагогическая культура преподавателя (из опыта работы).
- Опыт работы кафедры по формированию профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

*О. И. Осипова,
ассистент кафедры
русской филологии*

Чрезвычайно важно понимание вуза, как социально-культурной системы, функции которой не ограничиваются подготовкой человека к профессиональной деятельности. Его необходимо рассматривать как форму трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, идей, как пространство, в котором генерируется общественная идеология. Высшее учебное заведение должно ставить цели не только сформировать преподавателя - транслятора знаний, но и Учителя, который стремится сделать своих студентов интеллигентными людьми.

Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. (В нашем случае – соблюдение норм поведения в ВУЗе – головные уборы в помещении, сидение на столах и подоконниках и т.д.).

Эмоциональная культура включает умение регулировать своё психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт. (Здесь в первую очередь предполагается управление невербальной коммуникацией – улыбка, взгляд, поза и т.д.).

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры в целом, а для такой профессии как преподаватель - ведущую часть, поскольку речь здесь является основным орудием труда.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения (предполагается знание правил этикета: приветствие, обращение, формулировка просьб).

Уровень профессионализма преподавателя во многом определяется уровнем лекторского мастерства. В контексте "Национальной доктрины образования" просматривается тенденция, указывающая на необходимость "обязательного языкового воспитания и обучения личности". Язык как мощное средство регуляции деятельности людей в различных сферах является критерием речевого поведения современной личности. Осмысление того, как личность владеет богатством языка, насколько эффективно им пользуется, - важная и актуальная задача современного образования. Владение литературным языком особенно важно для преподавателя, чья профессиональная деятельность осуществляется на основе речевой компетенции.

К числу важных показателей лекторского мастерства преподавателя можно отнести:

- научность и информативность изложения;
- доказательность и аргументированность;
- последовательность излагаемых вопросов;
- методическую разработанность материала;
- четкую ориентацию на проблему;
- использование принципа наглядности;

- сочетание изложения с демонстрацией аудиовизуальных материалов;
- доступность излагаемого материала для данного контингента студентов;
- разъяснение всех вновь вводимых понятий и терминов.

Все эти критерии находят отражение в основных коммуникативных качествах речи (содержательность, ясность, логичность, доходчивость, выразительность, эмоциональность и др.). Непременным условием успешной деятельности преподавателя является также высокая культура его устной и письменной речи. Правильная, эмоциональная, коммуникативно-целесообразная речь педагога позволяет ему эффективно воздействовать на мысли и чувства студента, воспитывать гармоничную личность. Чем грамотнее преподаватель, тем требовательнее он к своей речи, тем острее понимает, как важна она в его профессиональной деятельности.

Комплексное рассмотрение характеристик речи дает возможность определить критерии профессионально-речевой культуры преподавателя и наметить пути ее совершенствования:

1. Обязательное знание норм современного литературного языка и использование их как в формах устной, так и письменной речи.
2. Владение терминологической культурой.
3. Способность к организации и проведению диалога с использованием разнообразия вопросов.
4. Владение педагогически ориентированным этикетом.
5. Использование основных технологических и практических знаний по речевой технике.

Профессиональные требования для преподавателя любой специальности должны быть следующими:

1. Тщательная подготовка к каждому занятию, анализ собственной речи, по возможности предупреждение речевых ошибок, обращение в случае затруднения к словарям и справочникам;
2. Демонстрация студентам аккуратности и грамотности оформления всех видов записей (на доске, в рецензиях на курсовые, дипломные работы и т.д.);
3. Оценка студенческих письменных работ по любому предмету с учётом языковой грамотности;
4. Формирование умения анализировать, сопоставлять, аргументировать, резюмировать;
5. Совершенствование навыков самостоятельной работы с книгой (составление конспектов, тезисов, аннотаций, отзывов, рецензий), прививать навыки работы с дополнительной литературой (словари, справочники, энциклопедии);
6. Приучение к систематической работе с терминологическим словарём: отработка навыков произношения и написания трудных слов;
7. Внимательное отношение к устной речи студентов, формирование у них осознанного отношения к красоте русского слова, к богатствам русского языка;
8. Создание на занятиях культурной языковой среды, атмосферы нетерпимости к негативным проявлениям в речи студентов (жаргонизмы, вульгаризмы).
9. Воспитание на занятиях культуры речевого общения. Предупреждение грубости и нетактичности по отношению к однокурсникам и преподавателям;
10. Проведение консультативной работы со студентами по вопросам, связанным с нормами современного литературного языка.

Реализация таких требований находится в прямой зависимости от уровня речевой культуры современного преподавателя и всего профессорско-преподавательского состава.

Вероятнее всего, такую работу сможет осуществить лишь педагогический коллектив, понимающий серьезность проблемы, подготовленный психологически, теоретически и методически.

Одним из путей совершенствования образования педагогических кадров в условиях высшего учебного заведения является организация постоянно действующих семинаров по проблеме формирования речевой культуры преподавателя. Восполнить свои потребности в совершенствовании речевой культуры преподаватели могут также на недельных, двухнедельных, годичных, курсах профессиональной переподготовки по специализации "Профессионально-речевой имидж современного преподавателя". Решение проблем развития кадрового потенциала высшей школы позволит не только реализовать на практике актуальные и перспективные задачи кадрового обеспечения ВПО, но также будет способствовать достижению стратегических целей модернизации российского образования.

3. Проблемы формирования культуры личности преподавателя

- Гуманистическая направленность деятельности преподавателя вуза.
- Педагогическая этика преподавателя вуза.
- Психология личности преподавателя вуза.

Гуманистически направленная деятельность преподавателя

М.В. Аюрова,

ст. преподаватель кафедры ИЯ

Ведущая роль в достижении основных задач высшего образования принадлежит преподавателю. В развивающемся вузе преподаватель - это педагог-исследователь, творческая, саморазвивающаяся личность. Все возрастающие требования к уровню развития личности студента, предполагают совершенствование профессионализма преподавателя через самообразование, методическую подготовку, обучение на курсах повышения квалификации.

У преподавателя высшей школы много задач, в том числе: а) соответствовать уровню развития науки; б) всестороннее развитие; в) широкая теоретическая и практическая подготовка; г) умение квалифицированно решать задачи развития общес. культуры; д) постоянное стремление пополнять свои знания; е) совершенствование профессионального или педагогического мастерства.

Сегодня мне бы хотелось остановиться на последнем пункте - совершенствовании профессионального мастерства. В понятие «профессиональное мастерство» входит, конечно, не только знание предмета. Согласно современным представлениям (А.А. Вербицкий и др.) педагогический профессионализм состоит из 3-х блоков или компонентов.

- общекультурного,
- психолого-педагогического,

- предметно-технологического.

Преподаватель, стремящийся повысить « профессиональное мастерство» должен быть прежде всего личностью творческой. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, готовность к самоизменению. Человек творческий проявляет себя не только в реальной деятельности, но и в потенциальном проектировании, которое обеспечивает прогнозирование, предвидение развития личности.

Преподаватель с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом, готовый самосовершенствоваться, саморазвиваться является главной фигурой в образовательном процессе.

В рамках инновационного обучения создаются условия самораскрытия, осуществляется право на индивидуальный творческий вклад, личностную инициативу. Изменение относительной роли инноваций и традиций в структуре инновационного обучения, обращённого к будущему, предполагает модификацию типа отношений между преподавателями и студентами. Эти отношения утрачивают характер принуждения, подчинения власти традиции. Они не могут быть ни чем иным, как отношениями сотрудничества, взаиморегуляции, взаимопомощи равных. В процессе учения преобладающим становится творческое начало, индивидуально-личностное своеобразие подхода к проблеме, к способам её решения. Главная ценность отношений - сотворчество участников образовательного процесса.

Для того, чтобы понять особенности собственной педагогической деятельности, анализировать достоинства и недостатки, повысить уровень рефлексии преподавателю необходимо иметь некоторые общие ориентиры, образцы, знать современные тенденции развития образования. Представляю вашему вниманию таблицу об основных тенденциях развития образования. Содержание таблицы составлено на основе представлений, изложенных российскими педагогами и психологами на страницах авторитетных журналов такие как «Педагогическое образование и наука», «ИЯШ» и др.

Не нужно понимать, что стоящее в левом столбце безнадежно устарело или нужно отменить. Это всё ценно, полезно и даже необходимо, но то, что записано в правом столбце: это ориентир, направление движения, развития.

Современные тенденции развития образования

Было и есть	Новый аспект
Передача новому поколению знаний и опыта	Индивидуальное развитие студента, становление, совершенствование
Подготовка учащихся для будущей жизни	«Научение жить» здесь и теперь» не причиняя неудобства другим
Подготовка для ближайшего будущего, которое является улучшенной копией настоящего	Формирование инновационной потребности жить в условиях постоянных перемен
Ориентация в образовании и обучении на объём материала	Ориентация в преподавании на структуру материала
Цель обучения: приобретение знаний	Цель обучения: саморазвитие и самосовершенствование «know how»
Обучение на основе устоявшихся знаний	Обучение на основе критического и логического осмысления конкретных ситуаций
Знания (о мире, о деятельности, о себе) приобретаются впрок	Знания о мире приобретаются в деятельности, имитирующей профессиональную
Использование в обучении методов репетиции,	Открытие новых знаний и способов продук-

воспроизведения	творческой деятельности
Знания - в отрыве от жизни, проблем	Ориентация на решение конкретных проблем, стоящих перед обществом, человеком
Учащиеся принимают цели в готовом виде	Постановка, формулирование своих собственных целей и выбор способов их достижения
Учащийся по возможности стремится избежать контроля	Стремление объективному и своевременно контролю

Гуманизация образования всех уровней - важнейшая задача, стоящая перед Российским образованием в настоящее время. Таблицу, которую хочется представить поможет продумать и проанализировать преподавателям свою деятельность, выяснить для себя работает ли он в русле парадигмы, суть которой обозначается «гуманизация образования». Необходимо вновь сказать, что записанное в левом столбце не является вредным и вовсе не отменяется, но этого уже недостаточно и «инновационный вектор» направлен на то, что записано в правом столбце. Видимо те, кто достигает высшего мастерства, своего «акме», всегда работали так.

К понятию - «гуманизация образования»

Традиционное образование	Модель образования, построенная на идее гуманизации
Человек-средство	Человек-цель
Приобщение человека к науке, к производству	Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе
Формирование знаний, умений, навыков	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
Усвоение образа деятельности	Опыт творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок, инсайт
Ориентация на среднестатистического обучающегося	Учёт индивидуальных особенностей
Оценка результата деятельности	Оценка свободы личности как самоактуализации и творчества
Оценка с точки зрения историзма и классовости, социально-нормативных требований	Оценка с точки зрения самой личности, из собственных оценок и ценностей
Давление на личность через коллектив	Свобода личности
Фетишизация одной теории обучения	Психология творчества
	Позитивное отношение ко всем студентам
Стремление к коррекции поведения и личности	Коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением целостности личности с сохранением целостности
Универсальность требований	Индивидуализация требований
Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащегося, и преподавателя уязвимыми и беззащитными	Самораскрытие своего «Я» - признак сильной и здоровой личности
Общение - в рамках стабильных ролей	Постоянная смена ролей

В качестве заключения хочется сказать, что мы живём в век, когда образовательные инновации, возникнув на одном конце планеты, через некоторое время проникают в прямо противоположный конец, и это прекрасно: впитывать новое, постоянно учиться, творчески расти - долг каждого педагога. Только так мы можем работать в

духе времени и готовить компетентных в своей области специалистов. И хочется добавить, что «подлинный» успех сопутствует людям, ориентированным на гармонию, любовь, открытость, естественность, трудолюбие.

Проблемы формирования культуры личности преподавателя

*И.Ж. Зарбуева,
вед. методист
лаборатории Педагогики и психологии*

И то, что духом времени зовут,
Есть дух профессоров и их понятий

Преподаватель, как, и впрочем, и любой человек, живет в определенной системе координат, заданной предыдущими знаниями и зачастую на происходящие изменения не реагируют. А конкретная ситуация каждый раз меняется, за одними и теми же внешними проявлениями скрываются разные причины. Общеизвестно, что самыми консервативными и наиболее стойкими по отношению к новому во все времена были и остаются люди в педагогической системе. Это хорошо: они сохраняют преемственность традиций и передают апробированные временем знания и умения. С другой стороны, это тормозит и затягивает процесс адаптации молодого поколения к новым условиям, особенно в период быстрых социальных перемен. Изменения, происходящие в обществе, неравномерно отражаются на жизни людей, их работе, поэтому целесообразность перестройки и сама возможность перестраиваться осознается людьми по-разному. Каждый человек решает эту проблему по-своему, конкретно для себя.

В определенном смысле преподаватель является центральной фигурой в вузе, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки.

Огромный потенциал взаимодействия преподавателя и студента для развития их личностей пока не стал предметом глубокого психологического анализа. Однако передовая педагогическая практика давно переводит учебно-воспитательный процесс на уровень межличностных отношений в полном смысле этого слова, т.е. превращает его во взаимодействие. Именно так строили свои взаимоотношения с учениками выдающиеся педагоги во все времена. Если педагогический процесс – это, прежде всего взаимодействие личностей, то и основным средством воздействия педагога становится не он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. Человеческие качества, требовательность к самому себе и окружающим играют решающую роль в его деятельности и его профессиональных качествах.

Самое первое, самое обязательное нравственное требование к педагогу – он должен любить своих учеников. Причем любить всех, и хороших, и плохих. Преподаватель вуза, не любящий студентов, профессионально непригоден. Для таких преподавателей каждая лекция, каждое занятие подобно пытке, а для студента пытка – общение с ними.

Необходимо все время помнить, что каждый студент – это личность со своими индивидуальными особенностями. Конечно, очень трудно учитывать личностные особенности студентов, если в группе 25 человек, а на потоке – 200, но необходимо к этому стремиться.

Очень важная и совершенно обязательная вещь – презумпция природного ума студента. Недопустимо, когда преподаватель заранее уверен, что студент глупее его. Дальнейшая работа покажет, кто умен, а кто – не очень. Но, только считая своих учеников умными, можно раскрыть возможности тех, кому мешают сделать это особенности психологии или неудачный опыт учения.

Преподавание – это в первую очередь общение, поэтому потенциальный преподаватель должен быть, прежде всего, общительным человеком. С психологической точки зрения это соответствует экстравертированному типу личности. Однако это еще не означает, что интроверт не может стать преподавателем. Поскольку преподавание – деловое общение, такого уровня может достичь любой человек, который считает своим долгом донести свои мысли до других. Это может делать и замкнутый, в повседневной жизни человек.

В общении со студентами преподаватель может занимать три позиции. Позиция «сверху» – педагог вещает, студенты воспринимают; позиция «на равных» – педагог вместе со студентом или студентами решает какую-то проблему; наконец, позиция «снизу» – педагог по сути дела учится у студента, осмысливая и воспринимая то, что он говорит. И наиболее плодотворной учебная работа становится тогда, когда все три позиции чередуются. Самое сложное здесь – чувство меры в работе педагога, качество исключительно важное и при этом очень трудное. Преподавателю приходится учиться всю жизнь.

Преподаватель, как и исследователь, должен быть ориентирован на поиск и выявление истины. Этот поиск приходится осуществлять чаще не в собственных исследованиях, а в сопоставлении содержания противоречивых литературных источников, отражающих концепции разных авторов. Для этого преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и логические связи между рассматриваемыми объектами.

Преподаватель не должен быть диктором, «озвучителем» чужих текстов или бесстрастным обозревателем точки зрения разных авторов. Содержание преподаваемых учебных дисциплин должно быть пропущено через его сознание, однако, выражая личную точку зрения на преподаваемое, он должен оставаться объективным, предоставляя возможность студентам уяснить общее положение дел и осознать причины выбора излагаемой авторской концепции или сделанных им доработок позиций других авторов.

Поскольку высшее образование предполагает становление у студентов социально одобряемых нравственных ценностей, преподаватель должен быть носителем и выразителем социально одобряемых ценностей, иметь активную социальную позицию, выделять социальную значимость изучаемого.

Проведенное лабораторией педагогики и психологии исследование позволяет набросать портрет преподавателя глазами студентов, причем как идеальный, так и реальный.

В данном исследовании приняли участие 170 респондентов: 88 студентов педагогического факультета и 82 студента инженерного факультета. Респондентам была предложена анкета, где они должны были перечислить 5 качеств идеального препода-

вателя, как «личности» и 5, как «профессионала». Затем, им было предложено оценить по 5-ти бальной системе наличие данных качеств у преподавателей ТИ (ф) ЯГУ.

В процессе обработки данных, были выявлены портреты идеального и реального преподавателя глазами студентов, которые состоят из 10 личностных и 10 профессиональных качеств.

Самым главным и первостепенным качеством идеального преподавателя как личности, по мнению студентов, является – понимание. Это закономерно, т.к. студенты нуждаются в психологической поддержке, которую может оказать только понимающий и уважающий студента преподаватель. Реальное наличие данного качества поставлено на 10, последнее место, что очень плачевно. На 2 месте находится такое качество, как, уважение личности студента, это может быть связано с тем, что возраст респондентов соответствует второй половине юности, которой характерно самоактуализация, самостоятельность мнений и суждений. В действительности данное качество находится на 8 месте. Существует мнение, что преподаватель должен обладать бесконечным терпением, но терпение терпению рознь. Конечно, необходимо терпеть заблуждения добросовестного студента и помогать ему избавиться от этих заблуждений. Тем не менее, нельзя терпеть проявление бескультурья и особенно наглости. Терпению студенты определили 3 место - наличие этого качества у преподавателей соответствует 7 месту. Доброта, доброжелательность к студентам и к их усилиям по освоению содержания образования, безусловно, обязательны для преподавателя. Реализуя такие отношения, он тиражирует перспективные отношения в обществе, вносит свой вклад в жизнь культуры. У идеального портрета преподавателя данные качества находятся на 4 и 5 месте, у реального на 7 и 6 месте, соответственно, это говорит о том, что респондентам хотелось бы, чтобы преподаватели были добрее и доброжелательнее. Общительность и решительность на 6 месте в действительности, общительность на 9 месте, а решительность на 2 месте. Т.к. процесс преподавания – это общение, поэтому преподаватель должен быть, прежде всего, общительным человеком, а по мнению студентов преподаватели в действительности недостаточно коммуникабельны. Необходимо оговориться, что данные результаты могут зависеть от того, что студенты вкладывают в понятие общение, только тогда делать конкретные выводы. Решительность, которая находится на 2 месте, также немаловажное качество, которое в определенных ситуациях необходима. Энергичность и уравновешенность на 7 месте, у реального преподавателя энергичность на 5 месте, а уравновешенность на 10 месте. Деловитость и открытость на 8 месте, у преподавателей ТИ (ф) ЯГУ деловитость находится на 4 месте, а открытость на 10 месте. Отзывчивость и целеустремленность на 9 месте в реальности отзывчивость на 6 месте, а целеустремленность на 5 месте. Замыкает десятку, следующие качества, как – уверенность, уважение себя, великодушные и честность, в действительности, уверенность находится на почетном 1 месте, уважение себя на не менее почетном 3 месте, великодушные на 11 месте и честность на 9 месте.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: Портреты идеального и реального преподавателя, по мнению студентов, не совпадают. Идеальный преподаватель для студента это понимающий и уважающий его личность, терпеливый, добрый и тактичный. В действительности же, преподаватель ТИ (ф) «ЯГУ» – это уверенный в себе, решительный, деловитый, целеустремленный и энергичный. Данные качества, показатели направленности на самого себя (на преподавателя). Студенты же, ценят те качества, которые обращены на них непосредственно.

Что касается, профессиональных качеств идеального преподавателя, места распределились следующим образом: самым важным качеством идеального преподавателя, по мнению студентов, является – знание предмета, данное качество, действительно, является первостепенным, поэтому, 1 место является заслуженным, в действительности, студенты определили 2 место, что вполне закономерно. На 2 место студенты поставили профессионализм, это качество, является наиважнейшим фактором эффективности учебного процесса, у преподавателей ТИ (ф) ЯГУ данное качество на 4 месте. Данная позиция вполне приемлемая. Почетное третье место занимает – справедливость, наличие данного качества студенты характеризуют очень весомым и необходимым в процессе обучения, в действительности же, данное качество находится на 9 месте. Не менее важным является – опыт преподавателя, как практический так и теоретический, который способствует эффективности процесса обучения; наличие данного профессионального качества студенты поставили на 8 место. Это говорит о том, что студентам важно наличие опыта, а он имеется, к сожалению, не у всех преподавателей. Далее, на 5 месте – требовательность, в действительности, данное качество на 1 месте, что является вполне оправданным, так как, последовательная требовательность необходима, поскольку преподаватель организует работу студентов, ориентирует их на достижение определенного уровня усвоения учебного материала и усвоения требуемой деятельности. Умение подать материал идеальным преподавателем и преподавателем ТИ (ф) ЯГУ совпадает, студенты определили 6 место. На 7 месте – демократичность, в действительности, данное качество на 6 месте. На 8 месте – импровизация, наличие данного качества у преподавателей студентами поставлено на 5 место. На 9 место студенты поставили – инициативность, всестороннее развитие, пунктуальность, непредвзятое отношение и умение правильно говорить, реально места распределились следующим образом – 6, 10, 4, 10, 3. Умение прислушиваться к мнению студента, объективность и индивидуальный подход на 10 месте, по мнению студентов, данные качества у преподавателей проявляются следующим образом – 7, 4, 5.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы. Студенты инженерного факультета в идеальном преподавателе как «профессионале» видят прежде всего такие качества, как знание предмета, профессионализм, справедливость, опыт и требовательность, что вполне логично и целесообразно. Реально же, студенты представили следующую картину: преподаватель ТИ (ф) «ЯГУ» прежде всего требовательный, знает свой предмет, у него правильная дикция, объективен и пунктуален.

По мнению студентов педагогического факультета, портрет идеального и реального преподавателя определился несколько иным образом:

Первостепенным личностным качеством идеального преподавателя для студентов является – доброта. Это можно объяснить тем, что на педагогическом факультете обучается большинство девушек, а им важно эмоциональное тепло, одобрение и интеллигентность в общении. У преподавателей института данное качество соответствует 6 месту. На втором месте – понимание. Наличие данного качества является неотъемлемым звеном портрета любого преподавателя, так как позволяет создать доброжелательную и доверительную обстановку, что является немаловажным в отношениях «преподаватель – студент». Проявление данного качества у преподавателей ТИ (ф) соответствует 5 месту. На третье место студенты определили – справедливость, реально данное качество находится на 5 месте. На 4 месте находится такое качество, как чувство юмора, которое является важным моментом во взаимоотношениях. Наличие

чувства юмора у преподавателей находится на 6 месте. На 5 месте - отзывчивость, реально на 2 месте. На 6 месте - общительность и уравновешенность, на самом деле студенты поставили данные качества, соответственно - 1 и 4. На 7 месте по мнению студентов, находятся такие качества, как, терпимость и ответственность, реально они находятся на 4 месте. На 8 место студенты определили строгость и аккуратность. Аккуратность отличает настоящего преподавателя, это важно потому, что ее тиражирование среди студентов социально необходимо. Отрадно то, что студенты поставили данные качества на третье место и поставили. На 9 место студенты посчитали нужным поставить искренность и доброжелательность. Реально же, данные качества соответствуют 8 и 5 месту. На 10 место находится спокойствие и честность.

Таким образом, следует сделать следующие выводы. Портреты идеального и реального преподавателя глазами студентов педагогического факультета также не совпадают, незначительно. По мнению студентов, идеальный преподаватель включает такие личностные качества, как доброта, понимание, справедливость, чувство юмора и отзывчивость. Портрет реального же преподавателя заключается в том, что для него характерны: общительность, отзывчивость, строгость и аккуратность, уравновешенность, терпимость и ответственность, доброжелательность, понимание и справедливость.

Портрет идеального и реального преподавателя как профессионала сложился следующим образом: Наиболее важным профессиональным качеством, по мнению студентов педагогического факультета, является умение подать материал (умение преподавать). В действительности же данному качеству определили 6 место. На 2 месте находится объективность. Объективное оценивание успехов студентов необходимо каждому преподавателю, т.к. способствует развитию реалистичной самооценки студентами своих способностей и возможностей. К сожалению, по мнению студентов, данное качество преподавателям мало характерно, так как оно находится на последнем 10 месте. Такое личное качество, как объективность, по мнению студентов у идеального преподавателя находится на 3 месте, в действительности соответствует 8 месту. Данное качество необходимо каждому преподавателю, так как, организует работу студентов и ориентирует на достижение определенного уровня усвоения учебного материала и усвоения требуемой деятельности. Знание предмета у идеального преподавателя находится на 4 месте. у преподавателей ТИ (ф) «ЯГУ» оно отмечено 3 местом, что говорит о том, что студенты ценят это и оценивают вполне положительно. Интеллекту идеального преподавателя отведено 5 место, на самом деле студенты считают что, данное качество присуще преподавателям в первую очередь. 6 место отдано требовательности, наличие этого качества в действительности соответствует 4 месту. На 7 месте находятся такие качества, как, профессионализм и доляльность, реально они на 5 и 10 месте, соответственно. На 8 место респонденты поставили тактичность - 8,8%, в действительности 9 место. На 9 месте находится, красноречие - 8 % (9 место). 10 место отведено широкому кругозору - 7 %. Имея широкую разностороннюю эрудицию, проявляя интерес к литературе, искусству, следя за новинками в профессиональной сфере, преподаватель сознательно и подсознательно замечает и отбирает все, что полезно для совершенствования его преподавательской деятельности. Наличие данного качества студенты отнесли 4 месту. На последнее 10 место, студенты поставили демократичность и умение правильно говорить. Реально им соответствует 2 и 7 место.

Таким образом, оба портрета к сожалению не совпадают. У идеального преподавателя студенты отметили такие качества, как умение преподавать, объективность,

справедливость, знание предмета и интеллект. А реальный портрет преподавателя ТИ (Ф) характеризуется как интеллектуальный, демократичный, знающий предмет, с широким кругозором и профессионализм своего дела.

Подводя итоги всего сказанного выше, следует сказать, что портреты идеального и реального преподавателя глазами студентов в некоторых моментах расходятся.

Психология личности преподавателя вуза

*О. В. Захарова,
ст. преподаватель
кафедры Иностранных языков*

Образовательный процесс в высшей школе реализуется прежде всего как взаимодействие личностей педагога и студентов, в котором профессионально-деятельностная компетентность и творческая индивидуальность педагога приобретают ведущее значение.

Согласно С.Д. Смирнову, структура педагогического процесса в высшей школе представляет собой взаимоотношение двух составляющих: деятельностного и личностного начал. Кроме того учебный процесс – это взаимодействие и слаженный труд двух заинтересованных в результате сторон: преподавателя и студента.

Педагогический процесс является совместной реализуемой деятельностью преподавателя и студента.

Психология деятельности, психология личности, психология творчества.

Идея личностного измерения учебно-образовательного процесса в вузе.

Целью образования в вузе является не только подготовить высококвалифицированного в определенной области знаний специалиста, но и способствовать в процессе обучения личностному росту и самообразованию будущего специалиста. То есть содействовать стремлению студента получать в полном объеме необходимые знания и развивать умение правильно это знание «добывать». Иными словами учить учиться.

Личностно-ориентированный подход. Говоря о личности и психологии, личности, о динамике ее развития и становления, в первую очередь говорят о динамике профессионального становления студентов, но в процессе совместной деятельности с педагогом. Психология личности преподавателя вуза предполагает становление профессиональной деятельности специалиста, профессиональный рост, повышение квалификации, проблематику педагогического мастерства.

Психология личности и проблема воспитания в высшей школе, необходимо знание основных подходов к пониманию личности и уровней ее развития с учетом основных параметров, таких, как широта связей, отношений человека с миром, степень их иерархизированности и общей структуры.

Способ существования личности есть постоянный выход ее за пределы самой себя, автор указывает на ведущие направления в изучении и воспитании личности студента.

Организация творческой деятельности педагога и студента. Само определение творчества как привнесения индивидуального вклада в культуру предполагает преимущественную детерминацию этого процесса со стороны субъекта. Значительную

роль играет сама организация творческой деятельности, которая задается соответствующей системой обучения и воспитания. Создание условий, стимулирующих творчество в образовательном процессе в вузе, — фундаментальная задача высшей школы.

Интегральная природа педагогических целей, реальный синтез воспитательной и учебной составляющих, подходы к определению иерархии целей высшего образования.

Гуманизацию психодиагностических исследований, согласно которой главной целью психодиагностики является обеспечение полноценного психического и личностного развития, создание условий для проведения коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с учетом особенности деятельности и личности участников педагогического процесса. Необходимость включения данной главы в пособие диктуется тем, что широкое распространение психодиагностических методик в системе образования, в том числе и в вузах, предъявляет особые требования к теоретической грамотности и специальной методической подготовке специалистов.

План:

1. Терминология: «личность», «темперамент», «характер».

Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Что такое личность?

Личность как психологическая категория.

Личность и деятельность.

Личность, индивид, индивидуальность.

Строение личности.

Потребности и мотивы.

Эмоциональная сфера личности.

Воля.

Темперамент.

Характер.

Способности.

Развитие личности.

Движущие силы. Усвоения и механизмы развития личности.

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

2. Социальная психология личности. Умение работать в коллективе. Руководить коллективом студентов.

Социальная психология личности. Признаки личности в социальной психологии: статус, роли, самоопределение, самовыражение, самоутверждение, авторитет. Понятие личности в социологии.

3. Становление личности и профессиональный рост преподавателя вуза

4. Дополнительное образование. Повышение квалификации.

4. Педагогическое общение в структуре профессионально-педагогической культуры

- Профессионально-педагогическое общение как теоретическая проблема.
- Культура общения преподавателей и студентов на факультете.
- Опыт работы кафедр педагогического факультета по развитию коммуникативной культуры преподавателей и студентов.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя

*Т. А. Шаманова,
к.п.н., доцент кафедры ПНО*

Развитие высшей школы невозможно без сознания огромной роли культуры и образования, личностно-творческой самореализации преподавателя и студента. Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно требуют превращения высшей школы в институт воспроизводства и создания педагогической культуры. Но какие бы перемены не происходили в высшей школе, все они обязательно касаются преподавателя вуза, педагога и ученого как носителей научного знания, культурно-педагогического опыта общества. В общей профессионально-педагогической культуре появляется социокультурный, интеллектуальный, нравственный потенциал преподавателя. Этот потенциал составляет национальное богатство и должен быть современно востребован и рационально использован.

К сожалению, имеющиеся научно-педагогические исследования, передовой педагогический опыт приводят лишь к частичным усовершенствованиям профессионально-педагогической культуры, в своей принципиальной основе она остается неизменной. Объясняется это, на наш взгляд, недостаточным осознанием и теоретической недоработкой самой сути профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как фактора формирования личности специалиста, недооценкой преобразований в содержании, технологии и результатах учебно-воспитательного процесса в вузе.

Необходимость повышения профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов; сменой общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим; подготовкой будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочными сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Педагогическая подготовка преподавателей вузов, удовлетворяющая требованиям обучения и воспитания студентов в рамках традиционной образовательной системы, оказалась сегодня малоэффективной для обеспечения действительного профессионализма и компетентности будущих специалистов. Сложившаяся ситуация в высшей школе привела к возникновению противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню подготовки специалистов в новых социальных, экономических условиях, и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов нового типа.

Это противоречие порождает комплекс проблем, связанных с определением содержания психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза, выявлением возможностей внутривузовского повышения профессионально-педагогической культуры, разработкой теоретических основ, условий и механизмов развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

Для решения этих проблем должны быть включены социокультурные, общепедагогические, личностно-творческие механизмы, укрепляющие и стимулирующие

педагогическую деятельность преподавателя. Социально-экономические катаклизмы в современном обществе не замедлили сказаться на общей атмосфере и морально-психологическом климате высшей школы. Возникшие затруднения в материальном, техническом оснащении исследовательской, учебно-воспитательной базы, существенное ухудшение материального положения профессорско-преподавательского состава привели к снижению престижа и авторитета преподавательской деятельности, оттоку значительной и наиболее молодой, перспективной части профессорско-преподавательского корпуса страны за рубеж и в иные сферы деятельности. Недооценка роли и места научно-педагогической интеллигенции ведет к снижению качества подготовки специалистов, сдерживанию научно-технического прогресса общества.

В этих условиях важно не только сохранить научно-педагогический потенциал вузов, но и повышать уровень профессионально-педагогической культуры, являющейся мерой и способом творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, а также стабилизирующим фактором, сдерживающим инволюционные процессы в вузе.

При кардинальном изменении существующей системы повышения квалификации преподавателей вузов становится необходимым создание условий, стимулирующих стремление к инновационной педагогической деятельности, к самостоятельному повышению профессионально-педагогической культуры. Традиционные формы воспитания педагогической культуры в вузах направлены в основном на репродуктивные способы усвоения знания, в то время как возникает необходимость в разработке индивидуальных, инновационно - рефлексивных форм освоения педагогической культуры, ориентирующих педагогов на познание и переосмысление собственно педагогического опыта, создание педагогических новшеств, развитие личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности и своего профессионального Я.

Таким образом, совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателя – это преодоление собственной «педагогичности», уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности и общения и овладение новыми способами профессиональной самореализации.

Культура общения преподавателей и студентов

Л.А. Полумискова

к.м.н., доцент кафедры ПИМНО

Без культуры в обществе нет и нравственности.
Без элементарной нравственности не действуют
социальные и экономические законы

Д.С. Лихачев

Культура (от латинского *cultus* – возделывание, образование, воспитание, почитание) характеризует исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. Она проявляется в формах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура – это духовный опыт отдельного человека и всего человечества, запечатленный в обычаях, правилах, отношениях, в каких-то способах их выражения (сказания, легенды, танцы, песни), в том числе в материальных формах (книги, картины, скульптура, архитектура, искусственно созданные ландшафты). При всем многообразии форм проявления культуры суть ее – внимание к человеку, его внутреннему миру, прежде всего. Так как она относится к внутреннему миру человека, то очень близка к понятиям «духовность», «нравственность». Внутренняя культура – это система духовных ценностей человека, а ее обращенность к другим людям – это нравственность [1].

Внешняя культура человека проявляется в его поведении: манере держаться, особенностях одежды, причёске и т.д. Все это непосредственным образом сказывается и на окружающих. Вспомним слова доктора Астрова из пьесы А.П. Чехова «Дядя Ваня»: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и душа, и одежда, и мысли».

Любой педагог знает это, а также знает, что должен быть весьма внимательным к каждому студенту, чтобы сформировать его адекватную самооценку, чувство собственного достоинства, уверенность в своей востребованности.

С целью выявления самооценки студента проведено исследование, в котором участвовали 13 студентов второго курса и 15 студентов пятого курса педагогического отделения. Выявление самооценки проводилось с помощью теста «Довольны ли вы собой» [3].

87% студентов от общего числа исследуемых набрали число баллов в ранге от 60 до 120, что свидетельствует, что они в достаточной степени довольны собой, их нельзя назвать слишком самоуверенными, самовлюбленными. Они умеют ценить себя и окружающих. Обращает на себя внимание, что студенты 2-го курса набрали, в среднем, $96 \pm 4,19$ баллов. Студенты старшего, пятого, курса набрали, в среднем, $82,7 \pm 5,21$ баллов. Два студента пятого курса, что составляет 13% от общего числа исследуемых, оценили себя меньше 60 баллов. Это значит нельзя сказать, что они довольны собой. По отношению к себе настроены весьма критично и чувствуют себя весьма неуверенно. Возможно, это определенный этап социальной зрелости: чем больше человек приобретает знаний, тем больше он сомневается. Может быть это – отражение социальной нестабильности, прогнозирование невостребованности в профессиональной сфере. Вместе с тем нельзя не задаться вопросом: а не является ли это результатом длительного педагогического воздействия. Кто из преподавателей не упрекает себя в том, что студент, получивший оценку ниже ожидаемой, уходит возмущенным, оскорбленным или обиженным «несправедливостью»? Часто ли в доверительной беседе мы пытаемся выяснить причину, не позволившую подготовиться к занятию, зачету, экзамену; рекомендуем путь дальнейших действий, предлагаем помощь и консультацию? Всегда ли беседа со студентом проходит в обстановке полного спокойствия? Всегда ли мы терпимы к незнаниям студента? Почему то, что знаем мы, студент обязан усвоить с первого раза? Нередко отлично успевающие студенты освобождаются от ответа на основании, что «и так все ясно». Способный студент, знающий материал, хочет, чтобы его спросили, желает показать свои глубокие знания. Мы лишаем лучшую часть студенчества этой возможности. Я до сих пор с большим удовольствием вспоминаю не «пятерки» в зачетной книжке, а редкую оценку умудренных знаниями и опытом профессоров: «Благодарю Вас за ответ».

Каждый из нас считает долгом сделать замечание по поводу нарушения общепринятых правил (разговариваешь не так, куришь не там, одет не так, сидишь не так и прочее). А не ставим ли мы при этом человека в затруднительное положение?

«Солью земли» назвал Христос своих учеников, несущих его учение людям. Есть ли у каждого из нас изначально положительное отношение к студенту, всегда ли внимательно мы велушиваемся в его аргументацию. Преподаватель должен уметь не сердиться, когда студенты проявляют необязательность, агрессивность, как врач не может сердиться или обижаться на пациента. Прочитую одну из дневниковых записей отечественного физиолога Алексея Алексеевича Ухтомского, скончавшегося в 1942 году в блокадном Ленинграде, отказавшись покинуть научную лабораторию: «Злопыхательство и ненавистничество сказываются с особой выразительностью, когда деятели одеты интеллигентами и джентльменами, с такими утонченными искательствами в области искусств и комфорта» [2]. Молодое поколение во все времена в своем поведении отражало деградацию общественной морали, которая происходит быстрее, чем приживается нравственность.

Литература:

1. Агаджанян Н.А., Горожанин Л.С. Вступая в XXI век: кризис культуры и интеллигенция. - Иваново-Москва, 2005. - 50 с.
2. Горожанин Л.С. Об интеллигентности. Беседы со студентами. - Иваново: ИвГМА, 2001. - 40 с.
3. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. Уч. Пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 528 с.

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры преподавателя высшей школы

*С.А. Пухальская,
ст. преподаватель каф. ЭиСГД*

Педагог – это ключевая фигура системы образования. Уровнем развития его профессионализма и нравственной культуры определяются любые успехи, как в этой сфере, так и в развитии общества в целом.

Развитие высшей школы невозможно без осознания огромной роли культуры и образования, лично-творческой самореализации преподавателя и студента. Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно требуют превращения высшей школы в институт воспроизводства и создания педагогической культуры. Но какие бы перемены ни происходили в высшей школе, все они обязательно касаются преподавателя вуза, педагога и ученого как носителей научного знания, культурно-педагогического опыта общества.

В общей и профессионально-педагогической культуре проявляется социокультурный, интеллектуальный, нравственный потенциал преподавателя. Этот потенциал составляет национальное богатство и должен быть своевременно востребован и рационально использован.

Педагогическая культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, имеющая своим содержанием мировой педагогический опыт, как смена культурных эпох и соответствующих им педагогических цивилизаций, как история педагогической науки и образования, как смена образовательных парадигм.¹

Проблема педагогической культуры преподавателя вуза впервые была поставлена в 1980-х годах А. В. Барабанщиковым. Под педагогической культурой преподавателя он понимает определенную степень овладения им педагогическим опытом человечества, степень его совершенства в педагогической деятельности, уровень развития его личности. Вместе с тем, данная система педагогической культуры преподавателя не может быть признана универсальной, так как в ней представлены разнопорядковые слагаемые (педагогическое мастерство и умение сочетать научную и педагогическую деятельность, педагогическая направленность личности и потребность в самосовершенствовании и др.)

В социально-педагогическом плане она предстает в качестве социального явления, характеристики особенностей межпоколенного и педагогического взаимодействия, средства педагогизации окружающей среды, носителями и творцами которой являются педагоги, родители, общественные воспитатели, педагогические, научные сообщества.

С точки зрения образовательных учреждений педагогическая культура исследуется как сущностная характеристика среды, уклада жизни, особенностей педагогической системы, как процесс ее движения к новому качественному состоянию.

В индивидуально-личностном плане ее трактуют как проявление сущностных свойств личности, профессиональной деятельности и общения преподавателя.

В.А.Сластенин понимает педагогическую культуру как «некую целостность, воплощенную в формах индивидуального опыта, гармонию культуры знаний и мышления, культуры чувств, общения, поведения, как совокупность таких личностных характеристик, как гуманистическая направленность, творческое педагогическое мышление, способность к инновационной деятельности, высокая социальная ответственность»²

Накануне нового тысячелетия в мировом образовательном процессе возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия, как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная информационная среда, образовательные технологии и др.

Эти тенденции указывают на то, что основным методом проектирования и развития образования становится культурологический подход, ориентирующий систему образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию.

¹Духова Л.И., Подымова Л.С. Профессионально-педагогическая культура и субкультура учителя / Педагогическое образование и наука. №5. 2004. С.22

²Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А. Сластенина. –М.,1993 с 15

Сейчас мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур. Культура двадцать первого века видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате человек в современной социокультурной ситуации находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культурной идентичности других людей.

Образование, обращенное к человеку и ориентированное на культуру и личные смыслы, Е. В. Бондаревская называет культурологическим, лично ориентированным. Его цель - человек, познающий и творящий культуру путем диалогичного общения, обменом смыслами, создания "произведений" индивидуального и коллективного творчества, реализующий себя в текстах. Такое образование обеспечивает личностное смысловое развитие студентов, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой личности, ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию.

Профессионально-педагогическая культура как самоорганизующаяся социально-педагогическая система испытывает на себе влияние законов, функционирующих в обществе и определяющих свое собственное внутрисистемное становление и развитие.

Среди ведущих тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза необходимо выделить главную - тенденцию, раскрывающую зависимость формирования профессионально-педагогической культуры от степени развития профессиональной свободы личности, ее творческой самореализации в педагогической деятельности, в выборе ее стратегии и тактики.

Педагогическая культура выступает не только как результат педагогической свободы личности, но и как ее предпосылка, как необходимая основа развития самой способности личности ставить цели деятельности в соответствии со своим намерением.

Жесткая регламентация учебно-воспитательного процесса сдерживает преподавателей в творческих поисках оптимальных приемов и методов обучения, препятствуя, таким образом, развитию потребности в творческой самореализации личности.

Культура и образование есть две сферы, через которые осуществляется процесс развития и становления человека как человека. Они тесно взаимосвязаны друг с другом, что видно хотя бы из того факта, что в XIX веке понятие "культура" в немецкой философии связывалось, прежде всего, с образованием.

Обращение к опыту отечественной, зарубежной высшей школы подтверждает факт преемственности и неразрывности в ее развитии, зависимость уровня педагогической культуры от общей культуры нации и всего общества, приоритетность психолого-педагогических знаний в структуре педагогической культуры.

Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность человеческой личности, богатство ее духовного мира, проявляющееся в общей и профессиональной культуре. Современный преподаватель высшей школы должен находиться в состоянии непрерывного роста своего профессионализма и развития нравственных характеристик, гуманистических ценностей.

В одной сатирической притче учитель, стыдя своего ученика, с укором говорит ему: «В твои годы Александр Македонский достиг намного большего, чем ты». На что ученик ему невозмутимо отвечает: «Конечно же, достиг, ведь учителем Александра был Аристотель». Так вот, настоящий педагог всегда стремится быть Аристотелем в своей профессии, способным воспитать новых Македонских.

выступать для студента ведущим видом деятельности, и поэтому главные достижения индивида связаны с ней.

Реализующийся в учебной деятельности творческий потенциал студента - будущего учителя станет продуктивной силой только тогда, когда внутренние побуждения студентов совпадут с объективными задачами, которые ставит перед ними преподаватель, как в воспитательной, так и в научной работе. Поэтому развить заложенный в каждой личности творческий потенциал — значит, в первую очередь, создать педагогические условия, которые будут способствовать этим процессам. С целью активизации и развития научного творчества студентов и преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования в 2004 году было создано научное общество студентов (НОС). Задачами, которого являются:

- привлечение студентов в науку на самых разных этапах обучения в Университете и их закреплении в этой сфере;
- привитие студентам навыков научно-организационной деятельности;
- формирование мотивации к исследовательской работе и содействие студентам в овладении методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала;
- пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний;
- воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- привлечение студентов к целенаправленной научной и научно-организационной работе в различных научных коллективах, освоению технологий;
- отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-организационной и исследовательской работой для продолжения образования в аспирантуре;
- организационно-методическая работа с преподавателями кафедры по повышению эффективности деятельности научного общества студентов;
- организация и проведение различных организационно-массовых и мероприятий по НИРС: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, дипломных, учебно-исследовательских работ и др.;
- реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику;
- изучение и распространение положительного опыта организации НИРС;
- содействие проведению профориентационной работы среди учащихся средних и средних специальных учебных заведений.

С 1.09.2006г. действует зооуголок, который является уголком психологической разгрузки, на фоне которого студенты проводят свои научные исследования; расширяют и углубляют знания и умения, полученные на лекциях, лабораторных и практических занятиях по курсу «Естествознание»: ведение дневника по наблюдению за животными и курсу «Психология».

Для выполнения указанных задач научный студенческий кружок проводит следующие мероприятия:

1. Составляет развернутый годичный план, отражающий всю работу кружка (Приложение).
2. Организует беседы в группах с целью вовлечения студентов в работу кружка

3. Не реже 1 раза в месяц проводит пленарные заседания с обсуждением итогов научных работ, реферативных сообщений и др.

4. В случае необходимости организует секции для более углубленного изучения узких, специальных вопросов.

5. Организует кафедральные научные и воспитательные мероприятия.

Результативным показателем является участие студентов кафедры педагогики и методики начального образования в конференциях, в которых они были отмечены грамотами, дипломами (Якимчук Н. (гр. ПНО-00), Фоменко Ю., Савельева М., Брынина О. (гр. ПНО-01), Плышевская Е. (гр. ПНО-05) и др.); в конкурсе «Наука – Южно-Якутского региона» в номинации лучший студенческий проект года (студенты гр. ПНО-01: Фоменко Ю., Савельева М., Гончарова К., Владимирова А.); в конкурсах ПФ «Лучшая курсовая работа» (Фоменко Ю., Винокурова Ю. (гр. ПНО-01)) и т.д.

В перспективе научного общества планируется привлечение студентов и преподавателей других специальностей к работе данного кружка.

Приложение

Календарно-тематическое планирование Работы научного общества студентов «нос»

Основные направления работы:

- адаптация студентов первокурсников к педагогической системе: умение конспектировать, составлять тезисы, аннотации на учебную, популярную литературу, записывать лекции. Умение публично выступать перед аудиторией, аргументировать свою устную, письменную речь, выражать собственную мысль; работать над курсовой работой (реферативного характера)
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;

Сроки выполнения	Научная работа	Воспитательная работа	Работа в зооуголке	Примечание
Сентябрь-октябрь	Подготовительная работа по написанию исследовательских работ.	Работа над созданием коллектива, индивидуальная работа с личностью отдельных студентов.	Эстетическое оформление живого уголка. Подготовка и утверждение ответственных по уходу за животными.	
В течение года	Написание докладов, тезисов, курсовых проектов.			Совместно с препод. каф. ПиМНО
В течение года	Участие в семинарах, конференциях, грантах.	Информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через информационные стенды, факультетскую прессу и другие средства информации.		Совместно с препод. каф. ПиМНО
В течение года	Организация предметной декады «Педагогики и психологии».		Подготовка материала по содержанию животных (птиц, аквариумных рыб и др.)	Совместно с препод. каф. ПиМНО
В течение года		Организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни.	Уход за питомцами	
В течение года		Организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса.		
Февраль-март			Выставка фотографий на тему «Наши любимцы».	
В течение года	Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной и		Оформление стенгазеты	

	научной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной и научной работы на факультете;		«Мир живой природы».	
В течение года		Организация внеучебного процесса, связанного с художественно - творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов на факультете.	Выставка фотографий «Дети и животные».	
В течение года	Организация совместно с заместителями декана по научной работе научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.	Организация работы по ЗОЖ; первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.	Проведение занятия на тему: «Братья наши меньшие».	Совместно психологами с ЛПиП и к.мед.н., доцентом Полумисковой Л.А.
Апрель-май	Внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований.	Проведение анализа и контроля внеучебной работы на факультете, распространение передового опыта работы других факультетов и вузов.		Совместно с препод. каф. ПиМНО
В течение года		Организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия студентов факультета в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью.		
В течение года		Содействие в работе профсоюзной студенческой организации факультета, других общественных организаций.	Экскурсия в живой уголок при РЦДиО	

		клубов и объединений		
В течение года		Социально-бытовая сторона в личной жизни студента (социальная помощь, предоставление общежития).		
В течение года	Осуществление взаимосвязи соответствующих структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр факультета по организации внеучебной и научной работы			
В течение года	Подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной и научной жизни факультета согласно утвержденным положениям о проведении мероприятий			

II. Результаты анкетирования студентов «Портрет преподавателя глазами студентов»

Педагогические заповеди

Не чувствуешь любви к детям – сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми.

За собой следи, чтобы не раздражаться: и людьми, и лошадьми надо управлять, владея, прежде всего собой.

В.Г. Короленко

Ничто не обходится нам так дешево и ценится так дорого, как вежливость.

Необходимо формировать в себе потребность самосовершенствования, сознавать свои недостатки, четко представлять, какие качества необходимо вырабатывать.

Всегда учиться, всё знать. Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь.

М. Горький

Мудрый человек требует всего только от себя, ничтожный же – от других.

Молодым можно быть даже и в довольно пожилом возрасте, и можно в самом раннем – страдать собачьей старостью, дело не в количестве лет, а в количестве творческих сил.

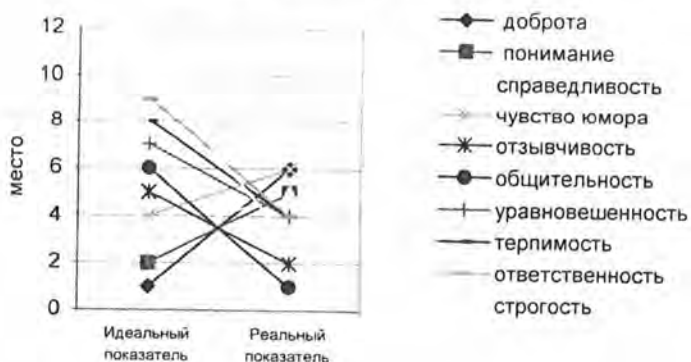
А.В. Луначарский

Человек, который старается на каждом шагу увильнуть от работы, который спокойно смотрит, как другие работают, пользуется плодами их труда – он самый безразличный человек.

А.С. Макаренко

Портрет преподавателя ТИ (ф) ГОУВПО «ЯГУ» глазами студента педагогического факультета

Качества личности преподавателя

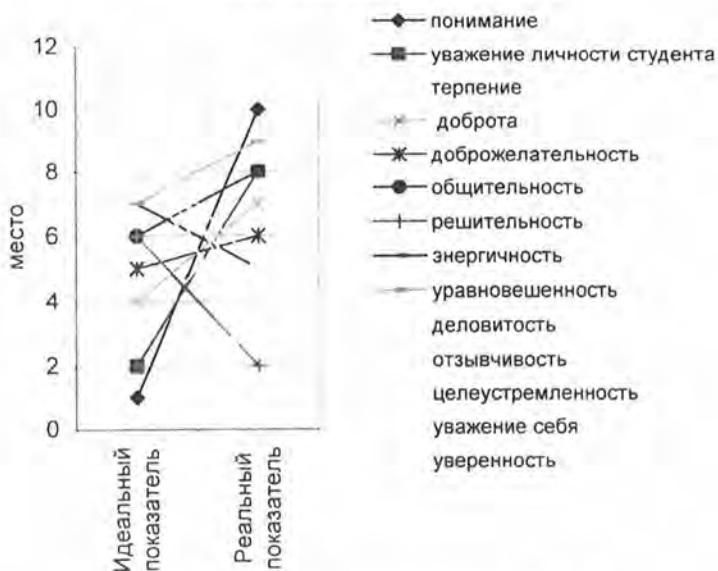


Профессиональные качества преподавателя

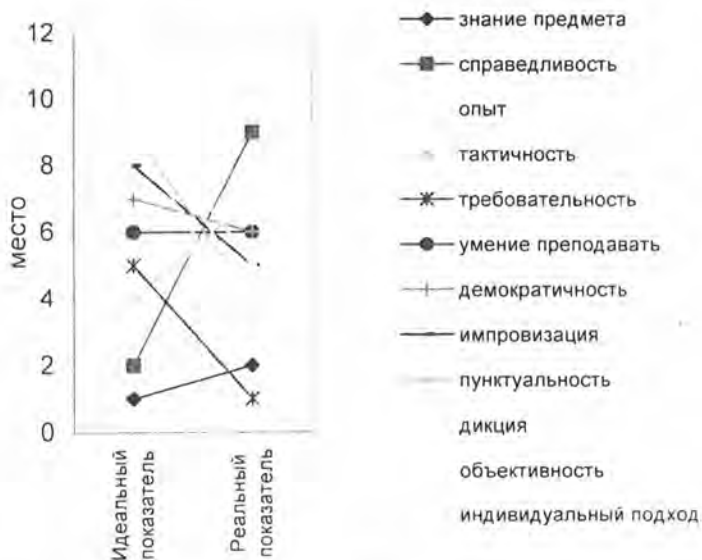


Портрет преподавателя ТИ (ф) ГОУВПО «ЯГУ» глазами студента инженерного факультета

Качества личности преподавателя



Профессиональные качества преподавателя



Решения круглого стола
«Профессионально-педагогическая культура
преподавателя высшей школы»

1. Активизировать деятельность преподавателей по нравственному воспитанию студентов через проведение недель «культуры поведения»
2. Организовать проведение круглого стола, посвященного «Дню учителя» «Интеллигентность, как личностное качество педагога высшей школы»
3. Организовать методический семинар «Профессионально-речевой имидж современного преподавателя»
4. Организовать целенаправленную работу по сбору материала и проведению методических семинаров «Педагогические инновации в высшей школе: содержание и методика»
5. Организовать выпуск сборника опыта педагогической деятельности лучших преподавателей вуза «Золотая россыпь педагогических идей».
6. Продолжить работу методического семинара для заведующих кафедр «Психология управления».
7. Проводить просвещение профессорско-преподавательского состава об особенностях «молодежной культуры», ее тенденциях и кризисах.
8. Организовать проведение годичных методических семинаров на кафедрах для повышения профессионально-педагогического уровня преподавателей

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

ПРОГРАММА проведения «Творческих мастерских»

Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Тема	Группа
Веселова В.В.	Бухгалтерский учет по отраслям	«Методы бухгалтерского учета»	ПИ-05
Карпова Е.Г.	Культурология	«Структура культуры и функции»	АО-06
Вдовиченко В.И.	Термодинамика	«Основные законы термодинамики»	ПР-04
Чумаченко И.В.	Математика и информатика	«Применение ЭТ Excel для решения задач теории вероятностей»	АО-05
Захарова Н.В.	Физическое воспитание	«Реализация умений и навыков студентами на контрольном занятии по аэробике»	Аэробика-05-1
Салтецкая Т.В.	Математический анализ	«Исследование функции и построение графика»	ПМ-06
Темиршина О.Р.	Введение в литературоведение	«Художественный мир и категория пространства»	АО-06

По итогам проведения «Творческих мастерских» были награждены следующие преподаватели:

1. Веселова Вера Васильевна – за творческий подход к проведению учебных занятий и применение в учебном процессе различных способов активизации студентов.
2. Салтецкая Татьяна Васильевна – за распространение опыта по внедрению модульной формы обучения и разнообразных методов и приемов контроля знаний студентов.

КОНКУРСЫ

Конкурс «Лучший научно-исследовательский проект» среди студентов

На конкурс были представлены следующие проекты:

1. «Статистическое моделирование работы горно-транспортного оборудования в условиях Нерюнгринского угольного месторождения». Автор: Помирчий Юрий Игоревич. Научный руководитель: Зарипова Сирена Наильевна – *1 место*
2. «Возможности организации уроков литературного чтения в начальной школе с учетом типа ведущего канала восприятия младшего школьника». Автор: Соколова Мария Александровна. Научный руководитель: Фоменко Оксана Евгеньевна – *благодарственное письмо*
3. «Соуправление развитием коллектива младших школьников в образовательном пространстве начальной школы». Автор: Мисюк Елена Викторовна. Научный руководитель: Фоменко Оксана Евгеньевна – *благодарственное письмо*
4. «Поисковый анализ коммерческой деятельности малого предприятия». Автор: Строкина Светлана Александровна. Научный руководитель: Трофименко Сергей Владимирович
5. «Автоматизированный анализ результатов проверки остаточных знаний студентов педагогического факультета ТИ (ф)ГОУ ВПО «ЯГУ». Автор: Гусакова Олеся Александровна. Научный руководитель: Попова Алена Михайловна
6. «Методика оптимизации библиотечной автоматизированной системы обеспечения информационными услугами на примере библиотеки ТИ (ф)ГОУ ВПО «ЯГУ». Автор: Прибытков Антон Анатольевич. Научный руководитель: Попова Алена Михайловна
7. «Лексикографическое описание гидронимии Южно-Якутского региона». Автор: Аришина Екатерина Александровна. Научный руководитель: Крюкова Анна Николаевна
8. «Формирование портфеля ценных бумаг коммерческого банка». Автор: Бабчук Наталия Леонтьевна. Научный руководитель: Гнатюк Наталья Ивановна – *2 место*

Творческий конкурс

НОМИНАЦИЯ «Лучший конспект лекций/шпаргалок»

Участники конкурса:

1. Группа студентов математического отделения (гр.МО-04);
2. Наумова Надежда (ст.гр.РО-04);
3. Собакина Айтилина (ст.гр.РО-04);
4. Найденев Александр (ст.гр.МО-04);
5. Бондаренко Сергей (ст.гр.ПимНО-05);
6. Шелковникова Анастасия (ст.гр.ПимНО-06);
7. Жидова Анна (ст.гр.ПимНО-06);
8. Группа студентов педагогического отделения (гр.ПимНО-02);
9. Халбазыкова Дарима (ст.гр.РО-06);
10. Галаганенко Любовь (ст.гр.ПимНО-06)

НОМИНАЦИЯ «Лучшая презентация...» (факультета, группы и др.)

Участники конкурса:

1. Барковский Дмитрий Владимирович, Сунгуров Евгений Васильевич (ст.гр.ПМ-06);
2. Докадин Иван Иванович (ст.гр.ПМ-06);
3. Куцев Александр Равильевич (ст.гр.ПМ-06);
4. Селиверстова Алина Ивановна, Подойникова Юлия Георгиевна (ст.гр.ПМ-06);
5. Группа студентов математического отделения (гр.ПМ-05)

Конкурс юмористического плаката «Студенческая жизнь»

Участники конкурса:

1. Группа студентов педагогического отделения (гр.ПимНО-05);
2. Гриб Елена (гр.ПимНО-06);
3. Павлова Анастасия (гр.ПимНО-06);
4. Шойму Ольга (гр.ПимНО-06);
5. Журавлева Елена и Бойко Екатерина (гр.РО-05)

Фотоконкурс «Студенческий взгляд – 2007»

Участники конкурса:

1. Лапина Ксения (ст.гр.ПимНО-06);
2. Сухарев Андрей (ст.гр.РО-05);
3. Докадин Иван (ст.гр.ПМ-06);
4. Куцев Александр (ст.гр.ПМ-06);
5. Кобылкина Ольга (ст.гр.ПимНО-05);
6. Колосаев Евгений (ст.гр.ПМ-06);
7. Субханкулова Эльвира (ст.гр.РО-04);
8. Лукошина Надежда (ст.гр.РО-06);
9. Никитин Юрий (ст.гр.ПМ-05);
10. Пушина Евгения Александровна (кафедра ПимНО);
11. Новаковская Виктория Сергеевна (кафедра ПимНО);

12. Прокопенко Лариса Анатольевна (кафедра ФВ);
13. Мальшева Татьяна Владимировна (кафедра ФВ)

По итогам конкурса дипломами награждены:

НОМИНАЦИЯ «Лучший конспект лекций/шпаргалок» -
Наумова Надежда (ст.гр.РО-04);

НОМИНАЦИЯ «Лучшая презентация...» (факультета, группы и др.):
I – Барковский Дмитрий Владимирович, Сунгуров Евгений Васильевич (ст.гр.ПМ-06);
II – Докадин Иван Иванович (ст.гр.ПМ-06);
III – Куцев Александр Равильевич (ст.гр.ПМ-06).

Конкурс юмористического плаката «Студенческая жизнь» -
студенты гр.ПимНО-05.

Фотоконкурс «Студенческий взгляд – 2007»
I – Пушина Евгения Александровна (кафедра ПимНО);
II – Новаковская Виктория Сергеевна (кафедра ПимНО);
III – Куцев Александр (ст.гр.ПМ-06).

ДОСКА ПОЧЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Почетной грамотой Министерства науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия) за большую и плодотворную работу по подготовке квалифицированных специалистов, развитие научных исследований по актуальным проблемам фундаментальной и прикладной науки награждены:

1. Карпова Елена Григорьевна – к.п.н., доцент кафедры Экономики и социально-гуманитарных дисциплин;
2. Хола Людмила Дмитриевна – к.п.н., доцент кафедры Физического воспитания;
3. Тимофеева Тамара Егоровна – к.ф.-м.н., доцент кафедры Естественно-технических дисциплин;
4. Панков Николай Иванович – к.ф.н., доцент кафедры Экономики и социально-гуманитарных дисциплин;
5. Меркель Елена Владимировна – к.филол.н., доцент кафедры Русской филологии.

Почетной грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия) награждены:

1. Пономарева Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, за достигнутые успехи в научно-методической деятельности и за плодотворную работу по формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей.
2. Полумискова Лидия Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, за высокие достижения в научно-педагогической деятельности и за плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для образовательных учреждений РС (Я).
3. Веселова Вера Васильевна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин, за плодотворную педагогическую деятельность и достигнутые успехи в обеспечении единства обучения и воспитания для профессиональной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для Республики Саха (Якутия).
4. Шаманова Татьяна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, за достигнутые успехи в научно-педагогической деятельности и за многолетнюю плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных кадров специалистов для РС (Я).
5. Сафарова Татьяна Викторовна, кандидата филологических наук, доцента кафедры русской филологии, за высокие достижения в научно-педагогической деятельности; и за плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных кадров для образовательных учреждений специалистов для РС (Я).

Грамотами Якутского государственного университета за добросовестный труд, высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию студенческой молодежи награждены:

1. Захарова Наталья Владимировна – зам. декана ПФ ТИ (ф) «ЯГУ», к.п.н., доцент кафедры Физического воспитания;

2. Прокопенко Лариса Анатольевна – зав. кафедрой Физического воспитания, к.п.н., доцент;
3. Гатауллина Наталья Михайловна – старший преподаватель кафедры Иностранных языков;
4. Попова Алена Михайловна – к.ф.-м.н., доцент кафедры Математики и Информатики;
5. Зайцева Наталья Владимировна – к.с.-х.н., доцент кафедра Естественно-технических дисциплин;
6. Чаунина Наталья Владимировна – к.филол.н., доцент кафедры Русской филологии;
7. Панафидина Татьяна Анатольевна – старший преподаватель кафедры Математики и Информатики;
8. Фоменко Оксана Евгеньевна – зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования, к.п.н., доцент;
9. Бадамыренова Дарима Базарсадаевна – зав. кафедрой Иностранных языков, к.филол.н., доцент;
10. Акинин Михаил Александрович – старший преподаватель кафедры Экономики и социально-гуманитарных дисциплин.

Грамотами Технического института (ф) Якутского государственного университета за добросовестный труд, высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию студенческой молодежи награждены:

1. Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры ПиМНО;
2. Пушина Евгения Александровна – зав. кабинетом кафедры ПиМНО;
3. Тимофеев Владимир Борисович – доцент кафедры ЕсТД;
4. Вдовиченко Виктор Иванович – ст. преподаватель кафедры ЕсТД;
5. Шакирзянов Шамиль Мулланурович – зав. лабораторией ВТиИ;
6. Чумаченко Ирина Владимировна – ст. преподаватель кафедры МииИ;
7. Трофименко Сергей Владимирович – к.г.-м.н., доцент кафедры МииИ;
8. Ядреева Лидия Дмитриевна – зав. кабинетом кафедры РФ;
9. Борисова Ольга Михайловна – ст. преподавателя кафедры ПиМНО;

Грамотами Педагогического факультета Технического института (ф) Якутского государственного университета за добросовестный труд, высокий профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию студенческой молодежи награждены:

1. Карпов Сергей Георгиевич – ст.преподаватель кафедры ПиМНО;
2. Павлова Татьяна Леонидовна – ст.преподаватель кафедры ИЯ;
3. Гнатьюк Наталья Ивановна – ст.преподаватель кафедры МииИ;
4. Салтецкая Татьяна Васильевна – ст.преподаватель кафедры МииИ;
5. Пухальская Светлана Александровна – ст.преподаватель кафедры ЭиСГД;
6. Распутина Ольга Валерьевна – ст.преподаватель кафедры ЭиСГД;
7. Красько Елена Сергеевна – ассистент кафедры МииИ;
8. Новаковская Виктория Сергеевна – ст.преподаватель кафедры ПиМНО;
9. Гришина Алевтина Борисовна – ст.преподаватель кафедры РФ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА IV ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ	3
ОТКРЫТИЕ IV ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ. ОТЧЕТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗА 2002 – 2007 ГГ.	4
Учебно-методическая деятельность педагогического факультета	5
Научная деятельность педагогического факультета 2002 – 2007 гг.	12
Внеучебная работа.....	16
Перспективные направления развития факультета.....	18
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»	22
Личностный портрет преподавателя высшей школы <i>С.А. Емолкин, М.А. Акинин</i>	22
Формирование гражданской культуры у студентов и школьников <i>М.А. Акинин, Л.Н. Акинина</i>	25
Развитие образовательных тенденций в высшей школе <i>Л.А. Прокопенко</i> ..	27
Методика преподавания курса «Экономико-математическое моделирование» <i>Е.В. Васильева</i>	30
Перспективы автоматизации процесса создания электронных учебных планов <i>Л.Г. Чудная</i>	31
Модели технологий преподавания математики в условиях информатизации учебного процесса <i>С.В. Трофименко, О.В. Трофименко</i>	32
Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе <i>Л.В. Мамедова</i>	40
Причины кризиса в преподавании математики <i>Н.И. Гнатюк</i>	42
Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей <i>О.Е. Фоменко, Л.В. Мамедова</i>	44
Театрализованная деятельность как технология развития личности детей школьного возраста <i>Н.В. Ходарева</i>	47
Методические условия внедрения электронного учебника <i>Р.Г. Чайкина</i> ...49	
«Лекотека» - как форма инновационной деятельности в коррекционном учреждении <i>Е.А. Ковальчук, Г.П. Анисимова</i>	53
Творчество педагога – инновация без границ <i>Е.Д. Балданова</i>	56
К вопросу использования элементов коммуникативной методики при обучении диалогической речи <i>Л.В. Губченко</i>	59
К вопросу реализации лингвострановедческого компонента на уроках английского языка <i>И.А. Пьянникова</i>	61
Организационно-деятельностная игра как один из методов формирования профессиональных качеств будущего специалиста <i>В.В. Зайнагабдинова</i>	64
Технология применения средств ИКТ в предметном обучении <i>Л.Г. Серафимова</i>	67
Мониторинг качества образования. как компонент учебного процесса на занятиях по истории <i>Л.Н. Акинина</i>	69

Диалогичность преподавателя как условие успешного взаимодействия со студентами <i>О.В. Савватеева</i>	74
Использование компьютера для решения образовательных задач <i>А.Т. Салаватов</i>	76
Теоретические предпосылки социально-профессионального самоопределения старшеклассников <i>Т.М. Гладий</i>	80
Формирование партнерского взаимодействия членов «образовательного консорциума» в инновационном развитии города Нерюнгри <i>Т.М. Гладий</i>	84
Протокол работы конференции: «Инновации в образовании: проблемы, поиски, решения»	88
КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»	89
Педагогическое творчество (философский аспект) <i>В.В. Веселова</i>	89
Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы <i>О.И. Осипова</i>	92
Гуманистически направленная деятельность преподавателя <i>М.В. Аюрова</i>	94
Проблемы формирования культуры личности преподавателя <i>И.Ж. Зарбуева</i>	97
Психология личности преподавателя вуза <i>О.В. Захарова</i>	102
Профессионально-педагогическая культура преподавателя <i>Т.А. Шаманова</i>	104
Культура общения преподавателей и студентов <i>Л.А. Полумискова</i>	105
Взаимосвязь общей и профессиональной культуры преподавателя высшей школы <i>С.А. Пухальская</i>	107
Творческий подход к организации научного общества студентов <i>Л.В. Мамедова, Е.А. Пушина</i>	110
Решения круглого стола	118
ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ	119
КОНКУРСЫ	120
Конкурс «Лучший научно-исследовательский проект студентов»	120
Творческий конкурс.....	121
Конкурс юмористического плаката «Студенческая жизнь».....	121
Фотоконкурс «Студенческий взгляд – 2007».....	121
ДОСКА ПОЧЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	123

**Материалы четвёртых педагогических чтений,
посвященных 5-летию педагогического факультета
Технического института (филиала) ГОУ ВПО «ЯГУ»**

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 01.02.2008. Формат 60x84/16.

Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Печ. л. 7,94. Уч.-изд. л. 9,92. Тираж 100 экз. Заказ № 8

Издательство ТИ (ф) ЯГУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ЯГУ

