

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Южно-Якутский научно-исследовательский центр

Академии наук Республики Саха (Якутия)

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ



XX

Юбилейная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов

Секции 4 - 6

г. Нерюнгри,
28 марта - 30 марта 2019 г.

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Южно-Якутский научно-исследовательский центр
Академии наук Республики Саха (Якутия)

МАТЕРИАЛЫ

**XX Юбилейной всероссийской
научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,
с международным участием**

28 марта – 30 марта 2019 г.

Секции 4–6

Нерюнгри 2019

УДК 378 (571.56) (063)
ББК 74.58 (2Рос.Яку) я43
Д 22

Материалы XX Юбилейной всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием. Секции 4-6. — Нерюнгри: Изд-во Технического института (ф) СВФУ, 2019. — 157 с.

ISBN 978-5-91243-080-0

Редакционная коллегия:

Павлов С.С., канд. геол.-минерал. наук, доцент (председатель); *Гриб Н.Н.*, д-р техн. наук, профессор (зам. председателя); *Мельников А.Е.*, канд. геол.-минерал. наук; *Корецкая Н.А.*, канд. техн. наук, доцент; *Мусакаев М.А.*, канд. физ.-мат. наук; *Рочев В.Ф.*, канд. техн. наук; *Похорукова М.Ю.*, канд. техн. наук; *Погуляева И.А.*, канд. биол. наук; *Акинин М.А.*, канд. ист. наук; *Николаев Е.В.*, канд. пед. наук; *Чаунина Н.В.*, канд. филол. наук, доцент; *Шовкань А.Г.*; *Литвиненко И.А.*; (редактор).

В сборнике представлены итоги исследований молодых ученых, аспирантов и студентов в области естественных, технических и гуманитарных наук. Многоплановый характер исследований может быть интересен широкому кругу читателей.

Утверждено к печати научно-техническим советом Технического института (филиала)
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ISBN 978-5-91243-080-0

УДК 378 (571.56) (063)
ББК 74.58 (2Рос.Яку) я43

© Технический институт (ф) СВФУ, 2019

Естественные и точные науки

Секция 4. Математические науки и информационные технологии

Калькулятор по теории вероятности

*Абадаева Г.Н., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: galina.abadaeva@gmail.com*

*Научный руководитель:
зав. каф. МиИ, к.п.н., Самохина В. М.*

В эпоху неограниченного доступа в интернет решить ту или иную задачу по математике, химии или физике не составляет особого труда: нужно найти в интернете онлайн-калькулятор с подходящей формулой и внести необходимые данные, и мы получим результат.

Проанализировав онлайн сервисы, такие как Easycalculation[1] и Matburow[2], с решениями задач по теории вероятности, мы пришли к выводу, что они не делают обратных вычислений.

Таким образом, целью работы является разработка калькулятора по теории вероятности с возможностью обратных вычислений. Приложение выполнено в среде разработки delphi.

Embarcadero Delphi — ранее Borland Delphi и CodeGear Delphi, — интегрированная среда разработки ПО для Microsoft Windows, Mac OS, iOS и Android на языке Delphi (ранее носившем название Object Pascal), созданная первоначально фирмой Borland, и на данный момент принадлежащая, и разрабатываемая Embarcadero Technologies [3].

При запуске программы открывается стартовое окно (рис. 1) с выбором классических задач, где прописаны общие формулировки, и нужно подставить свои значения, а также без общей формулировки задач, где нужно ввести некоторые известные величины.

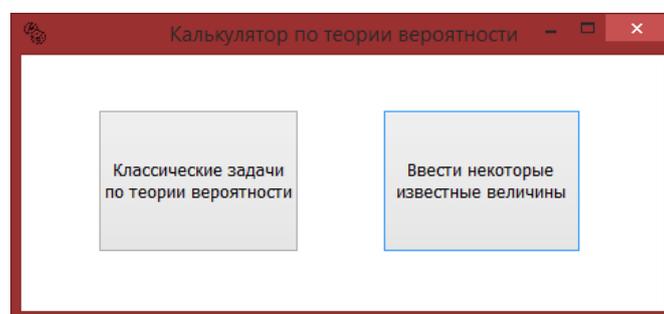


Рис. 1. Стартовое окно программы

При выборе окна с классическими задачами, перед пользователем появляется окно, в котором можно выбрать любую задачу; про шары, детали, лотерейные билеты.

Пользователь вносит данные своей задачи в пустые поля и нажимает кнопку вычислить (рис. 3).

Появляется решение задачи, которое можно сформировать в текстовый файл и распечатать (рис.4-5).

Элемент выпадающего выбора осуществлен путем добавления на форму компонента Combobox. Он представляет собой комбинацию поля редактирования (Edit) и список (ListBox), что дает возможность ввести данные путем набора на клавиатуре или выбора из списка[4]. В его свойстве Items были перечислены задачи, а также был добавлен компонент Image. И при выборе названия задачи из выпадающего меню, в компоненте Image, отобразится соответствующая задача, при помощи написанного кода.

```

procedure TForm5.ComboBox1Change(Sender: TObject);
begin
  if (ComboBox1.ItemIndex = 0) then
    begin
      Image2.Picture.LoadFromFile('C:\TEOR_VER\Picture\18.JPG');
    end;
  .....

```

Рис. 2. Фрагмент кода реализации смены изображения при выборе соответствующего пункта компонента Combobox

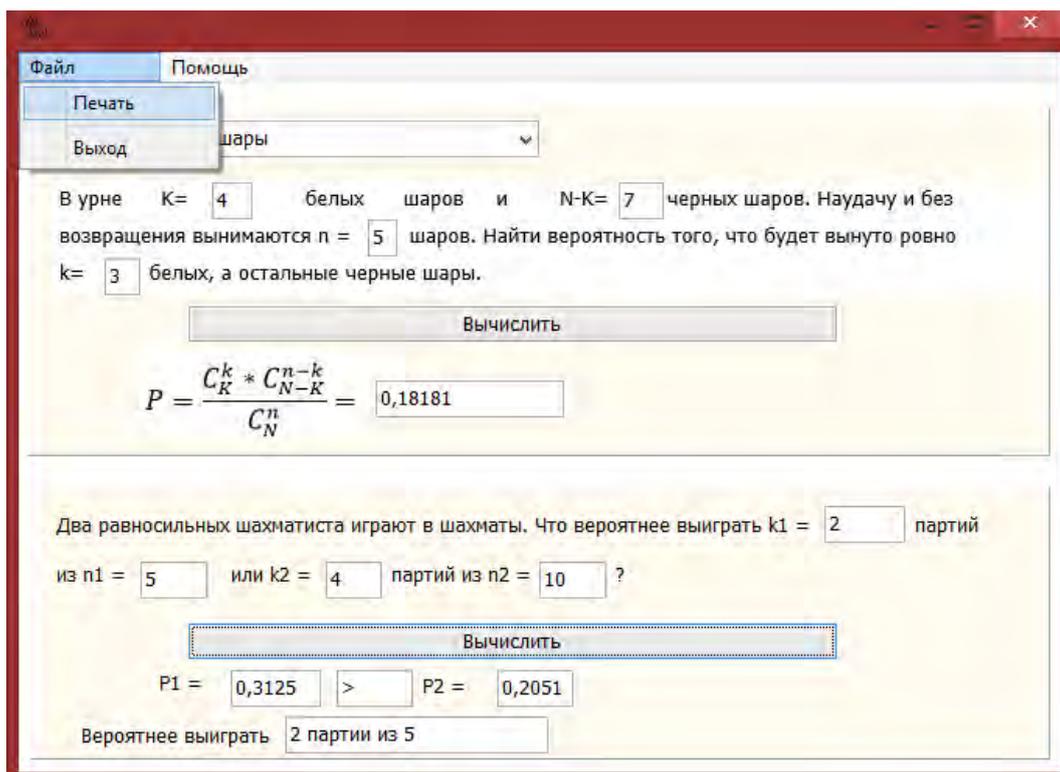


Рис. 3. Окно с классическими задачами

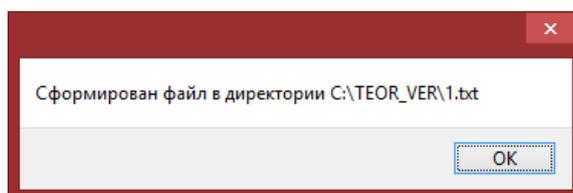


Рис. 4. Окно подтверждения формирования текстового файла с решением

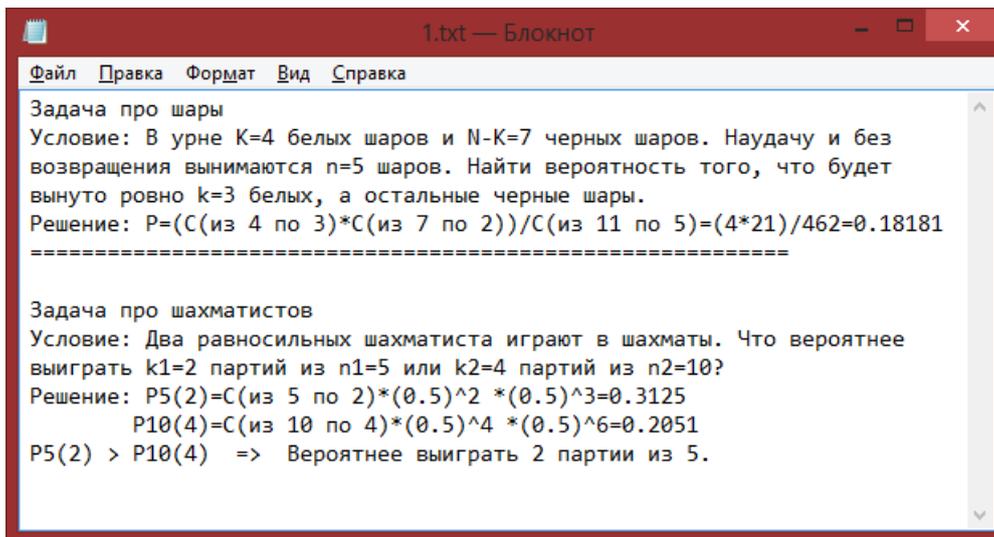


Рис. 5. Текстовый файл с решением задач

Такие задачи решаются по формуле гипергеометрической вероятности с использованием вычисления числа сочетаний и числа перестановок.

```

.....
begin
    Pn:=1;
    for i:=1 to n do
        begin
            Pn:=Pn*i;
        end;
    Edit1.Text:=FloatToStr(Pn);
    if n > wow then
        begin
            Edit1.Text:='Число n слишком велико';
        end;
    end;
.....

```

Рис. 6. Реализация вычисления числа перестановок

В разделе программы, где нужно ввести некоторые известные значения, также был добавлен компонент Combox. Для ввода известных значений на форму были помещены компоненты edit и две кнопки button: «вычислить» и «сброс» (рис. 7).

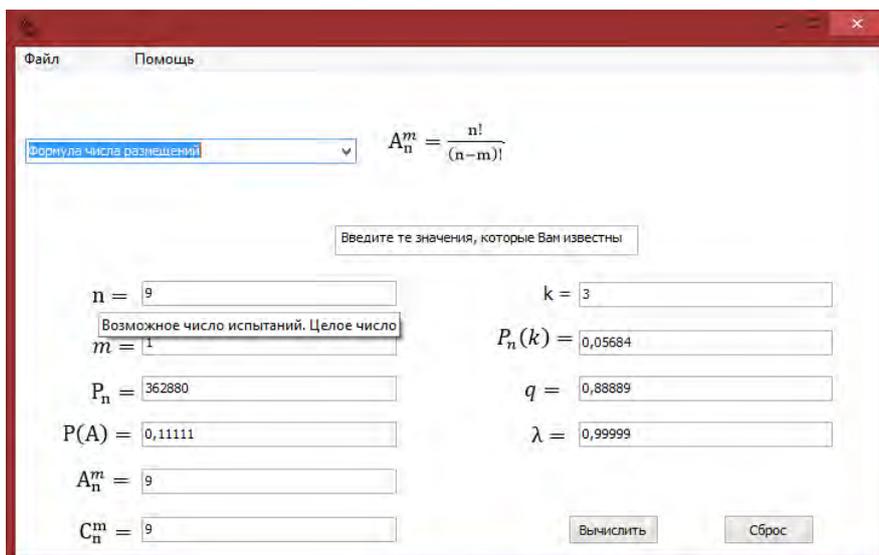


Рис.7. Вид окна калькулятора

Для кнопки «Вычислить» была создана процедура, которая состоит из блоков:

- Описания переменных;
- Их инициализация из компонентов edit;
- Блок нахождения данных по формулам, если известны те или иные значения.

Для кнопки «сброс» также была создана процедура, в которой все данные обнуляются. Также, при наведении мыши на обозначение, выводится всплывающая краткая подсказка-информация о ней.

При вводе числа перестановок, калькулятор может вычислить число испытаний, при помощи прописанного кода (рис.8). А при вводе значения благоприятных испытаний, можно вычислить значения числа сочетаний, числа размещений, вероятность.

```

i := 1;
n := 1;
while Pn > n do
  begin
    n:=n*i;
    inc(i)
  end;

Edit1.Text:=IntToStr(i);

```

Рис. 8. Нахождение числа испытаний, при известном значении числа перестановок

Т.о. созданный калькулятор вычисляет не только прямые, но и обратные задачи. Цель работы выполнена. В дальнейшем планируется разработка программного продукта для андроид-совместимых устройств, на основании данного калькулятора.

Список литературы:

1. Бесплатный онлайн калькулятор с применением формул [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.easycalculation.com/ru/index.php> (дата обращения: 14.03.2019).

2. Бесплатный онлайн калькулятор с применением формул [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.matburo.ru/tv_calc.php (дата обращения: 14.03.2019).

3. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - [https://ru.wikipedia.org/wiki/Delphi_\(язык_программирования\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Delphi_(язык_программирования)) (дата обращения: 15.03.2019).

4. Все о программирование на Delphi [Электронный ресурс]. - <http://www.h-delphi.ru/comboBox> (дата обращения 15.03.2019).

Разработка автоматизированной информационной системы для ресторанов

*Агабабян Е.О., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: EgoistFloki@gmail.com*

*Научный руководитель:
к.т.н., Похорукова М.Ю.*

Базы данных представляют собой организованную структуру, предназначенную для хранения данных и информации. Сегодня базы данных используются во многих сферах деятельности, потому что они облегчают работу с информацией, повышая эффективность работы предприятия. Как правило, на небольших предприятиях общественного питания назначается один работник, ответственный за организацию снабжения. Данный проект предназначен для автоматизации и упрощения работы специалистов по снабжению в ресторанах.

В программе формируется список потенциальных поставщиков и поставляемой ими продукции, который постоянно обновляется и дополняется. Данное приложение позволит вести учет поставщиков и товаров, а также обеспечит выполнение следующих задач:

- добавление, редактирование, удаление записей в базе данных;
- поиск и сортировка данных по нескольким критериям;
- формирование заказа;
- составление накладных и вывод их в MS Word.

Для реализации указанных функций была разработана реляционная база данных, т.к. она удобна в использовании и предоставляет четкое разделение данных. База данных состоит из 6 таблиц: Поставщик – Категория, Поставщик, Категория, Ресторан, Товары и Единицы измерения.

Приложение для работы с базой данных было разработано в среде Embarcadero RAD Studio C++ Builder, которая включает в себя инструменты, упрощающие программирование за счет встроенного редактора интерфейса. C++ Builder интегрирует в себе комплекс объектных библиотек, компилятор, отладчик, редактор кода и прочие компоненты. При разработке были использованы языки C++ и SQL. Для удобства в приложении были реализованы отключение и подключение к базе данных, авторизация пользователя (рис. 2).

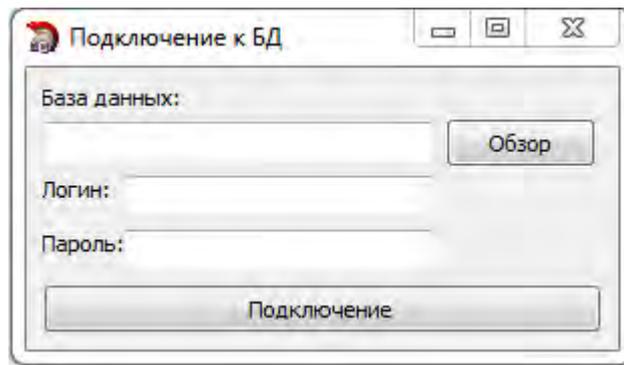


Рис. 2. Подключение и авторизация

Для организации доступа к базе данных, использовались следующие компоненты: `IBDatabase` – центральный компонент для соединения с базой данных; `IBTransaction` организует управление транзакциями; `DBGrid` необходим для просмотра и редактирования записей базы данных в табличной форме; `DataSource` – источник данных, который обеспечивает связь между набором данных и компонентами отображения, и редактирования данных; `IBQuery` позволяет выполнять запросы на языке SQL.

Для добавления или изменения информации была разработана форма, представленная на рисунке 3. Она включает в себя следующие компоненты: `LabeledEdit`, `Label`, `DBLookupComboBox` и `Button`.

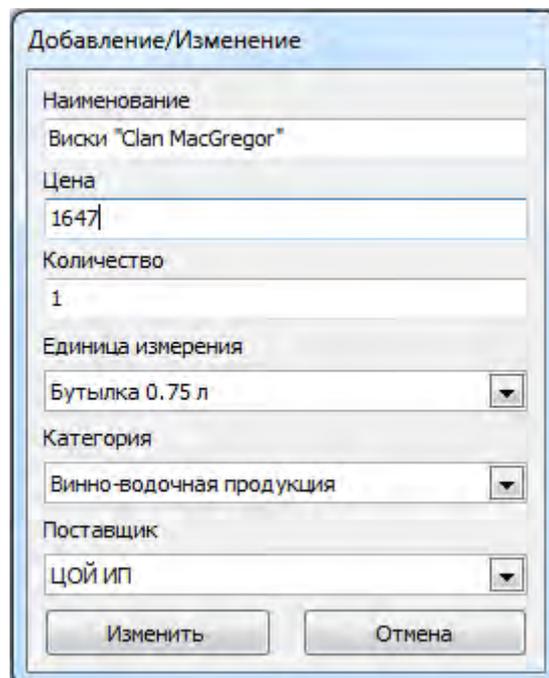


Рис. 3. Добавление и редактирование записей

Для организации поиска были использованы `PageControl`, `Edit`, `Label`, `Button`, `DBGrid`, `IBQuery` и `DataSource` (рис. 4).

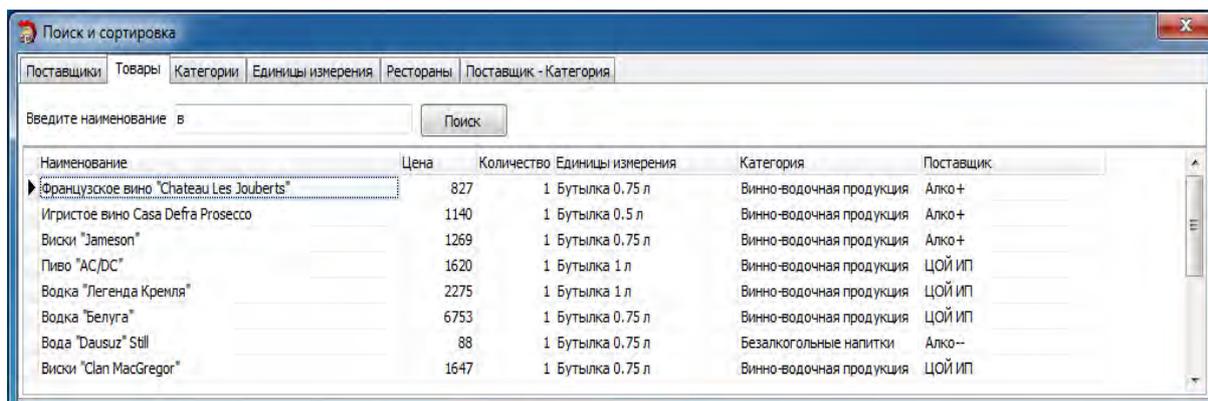


Рис. 4. Поиск записей

Форма формирования заказа представлена на рисунке 5. Она включает в себя следующие компоненты: CategoryPanel, Label, Edit, ComboBox, Button, StringGrid, IBQuery и OleContainer.

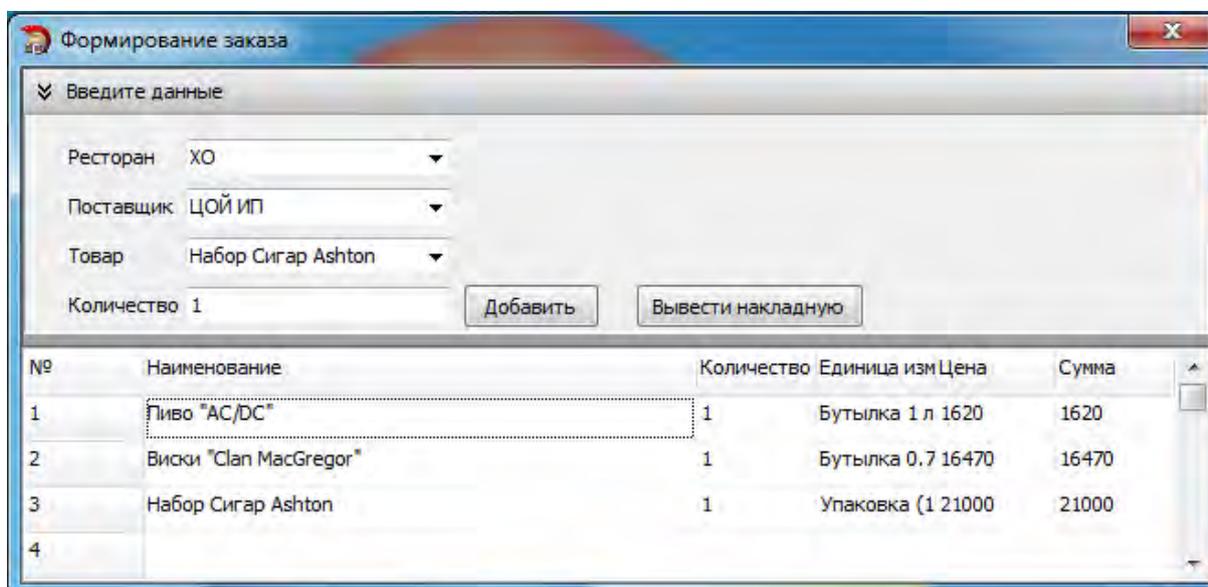


Рис. 5. Формирование заказа

При нажатии на «Вывести накладную», создается документ MS Word с информацией, введенной на форме формирования заказа (рис. 6).

От " __ " _____ 20 __ г.

НАКЛАДНАЯ № __

Кому: ХО, Нерюнгри, Др. народов 9/2

От кого: ЦОЙ ИП, Мск, комсомольская 3

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ	ЦЕНА	СУММА
1	Пиво "АС/DC"	1	Бутылка 1 л	1620	1620
2	Виски "Clan MacGregor"	1	Бутылка 0.75 л	16470	16470
3	Набор Сигар Ashton	1	Упаковка (12 шт)	21000	21000
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10				Итоговая сумма	39090

Рис. 6. Накладная

Список литературы:

1. С++ Builder. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 12.03.2019).
2. Работа с базами данных в Borland С++ Builder URL: <http://www.codenet.ru> (дата обращения: 12.03.2019).
3. Основные методы защиты данных. URL: <http://datasql.ru> (дата обращения: 12.03.2019).

Разработка web-сайта для творческого объединения «НТП PRODUCTION»

*Бережнова К.М., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: leowoman2201@gmail.com*

*Научный руководитель:
к.т.н., Похорукова М.Ю.*

Сайт был создан для творческого объединения «НТП production», которое работает по направлению организации и проведения мероприятий, таких как свадьбы, дни рождения, корпоративы и прочее. Целью создания сайта была передача полной информации о работе объединения. Благодаря сайту, посетитель может оценить высоту проведенных ранее мероприятий, фотографии которых расположены на страницах, изучить полный перечень ведущих, их контактные данные: номера телефонов, ссылки в

«инстаграмм», «вконтакте» и «одноклассники», а также пользователю предлагается при желании стать частью команды.

Страницы сайта созданы по шаблонной схеме начальной страницы (рис. 1). Для тела сайта «body» в файле CSS задаются параметры: цвет фона – черный, отступы = 0, шрифт текста Arial, sans-serif. Класс «center» описывает размеры и расположение картинки-логотипа НТП (верхний левый угол), расположенной на каждой странице сайта. Класс «ft» задает размеры главного блока, содержащего фотографии. Класс «txt» задает размеры, цвет и расположение формы, содержащей текст или картинку (блок слева, под блоком логотипа).

При нажатии на кнопки-гиперссылки, пользователь переходит на страницу сайта, на которой все базовые блоки остаются неизменными, кроме текстового блока и главного блока размещения информации.

Id «menu», класс «navigation» содержат кнопки-гиперссылки, переходящие на страницы: «Свадьбы», «Ведущие», «Корпоративы», «На главную», «Сотрудничество» и «Контакты». В файле CSS для «menu» задаются параметры: блоки выстраиваются в линию, позиция, расстояние между блоками-кнопками, цвет-линейный градиент (направление 180°, переход от темно серого к светлому), отступы, ширина, высота, выравнивание по левому краю.

«Navigation span» задает параметры текста на кнопках: текст по центру кнопки, отступы, цвет текста черный, шрифт Brush Script MT, Brush Script Std, cursive.

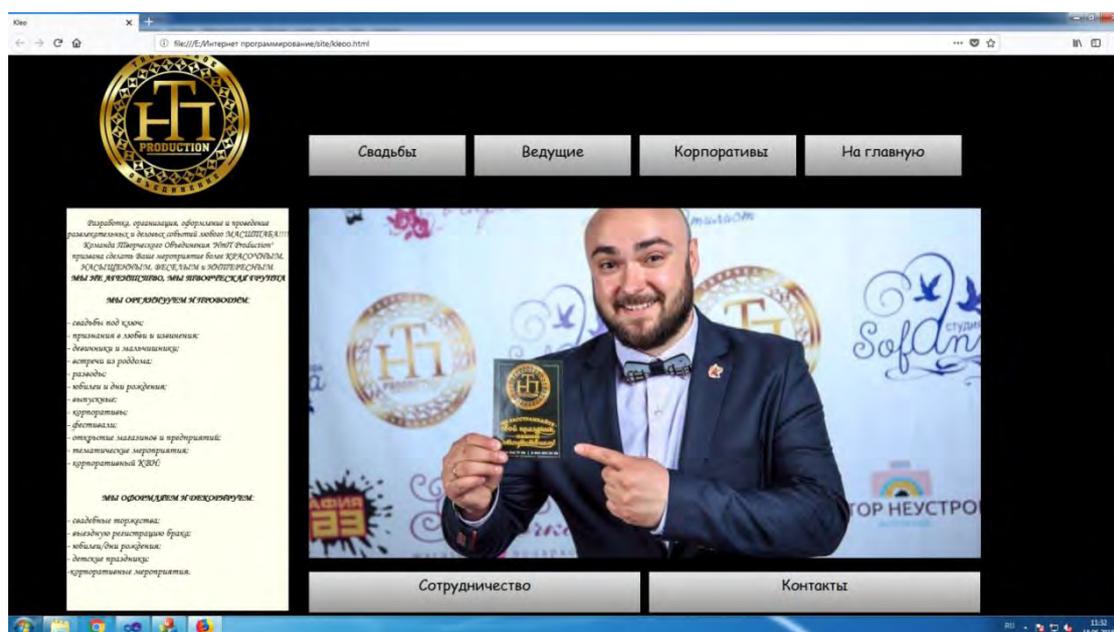


Рис. 1. Страница Kleo.html

При переходе по кнопке-гиперссылке «Свадьбы», пользователь переходит на страницу svadba.html (рис. 2), которая содержит информацию о видах проводимых мероприятий, предложениях, местоположение студии и фотографии предыдущих работ. На данной странице остаются неизменными блоки: navigation, картинка-логотип класса center, и блок footer.

Класс «txt» меняет свое содержимое, также меняется главный блок, в нем теперь располагаются фотографии с возможными вариантами декора. Класс «Osnova» в файле CSS задает размеры, отступы и расположение блоков-картинок.

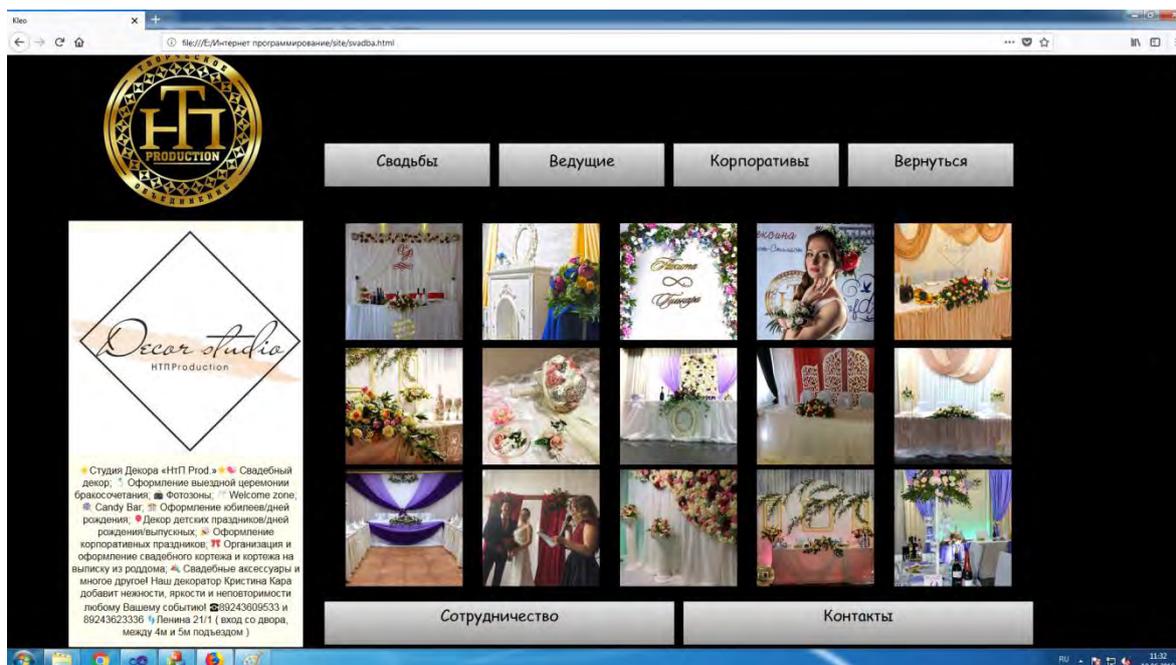


Рис. 2. Страница svadba.html.

Остальные кнопки работают по такой же схеме. В таком же порядке меняется страница сайта, при нажатии на любую из кнопок.

При переходе на страницу контакты Kont.html, пользователю предоставляются адреса социальных сетей объединения (vkontakte, odnoklasniki, instagram), контактный номер телефона и адрес организации. Названия социальных сетей являются гиперссылками, и при нажатии переводят пользователя на страницу объединения в выбранной социальной сети.

При нажатии на кнопку «Посмотреть на карте», в главном блоке появляется карта г. Нерюнгри, с обозначенным на ней домом и улицей (рис.3). Для этого использовались функции Javascript.

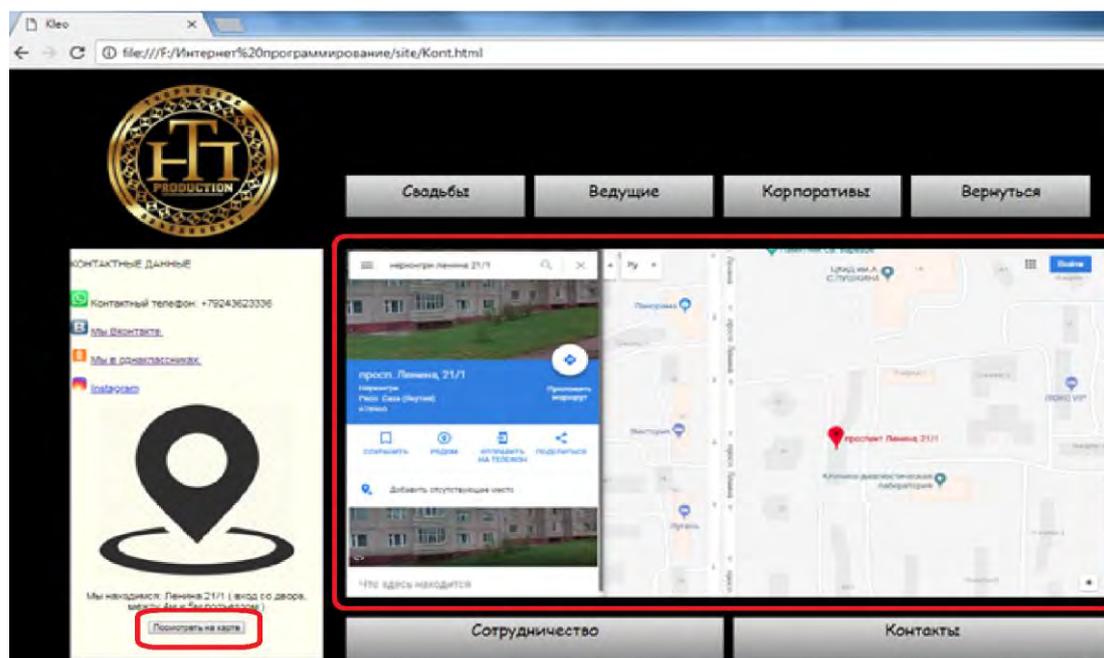


Рис. 3. Страница Kont.html.

Уникальность представленного в работе сайта в том, что подобного сайта в г. Нерюнгри нет. Сайт имеет многостраничную конструкцию, используя кнопки-гиперссылки в качестве средства для перехода с одной страницы на другую и обратно. Сайт удобен и понятен в использовании. Созданный сайт содержит полную информацию о творческом объединении НТП. Пользователь может просмотреть выложенные на страницах сайта фотографии работ объединения, а также имеется контактный телефон и ссылки на социальные сети. Цветовая гамма подобрана для легкой читабельности и ненавязчивости. Шрифты подобраны в соответствии с понятностью и разборчивостью слов.

Определение плотности теплового потока на поверхности мерзлого грунта из решения обратной задачи

*Винокурова Т.А., м.н.с.,
Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН,
г. Якутск
E-mail: tatyana_umka91@mail.ru*

*Пермяков П.П., д.ф.-м.н.,
Институт физико-технический проблем Севера им. В.П. Ларионова СО РАН
г. Якутск
E-mail: permyakov2005@mail.ru*

В данной работе предполагается определить тепловой поток на поверхности грунта, из решения граничной обратной задачи для уравнения теплопроводности при формировании наледи, используя в качестве исходной информации замеры температуры грунтов. Граничная обратная задача промерзания – протаивания мерзлого грунта является нелинейной, и минимизация функционала невязки осуществляется методом сопряженных градиентов, который относится к классу итерационных регуляризирующих численных алгоритмов.

Математическая формулировка задачи может быть представлена в следующем виде [4]:

$$c^\beta \rho^\beta \frac{\partial T^\beta}{\partial \tau} = \frac{1}{r^n} \frac{\partial}{\partial r} \left(\lambda^\beta r^n \frac{\partial T^\beta}{\partial r} \right), R_1 < r < R_N, 0 < \tau \leq \tau_m, \beta = \overline{1, N}, \quad (1)$$

$$\lambda^\beta \frac{\partial T^\beta}{\partial r} = 0, r = R_N, 0 < \tau \leq \tau_m, \quad (2)$$

$$T^\beta(r, 0) = T_0^\beta(r), \quad R_1 \leq r \leq R_N, \beta = \overline{1, N}, \tau = 0. \quad (3)$$

где c – эффективная теплоемкость грунта с учетом фазового перехода в спектре температур, Дж/(кг·К); ρ – плотность грунта, кг/м³; T – температура, К; λ – теплопроводность грунта, Вт/(м·К), τ – время, с; r – пространственная координата, м; $n = 0, 1, 2$ – соответствует декартовой, цилиндрической и сферической координатам; β – индекс слоя; R_1, R_2 – границы области, м; τ_m – правое граничное значение временного интервала.

На стыке двух слоев добавляется условия сопряжения и требуется определить граничное условие 2 рода на поверхности грунта ($s=1$) при $r = R_1$:

$$-\lambda^1 \frac{\partial T^1}{\partial r} = q(\tau), \quad r = R_1, \quad 0 < \tau \leq \tau_m, \quad (4)$$

где искомым параметром является функция $u(\tau) = q(\tau)$. Для определения искомого параметра нужны дополнительные замеры температуры внутри исследуемого образца:

$$T(r_i, \tau) = T_i^3(\tau), \quad i = \overline{1, n_m}. \quad (5)$$

Данную задачу сформулируем как задачу оптимального управления: найти функцию $u(\tau)$ из минимума целевого функционала:

$$J(u) = \sum_{i=1}^{n_m} \int_0^{\tau_m} p_i(\tau) (T(r_i, \tau) - T^3(r_i, \tau))^2 d\tau \quad (6)$$

где $p_i(\tau)$ – весовые множители с размерностью $K^{-2} \cdot c^{-1}$; $T(r_i, \tau), T^3(r_i, \tau)$ – расчетная и измеренная температуры в i -й точке мерзлого массива.

Обратные задачи теплообмена относят к классу некорректно поставленных задач математической физики, и основной трудностью их решения заключается в отсутствии непрерывной зависимости результатов от входных данных. Для подобных задач применяются специальные методы решения, и наиболее эффективными являются итерационные алгоритмы, построенные на основе градиентных методов [1, 2, 3, 8].

В данной работе используется метод сопряженных градиентов, являющийся одним из наиболее эффективных градиентных методов. В данном методе итерационная последовательность строится с учетом предыдущего направления спуска, процедура расчета состоит в следующем: начиная от некоторой точки u^0 осуществляется движение в направлении антиградиента до минимума, который достигается в точки u^1 . Затем определяется направление, сопряженное предыдущему, по которому происходит переход в следующую минимальную точку. В результате определяется новое приближение u^2 , и так далее.

Важной особенностью сопряженных градиентов является то, что число итераций для достижения точного минимума квадратичной функции теоретически равно m – размерности искомого вектора. На практике за счет ошибок, которые появляются в ходе вычисления, сходимость метода ухудшается, для этого рекомендуется «взбадривание» итерационного процесса, это позволяет несколько снизить накопление вычислительных ошибок.

Итерационные (экстремальные) методы решения граничных обратных задач, в настоящее время, эффективно применяется в различных прикладных исследованиях, и экспериментальной обработке натуральных мониторинговых данных в геокриологии [2, 4, 5, 7, 8].

С помощью предложенного алгоритма определены плотности теплового потока, при формировании наледи в долине Улахан-Тарына. Длина наледи около 3 км, ширина 120-800 м.

Наблюдение произведено на трех различных стационарных площадках: 1 – наледь; 2 – еловый лес в наледной долине; 3 – сосновый лес на водоразделе, а также на площадке «Луг» в г. Якутске, на надпойменной террасе левобережья долины р. Лены.

Предложенный алгоритм можно использовать для определения плотности теплового потока в мерзлых грунтах, при моделировании термического режима, как в естественных, так и нарушенных условиях. Результаты вычислительных экспериментов показывают высокую эффективность метода итеративной регуляризации и возможность решения с его помощью широкого спектра нелинейных задач.

Список литературы:

1. Алифанов О.М., Артюхин Е.А., Румянцев С.В. Экстремальные методы решения некорректных задач. – М.: Наука, 1998. – 288 с.
2. Алифанов О. М., Будник С. А., Ненарокомов А. В., Netelev A. V., Титов Д. М. Деструктивные материалы тепловых характеристик определение с применением для космической техники испытания // Астронавтика, Объем 85, Апрель-Май, 2013, стр. 113-119.
3. Самарский А.А., Вабищевич П.Н. Численные методы решения обратных задач математической физики. – М.: Изд-во ЛКИ, 2009. – 480 с.
4. Пермяков П.П., Афанасьева Т.А., Варламов С.П., Скрыбин П.Н. Об эффективности восстановления граничных условий при моделировании теплового режима мерзлых грунтов // Вестник Забайкальского государственного университета, 2017. Т. 23, № 5. С. 27 – 35.
5. Пермяков П.П., Афанасьева Т.А., Варламов С.П., Скрыбин П.Н. Определение граничных условий при моделировании термического режима мерзлых грунтов. // Вестник Северо-Восточного научного центра ДВО РАН, 2018, №1(53), с. 56 – 62.
6. Пермяков П.П., Варламов С.П., Скрыбин П.Н., Скачков Ю.Б. Численное моделирование термического состояния криолитозоны в условиях меняющегося климата // Наука и образование. 2016. № 2. С. 43-48.
7. Danaila S., Chira A. Mathematical and numerical modeling of inverse heat conduction // Incas Bulletin, 2014, Volume 6, Issue 4, pp. 23-39.
8. Hamidreza Najafi, Woodbury K.A., Beck J.V. A filter based solution for inverse heat conduction problems in multi-layer mediums // International Journal of Heat and Mass Transfer. – 2015. – Vol. 83. – P. 710 – 720.

Автоматизированная информационная система для учёта рабочего времени за компьютером

*Димов А.А., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: dimovforwork@gmail.com*

*Научный руководитель:
к.п.н, Самохина В.М.*

Программы учета рабочего времени помогают отследить и оценить временные затраты, которые уходят на решение рабочих задач, это надежный способ оптимизировать расходы предприятия на зарплату подчиненным или оплату услуг фрилансеров. А еще это хороший выход из финансового тупика, возможность дать толчок к развитию бизнеса, помочь устранить отвлекающие факторы на производстве.

Данная статья рассматривает разработку программного комплекса, для обеспечения возможности учета рабочего времени сотрудников. При использовании продукта на производственном предприятии, должна предусматриваться возможность

просмотра статистики работы сотрудника в течении рабочего дня. Личная статистика конкретного пользователя также полезна для него самого.

В качестве аналогов разрабатываемой системы были рассмотрены следующие:

1) Motivate Clock, включает в себя внепроектный и проектный режимы.

Внепроектный режим является базовым, в нем программа работает сразу же после установки. Позволяет подсчитывать Ваше время работы и отдыха, с помощью ручного переключения. Позволяет сравнивать показатели времени в процентном соотношении и делать соответствующие выводы. Рассчитан на упрощенное использование программы и управление временем.

Проектный режим. В этом режиме вы сами создаете отдельные проекты, в которых указываете весь перечень необходимых для работы приложений. После чего программа в автоматическом режиме, с точностью до секунды, подсчитает какое количество времени, в рамках проекта, было потрачено на отдых и работу. Вы сможете отследить общую статистику, а также увидеть распределение времени по всем задействованным приложениям.



Рис. 1. Интерфейс программы Motivate Clock

2) NkTimeTracker - простая и удобная программа, для учета времени работы за компьютером. Программа загружается при старте сессии в Windows, и в фоновом режиме записывает, сколько времени пользователь уделяет той или иной программе.

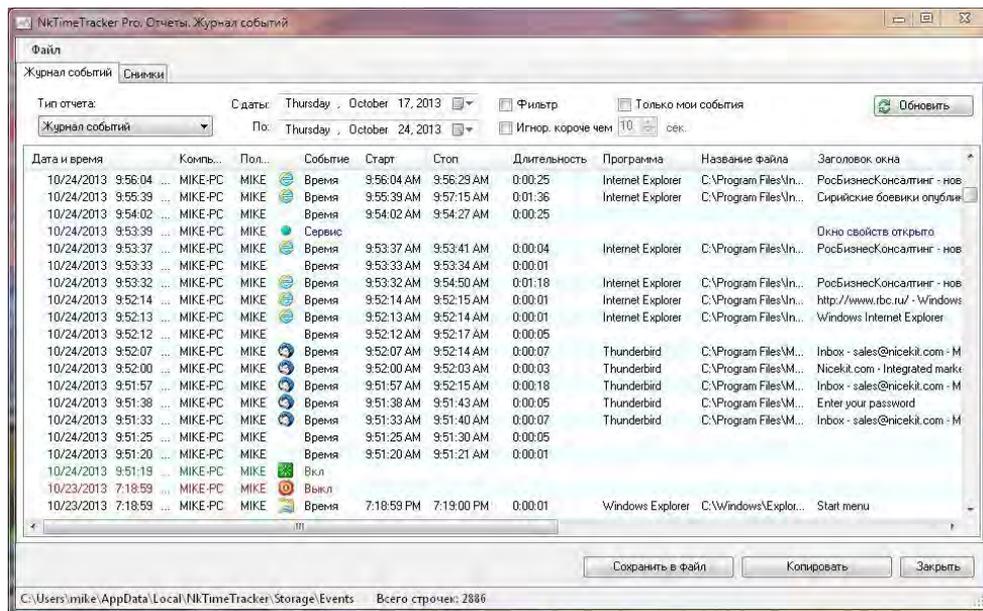


Рис. 2. Интерфейс программы NkTimeTracker

3) Yaware.TimeTracker - онлайн система учёта рабочего времени за компьютером. Приложение показывает:

- во сколько часов начинается и заканчивается рабочий день персонала;
- как часто сотрудники покидают свое рабочее место и по каким причинам;
- сколько часов на самом деле обрабатывает каждый сотрудник компании.

Позволяет узнать, пользуются ли сотрудники запрещенными сайтами, и сколько времени проводят за их просмотром. Присутствует функция скриншотов и снимков веб-камер. Позволяет группировать сотрудников по отделам. Различные уровни доступа. Скрытый и явный контроль рабочего времени.

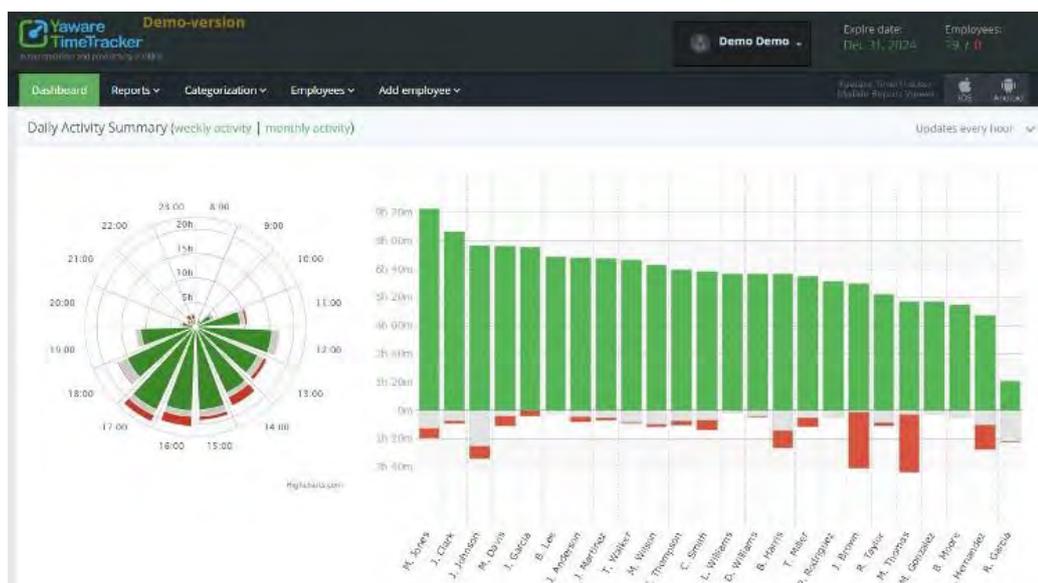


Рис. 3. Интерфейс программы Yaware.TimeTracker

Список литературы:

1. Motivate Clock [Электронный ресурс] Motivate Clock © 2010 - 2019 URL <https://motivateclock.org/> (Дата обращения: 21.04.2019)

2. Nicekit [Электронный ресурс] Nicekit Software © 2019 URL <https://http://nicekit.ru/> (Дата обращения: 21.04.2019)

3. Yaware [Электронный ресурс] Yaware © 2019 URL <https://yaware.ru/> (Дата обращения: 21.04.2019)

Разработка программного средства финансового анализа предприятия

*Колтовская С.И., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: skoltovskaya@inbox.ru*

*Научный руководитель:
к.ф.-м.н., доцент кафедры МЭПИ
Матвеева Нюргуяна Николаевна*

В настоящее время, в условиях конкуренции, когда фирмы становятся все более независимыми и несут полную ответственность за результаты своей деятельности, перед совладельцами (акционерами), работниками, банками и кредиторами, большое значение имеет оперативный анализ финансового состояния предприятия.

Существует ряд современных программных продуктов, в виде автоматизированных систем финансового анализа, позволяющих рассчитать фактические показатели финансового состояния организации, сформировать укрупненный финансовый план, рассчитать прогнозные значения ключевых показателей и многое другое. Данные программы в основном доступны в платном режиме, поэтому создания бесплатного и удобного в использовании программного средства достаточно актуально.

Разработанная программа финансового анализа является мощным инструментом, реализующим несколько методов финансового анализа. Для создания данного продукта используется программное обеспечение Visual Basic for Applications. Согласно финансовой отчетности за несколько периодов, программа автоматически рассчитывает данные. Программа экономит время, повышает качество финансово-экономического анализа и делает его комплексным. Пользователь может применять разработанную систему для:

- горизонтального анализа баланса предприятий;
- вертикального анализа баланса;
- анализа ликвидности баланса предприятия;
- анализа финансовой устойчивости предприятия.

Преимущества:

- простой и понятный интерфейс программы;
- результаты анализа могут быть легко экспортированы в Word.

В качестве примера были использованы бухгалтерские отчеты строительной компании ООО «СУ-77». Рассмотрим полученные данные.

Наименования показателя	На 31 декабря	На 31 декабря	Абсолютное	Темп прироста %
АКТИВ				
1. Внеоборотные активы				
Основные средства	7683	16886	9203	54,50076987
Доходные вложения в материальные ценности	567497	984176	416679	42,3378542
Финансовые вложения	47140	46140	-1000	-2,167316862
Отложенные налоговые активы	1096	1306	210	16,07963247
Прочие внеоборотные активы	27349	19878	-7471	-37,58426401
в том числе: Авансы, выданные на приобретение ос	27349	19878	-7471	-37,58426401
Итого по разделу 1	650765	1068387	417622	39,08901924
2. Оборотные активы				
Запасы	478	894	416	46,53243848
Налог на добавленную стоимость по приобретенным	46662	88289	41627	47,1485689
Дебиторская задолженность	177732	511341	333609	65,24198138
в том числе: Аванс по приобретению недвижимости	159568	452236	292668	64,71576787
Денежные средства и денежные эквиваленты	12155	3029	-9126	-301,2875536
Прочие оборотные активы	5724	4558	-1166	-25,58139535
Итого по разделу 2	242751	608111	365360	60,0811365
Баланс	893516	1676498	782982	46,70342583



Рис. 1. Горизонтальный анализ актива баланса предприятия за 2015-2016 годы

Наименования показателя	На 31 декабря	На 31 декабря	Абсолютное откл	Темп прироста %
ПАССИВ				
3. Капитал и резервы				
Резервный капитал	6308	17553	11245	64,06312
Нераспределенная прибыль (непо	227996	491168	263172	53,58085
итого по разделу 3	734305	1008721	274416	27,20435
4. Долгосрочные обязательства				
Заемные средства	38944	153043	114099	74,55356
Отложенные налоговые обязатель	10	2756	2746	99,63716
Оценочные обязательства				
Прочие обязательства				
Итого по разделу 4	38954	155799	116845	74,99727
5. Краткосрочные обязательства				
Заемные средства	75127	160114	84987	53,07906
Кредиторская задолженность	41923	348014	306091	87,95365
Оценочные обязательства	0	3849	3849	100
Прочие обязательства				
Итого по разделу 5	120257	511978	391721	76,5113
Баланс	893516	1676498	782982	46,70343

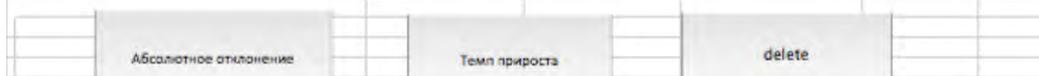


Рис. 2. Горизонтальный анализ пассива баланса предприятия за 2015-2016 годы

Данные на рисунках 1, 2 актива и пассива баланса показывают величину абсолютного отклонения и темпы роста.

Кнопка «Абсолютное отклонение» отображает абсолютную разницу между данными за 2016 и 2015 годы, из которых рассчитывается отклонение.

Кнопка «Темп роста» отображает отношение абсолютного отклонения к данным 2016 года, умноженное на 100%.

Кнопка «Удалить» удаляет данные об абсолютной разнице и темпе роста.

Далее рассмотрим вертикальный анализ баланса.

Наименования показателя	На 31 декабря 2015г	На 31 декабря 2016г	Структ % на 2015г	Структ % на 2016г	Измен структ
АКТИВ					
1. Внеоборотные активы					
Основные средства	7683	16886	0,859861491	1,007218619	0,14736
Доходные вложения в материальные ценности	567497	984176	63,51279664	58,70427522	-4,8085
Финансовые вложения	47140	46140	5,275786891	2,752165526	-2,5236
Отложенные налоговые активы	1096	1306	0,122661486	0,077900481	-0,0448
Прочие внеоборотные активы	27349	19878	3,060829353	1,185685876	-1,8751
в том числе: Авансы, выданные на приобретение	27349	19878	3,060829353	1,185685876	-1,8751
Итого по разделу 1	650765	1068387	72,83193586	63,72730537	-9,1046
2. Оборотные активы					
Запасы	478	894	0,053496524	0,053325444	-0,0002
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	46662	88289	5,222290367	5,266275295	0,04398
Дебиторская задолженность	177732	511341	19,89130581	30,50054339	10,6092
в том числе: Авансы по приобретению недвижимого имущества	159568	452236	17,8584379	26,97503964	9,1166
Денежные средства и денежные эквиваленты	12155	3029	1,360356166	0,180674239	-1,1797
Прочие оборотные активы	5724	4558	0,640615277	0,271876256	-0,3687
Итого по разделу 2	242751	608111	27,16806414	36,27269463	9,10463
Баланс	893516	1676498	100	100	0

Рис. 3. Вертикальный анализ актива баланса предприятия за 2015-2016

Наименование показателя	На 31 декабря 2015г	На 31 декабря 2016г	Структ % на 2015г	Структ % на 2016г	Измен структ
ПАССИВ					
3. Капитал и резервы					
Резервный капитал	6308	17553	0,70597505	1,0470039	0,3410289
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	227996	491168	25,5167227	29,297261	3,7805386
Итого по разделу 3	734305	1008721	82,1815166	60,168339	-22,01318
4. Долгосрочные обязательства					
Заемные средства	38944	153043	4,35851177	9,1287314	4,7702197
Отложенные налоговые обязательства	10	2756	0,00111917	0,1643903	0,1632711
Оценочные обязательства					
Прочие обязательства					
Итого по разделу 4	38954	155799	4,35963094	9,2931217	4,9334908
5. Краткосрочные обязательства					
Заемные средства	75127	160114	8,40801955	9,5505035	1,1424839
Кредиторская задолженность	41923	348014	4,69191374	20,75839	16,066477
Оценочные обязательства	0	3849		0,2295857	0,2295857
Прочие обязательства					
Итого по разделу 5	120257	511978	13,4588524	30,538539	17,079687
Баланс	893516	1676498	100	100	0

Рис. 4. Вертикальный анализ пассива баланса предприятия за 2015-2016 годы

В данных (рис 3, 4), вертикального анализа баланса компании, показана структура за 2015, 2016 годы и ее изменение.

Кнопка «Структ на 2015г», «Структ на 2016г» показывают отношение одного показателя к балансу, умноженное на 100%.

Кнопка «Измен структ» показывает разницу между двумя значениями.

Далее рассмотрим группировку активов и пассивов для оценки ликвидности баланса.

Группа активов за 2016г		Группа пассивов за 2016г		
ЛА1	3029	СП1	348014	ЛА1<СП1
ЛА2	515899	СП2	163963	ЛА2>СП2
ЛА3	89183	СП3	155799	ЛА3<СП3
ЛА4	1068387	СП4	1008721	ЛА4>СП4
Группа активов за 2015г		Группа пассивов за 2015г		
ЛА1	12155	СП1	41923	ЛА1<СП1
ЛА2	183456	СП2	78334	ЛА2>СП2
ЛА3	47140	СП3	38954	ЛА3>СП3
ЛА4	650765	СП4	734305	ЛА4<СП4
Группа активов за 2014г		Группа пассивов за 2014г		
ЛА1	3124	СП1	24677	ЛА1<СП1
ЛА2	77049	СП2	245860	ЛА2>СП2
ЛА3	71914	СП3	30	ЛА3>СП3
ЛА4	679588	СП4	561099	ЛА4>СП4
группа за 2016г		группа за 2015г		группа за 2014г

Рис. 5. Группировка активов и пассивов для оценки ликвидности баланса

Рассчитаем систему показателей финансовой устойчивости.

Наименование показателя	На 2015г.	На 2016.	Изменение
1. Коэф соотно заемн и собств средств	0,21681862	0,66200367	0,44518504
2. Коэф автономии	0,82181517	0,60168339	-0,2201318
3. Коэф концентр привл средств	0,17818483	0,39831661	0,22013178
4. Коэф автон ист форми и затр	0,42272835	-0,2328457	-0,655574
5. Коэф маневр собств средств	0,11376744	-0,0591502	-0,1729176
6. Коэф обесп обор акт собств средств	0,34413864	-0,098117	-0,4422556
7. Коэф обеспеч зап и затрат собств источн	1,77216801	-0,6690289	-2,4411969
8. Коэф соотно мобильн и мобилиз	0,37302406	0,56918607	0,19616202
9. Коэф моб обор средств	0,05007188	0,004981	-0,0450909
на 2015г		на 2016г	изменен
delete			

Рис. 6. Система показателей финансовой устойчивости

Рассмотрим определение типа финансовой устойчивости.

2015г.		2016г.	
СОС	83540	СОС	-59666
СОСд	122494	СОСд	96133
Из	197621	Из	256247
Ом	47140	Ом	89183
а	36400	а	-148849
в	75354	в	6950
с	150481	с	167064
S(1, 1, 1)	абсолютная финансовая	S(0, 1, 1)	нормальная финансовая устойчивость
2015г		2016г	

Рис. 7. Определение типа финансовой устойчивости

Список литературы:

1. Артеменко В.Г. Финансовый анализ [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Артеменко, М.В. Беллендир. -2-е изд. перераб. и доп. - М.: Сервис, 2007. - 287 с.
2. Артеменко, В.Г. Финансовый анализ [Текст] : учебное пособие / В.Г. Артеменко, М.В. Белендир. – М.: ИКЦ «ДИС», 1997. – 380 с.
3. Астахов В.П. Анализ финансовой устойчивости фирмы [Текст]: учеб. пособие / В.П. Астахов. – М., 1997. – 80 с.
4. Банк В. Р. Финансовый анализ [Текст]: учеб. пособие / В.Р. Банк, С.В. Банк, А.В.Тараскина - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 344 с.

Создание приложения для магазина компьютерной техники

*Кулло В.Г., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: kullo98@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.т.н., Похорукова М.Ю.*

В данной статье рассматривается база данных для магазина компьютерной техники, в которой содержится информация о покупателях, о заказах, наличии товара на складах и принадлежности их к какой-то категории.

Для работы с базой данных было создано приложение, которое позволяет в удобной форме представить информацию, а также взаимодействовать с ней. Производить разнообразные операции с записями: добавление, редактирование, удаление, сортировка, поиск.

Чтобы администратору магазина, в приложение, было удобно работать с данными, в нём должен присутствовать следующий функционал:

- возможность поиска информации по ключевым словам;
- возможность сортировки данных по различным фильтрам (по возрастанию, по убыванию, по порядковому номеру, по алфавиту и т д);
- возможность редактирование информации в таблице;
- возможность удаления данных.

Приложение для работы с БД разрабатывается по следующим этапам:

- создание макета интерфейса будущей программы;
- планирование функциональных возможностей;
- создание программного кода;
- создание связи приложения с базой данных;
- отладка программы.

Приложение для магазина компьютерной техники представляет собой многооконный интерфейс. Интерфейс главного окна программы представлен на рисунке 1.

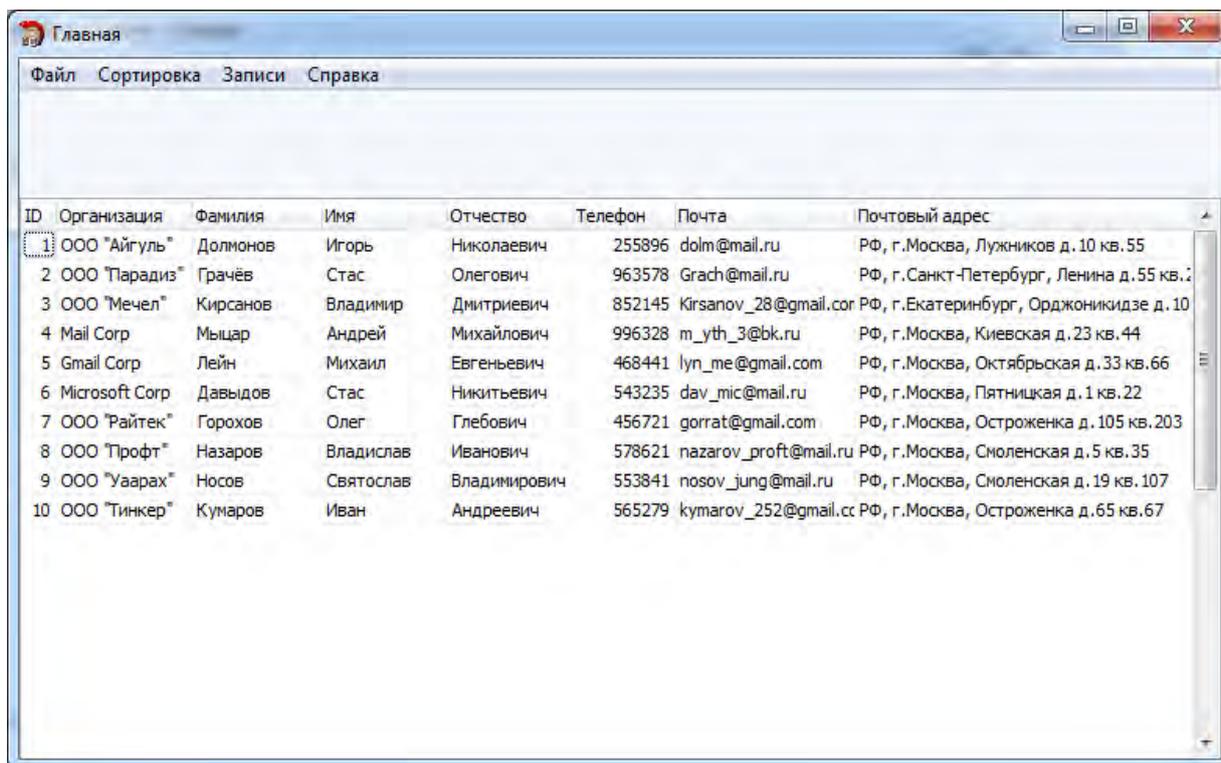


Рис. 1. Интерфейс главного окна

При выделении записи в таблице активируются 3 кнопки: добавить, редактировать, удалить (рис. 2).

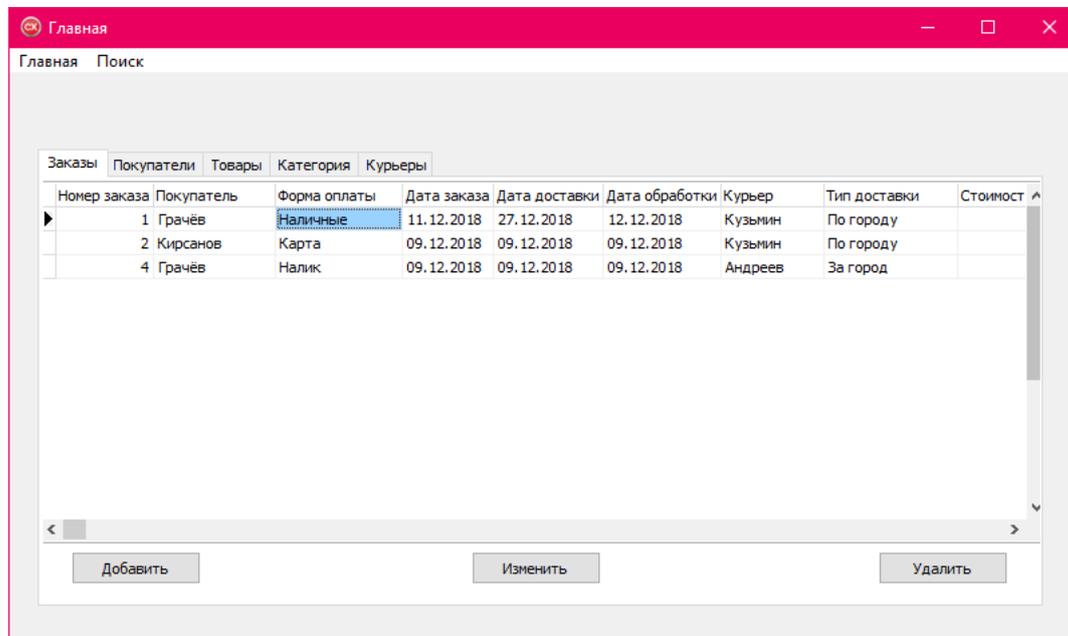


Рис. 2. Операции над записями в БД, с выделением

При выборе действия, которое будет совершено над данными (добавление или изменение), появляются два аналогичных окна, которые отличаются друг от друга только наличием или отсутствием информации о записи из БД. Первое окно содержит пустые поля, в которых администратор вводит данные, и потом, при нажатии кнопки «добавить», создаётся запись в базе данных. Во втором окне представлена информация,

которую можно редактировать, после нажатия на кнопку «изменить», происходит изменение данных в записи из БД. Пример окон добавления/редактирования представлен на рисунке 3.

Рис. 3. Формы добавления и редактирования записей

Без выделения существующей записи, приложение не предоставит возможность что-то изменить в базе данных, следовательно, исключается ситуация, когда может случиться ошибка в работе и возможное, преждевременное выключение программы.

Разработанное приложение удовлетворяет заявленным требованиям к функционалу, имеет удобный, интуитивно понятный интерфейс и автоматизирует работу с данными на примере магазина компьютерной техники.

Список литературы:

1. CppStudio – Методология разработки приложений С с использованием форм [Электронный ресурс] URL: <http://cppstudio.com/post/9312/> (дата обращения 11.02.2019).
2. Sql.ru – Введение в базы данных. [Электронный ресурс] URL: <http://www.sql.ru/articles/mssql/2006/031701introductionindatabases.shtml> (дата обращения 15.02.2019)
3. Диго С.М., Базы данных: проектирование и использование: учеб. для студ. Вузов. - М: Финансы и статистика, 2005.

Конечные группы с почти большим неприводимым характером

*Никитина А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск
E-mail: anjelianikit97@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.ф.-м.н, доцент Поисеева С.С.*

Пусть G – неединичная, конечная группа с неприводимым комплексным характером θ , степени $\theta(1)$. В общем случае, порядок конечной группы существенно больше квадрата степени любого ее, неприводимого характера. Согласно соотношениям ортогональности, для неприводимых характеров, сумма квадратов степеней этих характеров равна порядку группы G . В частности, $\theta(1)^2 < |G|$.

Однако, ранее в [1, стр. 484] авторами были изучены конечные группы с большим неприводимым характером, которые были названы $LC(\theta)$ -группами, т.е. конечные неединичные группы G , обладающие неприводимым характером θ , таким что $2\theta(1)^2 \geq |G|$ и порядка больше двух.

Напомним, что в [2, стр. 81] было замечено, что в «Атласе простых конечных групп» [3] нет таких групп, у которых степень комплексного, неприводимого характера θ , удовлетворяла бы условию $2\theta(1)^2 \geq |G|$, однако были указаны 8 простых групп удовлетворяющих условию $s\theta(1)^2 \geq |G|$, при $s < 3$:

Таким неприводимым характером θ степени $\theta(1) = 8$, при $s < 2,7$ обладает группа $L_3(2)$ порядка 168. При $s < 2,6$ спорадическая группа Томпсона $Th = F_3(3)$ обладает неприводимым характером степени $\theta(1) = 190373976$ т.е. $|Th| < 2,51\theta(1)^2$. Знакопеременные группы A_5, A_7 при $s < 2,5$ имеют неприводимый характер степени 5 и 35 соответственно. При $s < 3$ четыре группы Матье $M_{11}, M_{22}, M_{23}, M_{24}$ имеют неприводимый характер θ степени $\theta(1)$ равный соответственно 55, 385, 2024, 10395.

Цель настоящей статьи – изучение конечных групп, удовлетворяющих условию $s\theta(1)^2 \geq |G|$, при $2 < s \leq 3$:

Определение. Конечную группу G , порядка больше трех, обладающую таким неприводимым характером θ таким, что $3\theta(1)^2 \geq |G| > 2\theta(1)^2$ будем называть $ALC(\theta)$ -группой (от английского “Almostlargecharacter” – группой с почти большим неприводимым характером).

Ниже будут сформулированы результаты об $ALC(\theta)$ -группах с неприводимым характером θ степени p .

Теорема. Пусть G - $ALC(\theta)$ -группа, у которой $\theta(1) = p$, где p – простое. Тогда возможны:

1. $|G| = 12, p = 2$;
2. $|G| = 27, p = 3$;
3. $G \cong A_5$;
4. $G \cong C_2 \times R$, где R – Фробениуса группа порядка $p(p+1)$ и $p=2^b-1$ – простое число Мерсенна, $b \in \mathbb{N}$;

5. $G \cong Q \rtimes C_p$, где $|Q| = 2p + 1$ - простое число.

Для дополнительных вычислений использована система GAP [4] компьютерной алгебры. С помощью GAP составлен список конечных групп, с почти большим неприводимым характером, до 3403 порядка, а также построены таблицы характеров некоторых данных групп.

Ниже будут представлены таблицы характеров ALC (θ)-групп с неприводимым характером θ степени p .

1. $G = C_3 \rtimes C_4$

$|G| = 12 = 2^2 \cdot 3$,

$\theta(1) = 2$, где $a = -\varepsilon_4 = -\sqrt{-1} = -i$

Таблица №1

	$ G $ 1A	4 4A	$ G $ 2A	6 3A	4 4B	6 6A
x_1	1	1	1	1	1	1
x_2	1	-1	1	1	-1	1
x_3	1	a	-1	1	-a	-1
x_4	1	-a	-1	1	a	-1
x_5	2	0	-2	-1	0	1
x_6	2	0	2	-1	0	-1

2. $G = C_7 \rtimes C_3$

$|G| = 21 = 3 \cdot 7$,

$\theta(1) = 3$, где $a = \varepsilon_3^2 = \frac{-1-\sqrt{-3}}{2}$, $b = \varepsilon_7 + \varepsilon_7^2 + \varepsilon_7^4 = \frac{-1-\sqrt{-7}}{2}$,

Таблица №2

	$ G $ 1A	3 3A	7 7A	3 3B	7 7B
x_1	1	1	1	1	1
x_2	1	a	a	\bar{a}	1
x_3	1	\bar{a}	1	a	1
x_4	3	0	b	0	\bar{b}
x_5	3	0	\bar{b}	0	b

3. $G = C_2 \times A_4$

$|G| = 24 = 2^3 \cdot 3$,

$\theta(1) = 3$, где $a = \varepsilon_3^2 = \frac{-1-\sqrt{-3}}{2}$,

Таблица №3

	$ G $ 1A	$ G $ 2A	6 3A	8 2B	6 6A	8 2C	6 3B	6 6B
x_1	1	1	1	1	1	1	1	1
x_2	1	-1	1	1	-1	-1	1	-1
x_3	1	-1	a	1	-a	-1	\bar{a}	$-\bar{a}$

x_4	1	-1	\bar{a}	1	$-\bar{a}$	-1	a	$-a$
x_5	1	1	a	1	a	1	\bar{a}	\bar{a}
x_6	1	1	\bar{a}	1	\bar{a}	1	a	a
x_7	3	-3	0	-1	0	1	0	0
x_8	3	-3	0	-1	0	-1	0	0

$$4. G = S_4$$

$$|G| = 24 = 2^3 \cdot 3,$$

$$\theta(1) = 3.$$

Таблица №4

	G	4	3	8	4
	1A	2A	3A	2B	4A
x_1	1	1	1	1	1
x_2	1	-1	1	1	-1
x_3	2	0	-1	2	0
x_4	3	-1	0	-1	1
x_5	3	1	0	-1	-1

$$5. G = SL(2,3)$$

$$|G| = 24 = 2^3 \cdot 3,$$

$$\theta(1) = 3, \text{ где } a = \varepsilon_3^2 = \frac{-1-\sqrt{-3}}{2},$$

Таблица №5

	G	6	4	G	6	6	6
	1A	3A	4A	2A	3B	6A	6B
x_1	1	1	1	1	1	1	1
x_2	1	a	1	1	\bar{a}	a	\bar{a}
x_3	1	\bar{a}	1	1	a	\bar{a}	a
x_4	2	-1	0	-2	-1	1	1
x_5	2	$-\bar{a}$	0	-2	$-a$	\bar{b}	a
x_6	2	$-a$	0	-2	$-\bar{a}$	a	\bar{a}
x_7	3	0	-1	3	0	0	0

$$6. G = (C_3 \times C_3) \rtimes C_3$$

$$|G| = 27 = 3^3,$$

$$\theta(1) = 3, \text{ где } a = \varepsilon_3^2 = \frac{-1-\sqrt{-3}}{2}, b = 3\varepsilon_3^2 = \frac{-3-3\sqrt{-3}}{2}.$$

Таблица №6:

	G	9	9	G	9	9	9	G	9	9	9
	1A	3A	3B	3C	3D	3E	3F	3G	3H	3I	3J
x_1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
x_2	1	1	a	1	1	a	\bar{a}	1	a	\bar{a}	\bar{a}
x_3	1	1	\bar{a}	1	1	\bar{a}	a	1	\bar{a}	a	a

x_4	1	a	1	1	\bar{a}	a	1	1	\bar{a}	a	\bar{a}
x_5	1	\bar{a}	1	1	a	\bar{a}	1	1	a	\bar{a}	a
x_6	1	a	a	1	\bar{a}	\bar{a}	\bar{a}	1	1	1	a
x_7	1	\bar{a}	\bar{a}	1	a	a	a	1	1	1	\bar{a}
x_8	1	a	\bar{a}	1	\bar{a}	1	a	1	a	\bar{a}	1
x_9	1	\bar{a}	a	1	a	1	\bar{a}	1	\bar{a}	a	1
x_{10}	3	0	0	b	0	0	0	\bar{b}	1	1	1
x_{11}	3	0	0	\bar{b}	0	0	0	b	1	1	1

$$7. G = C_{11} \rtimes C_5$$

$$|G| = 55 = 5 \cdot 11,$$

$$\theta(1) = 5, \text{ где } a = \varepsilon_5^4, b = \varepsilon_5^3, c = \varepsilon_{11}^2 + \varepsilon_{11}^6 + \varepsilon_{11}^7 + \varepsilon_{11}^8 + \varepsilon_{11}^{10} = \frac{-1 - \sqrt{-11}}{2}.$$

Таблица №7:

	G	5	11	5	11	5	5
	1A	5A	11A	5B	11B	5C	5D
x_1	1	1	1	1	1	1	1
x_2	1	a	1	b	1	\bar{b}	\bar{a}
x_3	1	b	1	\bar{a}	1	a	\bar{b}
x_4	1	\bar{b}	1	a	1	\bar{a}	b
x_5	1	\bar{a}	1	\bar{b}	1	b	a
x_6	5	0	c	0	\bar{c}	0	0
x_7	5	0	\bar{c}	0	c	0	0

Список литературы:

1. Казарин Л.С. О конечных группах с большой степенью неприводимого характера [Текст] / Л.С. Казарин, С.С. Поисеева // Моделирование и анализ информационных систем. – Якутск, 2015. – С. 483-499.
2. Поисеева С.С. О строении конечных групп большим неприводимым характером степени p^2q [Текст] / С.С. Поисеева // Математические заметки СВФУ. – Якутск, 2016. –С. 81-90.
3. Conway J.H., Curtis S.P., Norton S.P., Parker R.A., Wilson R.A. Atlas of finite groups: maximal subgroups and ordinary characters for simple groups [Текст]. –Oxford: Clarendon Press, 1985 – 294 с.
4. GAP – Groups, Algorithms and Programming, Version 4.9.1. [Электронный ресурс] / Aachen, St. Andrews. - 2008. – Режим доступа:<http://www.gap-system.org>.
5. Поисеева С.С. Группы с ограничениями n степени неприводимых характеров. [Текст]: дис. канд.физ.-мат. наук: 01.01.06: защищена 06.04.18: утв. 13.08.18 / Поисеева Саргылана Семеновна. – М., 2018. – 98 с. - Библиогр.: с.67-39.

Имитационное моделирование транспортных перевозок (на примере ООО «Айгуль»)

*Садыков А.С., Грешилова М.В., студенты,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: danzelnurka@mail.ru*

*Научный руководитель:
ст. преп., Юданова В.В.*

Транспортные перевозки являются одной из базовых отраслей экономики, и их роль заключается в объединении всех остальных секторов экономического хозяйства, в целостную систему. Решение задач управления цепочками поставок выполняется с целью определения устойчивости транспортных связей, повышения качества обслуживания клиентов, поиска оптимального маршрута перевозок, с соблюдением сроков доставки грузов, при одновременном снижении затрат и пр.

Имитационное моделирование, как инструмент решения задач транспортных перевозок, помогает спрогнозировать процесс управления поставками от момента принятия решений до мониторинга их выполнения. Для наглядного представления маршрутов передвижения транспорта, в имитационной модели, используются средства геоинформационных систем [2].

AnyLogic - первый и единственный инструмент имитационного моделирования, объединивший методы системной динамики, "процессного" дискретно-событийного и агентного моделирования в одном языке и одной среде разработки моделей.

В AnyLogic включены средства анализа данных и большой набор элементов бизнес-графики, спроектированных для эффективной обработки и презентации результатов моделирования. AnyLogic поддерживает множество разнообразных типов экспериментов с моделями: простой прогон, сравнение прогонов, варьирование параметров, Монте-Карло, анализ чувствительности, оптимизация, калибровка.

Языком, для описания структур данных, действий, правил и алгоритмов, в AnyLogic является Java [1].

Цель: Разработка имитационной модели транспортных перевозок

Постановка задачи:

- разработать модели средствами Anylogic;
- предусмотреть вычисления затрат на перевозки;
- выполнить эксперимент по поиску оптимального количества грузовиков для минимизации затрат.

Структура построенной имитационной модели состоит из 4 агентов: Магазин, Склад, Грузовики и Заказ. Объект Грузовики является популяцией агентов из 5 грузовиков.

На ГИС-карте города была выполнена разметка расположения агентов – Грузовики, Склады, Магазины (рис.1).



Рис. 1. Разметка карты ГИС в Anylogic

Для моделирования работы магазинов создаётся диаграмма состояний. Включает в себя два блока: работа магазина и отправка заявки на склад (рис.2).

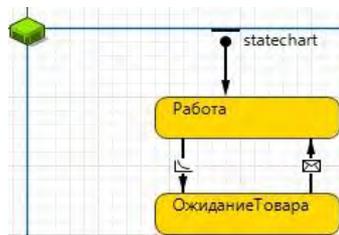


Рис. 2. Работа магазина

Главным агентом модели является продовольственный продуктовый склад. Для него составляется диаграмма процессов (рис.3).

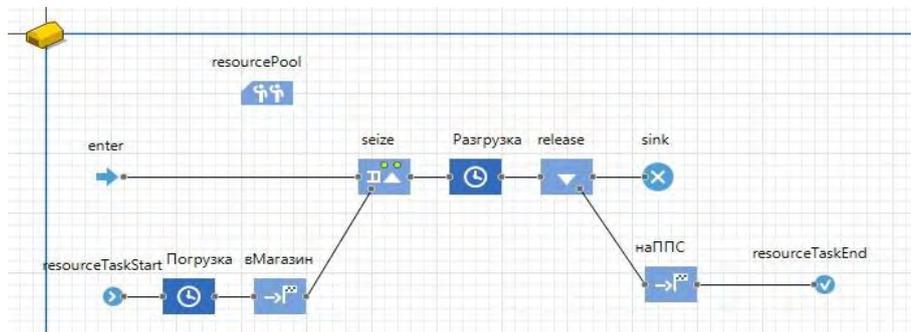


Рис. 3. Диаграмма процессов

Статистика работы построенной модели формируется с помощью вычисления и использования следующих численных характеристик. Переменные S_a , S_b служат для вычисления стоимости перевозок, начисления штрафов за долгую погрузку. Параметры a и b содержат значения стоимости перевозок и штрафов. В параметре λ_m установлена интенсивность отправки заявок на склад (рис.4).

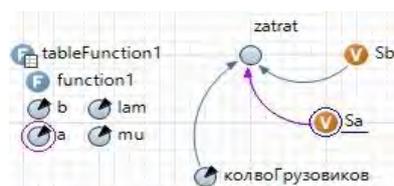


Рис. 4. Переменные для оптимизации

Табличная функция tableFunction1, возвращает значения затрат предприятия в денежном эквиваленте, в зависимости от аргумента – количества задействованных грузовиков (рис.5).

tableFunction1 - Табличная функция

Имя: Отобража

Исключить

Видимость: да

Интерполяция:

Если аргумент выходит за пределы:

Табличные данные

Загружается из базы данных

Аргумент	Значение
1	2
2	5
3	7
4	8,5
5	9,5

Рис. 5. Табличная функция

Оптимизационный эксперимент настраивается на минимизацию денежных затрат предприятия. В качестве дискретного параметра эксперимента, по которому будет происходить подбор решения, выбирается количество грузовиков (рис.6).

оптимизация - Оптимизационный эксперимент

Имя: Исключить

Агент верхнего уровня:

Целевая функция: минимизировать максимизировать

Количество итераций:

Автоматическая остановка

Максимальный размер памяти: Мб

Параметры

Параметр	Тип	Значение			
		Мин.	Макс.	Шаг	Начальное
колвог_овиков	дискретный	1	5	1	
tu	фиксированный	nПС.v			
lam	фиксированный	0,5			
a	фиксированный	5			
b*	фиксированный	7			

Рис. 6. Оптимизация количества грузовиков

На последнем шаге модель запускается вместе с оптимизационным экспериментом (рис.7,8).

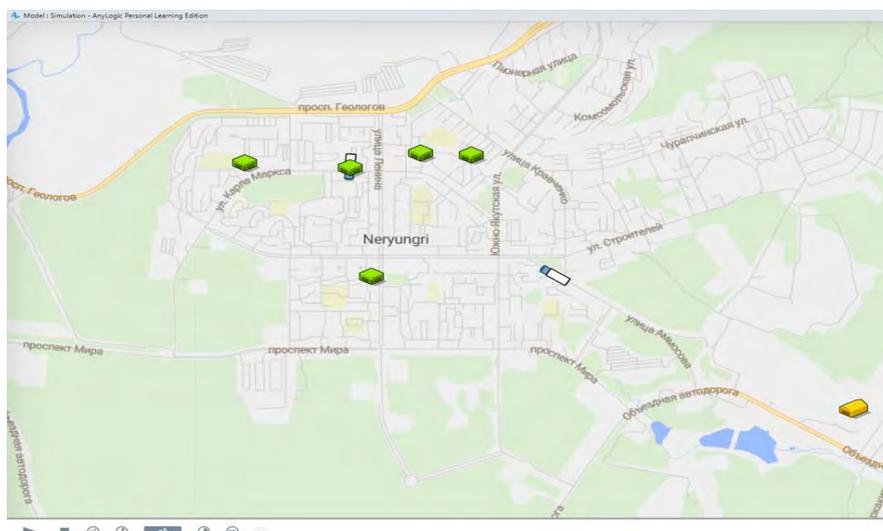


Рис. 7. Запуск модели

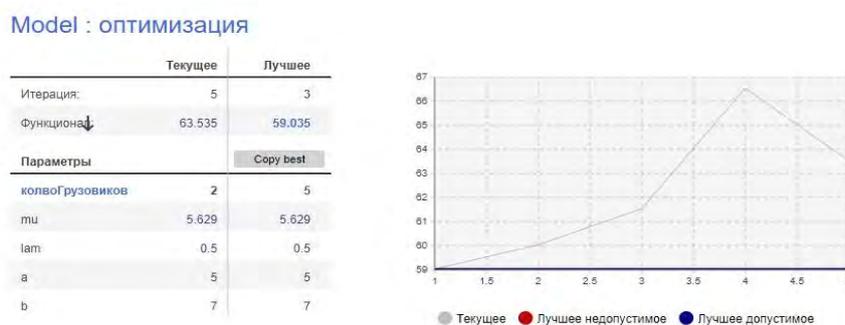


Рис. 8. Оптимизационный эксперимент

В ходе проведенного, оптимизационного эксперимента, по вычислению минимальных затрат на перевозку товаров со склада, достаточно 3 грузовиков.

Таким образом, была разработана модель транспортных перевозок между магазинами сети «Айгуль» и продовольственным складом, средствами пакета имитационного моделирования Anylogic. Встроенными инструментами подсчитана стоимость обслуживания грузовиков, затраты на перевозку. Благодаря оптимизационному эксперименту найдено оптимальное количество грузовиков, необходимых для доставки товаров со склада.

Список литературы:

1. Девятков, В.В. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Н.Б. Кобелев, В.А. Половников, В.В. Девятков. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
2. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 389 с.

Тестирование приложения для работы с базой данных «Автосалон»

*Соловьев Р.К., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: skyzuga@gmail.com*

*Научный руководитель:
к.т.н., Похорукова М.Ю.*

В данной статье рассматривается процесс тестирования приложения, для работы с базой данных «Автосалон», в котором имеются возможности добавления, редактирования и удаления информации об автомобилях, поиска необходимых данных. Нет необходимости проверки программы в экстремальных условиях и исключительных ситуациях, так как они попросту отсутствуют, поэтому была проведена проверка в нормальных условиях, которая предполагает тестирование на основе данных, которые характерны для реальных условий функционирования программы.

Для тестирования разработанного продукта необходимо запустить файл Autosalon.exe. После запуска программы перед пользователем появится окно с таблицами, но в них отсутствуют данные, так как нет подключения к базе данных. При выборе пункта подключения в меню, пользователь увидит окно авторизации, в котором необходимо выбрать файл SALON_AUTO с расширением FDB и ввести Логин:1 и пароль: 1 (рис. 1)

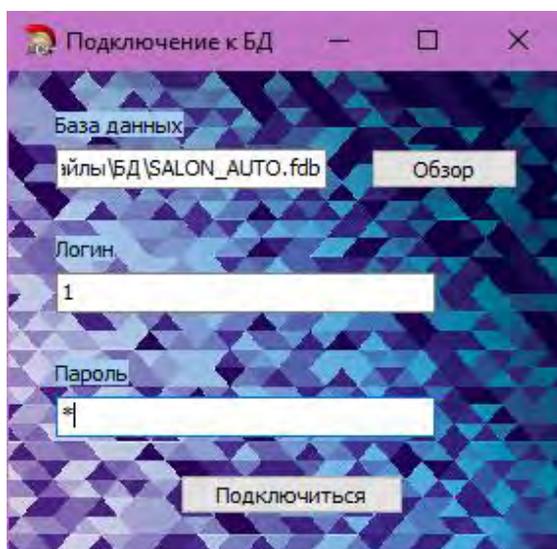


Рис. 1. Авторизация пользователя

Так же, при вводе неправильной информации для авторизации, пользователь будет уведомлён об этом. После успешного подключения, в главном окне программы произойдёт загрузка из базы данных и в таблицах появится готовая для просмотра, и редактирования информация (рис. 2).

При удалении записи, у пользователя, будет спрошено подтверждение его действий. Так же, если удаляемая запись используется в другой таблице, появится соответствующее сообщение.

№	Страна	Код модификации	Цвет	Наличие	Цена	Модель	Марка
0	Russia		0 White	Yes	250000	2106	Lada
1	Russia		1 Green	Yes	300000	Patriot	UAZ
2	Japan		2 Black	Yes	500000	Mark X	Nissan
3	Korea		7 Red	yes	1600000	Sorento	Kia
4	Sweden		5 Grey	no	3000000	V90	Volvo
5	Japan		2 Blue	Yes	2150000	Legacy	Subaru
6	Germany		3 Green	Yes	2270000	X156	Mercedes-Benz
7	Italy		4 Red	No	20000000	812 Superf	Ferrari
8	Japan		5 Yellow	No	5000000	mark	Toyota

Рис. 2. Таблица «Продукт»

При нажатии на соответствующую кнопку можно осуществить поиск уже добавленных автомобилей по цвету кузова. Произведем поиск по запросу «Blue». (рис.3)

Найти авто

Введите цвет

Blue

Поиск

Результат

5 Japan Blue Yes Subaru Legacy

Рис. 3. Поиск автомобиля

Форма просмотра автомобилей имеет ограничения работы только по существующим записям таблицы. При просмотре происходит вывод изображения автомобиля и главной информации о нем. При попытке перейти к записи ранее первой или следующей за последней, ничего не произойдет (рис. 4).



Рис. 4. Просмотр записей

Список литературы:

1. Тестирование программного обеспечения URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/тестирование_программного_обеспечения (дата обращения: 10.04.2019).
2. Тестирование. Фундаментальная теория URL: <https://habr.com/ru/post/279535> (дата обращения: 10.04.2019).
3. Тестирование программ URL: <https://studfiles.net/preview/913485/page:11/> (дата обращения: 10.04.2019).
4. Методы тестирования программного обеспечения URL <http://juice-health.ru/program/software-testing/495-software-testing-methods> (дата обращения: 10.04.2019).

Разработка игры «Космический шутер»

***Старостина А.К., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: AStarostinaK@gmail.com***

***Научный руководитель:
к.п.н, Самохина В.М.***

Мобильные компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного человека. Каждый владелец смартфона хоть раз играл на своем устройстве. В настоящее время существует большое количество компьютерных игр,

различных по жанрам, графическому стилю и так далее. В данной статье рассматривается создание игры в жанре «космический шутер», суть которого заключается в борьбе с инопланетными объектами.

Для создания игры были использованы следующие программы.

Среда разработки Unity — межплатформенная среда разработки компьютерных игр. Unity, позволяет создавать приложения, работающие под более чем 20 различными операционными системами, включающими персональные компьютеры, игровые консоли, мобильные устройства, интернет-приложения и другие. Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, межплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек. На Unity написаны тысячи игр, приложений и симуляций, которые охватывают множество платформ и жанров. При этом Unity используется как крупными разработчиками, так и независимыми студиями.

Adobe Illustrator – одно из ведущих, в отрасли мобильных, приложений для дизайна векторной графики, позволяющее создавать логотипы, значки, эскизы, типографику и сложные иллюстрации для печатных изданий, веб-публикаций, интерактивных ресурсов, видео и мобильных устройств.

Сервисы Freepik.com и Freesound.com были использованы для поиска изображений и звуков, поскольку их материалы можно использовать в коммерческих целях бесплатно.

Процесс разработки игры был начат с подготовки всех необходимых материалов. В программе Adobe Illustrator были нарисованы спрайты: фон, игрок, противник, камень, выстрел, бонусы, раскадровка анимации взрыва, иконка игры, найден подходящий звук выстрела и музыка, подходящий шрифт для текста. Далее материалы были импортированы в проект.

Была создана сцена меню. На сцену добавлены UI элементы (UI используется для создания пользовательского интерфейса (текст, кнопки и т.д.)). Далее была создана сцена игры. Первым делом на сцену был добавлен фон, через UI элементы, а затем создан «префаб» игрока, для этого на сцену был помещен спрайт игрока. Для взаимодействия с другими объектами на него был добавлен компонент Edge Collider 2D, у которого установлено свойство Is Trigger.

Далее был добавлен скрипт движения игрока, который работает следующим образом: каждый кадр в секунду определяет положение касания пользователя на экране и в соответствии с этим изменяется положение спрайта, то есть объект игрока будет всегда следовать за пальцем пользователя.

Далее были созданы «префабы» противника, которые отличаются размером и количеством жизней. Аналогичным образом для них был добавлен компонент Collider и установлено значение is trigger.

Для генерации противников был написан следующий скрипт: каждые 0.8 секунды генерируется случайное число от 0 до 1, которое соответствует виду противника, далее в случайной позиции по оси X, и фиксированной по оси Y, создается объект противника. Данный скрипт был прикреплен к камере, в свойствах выбраны «префабы» противника. Движение противников описывается следующим образом: каждый кадр в секунду позиция противника сдвигается по оси Y с заданной скоростью, если объект противника

выходит за пределы экрана он уничтожается, в результате враги будут плавно двигаться вниз после появления, с определенной скоростью.

Далее были созданы выстрелы, для этого на «префаб» игрока были добавлены пустые объекты, и размещены в соответствии с изображением корабля. Данные объекты необходимы для определения места их появления. В компоненты «префаба» игрока был добавлен следующий скрипт для генерации пуль: каждые 0.5 секунды в месте вылета генерируется объект пули. Для движения пуль был добавлен следующий код: при появлении объекта ему задается движение вверх с заданной скоростью, при достижении объектом края экрана он уничтожается.

Для того чтобы пули наносили урон для противника был добавлен код, описывающий его количество жизней, функцию получения урона и уничтожения. При столкновении с объектом «пули» количество жизней противника уменьшается, если количество жизней равно 0, вызывается анимация взрыва и объект противника уничтожается.

Для отображения количества очков и жизней была добавлена UI панель с текстовыми полями. Отображение счета осуществляется следующим образом: при запуске игры счет обнуляется, далее при смерти противника счет увеличивается и выводится на экран. При этом происходит проверка того, является ли текущий счет лучшим за все время, если условие выполняется, то в памяти устройства сохраняется лучший результат. Для отображения количества жизней для «префаба» игрока был добавлен следующий скрипт: при столкновении с противником количество жизней уменьшается и выводится в текстовое поле, если количество жизней меньше 0, то игра заканчивается, происходит переход на следующую сцену.

Далее были добавлены бонусы добавления жизней и усиления оружия. Появление происходит при смерти противника следующим образом: генерируется случайное число от 0 до 25, при значении 7 появляется бонус жизни, при значении 5 появляется усилитель. При этом бонус пропадает через 3 секунды, если игрок его не подобрал. Для их работы в «префабе» игрока был добавлен следующий код: при столкновении с бонусом жизни происходит увеличение количества жизней игрока, при столкновении с бонусом усиления урон пуль увеличивается на 1. При потере жизни происходит сброс накопленных усилителей.

Для усложнения игры аналогично обычному противнику был добавлен не убиваемый противник камень, при столкновении с которым игра заканчивается. Движение происходит по диагонали, для этого случайным образом генерируется его направление по оси X.

Далее была создана сцена окончания игры, на которой выводится счет за игру, лучший счет за все время, который хранится в памяти устройства и кнопки перехода к начальному экрану, и игре. Финальным этапом стало добавление звуков выстрелов и музыкального оформления с помощью компонента Audio Source. Далее проект был построен и создан. ark файл. На рисунке 1 представлен внешний вид разработанной игры:



Рис. 1. Интерфейс игры «Космический шутер»

Список литературы:

1. Руководство пользователя Unity (2017.3) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.unity3d.com/Manual/index.html> (Дата обращения: 22.02.2019)
2. Руководство пользователя Illustrator [Электронный ресурс] URL: <https://helpx.adobe.com/support/illustrator.html> (Дата обращения: 22.02.2019)
3. Хокинг Дж. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C#

Автоматизированная информационная система для аттестации сотрудников по технике безопасности

*Федоров А.А., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: feodorov.andr@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н, Самохина В.М.*

Охрана труда, в современном мире, имеет огромное значение в связи с интенсивным развитием производственной сферы и появлением новых видов деятельности. На всех работников, в том числе руководителей организации, а также работодателей - индивидуальных предпринимателей, возлагается обязанность по прохождению обучения по охране труда и проверки знания соответствующих требований. В настоящее время у многих компаний и некоммерческих организаций нередко возникает необходимость проведения определенного тестирования. Для данных

целей удобно использовать компьютерное тестирование, способствующее ускорению проведения опросов и существенно облегчающее обработку полученных результатов.

Данная статья рассматривает разработку программного комплекса для обеспечения возможности проведения тестирования сотрудников по технике безопасности. При использовании продукта на производственном предприятии должна предусматриваться возможность просмотра статистики по предприятию в целом, а также по конкретному отделу или отдельному сотруднику. Личная статистика конкретного пользователя также полезна для него самого.

В качестве аналогов разрабатываемой системы были рассмотрены следующие:

1) Пакет SunRav TestOfficePro, включающий в себя программы для создания тестов, программы для проведения тестирования и программы для обработки результатов тестирования. При помощи указанного пакета программ организации и предприятия могут осуществлять сертификацию и аттестацию своих сотрудников.

Программы пакета SunRav TestOfficePro:

- tMaker — программа для создания и редактирования тестов;
- tTester — программа для проведения тестирования;
- tAdmin — программа для осуществления удаленного администрирования пользователей и обработки, полученных в ходе тестирования, результатов.

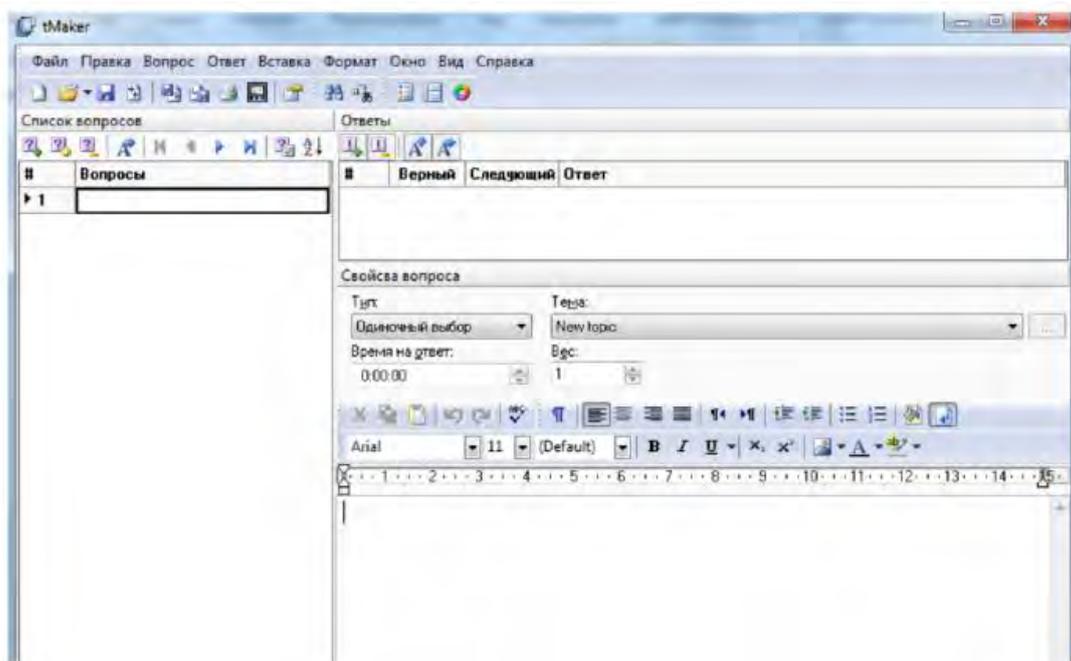


Рис. 1. Содержимое окна программы tMaker

2) Система тестирования INDIGO. Данная система представляет собой предназначенный для решения широкого спектра задач профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов.

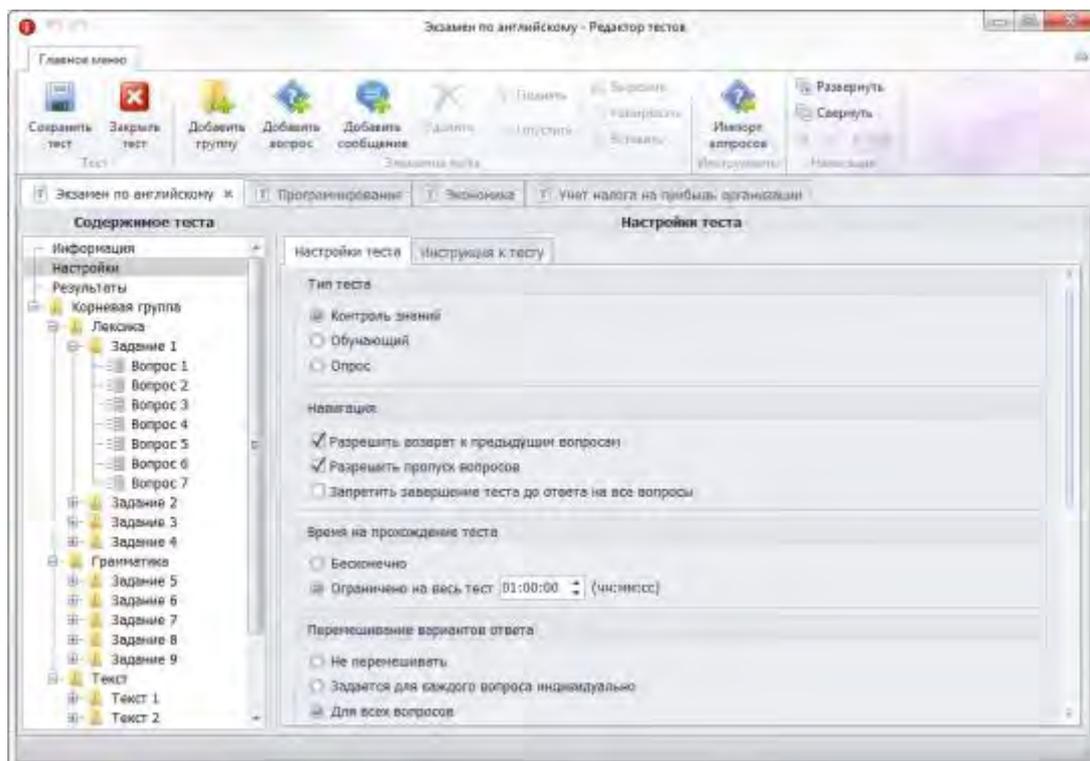


Рис. 2. Редактор тестов INDIGO

3) Программный комплекс TestBuilder. Данный комплекс предназначен для создания и проведения автоматизированного тестирования сотрудников компании, учащихся и пр. Разработанный программный комплекс включает в себя следующие модули:

- TestMaker – модуль для создания теста, с установкой всех необходимых ограничений и функций;
- TestInfo – модуль для непосредственного проведения тестирования на основе созданного теста;
- TestAdmin – модуль для просмотра и анализа результатов тестирования.

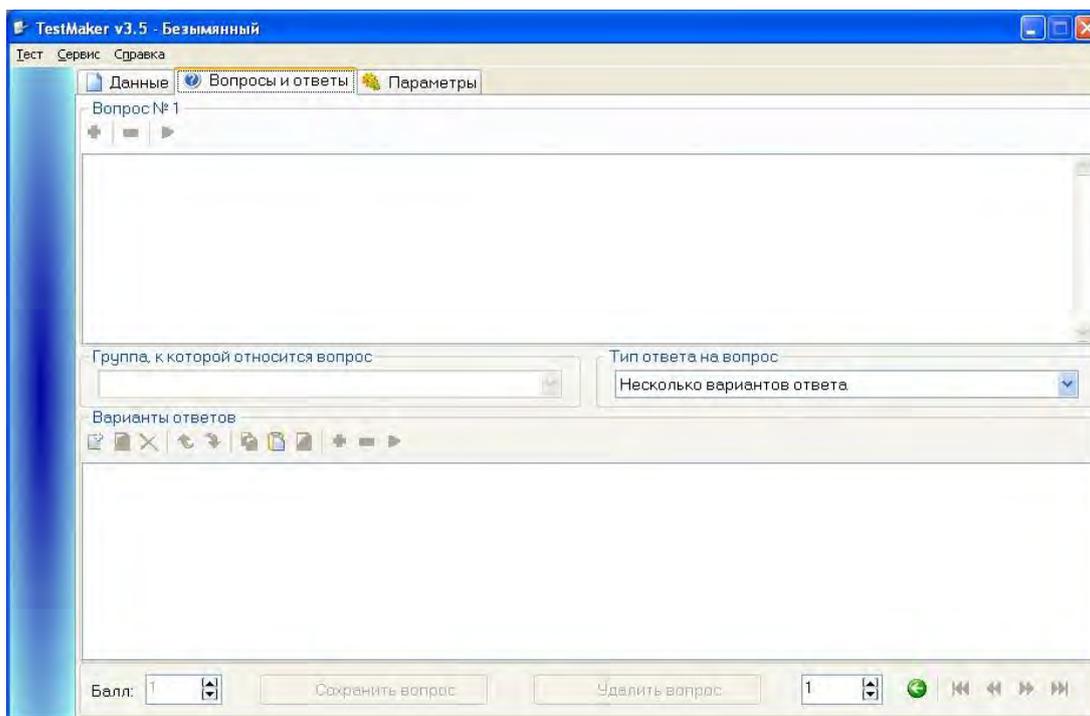


Рис. 3. Содержимое окна программы TestMaker

Список литературы:

1. SunRav.ru [Электронный ресурс] SunRavSoftware © 1999 - 2017 URL <https://sunrav.ru/testofficepro.html> (Дата обращения: 20.04.2019)
2. Indigo [Электронный ресурс] Indigo Software Technologies © 2010- 2019г. URL <https://indigotech.ru/> (Дата обращения: 20.04.2019)
3. MiCORP [Электронный ресурс] MiCorp Group © 1999-2010 URL <http://testbuilder.narod.ru/programs.html> (Дата обращения: 20.04.2019)

Разработка приложения для работы с базой данных «Магазина автозапчастей»

***Шишов Е.И., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г.Нерюнгри
E-mail: shishov1996@rambler.ru***

***Научный руководитель:
к.т.н., Похорукова М.Ю.***

В современном мире развитие новых технологий и их широкое использование среди населения набирает обороты. Они особенно востребованы в сфере продаж, так как облегчают работу с большим объемом данных. В данной статье описана разработка приложения для автомобильного магазина, которая позволяет автоматизировать работу с товарами.

На первом этапе при создании базы данных разрабатывается ее информационно-логическая модель. Для этого подходит программа Microsoft Visio, позволяющая легко

создать базовую модель. База данных этого магазина состоит из 5 взаимосвязанных таблиц (рис. 1).

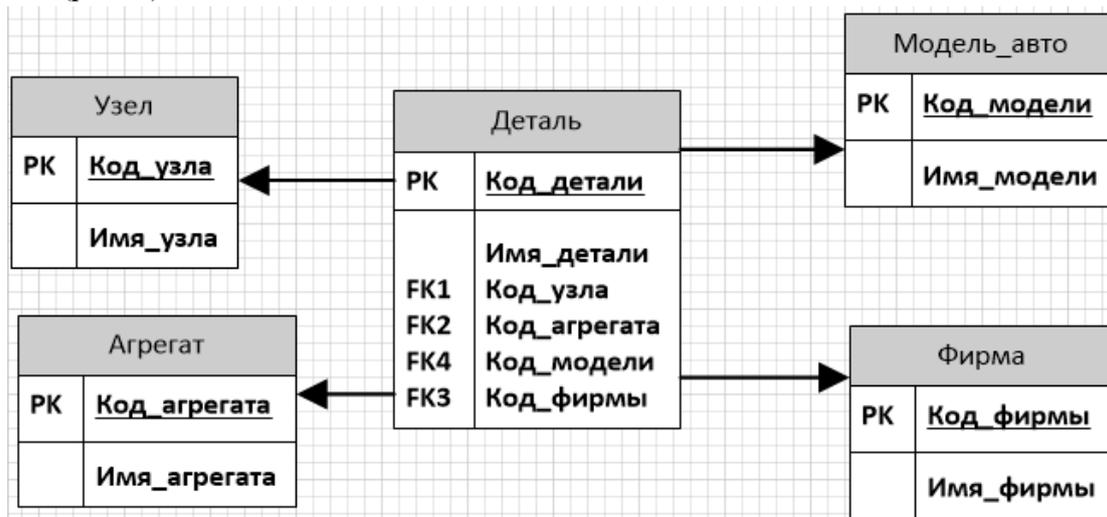


Рис.1. Модель базы данных для магазина автозапчастей

Затем, в программе IВExpert, создается база данных на основе разработанной модели. Для удобства последующей разработки программа наполнена небольшим количеством информации. Родительскими являются четыре таблицы (фирма, модель, единица и узел), которые состоят из ключа и поля с соответствующей информацией. И одна дочерняя таблица запасных частей, которая состоит из поля с названием запасной части и дополнительными ключами других таблиц. Это позволяет связать таблицы для вывода общей информации в одну. Файл с готовой базой данных сохраняется в файл для последующего использования при создании и работе с приложением. Графическое представление базы представлено на рисунке 2.

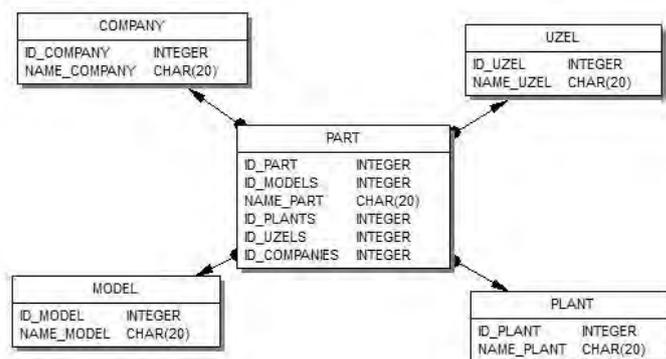


Рис. 2 Графическое представление базы данных для магазина автозапчастей

После создания самой базы данных, можно приступить к разработке программы. Для удобства работы с приложением было решено использовать вкладки, которые пользователь будет использовать для навигации по таблицам. Также необходимо добавить функции для работы с данными, а именно добавление, редактирование и удаление записей. Поскольку в базах много полей, и по ним очень сложно ориентироваться, необходимо выполнить поиск по записям и сортировку.

Для разработки приложения была использована среда программирования Embarcadero RAD Studio и язык C++. Основными элементами для работы являются следующие компоненты:

- IBDatabase - связать программу с ранее созданным файлом базы данных;
- IBTransaction - для отображения информации из базы данных в программу;
- IBTable - получение отдельной таблицы из базы данных;
- IBDataSource - получение данных из таблицы;
- DBGrid - отображение полученных таблиц и данных в программе.

По завершении написания всех необходимых функций приложение (рис. 3) проходит серию тестов, чтобы выявить ошибки и неисправности, если таковые имеются, их необходимо исправить, если нет, то программа компилируется и сохраняется в полное приложение базы данных.

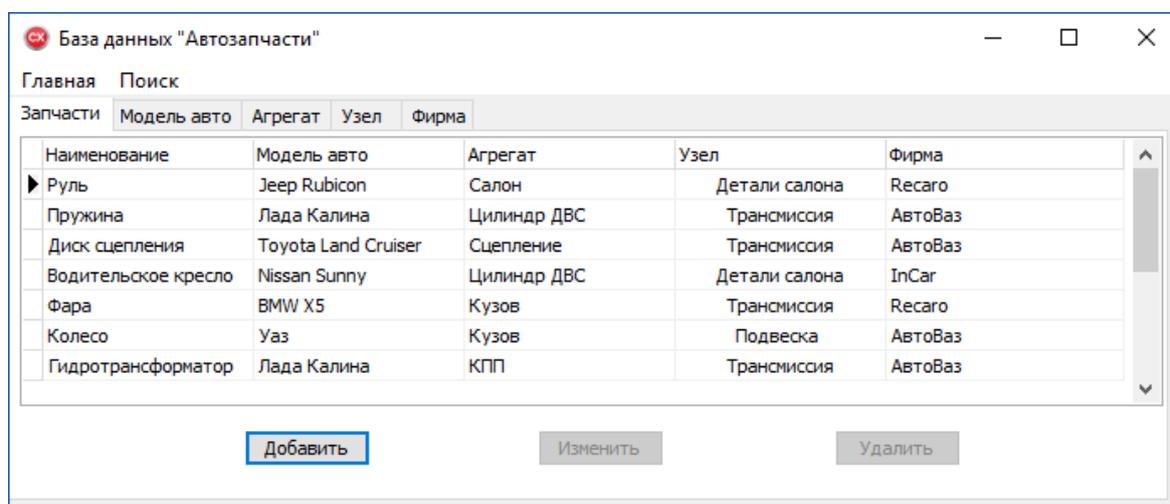


Рис. 3 Внешний вид программы

Подводя итог, можно сказать, что при написании программы для работы с базами данных нет неразрешимых трудностей. В интернете есть большое количество полезной литературы. Среда разработки обладает обширной функциональностью и набором инструментов, которые облегчают написание.

Список литературы:

1. CyberForum – форум программистов и сисадминов [Электронный ресурс] URL: <http://www.cyberforum.ru> (дата обращения 21.11.2018)

Гуманитарные науки

Секция 5. Психолого-педагогические науки.

Социально-экономические, философские и юридические науки

Трансформация системы образования в эпохе цифровизации

*Адамова Т.В., Винокурова Н.П., студенты,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: tanadamova@mail.ru*

На сегодняшний день мир изменяется со стремительной скоростью, которая обусловлена развитием новых технологий, увеличением доступности интернета. Революционизирование технологий затрагивает каждый аспект жизни человека; человечество переходит в век прогресса компьютеризации и высоких технологий, изменяется научный базис цифровой экономики, создается информационно-технологическая концепция эффективного управления экономикой.

Эпоха цифрового образования стоит на пороге перемен системы образования с различными трансформациями и модификациями, формирует цифровую грамотность технологического пространства. Образовательная система будущего несомненно будет осуществляться в условиях сетевого общения с применением дистанционного обучения, электронных учебников и с помощью современных устройств, раскрывает возможности трудовой мобильности, взаимообмен образовательными ценностями, раскрывает возможности владения практическими навыками наравне с теоретическими, создаст условия концепции интеллектуального развития общества, создает условия непрерывного образования. Современные технологии диктуют новые правила перестройки образовательного процесса.

Революция образования основана на инновациях в цифровых технологиях, позволяет современному сообществу реализовывать и достигать заявленные цели. Актуальность современной образовательной среды заключается в необходимости соответствия в создании эффективной информационно-исследовательской системы обучения и компетенции педагогов и студентов в цифровом информационном пространстве. Интеграции цифровых технологий в образовательный процесс становятся основной и неотъемлемой частью образовательной системы на мировом пространстве образования. Цифровые технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, это необходимый элемент образования в современном развитом государстве.

Изменяются сами подходы к образовательному процессу и требования к ученикам. Если раньше суть образования была в обучении людей чему-либо, то с изменяющимися условиями и увеличением роли цифровизации, суть образования претерпела изменения. В ее основе лежит помощь в личностном росте учеников, в создании надежного «стержня» и формировании у них навыков целеполагания. Все важнее становится роль образования, как основной «жизненной школы» людей, в определении их собственного пути развития и становления личности в неопределенном,

постоянно изменяющимся будущим. Сейчас невозможно предсказать каким будет будущее, как будут развиваться те или иные события.

Ранее учителя в обучении исходили из своего жизненного опыта и знаний, с уверенностью что знания, которые они передадут ученикам останутся верными на протяжении всей их жизни. Однако, сегодня образовательные институты должны готовить учеников к более быстрым социальным и экономическим переменам, чем когда-либо прежде, к профессиям, которые пока еще даже не созданы, к использованию технологий, которые еще не изобрели, и к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать. [1, стр. 19]

Отсюда и вытекает вопрос – «как воспитать мотивированных, заинтересованных учеников, готовых дать бой непредвиденным трудностям завтрашнего дня, не говоря уже о решении актуальных сегодня проблем?». Основная дилемма заключается в том, что легче научить именно тем навыкам, которые в той или иной степени универсальны, то есть их проще оцифровать, автоматизировать или отдать на аутсорсинг. Но всегда будут важны практические знания об ультрасовременных и инновационных технологиях. Так, творческие люди и изобретатели в большинстве случаев владеют теоретическими и практическими специализированными навыками, которые они получают в процессе изучения того или иного объекта, явления или предмета.

Успешность образования - не в овладении определённым объемом знаний, а расширение этих знаний и получении навыков их применения в новых ситуациях. Суть образования сегодня заключается в развитии творческого мышления, креативности, умения общаться и сотрудничать, в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий; и последнее, но немаловажное – в личных качествах, благодаря которым люди могут самореализоваться, и работать бок о бок, для устойчивого развития человечества. Однако, не многие институты образования готовы к изменению самой сути образования, зачастую используя старую модель.

Скорость цифровизации различных сфер с каждым разом увеличивается, охватывает все больше и больше процессов (здравоохранение, образование, промышленность и др.). Появляется необходимость в трансформации устоявшейся системы образования, которая невозможна без изменения самой внутренней образовательной среды. Так, к примеру в статье рассматривается деятельность Студенческого сообщества по инновационной деятельности «NOVUS», которое было создано в структуре Студенческого координационного совета с целью создания и развития благоприятных условий в Северо-Восточном федеральном университете, для подготовки специалистов IT-сферы путем интенсификации научно-исследовательской деятельности и инновационной деятельности, обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, в соответствии с его способностями и потребностями. [2]

Сообщество инновационной деятельности «NOVUS» является формой объединения студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, проектной деятельностью, разработкой и проведением деловых игр, подготовкой к участию в кейсовых турнирах, а также организацией и проведением научных мероприятий, связанных с IT-сферой, инновационной сферой, и выходящих за рамки учебных планов и программ.

Основными задачами определены следующие: формирование мотивации у студентов к инновационной, предпринимательской, творческой и научно-исследовательской самоорганизации студентов; содействие в реализации инновационных идей и проектов, предложенными участниками сообщества; формирование сообщества молодых, инициативных и амбициозных лидеров в студенческой среде; организация мастер-классов для участников сообщества с целью развития из компетенций в сфере генерации идей, анализа сложных задач, искусства самопрезентации, структурирования и последующего оформления их решений, проведение собственных турниров, конкурсов при поддержке организаторов-партнеров, анализ результатов проведенных турниров, конкурсов, как своих, так и общеуниверситетских, муниципальных, региональных, российских и международных научных и кейсовых мероприятий. [2]

За два года деятельности сообщества было организовано большое количество мероприятий, к организации которых были привлечены профильные учреждения Республики. Однако основная активность сообщества отмечена в 2018 году (Табл. 1).

Таблица 1

Основные мероприятия за 2018 год

№	Название	Дата	Организаторы
1	Проектная сессия «Внедрение цифровых технологий в образовательную среду»	20.10.18	MAIL.RU, IT-клуб СІТ, ССИД «NOVUS»
2	MDCaseHack – хакатон в сфере предоставления государственных услуг	28-29.09.18	Студенческий бизнес-инкубатор «OREN», ССИД «NOVUS», Центр «Мои документы» РС(Я)
3	IT-Хакатон «YASCATHON» Международных интеллектуальных игр в Якутии	11-14.07.18	ГАУ «Технопарк «Якутия», компания «Sinet», компания «MyTona» (в качестве ментора – председатель ССИД «NOVUS»)
4	IT-школа START	18-22.05.18	ГАУ «Технопарк «Якутия», Высшая школа инновационного менеджмента РС(Я), Студенческий бизнес-инкубатор «OREN», ССИД «NOVUS»
5	Scratch-Хакатон для школьников	15.04.18	Студенческий бизнес-инкубатор «OREN», ССИД «NOVUS», IT-школа «Алтан»
6	ImagineCup – международный технологический конкурс среди студенческих проектов	26.02.18	СВФУ, Студенческий бизнес-инкубатор «OREN», ССИД «NOVUS», Microsoft Россия

Итогом проведенных мероприятий стало формирование профессиональной сети для поддержки и привлечения творческой и про-активной молодежи, а также молодых инноваторов и предпринимателей.

Так, деятельность сообщества является образовательным инструментом для повышения мотивации молодого поколения к творческой и предпринимательской деятельности, а также формировании у них компетенций будущего, обучении тем навыкам, которые будут необходимы в постоянно изменяющемся и нестабильном будущем.

Для полной трансформации образования необходимы изменения самой внутренней структуры университета, образовательных программ, а также самого подхода к обучению. С течением времени, все больше и больше важности приобретет роль самообразования и непрерывного образования, будет повышаться конкурентоспособность дистанционной формы образования, онлайн курсов и семинаров. Изменяются образовательные программы с влиянием на них новых цифровых компетенций и компетенций будущего.

Данная работа как заключение основной мысли для более детального анализа, в котором будут проанализирована конкурентные способности образовательных программ (на примере Северо-Восточного федерального университета) с образовательными платформами, а также то на сколько образовательные программы соответствуют цифровым компетенциям.

Список литературы:

1. Фейдл Ч., Бялик М., Триллинг Б. Образование 21 века: Четырехмерное образование / изд.: Skolkovo – г. Москва, 2018 г. – 212 С.
2. Положение о сообществе инновационно-предпринимательской деятельности «NOVUS» Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
3. Lem S. Global Education Futures: Agenda / Agency for strategic initiatives, 2018 – p. 206

Особенности создания и функционирования детских центров для занятий волейболом

Андреасян Г.А., студент,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,

г. Москва

E-mail: cardamina@gmail.com

Научный руководитель:

преп. Иванова Ю.О.

Сегодня спорт играет важнейшую роль в жизни каждого человека. Именно занятия спортом позволяют постоянно держать себя в тонусе, развивают в человеке такие качества как целеустремленность, упорство, трудолюбие, стойкость. Для детей школьного возраста это особенно актуально, ведь именно в этот период жизни формируется личность и характер человека. Именно благодаря спорту и занятиям физической культурой, мы обретаем здоровое тело. В наше время образ жизни

большинства людей пагубно влияет как на их физическое, так и психологическое состояние. В связи с этим необходимо находить и уделять время занятиям спортом, физическими упражнениями. Для определённого сегмента людей спорт является также способом получения удовольствия. В основном это относится к командным видам спорта. Исходя из этого, целью исследования является создание концепции коммерческого центра для детей школьного возраста для занятий волейболом.

Выбор данного вида спорта обусловлен тем, что, на наш взгляд, ему уделяется очень мало внимания в России, несмотря на то что отечественные команды по волейболу часто находятся на лидирующих позициях в Европе. В ходе исследования нами было отмечено, что в большинстве российских городов преобладают футбольные, реже баскетбольные площадки, но очень редко можно встретить волейбольную площадку. Среди факторов невысокой популярности волейбола стоит отметить сильнейшую конкуренцию со стороны других видов спорта. Футбол, баскетбол, хоккей – все эти дисциплины имеют более насыщенную историю и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Даже фраза «отец впервые повел сына на футбол/хоккей» имеет больший ностальгический посыл, чем, например, фраза «отец повёл сына на волейбол». Однако популяризация определённого вида спорта во многом зависит от того, насколько много внимания уделяется его развитию. Футбол и хоккей всегда были в приоритете, поэтому рассмотрим пути популяризации волейбола.

До начала 1930-х на мировой арене волейболу не уделялось должного внимания, по части досуга и отдыха. История возникновения игры на различных континентах неодинакова, поскольку в различных частях мира существовали разные правила игры. Создателем волейбола считается Уильям Г. Морган. В 1895 г. перед ним возникла дилемма: спортивные навыки и тренировки, в необходимом объёме, должны получать люди любого возраста, однако новоявленная игра баскетбол стала популярной лишь у детей. Для дельцов среднего возраста она была слишком напряженной, поскольку отнимала много сил и не позволяла расслабиться. Перед Морганом встала задача – нужно придумать такие физические упражнения, в которые играть можно с удовольствием и после работы, и во время обеденного перерыва. Как определял постановку задачи сам Морган: «Игра должна быть с сильным спортивным импульсом, но без физического агрессивного контакта». Тогда он решил создать симбиоз из нескольких игр, взять лучшее и сделать нечто новое. Именно такой путь развития прошла история игры. Все навыки удачно воплотились в игре «минтонет», как тогда она была названа самим создателем. История возникновения волейбола гласит, что именно на конференции директоров YMCA д-р Альфред Холстед, профессор Спрингфилдского колледжа, предложил в качестве названия игры слово «волейбол» [1].

В России, в настоящее время, наблюдается дефицит волейбольных центров. Площадок мало, и сосредоточено большинство из них в Москве, Московской области и в близлежащих регионах. Проблемой также является их плохое состояние и расположение в зданиях, требующих ремонта. В качестве позитивных примеров спортивных волейбольных центров европейского уровня можно выделить Центр волейбола «Санкт-Петербург» и Волейбольный центр «Одинцово».

Центр волейбола «Санкт-Петербург» - крытая multifunctionальная спортивная арена, которая находится в Казани, Россия. Является домашней ареной для волейбольных клубов «Зенит» и «Динамо-Казань». В 2011 и 2012 годах Центр принимал

матчи волейбольной Лиги Чемпионов. Во время Универсиады-2013 на базе центра «Санкт-Петербург» проходили соревнования по волейболу [2].



Рисунок 1. Центр волейбола «Санкт-Петербург» в Казани

Волейбольный центр «Одинцово» был открыт 2 сентября 2006 г. и состоит из 3 совмещенных корпусов: спортивно-зрелищного, тренировочного и гостиницы. Здесь проходят мероприятия международного, общероссийского, районного и городского масштаба.



Рисунок 2. Волейбольный центр «Одинцово»

В соответствии с целью исследования, перейдем к рассмотрению концепции создания и функционирования коммерческого центра для занятий волейболом, для детей школьного возраста. После анализа местоположения волейбольных центров в Московской области было выявлено, что в Мытищинском районе, условия для занятий данным видом спорта отсутствуют. Центр будет открыт именно в этом районе, ближе к станции электропоездов «Тайнинская». Транспортная инфраструктура района представлена также автобусами, троллейбусами и маршрутными такси.

Архитектура и дизайн здания должны отвечать европейским стандартам. В качестве образца нами был выбран волейбольный стадион «Сподек», который расположен в Польше. Данный стадион имеет привлекательный внешний вид, качественную облицовку, светоотражающие панели на фасадах и т.д.



Рисунок 3. Стадион Спдек, в польском городе Катовице

Внутри наш центр будет состоять из 4 стандартных волейбольных площадок, и 2 песчаных волейбольных площадок. В здании будут предусмотрены по 2 раздевалки для мальчиков и девочек, комната отдыха, душ. Нововведением для российского спорта будет специальный водный центр, для восстановления после тренировок, с помощью ледяных ванн. По проекту должна быть предусмотрена столовая, где будет представлена здоровая пища для спортсменов. На наших площадках будут обустроены трибуны для проведения соревнований и спортивных праздников.

Благодаря тому, что центр будет иметь 6 разных площадок, в один день могут проходить несколько секций и занятий. Ведь несмотря на то, что в качестве основного контингента занимающихся мы выделили школьников, их тоже надо будет делить на возрастные и гендерные категории. Для каждой сформированной группы предусматривается 3 занятия в неделю. Помимо стандартного плана тренировок, в нашем центре будет уделяться большое внимание психологической составляющей, и беседам тренера с детьми. Например, планируется, что каждую тренировку тренер будет завершать ободряющей фразой, а не просто свистком и криком «закончили». Более подробный план тренировок будет составлен компетентными в данной области профессиональными тренерами. К тренировочному процессу планируется привлекать иностранных специалистов, представителей немецкого, голландского, английского цехов. Цены на месячные абонементы будут варьироваться в зависимости от возрастной группы занимающихся, в стоимость входит экипировка детей.

В заключение стоит отметить, что анализ ситуации с волейболом в нашей стране показал, что при поддержке со стороны государства, и наличии заинтересованных инвесторов, создание и функционирование детских центров для занятий волейболом является интересным и коммерчески эффективным направлением работы.

Список литературы:

1. «История возникновения и развития волейбола» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/165383/istoriya-voleybola-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-voleybola> (дата обращения: 20.01.2019).

2. «Центр волейбола «Санкт-Петербург» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкт-Петербург_\(центр_волейбола\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкт-Петербург_(центр_волейбола)) (дата обращения: 18.01.2019).

3. Иванова, Ю.О. Особенности развития и продвижения сферы услуг образования (параграф 26.1 монографии «Феномен рыночного хозяйства: векторы и особенности эволюции») / Ю.О. Иванова // Под ред. В.А. Сидорова, Я.С. Ядгарова, В.В. Чапли. – UnitedKingdom: LSP, 2017. – С. 445-451.

4. Иванова, Ю.О. Особенности позитивного имиджа рейтинговых образовательных организаций высшего образования и механизмы его формирования / Ю.О. Иванова // Экономика и управление в машиностроении. – 2016. - №3 (45) май-июнь. – С. 58-64.

Методы и приемы психологической коррекции детских страхов у старших дошкольников

*Андреева Е.Ф., студентка, группа ППО-15(5),
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри,
E-mail: andreewaelena.87@yandex.ru*

*Научный руководитель:
доцент, Кобазова Ю.В.,*

«Основа страха - наш инстинкт самосохранения. В нас «встроена» защитная реакция, связанная со способностью распознать или предвидеть опасную ситуацию, которая может причинить боль. Боль - сигнал разрушения. А страх - это то, что возникает сначала, чтобы помочь избежать попадания в разрушительную ситуацию» [3]. В этом смысле страх имеет положительное значение. Воображаемые страхи, проявляясь в определенном возрасте, свидетельствуют о прогрессе в развитии ребенка и необходимы для взросления (страх перед темнотой, чудовищами или ведьмами). Однако, если страх не проходит со временем, или его сила чересчур велика для неустойчивой психики ребенка, это может причинить ему страдания, помешать нормальной жизнедеятельности, снизить социальную адаптацию, вызвать различные неврологические и психологические проблемы.

Очевидно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок не обладает эмоционально-волевой стойкостью и познавательными навыками для самостоятельной борьбы со своими страхами. В то же время, страхи дошкольника, не подверженные своевременной диагностике и коррекции, могут привести в дальнейшем к различным психическим, невротическим и физиологическим расстройствам.

Проанализировав опыт работы педагогов и психологов ДООУ по Республике Саха (Якутия) и РФ, по применению различных методов психологической коррекции страхов старших дошкольников, мы выделили следующие методы: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, куклотерапия.

Рассмотрим их более подробно.

1. Игротерапия.

Е.К. Белоног (педагог-психолог МДОУ № 23 «Лесная сказка», п. Чульман, РС (Я)), использует в профилактике страхов детей старшего дошкольного возраста метод игротерапии. Индивидуальные или групповые формы работы она определяет по особенностям конкретного ребенка или группы детей, специфическими задачами

профилактики и ее продолжительностью. В групповых занятиях использует следующие игры: «В гостях у темноты», «Волшебный цветок», «Автобусы ловят, щекочут темноту». По мнению Екатерины Константиновны с помощью игры можно устранить, или частично обесценить чувство страха, а также игротерапия способствует развитию фантазии, повышает самооценку ребенка и развивает коммуникативные навыки.

В игротерапии Ж.В. Бянкина использует комплекс игр:

1) подвижные игры для раскрепощения, которые уменьшают эмоциональное торможение и скованность;

2) игры, позволяющие уменьшить страхи и неуверенность в себе;

3) ролевые игры.

В.А. Царенкова использует игротерапию, применяя игровые занятия с элементами психологических упражнений: «Золотой свет», «Радуга», «Что мне нравится в других и не нравится в самом себе». Все эти приемы и методы, она считает, позволяют создать положительный, эмоциональный фон, развивать способность понимать эмоциональное состояние свое и других детей, умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, испытывать доброжелательное отношение детей друг к другу, передавать свои чувства друг другу правильным способом, критически оценивать свои недостатки, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

О.Л. Кожухарова (педагог-психолог МБДОУ ЦРР ДС №33, п. Новый, Приморский край), при работе с детскими страхами использует методы изотерапии и игротерапии. На своих занятиях она использует такие игровые упражнения как: «Смелость», «Закончи предложение», «Приручи свой страх», в изотерапии использует такие техники как: «штриховка» и работа с контурами. По ее мнению это помогает оказать эффективную психотерапевтическую помощь боязливым, неуверенным в себе детям, имеющим различные страхи и комплексы. Это помогает детям преодолевать свои страхи путем развития позитивного мышления.

Е.А. Черногузова (педагог-психолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 91», г. Братск, Иркутская область) считает, что эффективным способом профилактики является игротерапия, так как игры не только развивают быстроту реакции, но и уменьшают эмоциональное торможение и скованность, для этого она использует следующие игровые упражнения в определенной последовательности:

«Теплая лужа» - разминка к последующим играм;

«Жмурки» - улучшает настроение детей, двигательное оживление, также игра способствует снижению страха темноты, одиночества, неожиданного, внезапного воздействия;

«Прятки» -данная игра также способствует снижению интенсивности страха, одиночества;

«Кто первый?» - в игре создаются элементы ожидания, неизвестности, путаницы и вместе с тем неожиданности и внезапности;

«Быстрые ответы» -в быстром темпе детям, стоящим на одной линии, задаются вопросы, на которые нужно ответить сразу же, без долгого раздумывания.

2. Изотерапия.

М.А. Балеева (педагог-психолог МДОУ № 30 «Буратино», п. Чульман, РС (Я)), в качестве профилактики детских страхов использует изотерапию с применением таких техник, как: кляксография, монотипия (передача эмоционального состояния через

художественный образ), а также, с помощью упражнений с разными изобразительными материалами, актуализирует визуальные, аудиальные, кинестетические ощущения. Она считает, что с помощью этих техник, можно побороть детский страх.

Л.Ю. Попова (воспитатель МДОУ №48 «Энергетик», г. Нерюнгри, РС (Я)) считает самым эффективным методом в профилактике детских страхов изотерапию. В большинстве случаев она применяет следующие приемы изотерапии:

- 1) рисование знакомых персонажей, героев сказок;
- 2) рисование - игра, сначала изображается объект тревоги, а затем его закрашивают;
- 3) использования красок различных цветов и различной насыщенности гармонизация состояния ребенка, переживающего страх;
- 4) рисование на больших листах бумаги широкой кистью или руками.

Ж.В. Бянкина (воспитатель МБСОУ начальная школа - детский сад № 3, г. Нерюнгри, РС (Я)), в профилактической работе с детскими страхами использует методы изотерапии и игротерапии. В изотерапии она использует следующие техники рисования: кляксографию, рисование пальцами.

С.Н. Дружинина (педагог-психолог МБДОУ № 27, г. Армавир, Краснодарский край), в своей практической деятельности использует детский рисунок, как в диагностики, так и в профилактике детских страхов. При использовании изотерапии применяет такие техники как: «Разноцветные листы», «Рисунок глиной», «Свободный рисунок в круге», «Водный салют», «Рисование пальчиками», «Кляксография».

О.А. Круглова (педагог-психолог НДОУ «детский сад № 82 ОАО «РЖД», г. Буй, Костромская область), считает, что эффективными способами в профилактической работе с детскими страхами является изотерапия и сказкотерапия. В своей работе использует такие техники изотерапии как: пальчиковая графика, рисование ладошками, рисование комочками мятой бумаги.

В.А. Царенкова (воспитатель, МАДОУ № 3 «Золотой ключик», п. Тяжинский, Кемеровская область), в своей практической деятельности по профилактике детских страхов использует метод изотерапии, что дает возможность, по ее мнению, высказать свои чувства друг другу и отразить их в рисунке, используя различную гамму красок, которые соответствуют чувствам детей, при помощи таких приемов как: «Рисование своего чувства», «Мое настроение».

Е.В. Соковнина (преподаватель психологии, гимназия № 58, г. Саратов, Саратовская область), в своей профилактической работе с детскими страхами использует метод изотерапии, на своих занятиях она предлагает ребенку «нарисовать свой страх, при этом задает ему разные наводящие вопросы, после этого она предлагает уничтожить рисунок, что помогает ребенку побороть страхи, связанные с богатым воображением ребенка» [2].

3. Сказкотерапия.

О.А. Круглова в сказкотерапии использует такие приемы как: разыгрывание кукольного сказочного театра, «Придумай конец сказки», драматизация известных сказок. Она считает, что эти методы помогают ликвидировать болезненные переживания и укрепляют психическое здоровье.

Т.Б. Суханова (педагог-психолог, МДОУ №8 «Солнышко», п. Усть-Кут, Иркутская область) в профилактике детских страхов советует использовать метод

сказкотерапии, используя при этом психо-коррекционные сказки, где под коррекцией понимается «замена» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также пояснения ребенку смысла происходящего. Также, Татьяна Борисовна, использует метод игротерапии с применением ролевых игр, например: «если ребенок боится темноты, следует поиграть с ним в разведчики».

4. Танцевальная терапия.

Г. Ю. Осипова (воспитатель МБДОУ № 21, г. Сергиев Посад, Московская область) в профилактике детских страхов предлагает использовать танцевальную терапию, используя при этом следующие техники: «Джаз Тела» (индивидуальный танец) активизирует ребенка чувствовать свое тело; «Танец-вибрация» снижение физического и эмоционального напряжения; «Огонь-лед» помогает снять мышечное напряжение, развивает умение чередовать ритм «напряжение-расслабление».

5. Куклотерапия.

В.А. Герасимова (воспитатель МБДОУ ДС №26 «Петушок», г. Туапсе, Краснодарский край) предлагает использовать куклотерапию в профилактике детских страхов. Она применяет соответствующий подбор игрушек, который по ее мнению способствует лучшему выражению чувств. В своей работе применяет следующие игрушки:

1) игрушки из реальной жизни (кукольное семейство, кукольный домик, машины, лодки и т.п.);

2) игрушки помогающие снять агрессию (солдатики, ружья, игрушки, изображающие диких животных и др.);

3) игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций (песок и вода)» [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что в профилактике детских страхов выделяется использование таких методов как: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия.

В игротерапии современные практики применяют следующие методы и приемы: разыгрывание ситуаций; подвижные игры для раскрепощения; ролевые игры; предметно-ролевые игры, например - «Пятнашки», «Прятки»; манипулирование предметом страха; эмоциональное переключение; игровые занятия с элементами психологических упражнений («Золотой свет», «Радуга», «Что мне нравится в других и не нравится в самом себе», «В гостях у темноты», «Волшебный цветок», ««Автобусы ловят, щекочут темноту», «Жмурки»).

При использовании метода изотерапии, в профилактике детских страхов у старших дошкольников, применяют такие приемы и техники как: закрашивание «страшного»; уничтожение зла (скомкать, разрезать, порвать); видоизменение рисунка, превращение «страшного» в «смешное»; развитие (дорисовка) ситуации, с возможными последующими решениями; украшение мрачного, преобразование в красивое; дорисовка «защитного объекта»; кляксография; монотипия; «Рисунок глиной»; «Водный салют»; «Штриховка» и работа с контурами; рисование пальцами.

Также педагоги и психологи используют метод танцевальной терапии применяя, следующие техники: «Джаз Тела» - активизирует ребенка чувствовать свое тело; «Танец-вибрация» - снижение физического и эмоционального напряжения; «Огонь-лед» - помогает снять мышечное напряжение. В сказкотерапии используют

психотерапевтические сказки, психо-коррекционные и медитативные сказки. При использовании куклотерапии используют: игрушки из реальной жизни; игрушки, помогающие снять агрессию; игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций.

Изучая опыт современных педагогов и психологов, мы можем сказать, что в своей работе с детскими страхами они активно применяют различные методы и приемы арт-терапии. Но самый распространенный метод это изотерапия.

Список литературы:

1. Герасимова В. А. Поиграй со мною мама // Официальный сайт МБДОУ «Петушок». Режим доступа: <http://петушок26.рф/?p=2083>

2. Соковнина Е. В. Методическая разработка. Детские страхи и пути их решения // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2012/10/30/detskiestrakhiiputiikhpreodoleniya>

3. Суханова Т. Б. Детские страхи ступеньки детства // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа <http://nsportal.ru/detskiysad/materialydlaroditeley/2012/04/13/konsultatsiyadlyaroditeleydetskiestrakhi>

Анализ результатов исследования ассертивности у учащихся старших классов

*Бариева Р.Р., студентка 5 курса
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: regina.barieva@bk.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

Основной метод исследования – психолого-педагогический эксперимент. Для исследования был выбран экспериментальный план для двух групп с одной независимой переменной (контрольной и экспериментальной в количестве – по 18 человек).

Исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ №1 им. М. П. Кочнева в г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия). В экспериментальной группе были задействованы 36 детей из 10 классов. Гендерные особенности в своем исследовании мы не рассматривали.

Не зависимой переменной выступало влияние тренинговых упражнений на ассертивность детей старшего школьного возраста, а зависимой – уровень ассертивности.

Для проведения экспериментальной работы по выявлению уровня ассертивного поведения у старших школьников, нами была составлена программа психолого-педагогической диагностики, в которую вошли следующие методики:

- 1) опросник по определению эмпатии (А. Мехрабиана, Н. Эпштейна);
- 2) тест на ассертивность (В. Каппони, Т. Новака);

3) тест уверенности в себе (В. Г. Ромека).

Приведем результаты констатирующего этапа исследования.

1. Опросник по определению эмпатии (А. Мехрабиана, Н. Эпштейна).

С высоким уровнем эмпатии 8 (22%) старшеклассников экспериментальной группы и столько же – в контрольной. Для них характерна эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку, выказать сопереживание.

Средний уровень эмпатии выявлен у 6 (16 %) и 7 (19%) старшеклассников экспериментальной и контрольной групп – они могут быть чувствительны и внимательны к близким людям, и то не всегда.

Низкий уровень эмпатии характерен для 7 (19%) и 8 (22%) старшеклассников эмоционально черствы, нечувствительны и невнимательны к другим людям, их проблемам, горестям и радостям. Не стремятся оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает эгоцентрические ценности личности.

2) тест на выявление ассертивного поведения (В. Каппони, Т. Новака).

Высокий уровень независимости и уверенности в себе был выявлен у 6 (16%) и 4 (11%) испытуемых. Они достаточно независимы, но в своей независимости все же с вниманием и уважением относятся к мнениям других людей. Самостоятельны, достигают желаемой цели, не причиняя вреда окружающим.

Со средним уровнем оказались 6 (16%) и 8 (22%) старшеклассников 10 А и 10 Б классов. Они чересчур независимы и не прислушиваются к словам других. Эгоистичны, переоценивают себя. Попытки вести себя уверенного, то есть ассертивно, часто выливаются в агрессивное поведение. Малейшее изменение обстоятельств разрушает у них чувство уверенности в себе.

У 5 (13%) и у 7 (19%) старшеклассников, в экспериментальной и контрольной группах, был выявлен низкий уровень ассертивности - очень зависимы от окружающих людей, несамостоятельны и не уверены в себе. Они не способны решить свои проблемы самостоятельно, и отвечать за себя и свои поступки.

3) тест уверенности в себе (В. Г. Ромека).

Старшеклассники с высоким уровнем уверенности в себе 5 (13%) и 3 (8%) – точно знают, чего хотят и идут к цели, опираясь на свои собственные силы. При столкновении интересов они способны договориться и найти компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны. Они уверены в себе, действуют четко и решительно, способны к принятию решений в сложных ситуациях. Положительные эмоции сопровождают процесс принятия решения.

Испытуемые со средним уровнем уверенности в себе 8 (22%) и 7(19%) – характеризуются наличием ассертивности в типичных для юношества ситуациях, но малейшее изменение обстоятельств разрушает у них чувство уверенности в себе.

Лица с низким уровнем уверенности в себе, 5 (13%) и 6 (16%) в обеих группах), испытывают страх перед непредвиденными ситуациями постоянно, испытывают какие-то сомнения, опасения даже в благоприятных для них ситуациях.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что только у трети испытуемых сформирован высокий уровень ассертивного поведения; у

третьей части старшеклассников – средний уровень и у оставшейся трети лиц старшего школьного возраста – низкий уровень ассертивности.

Список литературы:

1. Крючков, В. И. Три точки зрения на ассертивность [Текст] / В. И. Крючков // Обучение персонала. – 2009 – № 3 – С.13-25.
2. Лебедева, И.В. Психологические детерминанты ассертивности личности [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Красноярск, 2016 – 187 с. - dissertaciya_lebedeva (дата обращения: 15.03.2019).
3. Миояров А. С. Ассертивность. Ассертивное поведение. Обучение персонала. – 2015 – № 4 – С.18-28.
4. Полянский И. В. Психологические детерминанты ассертивности личности. – М.: Арттика, – 2010 – № 8 – С.18-29.

Роль философии в современном мире

*Богомолова Е. А., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри,
E-mail: helen_fletcher@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.и.н, доцент Акинин М. А.*

Говоря о роли философии в современном мире, необходимо отметить, что, в данном случае, под философией следует понимать форму духовной деятельности, направленной на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на человека [3, с. 32].

В современном мире следует по-новому трактовать понятия структуры и содержания философии, что даёт повод для оформления ее новых функций. Внутренняя структура философского знания является крайне высокоорганизованной, целостной снаружи и поделённой на части внутри. Именно в философском знании можно определить существование некоего эпицентра, который сложился из учения о бытии (онтология), теории познания (гносеология), учения о человеке (философская антропология) и учения об обществе (социальная философия).

Также необходимо помнить, что вокруг этого фундамента, много лет назад, сформировался комплекс специализированных отраслей или ветвей философского знания, которые позволяют философии составить наиболее полную картину мира, не опираясь только лишь на конкретные области знания: этика, эстетика, логика, философия науки, философия религии, философия права, политическая философия, философия идеологии и др.

Именно взаимодействие всех этих структур и составляет ту самую философию, которая на современном этапе развития человека и человечества, играет огромную роль в жизни каждого члена общества.

В ходе почти трехтысячелетнего развития философской мысли, представление о предмете философии постоянно конкретизировалось, обрастало новыми подробностями и порой претерпевало существенные изменения. Последние из них происходили, как правило, в периоды социальных взрывов, волнений, перемен, наложивших на человечество наиболее яркий и существенный отпечаток. И сегодня в мире протекают именно такие процессы, которые вносят радикальные изменения в мировоззрение современного человечества [5, с. 50].

В связи с этим, возникает закономерный вопрос: как, и в каком направлении, изменится (или уже изменилось) представление о предмете, об основном содержании и назначении философии в том новом постиндустриальном, или сугубо высокотехнологичном, информационном обществе?

Ответить на этот вопрос сейчас представляется возможным только в максимально обобщённой форме, никак не претендующей на какую-либо категоричность и однозначность. Тем не менее, данный ответ будет абсолютно чётким и ясным, несмотря на обилие общих понятий и фактов.

Он предполагает собой, что на передний план будут выведены именно духовные проблемы человечества. Обеспечив себе стабильность существования, человеческий вид научился производить орудия труда, и с каждым новым этапом развития происходит улучшение этих орудий до более совершенного уровня и удобства в использовании. Совершенствование привело к тому, что современные орудия труда, по технологичности, во многом стали превосходить человека и человечество в целом. Компьютер выступает в наше время средством протезирования мысли и мыслительных процессов, но большинство из членов современного общества не смогут ответить на вопросы о его глубинном устройстве. Таким образом, можно увидеть действительно фундаментальную проблему общества – превосходства технологии над духовным миром.

Проблемными остаются и многие вопросы современных универсалий культуры, которые ныне выдвигаются на первый план в философских исследованиях [1, с. 89]. Необходимо определить конкретный состав самих универсалий культуры, их взаимоотношения друг с другом, и с философскими универсалиями (категориями). Также необходимо более глубоко обрисовать отношение философского подхода к осмыслению природы, оснований и универсалий культуры к тем исследованиям культуры, которые проводятся при непосредственном участии таких областей современного знания, как культурология, история культуры, социология и психология культуры, текстология и т. д.

В процессе развития философии предположительно будет продолжаться и дифференциация философской мысли. Необходимо помнить о том, что крайне важно, чтобы в философии, как и в других, наиболее продвинутых отраслях специально-научного знания, процесс дифференциации осуществлялся одновременно с интеграцией философского знания, вокруг его собственного теоретического центра.

Это позволит избежать наблюдаемого, в настоящее время, растворения содержания философии в проблематике смежных с нею дисциплин - политологии, философии и истории науки (науковедении), социологии. Наиболее важную роль в процессе интеграции философского знания предполагается отдать систематическим и углублённым историко-философским исследованиям. Именно в огромном

познавательном потенциале многовековой истории философской мысли кроется один из наиболее важных внутренних источников постоянного прироста того специфического вида знания, каким является философия.

На современном этапе, наибольшую значимость, приобретает необходимость усвоения опыта и традиций не только западноевропейской, но и всей мировой философской мысли. Прежде всего, речь идёт об опыте и традициях развития философии в странах Востока - в Китае, Индии, странах Ближнего Востока и Средиземноморья, которые делают упор конкретно на самосовершенствование человека в духовном и нравственном плане, а также на установление и поддержание гармоничных взаимоотношений с природой.

Среди многообразных функций философии прогностическая функция приобретает все большую значимость. Упор делается именно на ее активное участие в предвидении и прогнозировании идеалов будущего, более совершенного устройства человеческой жизни, в поисках новых мировоззренческих ориентаций. Сознание современных людей становится все более глобально-ориентированным [4, с. 56]. Но, к сожалению, эта тенденция к углублению внутренней целостности и взаимосвязанности человечества, пока не находит адекватного активного отражения в национальной политике, экономике и культуре.

Следует обратить внимание и на то, что в современном мире усиливается тенденция на неравномерное развитие государств, далеко не всегда обоснованную дифференциацию в распределении общественных богатств, материальных благ, социальных условиях жизни. Также не подавлено желание глав государств решать любые проблемы, возникающие на международной арене, путём применения физической силы и демонстрации военной мощи. [2, с. 38]. Именно поэтому возникает серьёзная потребность в разработке таких моделей и сценариев развития человечества, когда тенденция к нарастанию единства и целостности человеческого сообщества не противоречит национальным интересам власть имущих, политическим структурам в лице государств, исторически сформировавшимся духовным и культурным традициям, индивидуальному образу жизни каждого народа.

Серьёзную угрозу, в данный момент времени, представляют обострившиеся кризисы в развитии западной цивилизации: экологические, антропологические, духовно-нравственные. Из-за них многие мыслители ставят под вопрос само существование человечества, как разумного вида. Возникает потребность в новых отношениях к природе и к человеку, в гармоничном сочетании всех форм реализации его творчески созидательной и преобразовательной деятельности.

В век высоких технологий постиндустриального общества огромную актуальность приобрела исчерпывающая, статичная выработка и конкретизация общечеловеческих ценностей. Мыслители современности ставят и обсуждают эту проблему, но обсуждается она следующим образом: при обозначении и осмысливании имеющихся трудностей, редко предлагаются конкретные пути и способы решения существующих проблем.

Можно предположить, что уже в ближайшем будущем усилится тенденция к обретению философией своего статуса, как некоего свода жизненно-практической мудрости. В период своего становления и первоначальных этапов европейская философия обладала этим статусом, но затем утратила его, сконцентрировав усилия на

создании очень сложных, относительно законченных систем, преимущественно теоретическими, логическими средствами и методами, оторванными от реальной действительности. Философии необходимо, по-видимому, вновь стать жизненно-важным пособием, служащим верой и правдой человеку в осмыслении и решении проблем, возникающих в ходе его повседневной жизни.

Список литературы:

1. Гуревич П. С. Буржуазная идеология и массовое сознание [Текст] / П.С. Гуревич. - М.: Наука, 1980. - 360 с.
2. Гуревич П. С. Проблема целостности человека [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: ИФ РАН, 2004. – 179 с.
3. Миронов В. В. Философия [Текст] / В.В. Миронов: Учебник для высших учебных заведений. – М.: ООО «Издательство НОРМА», 2005. – 673 с.
4. Уханов В. А. Информационная деятельность человека: Соц.-филос. анализ [Текст] / В.А. Уханов. Диссертация доктора философских наук: 09.00.11. - Екатеринбург, 1997. - 292 с.
5. Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2011. – 828 с.

Современные инструменты для снижения издержек компании

*Болатбекова Д. Г., магистрант,
Томский политехнический университет,
г. Томск
E-mail: bolatbekova.dinara@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.т.н., доцент Плотникова И.В.*

В условиях постоянно развивающейся экономики предприятия ищут все новые способы сохранять свои конкурентоспособные позиции на рынке. Одним из важнейших аспектов при этом является управление затратами [1]. На настоящий момент многие компании прибегают к аутсорсингу, как методу снижения затрат при решении вопроса управления персоналом. Аутсорсинг – это договорная система отношений, при которой компания-заказчик передает свои некоторые бизнес-процессы (как правило вспомогательные) на выполнение другой компании, которая специализируется в соответствующей области. Используя услуги аутсорсинга, руководство предприятия имеет возможность приложить больше усилий на развитие эффективности своей основной деятельности. Также, выделение бизнес-процессов на аутсорсинг, может быть дешевле для компании, чем если бы для их выполнения создавалось внутреннее подразделение. При очевидных достоинствах данного метода существуют некоторые трудности в результате его применения. Во-первых, это потеря контроля над ходом выполнения бизнес-процесса. Компания-заказчик может руководствоваться только результатами процесса, что для некоторых бизнес-процессов может быть важным поводом для отказа от аутсорсинга. Также, существует риск недостаточной

квалификации персонала аутсорсинговой компании. Нет сомнений, что аутсорсинговые компании нанимают высококвалифицированный персонал, профессионально выполняющий свои функции. Однако, ввиду специфических особенностей деятельности некоторых компаний, предоставление им аутсорсинговых услуг может быть проблематичным из-за недостатка знаний в соответствующей области. Одним из примеров является внедрение аутсорсинга в ОАО "РЖД". После выделения некоторых бизнес-процессов на аутсорсинг, компания стала получать отрицательные отзывы от потребителей услуг. Причиной этому стало то, что работники аутсорсинговой компании были недостаточно компетентны в вопросах железнодорожного транспорта. Поэтому руководству компании пришлось искать альтернативные варианты для привлечения персонала, способного качественно работать в данной области.

Аутстаффинг – технология, которая подразумевает передачу персонала компании-заказчику от частного агентства на договорной основе, где новый сотрудник выполняет указания руководства заказчика, при этом официально являясь штатным сотрудником компании-аутстаффера [2]. Данная технология компенсирует такой недостаток аутсорсинга, как недостаточная квалификация нанятого персонала в сфере деятельности компании-заказчика, так как при аутстаффинге сотрудник вливается во внутреннюю атмосферу организации и ему легче адаптироваться, и ориентироваться в рабочей области. Также данный вид услуг удобен при работе с низкоквалифицированным персоналом или иностранными сотрудниками. В данном случае, компания освобождает себя от учета дополнительных сотрудников и минимизирует свои налоговые обязательства [3, 4].

Краудсорсинг – метод генерации идей компанией, при котором посредством социальных сетей, специальных информационных платформ решается определенная проблема. Организация предлагает пользователям сети «Интернет» решить конкретный вопрос (создать дизайн продукции, придумать способ упаковки продукции и т.д.) за вознаграждение. Так, компания расширяет свою клиентскую базу посредством привлечения пользователей сети, которые чувствуют свою значимость и участие в жизни организации. Также сумма вознаграждения окупается в разы тем, что люди, предлагающие идеи, заняты в различных сферах деятельности, что дает возможность изучить проблему со всех сторон и выбрать наиболее эффективный вариант ее решения. При этом для руководства компании данная процедура намного дешевле проведения маркетинговых исследований и привлечения конкретных специалистов [5].

Инсорсинг -это понятие, противоположное по смыслу аутсорсингу [6]. Инсорсинг подразумевает выделение внутреннего подразделения для выполнения определенных функций, осуществления бизнес-процессов. То есть, если в аутсорсинге компания передает свой бизнес-процесс внешней организации, то в инсорсинге для этих целей создается отдел внутри компании. Данный метод необходим компании при выполнении процессов, которые требуют оперативных действий и решений. Для сравнения, при аутсорсинге возникает риск снижения оперативности ввиду длительного решения форс-мажорных ситуаций. Поэтому, инсорсинг компенсирует данный риск быстротой реагирования на проблему и ее решением.

Таким образом, все рассмотренные методики являются действенными инструментами для снижения издержек компании. Так как каждая из них имеет свои отличительные черты, важно учитывать все факторы при планировании внедрения

данных технологий на предприятии. Также стоит отметить, что наиболее рациональным решением для организации будет совместное применение аутсорсинга, инсорсинга, аутстаффинга и краудсорсинга в соответствии с особенностями деятельности компании и степенью важности выделяемых процессов для организации.

Список литературы:

1. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б. Управленческие решения: Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». - 2016. 496 с.

2. Сафарова Е. Аутстаффинг, аутсорсинг, лизинг персонала. Новые технологии бизнеса. Простыми словами о сложных материях. М.: Эксмо, 2017. 208 с.

3. Аникин Б.А., Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента. М.: ИНФРА-М.- 2015. 545 с.

4. Болатбекова Д.Г., Плотникова И.В., Дуйсенбаева М.С. Опыт практической реализации аутсорсинга и аутстаффинга // В сб: Интеграция науки, образования и производства-основа реализации плана нации (САГИНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ № 10) Труды Международной научно-практической конференции: в 7 частях. Министерство образования и науки РК; Карагандинский государственный технический университет. 2018. - С. 221-223.

5. Хау Д. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса. М.: Альпина Паблишер, 2015. 288 с.

6. Евдокимов Н.А. Аутсорсинг и инсорсинг как инструменты управления затратами. Системотехника. 2016. - № 2, С.24-26.

Оценка зависимости ценообразования нефти от уровня развития всей отрасли

*Горчакова А.А., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: gaa00.00@mail.ru*

С каждым годом запасы нефти стремительно растут. На сегодняшний день мировой достоверный запас нефти составляет 150 млрд. т. из 800 млрд. т. разведанного.

Из-за безостановочной добычи нефти, ее запасы по всей планете увеличиваются, а благодаря этому идёт и развитие всей отрасли в целом. Но каким образом развитие влияет на ценообразование?

Развитие нефтяной отрасли основывается на трёх факторах — это добыча, транспортировка (переработка) и сбыт нефтепродуктов. Основные затраты приходятся именно на транспортировку и переработку нефтепродуктов. Поэтому стоимость сырой нефти значительно отличается дешевизной от стоимости переработанной, доставленной конечному потребителю.

Мировой рынок нефти очень разнообразен, кому-то выгодно использовать её внутри страны, а у кого-то экономика всего государства зависит от продаж произведённого топлива за границу. В 2017 году Россия экспортировала 253 млн. тонн сырой нефти на \$93 млрд., что значительно больше, чем в предыдущих годах (в 2015 г. - 244 млн тонн, в 2016 г. - 252,8 млн тонн) и занимает второе место в мире по экспорту

нефти, играя важную роль для Российской экономики. Также нельзя не подметить, что в наше время страны с наибольшими географическими запасами нефти, являются развивающимися странами (лидерами по запасам нефти являются Венесуэла, Саудовская Аравия и Канада). Вышесказанное подтверждает, что спрос на нефть стабилен. Но при этом цена растёт, хоть и многие рейтинговые агентства прогнозируют, что в ближайшие годы будет снижение цен. Сейчас нефть стоит примерно 65 долларов за баррель (Brent на 15.02.19).

Целью данного исследования является изучение факторов развития нефтяной отрасли и оценка влияния их на ценообразование произведённого топлива.

Согласно поставленной цели были разработаны следующие задачи: изучить мировой рынок нефти для получения актуальной информации о ценах на топливо; рассмотреть методы анализа затрат на транспортировку и переработку нефти; изучить труды прогнозирующих специалистов о факторах повышения цен на нефть; найти информацию о влиянии уровня запасов нефти на экономические рынки разных стран; провести оценку рынка экспорта нефти; провести анализ зависимости ценообразования на нефть от факторов развития всей отрасли.

Для исследования были использованы следующие виды анализа: сравнительный анализ факторов развития нефтяной отрасли, через который можно определить роль нефти в экономике страны; анализ изменения мировых цен на нефть; сравнительный анализ факторов, влияющих на уровень спроса нефти в мире.

Результаты оценки зависимости ценообразования нефти указали на то, что себестоимость не оказывает большого влияния на ценообразование нефти, так как издержки в большинстве случаев зависят от географического положения месторождения и вида транспортировки природного ископаемого. В истории мировой экономики на ценообразование всегда влияет спрос на произведенное топливо. В сторону повышения цены влияет количество запасов нефти в определённой стране, уровень развития страны, а также количество издержек на транспортировку и переработку ископаемого. Проведенное исследование показало, что невозможно сделать точное прогнозирование на цену нефти, из-за нестабильности политики.

Список литературы:

1. <http://www.ifs.ru/> - Официальный сайт Института Финансовых Исследований
2. Морозов Е.С. Нефтегазовый комплекс России: проблемы и перспективы // ТЭК: Топливо-энергетический комплекс. - 2002. - N1. - С.45-47.
3. Литвинюк И. И. Экономические предпосылки развития нефте-перерабатывающей промышленности мира // Евразийский юридический журнал. 2016. № 2 (93). С. 84—87.

Предпосылки разработки учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента среднего профессионального образования

*Заусаева И.С., студент,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К Аммосова,
г. Якутск*

*Научный руководитель:
к.т.н. Гаврильева Татьяна Федоровна,
доцент кафедры машиноведения автотранспортного факультета*

Аннотация. Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Рассматриваются методические основы организации самостоятельной подготовки студентов с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, самостоятельная работа студента, профессиональный модуль, учебно-методическое обеспечение, информационные технологии.

Цель исследования: разработка электронно-методического обеспечения самостоятельной работы студента по дисциплине: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» для студентов ЯИПК.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [2].

Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» имеет образовательную организацию при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности [3].

В учебном плане по МДК.02.01 «Управление коллективом исполнителей» профессионального модуля ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей программ» отведено на освоение всего 270 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 120 часов и самостоятельную работу обучающегося – 60 часов;

- производственной практики (практика по профилю специальности) – 90 часов.

Для нас интересны вопросы самостоятельной работы студента. Организация самостоятельной работы студента ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

Самостоятельная работа (СРС) — это планируемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата [4].

По мнению психологов, для того чтобы учащиеся могли выполнить самостоятельную работу с лучшим результатом, у них должен быть интерес к ней; определённый уровень развития таких познавательных процессов как внимание, мышление, воображение, а также достаточный запас знаний.

Самостоятельная работа студентов — это всесторонне, многофункциональное явление, имеющее не только учебное, но и личностное, профессиональное значение. Важность правильной организации самостоятельной работы студентов определяется еще и тем, что она занимает около 40% общего бюджета студенческого времени и, соответственно, «преподаватели должны с первых дней обучения готовить студентов к самостоятельному обучению».

Одна из внутренних проблем среднего профессионального образования — это отсутствие мотивации у студентов, однообразные задания, а также маленький срок сдачи.

На сегодня студенты — это люди из поколения социальных сетей и гаджетов. Это их среда и источник при приобретении необходимых знаний. Поэтому разработка учебно-методического обеспечения, для самостоятельной работы студентов в виде дистанционного обучения, является насущной проблемой по любой дисциплине, модулю.

Создание учебно-методического обеспечения в электронном варианте на семестр за курс обучения включает:

- рекомендация в виде инструкции по работе с электронно-методическим обеспечением;
- авторские презентации по каждой теме учебной дисциплины;
- различные учебники по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет и рекомендованные преподавателем-экспертом для ознакомления;
- написание отчетов и пересылка преподавателю через обмен файлами.

В основу образовательного процесса при дистанционном обучении будет положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения. А также гибкость графика обучения, возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям, объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний, и возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения [4].

Также может оказаться сложным процессом, если задание для самостоятельной работы носит чисто механический характер. Расчётно-графические работы, задачи несут в себе интересное для студентов, но при этом нужно обратить внимание на уровень сложности, задание и упражнения, конспекты для студентов являются однообразным заданием; отсутствует систематический контроль за выполнением самостоятельной работы, это ведет к тому, что студенты вообще перестают выполнять задания. Стоит продумать критерии оценки работы студента, и подвести итоги в журнал учащихся.

При использовании программы с электронно-учебным обеспечением для самостоятельной работы, а точнее дистанционном обучении будет положена контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который будет учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения, а также гибкость графика обучения. Это создает удобства для работы как студентам, так и преподавателю.

Формирование мотивов учения необходимо начинать в начале обучения. Преподавателям необходимо выдавать самостоятельную работу студентам, в начале обучения, в этом случае они начнут приступать к ней с первых учебных дней, и по сей день выполнять задания в срок. Так как во многих учебных заведениях, по определённым дисциплинам, самостоятельную работу студента выдают не сразу, а в течении определённого времени, в этом случае у студентов пропадает интерес в выполнении самостоятельной работы, они будут откладывать со сдачей задания на неопределённый срок.

Не стоит выдавать однообразные задания в виде конспектов, лучше по мере возможности добавить расчётно-графические работы, задачи по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Нужно предоставить срок на самостоятельную работу, тогда студенты домашнее задание не будут откладывать до сессии.

Профессиональные навыки лучше формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности. Тем выпускникам, которые за всё время учёбы так и не научатся самостоятельно приобретать знания и применять навыки самообразования, скорее всего, придётся туго в дальнейшей жизни.

Список литературы:

1. Федеральный Закон «Об образовании». URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/skachat-zakon-ob-obrazovanii>
2. Официальный сайт Федерального образовательный государственный стандарт СПО. URL: <http://spo-edu.ru/fgos>
3. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166065/69847458a7b49cc4987e8ee26cfabe151590d8be/
4. Майер В.В., Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования // сост. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — С. 88.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством арт-терапии

*Карбовская О.О., студентка 5 курса,
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: larisamamedova@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

В последнее время проблема развития коммуникативных навыков дошкольников становится все более актуальной. Так как фундаментом для развития личности ребенка дошкольного возраста, его становления самосознания, является опыт коммуникации с другими субъектами общения, в качестве которых могут выступать сверстники, родители, педагоги и т.д.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников возможно с помощью разных тренингов, методов и приемов. В данной работе мы проведем анализ педагогического опыта практиков образования, которые развивают коммуникативные навыки дошкольников средствами арт-терапии.

В современной психологии под арт-терапией понимают «один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для положительного развития коммуникативных навыков в эмоциональном, интеллектуальном, социальном и личностном развитии ребенка» [1, С. 355-356].

Наиболее полно отражает сущность арт-терапии определение Е.А. Медведевой, которая рассматривает арт-терапию в контексте «синтеза нескольких областей научного знания, совокупность методик, построенных на применении различных видов искусства в своеобразной символической форме, позволяющих с помощью стимулирования креативных, художественно-творческих проявлений ребенка осуществлять развитие коммуникативных навыков» [2, С. 26].

В качестве основных функций арт-терапии Е.А. Медведева относит:

- 1) катарсическую, которая помогает детям освободиться от негативных состояний. Она еще может называться очищающей;
- 2) регулятивную, способствующую снятию эмоционального и нервного напряжения и обеспечивающую регуляцию психосоматических процессов, моделирование психоэмоционального состояния;
- 3) коммуникативно-рефлексивную, направленную на развитие коммуникативных навыков, формирование межличностного взаимодействия» [2, С. 32-33].

Итак, на основе проведенного анализа опыта практиков образования можно отметить, что в своей работе, для развития коммуникативных навыков дошкольников, они применяют: игротерапию, музыкотерапию совместно с танцтерапией, психогимнастические упражнения, изотерапию, театрализацию и т.д.

Рассмотрим более подробно некоторые из методов:

1. Метод художественной выразительности представляет собой коррекционно-развивающую технологию психолого-педагогического воздействия путем художественного освоения ребенком окружающей действительности.

Например, М.Ф. Рыбьякова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад №168», г. Прокопьевск, в качестве средств художественной выразительности рассматривает пение, речевую художественную деятельность, пластические движения под музыку, совместные детские импровизации, игры со словом и звуком (игры-занятия для детей «Цветные карандаши», «Волшебный сон», этюд «Цветы на поляне», речевая игра «Огуречик», коммуникативная игра «Клубочек», музыкальная игра «Колокольчик», песня «Радуга». В результате использования средств художественной выразительности у детей происходит разрушение неадекватных стереотипов общения, формируется эффективное общение.

2. Игровая деятельность – является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому успешно применяется для развития всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, творческих и коммуникативных навыков.

Л.А. Гурьдюмова, воспитатель МАДОУ «Детский сад №34 «Радость», г. Нижний Тагил, для развития коммуникативных навыков дошкольников, использует практическую программу, реализуемую по следующим направлениям: игровые упражнения на развитие умения сотрудничать, умения активно слушать, развитие умения конструировать «текст для другого». Помимо этого, в рамках реализации программы используются игровые упражнения для снятия эмоционального напряжения, коммуникативных барьеров, страхов, развитие эмпатии, умения выражать свои чувства и эмоции, упражнения, направленные на саморегуляцию.

Н.В. Труханова, воспитатель МБОУ «Рябинка», г. Новосибирск, предлагает такой спектр игровых упражнений для развития речевых и коммуникативных навыков: стихотворные упражнения для запоминания речевых этикетных формул, упражнения для развития умения устанавливать эмоциональный контакт с собеседником «Улыбка», «Комплимент», игры и упражнения из цикла «Я и мои эмоции», мимическая гимнастика, «Маски», упражнения для совершенствования умения общаться без слов, с помощью языка жестов, упражнения для совершенствования умения ясно и четко произносить слова, упражнения для развития эмпатии и эмпатийного поведения.

Игровые тренинги – комплексные игровые программы, направленные на профилактику, коррекцию и развитие.

Т. А. Власова, воспитатель старшей группы МБДОУ №70 «Голубок», г. Магнитогорск, предлагает для развития межличностных отношений комплекс игровых тренингов, направленный на поэтапное формирование коммуникативных умений, состоящий из трех блоков: мотивационно-информативный – направлен на начальное формирование коммуникативных умений (психогимнастика, чтение, обсуждение и драматизация литературных произведений, дидактическая игра); процессуальный – направлен на усвоение стандартных приемов поведения, доведение их применения до автоматизма (анализ игровых проблемных ситуаций и применение дидактических игр); обобщающий – направлен на перенос умений из одной ситуации в другую и развитие импровизационности (сюжетно-ролевые игры, способствующие закреплению полученных ранее представлений и навыков и применению их в новых условиях).

Н.А. Исакова, воспитатель МБДОУ №9 Детский сад «Ручеек», г. Нижний Уфалей, Челябинской области, предлагает в рамках единой концептуальной программы по развитию коммуникативных навыков дошкольников использовать игры, разделенные по следующим блокам:

1 блок – игры, направленные на сближение детей друг с другом: упражнение «Встреча», игра «Липучки», игра «Носок – пятка», упражнение «Давайте знакомиться».

2 блок – игры, направленные на развитие эмоций: мимические и пантомимические игры «Зеркало», «Азбука настроения», «Ролевая гимнастика», упражнение «Куб эмоций», игра «Пирамида любви».

3 блок – игры, направленные на формирование навыков социальной перцепции (обыгрывание конфликтных ситуаций и моделей выхода из них): игры «Подумай и изобрази», «Чудесный терем дружбы», «Нос к носу», «Дотронься до...», «Как поступить», упражнение «Строители».

4 блок – игры, направленные на формирование представлений о себе и выработку коммуникационных навыков (формирование оценочного отношения, устойчивого межличностного взаимодействия, умение принимать во внимание точку зрения другого): игры «Комплименты», «Составь рассказ», «Какой я», «Ловись, рыбка», «Хвалебные бусы», «Волшебные конфеты».

3. Театрализованная деятельность – постановки, сюжетно-ролевые игры, используемые в качестве ненавязчивого и эффективного педагогического средства, благодаря своему разнообразному влиянию на личность ребенка.

О.С. Дячук, воспитатель МБДОУ №19, г. Колпашево Томской области, использует такие средства театрализованной деятельности, как «постановки, этюды, развивающие беседы и игры, моделирование ситуаций. Данные средства решают задачи по расширению представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими, формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, воспитанию умения сотрудничать, находить общие решения в конфликтах, компромиссы, развитие коммуникативных способностей (умения распознавать эмоции и чувства других и владеть своими, позитивное отношение, умение сопереживать, выражать потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение сотрудничать и взаимодействовать). Занятия предусматривают формирование у детей навыков доброжелательного общения, воспитания хороших манер, культуры общения и реализуются по принципу «от простого к сложному», короткие и доступные по содержанию.

Г.В. Калинина, воспитатель МАДОУ «Чебурашка», п. Алябьевский, используя театральную деятельность для развития коммуникативных способностей, отмечает, что она помогает не только развить коммуникативные способности и развить эмоциональную сферу, но и усвоить новые правила и требования, скорректировать личностные черты. Театр помогает детям нравственно и эмоционально обогащаться, познать окружающий мир, себя, других людей, реализовать творческий потенциал, прочувствовать и пережить различные эмоциональные состояния.

А.Н. Борисова, воспитатель МБДОУ №83, г. Чита, для развития коммуникативных навыков дошкольников применяет театральные игры и этюды, ритмопластику, обучает культуре и технике речи, обыгрывание сказок и инсценировка (формирование дружеских взаимоотношений, умение передавать эмоции, поведение, характер сказочных героев, умение прожить ситуацию).

4. Сказкотерапия – направление арт-терапии, использующее метафорические ресурсы сказки, для развития эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер.

С.Д. Пермякова использует в коррекционных целях, при формировании коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, следующие виды сказок: сказки, перешедшие из фольклора и специально обработанные для детей; сказки, специально создаваемые для детей, детский фольклор (сказки, сочиняемые детьми). Сказка играет огромную роль при преодолении коммуникативных барьеров, застенчивости, страхов, формировании личности, способной решать проблемы и конфликты, развитии доброты, эмпатии, сопереживания, чувства сплоченности в коллективе.

Ю.В. Рогова, воспитатель МБДОУ «Детский сад №54», г. Иркутск, использует метафорические сказки О.В. Хухлаевой, а также используются методы релаксации, психогимнастика, логоритмика, телесно-ориентированные методики.

Таким образом, для развития коммуникативных навыков дошкольников в ДОУ применяется широкий диапазон различных методов и приемов: арт-терапевтические методики, игровая и исследовательская деятельность, сказка, хореография, художественные средства.

Список литературы:

1. Бубчикова Н. В. Возможности арт-терапии в работе с дошкольниками // Актуальные вопросы науки и образования в XXI веке: сб. ст. Междунар. заочной науч.-практ. конф. г. Нефтекамск, 2018. – С. 355-358.
2. Медведева Е. А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

Актуальные проблемы аренды

*Карпова А.С., студентка,
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»,
Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск
E-mail: uminaoshi@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Игнатова М.С.*

Понятие «аренда», в контексте нового времени, включает в себя два принципиальных момента. Во-первых, это «вещный» элемент, который наделяет субъекта общественных отношений статусом «хозяина», а также – «хозяйской самостоятельностью», что обуславливает необходимость особой защиты прав владельца имущества. Во-вторых, в соответствии с логикой аренды и ее вещными элементами, вся продукция, произведенная на арендованном имуществе, является собственностью арендатора(ов).

Существенное значение в современных условиях имеет особенность юридических конструкций, заключающаяся в их общности, абстрактности, что естественным образом обуславливает проблематичность систематизации всего

многообразия рыночных отношений: из-за отсутствия системности имеющегося в России законодательства и возникают правовые коллизии. [1]

Ст. 209 ГК РФ наделяет собственника правом осуществлять любые действия со всем своим имуществом, если указанные действия не противоречат нормам действующего законодательства. Глава 34 ГК РФ регулирует правоотношения, которые напрямую связаны с механизмом заключения, выполнения и расторжения указанного вида соглашения.

Являясь по своей сути возмездным, консенсуальным и двусторонним, договор аренды не подразумевает смену собственника: он лишь узаконивает «товарные» отношения. В данном случае под «товаром» нужно понимать право пользования конкретным благом – имуществом, производственной площадью, средствами производства и т.п.

Цель заключения, данного рода договоров – ведение хозяйственной деятельности и использование арендуемой площади для получения выгоды (в т.ч. материальной).

Договор вступает в силу, а его исполнение приобретает обязательный характер для арендатора и арендодателя, уже с момента его заключения. При этом стороны самостоятельно могут указать, в одном из пунктов своего соглашения, оговорку о том, что условия договора будут применяться в том числе и к тем отношениям, которые возникли между сторонами до «the signature of the Treaty». При этом, завершение срока действия соглашения не является основанием для освобождения сторон от ответственности за нарушение договора. [2]

Основание для окончания обязательств арендатора – окончание срока действия договора, но если арендатор и по истечении установленного лимита времени продолжит использовать имущество арендодателя, который знает об этом и не имеет по данному факту возражений, то в указанном случае договор будет по закону считаться пролонгированным на неопределенный срок, что прямо следует из императивной нормы, содержащейся в п. 2 ст. 621 ГК РФ. При этом, основные условия заключенного ранее соглашения, останутся прежними. Основания, которые позволят арендодателю отменить действие договора, перечислены в ст. 619 ГК РФ.

Договор аренды можно расторгнуть только по соглашению сторон, согласно нормам, п. 1 ст. 450 ГК РФ, также – по законному требованию одной стороны, сделки, что прямо указано в ст. 619 и 620 ГК РФ, либо же посредством одностороннего отказа от договора – ст. 621 ГК РФ.

Экономическое содержание договора аренды включает в себя, переход имущества во временное пользование, на возмездных началах, и предоставляет арендатору возможность распорядиться свободными средствами по своему усмотрению. [3] Именно благодаря положительному экономическому эффекту, от применения в гражданском обороте, практики арендных отношений в России, после перехода на рыночную экономику в начале 90-х годов, наблюдается тенденция к росту спроса на применение договора аренды в различных правоотношениях, что особенно актуально в сложившейся экономической ситуации конца 2010-х.

Арендатор свободно пользуется арендуемым имуществом, без возникновения прав владения и распоряжения, и, в том случае если конкретным пунктом договора предусмотрена возможность выкупить ценности, либо при условии исполнения всех обязательств перед арендодателем, вправе выкупить имущество по остаточной

стоимости. Арендодатель, в указанном случае, несет минимальные риски, так как получает пассивный доход в виде ежемесячной арендной платы, оставаясь законным собственником имущества. Несмотря на идеальную, с точки зрения ведения бизнеса, модель «Арендодатель-арендатор», в гражданском законодательстве нашей страны имеются определенные коллизии в части регулирования арендных отношений.

Юридические и налоговые аспекты арендных отношений включают в себя как теорию, так и практику применения гражданского законодательства РФ, базирующиеся на конкретных прецедентах (юридических делах) и действующих постановлениях Пленума Верховного суда РФ, в частности, на основаниях, содержащихся в Постановлении Пленума ВС РФ № 54 «О перемене лиц в обязательстве» от 21.12.2017 г., центральной идеей которого выступает защита интересов должника, требования к которому уступаются по договору цессии.

Договор, согласно которому предусмотрена возможность уступки требования по уплате арендных платежей, в обязательном порядке должен быть зарегистрирован.

На практике часто встречаются ситуации, когда арендатором выполняются неотделимые улучшения в арендуемом помещении, после которых возникает спор между арендатором и собственником помещения (например, у собственника появляются претензии по качеству выполненного ремонта), который отказывается оплатить работы арендатора, и в этот момент происходит смена собственника. В итоге спор продолжается уже с новым владельцем объекта, сдаваемого во временное пользование, и арендатор отказывается производить арендные платежи, пока ему не заплатят деньги за ремонт.

Верховный суд, в связи с вышеуказанным обстоятельством, ввел новые требования: теперь при смене собственника все обязательства, которые должны были быть выполнены до передачи права собственности следующему арендодателю, обязан исполнить должник. Что касается арендатора, то при замене стороны по договору, новая сторона будет нести все обязательства предыдущей стороны. Примечательно, что новый арендатор отвечает за неуплату арендной платы первоначальным арендатором, что является спорным моментом с точки зрения справедливого гражданского оборота. Рассмотрим практику по наиболее «громким» судебным разбирательствам 2017 г. по вопросам аренды.

ЗАО «ИКС 5 Недвижимость» (Х5) VS ОАО «Уфимский хлопчатобумажный комбинат».

Организации заключили договор аренды на 15 лет. При этом соглашение включало особую оговорку о том, что у арендатора имеется право одностороннего расторжения. По условию договора, в случае его расторжения, авансированная арендная плата должна быть удержана арендодателем «в качестве штрафа». В итоге, арендатор отказался от договора через 4 года и потребовал взыскания неосновательного обогащения в сумме уплаченного аванса – порядка 50 млн. руб. В ходе рассмотрения дела, первая инстанция пришла к выводу о необходимости снижения неустойки в соответствии со ст. 333 ГК РФ. Разбирательство длилось с мая 2016 г. по январь 2018 г.

Можно сделать следующие выводы по данному разбирательству:

1. Подобные прецеденты порождают тревожные тенденции вмешательства в коммерческие условия договора, приводят к злоупотреблениям в практическом смысле.

2. Судьба п. 309 ГК РФ – возможность уплатить компенсацию за выход при одностороннем порядке схожа с судьбой 333 ст. ГК РФ, несоразмерность неустойки – это коллизия норм.

3. Во избежание подобных споров, сторонам необходимо проводить экономический анализ своей деятельности и осуществлять более четкое планирование на стадии заключения договора.

ОАО «Промсвязь» VS ООО «Аренда Центр»

В согласованном сторонами договоре имелось условие о том, что арендатор наделяется правом сдачи площади, находящейся в собственности арендодателя, в субаренду без получения заверенного согласия от арендодателя. Арендодатель отозвал свое согласие на субаренду, основываясь на положениях ст. 157.1 ГК РФ и, впоследствии, подал иск в суд о расторжении договора.

Верховный Суд отказал в удовлетворении иска, так как согласие является условием арендного договора, а не предварительным согласием на совершение сделки. В данном случае, отзыв согласия судом, был рассмотрен в качестве нарушений условий арендного договора, так как имело место одностороннее изменение его существенных условий.

ООО «Декорт» VS ООО «Ашан»

«Ашан» вел переговоры по аренде склада в течение 7 месяцев. «Декорт» подписал несколько вариантов договора, после чего, по каким-то причинам, прервал контакт с «Ашаном». В итоге, «Ашан» обратился в суд с требованием о возмещении упущенной выгоды. «Декорт» отстаивал свою позицию, ссылаясь на то, что арендодатель должен был предвидеть вероятность незаключения сделки, так как она, по своему содержанию, является коммерческой.

В итоге, суд взыскал упущенную выгоду в пользу арендодателя, ссылаясь на добросовестность арендатора (юридическая и финансовая проверка, детальное согласование коммерческих и технических условий сделки, контроль над проведением подготовительных работ на складе), наличие согласия банка на заключение договора и отсутствие оговорки о необходимости одобрения наблюдательным советом.

Чтобы избежать подобных ситуаций, арендодатель должен своевременно предупреждать контрагента о необходимости получения одобрений и иметь подтверждающий факт отказа документ. Потенциальный арендатор должен предупредить контрагента о проведении тендера, документировать переговорный процесс и получить соглашение со стороны арендатора, с положениями о переговорах в соглашении о намерениях.

Таким образом, следует отметить, что собственники арендуемых помещений и арендаторы, на практике часто сталкиваются с вопросами распределения обязанностей по договору. К сожалению, определение меры ответственности лиц зачастую происходит только в момент возникновения спора, на стадии досудебного или даже судебного разбирательства, хотя логичнее было бы предусмотреть возможные варианты развития событий еще на стадии заключения договора. Поэтому так важно заранее обсуждать существенные пункты договора аренды, в т.ч. с привлечением сторонних экспертов – аудиторов, СЭС, юристов, для того, чтобы удостовериться в правильности принимаемого решения о сотрудничестве. Особый акцент необходимо сделать на роль

договора аренды в регулировании споров, и на важность корректного документального оформления каждой сделки.

В регулировании арендных отношений в России важную роль имеют Постановления ВС РФ: мнение экспертов-законодателей позволяет минимизировать негативные последствия наличия в законодательстве «пробелов», позволяя практикующим юристам систематизировать свое правосознание и актуализировать свое правопонимание, принимать справедливые решения основываясь на многоуровневой прецедентной практики своих коллег. Арендодателю, арендодателю и собственнику(ам) сдаваемого в аренду недвижимого коммерческого имущества, в свою очередь, необходимо внимательно составлять и согласовывать проект договора. [4] Особое внимание необходимо обратить на пункты, согласно которым устанавливаются размер арендной платы и даты совершения очередного платежа, а также определяется порядок выплат, срок действия соглашения. Если в договоре аренды отсутствует конкретный размер арендной платы, то это обстоятельство все-равно не влечет за собой недействительность договора: на основании 614 ГК РФ, при расчете конкретной величины выплат, будет учитываться среднерыночная стоимость подобного имущества. [5] Очевидно, что для бизнесмена согласование договора без установления конкретики - крайне рискованное мероприятие.

Также необходимо заранее обговорить степень ответственности каждой стороны, порядок расторжения договора и размеры неустойки за расторжение договора.

Вышеуказанные меры позволят свести к минимуму негативные последствия, которые потенциально несет в себе любой коммерческий договор в условиях рыночной, товарно-денежной экономики.

Список литературы:

1.Алексеев С.С. Тайна и сила права. Наука права, новые подходы идеи. Право в жизни и судьбе людей [Текст] / С.С. Алексеев 2-е издание / С.С. Алексеев – Москва: Изд-во НОРМА, 2009. - 171 с.

2.Паламарчук, А.С. Аренда и арендные отношения [Электронный ресурс] / А.С. Паламарчук // Справочник экономиста: науч.-метод. журн. – 2018. – №3. – Режим доступа: https://www.profiz.ru/se/3_2008/arenda_arendnye_otnosh/. – (Дата обращения: 01.02.2019).

3.Виряскин, С.Е. Обзор арбитражной практики по спорам, вытекающим из арендных правоотношений. – Режим доступа:<https://www.klerk.ru/law/articles/282551/>

4.Файловый архив студентов. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2098753/page:7/>

5.Учебные материалы. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/neEmVSt4y54.html>

Материалы судебной практики и постановления высших судов:

1.Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской

Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» от 21.12.2017 г. // СПС Гарант

3.Резолютивная часть определения Верховного Суда РФ по делу № А07-27527/2015 от 22 июня 2017 г.

4.Резолютивная часть определения Верховного Суда РФ по делу № А73-5337/2016 от 16 января 2018 г.

5.Резолютивная часть определения Верховного Суда РФ по делу № А41-90214/2016 от 3 апреля 2017 г.

Конфликты между учителем и родителями ребенка

*Крашенинникова П.А., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:
старший преподаватель, Шахмалова И.Ж.*

Аннотация: Статья посвящена довольно актуальной в современной школе теме – разрешение конфликтов между родителями и учителем. В статье определено понятие «конфликт в системе учитель - родитель», выделяются основные причины появления конфликтов и способы их разрешения.

Ключевые слова: конфликт, причины, способы снижения, «учитель - родитель»

В процессе профессиональной деятельности учитель нередко сталкивается с проблемами конфликтов с родителями ученика. Такие конфликты могут быть спровоцированы как учителем, так и родителем. Довольно часто конфликтные ситуации между учителем и родителем перерастают в бесконечное противостояние сторон, которое не приносит удовлетворения и пользы [3].

Конфликт – то трудно разрешимое противоречие, которое связано с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями. Процесс обучения невозможно представить без всякого рода противоречий и конфликтов [4].

Специфические причины конфликтных ситуаций с позиции родителей:

- некомпетентность учителя: учит не тому, не так, плохо общается с детьми;
- неумение педагога найти подход к ребенку: мой ребенок способный, а учителя боится;
- учителя всех детей делят на «любимчиков» и остальных;
- успеваемость ребенка: занижает оценки, необъективно оценивает, завышает требования к ребенку;
- унижает ребенка;
- плохо высказывается о родителях в присутствии детей.

С позиции учителя:

- несостоятельность родителей в процессе воспитания: ученик не выполняет элементарные требования, не уделяет ребенку должного внимания;

- повышенные требования к учителю: почему классный руководитель не может находиться с детьми во внеурочное время, помогать делать уроки, учитель обязан любить ребенка;
- завышенное мнение о ребенке;
- родители основываются на случайных и внешних наблюдениях за процессом обучения и воспитания учителем;
- родители не вникают в процесс обучения и воспитания;
- родители совершенно не контролируют ребенка;
- учителя обязаны учить и воспитывать детей.

Исходя из практики педагогов и некоторых научных исследований, можно сформировать следующие наиболее актуальные и специфические конфликтные ситуации в контексте «учитель-родитель»:

- разные уровни общей педагогической культуры, несогласованность стратегии и тактики воспитания;
- непонимание родителями сложного учебно-воспитательного процесса, зависимости от многих факторов;
- различие в отношении к ребенку как к личности.

Родители бывают разные: одни довольно категоричны в своих суждениях и высказываниях, другие сдержанны. Между тем конфликт в системе «учитель – родитель» происходит по двум основным причинам: учитель стремится к самоутверждению своего профессионального авторитета, и родители пытаются защищать индивидуальность своего ребенка [5].

Еще Сухомлинский В.А. справедливо отметил, что конфликты между учителем и ребенком, учителем и родителями – это большая беда в школе [1].

Конфликты способны разрушить систему взаимоотношений учителя как с семьей ученика, так и с самим учеником [2]. В обоих случаях происходят многократные выбросы негативных эмоций, которые сопровождаются поведенческими взрывами, враждой, депрессивным состоянием. Причиной конфликта также могут стать и различные отношения к ребенку как к личности. У родителей, как правило, преобладают материнские или отцовские чувства. Учителя же никто не обязывает дарить своему ученику любовь и нежность, но без таких чувств сама педагогическая деятельность невозможна.

Но каковы бы ни были причины конфликтов в любом случае страдает сам ребенок. И, пожалуй, в данной ситуации самым страшным является то, что зачастую взрослые теряют из вида мнение и взгляды ребенка.

Чарльз Ликсон в своей книге «Конфликт. Семь шагов к миру» предложил следующие рекомендации по регулированию конфликтов:

1. «Снимаем маски». Суть в том, что участники конфликтной ситуации должны быть максимально искренне друг к другу;
2. «Выявляем проблему». Следует выявить реальную причину конфликта, определить все противоречия и стараться их решить;
3. «Отказываемся от установки: Победить любой ценой»;
4. «Находим несколько вариантов решения». В любом конфликте следует искать несколько вариантов решения проблемы, следует их обсуждать;

5. «Говорим так, чтобы нас услышали». Основным инструментом в решении конфликта является общение сторон;

6. «Признаем и бережем ценность отношений». Сохранение добрых отношений в решении конфликтов – главная ценность [6].

Педагогическая культура родителей – это один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания учеников.

Список литературы:

1. Журавлев И.Е. Педагогический опыт // Современная педагогика. 2010. № 13 – с. 32-34.

2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя // Педагогическое мастерство. 2009. № 17– с. 2-4.

3. Захаренко А.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2014. – 318 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших учебных педагогических заведения / Г.М. Коджаспирова – М.: Академия, 2014. – 176 с.

5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева – М.: Дашков и Ко, 2013. – 224 с.

6. Чарльз Ликсон. «Конфликт. Семь шагов к миру» – СПб: Питер, 2017.

Проблемы реализации права граждан на бесплатную квалифицированную юридическую помощь в Республике Саха (Якутия)

*Куприянов К.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: kupi1991@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.ю.н., доцент Степанова А.А.*

Реализация права граждан на квалифицированную юридическую помощь, считается одной из важнейших социальных задач государства. В ст. 48 Конституции РФ говорится, что каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи, а в определенных законом случаях, такая помощь оказывается бесплатно. Кроме того, с учетом значимости данной правовой нормы в 2011 г. был принят федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ».

К сожалению, в РС (Я), по нашему мнению, существуют определенные проблемы, связанные с реализацией права на получение квалифицированной юридической помощи, так как большая часть территории республики относится к категории труднодоступных и малонаселенных, а также имеет низкую плотность населения. В таких условиях реализовать данное право достаточно сложно, не только в силу отдаленности многих населенных пунктов друг от друга и неразвитой инфраструктуры, но и в связи с проблемой дотационного статуса нашего региона. Данные проблемы нарушают такие основные принципы оказания бесплатной юридической помощи, закрепленные в ст. 5

ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», как ее доступность, равенство и недопущение дискриминации граждан.

Согласно действующему российскому законодательству, бесплатная юридическая помощь оказывается в рамках государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи. Негосударственная система РС (Я) включает два субъекта: юридические клиники и негосударственные центры. Во всех государствах мира распространена практика создания юридических клиник на базе учебных заведений. По данным управления Минюста РФ по Якутии, на территории республики действуют две юридические клиники. Это юридические клиники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова и Якутского экономико-правового института (филиала) Академии труда и социальных отношений. Негосударственных центров в РС (Я) на данный момент 5, они находятся в Вилуйске, Сунтаре, Мирном и два в Якутске. Основной проблемой, с которой сталкиваются данные центры, является то, что, согласно статье 24 ФЗ «О бесплатной юридической помощи», негосударственные центры могут оказывать не все виды бесплатной юридической помощи: они могут оказать правовое консультирование в устной и письменной форме, составить заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера, но не имеют права представлять интересы граждан в судах, государственных и муниципальных органах и организациях.

Одной из задач государства должно стать оказание гражданам квалифицированной, юридической помощи. Уровень удовлетворенности граждан при получении услуги зависит от качества правовой помощи. Для оказания гражданам квалифицированной юридической помощи, в первую очередь, необходимо найти баланс между государственными и негосударственными органами правовой помощи. Считаю, что возложение данного обязательства только на негосударственные органы неприемлемо и может означать полное отсутствие государственного контроля. Бесплатная юридическая помощь- это прежде всего задача государства, но только государственных институтов недостаточно для оказания правовой помощи всем гражданам. В свою очередь, государство может поддержать инициативы юридических и физических лиц по оказанию гражданам юридической помощи, например, путем установления налоговых льгот и выделения грантов.

Реализация права на юридическую помощь связана также с экономической ситуацией в стране. Но порой, даже в самых развитых странах, не все могут позволить себе возмездную юридическую помощь. Поэтому многие страны поставили задачу гарантировать право на бесплатную юридическую помощь социально незащищенным слоям населения. В ч. 2 ст. 29 федерального закона «О бесплатной юридической помощи в РФ» говорится, что «финансирование расходов, связанных с созданием и деятельностью государственных юридических бюро и (или) оплатой труда адвокатов, оказывающих гражданам бесплатную юридическую помощь, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации». Поэтому у всех дотационных субъектов РФ возникают проблемы, связанные с оплатой расходов на оказание бесплатной юридической помощи.

Одной из главных задач государства являются единые стандарты, в области реализации и защиты прав граждан, во всех субъектах Российской Федерации. Хотя в ст. 8 ФЗ «О бесплатной юридической помощи» указано, что обязательным требованием к

лицу, оказывающему бесплатную юридическую помощь, является наличие высшего юридического образования, но для России проблема оценки качества оказанной юридической помощи остается актуальной в силу ее большой территории и национальных особенностей каждого региона.

Считаю, что решение проблем в РС (Я), связанных с оказанием квалифицированной юридической помощи, возможно с помощью следующих способов:

1) Выработка стандартов качества предоставления юридических услуг для повышения их качества и реализации прав и свобод граждан. И с этой целью федеральным органам власти необходимо осуществить процедуры по кодификации и разработке законов, в области стандартов юридической помощи, по преодолению коллизий между законами Российской Федерации и ее субъектов, а прокуратуре нужно тщательно проводить проверки на предмет законности нормативных правовых актов, регулирующих права человека, а также следить за деятельностью субъектов, оказывающих квалифицированную юридическую помощь.

2) Предлагаю внести дополнение ст. 2 ФЗ «О бесплатной юридической помощи» в части закрепления права граждан на обжалование действий(бездействий) участников государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи, а также предусмотреть ответственность участников систем бесплатной юридической помощи.

3) Грантовая поддержка, со стороны государства, физических и юридических лиц, оказывающих бесплатную юридическую помощь.

4) Разработка налоговых льгот для субъектов, предоставляющих бесплатную юридическую помощь.

5) Создание механизма помощи, в виде предоставления субсидий на финансирование, бесплатной юридической помощи дотационным субъектам РФ.

6) Дополнение п. 4 статьи 24 ФЗ «О бесплатной юридической помощи» правом негосударственным центрам представлять интересы граждан в судах, государственных и муниципальных органах и организациях.

7) Совершенствование технологий, активное использование возможностей интерактивного документооборота и консультирования. Перспективной выглядит идея создания специальных терминалов правовой помощи в местных администрациях, где любой человек мог бы, по сети Интернет, получить юридическую консультацию, что в условиях неразвитой инфраструктуры Якутии решит проблему неравенства граждан в получении квалифицированной юридической помощи.

Таким образом, для реализации права граждан на квалифицированную юридическую помощь не только в РС(Я), но и в целом в РФ, нужен четкий и единый правовой механизм, включающий упомянутые выше предложения.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2018.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации"
3. Где получить бесплатную юридическую помощь в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс] URL: <http://to14.minjust.ru/ru/besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshch/gde-poluchit-besplatnuyu-yuridicheskuyu-pomoshch-v-respublike> (дата обращения: 13.02.2019).

Семейная политика Республики Саха (Якутия) по социальной поддержке многодетных семей (на примере ГО «г. Якутск»)

*Кычкин П.П., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: kychkinpetr95@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Егорова В.Н.*

Введение

Семья является важнейшим элементом общества и государства, который исполняет весомую роль в социальном развитии страны. Она представляет собой фундамент человеческого общества, культуры и цивилизации. Роль семьи во всех государствах идентична и заключается в том, чтобы растить, воспитывать детей и нести ответственность за их воспитание, подготовку к жизни в обществе, привитие им чувства социальной ответственности. Особенно нужно подчеркнуть современное значение и важность многодетных семей, для обеспечения и поддержания положительного состояния демографической политики.

По статистическим данным Федеральной службы государственной статистики [2], на начало 2018 года численность многодетных семей в России составляла более 1,5 млн, а в Республике Саха (Якутия) (далее – РС (Я)) – около 25 тыс. Если сравнить с предыдущими годами, то интенсивная тенденция к увеличению численности многодетных семей, к сожалению, не наблюдается. Возможно это связано с социально-экономическим положением региона и в целом России, а также с другими факторами.

Поэтому необходимо исследование эффективности стратегии семейной политики, в отношении многодетных семей, для дальнейшей прорисовки демографической ситуации. К примеру, на 26 июля 2018 года число многодетных семей, состоящих на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, составило 131 тыс. 585 семей в России и 2 тыс. 781 семья в РС (Я). А число многодетных семей, получивших жилые помещения и улучшивших жилищные условия в отчетном году составило 4 тыс. 963 семьи в России и всего 243 семьи в РС (Я).

Целью нашего исследования является выявление основных социальных проблем и ожиданий многодетных семей по социальной поддержке.

Практической значимостью исследования можно выделить то, что полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для разработки проекта программы улучшения стратегии семейной политики в отношении многодетных семей на законодательном уровне.

Современное состояние социальной поддержки в РС (Я)

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я) [2], на начало 2017 г. численность населения нашей республики составляла 962,8 тыс. человек, в том числе городское население – 630,5 тыс. Из этой статистики можно выделить гордость Якутии – это многодетные семьи, которых в

республике сейчас насчитывается более 25 тыс. Особенно можно отметить, что в нашем регионе проживает 464 семьи, воспитывающих более 10-ти детей.

В РС (Я) для повышения престижа семьи, семейного образа жизни, материнства и отцовства учреждены праздники День матери (третье воскресенье октября), День отца (первое воскресенье апреля), ставшие традиционными семейными праздниками для каждой семьи. В канун этих праздников, Указом Главы РС (Я), государственными наградами награждаются лучшие матери и отцы республики. Это такие почетные награды, как Знак «Высшей благодарности матери», Знак «Материнская слава» («Кун Кубэйийэ»), Знак «Ытык аҕа» («Почетный отец») [1].

На сегодняшний день, на территории республики, действует более 2 тыс. зарегистрированных некоммерческих организаций, в том числе 25 занимающихся вопросами семьи, материнства и детства. Как отмечал, в 2017 году, министр по делам молодежи и семейной политике РС (Я) Афанасий Семенович Владимиров, активную и плодотворную деятельность, на территории республики, проводят следующие общественные организации: Якутское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Матери России», имеющее 27 филиалов в муниципальных образованиях республики, Якутское представительство НОК «Российская семья», Общественная организация «Союз многодетных семей г. Якутска», Общественная организация «Ассоциация приемных семей РС (Я)», Комитет родителей солдат и матросов РС (Я), Общественный Фонд «Арктик – леди», общественная организация «Амма кырдалын ыччата» и др.

Результаты эмпирического исследования

Эмпирическое исследование проводилось в течение 1 месяца, на базе ГО «г. Якутск». Полевое исследование было разделено на 2 части: анкетирование и интервью.

Экспертное интервью проводилось в форме устной беседы со специалистами и деятелями в сфере социальной и семейной политики РС (Я) в г. Якутске. Число проинтервьюированных экспертов составило 4 человека: руководитель Отдела семейной и демографической политики Министерства по делам молодежи и семейной политике РС (Я), руководитель Отдела по социальной поддержке семей с детьми Управления социальной защиты населения г. Якутска, педагог-психолог ГБУ РС (Я) «Центр социально-психологической поддержки семьи и молодежи», председатель общественной организации «Союз многодетных семей г. Якутска».

Характеристика многодетной семьи, данная в интервью экспертами, совпадает с определением многодетной семьи, прописанным в законодательстве нашего региона и РФ: «Многодетная семья – семья, имеющая 3-х и более детей несовершеннолетнего возраста до достижения ими 18 лет».

Как утверждают все эксперты, многодетным семьям уделяется очень много внимания в виде различных социальных программ, субсидий, пособий, льгот и т.д.

В России, и республике, ведут свою деятельность немалое количество некоммерческих и общественных организаций, что, по оценке большинства экспертов, достаточно активно и эффективно. Это, например, «Союз многодетных семей г. Якутска», который активно функционирует 25 лет.

Эксперты отмечают, что к многодетности более ориентированы сельские семьи, где сохранен традиционный уклад жизни. Эксперты также утверждают, что в настоящее время находятся на стадии разработки и обсуждения новые законопроекты и поправки,

направленные на улучшение системы социальной (материальной) поддержки многодетных семей. Например, один миллион рублей за четвертого ребенка.

Таким образом, на основе анализа ответов экспертного интервью мы сделали вывод о том, что семейная политика в отношении многодетных семей в Республике Саха (Якутия) ведется в достаточной мере и имеет тенденцию к усовершенствованию, вне зависимости от экономического положения России.

Социологический опрос проводился в общественных местах, непосредственно в домах многодетных семей г. Якутска и в форме онлайн-анкеты. Выборка составила 50 многодетных семей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей и проживающих в различных районах г. Якутска.

Например, по результатам анкетирования выяснилось, что большинство респондентов относятся к категории «Полная семья» (64%). Образуют расширенную семью 20% респондентов, матерей-одиночек 12%, отцов-одиночек 4%.

Оказалось, что среди респондентов преобладают семьи, воспитывающие 3-х несовершеннолетних детей (70%). 4-х детей воспитывают 20% респондентов, 5-х детей – 4% и по 2% составляют одно-, двух-, семидетные. Возраст несовершеннолетних детей варьируется от 1 месяца до 17 лет, однако некоторые родители указали еще и возраст своих взрослых детей.

Большинство респондентов не хотят в будущем еще завести детей (78%), планируют ребенка всего 22% респондентов. Такое решение, возможно, предполагается с учетом уровня жизни, дохода семьи, экономической ситуации и других факторов.

Основной источник дохода – это заработная плата (94%), что вполне очевидно. Дополнительно помогают родственники – 44%. Пособие тоже является весомым средством для существования для 30% респондентов. Оказалось, что среди многодетных присутствуют студенты: стипендию получают 16%.

У 42% респондентов средний зарабатываемый семейный бюджет в месяц составляет 35-50 тыс. рублей. Самый низкий показатель у 24% респондентов – 25-34 тыс. рублей. Несомненно, для обеспечения многодетной семьи необходим высокий заработок. И 34% респондентов получают более 50 тыс. рублей.

Респондентам было дано оценить уровень благосостояния семьи, учитывающий все факторы жизнедеятельности по шкале от 1 до 10. Результаты показали, что они достаточно высоко оценивают уровень благосостояния своей семьи: 8 баллов («Очень хорошо») – 36%, 7 и 9 баллов («Хорошо» и «Отлично») – по 26%. Самую низкую оценку дали 2% респондентов – 4 балла («Неудовлетворительно»).

На вопрос «Что прежде всего Вас не устраивает при получении социальной поддержки?» ответы респондентов распределены следующим образом: 32% – сложности при сборе документов, 40% – очереди в центрах социальной поддержки населения, 14% – незначительный объем социальной поддержки, 12% – сложности с получением информации, 2% – все перечисленное.

Выводы и заключение

Семейный институт, в лице многодетных семей, является актуальным предметом исследования ведущих исследователей в области социологии, психологии, политологии, экономики и др. Семья – важнейшая ячейка современного общества, по производству и воспитанию будущего поколения граждан государства, которая испытывает различные внешние и внутренние факторы. Многодетная семья выступает основой

демографического развития общества, а ее дети – это наиболее ценный ресурс государства, залог ее будущего развития. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета многодетной семьи, решение проблем этой категории не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных функций. В РФ существует нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности многодетных семей, их определение и статус, льготы и иные виды их социальной поддержки и защиты.

Результаты проведенного нами исследования, по выявлению основных социальных проблем и ожиданий многодетных семей г. Якутска РС (Я) по социальной поддержке позволяют отметить, что семейная политика в отношении многодетных семей в РС (Я) ведется планомерно и систематически. Многодетные семьи в целом удовлетворены социальной поддержкой, оказываемой со стороны городской и региональной администрации. Однако в качестве трудностей были указаны проблемы организационного характера: сложности с получением информации и сборе документов. Обнаружено также, что многодетные семьи в большей степени проживают в сельской местности, а наше исследование проведено на выборке городских многодетных семей. Из этого следует, что для полного выявления проблемы нужно изучить и мнения сельских респондентов, и в дальнейшем разработать проект по улучшению системы социальной поддержки многодетных семей.

Список литературы:

1. Закон Республики Саха (Якутия) от 17.12.2008 643-З №147-IV «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Саха (Якутия)» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mfcsakha.ru/posts/2017/09/12/25061/mnogodetnye-semi> (дата обращения: 30.01.18).

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия). – 2018. URL: http://sakha.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sakha/ru/statistics/ (дата обращения: 23.02.18).

Психолого-педагогическая работа по развитию свойств внимания у детей дошкольного возраста

*Лебедева М.А., студентка 5 курса,
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: larisamamedova@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

Внимание сопровождает любую деятельность, как составной элемент различных психических (восприятие, память, мышление), и двигательных процессов. В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т.п.), внимание своего

особого содержания не имеет; оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание, с одной стороны, является сложным познавательным процессом, с другой - психическим состоянием, в результате которого улучшается деятельность. Внимание порождается деятельностью и сопутствует ей, за ним всегда стоят интересы, установки, потребности, направленность личности.

Необходимо отметить, что в младшем дошкольном возрасте внимание ребенка привлекается новизной, интенсивностью и другими характерными раздражителями, а чуть позже внимание начинает привлекаться объектами, связанными с яркими и эмоциональными переживаниями, имеющими сигнальное значение вследствие их непосредственной связи с потребностями ребенка. Анализ психологической литературы, по теме исследования показал, что с процессом развития произвольного внимания дети могут направлять «свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение определенного времени» [3, стр. 90].

В статье 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности», а также «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования».

В ФГОС ДОУ указано, что реализация программы должна быть в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Анализ литературных источников показал, что проблемой развития свойств внимания занимались отечественные и зарубежные психологи Б. Г. Ананьев, В. Вундт, Л.И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин и др.

С целью выявления уровня развития свойств внимания у детей дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

1. «Корректирующая проба Бурдона». Цель: диагностика концентрации, устойчивости, переключаемости внимания.
2. «Запомни и расставь точки Е. В. Доценко». Цель: определение объема внимания.
3. «Красно-черная таблица» Шульте. Методика предназначена для оценки переключения внимания.

Экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада № 48 города Нерюнгри. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых 5–6 лет.

По результатам проведения диагностики «Корректирующая проба Бурдона» были получены следующие результаты: у 33% детей – высокий уровень, у 67% - средний уровень.

По методике «Запомни и расставь точки» были получены следующие результаты: у 4% детей – высокий уровень, у 28% детей – средний уровень, у 67% - низкий уровень.

По методике «Красно-черная таблица» Шульте: у 12% детей – высокий уровень, у 70% - средний и у 18% - низкий уровень.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что у большинства детей средний уровень развития свойств внимания.

Исследование результатов педагогической деятельности по этой теме показывает, что современные педагоги и психологи занимаются развитием свойств внимания у детей дошкольного возраста, посредством методов и видов деятельности:

1) игровой метод (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры) (Перевертайлова В.В. ГБДОУ № 28, г. Санкт-Петербург, Егорова Т.В., МБДОУ «Детский сад № 79», г. Самара, Орлянская Т.В., МОУ д/с № 368, г. Волгоград);

2) словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, чтение) (Василишина Н.А., Москва)

3) практический метод (аппликации, поделки, упражнения) (Задонская Н.Г., МБДОУ д/с № 24 «Звездочка», г. Димитровград)

1) Игровой метод важен не только содержанием, но и форматом организации заданий в рамках других методов, позволяющим активизировать внимание детей. При этом педагог использует все виды игр, которые практикуются в работе с дошколятами.

На своем опыте Перевертайлова В.В., Егорова Т.В. (г. Санкт-Петербург, г. Самара) показывают, что дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры и т. д., способствуют повышению целенаправленности, увеличивают концентрацию, объем и переключение внимания дошкольника («Раскрась по цифрам», «Найди лишнее», «Собери слово» и т. д.).

2) Словесные приемы взаимодействия с детьми не только способствуют активизации внимания, но и выполняют обучающую функцию, без развития речи полноценное развитие внимания невозможно.

Василишина Н.А., Прусакова Л.В. (г. Москва, г. Зубцовск) утверждают, что речь является важным средством реализации задач образовательного процесса, связанного с развитием внимания.

3) Практический метод объединяет приемы, направленные на практическое освоение тематики заданий на внимательность. Причем задания могут быть как вариант выполнения упражнения (например, в старшей группе нарисовать сюжет истории по ходу рассказа), а могут быть формой рефлексии по поводу уже выполненной развивающей задачи. Заданием для второй младшей группы может быть нарисовать котенка, которому на занятии дети помогли пройти лабиринт.

Задонская Н.Г., на своем опыте показывает, что при использовании практического метода происходит восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, развитие основных свойств внимания.

Тренировка внимания является главной целью организации образовательной деятельности в детском саду. В целом, заложенные природой показатели, а также усилия работы педагога, направленные на развитие внимания у дошколят, отражаются в результатах диагностики формирования у детей разного возраста этой формы организации познания.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Развитие и воспитание личности. «Издательство Санкт-Петербургского университета», 2007.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2004.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. Соч.: В 6-ти т. Т. 3. - М.: Педагогика, 1999.
4. Вундт В. Введение в психологию. - Спб.: «Питер», 2005.
5. Гальперин. П.Я. К проблеме внимания // Психология внимания. - М.: ЧеРо, 2001.

Факторы качества и особенности работы аудиогидов в рамках развития экскурсионной деятельности

*Лихоманова Я.В., студент,
Финансовый Университет при Правительстве РФ
г. Москва
E-mail: Likhomanova94@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена тем, что во-первых, на рынке туристических услуг происходят значительные изменения, связанные с развитием электронных технологий – прежде всего это разностороннее изменение туристических продуктов: изменение форм и методов предоставления туристических услуг, во-вторых, экскурсионная деятельность претерпевает изменения также, в связи с диджитализацией, наравне с реальными гидами-экскурсоводами существуют аудиогиды, которые являются прямыми конкурентами реальным гидам, в-третьих, данный туристический продукт достаточно новый, претерпевающий изменения, в связи с этим необходимо изучить перспективы его развития. В-четвертых, на данном рынке сформировались уже определенные игроки, предлагающие услуги аудиогидов, что требует понимания критериев качества созданных продуктов.

Ранее, в научной литературе, достаточно полно рассматривались вопросы методики подготовки экскурсионного пакета и проведения экскурсий. Исследованиями теории и практики экскурсионного дела занимались Н.П. Анциферов, В.А. Герд, Б.Е. Райков, Б.В. Емельянов. В настоящее время вопросы экскурсоведения рассматриваются в работах Н.А. Седовой, В. Бабарицька, М.Б. Биржаков, О. Малиновской, С.Н. Голубничей, Н.С. Мавриной, однако сегодня вопросы экскурсионной деятельности недостаточно изучены с методологической стороны.

Целью моего исследования являются факторы и особенности работы аудиогидов, в рамках развития экскурсионной деятельности.

Аудиогиды можно разделить на два типа – аппаратный и программный. Аппаратный подразумевает специальный гаджет, второй представляет собой приложение для телефона, которое можно скачать в AppStore или GooglePlay. Электронные устройства сегодня являются неотъемлемой частью любого путешественника. Вне зависимости от того внутренний ли туризм или внешний, туристы берут с собой телефон, планшет и прочие гаджеты. Подобный выбор, в пользу телефонов, дает существенные преимущества для аудиогидов-приложений и бросает вызовы аппаратным аудиогидам.

Аудиогид открывает перед туристом возможность не искать реального физического человека, для получения услуги экскурсии, достаточно найти необходимое приложение или заказать аппаратный аудиогид и выбрать экскурсию с учетом пожеланий, чтобы удовлетворить потребность в получении новых знаний.

В связи с большим числом произведенных аудиогидов мы понимаем, что качество становится ключевым фактором при выборе того или иного продукта. Далее мы рассмотрим, какие факторы могут составить качество аудио-экскурсии.

Во-первых, широта представленной в приложении информации, географическая широта охвата, экскурсии как общего, так и частного характера, опции для изменения голоса, опции изменения языка, данный факт может значительно влиять на посещаемость. Например, наличие озвучки в специфическом языке, например, на иврите, может позволить создать дополнительный туристический поток. Также туристы отдадут, с большей вероятностью, предпочтение данному туристическому объекту, нежели какому-либо ещё, так как могут получить доступную и ясную информацию на родном языке;

Во-вторых, опции регуляции фоновой музыки. Некоторые аудиогиды сопровождаются фоновой музыкой, однако восприятие информации отличается от человека к человеку, следовательно, кому-то данная подача может не подходить;

Также существенными могут являться следующие факторы: платность услуги аудиогидов, наличие дополнительных взносов, оптимальность составленного аудиогидом маршрута, синхронизация приложения с операционной системой телефона и т.д., регуляция скорости воспроизведения аудиогидов, работающий QR- код под экспонатами, в реальной ситуации аудиогиды сталкиваются со следующими недостатками, изменение среды экспозиций или архитектурной среды, необоснованное ценообразование, отсутствие синхронизации мобильного приложения и телефонов, недоработки разработчиков приложений, наличие рекламы в приложении, отсутствие обновления аудиогидов, несоответствие экскурсии интересам туристов, необходимость Интернет-соединения в стране пребывания, неадаптированность приложения под необходимый язык, сложность географической ориентации туристов на маршруте, неоптимизированность маршрута, с реально работающим транспортным сообщением.

Также, одним из ключевых вопросов, является ценообразование аудиогидов. Цепочку создания стоимости аудиогидов мы видим следующим образом: разработка гидом-экскурсоводом маршрута, написание текста экскурсии; коррекция текста экскурсии редактором; звукозапись и монтаж аудиогидов; разработка и создание мобильного приложения, выступающего платформой для функционирования аудиогидов; техническая поддержка работы аудиогидов. Большая часть аудиогидов представлена в ценовом диапазоне 1-2 долларов, например, аудиогид у travelme, Эрмитажа, AZBO и т.д. Однако, аудиогиды могут составлять и большую стоимость, порядка 4 долларов, что для данного рынка является выбивающейся ценой. Однако, большая стоимость аудиогидов вовсе не означает, что контент будет в два раза лучше. Более того, сегодня часть сервисов носит некоммерческий характер, например: интернет-страницы с бесплатными экскурсиями, оптимизированными для телефонов: среди которых особо популярен izi.Travel; аудиогид Еврейского музея, который способен определять текущее местоположение в рамках залов, что позволяет узнать о необходимых экспозициях; аудиогид Московского зоопарка, в озвучке Николая Дроздова, что по сути делает

продукт особенным; данные аудиогиды не подразумевают взимание оплаты. Возможно, такой подход является более чем корректным, так как организации берут плату за вход, и аудиогид является по сути частью туристического продукта. Прежде всего, при формировании цены на аудиогид, организации должны учитывать поведенческую экономику и принимать во внимание восприятие туристов на организацию дополнительной платы за аудиогид, а не только коммерциализацию проекта.

Существенную роль в программных аудиогидов занимает дополнительная визуализация, то есть дополнительные изображения, которые помогают дорабатывать картину. Это могут быть дополнительные исторические фотографии места, а также то, как оно выглядело ранее. Подобный подход позволяет создавать историческое наложение, погружение в разные исторические пласты. Аудиогид вовсе не означает, что восприятия туриста ограничивается только аудиоканалом. Туристическим точкам, получающим прибыль от платы за вход, следует взять курс на записи аудиогидов, что может создать дополнительные финансовые потоки. Однако формирование цены на аудиогид должно быть адекватным. Совокупная стоимость за аудиогид должна оставаться меньшей, чем услуги реального гида-экскурсовода. Далее мы рассмотрим возможности развития аудиогидов, как программных, так и аппаратных.

Возможно дальнейшим развитием аудиогидов является создание общего приложения, которое позволило бы не скачивать отдельные приложения для музеев, а только переходить внутри приложения на интересующие аудиогиды музеев, так как на данный момент, в интернете, крайне разрозненная информация о аудиогидов и GPS-навигаторах. Более того, приложения должны быть мультязыковыми, не ограничивать круг интересующихся, так как, например, еврейский музей может привлекать дополнительный туристический поток, организовав аудиогид на английском языке, что озвучено в планах музея на аудиогид, но не реализовано как возможность. Подобная функция легко реализуется в рамках программного аудиогидов, значительно сложнее её реализовать для аппаратного аудиогидов.

Подобное решение позволяет сделать продукт более кастомизированным, и удовлетворить более изысканные потребности туристов. Так как пользователь продукта может менять решения о покупке не услуги аудиогидов, а гида-экскурсовода, или же возможно, турист по возвращению даст обратную связь о приложении другим туристам, однако следующим будет интересен не аудиогид, а экскурсии с реальным гидом.

Аудиогидов необходимо развиваться в сторону глубины предоставляемой информации, так как среди туристов есть сторонники гидов-книжек, люди, предпочитающие получать полную информацию, но ни интернет, ни аудиогиды, не реальные гиды порой не могут составить конкуренцию.

Также, сегодня становятся популярны новые форматы экскурсии, где задействуются разные виды транспорта, так экскурсии бывают на машинах, на велосипедах и т.д. Например, оригинальное решение придумал Манеж, запустив экскурсии на самокатах. У подобного тура есть свои существенные преимущества, например, туристы могут увидеть значительно больше, чем если бы они шли пешком, или ехали на автомобиле, это позволяет заезжать в закоулки, быстро передвигаться в маленьком пространстве.

Согласно концепту Манежа группу возглавляет гид-экскурсовод, однако, реализация проекта вызывает ключевой вопрос в виде: насколько возможно прочтение

экскурсии с движением на самокате. Но идея вполне осуществима, в виде объединения реального гида с аудиогидом, то есть как совмещение онлайн услуги с офлайн. Тогда качество экскурсии не сможет пострадать ни от испорченного звука во время движения, ни от потерянных на маршруте туристов.

Также недостатком аудиогидов является невозможность обсудить увиденное с кем-либо, что сегодня наоборот приобретает интерес со стороны потребителей, данное направление называется арт-медиацией. Поэтому возникает вопрос, как сгладить данный недостаток. Мы полагаем, что это вопрос позиционирования, и необходимости продвигать продукт для путешественников одиночек, самостоятельных и т.д.

Таким образом, широкий ряд факторов влияет на качество аудио экскурсии, факторы могут быть как внешние, так и внутренние, т.е. которые зависят от разработчика и пользователя продуктом соответственно. Более того, уже сегодня на рынке есть конкуренты предлагающие разные аудиогиды, которые отличаются друг от друга, что говорит о преимуществах и недостатках продуктов. Сегодня аудиогиды сталкиваются со следующими недостатками: изменение среды, необоснованное ценообразование, отсутствие синхронизации мобильного приложения и телефонов, недоработки разработчиков приложений, отсутствие обновления аудиогидов, несоответствие экскурсии интересам туристов, неоптимизированность маршрута и т.д.

Мы проанализировали цепочку формирования стоимости аудиогuida. Технология ценообразования гида достаточно ясна, однако итоговая стоимость для потребителя далеко не всегда оптимальная, некоторые аудиогиды имеют завышенную стоимость. Однако, большая часть аудиогидов всё-таки либо являются бесплатными, либо имеют рыночную стоимость. Ситуация с бесплатными аудиогидами создает сложную ситуацию на туристическом рынке, закладывает ожидания туриста, что аудиогиды должны быть бесплатными, что делает рынок по-своему менее привлекательным.

Очевидна тенденция дальнейшего развития аудиогидов, что связано с наличием возможностей путешествовать и желанием путешествовать самостоятельно. Преимущественно аудиогиды развиваются в форме мобильных приложений. Всё больше на задний план уходят аппаратные аудиогиды. В будущем аудиогиды будут охватывать всё большую аудиторию, посредством расширения используемых языков и кастомизации под каждого конкретного туриста.

Список литературы:

1. Анциферов, Н.П. О методах и типах историко-культурных экскурсий / Н.П. Анциферов. — Пг.: Начатки знаний, 1923. — 39 с.
2. Бабарицька, В.К. Менеджмент туризма. Туроперейтинга. Понятийно-терминологические основы, сервисное обеспечение турпродукта / В. К. Бабарицька, О.Ю. Малиновская. — М.: Альтерпрес, 2004. - 288 с.
3. Биржаков, М.Б. Специальные виды туризма / М.Б. Биржаков — Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2011. - 70 с.
4. Герд, В.А. Экскурсионное дело. Сборник статей по вопросам методики экскурсий / В.А. Герд. — Москва — Ленинград: Государственное издательство, 1928. — 121 с.
5. Маврина, Н.С. Процесс формирования экскурсионной услуги / Н.С. Маврина // Культура народов Причерноморья. — 2009. — №161. — С.123-126

6.Третьяк, А. Какой аудиогид выбрать? / А. Третьяк. – Электрон, текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lassimarket.ru/2013/11/kakoj-audiogid-vybrat/>

Особенности мелкой моторики детей с ДЦП

*Мингазова М. В., студентка 5 курса,
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: mingazovamaria@mail.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

Актуальность темы исследования определяется тем, что для детей с диагнозом ДЦП развитие мелкой моторики является определяющим фактором развития навыков самообслуживания, трудовых и учебных задач. Научно доказано, что ДЦП не является прогрессирующим заболеванием, при правильном коррекционно-педагогическом воздействии, лечении, реабилитации, с возрастом состояние ребенка значительно улучшается. Нарушение мелкой моторики рук наблюдается практически у всех детей с диагнозом ДЦП, поскольку данное заболевание напрямую связано с ведущим поражением двигательных проводящих путей и двигательных зон головного мозга. Механическое развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи, мышления, внимания и памяти. Хорошо развитая мелкая моторика обеспечивает ребенку осознание собственной успешности, ловкости в различных видах деятельности, а значит, формирует адекватную самооценку, способствует стабилизации эмоционального состояния и успешной социализации.

Цель работы – изучение теоретических, психолого-педагогических и практических аспектов по развитию мелкой моторики детей с ДЦП.

На основании анализа теоретической литературы по проблеме исследования было выявлено, что практически у всех детей с ДЦП важнейшей особенностью, отрицательно его характеризующей, является нарушение ручной умелости, или мелкой моторики рук. По наблюдениям Л.М. Шипицыной, «при нерезко нарушенном мышечном тоне отмечаются явления апраксии, т.е. неумения выполнять целенаправленные практические действия. У этих детей с особой сложностью формируются навыки самообслуживания (застегивание пуговиц, шнуровка, одевание-раздевание), навыки рисования и конструирования» [5, с. 33]. «На затрудненное развитие мелкой моторики, у детей с ДЦП, влияет и наличие насильственных движений – гиперкинезы и тремор, наблюдающиеся как в состоянии покоя, так и при целенаправленных движениях, а также во время волнения» [4, с. 213].

По наблюдениям И. С. Мельничук, «дети с диагнозом ДЦП испытывают большие трудности в графической деятельности, которая у них носит характер доизобразительного черкания. Рисование выполняется за счет движения кисти или вообще всей руки» [3, с. 28-29]. Л.М. Шипицына отмечает трудности при овладении навыками письма, у детей с ДЦП, связанные с «несформированностью или нарушением

хватательной функции кисти, затрудняющими захват и удержание предмета. Нарушение плавного движения кистей рук вызвано слабостью мышц и расстройствами мышечного тонуса, тремором, отсутствием возможности последовательного расслабления и сокращения мышц кисти» [5, с. 33-34]. Расстройства мелкой моторики у детей с ДЦП проявляются на занятиях трудовой и продуктивной деятельностью: «дети без специальной коррекции затрудняются работать с пластилином, не могут его разделить на части, раскатать, слепить различные фигурки. Особые трудности наблюдаются при работе с природным материалом, бумагой. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, насильственные движения обуславливают трудность выполнения продуктивных и трудовых операций» [5, с. 33-34].

Таким образом, нарушение мелкой моторики у детей с ДЦП обуславливается поражением двигательных зон и проводящих путей головного мозга в раннем онтогенезе (нарушениям координации рук, мышечной слабости, невозможностью захвата и удержания предметов и средств труда, расстройству мышечного тонуса). Недоразвитие мелкой моторики у детей с ДЦП вызывает трудности в обучении, продуктивной и изобразительной деятельности, освоении письма.

На базе ГКУ РДДИ, на практике, первым делом была проведена диагностика уровня развития мелкой моторики группы детей с ДЦП по следующим направлениям: диагностика схватывающей способности кистей рук (Н.В. Голубева); диагностика точной дифференцировки движений пальцев рук (Н.В. Голубева); диагностика зрительно-моторной координации (Н.В. Голубева) [1]; диагностика скоростно-силовых способностей пальцев рук – методика «Скатай шарик» (Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич) [2].

Рассмотрим полученные результаты в ходе диагностирования.

Итак, в ходе диагностики схватывающей способности кистей рук детям было предложено три теста. Два теста связаны с открытием и закрытием пластиковых бутылок. Детям предлагалось открыть максимально возможное количество пластиковых бутылок за 30 секунд, затем закрыть максимально возможное количество бутылок также за 30 секунд. Упражнение выполнялось правой рукой. Далее дети выполняли тест «Возьми мячик»: им было предложено ведущей рукой переложить 10 теннисных шариков из одного контейнера в другой (контейнеры были расположены на расстоянии чуть ближе вытянутой руки) за определенное время, которое замерялось секундомером. В ходе упражнения не все дети сразу понимали задание, поэтому психологу потребовались дополнительные объяснения. Лучше всего детям удавалось открывать бутылки и перекладывать мячики. В целом детям задание с бутылками понравилось, хотя некоторые дети выполняли задание неаккуратно, крышки от бутылок не складывали, а разбрасывали вокруг себя. При открывании бутылок и перекладывании шариков самым младшим детям в группе потребовалась помощь второй руки. Две трети испытуемых (67%) имеют низкий уровень схватывающей способности кистей рук, одна треть испытуемых (33%) – средний уровень, дети с высоким уровнем отсутствуют.

С целью определения уровня развития мелкой моторики и точной дифференцировки движений пальцев рук детей был проведен тест Н.В. Голубева. Итак, сложнее всего детям удалось задание «Шевелящиеся червячки», в ходе которого им было предложено поочередно поднимать пальцы по одному, не отрывая ладони от стола,

вначале на левой руке, а затем на правой. Секундомером было измерено время, за которое дети справились с заданием. Только двое детей (самые старшие) из всей группы успешно и достаточно быстро для диагноза ДЦП справились с заданием, остальные дети путались в пальцах, очередности поднятия, педагогу приходилось подсказывать, какой палец необходимо поднять. Задание с палочками далось детям легче, хотя самые младшие из детей также путались – им было объяснено, что палочки нужно доставать такие же желтые, как показывает воспитатель, а не все подряд, и не зеленые. В целом, по заданию с палочками, три человека справились с заданием на среднем уровне. Больше всего детям понравилось задание с поиском сокровищ, которое они выполняли, как увлекательную игру. Но, несмотря на это, выполнение проходило со сложностями – слабые пальчики детей не справлялись с заданием, иногда фасоль или горох падали на пол, а дети отвлекались, чтобы поднять. По результатам этого теста двое детей справились с заданием на среднем уровне, остальные имеют низкий уровень. Необходимо отметить, что правой рукой дети справлялись с предложенными заданиями незначительно легче, чем левой. В группе испытуемых двое детей (22%) имеют средний уровень точной дифференцировки пальцев рук, остальные дети (78%) – низкий уровень.

Группа тестов по определению зрительно-моторной координации, в системе «глаз-рука», далась детям с ДЦП особенно тяжело. По результатам выполнения первого задания – дорисовка линий от воздушных шариков до белочки – было определено, что детям легче дается рисование длинных линий, чем коротких, поскольку там участвует не только мелкая, но и крупная моторика. По результатам этого теста 4 человека из 9 имеют средний уровень развития. При вырезании круга пятеро детей плохо справились с заданием, линия разреза выходит за пределы круга, наблюдаются углы при разрезании, двое детей справились по времени на средний уровень, но не аккуратно, линия разреза сильно отклоняется от нарисованной, только двое детей успешно справились с заданием менее чем за 56 секунд и вырезали круг аккуратно. Со шнуровкой дети справлялись только с помощью и подсказкой взрослого, около половины детей выполнили задание только с подсказками и за очень долгое время (некоторые - почти за две минуты, некоторые – около полутора минут), четверо детей выполнили задание по времени на низком уровне, один ребенок выполнил задание на среднем уровне. При шнуровке дети ошибались в последовательности выполнения шнурования, с трудом вставляли шнурок в отверстие тренажера. В целом по группе трое детей (33%) имеют средний уровень развития, шестеро детей (67%) – низкий уровень развития зрительно-моторной координации.

В ходе диагностики уровня развития скоростно-силовых способностей пальцев рук, детям было предложено скатать шарик из листа бумаги формата А4, причем нужно было сделать это одной рукой, вытянув ее вперед, а вторую опустить вниз и не помогать ей. Для ведущей руки нормой считалось выполнение задания за 15 секунд. В процессе выполнения задания двое детей не смогли выполнить его одной рукой, немного помогли второй рукой. Четверо детей из девяти скатали шарик за нормативное время.

Таким образом, по результатам диагностики мелкой моторики, в экспериментальной группе детей с диагнозом ДЦП, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень зрительной координации и восприятия движений рук, низко развита дифференциация пальцев, их силовой праксис, схватывающая способность рук. Следует также отметить и наблюдавшиеся у испытуемых ограничения в пластичности

движений. Нарушения координации происходит в результате скованности пальцев и кистей рук, слабой вариативности мелкой моторики, снижения зрительного контроля за осуществлением действий.

По данным диагностики, и на основании обобщения опыта педагогов, была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на развитие мелкой моторики детей с ДЦП, включающая следующие виды работ:

- 1) нетрадиционное рисование: «Веселые кляксы», «Чудесные ладошки», «День рождения Елочки», «Зимние напевы», «Бабочки».
- 2) лепка: «Колобок идет гулять», «Овощи и фрукты»;
- 3) аппликация: «Цветы для воспитательницы», «Портрет нашей группы»;
- 4) ручной труд: «Северные просторы», «История пуговицы», «Пернатый друг», «Катись, клубочек»;
- 5) игры с кинетическим песком: «Волшебный песок», «Заколдованный забор».

Список литературы

1. Голубева Н.В., Калюжин В.Г. Роль развития координационных способностей у дошкольников с детским церебральным параличом // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. - № 3. – С. 107-116.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Мельничук И.С. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии детей с детским церебральным параличом (ДЦП) // Сборник материалов Ежегодной международной науч.-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста». – 2015. - № 1. – С. 27-32.
4. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

Проблема понятия «Бытие» в истории философской мысли

*Мирзаянова Р.Р., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:
к.и.н., доцент Акинин М.А.*

Классическая философия, в определённой степени, разграничивала онтологию, гносеологию и аксиологию. В настоящее время, поскольку значимость проблемы человеческого бытия стремительно возросла, границы между этими разделами философии всё более и более стираются.

В античной философии бытие в прошлом есть ничто. Бытие всегда - в настоящем, и только в настоящем оно проявляется [1, стр.21]. Определяя Бытие как истинное сущее, античный философ Парменид учил, что оно не возникло, следовательно - не уничтожимо, единственно, неподвижно, бесконечно в воспринимаемом нами времени. Оно ни в чем не нуждается, а также лишено чувственных и эмпирических черт и качеств, а потому, его можно постигать только мыслью и умом. Утверждая, что бытие есть мысль, он имел в виду не субъективную мысль человека, а весь космический Разум, через который раскрывается содержание мира с помощью человека и для человека непосредственно. Истина Бытия, в данном случае, всегда открыта человеку. На наш взгляд, Парменидово Бытие в чем-то схоже с пониманием в православном христианстве Бога. Парменид, согласно своим воззрениям, не знает категорию, определяемую как «личный Бог» и не имеет личного к нему отношения. Бытие – это безличностная, выходящая за рамки, реальность – Абсолют.

Последователь Парменида Мелис в труде «О природе, или О сущем» отмечал, что Бытие не имеет границ. По его мнению, это вытекает из того, что если признать границы Бытия, то это будет означать, что оно граничит с небытием. Но так как небытия нет, то и Бытие не может быть ограниченным. В данном контексте, более понятным значением бытия выступает истина о невозможности измерения перводанного безграничного, своим человеческим восприятием, имеющим определённые границы.

Значительно расширил понимание Бытия Платон. Он впервые в истории философии указал на то, что бытием обладают не только материальные, но и идеальные вещи. Платон впервые определил «истинное бытие», как «мир объективно существующих идей», – противопоставляя его «чувственному бытию». При этом он указывал и на бытие понятий, самостоятельно существующих в человеческом сознании, впервые включив, таким образом, в понятие «бытие» практически все существующее.

В свою очередь, средневековый философ Фома Аквинский строил иерархическую лестницу бытия. С его точки зрения, Бог есть Бытие как истинное и подлинное. Все остальное – материальное и даже нематериальное – это не совсем подлинное бытие. Мера неподлинности здесь определяется степенью непосредственной причастности к Бытию как таковому.

В эпоху Нового времени попытались полностью отказаться от идеи абсолютного Бытия. Декарт сделал мысль бытием, а идейным вдохновителем мысли объявил человека. Это значит, что бытие всё же успело в какой-то степени «побывать» субъектным.

Категорию Бытия, и его проблематику, в своём философском учении рассматривал, и величайший представитель Немецкой классической философии Иммануил Кант. Сама проблема Бытия изначально была не очень интересна Канту [2, стр.113], поскольку предметом его философии были знания и субъект знания. Возникла совершенно иная идея, что бытие – это сознание. Бытие стало сугубо субъективным, а человек стал фигурой всеобщего мировоззрения. В это же время произошёл конфликт с пониманием первоосновы мира, т.е. Абсолюта.

Следует так же напомнить о проблеме, возникшей экзистенциальной философии. Данное учение предполагает практически полное объединение духовного и материального. Главным, в этом бытии, являлось сознание временности, постоянный

страх перед последней возможностью, т.е. смертью, который раскрывался в незавершённости и бесценности существования своей личности.

В такой «пограничной ситуации» - на грани смерти начинают возникать острые переживания бытия. Они совмещаются с этическими проблемами, с моральным выбором на грани жизни и смерти, который должен сделать человек.

Обращаясь к философии неопозитивизма, у Карла Поппера, мы находим кажущееся нам довольно рациональным разграничение бытия на три уровня:

1. материальное бытие вне нас;
2. мир психики как субъективное бытие;
3. мир объективного духа.

Философская литература, в том числе «критическая», относится с понимаем к «трем мирам» Карла Поппера. Его концепция кажется вполне разумной и даже вполне традиционной, в зависимости от ее истолкования. В самой общей форме бытие действительно предполагает эти три уровня, в то же время многие философы предполагают, что только этим здесь нельзя ограничиться. Помимо чисто классификационных моментов, безусловный интерес представляет само понятие статуса реальности, очевидно, не одинакового для разных ее видов. Наш повседневный опыт имеет дело лишь с определённым бытием, с конкретными его типами:

1. механическим;
2. физическим;
3. химическим;
4. геологическим;
5. биологическим;
6. социальным;
7. духовным.

Проблема реальности и бытия имеет огромное значение для современной науки – это фундаментальная, мировоззренческая и методологическая проблема. Объективную реальность, действующую во всех существующих вещах и явлениях, мы не в состоянии охватить своим мышлением ни во всем ее объёме, ни во всех способах ее проявления, так как критерий реальности несводим к критерию чувственной достоверности.

Список литературы:

1. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие [Текст] /Н.Ф. Чумаков и др. М.: ПЕР СЭ, 2001. — 447 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин, А. А. Абалкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 828 с.
3. Косыхин В.Г. Понимание бытия как проблема современной философии [Текст] / В.Г. Косыхин: диссертация кандидата философских наук: 09.00.01. - Саратов, 1999. - 163 с.
4. Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы [Текст] / М.Д. Ахундов. – М.: Наука, 1982. – 224 с.
5. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии [Текст] / В. Д. Губин; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва: РГГУ, 1998. - 190 с.

Взаимосвязь профессионального выгорания и самоактуализации у педагогов

*Нечаева В. Ю., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: viki.w@mail.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Кобазова Ю. В.*

Профессия педагога по-прежнему является одной из наиболее важных для современного общества и никогда не потеряет свою значимость, однако к личности педагога предъявлены достаточно высокие требования, в том числе способность совладания с внешними стрессами, во избежание профессионального выгорания. Значимыми факторами профессионального выгорания педагогов являются также высокая напряженность и стрессогенность педагогической деятельности. Не секрет, что эта «вредная» работа отнимает у педагога время, личное пространство и свободные побуждения.

Однако многие педагоги, имея за плечами большой стаж работы, продолжают продуктивно и полноценно работать и реализовывать себя в деятельности. Такие личности не ощущают признаков профессионального выгорания, они увлечены своей деятельностью, смыслом и своим опытом, а от внешней коммуникации получают лишь эмоциональность, активность и вовлеченность в субъект-объектные отношения.

Столь разное отношение к ведущей деятельности, изучение самоактуализации личности педагога и влияние внутренних установок на появление синдрома выгорания интересует как отечественных, так и зарубежных ученых, уже не одно десятилетие. Такие ученые, как: К. Чернисс, С. Маслач, Т.В. Решетов, Н.Е. Водопьянова, В.В. Бойко, Н.Е. Щуркова, Т.В. Форманюк, Л.Д. Столяренко и другие, посвятили множество своих трудов исследованию факторов, влияющих на появление синдрома профессионального выгорания.

Сегодня актуальность темы все также волнует специалистов и практиков в области психологии. Такие теоретики, как: А.Н. Хаирова, С.И. Садубова, В.Г. Саакян, А.А. Гроссу, С.Е. Назарова и другие, рассматривают проблему профессионального выгорания педагогов, зависимость его от акцентуации характера и самореализации личности, и его разрушительное влияние на психику педагогических работников.

Все вышеупомянутые практики описывают симптомы профессионального выгорания следующим образом: педагог теряет интерес к работе, у него появляется эмоциональное безразличие, он конфликтует с коллегами по непринципиальным вопросам. На фоне ощущения нервно-психической напряженности повышается контроль, и многократная проверка выполнения рабочих действий, и повышается общая раздражительность. У педагога возникает чувство вины за собственные негативные проявления или ощущение снижения профессиональной и личной самооценки. Появляется чувство собственной несостоятельности и безразличие к работе.

Согласно современным данным, под «психическим выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального, умственного истощения, проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы [1].

В своей статье «Профессиональное выгорание педагогов: сущность, диагностика, профилактика», Л.В. Сушенцова пишет о том, что: «профессиональное выгорание - комплексное состояние, охватывающее различные сферы личности, всю психику на индивидуальном уровне, межличностные отношения и организацию в целом» [2]. Нельзя не согласиться с данным определением, но можно дополнить, что факторы, влияющие на возникновение выгорания, могут быть как индивидуальные, так и организационные.

Организационные факторы носят разрушительный характер на здоровье и личностное выгорание педагога. Отсутствие перерывов в работе, повышенные нагрузки, сверхурочная работа, отсутствие социальной поддержки со стороны коллег, сотрудников и начальства. Работа зачастую требует высокой подготовки и исключительной продуктивности, но не оценивается должным образом. Все это стимулирует развитие выгорания.

Индивидуальные факторы гораздо шире и более пагубно влияют на внутренний настрой, и психологическую устойчивость педагога к стрессам. Однако многие исследования показывают, что у педагогов с высокой самоактуализацией, уровень развития синдрома профессионального выгорания гораздо ниже, чем у работников, чьи принципы и отношение к работе, направлены только на удовлетворение жизненных потребностей.

Рассмотрим критерии и личностные качества педагогических работников, которые повышают уровень самоактуализации личности, положительно влияют на педагогическую деятельность в целом и не позволяют развиваться синдрому выгорания.

1. Личностная выносливость. Высокая способность гибко реагировать на изменения и осуществлять контроль за жизненными ситуациями позволит педагогу избежать симптомов выгорания.

2. Низкая тревожность. Способность не пропускать «через себя» неблагоприятные ситуации окружающих или подопечных, относиться к внешним стрессогенным разумно и сдержанно, предотвращает развитие психологического профессионального выгорания. Таким образом, педагог, имеющий высокий уровень сопротивления стрессу будет иметь низкий уровень выгорания.

3. Внутренний локус контроля. Если педагог ответственность за происходящие события возлагает на себя, объясняя их своими способностями, отношением к данной ситуации или личными поведенческими особенностями, это говорит о наличии у него внутреннего локуса контроля.

Если же педагогический работник приписывает ответственность за события на внешние обстоятельства, других людей, судьбу или окружающие факторы, значит у него преобладает внешний локус контроля.

Развитие синдрома профессионального выгорания отмечено у педагогов, преимущественно с внешним локусом контроля.

4. Адекватные требования к себе. Наиболее уязвимыми к профессиональному выгоранию будут личности, предпочитающие конкурентную борьбу, имеющие сильную потребность держать все под контролем, лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе. «В их представлении настоящий

специалист - это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Входящие в эту категорию личности ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью» [2].

5. Наставничество в педагогической деятельности. Профессия педагога требует постоянного саморазвития, активности и предполагает обмен информацией на эмоциональном и ценностно-смысловом уровнях. Способность передавать свой опыт, практические знания и навыки, помогать молодому коллеге справиться с возникающими проблемами и развивать у него устойчивое желание стать в дальнейшем профессиональным педагогом, положительно сказывается на внутреннем уровне самореализации [1]. Вовлеченный педагог наставник имеет гораздо меньше шансов получить профессиональное выгорание.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы. Профессиональное выгорание - сложный, разрушительный процесс внутренних переживаний, которые проявляются в таких негативных чувствах, как: недовольство собой, негативное самовосприятие в профессиональной сфере, уменьшение ценности своей деятельности, снижение чувства компетентности.

Доказано, что ригидность мышления, сопротивляющееся изменениям отрицательно влияет на личность творческого человека, поэтому стоит стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, что значительно понижает риск развития профессиональной дезадаптации в виде синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, самоактуализация, в аспекте саморегуляции, выступает как фактор совладания с профессиональным выгоранием в педагогической деятельности. Поэтому так необходима психологическая работа по развитию у сотрудников способности достигать поставленные цели и пересматривать систему ценностей и мотивов, препятствующих профессиональному и личному совершенствованию.

Список литературы:

1. Ротару М.В. Роль педагога-наставника в успешном профессиональном становлении молодых педагогов. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/rol-piedaghogha-nastavnika-v-uspieshnom-professional-nom-stanovlienii-molodykh-piedaghoghov.html>

2. Сушенцова Л.В. Профессиональное выгорание педагогов: сущность, диагностика, профилактика. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/3458/>

Проблема свободы выбора в экзистенциальной философии

*Никитин М.Е., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: super.maksim-nikitin2014@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к.и.н., доцент Акинин М.А.*

Экзистенциализм – направление в философии, отличное от привычных философских норм. В нем человеческое бытие - не есть эмпирическая реальность во внешнем восприятии, и ничто не может быть властно над человеком и его сознанием извне. Бытие - это совершенно уникальная реальность, которая может быть постигнута как некая изначальная, нерасчлененная целостность субъекта и объекта, и может быть воспринято только через самого себя. Оно непосредственно даётся целиком в виде существования. Именно поэтому в экзистенциализме человек свободен, ибо экзистенция - и есть свобода его жизни и свобода его выбора.

Проблема свободы выбора занимает, если не главенствующее, то важное место в экзистенциальной философии. Быть человеком - это свобода, он осуждён им быть, и в этом его предназначение. Жан-Поль Сартр в своём труде «Экзистенциализм – это гуманизм» из сборника «Сумерки богов», писал, что существование действительно предшествует сущности, и человек ответственен за то, что он есть. Таким образом, первым делом экзистенциализм отдаёт каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование [4, стр. 269]. То есть основанием свободы, и свободы выбора, в экзистенциализме является то, что человек целиком создаёт себя сам, и только он ответственен за все то, что делает.

Свобода выбора – это неотъемлемое право любого человека в мире. Свобода – есть воля личности, простор для реализации, возможность действовать по-своему, без какого-либо влияния извне, а также способность человека быть вольным над собой. Выбор же – разрешение неопределённости в деятельности и сознании человека, в условиях множественности альтернатив, а также, принятие на себя ответственности за этот выбор. Выбрав что-то одно из множества, мы безвозвратно теряем остальные альтернативы выбора.

Человек всегда волен выбрать свою судьбу и под силу ему все, чего он желает. Если человек возжелал стать великой и громкой личностью, нашёл смысл своей цели и пути к ней, понимает и готов преодолеть все преграды между ним и этим достижением, то он сможет, потому что он волен достичь этого. Но не все способны на данные действия. Существует жизненная позиция, именуемая как «квиелизм», обозначающее безвольную жизненную позицию, лишённую эмоциональных проявлений в поведении и не сопротивление жизненным трудностям. [2, стр. 320] Люди данной позиции, по Сартру, это люди, которые говорят: другие могут сделать то, чего не могу сделать я [4, стр. 274]. Человек, конечно, волен принять и это направление. Однако сам экзистенциализм и его свобода направлена на обратное, точнее, что настоящая реальность – в действии. Оно все равно идёт дальше, и человек - есть не что иное, как

проект самого себя. Человек существует лишь на столько, насколько он себя осуществляет. Он представляет совокупность своих поступков и собственной жизни.

Все люди вольны в своём выборе, поскольку ничто не может исключить из сознания свободу. Свобода выбора существует в действительности в различных видах деятельности и представляется в двух условиях:

- 1) свобода воли, выражаемая в возможности выбора человеком своей цели;
- 2) возможность достижения человеком поставленной цели, и свобода в средствах достижения этих целей [4, стр. 279].

По словам предшественника экзистенциализма, С. Кьеркегора, свобода придаёт огромное значение для личности, отмечая изменения самого субъекта в условиях выбора и уникальности каждой ситуации. Выбор – осознанный, личностный акт, сопровождающийся принятием на себя ответственности за последствия. Кьеркегор выделил три вида свободы выбора:

этический, который позволяет человеку не прикрываться чужими идеями, а совершать свои собственные действия и раздумья;

абсолютный (выбор, овладевающий человеком);

эстетический (основанный на внешней привлекательности альтернатив и личный предпочтений субъекта). Но именно этический выбор способствует углублению понимания собственного «Я» человека и укрепление его внешних связей с миром [3, стр. 218].

Ещё один предшественник экзистенциализма, А. Бергсон, писал, что выбор человека - это волевой поступок, совершаемый в плоскости сознания. Осознание своих намерений и их последствия, меняет самого субъекта, его мировоззрение и всю его окружающую действительность. В результате чего, исход выбора может быть предопределён всем предшествующим опытом человека. [1, стр. 143]

В заключение можно подчеркнуть, что проблема свободы выбора в экзистенциализме является одной и ключевой. Свобода выбора рассматривается как возможность самостоятельного решения из выбора определённого количества альтернатив, в пользу одной из них. За любым из выборов стоят определённые последствия, и задача каждой личности: быть готовым принять ответственность за свои действия и оставаться вольным над собой.

Список литературы:

1. Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания. – М.: Московский клуб, 1992. – 336 с.
2. Кирилленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. – М.: АСТ, 2003. – 480 с.
3. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. – М.: Феникс, 1998. – 416 с
4. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.-П. Сумерки богов. Экзистенциализм – это гуманизм. – М.: Политиздат, 1990. – 398 с.

Необходимость разработки индивидуального учебного плана для ускоренной формы обучения (на примере ГАПОУ РС (Я) ЯАДТ И АДФ)

*Никифорова А.С., студент,
Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К.Аммосова,
г.Якутск
E-mail: anna24061997@mail.ru*

*Научный руководитель:
Ивачева Ольга Александровна*

В современных условиях, любой человек освоивший рабочую профессию среднего профессионального образования, имеет право получить высшее образование по ускоренной форме обучения[1]. Поэтому, одним из главных преимуществ колледжа является доступность поступления, так как имея профильное базовое образование и соответствующую квалификацию, выпускник среднего профессионального образования (СПО) может продолжить обучение в ВУЗе. За время обучения в колледже можно разобраться, насколько верно выбрана специальность, и уже осознанно определиться с выбором вуза. Другими словами, колледж – это «удобный» мостик для перехода из школы в вуз. С одной стороны, он подготавливает студентов к серьезным университетским требованиям, а с другой – уделяет каждому учащемуся индивидуальное «школьное» внимание».

Ключевые слова: индивидуальный учебный план, непрерывное образование, ускоренное обучение, учебный план.

Данную статью хотелось бы начать с высказывания А.В. Луначарского – одного из государственных деятелей: «Пока человек жив, хотя бы седина покрывали его голову, он может и должен получать образование, и таким образом всякое образование, которое получается вне школы, поскольку вся жизнь не уместается в рамках школы, есть процесс внешкольного образования» [2].

Непрерывное образование определяется как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Целью которого можно считать удовлетворение потребности личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации и реализации себя в профессиональной жизни.

Непрерывное профессиональное образование, как часть всей образовательной системы, находится на стадии становления и направленно на обслуживание потребностей развития общественного базиса, его производства. Эффективность функционирования профессиональных образовательных учреждений, в первую очередь, зависит от результатов совершенствования содержания образования, обоснования научно-методического обеспечения, а также подготовки педагогических кадров профессионального образования, реализующих задачи в системе непрерывного образования.

Актуальностью исследования является ускорение темпа и срока освоения профессиональных программ, с осуществлением учета знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, полученных на уровне СПО.

Целью исследования является оптимизация сроков обучения в системе непрерывного образования.

Объект исследования: образовательный процесс в системе непрерывного образования.

Предмет исследования: специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Задача исследования: изучить учебный план специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

База исследования: ГАПОУ РС(Я) Якутский автодорожный техникум.

Все больше и больше выпускников СПО стараются получить высшее образование по ускоренной форме обучения.

Усиление внимания к проблеме ускоренной формы обучения, для выпускников СПО, связано в первую очередь с разработкой индивидуального учебного плана.

Пункт 23. Ст.2 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» определяет «индивидуальный учебный план» как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [1].

Выпускники СПО имеют возможность обучаться в высшем учебном заведении по специальной программе, которая уменьшит срок обучения. Выпускники колледжа поступают на первый курс ВУЗа и участвуют в общем конкурсе наравне с выпускниками школ.

Ускоренное обучение – процесс освоения образовательной программы высшего образования, в сокращенном, по сравнению с нормативным, сроком, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента, на основе индивидуального учебного плана [3].

Из основных сведений сайта СВФУ им. М.К. Аммосова (с филиалами), на 01.10.2018 г. дан контингент обучающихся по уровням профессионального образования 794, из них обучающихся на общих основаниях – 259, с полным возмещением стоимости обучения – 535 студентов. Статистические данные на 01.04.2015 г. за 2014-2015 учебный год показывают 528 обучающихся, а по состоянию на 2017 год 675 студентов [4]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что число обучающихся студентов на базе среднего профессионального звена каждым годом увеличивается.

Известно, что учебные планы специальностей в колледжах и ВУЗах во многом пересекаются. Следовательно, некоторые дисциплины изучаются ещё в колледже, поэтому в университете такому студенту для подготовки к аттестации потребуется меньше времени.

В пункте 22. Ст.2 ФЗ определяет «учебный план» как документ, в котором включены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов

учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся[1].

Придерживаясь, данного положения мы сравним учебный процесс по направлению подготовки НТТК в среднем профессиональном и высшем образованиях, в нашем случае якутский автодорожный техникум и автодорожный факультет соответственно.

В техникуме, специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), областью профессиональной деятельности выпускников являются организации по обеспечению технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования различных организационно-правовых форм собственности. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: дороги и дорожные сооружения; подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы; конструкторская и технологическая документация для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц; технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц.

Обучение дисциплинам и междисциплинарным курсам проходит 123 недели, 4428 часов обязательных учебных занятий, учебной практики 14, производственной практики (по профилю специальности) 11 недель. Базовых дисциплин – 10, профессиональных – 10, общепрофессиональных – 15 [5].

А на факультете, направление 23.03.02. Наземные транспортно-технологические комплексы, изучает двигатели, детали машин и основы конструирования, конструкцию наземных транспортно-технологических машин, начертательную геометрию и инженерную графику, теоретическую механику, теорию механизмов и машин, теорию наземных транспортно-технологических машин, технологию конструкционных материалов. Выпускники трудоустраиваются на различных предприятиях, конструирующих новые модели машин, и в транспортных компаниях. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является транспортное, строительное, сельскохозяйственное и специальное машиностроение, а также эксплуатацию техники. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: автомобили, тракторы, мотоциклы, автомобильные и тракторные прицепы; наземные транспортно-технологические машины с комбинированными энергетическими установками; подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; нормативно-техническая документация; системы стандартизации; методы и средства испытаний и контроля качества изделий.

Теоретическое обучение 127 недель, учебной практики 2, производственной 14 недель. Базовых – 27, обязательных – 20, дисциплин по выбору – 7 [6].

И последнее, что мы рассмотрели, это у техникума обязательная часть составляет – 70,2 %, а вариативная часть – 29,8%, у факультета базовая – 49%, вариативная – 51% и дисциплин по выбору – 32, 3%.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: отличие СПО в том, что оно обеспечивает профессиональные знания, в то время как вузовское обучение направлено на научно-теоретическую подготовку

Итак, проблема данной темы заключается в том, что выпускники колледжей и техникумов могут продолжить обучение в высшем образовании по ускоренной форме обучения. Так как специалист со средним специальным образованием ценится больше, чем специалист, который закончил 11-летку и пошел в вуз, потому что последний не потрогал «железо», не зная многих низовых нюансов, сразу пошел на высшее звено. Поэтому выпускников СПО больше ценят, как в вузах, где они продолжают обучение, так и работодатели. Без опыта сейчас сложно устроится на работу даже выпускнику вуза с красным дипломом, а выпускник СПО имеет практические навыки по конкретной профессии. Об этом говорит статистика: процент трудоустройства выпускников колледжей по специальности значительно выше.

Размышляя о трудоустройстве молодых специалистов, приведем факт из источника «Российская газета»: «В России есть регионы, где безработица среди молодых людей, выпускников учебных заведений 20-24 лет превысила 50% - рассказал директор Центра статистики и науки о данных РЭУ им. Г.В. Плеханова Павел Смелов. Он привел примеры: в Республике Саха (Якутия) безработица среди молодежи этого возраста — 73,8%, в Мурманской области — 62%, Астраханской—54,7%, Хакасии — 54,5%, Смоленской области — 53,8%. Эксперт полагает, что столь высокие показатели могут быть связаны либо с не востребованностью конкретных специальностей, либо с полным отсутствием работы в данных регионах. Между тем Якутия испытывает дефицит в рабочих кадрах высокой квалификации, а в будущем их потребуется еще больше. Ситуация осложнена позицией прежнего руководства республики, которое намерено решать этот вопрос, прежде всего, не за счет приезжих специалистов, как это было в советское время, а готовя в учебных заведениях среднего профессионального образования республики кадры, из числа местного населения, с учётом потребностей промышленных предприятий. Потребность Якутии в трудовых ресурсах для реализации крупных инвестпроектов к 2030 году составит около 70 тыс. человек. Более 60% из них будут иностранными мигрантами. Такой прогноз опубликован в исследовании, которое совместно провели Северо-Восточный и Сибирский федеральные университеты» [7].

Существует несколько точек зрения, которые отражают о продолжении обучения выпускников СПО в ВУЗе:

1. Большинство выпускников СПО желают освоить программу высшего образования и получить долгожданный диплом, подтверждающий высокий уровень квалификации.

2. Некоторые люди живут с девизом: «Век живи – век учись», поэтому и обучаются, развиваются, несмотря на свой возраст.

3. А некоторые идут учиться хоть где-то, лишь бы получить диплом независимо от своих способностей и интересов.

Таким образом, можно сделать вывод, что было бы всем рентабельно и доступно, если студентов после СПО обучали в основном с индивидуальным учебным планом, не осваивая повторно дисциплины, которые проходили в СПО или же было бы удобно отучиться по заочной форме обучения. Это открывает возможность эффективного

совмещения трудовой деятельности с получением высшего образования, а также сэкономили бы время.

Итак, хотелось бы закончить словами русского книговеда, библиографа, популяризатора науки и писателя Н.А. Рубакина: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов» [8].

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ - (ред. от 06.03.2019 №17 ФЗ)
2. Днепров, Э.Д. О воспитании и образовании/ Э.Д. Днепров, К.С. Еринова, Ф.С. Озерская — М.: Педагогика, 1976.- 640 с.
3. Гарант.ру информационно-правовой портал. Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
4. Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/>.
5. ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум». Режим доступа: <http://yaadt.ru/>.
6. Автодорожный факультет СВФУ им. М.К.Аммосова. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/adf/>
7. Гусенко М. Названы регионы с самым высоким уровнем молодежной безработицы [Текст]/ М.Гусенко // Российская газета. – 2019. - № 7810.
8. Рубакин А.Н. Лоцман книжного моря (Н.А.Рубакин). М.: Молодая гвардия, 1967. – 176 с.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательного учреждения

*Пихиенко К.С., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри,
воспитатель МДОУ №48 «Энергетик» г. Нерюнгри
E-mail: Pihienko2014@yandex.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Кобазова Ю. В.*

В современном обществе все больше возрастает потребность в личностях творческих, неординарно мыслящих, активных, способных формулировать новые, перспективные цели и нестандартно решать поставленные задачи. Именно эти одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способные обеспечить стране духовно-нравственное, социальное и культурное преобразование.

В условиях происходящей модернизации российского образования, реализации требований ФГОС, концепции федеральной целевой программы развития образования,

развитие системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений, как современной педагогической науки, так и образовательной практики.

Создание условий, которые обеспечивают выявление одаренных личностей уже в детском возрасте, содействуют развитию этих детей, реализации их потенциальных возможностей - важная социальная задача современного общества. Реализация этой задачи требует комплексного подхода и системности, непрерывности механизмов построения работы со способными, одаренными детьми [1].

Насколько многогранны проявления одаренности у разных людей, в различных сферах, областях настолько же и различны позиции исследователей и способы в их изучении [4, стр. 57].

В своей книге «Способности и одаренность» Теплов Борис Михайлович, советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии, характеризует одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Одаренность сама по себе не обеспечивает успех, в какой-либо деятельности, а только является возможностью достижения этого успеха. Для успешного выполнения деятельности человеку, кроме наличия у него комплекса способностей, необходимо еще и обладать определенной суммой знаний, навыков и умений.

Борис Михайлович также отмечает, что одаренность может быть специальной (к одному виду деятельности) и общей (к разным видам деятельности). Общая одаренность может сочетаться со специальной.

В своей книге «Одаренные дети» Франц Монкс и Ирен Ипенбург описывают одаренность через формы ее проявления: интеллект, одаренность в области искусства, социальную одаренность, креативность, мудрость.

Они считают, что одаренность у одних может проявляться сразу во всех четырех формах. Другие же могут быть более одарены в одной сфере, нежели в другой.

Важным является определить данные формы и по той причине, что это может повлиять на разработку директив в области образования [6, стр. 19].

Детская одаренность зачастую может выступать как проявление закономерностей возрастного развития, на каждом этапе детства имеются свои предпосылки развития способностей, вот, к примеру, в дошкольном возрасте – любознательность, предрасположенность к усвоению языков, яркость фантазии. Однако под влиянием факторов среды (в процессе неправильного обучения и воспитания) может происходить «угасание» признаков одаренности, в этом случае эти «маленькие вундеркинды» могут потерять все свои способности и стать «обычными», детьми со средними возможностями [2, стр. 9].

Также исследователи указывают на то, что многие одаренные дети могут испытывать трудности в области общения и социального поведения. У этих детей могут наблюдаться нарушения эмоционально-волевой сферы, дислексия, возможна дисинхронизация саморегуляции и физического развития, дезадаптация.

Источником многих проблем одаренного ребенка может стать ярко выраженная неравномерность психического развития, которая прямо влияет на личность в период ее становления.

Все вышесказанное объясняет возникновение образовательных учреждений нового типа, которые ориентированы на обучение и воспитание одаренных детей.

Государство занимает активную позицию в вопросе обучения, развития и воспитания способных детей, однако существует сложность, так как невозможно собрать всех детей, с признаками одаренности в специализированные учебные заведения, в связи с этим необходимо создавать условия для выявления, поддержания и сопровождения этих детей в массовых образовательных учреждениях.

В настоящее время в системе образования среди образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми можно выделить следующие:

1. Дошкольные (детский сад, Центры развития).
2. Общеобразовательные школы (при условии наличия индивидуальных программ - индивидуализации обучения одаренных детей).
3. Учреждения дополнительного образования. Целью которых является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей одаренных детей, развитие и поддержка их способностей в рамках внешкольной деятельности.
4. Школы, которые ориентированы на работу с одаренными детьми [2, стр. 22].

Особое место, в работе с одаренными детьми, занимает обеспечение их психолого-педагогического сопровождения.

О важности организации психолого-педагогического сопровождения, как условия развития одаренности детей писали ученые: Новичков В.Б., Семенова Н.В., Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. и др.

Зеер Э.Ф. определяет психологическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание поддержки и помощи. Сопровождение рассматривается как способ включения индивида во взаимодействие для создания условий в саморазвитии [3, стр. 48].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательного учреждения – это система деятельности, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития, обучения, воспитания, адаптации и социализации ребенка.

Целью сопровождения является выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание оптимальных условий для их гармоничного развития, сохранение психологического и физического здоровья, оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренности реализуется на диагностическом, проективном, деятельностном и рефлексивном этапах.

Принципы, которые определяют деятельность по сопровождению одаренных детей: принцип воспитывающего и развивающего обучения, принцип учета возрастных возможностей, принцип индивидуализации (работа по индивидуальной программе) и дифференциации обучения.

Среди форм обучения, развития и воспитания одаренных детей выделяют следующие: индивидуальная работа, работа по программам творческого развития в определенной области; творческие и исследовательские проекты; лагеря; очно-заочные школы; мастер-классы, творческие лаборатории; олимпиады, творческие конкурсы, семинары и научно-практические конференции для детей [2, стр. 22].

Осуществлять сопровождение одаренных детей рекомендуется на 4-х уровнях:

1. Индивидуальный уровень, при котором психолого-педагогическая работа проводится непосредственно с одаренным (способным) ребенком. На этом уровне используют все формы индивидуальной работы.

2. Групповой уровень, при котором психолого-педагогическая работа проводится с группами одаренных (способных) детей. На данном уровне используют групповые тренинги, консультации и иные формы работы, главным образом направленные на обеспечение деятельности педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

3. Уровень класса – уровень, на котором у педагогов есть возможность организовать психологическое сопровождение целого класса, а также следить за межличностными отношениями среди участников образовательного процесса. На этом уровне используют такие формы работы как классный час и специальный урок психологии, которые проводятся для всех учащихся класса.

4. Самый высокий уровень представлен специализированным учреждением или психолого-педагогическим консультационным центром. Данные организации осуществляют руководство деятельностью психологов, работающих в психологических кабинетах, образовательных учреждениях, и специалистов всех психологических служб, находящихся в определенном регионе. [5].

Для максимального развития потенциала одаренных детей происходит пересмотр качественных параметров содержания образования. Выделены некоторые особенности составления программ обучения для интеллектуально одаренных детей. Программа должна быть гибкой, вариативной по содержанию и методам обучения.

Примером успешной работы с одаренными детьми может служить опыт Республики Саха (Якутия), где целенаправленно проводится многогранная работа с этой категорией детей.

В Республике разработана программа «Одаренные дети», которая включает в себя несколько направлений:

1. Дети Арктики.
2. Высшая школа музыки.
3. Балетная школа имени А и Н. Посельских.
4. Октемский лицей - Малая Академия наук.
5. Саха-французская школа.
6. «Саха-корейская школа».
7. Конференции «Шаг в будущее», «Эрэл» (Надежда).
8. Различные конкурсы, предметные олимпиады и многое другое.

Также успешно реализуются Проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» и др., где дети демонстрируют свое мастерство игры на хомусе, горлового песнопения, знание фольклора и языков.

В Республике имеется Высшая школа музыки РС (Я) – это необычное по замыслу и воплощению образовательное учреждение, которое создано в целях воспитания музыкантов – исполнителей высокого уровня. Высшая школа музыки объединила высококачественную подготовку музыкально талантливых детей по трем уровням образования: начальное, среднее и высшее.

Школа входит в национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России», а образовательная программа подготовки специалистов-музыкантов, которая здесь реализуется, включена экспертным сообществом России в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Еще одним примером служит Центр работы с одаренными детьми, организован он на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

Путем многочисленных дистанционных и очных олимпиад ведется отбор, затем отдельно занимается уже с отобранными. Для этого в структуре университета организованы детский сад, начальная школа, Центр развития одаренности школьников.

Программа занятий представлена проектно-творческими, формами развития способностей детей, тренингами, мастер-классами про команду и лидерство, успех и успешность, проект и способы его продвижения, интересные спортивно-развлекательные мероприятия.

По инициативе Первого Президента Республики Николаева М.Е. созданы «Фонд будущих поколений», Фонд «Дети Саха-Азия», эти фонды целенаправленно работают с талантливыми (одаренными) детьми и их родителями.

Одаренные дети – это особая категория, которая требует особого, пристального внимания. Для их развития важно создать благоприятных условия.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70643472/>
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
4. Куршина Л.Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 57-61.
5. Малыгина Л.Б. Модель сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе: учебное пособие. – Волгоград: Учитель, 2018. – 213 с.
6. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети: учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2014.– 132 с.

Уровень и диверсификация доходов населения в регионах РФ и городах-миллионниках, как фактор влияния на качество регионального менеджмента малого и среднего бизнеса

Поляков И.В., региональный менеджер

ООО «Гранд-Альфа»

г. Москва,

E-mail: ivan87pol@gmail.com

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент Аверин А.В.

Реальные доходы населения России, в среднем, падают с каждым годом уже на протяжении более, чем 4-х лет. Что такое «Реальные» доходы? Это когда заработная плата вырастает, например, на 3% за год, т.е. была в 2018 г. 100 рублей, а стала в 2019 г. 103 рубля, а инфляция составляет 4,7% в 2018 г.

Таким, образом, реальные доходы падают на 1,7% в год. (4,7%-3%). Несложно рассчитать, что при средней заработной плате по России в размере 36 000 рублей в 2018 г. среднестатистический гражданин с таким доходом заработает меньше на 7 344 рубля в год, т.е. на 36 720 руб. за 5 лет, при аналогичных показателях роста заработной платы и уровня инфляции [2, стр. 14].

Как видно из рисунка №1, на начало 2019 года, средние реальные доходы населения находятся на уровне 2009-2010 г.г.

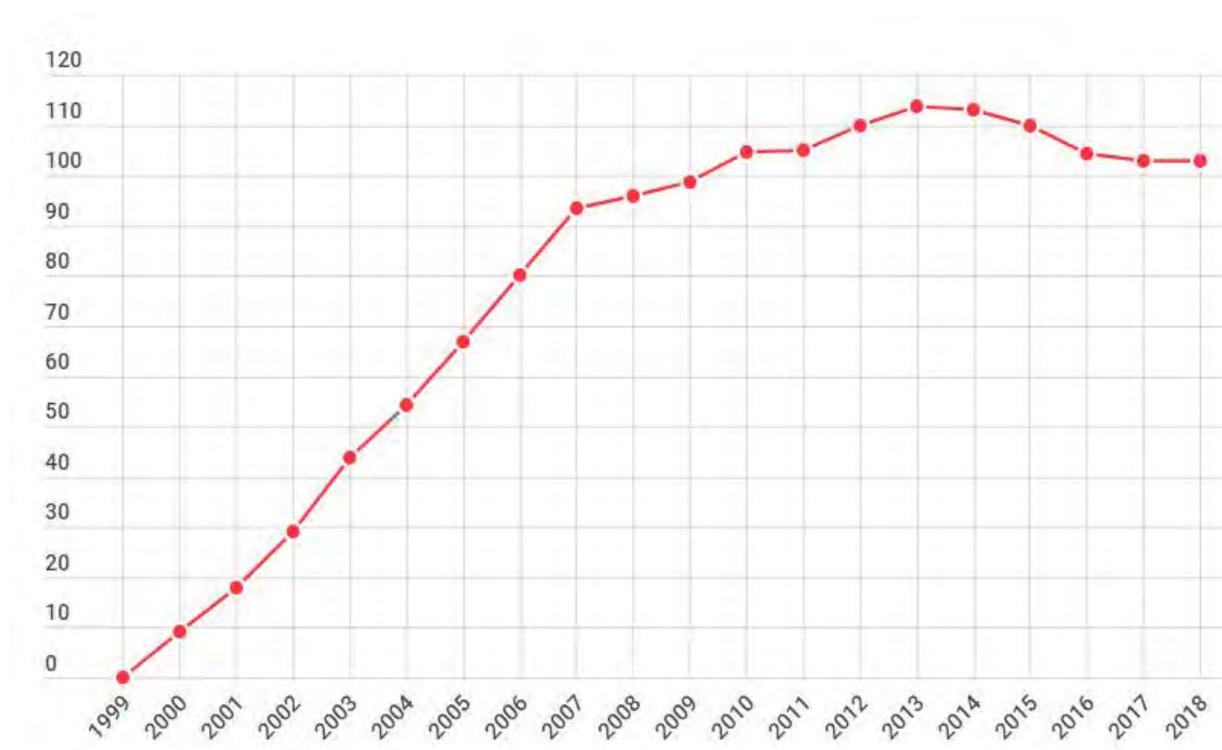


Рис. 1. Уровень доходов населения 1999-2018 г.г. [6, стр. 42]

Однако, рост инфляции с 2009 по 2018 г. составил 101,77%. Это означает, что если в 2009 г. заработная плата составляла 30 000 рублей в номинальном выражении, то в конце 2018 г. заработная плата, при том же уровне, составит уже менее 15 000 рублей.

Вместе с тем уровень диверсификации средних доходов населения, в различных регионах РФ, достаточно существенный (Табл. 1), и, как следствие, наблюдается рост уровня миграции из областных центров и более мелких населенных пунктов РФ в Москву и другие крупные города-миллионники, с более высоким уровнем дохода (Санкт-Петербург, Екатеринбург, Северные регионы). Что неизбежно приводит к недостатку квалифицированной рабочей силы в регионах с низкими средними доходами населения. Вырисовывается парадоксальная ситуация. В тех регионах, где наиболее необходимы квалифицированные кадры для поднятия региона на более успешные ступени социального и экономического развития, как раз и наблюдается острый недостаток подобных специалистов из-за низких заработных плат в регионе [2, стр. 35].

Таблица 1

Средний уровень заработных плат в регионах РФ по итогам 2018 г. (выражено в рублях)

Белгород 27 280	Брянск 20 790	Владимир 22 770
Воронеж 26 070	Иваново 21 120	Калуга 27 060
Кострома 22 550	Курск 22 770	Липецк 24 640
Мос область 42 460	Орёл 16 830	Рязань 21 340
Смоленск 20 020	Тамбов 21 450	Тверь 20 130
Тула 25 520	Ярославль 26 620	Москва 66 880
Карелия 32 450	Коми 39 380	Архангельск 36 850
Вологда 28 820	Калининград 28 820	Лен область 28 050
Мурманск 43 670	Новгород 27 390	Псков 24 310 г.
Санкт-Петербург 45 430	Адыгея 20 680	Калмыкия 20 130
Краснодар 25 850	Астрахань 27 390	Волгоград 23 650
Ростов 23 320	Дагестан 17 270	Ингушетия 20 790
Балкарская 18 920	Черкесская 18 040	Северная Осетия 18 590
Чеченская 21 010	Ставрополь 22 000	Башкортостан 28 160
Марий Эл 21 230	Мордовия 20 900	Татарстан 27 060
Удмуртская 23 430	Чувашская 22 990	Пермь 27 280
Киров 22 880	Нижний Новгород 26 840	Оренбург 26 070
Пенза 22 990	Самара 27 060	Саратов 23 430
Ульяновск 22 880	Курган 22 770	Екатеринбург 32 780
Тюмень 50 160	Ханты-Мансийский автономный округ 61 930	Ямало-Ненецкий автономный округ 70 620
Челябинск 26 620	Алтай 24 860	Бурятия 27 720
Тыва 30 580	Хакасия 32 010	Забайкалье 25 300
Красноярский край 29 260	Иркутск 32 450	Кемерово 17 490
Саха 53 460		Камчатка 50 600
Новосибирск 17 600	Омск 28 820	Томск 32 230
Приморск 33 990	Хабаровск 35 200	Амур 34 540
Магадан 55 880	Сахалин 51 260	Чукотка 56 100

Так, в г. Орел средняя заработная плата составляет 16 830 руб., а в г. Москва – 66 880 руб. Билет на поезд Орел-Москва стоит от 598 руб., минимальная аренда комнаты для проживания в г. Москва – около 15 000 руб. Остальные расходы на жизнь примерно сопоставимы с аналогичными расходами в г. Орел, а возможно и меньше, так как в региональных, районных центрах, селах и деревнях цены на потребительские товары выше в среднем на 3-7%, в зависимости от вида товара и региона. Это стоимость доставки товара в регион. Так как в основном, большинство центральных складов и распределительных центров находится в Москве или Московской области, и товары в регионы приходится везти именно из Москвы или Московской области [1, стр. 92].

Таким образом, если отнять от среднего дохода в Москве стоимость проживания и проезда из Орла в Москву и обратно. То получится, что средний доход приезжего из Орла составит 50 684 руб. против 16 830 руб. в г. Орел.

Аналогичная ситуация наблюдается во Владимире, Туле, Калуге, Твери, Оренбургской области, и ряде прочих регионов РФ, с низкими средними заработными платами.

Активные, трудоспособные, образованные, профессиональные специалисты покидают родные города и регионы, и переезжают в регионы с более высоким уровнем дохода.

При этом, в региональных центрах с низкими средними заработными платами, который год наблюдается падение качества менеджмента, особенно среди субъектов малого и среднего бизнеса.

Собственники компаний малого и среднего бизнеса в регионах с низкими средними уровнями доходов населения, как правило, очень волевые, стойкие, умные и предприимчивые люди. Но из-за недостатка квалифицированного персонала и ограниченности бюджетов, и, как следствие, невозможности нанять квалифицированного сотрудника (менеджера) с более высокими ожиданиями по заработной плате, предприниматели вынуждены идти по одному из двух путей.

Либо они нанимают менее квалифицированных менеджеров и сотрудников из числа тех, кто есть на рынке труда в данном регионе и бизнес развивается медленно и со значительными потерями.

Либо, собственники мелких и средних предприятий, замыкают большую часть функциональных обязанностей на самом себе и в буквальном смысле «живут» на работе, так как никто другой за них эту работу так качественно и по такой цене не сделает. Что также приводит к не самым приятным результатам от бизнеса. Помимо того, что при упорной работе 24 часа 7 дней в неделю «выгорает» любой организм. Также, построенный таким образом бизнес, невозможно масштабировать и делегировать оперативно, а, следовательно, легко потерять, даже порой уехав отпуск [7, стр. 38].

Подводя краткие итоги описанию сложившейся ситуации, можно сказать, что на данный момент качество регионального менеджмента, особенно среди субъектов малого и среднего бизнеса, в регионах с низкими средними доходами населения, оставляет желать лучшего и, в связи с выше приведенными факторами, наблюдается негативная тенденция в данном аспекте.

Список литературы:

- 1.Абакумова Н., Подовалова Р. Политика доходов и заработной платы. – М.: , 2016. С-96
- 2.Высоко обеспеченные слои российского общества: численность и механизм формирования доходов. / Рудакова О., Харитонов Е.// журнал «Управление персоналом»: № 4-2018 - <http://www.top-personal.ru>, 20 апреля 2018.
- 3.Кравцова Г.Ф. Основы экономической теории. Макроэкономика. Учебное пособие. // <http://www.dvgups.ru>, 19 апреля 2018
- 4.Куликов В. Концептуальные основы современной экономики труда// РЭЖ. - 2017. - № 11-12. – с. 61-64.
- 5.Курс экономической теории: Учебное пособие/ Под ред. Чапурина М. Н., Киселёвой Е. А. – Киров, 2016. – 624 с.
- 6.Марочкина М.В. Минимальная заработная плата. Молчание – знак согласия. // журнал «В курсе правового дела» № 5, январь 2019 - <http://www.vkursedela.ru>, 20 января 2019
- 7.Никифоров А., Лубков А. Основные направления реформирования заработной платы//Экономист. – 2016. - № 4 . – с. 38 – 45.

Возможности исследования жизнестойкости как предиктора репрезентации профессионального пространства

*Пятун Д.Э., аспирант,
Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева
г. Москва
E-mail: dasha99_90@mail.ru*

*Научный руководитель:
д.псих.н., профессор Панюкова Ю.Г.*

Проблема жизненной адаптации человека, в условиях возникающих трудностей и меняющихся условий в обществе, всегда актуальна. Возможность преодоления и оптимального проживания сложных жизненных периодов, готовности личности к адаптации в таких ситуациях (воздействие различных стрессовых факторов, провоцирующих неадекватное поведение, дезадаптацию, депрессивность) и умение справляться с ними рассматривалась зарубежными и отечественными учеными: К. Адлер, В.А. Бодров, Д. Кошаба, Д.Н. Леонтьев, С. Мадди, С.А. Рубинштейн, Т. Смит [1]. Говоря обо всех изменениях, происходящих в обществе (технические и технологические, социальные изменения и др.), стоит отметить, что не только прогрессивное развитие мира, но и при угрозе жизни, при угрозе социального или психологического благополучия человека актуализируется проблема психологической адаптации [5].

В связи с этим акцентируется внимание на вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека, как интегрального свойства личности человека [3]. Совокупность разнообразных факторов внешней среды и индивидуальных особенностей

психики способствует, или не способствует, развитию и проявлению жизнестойкости, как интегрального свойства личности человека [7].

Теоретический конструкт «жизнестойкость» в понятийном пространстве психологии личности, существенно расширяет «ресурсы» таких феноменов, как адаптация личности и копинг-поведение. Указанные конструкты встречаются в работах отечественных и зарубежных исследований, достаточно назвать таких авторов, как: Александровский Ю.А., Анцыферова Л.И., Бодров В.А., Казначеев В.П., Медведев В.И., и многие другие. [6]

Говоря о профессионально-личностной адаптации, исследователи связывают это понятие с разными направлениями. Одним авторам корни понятия «профессионально-личностная адаптация» видятся в психологии труда (Л.Г. Дикая и др.) [6], другим в гуманистической психологии (К. Роджерс, К. Коул), теории социального научения (Дж. Роттер, Д. Эфран), в когнитивной и психоэволюционной теориях стресса (Р. Лазарус, С. Фолькман, Р. Плутчик, и др.), что определяет вариативность содержания указанного конструкта в литературе. Среди отечественных исследований, проблемы личностных ресурсов противодействия жизненным и профессиональным стрессам (К.А. Абульханова, Л.А. Китаев-Смык, А.Б. Леонова, Д.А. Леонтьев, и др.). В качестве направления, активное развитие которого в самое ближайшее время не вызывает никаких сомнений, следует упомянуть проблематику факторов риска развития дезадаптационных состояний личности, синдрома эмоционального выгорания, деформаций личности профессионала, в так называемых, «помогающих» видах деятельности (В.В. Бойко, Ф.Е. Василюк и др.). Анализируя особенности психологической адаптации, остаются еще нерешенными многие концептуальные вопросы, особое место среди которых занимает вопрос жизнестойкости личности и ее психологических предпосылок. [6]

Эмпирическое исследование проводилось на базе структурного подразделения компании ОАО «Российские железные дороги». Исследование проводилось среди дежурных по железнодорожной станции. Должностные обязанности дежурного по станции: контроль за процессами на станции, контроль и эффективное руководство подчинённых работников, а также взаимодействие между смежными структурами. Основной акцент делается на безопасности профессиональной среды, как можно больше исключать возможность возникновения внештатной ситуации. Дежурные по станции работают в напряженных условиях, среди которых отмечаются внештатные ситуации, когда надо действовать очень активно, и быть психологически устойчивым. Психологическое сопровождение дежурных по станции включает диагностику дифференцированного спектра психофизиологических характеристик, а показатели личностного спектра не являются предметом психодиагностики. Стоит отметить, во время психологической оценки дежурного по станции, психолог диагностирует, при наличии нормативных показателей по тестовым процедурам, готовность быть психологически устойчивым. Но как показывает практика, это не соответствует действительности.

В связи с этим, мы предприняли попытку «выхода» за рамки психофизиологических коррелятов готовности действовать во внештатной ситуации, и обращения к пространству личностного ресурса субъекта. Поэтому мы обратились к конструкту «жизнестойкость», как к одному из структурных элементов ценностного

спектра. «Ценностный спектр», по мнению Д.А. Леонтьева, отражает характеристику человеком различных объектов, по наличию (отсутствию) тех или иных ценностей[2].

В исследовании приняли участие 50 человек, в возрасте от 20 до 45 лет (средний возраст 33 года), среди них: 25 женщин, 25 мужчин. Для исследования использованы методики в раздаточном материале. Для изучения уровня жизнестойкости использована методика «Опросник жизнестойкости» (опросник жизнестойкости (Hardiness Survey) разработанный американским психологом Сальваторе Мадди).

Диагностическая цель методики (адаптированный опросник отечественными учеными Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой): оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, степень его уязвимости к переживаниям стресса и депрессивности. [8]

Жизнестойкость (hardiness), представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Личностная переменная hardiness включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Совокупность этих компонентов, и жизнестойкости, в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях, за счет стойкого совладания (hardysoping) со стрессами и восприятия их, как менее значимых [8].

Таким образом, жизнестойкость подразумевает психологическую устойчивость в неблагоприятных жизненных ситуациях («психологическую живучесть» и «расширенную эффективность» (С. Мадди)) [9].

По результатам методики «Опросник жизнестойкости» были получены следующие данные: высокий уровень жизнестойкости (20% от числа испытуемых) и средний уровень жизнестойкости (80% от числа испытуемых). Данных о низком уровне жизнестойкости обнаружено не было.

По результатам оценки уровня жизнестойкости выявлено, что у большинства преобладает средний уровень жизнестойкости, который интерпретируется следующим образом: средняя общительность, уровень тревожности между средним и высоким, стремление жить сегодняшним днем, часто ощущение неудовлетворенности своей жизнью, неверие в свои силы контролировать события собственной жизни, представления о будущем не структурированы, цели выдвигаются ситуативно и обычно несамостоятельно.

Полученные данные позволяют предположить, что жизнестойкость как составляющая личностного потенциала, может рассматриваться как предиктор репрезентации субъектом значимых элементов актуального, профессионального пространства, в том числе и внештатной ситуации в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Веселкова Е.А. Психологическое пространство как условие для самоактуализации педагогов высшей школы [Текст] / Е.А. Веселкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 6(52). – Новосибирск: СибАК, 2015. – С.86-90. – Библиогр.: с. 86-90
2. Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности [Текст] / Т.Ю. Иванова, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова, Н.В.

Кошелева // Журнал «Организационная психология» Т.8 № 1. – Москва, 2018. С. 85-121. – Библиогр.: с.85-121

3. Конюхова Т.В., Конюхова Е.Т. Жизнестойкость личности как особый паттерн установок освоения социокультурного пространства [Текст] / Т.В. Конюхова, Е.Т. Конюхова // Известия Томского политехнического университета Т. 322 № 6. – Новокузнецк, 2013. С. 124-126. – Библиогр.: с.124-126

4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова // Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения– Москва: Смысл, 2006. – С. 63-70. – Библиогр.: с.63-70

5. Молчанова Л.Н. Жизнестойкость как фактор устойчивости к психическому выгоранию представителей экстремальных профессий [Текст] / Л.Н. Молчанова // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электронный научный журнал №4 (10). – Курск, 2015. – С. 161-171. – Библиогр.: с.161-171

6. Стецишин Р.И. Направленность личности и жизнестойкость: психологическое исследование [Текст] / Р.И. Стецишин // Вестник Адыгейского государственного университета. – Адыгейск, 2008. – С. 35-47. – Библиогр.: с.35-47

7. Проявление жизнестойкости личности в условиях социальной стратификации общества [Электронный ресурс] //Электронный журнал: Современные проблемы науки и образования: URL: https://bio.spbu.ru/science/scienceinfo/el_resource.php (дата обращения: 12.02.2019)

8. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева [Электронный ресурс]//Психология счастливой жизни URL: <https://psycabi.net/testy/563-test-zhiznestojkosti-metodika-s-maddi-adaptatsiya-d-a-leonteva>

Из истории развития кочевой школы в Республике Саха (Якутия)

*Слепцова Я.В., студент,
Северо-Восточный федеральный университет, ФЛФ
г. Якутск
E-mail: yanatrifon@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Прибылых С.Р.*

В настоящее время получает развитие процесс интеграции российской системы образования в международное образовательное пространство, культуроведческая составляющая содержания образования приобретает особое значение. В связи с этим разрабатываются модели региональных образовательных структур, учитывающих как глобальные, так и региональные и этнокультурные особенности. Становится актуальной проблема поликультурного образования, в центре которого находится личность, обладающая межкультурной компетентностью, сформированной на базе родной этнической культуры.

Традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера, как исторически сложившийся способ организации жизнеобеспечения, заключается в кочевом и полукочевом образе жизни. Традиционная хозяйственная деятельность эвенов, эвенков, юкагиров, долганов и чукчей связана с природными условиями и способами природопользования. Оленеводство, как основной вид хозяйственной деятельности северных народов, требует ведения кочевого образа жизни. Кочевничество связано с пасторализмом, формой «экономического уклада, при которой общины добывают средства к существованию, используя прирученных животных и кочуя в поисках лучших пастбищ». Кочевая жизнь – это уникальная культура, созданная много столетий назад и сохранившаяся до наших дней, оленеводческих народов Севера. Кочевье народов Севера, обусловленное природно-климатическими условиями жизни, является уникальной, циркумполярной культурой мировой цивилизации.

Обеспечение образования, в естественных условиях традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, гарантирует сохранение родных языков и культуры, как мировой ценности, предотвращает исчезновение этнических культур народов Севера в условиях мировой глобализации. Создание системы кочевого образования, в местах природопользования и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия), реализует Закон «Об образовании в РФ», права каждого человека на образование и создание условий для его получения.

Кочевая школа создается для обеспечения доступности дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни, восстановления и сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, приобщения детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям, защите исконной среды обитания [3].

Одна из главных функций – формирование у учеников знания о истории своего народа, культуры, которая, в первую очередь, способствует возрождению нравственного потенциала личности и национальной гордости. Но толерантность – это не только терпимость другого человека. Толерантность мы представляем, как «признак уверенности в себе, существенную особенность личности, осознание своих собственных позиций, не избегающих духовной конкуренции, умение их аргументировать и отстаивать, соблюдая такт и уважительное отношение к оппоненту». Умение вступать в диалог, и достойно вести его, кроется именно в толерантности. Она же может означать, как «уважение и принятие культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [2].

В структуру образовательного процесса входят очные сессии обучающихся с учителями в оленеводческих бригадах, очные сессии в опорных школах, обучение детей этнокультуре самими родителями, в качестве консультантов-тьюторов, дистанционное обучение с использованием интернет-технологий, семейное образование и самообразование [1].

История первых кочевых школ начинается еще в 20–30 годы XX века, которые по тем или иным причинам постепенно закрылись, возможно, одной из причин могло быть отсутствие педагогических кадров, которые могли бы работать в тех экстремальных условиях. Хотя, в середине XX века были попытки открытия новых кочевых школ, в

частности, в 1946 по 1949 годы в северном Среднеколымском районе ЯАССР функционировала Рыжовская эвенская кочевая школа, на базе колхоза «Оленевод», а в том же районе 1954-55 годах действовала кочевая школа в стойбище «Сивер». В советские времена правительство решило вопрос образования детей коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, путем открытия школ-интернатов. Школы-интернаты, в местах компактного проживания малочисленных народов Севера, представляли собой обязательной структурной единицей советской системы образования. Несомненно, в те времена такая система образования имела свои заслуги в просвещении, в образовании пласта интеллигенции коренных малочисленных народов Севера. В реальности деятельность школ-интернатов на Крайнем Севере нанесла огромный урон существованию коренных языков, самобытных уникальных этнических культур. Помимо процессов глобальных трансформаций современного общества, интернатская система образования является одной из причин угрозы исчезновения языка и культуры многих народов Севера.

Возрождение кочевых школ начинается с 90-х годов прошлого столетия, была связана с принятием Концепции обновления и развития национальных школ РС (Я). В 1991 году, в Оленекском районе РС (Я) открылась эвенкийская кочевая школа-сад «Куенэлэкэн», в последующие годы стали действовать кочевые школы в Анабарском, Алданском, Кобяйском, Момском, Нижнеколымском, Среднеколымском, Томпонском и других районах региона. В 2004 году была принята Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), которая «определяет основные направления развития системы кочевых образовательных учреждений в Республике Саха (Якутия), с целью обеспечения доступности и качества общего образования, для представителей малочисленных народов Севера».

Республика Саха (Якутия), единственный регион Российской Федерации, где в 2008 году был принят и действует Закон «О кочевых школах», направленный «на организацию в местах традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера бесплатного обучения детей, без отрыва их от родителей, гарантирующего доступ к достижениям мировой цивилизации, изучение собственной истории, национальной культуры, родного языка и традиционного хозяйствования, воспитание национального достоинства для создания условий восстановления, сохранения и защиты исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов коренных малочисленных народов Севера» [4]. Данный документ является правовым гарантом для развития форм образования детей КМНС, родители которых сохранили и ведут традиционный уклад жизни своих кочевых родовых предков. На сегодняшний день кочевые школы функционируют в 11 улусах (районах) республики, в них обучается 147 детей. Обучение в местах традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, и в базовых школах ведется по индивидуальным учебным графикам и учебным планам.

Мы считаем, что кочевая школа, в условиях традиционного уклада жизни кочевых народов Севера, играет важную роль в развитии и воспитании личности ребенка, в формировании этнокультурной компетенции. Концепция языка, как культурно-исторической среды, позволяет научить школьника «воспринимать язык не как чистую грамматическую схему, но как прессованные веками феноменальные стороны

философии, психологии, истории духовной культуры в целом». Она нацеливает на постижение, через языковую систему, уникальности национального мышления в его временной и географической определенности [5].

Список литературы:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 2013. – 376 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
3. Жиркова З.С. Влияние педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов на формирование личности учащихся / З.С. Жиркова. – Якутск. – 3 с.
4. Обухов В.В. Концепция развития малокомплектных школ России // Вестник ТГПУ. – 2010. – №11 (101). – 18–20 с.
5. Прибылых С.Р. Культурологический аспект преподавания, как один из факторов обучения русскому языку // Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования: Сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 10–13 июня 2013 г. / Под ред. А.Д. Николаевой, О.П. Осиповой, И.С. Алексеевой. – Киров: МЦНИП, 2013. – 182–184 с.

Психодрама как метод психологического консультирования

*Степанова Д. Е., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри*

*Научный руководитель:
ст. преподаватель Шахмалова И. Ж.*

«Мир - театр, а люди в нем - актеры» - знаменитая цитата из комедии Шекспира отображает сущность метода психотерапии и психологического консультирования - психодрамы. Психодрама - это метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация, как способ изучения внутреннего мира участников группы, и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами. Впервые данный метод и его понятие представил Якоб Леви Морено. Он называл датой рождения своего метода - психодрамы - 1 апреля 1921 г. [1, с.295].

Целью психодрамы являлись диагностика и коррекция, несоответствующих норме состояния и эмоциональные реакции, а в дальнейшем их устранение и углубление самопознания. В методе психодрамы искали эффективные способы решения проблем психологического характера. В процессе метода воспроизводятся события, связанные с его проблемой, которые так и или иначе отразились в жизни клиента и стали для него значимыми. Данные события воспроизводятся в драматическом действии, то есть

разыгрываются на имитированной сцене, как в театральной постановке. Невозможно проводить метод при отсутствии нескольких условий, так как доброжелательность группы, импровизации и спонтанности поведения [5, с. 38].

Количество человек в психодраме должно варьироваться от шести до девяти человек, так как если меньше шести, это мало зрителей, а больше девяти становится более труднее справляться режиссеру с сюжетом и композициями, и следить за динамикой всей группы. Также требуется, чтоб набор состоял из людей разного пола, возраста, расы и других признаков, такие участники могут разнообразить сцену и сделать ее более неожиданной. Исключение составляют моменты, когда психодрама направлена на решение проблем супружеских пар, алкоголиков, родителей и т.п. [2, с.160].

Начало сессии заключается в том, чтоб разогреть аудиторию, то есть провести какие-либо двигательные или наоборот медитативные упражнения. Данные упражнения приводит к тому, что поднимается уровень энергии в группе и происходит правильный настрой участников на будущее занятие. Следующее, что необходимо сделать, это выбрать протагониста. Протагонистом называется человек, который будет изображать в психодраме главного героя, именно он представит свои проблемы, которые беспокоят его на сегодняшний день. Протагонист создает образ собственной жизни. Выбор проходит следующим образом, образуется внутренний круг, в данном кругу высказывается каждый участник, он представляет свою проблему, с которой хочет разобраться и поработать. Все внимательно выслушивается. После этого, все люди, находящиеся во внутреннем кругу делают свой выбор по важному критерию: «какая, лично для меня, из тем является наиболее актуальной». Важнейшим условием считается выбирать не человека, а именно тему [5, с. 136].

После выбора протагониста начинается основной этап действия. Начинается проигрывание волнующей его ситуации с помощью других участников группы. Возможен такой вариант событий, что протагонист может выбрать любого участника группы, кто проиграет его самого, а он тем самым будет в другой роли. Далее необходимо выбрать участников, которые будут играть людей, мысли, чувства и даже фантазии главного героя. Разыгрываться может не только реальность, но и такие вещи, которые с ней не связаны. Всем процессом помогает управлять режиссер, он помогает создать сюжет по которому и проигрываются все действия [3, с.41].

Заключительный этап заключается в том, когда контракт, который был заключен с протагонистом выполнен, а значит, решение его проблемы найдено, и протагонист чувствует, что удовлетворен решением, получил опыт и информацию в достаточном объеме [2, с.180].

После заключительного этапа происходит шеринг, то есть обратная связь. Обсуждаются эмоции, чувства, которые были получены в ходе занятия. Происходит осознание и закрепление опыта. Ставятся дальнейшие цели на будущее. В среднем один сеанс составляет 50 минут, но это размытые рамки, так как он может длиться и больше по времени, а может быть короче. Все это зависит от сложности проблемы, от желания клиента раскрываться и работать, проявлять инициативу, и желание к действиям [5, с. 116].

К сожалению, метод психодрамы относится к числу угасающих методов. Использоваться он стал намного реже, по различным причинам, например,

недостаточность профессиональных знаний, опыта, так же его ведущий обязан быть креативным человеком, который имеет высокоразвитую интуицию, способность к эмпатии.

Список литературы

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический проект, 2002. с.290-336.
2. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Прогресс, 1994. с.157-194.
3. Морено Я. Психодрама. М.: Эксмо-Пресс, 2001. с.13-51.
4. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: 2004 - 651 с.
5. Холмс Пол «Психодрама: вдохновение и техника» М.: Наука, 2006. - 219 с

Правовое регулирование Арктической зоны Российской Федерации

*Федотов Н.Е., студент,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: Fedotov.nik.e.98@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.ю.н., Слепцов А.Н.*

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется переход на стратегическое управление социально-экономического развития территории Арктики, посредством взаимодействия всех уровней власти: федерального, регионального и муниципального. Разрабатываются различные государственные программы по дальнейшему развитию Арктики на несколько лет, с учетом местных особенностей. Проводятся исследования в области научно-технического развития сельскохозяйственной отрасли, ведутся поиски по улучшению условий жизни населения, проживающего в Арктической зоне. Однако все это невозможно реализовать без нормативно-правовой базы, необходимой для реализации всех намеченных планов по социально-экономическому развитию Арктики.

Существующий проект ФЗ «Об арктической зоне Российской Федерации», который предполагает уточненный состав Арктической зоны Российской Федерации и методику его определения, представлен уже в 3 редакции, однако, до сих пор не достиг первоначальной цели и насчитывает множество проблем, как правового, так и экономического характера.

Название законопроекта не соответствует его содержанию и замыслу: не регулирует круг общественных отношений, ради чего он и был разработан, так как регулирует исключительно функционирование и формирование опорных зон развития. Опорные зоны развития подменяют собой комплексное социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ вследствие того, что они не могут обеспечивать развитие всей территории Арктической зоны РФ и населения, проживающего в ней. Разделение территории Арктической зоны РФ на определенные опорные пункты приведет к социально-экономическому неравенству населения, предоставив одним преимущества,

а других ограничив в правах. Согласно статье 4 данного проекта целью создания опорных зон является, помимо прочего, освоение минерально-сырьевых центров в Арктике, а это предполагает добычу минеральных ресурсов, но никак не обеспечение благосостояния и развитие уровня жизни населения. При этом опорные зоны рассматриваются не как транспортные узлы с группами населенных пунктов, а как сырьевые центры. [1]

Примечательно, что в государственной программе «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 21.04.2014 №366, в пункте 4, также выделяются опорные зоны, которые делят территорию Арктической зоны на несколько типов: территории индустриального развития, с перспективой перехода к постиндустриальному развитию, которые опираются на Мурманскую и Архангельскую области, как особо развитые по сравнению с другими регионами; территории активного освоения, которые опираются на открытые месторождения, существующие сети газопроводов и нефтепроводов, морские порты; территории перспективного освоения, которые опираются на изучаемые месторождения, формируемые и развиваемые транспортные пути; территории дикой природы, формирующие среду сохранения естественного пространства. [3]

Общий объем финансирования в 2015 - 2020 годах составляет 221821815,5 тыс. рублей, в том числе из федерального бюджета - 160330715,5 тыс. рублей. [3] Как правило, процесс развития Арктической зоны происходит в осуществлении финансирования федеральной властью каких-либо национальных проектов при участии региональной власти, хотя у самих регионов порой наблюдается дефицит бюджета, и они, тем самым, не могут обладать достаточной самостоятельностью в налогово-бюджетных отношениях, когда, например, речь идет о реализации проектов по программе социально-экономического развития Арктики. Отсюда вытекает проблема крайне высокой централизации полномочий в сфере финансового регулирования на уровне федеральной власти, при взаимодействии с региональными властями. Многие ученые ставят перед фактом, что региональные бюджеты не обладают достаточными источниками финансирования, кроме того, имеют чрезмерные финансовые обязательства и налоговые выплаты. [2] К тому же федеральные власти ослабляют доходную базу региональных бюджетов, что значительно сказывается на социально-экономическом развитии регионов.

Соответственно, в следующей редакции законопроекта «Об арктической зоне Российской Федерации», необходимо уделить особое внимание порядку социально-экономического развития коренных малочисленных народов Севера, исконно проживающих на территории Арктики и обладающих соответствующими правами, предусмотренными Конституцией РФ. Ведь не имея иных возможностей для ведения образа жизни, КМНС занимаются традиционным промыслом и оленеводством, что влияет на экономическую составляющую региона, в котором они проживают, а также является единственным источником существования представителей КМНС.

Список литературы:

1. Проект ФЗ «О развитии Арктической зоны Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. [сайт] URL: <http://regulation.gov.ru/projects#nra=74838> (дата обращения: 14.02.2018)
2. Чернов С.Н. Конституционно-правовые проблемы макрорегиона Арктика // Ученые записки петрозаводского университета. – 2015. - № 3-2 (148). – С. 106-110
3. Государственная программа Российской Федерации Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Информационная система МЕГАНОРМ. [сайт] URL: <https://meganorm.ru/Index2/1/4293746/4293746924.htm> (дата обращения: 14.02.2018)

Банковская система России как элемент мировой финансовой архитектуры в условиях глобализации

*Харламова К.В., студентка,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва
E-mail: kсениya_harlamova@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Николаев Д.А.*

В настоящее время мировая финансовая архитектура функционирует и преобразуется в условиях глобализации финансовых рынков. Несомненно, финансовая глобализация, в достаточной степени, оказывает влияние на устойчивость финансового развития посредством снижения финансовой стабильности. Об этом может свидетельствовать, как циклично повторяющиеся валютно-финансовые кризисы, так и высокий уровень волатильности финансовых рынков.

Ключевой отличительной чертой современной стадии развития глобализации является прогрессивное расширение потоков капитала, сопровождаемых либерализацией во всех странах, а также стирание национальных особенностей. Этот процесс следует пристально рассматривать с разных углов зрения, так как он, в свою очередь, порождает множество неоднозначных последствий. Итак, либерализация движения капиталов сопровождается ослаблением государственного регулирования банковской системы во многих странах и попытками осуществления экспансии крупными банковскими группами, чему способствуют растущие достижения в области информационных технологий. Однако глобализация является общим трендом мировой финансовой системы и диктует направления трансформации банковских систем для многих стран, но также предоставляет национальным банковским системам больший выбор высококачественных финансовых услуг, что на данный момент необходимо России.

В купе все эти факторы обеспечивают сближение и доступность участников мирового финансового рынка, уменьшают операционные издержки, провоцируют трансформацию национальных банковских систем и мировой банковской архитектуры в целом. На сегодняшний день интеграционная активность банков, с целью установления

и усиления экономических отношений с мировой финансовой системой, растет большими темпами и становится более привлекательной. Также вполне ясно видны тенденции развития мировой банковской системы и выражаются они в унификации, стандартизации национального законодательства в соответствии с международными стандартами, разработка единых подходов к проведению оценки финансового состояния коммерческих банков, опираясь на принципы Базельского соглашения.

Первостепенно, в условиях трансформации мировой банковской системы, национальная финансовая политика должна обеспечить эффективный контроль за рисками, в банковской сфере и нивелировать возможные негативные последствия глобализации. В России, на данный момент, недостаточно обозначен научно обоснованный вектор трансформации национальной банковской системы. Недостаточно сформирована система финансовых институтов, система контроля и управления ими, которые могли бы отвечать темпам развития глобализации.

Основным направлением осуществления финансовых и институциональных преобразований в России должно быть стремление к обеспечению прозрачности финансовых потоков и финансовой стабильности, гарантом чего выступают надзор и регулирование банковской деятельности [1]. Вопросы обеспечения финансовой стабильности являются ключевыми для всего мирового финансового сообщества. Совершенствование системы надзора и контроля банковской системы, в условиях трансформации мировой финансовой архитектурой, увеличит ответственность финансовых институтов за точность оценки, возлагаемых на себя рисков. Это позволит повысить уровень доверия к российской финансовой системе и ее репутации в мировой финансовой архитектуре, что на данный момент, несомненно, в интересах России. Таким образом, для российской финансовой системы необходимо определить баланс между экономической свободой в финансовом секторе и ее регулированием.

Риск - ориентированный подход к анализу институциональных элементов в условиях трансформации финансовой системы РФ позволяет разработать макро-, мезо- и микропруденциальные индикаторы и финансовые принципы, которые расширят пути органам финансового контроля и регулирования для поддержания достаточного уровня финансовой стабильности. Это даст возможность не только реформировать бюджетные отношения, модернизировать банковскую систему, обеспечить прозрачность финансовых потоков, но и предотвращать коррупцию, противодействовать легализации доходов, полученных преступным путем, а также повысить роль интегрированного финансового надзора и регулирования.

России необходимо трансформировать привычные рычаги регулирования национальной банковской системы, в соответствии с общепризнанными международными стандартами, сотрудничая с другими странами в решении возникающих проблем, пользуясь опытом других стран, повышая уровень культуры контроля и оценки рисков. Банковская система, в условиях финансовой глобализации, является ключевым элементом регулирования и контроля прозрачности финансовых потоков. В этой связи необходимо актуализировать вопрос о банковском надзоре, перед которым стоит задача развития риск-ориентированного подхода. В целях его оптимизации рекомендованы к внедрению комплаенс-функция, внутреннее рейтингование и аудит внутренней транспарентности, что послужит регулятивными

мерами к поэтапному переходу на модель Базель III для сохранения конкурентных позиций на рынке с иностранными банками.

Так как интеграция также предусматривает и взаимное переплетение всех сфер финансового бизнеса на мировом и национальном уровнях, то некоторые виды услуг выйдут за пределы контролируемой банковской системы, что вызовет дополнительные риски в финансовой системе. Поэтому следует уделить должное внимание интегрированности и гибкости финансового регулирования, и надзора.

Трансформация мировой финансовой архитектуры включает динамику соотношения двух полярных тенденций развития: доминирование интересов международных финансовых институтов и развитие конкурентоспособного функционирования национальных финансовых систем. Следовательно, совершенствование национальной финансовой системы России является одним из приоритетных направлений.

Банки, как элементы национальной и мировой финансовых систем, имеют ряд функций и особенностей, отличающих их от других финансовых структур, и, в связи с этим, заслуживают того, чтобы для них были разработаны специальные своды принципов, процедуры и стандарты на консолидированной основе. На фоне повышающегося уровня интеграции и глобализации мирового финансового сообщества этот вопрос нельзя оставить без принципиального внимания. Более того, центральные банки, олицетворяя и представляя на мировой арене экономику своих стран и повышая стандарты в национальной финансовой системе, играют еще более важную роль [2]. В связи с наличием трансформаций в роли и положении банков возникает повышенная потребность в обеспечении прозрачности и должного контроля.

Банковская система России, на данный момент, находится в таком цикле развития, о котором можно сказать, что он обусловлен высоким уровнем как прибыльности, так и рисков.

Общей основой процессов совершенствования национальной банковской системы является пруденциализм, определяющий регулирование как систему лимитов и ограничений, внедряемых в банки с целью обеспечения их устойчивости и безопасности взаимодействия с другими элементами финансовой системы.

Несомненно, между мировой финансовой системой, национальной финансовой архитектурой и корпоративной финансовой архитектурой существует взаимосвязь и взаимовлияние. По мнению автора, целесообразно рассматривать и анализировать отдельные банки как необходимые элементы мировой финансовой системы, а корпоративную финансовую архитектуру банка как хозяйствующего субъекта в качестве неотъемлемой подсистемы в мировой финансовой архитектуре. Такая точка зрения подразумевает в практике функционирования банков применять консолидированные принципы, методы, инструменты и логику взаимодействия с другими участниками мировой финансовой системы, что будет оказывать благоприятное влияние на уровень устойчивости национальной и мировой финансовой архитектуры. Следовательно, на уровне субъекта, особенно важен ориентир на три вида риска: на рыночный, кредитный и операционный, акцент на которые делает Базельское соглашение [3].

Так как банки также являются повсеместными участниками взаимодействий с различными корпорациями, то при построении риск-ориентированной финансовой архитектуры внутри банка, а именно достижения высоких показателей по основным

элементам, одновременно с эффективным управлением рисками, будет заметна положительная тенденция развития и в корпоративном секторе.

В заключение хотелось бы сказать, что для успешного функционирования национальной финансовой архитектуры РФ необходимо стремиться к такому уровню ее развития, который бы соответствовал темпам развития мировой глобализации и интеграции, так как российская финансовая система является неотъемлемой частью мировой финансовой архитектуры и не может развиваться отдельно от нее. Для такой цели следует использовать опыт развитых стран, создать консолидированные институты, принципы, формы контроля и регулирования, подходы и методы, основанные на национальных особенностях и особенностях глобализации. Необходимость совершенствования форм интеграции и повышения устойчивости рационально рассматривать не только на макроуровне, но и на уровне хозяйствующих субъектов, влияющих на устойчивость и мировую финансовую архитектуру в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности»
2. Федеральный закон РФ от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
3. Усоскин В.М., Белоусова В.Ю., Клинцева М.В. Базель III: влияние на экономический рост (обзор эмпирических исследований) // Деньги и кредит. 2013. №9. С. 32-38.

Психолого-педагогическая программа «Владей собой», направленная на профилактику тревожности и стресса у девятиклассников при подготовке и сдаче экзаменов

*Юдина А. В., студентка 5 курса
Технический институт (филиал) СВФУ имени М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: an.yudina2015@mail.ru*

*Научный руководитель:
к. п. н., доцент Мамедова Л. В.*

Государственная итоговая аттестация для девятиклассников – это мощный стресс, ведь им предстоит пройти тяжелое испытание и доказать не только преподавателю, но и самому себе, свой уровень знаний и интеллекта. Предэкзаменационный стресс стоит на первом месте, провоцирующий психическое напряжение школьников в период подготовки и сдачи экзаменов. «Усиленная умственная деятельность, в этот период, мощная нагрузка на одну и ту же группу мышц, и органы из-за длительного нахождения в сидячей позе и, самое главное, эмоциональные, личностные переживания школьников, приводят к перенапряжению нервной системы» [1, с. 214]. Исходя из этого, у девятиклассников появляются: головная боль, тошнота, нерешительность, тревога, страх – и это не весь список болезненных состояний перед сдачей экзаменов.

Предэкзаменационный стресс - это «длительное время повышенное, а потому привычное и незаметное нервно-психическое напряжение, которое истощает психофизиологические ресурсы и приводит девятиклассника в стрессовое состояние» [2, с. 104]. Старшеклассники страдают от негативных последствий постоянно повышенного напряжения и недостаточно эффективного восстановления сил.

«Психолого-педагогическое содействие на этапе подготовки к ГИА и адаптации заключается в выявлении уровня тревожности, страхов и стресса, адаптированности к воспитанию и обучению в старшем звене, усовершенствовании программ преподавания, разноплановой работе по формированию индивидуального стиля учебной деятельности, индивидуальной помощи тревожным подросткам – все это влияет на формирование необходимого уровня психологической готовности, борьбы со стрессом при подготовке к экзаменам» [3, с. 307].

«Во многом тревожность школьников на этапе подготовки и сдачи ГИА исходит от типа темперамента. Педагогам и психологам школ следует уделять этому внимание и вести работу с детьми с низким уровнем стрессоустойчивости и высоким уровнем тревожности» [4, с. 13].

Необходимо помнить, что вероятность возникновения стрессового состояния особенно велика в период подготовки к экзаменам при ограничении нарушения нормального физического и психического развития. Взаимовлияние физического здоровья и психического состояния школьников доказано во многих научно-психологических трудах. «Осознание физического здоровья, своего индивидуального потенциала и телесного благосостояния способствует устойчивому чувству комфорта старших школьников» [5, с. 61].

Проанализировав психолого-педагогический опыт педагогов и психологов, мы выделили методы, формы и приемы по профилактике предэкзаменационного стресса старших школьников.

Использование упражнений на формирование способов оптимального поведения в состоянии предэкзаменационного стресса и переживания острых негативных эмоций (Н. В. Кузнецова СОШ № 2, г. Барабинска Барабинского района; Н. В. Федотовских СОШ № 24, г. Касли Челябинской области). Метод беседы (С. Н. Илларионова СОШ № 215, г. Екатеринбург; Е. П. Петухова СОШ № 117, г. Екатеринбург). Игры, направленные на нейтрализацию стресса, формирование доброго, внимательного отношения друг к другу (И. Н. Хуторная СОШ № 124, г. Екатеринбург; Н. П. Васильева СОШ №12, г. Оренбург). Использование различных форм работы: групповой, коллективной, индивидуальной (И. Н. Сыч МАОУ "Школа №28 города Благовещенска", Амурская область; Л. В. Николаева МБОУ СОШ № 8, г. Томмот, Республика Саха (Якутия)).

В период подготовки к экзаменам педагогу-психологу необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на снятие эмоционального напряжения, тревожности и профилактику предэкзаменационного стресса у школьников. Работу в этом направлении необходимо проводить поэтапно, начиная с диагностического обследования.

Психологическая диагностика помогает осознать свои внутренние ресурсы, максимально реализовать врожденные способности, развить скрытые задатки и позволяет выявить пути дальнейшей работы по коррекции состояния девятиклассников.

Нужно отметить, что диагностирование должно проходить последовательно, то есть в начале года, в середине года и в конце года. Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными (начальными) характеристиками, разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса профилактики предэкзаменационного стресса.

На базе МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой, была проведена первичная психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня тревожности девятиклассников, как фактора предэкзаменационного стресса.

Результаты, полученные после проведения диагностики, были обработаны и проанализированы с помощью трех методик:

1) тест-опросник «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина);

2) тест школьной тревожности Филлипса;

3) опросник самооценки психических состояний Г. Айзенка.

В соответствии с данными, первичного диагностического исследования уровня ситуационной тревожности, видно, что 17% учеников 9 «А» класса показали очень высокий уровень тревожности. 43% учеников показали высокий уровень тревожности, что говорит о психологической незрелости школьников к подготовке и сдаче выпускных экзаменов. Подростки подвержены стрессу, тревогам. Большинство из опрошенных школьников тревожат предстоящие экзамены, они еще не умеют справляться с тревогой, как одним из факторов стресса.

В 9 «А» классе 9% учеников обладают низкой ситуационной тревожностью. Очень низким уровнем тревожности учащиеся 9 «А» класса не обладают.

Результаты первичной диагностики исследования уровня личностной тревожности показали следующие данные.

Очень высокий уровень личностной тревожности показали 22% учеников 9 «А» класса. Высокий уровень личностной тревожности у 43% учеников и 35% среднего уровня тревожности.

По результатам мы видим, что завышена общая школьная тревожность, страх ситуаций проверки знаний, страх в отношениях с учителями. Также отмечены высокие показатели переживания социального стресса. У подростков наблюдается низкая сопротивляемость стрессу и фрустрация потребности в достижении успеха.

Вторым этапом нашей работы было проведение психолого-педагогической программы «Владей собой».

Период подготовки и сдачи выпускных экзаменов воспринимается как кризисный. На самом деле педагогические особенности периода порождают психологические проблемы у самих подростков и их педагогов и неприятные различные педагогические последствия. Диагностика уровня стрессоустойчивости девятиклассников в этот период очень важна.

Программа направлена на снятие эмоционального напряжения, тревожности и профилактику предэкзаменационного стресса у старшеклассников. У подростков развивается способность справляться со стрессовыми ситуациями, уверенность в себе и внимание.

Цель психолого-педагогической программы – отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи психолого-педагогической программы:

- 1) повышение сопротивляемости стрессу;
- 2) отработка навыков уверенного поведения;
- 3) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 4) развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим;
- 5) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Методы:

- 1) формирования сознания личности (беседа, диспут, лекция, рассказ);
- 2) тестирования;
- 3) игровые;
- 4) мозгового штурма;
- 5) наблюдения;
- 6) рефлексии;
- 7) контроля, самоконтроля и самооценки;
- 8) анализа продуктов деятельности.

Формы работы – групповая, индивидуальная, коллективная.

Ожидаемый результат: занятия психолого-педагогической программы «Владей собой» помогут школьникам самостоятельно научиться контролировать свое поведение и состояние, снизить страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, страх в отношении с учителями и одноклассниками, понизить личностную и ситуационную тревожность и повысить сопротивляемость к предэкзаменационному стрессу при подготовке и сдаче экзаменов.

Основываясь на анализе психолого-педагогического и методического опыта, нами была составлена программа психолого-педагогического исследования и характеристики исходного уровня тревожности, как фактора предэкзаменационного стресса. Данная программа включала в себя методику «Определения уровня тревожности» (Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина), тест школьной тревожности Филлипса, опросник самооценки психических состояний Г. Айзенка. Отобранные нами методики позволили выявить уровень тревожности и стресса у школьников.

С целью профилактики предэкзаменационного стресса, тревожности и эмоционального напряжения, была составлена психолого-педагогическая программа «Владей собой». Составленная программа построена таким образом, что работа по профилактике может быть организована различными методами и формами, такими как: профилактическая беседа, игры, упражнения на снятие тревожности, коллективная и групповая мыслительная деятельность. Благодаря данным методам и формам достигается максимальное преодоление предэкзаменационного стресса.

Список литературы:

1. Динейка К.В. 10 уроков психофизической тренировки. - М.: Академия, 2007. - 189 с.
2. Леонов И.Г. Познай себя и других. - М.: Просвещение, 2006. - 286 с.

3. Рогова Е.Л. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Просвещение, 1995. - 628 с.
4. Щербатых Ю. Психология страха. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 502 с.
5. Элиот Р.С. Мы побеждаем стресс. - М.: Просвещение, 1996. - 339 с.

Секция 6. Филологические науки
(русский язык, русская литература, иностранные языки, зарубежная
литература, якутская филология)

Особенности библейских фразеологизмов (на материале якутского языка)

*Аргунов В.В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск
E-mail: vasyarum@gmail.com*

*Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Федорова К.И.*

Библия является одним из богатейших литературных источников пополнения фразеологического состава языков, приобщенных к христианской культуре, в том числе и якутского. Интернациональный характер фразеологизмов, восходящих к тексту Библии, обусловлен ценностью и глубиной библейских сюжетов, и символики. Священное Писание, на протяжении веков, играло огромную роль в развитии многих языков и их словесности.

В данной статье представлен анализ библейских фразеологизмов на материале трех вариантов перевода Библии на якутский язык от 1857, 1898 и 2008 гг. [5, 1, 6].

Рассмотрим фразеологизм “зарывать свой талант в землю” [4, стр. 456] (“держать свет под спудом”) в разных якутских текстах Библии.

Таблица 1

№	Вариант перевода Библии	Текст Библии
1	2008 г., институт перевода Библии г. Москва	Сибэтиинньиги тугунан да саба уурума [6]
2	1898 г., казанская переводческая комиссия	Уоту ісіт анныгар туруорбаттар (совр. граф. осн.: уоту иһит анныгар туруорбаттар) [1]
3	1857 г., комитет по переводу г. Москва	Уоту турорбаттарь исить анныгарь (совр. граф. осн.: уоту туруорбаттар иһит анныгар) [5]

Так, между переводом 21 в. и 19 в., мы находим лексическое расхождение. Рассмотрим подробнее отдельные лексические единицы. Встречающееся, в более ранних переводах, существительное “иһит” (“посуда, сосуд” [7]) опущено в современном переводе. Данная лексическая единица является якутским соответствием церковнославянской лексемы “спуд” обозначающей сосуд, который употреблялся для тушения пламени свечи или светильника [2, стр. 252]. Иными словами, данный лексический историзм используется для передачи реалий описываемого времени. Кроме

того, употребление этого слова способствует созданию атмосферы и исторического колорита.

В переводе от 21 в. вместо данной лексемы использовано неопределенное местоимение “тугунан да”. Предмет референции здесь не указан. Данный анализ обнаруживает отсутствие культурного компонента семантики лексической единицы “спуд”. Таким образом, историзмы (реалии), могут выполнять стилистическую функцию, однако якутская лексема “иһит” не является его прямым соответствием. Эта лексико-семантическая замена может быть продиктована прагматическим аспектом выражения: интересующая нас реалия сейчас является давно устаревшей и осталась бы непонятой реципиентом.

Далее мы видим следующее расхождение: использование лексемы “уот” (“свет” [10]) в вариантах перевода от 19 в. и лексемы “сибэтиинньик” (“светильник” [8]) в переводе от 21 в., значение которой является более конкретной. Данная лексическая единица, с присущим ей значением, может быть использована не только для придания стилистической окраски, но и образности.

Различие, в семантическом плане, наблюдается и в глаголах. В переводах от 19 в. мы находим лексему “туруор” со значением “ставить” [11], а в современном переводе использовано “саба уур” (“покрывать” [9]). Кроме того, данные в тексте лексические единицы различаются в видовом характеристике действия: “туруорбаттар”, является глаголом множественно-многократного вида, и тем самым выражается кратность, мыслимая как ряд действий; в свою очередь “саба уурума” использована в императивном значении. Таким образом, эти разные глаголы выражают настоятельный совет или обязанность человека.

Еще одним показательным примером является фразеологизм “строить свой дом на скале” [4, стр. 401].

Таблица 2

№	Вариант перевода Библии	Текст Библии
1	2008 г., институт перевода Библии г. Москва	Тааска бигэтик турар дьэ [6]
2	1898 г., казанская переводческая комиссия	Тас урдугар тутуллубут дьэ (совр. граф. осн.: таас үрдүгэр тутуллубут дьэ) [1]
3	1857 г., комитет по переводу г. Москва	Тась юрьдүгэр тутуллубут дьэ (совр. граф. осн.: таас үрдүгэр тутуллубут дьэ) [5]

В переводах от 19 в. примечателен глагол “тутуллубут” (от “тут”; “построенный”) страдательного значения. Здесь фактический производитель внешнего действия остается не указанным. По этой причине можно говорить об обобщенном характере данного выражения и субъектом этого действия может выступать любой человек, исповедующий ценности учения Иисуса Христа.

Вместо этой лексемы, в современном переводе, мы находим глагол “тур” в изъявительном наклонении “турар” (“стоять” [9]). Через эту форму глагола может выражаться достоверная модальность. Кроме того, данное действие разворачивается для

говорящего в момент речи и эта лексическая единица использована из стилистических соображений – форма данного времени способствует колоритному и яркому воссозданию событий прошлого, тем самым преподносит их как происходящие на глазах реципиентов [3, стр. 80-81].

Таким образом, библейские фразеологизмы в якутских вариантах перевода Священного Писания, сохраняют стилистическую окраску и образность. Однако наблюдаются значительные, лексико-семантические расхождения, в связи с учетом прагматического аспекта при переводах.

Список литературы:

1. Господа нашего Иисуса Христа святое евангелие на якутском языке. — Казань: Типолитограф. В. М. Ключникова, 1898. — 273 с.
2. Дубровина К. Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов / К. Н. Дубровина. — М.: Флинта, 2010. — 808 с.
3. Коркина Е. И. Грамматика современного якутского литературного языка / Е. И. Коркина и др. — М.: Наука, 1982. — 495 с.
4. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин; лит.ред. М. Д. Литвинова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1984. — 944 с.
5. Н. З. Евангелие. Священное Евангелие на якутском языке. — М.: Синод. тип., 1857. — 522 с.
6. Новый Завет на якутском языке / Д. Д. Кларк; лит.ред. Д. К. Сивцев и др. — М.: Институт перевода Библии, 2008. — 843 с.
7. Слепцов П. А. Толковый словарь якутского языка: в 15-и т. / П. А. Слепцов и др. — Новосибирск: Наука, 2006. — 920 с. — 3 т.
8. Слепцов П. А. Толковый словарь якутского языка: в 15-и т. / П. А. Слепцов и др. — Новосибирск: Наука, 2004. — 640 с. — 9 т.
9. Слепцов П. А. Толковый словарь якутского языка: в 15-и т. / П. А. Слепцов и др. — Новосибирск: Наука, 2004. — 536 с. — 11 т.
10. Слепцов П. А. Толковый словарь якутского языка: в 15-и т. / П. А. Слепцов и др. — Новосибирск: Наука, 2004. — 608 с. — 12 т.
11. Oxford Dictionary of Idioms / Ed. J. Stevenson. — 2nd ed. — Oxford: Oxford University Press, 2004. — 340 p.

Лексические особенности сленга российских кей-поперов

*Бобоева С.Н., студент,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: saya_boboyeva@mail.ru*

*Научный руководитель:
старший преподаватель Игонина С.В.*

Значительное место в современном коммуникативном пространстве занимает сленг, усложняющий структуру русского языка. «Сленг – разновидность языка, прежде

всего лексика, модная в отдельных социальных группах, чаще молодёжных, часто использующая ресурсы других языков» [3; 302]. Также к сленгу относятся и новые значения уже существующих слов, распространённые в различных сообществах (профессиональных, социальных, возрастных, объединениях по интересам и др.) [1].

В данной статье мы рассмотрим лексический состав одного из сленгов молодежи – сленг русскоязычных кей-поперов на примере материала сообществ Вконтакте, посвященных кей-попу [2].

Кей-поп (образовано от англ. *Korean pop*) – музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и вобравший в себя элементы западного электропопа, хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза [5], в котором важной составляющей является сценическая хореография. Данным термином называется исключительно поп-музыка (противопоставленная корейскому хип-хопу, року и другим жанрам), исполняемая айдолами – артистами, продвигающимися под руководством одного из южнокорейских звукозаписывающих агентств, после определенного периода стажировки. Возникнув как музыкальный жанр, благодаря сети Интернет, кей-поп перерос в масштабную культуру с поклонниками во всем мире, которых принято называть кей-поперами.

Сленг, русскоговорящих фанатов кей-попа, составляют заимствования из корейского и английского языков. Англицизмы, в речи кей-поперов, делятся на две группы. К первой группе относятся общеупотребительные сленгизмы, попавшие в русский язык непосредственно из английского языка (*фандом*, *стэнить* «фанатеть, увлекаться кем-либо», *камбэк* «возвращение исполнителя с новым продуктом», *коллаб* «совместный проект исполнителей, не состоящих в одной музыкальной группе»). Эти слова не представляют интереса в рамках нашей работы. Вторая группа включает англицизмы, усвоенные носителями корейского языка и позже заимствованные русскоговорящими фанатами. Именно эта группа и слова корейского происхождения имеют прямое отношение к речи поклонников кей-попа, что и делает их значимыми для исследования.

Данные сленгизмы можно разделить на несколько групп в зависимости от того, что они обозначают и в какой среде используются. Так, например, можно выделить слова, отражающие работу артиста и агентства, организующего различные официальные мероприятия: *халлю*, или *корейская волна*, «организованное массовое распространение корейской поп-культуры за рубежом», *фанмитинг* «мероприятие, совмещающее выступления артиста с синглами и некоторые формы взаимодействия с фанатами со сцены», *фансайд* «мероприятие, совмещающее автограф-сессию и неформальное общение артиста с фанатом», *шоукейс* «презентация артистом нового альбома перед прессой или фанатами», *фанчир*, или *фанчант*, «составленный агентством план подпевания песне», *фанкафе* «официальный сайт исполнителя для общения фанатов между собой и с артистом». К употребительным сленговым словам относится наименование выпускаемой агентством продукции с логотипом или фотографиями артиста: *гудсы* «собственно продукция», *лайтстик* «концертный световой аксессуар с индивидуальным для каждой группы дизайном», *баннер*, *фотобук*, *фотокарточка*.

Распространены в речи кей-поперов именованя статуса или награды, получаемых синглом/альбомом артиста: *олл-килл* «первое место сингла в главных чартах Южной Кореи», *дэсан* «высшая награда на премиях Южной Кореи», *сачжэги*

«незаконная накрутка агентством физических и цифровых продаж альбома». Используются такие слова, как *стафф* «собираемое название людей, работающих с артистом: менеджеров, стилистов и т.д.», *коорди* «член стаффа, отвечающий за одежду и аксессуары артиста». Активными, в речи фанатов кей-попа, являются слова *предебют* «время, предшествующее официальному дебюту артиста» и *дэнс-практика* «видеоролик с практикой хореографии к песне».

Отдельно можно выделить номинации статуса (*айдол*, *трейни* «человек, проходящий при агентстве подготовку к дебюту») и позиции артиста в группе. Именно айдол-группы составляют основную часть исполнителей поп-музыки в Южной Корее, сольных исполнителей насчитывается значительно меньше. Участники группы часто называются *мемберами*, любимый участник – *биасом*. Продвижение группы предполагает, помимо музыкальных релизов, хореографическое выступление на сцене, съемку в развлекательных шоу и кино. Этим обусловлены разные роли участников коллектива: *лицо группы*, или *вижуал*, «участник с самой привлекательной внешностью», *дэнс-машина* «участник, известный танцевальными навыками», *лидер* «официальный лидер группы», *юнит* «часть одного коллектива официально дебютировавшая как подгруппа».

В сленге кей-поперов имеются слова, отражающие отличительные черты характера знаменитости: *4D личность* «артист, известный необычным, эксцентричным поведением», *фэшн-террорист* «артист с необычным вкусом в одежде». Употребительны слова, отражающие признание исполнителя у публики: *нугу* «малоизвестный исполнитель», *монстры-новички* «группа, чей дебют привлек множество поклонников», *цифровой монстр* «исполнитель с высоким показателем цифровых продаж синглов».

Достаточно объёмную группу составляют слова, указывающие на возрастную и профессиональную иерархию в отношениях между артистами: *макнэ* «самый младший участник группы», *хён* «о парне, который старше другого парня», *нуна* «о девушке, которая старше парня», *онни* «о девушке, которая старше другой девушки», *оппа* «о парне, который старше девушки», *тонсэн* «о знакомом, младшем по возрасту», *сонбэ* «об артисте, дебютировавшем раньше», *хубэ* «об артисте, дебютировавшем позже».

По одной модели построены слова, обозначающие нескольких участников внутри коллектива, связанных общностью позиции, возрастом, годом рождения: *рэп-лайн*, *макнэ-лайн*, *98-лайн*. Говоря о своей поддержке всей группы, фанат употребляет аббревиатуру *ОТ* («от англ. One true»), с добавлением числа участников коллектива (*от9*).

Активны сленгизмы, не относящиеся прямо к музыкальной индустрии, но перешедшие в речь кей-поперов из речи артистов, благодаря их медийной деятельности. Сюда относятся слова, заменяющие в речи повседневные выражения: *аньён* «приветствие», *файтин* «пожелание удачи», *чукаэ* «поздравление с чем-либо», *саранхэ* «с кор. – я люблю тебя», *кумао* «выражение благодарности». Также в группу входят номинации характерных для Южной Кореи явлений: *эгёё* «произведение каких-либо действий для вызывания умиления у смотрящего», *киёми* «популярная детская считалка, разыгрываемая на развлекательных шоу», *ольчжан* «человек, известный в соцсетях благодаря привлекательному лицу», *ильчжан* «человек, издевавшийся над другими учениками в школе, хулиган». Здесь же выделяются единицы, имеющие характер

междометия: *омо*, *дэбак* «восклицания по поводу чего-нибудь неожиданного», *айиц* «восклицание, обозначающее досаду, раздражение», *айгу* «восклицание, эмоциональная оценка которого проявляется в контексте», *киёнта* «выражение умиления».

Распространены в речи кей-поперов слова, используемые для обозначения отдельных типов поклонников, в частности, указывающих на особенности в отношениях поклонника к артисту: *акгэ* «фанат одного участника музыкальной группы, часто негативно настроенный против остальных участников», *сасэн* «одержимый фанат, часто нарушающий закон в попытках выследить кумира», *фанючка* «пренебрежительное именование чрезмерно увлекающегося фаната», *анти* «человек, негативно относящийся к артисту, часто предпринимающий попытки ему навредить».

В сленге кей-поперов имеются также номинации поклонников, указывающие на территорию их проживания: *к-фан* «корейский фанат кей-попа или отдельной группы», *ино-фан* «фанат, иностранный по отношению к корейским и русскоговорящим фанатам», *ру-фан* «русскоговорящий фанат кей-попа». Употребительным является слово *нетизен* «комментирующий публикацию пользователь интернета вообще или, уже, корейский пользователь»; от слова по той же модели образованы *к-нетизен*, *ино-нетизен*, *ру-нетизен*.

Следующая группа слов указывает на деятельность фанатов, направленную на предоставление другим фанатам информации об артисте: *фансайт* «вебсайт, администраторы которого посещают мероприятия для съемки артиста и осуществляют различные акции в его поддержку», *офка* «посвященное артисту сообщество Вконтакте, расцениваемое поклонниками как главное», *фанаккаунт* «публикация в соцсетях, описывающая встречу автора с артистом», *фанкам* «снятый фанатом видеоролик с выступлением артиста». Активно используются в речи кей-поперов слова, обозначающие организованные действия фанатов для поддержки артиста: *стриминг* «массовые многократные просмотры видеоклипа на Youtube и онлайн-прослушивания сингла», *трендинг* «массовое упоминание артиста или альбома через хештеги в Twitter».

Слова, употребляемые в отношении артиста, могут использоваться поклонниками кей-попа для общения друг с другом: например, *онни*, обращенное одной поклонницей к другой, если адресат старше говорящей.

Таким образом, в сленге фанатов кей-попа можно выделить несколько семантических групп:

- индустрия кей-попа;
- артист;
- взаимоотношения в среде фанатов кей-попа.

Первой по численности является группа «Артист» (52% единиц). Только номинации артистов (без заимствований из их речи) составили 33% от общего числа сленгизмов, что все еще остается самым большим показателем. Вторая по численности группа «Индустрия кей-попа» (28%). И третья – «Взаимоотношения в среде фанатов кей-попа» (21%).

Сленговые слова, с английскими элементами, преобладают в семантических группах «Индустрия кей-попа» и «Взаимоотношения в среде фанатов кей-попа». Это связано с тем, что в начале своего развития поп-музыка в Южной Корее ориентировалась на уже достаточно развитую западную (американскую).

Большое число англицизмов в речи кей-поперов также связано с продолжающимся активным процессом заимствования английских единиц, которые через развлекательные шоу и кинематограф переходят в речь иностранных зрителей, в том числе русскоговорящих.

В группе «Артист», напротив, преобладают заимствования из корейского языка – их в два раза больше англицизмов. Подгруппа, отражающая иерархию в отношениях артистов друг с другом, а также особенности их речи, состоит преимущественно из слов корейского происхождения, так как они называют специфичные для корейской культуры явления, не имеющие номинации ни в английском, ни в русском языке.

Список литературы:

1. Большой Словарь Русского Жаргона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ojargone.ru/>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 25.03.2019).
2. Вконтакте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/> (<https://vk.com/deerzone>, https://vk.com/kpop_stock, <https://vk.com/public70819674>, https://vk.com/unni_lover) – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 1-29.03.2109).
3. Литература и язык. Современная иллюстрированная энциклопедия / Под ред. Горкина А.П. — М.: Росмэн, 2006. – 584 с.
4. Словарь молодежного сленга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://teenslang.su/>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 24.03.2019).
5. Krista M. K-Pop: How South Korea's Great Export Is Rocking the World // TIME [Электронный ресурс] URL: <http://world.time.com/2012/03/07/south-koreas-greatest-export-how-k-pops-rocking-the-world/> (дата обращения: 23.03.2019).

Учебно-развивающие игры как новый формат игровых технологий при обучении английскому языку

*Киселева Е.В., учитель английского языка,
МБОУ СОШ №92,
г. Новосибирск*

Игровые технологии представляют собой уникальную форму обучения, которая дает учителю возможность сделать изучение иностранного языка более успешным и интересным, а также повысить уровень мотивации благодаря занимательности условного мира игры. Правильно подобранная игровая технология дает возможность окрасить положительными эмоциями монотонность действия, направленные на запоминание, повторение, закрепление или усвоение информации, так как игра дает возможность заинтересовать, в том числе, наиболее пассивных обучающихся или учеников, с низким уровнем подготовленности, что всегда благоприятно и положительно влияет на их успеваемость. К тому же игровые технологии способствуют использованию приобретенных умений и навыков в новой ситуации, вносят разнообразие и оживленность в учебный процесс, делая его ближе, доступнее и интереснее детям. Немаловажное значение имеет и тот факт, что не используя игровые технологии, невозможна реализация коммуникативного метода преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, в том числе при обучении детей младшего и среднего звена, так как такая деятельность на уроках английского языка

обеспечивает возможность организации процесса общения на этом языке, а также приближает его к естественной коммуникации.

Все эти преимущества игровых технологий при обучении иностранному языку стали основанием того, что игровые технологии приобретают все более распространенный характер в педагогическом процессе преподавания иностранного языка, хотя на них обращали внимание ещё в XX веке такие ученые как А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и Л.С. Выготский.

В своей книге «Проектирование технологий обучения» Г.Е. Муравьева рассматривает игру как деятельность в условно созданных ситуациях, с целью воссоздания и усвоения опыта социальных ролей [3, с.7].

Однако, необходимо отметить, что педагогическая игра, в отличие от других видов игровой деятельности, имеет такие отличительные черты, как цель обучения, которая должна быть четко поставлена, и отвечающие ей педагогические результаты, поэтому хотелось бы обратить особое внимание на то как М.Ф. Стронин, в своей работе «Обучающие игры на уроке английского языка», дает более конкретное определение термину «учебная (педагогическая) игра на уроке иностранного языка» определяя её как «ситуативно-вариативное задание, при выполнении которого создаются условия для многократного повторения речевого образца в условиях, наиболее близких к реальному речевому общению, с присущими для него признаками спонтанности, эмоциональности и целенаправленности речевого высказывания» [6, с.16].

Коньшева А.В., в книге «Игровой метод в обучении иностранному языку», выделяет наиболее важные функции игровой деятельности в процессе обучения, в том числе, и английскому языку. К таким функциям относятся, например, познавательная функция, пробуждающая интерес к новым знаниям; обучающая функция, которая способствует развитию памяти и внимания; развлекательная функция, создающая благоприятную и позитивную атмосферу на уроке, и превращающая занятие в необычное событие. Однако, наиболее важными с точки зрения преподавания иностранного языка, является коммуникативная функция, позволяющая устанавливать новые эмоционально- коммуникативные отношения, которые основаны на взаимодействии на иностранном языке, а также функция межкультурной коммуникации, способствующая усвоению единых для всех людей социально- культурных ценностей. Данные функции игровых технологий способствуют проведению уроков, соответствующих требованиям ФГОС по английскому языку [2, с.43].

Очевидно, что не всякая игра может быть использована на уроке английского языка, а успех применения игровых технологий зависит от их соответствия психологическим и возрастным особенностями обучающихся, а также уровню их языковой компетенции. В настоящее время, учёными- методистами, разработано большое количество игровых технологий, которые направлены на усовершенствование процесса обучения иностранным языкам с учётом психовозрастных особенностей обучающихся, того или иного звена, общеобразовательной школы. Наиболее высокий интерес вызывают учебно-развивающие игры, которые по мнению А.А. Деркача, отличаются тем, что они должны быть использованы в учебном процессе как задание, содержащее дидактическую задачу (например, проблемную ситуацию или просто проблему), решение которой сможет обеспечить достижение учебной-дидактической цели [1, с.19].

Основным преимуществом использования учебно- развивающих игр, при изучении иностранного языка, является тот факт, что есть возможность применять их на всех этапах обучения иностранному языку, со всеми категориями учащихся, на различных этапах урока. Особое значение учебно-развивающие игры имеют при обучении учащихся младшего и среднего школьного звена общеобразовательной школы, в том числе при обучении английскому языку. Традиционно именно этот возраст считается наиболее благоприятным чтобы начать изучение иностранного языка, поскольку обучающимся такого возраста характерна особая чуткость к языковым явлениям, им сравнительно легче запоминать небольшие по объему языковые материалы и воспроизводить его. Но в то же время, необходимо учитывать, что внимание учащихся начальных классов характеризуется слабой устойчивостью, а также для них свойственно преобладание внешней активности. [5, с. 42-44]. Именно игровые технологии, в частности учебно-развивающие игры, дают педагогу возможность правильно и успешно использовать внешнюю активность обучающихся, повысить устойчивость внимания, а также сформировать необходимые компоненты учебной деятельности, например, способность понимать цель обучения и выполнять действия в соответствии с ней, способность не только контролировать, но и адекватно воспринимать не только свои действия, но и остальных обучающихся. При начальных этапах обучения иностранным языкам возможно использование учебно-развивающих игр, направленных на формирование определённых фонетических, орфографических или лексических навыков, а также развивающих такие качества обучающихся как внимательность, память и т.д. Как известно, фонетические игры способствуют развитию произносительных навыков, например: отработка произношения отдельных фонем. В этом случае полезным будет знаменитая игра «Я вижу что-то на букву «.». Данная игра развивает не только фонетические навыки, но и внимание обучающихся. Учитель дает установку: I spy with my eye something beginning with [d], а обучающиеся называют слова, которые им известны и начинаются со звука [d]: dog, doll. Победителем может считаться ученик, который последним назвал подходящее слово. Большую роль играют и орфографические игры, так как они помогают не только при закреплении правописания слов, но и при развитии памяти обучающихся. Примером такой учебно- развивающей игры является игра “Puzzle”, когда обучающимся раздаются карточки с буквами, а педагог дает установку, например: «Ребята, в этих буквах спряталось слово, попробуйте найти его!». Для обучающихся среднего звена можно предложить лексическую игру “Lottery”, которая развивает внимание и лексические навыки обучающихся. В ходе игры участники команд по очереди достают из ящика карточки с написанными на них словами и разделяют их по категориям. Например: “Fruits” — “Vegetables” или “Clothes” — “Furniture”. Большим учебно-развивающим потенциалом обладает игра “Snowball”, когда первый участник называет слово, например, по теме “Animals”, а второй обучающийся должен не только повторить предыдущее его слово, но и добавить свое. После этого последующий участник игры должен называть два предыдущих слова и свое и т.д. На примере этих учебно- развивающих игр видно, что игровые технологии игр помимо создания позитивной атмосферы на уроке, дают учебно-познавательный и развивающий результат. Очевидно, что учебно-развивающие игры представляют собой новый формат игровых технологий, а также обладают большим потенциалом при обучении иностранным языкам, в частности, при преподавании английского языка обучающихся

младшего и среднего звена, поскольку эти технологии делают процесс активизации лексико-грамматического материала к более похожему на условия реального общения и способствуют повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, и их активности на занятиях. Применение на уроках иностранного языка игровых технологий, соответствующих возрастным и психологическим особенностям обучающихся, уровню их языковой компетенции, в сочетании с другими методами и приёмами позволяет учителю сделать занятия более эффективными.

Список литературы:

1. Деркач, А.А., Щербак, С.Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. – М.: Педагогика, 1991. – 224 с.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку -Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006г. - 192 с.
3. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005 .— 132 с
4. Сафонова В. В., Соловова Е.Н. Программа начального образования по английскому языку - М. АСТ: Астрель, 2010г. - 272 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс - М. АСТ: Астрель 2010г. - 272 с 17; стр. 42-44
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1984. — 112 с.

Эмодзи как часть современной коммуникации

*Кожина Р.В., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: ruslanakozhina@gmail.com*

*Научный руководитель:
старший преподаватель, Игонина С.В.*

Данная статья посвящена рассмотрению важности эмодзи в современной коммуникации, особенностям их использования, важности исследования эмодзи как особого искусственного языка. Также в статье исследован невербальный контекст и значение, которое передают символы эмодзи, их идеографическая и пиктографическая база, функции языка эмодзи и его развитие.

Эмодзи – важная часть современной коммуникации, которая определяется лингвистом В. Эванс как «параязык, помогающий нам так же, как жесты, выражение лица или интонация помогают при непосредственном общении» [1]. Эмодзи создают в письменном сообщении невербальный контекст, раскрывая эмоциональную окраску послания в текстовом формате для определённой аудитории. Значимость невербального контекста отмечалась разными исследователями, в частности, «еще в пятидесятых годах [20 в.] психолог Альберт Мейерабиан установил, что в общении передача информации

происходит за счет слов (вербально) только на 7%, за счет голоса – на 38% и за счет невербальных знаков – на 55%» [4]. Таким образом, эмоции, которые мы выражаем с помощью жестов и мимики, обладают большим значением для общения.

Искусственный язык эмодзи возникает в Японии в 1999 году в связи с распространением виртуального общения и использования телефонов. Создателем первого набора языка эмодзи является Сигэтака Курита. Он «работал над платформой мобильного интернета i-mode и придумал символы эмодзи для того, чтобы упростить общение на сотовых телефонах. Первые эмодзи– это комплект из чуть больше 170 символов» [2].

Язык эмодзи был создан на базе уже существующих идеограмм и пиктограмм, что облегчило его использование и поспособствовало его популярности. Первые символы состояли из знаков препинания: двоеточия, дефиса и скобки. К примеру, данный символ :-)) являлся одним из часто употребляемых и обозначал хорошее настроение (улыбку), тем самым придавая сообщению положительную эмоциональную окраску. Впоследствии для эмодзи вводятся специальные графические символы, не совпадающие с элементами других знаковых систем, хоть и базирующиеся на общих принципах пиктографии (улыбающееся лицо, рукопожатие) или идеографии (сердце, кольцо и т.д.).

Каждый современный человек использует в письменности пиктограммы и идеограммы для выражения чувств, тем самым давая развитие такому явлению, как эмодзи. К примеру, на рисунке 1 мы видим идеограмму «Красное сердце», которая в данном контексте используется для выражения любви к чему-либо. В случае отсутствия подобного символа сообщение сохраняет свой смысл, но эмоциональная окраска утрачивается и коннотация становится нейтральной.

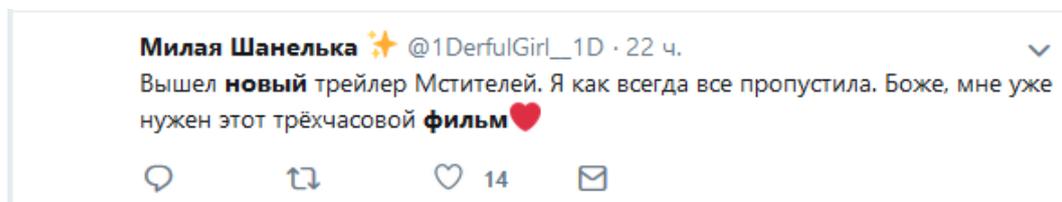


Рис.1

Изначально «эмодзи должны обогащать коммуникацию, указывая на то эмоциональное состояние, которое говорящий передает вместе со своим сообщением» [3], но сейчас эмодзи часто помогают человеку идентифицировать себя в виртуальной реальности или переписке. К примеру, символы на рисунке 2 значительно расширили набор эмодзи в области идентификации личности и отнесенности себя к определенной этнической или фенотипической группе:



Рис.2

Язык эмодзи обладает своим индивидуальным рядом функций, которые важны для его существования и являются его особенностями:

- **эмотивная (экспрессивная) функция.** Данная функция заключается в выражении и передаче эмоций в сообщении собеседнику или группе читателей. Например, предложение «Сегодня дождь» без использования эмодзи и без указания на какую-либо эмоцию делает предложение менее понятным с точки зрения его окраски. Добавление определённых эмодзи (улыбка/грусть) делает предложение более или менее эмоциональным и, следовательно, по нему можно судить о настроении пишущего,
- **фатическая функция.** Данная функция выступает как «обращение к собеседнику, чтобы установить с ним контакт» [3]. К примеру, символ «Машем» применяется в качестве приветствия и для установления контакта с собеседником. Эту функцию могут выполнять все символы эмодзи, обозначающие приветствие, которые часто применяются в начале диалога в интернет-пространстве,
- **метаязыковая функция.** Данная функция выражается в трактовке или интерпретации определённого символа эмодзи. Примером данной функции может служить символ в виде сведённых ладоней, который чаще всего понимается как молитва или мольба, но изначально пиктограмма имела значение благодарности.

Весь язык эмодзи делится на определённые группы для удобства использования на клавиатуре: смайлики и люди, животные и природа, еда и напитки, активность, путешествия и местности, объекты, символы и флажки. Необходимо отметить, что состав эмодзи расширяется, они приобретают новый облик, который соответствует требованиям времени. Так, символ «человек» приобретает с течением времени половые и расовые отличия, отличается по оттенкам кожи и волос, и т.д. Также появляются новые символы, выражающие различные эмоции, к примеру, три новых эмодзи на рисунке 3, появившиеся в 2018 году:



Рис. 3

Таким образом, в языке эмодзи проявляются различные факторы, влияющие на его использование. Эмодзи как часть современной коммуникации чрезвычайно важна для общества. При современном общении через социальные сети, мессенджеры невозможно обходиться без определённых символов, которые помогают нам выразить эмоции или заменить отдельные слова.

Список литературы:

1. Журенков К. Мимика письма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3408563>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 25.03.2019).

2. История появления эмодзи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timeweb.com/ru/community/articles/istoriya-poyavleniya-emodzi-1>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 11.03.2019).

3. Мерзлякова В. Эмоции за скобками: как эмодзи стали универсальным языком общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/15847-emotsii-za-skobkami-kak-emodzi-stali-universalnym-yazykom-obshcheniya>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 25.03.2019)

4. Природа эмодзи (emodji), или как социальные сети меняют наше общение? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lpgenerator.ru/blog/2016/02/18/priroda-emodzi-emodji-ili-kak-socialnye-seti-menyayut-nashe-obshenie/>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 10.03.2019).

Особенности сюжета сказки народов Севера

*Пестерева Е. В., магистрант,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск,
E-mail: katrinlalachu@mail.ru*

*Научный руководитель:
Ощепкова Анна Игоревна, к.ф.н., доцент,
заведующая кафедрой русской литературы XX века
и теории литературы*

Северный народ своеобразен и самобытен. Фольклорная ценность в современном мире – один из важных факторов, чтобы обогатить и привить патриотизм малочисленного народа Севера предстоящего поколения, поэтому данная работа, несомненно, актуальна для поддержания традиций народов Арктики, а также для определения уникальности их фольклора. С. Ю Неклюдов в статье «Почему сказки одинаковые?» утверждает, что в основе построения устного текста лежит типология сюжета, которую невозможно объяснить ни на культурном, ни на языковом уровне. Типология эта основана на определенном всеобщем законе сходства как по структуре, так и по содержанию. Это объясняется тем, что типология обусловлена социальными ситуациями, природными, архетипами и универсалиями мировой культуры. [4, С. 69]. В этой связи представляется интересным рассмотреть, каким образом построен сюжет сказки малочисленного народа, тем самым выявить типологию сюжета сказки народов Севера. Материалом исследования явился сборник «Сказки народов Севера», составителями которыми являются Винокурова В.В. и Сем Ю.А. [2, стр. 21-23].

Пространство сказок, в котором происходят события, можно разделить на два места пребывания героев: мир живых, который находится в Среднем мире (тундра, чум, возле озера), мир мертвых – Верхний Мир, Нижний Мир. Для фольклорной сказки характерно замкнутость времени и замкнутость пространства. Существуют специальные формулы сказок: «Давным-давно», «Жили когда-то», «В одном чуме». Такое начало сказки показывает, что оболочка реального времени и реального пространства выводятся из условного художественного мира сказки.

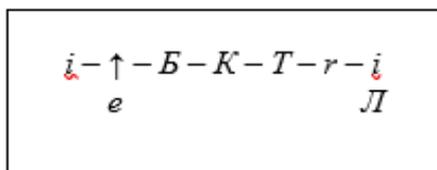
В качестве методологической базы, для рассмотрения сюжетной структуры, взята работа В.Я. Проппа о морфологии сказки [6, стр.13-63]. Долганская сказка «Старик рыбак и Ворон» начинается с исходной ситуации, которая типична для структуры сказки. Такие функции имеют специальные обозначения, которые сокращают текст, что позволяет увидеть полную картину построения сказки. *Исходная ситуация* – обозначена буквой *i*: «Жили на берегу моря старик со старухой. У старика была лодка, сделанная из пяти досок, да сеть с пятью камнями-грузилами» [2, стр.21]. Обычно в начале повествования идет знакомство с жизнью главных героев, их социальное положение, может также описываться природа. Далее здесь по сюжету идет следующая функция, которая обозначается (*a*)- *недостача*– старику со старухой не хватает на еду – в реке перестает ловиться рыба. Такая недостача заменяется антагонистом, который обычно вредит героям. Недостача, в этой сказке, нарушает обыденность жизни, то есть повествование шло по круговой, а тут круг замыкается. Начинается развитие сюжета: «Поняли старики, что обидели они духа земли и огня, поэтому и лишились рыбы, которой питались» [2, стр.21] (*нарушение запрета* – *в*). Как оказалось, старик не соблюдал обычаи предков – не кормит землю, не кормит реку, то есть нарушает традиции. Соответственно, в тексте обнаруживается функция *запрета*(*в*), но потом *запрет нарушается* (*b*), что приводит к повороту событий. Запрет в тексте долганской сказки не сообщается, а сразу переходит к нарушению. Конечно, вместо недостачи мог появиться антагонист или один из членов семьи покинул бы житье. Функция (*Д*), где герой испытывается, что подготавливает его к получению волшебного средства или помощника: «Когда-то у стариков была корова, от нее осталось засушенное нутряное сало. Вот им и покормили старики свой очаг» [2, стр.21]. Стоит отметить, что параллельно с функцией (*Д*) появляется (*З*) *задача*. Опять же, она не озвучивается конкретно, а просто показывает действия героев. В итоге, поставленная задача приводит к ее *решению* –(*P*) – «Вот им и покормили старики свой очаг» [2, стр.21]. Далее герой встречает Ворона(*r*) *реакция героя на дарителя* – и приводит его к себе домой. (*Z*)–ворон оказался *волшебным существом*. После находки Ворона они стали жить вместе, где ворон помогает старикам. Эта часть сюжета заканчивается возвращением к первоначальной ситуации: «Ловит старик рыбу, а в сеть теперь к нему попадают по три рыбины. Так и живут – старик со старухой, да ворон» [2, стр.21]. Рассмотрели первую часть сказки, где использовались такие функции:

$i - \text{круговорот действий} - a - Д - P - r - Z - i$ $b - З$
--

Вторая часть сказки начинается с рассказа Ворона о том, как он попал в мир людей: «Вы меня приютили, от смерти спасли. За это я вам расскажу о себе. В Верхнем мире живут три царицы, я их младший брат. Зовут меня Ютюргэн-богатырь в серебряной одежде» [2, стр.21]. Так появляется новая исходная ситуация (*i*), где главным героем становится Ворон. Повествование начинается с того, что *герой покидает дом* (\downarrow), то есть *Ютюргэн-богатырь* переместился из Верхнего мира в мир людей и расстается со своими сестрами (*отлучка* – *e*). Затем идет переход к развитию действия второй части:

«Когда-то я воевал со злым духом» - сражение, борьба(**Б**). «За это меня прокляли, и с тех пор я стал вороном» [2, стр.21] –(**К**) героя метят, (**Т**) герой приобретает новый облик: «... а злой дух Ёксёю превратился в птицу» [2, стр.21]. Стоит отметить, что именно с этой части текста появляется антагонист, который умеет превращаться (**Т**). «Теперь я буду вам помогать» [2, стр.21]. (**р**)реакция героя на дарителя – здесь мы видим, как Ворон за спасение его жизни помогает старикам.

Схема превращения богатыря в Ворона выглядит следующим образом:



История Ворона заканчивается благополучной жизнью со стариками: «С тех стали жить безбедно» [2, стр.21]. Заметим, что функция *борьбы* (**Б**) встречается в рассказе Ворона, но нет последовательной функции *победы* (**П**), потому что только ликвидация одной проблемы или избежание смерти главного героя рассмотрена в этой части сказки, Ворон до сих еще в облике птицы. Таким образом развитие сказки еще не пришло к концу. Сэтого момента начинается переход к третьей части.

Третья часть начинается с (**е**) *отлучки*. Старуха умирает, перед этим предупредив старика, чтобы он не расставался с вороном – (**б**) *запрет*. И опять появляется функция (**р**), где Ворон говорит, что надо лететь в небеса, чтобы сделать старика богатым. Опять встречается функция (**Д**) *герой испытывается, чтобы потом получить награду или волшебное средство*. (**↑**) старик покидает свой дом. Полетели в Верхний мир – (**Р**) *пространственное перемещение*. Дается задание (**З**): «Сейчас мы приземлимся. Ты зайдешь вон в тот дом. Там в углу сидит и плачет пожилая женщина. Это моя старшая сестра. Спроси у нее, почему она плачет. Если скажет, по младшему брату, попроси у нее деревянную шкатулку в обмен на рассказ обо мне» [2, стр.21]. (**Х**) *неузнанное прибытие*: «Старик ничего ей не рассказал, и полетели они с вороном дальше» [2, стр.22]. Тоже самое произошло со средней сестрой. Построение одного и того же действия, с абсолютно одинаковыми функциями, дает нам цикличность действий. Цикличность повторяется и с младшей сестрой, но чтобы перейти к кульминации действие сюжета меняется – (**Р**) *решение задачи*: «Рассказал ей старик о вороне и привел его». Ворон возвращается к себе домой – (**↓**) *возвращение*. (**У**) *героя узнают*. (**Л**) *ликвидация начальной беды*: «Прикуси основание моего крыла, там есть живая вода» [2, стр.22] – (**З**) *волшебное средство*. (**Т**) *трансформация* – выпил и стал молодым. Далее другим богатырям не нравится, что она выбрала старика – *ложный герой предъясняет необъяснимые притязания* (**Ф**). В конце сыграли свадьбу (**С**). Схематично эта часть будет выглядеть так:

E - б - r - Д - R - 3X - Y - Л - P - Z - T - C
3X
3 _

Особенностью третьей части является параллелизм функций. На схеме это наглядно можно увидеть. Обратим внимание, что во второй половине этой части видим только положительные моменты событий: возвращение Ворона домой, встреча с родными.

Таким образом, структура данной сказки имеет три части. В первой части мы увидели такие функции, как недовольство, нарушение запрета, решение задачи, появление помощника, реакция героя. Но в целом история старика носит обыденный характер, волшебным элементом является только появление чудесного помощника. Примечательно, что рассказ Ворона вносит в сказку эпическое начало: перипетии Ютюргэн сходны с повествованием богатыря из якутского эпоса олонхо [3, стр. 37]: герой из Верхнего мира попадает в мир людей, чтобы их защитить, но злой дух превращает его в Ворона. По всей видимости, эта часть имеет глубинную мифологическую семантику: Ворон является проводником в мир усопших. В третьей части старик, в сопровождении Ворона, покидают мир людей. Старик проходит испытания, становится молодым, женится и остается навсегда в Верхнем мире.

В итоге, следует подчеркнуть, что в долганской сказке перемежаются, как сказочная структура в целом, так и элементы мифологического повествования, восходящие к глубинной мифологической семантике. Уникальность текста долганской сказки в том, что сюжет синтезирует одновременно и сказочную, и мифологическую архетипические структуры.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
2. Винокурова В.В., Сем Ю.А. Сказки народов Севера. Смоленск: СПК, 1992.
3. Емельянов Н.В. Сюжеты якутских олонхо. М.: Наука, 1980.
4. Напольских В.В. Миф о возникновении земли в прауральской космогонии: Реконструкция, параллели, эволюция // СЭ. – 1990. - №1. – С. 65–73.
5. Неклюдов С. Ю. Почему сказки одинаковые? [Электронный ресурс] // Живая старина; 2004, № 1 (41)? С. 7-10. URL: <http://www.ruthenia.ru/folklore/neckludov17.htm> (дата обращения: 17.10.2018).
6. Пропп В.Я. Морфология сказки. Ленинград.: Академия, 1928.

Интеллект-карта как способ формирования УУД на уроках русского языка

*Петровская А.Р., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г.Нерюнгри,
E-mail: petrovskaya.15@bk.ru*

*Научный руководитель:
к.филол.н., доцент,
Яковлева Л.А.*

Современный процесс образования предполагает внедрение инновационных методик и технологий. Это обусловлено реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, требующего формирования у обучающихся не только предметных, но и метапредметных умений и навыков. Именно через метапредметные умения формируются универсальные учебные действия (далее УУД), которые направлены, прежде всего, на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков [4].

Стратегия современного образования требует большей активности и творчества учащихся, в образовательном процессе. На сегодняшний день, учащийся должен уметь самостоятельно находить информацию, анализировать её, систематизировать и применять на практике теоретический материал.

Формирование УУД происходит непосредственно на уроках с помощью определенных методов и форм работы. Задача учителя – не только создать условия для учебной деятельности, но и вовлечь детей в активную творческую работу, которая бы развивала и совершенствовала предметные и метапредметные навыки.

Данное исследование посвящено рассмотрению метода интеллект-карт как одного из способов формирования УУД на уроках русского языка в 6 классе.

Актуальность данной работы обусловлена рядом факторов:

- 1) необходимостью современного образования в поиске продуктивных методик и технологий работы, направленных на развитие универсальных учебных действий;
- 2) традиционная подача материала – трудоемкая и малоэффективная, поэтому необходима разработка инновационных технологий;
- 3) развитие у большинства обучающихся визуального восприятия информации, как следствие – необходимость подачи материала в форме схем, таблиц, кластеров и т.д.

Новизна исследования заключается в том, что методика интеллект-карт недостаточно разработана по разделам русского языка «Глагол», «Причастие», «Деепричастие». Большое количество интеллект-карт разработаны по разделу «Орфография и пунктуация». Например, составлены ИК по изучению знаков препинания в БСП, написания Ъ и Ь знаков, чередующихся гласных, правописание НЕ и НИ, правописание Ы/И после Ц, правописание приставок и т.п.

В изучении морфологического строя языка разработаны интеллект-карты по имени существительному, имени прилагательному, глаголу, числительному. При этом разработка ИК по разделам языка «Глагол», «Причастие», «Деепричастие» сводятся к минимуму. Поэтому необходима разработка методики ИК именно по данным разделам.

Объектом исследования выступают разделы рабочей программы 6 класса по русскому языку «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Предметом исследования является реализация методики интеллект-карт на уроках русского языка в 6 классе.

Цель – обосновать эффективность интеллект-карт как способа формирования УУД.

Поставленная цель определила следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические источники методики интеллект-карт.
2. Провести анкетирование обучающихся 6 класса, с целью выявления доминирующего типа восприятия информации.
3. Разработать интеллект-карты к разделам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Впервые метод интеллект-карт был предложен американским ученым Тони Бьюзенем, который утверждает: «Традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно:

- записывается много ненужной информации;
- теряется время на прочтение впоследствии этой ненужной информации;
- теряется время на повторное прочтение ненужной информации;
- теряется время на поиск ключевых слов» [2].

В России разработкой данного метода активно занимается Бершадская Елена Александровна, которая утверждает, что «использование метода интеллект-карт способствует модернизации системы подготовки школьника, повышению качества обучения, выработке умения самостоятельно добывать новые знания, реализации идеи развивающего и непрерывного обучения» [1].

Преимущество интеллект-карт заключается в том, что они формируют учебно-познавательные компетенции, развивают не только мыслительные, логические способности, но и творческие. Основная особенность интеллект-карт – возможность обобщить материал по определенному разделу, сгруппировать теоретические знания в один системный блок, который в дальнейшем поможет обучающимся сориентироваться и актуализировать свои знания [2].

Именно этим и обусловлен выбор темы работы, которая проводилась в 6 классе МОУ СОШ №2 в г. Нерюнгри.

Прежде чем приступить к реализации данной методики, мы убедились, что в 6 классе преобладает визуальный тип восприятия информации у обучающихся. Далее приведем результаты исследования.

6 Б класс состоит из 29 человек: 15 мальчиков и 14 девочек. В данном классе была проведена психологическая методика С. Ефремцева «Диагностика доминирующей перцептивной модальности», с целью выявления ведущего типа восприятия информации в классе: аудиального, визуального, кинестетического.

При анализе было выявлено, что 18 учащихся имеют визуальный тип восприятия информации, что составляет 62,1% от всего класса.

К аудиальному типу восприятия относятся 7 человек, что составляет 24,1% от всего количества обучающихся.

Кинестетический тип восприятия информации имеют всего 4 человека в данном классе, что составляет 13,8% от общего количества.

Таким образом, при анализе было выявлено, что доминирующим типом восприятия информации в 6 Б классе является визуальный тип.

Далее перейдем к практической части нашего исследования.

Данная методика была экспериментальной в 6 классе, поскольку ранее материал подавался в традиционной форме. Обучающиеся впервые познакомились с данной методикой, заинтересовались ею и продолжают по ней работать.

Необходимо отметить основные этапы в работе с интеллект-картами, выделенные Тони Бьюзенем:

Первый этап в построении ИК – определение центрального образа схемы (ключевое понятие).

Второй этап – знакомство с теоретическим материалом, поиск ключевых слов, тем, образов.

Третий этап – построение первичной ИК, разработка структуры, определения количества ветвей [2].

Четвертый этап – структурирование теоретического материала. Необходимо отметить, что учащиеся развивают не только предметные навыки при работе с теоретическим материалом, но и все универсальные учебные действия [2]. При работе с ИК учащиеся активно развивают свои творческие способности, поскольку необходимым условием ИК является выделение различными цветами определенные вехи, стрелки, блоки и т.д.

Таким образом, мы смоделировали первичную интеллект-карту. На последующих уроках данная ИК расширяется, корректируется, дополняется необходимой информацией.

Необходимо отметить, что разработка интеллект-карты может относиться не только к определенному объекту (к причастию и деепричастию), а может в целом обобщать раздел «Морфология».

Использование ИК помогает динамичнее и эффективнее проводить систематизацию и обобщение знаний.

Применение данного метода в учебной деятельности дает положительные результаты, поскольку обучающиеся учатся работать с информацией и моделировать её в ИК.

Интеллект-карты помогают развивать критическое мышление, память и внимание, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Использование этого метода способствует:

1. Эффективному процессу обучения, поскольку данный метод избавляет от лишней информации, помогает подготовиться к ответу на уроке, контрольной работе и экзамену, делает процесс обучения интересным, познавательным и увлекательным.

2. Концентрации внимания учеников, так как внимание сконцентрировано четко на поставленной задаче, ученики вовлечены в процесс, поэтому не требуются определенных усилий на концентрацию их внимания.

3. Развитию памяти, поскольку обучающиеся видят материал структурировано и схематично, поэтому запоминание затрачивает значительно меньше усилий.

4. Развитию мышления, логики и творческих способностей.

Метод обладает уникальной особенностью – позволяет сворачивать огромные массивы информации, не теряя при этом её элементов. Данная интеллект-схема поможет в построении монологического высказывания, поскольку учащиеся учатся выделять

ключевые слова, пересказывать, давать полные ответы, правильно выстраивать монологическую речь.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт способствует развитию предметных и метапредметных навыков обучающихся, активизирует мыслительные процессы, повышает интерес к работе на уроке, развивает и активизирует творческое мышление.

В дальнейшем планируется продолжение творческой работы с применением интеллект-карт в основной школе.

Список литературы:

1. Бершадская Е.А. Метод интеллект-карт как инструмент проектирования учебного процесса. Электронный ресурс. URL: <http://www.apkpro.ru/doc/sekcija/6%20Секция%204.%20Бершадская%20Е.А..pdf> (дата обращения: 20.03.2019)

2. Бьюзен Т. И Б. Супермышление / Т. И Б. Бьюзен; пер. С англ. Е.А. Самсонов. — 4 — е изд. — Мн.: "Попурри", 2007.

3. Когнитивные образовательные технологии XXI века. О методе интеллект-карт. Электронный ресурс. URL: https://www.google.com/url?Q=http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32&sa=D&ust=1525779569535000 (дата обращения: 28.03.2019)

4. Литвинов К.В. Формирование метапредметных навыков учащихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения. Электронный ресурс. URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/12/07/formirovanie-metapredmetnykh-navykov-uchashchikhsya-v> (дата обращения: 15.03.2019).

Метод проекта в деятельности учителя русского языка и литературы на примере учеников 5 класса ИТЛ №24

*Седина Д.Р., студентка,
Технический институт (филиал) СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Нерюнгри
E-mail: nieftisova@mail.ru*

*Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Яковлева Л.А.*

Нынешнее общество устанавливает перед системой образования новые информационные задачи: научить человека учиться всю жизнь. На сегодняшний день важно направить учащихся на формирование способности овладевать знаниями и развивать умения (творческие, коллективные, ИКТ и др.), применять приобретённые знания на практике.

Но чтобы достичь таких результатов, недостаточно использовать только традиционные образовательные методы и приемы. Поэтому преподаватели активно используют в практике новые, инновационные, интерактивные методы, и один из таких методов – это метод проектов, соединяющий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Выбранная тема данной статьи является актуальной поскольку через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, цель заключается в разработке методических рекомендаций для учителей и учащихся средних общеобразовательных школ, поскольку именно учитель вовлекает учащихся в проектную деятельность, формирует первоначальную систему.

Большую роль в подготовке и написании исследовательских проектов в школе отводится учителю. Но эта роль меняется, и преподаватель становится куратором, помощником и организатором самостоятельной деятельности учащихся. Ведь именно педагог может помочь с выбором темы, с определением цели работы.

В свою очередь ученик выбирает тему, которая заинтересовала, и ставит перед собой цели.

«В обязанности руководителя научно-исследовательской работой (учителя) учащихся входит» [2, стр.7]:

- выбор темы научно – исследовательской;
- составление рабочего плана;
- текущее руководство, методическая, организационно-техническая помощь, постоянное консультирование учащихся и контроль за продвижением работы;
- методическая и организационно-техническая помощь в составлении отчетов, изготовление опытных образцов и наглядных пособий;
- применение результатов исследования в работе при проведении классных и внеклассных мероприятий;
- методическая помощь учащимся при подготовке к участию в городской защите научных проектов, олимпиадах и конкурсах творчества;
- оказание практической помощи учащимся в публикации результатов выполненных исследований и в последующей научной деятельности.

Итак, научная деятельность – это исследовательская работа по поставленной проблеме, не только с использованием научной литературы, но и сведений, полученных в результате выполнения собственных исследований.

Мы предлагаем следующие этапы написания введения научно-исследовательской работы:

Во введение входят следующие компоненты: формулировка цели и постановка задач, определение актуальности и новизны, выдвижение гипотезы, указание на предмет и объект исследования, указание методов исследования, выявление практической значимости. Давайте остановимся на описании каждого компонента более подробно.

Определение *цели* логически вытекает из темы работы, «она должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной» [3, стр. 4]. Цель – это стратегия исследования. Поэтому постановка задач должна быть конкретной.

Задач в работе может быть от 2 до 5. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. Задачи обозначаются в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить... и т.п.). Формулировка задач непосредственно связана с самой структурой исследования. Например, если целью работы является рассмотрение структуры концепта «Баба-Яга» на основе ассоциативных реакций школьников пятых классов Информационно-технологического лицея г. Нерюнгри, то формулировки задач могут быть следующими:

1. обозначить основные определения концепта и выделить из числа прочих базовые;
2. определить методику анализа концепта;
3. определить структуру концепта «Баба-Яга» и на основе ассоциативных реакций распределить по тематическим группам.

Актуальность научного исследования – это степень важности работы в настоящий момент. Этот пункт подразумевает обозначение причин, которые обусловили необходимость этого изучения. Следует отметить, что объяснение актуальности должно быть немногословным.

При раскрытии актуальности темы исследования нужно исходить из следующего. Проиллюстрируем это положение: Актуальность темы «Концепт «Баба-Яга» в сознании личности» обусловлена рядом факторов: во-первых, концептологическое исследование в последнее время получило широкое распространение; во-вторых, анализ языковых репрезентаций концепта показывает отражение специфического мировосприятия школьников среднего звена; в-третьих, концептуальное значение выявляется с помощью ассоциативного эксперимента, особенность которого заключается в обращении непосредственно к интуиции носителей языка.

При постановке новизны исследования нужно определить, что нового в вашей работе, изъяснить конкретные факты, которые бы подтверждали предположение. Например: новизна научной работы заключается в том, что работа состоит в исследовании концепта «Баба-Яга» в понимании школьников среднего звена.

Гипотеза – это предположение событий, которое ещё не доказано. То, что знает и видит исследователь, а другие не наблюдают. В ходе работы гипотеза либо подтверждается, либо опровергается. Она должна быть аргументированной, то есть подкрепляться авторитетными источниками и логическими соображениями. Например, мы предположили, что концепт «Баба-Яга» в сознании личности зависит от эмоционального и нравственно-этического восприятия.

Предмет и объект научной работы, как категории научного процесса, коррелируют друг с другом как общее и частное. Под последним часто подразумевают совокупность фактов, явлений, процессов, событий, на изучение которых и ориентировано исследование, предмет - это то, что находится в пределах объекта исследования. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например: объектом исследования является концепт «Баба-Яга», предмет исследования: языковая реализация концепта «Баба-Яга» в сознании школьников ИТЛ № 24.

Еще один из значимых этапов исследовательской работы считается выбор *методов исследования*, под методами подразумевают средства познания теоретических установок, способов исследования, непосредственно связанных с теорией исследования. Исходя из цели и задач исследования зависит подбор того или иного метода.

Пример методов, которые мы используем в своем эксперименте:

- описательный метод – специализируется на изучении языковых единиц, которые употребляются при слиянии конкретных единиц языка в общие группы с целью последующей систематизации;
- концептуальный анализ - это метод исследования, предполагающий выявление концептов, моделирование на основе концептуальной общности средств;

➤ ассоциативный эксперимент — это метод, который используют для выявления ассоциаций, сформировавшихся за жизнь в сознании личности.

➤ анализ и интерпретация полученных результатов;

Завершает вводную часть исследования описание *практической значимости*. Она должна быть найдена и описана. Нужно определить, для кого полезны полученные результаты, разработанные материалы. Когда и как рационально применять в учебном процессе в образовательных учреждениях.

В первую очередь нужно сделать упор на той пользе, которая даст ваша научная работа школе. Например: практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по литературе с 1-6 класс.

Делая вывод, можно сказать, что в данной статье вводная часть излагается в понятной форме для ученика среднего звена. Мы доступно раскрыли сущность понятий: актуальность, цель, задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, а также практическая значимость и новизна исследования, и привели примеры из нашей научной работы с учеником 5 В класс.

Список литературы:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы. — М., 2002. — С. 3-4.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М., 2001. — С.7-18.
3. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 1998. №4. — С. 7-12.
4. Яковлева Л.А. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Основной язык. Теоретический курс». – Нерюнгри, 2015. — С. 2-9.

СОДЕРЖАНИЕ

Естественные и точные науки

Секция 4. Математические науки и информационные технологии

<i>Абадаева Г.Н.</i> Калькулятор по теории вероятности	3
<i>Агабабян Е.О.</i> Разработка автоматизированной информационной системы для ресторанов	7
<i>Бережнова К.М.</i> Разработка web-сайта для творческого объединения «НТП PRODUCTION»	10
<i>Винокурова Т.А.</i> Определение плотности теплового потока на поверхности мерзлого грунта из решения обратной задачи	13
<i>Димов А.А.</i> Автоматизированная информационная система для учёта рабочего времени за компьютером	15
<i>Колтовская С.И.</i> Разработка программного средства финансового анализа предприятия	18
<i>Кулло В.Г.</i> Создание приложения для магазина компьютерной техники	22
<i>Никитина А.А.</i> Конечные группы с почти большим неприводимым характером	25
<i>Садыков А.С., Грешилова М.В.</i> Имитационное моделирование транспортных перевозок (на примере ООО «Айгуль»)	29
<i>Соловьев Р.К.</i> Тестирование приложения для работы с базой данных «Автосалон»	33
<i>Старостина А.К.</i> Разработка игры «Космический шутер»	35
<i>Федоров А.А.</i> Автоматизированная информационная система для аттестации сотрудников по технике безопасности	38
<i>Шишов Е.И.</i> Разработка приложения для работы с базой данных «Магазина автозапчастей»	41

Гуманитарные науки

Секция 5. Психолого-педагогические науки. Социально-экономические, философские и юридические науки

<i>Адамова Т.В., Винокурова Н.П.</i> Трансформация системы образования в эпохе цифровизации	44
<i>Андреасян Г.А.</i> Особенности создания и функционирования детских центров для занятий волейболом	47
<i>Андреева Е.Ф.</i> Методы и приемы психологической коррекции детских страхов у старших дошкольников	51
<i>Бариева Р.Р.</i> Анализ результатов исследования асертивности у учащихся старших классов	55
<i>Богомолова Е. А.</i> Роль философии в современном мире	57
<i>Болатбекова Д. Г.</i> Современные инструменты для снижения издержек компании	60
<i>Горчакова А.А.</i> Оценка зависимости ценообразования нефти от уровня развития всей отрасли	62

<i>Заусаева И.С.</i> Предпосылки разработки учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента среднего профессионального образования	64
<i>Карбовская О.О.</i> Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством арт-терапии	67
<i>Карпова А.С.</i> Актуальные проблемы аренды	70
<i>Крашенинникова П.А.</i> Конфликты между учителем и родителями ребенка	75
<i>Куприянов К.Е.</i> Проблемы реализации права граждан на бесплатную квалифицированную юридическую помощь в Республике Саха (Якутия)	77
<i>Кычкин П.П.</i> Семейная политика Республики Саха (Якутия) по социальной поддержке многодетных семей (на примере ГО «г. Якутск»)	80
<i>Лебедева М.А.</i> Психолого-педагогическая работа по развитию свойств внимания у детей дошкольного возраста	83
<i>Лихоманова Я.В.</i> Факторы качества и особенности работы аудиогидов в рамках развития экскурсионной деятельности	86
<i>Мингазова М. В.</i> Особенности мелкой моторики детей с ДЦП	90
<i>Мирзаянова Р.Р.</i> Проблема понятия «Бытие» в истории философской мысли	93
<i>Нечаева В. Ю.</i> Взаимосвязь профессионального выгорания и самоактуализации у педагогов	96
<i>Никитин М.Е.</i> Проблема свободы выбора в экзистенциальной философии	99
<i>Никифорова А.С.</i> Необходимость разработки индивидуального учебного плана для ускоренной формы обучения (на примере ГАПОУ РС (Я) ЯАДТ И АДФ)	101
<i>Пихиенко К.С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях образовательного учреждения	105
<i>Поляков И.В.</i> Уровень и диверсификация доходов населения в регионах РФ и городах-миллионниках, как фактор влияния на качество регионального менеджмента малого и среднего бизнеса	110
<i>Пятун Д.Э.</i> Возможности исследования жизнестойкости как предиктора репрезентации профессионального пространства	113
<i>Слепцова Я.В.</i> Из истории развития кочевой школы в Республике Саха (Якутия)	116
<i>Степанова Д. Е.</i> Психодрама как метод психологического консультирования	119
<i>Федотов Н.Е.</i> Правовое регулирование Арктической зоны Российской Федерации	121
<i>Харламова К.В.</i> Банковская система России как элемент мировой финансовой архитектуры в условиях глобализации	123
<i>Юдина А. В.</i> Психолого-педагогическая программа «Владей собой», направленная на профилактику тревожности и стресса у девятиклассников при подготовке и сдаче экзаменов	126

Секция 6. Филологические науки (русский язык, русская литература, иностранные языки, зарубежная литература, якутская филология)

<i>Аргунов В.В.</i> Особенности библейских фразеологизмов (на материале якутского языка)	131
<i>Бобоева С.Н.</i> Лексические особенности сленга российских кей-поперов	133
<i>Киселева Е.В.</i> Учебно-развивающие игры как новый формат игровых технологий при обучении английскому языку	137

<i>Кожина Р.В.</i> Эмодзи как часть современной коммуникации	140
<i>Пестерева Е. В.</i> Особенности сюжета сказки народов Севера	143
<i>Петровская А.Р.</i> Интеллект-карта как способ формирования УУД на уроках русского языка	147
<i>Седина Д.Р.</i> Метод проекта в деятельности учителя русского языка и литературы на примере учеников 5 класса ИТЛ №24	150

МАТЕРИАЛЫ
XX Юбилейной всероссийской
научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри,
с международным участием

28 марта - 30 марта 2019 г.

Секции 4–6

Печатается в авторской редакции

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 15.05.2019. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 9,81. Уч.-изд. л. 12,26. Тираж 100 экз. Заказ .
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в МУП «Нерюнгринская городская типография».
г. Нерюнгри, ул. Карла Маркса, 19/1.