

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.АММОСОВА»
Департамент по обеспечению качества образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
по обеспечению качества образования
_____ И.П.Богушевич
« ____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
о проведении мониторинга качества подготовки
по ранее изученным дисциплинам, компетенциям
по итогам зимней и летней экзаменационной сессии
2022-2023 учебного года

Зам. директора	_____	М.Т.Герентьева
	подпись, дата	
Начальник ОМКО ДОКО	_____	Л.Л. Маркова
	подпись, дата	
Специалист по УМР	_____	А.Н. Иванова
	подпись, дата	

Якутск, 2023

В целях оценки результатов освоения дисциплин основных образовательных программ студентами 2-5 курсов в рамках внутренней системы оценки качества образования СВФУ с 18 апреля по 25 мая 2023 г. проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам и компетенциям (далее - МКП РИД). Проверка осуществлялась для студентов высшего образования – по дисциплинам летней экзаменационной сессии 2021-2022 года, для студентов среднего профессионального образования – по дисциплинам зимней экзаменационной сессии 2022-2023 учебного года. Проверка проводилась в устной или письменной форме после получения обучающимися выбранного билета по дисциплине, в форме тестирования. Для проведения мониторинга были выбраны дисциплины формой промежуточной аттестации которых является экзамен.

В мониторинге приняли участие все учебные подразделения университета, включая филиалы:

1. Автодорожный факультет (АДФ)
2. Горный институт (ГИ)
3. Геологоразведочный факультет (ГРФ)
4. Институт естественных наук (ИЕН)
5. Институт зарубежной филологии и регионоведения (ИЗФИР)
6. Институт математики и информатики (ИМИ)
7. Институт психологии (ИП)
8. Инженерно-технический институт (ИТИ)
9. Исторический факультет (ИФ)
10. Институт физической культуры и спорта (ИФКИС)
11. Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ (ИЯКН)
12. Колледж инфраструктурных технологий (КИТ)
13. Медицинский институт (МИ)
14. Политехнический институт (МПТИ)
15. Технический институт (ТИ)
16. Педагогический институт (ПИ)
17. Филологический факультет (ФЛФ)
18. Финансово-экономический институт (ФЭИ)
19. Физико-технический институт (ФТИ)
20. Юридический колледж (ЮК)
21. Юридический факультет (ЮФ)

Охват мониторингом качества подготовки по ранее изученным дисциплинам по университету составил 87,5% (ВО-86,9%; СПО – 90,0%). Нормой предлагаем считать охват более 70% обучающихся. Согласно письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-5/339 от 28.02.2022 г. «О направлении методических рекомендаций» численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Охват по УЧП по ВО распределился следующим образом: АДФ – 100%; ГИ – 74%; ГРФ – 98%; ИЕН – 86%; ИЗФИР – 88%; ИМИ – 65%; ИП – 69%; ИТИ – 78%; ИФ – 78%; ИФКИС – 88%; ИЯКН СВ

РФ – 97%; МИ – 88%; ПИ – 100%; ФЛФ – 97%; ФТИ – 80%; ФЭИ – 79%; ЮФ – 100%; МПТИ – 97%; НТИ – 96% от списочного состава групп на момент мониторинга. Показатель охвата ниже нормы у ИМИ (65%) и ИП (69%). По СПО охват составил МИ (СПО) – 93%; КИТ – 99%; ФЭИ (СПО) – 32%; ЮК – 100%. Показатель охвата ниже нормы ФЭИ (СПО) (32%). На рисунке 1 представлена диаграмма «Охват мониторингом качества подготовки по ранее изученным дисциплинам (по учебным подразделениям)».

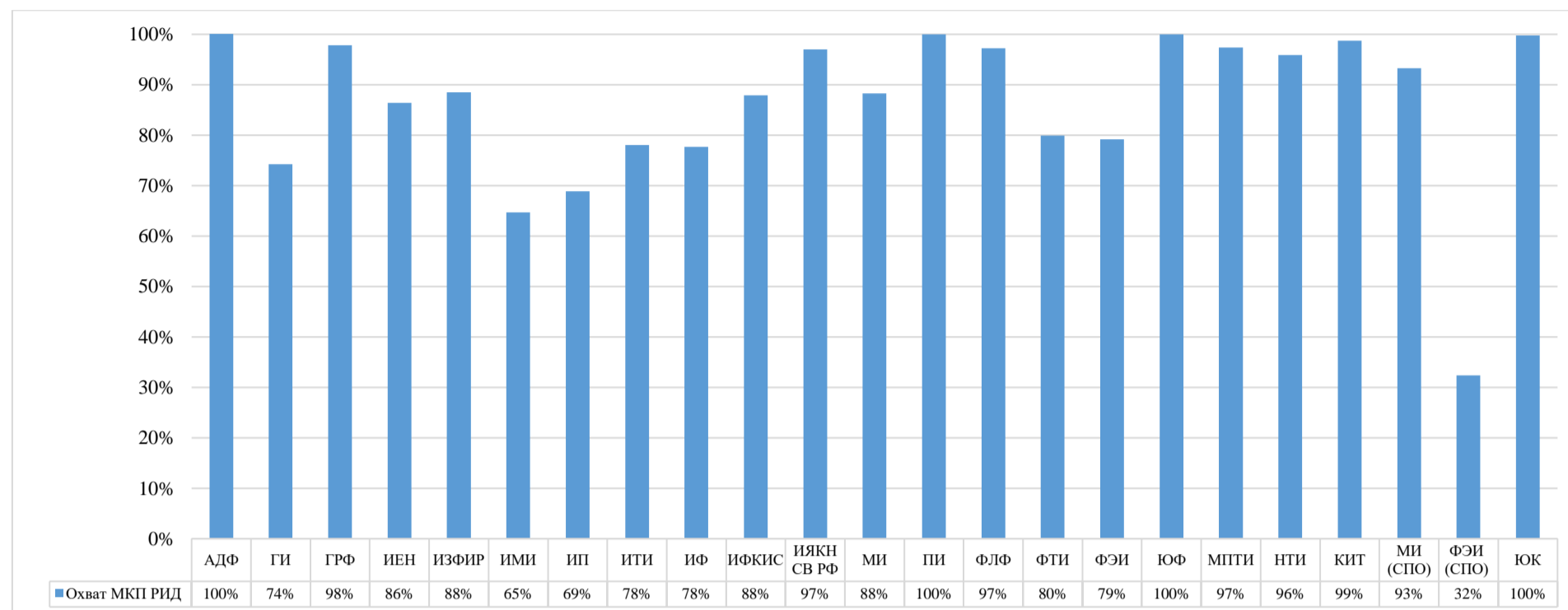


Рисунок 1 – Диаграмма «Охват МКП РИД (по учебным подразделениям)»

Основными показателями успеваемости студентов относятся качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл. При проведении МКП РИД традиционно сравниваются показатели успеваемости на экзамене и при мониторинге.

Абсолютная успеваемость определяется как процентное соотношение студентов, имеющих положительные оценки от численности студентов, получивших оценки. Качественная успеваемость определяется как процент студентов, имеющих отличные и хорошие оценки от численности студентов, получивших оценки. Средний балл представляет собой сумму всех полученных оценок, разделенных на их количество.

Абсолютная успеваемость МКП РИД в целом по университету (по ВО) составила 95,0%, что выше абсолютной успеваемости по результатам экзаменов по проверяемым дисциплинам (85,7%). По СПО – 95,5%, что выше абсолютной успеваемости по результатам экзаменов на 10,3% и составляет 85,2%. Это может быть связано с отчислением студентов за академическую задолженность. В целом по всем учебным подразделениям показатели абсолютной успеваемости по МКП РИД выше, чем на экзамене. Диаграмма «Абсолютная успеваемость (%)» представлена на рисунке 2.

Наибольшее отрицательное отклонение между значениями «абсолютная успеваемость на экзамене» и «абсолютная успеваемость МКП РИД» наблюдается по отдельным дисциплинам: МПТИ-С-ГД-2-21 Химия – 58%; ФЭИ-БА-МЭ-20 Философия – 50%; ФТИ-ФП-20 Высшая математика – 44%; ИМИ-Б-ИВТ-20-1 Базы данных – 41%; МИ-Б-СД-21-1/1 Нормальная физиология ЗаО – 40%.

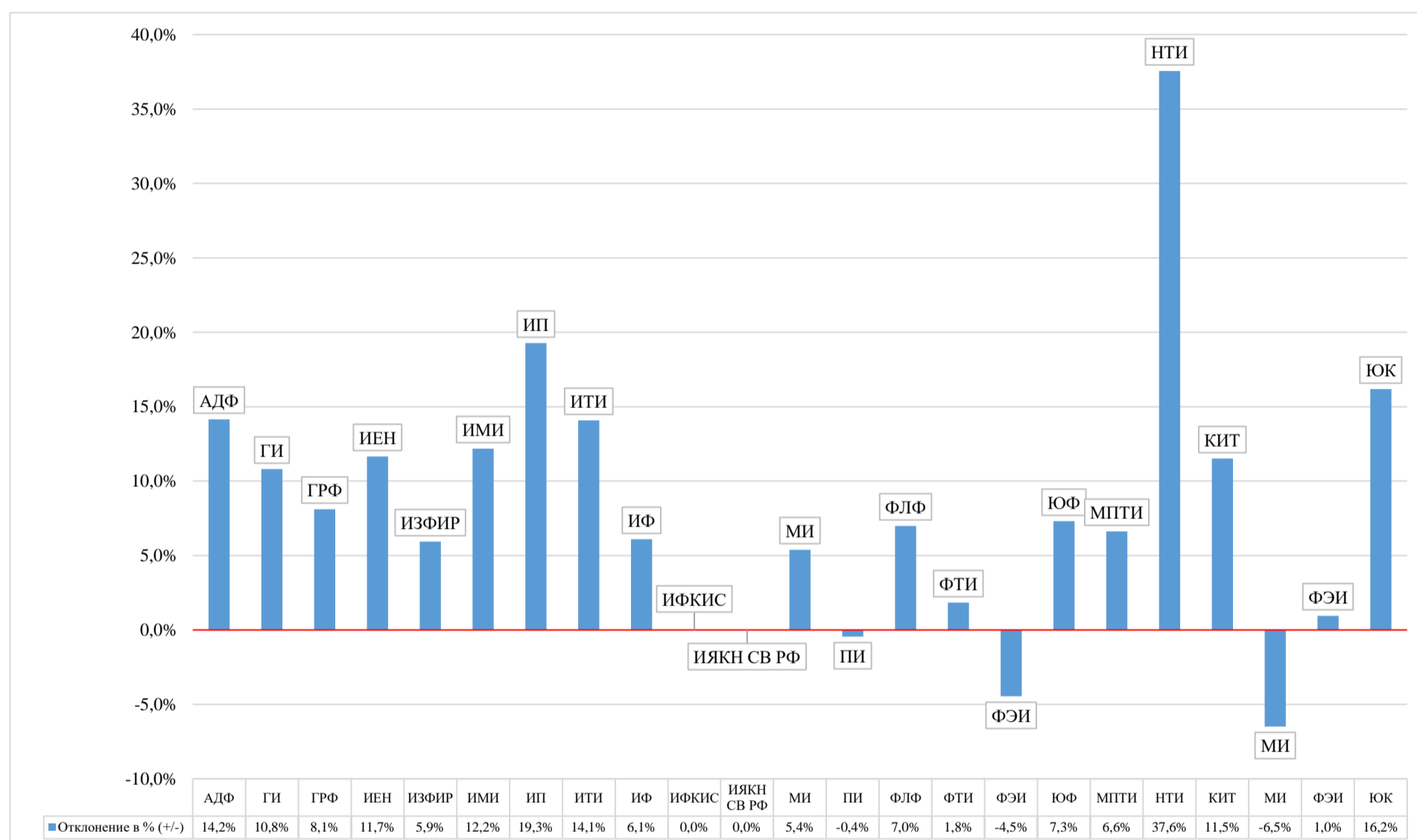
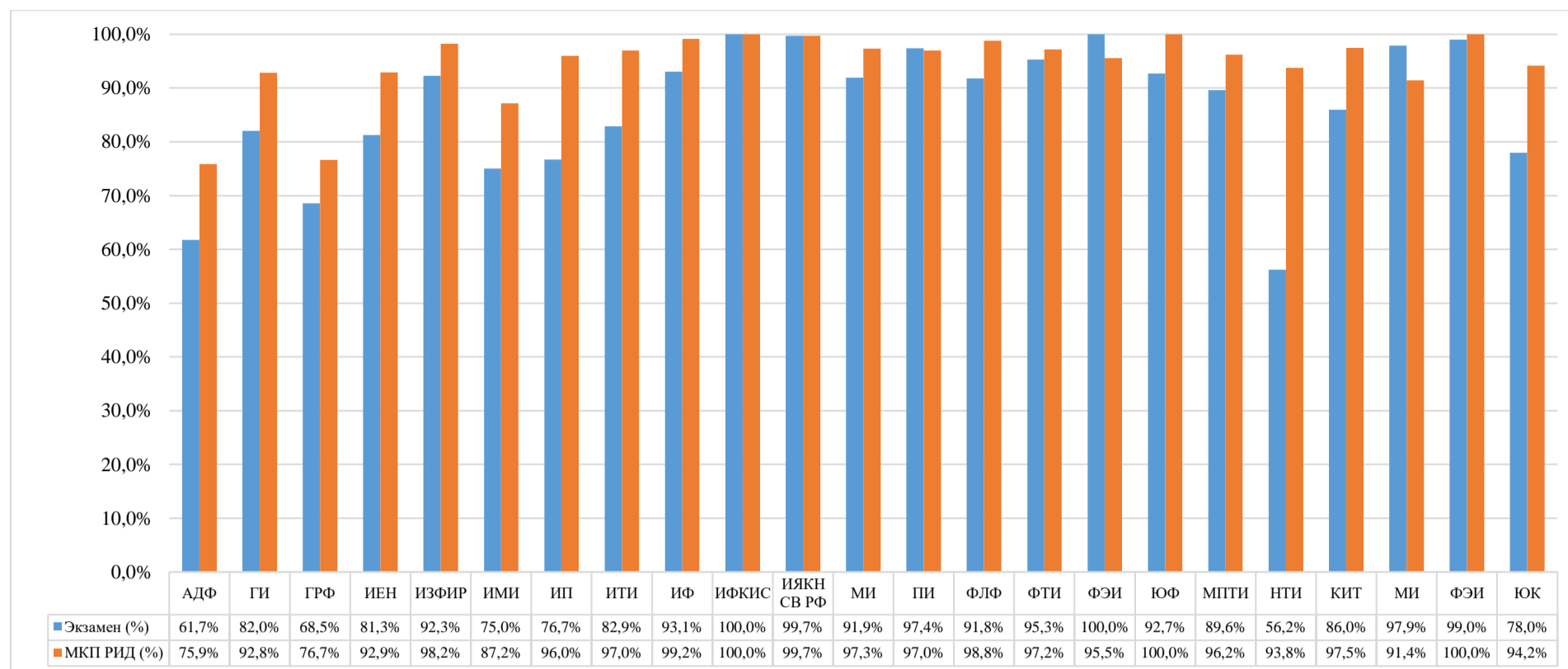


Рисунок 2 – Диаграммы «Абсолютная успеваемость (%)», «Отклонение между значениями МКП РИД и результатов промежуточной аттестации -экзамены, (%)»

Качественная успеваемость МКП РИД в целом по университету (по ВО) составила 73,4%, что больше качественной успеваемости по результатам экзаменов по проверяемым дисциплинам на 1,8% (71,6%). По СПО МКП РИД – 70,5 %, а экзамен 66,3%. Качественную успеваемость МКП РИД от 40-49% показали ГРФ, от 50-59% показали АДФ и ГИ; от 60-69% - ИЕН, ИМИ, ИТИ, ФТИ, МПТИ, ЮК; от 70-79% показали ИП, ИФ, МИ, ФЭИ, КИТ; от 80-89% - ИЗФИР, ИФКИС, ИЯКН СВ РФ, ПИ, ФЛФ, ЮФ, НТИ, МИ (СПО) и ФЭИ (СПО).

Наибольшее отклонение между значениями «качественная успеваемость на экзамене» и «качественная успеваемость МКП РИД» наблюдается в учебных подразделениях: ИМИ – 5,3%; ИФ – 3,2%; ИФКИС – 7,3%; ПИ – 6,2%; ФТИ – 3,3%; ФЭИ – 7,6%; МПТИ – 5,37% результаты МКП РИД ниже,

чем на экзамене. На рисунке 3 представлена диаграмма «Качественная успеваемость» и график «Качественная успеваемость на экзамене и МКП РИД».

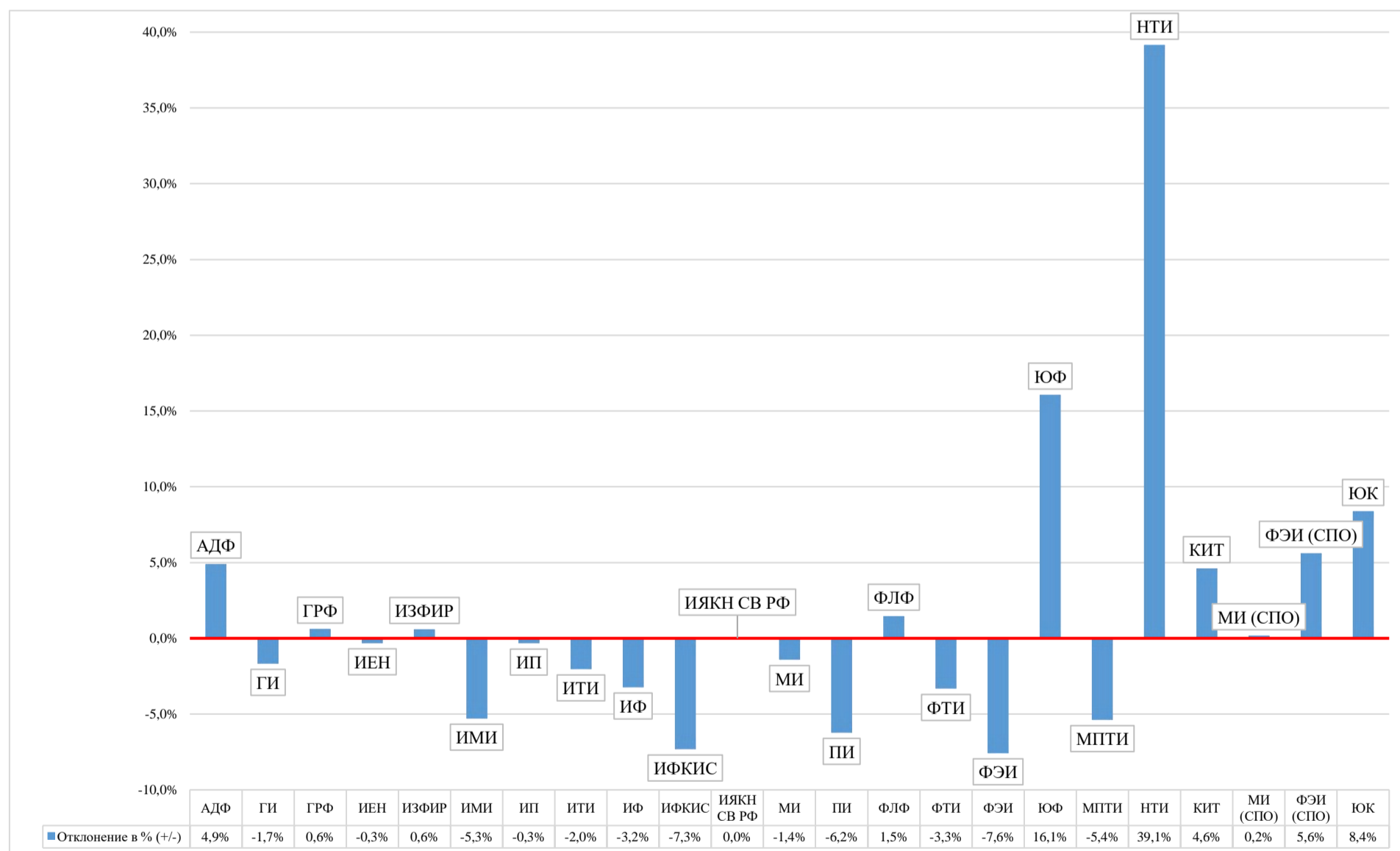
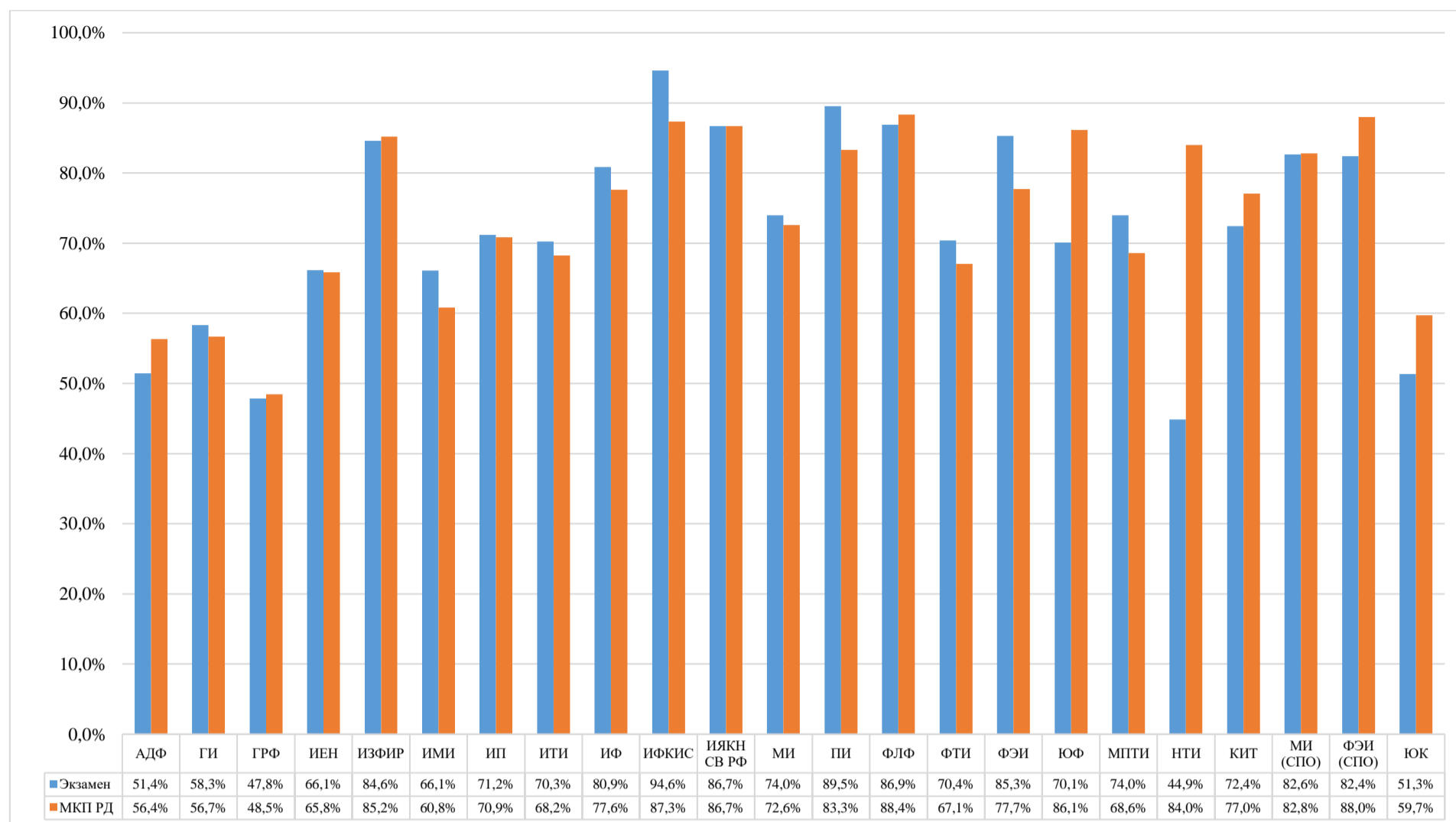
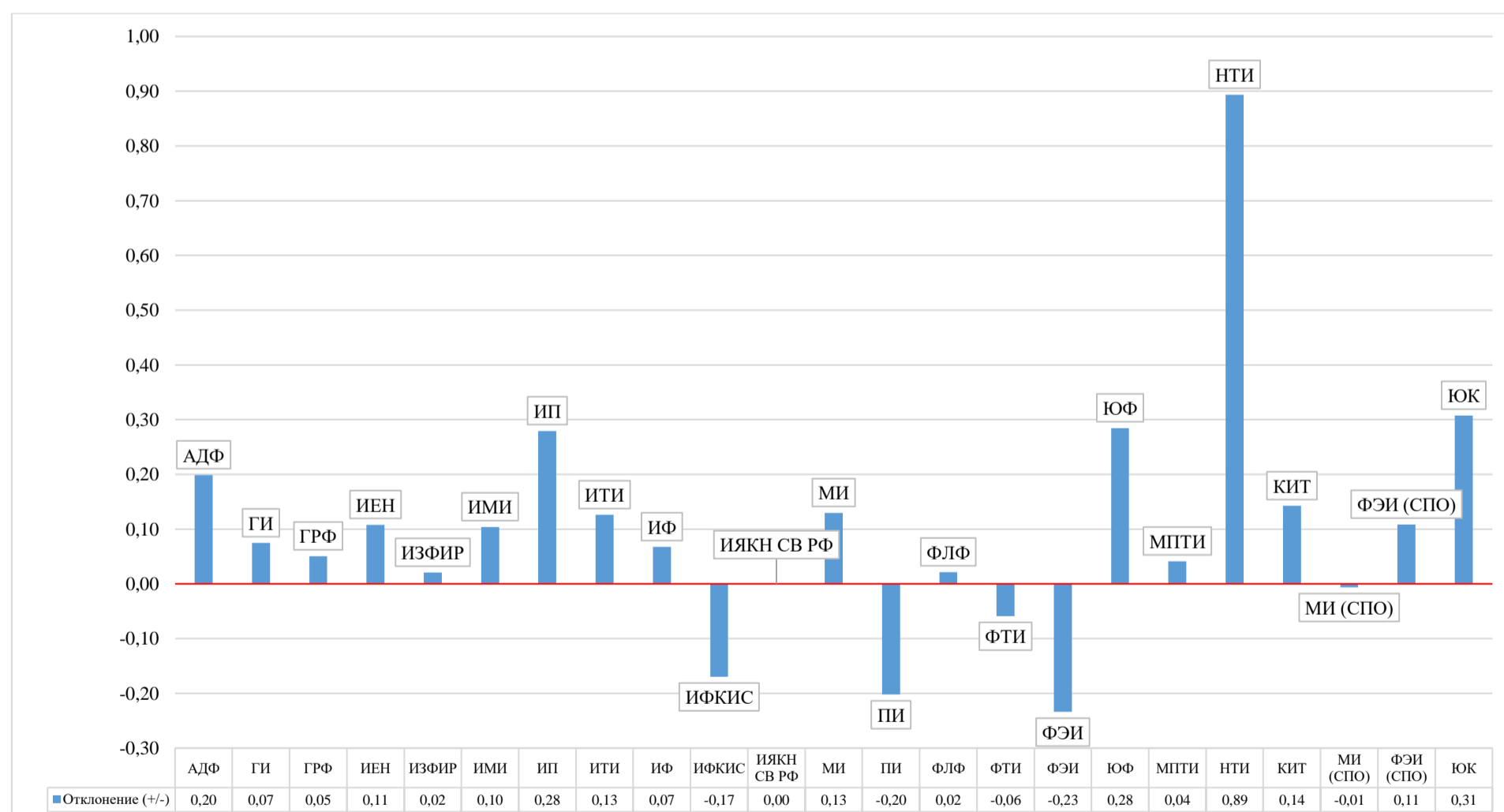
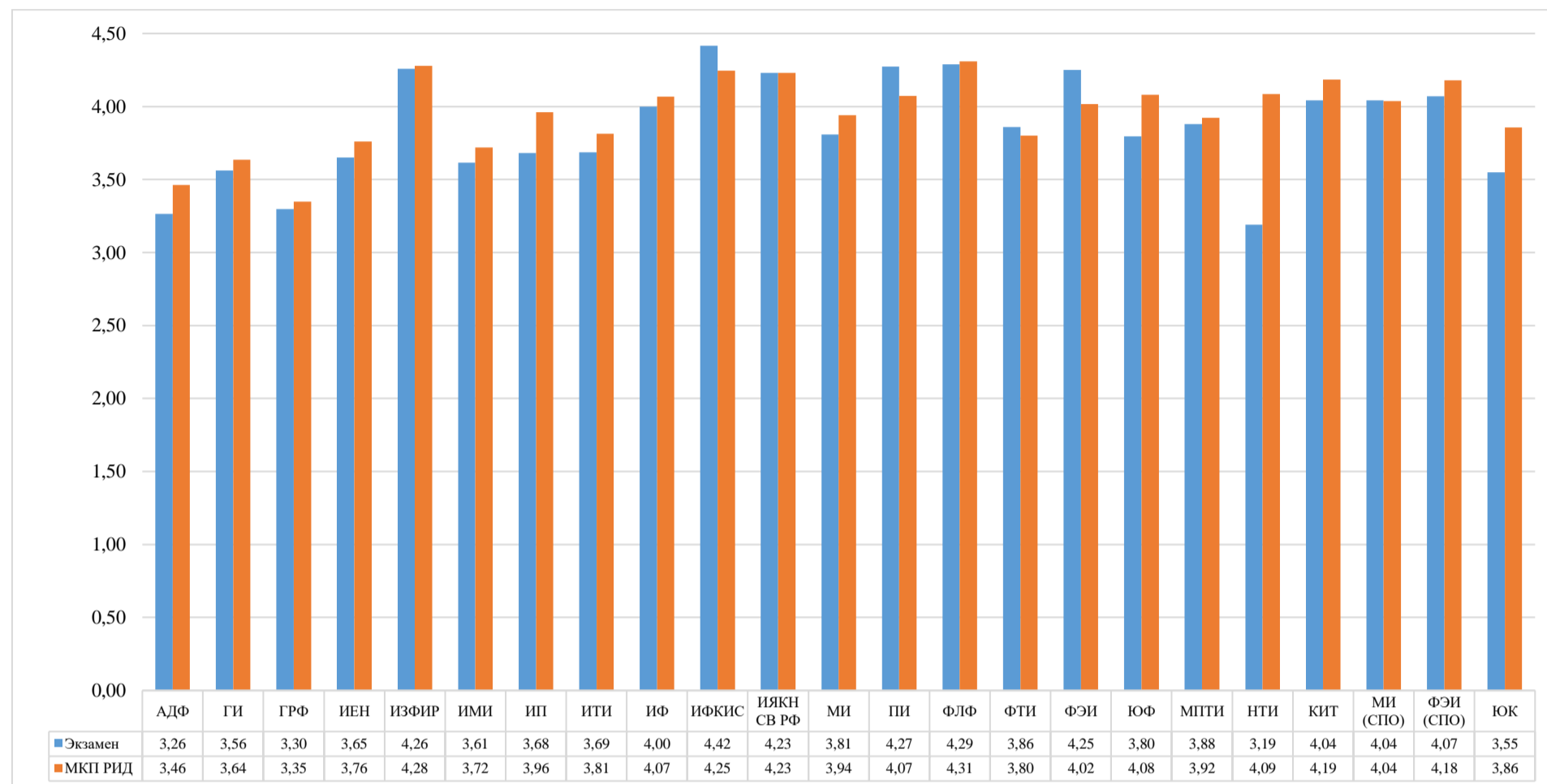


Рисунок 3 – Диаграммы «Качественная успеваемость (%)», «Отклонение между значениями качественной успеваемости на экзамене и МКП РИД» (%)

Средний балл МКП РИД в целом по программам высшего образования составил 4,0 (3,94), что на 0,13 выше, чем на экзамене 3,82. Повышение среднего балла можно также объяснить отчислением неуспевающих студентов за академическую задолженность.

Наибольшее отклонение по учебным подразделениям университета между результатами среднего балла на экзамене и МКП РИД: ИФКИС, ПИ, ФЭИ – на 0,2 балла и ФТИ на 0,1 балла на МКП РИД ниже, чем на экзамене; ГИ, ГРФ, ИЕН, ИМИ, ИТИ, ИФ, МИ, КИТ и ФЭИ (СПО) – на 0,1 балла; АДФ на 0,2; ИП, ЮФ и ЮК – на 0,3 балла; НТИ – на 0,9 балла при МКП РИД выше, чем на экзамене. Одинаковое отклонение по учебным подразделениям университета между результатами среднего балла на экзамене и МКП РИД у ИЯКН СВ РФ, МИ (СПО).



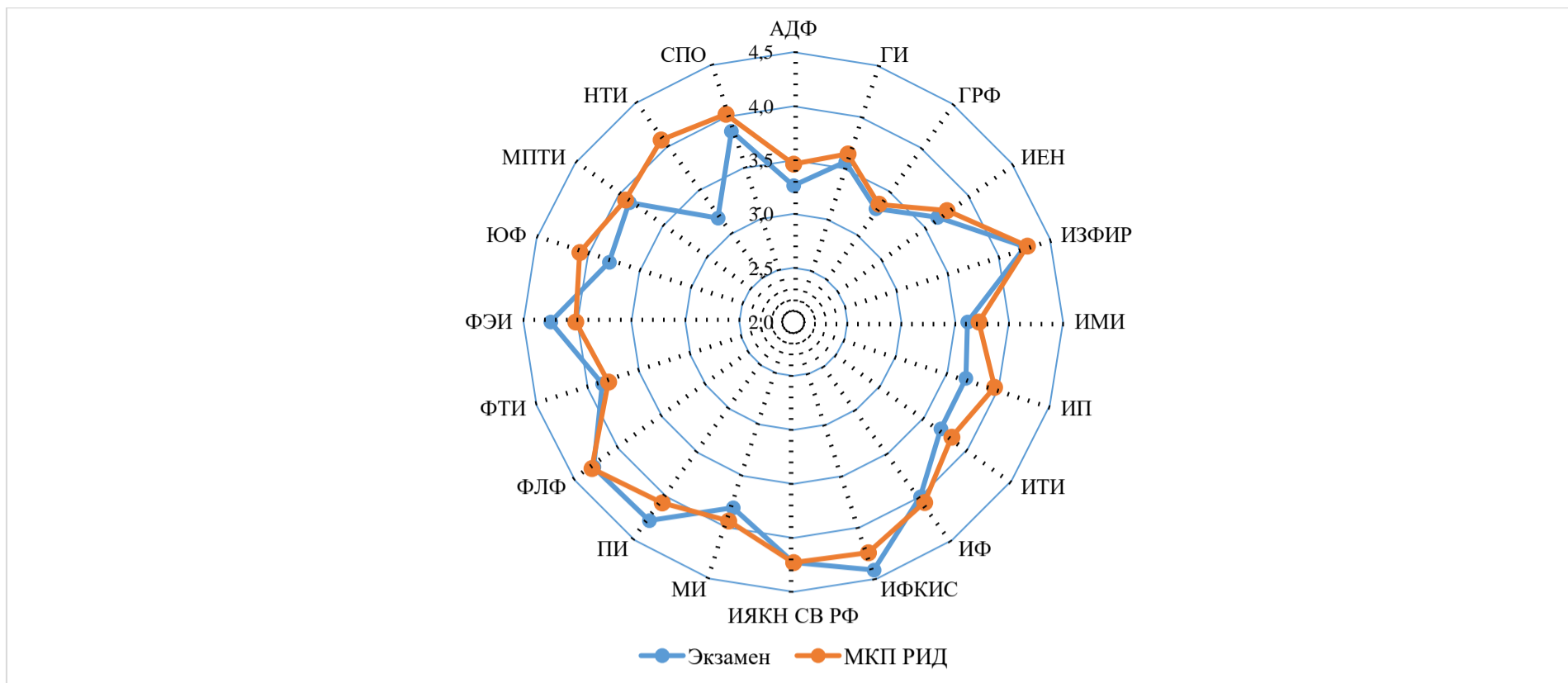


Рисунок 4 – Диаграммы «Средний балл». График «Средний балл на экзамене и МКП РИД»

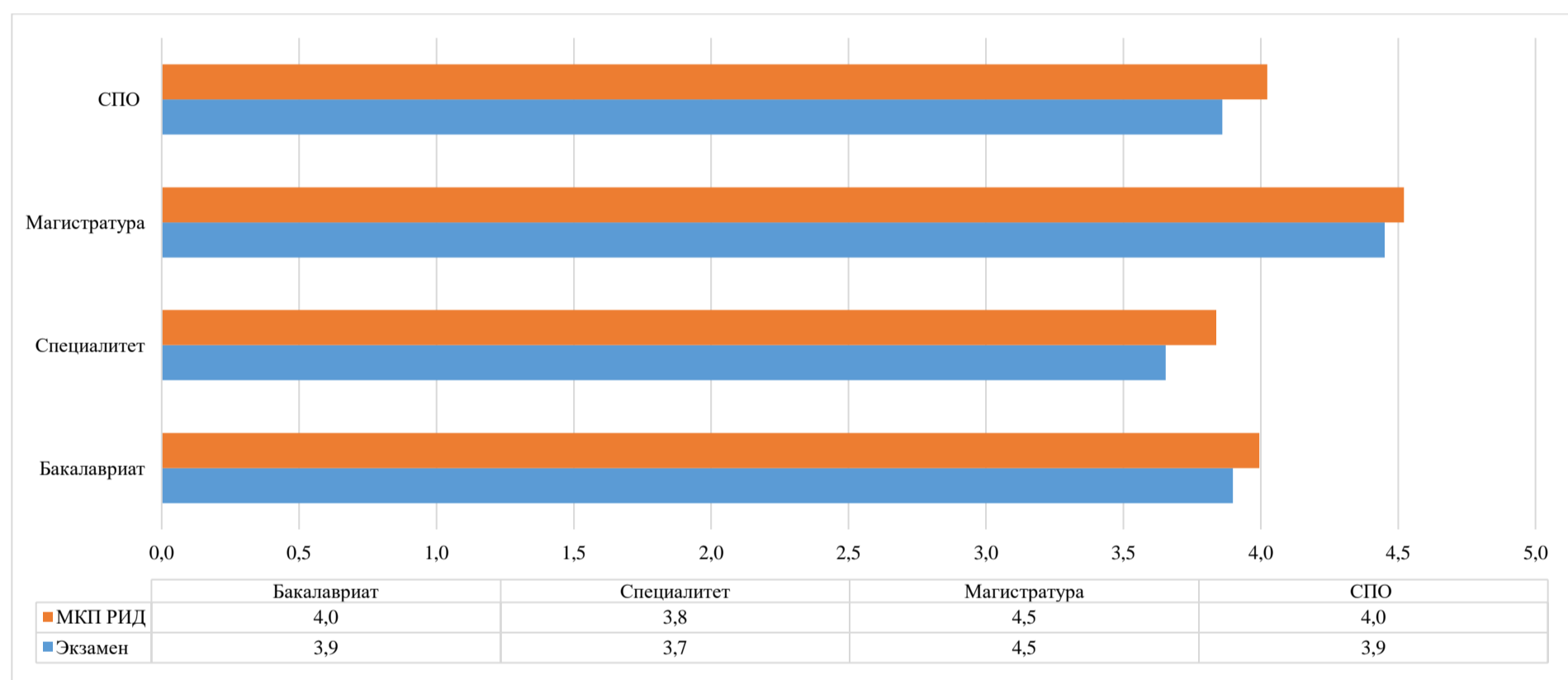


Рисунок 5 Диаграммы «Средний балл в разрезе уровней образования»

Разница между среднего балла по результатам экзаменов и МКП РИД в разрезе академических групп колеблется в интервале от -1,34 до 2,5. Для наглядности отрицательные результаты более чем на один балл представлены в диаграмме «Наиболее значительные отклонения результатов МКП РИД и результатов экзаменов (средний балл)» в таблице 1.

Таблица 1 – Наиболее значительные отклонения результатов МКП РИД от результатов экзаменов (средний балл)

№№	Группа, дисциплина	Численность студентов на момент проведения МКП РИД	Средний балл		
			Экзамен	МКП РИД	Отклонение
1	С-ГНГ-20 Разработка и освоение нефтегазоносных месторождений	7	4,1	2,9	-1,3
2	С-КП-20 Психодиагностика	14	3,8	2,6	-1,2
3	Б-ПГС-20-2 Основы теплогазоснабжения и вентиляция	19	4,3	3,1	-1,2
4	ИФ-Б-ПОИО-20 История нового времени	13	4,6	3,5	-1,1
5	МИ-С-СТО-21-1/2 Латинский язык	11	4,5	3,4	-1,1
6	МИ-Б-СД-21-1/1 Нормальная физиология ЗаО	5	4,4	3,2	-1,2
7	Б-ДО-21 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	18	4,6	3,3	-1,3
8	Б-ЛО-21 Педагогика	11	4,7	3,6	-1,1
9	С-ГД2-20 Теоретическая механика	9	4,2	3,0	-1,2
10	БА-ФП-19 Теория и методика обучения Физике	9	4,9	3,8	-1,1

Далее в таблице 2 «Выборка по группам (средний балл менее 3 баллов)» представлена выборка результатов МКП РИД, в которых средним балл академической группы менее 3 баллов (2,3-2,9 баллов).

Таблица 2 – Выборка по группам (средний балл менее 3 баллов)

№ №	Группа, дисциплина	Численность студентов на момент проведения МКП РИД	Средний балл		
			Экзамен	МКП РИД	Отклонение
1	Б-САД-20 Техническая механика	15	2,4	2,9	0,5
2	С-АД-20 Техническая механика	18	2,8	3,0	0,2
3	ГИ-С-ОГР-21 Инженерная и компьютерная графика	19	3,0	2,7	-0,3
4	С-ПГ-21-2 Физика	15	2,7	2,6	-0,1
5	С-ГНГ-20 Основы учения о ПИ	7	2,3	3,0	0,7
6	Б-ЭО-21 Физика	10	2,7	3,0	0,3
7	Б-ЗФ-21 Практический курс основного языка	6	2,6	2,7	0,1
8	БА-ОФ-20 История мировой литературы	2	2,5	3,0	0,5

На рисунке 6 представлена позиционная карта, по которой видна позиция групп в разрезе курсов и уровней образования.

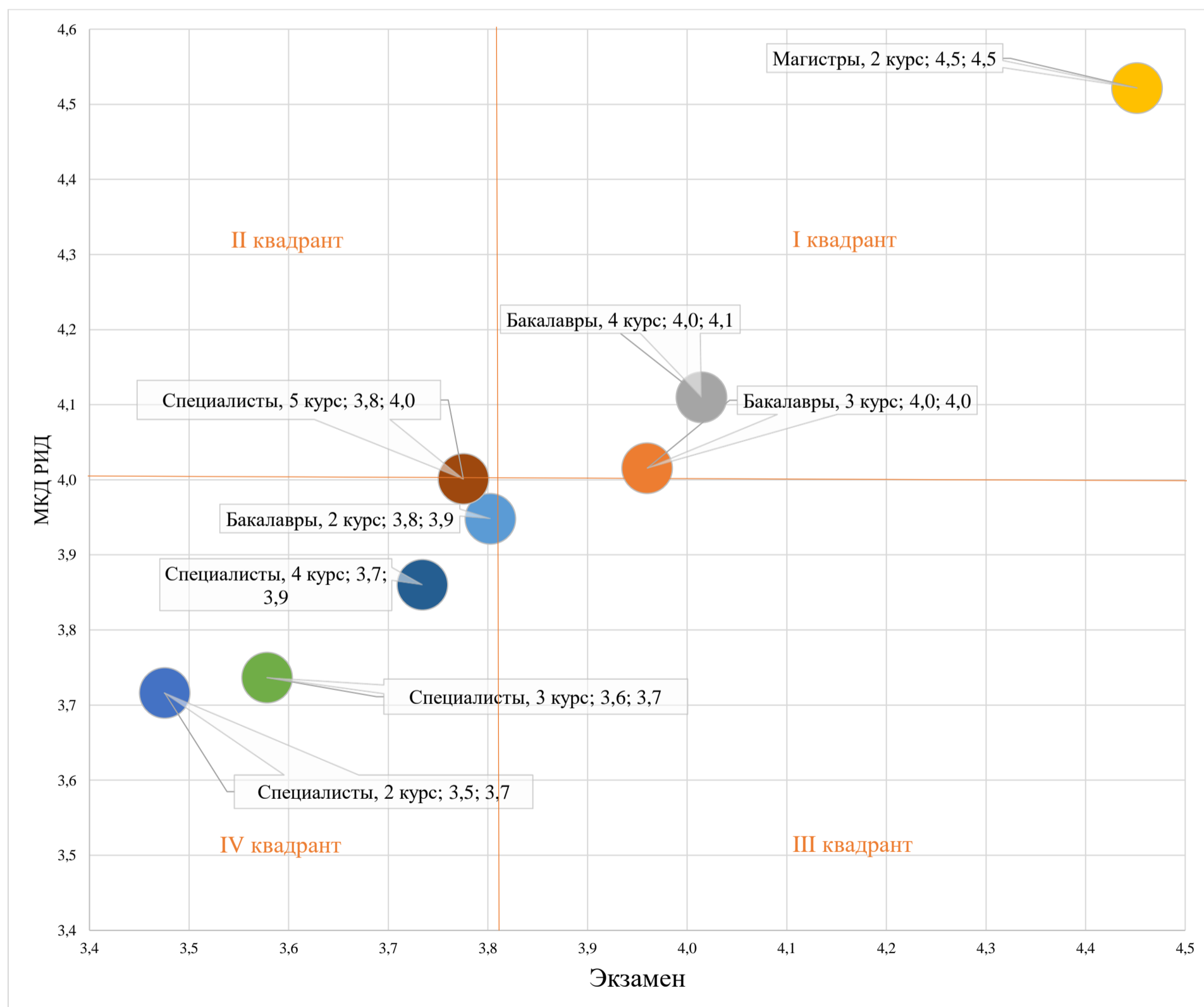


Рисунок 6 – Позиционная карта «Средний балл в разрезе курсов, уровней образования высшего образования»

Наиболее высокую позицию (1 место) занимает группа магистрантов 2 курса, бакалавры 4 курса и бакалавры 3 курса, средний балл которых на экзамене и МКП РИД показал равно или выше 4,0. Далее (2 место) - специалисты 5 курса и бакалавры 2 курса, которые показали на МКП РИД результаты (4,0 балла)

выше, чем на экзамене (3,8 балла). Группы специалистов 2,3,4 курсов с результатами экзаменов и МКП РИД 3,9 и менее баллов на 3 месте.

На рисунке 6 представлена позиционная карта со средними значениями МКП РИД и экзамена в разрезе курсов и уровней образования. На ее основе выделяем четыре группы:

- первая группа «Результаты МПК РИД - выше среднего значения/Результаты экзаменов – выше среднего значения» (I квадрант) - магистранты 2 курса, бакалавры 4 курса и бакалавры 3 курса;
- вторая группа «Результаты МПК РИД - выше среднего значения/Результаты экзаменов – ниже среднего значения» - специалисты 5 курса;
- третья группа (II квадрант) «Результаты МПК РИД - ниже среднего значения/Результаты экзаменов – выше среднего значения» – ни один курс не попал в данную группу, в «зоне риска»: бакалавры 3 курса, которые при снижении успеваемости по МПК РИД могут попасть в эту группу.
- четвертая группа (IV квадрант) «Результаты МПК РИД - ниже среднего значения/Результаты экзаменов – ниже среднего значения»- бакалавры 2 курса, специалисты 4 курса, специалисты 3 курса и специалисты 2 курса.

На рисунке 7 представлены диаграммы «Распределение результатов экзаменов и МКП РИД по успеваемости по уровням образования».

По программам бакалавриата по проверяемым дисциплинам результаты промежуточной аттестации распределились следующим образом: экзамен - «отлично» - 29%, «хорошо» - 46%, «удовлетворительно» - 12%, «неудовлетворительно» - 13%; МКП РИД – «отлично» - 28%, «хорошо» - 48%, «удовлетворительно» - 20%; «неудовлетворительно» - 4%. Доля оценки МКП РИД «неудовлетворительно» уменьшается, чем на экзамене. Доли оценок «хорошо» и «удовлетворительно» МКП РИД больше, чем на экзамене. Доля оценки «отлично» МКП РИД и экзамен одинаковые.

По программам специалитета по проверяемым дисциплинам результаты промежуточной аттестации распределились следующим образом: экзамен – «отлично» - 16%, «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 18%, «неудовлетворительно» - 16%; МКП РИД – «отлично» - 21%, «хорошо» - 47%, «удовлетворительно» - 25%, «неудовлетворительно» 6%. Доли оценок МКП РИД «отлично» и «удовлетворительно» увеличились, чем на экзамене. Доли оценок МКП РИД «хорошо» и «неудовлетворительно» уменьшились, чем на экзамене.

По программам магистратуры по проверяемым дисциплинам результаты промежуточной аттестации распределились следующим образом: экзамен – «отлично» - 69%, «хорошо» - 16%, «удовлетворительно» - 5%, «неудовлетворительно» - 10%; МКП РИД – «отлично» - 61%, «хорошо» - 30%, «удовлетворительно» - 9%. Доли оценок МКП РИД «хорошо» и «удовлетворительно» увеличились, чем на экзамене. Доля оценки МКП РИД «отлично» уменьшился, чем на экзамене.

По программам СПО по проверяемым дисциплинам результаты промежуточной аттестации распределились следующим образом: экзамен – «отлично» - 35%, «хорошо» - 32%, «удовлетворительно» - 19%, «неудовлетворительно» - 15%; МКП РИД – «отлично» - 36%, «хорошо» - 34%, «удовлетворительно» - 25%, «неудовлетворительно» - 5%. Доли оценок МКП РИД «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» увеличились, чем на экзамене. Доля оценки «неудовлетворительно» МКП РИД уменьшился, чем на экзамене.

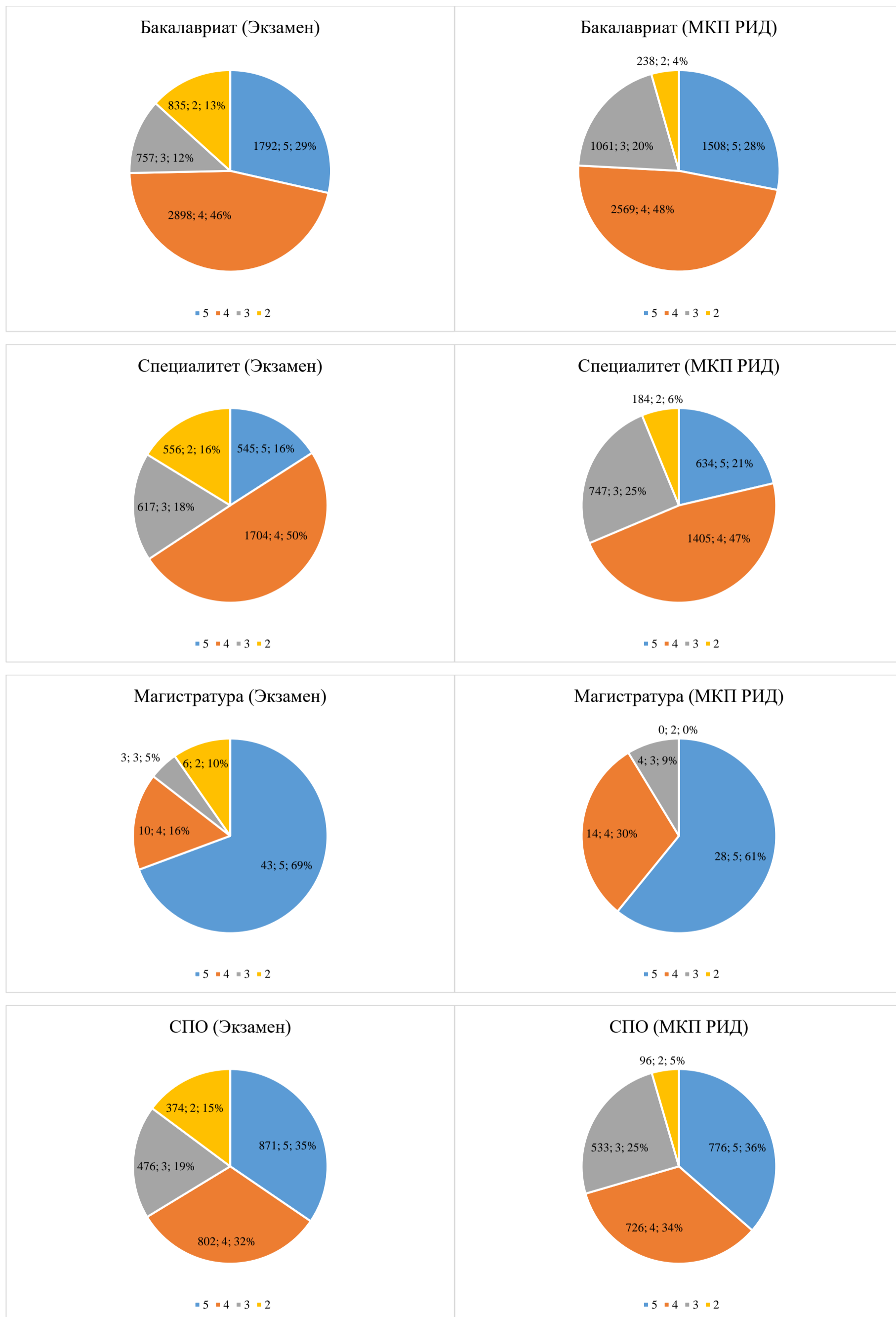


Рисунок 7– Диаграммы «Распределение результатов экзаменов и МКП РИД по успеваемости по уровням образования»

В целом по университету по проверяемым дисциплинам результаты промежуточной аттестации распределились следующим образом: экзамен - «отлично» - 26%, «хорошо» - 44%, «удовлетворительно» - 15%, «неудовлетворительно» - 14%; МКП РИД - «отлично» - 28%, «хорошо» - 45%, «удовлетворительно» - 22%, «неудовлетворительно» - 5%. Доли оценок МКП РИД «отлично» и «хорошо» увеличились на 1%, чем на экзамене. Доля оценки МКП РИД «удовлетворительно» увеличилась на 7% (Рисунок 8).

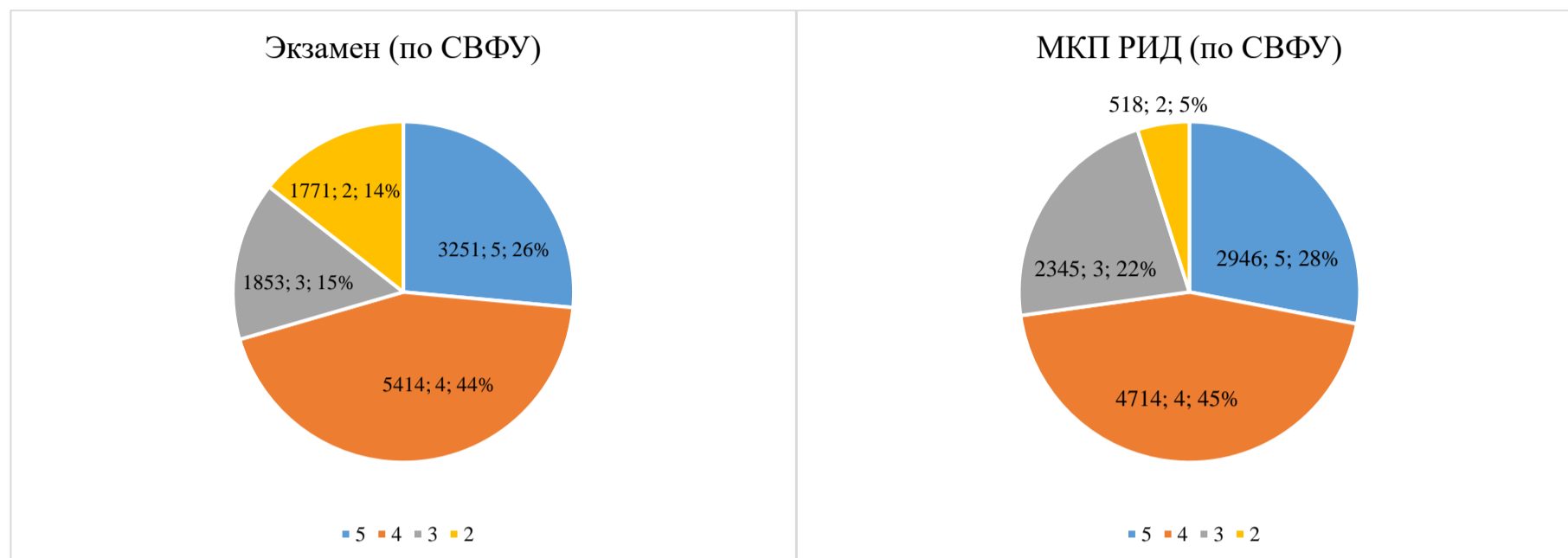


Рисунок 8 - Диаграмма «Распределение результатов экзаменов и МКП РИД по успеваемости (по СВФУ)»

В ходе проведения мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям были охвачены студенты 2-5 курсов из 19 учебных подразделений высшего и среднего образования головного вуза приняли участие 8 учебных подразделений университета всего охват составил 42,1 % (ИЗФИР, ИЕН, ИП, ИФКИС, МИ, ПИ, ФЛФ, ЮФ). На рисунке 1 представлена диаграмма охват на момент проведения мониторинга по учебным подразделениям высшего и среднего образования головного вуза.

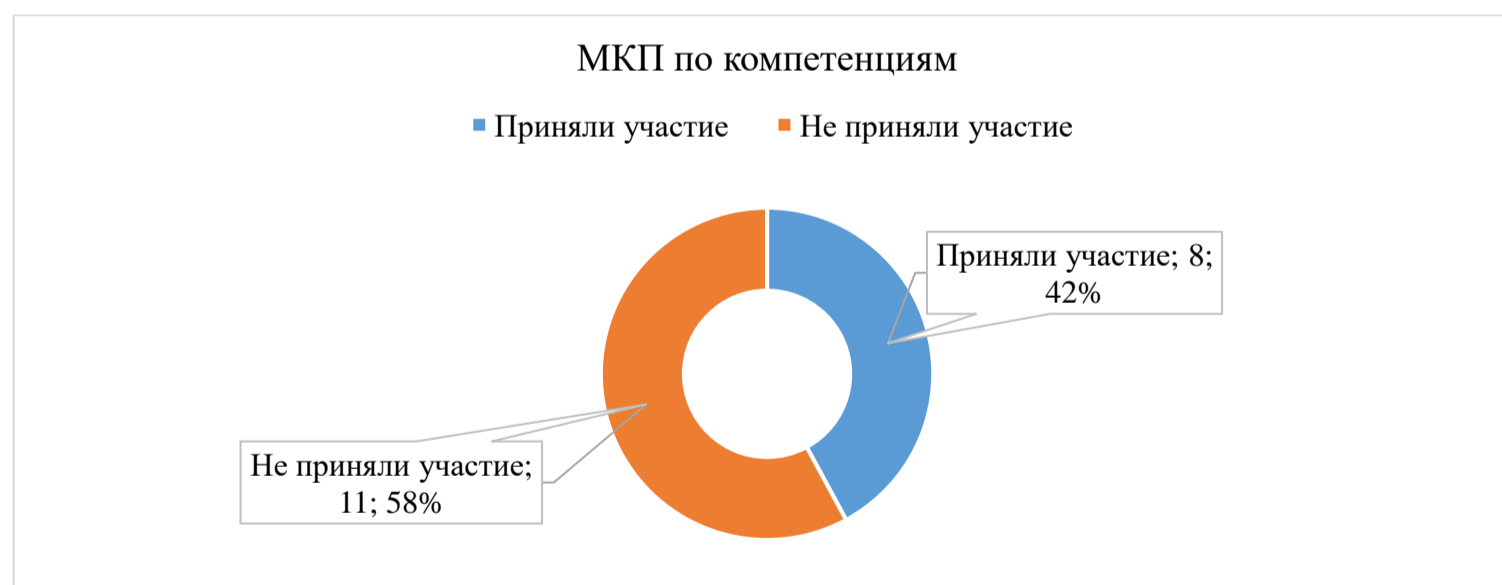


Рисунок 9 – Диаграмма «Охват мониторингом качества подготовки обучающихся по компетенциям (по учебным подразделениям)»

Основными показателями успеваемости студентов относятся качественная успеваемость, абсолютная успеваемость, средний балл.

Абсолютная успеваемость определяется как процентное соотношение студентов, имеющих положительные оценки от численности студентов, получивших оценки. Качественная успеваемость определяется как процент студентов, имеющих отличные и хорошие оценки от численности студентов,

получивших оценки. Средний балл представляет собой сумму всех полученных оценок, разделенных на их количество.

Абсолютная успеваемость мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям составила 95,9%. Качественная успеваемость мониторинга качества подготовки обучающихся по проверяемым компетенциям составила – 78,3%. Диаграмма «Абсолютная успеваемость (%)», «Качественная успеваемость (%)» показана на рисунке 2.

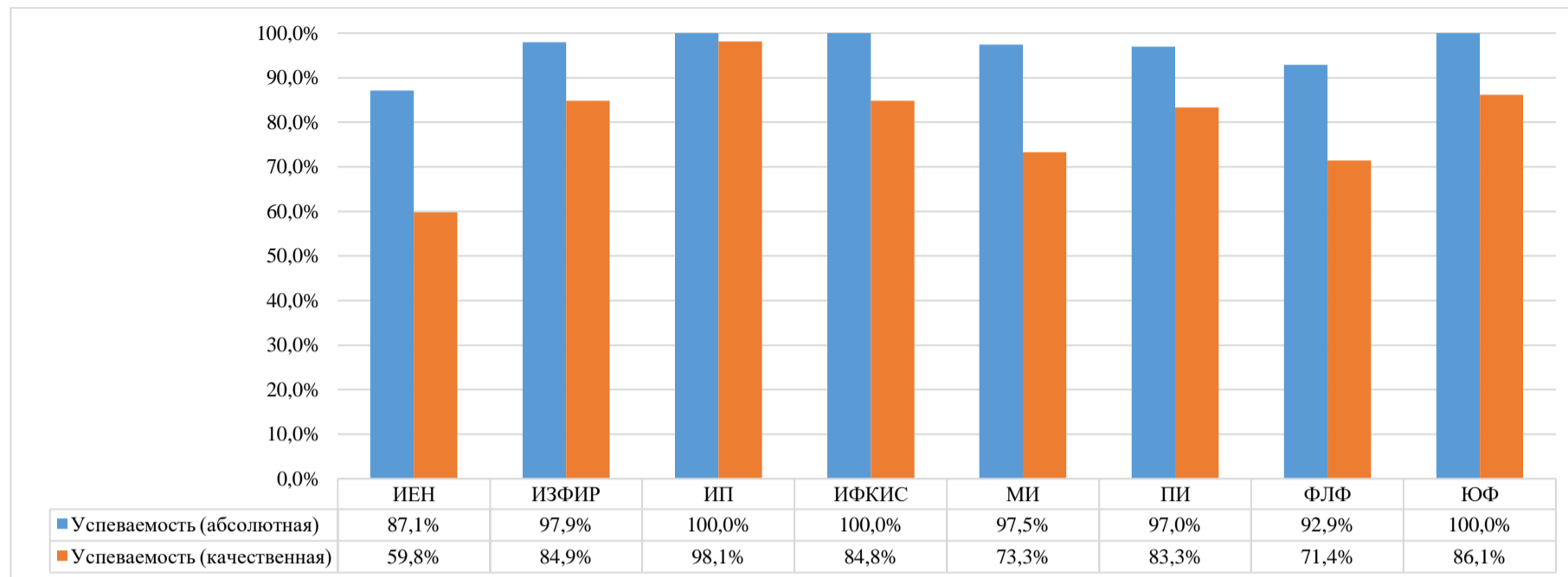


Рисунок 10 – «Абсолютная успеваемость (%)» и «Качественная успеваемость (%)»

Средний балл мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям составил 4,03. Средний балл по уровням образования бакалавриата, специалитета и магистратуры вышло следующим образом: бакалавриат – 4,03; специалитет – 4,10; магистратура – 4,74. Показатели по учебным подразделениям показаны рисунке 11 «Средний показатель мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям».

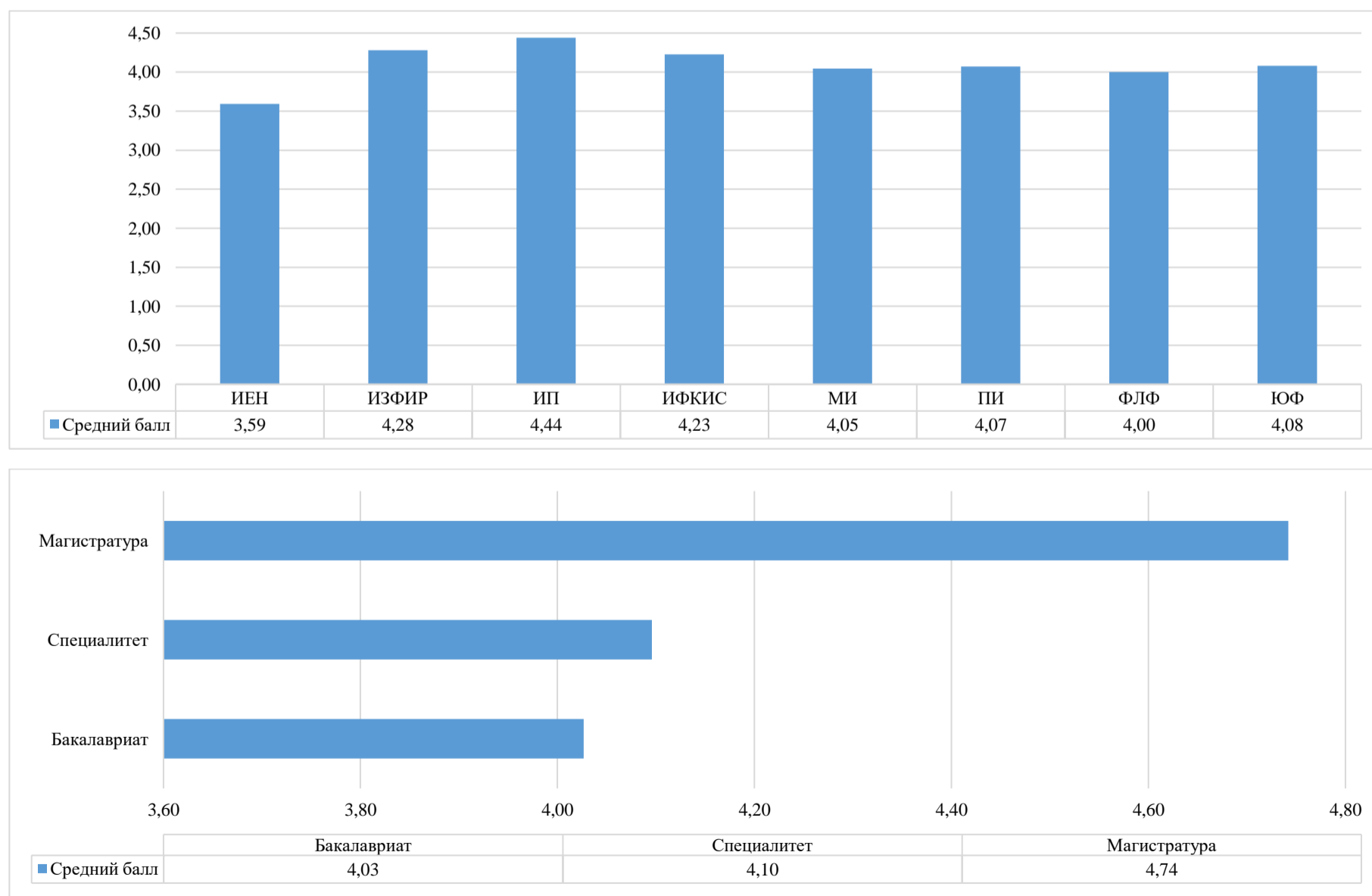


Рисунок 11 – Диаграмма «Средний показатель мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям»

По проверяемым компетенциям результаты распределились следующим образом: ИЕН – «отлично» - 12%, «хорошо» - 48%, «удовлетворительно» - 27%, «неудовлетворительно» - 13%; ИЗФир – «отлично» - 45%, «хорошо» - 39%, «удовлетворительно» - 13%, «неудовлетворительно» - 2%; ИП – «отлично» - 46%, «хорошо» - 52%, «удовлетворительно» - 2%, «неудовлетворительно» - 0%; ИФКиС – «отлично» 42%, «хорошо» - 39%, «удовлетворительно» - 19%; МИ – «отлично» - 34%, «хорошо» - 39%, «удовлетворительно» - 24%, «неудовлетворительно» - 3%; ПИ – «отлично» - 27%, «хорошо» - 56%, «удовлетворительно» - 14%, «неудовлетворительно» - 3%; ФЛФ – «отлично» - 36%, «хорошо» - 36%, «удовлетворительно» - 21%, «неудовлетворительно» - 7%; ЮФ – «отлично» - 22%, «хорошо» - 64%, «удовлетворительно» - 14%.

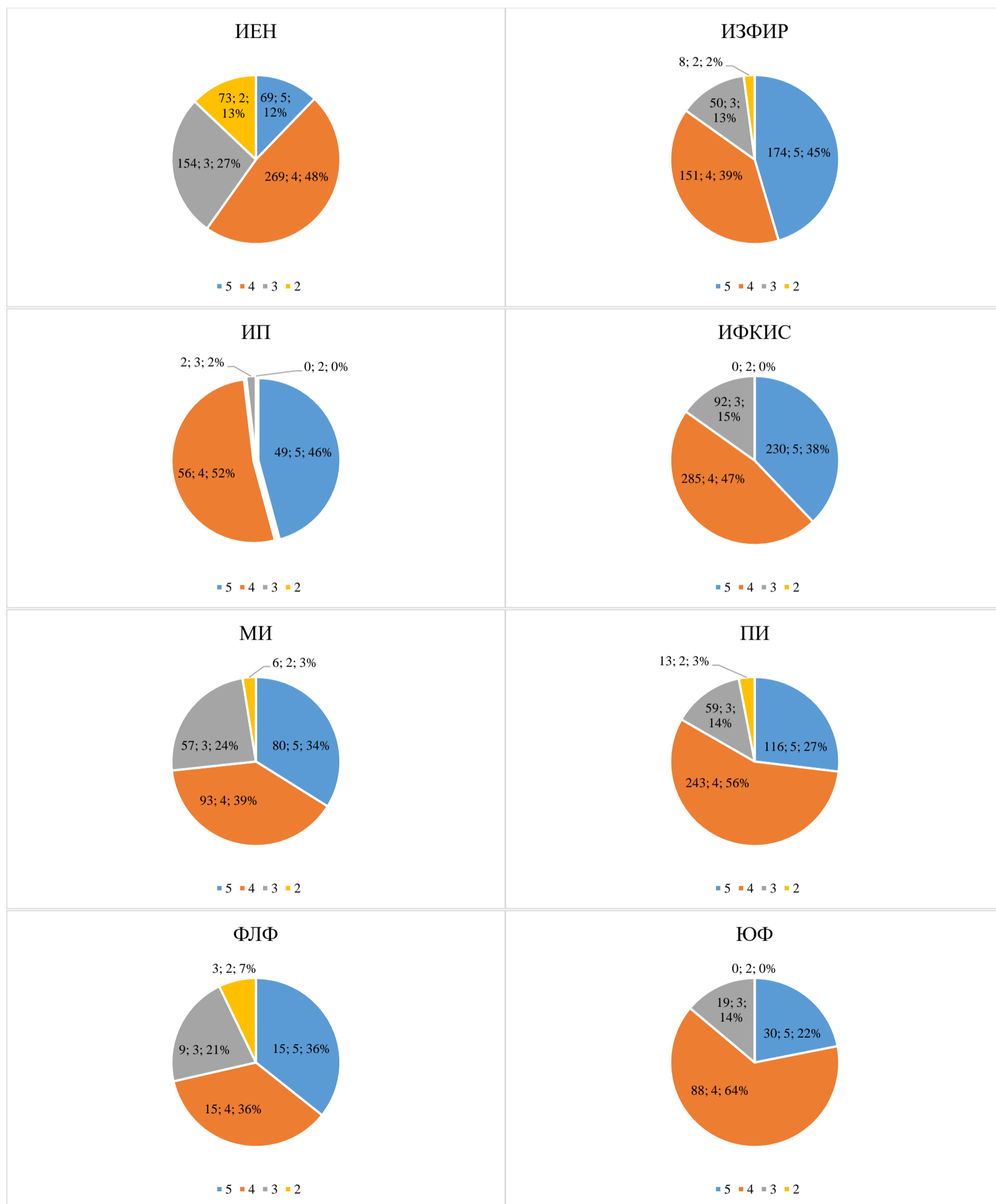


Рисунок 12 - Диаграмма «Распределение результатов по успеваемости (по УчП)»

По уровням образования по проверяемым компетенциям результаты распределились следующим образом: бакалавриат – «отлично» - 29%, «хорошо» - 19%, «удовлетворительно» - 17%, «неудовлетворительно» - 4%; специалитет – «отлично» - 35%, «хорошо» - 43%, «удовлетворительно» - 20%, «неудовлетворительно» - 2%; магистратура – «отлично» 74%, «хорошо» - 26%.

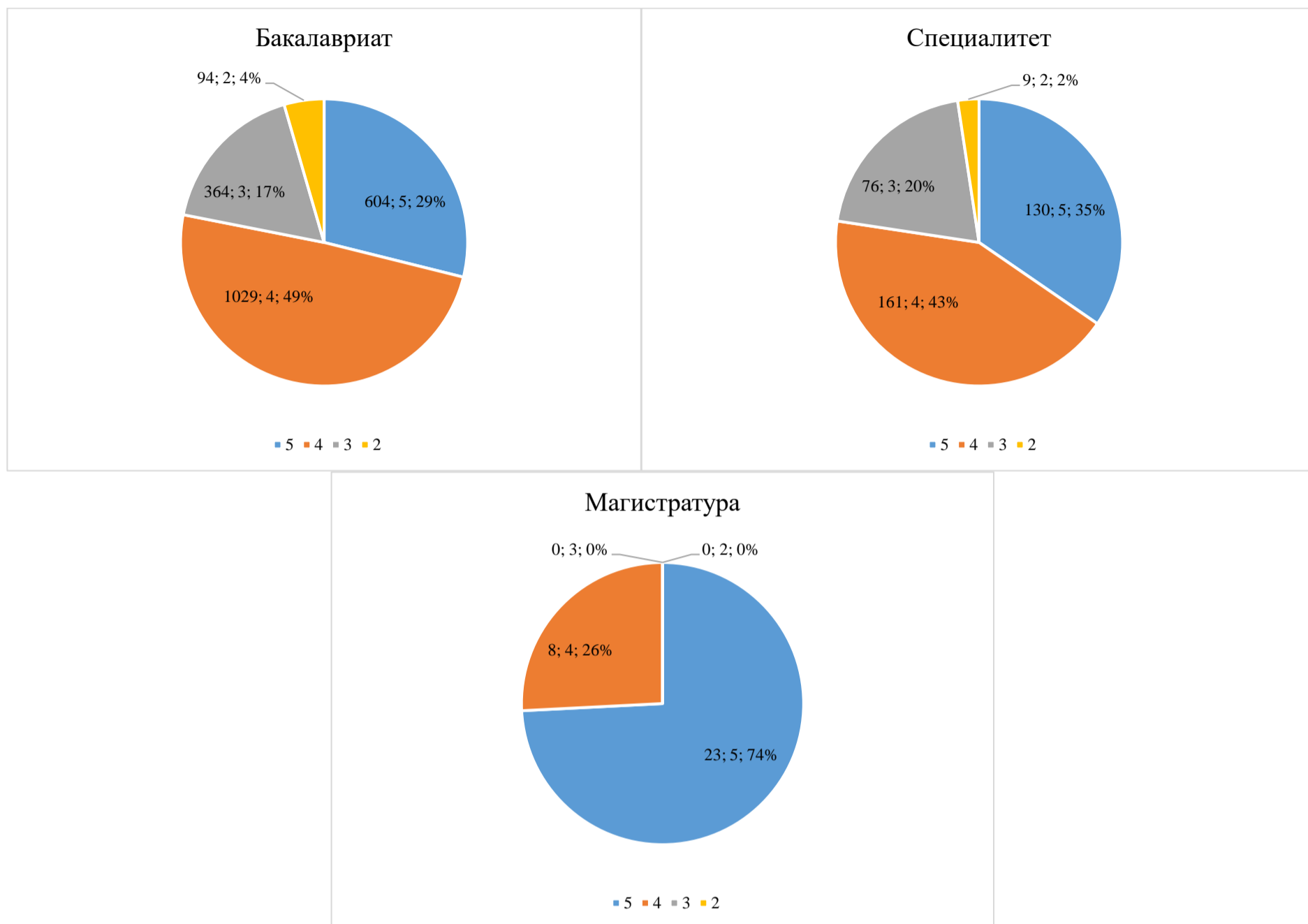


Рисунок 13 - Диаграмма «Распределение результатов по успеваемости (по уровню)»

В целом по проверенным компетенциям результаты вышли следующие: «отлично» - 30%, «хорошо» - 48%, «удовлетворительно» - 18%, «неудовлетворительно» - 4%.

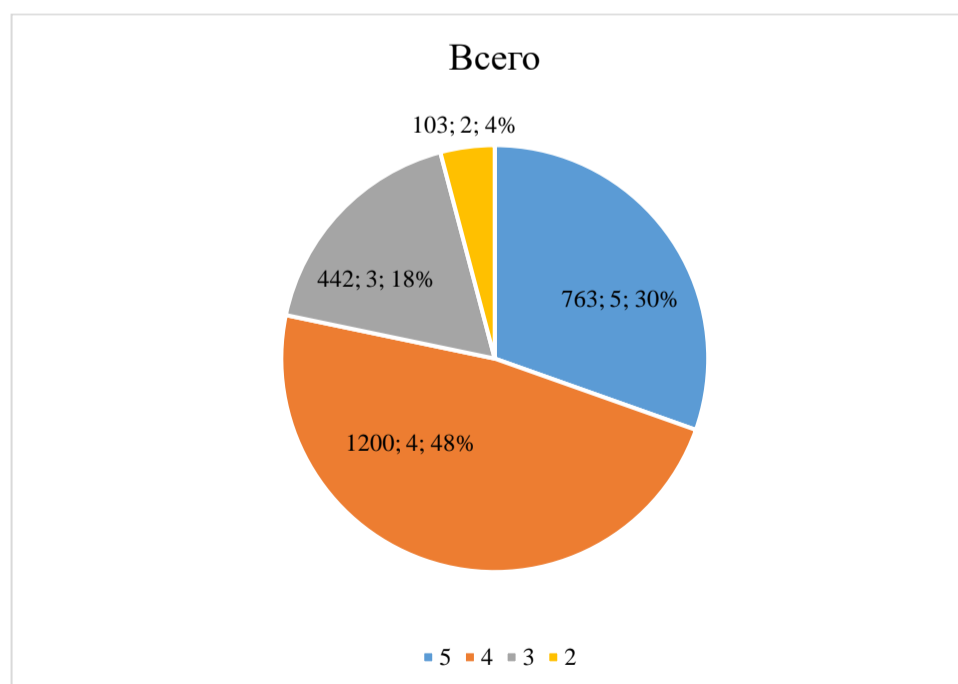


Рисунок 14 - Диаграмма «Распределение результатов по успеваемости (по СВФУ)»

В целом по университету охват МКП РИД по составил 86,9% по запланированным для мониторинга дисциплинам; абсолютная успеваемость – 95,0% (ВО), 95,5 (СПО), качественная успеваемость – 73,4% (ВО), 70,5% (СПО), средний балл – 3,9 (ВО), 4,0 (СПО). Данные показатели демонстрируют различный уровень успеваемости обучающихся по результатам МКП РИД и усвоении студентами программы в зависимости от УЧП, уровня образования. Результаты мониторинга в целом сопоставимы с результатами промежуточной аттестации.

В мониторинге качества подготовки обучающихся по компетенциям всего приняли участие 8 учебных подразделений (ИЕН, ИЗФиР, ИП, ИФКиС, МИ, ПИ, ФЛФ, ЮФ) охват вышел 42,1 %. Для мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям абсолютная успеваемость - 95,9 %, качественная успеваемость – 78,3 %. Результаты текущей проверки качества подготовки обучающихся по компетенциям свидетельствуют о том, что в целом усвоение компетенций достаточно высокое среди прошедших мониторинг.

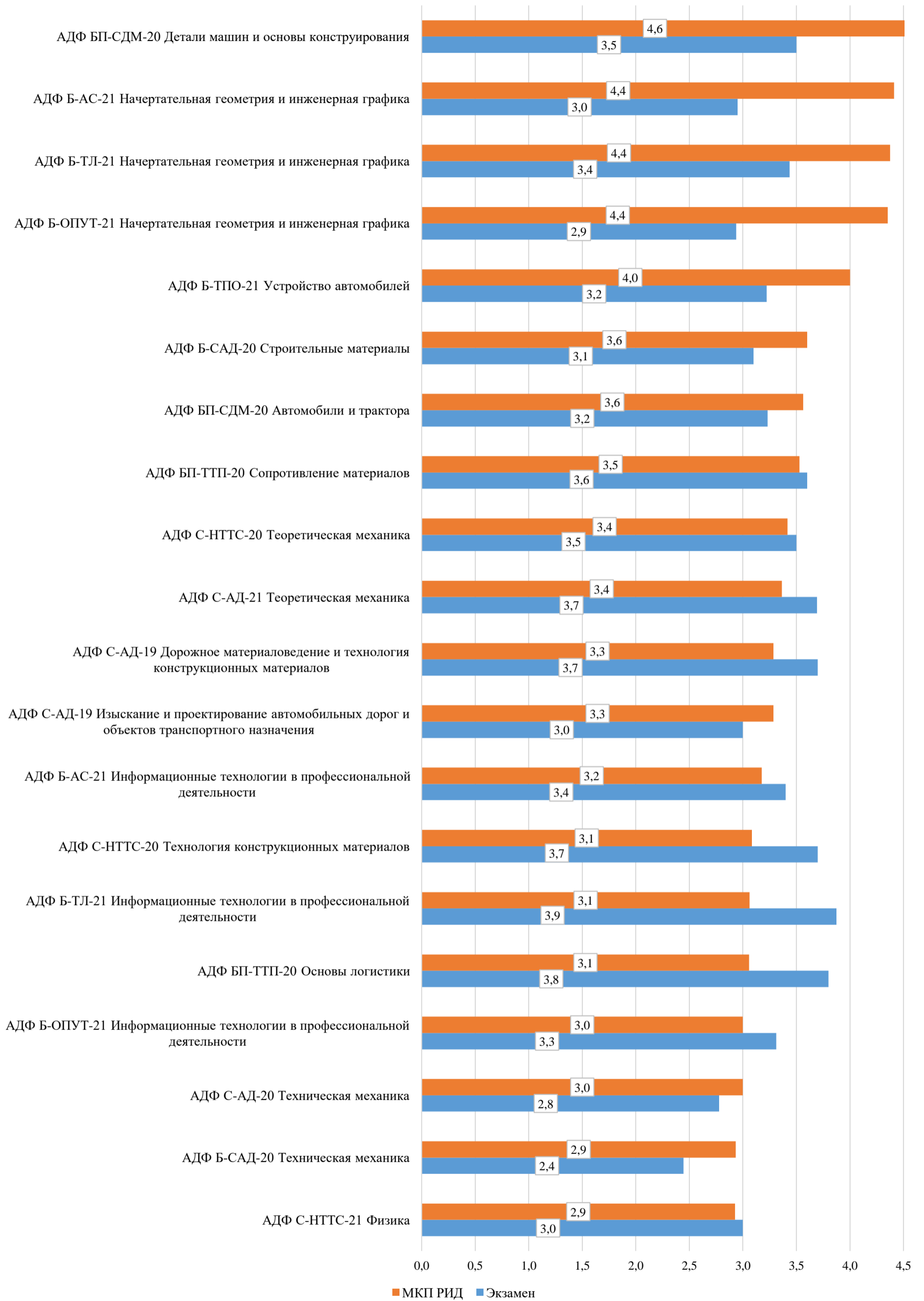
Рекомендации:

1. МКП РИД показал пробелы по некоторым дисциплинам в отдельных группах (таблица 1,2). С целью коррекции учебным подразделениям необходимо выявить причины низких показателей:
 - проверить валидность фондов оценочных средств (по которым были проведены экзамен и МКП РИД);
 - выборочно, по решению учебного подразделения, организовать взаимопосещение занятий преподавателей данных дисциплин в 2023-2024 учебном году.
2. В 2023-2024 учебном году учебным подразделениям продолжить проведение мониторинга качества подготовки обучающихся по компетенциям.

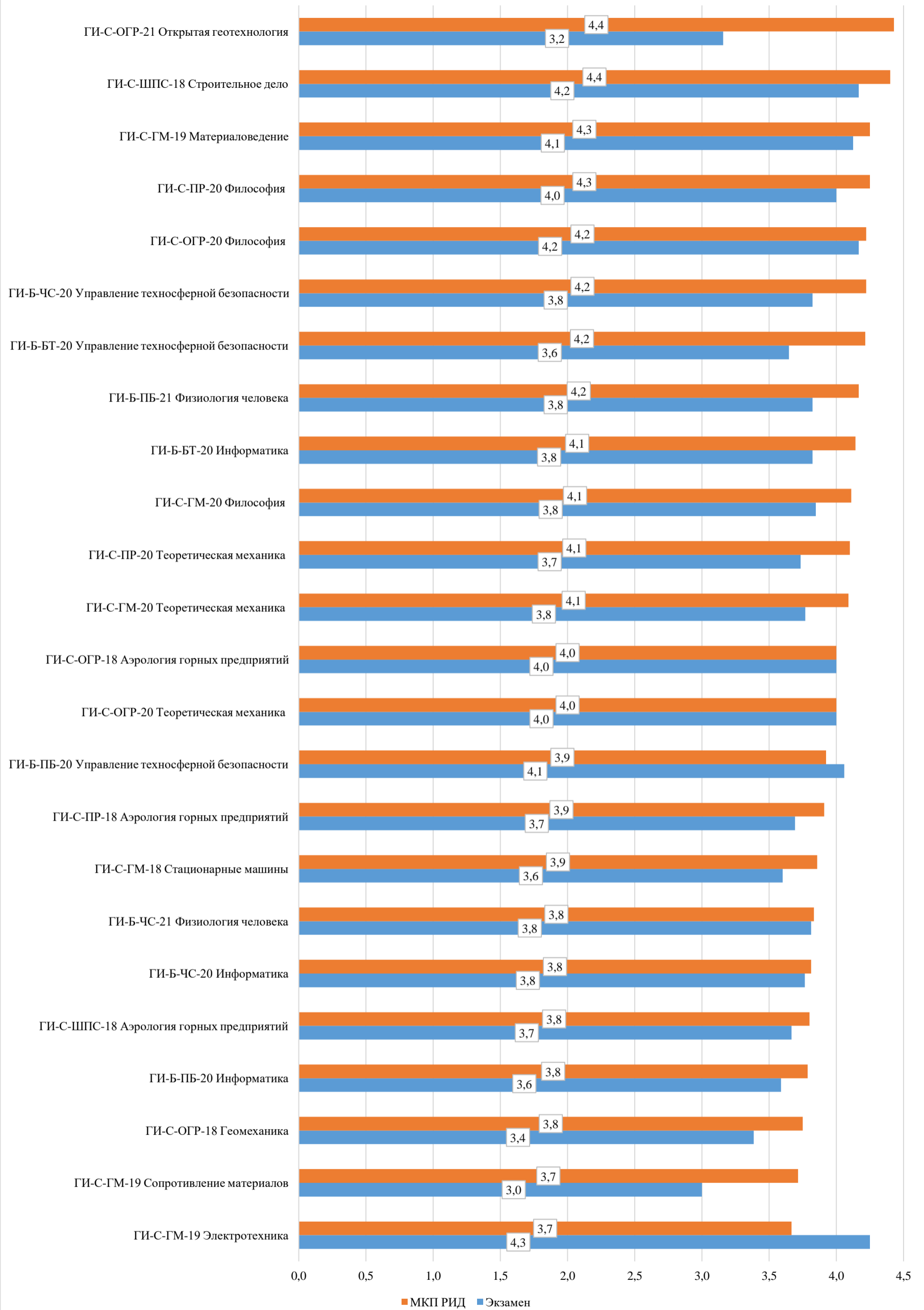
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диаграммы «Средний балл результатов промежуточной аттестации и мониторинга качества подготовки обучающихся (по УЧП)

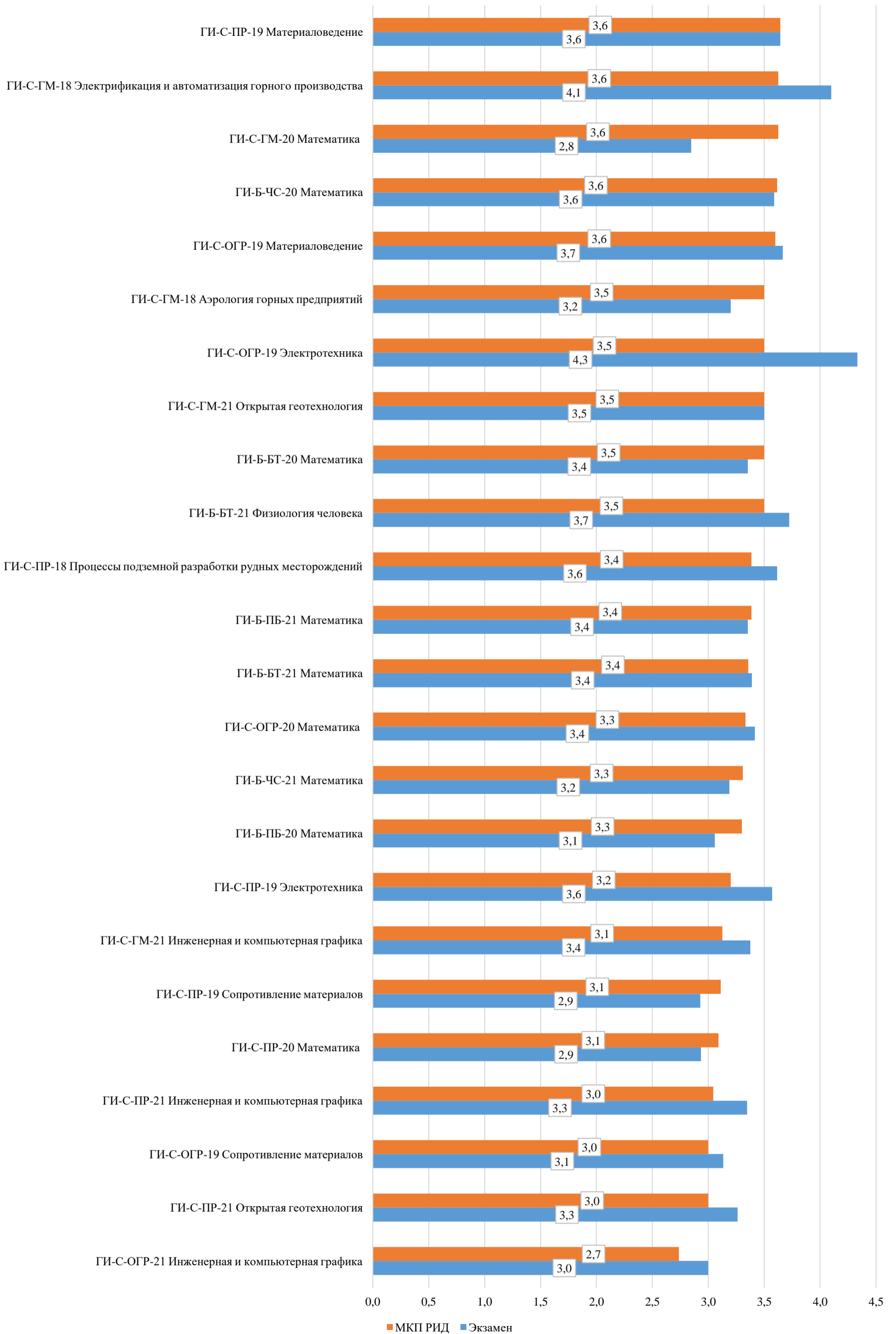
Автодорожный факультет



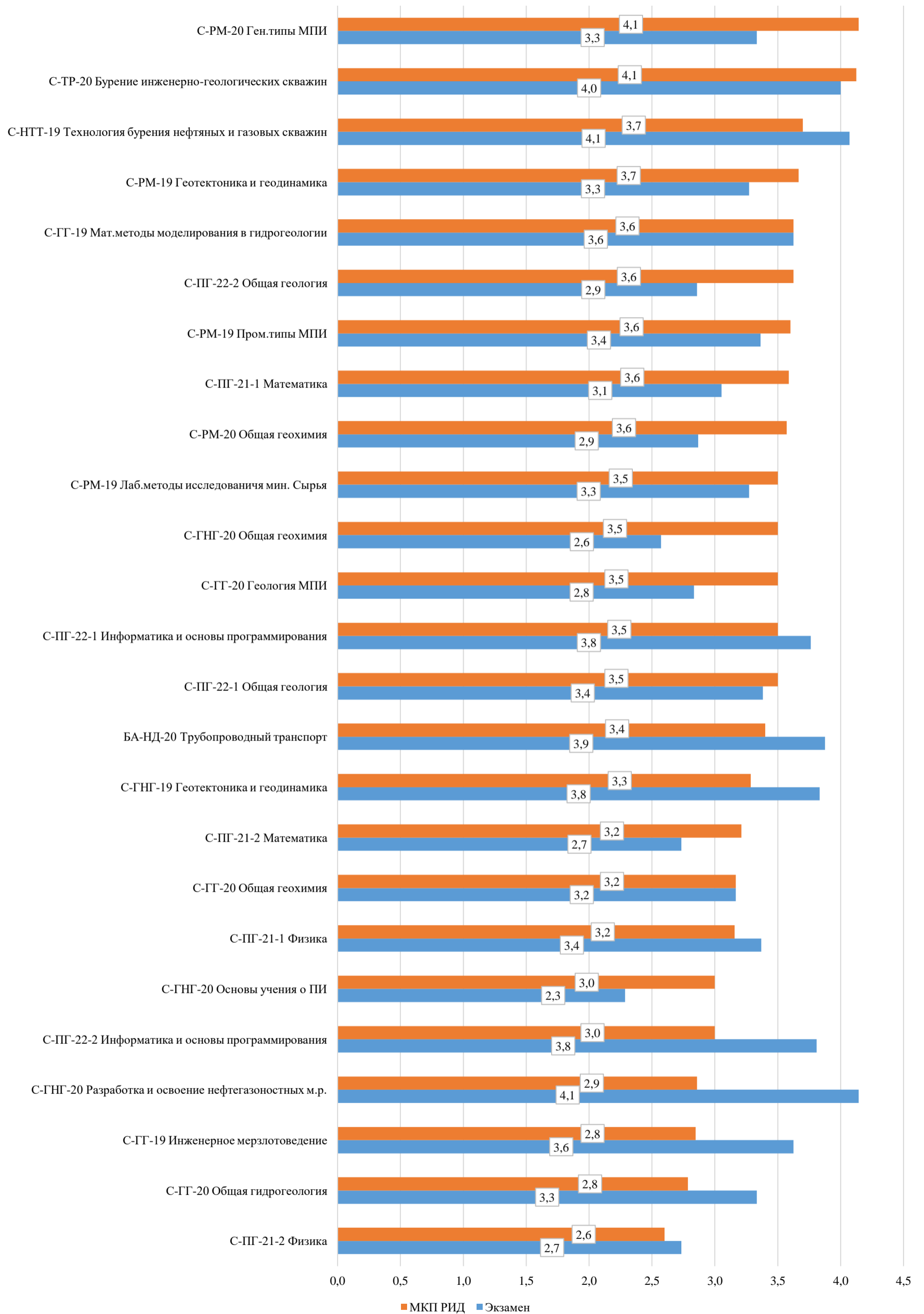
Горный институт



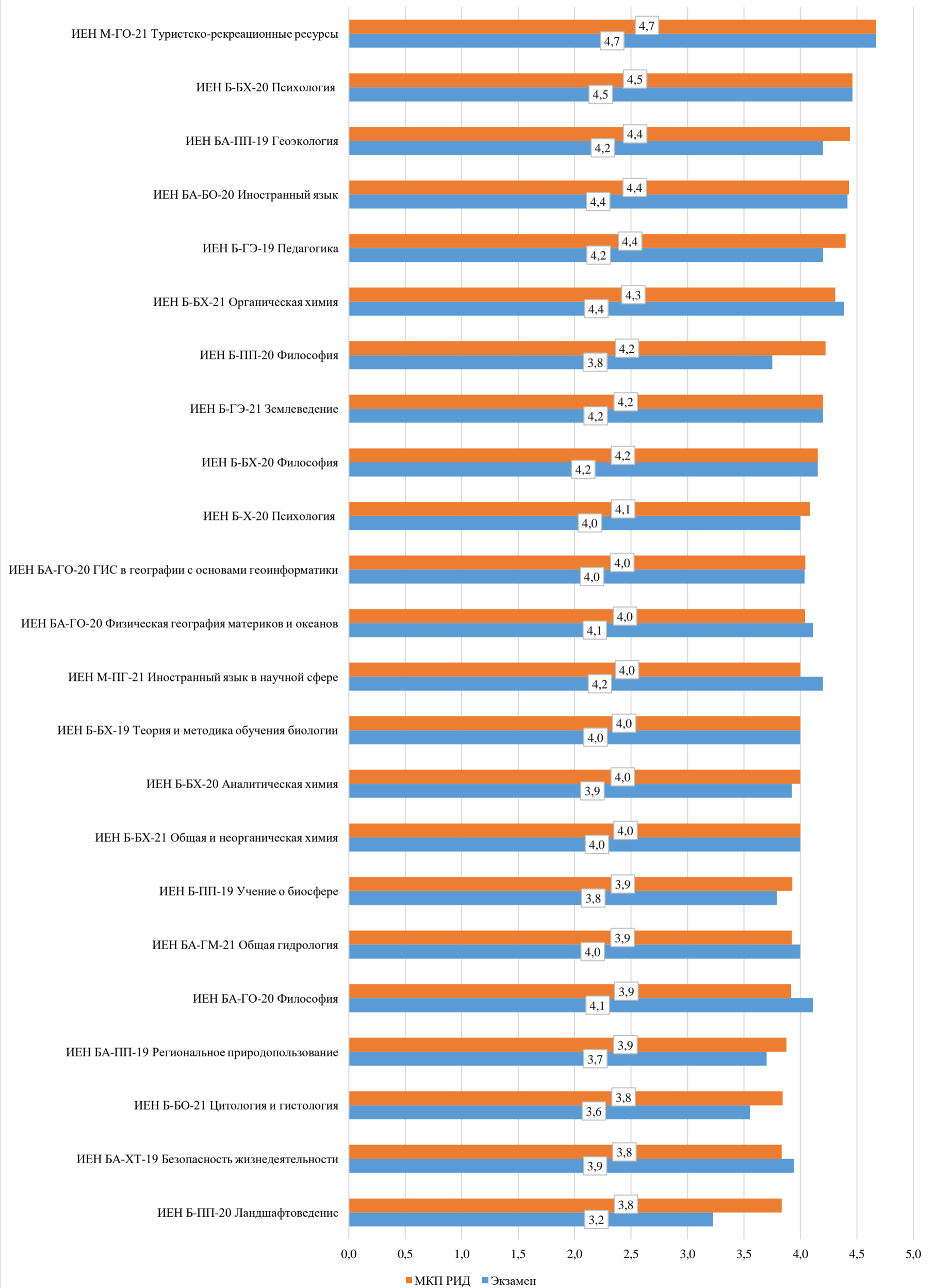
Горный институт (продолжение)



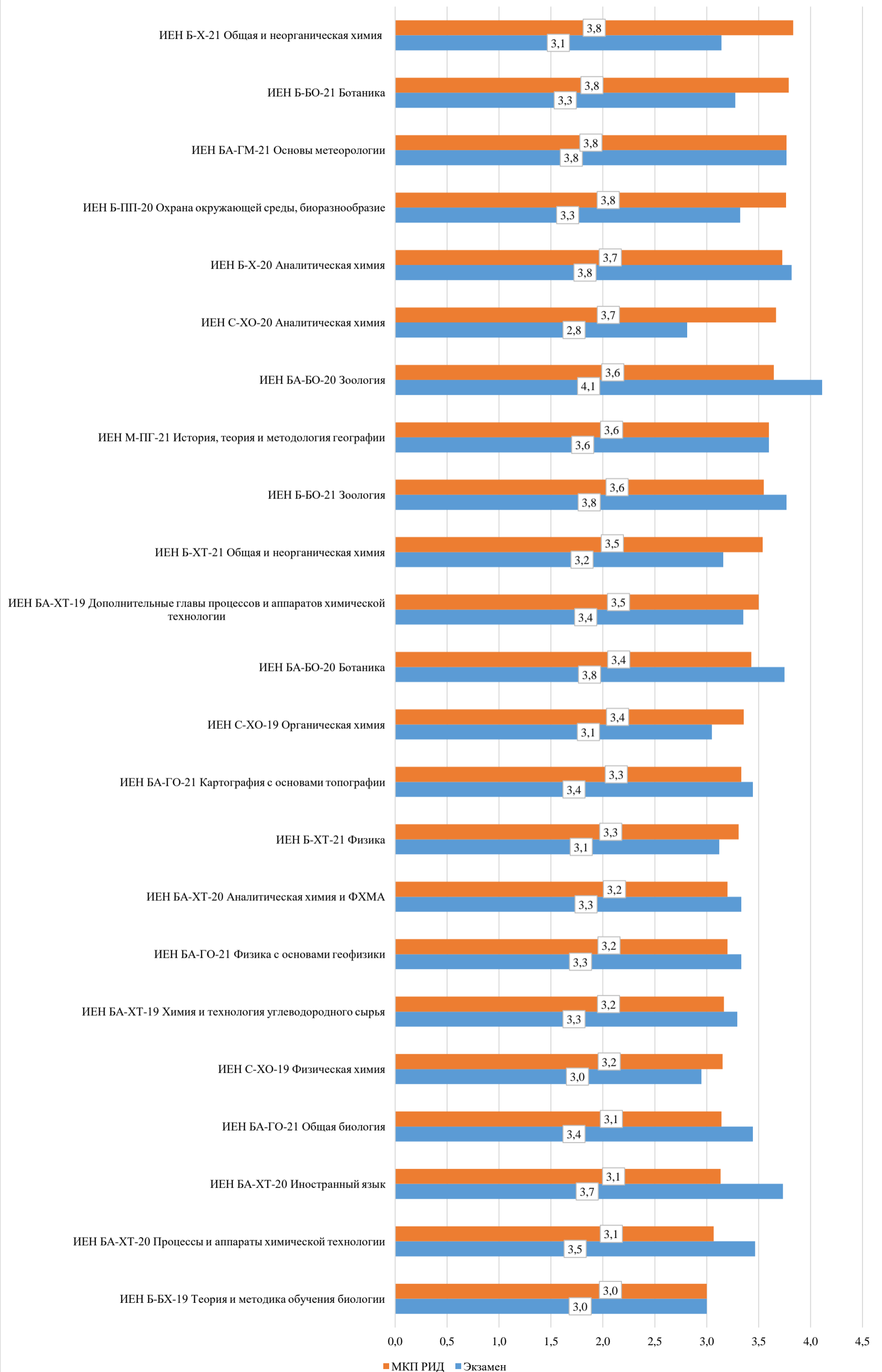
Геологоразведочный факультет



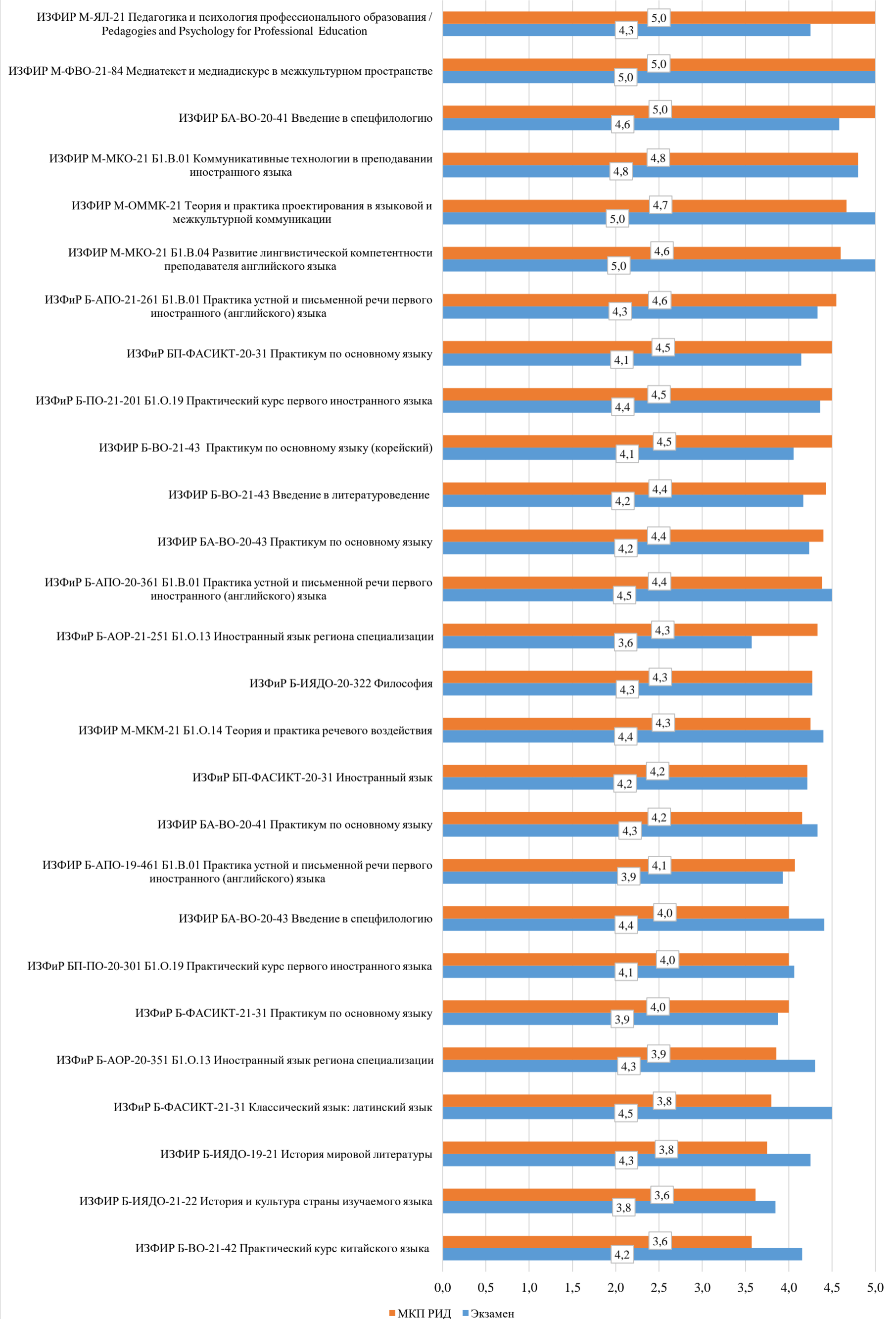
Институт естественных наук



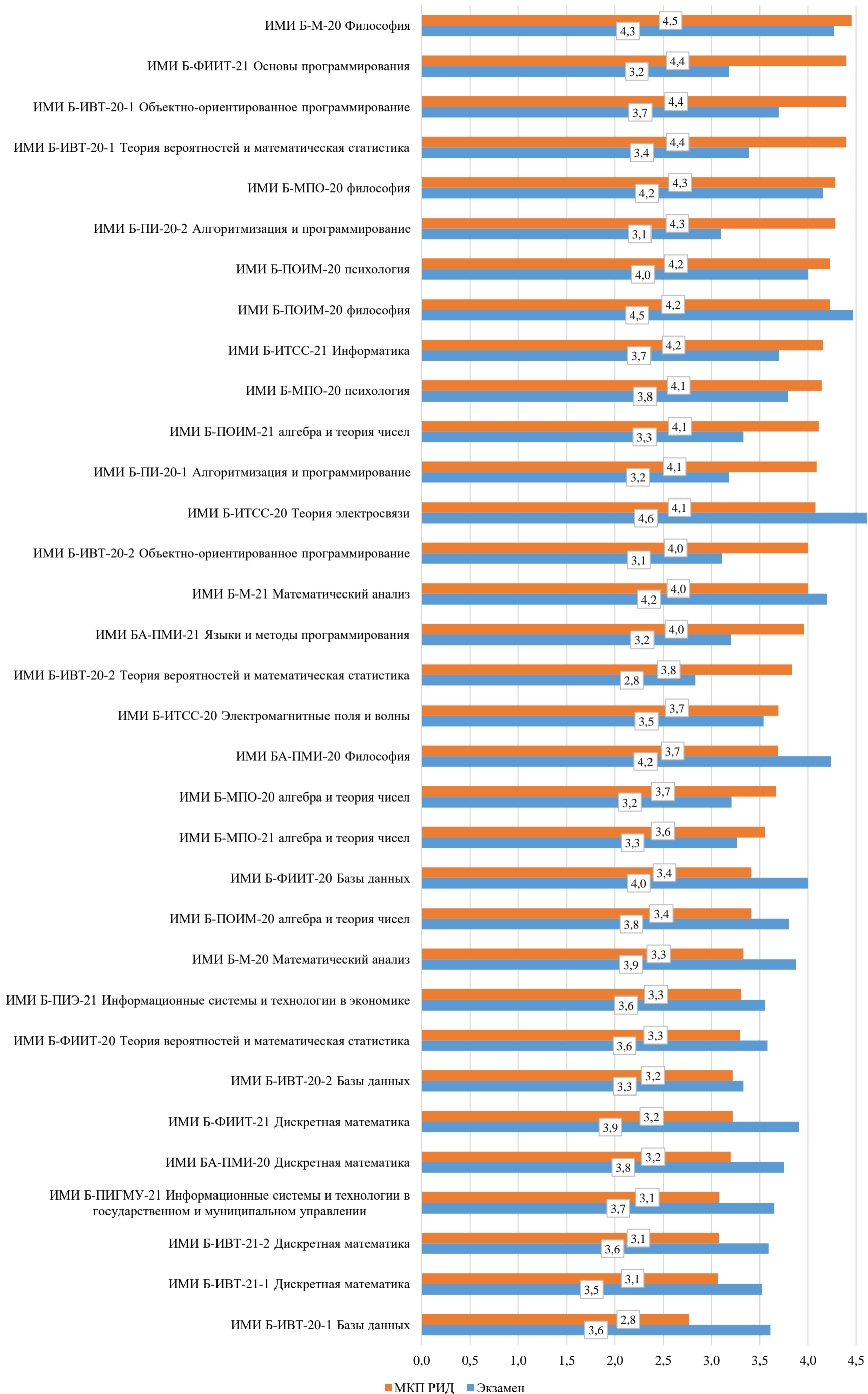
Институт естественных наук (продолжение)



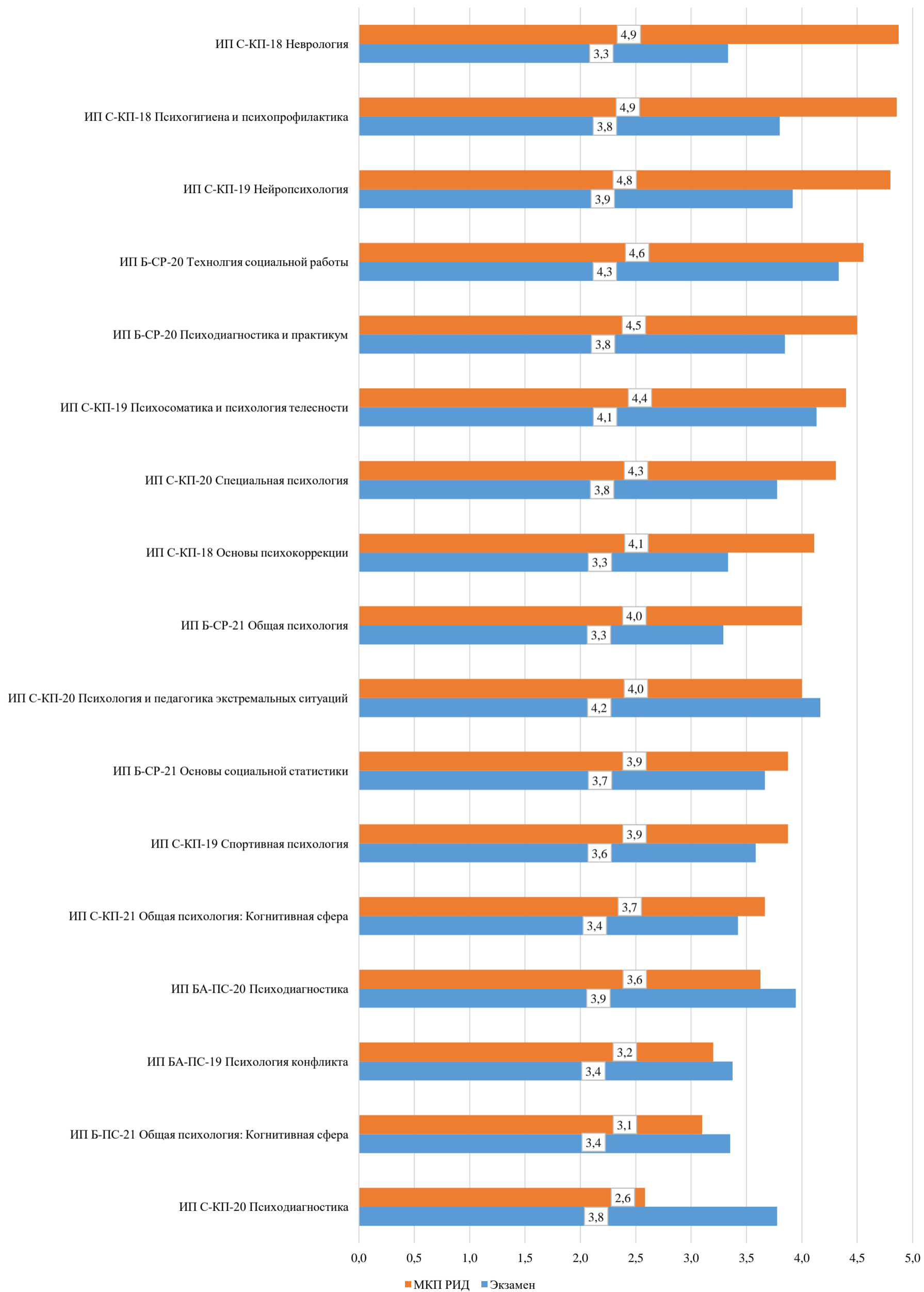
Институт зарубежной филологии и регионоведения



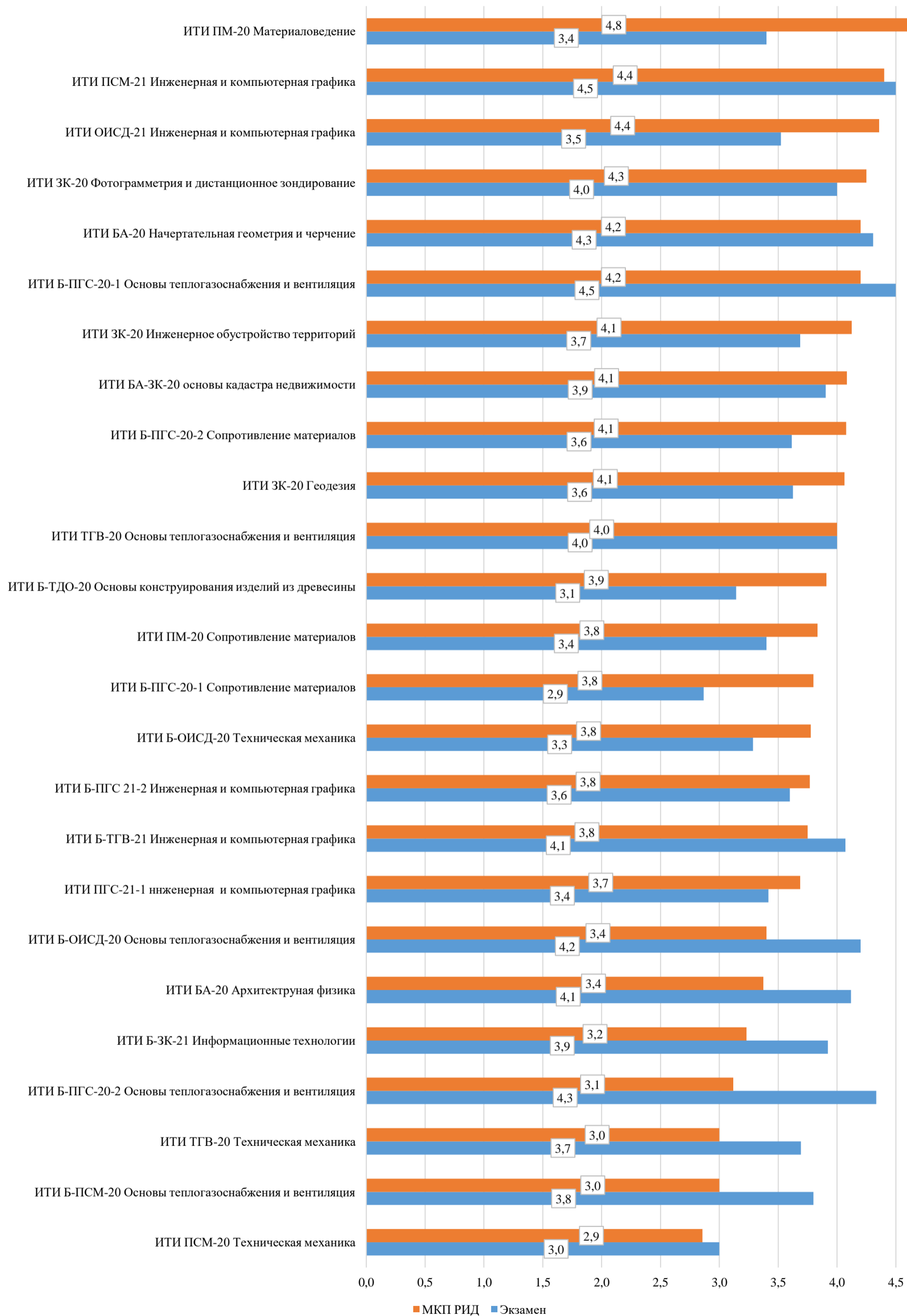
Институт математики и информатики



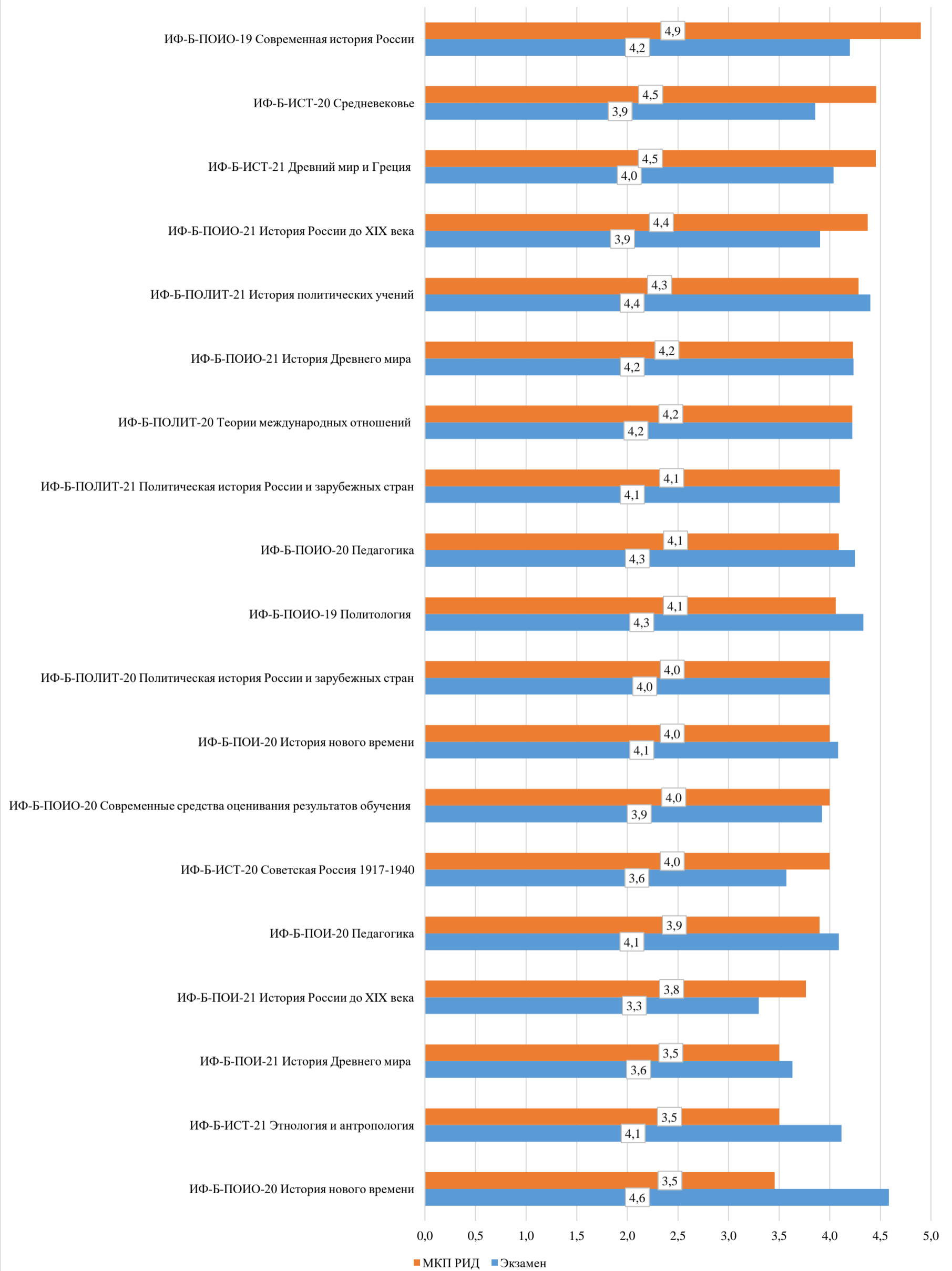
Институт психологии



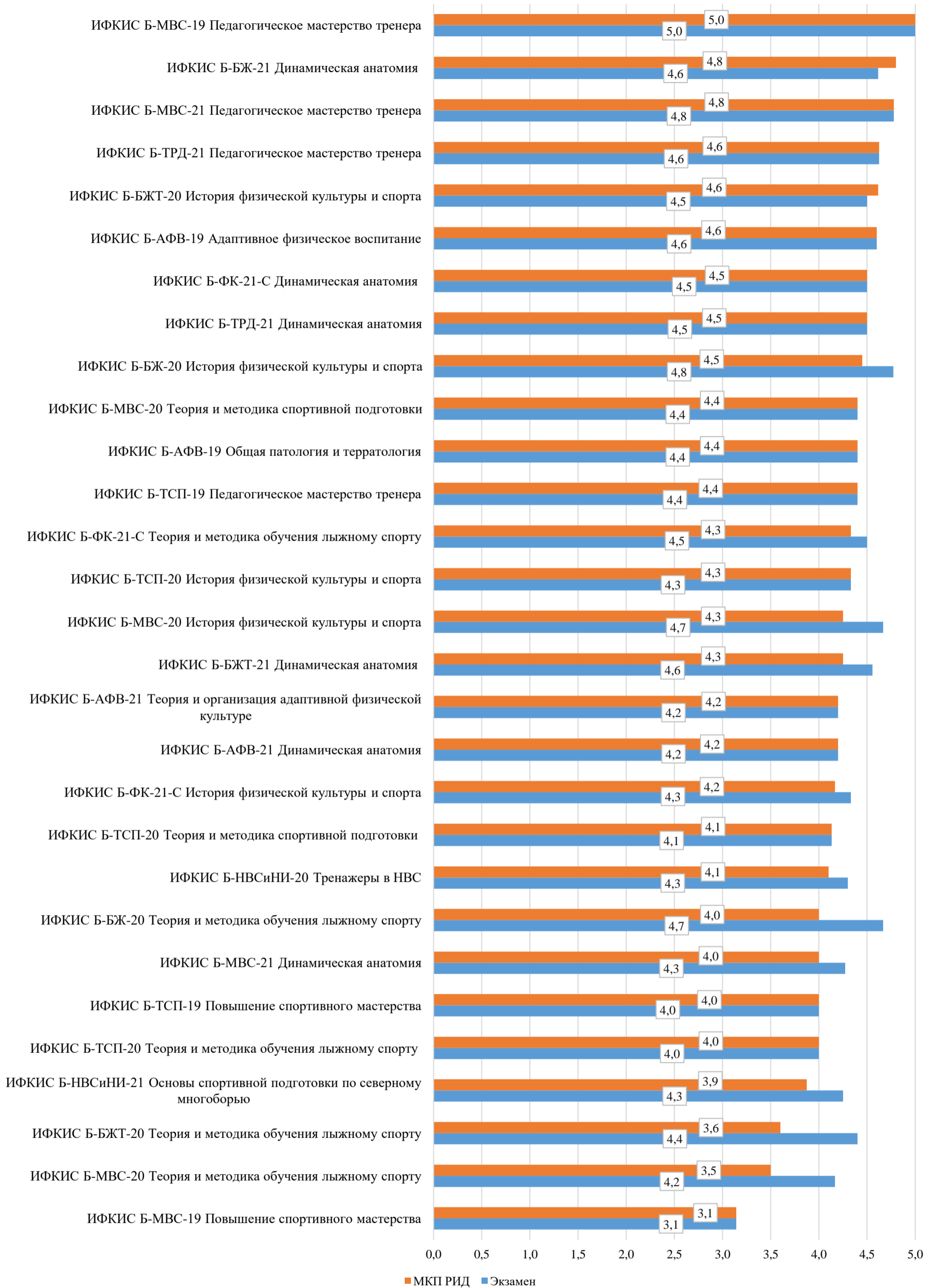
Инженерно-технический институт



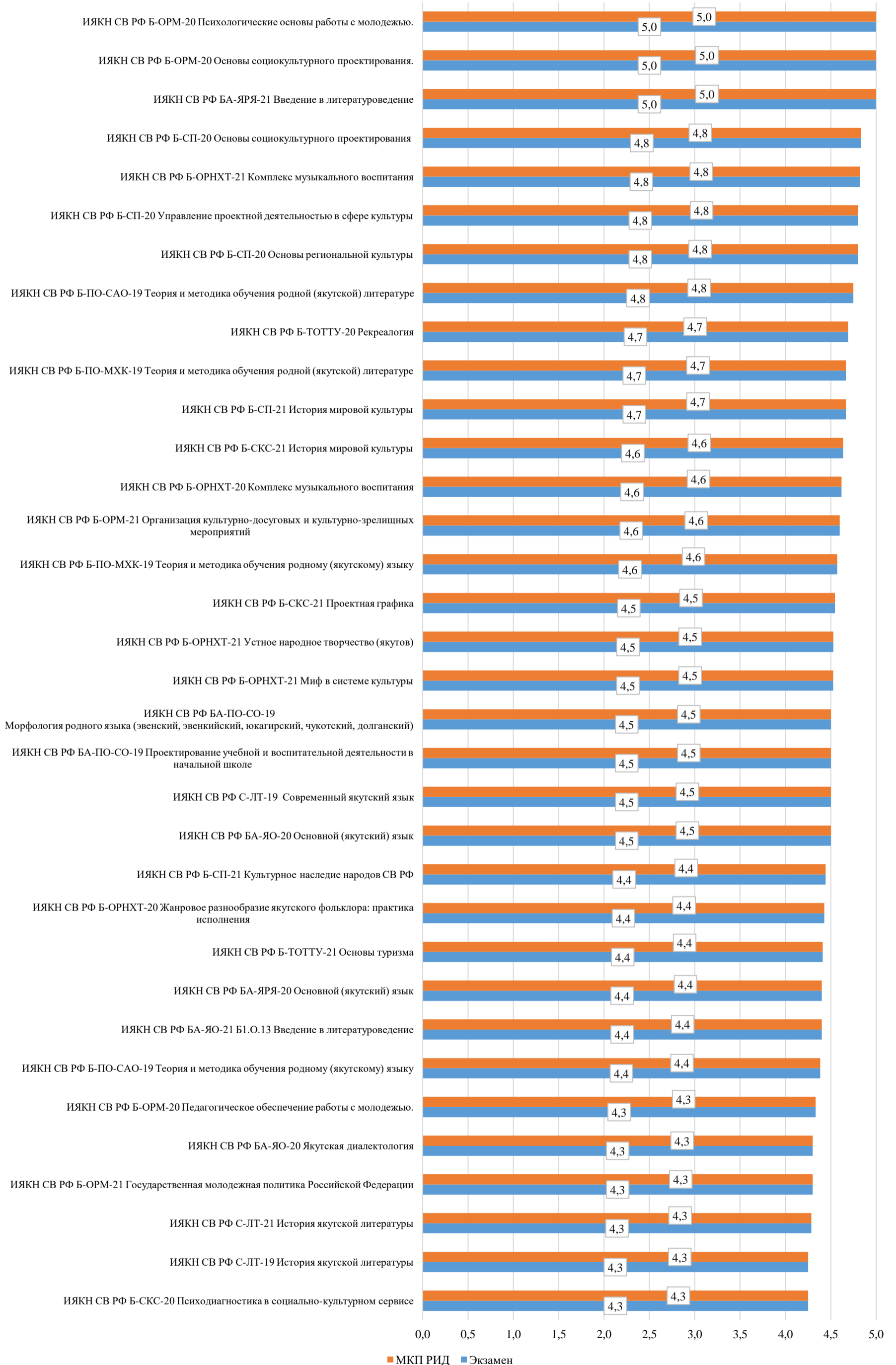
Исторический факультет



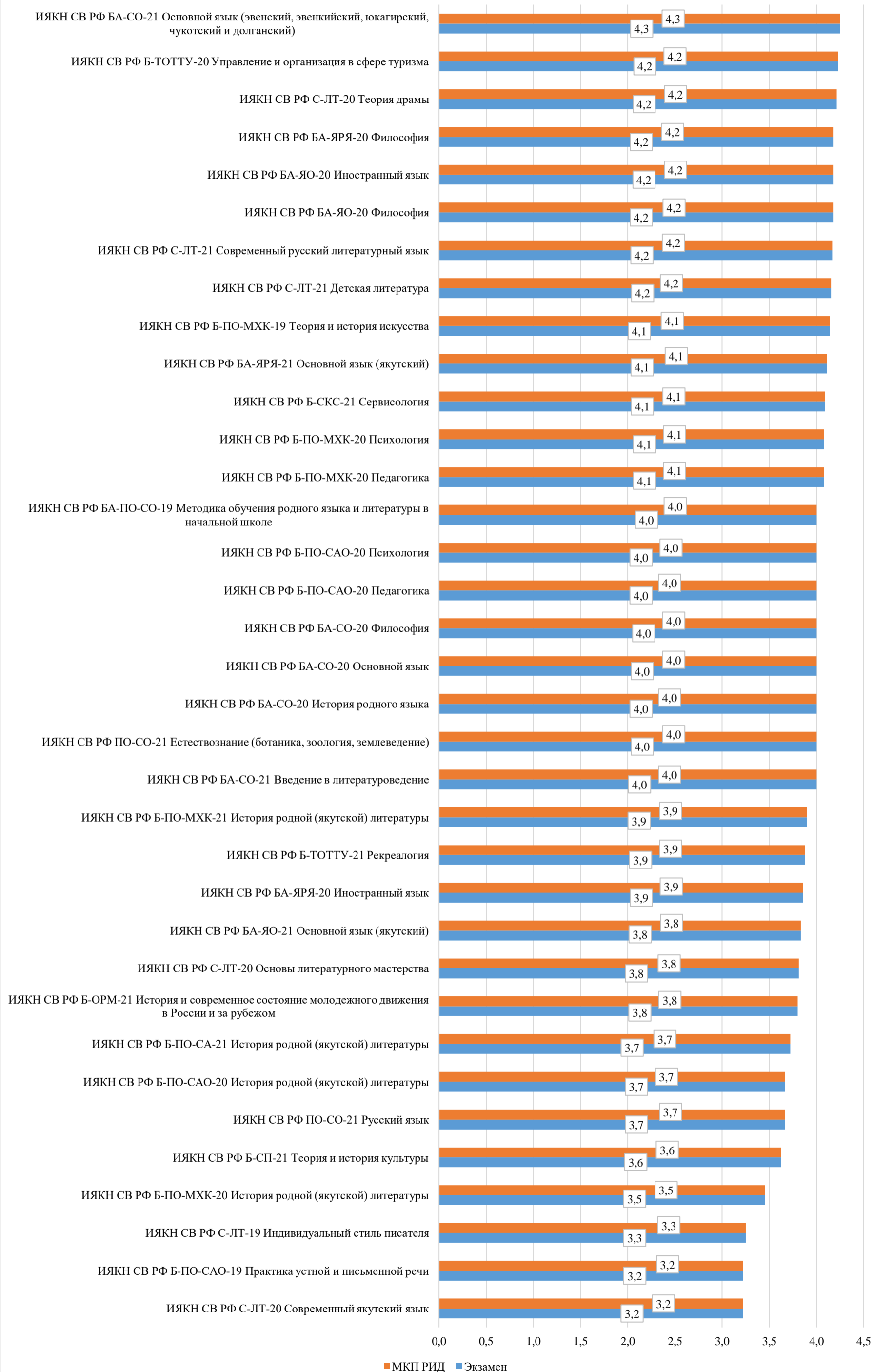
Институт физической культуры и спорта



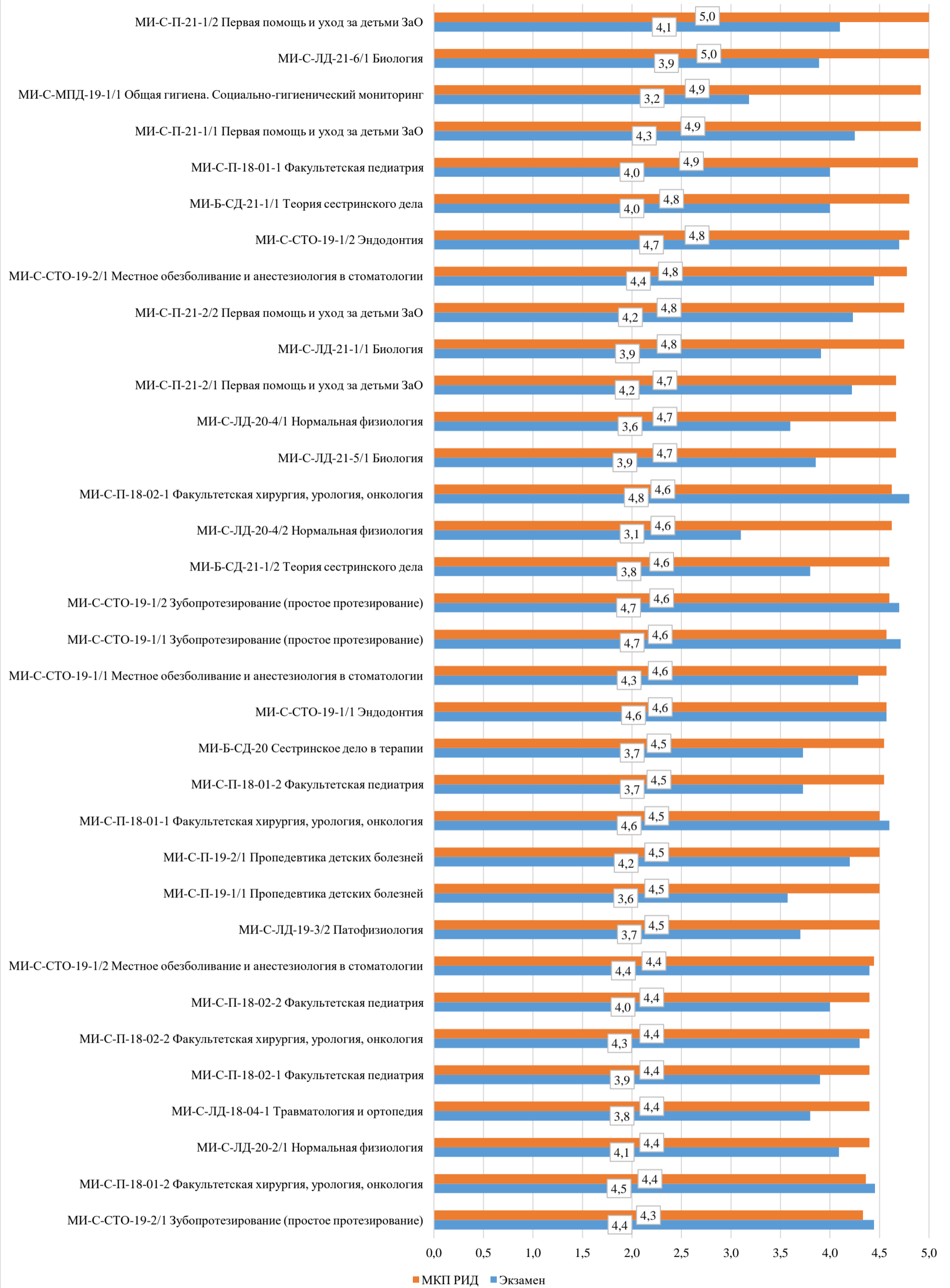
Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ



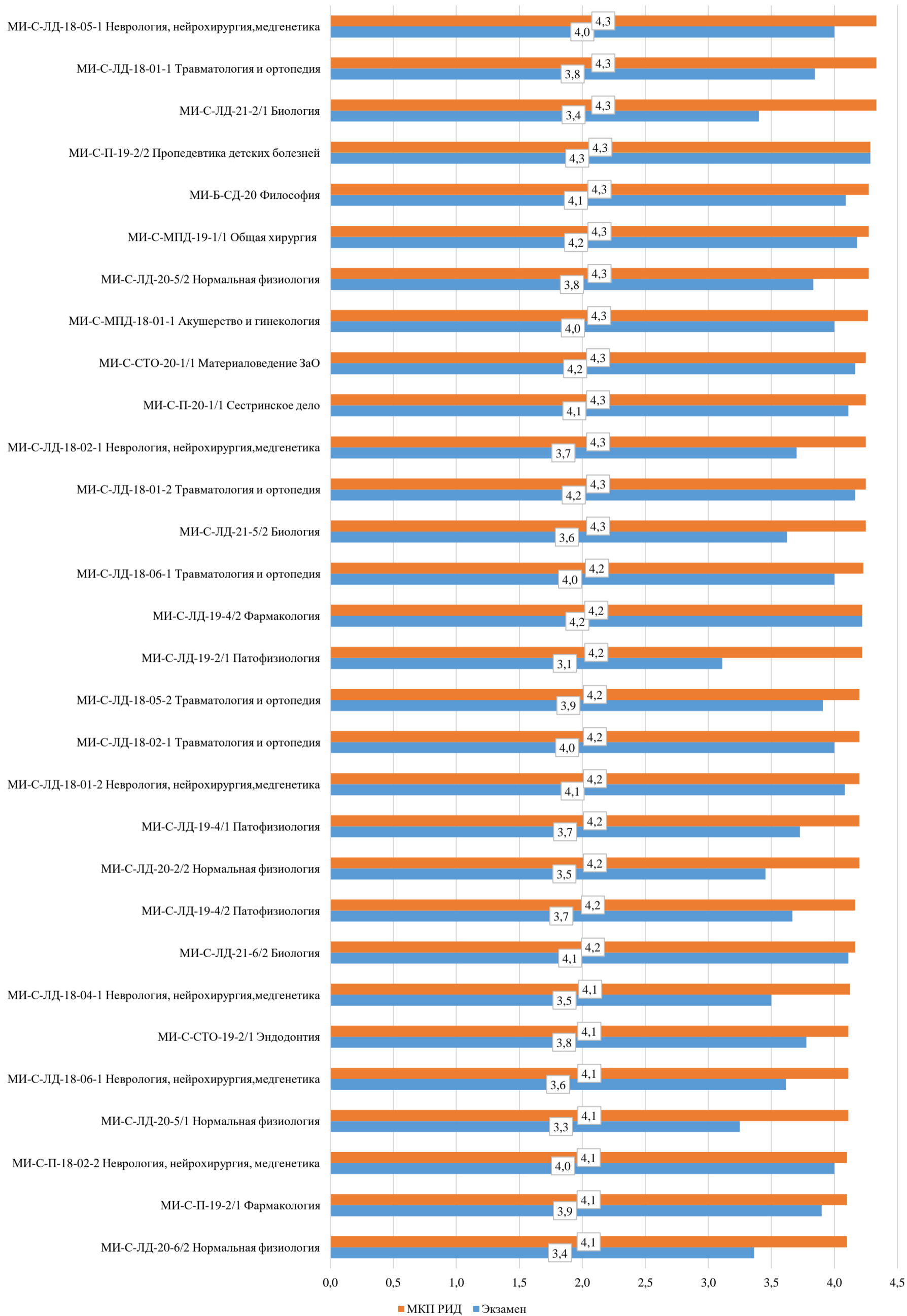
Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ (продолжение)



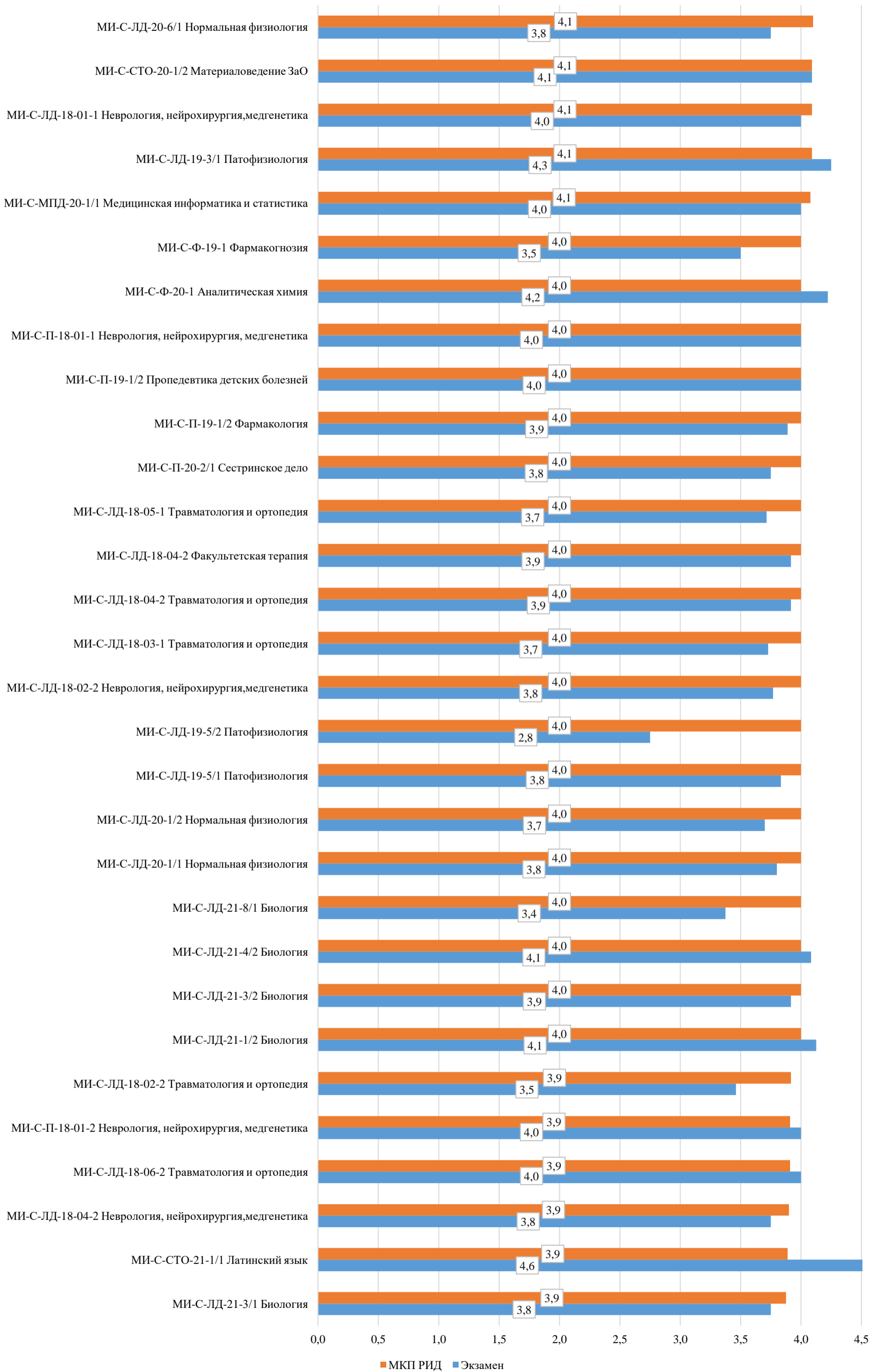
Медицинский институт



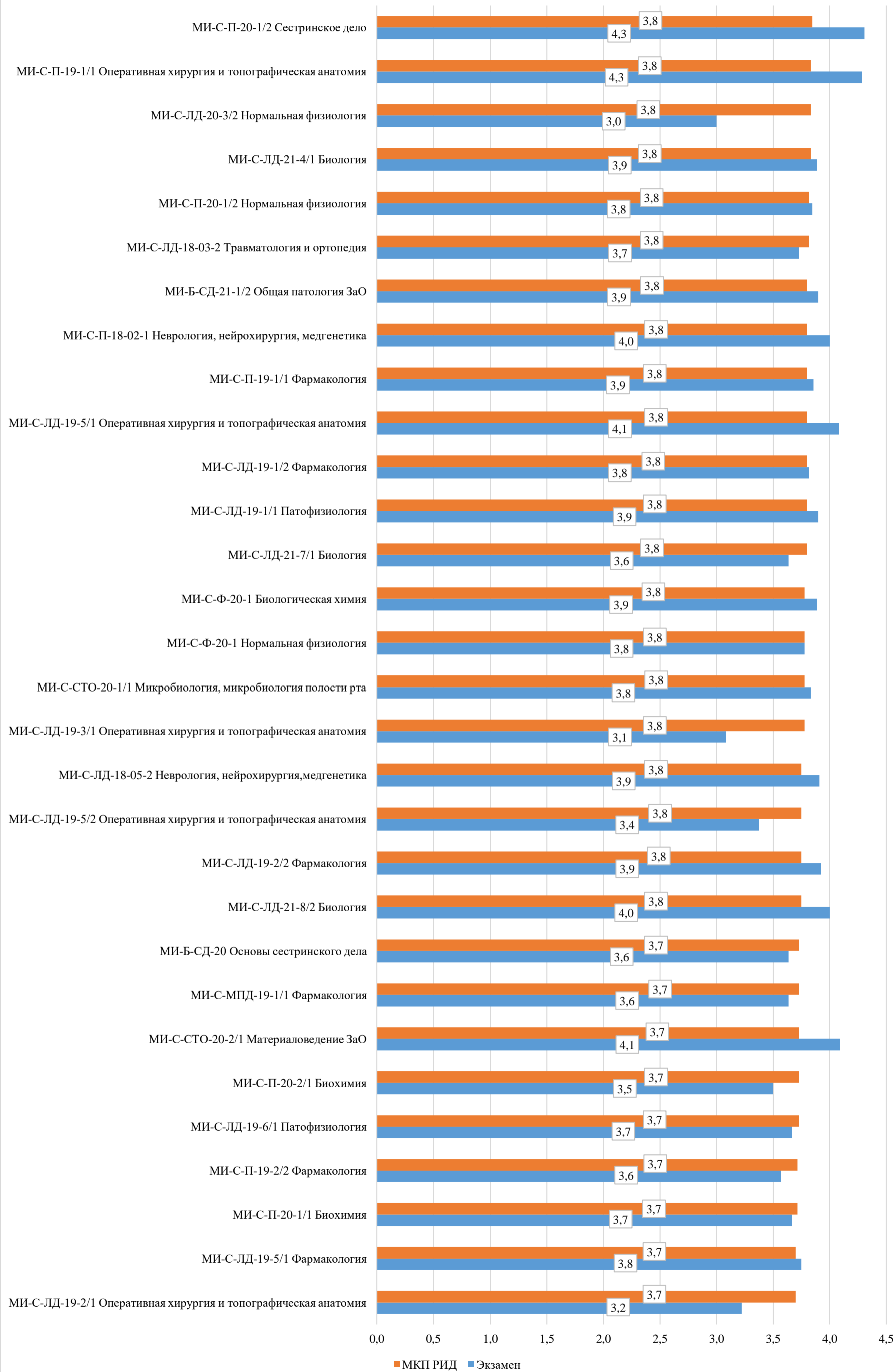
Медицинский институт (продолжение)



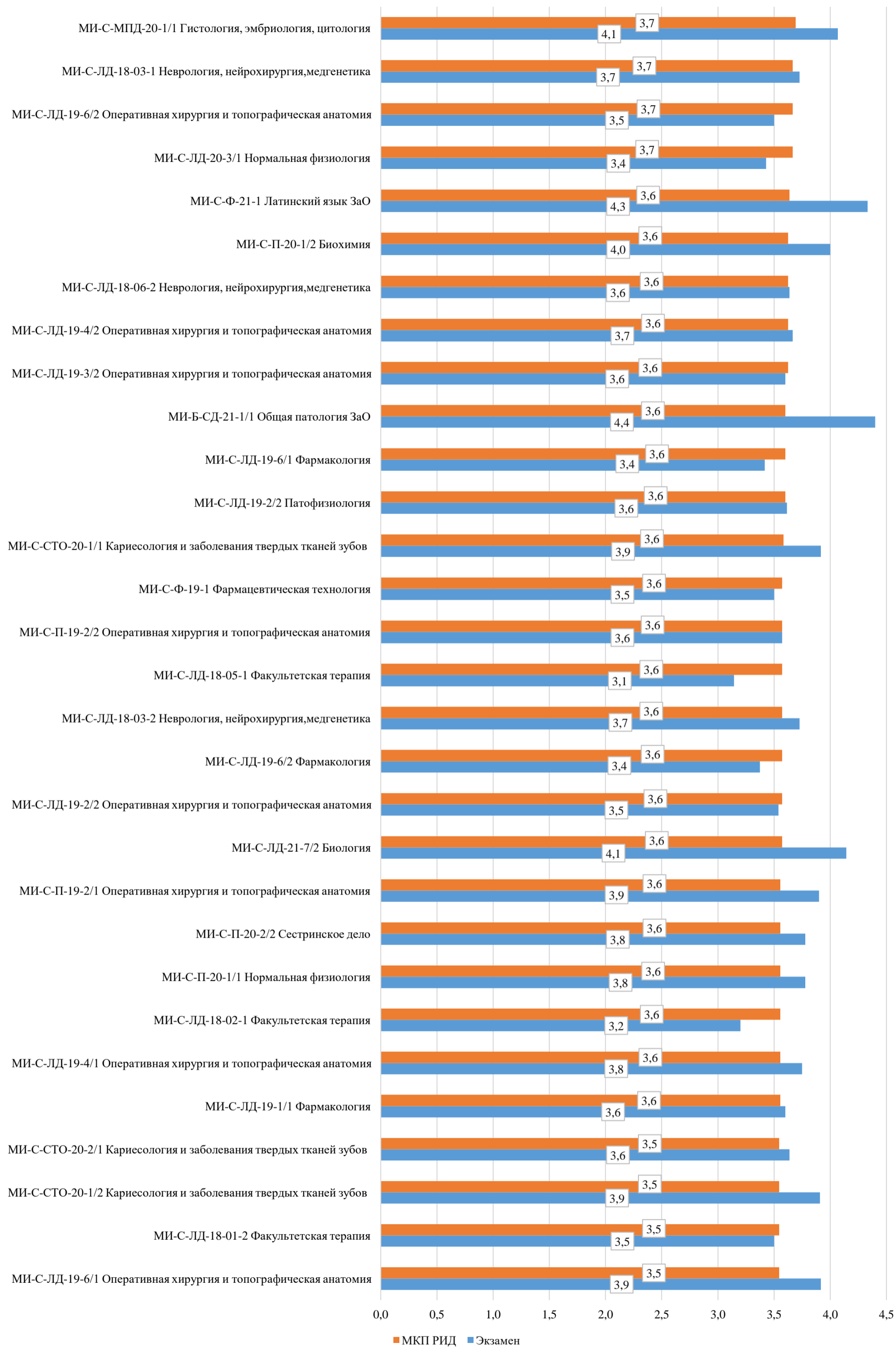
Медицинский институт (продолжение)



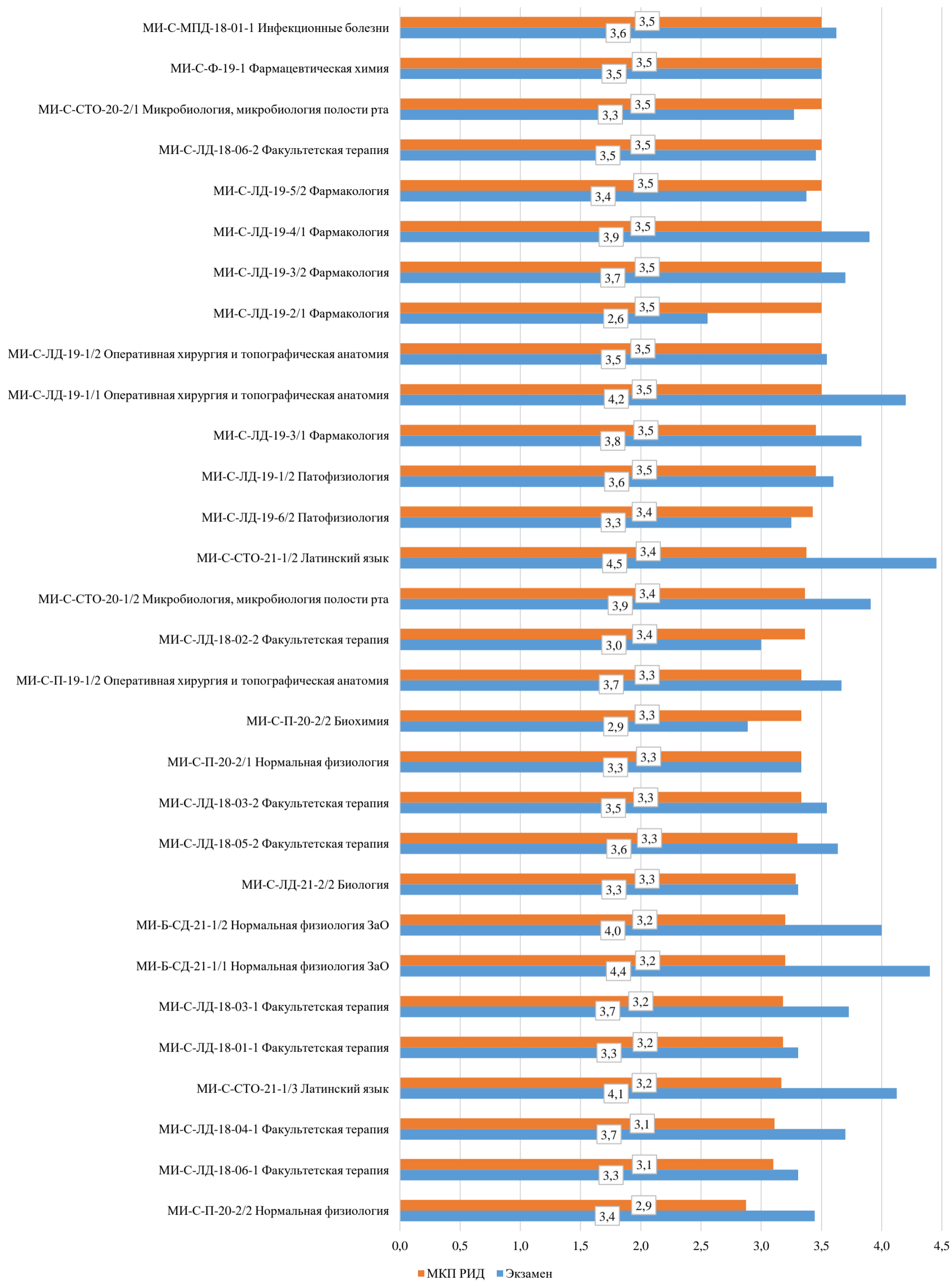
Медицинский институт (продолжение)



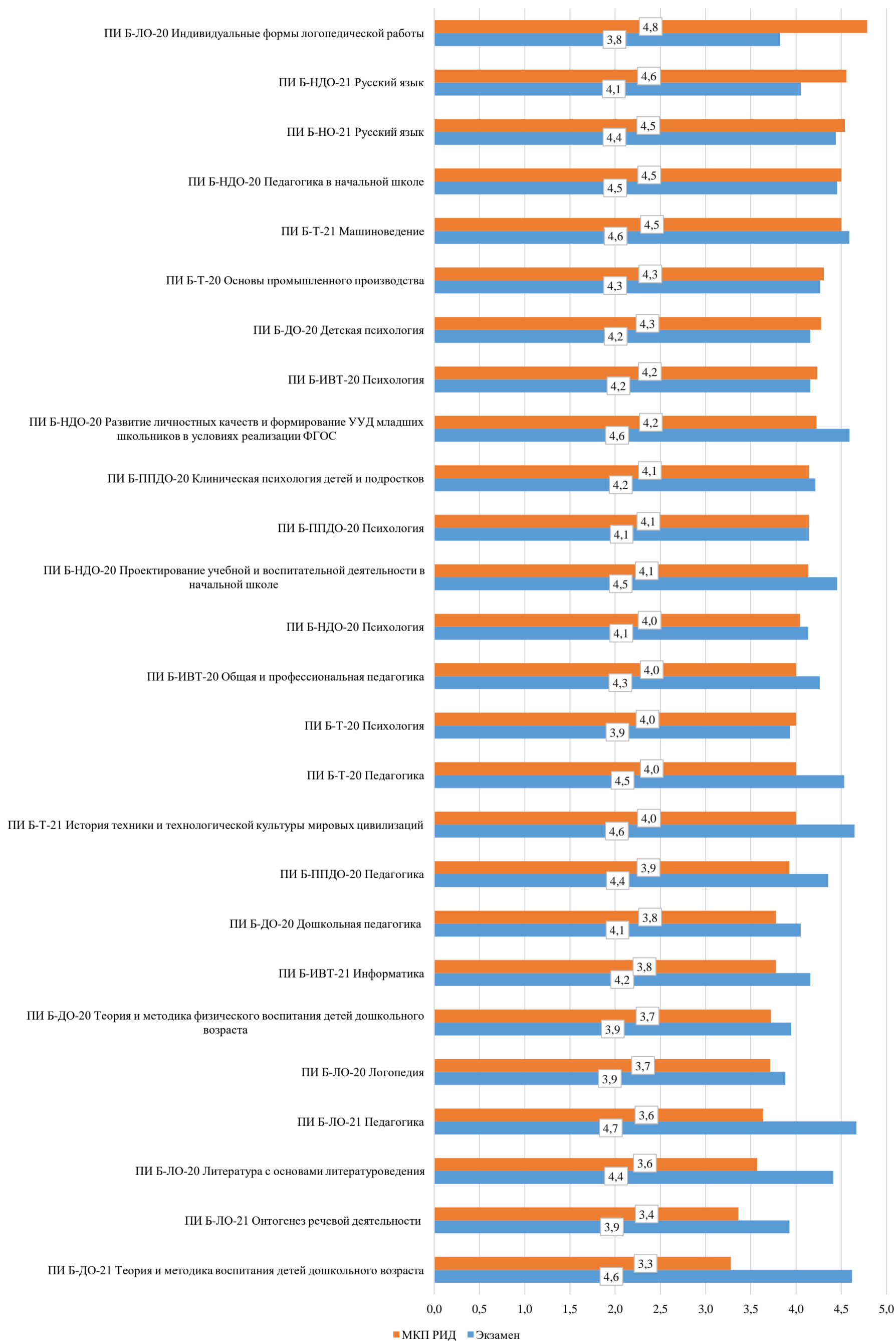
Медицинский институт (продолжение)



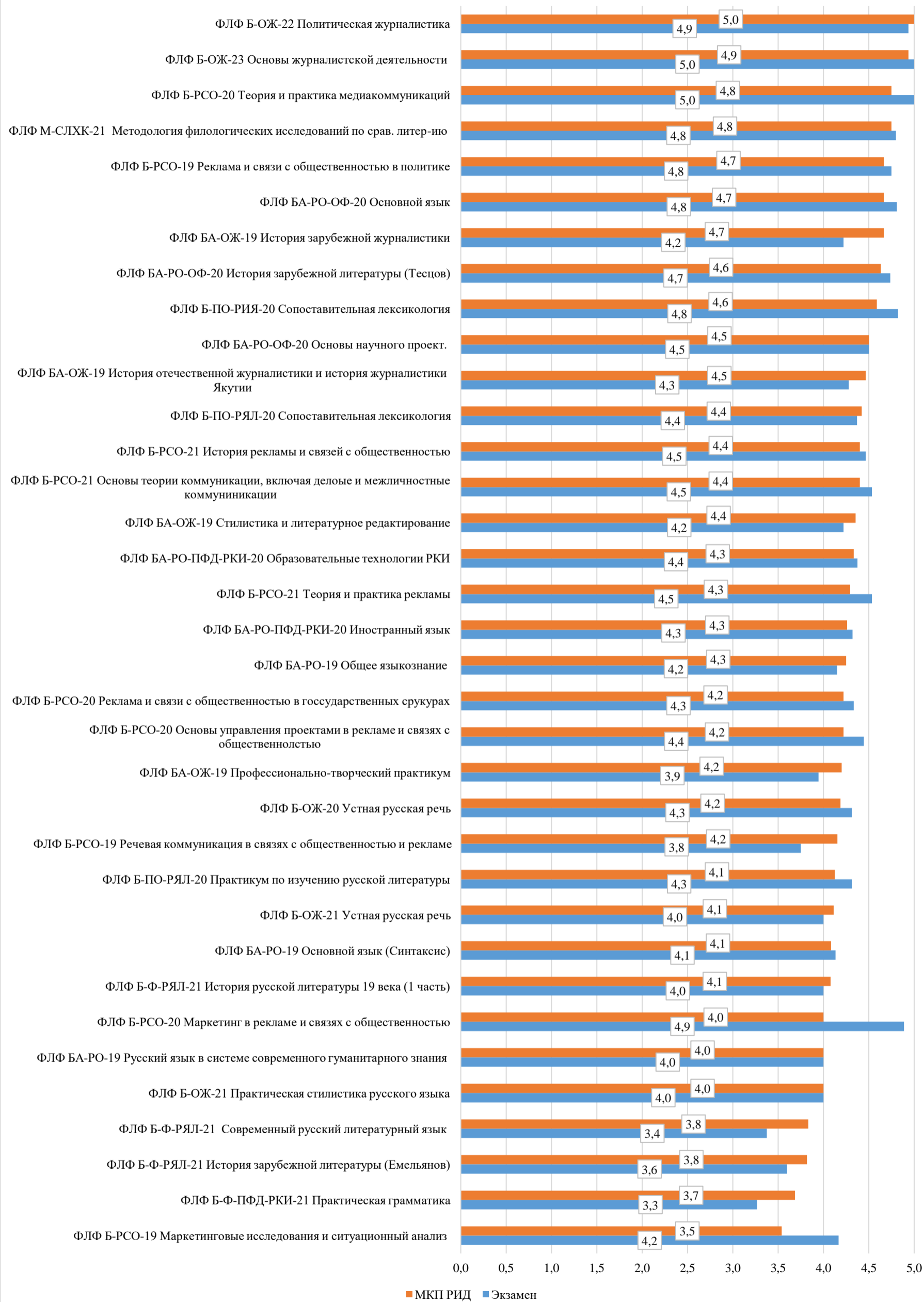
Медицинский институт (продолжение)



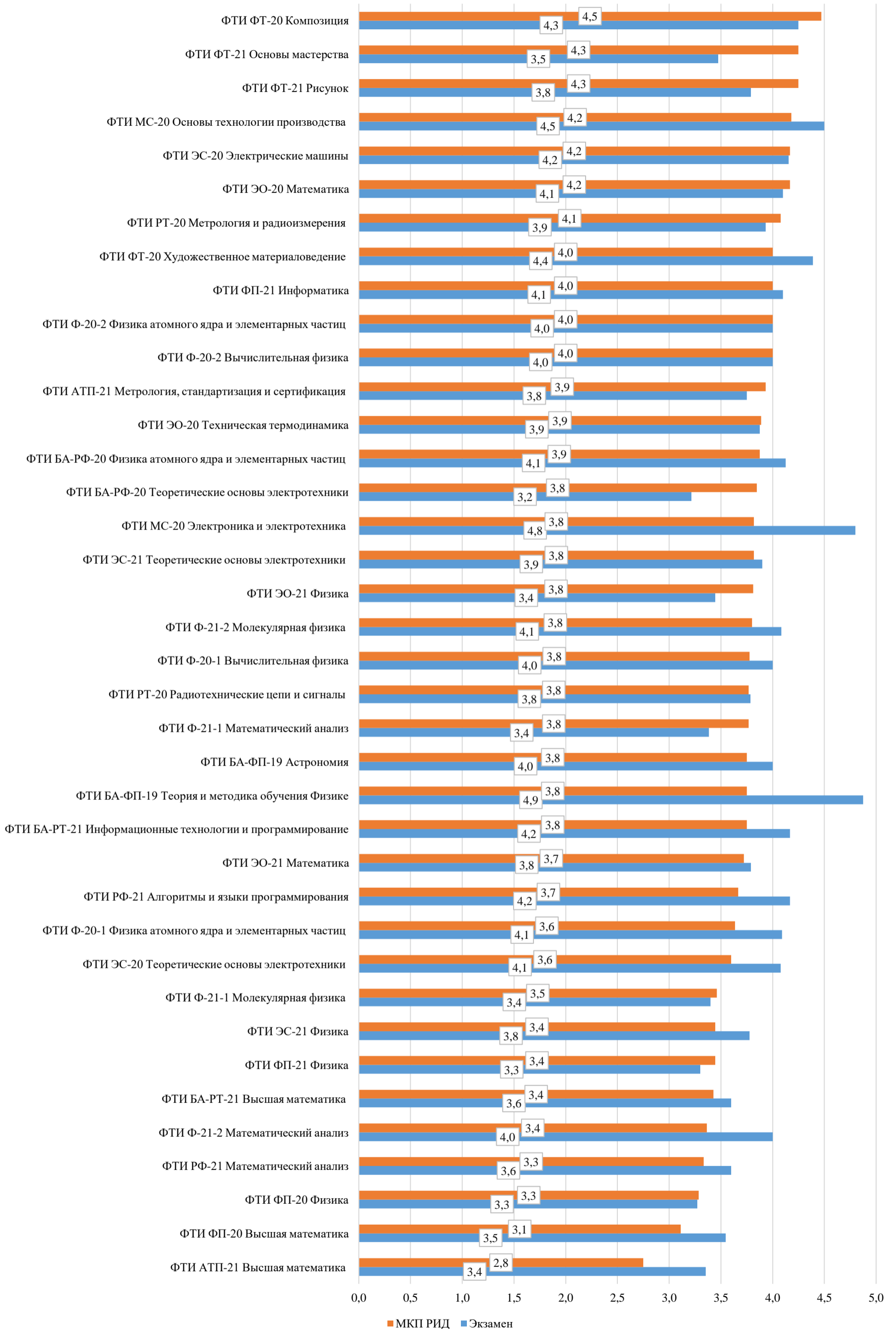
Педагогический институт



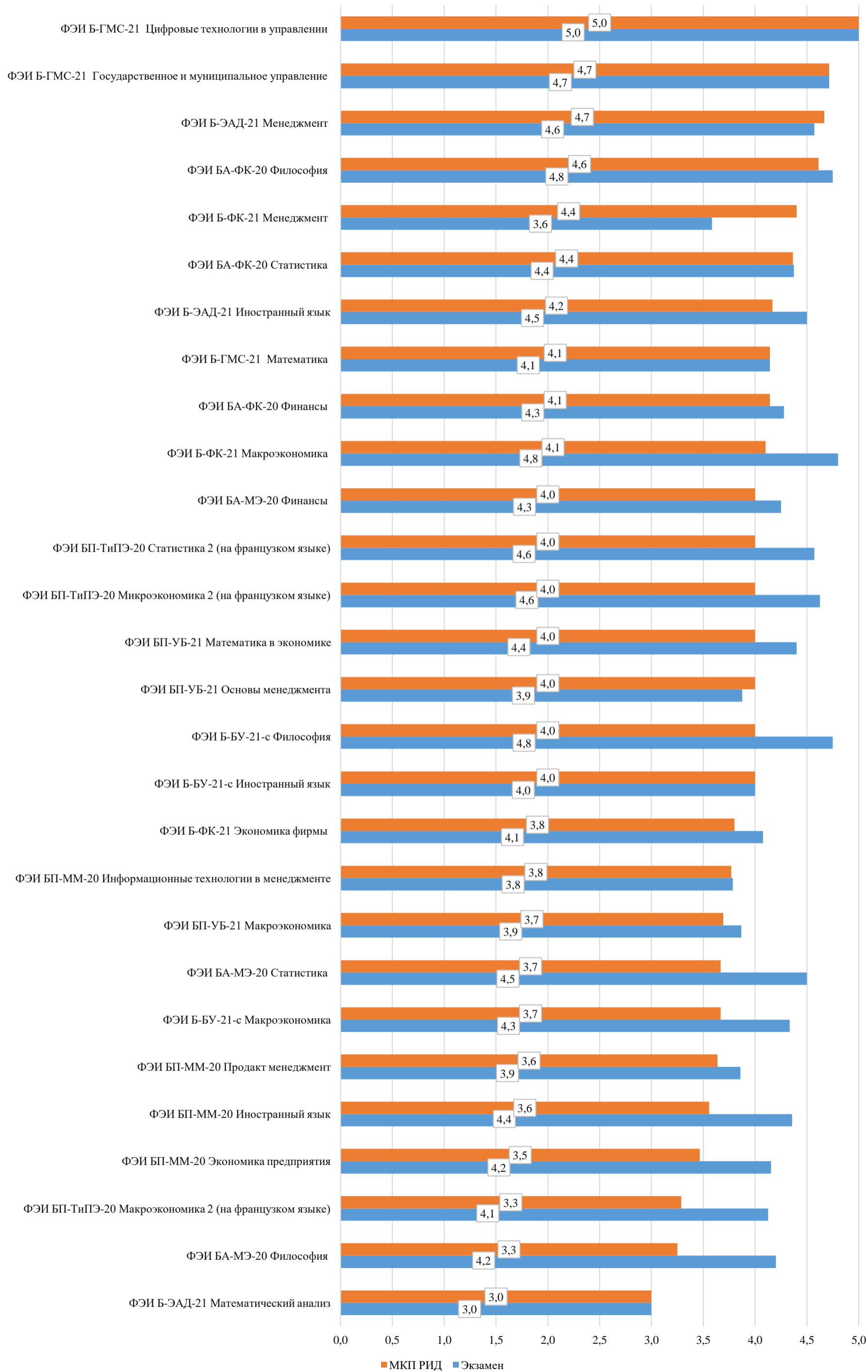
Филологический факультет



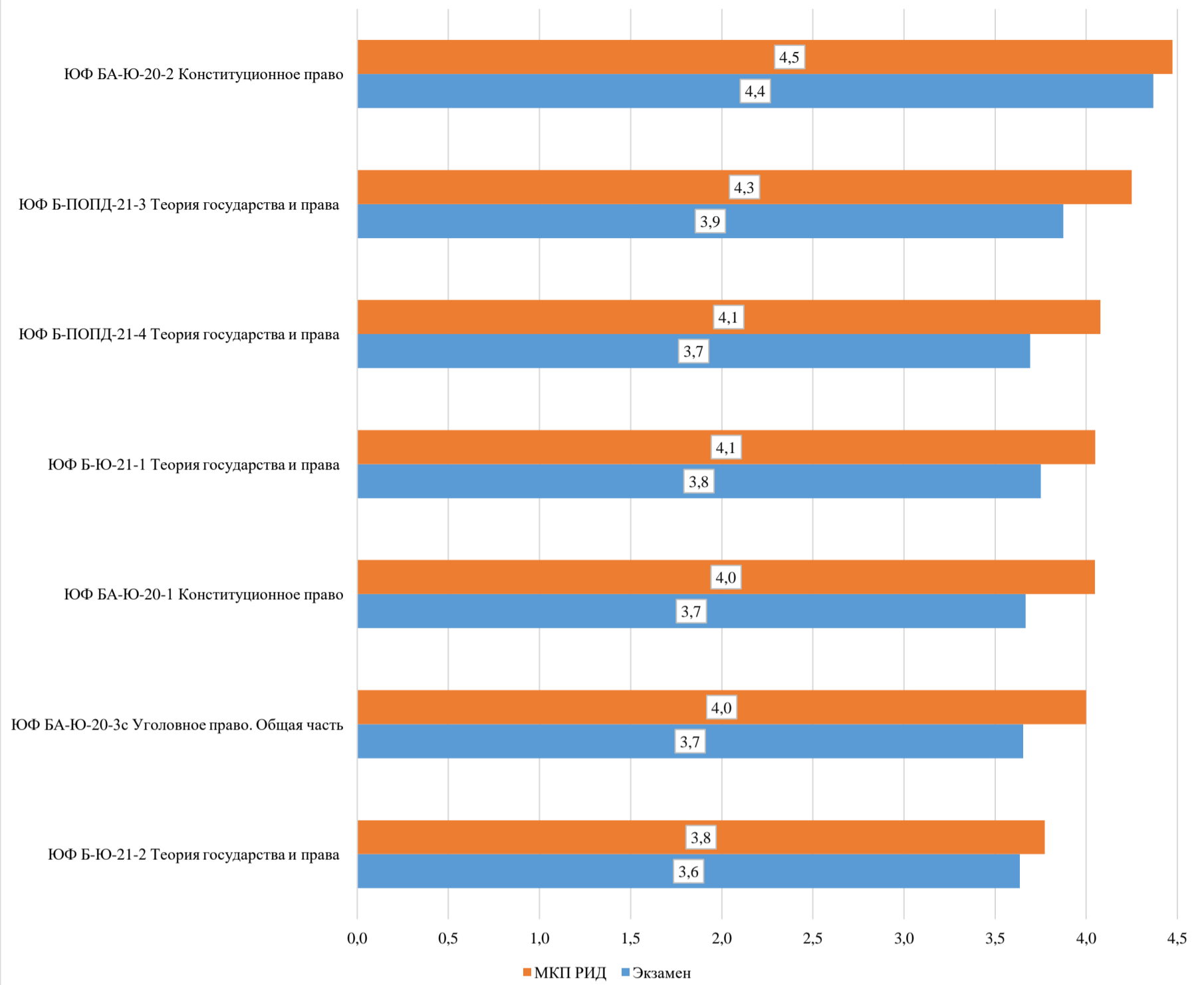
Физико-технический институт



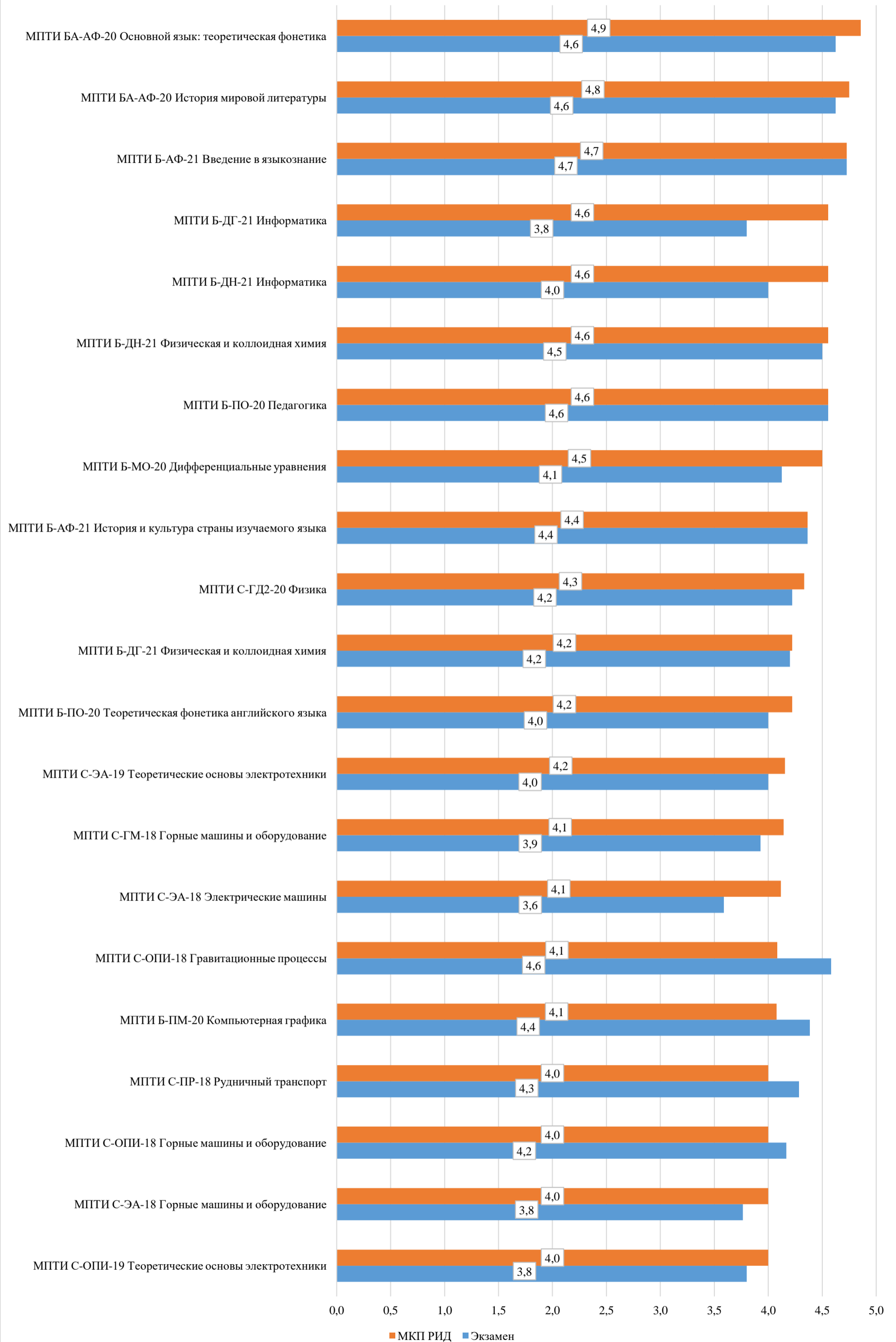
Финансово-экономический институт



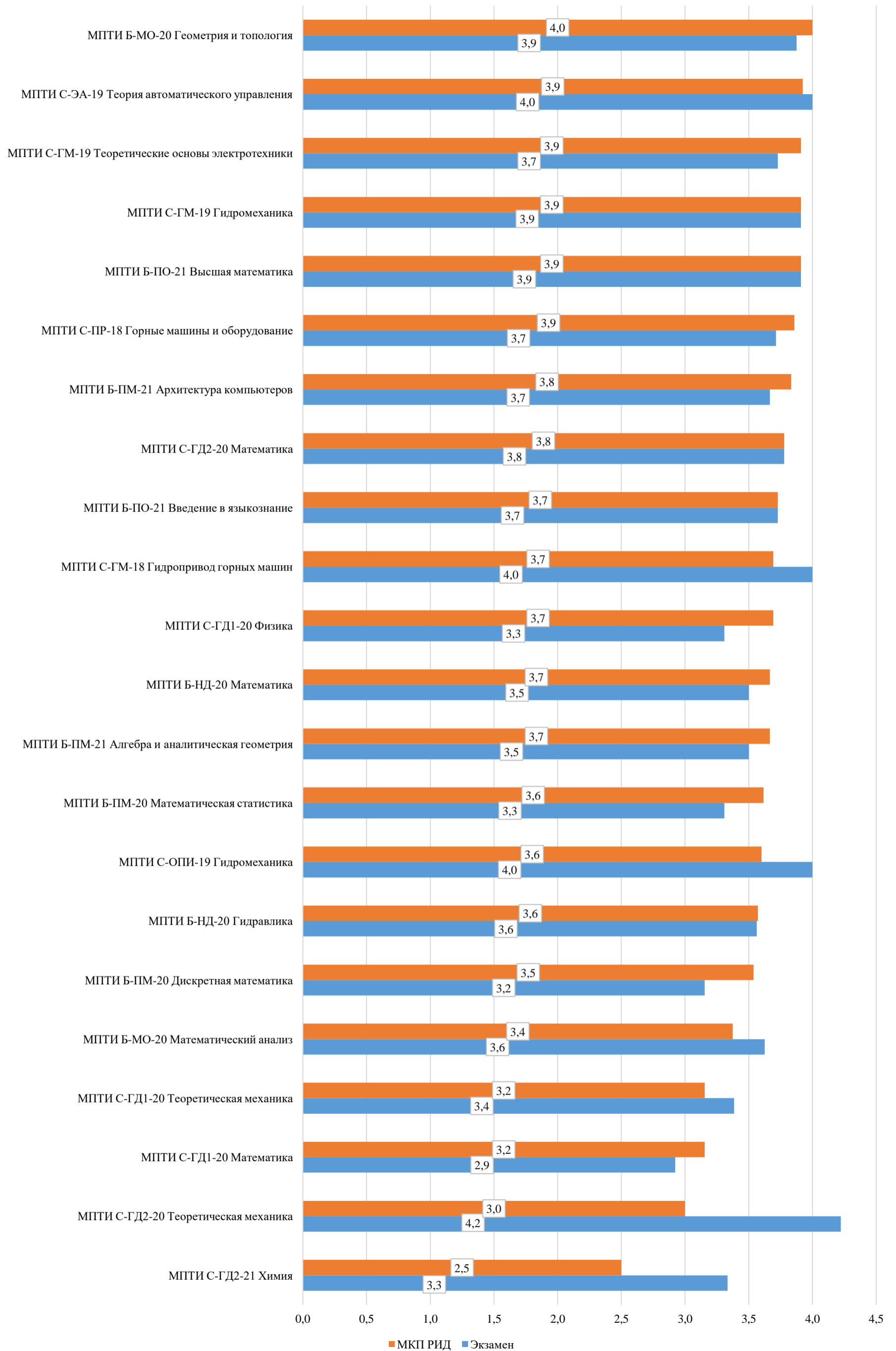
Юридический факультет



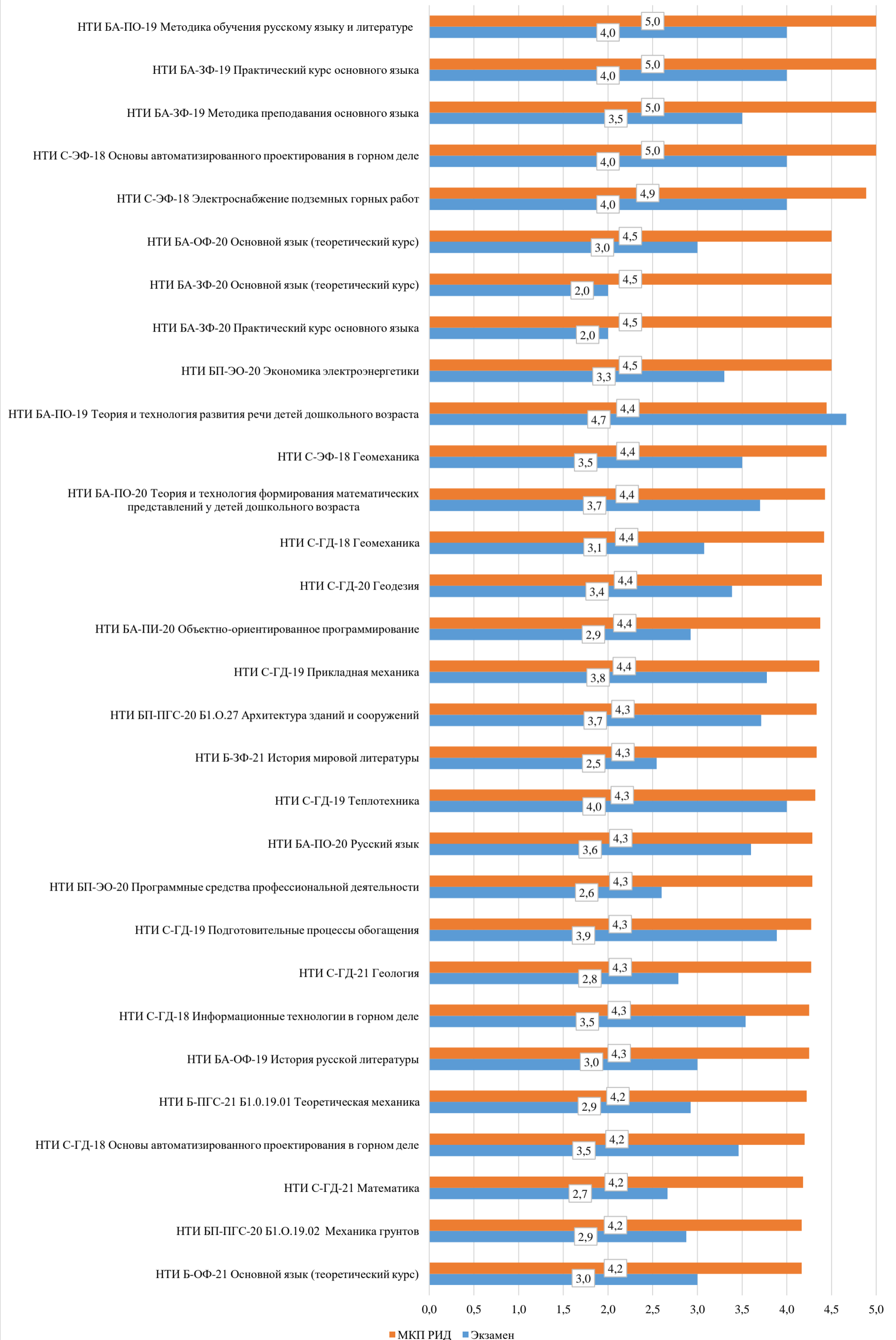
Политехнический институт (филиал) СВФУ г. Мирный



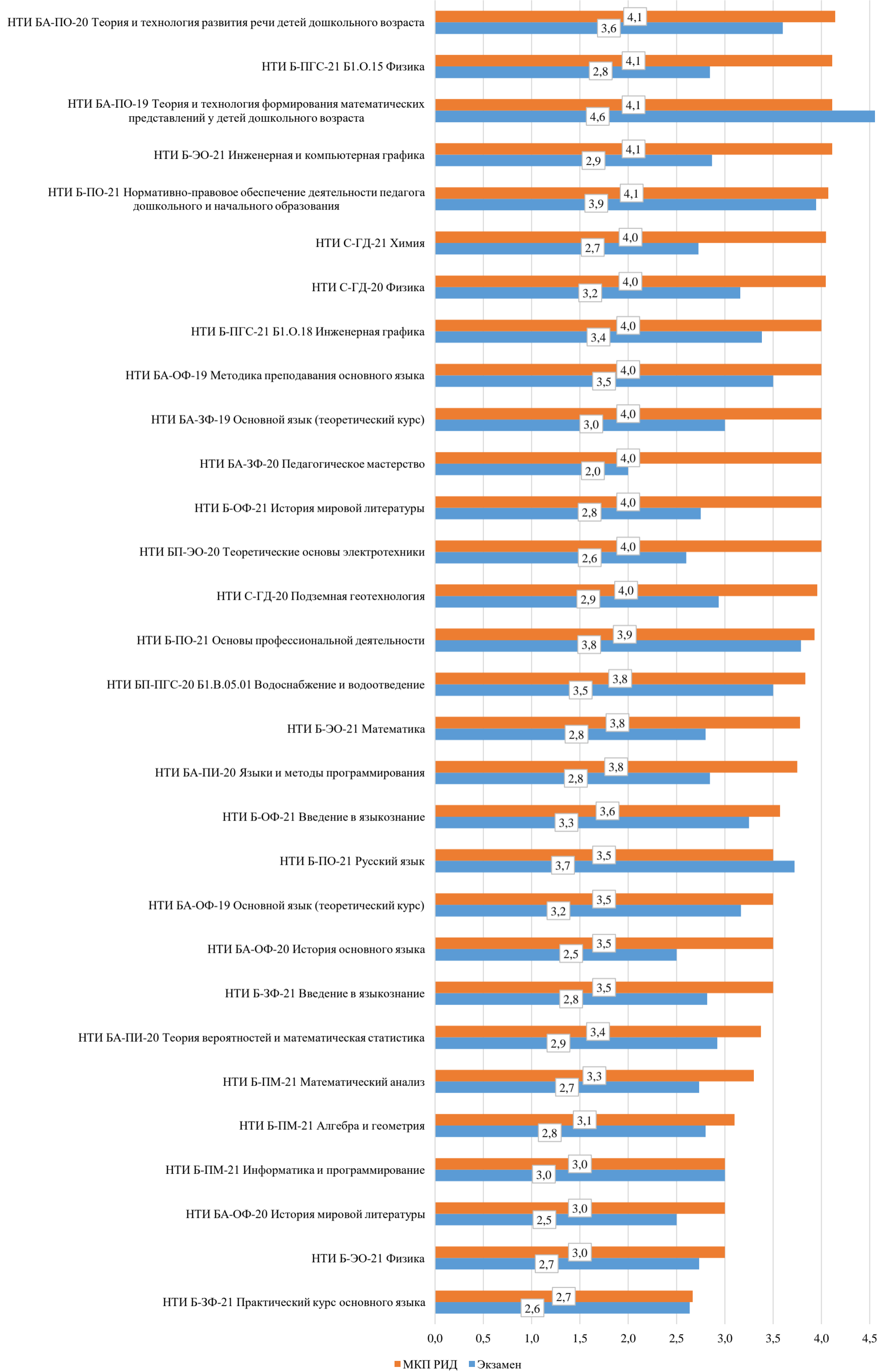
Политехнический институт (филиал) СВФУ г. Мирный
(продолжение)



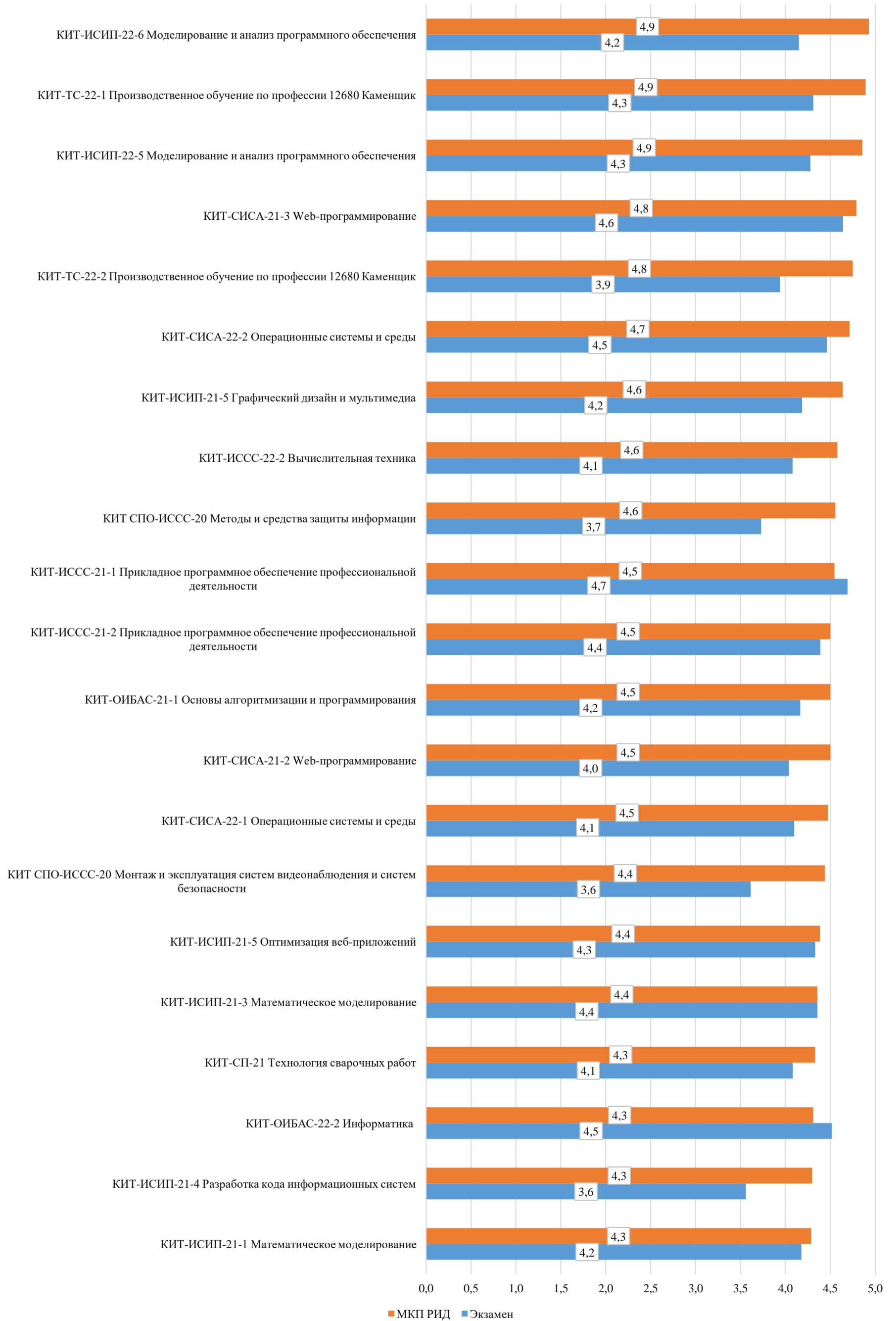
Технический институт (филиал) СВФУ г. Нерюнгри



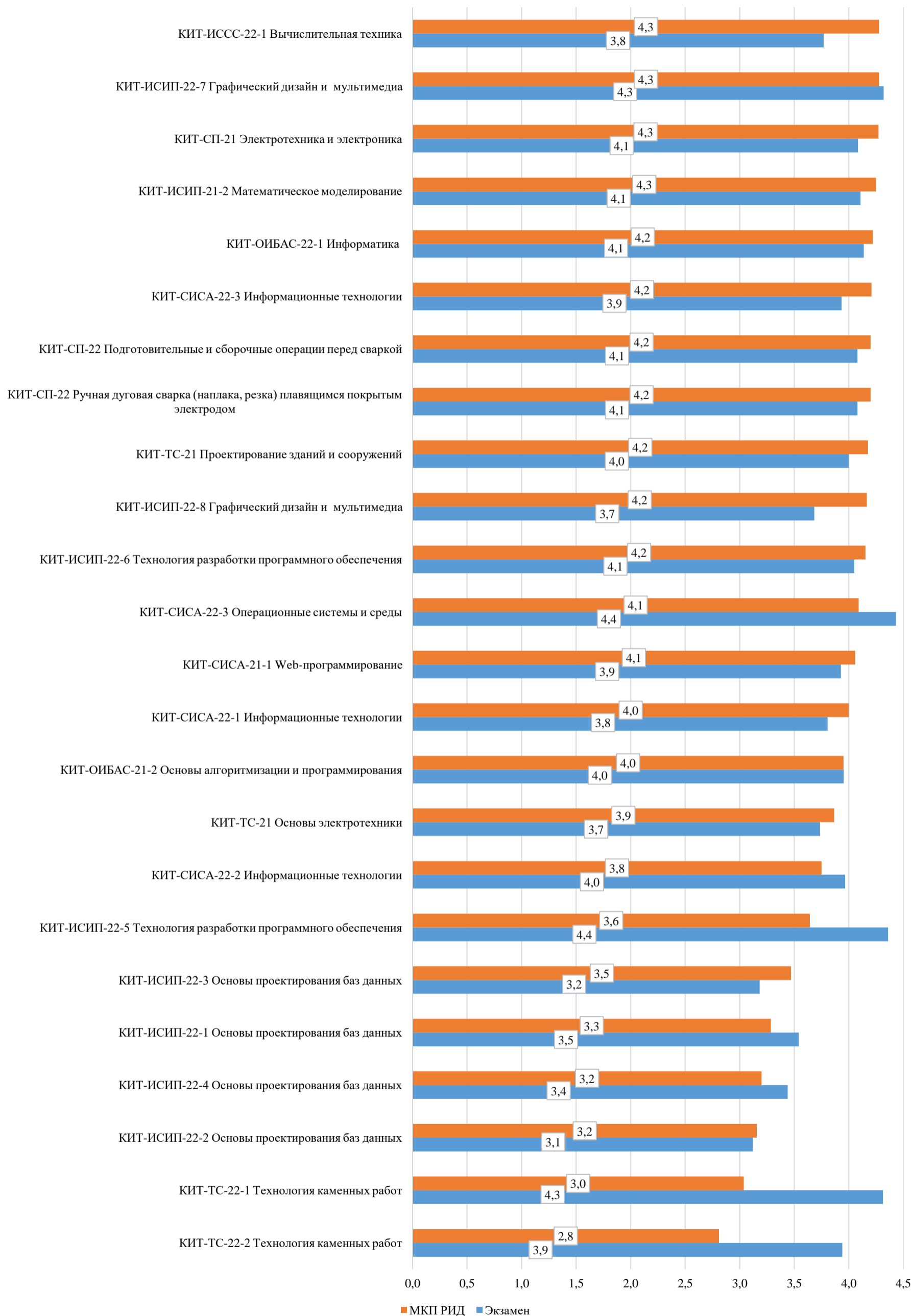
Технический институт (филиал) СВФУ г. Нерюнгри (продолжение)



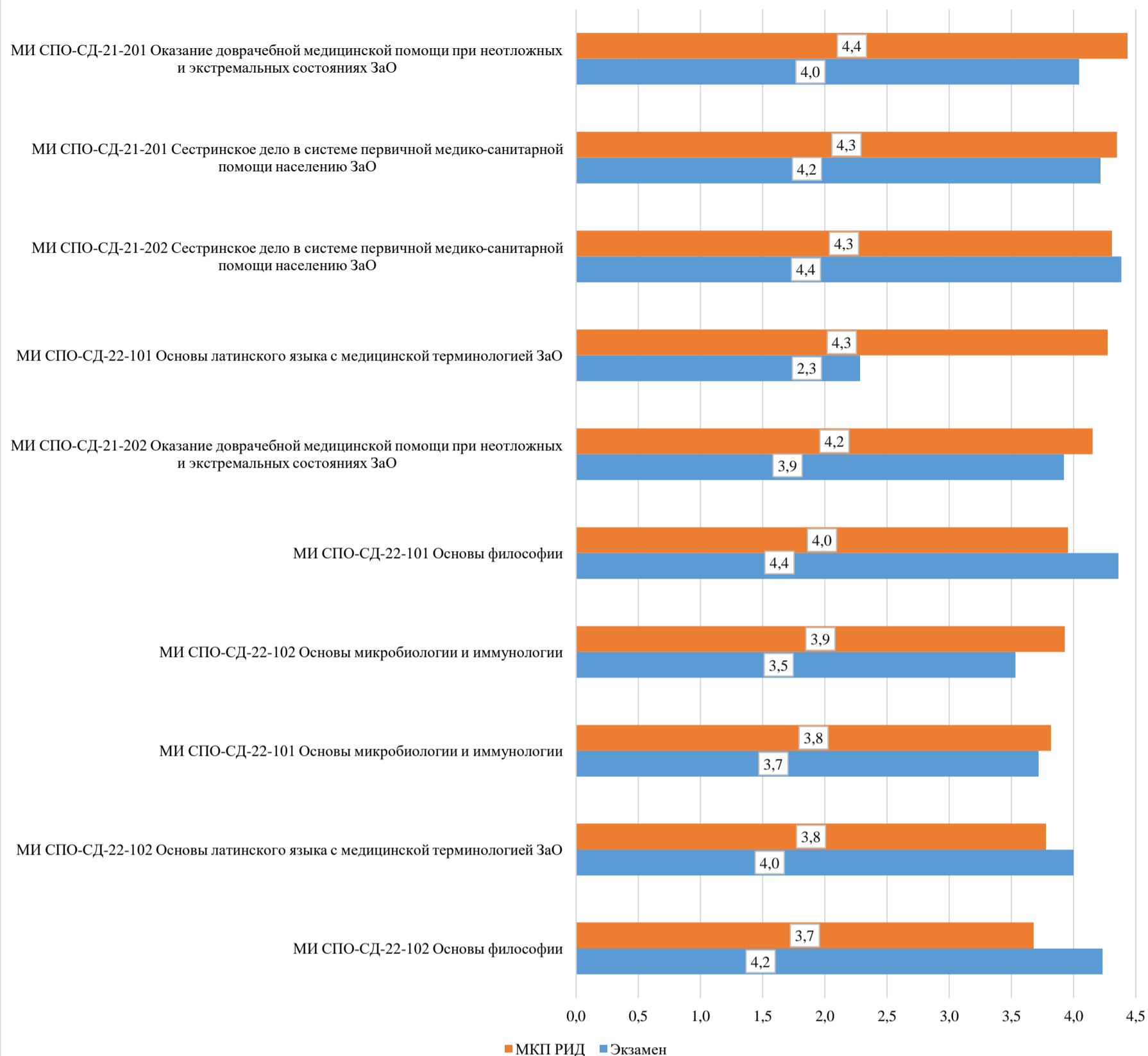
Колледж инфраструктурных технологий



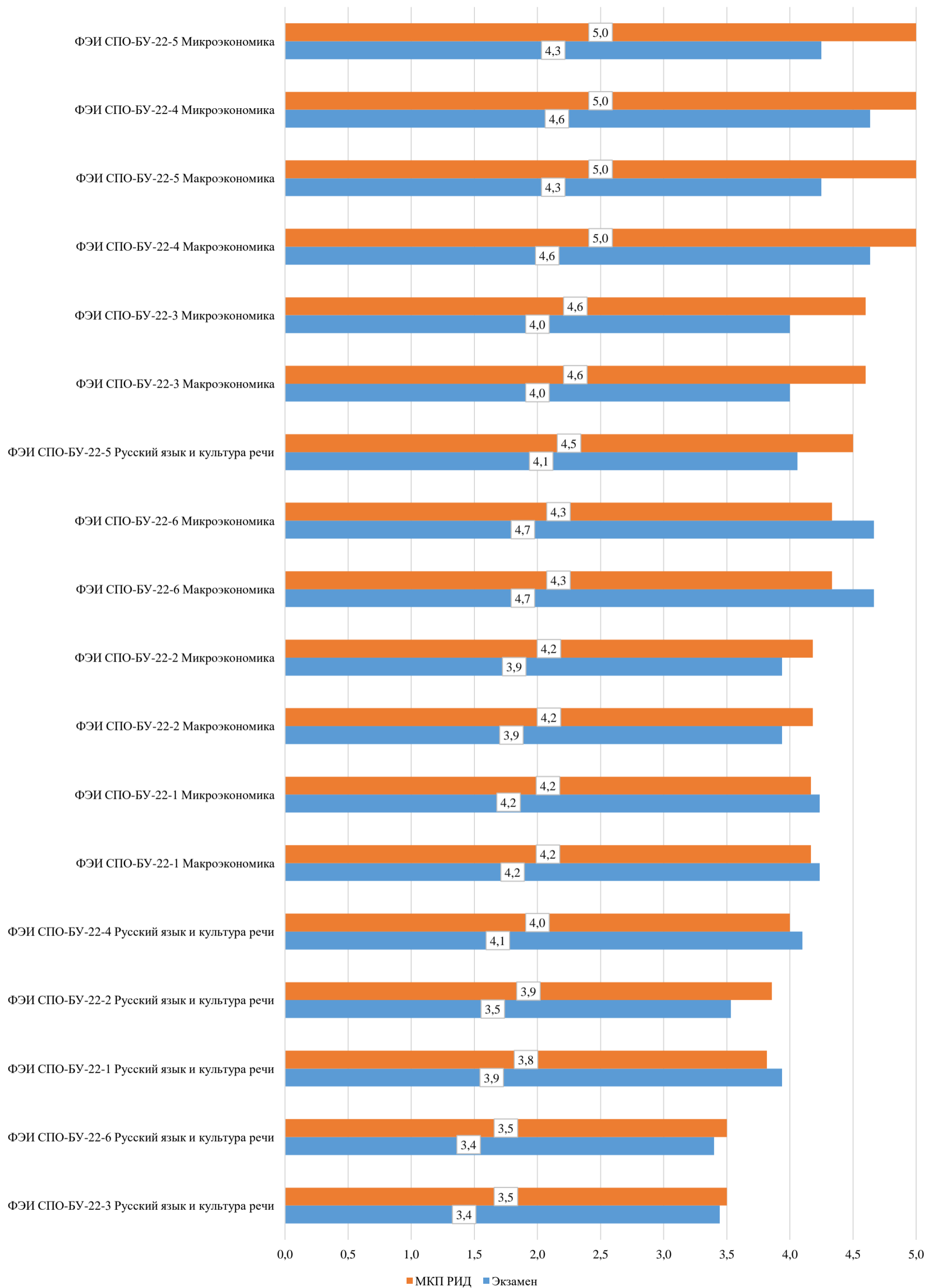
Колледж инфраструктурных технологий (продолжение)



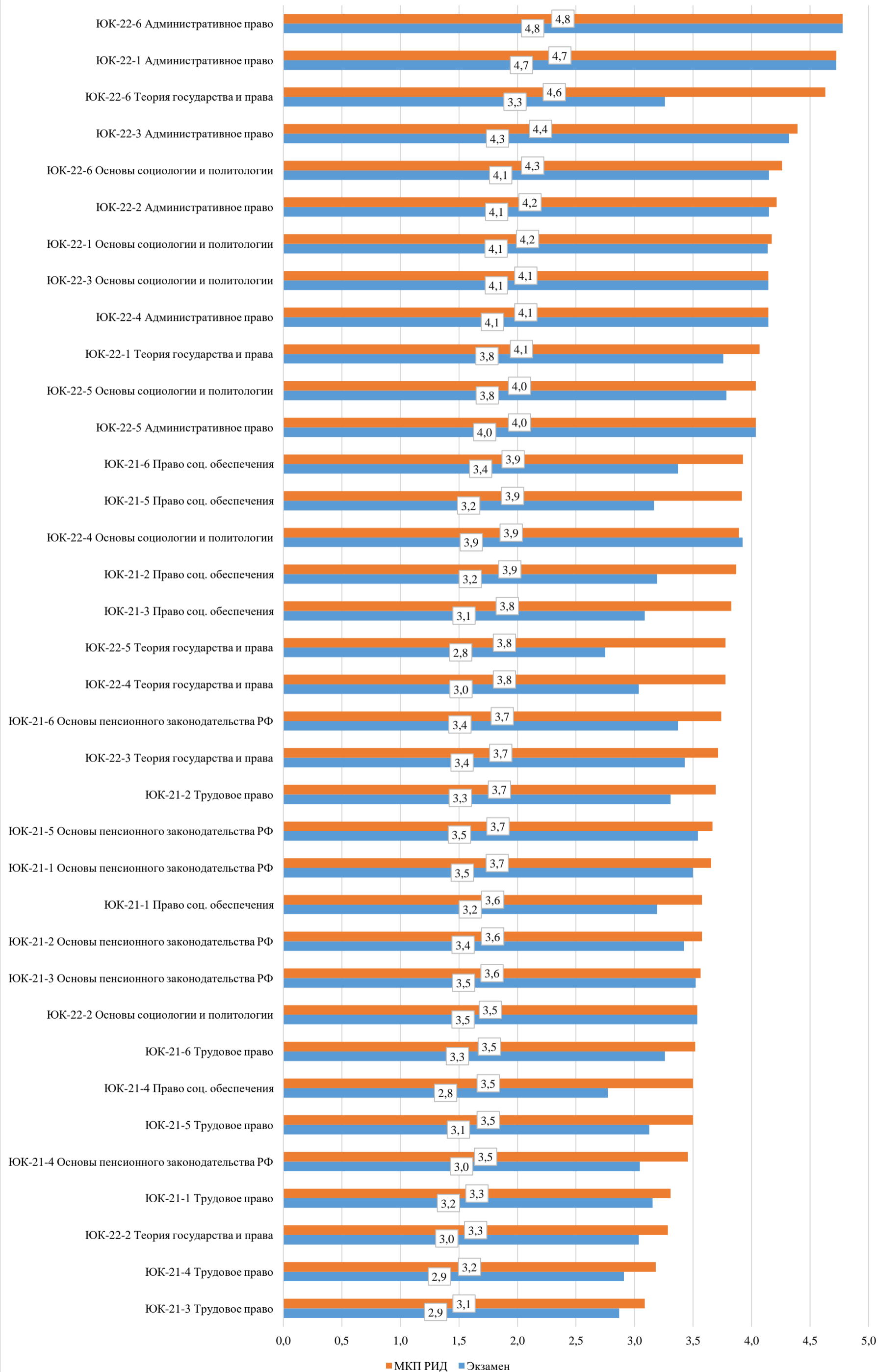
МИ (СПО)



ФЭИ СПО



Юридический колледж



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица «Список компетенций, охваченных мониторингом качеством подготовки обучающихся по компетенциям (по УЧП)»

№	УЧП	Код, направление/ специальность	Код компетенции	Наименование компетенции
1	ИЕН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	ИЕН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3	ИЕН	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-1	Способен реализовать учебно-воспитательный процесс на основе предметных методик и применения современных образовательных технологий
4	ИЕН	05.03.02 География	ОК -1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
5	ИЕН	05.03.02 География	ОПК-6	Способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
6	ИЕН	05.03.02 География	ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
7	ИЕН	05.03.02 География	ПК-5	Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
8	ИЕН	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	ПК-10	Способен применять знания основ теории фундаментальных разделов химии (прежде всего неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, химии высокомолекулярных соединений, биологических объектов, химической технологии) и основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных
			ПК-11	Способен проводить пробоотбор, пробоподготовку и анализ природных, фармацевтических и промышленных материалов с использованием химических и физико-химических методов, согласно нормативной и технической документации, соблюдая охрану труда и технику безопасности
9	ИЕН	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	ПК-10	Способен применять знания основ теории фундаментальных разделов химии (прежде всего неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, химии высокомолекулярных соединений, биологических объектов, химической технологии) и основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных

10	ИЕН	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия	ПК-10	Способен применять знания основ теории фундаментальных разделов химии (прежде всего неорганической, аналитической, органической, физической, коллоидной, химии высокомолекулярных соединений, биологических объектов, химической технологии) и основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных
11	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении ПК-14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
12	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОПК-4	Владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
			ОПК-7	Способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
			ПК-11	Способностью решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы
13	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
14	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОПК-5	Владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении
			ПК-14	Владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
15	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОПК-4	Владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
			ПК-17	Способностью решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы
			ПК-21	Владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации
16	ИЕН	05.03.06 Экология и природопользование	ОПК-6	Владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
			ПК-16	Владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии
17	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-2	Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности
18	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-1	Способен изучать, анализировать, использовать механизмы химических реакций, происходящих в технологических процессах и окружающем мире, основываясь на знаниях о строении вещества,

				природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов
19	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
20	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-1	Способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
21	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-3	Готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире
22	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-1	Способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции
23	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-6	Способностью налаживать, настраивать и осуществлять проверку оборудования и программных средств
24	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-7	Способностью проверять техническое состояние, организовывать профилактические осмотры и текущий ремонт оборудования
25	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-8	Готовностью к освоению и эксплуатации вновь вводимого оборудования
26	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-9	Способен анализировать техническую документацию, подбирать оборудование, готовить заявки на приобретение и ремонт оборудования
27	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-16	Способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, математически моделировать физические и химические процессы и явления, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
28	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-18	Готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности
29	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
30	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-3	Готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире
31	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ОПК-6	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
32	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-1	Способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции

33	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-5	Способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест
34	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-6	Способностью налаживать, настраивать и осуществлять проверку оборудования и программных средств
35	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-7	Способностью проверять техническое состояние, организовывать профилактические осмотры и текущий ремонт оборудования
36	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-8	Готовностью к освоению и эксплуатации вновь вводимого оборудования
37	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-9	Способен анализировать техническую документацию, подбирать оборудование, готовить заявки на приобретение и ремонт оборудования
38	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-17	Готовностью проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов
39	ИЕН	18.03.01 Химическая технология	ПК-18	Готовностью использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности
40	ИЗФИР	45.03.02 Лингвистика	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
41	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
42	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
43	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
44	ИЗФИР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
45	ИЗФИР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-7	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку
46	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

47	ИЗФиР	45.03.01 Филология	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
48	ИЗФиР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-3	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку
49	ИЗФиР	41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
50	ИЗФиР	45.03.02 Лингвистика	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
51	ИЗФиР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
52	ИЗФиР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-3	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку
53	ИЗФиР	41.03.01 Зарубежное регионоведение	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
54	ИЗФиР	45.03.02 Лингвистика	ОПК-3	Владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
55	ИЗФиР	45.03.01 Филология	ОПК 5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
56	ИЗФиР	45.03.01 Филология	ОК 5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
57	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
58	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
59	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
60	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

61	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
62	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
63	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
64	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ОПК-5	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
65	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
66	ИЗФИР	45.03.01 Филология	ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
67	ИЗФИР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-3	Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке, владеть основами теоретических знаний по иностранному языку
68	ИЗФИР	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
69	ИЗФИР	45.04.01 Филология	ПК-3	Способен разрабатывать проекты в области филологии, иноязычной и межкультурной коммуникации, используя цифровые образовательные ресурсы
70	ИЗФИР	45.04.01 Филология	ПК-4	Способен организовать и управлять проектной деятельностью в области иноязычной и межкультурной коммуникации, используя инструменты цифровой образовательной среды
71	ИЗФИР	45.04.01 Филология	ПК-4	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов
72	ИЗФИР	42.04.05 Лингвистика	ПК-3	Способен анализировать, редактировать и комментировать тексты на русском и изучаемом иностранном языках, используя методы лингвистики и межкультурной коммуникации с учетом правил и норм межкультурного взаимодействия
73	ИЗФИР	45.04.02 Лингвистика	ПК-1	Способен применять систему знаний в области теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам
74	ИЗФИР	44.04.01 Педагогическое образование	ПК-3	Способен руководить проектной и научно-исследовательской работой обучающихся
75	ИЗФИР	44.04.01 Педагогическое образование	ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по различным образовательным программам для образовательных организаций разных уровней с

				использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных
76	ИП	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
			ПК-7	Способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению
77	ИП	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ПК-43	Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого- педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
78	ИП	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
79	ИП	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ПК-16	Способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
			ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
80	ИП	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	ПК-10	Способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального

				окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
81	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
82	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
83	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
84	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
85	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
86	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
87	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
88	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
89	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
90	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
91	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
92	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
93	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
94	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

95	ИФКиС	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
96	ИФКиС	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций
97	ИФКиС	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
98	ИФКиС	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
99	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
100	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
101	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
102	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
103	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

104	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
105	ИФКиС	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста
106	ИФКиС	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
107	ИФКиС	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
108	ИФКиС	49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
109	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
110	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
111	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
112	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
113	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
114	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
115	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

116	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
117	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
118	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
119	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
120	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
121	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
122	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
123	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
124	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
125	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
126	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
127	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
128	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
129	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
130	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

131	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
132	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
133	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
134	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
135	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
136	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
137	ИФКиС	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
138	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
139	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
140	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
141	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
142	ИФКиС	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
143	ИФКиС	49.03.01 Физическая культура	ПК-2	Способен осуществлять критический анализ и оценку (прогноз) развития психики и личности субъекта физкультурно-спортивной деятельности, планировать психологическую подготовку спортсменов и команд ПК-3 Способен осуществлять руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации по национальным видам спорта и играм

156	МИ	31.05.02 Педиатрия	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
157	МИ	31.05.02 Педиатрия	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
158	МИ	31.05.02 Педиатрия	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
159	МИ	31.05.02 Педиатрия	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
160	МИ	31.05.03 Стоматология	ПК-12	Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
161	МИ	31.05.03 Стоматология	ПК-12	Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
162	МИ	31.05.03 Стоматология	ПК-12	Готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
163	МИ	32.05.01 Медико-профилактическое дело	ПК-22	Способность и готовность к проведению микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней, включая мониторинг резистентности к антимикробным препаратам
164	МИ	33.05.01 Фармация	ПК-2	Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации
165	МИ	34.03.01 Сестринское дело	ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
166	ПИ	44.03.05 Педагогическое	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

		образование (с двумя профилями подготовки)		
167	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
168	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
169	ПИ	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
170	ПИ	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	ПК-3	Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений
171	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
172	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
173	ПИ	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
174	ПИ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
175	ПИ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательной среде
176	ПИ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
177	ПИ	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

178	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
179	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ПК-1	Способен определить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
180	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ПК-1	Способен определить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
181	ПИ	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
182	ПИ	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	ПК-1	Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
183	ПИ	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	ПК-1	Способен организовывать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
184	ПИ	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
185	ПИ	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
186	ПИ	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ПК-1	Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы дополнительного образования детей и взрослых
187	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
188	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
189	ПИ	44.03.01 Педагогическое образование	ПК-1	Готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

190	ПИ	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
191	ПИ	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
192	ФЛФ	45.03.01 Филология	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
193	ФЛФ	45.03.01 Филология	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
194	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК- 4	Способен профессионально толковать нормы права
			ОПК- 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
195	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК- 4	Способен профессионально толковать нормы права
			ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
196	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК- 4	Способен профессионально толковать нормы права
			ОПК- 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
197	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК- 4	Способен профессионально толковать нормы права
			ОПК- 6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
198	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства
			ПК-1	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

			ПК-3	Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
			ПК-4	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
			ПК-9	Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
			ПК-14	Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
			ПК-15	Способностью толковать нормативные правовые акты
			ПК-16	Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
199	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ОПК-1	Способностью анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
			ОПК-2	Способностью работать на благо общества и государства
			ПК-1	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
			ПК-3	Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
			ПК-9	Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
			ПК-15	Способностью толковать нормативные правовые акты
			ПК-4	Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
			ПК-14	Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
			ПК-16	Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
200	ЮФ	40.03.01 Юриспруденция	ПК-3	Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
			ПК-5	Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
			ПК-6	Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

			ПК-8	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
			ПК-9	Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
			ПК-12	Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
			ПК-10	Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
			ПК-14	Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
			ПК-15	Способностью толковать нормативные правовые акты
			ПК-16	Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности