ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Южно-Якутский научно-исследовательский центр
Академии наук Республики Саха (Якутия)

Совет молодых ученых Якутского научного центра
Сибирского отделения Российской академии наук

МАТЕРИАЛЫ

**XV Всероссийской
научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,
с международным участием, посвященной Году науки в СВФУ**

10-12 апреля 2014 г.

Секции 5–8

Нерюнгри 2014

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72
М 34

Утверждено к печати научно-техническим советом Технического института (филиала)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Редакционная коллегия:

Павлов С.С., канд. геол.-минерал. наук (председатель); ***Гриб Н.Н.***, д-р техн. наук, проф.; ***Литвиненко А.В.*** канд. техн. наук (ответственный секретарь); ***Зайцева Н.В.***, канд. с.-х. наук; ***Иванова В.А.***, канд. пед. наук; ***Чаунина Н.В.***, канд. филол. наук; ***Николаева Л.В.*** (редактор).

В сборнике представлены итоги исследований молодых ученых, аспирантов и студентов в области естественных, технических и гуманитарных наук. Многоплановый характер исследований может быть интересен широкому кругу читателей.

УДК 378:061.3 (571.56)
ББК 72

© Технический институт (ф) СВФУ, 2014

Секция 5. Биологические и химические науки

Биология, почвоведение

Апробация различных подходов для получения ДНК из *Acorus calamus* и *Claytonia acutifolia*

Алексеева С.И., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: alekseeva.sargy@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Охлопкова Ж.М.

Исследования на уровне ДНК, помимо собственно молекулярной биологии, стали уже обязательной практикой в селекции, таксономии, оценке и сохранении биоразнообразия, эволюции, изучении генетических основ регуляции физиологических процессов и устойчивости к биотическим и абиотическим факторам окружающей среды, биотехнологии, биоинженерии и др. [1].

К настоящему времени выделение ДНК является рутинной процедурой и разработаны протоколы для большого количества видов животных, бактерий, различных тканей и органов, но решение проблемы экстракции чистой недеградированной ДНК из растительных объектов все еще остается определяющим первым этапом в любой сфере использования молекулярно-генетических подходов для изучения растительных организмов. Выделение ДНК из различных частей растительного организма включает определенные особенности, соблюдение которых составляет основу для получения и дальнейшего использования в исследованиях чистых образцов ДНК [2]. Так, при экстракции ДНК из растительных объектов необходимо не только дезактивировать клеточные ферменты, но и «удалить» запасные вещества, такие как полисахариды, и вторичные метаболиты – алкалоиды, фенольные соединения, терпены, которые не только мешают изолированию ДНК, но и отрицательно влияют на ее качество. Определенные группы полисахаридов при выделении ДНК образуют с ней вязкую желеподобную единообразную массу. Фенольные соединения оказывают серьезное повреждающее воздействие в качестве окислителей.

Целью данной работы является апробация различных приемов и подходов при выделении ДНК из объектов исследования – *Acorus calamus* и *Claytonia acutifolia*. В задачи работ входили: сбор, фиксация, транспортировка объектов исследования; выделение и анализ ДНК; сравнение использованных приемов и подходов. Для выделения ДНК использованы образцы растений, собранные на территории Амгинского и Оймяконского районов Якутии во время стационарно-маршрутных работ производственной практики 2012-2013 учебного года. Образцы были камерально обработаны, высушены и хранились в условиях холодильника (2-4°С).

В целом процедура выделения ДНК из растений включает следующие обязательные этапы: разрушение клеток, удаление мембранных липидов, удаление вторичных метаболитов и запасных веществ, удаление белков, удаление РНК, осаждение ДНК [3]. При проведении процедуры выделения ДНК нами учтены следующие подготовительные работы: подготовка рабочего стола, приборов, инструментария, подбор соот-

ветствующих расходных материалов (пробирки, наконечники), приготовление буферов. Первоначально вычислили необходимую навеску для выделения ДНК из сухих образцов, равную 20 мг. Апробированы два подхода: измельчение образцов с помощью гомогенизатора (MagNA Lyser Instrument Operator's Manual, Version 4.0, фирма Roche) с различной скоростью и в течение различного времени, а также перетирание образцов в фарфоровой ступке с пестиком, помещенной в большего объема ступку со льдом. Чешуйчатый лед получали с помощью льдогенератора (KF175, фирма PORKKA). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение количества ДНК, выделенного при апробации различных приемов и подходов из различных частей *Acorus calamus* и *Claytonia acutifolia*

№	Способы измельчения образцов					
	С помощью гомогенизатора				Растирание в ступке с пестиком	
	v = 2000 об/мин t = 30 сек		v = 7000 об/мин t = 99 сек			
	Вид, орган	ДНК (нг/мл)	Вид, орган	ДНК (нг/мл)	Вид, орган	ДНК (нг/мл)
1	Аир болотный, корневище	0,50±0,2	Аир болотный, корневище	0,50±0,2	Аир болотный, корневище	6,24±0,2
2	Аир болотный, стебель	33,9±0,5	Аир болотный, стебель	76,6±0,5	Аир болотный, стебель	4,15±0,2
3	Клайтония остролистная, корневище	20,1±0,5	Клайтония остролистная, корневище	49,8±0,2	Клайтония остролистная, корневище	10,4±0,2
4	Клайтония остролистная, стебель	26,6±0,5	Клайтония остролистная, стебель	124±0,2	Клайтония остролистная, стебель	9,11±0,2

Исходя из полученных данных, по отношению к корневищу аира болотного наиболее эффективным методом получения ДНК является способ растирания в ступке с пестиком; к стеблю этого же вида растения – использование гомогенизатора с режимом в 7000 оборотов в минуту в течение 99 секунд. Максимальное количество ДНК извлечено из органов клайтонии остролистной в условиях: из корневища и стебля – с помощью гомогенизатора с режимом в 7000 оборотов в минуту в течение 99 секунд.

Таким образом, при сравнении различных подходов для получения большего количества ДНК из вышеуказанных растительных образцов наиболее эффективным является использование автоматического гомогенизатора с режимом в 7000 оборотов в минуту в течение 99 секунд, при этом способе происходит быстрое качественное измельчение образцов без потери извлекаемой ДНК.

Список литературы:

1. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений / под ред. Вл.В. Кузнецова, В.В. Кузнецова, Г.А. Романова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 487 с.

2. Охлопкова Ж.М. Исследование ДНК растительного организма (методическое пособие). – Якутск: Издат. дом СВФУ. – 2012. – 50 с.

3. CBOL Plant Working Group. Collaborators (52) Hollingsworth P.M. Hollingsworth P.M., Forrest L.L., Spouge J.L. et. al. A DNA barcode for land plants // Royal Botanic Garden Edinburgh, Edinburgh EH3 5LR, United Kingdom // Proc Natl Acad Sci USA. – 2009. – V.106. – P. 12794-12797.

Ценопопуляции Ломкоколосника дернистого (*psathyrostachys caespitosa* (sukaczev) peschkova) в Центральной Якутии

Егорова А.Е., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: asya-amga@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Кардашевская В.Е.

Популяция – это единственное явление, по которому можно судить о том или ином виде, его роли в фитоценозе, поскольку она есть форма существования этого вида в конкретных условиях среды. Популяция как совокупность особей одного вида в границах определенного фитоценоза (т.е. конкретного фитоценоза) названа ценопопуляцией (ценотической популяцией) [1, 2]. Цель работы – выяснить структуру состояний ценопопуляций ценного пастбищного злака ломкоколосника дернистого (*Psathyrostachys caespitosa* (Sukaczev) Peschkova) в различных растительных сообществах Якутии. *P. caespitosa* – евроазиатский степной (полупустынный) многолетний плотнодерновинный злак.

Популяционно-онтогенетическое изучение объекта мы проводили по общепринятым методикам [2]. Оценка экологических условий местообитания проводилась по региональным экологическим шкалам [3]. Морфометрические показатели измеряли и подсчитывали у 30 средневозрастных особей в каждой ценопопуляции (ЦП). Жизненное состояние, или виталитет, ценопопуляций определяли по методике Ю.А. Злобина [4]. Собранный материал обработан с использованием программ EXCEL и STATISTICA 8.0.

Всего исследовали 20 ЦП *P. caespitosa* в долине рек Лена и Амга в 2012-2013 гг. Растительные сообщества с ЦП *P. caespitosa* находятся на сухолуговых, довольно богатых почвах со слабым влиянием выпаса. В растительных сообществах с ЦП вида произрастают 7-23 вида растений. Преобладают виды из семейств *Asteraceae*, *Fabaceae, Poaceae* и *Rosaceae*. Наиболее богаты видами разнотравно-ломкоколосниковый (23 вида) и ломкоколосниково-полынный (19 вида) сообщества. Общее покрытие травостоя в изученных ломкоколосниковых сообществах варьирует от 30 до 85%. Проективное покрытие вида составляет от 30 до 60%.

Средние показатели и коэффициенты вариации морфологических признаков особей ЦП *P. caespitosa* следующие. Высота особей составляет от 44,0 до 82,5 см, число генеративных побегов на особи варьирует от 2,0 до 104,2 шт. Среднее число розеточных побегов на особи 13,6-124,2 шт. На генеративном побеге имеется 3-4 междоузлия, что соответствует числу листьев на побеге. Длина первого междоузлия и междоузлия под соцветием в среднем составляет от 2,6 до 35,7, а длина и ширина листовой пластинки составляет соответственно 5,6-3,0 см и 0,1-0,4 см. Максимальная длина соцветий у особей варьирует в пределах 4,1-7,2 см, число узлов в соцветии – от 11,2 до 20,4 и

колосков 22,4-66,1. Потенциальная семенная продуктивность составляет 7,4-66,1, а реальная семенная продуктивность – 4,9-23,6. Морфометрические показатели особей показывают внутрипопуляционную и межпопуляционную изменчивость.

На 2012-2013 году плотность популяции (число особей на единицу площади) варьирует в пределах 1,2-8,6 шт./м², т.е. имеет низкие показатели. Это обусловлено, во-первых, тем, что *P. caespitosa* – это крупный плотнодерновинный злак, занимающий своей дерниной большую площадь. Во-вторых, особи младшей группы (проростки (p), ювенильные (j) и имматурные (im) растения), имеющие мелкие размеры, отсутствовали в исследованных ЦП.

Онтогенетическое состояние особей в исследованных ЦП разнообразно. В 2012 г. молодые виргинильные растения (v) встречаются только в 30% ЦП (ЦП 15, 27, 28, 30, 35), молодые генеративные особи (g1) – в 15% ЦП (ЦП 15, 27, 34). Зрелые среднегенеративные особи (g2) встречаются в 60% ЦП, вместе с тем, они составляют меньшую часть численности особей – 2,8-39,2% и только в трех ЦП превышают половину особей – 55,5-61,2% (ЦП 30, 32, 35). Преобладающая часть ЦП характеризуется обилием старых генеративных (g3) и субсенильных (ss) растений. Так, почти половина ЦП в своем составе имеет 58,3-83,8% особей в g3-состоянии и 51,7- 77,0% – в ss-состоянии.

Таким образом, все изученные ЦП *P. caespitosa* в 2012 г. являются нормальными неполночленными из-за полного отсутствия в онтогенетических спектрах особей младшей группы (p, j и im), у большинства ЦП – отсутствия v, g1 и s (сенильных) особей и в отдельных ЦП – отсутствия g2.

Составление графиков онтогенетического спектра (рис. 1) показало наличие во всех исследованных ЦП только правостороннего спектра. Вычисление индексов самоподдержания – индекса восстановления (Iв) и индекса замещения (Iз), имеющих низкие показатели, также подтверждает стареющее состояние исследованных ЦП.

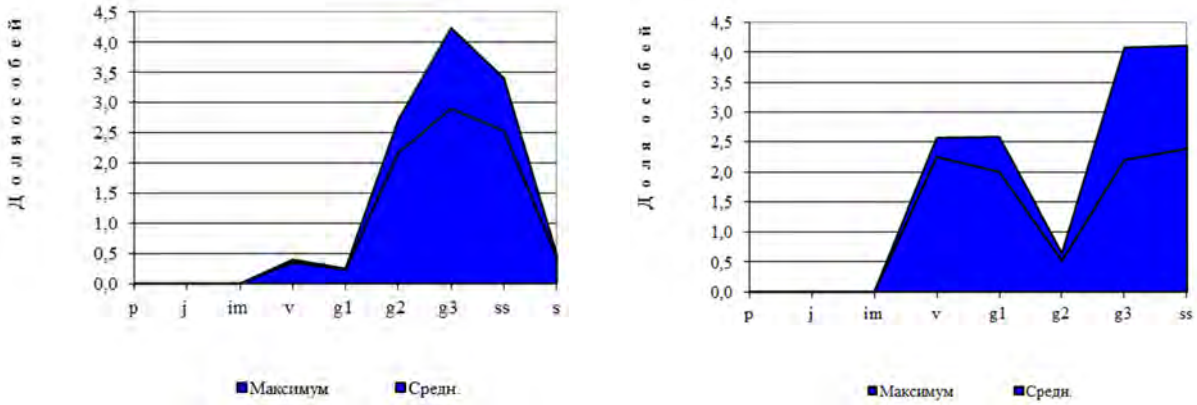


Рис. 1. Онтогенетический спектр *Psathyrostachys caespitosa* в 2012-2013 гг.

По классификации «дельта-омега» [5], основанной на соотношении индексов возрастности (дельта) и эффективности (омега), исследованные в 2012 г. ЦП распределились по трем типам: 35% – зрелые, 15% – стареющие и 50% – старые (рис. 2). Изучение демографии показывает, что динамические процессы происходят. Так, если в 2012 г. все ЦП в Амге классифицировались как зрелые, то в 2013 г. картина изменилась в сторону старения: большинство (71,4%) зрелых ЦП перешли в стареющий тип, 14,3% стали переходными и 14,3% – старыми.

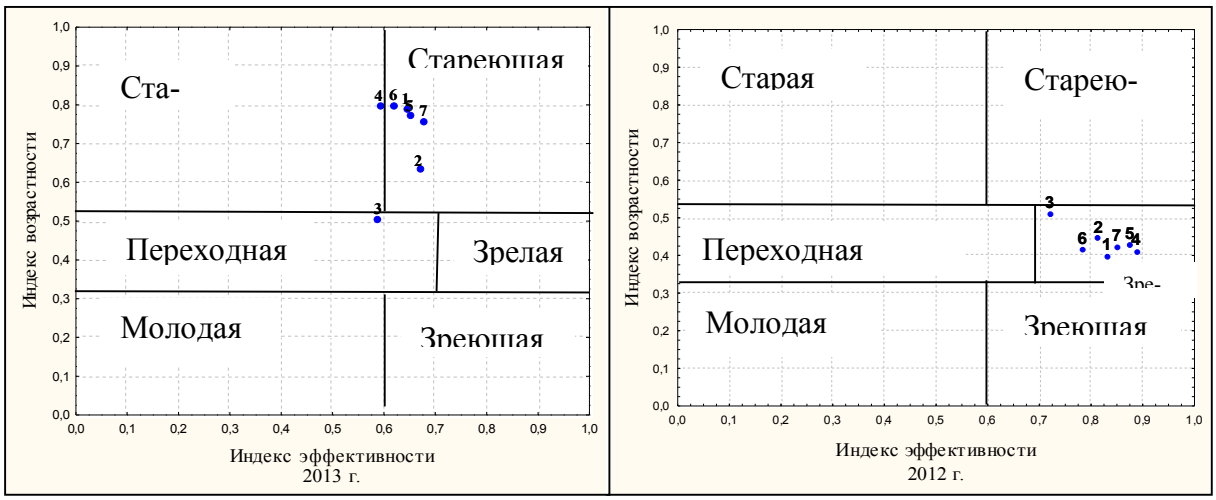


Рис. 2. Классификация ЦП *Psathyrostachys caespitosa* в координатах «дельта-омега» в 2012-2013 гг.: по оси абсцисс – индекс эффективности (ω), по оси ординат – индекс возрастности (Δ)

Для оценки виталитета особи использован индекс виталитета ценопопуляций – IVC [6]. Индекс виталитета особи рассчитывался усреднением нормированных значений всех оцениваемых признаков растений (мы учитывали 27 параметров у каждой особи) по средним для всей выборки особей. Ранжированный по индексу ряд особей разбит на три класса – *a* (высший виталитет), *b* (средний) и *c* (низший). В результате ранжирования численность особей среднего класса оказалась максимальной (рис. 3).

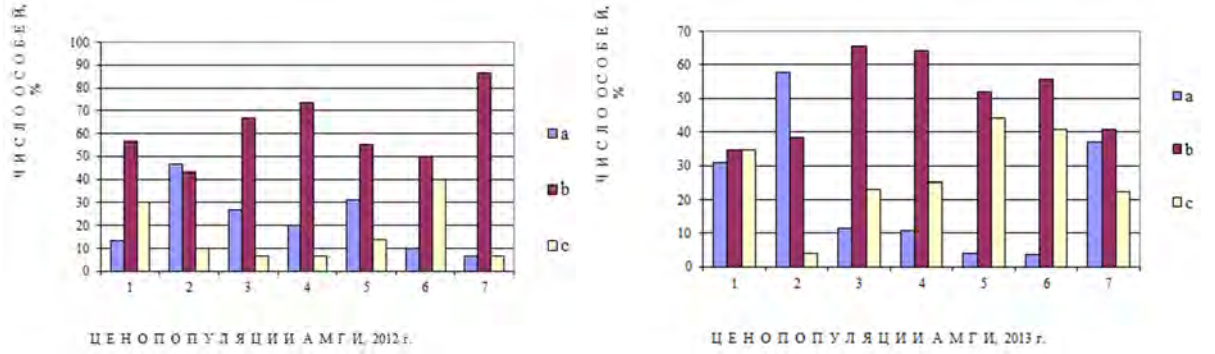


Рис. 3. Распределение особей *Psathyrostachys caespitosa* по классам виталитета в 2012-2013 гг.: a – высший класс, b – средний класс, c- низший класс

По соотношению числа особей разных классов устанавливается тип ЦП по виталитету. Среди исследованных в 2012 г. ЦП установили три типа виталитета: равновесный тип имеет только ЦП 3, в котором преобладают особи среднего класса (b), – 5%; депрессивный тип характерен для 40% и процветающий – в 55% ЦП. В депрессивном состоянии находятся ЦП, в которых преобладают особи низшего класса (c). В процветающем состоянии находятся ЦП с минимальным числом особей низшего класса и с максимумами на среднегенеративных особях. В Амге в 2013 г. депрессивные ЦП составляли 42,8%, а процветающие – 57,1%.

Сравнение ЦП Средней Лены и долины Амги, исследованных в 2012 г., показывает, что процветающих ЦП больше в Амге – 85% против 43% на Средней Лене. Это связано с тем, что на Средней Лене интенсивность антропогенного влияния (выпас, рекреации и др.) значительно выше.

В 2012-2013 г. в долине Амги период активного побегообразования, заложения почек и зачаточных соцветий отличался высокой засухой. Поэтому в 2013 г. 42,9% процветающих ЦП перешли в депрессивный тип.

Мы ределили онтогенетическую стратегию выживания вида [6] – это адаптивное поведение растений, способствующее выживанию их в популяциях и сообществах в определенных условиях обитания. Онтогенетическая стратегия вида (рис. 4) в годы исследования представилась как защитно-стрессовая.

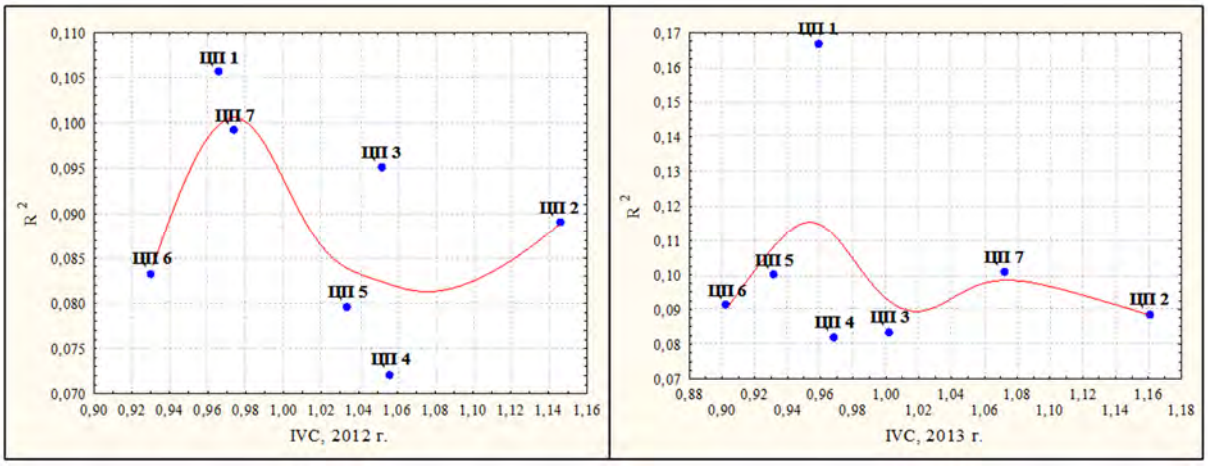


Рис. 4. Защитно-стрессовая онтогенетическая стратегия *Psathyrostachys caespitosa* в долине Амги (2012-2013 гг.). По оси абсцисс – индекс виталитета ценопопуляции (IVC), по оси ординат – морфологическая целостность (коэффицент детерминации признаков) (R^2)

Список литературы:

1. Флора Сибири. Poaceae (Gramineae). Т.2. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 359 с.

2. Ценопопуляции растений (основные понятия) / Смирнова О.В., Заугольнова Л.Б., Ермакова И.М. и др. – М.: Наука, 1976. – 216 с.

3. Троева Е.И., Зверев А.А., Королюк, А.Ю., Черосов М.М. Экологические шкалы флоры и микобиоты Якутии // Флора Якутии: Географический и экологический аспекты. – Новосибирск: Наука, 2010. – С.114-150.

4. Злобин Ю.А. Популяционная экология растений: современное состояние, точки роста: монография / Ю.А. Злобин. – Сумы: Университетская книга, 2009. – 263 с.

5. Животовский Л.А. Онтогенетические состояния, эффективная плотность и классификация популяций растений // Экология, 2001. – №1. – С. 3-7.

6. Ишбирдин А.Р., Ишмуратова М.М., Жирнова Т.В. Стратегии жизни ценопопуляции Cephalanthera rubra (L.) Rich. на территории Башкирского государственного заповедника // Вестник Нижегородского университета. Серия «Биология». Выпуск 1 (9). Материалы VIII Всерос. популяц. семинара «Популяция в пространстве и времени». – Н.-Новгород: Изд-во ННГУ. – 2005. – С. 85-98.

Дендрохронологические исследования лиственницы на северо-востоке Якутии

Колмогоров А.И., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: kilatrooon@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук Николаев А.Н.

В последние десятилетия ввиду глобальных изменений климата и интенсивного освоения северных территорий одной из актуальных тем проведения научных работ являются комплексные исследования.

Одним из наиболее доступных методов научных исследований, который позволяет проследить происходящие изменения в течение определенного времени, является дендрохронологический. Данный метод позволяет при помощи изучения радиального прироста древесных пород характеризовать те или иные события для исследуемой территории, произошедшие в предыдущие эпохи. Впервые для северо-востока России подобные работы были сделаны более 20 лет назад при проведении совместных российско-швейцарских экспедиций [2].

Район наших исследований находится в северо-восточной части Якутии в долине реки Колыма. Летом 2012 г. на территории Нижнеколымского района была организована комплексная международная российско-германская экспедиция по изучению лесных экосистем. В рамках этих работ нами был проведен сбор дендрохронологического материала на 10 ключевых участках по трансекту от северной границы произрастания лиственницы на юг на протяжении 200 км.

Первичная обработка и датировка древесно-кольцевых хронологий была сделана в лабораториях Института естественных наук СВФУ им. М.К. Аммосова. В ходе этого были сделаны количественные, статистические характеристики радиального прироста лиственницы и построены древесно-кольцевые хронологии по десяти участкам. Проведен анализ влияния климатических факторов на рост лиственницы для района исследований. Результаты работ полностью согласуются с работами ведущих дендрохронологов [1,2]. Основным лимитирующим фактором для роста лиственницы выявлена температура воздуха июня, т.е. начала вегетационного сезона для данного региона. Однако, кроме этого, обнаружен ряд локальных факторов, повлиявших на ширину годичных колец. Особенно интересен современный отклик радиального прироста деревьев на влияние современных изменений окружающей среды, которые происходят на арктических территориях.

Список литературы:

1. Ваганов Е.А., Шиятов С.Г., Мазепа В.С. Дендроклиматические исследования в Урало-Сибирской Субарктике. – Новосибирск: Наука, 1996. – 246 с.

2. Hughes M.K., Vaganov E.A., Shiyatov S.G., Touchan R., Funkhuoser G. Twentieth-century summer warmth in nothern Yakutia in a 600-year context // The Holocene. – 1999. – Vol. 9. – P. 629-634.

3. Ойдупаа О.Ч., Ваганов Е.А., Наурзбаев М.М. Длительные изменения летней температуры и радиальный рост лиственницы на верхней границе леса в Алтае-Саянской горной стране // Лесоведение. – 2004. – № 6. – С. 14-24.

Состояние ценопопуляций ячменя короткоостого Hordeum brevisubulatum (trin.) Link. в долине средней Лены

Константинова Н.М., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: konctantinova8845@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Кардашевская В.Е.

Виталитетная и онтогенетические структуры являются основными показателями состояния ценопопуляций, реально отражающими жизненное состояние, устойчивость к воздействию стресса. Цель работы – выяснить состояние ценопопуляций (ЦП) *Hordeum brevisubulatum* в пойменных и аласных луговых сообществах долины средней Лены. *H. brevisubulatum* – это поликарпический, корневищно-рыхлокустовой злак, с розеточными (укороченными), полурозеточными (удлиненными), вегетативными с неполным циклом развития и генеративным ди- и трициклическими побегами [1, 2]. Является галомезофитом, адаптированным к ограниченным почвенно-климатическим ресурсам криолитозоны.

В долине средней Лены ячмень короткоостый *H. brevisubulatum* растет в бассейнах рек Лены, Вилюя и Яны на пойменных и аласных лугах, в зарослях пойменных кустарников. Это солевыносливое, чувствительное к длительному затоплению, раннеспелое ценное пастбищное растение из семейства злаковых (*Poaceae*).

Популяционно-онтогенетические исследования проводили в 2012-2013 гг. в разных сообществах Центральной Якутии. Всего было изучено 11 ценопопуляций (ЦП) *H. brevisubulatum*, которые по степени увлажнения, богатства почвы и степени пастбищной дегрессии отличаются, но по классификации относятся к одному типу влажнолуговых, довольно богатых и со слабым влиянием выпаса местообитаниям.

Популяционно-онтогенетическое изучение своих объектов проводили по общепринятым методикам [3, 4]. Оценка экологических условий местообитания проводилась по региональным экологическим шкалам [5]. Морфометрические показатели определяли у 30 средневозрастных особей в каждой ЦП. Жизненное состояние, или виталитет, ценопопуляций определяли по методике Ю.А. Злобина [6]. Собранный материал обработан с использованием программ EXCEL и STATISTICA 8.0.

В таблице представлены показатели признаков ЦП *H. brevisubulatum* в 2012-2013 гг. В 2012 г. все ЦП оказались процветающими. В них преобладали особи высшего класса виталитета (60,0-92,3%), особи низшего класса составили всего 0-26,7%. В 2013 г. 60% исследованных ЦП перешли в депрессивный тип, так как увеличилась доля особей низшего класса виталитета – до 26,7-44,8%, среднего класса – до 40,0-53,3% и уменьшилась доля особей высшего класса (до 6,7-6,9%). Ухудшение виталитета произошло из-за недостатка осадков во второй половине вегетационного периода в 2012 г. и начале вегетации 2013 г.

Онтогенетическая (возрастная) структура в исследованных ЦП разнообразна. Как видно из таблицы, молодые виргинильные растения (v) встречаются в 64% ЦП (ЦП 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11), молодые генеративные особи (g1) – в 64 % ЦП (ЦП 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11). Зрелые среднегенеративные особи (g2) встречаются в 72 % ЦП (ЦП 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10). Преобладающая часть ЦП характеризуется обилием старых генеративных (g3) и субсенильных (ss) растений. Почти половина ЦП в своем составе имеет 53,1-73,3%

особей в g3 состоянии и 26,7-77,3% – в ss состоянии. Возрастные спектры всех ЦП (как пойменных, так и аласных) характеризуются относительно низкими долями особей прегенеративной части спектра, так как представлены только виргинильными особями, и постгенеративной части, представленной субсенильными особями.

Таблица

Характеристика ценопопуляций *Hordeum brevisubulatum* в 2012-2013 гг.

№ ЦП	Доля особей разных онтогенетических состояний, %					Индексы*		Типы ЦП по	
	v	g1	g2	g3	ss	Iв	Iз	дельта-омега	виталитету
2012									
6	0,0	7,4	44,4	48,1	0,0	0,0	0,0	Старая	Процветающий
7	3,6	10,7	17,9	67,9	0,0	0,1	0,1	Стареющая	Процветающий
8	12,0	4,0	0,0	56,0	28,0	0,2	0,1	Стареющая	Процветающий
9	15,8	26,3	26,3	31,6	0,0	0,2	0,2	Старая	Процветающий
10	16,7	0,0	11,1	44,4	27,8	0,3	0,2	Стареющая	Процветающий
2013									
1	10,6	12,7	14,9	53,2	8,5	0,1	0,1	Старая	Процветающий
2	19,3	25,8	25,8	25,8	0,2	0,2	0,2	Старая	Процветающий
3	19,2	7,7	23,1	38,5	11,5	0,3	0,2	Старая	Процветающий
4	25,0	19,4	13,9	27,8	13,9	0,4	0,3	Старая	Процветающий
5	0,0	0,0	0,0	22,7	77,2	0,0	0,0	Зрелая	Процветающий
6	0,0	0,0	0,0	73,3	26,7	0,0	0,0	Стареющая	Депрессивный
7	14,3	0,0	3,6	25,0	57,1	0,5	0,2	Зрелая	Депрессивный
8	0,0	11,1	5,5	58,3	25,0	0,0	0,0	Стареющая	Депрессивный
9	0,0	0,0	2,6	71,8	25,6	0,0	0,0	Стареющая	Процветающий
10	14,8	5,5	11,1	51,8	16,7	0,2	0,2	Стареющая	Процветающий
11	7,9	2,6	0,0	50,0	39,5	0,1	0,1	Стареющая	Депрессивный

Примечание: * Iв – индекс восстановления; Iз – индекс замещения.

Таким образом, все изученные ЦП *H. brevisubulatum* в 2012-2013 гг. в долине средней Лены являются нормальными неполночленными, из-за полного отсутствия в возрастных спектрах особей младшей группы (p, j и im), отсутствия v, g1, ss у большинства ЦП и отсутствия g2 в отдельных ЦП.

Построение онтогенетических спектров показывает, что в 2012 г. в изученных ЦП самая высокая точка (абсолютный максимум) в графиках находится в g3 (рис 1). Поэтому все ЦП оказались правосторонними. В 2013 г. установлены три типа онтогенетических спектров – бимодальные в 4-х ЦП (3, 4, 7, 10), центрированные в ЦП 2 и правосторонние в 6-ти ЦП (1, 5, 6, 8, 9, 11).

Индексы самоподдержания – индекс восстановления (Iв) и индекс замещения (Iз) – имеют низкие показатели, что подтверждает стареющее состояние исследованных ЦП. По классификации «дельта-омега», основанной на соотношении индексов возрастности (дельта) и эффективности (омега), исследованные ЦП распределились по трем типам: стареющие в 2012 г. – 60%, а в 2013 г. 80%, старые только в 2012 г. – 40% и зрелые в 2013 г. – 10% (рис 2).

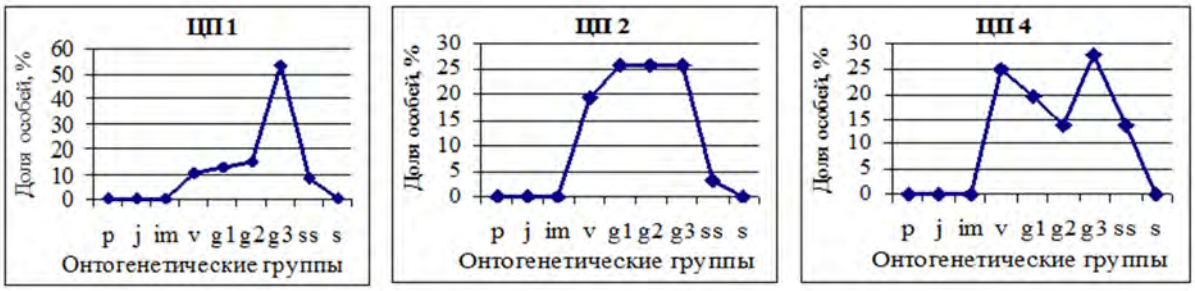


Рис. 1. Онтогенетические спектры *Hordeum brevisubulatum*

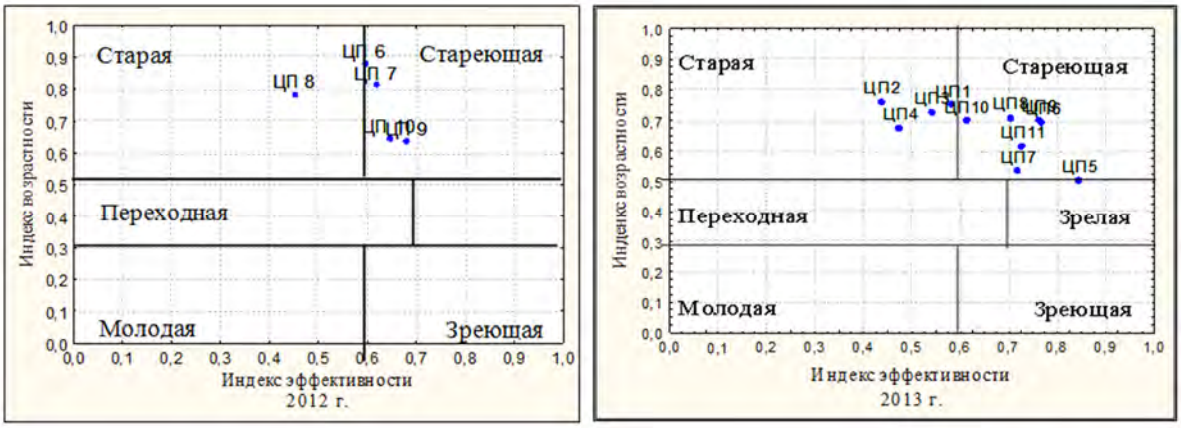


Рис. 2. Классификация ценопопуляций *Hordeum brevisubulatum* в координатах «дельта-омега» в 2012-2013 гг.

Таким образом, ячменные ЦП средней Лены являются стареющими и старыми. Индексы самоподдержания – индекс восстановления (Iв) и индекс замещения (Iз), имеющие низкие показатели (табл.), – также подтверждают стареющее состояние исследованных ЦП.

Для оценки виталитета особей использован индекс виталитета ценопопуляций – IVC [7], рассчитанный усреднением нормированных значений всех оцениваемых признаков растений по средним для всей выборки особей (мы учитывали 36 параметров у каждой особи, повторность особей 30-тикратная в каждой ЦП). Ранжированный по индексу IVC ряд особей разбит на три класса виталитета – *a* (высший виталитет), *b* (средний) и *c* (низший). В класс *a* вошло 83 особи из всех исследованных ценопопуляций, в *b* – 143 особи и *c* – 84 особи.

В результате ранжирования численность особей среднего класса оказалась максимальной. По соотношению числа особей разных классов установили тип ЦП по виталитету. В 2012 г. все изученные ЦП оказались процветающими, в них преобладают особи высшего класса виталитета *a* (60,0-92,3 %). В 2013 г. среди исследованных ЦП установили два типа виталитета: депрессивный тип характерен для 36%, процветающий – 64% ЦП. В депрессивном состоянии находятся ЦП 6, 7, 8 и 11, в которых преобладают особи низшего класса (*c*). В процветающем состоянии находятся ЦП 1, 2, 3, 4, 5, 9 и 10 с минимальным числом особей низшего класса и с максимумами на особях высшего или среднего класса виталитета (рис. 3).

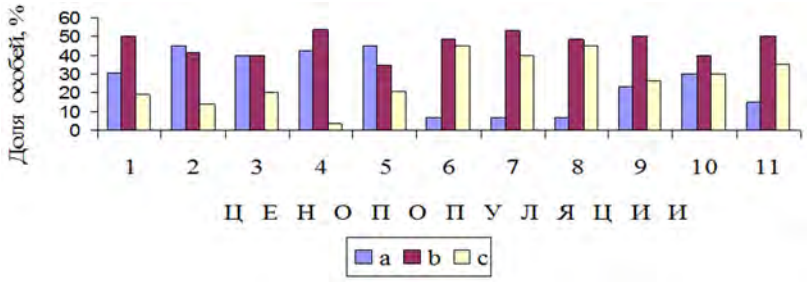


Рис. 3. Распределение особей *Hordeum brevisubulatum* по классам виталитета в разных ЦП в 2013 г.

Таким образом, ценопопуляции ячменя короткоостого в долине Средней Лены характеризуются большим разнообразием, как по онтогенетической, так и по виталитетной структуре.

Список литературы:

1. Кардашевская В.Е. Злаки. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2003. – 180 с.
2. Кардашевская В.Е. Популяционные признаки ячменя короткоостого *Hordeum brevisubulatum* (Trin.) Link в Центральной Якутии // Ботанические исследования на Урале. – Пермь, 2009.
3. Ценопопуляции растений (основные понятия) / Смирнова О.В., Заугольнова Л.Б., Ермакова И.М. и др. – М.: Наука, 1976. – 216 с.
4. Жукова Л.А. Популяционная жизнь луговых растений. – Йошкар-Ола: РИИК «Ланар», 1995. – 224 с.
5. Троева Е.И., Зверев А.А., Королюк, А.Ю., Черосов М.М. Экологические шкалы флоры и микобиоты Якутии // Флора Якутии: Географический и экологический аспекты. – Новосибирск: Наука, 2010. – С.114-150.
6. Злобин Ю.А. Популяционная экология растений: современное состояние, точки роста: монография / Ю.А. Злобин. – Сумы: Университетская книга, 2009. – 263 с.
7. Ишбирдин А.Р., Ишмуратова М.М., Жирнова Т.В. Стратегии жизни ценопопуляции Cephalanthera rubra (L.) Rich. на территории Башкирского государственного заповедника // Вестник Нижегородского университета. Серия «Биология». Выпуск 1 (9). Материалы VIII Всерос. популяц. семинара «Популяция в пространстве и времени». – Н.-Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. – С. 85-98.

Изучение некоторых биологически активных веществ в растениях сусак зонтичный и полынь обыкновенный

Неустроева С.С., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: vladtp84@mail.ru

Научный руководитель:
д-р биол. наук, проф. Сазонов Н.Н.

Наша пища является одним из основных энергетических источников жизнедеятельности, а ее состав и качество – важнейшими факторами здоровья. Сбалансированное питание предполагает поступление в организм человека более 600 видов пищевых

веществ в определенном количестве. Потребность в них индивидуальна, но в целом определяется средними нормами необходимых человеку различных пищевых веществ и соединений: белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов[3].

Население северных регионов с давних пор употребляло в пищу различные дикорастущие ягоды, травы и их коренья. Так, ученый-этнограф Владислав Леонидович Серошевский в 1896 г. писал: «…второе место после молочной пищи занимает у якутов растительная пища: древесная заболонь, мука и ее суррогаты, съедобные корни, травы и, наконец, ягоды…» [1, стр. 305].

Специфика природных условий проживания требует развития пищевых технологий, обеспечивающих производство продуктов питания, соответствующих оптимальному рациону для определенных регионов [2, 3].

Целью наших исследований являлось изучение экологии, биохимического состава и пищевой ценности дикорастущих растений Центральной Якутии – полыни обыкновенной *(Artemisia vulgaris* L.) и сусака зонтичного *(Butomus umbellatus* L.), а также разработка научно-обоснованных и экологически безопасных основ производства национальных кисломолочных продуктов с использованием листьев полыни обыкновенной и корневища сусака зонтичного.

Сбор растений для анализов проводился в фазе с наибольшего накопления питательных веществ: листья полыни обыкновенной – до цветения в июне 2013 г., а корневище сусака зонтичного – в августе-сентябре 2013 г.

В целях количественной оценки экстремальности температурно-влажностных погодных условий был использован гидротермический коэффициент $k_{гидротерм.}$ – отношение средней температуры июля к количеству осадков (мм) в этот период вегетации растений.

Биохимический состав исследуемых растений, кисломолочных продуктов, агрохимический состав и содержание тяжелых металлов в почве в воздушно-сухой массе были определены в инфракрасном анализаторе NIRSCANNERmodel 4250 в лаборатории биохимии и массового анализа Якутского НИИ сельского хозяйства СО РАСХН.

Для исследования природно-климатических условий использованы данные для Мегино-Кангаласского улуса в селе Бедимя и поселке Нижний Бестях.

Результаты исследования

1. Биохимическая оценка листьев полыни обыкновенной

Химический состав листьев. Из таблицы 1 видно, что листья богаты клетчаткой, азотсодержащими и другими углеводистыми веществами. Так, они содержат в сухой массе от 15,5 до 19,2% сырого протеина, от 21,3 до 28,4% сырой клетчатки, от 40,6 до 41,3% безазотистых экстактивных веществ (БЭВ). Наибольшее накопление азотсодержащих веществ и жира установлено в листьях полыни обыкновенной, собранной в с. Бедимя, а одним из факторов, влияющих на уровень накопления азотсодержащих веществ в листьях, является обеспеченность почвы гумусом.

Таблица 1

Территориальные особенности накопления питательных веществ в листьях полыни обыкновенной (в сухой массе)

Показатели	**Мегино-Кангаласский район**	
	с. Бедимя	**пос. Н. Бестях**
	$k_{гидротерм.}$ = 0,3	**$k_{гидротерм.}$ = 0,8**
Сухое вещество, %	22,0	26,6
Сырой протеин, %	19,2	15,5
Сырой жир, %	4,7	3,2
Сырая клетчатка, %	21,3	28,4
Сырая зола, %	9,5	8,0
БЭВ, %	41,5	40,6
Энергетическая ценность, ккал/кг	305	447,5

Таблица 2

Агрохимическая характеристика почв произрастания полыни обыкновенной по населенным пунктам

Показатели	**Мегино-Кангаласский район**	
	с. Бедимя	**с. Бедимя**
pH	6,9±0,29**	6,6±0,4**
pH	6,7±0,18*	6,0±0,29**
Гумус	3,2±0,2**	4,1±0,34
Подвижные формы:		
P_2O_5, мг/кг	65,6±15,06**	119,6±20,72
K_2O, мг/кг	285,7±8,9*	273,2±19,38
Общий азот	0,2±0,02*	0,3±0,04

*p≤0,05, **p≤0,01

2. Биохимическая оценка корневищ сусака зонтичного

Химический состав корневищ. Накопление питательных веществ по населенным пунктам имело существенные различия. Так, наибольшее накопление протеина наблюдалось в Н. Бестяхе по сравнению с Бедиминским (табл. 2).

Таблица 2

Территориальные особенности накопления питательных веществ в корневище сусака зонтичного (в сухой массе)

Показатели	с. Бедимя	пос. Н. Бестях	среднее
	$k_{гидротерм.}$=0,4	$k_{гидротерм.}$=0,7	
Сухое вещество, %	30,1±0,39	28,4±0,43	29,25±0,82
Сырой протеин, %	12,3±1,42	16,1±0,3	14,2±0,86
В т. ч. белок, %	9,9±1,14	12,9±0,24	11,4±1,26
Сырой жир, %	5,1±0,07	5,1±0,02	5,1±0,045
Сырая клетчатка, %	7,0±0,26	7,2±0,20	7,1±0,23
Сырая зола, %	3,9±0,03	3,5±0,01	3,7±0,02
БЭВ, %	18,4±0,70	16,4±0,59	17,4±0.645
Водорастворимые углеводы, %	27,4±0,57	26,6±0,53	17,4±0.645
Энергетическая ценность, ккал/кг	666,67	632,5	649,585

Выводы

1. Полынь обыкновенная растет на почвах, которые имеют реакцию, близкую к нейтральной, и среднюю обеспеченность гумусом (3,65±0,27%).

2. Биохимические исследования листьев полыни обыкновенной показали, что молодые листья до цветения и отава:

- содержат в сухой массе от 15,5 до 19,2% сырого протеина;
- от 21,3 до 28,4% сырой клетчатки;
- от 40,6 до 41,3% безазотистых экстактивных веществ (БЭВ).

3. Увеличению накопления в листьях полыни обыкновенной белковых веществ, жира, уменьшению сырой клетчатки и БЭВ способствует высокий гидротермический коэффициент.

4. Сусак зонтичный в Центральной Якутии растет по прибрежным участкам озер, рек, речек, где имеются глинистые и илисто-глинистые донные отложения.

5. Биохимические исследования сусака зонтичного показали, что:

- они богаты белковыми веществами (11,4±1,26), жирами (5,1±0,045), водорастворимыми углеводами (27±0,55).

6. Разработаны научно-технологические основы производства якутских национальных кисломолочных продуктов «От уерэтэ» с добавлением листьев полыни обыкновенной и «Уунньула» с добавлением корневищ сусака зонтичного.

Список использованных источников:

1. Саввинов Д.Д., Сазонов Н.Н. Микроэлементы в северных экосистемах: на примере Республики Саха (Якутия). – 2006.
2. Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. – 1998.
3. Попов С.Р., Попова А.С. Пищевые растения Якутии.
4. Иванова Е.И. Физико-химические методы атомно-абсорбционного анализа.
5. http://ru.convdocs.org/docs/index-109462.html?page=6
6. http://www.botanik-learn.ru/.

Степень синатропности высокогорной парциальной флоры Якутии

Охлопков В.Н.,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: vas_nik91@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Пестряков Б.Н.

Для исследований и мониторинга антропогенной трансформации фитосистем (флоры и растительных сообществ) хорошим показателем может служить гемеробия (степень окультуренности ландшафта) растительного покрова региона [1, 2]. Для отражения процессов нарушенности растительности существует несколько понятийных систем и терминов, которые изложены в ряде работ [1, 5]. Гемеробия рассматривается как результирующая всех видов антропогенного влияния на экосистему. Работ по изучению гемеробии в РФ достаточно мало [1-4], хотя зарубежных много [5], особенно в последнее время надо выделить работы представителей школы Х. Сукоппа (Германия) – H. Sukopp, I. Kowarik, S. Zerbe, – библиография которых огромна.

По совокупности растений во флоре и их оценкам по гемеробии можно определить степень нарушенности различных типов растительности, а также флор различных уровней организации.

Уровень синантропности видов возрастает с увеличением гемеробии от естественных сообществ с отсутствием антропогенного влияния (и не выдерживающих его) к полностью деградированным искусственным ценозам, с заасфальтированными или бетонированными площадками, очистными химическими сооружениями и т.д. Основой для методики определения гемеробии является разделение видов на 7 степеней гемеробии по W. Kunick, S. Klotz [5]:

a – агемеробные (виды совершенно нетронутых местообитаний);

o – олигогемеробные;

m – мезогемеробные;

b – альфа-эугемеробные;

c – бета-эугемеробные;

p – полигемеробные;

t – метагемеробные виды (виды полностью деградировавших экосистем и искусственных сообществ).

Виды a-, o-, m-гемеробии называют антропофобными, остальные – антропотолерантными видами [3].

В природе виды по градиенту нарушенности встречаются не в одном типе местообитания, а в целом спектре местообитаний. Вид относится не к одной степени гемеробии, а к целому ряду степеней.

Научные исследования автора и ряд материалов, посвященные анализу флоры и растительности Якутии по монографиям и публикациям [1, 4, 5], позволили провести анализ 745 видов растений, произрастающих в горных областях Якутии, и подразделить их на вышеуказанные степени и определить диапазоны гемеробии.

Как видно из спектра гемеробии в таблице 1, видов высокогорной парциальной флоры больше в районах, где наибольшее распространение имеют горные сообщества и фитоценозы высоких широт (Яно-Индигирский, Алданский, Арктический флористические районы).

Таблица 1

Распределение видов по степеням гемеробии в флористических районах Якутии

Флористические районы	Степень гемеробии						
	a	o	m	b	c	p	t
Арктический	347	142	68	31	14	7	1
Оленекский	261	175	99	49	20	11	1
Яно-Индигирский	407	225	135	65	29	15	1
Колымский	253	159	92	46	21	11	1
Центральноякутский	264	254	169	78	37	16	1
Алданский	383	253	147	69	30	15	1
Верхнеленский	266	230	151	72	32	13	1

Несомненно, Яно-Индигирский флористический район в геологическом отношении представлен горными системами крупных хребтов Верхоянского и Черского. Также и в Алданском флористическом районе преобладают довольно развитые плоскогорья.

Выявленные результаты наглядно представлены на рис. 1. На гистограмме, кроме анализированных районов, несколько особняком выделяется Центральноякутский флористический район, где больше всего олиго- и мезогемеробных видов, что объясняется наличием во флоре бореальных видов. Количество антропотолерантных видов примерно сходно с Алданским и Верхнеленским флористическими районами.

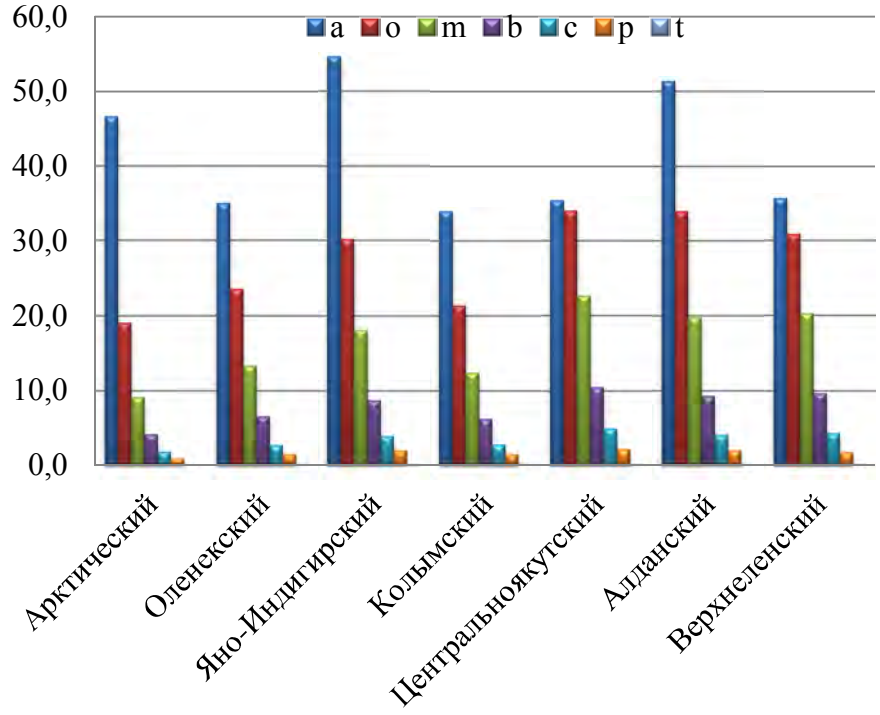


Рис. 1. Гистограмма процентного соотношения высокогорной парциальной флоры по флористическим районам Якутии (в %)

Также четко выделяется сходство структуры гемеробии антропотолерантной флоры трех более южных в географическом отношении флористических районов (Центральноякутский, Алданский, Верхнеленский), которые в противоположность Арктическому характеризуются большими показателями антропотолерантных видов. Остальные два района (Оленекский, Колымский) являются промежуточными относительно двух вышеуказанных случаев структуры гемеробии.

Общей закономерностью высокогорной парциальной флоры для всей Якутии является большая доля a-, o-видов. Видов высокогорной парциальной флоры больше в районах, где наибольшее распространение имеют фитоценозы высоких широт. Наибольшей долей агемеробных видов выделяются Яно-Индигирский (54,6%) и Алданский (51,4 %) флористические районы.

Список литературы:

1. Ильминских Н.Г. Экотопологическая структура городской флоры // Актуальные проблемы сравнительного изучения флор. Кунгур, 1988 г. Материалы 3-го раб. совещания по сравнительной флористике. – СПб., 1994. – С. 269-276.

2. Ишмуратова М.М., Ишбирдин А.Р., Суюндуков И.В. Использование показателей гемеробии для оценки уязвимости некоторых видов орхидей южного Урала и устойчивости растительных сообществ // Биологический вестник. – 2003. – Т. 7. – № 7. – С.33-36.

3. Пестряков Б.Н., Черосов М.М., Ишбирдин А.Р., Гоголева П.А. Гемеробиальность растительных сообществ Якутии (опыт корректировки методики) // «Отечественная геоботаника: основные вехи и перспективы». Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. т.2. – СПб.: изд-во «Бостон-спектр», 2011. – С. 436-439.

4. Черосов М.М., Пестряков Б.Н. Степени гемеробиальности парциальных флор Якутии // Сборник трудов II всероссийской Интернет-конференции «Проблемы общей ботаники – традиции и перспективы». – Казань: изд-во Казанского (Приволжского) федерального университета, 2011. – С. 103-107.

5. Klotz S. Die ruderalgesselschaften eines neubaugebietes – ihre verbeitung und kombination // Acta bot. Slov. Acad. Sci. Slovacae. – 1984. – Ser. A. – № 1. – S. 111-125.

Математические модели прогнозирования сохранности хлебопекарных свойств зерна пшеницы при его долгосрочном хранении

Петренко В.В., канд. с.-х. наук, науч. сотр.,
Институт продовольственных ресурсов НААН,
г. Киев, Украина,
E-mail: whippet85@mail.ru

В последнее время учеными и технологами многих стран поднимается вопрос о математическом моделировании процессов изменения технологических свойств зерна при его созревании, первичной обработке и хранении. Так, французскими учеными разработаны модели накопления белка в зерне пшеницы озимой, в период налива, в зависимости от норм азотных удобрений и предшественников [1, стр. 285].

При условии соблюдения заданных технологией целей и критериев, полученные модели дают результат максимально приближенный к реальному. По сути, единственным фактором влияния в растениеводстве, которым человек еще не может полностью руководить, остаются погодные условия. Но при хранении урожая именно этот фактор оказывает минимальное действие на объект исследований. Вследствие чего модели, разработанные для процессов хранения и первичной обработки продуктов растениеводства, имеют высокие значения коэффициента корреляции с реальными результатами, к примеру, модели зависимости выхода муки от выполненности зерна, разработанные C.W. Miles, A. Van Biljon и др. [2, стр. 58], либо модели накопления продуктов распада белка при долгосрочном хранении зерна, где значение коэффициента корреляции превышает 0,92-0,97 [3, стр. 110-112].

Еще одной тенденцией в современном мире является движение в сторону уменьшения химической нагрузки на пахотные земли вследствие уменьшения норм минеральных удобрений и пестицидов, в частности, при выращивании зерновых культур [4, стр. 5]. В границах современных моделей биологического и экологического земледелия есть возможность получить соответствующее количество чистой продукции, но реализовать стратегическое задание растениеводства – обеспечение высокой урожайности с наиболее высоким уровнем использования солнечной энергии и других природных ресурсов – полной мерой невозможно. Такие модели обеспечивают определенное качество продукции, долгосрочное поддержание потенциала плодородия почвы и снижение энергетических затрат. Но наиболее эффективным будет их обоснованное

внедрение с учетом почвенно-климатических условий, спросом на такую продукцию, технической оснащенностью хозяйств, требованиями экологии и экономики.

Методика опыта. Для проведения исследований отбирали образцы зерна пшеницы озимой, выращенные на полях стационарного опыта кафедры земледелия и гербологии НУБиП Украины в зоне Северной Лесостепи Украины. Содержанием вариантов в опыте является соединение трех градаций систем земледелия и четырех градаций систем основной обработки почвы в севообороте для сравнительной оценки эффективности систем земледелия.

В исследованиях использовали образцы зерна пшеницы озимой украинской селекции сорта Национальна, урожая 2009-2012 гг., выращенные при биологической, экологической и интенсивной (промышленной) системах земледелия. Предшественником пшеницы были многолетние травы (клевер). Системы удобрения и защиты растений существенно отличались по системам земледелия. Контрольным вариантом была модель интенсивной системы, при которой ресурсным обеспечением программированной продуктивности пахотных земель было предусмотрено внесение на 1 га севооборота 12 т органических и 300 кг действующего вещества минеральных удобрений, в том числе под пшеницу озимую N_{130}, K_{114}, P_{126} кг/га действующего вещества и интенсивное использование рекомендованных пестицидов. С контрольным вариантом сравнивали модели биологического и экологического земледелия. При первом варианте в севооборот вносили исключительно органические удобрения в расчете 24 т/га. В частности, при выращивании пшеницы проводили лишь обработку семян биоудобрением. С вредителями, болезнями и сорняками боролись исключительно механическими и биологическими средствами. Экологическая система подразумевала внесение в севооборот 24 т/га органических удобрений, а также 150 кг/га действующего вещества NPK, в частности, под пшеницу вносили N_{130}, K_{34}, P_{64} и экологически обоснованные по критерию эколого-экономического порога численности вредных организмов нормы пестицидов.

Хранили зерно в тканевых мешках в сухом (контроль) и в охлажденном состоянии при температуре +6±2 °С, а также без доступа воздуха в герметических полиэтиленовых рукавах, изготовленных из пленки толщиной 90 мкм. Опыт закладывали в течение одного дня, через две недели после уборки урожая. Влажность зерна по всем вариантам опыта составляла 13,0-13,5%. Относительную влажность воздуха поддерживали в пределах 55-65%. Касательно сроков контроля над процессом хранения программой исследований предусматривалась оценка качества зерна до хранения (контроль) и в динамике через один, три, шесть, девять и двенадцать месяцев хранения.

Содержание сырой клейковины определяли согласно ГОСТ 13586.1–68, а лабораторную выпечку и оценку полученного хлеба по 9-бальной шкале проводили согласно методики Института растениеводства им. В.Я. Юрьева НААН [5, стр 26-31].

Математическую обработку полученных данных проводили с помощью программ Excel и Agrostat.

Результаты и их обсуждение. Особую роль в технологических процессах производства хлебобулочных, макаронных и отдельных кондитерских изделий играет клейковина, благодаря тому, что она определяет способность пшеничной муки при брожении образовывать упругое, эластичное тесто. Как правило, различия между видами пшениц в мире зависят от количества и качества их клейковины.

Необходимо заметить, что во всех исследуемых образцах содержание клейковины на протяжении первых шести месяцев хранения увеличивалось в среднем на 0,8-1,3%. Максимально высоким содержание сырой клейковины во всех вариантах опыта было зафиксировано после 6 месяцев хранения и составляло у зерна, полученного при

биологической системе, 26,7-27,3%, экологической – 30,1-30,2% и интенсивной – 30,9-31,2%. При последующем хранении данный показатель постепенно снижался. Потери клейковины в процессе хранения можно объяснить гидролизом жира и постепенным накоплением жирных кислот, которые, в свою очередь, при отмывании клейковины частично растворяют белковые соединения.

О хлебопекарных свойствах зерна пшеницы наиболее объективно можно судить по пробным лабораторным выпечкам. Обобщающим показателем, который охватывает все качественные характеристики хлеба, является общая хлебопекарная оценка (табл. 1). При этом оценивают объем полученного хлеба, его форму, характер и цвет поверхности, свойства мякиша (цвет, эластичность, структуру пористости), а также вкус и аромат.

Выше общая хлебопекарная оценка, до закладки зерна на хранение, была у образцов, полученных при интенсивной системе земледелия, – 5,65 балла, что на 0,22 балла больше, чем при экологической, и на 0,28 балла больше, чем у зерна, выращенного при биологической системе.

В процессе хранения качество хлеба существенно улучшалось уже после первого месяца при условии хранения в сухом и охлажденном состоянии зерна независимо от систем земледелия. Улучшался исследуемый показатель и на протяжении следующих 6 месяцев хранения. В частности, возрастала хлебопекарная оценка зерна, выращенного при биологической системе земледелия – на 0,33-0,73, экологической – 0,27-0,77 и интенсивной – 0,15-0,67 балла, что обеспечило наивысшие баллы общей хлебопекарной оценки зерну, полученному при интенсивной системе земледелия, – 6,27-6,32 балла.

В период хранения зерна на протяжении 12 месяцев общая хлебопекарная оценка его постепенно снижалась. Менее интенсивным этот процесс был при хранении зерна в условиях охлаждения. Среди образцов зерна, которые хранили в сухом состоянии, наивысшие баллы общей хлебопекарной оценки на двенадцатый месяц хранения были у зерна, выращенного при интенсивной системе земледелия – 5,48-5,88 балла.

Таблица 1

Динамика общей хлебопекарной оценки зерна пшеницы в процессе хранения, балл (среднее за 2009-2012 гг.)

Режим хранения	До закладки (контроль)	Срок хранения, месяц					$НСР_{05}$
		1	3	6	9	12	
Интенсивная система земледелия (контроль)							
В сухом состоянии (контроль)	5,65	5,83	5,95	6,03	5,97	5,68	0,26
Без доступа воздуха	5,65	5,67	5,80	5,72	5,75	5,48	0,22
В охлажденном состоянии	5,65	5,80	6,32	6,27	6,17	5,88	0,41
$НСР_{05}$	–	0,17	0,23	0,19	0,11	0,22	–
Биологическая система земледелия							
В сухом состоянии (контроль)	5,37	5,60	5,77	5,80	5,75	5,45	0,32
Без доступа воздуха	5,37	5,48	5,7	5,67	5,68	5,37	0,28
В охлажденном состоянии	5,37	5,50	6,10	5,98	5,90	5,77	0,36
$НСР_{05}$	–	$F_k<F_0$	0,27	0,16	0,21	0,30	–
Экологическая система земледелия							
В сухом состоянии (контроль)	5,43	5,62	5,75	5,80	5,82	5,55	0,33
Без доступа воздуха	5,43	5,57	5,63	5,70	5,67	5,45	0,21
В охлажденном состоянии	5,43	5,62	6,20	6,10	6,00	5,87	0,27
$НСР_{05}$	–	$F_k<F_0$	0,17	0,30	0,24	0,24	–

Расчет коэффициентов и статистическая обработка полученных на протяжении трех лет данных дала возможность получить регрессионные уравнения, которые адекватно описывают общую хлебопекарную оценку зерна для периодов хранения 9 и 12 месяцев, в зависимости от выбранных исходных факторов (рис. 1).

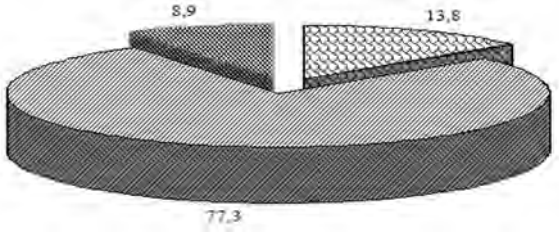


Рис. 1. Влияние факторов прогнозирования показателя общей хлебопекарной оценки при долгосрочном хранении зерна:

– содержание сырой клейковины;

– общая хлебопекарная оценка зерна;

– другие факторы.

Разработанные нами уравнения прогнозирования показателя общей хлебопекарной оценки зерна при условии его долгосрочного хранения являются линейными и имеют вид:

$$y_9 = 1{,}8318 + 0{,}0128 \times x_1 + 0{,}6195 \times x_2, \qquad r = 0{,}9311$$

$$y_{12} = 0{,}5115 + 0{,}0302 \times x_1 + 0{,}7139 \times x_2, \qquad r = 0{,}9129,$$

где y_9 и y_{12} – общая хлебопекарная оценка зерна в границах девяти и двенадцати месяцев хранения соответственно, баллы; x_1 – содержание сырой клейковины в зерне при хранении пшеницы озимой в пределах 3 месяцев хранения, %; x_2 – общая хлебопекарная оценка при хранении зерна пшеницы озимой в пределах 3 месяцев, баллы; r – коэффициент корреляции расчетных данных с экспериментальными.

В результате моделирования определена тенденция, что чем выше качество зерна после 3 месяцев хранения, тем выше она будет и после 9 либо 12 месяцев, в сравнении с низкокачественным зерном. Но снижение общей хлебопекарной оценки зерна при долгосрочном хранении является неизбежным.

Выводы. Полученные модели являются универсальными и подходят к любой из трех исследуемых систем земледелия. Также они адекватно вписываются и в разные режимы хранения зерна. Фактором, который имеет наибольшее влияние на изменение общей хлебопекарной оценки зерна при его хранении на протяжении 9-12 месяцев, является срок хранения.

Список литературы:

1. Debaeke P. Grain nitrogen content of winter bread wheat (Triticum aestivum L.) as related to crop management and to the previous crop / P. Debaeke, T. Aussenac J. Fabre, A. Hilaire // European Journal of Agronomy. – 1996. – V. 5. – Is. 3–4. – P. 273-286.

2. Miles C. Grain and milling characteristics and their relationship with selected mixogram parameters in hard red bread wheat / C. Miles, A.Van Biljon, W.Otto, M. Labuschagne // Journal of Cereal Science. – 2013. – V. 57. – Is. 1. – P. 56-60.

3. Shewrya P. Storage product synthesis and accumulation in developing grains of wheat / P. Shewrya, C. Underwood, Y. Wan, A. Lovegrove // Journal of Cereal Science. – 2009. – V. 50. – Is. 1. – P. 106–112.

4. Чекмарев П.А. Система удобрения в условиях биологизации земледелия / П.А. Чекмарев, С.В.Лукин // Достижения науки и техники АПК. - 2012. - № 12. - С. 10-12.

5. Методичні рекомендації оцінки якості зерна Харків. – Інститут растениеводства им. В.Я. Юрьєва НААН Украины. – Харьков, 2008. – 47 с.

Диатомовые комплексы тундровых водоемов местности пос. Походск (Черский район Республики Саха (Якутия))

Спиридонова И.М., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Spirdirina@mail.ru

Научный руководитель:
д-р географ. наук Пестрякова Л.А.

В период с 13 июля по 29 августа 2012 года была организована совместная российско-германская экспедиция в районе нижнего течения реки Колыма (пос. Походск Нижнеколымского района Республики Саха (Якутия)). В результате проведения полевых работ в бассейне реки Индигирка определено конкретное место создания ключевого участка мониторинга тундровых экосистем в районе поселка. В рамках программы исследований были отобраны пробы воды на комплексный анализ из 27 точек мониторинга из различный форм полигональной тундры.

Необходимым условием для создания модели, устанавливающей количественные связи между физико-химическими характеристиками водоемов, почвогрунтов и составом современных сообществ тундровых экосистем, является наличие калибровочного банка данных. Собранный фактический материал за полевой сезон 2011-2012 гг. послужит основой составления калибровочного банка данных экологических параметров и диатомовых комплексов небольших водоемов, расположенных на разнотипных тундровых ландшафтах.

С этой целью для пополнения калибровочного банка данных в полевых условиях были отобраны пробы воды из водоемов различного генезиса на гидрохимический анализ. Измерены: глубина и температура воды и воздуха, pH, прозрачность (по диску Секки), удельная электропроводность, азотсодержащие вещества, фосфаты, кислород, щелочность, кислотность, общая жесткость.

Цель исследования: выявление биоразнообразия диатомовых водорослей полигона «Походск». Для решения поставленной цели решались следующие задачи:

- обработка полевого материала на диатомовый анализ;
- выполнение качественного анализа на диатомовый метод и микрофотографирование створок диатомей на микроскопе ZEISS (Потсдам, AWI);
- составление базы данных видов, встреченных в каждой пробе;
- статистическая обработка полученных материалов с применением компьютерных программ.

Система индикаторов солености вод построена на основе классификации Р. Кольбе (Kolbe,1927) и усовершенствованной Ф. Хустедтом (Hustedt, 1957). Она широко распространена в индикации состояния водных объектов (Stoermer, Smol, 1999), поскольку охватывает широкий интервал концентраций, свойственный природным водам.

Виды-индикаторы в этой системе разделены на группы: олигогалобы, обитающие в пресных или слегка солоноватых водах от 0 до 5‰, включающие, в свою очередь, 3 группы: а) галофилы, преимущественно пресноводные, но распространенные также в водах с невысоким уровнем концентрации NaCl; б) индифференты, типично пресноводные, иногда встречающиеся в слегка солоноватых водах; в) галофобы, типично пресноводные, избегающие даже небольших концентраций NaCl.

Для определения отношения диатомей к активной реакции воды (pH) использована шкала Ф. Хустедта (Hustedta, 1939). Классификационная система включает 11 групп видов-индикаторов pH от алкалибионтов, обитающих в водах с pH 8 и более, до ацидобионтов, живущих в кислых водах с pH 5 и менее. Для идентификации видов-индикаторов pH был использован список Merilainen (1967).

За 2013 год были проанализированы пробы воды на диатомовый анализ из 31 водоема ключевого участка «Походск». В пробах был зарегистрирован 151 вид диатомовых водорослей, относящихся к 22 родам, 18 семействам, 11 порядкам и 3 классам: Bacillariophyceae, Coscinodiscophyceae и Fragilariophyceae.

Самым большим классом является класс Bacillariophyceae, включающий в себя 7 порядков, 15 семейств и состоящий из 139 видов диатомей. Наиболее представительным является порядок Naviculales – 53 вида. Также значительную роль в классе Bacillariophyceae играет семейство Eunotiaceae, хоть оно имеет только один род – Eunotia, однако его роль во флоре значительна (33 вида), и семейство Cymbellaceae, которое тоже имеет один род – Cymbella (23 вида).

Класс Fragilariophyceae имеет 2 порядка и 2 семейства: Fragilariaceae и Tabellareaceae. Семество Fragilariaceae включает в себя 2 рода – Diatoma и Fragilaria, их присутствие незначительно в пробах. Семейство Tabellareaceae имеет только один род – Tabellaria, но количественное содержание видов этого рода доминирует во всех пробах.

Класс Coscinodiscophyceae содержит 2 порядка и 2 семейства, имеющие по два рода – Aulacoseira и Cyclotella. Их присутствие незначительно во всех пробах.

Большинство найденных водорослей в водоемах с ключевого участка полигональной тундры местности Походск относятся к эпифитным формам (рис. 1). Также присутствуют донные формы, предпочитающие почвенные субстраты. Планктонные формы незначительны. По отношению к солености преобладали индифференты и галофобы.

По отношению к pH преобладают ацидофилы – виды, предпочитающие кислую среду. В географическом распространении наибольшее число таксонов относится к северо-альпийским видам. Им уступают бореальная и космополитная группы.

Массовые (более 5% от общего количества створок) формы состояли из 6-ти родов: Eunotia (10), Navicula (5), Achnanthes (2), Cymbella (2), Nitzschia (1) и Tabellaria (1).

Доминирующий комплекс во всех водоемах почти идентичен. Исключение составляет водоем 12РОК03, где доминирующий комплекс состоял исключительно из рода Eunotia. В целом флора диатомовых водорослей водоемов полигона «Походск» состояла из бентических форм, индифферентных к изменению солености воды и предпочитающих нейтрально-кислую среду.

Список литературы:

1. Давыдова Н.Н. Диатомовые водоросли – индикаторы экологических условий водоемов в голоцене. – Л., 1985. – 244 с.

2. Пестрякова Л.А. Исследование водных экосистем (Метод диатомового анализа). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1997. – С. 21.

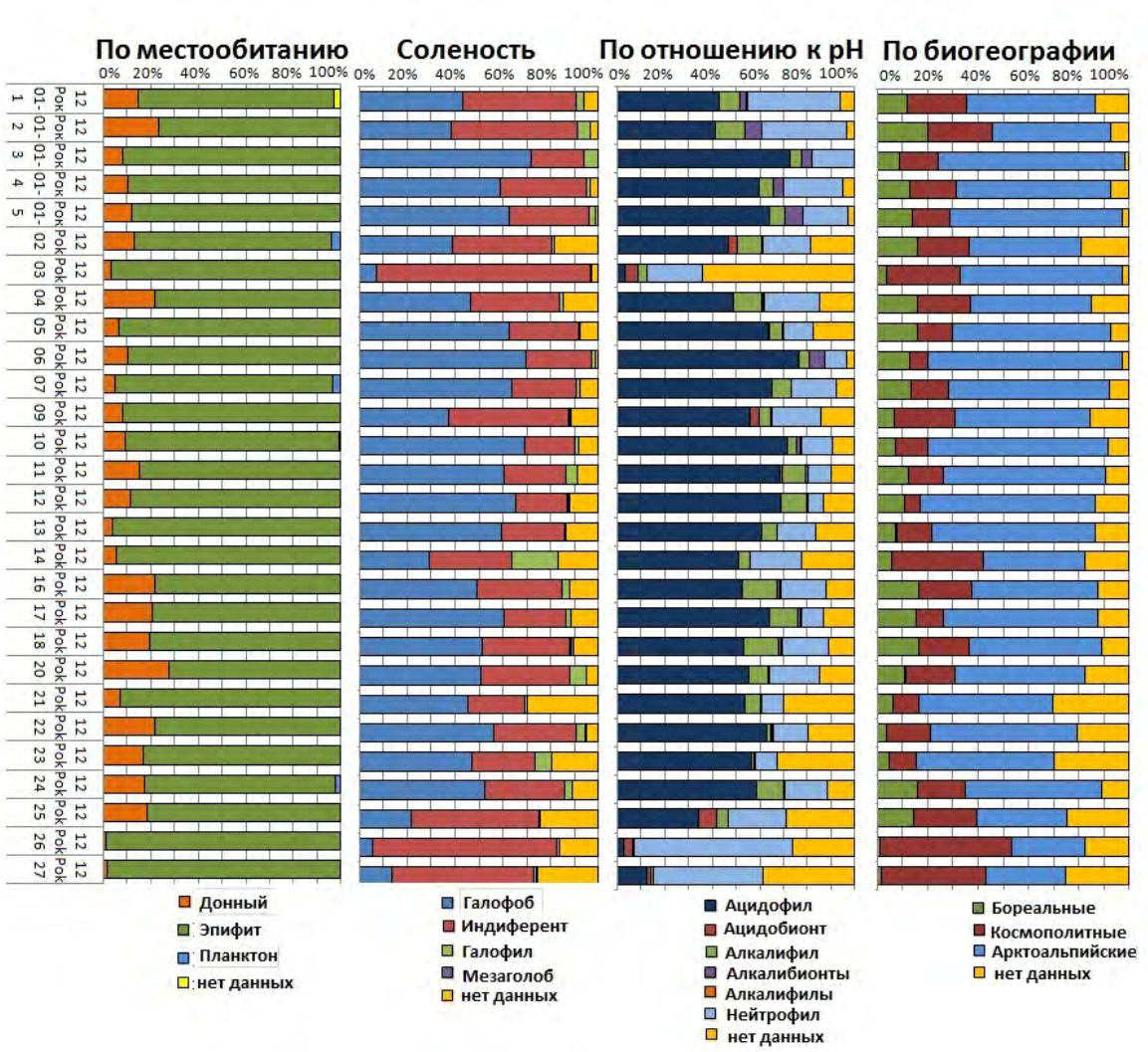


Рис. 1. Эколого-географическая структура диатомовых комплексов образцов с полигона «Походск»

Аллометрия молодых деревьев и минеральное питание лиственницы Каяндера в лесотундровой зоне в нижнем течении р. Индигирка

Старостин Е.В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: lokofill91@gmail.com

Научный руководитель:
доктор (PhD) Попова А.С.

В течение нескольких десятилетий (с середины 20 века) идет быстрое увеличение среднезимних температур воздуха в Арктике, почти два раза быстрее, чем в среднем на планете [1]. Потепление существенно усилилось после 1980 года. Это является одной из причин продвижения границы лесов на север, особенно по поймам рек и наиболее дренированным территориям. В качестве последствий вероятно увеличение сомкнутости редколесий, а также изменение внешнего вида и распространения древесных растений [2].

Лиственница даурская (Larix dahurica) распространена в широком ареале на территориях Восточной Сибири и Дальнего Востока, характеризующихся суровым континентальным климатом и наличием многолетней мерзлоты [3]. В настоящее время различают два вида лиственницы даурской: в северо-восточной части ареала – лиственница Каяндера (Larix cajanderi), на юго-западе – лиственница Гмелина (Larix gmelini) [4,5].

В работах [6-8] показано, что доступность азота (N) в минеральном питании растений является лимитирующим фактором роста и развития растений на севере. Известно, что растения могут использовать широкий спектр химических форм N, таких как аммоний (NH_4^+) и нитрат (NO_3^-) [9]. Показано, что в условиях тайги на северо-востоке Сибири лиственница Каяндера также использует неорганический азот. При этом основной формой азота в минеральном питании лиственницы является NH_4^+ [10]. В этой же работе показано, что усвоение органического азота напрямую не происходит. Исследования ряда авторов в бореальной и тундровой зонах Аляски показали возможность прямого усвоения органического N в виде аминокислот некоторыми видами растений [11, 12]. Также сделан вывод о предпочтительном питании растений тундровой зоны органическим N как наиболее распространенной формой в субстрате [13, 14]. Таким образом, источник N в минеральном питании растений в тундровой зоне северо-востока Сибири в настоящее время остается открытым.

Для оценки возможных последствий изменения климата необходимо понимать особенности усвоения и распределения минеральных веществ основного лесообразующего вида в условиях тундры. Для этого мы изучили аллометрию на примере молодых деревьев L. cajanderi и исследовали ее способность поглощать органический N с помощью метода меченых атомов.

Объекты и методы исследования

Исследование проводилось в июле 2013 г. в лесотундровой зоне в нижнем течении р. Индигирка. Экспериментальный участок находится в 10 км восточнее п. Чокурдах (70°37'59" с.ш.,147°55'00" в.д.) Аллаиховского улуса на правом берегу реки.

Объектом исследования была лиственница Каяндера (Larix cajanderi). Для наблюдения были отобраны 12 молодых деревьев (средняя высота около 40 см). Для изучения аллометрии 16 июля 2013 г. были собраны образцы с деревьев, включая мелкие всасывающие корни. Каждое дерево разделили на следующие части: хвоя, ствол, ветки, побеги текущего года, побеги прошлого года, почки (брахибласты), крупные корни и мелкие корни. Все образцы были высушены в сушильном шкафу при 60 °C, затем перемолоты для элементного (C и N) и изотопного (^{15}N) анализа. Для изучения способности лиственницы поглощать органический N использовали метод меченых атомов. Метка (^{15}N-глицин) была введена в зону распределения корней трех из экспериментальных деревьев 11 июля 2013 г. Для контроля три других дерева были политы деионизированной водой без подкормки. Элементный и изотопный анализ проводился с помощью IR-MS Delta V (Thermo Fisher Scientific, USA) с элементным анализатором EA 112.

Результаты и обсуждение

Аллометрия L. cajanderi

Сухой средний вес деревьев составлял 47.5±5.4 г. Большую часть массы дерева занимает ствол – 35.6% (17.0±2.0 г), потом идут крупные корни (8.3±1.2 г; 18.7%) и ветки (7.0±1,1 г; 14.5%). Остальные части дерева (почки (брахибласты), хвоя, мелкие корни) имеют почти одинаковый вес. Средняя масса надземной части дерева 33.4±4.0 г,

подземной – 13.3±1.7 (табл. 1). В процентном соотношении надземных и подземных частей деревьев составляют 70.0±2.0% и 30.0±2.0% соответственно (рис. 1).

Таблица 1

Средний сухой вес лиственницы (г)

	Сухой вес (г)	Стандартная ошибка
Ствол	17,0	2,0
Ветки	7,0	1,1
Почки (брахибласты)	3,9	0,6
Хвоя	5,7	0,6
Крупные корни	8,3	1,2
Мелкие корни	5,0	0,7
Надземная часть	33,4	4,0
Подземная часть	13,3	1,7
Общее	47,5	5,4

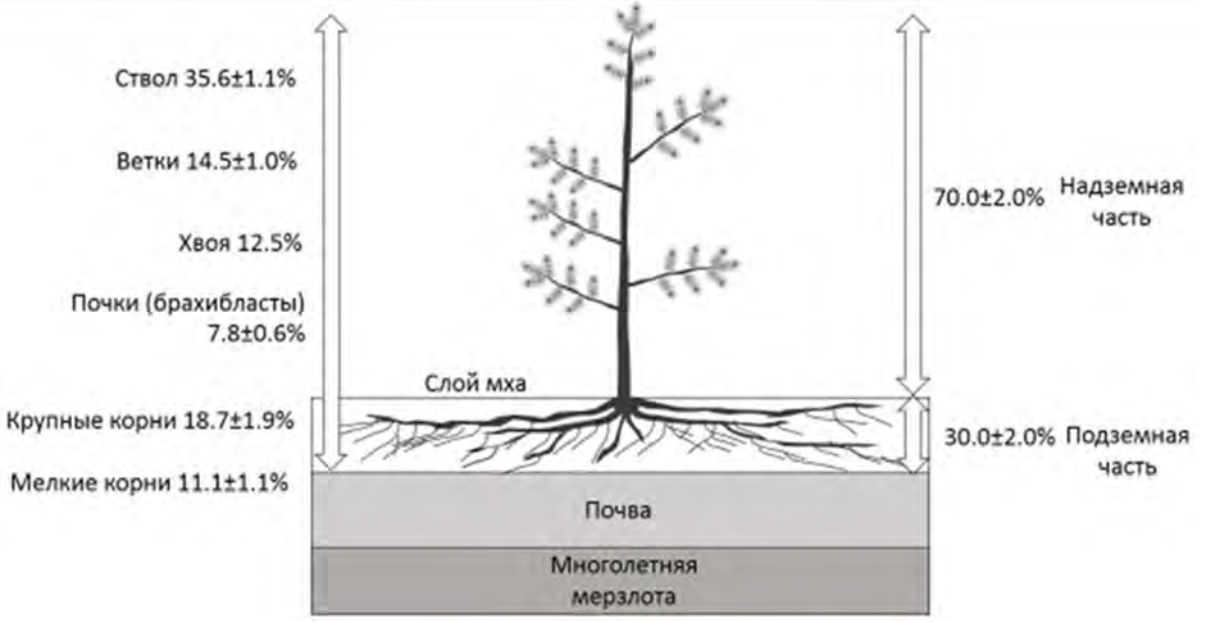


Рис. 1. Среднее процентное соотношение массы частей деревьев

В работах [15, 16] исследована аллометрия взрослых дереьев L. gmelini в бореальной зоне Центральной и Северо-Восточной Сибири. Соотношение наземных и подземных частей в таежной зоне почти одинаково и составляет 57.2% и 42.8%. Ствол и крупные корни составляют большую часть массы дерева. Вместе они занимают 74.1% (46.4% и 27.7%) от всей массы L. gmelini в Центральной Сибири. В отличие от наших результатов, масса мелких корней превышает массу хвои и веток. Мелкие корни составляют 15.1% от всей массы дерева, тогда как хвоя – 2.6%, ветки – 8.2%. В Северо-Восточной Сибири рассмотрена надземная масса. Ствол и ветки составляют около 80% от надземной массы. Остальные 20% надземной биомассы приходятся на хвою, что сходно с нашими результатами. Основное отличие в аллометрии биомассы заключается в соотношении надземной и подземной биомассы, а именно – в слабом развитии корневой системы.

Содержание N и C

Установлено, что основная масса C содержится в стволе, ветках и почках, то есть в постоянных частях дерева (табл. 2). Хвоя, опадающая в конце вегетационного периода, содержит достаточно малую его часть. Содержание N, наоборот, в значительной массе сосредоточено в хвое. Такое распределение в условиях ограниченной доступности питательных веществ может компенсироваться за счет процесса ретранслокации перед листопадом. Для лиственницы в Центральной и Северо-Восточной Сибири обнаружено до 70% N, перемещаемого в постоянные части дерева, такие как ствол и ветки.

Таблица 2

Содержание C и N в лиственнице

	C (%)	**C (г)**	**N (%)**	**N (мг)**
Ствол	49.5	8.6	0.3	50.8
Ветки	52.4	3.5	0.5	30.2
Почки (брахибласты)	50.8	2.1	0.6	25.5
Хвоя	47.5	2.7	1.4	77.6
Побеги прошлого года	48.5	0.3	1.2	6.7
Побеги текущего года	49.4	0.1	1.3	1.3

Метод меченых атомов

Данные изотопного анализа показали, что два дерева (Gly 2, Gly 3) поглотили добавленную аминокислоту (табл. 3). В ветках и почках показатели $\delta^{15}N$ почти схожи, но различны в стволе и хвое. Вариант Gly 1 не поглотила аминокислоту, так как данные почти схожи с показателями контрольных деревьев. Разница возможна из-за наличия микоризы в корнях дерева. Таким образом, показано, что деревья в условиях тундры используют органический азот из почвы.

Таблица 3

$\delta^{15}N$ (‰)

	Контроль 1	Контроль 2	Gly 1	Gly 2	Gly 3
Ствол	-5.8	-4.9	-2.5	70.7	56.5
Ветки	-7.0	-5.6	-3.1	36.5	31.4
Почки (брахибласты)	-2.7	-5.2	-2.5	31.0	30.6
Хвоя	-5.2	-4.7	-3.3	7.3	14.5
Побеги прошлого года	-6.2	-4.0	-4.5	12.1	
Побеги текущего года	-7.0		-3.9		

Список литературы:

1. Smithson, P.A., IPCC, 2001: climate change 2001: the scientific basis. Contribution of Working Group 1 to the Third Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change, edited by J. T. Houghton, Y. Ding, D. J. Griggs, M. Noguer, P. J. van der Linden, X. Dai, K. Maskell and C. A. Johnson (eds). Cambridge University Press, Cambridge, UK, and New York, USA, 2001. No. of pages: 881. International Journal of Climatology, 2002. 22(9): p. 1144-1144.

2. Щепащенко, Д.Г. Биологическая продуктивность и бюджет углерода лиственничных лесов Северо-Востока России: монография / Д.Г. Щепащенко, А.З. Швиденко, В.С. Шалаев. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 296 с.

3. Абаимов, А.П., Коропачинский, И.Ю., Карпель, С.А. // Бот. ж. – 1980. – Т. 65. – № 1. – С. 118-120.

4. Абаимов, А.П. Лиственница Гмелина и Каяндера / А.П. Абаимов, И.Ю. Коропачинский. – Новосибирск, 1984. – 120 с.

6. Tokuchi, N., et al., Soil Nitrogen Dynamics in Larch Ecosystem, in Permafrost Ecosystems: Siberian Larch Forests, A. Osawa, et al., Editors. 2010, Springer Netherlands. p. 229-243.

7. Aerts, R. and F.S. Chapin Iii, The Mineral Nutrition of Wild Plants Revisited: A Re-evaluation of Processes and Patterns, in Advances in Ecological Research, A.H. Fitter and D.G. Raffaelli, Editors. 1999, Academic Press. p. 1-67.

8. Vitousek, P.M., et al., Nitrogen and nature. Ambio, 2002. 31(2): p. 97-101.

9. Nordin, A., P. Hogberg, and T. Nasholm, Soil nitrogen form and plant nitrogen uptake along a boreal forest productivity gradient. Oecologia, 2001. 129(1): p. 125-132.

10. Popova, A.S., et al., Nitrogen availability in the taiga forest ecosystem of northeastern Siberia. Soil Science and Plant Nutrition, 2013. 59(3): p. 427-441.

11. Kielland, K., Amino-Acid-Absorption by Arctic Plants - Implications for Plant Nutrition and Nitrogen Cycling. Ecology, 1994. 75(8): p. 2373-2383.

12. Kielland, K., J. McFarland, and K. Olson, Amino acid uptake in deciduous and coniferous taiga ecosystems. Plant and Soil, 2006. 288(1): p. 297-307.

13. Jones, D.L. and K. Kielland, Soil amino acid turnover dominates the nitrogen flux in permafrost-dominated taiga forest soils. Soil Biology & Biochemistry, 2002. 34(2): p. 209-219.

14. Kielland, K., et al., Rapid cycling of organic nitrogen in taiga forest ecosystems. Ecosystems, 2007. 10(3): p. 360-368.

15. Kajimoto, T., et al., Above- and belowground biomass and net primary productivity of a Larix gmelinii stand near Tura, central Siberia. Tree Physiology, 1999. 19(12): p. 815-822.

16. Schulze, E.D., et al., Productivity of forests in the Eurosiberian boreal region and their potential to act as a carbon sink - a synthesis. Global Change Biology, 1999. 5(6): p. 703-722.

Прирост побегов сосны обыкновенной в Центральной Якутии в связи с погодными условиями

Филиппова Н.П., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: nariykafill@mail.ru

Научный руководитель:
д-р биол. наук Исаев А.П.

На территории Якутии основной лесообразующей породой является лиственница, которая занимает почти 90% лесного покрова республики (Нефедьев и др., 1997; Isaev et al., 1997). На втором месте находится сосна обыкновенная – леса с ее участием занимают до 6% покрытой лесом площади (Лес и вечная мерзлота, 1990). Сосняки приурочены, в основном, к среднетаежной подзоне Якутии, занимают преимущественно древние песчаные аллювиальные экотопы на повышенных частях рельефа в равнинной

части и грубо скелетированные каменистые породы в горных условиях (Тимофеев, 1994). Лишь в Юго-Западной Якутии экологический ареал сосны шире – здесь она может произрастать также на суглинистых и даже тяжелосуглинистых грунтах (Леса среднетаежной подзоны Якутии, 1994).

Важным аспектом обеспечения устойчивости сосновых лесов Якутии является их способность к регенерации, во многом определяемой семенной продуктивностью сосны обыкновенной в условиях произрастания в резкоконтинентальном засушливом климате (Абдуллина и др., 2010).

Для изучения особенностей ростовых процессов сосны обыкновенной в связи с погодными условиями нами проведено исследование боковых приростов сосен, произрастающих в разных физико-климатических условиях: центральная часть Центральноякутской низменности (Намский улус), западная окраина Центральноякутской низменности (Сунтарский улус), восточная часть Среднесибирского плоскогорья (Мирнинский район).

В таблицах 1-3 приведены средние показатели прироста и погодные условия за 2003-2013 гг. в 3 ключевых точках: Намском, Сунтарском улусах и Мирнинском районе. Сведения о погодных условиях составлены по архивным данным Гидрометеослужбы.

Данные о боковых приростах сосны обыкновенной сопоставлены с показателями погоды, вычислены коэффициенты корреляции между этими признаками.

Намский улус. Значимым коэффициент корреляции оказался между данными боковых приростов сосны обыкновенной с температурой за май (r = -0,9), июнь (r = -0,7), октябрь (r = -0,7) январь (r = -0,5) февраль (r = -0,6) декабрь (r = -0,5). Показатели коэффициента корреляции со средней температурой воздуха за летние месяцы и средней температурой за год также оказались достаточно высокими – соответственно r = -0,7-0,8). Корреляция с данными осадков менее выражена. Выявлена лишь обратная зависимость от суммы осадков за февраль (r = -0,7) и март (r = -0,6).

Таким образом, боковые приросты сосны в условиях Намского улуса в большей степени зависят от температуры воздуха. В мае, июне и октябре коэффициент корреляции со средней температурой составляет от -0,7 до -0,9, что показывает высокую отрицательную степень зависимости – чем выше показатель, тем хуже прирост и ниже урожайность.

Высокая степень связи прироста со средней температурой за летние месяцы (r = -0,7) показывает негативную роль высоких температур в формировании приростов. Чем жарче летом, тем хуже прирост. Это можно объяснить общей засушливостью Центральной Якутии, в связи с чем высокие температуры воздуха вызывают снижение темпов роста сосны.

В то же время корреляционная зависимость с суммой осадков за летние месяцы положительная (r = 0,6), что объясняется улучшением условий произрастания сосны в годы с большей суммой осадков, выпавших в летнее время. В позднезимние месяцы роль осадков отрицательна, что подтверждается минусовыми показателями коэффициента корреляции в феврале и марте – соответственно r = -0,7 и r = -0,6, т.е. чем больше осадков в феврале и марте, тем меньше прирост. Это объясняется высоким риском поломки веток под давлением большого объема снега в это время и, соответственно, неполезно для прироста.

Сунтарский улус. Значимым коэффициент корреляции оказался между данными боковых приростов сосны обыкновенной с температурой за апрель (r = 0,5) – чем теплее в апреле, тем лучше прирост. Очень большую роль играют для прироста летние

месяцы. Корреляционная зависимость от средней температуры за летние месяцы равна -0,7, что показывает высокую отрицательную степень зависимости – чем выше температурный показатель, тем хуже прирост и урожайность. В остальные месяцы от температуры прирост мало зависит.

Таким образом, боковые приросты сосны в условиях Сунтарского улуса зависят от температуры воздуха, главным образом, в летние месяцы.

Корреляционная зависимость с суммой осадков за летние месяцы положительная (r = 0,6), что объясняется улучшением условий произрастания сосны в годы с большей суммой осадков, выпавших в летнее время. В позднезимние месяцы роль осадков отрицательна, что подтверждается минусовыми показателями коэффициента корреляции в январе и марте – соответственно -0,5 и -0,6, т.е. чем больше осадков в январе и марте, тем хуже прирост. Это, вероятно, вызывается высоким риском поломки веток от большого количества снега.

Климат Намского и Сунтарского улусов почти одинаково влияет на боковые приросты сосны обыкновенной, что характерно для засушливого климата.

Мирнинский район. Значимым коэффициент корреляции оказался между данными боковых приростов сосны обыкновенной с температурой воздуха за май (r = -0,6), июль (r = -0,8). В мае и июле коэффициент корреляции со средней температурой воздуха равен, соответственно, -0,6 и -0,5, что показывает имеющуюся отрицательную зависимость. В ранние летние месяцы для улучшения прироста необходима теплая погода, чем теплее лето, тем лучше прирост.

Корреляционная зависимость с суммой осадков за летние месяцы несущественна (r = -0,07). В Мирном выпадает обычно довольно много осадков, климат более влажный, поэтому изменение суммы осадков за летнее время почти не сказывается на приросте сосны. В то же время в июне роль осадков положительна (r = 0,6), что подтверждается плюсовым показателем коэффициента корреляции, т.е. чем больше осадков в июне, тем лучше прирост, т.к. июнь даже в условиях более влажного климата Мирного довольно засушлив.

Таким образом, в результате исследования боковых приростов сосны обыкновенной в связи с погодными условиями 2003-2013 гг. мы выявили следующее:

1) погодные условия Намского и Сунтарского улусов почти одинаково влияют на боковые приросты сосны обыкновенной, что характерно для засушливого климата;

2) погодные условия Мирнинского района влияют на ростовые процессы по-иному. В Мирном выпадает обычно довольно много осадков, климат более влажный, поэтому изменение суммы осадков за летнее время почти не сказывается на приросте сосны.

Список литературы:

1. Абдуллина Д.С., Петрова И.В., Исаев А.П., Филиппова Т.В. Феногеногеографический анализ структуры и дифференциации популяций сосны обыкновенной в Якутии // Геоботанические и ресурсоведческие исследования в Арктике: Сб. научн. статей. – Якутск: ЯНЦ СО РАН, 2010. – С. 161-164.

2. Леса среднетаежной подзоны Якутии // П.А.Тимофеев, А.П.Исаев, И.П.Щербаков и др. – Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1994. – 140 с.

3. Нефедьев В.В., Седельник Н.Д., Соколов П.А., Шматкова Л.Е., Исаев А.П., Тимофеев П.А., Шурдук И.Ф., Максимов Т.Х. Обзор состояния бореальных лесов и приоритетные направления в решении проблем их сохранения и устойчивого использования (на примере Республики Саха (Якутия)) // Стратегия сохранения, восстановления

и устойчивого использования бореальных лесов: Материалы международного семинара 16-17 декабря 1996 г., г. Якутск, Республика Саха (Якутия). – Москва: МСОП, 1997. – С. 183-202. (Проект # 75127).

4. Лес и вечная мерзлота: Особенности состава и структуры лесов мерзлотного региона, проблемы рационального ведения хозяйства и охраны / Отв. ред. Исаев А.П. – Якутск: Якутский госуниверситет, 2000. – 190 с. (8 статей).

Структура ценопопуляций житняка гребенчатого (*Agropyron cristatum* (L.) Beauv.) в Центральной Якутии

Шамаева М.Д., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail:teplykh90@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Кардашевская В.Е.

В Центральной Якутии встречаются уникальные степные и луговые сообщества, в высокой степени адаптированные к разнообразным экстремальным условиям Севера. Житняк гребенчатый (*Agropyron cristatum* (L.) Beauv.) – это очень ценный пастбищный кормовой злак, хорошо выдерживает выпас, поедается всеми сельскохозяйственными животными, отличается значительной засухоустойчивостью. Целью нашей работы является изучение ценопопуляций (ЦП) *A. cristatum* в Центральной Якутии.

В 2012-2013 гг. было изучено 8 ЦП *A. cristatum* в среднем течении р. Амга. При изучении руководствовались общепринятыми популяционно-онтогенетическими методиками [1-6].

Ценопопуляции *A. cristatum* встречаются на первой надпойменной террасе р. Амга. С экологической точки зрения все фитоценозы ЦП *A. cristatum* приурочены к сухолуговым почвам. По отношению к богатству-засоленности вид предпочитает довольно богатые почвы.

Виталитетная структура ценопопуляций выявлена по результатам анализа 27 организменных морфологических признаков особей [4]. Для оценки жизненного состояния ЦП дифференцировали особи на три класса (высший – *a*, средний – *b* и низший – *c*) по значению индекса виталитета (IVC), рассчитываемый по размерным спектрам особей генеративного онтогенетического состояния [6].

Плотность и онтогенетический спектр ЦП устанавливали на основе учета 4 площадок размером 1х10м. При определении онтогенетического состава учитывали следующие онтогенетические состояния: проростки (*p*), ювенильные (*j*), имматурные (*im*), виргинильные (*v*), молодые генеративные (*g1*), средневозрастные (*g2*) и старые генеративные (*g3*) и субсенильные (*ss*). Оценку состояния ценопопуляций провели по классификации «дельта-омега» Л.А. Животовского [5], основанной на совместном использовании индексов возрастности (дельта, Δ) [2] и эффективности (омега, ω) [5].

На основе анализа морфологических признаков *A. cristatum* составили виталитетную структуру ценопопуляций (рис.). В 2012 г. ЦП № 2, 5, 7 и 8 состоят из особей среднего (50,0-63,3%) и высшего (20,0-33,3%) классов, а доля особей низшего класса колеблется от 16,7 до 30,0%. Поэтому эти ЦП характеризуются как процветающие. В наилучшем состоянии находятся ЦП № 3 и 4. Напротив, в ЦП № 1 и 6 большую часть

составляют особи среднего (56,6 и 26,6%) и низшего классов (43,3 и 73,3%), а особи высшего класса вовсе отсутствуют, поэтому эти ценопопуляции депрессивные. В 2013 г. большинство ЦП сохраняют виталитетный тип, за исключением ЦП № 2 и 8, которые переходят в депрессивную категорию в связи с тем, что в ЦП увеличивается доля особей класса *c* (до 36,7-46,7%). Напротив, в ЦП № 6 снижается доля особей класса *c* (до 30,0%), но увеличивается доля особей класса *b* (63,3%) и появляются особи высокой жизненности (класс *a* = 6,7%). Поэтому ЦП № 6 в 2013 г. характеризуется как процветающая (рис. 1). Таким образом, виталитетная структура ЦП разнообразная, большинство ценопопуляций в течение двух лет сохраняют качественный тип ЦП.

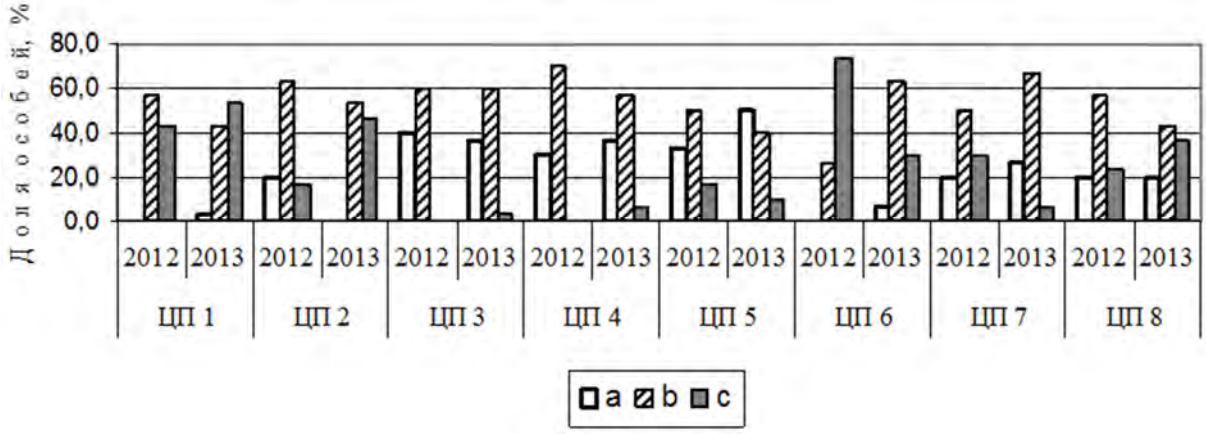


Рис. 1. Виталитетная структура ЦП *A. cristatum* в 2012-2013 гг.
a – высший, b – средний, c – низший класс.

В табл. представлены показатели популяционных признаков *A. cristatum*. Плотность варьирует в пределах 1,7-8,3 особей/м². У большинства ЦП (75%) плотность снижается в 2-3,5 раза в 2013 г.

Таблица

Сравнительная характеристика ценопопуляций *Agropyron cristatum*

№ ЦП	Год	Доля особей онтогенетических состояний, %								Индекс*		Типы ЦП	
		p	j	im	v	g1	g2	g3	ss	Δ	ω	По «дельта-омега»	По виталитету
1	2012	0	0	9,2	1,5	0	1,5	84,6	3,1	0,65	0,70	Стареющая	Депрессивная
	2013	0	15,1	41,5	39,7	1,8	1,2	0	0	0,08	0,29	Молодая	Депрессивная
2	2012	0	0	19,0	3,7	3,1	2,5	69,3	2,5	0,56	0,65	Стареющая	Процветающая
	2013	0	12,2	40,5	36,5	3,3	6,1	1,4	0	0,12	0,33	Молодая	Депрессивная
3	2012	0	2,7	4,1	7,5	0,7	35,4	49,7	0	0,55	0,78	Зрелая	Процветающая
	2013	0	16	38,4	2,6	1,6	6,5	10,7	1,2	0,19	0,34	Молодая	Процветающая
4	2012	0	0	0	6,0	1,3	29,3	62,7	0,7	0,62	0,82	Стареющая	Процветающая
	2013	0	15,7	31,3	2,6	2,6	7,8	13,2	3,3	0,22	0,42	Молодая	Процветающая
5	2012	0	0	0	12,3	1,5	35,4	44,1	6,7	0,58	0,79	Стареющая	Процветающая
	2013	0	0	10,4	62,2	4,7	8,2	11,7	2,8	0,24	0,50	Молодая	Процветающая
6	2012	0	0	0	2,8	3,6	9,6	78,4	5,6	0,68	0,78	Стареющая	Депрессивная
	2013	0	25,6	42,6	3,5	7,2	16,2	1,4	3,5	0,17	0,35	Молодая	Процветающая
7	2012	0	0	0	11,8	18,2	20,9	42,2	6,9	0,54	0,79	Зрелая	Процветающая
	2013	0	12,9	64,5	0,8	4,8	13,8	0	3,2	0,14	0,32	Молодая	Процветающая
8	2012	0	0	0	11,8	18,2	20,9	42,2	6,9	0,53	0,76	Зрелая	Процветающая
	2013	0	0	12,2	65,2	1,5	5,0	11,9	4,2	0,24	0,47	Молодая	Депрессивная

*Примечание: Δ – дельта (индекс возрастности), ω – омега (индекс эффективности).

Анализ онтогенетического состава показал, что все ЦП нормальные неполночленные. В табл. видно, что во многих ЦП часто отсутствуют прегенеративные особи (*p, j, im*). Все изученные ЦП *A. cristatum* в 2012 г. были правосторонние с максимумами на *g3* особях. Поэтому индексы возрастности и эффективности высокие. По «дельта-омега»-классификации Л.А. Животовского [5], 5 ЦП оказались стареющими и 3 ЦП – зрелыми. В 2013 г. все ЦП имели левосторонний тип спектра. Максимумы в онтогенетических спектрах ЦП приходятся на имматурные (*im)* особи, за исключением ЦП № 5 и 8, у которых пик находится на виргинильных (*v)* особях. Значения индексов возрастности (Δ) и эффективности (ω) низкие. Поэтому по типу «дельта-омега» все ЦП характеризуются как молодые. На появление подроста и омоложение ценопопуляций повлияли обильные осадки в вегетационный период 2013 г.

Таким образом, разнообразие виталитетной и онтогенетической структуры ценопопуляций злаков *Agropyron cristatum* обеспечивает их устойчивость в экстремальных условиях Центральной Якутии.

Список литературы:

1. Работнов Т.А. Жизненный цикл многолетних травянистых растений в луговых ценозах // Тр. БИН АН СССР. Сер. 3. Геоботаника. – Вып. 6. – М.-Л.: Изд. АН СССР, 1950. – С. 7-204.

2. Уранов А.А. Возрастной спектр фитоценопопуляций как функция времени и энергетических волновых процессов // Биол. науки. – 1975. – № 2. – С. 7-34.

3. Ценопопуляции растений (основные понятия) / Смирнова О.В., Заугольнова Л.Б., Ермакова И.М. и др. – М.: Наука, 1976. – 216 с.

4. Злобин Ю.А. Принципы и методы изучения ценотических популяций растений: Учебно-метод. пособие. – Казань: Изд-во Казан. университета, 1989. – 142 с.

5. Животовский Л.А. Онтогенетические состояния, эффективная плотность и классификация популяций растений // Экология. – 2001. – № 1. – С. 3-7.

6. Ишбирдин А.Р., Ишмуратова М.М., Жирнова Т.В. Стратегии жизни ценопопуляции Cephalanthera rubra (L.) Rich. на территории Башкирского государственного заповедника // Вестник Нижегородского университета. Серия биология. Выпуск 1 (9). Материалы VIII Всерос. популяц. семинара «Популяция в пространстве и времени». – Н.-Новгород: Изд-во ННГУ. – 2005. – С. 85-98.

Медицина, охрана здоровья населения

Клиническая характеристика эпилепсии у молодых взрослых – студентов вуза

Андреев М.Е., клинический ординатор,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: michil90@mail.ru

Научный руководитель:
канд. мед. наук, доц. Пшенникова Г.М.

Эпилепсия является хроническим заболеванием с четко выраженными социальными осложнениями, снижающими качество жизни больных, а социально-трудовые ограничения носят пролонгированный характер [1, стр. 123].

Эпилепсия часто ограничивает профессиональную пригодность больного, а поскольку современное развитие техники увеличивает число профессий, недоступных для больных эпилепсией, становится понятным, почему это заболевание вырастает в серьезную социальную и даже государственную проблему [3, стр. 37]. Приступы потенциально опасны из-за возможности возникновения у больного сумеречного состояния и неконтролируемых поступков, а при некоторых профессиях – в связи с особенностями выполняемой работы [2, стр. 337]. Однако, в последние годы повышение эффективности и качества лечения эпилепсии способствовало увеличению процента больных эпилепсией, поступающих в университеты, и имеющих равные социальные возможности со здоровыми людьми [4, стр. 174].

Цель работы: изучить клиническое течение эпилепсии у молодых людей.

Материал и методы исследования. Исследование проведено в учебно-научной лаборатории нейропсихофизиологических исследований Клиники МИ СВФУ. Проведено обследование студентов вузов г. Якутска с эпилепсией.

Результаты исследования.

Исследовано 45 пациентов в возрасте от 18 до 30 лет с диагнозом «эпилепсия» и направленные для дифференциальной диагностики. Среди них девушек – 32, юношей – 13.

Из 45 студентов эпилепсия диагностирована у 38 (из них у 1 пациента впервые поставлен диагноз эпилепсия), у 7 – неэпилептические пароксизмы в виде синкопальных состояний.

Дебют эпилепсии приходится в основном на возраст от 11 до 15 лет – 19 (40%) пациентов, старше 15 лет – у 8 (26,7%) студентов, от 6 до 10 лет – у 7 (20%) больных, младше 5 лет – у 4 пациентов.

Выявлены следующие этиологические факторы: отягощенная наследственность у 7 больных, развитие эпилепсии после перенесенной черепно-мозговой травмы – у 2 пациентов, после перенесенного менингоэнцефалита – у 1 студента, артерио-венозной мальформации – у 1, перинатального поражения ЦНС (аномалия развития головного мозга) – у 4, в остальных случаях причина не установлена.

По форме заболевания больные распределились следующим образом: с идиопатической формой эпилепсии – 7 (18,42%), с симптоматической – 14 (36,84%), криптогенной – 17 (44,74%). Первичногенерализованные приступы отмечались у 7 больных, фокальные без генерализации у 3, фокальные со вторичной генерализацией у 28. Одним из важных показателей эпилепсии является частота приступов. Частые приступы – у 10 студентов, средней частоты – 14, редкие – 8, у 6 человек приступов не отмечается.

У 36 больных с эпилепсией в неврологическом статусе без очаговой симптоматики, у 2 пациентов наблюдается центральный гемипарез. Интеллект сохранный у 100%, все учатся в высшем учебном заведении, на разных факультетах.

По данным электроэнцефалографии у 26 больных на фоне проводимого лечения регистрируются эпилептиформные изменения, у остальных на фоне проводимой терапии эпилептической активности не зарегистрировано.

Лечение по принципу монотерапии проводилось у 84,21% пациентов, в 15,79% случаев применена политерапия. Монотерапия проведена следующими противоэпилептическими препаратами: вальпроаты – 23 пациента, карбамазепин – 8, ламотриджин – 1. При политерапии использованы комбинации: вальпроат + карбамазепин – 3, вальпроат + ламотриджин – 2, леветирацетам + лакосамид + барбитурат – 1.

Коррекция противоэпилептической терапии нами проводилась в половине случаев. В 6 (13%) случаях наблюдалась клиническая ремиссия. Так, клиническая ремиссия 1 год наблюдалась у 1 пациента, 2 года – у 1 пациента, 3-5 лет – у 1, более 5 лет – у 3 студентов.

Выводы.

1. Дебют эпилепсии у молодых без нарушения интеллекта приходится на возраст с 11 до 15 лет.

2. Отягощенная наследственность играет большую роль в развитии доброкачественных форм эпилепсии.

3. В большинстве случаев диагностированы криптогенная – 17 (44,74%), симптоматическая – 14 (36,84%) формы эпилепсии.

4. Клиническая ремиссия, в том числе длительная, сохранный интеллект, обучение в ВУЗе наравне со сверстниками подтверждают хорошую эффективность лечения эпилепсии современными противоэпилептическими препаратами.

5. Лечение по принципу монотерапии проводилось у 84,21% пациентов. Преобладающее количество студентов принимали препараты вальпроевой кислоты в виде монотерапии.

Список литературы:

1. Бирюкбаева Г.Н., Николаева Т.Я., Лукачевская Р.П., Баишева Г.М. Эпидемиологические аспекты изучения эпилепсии // Дальневосточный медицинский журнал. – 2009. – № 3. – С. 120-123.

2. Карлов В.А. Эпилепсия // М: Медицина – 1990. – С. 336.

3. Сараджишвили П.М., Геладзе Т.Ш. Эпилепсия // М.: Медицина. – 1977. – С. 37.

4. Anderman L., Anderman F. University students with epilepsy: a study of social aspects // Seizure. – 1992. – Vol. 1. – P. 173-176.

Типы курительного поведения среди студентов вуза

Блинникова Л.В., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: milavb16@gmail.com

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Прокопенко Л.А.

Ежегодно в мире курение становится причиной прямой или опосредованной смерти трех миллионов человек. Несмотря на такие устрашающие цифры, курение остается популярным среди молодежи, т.к. играет роль «психической защиты» и служит средством самооправдания – и, как правило, очень часто приводит к зависимости и выработке вредной привычки. Оказывается, это не настолько приятное занятие, и у многих раньше или позже возникает желание оставить его. В этом случае для большинства решающим является желание улучшить свое здоровье. Отказаться от курения становится не из легких задач, и для начала важно провести анализ своего курительного поведения, что является шагом к успешному избавлению от курения.

Цель работы: выяснить типы курительного поведения среди студентов вуза.

Задачи исследования: 1) изучить типы курительного поведения; 2) провести анализ курительного поведения среди студентов.

Объект исследования: курительное поведение.

Предмет исследования: типы курительного поведения в студенческой среде.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос по Д. Хорну и анализ полученных данных, математическая обработка результатов исследования.

Курение табака относится к поведенческим характеристикам человека, имеющим самую тесную связь с психосоматическими особенностями, что обусловливает сложность механизмов контроля и коррекции такого поведения. С одной стороны, в обществе, где курение принимается как норма (а иногда мода) поведения, механизмы его искоренения должны лежать в гигиеническом и этическом воспитании, прививающем социальную неприемлемость курения коллективом, семьей. С другой стороны, при курении развиваются психосоматические связи и нарушения, требующие уже медицинского вмешательства.

«Курительное поведение» – комплексная характеристика индивидуальных особенностей поведения курящего, причины курения, характер курения и т.д. Для определения типа курительного поведения Д. Хорном разработана анкета, на основании которой выделяют курительное поведение шести типов: «стимуляция», «игра с сигаретой», «расслабление», «поддержка», «жажда», «рефлекс». Тип курительного поведения в большинстве случаев носит смешанный характер, но опрос по анкете Д. Хорна позволяет выделить индивидуальные особенности поведения курящего, доминирующий тип курения, ситуации привычного поведения и причины курения. Знание доминирующего типа курительного поведения может помочь в избавлении от этой привычки. Анкета предназначена для самозаполнения и оценивается самостоятельно.

В нашем исследовании приняли участие 37 курящих студента очного отделения ТИ (ф) СВФУ, из них 13 молодых людей в возрасте 18-25 лет и 24 девушки 17-22 лет.

В ходе исследования были получены следующие результаты. У 58% студентов преобладает тип курительного поведения «Поддержка»; у 25% – «Расслабление»; 10% студентов отметили тип «Игра с сигаретой»; у 5% и 2% преобладают такие типы, как «Жажда» и «Стимуляция». Тип «Рефлекс» не отмечен ни у кого.

Исследование курительного поведения юношей показало преобладание у них таких типов, как «поддержка» – 38% ответов и «расслабление» – 44%. Среди девушек также преобладает тип курения «поддержка» – 72% ответов, что значительно превышает результаты по юношам, и «расслабление» – 12%.

Характеристика типа «Поддержка» по Д. Хорну связана с ситуациями волнения, эмоционального напряжения, дискомфорта. Курят, чтобы сдержать гнев, преодолеть застенчивость, собраться с духом, разобраться в неприятной ситуации. Относятся к курению как средству, снижающему эмоциональное напряжение. В случае «Расслабление» курят только в комфортных условиях. С помощью курения человек получает «дополнительное удовольствие» от отдыха. Бросают курить долго, много раз возвращаясь к курению.

По результатам нашего исследования можно отметить, что такие преобладающие типы курительного поведения, как «Расслабление» и «Поддержка», могут отражать повышенную стрессовую насыщенность и негативный эффект, т.е. отрицательные эмоции высокой степени напряженности в период учебной деятельности. Как раз это и характерно для студентов, нагруженных большим

количеством учебного материала, с которым они, как им кажется, не сумеют справиться.

На третьем месте расположились ответы «Игра с сигаретой». При этом типе студентам важны «курительные» аксессуары, в основном курят в ситуации общения, «за компанию». «Важные» для курильщика манипуляции с сигаретой могут быть заменены иными мануальными и оральными объектами.

Показатель типа «Жажда», что имеет отношение к ряду студентов (5%), отражает выраженную физическую зависимость именно от никотина и является вредной привычкой, когда студент курит в любой ситуации, вопреки запретам. Поэтому первостепенной мерой в этом случае уже является использование препаратов для никотиновой заместительной терапии.

И, наконец, тип «Стимуляция», выявленный среди девушек (2%) указывает на психологическую зависимость. Сигарета для них обладает стимулирующим действием, а именно, стимулирует их к работе, взбадривает, снимает усталость, «дает им новые силы».

Таким образом, в результате исследования условно можно дифференцировать курение табака среди студентов на несколько подтипов, в т.ч. выделить привычку к курению, которая может привести, а у некоторых уже привела, к табачной зависимости. Важно знать, что если курение долгие годы остается простой привычкой, не влекущей за собой органных нарушений, и может быть искоренено волевым усилием курящего без посторонней помощи, то в случае курения типа «доза-стаж-зависимость» оно последовательно приведет к заболеванию. Мы надеемся, что проведенное анкетирование явится началом для успешного избавления от курения.

Список литературы:

1. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. – М., 2000. – 124 с.
2. Макаров В.В. Психически активные вещества в повседневной жизни человека. – М., 1997. – 222 с.
3. http://cpd2002.pisem.net

Негативное влияние экзаменационного стресса на студентов вуза и физиологические методы его нейтрализации

Васильева Л.И., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: monalyiza@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Прокопенко Л.А.

Студенческий экзамен представляет собой одну из наиболее напряженных форм умственной деятельности, сочетая в себе не только стрессовый, но и интеллектуальный компоненты. В последние годы получены убедительные доказательства того, что экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на нервную, сердечнососудистую и иммунную системы студентов [1, стр. 43].

Целесообразно научить студентов здоровому образу жизни, создать необходимый оптимум деятельности центральной нервной системы организма.

Необходимо повысить устойчивость адаптационных механизмов организма к эмоциональным стрессам и упорядочить трудовую деятельность студентов. Целесообразно, с одной стороны, использовать резервы организма, с другой – обнаружить отклонения и недостатки этих механизмов, чтобы вовремя их устранить средствами профилактики [4].

Ю.В. Щербатых считает, что универсальным средством снижения эмоционального напряжения в период экзаменов являются высокая физическая активность и занятия спортом [3]. Студенты, занимающиеся спортом, характеризуются более совершенной адаптацией к экзаменационной обстановке, высокой работоспособностью и минимальным числом отрицательных сдвигов в функциональном состоянии организма, выявленных после экзаменов [4].

Целью нашего исследования является изучение влияния экзаменационного стресса на студентов-филологов и его профилактика с помощью физиологических методов.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи: 1) изучить степень подверженности студентов экзаменационному стрессу, стресс-факторы учебной деятельности; 2) разработать практические рекомендации по применению эффективных физиологических методов нейтрализации экзаменационных стрессов.

Объект исследования: экзаменационный стресс.

Предмет исследования: экзаменационный стресс студентов.

Методы и приемы исследования: анкетирование (шкала психологического стресса Reeder L.G., тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых, инвентаризация симптомов стресса Т.А. Иванченко, комплексная оценка проявлений стресса Ю.В. Щербатых), анализ специальной литературы и справочных материалов; наблюдение; беседа с испытуемыми.

В нашем исследовании участвовали студенты 2-го курса очного отделения кафедры русской филологии, в количестве 9 человек. Диагностика стресса проводилась во время зимней сессии 2012-2013 учебного года.

Для определения уровня стресса мы использовали шкалу психологического стресса Ридера (три уровня стресса – низкий, средний и высокий). Исследования показали, что у всех 9 опрошенных студентов наблюдался средний уровень стресса.

Инвентаризация симптомов стресса состоит из ряда вопросов, касающихся поведения в обычных жизненных ситуациях, состояния здоровья, самооценки, привычек. В результате исследований было выявлено, что у трех студентов уровень стресса составляет 31-45 баллов. Интерпретация данного результата предполагает активную деятельность и напряжение, подверженность стрессу как в положительном смысле слова (стремление добиться чего-либо), так и в отрицательном (проблемы и заботы). У шести опрашиваемых уровень стресса составил 45-60 баллов, которые интерпретируются жизнью – непрекращающейся борьбой, зависимостью от чужих оценок, постоянным состоянием стресса. Эти показатели позволяют сделать вывод о наличии дистресса во время экзаменов у всех опрошенных студентов.

В комплексной оценке проявлений стресса Ю.В. Щербатых выделяются 4 группы симптомов (признаков) стресса: интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и физиологические [2]. Данная оценка показала, что в нашей группе студентов преобладают интеллектуальные и эмоциональные признаки стресса.

Из интеллектуальных признаков студенты выделяют: повышенную отвлекаемость (66,7%); преобладание негативных мыслей (55,5%); трудность сосредоточения (55,5%); ухудшение показателей памяти (44,4%). Эмоциональные

симптомы: снижение самооценки, появление чувства вины или недовольства собой или своей работой (77,7%); раздражительность, приступы гнева (77,7%); беспокойство, повышенная тревожность (44,4%); ощущение постоянной тоски, депрессии (44,4%). Среди поведенческих признаков встречаются чаще такие признаки, как: увеличение конфликтных ситуаций на работе или в семье (55,5%); потеря аппетита или переедание (44,4%). Физиологические симптомы: нарушение свободы дыхания (44,4%); повышенная утомляемость (44,4%).

Балловый показатель по комплексной оценке от 13 до 24 у шести студентов указывает на достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать. В этом случае требуется применение специальных методов преодоления стресса. Показатель от 25 до 40 баллов у трех студентов указывает на состояние сильного стресса, для успешного преодоления которого желательна помощь психолога или психотерапевта. Такая величина стресса говорит о том, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу.

Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых [2] позволяет определить основные причины учебного стресса, выявить, в чем проявляется стресс, определить основные приемы снятия стресса студентами. Основные причины стресса, которые выделяют студенты (среднее значение): большая учебная нагрузка, нежелание учиться или разочарование в профессии, непонятные скучные учебники, неумение правильно организовать свой режим дня, страх перед будущим, неумение правильно распорядиться ограниченными финансами. Учебный стресс, в основном, проявляется в спешке, ощущении постоянной нехватки времени, повышенной отвлекаемости, плохой концентрации внимания, плохом сне, потере уверенности, снижении самооценки, невозможности избавиться от посторонних мыслей, низкой работоспособности, повышенной утомляемости.

Волнение перед экзаменом оценено студентами в 8,5 балла (среднее значение по 10-бальной шкале). Признаки экзаменационного стресса, которые отмечают студенты у себя: учащенное сердцебиение, затрудненное дыхание, головные или иные боли, скованность, дрожание мышц, сухость во рту.

Из полученных результатов следует сделать вывод о наличии острого экзаменационного стресса у студентов-филологов.

Студентами практикуются такие приемы снятия стресса, как: вкусная еда и сон, сигареты и общение с друзьями или любимым человеком, телевизор и перерыв в работе или учебе и алкоголь, прогулки на свежем воздухе и поддержка или совет родителей. Здесь можно видеть, что не все приемы снятия стресса являются залогом здорового образа жизни.

В связи с вышеизложенным, мы предлагаем действенные приемы для профилактики и нейтрализации экзаменационных стрессов, в частности, физиологические методы регуляции стресса. Они заключаются в непосредственном воздействии на физиологические процессы в организме, а именно, на сердечнососудистую, дыхательную и мышечную системы. Они включают в себя массаж, акупунктуру, физические упражнения, мышечную релаксацию и дыхательные техники [3, стр. 156]. В отличие от психологических методов физиологические методы нейтрализации стресса безопасны в самостоятельном применении и подходят каждому, вне зависимости от индивидуальных особенностей психики человека.

Программа нейтрализации негативного влияния экзаменационного стресса с помощью физиологических методов:

1. Разнообразные комплексы самомассажа. Также полезен точечный массаж против стресса, который можно делать независимо от места и времени вашего нахождения.

2. Нервно-мышечная релаксация. Она начинается с расслабления одной группы мышц, затем к ней присоединяется другая, в то время как первая уже расслаблена, и так продолжается до тех пор, пока не достигается полного расслабления тела (именно поэтому эту технику еще иногда называют прогрессивной). Начинается она с мышц конечностей – рук и ног, постепенно продвигается к центру – голове и туловищу. Расслабление сознания в данном случае достигается через расслабление тела. Эмоциональные реакции выплескиваются в тело в виде мышечного напряжения.

3. Сосредоточенность на дыхании – хороший способ освободиться от беспокойных мыслей, снять раздражительность или усталость. Дыхательные упражнения не только помогают преодолевать негативные последствия стресса, но и позволяют выработать спокойный и позитивный взгляд на жизнь в целом.

4. Занятия физическими упражнениями и спортом. Если вы хотите избавиться от нервного напряжения, навязчивых мыслей и постоянной раздражительности, без физических нагрузок не обойтись. Дело в том, что последствия стресса превращают наш организм в подобие зажатой пружины, освободить которую можно с помощью комплекса упражнений. Интенсивные нагрузки способствуют выработке эндорфинов, которые вызывают чувство умиротворенности и спокойствия.

Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов: Монография. – М., 1997. – 339 с.

2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы ее коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

3. Щербатых Ю.В. Экзамен и здоровье студентов / Ю.В. Щербатых // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 111-115.

4. http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-adaptatsiya-studentov-k-uchebnomu-protsessu-v-vysshey-shkole#ixzz2MUZVFfOe)

Ценностный подход в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»

Лукина С.А., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: sannikova888@list.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Яковлева А.В.

Элективный курс «Феномен долголетия в Якутии» выявляет наиболее значимые для учащихся проблемы здоровья в условиях Крайнего Севера, способные оказывать воздействие на ценностную сферу учащихся. Известно, что жители Якутии в довоенные годы по числу долгожителей входили в пятерку лидеров наравне с кавказскими народностями [1]. Для реализации развития системы базовых национальных ценностей здоровья в Республике Саха (Якутия) извлекается из опыта здоровьесбережения народа в суровых северных условиях и творческое преломление его через призму своего опыта. В основе фундаментального ядра содержания системы базовых ценностей здоровья в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии» лежат национальные представле-

ния о здоровье, отражающиеся в народных традициях, как эталонные образцы здоровья, имеющие национально-этническую форму.

В качестве условия развития ценностного отношения к здоровью выделяется образ жизни человека-долгожителя. Образ жизни выступает как исходным пунктом, так и результатом познавательной деятельности, как самостоятельный элемент знаний, который является переходным от представления к понятию «здоровый образ жизни» (Г.А. Кононова). В процессе формирования образа жизни выделяются признаки объекта, происходит понимание причинно-следственных связей, на основе этого развиваются ценности. Присвоение ценности как отношения к здоровью рассматривается как активный, целенаправленный процесс, в котором механизм присвоения ценности здоровья проходит стадии поиска, оценки, выбора и проектирования образа жизни человека-долгожителя.

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» представлено взаимосвязанными блоками о жизни долгожителей и долголетии, основанными на создании ценностной ситуации. Блоки содержания разработаны таким образом, чтобы максимально охватить важнейшие проблемы, связанные с опытом ведения здорового образа жизни и долголетия. Сведения о жизни долгожителей Якутии и способы их здоровьесбережения будут выступать как средство формирования отношения к здоровью, а также развития личностных качеств (Табл. 1).

Таблица 1

Блочное применение ценностных ситуаций
в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии»	Блочное применение ценностных ситуаций
Я и здоровая среда обитания Долгожительство у северных народов География долгожительства Якутии Воздействие климатогеографических и экологических проблем на долголетие Изучение проблемы долголетия	Оценка влияния компонентов природы на здоровье человека Севера. Обострение климатогеографической и экологической обстановки на Севере
Я и мое здоровье Факторы риска, влияющие на здоровье Этнопсихологические особенности долгожителей Генетические факторы долголетия	Выявление значения здорового образа жизни для долголетия. Выявление влияния генетических факторов, этнопсихологических особенностей жителей Севера
Я для долгожительства Традиционное питание северных жителей Секреты долголетия северных народов	Оценка значения ведения здорового образа жизни. Сочетание методов здоровьесбережения.

Для изучения системы ценностных ориентаций школьников была использована методика Рокича-Ядова. Обследовались по методике Рокича-Ядова 80 школьников. В результате исследования ценностных ориентаций школьников ценность «здоровье» до проведения элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» занимала четвертую позицию, а после переместилась на вторую позицию.

Список литературы:

1. Тимофеева Р.Е. Здоровье как феномен и рефлекс цели // Народное образование Якутии. – № 2. – С. 6-10.

2. Ядов В.А. Социологические исследования: методология программа, методы / В.А. Ядов. – Самара, 1995. – 330 с.

Основные параметры жизнедеятельности и качество жизни работающих на ООО «ПК «МОЛОКО»

Медведева О.С., аспирантка,
Институт Биологии ФГБОУ ВПО «ТюмГУ»,
г. Тюмень, E-mail: MedvedOlgaS@yandex.ru

Научный руководитель:
д-р мед. наук, проф. Соловьев В.С.

Проблема оценки состояния здоровья человека и контроль за изменениями его уровней приобретают все более важное значение, особенно для лиц, подверженных высоким психоэмоциональным и физическим нагрузкам. Переход от здорового состояния к болезни принято рассматривать как процесс постепенного снижения способности человека приспосабливаться к изменениям социальной и производственной среды, к окружающим условиям жизнедеятельности. Состояние организма (его здоровье или болезнь) ничто иное, как результат взаимодействия с окружающей средой, т. е. результат адаптации либо дезадаптации к условиям среды [1].

Качество жизни, одним из определяющих элементов которого является сохранение и укрепление здоровья населения, определяет возможности и темпы экономического развития страны, ее национальную безопасность [2].

Предприятия молочной промышленности относятся к потенциальному источнику риска для здоровья населения. Поэтому на предприятиях проводятся санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Гигиенические мероприятия тесно взаимосвязаны с технологическим процессом и другими формами деятельности, что включается в понимание профессионализма каждого работника пищевого производства как неотъемлемая часть его работы [3].

Несмотря на многочисленные исследования, освещенные в литературных источниках, мероприятия, посвященные переработке, хранению и реализации молока, состояние здоровья работников молочной промышленности остается малоизученным [4]. Специфика молочного производства, связанного со значительной напряженностью труда, недостаточно освещена в научной литературе. Поэтому представляется актуальным комплексное изучение качества жизни социально значимых физиологических, психологических факторов здоровья, условий труда, гигиенических условий и состояния параметров основных систем жизнедеятельности и их реализации работающими в ООО «ПК «Молоко».

Исследования по указанной проблеме проводились на Нижнетавдинском молочном заводе. Изучались группы работников, занятых в молочном производстве, а именно: 160 мужчин и женщин разных возрастных групп в соответствии со схемой возрастной периодизации онтогенеза человека, предложенной Ю.А. Ермолаевым [5]. Рассматривались физиолого-гигиенические характеристики производства, степень тяжести труда. Уровень заболеваемости определялся по медико-статистическим данным предприятия. Регистрировались пол, возраст и антропометрические параметры: рост, вес. Состояние кровообращения оценивалось по частоте сердечных сокращений (ЧСС), артериальному давлению – систолическому (АДС) и диастолическому (АДД) [6, 7].

Адаптационный потенциал распознавался по рекомендации Р.М. Баевского, для чего использовался индекс функциональных изменений (ИФИ) по четырем степеням напряжения механизмов адаптации [8]. Для самооценки качества жизни каждому работнику раздавались стандартные анкеты, результаты которых анализировались в соответствии с баллами шкал опросника SF-36, адаптированного для России [9].

В ходе обследования качества жизни установлено, что организация труда в ООО «ПК «Молоко» соответствует современным требованиям. Большинство обследованных (54%) имели 3.2 класс вредности труда, что указывает на напряженный характер трудовой и социальной адаптации. Наиболее распространенными формами заболеваемости на момент мониторинга являются заболевания верхних дыхательных путей и сердечнососудистой системы. Антропометрические показатели обследованных отвечают физиологическим возрастным нормам, но демонстрируют наличие избыточной массы тела во всех группах обследованных. Нативные и расчетные параметры миокардиально-гемодинамического гомеостаза свидетельствуют о наличии факторов риска развития АГ. Компенсация гомеостаза у женщин I зрелого возраста осуществляется за счет хронотропного механизма, в остальных группах мужчин и женщин – за счет присоединения к хронотропному ионотропного механизма. Расчетные параметры гемодинамики (КВ, ИР, ТСК) подтвердили формирование факторов риска развития артериальной гипертензии (АГ) у мужчин обеих возрастных групп и женщин II зрелого возраста. Адаптационный потенциал по состоянию ИФИ у мужчин и женщин I зрелого возраста свидетельствует об удовлетворительной адаптации. У большинства мужчин и женщин всех возрастных групп имеет место напряжение механизмов адаптации, а у 7% мужчин и женщин II зрелого возраста отмечена неудовлетворительная адаптация, что говорит о наличии фактора риска развития АГ.

Изучение самооценки состояния работающих проводилось параллельно с антропометрическими и социальными измерениями.

На основании анализа психологического и физиологического состояния были получены следующие результаты: по всем шкалам мужчин I зрелого возраста предприятия отличают лучшие показатели качества жизни, чем у женщин аналогичного возраста. Мужчины II зрелого возраста по шкалам общего состояния и психологического здоровья обладают более низким качеством жизни, чем женщины этого же возраста.

Полагаем, что это связано с большим напряжением адаптации мужчин к трудовому процессу. Женщины I зрелого возраста уступают по шкалам общего состояния и психологического здоровья, а также жизненной активности и ролевого функционирования – они имели более низкие баллы по сравнению с мужчинами своего возраста и женщинами старшего. Однако они имели более высокие показатели физического и социального функционирования, что свидетельствует о большем потенциале и лучшем функциональном и социальном резерве.

Таким образом, самооценка качества жизни обследованных работающих в ООО «ПК «Молоко» говорит о вполне удовлетворительном физическом и психологическом состоянии, что позволяет прогнозировать сохранение работоспособности. В то же время признаки физиологического перенапряжения организма по параметрам периферической гемодинамики и превышения массы тела обследованных, отмеченные выше, свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий, направленных на предупреждение возможного развития артериальной гипертензии и дальнейшего роста массы тела как факторов риска возникновения сердечнососудистых патологий: гипертонической болезни, ишемической болезни сердца.

Была разработана модель по оптимизации качества жизни работающих на молочном производстве, которая, с пониманием важности, принята руководством предприятия и в настоящее время реализуется (рис. 1).

Первым этапом модели является комплексная оценка качества жизни при проводимом мониторинге производственной среды и здоровья работающих с выявлением актуальных проблем и приоритетных факторов риска здоровью, таких как условия труда, уровень и образ жизни, а также напряжение адаптационного потенциала трудящихся.

На втором этапе выявленные проблемы и факторы риска заболеваний определяют стратегию по улучшению качества жизни и позволяют в результате полученных данных обосновать и разработать комплекс мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний, который предусматривает мероприятия, направленные на улучшение состояния производственной среды и условий труда, пропаганду здорового образа жизни, лечебно-профилактические мероприятия.

Реализация ряда рекомендаций и практических мер на третьем этапе позволит достигнуть максимального эффекта в оптимизации качества жизни работающих на молочном производстве за счет предотвращения заболеваний, обусловленных неблагоприятными факторами трудового процесса и образа жизни.

Рис. 1. Модель оптимизации качества жизни

Список литературы:

1. Сивакова Н.Н. Использование методов донозологической диагностики в оценке уровня здоровья человека // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. – С. 8-11.

2. Онищенко Г.Г. Проблемы изучения влияния среды обитания на здоровье населения // Здоровье населения и среда обитания: информационный бюллетень. – 2003. – № 1. – С. 1-5.

3. Спиридонов А.М. Социально-гигиенический мониторинг – важнейший механизм государственной политики укрепления здоровья населения // Здоровье населения и среда обитания: информационный бюллетень. – 2004. – № 8. – С. 1-5.

4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК. – Минск: Новое знание, 2005. – 652 с.

5. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. – М.: Высшая школа, 1985. – 384 с.

6. Ковязина О.Л. Методические указания «Методы определения функционального состояния кардиореспираторной системы. – Тюмень.: Изд-во ТюмГУ, 2006. – 31с.

7. Ткаченко Б.И. Системная гемодинамика // Рос. физиолог. журн. им. Сеченова. – 1999. – Т-85. – № 9. – С. 1255-1266.

8. Баевский Р.М. Использование принципов донозологической диагностики для оценки функционального состояния организма при стрессовых воздействиях // Физиология человека. – 2009. – Т-35. – № 1. – С. 41-51.

9. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. – М: ОЛМА Медиагрупп, 2007. – 315 с.

Показатели паллестезеометрии и стабилометрии у больных рассеянным склерозом

Ноговицына С.А., Монастырев Г.Н., Таппахов А.А.,
Медицинский институт ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск, E-mail:saxaja@bk.ru

Научные руководители:
д-р мед. наук, проф. Николаева Т.Я.,
канд. мед. наук, доц. Конникова Э.Э.

Актуальность. Рассеянный склероз (РС) – хроническое прогрессирующее рецидивирующее воспалительно-дегенеративное заболевание центральной нервной системы, которое клинически проявляется рассеянной органической неврологической симптоматикой, патоморфологическими очагами воспаления и демиелинизации с последующим образованием склеротических бляшек в веществе головного и/или спинного мозга [2]. По РФ распространенность составляет 25-40 случаев на 100 тыс. населения, и отмечается рост заболеваемости среди лиц молодого и среднего возраста [1]. Комплексное клинико-эпидемиологическое исследование в Республике Саха (Якутия) в 2002-2006 гг. выявило, что распространенность РС составляет 14,2 на 100 тыс. населения, а заболеваемость – 1,4 на 100 тыс. населения. Среди лиц славянской этнической группы эти показатели составляют 25,8 и 1,8 на 100 тыс. населения, а у якутов – 4,2 и 0,4 на 100 тыс. населения [Попова Т.Е., 2008]. Особенностью РС является одновременное поражение нескольких отделов нервной системы, что приводит к появлению разнообразной неврологической симптоматики. Чаще всего у больных с РС самыми первыми признаками являются преходящие патологические сенсорные проявления в виде парестезии, онемения, покалывания, ощущения «иголки» или

«прохождение электрического тока» в конечностях или по ходу позвоночника. Многие больные с РС жалуются на мышечную слабость в конечностях и нарушение координации. Эти симптомы могут быть достаточно серьезными, при этом нарушается походка, иногда даже устойчивость в вертикальном положении [1]. С внедрением в клиническую неврологию стабилометрии – объективного функционального метода исследования, позволяющего количественно оценить степень двигательной и сенсорной патологии, – появилась возможность количественно оценить различные органы и системы, отвечающие за поддержание позы и баланса тела [5]. Исследование постуральных нарушений с оценкой колебаний центра давления (ЦД) по фронтальной и сагиттальной плоскостям, скорости перемещения ЦД, площади стабилометрии в положениях с открытыми и закрытыми глазами выявило превышение данных показателей в 2-8 раз в группе больных РС, чем в группе здоровых лиц [4]. Сегодня появились современные стабилоплатформы отечественной разработки и производства ST-150, которые позволяют проводить как тренировки с биологической обратной связью по опорной реакции, так и широкий набор тестов. Появились перспективные показатели стабилометрии, например, индекс энергозатрат, которые позволяют оценить энергоэффективность стратегии поддержания баланса тела. При исследовании систем, отвечающих за постуральные функции, придается большое значение оценке глубокой чувствительности. Врачу не всегда удается объективно оценить степень нарушения глубокой чувствительности. В данном случае дополнительную информацию дает компьютерная паллестезиометрия путем оценки степени повышения порога вибрационной чувствительности у больного [4].

Цель настоящего исследования: изучить информативность показателей паллестезиометрического и стабилометрического методов исследования при диагностике особенностей статических двигательных нарушений и степени расстройств глубокой чувствительности у больных с различными типами течения РС.

Задачи исследования:

1. Проанализировать степень нарушения вибрационной чувствительности в различных частотных диапазонах у больных РС в зависимости от типа течения и длительности заболевания.
2. Выявить особенности статических двигательных нарушений у больных РС методом стабилометрии.
3. Определить значимость зрительного и проприоцептивного анализаторов при поддержании основной стойки у больных РС.
4. Оценить уровень энергоэффективности стратегии поддержания баланса у больных РС.

Материал и методы исследования. Всего исследовано 13 больных с достоверным диагнозом «рассеянный склероз» согласно критериям Мак-Дональда, получавших лечение в неврологическом отделении РБ № 2-ЦЭМП в 2013 году. По этнической принадлежности было 11 русских и 2 якута. Средний возраст больных составил 39,9±4,2 лет. Возраст дебюта в среднем был равен 31,9±1,2 годам. Продолжительность заболевания составила 7,0±1,2 лет. Средний балл по шкале EDSS составил 3,9±1,1. По течению у 5 пациентов выявлялся вторично-прогредиентный тип РС, у 8 – ремитирующий.

Исследование вибрационной чувствительности проводили методом компьютерной паллестезиометрии с помощью аппарата «Вибротестер-02-1» фирмы МБН (г. Москва) 10 больным (8 женщин и 2 мужчин). Пороги вибрационной

чувствительности измеряли в первом автоматическом режиме (8; 16; 32; 63; 125; 250; 500 Гц) с подушечек II пальцев кистей и с наружных лодыжек стоп.

Исследование статических двигательных нарушений проведено 10 больным (5 женщин и 5 мужчин) на диагностически-реабилитационной стабилоплатформе ST-150 фирмы «Биомера» (г. Москва) по европейскому варианту установки стоп (в положении пятки вместе, носки разведены на угол в 30 градусов). Исследование проводилось в две фазы: с открытыми глазами (ОГ) и с закрытыми глазами (ЗГ). Для сравнительного анализа показателей стабилометрия проводилась 10 здоровым лицам. Наличие статических двигательных нарушений оценивали по данным дисперсионного анализа, отклонению центра давления по фронтальной (Dx) и сагиттальной (Dy) плоскостям. Значимость зрительно-проприоцептивного контроля при поддержании центра тяжести оценивали по коэффициенту Ромберга (QR). Уровень энергоэффективности стратегии поддержания центра тяжести оценивали по значению энергоэффективности (Ei) в положениях ОГ и ЗГ.

Результаты исследования. По данным паллестезиометрии нарушение вибрационной чувствительности выявлено в 100% случаев. Отмечалось нарушение проприоцептивного анализатора на всех частотах (8; 16; 32; 63; 125; 250; 500 Гц).

Наиболее значимое повышение порога вибрационной чувствительности регистрировалось в нижних конечностях на частоте 125 Гц. При этом не отмечалось зависимости от типа течения, стажа заболевания и пола (Рис. 1).

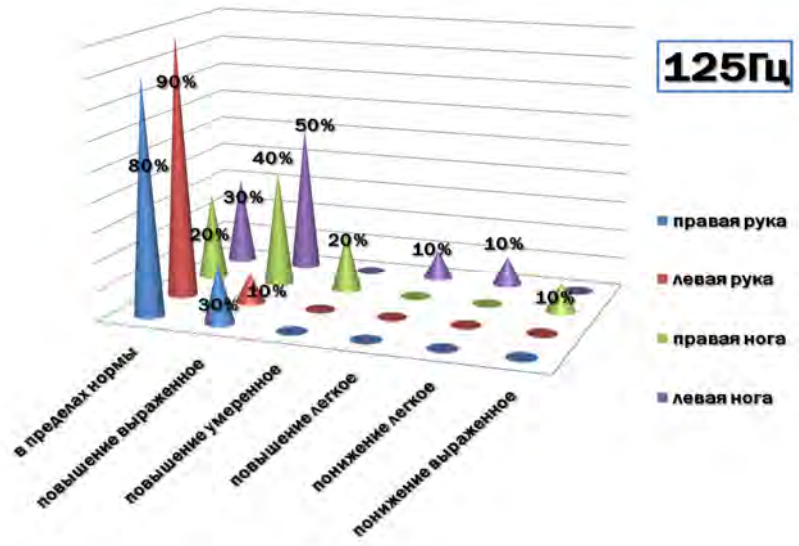


Рис. 1. Степень повышение порога вибрационной чувствительности на частоте 125 Гц у больных рассеянным склерозом

Отклонение центра давления по фронтальной и сагиттальной плоскостям отражает стабильность поддержания основной стойки в вертикальном положении. Ряд авторов предполагает, что фронтальная нестабильность преимущественно связана с нарушением мозжечковой системы, а сагиттальная нестабильность – с вестибулярными нарушениями [5]. В данном случае при дисперсионном анализе основной стойки у больных РС наблюдается вертикальная нестабильность выраженной степени по фронтальной (Dx (ОГ) = 41,4±11,2 мм; Dx (ЗГ) = 70,5±23,3 мм) и сагиттальной плоскостям (Dy (ОГ) = 45,05±9,9 мм; Dy (ЗГ) = 77,02±21,7 мм). Результаты дисперсионного анализа показателей основной стойки больных РС значительно превышали данные параметры здоровой группы (Dx (ОГ) = 3,2±2,05 мм; Dx (ЗГ) = 5,07±2,1 мм; Dy (ОГ) = 9,14±1,4 мм;

Dy (ЗГ) = 14,4±1,8 мм), которые соответствовали средним значениям нормы [5]. При этом у больных РС преобладали признаки фронтальной нестабильности над проявлениями сагиттальной неустойчивости (табл. 1).

Коэффициент Ромберга (QR) определяется отношением площади статокинезиограммы в фазе ЗГ к ее площади в фазе ОГ и характеризует взаимодействие между зрительной и проприоцептивной системами. Статистическая норма QR равна 288 (диапазон от 112 до 677) [5]. У больных РС QR составлял 204,8±34,0. При наличии признаков выраженной вертикальной нестабильности по данным дисперсионного анализа и значительного повышения порога вибрационной чувствительности при паллестезиометрии, данный показатель можно расценить как признак равнозначного снижения зрительного и проприоцептивного контроля при поддержании основной стойки за счет поражения волокон зрительного нерва и глубокой чувствительности, характерных для больных РС. В группе здоровых лиц QR был ниже нормы (137,0±5,3), что указывало на недостаточность зрительного анализатора и превалирование проприоцептивного контроля при поддержании основной стойки. Это можно объяснить тем, что в группе здоровых имелись лица с нарушениями зрения вследствие миопии, пресбиопии, астигматизма, при отсутствии нарушений глубокой чувствительности.

Энергоиндекс (Ei) показывает количество затрачиваемой энергии для поддержания основной стойки в вертикальном положении и характеризует эффективность стратегии поддержания баланса. При этом чем выше параметры энергоиндекса, тем ниже эффективность баланса. У больных РС энергоэффективность баланса в положениях ОГ и ЗГ была ниже, чем у здоровых, и составила 11,32±1,8 Дж (ОГ) и 14,29±2,1 Дж (ЗГ) у больных РС, 10,9±2,04 Дж (ОГ) и 12,02±2 Дж (ЗГ) у здоровых. В положении ЗГ энергоиндекс у больных РС был выше, чем в положении ОГ, что косвенно подтверждает превалирование у больных РС зрительного контроля над проприоцептивным при поддержании основной стойки вследствие нарушения проводников глубокой чувствительности.

Таблица 1

Показатели основных параметров стабилометрии у больных рассеянным склерозом и у здоровых лиц

Основные показатели стабилометрии	Группа больных рассеянным склерозом		Здоровая группа	
	С открытыми глазами (ОГ)	С закрытыми глазами (ЗГ)	С открытыми глазами (ОГ)	С закрытыми глазами (ЗГ)
Отклонение центра давления по фронтальной плоскости (Dx) (мм)	41,4±11,2	70,5±23,3	3,2±2,05	5,07±2,1
Отклонение центра давления по сагиттальной плоскости (Dy) (мм)	45,05±9,9	77,02±21,7	9,14±1,4	14,4±1,8
Коэффициент Ромберга (QR)	204,8±34		137±5,3	
Энергоиндекс (Ei) (Дж)	11,32±1,8	14,29±2,1	10,9±2,04	12,02±2

Заключение. Таким образом, нарушение вибрационной чувствительности является ведущим симптомом РС, вносящим вклад и в нарушение поддержания равновесия. Нарушение глубокой чувствительности встречается у больных РС независимо от стажа

болезни, типа течения заболевания. Паллестезиометрия является основным методом объективизации нарушений глубокой чувствительности. Для раннего выявления проприоцептивных нарушений у больных РС мы рекомендуем проводить исследование порога вибрационной чувствительности на частоте 125 Гц на нижних конечностях.

По данным дисперсионного анализа отклонений основной стойки и оценки коэффициента Ромберга при стабилометрии у больных РС выявляется выраженная вертикальная нестабильность с превалированием фронтальной неустойчивости, обусловленной сочетанным поражением зрительного, проприоцептивного анализаторов и мозжечковой системы. Коэффициент Ромберга был также значительно снижен у лиц группы контроля, что, вероятно, связано с большой частотой случаев нарушений зрения среди практически здорового населения, что снижает информативность данного стабилометрического параметра при диагностике постуральных нарушений у больных РС. Для оценки зрительно-проприоцептивного контроля баланса у больных РС рекомендуется учитывать энергоэффективность стратегии поддержания основной стойки в положениях с открытыми и закрытыми глазами.

Список литературы:

1. Каменова С.У. Рассеянный склероз: современный взгляд на старую проблему // Новости медицины и фармации. – 2013. – № 469. – С. 56-61.

2. Лихачев С.А., Войтов В.В., Ващилин В.В. Рассеянный склероз диагностика и лечение // Неврология и нейрохирургия в Белоруссии. – 2009. – № 1 (01). – С. 18-30.

3. Минурова А.Р., Оконешникова Л.Т., Попова Т.Е. [и др.] Клинико-эпидемиологические особенности рассеянного склероза в Якутии // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2007. – Т. 107. – № 4. – С. 14-22.

4. Попова Т.Е., Конникова Э.Э., Пшенникова Г.М., Николаева Т.Я. Стабилометрия и паллестезиометрия в диагностике рассеянного склероза // Международный науч.-исслед. журнал. – Часть 3. – № 5 (12). – Екатеринбург, 2013. – С. 73-76.

5. Стабилометрическое исследование: краткое руководство / Скворцов Д.В. – М: Мера – ТСП, 2010.

Спортивная деятельность и занятость студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ

Сокольникова М.Н., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Новичихина Е.В.

Студенческие годы – самые счастливые и незабываемые годы, как утверждают многие. Будучи студентами, люди переживают огромное количество событий и эмоций, многие из которых становятся ключевыми в становлении их личности. Возрастная категория студентов составляет примерно 17-25 лет. Именно в этот период особо важно правильно выбрать свою жизненную позицию, и найти себя в обществе. Для достижения данных целей студенты занимают свое время кроме учебы дополнительными мероприятиями. Многие студенты сегодня не только учатся, но и

работают, обеспечивая себя материально. Конечно, это не всегда положительно, ведь, перегружая себя, человек рискует заболеть или снизить качество своих знаний. В действительности, это сугубо личное дело каждого. Нам стало интересно, каким же образом современный студент занимает свое время, и мы решили на примере студентов ТИ (ф) СВФУ выявить актуальные проблемы иногородних студентов, проживающих в общежитии. Таким образом, **актуальностью нашего исследования является** повышение интереса государства и общества в формировании будущих кадров, кем являются студенты. **Цель** – выявить занятость студентов ТИ (ф) СВФУ и наиболее актуальные проблемы студентов. **Объект исследования** – студенты ТИ (ф) СВФУ. **Предмет исследования** – спортивная, рабочая и учебная занятость студентов. Для достижения цели мы поставили перед собой ряд **задач**:

1. изучить теоретическую литературу по сохранению здоровья студентов;
2. выявить особенности жизни студентов, обучающихся в ТИ (ф) СВФУ;
3. провести анкетирования среди иногородних студентов ТИ (ф) СВФУ, проживающих в общежитии;
4. выявить наиболее актуальные проблемы студентов, живущих в общежитии ТИ (ф) СВФУ.

1.1. Свободное время и материальное положение студентов

Система высшего образования устроена так, чтобы после окончания вуза специалист был универсальным, т.е. высшее образование дает комплексные знания будущему специалисту. В связи с этим часто можно от студентов услышать, что их перегружают. Дело не только в количестве потока информаций, но и во времени. Первые годы студент проходит адаптацию в вузе крайне болезненно, уже после первого семестра (иногда и до его окончания) многие студенты опускают руки и бросают учебу. Эта проблема стоит особенно остро среди иногородних студентов, живущих в общежитии, для которых смена привычной обстановки становится сильным стрессом, с которым справляется не каждый. В первую очередь студенты долго учатся распределять свое время, управлять финансами, самостоятельно справляться с бытовыми трудностями, жить в окружении других студентов и научиться самим заставлять себя учиться. С этими проблемами редко сталкиваются студенты, которые учатся в своем городе и живут с родителями.

Все мы привыкли считать студента бедным, вечно голодным и усталым. Данный стереотип имеет место быть, но не всегда. Все чаще мы встречаем студентов, которые, помимо учебы, еще и работают, имеют свой доход и материально независимы. Хотя основным источником дохода студента по-прежнему остаются родители. Родители – чаще всего студентов младших курсов или студентов «договорников» – берут на себя полную материальную опеку над студентом. Досуг, питание студентов и частично – качество успеваемости – зависят от денег.

Именно поэтому мы решили проанализировать, сколько иногородних студентов, живущих в общежитии нашего вуза, имеют свой доход (работают, получают стипендию или иной доход) и сколько студентов получают материальную помощь от родителей.

1.2. Спортивная деятельность студентов ТИ (ф) СВФУ

Жизнь студента – это не только учеба и досуг, многие студенты занимаются спортом. Студенты чаще всего занимаются спортом по своим интересам, помимо занятий физической культурой они посещают кружки, секции. Причинами занятия спортом для студента могут быть: желание улучшить свое здоровье, желание находиться в интересном коллективе, желание продолжить спортивную деятельность,

которая была до поступления в вуз, желание повысить свой авторитет среди преподавателей и др.

Из всех обучающихся студентов Технического института (примерно 700 чел. по очной форме обучения) часть занимается спортом. На базе института находятся три спортивных базы («Олимп», «Богатырь» и «Снеговик»). Также студенты имеют возможность заниматься на других спортивных комплексах («Шахтер» и «Горняк»). Однако все данные перспективы не всегда реализовываются. Несмотря на хорошую базу и активную жизненную позицию студентов, лишь небольшая часть студентов занимается спортом за рамками занятий физической культуры. По нашим данным, из всех студентов (с 1 по 5 курсы) на период с весеннего семестра 2013 года по сентябрь 2013 г. 18 студентов участвовали в соревнованиях разного уровня; в спортивных секциях по пауэрлифтингу занимаются 17 студентов, по легкой атлетике – 14 человек; в футбольном клубе состоят 15 человек; в танцевальном коллективе «Вместе» состоят 12 студентов. Всего спортивной деятельностью занимаются 76 человек, т.е. всего 10,8% студентов очной формы обучения.

Отношение студентов к здоровому образу жизни

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов – это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, дарований и способностей в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом. Здоровый образ жизни создает для личности такую социокультурную микросреду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования. В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется у студента как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

Содержание здорового образа жизни студентов отражает результат распространения индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде образцов до уровня традиционного. Основными элементами здорового образа жизни выступают: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

Организуя свою жизнедеятельность, личность вносит в нее упорядоченность, используя некоторые устойчивые структурные компоненты. Это может быть

определенный режим, когда студент, например, регулярно в одно и то же время питается, ложится спать, занимается физическими упражнениями, использует закаливающие процедуры. Устойчивой может быть и последовательность форм жизнедеятельности: после учебной недели один выходной день посвящается общению с друзьями, другой – домашним делам, третий – занятиям физической культурой.

1.3. Досуг и проблемы иногородних студентов ТИ (ф) СВФУ

В общежитии ТИ (ф) СВФУ проживает около 200 студентов, обучающихся по очной форме обучения, среди которых студенты разной возрастной категории (от 17 до 25 лет), разного этноса и разных районов (как республики, так и из-за ее пределов). Мы решили классифицировать сферы жизни студентов и выявить наиболее важные. Студенты, проживающие в общежитии, подчиняются правилам проживания, например, вход в общежитие осуществляется строго до 11-ти часов вечера. Таким образом, студент, который имеет желание работать в позднее время (в т.ч. в ночное), не может прийти после работы в общежитие. Готовить и стирать в общежитии студенты также имеют право только в определенное время. Данные правила обязуют студентов определять свой день только по нормированному графику, и поэтому иногородним студентам сложнее устраиваться на работу. Следовательно, сложнее иметь свой заработок.

Мы провели опрос, в котором главной целью было выявить наиболее актуальные проблемы студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ. Были заданы вопросы, касающиеся их личного времени, материального обеспечения и занятий спортом.

В нашем опросе приняли участие студентов разных курсов (с 1 по 5), 100 студентов (65 – парней, 35 – девушек).

Были получены следующие данные:

- В свободное от учебы время 54% студентов предпочитают отдыхать; 13% – заниматься спортом; 17% бездельничают; 5% работают; 11% развлекаются.

- Основным источником дохода студентов в 60% является финансовая помощь родителей/родственников; 35% получают стипендию (и изредка получают помощь родственников); 5% зарабатывают сами.

- Больше всего средств 73% студента тратят на питание (затем уже по убывающей на другие сферы); 20% на одежду, косметику и предметы личной гигиены; 7% на развлечение.

- Проживая в общежитии, 68% студентов испытывают проблемы в сфере финансов, 26% не устраивает условие проживания, 4% испытывают проблемы с питанием, 2% мешают соседи.

- Среди студентов, проживающих в общежитии, 82% студентов занимаются спортом исключительно на занятиях физической культурой, 14% занимаются спортом дополнительно, 1% самостоятельно, 3% посещают фитнес-центры или спортзал.

- 49% студентов учатся на «хорошо» и «отлично», 43% имеют оценку «удовлетворительно», 8% с трудом закрывают сессию.

- В пункте, чего не хватает в общежитии, практически все студенты ответили: «душа, хорошей плитки, спорткомнат, библиотеки» и т.д.

По результатам данного исследования, мы пришли к следующим выводам.

1. Из 700 студентов, обучающихся по очной форме обучения, лишь 76 студентов (что составляет 10,8%) занимаются спортом и участвуют в спортивных мероприятиях. Несмотря на хорошую спортивную оснащенность института, мало студентов имеет желание и возможность заниматься спортом.

2. Среди иногородних студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ, большинство в свободное от учебы время предпочитают отдыхать, большинство получают материальную помощь от родителей/родственников, большинство средство тратят на питание, испытывают проблемы в сфере финансов и сталкиваются с бытовыми неудобствами.

3. Большинство студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ, занимаются спортом на занятиях по физической культуре, что говорит об их малоподвижном образе жизни.

Анализируя проведенную работу, мы пришли к мнению, что необходимо проводить пропагандирующие мероприятия, призывающие к занятию спортом. В студенческом возрасте необходимо поддерживать свое физическое состояние, вести активный образ жизни. От этого зависит качество и уровень работы будущего специалиста.

Влияние одноразовой посуды на здоровье человека

Сокольникова М.Н., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Новичихина Е.В.

Собираясь на природу, многие предпочитают взять с собой одноразовую посуду. Она привлекает своей низкой ценой и компактностью, а главное – нет необходимости ее мыть. Как правило, ее просто выбрасывают после использования, что значительно экономит время хозяек. К тому же она довольно прочная. Таким образом, в современном мире одноразовые вещи становятся все популярнее. Одноразовая посуда, пакеты, тара и упаковка разового пользования... Мы все чаще выкидываем старые вещи, заменяя их на более новые и современные. Конечно, это негативно отражается на окружающей среде. Попросту, окружающий нас мир постепенно превращается в свалку. Но есть и еще более глобальная проблема – пластик, который практически невозможно утилизировать, не принеся вред планете. От пластика страдает не только природа, но и люди – при сожжении он выделяет вредные для человека вещества, а с едой из пластиковой посуды мы потребляем яды (особенно это касается горячих напитков и пищи). Ненадлежащее применение одноразовой посуды может нанести вред здоровью.

В последние десятилетия с возрастающей популярностью ресторанов быстрого питания и отхода от принципов здоровой пищи в обиходе простого человека появилось очень много «одноразовых» вещей – от одноразовых пакетов до одноразовой посуды. После своего изобретения одноразовая посуда очень быстро стала популярным предметом обихода как среди домохозяек, так и среди работающих людей.

Одноразовая посуда – это продукт, разработанный специально для того, чтобы быть дешевым заменителем фарфоровой и стеклянной посуды, и для комфортного краткосрочного использования, с большинством видов, предназначенных для использования один-единственный раз. Термин также иногда используется для продуктов, которые могут использоваться в течение нескольких месяцев (например,

временные воздушные фильтры), чтобы отделить их от подобных продуктов, которые предназначены для длительного использования (например, стирающиеся воздушные фильтры).

Некоторые органические пластические материалы встречаются в природе, например, асфальт, битум, шеллак, смола хвойных деревьев и копал (твердая ископаемая природная смола). Обычно такие природные органические формуемые вещества называют смолами. В ряде случаев в качестве сырья для изготовления пластмасс применяются природные полимеры – целлюлоза, каучук или канифоль; чтобы достичь желаемой эластичности, их подвергают различным химическим реакциям. Например, целлюлозу посредством разнообразных реакций можно превратить в бумагу, моющие средства и другие ценные материалы; из каучука можно получить резину и изолирующие материалы, используемые как покрытия; канифоль после химической модификации становится более прочной и устойчивой к действию растворителей. Однако, хотя модифицированные природные полимеры и находят промышленное применение, большинство используемых пластмасс является синтетическими. Органическое вещество с небольшой молекулярной массой (мономер) сначала превращают в полимер, который затем прядут, отливают, прессуют или формуют в готовое изделие. Сырьем обычно являются простые, легко доступные побочные продукты угольной и нефтяной промышленности или производства.

Появилась одноразовая посуда в США, в начале XX века. Сначала стали выпускать бумажные стаканчики, а потом и другую посуду – тарелки, ложки, вилки, ножи. С конца 50-х годов прошлого века было запущено массовое производство одноразовой посуды, а вместо бумаги всё чаще стали использовать полимерные материалы. В настоящее время многие производители снова склоняются в сторону бумажной посуды, так как она безопаснее и не обладает токсичными свойствами.

В нашей стране первой одноразовой посудой тоже были бумажные стаканчики, однако их внешний вид и качество оставляли желать лучшего: для того чтобы как-то выпить кофе, приходилось вставлять один стаканчик в другой – иначе можно было обжечься. В СССР почти не было предприятий быстрого питания, поэтому одноразовая посуда не пользовалась спросом. И только в середине 90-х в России стали производить бумажную и пластиковую одноразовую посуду, не уступающую по качеству американской и европейской.

Сегодня основные требования, предъявляемые к одноразовой посуде, – это качество, безопасность и потребительские свойства.

Одноразовая посуда: вред или польза

Безусловно, многими предметами очень удобно пользоваться, и к тому же нет необходимости их мыть, но мало кто задумывался о вреде, который исходит от одноразовой посуды. Это не только вред для окружающей среды из-за газов, которые выделяются в атмосферу при переработке одноразовой посуды, это также вред для здоровья человека, ведь с пищей из пластиковой посуды мы получаем яды, которые содержит эта посуда, особенно при употреблении горячей пищи.

Ученые США утверждают, что до 80% обнаруженных в организме человека «пластиковых» веществ попадают из строительных и отделочных материалов (из пластиковых окон, мебели), но больше всего – из посуды. Из пищевого пластика различные ядовитые соединения переходят в продукты. Использование пластиковой посуды очень вредно. Особенно вредно использование ставших сейчас модными пластиковых контейнеров, так как в них зачастую производится хранение и разогревание пищи в микроволновых печах. Именно при таком использовании – нагревании и контакте с во-

дой и пищей – идет выделение и образование токсичных веществ и ядов, которые попадают в организм. Получается, мы напрямую не употребляем яды, и вокруг нас их как бы нет, но всё, чего мы касаемся, при определенных условиях выделяет яды.

Объектом данной работы является одноразовая пластиковая посуда. Тема работы – влияние одноразовой посуды на здоровье человека. Целью работы является изучение влияния одноразовой посуды на здоровье человека, выявление проблемы использования одноразовой посуды в быту. Задачи, поставленные в работе:

1) изучить виды одноразовой посуды;

2) изучить влияние одноразовой посуды на организм человека;

3) пропагандировать здоровый образ жизни.

Для того чтобы доказать, что люди мало информированы о вредном воздействии одноразовой посуды, мы провели небольшой опрос:

1. Знаете ли вы, что одноразовая посуда вредит здоровью человека?

2. Знаете ли вы, что существует отдельная одноразовая посуда для горячей и холодной пищи?

Опрос проводился среди студентов, преподавателей и сотрудников пункта общественного питания нашего института. В результате опроса мы пришли к выводу, что люди не информированы о негативном влиянии одноразовой посуды на здоровье человека. Также для большинства опрошенных было открытием то, что существует посуда для горячей и холодной пищи.

В настоящее время уже давно ведется дискуссия о том, полезна пластиковая посуда или вредна. Точного ответа по данному вопросу дать невозможно, поскольку в мире, по сути, нет чего-либо абсолютно положительного или абсолютно отрицательного и пластиковая посуда настолько полезна, насколько она и вредна. Так, польза от одноразовой посуды в большей степени заключается в практичности. Одноразовая посуда не требует особого ухода и с ней не нужно возиться после долгого пиршества. Ее достаточно собрать в определенный контейнер, и ее вывезут в нужное место – либо на свалку, либо на переработку. В любом случае, вопрос об одноразовости посуды весьма спорен. Кроме того, такая посуда может принести и вред. Таким образом, сказанное мною выше еще раз доказывает то, что в мире не все так просто, как кажется нам на первый взгляд. В любом случае, наше здоровье должно быть нам дорого и относиться к нему халатно не рекомендуется.

С одной стороны, медики отрицают серьезную опасность для организма от использования пластика, но и не исключают вероятность возникновения опаснейших заболеваний от попадания миллиграммов токсинов при каждом ненадлежащем использовании. Иными словами, если использовать одноразовую посуду редко и в соответствии с указанными требованиями, к ухудшению вашего здоровья это не приведет. Но нужно всегда помнить, что название «одноразовая посуда» означает то, что ее можно использовать всего лишь один раз – эта не та посуда, в которой может что-то храниться долгое время. На то она и «одноразовая», чтобы прибегать к ней от случая к случаю. Кроме того, у всей пластиковой посуды должен быть сертификат качества. В супермаркетах такая продукция, как правило, строго проверяется.

При соблюдении всех правил пользования, при правильном обращении одноразовая посуда не приносит вреда человеку.

Список литературы:

1. Брейгер Л.М. Химия. 11 класс (поурочные планы). – Волгоград: Учитель, 2001.

2. Гузей Л.С., Суровцева Р.П., Лысова Г.Г. Химия-11. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с.
3. Иванова Т., Розанцев Э. Активная упаковка: реальность и перспектива 21 века // Журнал «Пакет». – № 1. – 2000.
4. Кузьменок Н.М., Стрельцов Е.А., Кумачев А.И. Экология на уроках химии. – Минск: Красико-принт, 1996. – 208 с.
5. Кутянин Г.И. Пластические массы и бытовые химические товары. Учебник для вузов. – М.: Экономика, 1988. – 207 с.
6. Любешкина Е. Упаковка с дополнительными функциями // Журнал «Пакет». – № 4. – 2000.
7. Романенко Т.В. Учение как сотворение. Химия (ИД «Первое сентября»). – 2002. – № 10.
8. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия-11. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
9. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии. – М.: Просвещение, 1994. – 239 с.
10. http://recyclers.ru/
11. http://www.krugosvet.ru/

Анализ условий труда и распространенности заболеваний у работниц промышленного предприятия на примере Нерюнгринского ремонтно-механического завода (г. Нерюнгри, Южная Якутия)

Цыденова Я.С., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научные руководители:
канд. с.-х. наук, доц. Зайцева Н.В.,
Смирнова Е.В.

Современные российские женщины идут, и подчас охотно, на работу с тяжелыми и вредными условиями труда. Для кого-то это возможность более высокого заработка, для иных – вообще единственный шанс найти работу. Когда бушует повальная безработица, выплату заработной платы задерживают на несколько месяцев, мужчина в одиночку просто не в состоянии содержать семью, тем более что трудно предвидеть, какие изменения ждут нашу страну завтра.

По данным за 2010-2011 гг. женщины составляют треть работающих на производствах с тяжелыми и вредными условиями труда, а это примерно 10-20% трудоспособного населения нашей страны [1]. Самое главное следствие занятости женщин в таких видах производства – снижение уровня их здоровья, что негативно сказывается на демографических показателях (заболеваемости, смертности, снижении рождаемости), а также представляет угрозу генофонду населения [2].

Удельный вес профессиональных заболеваний, связанных с воздействием физических факторов, в 2011 году в целом по Российской Федерации составлял 46,25% (в 2010 году – 45,32%), в том числе у женщин – 5,72% (в 2010 году – 5,11%) [3]. По видам экономической деятельности заболевания, связанные с воздействием физических факторов, преобладали на предприятиях по добыче полезных ископаемых – 32,27% (в 2010 г. – 32,61%), в том числе на предприятиях по добыче топливно-энергетических

полезных ископаемых – 62,76% (71,91%); обрабатывающих производств – 29,46% (27,04%), в том числе на предприятиях производства транспортных средств и оборудования – 39,97% (39,88%), на предприятиях металлургического производства и производства металлических изделий – 30,26% (31,88%), производства машин и оборудования – 10,11% (11,98%); транспорта и связи – 21,76% (25,03%); сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства – 9,21% (8,76%) [4].

Город Нерюнгри – один из промышленных городов, расположенных на юге Республики Саха (Якутия). Созданный в 1970-х годах для обслуживания нужд Нерюнгринского угольного разреза, этот населенный пункт и в настоящее время является крупным промышленным центром Дальневосточного региона. Здесь расположено несколько крупных предприятий, обеспечивающих добычу и переработку каменного угля, других полезных ископаемых, а также производство электроэнергии в промышленных масштабах. В настоящее время в Нерюнгри проживает 60 тыс. человек [5], из них 53% трудоспособного населения составляют именно женщины.

Цель нашего исследования: на примере одного из промышленных предприятий г. Нерюнгри выявить распространенность и структуру профессиональных заболеваний среди работающих женщин в связи с особенностями их труда.

Объект исследования: женщины трудоспособного возраста, работающие на промышленном предприятии г. Нерюнгри.

Предмет исследования: распространенность и структура профессиональных заболеваний среди работающих женщин.

База исследований: Нерюнгринский ремонтно-механический завод (НРМЗ) ООО «Мечел-Ремсервис».

Методы исследований: 1) теоретический – анализ литературных данных, обобщение и выявление проблемы; 2) аналитический – изучение медицинской документации и статистических данных по г. Нерюнгри.

Источники информации: данные результатов медицинских осмотров были любезно предоставлены сотрудниками поликлиники профосмотров Нерюнгринской районной центральной больницы.

Результаты исследований

Характеристика предприятия. Деятельность Нерюнгринского ремонтно-механического завода ООО «Мечел-Ремсервис» заключается в: изготовлении нестандартизированного оборудования; среднем и капитальном ремонте технологического оборудования; изготовлении запасных частей для автотракторной техники; восстановлении деталей методом наплавки [6]. Основные производственные участки предприятия: механосборочный цех (МСЦ), литейный цех, цех ремонта горного оборудования, цех ремонта автотракторной техники, участок ремонта обогатительного оборудования, центральная заводская лаборатория, кислородно-компрессорный участок [7].

Анализ опасных и вредных факторов в ремонтно-механическом цехе. Во время механической обработки на металлорежущих станках возникают факторы, оказывающие неблагоприятные воздействия на человека: вибрация, шум, травмы органов зрения, ожоги открытых частей тела, увечья и т.п. Наибольшую опасность представляют вращающиеся и движущиеся части станков, отлетающая горячая стружка, выделение паров и газов при работе со смазочно-охлаждающей жидкостью и технических смазок.

Анализ категорий работниц предприятия. На Нерюнгринском ремонтно-механическом заводе трудятся 100 женщин (всего было обследовано во время

планового медицинского осмотра в феврале 2013 г. 99 человек), в возрасте не старше 45 лет. Стаж работы обследованных – от 1 года до 25 лет.

Количество женщин, работающих на различных производственных участках: литейный цех – 29 чел.; метало-слесарный цех – 25 чел.; кислородно-компрессорный участок – 19 чел.; общецеховой персонал – 9 чел.; центральная заводская лаборатория – 4 чел.; ремонтно-строительное бюро – 4 чел.; отдел технического контроля – 1 чел.

Распределение работниц НРМЗ по профессиям: машинист крана – 34 чел.; земледел – 9 чел.; машинист компрессорных установок – 8 чел.; маляр – 7 чел.; аппаратчик воздухоразделения – 6 чел.; машинист насосных установок – 4 чел.; стерженщик ручной формовки – 4 чел.; лаборант химического анализа – 3 чел.; обмотчик элементов электрических машин – 3 чел.; сушильщик стержней, форм и формовочных материалов – 2 чел.; уборщик производственных и служебных помещений – 2 чел.; токарь – 2 чел.; гальваник – 1 чел.; оператор по обслуживанию пылегазоулавливающих установок – 1 чел.; лаборант по анализу формовочных и шихтовых смесей – 1 чел.; пультовщик электропечей – 1 чел.; маркировщик – 1 чел.; контролер станочных и слесарных работ – 1 чел.

Таким образом, большинство работающих на НРМЗ женщин заняты в производственных процессах металло-слесарного и литейного цехов (55% от общего числа обследованных работниц) и кислородно-компрессорного участка (19%). Наиболее массово представлены профессии: машинист крана (34% работниц), машинисты и операторы различных технологических установок (20%), лаборанты химического и технологического анализов (5%). Земледелы (9%) и маляры (7%), которые тоже работают в штате НРМЗ, на данном производстве выполняют вспомогательные функции по обеспечению собственных нужд предприятия.

Анализ опасных и вредных производственных факторов предприятия. Среди производственных факторов, угрожающих здоровью человека, принято выделять факторы химической природы, физические факторы и факторы, связанные с психофизиологическим состоянием человека [8]. В соответствии с этой классификацией мы провели анализ опасных и вредных производственных факторов НРМЗ в зависимости от профессиональной деятельности работниц. Было установлено, что для 62 чел. актуальным является взаимодействие с оксидом углерода; 53 чел. испытывают воздействие неорганических соединений азота; 26 чел. – марганца и его соединений; 26 чел. – диоксида кремния; 26 чел. – смеси углеводородов. Из факторов химической природы работницы НРМЗ также сталкиваются со следующими категориями опасностей: «сажи черные промышленные» (11 чел.); «синтетические моющие средства» (9 чел.); «углеводороды ароматические» (9 чел.); «альдегидов галогенопроизводные» (5 чел.); «кислоты органические» (5 чел.); «углерода пыль» (4 чел.); «эфирные сложные кислоты» (3 чел.); «свинец и его неорганические соединения» (3 чел.); «медь и ее соединения» (3 чел.); «асбесты природные» (3 чел.); «аэрозоли абразивные» (2 чел.); «неорганические кислоты» (1 чел.); «цинк и его соединения» (1 чел.); «хром триоксид» (1 чел.); «ацетон» (1 чел.).

Анализ вредных факторов физической природы показывает, что наиболее распространенными являются неблагоприятная световая среда (подвержено влиянию этого фактора 83 человека) и производственный шум (81 чел.). Значимыми являются: вибрация (актуально для 40 чел.); электрическое и магнитное поле промышленной частоты (подвергаются влиянию этого фактора 33 чел.); пониженные температуры воздуха (испытывают 11 чел.); физический перегрев (фактор риска для 4 чел.).

Из факторов психофизиологической природы наиболее актуальными являются физические перегрузки. Им на данном предприятии подвержено 88% работниц.

Таким образом, работа на Нерюнгринском ремонтно-механическом заводе связана с действием довольно обширного перечня неблагоприятных факторов как физической, так и химической природы (мы насчитали 27 таких показателей), которые оказывают неблагоприятное влияние на здоровье человека, тем более на женский организм. Все это в той или иной мере отражается на показателях здоровья работниц.

Чаще встречающееся неспецифическое воздействие снижает в целом защитные функции организма, что приводит к развитию общих заболеваний. Встречающееся реже специфическое воздействие связано с конкретными производственными факторами и приводит к развитию определенных, вызываемых этими факторами, заболеваний. Острым профессиональным заболеванием является заболевание, возникающее внезапно, после однократного воздействия вредных производственных факторов, повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности (например, ингаляционные отравления).

Причинная связь заболевания с условиями труда очень сложна и неоднозначна. Болезненные изменения в организме могут незаметно накапливаться годами и вдруг проявиться как тяжелое профессиональное заболевание.

Анализ распространенности заболеваний среди работниц НРМЗ. По данным планового медицинского осмотра, проведенного в поликлинике профосмотров НЦРБ в феврале 2013 г., среди работниц НРМЗ наиболее распространены заболевания органов сердечнососудистой системы (выявлено 30 случаев), нарушения органов слуха (29 случаев) и зрения (27 случаев). Нарушения обмена веществ, связанные с деятельностью желез внутренней секреции, выявлены у 17 работниц, расстройства вегетативной нервной системы – у 11 человек, гинекологические заболевания – у 11 чел., новообразования (доброкачественные) – у 8 чел., болезни внутренних органов (нижних дыхательных путей, пищеварительной системы, желчного пузыря и поджелудочной железы) – у 6 чел., поражения суставов и артрозы – у 4 чел.

Наиболее распространенные заболевания: болезни уха (28 чел.); болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (22 чел.); зрительные расстройства и слепота (21 чел.); нарушения обмена липопротеидов и другие липидемии (14 чел.).

Таким образом, работа на промышленном предприятии, расположенном в северном регионе, может быть фактором риска развития заболеваний органов сердечно-сосудистой системы, органов зрения и слуха, обмена веществ, нарушений деятельности вегетативной нервной системы. На первом месте в структуре заболеваемости стоят заболевания органов слуха (тугоухость), болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением (гипертония), зрительные расстройства. Болезни уха возникают у женщин при воздействии производственного шума, а зрительные расстройства при перенапряжении глаз, при воздействии световой среды. Гипертония же является ведущим симптомом при нарушениях адаптации пришлого населения к условиям Севера, так называемые «болезни адаптации».

Список литературы:

1. Информационный сборник статистических и аналитических материалов «О состоянии профессиональной заболеваемости в Российской Федерации в 2011 году» / под. ред. главного врача ВБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора к.м.н. А.И. Верещагина, М.: 2012. – 48 с.

2. Демографический кризис в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/

3. Информационный сборник статистических и аналитических материалов «О состоянии профессиональной заболеваемости в Российской Федерации в 2010 году» / под. ред. главного врача ВБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора к.м.н. А.И. Верещагина. – М.: 2011. – 76 с.

4. Информационный сборник статистических и аналитических материалов «О состоянии профессиональной заболеваемости в Российской Федерации в 2011 году» / под. ред. главного врача ВБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора к.м.н. А.И. Верещагина, М.: 2012. – 48 с.

5. Угольный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coal.dp.ua/index.php?option=com_alphacontent&section=5&ordering=9&limitstart=350&limit=10

6. Материалы сайта «НЕРЮНГРИНСКИЙ РМЗ – ФЛ ООО "МЕЧЕЛ-РЕМСЕРВИС"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xeff.ru/id/

7. ООО «Мечел-Ремсервис» Сервисный технический центр ОАО «БелАЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://m-rs.ru/?menu=about&sub=structure

8. Справочник строителя. Техника безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.baurum.ru/_library/?cat=accident_prevention&id=46

Химия, биохимия, методика преподавания

Сравнительный анализ растворителей при экстракции нефтепродуктов из почв

Абрамова С.С., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: hibietik@mail.ru

Научный руководитель:
канд. хим. наук, вед. науч. сотр. Глязнецова Ю.С.

Обзор методов количественного определения нефтепродуктов (НП) в почвах и их качественного состава показал, что невозможно выбрать универсальную методику, которая бы позволила определить всю гамму углеводородных соединений в разнообразных по составу НП [1]. В основе методов определения суммарного содержания нефти или НП в почвах лежит экстрагирование с последующим определением уровня концентраций НП различными инструментальными методами.

При проведении жидкостной экстракции нефтезагрязнения в качестве растворителей наиболее часто используют гексан C6H14, хлороформ CHCl3 или четыреххлористый углерод CCl4. Использование неполярных растворителей, таких как петролейный эфир и гексан, не обеспечивает полного экстрагирования НП. В этом случае остаются недоэкстрагированными высокомолекулярные углеводороды (УВ) и гетероорганические соединения [1, 2]. Поэтому применение гексана для всех типов НП без учёта особенностей их состава не дает достоверной информации об уровне загрязнения почв.

В работе Ю.И. Пиковского показаны преимущества хлороформенной экстракции, позволяющей определять в почвах содержание УВ различной природы и их про-

изводных, в том числе и образующихся при трансформации углеводородных соединений нефти, которые не экстрагируются гексаном [2]. Хлороформ и четыреххлористый углерод, в отличие от гексана, извлекают из почв не только углеводородные, но и гетероорганические компоненты. Последние могут быть как техногенного, так и природного происхождения, что, безусловно, важно учитывать при оценке уровня и характера загрязнения почв НП.

Согласно общепринятым методикам [3, 4], полученный экстракт пропускают через хроматографическую колонку, заполненную оксидом алюминия, для удаления полярных органических соединений, которые принимаются за органическое вещество фоновых почв. Но в этом случае на колонке осаждаются и полярные соединения, присущие техногенному загрязнению. Их количество возрастает в результате трансформации нефтезагрязнения под воздействием процессов химического и бактериального окисления. Таким образом, при изучении загрязнений почв нефтью и тяжелыми НП данная методика будет неэффективна, поскольку остаются неучтенными разнообразные гетероорганические соединения нефти (смолистые и асфальтеновые компоненты), содержание которых может достигать 30-35%. В первую очередь это относится к территориям, где загрязнение является результатом накопления тяжелых компонентов вследствие многократных разливов и утечек.

В данной работе представлены экспериментальные исследования применения хлороформа, четыреххлористого углерода и гексана для холодной экстракции при определении остаточного содержания НП в почвах гравиметрическим методом и проведен их сравнительный анализ на основе количественных характеристик и данных ИК-Фурье-спектроскопии.

Экстракция проведена для пробы со свежим нефтезагрязнением и низким содержанием НП и для пробы с давним сроком загрязнения и средним содержанием НП. Полученные результаты показали, что использование как четыреххлористого углерода, так и гексана по сравнению с хлороформом занижает содержание НП в почвах. Хлороформ обеспечивает более полное извлечение НП, в том числе продуктов трансформации исходного нефтезагрязнения при анализе старых разливов. Из таблицы 1 видно, что при использовании четыреххлористого углерода может быть недоэкстрагировано до 22% углеводородных соединений, а гексана – до 40%.

Для выяснения особенностей химической структуры полученных экстрактов – почвенных битумоидов – был использован метод ИК-Фурье-спектроскопии. Спектры экстрактов были получены на ИК-Фурье-спектрометре “Protege460” FT-IR фирмы Nicolet USA, аттестованном в соответствии со стандартами ISO 9000 и 9002 Госстандартом России. Спектры проанализированы в спектральном диапазоне 4000-600 см-1, экстракт помещался в разборную кювету с пластинами из NaCl, толщина поглощающего слоя составляла 33 микрона. Расшифровка спектров проведена по атласам ИК-спектров и таблицам волновых чисел [5, 6].

Таблица 1

Сравнение выхода хлороформенного, четыреххлористого и гексанового экстрактов

Характер пробы	**Растворитель**	**Выход экстракта, % на почву**			**Выход экстракта, мг/кг**	**Количество недоэкстрагированных ОВ, %**
		1	**2**	**Ср. знач.**		
Свежее загрязнение, низкая к-ция НП	$CHCl_3$	0,0589	0,0506	0,0548	548	—
	CCl_4	0,0457	0,0392	0,0425	425	22,45

	C_6H_{14}	0,0346	0,0342	0,0344	344	37,23
Старое загрязнение, средняя к-ция НП	$CHCl_3$	0,5324	0,5069	0,5197	5197	—
	CCl_4	0,3918	0,4386	0,4152	4152	20,11
	C_6H_{14}	0,3078	0,3093	0,3086	3086	40,62

Как видно из рисунка 1, хлороформ по сравнению с четыреххлористым углеродом и гексаном извлекает большее количество как ароматических УВ, так и кислородсодержащих органических соединений. В химической структуре хлороформенного битумоида (ХБ) полосы поглощения (п.п.) как углеводородных групп и связей, так и кислородных соединений более интенсивные, чем в спектрах четыреххлористого и гексанового битумоидов (ЧБ и ГБ). П.п. в области 1700 $см^{-1}$ указывает на высокое количество карбонильных групп, 1170 $см^{-1}$ – эфирных связей в составе битумоида, п.п. 720, 1380, 1460 $см^{-1}$ относятся к алифатическим структурам, п.п. 810, 880, 1600 $см^{-1}$ – к ароматическим циклам.

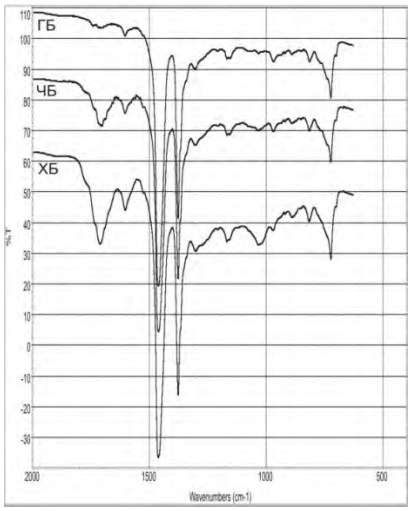
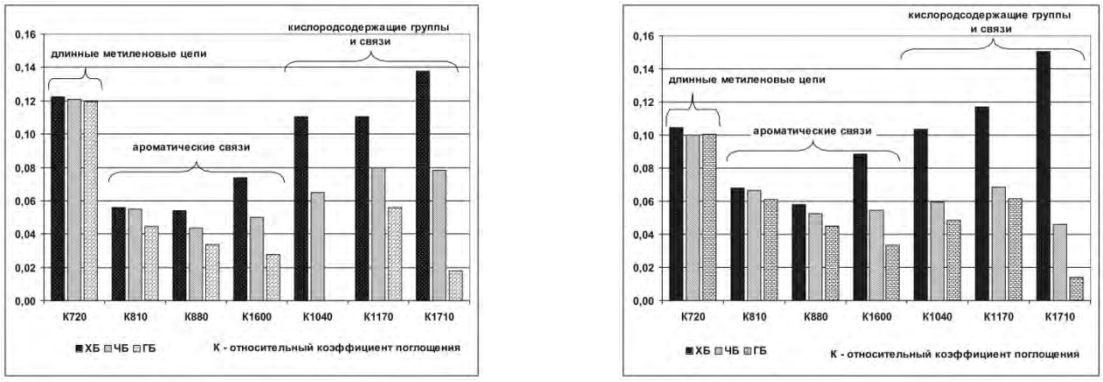


Рис. 1. ИК-спектры битумоидов пробы со свежим нефтезагрязнением и низким содержанием НП: ГБ – гексановый битумоид, ЧБ – четыреххлористый битумоид, ХБ – хлороформенный битумоид

На изменения в структурно-групповом составе почвенных битумоидов, полученных с помощью различных растворителей, указывают более высокие значения относительных коэффициентов поглощения структурных групп в ХБ по сравнению с ЧБ и ГБ (рис. 2).



а б

Рис. 2. Сравнительная спектральная характеристика ХБ, ЧБ и ГБ

Относительные коэффициенты поглощения структурных групп рассчитаны по формуле:

$$K_v = D_v/D_{1460},$$

где D_v – оптическая плотность п.п.; D_{1460} – оптическая плотность п.п. 1460 $см^{-1}$

Установлено, что такие изменения наблюдаются и в пробе со свежим нефтезагрязнением и низким содержанием НП (рис. 2а), и в пробе, отобранной с территории с давним сроком загрязнения и более высоким содержанием НП (рис. 2б). В пробе со старым нефтезагрязнением хлороформом извлекается больше кислородсодержащих групп и связей, образующихся в результате трансформации нефтяных углеводородов за счет процессов химического и бактериального окисления.

Экспериментально установлено, что при определении остаточного содержания НП в почвах оптимальным является использование хлороформа в качестве растворителя, который обеспечивает более полное извлечение нефтяных компонентов, что важно при определении остаточного содержания НП.

Таким образом, для концентрирования компонентов нефтезагрязнения из почвенных проб выбран метод холодной экстракции хлороформом. Выделенные при этом экстракты в ходе дальнейших исследований позволяют получить дополнительную информацию для оценки качества рекультивационных работ и выбора эффективных способов очистки нефтезагрязненных почв.

Список литературы:

1. Солнцева Н.П. Добыча нефти и геохимия природных ландшафтов. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 376с.

2. Пиковский Ю.И. Природные и техногенные потоки углеводородов в окружающей среде. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 208 с.

3. Методика ПНД Ф 16.1.21-98. Госкомитет РФ по охране окружающей среды. Методика допущена для целей государственного экологического контроля. – М., 1998.

4. РД 52.10.556-95. Определение нефтяных углеводородов.

5. Беллами Л. ИК-спектры сложных молекул. – М.: ИЛ, 1963. – 590 с.

6. Большаков Г.Ф. Инфракрасные спектры насыщенных углеводородов. Часть 1. Алканы. – Новосибирск: Наука, 1986. – 177 с.

Методика формирования экспериментальных умений учащихся по титриметрическим методам анализа

Андреева Е.И., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: andreevaevd@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Нахова Н.А

В Федеральном Государственном стандарте основного общего образования выделены личностные результаты выпускника основной школы. Одним из основных личностных результатов определены владение выпускником методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата [3]. Это означает, что химический эксперимент отличает преподавание химии от других естественнонаучных дисциплин. Химический эксперимент выполняет основные функции образовательного процесса и помогает учащимся лучше понять изучаемые понятия, объект изучения становится более реальным. В результате его применения закрепляются теоретические знания, формируются экспериментальные умения.

В современном химическом образовании химический эксперимент выступает как объект изучения и как средство обучения. Поэтому школьный курс химии должен предоставлять большие возможности для знакомства школьников с методами научного познания природы. Химический эксперимент является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения [2].

Однако на самом деле перед школьниками стоит большая проблема – происходит непонимание значимости учебного материала для практической жизни, теряется интерес к изучению предмета химии. Как показывает практика, современные школьники не обладают умениями и навыками, необходимыми для усвоения содержания учебной программы. К такому же выводу приводят данные констатирующего эксперимента проведенных в школе № 1 г. Нюрба и в летнем химико-биологическом лагере «Юный эколог». А именно, 74% опрошенных не имеют представления о том, что такое титриметрические методы анализа и эксперимент в целом. Также 51% не смогли справиться с заданиями на выявление предметных умений и навыков (вычисление концентрации растворов, определение среды раствора и т.п.). Для устранения этой проблемы могут служить лабораторные эксперименты, которые способствуют в повышении познавательного интереса к предмету, а далее – уже к повышению качества знаний по химии.

Для развития химической компетенции учащихся возможно использование титриметрических методов анализа по разделу «Экспериментальные основы химии».

Учащимся необходимо объяснить сущность титриметрического анализа. Они должны понять, что к раствору, приготовленному из навески анализируемого вещества, постепенно приливают раствор точно известной концентрации до тех пор, пока взаимодействующие вещества не прореагируют полностью. Методикой может овладеть любой заинтересованный ученик. Как известно, в титриметрии используются разнообразные реакции. В зависимости от того, какая реакция лежит в основе титрования, различают различные методы и способы [1]. Титриметрические методы имеют важное значение в количественном анализе. Они характеризуются быстротой анализа, простотой оборудования, возможностью автоматизации определения.

Со школьниками можно провести значительное количество опытов по титриметрическим методам анализа. В ходе выполнения лабораторных работ школьники получают пошаговую инструкцию. Техника безопасности и ход работы прорабатывается с учителем несколько раз, чтобы не возникало вопросов и затруднений в процессе выполнения работы. Чтобы лабораторная работа прошла максимально успешно, следует брать исключительно чистую химическую посуду, ученики должны проследить за этим. После нескольких успешных работ учащиеся уже автоматически овладевают умениями и навыками, учатся думать, анализировать, появляется мотивация к изучению химии.

Предъявляемые к титриметрическим методам анализа требования техники безопасности доступны для учащихся. При выполнении опытов нужно пользоваться растворами только указанной концентрации и соблюдать рекомендуемую дозировку.

Без разрешения учителя не делать дополнительно другие опыты. В работе нужно пользоваться химически чистыми реактивами и чистой посудой. Следует аккуратно работать с реактивами: внимательно читать этикетки, не уносить реактивы общего пользования на свои рабочие столы, во избежание загрязнения реактивов держать склянки с растворами и сухими веществами закрытыми, не путать пробки, не высыпать и не выливать обратно в склянки неиспользованные или частично использованные реактивы. При отборе исследуемого раствора не засасывать пипетку ртом, пользоваться для этого грушей. Если во время работы будет пролита кислота или щёлочь, удалять их следует быстро, так как эти реактивы портят стол и другие предметы, и осторожно, чтобы не прожечь одежду и не повредить руки. Во избежание термических ожогов следует быть внимательным при нагревании растворов на электроплитке.

Для работы с учащимися нами были использованы 4 вида титрования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Опыты, проведенные с учениками

№	Вид титрования	Название опыта
1	Кислотно-основное титрование	1. Определение кислотности молока. 2. Определение кислотности хлеба. 3. Определение количественного содержания карбоната кальция в зубной пасте.
2	Окислительно-восстановительное титрование	1. Окисляемость воды. 2. Определение содержания витамина С в красной смородине. 3. Иодометрическое определение содержания аскорбиновой кислоты в овощах.
3	Комплексонометрическое титрование	1. Общая жесткость воды. 2. Определение содержания ионов кальция и магния в почвенной вытяжке.
4	Осадительное титрование	1. Определение хлоридов в растворе методом аргентометрического титрования

Формирование экспериментальных умений осуществляется в несколько этапов. Первый этап – ознакомительный. На этом этапе происходит первоначальное ознакомление учащихся с понятием «титриметрия». Приобретаются теоретические знания, а также умения обращаться с химической посудой и реактивами для титрования. На втором этапе происходит отработка умений самостоятельно планировать ход опыта, проводить наблюдения, производить расчеты, строить графики и оформлять результаты в виде вывода. Также учащиеся самостоятельно могут собирать установку для титрования. На последнем, третьем, этапе учащиеся самостоятельно проводят титриметрические методы анализа, исследуют объекты природы, реализуют все полученные знания.

Таблица 2

Экспериментальные умения

№	Виды умений	Оборудование и принадлежности
1	Установка штатива на рабочее место, установка лапки штатива на нужную высоту, установка бюретки, правильное обращение с химической посудой; отбор проб (перенос из сосуда в сосуд)	Химическая посуда и оборудование
2	Точное измерение объемов раствора (по нижнему мениску)	Пипетки – градуированные или с точно заданным объемом (10 мл, 20 мл и др.)
3	Приготовление раствора заданной концентрации	Мерные колбы различных объемов
4	Точное измерение объемов раствора (по нижнему мениску) при титровании, измерение объема титранта	Бюретки (со стеклянным затвором с шариком или со стеклянным краном)

5	Определение нулевой точки (точка равновесия), правильный подбор гирек, точное взвешивание навески	Технохимические и электронные аналитические весы
6	Построение графиков по данным опыта, расчеты	Миллиметровая бумага, графитовый карандаш, клей канцелярский, калькулятор
7	Правильная запись всех уравнений реакций, протекающих в опыте. Оформление отчета о работе	Тетрадь для лабораторно-практических работ по химии

Таким образом, овладение титриметрическими методами анализа под силу каждому учащемуся и его можно провести в условиях школьного кабинета, достаточно несколько обучающих опытов, чтобы школьник овладел приемами титрования. По мере овладения обязательными экспериментальными умениями необходимо, чтобы ученики больше работали самостоятельно. Как результат, появляется огромный интерес к химии и каждый раз новый творческий подход при выполнении химического эксперимента. Впоследствии учащиеся начинают понимать, что такое грамотное обращение с веществами, материалами и продуктами в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Безуглый В.Д и др. Титриметрические методы анализа. – М.: Химия, 1986. – 384 с.

2. Петрухина О.М. Химические методы анализа. – М.: Химия, 1992. – 376 с.

3. Стандарт второго поколения: примерная программа по химии для средней школы // Химия в школе. – № 5. – 2009.

Разработка содержания и методика проведения виртуальных экскурсий на уроках химии

Аржакова М.И., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: ptippl@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Андреева М.П.

Химия является одной из фундаментальных областей знания, которая в большей мере определяет развитие других важнейших направлений науки, техники и производства, поэтому школьный курс химии должен предоставлять большие возможности для знакомства школьников с методами научного познания природы, современными технологиями производства, с экологическими проблемами.

В современном химическом образовании теоретические модели, структуры и терминология современной химии стремительно развиваются и усложняются. Поэтому школьный курс химии должен предоставлять большие возможности для знакомства школьников с методами научного познания природы, современными технологиями производства, с экологическими проблемами. Но, как показывает практика, современные школьники не понимают связи химии с жизнью [1].

В республике вышеназванная проблема стоит более остро, так как у нас нет предприятий химических производств, не так сильно развита научно-производственная сфера, применяющая современные достижения науки химии. С другой стороны, организация учебных экскурсий на производство, предприятия достаточно сложное

дело. Во-первых, экскурсии требуют большой подготовительной работы, договоренности с объектами экскурсии, четкой и безопасной организации всех этапов экскурсии, таких как инструктаж по ТБ, ведение журнала, соблюдение всеми правил безопасности и т.д. Во-вторых, экскурсии требуют большего времени, чем 45 минут (один урок), поэтому проводят их во внеурочное время, что связано с определенными трудностями. В-третьих, не все предприятия, производства идут навстречу, договориться с ними бывает сложно. Многие предприятия не готовы принять целый класс, так как не позволяет площадь помещения, производственных цехов, лабораторий.

Устранению этой проблемы могут помочь виртуальные экскурсии, с помощью которых учащиеся могли бы без всяких сложностей оказаться в производственных цехах, научной лаборатории. В этих условиях школьники убедились бы в общественной необходимости развития химической науки и производства. А это бы способствовало в повышении познавательного интереса к предмету, мотивации учения, далее к повышению качества знаний по химии.

Виртуальные экскурсии – понятие новое, на педагогическом поприще явление новое и в методическом плане еще не разработанная форма обучения [2].

Сравнение виртуальной экскурсии с традиционной приводится в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение разных форм экскурсий

Элементы сравнения	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Цели и задачи	- ознакомить учащихся с предприятием, с историей и перспективами его развития; - раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость и взаимосвязь; - расширить политехническое образование учащихся.	- ознакомить учащихся с предприятием, с историей и перспективами его развития; - раскрыть содержание основных профессий предприятия, показать их значимость и взаимосвязь; - расширить политехническое образование учащихся.
Объект	- объекты, доступные для посещения	- объекты, доступные для посещения и недоступные для посещения
Подготовительный этап	- составление календарно-тематического плана; - выбор объектов экскурсии; - договор с предприятием; - получение разрешения у директора школы или классного руководителя; - подготовка содержания экскурсии; - составление маршрута вместе с экскурсоводом; - предупреждение учащихся и их родителей о предстоящей экскурсии; - ознакомление учащихся с ТБ	- составление календарно-тематического плана; - выбор объектов экскурсии; - договор с предприятием; - - подготовка содержания экскурсии - - -
Проведение экскурсии	- определение места и времени сбора учащихся; - перекличка; - повторение ТБ; - выезд на место проведения экскурсии; - встреча с экскурсоводом; - экскурсия (ход)	- - - - - - экскурсия (ход)
Результаты экскурсии	- проверка рабочих листков; - проведение контрольной работы (беседа)	- проверка рабочих листков - проведение контрольной работы (беседа)
Длительность экскурсии	- 100-150 минут (сбор, выезд на место экскурсии, выезд с места экскурсии)	- 10-20 минут

Сравнение традиционной и виртуальной экскурсии показывает, что многие сложные организационные моменты устраняются при проведении виртуальной экскурсии; цели и задачи экскурсий, объекты, результаты экскурсий остаются одинаковыми. Следовательно, виртуальная и традиционная экскурсия выполняют одинаковые функции.

В настоящее время интерес к виртуальным экскурсиям большой, накапливается педагогический опыт. Такие экскурсии выделяются среди всех остальных форм организации учебной деятельности своей оригинальностью и непохожестью. Хотя рано еще говорить об их методической разработанности.

Требования к виртуальной экскурсии как к организационной форме работы практически не отличаются от требований к проведению реальных традиционных экскурсий. Но характерными признаками виртуальной реальности являются следующие: моделирование в реальном масштабе времени; имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; возможность воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь [2].

Объектами экскурсии по химии могут быть размещаемые в сети Интернет изображения и отображения реальных объектов: промышленные предприятия, приборы, аппаратура, музейные экспонаты, описание биографий, научной деятельности ученых-химиков, фотогалереи, иллюстрации, озвученные критические материалы и т.д. [2].

Подготовка виртуальной экскурсии была осуществлена по следующему плану:

1. Выбирается объект изучения.
2. Определяется цель экскурсии.
3. Ведется поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте или местного материала.
4. Формулируются проблемные вопросы и задания.
5. Определяются задачи, которые учащимся необходимо будет решить на уроке.
6. Определяется последовательность кадров видеоматериала, картин, фотографий, титров, стоп-кадров.
7. Определяется форма отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

После съемки по заранее запланированному плану сюжета экскурсии, просматривается видеоматериал, если качество удовлетворяет, начинается монтаж виртуальной экскурсии. При этом должны быть соблюдены некоторые правила, например, титры, стоп-кадры должны быть фиксированы и выдержать определенное время. Только в этом случае учащиеся более осознанно воспринимают происходящее и понимают сущность наблюдаемых явлений.

Обязательно перед экскурсией должны быть поставлены проблемы (производственные, общественно значимые, экологические, познавательные), ее цели и задачи. С учетом содержания, цели и задач экскурсии разрабатывается рабочий лист. Учащиеся начинают заполнять его во время ее проведения. В этом случае от внимания школьников не ускользают сложные процессы, приборы, их значение, качественные особенности. В конце экскурсии или дома учащиеся завершают заполнение рабочего листа, происходит рефлексия. Приведем методику проведения виртуальной экскурсии на примере «Экскурсии в гидрохимическую лабораторию общей, аналитической и физической химии БГФ СВФУ им. М.К. Аммосова».

Цель экскурсии: закрепить знания учащихся по теме «Значение растворов, методы очистки воды» по программе химии для 8 класса (Е.Е. Минченкова, А.А.

Журина или П.А.Оржековского и др.) и познакомить с деятельностью гидрохимической лаборатории [Минченков Е.Е., 2006].

Данная экскурсия проводится в 8 классе после изучения темы «Значение растворов». В ходе организации виртуальной экскурсии решается ряд задач (см. ниже).

В ходе экскурсии учащиеся должны делать краткие записи и заполнять рабочие листы.

Подготовительная часть:

1. Выбор объекта, составление плана виртуальной экскурсии. Предварительно составляем план, пишем подробный сценарий вместе с заведующим гидрохимической лабораторией о предстоящей экскурсии. Например: рассказать о лаборатории, приборах, методах химического анализа и провести исследование состава воды и т.д. (не более 10-15минут).

2. Разработка рабочего листа учащегося.

Учащимся должна быть заранее известна тема и проблемы, которые поднимаются в ходе экскурсии.

Рабочий лист

Экскурсия в гидрохимическую лабораторию общей, аналитической и физической химии БГФ СВФУ им. М. К. Аммосова

Вопросы и проблема:

1) Какую воду мы пьем? 2) Какова эффективность фильтров по очистке воды?
3) Каковы современные методы анализа воды? 4) Полезна ли для организма человека химически чистая вода?

Цель экскурсии: закрепить и расширить знания учащихся по теме «Значение растворов, методы очистки воды», познакомить с деятельностью гидрохимической лаборатории.

Задачи:

1. Выяснение значения растворов в жизни человека и промышленности.
2. Ознакомление с современными методами анализа воды.
3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Приборы, используемые для анализа воды:

1) CHNS/O анализатор; 2) полярограф АВС 1.1; 3) атомно-адсорбционный спектрометр МГА

Анализ воды

Объект / Содержание (мкг/л)	Mn^{2+}	Ni^{2+}
Водопроводная вода		
Отф льтрованная вода		

Выводы:

1.
2.

Рефлексия

Понравилось ли Вам предложенная форма экскурсии? Да/нет
Какую полезную информацию в ходе экскурсии вы получили? (развернутый ответ).

3. Разработка сценария экскурсии с учетом программных требований по химии и возможностей самой лаборатории.

4. Видеосъемка с учетом света, звука, размещения приборов по сценарию.

5. Просмотр видеосъемки и ее коррекция.

6. Проведение экскурсии.

7. Анализ проведенной экскурсии.

8. Откорректированный сценарий экскурсии.

При разработке этой экскурсии мы не встретили больших сложностей, так как

данная лаборатория находится в ведении нашего факультета. Несмотря на технические сложности, откорректированный сценарий экскурсии получился довольно удачным. К удачным моментам экскурсии можно отнести сам видеосюжет, возможности лаборатории (новейшие приборы, использование современных методов исследования), достаточно хорошо разработанный рабочий лист, благодаря которым учащиеся довольно позитивно выполнили рефлексию.

Список литературы:

1. Буринская Н.Н. Учебные экскурсии по химии. Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.

2. «Творческая площадка по созданию виртуальных экскурсий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.it-n.ru/communities.aspx

3. Беленькая Л.В. Результаты мастер-класса «Создание виртуальной экскурсии с помощью Power Point».

Изучение химического состава аконита Кузнецова, подорожника среднего и термопсиса ланцетного

Винокурова А.Н., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Vinok_09@mail.ru

Научный руководитель:
канд. фарм. наук, доц. Чирикова Н.К.

Целью работы является изучение химического состава аконита Кузнецова, подорожника среднего и термопсиса ланцетного.

Объектами исследования явились аконит Кузнецова Aconitum kusnezoffii (Reichb.), подорожник средний Plantago media (L.), термопсис ланцетный Thermopsis lanceolata (R. Br).

Для определения биологически активных веществ в растительном сырье использовались химические и физико-химические методы анализа: титриметрия, спектрофотометрия, экстрагирование.

Качественный анализ на содержание некоторых БАВ проводили по общепринятым методикам [1, стр. 534].

Определили количественное содержание дубильных веществ, аскорбиновой кислоты, органических кислот, экстрактивных веществ, алкалоидов, свободных углеводов, полисахаридов и пектиновых веществ.

В результате качественного анализа в аконите Кузнецова выявлены следующие БАВ: алкалоиды, аскорбиновая кислота, углеводы, дубильные вещества, катехины, кумарины, полисахариды и фенольные соединения.

В подорожнике среднем содержатся: алкалоиды, аминокислоты, аскорбиновая кислота, дубильные вещества, иридоиды, катехины, тритерпеновые соединения, кумарины, полисахариды и углеводы.

В термопсисе ланцетном содержатся: алкалоиды, антраценпроизводные, аскорбиновая кислота, дубильные вещества, тритерпеновые соединения и углеводы (табл.).

Таблица

Результаты количественного содержания БАВ

	Аконит	Подорожник	Термопсис
Аскорбиновая кислота	0,435±0,01	0,289±0,01	0,490±0,02
Дубильные вещества	0,547±0,02	0,354±0,03	0,634±0,02
Органические кислоты	0,250±0,01	0,198±0,03	0,267±0,02
Экстрактивные вещества	2,000±0,05	12,000±0,05	21,000±0,05
Алкалоиды	0,060±0,01	-	0,965±0,02
Свободные углеводы	-	4,037±0,01	-
Полисахариды	-	1,381±0,01	-
Пектиновые вещества	-	1,356±0,02	-

Из таблицы видно, что наибольшее количество аскорбиновой кислоты содержится в термопсисе ланцентном. Аскорбиновая кислота содержится в листьях и стеблях растений.

Дубильные вещества встречаются почти во всех растениях, они играют довольно активную роль в обмене веществ и процессах выделения внутриклеточной энергии. Также служат защитными веществами. Дубильные вещества содержатся в листьях и стеблях подорожника и термопсиса.

Количественное содержание органических кислот в растениях подвержено суточным и сезонным, а также видовым и сортовым изменениям, причем различия касаются не только суммарного содержания органических кислот, но и их качественного состава и соотношения отдельных кислот. Значительное влияние на их накопление оказывают широта местности, удобрения, поливы, фаза развития растений, степень зрелости плодов, сроки хранения, температура. Наибольшее количество органических кислот содержится в термопсисе.

Содержание экстрактивных веществ в лекарственном растительном сырье – важный числовой показатель, определяющий его доброкачественность. По результатам проведенных исследований наибольшее количество экстрактивных веществ выявлено в термопсисе ланцетном.

Алкалоиды по органам растения распределены не равномерно. В одном растении за редким исключением содержится несколько разных алкалоидов. Содержание алкалоидов колеблется от сотых долей процента до 1-2%, и только как редкое исключение они встречаются в больших количествах (5-10%) [3, стр. 224]. Большее количество алкалоидов относительно других растений выявлено у термопсиса ланцетного.

В подорожнике среднем свободные углеводы составляют 4,037%. Углеводы входят в состав клеток всех растений. В сухом остатке различных органов растений находится примерно 70-80% углеводов.

Содержание водорастворимых полисахаридов в подорожнике среднем составляет 1,381%. Полисахариды в растениях играют роль источников энергии или структурных элементов. Полисахариды в естественных условиях произрастания растений накапливаются более интенсивно при пониженных температурах. Наличие небольшого количества растворимых сахаров обеспечивает сохранение в растении витаминов.

В растениях пектиновые вещества присутствуют преимущественно в виде нерастворимого протопектина, который содержится, главным образом, в стенках растительной клетки. В тканях некоторых растений содержание пектиновых веществ достигает 30% сухого веса, в других их содержание не превышает долей процента. Из таблицы видно, что у подорожника среднего содержание пектиновых веществ составляет 1,356% [2, стр. 128].

Нами был выделен из корней аконита алкалоид аконитин. В 100 г корней аконита Кузнецова содержится 2 г аконитина. Аконитин принадлежит к очень отравляющим алкалоидам, которые содержатся в нескольких видах аконита.

Список литературы:

1. Государственная фармакопея РФ XII издание, часть 1. – Издательство «Научный центр экспертизы средств медицинского применения», 2008. – 534 с.

2. Захарова В.И. Разнообразие растительного мира Якутии / отв. редактор Н.С. Данилова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005 г. – 128 с.

3. Иванов Б.И. Атлас лекарственных растений Якутии. Т. 2: Лекарственные растения, используемые в народной медицине / сост. Л.В. Кузнецова, Л.Г. Михалева, В.И. Захарова и др. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2005. – 224 с.

Химический скрининг растений Якутии

Громова М.В., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: mashulya.gromova.91@mail.ru

Научный руководитель:
канд. фарм. наук, доц. ЧириковаН.К.

Целью данной работы является проведение химического скрининга в исследуемых растениях.

Объектами исследования явились василисник простой (*Thalictrum simplex* L., донник лекарственный (*Melilotus officinalis* (L.) Desv.), змееголовник пальчатый (*Dracocephalum palmatum* L.)

Для определения биологически активных веществ в растительном сырье использовались химические и физико-химические методы анализа: титриметрия, спектрофотометрия, экстрагирование.

Качественный анализ на содержание некоторых БАВ проводили по общепринятым методикам [1, стр. 60-67].

Количественным анализом [2, стр. 29-33], [3, стр. 54] выявлено содержание дубильных веществ, аскорбиновой кислоты, органических кислот, экстрактивных веществ, кумаринов, флавоноидов (табл.).

Результаты количественного определения:

№	Растение	Донник	Змееголовник	Василистник
1	Дубильные вещества	1,34±0,03	1,33±0,05	0,64±0,05
2	Аскорбиновая кислота	0,65±0,02	0,68±0,03	0,58±0,03
3	Органические кислоты	0,14±0,03	0,28±0,05	0,12±0,03
4	Экстрактивные вещества	0,30±0,05	0,32±0,05	0,29±0,05
5	Кумарин	0,5±0,03	-	-
6	Флавоноид	-	0,63±0,03	0,62±0,03

В результате качественного анализа в доннике лекарственном выявлены следующие БАВ: аминокислоты, аскорбиновая кислота, белок, дубильные вещества, иридо-

иды, катехины, кумарины, полисахариды, фенольные соединения. В змееголовнике пальчатом отмечены аминокислоты, антраценпроизводные, аскорбиновая кислота, белок, дубильные вещества, катехины, кумарины, полисахариды, фенольные соединения. В василистнике содержатся такие БАВ, как алкалоиды, аминокислоты, антраценпроизводные, аскорбиновая кислота, белок, дубильные вещества, иридоиды, катехины, кумарины, полисахариды, фенольные соединения.

Дубильные вещества, или танниды, содержатся почти во всех растениях в том или ином количестве. Из таблицы видно, что наибольшее количество дубильных веществ содержится в доннике. Содержание дубильных веществ в растении зависит от возраста и фазы развития, места произрастания, климатических и почвенных условий. Важным фактором является также время сбора растения: в утренние часы (от 7 до 10) содержание таннидов достигает максимума, в середине дня доходит до минимума, а к вечеру вновь повышается.

Аскорбиновая кислота относится к водорастворимым витаминам и является неустойчивым соединением. По результатам проведенных исследований содержание аскорбиновой кислоты во всех растениях находится в пределах одного уровня.

Содержание органических кислот больше в змееголовнике. Органические кислоты в естественных условиях произрастания растений накапливаются более интенсивно при пониженных температурах. Наличие небольшого количества растворимых сахаров обеспечивает сохранение в растении витаминов.

Содержание экстрактивных веществ больше в змееголовник. Содержание экстрактивных веществ в лекарственном растительном сырье – важный числовой показатель, определяющий его доброкачественность, особенно для тех видов сырья, у которых количественное определение действующих веществ не проводится.

Кумарины – бесцветные кристаллы с запахом свежескошенного сена. Содержание кумарина в доннике лекарственном составляет 0,5±0,03.

По результатам проведенных исследований содержание флавоноидов в змееголовнике и в василистнике отмечено в пределах одного уровня.

Список литературы:

1. Григорьева М.П., Смирнова Е.В., Степанова Е.Н. Определение витамина С в консервированных пищевых продуктах // Вопросы питания, 1978. – № 4. – С. 60-67.

2. Оленников Д.Н., Танхаева Л.М. Методика количественного определения группового состава углеводного комплекса растительных объектов // Химия растительного происхождения. – 2006. – № 4. – С. 29-33.

3. Тарасевич Б.Н. ИК-спектры основных классов органических соединений. Справочные материалы. – Москва, 2012. – 54с.

4. Макаров А.А. Лекарственные растения Якутии. Издание четвертое. – Якутск: Издательство Бичик, 2001. – 128 с.

Липидный состав растений, произрастающих в криолитозоне Центральной Якутии

Иванова Н.Н., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: nurgujaana92@mail.ru

Научный руководитель:
д-р биол. наук, ст. науч. сотр. Петров К.А.,
ассистент Нохсоров В.В.

Самое удивительное свойство многолетних древесных растений, произрастающих в холодных климатических условиях, – способность переносить в середине зимы сильные морозы – связано с разнообразными структурно-химическими изменениями, возникающими в клетках живых тканей. До сих пор такие изменения мало исследованы. Поэтому изучение состава жирных кислот (ЖК) мембранных липидов живых тканей морозостойких древесных и однолетних травянистых растений в зависимости от их сезонного роста и развития представляет несомненный интерес. Целью настоящей работы явилось изучение сезонной динамики фосфо- (ФЛ) и нейтральных (НЛ) липидов хвои сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) и листьев овса посевного (*Avena sativa* L.) позднелетнего посева (17.07.13), произрастающих в криолитозоне Центральной Якутии.

Пробоподготовку исследуемых объектов проводили по стандартным методикам: общие липиды экстрагировали по методу Фолча. Разделение фракций НЛ и ФЛ на индивидуальные липиды проводили методом тонкослойной хроматографии (ТСХ). Гексановый экстракт метиловых эфиров жирных кислот (МЭЖК) анализировали на хромато-масс-спектрометре Aligent (США).

Разделение общих липидов, выделенных из листьев летне- и осенневегетирующих *Avena sativa* и хвои *Pinus sylvestris*, с помощью ТСХ выявило наличие у них типичного для фотосинтезирующих организмов набора стабильно присутствующих 9 и 7 компонентов НЛ соответсвенно во всех летне-осенних опытах. Причем слабая реакция НЛ с проявителем (10% H_2SO_4) свидетельствует о том, что их содержание в листьях однолетнего травянистого растения было ниже, чем в хвое сосны. Что касается полярных липидов, в особенности ФЛ, то, судя по интенсивности окрашивания пятен и их размерам, в период холодового закаливания *Avena sativa* и *Pinus sylvestris* фосфолипидный состав состоит из 8 идентифицированных компонентов. По-видимому, это свидетельствует об их активном участии в изменении обмена веществ в осенне-зимний период при формировании повышеной устойчивости растений к низким температурам. Что касается ЖК состава липидов овса посевного, то высокая степень ненасыщенности ЖК обусловлена, в основном, двумя кислотами – линолевой С18:2(n-6) и α-линоленовой С18:3(n-3). Известно, что биохимическая адаптация растений к низкой температуре обеспечивается повышенным содержанием диеновых и триеновых кислот 18:2ω6 и 18:3ω3. ЖК состав липидов хвои сосны включает 19 кислот диапазоном С12-С22. У сосны обыкновенной так же, как и у овса посевного, высокая степень ненасыщенности ЖК обусловлена, в основном, двумя кислотами – линолевой С18:2(n-6) и α-линоленовой С18:3(n-3). В хвое сосны идентифицирована 5,11,14,17-эйкозатетраеновая кислота (С20:4). Четыре ненасыщенные связи в этой жирной

кислоте могут существенно повышать устойчивость клеточных мембран к низким температурам.

Работа поддержана Грантом Президента РС(Я) 2014 г. среди молоых ученых, аспирантов и студентов.

Изучение темы «Металлы» с использованием проблемных опытов в школьном курсе химии

Константинова Ф.И., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: dora060891@mail.ru

Научный руководитель:
Павлова М.С.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процессы взаимодействия преподавания и учения ориентированы на формирование познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности.

Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и педагогической практики. Оно является эффективным средством общего развития учащихся. Проблемным оно называется не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения.[4]

Тема «Металлы» в 9 классе – одна из тех тем, где эксперимент присутствует практически на каждом уроке. Характер используемого эксперимента (демонстрационный эксперимент, практические работы и лабораторные опыты, экспериментальные домашние задания) определяется степенью сложности исполнения опыта и сущностью ведущей на уроке познавательной задачи [2].

Известно, что большая часть, проводимых в школе опытов имеет иллюстративный характер и используется только для подтверждения изучаемых явлений. Вместе с тем учащимся 9-10-х и особенно 11-х классов целесообразно предлагать не только иллюстративные опыты, но и опыты проблемного характера, так как они обеспечивают активизацию познавательной деятельности учащихся, учат самостоятельно мыслить, развивают интерес к предмету, улучшают знания, расширяют научный кругозор.

Проблемные вопросы при постановке химического эксперимента заставляют учащихся:

- строить гипотезы;
- разрешать теоретические вопросы;
- делать правильные выводы [9].

Таким образом, использование проблемных опытов в обучении химии в школе всегда актуально. В этой связи нами разработана методика проведения проблемных опытов и проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности данной методики. Эксперимент проведен во время педагогической практики в СОШ № 7 г. Якутска и Туора-Куельской СОШ.

Этапы эксперимента:

- Проведение проблемных опытов при изучении темы «Металлы»
- Тестирование
- Анкетирование

При проведении эксперимента мы руководствовались методикой проведения проблемных опытов, разработанных Ю.В. Суриным. Выбор темы «Металлы» обусловлен тем, что учащиеся очень часто допускают ошибки при написании уравнений реакций взаимодействия металлов с водой и кислотами.

Результаты проведенного эксперимента обсуждались в форме эвристической беседы. Методику организации опытов с применением проблемного подхода рассмотрим на двух конкретных примерах.

Опыт № 1. Взаимодействие активных металлов с водой и демонстрация образцов металлов – простых веществ

Реактивы и оборудование: алюминий Al (гранулы), натрий Na, фенолфталеин; кристаллизатор.

Ход работы.

Учитель: Проведем опыт. Для опыта возьмём образцы двух активных металлов (см. Ряд активности металлов): Al (гранулы) и Na. В кристаллизатор с водой прильем 2-5 капель фенолфталеина и поместим небольшой, очищенный (скальпелем) от перекиси и предварительно подсушенный (сухой фильтровальной бумагой) от керосина кусочек Na, а в пробирку с водой поместим гранулу алюминия.

Наблюдения:

Натрий	Алюминий
натрий «бегает» по поверхности воды и быстро реагирует с ней, полностью исчезнув, а вода окрашивается в розовато-малиновый цвет $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2\uparrow$	в пробирке с алюминием признаков реакции не наблюдаем

Все активные металлы вступают в реакцию с водой. Алюминий, будучи достаточно активным металлом, также должен вступать в реакцию с водой по уравнению:

$$2Al + 6H_2O \rightarrow 2Al(OH)_3 + 3H_2\uparrow$$

Проблема: алюминий – активный металл – не показывает признаков реакции взаимодействия с водой?

Обсуждение: алюминий обычно защищён оксидной плёнкой Al_2O_3. Именно эта оксидная плёнка предохраняет алюминий от активного взаимодействия с водой, если же она будет удалена, то алюминий будет энергично реагировать с водой.

Опыт № 2. Взаимодействие металлов с кислотами

Реактивы и оборудование: алюминий Al (гранулы), цинк Zn (гранулы), 40%-ный раствор соляной кислоты HCl, фенолфталеин; пробирки.

Ход работы.

В две пронумерованные пробирки нальем 3 мл 40%-ного раствора HCl, 2-3

капли фенолфталеина и поместим в каждую гранулы Zn и Al соответственно. В маленький кристаллизатор нальём небольшое количество (примерно 2 см в высоту) 40%-ного раствора HCl.

Наблюдения:

Цинк	Алюминий
реакция сразу идёт бурно, с выделением газа, изменения окраски фенолфталеина не происходит $2HCl + Zn \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$	сначала не наблюдаем признаков реакции, а затем реакция идёт бурно, с выделением газа, изменения окраски фенолфталеина не происходит $6HCl + 2Al \rightarrow 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$

Проблема: все взятые металлы активны, однако они по-разному реагируют с кислотой? В частности, алюминий и цинк. Оба металла находятся в ряду активности рядом, значения их стандартных электродных потенциалов очень близки по значению $E°\ (Al^{3+}/Al) = -1{,}66$ эВ, $E°\ (Zn^{2+}/Zn) = -0{,}76$ эВ.

Обсуждение.

Учащиеся, пользуясь результатами опыта № 1, делают вывод, что отсроченное во времени выделение пузырьков газа на поверхности алюминия связано с присутствием на его поверхности более прочной оксидной плёнки.

Следовательно, прочность оксидной плёнки позволяет защищать алюминий не только при его взаимодействии с водой, но и при взаимодействии с сильными кислотами. Прочность оксидной пленки проверили нагреванием алюминиевой проволоки в пламени газовой горелки. Наблюдаем, что алюминий плавится внутри капсулы, стенки которой образованы Al_2O_3 и предупреждают стекание алюминия.

Вывод по опыту: согласно ряду напряжений металлов, металлы, стоящие до водорода, будут вытеснять его из раствора кислот (исключение: щелочные и щелочноземельные металлы: они реагируют с водой, растворяющей кислоты).

После изучения темы проводилась итоговая контрольная работа по теме «Металлы» для проверки усвоения знаний учащихся. Для проверки эффективности выбранной методики мы использовали критерий «Степень обученности».

По В.П. Симонову, степень обученности группы (СОГ) вычисляется по формуле:

$$\text{СОГ} = \frac{n_5 \cdot 1 + n_4 \cdot 0{,}64 + n_3 \cdot 0{,}36 + n_2 \cdot 0{,}16}{N} \cdot 100\%,$$

где n_5 – количество учащихся, получивших оценку «5», n_4 – количество учащихся, получивших оценку «4», n_3 – количество учащихся, получивших оценку «3», n_2 – количество учащихся, получивших оценку «2», N – количество учащихся в группе.

Результат до 60% – вторая степень обученности (низкая).

Результат от 60 до 70% – третья степень обученности (средняя).

Результат от 70 % и выше – четвертая степень обученности (высокая)

Результаты обучения в исследуемой группе учащихся показали следующий результат:

$$\text{СОГ} = \frac{1 \cdot 1 + 6 \cdot 0{,}64 + 2 \cdot 0{,}36 + 0}{9} \cdot 100\% = 61{,}8\%$$

Степень обученности считается средней.

Было также проведено анкетирование с целью выявить эффективность данной методики.

В анкетировании приняли участие 42 учащихся 9 классов.

Анализ проведённого анкетирования показал, что все респонденты проявили заинтересованность к проблемному моделированию ситуации при воспроизведении

химических опытов. Все анкетируемые отметили, что они не испытывали сложности при восприятии нового материала, преподаваемого в системе проблемного обучения, и хотели, чтобы подобные уроки чаще использовались при объяснении нового материала.

Анализ результатов педагогического эксперимента

На основе сравнения результатов первоначального и конечных результатов тестирования выявили, что у учащихся, благодаря проведенным опытам во время урока, сформировались умения объяснять взаимодействие некоторых металлов с кислотами и щелочами, общие химические свойства металлов, что способствовало эффективному усвоению данной темы.

Выводы

Проведённое нами исследование показало, что проблемное обучение при демонстрации опытов позволяет ученикам активно применять полученные ранее знания и умения, помогает повысить уровень знаний, глубину понимания химических явлений, а также даёт возможность приобрести опыт конкретного решения проблемных и творческих заданий.

Список литературы:

1. Баксанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 19-25.

2. Габриелян О.С. Химия. 8-9 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1999-2001. – 44-52 с.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического, экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 165 с.

4. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – 1984. – № 4. – С. 24-32.

5. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применимости. – Казань, 1979. – 385 с.

6. Сурин Ю.В., Балезина С.С. Проблемный эксперимент при изучении гидролиза солей в XI классе.

7. Сурин Ю.В. Методика проведения проблемного опыта в средней школе. – 1998.

Экспериментальные задачи по химии как средство развития практических знаний и умений учащихся

Кузьмина О.С., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: olgasergkuzmina@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Нахова Н.А.

Химический эксперимент придает особую специфику предмету «Химия». Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. В школьном курсе химии эксперимент является не только методом исследования, источником и средством нового знания, но и своеобразным объектом изучения. Химический эксперимент выполняет важнейшие функции:

образования, воспитания (нравственного, духовного, трудового, эстетического, экономического и др.) и развития (в том числе памяти, мышления, эмоций, воли, мотивов и др.).

В учебной деятельности химический эксперимент не только позволяет устанавливать факты, но и служит активным средством формирования многих химических понятий. Например, первоначальное формирование понятия «катализатор» базируется на простом химическом опыте разложения пероксида водорода в присутствии оксида марганца (IV).

В пробирку с 2 мл 10%-ного раствора пероксида водорода опускают пять гранул оксида марганца (IV). Начинается интенсивное выделение кислорода, наличие которого проверяют с помощью тлеющей лучинки. Как только тлеющая лучинка перестает воспламеняться, осторожно сливают жидкость из пробирки и вновь добавляют в нее 2 мл исходного раствора пероксида водорода. Снова доказывают наличие кислорода. Опыт повторяют три раза. На основании наблюдений учащиеся приходят к выводу, что оксид марганца (IV) в ходе реакции не расходуется. Затем они самостоятельно формируют определение понятия «катализатор»: вещество, которое изменяет скорость химической реакции, но не расходуется при ее осуществлении.

Выполнять эксперимент возможно, лишь опираясь на полученные ранее знания. Теоретическое обоснование опыта способствует его восприятию (которое становится более целенаправленным и активным) и осмыслению его сущности. Проведение эксперимента обычно связано с выдвижением гипотезы. Формирование гипотезы учащимися развивает их мышление, заставляет применять имеющиеся знания и в результате проверки гипотезы получать новые знания. Химический эксперимент открывает большие возможности также и для создания и последующего разрешения проблемных ситуаций. Эксперимент должен стать необходимой частью урока при изучении конкретных вопросов. Ученики должны знать, для чего проводится эксперимент, какое теоретическое положение он подтверждает, на какой вопрос поможет ответить.

Решение системы экспериментальных задач способствует формированию у учащихся умения определять и применять свои знания на практике, которое развивается посредством заданий нарастающей трудности. Правильное выполнение обучающимися серии несколько усложненных аналогичных заданий свидетельствует о том, что знания усвоены, существенная часть их запечатлена в памяти учащихся, и они могут их применять в других качественно новых условиях. Сопоставление и решение экспериментальных задач представляет единство когнитивных способностей и мотивационных установок. Усваивая заданное содержание, ученик не просто получает информацию, а преобразует ее на основе своего собственного опыта, т.е. строит субъективную модель познания (будущего варианта задачи), в которую заключается не только логически существенные связи учебного предмета, но и наиболее понравившиеся (ему лично) задачные ситуации. При решении учащимися экспериментальных задач происходит развитие способностей анализировать, синтезировать, абстрагировать и обобщать систему связей и зависимостей, характерную для учебного предмета, преобразовывать задачные ситуации в задаче, выполнять контроль и экспертную оценку продукта своей деятельности. Активное стимулирование учащегося к самоценной образовательной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями учебных дисциплин и, как следствие, повышение качества знаний.

Совершенствование подготовки учащегося к творческому решению учебных задач реализуется в процессе участия школьников в составлении и самостоятельном ре-

шении системы экспериментальных задач. Систему экспериментальных задач по некоторым темам химии можно распределить по уровням: репродуктивные, алгоритмические, эвристические и творческие задания. Правильное решение задачи исключает формализм в знаниях, стимулирует учащегося к самоценной образовательной деятельности, обеспечивает ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения и, как следствие, качественные знания. В процессе самостоятельной работы с информационными источниками знаний, в деловом общении с учителями и одноклассниками при решении, составлении и оценке экспериментальных задач создается возможность и осуществляется принятие учащимися субъектной позиции.

Список литературы:

1. Назарова Т.С, Грабецкий А.А., Лаврова В.Н Химический эксперимент в школе: (библиотека учителя химии). – М.: Просвещение, 1987.

2. Злотников Э.Г. Химический эксперимент в условиях развивающего обучения // Химия в школе. – № 1. – 2001.

3. Парменов К.Я Химический эксперимент в средней школе. – М: Просвещение, 1959.

4. Качалова Г.С. Экспериментальные задачи на уроках химии // Химия в школе. – № 4. – 1986.

Структурные изменения сверхвысокомолекулярного полиэтилена под воздействием керамических нанодисперсий

Охлопкова Т.А., аспирант,
ИПНГ СО РАН,
Спиридонов А.М., ст. преподаватель,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: botanya05@mail.ru, spalmik@mail.ru

Научный руководитель:
д-р техн. наук, проф. Охлопкова А.А.

В современных условиях развитие многих отраслей промышленности влечет за собой разработку новых материалов и их композитов, имеющих уникальные свойства. К таким можно отнести сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ), который наряду с высокой механической прочностью обладает высокой ударопрочностью, стойкостью к коррозионным средам при повышенной температуре, жесткостью и стабильностью размеров [1]. Благодаря низкому коэффициенту трения (в режиме сухого трения 0,07-0,20, а со смазкой 0,05-0,10) СВМПЭ относят к «самосмазывающимся» полимерам, способным обеспечивать эксплуатацию разнообразных узлов трения в отсутствие внешней смазки [2].

В данной работе предлагается наполнение СВМПЭ высокодисперсными наноразмерными керамическими оксидами для повышения износостойкости и деформационно-прочностных характеристик полимерных композитов.

В качестве объектов исследований были использованы СВМПЭ марки Ticona GUR 4120 и неорганические наполнители Таркосил (SiO_2) и волокнистый Алюмаг (Al_2O_3 + 0,5% MgO) с различными фазовыми составами и размерами зерен (44 нм для

α-Алюмага и 7-9 нм для γ-Алюмага). Установлено, что добавки оксида магния (менее 1 мол. %) создают благоприятные условия для сохранения высокодисперсного состояния оксидов и стабилизации пористой структуры керамических волокон. Известно, что оксиды алюминия и кремния являются одними из наиболее перспективных керамических материалов для широкого спектра применения в экстремальных условиях эксплуатации благодаря сочетанию высокой твердости, термостойкости, химической инертности, доступности и экономичности [3].

Неотъемлемой частью исследований в области разработки новых наноматериалов является установление связи «условия получения – структура – свойство». Функциональные характеристики наноматериалов определяются их структурной организацией в нанометровом диапазоне, что является весьма сложной задачей для изучения различными методами. Особую роль в изучении сложноорганизованных наноматериалов приобретают комплексные подходы, объединяющие различные методики исследования [4]. Размеры кристаллитов СВМПЭ, их взаимное расположение, доля аморфной фазы полимера могут сильно варьироваться в зависимости от условий кристаллизации, от наполнителя и его концентрации. В этой работе изучение надмолекулярной структуры композитов проведено совместными исследованиями с использованием большеугловой рентгеновской дифракции, малоугловой рентгеновской дифракции и электронной микроскопии.

Введение наполнителей в полимер проводили методом сухого смешения на высокооборотной мельнице. Переработку полимерных композиций проводили методом горячего прессования полимеров с подпрессовкой при 4 МПа и прессованием при давлении 10 МПа при температуре 175-180°С в течение 20 мин. Содержание наполнителей варьировало от 0,1 до 5,0 мас.%, поскольку большее наполнение приводит к существенному снижению прочностных показателей.

СВМПЭ относят к кристаллизующимся полимерам, состоящим из кристаллических областей, в которых длинные цепочки сворачиваются в упорядоченную структуру, и аморфных областей, где цепи остаются в неупорядоченном состоянии (рис.1) [5]. Кристаллиты полиэтилена представляют собой ламели (пластины), которые состоят из складчатых полимерных структур, образовавшихся за счет конформационных поворотов цепи.

Рис. 1. Полимерные структуры полиэтилена и их кристаллизация

Тип и параметры кристаллической решетки определяют обычно по угловому положению рефлексов в большеугловых рентгенограммах полимера, а размеры кристаллитов – по их уширению. Исследуемый в данной работе ПЭ кристаллизуется чаще всего с образованием орторомбической решетки. Размеры равновесной элементарной ячейки: a = 7,40 Å, b = 4,93 Å, c = 2,54 Å. Плоскостями складывания для орторомбического ПЭ являются плоскости (110) и (100).

Наполнение оксидами отражается в уменьшении интегральной интенсивности композитов в аморфной и кристаллической фазах, причем спад интенсивности в кристаллической фазе проявляется в меньшей степени у композита с 2% кристаллического α-Al_2O_3. Введение наполнителей значительно увеличивает полуширину диффузного максимума аморфного гало СВМПЭ, что говорит о большем возрастании неоднородности аморфной фазы (степень упорядоченности аморфной компоненты уменьшается, что обусловлено непосредственным влиянием наполнителей). Оценка степени кристалличности исследуемых композитов показала, что при увеличении процентного содержания наполнителей происходит увеличение на 10-20 мас.% по сравнению с ненаполненным СВМПЭ, причем влияние наполнителей ощущается, уже начиная с 0,1 мас.% оксидов.

По мере увеличения концентрации до 2 мас.% наполнителей происходит изменение кристалличности – доля аморфной фазы в полимерном материале увеличивается (табл. 1). Дальнейшее увеличение концентрации >2 мас.% оксидов не оказывает существенного влияния на структурные параметры нанокомпозита.

Таблица 1

Степень кристалличности образцов, модифицированными нанокерамиками

Состав	Степень кристалличности, %
СВМПЭ	41
СВМПЭ + 0,1% SiO_2	64
СВМПЭ + 0,5% SiO_2	60
СВМПЭ + 1% SiO_2	53
СВМПЭ + 2% SiO_2	47
СВМПЭ + 1% α-Al_2O_3	57
СВМПЭ + 2% α-Al_2O_3	53

В этой работе влияние нанозерен на морфологию нанокомпозитов было изучено методом малоуглового рентгеновского рассеяния (МУРР). Характер структуры в зависимости от наполнителей, приведенный на рис. 3, позволяет в первом приближении определить форм-факторы наночастиц в образцах, близких к однородным равноосным наночастицам (отношение осей не более чем 1:3). Из этих рентгенограмм получены усредненные значения некоторых интегральных структурных и дисперсных характеристик наночастиц.

Из полученных экспериментальных данных МУРР от образцов после процедур аппаратной коррекции были вычислены значения функций распределений наночастиц по размерам $D_v(R)$ в образцах (как решения обратных задач рассеяния) в виде графиков (значок $_v$ означает, что распределение объемное). Нельзя исключить, что в некоторых исследуемых образцах имеются частицы большего размера (или агрегаты частиц), которые не «видны» методом МУРР.

Для подтверждения изменения механизма кристаллизации СВМПЭ, обусловленного участием наночастиц алюмага в структурообразовании, проведены исследования на атомно-силовой и растровой электронной микроскопии (РЭМ). Для создания на поверхности электропроводной пленки применяли вакуумное напыление золотом, которое обеспечивает максимальный выход вторичных электронов. На РЭМ был заснят полимерный композит СВМПЭ, модифицированный 2%-ным α-оксидом алюминия при разных увеличениях (рис. 2). Соединения различной химической природы с нанометро-

выми размерами позволяют управлять структурой и свойствами материалов в широких пределах за счет «зародышеобразующих» и ориентационных эффектов, изменения конформации макромолекул, их химического связывания с поверхностью наноразмерных частиц и «залечивания» дефектов структуры [6].

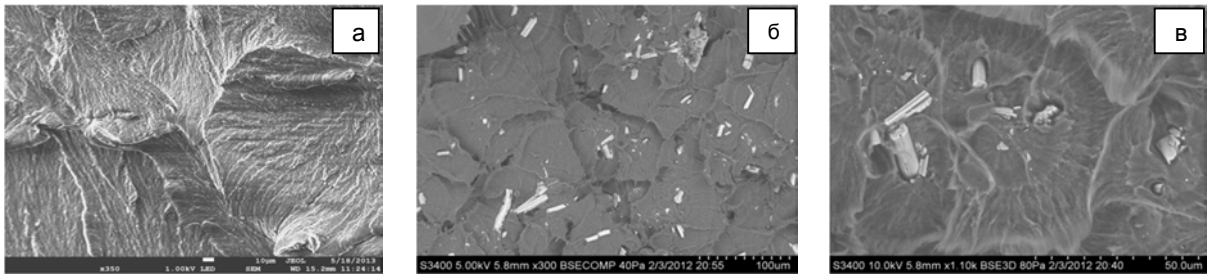


Рис. 2. Изменение надмолекулярной структуры полимера при его наполнении:
а) чистого СВМПЭ (*350 раз); б) СВМПЭ + 2% α-Al_2O_3 (*300 раз);
в) СВМПЭ + 2% α-Al_2O_3 (*в 1100 раз)

Надмолекулярную структуру можно охарактеризовать как сложноорганизованную, состоящую из слоев ламеллярных пластин, связанных между собой проходными цепями полимера. В свою очередь, слои ламелей структурируются в кристаллиты с радиальной симметрией, где центрами сферолитизации выступают частицы твердого наполнителя, от которых идет рост регулярных складок, в которых фрагменты молекул соединены между собой водородными связями и расположены упорядоченно друг от друга.

Морфология композита хорошо согласуется с процессом формирования структуры полимера при его наполнении керамическими частицами из литературных данных (рис.3).

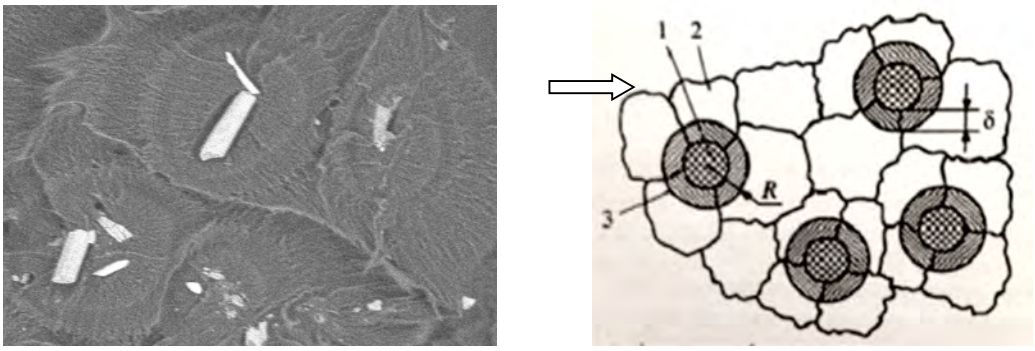


Рис. 3. Схема формирования структуры ПКМ:
1 – частица модификатора; 2 – полимерная матрица; 3 – поверхностный слой полимера на границе с наполнителем

В результате проведения структурных испытаний полимерных нанокомпозитов выявлены характерные особенности изменения надмолекулярной структуры СВМПЭ под воздействием «зародышеобразующего» эффекта керамических нанодисперсий Al_2O_3 и SiO_2. Установлено, что исследуемые образцы обладают структурой с достаточно хорошей однородностью распределения наполнителя по полимерной матрице. Направленное изменение надмолекулярной структуры, достигаемое модификацией СВМПЭ незначительными количествами керамических нанодисперсий, существенно влияет на комплекс эксплуатационных свойств полимера. Наполненные 2 масс.% Al_2O_3

и SiO_2 полимерные композиты показали улучшение физико-механических характеристик: относительное удлинение при разрыве увеличилось на 15-20%, предел прочности в среднем на 10% по сравнению с ненаполненным СВМПЭ.

Список литературы:

1. Андреева И.Н., Веселовская Е.В., Наливайко Е.И. и др. Сверхвысокомолекулярный полиэтилен высокой плотности. – Л.: Химия, 1982. – 80 с.

2. Краснов А.П., Наумкин А.В., Юдин А.С. и др. Природа первичных актов фрикционного взаимодействия СВМПЭ с поверхностью стали // Трение и износ. – 2013. – № 2. – С. 154-164.

3. Шабанова Н.А., Попов В.В., Саркисов П.Д. Химия и технология нанодисперсных оксидов. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. – 309 с.

4. Рыжонков Д.И. Наноматериалы: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 365 с.

5. Рамбиди Н.Г. Структура полимеров – от молекул до наноансамблей. Учебное пособие. – М.: Изд. дом «Интеллект», 2009. – 264 с.

6. Белая книга по нанотехнологиям: Исследование в области наночастиц, наноструктур и нанокомпозитов в Российской Федерации (по материалам I Всеросс. совещания ученых, инженеров и производителей в области нанотехнологий). – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 344 с.

Влияние лиофилизата из *Amaranthus retroflexus* L. на физиолого-биохимические характеристики проростков пшеницы при остром γ-облучении семян

Слепцов И.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: neroxasg@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Воронов И.В.

Изучение радиомодифицирующего действия различных биологически активных веществ (БАВ), получаемых из растений, является одной из приоритетных задач радиобиологических исследований [1]. В настоящее время ведется широкий поиск средств, позволяющих изменить повреждающие эффекты ионизирующего излучения в опухолях и нормальных тканях, т.е. способов максимального разрушения опухоли без нарушения репаративных свойств нормальных тканей, играющих большую роль в заживлении послеоперационных ран. К этим средствам относятся радиомодификаторы, т.е. различные физические и химические факторы, способные изменять (ослаблять или усиливать) радиочувствительность клеток тканей и организма [2]. Малоизученной в этом отношении является щирица запрокинутая (*A. retroflexus L.),* широко распространенное дикорастущее растение Центральной Якутии, имеющее большой потенциал для использования в разных областях медицинского, пищевого и сельскохозяйственного направлений [3]. В биомассе щирицы содержится вещество амарантин ($C_{29}H_{31}O_{19}$), относящееся к алкалоидам – беталаинам, которое является природным водорастворимым антиоксидантом. Растение содержит флавоноиды, такие как рутин, кверцетин и др. В листьях *A. retroflexus* отмечено высокое содержание

биогенного хорошо усвояемого кальция (до 5.3% в пересчете на сухую массу). Семена *A. retroflexus* L. в большом количестве содержат сквален, обладающий выраженным противоопухолевым и ранозаживляющим действием [4]. Использование экстрактов из вегетативных частей *A. retroflexus* L., содержащих биологически активные вещества антиоксидантного действия, могут модифицировать лучевую реакцию при действии острого γ-облучения на животный и растительный организмы.

Материалы и методики

В работе были использованы семена пшеницы сортов «Якутянка-224» и «Приленская-19», районированных и произрастающих в условиях криолитозоны [5]. Воздушно сухие зерновки были облучены γ-квантами ^{60}Co с мощностью экспозиционной дозы облучения 7 рад/с на установке типа «Исследователь», в диапазоне доз от 10 до 600 Грей (Гр). Контролем служили необлученные и не прошедшие предпосевную обработку лиофилизатом зерновки. Зерновки пшеницы замачивали в течение 24 часов в водных растворах смеси лиофилизата, содержащего амарантин и другие БАВ, в концентрациях 1, 2 и 4%.

Результаты и обсуждения

Количественной характеристикой любого радиомодифицирующего эффекта является «фактор изменения дозы» (ФИД), который рассчитывают как отношение равноэффективных доз облучения в присутствии и отсутствии радиомодифицирующего агента:

$$\text{ФИД} = \frac{\text{Доза с препаратом (опыт)}}{\text{Доза без препарата (контроль)}}$$

При этом независимо от направления модифицирующего воздействия (т.е. усиления или ослабления лучевого эффекта) берется отношение большей дозы к меньшей [6].

Из данных табл. 1 следует, что пострадиационное замачивание зерновок исследованных сортов пшеницы оказало как радиопротекторное, так и радиосенсибилизирующее действие по показателям массы и общей антиоксидантной защиты клеток проростков.

Таблица 1

Значения факторов изменения дозы (ФИД) при действии разных концентраций лиофилизата на примере средней массы (m) и коэффициента общей антиоксидантной защиты клеток проростков (koaз)

Доза, Гр	m	koaз	m	koaз	m	koaз
«Якутянка-224»						
	1%		2%		4%	
10	1.5	2.5	1.4	2.1	1.1	1.1
200	1.3	1.3	2.0	1.3	1.3	1.3
600	0.8	0.7	0.7	0.9	1.0	1.9
«Приленская-19»						
	1%		2%		4%	
10	1.3	0.5	1.3	0.5	1.3	1.0
200	0.8	1.9	0.7	1.1	0.7	3.0
600	0.5	1.1	0.6	2.0	0.6	2.0

Сочетания предпосевного острого γ-облучения и последующего замачивания зерновок у сорта «Якутянка-224» в лиофилизате разных концентраций (варианты: 10 Гр + 1%; 10 Гр + 2% и 10 Гр + 4%; 200 Гр + 1%, 200 Гр + 2% и 200 Гр + 4%) привели к радиозащитному эффекту (по массе проростка и kоаз). ФИД изменялся от уровня контроля до 2.5. Таким образом, примененные нами концентрации лиофилизата щирицы запрокинутой, содержащего амарантин, выступили в качестве радиопротекторов, достаточно эффективно снимающих пострадиационное поражение как на физиологическом, так и на биохимическом уровнях.

Варианты с облучением 600 Гр + 1%, 600 Гр + 2% и 600 Гр + 4% снизили среднюю массу проростков у всех сортов пшеницы на 20÷50%. Исключением являются варианты 600 Гр + 4% («Якутянка-224»), где масса проростка статистически достоверно не отличалась от контроля. Таким образом, сочетание острого γ-облучения в дозе 600 Гр и последующего замачивания зерновок 4% концентрацией лиофилизата дает радиосенсибилизирующий эффект по показателю «средняя масса одного сухого проростка». Следует отметить значения ФИД у сорта «Приленская-19», где не была зафиксирована однозначная реакция на все примененные нами варианты с облучением и замачиванием в разных концентраций зерновок.

Заключение

Фактор изменения дозы изменялся от 1.0 до 2.5. Из этого следует, что лиофилизат из *A. retroflexus L.*, содержащий антиоксиданты, в использованных нами концентрациях обладает радиопротекторным действием, т.е. достаточно эффективно снимает пострадиационное поражение как на физиологическом, так и на биохимическом уровнях.

Антиоксиданты, входящие в состав лиофилизата щирицы запрокинутой, могут принимать участие в инактивации свободных радикалов, восстановлении возбужденных и ионизированных биомолекул, а также стимуляции антиоксидантной системы организма.

Список литературы:

1. Владимиров В.Г., Красильников И.И., Арапов О.В. Радиопротекторы: структура и функция. – Киев: Наукова думка, 1989. – 264 с.

2. Васин М.В. Противолучевые лекарственные средства. – М.: 2010. – 180 с.

3. Васильченко А.И. *Amaranthus retroflexus* L. Щирица запрокинутая // Флора СССР. – М., Л.: Изд-во АН СССР, 1936. – Т. VI. – С. 362-363.

4. Кислова Н.М. Полезные свойства сорняков. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 288 с.

5. Каталог районированных (включенных в Госреестр) сортов сельскохозяйственных культур, созданных учеными Сибири в 1929-1995 г. – Новосибирск, 1997. – 350 с.

6. Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимошевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: Учебное пособие. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.

Исследовательская деятельность по химии как способ развития познавательного интереса учащихся

Федорова С.А., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: fedorova.sargylana@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Андреева М.П.

В настоящее время важным показателем качества образования становится наличие у учащихся опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности, умения использовать знания на практике, осуществлять исследовательскую деятельность, т.е сформулированность того, что мы называем ключевыми компетенциями. Существенное изменение взглядов на ценности современного образования требует создания нового образовательного продукта, основой которого становится деятельностный подход. Основой этого подхода является не информированность обучающегося, не усвоение и репродукция учебного материала, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация, обработка и анализ с целью получения нового знания, т.е. исследовательская деятельность.

Научный и организационный вклад в разработку проблем исследовательской деятельности образовательного процесса внесли Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина, Г.И. Прокофьев. В практике образования исследуемая проблема рассматривается через дидактический принцип научности [2, стр. 31].

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Наукой и практикой установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей в мотивации учения и является мощным побудителем активности личности. При обучении химии одной из главных задач является не только сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и развитие у них познавательного интереса, творческого отношения к делу, стремление к самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию умения применять их на практической деятельности.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями являются древнегреческие ученые (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других.

Проблема развития познавательной самостоятельности неоднократно рассматривалась и многими дидактами и психологами современности, таких как М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый,

М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Д.Н. Богоявленский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Т.В. Кудрявцев, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская и другие.

Однако, несмотря на глубокую проработку вопроса в исследованиях многих авторов, педагогическая практика дает основание утверждать, что сегодня эффективность работы педагогических коллективов школ по развитию познавательной самостоятельности учащихся достаточно низка, и, как следствие, низок уровень стремления к самостоятельному познанию у учащихся старшего звена общеобразовательной школы.

Как показывает школьная практика, лишь немногие проявляют интерес к данному предмету. И поэтому для активизации познавательного интереса учащихся важно организовать активные формы обучения, такие как исследовательские работы, которые, в свою очередь, побуждают их действовать самостоятельно, обеспечивают ориентацию в практических проблемах (исследований), способствуют применению знаний, умений, имеющегося опыта в процессе их выполнения.

Поэтому решению этой проблемы лучше соответствует организация исследовательских работ, при выполнении которых учащиеся овладевают различными видами деятельности, они могут послужить отправной точкой для возникновения интереса к химической науке, активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активной, целостной, эмоциональной и творческой.

Как отображено в работах Н.В. Добрецовой, С.С. Дорошенко и др., выполнение исследовательской работы отображает интегрированное качество личности учащегося и является способом развития предметной компетентности ученика по изучаемой дисциплине. И поэтому авторы отмечают, что реализация исследовательских умений и навыков – умения работать с лабораторным оборудованием, ставить эксперимент, производить измерения, вычисления, обрабатывать результаты – в целом требует от учащегося наблюдательности, аккуратности, терпеливости (характерные черты научных исследований). Наряду с выработкой экспериментальных умений организация исследовательской работы учащихся должна основываться на глубоких теоретических и методологических знаниях по изучаемому предмету, способствующих овладению методами научного познания: определять цель, объект и предмет исследования, анализировать и выявлять причинно-следственные связи, интерпретировать полученные результаты, делать выводы.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Для того чтобы теория стала основой организации исследовательской работы учащихся, необходимо сформировать научные знания (понятия, законы, факты, теории) или совершенствовать имеющиеся у учащихся знания [1].

Исходя из выше сказанного, нами выдвинута гипотеза: познавательный интерес к предмету химии будет повышаться, если будут созданы следующие методические условия:

- обеспечение самостоятельного поиска информации – при выполнении исследовательской работы необходимо создать условия поиска необходимой и полезной информации;
- обеспечение самостоятельной активной деятельности – выполнение различных опытов;

- создание эмоционально-насыщенного фона во время исследовательской работы «действуем и думаем как настоящие исследователи-ученые», «сегодня приступаем к самому важному этапу исследования», «выполнена исследовательская работа и получены следующие результаты», «я получил результат», «я пришел к выводу».

С учетом вышеизложенного проведен педагогический эксперимент в условиях летнего научного лагеря «Дьо5ур» в Олекминском районе. Целью педэксперимента является развитие познавательного интереса к предмету у учащихся 8 класса в ходе выполнения исследовательской работы. На практических занятиях выполнение химических опытов сопровождается наблюдением, фиксированием происходящих изменений, подведением итогов, обобщением.

Так, например, при выполнении исследовательской работы по теме «Качественное определение химического состава шоколада «LUX» учащимися выполнена «настоящая научная работа» с соблюдением всех ее элементов, таких как изучение и анализ литературы, освоение методики качественного определения химического состава шоколада и обобщение на основании полученных результатов.

Цель работы: определение качества шоколада.

Задачи: 1) поиск информации об истории и применении шоколада;

2) изучение состава шоколада по упаковке;

3) выбор методики определения качественного состава шоколада;

4) изучение органолептических свойств шоколада;

5) выполнение эксперимента – качественное определение химического состава шоколада «LUX»;

6) оформление и интерпретация полученных результатов.

В результате поиска информации ребята нашли, что в состав шоколада входит много различных химических соединений, в том числе жиры, углеводы, белки и т.д. Поэтому было решено определить их содержание в шоколаде опытным путем.

Опыт № 1. *Обнаружение в шоколаде непредельных жиров.* Кусочек шоколада оборачивают фильтровальной бумагой и надавливают на него, чтобы на бумаге появились жировые пятна. Помещают на пятно каплю 0,5 н. раствора перманганата калия $KMnO_4$. В ходе исследования образуется бурый оксид марганца (II) MnO_2 вследствие протекания окислительно-восстановительной реакции, что говорит о присутствии непредельных жиров в составе шоколада.

Опыт № 2. *Обнаружение в шоколаде углеводов.* Насыпают в пробирку тертый шоколад (примерно 1 см по высоте) и приливают 2 мл дистиллированной воды. Встряхивают содержимое пробирки несколько раз и фильтруют. Добавляют к фильтрату 1 мл 2 М раствора едкого натра NaOH и 2-3 капли 10%-ного раствора сульфата меди (II) $CuSO_4$. Встряхивают пробирку. Появляется ярко-синее окрашивание. Такую реакцию дает сахароза, представляющая собой многоатомный спирт. Сахароза – энергетически богатый углевод. Вот почему спортсменам рекомендуют шоколад.

Опыт № 3. *Фосфорсодержащие компоненты шоколада*. Измельчают кубик шоколада и помещают в небольшую колбу, затем приливают 15 мл 96%-ного раствора этилового спирта. Взбалтывают смесь и нагревают ее в течение 15-20 мин, не доводя до кипения. Охлаждают смесь и фильтруют. Переносят полученный фильтрат в другую колбу, добавляют 5 мл 1 М раствора серной кислоты H_2SO_4 и кипятят в течение 15 мин. Охлаждают смесь и затем фильтруют. Получают розово-коричневый раствор. После охлаждения наливают 1 мл полученного раствора в пробирку и приливают 1 мл молибденового реактива (7,5 г молибдата аммония $(NH_4)_6MoO_4$ растворяют в 100 мл

32%-ного раствора азотной кислоты). Нагревают смесь на водяной бане. Образуется желтый мелкокристаллический осадок, что доказывает присутствие фосфорсодержащих компонентов. Фосфорсодержащие компоненты имеют большое значение для нормального состояния центральной нервной системы.

При кислотном гидролизе фосфопротеидов молока (если шоколад молочный) и фосфатида лецитина (эмульгатора шоколада) образуются фосфат-ионы, которые реагируют с молибдатом аммония.

Опыт № 4. *Ксантопротеиновая реакция*. Насыпают в пробирку тертый шоколад и приливают 2-3 мл дистиллированной воды. Встряхивают содержимое пробирки несколько раз и фильтруют. Приливают к 1 мл фильтрата, соблюдая осторожность, 0,5 мл концентрированной азотной кислоты HNO_3. Нагревают полученную смесь. Наблюдается желтое окрашивание, переходящее в оранжево-желтое при добавлении 25%-ного раствора аммиака. Это свидетельствует о присутствии белка, необходимого для развития организма человека.

Опыт № 5. *Обнаружение кофеина и выделение масла какао*. Помещают в фарфоровую чашку смесь черного шоколада и оксида магния в соотношении 2,5:1 (по массе). Накрывают его стеклянной пластиной и ставят на электроплитку. Нагревают содержимое, не допуская обугливания. Происходит возгонка кофеина ($t_{возг} > t_{пл}$ = 235-237 °С). Он кристаллизуется по краям стеклянной пластинки, а в центре конденсируется желто-коричневое масло. Кристаллы кофеина наблюдают под микроскопом [3, стр. 73]. Кофеин стимулирует выработку гормона радости (серотонин), воздействуя на определенные зоны мозга.

Анализ состава шоколада «LUX» подтверждает, что шоколад является качественным и содержит химические вещества, такие как жиры, углеводы, фосфорсодержащие компоненты, белки и кофеин.

В ходе выполнения исследовательской работы учащиеся с большим желанием взялись за работу, с удовольствием изучали свой объект исследования, выполняли опыты с большим интересом. При этом почувствовали себя настоящими исследователями и очень хорошо представили свою работу на конференции.

Таким образом, можно констатировать, что исследовательская деятельность по химии является эффективным способом развития познавательного интереса учащихся.

Список литературы:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

2. Нуриева Э.Г. Формирование исследовательский компетенций студентов педагогического колледжа // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 1. – С. 31-33.

3. Яковишин Л.Я. Химические опыты с шоколадом // Химия в школе. – 2006. – № 8. – С. 73-75.

Методика применения бумажной хроматографии в школьном курсе химии

Чиряева С.З., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: gabysheva.sardana@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Нахова Н.А.

Как известно, бумажная хроматография (БХ) является одним из способов анализа состава исследуемого образца, открытым русским ученым М. Цветом. Преимуществами метода являются:1) относительная простота выполнения анализа; 2) экономия времени (15-20 минут); 3) наглядная демонстрация сущности хроматографического метода.

В настоящее время хроматографический анализ – газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография – является одним из главных методов разделения и идентификации веществ. Поэтому её изучение в школьном курсе химии необходимо. Эта тема не новая в методике преподавания химии. В советское время использовали бумажную и тонкослойную хроматографию (Нифантьев Э.А. и др.). Но ранее цель применения данного метода была направлена на изучение свойств веществ и освоение химического эксперимента. В наше время в связи введением в школьный курс химии раздела «Методы познания веществ» перед учителями встает другая проблема: понимание сущности метода учащимися профильных классов.

В связи с этим нами отобраны некоторые лабораторные работы по бумажной хроматографии: определение ионов железа, меди, никеля, кобальта, аскорбиновой кислоты, хлорофиллов и ксантофиллов, углеводов. Вначале качественные реакции проводятся следующим образом: на фильтровальную бумагу ставятся пятна катионов железа, меди, никеля, кобальта. Хроматографические дорожки проявляются красной кровяной солью. По характерному окрашиванию пятен определяются ионы. Далее те же качественные реакции проводятся в ходе распределительной хроматографии. Для этого пятна ставятся на стартовую линию, после сушки помещаются в систему растворителей «этанол 80% - концентрированная соляная кислота» в соотношении 4:1. В зависимости от соотношения спирта и кислоты Rf меняется. После очередной сушки пятна проявляются тем же проявителем. Этот опыт наглядно показывает разное передвижение веществ по хроматограмме в зависимости от системы растворителя. Проделывая эти опыты, учащиеся должны понять сущность хроматографического метода анализа, так как сами качественные реакции с катионами металлов они ранее проводили полумикрометодом. После того как учащиеся начинают понимать методику проведения анализа, начинается работа с органическими веществами.

Следующим этапом изучения хроматографии является тонкослойная хроматография (ТСХ), которая вполне доступна для школ региона, если заказывать материалы для ТСХ по Интернету. На тонком слое происходит более четкое разделение веществ, нежели на бумаге. Хроматографические камеры и капилляры можно изготовить самостоятельно. В качестве пульверизаторов после тщательного промывания можно использовать флаконы, используемые для опрыскивания носа.

В.А. Храмов с соавторами предлагают лабораторную работу с использованием метода бумажной хроматографии, в основе которой лежит процесс дробного осаждения катионов II аналитической группы. Для этого плотную фильтровальную бумагу погру-

жают на несколько минут в 5%-ный раствор KI, вынимают из раствора, высушивают и разрезают на квадраты размером 6х6 см. В центр бумажного квадрата пипеткой с оттянутым носиком наносят каплю раствора, содержащую смесь Ag^{+} и Pb^{2+}. Поскольку цвета иодидов серебра и свинца практически совпадают, проявляют хроматограмму 0,05 н. раствором гидроксида натрия. В результате размер желтого пятна уменьшается из-за растворения иодида свинца, а «зона серебра» буреет из-за образования оксида серебра [1, 2]. Эти работы показывают, что можно осуществить разделение ионов на обычной фильтровальной бумаге.

Итак, в заключении хотелось бы отметить, что данный аналитический метод был бы наглядным познавательным примером того, как можно узнать содержание интересного для учащихся вещества, допустим, в продукте питания. Возможно, что бумажная хроматография вызвала бы большой интерес к самой химии среди школьников, и в последующем у будущих студентов не возникало бы некоторых проблем при изучении аналитической химии, а также при поступлении в химические факультеты или на специальности с углубленным изучением химии.

Список литературы:

1. Храмов В.А., Папичев Н.В. Хроматографический анализ красителей // «Химия в школе». – М.: Издательство «Центрхимпресс». – №2. – 2004.

2. Храмов В.А. Гурина Е.Ю. О бумажной хроматографии аминокислот // «Химия в школе». – М.: Издательство «Центрхимпресс». – №5. – 2007.

3. Игнатьева Л.А., Соколова М.Д., Игнатьев И.А. Лабораторный практикум по химическому анализу: учебно-методическое пособие. – Якутск: Издательство Якутского государственного университета, 2009. – 62 с.

Сорбционные свойства кислотоактивированных форм природного цеолита (клиноптилолитового туфа) месторождения Хонгуруу (Якутия)

Спиридонов А.М., ст. преподаватель,
Соколова М.Д., д.т.н., зав. лабораторией,
Охлопкова Т.А., зав. лабораторией,
Чылбынова Е.Ю., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
Корякина В.В., науч. сотр.,
Институт проблем нефти и газа СО РАН,
г. Якутск, E-mail: spalmik@mail.ru

Важнейшей характеристикой цеолитов, диктующей выбор сферы их применения, является удельная поверхность, обусловленная развитой системой пор и каналов [1]. Особенности строения цеолитов позволяют модифицировать их алюмосиликатный остов различными методами с целью расширения областей их потенциального применения. Одним из классических методов модифицирования является метод кислотной обработки, или «активации», цеолитов [2]. Считается, что обработка цеолитов кислотами вызывает в цеолитах деалюминацию [3].

С целью изучения влияния солянокислотной обработки на сорбционные свойства клиноптилолитового туфа (КПТ) был поставлен ряд задач, в числе которых:

1) получение кислотомодифицированных форм природного цеолита;

2) оценка удельной поверхности по азоту;

3) определение сорбционной емкости по воде.

Образцы клиноптилолита месторождения Хонгуруу (средний вещественный состав (%): SiO_2 – 65,79; Al_2O_3 – 12,20; CaO – 0,32; MgO – 1,15; K_2O – 1,11; Na_2O – 3,73; Fe_2O_3 – 1,04; TiO_2 – 0,19; $\pm H_2O$ – 13,03[4]) подвергали измельчению и фракционированию. В опытах использовалась фракция $d = 6{,}0 \cdot 10^{-5}$-$1{,}2 \cdot 10^{-4}$ м. Выбор зерен таких размеров обусловлен удобством проведения сопутствующих модифицированию операций (промывание, декантация, фильтрование); зерна меньшего размера были склонны к суспендированию, забивали фильтр.

Обработка проводилась путем выдерживания образцов в растворах соляной кислоты (марка «хч») со следующими концентрациями: 0,1; 0,5; 1,0; 2,0 моль/л. Массовое отношение фаз «цеолит – раствор» составляло 1:25, время контакта с растворами – 1 сутки, температура 80 °С.

По истечении указанного времени цеолиты отделялись от растворов декантацией и промывались дистиллированной водой на вакуум-фильтре до pH 6-7, затем сушились на воздухе при комнатной температуре до прекращения изменения массы.

Сорбционная емкость по воде определялась термогравиметрически на приборе синхронного термического анализа фирмы NETZSCH – STA 449CJupiter. Навески образцов нагревались в среде аргона в интервале температур 25-800°С в платинородиевых тиглях с подложкой из оксида алюминия со скоростью нагрева 10 °С/мин.

Оценка удельной поверхности предварительно тренированных при 400°С модифицированных образцов осуществлялась на приборе «Сорбтометр-М» по сравнительному пятиточечному методу Брунауэра-Эммета-Тейлера (БЭТ) путем измерения объема адсорбируемого газа-адсорбата (азота) на поверхности образцов при температуре кипения азота.

На рис. 1 представлена термогравиграмма природного цеолита и его кислотных модификаций. Кривые потери массы немодифицированного образца и образца, подвергнутого обработке 0,1 М раствором соляной кислоты, имеют плавный наклон во всем рассматриваемом интервале температур. Кривые же потери массы остальных образцов имеют более крутой наклон до 125-130°С (потеря физически сорбированной воды), а затем становятся менее крутыми. Такой характер термогравиграммы для образцов, обработанных растворами кислоты с более высокими концентрациями, по-видимому, обусловлен развитием мезопор, что увеличивает емкость физически сорбированной воды.

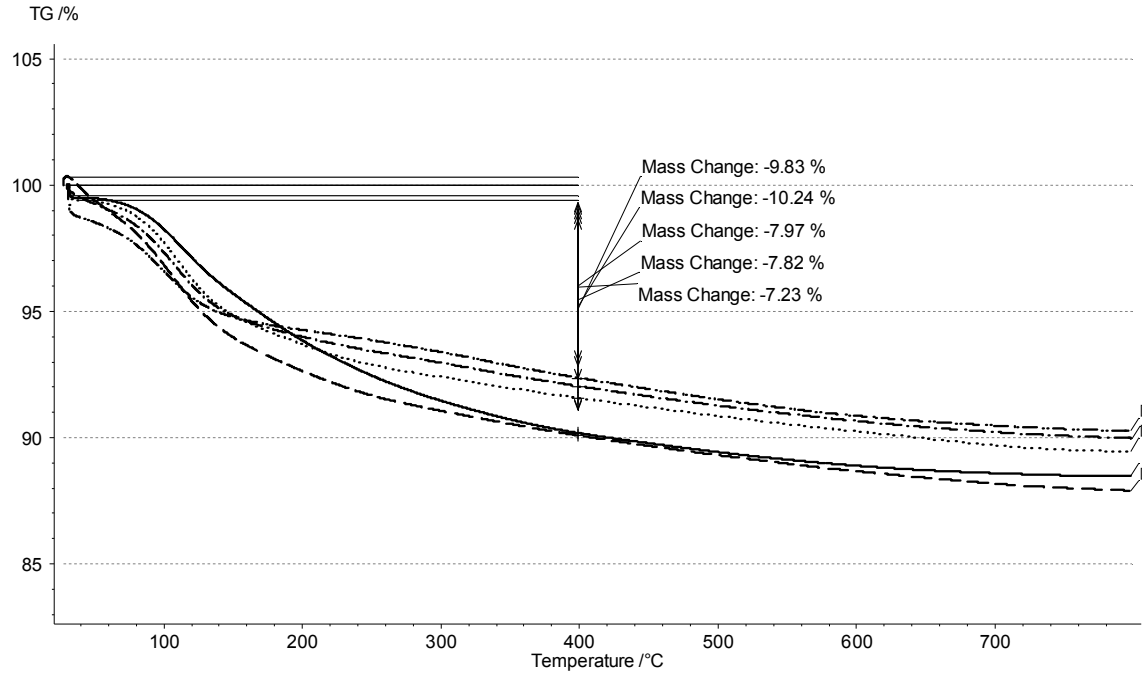


Рис. 1. Термогравиграммы цеолитов: исходного (–) и обработанных 0,1 (– –); 0,5 (- -); 1 (– -); 2 (– - -) моль/л растворами соляной кислоты

На рис. 2 представлена зависимость удельной поверхности по азоту исходного и кислотомодифицированных образцов цеолита. Величина удельной поверхности с ростом концентрации кислоты сначала увеличивается, достигая своего пикового значения у образца, обработанного 0,5 М раствором соляной кислоты, а затем плавно снижается. Таким образом, удельная поверхность этого образца по сравнению с исходным увеличивается в 11,9 раз.

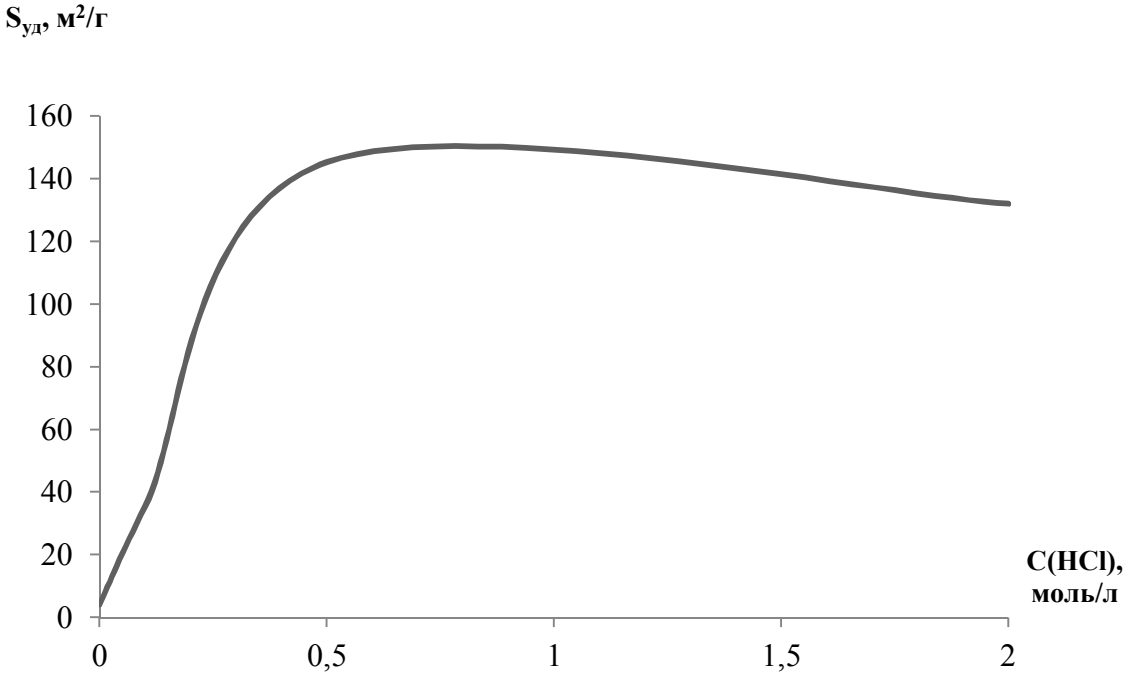


Рис. 2. Зависимость удельной поверхности образцов от концентрации рабочих растворов соляной кислоты

Таблица 1

Экспериментальные данные по удельной поверхности и сорбционной емкости

Концентрация раствора соляной кислоты, моль/л	Удельная поверхность, $м^2/г$	Потеря воды при прокаливании, % по массе
без обработки	12,2	7,53
0,1	35,5	9,83
0,5	145,4	10,24
1	132,1	7,97
2	117,6	7,82

Сопоставление экспериментальных данных (табл. 1) позволяет сделать следующие выводы:

1) кислотная обработка КПТ вызывает рост удельной поверхности по азоту, причем максимальное увеличение (почти в 12 раз) наблюдается при обработке 0,5 моль/л раствором соляной кислоты;

2) данные сорбционной емкости по воде, выраженные в ее потере при прокаливании до 400°С, согласуются с информацией об удельной поверхности по азоту: максимальная потеря воды наблюдается у образца КПТ, обработанного 0,5 моль/л раствором соляной кислоты. Значения удельной поверхности по азоту и сорбционной емкости по воде хорошо согласуются друг с другом;

3) обработка цеолита растворами соляной кислоты с концентрациями выше 1 моль/л, по-видимому, вызывает разрушение цеолитного каркаса, что обуславливает снижение удельной поверхности по азоту и сорбционной емкости по воде.

Список литературы:

1. Thomas Armbruster. Clinoptilolite-heulandite: applications and basic research // «Studies in Surface Science and Catalysis 135. Zeolites and Mesoporous Materials at the Dawn of the 21st Century». (Editors A. Galarnau, F. Di Renzo, F. Faujula and J. Vedrine). – 2001. – Elsvier Science. – P. 13-27.

2. Bogdan Bogdanov, Dimitar Georgiev, Krasimira Angelova, Krasimira Yaneva. Natural zeolites: clinoptilolite review // Abstracts of the International Science conference "Economics and Society development on the Base of Knowledge". 4th - 5th June 2009, Stara Zagora, Bulgaria. – P.6-11.

3. Hermann K. Beyer. Dealumination Techniques for Zeolites // Molecular Sieves. – Vol. 3. – Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 2002. – P. 203-255.

4. Колодезников К.Е. Цеолитоносные провинции востока Сибирской платформы. – Новосибирск: Наука, 2003.

Вторичная переработка полиэтилена

Егорова М.Н., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: marfusha.egorova@mail.ru

Научный руководитель:
канд. техн. наук, доц. Стручкова Т.С.

Введение. Полиэтилен – один из самых популярных материалов, без которого трудно представить повседневную жизнь. Однако полиэтилен приносит не только пользу. Оказываясь непригодным, он становится главной угрозой окружающей среде.

При переработке полиэтилен теряет свои свойства: становится менее прочным и устойчивым к физическим и механическим воздействиям. Одной из причин быстрого разрушения изделий и конструкций из полиэтилена является их растрескивание под действием внешних механических напряжений.

Актуальность. Переработка вторичного сырья – гораздо более выгодный путь в сравнении с традиционной утилизацией на свалках. Она позволяет уменьшить вред, наносимый окружающей среде, и сократить площади, используемые для утилизации отходов. Кроме того, этот путь экономически выгоден: вторичные полимеры имеют более низкую себестоимость почти без ущерба для качества; пластик – очень удобный, лёгкий и относительно дешевый материал, который используется во многих отраслях производства. Благодаря наличию большого количества полимерных отходов и увеличения производства изделий из полимеров, переработку этих материалов можно рассматривать как перспективный бизнес.

Цель работы: исследование влияния модификации вторичного полиэтилена на его физико-механические свойства и структурообразование.

Объект исследования: полиэтилен вторичный.

Предмет исследования: физико-механические свойства и структурообразование вторичного полиэтилена

Методика экспериментов. В работе использовался полиэтилен высокого давления, переработанный методом экструзии. Гранулы вторичного полиэтилена (втор. ПЭ) наполнили ультрадисперсным порошком (УДП) Al_2O_3.

Из полученного полимерного композита изготовили образцы для экспериментальных исследований в виде прессованных лопаток. Образцы прессуют в открытой пресс-форме, согласно ГОСТ 12019-66.

Методы исследования. Для исследования свойств втор. ПЭ были использованы физико-механические и структурные методы исследования.

Физико-механические испытания проводились по ГОСТ 11262-80 на испытательной машине "Shimadzu" (Япония) при комнатной температуре и скорости перемещения подвижных захватов 50 мм/мин. Результаты исследования предела прочности при растяжении, относительного удлинения при разрыве, модуля упругости при растяжении приведены в таблице 1.

Анализ результатов показывает, что при введении наполнителя предел прочности при разрыве композитов повышается на 25% по сравнению с ненаполненным ПЭ. При

этом относительное удлинение при разрыве и модуль упругости остаются на уровне чистого полимера.

Таблица 1

Результаты физико-механических исследований

ПКМ	σ_p, МПа	ε_p, %	E_p, Н/мм^2
ПЭ (втор)	23	619	1342
ПЭ + 0,5 мас.% Al_2O_3	29	643	1183
ПЭ + 1 мас.% Al_2O_3	19	571	1142
ПЭ + 2 мас.% Al_2O_3	18	575	1263

Примечание: ε_p – относительное удлинение при разрыве, %; σ_p – предел прочности при растяжении, МПа; E_p– модуль упругости при растяжении, Мпа

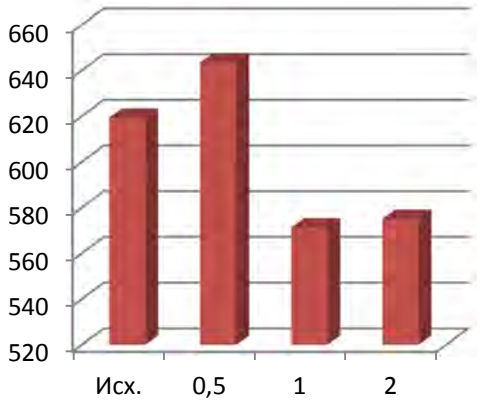


Рис. 1. Зависимость относительного удлинения при разрыве ПКМ от содержания наполнителя

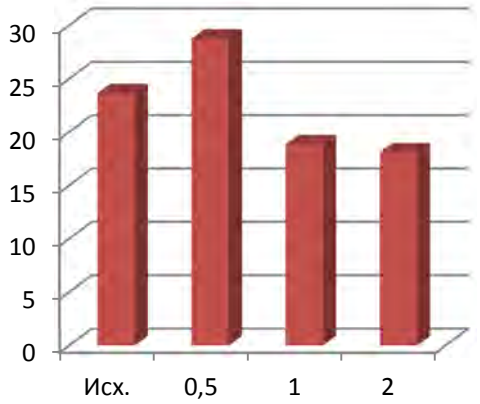


Рис. 2. Зависимость предела прочности при растяжении ПКМ от содержания наполнителя

Повышение прочностных характеристик полимера при малых степенях наполнения может быть обусловлено тем, что дисперсный наполнитель, который концентрируется в аморфных областях, упрочняет его и увеличивает плотность их упаковки.

Исследование поверхности трения наполненных полимерных систем проводили на растровом электронном микроскопе JSM-5400 LV «JEOL».

Структура поверхности ПКМ значительно усложняется по сравнению с ненаполненным ПЭ. При контакте с наполнителем в тончайших слоях полимеров происходит существенное изменение надмолекулярных структур, которое может резко повысить прочность ПКМ.

С увеличением содержания УДП износостойкость материала увеличивается.

Фрактографические исследования дают информацию о строении излома. Она используется для изучения механизма разрушения материалов и выявления причин поломки деталей и конструкций при эксплуатации, а также для определения порога хладноломкости материалов, связанного с переходом от вязкого к хрупкому разрушению и др.

Структура поверхности втор. ПЭ более аморфна, что служит предпосылкой увеличения прочностных характеристик.

Выводы

На основании результатов исследования вторичного полиэтилена, наполненного УДП Al_2O_3, можно сделать следующие выводы:

1. Показано, что при малых количествах наполнителя наблюдается улучшение прочностных характеристик ПКМ.

2. Методами РЭМ показано, что структура втор. ПЭ, наполненного оксидом алюминия, менее организованная.

3. Выявлено, что лучше использовать Al_2O_3 в качестве наполнителя для втор. ПЭ при малой степени наполнения.

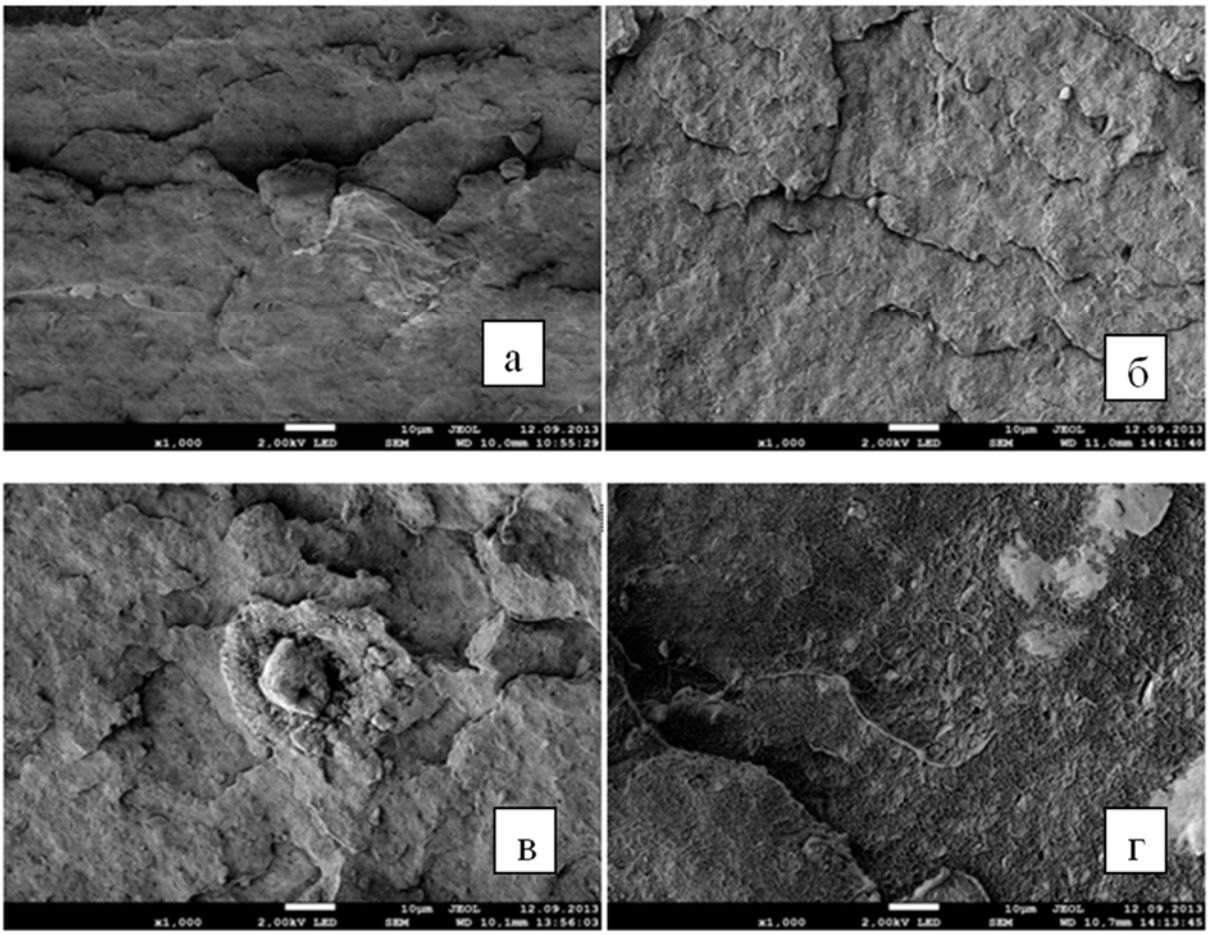


Рис. 3. Структура поверхности втор ПЭ, наполненного УДП Al_2O_3: а) исходный втор. ПЭ (х1000); б) втор. ПЭ + 0,5 мас.% Al_2O_3 (х1000); в) втор. ПЭ+ 1 мас.% Al_2O_3 (х1000); г) втор. ПЭ+2 мас.% Al_2O_3 (х1000)

Список литературы:

1. Каргин В.А. Энциклопедия полимеров. / Каргин В.А. – М.: Советская энциклопедия, 1986.

2. Наполнители для полимерных композиционных материалов: спр. пособие / под ред. Г.С. Каца и Д.В. Милевски. – М.: Химия, 1981. – 735 с.

3. Капитонов Е.А., Кириллина Ю.В., Никифоров Л.А., Слепцова С.А.. Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу «Материаловедение» / Сост. Капитонов Е.А., Кириллина Ю.В., Никифоров Л.А., Слепцова С.А. – Якутск: Изд-во СВФУ им М.К. Аммосова, 2013 – 48 с.

4. Растровая электронная микроскопия и рентгеновский микроанализ (в двух книгах) / Гоулдстейн Дж., Ньюбери Д., Эчлин П., Джой Д., Фиори Ч., Лифшин Ф. – М.: Мир, 1984. – 303 с.

5. Аверко-Антонович И.Ю., Бикмуллин Р.Т. Методы исследования структуры и свойств полимеров: уч. пособие. – Казань, 2002. – 245 с.

Влияние выбросов цементного завода на микробиологическую и ферментативную активность мерзлотных почв

Жерготова М.С., стажер-исследователь,
Семенова Н.С., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск,
E-mail: zhergotova87mari@mail.ru, hapyya@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Щелчкова М.В.

Важными биологическими характеристиками почв являются микробиологическая и ферментативная активность. Под действием микроорганизмов и их метаболитов-ферментов в почве осуществляются процессы разложения, трансформации и минерализации органических остатков, образование специфического органического вещества почв гумуса, формирование пищевых режимов. Важнейшей экологической функцией микробоценозов является круговорот элементов (углерод, азот, фосфор) в экосистеме и самоочищение почв [1, стр. 147]. Известно, что ферменты, находящиеся в почве, в основном продуцируются микроорганизмами. Поэтому между ферментативными показателями почвы и определенными микробиологическими процессами намечается корреляционная зависимость [2, стр. 194]. Для каждого типа почв характерен определенный уровень микробиологической и ферментативной активности, обусловленный как генетическими и физико-химическими свойствами почв, так и экологическими условиями их формирования.

Хозяйственная деятельность человека ведет к загрязнению окружающей среды твердыми, жидкими, газообразными, промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами, в которых могут содержаться различные поллютанты. Рост численности населения, урбанизация территории, градостроительство вызывает необходимость расширения производства строительных материалов, в частности, цемента. Для предприятий по производству цемента характерны значительные выбросы твердых (цементная пыль) и газообразных (оксиды серы, углерода, азота, фтористые соединения, бензол, ксилол, толуол и др.) веществ, что приводит к загрязнению атмосферы и сопредельных сред – почвы и воды. Предприятиями цементной промышленности в окружающую среду выделяется ежегодно более 27 млн. т пыли [3, стр. 3]. Почва активно депонирует поллютанты, что приводит к изменению всего комплекса физико-химических, агрохимических и биологических свойств [4, стр. 1162; 5, стр. 16; 6, стр. 97]. Под влиянием цементной пыли в зоне выброса формируются поверхностные техногенные горизонты, загрязненные тяжелыми металлами. Происходит подщелачивание почвенной среды, меняется состав почвенного поглощающего комплекса, замедляется разложение опада, нарастает мощность лесной подстилки, угнетается минерализация гумуса, изменяется содержание сульфатов, фосфатов, обменного аммония в горизонтах почв [4, стр. 1163; 7, стр. 427]. Эмиссии цементного производства приводят к негативным изменениям в микробоценозах, снижают биохимическую активность почв [4, стр. 1164; 6, стр. 96; 8, стр. 107]. Все эти изменения замедляют процессы самоочищения почв и могут привести к частичной или полной утрате биопродуктивности [9, стр. 156].

Характер изменения биологического потенциала почв определяется как интенсивностью и длительностью воздействия поллютантов на почвы, так и особенностями

их физико-химических и генетических свойств. В 2013 году мы исследовали влияние пылевыбросов предприятия по производству цемента ОАО ПО «Якутцемент» (Хангаласский район, п. Мохсоголлох) на численность и состав микрофлоры и ферментативную активность мерзлотных почв. На территории цементного завода и за его пределами выделяли опытные почвенные площадки, расположенные на разном расстоянии от источников загрязнения (цех по производству шлама, дробильно-сортировочный комплекс, карьер по добыче известняка). Всего нами выделено 6 площадок на территории завода, 2 площадки в санитарной зоне (500 м за пределами завода) и 1 площадка в контрольной зоне (8 км от п. Мохсоголлох). Трансекта проходила в северо-западном направлении в соответствии с преобладающими ветрами. Отбор почвенных проб проводили 2 раза за вегетационный период (09.07. и 05.08.) следующим образом: на каждой опытной площадке отбирали смешанные пробы подстилок О (3-0 см), гумусово-аккумулятивных горизонтов А (0-10 см) и минеральных горизонтов В (10-20 см) из трех прикопок. В лабораторных условиях определяли численность основных эколого-трофических групп микроорганизмов (бактерий, использующих органические источники азота, минеральные источники азота, следовые количества азота, актиномицетов и грибов), а также активность гидролитических ферментов уреазы, инвертазы и окислительно-восстановительных ферментов каталазы, дегидрогеназы [10].

Наши исследования показали, что в результате загрязнения мерзлотных почв цементной пылью в них меняется активность некоторых ферментов. В комплексе гидролитических ферментов наиболее чувствительной к загрязнению оказалась уреаза. Уреаза является важным ферментом азотного обмена, она гидролизует мочевину до аммиака и обеспечивает почву минеральным азотом. В подстилках и гумусово-аккумулятивных горизонтах почв на территории завода активность уреазы была в 4-20 раз ниже, чем в аналогичных почвенных горизонтах контрольной зоны. Активность инвертазы – фермента, регулирующего углеводный обмен в почвах, – варьировала в широких пределах и не проявляла тенденции к изменению под влиянием загрязнения. В комплексе окислительно-восстановительных ферментов наиболее чувствительной к загрязнению оказалась каталаза. Этот фермент разрушает в почве токсичную для всех живых организмов перекись водорода. В почвах, удаленных на 400 м от основного источника загрязнения (цех по производству шлама), активность каталазы была в 5 раз ниже, чем в почвах контрольной зоны, а на расстоянии 700-2250 м от источника загрязнения каталазная активность почв понижалась в 1,8 раза по сравнению с контрольными показателями. Активность фермента дегидрогеназы, участвующего в биогенезе гумуса, существенно снижалась лишь в техногенных почвенных горизонтах, на 70-80% состоящих из цементной пыли, а запыление лесных почв не приводило к подавлению дегидрогеназной активности.

Результаты микробиологических исследований почв показали, что в зоне наибольшего загрязнения цементной пылью резко снижается численность микроскопических грибов. В зоне, удаленной от источника загрязнения на 400 м, их количество составляет 0,25-4,00 тыс. КОЕ/г, в то время как на расстоянии 700-2250 м количество микромицетов в почвах возрастает до 10-30 тыс. КОЕ/г. Численность остальных эколого-трофических групп микроорганизмов существенно не изменяется. Однако, в составе бактерий, использующих минеральные источники азота, уменьшается доля актиномицетов (5-33%) и соответственно возрастает доля бактерий.

Таким образом, при существующем уровне загрязнения цементной пылью в почвах на территории ОАО ПО «Якутцемент» происходит изменение в составе микробного и ферментного комплексов. Среди микробиологических агентов наиболее чув-

ствительными к загрязнению являются микроскопические грибы и актиномицеты, среди ферментативных показателей – активность уреазы и каталазы.

Выражаем благодарность научному руководителю М.В. Щелчковой.

Список литературы:

1. Звягинцев Д.Г. Биология почв / Д.Г. Звягинцев, И.П. Бабьева, Г.М. Зенова // М., 2005. – 445 с. – Библиогр.: с. 429-440.

2. Мишустин Е.Н. Микробиология / Е.Н. Мишустин, В.Т. Емцев // М., 1970. – 343 с. – Библиогр.: с. 341.

3. Зубченок М.П. Современные направления технических решений при проектировании пылеулавливающих систем цементного производства / М.П. Зубченок, Н.С. Филиппова // М., 1990. – Вып. 102. – С. 3-11. – Библиогр.: с. 11.

4. Армолайтис К.Э. Влияние выбросов цементного завода на физико-химические свойства лесных почв / К.Э. Армолайтис, М.В. Вайчис, Л.В. Кубяртавичене, А.Д. Рагуотис // Почвоведение. – 1995. – № 9. – С. 1160-1165. – Библиогр.: с. 1165.

5. Шатохина С.Ф. Влияние пылевыбросов цементного производства на физико-химические показатели и биологическую активность чернозема карбонатного / С.Ф. Шатохина, С.И. Христенко, А.В. Шатохин, Е.И. Лапта // Агрохимия. – 1999. – № 5. – С. 13-18. – Библиогр.: с. 18.

6. Распопина С.П. Изменение физико-химических свойств и микробиологической активности лесных почв, находящихся в зоне влияния эмиссий цементного производства / С.П. Распопина // Лес, наука, молодежь: Матер. Междунар. научн. конф. мол. учен., Гомель, 5-7 окт., Т.2. – Гомель, 1999. – С. 95-97. – Библиогр.: с. 97.

7. Mortvedt J.J. Plant uptake of heavy metals in zinc fertilizers made from industrial byproduct / J.J. Mortvedt // J. Environ. Qual. – 1985. – V. 14. – P. 424-427. – Bibliogr.: p. 427.

8. Шелухо В.П. Изменение лесных почв и активности целлюлозоразрушающего комплекса при действии пылей цементного производства / В.П. Шелухо // Лес, наука, молодежь: Матер. Междунар. научн. конф. мол. учен., Гомель, 5-7 окт., Т.2. – Гомель, 1999. – С. 106-108. – Библиогр.: с. 108.

9. Колесников С.И. Экологические последствия загрязнения почв тяжелыми металлами / С.И. Колесников, К.Ш. Казеев, В.Ф. Вальков // Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2000. – 232 с. – Библиогр.: с. 225-231.

10. Хазиев Ф.Х. Методы почвенной энзимологии / Ф.Х. Хазиев // М., 2005. – 252 с. – Библиогр.: с. 241-251.

Проблемы истощения рыбных запасов в озерах Кобяйского района Якутии (на примере озера Кюндядя)

Лугинова И.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: iluginova@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Кривошапкина О.М.

Проблема истощения рыбных запасов в озере Кюндядя впервые взволновала общественность Тыайинского наслега в 2005 году. Немного из истории. Каждый год в

конце ноября – начале декабря проходит массовое народное гуляние, сравнимое с якутским новым годом – ысыахом – «Тойон Мунха». В тот год это «мероприятие» было весьма провальным, так как прославленное озеро Кюндядя истощилось за годы массового улова и в результате было добыто всего десять кулей, что составляет 350 кг. Случившееся было шоком для местного населения, так как именно это озеро всегда являлось кормильцем села. Этот печальный случай побудил нас выяснить причину снижения вылова рыбы в озере Кюндядя.

Вначале дадим краткую характеристику озера. Размеры озера Кюндядя, по сравнению с окружающими наслег водоемами, достаточно велики: длина 10 км, ширина 500 м, наибольшая глубина 3,5 м, общая глубина 1-2 м. Озеро пресноводное, вода малопрозрачная, видимость почти нулевая. Площадь водоема составляет 11,6 км^2, а водосборная площадь 72,2 км^2 [4]. В него впадают речки Хаптасын и Алах, во время половодья вытекает речка Силян.

Озеро находится в трех километрах к северу от села. Рельеф местности, окружающей озеро, равнинный – преобладают аккумулятивные равнины на рыхлых четвертичных песчано-глинистых отложениях. Высота местности постепенно понижается к озеру и изменяется примерно от 100 м в районе села до 60-70 м метров у озера. По тектоническому строению территория относится к осадочному чехлу Сибирской платформы, по геологическому строению – к породам мезозойской группы (верхний мел) [1, 3].

В эпоху древних оледенений здесь образовались тукуланы, а само озеро Кюндядя образовалось в межгрядовых понижениях тукуланов. Озеро по происхождению является термокарстовым.

Климат здесь умеренный, резкоконтинентальный, среднемесячная температура воздуха в январе колеблется от -36°С до -40°С, в июле – от +16°С до +18°С. Среднемесячное годовое количество осадков – менее 300 мм. Снежный покров составляет менее 50 см.

Почвы вокруг озера различны в связи со сменой растительности. На западе, в области пушицевых бореальных болот с кустарничковыми лиственничными рединами, отмечаются дерново-луговые и торфяно-глеевые почвы; на севере, востоке и юге под лиственничными лесами, с елью, березой в сочетании с вейниковыми лугами отмечаются мерзлотные палевые осолоделые почвы средней тайги. Зоокомплекс озера очень богат. Здесь можно встретить: серую цаплю, каменного глухаря, белую куропатку, рябчика, белую сову, косулю, лося, заяца-беляка, белку, летягу, сибирского бурундука, бурого медведя, волка, обыкновенную лисицу, рысь, соболя и даже росомаху.

Основным обитателем самого озера является карась – золотое сокровище наших озёр. Это отражается даже в гербе Кобяйского улуса, так как в верхней его части находится карась. Эта рыба, как известно, источник полноценного белка, витаминов, микроэлементов, легкоусвояемого жира. Обычно различают два вида карася – золотой и серебряный, хотя внешне они очень похожи. При этом происходит постепенное вытеснение золотого карася серебряным. Изредка встречается гибрид серебряного и золотого карасей.

Золотой карась – основной промысловый вид рыбы озера Кюндядя. По рассказам старейшин каждый год здесь добывали до 10-15 тонн карася, в 80-е годы XX века ежегодно вылавливали 20-25 тонн карася. Самый большой улов был отмечен весной 1992 года, когда Кобяйский рыбозавод добыл 30 тонн рыбы (рис. 1). С тех пор таких больших уловов не отмечалось. После распада СССР, что обусловило распад коллективного хозяйства, ситуация в рыболовстве начала ухудшаться – начался бесконтрольный улов. Браконьеры, не стыдясь, рыбачили во время нереста, прекратилось очищение

береговой линии, проделывание лунок и другие мероприятия по сохранению продуктивности озера.

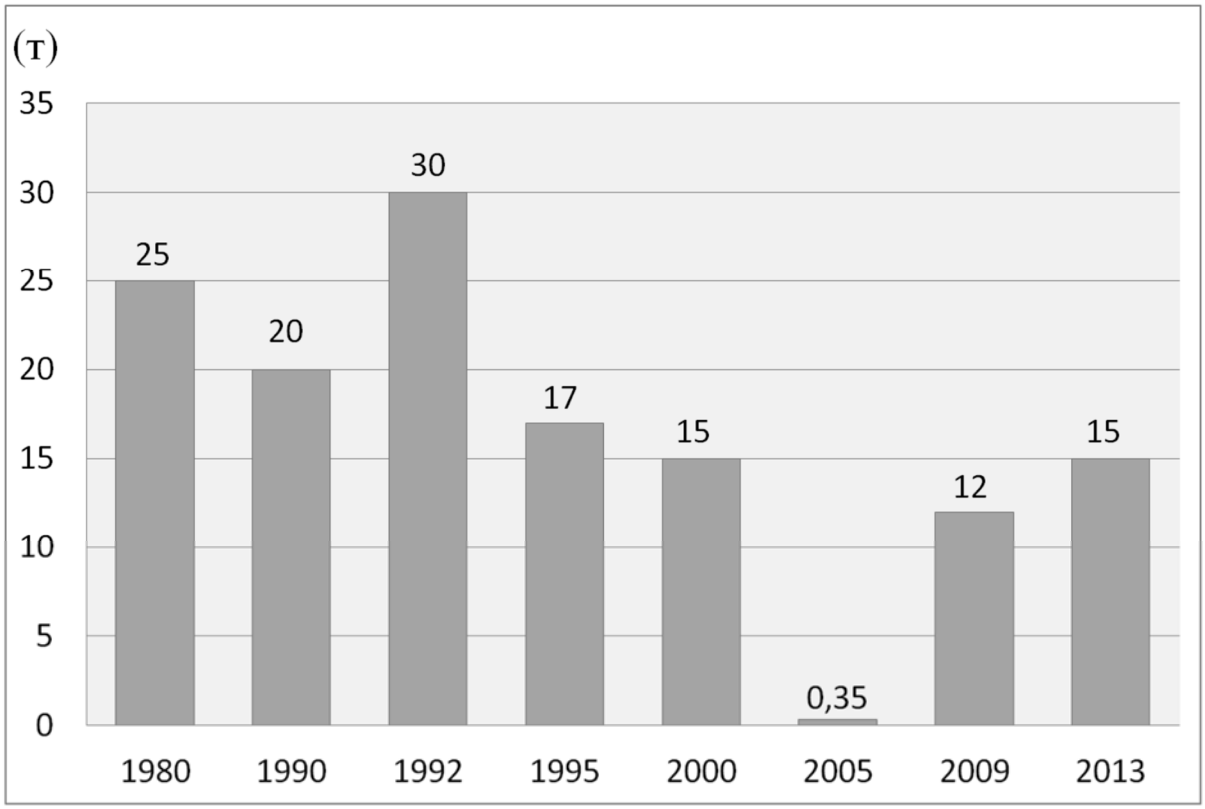


Рис. 1. Вылов рыбы в озере Кюндядя

После 2000 года улов уже не превышал 10 тонн рыбы. Очевидно, варварская рыбная ловля, в том числе рекорд 1992 года, подорвали рыбное стадо. Итогом всего этого стал 2005 год, когда не выловили и 1 тонны карася. В результате был объявлен запрет на рыболовство в течение трех лет, затем, в 2009 году, снова состоялось гуляние «Тойон Мунха», в ходе которого выловили свыше 10 тонн рыбы. В течение трех последующих лет озеро активно восстанавливалось. Но человеческая жадность не имеет предела, и поэтому это озеро опять находится на грани природного коллапса.

В настоящее время наблюдаются следующие виды человеческой деятельности, которые пагубно действуют на озеро: бесконтрольное рыболовство, проложенные через озеро зимние дороги, остатки бытовых предметов и приборов, последствия вырубки лесов (обезлесение, обеднение фауны), бесхозные сети, оставленные в воде. Песчаные берега озера замусорены различного рода мусором: железом, пластиком и прочими отходами. Весной в озеро стекает вода с берегов, на озере появляется грязно-желтая пена и масляные нефтяные разводы.

Для выяснения причин истощения рыбных запасов в озере Кюндядя нами проведен социологический опрос населения села Тыайа. В анкетировании принимали участие 26 человек в возрасте 18-45 лет. Участники указали в анкете следующие основные причины уменьшения рыбных запасов:

1. некоторые рыбаки начинают улов ранней осенью, вылавливают помногу и портят рыбу – 65%;

2. некоторые рыбаки ловят карасей сетями с диагональю ячейки в 20-25 см, которая собирает рыбную молодь, – 80%;

3. высокая вода 1998-99 гг. унесла рыбу по речкам в другие места – 61%;

4. широкое распространение дешевых сетей китайского производства, сплетенных из тонкой лески с малыми ячейками, позволяет вылавливать всю рыбу, поэтому необходимо вести лов сетями российского производства – 92%;

5. рыбаки, занимающиеся подледным ловом, оставляют запутавшиеся сети во льду, что приводит к порче рыбы и загрязнению озера, – 84%;

6. загрязнение озер мусором – железом, нефтепродуктами, другими отходами; осенью и зимой ездят по озерам на машинах и тракторах – 30%.

Основываясь на результатах социологического опроса населения села Тыайа, необходимо провести следующие виды работ для увеличения запаса рыбы в озере Кюндядя:

- администрация поселка должна уделить больше внимания работам по очистке берегов и льда водоема;
- владельцам сетей запретить использование сетей с ячейками малого размера;
- для участников подледной рыбной ловли проводить инструктаж по рациональным методам подледной ловли рыбы, обязать нести ответственность за свои поступки;
- для снижения риска ухода рыбы в другие водоёмы во время высокого весеннего паводка необходимо построить на озере дамбы;
- весной, в марте месяце, следует прорубать отверстия во льду озера, чтобы выпустить скопившиеся за долгую зиму вредные газы и обеспечить приток кислорода для рыбного стада.

Список литературы:

1. Географический атлас РС (Я) // ФГОУП Якутское Аэрогидрологическая компания, Якутск, 2009. – 240 с.

2. Егоров Н.П. Куоллэр иччилэрин суохтууллар // Полярная звезда. – №8. – Якутск, 1988. – С. 82-86.

3. Иллюстрированный атлас Республики Саха: новейшие карты, цифры, факты // Якутск: Бичик, 2012. – 232 с.

4. По данным государственного водного реестра. – http://www.textual.ru/gvr/

Кейс-технологии для обучения будущих учителей биологии в курсе «Экологическое краеведение»

Марков Р.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: markov@unicycling.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Захарова А.Г.

Подготовка будущего учителя биологии к формированию экологической культуры школьников средствами краеведения является весьма актуальной, так как экологическое образование ставит своей целью формирование экологической культуры [1]; краеведение в экологическом образовании школьников предоставляет возможности для становления экологической культуры.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей,

норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

Такое осознание, с одной стороны, позволяет педагогу подняться над узким предметоцентрическим подходом к своей деятельности, побуждая к продуктивному сотрудничеству с коллегами, работающими в других областях знаний, а с другой стороны, конкретизирует задачи экологического воспитания и развития учащихся в специфическом предметном преломлении.

Общественный заказ на экологическое образование определяется необходимостью использования экологических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

На занятиях по экологическому краеведению в Институте естественных наук СВФУ им. М.К. Аммосова применяются методы интерактивного обучения, в частности, кейс-технологии.

Кейс (от англ. *case* – «случай, ситуация») – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Кейс-метод также может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая. Представленный для анализа случай, во-первых, должен, по возможности, отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В-третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, часто – в виде неоднозначных множественных решений.

Кейс-технологии помогают повысить интерес студентов к изучаемому предмету, развивают у обучающихся такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, что для будущего учителя является важным навыком.

Здесь акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Отсюда принципиальное отличие кейс-метода от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент, по сути дела, равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет по-

дробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

В Институте естественных наук Северо-Восточного федерального университета развитие профессиональной экологической компетентности будущих учителей биологии происходит на дисциплинах «Экологическое краеведение» и «Школьный экологический мониторинг». На практические занятия по рабочей программе дисциплины отводится 36 часов, и для каждого занятия разработаны кейсы для студентов группы «БХ» (Биология с дополнительной специальностью «Химия»).

Пример кейсов по дисциплине «Экологическое краеведение»:

Кейс № 1

В Оленекском районе 11 ноября убежали 1500 голов домашнего оленя, последовав за 200 000 диких северных оленей.

Кейс № 2

В 2011 году Greenpeace порекомендовал использовать живые ёлки вместо искусственных.

Студенты должны определить проблему и выявить вопросы и пути решения этой проблемы. Преподаватель направляет дискуссию по правильному направлению.

Таким образом, эколого-педагогическое творчество – это выработка и воплощение учителем биологии в постоянно меняющихся условиях педагогического процесса, в общении с учащимися оптимальных и нестандартных эколого-педагогических решений. Эколого-педагогический потенциал учителя биологии включает совокупность эколого-педагогических и творческих характеристик учителя, выражающих готовность совершенствовать эколого-педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов, в том числе и кейс-технологии; желание и возможность развивать и искать собственные нетрадиционные решения возникающих педагогических проблем; воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в эколого-биологическом образовании школьников.

Список литературы:

1. Бакиров Т.С. Оптимизация процесса формирования экологической культуры старшеклассников: Автореферат дис. … канд пед. Наук (13.00.01). – Казань, 2006. – 26 с.

2. Захарова А.Г. Формирование экологической культуры личности в школах Республики Саха (Якутия) // Вопросы экологии, экологического образования в Якутии. – Якутск, ЯГУ, 2001. – С. 176-180.

3. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. – 2008. – № 4. – С. 13-17.

4. Сурмин Ю.П. и другие. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. д-ра социологических наук профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

5. Качество природной среды и состояние природных ресурсов за 2011 г. Доклад министерства охраны природы Республики Якутия. – Якутск, 2011. – 32 с.

Исследование химического состава снежного покрова г. Якутска

Михайлова Ю.Н., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: mikhjuliya_90@mail.ru

Научные руководители:
канд. биол. наук, науч. сотр. Сивцева Н.Е.,
канд. хим. наук, доц. Мордосова О.Н.

Химический состав снежного покрова является одним из индикаторов процесса воздушной миграции природных и техногенных веществ и подчиняется определенным географическим закономерностям. Для целей мониторинга необходимо выявить состав снежного покрова в различных географических условиях. Установлено, что по состоянию на 2012 г. уровень загрязнения атмосферного воздуха на территории города Якутска является высоким (Госдоклад МОП РС(Я) за 2012 г.), максимальное содержание взвешенных веществ превышает нормальную концентрацию до 4,7 раза. Таким образом, исследование химического состава снежного покрова г.Якутска представляет собой особый интерес [1]. Цель представленной работы заключалась в изучении химического состава снежного покрова для выявления основных загрязнителей атмосферного воздуха.

Пробоотбор снега проводили в начале апреля 2013 года методом квадратов на всю высоту снежного покрова. Ширина блока была фиксированной 30*30см, объем снега составлял около 5-6 $дм^3$. Пробы снега плотно упаковывались в двойные полиэтиленовые мешки. Для сохранения первичного химического состава загрязняющих веществ пробы снега до поступления в лабораторию держали в замороженном виде. С целью максимального приближения к природным условиям таяния снежного покрова применялось быстрое таяние снега при комнатной температуре. После оттаивания снега производилось фильтрование с одновременным осаждением тонкодисперсной пылевой фракции на фильтре (плотный остаток) [2].

Пробы снега были отобраны по трем профилям:

I – ул. Чернышевского – ул. 50 лет Советской Армии;

II – пр. Ленина – ул. 50 лет Октября;

III – ул. Лермонтова – ул. Ф. Попова.

Выбор улиц основан привязкой к районам с крупными промышленными предприятиями и максимальным количеством автомобильного транспорта. Анализ отобранных проб производился в лаборатории физико-химических методов анализа НИИПЭС СВФУ (аттестат аккредитации № РОСС RU.0001.517741 от 15.03.2010). Жидкая фаза снега подвергалась химическому анализу по известным методикам: определению катионно-анионного состава методом капиллярного электрофореза (КЭФ) на приборе «Капель 105М» и определением реакции среды снеговой воды на приборе «Анион 4100». Для определения микроэлементного состава обе фазы снега были проанализированы атомно-абсорбционным методом на многоканальном приборе МГА-915 [3]. В жидкой фазе снега было обнаружено лишь 4 элемента: Pb, Mn, Zn и Cu, а в твердой фазе – 10 элементов: Fe, Mn, Zn, Cr, Cu, Ni, Pb, Co, As и Cd.

Снежный покров является средой, депонирующей загрязнения. Наиболее чутким индикатором загрязнения является показатель pH. В пределах города Якутска величи-

на pH варьирует от 7,0 до 8,0, т.е. практически на всех площадках реакция снеговой воды является слабощелочной.

Среднее содержание тяжелых металлов в жидкой фазе снега проб г. Якутска представлено в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели содержаний тяжелых металлов в жидкой фазе снега, мг/л

Профиль	Pb	Mn	Zn	Cu	Сумма
ул. Чернышевского – ул. 50 лет Советской Армии	0,0016	0,0079	0,0081	0,0042	0,0217
пр. Ленина – ул. 50 лет Октября	0,0013	0,0197	0,0301	0,005	0,0563
ул. Лермонтова – ул. Ф. Попова	0,0009	0,0084	0,0183	0,007	0,0350
ПДК воды [4]	0,03		1	1	

Во всех рассматриваемых точках исследуемые химические элементы по содержанию в жидкой фазе снега образуют следующий убывающий ряд: Zn>Mn>Cu>Pb. Оценка суммарного показателя содержания тяжелых металлов в жидкой фазе снега показала, что наибольшее загрязнение атмосферного воздуха характерно для II профиля, для которого основными источниками загрязнения являются крупнейшая городская автомагистраль, ЯКСМК, котельные и интенсивное строительство. Полученные результаты вполне объяснимы и связаны с особенностями географического положения отбираемых точек относительно объектов, загрязняющих урбосреду тяжелыми металлами.

Поэлементный анализ химического состава жидкой фазы снега показал, что во всех пробах снега содержание тяжелых металлов не превышает ПДК воды.

Методом КЭФ установлено, что для всех исследуемых профилей территории г. Якутска характерен гидрокарбонатный натриево-кальциевый химический состав снега. Преобладающими ионами в снеговой воде являются: из анионов – HCO_3^-, из катионов – Na^+ и Ca^{2+}. В порядке убывания концентрации ионы, содержащиеся в снежном покрове, группируются в следующей последовательности: анионы $HCO_3^->SO_4^{2-}>Cl^-$, катионы $Ca^{2+}>Na^+>K^+>Mg^{2+}>NH_4^+$ (рис.)

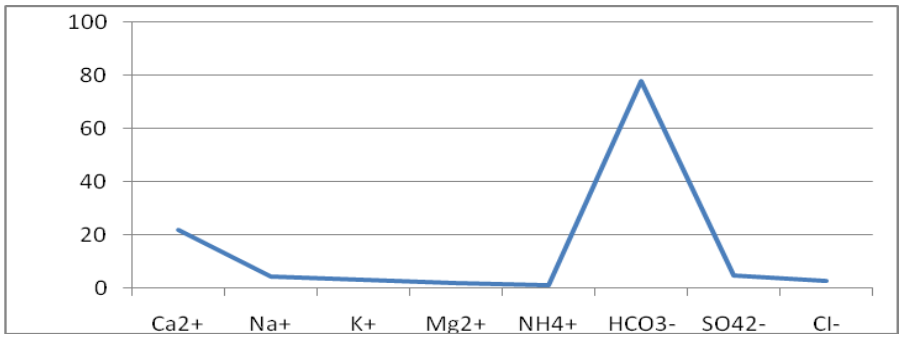


Рис. Содержание ионов в жидкой фазе снега, мг/л

Существующие на территории города Якутска источники техногенного загрязнения также влияют на изменение химического состава снежного покрова, который

тесно связан с химическим составом преобладающих выбросов. Эта взаимосвязь прослеживается в I профиле: под влиянием ГРЭС состав снега становится преимущественно сульфатным. Для всех антропогенных источников загрязнения характерно присутствие в составе снега повышенных концентраций азотистых соединений, в частности, ионов аммония.

Результаты исследования твердой фазы снега (плотном остатке) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние показатели валового содержания микроэлементов в твердой фазе, мг/кг

Профиль	Pb	Mn	Zn	Cu	Fe
ул. Чернышевского – ул. 50 лет Советской Армии	58,97	406,49	160,97	41,02	10505,15
пр. Ленина – ул. 50 лет Октября	8,59	221,87	64,38	15,94	7173,16
ул. Лермонтова – ул. Ф. Попова	22,50	300,31	101,80	25,57	8680,73
ПДК [5]	6	1500	23	3	

Анализ твердой фазы снежного покрова г. Якутска показал, что на территории города наблюдаются высокие концентрации подвижных форм свинца, меди и цинка. Наибольшие превышения норм ПДК для подвижных форм наблюдаются по свинцу – до 9,6; Zn – до 7,0; Cu – 13,6 раза.

Таким образом, установлено, что основой полиэлементных аномалий снежного покрова г. Якутска являются свинец, цинк и медь. Катионно-анионный состав снеговой воды, характеризующий снежный покров территории города, преимущественно гидрокарбонатно-кальциево-натриевый. Поэлементный анализ твердой фазы снега выявил, что наиболее загрязненным тяжелыми металлами является I профиль: ул. Чернышевского – ул. 50 лет Советской Армии. Для жидкой фазы снега установлено, что наиболее загрязнен II профиль: пр. Ленина – ул. 50 лет Октября.

Список литературы:

1. Государственный доклад Министерства охраны природы за 2012 год.

2. Макаров В.Н., Федосеев Н.Ф., Федосеева В.И. Геохимия снежного покрова Якутии. – Якутск: Институт мерзлотоведения СО АН СССР, 1990. – 152 с.

3. Сивцева Н.Е., Легостаева Я.Б., Макаров В.С., Васильев Н.Ф. Экологическая оценка состояния территории г. Якутска по суммарному показателю загрязнения почвенного покрова // Вестник СВФУ. – 2011. – Т. 8. – № 2. – С. 30-35.

4. ГН 2.1.5.689-98. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

5. ГОСТ 17.4.1.02-83. Санитарные нормы допустимых концентраций химических веществ в почве. – М., (СанПин 42-128-1433-87), 1988.

Экологическое образование и воспитание школьников в Якутском музее мамонта им. П.А. Лазарева

Протодьяконов К.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: www.istorik.ru@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Захарова А.В.

Современная сложная экологическая ситуация в мире и России, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду, желание мирового сообщества перейти на рельсы устойчивого эколого-экономического развития, постулированного решениями Конференции ООН по окружающей среде и развитию, прошедшей в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия) в июне 1992 г., на которой представителями 172 стран были приняты Декларация по окружающей среде и развитию и Повестка дня на XXI век (программа перехода к устойчивому развитию), – все это заставляет обратить внимание на экологизацию образования, развитие экологической культуры [5, стр. 188].

Экологическая проблематика должна стать неотъемлемой частью общего образования и культуры, направленной на формирование у людей сопричастности ко всему происходящему вокруг. Главные задачи экологического образования – формирование взглядов и убеждений, способствующих ответственному отношению к природе, переход от простой подачи знаний, умений и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, учиться предвидеть возможные последствия предпринимаемых действий [3, стр. 31].

Экологическое просвещение ведется через образовательные учреждения, средства массовой информации, деятельность общественных организаций и, конечно, через учреждения культуры, в частности – через музеи [1, стр. 288]. В музее есть прекрасная возможность через мир предметов познакомиться с постоянно меняющейся окружающей средой, с результатом антропогенного воздействия на природу. Функция экологического просвещения на территории Республики Саха (Якутия) в той или иной степени реализуется в деятельности Якутского музея мамонта им. П.А. Лазарева.

Музей мамонта расположен на территории Республики Саха (Якутия), которая является составной частью Арктики в пределах единого циркумполярного эколого-экономического пространства мира, где разворачивается крупномасштабное экологическое строительство [4, стр. 99]. Арктические ландшафты очень уязвимы, они медленно восстанавливаются в результате антропогенного воздействия, этот факт подтверждает необходимость грамотного природопользования на территории Арктики. Основы рационального природопользования нужно закладывать с детства. При этом важно обращать внимание детей на взаимосвязь и взаимозависимость в природе.

Данная задача успешно осуществляется в Якутском музее мамонта, ведь определение музея как «культурно-просветительского» учреждения устоявшееся, следовательно, одна из основных его функций – образовательно-воспитательная. Реализации этой функции в Якутском музее мамонта им. П.А. Лазарева уделяется особое внимание,

так как дети и подростки (школьники, студенты и воспитанники детских садов) составляют большинство от общего количества посетителей.

Якутия известна своими местонахождениями мамонтовой фауны. Прекрасной сохранности костных и трупных останков ископаемых животных способствует широкое распространение многолетнемерзлых пород и наличие в Арктической зоне республики едомных отложений или ледового комплекса. Уникальные останки животных ледникового периода, найденные в Якутии, изучаются уже более 200 лет, начиная с конца 18 века. Всё это способствовало образованию в Республике Саха (Якутия) в 1991 г. специализированного научно-исследовательского учреждения, каким и явился Музей мамонта, основанный по инициативе выдающегося якутского палеонтолога-мамонтолога П.А. Лазарева как научный и культурный центр по изучению мамонтовой фауны и среды ее обитания в Ледниковом периоде. Коллекция музея мамонта к настоящему времени насчитывает более 1000 костных остатков практически всех крупных животных мамонтовой фауны. Здесь в музее экспонируются скелет и муляж шерстистого мамонта, скелет Мамонтовогорского шерстистого носорога, головы первобытных бизонов, черепа и чучело пещерного льва, муляжи мамонтят «Дима» и «Саша», метаподии и костные останки плейстоценовой и голоценовой лошади, костные останки Амгинского шерстистого носорога, плейстоценового овцебыка, лося и хищных животных, экспозиции «Растительность ледникового периода», «Вечная мерзлота», «Первобытный человек и мамонт», а также множество фотографий, и карт, посвящённых палеонтологическим экспедициям и уникальным находкам животных ледникового периода на территории Якутии. [2, стр. 18-22]

Главная идея экспозиции музея мамонта – Ледниковый период во всех его проявлениях. Посредством подлинных экспонатов школьники знакомятся с историей развития органической жизни на территории Якутии, с растительным и животным миром ледникового периода, с его палеогеографическими и палеоэкологическими условиями, с историей и культурой древних охотников, основой жизни которых всегда являлись биологические ресурсы.

В рамках программы по реализации экологического образования и воспитания в Музее мамонта проводятся не только тематические экскурсии, но и показ 3D фильмов об экспедиционных работах сотрудников музея на территории Якутии, лекции и мероприятия, посвящённые экологической тематике, например:

1) «Мамонт – символ ледникового периода» – занятие, посвященное шерстистому мамонту, обитавшему в Якутии 10 000 лет назад. Дети знакомятся с образом жизни этого животного, его повадками, с палеоэкологическими условиями среды его обитания, особенностями приспособления к суровым условиям Арктики и с причинами вымирания;

2) «Современники мамонта» – рассказ об истории возрождения популяции овцебыков и бизонов на территории Якутии. Кроме того, дети узнают об особенностях образа жизни этих животных;

3) «Человек и мамонт» – рассказ о том, что мамонт – современник человека той эпохи, которую принято называть палеолит, или древний каменный век. Рассказ о методах и приемах охоты древних охотников на мамонта, о наскальных изображениях древних художников, об изделиях и поделках из кости и бивня мамонта. Также здесь важно подчеркнуть, что мамонт обеспечил эволюцию человека в северном полушарии на протяжении всего каменного века, был основой существования наших далёких предков;

4) «Возрождение мамонта» – рассказ о том, как на территории Якутии, благодаря вечной мерзлоте, сохранились уникальные трупные останки вымерших животных, которые представляют исключительно благодатный материал для изучения выживаемости микробов, сохраняемости клеточных структур, состава и эволюции белков, определения геохронологических дат, которые могут быть использованы для клонирования мамонта. С 2012 г. Музей мамонта в этом грандиозном проекте сотрудничает с Южнокорейским институтом биотехнологий.

Таким образом, при посещении Музея мамонта школьники получают новые знания о животном и растительном мире Якутии в ледниковом периоде, о причинах исчезновения плейстоценовой мегафауны и об антропогенных воздействиях на современный животный мир и растительность; познают основы палеонтологической науки; узнают о возможностях реклиматизации и восстановлении популяции современников мамонта на территории Якутии – овцебыка, бизона, благородного оленя, сайгака и о возможности восстановления мамонта как биологического вида путём клонирования; узнают историю своих далёких предков – первобытных людей, живших вместе с мамонтами; получают дополнительную информацию о палеогеографических и палеоэкологических условиях Якутии. И, наконец, изучение истории животного мира ледникового периода, информация о палеоэкологических условиях среды обитания мамонтов и фауны мамонтового комплекса, о природопреобразующих факторах дают школьникам основу для понимания современных экологических проблем и тенденций в эволюции земной биосферы, что способствует повышению экологической культуры.

В ходе эксперимента в Якутском музее Мамонта им. П.А. Лазарева нами с 2013 по 2014 гг. было проведено более 100 экскурсий для учащихся разных школ и классов г. Якутска, а также школьников заречных районов. Анализ содержания экскурсий по экспозициям Музея мамонта, по мнению многих учителей, а также отзывам школьников, показал, что Музей мамонта может выступать в качестве источника новых знаний по естественным наукам, способствовать повышению уровня экологической грамотности школьников, качества знаний, развития интереса к истории природы, а также повышению экологической культуры.

В заключении хочется сказать, что Якутский музей мамонта им. П.А. Лазарева имеет и продолжает накапливать и развивать опыт экологического образования и воспитания подрастающего поколения якутян музейными средствами.

Список литературы:

1. Гвоздева О.А. Экологические праздники в Государственном Дарвиновском музее. Методическое пособие. – М.: Альфа-Принт, 2003. – С. 288.

2. По следам мамонтов: экспедиции, исслед. и выставки Музея мамонта / (П.А. Лазарев (отв. ред., текст), Г.Г. Боескоров, А.Н. Тихонов, Г.Н. Саввинов; Акад. Наук Респ. Саха (Якутия), Ин-т приклад. экологии Севера, Музей мамонта. – Якутск, 2007. – С. 18-22.

3. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития / Охрана окружающей среды и природопользование. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 30-33.

4. Николаев М.Е. Арктика. XXI век – М.: Изд-во «Арина», 1999. – С. 99.

5. Программа действий: Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева: Центр «Знание – общее будущее», 1993. – С. 188.

Регенерация иммобилизованного ила, находящегося на ершовой загрузке в аэротенке

Сосна В.М., Зеленин А.М., аспиранты,
Иркутский государственный технический университет,
г. Иркутск, E-mail: evgursolo@mail.ru

Научный руководитель:
канд. техн. наук, доц. Солопанов Е.Ю.

Интенсификация процессов биологической очистки сточных вод в аэротенке с иммобилизованной и свободно плавающей микрофлорой обеспечивает повышение окислительной способности аэротенка. Повысить концентрацию биомассы без применения инертной загрузки практически невозможно из-за уноса свободно плавающего ила из вторичных отстойников. Иммобилизация свободно плавающей биомассы аэротенка на инертной ершовой загрузке позволяет обеспечить надежную очистку сточных вод.

Из литературных данных следует, что применение инертной загрузки, иммобилизующей ил до 15-20 г/м.п. ершовой загрузки, позволяет повысить окислительную мощность аэротенка, стабилизировать процесс обработки сточных вод, увеличить глубину биологической очистки и интенсифицировть ее [1, 2].

В качестве носителей иммобилизованной биомассы мы использовали синтетическую загрузку типа ерш. Эта загрузка требует периодической регенерации, так как самопроизвольного отделения иммобилизованной биомассы при ее отмирании не происходит. Потоки воды со скоростью ~ 0,5 м/с [3] не смывают биомассу даже в интенсивных гидродинамических переферийных потоках, а в «застойной зоне», в которой установлена ершовая загрузка, скорости потоков жидкости составляют ~ 0,15 м/с и ниже, поэтому биомасса устойчиво находится на ершовой загрузке и со временем покрывается слизью, вызывая вторичные загрязнения очищаемой воды. Необходимо периодически регенерировать загрузку наиболее эффективным способом.

Изучение водо-воздушной и механической регенерации загрузки, проводили на установке и модельной ячейке, описанной ранее [3, 4]. Плоскостная вертикальная модель аэротенка позволяла оценить концентрацию свободно плавающего и иммобилизованного ила с использованием оптического метода.

В модельную ячейку помещалась ершовая загрузка, закрепленная на раме из нержавеющей стали. Ерши крепились вертикально с шагом 100 мм, чтобы на 1 $м^3$ объема ячейки приходилось в среднем 50 погонных метров «ершей». В ячейке размещались 7 вертикальных «ершей» длиной 0,62 м и диаметром 60 мм. Общая длина ершовой загрузки составляла 4,34 м.

Концентрацию свободно плавающего ила определяли люксметром, установленным стационарно, контролируя интенсивность света в контрольных квадратах в основном гидродинамическом потоке при определенной общей дозе ила в модели. Люксметр показывал минимальное и максимальное значение интенсивности светового потока, проходящего через водно-иловую смесь за контролируемый период измерения, что позволяло получить среднеарифметическое значение измеряемой величины.

Активный ил, находящийся в аэротенке с иловым индексом ~ 130 $см^3/г$, оседал на синтетической загрузке, распределяясь по ней относительно равномерно (рис. 1) гидродинамическим потоком основного циркуляционного контура.

Рис. 1. Распределение иммобилизованного ила на ершовой загрузке
в квазистационарном процессе его седиментации

Вода, подаваемая в форсунку под давлением, при использовании водо-воздушной регенерации выбрасывалась через сопло и смывала иммобилизованный ил с загрузки. Форсунка сконструирована таким образом, что при выходе из нее струя воды захватывает воздух и из сопла выбрасывается смесь воды с воздухом, благодаря чему увеличивается зона действия струи. Регулировка силы выбрасываемой струи осуществляется изменением расхода воды, подаваемой насосом. Воздух, выходящий из форсунки в виде воздушно-пузырьковой струи, приводит к возникновению эффекта «кипения воды», так как воздух, поднимаясь вверх, приводит в движение воду.

Использование водо-воздушной регенерации инертной загрузки, с изменяющейся интенсивностью по воде, позволило получить зависимость эффективности регенерации загрузки от удельной интенсивности водной регенерации (рис. 2). Найдено квадратичное уравнение, описывающее эту зависимость с высоким коэффициентом детерминации.

Изменение удельной интенсивности водной регенерации ~ с 38 $м^3/(м^2 \cdot ч)$ до 55 $м^3/(м^2 \cdot ч)$ увеличивает интенсивность регенерации загрузки на 11,2% и абсолютная величина водо-воздушной регенерации достигает 73% при общей дозе ила в аэротенке равной ~ 0,33 г/л.

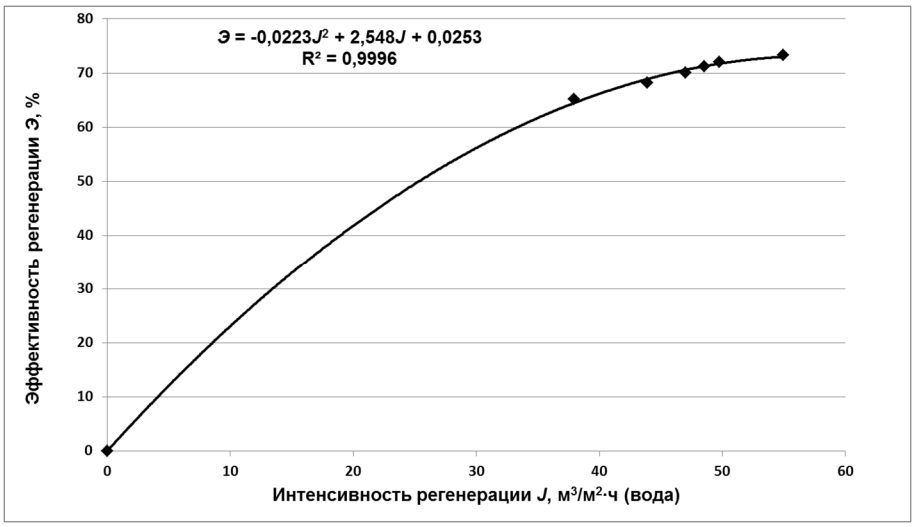


Рис. 2. Зависимость эффективности водо-воздушной регенерации от удельной интенсивности водной регенерации

Эти же значения эффективности достигаются при увеличении удельной интенсивности воздушной регенерации до ~ 20 м^3/(м^2·ч) (рис. 3).

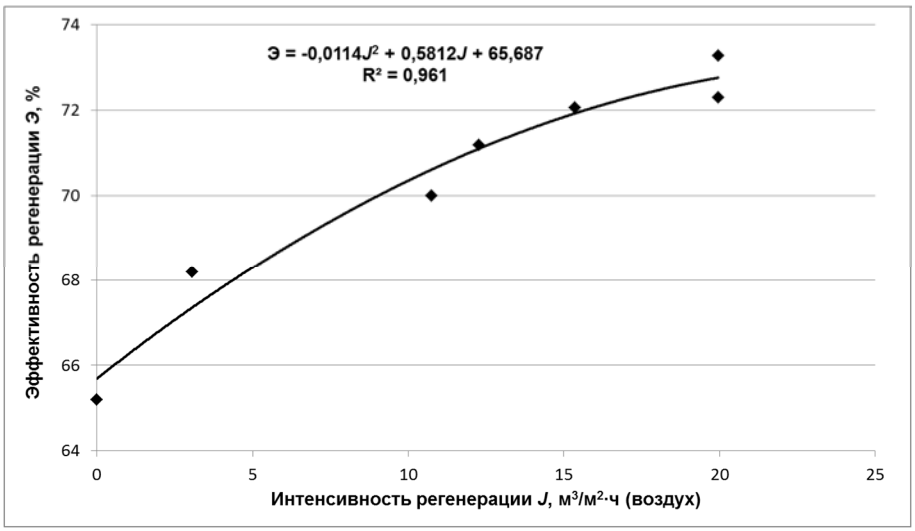


Рис. 3. Зависимость эффективности водо-воздушной регенерации от удельной интенсивности воздушной регенерации

Механическая регенерация ершовой загрузки осуществлялась встряхиванием рамки в вертикальной плоскости при постоянной амплитуде равной 100 мм. Изменение частоты механического воздействия на ершовую загрузку с 6 до 60 мин$^{-1}$ увеличивает эффективность регенерации загрузки на 12,5%, и абсолютная величина регенерации достигает 95% при общей дозе ила в аэротенке равной ~ 0,7 г/л (рис. 4).

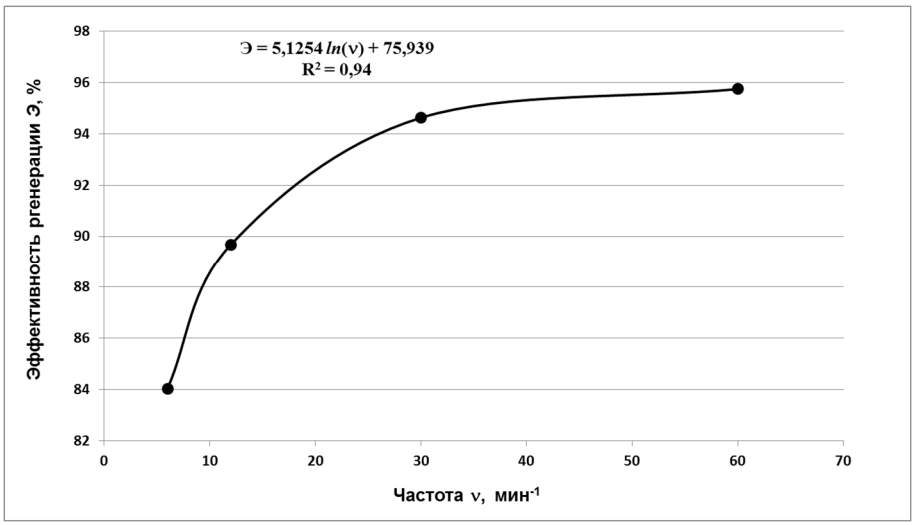


Рис. 4. Зависимость эффективности механической регенерации от частоты колебаний рамки с загрузкой

Показана возможность равноэффективной регенерации ершовой загрузки с иммобилизованным илом при использовании водо-воздушной и механической регенераций при суммарной дозе ила в модельной ячейке, отличающейся ~ в 2 раза. Периодическая регенерация загрузки позволяет интенсифицировать и стабилизировать биологическую очистку сточных вод в аэротенке.

Список литературы:

1. Теоретические основы очистки воды / Н.И. Куликов, А.Я. Райманов, Омельченко, В.Н. Чернышов. – Макеевка: Издательство «НОУЛИДЖ», 2009. – 298 с.

2. Жмур Н.С. Технологические и биохимические процессы очистки сточных вод на сооружениях с аэротенками [Текст] / Н.С. Жмур. – М., 2003. – 512 с. – Библиогр.: с. 467-476.

3. Кульков В.Н. Влияние газовой составляющей на эффективность водо-воздушной регенерации ершовой загрузки в биореакторе [Текст] / В.Н. Кульков, Е.Ю. Солопанов, А.М. Зеленин // Вестник ИрГТУ. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012. – № 11. – С. 112-118. – Библиогр.: с. 118.

4. Кульков В.Н. Применение механической регенерации синтетической загрузки в биореакторе [Текст] / В.Н. Кульков, Е.Ю. Солопанов, В.М. Сосна // Вестник МГСУ. – М.: Изд-во МИСИ – МГСУ, 2013. – № 7. – С. 131-139. – Библиогр.: с. 139.

Влияние микро - и малых ГЭС на окружающую среду

Юст Н.А., канд. с-х. наук, доц.,
Шелковкина Н.С., канд. с-х. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: Yustnatal@mail.ru

Одним из наиболее эффективных направлений развития нетрадиционной энергетики является использование энергии небольших водотоков с помощью микро – и малых ГЭС. Это объясняется, с одной стороны, значительным потенциалом таких во-

дотоков при сравнительной простоте их использования, а с другой – практическим исчерпанием гидроэнергетического потенциала крупных рек в этом регионе.

Объекты малой гидроэнергетики условно делят на два типа: “мини” – обеспечивающие единичную мощность до 5000 кВт, и “микро” – работающие в диапазоне от 3 до 100 кВт. Использование гидроэлектростанций таких мощностей – для России вовсе не новое, а хорошо забытое старое: в 50-60-х годах у нас работало несколько тысяч малых ГЭС. Сегодня их количество едва достигает нескольких сотен штук. Между тем, постоянный рост цен на органическое топливо приводит к значительному удорожанию электрической энергии, доля которой в себестоимости производимой продукции достигает 20 и более процентов. На этом фоне малая гидроэнергетика обретает новую жизнь.

Современная гидроэнергетика по сравнению с другими традиционными видами электроэнергетики является наиболее экономичным и экологически безопасным способом получения электроэнергии. Малая гидроэнергетика идет в этом направлении еще дальше. Небольшие электростанции позволяют сохранять природный ландшафт, окружающую среду не только на этапе эксплуатации, но и в процессе строительства. При последующей эксплуатации отсутствует отрицательное влияние на качество воды: она полностью сохраняет первоначальные природные свойства. В реках сохраняется рыба, вода может использоваться для водоснабжения населения. В отличие от других экологически безопасных возобновляемых источников электроэнергии – таких, как солнце, ветер, – малая гидроэнергетика практически не зависит от погодных условий и способна обеспечить устойчивую подачу дешевой электроэнергии потребителю. Еще одно преимущество малой энергетики – экономичность. В условиях, когда природные источники энергии – нефть, уголь, газ – истощаются, постоянно дорожают, использование дешевой, доступной, возобновляемой энергии рек, особенно малых, позволяет вырабатывать дешевую электроэнергию. К тому же сооружение объектов малой гидроэнергетики низкозатратно и быстро окупается. Так, при строительстве малой ГЭС установленной мощностью около 500 кВт стоимость строительно-монтажных работ составляет порядка 14,5-15,0 млн. рублей. При совмещенном графике разработки проектной документации, изготовления оборудования, строительства и монтажа малая ГЭС вводится в эксплуатацию за 15-18 месяцев. Себестоимость электроэнергии, вырабатываемой на подобной ГЭС, составляет не более 0,45-0,5 рублей за 1 кВтч, что в 1,5 раза ниже, чем стоимость электроэнергии, фактически реализуемой энергосистемой. Кстати, в ближайшие один-два года энергосистемы планируют ее увеличить в 2-2,2 раза. Таким образом, затраты на строительство окупятся за 3,5-5 лет. Реализация такого проекта с точки зрения экологии не нанесет ущерба окружающей среде.

Необходимо отметить, кроме этого, что реконструкция выведенной ранее из эксплуатации малой ГЭС обойдется в 1,5-2 раза дешевле.

Малая энергетика – это на сегодняшний день наиболее экономичное решение энергетических проблем для территорий, относящихся к зонам децентрализованного электроснабжения, которые составляют более 70% территории России. Обеспечение энергией удаленных и энергодефицитных регионов требует значительных затрат. И здесь далеко не всегда выгодно использовать мощности существующей федеральной энергосистемы. Гораздо экономичнее развивать мощности малой энергетики, экономический потенциал которой в России превышает потенциал таких возобновляемых источников энергии, как ветер, солнце и биомасса, вместе взятых.

Гидроагрегаты для малых ГЭС предназначены для эксплуатации в широком диапазоне напоров и расходов с высокими энергетическими характеристиками. Наиболее ответственные узлы под контролем наших специалистов серийно изготавливаются

на конверсионных оборонных заводах Санкт-Петербурга с использованием новейших технологий, что позволяет обеспечить их высокое качество. В комплект поставки входят: турбина, генератор и система автоматического управления.

Малые ГЭС относятся к возобновляемым источникам энергии (ВИЭ). Вопросы развития ВИЭ и создания генерирующих мощностей на базе ВИЭ в условиях грядущего дефицита углеводородных энергоносителей очень актуальны.

Продукция малых ГЭС экологически чиста, ущерб, наносимый окружающей природе, в частности, экосфере речных систем, минимален из-за отсутствия в составе сооружений гигантских водохранилищ, требующих неизбежной подготовки ложа водохранилища и зон затопления прилегающих территорий.

Помимо экологической составляющей тема малой гидроэнергетики актуальна с точки зрения решения проблемы локального дефицита на труднодоступных и удаленных территориях. Проще говоря, малые ГЭС востребованы там, где есть потребитель и нет сетей, либо там, где их строительство и эксплуатация осложнены естественными природными условиями. [1]

Малые ГЭС в Сибири имеют неплохие перспективы. Экономическая целесообразность в конечном итоге даст толчок их массовому строительству, несмотря на имеющиеся сегодня проблемы в эксплуатации и разные технологии строительства.

Чемальская ГЭС, построенная в 1935 году, одна из немногих действующих в Сибири первенцев малой гидроэнергетики

Не секрет, что в последнее время в стране наблюдается новый виток интереса к теме возобновляемых источников энергии (ВИЭ), в особенности в части малой энергетики. Его проявление нетрудно связать с многочисленными звеньями длинной цепочки причин, заставляющих искать альтернативу традиционным мощностям. Начиная с нефти, взявшей на внешних рынках очередной ценовой рубеж в сто долларов за баррель, как следствие – возросшей стоимости продуктов нефтепереработки на рынке внутреннем и обещаний правительства приблизить цену на газ внутри страны к мировой планке. И заканчивая дефицитом существующих энергетических мощностей, а также пониманием того, что сами по себе запасы органики не бесконечны.

Таким образом, с учетом того, что малые реки преобладают в гидрографической сети по числу и общей длине: из 3 млн рек на территории 2,9 млн – малые реки, а 94% длины речной сети России – малые водотоки, а так же, то что на водосборах малых рек и в их прибрежных зонах сосредоточена большая часть населения: 90% сельского и до 44% городского, то есть потенциальные потребители энергии. Считаем, что в дальнейшем малая гидроэнергетика преимущественно будет развиваться в Сибири и на Дальнем Востоке.

Список литературы:

1. Великанов, А.Л. Роль малых ГЭС в рациональном использовании малых рек. / А.Л. Великанов, Е.В. Закачурина Гидротехническое строительство, 1987, № 2. С. 161

Секция 6. Психолого-педагогические науки

Опыт изучения Всемирного природного и культурного наследия в региональном школьном географическом образовании

Алексеева Е.Е., магистрантка,
Институт естественных наук ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск, E-mail: Elenasleptsov@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Кривошапкина О.М.

Знание объектов Всемирного наследия, понимание ценности этого общего достояния для всех людей – необходимая составляющая общей культуры каждого человека. Поскольку образование – та сфера гуманитарной практики, где совершается становление человека культуры, то именно здесь важны знания о памятниках природы и культуры, их истории, значимости для людей, об их современном состоянии.

Несмотря на то, что Конвенция об охране природного и культурного наследия (ПиКН) была принята уже в 1972 году, в школьном географическом образовании знания о Всемирном наследии появились только в конце 90-х годов XX века [2]. Проведенный анализ программ, учебников географии и ряда научных статей показал, что в школьной географии знания о природном и культурном наследии все еще недостаточно отражены, несмотря на требования госстандарта по географии - изучать «основные объекты природного и культурного наследия человечества… и России» [4]. Так, в документе «Фундаментальное ядро содержания основного общего образования», касающегося географии, выделено, что школьники должны быть осведомлены в таких основных элементах научного знания, как «особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия» [3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном в 2010 году, к сожалению, не упоминаются разделы, изучающие природное и культурное наследие [6].

Анализ современных учебников географии показывает, что сведения о Всемирном наследии представлены в них недостаточно (по состоянию на 2013 год в Списке всемирного наследия – 981 объект, из которых 759 являются культурными, 193 – природными и 29 – смешанными) (рис.1) [7]. Наибольшее внимание этой проблеме уделяется в учебниках В.П. Максаковского (76 объектов) и Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова (83 объекта) для 10 класса, что вполне оправдано, однако, курс географии 7 класса, предполагающий изучение значительного количества отдельных стран, свой потенциал использует недостаточно. Анализ учебника «География Якутии» (И.И.Жирков и др.) показал, что и в нем остается открытым вопрос о природном и культурном наследии на территории республики (табл. 1) [1]. Уточним, что в разделе «Краткий физико-географический обзор Якутии» перечисляются заповедники и другие охраняемые природные территории, находящиеся на территории Якутии.

Рис.1. Карта количества объектов Всемирного наследия

Таблица 1

Степень освещенности объектов Всемирного наследия в учебниках по географии

	Авторы учебников													
	6 класс			7 класс			8-9 класс					10 класс		
	Т.П. Герасимова	О.В.Крылова	Д.П.Финаров	В.П.Сухов	В.А.Коринская и др.	Д.П.Финаров	И.В.Душина	И.И.Баринова	А.И.Алексеев и др.	А.И.Алексеев и др.	Э.М.Раковская, 8	А.И Алексеев и др.	В.П.Дронов и др.	В.П.Максаковский	Ю.Н.Гладкий и др.
Упоминание объектов	11	11	14	12	26	43	34	5	16	12	5	12	11	76	83
Причисление К Всемирному наследию	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+
Наличие иллюстративного материала	+				+	+								+	+

В качестве основных причин существующего состояния проблемы изучения Всемирного наследия в современном образовании можно назвать недостаток современной учебно-методической литературы; отсутствие глубоких межпредметных связей и единого подхода к изучению и универсальной классификации объектов наследия; ежегодно увеличивающийся объем материала.

Для более эффективного усвоения знаний о природном и культурном наследии мира, страны, республики, района (в Якутии – улуса), низовой административной еди-

ницы (в Якутии – наслега), нами предлагается введение элективного курса «Природное и культурное наследие мира и Момского улуса (района) Республики Саха Якутия» в содержание регионального географического образования.

С целью выявления необходимости курса, нами проведено тестирование учащихся в Момском улусе (районе) на предмет выявления знаний о природном и культурном наследии. Результаты теста показали не очень высокий уровень знаний учащихся, так как среднее число правильных ответов составило 6,8 балла из 14, что составляет 57%. В связи с этим нами разработана программа и проведены занятия в 9 классе Улахан-Чистайской СОШ им. Н.С.Тарабукина (с. Сасыр). Курс рассчитан на 10 часов. Основу содержания курса определяют личностно ориентированный, гуманистический, практико-ориентированный и интегративный принципы географии. Выбор объектов для изучения опирается на исторический и краеведческий принципы, а также определяется уникальностью и степенью изученности объекта.

Цель курса состоит в формировании представлений учащихся о географической картине природного и культурного наследия мира, России, Якутии, Момского улуса (района). Основными задачами курса являются: формирование у учащихся системы знаний о Всемирном наследии; изучение отдельных объектов природного и культурного наследия России, Якутии, Момского улуса; формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру через восприятие уникальных памятников природы родного края; формирование убеждений в необходимости сохранения природного и культурного наследия родного края; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие умений самостоятельной работы творческого характера; воспитание любви к родному краю.

Не останавливаясь на природном и культурном наследии мира, страны, Якутии, приведем содержание программы, касающееся Момского улуса (района): «Мировое значение природы Момского улуса. Характеристики основных объектов наследия Момского улуса: потухший вулкан Балаган-таас, Большая Момская наледь, тополево-чозениевые леса, исчезнувший город Зашиверск, Мраморная гора, река Индигирка, эвенское национальное пение. Улахан-Чистайский наслег – колыбель эвенского народа. Момский национальный природный парк «Аан Айылга».

В ходе изучения данного курса нами применялись следующие формы организации обучения: практикум, семинар, дискуссия на тему «Достопримечательности Момского улуса», работа с контурными картами, статистическими показателями, экскурсии в местный краеведческий музей истории и культуры эвенов, выполнение творческих и исследовательских проектов с последующей их защитой на конференции «Мой край». Для более эффективного изучения курса, нами были разработана серия электронных тематических карт по Всемирному наследию, например, «Количество объектов Всемирного наследия по странам мира» и др.

Результаты формирующего этапа педагогического эксперимента показали следующее: среднее число правильных ответов составило 77,5%, то есть уровень знаний учащихся вырос на 20,5%, что объясняется повышением познавательного интереса учащихся, связанного не только с включением регионального (Якутия) и локального (Момский улус) уровня содержания образования, но и разнообразием форм организации обучения, наличием творческой деятельности школьников.

Список литературы:

1. Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии: учебник для 9 класса. – Якутск: Бичик, 2004. – 301 с.

2. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Сервес, 2000. – 415 с.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14400

5. Примерная программа основного общего образования по географии /www.ROSobrnadzor.ru

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / www.standart.edu.ru

7. Электронная энциклопедия / www.wikipedia.ru

Развитие логического мышления учащихся на уроках физики и информатики

Барлукова Р.Э., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: radjana1993@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Холмогорова Е.Г.

В настоящее время неуклонно идет процесс информатизации общества, что приводит постепенно к массовой информатизации образования. Умение оперативно перерабатывать и оценивать поступающую информацию имеет большое значение, как для самого человека, так и общества, которому он принадлежит.

На современном этапе развития общества информация меняется и распространяется достаточно быстро, и учащиеся должны иметь способность не только запоминать ее, но и уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы и т.д. В связи потребностью и новым социальным заказом общества школе изменились цели и задачи образования, и особую значимость приобрела проблема развития мышления школьников.

Умение логично рассуждать является показателем культуры мышления человека. В процессе обучения физике возникает необходимость развития логического мышления, и это возможно на основе использования логических операций (анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, сравнения и аналогии, классификации), основных законов формальной логики. Для эффективного развития мышления учащихся необходимо, чтобы мыслительные операции, законы логики использовались осознанно в ходе учебного процесса, и стали предметом целенаправленного формирования.

Формирование и дальнейшее развитие логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Логическое мышление – основа школьного образования, залог успешного понимания дисциплин. Психологи в своих трудах по-разному трактуют понятие мышления.

Петровский Артур Владимирович, д.псих.н., советский и российский психолог, специалист в области социальной психологии и психологии личности определяет понятие «мышление» как социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытий существенно нового, процесс опосредованного и

обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы [1].

Или вот у Немова Роберта Семеновича, известного советского и российского психолога, автора учебника «Психология», мышление – это психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности [2].

Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать. Вообще под развитием мышления учащихся в процессе обучения понимается формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработку умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую.

Таким образом, развитие мышления включает в себя:

1. Развитие всех видов мышления и одновременно стимуляцию процесса перерастания их из одного вида в другой.
2. Формирование и совершенствование мыслительных операций.
3. Развитие умений:

- выделять существенные свойства предметов и абстрагировать их от несущественных;
- находить главные связи и отношение предметов и явлений реального мира;
- делать правильные выводы из фактов и проверять их;
- доказывать истинность суждений и опровергать ложные умозаключения;
- раскрывать сущность основных форм правильных умозаключений (индукции, дедукции и по аналогии);
- излагать свои мысли определенно, последовательно, непротиворечиво и обоснованно.

4. Выработку умения осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области знания в другую; прогнозирование развития явлений и умения делать выводы.
5. Совершенствование умений и навыков по применению законов и требований формальной и диалектической логики в учебной и во внеурочной познавательной деятельности учащихся.

В качестве критериев развития мышления используются показатели (существенные признаки), свидетельствующие о достижении того или иного уровня развития мышления учащихся.

Критерий 1 – степень осознанности операций и приемов мыслительной деятельности. Под этим следует понимать, что надо не только развивать у учащихся умение мыслить, что опосредованно делается на уроке по любому школьному предмету, но и демонстрировать им в явной форе сам процесс этой специфической деятельности и его результаты.

Критерий 2 – степень овладения операциями, умениями и приемами мыслительной деятельности, умение производить рациональные действия по применению их в учебных и внеучебных познавательных процессах.

Критерий 3 – степень умения осуществлять перенос мыслительных операций и приемов мышления, а также навыков пользований ими на другие ситуации и предметы. Ведь умение осуществлять перенос – это, по мнению ряда психологов (Л.С. Выготско-

го, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, С. Эриксона, В. Браунелли и др.), важный признак развития мышления.

Критерий 4 – степень сформированности различных видов мышления.

Критерий 5 –запас знаний, их системность, а также появление новых способов усвоения знаний.

Критерий 6 – степень умения творчески решать задачи, ориентироваться в новых условиях, действовать оперативно.

Критерий 7 – способность усваивать логические суждения и использовать их в учебной деятельности [3].

Логические приемы мышления результативно формируются и развиваются, если их процесс становления отвечает следующим требованиям:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- последовательность формирования логических приемов мышления; системность;
- непрерывность и преемственность в формировании и развитии логических приемов мышления на различных этапах обучения.

Роль информатики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли информатики в том, что это самая практическая наука из всех изучаемых в школе, в ней высокий уровень абстракции. Да и приёмов развития логического мышления на уроках физики огромное множество. Это и задания для работы над смыслом физических понятий, приёмы применения дедуктивных умозаключений, задания на установление причинно-следственных связей, приёмы логической обработки результатов физических опытов и т.п.

Одним из универсальных приемов формирования и развития логического мышления является решение логических задач на уроках физики и информатики. Решение логических задач дает возможность развить внимание, память и привить навыки правильного мышления. Однако решение задач – это только один из приемов достижения цели. Например, для формирования логического мышления в среднем звене можно применить тесты, которые можно разделить на три основные группы: словесные, символико-графические и комбинированные и логические задачи.

Логика необходима там, где имеется потребность систематизировать и классифицировать различные понятия, дать им четкое определение. Реальные предпосылки для развития логического мышления мы видим в обучении таких дисциплин как информатика и физика.

Для решения данной проблемы необходима специальная работа по формированию и совершенствованию умственной деятельности учащихся. То есть необходимо:

- научить учащихся решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом;
- развить поисковую активность и сообразительность ребенка;
- вырабатывать умение устанавливать логическую (причинно-следственную) связь между отдельными понятиями;
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения учащихся;
- создать ситуацию успеха, помочь обрести ребенку уверенность в его силах.

В заключении хочется еще раз отметить, что логическое мышление не является врожденным, а значит, на протяжении всех лет обучения в школе необходимо всесторонне развивать мышление учащихся, умение пользоваться мыслительными операциями, учить их логически мыслить.

Список литературы:
1. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. – М., 1982.
2. Психология. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с.
3. Заг А.В. Как определить уровень мышления школьников. 2003.

Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению

Белогорская О.Д., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

В психологии дошкольный возраст требует к себе пристального, внимания, а возраст, когда ребенок готовиться к школе – предельно особого внимания. Для личностного развития ребенка, а так же успешного обучения важно, чтобы он пошел в школу подготовленным с учетом его, моторики, состояния нервной системы, общего физического развития. И это далеко не единственное условие. Во многом зависит от того, как ребенок психологически подготовлен к обучению в школе.

Психологическая готовность ребенка, является необходимым условием к школьному обучению. Одним из основополагающих компонентов психологической готовности к школьному обучению является мотивационная готовность ребенка к школе.

Содержание мотивационной готовности включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Мотивационная готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства, так как она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Мотивационная готовность к школе служит предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, является принятия им «позиции школьника», а так же основной для восприятия школьного материала, в случае при низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Особое внимание уделяется в психологической и педагогической литературе к исследованию мотивационной готовности детей к школе, так как она является одним из основополагающих новообразований дошкольного возраста. Являясь итогом развития ребенка на протяжении дошкольного возраста, она обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Решение проблемы мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста является делом государственным и определена в основополагающих законодательных актах Российской Федерации – Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе обучения и воспитания в детском саду, в которых отмечается, что главнополагающей чертой современного образования является его направленность на то, чтобы готовить будущих школьников не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Поэтому необходимо создать условия для наиболее

полного удовлетворения личностных запросов детей, дать возможность ребенку развить свои склонности, способности, дарования, развить свою индивидуальность.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентированы на овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также на развитие мотивационной сферы дошкольников, которая относится к личностным универсальным учебным действиям.

Следует также отметить, согласно статье 3.3.6. Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Вопросами развития мотивационной готовности к обучению в школе занимались А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Е.А. Панько, Л.И. Божович, Н.В. Нижегородцева, М.В. Матюшкина, Я.Л. Коломинский и др., которые особо в структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют значимость мотивационного компонента, а так же утверждают, что мотивационный компонент выступает не только как составляющая структуры учебной деятельности, но и в целом воспитания.

Исследования В.Д. Шадрикова, Л.И. Божович, М.В. Матюшкина, Н.В. Нижегородцевой и других показывают, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если дошкольник обладает качествами, необходимыми и достаточными для начального этапа обучения, которые в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Следует отметить, что все авторы сходятся на том, что мотивационная готовность к школе – это важное и сложное образование, состоящее из нескольких элементов.

Анализ литературных источников и передовой опыт педагогов-психологов показывает, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в школу, среди которых все чаще попадают дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Поэтому компонент «мотивационная готовность ребенка к школе» на сегодняшний день является значительным аспектом в развитии дошкольника и имеет социальный заказ со стороны родителей и педагогов. В этом и заключается актуальность нашего исследования.

Обозначенные явление обусловили постановку проблемы исследования, которая состоит в недостаточном освещении особенностей развития мотивационной готовности старших дошкольников.

Н.И. Гуткина отмечает, «наличие у ребенка внутренней позиции школьника может считаться одним из критериев готовности к школьному обучению» [13, с. 64]. При этом важным является, контроль за процессом формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Следовательно, можно сделать вывод, о том, что комплексная диагностика мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению будет являться основополагающим условием эффективности развития мотивационной готовности детей на данном этапе онтогенеза.

На основании изложенного, можно обозначить цель психолого-педагогической диагностики мотивационной сферы старших дошкольников – выявление особенностей развития мотивационной готовности к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели нами была составлена психолого-педагогическая программа диагностики мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, включающая в себя:

1) методику «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова);

2) методику «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной);

3) методику «Веселый–грустный» (М.Н. Ильина).

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида № 58 детский сад «Красная шапочка». Дети – участники экспериментального исследования были поделены на две группы: 10 старших дошкольников составили экспериментальную группу и 10 старших дошкольников составили контрольную группу.

На констатирующем этапе с 09.01.2014 г. по 16.01.2014 г. в обеих группах обследуемых детей старшего дошкольного возраста была проведена первичная диагностика с целью определения уровня сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Приведем результаты психолого-педагогической диагностики.

Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов.

Анализ результатов диагностики уровней сформированности внутренней позиции школьника у старших дошкольников показал следующее:

40 % детей экспериментальной группы и 50 % детей контрольной группы показали высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника. У этих детей в ответах сочетается ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Например, «Я очень хочу учиться в школе»; «Я хочу идти в школу, так как хочу быть умным, много знать»; « Мы с мамой учим буквы, считаем, пишем»; «Мне в школе нравятся уроки»; «Если бы я был дома, то бы читал, писал, считал». Данные ответы свидетельствуют о достаточно сформированном уровне внутренней позиции школьника.

40 % детей в экспериментальной группе и столько же в контрольной показали средний уровень сформированности внутренней позиции школьника. У этих детей в ответах проявляется ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Например, «Хочу ходить в школу»; «Я хочу идти в школу, так как мне мама купит красивый портфель, у меня будет красивая форма»; «Мы с мамой уже купили в школу тетради, краски, карандаши и т.д.»; «В школе мне нравится перемена, класс красивый»; «Дома я рисую». Ответы этих детей могут говорить о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Двое дошкольников (20 %) в экспериментальной группе и один дошкольник (10 %) в контрольной группе показали низкий уровень, внутренняя позиция школьника этих детей не сформирована.

Эти дошкольники не проявили желание идти в школу, они предпочли домашнее обучение школьному, их ответы ориентированы на дошкольные виды деятельности и условия. Например, «Не хочу идти в школу»; «Не хочу в школу, я люблю играть»; «В детском саду я играю, смотрю телевизор»; «В школе мне нравится физкультура»; «До-

ма я бы гулял, играл». Ответы на вопросы данной категории детей, свидетельствуют о несформированности внутренней позиции школьника, а это в свою очередь, говорит о социально-психологической неготовности таких детей к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства дошкольников в обеих группах выявлено положительное отношение к школе, к учению как деятельности, но в основном ориентация направлена на внешние атрибуты школьной жизни и учебной деятельности, что свидетельствует о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Методика «Изучение мотивов учения» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной). Цель: выявление доминирующих мотивов учения детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики доминирующих мотивов к учению у старших дошкольников показал следующее:

Учебно-познавательный мотив как доминирующий выявлен у двоих дошкольников экспериментальной группы и у двоих в контрольной группе, дети давали ответы примерно следующего характера: мальчик прав, потому что он хочет учиться, быть умным».

У двоих дошкольников в экспериментальной группе и у троих в контрольной выявлен социальный мотив как доминирующий: «т.к. нужно учиться»», «не будешь хорошо учиться, будешь плохо работать».

Это означает, что у 40 % детей экспериментальной группы и у 50 % детей контрольной группы сформирована «внутренняя позиция школьника», дети ответственно относятся к учебе, для них характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов.

У двоих дошкольников в экспериментальной и у одного в контрольной группах выявлен доминирующий игровой мотив к учению – неадекватно переносимый в учебную сферу. Эти дети считают, что в школе весело и много ребят, с которыми можно играть.

Таким образом, при проведении диагностики доминирующих мотивов к учению у старших дошкольников, можно сделать следующие выводы: что у 40 % дошкольников в экспериментальной и у 50 % дошкольников в контрольной группах «внутренняя позиция школьника» практически сформирована; у 40 % дошкольников в экспериментальной и у 40 % дошкольников в контрольной группах «внутренняя позиция школьника» частично сформирована; у 20 % дошкольников в экспериментальной и у 10 % дошкольников в контрольной группах «внутренняя позиция школьника» не сформирована.

По *методике «Веселый–грустный» М.Н. Ильина* было выявлено эмоциональное отношение дошкольников к предстоящему процессу обучения в школе.

Проанализировав данные протоколов оценки эмоционального отношения к процессу обучения в школе старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп пришли к следующим выводам:

Большинство дошкольников экспериментальной (70 %) и контрольной (80 %) групп отражают позитивную настроенность к предстоящему процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально благополучные («Мальчик радуется, он скоро тоже пойдет в школу», «Девочка радуется, ведь она получила пятерку»).

У 30 % дошкольников экспериментальной группы и у 20 % дошкольников контрольной группы выявлено тревожное эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе и оценивается как эмоционально неблагополучное.

Эти дошкольники дали большинство «тревожных» ответов («у мальчика, очень грустное лицо, он плохо учился и его наказали», «мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный», «у мальчика грустное лицо, учительница поставила ему двойку», «мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать»), то это свидетельствует о том, что они «болезненно» относятся к предстоящему поступлению в школу, для них этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.

Так из рисунка видно, что 70 % (7 человек) дошкольников экспериментальной группы отражают позитивную настроенность к предстоящему процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально благополучные и 30 % (3 человека) дошкольников экспериментальной группы отражают тревожное эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально неблагополучные.

80 % (8 человек) дошкольников контрольной группы отражают позитивную настроенность к предстоящему процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально благополучные и 20 % (2 человека) дошкольников контрольной группы отражают тревожное эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе и оцениваются как эмоционально неблагополучные.

Таким образом, у большинства детей старшего дошкольного возраста выявлено позитивное эмоциональное отношение к процессу обучения в школе.

Итак, анализ результатов диагностики старших дошкольников по всем методикам показал, что у 40 % дошкольников экспериментальной и контрольной групп определен средний уровень развития мотивационной готовности к школе. Эти дети показали средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, доминируют внешние и отметочные мотивы, эмоционально благополучное отношение к школьному обучению.

У 20 % дошкольников экспериментальной группы и у 10 % дошкольников контрольной группы определен низкий уровень развития мотивационной готовности к школе. Эти дети показали низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, доминирует игровой мотив, тревожное эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе.

Таким образом, по результатам диагностики мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующие выводы: большинство старших дошкольников имеют средние и низкие показатели развития мотивационной готовности к школьному обучению недостаточно соответствующие возрастным нормативным показателям. В ответах детей данной группы преобладают внешние, в основном оценочные мотивы, в то же время недостаточно сформированы учебно-познавательные и социальные мотивы. В целом можно говорить о необходимости развития внутренней позиции школьника.

Итак, на основании результатов проведенного исследования и с целью формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению мы считаем целесообразным внедрение в практическую деятельность составленную нами психолого-педагогическую программу «Развивай-ка», направленную на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

При проведении занятий необходимо учитывать следующие принципы: системность подачи материала, наглядность, цикличность построения занятия, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий; создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления знаний о школьных принадлежностях; закрепления образцов ролевого поведения; формирования чувства уверенности в роли ученика.

Занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

I. Вводная. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, создание положительного эмоционального настроя между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствие, объединяющие игры, игры на развитие навыков общения со сверстниками.

II. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят: сказка-терапия, направленная на формирование представления детей о школе и ее значении; игры, упражнения, задания, направленные на формирование учебно-познавательных мотивов; этюды, направленные на принятие роли ученика, сплочение детского коллектива и др.

III. Завершающая. Основной целью этой части является подведение итогов всего занятия, закрепление положительных эмоций от работы.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности, а также включает в себя все виды деятельности, которыми занимаются дети в дошкольном учреждении.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально-положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Программа представляет собой систему из 18 занятий, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в течение пяти месяцев: январь – май.

Анализ мотивации и адаптации студентов к обучению в медицинском институте

Винокурова Л.А., Явловская С.М., Шишигин Д.В., студенты
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: lid.vi@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Николаева И.В.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. В связи с этим, проблема адаптации весьма актуальна для студентов первого курса, так как на протяжении первого года обучения происходит вхождении студента – перво-

курсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности [1].

Главной задачей повышения мотивации учения является организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего потенциала личности студента. Поэтому, так важно создавать для обучающегося ситуации успеха, уделять основное внимание организации целенаправленной учебной деятельности. Основные профессионально значимые личностные качества формируются у студентов при личном общении с преподавателем. Здесь важным является всё: и профессиональные знания, и методика преподавания, и коммуникативная компетентность, и добросовестность преподавателя. Умение эмоционально поддержать студентов, доступно объяснить непонятный материал, заинтересовать их своим предметом и своей личностью, поддержать стремление к научно-исследовательской деятельности – всё это составляющие профессионального мастерства преподавателя вуза [2].

Цель исследования: проанализировать мотивацию и адаптацию студентов к обучению в медицинском институте.

Методы исследования:

1. Выявление основных мотивов при поступлении в медицинский институт и оценка адекватности выбора профессии студентами с использованием методики Т.И. Ильиной.

2. Исследование уровня адаптации студентов – первокурсников путем анкетирования.

3. Определение уровня эмпатии с использованием методики Юсупова И.М.

В исследовании приняли участие 100 респондентов – студенты 1 и 2 курса отделения «Лечебное дело».

При выявлении основных мотивов поступления в мединститут получены следующие результаты: для 25 % студентов-первокурсников является интерес к профессии, возможно, данный факт объясняется тем, что студенты данной специальности связаны с лечением и уходом за больными; 16 % будущих студентов привлекла перспектива найти хорошую работу после вуза, 9 % привлек авторитет вуза. Также мотивом послужили престиж профессии и семейные традиции, учеба в специализированном классе, лицее, советы учителей.

Оценка адекватности выбора профессии студентами была определена с использованием методики Т.И. Ильиной. Из полученных данных видно, что студенты в первую очередь руководствуются мотивом получения диплома. Не менее значимыми для них являются мотив получения глубоких и прочных знаний и стремление стать высококвалифицированным специалистом. На третьем месте в системе мотивов обучения находится стремление обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности и стремление успешно обучаться в вузе. При этом адекватный выбор профессии или нацеленность студентов на получение знаний был сделан в 72% случаев, на овладение профессией – в 59% случаев. Неадекватный выбор профессии или нацеленность студентов только на получение диплома в 72% случаев.

Таким образом, ведущими учебными мотивами у студентов являются прагматические мотивы (получение диплома о высшем образовании), познавательные мотивы, а также мотивы профессионального и личного престижа. Студенты среднего специального учебного заведения в своем обучении руководствуются в первую очередь мотивами профессионального становления.

В результате опрошенных нами студентов 1 курса было выяснено, что для 53 % не составило труда привыкнуть к условиям студенческой жизни, в свою очередь, 18 % почувствовали сложность в процессе адаптации.

Удовлетворенность студенческой жизнью, ее разносторонними проявлениями, часто оказывающими сильное влияние на студентов, также является значимым аспектом для эффективного и комфортного обучения в вузе. Так 65 % опрошенных сообщили, что удовлетворены своей студенческой жизнью, но 45% из них, к сожалению, не получают «эмоций» в студенческой жизни. Немаловажно то, что при каких условиях учатся студенты. Различные стороны вузовской жизни высоко содержательны: набор и содержание учебных дисциплин, организация учебного процесса, результаты зимней сессии, качество преподавания, обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий, отношения с преподавателями и в группе, бытовые условия в филиале и т.д. Между удовлетворенностью и неудовлетворенностью мнения разделились в наборе и содержании учебных дисциплин, организации учебного процесса, результатов зимней сессии, качеством преподавания, обеспеченностью учебно-методической литературой, технической оснащенностью аудиторий и бытовыми условиями в филиале. Отношениями с преподавателями и в группе довольны большинство, но, всё же есть те, у которых возникли трудности. Бытовые условия в общежитии проявили дискомфорт для большинства из опрошенных. Большинству нравятся условия питания в филиале, возможность заниматься спортом и художественным творчеством. Чтобы адаптироваться в новой социальной роли студента, нам всем нужно то, что могло бы облегчить этот процесс. Отрадно, что 26 % студентам помогли и помогают другие студенты со своего курса, т.е. взаимопомощь не остается на стороне. Для 7-11% помогли адаптироваться куратор, старшекурсники, преподаватели, массовые мероприятия в филиале, студенческий профсоюз, тем не менее 11 % студентов предпочитают привыкнуть к условиям самостоятельно. По оценкам студенческих отношений в группе можно выявить, что у 67 % сложился дружный коллектив, при этом малая часть опрошенных отмечает присутствие и конфликтных ситуаций – 5 %.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов, можно назвать следующие самые значительные проблемы: большой объем учебной нагрузки; сложность усвоения новых учебных дисциплин; недостаток свободного времени; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, создание оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условиях в общежитие.

Большинство первокурсников свой жизненный успех соотносят со счастливой семьей, с хорошими и верными друзьями, материальным достатком, карьерой, творческой самореализацией, общественным признанием и т.д. В целом, сходные конфигурации ответов студентов позволяют сделать выводы, как о схожести ценностных ориентаций студентов, так и о единстве восприятия социальной реальности, в частности социально-экономических преобразований, происходящих в нашем обществе.

Главной особенностью подготовки будущих медицинских работников считается комплексный характер подхода к формированию и повышению уровня познавательной мотивации. Наряду с формированием специальных знаний, ответственного отношения к делу встаёт проблема развития личностных качеств студента, воспитание у него потребности в творческой деятельности, умения находить индивидуальный подход к пациенту, сочувствии, эмпатии.

Эмпатия, как правило, является положительным качеством человека, особенно выбравшего профессию врача. Высокая эмпатийность врача помогает лучше прочувствовать состояние пациента. Для оценки уровня эмпатийных тенденций была использована шкала И.М.Юсупова, состоящая из 36 пунктов. Результаты тестирования были классифицированы на следующие уровни развития эмпатийных тенденций: очень высокий (от 82 до 90 баллов), высокий (от 63 до 81 балла), нормальный (от 37 до 62 баллов), низкий (от 12 до 36 баллов) и очень низкий уровень эмпатийности (11 баллов и менее). Результаты нашего исследования эмпатийных тенденций среди студентов 1 и 2 курса показали: на первом курсе 59% студента являются с «очень высоким» уровнем эмпатийности, 31% имеют «высокую» и 10% «среднюю» эмпатию. В то же время, у студентов второго курса, которые уже прошли практику в разных отделениях больницы, наблюдается повышение количества студентов с «очень высоким» уровнем эмпатийности до 71%. При исследовании уровня эмпатии у большинства респондентов выявлен высокий и очень высокий уровень эмпатийности. По мере обучения в вузе меняется эмоциональное состояние от расслабленности и безмятежности у первокурсников до большей ответственности и душевной мягкости у второкурсников. большинство студентов обладает такими качествами, как сочувствие, милосердие, способность к сопереживанию, которые являются профессионально важными для медицинского работника.

По результатам проведенного исследования факторов, влияющих на мотивацию и адаптацию студентов к обучению, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство первокурсников успешно адаптировались к студенческой жизни, к обучению в вузе.

2. Большинство студентов сделали адекватный выбор профессии.

3. У большинства студентов выявлен очень высокий уровень эмпатии.

4. В качестве мотива выбора медицинской специальности у большинства студентов выступила возможность заботиться о своём здоровье и здоровье своих близких, а также желание лечить людей и облегчать страдания больных.

5. Первокурсники оценивают свои отношения с однокурсниками, а также преподавателями как благоприятные, способствующие взаимопониманию и установлению сотрудничества.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности студента медицинского института становится при осуществлении своей профессиональной деятельности на основе толерантности, эмпатии с точки зрения эффективности и целесообразности.

Список литературы:

1. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.

2. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.

Адаптация студентов младших курсов медицинского института к условиям обучения в вузе и балльно-рейтинговой оценке успеваемости

Винокурова Л.А., Шишигин Д.В., Явловская С.М., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Lid.Vi@mail.ru

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доц. Николаева И.В.

Проблема адаптации весьма актуальна для студентов младших курсов, в частности, первого курса. В связи с этим, одной из важнейших задач вуза является работа со студентами младших курсов, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям обучения. При этом важна роль не только преподавателей, куратора, но и освоение самим студентом новых для него особенностей учебы в ВУЗе, что стимулирует дальнейшую успешную учебу, построение отношений с преподавателями и однокурсниками, а также личностное развитие будущего специалиста. Известно, что ФГОС ВПО третьего поколения нацеливает на повышение ответственности всех субъектов учебного процесса. Особо актуально решение этого вопроса для преподавателей, ведущих занятия у первокурсников, поскольку проблема усугубляется такими факторами, как продолжительная адаптация первокурсников к учебному процессу вуза и недостаточно высокий уровень мотивации к получению знаний и опыта, важных с позиций профессиональной подготовки [3, стр. 83]. По мнению авторов [1, стр. 12; 2, стр. 28] основной целью рейтинговой системы является комплексная оценка знаний студентов, что повышает их мотивацию к систематической и качественной работе в течение всего периода обучения данной дисциплине. В 2011 году в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова была введена балльно-рейтинговая система (БРС) контроля успеваемости студентов. Целью внедрения БРС является стимулирование систематической работы студентов, раскрытие их творческих способностей; дифференциация оценки знаний при переходе на уровневую систему образования; эффективное управление учебным процессом в университете. Нормативными документами университета являются: 1. Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ. 2. Положение об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц. 3. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ.

Целью нашей работы явилось исследование адаптации студентов младших курсов медицинского института к условиям обучения в вузе и балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

В феврале 2014 года было проведено анонимное анкетирование студентов 1 и 2 курсов по вопросам адаптации обучения в вузе и БРС. Общая выборка письменного опроса – 100 человек.

По данным анкетирования 50 студентов первого курса выявлено, что 60% опрошенных к системе обучения в высшей школе привыкали постепенно, 36% быстро адаптировались и лишь 4% так и не смогли привыкнуть к новым условиям. 40% студентов больше нравятся практические занятия, 34% студентов отдают предпочтение лекциям и 26% респондентов с интересом посещают как лекционные, так и практические занятия. К практическим занятиям регулярно готовятся половина

опрошенных, при этом мотивацией являются желание пополнить багаж знаний и получить максимальные «баллы». Отрадно, что большинство опрошенных первокурсников (64%) посещали занятия с целью получения новой информации и расширения знаний, и только всего 16% опрошенных для накопления «баллов». При этом студенты отметили, что среди всех изучаемых дисциплин с большим интересом посещали занятия по анатомии и латинскому языку.

На вопрос «что изменили бы в организации учебных занятий» были получены следующие предложения: в проведении лекций – проводить лекции в группах с малым количеством студентов, увеличить количество часов лекций, использовать в презентациях больше наглядных иллюстраций; в проведении практических занятий – проводить устный опрос всех студентов, использовать интересные формы проведения; в критериях оценок – дать более адекватную оценку знаниям.

Большинство студентов (54%) вторую половину дня посвящают подготовке к занятиям, 16% - отдыху, 30% занимаются любимым делом (спортом, хобби). На вопрос «Чего Вам не хватает в студенческой жизни?» в основном указывали на отсутствие свободного времени. Также ранее проводимые исследования в университете выявили наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов: недостаток времени – 7,8%, не хватает силы воли – 28,9%, отсутствие необходимых условий – 22,7%, финансовые затруднения – 10,5 % и т.д. [4, стр.58]. Также было выявлено, что балльно-рейтинговая система контроля знаний сохраняет психосоматическое здоровье студентов, занимающихся систематически и получивших итоговую оценку без сдачи экзамена, снижая уровень психоэмоционального напряжения в период экзаменационной сессии [4, стр. 57].

Большинство опрошенных первокурсников (68%) отмечают, что кураторы в студенческой группе нужны, так как они оказывают помощь и поддержку при адаптации к вузовской системе обучения, при проведении разъяснительной работы, своевременном информирования и являются связующим звеном с деканатом и преподавателями.

65% опрошенных отметили, что представления об институте после поступления и начала студенческой жизни не изменились, в лучшую сторону – 25%, разочарованы 10% первокурсников. Трудности, с которыми столкнулись в институте – балльно-рейтинговая система, зачеты, неумение распределять время, общение с преподавателями.

Некоторые вопросы анкеты касались отношения студентов-первокурсников к балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Суть балльно-рейтинговой системы оказалась понятна 60% студентам, 24% опрошенных затруднились с ответом. По мнению 32 % опрошенных данная система стимулирует их познавательную активность, стимулирует их лучше учиться. Отрицательно на данный вопрос ответили 30% респондентов, затруднились с ответом – 38%.

Большая часть респондентов отдают предпочтение традиционной пятибалльной системе, которая, позволяет адекватно оценить качество работы студента и создать дополнительные стимулы к учёбе и 32% против традиционной системы оценок, поскольку, по их мнению, оценки зачастую необъективно отражают знания и унижают студентов. Большинство студентов отмечают присутствие страха перед сессией, свою боязнь связывают с очень высокими требованиями у преподавателей. 69% опрошенных студентов подчеркнули проделанную работу по разъяснению сути рейтинговой системы кураторами. Так же особенности рейтинговых оценок объясняли декан и преподаватели, работающие со студенческой аудиторией первого курса.

По мнению большинства опрошенных студентов-первокурсников (79%) балльно-рейтинговая система не всегда эффективна, так же считают 72% студентов 2 курса, 8% студентов 1 курса и 16% студентов 2 курса отметили эффективность данной системы. Так как в первом семестре первокурсники не сдавали экзамены возникли затруднения у большинства при ответе на вопрос о сложности сдачи экзаменов при введении БРС. 16% студентов 2 курса сдача экзаменов по системе БРС отметили, что им было легче сдать все экзамены, 22% опрошенных было легче сдавать отдельные экзамены, тем не менее 28% студентам ощутили сложность сдачи экзаменов. Также наиболее актуальными оказались вопросы о сдаче зачетов: 44% студентов-первокурсников ответили, что все зачеты получили по сумме накопленных в течение семестра «баллов» «автоматом», не испытав никаких сложностей, 32% опрошенных получили «автоматом» большую часть зачетов и 20% первокурсников (20% студентов 2 курса) было сложно получить «автомат». По сравнению с первокурсниками, среди студентов 2 курса всего 22% опрошенных смогли получить все зачеты «автоматом», 44% - большую часть зачетов.

Целью балльно-рейтинговой системы является повышение объективности оценки качества знаний студентов: 44% опрошенных-первокурсников затруднились с ответом (на 2 курсе – 52%), 22% обучаемых утверждают, что объективность оценки знаний повысилась (26% у второкурсников) и 17% первокурсников отрицают данный факт (на 2 курсе – 22%). На вопрос предполагаемого увеличения нагрузки на студента получены следующие ответы: большинство студентов 1 и 2 курса ощутили увеличение нагрузки (56% и 54%, соответственно), 24% затруднились ответить на этот вопрос. На вопрос о сложности контроля «текущего балла» по каждой дисциплине 72% опрошенных-первокурсников (большинство) указали, что по отдельным дисциплинам иногда удается контролировать «текущий балл»; 12% ответили, что скорее не удается; 4% отмечают, что им совершенно не удается по всем дисциплинам.

В рамках БРС посещение аудиторных занятий оценивается как аттестационное мероприятие 43% студентов 1 курса и 74% 2 курса. При этом 54% студентов-первокурсников предлагают увеличить количество баллов, начисляемых за посещение занятий; 18% – считают, что существующих баллов достаточно; остальные респонденты либо затруднились с ответом, либо считают, что посещаемость занятий должна оцениваться меньшим количеством баллов. Примерно такие же ответы получены у студентов-второкурсников. По мнению, студентов 1 курса, на вопрос о распределении премиальных баллов – 60% опрошенных ответили, что всем студентам, выполнившим минимум их надо начислять. Только 18% респондентов считают, что начислять премиальные баллы надо только лучшим студентам, для их поощрения. Среди первокурсников 28% студентов набрать баллы (минимум) по текущему и рубежному контролю не составило сложности, при этом важным условием является систематическое занятие учебой; лишь по отдельным предметам сложным оказалось для 18% первокурсников, при этом они считают, что по отдельным предметам требования были завышены. Если вначале семестра преподаватели проинформировали студентов-первокурсников о критериях получения оценок по отдельным дисциплинам, то на 2 курсе студенты были проинформированы по всем предметам.

На 2 курсе 64% студентов сдали экзаменационную сессию, не прибегая к помощи «посредников» и по 18% – указали, что как по отдельным, так и по всем дисциплинам вынуждены были прибегнуть к их услугам. Как указали сами студенты, БРС позволяет большинству из них учиться на «отлично» и «хорошо», при этом 48%

студентов стали хорошистами и 12% отличниками; 22% студентов учатся на «удовлетворительно», остальные 18% студентов имеют смешанные оценки.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1) Для более быстрой и успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе и системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости необходимо увеличить количество часов лекционных и практических занятий; реализовывать интересные подходы к организации аудиторных занятий.

2) Подавляющее большинство студентов привыкали к системе обучения постепенно. Это говорит не только о большом количестве студентов способных адаптивно приспосабливаться, но и о роли вуза в адаптации студентов.

3) Некоторые студенты считают, что их однокурсники учатся ради накопления баллов, т.к. по их мнению, балльно-рейтинговая система мотивирует студентов баллами, но, тем не менее, результаты опроса говорят и о том, что большинство студентов учатся для получения знаний.

4) Суть балльно-рейтинговой системы не только в систематизированной работе студента и его стимуляции, но и в сохранении психосоматического здоровья. Многие первокурсники и второкурсники воспользовались этой стороной системы, получив все зачеты или некоторые «автоматом», но, тем не менее, студенты отмечают значительное увеличение нагрузки и испытывают некоторые волнения и страх на экзаменах.

5) Студенты предложили внести изменения в рейтинговую систему, связанные с начислением премиальных баллов всем, набравшим минимум и об увеличении баллов за посещения занятий.

Таким образом, по результатам анкетирования выявлены тенденция к активной учебной деятельности, наличие у студентов увлечений, которым они уделяют время, взгляды на балльно-рейтинговую систему.

Список литературы:

1. Свистунов, А.А. Использование балльно-рейтинговой системы в оценке профессиональных компетенций студентов педиатрического факультета во время проведения профессиональной практики [Текст] / А.А. Свистунов, Ю.В. Черненков, О.И. Гуменюк, Е.Е. Раскина // Саратовский научно-медицинский журнал. – Саратов, 2009. – Т.5 – № 1. – С.12-14. – Библиогр.: с.12-13.

2. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества учебного процесса [Текст] / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – Москва, 2012. - № 6. – С.28-40. – Библиогр.: с. 28-30.

3. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты [Текст] / В.И. Седин, Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – Москва, 2009. - № 7. - С. 83-89. – Библиогр.: с.83.

4. Скрябина С.Н., Гольдерова А.С. Оценка уровня физического состояния студентов университета [Текст] / С.Н. Скрябина, А.С. Гольдерова// Якутский медицинский журнал. - 2010. - №3 (31). - С. 55-58. – Библиогр.: с.57-58.

Методы и формы развития нравственных качеств младших школьников с учетом требований ФГОС во внеурочной деятельности

Григорьева Т.Г., студент,
Шаманова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: Tanushka-t91@mail.ru, Shamanova48@mail.ru

Важным элементом современного воспитания является процесс формирования нравственной воспитанности учащегося, его моральных целевых установок. Проблема воспитания высокой нравственности в подрастающем поколении, уважения прав человека, свободы личности, толерантности, национальной и религиозной терпимости, почтительного отношения к языкам, традициям и культуре того народа и той страны, где они проживают, была актуализована в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная Концепция является общеметодологической основой разработки и осуществления федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

Актуальность проблемы формирования высокого нравственного воспитания учащихся начальных классов сегодня обусловливается изменяющейся социокультурной функцией воспитания. Так в указанной Концепции говорится: «В период смены ценностных ориентиров нарушается нравственное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодого поколения, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также искажение устоявшихся для страны моральных норм и нравственных установок» [1, с. 4].

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [1, с. 15].

Понятие «нравственность» сравнимо с понятием «мораль». «Мораль (от латинского mores-нравы) – принципы, нормы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), суждения, чувства, в которых выражается нормативное регулирование отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [2, с. 191].

С годами понимание нравственности изменилось. С.И. Ожегов пишет: «Нравственность – это духовные, внутренние качества человека, которыми он руководствуется, моральные нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 214].

Известный отечественный педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что «ребенка следует учить умению чувствовать другого человека, а, именно, заниматься нравственным воспитанием ребенка» [3]. Именно поэтому он, разработав воспитательную систему всестороннего развития личности, обоснованно считал, что ее системооб-

разующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» [3, с. 23].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, общекультурное, нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) в таких формах как круглые столы, школьные научные общества, диспуты, конференции, секции, кружки, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования, соревнования, олимпиады и других.

«Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение» [1, с. 15].

В Концепции духовно-нравственного воспитания в рамках ФГОС строятся цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса, определяются основные методы и формы нравственного воспитания гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Согласно ФГОС, концепции, и примерной программе «нравственное воспитание должно быть интегрировано во все виды деятельности младшего школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, потому что, в первую очередь, они формируют режим школьной жизни. В процессы нравственного развития учащегося надлежит включать все субъекты воспитания социализации детей» [1].

Содержание нравственного развития и воспитания определяют два важнейших источника:

1) закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором сформулированы задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования;

2) отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании в Российской Федерации» понятия «нравственное развитие учащегося». Оно трактуется как «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, стране, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов» [1].

Содержание нравственного развития и воспитания личности, в соответствии с требованиями ФГОС, определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Таким образом, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает развитие нравственных качеств младших

школьников как важнейший фактор образовательного процесса, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Режим доступа: http://www.edu.ru

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2002. – 352 с.

3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 2008. – 385 с.

Системно-деятельностный подход в обучении учащихся решению олимпиадных задач по химии

Едисеева Е.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: aelenv@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Андреева М.П.

Многие современные ученые, рассматривая учебный процесс в новых социально-экономических условиях, отмечают падение познавательного интереса к химии у большинства учащихся за счет выпадения из сферы внутренних побуждений к деятельности широких социальных стимулов, таких как чувство долга, осознание необходимости своего учебного труда для развития личности. В связи с этим чрезвычайно актуально встала проблема дифференцированного подхода к активизации учебно-познавательной и самостоятельной деятельности школьников, подбора новых средств пробуждения познавательного интереса посредством школьной олимпиады.

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии. Они не только помогают выявить наиболее способных учащихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служит развитию познавательного интереса к предмету. Кроме того, олимпиады способствуют пропаганде научных химических знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Активная учебная деятельность может быть обеспечена при подготовке к школьной олимпиаде путем решения различных расчетных задач. Решение задач занимает важное место в химическом образовании, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельно применять приобретенные знания.

Однако, многие дидакты отмечают, что в комплект олимпиадных задач преобладают такие, которые «имеют интересное математическое содержание, а химия представлена в них только названиями веществ. Такие задачи не направлены на решение какого-либо химического вопроса и, добавим, не повышают, а зачастую, снижают уровень познавательного интереса и степень проявления учащимися познавательной активности при выполнении такого вида учебных заданий» [3].

Практика показывает, что подготовка к олимпиаде по химии проходит эпизодически и по этой причине многие школьники участвуют безуспешно. Соответственно, зачастую олимпиада не достигает основной цели – повышения познавательного интереса. Олимпиада школьников достигнет своей цели тогда, когда организация подготовки к олимпиаде будет носить системно-деятельностный подход.

Системный подход в общем понимании - это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений [1]. А деятельностный подход – это процесс активной деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом [2].

В нашем случае, системный подход представляет целую систему подготовки к олимпиаде по определенному плану. План представляет целый комплекс различных видов и форм учебной деятельности учащихся.

План системно-деятельностной подготовки к олимпиаде:

1) Концептуальные основы подготовки к олимпиаде – идея – подготовка к олимпиаде может быть успешной при системно-деятельностном подходе, который предполагает активную деятельность учащихся с веществами (выполнение опытов), творческий анализ олимпиадных задач, составление задач) в определенной системе.

2) Программа подготовки школьников к олимпиаде:

1.1. Формирование познавательного интереса – проведение занятий познавательного характера (химический иллюзион, достижения химии, история химии, викторины, выпуск газет, выступление перед учащимися, родителями, конкурсы).

1.2. Формирование группы.

1.3. Система занятий в форме кружка, исследовательской работы (индивидуальная и парная формы работы) с организацией активной деятельности – выполнение опытов, составление авторских задач, презентация работ);

1.4. Участие в олимпиадах (заочной, очной, межшкольной).

1.5. Рефлексия и планирование будущих мероприятий.

1.6. Подведение итогов на общешкольном уровне.

В педагогическом эксперименте участвуют учащиеся 7-9 классов СОШ №14 г. Якутска. Проведен опрос среди учащихся 7 и 8 классов и выявлено, что химия не пользуется широкой популярностью среди 8-х классов, больший интерес проявляют учащиеся 7-х классов. Проведена небольшая предварительная олимпиада в этих классах. В олимпиадные задания включены вопросы по истории химии, из жизни великих химиков, «химического окружения» человека и по периодической системе химических элементов.

В олимпиаде участвовали ученики 7-го и 8-го класса. Почему мы охватили 7 класс? Всем известно, что 7 класс не изучает химию, а наша цель: проверка их общих знаний, кругозора и готовности к изучению химии. И мы получили ожидаемые результаты: из 19 семиклассников с заданиями справились 15, из них максимальный балл получили 4. Итак, готовность 7 классов к изучению химии хорошая и все ребята очень активные. А результаты 8 классов выше среднего, из 21 ученика с олимпиадными заданиями справились 15, максимальный балл получили 4.

Таким образом, предварительно можно утверждать, что в начальной стадии изучения химии познавательный интерес достаточно высокий и по мере продвижения по курсу интерес постепенно затухает. Наша задача заключается в том, чтобы познавательный интерес к химии был устойчивым. Работа продолжается.

Список литературы:

1. Ракитов А.И. Философские проблемы науки: Системный подход. М.: Мысль, 1977. 270с.

2. http://festival.1september.ru/articles/563399/

3. Быстрицкая Е.В. Развитие познавательной активности учащихся на уроках химии средствами типовых расчетных задач вариативного содержания в общеобразовательных и коррекционных классах / http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-na-urokah-himii-sredstvami-tipovyh-raschetnyh-zadach-variativnogo-soderzha#ixzz2wfGh1PdI

Технология организации исследовательской работы при изучении химии металлов

Ефимова М.П., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Mar.efimova01@yandex.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Егорова К.Е.

Как известно, стратегической целью государственной политики в области образования считается повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает следующие приоритеты и цели:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития: а) создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; б) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию; в) создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание открытой системы информирования граждан об образовательных услугах с участием потребителей и общественных институтов;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая баланс фундаментальности и компетентного подхода; развитие образовательных программ;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [1].

Однако для того, чтобы реализовать вышепоставленные задачи на реальной практике обучения по изучаемым учебным предметам учитель должен овладеть достаточно высоким арсеналом педагогических технологий. В последние годы появилось много новых педагогических технологий, хороших и разных [2]. На наш взгляд наиболее перспективной и востребованной являются те технологии обучения, которые позволяют организовать:

- самостоятельную деятельность учащихся по освоению нового содержания профильного обучения;
- включающие обучаемых в различные виды деятельности, как например, исследовательские, проектные, творческие и другие;
- умения работать с различными источниками информации, так как информация сегодня используется как средство организации деятельности;
- сотрудничество и партнерские отношения между группами;
- кейс-технологии, способствующие анализ конкретных ситуаций и другие.

Среди множества этих технологий ведущим при переходе на старшую школу считаются проведение исследовательской работы, создание системы стимулирования, организация учения, структурирование содержания.

В данной статье нам бы хотелось остановиться на исследовательские технологии обучения старшеклассников, способствующие формированию предметно-практической компетентности учащихся по химии, поскольку ценными являются те знания, которые добыты самостоятельно в ходе собственного исследовательского поиска. Для того чтобы учение было интересным, обучение ложно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его нужно по законам проведения научных исследований. Тогда обучение будет основано на творчестве, тогда в нем есть все то, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить желание познания.

Как известно, одной из форм организации деятельности учащихся является исследовательская работа, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. Научно-исследовательская работа содержит много компонентов, составляющих частей участие в научно-исследовательской деятельности развивающие:

- познавательные и творческие способности ученика;
- умение критически оценивать подходы к решению исследовательских задач;
- умение грамотно излагать результаты исследований.

Учебно-исследовательская работа учащегося, отражена во многих публикациях (А.И. Андреев, А.Г. Иодко и др.) и считается одним из оптимальных средств развития личности. Авторы считают, что организация подобной работы должна основываться на принципах преемственности, перспективности, сочетания индивидуальной и коллективной формы работы наличие обязательной программы обучения основным приемам и правилам научных методов исследования. Как отражено в работах Н.В. Добрецовой, С.С. Дорошенко и др., выполнение учебно-исследовательской работы отражает интегративное качество личности учащегося и является способом развития предметной компетентности ученика по изучаемой дисциплине. И поэтому авторы отмечают, что при выполнении подобных работ на первом месте должна стать выработка соответствующих исследовательских умений и навыков, как умения работать с лабораторными оборудованием, ставить эксперимент, производить измерения, вычисления, обрабатывать результаты, что в целом требует от учащегося наблюдательности, аккуратности, терпеливости, характерные черты научных исследований. Наряду с выработкой экспериментальных умений организация исследовательской работы учащихся должна основываться на глубоких теоретических и методологических знаниях по изучаемому предмет, позволяющие овладению методами научного познания: определять цель, объект и предмет исследования; формулировать проблему, гипотезу и задачи исследования; анализировать и выявлять причинно-следственные связи, интерпретировать полученные результаты, делать выводы.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Для того чтобы теория стала основой организации учебно-исследовательской работы учащихся необходимо сформировать научные знания (понятия, законы, факты, теории) или совершенствовать имеющиеся учащихся знания. При этом опорными являются те знания и умения, которые получены ими в процессе изучения того иного раздела учебной дисциплины.

Данная деятельность осуществляется в условиях летних научных лагерей. Цель организации подобных летних лагерей во внеурочное время заключается ф формировании научного мышления, синтеза процесса исследования и его результатов по предметам естественнонаучного цикла. Технология работы заключается в постановке проблемы, поиск методов исследования и самостоятельная разработка решения проблемы под руководством научных руководителей и консультантов. В качестве примера рассмотрим организации исследовательской работы учащихся на одном из баз кафедры методики преподавания биологии, химии и географии СВФУ. В организации проведении работы принимают участие учащиеся базовой (договорной) школы, учителя данной школы, студенты и преподаватели университета.

На первом этапе акцентируем внимание учащихся на выбор темы исследования. Тема должна быть интересна, оригинальна, выполнима. Идея должна быть такой, в которой исследователь максимально должен реализовать себя как исследователь.

На втором этапе начинается обоснование тематики исследования, которое требует от исследователя поиска литературных источников, касающихся избранной тематики. С этой целью школа должна обеспечить литературой из школьной библиотеки.

На третьем этапе начинается сам процесс исследовательской работы. Поскольку договор вуза и образовательного учреждения заключается как минимум на 3-5 лет, в летние научные лагеря принимаются учащиеся обучающиеся в основной школе, имеющие определенную базу знаний по предметам естественно-научного цикла. И поэтому в таком случае будет эффективным исследовательские работы учащихся рассчитаны на 2-3 года. Только в таком случае будет эффективным исследовательские работы учащихся. Подобная технология применялась нами в летнем научно-исследовательском лагере «Ача» Таттинского улуса. На первом этапе – выбор темы исследования в большей степени обусловлено спецификой региона. Как известна, Республика Саха (Якутия) является минерально-сырьевым ресурсом для Российской Федерации, в этой связи актуальными считаются тематики, связанные с химией металлов. Отбор представленных в работе металлов сделан с точки зрения их распространенности в республике, области применения и важной практической значимостью для жизнедеятельности в республике.

Организация исследовательской деятельности учащихся включает два вида деятельности – теоретическую и практическую части. В теоретической части углубляются и расширяются те знания, которые получены учащимся в процессе изучения химии. Так, например, в нашем случае, согласно примерной программы химия металлов в недостаточном объеме рассматриваются в основной школе. В связи с этим в условиях летнего лагеря большой упор делается на характеристику химических элементов, простых веществ и соединений металлов побочных подгрупп на примере хрома, железа, марганца. Затем акцентируем внимание на практическую часть деятельности учащихся, которая включает экспериментальную работу, занимательные опыты, решение задач, кроссворды, викторину и организацию экскурсий на местности.

На третьем этапе учащиеся начинают работать над индивидуальными исследовательскими темами. Учащимися выбирается такие темы как «Исследование гидрохимического состава озер», «Исследование состава почв и определение плодородности» и др. Далее учитель, студент или преподаватель вуза выступают в качества консультанта и дают инструкцию исследования, чтобы исследователь смог продумать гипотезу и ход исследования. В последующем консультант выступает в качестве наблюдателя за работой исследователя, направляют его работу. На последнем этапе выполненную работу исследователь излагает в виде реферата и выступает на итоговой конференции при закрытии сезона научно-исследовательского лагеря.

Разработанная методика изучения химии металлов побочных подгрупп с использованием регионального содержания и разработанные дидактические материалы позволяют учителю построить целенаправленную работу: во-первых, конкретизировать внимание учащихся на особенного своего края; во-вторых, отобрать наиболее оптимальное и необходимое региональное содержание для изучения; в третьих - способствует систематической организации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся по предмету, что позволяет углубить и расширить химические знания, создает своеобразное условие по формированию и приобщению учащихся к истокам своей культуры.

Список литературы:

1. О рекомендациях по проведению августовских педсовещаний: Приложение к письму от 8 мая 2008 г. №03-946.

2. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пос. для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной.СПб.: КАРО, 2006.176 с.

Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста

Ефимова Ю.В., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Julya0709@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Григорьева А.А.

В современном обществе безопасность рассматривается как приоритетная жизненно важная потребность человека. Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательных учреждениях имеет две составляющие:

- обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении;
- подготовка самих детей к безопасной жизнедеятельности.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений [1, стр. 33].

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в разных условиях совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания [3, стр. 11].

Понятие безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении ранее включало в себя следующие компоненты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм [2, стр. 7].

Поведение детей в опасных ситуациях различно. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность детей к безопасному существованию в окружающей среде.

Критериями эффективности созданных педагогических условий, по мнению некоторых ученых, являются следующие сформированные компетенции дошкольников:

- умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности;
- знание основных правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- способность воспринимать информацию о безопасности;
- навыки осознанного отношения к правилам и нормам поведения на дороге, улице, на природе, в быту, в условиях ДОУ;
- способность контролировать свои поведенческие реакции;
- умение находить выход из проблемной ситуации [1, с. 35].

Цель исследования: определение системы работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у современных дошкольников;
- определить показатели опыта безопасного поведения, основные принципы организации воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию основ безопасного поведения;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей старшего дошкольного возраста выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.

Для ознакомления и привлечения внимания к предстоящей деятельности по профилактике основы безопасного поведения у детей данной группы нами проведены различные формы работы по повышению психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

В нашей работе для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста мы использовали такие формы работы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность-экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознанные причины и следствия поступка является регулятором детского поведения. Формы проведения могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения.

Мы создали условия для ознакомления детей с основами безопасности, организовали предметно-развивающую среду в группе. В нее входят: 1. уголок безопасности, который содержит практические и наглядные материалы; 2. Игротека – дидактические игры, развивающие настольно-печатные игры; 3.библиотека, в которой имеется познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Таким образом, особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста предполагают реализацию комплекса который включает механизм, направления и модель способствующие достижению эффективных результатов в формировании основ безопасности, так как данный комплекс поможет систематизировать знания и легко их применить в опасных ситуациях.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.JL, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб, 2003. - С. 33-39.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры/Т.П. Гарнышева. – СПб, 2012. – С. 5-10.

3. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/В.К. Полынова. – СПб, 2012. – С. 10-12.

Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста

Исаева Е.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Повышенная агрессивность девочек-подростков является одной из наиболее острых проблем для общества в целом. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Девочки-подростки вырастают агрессивными наиболее часто в следующих случаях: в семье с жесткой авторитарной матерью при мягком, уступчивом отце; предоставленные сами себе и самостоятельно пробивающиеся в жизни. В этих случаях агрессивность служит механизмом выживания и обычно носит инструментальный характер.

На сегодняшний день, психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возрастаявляется актуальной темой, так как агрессия становится нормой поведения в современном мире. Если агрессия и не является средством защиты, то она используется как средство нападения, чтобы доказать свою силу, значимость и без явной угрозы.

Для выявления девочек подросткового возраста с агрессивными реакциями и определения причин проявления агрессивного поведения нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики.

Целью программы диагностики агрессивного поведения у девочек подросткового возраста является выявление детей с агрессивными реакциями и определение причин их проявления.

Программа психолого-педагогической диагностики включает следующие методики:

1) исследования агрессии у девочек-подростков с помощью теста-опросника Басса-Дарки;

2) тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда;

3) методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела.

С целью определения уровня возможности проявления открытой мотивационной агрессии девочек-подростков нами был использован тест-опросник Басса-Дарки. Он позволил выявить следующие виды агрессии: физическую агрессию, косвенную агрессию, раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вербальную агрессию и чувство вины. В таблице представлена обработка результатов исследования агрессии у девочек-подростков с помощью теста Басса-Дарки.

Итак, анализ результатов диагностики по тесту-опроснику Басса-Дарки показывает, что у 17 опрошенных девочек-подростков преобладает следующий вид агрессии: физическая агрессия – 76,5%; косвенная агрессия – 58,8 %; раздражение – 76,5 %; негативизм – 52,9 %; обида – 64,7 %; подозрительность – 94,1 %;вербальная агрессия – 94,1 %; чувство вины – 94,1% .

Таблица

Обработка результатов исследования агрессии у девочек-подростков

№	Ф.И.	Физическая агрессия, %	Косвенная агрессия, %	Раздражения,%	Негативизм,%	Обида,%	Подозрительность, %	Вербальная агрессия,%	Чувство вины,%
1	Т.М.	50	44, 4	72,7	60	87,5	70	61, 5	88, 9
2	Ш.Е	90	45,5	54,5	80	75	60	76,9	66,7
3	Тр.А.	20	33,3	36,4	20	37,5	50	38,5	33,3
4	Ив.Л.	20	22,2	36,4	0	25	30	38,5	77,8
5	Губ.А	30	44, 5	36,5	20	50	100	38,5	88,9
6	Со.А.	20	0	36,7	20	12,5	50	30,8	66,7
7	Каз.К	50	55,6	27,3	60	50	90	53,8	55,6
8	Об.А	60	33,3	9,1	20	12,5	50	53,8	33,3
9	Ко.А.	60	33,3	45,5	40	62,5	80	30,8	77,8
10	Пят.Е	50	22,2	27,3	0	50	60	53,4	44,5
11	Ми.Л	60	77,8	54,5	40	62,5	50	53,8	66,7
12	Жа.К	0	0	45,5	20	25	20	53,8	77,8
13	Жм.С	80	55,6	90,9	80	75	30	69,2	66,7
14	Ма.В.	50	22,2	45,5	60	37,5	70	100	100
15	Ад.М	70	44,4	54,5	20	87,5	60	53.8	66,7
16	Д.Л.	30	11,1	0	40	0	30	23,1	55,6
17	Ад.Д.	90	11,1	18,2	100	25	60	38,5	0

При этом из 100 % девочек-подростков 11, 8 % (2 девочки) обладают нормальным уровнем агрессивности; у 5,9 % (1девочка) отсутствует явная агрессия, но проявляется уровень враждебности; в целом у 82, 4% девочек-подростков преобладает высокий уровень агрессивности и у 55,2 % проявляется враждебность.

Таким образом, результаты диагностики позволили выявить девочек-подростков, у которых в большей степени выражены такие виды агрессии как: физическая, вербальная, косвенная и раздражение, к ним относятся 41,2% (7 девочек).

Для профилактики и снижения агрессивности необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и педагогов, и, разумеется, психологов.

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов и предложений по воспитательной и психокоррекционной работе с подростковой агрессивностью:

1) задачи формирования у подростков социально-адаптивной и нравственно зрелой личности осложняются необходимостью преодоления чувства неуверенности, коррекции самооценки, поддержания чувства самоуважения;

2) одним из эффективных средств повышения самоуважения девочек-подростков являются индивидуальные беседы с психологом по результатам проведенной психодиагностики, в процессе которой обсуждаются их индивидуальные особенности, умение использовать свои сильные стороны и преодолевать существующие проблемы. Уже само внимание к личности подростка служит целям психологической реабилитации;

3) индивидуальная и групповая работа педагога-психолога с девочками-подросткамиявляется одной из основных форм коррекции протестного поведения, по-

скольку позволяет выявить причины агрессивности, установить контакт, вызвать чувство доверия и применять элементы рациональной терапии, обучить способам психологически грамотного выражения агрессивных чувств;

4) выявление девочек-подростков с агрессивными формами поведения и определение основных причин такого поведения должны обсуждаться совместно психологом, педагогами и родителями, чтобы выработать адекватные воспитательные стратегии и продумать способы перевода агрессии в социально приемлемую активность: спортивные и другие соревнования, молодежные отряды гуманитарного назначения и т.д.;

5) особое место должна занимать работа психолога с родителями девочек-подростков: разъяснение роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения, в частности, влияния на этот тип поведения физических наказаний, подавления самостоятельности подростков и преобладания авторитарных методов воспитания.

Так как, на сегодняшний день работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста является актуальной темой, нами была разработана психолого-педагогическая программа «Жизнь без агрессии».

Целью, которой являетсяснижение индекса агрессии и враждебности у девочек подросткового возраста.

Задачи программы:

1) формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;

2) формирование осознания своего внутреннего мира, развитие эмпатии;

3) обучение техникам и способам саморегуляции;

4) отреагирование агрессивных тенденций;

5) обучение конструктивным поведенческим реакциям;

6) эффективно взаимодействовать, общаться;

7) делать выбор и принимать решения.

Индивидуальная и групповая работа с девочками-подростками проводится внеучебное время, чаще всего в вечернее время и в выходные дни. Занятие проводится один раз в месяц. Продолжительность занятия – 45-50 минут, один раз в неделю на протяжении года.

Ожидаемый результат.

В результате реализации программы девочки подросткового возраста научатся:

1) распознавать эмоции в себе и в других, научится ими управлять. Для того чтобы дети осознавали свои эмоциональные состояния (гнев, обиду, печаль, радость и т.д.);

2) адекватным формам поведения в конфликтных ситуациях;

3) при помощи методов и приемов снижать эмоциональное напряжение;

4) сравнить отрицательные и положительные черты поведения друг друга;

5) самовыражению приемлемыми способами;

6) смотреть на себя со стороны;

7) снижать индекс агрессивности и враждебности;

8) уважать свое мнение и мнение окружающих;

9) выражать свои чувства без агрессии и конфликта;

10) управлять жизненными ситуациями, не боясь, при необходимости, обратиться за помощью близких людей или сверстников;

11) принимать решение самостоятельно, мыслить и анализировать реальность, расширяя свой поведенческий репертуар.

Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста включает в себя проведение игр и упражнений («Наши чувства», «Беседа с собой», «Каракули», «Театр из пластилина» и т.д.), направленных на усвоение иных форм поведения, когда подросток постепенно осознает свою агрессию (неправильное поведение), учится частично ее контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее.В результате реализации программы подросток научатся уважать свое мнение и мнение окружающих, сможет выражать свои чувства без агрессии и конфликта.

Работа с девочками-подростками, проявляющими агрессиюосуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

1) установление контакта с подростком;

2) запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;

3) диагностическая беседа: поиск причин трудностей.

А также включает в себя такие методы как:

1) метод разговорной психотерапии – логотерапия – это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

2) музыкотерапию – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием;

3) имаготерапию – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле;

4) психогимнастику. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции, а также выработку умения выражать чувства и желания. Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов;

5) моритатерапию- метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих.

При работе с девочками-подростками, проявляющими агрессию используются техники коррекции агрессивного поведения: тренинг «Техника прощения Маргариты Мараховской», релаксационные техники – мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация, релаксационный тренинг «Зигфрид», работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния.

Таким образом, исходя из выше изложенного можно сделать предположительный вывод о том, что описанные методы (логотерапия, музыкотерапия, моритатерапия и т.д.), техники («Техника прощения Маргариты Мараховской», релаксационные техники: мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация), приемы («Я запрещаю себя обижать!», «Копилки хороших поступков», «Беседа с собой» и т.д.) будут способствовать снижению индекса агрессии и враждебности у девочек-подростков.

В результате реализации программы у девочек-подростков снизится индекс агрессивности и враждебности. Девочки научатся уважать свое мнение и мнение окру-

жающих, смогут выражать свои чувства без агрессии и конфликта. Девочки научатся конструктивно решать конфликты, расширится их поведенческий репертуар.Девочки подросткового возраста научатся: распознавать эмоции в себе и в других, научится ими управлять; снижать эмоциональное напряжение посредством методов, техник и приемов; способности к самовыражению приемлемыми способами и т.д.

Необходимо помнить, что самое главное – создать для подростка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведении. Воспитание на принципах сотрудничества – это главное условие предотвращения агрессивности.

Кружок «Чудеса Якутии» как средство развития у учащихся ценностного отношения к природе родного края

Заровняева С.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Яковлева А.В.

В современном мире изменение экологической ситуации на планете возможно лишь при преодолении антропоцентризма в общественном плане и эгоцентризма в личностном плане. В условиях нарастающего экологического кризиса человек может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и своей деятельности, придать им экологическую направленность. Важнейшим социальным институтом формирования экологического мировоззрения у человека является школа. Одним из организационных форм в школе может являться кружок. Общение учащихся с природой родного края, организованное педагогом вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее.

Для актуализации проблемы нашего исследования нами проведен констатирующий эксперимент среди студентов Института естественных наук СВФУ. Приняли участие 15 студентов. В ходе эксперимента мы предложили следующие вопросы: «Ты нашел (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?»; «Ты нашел гнездо с птицами. Что ты сделаешь?»; «Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?»; «После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?»; «Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?». Анализ результатов констатирующего эксперимента выявил уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе. Уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе выделены по В.В.Николиной [1]. На рисунке показаны результаты сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе: эмоционально-чувственный (низкий), ценностно-смысловой (средний), ценностно-деятельностный (высокий). Результаты эксперимента показали, что опыт эмоционально-ценностного к природе у студентов сформирован на среднем уровне (ценностно-смысловой). Результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что проблема формирования и развития ценностного отношения к природе остается достаточно актуальной.

Нами предлагается кружок «Чудеса Якутии» для учащихся 5-6 классов. Цель кружка: разработать систему работы с учащимся по воспитанию ценностного отношения к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширение знаний о природе родного края.

Задачи кружка: воспитывать эмоциональный отклик, интерес к природе; научить оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к природе; развить привычку заботиться о природе.

Таблица 1

Содержание кружка «Чудеса Якутии»

№	Тема занятий	Всего часов	Теорет. занятия	Практ. занятия	Экскурсии
1	Многолетняя мерзлота в Якутии.	3	1	1	1
2	Полюс холода	3	1	1	1
3	Река Лена. Ленские столбы.	3	1	1	1
4	Якутия – кладовая сокровищ. Природное богатство.	3	1	1	1
5	Древняя Якутия. Мамонты.	3	1	1	1

Программа предполагает изучение родного края в различных аспектах: биологических, географических и исторических. Основывается на самостоятельной поисково-исследовательской деятельности школьника, способствующей по воспитанию эмоционально- ценностного отношения к природе. Основные методы обучения имеют деятельностный характер. Это экскурсии в: «Музей мамонта», «Институт мерзлотоведения», «Буллус» и др. Активное применение проектной и исследовательской технологий обучения.

В ходе обучающего педагогического эксперимента мы предполагаем, что кружок «Чудеса Якутии» будет способствовать формированию и развитию у учащихся ценностного отношения к природе родного края.

Список литературы:

1. Николина В.В.Эмоционально-ценностное отношение учащихся к окружающей среде. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 1996 .- 56с.

Влияние социальных сетей на продуктивность обучения студентов

Иванова А.М., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: ai_matveevna@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Хода Л.Д.

В нынешнее время, интернет захватил практически все области нашей жизни. Мы работаем, учимся, добываем информацию, используя интернет. Но суть нашей работы состоит в том, что интернет является главной проблемой современной молодежи. В частности, студентов. Мало кто знает, что интернет для студентов не только доступ-

ный источник информации, но и главный отвлекающий фактор, мешающий образовательной сфере студентов.

Актуальность данной работы состоит в том, что социальные сети являются современным бичом нашего общества и для студентов не это не только доступный источник информации, но и главный отвлекающий фактор в образовательной сфере студентов. Что же является главным мотивом нахождения студентов в социальных сетях? Какую пользу и вред несут социальные сети? Ответы на эти вопросы нам и предстоит узнать. Но вначале, давайте определим основные термины.

ВКонтакте – это популярная социальная сеть, и один из самых посещаемый сайтов в СНГ. Российский аналог сетевого сервиса Facebook. Универсальный способ поддержания связи для различных социальных групп и возрастов: одноклассники, однокурсники, студенты, выпускники высших учебных заведений, близкие люди, друзья, соседи и коллеги.

Твиттер – это система микроблогов с множеством ответов на вопрос: Что происходит? Многие пользователи Интернета хотели бы создать свой личный блог в Интернете. В Твиттере можно без каких-либо навыков за несколько минут создать микроблог и постоянно обмениваться с друзьями короткими сообщениями в 140 символов. Они сразу отображаются на странице и доставляются другим пользователям, которые подписаны на их получение, то есть друзьям и последователям» [1];

WhatsApp Messenger является кросс платформенной мгновенного обмена сообщениями. Помимо обычных текстовых сообщений, WhatsApp Messenger пользователи могут отправлять друг другу изображения, видео и аудио информации, а также участвовать в переговоры группы между несколькими пользователями» [2].

Наш опрос мы провели в студенческом сайте общежития, где студенты ответили на следующие вопросы:

1. «Пользуетесь ли вы социальными сетями в Интернете?». На данный вопрос ответили 35 студентов, где 91.7% ответили, что пользуются; не пользуются 6.9%; и у 1.4% студентов имеют профиль, но не заходят туда;

2. «Какой социальной сетью вы пользуетесь чаще всего?». 39.5% студентов ответили, что чаще всего пользуются социальной сетью «Вконтакте»; 53.8% ответили что чаще пользуются услугой Whatsapp; Facebook используют только 1.1%; Twitter используют 4.8% студентов и меньше всего, т. е, 0.9% студентов пользуются услугами соц. сети «Одноклассники».

3. «Какое влияние на Вас оказывают социальные сети?» 31%студентов ответили, что излишне долгое нахождение в сети, оказывают влияние на их самочувствие. Студенты вследствие этого, пропускают приемы пищи, мучает бессонница и утомление глаз с головной болью; также, на этот вопрос 44.5% студентов ответили, что данная сфера мешает им организовать время, когда они заходят на свой профиль на минутку и в итоге просиживают там целый день. Это не может не влиять на продуктивность их обучения. Так, 19.4% признались, что никакого влияния социальные сети им не оказывают; и 5,5% студентов ответили, что находясь в университете или делая самостоятельные работы, удаляют свои профили, дабы не было искушения зайти туда вновь. Также, студенты говоря о пользе социальных сетей, отметили возможность держать связь, невзирая на расстояние и установление новых знакомств.

Мы все прекрасно знаем о главной полезности социальных сетей – это возможность общения на расстоянии. Но основным вредом является для самих студентов это, то, что соц.сети мешают им учиться более продуктивно. Они обуславливают это тем, что в процессе обучения в университете во время пары, дома делая самостоятельные

работы, курсовые, студенты все время находятся в соц.сети. Ставят их на фон и каждую минуту проверяют сообщения, поставил ли кто лайк или сделали ли репост и.т.п. Это даже не осознается студентами. Они заходят в телефон или в компьютер практически рефлекторно. Даже если преподаватель дважды даст замечание, рука студента все равно тянется к телефону, где конечно же находятся все эти соц.сети.

Согласно исследованиям психолога из Нидерландов Пола Кришнера «успеваемость студентов, у которых Facebook открыт даже в фоновом режиме, в среднем на 20% ниже, чем у их однокурсников. В исследовании принимали участие 219 студентов в возрасте от 19 до 54 лет, обучающихся в одном из университетов США. Характерно то, что абсолютное большинство участников эксперимента отказались признать тот факт, что пользование социальными сетями может как-то повлиять на их успехи в учебе» [4].

Следовательно, такой процесс обучения не будет иметь продуктивности. Вместо того, чтобы углубиться в тему предмета, студент находится в другом измерении. Представьте себе специалиста, окончивший университет практически ничего не изучая. Ужасающий пример – медик.

Студентам было бы полезно порекомендовать следующее:

Не откладывайте то, что можно сделать сегодня на завтра;

Ограничьте время пребывания в социальных сетях;

Не сидите целыми днями в помещении, почаще выходите на улицу, больше общайтесь в режиме реального времени, а не в виртуальном мире;

Каждый раз, когда в процессе обучения вас тянет зайти в социальные сети, спрашивайте себя: «Что даст мне Вконтакте? Могу ли я зайти туда потом, закончив учебный день? Знания, которые я усвою сейчас, понадобятся потом, поэтому нельзя отвлекаться».

Разнообразьте свою жизнь видами досуга, которые будут не только вас радовать, но и приносить пользу.

Изучите основы тайм-менеджмента, тогда вы будете управлять временем, а не гоняться за ним.

Список литературы:

1. Режим доступа: http://termin.bposd.ru/publ/3-1-0-28816
2. Режим доступа: http://ru.termwiki.com/RU:WhatsApp
3. Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/promo_print/13587.html
4. Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/promo_print/13587.html

Профилактика интернет-зависимости у старших подростков

Иванова А.М., студент,
Николаев Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: ai_matveevna@mail.ru, Egor_nikolaev@mail.ru

В современном мире, полном развитых технологий, человечество уже давно предпочло виртуальный мир реальной жизни. Настоящая жизнь настолько стала людям в тягость, что они стали находить отдых во всемирной паутине или по-другому, в Ин-

тернете. В мире, где никому не известна чья-либо личность и где не осудят за внешность. В мире, где дозволено если не все, то многое. Современные технологии настолько облегчают жизнь, что без них, человечество уже не может. Одним кликом на мышке, можно узнать все, что происходит вне Вашего дома, вне Вашего города. Интернет сделал все, чтобы Вы как можно реже выходили из дома. Больше не надо идти в магазин за учебником, книгами, едой, одеждой, фильмом, музыкой. Все это, можно заказать из дома посредством Интернета.

Родителям неведомо, что у ребенка в связи с длительными путешествиями во всемирной паутине, может привести к психическому расстройству. Новое психическое расстройство, именуемое как Интернет-зависимость, распространяется преимущественно у подросткового возраста. Проблеме интернет-зависимости, посвящено очень мало исследований, в особенности Интернет-зависимости у подростков.

Актуальность данной работы заключается в том, что влияние Интернета играет огромную роль в нашей жизни. Особенное влияние Интернет оказывает на детей подросткового возраста. Начало пользования Интернетом начинается практически с малых лет, тем самым раньше негативно воздействуя на психику ребенка. Но, тем не менее, проблема крайне мало и поверхностно исследовано. Данная проблема характеризуется недостаточной разработанностью в социально-психологической литературе. Практически не рассматриваются глубокие исследования по этой теме. Интернет – зависимость у подростков крайне мало изучена, но в связи с развитиями технологий и компьютерных новшеств, психологическое изучение негативного воздействия Интернета на психику подростка является очень актуальной на сегодняшний день.

В нынешнее время, в некоторых сайтах пишут о различных способах самоубийства, изготовления бомбы и наркотиков. В связи с этим, «с 1 сентября 2012 года начало свое действие Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию». Данный закон направлен на защиту детей от травмирующего воздействия на их неокрепшую психику негативной и, способной развить в ребенке порочные наклонности информации. Популярность этой проблемы очень высока. В силу отсутствия жизненного опыта, неокрепшей психики, ребенок более других подвержен воздействию через компьютерные игры, мобильную связь, рекламу, и особенно, через всемирную паутину сети «Интернет» [1].

Интернет-зависимость не приходит мгновенно, он так же, как и другие виды зависимостей проходит несколько стадий:

1. Стадия легкой увлеченности. После нескольких раз игры в компьютерные игры, подростку начинает нравится компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов. Подросток начинает получать удовольствие, играя в компьютерную игру или проводя время в интернете, это доставляет ему положительные эмоции;

2. Стадия увлеченности. Свидетельством того, что подросток перешёл на вторую стадию служит возникновение потребности в игре или нахождении в интернете. Это потребность формируется, как желание уйти от реальности. Игра или общение в интернете приобретают систематический характер;

3. Стадия зависимости. На этой стадии происходят серьезные изменения в ценностно-смысловой сфере личности, происходит изменение самооценки и самосознания;

4. Стадия привязанности. На этой стадии происходит потухание активной игровой деятельности, сдвиг психологического содержания личности в сторону нормы [3].

Негативное воздействие Интернет-зависимости проявляется в конфликтном поведении подростка и в некоторых случаях, в неадекватном. Частых приступах депрес-

сии и хандры, которые перекрываются жизнью в виртуальном мире. По части здоровья, у подростка наблюдается хронический недосып, бледность, круги под глазами, раздражительность, часто пропускает время приема пищи. Чтобы своевременно выявить склонности к зависимости, исследователь М. Орзак [2] дифференцировала следующие психологические симптомы: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером; невозможность остановиться; увеличение количества времени, проводимого за компьютером; проблемы с учебой. Также выделяет физические симптомы: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц); сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; расстройства сна, изменение режима сна.

Количество работ, посвященных проблеме компьютерной зависимости, растет с каждым днем, но лишь в некоторых из них предлагаются соответствующие средства коррекции или лечения этого состояния (когнитивно-бихевиоральная терапия, 12-шаговая программа и экспрессивная арт-терапия). Доктор KimberlyYoung в своей книге «Caught in Net» («Потерянные в сети») описывает варианты самопомощи для интернет-зависимых подростков.

Проанализировав теоретические аспекты по данной проблеме, мы хотим предложить следующие методики, которые помогают выявить интернет-зависимость у старших подростков, на какой стадии он находится и нужна ли ему незамедлительная помощь:

1) опросник «Восприятие Интернета» (Щепилина Е.А.);

2) методика выявления отношения к Интернету «Незаконченные предложения» (Жичкина А. Е. и Щепилина Е. А);

3) шкала «Интернет-зависимости» (Жичкина А.Е.);

4) тест на «Интернет-зависимость» (Лоскутова В.А.);

5) тест «Страдаете ли вы интернет-зависимостью?» (К. Янг).

На первый взгляд может показаться, что зависимость подростков от интернета не так уж и опасна, учитывая, что сейчас этой сферой пользуются все люди. Но в таком эмоциональном возрасте, подростки чрезвычайно остро реагируют на происходящее в интернете. Родителям неведомо, с кем общается их ребенок, в каких сайтах и сообществах он состоит. А таких вредных и опасных для здоровья личности в целом сайтов много. Родителям необходимо проявлять бдительность и не возлагать отсутствие воспитание ребенка на просторы интернета. Подростку нужна эмоциональная близость, общение и доверие, совместное времяпровождение. При отсутствии всего вышеперечисленного, не стоит потом удивляться, откуда у ребенка такая агрессивность, нежелательная информация и закрытость от всего мира. В том числе и от вас, родителей.

Обобщив социально-психологический опыт научных исследователей по данной проблеме, мы разработали следующие рекомендации для родителей по профилактике интернет-зависимости подростков:

1. Будьте бдительны и старайтесь замечать малейшие проявления признаков зависимости, потому как раннее предупреждение, облегчит борьбу с этим «недугом»;

2. Необходимо относиться к ребенку как к полноценной личности с потребностями и желаниями. Не надо резко ограничивать его действия. Попробуйте поговорить с ребенком, выразите свои чувства, попытайтесь найти компромисс.

3. Если досуг ребенка будет разнообразным, время пребывания в интернете значительно сократится. Запишите ребенка в различные кружки, учитывая, прежде всего, его стремления, интересы и увлечения. Замечайте малейшие признаки тяги к деятель-

ности, будь то творчество или наука, это позволит родителям не только разнообразить досуг ребенка, но и наладить отношения.

4. Постройте с ребенком отношения на основе доверия и взаимопонимания. Общение – основной инструмент сближения родителей и детей. Чем больше вы будете общаться с ребенком, и уделять ему внимание, тем меньше ребенок будет предпочитать интернет-сферу.

Список литературы:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Режим доступа: http://www.69.rospotrebnadzor.ru/press/release/84831/

2. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С. 24.

3. Войскунский А.Е. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. М., Акрополь, 2009. Режим доступа: http://pcenter-tlt.ru/kompyuter

Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей начальных классов

Карандина Ю.А., студент,
Иванова В.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: nollon@rambler.ru

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) современных педагогов – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Педагоги по статистике немецкого психолога М. Грабе находятся на 2 месте по синдрому эмоционального выгорания: профессии, связанные с оказанием помощи – 40%; учителя – 30%; прочие профессии – 20%; управленцы – 10% [2].

Проведенное нами исследование эмоционального состояния педагогов начального звена МОУ Гимназии №1 г. Нерюнгри выявило у 50% респондентов синдром эмоционального выгорания.

Основной фактор вызывающий СЭВ – это стресс. Стресс – это ответ организма на любое воздействие. Ганс Селье ввел понятия «дистресс» и «эустресс». При дистрессе ухудшается соматическое состояние человека, при эустрессе – повышается работоспособность, позитивный жизненный настрой в целом.

Общеизвестно мнение, что «болезнь легче предупредить, а не лечить». В связи с чем, целью нашей программы является познакомить учителей начальных классов с методами предупреждения синдрома эмоционального выгорания.

В различных источниках представлено большее разнообразие методов и средств профилактики СЭВ. Условно их можно распределить в 3 группы. Первая группа – аутогенная. Вторая группа – включает способы, использующие физические факторы воздействия. Третья группа способов повышения общей устойчивости организма связана с биологически активными веществами [9].

Анализ медицинских и психологических научно-методических источников, а также интернет-форумов выявил ряд средств и методов наиболее эффективных для профилактики стресса, которые мы распределили по группам.

К первой группе мы отнесли: медитацию (М.Е. Коробкова); аутогенную тренировку (В. Леви); ароматерапию, смехотерапию (О.Н. Полякова).

Вторая группа методов: мышечная релаксация по Е. Джекобсону (Т.И. Ахмедов, М.Е. Жидко); зарядка (А. Каменюкин, Д. Ковпак).

Третья группа методов: антидепрессанты, анксиолитики, ноотропы (О.Н. Полякова).

Нами была составлена программа профилактики синдрома эмоционального выгорания. Тематический план программы представлен в таблице.

Таблица

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, занятия	Цели занятия	кол-во часов
1	Диагностический раздел (этап)	Диагностика актуального состояния педагогов. Выявление уровня стрессоустойчивости педагогов.	1
2	Информационно-ознакомительный раздел. 1. Семинар «Что такое стресс?»	Ознакомить участников ОЭР с содержанием программы, с основными терминами темы ОЭР. Выявить роль стресса в профессии педагога.	1
3	Практический раздел. 2–4 . «Познай себя»	Познакомить педагогов с методом аутогенной тренировки – медитативными практиками, с целью расширения копинг-стратегий. Обучение технике медитации.	3
4	5–6. «Воздух»	Познакомить педагогов с методом аутогенной тренировки – дыхательными практиками, с целью расширения копинг-стратегий. Обучение технике релаксационного дыхания.	2
5	7–9. «Ветер»	Познакомить педагогов методом аутогенной тренировки – аутогенное погружение. Обучение технике аутогенного погружения.	3
6	10–12. «Цветы»	Познакомить педагогов с воздействием определенных запахов на нервную систему. Помочь снять стресс и дневную усталость.	3
7	13–15. «Солнце»	Познакомить педагогов с влиянием положительных эмоций на устойчивость к неблагоприятным фактором окружающей среды.	3
8	16–19. «Небо»	Познакомить педагогов с возможностью использования средств арт-терапии в пост стрессовых ситуациях.	4
9	Итоговая диагностика	Выявление текущего уровня стрессоустойчивости педагогов.	1
	Всего:		21 ч.

По окончании эксперимента нами были получены следующие результаты.

По опроснику САН было выявлено, что на начало учебного года у 61,5% педагогов отмечалось наблогоприятное самочувствие, у 69,2% – неблагоприятная активность и 53,8% – неблагоприятное настроение. После проведенных нами занятий опросник показал следующие результаты: неблагоприятное сомчувствие было выявлено у 38,5%

педагогов, неблагоприятная активность у 53,8% и неблагоприятное настроение у 23,1% педагогов. Таким образом, мы видим, что основные показатели синдрома эмоционального выгорания такие как самочувствие и настроение уменьшились на 23% и на 30,6% соответственно.

По результатам опросника RSM–25 было выявлено на начало учебного года напряжение у 38,5% педагогов, резистенция у 46,2%, истощение у 38,5%. На конец учебного года, напряжение у 69,2% педагогов, резистенция у 23,1%, истощение у 7,7%. Из полученных результатов мы видим, что показатели истощения и резестенции, после проведенных нами занятий, уменьшелись на 30,2%. И 23,1% соответственно. Уровень нормального состояния (напряжение) вырос на 30,7%.

Результаты опросника НПН, показали нам, что на начало учебного года у 15,4% педагогов присутствует напряжение, у 46,2% – резистенция, 38,5% – истощение. На конец учебного года у 61,5% – напряжение, 38,5% – резистенция, 0,0% – истощение. По результатам опросника мы видим, что после проведенных нами занятий уровень истощения снизился до нуля, а уровень резистенции понизился на 7,7% педагогов.

Обобщение опыта специалистов РФ по профилактике психологического здоровья педагогов, а также анализ научно-методической литературы позволил нам составить программу поддержки психологического здоровья современных педагогов на основе средств аутогенной тренировки, ароматерапии, мышечной релаксации, смехатреапии, арт-терапии, основное преимущество которых, заключается в доступности их использования педагогами вне нашей опытно-экспериментальной работы.

После проведенных нами занятий с педагогами Гимназии № 1 мы видим улучшение состояния здоровья в среднем у 25% (4 человека) педагогов. Эти результаты показывают эффективность составленной нами программы.

Список литературы:

1. Ахмедов Т.И. Жидко М.Е. Психотерапия в особых состояниях сознания – М.: АСТ/ Харьков: Фолио, 2003. – 768с.

2. Грабе. М. Синдром выгорания болезнь нашего времени / под общ. ред. Л.Г. Лысюк.– Спб.: Речь, 2008, – 96с.

3. Доктор Хауз. Всё о болезнях и лечении // Зарядка. Режим доступа: http://haus.izh.biz/1723/

4. Жизнь без стресса // Мышечная релаксация. Режим доступа: http://www.nostress.ru/22_relax.html/

5. Коробкова М.Е. Медитация – незаменимая помощь для профилактики стресса в организации // Психология. Пермь. – 2011. – №22. с 33–40

6. Медицинская библиотека // Аромотерапия. Режим доступа: http://www.nedug.ru/library /

7. Полякова О.Н. Стресс причины, последствия, преодоление / под общ. ред. А. С Батуева.– Спб.: Речь, 2008,– 139с.

8. Стресс, методы управления стрессом // Смех. Режим доступа: http://www.netstress.ru/smeh–kak–profilaktika–stressa/

9. Федорова Л. Методы профилактики стресса // Режим доступа: http://www.nvppl.ru/show_articles_214.htm

Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста

Ковалева М.Ю., студент,
Мамедова Л.В., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Проблемы эмоциональной сферы развития нашли свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, а также Н.Н. Ланге, В.К. Вилюнаса, Я. Рейковский, С.Л. Рубинштейн, И.А. Сикорский, В.В. Зеньковский, К.Е. Изард.

На современном этапе данной проблемой занимаются такие психологи как: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова, С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.

Темп развития, ритм современной жизни, обилие информации и другие факторы создают нагрузку на психику ребенка сейчас несравнимо больше чем раньше. В связи с этим, работа, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников, является актуальной и все еще относятся к наиболее неразработанной области дошкольного образования.

В психологической литературе эмоции определяются как те психические процессы и состояния, которые в форме непосредственного переживания отражают значимость чего-то для жизнедеятельности человека. Другими словами, эмоции – своеобразный индикатор значимости окружающего для человека.

Эмоциональное развитие ребенка является первоосновой всего его психического здоровья. Эмоциональное развитие дошкольников – «целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей».

Эмоции оказывают влияние на все стороны личности, на ее активность, тем или иным образом влияют на ее деятельность. Теоретические изыскания в области человеческих эмоций не исчерпывают всего многообразия сочетаний индивидуальных проявлений чувственной сферы человека, но делают шаг на пути понимания ее сущности. Определение эмоций дается через указание функции, которая ими выполняется, а именно – через функцию субъективной представленности потребностей (т.е. за эмоциями стоят потребности).

К началу среднего дошкольного возраста ребенок приходит уже с относительно богатым эмоциональным опытом. Он обычно довольно живо реагирует на радостные и печальные события, легко проникается настроением окружающих его людей. Выражение эмоций носит у него очень непосредственный характер, они бурно проявляются в его мимике, словах, движениях. Особо важное значение для маленького ребенка имеет установление теплых и ласковых отношений с воспитателем.

Развивать эмоциональную сферу ребенка, научить его осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их должны и специалисты-психологи, и педагоги, и воспитатели, и родители.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние дошкольника среднего возраста, чаще всего используются следующие диагностические методики: методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; методика «Рисунок несуществующего живот-

ного» М.З. Друкаревича; методика «Цветовой тест» Люшера модификация Л.А. Ясюковой; анкета – опросник родителей ребенка Е.И. Изотовой.

Выбранные нами методики исследования эмоциональной сферы подходят для проведения диагностического психолого-педагогического обследования детей среднего дошкольного возраста.

Данными методиками диагностики могут успешно пользоваться как специалисты-психологи, так и воспитатели, которые, наблюдая ребенка каждый день, имеют возможность тщательно исследовать его поведение в реальных жизненных обстоятельствах.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы мы систематизировали наиболее важные, на наш взгляд, методы и приемы развития эмоциональной сферы дошкольников среднего возраста, проанализировав при этом множество способов развития эмоциональной сферы у дошкольников среднего возраста, такие как: чтение художественных произведений (С. Маршак «Котята», Л. Толстой «Птичка», К. Чуковский «Бармалей», «Тараканище», Е. Еремин «Злодей»); слушание музыкальных произведений (П. Чайковский «Болезнь куклы»); рассматривание и анализ сюжетных картин («Счастливый, грустный» и др.); использование различных видов театра с последующим обсуждений эмоциональных состояний персонажей («Заюшкина избушка», «Красная шапочка»); игры и упражнения («Маски эмоций», «Грустный. Счастливый», «Волшебные слова», «Угадай настроения»).

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, мы определили, что работа, направленная на развитие эмоциональной сферы дошкольников, является актуальной и сегодня, так как эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Работа по развитию эмоций поможет родителям и педагогам понять мир переживаний ребенка, лучше узнать его состояние в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Педагогам необходимо проводить целенаправленную и последовательную работу по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Активировать эмоции детей через разные виды деятельности, отдавая предпочтение игре. Подбирать подходящие методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности эмоционального развития детей.

Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в период адаптации

Корнилова В.Н., студент,
Иванова В.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: kornilova.valientina@mail.ru

В психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования, и не случайно: от успешности этого процесса во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Не менее остро данная проблема сказывается и на качестве учебно-воспитательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других студентов, отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов. Дезадаптация

может приводить к хроническому отставанию в усвоении знаний и к нарушению состояния здоровья студентов [9].

Проблему вузовской адаптации следует отнести к одной из социальных проблем современного образования, требующей уже не столько углубленного изучения, сколько поисков продуктивного решения на практическом уровне: с серьезными научно-методическими разработками, направленными на создание профилактических программ, включающих приемы психологической коррекции нарушений личностного развития студентов [7].

Именно от того, как подготовлен молодой специалист будет зависеть уровень его профессиональной деятельности, а, следовательно, уровень выполняемой им работы.

П.А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [8].

Таким образом, с учетом выше изложенного, данное исследование представляется весьма актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношениях.

Объект исследования – процесс социально-психологической адаптации студентов первого курса ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова г. Нерюнгри.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации.

Цель исследования: изучить уровень социально-психологической адаптации студентов-первокурсников на начальных этапах обучения в вузе

Задачи:

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности.
2. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Повышение учебной мотивации.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс адаптации студентов-первокурсников будет более эффективным при своевременном оказании им психолого-педагогической поддержки.

Для получения исходных данных адаптации студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова использовалась методика «Диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда», (n=20). Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» предназначена для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Полученные нами результаты приведены в (рис.1).

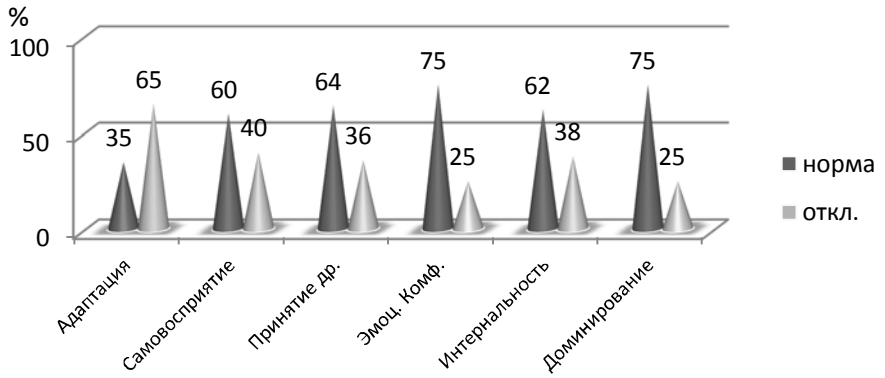


Рис. 1. Показатели выраженности социально-психологической адаптации

Студенты с высоким уровнем адаптации (137-170 баллов) положительно относятся к обучению в университете, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, внимательно слушают указания, объяснения преподавателя, выполняют поручения без внешнего контроля; занимают в группе благоприятное статусное положение [5, с. 58].

Испытуемые со средним уровнем адаптации (68-136 баллов) положительно относятся к обучению в университете, понимают учебный материал, если преподаватель излагает его подробно и наглядно, сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но при условии контроля со стороны деканата, преподавателя, поручения выполняют добросовестно, дружат со многими одногрупниками [5, с. 58].

Респонденты с низким уровнем адаптации (0-67 баллов) характеризуются нарушениями дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа затруднена [5, с. 59].

Так, у 35% студентов-первокурсников ТИ (ф) СВФУ выявлен средний уровень адаптации, 65% студентов-первокурсников обладают низким уровнем адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что дезадаптация у студентов ТИ (ф) СВФУ может, проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий. Знание закономерностей процесса адаптации первокурсников и отслеживание показателей данного процесса позволяют разработать конкретные мероприятия по его регулированию [6, с. 73].

В связи с этим нами разрабатывается коррекционно-развивающая программа, которая направлена на создание условий для успешной адаптации студентов первого курса. Основные методы: элементы игротерапии (игры и психологические упражнения); психогимнастика; аутогенная тренировка; элементы телесно-ориентированной терапии, (приемы релаксации, самомассаж).

В работе выделяются следующие этапы:

1 этап – диагностический (первичная диагностика) предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников.

Методики: тест СПА К. Роджерса и Р. Даймонда; методика КОС; Изучение психологического климата группы (методика А.Ф. Финдлер); шкала ситуативной тревожности (Спилберг); методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

2 этап – социально-психологическое воздействие: проводятся социально-психологические мероприятия, способствующие успешной адаптации студентов-первокурсников вузе. Проводимые занятия: «Я и моя студенческая группа»; занятие с

элементами тренинга для адаптивности или личностного роста студентов; «Моя жизненная цель»; занятие с элементами игротерапии по теме: «Межличностное взаимодействие: проблемы и пути решения»; «Ступеньки знаний»; «Давайте делать добро»; «Разные способы разрешения конфликтов»; методика выполнения дыхательных упражнений; аутогенная тренировка (на основе классического аутотренинга Й. Шультца); проведения занятия психорегулирующей тренировки; проведения мимической гимнастики; упражнения телесно-ориентированной терапии на снятие излишнего напряжения; проведения занятия для снятия напряженности.

3 этап – диагностический (итоговая диагностика): Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

Ожидаемые результаты от реализации программы коррекционной работы: по окончании программы студент умеет планировать свободное время от аудиторных занятий и рационально использовать его; осознанно строит отношения с другими людьми; преобладает положительный эмоциональный настрой в коллективе; чувствует себя уверенно; обладает высоким уровнем ответственности; преодолевает свой страх, тревожность, неуверенность; владеет навыками самоконтроля; умеет регулировать свое поведение; студент придерживается активной жизненной позиции; активно поддерживает беседу; умеет расставлять приоритеты, как в учебной, так и индивидуальной деятельности.

Эти мероприятия касаются самых различных аспектов жизни формирующегося коллектива: адаптации к учебному заведению, знакомству членов группы между собой, сплочения группы в целом, а так же снятия общего напряжения, тревожности, и неуверенности в себе, организации условий учебной деятельности, социально-психологического климата и т.д.

Подводя итоги выше сказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Успешному осуществлению процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям университета способствуют: личностное самосознание студента, направленность студента на освоение выбранной им профессии, овладение студентами приемов рационального распределения времени, доверительные взаимоотношения между студентом и преподавателем. Социально-психологическая адаптация первокурсников способствует приведению социальных и личностных характеристик студентов в состояние динамического соответствия с условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту [7].

2. От успешной адаптации студента на первом курсе зависит его успешность в течение всего периода обучения в университете. Ведь не секрет, что большинство студентов отчисляются по причине дезадаптации.

3. Своевременная коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию поведения, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), способствует успешной адаптации студентов-первокурсников в вузе.

Эффективность разработанной нами программы будет подтверждаться эмпирическим путем в период сентябрь-декабрь 2014 г.

Список литературы:

1. Барабаш Е.Ю., Епифанова Р.М. Проблема психолого-педагогической адаптации студентов первого года обучения. Режим доступа: www.rae.ru/forum2011/75/1013

2. Бочарникова Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса. Режим доступа: festival.1september.ru

3. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. - Кишинев, 1990 - С.29-41.

4. Какаева О.М. Донских Г.А.Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов-первокурсников. Режим доступа: sibac.info/index.php/2009-07

5. Киюта Г.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов на уроках спец. дисциплин / Г.А. Киюта // Применение современных технологий обучения студентов в средних специальных учебных заведениях. – М.,1997. – С. 59–64.

6. Кормилицын А.П. Социально-педагогическая адаптация иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки: автореф. канд. дис. М., 1997. – С. 73–83.

7. Михайлюк Ю.В. Психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в БГМУ. Режим доступа: http://elibrary.miu.by/conferences!/item.npsmu-apn-xxi/issue.ii/article.14.html

8. Просецкий П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе // Комплексная проблема профориентации, адаптации и повышения квалификации. – Минск.: Слово, 1976. – С. 124-128.

9. Редько Л.Л., Лобейко Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учеб. пособ. – М.: Илекса, –2008. – 296 с.

Программа «Девчонки и мальчишки» как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Кудиярова Л.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: l.kudiyarova@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Новаковская В.С.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с гендерными ролями является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация в современном обществе отношений между полами повлекла смешение половых ролей. Период дошкольного детства – тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему гендерной принадлежностью. Дошкольный возраст наиболее сензетивен для усвоения полоролевых отношений. В этот период формируется представление о себе, своем «я».

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции дошкольников, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В исследованиях ученых отмечается, что некоторые девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Современные девочки и мальчики, посещающие дошкольное учреждение, воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму. Программы дошкольного образования составлены с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей детей. Однако в них мало внимания уделяется гендерному воспитанию.

Эффективность гендерного воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) определяется наличием соответствующего программно-методического сопровождения. Длительное время вопросы данного вида воспитания не включались в образовательные программы ДОУ.

Следует подчеркнуть, что в последнее десятилетие положение изменилось. Отдельные аспекты проблемы гендерного воспитания дошкольников отражены в ряде основных образовательных программ ДОУ (программа «Детство», Программа воспитания и обучения под ред. М.А. Васильевой и др.), существуют парциальные программы гендерного воспитания дошкольников. Однако данные программы не создают возможности для вариативного подхода к организации образовательного процесса. При этом следует отметить, что содержание гендерного воспитания представлено узко, не системно и направлено лишь на определенные моменты гендерного воспитания. В программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений гендерные особенности детей не учитываются, тема гендерного воспитания у дошкольников не выделяется.

На данном этапе нами был подобран комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня гендерной самооценки, который включает в себя следующие методики исследования:

1) диагностическая методика «Рисунок человека» У. Маховер. Цель: выявление степени выраженности половой идентичности (отождествление себя с представителями определенного пола);

2) полустандартизированное интервью В.Е Кагана и И.П. Шелухиной. Цель: выявление представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения;

3) методика «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Цель: Особенности становления «Я- образа» ребенка и самооценки как основной формы проявления эмоционально оценочного компонента самосознания;

4) методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации. Методика разработана Н.Л. Белопольской и предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста;

5) Анкетирование родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В результате проведенной первичной диагностики, посредством которой был выявлен уровень гендерной самооценки по интервью изучения гендерных установок у детей (В.Е. Коган), так средний уровень самооценки составляет 30,0 %, а низкий уровень самооценки 55,0 % Уровень самооценки детей дошкольного возраста по беседе с ребенком о гендерных ролях показ средний уровень тревожности 65,0 %, низкий уровень тревожности 25,0 %.

Исследование уровня особенности самооценки детей дошкольного возраста по методике Н.Л. Белопольской были получены данные. Средний уровень – 65,0%, низкий уровень – 20,0 %

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о необходимости повышения уровня гендерной самооценки и гендерной идентификации детей дошкольного возраста.

На основании выявленных результатов, нами была разработана психолого-педагогическая программа «Девчонки и мальчишки», направленная на гендерную социализацию детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: создание модели гендерного воспитания направленной на формирование у дошкольников гендерного опыта, ценностей и способов поведения в соответствии со своей гендерной ролью на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ДОУ и в семье.

Задачи программы:

1) создание условий для благоприятного протекания процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек;

2) расширение представлений о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях;

3) способствовать формированию начал мужественности женственности у детей дошкольного возраста;

4) формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек;

5) развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В основе программы лежит гендерный подход в образовании, который включает в себя биологические, психологические и социальные составляющие. Роль биологических различий в программе рассматривается, но отодвигается на второй план. Гендерный подход в программы направлен на воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе и базируется на дифференцированном подходе. Дифференцированный подход направлен на помощь дошкольникам в преодолении проблем социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки.

В основе программы лежат принципы, которые взяты из работ И.П. Шелухиной по организации деятельности с дошкольниками по гендерному воспитанию.

1. Принцип учета личностной ориентации. Принцип предполагает соответствие материала возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Принцип направлен на отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношения между мальчиками и девочками. Принцип устремлен на использование методов и приёмов дифференцированного подхода в игровой, учебной, трудовой деятельности, музыкальном и физическом воспитании.

2. Принцип научного построения предполагает теоретическое обоснование проблемы, определяет цели, условия и содержание программы.

3. Принцип дополнительности, преемственности между традиционным и новым. Причем традиционное имеет внешние условия, такие как цели, задачи, объем знаний, умений и навыков, поставленных любой комплексной программой воспитания и развития, а новизна проявляется во внутренних условиях: дифференциации педагогического процесса, учете биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

4. Принцип создания педагогической среды, который направлен на реализацию специфических интересов мальчиков и девочек в игровой деятельности, а также на формирование интереса к социальной роли мужчины и женщины через активно-действенный опыт общения детей, родителей и педагогов.

Методы и приемы:

- психогимнастика, игротерапия, которая включает арт-игры, направленные на формирование гендерных представлений детей, знаний;
- элементы библиотерапии, сказкотерапии направленные на развитие гендерного самосознания детей;
- элементы изотерапии, арттерапии, направленные на выражение собственного мнения о гендерных ролях, гендерных особенностях женщин и мужчин

Программа «Девчонки и мальчишки» используется в системе дополнительного образования дошкольников. Основное и дошкольное образование в учреждении интегрируется, поэтому роль программы значительна. Программа служит расширением возможностей образовательных областей «Социализация», «Труд», «Коммуникация» и др.

Материал программы «Девчонки и мальчишки» рассчитан на дошкольников от 5 до 6 лет, посещающих старшую дошкольную группу ДОУ «Классика»

Программа «Девчонки и мальчишки» реализуется при соблюдении следующих условий:

- систематизация материала для мониторинговых исследований уровня гендерного развития дошкольников;
- создание условий для развития и коррекции нарушений гендерного развития дошкольников;
- проведение итогового мониторинга с целью выявления индивидуального уровня развития каждого ребенка.

Ожидаемый результат.

В результате освоение материала программы «Девчонки и мальчишки» дошкольники:

1. Будут иметь представления:

- о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин, о гендерной идентификации.

2. У них будут сформированы:

- интерес и положительное отношение к своему гендеру;
- основы осознавания своих особенностей.

3. Они смогут:

- Строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;
- правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

Мы считаем возможным использование данной программы на психологических занятиях в дошкольных учреждениях.

Проведенное исследование показало значимость внедрения программы в практику психологической деятельности педагога-психолога при работе с детьми дошкольного возраста, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. - 1991. - № 4. - с. 74-81.

2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2008.

3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки. Два разных мира. - СПб.: Тускарева, 2000.

4. Иванова О.И., Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006.

5. Половое воспитание: Учебн. для ВУЗов / Авт.-сост. А.Г. Трушкин, В.В. Баташев и др., Под ред. А.Г. Кураева, Р.Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

6. Шелухина И.П. Мальчики и девочки Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Родительская конференция, как эффективная форма консультирования родителей по вопросам детских страхов

Кушнир К.И., студент,
Иванова В.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: nollon@ramblerl.ru

В своей практике психологи образования наиболее часто встречаются с запросами родителей, связанными с вопросами детских страхов.

Детские страхи обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Большинство причин, как отмечают такие зарубежные и отечественные специалисты как З. Фрейд, Д.Б. Сэдок, Г.И. Каплан, Рэчмен, М. Раттер, А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский, А.С. Зубкова, С.Г. Зубанова, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребенку, гиперопека, которое порождает в ребенке тревогу. Поэтому затяжные детские страхи тяжело переживаются ребенком, а затем формируют враждебность к миру. В связи с эти очень важно проводить своевременную профилактическую и консультационную работу с родителями по вопросам воспитания и коррекции страхов.

Анализ научно-методической литературы показал, что практически каждый психолог образования сталкивается в своей практике с проблемой выбора наиболее эффективных форм консультирования родителей. Так И.М. Марковская подчеркивает, что модель групповой консультативной работы с родителями, наиболее эффективна, чем индивидуальное консультирование.

Это мнение легло в основу нашего исследования. Таким образом, объект исследования – психологическое консультирование родителей по вопросам детских страхов. Предмет – формы группового консультирования родителей.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные формы организации консультирования родителей по вопросам детских страхов.

Гипотеза – предполагается, что такие формы группового консультирования родителей как конференции, семинары, игровые методы, тренинги будут являться наиболее эффективными в консультировании по вопросам детских страхов.

Проанализировав опыт современных психологов-практиков РФ таких как О.В. Обуховой, А.Р. Гайсиной, Л.Ю. Шинкаренко, Ю.В. Платоновой, С.Н. Дружининой, Л.В. Маранцевой, и РС (Я) Ивановой В.А., Никитинской Т.Н., Провоторова Ю.А., Якупова Л.А., Смирнова Н.А., Палей Н.С., мы выявили, что наибольшее предпочтение отдается групповой форме работы с родителями: день открытых дверей, родительские собрания, родительские конференции, семинары, тренинги, организация совместной деятельности родителей и детей, круглый стол, оформление информационных стендов, создание памяток.

На основе отчетной документации за последние 5 лет, нами был изучен опыт работы психологов образования Нерюнгринского района 9 дошкольных общеобразовательных учреждений (Специальной коррекционной начальной школы – детский сад № 2, Специальной коррекционной начальной школы – детский сад № 3, ДОУ «Рябинушка», ДОУ «Одуванчик», ДОУ «Улыбка», ДОУ «Энергетик», ДОУ «Классика», ГБУ РС (Я) «Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ», ГБУ РС (Я) «Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Нерюнгри»).

Было выявлено, что педагоги-психологи используют такие групповые формы консультативной работы с родителями как конференции, семинары, игровые методы с участием родителей, тренинги.

Стоит отметить, что в 2014 году специалисты СУВАГ проводили 7 родительскую городскую конференцию «Если мой ребенок не такой как другие…», что подтверждает, ее эффективность, как

В ходе анализа опыта работы современных психологов ДОУ были изучены наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам детских страхов. Такими формами работы с родителями являются родительские конференции, собрания, семинары и тренинги. Тем самым, теоретически, мы подтверждаем гипотезу нашего исследования.

Инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ с родителями детей дошкольного возраста

Кушнир К.И., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Проведенные исследования (А.И. Захарова, Р.Ж. Мухамедрахимова) показывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование но-

вых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Чтобы ответить на этот вопрос «Что такое взаимодействие педагога с родителями», мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

В работах Е. П. Арнаутовой, А. С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т. Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями.

Следствием такой организации педагогического взаимодействия становится активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

На основании анализа методической литературы и педагогического опыта нами были выделены инновационные формы и методы организации взаимодействия и ДОУ:информационно-аналитические, досуговые формы, познавательные формы, наглядно-информационные формы, групповая дискуссия,видеокоррекция,игра, конструктивный спор, вербальная дискуссия.

Для построения более эффективного взаимодействия и активного привлечения родителей к жизни ДОУ мы предлагаем следующий тематический план мероприятий с родителями (таблица).

Итак, мы предполагаем, что перечисленные инновационные формы и методы позволят педагогам и работникам ДОУ организовать взаимодействие с семьей дошкольника более эффективнее.

Таблица

Тематический план мероприятий с родителями

№	*Тема*	*Цель*	*Форма*
1	«Я – взрослый, ты – ребенок»	Содействие формированию основ отцовства и материнства в ходе повышения уровня педагогической компетентности родителей по вопросам выстраивания взаимоотношений с ребёнком в семье.	Родительское собрание
2	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Помощь родителям в прохождении успешной адаптации детей к условиям детского сада.	Консультация для родителей
3	«Познавательно речевое развитие детей	Показать важность роли родителей в познавательно-речевом развитии де-	Круглый стол с участием учите-

	дошкольного возраста»	тей, с учетом специфики детей с ЗПР. Обсудить вопрос о формах работы по ПРР в семье.	ля-дефектолога и учителя-логопеда
4	«Учимся играть в дидактические игры»	Научить родителей играть в некоторые дидактические игры, показать различие в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Родительская гостиная с участием учителя-дефектолога и учителя-логопеда
5	«Об игрушках – серьезно!»	Выработка единой стратегии поведения родителей в выборе игрушек.	Родительский тренинг с применением метода совместных действий
6	«В мире красок и фантазий», «Портрет моего папы»	Создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисования родителями в совместной деятельности с детьми. Создавать благоприятный микроклимат для развития фантазии и воображения у детей и родителей.	Детско–родительская встреча, совместная работа родителей с детьми с использованием метода игры
7	«Эффективное взаимодействие с детьми»	Гармонизация детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.	Тренинг
8	«Мы вместе»	Создание условий для сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества, описание родителей «глазами» детей.	Тренинг с использованием метода видеокоррекции
9	«Я самее себя. О кризисе ребенка трех лет»	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 3-4 лет.	Родительское собрание
10	«Кризис семи лет и как с ним справиться»	Ознакомление родителей с кризисом 7 лет и помощь в его преодолении.	Групповая консультация

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством программы факультативного курса «В мире слов»

Лащева Д.П., студент,
Николаева И.И., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: darina_5@mail.ru

Формирование познавательных универсальных учебных действий, по приоритетным направлениям ФГОС второго поколения, является важнейшим компонентом фундаментального ядра образования.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информа-

ции, осмыслять тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, ставить и формулировать проблемы. Этому всему способствуют познавательные универсальные учебные действия, которые обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. «Под познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью» [1, с. 5].

Решение названной проблемы стало делом государственным. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте (2010 г.) обозначены приоритетные цели и задачи в области формирования универсальных учебных действий:

1) «осознание и необходимость перехода от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной парадигме;

2) понимание образовательных результатов начального общего образования (НОО) как совокупности личностных, метапредметных и предметных» [2].

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых психологов (А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, И.В. Дубровиной, О.А. Карабановой и др.), педагогов (П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Г. Петерсон, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман и др.). Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников рассматривается в работах учителей начальных классов РФ и РС (Я): Д.С. Елисеевой, О.А. Ермаковой, Л.Д. Поликарповой, М.В. Канаевой, В.Г. Коваленко, С.Ю. Крюковой и др.

Анализ и изучение педагогического опыта учителей показал, что недостаточно накоплен материал по поиску методов и форм, которые способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников, что обуславливает выбор данной темы исследования.

Цель работы: исследовать возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать познавательные универсальные учебные действия как сложное психическое образование с органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики:

1) опросник «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской;

2) методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

База исследования: экспериментальный класс – 4 «Б» (26 человек), МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри» РС (Я); контрольный класс – 4 «А» (26 человек), МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри» РС (Я).

С целью выявления степени выраженности познавательной активности младшего школьника использовали опросник «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской.

Ученику дается бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Ответы: а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) об умеренной; ответы в); о слабо выраженной познавательной активности.

В ходе констатирующего эксперимента высокий уровень познавательной активности наблюдается у 27% (7 чел.) контрольного класса и у 19% (5 чел.) экспериментального класса. Средняя познавательная активность отмечалась у 65% (17 чел.) контрольного класса и 69% (17 чел.) в экспериментальном классе. Низкий уровень слабо выраженной познавательной активности была выявлена у 8% (2 чел.) контрольного и у 12% (3 чел.) экспериментального класса.

Приведенные данные показывают, что учебная деятельность для большинства опрошенных в силу различных причин еще не является активным действием к познанию (рис. 1).

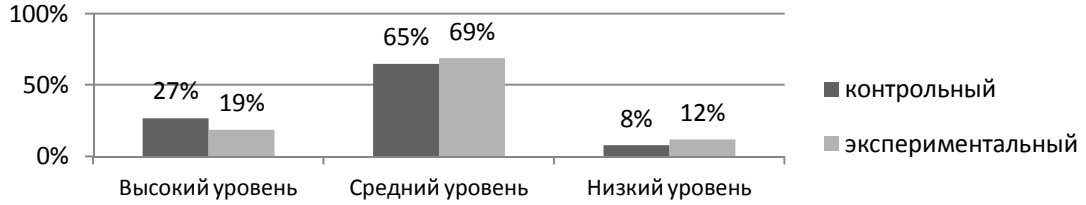


Рис. 1. Результаты первичной диагностики познавательной активности младшего школьника в контрольном и экспериментальном классах по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

С помощью уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) мы выявили уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Результаты первичной диагностики в экспериментальном классе по методике «Уровня сформированности познавательного интереса» Г.В. Репкиной, Е.В. Заики позволили выявить, что у 19% (5 чел.) контрольной группы и 15% (4 чел.) экспериментальной группы сформирован обобщенный учебно-познавательный интерес. У этих учащихся наблюдается мотивированная избирательность интересов, которая выходит за пределы изучаемого материала. По интересующей теме они стараются получить дополнительные сведения, их интересы осмыслены и избирательны. У 54% (14 чел.) контрольной группы и 46% (12 чел.) экспериментальной группы сформирован устойчивый познавательный интерес, при котором отмечается быстрое включение в процесс выполнения заданий, длительная и устойчивая работоспособность. Эти ученики охотно включаются в процесс выполнения заданий, работают длительно и устойчиво, принимают предложения найти новые применения найденному способу. Но 24 % (6 чел.) контрольной группы и 32% (8 чел.) экспериментальной группы в разной степени нуждаются в формировании устойчивого интереса. Эти школьники не проявляют длительной устойчивой активности и интереса. У них интерес, положительная реакция возникает лишь на новизну, на интересные факты, сведения. У 4% (1 чел.) контрольной группы и 8% (2 чел.) экспериментальной группы интерес практически не обнаруживается. В большинстве случаев эти дети неохотно включаются в выполнение заданий, не проявляют интерес ни к процессу, ни результату действий (рис. 2).

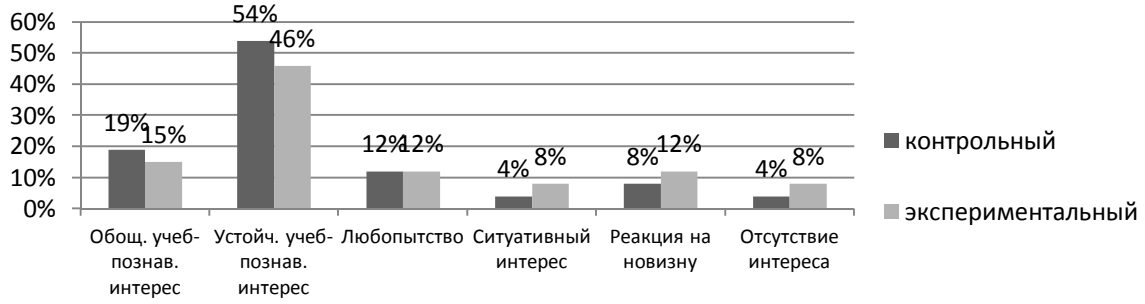


Рис. 2. Результаты первичной диагностики по методике «Уровня сформированности познавательного интереса» младших школьников контрольного и экспериментального классов по методике Г.В. Репкиной, Е.В. Заики

После проведения первичной диагностики по выбранным нами методикам психолого-педагогической диагностики мы пришли к выводу, что сформированность познавательных универсальных действий младших школьников находится на низком уровне. Низкий уровень показали 12% (3 чел.) экспериментального класса. На момент констатирующего исследования познавательный интерес 22 % (6 чел.) экспериментального класса носит часто ситуативный характер, их больше привлекает репродуктивная сторона, часто присутствующая в учебном процессе. Эти дети не любят выполнять сложные задания, не читают дополнительной литературы и не проявляют интерес к изучению новой темы на уроке. Они затрудняются выдвигать учебные задачи и их обосновывать, не умеют рассуждать. Таким образом, большая часть учащихся экспериментальной группы нуждается в формировании и поддержании интереса.

В связи этим нами была составлена система занятий факультативного курса «В мире слов», которая направлена на развитие познавательных УУД младших школьников. Данные занятия (30 ч.) ориентированы на один учебный год для учащихся 4 класса и включают в себя дидактические игры, упражнения в игровой форме, упражнения высокой степени самостоятельности, задания направленные на всестороннее развитие индивидуальных способностей школьника, максимальное удовлетворение и формирование их познавательных интересов и потребностей.

На втором этапе нами была проведена промежуточная диагностика в экспериментальном классе.

Анализ исследования в экспериментальном классе по опроснику «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской показал, что один ученик со среднего уровня перешел на высокий и один ученик с низкого уровня – на средний уровень (рис. 3).

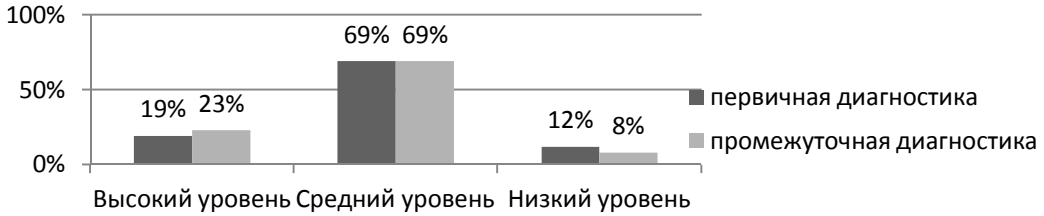


Рис. 3. Результаты промежуточной диагностики познавательной активности младших школьников в экспериментальном классе по опроснику «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Методика «Уровня сформированности познавательного интереса» Г.В. Репкиной, Е.В. Заики позволил определить динамику формирования поведенческих призна-

ков, характеризующих выраженность сформированности учебно-познавательного интереса. Можно отметить, что изменился характер познавательного интереса младших школьников: два ученика, относящийся ранее к уровню «ситуативный учебный интерес» перешли на уровень «устойчивый учебно-познавательный интерес», также изменилась ситуация у тех учеников, у которых на первичном этапе наблюдалось отстутствие интереса. У этих детей прослеживается любопытство к заданиям поискового и проблемного характера, а также диагностические признаки сформированности интереса на новизну (рис. 4).

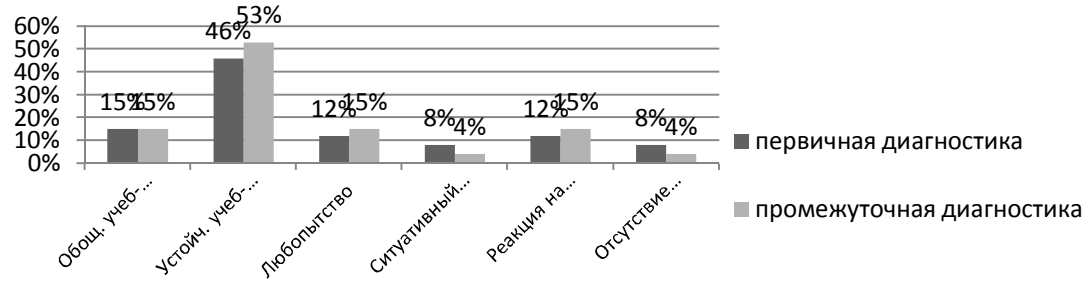


Рис. 4. Результаты промежуточной диагностики по методике «Уровня сформированности познавательного интереса» младших школьников экспериментального класса по методике Г.В. Репкиной, Е.В. Заики

Итак, после обработки результатов промежуточной диагностики, сравнив их с результатами первичной диагностики, нами была выявлена положительная тенденция по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в экспериментальном классе. У младших школьников экспериментального класса наблюдается повышение уровня познавательного интереса к процессу учебных действий на занятиях факультатива, прослеживается развитие поисково-исполнительного, творческого характера познавательных УУД. Ученики активно включаются в процесс выполнения заданий, работают длительно и устойчиво, проявляют выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремятся самостоятельно добывать дополнительную информацию.

После проведения промежуточной диагностики нами была продолжена работа в экспериментальном классе по формированию познавательных универсальных учебных действий на занятиях факультативного курса «В мире слов».

Цель: формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников, расширение и углубление программного материала.

Задачи:

1) развить мыслительную деятельность учащихся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, делать выводы;

2) привить интерес к самостоятельному выполнению сложных заданий;

3) сформировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности, в измененных условиях, выходящих за пределы учебной программы.

Формы работы – коллективная, индивидуальная, групповая.

На факультативном курсе «В мире слов» младшие школьники учатся самостоятельно ориентироваться в системе знаний: добывать новые знания, находить ответы на проблемные вопросы, систематизировать знания, обобщать, делать выводы, классифицировать, перерабатывать одну форму информации в другую.

Посредством используемых нами методов (поисковый, словесный, проблемное изложение, дискуссия, исследовательский, эвристический, игры и метод проектов) и приемов (перепутанные логические цепочки, «Лексическое явление», «Докажите»), дети учатся определять цель предстоящей деятельности, планировать ее, контролировать и корректировать свою деятельность, владеть логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями, а также взаимодействовать с коллективом, убеждать и аргументировать свою точку зрения, при необходимости уступать в ситуации конфликта интересов и мнений, сохранять доброжелательное отношение к окружающим.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уроках литературного чтения в начальной школе. Режим доступа :http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/realizaciya-federalnogo-gosudarstvennogo

Ценностный подход в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»»

Лукина С.А., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: sannikova888@list.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Яковлева А.В.

Элективный курс «Феномен долголетия в Якутии» выявляет наиболее значимые для учащихся проблемы здоровья в условиях крайнего севера, способные оказывать воздействие на ценностную сферу учащихся. Известно, что жители Якутии в довоенные годы по числу долгожителей входили в пятерку лидеров наравне с кавказскими народностями[1]. Для реализации развития системы базовых национальных ценностей здоровья в Республике Саха (Якутия) извлекается из опыта здоровьесбережения народа в суровых северных условиях и творческое преломление его через призму своего опыта. В качестве фундаментального ядра содержания системы базовых ценностей здоровья в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии» лежат национальные представления о здоровье, отражающиеся в народных традициях, как эталонные образцы здоровья, имеющие национально-этническую форму.

В качестве условия развития ценностного отношения к здоровью выделяется образ жизни человека-долгожителя. Образ жизни выступает как исходным пунктом, так и результатом познавательной деятельности, как самостоятельный элемент знаний, который является переходным от представления к понятию «здоровый образ жизни» (Г.А. Кононова). В процессе формирования образа жизни выделяются признаки объекта, происходит понимание причинно-следственных связей, на основе этого развиваются ценности. Присвоение ценности как отношения к здоровью рассматривается как актив-

ный, целенаправленный процесс, в котором механизм присвоения ценности здоровья проходит стадии поиска, оценки, выбора и проекцирования образа жизни человека-долгожителя.

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» представлено взаимосвязанными блоками о жизни долгожителях и долголетии, основанными на создании ценностной ситуации. Блоки содержания разработаны таким образом, чтобы максимально охватить важнейшие проблемы, связанные с опытом ведением здорового образа жизни и долголетия. Сведения о жизни долгожителях Якутии и способы их здоровьесбережения будут выступать как средство формирования отношения к здоровью, а также развития личностных качеств (табл. 1).

Таблица 1

Блочное применение ценностных ситуаций в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии»	Блочное применение ценностных ситуаций
Я и здоровая среда обитания Долгожительство у северных народов География долгожительства Якутии Воздействие климато-географических и экологических проблем на долголетие Изучение проблемы долголетия	Оценка влияния компонентов природы на здоровье человека севера. Обострение климато-географической и экологической обстановки на севере
Я и мое здоровье Факторы риска, влияющие на здоровье Этнопсихологические особенности долгожителей Генетические факторы долголетия	Выявление значения здорового образа жизни для долголетия. Выявление влияния генетических факторов, этнопсихологических особенностей жителей севера
Я для долгожительства Традиционное питание северных жителей Секреты долголетия северных народов	Оценка значения ведения здорового образа жизни. Сочетание методов здоровьесбережения

Для изучения системы ценностных ориентаций школьников была использована методика Рокича-Ядова. Обследовались по методике Рокича-Ядова 80 школьников. В результате исследования ценностных ориентаций школьников ценность «здоровье» до проведения элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» занимала четвертую позицию, то после переместилась на вторую позицию.

Список литературы:

1. Тимофеева Р.Е. Здоровье как феномен и рефлекс цели // Народное образование Якутии. №2. С. 6-10.

2. Ядов В.А. Социологические исследования: методология программа, методы/ В.А. Ядов. – Самара, 1995. – 330 с.

Практикум по нанохимии для учащихся как основа достижения метапредметных компетенций

Макарова М.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: makarova-mari93@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Егорова К.Е.

В современных условиях, когда школа переходит на новые образовательные стандарты, изменились и ориентиры отечественной системы образования с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса. Это обуславливает необходимость знакомства учащихся по химии с новой областью науки, начинающейся со слова «нано». Однако, термин «нанохимия» не употребляется в созданных на данный момент учебниках по химии для общеобразовательных школ, следовательно, не раскрывается и его сущность. Актуальность исследования призвана восполнить образовавшееся несоответствие между реальными потребностями времени, продиктованными самой жизнью и содержанием учебной дисциплины «Химия».

В последние годы в заголовках газет и журнальных статьях мы все чаще встречаем слова, начинающиеся с приставки «нано». По радио и телевидению нам практически ежедневно сообщают о перспективах развития нанотехнологий и о первых полученных результатах [1, стр. 7].

Обзор литературных источников показывает, что слово «нано» происходит от латинского слова nanus – «карлик» и буквально указывает на малый размер частиц. В приставку «нано» ученые вложили более точный смысл, а именно одна миллиардная часть [2, стр. 6].

Родоначальником современного нанотехнологического «видения» является Ричард Фейнман, американский ученый. Однако, термин «нанотехнология» ввел японский ученый Норио Танигучи. С таким подходом Р. Смайли открыл новую форму существования углерода в природе – фуллеронов. За это он получил нобелевскую премию в 1996 г. Г. Биннинг и Г. Рорер создали сканирующие туннельный и атомно-силовой микроскопы [2, стр. 11].

По данным литературных источников, на сегодняшний день, нанообъекты классифицируют следующим образом. Внешние к нему относятся – нанокластеры, нанопленки, нанонити и наноточки. К внутреннимнанообъектам относятся – нанотрубки и нанопористые материалы [1, стр. 17].

На сегодняшний день, использование нанотехнологии достаточно широкое, однако надо сказать о том, что нанонауки и нанотехника – реализация межпредметных связей в области физики, химии и биологии.

Практически все разделы курса «Химия» профильного уровня для учащихся старших классов общеобразовательной школы, такие как «Основы теоретической химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Экспериментальные основы химии», «Химия и жизнь», предполагают изложение материала, который может послужить основой для успешного освоения практикума по нанохимии. Наиболее значимыми элементами школьной программы по химии в этом аспекте являются сформированные у школьников представления об атоме и его строении, видах химической связи и

особенностях межмолекулярного взаимодействия, закономерностях протекания химической реакции, благородных газах и металлах, соединениях подгруппы углерода, природных и синтетических полимерах.

Разработанная нами программа практикума предназначена для учащихся естественно-научного профиля 10-11 классов общеобразовательных школ. Продолжительность курса составляет 32 часа, одночасовое занятие в неделю.

Основной целью данного практикума является расширение и углубление знания старшеклассников по пройденным разделам химии, физики, биологии под углом решения насущных прикладных задач.

Практикум состоит из двух частей: первая часть – теоретическая часть, где мы дали первоначальное понятие о «нанохимии», «нанотехнологии» и рассмотрели такие вопросы, как свойства и получение наночастиц, роль углерода. Мы специально, в своем практикуме включили исследования, связанные в условиях северного климата. Здесь мы хотим показать учащимся, как наши ученые создают морозоустойчивые резины. Мы акцентируем внимание на вторую часть практикума - практическую часть. И мы хотим учащимся показать лабораторные опыты по получению наночастиц в базе кафедры МПБХиГ.

Календарно-тематическое планирование практикума включает разные виды учебных занятий.

Педагогический эксперимент был проведен для учащихся 10 биолого-химического класса СОШ №31 г. Якутска. Всего приняли участие 20 учеников. Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий этап; обучающий этап; контролирующий этап.

Мы провели анкетирование по нанохимии среди учащихся 10-11 классов городских школ, с целью выявления знаний. Всего приняли участие 69 учеников. Анализ анкетирования показал, что большинство учащихся знают про новую область цивилизации – «Нанохимия» (рис. 1).

В констатирующем этапе педагогического эксперимента учащимся было предложено тест по химии, состоящий из десяти заданий. Целью данного теста является выявления опорных знаний. Анализ работ учащихся показал, что 61% учащихся ответили правильно на задания теста по химии.

Обучающий этап педагогического эксперимента проходил в период педагогической практики с 10 февраля по 7 марта 2014 г.

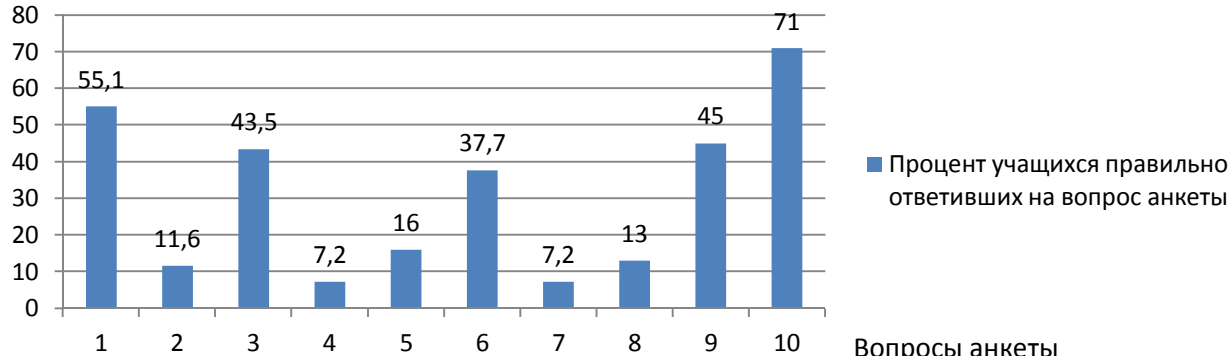


Рис. 1. Процент учащихся правильно ответивших на вопросы анкеты

На контролирующем этапе педагогического эксперимента нами проведено итоговое тестирование по нанохимии, состоящий из десяти заданий. Анализ работ уча-

щихся показал, что 63% учащихся ответили правильно на задания теста по нанохимии (рис. 2).

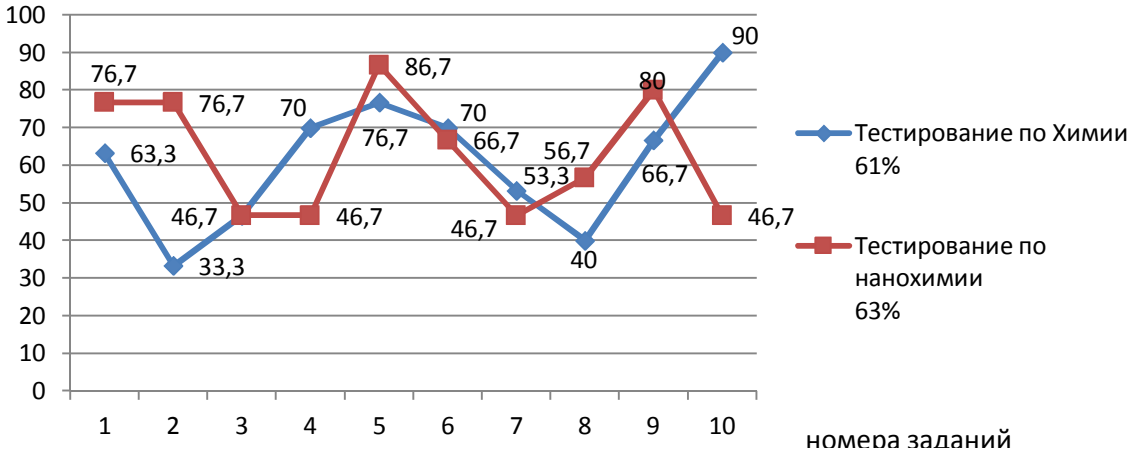


Рис. 2. Сравнительный график процентов учащихся, правильно ответивших на задание тестов

Таким образом:

1. Анализ литературных источников показывает, что проблема создания практикума по нанохимии актуально для учащихся школ;

2. Разработка программы и содержания практикума по нанохимии показывает, что данный практикум обязательно должен состоять из двух частей: теоретической и экспериментальной, так как учащиеся должны знать теоретические основы нанообъектов.

3. Экспериментальная проверка показывает, что предлагаемый практикум по нанохимии эффективен для учеников старших классов.

Список литературы:

1. Вертегел А.А. Химия в школе // Первые шаги в наномире. – М: Изд-во «Центрхимпресс», 2002 №4. С. – 7-17.

2. Разумовская И.В. Нанотехнология. 11 класс: учеб.пособие / И.В. Разумовская – М.: Дрофа, 2009. – 222, [2] с. – элективные курсы.

3. Еремин В.В., Дроздов А.А. Что скрывается за приставкой «нано»? // Нанохимия и нанотехнология, 2009 №17. с. 15-18.

Методические особенности обучения школьников прогнозированию на уроках географии

Местникова М.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: bezpantiy@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Кривошапкина О.М.

География является одной из важных дисциплин, которая существенно влияет на формирование ответственной личности, способной принимать правильные решения, прогнозируя их последствия. Ведь именно на уроках географии учащиеся наглядно видят связь человека с окружающей средой, знакомятся с актуальными проблемами всего

человечества в изменяющемся мире, обучаются элементам прогнозирования. *Географическое прогнозирование* – это совокупность действий, которые позволяют вынести суждения относительно будущего поведения природных и социально-экономических систем и определяются, соответственно, как естественными, так и антропогенными процессами.

В первую очередь, географическое прогнозирование у учащихся развивает способность принимать правильные решения, опираясь на знания, приобретенные на уроках географии. На основе этого, оно способствует развитию таких умений, как конструировать исследование, предвидеть развитие и сформулировать гипотезу, а также повышению некоторых аспектов мышления: аналитичности, гибкости, перспективности и доказательности. Ведь географическое прогнозирование позволяет рассмотреть проблемы взаимодействия природы и общества комплексно, исследовать реальные возможности целенаправленного воздействия на природные процессы, и, заранее предвидя возможные изменения природы, рационально управлять ими.

Однако действующий госстандарт школьного географического образования (2004) практически не уделяет внимания прогнозированию – даже слово «прогноз» здесь не употребляется [7]. Анализ «Примерной программы основного общего образования по географии» также показал, что только для учащихся 8 класса предусмотрены всего две практические работы по формированию прогностических умений: «Составление прогноза погоды»; «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» [8].

В то же время отметим, что, несмотря на отсутствие практических работ, направленных на применение знаний и умений в области прогнозирования, в содержании учебников традиционной линейки предусмотрено немало заданий на формирование прогностических умений [1,2,3,4,5,6]. Кроме того, в содержании учебника географии для 8 класса уделено внимание понятию «прогноз» в разделе «Человек и Природа» [1]. Но все же, этого недостаточно, так как образовательный потенциал географического прогнозирования в школьной географии практически не раскрывается.

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель – разработка методики формирования прогностических умений и ее реализация на уроках географии. Для достижения этой цели нами создана рабочая модель методики обучения учащихся прогнозированию, состоящая целевого, мотивационного, содержательного, технологического, результативно-оценочного компонентов. Кроме того, нами создана модель банка заданий на прогнозирование, в основу которого положены такие принципы, как междисциплинарности, системности, проблемности, вариативности.

Для выяснения эффективности внедрения элементов прогнозирования на уроках географии мы провели педагогический эксперимент в 9-х классах СОШ №14 г. Якутск. Выяснилось, что обучение прогнозированию на покомпонентной основе, а также использование банка заданий на прогнозирование, дают положительные результаты. Так, банк содержит два типа заданий – специальные и комплексные, которые направлены на повышение одного или нескольких аспектов мышления. В рамках констатирующего эксперимента для выявления отношения учащихся к прогнозированию, проведено анкетирование, результаты которого показали их достаточный интерес к прогнозированию. Контрольная работа, включающая задания на формулировку гипотезы, конструирование исследования, предвидение будущего, вариативность мышления, показала недостаточный уровень сформированности прогностических умений – 53%.

В ходе обучающего этапа педэксперимента проведены уроки по теме «Центральная Россия», в ходе которых учащимся систематически предлагались задания на прогнозирование, формирующие различные компоненты прогностических умений, а также различных аспектов мышления. Учитывая этапность в формировании прогностических умений, на начальном этапе применялись простые репродуктивные задания, которые, постепенно усложняясь, служили фундаментом для дальнейшего их развития. Как показали результаты контролирующего этапа педэксперимента, уже 65% учащихся справилось с заданиями на прогнозирование. Как показала практика, учащимся было интересно работать с заданиями на прогнозирование, они активно и доказательно высказывали свое мнение по поводу решения проблем Центральной России.

В результате педэксперимента сделаны следующие выводы:

а) поэтапное и систематическое обучение прогнозированию повышают уровень знаний по географии;

б) банк заданий на прогнозирование хорошо влияют на развитие таких умений, как «формулировать гипотезу», «конструировать исследование», «предвидеть будущее», а также повышают интеллектуальные способности учащихся: аналитичность, гибкость, перспективность, доказательность.

в) включение в банк заданий региональных (локальных) проблем республики, в том числе реальных, лично значимых, способствует повышению познавательного интереса учащихся на уроках географии.

Поскольку географическое прогнозирование – это высший уровень познания, поэтому разработка соответствующей методики обучения представляет собой довольно сложную задачу. На наш взгляд, обучение географическому прогнозированию должно осуществляться на технологии проблемного обучения. Составляя простейшие прогнозы при решении региональных проблем, школьники учатся отвечать за свои действия, воспитывают в себе чувство ответственности, являющееся одним из ведущих качеств личности в современном мире.

Таким образом, географическое прогнозирование в школьной географии способно удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.

Список литературы:

1. Баринова И.И. География России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2005.

2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.

3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

4. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.

6. Учебные стандарты школ России. Книга 2. Математика. Естественнонаучные дисциплины. - М.: Прометей, 1998. - 336 с. - С.164-194.

7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования. География / http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

8. Примерная программа основного общего образования по географии / http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Химический эксперимент с природными соединениями растительного происхождения в профильных классах

Михайлова Т.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: namskaya92@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Нахова Н.А.

В школьном курсе химии любое природное соединение входит в систему понятия «вещество». Конкретного определения «природное химическое соединение» не приводится [1]. В последние годы в учебниках химии по разделу «Химия и жизнь» изучаются лекарства как вещества и смеси (витамины, эфирные масла и т.д.). Однако методика изучения этих веществ слабо освещается в методической литературе. Как известно, первые лекарства имели растительное происхождение. Чаще всего это были растительные экстракты, содержащие алкалоиды, флаваноиды, кумарины и т.д. Теоретическое содержание химии лекарственных растений практически не доступно для учащихся в силу сложных названий, химических формул и т.п. Согласно принципа доступности учащимся легче усвоить информацию, которая имеет непосредственную связь с их жизнью [1]. Еще более эффективным средством закрепления знаний является химический эксперимент. Учащимся более интересно получать новые вещества практически, увидеть их свойства. Так, учитывая эти два положения (связь химии с жизнью и интерес учащихся к химическому эксперименту) и с учетом доступности в классах профильного уровня можно проводить опыты, иллюстрирующие свойства природных соединений лекарственных растений.

Примеры лабораторных опытов:

1. Специфической реакцией на дубильные вещества является реакция осаждения желатином. Используют 1 %-ный раствор желатина в 10 %-ном растворе хлорида натрия. Появляется хлопьевидный осадок, растворимый в избытке желатина. Отрицательная реакция с желатином свидетельствует об отсутствии дубильных веществ.

2. Получение эфирных масел экстрактов растений. Экстракт растения наливают в пробирку, закрывают газоотводной трубкой и нагревают на спиртовке. На конце газоотводной трубки собирают выделяющееся эфирное масло в пробирке, поставленной в стакан с холодной водой.

3. Определение сапонинов. Взбалтывание водных экстрактов растений, содержащих сапонины. Они образуют хорошую пену. Чем лучше пенообразование, тем больше сапонинов содержится в растении.

Такие опыты вызывают большой интерес учащихся к химии. Они начинают понимать, что растения состоят не только из клеток и тканей, но и сложных соединений. В их сознании устанавливается связь, оказывается, они всегда знали вещества растительного происхождения, принимали сиропы, настойки растений, но не понимали химическую сущность процесса лечения лекарственными травами. Они четко усваивают, что есть лекарства синтетические и природные, что и те и другие имеют определенный химический состав. Особенно эти опыты полезны для учащихся биолого-химических классов, многие из которых поступают в медицинский институт.

Многие опыты, связанные с выделением и изучением природных соединений растений, также не доступны в условиях школьного кабинета химии. Но это не повод для отказа от изучения химии лекарственных растений.

Выражаю слова благодарности своему научному руководителю доценту кафедры методики преподавания биологии, химии и географии Наховой Наталье Альбертовне.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов. – М.:Владос, 2004.-365с.

Использование алгоритмов в решении задач по физике

Никифорова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: aitusik11@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Холмогорова Е.Г.

На современном этапе развития школы выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования – задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе.

Опираясь на основные положения психологии мышления, разработанные Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым и др., можно утверждать, что стиль мышления – это система мыслительных способов действий, приемов, методов и соответствующих им мыслительных стратегий, которые направлены на решение задач определенного класса, которые детерминированы этими задачами. Специфическими объектами, рассматриваемыми в алгоритмике, являются алгоритмы как определенные артефакты, продукты человеческой деятельности.

Поэтому, в общем случае под алгоритмическим (операционным) стилем мышления подразумевается система мыслительных действий и приемов, которые направленные на решение как теоретических, так и практических задач, результатом которых есть алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности.

Формирование алгоритмического (операционного) стиля мышления опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий, сформулированную и разработанную П.Я. Гальпериным [1].

Любой алгоритм состоит из логически взаимосвязанного множества дискретных фрагментов, рассматриваемых, с точки зрения системного подхода, как единое целое. Вследствие этого уровень развития алгоритмических способностей у учащихся очень тесно связан с уровнем абстрактности их мышления и со способностями к логическому умозаключению.

Алгоритмический стиль мышления – это, прежде всего, способность к обобщенному анализу данных и формализации, в том числе умение представлять решение задачи средствами формализованных языков [2].

На уроках физики успешно можно развивать такие компоненты мышления, как логичность, доказательность, целостность восприятия, гибкость и самостоятельность, способность к оценочным действиям. А решение задач в физике – одно из средств развития мышления. Чтобы мышление при решении задач по физике было направленным, оно должно обладать четырьмя особенностями: целесообразность, конструктивность, последовательность (удержание в сознании общего плана решения), завершённость.

Использование алгоритмического подхода в условиях сокращения часов физики рационализирует и облегчает процессы формирования умений решать стандартные типовые (редуцированные) задачи, переноса знаний и их усвоения. Смеем предположить, что применение алгоритмов это:

1. не механический процесс, не требующий мышления;
2. скорее выполнение алгоритмических предписаний, указывающих что делать, а не как;
3. подготовка к решению более сложных и уже творческих задач;
4. межпредметные связи;
5. повышение самооценки обучающихся, особенно, затрудняющихся в освоении столь трудного для них предмета как физика.

К сожалению, большая часть учащихся может решить задачи только основываясь на разработанных ранее аналогичных примерах, т.е. не способна к самостоятельному продуктивному творчеству. В качестве основного средства описания алгоритмов методически правильно выбирать блок-схемы алгоритмов – наиболее наглядный и понятный, а кроме того, и наиболее естественный для человека способ, т.к. человек мыслит образами и ему легче воспринимать образы, нежели текст. Развитие умения просчитывать результаты работы предложенных блок-схем являются так же достаточно эффективным средством формирования алгоритмического стиля мышления.

В разное время различными авторами были алгоритмы, если точнее, то предписания алгоритмического типа. Например, Пойа Д. в пособии для учителей предлагает следующий алгоритм:

1. Понять предложенную задачу.
2. Найти путь от неизвестного к данным, если нужно, рассмотрев промежуточные задачи («анализ»).
3. Реализовать найденную идею решения («синтез»).
4. Решение проверить и оценить критически. [3, стр. 212]

Алгоритм должен быть кратким, четким, емким, охватывать определенный класс задач. Его применение может быть фронтальным, групповым, индивидуальным. Решение задач можно описать в виде линейного или разветвляющегося алгоритмов и в виде блок-схем (рис. 1).

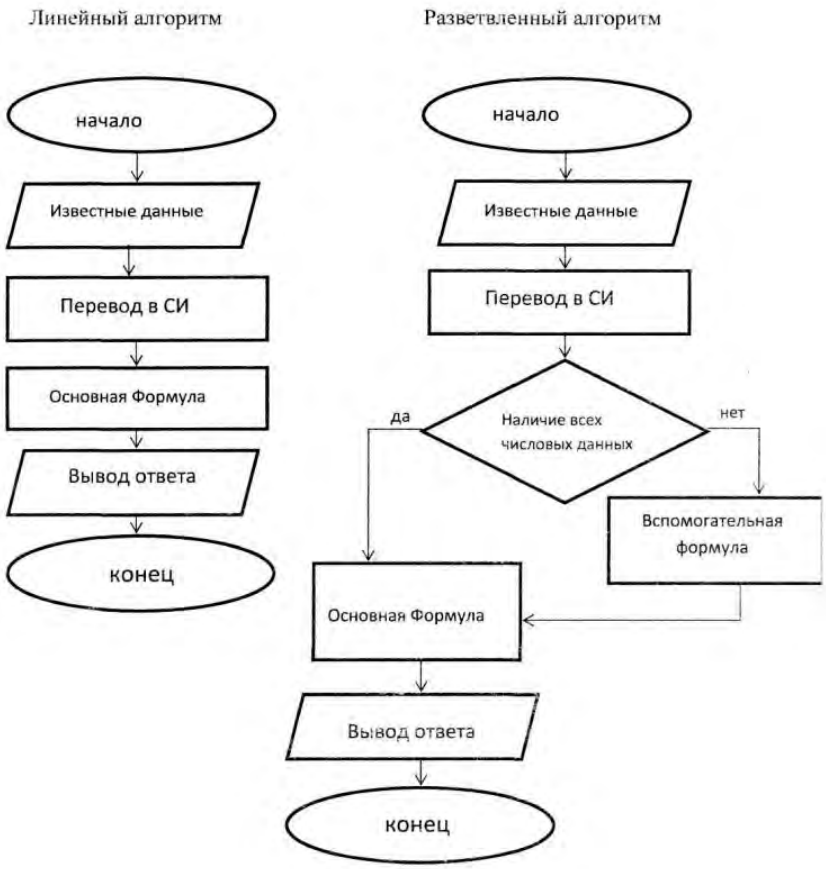


Рис. 1. Блок-схемы линейного и разветвляющегося алгоритмов

Например, при решении задач на тему «механика». «Основы динамики» нами был предложен следующий алгоритм решения (рис.2).

За основу был взят следующий алгоритм «Динамика материальной точки» [4, стр. 36].

1. Понять предложенную задачу (увидеть физическую модель).
2. Анализ (построить математическую модель явления):

a) Выбрать систему отсчета.

b) Найти все силы, действующие на тело, и изобразить их на чертеже. Определить (или предположить) направление ускорения и изобразить его на чертеже.

c) Записать уравнение второго закона Ньютона в векторной форме и перейти к скалярной записи, заменив все векторы их проекциями на оси координат.

d) Исходя из физической природы сил, выразить силы через величины, от которых они зависят.

e) Если в задаче требуется определить положение или скорость точки, то к полученным уравнениям динамики добавить кинетические уравнения.

3. Полученную систему уравнений решить относительно искомой величины.
4. Решение проверить и оценить критически.

Представленные алгоритмы апробированы во время педагогической практики, использованы при проведении уроков физики в средней школе г. Якутска. Они позволяют: научить использовать уравнения и формулы; продолжить формирование навыков работы в международной системе единиц «СИ» и культуры оформления решения задач; осуществляют связь с другими предметами.

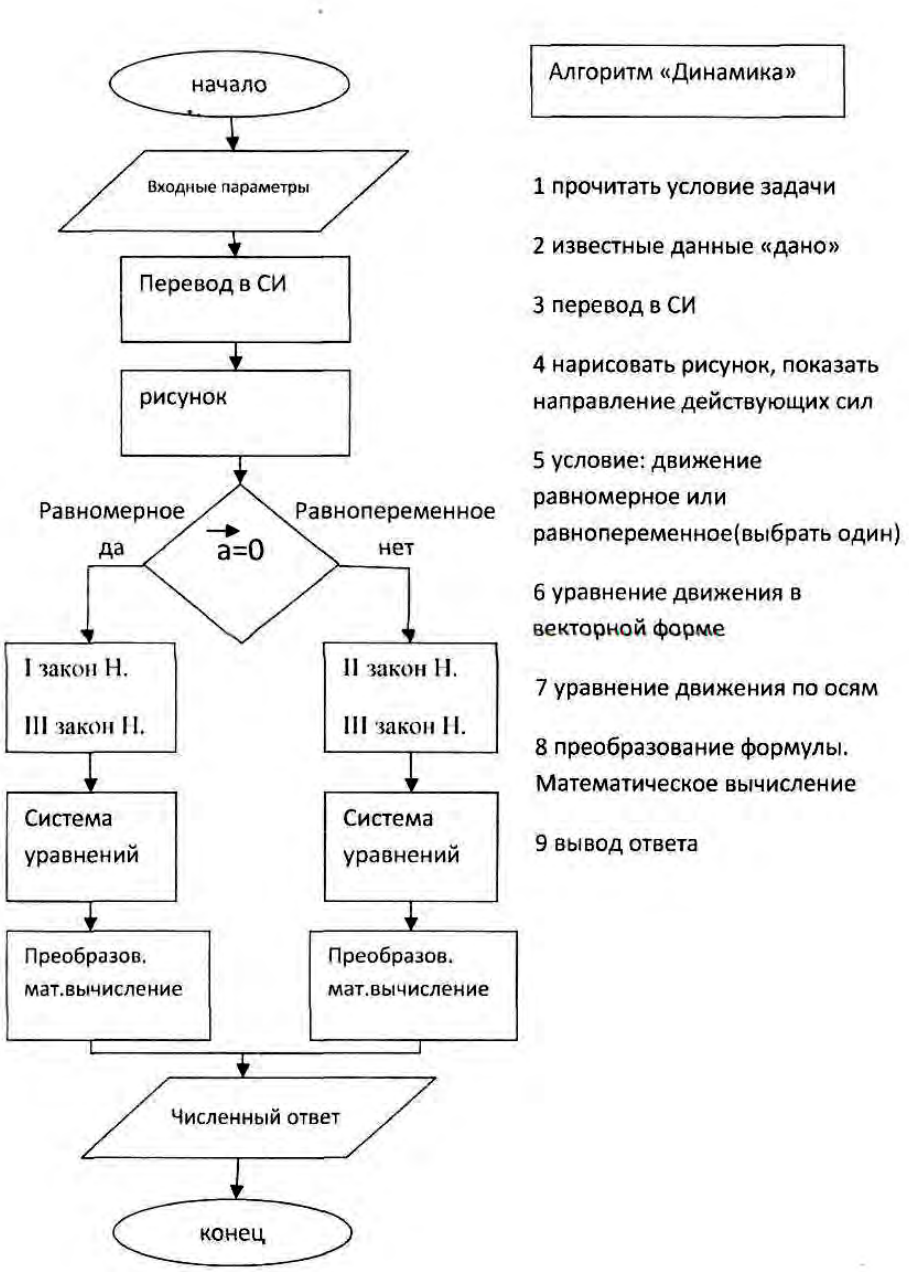


Рис. 2. Блок-схема решения задач по теме «Динамика»

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. / Психологическая наука в СССР. – М.: АПН РСФСР, 1959.

1. Крупина Т.В. Решения задач как средство развития алгоритмического учащихся. // Информатика в школе. – 2010. - №6 с. 43-50.

3. Пойа Д. Как решать задачу. – Львов: журнал “Квантор”, 1991.

4. Гутман В.И., Мощанский В.Н. Алгоритмы решения задач по механике в средней школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 95 с.

Формирование и развитие личности посредством танцевального искусства

Николаев Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: Egor_nikolaev@mail.ru

Особая роль в формировании и развитии личности принадлежит танцевальному искусству. В условиях, когда с помощью средств массовой информации оно вошло в каждый дом и приобрело всепроникающий характер, возросла его значимость в духовной жизни подрастающего поколения, расширился диапазон идейно-эмоционального воздействия на ребенка. В этой связи можно констатировать тот факт, что нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами танцевального искусства стало объективно значимым для современного образования.

Объект исследования – процесс нравственно-эстетического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия, повышающие эффективность нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства.

Цель исследования – выявить педагогические условия нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства и экспериментально определить их эффективность в учебно-воспитательном процессе.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами танцевального искусства будет эффективным, если:

- педагогический процесс будет направлен на нравственно-эстетическое воспитание личности средствами танцевального искусства в соответствии с потребностями современного общества, внутренними и внешними предпосылками, закономерностями и тенденциями формирования социума;

- в его процессе будут применяться разнообразные формы и методы нравственно-эстетического воспитания учащихся;

- будет реализован комплекс необходимых педагогических условий (содержательных, организационных, критериально-оценочных).

В ходе констатирующего этапа исследования нами была поставлена задача выявления исходного уровня нравственно-эстетической воспитанности детей младшего школьного возраста. При разработке критериев мы опирались на модифицированные критерии, предложенные А.Ж.Овчинниковой. Нами выделены следующие, обеспечивающие, на наш взгляд, нравственно-эстетическую воспитанность детей в процессе их танцевальной деятельности: эмоциональная развитость и отзывчивость, ценностные нравственно-эстетические ориентации, устойчивость нравственно-эстетических принципов, эстетическое восприятие, включенность детей в нравственно-эстетический процесс.

В целях более эффективного использования критериев и обеспечения возможности сравнения систематизировали их в трехбалльной системе уровня. В нашем исследовании установлены три уровня сформированности нравственно-эстетических качеств учащихся.

Определим качественные характеристики данных уровней: I уровень (низкий) – «пассивно-созерцательный» (отсутствие готовности к положительному нравственно-

эстетическому способу действия): эмоциональность не развита, отсутствие конкретных чувственных впечатлений не вызывает эмоционального отклика, не способствует выделению лично-значимого для ребенка положительного поступка; эстетические воспоминания смутны, недифференцированны, в них отражаются не столько эстетические свойства, сколько их внешние признаки; отсутствуют нравственные принципы, характерна безответственность; отсутствует способность к объективному восприятию действительности, анализу человеческих отношений, не развиты ценностные ориентации, преобладает ситуативный тип предпочтений; пассивный участник мероприятий, а чаще наблюдатель; музыкальность не развита или развита слабо, творческое начало в организации коллективных дел отсутствует; II уровень (средний) – «репродуктивный» (воспроизводящий готовые образцы нравственно-эстетического поведения): эмоциональность проявляется не всегда адекватно событию или содержанию произведения; наблюдается возникновение конкретных эстетических восприятий и представлений, проявляющихся в попытке описания явлений или произведений искусства, но выделение оригинального, неповторимого не происходит; неустойчивость нравственных принципов; недостаточно развита способность к объективному восприятию действительности, оценочные суждения характеризуются однотипностью вкусовых оценок с преобладанием нормативных установок; ребенок включен в нравственно-эстетический и музыкально-эстетический процесс, из пассивного наблюдателя становится его участником, включен в перцептивно-аналитический и авторский виды деятельности, частично в исполнительский, начинает проявляться творческое начало; III уровень (высокий) – «творческий» (в готовые образцы нравственно-эстетического поведения вносятся элементы новизны): эмоциональность проявляется в богатстве и разнообразии ярко выраженных отношений к миру, произведениям искусства, в метафоричности и ассоциативности образа; в эстетическом восприятии наблюдается выделение особенного, с помощью которого остальные категории осознаются глубже, проявляется творческий характер восприятия; следование своим нравственным принципам, способность нести ответственность за свои поступки; проявляется способность к объективному восприятию действительности и анализу человеческих отношений, соотнесенность субъективно-личностных избирательных норм, предпочтений с общественно-значимыми; активный участник всех дел и мероприятий, включен во все виды музыкальной и танцевальной деятельности, музыкальность проявляется в умении свободно воспринимать и понимать музыку, владеть глубокими разносторонними представлениями о явлениях музыкального и танцевального искусства, исполнительскими навыками, стремлением творчески самовыражаться.

Важно отметить, что все уровни связаны, между ними нет жестких границ и дискретности.

С целью определить исходное состояние сформированности нравственно-эстетических качеств личности ребенка был проведен анкетный опрос, дополненный методом бесед, наблюдений, и комплекс специальных критериально-диагностических методик.

Анализируя полученные результаты констатирующего этапа, мы выявили преобладание среднего и низкого уровней нравственно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста. Это вызвало необходимость разработки и внедрения модели нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства с учетом выделенного нами комплекса педагогических условий.

Цель занятий формирующего этапа: нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами танцевального искусства. На данном этапе исследо-

вания была разработана и экспериментально проверена эффективность модели нравственно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста средствами танцевального искусства. Технология нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства строится на принципах природосообразности, связи музыки с жизнью, эмоциогенности, культуросообразности, наглядности, синкретизма, эстетизации и включает в себя следующие критерии нравственно-эстетической воспитанности: эмоциональная развитость и отзывчивость; ценностные нравственно-эстетические ориентации; устойчивость нравственно-эстетических принципов; эстетическое восприятие; включенность детей в нравственно-эстетический процесс.

Эффективность протекания процесса нравственно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста средствами танцевального искусства обеспечивают следующие педагогические условия: приобщение детей к танцевальному искусству в сочетании с сюжетом и музыкально-игровым действием; создание творческой, воспитательной среды с включением в ее содержание компонентов танцевального искусства, гуманистического, культурологического, этнопедагогического, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, активных форм и методов обучения и воспитания; проведение совместной работы педагогов, руководителей танцевальных коллективов и семьи, направленной на нравственно-эстетическое воспитание, стимулирование воспитания средствами танцевального искусства.

Обработка результатов констатирующего этапа показал, что в начале эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп был выражен низкий уровень нравственно-эстетической воспитанности (в экспериментальной группе с высоким уровнем – 16 % детей, со средним 45 %, с низким – 39 %; в контрольной группе с высоким уровнем – 16%, со средним 46%, с низким – 38 %). По итогам формирующего эксперимента прослеживается тенденция к росту числа детей с высоким уровнем развития нравственно-эстетической воспитанности (в экспериментальной группе с высоким уровнем – 28 % детей, со средним 52 %, с низким – 20 %; в контрольной группе с высоким уровнем – 19%, со средним 46%, с низким – 35 %).

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных в начале и конце экспериментального обучения, доказал действенность, целесообразность и эффективность разработанных нами педагогических условий нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства.

Дальнейшего изучения требуют вопросы, касающиеся нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами танцевального искусства в учреждениях дополнительного образования; обновления содержания и технологии танцевального искусства и т.д., что определяет перспективность нашего исследования.

Список литературы:

1. Николаев Е.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами танцевального искусства: монография / Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора А.А. Григорьевой. – М.: Издательство МГОУ, 2008. – 105 с.

Общая характеристика конфликтов между руководителем и подчиненным

Николаева Е.А., студент,
Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск,
E-mail: kate_nikolaeva1994@mail.ru

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доц. Дьячкова Ю.Е.

Знание конфликтологии и психологии помогает руководителям практически во всех моментах их профессиональной деятельности. Ежедневно на почве расхождений во взглядах, разногласий и противоборства разных мнений, нужд, побуждений, желаний, стилей жизни, надежд, интересов и личностных особенностей возникает возможность возникновения конфликтов. Они представляют собой один из результатов каждодневного соперничества и противостояния людей в сфере принципиальных или эмоционально обусловленных столкновений, которые нарушают личностное или межличностное спокойствие. Производственная деятельность руководителя любого уровня тесно связана с работой с людьми, ведь производство - это не только технический и технологический процессы. Переход экономики на рыночные принципы функционирования ставит большинство руководителей в еще не привычные для них условия, когда не только от их профессиональной квалификации, но и от знания «сферы человеческих отношений» зависит судьба возглавляемого трудового коллектива и предприятия в целом. При решении разных производственных задач каждый руководитель неизбежно сталкивается со всевозможными конфликтами и конфликтными ситуациями, в которых ему приходится выступать не только как одному из участников, конфликтантом, но даже иногда и быть в роли третьей стороны, разрешающей возникший спор. Отсутствие на предприятиях специалистов-психологов и конфликтологов во многих случаях заставляет управленческий персонал самостоятельно осваивать эти области знаний. В настоящее время руководителям многих уровней не хватает элементарной конфликтологической культуры, не хватает знаний о конфликтах, о путях их мирного решения. Многие руководители предпочитают решать возникающие конфликтные ситуации силовыми методами, даже не догадываясь, что есть мирные и конструктивных методы выхода их конфликта, приводящие к ситуации «выигрыш - выигрыш».

В обыденной жизни возникают обстоятельства, при которых в отношениях между руководителем и подчиненным появляется напряженность, способная перерасти в конфликт. Например, по требованию руководства предприятия, но против совести, руководитель отдела должен уволить сотрудника. Неисполнение грозит задержкой продвижения по службе руководителя отдела. В данном случае имеют место два возможных решения и оба имеют негативное последствие. Здесь налицо противоречия, способствующие рождению конфликта между руководителем и подчиненным.

Стиль руководителя должен соответствовать уровню развития коллектива. Для нормальной обстановки в коллективе необходимо, чтобы официальная позиция руководителя не находилась в противоречии с его положением в неофициальной структуре группы. Его деятельность должна удовлетворять требованиям, которые предъявляют к нему члены коллектива. Большое значение здесь имеет грамотная постановка контроля исполнения. Так, каждый должен знать те требования, которые предъявляются к объему и качеству его работы, сроки и виды контроля. И лучший контроль - систематиче-

ское внимание к работе подчиненного. Добросовестная и качественно выполняемая работа должна быть отмечена руководителем. Важно помнить - ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как доброе слово. Критические замечания и форма их высказывания должны выбираться с учетом личностных особенностей подчиненного работника. Руководитель должен при этом учитывать следующие общие правила:

1. Первое замечание делается наедине, что позволяет выяснить причины, которые могут быть устранены без участия остальных работников, чтобы не задеть самолюбие.

2. Необходимо стремиться понять точку зрения оппонента, не отвергая ее сразу и резко.

3. Ошибку и неверный шаг подчиненного следует признавать быстро и решительно.

Руководитель призван регулировать взаимоотношения в коллективе. Он должен обладать и развивать такие качества, как дипломатичность, гибкость в методах управления, умение быть принципиальным и обладать искусством, добиваться компромисса. Если он не замечает своих подчиненных, не считается с их мнением - может возникнуть конфликт. Вне зависимости от причин возникновения конфликтов руководитель должен справляться со своей задачей - предупреждать конфликты и конструктивно разрешать их. Предупреждению конфликта способствует грамотная организация управленческой деятельности, бесконфликтное взаимодействие и общение с подчиненными, а разрешению конфликта способствует учет интересов друг друга, разницы в должностных статусах, индивидуально-психологических особенностей и эмоционального состояния, подход к решению противоречия с различных сторон. Большое значение в разрешении конфликтных ситуаций имеет общение участников, центральным моментом которого являются переговоры. Предполагая провести беседу со своим оппонентом, руководитель должен предварительно, по возможности полно проанализировать сложившуюся ситуацию. Задачи руководителя по разрешению конфликта состоят в следующем:

1. Необходимо выяснить причину конфликта.
2. Определить цели оппонента.
3. Наметить сферы сближения точек зрения с оппонентом.
4. Уточнить поведенческие особенности оппонента.

В конфликтных ситуациях люди демонстрируют различное поведение:

Избегание - это реакция на конфликт, при которой человек игнорирует (фактически отрицает), само наличие конфликта, считает, что разногласий нет, и поэтому воздерживается от споров, дискуссий, возражений другой стороне, не уступая и не настаивая на своём. Другими словами, человек стремится дистанцироваться от ситуации.

Приспособление - стиль поведения в конфликте, при котором сторона частично или полностью отказывается от удовлетворения своих интересов, то есть идет «капитуляция» другой стороне. Приспосабливающаяся сторона готова уступить, пренебрегая собственными интересами, соглашается на требования и претензии противостоящей стороны.

Конкуренция – стили поведения, характеризующиеся высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствия уступчивости в удовлетворении интересов других партнеров. При этом для стороны, демонстрирующей данное поведение, наибольший интерес представляет результат и совершенно не важно, какими останутся у нее отношения с другими участниками конфликта. Конкуренция не обязательно ведет к насилию, а в некоторых случаях стимулирует талант.

Компромисс – обе стороны до некоторой степени идут на взаимные уступки, другими словами, из общего груза каждая сторона берет на себя часть меньше той, которую она определила для себя первоначально. Если же это касается одной стороны, то это не компромисс, а уступка. Однако, это неустойчивое состояние, развитие которого может вызвать необходимость дальнейших компромиссов. Результат компромисса - различная степень удовлетворенности и неудовлетворенности всех сторон. В конфликте принципов компромисс, как правило, не возможен.

Сотрудничество - в отличие от компромисса дает возможность стопроцентного удовлетворения интересов партнеров, обеспечивает плодотворные выгодные взаимоотношения в будущем и, поэтому, является наиболее эффективным. Однако этот подход требует большого напряжения сил, творческих способностей, фантазии и концентрации других ресурсов, занимает много времени, так как подразумевает, что интересы одной стороны не будут удовлетворены, если не будут удовлетворены интересы другой стороны.

Воздействовать на подчиненных руководитель может разными способами. При воздействии руководитель пытается изменить, подкорректировать отношение подчиненного к конфликтной ситуации и поведение в ней. Самый простой способ - не требовать от подчиненных невозможного, учитывать, что их способности к некоторым видам деятельности различны. Не стремиться быстро, радикально, путем прямых воздействий перевоспитать подчиненного. Быстро идут только разрушительные процессы, поэтому менеджер не должен ждать мгновенных результатов, и обязан действовать тактично. Руководитель должен внимательно следить за вербальными знаками. Он должен менять свои позы в процессе разговора на более открытые и располагающие. Результатом будет копирование его позы и открытость со стороны подчиненного. Очень эффективным способом является сбор информации по конфликту и ее анализ, из этого следует, что у руководителя будет большое преимущество. Одним из важных приемов является умение отделить личность подчиненного от проблемы. Дать понять подчиненному, что он человек и имеет право на слабости. Необходимо следовать принципам этики общения: не перебивать, не критиковать и не быть категоричными.

Одними из наиболее востребованных в настоящее время навыков и умений управленца является грамотное управление конфликтом, его разрешение и профилактика. Именно этим объясняется актуальность сформулированной мною темы. Выбранные и обозначенные проблемы для менеджера современно значимы. В настоящее время знание управленческой психологии и конфликтологии помогает менеджерам практически во всех моментах их профессиональной деятельности.

Во-первых, руководителю необходимо информировать персонал о деятельности и конечных результатах работы организации. Сотрудники должны осознавать конечную цель, как своей деятельности, так и цель работы всей организации. Осознание своей роли в процессе достижения конечного результата позволит сотрудникам более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей, а также усилит их внутреннюю мотивацию. Хорошим стабилизирующим фактором могут служить и положительные традиции в коллективе. В первую очередь, нужно проводить выверенную кадровую политику. Правильный подбор и расстановка кадров с учетом не только профессиональных, но и психологических особенностей уменьшает вероятность возникновения конфликтов.

Во-вторых, немаловажную роль в предотвращении конфликтов в коллективе играет стиль руководства и индивидуальные качества руководителя. К числу важных качеств, которые позволяют ему выполнять свои функции по управлению производ-

ственным процессом и трудовым коллективом, относятся аналитические способности, готовность принимать решения, высокая стрессоустойчивость, самоконтроль и умение правильно строить отношения с окружающими.

В-третьих, конфликты наряду с проблемами могут приносить организации и пользу. Современная точка зрения заключается в том, что даже в организациях с высоким уровнем управления, некоторые конфликты не только возможны, но и желательны.

Важным моментом, который может предотвратить конфликт, является авторитет руководителя. В коллективе должен быть только один производственный лидер - официальный. Хорошо, если он одновременно является и неформальным лидером, то есть лидером общения.

Но самый действующий и определяющий ресурс любой организации независимо от вида производства и его масштабов всегда будут составлять люди, и от конструктивного и эффективного «рабочего диалога» зависит жизнедеятельность организации. И именно руководитель, как «штурман и капитан в единстве», может эффективно вести за собой подчиненных, умело обходя «круговороты» конфликтных ситуаций и производственных коллизий.

Общую концепцию данной работы мы определили так:

Предотвратить конфликт, то есть заранее устранить порождающие его факторы. Но если все-таки конфликт произошел, руководителю надо своевременно подготовиться к нему, смягчить возможные негативы и искать конструктивные пути его разрешения, в частности правильно проанализировать причины конфликта и всю ситуацию в целом, что значит правильно выбрать менеджеру (руководителю) стратегию поведения, что также будет определяющим фактором для дальнейшей работы организации и ее сотрудников в целом.

Список литературы:

1. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Общий и специальный менеджмент. - М.: Изд-во РАГС, 2000.

2. Барков С.А. Управление персоналом. - М., 2006.

3. Буртовая Е.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М., 2002.

4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - М., СПб., 2004.

5. Зайцев А.К. Социальный конфликт на предприятии. - Калуга, 1993. С.180-191.

6. Иванов М.А., Шустерман Д.М. Организация как Ваш инструмент. Российский менталитет и практика бизнеса. - М.: Альпина Паблишер, 2003.

7. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. 3-е изд. - Минск: «Новое знание», 2000. - 336 с.

8. Румянцева П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.З. Менеджмент организации. - М.: ИНФРА, 1997.

9. Розанова В., Беседина Н. Психологические особенности конфликтов. - М., 2000.

10. Управление персоналом: современная российская практика. - СПб.: Питер, 2003.

11. Хант Дейон. Управление людьми в компании / пер. с англ. - М.: Олимп-Бизнес, 1999.

Поликультурная образовательная среда в контексте межэтнического взаимодействия и взаимопонимания

Николаева И.И., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: irinanikil@yandex.ru

В современных условиях многие государства, страны, признающие многокультурность сообществ, обращают серьезное внимание поликультурализму как стратегии устойчивого развития, стремятся подготовить молодежь к продуктивному межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Развитие поликультурного образования в Российской Федерации стало неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, определяемой необходимостью сохранения социокультурного плюрализма и многообразия, отражающего культурную самобытность каждого этнического сообщества. Позитивные тенденции в этом вопросе говорят о том, что готовность подрастающего поколения к межэтническому взаимодействию является неотъемлемой частью его становления, развития и становится важнейшей составляющей конкуретноспособности современного человека.

В системе образования поликультурность заключается в том, что она трансформирует культуры, составляющие многокультурность, где каждая из них, взаимодействуя, качественно обогащается, постепенно утрачивает гомогенные черты. В результате, как подчеркивает А.Н. Джуринский, возникает «транскультурная идентичность» как основа общенациональной культуры [1, стр. 132]. Американский ученый Р. Хэнви призывает сосредоточиться на воспитании широкого видения многообразного социума, уважения любых «образов мира». Следовательно, идея единства, консолидации в многообразии является ключевой при понимании поликультурности.

Анализ работ, посвященных проблеме поликультурного образования в России, позволяет выделить основные задачи поликультурного образования:

- формирование планетарного мировоззрения, глобализма, базовой культуры личности; ориентация на национальные и общечеловеческие нравственные ценности, на высшие достижения человеческой цивилизации, на осознание принадлежности к мировому сообществу;

- формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания, уважения различных национальных культур и навыком гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;

- формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое сообщество.

В связи с этим главной целью образовательно-воспитательной системы в поликультурном образовательном пространстве учебного заведения становится создание гуманистической атмосферы среды, основанной на принципах культуросообразности, диалога культур, принятия субъекта образовательного процесса таким, какой он есть; доверительного, инкультурного взаимодействия с индивидами как с представителями отдельной субкультуры на основе гуманистической позиции.

Изложенное позволяет определить цель поликультурного образования – формирование Человека Культуры, обладающего человеческим достоинством, способного к

активной и эффективной жизнедеятельности в многокультурной среде, обладающего развитым чувством эмпатии, толерантности, умением жить в мире, согласии и продуктивно взаимодействовать с людьми разных национальностей, рас, верований, проявлять конструктивную деятельность в многокультурном социуме.

Для определения сущности и параметров поликультурного образования мы опираемся и исходим из положений, разработанных специалистами. В.А. Ясвин отмечает, что параметрами образовательного поликультурного пространства являются:

- широта – степень насыщенности условиями, влияние и возможности ее на формирование личности студента;
- интенсивность – уровень требований к образовательным программам, формам и методам обучения;
- модальность – условия и возможности для развития активности студента и его личной свободы (зависимости от других);
- степень осознаваемости – показатель сознательного включения всех субъектов образовательного процесса;
- устойчивость – показатель стабильности во времени [2, стр. 89].

В России необходимость поликультурного образования признана на федеральном уровне. Согласно «Проекту концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» от 04.02. 2010 года, основой образовательной деятельности в современной России должна стать гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика, утверждающая идею толерантности. Основной парадигмой гуманизации – поликультурное образование, состоящее в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Таким образом, согласно проекту концепции развития поликультурности образования, в эпоху глобализации процесс гуманизации личности невозможен без осмысления адекватности соотношения интернационального, общечеловеческого и национального воспитания.

В настоящее время в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки специалистов меняется содержание программ высшего образования. Высшая школа не только должна закладывать основы профильного образования, дать законченное высшее образование по той или иной профессии, но и помочь преодолению барьеров, мешающих нормальному общению и развитию студентов из разных этнических и культурных групп, поощрять стремление студенчества приобретать знания, умения и развивать способности, необходимые для функционирования в рамках субкультур, национальной и мировой культуры.

Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки – психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр позволил выделить компетенции, связанные с региональными и национальными компонентами:

- общекультурные: осознание роли культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека; понимание истории становления различных типов культур, владение способами освоения и передачи культурного опыта; владение моральными нормами и основами нравственного поведения;осознание этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- профессиональные: способность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способность к

пониманию высокой социальной значимости профессии, к ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В этой связи в поликультурной образовательной среде следует расположить учебный материал так, чтобы обеспечить оптимальное соотношение теоретических положений с практическими заданиями и вопросами с позиции зоны ближайшего развития – «поля возможностей поликультурного образования», задающего определенные векторы взаимо- и самообразования.

Сегодня в связи с развитием процессов внутриэтнической консолидации в поликультурном образовании большой интерес вызывает проблема изучения межэтнических взаимодействий. Особое значение для нашего исследования имеют положения М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями, культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других. Особенность диалога при межэтническом взаимодействии в учебно-воспитательном процессе состоит в том, что каждый участник диалога в процессе поиска смысла и его вербализации приходит к своей истине. Она может совпадать с истиной, открытой другим участником. Формирование таких предпосылок обеспечивает способность к взаимопониманию. Таким образом, межэтническое взаимодействие проявляет себя как процесс и результат изменения идентичных характеристик личности и этнических групп при непосредственном или опосредованном понимании друг на друга. Следовательно, культурной базой и дополнительным ресурсом интеграции и межэтнического взаимодействия является схожесть жизненных ценностей, на основе которого происходит формирование общего ядра духовно-нравственных ценностей, разделяемых между представителями этнических групп.

Основными стратегическими направлениями работы по развитию Человека культуры в поликультурном образовательном пространстве является воспитание национального самосознания, культуры межэтнического общения и взаимодействия, интеркультурной коммуникабельной личности. Для этого в поликультурной образовательной среде, как показывает анализ и обобщение передового опыта учебных заведений, используются технологии, доказавшие эффективность и нашедшие признание в трудах педагогов. К наиболее рациональным среди них мы относим такие, как диалог, дискуссия, круглые столы, знакомство с текстами и видеоматериалами культурологической направленности. В современных условиях совершенно очевидно, что без широких и разносторонних культурных контактов и диалогических обменов невозможно добиться взаимопонимания.

Исходным, определяющим содержание и критерии культуры межнационального общения в поликультурном образовательном пространстве является освоение личностью социально-этической, этнической и общечеловеческой культуры. В связи с этим на занятиях особое значение придается пониманию и осмыслению будущими специалистами общечеловеческих ценностей, эмпатийных качеств личности, где ведущее место занимают диалог, дискуссия, которые ставят обучающегося в ситуацию выбора. Кроме того, они дают субъектам взаимодействия совместно пережить личностные различия, научиться решать разнообразные социокультурные и жизненные проблемы путем диалога, компромиссов и сотрудничества. Следует отметить, что характерными чертами межкультурного диалога, дискуссии, круглого стола являются равенство общающихся сторон; доверительность, взаимная открытость; терпимость, принятие друг

друга как неповторимых и ценных личностей. Итак, диалог, строящийся на принципах толерантности и плюрализма, дискуссии, позволяющие в рамках межкультурного взаимодействия выражать и аргументировать несхожие позиции – это особая форма общения, в которой осуществляется конструктивное влияние разных культур. Также используются методы проектов, эмпатии, рефлексивные методы, круглые столы, мозговой штурм, в процессе которых наряду с анализом событий и проблем студенты занимаются самостоятельной поисково-исследовательской деятельностью. Одной из форм межэтнического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе являются культурно-специфичные ролевые игры, упражнения, тренинги, обсуждение духовности, духовного мира человека; нравственного значения конкретных фактов и событий из истории, культуры, веры, традиций народов; анализ этических воззрений крупных философов; рассмотрение нравственных ценностей народов; объяснение психологической природы нравственных чувств, национально-психологических особенностей этносов. Мы также исходили из того, что практическое обучение, ориентированное на непосредственное взаимодействие с членами других групп, требует проигрывание ситуаций и перенос новых знаний на новые ситуации, если обучаемый знакомится с характерными особенностями чужой для него культуры. Их достоинство заключается в том, что они помогают обучающимся научиться взаимодействовать с представителями конкретных культур в реальных ситуациях. Мы убедились в том, что из всех других форм культурно-специфичная ролевая игра в рамках межкультурной кооммуникации, требующая от человека активности импровизации, способствует более эффективному, чем любые дидактические методы, изменению необходимых установок личности.

Позитивный эффект используемых упражнений, игр, тренингов оценивается личностным ростом обучаемых, восприятием ими других этногрупп, характером отношений с представителями других культур, по фактору социальной стабильности и адаптации личности в поликультурной среде. Итак, содержание, методы и формы поликультурной образовательной среды в контексте межэтнического взаимодействия и взаимопонимания, направленные на сближение разных культурных традиций на основе принципов гуманизма, культуросообразности, тесной взаимосвязи национальных и общечеловеческих ценностей оказывают позитивное влияние на взаимодействие обучающихся с представителями разных культур.

Таким образом, обучение, отвечающее принципу поликультурности, помогает личности абстрагироваться от своих конкретных физических характеристик, способностей, языковых и речевых отличий и способствует воспитанию стремления познавать и уважать разнообразие культур на уровне предметов, явлений, особенностей регионов, стран мира в целом.

Список литературы:

1. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ [Текст]: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2006. – 160 с.

2. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин, М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.

Астрономия в общеобразовательной школе

Новгородова Н.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: paa-kmpf@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Протодьяконова А.А.

В число важнейших задач современной Российской школы входит сообщение учащимся глубоких и прочных знаний основ науки и формирование у них научного мировоззрения.

Всеми современными педагогами и учеными-методистами признается необходимость астрономических знаний для формирования научного мировоззрения учащихся. Астрономические знания являются существенным компонентом создаваемой в сознании учащихся научной картины мира. В основании научной картины мира должны лежать философские положения: материальности мира, связи материи и движения, несотворимости и неуничтожимости материи и движения, существования движущейся материи в пространстве и времени; понятия пространства и времени, многообразия и качественного своеобразия форм материи и взаимосвязи между ними, материальном единстве мира, Вселенной.

Однако, качество астрономических знаний выпускников средней школы продолжает оставаться довольно низким, что отмечалось неоднократно в отчетах разных комиссий. Основная причина—это ликвидация астрономии, как отдельного предмета. Но некоторые вопросы астрономии были введены в курс физики. Появились интегрированные курсы «Физика и астрономия», учебники физики, где есть отдельные разделы астрономии.

Очень большую пользу в развитии астрономических знаний у учащихся могут принести элективные курсы. Учащиеся, проявляющие интерес к астрономии, методам астрономических исследований, вопросам истории астрономии могут выбрать элективный курс по астрономии.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся. Функции элективных курсов изучение ключевых проблем современности; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности. Перед элективными курсами стоят задачи формирования и развития интереса к астрономии; расширить знания по астрономии.

В целях углубления знаний по астрономии разработана рабочая программа элективного курса «Солнечная система» для учащихся 8 класса. Элективный курс рассчитан на 12 часов. Опираясь на знания по астрономии полученные учащимися ранее на разных предметах, курс углубляет знания о планетах Солнечной системы, их спутниках, движение планет на фоне звезд, рассказывает о малых телах Солнечной системы. Программа состоит из лекционного материала и практических, реферативных работ учащихся. При изучении вопросов астрономии удовлетворяется интерес учащихся к познанию окружающего мира, к космическим исследованиям, воспитывается интерес к самостоятельному приобретению знаний, умения работать с научно-популярной и справочной литературой, умения проводить наблюдения, аргументировать свою точку зрения.

Исходя из анализа современного уровня преподавания астрономии в школе и основываясь на принципах научности, систематичности, доступности обучения, концепции непрерывного обучения, роли и значения межпредметных связей и ступенчатого расположения учебного материала, можно предложить организовать обучение астрономии в общеобразовательной школе следующим образом:

- сообщение учащимся 1-4 классов некоторого минимума первоначальных астрономических знаний, пропедевтика астрономических знаний, включающая формирование представлений о фундаментальных астрономических понятиях в курсе природоведения, окружающего мира(времена года, звезды, созвездия);

- 5-6 класс формирование основных астрономических понятий в курсе «Естествознание», «Географии» (причины смены времен года, климатические пояса, движение Солнца, понятие равноденствий, солнцестояний);

- 7-11 формирование фундаментальных астрономических понятий в курсе физики (магнитное поле Земли, солнечный ветер, космические скорости, спектр, электромагнитное излучение и т.д.);

- организация элективных курсов по астрономии на разных ступенях обучения.

Системообразующим фактором между элементами системы выступает идея развития знаний учащихся в соответствии с этапами познания: от простейших наблюдений, восприятий небесных объектов, к теоретическому познанию астрономических явлений через работы исследовательского характера, элементов творческой деятельности к осмыслению фундаментальных проблем астрономии: возникновение Вселенной, роли и место в ней человека.

Список литературы

1. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2005. - №2. – с.36-41.

2. Левитан Е.П. Концепция астрономического образования // Земля и Вселенная, 1986.-№5.-с.77-82.

Учет индивидуальных особенностей в развитии личности младшего школьника в воспитательной работе

Олейник А.Е., студент,
Николаева И.И., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: 1103_1993@mail.ru

Одной из важных тенденций нашего времени является признание важности человеческой личности, которая несет на себе печать возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Поэтому воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход заключается в управлении человеком, основанном на глубоком знании черт его личности, интересов, установок, стремлений, идеалов, темперамента, характера. Говоря об индивидуальном подходе в воспитательном процессе, мы имеем в виду подбор форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности. Учет индивидуальных особенностей со-

здает наиболее благоприятные возможности для развития активности, творчества, склонности и дарований каждого ученика, формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которые закрепляются в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

Проблема учета индивидуальных особенностей в обучении и воспитании разрабатывается в отечественной науке давно. Актуальность таких исследований особенно важна в развитии личных качеств младшего школьника, в приобретении им социального знания, позитивного отношения к базовым ценностям общества и получении опыта самостоятельного общественного действия.

Данной проблемой на протяжении многих лет занимаются Е.Н. Степанова, Е.В. Алексеева, И.М. Витковская, которые раскрыли сущность и содержание воспитательного процесса в теоретическом и практическом его понимании.

Цель нашего исследования: изучить особенности индивидуального подхода к младшим школьникам в воспитательной работе.

Учебно-воспитательный процесс это педагогическая система, в которой предусматривается обучение и воспитание [2]. В нем можно выделить следующие наиболее существенные и важные компоненты:

1) «индивидуально-групповой компонент;
2) ценностно-ориентационный компонент;
3) функционально-деятельностный компонент;
4) диагностико-аналитический компонент;
5) пространственно-временной компонент» [1, стр. 20].

Индивидуально-групповой компонент представляет собой общество детей и взрослых, принимающих участие в создании, управлении, а также развитии воспитательной системы. Именно ученики, педагоги и родители решают, какую воспитательную систему создавать и каким образом построить, чтобы эта система эффективно функционировала. Основная цель воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого ребенка.

Ценностно-ориентационный компонент это совокупность цели и задачи воспитания, принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности классного сообщества. Существенная значимость данного компонента заключается в том, что он является ценностно-смысловым ядром воспитательной системы.

Следующий компонент – функционально-деятельностный. Он складывается из таких элементов, как: формы и методы организации совместной деятельности, основные функции воспитательной системы, педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью класса.

Этот компонент является системообразующим фактором, обеспечивающим упорядоченность и целостность воспитательной системы. Основу данного компонента составляют совместная деятельность и общение членов класса.

Четвертый компонент воспитательной системы класса – это пространственно-временной. Его составляющие - эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда; место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения; этапы становления и развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система имеет свое жизненное пространство, в котором члены класса осуществляют совместную деятельность, развиваются межличностные и деловые отношения, а также формируются ценностные ориентации.

Диагностико-аналитический компонент. Необходимость включения данного компонента в перечень основных компонентов воспитательной системы объясняется

тем, что при отсутствии достоверной информации о развитии личности ребенка и формировании классного коллектива под сомнение ставится целесообразность педагогической деятельности, осуществляющей построение воспитательной системы класса.

В процессе воспитания и социализации младших школьников, воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами все больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Проблема индивидуального подхода, поэтому не может рассматриваться вне деятельности, без учета отношения ребенка к окружающим, его интересов. Учет индивидуальных особенностей младших школьников необходим также по отношению к различным сторонам их личности, в том числе в отношении особенностей темперамента детей. Темперамент – это характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний [3]. Если не учитывать темперамент ребенка в учебно-воспитательном процессе, то у ребенка будут возникать сложности, труднее будет раскрыть таланты его личности. Именно поэтому изучение особенностей темперамента младших школьников очень важно для учителей. Учебно–воспитательный процесс в школе построен таким образом, что педагог не имеет возможность заниматься с каждым учеником индивидуально, но вполне возможно выделять среди учащихся представителей четырех типов темперамента и учитывать это при работе с ними. Такой подход к учебно-воспитательному процессу значительно повысит его эффективность.

Итак, педагогу важно учитывать особенности темперамента младших школьников, с целью создания оптимальных для учеников условий учебно-воспитательного процесса.

В работе с общительными и энергичными сангвиниками необходимо опираться на эти, присущие им качества, помогая им самоутвердиться среди сверстников, определить свой индивидуальный стиль деятельности. Необходимо учитывать, что формирование таких черт, как собранность и аккуратность, у обладателей данного типа темпе-

рамента происходит трудней, нежели у детей с другим темпераментом. Частая снисходительность даже к незначительным нарушениям правил и порядка, отсутствие контроля за поведением ребенка, затрудняют формирование полезных привычек.

Одной из задач воспитания ребенка с сангвинистическим типом темперамента является формирование у него устойчивых привязанностей и интересов.

Холерики, в свою очередь, легко возбудимы и, как правило, очень энергичны. Сложность воспитания такого ребенка часто усугубляется неправильным отношением к нему взрослых, которые пытаются препятствовать активности ребенка, сдерживая его подвижность. Говоря о холериках, можно отметить, что будет целесообразно поддерживать его увлечения, и найти его активности полезное применение. Не стоит забывать о том, что важно ограничить все, что возбуждает нервную систему.

Для холериков необходимо подобрать деятельность, которая может увлечь и требует от ребенка усидчивости. Постоянное трудовое поручение дисциплинирует ребенка и воспитывает умение управлять собой.

Флегматикам нередко мешает их медлительность. Необходимо как можно чаще активизировать деятельность флегматичных учеников, бороться с излишним спокойствием и медлительностью, привлекать их к работе в постоянном темпе, вызывать эмоции по отношению к изучаемому и к осуществляемой деятельности.

В воспитании таких детей предпочтение стоит отдавать спокойным играм и занятиям. Это важно учитывать особенно в оптимизации межличностных отношений флегматика со сверстниками. В конструктивной деятельности проявляются такие способствующие успеху качества флегматиков, как уравновешенность, терпимость, способность длительно сосредотачиваться, невозмутимость, самообладание, старательность и аккуратность.

Дети с темпераментом меланхоликов в работе не способны переносить сильные и длительные напряжения. У таких детей необходимо развивать общительность, чувство коллективизма, воспитывать стремление к дружеским и товарищеским отношениям.

Дети такого склада темперамента требуют особого отношения: на них нельзя повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность и строгость – все эти меры могут стать причиной слез, замкнутости, вызвать повышенную тревожность и другие нежелательные реакции. Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно.

В воспитании меланхоликов стоит помнить о том, что они отличаются внушаемостью, и именно поэтому нельзя подчеркивать их недостатки – это усилит закрепит их неуверенность в себе и своих силах.

Таким образом, можно отметить, что знание черт темперамента, характера, учет индивидуальных особенностей детей позволяет правильно понимать некоторые особенности их поведения, что дает возможность варьировать нужным образом приемы воспитательных воздействий, а также правильно построить учебно-воспитательный процесс и реализовать компоненты воспитательной системы.

Список литературы:

1. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя. // Вестник образования. – 1991. - №8. – С. 19-23.

2. http://rudocs.exdat.com/notion/ Учебно-воспитательный процесс

3. http://psychology.academic.ru/2538/темперамент

Повышение познавательного интереса в химии с использованием исторического подхода

Пахомова Л.Н., студент,
Институт естественных наук ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск, E-mail: lyoubasha@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Андреева М.П.

В настоящее время школьное образование находится в состоянии модернизации, которая направлена на повышение его качества, достижение в учебно-воспитательном процессе целостного понимания учащимися окружающей действительности, формирование их компетентности в различных сферах жизни общества, в частности, в культурных ценностях и истории становления современного типа культуры человечества.

Исторический подход помогает учащимся правильно оценить роль эксперимента в познании вещества и применении его на производственной деятельности человека, понять деятельность ученого, требующую зачастую самоотверженности исследователя, проникнуться уважением к труду, видеть, что современными достижениями химическая наука обязана в большей мере успехам, достигнутым химиками разных стран в прошлом [4].

В очень редких случаях исторические эксперименты в оригинальной конструкции могут быть проведены в курсе школьного преподавания. Не говоря уже о трудностях в установке аппаратуры, проведение опытов во многих случаях противоречит современным правилам техники безопасности. Поэтому в развитии исторически ориентированного экспериментального преподавания химии наблюдается растущая адаптация именно экспериментальной аппаратуры к современному лабораторному оборудованию. Разумеется, это лишь в очень незначительно степени передает научные пионерские достижения первооткрывателей, их неустанную жажду познания [1].

В репродукцию отдельных научных экспериментов включают также крупные технологические достижения. Сюда, прежде всего, относится появление новых принципиальных схем и конструкций в химическом производстве.

В целом, можно сказать, что правильно распределенные в преподавании химии исторические эксперименты не только сообщают учащимся знания о прошедшем (исторический аспект), но одновременно воспитывают уважение к достижениям исследователей прошлого (логика открытия и изобретения: эвристический аспект). Наглядно изображают трудный путь развития, который проделали химия и химическое производство за прошедшие столетия (педагогический аспект) [2].

К сожалению, на уроках химии из-за малого количества времени и большого объёма изучаемого материала, зачастую не всегда представляется возможным использовать исторические сведения. Поэтому большую роль приобретают внеклассные мероприятия, связанные с историей химии. Методические разработки этих мероприятий печатаются не только в книгах и учебных пособиях, но и в периодической литературе. В журналах «Химия в школе» представлены разработки почти всех основных форм внеурочной работы по химии, которые различаются не только числом учащихся, но и содержанием, методикой проведения, организацией деятельности учащихся [3].

Изучение биографии ученых является необходимым условием химии. Знакомясь с фактами жизни ученого, учащиеся получают конкретное, а не умозрительное пред-

ставление о взаимоотношениях личности и среды, взаимосвязи мировоззрения и творчества ученого [2].

Для проведения педагогического исследования на тему «Использование исторического подхода в школьном курсе химии» нами составлен тематический план занятий, где были изучены исторически значимые вещества. Занятия проводились летом 2013 года в научно-исследовательском лагере «Экостар» в Покровской СОШ №2 Хангаласского улуса. В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента нами проведено анкетирование учащихся с целью выявления их отношения к истории химии. Учащимся были заданы следующие вопросы с выбором ответа или развернутым ответом:

В чем польза химии для человека и общества?

Что вы знаете о великих ученых химиков? Какие великие открытия они совершили?

Какой объем занимает кислород в атмосферном воздухе? (примерно)

1) 100% 2) 50% 3)20% 4) 1%

Что вы знаете об углекислом газе?

Что вы знает о значении воды?

Хотелось бы вам изучать химию на раннем этапе?

1) Да 2) Нет 3)затрудняюсь ответить

Данные результаты анкетирования показывают, что ребята мало знают о значении химии в жизни человека и общества. Несмотря на то, что они изучали курсы «Окружающий мир», «Природоведение» и «Ботаника», где эти вопросы рассматривались, тем не менее, многие имеют неполное представление о жизненно важных веществах, как кислород, вода и составе воздуха.

В ходе педагогического эксперимента были проведены занятия по химии, упор делался на историю химии: исторические сведения, биография ученых, опыты ученых. В ходе обучающего этапа были использованы также практические работы, связанные с открытиями. Занятия проводились методами проблемного изложения, рассказа и эвристической беседы. На занятиях были применены презентации, в которых подробно раскрывалась суть истории химии, что способствовало лучшему усвоению знаний.

Так, например, у учащихся неизгладимое впечатление оставил исторический опыт Д.Пристли получения кислорода из оксида ртути (II) с помощью двояковыпуклой линзы. Учащиеся на самом деле убедились в том, что «…этим газом дышится легко и просто». Ребята с большим удовольствием выполняли опыты, описывали свое наблюдение, зарисовывали прибор, установку, формулировали с помощью педагога выводы.

В конце занятий было проведено анкетирование с целью выявления эффективности проведенных занятий.

Анализ ответов показывает, что занятия всем понравились, больше всего ребятам понравились опыты. 46% учащихся изъявили желание изучать химию на специальном элективном курсе. Многие ребята узнали важное свойство кислорода, для себя открыли новое. 80% ребят считают, что изучать историю по химии необходимо в школьном курсе химии. Учащиеся положительно относятся к раннему изучению химии (с 7 класса), также на специальном курсе.

Таким образом, педагогический эксперимент показывает, что применение исторического подхода позволяет повысить познавательный интерес и способствует формированию положительной мотивации к учению.

Список литературы:

1. Азимов А. Краткая история химии. Развитие идей и представлений в химии. Пер. с англ. М.: Мир, 1983. 187 с.

2. Бажова В.М. Использование элементов истории химии во внеклассной работе средней школы. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ленинград, 1976.-26 с.

3. Фигуровский Н.А. История химии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по хим. и биол. спец. М.: «Просвещение», 1979. - 311 с.

4. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. М.: «Просвещение», 1987.-256 с.

Проектная работа по созданию видеоролика «Берегите электроэнергию» в школьной телестудии

Попова В.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: yumi2250@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Захарова А.Г.

В настоящее время экологическое воспитание имеет важную роль. С развитием городского образа жизни, повышением затрат электроэнергии, необходимо со школьной скамьи прививать учащимся чувство экологической ответственности. Для достижения этого, мотивируя к решению поставленных задач, применяя индивидуальный подход к каждому из учащихся, управляя деятельностью коллектива и создавая особые условия для экологического воспитания, начали проектную работу на тему «Берегите электроэнергию» с учащимися МОБУ СОШ №31 г. Якутска Республики Саха (Якутия) (РС (Я)). В данной школе работает школьная телестудия «31-й кадр», где учащиеся 9-11 классов занимаются съемкой школьных новостей, обучаются нелинейному монтажу видео, пользованию оборудованием студии.

Целью проектной работы на тему «Берегите электроэнергию» является организация эффективной коллективной творческой деятельности, повышение уровня экологических знаний учащихся по энергосбережению посредством создания видеоролика в условиях школьной телестудии, а также повышение навыков владения фото- и видеотехникой. Для выполнения этой работы учащиеся применяли оборудование - цифровая видеокамера FullHD, зеркальный фотоаппарат, штативы, компьютер Apple iMac, программа для нелинейного монтажа iMovie.

Методы проведения занятий связаны не только с работой за компьютером, обучающиеся активно участвуют в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."), обсуждения, дискуссии, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. [3, стр. 144]

Также посредством коллективной деятельности по выполнению проектов проверяются теоретические и практические навыки работы на базе школьной телестудии. [1, стр. 11]

В современное время, когда идет активное развитие СМИ, привлечь молодое поколение к решению актуальных энергосберегательных вопросов как излишнее потребление электроэнергии можно именно путем организации коллективной творческой работы в школьной телестудии. Школьники могут не только быть наблюдателями и слушателями, но и сами могут участвовать в популяризации энергосбережения, используя навыки работы, получаемые в школьной телестудии. Тем самым, они развивают свое творческое мышление, углубляют знания в области экологии, операторского мастерства, повышают навыки работы с аудио- видео- и фотооборудованием, учатся связывать теорию с практикой, собирать и анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать свои гипотезы, делать выводы и заключения.

Прежде чем приступать к созданию видеоролика, необходима мотивация. То есть, нельзя требовать выполнения работы – обучающиеся сами, обмениваясь мнениями, высказывая свое отношение, становятся заинтересованными в решении поставленных задач. В таких случаях важен контакт между руководителем и учениками. Руководитель не дает прямых ответов и идей, а лишь направляет, заинтересовывая и мотивируя. Таким образом, используется метод стимулирования и мотивации. В рассматриваемой случае ученикам объясняется важность энергосбережения на примере акции WWF (Всемирный фонд дикой природы) "Час Земли", условиями которой является отключение всех электрических приборов, что благоприятно сказывается на экологии Земли, обсуждаются устройства быта и города, потребляющие много энергии, тем самым вдохновляя и мотивируя их к прогрессивной работе над видеороликом. Не стоит забывать, что каждый ученик должен почувствовать, что его мнение важно и будет услышано. Главное здесь – сохранить позитивный настрой коллектива школьной студии и избегать споров. [2, стр. 118]

Благодаря совместным переговорам, устанавливается идея видеоролика, выясняется, что они хотят показать этим видеороликом, к чему призывают зрителей. Имея специальное оборудование, задачи со съемкой видеоролика облегчаются. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы, в которую входит сама съемка видеоролика. Учащиеся вспоминают теорию пользования оборудованием, анализируют недочеты в прошлых работах. Этот метод повторения и закрепления удобен: появляется разнообразие ракурсов съемки, школьники экспериментируют, улучшают мастерство владения фото- и видеооборудованием, а во время самих съемок по городу, они сами выбирают композицию кадров. Во время поиска, обработки, отбора информации и нужных планов, у учеников возрастает интерес к данной теме. В этом случае обучающимся предоставляется возможность самостоятельно, без активного наблюдения со стороны, съездить в центр города, почувствовать себя словно настоящими операторами, самостоятельно найти и отснять на видеокамеры то, что подходило бы для видеоролика, обучающиеся анализируют какие материалы необходимо снять.

После съемок видеоролика, обучающиеся занимаются монтажом отснятых материалов. Здесь требуется творческий подход, поэтому важно — избегать монотонности в монтаже отснятых кадров, использовать нестандартные эффекты видео и музыкальное сопровождение, не допускать переутомления школьников, проводя своеобразные перерывы во время монтажа с занимательными упражнениями на видеоредакторе.

Для привлечения внимания общественности к проблеме энергосбережения, проектная работа «Берегите электроэнергию» приняла участие в конкурсе школьных СМИ в рамках фестиваля "Школьная пресса-2013", организаторами которого выступили Управление образования и СОШ №21, проектная работа победила в номинации "Лучшая техническая обработка видео".

Также с этой работой приняли участие в конкурсе на лучший видеоролик по энергоресурсосбережению, проводимый в рамках реализации проекта «ЭнергоДобро – всем и каждому», организаторами которой являлись Центр экологического просвещения «Эйгэ», Республиканское агентство энергоресурсосбережения в РС(Я), работа заняла второе место.

Содержание проектной работы «Берегите электроэнергию» можно посмотреть по интернет-ссылке: http://school31.yaguo.ru/new/234-pobeda-na-festivale-shkolnaya-pressa-2013.html. В этом видеоролике были наглядно продемонстрированы самые актуальные виды электрозатрат в бытовых условиях: использование СВЧ-печей, постоянное использование освещения даже в дневное время, проблемы активной компьютеризации. Учащиеся показывали в этом видеоролике способы устранения электрозатрат, например, использование газа вместо СВЧ-печей, бережное отношение к электричеству, использование LED-ламп в быту, использование дневного естественного освещения.

Применение методов проектной работы посредством создания видеоролика «Берегите электроэнергию» в школьной телестудии способствует росту экологических знаний у обучающихся, которые не только сами научились правильно использовать электроэнергию, узнали способы ее сбережения, но и, создав данный видеоролик, научили этому других, популяризировали тему электросбережения. Кроме того, обучающиеся освоили графические способы использования компьютерных средств в целях коммуникации.

Список литературы:

1. Шамова Т. И., Худин А.Н., Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. / М.: Центр "Педагогический поиск", 2006. — 160 с. С. 11

2. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе / Романовская М.Б. // Журнал для администрации школ. – 2007. № 1. – С. 118-143.

3. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / Савенков А. И. // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144 – 148.

Компетентностный подход и познавательные задачи по биологии

Потоцкий Р.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: robert319@mail.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Яковлева А.В.

Сегодня мы становимся свидетелями больших перемен в системе российского образования, основополагающие идеи которой переосмысливаются с учётом происходящих изменений в современном образовательном мире вообще и в нашем обществе в частности. Одна из главных перемен заключена в роли учителя и учащегося в образовательном процессе: догматичность «чистых знаний» преподающего сменяется пытливостью ума и активным познанием окружающего мира обучающимися.

Теперь «двигателем» и главной фигурой образовательного процесса становятся именно учащиеся, а не учитель. Это означает, что ученикам стала отводиться большая роль в изучении нового материала, который, кстати, они должны научиться добывать сами в условиях сегодняшней информационной эпохи, а также самостоятельно работать с полученными знаниями в своей практике. Роль учителя смещается в сторону организации необходимой атмосферы обучения, создания ситуаций познавательной активности для учащихся.

В связи с этими изменениями широкое развитие получил компетентностный подход в образовательном процессе, который направлен на формирование ключевых компетенций, качеств учащихся, необходимых для будущей профессии вообще и личности в частности. Набор и трактовка таких ключевых компетенций может быть разной, как и виды деятельности, для которых эти компетенции формируются. Основными из них, к примеру, считаются умение адаптироваться к постоянно изменяющимся реалиям жизни, логически мыслить, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, сосуществовать в современном обществе и многое другое.

Такое направление, как познавательные задачи в образовательном процессе, хорошо коррелируется с общими принципами компетентностного подхода. Такие задачи призваны стимулировать познавательную активность учащихся, вызвать у них самостоятельную активную деятельность в направлении изучения какого-либо спорного вопроса, ответ на который они стараются выяснить.

Задачи такого рода довольно редко используются в повседневной практике учителей по биологии по сравнению с другими естественными науками. Потому вопросы, касающиеся методики разработки познавательных задач и их применения на уроках биологии, на сегодняшний день являются одними из наиболее актуальных в области теории и методики обучения биологии.

Значение понятия «познавательная задача» дано в Российской педагогической энциклопедии в следующей трактовке:

«Познавательная задача – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Познавательные задачи не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых нужны догадка, прикидка, ориентация на перспективы познания и углубление, совершенствование имеющихся знаний и умений.

Значительна роль познавательной задачи в проблемном обучении, когда с помощью неё учитель ставит ученика перед противоречиями, заставляет находить выход из них, приводит в активное состояние все психические процессы, познавательные силы субъектов обучения. Процесс выполнения познавательной задачи требует от учеников волевых усилий, интеллектуального напряжения, а ее разрешение, завершающее познавательный акт, вызывает удовлетворение, положит, эмоции» [1].

Если раньше основной упор общеобразовательной школы ставился сугубо на «передачу» фактологических знаний ученикам, то теперь на передний план выходит также и личностное развитие учащегося, которое достигается путём его саморазвития в ходе образовательного процесса. Такая идея находит своё подтверждение и в трудах методистов, активно занимавшихся исследованием познавательных задач: «Цель активизации познавательной деятельности - не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование основных качеств личности учащегося, которые проявляются в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Здесь в комплексе проявляются

эмоциональные, интеллектуальные и нравственно-волевые процессы. Активное состояние субъекта – результат его взаимодействия с внешней средой. Активизация познавательной деятельности учащихся выступает как средство и условие достижения цели» [2].

Активизация познавательного процесса достигается путем критического анализа совершенно любых ситуаций, связанных с изучаемой темой. При таком подходе изучения вопросы «почему?», «как?», «зачем?», «каким образом?» будут возникать по поводу любого научного факта, вскрывая его причинно-следственные связи, что в конечном итоге приносит колоссальные результаты в саморазвитии учащегося, для чего такой подход и применяется. В том числе и для достижения необходимых компетенций: учащиеся воспитывают в себе пытливость ума, критическое отношение к «фактам», внимательность к мелочам, учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, искать информацию в сети Интернет и других источниках, выделять главное, искать зависимости, находить причины и много другое.

В ходе проведенного нами педагогического эксперимента в 2014 году реализованы приемы стимулирования познавательной активности учащимися, предложенные Таньковым Б.А., при изучении темы «Состав и функции крови» [3]. Для активизации восприятия использовались:

а) прием новизны и значимости. К примеру, все знают, что главную роль в переносе кислорода играют именно эритроциты с содержащимся в них гемоглобином. Но, чтобы придать им большую необычность, приведен пример о данных растворимости кислорода в обыкновенной плазме, как гипотетической альтернативы транспорта кислорода в человеческом организме. Сопоставив с примерным количеством переносимого эритроцитами кислорода, оно оказалось больше в 100 раз. Т.о. эритроциты – чрезвычайно эффективный способ транспорта кислорода.

б) прием семантизации. В сжатом виде термин или название хранят много полезной информации о каком-либо объекте, а в случае незнания некоторых особенностей, хорошо подчеркнёт выдающиеся свойства объекта, в честь которого он может быть названо. Мы спросили, что означает в переводе термин «эритроцит» и почему.

в) прием создания проблемной ситуации призван бороться с поверхностностью знания, его фактологичностью. Чтобы найти причинно-следственные связи были поставлены вопросы о том, почему у человека и моллюсков переносом кислорода занимаются такие разные форменные элементы, а также почему у эритроцитов человека нет ядра.

г) прием динамичности – это воспроизведение ситуации, поэтапное моделирование событий: попытались разобраться с тем, почему человек может не дышать несколько минут, хотя теоретически за минуту эритроцит может потерять весь свой кислород.

Параллельно с этими приемами активизации восприятия использовались приемы активизации усвоения:

а) эвристический прием – прием, создающий необходимость выдвижение новых собственных гипотез, объясняющих какое-то несоответствие, исключение, особенности, как в случае с «голубой кровью» моллюсков.

б) сократический прием – разбор выдвинутых гипотез путем наводящих или уточняющих вопросов с выдвижением некоторых контраргументов, как в случае с задержкой дыхания у человека, когда учащиеся обращали свое внимание только на эритроциты, забыв про альвеолярный воздух.

в) использование интернет-источников информации, применяя исследовательский прием.

Эксперимент по данной методике проводился в двух ситуациях и с двумя разными группами учащихся, готовившихся к сдаче ЕГЭ по биологии – по сети Интернет, что реализовано благодаря системе комментирования, и в ситуации живого общения в виде урока.

Если выделить общую тенденцию, то можно сказать, что учащиеся в обоих группах совершенно не адаптированы к познавательной деятельности на занятии. Это заключается, прежде всего, в пассивности, в ожидании активных действий только от «учителя» и в отсутствии какой-либо активности к друг другу. Причиной этому может быть как нежелание что-либо делать по причине лености, так и непонимание происходящего, ожидание монологичной пассивной лекции вместо активной беседы и необходимости говорить самим. Что примечательно, учащимся поощрялось использование сети Интернет и поисковых систем, но пользоваться ими они не умели в полной мере. Все заданные нами вопросы до занятия были проверены в поисковых системах на сравнительно быстрое нахождение ответа. Мы можем не являться специалистами по кровеносной системе моллюсков, но при этом быстро узнали важные отличия гемоцианина от гемоглобина, к примеру, что первые находятся в гемолимфе в свободном состоянии, в отличие от гемоглобина, находящегося в «фиксированном» в эритроците, что связано, в том числе, с разной концентрацией кислорода в окружающей их среде.

Интернет-аудитория подбиралась случайным образом из различных тематических групп социальной сети «ВКонтакте» по подготовке к ЕГЭ по биологии. При этом откликнувшиеся люди выразили желание участвовать в эксперименте, количество которых составляло около 20 человек. Была подготовлена специальная площадка на сайте yabiolog.com – место, где будет происходить обсуждение темы по биологии, в данном случае, на тему «Эритроциты», представляющее собой фотографию, небольшой вступительный текст по ней с вопросом несложного содержания в конце о том, почему кровь человека так эффективно транспортирует кислород, призывающий возможных участников вступить в диалог и ответить на него.

В ходе обсуждения в общем счете откликнулось (оставило свои комментарии) 6 человек, из которых 2 человека вели активную дискуссию. В ходе этого обсуждения мы с немалым трудом от тривиальных вещей с каждым ответом и вопросом подходили к все более серьезным темам.

В целом, можно отметить, что у данного подхода большие перспективы. Его системное и повсеместное применение несомненно даст положительные результаты. Важное следствие, которое можно выделить – это то, что методика применения познавательных задач на занятиях по биологии хорошо выявляет, обладают ли учащиеся основными компетенциями, необходимыми современному человеку в информационную эпоху, или нет, причём данная методика позволяет их активно развивать.

Учащиеся, несмотря на непонимание в начале и сложности в освоении материала, в конце занятия остались довольны собой и полученными знаниями, о чем рассказали нам. Самостоятельный поиск ответов на вопросы несет в себе большой воспитательный эффект, дающий людям веру в свои силы и подтверждающий торжество разума.

Список литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Гл ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия,1993. Т.1.-608с.

2. Нога Г.С. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения биологии. - Ташкент: ФАН, 1983. - 89с.

3. Таньков Б.А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии: Учебное пособие. - Тула: Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н. Толстого, 1974.

Формирование культуры поведения младших школьников в игровой деятельности

Проценко А.А., студент,
Николаева И.И., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: protsenko1994@list.ru

На современном этапе развития общества социальная ситуация диктует потребность в человеке, владеющего способами и средствами сохранения и развития себя как личности, транслирующего образцы культурных взаимодействий во всем многообразии отношений с людьми и природой. Социальный заказ направлен на воспитание у младших школьников культуры поведения, уважения прав и основных свобод человека, осознания необходимости взаимодействия на основе общечеловеческих ценностей, терпимости и дружбы между народами.

Кроме того, культура поведения включает: манеры общения, этикет, высшую степень отточенности, отшлифованности действий и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни.

Многие исследователи в культуре поведения выделяют единство внешних факторов, регулирующих деятельность и поведение, и внутренних – индивидуальных возможностей личности. Небрежность во внешнем виде, невнимательность, бестактность постепенно формирует соответствующие отрицательные качества личности. Поэтому одной из основных задач всестороннего развития личности и социализации ребенка является необходимость вооружить детей знаниями правил культурного поведения, привычками их выполнять.

Важно отметить, что культура (в переводе с латинского «возделывание, обрабатывание») представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества. В последующем у Цицерона говорится об обработке ума, о философии как культуре ума. Под культурой стали иметь ввиду просвещенность, воспитанность, образованность человека.

Культура поведения тесно связана с внутренней культурой человека, требованиями эстетики, с общепринятыми тенденциями и обычаями. Внутренняя культура во многом определяет внешнее поведения человека, но и внешняя сторона поведения влияет на внутреннюю культуру – заставляет человека быть выдержанным, внутренне собранным, уметь владеть собой. Культуру поведения младших школьников можно рассматривать с нескольких точек зрения. В общем понимании, культура поведения – это совокупность форм поведения (в труде, в быту, в общении с другими людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения.

Проблема формирования культурного поведения у детей на разных этапах онтогенеза нашла отражение во многих отечественных исследованиях (А.С.Белкин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, И.Н. Курочкина, Е.О. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.).

Анализ специальной литературы позволяет в содержании культуры поведения младших школьников условно выделить следующие компоненты:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Итак, культура деятельности проявляется в поведении младших школьников на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений. Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к книгам, вещам игрушкам. При этом, нужно отметить, что важный показатель культуры деятельности – естественная тяга к интересным и содержательным занятиям, умение дорожить временем.

Культуру общения, отношений с окружающими людьми можно представить следующим образом:

- обязательность (выполнение обещания, порученных дел; единство слова и дела);
- вежливость (проявляется в употреблении специальных слов (слов вежливости) и в оказании небольшой помощи – любезных услуг (услуг вежливости);
- точность (точность в выполнении дел, обязательств – вовремя, не опаздывать);
- честность (говорить правду, не скрывать от других людей и самого себя действительное, истинное положение дел) и т.д.

Содержание работы по воспитанию культуры поведения в начальной школе заключается в том, что дети должны усвоить достаточно большой объем знаний об основных правилах приличия и поведении, приучиться осознанно выполнять их. При этом следует помнить, что младший школьный возраст является сензитивным для индивидуального, личностного развития. Поведенческие регуляторы, сформированные в этот период, в дальнейшем отличаются устойчивостью и во многом предопределяют будущий облик человека, его жизненную позицию, взаимоотношения с другими людьми. Школа предъявляет детям ежедневно практическую модель культуры взаимодействия людей, учит гуманистическому отношению к человеку, которое проявляется в конкретных реальных поведенческих характеристиках. Среди этой категории характеристик можно выделить следующие:

- безусловное уважение человека;
- соблюдение неприкосновенности личности;
- принятие индивидуальной данности каждого человека.

Эти правила вполне доступны ребенку и постепенно усваиваются им в процессе общения с другими людьми в повседневной жизни и становятся со временем привычками поведения и навыками. По мнению ряда исследователей (Н.А. Смирнова, Л.В. Кузнецовой, Г.С. Семёнова, М.Н..Ночевник) к компоненту культуры поведения следует отнести и культуру речи. А к культуре речи следует отнести лексику, интонация и т.д.

Система этического воспитания на сегодняшний день располагает широким набором действенных и эффективных стимулов для нравственного развития личности, способных оказать помощь педагогу в его воспитательной работе. Одним из таких стимулов является игра как один из видов деятельности детей, направленных на познание окружающей действительности. Через игровую деятельность младший школьник

успешно осваивает компоненты культуры межличностного общения. Дети в этом возрасте не утратили интереса к игре. Следовательно, игру можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения.

Дети младшего школьного возраста любят подвижные, творческие, сюжетные игры. В играх и в жизни их привлекают нравственно-психологические качества: смелость, решимость, выдержка, верность другу. Игра помогает детям справиться с переживаниями, беспокойством, страхом, неуверенностью в себе, скованностью в общении, неспособностью контролировать свои чувства и поступки, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками. Игра дает возможность каждому проявить себя, добиваться лучших результатов во всех отношениях, т.е. игра – для всех и во благо всем.

В процессе игры важно чуткое сопровождение педагога, а не руководство ее процессом. Игра вызывает у ребенка живой интерес, сопровождается эмоциями радости, удивления, веселого смеха, доброжелательного отношения к сверстникам и к взрослым. Использование игровых ситуаций, делают обучение более увлекательным, содержательным и эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание, мышление, память, повышают интерес к новым знаниям. В ходе игры учитель как бы погружается в мир детских взаимоотношений: вникает в проблемы, волнующие детей, обсуждая их, участвует в их решении как полноправный член игрового коллектива, и в то же время контролирует выполнение правил поведения, сопровождая его оценкой, положительной либо отрицательной. Отрицательная оценка, в любом случае, должна быть тактичной. Все это дает возможность педагогу вносить незаметные коррективы в процесс общения и, таким образом, помогать детям выходить на нравственно-ориентированное взаимодействие и взаимоотношения, учиться жить единым коллективом, где каждый важен, значим, слышим и уважаем. Эффективность игры зависит от продуманных и выверенных стимулов нравственного развития.

Только такая всесторонняя и многообразная работа учителя может дать положительные результаты. Ведь формирование культуры поведения имеет важное значение для развития гармоничной личности младшего школьника.

Список литературы:

1. Балабанова И. П. Уроки этики: учение с увлечением [Текст] / И. П. Балабанова // Начальная школа. – 2002. - №12. – С. 48.

2. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников [Текст]/ О.Ю. Величко // Начальная школа.- 2008.- № 8.- С. 12

3. Карпук В.А. Программа нравственного воспитания младших школьников «Я в мире, мир во мне» [Электронный ресурс] / А.Карпук; Фестиваль педагогических идей 2007-2008 года. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/501933

4. Крылова О.Е. Нравственное воспитание подрастающего поколения на занятиях «Этической грамматики» (из опыта работы) [Электронный ресурс] / О.Е.Крылова, Г.Ю.Мухина; Фестиваль педагогических идей 2007-2008 года. – Режим доступа:http://www.festival.1september.ru/articles/515519

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной раб. [Текст] : учеб. пособ. для учителей.- / В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.- С. 100.

Авторская программа как один из механизмов реализации технологии внедрения ФГОС

Проценко В.Н., преподаватель,
ФМБОУ СОШ № 7,
п. Чульман

В образовании XXI века наметились две главные проблемы: школа – не единственный и не главный источник образования; впервые за всю историю образования дети знают больше, чем взрослые.

В связи с высокой социализацией нового поколения молодых граждан обозначилась модель человека XXI века: ориентированность на знания и использование новых технологий; активное стремление расширить жизненный горизонт; установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего; активное финансовое поведение; здоровый и безопасный образ жизни; эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Назрела необходимость в пересмотре государственной политики в сфере образования. Появились стратегические документы, которые явились базисными для обоснования новых федеральных государственных образовательных стандартов: концепция модернизации российского образования, приоритетные направления развития образования, Федеральная целевая программа развития образования, концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа». Действуют: концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, новая программа ПНП «Образование», новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС предполагают развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Одним из таких действий являются исследовательские навыки и умения. Такие умения способствуют готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, развитию ценностно-смысловых установок, социальных компетенций, личностные качества.

С введением ФГОС нового поколения меняются не только методологические основы преподавания, но и сам учитель. Теперь преподаватель – это творческая личность, способная к внедрению новых технологий обучения и воспитания, а также тьютор, способный предлагать собственные авторские разработки.

Эколого-биологическая программа «Мир глазами детей» была разработана и успешно реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). Может быть адаптирована к условиям общеобразовательной школы.

Программа является долгосрочной, рассчитана на 3 года. Основной характеристикой программы является цикличность с дальнейшей коррекцией содержания в зависимости от актуальности социального запроса различных институтов в области эколого-биологического направления деятельности.

Цель программы: развитие у воспитанников опыта деятельности личностной и социальной направленности.

Задачи:

Обучающая: формировать исследовательские и проектные навыки в области экологии.

Развивающая: развивать компетенции самоменеджмента.

Воспитательная: воспитывать культуру самообразования возможностями компетентностно-ориентированных технологий.

Мотивационная: мотивировать к формированию активной гражданской позиции.

Программа рассчитана на вовлечение максимального количества участников разных возрастных и социальных категорий:

- возрастные категории – младшие школьники, школьники основной и старшей школы, студенты ССУЗов.
- социальные категории – дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети группы риска.

Социальное партнерство основано на взаимодействии автора программы с педагогами образовательных учреждений, специалистами Нерюнгринского комитета охраны природы, Нерюнгринского лесничества, поисково-спасательного отряда г. Нерюнгри, активистами некоммерческих общественных организаций.

Материально-техническое обеспечение программы складывается из консолидированных ресурсов ЦРТДиЮ и социальных партнеров.

Отличительной характеристикой данной программы является то, что программа состоит из трех самостоятельных модулей: «Мои первые опыты» (72 часа), «Технология исследования» (216 часов); «Технология проектирования» (216 часов). Включиться в рабочий процесс обучения желающие обучающиеся могут на каждом из предложенных модулей в начале курса обучения и с любой степенью подготовки.

Выделяют несколько универсальных методов научного познания, которые могут быть использованы в различных видах деятельности. К их числу относятся проектирование и исследование, моделирование, прогнозирование, системный анализ, эвристические методы. Использование данных методов позволяет формировать у обучающихся универсальные способы деятельности. Благодаря чему возникает возможность научить каждого обучающегося решать любую поставленную перед ним проблему. Как правило, понимание и осмысление происходящего возникает в первую очередь на базе увиденного, того, что находится рядом или вокруг тебя. Посредством данной программы появляется возможность выполнить поставленные новые задачи обучения и воспитания.

Основные формы работы с родителями детей раннего возраста по их психоэмоциональному развитию

Прутова С.Ю., студент,
Мамедова Л.В., канд. пед. наук, доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Большое значение в профилактике психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста имеет работа с семьёй. Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребёнком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь малыша. Необходимо преемственность работы ДОУ и воспитания в семье. Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, ещё не укоренилось в сознании значительной части современных родителей.

В последние годы все больше становиться родителей, которые задумываются не только о физическом и физиологическомразвитии детей раннего возраста. А так же уделяют внимание психическому развитию ребенка. Как с ним играть, на что способен младенец, каковы его познавательные способности. Эти познавательные способности должны быть грамотно удовлетворены со всех сторон, для полноценного развития ребенка как личности. В раннем возрасте ребенок начинает посещать детский сад, и родители сталкиваются с трудностями адаптации. Отмечено, что психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей. Важно оказать помощь родителям в построении правильного общения с ребенком, а также помочь родителям лучше понять себя и своего ребенка.

Данная проблема исследования нашла свое отражение в работах педагогов-психологов, подчеркивающих важное значение связей и отношений между ребенком и взрослым (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, Е.О. Смирнова и др.) и признающих, что именно взаимодействие между ребенком и взрослым является основным в психическом развитии ребенка.

Психологическое консультирование в рамках работы педагога-психолога дошкольного учреждения Т.Д. Марцинковская обозначает как систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Задача повышения психологической и педагогической компетентности родителей непосредственно связана с формированием соответствующей родительской позиции. Дано известный факт, что главной фигурой для маленького ребенка чаще всего является мать. Важное влияние на эмоциональное и психическое развитие ребенка оказывает способ общения матери с ребенком, знаниевозрастных и индивидуальных потребностей и возможностей малыша. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что в настоящее время проблема организации консультирования родителей по вопросам раннего развития детей недостаточно исследована.

Всё это делает крайне актуальным создание программы специальных мероприятий консультативного характера, призванных расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

С целью организации консультирования родителей по вопросам раннего развития детей, нами была разработана программа группового консультирования по вопросам раннего психоэмоционального развития детей.

В основе программы заложены авторские материалы Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)», Макшанцевой Л.В. «Тревожность и возможности ее снижения у детей начинающих посещать детский сад», С.С. и Е.С. Железновых «Музыка с мамой», А.О. Решетниковой «Программа формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста (2-3 года)», Л. В. Лобынько «Игры-занятия для детей раннего возраста»,а так же опыт педагогов-психологов РФ и РС(Я).

Целеполагание программы определило решение следующих задач:

1) помощь родителям в решении актуальных проблем развития, воспитания, социализации;

2) развитие психолого-педагогической компетенции родителей;

3) помочь родителям лучше понять себя и своего ребенка;

4) овладеть навыками эффективного общения с ребенком.

Структура группового консультирования включает в себя:

1) вводную часть: ритуал приветствия, упражнение на концентрацию внимания, повышение мотивации;

2) основную часть: игры и упражнения, направленные на сплочение группы, осознание целей консультирования, уточнение основных понятий и терминов, обобщение опыта и выработка навыков общения и взаимодействия, мини-лекции, направленные нарасширение психолого-педагогических знаний родителей;

3) заключительная часть: обратная связь.

1. Ожидаемый результат: расширение психолого-педагогических знаний родителей, обучение эффективным способам и формам игрового взаимодействия с детьми, а так же приобретение навыков эффективного общения с ребенком раннего возраста.

2. На основе анализа опыта педагогов-психологов и литературы, был составлен план консультационной работы, представленный в таблице.

Таблица

План группового консультирования родителей по вопросам раннего развития детей

№	*Тема*	*Цель*	*Форма и методы*	*Кол-во часов*
1	Здравствуй, детский сад!	Оказание психолого-педагогической помощи семьям в период адаптации детей в дошкольном учреждении, обеспечение психологической комфортности детей и родителей в дошкольном учреждении, установление доверительных отношений между родителями и ДОУ.	Круглый стол, лекция, анкетирование.	1
2	Что такое раннее детство	Познакомить родителей с особенностями развития детей в раннем возрасте, выработать навыки взаимодействия с детьми разных типов темперамента.	Семинар-тренинг, игры и упражнения, мини-лекция.	1
3	Признаки одаренности	Выделить признаки одаренности детей, обратить внимание родителей на необходимость разностороннего развития ребенка.	Стендовый доклад	1
4	Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми	Обратить внимание на роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста, выработать навыки эффективного общения родителей с детьми.	Семинар-тренинг, игры и упражнения, мини-лекция.	1
5	Кризис 3-х лет	Познакомить родителей с особенностями кризиса трех лет, научить родителей видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности, разработать с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению негативных проявлений кризиса.	Стендовый доклад	1
6	Развитие познавательных процессов ребенка	Познакомить родителей с особенностями развития восприятия, памяти, внимания, мышления и речи, а так же эмоционального развития детей раннего возраста, выработать способы и формы развития психических процессов в домашних условиях.	Семинар-тренинг, игры и упражнения, мини-лекция.	1
7	Полезная и нескучная гимнастика для детей 2-3 лет	Знакомство родителей с особенностями физического развития детей раннего возраста, с здоровьесберегающими технологиями, применение их родителями дома.	Практикум, мини-лекция, анкетирование	1
8	Роль игры в развитии ребенка раннего возраста	Определить роль игры в развитии ребенка, обучить игровым приемам с детьми раннего возраста.	Семинар-тренинг, игры и упражнения, мини-лекция.	1
9	Роль сказки в развитии детской эмоциональности	Познакомить родителей с воспитательным значением сказки, выработать навыки использования фольклора с воспитательной целью.	Практикум, мини-лекция, игры и упражнения.	1

Итак, рассмотрим краткое содержание каждой консультации.

Тема 1. Данная консультация проводится в форме круглого стола. Родители знакомятся с режимом и формами работы детского сада, с целью установления доверительных отношений между родителями и ДОУ. Так же в доступной форме, посредством мини-лекции, знакомятся с особенностями адаптационного периода детей раннего возраста. Через анкетирование родителей выявляется уровень подготовленности ребенка к поступлению в детский сад.

Тема 2. Форма консультации – семинар-тренинг. Посредством мини-лекции родители знакомятся с особенностями развития детей в раннем возрасте. Через упражнение «Игры для детей различных типов темпераментов» тренируются в составлении четких правил игры и инструкций, понятных детям раннего возраста. Игра «Найди три отличия» способствует отработке навыков наблюдения, установлению контактов в общении. Таким образом, родители в доступной форме вырабатывают навыки взаимодействия с детьми разных типов темперамента.

Тема 3. В форме стендового доклада родители знакомятся с признаками одаренности детей, где так же обращается внимание на необходимость разностороннего развития ребенка.

Тема 4. Консультация проводится в форме семинара-тренинга. С помощью мини-лекции обращается внимание на роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста. Упражнения «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста», «Игры на взаимодействия детей», «Рамки Монтессори», «Трудно быть гиперактивным», способствуют выработке навыков эффективного общения родителей с детьми.

Тема 5. С помощью стендового доклада родители знакомятся с особенностями кризиса трех лет. В данной консультации родителям оказывается помощь в способности видеть за негативными кризисными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности.Доводятся до сведения родителей формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению негативных проявлений кризиса.

Тема 6. Проводится в форме семинара-тренинга.Для знакомства с особенностями развития восприятия, памяти, внимания, мышления и речи, а так же эмоционального развития детей раннего возраста, проводится мини-лекция. Через упражнения «Большой пазл», «Как говорить с ребенком», «Горячо, утюг!» вырабатываются способы и формы развития психических процессов в домашних условиях.

Тема 7. Форма консультирования – практикум. В программу практикума входит мини-лекция «Физическое развитие ребенка раннего возраста», посредством практических упражнений выделяют здоровьесберегающие технологии, которые применяемы в домашних условиях. Отрабатывается навык применения их дома.

Тема 8. С помощью семинара-тренинга определяется роль игры в развитии ребенка. Через проведение упражнений «Магазин игрушек», «Изготовление книжки», «Хорошо или плохо», родители обучаются игровым приемам с детьми раннего возраста.

Тема 9. Форма консультации – практикум. Обратить внимание родителей на воспитательное значение сказки помогает мини-лекция. Упражнение «Сказка ложь, да в ней намек» способствует отработке навыка использования фольклора с воспитательной целью.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам составить программу группового консультирования родителей по вопросам раннего развития де-

тей включающая в себя формы круглого стола, семинаров-тренингов, стендовых докладов, практикумов способствующих расширению психолого-педагогических знаний родителей, обучению эффективным способам и формам игрового взаимодействия с детьми, а так же приобретению навыков эффективного общения с ребенком раннего возраста.

Список литературы:

1. Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю. Игры-занятия для детей раннего возраста. - Издательство: ИВЦ Минфина, 2010. - 220 с.

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 176 с.

3. Решетникова А.О. Программа формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста (2-3 года) //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: http://festival.1september.ru

4. Решетникова А.О. Программа формирования сенсорно-математических представлений детей раннего возраста (2-3 года) //Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: http://festival.1september.ru

5. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. - М: Мозаика-Синтез, 2007. - 160 с.

Психолого-педагогическая программа «познай себя» как средство оптимизации детско-родительских отношений в подростковом возрасте

Рогачева Ю.С., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
ст. преподаватель Новаковская В.С.

Возрастные изменения подросткового возраста могут стать фактором осложнений детско-родительских отношений в том случае, если у родителей имеются собственные неразрешенные конфликты во взаимодействии с представителями своего, либо противоположного пола. Поэтому эта проблем считается, очень актуальной в настоящее время.

Сложившиеся родительские стереотипы часто мешают взрослым настроиться на построение тех семейных отношений, в которых более всего нуждается подросток, - отношений равных прав и равной ответственности за создание в семье атмосферы комфорта, взаимного расположения, понимания; атмосферы, способствующей развитию каждого члена семьи. Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных подростковых проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у подростков.

Для изучения детско-родительских отношений в семьях, по проблеме взаимоотношений подростков с родителями, нами составлена программа диагностики, включающая в себя, следующие методики: опросник «Отношение подростка к родителям» (Е. Шафер), опросник «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс и Р. Даймонд) (рис. 1, рис. 2).

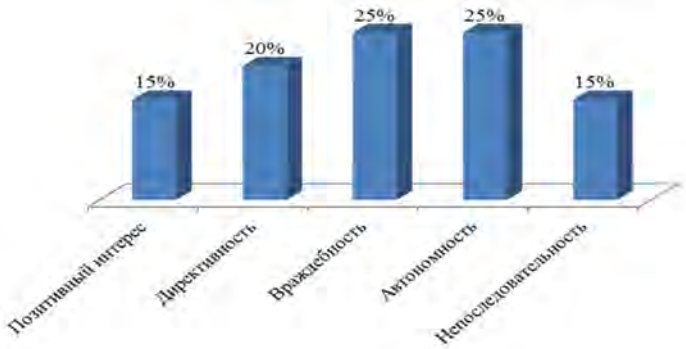


Рис. 1. Результаты диагностики по опроснику «Отношение подростка к родителям» (Е. Шафер), отношение к матери, октябрь 2013 г.

При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, на первый план выступают доверие и подчиняемость. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением подростка. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов. При непоследовательности воспитательной практики у матерей на первый план выходит подчиняемость и недоверие.

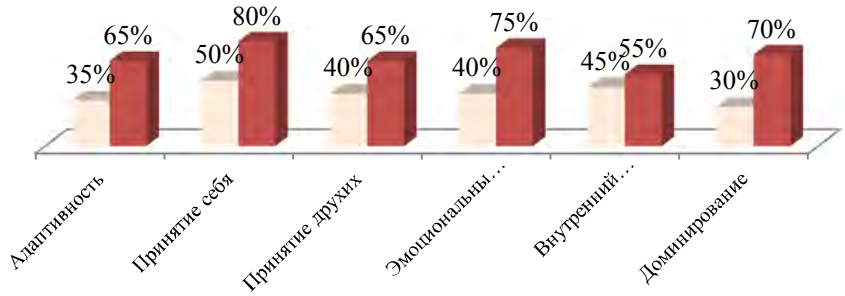


Рис. 2. Результаты диагностики по опроснику «Социально-психологическая адаптация», (К. Роджерс и Р. Даймонд), октябрь 2013 г.

Анализ результатов диагностики по методике социально-психологическая адаптация, позволил выявить следующие результаты: показатель адаптивности присутствует у 35% (7 человек), а дезадаптивности у 65% (13 человек). Это свидетельствует об отклонение от нормы, в экспериментальной группе подростки не адаптированы, а приспособились к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации.

Принимают себя 50% (10 человек), а не принимают себя 50% (10 человек). Подростки более закрыты для общения не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Эмоциональный комфорт преобладает у 40% (8 человек), а эмоциональный дискомфорт присутствует у 60 % (12 человек) подростков. Это свидетельствует об отклонение от нормы показателя эмоционального комфорта, подростки более закрыто проявляют свои чувства, не слишком уверенны в себе.

Показатель внутреннего контроля присутствует у 45% (9 человек) подростков, а внешний контроль у 55% (9 человек) подростков, что является отклонением от нормы и проявляется, как умение управлять своими эмоциями и внутренними побуждениями.

Доминирование подростков выявлено у 30% (6 человек), а уровень ведомости у 70% (14 человек), что свидельствует об отклонении от нормы и то что подростки не находят поддержку в общении со сверстниками и родителями.

Результаты исследования диагностики по опроснику «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс и Р. Даймонд) представлены на рис. 2.

Таким образом, на основании диагностических данных была составлена программа «Познай себя», направленная на оптимизацию детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

Основными задачами программы являются: создание условия для формирования у подростков стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем; формирование у подростков навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей; развитие внутренних критериев самооценки подростка, тренировка навыков самоконтроля; установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с подростком.

Занятия программы реализуются посредством следующих *методов:*

1) тренинговый – это способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;

2) практический – познавательные игры, ситуации, углубление знаний, умений, улучшает качество коррекции и контроля;

3) дискуссия – анализ ситуаций, групповые дискуссии, обсуждения, обмен мнениями;

4) визуализация – информация в виде рисунков, визитной карточки, презентации;

5) игротерапия – ролевые игры, игры логические, на взаимодействие;

6) беседа – правильность в задавании вопроса;

7) изотерапия – метод, помогающий человеку высвободить наружу имеющийся творческий потенциал, найти запасные способы решения проблем, освободить внутреннюю энергию.

8) самодиагностика – определение мер, направленных на отслеживание работы всех составляющих элементов системы, и способов их реализации;

9) лекции – устное изложение материала.

Программа реализуется в течение 2013-2014 учебного года в МОУ СОШ№ 13 г. Нерюнгри в 7 Б классе.

Ожидаемыми результатами программы являются приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «Я» подростка; сформировать адекватные представления учащихся о себе, своей самооценке; снижение уровня агрессивности и тревожности; сформировать способности принимать ответственность за свои поступки; сформировать навыки эффективного взаимодействия с окружающими; укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях; обучение приемам саморегуляции психического состояния родителей и подростков.

Мы предполагаем, что занятия по программе «Познай себя», могут способствовать снижению авторитарного отношения, повышению уверенности и социально желательного образа отношения к подростку, что проявляется, как готовность помочь своему ребенку, если он об этом попросит, поддержать в трудных ситуациях.

Методы и приемы профилактики эмоциональной депривации детей дошкольного возраста в условиях детского дома

Розе А.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Дошкольный возраст характеризуется общей сензитивностью к развитию, ребенок дошкольного возраста, находящийся в условиях учреждений интернатного типа, несет на себе воздействие той среды, которая в большинстве случаев искажает его развитие. Дети, находящиеся в условиях эмоциональной и сенсорной депривации, имеют задержки в психомоторном развитии, а также недостаток эмоционального общения в детстве сказывается и на дальнейшей жизни ребенка, затрудняет учебно-воспитательный процесс.

Многие исследователи обращают внимание на то, что возникновение депривации воспитанников учреждений закрытого типа связано, прежде всего, с разлукой с родителями. Мы согласны с мнением В.С. Мухиной, что эмоционально нестабильное положение ребенка, лишенного родительского попечительства, ведет к нарушению аффективно-личностных отношений и естественно к эмоциональной депривации.

Необходимо отметить, что в современных условиях стремительно изменяются социокультурные реалии, в которых растет незащищенность детей от разнообразных и неоднозначных по своей направленности социальных воздействий, проецирует новые варианты депривационных последствий. Именно поэтому анализ основных подходов в целом к проблеме депривации, и в частности к эмоциональной депривации, актуален сегодня. Многие идеи, возрожденные или вновь открываемые, могут иметь и имеют определенное теоретическое и практическое значение в современной психологии.

Таким образом, исходя из выше сказанного нами была, определена данная тема исследования.

Объект изучения: эмоциональная депривация у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа.

Предмет исследования: методы и приемы профилактики эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности проявления эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа.

Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

1) изучить понятия эмоциональной депривации на основе анализа и систематизации психолого-педагогической, методической литературы;

2) охарактеризовать основные причины и особенности проявления эмоциональной депривации в дошкольном возрасте, находящихся в условиях учреждений интернатного типа;

3) подобрать диагностический инструментарий для выявления эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа;

4) обобщить и систематизировать методы и приемы профилактики эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа.

Итак, для решения первой задачи нами был проведен глубокий анализ литературы по теме исследования, который показал, что в контекстах разных исследований концепция психической депривации рассматривается с различных точек зрения; существует множество трактовок понятия «эмоциональная депривация», так же как и подходов к построению психокоррекционных программ.

Проблема депривации исторически изучалась применительно к детям, воспитывавшимся в учреждениях интернатного типа. Отставание в развитии таких детей, наблюдаемое по ряду параметров, связывалось в первую очередь с обедненностью эмоциональной среды вследствие недостатка общения с близким взрослым. Такая эмоциональная депривация считалась негативным фактором развития. Однако это лишь один из аспектов проблемы депривации. Сегодня данное явление рассматривается гораздо шире.

В своем исследовании мы опираемся на исследования Б.Е. Микиртумова, который отмечает, что «под эмоциональной депривацией понимается состояние, при котором отсутствует возможность удовлетворения основных жизненных потребностей в достаточной мере и в течение продолжительного времени. Аффективная (эмоциональная) депривация, включающая отсутствие заботы, ласки, понимания».

Важнейшую роль в формировании специфических особенностей детей-сирот играют социальные условия их развития и, прежде всего, эмоциональная депривация, которая возникает у воспитанников учреждений закрытого типа, прежде всего из-за разлуки с родителями, которую также оценивают как материнскую и патернальную (отцовскую) депривацию. В связи, с чем у детей, воспитывающихся в условиях интернатного типа, имеется целый ряд личностных особенностей, в частности, они не усваивают навыков продуктивного общения при наличии ярко выраженной потребности в любви и внимании; не умеют налаживать общение с окружающими. В силу неправильного и недостаточного опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Также для многих воспитанников характерны нарушения эмоциональных контактов с окружающими, недоверчивость, эмоциональная несдержанность и непродуктивная сверхактивность.

Исследования Мухиной, Носковой и др., показывают, что дети, находящиеся в ситуации эмоциональной и социальной депривации, не успешны в разрешении конфликтов и со взрослыми и со сверстниками, они агрессивны, стремятся обвинить окружающих в возникновении конфликта, не могут осознать свою вину, неспособны к продуктивному, конструктивному выходу из конфликта.

В качестве основных причин проявления эмоциональной депривации у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа психологи (Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кощавцев, С.В. Гречаный, Р. Шпиц, Э.А. Минкова и др.) выделяют разлуку с родителями, потребность в эмоциональном контакте со взрослыми.

Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Э. А. Минкова в качестве черт эмоционального портрета воспитанников детского дома выделяет:

1) «пониженный фон настроения;

2) бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;

3) склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность;

4) неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);

5) повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству;

6) основная направленность положительных эмоций – получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека;

7) чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д.» [8].

Исходя из выше представленных черт эмоционального портрета воспитанников детского дома, нами был подобран диагностический инструментарий, который позволит выявить эмоциональную депривацию у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях учреждений интернатного типа и своевременно скорректировать работу с такими детьми.

Основной методикой для нашего исследования выступает тест «ДОМ. ДЕРЕВО. ЧЕЛОВЕК» (ДДЧ) (Дж. Буком в 1948г.). Целью, которого является: Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности

Данный тест включает в себя общепринятые качественные показатели, которые сгруппированы в следующие симптомокомпоненты:

1. Незащищенность.
2. Тревожность.
3. Недоверие к себе.
4. Чувство неполноценности.
5. Враждебность.
6. Конфликт (фрустрация).
7. Трудности в общении.
8. Депрессивность.

2) Тест «Нарисуй человека» (предложен и описан американским психологом Ф. Гудинаф в 1926 году.)

Цель: определения индивидуальных особенностей личности.

3) Опросник «Характеристика проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина).

Цель: выявить особенности эмоциональных и эмпатических проявлений у детей.

С целью развития эмоциональной сферы дошкольников, а также совершенствования у них способности управлять своими чувствами и эмоциями нами на основе обобщения психолого-педагогического опыта были подобраны следующие методы и приемы:

1. Рассматривание собственной мимики перед зеркалом, рассматривание и анализ сюжетных картинок.
2. Игра “Артисты немого кино”.
3. “Мимический диктант”.
4. Эмоциональный аутотренинг через эмоциональную идентификацию (отождествление) с любым персонажем.
5. Рассказывание сказок, историй от первого лица.
6. Проигрывание ситуаций и сюжетов, где от ребенка требуется произвольная регуляция эмоций.

7. Создание “автопортрета” - рисунок, “фотография”.

8. Работа с пиктограммой.

9. Имитация эмоций, рисование эмоций, слушание музыки, упражнения (на мышечную релаксацию).

10. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами, словесные, настольно-печатные и подвижные игры.

11.Психогимнастические упражнения («Баба яга» (Этюд на выражение гнева), «Золушка» (Этюд на воображение печали) и др.).

12. Психологические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего, будущего, на ознакомление и переживание эмоционального состояния, на вербализацию своих переживаний («Доброе животное», «Комплименты», «Передай свое тепло» и др.), а также элементы психогимнастики, арттерапии, сказкотерапии.

Также в качестве одной из форм работы может являться рефлексивный круг, который направлен на самопознание, самораскрытие детьми своего внутреннего мира. В основе каждого рефлексивного круга может лежать определенный сюжет. Например,

«Я и мои эмоции» Цель: учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей, способствовать единению, сплоченности группы.

«Что такое радость» Цель: расширять знания детей о чувстве радости, развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Таким образом, мы полагаем, что применение данных методов и приемов в работе педагога-психолога с такими детьми будет расширять у них круг осознаваемых эмоций, научат дошкольников глубже понимать себя и других, оказывать помощь друг другу и взрослым в трудной ситуации,контролировать свои эмоции и чувства, усваивать «язык» эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса, сотрудничать и решать конфликтные ситуации и т.д.

Гуманизация взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка

Саввинова Л.И., студент,
Николаева И.И., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: Lyubov-bantika@mail.ru

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Возрастные категории всегда обозначают не столько возраст и уровень биологического развития, сколько общественное положение, социальный статус лица. В наше время подростковый период – это возраст от 10-11 до 15-16 лет, который плавно переходит в юношеский, условно ограничиваемый двадцатью годами. Как писал Л.С. Вы-

готский, «переходный возраст включает в себя два ряда процессов. Натуральный ряд характеризуется процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальный ряд – процессы обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не параллельны» [3].

В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании и перевоспитании подростков обретает все большую актуальность и новые аспекты.

Семья представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, лены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью [1, стр. 107].

Школа обязана помочь родителям в овладении знаниями в области воспитания, организуя психолого-педагогическое просвещение, что является важным условием взаимодействия. Просвещение родителей осуществляется, как правило, в следующих формах: организация постоянно действующих при школе родительских университетов, лекториев, конференций, чтений, семинаров, классных объединений родителей, презентация опыта семейного воспитания детей (на всех уровнях) и др. [2, стр. 267].

В современной парадигме гуманизации образования и осмысления человека как самоценности остаются малоизученными такие аспекты взаимодействия в триаде учитель-школьник-родитель, как сохранение и защита индивидуальности подростка, инициирование. Гуманизация процесса воспитания: признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека; создание условий для проявления его способностей, индивидуальности.

Сегодня очень часто между взглядами родителей и учителей на воспитание подрастающего поколения возникают противоречия. Учителя склонны считать причиной трудновоспитуемости – недостаток семейного воспитания, бесконтрольность семьи. Родители же – в недостаточном внимании учителя и слабой работе школы. Увеличение недоверия родителей к образовательному учреждению проявляется из-за негативного влияния процесса обучения на здоровье подростка; неудовлетворенность семьи качеством образования (по мнению родителей и подростков, образовательное учреждение сегодня не учит главному: как жить, как стать социально защищенным, как быть способным к самореализации собственной личности); формирование у семьи комплекса родительской неполноценности по отношению к подросткам и комплекса вины по отношению к педагогам.

Внедрение Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) предполагает организацию в рамках образовательного процесса внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.).

Внеурочная деятельность может осуществляться только с учетом интересов обучающихся и их родителей. Родители обучающихся могут привлечены к процессу проектирования различных видов внеурочной деятельности в школе. При этом родителям следует объяснить, что внеурочная деятельность представляет собой организованный активный досуг их детей. Усилиями педагогического коллектива можно добиться успешной совместной деятельности: Родитель-Ученик-Педагог!

Удовлетворение потребности подростков в любви и чувстве собственного до-

стоинства – ключ органичному и творческому росту их личности, обеспечить который призваны семья и школа. Процессы воспитания и перевоспитания подростков наиболее эффективно осуществляются в сотворчестве всех субъектов (родителей, педагогов, самих подростков) культурно-образовательного пространства. В этом контексте семья по отношению к школе выступает уже не только как потребитель и заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Школа в свою очередь, тоже заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей как со своим единомышленником, союзником и соучастником образовательного процесса.

Следует помнить, что родители учеников являются такими же участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Профилактическая работа асоциального поведения предполагает направленное воспитательное воздействие, где ведущую роль играет семья. Школа и семья – партнеры в решении этой нелегкой задачи. Проведение совместных мероприятий, круглых столов, конкурсов, концертов, спортивных соревнований, игр, эстафет, встреч «Мир увлечений нашей семьи», «Традиции нашей семьи», в которых будут принимать участие на только школьники, но и педагоги, и родители учеников позитивно повлияют на доверительные отношения между учащимися и их родителями. Как известно, общее дело – всегда сближает и родителей и детей. Школа также может восполнить недостатки семейного воспитания, оказывая психолого-педагогическую, социальную поддержку семье в целях предупреждения нарушения социализации детей и подростков совместно с классными руководителями и педагогом-психологом. Проведение семинаров, тематических родительских собраний-конференций по актуальным проблемам воспитания, например, «Дети и синдром дефицита внимания», «Тревожность. Как помочь своему ребенку», «Особенности возраста»; индивидуальных консультаций родителей и детей; тестирования; психологических игр среди учащихся, в которых проигрываются различные жизненные ситуации; индивидуальное сопровождение семей, составление программ реабилитации будет способствовать сплочению семьи и школы в воспитании детей, повышению у детей-подростков ответственности за свои действия, поступки, за получение знаний, побуждать родителей к участию в общественной жизни школы и класса.

Таким образом, объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития у детей-подростков нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира. Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании подростков. Следовательно, задача школы состоит в том, чтобы, во-первых, привлечь всех родителей к совместной работе, разъяснить ее значение в тех семьях, которые недостаточно осознают, недооценивают ведущуюся в школе воспитательную работу с их детьми, и, во-вторых, используя заинтересованность родителей в обучении и правильном воспитании их детей. Для решения задачи воспитания детей-подростков надо скоординировать усилия школы и семьи, а значит устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду. Именно поэтому актуальным оказывается обобщение, анализ и дальнейшее проектирование опыта взаимодействия семьи и школы в воспитании и перевоспитании подростков.

Список литературы:

1. Кленевская Л.К. Взаимодействие педагога с родителями в формировании социальной активности подростков // Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, истори и современность. Пятигорск: ПГЛУ, 2005.

2. Кроповицкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста // Сайт «Возрастная психология». Режим доступа: http://laiko.narod.ru/posobie_voz.html

3. Сайт «Rushkolnik». Измерение самоотношения у детей подросткового возраста. Режим доступа: http://ref.rushkolnik.ru/v52940/?page=4

4. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1989.

Особенности психологического консультирования старших подростков по формированию «Я-концепции»

Саввинова Л.И., студент,
Николаев Е.В., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: Lyubov-bantika@mail.ru, Egor_nikolaev@mail.ru

Подростковый возраст – один из самых сложных возрастов, который человек проживает. Значительным отличительным признаком подросткового возраста являются основные изменения, происходящие в области самосознания подростка, которые имеют важнейшее значение для всего дальнейшего развития и становления подростка как личности. Все это подразумевает формирование у подростка «Я-концепции». Поэтому необходимо для подростка создать условия для формирования «Я-концепции», чтобы обеспечить адекватное представление о себе, образа-Я.

Данная проблема нашла свое отражение в нормативных документах. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 2011 г имеется положение, что стандарт направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, условий развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, .социальное и гражданское становление личности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

В Конвенции о правах ребенка в ст.6 п.2 указано, что «Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка» в ст.27 п.1 указано: «Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка».

По мнению Б. Г. Ананьева, «сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности» [1, 159 с.].

Изучением проблемы формирования «Я-концепции» у подростков занимались многие психологи и педагоги: Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Ф. Райс, И.Д. Егорычева, Д.И. Фельдштейн и др.

Структура «Я-концепции» не имеет определенного определения. Бауэр понимает как представление о себе или «Образ Я». Следовательно, появляется в младенчестве, когда ребенок осознает свое тело. Бернс понимает как систему устойчивых, непротиворечивых представлений о себе. Появляется поздно. Этому предшествует: представление о телесном Я, узнавание себя в зеркале, феномен «Я сам» и «Я хороший», завышенная самооценка дошкольника, самооценка младшего школьного возраста, неустойчивая самооценка подростка. И только потом происходит стабилизация Личности [2, 99 с.].

Изучением проблемы формирования «Я-концепции» у подростков занимались многие психологи и педагоги: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В. Кваде, В.П. Трусов, Э. Эриксон, Ф. Райс, И.Д. Егорычева, Д.И. Фельдштейн и др.

В подростковом возрасте у молодых людей активно образуется самосознание, развивается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости. Таким образом, со временем у подросткового возраста формируется своя «Я-концепция». Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что работа по развитию позитивной «Я-концепции» является актуальной именно на этой возрастной ступени.

Психолого-педагогический опыт показывает, что в работе над формированием у подростков «Я-концепции» современные психологи и педагоги используют разные методы такие, как анкетирование, шкала измерения независимости и взаимной зависимости (модификация Сингелиса), шкала самосознания А. Фенигштейна, М.Ф. Шейера и А.Х. Басса, методика исследования самоотношения Столина-Пантилеева (МИС), методика изучения уровней самооценки Будасси.

В особенности развития психики подростка входят: подростковый кризис и детско-родительские отношения, развитие самосознания подростка, когнитивное развитие и учебная деятельность подростка. Раскроем подробно каждый компонент.

1. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. К общим онтогенетическим особенностям развития в подростковом возрасте относятся ярко выраженная амбивалентность и гетерохронность. Д. Б. Эльконин, понимая кризис как противоречие между развитием операционально-технической и мотивационно-потребностной сторонами деятельности, характеризует кризис 11 лет как преобразование социальной ситуации развития с позиции сформировавшихся в младшем школьном возрасте новообразований. Важнейшими задачами.определяющими возрастные изменения в отношениях подростка, являются автономизация и индивидуализация. Подростки должны достичь сепарации от родителей в установках и ценностях, в эмоциональной сфере и в поведении [3,с. 232-239].

2. Развитие самосознания подростка. Один из самых сложных и многогранных аспектов психологии подросткового возраста – проблема формирования самосознания. Самосознание является относительно устойчивой, осознанной системой представлений индивида о себе, на основе которой строятся его социальные отношения и самоотношение. Самосознание понимается и как система установок в отношении самого себя, как совокупность самоопределений или «образов Я». Центральный и наиболее важный компонент самосознания личности – самооценка. Самооценка складывается под влиянием собственной результативности, которая зарождается в новообразовании раннего детства. Реалистическая самооценка способствует развитию самопринятия и самоодобрения, обеспечивает связь между реальными и идеальными представлениями о себе.

Кризис самооценки распространяется на общую жизненную позицию подростков [3, с. 239-246].

3. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков. Основной источник развития формального мышления современных подростков – это учеба в школе. Школа, занимая большое место в жизни ребенка, играет на разных возрастных этапах различную роль, и отношение старшеклассника к учебе существенно отличается от взглядов младших детей [3, с. 247-250].

Стремление найти реальное в возможном подразумевает, что подросток смотрит на вероятное как на совокупность гипотез, запрашивающих проверки и доказательств. Ребенок подросткового возраста оказывается способным не только предполагать разные допустимые решения изменения данных для эмпирического их испытания, но возможно и логически объяснить итоги эмпирических проб. Кроме того, что подросток способен «парить» над реальностью посредством планирования и контроля его свободных фантастических формулирований, он научается прекрасно рефлексировать на свои умственные действия и операции и получать от этого интеллектуальные эмоции [6, 390 с.].

В подростковом возрасте существуют такие зоны развития как: пубертатное, когнитивное, преобразование социализации и становление идентичности. Пубертатное развитие подразумевает собой необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской и женской идентичности. Когнитивное же развитие подразумевает собой развитие интеллектуальной сферы подростка, которое характеризуется качественными и количественными изменениями, которое отличают его от детского способа познания мира. Преобразование социализации подразумевает собой важные изменения в социальных связях и социализации: освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников. Становление идентичности это когда в течение всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления индивида о себе и другом [5, с. 125-126].

Проанализировав психологические особенности подростков, мы пришли к выводу, что в этом возрасте происходит изменение личности в целом. Подростковый возраст всегда считался критическим, так как подросток переживает переход от детства к юности, при этом происходят перемены. Значительно увеличивается объем памяти, повышается эмоциональная чувствительность, возраст характеризуется известной импульсивностью.

Из выше сказанного, сделаем вывод о том, что формирование «Я-концепции» начинается с построения образа «Я», самооценки, с поведенческой реакцией. Также мы рассмотрели концепцию психологического развития личности.

Психологическое консультирование - это давно уже существующая практика оказания действенной психологической помощи, которая основана на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами.

Г.В. Бурменская отмечает такие «особенности процесса консультирования детей и подростков:

1) Дети почти никогда не обращаются за помощью сами, обычно в связи с их проблемами обращаются к консультанту взрослые.

2) Психотерапевтический эффект должен быть достигнут очень быстро, так как одна проблема порождает новые, что в детском возрасте существенно отражается на психическом развитии ребенка в целом.

3) Консультант не может возложить на ребенка ответственность за решение существующих у него проблем, поскольку мышление и самосознание в детском возрасте еще недостаточно развиты, а кроме того, жизнь ребенка почти полностью зависит от взрослых» [4, с. 22-23].

Нами было рассмотрено психологическое консультирование по формированию у подростков «Я-концепции».

Индивидуально-психологическое консультирование подростков по формированию «Я-концепции» предполагает внимательный анализ всего хода его развития и основывается на информации, получаемой из разных источников:

- беседы с родителями, учителями (воспитателями), самим подростком;
- наблюдения за ним в домашней, школьной или иной обстановке;
- экспериментально-психологического обследования;
- знакомства с родителями;
- изучения данных предшествующих психологических обследований, медицинской и другой документации.

Список литературы:

1. Абрамова Г. С., Возрастная психология: учебн. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, - 1999.- 672 с.

2. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: «Прогресс», - 1986.

3. Возрастная психология: учебн. пособие студ. учреждений высш. проф. образования / под. ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

4. Монина Г. Б., Психологическое консультирование детей и подростков: - Спб.: Издательство, 2011. – 210 с.

5. Мохирева Г. Г., Порывкина Т. С. , Собрина Н. Ю. Исследовательская работа по теме: «Личностный потенциал как условие психологического здоровья подростков» // Сайт «Фестиваль «Открытый урок». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/629893/

6. Мухина В. С., Возрастная психология: феномонология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 456 с.

Особенности жизнедеятельности студентов ФГАОУ ВПО ТИ (ф) СВФУ, проживающих в общежитии

Сокольникова М.Н., студент,
Новичихина Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru

Студенческие годы – самые счастливые и незабываемые годы. Будучи студентами люди, переживают огромное количество событий и эмоций, многие из которых становятся ключевыми в становлении их личности. Возрастная категория студентов составляет примерно с 16 до 25 лет. Именно в этот период особо важно правильно выбрать свою жизненную позицию, и найти себя в обществе. Для достижения данных целей студенты занимают свое время кроме учебы

дополнительными мероприятиями. Многие студенты сегодня не только учатся, но и занимаются спортом, являются членами КВН, вокальных и танцевальных групп. Многие - работают, обеспечивая себя материально, что конечно не всегда положительно, ведь перезагружая себя молодой человек нарушает баланс труда и отдыха, сна, рискует заболеть, заработать стресс и снизить качество своих знаний. В действительности, это сугубо личное дело каждого. Нам стало интересно, каким же образом современный студент занимает свое время. И мы решили на примере студентов ТИ (ф) СВФУ узнать особенности жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии. Выявить актуальные проблемы иногородних студентов.

Цель исследования – узнать особенности жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии, определить актуальные проблемы этих студентов.

Объект исследования – студенты ТИ (ф) СВФУ.

Предмет исследования – спортивная, рабочая и учебная и внеучебная занятость студентов.

Для достижения цели мы поставили перед собой ряд задач:

1. Изучить научно-методическую литературу по изучаемому вопросу;
2. Провести анкетирования среди иногородних студентов ТИ (ф)СВФУ;
3. Выявить особенности жизни и наиболее актуальные проблемы студентов ТИ (ф) СВФУ, проживающих в общежитии;

Система высшего образования устроена так, чтобы после окончания вуза специалист был универсальным, т.е. высшее образование дает комплексные знания будущему специалисту. В связи с этим часто можно от студентов услышать, что их перезагружают в учебном процессе. Не только в количестве потока информаций, но и во времени. Первые годы студент проходит адаптацию в вузе крайне болезненно, уже после первого семестра (иногда и до окончания), многие студенты "опускают руки" и бросают учебу. Эта проблема стоит особенно остро среди иногородних студентов, живущих в общежитии, для которых смена привычной обстановки становиться сильным стрессом, порой депрессией, с которым справляется не каждый. В первую очередь студенты долго учатся распределять свое время, управлять финансами, самостоятельно справляться с бытовыми трудностями, жить в окружении других, более старших студентов и научатся сами мотивировать себя на учебную деятельность. С этими проблемами редко сталкиваются студенты, которые учатся в своем городе и живут с родителями.

Все мы привыкли считать студента бедным, вечно голодным и усталым. Данный стереотип имеет место быть, но не всегда. Все чаще мы встречаем студентов, которые помимо учебы еще и работают, имеют свой доход и материально независимы. Хотя основным источником дохода студента по-прежнему остаются родители. Родители, чаще всего студентов младших курсов, или студентов «договорников», берут на себя полную материальную опеку над студентом. Досуг, питание, быт студента, а часто и качество успеваемости зависят от денег.

Именно поэтому мы решили проанализировать, сколько иногородних студентов, живущих в общежитии, нашего вуза имеют свой доход (работают, получают стипендию или иной доход), и сколько студентов получают материальную помощь от родителей. Как успеваемость зависит от материального положения?

Рассмотрим отношение студентов к спорту**.** Жизнь студента – это не только учеба и досуг, многие студенты занимаются спортом. Студенты чаще всего занимаются спортом по своим интересам, помимо занятий физической культурой они посещают спортивные и танцевальные кружки, секции. Причинами занятия спортом для студента

различны желания: улучшить свое здоровье, находиться в интересном коллективе, найти друзей, продолжить спортивную деятельность, которая была до поступления в вуз, повысить свой авторитет среди преподавателей, однокурсников и др.

Из всех обучающихся студентов (примерно 700 чел. по очной форме обучения), часть занимается спортом. На базе института находится три спортивные базы («Олимп», «Богатырь» и «Снеговик»). Также студенты имеют возможность заниматься на других спортивных комплексах («Шахтер» и «Горняк»). Все данные перспективы не всегда реализовываются. Несмотря на хорошую базу и активную жизненную позицию студентов, лишь небольшая часть студентов занимаются спортом за рамками занятий физической культуры. По данным кафедры Физического воспитания и опроса студентов (1- 5 курсы) на период с 1 января 2013 года по декабрь 2013года - 48 студентов участвовали на соревнованиях различного уровня; в спортивных секциях по пауэрлифтингу занимаются 17 студентов, по легкой атлетике 20 человек; в футбольном клубе состоят 25 человек; в танцевальном коллективе «Вместе» состоят 12 студентов. Всего спортивной деятельностью занимаются 116 студентов, что составляет 16,5% от общего числа студентов. Всего 26 иногородних студентов, проживающих в общежитии, что составляет 3,7% занимаются спортом, кроме занятий физической культурой.

Рассмотрим отношение студентов к здоровому образу жизни. В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, дарований и способностей в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом. Здоровый образ жизни создает для личности такую социокультурную микросреду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования. В условиях здорового образа жизни ответственность за здоровье формируется у студента как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни.

Содержание здорового образа жизни студентов отражает результат распространения индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде образцов до уровня традиционного. Основными элементами здорового образа жизни выступают: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе,

культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

Организуя свою жизнедеятельность, личность вносит в нее упорядоченность, используя некоторые устойчивые структурные компоненты. Это может быть определенный режим, когда студент, например, регулярно в одно и то же время питается, ложится спать, занимается физическими упражнениями, использует закаливающие процедуры. Устойчивой может быть и последовательность форм жизнедеятельности: после учебной недели один выходной день посвящается общению с друзьями, другой – домашним делам, третий – занятиям физической культурой.

Досуг и проблемы иногородних студентов ТИ (ф) СВФУ. В общежитии ТИ (ф) СВФУ проживает около 200 студентов, обучающихся по очной форме обучения. Среди которых студенты разной возрастной категории (от 17 до 25), разного этноса и разных районов (из других районов Республики и за ее пределами). Мы решили классифицировать сферы жизни студентов и выявить наиболее важные. Студенты, проживающие в общежитии, подчиняются правилам проживания, например, вход в общежитие осуществляется строго до 23-ти часов. Таким образом, студент, который имеет желание работать в позднее время (или в ночное) не может прийти после работы в общежитие. В общежитии готовить и стирать студенты имеют право только в определенное время. Данные правила обязуют студентов определять свой день только по нормированному графику, и поэтому, иногородним студентам сложнее устраиваться на работу. Следовательно сложнее иметь свой заработок.

Мы провели опрос, в котором главной целью было выявить наиболее актуальные проблемы студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ. Были заданы вопросы, касающиеся их личного времени, материального обеспечения и занятий спортом.

В нашем опросе приняли участие студентов разных курсов (с 1 по 5), 100 студентов (65 – парней, 35 – девушек).

Анализируя результаты опроса студентов, мы можем сделать следующие выводы:

1. В свободное от учебы время 54% студентов предпочитают отдыхать; 14% заниматься спортом; 17% бездельничают; 5% работают; 11% развлекаются;

2. Основным источником дохода студентов в 60% является финансовая помощь родителей/ родственников; 35% получают стипендию (и изредка получают помощь родственников); 5% зарабатывают сами;

3. Больше всего средств 73% студента тратят на питание; 20% на одежду, косметику и предметы личной гигиены; 7% на развлечение;

4. Проживая в общежитии 68% студентов испытывают проблемы в сфере финансов, 26% не устраивает условие проживания, 4% испытывают проблемы с питанием, 2% мешают соседи;

5. Среди студентов, проживающих в общежитии 82% студентов занимаются спортом исключительно на занятиях физической культурой, 14% занимаются спортом дополнительно (1% самостоятельно, 3% посещают фитнес - центры или спортзал);

6. Качество успеваемости: 49% студентов учатся на хорошо и отлично; 43% имеют оценки удовлетворительно, 8% с трудом закрывают сессию;

7. В пункте, чего не хватает в общежитии, практически все студенты ответили душа, хорошей плитки, спорткомнат, библиотеки и т.д.

Из 700 студентов, обучающихся по очной форме обучения, лишь 116 студентов (16,5%) занимаются спортом и участвуют на спортивных мероприятиях. Из 200

студентов, проживающих в общежитии в свободное от учебы время занимаются спортом 28 студентов (14%). Несмотря на хорошую спортивную оснащенность института, не так много студентов как раньше имеют возможность заниматься спортом.

Среди иногородних студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ большинство в свободное от учебы время предпочитают отдыхать. В основном студенты получают материальную помощь от родителей / родственников, которые тратят на питание, испытывают проблемы в сфере финансов и сталкиваются с бытовыми неудобствами.

Анализируя проведенную работу, мы пришли к мнению о том, что необходимо проводить регулярные ремонтные работы в общежитии, улучшая быт студента, что позволит иметь больше свободного времени, в том числе на улучшение качества успеваемости и на занятия спортом; организовывать дополнительные занятия спортом по различным направлениям: настольный теннис, бадминтон, пауэрлифтинг, фитнес; проводить пропагандирующие мероприятия, направленные на здоровый образ жизни. Ведь от здоровья во многом зависит качество и уровень работы будущего специалиста.

Арттерапия как средство развития эстетических качеств детей дошкольного возраста

Старова Ю.И., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста довольно актуальна в наше время, так как важную роль в формировании полноценной личности играет именно эстетическое воспитание. Оно является важнейшим средством формирования отношения к действительности, а также оно не только воспитывает нравственно и умственно развитую личность, но и всесторонне развивает и духовно обогащает ее. Если не воспитывать детей в духе эстетической направленности, то вырастет абсолютно безнравственная, не умеющая ценить красоту природы, окружающих вещей личность.

Одним из более эффективных методов является арттерапия, так как она позволяет развить эстетические переживания и качества воспитанников, а также развивает восприятие и эмоциональное состояние, используя невербальное общение.

Таким образом, методы арттерапии позволят усилить воспитательный эффект эстетического воспитания дошкольников через формирование эстетических чувств, эстетической отзывчивости, начальных эстетических и этических понятий и оценок. Следовательно, обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию детей дошкольного возраста.

На современном этапе вопросами эстетического воспитания занимаются: Е. Тетеревлева, Н. Фесянова, А.А. Ветошкина. Определенное влияние на изучение этой проблемы оказали: Н.А. Ветлугина, Е.А. Дубровская, Т.А. Казакова, Н.Н. Юрина, Т.Г. Казанова и др.

Вопросами использования методов арт-терапии занимались Л.Д. Мардер, И.А. Копытин, М.Е. Буко и др.

Большинство педагогов подчеркивают важность создания единой системы эстетического воспитания. Но, в данных работах недостаточно представлено материала по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством арттерапии. Что и определило актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс эстетического воспитания детей дошкольного возраста посредством арттерапии.

Предмет исследования: методы арттерапии, направленные на эстетическое развитие дошкольников.

Цель данной работы: исследовать возможности использования методов арттерапии при осуществлении эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) проанализировать особенности осуществления эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

2) составить программу диагностики, направленную на выявление уровня развития эстетических качеств дошкольников;

3) обобщить и систематизировать методы арттерапии, направленные на эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

При решении первой задачи нами был проведен анализ педагогической литературы по теме исследования, который позволил определить понятие эстетическое воспитание, эстетические качества, входящие в данный вид воспитания.

Итак, проанализировав несколько понятий эстетического воспитания, представленных на слайде нами были выделены положения, которые будут говорить о его сущности:

1) процесс целенаправленного воздействия;

2) процесс формирования у детей дошкольного возраста способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;

3) формирование у детей эстетических вкусов и идеалов личности;

4) развитие у дошкольников способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Таким образом, содержание эстетического воспитания определяется как организованный и контролируемый педагогический процесс формирования в личности эстетического отношения к действительности и эстетической деятельности.

Эстетическое воспитание является частью всестороннего воспитания детей. Особенно тесна его связь с нравственным воспитанием. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувства ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

Необходимо также отметить, что эстетические свойства личности не являются врожденными, но начинают развиваться с самого раннего возраста в условиях социального окружения и активного педагогического руководства. В процессе эстетического развития происходит постепенное освоение детьми дошкольного возраста эстетической культуры, формирование эстетического восприятия, а также представлений, понятий, суждений, интересов, потребностей, чувств, художественной деятельности и творческих способностей.

Следовательно, эстетическое воспитание включает в себя такие эстетические качества как: эстетический вкус, идеал, чувства, восприятие, культура, эстетическая потребность, понимание красоты и др. Для того, чтобы осуществить развитие данных эс-

тетических качеств и знаний необходимо на первом этапе исследования выявить их уровень развития.

Поэтому при решении второй поставленной задачи в нашем исследовании, нами была составлена и апробирована психолого-педагогическая программа диагностики уровня эстетического развития детей дошкольного возраста, которая включала в себя следующие методики:

Тест В. С. Мухиной «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое». Цель: определение проявления эмоционального отношения ребенка к содержанию рисунка и понимания красоты.

«Методика диагностики эстетических способностей детей» (И.Е. Домогацкая). Цель: выявление уровня эстетических знаний.

«Методика анализа эстетической потребности в самостоятельном художественном творчестве и в общении с искусством» (О.А. Шаграева). Цель: определение уровня развития эстетической потребности дошкольников.

Методика «Пейзаж» (Е. М. Торшилова и Т. В. Морозова). Цель: выявление способности к восприятию выразительности внешней формы на материале искусства для определения уровня эстетического развития детей.

На основе обобщения опыта педагогов и психологов, а также анализа методической литературы мы пришли к выводу, что методы арттерапии, используемые педагогами на занятиях с детьми дошкольного возраста позволяют решать воспитательные задачи и строить взаимодействие таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

Так как, арттерапия обеспечивается воздействием средствами искусства, то ее систематизации основываются, прежде всего, на специфике видов искусства (музыка – музыкотерапия; изобразительное искусство – изотерапия; театр, образ – имаготерапия; литература, книга – библиотерапия, танец, движение – кинезитерапия).

Проведенный анализ психолого-педагогического опыта практиков РС(Я) и РФ позволил нам составить следующую систему методов, направленных на развитие эстетических качеств дошкольников:

1) метод изотерапии, который поможет детям дошкольного возраста ощутить самих себя, выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, выражать мечты и надежды. Это не только отражение в сознании окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней.

Данный метод включает в себя, например, разработку арт-проектов «Зимние забавы», «Осень в нашем городе» и др. Данная работа поможет приобщить дошкольников к красоте лирического пейзажа родного города, развитие креативных способностей, формирование художественной культуры и т.д.

Нетрадиционные техники рисования, например: «Разноцветные листья», приемы рисование по представлению, рисование с фотографии, рисунок глиной, рисование нитками и т.д.

Интегрированные занятия «лепка+рисование», «рисование+оригами» и т.д.

2) метод музыкотерапии, направлен на творческое самовыражение, понимание красоты, эмоциональную активацию, эмоциональное восприятие музыки и т.д.

Использование элементов метода музыкотерапии позволит:

1) сформировать у дошкольников умение слушать: от хорошо известных «близких» звуков, окружающих ребенка в повседневной жизни, до звуков, составляющих музыкальную интонацию;

2) пробуждать у дошкольников средствами музыки потребность в творческой деятельности выражать свое отношение к миру;

3) развивать фантазию, воображение, творческие способности в продуктивной деятельности под музыку;

4) воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ.

Данный метод включает в себя: двигательные и ритмические упражнения под музыку, восприятие музыки, пение, импровизация, музыкальная релаксация и интегрированные занятия с элементами методов музыкотерапии, танцетерапии и метода беседы. Например, можно предложить детям не танцевать под музыку, а показывать движениями то, что они чувствуют, слушая пьесу «Медвежата». После прослушивания предложить им ответить на вопрос, какого зверя пьеса напоминает и рассказать историю про маленьких медвежат.

3) метод сказкотерапии (анализ бытовых сказок «Сказка о зайке», «Про безголосого петушка», сказка «Маленькое Облачко», прием «Мысленные картинки», вербальные и невербальные игры с использованием сказочных сюжетов и др.). Данный метод направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной форме постигать детьми дошкольного возраста мир чувств и переживаний.

Он дает возможность ребенку идентифицировать себя с близким для него персонажем, сравнивать себя с героем, понять, что у него есть такие же проблемы, как у героя сказки. Посредством сказочных образов, их действий, ребенок может найти выход из различных сложных ситуаций, увидеть пути решения возникших конфликтов, усвоить моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Таким образом, в результате проведенного нами теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме нашего исследования было установлено, что проблема эстетического воспитания волновала многих выдающихся педагогов и психологов, таких как: Б. Т. Лихачев, Н. И. Кияшенко, Б. М. Неменский и многих других. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает духовные способности ребенка, необходимые в различных областях творчества. Анализируя сущность и понятие эстетического воспитания можно говорить о том, что именно эстетическое воспитание влияет на становление творчески развитой личности ребенка, которая способна ценить красоту окружающего мира.

Обобщая психолого-педагогический опыт по использованию методов артерапии мы пришли к выводу, что их можно использовать и при развитии эстетических качеств дошкольников.

Итак, эстетическое воспитание занимает важное место во всей системе воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств детей дошкольного возраста, но и всей личности ребенка в целом. Именно оно формирует духовные потребности, нравственные идеалы, мировоззрения.

Влияние социального окружения на компьютерную зависимость старших подростков

Степенко В.А., учащаяся,
МОУ СОШ №13,
Николаев Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: favorite-my@yandex.ru, egor_nikolaev@mail.ru

Актуальность работы заключается в том, что проведенные нами исследования помогут выяснить степень влияния ТСО на компьютерную зависимость обучающихся подростков.

Целью нашей работы является: выявить влияние использования ТСО в образовательных учреждениях на компьютерную зависимость подростков.

Задачи: ознакомиться с литературой и статьями по данной теме; выявить психологические особенности подростков; определить степень проявления компьютерной зависимости у подростков; провести анкетирование среди учителей, с целью изучить особенности использования ими ТСО в школьной программе и сравнить эти данные с установленными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (далее СанПин).

Гипотеза: Мы предполагаем, что школьная среда, в которой активно используются ТСО, подталкивает подростка вне зависимости от его желаний, работать за компьютером и другими видами ТСО, нарушая поставленные при этом нормы СанПина.

Использование школьного современного оборудования предъявляет особые требования к созданию в учебных помещениях комфортных условий для восприятия подаваемой с ее помощью информации. Для этого необходимо знать все критерии безопасного использования на уроке и соблюдать нормы установленные СанПином.

Для исследования компьютерной зависимости у подростков нами было составлено и проведено анкетирование среди учеников 8-9 классов в школе №13 г. Нерюнгри (октябрь-декабрь 2012 г.), в количестве 136 человек.

Выяснилось, что около 1-2 часов в день, ученики уделяют на подготовку домашнего задания на компьютере (презентаций, рефератов, докладов и т.д.).

А также работа проводилась и с учителями данной школы. По данным анкет, которые заполняли учителя, мы выявили, что особое внимание в работе с телевизором и интерактивной доской во время уроков, в основном, отдают учителя гуманитарных наук, не принимая во внимание информатику. Так же, на некоторых проводимых учебных предметах явно замечается отклонение от нормы, которые установлены СанПином, и которые указывают на позволенное количество времени фиксации взора ученика на экране или мониторе.

Для того что бы выяснить на сколько различны нормы установленные СанПином с нормами, которые соблюдают (или не соблюдают) в образовательных учреждениях, мы провели расчеты средней суточной и недельной нормы работы с ТСО для учеников 5 «Б» и 9 «В» класса СОШ №13 г. Нерюнгри.

Сравнение суточной нормы, в течение 5 дней, учитывая максимальное время использования ТСО в школе, показало, что, нарушения наблюдаются в 5 «Б» классе, в котором, в понедельник, работа с ТСО превышает норму, установленную СанПином на 15 минут, а в четверг - на 30 минут. В этом же классе, недельная норма использования

ТСО, превышает норму, установленную СанПином на 15 мин. В 9 «В» классе отклонений нет.

Также надо учитывать то время, затраченное при просмотре телевизоров, интерактивных досок и досок для проекторов во время уроков, которые сокращают, а иногда и совсем не оставляют времени для работы учеников за компьютером или другими видами ТСО дома.

Таким образом, нами предполагаемая гипотеза о том, школьная среда, в которой активно используются ТСО, подталкивает подростка, вне зависимости от его желаний, работать за компьютером и другими видами ТСО, нарушая поставленные нормы СанПина, частично подтверждается.

Особенности консультативной работы психолога образования с родителями детей дошкольного возраста с агрессивным поведением

Суббота И.Ю., студент,
Иванова В.А., канд. пед. наук, доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: Nollon@rambler.ru

На сегодняшний день все больше родителей и педагогов указывают на агрессивные проявления детей дошкольного возраста, которые проявляются не только в приступах упрямства и криках, но вспышках гнева, драчливости, кусании, поломки игрушек и других реакций. В связи с этим яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны профессиональных социальных педагогов и психологов. К тому же М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина подчеркивают, «чтобы успешно воспитывать ребенка необходимо располагать определенными специальными знаниями» [1, с. 34].

Психологическое консультирование родителей применяется при широком спектре возникающих проблем с их детьми: проблем учебного характера, поведенческого характера, эмоциональных проблем, возрастных кризисов, невротических синдромов и так далее. Поэтому решение задач консультационной помощи родителям детей дошкольного возраста с агрессивным поведением, по вопросам их воспитания, интеграции в образовательную и социальную среду является сложной и многогранной проблемой настоящего времени.

Многие психологические проблемы детского возраста со временем полностью проходят, но при отсутствии должного содействия могут длиться несколько лет. В таких случаях целью консультирования обычно является создание условий для возможно более быстрого выздоровления, а в некоторых случаях – устранение проблемы, которая сама по себе не может исчезнуть.

Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях: информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Карабанова О.А. говорит, что «взаимодействие с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребенком (например, тренинг детско-родительских отношений); группо-

вую в виде родительских собраний и просвещения, т.е. информирования об агрессивности в детском возрасте» [2, с. 50].

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, к проведению которых можно привлечь авторитетных специалистов, консультациях и в «Уголке психолога». Кроме этого, для родителей агрессивных детей будет полезна наглядная информация, размещенная на стендах в кабинете психолога, в группе детского сада, в вестибюле. Возможно, что, получив хотя бы минимум знаний о причинах становления агрессивного поведения, родители обратятся за помощью к специалисту, и можно будет начать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком по конкретной проблеме. В этом случае родители смогут не только слушать лекции, но и принимать участие в тренингах детско-родительских отношений, в семинарах, диспутах, клубах по интересам и т.п.

Итак, агрессивное поведение детей дошкольного возраста является распространенной проблемой, с которой сталкиваются как родители, так и педагоги. Причины такого поведения кроются в особенностях воспитания родителей, в связи с чем, профилактика становится основной задачей психолога-консультанта в образовании.

Список литературы:

1. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 112 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: «Гардарики», 2008. – 480 с.

Профилактика агрессивных проявлений в среде подростков в психологическом консультировании

Туприна М.А., студент,
Николаев Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: tuprina00@mail.ru, egor_nikolaev@mail.ru

Проблема агрессивного поведения подростков особо актуальна для современного общества. Как отмечают воспитатели и учителя, подростков с агрессивным поведением становится с каждым годом все больше. С такими детьми очень трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. В приказе Минобразования России от 2009 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» говорится о том, что необходимо, «создание целостной системы психологического обеспечения образования на всех уровнях включающей социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности, в том числе в части влияния образовательной среды на здоровье, развитие и психологическую безопасность обучающихся, воспитанников» Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Этим вопросом занимались такие авторы, как З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер, Н.Л. Кряжева, К. Фопель, Ю.С. Шевченко и другие. Психологи Р. Бэрон и Д. Ричардсон отмечают, что на агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Среди социальных детерминант агрессии ведущее место принадлежит фрустрации (блокированию разворачивания целенаправленного поведения), физическим и вербальным провокациям, характеристикам объекта агрессии (пол, раса) и подстрекательству со стороны окружающих.

Однако агрессию порождают не только слова и поступки других людей. Она может стать следствием действия особенностей среды или ситуации обитания, которые повышают вероятность агрессии. Ими могут стать параметры физической среды, создающие дискомфортные условия, - жара, шум, теснота, загрязненный воздух, а также воздействие средств массовой информации, прежде всего кино и телевидения.

Среди основных причин проявления агрессивного поведения подростков необходимо выделить личностные черты (акцентуация характера, тревожность), установки, систему ценностей.

Важным аспектом в понимании причин проявления агрессивного поведения являются акцентуации характера. По определению психиатра А.Е. Личко, акцентуации характера есть «крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены». Из-за предельного усиления одних личностных черт за счет других подростки оказываются уязвимыми при попадании в ситуации или окружение определенного типа. Предрасполагающими к проявлению агрессивного поведения у подростков могут быть астено-невротический, гипертимный, истероидный, неустойчивый, эпилептоидный типы акцентуаций характера [2, с. 406].

Одна и та же поведенческая реакция разными индивидами может восприниматься и как недопустимо агрессивная, и как нормальная - все зависит от системы норм и ценностей, закрепленных в сознании подростка, и той культуры, в которой он живет.

Уровень самоконтроля, как пониженный, так и повышенный, может быть причиной агрессивных реакций. У людей со сниженным самоконтролем внутренние сдерживающие механизмы развиты слабо, поэтому они чаще могут проявлять агрессивность. Люди, обладающие необычайно развитыми внутренними сдерживающими механизмами, способны воздержаться от агрессивных проявлений даже в случае чрезвычайно мощной провокации. Однако когда ресурс внутренних ингибиторов иссякает, агрессивность, проявляемая лицами с повышенным самоконтролем, может принять крайние меры.

Психолог И.В. Дубровина «выделяет две наиболее распространенные причины агрессивного поведения подростков:

- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;
- пережитая обида или душевная травма, или само нападение. Часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых» [1, с. 51-52].

Психолог В.В. Лебединский связывает причину возникновения агрессивного поведения с критическими периодами в онтогенетическом развитии ребенка и подчеркивает, что дети более агрессивны в период их возрастных кризисов.

По мнению психолога Е.И. Рогова, «к агрессивному поведению приводят длительные и частые фрустрации: унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей» [3, с. 240-242].

Агрессивное поведение формируется преимущественно в процессе ранней социализации в подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: особенности психологического консультирования агрессивного поведения подростков.

Цель работы: проанализировать психологические особенности консультирования подростков по снижению их уровня агрессивного поведения.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме исследования;

2) определить особенности психологического консультирования по снижению уровня агрессивного поведения у подростков;

3) выборка методик по снижению уровня агрессивного поведения подростков.

Проанализировав различные подходы на проблему возникновения агрессивного поведения, можно сделать вывод, что причина возникновения агрессивного поведения полифакторна. Проводя профилактику агрессивных проявлений в процессе психологического консультирования в среде подростков, необходимо учитывать как природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микросоциальный фактор (взаимодействие в семье, референтной группе, школьном классе), а также макросоциальный фактор (модель поведения, принятая в обществе, пропагандируемая с помощью средств массовой информации).

Также нами были рассмотрены разнообразные методики диагностики уровня агрессивности, такие как: Опросник Басса-Дарки; Тест школьной тревожности Филипса; Тест руки Вагнера; Методика «Несуществующее животное»; Тест агрессивности Л.Г. Почебут. Данные методики позволяют изучать агрессивное поведение подростков, не причиняя им вреда.

Мы думаем, что выбранные нами методики для диагностики уровня агрессивности более приемлемы, так как дети в подростковом возрасте наиболее ранимы и чувствительны.

Список литературы:

1. Коваленко, И.Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи / И.Л. Коваленко // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. - 2006. - №2. - С. 51-52.

2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / М.: Издательство «Апрель-Пресс». 1999. С. 406.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - С.240-242.

Семейный стиль воспитания как фактор формирования психологической готовности к обучению в школе

Тюрина С.А., студент,
Иванова В.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail:tyuriny69@mail.ru, nollon@rambler.ru

Главной задачей системы дошкольного воспитания и родителей является всестороннее развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Л. И. Божович считает, что «только долговременный и целенаправленный процесс воспитания приводит к гармоничному и всестороннему развитию ребенка и его оптимальной готовности к школе. Важную роль играет в этом процессе социальная среда, и воспитание в семье, а также в детском саду». Часто неблагоприятные условия воспитания в семье является причиной неготовности к обучению в школе наряду с анатомо-физиологическим развитием ребенка.

Учитывая, что главным институтом социализации ребенка выступает семья, возникает проблема определения закономерностей влияния семьи на психическое развитие ребенка и формирование психологической готовности его к школе, особенно социально-психологического компонента, что стало целью нашего исследования.

Нами предполагается, что демократичный стиль общения оказывает благоприятное влияние на социально-психологический компонент психологической готовности в школе.

Важность психологической готовности к обучению в школе на сегодняшний день не подлежит сомнению. Однако, некоторые педагоги жалуются на несформированность социально-психологического компонента, а именно, коммуникативных умений, современных первоклассников, не смотря на усилия, прилагаемые как родителями, так и педагогами ДОУ.

Многие авторы, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова, М.И. Лисина, А.И. Захаров, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.Г. Стародубова и др. подчеркивают положительное влияние демократического стиля воспитания, которое включает в себя множество факторов, как на личностные качества, так и на коммуникативные умения ребенка в целом.

В своих исследованиях М.И. Лисина, А.И. Захарова отмечают, что «особенно негативно на развитие ребенка отражается пребывание в обстановке постоянных, ссор, конфликтов, страха. С раннего возраста дети находясь в таких семьях страдают выраженными нарушениями со стороны нервно-психической сферы, что проявляется в задержке моторного, умственного и речевого развития. Они часто бывают робки или, наоборот, чрезмерно возбуждены, недостаточно самостоятельны в работе, не всегда четко понимают требования, предъявляемые к ним. У них, как правило, снижена работоспособность, повышенная утомляемость, рассеянность и неспособность сосредоточиться на заданной деятельности».

Неготовым к школе по мнению Л.Б. Шнейдер могут оказаться также дети, которым, наоборот, в семье уделяется много внимания. Такие дети вырастают в окружении взрослых, постоянно опекающих их, и практически лишены контактов со сверстниками. А именно общение со сверстниками предполагает необходимость считаться с мне-

нием и желанием других, подчиняться любым требованиям, а не только своим, и таким образом способствует развитию готовности к школьному обучению.

Смирнова Е.О. считает что «положительное воздействие семьи на личность ребенка несомненно, так как никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушки и других членов семьи не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья».

Таким образом, анализ учебно-методической литературы позволяет сделать вывод, что демократический стиль семейного воспитания может оказывать как благоприятное влияние на особенности коммуникации ребенка, на что указывает большинство современных специалистов, так и отрицательное.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2003. – 207 с.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: МГУ, 2003. – 149 с.

3. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологического исследований – в практику обучения и воспитания. – М.: Наука, 2005. – 97 с.

4. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. - М. – Воронеж, 2005. – 184 с.

Развитие коммуникативных умений учащихся при решении задач полового воспитания

Федорова С.Б., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail:79841030294@rambler.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Яковлева А.В.

Половое воспитание – это процесс, направленный на выработку качеств, свойств, а также установок личности, определяющих полезное для общества отношение человека к представителям другого пола[2,3]. В решении задач полового воспитания огромное значение имеют коммуникативные умения подрастающего поколения.

Роль коммуникативных умений заключается в том, что учащиеся должны стремиться к общению на тему полового воспитания с родителями, педагогами так, как отсутствие должного внимания со стороны родителей, педагогов и врачей к половому воспитанию, преобладание мнения об асексуальности школьника приводят в ряде случаев к тому, что половое воспитание осуществляется тайными воспитателями. Проблемы пола обсуждаются с применением неадекватных языковых средств, затрудняющих последующее правильное знакомство с ними и способствующих загрязнению представлений о сексуальности, восприятию ее как постыдной, запретной стороны человеческой жизни [1].

Нами в 2013г. и 2014г. проведено анкетирование: учащихся с 8 по 11 классы (22 учащихся Эльгяйской СОШ и Сунтарской СОШ №3); родителей (20 родителей уча-

щихся Эльгяйской СОШ и Сунтарской СОШ №3); учителей биологии (3 учителя Сунтарской СОШ №1, №3). Целью анкетирования стало выявление и актуализация проблемы развития коммуникативных умений учащихся при решении задач полового воспитания. Нами были предложены следующие вопросы для учителей биологии:

«Как вы думаете, кто должен заботиться о половом просвещении и репродуктивном здоровье подростков?»; «Каковы основные Ваши методы и приемы, которые используете для решения задач полового воспитания?». Анализ результатов анкетирования показал, что в основном 100% учителя отмечают значимую роль родителей в половом просвещении и репродуктивном здоровье детей. Отдельно не выделяют уроки, посвященные половому воспитанию. Учителя 100% не указывают методы и приемы, способствующие развитию коммуникативных умений таких, как например дискуссия и диалог на проблемы полового воспитания. Учителя проводят уроки, в основном, направленные на рассматривание человека как организма способного к размножению.

Для родителей были предложены следующие вопросы: «Как вы думаете, кто должен заботиться о половом просвещении и репродуктивном здоровье подростков?»; «Разговариваете ли с вы, со своими детьми о половом воспитании?»; «Как вы думаете, с кем ваш ребенок может откровенно поговорить о половом созревании?»; «Разговариваете ли вы со своими детьми на темы: «Об опасности заражения заболеваниями передающимися половым путём (ЗППП)»; «О противозачаточных средствах»; «О возможности аборта»; «О вреде ранней половой жизни для здоровья»; «О вреде ранней половой жизни для учёбы». Результаты были следующими: 90% родителей отмечают, что именно учителя должны заботиться о половом просвещении и репродуктивном здоровье подростков. 5% отмечают главную роль родителей, а 5% считают, что этим должны заниматься врачи-специалисты. Как мы видим мнение родителей и учителей не совпадают. Родители 95% не имеют представления о том, с кем его ребенок может поговорить о половом созревании. Только 5% родителей отметили, что это их обязанность. При этом 100% родителей отметили, что не разговаривают о заболеваниях передающихся половым путем. 65% родителей в качестве наставлений своим детям напоминают о вреде ранней половой жизни для здоровья и для учебы и дальнейших жизненных планов.

Для учащихся были предложены такие же вопросы, как и у родителей. Результаты анкетирования следующие: учащиеся отметили, что половым просвещением и их репродуктивным здоровьем должны заниматься 15% учителя, 50% врачи-специалисты, 35% родители. Как мы видим, учащиеся больше информации ожидают от врачей-специалистов, а затем от родителей. Таким образом, мы отмечаем, что наблюдается разрозненность ожиданий учителей, родителей и учащихся. Все учащиеся отметили, что не разговаривают с родителями о половом воспитании. На вопрос: «С кем ты можешь поговорить о половом созревании?» 50% ответили со сверстниками и друзьями, 50% затруднились ответить. Также учащиеся отрицают обсуждение с родителями всех проблем, связанных с половым развитием.

Таким образом, мы пришли к выводу, что наши дети не обсуждают вопросы полового воспитания с родителями, они предпочитают это обсуждать с друзьями, да и родители считают, что их этому должны научить в школе учителя, когда как в школе учителя не уделяют должного внимания на эту проблему. На наш взгляд, это связано с недостаточным развитием у учащихся коммуникативных умений- умением разговаривать о половом воспитании.

В этой связи нами разработана методика развития коммуникативных умений учащихся для того, чтобы учащиеся стремились к общению на тему полового воспита-

ния с родителями, педагогами. Чтобы не было восприятий ее, как постыдной, запретной стороны человеческой жизни.

На уроках биологии в Эльгяйской СОШ и Сунтарской СОШ№3 в 2013г. и 2014г. по теме «Размножение и развитие человека» введены дискуссии, дебаты, семинарские занятия на темы уроков: «Половые органы», «Половое созревание», «Гигиена полового воспитания», «Детки из клетки или откуда я взялся?»,«Развитие и размножение», «Венерические заболевания», «38 недель в собственном мире» (Оплодотворение, беременность, роды). На данных уроках учащиеся учились четко излагать свои мысли, уметь аргументировать и анализировать высказывания, находить информацию для семинарских занятий.

Например, семинар на тему «Гигиена полового воспитания» для учащихся были заранее предложены вопросы и материалы для подготовки. Ключевыми на данном семинаре стали понятия «Питание», «Уход за ребенком», «Гигиена половых органов», «Ранняя половая жизнь», «Беременность», «Любовь». Учащиеся были хорошо подготовлены, вначале урока они вели себя замкнуто немного стеснительно. Но, к удивлению, у учащихся возник интерес, они внимательно друг друга слушали, высказывали свои мнения, свои предположения.

В результате таких проведенных уроков учащиеся научились общаться на вопросы полового воспитания с педагогом и одноклассниками. Кроме того, при личной беседе с нами 12 учащихся сообщили о том, что они начали спокойно общаться с родителями на интересуемые их вопросы полового воспитания. Отмечаем, что учащиеся стали воспринимать обсуждение вопросов полового воспитания как естественную информацию.

Список литературы:

1. Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. - М.:Знание, 1982. -189с.
2. Малахов Б.Б. Половое воспитание подростков. Пособие для учителя. - Л.:Знание, 1981.- 176с.
3. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. - М.:Просвещение, 1993.- 239с.

Организация проектной деятельности как способ развития научно-технического творчества учащихся

Филиппов С.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: filipines@mail.ru

Научный руководитель:
зав. кафедрой МПФ ФТИ Соловьева Н.М.

В современных условиях научно-техническое творчество – это основа инновационной деятельности. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования. Творчество изобретателя и рационализатора, научное и научно-техническое творчество, организаторские способности по внедрению достижений научно-технического прогресса особенно востребовано в наступивший сейчас период экономических кризисов и социальных потрясений.

Наиболее эффективным в условиях современной общеобразовательной школы является использование проектной технологии. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов деятельности в социокультурной среде. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Сейчас всё большую значимость в современной школе приобретает образовательная робототехника. Учащиеся различных возрастов вовлечены в процесс создания моделей – роботов и их программирования. В процессе планировании и организации работы над проектом происходит планомерное развитие у детей рефлексивного мышления: что я делаю? зачем я делаю? как я делаю? можно ли сделать лучше? Найти ответы на эти вопросы помогает проектное обучение, которое стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования.

Современные требования к студентам, будущим учителям довольно высоки, теперь общеобразовательная школа обязана не только дать базовые знания, но и воспитывать качества личности необходимые для современного образа жизни: развитие творческих способностей, способность быстро и адекватно анализировать сложившуюся ситуацию.

На базе кафедры методики преподавания физики работает учебно-проектная лаборатория «Механотроника». Одной из задач лаборатории является поддержка системы изобретательской и исследовательской деятельности обучающихся, проведение школьных и обеспечение участия в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях по данным видам творчества. Здесь мы активно реализуем проектную деятельность учащихся, методы изучения элективного материала, которые позволяют получить знания в корне отличающиеся от базовых, общеобразовательных материалов.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект эффективен, если он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует невероятно большое количество умений и навыков, актуальных в любой период развития личности:

– поисковые (исследовательские);
– умения и навыки работы в сотрудничестве;
– коммуникативные;
– презентационные;
– умение аргументировать собственные высказывания;
– умение отвечать на незапланированные вопросы;
– умение понимать задания в различных формулировках и контекстах;
– умение находить требуемую информацию в различных источниках;
– умение применять освоенные знания.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся эффективному поиску информации в различных источниках, самостоятельной работе в группе, приобретают опыт самопрезентации. С помощью широкой проектной деятельности, формируется

личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижении.

В течение двух лет проводится кружковая работа с учащимися средней общеобразовательной школы №29 г.Якутска. Нами было успешно реализовано несколько проектов, которые были презентованы аудитории школы, в выставках городского и республиканского уровней.

Одним из таких проектов является, сконструированная нами «Охранная платформа на базе LEGO Mindstorm NXT 2.0», которая представляет собой платформу, работающую посредством мониторинга области, защищая от нежелательных гостей. Она вращается вокруг горизонтальной оси, в это время ультразвуковой датчик сканирует область охраны. Датчик использует высокочастотный звук, который отражаясь от «гостей» возвращается обратно. Таким образом, измеряется расстояние S от датчика до нежеланного гостя (объекта). Если датчик обнаружит любое инородное тело в радиусе защиты (задается пользователем) то посылается сигнал в сервомотор, который в свою очередь запускает механизм стрельбы по «гостям».

В нашей лаборатории также были реализованы проекты, которые участвовали на выставке Сибирского робототехнического фестиваля «Роботех 2013», такие как робот удаленного присутствия, который транслирует изображение через встроенную цифровую камеру, обеспечивая видеонаблюдение, эффект присутствия и робот-сортировщик, который использует компьютерное зрение для сортировки объектов на основе различных критериев.

Разработанные проекты ориентированы на практическое обучение школьников, законам физики, программирования таких как:

- свойства, понятие и применение диапазона звуковых волн;
- усвоение понятий импульс и упругость методом наблюдения и анализа;
- изучение свойств электричества;
- изучения основ программирования;
- приобретение навыков программирования в области робототехники.

Так на примере проектов в области робототехники ученики в процессе работы усваивают принцип работы отдельных частей и механизмов робота, в дальнейшем понимая важность каждой из них как для системы в целом. Конкретнее используются темы таких дисциплин как: физика, информатика, основы программирования, так же затрагиваются биология (анатомия людей, животных для дальнейшего использования строения костной структуры для создания каркаса робота), английский (множество сред программирования используют международные языки), и этим список не ограничивается.

По завершению проектной деятельности ученик будет понимать законы физики не только в виде теории и формул, но и принцип их действия наглядно-опытным путем. Так же эти основы дадут возможность для дальнейшего изучения и применения робототехники и механотроники.

В заключении хочется сказать, что применение возможностей робототехнических комплексов на основе LEGO mindstorm NXT 2.0 в педагогическом образовании в средней и старшей школе в рамках кружковой работы дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации. А использование датчиков поможет выстроить межпредметные связи с физикой,

биологией и химией. Кроме того, ученики уже в процессе профильной подготовки сталкиваются с необходимостью решать реальные практические задачи.

А проектная деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений учащихся, способствующий развитию научно-технического творчества, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Арттерапия как средство развития эмоционально сферы детей дошкольного возраста

Фрольченко Т.Б., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: tanuhina08@rambler.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Новаковская В.С.

Проблема развития эмоциональной сферы детей является одной из наиболее важных и сложных проблем дошкольной психологии и педагогики. При этом можно подчеркнуть тот факт, что в современной общей психологии проблема эмоций разработана намного меньше, чем другие области психологического знания. Это объясняется сложностью и принципиальным отличием психологии эмоций от других психологических проблем.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования включают такие задачи как: «сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», а также задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста.

Пути наиболее эффективного развития эмоциональной сферы детей на протяжении XX века исследовали многие психологи и педагоги: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, А.В. Петровский, А.Г. Ковалев и др. Большой вклад в разработку исследований эмоциональной сферы внесли Н.С. Ежкова, П. К. Анохин, Дж. Алан, М. Бурно и др. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах.

Эмоциональные процессы есть регуляторы психики и жизнедеятельности ребенка. Под влиянием эмоций у дошкольников формируются воля, мотивы, потребности, деятельность, развиваются личность и познавательные процессы. В значительной мере эмоции определяют эффективность обучения, усвоения и развитие мышления и всей интеллектуальной деятельности у детей.

Эмоциональное состояние ребенка – это особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения ребенка к предметам и явлениям действительности. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями.

В настоящее время учеными, психологами установлено, что нарушения развития эмоций у детей дошкольного возраста мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка.

С целью выявления уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с 02.09.2013 г. по 30.09.13 г. в старшей группе (18 человек) ДОУ № 30 «Буратино» п. Чульман РС (Я) проведена первичная диагностика, включающая в себя следующие методики: графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева); проективная методика «Неоконченные рассказы» (П.А. Гаврилова); проективная методика «Рисунок человека»; опросник для педагогов «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина).

На основании результатов исследования выделены следующие характеристики. У 44% дошкольников анализ рисунков показал наличие тревожности. У 16% выявлена агрессивность. 45% детей не понимают эмоциональные состояния людей. В результате проведенного опроса педагога выявлено, что только 55% проявляют интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагируют, активно включаются в ситуацию, пытаются помочь, успокоить другого. Выявлен тот факт, что 12% (2 человека) группы эмоционально неблагополучны.

Результаты диагностики показали, что уровень развития эмоциональной сферы дошкольников крайне не однороден, и, помогли спланировать ход дальнейшей работы.

Развитию эмоциональной сферы, гармоничному развитию внутренней и социальной жизни детей дошкольного возраста эффективно способствуют все виды творческой деятельности. Арттерапия является средством развития через творческое самовыражение и влияние на творческое начало ребенка, не ограничивающее свободу саморазвития и самовыражения и в то же время структурируя творческий процесс. Основываясь на коррекционно-личностном и деятельностном подходах в развитии, арттерапия преследует одну цель – это гармоническое развитие ребенка, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро и макросреде [1 с. 27].

Арттерапия представляет собой «совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью технологий психокоррекционного лечебного применения» [2, с. 23].

Таким образом, нами составлена программа «Мир моих эмоций» как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами арттерапии.

Основными задачами программы являются: изучение особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста; расширение знания детей о чувствах, эмоциях, способах их выражения методами арттерапии; развитие и совершенствование умений детей распознавать собственные эмоциональные состояния и распознавание эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации); развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Основой программы являются методы арттерапии: рисование, моделирование с бумагой, красками, образные разговоры, пение, музыка, выразительное движение тела, ритмические движения, подвижные игры.

Программа «Мир моих эмоций» внедрена в воспитательный процесс ДОУ, рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Включает 25 занятий, продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала. Занятия проводятся один раз в

неделю с 01.10.2013г. по 01.04.2014г. Эффективность программы будет проверена на контрольном эксперименте с 01.04.2014г. по 01.05.2014г.

Ожидаемые результаты программы состоят в том, что: дети научатся выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениями; станут лучше понимать эмоциональное состояние других людей; узнают о способах, как выплеснуть свои эмоции и никому не навредить.

Список литературы:

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебн. для вузов / Е.А. Медведева - М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Копытин А.И. Основы арттерапии. – СПб., 1999. – 223 с.

Формирование самоконтроля учащихся начальных классов в процессе обучения

Чернышева Е.Ю., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Формирование и развитие самоконтроля в учебной деятельности учащихся первых классов подчиняется определенным закономерностям. В первом классе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности. Самоконтроль становится необходимым элементом учебной деятельности только благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении.

На сегодняшний момент, одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование познавательных компетенций младших школьников.

Проблема формирования самоконтроля в учебной деятельности неоднократно становилась предметом изучения многих психологов и педагогов (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Е.В. Заика, Л.Б. Ительсон, Н.И. Кувшинов, Ж. Ламерти, Е.В. Луцай, А.С. Лында, В.С. Мухина, Г.С. Никифоров, Н.И. Пирогов, В.В. Репкин, Л.И. Рувинский, Г.А. Собиева, М.Н. Скаткин, К.Д. Ушинский, В.В. Чебышева, П.М. Эрдниев, Д.Б. Эльконин и др.).

На современном этапе проблемой самоконтроля занимается творческая группа под руководством д.п.н. А.Г. Асмолова. А.Г. Асмоловым в ФГОСе четко прописана необходимость формирования универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, т. е самоконтроля.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что самоконтроль является важным умением для осуществления управления школьником процессом своего учения. Поэтому начинать формирование самоконтроля и необходимо с первого класса. Ведь именно в этом возрасте благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная воспри-

имчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

«Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок».

По мнению Г.А. Собиевой, «под самоконтролем надо понимать умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им».

Н.И. Кувшинов определяет самоконтроль как «сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее, в конечном счете, достичь поставленной цели».

А.С. Лында трактует самоконтроль как «компонент самосознания, который включает в себя самосознание и саморегулирование человеком своей деятельности и поведения»

Регулятивные универсальные учебные действия – это умения организовывать свою деятельность. Они отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. А к ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

В настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений, четкого формулирования учителем правил поведения и задания учащимся установки на самоконтроль, деятельности по алгоритму, вычленение самоконтроля в поведении как специального действия, воспроизведение действий по применению знаний на практике, обеспечению детей средствами наглядной фиксации результатов (дневник самоконтроля) контролируемых ими актов поведения, подключении детей к взаимному контролю, познавательным задачам, которые требуют самостоятельного решения, подбирая необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Также, при формировании самоконтроля можно использовать такие методы и приемы, как: наблюдение; исследовательский метод; сравнение; взаимопроверка; самостоятельное придумывание заданий; выполнение заданий по алгоритму; проговаривание «про себя» объяснения выбора и т.д.

Для выявления сформированности самоконтроля обучающихся можно использовать следующие диагностические материалы:

1) методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская);

2) методика «Выполни по образцу» (К.Д. Засеева);

3) методика «Корректурная проба» (Б. Бурдон);

4) опросник «Диагностика и оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Итак, исходя из выше сказанного можно отметить, что самоконтроль является важным умением для осуществления управления процессом своего учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. Это анализ своих действий с тем, чтобы установить правильность их выполнения, это сличение с образцом или желаемым результатом. Проблема формирования самоконтроля актуальна, поскольку ученик должен уметь сознательно контролировать свои действия, поступки, мысли, находить ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов.

Модель самореализации обучающихся в культурно-образовательном пространстве

Чиряев А.Н., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: a.chirayev@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Нелунова Е.Д.

Модернизация системы высшего образования в России все в большей степени соотносится с изменениями, происходящими в мире. Это связано с интеграцией и глобализацией развития общества и образования, в рамках которого планируется создание единого образовательного пространства, которое предполагает конструирование многовариантных и многообразных моделей высшего образования, возникновение новых образовательных сред, предоставляющих обучающимся возможность быть субъектами собственного развития. В этом контексте нам правомерно представить интерпретацию определений «самопознание» «самореализация», и «актуализации и самоактуализация» с позиции российских и зарубежных исследователей с учестом схожести и расхождения значений этих понятий в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых.

В наших исследованиях мы опираемся на труды В.Г. Маралова, по мнению которого, познать себя (самопознание) насколько это возможно, - значит приобрести основу для самореализации как способности наиболее полно использовать свои таланты, способности, возможности, а также на научные изыскания Л.Н. Куликовой, в частности на фундаментальный труд «Проблемы саморазвития», где автор отмечает самореализацию как реализацию ценностей нельзя рассматривать без привязки к нравственным критериям личности [1, 2]. Чем продуктивнее человек, тем больше его ответственность за то, посвящены ли его усилия чему-то высокому, благородному, или им руководят эгоистические побуждения. Если самореализацию рассматривать как осуществление смысла, который человек находит во внешнем мире, то одним условием

самореализации является конструктивное общение преподавателей и студентов на базе сотрудничества, эмпатийное взаимодействие. При таком общении у человека снимаются внутренние барьеры, что позволяет ему выйти за пределы самого себя и своего мира. Следующий общепризнанный исследователь А.В. Мудрик пишет, что самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными [2].

Остановимся более подробно на исследование А.В. Мудрика, который уверен в том, что самореализация личности взаимосвязана с ее социализацией. Он рассматривает самоутверждение – достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации. Педагог – исследователь подчеркивает важность решения задач. Для решения задач человек ставит (или не ставит) перед собой цели, достижение которых ведет к их решению. В зависимости от того, насколько полно и адекватно осознаны или почувствованы задачи. Автор подчеркивает, что цели человека могут быть более или менее адекватны возрастным задачам. Выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личностным ресурсам, необходимым для их достижения. Далее приводит следующий пример, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда – соответствовать образу мужчины, ставит перед собой цель значительно увеличить свою мускульную силу, что в принципе вполне реально. Другой вариант: старшеклассник для решения задачи самоутверждения может ставить перед собой цель добиться того, чтобы его переживания были приняты окружающими по их субъективной значимости для него самого, а не по степени значимости в реальной жизни, что в принципе недостижимо. Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами (целями) и объективными возможностями их реализации (достижения цели), определенным образом реагировать на это. Человек может изменить цели, искать более реальные пути их достижения, наконец, самоизменяться. В целом надо заметить, что поскольку человек активен в решении объективных задач, в той или иной мере является творцом своей жизни, сам ставит перед собой те или иные цели, постольку он может рассматриваться как субъект социализации. [3]. В целом, мы со своей стороны, склоняемся к выше предствленным научным позициям, более того на них опираемся. Далее обратимся к исследованиям зарубежных психологов, а именно, К. Роджерса и А. Маслоу (модель реализации, позднее совершенствования), так как нам предстоит разработать модель самореализации обучающихся в поликультурном пространстве.

В частности, представим актуализационной версии модели реализации А. Маслоу, которая согласуется со взглядами Роджерса, однако добавляет к ним определенные идеологические соображения. Модель реализации (позже совершенствования) А. Маслоу постулирует одну мощную силу, тем самым избегая допущения о неизбежности конфликта. Эта единственная сила выражает индивидуальность человека, и, следовательно, он может вступить в конфликт с обществом. Это происходит лишь тогда, когда человек был отвергнут обществом, и в результате его функционирование стало неидеальным. Так как общество сильнее, чем индивид, неидеальное функционирование является защитным по своей природе. На

актуализационном уровне автор подчеркивает гуманистическую силу веры в то, что содержанием этой силы является врожденный потенциал человека и непреклонное стремление реализовать его в ощутимой форме. Ученый уверяет то, чтобы быть идеальным, не нужно делать ничего, кроме как сдаться на милость своих генов и следовать им, куда бы они ни влекли. Намеренные, осознанные действия, которые человек может желать предпринять, исказят выражение тенденции актуализации.

В контексте нашего исследования развитие творческого потенциала обучающихся протекает в уникальном культурно-образовательном пространстве, предусматривающем учет его влияния на процесс самореализации. Следовательно, тезис о том, чтобы быть идеальным, не нужно делать ничего, кроме как сдаться на милость своих генов и следовать им, куда бы они ни влекли (выходные данные и стр.)мы принимаем как объективный фактор, как природная данность. Однако, позволим себе не согаситься, так как наш предмет исследования – это личность в современных условиях поликультурного образовательного простанства, не обратить внимание на этот объективный фактор мы не имеем право. Тем не менее, мы особое внимание обращаем на периферическом уровне актуализационной версии модели реализации. Великий психолог здесь делает акцент на то, что должна подчеркиваться спонтанность, переменчивость, неосознанное принятие себя и других, простодушное доверие, чувствительность, впечатлительность и импульсивность идеальной личности. Наоборот, неидеальное функционирование предполагает преднамеренность, оценочную позицию, планомерность, тревожную конформность, недостаток доверия и неодолимое чувство обязанности монолитному долгу. Из сказанного видно, что формулировки периферических воззрений А. Маслоу строго придерживающегося актуализационного подхода, почти что в точности соответствуют со взглядами К. Роджерса. По К. Роджерсу, полноценно функционирующая, или идеальная, личность демонстрирует открытость к переживанию, экзистенциальный образ жизни, простодушное доверие, креативность и соответствие между взглядами на себя и тем, к выражению чего ее потенциалы на самом деле подходят. Наоборот, неидеальная, или неадаптированная, личность проявляет сильную озабоченность тем, как, когда, почему и что она собой представляет или что она должна делать. Эти ригидизирующие заботы приводят к конформности и фиксациям, что является помехой для более зрелого процесса непрерывного расширения и проверки собственных способностей.

Таким образом, вариант актуализационной версии модели реализации А. Маслоу согласуется со взглядами Роджерса, однако добавляет к ним определенные идеологические соображения. Идеальная личность, по Маслоу, также разделяет демократические и гуманитарные ценности, и они предположительно также направляют ее поведение. Неидеальная личность ориентирована на авторитарные и материалистические ценности. И, делая акцент на ценности обоих типов функционирования, Маслоу приближается к версии совершенствования модели реализации. В версии совершенствования врожденному потенциалу как основе индивидуальности уделяется мало внимания. Вместо этого предлагается концепция о том, на что похожа совершенная жизнь или существо человеческой природы. Это та цель, к которой человек часто стремится независимо от реальных или мнимых своих недостатков. На периферическом уровне модели совершенствования следует выделять свидетельства выхода за пределы собственных ограничений и ограничений общества, этот выход всегда направляется неординарными для человека идеями и принципами. Наоборот, неидеальное функционирование должно подчеркивать связи с простым биологическим выживанием и удовлетворением, тревожной конформностью и

избеганием риска. Как вы видите, содержательные выводы из этих версий модели реализации весьма похожи. Некоторые различия этих позиций касаются того, что актуализационная версия делает упор на интуитивном функционировании, спонтанности и импульсивности, тогда как версия совершенствования подчеркивает рациональное функционирование и согласованные устремления к целям, имеющим мало отношения как к врожденным потенциалам, так и к социальному давлению. Все эти различия вытекают из акцента версии актуализации на генотипе и из акцента версии совершенствования на наилучшем образе жизни вне зависимости от одаренности.

В анализе моделей следующих авторов (Олпорт, Адлер, Уайт, Эриксон, Фромм) модели совершенствования включают в свои периферические рассуждения много такого, что соответствует сказанному выше. В их работах объединяются как качества спонтанности и открытости актуализационной позиции, так и устремленность и усердие позиции совершенствования. Такая комбинация акцентов проявляется также и в их утверждениях относительно ядра личности. Противоположности вышеупомянутых качеств определяют неидеальное функционирование, которое характеризуется конформностью, поиском удовольствий и озабоченностью.

Ниже приведем примеры моделей современных отечественных исследователей, в частности Фрумин И.Д модель «Воспитание личности, готовой к самореализации в различных сферах деятельности». Автор указывает такие необходимые качества личности: активность, самостоятельность, умение делать осознанный выбор, ответственность. Наиболее значимые ценностные ориентиры подростков: ценности собственного успеха и карьеры, личностного развития, самореализации в профессиональной деятельности, семьи, здоровья. Приоритетное направление современного образования: формирование навыков самообразования, самореализации детей и молодежи. Автор, основываясь на Концепцию модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, ориентируещую учреждения дополнительного образования на создание условий для максимальной реализации потенциала ребенка, его предметное, социальное, профессиональное, личностное самоопределение, говорит, что дистанционное образование предоставляет оптимальные условия для реализации.

Следующая модель самореализации представлена П.И. Бабочкиным, цель которой гласит – обеспечение самореализации личности в процессе воспитания. Самореализация (П.П. Бабочкин) – сложный процесс взаимодействия личностных, субъективных потенций и условий социальной среды, связанный с активностью личности, ее целеполаганием и уровнем притязаний. Главным исследователь выделяет смысл воспитания. Смотрите ниже.

Смысл воспитания личности, готовой к самореализации, состоит, прежде всего: в сохранении и культивировании уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении; в удовлетворении естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим; в формировании устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям.

Идеальная модель предполагаемого результата воспитательной деятельности – воспитанника детского объединения. Это личность, способная: адаптироваться в меняющихся социальных условиях, обладающая широким спектром духовных потребностей, знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе; обладающая совокупностью ценностей, которые создают реальные предпосылки для

успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни – духовной, семейной, общественной, производственной; с развитыми личностными свойствами, обусловливающими социально-значимое поведение и деятельность: социально-творческая активность, социальная ответственность, толерантность, уверенность в себе, коммуникативность, гражданственность.

Педагогические условия эффективности реализации модели: комплекс образовательных программ с воспитывающей составляющей в разнообразных видах детской деятельности, создающий ситуацию выбора в процессе самореализации личности; методическое сопровождение, обеспечивающее совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах самореализации собственной и личности воспитанника; творческое пространство в учреждении дополнительного образования, способствующее развитию личностного и творческого потенциала педагога и воспитанника [1].

Взяв за основу вышепредставленных концепций и примеры идеальных моделей, во многом согласуясь с общими целями и задачами, мы со своей стороны в соответствии с выбранной темой разработаем модель «Самореализации обучающихся в культурно-образовательном пространстве». Модель состоит из 4-х компонентов: научно-методологический, субъектный компонент, научно-методический (содержательный), критериально-результативный.

Научно-методологический компонент включает в себя следующее:

Цель: формирование потребностей в самореализации у субъектов поликультурного образовательного пространства.

Задачи:

- сформировать потребности в самостоятельном поиске знаний и приобретение умений и навыков в условиях культурно-образовательного пространства (КОП);

- сформировать стремление к самореализации в данном пространстве;

- поддержать у обучающихся внутренние стимулы быть готовыми к самореализации в новых условиях культурно-образовательного пространства.

Подходы: аксиологический, средово-интегративный, информационно-синергетический, личностно-деятельностный, этнопедагогический.

Закономерности:

- соответствие условий КОП для активизации к потребностям самореализации и характера позитивного влияния на ее субъекты;

- интенсивность процесса самореализации в КОП и организацией достижения учебных и воспитательных задач;

Научно-методический (содержательный) компонент содержит:

Методы: методы организации учебной деятельности (групповые, методы активного обучения); методы формирования развития личности личностно-ориентированные методы (сотрудничество, портфель ученика). Предоставление условий для самореализации означает наличие творческого пространства, способствующее развитию личностного и творческого потенциала педагога и воспитанника.

Обеспечение современными средствами интерактивного обучения (мультимедиа лаборатория, Интернет, интерактивные учебные технологии, обучающие программы и системы).

Критериально-результативный компонент предусматривает:

Критерии оценки уровня самореализации обучающихся в КОП:

- мотивационно-ценностный (обучаемость).

Показатели: осознание и понимание смысла самореализации, как процесса совершенствование личностного потенциала;

- эмоционально-потребностный (рефлексивность).

Показатели: самоутверждение, самовоспитание, стремление к самореализации;

- профессионально-деятельностный (активность, самостоятельность, творческость). Показатели: самосовершенствование и самовоспитание.

Предполагаемый результат – высокий уровень самореализации обучающихся в культурно-образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, перспективы (обзор конференции) [Текст] / П.И. Бабочкин // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - № 1. - С. 281-285.

2. Маралов В.Г. «Психология самопознания. Основы самопознания и саморазвития»: Учебное пособие. - М. - С.6-59 . - С. М.,2002.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд. М., 2002.

Теоретические основы возникновения подросткового суицида

Чулкова Н.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Шаманова Т.А.

Самоубийство – это реакция человека на проблему, которая кажется ему непреодолимой. Уровень подросткового суицида – один из самых высоких в мире.

Непосредственные причины суицидального поведения подростков обычно тесно связаны с проблемами в ближайшем окружении: с разводами родителей, с их повторными браками, алкоголизмом, конфликтами, с болезнью и потерей близких родственников. Сфера общения детей изменяется и вызывает сложный внутренний конфликт: потребность общаться остается, а реализовать ее в привычных формах уже нельзя. Не зная, как изменить ситуацию, ребенок задумывает самоубийство. Суицид может быть и средством выхода самого человека из непереносимой ситуации.

Риску суицида подвержены подростки с определенными психологическими особенностями:

– эмоционально чувствительные, ранимые;

– настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;

– негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);

– склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;

– склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме и к формированию сверхзначимого отношения;

– пессимистичные;

– замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Суицидальные намерения включают в себя суицидальные мысли, представления, переживания, тенденции.

Суицидальное поведение имеет следующие степени выраженности:

Первая степень - пассивные суицидальные мысли. Это представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как действия. Примером могут служить высказывания: "Хорошо бы умереть", "Заснуть и не проснуться", "Если бы со мной это произошло, я бы умер" и т. д.

Вторая степень – суицидальные замыслы. Это активная форма проявления суицидальности, стремления к самоубийству. Параллельно формируется план реализации. Продумываются способы суицида, время и место действия.

Третья степень – суицидальные намерения. Они вытекают из замыслов, при этом подкрепляются волевыми решениями, ведущими к поступку.

Период от возникновения суицидальных мыслей до попытки их реализации исчисляется иногда минутами (острый пресуицид), иногда месяцами (хронический пресуицид).

Число демонстративных попыток в 10-15 раз больше, чем завершенных. Задача демонстративных, шантажных попыток - обратить на себя внимание, выразить протест против трудной ситуации. Нельзя сбрасывать со счетов и влияние сверстников. Подросток совершает суицидальную попытку "за компанию", его решение не обдумано, а продиктовано готовностью поддержать друзей, стремлением быть "как все". Любые суицидальные попытки чрезвычайно опасны. Они могут действительно завершиться смертью; могут стать способом решения различных проблем (по сути, это манипулирование другими людьми) или же экстремальным "развлечением". Наконец, игры со смертью могут перерасти в стойкое саморазрушающее поведение, а это - употребление наркотиков, алкоголя, постоянное стремление рисковать.

Основными мотивами и поводами для суицидального поведения могут быть:

1. Личностно-семейные конфликты:

– несправедливое отношение (оскорбление, унижение, обвинение) со стороны родственников и окружающих;

– потеря близкого друга, болезнь, смерть родных;

– препятствия к удовлетворению актуальной потребности;

– несчастная любовь;

– недостаток внимания, заботы со стороны окружающих.

2. Психическое состояние. Две трети суицидов совершаются в непсихотических состояниях по вполне реальным мотивам и поводам, и лишь треть в состоянии психоза с бредовыми идеями.

3. Физическое состояние. Такое решение чаще всего принимают больные с онкопатологией, туберкулезом, сердечно-сосудистыми заболеваниями. При этом суицид совершается на этапе неуточненного диагноза.

4. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента:

– боязнь наказания или позора;

– самоосуждение за неблаговидный поступок.

5. Конфликты в профессиональной или учебной сфере:

– несостоятельность, неудачи в учебе или работе;

– несправедливые требования к выполнению профессиональных или учебных обязанностей.

Эти мотивы редко служат причиной суицида.

6. Материально-бытовые трудности. Они также редко служат причиной суицида.

Целями суицида могут быть:

1. Протест, месть. Суицидальное поведение по типу «протеста» предполагает нанесение ущерба, мести обидчику, т. е. тому, кто считается причиной суицидального поведения. Действует принцип: «Вам будет хуже после моей смерти». Конфликт носит острый характер.

2. Призыв. Суицидальное поведение по типу «призыва» возникает остро, реализуется чаще всего через самоотравление. Основной смысл суицидальной попытки – получение помощи извне с целью изменения ситуации.

3. Избегание (наказания, страдания). Суицидальное поведение по типу «избегания» проявляется в ситуациях угрозы наказания и при ожидании психического или физического страдания, а смысл суицида заключается в попытках их избежать.

4. Самонаказание – определяется переживаниями вины реальной, или же это следствие патологического чувства вины.

5. Отказ. Суицидальное поведение по типу «отказа» от жизни, где цель и мотивы полностью совпадают, встречается только у душевнобольных.

Подростковый возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что его можно считать «сплошным затянувшимся конфликтом». Подросток по-своему реагирует на происходящее, что связано прежде всего с его личностным самоутверждением. Это выражается в стремлении освободиться от опеки, контроля, покровительства взрослых и распространяется на установленные ими порядки, правила, законы и ценности. Почти инстинктивно он объединяется со сверстниками, главным образом, с целью общения. Самоутверждение и общение чрезвычайно важны для подростка.

Причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, она сопровождается печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением – правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди тех, кто пристрастился к наркотикам или алкоголю. Под влиянием психоактивных веществ повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной.

«Суицид – это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта» (А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко).

Список литературы:

1. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — М., 2007.

2. В.В. Паскал Журнал "Справочник классного руководителя", 2011.

3. Пурич-Пейакович Й., Дуньич Д. Й. Самоубийство подростков. – М.: Медицина, 2006.

Определение экологической культуры как элемента общей культуры

Шаманова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Экологическая культура российского общества, выполняет регулирующую функцию в природоохранительной деятельности, претерпевает в настоящее время существенные изменения. Влияние экологии и её проблем на принятие кардинальных государственных решений затруднено рядом причин, одной из которых является несформированность социальных качеств рабочих, служащих, специалистов, руководителей, их неподготовленностью к работе в новых условиях, к созданию этих условий. Для дальнейшего развития и процветания общества, в том числе и экономики нужны новые социальные качества людей, новая экологическая культура, а для формирования этих качеств, культуры необходима другая система образования. Именно в процессе образования человек усваивает социокультурный опыт предшествующих поколений, на основании чего происходит формирование ценностей, потребностей, интересов, норм поведения, а также вырабатываются новые, отвечающие современным требованиям, личностные характеристики, следует отметить, что именно экологическое образование призвано в определенной мере решить ну проблему.

Для раскрытия сути термина «экологическая культура» необходимо проанализировать понятие «культура». Тем более, что ни одно понятие общественной науки не вызывает, пожалуй, такого многообразия суждений, трактовок, определений как понятие “культура”. Французский ученый А. Моль насчитывает свыше 250 определений этого понятия.

Выдвигаются различные теоретические концепции о сущности культуры, перспективах ее развития, влияния на духовный облик человека. О культуре рассуждают применительно к разным сферам общественной жизни и в связи с различными сторонами существования человека в мире.

Анализируя историографию культуры, можно выделить несколько доминирующих подходов к ее трактовке. Едва ли не самой характерной чертой современных определений культуры оказывается их все более возрастающее и усложняющее многообразие и многозначность: культура материальная и духовная; культура производства и торговли; культура поведения и т.д. Кроме того, свои понятия культуры возникают в социологии, педагогике, психологии, технических и прикладных науках.

Первый и наиболее известный подход к определению культуры заключался в выделении предметной стороны культуры. Культура рассматривалась как совокупность материальных и духовных ценностей, являющихся результатом общественно-исторической трудовой деятельности человечества. Эта точка зрения представлена в работах Г.Г. Карпова, С.Н. Глазычева.

Сегодня особо актуальное значение приобретает изучение методологических проблем культуры в связи с практикой экономической жизни, производственной деятельности людей, демократизацией общества, и в этом контексте возникли понятия «производственная культура», «технологическая культура», «экологическая культура», «экономическая культура», «правовая культура» и т.д.

Н.Ф. Тарасенко раскрывает некоторые понятия. Приведем одно из них: «технологическая культура – формирование и осуществление отношений как специфического человеческого изменения объективной реальности, то есть отношения, которые явля-

ются исключительно человеческим достоянием и через которое раскрываются все другие отношения: гносеологические, технологические, управленческие и т.д. Технологическая культура – способ способов, т.е. в данном случае рассматривается культура в формах адекватных конкретно-научному знанию и общенаучному методу».

Можно сказать, что культура – это духовный компонент человеческой деятельности как составная часть и условие всей системы деятельности, обеспечивающей различные стороны жизни человека. Это означает, что культура “вездесуща”, но вместе с тем и в каждом конкретном виде деятельности она представляет лишь ее собственно духовную сторону – во всем разнообразии социально значимых проявлений.

Вместе с тем, культура – это процесс и результат духовного производства, что и делает ее существенной частью совокупного общественного производства и социальной регуляции наряду с политикой, экономикой и социальной структурой.

Культура раскрывает свое содержание через систему норм, ценностей, значений, идей и знаний, получающих выражение в системе морали и права, религии, в художественной сфере и науке. Кроме того, культура осуществляет и в практически-действенной форме, в форме событий и процессов, в которых проявились установки и ориентации участников, т.е. различных слоев, групп и индивидов.

По трактовке В.С. Семенова, в культурной деятельности выражается социально-культурная сущность цивилизованного человека. Он выделяет три основные формы проявления человеческих сил в культуре: во-первых, культурную, культуросозидающую, культуротворящую деятельность; во- вторых, освоение культурной реальности, овладение накопленным человечеством культурным богатством; в-третьих, личностное проявление культуры в непосредственном культурном бытие, т.е. реализацию человеком во всей своей повседневной деятельности, в отношениях, в поведении, в образе жизни, в быту освоенных им культурных достижений, знаний, умений, навыков.

В педагогической деятельности проявляются все три названные В.С. Семеновым формы культурной деятельности человека. Первая форма - культуросозидающая деятельность педагога. Она направлена на сотворение личности воспитанников и является столь же творческой, как и культуросозидающей деятельностью работников, творчество которых связано с производством материального результата. В творчестве учителя продукт неотделим от того акта, в котором он производится, т.е. культура педагога выступает в непосредственно-деятельностном виде.

Вторая форма проявления сущностных сил человека - овладение им культурным богатством. Развитие человека как личности немыслимо без освоения накопленных человечеством культурных богатств. Особенно это важно по отношению к учителю, т.к. учительство является одной их ведущих воспитательных сил общества в подготовке молодого поколения к жизни и труду.

И, наконец, третья форма проявления человеческих сил в культурно - личностное, непосредственное, практическое, действенное проявление человеком собственной культуры бытия. В результате овладения культурным богатством и ценностями человек становится культурно развитым, культурно богатым. В полной мере, культурным можно считать такого человека, у которого освоенные им культурные достижения воплощаются в его повседневных действиях, в его поведении, в его отношении к миру.

Экологическая культура – это часть общей культуры, которая выражает уровень отношений между людьми. Она проявляется во всех видах и результатах человеческой деятельности в настоящее время. Переход к экологической культуре является вполне закономерным, так как был подготовлен человеческой историей.

Если культура вообще представляет собой способ социального развития, то экологическая культура способствует этому развитию. В данное время экологическая культура – недостаточно разработанный раздел социологии, психологии и педагогики.

Экологическая культура всегда существует в определенных, пространственных и конкретно-исторических условиях. Поэтому она испытывает воздействие и со стороны пространственных факторов (количественных и качественных) – особенностей ландшафта, местонахождения страны, наличия в ней водных и иных путей сообщения, размеров ее общей и сельскохозяйственной территорий, их качества (полезные ископаемые, плодородие почвы и т.д.), и со стороны факторов временных (тот или иной период исторического развития данной хозяйственной культуры, этап воздействия на нее иных культур).

Экологическая культура общества как особая специализированная сфера культуры всегда связана с деятельностью по производству жизни (жизнеобеспечением) и воплощена в таких своих носителях, как технология, обычаи, нормы права, в определенных институциональных структурах, Прежде всего, экологическая культура представлена в институциональной системе общественного разделения труда.

Экологическая культура есть совокупностьинституционализированных способов деятельности, которыми конкретные общества, группы и индивиды адаптируются к экологическим условиям своего существования. Экологическая культура состоит из поведенческих стереотипов и экологических знаний. Уровнями экологической культуры являются:

- массовое экологическое сознание (потребительские и трудовые мотивации);
- культура лиц, принимающих инвестиционные и распорядительные решения в государственных, общественных и частных структурах;
- теоретическая культура (исследователи и преподаватели).

К примеру, Дж. Пирс разработал модель понимания специфической роли различных уровней экономической культуры. На наш взгляд, эту модель можно положить в основу уровней экологической культуры. Модель содержит аналогию экономических агентов как водителей. Большинство людей способно водить машину довольно уверенно без знания законов работы двигателя внутреннего сгорания. Когда большое количество людей ездит на машинах, необходимы определенные правила, чтобы снизить риск аварий. Также необходимо небольшое количество людей, понимающих теорию, лежащую в основе этих правил. Гораздо большее число людей необходимо для того, чтобы правила выполнялись. Для большинства же достаточно того, что они знают сами правила и соблюдают их в своих интересах.

Модель Дж. Пирса элегантна, но описывает только одну сторону экономической культуры, т.е. инструментальные навыки и знания. Картина остается неполной, если мы не сможем проанализировать другую, ценную сторону, которая обычно не рассматривается в экономических исследованиях. На самом деле для получения информации и анализа факторов, определяющих поведение человека в экологической области, мы нуждаемся в использовании специфических социологических и культурных методов. Возможно представить ситуацию следующим образом: чем выше компетенция экологических агентов в инструментальных навыках и знаниях, тем меньше доля “чистых” ценностей в экологической культуре. Значит, ценности на первом этаже (т.е. массовое экологическое сознание) имеют наибольшее влияние на экологическое поведение, на втором – меньшее и на “академическом уровне” – минимальное. Однако это не так. Экологические ценности при любых условиях связаны с человеческими ценностями (инструментальными средствами) в реальной экономике. Феномен ценностей поднима-

ется до отдельной проблемы экологической культуры, лишь когда образуется разрыв между традиционными ценностями и новыми экологическими институтами и ролью личности в экологии.

Во всяком обществе образуется особый институт и профессиональные кадры, которые заняты поддержанием и развитием культуры, в том числе и экологической культуры. Анализ воспитания и образования сегодня ориентирован на особенности проявления культуры в процессе подготовки специалиста: формирование его личностной культуры, организации деятельности в условиях гуманизации воспитания и образования и повышение общей культуры педагогического процесса.

Список литературы:

1. Арнольдов А.И. Социалистическая культура: теория и жизнь. М., 1984.
2. Маркарян Э.С. Понятие "культура" в системе современных социальных наук. М.: Наука, 1973.
3. Моль А. Социодинамика культуры / Ред. и примеч. Б.В. Бирюкова М.: Прогресс, 1973.
4. Семёнов В.С. Культура и развитие человека // Вопросы философии. 1982. №4.
5. Пирс Д. Начала прагматизма, [перев.с англ.]. СПБ ГУ, 2000.

К вопросу о развитии личности школьника в эколого-образовательном пространстве нового типа

Шаманова Т.А., канд. пед. наук, доц.,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Новая образовательная парадигма, утверждающая принципы гуманизации, интеграции, развития органически включает в себя и идеи формирования экологического мировоззрения личности. Осознание социально-экологической функции образовательных систем, реализация в содержании и педагогических технологиях целей экологического образования – приоритетное направление проектирования образовательных систем и создания школ нового типа.

Экологическое образование в настоящее время становится главной движущей силой Экологической революции, в которую, прежде всего, вкладывается смысл переориентации человека в его взаимоотношениях с окружающей средой и самим собой. Сегодня экологию чаще именуют синергетической областью знаний о природе, которая включает в себя естественные, социальные и технические сведения о взаимодействии сложных систем включая человека, обеспечения и развития жизни, благополучия человечества.

Освоение современной экологии в образовательном пространстве школы предполагает формирование гуманистического мировоззрения, так как обогащает развивающую личность целым рядом нравственно-гуманистических установок. Среди которых ответственность за все живое, построение новой аксиологической карты, ориентированно на значимость всего живого, понимание ценности биологического разнообразия, осознание ценности жизни, добра, красоты, духовного богатства, культуры, новое понимание блага, уважение личности, признание уникальной неповторимости каждой индивидуальности, признание презумпции субъектности и как

следствие уважение природы как общечеловеческого достояния, приобщение к практической экологической деятельности.

Одним из наиболее перспективных направлений реализации системы непрерывного экологического образования является создание школ нового типа – экологических центров, основными задачами которых являются: углубление знаний школьников в области окружающей среды; передача положительного опыта в социальной и природной сферах; исследование и критические оценки современной ситуации своего региона, сложившейся в результате промышленного производства; изучение развития общества во взаимосвязи с окружающей природной средой, формирование у учащихся нового вида мышления, вида действия. Основной же целью реализации экологического образования в школах нового типа выступает становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Таким образом, сверхзадача субъектов педагогического процесса в школе - экологическом центре восходит к трансформации экологического образования в экологическую культуру, что по выражению проф. Г.А. Ягодина, предполагает воспитание человека – гражданина Вселенной, способного безопасно и счастливо жить в будущем мире, непрерывно совершенствуя его, не подрывая основ развития и жизни следующих поколений людей, осуществляющего на практике замену борьбы за различные ресурсы с другими людьми и другими живыми существами партнерством и объединением усилий в поддержании гармоничной экосферы, человека, ответственного за другие формы жизни дна Земле. Концепция образования в школе - экологическом центре предусматривает развитие экологической культуры при условии системного взаимодействия всех сфер сознания: научной, художественной, правовой, экологической, что, по сути, и означает интеграцию всех сфер сознания, «категорический императив» интеграции всех областей науки и искусства.

Развитие личности в эколого-образовательном пространстве школы обеспечивается за счет психологически обоснованного учета сензитивных периодах в развитии психики ребенка; формирование интегративного, целостного восприятия и осознания мира; развития личностного отношения к миру на основе интегративно-гуманитарного подхода; разведение уровней подачи материала и отслеживания его усвоения; реализаций свободы во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Перспективным направлением развития эколого-образовательного пространства школы – центра является организации работы проблемных лабораторий эколого-педагогической школы направленности. Основными задачами лабораторий является:

- развитие новых экологически выверенных стереотипов жизнедеятельности педагогов (методологическая культура, отказ от потребительского отношения к природе и оптимизация взаимоотношений в системе» Природа – Общество – Человек»);
- выявление оптимального содержания экологического образования школьников;
- организация и проведение исследований в области экологического образования.

Системное преобразование всей жизнедеятельности образовательного учреждение по модели школы – экологического центра обуславливает возможность участия школы во всех целевых программах развития экологического образования, что, в свою очередь, способствует личностному развитию всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания: Монография. - Новгород, 1995.

2. Кульвевич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. - М., 2001.

Игра как средство развития коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста

Щербинина Н.И., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: larisamamedova@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доц. Мамедова Л.В.

Готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию человека с людьми в настоящее время является необходимым условием развития личности уже в период дошкольного детства.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пункте 3.3.7. «Коммуникация» расписаны задачи, которые направлены на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

1) развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

3) практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Одним из средств развития коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста выступает игра, т.к. она является основной ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста.

Поэтому проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

Вопрос о природе и сущности игры волновал и до сих продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, Ш.А. Амонашвили. Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (М.И. Лисина), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Д. Б. Эльконин).

Таким образом, можно отметить, что проблема развития коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста давно интересовала многих исследователей.

Также нами были проанализированы методические разработки по данной теме исследования разных педагогов (Егоровой Т.К., г. Санкт-Петербург; Азаровой Е.В., г. Кострома и др.), которые показали, что на сегодняшний момент не достаточно представлены виды игр, направленных на развитие коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста.

Мало внимания уделяется формированию коммуникативной компетенции детей именно среднего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных навыков, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии); недостаточно полно представлены виды игр, направленных на развитие коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, объектом нашего исследования является процесс развития коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста.

Предметом – игра как средство развития коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы: исследовать особенности развития коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста.

Итак, на основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что коммуникативные умения - это сложные и осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности ребенка к общению, которые включают в себя знания, элементарные умения, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий.

Ребенок среднего дошкольного возраста способен сознательно управлять своим коммуникативным поведением, и овладение данными умениями будет характеризоваться:

1) заинтересованным, положительным отношением к приобретаемым умениям;

2) знанием о понятии «общение» и способах осуществления коммуникативных действий;

3) практическим, творческим применением коммуникативных действий в общении.

Уровень развития коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста зависит от многих факторов, и, прежде всего от тех условий, в которых ребенок находится не только в детском саду, но и дома, а также на улице.

Нами была составлена программа диагностики уровня развития коммуникативных умений и навыков детей среднего дошкольного возраста, включающая в себя: методику «Рукавички» (Ю.А. Афонькина); методику для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет (М.И. Лисина); карту наблюдений за проявлениямикоммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Данная программа была апробирована на базе МДОУ ЦРР – д/с «Жаворонок» в группе № 4 с детьми среднего возраста.

В результате нами было выявлено, что с высоким уровнем развития коммуникативных компетенций детей – 1%, 10% детей имеют средний уровень развития коммуникативных компетенций, и 89% – низкий уровень коммуникативных компетенцийдля данного возраста.

На основе полученных результатов нами были обобщены и систематизированы различные виды игровых упражнений, которые на наш взгляд способствуют развитию коммуникативной компетентности у детей этого возраста.

Для развития коммуникативных умений и навыков детей среднего дошкольного возраста можно использовать следующие игровые упражнения:

1. «Для развития умения устанавливать контакт с собеседником детям предлагаются следующие упражнения:

«Как можно нас называть по-разному?» Выбирается ведущий. Он становится в круг. Остальные дети, представляя, что они – это его мама, папа, дедушка, бабушка, друзья, которые его очень любят, произносят его имя.

«Улыбка» – дети сидят в кругу. Они берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему самую дорогую улыбку, какая есть.

«Комплимент» – дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, хвалят его. (Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье...). Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Вместо похвалы можно просто сказать «вкусное», «сладкое», «молочное» слово.

«Игрушка». Цель: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки. Другой очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача – уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Важно, что при выполнении этого упражнения ребенку – хозяину игрушки – дается любая, которую он может представить как самую любимую.

Как только владелец игрушки отдаст ее напарнику, игра прерывается, и ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку, какие чувства при этом испытывал».

2. «Для совершенствования у детей общаться без слов сначала дают детям распознать изображенный жест (на рисунке, фотографии, диафильме), а затем предлагают игры:

«Угадай» – один ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение.

«Походки» – один ребенок изображает походку кого-либо (человека, животного, птицы и т.д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит.

«Иностранец» – один ребенок, изображая иностранцев с помощью жестов и мимики спрашивает, как пройти в зоопарк, в бассейн, на площадь, а остальные дети, также при помощи жестов и мимики, отвечают на его вопросы.

«Расскажи стихи без слов». Ребенок рассказывает известную сказку или стихотворение».

3. «Для развития у детей умения вести себя в конфликтной ситуации анализируют с детьми такие ситуации, которые имели место в прошлом опыте детей. Для анализа поведения конфликтовавших детей используют аналогичное поведение известных им сказочных персонажей. Если ребенок вел себя по отношению к другому очень жестоко, то его поведение сравнивают с поведением Карабаса-Барабаса, Бармалея и т. д.».

4. «Для развития у детей эмпатии и эмпатийного поведения им предлагают следующие упражнения:

«Опиши друга» – двое детей становятся спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду другого, а затем, выясняется, кто оказался точнее.

«Подари подарок другу» – при помощи мимики и жестов дети изображают подарок и дарят его друг другу.

«Царевна – Несмеяна» – дети пытаются развеселить одного ребенка разными способами: рассказывают анекдот, веселую историю, предлагают игру.

«Сравнения» - дети сравнивают себя с какими-то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми обсуждают, почему они выбрали такое сравнение.

«Волшебный магазин» – взрослый предлагает детям купить что-нибудь своим друзьям, родным в волшебном магазине, затем уточняет, для чего».

5. Для закрепления коммуникативных умений у детей предлагают им такую форму общения, как общение с малышами. Им нужно будет ответить на жалобу малыша; разрешить конфликт; отреагировать на неэтичные высказывания детей.

Данные игры внедрены в деятельность МДОУ ЦРР д/с «Жаворонок», эффективность и степень повышения которых будет показана после промежуточной диагностики в конце апреля 2014 года.

Итак, в заключении следует отметить, что эффективность педагогического сопровождения развития коммуникативных компетенций у детей среднего возраста в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией следующих условий: создание благоприятного психологического климата в группе дошкольного образовательного учреждения; реализация комплекса игровых тренингов, обеспечивающего поэтапное развитие коммуникативных умений; субъектная позиция педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками; обеспечение единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности ребенка в процессе совместной игровой деятельности; вариативность и рефлексивный характер игровой деятельности.

Роль агрессивного поведения в возникновении конфликта

Юрина А.В., студент,
Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск,
E-mail: yurina.anna.2012@mail.ru

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доц. Дьячкова Ю.Е.

Агрессивное поведение в конфликте – это крайне отрицательное поведение, которое впоследствии может за собой повлечь печальный исход. Особенно важное значение от выбора такого поведения при конфликте имеют ситуации, возникающие в школе.

Проблема агрессивности сегодня – едва ли не одна из самых насущных проблем многих из современных гуманитарных наук. События, произошедшие в XX веке: две мировые войны, унесшие громадное количество человеческих жизней, изобретение мощнейшего по своей разрушающей силе оружия, дают этому достаточно оснований. К сожалению, даже наша жизнь – яркое тому подтверждение. Размах международного терроризма, принимающего все более угрожающие масштабы, заставляет общество взывать к тем, кто может внести свой вклад в решение данной проблемы. Обращение к теме агрессии в человеке значимо в наше время и потому, что значительно снизился порог чувствительности к жестокости, а волна деструктивности, немотивированная агрессивность захлестнула сегодня все сферы нашей жизни.

Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – самый острый способ разрешения противоречий в интересах, мыслях, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключается в противодействии участников конфликта, и обычно сопровождается негативными эмоциями, выходит за рамки правил и норм. Конфликты являются предметом изучения науки конфликтологии. Конфликт – это столкновение потребностей как внутри личности, так и вне её. Вне личностные конфликты бывают разных видов: межличностными, личностно-социальными и социальными (межгруппо-

выми). В каждом конфликте есть некое общее начало, которое делает их поразительно похожими друг на друга. С обыденной точки зрения, конфликт несет негативный смысл, ассоциируется с агрессией, глубокими эмоциями, спорами, угрозами, враждебностью и т.п. Бытует мнение, что конфликт – явление всегда нежелательное, и его необходимо по возможности избегать и уж, если он возник, немедленно разрешать.

Современная психология рассматривает конфликт, как в негативном, так и позитивном ключе: как способ развития организации, группы и отдельной личности, выделяя в противоречивости конфликтных ситуаций позитивные моменты, связанные с развитием и субъективным осмыслением жизненных ситуаций. Конфликт чаще всего рассматривается как конкуренция в удовлетворении интересов. Какую ситуацию можно назвать конфликтной?

На этот вопрос отвечает теорема Томаса: если ситуации определяются как реальные, то они реальны по своим последствиям, то есть конфликт становится реальностью тогда, когда он переживается как конфликт хотя бы одной из сторон. Конфликт также может рассматриваться как состояние потрясения, дезорганизации по отношению к предшествующему развитию и, соответственно, как генератор новых структур. В этом определении М. Робер и Ф. Тильман указывают на современное понимание конфликта как позитивного явления. Дж. Фон Нейман и О. Моргенштейн определяют конфликт как взаимодействие двух объектов, обладающих несовместимыми целями и способами достижения этих целей. В качестве таких объектов могут рассматриваться люди, отдельные группы, армии, монополии, классы, социальные институты и др., деятельность которых так или иначе связана с постановкой и решением задач организации и управления, с прогнозированием и принятием решений, а также с планированием целенаправленных действий. К. Левин характеризует конфликт как ситуацию, в которой на индивида одновременно действуют противоположно направленные силы примерно равной величины. Наряду с «силовыми» линиями ситуации активную роль в разрешении конфликтов, их понимании и видении играет сама личность. Поэтому в работах Левина рассматриваются как внутриличностные, так и межличностные конфликты. С точки зрения ролевой теории под конфликтом понимается ситуация несовместимых ожиданий (требований), которым подвержена личность, играющая ту или иную роль в социальной и межличностной структуре. Обычно такие конфликты делятся на межролевые, внутриролевые и личностно-ролевые.

В теории социального конфликта Л. Козера конфликт – это борьба по поводу ценностей и притязаний из-за дефицита статуса, власти и средств, в которой цели противников нейтрализуются, ущемляются или элиминируются их соперниками. Автор также отмечает позитивную функцию конфликтов – поддержание динамического равновесия социальной системы. Если конфликт связан с целями, ценностями или интересами, не затрагивающими основ существования групп, то он является позитивным. Если же конфликт связан с важнейшими ценностями группы, то он нежелателен, так как подрывает основы группы и несет в себе тенденцию к ее разрушению. По У. Линкольну, положительное воздействие конфликта проявляется в следующем: конфликт ускоряет процесс самосознания; под его влиянием утверждается и подтверждается определенный набор ценностей; способствует осознанию общности, так как может оказаться, что у других сходные интересы, и они стремятся к тем же целям и результатам и поддерживают применение тех же средств до такой степени, что возникают официальные и неофициальные союзы; приводит к объединению единомышленников; способствует разрядке и отодвигает на второй план другие, несущественные конфликты; способствует расстановке приоритетов; благодаря ему обращается внимание на недовольство или

предложения, нуждающиеся в обсуждении, понимании, признании, поддержке, юридическом оформлении и разрешении; приводит к возникновению рабочих контактов с другими людьми и группами; благодаря ему стимулируется разработка систем справедливого предотвращения, разрешения конфликтов и управления ими.

Отрицательное воздействие конфликта часто проявляется в следующем: конфликт представляет собой угрозу заявленным интересам сторон; он угрожает социальной системе, обеспечивающей равноправие и стабильность; препятствует быстрому осуществлению перемен; приводит к потере поддержки; вместо тщательно взвешенного ответа он ведет к быстрому действию; вследствие конфликта подрывается доверие сторон друг к другу; вызывает разобщенность среди тех, кто нуждается в единстве или даже стремится к нему; в результате конфликта подрывается процесс формирования союзов и коалиций; конфликт имеет тенденцию к углублению и расширению; конфликт в такой степени меняет приоритеты, что ставит под угрозу другие интересы.

Существуют многочисленные классификации конфликтов. Основаниями для них могут быть источник конфликта, содержание, значимость, тип разрешения, форма выражения, тип структуры взаимоотношений, социальная формализация, социально-психологический эффект, социальный результат. Конфликты могут быть скрытые и явные, интенсивные и стертые, кратковременные и затяжные, вертикальные и горизонтальные и т.д.

По направленности конфликты делятся на «горизонтальные» и «вертикальные», а также «смешанные». К горизонтальным относят такие конфликты, в которых не замешаны лица, находящиеся в подчинении друг у друга. К вертикальным конфликтам относят те, в которых участвуют лица, находящиеся в подчинении один у другого. В смешанных конфликтах представлены и вертикальные, и горизонтальные составляющие. По оценкам психологов конфликты, имеющие вертикальную составляющую, то есть вертикальные и смешанные, - это приблизительно 70-80% всех конфликтов.

По значению для группы и организации конфликты делятся на конструктивные (созидательные, позитивные) и деструктивные (разрушительные, негативные). Первые приносят делу пользу, вторые – вред. От первых уходить нельзя, от вторых - нужно.

По характеру причин конфликты можно разделить на объективные и субъективные. Первые порождены объективными причинами, вторые – субъективными, личностными. Объективный конфликт чаще разрешается конструктивно, субъективный, напротив, как правило, разрешается деструктивно.

По объему социального взаимодействия конфликты классифицируют на межгрупповые, внутригрупповые, межличностные и внутриличностные.

Межгрупповые конфликты предполагают, что сторонами конфликта являются социальные группы, преследующие несовместимые цели и своими практическими действиями препятствующие друг другу. Это может быть конфликт между представителями различных социальных категорий (например, в организации: рабочие и ИТР, линейный и офисный персонал, профсоюз и администрация и т.д.). В социально-психологических исследованиях показано, что «своя» группа в любой ситуации выглядит лучше «другой». Это так называемый феномен ингруппового фаворитизма, который выражается в том, что члены группы в той или иной форме благоприятствуют своей группе. Это источник межгрупповой напряженности и конфликтов. Основной вывод, который делают из этих закономерностей социальные психологи, следующий: если мы хотим снять межгрупповой конфликт, то необходимо уменьшить различия между группами (например, отсутствие привилегий, справедливая оплата труда и т.д.).

Внутригрупповой конфликт включает, как правило, саморегуляционные механизмы. Если групповая саморегуляция не срабатывает, а конфликт развивается медленно, то конфликтность в группе становится нормой отношений. Если же конфликт развивается быстро и нет саморегуляции, то наступает деструкция. Если конфликтная ситуация развивается по деструктивному типу, то возможен ряд дисфункциональных последствий. Это могут быть общая неудовлетворенность, плохое состояние духа, уменьшение сотрудничества, сильная преданность своей группе при большой непродуктивной конкуренции с другими группами. Довольно часто возникает представление о другой стороне как о «враге», о своих целях как о положительных, а о целях другой стороны как отрицательных, уменьшается взаимодействие и общение между сторонами, больше значения придается «победе» в конфликте, чем решению реальной проблемы.

Группа более устойчива к конфликтам, если она кооперативно взаимосвязана. Следствием этой кооперации являются свобода и открытость коммуникаций, взаимная поддержка, дружелюбие и доверие по отношению к другой стороне. Поэтому вероятность межгрупповых конфликтов выше в диффузных, незрелых, малосплоченных и ценностно разрозненных группах.

Внутриличностный конфликт – это, как правило, конфликт мотивации, чувств, потребностей, интересов и поведения у одного и того же человека. Агрессия – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Личностные особенности, которые влияют на развитие агрессивности:

1. Склонность к импульсивным повадкам;
2. Эмоциональная восприимчивость – склонность испытывать чувство неудовлетворенности, ранимость, дискомфорт;
3. Вдумчивость (инструментальная агрессия) и рассеянность (эмоциональная агрессия);
4. Враждебная атрибуция – интерпретация любых неоднозначных стимулов как враждебности.

Список литературы:

1. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1.

2. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2000.

3. Зубок Ю.А. Конфликты // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 2. - С. 179-182.

4. Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И.Г. Шупейко, А.Ю. Борбот, Е.М. Доморацкая, Д.А. Пархоменко. - Минск: БГУИР, 2008.

Секция 7. Экономические, юридические и социально-философские науки

История

Традиция Мэнгэ таас в культуре саха

Кельцинова Т.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: kelcinova@bk.ru

Научный руководитель:
канд. истор. наук, доц. Атласова С.С.

В изучении материальной и духовной культуры народов мира огромное значение имеют вопросы, связанные с представлениями человека о жизни и смерти.

Вместе с тем в специальной литературе нет широкого освещения тех изменений в поминальных сооружениях якутов, связанных с принятием христианства и перехода к практике применения каменных памятников.

В связи с этим целью нашей работы является исследование термина и понятия «*мэнэ таас*» как мемориального комплекса старинных якутов.

Исходя из темы исследования, нами поставлены следующие задачи:

1. Выяснить значение термина *«мэнэ таас»*
2. Выявить и рассмотреть истоки водружения каменных памятников и провести параллели с каменными погребальными изваяниями древних народов Центральной Азии
3. Рассмотреть изменения в материальной культуре якутов под влиянием русской культуры и христианства
4. Выявить местонахождение и дать классификацию памятников «мэнэ таас» на территории IV Мальжагарского наслега

Термин «мэнэ таас» по своей структуре состоит из 2 лексических единиц: «мэнэ» и «таас». По словарю Э.К. Пекарского «мэнэ» приводится как «непреходящий, вечный; большой, обширный, пространный». Для полноты картины почетный академик привел параллели из древнетюркского, монгольского и бурятского языков.

Якутский лексикограф Г.Ф. Сивцев внес в это определение существенное дополнение, сообщив, что «мэнэ» также употребляется в значении «надгробный памятник, могила». Профессор Антонов Н.К. провел параллель с древнетюркскими словами мэнгу, бэнгу (*эр мэнгу* – памятник герою; *бэнгу* – вечный памятник). В половецком языке XIII века существовали слова *менги, мегу, мегулук*. По мнению Антонова Н.К. от этих слов и произошло русское слово «могила», что, на наш взгляд, вполне справедливо, так как половцы были ближайшими соседями Киевской Руси.

В якутских преданиях упоминается имя Мэнэ Бэргэн, сын Болотой Орхона, внук легендарного Эллэя. Известный топонимист М.С. Иванов – Багдарыын Сулбэ выяснил, что «мэнэ» является антропонимом и становится топонимом уже в значении «могила, памятник».

В изучении термина «мэнэ таас» необходимо в первую очередь дать общую характеристику надмогильных сооружений якутов. Р.И. Бравина выявила 5 типов монументальных деревянных сооружений.

1. Первый тип – так называемые чардатные надмогильные сооружения. Это четырехугольный сруб из 3-4 венцов с двухскатной крышей и массивным коньком, концы которого оформлялись в виде конских голов.

2. Второй тип надмогильных сооружений составляют конструкции по внешнему виду напоминавшие якутскую юрту – балаган.

3. Третьим типом надмогильных сооружений являются многоугольные срубы, имеющие шесть или восемь углов. Было два варианта – с конической крышей и с плоской.

4. Четвертый тип – четырехугольные срубные сооружения с берестяной покрышкой и земляной насыпью.

5. К пятому типу отнесены сооружения, которые связаны с русской архитектурой и строительной техникой. Углы срубов рублены «в лапу», имеются четырехскатные крыши. Иногда сооружения представлены в виде часовен.

Традиционными элементами надмогильного комплекса якутов также являлись коновязи-сэргэ и перекладины-куочай на дереве или на столбах.

Первые четыре типа вместе с коновязями-сэргэ и жертвенными перекладинами-куочай являются характерными для якутских погребений XV-середины XIX веков. Эти же четыре типа наряду с сэргэ и куочаем имеют прямые аналогии с надгробными сооружениями древних кочевых народов степной Азии. Прослеживается преемственность не только в сооружениях, но и в устройстве внутримогильных камер грунтовых погребений.

Традиции установки каменных изваяний в якутской погребально-поминальной обрядности появляются с середины XIX века с момента широкого распространения русской культуры и массовой христианизации. Но мы всё же склонны связывать истоки этой традиции с древнетюркским миром.

Древние скифы имели обычай ставить валуны с выбитыми на них изображениями скачущих оленей, сценами охоты и т.д. Эти так называемые «**оленные камни**» широко распространены в причерноморских степях, на Алтае, в монгольских степях.

Древние тюрки устанавливали ряды каменных столбиков рядом с поминальными сооружениями. По свидетельству китайских хроник, описывающих погребальный обряд тюрков – тугю, эти столбики – **балбалы** ставились по числу врагов, убитых самим погребенным.

От древнетюркской эпохи сохранились также каменные стелы с выбитыми надписями, посвященные каганам Бильгэ, Кюль-Тегину и Тоньюкуку. Они также входили в комплекс могильных сооружений этих правителей.

Для более полного и широкого освещения термина «**мэнэ таас»,** были рассмотрены каменные надмогильные памятники, находящиеся на территории IV-мальжегарского наслега в Хангаласском улусе.

Местонахождение этих памятников:

- местность Ат Дабаан
- местность Кытыл кутуруга
- устье речки Уодэй
- местность Быһагас
- устье речки Улахан Тарын
- местность Бачык

- местность Ой Мурааан

Хронологические рамки установки памятников «мэнэ таас» также легко определить – это вторая половина XIX века – 20-е гг. XX века.

Все рассмотренные нами памятники «**мэнэ таас**» можно объединить в три основных типа:

1. **I тип**. Представляют собой четырехугольные продолговатые плиты, установленные в горизонтальном положении.

2. II тип. Четырехгранные каменные столбики с вычурными формами. Некоторые из них имеют навершия в форме шара.

3. III тип. Вертикальные плиты на массивном постаменте.

Отдельно от этих типов выделяется один памятник в местности Бачык, по форме напоминающий стилизованное сэргэ. Он вызывает наибольший интерес, так как усматривается в нем отголосок якутской дохристианской традиции установки коновязи сэргэ рядом с могилой.

В Хангаласском улусе происходили события, имеющие грандиозные последствия в истории всего народа. Сосуществование якутского и русского народов, взаимопроникновение и взаимовлияние их культур еще долго будет уникальной чертой данного улуса. Именно это во многом и предопределило выбор тематики данного исследования.

Таким образом, рассмотрев специальную литературу и письменные источники можно выявить ряд особенностей в изучении материальной культуры якутов:

1. Использование камня как материала при сооружении надмогильных памятников на территории расселения якутов не выявлено в хронологических рамках XV- середина XIX вв. Это могло быть вызвано тем, что вообще камень как материал практически не использовался в культуре якутов.

2. Установка каменных постаментов, памятников и изваяний прослеживается с середины XIX века, т.е. со времени широкого распространения христианства. Но при этом, все новое – это хорошо забытое старое. Навязанная с принятием христианства традиция могла пробудить генетическую память народа, что и привело к безболезненному и быстрому переходу к практике установки каменных памятников.

3. Далекие предки якутов, несомненно, были знакомы со стелами и каменными балбалами древних тюрков, а может быть, и сами практиковали сооружение каменных изваяний.

4. Три случая обнаружения камней в погребальной практике дохристианских якутов зафиксированы на территории Хангаласского улуса. Сам этот факт является весьма интересным и требует дополнительного исследования.

Список литературы:

1. Антонов Н.К. Материалы по исторической лексике якутского языка. – Якутск, 1971.

2. Антонов Н.К. Былыргы тюрк тыла (VI – VIII уйэлэр) – Якутскай, 1970.

3. Бравина Р.И. Погребальный обряд якутов (XVII-XVIII вв.) – Якутск, 1996.

4. Бравина Р.И. Попов В.В. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV-XIX вв.) – Новосибирск, 2008.

5. Гоголев А.И. Историческая этнография якутов: учебное пособие. – Якутск: Якут.ун-т., 1980.

6. Иванов М.С. Топонимика Якутии. – Якутск: Бичик, 2004.

7. Константинов И.В. Материальная культура якутов XVIII века. – Якутск, 1971.

8. Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону: 1996.

9. История мировой культуры. Новейший справочник школьника. – М: Слово, 2007.

10. Саха тылыгар комо тылдьыт: эргэрбит, кэлим тыллар,омонимнар. – Дьокуускай, 2004.

11. Энциклопедия для детей. Религии мира. – М: Аванта+, 1996.

К вопросу происхождения понятия хоһуун (хосун)

Николаев Н.А., студент (бакалавр),
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail:nikolaibs1993@mail.ru

Научный руководитель:
д-р истор. наук, проф. Гоголев А.И.

В исторических преданиях и легендах якутов нередко упоминается понятие *хоһуун (хосун*), особенно в северных и вилюйских районах Якутии. Часто понятие употребляется как приставка к имени какого-либо знаменитого героя воина северных и вилюйских якутов в так называемой «хосунной эпопее»[1, стр. 342]. Этимология понятия *хосун* остается еще до конца не изученной проблемой. Во многом в связи с недостатком материала. Изучение этимологии понятия хосун позволит раскрыть этнический элемент присущий северным и вилюйским якутам для последующего изучения их происхождения. Этими положениями обусловлена актуальность темы исследования.

В исследовании проблемы, кроме известных сведений были привлечены материалы экспедиции СНК «Культурная антропология» (СВФУ), а также результаты полевых исследований автора.

География распространения изучаемого понятия охватывает вилюйские и северные районы Якутии (периферия Средней Лены), где довольно широко распространены жанры «хосунной эпопеи». Так, на Оленьке встречаются рассказы об *Юнгкээбиле (Үҥкээбил-хосун), Юрэне–хосуне (Үрэн-хосун)* и др.; в *Булуне – о Чэмпэрэ-хосуне (Чэмкэрэ), Дьагдаатттууре-хосуне*; по нижнему Вилюю – о *Чабыхаан-Хосуне, Маган-Хосуне, Саха-Хосуне* и др.[2, стр. 22]

Определение понятию *хосун* были даны исследователями еще в начале XX в. В «Словаре якутского языка» Э.К. Пекарский определяет понятие *хосун* как применимого к человеку смелому, отважному, храброму, удалому, молодцу (Э.К. – *боҕдочон*), шустрому, бойкому, ловкому, мужественному, энергичному, навостренному, усердному (работнику), бойца, воина, героя, атаман (?!); Большой *хосун* смелейший (храбрейший) из них, *киһи кыана хорсун хосуна* (самый шустрый из людей); *улэ хосуна* (герой труда); «*хотон хосуна буолуохха соптох киһибин»* (чтоб быть хватом во хлеву – на это я довольно способный малый (*холоннох*) [3, стр. 3526-3527].

В своих исследованиях Г.В. Ксенофонтов пришел к выводу, что понятие *хосун* не применим к тунгусскому воину, как до этого считала интеллигентная среда, а термин присущий якутам вилюйских и северных улусов. В свою очередь оказалось, что тунгусы употребляют в обозначении воина «*суонинг*», а понятия «*хосун*» и вообще не существовало у тунгусов [1, стр. 344]. Г.В. Ксенофонтов определяет понятие следую-

щим образом: «*хосун* – это смелый, отважный, удалой, молодец. Так называют северных героев времен межродовых и межплеменных войн. Хосунные сказания распространены по всему северу Якутии» [1, стр. 489 - 573].

Сортолы хосунами называли смелых, умельцев на все руки, проездивших далекие места, передовых промысловиков и хозяйственников (скотоводов). Это не титул. «*Сымса, барытыгар бастыҥ, табыгас, барытын кыайбыт хоппут уонна сатыыр киһини Улун Хосун диллэр*»[4].

Аналогии понятия *хосун* присутствуют в военной терминологии монголов еще со времен эпохи Чингисхана. Слово «хошут» является названием одного из подразделений гвардии «тургак-кешиктенов» Чингисхана. Монгольское слово «хошун», обозначает острие, клюв, клин, морда, передовой отряд (от корня «хош»)[5]. Хошунами называли воинов сражавшихся на передовой во время битвы, а также авангард монгольского войска в период похода. Этнологи Г.О. Авляев и В. П. Санчиров приводят поговорку, записанную П. И. Небольсиным у волжских хошоутов – *хошун деере дархалык дыксын* – «я выслужил право в голове хошуна». Существует теория о трансформации этого слова со временем в этнос «хошоутов»[6].

Вполне возможно, что термин *хосун* является монгольским привнесением в якутском языке. По словам Г.В. Ксенофонтова, «…ранняя прослойка верхоянцев, абыйцев, колымчан, состоящая из группы родов – юсальцев, эгинцев и байдунцев, по своему первоначальному происхождению были монголы, само собой разумеется, объякученные еще на юге…»[1, стр. 248]. Им также было зафиксировано смешение тунгусского наречия с монгольским привнесением из северо-востока Вилюя. Он также обнаружил монгольские слова в языке северных якутов-оленеводов, которые не присутствуют у якутов Центральной Якутии. Так, во время камлания шаман северных якутов просил подать «воды прозрачного Байкала» («*дьэнкир байгал уута*»)[1, стр. 217; 230]. Последующие исследователи также приходят к аналогичному выводу, что северная и вилюйская часть Якутии осваивалась преимущественно монголоязычными племенами. На это указывает широкое распространение монгольских этнонимов по этим районам, особенно, таких как *сортол, хатыгын, ботулу, юдюгэй, ногай*[7, стр. 79].

Современные исследования также выделяют районы с монгольскими элементами среди верхоянских, индигирских, колымских якутов и населения северной части Центральной Якутии между Алданом и Леной (*Намском, Дюпсюнском, Борогонском, Баягантайском* улусах). Здесь особо выделяется население северо-запада Якутии, где проживали якуты с сильными монгольскими пережитками в культуре и языке (*хатыгыны*) [7, стр. 98].

В Вилюйской группе районов нами были зафиксированы антропонимы схожие с вышеуказанными именами *хосунов*. На вилюйском улусе присутствует гидроним *Чэмпэрэ* (Вилюйский улус, Баппагаинский наслег, р. *Чэмпэрэ*) единственный по всей Якутии[8, стр. 240 - 244]. Возможно, данный момент может говорить о связи *Чэмпэрэ-хосуна* с верхоянскими *сортолами*, которые по непонятным причинам были истреблены или умерли от эпидемии оспы. Согласно преданиям их предводителями были *кылыс-хосуны*. Археологические исследование жилищ *сортолов*, выявило, что в материальной культуре они ни чем, не отличались от позднесредневековой культуры тюркоязычных якутов [9, стр. 355].

Вилюйском и Верхневилюйском улусах, широко распространены гидронимы и топонимы *Үрэн. Үрэн–хосун* является одним из самых распространенных героев *хосунного* эпоса. Во время экспедиции СНК «Культурная антропология» (СВФУ) *Мэйикском* наслеге Верхневилюйского улуса нами было найдено о. *Үрэн*[10]. Информант Егоров

А.В. объясняет происхождения названия озера: « …происхождение названия возможно имеет какую-то связь с этим *хосуном* [*Урэн*] или же слово все-таки тунгусское. По размеру озеро большое. Некоторые считают его *туматским хосуном*. Отсюда к востоку на Верхоянске или *Халдыйыкка* есть также гора *Урэн*. По рассказам местных он поднимался туда отдыхать»[10].

Содержание «*Хосунной эпопеи*» и широчайшая применимость понятия *хосун* могут указывать на освоение якутским населением или точнее её спорадическим проникновением в районы Вилюя и Севера. Поскольку эти миграционные процессы происходили в средневековье, в этот период определение термина имело немного другое значение. Оно часто применялось в отношении первых землепроходцев, т.е. пионеров освоения территориальных зон севера и Вилюя, также одновременно удачных охотников и прославленных воинов которые являлись двигатели освоения новых земель. Потому, что именно эти формы деятельности являлись приоритетом выживания в условиях эпохи «*кыргыса*», сложной этнополитической ситуации в Якутии. С территории Центральной Якутии монголоязычные племена постепенно оттеснялись на север или Вилюй, т.е. в периферию Средней Лены тюркоязычными *саха*.

Первые волны миграции якутского населения видимо вызвали возникновение смешанного населения, местами смену хозяйственного уклада (переход к оленеводству), распространение якутского языка, смешению культур и ценностей местного субстрата при преобладании пришлого.

Кроме того, в изучении этимологии понятия *хосун* указывают и особенности «*хосунного* эпоса». Отличительной чертой *хосунов* являются наличие длинной косы с серебряным украшением называемой «*латахаан*» и доспех передник «*далыс*»[1].

В словаре Пекарского Э.К. пишется, что *далыс* – это род передника, закрывающего промежуток между бортами платья (тунгусского), которые не сходятся или сходятся с великим трудом[11, стр. 674].

Если *хосуну* отрезали косу, как правило, он совершал суицид, так как по морали того времени он считал, что потерял свое лицо и права быть “человеком”.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что понятие *хосун* в якутском языке мог быть монгольским по происхождению. На что указывают ряд схожих признаков характеризующих представленных выше данного исследования. Неудивительно в контексте значительного присутствия монгольских слов в якутском языке схожесть понятия *хосун* с монгольским хошун. Кроме того, интересно и то, что понятие было распространено на территории расселения якутского населения с монгольскими этнонимами, такими как *хоро, сортол, хатыгын и боотулу.* Вполне возможно, что монгольская военная терминология времен Чингисхана продолжала практиковаться и в условиях позднего средневековья и последующего периода в вилюйских и северных районах Якутии.

Список литературы:

1. Ксенофонтов Г.В. Ураангхай-сахалар. Очерки по древней истории якутов. Т.1, 1-я книга / Художник М.Г. Старостин. – Якутск: Нац. изд-во Республики Саха (Якутия), 1992. С. 342

2. Эргис Г.У. Исторические предания и рассказы якутов / Г.У. Эргис. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1960. В двух частях. Ч. I.

3. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка Т. III. Вып. 10-13.

4. Николаева Афанасия Егоровича, 1931 г. р., (82 лет), с. Илбенгя, Вилюйский улус, РС (Я).

5. Кручкин Ю. Н. Большой современный русско-монгольский — монгольско-русский словарь. — М. 2006

6. Авляев Г. О., Санчиров В. П. К вопросу о происхождении торгоутов и хошоутов в этническом составе средневековых ойратов Джунгарии (к проблеме этногенеза калмыков). — Элиста: КНИИИФЭ, 1984.

7. Гоголев А.И. Этническая история народов Якутии (до начала XX в.): Монография. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2004.

8. Николаев Н.А. Этногенез сортолов // Древние культуры Монголии и Байкальской Сибири: материалы IV Междунар. науч. конф.: в 2 ч. / Забайкал. гос. универ.; отв. ред. А.В. Константинов, М.В. Константинов. – Чита, 13-19 сент. 2013 г. – Чита, 2013. – Ч.II.

9. Окладников А.П. Якутия до присоединения к Русскому государству. М.-Л. 1955.

10. Егоров Алексей Васильевич 1969 г. р., (49 лет), с. Мэйик, Верхневилюйский улус, РС (Я).

11. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка Т. I. Вып. 1-4

Роль А.П. Окладникова в исследовании неолита Якутии

Сентекяева Н.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: nara.sentekyaeva93@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Пестерева К.А.

Алексей Павлович Окладников – один из крупнейших советских историков, основатель и глава школы исследователей истории, археологии и этнографии Сибири, Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии. Неоценима роль А.П. Окладникова и в выявлении и изучении археологического богатства Якутии.

Неолит Якутии является наиболее изученным периодом древней истории Якутии. Системное ее изучение началось только в советское время (II этап – с 1942 г. по наши дни), с постановлением НИИК Якутской АССР вопроса о планомерных археологических работ в республике. До этого, в первом этапе изучения древней истории Якутии, обходились случайными сборами находок, незначительными раскопками и изучением наскальных изображений.

В связи с этим, в 1940 году была организована Ленская историко-археологическая экспедиция. Она работала под руководством А.П. Окладникова с 1940 по 1946 г. В состав вошли В.Д. Запорожская, С.Н. Боло, И.И. Барашков и штатные сотрудники. В результате работ ЛИАЭ в долине были выявлены культурные остатки неолита на стоянках Солянка, Малая Мунку, Куллаты, Шестакова, Барбатчики, Тубсанаторий, Ымыяхтах, Капчагай II, Чачимэ, Уолба, Старый Сиктях и др. Кроме стоянок, к неолиту А.П. Окладников отнес некоторые наскальные изображения Лены [1]. Наличие на этих стоянках фрагментов керамики, шлифованных каменных орудий, лука и стрел позволили отнести их к неолитическому периоду.

А.П. Окладников, сравнив неолитические материалы Якутии с прибайкальскими, составил первую периодизацию неолита Якутии: ранний, развитый и поздний. К

раннему были отнесены стоянки типа Сыалах; к развитому – стоянки Малая Мунку и Куллаты, и к позднему – стоянки типа Ымыяхтаах. На сыалахских стоянках он нашел первые в Якутии серийные типы шлифованных каменных орудий, множество обработанных двусторонней ретушью каменные орудия наконечники стрел раннего неолита и обожженные глиняные посуды. Это позволило А.П. Окладникову сделать ряд выводов: в раннем неолите возродилась бифасиальная техника обработки камня, появилось гончарство, открытие обжига глины дала возможность получать совершенно новый материал – безводный силикат. Также, было выявлено сходство ранненеолитической керамики Якутии с исаковской керамикой Прибайкалья. «Сетчатая» керамика с отпечатками сетки-плетенки на внешней стороне стала одним из верных признаков Сыалахской культуры. Далее, следует развитый неолит стоянок типа Малая Мунку и Куллаты (этот памятник расположен на второй надпойменной террасе Лены на левом приустьевом мысу долины реки Куллаты), основным индикатором этого этапа является «шнуровая керамика». Здесь, А.П. Окладников выявил способ изготовления сосудов путем выколачивания и сравнил эту технику с изготовлением сосудов серовской эпохи в Прибайкалье. Наскальные рисунки среднего неолита выделены в писаницах Кегей, Суруктаах-Хайа, Токко, Крестях I, Бэс-Юрях, Салгылыыр, Сибиктэ II-IV, Суон-Тиит [5]. В конце III – начале IV т. до н.э. на территории Якутии распространился поздний неолит, который сейчас называют ымыяхтахской культурой, по стоянке, открытой в 1942 г. А.П. Окладниковым у озера Ымыяхтах на Средней Лене [6]. Материалы из нижнего слоя жертвенника Суруктаах-Хайа, верхнего слоя стоянки Куллаты, стоянки Ымыяхтах, верхнего слоя стоянки Уолба, стонки Кыларса I, II он отнес к позднему неолиту. Основной признак — керамика с «вафельными» и трубчатыми отпечатками на внешней поверхности. Наиболее показательны для этих памятников были треугольные каменные наконечники стрел с прямым или слегка вогнутым основанием, многофасеточные каменные резцы, миндалевидные и подтреугольные каменные концевые скребки и перламутровые бусы. Отдельные находки подобных изделий были зафиксированы А.П. Окладниковым на Средней Лене на стоянке Малая Мунку и в ряде пунктов в окрестностях Якутска: Хоро, Племхоз, Тир, Белое Озеро, Соленое Озеро. Также, он изучил погребения в могильниках Чочур-Муран, Диринг-Юрях, Уолба, Помазкино, Покровское, Куллаты. Уолбинское погребение не имела внешних признаков. Костяки лежали в грунтовых ямах, посыпанные красной охрой подобно костякам Китойского могильника на Ангаре и могильника на Южном Оленьем острове Онежского озера в Карелии. Он собрал некоторый инвентарь погребения, представленный напильниковыми наконечниками [2]. На основе найденных материалов А.П. Окладников опубликовал книгу «Ленские древности» в трех частях.

Прямым дополнением ЛИАЭ явилась организация археологических исследований в Колымском крае, которые провел в 1946 г. А.П. Окладников. Он открыл 4 стоянки: Помазкино, Лабуя, Кресты Колымские и Петушки. Имеется сообщение о том, что они относятся к двум этапам [4]. К первому отнесены каменные изделия со стоянки Помазкино. Ко второму этапу отнесены материалы стоянок Лабуя, Кресты Колымские и Петушки, а также часть материалов стоянки Помазкино. По мнению А.П. Окладникова, изделия этих стоянок аналогичны материалам верхнего слоя стоянки Уолба. Единственное отличие, зависящее, по А.П. Окладникову, не от «коренных особенностей культуры», а от использования местного сырья, состоит в том, что часть колымских орудий сделана из обсидиана. «В остальном сходство нижнеколымских и нижнеленских находок, отдаленных друг от друга тысячекилометровыми расстояниями,

поразительно. Они убедительно свидетельствуют о том, что в неолите на обширных пространствах между полярным кругом на юге и побережьем Ледовитого океана на севере существовала единая в основе культура субарктического неолита северо-востока Азии, жили родственные друг другу по культуре племена» [4]. По мнению А.П. Окладникова это было связано с тем, что в неолите и раннебронзовом веке заселение Колымы происходило в основном с Нижней Лены через низовья Индигирки.

Около II-III тысячелетия до н.э. неолитические племена, потомки палеолитических обитателей Якутии, завершают первичное освоение ее территории, расселяясь вплоть до Колымы на востоке. В 40-х гг. А.П. Окладников выделил в пределах центральной для Сибири байкальской зоны ряд местных культурно-исторических областей: от Байкала до Енисея, включая Ангару и верховье Лены, распространение получили памятники Прибайкальской области; среднее течение Лены и бассейна Алдана и Витима образовали так называемую южноякутскую область; бассейны нижней Лены, Яны, Индигирки, Колымы стали областью распространения североякутскогй неолитической культуры. В соответствии с этой теорией территории были определены как обособленные культурно-исторические области [2; 3]. Эта концепция породило выделение на территории Якутии двух культурно-исторических областей: нижнеленскую и среднеленскую (на территории современных скотоводческих районов Якутии). По его мнению, в среднеленской культурной области, население жило в более или менее постоянных (сезонных) поселках вблизи устьев рек и озер, занималось, первоначально, главным образом, охотой, а впоследствии, преимущественно, рыбной ловлей и, отчасти, у Олекминска, – скотоводством. Культура этой области обнаруживает много оригинального в формах каменных орудий, в области искусства и верований. Памятниками последних являются росписи на скалах, характер которых связан с первобытным конкретно-образным мышлением и религиозными воззрениями лесных охотников неолита на ступени зрелого материнского рода. В центре писаниц – образ лося, отражающий своеобразные космогонические представления («лось – вселенная», «лось – небо», «лось – преисподняя»), культ женского зооморфного божества – тотема («бугады» эвенков) и охотничью магию; а нижнеленская культурная область принадлежала бродячим охотникам и озерным рыболовам лесотундры и тундры Крайнего Севера, связанным не только с югом, но и с западом – вплоть до Прибалтики [3, стр. 116].

Вклад А.П. Окладникова в исследовании неолита Якутии огромен и многозначителен. Несмотря на то, что он был «первопроходцем» в научном изучении неолита нашего края, он выявил все археологическое богатство Якутии. Он первым установил и разделил периодизацию неолита Якутии на ранний, развитый и поздний, отметив характерные черты каждого периода; составил первые археологические карты, опубликовал материалы своей работы в периодической печати и монографиях. Опираясь на фундамент заложенный А.П. Окладниковым, многие его ученики и последователи углубили, дополнили научное знание неолита Якутии, благодаря которым эпоха неолита в наше время, считается одним из наиболее изученных периодов в нашей древней истории. Прошли многие годы, но материалы раскопок полученные многолетней работой А.П. Окладникова, его идеи и соображения не потеряли своего научного значения и до настоящего времени.

Список литературы:

1. Алексеев А.Н. Древняя Якутия: неолит и эпоха бронзы. Новосибирск, 1996. – 142 с.

2. Окладников А.П. Ленские древности. Выпуск 2. Якутск, 1946. – 186 с.
3. Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья (историко-археологическое исследование). М. - Л., 1950. – 412 с.
4. Окладников А.П. История Якутской АССР. М. - Л., 1955. – 432 с.
5. Окладников А.П., Мазин А.И. Писаницы реки Олёкмы и Верхнего Приамурья. – Новосибирск, 1976. – 200 с.
6. Федосеева С.А. Ымыяхтахская культура Северо-Восточной Азии. Новосибирск, 1980. – 224 с.

Архитектура и внутреннее устройство якутского острога в XVII веке

Собакин К.А., студент,
Исторический факультет ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск

Ключевые слова: якутский острог, архитектура, военное сооружение, внутреннее устройство.

Аннотация: В данной статье рассматривается архитектура и внутреннее устройство Якутского острога.

Мы не имеем материалов, подробно описывающих картину, застройки острога в первой половине XVII столетия. Принимая во внимание характер местности того времени, с уверенностью можем сказать только то, что посад Якутского острога был расположен островками между небольшими протоками.

Острог – деревянное военное сооружение, которое строилось русскими первопроходцами во время походов в Сибирь. Якутский (Ленский) же острог был построен енисейскими казаками, во главе с сотником Петром Бекетовым, в 1632г.

Существуют следующие типы острогов: **стоячий острог –** это острог с отвесно вкопанным тыном (брёвнами); **косой острог** – это острог, у которого брёвна (тын) вкопаны с наклоном внутрь. А также, остроги отличаются по сроку существования: **жилой острог** – постоянное поселение; **стоялый острог** – временный укрепленный пункт для размещения войск [1]. Якутский острог являлся стоячим острогом, и по началу, использовался как временное укрепление.

Якутский острог состоял из четырех деревянных башен и двух прясел такой же стены. Также, острог был окружён водой и занимал территорию размером около трёх десятин [2]. Внутри находились жилые и служебные строения, например, дома казаков и начальствующих лиц, амбары для казённых припасов, пушнины (ясачной), боевого снаряжения (свинца, пороха и пр.). Склады для казённой пушнины в остроге, несомненно, были, т. к. у якутов Пётр Бекетов собирал немалый ясак. По своим размерам острог был довольно значительным: в 1633 г. значилось в нём постоянных жителей 200 человек – казаков, торговых и промышленных людей с их семействами и прислугой. Всё это население жило в самом остроге, внутри частокола. Якутский острог, поставленный Петром Бекетовым, просуществовал только четыре года, затем он был перенесён на другое место. Этот острог принято считать первым городом на р. Лене, хотя есть смутные сведения об острожке здесь ещё до Петра Бекетова. Известно, что при воеводе Петре Петровиче Головине (1640-1646) в остроге было построено 12 тюрем и две деревянные церкви: Троицкая и Михаила Малеина. Имелась колокольня, которую позднее приспособили под хранилище казенных припасов [3].

Ближе к острогу находились торговые лавки, а затем – дома жителей посада. В опубликованных источниках подробного описания на этот счёт не имеем. Надо думать, это были небольшие домики, приспособленные к суровому климату края. По всей вероятности, постройки соответствовали общему типу домов Восточной Сибири. И. И. Серебенников в своей работе «Памятники старинного деревянного зодчества в Иркутской губернии» (Иркутск, 1915) сообщает: «Старинные дома... прежде всего сравнительно высоки, срублены в «обло» из крупного леса и имеют двускатную крышу, снабжены маленькими обыкновенными окнами. С прибавлением к ним иногда так называемых «волоковых». Внутри дом делится на две половины, разделяемые сенцами, к которым ведёт крыльцо. Архитектура такого дома проста и весьма незатейлива» [4].

Действительно, в Якутске можно видеть до десятка старинных домов из толстых бревен, с высокими крышами и небольшими окнами (например, дом Москвиных, ныне ул. Чернышевского). Таким образом, в то отдалённое время Якутский посад представлял собой отдельные группы домов, частично огороженных тыном. Несколько определённую картину посада мы видим во 2-й половине XVII столетия. В конце 70-х гг. около крепости было четыре посада. Каждый посад имел определённый социальный состав жителей. В одном жили дети боярские и служилые люди, в другом - торговые люди, в особом посаде обретались раскольники и, наконец, в последнем - ссыльные; вместе с ними была расселена и часть казаков. В посаде вблизи острога находились гостиный двор, а также базар, где происходил главным образом торг русских с якутами, привозившими зверей, птиц, зайцев и т. п. Позднее, с построением нового города и острога, гостиный двор переносится ближе к острогу, к стенам восточной стороны укрепления. Этот гостиный двор состоял из деревянных лавок, которых в 1697 г. насчитывалось тринадцать. Далее в посаде были: бани, одна из них торговая, квасная изба, подворья и постоялые дворы, в которых имелись двухэтажные амбары. Кроме русских изб, в посаде встречались якутские юрты. В них жили не только новокрещёные якуты, но и русские казаки. Во 2-й половине XVII столетия посад быстро разрастался. Он уже имел улицы, а недалеко от него группировались слободы. В слободах обычно жили промышленники и ремесленники. В северо-восточной части посада, тогда на пустом месте, в 1664 г. Выстроен Спасский мужской монастырь. Монастырь представлял собою своего рода крепость. Он был обнесён деревянной стеной с несколькими башнями. За монастырём, в сторону реки, было лобное место, где производились смертные казни и публичные наказания [5].

До 1638 года Якутский острог подчинялся енисейской воеводской канцелярии и начальствовали в нём служилые чины, присланные из Енисейска. Затем в Москве решили создать самостоятельную административную единицу – Якутский уезд. Якутский острог стал центром нового территориального образования. Из отдалённого окраинного острога он превратился в стольный город огромного края, охватывающего все реки, "кои впали в Лену".

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия.

2. Султанов Н. В. Остатки Якутского острога. СПб., 1907.

3. Попов Г.А. Очерки по истории Якутии. Якутск. 1924.

4. Серебенников И.И. Памятники старинного деревянного зодчества в Иркутской губернии. Иркутск. 1915.

5. Статья Петрова Пантелеймона Пантелеймоновича «Основание Ленского острога», Якутск. 2002.

Отражение Скифо-Сибирского мира в традиционной культуре якутов

Стручкова А.В., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: cafvi1990@mail.ru

Научный руководитель:
д-р истор. наук, проф. Гоголев А.И.

Дотюркский пласт в истории Сибири мало изучен. В настоящее время возрос большой интерес к проблеме формирования тюркоязычных народов. Как бы то ни было, проливая свет на те или иные факты родства между тюркскими народами, мы вносим определенный вклад в историю нашей страны.

На идею преемственности многих черт культуры древних тюрков от предшествующего скифо-сибирского этапа указывали многие исследователи. Так, в частности А.П. Окладников полагал, что форма скифских котлов определенным образом повлияла на конфигурацию якутских деревянных чоронов. На сходство в хозяйстве и материальной культуре между скифами и якутами подробно указал А.И. Гоголев в труде «Якуты. Проблемы этногенеза и формирования культуры». Археологических материалов, указывающих на сходство культуры скифов с якутами найдено мало, кроме бронзового котла, гривны, серег в виде знака вопроса.

Как пишет А.И. Гоголев: «Скифо-сибирская эпоха имела кардинальное значение в сложении раннекочевнического мира на евразийских степях в формировании прототюркского субстрата, который своими отельными мотивами частично сохранился в языке и культуре тюркоязычных народов Сибири, в основном избежавших до XIX в. влияния мировых религий» [3, стр.19].

Впервые родство между хуннами и якутами выявил Г.В. Ксенофонтов в 1930-х гг. Дальше исследованиями в этой области занимались А.Н. Бернштам, Е.С. Сидоров, А.Д. Григорьев, С.В. Иванов, Р.И. Бравина.

А.П. Окладников в статье «Скифы и тайга» рассматривает материалы открытого еще в 1930-е гг. погребения у деревни Белоусовка (Верхняя Лена), из которого происходят типично хуннские костяные накладки лука с вырезами тетивы и наконечники стрел с расщепленным основанием (типа иволгинских). Другие особенности этого захоронения, архаизирующие его облик (поза погребенного, глазчатые бузы, бронзовая полусферическая пуговица), следует отнести к пережиточным элементам (скорее всего, они связаны с наследием культуры плиточных могил). Датировка этого погребения хуннским, а не скифским временем наиболее вероятна. В другой статье – «Новая «скифская» находка на Верхней Лене» - публикуется ажурная бронзовая пластина с изображением звериного стиля, который с наибольшим основанием можно отнести к категории хуннских художественных бронз.

А.И. Гоголев в указанных работах приводит сравнение хуннского главного праздника с якутским праздником ысыах. «Ысыах – это типичный культовый праздник возрождения природы, в своем близком варианте существовавший в хуннской конфедерации». Также сопоставляет термин ***дун-тун*** с якутским словом «тунах». В китайских источниках ***дун*** переводится как «молочная жидкость», а тун в «Гуанюне» определяется как «кумыс». В якутском слове тунах (основа тун) «пир, брызгание кумысом во время ысыаха, обилие молочных продуктов» [4, стр.27].

Д.Г. Савинов основываясь на археологических материалах выявил сходства в наконечниках стрел, женских украшениях, арочном орнаменте, а также в погребальных сооружениях якутов. Он приходит к выводу, что проявившийся в традиционной культуре якутов дотюркский (хунно-сяньбийский, по Ю.С. Худякову) пласт в палеоэтнографии выступает наиболее отчетливо. В связи с относительной изоляцией якутов от раннесредневековых кочевых империй, Савинов выделяет ее как одну из культур с нетронутыми древнетюркскими компонентами [8, стр. 62].

Так что же из себя в целом представляла культура гуннов, чем они занимались и какой уклад жизни вели?

Кочевой народ, называвшийся хунну, жил в области Ордоса, она расположена по среднему течению Хуанхэ. Почти единственным источником, сообщающем об этом народе, является китайская историческая хроника. Однако летописные описания отрывочны и кратки. По сообщению Сыма Цяня, история хуннского государства начинается от Шунь-вэя, сына царя китайской династии Ся, убежавшего из Китая. К хуннам он пришел не один, а привел 500 китайцев и стал предводителем хуннов. Согласно легенде, при нем хунны сложились из смешения степных кочевников Ордоса с племенами ди и китайских перебежчиков из Северного Китая [9, стр. 41]. Л.Н. Гумилев, отмечает, что племена с которыми ассимилировались китайцы, пришедшие с Шун Вэем, были потомками аборигенов Северного Китая, оттесненные «черноголовыми» предками китайцев в степь еще в III тыс. до н.э. [5, стр. 15]. Таким образом, эти племена и китайцы пришедшие с Шун Вэйем, составили первый прахуннский субстрат. Как отмечает Л.Н. Гумилев, тогда они назывались ху, т.е. степные кочевники [5,стр. 15].

Хунны имели достаточно развитую материальную культуру и навыки военного дела, стенобитную технику, которая позволяла сокрушать им хорошо вооруженных противников, брать его укрепленные города. Раскопки поселений и городов, могильников в Семиречье и Сырдарье дали яркие и выразительные материалы, которые позволяют представить характер жилищ ранних кочевников, их интерьер, проследить эволюцию керамики и ее основные типы, узнать об орудиях труда и оружии этих племен. Основными типами жилищ ранних кочевников является юрта. Другой тип жилья – большая повозка, запряженная быками и верблюдами. Внутри она застилалась коврами и кошмами, в зависимости от состояния владельца. Шерстяные ткани были местного производства, шелковые привозили из Китая в обмен на скот.

Родовые кладбища ранних кочевников располагались по берегам рек. Сооружались они на местах кочевий и обычно состояли из небольших курганов. Мужчин хоронили с оружием – кинжалами, мечами, с луками и стрелами. В женских захоронениях преобладали украшения – серьги, кольца, браслеты, ожерелья из бус [1, стр. 27].

В наскальных изображениях гуннов часто встречаются образы быка, оленя и лебедя. Бык по их представлениям олицетворял силу и власть, олень приносил счастье и благополучие, лебедь охранял домашний очаг. Приведем сравнение с образом быка, встречающегося в якутской культуре. Согласно преданию, территория Таттинского, Чурапчинского, частично Усть-Алданского улусов ранее была заселена хоринцами. По устным сведениям краеведа Е.Д. Андросова, таттинцы в историческом прошлом поклонялись божеству Хоро, зооморфным воплощением которого был образ быка – пороза. При строительстве юрты-балагана под матицу клали деревянное изображение этого божества. Скульптура представляет собой клиновидный в продольном разрезе кусок дерева размерами 25×30 см. с двумя выступами- рогами длиной примерно 15 см [2, стр.31].

Искусство хуннов, усуней и кангюев тесно связано с художественными традициями саков (звериный стиль). В 111-11 вв. до нашей эры на смену звериному стилю приходят полихромные, стилизованные фигуры животных и птиц, украшенные самоцветами, Цветными камнями, орнаментом.

Символами духа предков были уникальные статуэтки мужчин и женщин из курганов Сырдарьи, Центрального Казахстана. Памятники иллюстрируют идеологические представления древних времен, одухотворение ими природы, существование культа предков и почитания солнца. Культ солнца в культуре якутов занимает важное место. Национальный праздник Ысыах первоначально посвящался культу солнца и размножению конного скота.

Таким образом, материальная культура якутов имеет сходство с культурой хуннов, что говорит о неком родстве этих двух культур. Как отмечалось выше якутская традиционная культура, одна из не многих культур, сохранившая в первозданном варианте обычаи и традиции с древнетюркскими компонентами, в которых основополагающую роль сыграла предшествующая скифо-хуннская эпоха (VI в. до н.э.- V в.н.э.).

Список литературы:

1. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана. Астана, 2004.

2. Бравина Р.И., В.В. Попов. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции XV-XIX вв., - Новосибирск: Наука, 2008.

3. Гоголев А.И. Отражение ранних контактов древних тюрков в языке и культуре народа саха.//Наука и образование, 2013, №3.

4. Гоголев А.И. Якуты. Проблемы этногенеза и формирования культуры. Якутск, 1993.

5. Гумилев Л.Н. Хунну. М., 1960.

6. Ксенофонтов Г.В. «Ураангхай-сахалар. Очерки по древней истории якутов». Якутск, 2-е изд., 1992.

7. Окладников А.П. Скифы и тайга (К изучению памятников скифского времени в Ленской тайге) // Проблемы археологии. Л., 1978. Вып. II.

8. Савинов Д.Г. Археологические материалы о Южном компоненте в культурогенезе якутов.//Севро-Восточный гуманитарный Вестник. №2(7), 2013.

9. Файзрахманов Г. Древние тюрки в Сибири и в Центральной Азии. Казань, 2000.

Тотем и табу как нравственные регуляторы

Готовцева В.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск,
E-mail: v.gotovceva@mail.ru

Научный руководитель:
канд. филос. наук, доц. Куликова А.Н.

Первобытное общество наложило огромный отпечаток в жизни человечества. Всем известно, что нынешнее общество очень многое переняло от своих потомков, древних людей, что является причиной для исследований многих ученых на самые разные темы. На сегодняшний день категория табу и тотема исследуется достаточно широко. Из числа известных философов можно выделить следующих: Дж. Дж. Фрэзер, К. Леви-Стросс, Б. Малиновский, Л. Леви-Брюль. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Они рассматривали данные категории с точки зрения культурологии и истории. С этической стороны, появление табу в истории человечества играет очень важную роль, так как если бы не было табу, не было бы сегодня никакого цивилизованного общества. Табу является регулятором порядка в обществе.

В повседневной жизни наше поведение регулируется набором правил и ограничений, нарушение которых приводит к внутреннему дисбалансу. Но что же такое табу? В современном обществе мы воспеваем свободу слова, но существуют темы, разговор на которые вызывают у нас смущение. Табу стали результатом культурного развития общества и меняются с течением времени.

Также как и табу, тотемизм в ходе развития претерпел серьезные изменения. Значение тотема утратило свой первоначальный смысл. Если говорить точнее, тотемизм явился предпосылкой создания табу. Тотемизм, его появление в обществе первобытных людей, также немало важное звено в истории человека, так как тотемизм является одним из пластов религиозного верования. Мы утверждаем, что тотем и табу являются универсальными для всех народов этическими концептами. Они прочно вошли в нашу жизнь, и помогают нам строить отношения на основе императивов, следовать которым есть дело каждой уважающей себя личности. Тотем и табу тесно взаимосвязаны, и их роль для этики огромна тем, что они устанавливают социальные нормы, что является в наше время источником мира на земле. Очевидно, что тотем основан на веровании древних людей, а вера является основной категорией добродетели. Табу диктует нам законы, которые помогают сосуществовать в обществе, и создавать порядок в мире.

С этической стороны, табу, в наши дни, есть некая норма поведения человека в обществе и внутри себя. В первую очередь, этика есть норма, порядок, соблюдение определенных правил жизни; и так как, мы живем среди людей, для этики тема табу представляет крайнюю актуальность, в связи с тем, что именно табу помогает определить некие этические нормы, концепты.

С точки зрения этики, табу несет в себе актуальность еще и потому, что в наши

дни мы очень часто сталкиваемся с проблемами гомосексуализма, с абортом, с кровосмешением и так далее, что вызывает негативное отношение к данной ситуации у большого количества людей. Казалось бы, от людей требуется немного, стоит только соблюдать законы табу, но почему-то в силу своих каких-либо внутренних слабостей, беспринципности, люди продолжают нарушать законы табу, создавая тем самым хаос в обществе, и снижая тем самым уровень культуры современного народа.

Современный человек слишком много внимания уделяет получению удовольствия, наслаждения от жизни, выдвигая их на первый план. Наше отличие от древних людей заключается в том, что у нас ценности другие, мы утратили веру в высшие силы, и поэтому мы ничего не боимся, перестали соблюдать ритуалы, обычаи, традиции. Если взять Библию Ветхий Завет, там мы видим свод законов в десяти заповедях. Верующие в Бога люди соблюдали и продолжают соблюдать законы Моисея. Именно законы Моисея диктуют нам моральные законы, не следовать которым означает грех. Но сегодня мы наблюдаем множество атеистов, которые отрицают Бога и его законы. Рассмотрим в примерах: седьмая заповедь закона Моисея гласит: «Не прелюбодействуй» [1, стр. 89] - табу на измену. Измена – это грех, тот, кто изменяет, грешит. Супруги должны хранить верность друг другу, несмотря на любые соблазны. Соблазны они должны гнать от себя прочь. Измена и по сей день считается грехом. Люди придерживаются табу на измену. Здесь мы говорим о доверии, об уважении друг к другу как о высших ценностях. Любая измена – это предательство, обман. Но, несмотря на это, все равно измена наблюдается и по сей день. Измена образует риск на кровосмешение, что получится в этом случае двойным грехом. Именно беспорядочные половые контакты рушат цивилизованное общество. В наше время становится слишком много матерей-одиночек, которые впоследствии воспитывают гомосексуалистов. Конечно же, ребенок, который рос не в полноценной семье, автоматически лишается некоторых этических установок со стороны отца. Одним из примеров прелюбодеяния стал СПИД – болезнь, о которой все знают, но не говорят. Больные люди, обреченные на смерть, становятся изгоями общества.

В Ветхом Завете в книге Левит Бог через Моисея передает народу «Не ложись с мужчиною, как с женщиной: это мерзость»[1, стр. 137]. Для христианства гомосексуализм – это очень большой грех. В наши дни, гомосексуализм становится нормальным явлением. На сегодняшний день, однополые браки открыто, безнаказанно существуют. В цивилизованном обществе даже запрещена дискриминация по половой ориентации. По нашему мнению, гомосексуалисты – это люди безбожные, они идут против Библии, ставя выше морально- нравственных ценностей физическое удовольствие.

Следующий пример Библии мы видим в десятой заповеди: «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего»[1, стр. 137] – табу на зависть. Господь Бог через эту Заповедь учить нас быть довольным тому, что имеем. И приглушать в себе нечистые желания. Зависть появляется внутри нас, и Бог велит нам уничтожить это чувство, как только оно зарождается. Человек должен быть с чистой душой, и обрести покой в окружающем, в том, что он имеет, и благодарить Бога за это. Завистливый человек не живет в согласии с собой. Он недоволен своей жизнью, ему хочется иметь все, что имеется у других. Это отрицательная черта характера, и никогда не может быть использована в положительном ключе. Зависть бывает как к материальным вещам, так и к нематериальным.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что табу является религиозным принципом, регулирующие социальные отношения. Понятие табу прочно вошло в моральную культуру многих народов мира.

К сожалению, с изменением морально-этических ценностей, общество определяет табу, а не система верований. Табу определяются обществом и с течением времени меняются, но каждый человек лично определяет табу для себя. Официально закрепленные запреты остаются всё же сугубо личным свойством каждого в отдельности, отражающим индивидуальное воспитание, страхи и переживания человека. Здесь мы говорим об утрате функций табу как о регуляторе социальных отношений. Табу больше не несут в себе того запрета нарушения как во времена первобытных людей. Современное общество потеряло чувство страха, достоинства и самолюбия. Если в древние времена «за нарушение табу следовало наказание сверхъестественными силами в виде тяжкой болезни или мучительной смерти»[2, стр. 156], то, что мы имеем сегодня? В лучшем случае за нарушение табу последует наказание в виде суда, а в худшем случае ничего не последует. Никто даже и внимания на это не обратит.

Мы предлагаем следующее решение данной проблемы: законы Моисея должны быть главенствующими законами в современном обществе. Надо включить жесткие табу, как в первобытном обществе. На сегодняшний день мы видим общество, которое живет по принципу «мне хочется», а не по принципу «я должен». За нарушение запрета должно следовать строгое наказание. Как утверждал Дж. Фрэзер, «цель табу является изолировать указанные категории лиц от всего остального мира, чтобы их не достигла или от них не исходила внушающая страх духовная опасность» [3, стр. 256]. Таким образом, мы можем предполагать, что табу на инцест, гомосексуализм, прелюбодеяние должно быть наказано. В этом случае в мире образуется порядок и покой. Ни при каких обстоятельствах нельзя переступать через свои моральные принципы, ради собственной же выгоды. Как выяснилось, в большинстве случаев, сегодня, запреты нарушаются ради материальных каких-либо ценностей. В первую очередь, зависть служит источником всех бед на земле. Надо стараться исключить в себе это негативное чувство, когда оно только появляется внутри себя. Надо ставить себя выше земных искушений, чтобы не поддаваться соблазну.

Список литературы:

1. Библия: книги священного писания ветхого и нового завета: канонические: в рус. пер. с параллельными местами и приложениями: Российское библейское общество. М., 1994.

2. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. Пер., вступ. ст. и прим. А.Б. Островского. – М.: Республика, 1994. — 384 с.: ил. — (Мыслители XX в.).

3. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1980. – 831 с. – (Б – ка атеист. лит.)

Современная погребальная обрядность якутов

Петров Д.М., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: sendiele@gmail.com

Научный руководитель:
д-р истор. наук, проф. Гоголев А.И.

У каждого народа имеется свое особенное отношение к феномену смерти и связанные с ним обрядовые традиции. Тема смерти на протяжении всей человеческой истории является табуированной, поэтому эта тема менее освещена в специальной литературе, чем другие элементы этнической культуры. Между тем, на примере изучения одной лишь погребальной обрядности можно раскрыть многие аспекты традиционной культуры и мировоззрения этноса. В связи с этим, особый научный интерес вызывает современная погребальная - поминальная обрядность.

Целью данного исследования является освещение современной погребальной обрядности народа саха.

Задачи исследования:

1. Выявление структурных элементов погребально - поминального обряда.
2. Выделение характерных особенностей отдельных категорий умерших.

Погребальная обрядность якутов XIV - н.XX вв. достаточно хорошо изучена в ходе многочисленных археологических изысканий таких исследователей, как Стрелов Е.Д., Ксенофонтов Г.В., Боло С.И., Новгородов И.Д., Константинов И.В., Архипов Н.Д., Гоголев А.И., Бравина Р.И., Крубези Э. [1]. В течении XX в. произошли коренные преобразования в социальной, экономической, духовной сферах жизни якутского общества. После Октябрьской революции начинается процесс стирания этнической идентичности народов, проживавших на территории России. В связи с этим исчезают многие аспекты материальной и духовной культуры. Что касается современной погребально - поминальной обрядности других народов, проживающих на территории Российской Федерации, имеется ряд трудов, затрагивающих эту тему [2].

Методология и методы исследования. В ходе полевых работ за период 2011-2013 гг. в составе экспедиций Исторического факультета СВФУ им М.К. Аммосова и Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, был собран значительный материал по погребальной обрядности и мифологии смерти. Экспедиция работала в центральной, вилюйской и северной группах улусов. При проведении исследований был использован метод включенного наблюдения, интервьюирования и фото-фиксации.

Результаты исследования. Традиционно, в якутских религиозных верованиях, смерть представляется переходом к иной форме существования человека, а загробный мир - зеркальным отражением нашей реальности, небытием. В то же время, в якутском обществе к смерти относились с большим страхом и трепетом. В этнографический период существовали специальные люди (кибэсит), занимавшиеся подготовкой усопших к обряду захоронения и его осуществлением. Как правило, эти люди занимали особое положение в обществе, схожее с положением касты «неприкасаемых» [3, с. 158-160]. Это свидетельствует о стремлении оградиться от смерти и всех ее атрибутов.

1. Момент смерти.

С самого момента смерти человека тело покоится в его доме. Во время пребывания усопшего в доме, зеркала обязательно занавешиваются, и открыть их можно только после выноса тела из помещения. При омовении используются смоченные тряпки. Стрижка ногтей у трупа обязательна. Вслед за омовением следует процесс одевания, в котором задействованы также близкие родственники, но в некоторых улусах отсутствуют подобные ограничения. В процессе одевания участники «разговаривают» с усопшим, «прося» не сопротивляться им. Также, участники должны следить за тем, чтобы не было узлов в погребальном убранстве, пуговицы на одежде покойного должны быть расстегнуты. Это объясняется тем, что иначе душа может запутаться в одежде при исходе из тела. Сразу после смерти человека начинают рыть яму для его могилы. Процесс рытья производится строго в течение трех дней. За этот промежуток происходит снаряжение усопшего в дорогу, ведущую в загробный мир. Тело одевают в лучшие одежды, а в качестве верхней обязателен зимний комплект. Вместе с этим его оснащают набором сменной одежды и обуви, которую укладывают в сумку. В качестве сопроводительного инвентаря используются личные вещи усопшего.

2. Вывоз тела на место погребения.

Особые требования имеются ко времени суток для выноса тела. Так, считается, что необходимо завершить этот этап обряда до 16:00. Для выноса тела используются разнообразные транспортные средства. Наиболее распространено использование автомобиля, но в некоторых случаях, транспортировка производится санной повозкой, запряженной лошадью, которую в давнем прошлом забивали и использовали её мясо для погребальной тризны [там же, с. 172].

Транспортировка тела производится, желательно, без причинения “неудобств” для покойника. Погребальная колонна движется с медленной скоростью, в ней участвуют родственник и друзья усопшего. После приезда на место погребения, обычно следуют прощальные речи. Зачастую, обряд погребения является консолидирующим фактором семейных отношений, так как при нем происходит знакомство с дальней родней, с которой нет возможности часто общаться. Если после вывоза усопшего выясняется, что были забыты вещи из сопроводительного инвентаря, за ними ни в коем случае не возвращаются. Позднее их можно положить в лесу рядом с кладбищем.

После опускания гроба в яму, каждый присутствующий бросает в нее по три кулака земли. Затем происходит процесс закапывания. Присутствующие все это время ждут, после чего совершают ход в три круга против солнца, обходя могилу. Сразу после захоронения ставится православный крест или столб.

3. Обратный путь.

Обратный путь, обязательно должен пролегать по тому же маршруту. Ни в коем случае нельзя оглядываться. Возвращаются той же компанией, что сопровождала усопшего на место погребения. До завершения церемонии никто не имеет права уйти. Считается хорошей приметой выпадение осадков сразу после погребения, так как осадки заметают следы процессии, тем самым обрывая связь между миром живых и мертвых. Все вышесказанное объясняется традиционным представлением народа саха, по которому процессия при своем движении от села к кладбищу открывает «портал» между двумя мирами.

4. Первые три дня после погребения.

С приездом домой проводится его очищение с использованием тлеющих веток багульника или «тырынка» – щепок дерева, пострадавшего от удара молнии.

В этот же вечер в доме усопшего организуется прощальный вечер с застольем. На самое видное место ставится портрет усопшего. Во время трапезы, которая длится

очень продолжительное время (вплоть до поздней ночи), собравшиеся вспоминают об усопшем, моменты из его жизни, в больших количествах употребляют алкогольные напитки. Все сведения о покойнике несут положительный характер. Плакать при этом строго возбраняется. Связано это с поверьем, что каждая пролитая слеза ложится камнем на спину усопшего, и замедляет его уход из мира живых. В случае сильных переживаний и рыданий, не исключено возвращение умершего в виде «юёр» - зловредного бесплотного существа, приносящего несчастье родственникам.

В первые дни, якуты с большим трепетом относятся ко всем предзнаменованиям (сны, приметы, суеверия). Чаще всего снится покойник, который зовет за собой, или наоборот пытается отогнать желающего пойти с ним. Существует поверье: если родственник согласился пойти с усопшим, то близка его кончина.

Конец девятого дня знаменует собой начало сорокадневного периода. В течение этого времени, мужчины не должны принимать участия в любом виде промысла (охота, рыбалка). В северных районах, где присваивающий тип хозяйствования во все времена был преобладающим, подобной традиции нет (Аллаиховский улус, Оймяконский улус). Женщинам возбраняется заниматься рукоделием, так как считается, что тем самым они зашивают глаза усопшему, что может значительно затруднить переход души усопшего в загробный мир.

Спустя год близкие и родные, участвовавшие в процессе похорон, собираются снова, для посещения могилы. Родня мужского пола устанавливает надмогильное сооружение. Здесь существуют значительные различия в конструкции данного сооружения в зависимости от района. Архаичные формы надмогильных сооружений сохраняются, в основном, в отдаленных селах улусов. В селах, находящихся вблизи городов, ставят памятники, преимущественно фабричного производства (гранитные плиты, кресты). Следует также заметить, что во многих районах сохраняется традиция установки погребальных сооружений типа «домик». Он представляет собой четырехугольный невысокий бревенчатый сруб с двускатной крышей с окошком и входной дверцей, представляя собой миниатюрную модель дома.

6.Особенности погребального обряда отдельных категорий умерших:

Самоубийцы. Отдельной категорией стоят люди, ушедшие в мир иной по своей воле. Самоубийство у якутов, как и в христианской религии считается большим грехом. В этнографический период существовала система «наказаний» самоубийц: погребение лицом вниз, бичевание, связывание, оскорбления усопшего. На данный момент подобной системы наказаний нет. Однако в Терютском наслеге Оймяконского улуса мы зафиксировали возвращение традиции погребения самоубийц лицом вниз. Также, интересным фактом является то, что возле такой могилы зачастую вешают на дерево череп крупного рогатого скота. На вопрос о смысле данных действий, респонденты не смогли дать конкретного ответа.

Погибшие от несчастного случая. В следующую группу покойных входят ушедшие в результате несчастных случаев и болезни. Скоропостижно скончавшиеся входят в «группу риска» перевоплощения в «юер», вследствие чего их стараются умилостивить, утешить. Из этнографических источников можно привести пример подобного отношения к покойным. В легенде о богатой девушке из Ботурусского улуса, умершей от болезни перед самой свадьбой, родственники девушки, боясь превращения её в злого духа, решили не отменять свадьбу и провели её с мертвой невестой. Только лишь после окончания празднеств и отъезда в дом жениха, её смогли похоронить.

Дети. В якутской традиции, ребенок, не достигший 6 лет, не является полноценным человеком. В связи с этим способы его погребения являлись самыми простейши-

ми. Сейчас в большинстве районов республики детей хоронят так же, как и взрослых. В качестве архаизма в отдаленных улусах сохраняется традиционное отношение к ребенку: погребение без гроба, на небольшую глубину, в дупле дерева, в расщелине скалы (в горных районах).

Выводы. Таким образом, рассмотрев современный погребально-поминальный обряд, можно установить наличие ряда структурных элементов, на основе чего, можно заключить о том, что данный обряд сложен по своему строению. Предварительно можно сказать, что погребальный обряд состоит из языческих и христианских напластований, а также позднейших советских и западных нововведений. Данное предположение требует уточнения и дальнейшего подробного изучения отдельных элементов. Вместе с тем, можно сделать вывод о том, что произошли коренные преобразования в способах захоронения особых категорий усопших. Так, исчезли традиционные, специальные методы погребения, за исключением отдельных случаев.

Список литературы:

1. Стрелов Е.Д. Арангас якутского князька Мындая, Якутск, 1928; Новгородов И.Д. Археологические раскопки музея (некоторые предварительные данные, Якутск, 1955; Константинов И.В. Новые данные о захоронениях якутов XVIII века, Якутск, 1976; Захоронения слуг у древних якутов, Якутск, 1971; Архипов Н.Д. Археология Якутии: История, итоги и задачи, XVIII-XX вв., Москва, 200. Гоголев А.И. Якуты (проблемы этногенеза и формирования культуры, Якутск, 1993; Археологические памятники Якутии позднего средневековья (XIV-XVIII вв.), Иркутск, 1990; Бравина Р.И. Погребальный обряд якутов (XVII-XIX вв.), Якутск, 1996; Концепция жизни и смерти в культуре этноса: на материале традиций саха, Новосибирск, 2005; Крюбези Э. Алексеев А.Н. Мир древних якутов, Якутск, 2012.

2. Ермолин Д.С. Погребально-поминальная обрядность албанцев Буджака и Приазовья, Санкт-Петербург, 2011; Соколова А.Д. Трансформации похоронной обрядности у русских в XX-XXI веке, Москва, 2013; Иванова В.С. Обрядность северных манси в конце XIX - начале XXI века: локальные особенности, Санкт-Петербург, 2009; Чугаева С.В. Традиционный погребально-поминальный обряд коми-пермяков, Сыктывкар, 2011.

3. Бравина Р.И., Попов В.В. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV-XIX вв.), Новосибирск, 2008.

Повышение социально-управленческой активности населения в местном самоуправлении как необходимое условие для дальнейшего развития муниципального управления

Васильев Н.П., студент,
Финансово-Экономический институт ФГАОУВПО «СВФУ»,
г. Якутск, E-mail: deathmufc@mail/ru

Научный руководитель:
д-р эконом. наук, проф. Данилова Л.И.

В настоящий момент местное самоуправление играет большую роль в развитии экономики и территорий в каждой стране мира. Не смотря от развитости страны, МСУ имеет ряд социальных проблем. Одной из таковых является социально-управленческая активность населения в местном самоуправлении.

В Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» местное самоуправление определяется как «форма осуществления народом своей власти, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения». Это определение подчеркивает сущностную характеристику и основное социальное предназначение местного самоуправления – развитие самоуправления населения, демократии и гражданского общества. В законе прописаны также формы участия в местном самоуправлении. Формы участия населения в местном самоуправлении можно разделить на 2 группы: 1) формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления путем принятия обязательных для исполнения решений – местный референдум, муниципальные выборы, сход граждан и другие; 2) формы участия населения в осуществлении местного самоуправления на основе собственных инициатив – опросы, территориальное общественное самоуправление, конференции граждан и другие. Эта нормативно-правовая база должна была создать предпосылки для проявления гражданских инициатив в местном самоуправлении.

Несмотря на наличие приличной нормативно-правовой базы и четко прописанных форм участия граждан в местном самоуправлении, анализ практики муниципального управления в России сегодня показывает, что большая часть населения муниципальных образований фактически не привлечена в настоящих процессах разработки и принятия муниципальных управленческих решений. Население не полностью осознает значение местного самоуправления и не проявляет активность в его осуществлении.

Низкая социально-управленческая активность населения в осуществлении местного самоуправления негативно влияет на дальнейшее развитие этой системы управления в обществе. В настоящее время местное население выступает только как объект воздействия управления. Местное самоуправление теряет свою сущность и напоминает больше «местное управление для населения». Это приводит к снижению качества муниципальных управленческих решений (в частности в этапе их исполнения), уровня ответственности и самостоятельности, инициативности и гражданского самосознания

населения. Создаются негативные впечатления со стороны населения, что муниципальное управление не учитывает их интересов.

Повышение социально-управленческой активности населения в местном самоуправлении в настоящее время является необходимым условием для дальнейшего развития муниципального управления и страны в целом. Например, 16 марта 2014 года в Крыму был проведен референдум о вхождение Крыма в состав России на правах субъекта Российской Федерации. Явка, по официальным данным, составила около 83 процентов избирателей от всего населения. Такая высокая активность населения нигде не наблюдалась за последние годы. Это служит ярким примером высокой социально-управленческой активности населения. Население само изъявило желание о проведении референдума, что является ярким примером местного самоуправления.

Для повышения социально-управленческой активности населения необходимо предпринять меры, но какие?

Одной важной и актуальной остается необходимость организации системной работы для повышения общего уровня культуры и образованности населения в вопросах местного самоуправления. Можно принять следующие мероприятия по повышению степени участия населения в осуществлении местного самоуправления:

- информировать населения о деятельности местного самоуправления и проводимых мероприятиях;
- задействовать социальную рекламу на тему местного самоуправления (плакаты, баннеры и т.д.);
- повысить прозрачность, подотчетность и подконтрольность деятельности местной власти населению;
- использовать методы морального и материального поощрения активистов местного самоуправления;
- поддерживать формирование общественных советов и комиссий по отдельным вопросам для решения проблем местного значения;
- обязать местные самоуправления привлекать населения к процессам принятия управленческих решений.

При реализации данных мероприятий желательно использовать программно-целевой подход.

Развитие социально-управленческой активности населения в осуществлении местного самоуправления является необходимым условием эффективной реализации задач муниципальной реформы.

На мой взгляд, необходимо разработать целевую программу для комплексного повышения социально-управленческой активности населения. Использовать социальную рекламу на тематику местного самоуправления, например, как в предвыборных компаниях «Важен каждый голос» и т.д. Более активно задействовать всемирную сеть Интернет для проведения социологических опросов населения в официальных сайтах муниципального управления. Если проводить соцопросы каждый год, то будет известно, сколько процентов населения проявляют социально-управленческую активность, а сколько нет и почему. Это помогло бы для дальнейшего развития местного самоуправления, ведь имея под рукой эту информацию, будет легче делать какие-либо выводы и действовать в том направлении, в котором процент активности населения ежегодно рос, а не снижался.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях реформы местного самоуправления в Российской Федерации» / Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2003. №42.

4. Официальный информационный портал Республики Саха (Якутия) – http://sakha.gov.ru/.

5. Федотова Н.Д. Местное самоуправление: проблемы взаимодействия с населением. Арктика и Север. 2012. №6.

6. Гоголев П.В. Местное самоуправление в Республике Саха (Якутия): Эволюция муниципальных институтов и проблемы их правового регулирования. Диссертация.

7. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 224 с.

8. Зотов В.Б. Система муниципального управления: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

Стройка века: Байкало-Амурская Магистраль цифры и перспективы

Вороная А.Е., Калугина Ю.Н.,
АУ РС (Я) «ЮЯТК»,
г. Нерюнгри, E-mail: kim_7108@mail.ru

Научный руководитель:
преподаватель Ким Е.Г.

Байкало-Амурской магистрали нет равных в мировой истории железнодорожного строительства по сложности и разнообразию инженерных сооружений, применению самых современных строительных материалов, по смелости инженерно-технической мысли.

В апреле 1974 года БАМ был объявлен всесоюзной ударной комсомольской стройкой, сюда приезжали массы молодых людей. На 17-м съезде ВЛКСМ (апрель 1974 года) также принимается решение о создании штаба строительства БАМа.[5]

Объектом своего исследования мы выбрали цифры, без которых нельзя оценить весь масштаб и значимость строительства БАМа.

Стоимость строительства БАМа в ценах 1991 года составила 17,7 млрд. руб., таким образом, БАМ стал самым дорогим инфраструктурным проектом в истории СССР. Байкало-Амурская магистраль проектировалась как составная часть комплексного проекта по освоению значительных природных богатств районов, по которым пролегла дорога. На пути БАМа изначально планировалось построить девять территориально-промышленных комплексов-гигантов (по другим данным – одиннадцать), но в итоге был построен только один – Южно-Якутский угольный комплекс, включающий Нерюнгринский угольный разрез.

Значительные надежды по увеличению загрузки БАМа связывались с передачей в частные руки и планируемым началом освоения ряда месторождений. В частности, компания «Мечел» планировала начать разработку Эльгинского угольного месторождения, «Базовый элемент» Олега Дерипаски – Чинейского месторождения полиметаллов, «Металлоинвест» Алишера Усманова – Удоканского медного месторождения и др.

Мировой экономический кризис конца 2000-х годов пресёк эти планы: практически все проекты по развитию зоны Байкало-Амурской магистрали были приостановлены (оживление к 2011 году отмечалось только на Эльгинском месторождении, где в августе 2011 был добыт первый уголь и к которому активно строится подъездная железнодорожная ветка.

К 1997 году грузопоток по БАМу сократился вдвое по сравнению с пиковым на тот момент показателем 1990 года (в сутки проходило лишь несколько составов). К 2009 году объём грузоперевозок по направлению Тайшет – Тында – Комсомольск снова вырос и составлял примерно 12 млн. тонн в год. Вместе с тем, даже при таких объёмах перевозок дорога остаётся нерентабельной.

На 2009 год весь БАМ перевозил ежегодно около 12 млн. пассажиров – чуть более 1 % пассажирских железнодорожных перевозок всей России.

От ответвления БАМа – линии Тында – Беркакит продолжается начатое в 1985 году строительство на север Амуро-Якутской магистрали (АЯМ). В 2004 году открыто движение от Алдана до Томмота, в апреле 2009 года открыто движение до станции Амга (105 км севернее Томмота), 15 ноября 2011 года закончено строительство ветки до станции Нижний Бестях. [4]

БАМ пролегает по территории Иркутской, Читинской, Амурской областей, Бурятии и Якутии, Хабаровского края. Трасса дороги пересекает 11 полноводных рек, 7 горных хребтов. На трассе дороги пробито 8 тоннелей, построено 142 моста (длиной более 100 м). Магистраль проходит более чем через 200 железнодорожных станций и разъездов, более 60 городов и поселков.

Проходя по малоосвоенным районам, БАМ усиливает транспортные связи Забайкалья, Якутии и Дальнего Востока с промышленными центрами страны. Открывая надёжное круглогодичное сообщение, БАМ обеспечивает возможности хозяйственного освоения Северо-Востока страны путём создания индустриальной зоны в составе ряда сырьевых отраслей. В районах тяготения Байкало-Амурской магистрали открыто множество уникальных источников полезных ископаемых: цветные и редкие металлы, железные полиметаллические руды, уголь, никель, слюда, асбест, различные ископаемые строительные материалы.[4]

Сооружение БАМа стало местом рождения инновационных решений и смелых идей. Многие инженерные сооружения и конструкции даже сегодня не имеют аналогов в мире. Строительство Северо-Муйского тоннеля – самого протяжённого в России и самого трудного участка дороги – позволило сократить на 60 километров путь к Тихому океану. При его сооружении испытывались строительные механизмы и машины из десяти стран мира. Только для обеспечения основных производственных процессов применялось свыше 850 единиц оборудования. Северо-Муйский тоннель – это 40,5 км горных выработок, 1,5 млн. куб. м вынутого грунта, 700 тыс. куб. м монолитного бетона, 55.345 смонтированных чугунных тюбингов, 70 тыс. т металлопроката. За время сооружения этого тоннеля было освоены 6 передовых технологий строительства.

Байкало-Амурская магистраль выполняет целый ряд задач общегосударственного значения. Благодаря обеспеченному БАМом железнодорожному выходу к портам Тихоокеанского побережья (Ванино, Советская Гавань) сокращается дальность перевозок грузов, по сравнению с Транссибирской магистралью, на 466 км. Учитывая данное преимущество, на основе Байкало-Амурской магистрали появилась реальная перспектива создания трансконтинентального «моста» Азия-Европа.

БАМ создаёт необходимые условия для развития энергетического хозяйства, энергоузлов (Мокская ГЭС, Удоканская ГРЭС, Ниманский гидроэнергетический кас-

кад), ранее считавшихся малоперспективными из-за их удаленности от баз строительной индустрии.

"Развитие зоны БАМа – один из приоритетов ОАО "РЖД". Эта тема давно и активно продвигается компанией в государственных структурах и бизнес сообществе, наши инициативы поддерживают в федеральном депутатском корпусе. Необходимы конкретные поступательные действия в развитии как самой магистрали, так и прилегающих территорий. И если в 90-е годы прошлого века проблемой БАМа была его недозагруженность, то сейчас магистраль все чаще становится "узким местом" на пути продвижения грузов", - заявил на совещании президент ОАО "РЖД" Владимир Якунин. По его словам, объем перевозок грузок по БАМу в перспективе до 2050 года может вырасти до 100 млн. тонн в год. Для обеспечения пропуска такого грузопотока потребуется строительство дополнительной железнодорожной инфраструктуры.

"Важно отметить, что этот регион в силу сложившихся природно-географических и экономических условий на протяжении многих десятилетий развивался при активном участии и финансовой поддержке государства", - сказал Владимир Якунин, добавив, что ориентировочно на развитие инфраструктуры БАМа необходимо 400 млрд. рублей в ценах 2008 года. По словам Владимира Якунина, с каждым годом грузопоток на БАМе растет, и существующих пропускных способностей магистрали уже не хватает. Институт технико-экономических изысканий и проектирования железнодорожного транспорта провел необходимые подсчеты, согласно которым предварительная стоимость реализации проекта "БАМ-2" составляет 448 млрд. рублей, в том числе 380 млрд. рублей будет вложено в инфраструктуру.[1]

"Сейчас возникает необходимость крупных инвестиций, поэтому мы считаем необходимым подготовить новые предложения для правительства с конкретным указанием объема перевозок, которые нам предъявляют грузоотправители. Чтобы обеспечить пропускные и провозные способности, нужны большие средства, но все они оправданы. К осуществлению этого проекта надо обязательно подключать финансирование из федерального бюджета", – сказал президент ОАО "РЖД". "Стратегия развития железнодорожного транспорта РФ до 2030 года" предполагает увеличение объемов перевозок на БАМе в 2-3 раза за счет роста промышленного производства, строительства железнодорожной линии на Якутск, освоения ряда месторождений и развития Ванино-Совгаваньского транспортного узла. Лимитирующим звеном БАМа сейчас становится участок Комсомольск-на-Амуре – Советская Гавань. Реализация проекта позволит к 2020 году увеличить грузопотоки на восточных участках БАМа до 50 млн. тонн в год. Общий объем отправления пассажиров к 2020 году может достигнуть уровня 16,3 млн человек (прирост более 19% к уровню 2008 года).[2]

В перспективе в соответствии со Стратегией-2030 планируется специализация БАМа для пропуска тяжеловесных поездов, а Транссиба – для пропуска специализированных контейнерных поездов и для пассажирского движения.

Пропускные возможности БАМа сейчас составляют 12 миллионов тонн грузов в год. Реализация существующих инвестиционных проектов в ДФО требует увеличения пропускной способности до 52 миллионов тонн в год к 2015 году и до 100 миллионов тонн – к 2025 году.

С 2003 года капиталовложения компании ОАО "РЖД" в развитие БАМа составили 37,6 миллиарда рублей. В 2011 году около 9,5 миллиарда рублей инвестиций, в 2012 – около 9,6 миллиарда, в 2013 – 12,7 миллиарда. При этом заявляемые грузовладельцами объемы перевозок требуют увеличения инвестиций, по разным оценкам, до 100 миллиардов рублей в год. РЖД разработали программу развития Восточного поли-

гона Транссибирской и Байкало-Амурской магистралей для ликвидации инфраструктурных ограничений. Общий объем инвестиций в развитие Транссиба оценивается в 193 миллиарда рублей (в ценах 2010 года, без НДС), в развитие БАМа – 870 миллиардов рублей. Таким образом, общая сумма, необходимая для реализации этих проектов, оценивается примерно в 1 триллион рублей.[3]

Байкало-Амурская магистраль играет важную стратегическую роль в социально-экономическом развитии регионов, прилегающих к ней. Модернизированный БАМ будет способствовать увеличению темпов роста региональных экономик. С развитием транспортного обеспечения будут реализованы новые индустриальные проекты, освоены ресурсы, которые оставались нетронутыми в силу отсутствия транспортной инфраструктуры. Вблизи транзитных магистралей будут строиться предприятия, создаваться рабочие места.

Ввиду социально-экономической значимости БАМа крайне важно именно государственное участие в реконструкции магистрали, поскольку профинансировать проект только за счет роста тарифа или привлечения частных инвестиций практически невозможно.

Помощник президента России Игорь Левитин сообщил, что ключевые решения по проекту модернизации БАМа и Транссиба будут приняты до конца 2014 года. Он отметил, что на сегодня уже принято важное решение о возможности пропускать тяжеловесные поезда – весом в 7,1 тыс. т. Далее будет необходимо внести определенность в вопросы, касающиеся денег. Общая сумма инвестиций в 2014-2016 гг. превышает 516 млрд. руб. По словам Левитина, если аудит подтвердит, что на проект модернизации БАМа и Транссиба достаточно этих объемов, то работы по обоим направлениям будут вестись параллельно. В противном случае будут выбраны первоочередные мероприятия. Левитин добавил, что рабочая группа предложила оценить также пропускную способность дальневосточных портов и проанализировать, смогут ли они принять дополнительные объемы грузов, которые появятся после модернизации магистралей.[6]

Мы надеемся что проект модернизации БАМа и Транссиба позволит начать разработку примерно десятка крупнейших месторождений самых различных полезных ископаемых. Кроме того, создание комбинатов по переработке полезных ископаемых, а также создание мощностей для экспорта продукции в страны Азиатско-Тихоокеанского региона способствуют повышению эффективности БАМа.

Список литературы:

1. http://sakha.gov.ru/node/123072;
2. http://www.trans-port.com.ua/index.php?newsid=11132
3. http://dv.ria.ru/
4. dic.academic.ru
5. historays.ru›news/bajkalo_amurskaja_magistral…194
6. news.yandex.ru

Маркетинговые подходы в высшем профессиональном образовании

Егорова У.П., студент-магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: ulyana.egorova.1988@mail.ru

В странах с развитой рыночной экономикой маркетинг играет весьма существенную роль. Он помогает формировать и развивать спрос на товары и услуги, оптимизировать их предложение, разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии деятельности участников рыночных отношений. В условиях незрелого, формирующегося рынка маркетинг не может проявить себя в полную силу, а его реализация сопряжена со значительными трудностями, однако именно он может помочь существенно сократить трансформационный, переходный период.

В новых социально-экономических условиях возникла необходимость в модернизации системы образования. Инновационное управление образованием, заявленное на федеральном уровне, становится одним из движущих сил развития системы образования и конкретного образовательного учреждения (ОУ).

Маркетинг особо актуален для системы отечественного образования потому, что ей предстоит структурная трансформация в соответствии с новым качеством спроса на специалистов. С учетом длительности цикла оказания образовательных услуг недопустимо ждать, когда этот спрос будет предъявлен в оформленном виде.

Особую роль среди субъектов маркетинга ОУ играет личность учащегося, студента, слушателя. Это не просто материальный носитель образовательных услуг, копилка передаваемых знаний, не только их пользователь в процессе труда, но и их единственный конечный потребитель. Личность отличается от остальных потребителей ОУ тем, что использует образовательный потенциал не только для создания материальных и других благ, не только для зарабатывания средств к жизни, но еще и для себя, для удовлетворения собственных потребностей напрямую, прежде всего – познавательных потребностей.

Применительно к маркетингу ОУ в сфере высшей школы крупные лидеры возможны - это университеты, академии, крупные учебные институты. Правильнее сделать другой вывод - о необходимости поддержки их маркетинговых усилий, о целесообразности объединения сил и средств в этом направлении. Небольшим образовательным учреждениям, так же как и потребителям ОУ, маркетинг жизненно важен и нужен, т.к. в условиях рынка любая ошибка в прогнозе спроса, в выборе предложенных ОУ может обернуться для них трудно поправимыми негативными последствиями.

Еще один распространенный стереотип – убежденность в том, что в условиях монополизации рынка цивилизованный маркетинг вообще не возможен. На самом деле перспективы конкуренции на рынке зависят от количества факторов, по которым она может вестись, по которым осуществляется выбор предлагаемых услуг покупателями. Именно поэтому конкуренция и реализация маркетингового подхода к взаимоотношениям производителей и потребителей ОУ здесь всегда может иметь место.

На рынке образовательных услуг в Республике работают 4 бюджетных образовательных учреждения и 3 филиала негосударственных вузов:

ВУЗы	Количество студентов, чел	Доля рынка, %
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»	21179	66,2%
ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия»	4399	13,7%
Филиал ФГБОУ ВПО "Байкальский государственный университет экономики и права" в г. Якутске	2700	8,4%
ФГБОУ ВПО "Арктический государственный институт искусств и культуры"	972	3,04%
Якутский экономико-правовой институт (филиал) ОУП ВПО "Академия труда и социальных отношений"	1200	3,7%
Якутский филиал НОУ ВПО "Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов"	500	1,6%
Якутский институт экономики (филиал) НОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет управления и экономики"	1000	3,1%
ВСЕГО	31950	100%

Конкурирующими на рынке образовательных услуг г. Якутска по подготовке экономистов, юристов и менеджеров определены следующие вузы, как наиболее известные на рынке: ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Финансово-Экономический институт; ФГБОУ ВПО Байкальский государственный университет экономики и права (филиал в г. Якутске); ФГБОУ ВПО Якутская государственная сельскохозяйственная академия; Якутский экономико-правовой институт ВПО «АТиСО.

По результатам исследования внешней среды маркетинга в Республике выявлены самые большие опасности: приём в число студентов «случайных» абитуриентов, изменение структуры рынка труда, несоответствие сформированных компетенций выпускников СВФУ требованиям рынка труда, на наш взгляд характерных для большинства вузов.

Соответственно, главными задачами образовательного маркетинга в регионе на настоящий момент являются:

- исследование рынка труда региона для определения наиболее востребованных профессий и перспектив развития данных потребностей в связи с реструктуризацией экономики;
- изучение рынка образовательных услуг, запросов потребителей этих услуг;
- создание системы взаимовыгодных отношений с работодателями; привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- создание в вузе условий постоянной адаптации к социальному запросу региона на специалистов по профилям;
- организация управлением вуза для максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- учет геополитического положения региона для определения оптимальной стратегии в маркетинговой политике.

Геополитическое положение региона значительно влияет на структуру и характер рынка труда, и, следовательно, наиболее адекватно отражает региональные запросы потребителей рынка образовательных услуг. Поэтому анализ геополитического положения региона должен быть положен в основу образовательного маркетинга.

Объективный анализ геополитического и экономического положения региона позволяет в конечном итоге определить перспективы развития рынка труда и маркетинга рынка образовательных услуг, наметить пути совершенствования управлением образовательными услугами для максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Все это позволит определить оптимальную стратегию маркетинговой политики в области образования.

Таким образом, главной функцией системы маркетинга вуза является выявление потребности в специалистах в разрезе стратегического и тактического развития экономических и культурных составляющих региона, что обеспечивает адаптацию образовательных программ вуза к существующему спросу на специалистов конкретной области и готовность к его изменению.

Список литературы:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

2. Афоничкин А.И., Горелик О.М., Волохин С.Б. Повышение конкурентоспособности образовательных услуг высшей школы в регионе (на примере Самарской области) // Маркетинг образовательных услуг. – М.: МЭСИ, 2002.

3. Развитие рыночных коммуникаций и эффективная динамика системы высшего образования России / под науч. ред. Г.Л. Багиева. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2000. – 291 с.

4. Ладонкина Н.А. Маркетинг в деятельности образовательного учреждения среднего и начального профессионального образования [Текст] / Н.А. Ладонкина // Проблемы современной экономики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 135-137.

5. Результаты маркетингового исследования, проведённого под руководством доцента кафедры экономики и управления производством ФЭИ СВФУ Степановой Л.М.

Тенденции развития инвестиционно-инновационных процессов в агропромышлнной сфере

Кокова Э.Р., ст. преподаватель,
ФГБОУ ВПО «КБГАУ»,
г. Нальчик, E-mail: elkokova@mail.ru

Необходимым условием развития сельского хозяйства является научно-технический прогресс, в основе которого лежат инвестиционно-инновационные процессы, позволяющие осуществлять расширенное воспроизводство на основе освоения достижений науки и техники.

С помощью инновационно-инвестиционной деятельности осуществляется расширенное воспроизводство основных средств как производственного, так и непроиз-

водственного характера, укрепляется материально-техническая база. Инновационно-инвестиционная деятельность в АПК связана с долгосрочными инвестициями, с затратами на создание, увеличение размеров материально-технической базы, на разработку объектов интеллектуальной собственности, а также на приобретение высокопродуктивного племенного скота.

Создание экономических и других предпосылок для массового притока инноваций и инвестиций в аграрный сектор – важный элемент государственной аграрной политики, являющийся частью общегосударственной политики.

Инвестирование в АПК - процесс простого или расширенного воспроизводства средств, производства, а также осуществление инвестиций в экономические объекты и процессы, виды экономической деятельности в агропромышленном комплексе, непосредственно связанные (и касающиеся образа жизни людей) с потреблением, населением материальных и духовных благ, услуг, удовлетворением конечных запросов человека, семьи, коллектива, групп, общества в целом.

Основными видами инвестиций в АПК являются:

- капитальные вложения, осуществляемые в виде вложения финансовых и материально-технических ресурсов в воспроизводство основных фондов, почвенного плодородия, водных ресурсов путем нового строительства, расширения технического перевооружения и поддержания действующего производства;
- вложение средств, в создание материально-технических запасов;
- финансовые средства в форме акций, облигаций и других ценных бумаг, а также затраты на приобретение сокровищ и банковские депозиты, финансовые активы (документы, подтверждающие права их владельца на часть собственности и прибылей предприятия, выпускавшего эти документы, ценные бумаги, акции, облигации) [1].

В современной рыночной экономике необходимость инвестиционного обеспечения устойчивого развития аграрного сектора не вызывает сомнения. Его объективная потребность обусловлена рядом причин, среди которых важнейшими являются:

- устаревшие технологии;
- значительный износ оборудования;
- снижение качества и конкурентоспособности продукции;
- невосприимчивость хозяйствующих субъектов к инновациям;
- предпочтение краткосрочных целей в ущерб, стратегии устойчивого развития и, как следствие, торможение воспроизводственных процессов. Кроме этого, аграрный сектор, имеющий слабы конкурентные преимущества относительно других отраслей экономики и ограниченные возможности для самовыживания в условиях рынка, не может участвовать в межотраслевой конкуренции как равноправный экономический агент. Возникает необходимость эффективного инвестирования сельского хозяйства с учетом особенностей его функционирования, основной задачей и сутью которого является обеспечение устойчивого развития на основе воспроизводства аграрного потенциала в интересах удовлетворения потребностей общества.

Повышения инвестиционной привлекательности аграрного сектора, можно добиться при выполнении следующих условий:

- во-первых, значительно увеличив финансовую составляющую государственной помощи отраслям АПК;
- во-вторых, искоренив диспаритет цен между промышленностью и сельскохозяйственным производством.

Важным направлением, способствующим повышению эффективности инновационно-инвестиционной деятельности в АПК, является наличие оперативной, достоверной и точной информации, формируемой различными видами учета - финансовым, управленческим, налоговым.

Под информационным обеспечением управления инновационно-инвестиционной деятельностью в целом следует понимать сбор, обработку и передачу плановой, нормативной, прогнозной, учетной и прочей информации за определенный период времени, используемой для осуществления стратегического, тактического и оперативного управления. К информационному обеспечению управления предъявляются следующие основные требования: своевременность, кратность, сравнимость, адресность, адаптивность, релевантность, экономичность.

Инновационные процессы в АПК имеют свою специфику. Они отличаются многообразием региональных, отраслевых, функциональных, технологических и организационных особенностей, одна из которых состоит в том, что в АПК наряду с промышленными средствами производства активное участие в производственном процессе принимают живые организмы – животные и растения. Расширенное воспроизводство протекает во взаимодействии экономических и естественно-биологических процессов. Поэтому при управлении инновациями необходимо учитывать требования не только экономических законов, но и законов природы: равнозначности, незаменимости и совокупности жизненных факторов, законов минимума, оптимума и максимума. Действие закона незаменимости факторов производства проявляется в том, что, например, селекцией не компенсировать удобрения, сортом нельзя возместить пробелы агротехники, племенным делом не заменить корма.

Экономический механизм развития инновационной деятельности в АПК включает:

- стратегическое управление инновациями, направленное на разработку мер, программ, проектов достижения намеченных целей, исходя из потенциала НИОКР, производственного потенциала предприятий, внешних и внутренних факторов, потребностей потребителей в нововведениях;
- планирование инноваций, включающее инструментарий, правила, информацию и процессы, направленные на достижение конечных целей;
- поддержку и стимулирование инновационной предпринимательской деятельности;
- систему финансирования инновационных процессов, которая включает многоканальные источники поступления финансовых ресурсов, принципы вложения аккумулируемых средств, механизм контроля использования инвестиций, их возвратность и оценку эффективности инновационно-инвестиционных проектов;
- налогообложение организаций, создающих и осваивающих новшества, страхование инновационных рисков;
- стратегический и тактический инновационный маркетинг, направленный на поддержание конкурентоспособности субъекта хозяйствования и освоение новых рынков сбыта;
- ценообразование на инновационную продукцию (работы, услуги).

Сложность агропромышленного производства и его специфика определяют своеобразие подходов и методов управления инновационной деятельностью, сочетание различных типов инноваций, усиление роли государства в стимулировании инноваций. Следует подчеркнуть, что особенности сельскохозяйственного производства характеризуются высоким уровнем рисков инновационных процессов. Риск финансирования

научно-производственных результатов, риск временного разрыва между затратами и результатами, неопределенность спроса на инновационную продукцию не заинтересовывают частных инвесторов вкладывать капитал в развитие сельского хозяйства.

Для решения основных макроэкономических задач инновационного развития вменяют анализ микро- и макроэкономической среды, изучение технических, организационных, маркетинговых новшеств, существующих на рынке.

Для повышения инновационной активности субъектов АПК и инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного производства необходимы и консолидированные усилия со стороны как федеральных, так и региональных органов власти и аграрного бизнеса, направленные на формирование инновационной инфраструктуры. Это предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. Осуществление государством и бизнесом значительных капитальных вложений в предприятия, определяющие научно-техническую и инновационную политику в АПК.

2. Стимулирование внедрения результатов исследований и разработок посредством предоставления финансовых средств на их покупку, аренду или лизинг. В качестве возможных вариантов бюджетного финансирования, на наш взгляд, целесообразны следующие: предоставление целевых сумм с условием их возврата через определенное время; кредитование на льготной, долгосрочной основе субъектов государственно-частного партнерства на паритетной основе; долевое участие государства в различных инвестиционных проектах и т. д.

3. Реорганизация системы управления АПК, его служб и отделов при муниципальных образованиях с тем, чтобы перестроить командно-административный тип государственного управления аграрнопромышленной сферой в консалтингово-информационный, обеспечивающий субъекты хозяйствования всех форм собственности своевременной информацией о текущей ситуации на аграрном рынке, оказывающий консультационные, инжиниринговые и маркетинговые услуги сельскохозяйственным производителям, что позволит повысить эффективность деятельности организаций и значительно снизить инновационно-инвестиционные риски.

4. Совершенствование нормативно-правовой базы инновационного обеспечения устойчивого развития АПК.

Привлечение союзов и ассоциаций товаропроизводителей АПК к формированию институтов развития и реализации государственной инновационной политики в агропромышленной сфере.

5. Подготовка специалистов в области инновационного менеджмента в АПК. Разработка мер по их привлечению и закреплению в сельской местности.

Таким образом, главным в деятельности государства на современном этапе развития российского аграрного сектора становится формирование институтов развития, способствующих переходу к инновационно-ориентированному социально-экономическому развитию [2].

В растениеводстве инновационные процессы должны быть направлены на: увеличение объемов производимой растениеводческой продукции на основе повышения плодородия почвы, роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшение качества продукции; преодоление процессов деградации разрушения природной среды и экологизацию производства; снижение расхода энергоресурсов и уменьшение зависимости продуктивности растениеводства от природных факторов; повышение эффективности использования орошаемых и осушенных земель; экономию трудовых и материальных затрат; сохранение и улучшение экологии окружающей среды. В связи с этим

инновационная политика в области растениеводства должна строиться на совершенствовании методов селекции – создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих высоким продуктивным потенциалом, освоении научно обоснованных систем земледелия и семеноводства.

Решение стоящих перед АПК задач возможно только в русле инновационного развития. К основным направлениям инновационной политики относятся: обеспечение правового регулирования инновационного развития и защиты интересов его участников; осуществление прямой и косвенной поддержки создания и освоения инноваций; определение и реализация приоритетного развития; развитие эффективных форм партнерства и кооперации, формирование организационно-экономических структур; подготовка кадров в сфере инновационной деятельности для АПК; приоритетное развитие материально технической базы АПК; развитие международного сотрудничества в области инноваций.

Таким образом, в условиях интеграции страны в мировые хозяйственные связи, существует необходимость выбора приоритетных направлений развития аграрного сектора. В этой связи необходимо корректировать меры внутренней аграрно-продовольственной политики нашей страны, в том числе и активизировать инновационно-инвестиционную деятельность аграрного сектора экономики России.

Список литературы:

1. Кокова Э.Р. Инновационное развитие аграрной сферы АПК./ «Инновационное развитие экономики АПК и аграрных территорий: проблемы и решения» посвященной 90-летию профессора Кумахова Б.А. КБГАУ им В.М. Кокова, Нальчик, 2013.

2. Приориеты реализации стратегии инновационного развития регионального АПК: коллективная монография. / А.Л. Полтарыхин, П.В. Михайлушкин, О.В. Шумакова, А.В. Глотко, А.А. Гуторов – Барнаул: АЗБУКА, 2012. - 201 с.

Классификация и методика анализа эффективности работы алмазодобывающих компаний и предприятий

Курнева М.В., ст. науч. сотр.,
НИИ РЭС ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск, E-mail: majya_k@mail.ru

Научный руководитель:
д-р эконом. наук, проф. Ноговицын Р.Р.

В мире насчитываются сотни горнорудных алмазных компаний, однако в основном вся добыча сосредоточена в нескольких крупных предприятиях: это ОАО АК «АЛРОСА», De Beers, Rio Tinto, BHP Billiton. За ними следуют более мелкие предприятия и компании, так называемые компании «второго эшелона»: ОАО «АЛРОСА-Нюрба», ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское», Petra Diamonds, Gem Diamonds, Harry Winston, Namakwa Diamonds.

Данная систематизация компаний по масштабам деятельности была предложена для дальнейшего изучения и сравнения алмазодобывающих компаний, а также используя зарубежный опыт разработки ряда мероприятий в целях эффективного развития алмазного бизнеса в России.

В мировой практике для классификации компаний применяют три основных, общеизвестных показателя – это численность работников, стоимость основного капитала и объем производства. Кроме этого для ряда отраслей, добывающих полезные ископаемые целесообразно использовать показатель, характеризующий массу перерабатываемого сырья. Показатели, по которым автором было выполнено сравнение алмазодобывающих компаний, и их систематизация приведена в таблице 1.

Таблица 1

Параметры для классификации компаний

Класс предприятия	Добыча алмазов	Реализация алмазов	Чистые активы	Количество квалифицированного персонала
Крупные	>5 млн. карат	>500 млн. $;	>5000 млн. $	свыше 500 чел.
Средние	1-5 млн. карат	100-500 млн. $	1000-5000 млн. $	до 500 чел.
Малые	до 1 млн. карат	До 100 млн. $;	До 1000 млн. $	до 100 чел.

Таблица составлена автором

ОАО АК «АЛРОСА» является лидером алмазного рынка и конкурентами для такого крупного предприятия являются такие корпорации как Rio Tinto, BHP Billiton и De Beers. Также существуют более мелкие предприятия, которые также ведут добычу алмазного сырья. К ним относятся российские компании: ОАО «АЛРОСА-Нюрба», «Нижне-Ленское», ОАО «Алмазы Анабара», и ин3остранные предприятия Petra Diamods, Harry Winston, Gem Diamonds, Namakwa Diamonds.

Таблица 2

Добыча и реализация алмазного сырья компаниями-гигантами за 2008-2012 гг.

	2008 г.		2009 г.		2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	млн. карат	млн. долл.	млн. карат	млн. долл.	млн. карат	млн. долл.	млн. карат	млн. долл.	млн. карат	млн. долл.
De Beers	48,1	5930	24,6	3230	33,0	5080	31,33	7,26	27,875	6,074
Группа АЛРОСА	36,9	2901	32,8	2152	34,3	3338	34,55	2579,4	31,453	31453,7
BHP Billiton	3,3	969	3,39	1005	3,050	1120	2,506	1496	1,784	1326
Rio Tinto	20,8	840	14,03	450	13,84	682	11,73	726	13,122	741
АЛРОСА-Нюрба	7,9	609	6,4	381,2	6,6	572,9	7,5	774,7	н.д.	774,4
Алмазы Анабара	2,4	98,1	2,3	138,4	2,0	208,2	2,5	244,6	н.д.	347,5
Нижне-Ленское	1,4	97,7	1,4	112,01	1,3	106,7	1,6	135,4	н.д.	148,13
Petra Diamonds	0,2	0,77	1,1	0,94	1,1	1,13	1,18	1,18	2,2	2,08
Harry Winston	4,8	413,8	3,7	328,2	2,2	187,9	2,6	279,2	2,7	411,929
Gem Diamonds	0,7	288,3	0,3	243,3	0,3	266,4	0,8	395,6	0,270	321,3
Namakwa Diamonds	0,03	14,6	0,04	0,02	0,08	0,82	0,12	0,93	0,15	

Источники [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]

По количеству квалифицированного персонала в компаниях алмазодобывающей промышленности, несомненно, превышает 500 человек, такие предприятия являются крупными. Однако специфика ОАО «АЛРОСА-Нюрба» не похожа на остальные, т. к. все поисковые, геологоразведочные, перерабатывающие, оценочные работы выполняются через подрядные работы, которые выполняют структурные подразделения АК

«АЛРОСА» (ОАО). Уровень чистых активов рассматриваемых компаний и их оборачиваемость приведена в таблице 3.

Таблица 3

Чистые активы алмазодобывающих компаний за 2011 г., млн. долл.

Компания	Чистые активы, млн. долл	Оборачиваемость активов, %
De Beers	6713	1,10
Группа АЛРОСА	10436,89	0,38
BHP Billiton	57755	1,18
Rio Tinto	59208	1,02
АЛРОСА-Нюрба	0,28	2,76
Алмазы Анабара	0,43	0,61
Нижне-Ленское	0,30	0,50
Petra Diamonds	699	0,32
Harry Winston	1617,512	0,39
Gem Diamonds	673,796	0,59
Namakwa Diamonds	41,524	16,23

Источники [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11]

Результаты проведенных исследований приведены в таблице 4.

Таблица 4

Классификация алмазодобывающих компаний

Компании	Добыча алмазов	Реализация алмазов	Чистые активы	Количество квалиф. перс.	Класс предприятия
De Beers	К	К	К	К	Крупные
Группа АЛРОСА	К	К	К	К	Крупные
BHP Billiton	К	К	К	К	Крупные
Rio Tinto	К	К	К	К	Крупные
АЛРОСА-Нюрба	К	К	М	М	Средние
Алмазы Анабара	С	С	М	К	Средние
Нижне-Ленское	С	С	М	К	Средние
Petra Diamonds	С	С	М	К	Средние
Harry Winston	С	С	С	К	Средние
Gem Diamonds	М	С	М	К	Мелкие
Namakwa Diamonds	М	М	М	К	Мелкие

Таблица составлена автором

Результаты проведенных исследований показали, что к «крупным» предприятиям относятся: De Beers, ОАО АК «АЛРОСА», BHP Billiton, Rio Tinto. К «средним» можно отнести ОАО «АЛРОСА-Нюрба», ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское», Petra Diamonds, Harry Winston, и «мелкие» предприятия: Gem Diamonds и Namakwa Diamonds.

Далее предлагается методика оценки предприятий для выявления их участия на отраслевом рынке. Разработку методики целесообразно начать с выбора показателей, всесторонне характеризующих каждую компанию. В связи с тем, что алмазодобывающую деятельность ведут и иностранные компании, то для составления рейтинга предлагается следующие показатели:

1. Добыча алмазного сырья в физическом выражении;
2. Реализация продукции в денежном выражении;
3. Рентабельность деятельности предприятия, который вычисляется К=Выручка от реализации основной продукции/себестоимость.

Таблица 5

		Добыча, млн. карат	m1	Реализация, млн. долл	m2	Рентабельность	m3	Сумма мест
1	АЛРОСА	31,45	1	3328,1	2	2,46	3	6
2	De Beers	27,88	2	6074,0	1	2.04	4	7
3	Rio Tinto	13,12	3	741,0	5	1,67	6	14
4	BHP Billiton	1,78	5	1050,0	3	1,77	5	13
5	АЛРОСА-Нюрба	7,74	4	774,4	4	1,50	8	16
6	Нижне-Ленское	1,48	9	148,1	9	1,37	9	27
7	Алмазы Анабара	3,48	6	347,5	6	3,12	2	14
8	Petra Diamonds	2,20	8	316,9	7	1,29	10	25
9	Gem Diamonds	0,27	10	1.5	10	3,54	1	21
10	Namakwa Diamonds	0,15	11	1,4	11	0,96	11	33
11	Harry Winston	2,70	7	290,1	8	1,61	7	22

Таблица составлена автором

По каждому показателю выводим место в рейтинге, после суммируем показатели мест по всем трем показателям. Так как горнодобывающая деятельность является долгосрочной, и по нашему мнению анализ по статистическим показателям показывает не целостную картину состояния компаний, то предлагаем рассмотреть динамику выбранных показателей.

Суммарный коэффициент рассчитывается по формуле $K=\Sigma m-d$,

где m1 – место в рейтинге по добыче

m2 – место в рейтинге по реализации

m3 – место в рейтинге по рентабельности

d – изменение динамики равный 0,5,

Таблица 6

	Компании	Общий рост/снижение динамики показателей, d	Суммарный коэффициент	Итоговый рейтинг компаний	Масштаб деятельности
1	АЛРОСА	+	4,5	1	к
2	De Beers	-	6,5	2	к
3	Rio Tinto	+	14,5	3	к
4	BHP Billiton	-	17,5	4	к
5	АЛРОСА-Нюрба	-	17,5	4	с
6	Нижне-Ленское	-	28,5	6	с
7	Алмазы Анабара	+	14,5	3	с
8	Petra Diamonds	+	19,5	5	с
9	Gem Diamonds	-	19,5	5	м
10	Namakwa Diamonds	+	32,5	7	м
11	Harry Winston	+	19,5	5	с

Таблица составлена автором

Из таблицы видно, что дочерние предприятия ОАО АК «АЛРОСА» вполне могут конкурировать с мировыми компаниями. Следует рассмотреть возможность самостоятельного выхода этих компаний на международный рынок для сбыта продукции.

Перспективы дальнейшего развития алмазодобывающей отрасли состоят в открытии и разработке новых месторождений, так как масштабный переход на подземную добычу ОАО АК «АЛРОСА» приведет к снижению объемов производства и увеличит себестоимость продукции.

Список литературы:

1. Годовые отчеты алмазодобывающей компании De Beers за 2008-2012 гг.
2. Годовые отчеты алмазодобывающей компании ОАО АК «АЛРОСА» за 2008-2012 гг.
3. Годовые отчеты алмазодобывающей компании BHP Billiton за 2008-2012 гг.
4. Годовые отчеты алмазодобывающей компании Rio Tinto за 2008-2012 гг.
5. Годовые отчеты алмазодобывающей компании ОАО «АЛРОСА-Нюрба» за 2008-2012 гг.
6. Годовые отчеты алмазодобывающей компании ОАО «Алмазы Анабара» за 2008-2012 гг.
7. Годовые отчеты алмазодобывающей компании ОАО «Нижне-Ленское» за 2008-2012 гг.
8. Годовые отчеты алмазодобывающей компании Petra Diamonds за 2008-2012 гг.
9. Годовые отчеты алмазодобывающей компании Harry Winston за 2008-2012 гг.
10. Годовые отчеты алмазодобывающей компании Gem Diamonds за 2008-2012 гг.
11. Годовые отчеты алмазодобывающей компании Namakwa Diamonds за 2008-2012 гг.

Значение природных ресурсов Республики Саха (Якутия) для российской экономики, мирового развития и экономического прогресса

Лазарева А.К., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: ralys@rambler.ru

Научный руководитель:
д-р эконом. наук, проф. Данилова Л.И.

Республика Саха (Якутия) является самым большим регионом Российской Федерации по территории и одним из богатейших природными ресурсами. С этим связано наличие большого числа промышленных объектов по добыче нефти, газа, каменного угля и других природных ресурсов. Такие крупные корпорации, как «Газпром», «Сургутнефтегаз», «Алроса», осуществляют разработку месторождений в Якутии. Такие мега проекты, как нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий Океан» (ВСТО) и газопровод «Сила Сибири», которые нацелены на экспорт нефти и газа в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, берут свое начало или связаны с месторождениями Якутии. Конечно, промышленность играет немалую роль в развитии страны и является прибыльной отраслью для государственных и частных структур, но нельзя отрицать тот факт, что промышленная разработка хранит в себе большую опасность для российской Арктики. Во-вторых, необходимо отметить, что все это только подчеркивает то значение, которое имеют природные ресурсы, добываемые в Якутии, для российской и мировой экономик. Более того, это доказывает значение Арктики в целом, потому что она несёт много новых возможностей для России и мира. В любом случае, значение запасов природных ресурсов Севера растёт с каждым днём в связи с перспективностью разработки их месторождений и тому факту, что другие природные ресурсы, добываемые не на Севере, истощаются.

Норвежские ученые Джерард Дюхейм (Gerard Duhaime) и Андрэ Кэрон (Andree Caron) рассматривали в своей работе значимость севера России, потому что она представляет две трети всей приполярной экономической деятельности. Это связано с тем, что три региона из четырех, которые генерируют более 60 процентов от арктической экономической деятельности, принадлежат Российской Федерации - это Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ и Республика Саха (Якутия) – в то время как сама Арктика состоит из 28 отдельных регионов в 8 различных странах. Оставшийся регион – это Аляска, на которую приходится 14 процентов. Все эти регионы одинаковы в том, что масштабная добыча полезных ископаемых является одной из главных особенностей их экономики [2, стр. 20].

В настоящее время в Якутии сложилась такая ситуация, что практически все добываемые ресурсы экспортируются в другие регионы. Хоть Якутия и является самым большим регионом России, но имеет маленькую численность населения (около 955 580 чел.) [5]. В то же время, согласно официальным данным, республика занимает первое место по России по общему количеству запасов полезных ископаемых. Запасы полезных ископаемых оцениваются в 78, 4 трлн. руб. Регион обладает 35% от мировых запасов алмазов, 5% мировых запасов олова, 6% от мировых запасов урана, 2% от мировых запасов железной руды. Якутия обладает 47% разведанных запасов угля, 35% природного газа и нефти Восточной Сибири и Дальнего Востока России [1, стр. 4], [3] (см. таблицу 1 для получения дополнительной информации).

Экономика ориентирована на промышленный экспорт. ВРП также зависит от строительства, торговли, транспорта и коммуникаций, сельского хозяйства и услуг. Промышленное производство во многом зависит от цветной металлургии (добыча алмазов, золота, олова и сурьмы), а также топливно-энергетического комплекса (добыча угля, добычи нефти и газа, электроэнергетика). На их долю приходится более 70% в общем объеме собственного производства Якутии [1, стр. 4].

Таким образом, всего несколько лет назад была начата масштабная разработка месторождений в Якутии. В настоящее время, она приобрела огромный масштаб, который невозможно было представить десять лет назад. Так, по предварительным подсчетам, общий объем инвестиций в экономику Якутии составляет 941 млрд. рублей. Кроме того, часть капитальных вложений в 860 млрд. рублей будет произведена после 2017 года [1, стр. 7].

Транспортируя добытое на севере сырье, Якутия импортирует товары и услуги, которые не могут быть получены в Якутии. Например, только 5 процентов от общей численности населения Российской Федерации проживает в северных регионах, но на ВРП этих регионов приходится 11 процентов от общей экономической активности страны. Нигде больше разрыв между этими показателями не является настолько большим [2, стр. 20].

Так, промышленное развитие способствует росту социальной инфраструктуры (строительство железных дорог, автодорог, школ, больниц и т.д.), развитию научно-исследовательских центров и университетов, улучшению качества жизни на Севере (газификация населенных пунктов и связанный с этим рост численности населения); финансово поддерживает культурные и традиционные проектов, способствует расширению глобализации.

Таблица 1

Основные сведения о промышленных отраслях Якутии

(Информация из Инвестиционного путеводителя Республики Саха (Якутия), статистическая информация из Сахастата и Министерства промышленного развития Республики Саха (Якутия))

Промышленная отрасль	***Представляющие компании***	***Анализ объема ресурсов***
Нефтяная отрасль	Сургутнефтегаз, ЯТЭК, Газпром, Туймаада-Нефть, Саханефтегазсбыт	90% добытых ресурсов экспортируются ОАО «Сургутнефтегаз» по нефтепроводу «Восточная Сибирь - Тихий океан» в страны АТР (особенно в Китай). Добыча нефти составила 6,7 млн. тонн в 2012 году, что на 21,8% выше, чем в 2011 году. Переработка нефти не производится.
Газовая отрасль	Газпром, ЯТЭК	В 2012 году добыча природного газа составила 1 980 миллионов кубических метров, что на 5% выше, чем в 2011 году. Запасы газа увеличились с 1,2 до 1,4 трлн. кубометров газа. Годовая мощность добычи газа, как предполагается, достигнет 25 миллиардов кубометров, этот уровень производства будет поддерживаться в течение 14 лет. Когда уровень производства уменьшится, ожидается разработка новых месторождений. ЯТЭК поставляет 70% газа в населенные пункты Якутии (только 26% из них газифицировано). Газпром собирается экспортировать газ по газопроводу "Сила Сибири" в южные регионы России и в страны АТР (Китай и Япония); он должен обеспечить массовый поток 32 млрд. кубометров в год
Производство черных и цветных металлов	ГеоПроМайнинг	Почти вся таблица Менделеева. Это особенно верно по отношению к сурьме (4,5%) и олову (5%) от мировых запасов.
Добыча золота	ГеоПроМайнинг, Алданзолото (часть холдинга «Полюс холода»), Селигдар, и 50 других небольших компаний	Месторождения золота являются одними из самых больших во всей Российской Федерации. Особенно богаты территории Южной Якутии (бассейны рек Индигирка, Яна, Алдан). Якутия обладает 794 месторождениями золота. 15% подходит для открытых горных работ. Но запасов золотых ресурсов хватит только на 67 лет
Угольная промышленность	Мечел (11, 5 тонн угля в год)	Треть территории Якутии богата запасами каменного угля – это Ленское, Тунгусское, Южно-Якутское и Зырянское месторождения (47% от сибирских и дальневосточных запасов)
Добыча алмазов	Алроса	35% от мировых запасов алмазов

С другой стороны, мы не должны забывать о негативных последствиях. Это загрязнение окружающей среды, вырубка лесов (расчистка земель для строительства тру-

бопроводов, железных дорог и в местах, где проходит промышленная разработка месторождений). Почти 200 миллионов тонн отходов, 92 миллионов тонн неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод, 182 тонн вредных выбросов в атмосферу производятся каждый год в Якутии. На 1 января 2009 года площадь нарушенных земель составляла 34300 га в Якутии, в том числе при разработке месторождений полезных ископаемых – 23,4 га (71,3 %). Наиболее значительная площадь нарушенных земель сосредоточена в областях, где развита горнодобывающая отрасль: Мирнинский район – 8,92 га, Нерюнгринский район – 11,2 га, Алданский район – 4,8 га [6]. Не стоит забывать и о техногенных опасностях; если произойдет авария во время работы крупного промышленного оборудования или если произойдет разрыв трубопровода. Во всяком случае, любое развитие на государственном уровне также несет угрозу ассимиляции и исчезновения традиций коренных малочисленных народов Севера и других северных народов. Все это приносит с собой глобализация [7].

Таким образом, российский север и Арктика имеют очень большой потенциал развития. Такие мега проекты, как нефтепровод «Восточная Сибирь - Тихий океан» и газопровод «Сила Сибири» будут играть большую роль в развитии Якутии и мира. Как природная сокровищница, российская Арктика хранит ключ к будущему развитию страны. Промышленное развитие приносит больше положительных последствий для населения страны, чем отрицательных. Вероятно, еще слишком рано для начала разработки ресурсов из арктического шельфа. Но наличие исследовательских центров в Арктике положительно скажется на развитии региона. Открытие этих центров означает приток инвестиций, что приведет к улучшению качества жизни в Арктике, в том числе позволит снизить цены на авиабилеты и товары в магазинах. Привлечение ученых к исследованию Арктики способствует реализации инновационных проектов по очистке Арктики от техногенного мусора, копившегося годами. Во всяком случае, остановить процесс глобализации и развития невозможно. Необходимо научиться правильно использовать эти процессы для того, чтобы сделать жизнь людей лучше и использовать новые научные возможности для решения старых экологических проблем, для оптимизации вмешательства человека в природу.

Список литературы:

1. Investment Guide Book of the Sakha Republic (Yakutia). Government of the Sakha Republic (Yakutia). Yakutsk, 2011.

2. Duhaime, G., Caron, A. The Economy of the Circumpolar Arctic / The Economy of the North // Statistics Norway. 2006. p. 17-25.

3. Kryukov, V., Wilsonn, G. Oil and gas in the North Circumpolar World. Module 9 // Bachelor of Circumpolar Studies 331, 2013.

4. McDorman, T. The Role of the Comission on the Limits of the Continental Shelf: A Technical Body in a Political World // The International Journal of Marine and Coastal Law. 2002, v. 17, №3.

5. http://sakha.gks.ru/ (Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики России по Республике Саха (Якутия)).

6. http://ru.wikipedia.org/wiki/%DD%EA%EE%EB%EE%E3 %E8%FF_%DF%EA%F3%F2%E8%E8 (Экология Якутии // Википедия, 2013)

7. http://www. globaliza-tion101.org/arctic-drilling (Drilling for Oil in the Arctic: Too Soon, Too Risky // World Wildlife Fund, 2010).

Этапы реализации потенциала энергосбережения в России

Московцева А.А., соискатель,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск,
E-mail: aamoskovceva@mail.ru

Научный руководитель:
д-р эконом. наук, проф. Голованова Л.А.

Серьезное влияние на повышение энергоэффективности экономики государства оказывает развитая нормативно-законодательная база в области энергосбережения на различных уровнях управления. Именно законы, постановления, нормы и правила создают рамочные условия для снижения неоправданных энергетических затрат, улучшения качественных характеристик и рационального использования топливных ресурсов во всех сферах экономики, в том числе и в промышленности.

Международный и российский опыт в области реализации энергосбережения рассмотрен в работах С. Н. Бобылева, А. В. Спиридонова, И. Л. Шубина, М. В. Славкиной, И. А. Башмакова [1-5]. Исторически развитие нормативно-законодательных инициатив и реализация политики энергосбережения включает, как минимум, четыре этапа (рис. 1). Для подробного сравнительного анализа и определения перспективного не реализованного потенциала энергоэффективности в России рассмотрим характерные особенности государственной политики энергосбережения в мировой практике исторически сложившимся этапам.

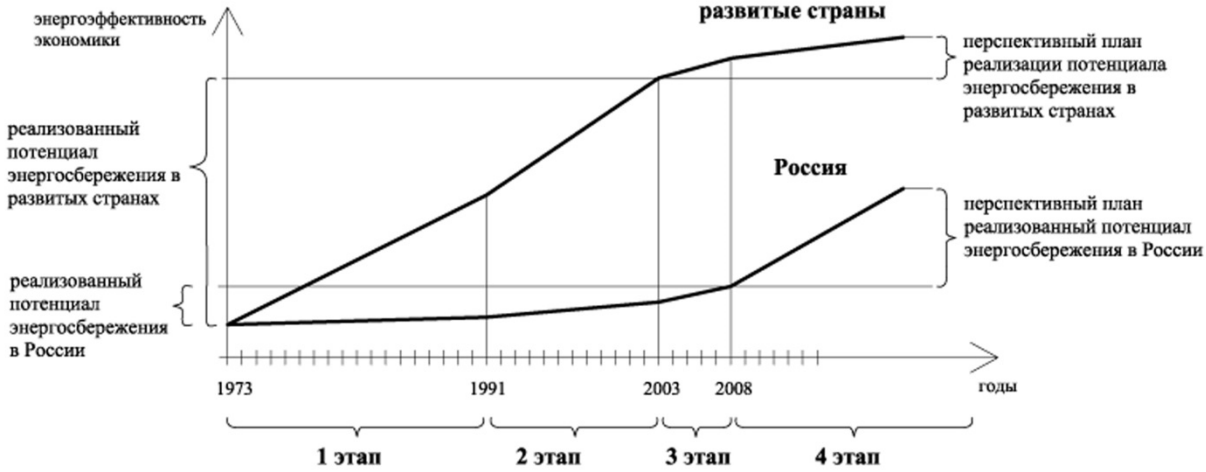


Рис. 1. Этапы реализации потенциала энергосбережения и повышения энергоэффективности

Первый этап (1973-1991 гг.) приходится на времена последствий мирового кризиса 70-х годов. Высокие цены на энергоносители дали стимул для многих развитых государств для проведения политики рационального использования энергии, структурных преобразований и систематической реализации мер энергосбережения. Для западных стран этот этап характеризуется: многочисленными разработки энергетических законодательств по снижению потребления энергетических ресурсов; созданием специальных государственных программ по экономии энергии; выделением значительных бюджетных средств на научные исследования по использованию нетрадиционных источников энергии; снижением энергопотребления в различных отраслях промышлен-

ности. Но большинство научных работ показали длительную окупаемость и низкую эффективность из-за материалов и технологий несовершенного качества. Тем не менее, именно тогда было сломано традиционное мышление людей, основанное на исключительном использовании углеводородной энергетики; заданы наиболее перспективные направления работы по энергосбережению; частный бизнес обозначил долгосрочную перспективность определенных подходов и продолжил инвестирование многих программ.

В России на этом этапе были открыты крупнейшие запасы углеводородов в Западной Сибири, что способствовало будущему становлению России, как страны – экспортера водородов, и предопределило энергорасточительный путь ее развития, а правовому обеспечению энергосбережения при этом не уделялось должного внимания.

На **втором этапе (1991-2003 гг.)** отмечены более значительными результатами в странах Европы, США и Японии с точки зрения применения новых энергосберегающих технологий – активное внедрение тепловых насосов, ветровых генераторов, солнечных элементов. Также в США в 1992 г. был утвержден нормативно-законодательный акт Energy Act, который стал первым в истории комплексным документом, определившим основные проблемы энергосбережения и направления их решения.

В это время были приняты первый в современной России Федеральный закон «Об энергосбережении» в 1996 г. и Федеральная целевая программа «Энергосбережение России на 1998-2005 гг.» – в 1998 г. Но на фоне затяжного экономического кризиса в стране, из-за резкого снижения цен на товары топливно-энергетического комплекса (ТЭК) России на внешнем рынке, по причине активных мирового внедрений энергосберегающих инноваций и решений в этой области, а также из-за ведения внутренней жесткой денежной и мягкой бюджетной политики, государственная инициатива по активации принятых нормативно-законодательных актов не получила должного продолжения. Постепенно политика повышения энергоэффективности в России на федеральном уровне стала носить фрагментарный характер.

Третий этап (2003-2008 гг.) характеризуется повышенным вниманием к процессам глобального потепления и улучшению экологической ситуации в мире. Понимание руководителей развитых стран об ограниченности и конечности ископаемых ресурсов; растущем мировом спросе на энергию за счет роста экономики и промышленности, а также благосостояния населения; постоянном и непредсказуемом росте цен на углеводороды; глобальном изменении климата по причине прогрессирующего увеличения эмиссии парниковых газов дало толчок для становления энергосбережения, как основы экономик развитых стран мира. Главными мировыми нормативно-законодательными актами этого периода развития энергосбережения можно назвать Киотский протокол, Программу 20-20-20 и Energy Act 2004.

В России на этом этапе задачи связанные с повышением энергоэффективности, почти выпали из поля зрения федерального правительства. Практически единственным рычагом управления процессом повышения энергоэффективности в распоряжении федерального правительства стали цены на энергоносители.

Четвертый этап, начатый в 2009 году, ознаменовался негативным воздействием мирового экономического кризиса 2008 г. Причинами которого стали кредитная экспансия развитых стран, крах кредитного рынка США, дисбалансы международной торговли и движения капиталов, нестабильно высокие цены на топливно-энергетические ресурсы, а также общая цикличность мировой экономики. Все это привело к изменению государственных ориентиров в развитых странах в пользу усиления энергобезопасности и переходу на новые и энергоэффективные товары и услуги. Заме-

чено, что в этот период Правительство КНР провозгласило принципы энергосбережения, как одни из приоритетных в экономике. Авария на атомной станции «Фукусима», сильнейшее радиационное загрязнение в Японии стала мощным толчком к отказу от применения в стране ядерной энергетики в различных отраслях промышленности, необходимости развития и использования альтернативных, нетрадиционных видов энергии.

С 2009 года нормотворчество в России на федеральном уровне в сфере повышения энергоэффективности развивалось по схеме «большого взрыва». На сегодняшний день создано свыше 70 нормативно-правовых актов, которые регулируют отношения в области повышения энергетической эффективности и энергосбережения. Интенсификация законотворческих инициатив за короткий период времени сопровождается недостаточной проработанностью и отсутствием многих важнейших аспектов энергосберегающей деятельности.

Рассмотрев этапы развития энергосбережения в мире и в России (см. рис.) можно сказать, что активизация процесса энергосбережения и повышения энергоэффективности главным образом зависит от законотворческих инициатив в данной области. Исследуя информацию в области мирового развития энергосбережения просматривается тенденция к росту энергоэффективности экономик развитых странах и России. Причем в развитых странах мира процесс сокращения затрат энергии за счет рационализации энергопотребления замедляется. Основной потенциал энергосбережения был реализован на 1 и 2 этапах развития (см. рис.). В перспективе развитые страны находятся на стадии исчерпания легкодоступных возможностей сохранения природных практически не возобновляемых энергоресурсов. В России из-за не достаточных мер государственной политики в этой области на 1 и 2 этапе развития такой перспективный потенциал энергосбережения и повышения энергоэффективности почти не использован. Сейчас его реализация является приоритетным направлением государственной политики и дополнительным источником энергии для развития национальной экономики.

Список литературы:

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации 2009 «Энергетика и устойчивое развитие» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа undp.ru›documents/NHDR_2009_Rus.pdf

2. Спиридонов А. В., Шубин И. Л. Энергосбережение в США, Европе и России. Различие в подходах к реализации и экспертизе. // Стройпрофи. 2012. №3. С. 38 – 42.

3. Спиридонов А. В., Шубин И. Л. Энергосбережение в США, Европе и России. Различие в подходах к реализации и экспертизе. // Стройпрофи. 2012. №4. С. 28 – 31.

4. Славкина М. В. История принятия решения о промышленном освоении Западной Сибири // Экономическая история. 2005. №10. С. 146 – 163.

5. Башмаков И. А., Башмаков В. И Сравнение мер российской политики повышения энергоэффективности с мерами, принятыми в развитых странах. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа cenef.ru›file/comparison.pdf

Правовая природа ответственности органов публичной власти перед населением

Докторова А.Т., ст. преподаватель,
Юридический факультет ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск,
E-mail: sdanilova85@mail.ru

Научный руководитель:
д-р юрид. наук, проф. Гриценко Е.В.

Конституционная ответственность органов публичной власти является элементом их статуса и выступает в качестве гарантии реального участия населения в осуществлении публичной власти, только в конституционном государстве может быть обеспечено и гарантировано участие народа в осуществлении публичной власти. Согласно Конституции России народ осуществляет свою власть непосредственно и через выборные органы, при этом народ, передавая право на осуществление публичной власти, оставляет за собой право контроля за деятельностью органов публичной власти и в случае нарушения ими конституционной законности граждане могут применять к ним меры ответственности. Ответственность органов публичной власти перед населением – это важнейший элемент демократического государства и особое значение для становления России как правового государства имеет обеспечение конституционной законности в деятельности органов публичной власти.

Следует проанализировать то, насколько соответствует принципам народовластия существующий механизм конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением, поскольку обеспечение законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, становление правового государства невозможны без реального функционирования института конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением. Эффективный контроль за надлежащим осуществлением публичной власти невозможен без признания и закрепления конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением. Создание реально действующего механизма ответственности органов публичной власти перед населением имеет важное значение для разрешения проблем, возникающих в процессе становления правового государства.

Как указано Конституционным судом РФ, надлежащее исполнение обязательств, взятых непосредственно перед населением, является императивом демократического правового государства в сфере организации муниципальной публичной власти [4].

В настоящее время в России отношения в сфере конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением стали предметом более полного правового регулирования. Федеральный закон от 6 октября 1999 года «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2] закрепляет меры конституционной ответственности в отношении органов государственной власти субъектов РФ перед населением. Закрепление в федеральном законе, а не в Конституции РФ мер конституционной ответственности органов государственной власти субъектов и выборных лиц вызвало многочисленные дискуссии среди юристов, полагаем,

что хотя конституционно-правовая ответственность органов публичной власти в Конституции РФ закреплена лишь фрагментарно, она является важнейшим признаком конституционного государства, прежде всего, народовластия и важность этого института несомненна. Основания наступления конституционно-правовой ответственности органов местного самоуправления определяются уставами муниципальных образований в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [3]. Немаловажную роль в становлении и регулировании конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением сыграли правовые позиции Конституционного суда РФ.

Следует отметить, что российское законодательство в этой сфере является неопределенным, очевидно, что существующий подход к установлению мер ответственности органов публичной власти перед населением нуждается в пересмотре, а процедура применения данной меры ответственности – в совершенствовании. До сих пор в науке остается неразрешенным вопрос о правовой природе конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением, о ее основаниях, целях, принципах, мерах ответственности, не проведено разграничение между конституционно-правовой ответственностью и политической, что негативно сказывается на ее реализации.

Изложенные обстоятельства обуславливают необходимость комплексного исследования конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением как гарантии народовластия и определяют теоретическое и практическое значение исследования.

Прежде чем говорить о конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением необходимо определиться с самим понятием конституционно-правовая ответственность.

Среди ученых-государствоведов нет единства не только в определении самого понятия конституционно-правовой ответственности, но и в самом названии данного вида ответственности. Первая группа исследователей, полагает, что есть некоторые обстоятельства, говорящие в пользу употребления наименования «конституционно-правовая» ответственность [5, 12, 16]. Другие различают конституционную и конституционно-правовую ответственность, однако вкладывают в эти понятия несколько иной смысл и применяют термин «государственно-правовая ответственность» [7]. Третья группа авторов применяют термин «конституционная ответственность» [10]. Следует отметить, что в науке господствует мнение о тождественности терминов «конституционно-правовая ответственность» и «конституционная ответственность», но большинство исследователей склоняется к применению термина «конституционно-правовая ответственность».

Представляется более правильным применение термина «конституционно-правовая ответственность» к ответственности органов публичной власти перед населением в связи с тем, что основания и меры данного вида ответственности регулируются в основном не только нормами Конституции РФ, федерального законодательства, конституции (уставов) субъектов РФ, но и нормами законодательства субъектов и муниципальными правовыми актами и в основе конституционно-правовой ответственности лежит конституционное правонарушение, следовательно, данный вид ответственности применяется в связи с обеспечением действия всех источников конституционного права.

Вопрос о природе конституционно-правовой ответственности связан с признанием в юридической литературе наличия двух аспектов конституционно-правовой от-

ветственность – *позитивной и негативной.* Споры ведущих теоретиков вызывает вопрос, касающийся существования двух аспектов юридической ответственности проспективного (позитивного) и ретроспективного (негативного).

Ряд авторов поддерживают позитивную направленность конституционной ответственности [17], большинство исследователей являются сторонниками ответственности ретроспективной [8, 11, 19, 22]. В науке конституционного права также предприняты попытки рассмотреть конституционную ответственность в синтезе двух аспектов ответственности – негативной и позитивной, полагая, что ответственность выражается, с одной стороны, в ответственном за что-либо перед кем-либо состоянии субъекта (позитивный аспект), с другой – в объективно принудительном претерпевании мер воздействия в случае безответственного поведения (ретроспективный аспект) [7, 9, 18].

Полагаем, что конституционную ответственность органов публичной власти перед населением можно рассматривать только как ответственность негативную (ретроспективную), поскольку наступает она только при наличии в действиях (бездействии) состава правонарушения, а позитивная ответственность (проспективная) сводится к ответственному отношению субъектов к своим конституционным обязанностям, добросовестному и эффективному их исполнению и предполагает, что субъект правоотношения берет на себя ответственность за правомерные деяния до нарушения соответствующих норм. Следует отметить, что в системе местного самоуправления есть ответственность и позитивная: осуществление населением местного самоуправления «под свою ответственность», что не означает возможность применения к населению каких-либо мер ответственности, речь здесь идет об ответственном, осознанном отношении населения к осуществлению местного самоуправления, обязанности населения деятельно осуществлять самоуправление, что, следовательно, нельзя отнести к органам публичной власти.

Нельзя обойти вниманием рассуждение о *политической составляющей конституционно-правовой ответственности* в науке конституционного права. В литературе существуют разные подходы по поводу разделения конституционной и политической ответственности.

Некоторые авторы рассматривают конституционно-правовую ответственность как разновидность ответственности политической, основанием ответственности в данном случае выступает не только правонарушение, но и неверный политический курс и несвоевременное принятие решения, неэффективность и слабость руководства, то есть ненадлежащее осуществление публичной власти при отсутствии вины [15,19,20] в силу того, что объектом неправомерного поведения является здесь государственная дисциплина в сфере общественных отношений, складывающихся в сфере осуществления народовластия в формах прямой и представительной демократии, ответственность по советскому государственному праву носит ярко выраженный политический характер [7].

Большинство авторов полагают, что политическую ответственность следует рассматривать исключительно в контексте ответственности юридической несмотря на то, что конституционная ответственность имеет порой ярко выраженный политический аспект и тесно соприкасается с политической ответственностью по субъектам, основаниям наступления ответственности, неблагоприятным последствиям. Конституционная ответственность является разновидностью юридической ответственности, что позволяет разграничить ответственность политическую и конституционную [6,11,13,14].

Безусловно, нельзя отрицать того, что конституционная ответственность в отдельных случаях может иметь политический характер, но представляется необходимым

в диссертационном исследовании разграничить политическую ответственность от конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением, что связано с основаниями применения данного вида ответственности, так, основанием конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением может служить только конкретное правонарушение. Политическая ответственность имеет иную природу, наступает она не за совершение правонарушений, а в результате утраты доверия и нецелесообразность их деятельности в отличие от конституционно-правовой ответственности.

Таким образом, в науке конституционного права нет единства мнений о правовой природе ответственности органов публичной власти перед населением, еще не до конца исследованы вопросы о целях и принципах данного вида ответственности, о механизме ее реализации. Безусловно, вопросы конституционно-правовой ответственности неоднократно становились предметом исследования, однако исследования, посвященные именно ответственности органов публичной власти перед населением отсутствуют. Изложенные обстоятельства обуславливают необходимость комплексного исследования конституционно-правовой ответственности органов публичной власти перед населением как гарантии народовластия и определяют теоретическое и практическое значение исследования.

Список литературы:

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993 г. на референдуме.

2. Федеральный закон от 6.10.1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. от 02.11.2013 г.) // Собрание законодательства РФ, 18.10.1999, №42, ст.5005.

3. Федеральный закон от 06.10.03 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 02.11.2013 г.) // Собрание законодательства РФ,06.10.2003, №40,ст.3822.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 апреля 2002 г. N 7-П // Собрание законодательства РФ. 2002. N 14. Ст. 374.

5. Авакьян С.А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности. // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран Сб. научн. трудов. Под ред. С.А. Авакьяна.-М.: Изд-во МГУ, 2001. С.14.

6. Безуглов А.А., Солдатов С.А. Конституционное право России. Том 1. М., 2002. С. 71.

7. Боброва Н.А., Зражевская Т.Д. Ответственность в системе гарантий конституционных норм. Воронеж, 1985. С. 49, 62-63.

8. Виноградов В.А. Конституционная ответственность: вопросы теории и правовое регулирование. М., 2000. С. 19, 23.

9. Зражевская Т.Д. Реализация конституционного законодательства. Проблемы теории и практики. Диссертация на соискание ученой степени д.ю.н. Воронеж, 1999. С. 184.

10. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в РФ: ответственность органов государственной власти и иных субъектов права за нарушение конституционного законодательства РФ. М., 2000. С. 8.

11. Колосова Н.М., Теория конституционной ответственности: природа, особенности, структура. Диссертация на соискание ученой степени д.ю.н. М., 2006. С. 44.

12. Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации: теория и практика. М., 2006. С.13-14.

13. Кондрашев А.А. Теория конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. С. 33.

14. Кравец И.А. Российский конституционализм: проблемы становления, развития и осуществления. СПб. 2004. С. 410.

15. Краснов М.А. Ответственность в системе народного представительства. М., 1992. С. 94.

16. Кутафин О.Е. Предмет конституционного права. М., 2001. С. 397.

17. Лучин В.О. Ответственность в механизме реализации Конституции. 1992. №1. С. 36.

18. Овчинников И.И. Местное самоуправление в системе народовластия. М., 1999. С. 317-318.

19. Чиркин В.Е. Законодательная власть. М., Норма: Инфра-М, 2010. С. 318.

20. Шон Д.Т. Конституционная ответственность // Государство и право. 1995. №7. С. 38.

21. Шон Д.Т. Конституционная ответственность. // Государство и право, 1995, №7, С. 41.

22. Штурнев А.Е. Конституционно-правовая ответственность за избирательные правонарушения в РФ. Иркутск, 2004. С. 29.

Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации

Ефимова М.П., ст. преподаватель,
Юридический факультет ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Якутск,
E-mail: prometeevna@mail.ru

Федеральным законом от 2 ноября 2013 г. №302-ФЗ была введена в действие статья, устанавливающая уголовную ответственность за организацию деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации [1].

Непосредственный объект преступления – общественная безопасность. Вместе с тем, под угрозу причинения вреда могут быть поставлены основы государственной безопасности России, а также интересы мирового сообщества и безопасность человечества.

Общественная безопасность в широком смысле слова охватывает общественные отношения, обеспечивающие: безопасные условия жизни общества в целом; общественный порядок; экологическую безопасность; здоровье населения и общественную нравственность; безопасность личных, общественных или государственных интересов [7, с.532].

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч.1 статьи, состоит в организации деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208,

211, 220, 221, 277-280, 282.1, 282.2 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации [2].

Организация признается террористической и подлежит ликвидации (ее деятельность – запрещению) по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему прокурора в случае, если от имени или в интересах организации осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных статьями 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282.1, 282.2 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей. Решение суда о ликвидации организации (запрете ее деятельности) распространяется на региональные и другие структурные подразделения организации.

Террористической организацией, деятельность которой подлежит запрещению (а при наличии организационно-правовой формы-ликвидации), также признается террористическое сообщество в случае вступления в законную силу обвинительного приговора по уголовному делу в отношении лица за создание сообщества, предусмотренного ст. 205.4 Уголовного кодекса Российской Федерации, за руководство этим сообществом или участие в нем [2].

Данные положения закона распространяются также на иностранные и международные организации.

Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» под террористической деятельностью понимается деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [2].

Под террористическим актом понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях [2].

Федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности ведет единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими. Указанный список подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Действующим законодательством установлена следующая процедура признания

организации террористической. Федеральная служба безопасности РФ на основе имеющейся информации о деятельности террористических группировок, а также материалов, представленных МИДом, МВД, СВР и ГРУ ГШ ВС РФ, готовит предложения в Генеральную прокуратуру РФ о запрете деятельности тех из них, которые представляют угрозу безопасности России. Генеральная прокуратура РФ на основании обращения ФСБ РФ готовит исковое заявление и направляет его в Верховный Суд РФ. Заявление принимается к рассмотрению Судебной коллегией по гражданским делам, затем назначается судебное заседание, на котором происходит рассмотрение представленных доказательств. В том случае, если суд признает доказательства достаточными, он принимает решение о признании организации террористической и запрещает ее деятельность на территории РФ [4, с.36].

Можно выделить следующие критерии, позволяющие признавать в судебном порядке то или иное общественное объединение или иную организацию террористическими:

- декларирование в программных документах террористических целей, признание возможности использования противоправного насилия или угрозы его применения для достижения целей организации;
- публичные призывы руководителей организации или ее структурных подразделений к использованию терроризма, а также публичные высказывания террористических намерений и угроз;
- подстрекательство к террористическим акциям, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях;
- издание или распространение через средства массовой информации материалов, пропагандирующих совершение преступлений террористического характера;
- создание организованной группы, в том числе незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации) для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции;
- вербовка, вооружение, обучение, перемещение в горячие точки, использование террористов, а равно участие последних в террористических акциях на территории России или за ее пределами;
- обучение членов террористической организации в специальных лагерях практическим навыкам;
- деятельность членов террористической организации в качестве инструкторов "новобранцев";
- создание совместно с признанными в судебном порядке террористическими организациями финансовых фондов, финансирование таких организаций или отдельных террористов или оказание им иного содействия;
- пропаганда идей терроризма, в основе которых лежит якобы имеющее оправдание насилие в отношении непричастных лиц ради достижения "благородных" целей;
- наличие вертикальной структуры организации;
- наличие конспирации;
- наличие вооруженных подразделений, складов оружия и боеприпасов, лагерей (школ) идеологической и практической подготовки, целенаправленный подбор и прием в члены организации психически неуравновешенных лиц, способных играть роль смертников;
- поддержание контактов с другими террористическими организациями, а также

организациями, занимающимися незаконным оборотом наркотиков, оружия, вербовкой, вооружением, обучением, направлением в горячие точки и использованием профессиональных боевиков или смертников [4, с.37].

В каждом конкретном случае для признания той или иной организации террористической суд должен указать, для совершения каких именно конкретных тяжких или особо тяжких преступлений эта организация создана [4, с.39].

Субъект преступления – создатель террористической организации, руководитель террористической организации или ее структурного подразделения.

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч.2 состоит в участии в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической.

Участие в деятельности террористической организации может выражаться, например, в следующих действиях:

- организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта.

Субъективная сторона характеризуется виной в виде прямого умысла. Виновный должен осознавать, что он организует или участвует в деятельности организации признанной террористической.

Субъект – физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет.

Если в составе террористической организации принимало участие лицо, достигшее возраста 14 лет, то оно будет нести ответственность за те преступления, которые совершил в составе террористической организации и за которые установлена уголовная ответственность с 14 лет.

Примечание к ст. 205.5. УК РФ предусматривает основание освобождения от уголовной ответственности лица, которое прекратило участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, если в его действиях не содержится иного состава преступления. Не может признаваться добровольным прекращение участия в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической, в момент или после задержания лица либо в момент или после начала производства в отношении его и заведомо для него следственных либо иных процессуальных действий.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 2 ноября 2013 г. №302-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 02.11.2013) «О противодействии терроризму» [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.01.2014) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

4. Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности:

тенденции современной уголовной политики: Монография (Агапов П.В., Михайлов К.В.) ("Саратовский юридический институт МВД России", 2007) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

5. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М.П. Журавлева и С.И. Никулина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.

Должно ли интересовать российское правосудие установление истины?

Кузьмина Т.Г., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: Narikko93@mail.ru

Научный руководитель:
доц. Федоров Г.С.

В начале этого года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект, который предусматривает внесение изменений в уголовно – процессуальное законодательство, а именно об установлении объективной истины. Согласно этому законопроекту, УПК РФ предлагается дополнить институтом установления объективной истины. Данный законопроект на сегодняшний день является одним из самых спорных и дискуссионных. В средствах массовой информации появились масса взглядов и мнений ученых – юристов, опровергающих институт объективной истины и, напротив, в поддержку данного института.

В основном противники считают, что данный законопроект противоречит основному закону правового государства – Конституции РФ путем ограничения презумпции невиновности, принципа состязательности, а также ряд других основных принципов демократического уголовного судопроизводства и возвращение к советской системе правосудия. По их мнению, Следственный комитет, который собственно принимал активное участие в разработке законопроекта, пытается расширить свои возможности в судебном процессе. И, подчеркивают, что предложенные поправки позволят суду возвращать уголовное дело в случае неполноты предварительного расследования, тем самым следствие в случае неполноты проведенного расследования получает «второй шанс» для того, чтобы добиться осуждения обвиняемого. Также указывают, что нововведениясерьезно деформируют всю структуру судебного процесса, подменив состязательность субъективизмом и произволом.[1]

В связи с этим появляется острый вопрос: должно ли интересовать российское правосудие установление объективной истины? В Российском праве нет легального определения «объективной истины», что дает сложность в изучении и рассмотрении данного вопроса. Следует подчеркнуть, что объективная истина не относится ни к идеологии, ни к философии, объективная истина трактуется и рассматривается как юридическое понятие. Существует очень много мнений и взглядов на счет понятия «объективной истины» как у ученых и юристов в сфере уголовного права, так и у представителей разных отраслей науки. Так, вышеуказанный законопроект устанавливает следующее определение «объективная истина – это соответствие действительности установленных по уголовному делу обстоятельств, имеющих значение для его разре-

[1] Российская газета http://www.rg.ru/2014/02/03/istina.html

шения».[2] В толковом словаре В. Даля, истина – это противоположность лжи; все то, что верно, подлинно, точно, справедливо.[3]Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова понятие объективная истина – это адекватное отображение в сознании воспринимающего того, что существует объективно.[4] Жмуров В.А. определяет объективную истину как характеристику функции сознания, посредством которой объекты воспринимаются как некие внешние явления, как существующие сами по себе, по неизвестным человеку причинам и законам, независящие от того, воспринимаются они человеком или нет.[5] Чичерин Б.Н. истину трактовал как правду и как воздаяние.[6]Исходя из вышеуказанных определений понятия «объективная истина» можно сделать вывод, что объективная истина в уголовном судопроизводстве представляет собой беспристрастный, непредвзятый подход к событиям реальной действительности, независящий от субъективного мнения и личного предпочтения или предубеждения, представление фактических обстоятельства преступления, такими, какими они были на самом деле.

Противники введения объективной истины полагают, что при ее введении российское правосудие возвратится к прежней советской системе. Возвращение института объективной истины не будет откатом к советской системе судопроизводства, поскольку в советском уголовном судопроизводстве институт установления объективной истины было в совокупности с действовавшими нормами и устоями, то есть советскими установками и принципами. Это не значит, что при введении института объективной истины в современную систему уголовного судопроизводства мы вернемся к инквизиционной системе. Объективная истина – это самостоятельный юридический институт, значение которого было разобрано выше. Российская Федерация – правовое, демократическое государство и в силу этого объективная истина будет действовать в совокупности с принципами гуманности, состязательности, равноправия сторон и другими принципами и положениями правового, демократического государства.

Преступление, которое подлежит исследованию, является событием прошлого и соответственно со временем информация может изменяться, искажаться, уничтожиться, в силу этого объективную истину следует рассматривать не как требование, а как цель, для достижения которой публично-правовые субъекты обязаны принять все меры и приложить все усилия. Однако российское законодательство не содержит требования о принятии всех возможных мер, направленных на ее отыскание и не способствует установлению истины. Оновсе больше склоняется к англо-саксонской правовой системе права. Из-за этого существенной является не объективная, а формально-юридическая истина, которая определяется позицией стороны, победившей в споре, даже в том случае, когда она не соответствует действительности. Такое положение представляется чуждым к традиционному российскому уголовному процессу, а в отличие от этого романо-германская модель уголовно-процессуального доказывания основывается на приоритете достоверного знания о событии преступления при принятии итогового процессуального решения по делу. Так, в законодательстве ФРГ и Франции закреплена объективная истинав качестве руководящего начала уголовного судопроизводства, также следует отметить, что российское законодательство до 2002 года тоже руководствовалось при отправлении правосудия установлением истины, а в соответ-

[2] Проект Федерального закона о внесении изменений в уголовно – процессуальный кодекс Российской федерации в связи с введением института установления объективной истины по уголовному делу.
[3] Даль В. Толковый словарь. – М., 1956. – С. 469.
[4] Ожегов С.И. Словарь русского языка: 14-е изд. — М., 1983. — С. 344.
[5]Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии 2 – е издание, 2012 г.
[6]Чичерин Б.Н. Философия права. М. 2011г.

ствии с пунктом 2.2. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 08.12.2003 «...досудебное производство призвано служить целям полного и объективного судебного разбирательства по делу».[7] Российское правосудие не может устраниться от своих целей – защиту пострадавших от преступлений и защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения.

Конституционный принцип состязательности не собираются ограничивать, предлагается его только модернизировать. Объективная истина и состязательность не исключают друг друга. Наоборот состязательность сторон выступает как средство достижения истины. Но руководствуясь состязательностью в чистом виде, не представляется возможным назначить справедливое наказание. В состязательном процессе суд выбирает между позициями и доводами сторон наиболее аргументированную и на ее основе выносит решение, а истина в таком процессе не достижима. При этом предпочтение отдается той стороне, которая победила в юридическом споре, а это субъективизм в чистом виде. При таком процессе может произойти оправдание виновного и напротив признание виновным невиновного. В связи с этим, возникает следующий вопрос, почему не квалифицированно, не полно проведенное предварительное расследование по уголовному делу должно ущемлять права жертв преступлений, права пострадавших? Ведь сущность суда заключается в том, чтобы защищать пострадавших от преступлений. Уголовно процессуальный кодекс ставит перед собой цель в первую очередь защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а уж потом защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. А ст. 2 Конституции РФ высшей ценностью признает права и свободы человека и гражданина, а обязанность защищать и соблюдать эти права государство возлагает на себя. На сегодняшний день ошибки органов предварительного расследования и их не полная работа влечет оправдание подсудимого в виду недоказанности, а это в ущерб интересам и правам жертв преступлений. А. А. Тушевв своей работе пишет: «… решение суда все – таки должно базироваться на объективной истине. Иначе ни какой справедливости не может быть и речи. Состязательность – это способ достижения истины».[8] А справедливость один из основных принципов.

Сам уголовно – процессуальный кодекс РФ в своих нормах содержит немало требований о необходимости установления истины. Например, ч.2 ст. 75, ч. 2 ст. 77, ч. 4 ст. 152, ч. 2 ст. 154 УПК РФ и т.д.[9]Если проанализировать и сравнить институт российского досудебного соглашения с американским институтом, американский институт допускает путем заключения соглашения признание виновным, когда отсутствуют доказательства виновности, путем признания вины взамен на исключение из обвинения некоторых эпизодов преступной деятельности или перевода со статуса обвиняемого на статус свидетеля. Согласно вышеуказанному, по американской модели в ущерб истине можно по обоюдному согласию сторон вынести судебное решение по обвинению, которое не соответствует объективной действительности. А российский институт допускает заключение соглашения в том случае, если обвиняемый будет активно способствовать раскрытию и расследованию преступления, вместо этого обвиняемому не изменяют объем обвинения, а закон предусматривает снисхождение при установлении наказа-

[7] Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 08.12.2003 № 18-П

[8]Тушев А.А. Роль прокурора в реализации принципа состязательности в уголовном процессе // Российская юстиция 2003 № 4.

[9] Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001

ния. Таким образом, следует прийти к выводу о том, что российское законодательство ставит выше объективную истину. Можно говоритьдаже о том, что наше законодательство полностью пропитано этой истиной.

Исходя из вышеуказанного, представляется, что такой подход направлен на обеспечение конституционных прав и свобод граждан. Поскольку справедливость и истина понятия тесно взаимосвязанные, такое положение будет гарантией справедливости правосудия. Основанный на недостоверных данных приговор суда может повлечь за собой неправильную уголовно-правовую оценку деяния, что приводит к осуждению невиновного либо напротив оправданию виновного. Исходя из этого, будет целесообразным введение института объективной истины как неотъемлемого условия правильного разрешения уголовного дела и отправления справедливого правосудия. В завершении хотелось бы напомнить принцип римского права «Fictio cedit veritan» (лат.) – фикция уступает истине, фикция не имеет силы, когда ей противостоит истина.

Список литературы:

1. Даль В. Толковый словарь. – М., 1956. – С. 469.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 14-е изд. — М., 1983. — С. 344.

3. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. 2-е издание, 2012.

4. Тушев А.А. Роль прокурора в реализации принципа состязательности в уголовном процессе // Российская юстиция. 2003. № 4.

5. Чичерин Б.Н. Философия права. М., 2011.

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001г.

Судебные решения:

1. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 08.12.2003 № 18-П

Секция 8. Филологические науки

Speaking skills for learners of English as a Foreign or Second Language

F. Nixon Ken Lanpher, M.A. Phil, (English) Associate Professor of English,
Technical Institute (Branch) of the NEFU,
s. Neryungry

In life without exception everybody is a harbinger in one way or the other in any area or choice of her profession in any one time or most of the times if she is a habitual adventurer. Lack of speaking skills is an issue; to develop it expecting the unexpected and take the steps accordingly make one feel expected while speaking. It is a problem due to non-practicing of it. All the sounds, the peculiarities and practicing it in real time make speaking skills a non issue. Individual letters have more than one sound and it sounds differently at different locations in a word. The speaker aspirant must know these distinctions in the beginning stage itself.

The problems could be in the four areas of language namely listening, speaking, reading and writing; each of the area is addressed; equal thrust need to be given as these are the inter-linked areas. As a first step basic verbs in general without specific to area or profession of the learner, could be developed and mastered. It is undisputable and unarguable that listening and speaking are prioritized areas as the forerunner in language learning.

Listening, speaking, reading and writing: any successful work would give solution to the issue. The learner of English language must familiarize herself with speaking in all its entirety namely, to mention a few, verb forms, the verbs used frequently of present, past and past participle tenses to develop the sentence in all the spheres. The learner is hesitant to situation specific conversations if she is unfamiliar to it. Practicing the same inside the classroom with a range of topics right from greetings to social occasions with a good blend of learner centered topics would be wiser as they could remember and practice on a daily basis without much effort and willingness.

Practice in mispronounced words by learners of English in general and problematic words for learners or region specific or cultural background would be an apt one to be practiced upon to avoid native influence; a database of vocabularies would suffice. Speaking the words individually and in a sentence in frequently used tenses many times equips the speaker. Through this way the areas or lacking aspects could be traced out. There could only be a limited numbers of questions with and without question words and answers in general for any English language learner using the basic verbs in a particular context. If this is mastered speaking in almost all possible ways are at reach to some extent.

Speaking starts in building the confidence of the learner, using the limited linguistic capabilities and putting in practice the elements of sentence in terms of vocabulary it is achieved. The learner gets ample opportunities to practice basic vocabulary with its other forms such as noun, adjective and adverb must be familiarized. The topics for oral interaction could range from self introduction, informing the likes, dislikes and expectations or dream of the speaker in question and answer form. It could be expanded family circle to friends circle, places visited, persons met, memorable incident and so on. All these serve as a many pronged strategy where the learners take sorties to tenses, direct and indirect speeches. Role play plays the role of a touchstone to test. In an ideal environment the budding speaker is encouraged to come up with any topic to speak for a minute on the outset and could be extended to ten and more. Here the teacher facilitates the learner; the areas could be in grammar, tenses while

building sentences, pronouncing words and the like. The monotonous speaking style can be corrected and refined.

Interaction of budding speaker: dependence of first language needs to be minimized. Non dependence of non verbal communication is encouraged. Usually learners are hesitant to speak though they are eager to read. To start speaking the basics could be mastering tense concepts, vocabulary, sentence making, direct and indirect speeches. At every step the learners must be trained to read and speak to have a competency over the language. Learner centric vocabularies free the learners for speaking. When a learner gives a short talk that encourages her to curtail dependency of the teacher. Speaking only in English hastens the speaking capabilities. Games in English could be the other one.

Acquisition of the four skills could be combined and tested by a group of questions. Group of learners can ask questions reciprocally, where name, age, profession, location, family, members in family, their profession, favorite sport, color interested in and the like are asked to make them feel confident for real time speaking. If the learner centric is a buzz word then the sky is the limit in defining the topics of speaking skills to enrich the speaker.

Usually learner of a new language attaches only one sound with a letter. English is a learned language and not a phonetical language. Knowledge of phonics gives a strong foothold on the multidimensional structure of sounds attached to individual letters. A database of words used in the context equips the speakers. The said database of words in audio form would be more than enough for speakers. The speaker must practice scripts of conversation of teacher and students, greetings and the likes. Slangs and idiomatic phrases must be given it place in daily speaking activity. The free software like NaturalReader is a panacea for budding speakers for imitating the sounds. Listening explores the understanding capability of the listener. Speaking conveys the production skills of the speaker. Through reading the reader broadens her understanding capacity. Through writing the writer put forth the knowledge she acquired till the time she writes.

In order to master the speaking skills in English language the EFL/ESL learner must prioritize the learning of pronunciation of English and put it into practice through real time speaking practice with some contemporary practical tips few of them suggested above. The other aspects of speaking skills in English language would be set right.

Bibliography:

1. Avery, P. and S Ehrlich, 1992. Teaching American English Pronunciation, Oxford: Oxford University Press.

2. Bygate, M. 1987. Speaking. Oxford: Oxford University Press.

3. Dobson, J. M. (1974). Effective Techniques for English Conversation Groups. Rowley, Mass. Newbury House.

4. Hadfield, J. (1987). *Intermediate/Elementary communication games*. Walton-on-Thames, England: Nelson.

5. Hill, L. A. (1980). Techniques of Discussion. London. Evans Bros.

6. Krupar, K. (1973). Communication Games. New York: The Free Pass.

7. Lynch, T. 1996. Communication in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press.

8. Malamah – Thomas, A. 1987. Classroom Interaction. Oxford: Oxford University Press.

9. Nolasco, R. and L. Arthur. 1987. Conversation. Oxford: Oxford University Press.

10. Robert J. Dixson. Essential Idioms in English. Third edition. Prentice Hall Regents, Englewood cliffs, New Jersey.

11. Papalia, A. (1976b). Learner-Centered Language Teaching. Methods and Materials. Rowley Mass.: New Bury House.

Запреты и их реконструкция в текстах патриотической критики

Андреева Е.А., магистрант,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, E-mail: len99a@yandex.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Говорухина Ю.А.

Литературно-критический дискурс нередко рассматривается как форма властного дискурса. Так, М. Берг осмысливает литературную критику как участника присвоения/перераспределения власти и символического капитала в разные литературные периоды [1], В. Смолененкова акцентирует внимание на властных формах публицистической аргументации, которая характерна и для критики [7], социальным аспектом темы занимается Т.А. ван Дейк, описывающий способы реализации власти в публичном дискурсе [3], Ю. Говорухина доказывает, что «властное воздействие проявляется в разных направлениях критической деятельности: по отношению к художественному тексту (шире – литературному явлению) в акте интерпретации, по отношению к читателю в процессе коммуникации» [2, стр. 123]. Наличие запрета может быть осмыслено как атрибут властного дискурса. В названных работах присутствие запретов в критике принимается как данность, мы же ставим перед собой цель описать способы реконструирования запрета как дискурсной установки патриотической критики (заметим, что чаще всего запреты представлены в критике имплицитно). Материалом исследования послужили критические статьи, опубликованные в 2000-е годы патриотическими журналами.

Запрет в критическом тексте можно рассматривать в нескольких аспектах. Во-первых, работая на прагматическую цель критика, запрет формирует истинные, с точки зрения патриотов, ценностные установки в сознании читателя. Во-вторых, запрет может быть рассмотрен как дискурсная установка, которая в то же время располагается в ценностном поле критика и определяет процесс интерпретации и оценки литературного явления. Наконец, запрет в разных своих формах содержится в самом тексте критической статьи и может быть реконструирован по «симптомам»/«следам».

Оппозиция «свой-чужой» является одной из важнейших смысло- и текстообразующих в текстах патриотов. Вынесение в сферу «чужого» является следствием нарушенного ранее запрета, а констатация нарушения допустимого, в свою очередь, может являться наиболее очевидным «симптомом», по которому обнаруживается запрет. Так, в статье В. Лютого «Козье копытце» десакрализация образа Бога осмысливается как враждебное русской культуре явление, пришедшее с Запада и положившее, по мнению критика, начало философии постмодернизма [5]. Именно на Западе, в эпоху Возрождения, пишет В. Лютый, началась «растрата высоких смыслов»: европейцы снижают образ Бога, превращают его в «обиходный, невысокий предмет», который можно «упомянуть через запятую с какой-нибудь обыденной дрянью, будь то подтяжки рок-кумира или чулок экранной красотки» [там же]. Критик говорит о преступлении, совершенном европейцами. Означивание того или иного

«чужого» для патриота явления как преступления, греха также является «следом» запрета. Так, по мнению критика А. Убогого, автора статьи «О метафизике американского образа жизни», легкомысленное отношение к жизни, желание получать лишь блага, прагматизм американцев – прямой результат «акта предательства», которое они совершили, когда-то оставив земли отцов ради золота [9]. По мнению критика, они переступили не только территориальную границу, но и границу законов морали. А. Убогий рисует отталкивающий образ типичного американца-прагматика-преступника, апеллируя к существующим в сознании реципиента оппозициям: добро-зло, духовное-материальное, второй член которых означен как запрещенное/ложное. Статья В. Казарина «Классика и мы: диалог с Чеховым о гражданской войне» предполагает запрет на потребительское отношение к природе [4]. Обратившись к пьесе А.П. Чехова «Дядя Ваня», критик называет хищническое отношение к земле, свойственное изображенной эпохе, «непростительным и преступным», обозначает его как результат нарушения запрета.

Тактики нападения, осуществляемые критиком, также могут расцениваться как форма присутствия запрета. Подобная тактика наблюдается в статье В. Лютого «Козье копытце», в которой критик дает отрицательную оценку системе ценностей постмодернизма и определяет само явление как «лужу», «отстойник», противопоставляя его «живой воде», «святому источнику» традиции, которую он сломил своим приходом [5]. Обращаясь к сюжету известной сказки, в которой напившийся из козьего копытца мальчик стал козленком, критик напоминает читателю, что постмодернистская литература не способна утолить духовной жажды читателя, она обезличивает его, лишает души и человеческих качеств. Такая устрашающая перспектива рождает в сознании читателя представление об опасности постмодернизма. Апелляция к страху в сознании читателя, механизм, действие которого зарождается в далеком прошлом (табуированное явление еще в архаическом обществе вызывало страх), делает предполагаемый запрет более «видимым». Еще более устрашающий контекстуальный синоним постмодернизма, использованный критиком, – «сатанинский след», который дает понимание постмодернизма как дьявольской силы, противостоящей Богу, несущей зло, ложные ценности и ведущей человечество к Апокалипсису, небытию.

Агрессия по отношению к явлению, которое не вписывается в область «своего» для критика-патриота, может проявляться в форме иронии. В статье Н. Переяслова «Дочитавший же до конца – спасется» иронический выпад против демократических журналов «Знамя», «Новый мир», «Октябрь» делает явной границу «свой-чужой» [6]. Выражая поддельное удивление по поводу негативной реакции «Знамени» на прозу Сибирцева, критик иронизирует над своими оппонентами, приписывая их ценностному полю весь «суповой набор», характерный для творчества С. Сибирцева: «инцест, садизм, гомосексуальные и зоофилические акты, крупномасштабные оргии и мистика с оживающими покойниками» [там же]. Осмысляя сексуальную раскрепощенность и мистику с покойниками как явления несоприродные и враждебные для русской культуры, критик определяет их как табуированные для читателя патриотического журнала.

«Симптомом» запрета являются приемы, используемые с целью вызвать негативную реакцию адресата: ненависть, отвращение, презрение. Еще З. Фрейд указывал, что «табу» обозначается нечто «жуткое, опасное, нечистое» [10, стр. 38]. Так, в статье «О метафизике американского образа жизни» А. Убогий приводит примеры из жизни, в которых демонстрируется бесчувственность и черствость американского

народа, а также их извращенное представление о религии, канонах служения. Такой отрицательный образ формирует негативное восприятие читателем американской ментальности, запрета на чуждые ценности.

Одним из «симптомов», по которому реконструируются запреты в критических текстах, является тактика апелляции к страху, существующему в сознании читателя. Так, в экспозиции статьи «Дочитавший же до конца – спасется» Н. Переяслов пишет о Данте, вид которого вызывал такой ужас у проходящих мимо женщин, что они брали на руки детей и с криками перебегали на другую сторону [6]. Критик уподобляет ему современного писателя С. Сибирцева. Страх, который переживали женщины при виде Данте, порождал в их сознании запрет на приближение к нему, человеку, который видел ад. По замыслу критика, этот страх по аналогии должны переживать читатели прозы С. Сибирцева, изображающего в своих произведениях ад современной жизни. Граница отчуждения, которая появляется вокруг Данте, должна возникнуть в сознании читателей в отношении С. Сибирцева.

Апелляция к страху используется также и в случае изображения катастрофических последствий, которые следуют за нарушенным запретом. Критик В. Казарин уподобляет мир чеховских героев, в котором живут разобщенность, ненависть к ближнему, атеизм, потребительство, «страсть к самоубийствам» современному миру. Для чеховских героев гражданская война – катастрофическое событие, последовавшее за несоблюдением моральных норм. Критик, акцентируя внимание на современности, предупреждает читателя о том, что наше общество может постичь та же участь: «Состояния общества, подобные тем, что мы наблюдаем в “Дяде Ване”, – беременны гражданской войной» [4]. Война в сознании читателя ассоциируется с бесчисленными смертями, кровью, жестокостью, разрухой. Таким образом, формируется запрет, исходящий из страха перед теми событиями, которые постигли общество начала XX века. В ряде случаев критик использует тактику «запугивания», непосредственно обращаясь к читателям, своим современникам. В названной статье это следующий фрагмент: «Мы должны осознать, что та степень распада, которую демонстрирует сегодня наше общество, – преддверие гражданской войны. Эти войны всегда из такой атмосферы всеобщей ненависти и разобщенности рождаются» [там же]. Критик обращает внимание на реально существующую опасность, нависшую над современным обществом, таким образом еще больше воздействуя на читателя.

Сформировать запрет критику помогают и риторические вопросы, ответ на которые подразумевается и, как правило, содержится/проговаривается в самом тексте, подводя к мысли о катастрофичном будущем, которое наступит, если запрет будет нарушен. Так, А. Убогий в начале статьи «О метафизике американского образа жизни» обращается к читателю с вопросами: «Но достойно ли человека стремление жить в абсолютно комфортном, необременительном мире? Что стоит за всеобщим отходом от сущностей – к видимостям, от живой глубины бытия – к примитивному, плоскому миру подобий? Что означает отказ от высот и глубин, от онтологических “вертикалей” – что станется с человеком, когда он откажется нести бремя неизбывно трагического человеческого бытия?» [9]. Отвечая на данные вопросы, критик показывает, что образ жизни, в котором ценностью является телесное удовольствие и комфорт, опустошает человека, приводит к небытию. Подобная тактика используется в статье В. Лютого, посвященной постмодернизму. В начале статьи мы снова видим вопрос, обращенный к читателю: «Сколь крепка постмодернистская деформация реальности и людей, куда влечет присущая постмодернизму повадка и интеллектуальный инструментарий?» [5].

Ответ на данный вопрос предполагается текстом: деформация реальности в постмодернизме настолько сильна, что способна разрушить человеческую личность, лишить все человечество светлого будущего, подменить мир «его мертвой и опустошенной копией». Постмодернистская эстетика, по мнению критика, нежизнеспособна, она не соответствует естественным, гармоничным жизненным законам, а, значит, обрекает на смерть общество, которое ей следует. Ответ на риторический вопрос, по сути, является апелляцией к страху смерти в сознании читателя, что маркирует явление, приводящее к ней, как табуированное.

В. Лютый находит причину угасания Запада именно в принятии им философии и эстетических принципов постмодернизма. Западный мир для критика – «мертвая и опустошенная копия», он обречен на саморазрушение. Ему противопоставляется путь России с ее «подлинной жизнью», который способен привести к возрождению. Изображение идеального для критика-патриота пути развития – еще один «симптом», по которому реконструируется запрет. Идеальному миру всегда будет противопоставляться «антимир», все составляющие мировоззренческие установки которого будут запретны. Таким «антимиром» в статьях патриотов является Запад с соответствующими ценностями: либерализм, атеизм, индивидуализм, неспособность к сопереживанию и состраданию.

Патриотическая критика подвергает категоричной оценке писателя/литературное явление, мысля в пределах оппозиции «свой-чужой». Вытеснение писателя или явления из сферы «своего», означивание его как «чужого» является символическим наказанием, зачастую представленным в текстах патриотов. Там, где есть наказание, есть и запрет, который можно реконструировать через его «симптомы». Такими «симптомами» могут быть, в первую очередь, непосредственная работа с оппозицией «свой-чужой», а именно присвоение статуса «чужого» писателю/литературному явлению. Запрет для читателя в данном случае формируется по логике «все, что чужое – запретно». «Чужими» в статьях критиков-патриотов выступают западные, либеральные ценности с их демократическими идеалами. Также «следами», выводящими к запрету является апелляция к природным чувствам читателя, существующим в их сознании, таким как страх или отвращение. Изображая катастрофичность будущего, явившегося результатом нарушения запретов, критик заставляет читателя переживать страх и тем самым формирует в его сознании запрет на причину, повлекшую катастрофу. Существование различных форм присутствия запрета в тексте подтверждает властную природу критического дискурса и делает возможным исследование в данном контексте еще одной формы явного/скрытого императива - долженствований.

Список литературы:

1. Берг М. Литературократия. Проблема присвоения и перераспределения власти в литературе / М. Берг. – М.: НЛО, 2000. – 352 с.

2. Говорухина Ю.А. Власть, запреты, нарушения без наказания в современной литературной критике [Текст] / Ю. А. Говорухина // Новое литературное обозрение. – 2013. – № 119. – С. 123-139.

3. Дейк Т.А. Дискурс и власть [Текст] / Т.А. Дейк. – М.: Либроком, 2013. – 340 с.

4. Казарин В. Классика и мы: диалог с Чеховым о гражданской войне [Электронный ресурс] / В. Казарин // Наш современник. – 2001. – №12. Режим доступа: http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2001&n=12&id=8.

5. Лютый В. Козье копытце (Еще раз о постмодернизме) [Электронный ресурс] / В.Лютый // Наш современник. – 2001. – №10. Режим доступа: http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2001&n=10&id=8.

6. Переяслов, Н. Дочитавший же до конца – спасется… [Электронный ресурс] / Н. Переяслов // Наш современник. – 2001. – №2. Режим доступа: http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2001&n=2&id=9.

7. Смолененкова В. В. Риторическая критика как филологический анализ публичной аргументации [Текст]: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Смолененкова В.В. – М., 2005. – 248 с.

8. Тюпа В. И. Коммуникативные стратегии теоретического дискурса [Текст] / В. И. Тюпа // Критика и семиотика. – 2006. – Вып. 10. – С. 36-45.

9. Убогий А. О метафизике американского образа жизни [Электронный ресурс] / А. Убогий // Наш современник. – 2001. – №3. Режим доступа: http://nash-sovremennik.ru/p.php?y=2001&n=3&id=7.

10. Фрейд З. Тотем и табу [Текст] / З. Фрейд. – М., 1997. – 446 с.

Антропонимическая классификация топонимов Южной Якутии

Баишева К.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: klavabaisheva@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доц. Меркель Е.В.

В данный момент очень мало материалов и источников о топонимии Южно-Якутского региона, что дает полную свободу для изучения топонимии данной территории. Но есть те исследователи и краеведы, которые изучали и изучают топонимию Южной Якутии – В.А. Кейметинов, М.С. Иванов-Багдарыын Сюлбэ, Н.Г. Самсонов и др. Но материалов относительно антропонимических топонимов, не имеется.

После анализа топонимии Южно-Якутского региона методом сплошной выборки был определен перечень топонимов отантропонимического происхождения. Количество таких единиц составило 38 топонимов, образованных от имен собственных (включая топоним Комагин со слов информанта Б.И. Леханова). После этого данные тополексемы были подвергнуты классификации по трем критериям: 1) с точки зрения происхождения, 2) семантики и 3) типа географического объекта.

Результатами первой классификации стали следующие наблюдения. Мы выяснили, что большая часть отантропонимических топонимов имеет русское происхождение – 28 единиц (Нюра, Ефим, Алексеевск и др.). Далее по степени распространенности идут топонимы, производные от номинаций якутского происхождения – 7 единиц (Рожин-Хаята, Баянай и др.) и эвенкийского происхождения – 3 (Чангит, Большой Омолокит, Сунтар). У топонима Бетюнг не выяснено происхождение.

Семантическая классификация антропонимических топонимов позволила выделить в соответствии с классификации С.Н. Басика мемориальные – 18 тополексем (Чапаево, Порфирова и др.) и патронимические топонимы – 7 единиц (Бетюнг,

Селиваново и т.п.). Кроме того, нами была дополнена семантическая группа топонимов, которую условно можно назвать «мифологические топонимы», т.к. этимология топонимов связана с именами мифологических персонажей. В Южной Якутии это названия рек Баянай и Чангит, гор Баянай-Хаята и Гора Будды. Также есть топонимы, этимология которых осталась неясной – 10 единиц (Лопуховский, Комагин и др.).

Классификация по типу географического объекта дала следующие результаты. Мы выяснили, что большая часть топонимов является наименованием ойконимов, населенных пунктов – 18 тополексем (Тэгэн, Чапаево и др.). 11 единиц называют горные объекты (Ефим, кряж Зверева и др.), 10 – водные объекты (Семёновский ручей, озеро Сунтар и др.).

Таким образом, к специфическим чертам антропотопонимии Южной Якутии следует отнести:

1) распространенность топонимов русского происхождения (Ефремова, Денисовка и др.);

2) многочисленность мемориальных топонимов, а именно образованных от фамилий геологов, исследовавших данную территорию (Моисей, кряж Зверева и т.п.);

3) наличие мифологических топонимов (Баянай, Чангит и др.);

4) распространенность названия антропонимами ойконимов (Ленинский, Чкалова и т.д.).

Нами был дан вариант происхождения тополексемы Чкалова (от фамилии героя Советского Союза В.П. Чкалова). А также дополнен ряд отантропонимических гидронимов топонимом Комагин, который, вероятно, образован от фамилии одного из геологов.

Список литературы:

1. Архивные материалы кафедры русской филологии ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри за 1999-2010 гг.

Географические карты

1. Комплект карт «РСФСР. Якутская АССР» / Гл. ред. Е.И. Ардабьева. – М.: Главное управление геодезии и картографии МВД СССР, 1952, 1953, 1954.

2. Нерюнгринский городской совет. – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1991.

Топонимы коренных народов России, Америки и Канады (на примере топонимов эвенкийского и индейского происхождений)

Баишева К.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: klavabaisheva@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доц. Меркель Е.В.

Каждая национальность, каждый народ имеет свою топонимию, выражающую культуру, географическое положение, флору и фауну местности. Из этого следует, что

топоним отражает в себе значимую часть географического значения местности, быта, верования, обычаев народа.

В качестве предмета исследования нами выбраны географические наименования эвенков юга Якутии и индейцев Северной Америки. С одной стороны, эти народы могут иметь общие корни. Предки индейцев прибыли из Сибири. В погоне за дичью они по льду, пешком, перебрались через Берингов пролив. Из этого следует, что индейцы и коренные народы севера России имеют между собой общие черты в культуре, верованиях, мировоззрении и даже в топонимии. Однако, с другой стороны, существование на разных континентах не могло не оставить своего следа в восприятии мира, что привело к возникновению в топонимах эвенков и индейцев не только интегральных, но и дифференциальных признаков.

Итак, обратимся к топонимам эвенкийского происхождения. В топонимическом пространстве Южной Якутии преобладают тополексемы эвенкийского происхождения, что непосредственно связано с историей заселения края. В первую очередь среди субстратной топонимической лексики следует назвать гидронимы, имеющие, как правило, более давнее происхождение.

Топонимы Южной Якутии могут образовываться с помощью топоформанта – кит, которое выражает место, где происходит место, выраженное в основе, -дяк – длительное действие, выраженное в основе. Например, гора Самокит, около которой происходило камлание шаманов («саман» - эвенк.), река Якокит – место, где проходят якуты или дорога, ведущая к якутам, Беркакит – место, где мальчишки играли самострелами, Аннамдяк – место, где убили лося и ели в течение длительного времени [6].

В основе таких наименований топонимии Южной Якутии лежат природно-географические особенности местности – географическая привязка и характер водного объекта. Так, например, название правого притока реки Иенгра Амнукачи переводится как «открытое место», что характеризует его географию, а наименование Иенгра произошло от эвенкийского ийэ – «рог», и топоним можно перевести как «ветвистая река» [6].

В основе гидронимии Америки индейского происхождения (алгонкинская, атабаскская, сиу, кри, ненутская) также лежат природно-географические особенности. Например, Юкон обозначает «большая река», Танана переводится как «узкая вода», Саскачеван берет своё название из языка индейцев племени кри и означает «быстрая река» [1, стр. 165].

И в эвенкийской, и в индейской топонимике есть этнонимы: топонимия Северной Америки – Айваседапур (нен.) переводится как «река рода Айваседо» [5], Пур – «река рода Пур» [6], топонимия Южной Якутии – гидроним Юлэгир происходит от «имени самых многочисленных родов эвенков» [6], Большой Омолокит от «имени Омолой, князя юкагирского рода» [6], Удокан происходит из «корня уд-, уда- наименование меркитского племени удэ (удэит), жившего в XII в. в Западном Забайкалье» [6].

Таким образом, мы видим, что принципы номинации схожи.

Интересно, что в составных гидронимах Южной Якутии прилагательные, обозначающие направления или местоположения, встречаются только в лексемах гибридного происхождения (Талакан Левый, Талума Нижняя и т.пр.), а вот топонимы эвенкийского происхождения со значением сторон света совсем отсутствуют, есть такие лексемы якутского языка как Согуру Нутча Юряге – «южная русская речка», Илин-Харыялах – «восточная река, по берегам которой растет ель».

Это говорит о том, что для эвенков этот способ восприятия пространства не характерен. Французская исследовательница А. Лаврилье пишет: «Эвенки не рассматри-

вают окружающий мир как пространство, ограниченное только их собственными территориями кочевания, как будто для них необходимо сохранить, хотя бы мысленно, свободу передвижений в пространстве» [3, стр. 116]. Также А. Лаврилье отмечает, что «отправные географические точки не являются истинными вехами ориентировки. Важна одна ось восход-заход, определяемая ходом солнца. И именно река, реальная или воображаемая, видимая или невидимая, является сердцем как прагматической, так и символической ориентации. Можно полагать, что именно по этой причине в эвенкийском языке слова "река, "дорога" и "жизнь" являются синонимами. Река позволяет ориентироваться в пространстве» [3, стр. 129].

Аборигены северной части Америки поклонялись четырем частям света. Каждой стороне света соответствовали определенные стихии и цвет (юг – ветер и черный цвет, восток – огонь и красный цвет, запад – вода и желтый цвет, север – земля и белый цвет) [2]. Эта природная картина представляла собой символ завершенности и единства мира. Однако среди эскимосской топонимической лексики Америки географические наименования с прилагательными «правый», «левый», «южный», «северный», «западный», «восточный» не обнаружены. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ориентации эскимосов в пространстве реки играли не такую важную роль.

Безусловно, дальнейшее исследование данной темы позволит сделать и другие интересные наблюдения.

Список литературы:

1. Басик С.Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. - Мн.: БГУ, 2006.- 200 с.

2. Индейцы Северной Америки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://relig.info/article/indeitsy-severnoi-ameriki.

3. Лаврилье А. Ориентация по рекам у эвенков юго-востока Сибири. Система пространственной, социальной и ритуальной ориентации [Электронный ресурс] / Этнографическое обозрение, 2010, №6. Режим доступа: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fjournal.iea.ras.ru%2Farchive%2F2010s%2F2010%2FLavril'e_2010_6.pdf&ei=NEk9U5L1O4n_4QTvz4DIAg&usg=AFQjCNHg9gZpztuglZocUq8ZQ0gDbnbUA&sig2=WJdtiU78HFYrglmq3k45bA&bvm=bv.63934634,d.bGE&cad=rja

4. О ненецких топонимах [Электронный ресурс] / НеПолевой дневник. Режим доступа: http://sibir79.livejournal.com/195640.html

5. Словарь географических названий ЯНАО [Электронный ресурс]. Режим досткпа: http://www.institutyamal.narod.ru/dokumenti/slovar.doc

Названия домашних птиц в русских говорах Алтая[10]

Бедарева И.А., канд. филол. наук, доц.,
Орехова Т.И., канд. филол. наук, доц.,
Горно-Алтайский государственный университет,
г. Горно-Алтайск,
E-mail: bediral@mail.ru

Для восстановления истории слова особенно важно использование диалектного материала, так как благодаря сохранению внутренней формы, этимологической прозрачности слова в говорах происходит «архаизация смысловой структуры ряда диалектных лексем, что выражается в сохранении диалектными словами древних значений» [18, стр. 30].

Говоры – это архаические системы, удерживающие многочисленные древние черты, касающиеся всех уровней языка, утраченные в литературном языке. Опора на архаические черты говоров, зафиксированные в диалектном словаре, позволяет реконструировать древний звуковой облик слова, его исходную словообразовательную структуру, внутреннюю форму и тем самым уточнить либо подтвердить этимологию слова. Материал диалектов – это «неисчерпаемая сокровищница, в которой сохраняются архаические слова и формы, давно уже утраченные в литературном языке» [5, стр. 39].

В русских говорах Алтая домашние птицы имеют общие названия, названия самок, самцов и детенышей, а также в данной группе есть междометия, используемые для обозначения подзыва и крика птиц, и есть глаголы, обозначающие крики птиц. Данная группа представлена на всей территории края. Кроме того, можно отметить подробную детализацию в названии курицы, что свойственно диалектам. Широта данной подгруппы связана с тем, что домашние птицы находятся рядом с человеком, приносят пользу. Междометия для подзыва птиц характерны только для данной группы, так как диких птиц не подзывают, как это представлено в таблице 1.

Рассмотрим некоторые наименования курицы в русских говорах Алтая.

*Квохт**у**нья* – «курица-наседка» [8 (2(2), стр. 33)]. Лексема также встречается в ярославских, тамбовских [12 (13, стр. 170)] и в среднеобских говорах: «Когда курица парит, ее квохтунья называли». [13 (2, стр. 76)].

*Квохт**у**ха* – имеет в говорах Алтая аналогичное значение («Курица-квохтуха, когда ей сидеть на яйцах» [8 (2(2), стр. 33)]. Та же лексема встречается в обаянских, курских, воронежских и псковских говорах. Слово характерно только для говоров. В старорусской письменности, как и в говорах, мы встречаем однокоренной глагол *квохт**а**ти* в переносном значении: «Жаба да баба квохъчютъ да клохчуть» [16 (7, стр. 108)].

Таблица 1

Общее название	**Название самца**	**Название самки**	**Название детеныша**	**Обозначение крика**	**Обозначение подзыва**
г**у**си	г**у**сь гус**а**к	гус**и**ха гус**ы**ня	гус**е**нок гус**я**та	га-га	тега! тега!
к**у**ры	к**у**р	к**у**рка	цыпл**е**нок	ко-ко	куть! куть!

[10] Статья подготовлена при финансовой поддержке проекта Российского гуманитарного научного фонда «Наименования птиц в русских говорах Алтая» (проект №13-14-04003 а(р))

	пет**у**х клев**у**н	к**у**рица клев**у**нья	цып**у**шки пискл**я**та	ку-ку пик-пик	цып! цып! тип! тип!
утки **у**ти	ут**а**к с**е**лезень	**у**тка	ут**е**нок ут**я**та	кря-кря	ути! ути!
индюк**и** инд**е**и	инд**ю**к инд**я**к пыр**у**н кан**ы**ш	инд**е**йка инд**ю**ха пыр**у**шка	индюш**а**та	–	пырь! пырь! каня! каня!

*Кв**о**хча* – «курица-наседка» [8 (2(2), стр. 33)]. Лексема также известна в калининских говорах в значении «наседка» [12 (13, стр. 170)].

*Кв**о**чка* – «курица-наседка» [8 (2(2), стр. 33)]. Лексема широко распространена в говорах: ярославских, вологодских, курских, новгородских, уральских, красноярских («Загони квочку с цыплятами» [12 (3, стр. 170)]); приамурских («Курица наседка – квочкой называли» [9, стр. 115]); среднеобских («Наседку-курицу звали квохтуньей, мая свекровка звала квочкой» [13 (2, стр. 76)]). В древнерусской письменности зафиксирован глагол квочити в переносном значении: «Жена же зъла и корима бѣситсѧ и квочима вышитьсѧ» [7 (1(2), стр. 1203)]. В.И. Даль отмечает только прямое значение слова «наседка» [2 (2, стр. 104)]. В современном русском литературном языке лексема *квочка* имеет значение «курица-наседка» [15 (2, стр. 45)].

*Клохт**у**ха* – «клохтущая курица, наседка» [8 (2(2), стр. 44)]. Лексема встречается в архангельских, ярославских, псковских говорах. Например, «В сарае сидит клохтуха» [12 (13, стр. 302)].

*Клохт**у**ша* – «курица-наседка» [8 (2(2), стр. 44)]. Лексема зафиксирована в иркутских, вятских, ярославских говорах [12 (13, стр. 302)]. В старорусской письменности есть однокоренной глагол *клохт**а**ти* в значении «охать, причитать, жаловаться» [16 (7, стр. 179)].

*Кл**о**чка* – «курица на яйцах с цыплятами» [8 (2(2), стр. 44)]. Слово *клочка* так же встречается в томских и кемеровских говорах [12 (13, стр. 307)], в говорах Приамурья [9, стр. 118], Урала [10, стр. 234].

*Кл**о**шка* – «курица-клохтунья» [8 (2(2), стр. 44)]. Лексема зафиксирована только в говорах Алтая.

Лексемы *квохт**у**нья, квохт**у**ха, кв**о**чка, кв**о**хча, клохт**у**ха, клохт**у**ша, кл**о**чка* имеют прозрачную внутреннюю форму и являются производными от глаголов *квохт**а**ть, клохт**а**ть*. Н.М. Шанский определяет глаголы как общеславянские, хотя они и выступают в разном фонетическом облике в славянских языках [3, стр. 193]. М. Фасмер относит глаголы к звукоподражательным [17 (2, стр. 253)]. Таким образом, названия птиц, производные от глаголов звукоподражательного происхождения.

*К**у**рка* – «курица» [8 (2(2), стр. 125)]. В связи с выяснением семантики слова на разных этапах его развития можно проследить интересную тенденцию. Начиная с XI века известно слово *к**у**р,* как это зафиксировано в «Остромировом Евангелие»: «Глѣ тебѣ Іаковъ сиѣ нощь, прѣжде даже коуръ възгласитъ три краты отвержешисѧ меня» [7 (1(2), стр. 1379)]. В современном русском литературном языке множественное число сохраняется от этого слова. Так, в МАС указывается две формы множественного числа от слова курица: *к**у**рицы* и *к**у**ры* [15 (2, стр. 152)]. В древнерусском языке женскую особь называли *к**у**ра* [16 (8, стр. 135)], форма сохранилась в диалектах (архангельских, вологодских, новгородских, вятских, ярославских и других говорах) и во многих сла-

вянских языках [19 (13, стр. 129)]. Слово *курка* зафиксировано в XVII веке в «Сказании о куре и лисице»: «А ясу подумалъ: кормилица то есть наша, детки у нея, надобно ей курки» [16 (8, стр. 135)]. Слово *курица* отмечено и ранее (1128 год): «Яко же курица гнѣздо свое подъ криле» [Там же]. Все эти названия известны диалектам Алтайского края. Это явление подчеркивает способность говоров сохранять первоначальные формы и значения слов. При выяснении этимологии слова *курка*, рассмотрим его как образование с помощью суффикса *–иц(а)* от слова *куръ* в значении «петух», которое в свою очередь представляет собой образование с помощью суффикса *–ръ* от звукоподражательного *ку.* Сравните, например, в древнеиндийском *kauti* – «кричать». Следовательно, *куръ* – буквально «крикун, певец» [3, стр. 277].

Курушка – «курица с цыплятами» [8 (2(2), стр. 128)]. Лексема зафиксирована также в архангельских и орловских говорах: «Пятнадцать курушек и кочет» [12 (16, стр. 147)].

Куричонка – «пренебрежительное к курица» [8 (2(2), стр. 125)]. Данная форма зафиксирована только в Усть-Канском районе. Объединяя слова *курушка* и *куричонка* с *курка* как родственные, считаем, что они звукоподражательного происхождения.

Кроме того, можно отметить различное значение суффиксов: *курушка* – ласкательный суффикс *-ушк-; куричонка* – суффикс *-онк-* с пренебрежительным значением; *курка* – суффикс *-к(а)* со значением самки. (Сравните: *тетерев – тетерка; перепел — перепелка* и т.д.). Объединяем слова *курка, курушка, куричонка* как родственные с *куръ* и считаем их происхождение звукоподражательным.

Клевун – «Петух, имеющий привычку часто клевать»; *клевунья* – «Женск. к клевун» [8 (2, стр. 40)]. Наименование *клевун* зафиксировано также в вологодских говорах [12 (13, стр. 272)]. Впервые наименование встречается в XVIII веке в «Словаре Академии Российской» в форме *клевака,* называя «драчливую птицу» [14 (10, стр. 51)]. Следовательно, названия *клевун, клевунья* отражают поведение птицы.

Парица – «курица-наседка» [8 (3, стр. 16)].

Парунька — «курица-наседка»: «Парунька – это, знаешь, когда курица на яичках сидит» [8 (3, стр. 19)]. Данное наименование зафиксировано в говорах среднего Урала: «Вот паруньку вчарась согнала» [10, стр. 393].

Парунья – «парунья, которая сидит на яйцах» [8 (3, стр. 19)]. Данное наименование распространено в красноярских, среднеобских говорах в значении «наседка» [10, стр. 143; 13 (3, стр. 10)]. Наименование птицы зафиксировано в старорусской письменности, в XVII веке, имея аналогичное значение [16 (14, стр. 157)]. М. Фасмер и А. Г. Преображенский объясняют происхождение слова *парунья* как производное от *«парить»,* сравнивая с литовским *perėti* «высиживать» [17 (3, стр. 210); 6 (2, стр. 739)]. Считаем, что наименования *парица, парунька, парунья* имеют прозрачную внутреннюю форму и являются суффиксальными производными от глагола *парить.*

Седунья – «курица-наседка»: «Она сперва клохчет, а потом сидит» [8 (4, стр. 69)]. В среднеобских говорах зафиксировано аналогичное наименование наседки: «У меня седунья сидит на яйцах» [13 (3, стр. 134)]. Лексема *седунья* имеет прозрачную внутреннюю форму и называет птицу по поведению.

Таким образом, в говорах Алтая существует большое количество наименований домашней птицы *курицы* [1, стр. 61-69]. Это связано с характерной для диалектов особенностью – детализацией названий одного и того же биологического вида. Поскольку *курица* – важная в крестьянском хозяйстве птица, поскольку разнообразна приносимая ею польза, постольку «сознание носителей говора направлено на то, чтобы отразить в

названиях наиболее важные для хозяйства свойства домашней птицы: яйценоскость, способность высиживать цыплят и т.д.» [4, стр. 138].

Сопоставления делают очевидным то, что любая тематическая группа представлена в диалектах несравненно большим количеством лексем, чем в литературном языке. Данное обстоятельство не может не содействовать большей объективности и обоснованности выводов о семантических связях слов, анализируемых в составе того или иного лексического объединения.

Диалекты русского языка можно рассматривать как равноправный в ряду других источник этимологического исследования.

Список литературы:

1. Бедарева И.А. Наименования птиц в русских говорах Алтая: монография. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013.

2. Даль В.И Толковый словарь живого великорусского языка: в 4тт. – М.: Русский язык, 1989-1991.

3. Краткий этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. – М.: Просвещение, 1975.

4. Липовская Н.А. Диалектные названия петуха / Диалектологические исследования по русскому языку. – М., 1977. – С. 250-255.

5. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. – М.: Просвещение, 1973.

6. Преображенский А.П. Этимологический словарь русского языка: в 2 тт. – М., 1986.

7. Словарь древнерусского языка XI-XIV вв.: в 10 тт. Т. 1-4. – М., 1988-1991.

8. Словарь русских говоров Алтая: в 4тт. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 1993.

9. Словарь русских говоров Приамурья. (Сост. Ф.П. Иванов и др.). – М.: Наука, 1983.

10. Словарь русских говоров Среднего Урала. / Под ред. А.К. Матвеева. – Екатеринбург, 1996.

11. Словарь русских говоров южных районов Красноярского края. / Под ред. В.Н. Рогова. – Красноярск, 1968.

12. Словарь русских народных говоров. / Под ред. Ф.П. Филина. – М.-Л.: Наука, 1965-1987, тт. 1-23.

13. Словарь русских старожильческих говоров Средней части бассейна р. Оби. (Дополнение). – Томск: ТГУ, 1975.

14. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю.С. Сорокин. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1984-1991. – Вып. 1-6.

15. Словарь русского языка: в 4тт. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

16. Срезневский И.И. Словарь русского языка XI-XVII вв., вып. 1-6. – М., 1975-1979.

17. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4тт. – М., 1996.

18. Шелепова Л.И. Лингвистическое источниковедение и история русского слова. – Барнаул, 1999.

20. Этимологический словарь славянских языков. Праслав. лекс. фонд. / Под ред. О.Н. Трубачева. Вып. 1-22. – М., 1975-1995.

К вопросу о ролевом герое в рок-поэзии Дианы Арбениной

Бойко Е.В., студентка,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: kaya.boycko2011@yandex.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доц. Чаунина Н.В.

Термин «лирический герой», введенный в отечественное литературоведение Ю.Н. Тыняновым не является константным, так как находится в зависимости от индивидуальной художественной системы автора, либо от историко-культурной ситуации, что позволяет ему на протяжении долгого времени занимать позицию одного из самых актуальных вопросов литературоведения. К исследованиям в этой области обращались: Л. Гинзбург, Д. Максимов, М. Эпштейн и др. Все они сходились во мнении, что лирический герой не тождественен автору произведения. В 70-е гг. XX в. Б. Корман подвел своеобразный итог этим исследованиям, предложив классификацию субъектных форм бытующих в поэзии: «автор, автор-повествователь, лирический герой и герой ролевой лирики» [4, стр. 57]. Согласно Б. Корману, «суть «ролевой» лирики заключается в том, что автор в ней выступает не от своего лица, а от лица разных героев. Здесь используется лирический способ овладения эпическим материалом: автор дает слово героям, явно отличным от него. Он присутствует в стихотворении, но как бы растворившись в своих героях, надев их маску…» [4, стр. 58]. Ролевой герой, став объектом многих исследований (см. труды Л. Плоткина, Д. Максимова, С. Бройтмана и др.) и сегодня все также вызывает интерес у исследователей современной поэзии, в частности, такой её области как рок-поэзия. В данной работе мы постараемся выявить своеобразие воплощения героя ролевой лирики в творчестве Дианы Арбениной.

Для поэзии Дианы Арбениной наиболее характерен такой ролевой герой, как воин, снайпер. Мы полагаем, что ключевым импульсом к воссозданию данного образа, стали мировоззренческие установки автора. В работе «Рок-альбом «Цунами» Д. Арбениной как лирический цикл» исследователи Н.Е. Аверина и Н.Ю. Абузова говорят о том, что имя Диана являет собой аллюзию к древнегреческому мифу о богине охоты Диане и «соответствует маргинальной позиции лирического субъекта в мире, образует основную метафору «ЛЮБВИ-ОХОТЫ-ВОЙНЫ» [1]. Отсюда своеобразное название группы «Ночные снайперы». Подобная номинативная тенденция прослеживается также в названиях сборников песен: «Первая пуля», «Вторая пуля», «Армия», «Последний патрон» и стихотворных сборников: «Цель», «Патронташ», «Дезертир сна», «Колыбельная по-снайперски»; названиях самих текстов: «Блины по-снайперски», «Юнкерская», «Армия», «Охота на волчат», «Офицерская жена» и т.д. Военная семантика также отображается на уровне мотивно-образной организации произведений. Наиболее ярко ролевой герой-воин изображен Арбениной в текстах «Полчаса», «Окопное», «Армия».

Так в песне «Полчаса» лирический герой – воин, проспавший одно из сражений, будучи не в силах прервать сон, в котором ему явилась его возлюбленная:

Полчаса, отведённые на войну,
Я проспал, ты любила меня во сне.
После многие ставили мне в вину

Поражения, раны, кровавый снег [3].

Образ приснившейся возлюбленной становится его сокровенной тайной «я не лгал оправданиями и не / говорил о тебе, тем кто знал как жить», герой ни о чём не жалеет: «и проспал бы снова, случись войне / повториться. Ты снилась бы мне? Скажи…» [3]. Далее перед нами предстают все ужасы военного быта: тела погибших солдат, написание «похоронок для чьих-то жен». Изображенный военный пейзаж суггестивен: смешение звуков выстрела и собачьего лая, «пронзительно красный» от крови снег и жёлтый от пороха воздух. На протяжении первой половины произведения лирический герой относится к своей любви как к единственному спасению, но во второй половине текста мы уже видим его совершенно другим. Он устал, очерствел: «Становилось бессильно. Тяжёлый спирт / Я вдыхал как амброзию, как бальзам» [3]. В его воображении, сама смерть является сном «После многие мне говорили: спи, / Что-то медное капали на глаза...» [3]. Здесь наиболее вероятна аллюзия к древним похоронным обрядам, когда умершему на глаза клали монеты. Смерть становится единственным желанием, единственным способом отдохнуть. Сокровенный образ возлюбленной трансформируется в мучительный, тяжелый груз. В последней строфе герой уже не видит разницы между своей любовью и смертью:

Подыхать от времени и от тебя -
Равноценно для жизни: гореть в костре
Или рваться на дыбе. В зрачках рябят
Полчаса, отведённые на расстрел [3].

В стихотворении «Окопное» лирический герой – рядовой солдат, находящийся в окопе. Мы видим войну его глазами:

из мертвых капралов
одетых в мундиры
стекают сердца
в города-побратимы
и братским салютом
куражится сын за отца• [2, стр. 85].

Солдат прекрасно понимает свое предназначение, объективно описывая реалии военных будней, он не пытается вызвать жалость:

но я не ропщу:
на крыс
амуницию
вшивость бинтов
ржавые дула
предателей слева
союзников справа
беременность жён
пусть им просто надуло [2, стр. 85].

Солдатская служба, война, становятся его судьбой, он уже никогда не станет прежним: «мне нет возвращенья / как нету привала». Лирический герой чётко осознаёт, за что он борется, за что ему придётся погибнуть: «пусть только в окопах / купается солнце / в любви перископах». Таким образом, любовь в данном тексте представляется

• Здесь и далее авторские орфография и пунктуация сохранены

как желанный итог, как цель победы. Подобно лирическому герою предыдущего текста, в этом произведении солдат ищет спасение в смерти, также отождествляя её со сном: «чтоб поваром пулю на завтрак / и сытым / как в детстве сладко уснуть». В конце стихотворения мы понимаем, что лирический герой мёртв, он выполнил своё предназначение без жалости к самому себе:

так я не ропщу.
повторяю для умных
обычно с глазами крота
и младенца.
так я не ропщу.
и пар выпускаю
из нежного мертвого рта [2, стр. 85].

Героем стихотворения «Армия» становится командующий армией, который размышляет об участи его солдат, спящих перед боем: «на чужих / языках / видят сны / 7 десятков солдат моей армии» [2, стр. 57]. Создаётся впечатление, что солдаты – неопытны, возможно, новобранцы, об этом говорят строки «когда понятно станет им / какие хрупкие виски», солдаты никогда не были в бою, не видели смерти. Лирический герой понимает, что вынужден посылать солдат на верную гибель:

я прикажу им ждать утра
когда огонь зальёт поля
когда взорвётся горизонт
и защищаться станет зря [2, стр. 57].

В тексте присутствуют символические образы: «дыбом холка волка» (образ ощетинившегося волка – явная интертекстуальная отсылка к песне В.С. Высоцкого «Охота на волков», либо к раннему тексту Арбениной «Охота на волчат») – символ «загнанности», «обреченности»; строка «там где жгут корабли» символизирует безнадежность, безвыходность.

Командующий не смеет нарушить спокойный сон солдат, последний их сон перед боем:

я прикажу им крепко спать и быть готовыми к войне.
я прикажу им доказать что истина в вине.
я прикажу им сшить шинели и надраить сапоги.
я прикажу их накормить с ладони маминой руки [2, стр. 57].

Анафора «я прикажу» указывает на готовность командующего повести солдат за собой, он полностью берет на себя ответственность за их судьбы. Последний приказ командира предсказывает исход сражения: «я прикажу похоронить я прикажу похоронить / я прикажу похоронить того кто без любви погиб». Таким образом, перед нами вновь возникает соотношение «война – любовь». В этом случае повтор «я прикажу похоронить» может свидетельствовать о нервном срыве командующего. Он повторяет эти слова, как будто не смея в них поверить.

Итак, проанализировав наиболее показательные тексты Арбениной, в которых лирический герой предстаёт перед нами в образе военного, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, мы установили близость военного образа лирического героя мировоззрению Дианы Арбениной. Этот факт соответствует мнению Б. Кормана, который говорил о «внутренней связи», «неотделимости» ролевого героя и автора. По его мнению, автор «сам присутствует в стихотворении, но как бы растворившись в своих героях, надев их маску…» [4, стр. 58].

Во-вторых, сопоставляя анализируемые тексты, мы выявили, что образ солдата довольно абстрактен: он может быть и рядовым, и командиром полка. Ничего не говорится и о национальности солдат, на основании чего можно сделать выводы об обобщенности образа лирического героя.

В-третьих, ролевой герой-воин у Арбениной всегда предчувствует итог битвы – смерть. Не смотря на это, он выполняет свою роль, принося себя в жертву во имя победы. Таким образом, жертвенность и готовность к борьбе – ещё одна черта лирического героя военной лирики Арбениной.

Интересен факт связанности ключевых мотивов ролевой лирики Арбениной: «война-сон-любовь». Ее герои сражаются за любовь, во имя любви, спасаются от ужаса войны уходя в иллюзорный мир сновидений.

Учитывая общую направленность рок-поэзии как культуры протеста, борьбы, можно сделать вывод о том, что использование в творчестве Арбениной ролевого героя-воина помогает автору наиболее ярко и точно выразить особенности своего индивидуально-авторского мировосприятия и художественно отобразить в своих произведениях поведенческую модель рок-поэта.

Список литературы

1. Аверина Н.Е., Абузова Н.Ю. Рок-альбом «Цунами» Д. Арбениной как лирический цикл // [электронный ресурс]: URL: http://: http://aprelpp.ru/think/746 (дата обращения: 05. 04. 2014)

2. Арбенина Д. Дезертир сна [Текст]. – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 272 с.

3. Арбенина Д. Полчаса. Текст песни // [электронный ресурс]: URL: http://arbenina.com/text/2004_sms16. (дата обращения: 05. 04. 2014)

4. Корман Б.О. Лирика Н. А. Некрасова [Текст]. — Воронеж, 1964. – 390 с.

К вопросу об асимметрии при переводе терминологии производственно-технических текстов

Валиева А.В., аспирант,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: ilage@yandex.ru

Научный руководитель:
к.филол.н., доцент Бадмацыренова Д.Б.

Надо отметить, что понятие симметрии/асимметрии текста на данный момент больше рассматривается по отношению к художественным текстам. В работах таких современных нам ученых, как Н.Г. Гончар, В.А. Разумовская повествуется об асимметрии при переводе литературных произведений с различных языков на русский язык. Но по нашему мнению несправедливо было бы в этом смысле обойти тему перевода технических текстов. Чтобы доказать эту мысль, нужно сказать, что во-первых, существует большое множество технических, а точнее производственно-технических текстов, которые стоят на грани нескольких стилей – научного/официально-делового и, как бы странно это ни звучало – публицистического стиля, отличающиеся определенной долей образности и эмоциональности (особенно в англоязычных текстах). Кроме того, при переводе с английского на русский язык, или наоборот, роль играет различный харак-

тер этих двух языков. Английский язык, аналитический, склонен к генерализации, и русский – синтетический, склонен к уточнению смысла, конкретизации. Результатом приведенных выше обстоятельств при переводе является предельная асимметрия текстов. В данной статье рассматриваются случаи явления асимметрии в терминологии производственно-технических текстов угольной промышленности (английский-русский языки).

Асимметрия всегда идет в тесной связи с такими понятиями, как «эквивалентность» и «переводческие соответствия». К сожалению, в двух языках большинство единиц эквиваленты не полностью, а частично. Вопрос об эквивалентности и типах переводческих соответствий поднимался не раз в отечественном переводоведении, например, в трудах таких именитых деятелей, как Рецкер и Комиссаров. Наиболее применимой в данном случае является классификация «переводческих соответствий», данная Ангаровой Л.М. Она выделяет 5 типов переводческих соответствий [1, стр. 5-13]:

I. Единицы ИЯ и ПЯ аналогичны по своей структуре. Объем их значения полностью совпадает. Автор называет такие значения «абсолютными эквивалентами», мы бы назвали их абсолютно симметричными значениями.

II. Единицы ИЯ и ПЯ аналогичны по своей структуре. Значение единицы ИЯ покрывается в совокупности несколькими единицами ПЯ или наоборот.

III. Единицы ПЯ и ИЯ аналогичны по своей структуре. Их значения частично покрывают друг друга и частично расходятся.

IV. Единица исходного языка и единица переводящего языка даже частично не совпадают по словарному значению.

V. Безэквивалентная лексика: неологизмы, слова, выражающие специфические понятия и реалии, имена собственные и названия.

Нетрудно понять, что асимметрия возникает в каждом случае, исключая первый тип соответствий, который встречается крайне редко.

В случае с пятым типом, когда симметричного понятия и, соответственно, термина, в языке перевода не существует, в переводческой практике применяются уже устоявшиеся способы перевода: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный (разъяснительный перевод), изобретение нового термина. Мы считаем, что доля описательного перевода в данном случае должна присутствовать всегда, то есть переводчик может выбрать что-то одно, к примеру, «транскрипцию», и дополнить ее подробным описанием, либо «изобретение нового термина», дополненное подробным описанием в переводческом комментарии.

К пятому случаю соответствия относятся и случаи возникновения неологизмов, когда очень важно вовремя понять, что это все-таки новая, в принимающем языке – безэквивалентная лексика. Надо сказать, что из-за асимметричного развития наук и технологий в разных странах, новые открытия, понятия появляются в разное время. К примеру, разрабатывается новая технология добычи, она сходна с имеющейся в другой стране, но имеет и существенные отличия. Таким неологизмом, к примеру, является метод погашения целиков в угольной промышленности, который называется Невид (Nevid method), и был разработан в ЮАР. В таком случае очень опасно заменить появившийся неологизм старым понятием Принимающего языка, которое соответствует оригинальному лишь отчасти. Такая замена названия одного понятия/процесса/типа оборудования, другим, схожим, но все-таки отличающимся, полностью «убьет» идею автора в переводном тексте. Тем не менее, в случае с неологизмами может проявиться как пятый, так и четвертый тип соответствия.

Если попался четвертый тип соответствия, переводчику необходимо понять, что вообще подразумевалось в тексте под данным словом. Более опытные переводчики, которые набили руку на переводе текстов определенной тематики, становятся, можно сказать «специалистами» в той или иной тематике и могут сразу определить, что же именно подразумевалось в том или ином случае. Если, к примеру, переводчик не в курсе о том, что территорию расположения водосборника, а также сам водосборник, в результате естественного процесса лингвистического калькирования, русскоязычные производственники предприятия называют «картой», то естественно адекватного и симметричного перевода данного понятия ждать нельзя. Но даже и опытный переводчик, в случае сомнений, должен связаться с автором текста и уточнить, что подразумевалось. Практически у каждого переводчика были случаи, когда просидев изрядное время над словом и обратившись к автору, оказалось, что автор допустил опечатку, к примеру. Однако зачастую заказчики перевода не дают возможности подробно разобраться в каждом термине, который вызывает сомнения, ужесточая временные рамки, выделенные на перевод текста. Это в свою очередь негативно сказывается на результате перевода такого текста.

Кроме того, к четвертому случаю можно отнести и явление наименования какого-либо явления или предмета названием фирмы, которая впервые произвела данное оборудование, либо человека, который впервые применил/изобрел данное оборудование/технологию и т.д. Это, к примеру «Hyson Cells», или ячейки Хайсона, являющиеся разновидностью геоячеек, средство повышения несущей способности грунтового основания или земляного полотна в водонасыщенных или переувлажненных грунтах.

Вариант соответствий второго и третьего типа наглядно прослеживаются при переводе наименований технической документации. В данной сфере вообще нет определённого единства мнений по каждому из понятий, как среди заказчиков, так и самих переводчиков. Видимо, это следствие того, что в мире в целом нет унифицированной терминологической системы в данной области, а также системы документации различны в разных странах. Кроме того, это следствие разрозненности мнений переводчиков по этому поводу и «вкусовых пристрастий» заказчиков перевода. И если с «техническим паспортом» или «техническим заданием» все еще более или менее понятно (переводы могут быть различны в зависимости от сферы употребления и небольшое количество вариантов нужно просто-напросто знать и помнить), то с понятием «feasibility study», которое лежит на грани технической и финансовой сферы, звучит полный диссонанс мнений. К примеру, словарь multitran дает нам около полусотни вариантов перевода. Feasibility study переводят и как «ТЭО (технико-экономическое обоснование) », и как «экономическая оценка целесообразности» и т.д. и т.п. ГОСТ Р 53795-2010 «Изучение недр геологическое. Термины и определения» трактует «feasibility study», как «геолого-экономическую оценку». Некоторые заказчики требуют транслитерацию данного термина (физибилити стади), т.к. по их словам, «эквивалента в русском языке данному термину пока нет».

Кроме того, прослеживается такая тенденция и в наименовании должностей работников производства, а также ИТР. Можно проанализировать один пример. Мы привыкли английское слово «miner» переводить как «шахтер, горняк». Тем не менее, в юаровском варианте английского языка «miner» – это представитель ИТРа, надзорный персонал – «supervisor». Можно было бы назвать его «мастером», но и здесь не все просто. «Miner» действительно выполняет функции горного мастера, но не в полном объеме и делит их с человеком, которого в отделе кадров называют «foreman», который больше курирует вопросы механики, т.е. непосредственно оборудования, его поломок и

ТО. Кроме того, могут быть и различия местного характера, к примеру, в ЮАР «miner» работает в одну смену на одном забое, т.е. рабочем участке. В России же не исключение, когда мастер в одну смену курирует несколько забоев, и в таком случае понятие мастер уже становится более схожим с понятием «day boss» – начальник смены. Надо отметить, что слово «miner» в различных вариантах английского языка переводится неоднозначно и в большинстве случаев все-таки имеет привычное для нас значение.

Такая асимметрия в наименовании должностей присутствует на разных уровнях. Это не только наименование должностей линейного персонала, но и наивысших уровней. Само понятие «линейный персонал» также зачастую приводит в замешательство. Надо сказать, что даже среди русскоязычных специалистов данное понятие имеет не однозначное толкование. Исходя из анализа приведенных вариантов, приведенных в словаре multitran [6] получается, что «линейный персонал», можно трактовать как «operating personnel», т.е. «рабочая сила», а можно интерпретировать как «руководство низшего и среднего звена. Если проанализировать толкования данного термина в русском языке, то картина получается также неоднозначная. Рассмотрим несколько примеров толкования, как это понятие толкуют специалисты кадровики. Смотрите ниже толкование понятия «линейный персонал», данное в статье «Линейный персонал: найти и удержать!» [4]: «Линейный персонал – это основная рабочая сила предприятия, находящаяся на самых начальных ее позициях. Также – это самая многочисленная часть всего работающего персонала». Вот еще одно толкование, приведенное в статье «Не спрашивайте, что сотрудник может сделать для вашей компании; спросите, что Вы можете сделать для сотрудника. О том, как поддержать руководителей, выросших из линейных специалистов» [5]: «По мнению одних, «линейным персоналом» могут считаться специалисты на начальных позициях – бармены в кафе, продавцы в магазине, секретарь на ресепшн. Другие считают, что линейные сотрудники – это «цепочка» начальников. Например, от мастера в цеху до руководителя производства».

Можно сказать, что в пределах русского языка понятие «линейный персонал» является несимметричным. Поэтому, надо точно знать, что подразумевает автор при переводе данного понятия.

Таким образом, при переводе производственно-технических текстов зачастую асимметричными являются наиболее существенные для перевода термины. Это терминология таких областей, как:

- «техника, оборудование», «технология», которая является асимметричной вследствие неравномерного развития производства в различных странах;
- «техническая и финансовая документация», вследствие отсутствия унифицированной терминологической системы в данной области.
- причиной неразберихи в сфере терминологии, обозначающей должности, рабочие профессии, зачастую является неоднозначность понимания данной терминологии в рамках одного языка.

При переводе такой терминологии необходимо очень тщательно анализировать данные понятия, дабы не допустить серьезных переводческих ошибок. Необходимы дальнейшие исследования с унификацией и стандартизацией терминологии. Данная работа ведётся автором статьи.

Список литературы:

1. Ангарова Л.М. Методические указания к переводу научной и технической литературы на тему: Специальные приемы достижения адекватности научно-технического перевода. ПГТУ. – Мариуполь, 2004.

2. Гончар Н.Г. Асимметрия в переводе художественного текста: Этнолингвокультурный аспект. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Тюмень, 2009.

3. Разумовская В.А. Симметрия художественных текстов и переводов // Язык и культура № 4 (12) 2010.

4. Линейный персонал: найти и удержать! http://ank-personal.ru/lineinyi-personal/ Дата обращения:01.03.2014

5. Не спрашивайте, что сотрудник может сделать для вашей компании; спросите, что Вы можете сделать для сотрудника. О том, как поддержать руководителей, выросших из линейных специалистов http://vhre.ru/podderjka-rukovoditeley.shtml Дата обращения:01.03.2014

6. Multitran.ru

О создании двуязычного терминологического словаря по курсу «Родной край»

Варламова С.А., студентка,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: v.sajyyna@mail.ru

Научный руководитель:
д-р пед. наук, проф. Кривошапкина О.М.

В 1992 году в нашей республике в якутских школах была апробирована новая структура школьной географии, отраженная в программе, вошедшей в Базисный учебный план школ Республики Саха (Якутия). Якутские школьники, в отличие от русскоязычных, начинали изучать географию в 5 классе с курса «Родной край», посвященного своей административной единице – городу или району [16]. Учебные пособия по данному краеведческому курсу локального уровня, раскрывающие особенности истории, природы, населения, хозяйства, вопросы взаимоотношения общества и окружающей среды, а также перспективы развития территории (города, района), создавались в различных районах Якутии [3, 4, 5, 7, 14]. Первый учебник для данного курса «Якутск – город мой: природа и люди» (автор – Пахомова Л.С., редактор – Кривошапкина О.М.) был издан на двух государственных языках, функционирующих в нашей республике – в 2003 году на русском языке, а затем, в 2008 году – на языке титульного народа [9, 10]. Отметим, что вышел в печать еще один краеведческий учебник на якутском языке – для Сунтарского района [14].

Необходимость изучения курса «Родной край» на втором государственном языке – якутском, выявившиеся при этом затруднения в толковании сложных научных географических понятий, привели к необходимости создания учебного русско-якутского словаря географических терминов. Согласно Советскому энциклопедическому словарю, термин – «это слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения» [13, С. 1316].

Авторы электронной энциклопедии русского языка считают, что «учебные двуязычные словари помогают тем, для кого русский язык не является родным» [19]. Анкетирование группы учителей географии, обучающихся в СВФУ на курсах повышения квалификации, касающееся необходимости использования двуязычного

терминологического словаря по курсу «Родной край», показало следующее - практически все учителя не сомневаются в пользе таких источников информации. Формулируя причины использования словаря, учителя привели аргументы, среди которых преобладали: «учащиеся должны свободно владеть обоими языками», «учителю легче формировать понятия на родном языке», «подготовка якутских детей к дальнейшему обучению на русском языке», что, в определенной степени, созвучно мнению школьников, также участвующих в социологическом опросе.

Поскольку освоение совокупности терминов, составляющих каркас содержания краеведческого курса, тем более в условиях совместного обучения русскоязычных детей и школьников – носителей языка (в нашем случае – якутского) вызывает определённые трудности, то их снятию призван создаваемый словарь.

Задача создания словаря для курса «Родной край» сама по себе возникает в связи с тем, что школьное краеведение комплексно и использует понятия широкого круга научных дисциплин от археологии, истории до экономики и экологии, применяя их специальный научный язык (терминологию).

Основой для перечня терминов планируемого словаря является содержание курса «Родной край». Поскольку соответствующие учебные пособия созданы в настоящее время в 8 административных единицах республики и создаются (или планируются) в 28 других улусах (районах), то словарь должен отвечать их совокупным потребностям.

Анализ доступных для изучения терминологических словарей на якутском языке показал, что они активно создавались в нашей республике по ряду наук (биологии, химии, экологии, географии, физики) в связи с реформой национальной школы, характерной для начала 90-х годов XX века [11, 16, 17, 6, 12]. Несмотря на то, что планируемый терминологический словарь для курса «Родной край» не является в полной мере географическим, все же его основу должны составить географические термины. Сошлемся здесь на крылатое выражение известного географа К.Ф. Строева, что краеведение – это малая география [14]. Терминологический словарь по географии на якутском языке создан в 1993 году, и, при необходимости, учитель, владеющий этим языком, при обучении курсу «Родной край» сможет воспользоваться его статьями [6]. Однако для учителя, не владеющего якутским языком, исключена возможность опираться на это ценное издание. Ситуация аналогична и в школьной среде. Кроме того, школьникам, относящимся как к титульному народу (якутам), так и русскоязычным, проживающим в рамках общего географического пространства, следует знать и применять основные географические термины на обоих языках, то есть повышать уровень географического двуязычия (билингвизма).

Анализ научной литературы по разработке словарей, показал, что композиция любого словаря включает в себя два основных элемента - макро- и микроструктуру [1]. К макроструктуре относят строение словаря как самостоятельной системы, то есть его общая структура, а микроструктура отражает информацию, размещенную в словарной статье, то есть структура словарной статьи.

Предварительно, макроструктура учебного двуязычного словаря географических терминов по курсу «Родной край» может включать в себя:

- *Предисловие.*
- *Правила пользования словарем.*
- *Перечень применяемых сокращений.*
- *Словник, порядок статей в котором алфавитный.*

- *Приложения.*

Моделирование словаря может проходить в несколько этапов. На первом этапе, с использованием метода сплошной выборки, создается словарная картотека, затем происходит составление словника словаря. На рис. 1, для примера, приведена система понятий, связанных с гидросферой, и отраженная в учебных пособиях по курсу «Родной край».

Гидросфера: вода – лед
океан
озеро: озера-старицы, термокарстовые озера
река - ручей: долина, берег, русло, пойма, остров, половодье, паводок, межень
подземные воды: водоносный слой, таликовые воды, источник, ключ, скважина

Рис. 1. Система понятий по теме «Гидросфера», отраженная в учебных пособиях по курсу «Родной край» (5 класс)

На следующем этапе разрабатывается концепция структуры словарной статьи. Словарная статья в двуязычном словаре может включать в себя несколько частей-зон: зона заголовочного слова на русском языке, зона дефиниции на русском языке, зона переводного эквивалента на якутском языке, зона дефиниции на якутском языке.

Классифицировать словари можно по разным основаниям. Так, учебный двуязычный словарь географических терминов является разновидностью нелингвистических словарей. Одновременно этот словарь энциклопедический, то есть средство для извлечения информации, а также филологический, так как является переводным двуязычным. Опираясь на мнение авторов работы, «Каким должен быть учебный терминологический словарь», попытаемся определить функции моделируемого словаря. Отнесем его к учебным отраслевым энциклопедическим словарям смешанного типа, так как он совмещает в себе особенности переводного и толкового словаря-справочника. Согласимся также с положением авторов, что при составлении терминологического словаря трудно найти баланс между его функциями [2].

В заключение отметим, что круг будущих пользователей моделируемым словарем достаточно широк – это школьники, учителя, студенты и все, интересующиеся географией и краеведением в нашей республике.

Список литературы:

1. Агрикола Э. Микро-, медио- и макроструктуры как содержательная основа словаря // Вопросы языкознания, 1984, №2.

2. Андреев В.П., Соломин В.П. Каким должен быть учебный терминологический словарь / Известия РГПУ. 2007. Том 9. Выпуск № 46. – С.38-51.

3. Земля Абыйская: учеб. пособие по курсу "Родной край" для учащихся 5 кл. / Кривошапкина и др. - Якутск: Компания "Дани Алмас", 2013. - 204 с.

4. Земля моя Амгинская: учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 класса / Кривошапкина О.М. и др., Якутск, 2007. – 162 с.

5. Край мой Таттинский: учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 класса / Кривошапкина О.М. и др. - Якутск, 2009. – 184 с.

6. Максимов Г.Н., Сивцева А.И. География терминнэрин тылдьыта. – Дьокуускай : «Бичик» нац. кинигэ кыһата, 1993.- 112 с.

7. Мой родной Вилюйский улус: учебное пособие по курсу «Родной край» для учащихся 5 класса / Кривошапкина и др. - Якутск, 2009. – 200 с.

8. Моя родина – Намский улус: учебное пособие для 5 класса по родному краю. – Якутск, 2010. – 204 с.

9. Пахомова Л.С. Якутск – город мой: Учебное пособие для учащихся 5 класса средних общеобразов. школ. – Якутск: ООО ИИА Триада, 2003. – 112 с.

10. Пахомова Л.С. Дьокуускай – мин куоратым (киһи уонна айылҕа) : Орто уопсай үөрэхтээһин кылааһыгар үөрэнэр кинигэ. – Дьокуускай, 2008. – 148 с.

11. Русско-якутский словарь биологических терминов : словарь / З.З. Борисов, Н.И. Борисова, В.Н. Винокуров, М.И. Габышев. Под ред. Г.С. Угарова. - Якутск: [б. и.], 1993. – 173 с.

12. Самсонов Г.Г., Суздалов И.И, Яковлев П.А. Физика терминнэрин быһаарыылаах тылдьыта. – Иккис тахсыыта. – Дьокуускай: РНА СО СНК изд-вота, 2007. – 88с.

13. Советский энциклопедический словарь / Гл. редактор А.М. Прохоров. Издание третье. - М.: Советская энциклопедия,1985. – 1600 с.

14. Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1974.

15. Сунтар – моя земля: учебное пособие для учащихся 5 класса по курсу «Родной край» / Кривошапкина и др. – Якутск, 2010. – 132 с.

16. Тереебут дойдум, 5 класс / Программаны онордулар: З.Е. Макеева, А.О. Корякина, А.Д. Слепцова, А.Д. Осипова, Г.Н. Максимов / Географи. 5-9 кылаас. – Дьокуускай, 1992. – С. 3-5.

17. Химия терминнэрин быһаарыылаах тылдьыта. (Толковый словарь терминов химии) / Егоров Н.В., Корякина А. О. - Дьокуускай: Бичик, 2000. - 143 с.

18. Экология токкооломмут тылдьыта: толковый словарь по экологии / Иванов В.С. – Дьокуускай, 2001. – 528 с.

19. Энциклопедия русского языка / http://russkiyyazik.ru/224/

Особенности реализации коммуникативных стратегий в женской и мужской речи в предвыборном дискурсе (на примере американского предвыборного дискурса 2008)

Даутова Л.А., ассистент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: sky-air@mail.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук Халатян А.Б.

Предвыборный дискурс отражает борьбу за власть. Это определяет особенности коммуникативных действий, основой которых является стремление воздействовать на интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы адресата. Воздействующая функция, которая активно используется в политической коммуникации, реализуется через применение речевых стратегий [5, стр. 150]. Несмотря на разницу подходов в выделении стратегий и реализующих их тактик, очевидно, что их формирование происходит

под влиянием коммуникативной ситуации, интенций говорящего, а также от его личностных особенностей [2, стр. 114]. Вслед за Михалевой О.Л., под коммуникативной стратегией мы понимаем оптимальный план реализации намерений говорящего, который формируется на основе коммуникативной ситуации и зависит от индивидуальных особенностей коммуниканта, отражающихся в его поведении и проявляющихся в отборе языковых средств. При этом тактику мы рассматриваем как определенную ступень формирования коммуникативной стратегии, детерминированную намерением говорящего, а также комплексом языковых приемов и средств, применяемых коммуникантом, и отражающих специфику речевого акта. В нашем исследовании мы опираемся на систему классификации коммуникативных стратегий и тактик, предложенной Михалевой О.Л. как наиболее соответствующую целям нашего исследования [4, стр. 7].

Проанализировав тексты выступлений, мы обнаружили, что к числу наиболее частотных коммуникативных стратегий, представленных в текстах выступлений Хилари Клинтон Барака Обамы, относятся: стратегия на понижение, стратегия на повышение, стратегия «театральности».

Так, для реализации *стратегии на понижение* Хилари Клинтон использует следующие тактики: Тактику обвинения, которая предполагает приписывание кому-либо какой-либо вины, признание виновным в чем-либо, а также раскрытие, обнаружение чьих-либо неблаговидных действий, намерений, качеств.

You know, the Bush economy is like a trap door: Too many people are one pink slip away, one missed mortgage payment away, one medical diagnosis away from falling through and losing everything (Clinton's Remarks on the Economy). *John McCain says the economy is fundamentally sound. John McCain doesn't think that 47 million people without health insurance is a crisis. John McCain wants to privatize Social Security. And in 2008, he still thinks it's okay when women don't earn equal pay for equal work* (Clinton's Remarks on the Economy). Проанализировав данные примеры, мы можем сказать, что Х.Р. Клинтон обвиняет Дж. Буша и Джона МакКейна, как преемника действующего курса и претендента на пост президента страны, в неправильности ведения экономической политики США. Для этого она использует такой прием, как сравнение, говоря о том, что экономика Буша напоминает ловушку, попадая в которую человек многое теряет.

Тактика анализ-минус предполагает нанесение обиды, унижение, уязвление кого-либо, сопровождаемое экспликацией эмоциональной составляющей вместо приведения доказательств. *And you haven't worked so hard over the last 18 months, or endured the last eight years, to suffer through more failed leadership!* (Clinton Democratic Speech) Рассмотрев данный пример, мы видим, что, употребляя глаголы *suffer* (страдать) и *endure* (терпеть, сносить), коммуникант обвиняет в бездействии своего противника от республиканской партии Дж. МакКейна, тем самым высказывая негативное отношение к его политической позиции, профессиональной деятельности и, как следствие, формируя негативное отношение к нему потенциальных избирателей. Несколько иначе реализована эта стратегия у Барака Обамы. Коммуникант использует тактики, отличающиеся от тактических ходов оппонента:

Тактика безличного обвинения представляет собой обвинение, при котором не указываются виновники осуждаемых действий или поступков, т.е. те лица, чьи злоупотребления, тайные замыслы и т. п. становятся предметом открытого обсуждения и осуждения. *Many of you have been disappointed by politics and politicians more times than you can count. You've seen promises broken, good ideas drowned in the sea of influence and point-scoring and petty bickering that's consumed Washington. And you've been told over and over and over again to be cynical, and doubtful, and even fearful about the possibility that*

things can ever be different, can ever be better. (Obama's Kentucky Speech) Очевидно, что Барак Обама косвенно обвиняет в неправильности ведения политики США президента Дж. Буша, противника по партии Дж. МакКейна. Коммуникант не называет их имен, обозначает их единственным словом «политики», но прямой адресат может сделать именно этот вывод благодаря реализации такого стилистического приема, как метонимия.

Тактика обличения – приведение с целью уличения фактов и аргументов, делающих явной виновность, преступность кого-либо. *Senator McCain has been anything but independent. He said that our economy has made "great progress" under his President. He said that the fundamentals of the economy are strong. And when one of his chief advisors – the man who wrote his economic plan – was talking about the anxiety Americans are feeling, he said that we were just suffering from a "mental recession," and that we've become, and I quote, "a nation of whinners.* (Obama's Democratic Speech) Данный пример показывает нам, как Барак Обама с иронией обличает Джона МакКейна. Он открыто заявляет, что его противник от республиканской партии считает американцев, так называемой «нацией нытиков». Речь коммуниканта в данном примере отличается развернутостью, которая достигается благодаря использованию сложных предложений и позволяет создать прогнозируемое отношение аудитории к оппоненту.

Стратегия на повышение у Хилари Клинтон реализуется посредством тактики презентации, которая подразумевает представление политика в привлекательном виде.

I come here this morning as a sister in worship, a grateful friend and beneficiary of what happened in Selma 42 years ago. (Selma Speech) Хилари Клинтон открыто представляет себя в привлекательном виде. Коммуникант использует прием сравнения, называя себя сестрой милосердия, благодарным другом. Она прямо заявляет, что она единственный кандидат, за которого проголосовало более чем семнадцать миллионов избирателей, что, несомненно, свидетельствует о популярности личности политика и его программы.

Барак Обама для реализации данной стратегии использует иные тактики:

Тактика неявной самопрезентации – выраженное косвенно, без прямого указания на объект позитивного оценивания представление говорящим себя в привлекательном, выгодном свете. *I realize that I am not the likeliest candidate for this office. I don't fit the typical pedigree, and I haven't spent my career in the halls of Washington. But I stand before you tonight because all across America something is stirring.* (Obama's Democratic Speech) Используя имя прилагательное в превосходной степени, Барак Обама открыто заявляет, что он не самый вероятный кандидат на пост президента, он не происходит из знатного рода, но в тоже время он готов взять на себя ответственность за будущее США, так как в стране происходят те изменения, которые требуют участия именно такого политика как он.

Для реализации *стратегии театральности* Хилари Клинтон использует следующие тактики:

Тактика побуждения осуществляет призыв к какому-либо действию, принятию точки зрения говорящего. *Let us join together and complete that march for freedom, justice, opportunity, and everything America should be!* (Selma Speech) Мы видим, что в данном примере Хилари Клинтон выражает призыв к избирателям объединиться на борьбу за свободу и справедливость США. Используя повелительные конструкции, кандидат призывает к непосредственному участию в процессе, инициатором которого он собирается стать.

Тактика обещания представляет собой добровольное обязательство политика сделать что-либо. *As president, I will work to rein in the corporate special interests and to rebuild a prosperous and strong middle class.* (Clinton's Remarks on the Economy) Проанализировав данные примеры, мы можем сказать, что в своей речи Хилари Клинтон употребляет глаголы в форме будущего времени, являющиеся маркером реализации описываемой тактики.

Тактика информирования предполагает приведение данных и фактов, не сопровождаемое выражением отношения политика, призывающее адресную аудиторию к размышлению. *For example, in North Carolina, jobs in the industries that are growing pay about 11 percent less than jobs in the industries that are shrinking.* (Clinton's Remarks on the Economy) Мы видим, что данный пример – констатация фактов, не сопровождающаяся выражением отношения Хилари Клинтон к происходящему.

Тактика прогнозирования подразумевает предсказание, суждение о дальнейшем течении, развитии чего-либо на основании интерпретации различных имеющихся данных. *I think we can create there would be jobs retrofitting public buildings to be more energy- efficient, jobs weatherizing home to save money on heating and cooling bills, jobs to reopen shuttered factories to build the clean energy technologies of the future.* (Clinton's Remarks on the Economy) Хилари Клинтон побуждает американский народ представить, как может в будущем измениться жизнь всего народа в случае, если политический выбор окажется правильным.

Барак Обама для реализации стратегии «театральности» избрал иные тактические ходы: тактика иронизирования представляет собой осуществление воздействия за счет контраста между сказанным и подразумеваемым. *Senator McCain has been anything but independent. He said that our economy has made "great progress" under this President.* (Obama's Democratic Speech)

Тактика кооперации представляет собой такой способ обращения к адресату, с помощью которого политик конструирует образ последнего, апеллируя к идеям и ценностям, носителем которых он является. *Our journey may be long. Our work will be great. But we know in our hearts we are ready for change. We are ready to come together. And in this election, we are ready to believe again.* (Obama's Kentucky Speech)

Проанализировав данный пример, мы можем сказать, что благодаря многократному использованию местоимений *our, we* коммуникант создает эффект кооперации, с помощью которого он обращается к избирателям и тем самым усиливает их внимание к себе, как к такому же представителю американского народа, как и любой из слушателей.

Тактика провокации подразумевает подстрекательство кого-либо к таким действиям, которые могут повлечь за собой тяжелые для него последствия. *If John McCain wants to have a debate about who has the temperament, and judgment, to serve as the next Commander-in-Chief, that's a debate I'm ready to have.* (Obama's Democratic Speech) Барак Обама использует условное предложение для создания атмосферы провокации, подстрекая противника от республиканской партии Джона МакКейна к определенным действиям, желательным для коммуниканта, например к дебатам, которые могут повлечь за собой нежелательные для оппонента последствия, раскрывающие его политическую и гражданскую позицию, чуждую, по мнению говорящего, американскому народу.

Проанализировав исследуемый материал, мы увидели, что оба кандидата используют одинаковые стратегии, но тактики, реализующие эти стратегии, различны. У Х.Р. Клинтон ***стратегия на понижение*** представлена тактикой **анализ-минус** и так-

тикой **обвинения**, **стратегия на повышение** реализована посредством специализированной тактики **презентации**. А реализация ***стратегии театральности*** обеспечено следующими тактиками: тактика побуждения, тактика обещания, тактика прогнозирования, и тактика информирования. У Б.Х. Обамы **стратегия на понижение** представлена тактикой **обличения** и тактикой **безличного обвинения,** ***стратегия на повышение*** реализована посредством специализированной тактики **неявной самопрезентации**. А реализацию **стратегии театральности** обусловило наличие следующих тактик: тактика **кооперации**, тактика **иронизирования** и тактика **провокации**. Рассмотрев данный материал, мы можем сказать, что Барак Обама и Хилари Клинтон использовали различные коммуникативные тактики, благодаря которым оба кандидата попытались продемонстрировать свою политическую состоятельность и влияние, выразили политические взгляды, имплицируя, тем самым, несомненное влияние на мировоззрение, сознание и выбор избирателей.

Интересным нам кажется тот факт, что, находясь в одной и той же коммуникативной ситуации, для реализации одной и той же стратегии, представители одной и той же партии реализуют различные коммуникативные тактики, при этом кандидат на пост президента – женщина предпочитает коммуникативные шаги подчеркнуто категоричного характера: она информирует прямую адресную аудиторию, предлагает неблагоприятные прогнозы дальнейшего развития страны, констатирует факты, изобличающие политических оппонентов, дает конкретные обещания своих будущих действий в качестве президента страны. Коммуникативные тактики, реализованные Бараком Х. Обамой носят провокационный характер: иронизируя и раздражая адресата, он имплицирует ключевые идеи своей предвыборной программы.

Список литературы:

1. Горошко Е.И. Особенности мужского и женского вербального поведения (психолингвистический анализ). Автореферат дисс. … канд. фил. наук. – М., 1996.

2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.

3. Копнина Г.А. Речевое манипулирование: учеб. пособие – М.: Флинта : Наука, 2007. – 176с.

4. Паршина О.Н. Как нас убеждают: анализ стратегий и тактик / http://www.elitarium.ru/

5. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000): Монография / Урал. Гос. Пед. Ун-т. – Екатеринбург, 2001. – 238 с.

Источники текстового материала:

1. Barack Obama’s Selma speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

2. Hillary Clinton’s Selma speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

3. Barack Obama’s Kentucky speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

4. Hillary Clinton’s Kentucky speech. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

5. Text of Obama Statement on Iraq. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

6. Text of Clinton Statement on Iraq. http://blogs.suntimes.com/sweet/2008

Образ заключенных в советской «лагерной» прозе
(на примере творчества В. Шаламова и С. Довлатова)

Загородных Д.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: darya-samarina8888@yandex.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Игонина С.В.

В русской литературе выделяется ряд произведений, объединенных под общим названием «лагерная» проза. Её авторами являются бывшие узники мест заключения, которые за основу своих произведений берут реальные истории из своей собственной жизни. Они поднимают вопросы нравственности, рассматривают существование человека в тюрьмах и лагерях, способность сохранять истинное человеческое лицо в подобных условиях, а также рассуждают о внутреннем мире героев и их конфликте с политическим строем.

В «лагерной» прозе ключевыми образами являются образы заключенных. Авторы по-разному трактуют и описывают подобных героев. Например, для творчества В. Шаламова характерно сухое и отстранённое описание событий и людей. В своих «Колымских рассказах» он делит заключенных на два вида: это «зэки», осужденные за уголовные преступления и заключенные по политическим статьям. «Зэки», в произведениях В. Шаламова выступают, как «друзья» надзирателям, на многие их преступления, совершаемые в пределах мест заключения, те закрывают глаза, «справедливо полагая свою главную службу в наблюдении за осужденными по пятьдесят восьмой статье (для противодействия контрреволюционной деятельности)» [1, стр. 8]. Отношения у политзаключенных не складываются не только с надзирателями, но и с «зэками» - уголовниками.

В рассказе «На представку» В. Шаламов описывает один из вечеров в лагерном бараке. Среди присутствующих находились как обычные зэки, так и политзаключенные. Они играли в карты один на один. В момент, описываемый автором, за столом находились два вора: Севочка и Наумов. Во время поединка начавшему уже проигрывать Наумову пришла в голову мысль снять с Гаркунова, осужденного по политической статье, шерстяной свитер, который можно было поставить на кон. Бывший инженер-текстильщик Гаркунов отказался отдать подаренный женой свитер, прокомментировав тем, что сам не снимет, если только с кожей. Во время потасовки один из присутствующих уголовников убил Гаркунова, чтобы забрать его вещь. «Сашка растянул руки убитого, разорвал нательную рубашку и стянул свитер через голову. Свитер был красный, и кровь на нем была едва заметна. Севочка бережно, чтобы не запачкать пальцев, сложил свитер в фанерный чемодан» [1, стр. 13].

В образах Севочки, Наумова и Сашки можно увидеть переосмысление традиционных морально-нравственных позиций. Их интересы сводятся к материальному, а жизнь человека для них теперь не значит ровным счетом ничего. Людей в лагерях много, а шерстяной свитер есть у единиц. Автор хладнокровно описывает событие, поражает не только безразличие и равнодушие героев, которые напрямую участвовали в убийстве Гаркунова, но и позиция самого автора, который на тот момент находился в том же бараке. Его оценка происходящего заключалась лишь в одной фразе: «Игра бы-

ла кончена, и я мог идти домой. Теперь надо было искать другого партнера для пилки дров» [1, стр. 13].

Здесь в образе рассказчика мы также видим равнодушие и отстраненность. Несмотря на то, что он сам являлся потерпевшим от политического строя, в местах заключения автор начинает черстветь. Он, как и зэки, не видит ничего страшного в убийстве людей ради материальных ценностей, его гораздо больше волнует бытовая сторона.

Каждый из героев (совершившие преступление воры или политзаключенные) в лагерях перестают придерживаться моральных, этических и нравственных законов жизни. Все сводится к материальному, каждый желает улучшить свое положение любым путем, пусть даже за счет жизни человека. Можно сделать вывод о том, что для произведений В. Шаламова характерно описание заключенных как потерявших человеческий облик людей.

В произведениях других авторов также встречаются подобные образы заключенных. Например, в романе С. Довлатова «Зона» описываются уголовные лагеря, хоть с иной стороны, нежели у В. Шаламова. Он был надзирателем и рассказывает о персонажах, которые потеряли свой человеческий облик на зоне и просто не смогли существовать вне ее. Таким героем является Чичеванов. Ему оставалось сидеть всего несколько часов, но он не выдержал мысли о свободе, бежал, ограбил продуктовый ларек и вновь был осужден на четыре года. С. Довлатов пишет: «Эта история буквально потрясла меня. Случившиеся казалось невероятным, противоестественным и даже трансцендентным явлением. Но капитан Прищепа, старый лагерный офицер, мне все разъяснил. Он сказал: “Чичеванов отсидел двадцать лет. Он привык. Тюрьма перестроила его кровообращение, его дыхательный и вестибулярный аппарат. За воротами тюрьмы ему было нечего делать. Он дико боялся свободы и задохнулся, как рыба”» [2, стр. 34].

С. Довлатов говорит о том, что зона – это новое измерение жизни. Попадая туда, человек начинает новую жизнь, иное существование. Окружающие люди могут быть ненавистны ему до тошноты, само осознание своей несвободы может уничтожать и ожесточать героя. Но вряд ли человек, побывавший в местах заключения, сможет вернуться к той жизни, которая была до зоны. Автор говорит о том, что исправлений там нет, «зэки» не меняются, а наоборот все более озлобляются. Они временно помещены в другую жизнь, которая разлагает их еще больше, не оставляя в них ничего человеческого. Они видят свою жизнь только за колючей проволокой, жизнь за ее пределами для них уже мечта, которая, как полагается, есть у каждого человека. Но свобода – это не выход, замкнутый в пространстве человек становится замкнутым и внутри себя.

Но в романе С. Довлатова встречается и другой тип героев, который стоит особняком по отношению к образам остальных заключенных. Это Купцов – «БОМЖ (без определенного места жительства). БОЗ (без определенных занятий). Гриф ОР (опасный рецидивист). Тридцать два года в лагерях. Старейший "законник" усть-вымского лагпункта. Четыре судимости. Девять побегов. Принципиально не работает...» [2, стр. 34]. Сам автор говорит о нем: «Он напоминал человека, идущего против ветра. Как будто ветер навсегда избрал его своим противником. Куда бы ни шел он. Что бы ни делал...» [2, стр. 20].

Даже на зоне, когда всё вокруг подавляет личность человека, Купцов сохраняет свое человеческое достоинство, то достоинство, которое он сам для себя определил. Он мог противостоять надзирателям и заключенным, мог спорить с ними и отстаивать свою собственную «правоту». Его принципиальность дошла до такой степени, что при очередной валке леса, когда Купцова заставляли взять топор и идти работать на равных со всеми, он отрубил себе руку: «Наконец, - сказал он, истекая кровью, - вот теперь -

хорошо...» [2, стр. 27]. Образ Купцова раскрывает другую грань жизни за колючей проволокой.

Слабые люди озлобляются, становятся жестокими, бесчеловечными. Их жизнь сводится к материальному, как показано в образах Севочки и Наумова у В. Шаламова, и невозможной за пределами зоны, как показал С. Довлатов на примере образа Чичеванова. Но есть люди, как Купцов, которые при всем своем аморальном прошлом, умеют сохранять себя, свое достоинство и собственное «я», несмотря на давление окружающих.

Список литературы:

1. Шаламов В.Т. Собрание сочинений в четырех томах. Т.1: Художественная литература, М., 1998. - С. 8 – 13. - Вагриус http://shalamov.ru/library/2/2.html
2. Довлатов С. Зона // Собрание прозы в 3х томах. – СПб., 1993. Лимбус-пресс г. www.lib.ru/DOWLATOW/zona.txt
3. Сохряков Ю. Нравственные уроки «лагерной» прозы // М., 1993. - № 1. - С. 175-183.
4. Шаламов В.Т. Несколько моих жизней: Проза. Поэзия. Эссе. М.: Республика, 1996. 479 с.

Цикл «Ведьма» Ольги Громыко в контексте фольклорной традиции

Игонина С.В., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: cvetiki1@yandex.ru

В современном литературоведении спорным является вопрос о происхождении литературы фэнтези. По мнению разных исследователей, она берёт начало либо от мифов и волшебной сказки, либо от средневековых эпосов и куртуазных романов. Вопрос однозначно решить невозможно, так как даже в одном произведении могут сочетаться признаки разных источников. Примером такого синтеза является цикл Ольги Громыко «Ведьма».

С одной стороны, в этом цикле ярко представлены традиции западноевропейской героического эпоса и рыцарской литературы, особенно артурианских легенд. Как и во многих других произведениях этого жанра, события в повестях и рассказах цикла происходят в вымышленном мире условного средневековья, главной отличительной чертой которого является наличие магии. Главная героиня, маг (магичка) Вольха Редная, вместе с друзьями и возлюбленным сражается с различными проявлениями зла и в итоге спасает если не весь мир, то его значительную часть. Из рыцарских романов заимствуются и другие особенности как повествования, так и мотивно-образной организации: в цикле присутствуют различные волшебные расы и существа (гномы, эльфы, драконы, тролли), опасные артефакты, миссия, которая выполняется героями в ходе квеста и пр.

С другой стороны, в данном цикле представлены, пусть и в несколько трансформированном виде, традиции волшебной сказки. Это проявляется на уровне сюжета трилогии «Ведьма» и рассказов сборника «Ведьмины байки», а также в мотивно-образной организации всего цикла.

Сюжет трилогии «Ведьма» (включающем повести «Профессия ведьма», «Ведьма-хранительница» и «Верховная ведьма») строится согласно основным пунктам, изложенным В. Проппом в его труде «Морфология сказки», которые базируются на функции тех или иных персонажей. «Постоянными, устойчивыми элементами сказки служат функции действующих лиц, независимо от того, кем и как они выполняются. Они образуют основные составные части сказки» [1, стр. 19]. В данном цикле получают реализацию многие функции и, следовательно, сюжетные повороты волшебной сказки. Приведем несколько примеров: один из членов семьи отлучается из дома (в данном случае Вольха уезжает из Академии), к герою обращаются с запретом (запрет на чтение письма), запрет нарушается, беда или недостача сообщается (Вольха узнает о нападениях), к герою обращаются с просьбой или приказанием, отсылают или отпускают его, герой покидает дом [функции см. подробнее 1, стр. 23-49] и другие.

Важной чертой, восходящей к сказочной традиции, в этом цикле будет повторяемость эпизодов с изменением качества представленных в них персонажей. Традиционно в волшебной сказке такими эпизодами обычно являются сцены битвы с врагом. Например, со Змеем Горынычем, с которым герой выдерживает три поединка. Иногда герой дерется с тремя такими Змеями, у первого из которых три головы, у второго – шесть, у третьего – двенадцать). В произведении О. Громыко ситуация складывается несколько иначе. С врагом выходят сражаться три персонажа, двое из которых погибают в ходе поединка; в другой части романа главная героиня сражается с одним и тем же врагом трижды, но его сила при этом не увеличивается (повести «Ведьма-хранительница» и «Верховная ведьма»).

Мотивно-образная организация романа и рассказов цикла также восходит к традиции волшебной сказки, пусть и несколько измененной в соответствии с авторским замыслом.

Главная героиня воплощает черты двух типов персонажей. С одной стороны, она является героем-сироткой (другие воплощения этого же типа – младший сын / дочь, пасынок / падчерица), который является невинно гонимым, но проходит все испытания и возвращается из иного мира благодаря своей смекалке и доброму сердцу живым и с подарками (например, падчерица в сказке «Морозко»). Но в случае Вольхи Редной героиня становится победителем по иной причине. «Я посылаю тебя как самую непредвзятую адептку. Ты никогда не слушаешь старших, не веришь сплетням и наговорам; чтобы тебя убедить, нужно подсунуть правду тебе под нос, дать ее пощупать и понюхать, а уж потом ты никому не дашь сбить себя с толку. У тебя всегда есть свое мнение» [2, стр. 24]. В образе Вольхи Редной ярко проявляется черты сказочного персонажа, который живет не по всеобщим правилам, а по законам души, прислушиваясь к своему сердцу, своему внутреннему закону (Емеля, отпустивший щуку; Иван-царевич, принесший в качестве своей супруги лягушку, и др.)

С другой стороны, главная героиня воплощает черты героя-змееборца, чаще всего представленного мужчиной. «Конечно, девушке больше пристало возиться с больными, принимать роды, заговаривать раны – короче, исцелять, либо прятать ошибки под землей. Магистра практической магии ждали урочища с упырями, сварливые драконы, застенчивые василиски и улучшение обстановки в целом» [2, стр. 14]. Совмещение двух этих типажей приводит к возникновению героя скорее мифологического типа трикстерской природы.

Помимо главного героя, характерного для разных типов сказок, в цикле присутствуют и другие персонажи, сходные со сказочными по своим функциям: помощники героини (советницы Вольхи Крина и Келла, учитель Ксандр Перлов), в том числе и

волшебные животные (лошади Ромашка и Смолка, драконы Рычард и Гереда, мантихора Манька), злодеи (Питрим, Кростен и др).

Необходимо уточнить, что в произведениях цикла О. Громыко данные сказочные персонажи подвергаются значительной трансформации, обусловленной авторской установкой и другими, не фольклорными, а литературными традициями. В частности, у О. Громыко нет такого однозначного деления на положительных и отрицательных персонажей, как в сказках. К тому же автор не единожды использует прием замещения истинного злодея подставной фигурой, характерного скорее для детектива, чем для фэнтезийной или сказочной литературы. «Мы заподозрили в этой истории двойное дно. Кто-то, упорно оставаясь в тени, пытался избавиться от Арр'акктура... точнее, от Повелителя Догевы. Зачем? Чтобы занять его место. Вот наш таинственный злодей и придумал план захвата Догевы через посредника… от которого потом можно и избавиться, а в случае неудачи свалить все на него» [2, стр. 879].

Характерные для волшебных сказок волшебные предметы в произведениях цикла «Профессия: ведьма» принадлежат как Вольхе Редной, так и другим героям: колдовские амулеты и талисманы; реар и кинжал и рога единорога, позволяющие вернуть умершего вампира; волшебный меч, подаренный героем прошлого.

Мотивы, способствующие развитию сюжета (как отдельных повестей, так и сквозного для всего цикла), заимствуются из фольклорной сказки и позволяют связать героев – это мотивы пути (дороги), в том числе и в иное царство, мотив превращения, добывания волшебных предметов, утраты и возвращения возлюбленного и прочие.

Таким образом, можно сделать вывод, что для произведений О. Громыко, входящих в цикл «Профессия: ведьма», фольклорные традиции, восходящие прежде всего к волшебной сказке, будут если не ключевыми в плане развития повествования и характеристики мотивно-образной организации, то весьма важными, влияющими на воплощение авторского замысла и обусловливающими художественные приемы его реализации.

Список литературы:

1. Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. М: Лабиринт, 1998. Электронный ресурс. Режим доступа: http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt. Текст с экрана. Яз. русск.

2. Громыко О. Профессия: ведьма: Профессия: ведьма; Ведьма-хранительница; Верховная ведьма; Ведьмины байки / М.: Издательство Альфа-Книга, 2010.

«Герой нашего времени» в современном британском романе (на материале романа Д. Лоджа «Академический обмен»)

Квашнина Т.П., ст. преподаватель,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри,
E-mail: Salamandra34@yandex.ru

Литературное произведение является в первую очередь отражением бытующих в ту или иную культурно-историческую эпоху понятий и мировоззрений. Именно они, вплетаясь в художественную ткань текста, создают неповторимый колорит каждой работы созданной писателями и делают ее актуальной в рамках определенных

социумов. С другой стороны подобное сплетение позволяет представителям иных культурных сообществ получить информацию об укладе и особенностях описываемой национальной общины, либо субкультуры.

Рассматривая литературное произведение как сумму неких основных составляющих, следует выделить героя (героев), персонажей, тему, картину мира и пространство-время действия. Среди выделенных компонентов весьма сложно выделить ведущий, и с целью прояснения ситуации, рассмотрим каждый элемент отдельно и в соотношении с другими частями.

В качестве первого компонента нами будут рассмотрены пространство и время, запечатленные в произведении. Обе эти части, по сути, являются неразделимыми, невозможно анализировать место действия без учета его временных границ. При этом генерируемый образ определенным образом влияет на сюжет произведения, создавая некое обрамление для событийной линии, в рамках которых действуют персонажи.

В качестве второго конструирующего элемента хотелось бы проанализировать картину мира, созданную автором произведения. С большой долей определенности можно утверждать, что время и место действия неразрывно связаны с картиной мира, которую хочет продемонстрировать писатель. Можно выделить два основных типа взаимоотношений между картиной мира и пространством-временем: первый это когда картина мира персонажа соответствует месту и времени действия и является непосредственным результатом становления его характера в данной среде; и второй это тот случай, когда персонаж с уже устоявшейся картиной мира попадает в место и время кардинально отличающиеся от условий, послуживших основой для формирования его характера и в данном случае читатель может наблюдать конфликт, порождаемый сложившейся ситуацией.

Подобные взаимоотношения оказывают немалое значение на проявление темы произведения. Она, являясь сутью всего произведения, представляет собой некий смыслообразующий фундамент, на котором, как кирпичи при строительстве здания, выстраиваются все остальные элементы, образуя в своем единстве «дом»-произведение. Продолжая развивать данную метафору можно сказать, что именно от «фундамента» зависит тип и специфика остальных элементов, которые в своей гармонии позволяют наиболее точно и красочно передать задуманное автором.

Прежде чем перейти к рассмотрению системы персонажей и герою как составных частей произведения, необходимо определиться, что мы будем понимать под «персонажем», а что под «героем». Оба этих понятия зачастую используются как синонимы, а иногда между ними проводится четкая граница. Например, в сборнике литературных терминов проводится следующее разграничение данных терминов. Так герой понимается как «один из центральных персонажей в литературном произведении, активный в происшествиях, основных для развития действия, сосредоточивающий на себе внимание.» В то время как персонаж только может быть героем и в таком качестве выступает как «носитель конструктивной роли в произведении, автономный и олицетворенный в представлении воображения <…>, *вовлеченный в действие (герой*) или только эпизодически указанный (напр., личность, важная для характеристики среды)». (S. 200). Подобная трактовка понятий «героя» и «персонажа» встречается еще у ряда исследователей, таких как Барышников Е.П., Магазанник Э.Б., Масловский В.И. и др. Таким образом, основной чертой, отличающей «героя» от «персонажа» является его центральная роль в произведении.

Возвращаясь к вопросу о соотношении выделенных элементов в рамках художественного текста, можно, несомненно, выделить ведущую позицию героя и

системы персонажей по отношению к уже рассмотренным составляющим. Именно они позволяют наиболее прочно соединить их и образовать живой мир произведения. Конечно, существует ряд произведений, где основная связующая роль выполняется за счет других компонентов, например единства времени, или места, иногда даже за счет повторения сюжета, но уже с другими действующими лицами, но если рассматривать все богатство литературы в целом, то ведущая роль объединяющего звена, вне всякого сомнения, принадлежит системе персонажей и в первую очередь герою.

В процессе становления и развития литературоведческой науки неоднократно выделялись различные типы героев в зависимости от создаваемого образа: герой-любовник, герой-антагонист, нигилист, благородный разбойник и многие другие. Каждый литературный тип является отражением в первую очередь духовных тенденций развития общества, его мировоззренческих позиций, а уже затем философских, эстетических воззрений автора. Таким образом, при анализе и выделении типа героя на том или ином историческом отрезке можно на основе полученных данных определить настроения, превалирующие в культурной жизни общества того периода, что позволяет понять данный социум.

Исходя из этого, определив тип литературного героя в современном британском романе, мы сможем выявить основные тенденции в развитии современного британского общества. Анализируя произведение, мы будем в первую очередь пользоваться определением «типа героя», под которым мы понимаем «образы героев и лиц с осуществленной художественностью, т.-е. обладающие огромной обобщающей силой, широтой жизненных применений, бесконечной изменчивостью содержания, которое можно под них подвести, и в то же время исполненные иллюзий своей совершенной жизненности, живой реальности воплощения» [1].

Принимая во внимание данную дефиницию, мы сталкиваемся с проблемой выявления типа героя на материале всего лишь одного произведения, однако подобную ситуацию легко разрешить если предположить, что выделенный тип в дальнейшем встретится в других контекстах, либо различные персонажи будут обладать идентичными чертами, что позволит отнести их к одному типу.

Рассматривая роман «Академический обмен» Д. Лоджа можно выделить в качестве главных двух персонажей, в дальнейшем мы будем их называть «героями», Филиппа Лоу и Морриса Цаппа. Оба этих персонажа являются ведущими актантами, именно этот факт позволяет нам применить к ним подобный термин. Выделяя совпадающие черты в их характерах можно отметить такие особенности как склонность к лжи, неприятие авторитетов, жажда признания, прагматизм, повышенный интерес к противоположному полу, но неприятие с их стороны, в то же время отзывчивость.

Выделенные черты позволяют нам создать довольно парадоксальный тип героя, условно назовем его «академиком», поскольку оба анализируемых персонажа относятся к так называемым академическим кругам, работают в высших учебных заведениях, где исполняют обязанности преподавателя. Несмотря на свой высокий статус, ни один из них не относится к преподаванию с полной степенью ответственности, каждый из них рассматривает свою работу лишь как побочное явление, позволяющее получить признание (для Цаппа) и деньги (для Лоу). Таким образом, проявляется некоторый прагматизм в их поступках, при этом оба они не могут дойти до высшей точки своей карьеры, так Филипп оказывается не в состоянии написать и опубликовать статьи, даже когда под угрозой оказывается его повышение по службе, вместо этого он предпочитает сбежать, аналогично бежит и Моррис, но его

побег несколько иного рода – он пытается скрыться от семейных проблем. Примечательно, что оба побега все-таки позволяют им добиться желаемого, Лоу получает должность старшего преподавателя, а Моррис мирится с женой.

Несмотря на преобладание в их характерах отрицательных черт, следует отметить присущую им отзывчивость, хотя она и вызвана отчасти личными мотивами.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем определить тип героя-«академика», как человека, жаждущего признания и женщин, но не готового справляться с крупными жизненными неурядицами.

Исходя из этого и принимая в расчет высказанное в начале статьи утверждение о том, что литературный тип героя является отражением царящих в обществе настроений, можно говорить о таких мотивах преобладающих в современном британском сообществе, как стремление человека к славе и в то же время его неспособность добиться желаемого, таким образом мы можем говорить о некоторой степени инфантилизма, как черты общества в целом.

Список литературы:

1. Благой Д. Тип // Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. – М.; Л.: Изд-во Л.Д. Френкель, 1925. Т. 2. П-Я. – Стб. 951-958

2. Д. Лодж. Академический обмен. – М.: Независимая газета, 2000. [http://royallib.ru/book/lodg_devid/akademicheskiy_obmen.html]

Образ Бэтмена в графическом романе Г. Моррисона и Д. МакКина «Batman. Arkham Asylum. A Serious House On Serious Earth»

Коваленко Р.В., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: mrterence@mail.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Кихней Л.Г.

Прежде чем приступить непосредственно к предмету моей работы, вынесенному в заголовок, хотелось бы теоретически обосновать возможность восприятия комикса в качестве художественного текста. Комикс является относительно новым и неизученным жанром, не воспринимаемым в качестве объекта филологического анализа или исследования ввиду его «нетекстовой» природы, синтеза искусства слова и живописи. Однако исследование комикса открывает глубокие перспективы для развития новых направлений научных исследований и развития непосредственно комикса, с возможностью использования работ этого жанра или формата в образовании, искусстве и многих других сферах человеческой деятельности. В связи с этим возникает вопрос – действительно ли нельзя назвать комикс, как сплав художественного изображения и слов, полноценным текстом?

Для начала, попробуем определиться с самим понятием «художественный текст». В наши дни данное понятие используется в нестрогом, неопределенном значении и во многом зависит от направления деятельности того или иного автора. Например, в лингвистическом контексте «художественный текст» определяется как сложный или комплексный текст (структура), как произведение художественного стиля

(функционально-стилевой параметр), целостный, связный и т.д. [1, стр. 55]. В психолингвистике понятие «художественный текст» трактуется некоторыми исследователями, в частности, В.П. Беляниным, как личностная авторская интепретация действительности [2, стр. 55]. Наиболее широкое толкование данного понятия дается в рамках теории коммуникации, в частности, В.Г. Адмони сформировал определение художественного текста как «возникающее из специфического (эгоцентрического) внутреннего состояния художника душевное чувственно-понятийное постижение мира в форме речевого высказывания». [3, стр. 120] Таким образом, мы видим, что четкого определения художественного текста нет, хотя чаще всего в литературе цитируется работа И.Р. Гальперина: «текст - это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [4, стр. 18]. Признавая важность и значимость работы И.Р. Гальперина в качестве одного из первых обоснований текста как объекта лингвистического исследования, хотелось бы отметить, что в современной теории текста существует широкая и узкая трактовка текста. С этих позиций различают более узкое определение И.Р. Гальперина, З.Я. Тураевой, рассматривающее текст как фиксированное на письме речетворческое произведение [7, стр. 11]. По мнению В.Б. Касевича, текст в широком смысле – это то же самое, что речь, продукт производства, говорения (для звукового языка) [6, стр. 50-51]. Стремительное развитие инновационных технологий и масштабная компьютеризация практически всех сфер человеческой деятельности, вызвали появление новых способов и средств передачи информации в современном обществе. Не всякий текст должен являться письменным – существуют устные выступления, записи на различных носителях, не имеющие письменной копии, что ставит под сомнение обязательность положения о письменном воплощении текста. В связи с этим возникает закономерный вопрос: так ли обязательно, в свою очередь, характеризация текста как исключительно речевого процесса?

Несмотря на различие и обилие определений текста, все они сводятся к одному – текст должен обладать целью, функциональностью и завершенностью. Таким образом, мы можем назвать текстом практически любое явление, несущее в себе информацию. Например, дорожные знаки или любые другие пиктографические указатели. Они имеют все основные критерии текста, необходимые для его определения, и, что самое главное, они несут в себе образ, расшифровка которого и позволяет получить необходимую человеку информацию. Это отсылает нас к постмодернистским идеям Ж. Бодрийара, когда культура утрачивает связь с реальностью и перестает реализовываться как непосредственный языковой код. Связь образности и реальности происходит посредством так называемых «симулякров», искусственных моделей, не связанных со словами или вещами. Таким образом, отношения человека с окружающим миром можно трактовать фундаментальным образом, определяя любое воплощение информации и образов, отражающих реальность, как текст [5].

Одной из разновидностей повествования является комикс, который сочетает в себе черты таких видов искусства как литература и изобразительное искусство. Как правило, в массовой культуре образ, как самих комиксов, так и их персонажей подается весьма поверхностно, затрагивая лишь наиболее простые и очевидные черты. Одним из таких персонажей стал Бэтмен. При упоминании его имени в сознании многих

возникают лишь ассоциации с черным костюмом и нелепыми рожками на голове. Решить подобную проблему восприятия, на растущей волне пост-модернизма, взялся шотландский писатель и сценарист Грант Моррисон.

Графический роман «Batman. Arkham Asylum. A Serious House On Serious Earth» («Бэтмен. Лечебница Аркхэм. Скорбный дом на скорбной Земле») впервые был издан в США в 1989 г. Иллюстратором выступил британский художник, фотограф и режиссер Дэйв МакКин. На фоне бешеной популярности различных супергероев, обладающих сверхчеловеческими способностями, Бэтмен всегда стоял особняком – не имеющий никаких сил обычный человек в костюме летучей мыши, по ночам сражающийся с преступниками своего родного города. Подобный «реалистичный» подход к персонажу сохранялся и подчеркивался от автора к автору, особенно укрепившись к началу 1980-х гг. Именно в это время выходят грубые и «приземленные» графические романы Фрэнка Миллера «Возвращение Темного Рыцаря» и «Хранители» Алана Мура. Сам автор, Г. Моррисон, писал о том, что намеревался создать нечто экспериментальное, непохожее на все остальные книги о Бэтмене. Его подход к персонажу кардинально отличается от всего, что мы видели ранее – иррациональный, основанный на воображении и эмоциях образ противопоставлялся «левополушарному» подходу к героям, популярному в те времена [8].

Одна из первых значительных сцен находится на восемнадцатой странице. Бэтмен входит в лечебницу с осознанием неизбежности, и дверь захлопывается, запирая его внутри. По словам самого Моррисона, это является отсылкой к «Алисе в стране чудес». Бэтмен приближается к самому сердцу тьмы, попадает в свою собственную кроличью нору, оставляя позади привычный мир логики и реальности.

Структурно роман представляет собой ряд последовательных встреч Бэтмена со своими врагами, каждый из которых является отражением той или иной черты его сущности. Так, например, Джокер, впускающий и выпускающий Бэтмена в лечебницу, являет собой чистое безумие – воплощение атмосферы сумасшедшего дома, антипод Бэтмена, принявший свою истинную сущность. На протяжении всей книги Бэтмен представляется нам как борец – он борется за собственный разум, за право называть себя человеком, несмотря на явные признаки сомнения, проявляющиеся в его чертах. Так, например, на тридцатой странице Бэтмену предлагают пройти тест Роршаха – и в загадочном пятне он видит единственное изображение, летучую мышь, когда-то кардинально изменившую его в жизнь. В этом рисунке воплощение всего гнева и ужаса, которые подпитывают существование Бэтмена. И на следующей странице выводится очень важная мысль о перекроенном сознании этого человека – маска для него является настоящим лицом, сущностью, родившейся после глубокого потрясения, пережитого им в детстве.

Эти сцены подводят нас к ключевому моменту повествования, ассоциативному тесту на тридцать четвертой странице. Под давлением воспоминаний, загнанный в ловушку собственных воспоминаний Бэтмен теряет самообладание и убегает из зала, теряясь в бесконечных коридорах лечебницы. Это тот самоанализ, которому подвергает себя Бэтмен: он потерян в закоулках собственного разума, его главный страх – проиграть схватку с самим собой. Этот образ окончательно раскрывается в основную мысль книги на пятьдесят седьмой странице, словами, которые произносит один из врагов Бэтмена, Безумный Шляпник. Лечебница – это разум самого Бэтмена, это зеркало его безумия, и все его противники лишь закономерная реакция на подавление определенных психических расстройств.

В финале истории, пройдя все круги собственного разума, на восемьдесят шестой странице Бэтмен разрушает зал, в котором его встретил этот парад безумия. Здесь он физически показывает свое господство над духом собственного безумия, теперь человек и его образ стали одним целым. Это отсылка к христианскому образу, а именно – сошествие Христа в Ад. В этой истории Христос спускается в Ад, противостоит Дьяволу, а в момент кульминации разрушает врата ада и освобождает страдающие души. Здесь же, на восемьдесят седьмой странице мы видим воплощение того же образа в Бэтмене – герой, вышедший из подземного царства, освободившийся из оков своего духа. Здесь и далее Бэтмен невозмутим и неподвижен. Он прошел очищение огнем, он вновь владеет ситуацией.

Таким образом, в данном романе Бэтмен воплощает образ бесконечной борьбы с самим собой. После смерти родителей Брюс Уэйн однозначно сошел с ума. Но его метод борьбы со своим психическим расстройством делает его по-настоящему особенным. Тяжелое давление травмы побудило его к постоянному сопротивлению, укреплению собственной воли и разума через расстройство, что позволило ему взять контроль над своим духом и телом раз и навсегда. Бэтмен сумел стать великим героем благодаря бесконечной борьбе, происходящей в его разуме и сердце, борьбе со своими страхами, вызванной глубоким потрясением, в которой он сумел победить.

Список литературы:

1. Бабенко, Л.Г., Казарин, Ю.В. Филологический анализ текста [Текст] / под ред. Л.Г. Бабенко. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

2. Белянин, В.П. Основы психолингвистической диагностики: Модели мира в литературе [Текст]. - М., 2000.

3. Адмони, В.Г. Система форм речевого высказывания [Текст]. - Спб., 1994.

4. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст]. - М.: Наука, 1981.

5. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляция [Текст] / – Перевод О. А. Печенкина. – Тула, 2013.

6. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.

7. Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.

8. Grant Morrison, Dave McKean. Batman. Arkham Asylum. A Serious House On Serious Earth. - NY.: DC Comics, 2004. - 200 p.

Концепт «растения» в топонимии Южной Якутии

Кондратьева Т.С., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
ст. преподаватель Яковлева Л.А.

Концепт в настоящее время является основным понятием когнитивной лингвистики. Также необходимо отметить, что, не смотря на то, что понятие концепта является утвердившимся, толкование этого понятия до сих пор не нашло единой

трактовки: многие различные научные школы и отдельные ученые дают свое толкование этому понятию.

Вариантные определения понятия проистекают из того, что концепт относится к мыслительной, ненаблюдательной категории.

В отечественной науке термин концепт впервые употребил С.А. Аскольдов-Алекеев в 1928 году в статье «Концепт и слово». По его словам, концепт как «содержание акта сознания является весьма загадочной величиной - почти неуловимым мелькaнием чего-то в умственном кругозоре». Он определял концепт как «мысленное образование, которое замещает в процессе мысли неопределенное множество предметов, действий, мыслительных функций одного и того же рода (концепты растение, справедливость, математические концепты)» [1].

«Концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания. Самые важные концепты выражены в языке» – это определение концепта предлагает Е.С. Кубрякова [3].

Это не все точки зрения по данному вопросу, но наиболее значимые. Также необходимо отметить не менее важные теоретические труды в сфере обоснования термина концепт таких исследователей, ученых как А.А. Залевская, М.В. Пименова, называющая концептом «представление о фрагменте мира» [5, с. 8], а также В. В. Красных, выделяющий помимо концепта еще и когнитивную структуру как когнитивную единицу [2, с. 64].

Концепт – это единица коллективного знания. И в настоящее время концепт не имеет единоверного толкования. Наша работа будет основываться на понятии концепта, предлагаемый М. В. Пименовой: «Концепт – это некое представление о фрагменте мира или части такого фрагмента, имеющее сложную структуру, выраженную разными группами признаков, реализуемых разнообразными языковыми способами и средствами» [5, с. 10].

Все географические названия имеют свой особый смысл. Для этимологии географических названий не характерен случайный принцип наименования географических объектов. Следовательно, является возможным истолкование любого, даже самого сложного, и, на первый взгляд, непонятного названия географического объекта. Трудности при выяснении этимологии топонимов связаны с изменяемостью языка, с его постоянным развитием. Некоторые слова утрачиваются, некоторые приобретают новый смысл.

Для топонимии Южной Якутии характерно частое использование названий эвенкийского происхождения, названий якутского происхождения в наименовании географических объектов гораздо меньше. Такая особенность топонимии объясняется характером природных условий. В Южной Якутии нет земель, пригодных для скотоводства – лугов и пастбищ. Топонимы же русской этимологии появляются в 20 веке, когда территории Восточной Сибири, в частности, Якутии, начинают массово осваиваться.

Наиболее часто используемым признаком, по которому происходит называние географических объектов, расположенных на территории Южной Якутии, является принцип наименования объекта по характерным для него особенностям.

Значение концепта представлено большим количеством лексических единиц-топонимов. Всего нами было выделено 49 топонимов Южной Якутии, в семантике которых раскрывается концепт «растения». В их число входят: микротопонимы (географическое название, относящееся к небольшому по размерам и значению объекту), несонимы (наименование островов), ойконимы (наименование любых поселений), а также значимую часть составляют гидронимы (наименование водного объекта).

Концепт «растения» в топонимах Южной Якутии рассматривается как обобщенный образ растительного мира, отраженный в коллективном сознании и закрепившийся в названиях рек, озер, городов, поселков и гор.

Концепт «растения» в топонимах Южной Якутии анализируется через фитотопонимы (топоним, основой которого служит тип растительности или вид растения).

Лексико-семантическое поле концепта «растения» отражается в двух разновидностях: конкретной и абстрактной. Конкретная разновидность лексико-семантического поля является центром этого поля, обладающая способностью конкретизации предмета без учета контекстуальных средств. Абстрактная же разновидность представляет собой образную составляющую концепта.

В топонимах представлена лексико-семантическая группа «кормовые растения», так как для эвенков приоритетным занятием являлось и по-прежнему является оленеводство. Луговой мятлик – является наиболее ценным кормом для скота. Бору («река, по берегам которой растет хвощ»), Буотама («река, по берегам которой произрастает луговой мятлик»), поселок Маристый («моховое болото, поросшее кустарником, лесная болотная тундра»), Наоканда («река, по берегам которой много ягеля»), Сибикте («вкусная трава; хвощ пестрый, хвощ камышовый»), Чуга («трава, зелень»).

Выделяется еще ряд групп, например: Лексико-семантическая группа «плодово-ягодные растения»: Брусничный (голец обильно покрыт брусникой), ручей Рябиновый (отражает особенности фауны), Сугуннах («голубичный остров»). Вероятно, топонимы, с «ягодной» семантикой не многочисленны ввиду труднодоступности ягодных мест.

Лексико-семантическая группа «характеристика местности по количеству растительности».

Местность богатая растительностью: Аргаскит («река, по берегам которой растет много цветов»), Дельгей (в этих местах был богатый лес, богатая охота), Люгли, *(*густо покрыты непроходимыми зарослями кедрового стланика), Ой-Ары («лесной остров»), Стланиковая (на горе густо растет стланик), Улахан-Тирехтях («большая река, по берегам которой растут тополя», в долине реки достаточно крупными и частыми массивами растут тополя), Харыялах («река, по берегам которой густо растут ели»), Хомустах («озеро, поросшее камышом»), Хоюмкан («речка с густой растительностью»).

Территории, с горелым лесом, скудной растительностью: Курунг-Керехтях («выжженный, горелый лес»), Курунгнах («река, которая течет по выжженному лесу»), Курунг-Юрях («выжженный лес, сушняк»), Курунг («старая гарь (выгоревшее место в лесу) с молодой порослью»).

Топонимы с подобной семантикой указывают на прошлое географических объектов, свидетельствую о происходивших на этих территория лесных пожарах.

Лексико-семантическая группа «хвойные растения»: Бес-Лабыкта *«*сосна, сосновый»), Бестях («река, по берегам которой растут сосны»), Бэс-Салаа («сосновая река, сосновый приток»), Бясь-Кюёль («сосновое озеро»), Дягдали («сосновая река»), Илин-Харыялах («восточная река с елями»), Кыра-Бэстээх («малая сосновая» река), Сосновый, Суон-Тит *(*река, по берегам которой растут толстые лиственницы), Тит («река, по берегам которой преимущественно растет лиственница»), Улахан-Харыялах («ель, еловый» остров), Харыялах («река, по берегам которой растут ели, богатая елями»), Хвойный (в местности преобладают хвойные растения).

Рассмотрение лексико-семантических групп концепта «растения» в топонимии Южной Якутии позволяет сделать следующие выводы:

- при номинации объекта выбор имени определяется, в большинстве случаев, особенностями местности, к которой относится объект. У носителей языка концепт находит выражение в знаке;

- в основе концепта «растения» – отражены реальные представления народа о мире;
- топонимы, входящие в концепт «растения» отражают результаты воздействия человека с природой, ее освоение. Человеческая деятельность и промыслы также нашли свое отражение в топонимике Южной Якутии;
- топонимы Южной Якутии закрепляют виды человеческой деятельности за определенными территориями;
- в большинстве своем, принцип наименования географических объектов носит практическую направленность.

Список литературы:

1. Багдарыын Сюлбэ «Ньируунгра — значит, хариусовая...» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.sakhaopenworld.org/ilin/2002-4/sulbe.htm

2. Кубрякова Е. С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. … - М.: Рvсские словари, 1996.

3. Понятие концепта [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/ponyatie-koncepta/3/.

К механизмам «чёрного пиара»: Борис Пастернак и Нобелевская премия

Копылова С.А., студент,
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова,
г. Москва

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Л.Г. Кихней

Кампания «чёрного пиара». Согласно учебному словарю терминов рекламы и паблик рилейшнз Радченко И.А. «Черный пиар» - это методы и технологии, которые противоречат закону и не соответствуют этическим и моральным нормам общества; направлены на намеренный подрыв репутации конкурента; используют подкуп журналистов, компромат или собранную незаконными методами информацию.

Так же, в качестве «чёрного пиара» можно назвать распространение информации негативного характера, которая влияет негативно на имидж объекта или персоны. Власти СССР, якобы, заботились об идеологических и моральных ценностях, устраивая травлю писателя.

В рассматриваемом случае это был подрыв репутации Пастернака, и не только репутации. Одним из самых распространенных методов были публичные гонения на произведения и писателя в прессе и на заседаниях правительства.

Развернувшаяся компания была многосторонней и хорошо рассчитанной. Началась слежка за Пастернаком и его домом. В писательской среде активизировали осведомителей. 18 февраля Шелепин передал в ЦК справку об истории публикации романа «Доктор Живаго» и взглядах писателя. В данной записке имеют место грубые фактические ошибки, что ещё раз указывает на цель – осудить, а не узнать правду. А много ли надо власти, дабы осудить человека?

Данная записка была следующего содержания:

«Для всего его творчества характерно воспевание индивидуализма и уход от советской действительности. По философским взглядам он убежденный идеалист. Как видно из агентурных материалов, Пастернак среди своих знакомых неоднократно высказывал антисоветские настроения, особенно по вопросам политики партии и Советского правительства в области литературы и искусства, так как считает, что свобода искусства в нашей стране невозможна… В результате наблюдения за Пастернаком установлено, что ряд лиц из числа его близкого окружения также не разделяет точки зрения советской общественности и своим сочувствием в известной мере подогревает озлобленность Пастернака».

19 февраля генпрокурор Роман Руденко так же отправил в ЦК записку с предложением не привлекать писателя к уголовной ответственности. Вместо этого лишить Пастернака гражданства и выслать из страны, в соответствии пункту «б» 7 статьи закона о гражданстве СССР от 19 августа тридцать восьмого года. 27 февраля вопрос о Борисе Леонидовиче обсуждался с участием Шелепина на президиуме ЦК, на котором присутствовал и генеральный прокурор Руденко. Хрущёв идею выслать поэта из страны отверг. Вместо этого он предложил: «Предупреждение от прокурора ему сделать и сказать, что, если будет продолжать враждебную работу, будет привлечен к ответственности». После этого Пастернака вызвали в генеральную прокуратуру, где был проведён допрос, руководил которым сам Руденко. Там ему пригрозили привлечением к уголовной ответственности по статье «измена родине» при условии, если он будет встречаться с иностранцами. С того момента и началась компания психологического прессинга Бориса Леонидовича.

Реакция СМИ и государственных деятелей. Травля развернулась несказанная. Все советские газеты писали материалы и эпиграммы на Пастернака.

Сергей Михалков откликнулся на присуждение Пастернаку премии эпиграммой под карикатурой М. Абрамова «Нобелевское блюдо» [1]:

Антисоветскую заморскую отраву
Варил на кухне наш открытый враг.
По новому рецепту как приправу
Был поварам предложен пастернак.
Весь наш народ плюёт на это блюдо:
Уже по запаху мы знаем что откуда!

На пленуме ЦК ВЛКСМ, в 1958 году, 29 октября, Владимир Семичастный (тогда – первый секретарь ЦК комсомола) заявил, как позже говорил, по приказанию Хрущёва [3]:

«…как говорится в русской пословице, и в хорошем стаде заводится паршивая овца. Такую паршивую овцу мы имеем в нашем социалистическом обществе в лице Пастернака, который выступил со своим клеветническим так называемым «произведением». <…> если сравнить Пастернака со свиньёй, то свинья не сделает того, что он сделал. <…> А почему бы этому внутреннему эмигранту не изведать воздуха капиталистического, по которому он так соскучился, о котором он в своём произведении высказался. Я уверен, что наша общественность приветствовала бы это» [4].

Ужасная несправедливость и беспричинная ненависть сыпались на писателя со всех сторон. 31 октября 1958 г. председатель Сергей Смирнов высказал по поводу вручения Нобелевской премии Пастернаку на Общемосковском собрании писателей СССР следующие мысли:

«Нельзя не упомянуть, что, в отличие от других, Нобелевские премии по литературе все чаще идут из политических соображений, ничего не имеющих общего с литературой.

Я вам напомню, они ухитрились не заметить Толстого, Горького, Маяковского, Шолохова, но зато заметили Бунина. И только тогда, когда он стал эмигрантом, и только потому, что он стал эмигрантом и врагом советского народа.

Премия по литературе была присуждена такому врагу советского народа, как В.Черчилль. Премия Нобеля была присуждена фашиствующему французскому писателю Камю, который во Франции очень малоизвестен, а морально представляет личность, рядом с которой никогда не сядет ни один порядочный писатель. Это Камю прислал дружескую телеграмму Б. Пастернаку. <…> Я вспоминаю, как норвежский народ казнил писателя Кнута Гамсуна, который перешел на сторону немцев в годы немецкой оккупации, когда в отгороженный забором его дом летели его сочинения! Народ показывал ему, что не желает держать в руках его книги.

Мне кажется, что достоин такой гражданской казни и Б. Пастернак, и кажется, что нам следует обратиться к правительству с просьбой лишить Пастернака советского гражданства!».

В среде писателей присуждение Пастернаку Нобелевской премии было воспринято негативно. В 1958 году, 27 октября, писатель единогласно был исключён из Союза Писателей СССР. К тому же, писатели обратились к правительству с просьбой о лишении его гражданства. Некоторые писатели на заседание не явились по причине болезни, или же из-за отъезда. Были и такие, кто не указывая причин, просто не пришёл. В их числе: Шолохов, Твардовский, Маршак, Лавренёв и другие члены редколлегии журнала «Новый мир». Данный журнал, ранее, отклонил рукопись романа «Доктор Живаго» [5].

В народных воспоминаниях травля поэта запомнилась фраза: «Не читал, но осуждаю!». Компания чёрного пиара развернулась в виде обличительных митингов. Они проходили в институтах, на рабочих местах, заводах, в творческих союзах и чиновных организациях. Там составлялись оскорбительные письма, в котором излагались требования наказать опального поэта.

Одним из механизмов в данной компании был подлог фактов. Нобелевская премия была присуждена Пастернаку «за значительные достижения в современной лирической поэзии, а также за продолжение традиций великого русского эпического романа», однако, советские власти всеми усилиями создавали в умах граждан представление, что присуждение премии прочно связано с романом «Доктор Живаго»; так как он позиционировался как произведение, пропагандирующее антисоветчину. В день присуждения премии в ЦК было принято решение организовать осуждение Пастернака, так как присуждение премии «является враждебным по отношению к нашей стране актом и орудием международной реакции, направленным на разжигание холодной войны» [6].

В результате массовой кампании угнетения и давления, писатель отказался от Нобелевской премии. В телеграмме, которую он послал в адрес Шведской академии, Пастернак писал: «В силу того значения, которое получила присуждённая мне награда в обществе, к которому я принадлежу, я должен от неё отказаться. Не сочтите за оскорбление мой добровольный отказ».

Альбер Камю и Джавахарлал Неру подали ходатайство за нового нобелевского лауреата Пастернака перед Хрущёвым, но всё оказалось тщетно [2]. Единственное, что писатель не стал жертвой репрессий, и не был ни посажен в тюрьму, ни расстрелян.

В 1959 году было опубликовано на западе стихотворение «Нобелевская премия». Из-за него в феврале писателя вызвали к Генеральному прокурору СССР А.Руденко. Ему угрожали обвинением по статье 64 за «Измену родине». Никаких последствий это происшествие для него не имело. Быть может потому, что данное стихотворение опубликовали, не спрашивая разрешения у поэта.

Стихотворение Б. Пастернака «Нобелевская премия». Всё, что было на душе, накопившееся во время травли, Пастернак сказал в своём стихотворении.

НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ
Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу ходу нет.

Темный лес и берег пруда,
Ели сваленной бревно.
Путь отрезан отовсюду.
Будь что будет, все равно.

Что же сделал я за пакость,
Я убийца и злодей?
Я весь мир заставил плакать
Над красой земли моей.
Но и так, почти у гроба,
Верю я, придет пора –
Силу подлости и злобы
Одолеет дух добра
Январь 1959

Вся горечь несправедливой злобы и гнёта описана в нём. На писателя был оказан такой прессинг, что он погрузился в состояние психологической подавленности. Не многие из людей, даже с сильным духом и волей, способны были бы выдержать подобной силы давление. Когда твоя родина осуждает тебя ни за что ни про что. Когда те, кому ты доверял - предают.

Поэт описывает аллегорически своё душевное состояние: он будто в чаще, загнанный в тупик, откуда нет пути отступления. Травля достигла цели - ему уже все равно, что случиться. Единственное, что непонятно поэту - за что он подвергся такому осуждению со стороны соотечественников? ведь "Я весь мир заставил плакать / Над красой земли моей". Стихотворение начинается с оттенком безысходности и безнадёжности. В конце же его появляется луч веры в победу справедливости и добра.

Как я понимаю, Пастернак уже не надеется на то, что кончиться клевета. По крайней мере, не при его жизни. Но он верит, что когда-нибудь на его родине будет восстановлено его доброе имя, что люди увидят правду - вот что самое главное.

Список литературы:

1. Михалков С.Нобелевское блюдо. Комсомольская правда (29 октября 1958).

2. Пастернак Е. Хроника прошедших лет // Знамя. – 2008. – № 12.

3. Семичастный В. Мне нестерпимо больно…. Завтра, №25(186). zavtra.ru; archive.org (24 июня 1997).

4. Семичастный В. Доклад на торжественном пленуме ЦК ВЛКСМ. Комсомольская правда. starosti.ru (30 октября 1958).

5. Записка Отдела культуры ЦК КПСС об исключении Пастернака из Союза писателей. hrono.ru (28 октября 1958).

6. Записка секретаря ЦК КПСС М.А. Суслова с предложением мер в связи с присуждением Б.Л. Пастернаку Нобелевской премии по литературе (23.10.1958).

Образ «чудного» героя в пьесах Н. Садур

Маркова Н.С., студент,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск,
E-mail: ffonkka134@mail.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Ю.А. Говорухина

Н. Садур – писатель, драматург-постмодернист, пьесы которого выстроены «на импульсе» [2, стр. 81]: постмодернистское мироощущение, которое можно охарактеризовать как «переосмысление всего многовекового опыта, служащего базой для выявления объединяющих человечество ценностей, не привязанных к какой-либо одной центрирующей идеологии, религии, философии» [8, стр. 9], пронизывает все произведения автора. В современной критике (об особенностях современной литературной критики см: Ю.А. Говорухина [1]). Н. Садур рассматривают как писателя-мистика, как продолжательницу традиций Н.В. Гоголя (Е.В. Старченко «Мистические мотивы в драматургии Н.Н. Садур», А. Вершинский «Не будите спящих демонов», Н. Лейдермана, М. Липовецкий «Театр Нины Садур», Г. Ермошина «Темные силы нас злобно гнетут» и др.). Н. Садур подвергает сомнению существующие представления об устройстве реальности, о возможностях ее понимания, дает возможность проявиться немыслимому.

Как пишет М.И. Громова в статье «В поисках современной пьесы», в новой драматургии очень распространено «ощущение мира как сумасшедшего дома, как «дурацкой жизни», где разорваны привычные связи, трагикомически алогичны поступки, фантасмагоричны ситуации» [3, стр. 55]. Эта особенность имеет значение, когда мы говорим о системе персонажей в пьесах Н. Садур: все является сказочным, читатель видит то оборотней, то ведьм, то «чудных баб». Громова отмечает, что пьесы Н. Садур «основаны на переплетении мистики и бытовой реальности», а различные существа и безумства, которые порой предстают перед героями – это отнюдь не плод их больного воображения, а следствие того, что «душа <…> уже изломана, изуродована жестокостью и равнодушием близких» [3, стр. 117].

Сюжетные ситуации исследуемых нами пьес «Чудная баба» (1981), «Ехай» (1984) и «Заря взойдет» (конец 1980-х – нач.1990-х) типичны для творчества Н. Садур: встреча персонажа-носителя стандартных объясняющих моделей и схем поведения, с персонажем, поведение которого в данную схему не укладывается. Так, Лидия Петровна («Чудная баба»), отправившись на совхозное картофельное поле, встречает на своем пути Чудную бабу, Машинист, выполняя рейс по графику («Ехай»), едва не наезжает на легшего поперек железной дороги Мужика, а в пьесе «Заря взойдет» Виктору встречается волк. Баба, Мужик, волк/Егор – персонажи, выполняющие сходные функции:

сдвинуть сознание главного героя. Объединим их в отдельную группу – «чудные» персонажи – и представим типологическую характеристику данного типа героя в пьесах Н. Садур.

«Чудной» персонаж возникает из ниоткуда. Так, в пьесе «Чудная Баба» Баба не дает точный ответ на вопрос, откуда она:

Лидия Петровна. <…> Откуда ты взялась? Я шла, тебя не было. Я бы увидела. Ты сразу взялась. (Отступает от Бабы). Откуда ты взялась?

Баба. Отовсюду <…>

Лидия Петровна. Где ты живешь?

Баба. Везде! [5][11]

Важно, что Лидия Петровна не видела Бабу, пока шла на картофельное поле: Чудная, повторимся, из мира, который не входит в поле зрение героини. Баба живет везде, но не там, где находится Лидия, не там, где она видит. Образ поля, в данном случае, является метафорой поля зрения: находясь в огромном пространстве, Лидия видит только то, на что она настроена, то, что она ищет, – картофельное поле. Для Бабы являются доступными и видимыми те сущности и явления, которые не видны человеку-обывателю: «чудная» видит, что «ветерок стоит», что дорога «умаялась» и «сползла». Пространство её мира огромно – она «машет рукой куда-то», когда Лидия Петровна спрашивает, где третий участок.

Мужик, «чудной» из пьесы «Ехай», тоже сразу появляется перед читателем: он «стоит на коленях» и «приготовился умирать» [6][12]. Автор не упоминает о биографии Мужика: персонаж снова из ниоткуда, читателю неизвестно, почему он решил покончить с собой. Только с развитием сюжета, в разговоре с Машинистом, Мужик говорит, что он – «сирота», что он «из зоны вышел и все новенькое надел», что «люди его приняли» и сказали ему: «Будь как дома».

Образ Егора (пьесы «Заря взойдет – 1» и «Заря взойдет – 2») перекликается с образами Чудной Бабы и Мужика: у мальчика тоже никого нет, он «ничего не хочет от людей» [7][13]. Герой появляется неожиданно на пути у Виктора: мальчик спас Виктора после того, как тот сбил на автостраде волка, образ которого тесно связан с образом Егора, которому присуще животное поведение.

Итак, «чудные» персонажи появляются из ниоткуда. Попытаемся все же объяснить этот феномен вдруг-появления, исходя из природы самих образов. По словам Г. Ермошиной, «Садур влечет исследование потустороннего мира, запредельных пространств, из которых приходит страшное, жуткое, злое, что иногда даже не имеет четкого определения. Но это запредельное не может возникнуть само по себе и своим проводником выбирает человека» [4]. На наш взгляд, «чудные» – это персонификация (материализация) недоступного для понимания и восприятия типичного человека: они из пространства, не входящего в поле зрения обывателя, для которого жизнь сродни плану работы, графику или расписанию. Обыватель видит мир лишь в одной перспективе, его мировоззрение – нерушимая система, некий «порядок», который невозможно изменить. Данная перспектива видения мира не позволяет выйти за границы уже объ-

[11] Здесь и далее текст цитируется по данному источнику: Садур Н. Пьеса «Чудная баба» [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/s/sadur_n_n/text_0030.shtml (дата обращения: 03.03.2013).

[12] Здесь и далее текст цитируется по данному источнику: Садур Н. Пьеса «Ехай» [Электронный ресурс]. URL: http://www.theatre-library.ru/files/s/sadur_nina/sadur_nina_1.html (дата обращения: 03.03.2014).

[13] Здесь и далее текст цитируется по данному источнику: Садур Н. Пьеса «Заря взойдет – 1», «Заря взойдет – 2» [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/s/sadur_n_n/text_0060.shtml (дата обращения: 03.03.2014).

ясненного, непознаваемое же мыслится как хаос. Вот почему образ «чудного» героя – Бабы, Мужика или Егора – видится обывателю сумасшедшим, юродивым. «Чудной» сконструирован автором так, что он становится самим воплощением неуловимости, его невозможно понятийно или оценочно «схватить», определить доминанту. Установка на неуловимость персонажа проявляется в разных способах создания персонажа.

В пьесах «Ехай» и «Чудная Баба» у «чудного» нет имени: перед читателем безымянные Мужик и Баба. Кроме того, герой-обыватель называет их по-разному: Машинист о Мужике: «псих», «падаль», «грешник», «враг», «зверь», «сволочь», «предатель», «шлак»; Лидия Петровна о Бабе: «ненормальная», «тетенька», «ведьма». Сама Баба называет себя «Убиенько», «зло мира», «баба-убийца». Как герой-обыватель, так и читатель не могут «поймать» образ «чудного», он многолик, неуловим.

Чудная Баба, Мужик и Егор неоднократно подчеркивают свою непринадлежность какой-либо социальной группе, коллективу. Кроме того, автор вводит в текст такие факты биографии, которые подчеркивают их «внесоциальность»: Баба говорит, что никого, кроме Лиды, у неё нет, а в пьесе «Ехай» Мужик внешностью («башка бритая»), поведением и своей историей пугает Машиниста, который додумывает причину обособленности Мужика от остальных: «Тебя люди не приняли в свой коллектив». Кроме того, Мужик – сирота, то есть он всегда – один, ему чуждо общество, «коллектив», в который по представлению Машиниста должны принимать.

Более сложно мотив обособленности реализован в образе Егора из пьесы «Заря взойдет»: в первой части пьесы он говорит, что его отец – «бандит», а мать – «маруха», то есть проститутка. В обществе обывателей это представители классов десоциализированных, изолированных от общества, поэтому их сын-ублюдок, Егор, автоматически мыслится таким же лишним среди людей.

Система и коллективное сознание не признают «чудного», объясняя персонажа через типичные представления о социальной структуре общества: представителям коллектива важно сохранить порядок, поэтому «чудные», выходящие за рамки порядка, не приняты в коллектив.

Обратимся к портрету (в том числе речевому) героя как способу создания образа. В пьесе «Чудная баба» детали внешности Бабы даны минимально: она в платке, ботинках и без чулок. Её реплики эмоционально неоднородны: Баба говорит то «ликуя», то «радостно», то «хладнокровно и властно». В речи Бабы обнаруживается смесь слов из разных языков, стилей: «Молчи, дура-а-а! Че ты понимаешь! Че ты понимаешь!», «Открываю тайну. Ахтунг, ахтунг, лиссн ту ми, слушай сюда!».

В пьесе «Ехай» речевой портрет Мужика скуп: реплики Мужика односложные, неразвернутые. Машинист. Эй, мужик, ты что? Умереть хочешь?

Мужик. Хочу.

Машинист. Я ж тебя задавлю.

Мужик. Дави.

Автору важно подчеркнуть отличие Бабы от Лидии и Мужика от Машиниста – это делается с помощью речевого портрета. Они говорят в разных речевых регистрах, по аналогии с различными ментальными регистрами.

Поведение «чудного» героя также не вписывается в представления обывателя: Баба, например, «облизывается», вдруг поет песни, кричит, «водит» Лидию по полю, заставляет называть её определенным образом. Она постоянно меняет манеру поведения: то начинает с Лидией играть, то бегает от неё, то быстро двигается: скачет, воет, запрыгивает на бугор, поет «дикую песню». В пьесе «Ехай» мы видим, как «чудной» персонаж резко меняет свое поведение: «Мужик внезапно меняется. Он теперь “блат-

ной", с придурью». Мужик непредсказуем: он становится «блатным», чтобы спровоцировать Машиниста, примеряет на себя тот шаблон, который ему приписывает обыватель. В пьесе «Заря взойдет» мальчик ведет себя как взрослый, что не соответствует типичным представлениям о поведении. Кроме того, Егору из пьес «Заря взойдет» присуще животное поведение, персонаж объединяет в себе образ 15-летнего мальчика и волка. В пьесе «Заря взойдет – 2» он говорит Моте: «Я зверь. Мамка у меня косматая, зубастая, р-рычит вот так вот, а сисек у ней восемь». Виктор наехал на волка и тем самым «нарушил порядок»: в сознании персонажа порядок разрушен, он ищет новое: «А порядок должен быть. Иначе – хаос». Обывателю необходимо себя сковать порядком, потому что он не знает и не умеет жить по-другому.

Сравнительно-типологический анализ персонажной сферы пьес Н. Садур позволил сделать вывод о том, что «чудной» персонаж, являющийся материализацией непознаваемого, сконструирован таким образом, что оказывается неуловимым для более или менее точной интерпретации.

Следует заметить, что чем позже написана пьеса, тем сложнее «чудной» прорисовывается автором. Если в пьесе «Чудная баба» Баба – персонаж без имени, без возраста, то в пьесе «Заря взойдет» у «чудного» уже есть имя, возраст, он окружен людьми, с которыми живет рядом. Но, тем не менее, одной из главных характеристик «чудного» героя остается неуловимость, «внесоциальность», противопоставленность миру обывателей.

Список литературы:

1. Говорухина Ю.А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков: монография. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.

2. Громова М.И. В поисках современной пьесы // Литература в школе. – 1996. – № 3.

3. Громова М.И. Русская драматургия конца XX – XXI века. – М.: Флинта: Наука, 2005.

4. Ермошина Г. Темные силы нас злобно гнетут [Электронный ресурс]. URL: http://exlibris.ng.ru/ (дата обращения: 12.03.2014).

5. Садур Н. Пьеса «Чудная баба» [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/s/sadur_n_n/text_0030.shtml (дата обращения: 03.03.2013).

6. Садур Н. Пьеса «Ехай» [Электронный ресурс]. URL: http://www.theatre-library.ru/files/s/sadur_nina/sadur_nina_1.html (дата обращения: 03.03.2014).

7. Садур Н. Пьеса «Заря взойдет – 1», «Заря взойдет – 2» [Электронный ресурс]. URL: http://lit.lib.ru/s/sadur_n_n/text_0060.shtml (дата обращения: 03.03.2014).

8. Скоропанова И. Русская постмодернистская литература: учеб. пособие. – 3-е изд., изд., и доп. – М.: Флинта: Наука, 2001.

К вопросу о способах выражения авторской позиции в прозе Л. Петрушевской

Молева К.С., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доц. Чаунина Н.В.

Определение авторской модальности произведения - важная ступень к его пониманию. Она может выражаться как в прямых оценках, так и в скрытом содержательном подтексте.

Актуальность данной работы заключается в том, что рассказ Людмилы Петрушевской «Где я была?», который мы взяли за основу нашего исследования, не подвергался подробному рассмотрению критиков, выявление авторской позиции в нем поможет лучше понять творчество этой писательницы.

Н.А. Николина выделяет 4 основных способа выражения авторской позиции: заглавие, ключевые слова, имя собственное и ремарки. Так как мы взяли для анализа рассказ Людмилы Петрушевской «Где я была?», то функции ремарок мы рассматривать не будем, потому что в прозаическом произведении их употребление неуместно.

Заглавие – «это компрессированное, нераскрытое содержание текста. Его можно метафорически изобразить в виде закрученной пружины, раскрывающей свои возможности в процессе развертывания» [1, стр. 133]. Заглавие представляет собой отражение авторской позиции, где автор может наиболее открыто и полно выразить основной смысл произведения. Например, при прочтении наименования рассказа «Где я была?» у читателя могут возникнуть несколько предположительных вариантов развития действий в рассказе. Во-первых, может создаться впечатление, что главная героиня потеряна во времени или в пространстве, заблудилась в какой-то местности. Во-вторых, читатель может предположить, что главная героиня потеряла себя, свой смысл существования и задает себе вопросы: «Где я была? Как я могла допустить, чтобы такое произошло в моей жизни?». Второй вариант окажется верным. Действительно, главная героиня потеряла смысл жизни, она понимает, что ее лучшие годы прожиты зря: «Господи, – думала Юля, – ведь ушла жизнь, я старуха никому не нужная, за сорок с гаком, пропала моя судьба» [2]. Даже в кругу своей семьи она ощущает себя одинокой, ее жизнь однообразна и бесперспективна и, самое ужасное состоит в том, что она сама это понимает: «Он сел с той же газетой в туалете и, видимо, заснул, пришлось его будить стуком, все было мелко, постыдно, а что в быту не постыдно, думала Юля» [2].

Таким образом, заглавие данного художественного произведения соотносит сам текст с его художественным миром: в частности, с внутренним миром, с психически-эмоциональным состоянием главной героини.

Вторым важным средством выражения авторской модальности являются ключевые слова. «Они обладают рядом существенных признаков, которые позволяют дифференцировать их на фоне других лексических единиц. Такими признаками являются:

1) высокая степень повторяемости данных слов в тексте, частотность их употребления;

2) способность знака конденсировать, свертывать информацию, выраженную целым текстом, объединять «его основное содержание» [5, стр. 222]; ключевые слова в

этом плане уподобляются «тексту-примитиву» [4, стр. 103] – минимальной модели содержания того текста, ключом к которому они служат; этот признак особенно ярко проявляется у ключевых слов в позиции заглавия;

3) соотнесение двух содержательных уровней текста: собственно, фактологического и концептуального – и «получение в результате этого соотнесения нетривиального эстетического смысла данного текста» [2, стр. 189].

Рассматриваемый нами рассказ насыщен ключевыми словами. Например, мы очень часто встречаем слова, имеющие значение ухода, отъезда: «… и вдруг сообразила, что надо пойти куда-нибудь», «И тут Юля вспомнила, а не поехать ли в это единственное место», «Тебе хотелось уйти, вот и ушла от своей жизни и попала в чужую» [2]. Из приведенных нами цитат можно понять, что героиня путем отъезда пыталась решить свои проблемы, убежать от них. Только так, по ее мнению, жизнь снова могла обрести какой-то смысл, но она столкнулась с еще более потерянным, чем она, человеком. И только тогда к ней пришло осознание того, что ее жизнь не так уж плоха и бежать от нее не стоит.

Также очень часто можно встретить слова, указывающие на одиночество героини: «Утром Юля в одиночестве приготовила семейный завтрак…», «уход никому не нужного человека» [2].

Помимо этого в тексте произведение в большом количестве представлены слова с семой «смерть»: «…лежать мертвой…», «– Жизнь и есть жизнь, – туманно сказала Бабаня. – Смерть, смерть», «Мне ничего уже не надо. Всё. Я похоронена. Всё. Что мне надо? Крест на могилу», «Ну я и говорю тебе, я умерла», «Если бы она умерла, то была бы здесь» [2]. Тема смерти очень часто возникает в этом рассказе, но не в качестве обозначения смерти физической, а как символ духовной смерти, морального истощения людей. В ходе прочтения рассказа создается впечатление, что главная героиня просто приехала к Бабане не в то время, но на самом деле, она лежала в коме и все происходящее было ее видением. Но только благодаря ему, она поняла, что ее жизнь не так уж плоха и у нее есть все, что нужно для счастья, все, что она не ценила.

И третье средство выражения авторской позиции – это имена собственные, которые в рассказе Л. Петрушевской наиболее полно отражают ее отношение к персонажам. Они образуют ономастическое пространство текста и позволяют выявить отношения, которые существуют между героями. Имя собственное – это ключевая единица, которая вместе с заглавием актуализируется в структуре произведения.

В рассказе отсутствует имя мужа Юли, что указывает на его безликость, отсутствие каких-то индивидуальных особенностей. На протяжении всего рассказа он именуется просто: «муж».

Дачную хозяйку, к которой приехала Юля, она называет Бабаня. Из этого мы можем сделать вывод, что главная героиня очень тепло и нежно к ней относится. А сама Бабаня – человек тонкой душевной организации и необычайной доброты. Акцент на остальных именах собственных автором не делается, они встречаются в произведении очень редко, поэтому мы считаем, что их можно не брать во внимание.

Таким образом, авторская модальность бесспорно является неотъемлемой частью семантической организации текста и позволяет наиболее полно и ясно отразить характер изображаемого персонажа. Петрушевская в своем рассказе выразила идею быстротечности и бренности жизни, заставила читателя задуматься над вопросами жизни и смерти.

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981. - С. 133.

2. Людмила Стефановна Петрушевская. Два царства. Рассказы и сказки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.belousenko.com/books/Petrushevskaya/petrushevskaya_dva_tsarstva.htm.

3. Николина Н.А., Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003. — С. 167-205.

4. Новиков Л.А., Преображенский С.Ю. Ключевые слова и идейно-этическая структура стиха // Язык русской поэзии XX в. – М., 1989. – С. 24.

5. Сахарный Л.В. Тексты-примитивы и закономерности их порождения // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М., 1991.

6. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966. – С. 222.

Национально-культурная специфика образов и эталонов в устойчивых сравнениях, характеризующих внешний вид и черты характера человека (на материале русского, якутского и английского языков)

Охлопкова Е.И., аспирант,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: lenchiki_90@mail.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Дмитриева Е.Н.

Национально-культурная семантика наиболее ярко проявляется в лексике и фразеологии, в языковых единицах, которые непосредственно отражают внеязыковую действительность, называя предметы и явления окружающего мира. В современной лингвистике наблюдается недостаток исследований, выполненных в сопоставительном лингвокультурологическом аспекте.

Устойчивые сравнения (УС) представляет собой богатство любого языка, один из способов познания и оценки мира, основанный на сопоставлении предметов либо явлений действительности с целью более точного, образного описания познаваемого объекта. В данной работе под **устойчивыми сравнениями** мы понимаем обладающие яркой национальной окраской, «разложимые на значимые элементы воспроизводимые единицы языка, компоненты которых характеризуются компаративными взаимоотношениями, определяющими целостное компаративно-образное значение» [2, стр. 253].

При наличии общих универсальных черт, присущих УС каждого языка (постоянное значение и форма, известность большинству носителей языка и др.), они также характеризуются национально-культурной спецификой, которая проявляется в выборе различных образов и эталонов сравнения, отражающих национальное мировосприятие.

Важным является то, что несовпадения в системах образов-эталонов УС («эталонизированных представлений») разных языков являются причиной непонимания УС неродного языка и как следствие, нарушением межкультурной коммуникации.

Целью данной статьи является выявление национально-культурной специфики

образов-эталонов русских и английских УС, описывающих черты характера человека, на фоне якутских УС. Следует отметить, что специфические черты конкретного языка могут быть выявлены, как правило, только при сопоставительном анализе с другим языком, поскольку в них отражается несовпадение одной языковой системы по отношению к другой, что прямо или косвенно связано с особенностями языковой картины мира конкретного народа.

В данной статье рассмотрены устойчивые сравнения, извлеченных из общих и фразеологических словарей трех языков, которые характеризуют внешность и черты характеры человека.

Ниже приводится таблица, в которой представлены образы-эталоны русских, якутских и английских УС, служащих для характеристики внешности и черт характера человека, а также проанализированы совпадения-несовпадения либо отсутствие образов-эталонов в трех языках.

Таблица 1

Анализ образов-эталонов русских, якутских и английских устойчивых сравнений, характеризующих внешность и черты характера человека

Tertium comparationis	**Русские образы-эталоны**	**Якутские образы-эталоны**	**Английские образы-эталоны**	**Совпадения образов-эталонов**	**Несовпадения/ отсутствие образов-эталонов (рус./якут./англ.**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Голодный	волк собака	ыт	as hungry as a hunter	собака	охотник (англ)
Трудолюбивый	пчела, муравей, белка	тиин	bee	пчела, белка	
Пьяный	свинья	свинья	To drink like a fish	свинья	рыба (англ.)
Румяный	роза, мак, пион	тэтэркэй имнээх кыыс букв.с румяный)	As fresh as a daisy (маргаритки)	цветок	
Хитрый	лиса	сaһыл	змея	лиса	змея (англ.)
Здоровый	дуб	алмаз	rain		дуб/алмаз/дождь
Бледный	мертвец	олбут киьи курдук (букв. как мертвый)	ghost	мертвец	привидение (англ.)
Тощий	Кощей бессмертный	Талах (ветка)	matches		Кощей/ветка/спички
Красивый		сибэкки	picture		цветок/картина
Уставший	собака	ыт	Wet rag (мокрая тряпка)	собака	тряпка (англ.)
Белый	снег	хаар	snow	снег	
Красный	огонь	уот	fire	огонь	
Мрачный	туча	былыт	thunder		туча/облако/гром
Мчаться	ветер	тыал	Blazes	ветер (як/русс.)	пламя (англ)
Неподвижный	скала	мас	rock	скала (русс/анг.)	дерево (як.)
Медленный	как чере-	кутуйах ха-	kriechen wie	-	черепаха/мышь/

	паха	амыытынан (мышиными шажками)	schnecke		улитка
Смелый	лев	хахай	лев	лев	
Опасный	как на вулкане	этин этэрии (букв.как гром гремит)	to sit on a powder keg	пороховая бочка	вулкан/гром/пороховая бочка
Напуганный	душа в пятки ушла	сурэ5ин аал-ларар (букв.сердце ноет)	one is heart sank into ones boots		пятки/сердце/ботинки
Глупый	пробка	саппыкы курдук (букв. как сапоги)	daft as a brush		пробка/сапоги/щетка
Противоположные	огонь и вода небо и земля	анара танара маьа, анара курдьэх маьа. (букв. половина дерево бога, половина палка лопаты)	poles apart - полярно противоположный		специфические
Парень что надо	рубаха-парень	эр бэрдэ	the real McCoy (герой мультфильма)	хороший парень	
Бесполезный	считать ворон	ыт сырыыта	to woolgather- (собирать шерсть)	-	ворон/пес/шерсть
Презирающий	крыса тыловая	куех кеппе куех сурэх (букв.зеленое сердце)	carpet-knight (рыцарь ковра)	-	крыса/ сердце/ рыцарь
Опасный	на лезвии ножа	быЬа5ы билиттэн харбыы	cutting edge – (на лезвии ножа) на переднем плане	нож	
Богатый	как сыр в масле	уолбат ойбонноох киЬи (букв.с незамерзающей прорубью)	fat of the land – (жир земли) жить богато, роскошно	-	специфические
Молодой, неопытный	молодо-зелено	бэ5эЬээци бэтинээски (букв. бэтинээски)	**wimp** – (сопляк, молокосос)	сопляк	специфические
Неразлучный	не разлей вода	икки ардыларыгар уу тохтубат (букв. между ними вода не разливается)	Unseparable	не разлей вода (русс / якут.)	
Высокомер-	важная	урдук	Bigwig		шишка/ балка

ный	шишка	ehуелээх (букв.с высокой балкой)			
Закадычный друг	словно иголку проглотила	хайа охсубут анара	**a bag** of bones		иголка/ гора/ мешок костей
Красный	как рак		as red as a **turkey-cock**		рак/индюк

Проведенный анализ показывает, что:

1. В качестве эталонов сравнения черт характера человека в русском, якутском, английском языках наиболее часто используются зоонимы (собака, лиса, собака, пчела, муравей), реже встречаются наименования сказочных персонажей (Кощей Бессмертный), хозяйственно-бытовых реалий (спичка, потолочная балка, порох, нож).

2. Образы и эталоны русских, якутских, английских УС могут полностью **совпадать:** хитрый – лиса, трудолюбивый – пчела, белка, белый – снег, красный – огонь, смелый – лев, опасный – нож, богатый – жир.

3. Образы и эталоны русских, якутских, английских УС могут **частично совпадать:** в русс. румяный как роза, в англ. – как маргаритки, присутствует общая семантика – цветы; о хорошем парне в русс – рубаха-парень, в як. – эр бэрдэ, а в англ. встречается название положительного героя мультьтфильма the real McCoy.

4. Образы и эталоны якутских УС могут **отсутствовать в русском и английском языках:** здоровый как алмаз; тощий как ветка, неподвижный как дерево; противоположные – анара танара маьа, анара курдьэх маьа (букв. половина дерево бога, половина палка лопаты); богатый – уолбат ойбонноох киЬи (букв. с незамерзающей прорубью); молодой, неопытный – бэ5эЬээци бэтинээски (букв. бэтинээски); закадычный друг – хайа охсубут анара (букв. как сильно ударенный); высокомерный друг – урдук ehуелээх (букв. с высокой балкой).

5. Образы и эталоны **английских УС могут отсутствовать в русском и якутском языках: голодный как охотник, пьяный как рыба, хитрый как змея, бледный как привидение, уставший как мокрая тряпка, мрачный как гром.**

6. В английском языке отсутствуют УС для характеристики состояния и движения человека: закадычный друг – a bosom friend, неразлучный – unseparable, молодой, неопытный – wimp, беспорядочный – mayhem противоположный – poles apart.

7. Образы-эталоны УС для характеристики черт характера человека **полностью не совпадают в трех языках**: здоровый как дуб (русс)/алмаз (як.)/дождь (англ.); мрачный как туча (русс)/ облако (як.)/гром (англ.); медленный как черепаха (русс.)/мышь (як.)/ улитка (англ.); опасный как вулкан (русс.)/гром (як.)/пороховая бочка (англ); напуганный до пяток (русс.)/сердца (як.)/ботинок (англ.); глупый как пробка (русс.)/сапог (як.)/щетка (англ.); бесполезный – ворон (русс.)/пес (як.)/шерсть (англ.); презирающий – крыса (русс.)/ сердце (як.)/рыцарь (англ.); высокомерный – шишка (русс.)/ балка (як.); закадычный друг – иголка (русс.)/ гора (як.)/ мешок костей (англ.); красный как рак (русс.)/индюк (як.).

Выявленные сходства в эталонах и образах УС русского, якутского и английского языков, т.е. универсальные черты, могут быть объяснены культурно-исторической общностью в широком понимании, а различия – национально обусловленными стерео-

типными представлениями, выработанными каждым этносом в процессе его исторического развития.

УС трех народов как схож, так и различен, но неизменной все же остается суть, смысл – главное содержание этих идиом, а стало быть, и мудрость английского, русского и якутского народов схожа.

Результаты проведенного исследования подтверждают выводы о том, что выбор образов и эталонов сравнений зависит от обиходно-культурного опыта членов определенного языкового коллектива, а сам образ, выражаемый устойчивым сравнением, как результат длительного общенародного отбора, всегда национально оригинален, логически и эстетически безукоризнен. Причина отсутствия в одном из рассматриваемых языков некоторых образов и эталонов, а так же УС, которые характеризуют черты характера человека, может быть аргументирована тем, что по словам Эзры Паунда, «весь объем человеческой мудрости не содержится ни в одном языке, и ни один язык не в состоянии выразить все формы и уровни человеческого восприятия» [3, с. 33].

В заключение отметим, что УС относятся к числу языковых универсалий, поскольку они обнаруживаются практически в любом языке и строятся по единой модели компарации. В то же время система УС каждого языка уникальна, поскольку в ней отражается национальное мировидение и миропонимание представителей определенного этноса, требующее изучения, так как «через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия» [1, с. 349].

Список литературы:

1. Воскресенская И.М. Эталонные знаки в русскоязычном дискурсе. Автореф. дис. … канд. филол. Наук. М., 2010.

2. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии. М., 2010.

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

Приемы языковой игры в печатной рекламе (на примере женских журналов)

Сокольникова М.Н., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Игонина С.В.

В период последнего десятилетия стали популярны так называемые «женские журналы», их основа, точнее их база строиться на рекламе. Практически все виды продукций, рекламирующих в женских журналах. В России они наиболее популярны, если перечислить их названия: «Космополитен», «Лиза», «Отдохни», «Женские секреты», «Добрые советы», «Домохозяйка» и другие – их можно перечислять бесконечно. Одним из способов привлечение внимания в печатной рекламе являются языковая игра.

Феномен языковой игры как к лингвофилософской концепции Л. Витгенштейна был исследован в сфере философских наук, данное явление рассматривалось как «компонент деятельности».

В российской лингвистике термин языковая игра появился после публикации одноименной работы Е.А. Земской, М.В. Китайгородской, Н.Н. Розановой. В это же время изучение языковой игры как лингвистического феномена становится актуальной темой лингвистических исследований, в связи с расширением сфер употребления языковой игры (СМИ, литература, научная литература и т.д.). Это обусловливает **актуальность** исследования.

Изучение стилистических приемов языковой игры ранее рассматривалось известными учеными-лингвистами, такими, как Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова в работе «Языковая игра. Фонетика и словообразование», И.В. Цикушева – в работе «Феномен языковой игры как лингвистического исследования». Но данные исследования не рассматривают языковую игру в сфере рекламы, что обусловливает **новизну** нашего исследования.

Языковая игра «включает в себя сознательное нарушение языковых норм, правил речевого общения, искажение речевых клише с целью придания сообщению большей экспрессивной силы. Зачастую приёмом языковой игры добиваются создания комического эффекта, а так же игра может просто использоваться для построения необычных фраз и текстов, выделяющихся из общей массы» [5, стр.75].

Языковая игра может реализоваться на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка, создавая нужный для реализации автора текста эффект.

Слоганы и рекламные тексты, в которых используется языковая игра, могут подразделяться на несколько подгрупп, разновидности литературных приемов, при помощи которых реализуется языковая игра в тексте:

1) Олицетворение – «приписывание семы лица тем именам, которые ее имеют, посредством сочетания их с антропоморфными метафорами» [5, стр.716].

- Реклама лекарственного средства для кишечника «Аципол»: "- А есть *ли кто живой*? – Да! Мы! *Живые* лакто бактерии! " (16).

- Реклама лекарственного средства для лечения варикоза «Троксевазин»: " «Троксевазин» поставит вас на ноги! "(16)

- Реклама кошачьего корма «Felix»: "Так вкусно, что усики оближешь!" (16).

2) Эпитет – «уточняющее определение, подчиненное задаче художественного изображения и эмоционально-образной интерпретации объекта» [5, стр.718]:

- Реклама чая «Липтон »: "*Чайный экспресс* встречай – подарки получай" (16).

«Чайный экспресс» здесь употребляется в двух значениях, во-первых, это эпитет с комическим эффектом, во-вторых, это олицетворение. В данном контексте «чайный экспресс» подразумевается чай «Липтон».

3) Зевгма – «семантико-синтаксический прием комического, при котором к многозначному слову (чаще всего глаголу) присоединяются семантически неоднородные слова, весьма далекие друг от друга по смыслу» (10).

- Слоган рекламы назальных капель «Дыши»: " «Дыши»! и простуда обойдет стороной! " (16).

Здесь глагол повелительной формы «Дыши» употребляется как существительное, обозначающее назальное средство.

4) Смещение – «метонимическая фигура, состоящая в перемещении определителя от одного опорного слова к другому для сохранения ритма или в целях акцентирования» [5,стр.716]:

- «Реклама лекарственного успокоительного средства «Магне в6»: "Сделай из слона муху! " (16).

Языковая игра осуществляется за счет каламбурного переноса фразеологического выражения "Сделай из мухи слона". В семантическом аспекте употребляется как «сделай из большой проблемы маленькую». Смещение в фразеологизме.

- Реклама витаминов серии «Сана-Сол»: " «Сана-Сол» - нужны как солнце! " (16).

Здесь смежная тавтология разных языков. Существительное «Сана» в английском языке употребляется как sunny, то есть «солнечный». Значение будет примерно как, «витамины солнечные – нужны как солнце».

- Рекламный слоган средства по уходу за кожей «Nivea»: "Комфортное *sosтояние* вашей кожи! " (16).

Смещение английской аббревиатуры «sos» и русского дополнения к нему, употребляется в значении «sos» – помогите коже, «тояние» – как дополнения для составления существительного. Смещение происходит также за счет графических составляющих и языков: английского «sos» и русского.

- Рекламный слоган подгузников «Pampers»: " «Pampers» – спортивная форма маленьких чемпионов! " (16).

Смещение понятия «спортивная форма» и «чемпионы». Изменение масштаба: дети – в образе чемпионов, подгузник – в образе спортивной формы.

- Рекламный слоган мази против аллергии «Псило-бальзам»: "Пусть чешутся те, кому лень намазаться! " (16).

Смещение глагола «чешутся» в противопоставлении глагола «намазаться». Также смещение смысла: слово «чешутся» в значении беспокоятся, и в прямом значении.

5) Плока – «стилистическая фигура, состоящая в последовательном повторении (как правило, дважды) в узком контексте одного и того же слова, употребленного в контекстуально противопоставленных значениях» [5, стр.356]:

- Реклама геля для душа «Palmolive»: "Очень *душевный* крем-гель для *душа*"(16).

6) Составная рифма – «разновидность акустической рифмы, один из рифмантов которой представлен не менее чем двумя словами» [5, стр.719].

- Реклама лекарственного средства витаминного комплекса для сердца «Q10»: "Друг *сердечный* - «Q10» (ку – *десять*) " (16).

Рифма «сердечный – ку-десять» является каламбурной, одной из разновидностью составной рифмы.

- Реклама лекарственного средства для укрепления иммунитета «Денират»: "Надежной защите каждый рад, у ёжика – иголки, а у вас – Денират! " (16).

Составная рифма – разновидность акустической рифмы, один из рифмантов которой представлен не менее чем двумя словами» [5, стр.719]:

Рифма «рад – Денират» является омонимичным созвучием звуков «рат – Денират», и поэтому он является языковой игрой.

7) Амфиболия – «структурная неясность в построении предложения, чаще всего двусмысленность, когда подлежащее в именительном падеже трудно отличимо от прямого дополнения в родительном падеже» [2, стр.78].

- Реклама крема для рук марки «Hand cream»: "Скорая помощь для сухой кожи" (16).

Словосочетание «скорая помощь» употребляется в переносном смысле, не типичная медицинская скорая помощь, а подразумевается как «помощь по быстрому увлажнению кожи рук».

- Реклама косметической линии с натуральными ингредиентами трав: "Разгадай магию трав! " (16).

Сказуемое «разгадай магию» употребляется в винительном падеже, подлежащее «магию трав» употребляется в родительном падеже. Языковая игра выстраивается за счет несогласование падежей.

8) Каламбурная антитеза – «фигура алогизма, состоящая в противопоставлении «предметов, не имеющих ничего общего» [5, стр.303]:

- Реклама лекарственного средства витаминного комплекса для сердца «АД-норма»: "Нормальное давление – обычное явление" (16).

- Реклама средства для укрепления волос «Алерама»: "*сильное* средство для *слабых* волос". «Сильное средство» противопоставляется словосочетанию «слабые волосы», для создания эффекта противопоставления.

9) Алогизм (в логике) – «рассуждение, игнорирующее законы и правила логики» [4, стр.15].

- Слоган рекламы мороженого «Фантазия»: "*Фантазия* со вкусом *страсти*" (16).

10) Диафора – «повтор одного и того же слова (или – шире – словосочетания) в узком контексте в разных, хотя и противоположных значениях: Снаряды попадают в боевиков, а Ельцин попадает в больницу» [2, стр.54].

- Слоган бренда косметики «Maybelline»: "Все в восторге *от тебя*, а *ты* от «Maybelline»" (16).

В результате данного исследования о использовании языковой игры в печатной рекламе (на примере женских журналов) мы пришли к следующим выводам:

Языковая игра «включает в себя сознательное нарушение языковых норм, правил речевого общения, искажение речевых клише с целью придания сообщению большей экспрессивной силы». Мы рассмотрели основные способы создания языковой игры, такие как эпитет, нарушение согласования по числу, силлепсис, плока и другие. Они реализуются на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка, создавая нужный для реализации автора текста эффект.

При анализе печатных текстов рекламы (слоганов, названий), было выявлено, что в рекламе чаще встречаются приемы языковой игры. Способы выражения языковой игры можно определить в контексте, или при сопоставлении нескольких слов и словосочетаний. Наиболее популярными приемами языковой игры в рассматриваемых примерах является смещение – «метонимическая фигура, состоящая в перемещении определителя от одного опорного слова к другому для сохранения ритма или в целях акцентирования». Это выражается в примерах: “Сделай из слона муху!" (16). Рекламный слоган мази против аллергии «Псило-бальзам»: "Пусть чешутся те, кому лень намазаться! " (16).

Языковая игра имеет разновидности, которые подразделяются на подгруппы, их контекст не ограничен и могут выражаться в любом средстве выразительности речи, их можно подразделить на прямые виды языковой игры (такие как каламбурная антитеза, составная рифма, амфиболия) и переносные виды (смещение, эпитет, олицетворение и т.д.). Большинство видов языковой игры дают комический эффект, это позволяет им не считаться ошибкой, а как форма выражения литературной речи.

Было проанализировано 18 примеров приема языковой игры, среди которых: олицетворение: 3 примера, эпитет: 1 пример, зевгма: 1 пример, смещение: 4 примера,

плока: 1 пример, составная рифма: 2 примера, амфиболия: 2 примера, каламбурная антитеза: 2 примера, алогизм: 1 пример, диафора: 1 пример.

Основная цель языковой игры в печатной рекламе – это привлечение внимания читателя, манипуляция читателя в психологическом плане, настрой читателя на покупку товара. Основные приемы – это стилистические приемы, которые создают комический эффект: комическая зевгма, метафора, смещение и другие.

Список литературы:

1. Винокур Т.Г. Стилистическое значение. [Электронный ресурс] / Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М.: Флинта, 2003. – Режим доступа: http://www.stylistics.academic.ru/203.

2. Горте М.А. Фигуры речи. Терминологический словарь. – М.: НЦ ЭНАС, 2007.

3. Квятковский А.П. Поэтический словарь / Науч. ред. И. Роднянская. – М.: Сов. Энцикл., 1966.

4. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1994.

5. Москвитин В.П . Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. /Терминологический словарь. Ростов-на-Дону: Феликс, 2007.

Тема России в творчестве поэта-эмигранта Владислава Ходасевича

Сокольникова М.Н., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: sokolnikova.mariya@bk.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доц. Чаунина Н.В.

С каждым годом увеличивается интерес к творчеству поэтов-эмигрантов и это связано с политическими и историческими событиями, поэты, которые были объявлены врагами народа и изгнаны из страны, посмертно реабилитируются, и их произведения возвращаются на Родину. В первую очередь это такие известные поэты, как Марина Цветаева, Николай Гумилев, Георгий Адамович и другие, в их число входит и Владислав Ходасевич. Поэты-эмигранты в своем творчестве по-своему интерпретировали тему Родины, в частности Владислав Ходасевич посвятил теме Родины и России большое количество произведений. Их анализ может послужить своеобразным примером любви к Родине. Именно поэтому интерес к изучению темы России поэта-эмигранта Владислава Ходасевича является актуальным. Изучение творчества одного из лучших поэтов русской эмиграции Владислава Фелициановича Ходасевича (1886-1939) началось в нашей стране не так давно, хотя, в отличие от многих других писателей русского зарубежья, о нём иногда вспоминали и даже до 1986 года его произведения изредка публиковались в периодике. Изучением творчества Владислава Ходасевича в нашей . стране занимаются такие крупные исследователи русской литературы, мемуаристы и критики, как Л. Чертков, Н. Чуковский, А. Карпов, Л. Любимов, В. Орлов и другие. Иностранные исследователи, опираясь прежде всего на эмигрантские работы В. Вейдле, Г. Адамовича, Н. Берберовой, Г. Струве, а также на прижизненную критику, опубликовали в послевоенные годы ряд ценных статей (Р. Хьюз, Д. Малмстад, Р.М. Хагглунд и др.),

несколько диссертаций (Ф. Редли, В. Шмид, Р. Силвестер, Д. Бетеа, Д. Миллер, Ф. Гёблер); Д. Бетеа принадлежит и обширная монография "Khodasevich. His Life and Art". -Princeton, 1983). Большинство исследователей занимались изучением биографии, литературной критики писателей – современников и мемуаров Владислава Ходасевича, но изучение темы России в лирике Владислава Ходасевича проводится впервые.

Лирические произведения Владислава Ходасевича были на разные темы: тема любви, искусства, поэта и общества. Одной из центральных тем периода эмиграции поэта является тема России. Первый период эмиграции поэта символизируется со сборником «Тяжелая лира», вышедшая в 1922 года. Второй период символизируется с циклом стихов «Европейская ночь», вошедшее в сборник «Собрание стихов», выпущенное в Париже в 1927 г. опубликованных в 1928 году и несколькими работами, которые больше относились к истории и критике современной литературы того периода.

Ходасевич тяжело переживал разрыв с Родиной, что отображается в его творчестве после эмигрантского периода. В первую очередь его произведения наполнены патриотизмом. Вынужденная эмиграция не может быть не обоснована политическими мотивами, Ходасевич как никто об этом знал. Он не принимал Советскую власть, но всегда любил Россию.

В первый период творчества (доэмигрантский период) автор описывает Россию как отчужденную, обреченную на вымирание страну. Автор видит кризис в жизни общества и государства, осуждает свой народ, за то, что тот не хочет ничего менять в жизни.

Так, например стихотворение: «В моей стране» (1907), в котором автор описывает будний день крестьян, вынужденных идти на тяжелую работу: «В моей стране печален страдный день. Сухую пыль соха со скрипом роет...»

Их дни тянутся один за другим, безжизненные серые будни, эпитет «серый свет» – здесь употреблен не случайно, ведь серый цвет – это цвет уныния, тоски и грусти: «Там круглый год владычествует осень, Там – серый свет бессолнечных лучей». Также автор подмечает интересную деталь: работа у крестьян связана не с рождением нового, не с созиданием, а безжизненной обреченностью: «В родную землю втаптывает зёрна – Отцовских нив безжизненный приплод»

В произведении автор дает свою оценку происходящему, повествует о том, что эта страна обречена на вымирание:

«В моей стране уродливые дети…

Рождаются, на смерть обречены».

Ходасевич в своем стихотворении создает образ России «умершей», не способной к развитию, пустой и ненужной. Также затрагивает проблему места женщины в обществе:

«А женщины, в игре постыдно-блудной,

Открытой всем, все силы истощив,

Беременеют тягостно и нудно…

И каждый год родят, не доносив».

И в образе той самой женщины, мы видим образ России, которая терпит унижения от своего народа, порождая таких же граждан-обывателей, которые обречены на духовную смерть.

Второй период творчества относится к годам революции и к первому периоду эмиграции. Февральская революция 1917 года зарождает в сердцах многих символистов надежду писать и творить для народа, но, к сожалению, надежды не оправдались, как и символисты, Ходасевич, выступают против власти и Октябрьской революции.

Что сильно отображается в творчестве Ходасевича, например в его сборнике «Путём зерна», который вышел в 1920 году он осуждает результаты революционных переворотов:

«И ты, моя страна, и ты, её народ,

Умрёшь и оживёшь, пройдя сквозь этот год».

Затем в 1922 году Владислав Ходасевич эмигрирует в Берлин, затем в Париж. В период эмиграции он не прекращает свою литературную деятельность, публикуется в газетах и журналах. Далее приходят самые сложные года в эмигрантской жизни поэта, он теряет последнюю надежду вернуться на Родину. Его душевные переживания и творческие поиски отображаются в сборнике «Тяжелая лира». Одним из ярких стихотворений сборника является стихотворение «Не матерью, но тульскою крестьянкой».

Образ Родины поэт раскрывает в стихотворении через любовь к женщине, воспитавшей поэта. Прототипом лирической героини является Елена Кузина. Произведение носит автобиографический характер. В первой части стихотворения лирический герой описывает воспоминания, связанные с Еленой Кузиной, подчеркивая теплоту и ценность детских годов.

В стихотворении создан глубокий, емкий, красочный образ России, используются эпитеты «громкая держава», «твой чудотворный гений». В данном стихотворении мы видим своеобразное «перерождение» образа России в стихах. Автор пишет, что Россия для него:

«Учитель мой – твой чудотворный гений,

И поприще – волшебный твой язык».

Язык, который так высоко ценил и восхищался Владислав Ходасевич:

«Что сей язык, завещанный веками,

Любовней и ревнивей берегу...»,

который был с ним на протяжении всей жизни, язык, которым творил поэт. Автор надеется, что Россия его примет, поймет и простит:

«Но тайная жива еще отрада,

Что есть и мне прибежище одно»,

данные строки связаны с надеждой автора на скорейшее возвращение на Родину. Автор, проживший значительную часть своей жизни, может проводить аналогию детства и периода первых творческих опытов. Сложно не заметить, как автор плавно переходит от образа Елены Кузиной к образу России, подчеркивая их сходство. Автор уже не называет Россию потерянной, он любит ее и желает вернуться. Мотивы тоски по Родине, любви и благодарности мы видим в строках.

Заключение:

Мы проанализировали два периода творчества В.Ф. Ходасевича, и выявили, что тема России реализуется в поэзии и раннего периода, и периода уже зрелого. До эмиграции автор относился к России с презрением, именно поэтому он восторженно принял революцию, а после эмиграции он описывает Россию, как мать-кормилицу. Тема Родины эволюционирует вместе с творчеством поэта. Исходя из этого, следует что:

1. Тема России являлась одной из центральных тем в творчестве Владислава Ходасевича;

2. Автор в стихотворении «В моей стране» описывает образ России как духовно умершей страны, которая не может «подняться» с колен;

3. В произведении «Не матерью, но тульскою крестьянкой» Ходасевич меняет свое видение России, описывая образ России, как кормилицы, которая заменила ему мать. Здесь можно учесть, что Владислав Фелицианович был рожден в Польше, по

национальности был евреем, именно поэтому может мы наблюдаем образ не родной матери, а русской женщины, которая заботилась о лирическом герое.

Список литературы:

1. Мельников Михаил. «Молчание гения: Владислав Ходасевич» [Электронный источник]. Режим доступа: http://imho-news.com/?p=93.

2. Ходасевич Владислав. Сборник стихотворений «Молодость», 1907 г. [Электронный источник]. Режим доступа: http://www.hodasevich.su/poems/collected/molodost.html.

3. Ходасевич Владислав. Сборник стихотворений «Тяжелая лира», 1923 г. [Электронный источник]. Режим доступа: http://www.hodasevich.su/poems/collected/tyazhelaya-lira.html.

4. Творчество и биография Владислава Ходасевича. [Электронный источник]. Режим доступа: http://create-daydream.narod.ru/index/0-33.

5. Ходасевич в истории русской литературы. [Электронный источник]. Режим доступа: http://www.chitalnya.ru/work/185562/.

Лагерная тема в поэзии И.А. Бродского

Солодова Н.А., студент,
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,
г. Нерюнгри, E-mail: solodushkanata@mail.ru

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Чаунина Н.В.

Мне повезло во всех отношениях. Другим людям доставалось гораздо больше, приходилось гораздо тяжелее, чем мне.
И.А. Бродский

Как утверждает Е. Волкова, «…лагерная поэзия в лучших своих проявлениях – золотой эталон русской культуры, нравственный ориентир и высокая трагическая школа вопрошания о сущности жизни перед лицом смерти. Оказавшись в плену безжалостного насилия, поэты <…> видели в художественном слове спасительную силу, способную утешить, укрепить и наполнить смыслом их жизнь, раздираемую хаосом бессмысленного террора…» [1].

Тема заключения, противостояния человека и власти, тема гонения, тема тюрьмы (и вообще мест лишения свободы), тема опалы и репрессий фигурирует в творчестве многих писателей и поэтов на протяжении существования русской литературы. Так, например, А. Бударов в своей статье пишет о том, что данные темы нашли свое отражение еще в книге «Житие протопопа Аввакума», создание которой относится к древнерусской литературе XVII века. Далее, по его утверждению, эти темы наиболее полно развил Ф.М. Достоевский («Записки из сумасшедшего дома»), то есть «на уровне фактологии Ф.М. Достоевский <…> является предтечей всей лагерной литературы». Наиболее значимыми авторами лагерной литературы он считает В. Шаламова и А. Солженицына, называя их «жанроформирующими писателями» [2]. Из этого мы можем сделать вывод, что лагерная тема появлялась в творчестве многих писателей в

различное время, но наивысшего пика она достигла в XX веке, потому что именно при советской власти было огромное количество репрессий: необоснованных арестов, судов, ссылок поэтов и писателей за неугодные власти произведения или просто для того, чтобы запугать других, провести показательный процесс.

Вольный образ мыслей многих поэтов, таких как Н. Гумилёв, О. Мандельштам, А. Ахматова, М. Цветаева, к которым примыкает (на основании схожести судеб, а именно: преследования и травли со стороны власть имущих) и И.А. Бродский, не мог не раздражать советской власти. Такое положение вещей противоречило первоначальным установкам советской идеологии. 29 ноября 1963 года в газете «Вечерний Ленинград» вышла статья «Окололитературный трутень», подписанная Я. Лернером и двумя штатскими работниками газеты М. Медведевым и А. Иониным. В данной статье в сатирических тонах дается уничижительная характеристика И.А. Бродского как поэта и человека: «молодой человек, именовавший себя стихотворцем», «самоуверенный юнец», «мировоззрение <…> явно ущербно», «его стихи представляют смесь из декадентщины, модернизма и самой обыкновенной тарабарщины», «недоучка», «кустарь-одиночка» и т.д. И.А. Бродский обвинялся в измене Родине, антиобщественной деятельности и, наконец, тунеядстве [3].

С момента публикации статьи началась травля и преследование И.А. Бродского. В итоге он был арестован, «суд приговорил поэта к максимальной мере наказания по статье «тунеядство» – к пяти годам ссылки на принудительные работы в Архангельскую область. Местом временного жительства поэт выбрал небольшую деревню Норенскую в 27 километрах от Коноши» [4].

Принудительное лечение в психиатрической клинике, арест, пребывание в тюрьме, суд для И.А. Бродского оказались тяжелым испытанием. 22 апреля 1964 года Л. Чуковская записывает следующие слова А. Ахматовой: «...наш герой ведет себя не совсем хорошо. Даже совсем не... Вообразите, Иосиф говорит: «Никто для меня пальцем о палец не хочет ударить. Если б они хотели, они освободили бы меня в два дня». <...> У него типичный лагерный психоз - это мне знакомо - Лева мне говорил, что я не хочу его возвращения и нарочно держу его в лагере...» [4].

В 1963 г. И.А. Бродский пишет следующие строки:

Здесь в палате шестой,
встав на страшный постой
в белом царстве спрятанных лиц,
ночь белеет ключом
пополам с главврачом... [9]

Мотивы страха, одиночества пронизывают стихотворение; из контекста становится ясно, что поэт переживал страшное нервное напряжение.

Стихотворение «Ночь. Камера. Волчок» (1965 г.) является отражением тюремных воспоминаний: присутствует описание камеры, тюремного бытия. Следует упомянуть о том, что написано стихотворение с употреблением криминального жаргона (так называемой «блатной фени») и обсценной лексики, что делает описание реалистичным, жёстким, хлёстким.

Нарочитой грубости изложения мыслей автора противостоят мифологические образы стихотворения: автор вводит в ткань стиха образ греческого бога – «…и часовой на фоне неба вполне напоминает Феба. / Куда забрел ты, Аполлон!». Из контекста видно, что часового поэт ассоциирует с богом Аполлоном (по прозвищу Феб), который, как известно, в греческой мифологии является покровителем искусств, предводителем муз. Очевидно, что данное сравнение дано в саркастическом ключе. Себя же автор в

порыве отчаяния и безысходности характеризует следующим образом: «…И сам себе кажусь я урной, куда судьба сгребает мусор, куда плюется каждый мусор …». Л. Лосев также отмечает, что «знаменательна в тюремных стихах эмоциональная сдержанность, в особенности отсутствие обычного мотива тюремной лирики – жалобы, жалости к самому себе» [4]. И действительно, поэт не стремится разжалобить предполагаемого читателя происходящими с лирическим героем ужасами, а как бы запечатлевает, «фотографирует» то, что с ним происходит, обстановку, которая его окружает. Его стихи лагерной тематики документальны, фотографичны.

В стихотворении «Инструкция заключенному», написанном в тюрьме в 1964 г., поэт действительно даёт определённую инструкцию – как правильно ходить по одиночной камере:

В одиночке при ходьбе плечо
следует менять при повороте,
чтоб не зарябило и еще
чтобы свет от лампочки в пролете
падал переменно на виски,
чтоб зрачок не чувствовал суженья.
Это не избавит от тоски,
но спасет от головокруженья [9, стр. 86]

Мы можем видеть, что подобными «прогулками» поэт пытался спасти себя от состояния безделья, создать иллюзию движения.

По сравнению с ужасами тюремного заключения, суда и этапирования ссылку И.А. Бродский вспоминал всегда как счастливый период, вот почему: «Когда я там вставал с рассветом и рано утром, часов в шесть, шел за нарядом в правление, то понимал, что в этот же самый час по всей, что называется, великой земле русской происходит то же самое: народ идет на работу. И я по праву ощущал свою принадлежность к этому народу. И это было колоссальное ощущение!» [8, стр. 15]. Тем не менее, мотивы прощания, одиночества, бездны, ужаса, озлобления фигурируют в его стихотворениях периода ссылки и после нее.

В стихотворении «Сначала в бездну свалился стул…» (1966 г.), которое также можно назвать пророческим, присутствует мотив падения в бездну. Следует отметить, что падение постепенное: сначала стул (которое можно интерпретировать как опору), затем стол (рабочее место). После:

Потом – учебник «Родная речь»,
фото, где <…> семья.
Потом четыре стены и печь.
Остались пальто и я.
Прощай, дорогая. Сними кольцо,
<…> можешь плюнуть тому в лицо,
кто место мое займет [9, стр. 35].

Очевидно, что в стихотворении наличествуют мотивы озлобления (плюнуть в лицо), мотив прощания, мотив расставания со всем, что дорого поэту: с семьёй, родным языком, с домом, с любимой женщиной.

11 сентября 1965 года А. Ахматова записывает в своем дневнике: «Освобожден Иосиф по решению Верховного Суда. Это большая и светлая радость. Я видела его за несколько часов до этой вести. Он был страшен – казался на краю самоубийства» [4].

В 1969 году И.А. Бродский написал пророческое стихотворение:

Я пробудился весь в поту:

мне голос был – «Не всё коту –
сказал он – масленица. Будет –
он заявил – Великий Пост.
Ужо тебе прищемят хвост.
Такое каждого разбудит [9, стр. 49]

Здесь очевидно предвидение поэтом своего будущего, а именно, – наказания за «масленицу» – свободу поэта, как буквальную, физическую, так и творческую. Наказанием для поэта стало изгнание из страны, разлука с родиной, с родителями, которых он так и не увидел (ему запретили приехать даже на их похороны), со всем, что было ему близко и дорого.

Впечатления о горестных годах, аресте, суде, ссылке И.А. Бродский пронес через всю свою жизнь. Подтверждение этой мысли можно найти в стихотворении «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» (1980 г.), написанном уже в эмиграции:

Я входил вместо дикого зверя в клетку,
выжигал свой срок и кликуху гвоздем в бараке, <…>
Бросил страну, что меня вскормила <…>
Я впустил в свои сны вороненый зрачок конвоя,
жрал хлеб изгнанья, не оставляя корок.
Позволял своим связкам все звуки, помимо воя;
перешел на шепот <…> [9, стр. 52].

Л. Баткин, исследуя периодизацию творчества И.А. Бродского, говорит о том, что, в лирике И.А. Бродского после ссылки появляются мотивы отчаяния, одиночества, а также модернистский субъективизм и антиэстетизм; в эмигрантский период стоическая позиция, смирение с безнадежностью, особое внимание к языку [5, стр. 92].

Такому восприятию мира поэтом соответствовала судьба И.А. Бродского как воплощение участи всякого истинного поэта – гонимого страдальца. Показательно замечание Анны Ахматовой по поводу ареста и ссылки И.А Бродского: «Неблагополучие - необходимая компонента судьбы поэта, во всяком случае, поэта нового времени» [6, стр. 17].

Список литературы:

1. Волкова Е. Урок лагерной поэзии [Электронный ресурс]. URL: http://www.urokiistorii.ru/ Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Бударов А. К вопросу о лагерной литературе [Электронный ресурс]. URL: http://lib.aldebaran.ru/author/budarov_andrei/ Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Гордин Я. Дело Бродского [Электронный ресурс] // «Нева» № 2. 1989. URL: http://lib.ru/BRODSKIJ/ Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Лосев Л. Жизнь замечательных людей – Иосиф Бродский [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/losev lev/iosif brodskiy/ Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Баткин Л. Тридцать третья буква. Заметки читателя на полях стихов Иосифа Бродского. М.: РГГУ, 1997.

6. Найман А. «Рассказы об Анне Ахматовой». М., 1999.

7. Лосев Л. «О любви Ахматовой к «Народу» // Мир Иосифа Бродского: Путевод. СПб.: Журн. «Звезда», 2003.

8. Волков С. Соломон Волков, Разговоры с Иосифом Бродским. М., «Независимая газета», 1998.

9. Бродский И.А. Сочинения Иосифа Бродского, том V. СПб., Пушкинский фонд, 1999.

Контрастивный анализ концепта «семья» в современном русском и якутском языках

Стручкова Я.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: yanavasstruchkova@mail.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Прокопьева С.М.

Паремии как фольклорный жанр представляют собой ценный и богатейший материал для современной науки.

Паремия – устойчивая фразеологическая единица, представляющая собой целостное предложение дидактического содержания. К паремиям относятся пословицы, представляющие собой целостные предложения и поговорки, являющиеся фрагментами предложений [5]. Пословичные высказывания представляют собой обобщение многовекового жизненного опыта народа, содержат эмоционально-экспрессивную оценку поступков человека, событий, явлений. С помощью единиц обыденного сознания можно приобщиться к образу мыслей народа, приблизиться к постижению своеобразия национального характера, национальной системы ценностей.

Пословица по-якутски называется ‘өс хоһооно’. Это сочетание двух слов само определяет представление якутов о пословицах. Слово ‘өс’, кроме общетюркского значения ‘слово’, ‘речь’ в говоре северных и вилюйских якутов имеет значение ‘обычай’, ‘правило’. Слово ‘хоһоон’ в современном якутском литературном языке обозначает ‘стихотворение’. В различных сочетаниях оно употребляется в значении ‘смысл’, ‘содержание’, ‘оборот’. Следовательно, якутская пословица есть ‘смысл обычая’, ‘содержание обычая’ или ‘обычай, закрепленный в стихах’ [2, стр. 19].

Целью данной работы является сопоставление паремий с концептом «семья» современного русского и якутского языков. Институт семьи в традиционном понимании имеет большое значение для всего народа и это отразилось в паремиях разных языков.

Научная новизна исследования состоит в лингвокультурном подходе к исследованию паремий русского и якутского языков, выражающих концепт «семья». Обращение к концепту «семья» обусловлено тем, что он в жизни этноса занимает значимое место и вследствие этого получает богатую историко-культурную наполняемость. Семья стала средоточием основных жизненных ценностей, счастья, достатка. И в то же время в семейных отношениях проявляются как положительные, так и отрицательные черты характера членов семьи, определяющие их поведение и отношение друг к другу. Семья и взаимоотношения в семье довольно широко представлены в пословицах русского и якутского народов.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля значение слова «семейство – ср. семья ж. вообще: совокупность близких родственников, живущих вместе; в тесн. знач. родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью» [5]. Значение слова «семья» в «Словаре якутского языка» Э.К.Пекарского «кэргэн – семья, семейство, фамилия; дом, все те, которые живут в одном доме: члены семейства [4, стр. 1047].

При сопоставлении паремий русского и якутского языков были использованы лексикографические источники [1, стр. 3].

Все пословицы, раскрывающие семейные отношения, мы условно разделили на три группы:

- Паремии, характеризующие мужа и жену и взаимоотношения между супругами. 1. Пословицы об общих семейных интересах: *Милые бранятся – только тешатся*; як. *Тапmаһар ойох-эр охсуһуулаах буолар* - любящие друг дружка супруги любят и подраться. 2. Есть пословицы о супружеской измене: *Вольно дурить, чужих жен любить;* як. *Одьулууну ойохтонума, киринньэңңэ киримэ* – незаконно не женись, посторонней не сходись. 3. В русском языке имеются изречения о злой, плохой жене: *Злая жена злее зла; Железо уваришь, а злую жену не уговоришь; Худая жена и хорошего мужа портит.* 4. А в якутском языке встречаются пословицы, характеризующие плохого мужа: *Балаҕаннаах баранаак даа буоллар баһылык, отуулаах ороспуой даа буоллар тойон* – хозяин юрты, хоть и варнак, а все же владыка; хозяин шалаша, хоть и разбойник, а все же барин; *Кыңыырың эрэ кыыһың, одуулууруң эрэ ойоҕуң* - для прицела тебе только дочь, для критики только жена (о сварливом главе семейства). 5. Пословицы об одиночестве: *Одному спать – и одеяльце не тепло; Живешь не с кем покалякать; помрешь – некому поплакать. Ойоҕо суох – ооҕуй муңа, эрэ суох – эрэй муңа* – не иметь жены – паучья мука, не иметь мужа – горькая мука. *Ойох ылбатах уол үтүлүгүн-бэргэһэтин кытта охсуһар, эргэ тахсыбатах кыыс кытыйаныхамыйаҕы кытта кырбаһар* – неженатый парень с шапкой и рукавицами дерется, незамужняя девица с мисками и ложками дерется.
- Паремии, характеризующие родителей и детей и отношение между ними: *Дитя хоть и криво, да отцу-матери мило; як. Сүрэҕим ытарҕата, быарым тулаайаҕа* – (это) ушко моего сердца и придаток моей печени. *Оҕолоох ыалтан оннооҕор уот иччитэ үөрэр* – даже дух огня радуется, когда хозяева имеют детей. О том, что иметь потомство великое дело. 1. Много пословиц о хороших детях: *Родился сын, как белый сыр; Сын да дочь – ясно солнце, светел месяц;* як. *Аҕа баһын тосту олорбут (киһи)* – (человек) сломивший своей жизнью голову отца. Смысл: затмил имя отца, прославившись больше его; *Аҕатын туйаҕын хатарыах барахсан* – видно, что этот мальчик просушит отцовы копыта. Переносный смысл говорит, что мальчик, о котором идет речь, будет таким же замечательным человеком, как и его отец. 2. Есть пословицы и о непослушных детях: *Ни себе не радость, ни людям на послугу; Материно сердце в детях, а детское в камне*; ср. як. – *Ийэ-аҕа санаата оҕоҕо, оҕо санаата тааска*. До насаждения сельскохозяйственной культуры молодые якуты ежегодно уходили в алданские горы, где промышляли охотой на всевозможных зверей, и эта охотничья жизнь с приключениями, удачей и сытостью им нравилась; *Төрүөх төннөрүгэр төрүөбүт күтүр, айыы хаңыырыгар айыллыбыт абааһы* – несчастный, родившийся для вырождения и регресса рода человеческого. Так бранят дурных и непослушных детей.
- Паремии, отражающие отношения между родственниками: *На зятьев не напасешься. Не для зятя, а ради дитяти.* Пословица якутского языка есть «*Уга түстэххэ ороспот сыганныыллар*» означает «они такие двоюродные братья по матери, что один другого, утопающего, и то не стал бы спасать». «*Уруу ырааҕа, уу чугаһа үчүгэй* – хорошо, когда далека родня и близка вода». В старину якуты имели обычай выдавать своих дочерей в дальние улусы и уезды, считая грехом выдавать в ближние улусы и наслеги.

Таким образом, в паремиях, зафиксированных в лексикографических источниках, дается подробная характеристика семьи и семейных отношений в русском и якутском языках, выявляются универсальные и национально-специфические характеристики семьи.

Список литературы:
1. Даль В.И. Пословицы русского народа. М., 2008.
2. Емельянов Н.В. Якутские пословицы и поговорки. Якутск, 1962. – С. 19.
3. Кулаковский А.Е. Научные труды. Якутск, 1979.
4. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка Т I. Якутск, 1959.
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/Паремия_(филология).
6. http://slovardalja.net/.

Планирование контента при создании варианта сайта вуза на китайском языке

Сутаков А.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: sytemofadown@mail.ru

Научный руководитель:
ст. преподаватель Ордахова Т.В.

Всем известно, что в век глобализации любая организация должна уделять повышенное внимание собственному имиджу, особенно это касается университетов, что обусловлено нынешним определением вуза как «инструмента глобализации». Таким образом, появляется необходимость создания версии сайта на иностранном языке, ибо каким бы «продвинутым» сайт ни был, если отсутствует качественная версия на иностранном языке, это существенно осложняет процесс привлечения иностранных студентов.

В своей работе, я обращаю внимание на проблему перевода и размещения контента при создании варианта сайта вуза, какие особенности стоит при этом учитывать, и стоит ли делать перевод контента на китайский язык.

Таким образом, ставится следующая цель: на основе сравнения сайта СВФУ с аналогичными ресурсами других университетов сделать анализ контента на китайском, английском и русском языке.

Ставятся следующие задачи:

1. Выявить специфику веб-дизайна китайских сайтов;
2. Проанализировать контент сайтов российских вузов на китайском языке;
3. Проанализировать контент сайтов китайских вузов на иностранном языке;
4. Сделать общий вывод по проделанной работе.

Специфика китайского веб-дизайна.

В первую очередь ресурс, рассчитанный на китайскую аудиторию, должен учитывать специфику китайского мышления и устоявшиеся практики китайского интернета. Приведем пример типичного китайского сайта:

Большие и перегруженные информацией веб-страницы. Создается ощущение, что китайские веб-мастера пытаются уместить всю информацию сайта на одной странице;

1. Обилие ссылок, практическое отсутствие текста без них;

2. Огромное количество рекламы, в том числе gif/flash-анимации и «летающих» по экрану блоков;

3. Запутанная навигация;

4. Отсутствие определенного фокуса на странице;

5. Яркий дизайн, разнообразная цветовая схема;

6. Блоки с прокручивающимся текстом [1].

Существует несколько мнений по поводу основных причин структурирования страниц, на портале magazeta.ru можно увидеть следующие мнения [2]:

1. Во времена «модемного» и лимитированного интернета, создатели первых китайских сайтов пытались на главной странице поместить как можно больше информации и ссылок, чтобы пользователь мог загрузить эту страницу один раз, изучить ее и открыть нужные ему ссылки. Все ссылки открывались в новых окнах по умолчанию, чтобы было удобно возвращаться на главную страницу. Со временем все привыкли к такому положению дел и подобный «дизайн» стал эталонным [2].

2. Разные способы восприятия информации Китая и Запада.

В статье Ника Джонсона «Почему китайский веб-дизайн настолько плох» выдвигается мнение, что основной причиной засоренности сайтов является различие способов восприятия информации. Как он считает, китайцы не реагируют и не взаимодействуют с сайтом, а лишь впитывают информацию. Также он подчеркивает привычку ходить вокруг да около, что якобы отражается также и в создании сайтов. [2]

Следует отметить, что многим китайцам свойственно оценивать «серьезность» сайта наличием на главной странице большого количества информации. Это напрямую связано с доверием к данному сайту.

Также можно учитывать особенность активного использования китайцами встроенных чат окон для связи со службой поддержки. Причем, как отмечают эксперты, доверие к электронной почте минимальное. Намного эффективнее работают онлайн-чаты (livechat-технологии) или поддержка через мессенджер QQ.

Сравните: google.cn и google.com в 2010 году

Рассмотрим теперь переводные варианты сайтов федеральных вузов России, исходя из вышеизложенной концепции, попробуем рассмотреть основные различия [3,4,5]:

1. На некоторых сайтах могут отсутствовать элементарная информация о стоимости обучения, специальностей, и др. не менее важных вопросов, либо они скрыты в других вкладках;

2. Также на некоторых сайтах не обновляется информация, если взглянуть, на некоторых страницах информация в последний раз обновлялась в 2012 г., то есть почти два года отсутствовали обновления;

3. Проследив за сайтами, можно обнаружить некорректность перевода, что естественно не только усложняет восприятие информации, но и наносит вред имиджу вуза как учебного заведения.

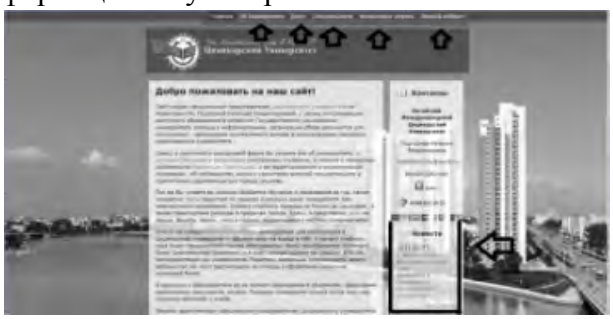
Исходя из вышеизложенных фактов можно сделать вывод, что необходимо продолжать совершенствовать навыки размещения контента и адекватного перевода.

Как факт можно обратить внимание на то, что большинство ведущих вузов нашей страны и мира ограничиваются лишь переводом на английский язык, тогда как большинству ВУЗов необходимо для привлечения большего количества иностранных студентов делать перевод контента на несколько языков.

Можно привести пример размещения контента на иностранном языке китайских вузов. Цицикарский университет, который занимает не лучшие позиции в провинции и в стране в целом, тем не менее активно привлекает студентов из России. На 2013 год в

университете обучалось порядком более 150 студентов россиян. Одним из факторов подобного успеха можно считать оформление и информация на сайте [6].

Цицикарский университет не стал делать перевод всего контента, а создал новую страницу в рунете. Ответственным редактором является специалист из России, и информация довольно часто обновляется. На сайте выложено все необходимое, что нужно знать иностранному студенту в г. Цицикар: финансовые расходы, специальности, досуг и общая информация об университете.



Исходя из произведенного анализа можно сделать следующий вывод: при переводе контента нужно в первую очередь обращать приемы размещения информации, и определенную роль в этом играет национальные особенности веб-проектирования и дизайна. Учитывая все эти факторы, можно рассчитывать на увеличение потенциальной аудитории университета.

Список литературы:

1. Xu K.J. Showcase of web design in China: from imitation to innovation [Электронный ресурс]//Мир дизайна: интернет сайт о веб-дизайне в мире. URL: http://www.smashingmagazine.com/2010/03/15/showcase-of-web-design-in-china-from-imitation-to-innovation-and-user-centered-design/(дата обращения: 02.03.2014)

2. Мальцев А.В. О китайском веб-дизайне [Электронный ресурс] // magazeta.ru: информ. портал. URL: http://magazeta.com/2013/03/sinetology-5/ (дата обращения: 05.03.2014).

3. Сайт СВФУ им. М.К. Аммосова. URL: http://s-vfu.ru/

4. Сайт СФУ. URL: http://www.sfu-kras.ru/

5. Сайт ЮФУ. URL: http://sfedu.ru/

6. Сайт Цицикарского университета. URL: http://www.ruchina.info/

Поэма А.Е. Кулаковского «Наступление лета»: анализ этнографического начала формы и создания

Уарова Л.П., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: u.lulik92@mail.ru

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Максимова П.В.

Уникальное духовное богатство народа саха ысыах представляет собой весенне-летний праздник в честь божества Айыы и возрождения природы, наступления лета.

Сопровождается обрядом молений, кумысопитием, национальными играми, конными скачками и всеобщим единением людей в танце осуохай.

Ысыах – любимый и почитаемый праздник народа саха. Как обрядовый и народный праздник он прошел долгий путь своего развития. В поэме А.Е. Кулаковского «Наступление лета» (1924) дается живописное описание природы, празднование и устройство (тутула-хаамыыта) ысыаха. Она считается самым крупным произведением автора. Написана в Сеймчане, где поэт жил в очень трудных условиях. В работе поэта над текстом этого произведения в комментариях академического издания цитируются отрывки из его дневника: «18-19 февраля: задался целью написать песню о лете. Запись от 23 февраля: *«…Пишу песню о лете».* 7 марта: *«Окончил "Лето"»* [1, стр. 590-591]. Таким образом, поэма написана всего за 17 дней. В тех же комментариях указывается, что поэма включалась во всех официальных изданиях поэзии А.Е. Кулаковского, но наблюдаются некоторые разночтения с текстом прижизненного издания 1924 г. в написании вариантов слов и более значительные несовпадения в знаках препинания автора [4, стр. 594-595]. Все это подтверждает значимость произведения в классическом наследии автора.

Поэма состоит из шести частей: 1. «Таянье снегов и ледоход»; 2. «Насекомые, птицы, животные»; 3. «Гром, дождь»; 4. «Земля зеленеет, трава растет»; 5. «Участь скота и людей»; 6. «Праздник в честь наступления лета» (ысыах). Таким образом, в поэме «воссоздается время в движении: однопланово развивающийся сюжет поэмы в завязку и развязку-апофеоз как церемониальное воспевание наступления летнего солнцеворота – нового года по якутскому народному календарю – и как приветсвие радости вообще». [3, стр. 49]. Из одной части зарождается другая часть. В этом мы убедимся приведя пример из работы С.Д. Мухоплевой: «Главным организующим звеном этого повествовательного компонента песни является причинно-следственного сцепления образов. Наступление нового года – причина наступления жары – причина расцвета деревьев и произрастания трав; уход старого года – причина таяния снегов, ледохода, ледоход – причина произрастания трав. Таким образом, первый образ текста является причиной появления второго образа, а второй в свою очередь, - причина третьего и т.д.» [5, стр. 84].

Последняя часть поэмы – самая большая, посвященная к празднованию национального праздника. А это главное событие, поэтому, не зря А.Е. Кулаковский описал ысыах в заключительной части поэмы. Ведь, именно, ысыах ярко выражает самобытность народа саха. Философ и этнограф Уткин К.Д. по этому поводу пишет: «Летний праздник ысыах – национальное самовыражение духа и творчества народа, эстетических и этнических идеалов» [7, стр. 3]. Убедительное подтверждение находим в работе Е.Н. Романовой: "Ысыах – это уникальное духовное богатство якутского народа. Он был и пока остается главенствующим фактором сплочения якутского этноса, самовыражения его нации" [6, стр. 149].

Таким образом, духовные постулаты ысыаха равняются живым динамичным формам передачи культуры, которая сфокусировала в себе духовные ценности, взгляды, миросозерцание народа.

Уникальность ысыаха, как своеобразного национального и социального явления, объясняется прежде всего его историческим долголетием, глубинными корневыми истоками. Е.Н. Романова называет три разновидности ысыаха: 1) Ысыахи, связанные с культом айыы; 2) Ысыахи, не связанные с культом айыы и 3) Ысыахи, имевшие ситуативно-бытовую приуроченность. Если исходить из этого современного научного обобщения, А.Е. Кулаковский в своей поэме описал первый вид ысыаха.

С этой точки зрения, содержание поэмы можно разделить на две части: 1) Описание природных явлений и 2) описание ысыаха. А эту часть поэмы составляют собственно три «эпизода». 1) Описание видов ысыаха; 2. Представление хода ысыаха; 3. Описание гостей ысыаха.

1) Виды ысыаха. А.Е. Кулаковский перечисляет виды ысыаха в таком примере:

Улуу тунах саҕына
Туҥуй ыһыаҕынан туомнанна,
Эҕэрдэ элбиирин саҕына
Эбир ыһыаҕын элбэттэ,
Кэскил кэҥиирин саҕына
Дэлэй ыһыаҕын дэбилиттэ.

В пору белого изобилья
Молочных яств
Малым ысыахом сперва
Свой очаг освятил,
С увеличеньем в дому
Благодати земной
Средним ысыахом он
Сородичей развеселил.
А когда всеобщая радость
Охватила всех,
Он ысыахом великим
Окружающих мир всплошил.
/Пер. С. Поделкова/

В этом отрывке А.Е. Кулаковский привел три вида ысыаха: 1. Туҥуй ыһыах – первое весеннее празднество, в кругу домашних с небольшим количеством людей; 2. Эбир ыһыах – второе празднество, среднее по размерам; 3. Дэлэй ыһыах – великое празднество, затеваемое видными богачами со стечением огромного количества народу.

2) Ход ысыаха. Описывается относительно третьего вида. Подготовка к празднику - наряжение, места проведения ысыаха; далее, встреча гостей; третий этап специальное представление алгыса – это собственно начало праздника, после чего идут спортивные соревнования и конные скачки; завершается ысыах, песнями, танцами, осуохай. Из этих эпизодов А.Е. Кулаковский более подробно описал алгыс.

Известный фольклорист, Г.У. Эргис, об алгысах написал следующее: “На старинных ысыахах жрец – айыы ойууна (белый шаман) или заклинатель алгысчыт возносил перед огнем благодарность, хвалу и молитву небожителям и духам-хозяевам природы, затем начиналось общее пиршество и веселье, устраивались спортивные игры (бег, прыжки, борьба, стрельба в цель, конские скачки), а также круговые танцы үҥкүү” [8, стр. 154]. Но в поэме А.Е. Кулаковский пишет не о белом шамане или заклинателе, а представил алгыс, в исполнении самого старого уважаемого человека из гостей, который по просьбе, равном знаку почтения, исполняет светлый алгыс.

Түмэн дойду
Түннүгэ буолбут,
Биэс улуус

Билгэһитэ буолбут,
Сэттэ улуус
Сээркээн сэһэнэ буолбут,
Ыарахан атахтаах,
Ыралаах тыллаах,
Ырыаһыт идэлээх,
Ытык кырдьаҕаһы буланнар
алгыс эттэрэллэр.

Потом –
Прославившийся вещун
Из далеких краев,
Известный провидец судеб
В улусах пяти,
Знаменитейший, как мудрец,
В улусах семи,
Своенравный, ценивший себя,
С чарующим светом слов,
Сладкогласый певец
Старейший отыскан был…
/Пер. С. Поделкова/

3) Гости ысыаха. Как написал А.Е. Кулаковский, гостями ысыаха являлся весь народ саха:

Үтүөлүүн-мөкүлүүн,
Улаханныын оччугуйдуун
Эдэрдиин-эмэнниин
Соххордуун-доҕолоҥнуун
Оппокко муһуннулар.

Воистину тут
Все собрались –
Малые и большие,
Молодые и старики,
Хромые и кривоглазые,
Именитые и голытьба.
/Пер.С. Поделкова/

А в нынешнее время отношение людей к традиционному якутскому празднику изменилось. Если в прошлом народ приходил наслаждаться, отдыхать, то нынче наблюдаем другую картину. Например, круговой танец осуохай, выступление олонхосутов превратились в конкурс. Но, тем не менее, ысыах с каждым годом проводится масштабно, имеет популярность среди разных народов, как тюркских, так и европейских.

В заключении, мы убеждаемся, что А.Е. Кулаковский очень хорошо знал этнографию своего народа, якутский национальный праздник – ысыах. Приведем пример из работы К.Д. Уткина: «Лучшие представители художественной интеллигенции, понимая духовно-эстетическую ценность народных праздников, выступали пропагандистами и продолжателями народных традиций. А.Е. Кулаковский, П.А. Ойунский являлись ини-

циаторами организации праздников ысыах в своих улусах или на далеких окраинах, где им приходилось побывать» [7, стр. 11].

Список литературы:

1. Кулаковская Л.Р. Поэтические произведения.//Кулаковская Л.Р. Наступление лета. Комментарии// Кулаковский А.Е. Т. 1: в 9т. / А.Е. Кулаковский; сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск: Наука, 2009. – 590-591

2. Кулаковский А.Е. Стихи и проза. Избранные сочинения. /Пер. С якут. В. Солоухина и С. Поделкова./ Вступит. статья В. Кочеткова; худож. Б. Косульшиков. – М.: Современник, 1986. – 383 с.

3. Максимова П.В. Жанровая типология якутской поэзии: Вопросы эволюции и классификации форм. – Новосибирск: Наука, 2002. – 255 с.

4. Максимова П.В. Поэтические произведения.// Максимова П.В. Наступление лета. Комментарии// Кулаковский А.Е. Т. 1: в 9т. / А.Е. Кулаковский; сост. Л.Р. Кулаковская. – Новосибирск: Наука, 2009. – 594-595

5. Романова Е.Н. Якутский праздник Ысыах: Истоки и представления. – Новосибирск: ВО Наука. Сибирская издательская фирма. 1994. – 160 с.

6. Уткин К.Д. Ысыах как этнокультурное явление. Якутск. 1994.

7. Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору / Г.У. Эргис; [отв. ред. В. Гусев; отв. за переиздание В.М. Никифоров]; Рос. акад. наук, Сибирское отделение, Якутский научный центр, Институт гуманитарных исследований и проблем многочисленных народов севера. – Якутск: Бичик, 2007 – 400 с.

Элементы англосаксонского средневекового эпоса в романе Джона Р.Р. Толкина «Хоббит»

Фетисова С.С., студент,
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова,
г. Москва

Научный руководитель:
д-р филол. наук, проф. Л.Г. Кихней

«Беовульф» – одно из любимых произведений профессора Толкина, поэтому некоторые сюжетные линии в «Хоббите» взяты именно оттуда. Я думаю, нет смысла пересказывать сюжет песни, это займет много времени и страниц. Я просто представлю главного героя и его подвиги.

Беовульф – знаменитый витязь Хиделака. До него доходит весть, что королю Хродгару нужна помощь, так как в его королевстве чудовищный Грендель стал похищать ночью по нескольку воинов [1].

Хродгар с радостью принимает помощь великого витязя по силе равного тридцати воинам. И в полночь, когда все крепко заснули после хорошего пира, Беовульф сражается с Гренделем и одерживает победу. Чудовище, истекая кровью, возвращается на болота, почти на последнем издыхании. ***Таков был первый подвиг Беовульфа.***

Но в полночь мать Гренделя возвращается в королевство, чтобы отомстить за сына. Ей удается похитить только любимого советника короля Эскера. Беовульф берет с собой меч и опускается в омут, населенный чудовищами. Но они не причиняют вреда

герою благодаря волшебной силе его доспехов. Целый день витязь опускается в омут, где в конце на него нападает мать Гренделя. Беовульф одерживает над ней победу и приносит в качестве доказательства её голову. ***Таков был второй подвиг Беовульфа.***

Третий подвиг Беовульфа и Пустошь Смауга [5].

Король Хигелак с сыном пали в битве, и на престол пришлось сесть Беовульфу. Он мудро и счастливо правил своей страной, вдруг – новое бедствие. В его владениях ***поселился крылатый змей, который по ночам убивал людей и сжигал дома***. ***Некогда один человек, преследуемый врагами, схоронил огромный клад. Дракон разыскал пещеру с сокровищами и триста лет охранял их. Однажды несчастный изгнанник случайно забрёл в пещеру, но из всех сокровищ взял себе только маленький кубок, чтобы умилостивить им своего неумолимого господина. Змей заметил пропажу, но похитителя не нашёл и стал мстить всем людям, опустошая владения Беовульфа.*** Прослышав об этом, Беовульф решает расправиться с драконом и защитить свою страну. Он уже немолод и чувствует, что кончина близка, но все-таки отправляется в поход на змея, приказав выковать себе большой щит для обороны от драконова пламени. В проводники был взят тот самый злополучный скиталец, похитивший кубок.

Подойдя к пещере, Беовульф с дружиной видят огромный огненный поток, пересечь который невозможно. Тогда Беовульф начинает громко выкликать дракона, чтобы тот вылез наружу. Услышав человеческие голоса, дракон выползает, извергая струи страшного жара. Вид его так ужасен, что воины спасаются бегством, бросив своего владыку на волю судьбы, и лишь преданный Виглаф остаётся при короле, тщетно пытаясь удержать трусов. Виглаф обнажает меч и присоединяется к Беовульфу, бьющемуся с драконом. Могучая рука Беовульфа даже в старости слишком тяжела для меча, от удара по голове дракона калёный меч разлетается на куски. И пока Беовульф пытается достать запасной меч, змей наносит ему смертельную рану. Собравшись с силами, Беовульф вновь бросается на дракона и с помощью Виглафа поражает его. С трудом прислонившись к скале, зная, что умирает, Беовульф просит Виглафа вынести наружу отнятые у змея сокровища, чтобы он мог полюбоваться на них перед смертью. Когда Виглаф возвращается, Беовульф уже впал в забытье. С трудом открыв глаза, он оглядывает сокровища.

Предсмертное повеление Беовульфа было таким: чтобы схоронили его на берегу моря и насыпали над ним большой курган, видный издалека мореходам. ***Свои доспехи он завещал Виглафу.*** После смерти Беовульфа Виглаф созвал струсивших воинов, отчитал их. По всем правилам они возложили тело Беовульфа на погребальный костёр, а затем возвели величавый курган на берегу моря. И моряки, издали направляя свои корабли на этот холм, говорят друг другу: «Вон высоко над прибоем виднеется могила Беовульфа. Честь и слава ему!»

Таков был третий подвиг Беовульфа.

Я не случайно выделила некоторые моменты из пересказа жирным курсивом. Именно они были взяты профессором как основа для нескольких культовых моментов в романе [2].

Во-первых, Бильбо как нанятый гномами взломщик, взял в качестве доказательства того, что он побывал в сокровищнице Эребора, золотой кубок. Казалось бы, что это сущая мелочь, как в «Хоббите», так и в «Беовульфе», но драконы, веками чахнущие над златом, как Кощей, запоминают каждую деталь. Со стороны воров, которые таким образом хотели заслужить доверие повелителей (короля и почти Короля под горой), это нельзя назвать опрометчивым, так как оба не знали о таких подробностях драконьей памяти.

Во-вторых, после обнаружения пропажи оба драконы пришли в ярость и напали на поселение людей. В случае эпоса это были земли Беовульфа, в случае сказки, Смауг нападает на Озерный город, после того, как узнал запах гномов, сожрав их пони.

В-третьих, города обороняются. Беовульф остается почти один на один с драконом после того, как его воины испугались вида крылатой ящерицы. Озерный город же защищал Бард Лучник, которого постепенно покинули все товарищи, сказав, что бесполезно сражаться против непробиваемого ужаса. Но оба мужчины все-таки побеждают драконов, не без помощи верных друзей, конечно. Только в случае Беовульфа это был Виглаф, а у Барда его Черная стрела, которая и стала концом на игле Кощея.

Есть еще некоторые сходства в сюжете, хотя они не так похожи, как первые три эпизода.

Для начала, это сами сокровища. Трор копил из годами, пожираемый жадностью и алчностью. И неизвестный нам человек, который схоронил сокровища от врагов.

И в том и в другом случае на блеск золота является огнедышащий дракон, ибо это их слабость и сила одновременно. Один охраняет их триста лет, а Смауга не видели более шестидесяти.

Кроме того, перед смертью Торин дарит Бильбо кольчугу из митрилла, самого ценного и прочного металла. Беовульф завещает Виглафу свои доспехи.

В конце концов, оба были королями, чьи владения отчасти стали пустошью.

Список литературы:

1. Все шедевры мировой литературы в кратком изложении. Сюжеты и характеры. Зарубежная литература древних эпох, средневековья и Возрождения. «Песнь о Беовульфе». / Ред. и сост. В. И. Новиков. – М.: Олимп: АСТ, 1997. – 848 с.

2. Толкин Дж.Р.Р. Хоббит, или туда и обратно. – М.: АСТ; 2009. – 540 с.

Отражение менталитета народа в грамматике современного немецкого языка

Ядрова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, E-mail: yadrova.aleksandra@gmail.com

Научный руководитель:
доц. Николаева Т.Н.

На современном этапе развития филологии, все большее внимание уделяется вопросам когнитивной лингвистики и лингвокультурологии, тому, как взаимодействуют язык и мышление. Все больший интерес представляют исследования, связанные с изучением ментальности того или иного народа.

Культуру всякого народа можно разделить на три уровня [6, стр. 9]:

1. *Материальная культура*, к которой относится все материальное, созданное данным народом.

2. *Поведение* – уровень, включающий в себя поведение людей в повседневной жизни, а также при различных обрядах и т.д.

3. Третий уровень, самый обширный и важный – *образ мышления* – то, как люди познают, мыслят, чувствуют.

К третьему уровню культуры относится язык. Язык является фундаментом культуры и идентичности народа. Согласно гипотезе лингвистической относительности Сепира-Уорфа, структура языка определяет мышление и способ познания реальности. Язык настолько фундаментален в нашей жизни, что мы часто этого не осознаем. Как отмечает современный исследователь Роберт Бандж «Язык – это не просто какое-то людское занятие, это то, *что* мы все делаем. Это абсолютная окружающая среда: мы живем в языке, подобно рыбе, живущей в воде» [5, стр. 13].

Менталитет (от лат. – ум, мышление, образ мыслей, душевный склад) – общая духовная настроенность, относительно целостная совокупность мыслей, верований, навыков духа, которая создает картину мира и скрепляет единство культурной традиции или какого-либо сообщества. Ментальность характеризует определенные уровни индивидуального и коллективного сознания, представляя собой специфический тип мышления. Это восприятие мира, сформированное подсознанием, исходя из личного и социального опыта, культурных установок, области интересов, эмоциональной впечатлительности [7].

Грамматические категории непосредственно связаны с когнитивной деятельностью человека. Это может быть подтверждено существованием в реальном мире материальных предпосылок грамматических явлений и способность этих явлений выражать внеязыковую действительность. Каждый язык индивидуален в подходе к использованию человеческого опыта, по-своему членит реальность и предлагает свою собственную категоризацию мира [1]. К примеру, части речи по-разному представлены в различных языках мира. Однако такая часть речи как имя существительное имеется практически во всех языках, основанием чему служит отражение сознанием предметов окружающего мира, а следствием – наличие в различных языках слов, обозначающих материальные предметы. Здесь можно выявить существующую в сознании связь между грамматическим понятием имени существительного и понятием "предмет" [2].

Анализ грамматического строя немецкого языка позволяет выявить некоторые особенности связи его с ментальностью немецкого народа:

- В немецком языке доминируют формы мужского рода. Это говорит о том, что в немецкой ментальности преобладающим является мужское начало, что обусловлено особенностями исторического развития. Еще в начале первого тысячелетия нашей эры германские племена занимали приграничные земли Римской Империи, а позже начали вооруженные вторжения в нее. Как видно из истории, германцы были воинственным народом, а война – дело, в основном, мужское. Также важно отметить и то, что семантически немецкие существительные мужского рода – это названия частей света (der Norden, der Süden), название многих гор (der Harz, der Olymp), частей суток (der Tag, der Morgen), небесных светил (der Stern, der Mond), в то время, как к женскому роду относятся названия деревьев и цветов, многих плодов и ягод (die Tanne, die Linde, die Birne, die Tomate). Как раз женщины занимались, в основном, собирательством.
- Мир темпоральности – это ментальная модель представления времени в сознании носителей языка. Времена немецкого языка представляют собой чётко выстроенную цепочку для обозначения действий во времени и относительно друг друга: предпрошедшее время (Plusquamperfekt), прошедшее (Präteritum), преднастоящее (Perfekt), настоящее (Präsens), будущее (Futurum I). Если сравнить количество временных форм немецкого и русского языков, можно сделать вывод, что немцы более «точно» относятся ко времени, поскольку для них свойственно понимание темпоральности в 6 его модулях [4].

- В немецком языке существует большее количество сложных слов, чем в других языках, что говорит о таком ментальном качестве, как экономность и стремление сконцентрировать большой фрагмент мысли в одной языковой единице. С помощью сложных слов достигается сжатость при передаче большого понятийного содержания. Сложное слово сосредотачивает в себе только важнейшую информацию и экономит тот словесный материал, который необходим для составления словосочетаний или предложений.
- Порядок слов в немецком предложении – это воплощение порядка, где информация подаётся определённым образом, а многие члены предложения занимают строго отведённые им места.

В немецком языке различают прямой и обратный порядок слов. При прямом порядке слов подлежащее стоит на первом месте. При обратном порядке слов подлежащее стоит после сказуемого. В самостоятельном предложении определенное место занимает только сказуемое. Изменяемая часть сказуемого в зависимости от типа предложения может стоять на втором месте, на первом месте. Неизменяемая часть (Partizip II, инфинитив и предикатив) – на последнем месте [3]. Порядок в немецкой ментальности занимает важное место и охватывает все сферы жизни. Немцы организованны и дисциплинированы. Стремление к порядку закреплено и в известных немецких выражениях: Ordnung ist das halbe Leben, Alles in Ordnung.

Ментальность народа отражается в его языке. Эту связь невозможно проследить без опоры на историю и культуру. Ментальность – это также сложный процесс, подвергающийся изменениям под воздействием определенных факторов. Например, после событий XX века воинственный менталитет немцев стал меняться в сторону открытости и терпимости по отношению к другим народам.

Изучение ментальности определенных народов и их сравнение является перспективным направлением исследований современной науки. Исследование связи менталитета народа со структурой его языка – одна из важных задач современной лингвокультурологии и когнитивной лингвистики.

Список литературы:

1. Кубрякова Е.С. Концепт // Краткий словарь когнитивных терминов. 1996. - С. 90-93

2. Лукина Н. Ю. Роль грамматических средств в формировании языковой картины мира: На материале грамматических категорий имени существительного в русском и английском языках: Дисс. канд. филол. наук. – Ярославль, 2003. – 219 с.

3. Марфинская М.И., Монахова Н.И. Грамматика немецкого языка. - М.: Юристъ, 2001

4. Флаксман А. А. Немецкий язык как отражение ментальности его носителей: Дисс. канд. филол. наук. – Н. Новгород, 2005. – 172 с.

5. Bunge, Robert. 1987. Language: The Psyche of a People. In Our Languages, Our Survival, 13-20. Vermillion: University of South Dakota.

6. Fagan, Kristina. Identity and Language, Peoples and Cultures of the Circumpolar World // University of Saskatchewan, 2013. – 26 p.

7. Академик, Энциклопедия культурологии. – режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/

Содержание

Секция 5. Биологические и химические науки 3
Биология, почвоведение 3
Алексеева С.И. Апробация различных подходов для получения ДНК из *Acorus calamus* и *Claytonia acutifolia* 3
Егорова А.Е. Ценопопуляции Ломкоколосника дернистого (*psathyrostachys caespitosa* (sukaczev) peschkova) в Центральной Якутии 5
Колмогоров А.И. Дендрохронологические исследования лиственницы на северо-востоке Якутии 9
Константинова Н.М. Состояние ценопопуляций ячменя короткоостого Hordeum brevisubulatum (trin.) Link. в долине средней Лены....10
Неустроева С.С. Изучение некоторых биологически активных веществ в растениях сусак зонтичный и полынь обыкновенный 13
Охлопков В.Н. Степень синатропности высокогорной парциальной флоры Якутии.16
Петренко В.В. Математические модели прогнозирования сохранности хлебопекарных свойств зерна пшеницы при его долгосрочном хранении....19
Спиридонова И.М. Диатомовые комплексы тундровых водоемов местности пос. Походск (Черский район Республики Саха (Якутия)) 23
Старостин Е.В. Аллометрия молодых деревьев и минеральное питание лиственницы Каяндера в лесотундровой зоне в нижнем течении р. Индигирка.....25
Филиппова Н.П. Прирост побегов сосны обыкновенной в Центральной Якутии в связи с погодными условиями 29
Шамаева М.Д. Структура ценопопуляций житняка гребенчатого (*Agropyron cristatum* (L.) Beauv.) в Центральной Якутии 32
Медицина, охрана здоровья населения 34
Андреев М.Е. Клиническая характеристика эпилепсии у молодых взрослых – студентов вуза....34
Блинникова Л.В. Типы курительного поведения среди студентов вуза....36
Васильева Л.И. Негативное влияние экзаменационного стресса на студентов вуза и физиологические методы его нейтрализации....38
Лукина С.А. Ценностный подход в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»....41
Медведева О.С. Основные параметры жизнедеятельности и качество жизни работающих на ООО «ПК «МОЛОКО» 43
Ноговицына С.А., Монастырев Г.Н., Таппахов А.А. Показатели паллестезеометрии и стабилометрии у больных рассеянным склерозом....46
Сокольникова М.Н. Спортивная деятельность и занятость студентов, проживающих в общежитии ТИ (ф) СВФУ 50
Сокольникова М.Н. Влияние одноразовой посуды на здоровье человека 54
Цыденова Я.С. Анализ условий труда и распространенности заболеваний у работниц промышленного предприятия на примере Нерюнгринского ремонтно-механического завода (г. Нерюнгри, Южная Якутия)....57
Химия, биохимия, методика преподавания....61
Абрамова С.С. Сравнительный анализ растворителей при экстракции нефтепродуктов из почв 61
Андреева Е.И. Методика формирования экспериментальных умений учащихся по титриметрическим методам анализа....64
Аржакова М.И. Разработка содержания и методика проведения виртуальных экскурсий на уроках химии....67
Винокурова А.Н. Изучение химического состава аконита Кузнецова, подорожника среднего и термопсиса ланцетного 71
Громова М.В. Химический скрининг растений Якутии 73

Иванова Н.Н. Липидный состав растений, произрастающих в криолитозоне Центральной Якутии 75
Константинова Ф.И. Изучение темы «Металлы» с использованием проблемных опытов в школьном курсе химии 76
Кузьмина О.С. Экспериментальные задачи по химии как средство развития практических знаний и умений учащихся 79
Охлопкова Т.А., Спиридонов А.М. Структурные изменения сверхвысокомолекулярного полиэтилена под воздействием керамических нанодисперсий 81
Слепцов И.В. Влияние лиофилизата из *Amaranthus retroflexus* L. на физиолого-биохимические характеристики проростков пшеницы при остром γ-облучении семян 85
Федорова С.А. Исследовательская деятельность по химии как способ развития познавательного интереса учащихся 88
Чиряева С.З. Методика применения бумажной хроматографии в школьном курсе химии 92
Спиридонов А.М., Соколова М.Д., Охлопкова Т.А., Чылбынова Е.Ю., Корякина В.В. Сорбционные свойства кислотоактивированных форм природного цеолита (клиноптилолитового туфа) месторождения Хонгуруу (Якутия).....93
Экология, рациональное природопользование 97
Егорова М.Н. Вторичная переработка полиэтилена 97
Жерготова М.С., Семенова Н.С. Влияние выбросов цементного завода на микробиологическую и ферментативную активность мерзлотных почв.....100
Лугинова И.А. Проблемы истощения рыбных запасов в озерах Кобяйского района Якутии (на примере озера Кюндядя) 102
Марков Р.А. Кейс-технологии для обучения будущих учителей биологии в курсе «Экологическое краеведение» 105
Михайлова Ю.Н. Исследование химического состава снежного покрова г. Якутска 108
Протодьяконов К.Е. Экологическое образование и воспитание школьников в Якутском музее мамонта им. П.А. Лазарева 111
Сосна В.М., Зеленин А.М. Регенерация иммобилизованного ила, находящегося на ершовой загрузке в аэротенке 114
Юст Н.А., Шелковкина Н.С. Влияние микро - и малых ГЭС на окружающую среду 117
Секция 6. Психолого-педагогические науки 120
Алексеева Е.Е. Опыт изучения Всемирного природного и культурного наследия в региональном школьном географическом образовании 120
Барлукова Р.Э. Развитие логического мышления учащихся на уроках физики и информатики 123
Белогорская О.Д. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению 126
Винокурова Л.А., Явловская С.М., Шишигин Д.В. Анализ мотивации и адаптации студентов к обучению в медицинском институте 131
Винокурова Л.А., Шишигин Д.В., Явловская С.М. Адаптация студентов младших курсов медицинского института к условиям обучения в вузе и балльно-рейтинговой оценке успеваемости 135
Григорьева Т.Г., Шаманова Т.А. Методы и формы развития нравственных качеств младших школьников с учетом требований ФГОС во внеурочной деятельности 139
Едисеева Е.В. Системно-деятельностный подход в обучении учащихся решению олимпиадных задач по химии 141

Ефимова М.П. Технология организации исследовательской работы при изучении химии металлов 143
Ефимова Ю.В. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста 146
Исаева Е.А. Психолого-педагогическая работа по снижению агрессивности у девочек подросткового возраста 149
Заровняева С.М. Кружок «Чудеса Якутии» как средство развития у учащихся ценностного отношения к природе родного края 153
Иванова А.М. Влияние социальных сетей на продуктивность обучения студентов 154
Иванова А.М., Николаев Е.В. Профилактика интернет-зависимости у старших подростков 156
Карандина Ю.А., Иванова В.А. Профилактика синдрома эмоционального выгорания учителей начальных классов 159
Ковалева М.Ю., Мамедова Л.В. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста 162
Корнилова В.Н., Иванова В.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников в период адаптации 163
Кудиярова Л.В. Программа «Девчонки и мальчишки» как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста 167
Кушнир К.И., Иванова В.А. Родительская конференция, как эффективная форма консультирования родителей по вопросам детских страхов 171
Кушнир К.И. Инновационные формы и методы взаимодействия ДОУ с родителями детей дошкольного возраста 172
Лащева Д.П., Николаева И.И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством программы факультативного курса «В мире слов» 174
Лукина С.А. Ценностный подход в элективном курсе «Феномен долголетия в Якутии»» 179
Макарова М.П. Практикум по нанохимии для учащихся как основа достижения метапредметных компетенций 181
Местникова М.А. Методические особенности обучения школьников прогнозированию на уроках географии 183
Михайлова Т.Е. Химический эксперимент с природными соединениями растительного происхождения в профильных классах 186
Никифорова А.А. Использование алгоритмов в решении задач по физике 187
Николаев Е.В. Формирование и развитие личности посредством танцевального искусства 191
Николаева Е.А. Общая характеристика конфликтов между руководителем и подчиненным 194
Николаева И.И. Поликультурная образовательная среда в контексте межэтнического взаимодействия и взаимопонимания 198
Новгородова Н.А. Астрономия в общеобразовательной школе 202
Олейник А.Е., Николаева И.И. Учет индивидуальных особенностей в развитии личности младшего школьника в воспитательной работе 203
Пахомова Л.Н. Повышение познавательного интереса в химии с использованием исторического подхода 207
Попова В.И. Проектная работа по созданию видеоролика «Берегите электроэнергию» в школьной телестудии 209
Потоцкий Р.К. Компетентностный подход и познавательные задачи по биологии 211
Проценко А.А., Николаева И.И. Формирование культуры поведения младших школьников в игровой деятельности 215

Проценко В.Н. Авторская программа как один из механизмов реализации технологии внедрения ФГОС....218
Прутова С.Ю., Мамедова Л.В. Основные формы работы с родителями детей раннего возраста по их психоэмоциональному развитию....220
Рогачева Ю.С. Психолого-педагогическая программа «познай себя» как средство оптимизации детско-родительских отношений в подростковом возрасте....224
Розе А.В. Методы и приемы профилактики эмоциональной депривации детей дошкольного возраста в условиях детского дома....227
Саввинова Л.И., Николаева И.И. Гуманизация взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка....230
Саввинова Л.И., Николаев Е.В. Особенности психологического консультирования старших подростков по формированию «Я-концепции»....233
Сокольникова М.Н., Новичихина Е.В. Особенности жизнедеятельности студентов ФГАОУ ВПО ТИ (ф) СВФУ, проживающих в общежитии....236
Старова Ю.И. Арттерапия как средство развития эстетических качеств детей дошкольного возраста....240
Степенко В.А., Николаев Е.В. Влияние социального окружения на компьютерную зависимость старших подростков....244
Суббота И.Ю., Иванова В.А. Особенности консультативной работы психолога образования с родителями детей дошкольного возраста с агрессивным поведением....245
Туприна М.А., Николаев Е.В. Профилактика агрессивных проявлений в среде подростков в психологическом консультировании....246
Тюрина С.А., Иванова В.А. Семейный стиль воспитания как фактор формирования психологической готовности к обучению в школе....249
Федорова С.Б. Развитие коммуникативных умений учащихся при решении задач полового воспитания....250
Филиппов С.М. Организация проектной деятельности как способ развития научно-технического творчества учащихся....252
Фрольченко Т.Б. Арттерапия как средство развития эмоционально сферы детей дошкольного возраста....255
Чернышева Е.Ю. Формирование самоконтроля учащихся начальных классов в процессе обучения....257
Чиряев А.Н. Модель самореализации обучающихся в культурно-образовательном пространстве....259
Чулкова Н.А. Теоретические основы возникновения подросткового суицида....264
Шаманова Т.А. Определение экологической культуры как элемента общей культуры....267
Шаманова Т.А. К вопросу о развитии личности школьника в эколого-образовательном пространстве нового типа....270
Щербинина Н.И. Игра как средство развития коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста....272
Юрина А.В. Роль агрессивного поведения в возникновении конфликта....275
Секция 7. Экономические, юридические и социально-философские науки....279
История....279
Кельцинова Т.И. Традиция Мэнгэ таас в культуре саха....279
Николаев Н.А. К вопросу происхождения понятия хоhуун (хосун)....282
Сентекяева Н.П. Роль А.П. Окладникова в исследовании неолита Якутии....285
Собакин К.А. Архитектура и внутреннее устройство якутского острога в XVII веке....288
Стручкова А.В. Отражение Скифо-Сибирского мира в традиционной культуре якутов....290

Философия, социология, антропология.....293
Готовцева В.А. Тотем и табу как нравственные регуляторы 293
Петров Д.М. Современная погребальная обрядность якутов.....296
Экономика и управление, региональная экономика.....300
Васильев Н.П. Повышение социально-управленческой активности населения в местном самоуправлении как необходимое условие для дальнейшего развития муниципального управления.....300
Вороная А.Е., Калугина Ю.Н. Стройка века: Байкало-Амурская Магистраль цифры и перспективы.....302
Егорова У.П. Маркетинговые подходы в высшем профессиональном образовании 306
Кокова Э.Р. Тенденции развития инвестиционно-инновационных процессов в агропромышлнной сфере 308
Курнева М.В. Классификация и методика анализа эффективности работы алмазодобывающих компаний и предприятий.....312
Лазарева А.К. Значение природных ресурсов Республики Саха (Якутия) для российской экономики, мирового развития и экономического прогресса.....316
Московцева А.А. Этапы реализации потенциала энергосбережения в России 320
Юриспруденция.....323
Докторова А.Т. Правовая природа ответственности органов публичной власти перед населением.....323
Ефимова М.П. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации 327
Кузьмина Т.Г. Должно ли интересовать российское правосудие установление истины? 331
Секция 8. Филологические науки.....335
F. Nixon Ken Lanpher, M.A. Phil Speaking skills for learners of English as a Foreign or Second Language.....335
Андреева Е.А. Запреты и их реконструкция в текстах патриотической критики.....337
Баишева К.В. Антропонимическая классификация топонимов Южной Якутии.....341
Баишева К.В. Топонимы коренных народов России, Америки и Канады (на примере топонимов эвенкийского и индейского происхождений).....342
Бедарева И.А., Орехова Т.И. Названия домашних птиц в русских говорах Алтая...345
Бойко Е.В. К вопросу о ролевом герое в рок-поэзии Дианы Арбениной 349
Валиева А.В. К вопросу об асимметрии при переводе терминологии производственно-технических текстов.....352
Варламова С.А. О создании двуязычного терминологического словаря по курсу «Родной край».....356
Даутова Л.А. Особенности реализации коммуникативных стратегий в женской и мужской речи в предвыборном дискурсе (на примере американского предвыборного дискурса 2008) 359
Загородных Д.А. Образ заключенных в советской «лагерной» прозе (на примере творчества В. Шаламова и С. Довлатова).....364
Игонина С.В. Цикл «Ведьма» Ольги Громыко в контексте фольклорной традиции 366
Квашнина Т.П. «Герой нашего времени» в современном британском романе (на материале романа Д. Лоджа «Академический обмен») 368
Коваленко Р.В. Образ Бэтмена в графическом романе Г. Моррисона и Д. МакКина «Batman. Arkham Asylum. A Serious House On Serious Earth» 371
Кондратьева Т.С. Концепт «растения» в топонимии Южной Якутии.....374
Копылова С.А. К механизмам «чёрного пиара»: Борис Пастернак и Нобелевская премия 377
Маркова Н.С. Образ «чудного» героя в пьесах Н. Садур.....381

Молева К.С. К вопросу о способах выражения авторской позиции в прозе Л. Петрушевской 385
Охлопкова Е.И. Национально-культурная специфика образов и эталонов в устойчивых сравнениях, характеризующих внешний вид и черты характера человека (на материале русского, якутского и английского языков) 387
Сокольникова М.Н. Приемы языковой игры в печатной рекламе (на примере женских журналов) 391
Сокольникова М.Н. Тема России в творчестве поэта-эмигранта Владислава Ходасевича 395
Солодова Н.А. Лагерная тема в поэзии И.А. Бродского 398
Стручкова Я.В. Контрастивный анализ концепта «семья» в современном русском и якутском языках 402
Сутаков А.И. Планирование контента при создании варианта сайта вуза на китайском языке 404
Уарова Л.П. Поэма А.Е. Кулаковского «Наступление лета»: анализ этнографического начала формы и создания 407
Фетисова С.С. Элементы англосаксонского средневекового эпоса в романе Джона Р.Р. Толкина «Хоббит» 411
Ядрова А.А. Отражение менталитета народа в грамматике современного немецкого языка 413

МАТЕРИАЛЫ

XV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной Году науки в СВФУ

10-12 апреля 2014 г.

Секции 5-8

Печатается в авторской редакции

Технический редактор *Л.В. Николаева*

Подписано в печать 12.02.2015. Формат 60х84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 26,4. Уч.-изд. л. 33. Тираж 200 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в типографии «Печатный Двор»
г. Нерюнгри, ул. К. Маркса, 3/1, т. (41147) 3-32-13.